



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía**  
**Ortográficas en segundo grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela**  
**Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul del municipio de**  
**Chisec del Departamento de Alta Verapaz.**

**Juan Fidel Chic Velasquez**

**Carné: 200518474**

**Asesor**

**Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía**  
**Ortográficas en segundo grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta, Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, del Departamento**  
**de Alta Verapaz.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Juan Fidel Chic Velasquez**  
**Carné: 200518474**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.Sc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Miguel Angel Castañanza Mazariegos	Presidente
Lidia Esperanza Coy Poou	Secretario
Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de guía ortográficas en segundo grado", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Juan Fidel Chic Velasquez, carné: 200518474, CUI: 1661 73126 1613, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual  
Colegiado Activo No. 15675  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quiptana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3221**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De La Escritura A Través De La Elaboración De Guía Ortográficas En Segundo Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chic Velasquez Juan Fidel*

Con Registro académico No. *200518474*

Con CUI: *1661731261613*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**83\_81\_200518474\_01\_3221**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3221**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De La Escritura A Través De La Elaboración De Guía Ortográficas En Segundo Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chic Velasquez Juan Fidel*

Con Registro académico No. 200518474

Con CUI: *1661731261613*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**83\_81\_200518474\_01\_3221**

## DEDICATORIA

- A Dios: Ser supremo, por darme la vida y por haberme permitido llegar a este punto para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor en las diferentes situaciones que pude afrontar con éxito.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional, eterna gratitud por confiar en mí, apoyándome en las decisiones que me he puesto en la vida.
- A mis hijas: Por ser mi fuerza e inspiración en la vida siendo un ejemplo para ellas.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos.
- Al Director: Por haber permitido innovar el aprendizaje en mis estudiantes.
- Y a usted: Especialmente, por su paciencia y experiencia.

## **AGRADECIMIENTO**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por avalar la primera cohorte de Licenciatura PADEP/D en la que me he formado, adquiriendo nuevas experiencias y aprendizaje, para ser una persona constante e innovador cambiando el paradigma en el ámbito educativo.

EFPEM-USAC: Por su colaboración en la formación de nuevos profesionales en el ramo educativo nacional en busca de la innovación educativa por medio de la casa de estudios más grande del país, descentralizando su proceso de formación académica en los lugares más alejados del país buscando mejorar los índices de repitencia y deserción escolar.

PADEP: Por permitir la superación profesional a través del programa de actualización docente dotando de técnicas y estrategia pedagógicas mejorando la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

STEG: por ser un enlace y mediación ante el MINEDUC para la formación Académica de Docentes a través del programa PADEP/D

A la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz: Por darme la oportunidad de experimentar nuevos aprendizajes en los estudiantes, dejando a un lado el aprendizaje tradicional para el nuevo paradigma educativo.

## RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME) se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela funciona en jornada matutina y cuenta con 147 estudiantes, atendidos por un docente de preprimaria y 4 docentes de primaria incluyendo al director con grado. Para la intervención educativa se elaboró el marco organizacional del entorno educativo, se realizó el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto educativo para dar respuesta a uno de los problemas educativos identificados en el diagnóstico institucional.

La población estudiantil es indígena monolingüe que hablan en su idioma materno para identificarse. En la escuela hay un porcentaje alto de problemas de aprendizaje de la ortografía, bajo rendimiento, repitencia, sobre edad y el poco apoyo de los padres de familia en los primeros grados de primaria, especialmente en segundo grado en el Área de comunicación y Lenguaje L-2, que se refleja en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se seleccionó como PME: Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado. Se implementó estrategias como el trabajo en equipo, investigaciones, realización de ejercicios de la guía ortográfica, recortes entre otras.

Las estrategias implementadas con los estudiantes cambiaron de ambiente de clase en el aula, mejoró el aprendizaje, disminuyó el bajo rendimiento, la repitencia escolar y la sobre edad, también mejoró la relación, participación y comunicación entre alumnos, padres de familia y docentes. Al final del bimestre el 100% mejoró su rendimiento en ortografía.

## **XKACH'INOB'RESINKIL**

Li resilal li k'anjel a'in x uxman sa' li tzoleb'al Escuela Oficial Rural, Mixta re li k'aleb'al Cerro Azul, li na ta'li'man sa'x teep Chisec ut Alta Verapaz. Li tzoleb'al a'in na k'anjelaq rajlal eq'la ut naqe tz'olok wuqub' xwajxaqk'aal chi kok'al, jun a tzolonel reeb' laj xb'een tzolok y kaahib' aj tzolonel reeb' li xb'een ut xkab' raqal tzolok wan aj wi' jun li na jolomin re li tzoleb'aal li wan aj wi' xtzolomeb'. Re xb'aninkil li k'anjel a'in x yib'aman li tusuk k'anjel b'ar ta uxman li k'anjel, xtz'ilb'al rix li na'jej, li jalan jalanq chi k'a'uxej ut li xtusb'al chi tz'aql re ru chixjunil li k'a'uxej re xtenq'ankil li tzolom sa' li tzolok b'anaq sa li tzoleb'al naab'al li ch'aajkilal xtauman naq xtikla li k'anjel a'in.

Li kok'aleb' li yoqeb' chi tzolok jun ajwi' li ratinob'aleb' a'an li q'eqchi', a'an naqe' roqsi rajlal. Sa' li tzoleb'al wan jun li ch'ajkilal riq'in li tz'ib'ak chi tz'aqal re ru, jwal kob'enaq lix nawomeb', lix kab'sutinkil li junjuq chi tzolok, terto chihab' ut lix kob'enaqil xtenq' li na'be'j ut yuwa'b'ej sa' xtzolok li ralal sa' lix b'een raqal tzolok, majo' ta chik rik'ineb' laj xkab' tzolok sa' lix tzolb'al li xkab' aatin, b'aanaq na k'utun ajwi sa' li yalok u li naj b'aan li MINEDUC. Xsiq'man ru li k'anjel a'in re xkawresinkil li tz'ib'aq sa' lix kab' aatinaq rik'ineb' laj xkab' tzoloq, x oksiman naab'al na'leb', k'auxej, li k'anjel sa' ch'uut, li patz'ok, roqsinkil li tasal hu yib'anb'il, li setok ut naab'al chik li k'anjel.

Li jalanq jalanq k'auxej ut k'anjel li xb'anuman rik'ineb li kok'al xjala rilb'al li tzoleb'aal, li kok'al xe' ok xnawb'al chi us, xnaab'alil xe' nume' sa' li jun chik xraqal tzolok, moqo k'ieeb' ta chik naque' xkab'suti lix tzoloqeb' ut tz'aqal chik lix chiaab'eb' sa' li junjuq xraqal tzolok, joqan aj wi' li kok'al xe'x yib' xk'auxeb' re li wotzok k'enjel chib'il rib'eb', rik'ineb' li yuwa'b'ej ut laj k'utunel. Sa' xraqik li tzolok chixjunileb' li kok'al xex naw tz'ibaq chi tzaqal re ru.

## **ABSTRACT**

This report on the Educational Improvement Project (PME) was carried out at the Official Rural Mixed School, Cerro Azul Community, in the municipality of Chisec, in the Department of Alta Verapaz. The school operates in the morning and has 147 students, attended by a pre-primary teacher and 4 primary teachers including the principal with grade. For the educational intervention, the organizational framework of the educational environment was prepared, the situational analysis, the strategic analysis and the design of the educational project were carried out to respond to one of the educational problems identified in the institutional diagnosis.

The student population is monolingual indigenous people who speak their mother tongue to identify themselves. In school there is a high percentage of learning problems in spelling, low performance, repetition, over age and little support from parents in the first grades of primary, especially in second grade in the area of Communication and Language L -2, which is reflected in the tests applied by MINEDUC. It was selected as PME: Improvement of writing through the elaboration of Spelling Guides in second grade. Strategies such as teamwork, research, carrying out exercises of the orthographic guide, cuts, among others, were implemented.

The strategies implemented with the students changed the classroom environment in the classroom, improved learning, decreased performance, repetition and over-age, also improved the relationship, participation and communication between students, parents and teachers. At the end of the two-month period, 100% improved their performance in spelling.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	55
1.3 Análisis estratégico .....	63
1.4 Diseño del proyecto .....	70
CAPÍTULO II.....	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	86
CAPÍTULO III.....	125
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	125
3.1 Título del PME. ....	125
3.2 Descripción del PME.....	125
3.3 Concepto del PME. ....	127
3.4 Objetivos.....	127
3.5 Justificación. ....	128
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	129
3.7 Plan de Actividades. ....	130
CAPÍTULO IV .....	177
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	177
CONCLUSIONES .....	187
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	188
REFERENCIAS .....	200
ANEXOS.....	206
APÉNDICE .....	209

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	9
Tabla No. 3 Distribución de grados	10
Tabla No. 4 Nivel Primario	10
Tabla No. 5 Nivel Preprimario	10
Tabla No. 6 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes	12
Tabla No. 7 Cantidad de libros recibidos	13
Tabla No. 8 Resultados de lectura primer grado	30
Tabla No. 9 Resultados de matemática primer grado	31
Tabla No. 10 Resultados de lectura, tercero primaria	31
Tabla No. 11 Resultados de matemática tercero primaria	31
Tabla No. 12 Resultados de lectura sexto primaria	32
Tabla No. 13 Resultados de matemática sexto grado	32
Tabla No. 14 Resultados SERCE/SNIE 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	32
Tabla No. 15 Matriz de priorización	56
Tabla No. 16 Clasificación de actores en función al PME	61
Tabla No. 17 Actores directos y potenciales	61
Tabla No. 18 FODA	64
Tabla No. 19 Técnica Mini-Max	65
Tabla No. 20 Vinculación estratégica	66
Tabla No. 21 Actividades por fases	75
Tabla No. 22 Cronograma de actividades	77
Tabla No. 23 Monitoreo fase 1	82
Tabla No. 24 Monitoreo fase 2	82
Tabla No. 25 Monitoreo fase 3	83
Tabla No. 26 Monitoreo fase 4	83
Tabla No. 27 Instrumento de evaluación	84
Tabla No. 28 Presupuesto	85

Tabla No. 29 Plan de actividades emergentes	130
Tabla No. 30 Planificación de actividades	137
Tabla No. 31 Instrumento de monitoreo fase 1	169
Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo fase 2	170
Tabla No. 33 Instrumento de monitoreo fase 3	170
Tabla No. 34 Instrumento de monitoreo fase 4	171
Tabla No. 35 Instrumento de evaluación del PME	172
Tabla No. 36 Plan de divulgación	176
Tabla No. 37 Desarrollo del plan de sostenibilidad	192
Tabla No. 38 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	195

#### ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas	57
----------------------------------	----

#### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Director de la EORM comunidad Cerro Azul	134
Imagen No. 2 Reunión con padres de familia	134
Imagen No. 3 Listado de insumos	136
Imagen No. 4 Reunión con consejo educativo y director	137
Imagen No. 5 Personal docente de la EORM Comunidad Cerro Azul	141
Imagen No. 6 Reunión con docentes	141
Imagen No. 7 Aula letrada	143
Imagen No. 8 Equipos de trabajo en el aula	145
Imagen No. 9 Convocatoria a reunión de padres de familia	148
Imagen No. 10 Acta de nombramiento	148
Imagen No. 11 Cronograma de reuniones	151
Imagen No. 12 Reunión con padres y madres de familia	151
Imagen No. 13 Lista de asistencia de padres y madres de familia	153
Imagen No. 14 Aval de asistencia de padres y madres de familia	154
Imagen No. 15 Reglamento de reunión de padres y madres de familia	156

Imagen No. 16 Esquema de control de aprendizaje	158
Imagen No. 17 Aval de esquema de control de aprendizaje	158
Imagen No. 18 Letras mayúsculas y minúsculas	160
Imagen No. 19 Técnica de investigación	160
Imagen No. 20 Lista de cotejo	162
Imagen No. 21 Rubrica	163
Imagen No. 22 Entrega de Guía Ortográficas a los estudiantes	164
Imagen No. 23 Ejecución de actividades de la Guía Ortográficas	166
Imagen No. 24 Exposición de actividades de la Guía Ortográficas	166
Imagen No. 25 Evaluación de desempeño	168
Imagen No. 26 Concurso ortográfico	169

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de cuatro capítulos. El capítulo uno contiene el Plan de trabajo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, el capítulo dos contiene la fundamentación teórica, el capítulo tres que contiene la presentación de resultados y el capítulo cuatro contiene discusión y análisis de resultados.

El Proyecto consistió en la implementación de una serie de estrategias didácticas de ortografía en segundo grado en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2, como requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. El proyecto permitió al estudiante poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación y profesionalización docente en PADEP/USAC para aportar un granito de arena para mejorar las condiciones de la educación en el país, principalmente en la Comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, en donde se implementó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos, en los antecedentes de la escuela se encontró que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Así mismo, se identificaron otros indicadores educativos bajos, como la sobre edad, fracaso escolar, repitencia, bajo rendimiento en la lectoescritura y la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Dentro de las circunstancias educativas se identificó que la mayor parte de la población que en la comunidad son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqchi'. La mayoría de los padres de familia se dedican al trabajo agrícola y hay un alto porcentaje que ha emigrado a los Estado Unidos para conseguir mejores oportunidades económicas, dejando a sus hijos al cuidado de la madre o de familiares como tíos o abuelos. Pero hay otros contextos que afectan la educación, como la pobreza, la migración, la desnutrición, la mala alimentación, falta de implementación de estrategias didácticas.

Después de hacer el análisis del DAFO, se identificó como Línea de Acción Estratégica (LEA), fortalecer las técnicas de enseñanza para generar aprendizaje significativo en el mejoramiento de la ortografía en la escritura del castellano de los estudiantes. Y dentro de la LEA, se seleccionó como proyecto: Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado.

Las estrategias implementadas cambiaron el ambiente de clase en el aula, mejoró el aprendizaje, asistencia, disminuyó la repitencia y sobre edad en los estudiantes, mejoraron la relación, participación y comunicación ente los alumnos, padres de familia y docentes. Al final del bimestre el 100% mejoró su rendimiento en ortografía.

La metodología utilizada en la implementación del PME comprendió la construcción del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico hasta llegar al diseño del proyecto. Las fases de intervención fueron: fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre de la intervención. En cada fase se ejecutaron diferentes actividades que comprendió de noviembre 2019 a mayo 2020.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la comunidad de Cerro Azul del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, la cual dista de la cabecera municipal a 60 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, y su población es monolingüe y debido a ello los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el idioma maya Q'eqchi'.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Mateo Guitz Mez como presidente, Angelina Cucul Choc, secretaria, Carmelina Cucul Beb Tesorera, Manuel Caal Che Vocal I y Tecla Cucul Cucul Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Domingo Tut Butz Presidente, Kevin Gudiel Cucul Jor Vicepresidente, Verónica Florinda Guitz Tiul Secretaria, Maynor Sub Choc Tesorero, Ezequiel Tut Guitz Vocal I y Aarón Gamaliel Guitz Tun Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

### Misión

“Somos un centro educativo incluyente, comprometida en la formación integral y cultural de la niñez para el alcance de una educación pertinente y de calidad mediante la aplicación de metodologías y herramientas innovadoras para el desarrollo de las comunidades en el área rural”.

### Visión

“Ser una institución educativa comunitaria que garantiza la formación técnica, pedagógica, académica y humanística de los estudiantes y el alcance a un nivel de desarrollo integral equitativo contribuyendo en la construcción de una cultura de paz en las comunidades del área rural”.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: los profesores Juan Fidel Chic Velasquez, profesor Alfredo Guitz Siquic dicha comisión es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes a cargo del Profesor Raúl Antonio Chic Velasquez tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar: Prof. Daniel Ramos Tomás, Alicia Amalem Caal, Julia Caal Che, Elia Virginia Choc Cucul, Zoila Xol Xol, María Hor, esta comisión funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina lo integra la profesora María Esther Amado Godoy que con el acompañamiento del director planifican las actividades en base al Reglamento de Convivencia Pacífica, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación a cargo del Profesor Daniel Ramos Tomás responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Programa Nacional de Lectura, Programa Comprometidos con Primero, Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos", Programa Salvemos Primer Grado, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Útiles Escolares, Programa de Gratuidad, Programa de Valija Didáctica, Programa PADEP/D, Programa Vivamos Juntos en Armonía, estos programas son

implementados por el MINEDUC que vienen a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes en los diferentes establecimientos.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la circulación del predio escolar que contribuyó a mejorar la seguridad de los niños, la ampliación de la cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, cuneta de concreto para el desagüe de la cocina.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: construcción de un comedor en el área de la escuela que servirá para consumir los alimentos que se preparan del Programa de Alimentación Escolar. Remozamiento de los baños para una mejor higiene en los estudiantes.

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de fosas de reciclaje de basura para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la comunidad Cerro Azul para el 2018 es de 628 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades

0 - 4 = 13 %
5 - 9 = 9 %
10 - 14 = 9 %
15 - 19 = 11 %
20 - 24 = 10 %
25 - 29 = 9 %
30 - 34 = 8 %
35 - 39 = 7 %
40 - 44 = 5 %
45 - 49 = 6 %
50 - 54 = 4 %
55 - 59 = 4 %
60 - 64 = 2 %
65 - 69 = 1 %
70 - 74 = 1 %
75 - 79 = 1 %
80 - 84 = 0 %

Fuente: Centro de Convergencia aldea Cerro Azul, Chisec A.V.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se estableció que existe un índice de 0.507, distribuido en: salud 0.696, educación 0.357, e ingresos 0.469.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano					
No	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
13	Chisec	0.507	0.696	0.357	0.469

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con setenta y cinco de género masculino y sesenta y cuatro de género femenino, haciendo un total de ciento treinta y nueve estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimaria se tiene una matriculación de veinticinco estudiantes, dividida en trece hombres y doce mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

## Distribución de grados

Grado	m	f	Total General
Primero	18	7	25
Segundo	17	12	29
Tercero	15	14	29
Cuarto	10	10	20
Quinto	11	11	22
Sexto	4	10	14
Total	75	64	139

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz. 2019

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

## Nivel primario

Grado	Sección	f	m	Total
Primero	A	18	7	25
Segundo	A	17	12	29
Tercero y cuarto	A	25	24	49
Quinto y sexto	A	15	21	36

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz 2019

Tabla No. 5

## Nivel pre primario

Grado	Sección	f	m	Total
Preprimaria	A	12	13	25

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural de Párvulos Comunidad Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz 2019

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la comunidad Cerro Azul, es regular debido que solo en el grado de tercero faltaron dos, 1 en quinto, inasistencia injustificada, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 3 estudiantes al día.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Comunidad Cerro Azul se cumplieron los 180 días de clases debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la Comunidad Cerro Azul es el Q'eqchi'; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente

Tabla No. 6

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

<b>Año</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Total	150	154	150	148	150
Maya	150	154	150	148	150

Fuente: Registros General de Resultados Finales, EORM Comunidad Cerro Azul, Chisec A.V.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto, pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están

descontextualizadas. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son muy poco porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 7

Cantidad de libros recibidos Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	35
	Leo y escribo paso 2.	35
	Matemática	35
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	17
	Matemática	17

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 29 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 2, segundo grado con edad de 8 años, un total 9, tercero en edad de 9 años, un total de 5, cuarto en edad de 10 años un total de 5, quinto en edad de 11 años, un total de 7 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 1 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 30 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 10, segundo grado con edad de 8 años, un total 1, tercero en edad de 9 años, un total de 6, cuarto en edad de 10 años un total de 2, quinto en edad de 11 años, un total de 5 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 6 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 25 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 5, segundo grado con edad de 8 años, un total 7, tercero en edad de 9 años, un total de 2, cuarto en edad de 10 años un total de 5, quinto en edad de 11 años, un total de 3 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 3 niños.

#### Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 24 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 9, segundo grado con edad de 8 años, un total 2, tercero en edad de 9 años, un total de 3, cuarto en edad de 10 años un total de 2, quinto en edad de 11 años, un total de 5 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 3 niños.

#### Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 23 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 6, segundo grado con edad de 8 años, un total 6, tercero en edad de 9 años, un total de 3, cuarto en edad de 10 años un total de 1, quinto en edad de 11 años, un total de 2 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 5 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Cerro Azul, Chisec, Alta Verapaz

Año 2014.

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada la cantidad de: 29.

Año 2015.

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada la cantidad de: 30.

Año 2016.

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada la cantidad de: 25.

Año 2017.

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada la cantidad de: 24.

Año 2018.

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada la cantidad de: 23.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 2

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 10

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 5

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 9

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 6

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 29, segundo grado: 24, tercer grado: 20, cuarto grado: 19, quinto grado: 12 y sexto grado 17.

#### Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 28, segundo grado: 30, tercer grado: 21, cuarto grado, 19, quinto grado: 16 y sexto grado 10.

#### Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 22, segundo grado: 27, tercer grado: 27, cuarto grado: 18, quinto grado: 18 y sexto grado 12.

#### Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 17, segundo grado: 34, tercer grado: 21 cuarto grado: 23, quinto grado: 12 y sexto grado 17.

#### Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 15, segundo grado. 34, tercer grado: 23, cuarto grado: 22, quinto grado: 24 y sexto grado 9.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

#### Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 20. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 17. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 15. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 13.

#### Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 26. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 18. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 17. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 15, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 16.

#### Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 21. Segundo grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 23. Cuarto grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 20, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

#### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 23. Segundo grado, de

los 36 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 18. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 21. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 19.

#### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 15. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, promovieron 24. Tercer grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 16. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 12, Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 8.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

#### Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, no promovieron 11. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, no promovieron 16. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, no promovieron 10. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, no promovieron 9. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 5. Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, no promovieron 5.

### Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 38 alumnos inscritos, no promovieron 11. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, no promovieron 11. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovieron 9. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 4. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 6, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, no promovieron 0.

### Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovieron 6. Segundo grado, de los 35 alumnos inscritos, no promovieron 15. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, no promovieron 5. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, no promovieron 6. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 1, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, no promovieron 0.

### Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 3. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, no promovieron 16. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, no promovieron 6. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, no promovieron 4. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovieron 4. Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, no promovió 1.

### Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovieron 3. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, no promovieron 13. Tercer grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 5. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, no promovieron 4. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 9. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, no promovieron 2.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

### Año 2014

Las conservaciones de la matrícula de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, conservaron matrícula 31. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, conservaron matrícula 33. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, conservaron matrícula 25. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, conservaron matrícula 24. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, conservaron matrícula 19. Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, conservaron matrícula 18.

### Año 2015

Las conservaciones de la matrícula de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 38 alumnos inscritos, conservaron matrícula 37. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, conservaron matrícula 31. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, conservaron matrícula 27. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, conservaron matrícula 21. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, conservaron matrícula 21. Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, conservaron matrícula 16.

#### Año 2016

Las conservaciones de la matrícula de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, conservaron matrícula 27. Segundo grado, de los 35 alumnos inscritos, conservaron matrícula 35. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, conservaron matrícula 28. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, conservaron matrícula 23. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, conservaron matrícula 21. Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, conservaron matrícula 15.

#### Año 2017

Las conservaciones de la matrícula de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, conservaron matrícula 26. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, conservaron matrícula 36. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, conservaron matrícula 24. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, conservaron matrícula 25. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, conservaron matrícula 17. Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, conservaron matrícula 20.

#### Año 2018

Las conservaciones de la matrícula de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 21 alumnos inscritos, conservaron matrícula 18. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, conservaron matrícula 37. Tercer grado, de los 26 alumnos inscritos, conservaron matrícula 21. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, conservaron matrícula 19. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, conservaron matrícula 21. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, conservaron matrícula 10.

#### Año 2019

Las conservaciones de la matrícula de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, conservaron matrícula 25. Segundo grado, de los 29 alumnos inscritos, conservaron matrícula 27. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, conservaron matrícula 27. Cuarto grado, de los 20 alumnos inscritos, conservaron matrícula 19. Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, conservaron matrícula 20. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, conservaron matrícula 14.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

#### Año 2014

Las finalizaciones de nivel en base a los alumnos promovidos al final del ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 20. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 17. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 15. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos,

promovieron 15. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14. Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 13.

#### Año 2015

Las finalizaciones de nivel en base a los alumnos promovidos al final del ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 38 alumnos inscritos, promovieron 26. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 18. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 17. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 15. Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 16.

#### Año 2016

Las finalizaciones de nivel en base a los alumnos promovidos al final del ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 21. Segundo grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 23. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 20. Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

#### Año 2017

Las finalizaciones de nivel en base a los alumnos promovidos al final del ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 23. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 20. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 18. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 21. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13. Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 19.

### Año 2018

Las finalizaciones de nivel en base a los alumnos promovidos al final del ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 15. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, promovieron 24. Tercer grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 16. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 15. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 12. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 8.

### Año 2019

Las finalizaciones de nivel en base a los alumnos promovidos al final del ciclo escolar correspondiente se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 10. Segundo grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 18. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 21. Cuarto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, promovieron 17. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 14.

### ix. Repitencia por grado y nivel.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

### Año 2014

La repitencia por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, repitieron 11. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, repitieron 16. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, repitieron 10. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, repitieron 9. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, repitieron 5. Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, repitieron 5.

### Año 2015

La repitencia por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 38 alumnos inscritos, repitieron 11. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, repitieron 11. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, repitieron 9. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos repitieron 4. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, repitieron 6. Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, repitieron 0.

### Año 2016

La repitencia por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, repitieron 6. Segundo grado, de los 35 alumnos inscritos, repitieron 15. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, repitieron 5. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, repitieron 6. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, repitieron 1. Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, repitieron 0.

### Año 2017

La repitencia por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, repitieron 3. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, repitieron 16. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, repitieron 6. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, repitieron 4. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, repitieron 4. Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, repitió 1.

### Año 2018

La repitencia por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 21 alumnos inscritos, repitieron 3. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, repitieron 13. Tercer grado, de los 26 alumnos inscritos, repitieron 5. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, repitieron 4. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, repitieron 9. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, repitieron 2.

#### Año 2019

La repitencia por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, repitieron 15. Segundo grado, de los 29 alumnos inscritos, repitieron 9. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, repitieron 6. Cuarto grado, de los 20 alumnos inscritos, repitieron 3. Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, repitieron 3. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, repitieron 0.

#### x. Deserción por grado o nivel.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

#### Año 2014

La deserción por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, desertaron 0. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, desertaron 0. Tercer grado, de los 25 alumnos inscritos, desertaron 0. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, desertaron 0. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, desertaron 0. Sexto grado, de los 18 alumnos inscritos, desertaron 0.

#### Año 2015

La deserción por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 38 alumnos inscritos, desertó 1. Segundo grado, de los 31 alumnos inscritos, desertaron 0. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, desertaron 0. Cuarto grado, de los 21 alumnos inscritos, desertaron 0. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, desertaron 0. Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, desertaron 0.

#### Año 2016

La deserción por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, desertaron 0. Segundo grado, de los 35 alumnos inscritos, desertaron 0. Tercer grado, de los 28 alumnos inscritos, desertaron 1. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, desertaron 1. Quinto grado, de los 21 alumnos inscritos, desertaron 0. Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, desertaron 0.

#### Año 2017

La deserción por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 26 alumnos inscritos, desertaron 0. Segundo grado, de los 36 alumnos inscritos, desertaron 0. Tercer grado, de los 24 alumnos inscritos, desertaron 0. Cuarto grado, de los 25 alumnos inscritos, desertaron 0. Quinto grado, de los 17 alumnos inscritos, desertaron 0. Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, desertaron 0.

#### Año 2018

La deserción por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 21 alumnos inscritos, desertaron 3. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, desertaron 3. Tercer grado, de los 26 alumnos inscritos, desertaron 5. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, desertaron 4. Quinto

grado, de los 26 alumnos inscritos, desertaron 5. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, desertaron 4.

Año 2019

La deserción por grado y nivel de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 25 alumnos inscritos, desertaron 0. Segundo grado, de los 29 alumnos inscritos, desertaron 2. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, desertaron 2. Cuarto grado, de los 20 alumnos inscritos, desertaron 1. Quinto grado, de los 22 alumnos inscritos, desertaron 2. Sexto grado, de los 14 alumnos inscritos, desertaron 0.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 8

Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logró	No Logró
18	83 % que equivale a 15 niños	17 % que equivale a 3 niños

Fuente: Registro General de Resultados Finales, EORM Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz. 2018.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 9

## Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logró	No logró
18	88 % que equivale a 16 niños	12 % que equivale a 2 niños

Fuente: Registro General de Resultados Finales, EORM Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz. 2018.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 10

## Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logró	No logró
21	76 % que equivale a 16 niños	24 % que equivale a 5 niños

Fuente: Registro General de Resultados Finales, EORM Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz. 2018.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 11

## Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logró	No logró
21	76 % que equivale a 16 niños	24 % que equivale a 5 niños

Fuente: Registro General de Resultados Finales, EORM Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz. 2018.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 12

## Resultados de lectura sexto primaria

Cantidad de niños	Logró	No logró
10	80 % que equivale a 8 niños	20 % que equivale a 2 niños

Fuente: Registro General de Resultados Finales, EORM Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz. 2018.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 13

## Resultados de matemática sexto primaria

Cantidad de niños	Logró	No logró
10	80 % que equivale a 8 niños	20 % que equivale a 2 niños

Fuente: Registro General de Resultados Finales, EORM Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz. 2018.

- vii. Resultados SERCE: 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 14

Resultados SERCE/SNIE 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> primaria, lectura y matemáticas.

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	30.14 %	22.95 %	24.36 %	34.61 %
Resultado Municipal	6.00 %	17.39 %	7.08 %	12.32 %	36.28 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

### 1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 10%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por llevar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 50 % de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y un 15 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 30% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por emigrar a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En lo educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia, deserción y fracaso

escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a que como solo la madre se encuentra en la casa, los niños no respetan las indicaciones de la madre, por no considerarlo jefe de la familia, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha constatado la baja cantidad de alumnos en cada grado, por la sencilla razón es que muchos padres de familias se ha emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que en nuestro país no contribuye al desarrollo económico de cada persona es por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar, es por esa razón que la reproducción humana se ha disminuido durante los cinco años.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha

implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha llevado a cabo una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico y la experiencia de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en ese grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de

aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, departamento Alta Verapaz, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado se encontraron que el 90% de los estudiantes asisten diariamente sin ningún problema según registros encontrado, se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa.

Los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya que los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido en un 95% de días de labores de acuerdo los establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educados y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa, ya que el anhelo de estado guatemalteco es que la atención hacia los niños es esencial para las comunidades urbanas y rurales.

Dentro los días efectivas de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de las educandos se pueden desarrollar en diferentes ambiente dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma Q'eqchi', idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un veinticuatro por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hacen lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, se trata la manera de buscar apoyo en diferentes índoles como plan de acción pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha visto la presencia de

niños y niñas con edades avanzadas todos están registrados dentro del rango de edad que no les corresponde según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado, por lo que los niños no están parejos en cuanto a edades y los niños en el establecimiento les dificulta compartir con toda la confianza porque las edades no es equitativa, estos deben ser controlados por el personal docente del centro educativo.

Es necesario que el docente pueda ser una investigación persuasiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible acción sobre el asunto para que también la familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de lectura, debido a que no dominan el idioma español ya que en la comunidad solo se habla el idioma materno Q'eqchi', es decir la comunidad es monolingüe y con ello pierden el interés en la lectura del segundo idioma. Es por ello que en sus actividades académicas se evidencia mucha deficiencia ortográfica en su escritura por falta de practica lectora, pero con la ayuda del docente de grado se tiene la certeza a que los niños van a aprender lo necesario en cuanto a la lectura y escritura porque para ello se desarrollan diferentes contenidos relacionado con los temas tratados, creo que el problema en la lectura se dan siempre en la vida de cada persona pero con la aplicación de las estrategias de las lecturas se van terminado todo los que es la dislexia.

La dislexia es uno de los problemas que afecta la vida de los niños y niñas que con el gran esfuerzo de los docentes en la labor educativa se puede ir mejorando

la actividad, pero que los educandos tienen que poner de su parte para lograr las competencias, tomando en cuenta que se necesita del esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. La mayoría de ellos demuestran el logro de la lectura y la minoría no llegan a lograr.

El docente de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, implemente diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las actividades matemáticas durante las actividades educativas y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos matemáticos, que es algo fundamental en la vida social.

Se ha visto el no logro en el mismo grado entre los niños, de acuerdo al análisis realizado se constata que los niños tienen el interés pero en la vida social, lo intelectual no les ayuda porque les cuesta el procesamiento de los números, creo que son problemas que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

A continuación, se presenta la investigación de campo realizada en el establecimiento para obtener información sobre las distintas circunstancias que se vive en el ámbito educativo: Histórico, Cultural, Sociológico y Psicológico en ella se refleja la verdad, objetividad, realidad y justificación válida que explica las condiciones escolares del centro educativo que corresponde al marco epistemológico.

#### A. Histórico

Se realizó una entrevista con padres y madres de familia a cerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Se realizó una entrevista a los docentes la cual relatan que niños y niñas desertan en sus procesos de aprendizaje por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia a los niños los utilizan para ayudarlos a trabajar en el campo y a las niñas para ayudar a la madre en el hogar.

Los docentes manifiestan también que otro factor de la deserción en el establecimiento es que algunos estudiantes no comprenden las clases en el aula, debido a que solo dominan el idioma maya Q'eqchi' que es su idioma materno y no dominan a cabalidad el idioma castellano como segundo idioma, ya que los contenidos que se desarrollan todos están en castellano o español.

Sobre el mismo indicador también se realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con las conclusiones de los docentes, lo cual manifiestan que siempre necesitan de la ayuda de sus hijos e hijas, más cuando es tiempo de la siembra de maíz, frijol y el corte de cardamomo, por lo que necesitan la colaboración de los niños para avanzar el trabajo ya que la pobreza es latente en la comunidad porque no tienen un trabajo fijo y el precio de los productos que ellos cultivan está bajo y necesitan sembrar más para que hay otro poco de ingreso. Las niñas también colaboran en el hogar con las madres

porque el trabajo se duplica en preparar los alimentos, lavar la ropa y cuidar de los hermanos pequeños, ya que los trabajadores del campo necesitan de mucha atención.

Los padres de familia manifiestan también que muchos niños no aprueban el año y tienen que repetirlo por lo que es una pérdida de tiempo estar en la escuela, ya que muchas veces no comprende lo que el maestro dice en el aula y optan por no hacer las tareas y las actividades que el docente indica.

Teniendo estos datos que se pudieron recolectar por medio de la entrevista nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de apoyarlos en su proceso de aprendizaje de manera económica, moral, afectivo, espiritual y social, porque la educación inicia en el hogar como la primera escuela.

Es por ello que se deben de crear estrategias de cómo trabajar con padres de familia para que apoyen el proceso de aprendizaje de sus hijos, deben ser partícipes directos en el proceso, para que los estudiantes se sienten entusiasmados y que los mimos padres fortalezcan las debilidades que los niños presentan, especialmente el fortalecimientos de la escritura correcta en el idioma castellano y con ello minimizar los índices bajos de educación tales como la deserción, la baja promoción anual y la repitencia escolar.

Al respecto Raximhai (2014) expresa:

Con base en lo investigado y analizado, la presente pesquisa define la deserción escolar como: la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera). (p.52)

## B. Cultural

Otro indicador que se pudo observar es la falta de atención dentro del aula de parte de los niños y niñas. Se entrevistó a los docentes, ellos manifiestan que esta problemática se debe a muchas causas, una de ellas es el idioma materno

del estudiante, ya que, en su total, la población es maya hablante Q'eqchi' por lo que los docentes en la mayor parte de la enseñanza utilizan el idioma materno del estudiante para impartir sus clases, esto afecta grandemente en los grados que se atiende, en especial de primero a tercero porque el desarrollo de la L2 es muy poco. Su desenvolvimiento diario en la familia, escuela, iglesias, reuniones, el área recreativa etc., todo es en el idioma Q'eqchi' idioma utilizado como medio de comunicación con sus semejantes y la comunidad en general.

Se entrevistó también a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser que los niños aun no tenían edad para estudiar, por eso les cuesta comprender las indicaciones del profesor. Otros padres manifestaban que las causas es que el niño solo domina un idioma, ya que los padres no los hablan en castellano a sus hijos en la casa, solo se comunican en el idioma materno Q'eqchi' aunque algunas familias tienen dominio del segundo idioma, pero no lo hacen, ya que consideran que en la escuela es donde aprenderán el idioma español, como tarea y obligación del establecimiento y el idioma materno lo aprenderán en el hogar.

Con esta información nos damos cuenta que uno de los problemas de la comprensión de los niños y niñas en el aula es que les cuesta el dominio del idioma español como segundo idioma, es por ello que presentan deficiencias en el aprendizaje de la misma y su correcta aplicación en su desenvolvimiento cotidiano en cuenta a escritura y lectura.

Este problema viene a afectar grandemente el proceso de aprendizaje del alumno, porque se evidencia la repitencia escolar al no lograr alcanzar las competencias de aprendizaje, especialmente en el área de L2 y con ello viene a incrementar la sobre edad en el siguiente ciclo escolar.

Es por ello que el docente debe buscar y crear estrategias de aprendizaje para mejorar estas deficiencias que se presenta en el aprendizaje de los estudiantes y

con ello contribuir a minimizar la problemática de repitencia y sobre edad escolar logrando una buena promoción de los estudiantes cada fin de ciclo escolar al grado inmediato superior.

Al respecto Educación (2013) manifiesta:

Por ello, la Educación Intercultural Bilingüe propone la enseñanza del castellano como segunda lengua, con el fin de que los niños y las niñas que no lo tienen como lengua materna lo aprendan bajo un enfoque de segunda lengua, es decir, que los maestros y las maestras enseñen el castellano antes que en castellano. (p.5)

### C. Sociológico

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de aprendizaje es que los niños y niñas llegan a las aulas del establecimiento sin desayunar de manera correcta por que no consumen alimentos nutritivos.

Se entrevistó a los docentes del centro educativo, ellos indican que la causa es que los padres de familia no se han interesado en la nutrición de sus hijos, han permitido que los niños consuman muchos alimentos de poca nutrición tales como comida chatarra, embolsados y enlatados porque a los padres se les hace más fácil darles un quetzal o cinco quetzales para que compren algo en la tienda y mitigar el hambre en el aula.

Se realizó una entrevista a algunas madres de familia, ellas argumentan que cuando los niños vienen a la escuela aun no tienen hambre, porque es muy temprano, por eso muchos niños van a la escuela sin desayunar y no pueden obligar a los niños a comer cuando no tienen hambre porque se pueden enfermar.

Con estas informaciones nos damos cuenta que el bajo rendimiento de los niños y niñas en su aprendizaje se debe a la poca nutrición que se le provee de parte de los padres en el hogar, con ello se evidencia la baja comprensión de los niños y niñas en el aula, ya que un niño con poca alimentación nutritiva está expuesto

a contraer enfermedades corporales, mentales y sentimentales, su concentración no está en el aula sino en su hogar.

El problema de una alimentación inadecuada conlleva a tener una baja promoción de estudiantes, ya que un alumno no puede tener un buen rendimiento mental cuando no está bien nutrido, producto de ello es que se da mucha repitencia escolar por no aprobar al siguiente grado, esto implica que la sobre edad en los estudiantes será latente.

Es importante socializar con los padres de familia sobre la importancia de una buena alimentación en un estudiante y con ello minimizar los índices de repitencia y sobre edad en los alumnos, ya que es evidente en el establecimiento, los padres están en la obligación de proveerles a sus hijos una buena alimentación nutritiva.

Al respecto Torrez (2014) expresa:

Generalmente, es durante la infancia cuando se desarrollan los hábitos nutricionales, y cuando el aprendizaje se realiza en gran medida por imitación de los adultos. Los padres deben tener presente que el apetito y los gustos del niño varían con el tiempo. La actividad física tiene naturalmente mucho que ver con la intensidad del apetito. Los chicos más activos necesitan más calorías que los que no lo son. (p.12)

#### D. Psicológico

Otro de los indicadores es la importancia de la promoción anual en el establecimiento y cómo influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifiestan que la promoción del estudiantado es muy importante en el aprendizaje del estudiante tanto para su autoestima y crecimiento personal. Actualmente en el establecimiento desde hace ya varios años según datos estadísticos se ha visto que siempre ha habido mucha repitencia escolar debido a muchos factores, tales como: falta de interés del estudiante, poco apoyo de los padres hacia sus hijos, falta de comprensión en el aula etc, esto hace que muchos alumnos reprueban el año.

Se entrevistó a los padres de familia sobre cómo ven el rendimiento de sus hijos en la escuela, ellos argumentan que van regular y que si ganan o pierden no les afecta en nada total que vayan a pasar su tiempo en el aula y si no ganan es problema del niño, total como padres están cumpliendo su obligación de mandarlos a la escuela, y que los niños y niñas deben elegir si quieren el estudio o el campo de trabajo para los niños y la cocina para las niñas.

Con estas informaciones nos damos cuenta que la repitencia escolar en el establecimiento se debe al poco apoyo que los padres les brindan a sus hijos en sus procesos de aprendizaje ya que a los hijos se les debe brindar todo tipo de apoyo para entusiasmarlo a estudiar con esmero y dedicación.

El problema de la repitencia escolar conlleva a tener una baja promoción de los estudiantes en el ciclo lectivo, ya que contribuye a aumentar estudiantes con sobre edad en los grados correspondientes, contribuyendo a la deserción escolar, porque muchos alumnos se avergüenzan de sus edades y optan por retirar del proceso educativo o simplemente ya no se inscriben.

Es importante socializar con los padres de familia sobre la importancia de la promoción del estudiante al grado inmediato superior en la edad correspondiente y los beneficios que brinda en el estudiante en su aprendizaje, y con ello minimizar los índices de repitencia escolar, la sobre edad en el establecimiento, la baja promoción de aprobados en el ciclo lectivo y la deserción escolar. Los padres están en la obligación de acompañar y colaborar en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Al respecto Lux (2017) manifiesta:

Que los docentes desarrollen las clases utilizando metodologías lúdicas, significativas, participativas, proactivas y con técnicas como los rompecabezas, juegos, dinámica; así mismo trabajos grupales e individuales, círculos de lectura, cantos, dramatizaciones y el uso del idioma materno del estudiante como medio de comunicación y aprendizaje, para que haya promoción escolar. Así mismo es importante a que el docente realice visitas domiciliarias a los estudiantes que faltan a clases, para motivarlos a que asistan diaria y puntualmente a la escuela También, el involucramiento de los padres de familia en el aula y escuela para rendirles

cuentas de los aprendizajes de los niños y niñas como una forma de convencerlos de que la educación es importante para la vida. (p.61,62)

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Presupuesto Educativo.

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el

Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

#### Asignación de Docentes

Tomando en cuenta la experiencia en segundo grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria y segundo grado, garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados, pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

#### Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

#### Medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucía, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

#### El entorno sociocultural

Feandalucía, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, se aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte

de la preparación de todo individuo. El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La Feandalucía, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

La implementación de la tecnología es algo divertido y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticas.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, específicamente en sus indicadores Educativos, se considera procedente seleccionar el Ciclo de Educación Fundamental CEF en el grado de segundo primaria para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de la ortografía de los estudiantes de dicho grado.

Una comunicación eficiente ya sea oral o escrita crea un ambiente de armonía y buena comunicación entre los estudiantes, por lo tanto, se debe fortalecer este

aspecto para resolver los problemas de la vida cotidiana, todo esto es posible a través de la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje implementados por el docente en su labor educativa.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A continuación se presenta el marco de políticas para el nivel institucional que garantizan su funcionamiento como entidad educativa para mejorar la calidad educativa, también se plantea las razones o causas que impiden la aplicación correcta de la ley.

##### 1. Cobertura educativa

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:

- Distancia de los hogares hacia la escuela
- Peligros para llegar a la escuela
- Poco interés de los padres de familia
- Pobreza extrema
- Explotación laboral
- Migración
- Falta de edificio escolar
- Falta de áreas recreativas escolares.

##### 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas:

- Metodologías inadecuadas
- Falta de libros de texto
- Desactualización docente
- Infraestructura inadecuada
- La sobrepoblación escolar
- No se evidencia la incorporación de los padres de familia

### 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La política de modelo de gestión manifiesta deficiencias en lo que respecta al modelo de gestión, por las siguientes causas:

- Poco presupuesto asignado al MINEDUC
- Mala inversión del presupuesto
- Poca preocupación de las autoridades educativas.
- Las autoridades educativas no se proponen metas a alcanzar, o si las hay pero no las cumplen.
- Poca capacidad mostrada en gestión educativa.

### 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La política de recurso humano manifiesta deficiencias, por las siguientes causas:

- Poca supervisión a la labor docente de parte de las autoridades educativas.

- Resistencia al cambio de parte del personal docente.
- Poca preocupación del docente en implementar estrategias y técnicas de aprendizajes.
- No existe una estricta supervisión del trabajo docente.
- Falta de evaluación de desempeño.

#### 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

#### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones:

1. Falta de docentes bilingües
2. Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño.
3. Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño
4. Padres de familia en contra de la educación bilingüe.
5. Docentes monolingüe ocupando puestos bilingües.
6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

La política de aumento de la inversión educativa no se cumple adecuadamente por las siguientes razones:

- Falta de priorización a la cartera del Ministerio de Educación.
- Mala distribución de los recursos del Estado.
- Dependencia de la oligarquía.

- Los gobiernos de turno no tienen esa voluntad de mejorar la calidad educativa del país.

## 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La política de equidad no se cumple adecuadamente por las siguientes razones:

- Priorización de las necesidades del área urbana y no así el área rural.
- Poco fortalecimiento de EBI en cuanto a materiales y recursos educativos de parte de MINEDUC.
- El Estado no prioriza la educación de los pueblos indígenas.
- Por el racismo que ha imperado por muchísimos años en nuestro país.
- Los programas escolares no llegan a tiempo a las escuelas.

## 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política de fortalecimiento institucional no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:

1. Baja inversión en educación
2. Pobreza extrema
3. Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela
4. Poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A continuación, se enlista los problemas del entorno educativo a intervenir que afectan en el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Cerro Azul Chisec Alta Verapaz.

- Inasistencia regular a clases.
- Deserción escolar.
- Impuntualidad.
- Mala caligrafía y ortografía.
- Poco dominio del castellano.
- Poco habito de lectura.
- Falta de una alimentación adecuada.
- Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Poco interés de los estudiantes en la superación personal.
- Repitencia escolar.
- Falta de áreas recreativas.
- Mal uso de los dispositivos electrónicos.
- La pobreza.
- La emigración.
- Deficiencia en la infraestructura escolar.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 15.

Matriz de priorización.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) total
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
5. Poca fluidez en la lectura	2	0	2	1	2	7	1	1	2	14
6. Faltas ortográficas en la escritura	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12
2. Problemas de gramática.	2	0	2	1	2	7	3	1	3	21
1.Mala caligrafía y ortografía	2	0	2	2	2	8	2	1	3	24
4. Rotación y reversión	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
3. Escritura de frases u oraciones de corrido sin separación.	2	0	2	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema identificado en los alumnos en segundo grado es la deficiencia ortográfica. Este problema es común en los estudiantes de este grado ya que es donde aprenden a perfeccionar la lectura y escritura. Este problema ha tenido los siguientes efectos:

Deserción escolar.

Sobre edad.

Repitencia escolar.

Baja promoción estudiantil.



## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

### Demandas Sociales

- La pobreza
- Emigración.
- Analfabetismo.
- Desintegración familiar.
- Discriminación.
- Acoso Escolar.
- Deficiencia del Bilingüismo.
- Educación Tradicional.
- Poca inversión en la educación.
- Implementación de las políticas educativas de estado.
- Desempleo.
- Falta de emprendimiento.
- Desnutrición.
- Fortalecimiento del uso de la lengua materna en el CNB.
- Poca interés en la profesionalización del personal docente.
- Ampliación del presupuesto en la educación.
- Falta de cumplimiento del currículo por pueblo.
- Malversación y sobrevaloración de fondos destinados a educación.
- implementación del área curricular de medio ambiente.
- Poca cobertura de la educación tecnológica.

### Demandas Institucionales.

- Mejorar el presupuesto de educación.
- Mejorar la cobertura educativa.
- Perfeccionar el modelo de gestión de proyectos educativos.
- Proveer los programas educativos al inicio del ciclo escolar.
- Proveer de mobiliario y equipo los centros educativos.
- Implementar de suficientes materiales y textos educativos.

- Fiscalización en tiempo oportuno los programas educativos.
- Actualización curricular.
- Fomentar el bilingüismo dentro del aula.
- Gestión de becas para estudiantes en extrema pobreza.
- Promover proyectos educativos.
- Profesionalización del recurso humano.
- Creación de botiquines para primeros auxilios.
- Organización y planificación de actividades en centros educativos.
- Promover la asistencia y permanencia de los estudiantes en los centros educativos.
- Cumplir con el horario de trabajo y los días efectivos de clases.
- Promover el uso de las TIC'S en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Promoción de rincones de aprendizajes y ambiente letrado.
- Fortalecer la investigación-acción en las escuelas.
- Impresión de textos en el idioma de los niños.
- Cobertura de SINAIE.

#### Demandas Poblacional

- Mejorar la relación entre el personal docente, alumnos y padres de familias.
- Implementación del TIC.
- Implementación de biblioteca en lo centro educativo.
- Dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario.
- Entrega de textos bilingües de acuerdo al contexto.
- Mejorar la organización de los Consejos Educativos.
- Mejorar la relación entre docentes.
- Concientizar a los padres de familias para participar en diferentes proyectos educativos.
- Promover la buena práctica nutricional en la familia.

- Concientizar a los padres de familia para que velen por la educación de sus hijos.
- Promover en los estudiantes el liderazgo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de Actores.

1. COCODE
2. Consejo de padres de Familia.
3. Comisan de Salud.
4. Gobierno Escolar.
5. Comisión de Alimentación.
6. Comadronas.
7. Líderes Religiosos.
8. Comisión de Mujeres.
9. COMUDE.
10. Comité de Trabajo.
11. Representante legal de Tierra.
12. Autoridades ancestrales.
13. Comité de Agua Potable.
14. Personal de Malaria
15. Director del establecimiento.
16. Docentes del establecimiento.
17. Estudiantes.
18. MINEDUC.
19. CTA.
20. Municipalidad.

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 16.

Clasificación de actores en función al PME.

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	Comisión de Salud	COCODE
Docentes	Comisión de alimentación	Líderes religiosos
Director	Comadronas	La municipalidad
Consejo de Padres de Familia	Comisión de Mujeres	COMUDE
Gobierno Escolar	Comité de trabajo	Autoridades ancestrales
MINEDUC	Representante legal de tierra	
CTA	Comité de agua potable	
Padres de Familia	Personal de malaria	

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 17.

Actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
COCODE	Velar y gestionar proyectos educativos	Respaldo para gestionar proyectos	Promover el desarrollo comunitario	Es de baja influencia en el campo educativo	
Padres de familia	La educación de calidad de sus hijos	Brindarle apoyo de sus hijos en las tareas asignadas	Concientizar a los padres para que cumplan con su obligación y responsabilidad		Es de alta influencia porque son los que tienen la autoridad sobre sus hijos
Comisión de salud	Velar por la salud de los habitantes	Apoyo a la labor docente en contenidos de salud	Promover hábitos higiénicos en los estudiantes		Es de alta influencia porque tienen datos reales.
Gobierno Escolar	Mantener el orden y la disciplina en el aula y establecimiento	Delegar funciones y comisiones	Cimentar la convivencia armónica.		Es de alta influencia porque los estudiantes a diario conviven estrechamente.
Comisión de alimentación	Velar por el cumplimiento de la	Apoyo para una alimentación sana y	Concientizar a los estudiantes sobre una		Es de alta influencia porque una buena

	alimentación diaria en el establecimiento	balanceada.	alimentación sana.		nutrición inicia con una alimentación balanceada.
Comadronas	Velar por la salud y la vida de los habitantes.	Apoyo para salvar vidas.	Relación armoniosa con los comunitarios.	Es de baja influencia en la labor docente.	
Líderes Religiosos	Formación de valores morales y espirituales en la niñez y juventud	Guiar a los niños jóvenes en el respeto, honradez, espiritual etc...	Charlas para concientizar a los niños en el establecimiento		Es de alta influencia porque tiene incidencia en la niñez y la juventud
Comisión de mujeres	Inclusión del feminismo en el ámbito social	Fomentar la participación de la mujer en actividades comunitarios	Promover actividades de participación feminista.	Es de baja influencia en las actividades pedagógicas en el establecimiento	
COMUDE	Analizar los alcances y limitantes de los proyectos en las aldeas	Respaldo para agilizar proyecto de las aldeas.	Promover el desarrollo de las microrregiones.	Es de baja influencia en las labores diarias.	
Comité de trabajo	Velar por el orden y disciplina de los trabajos comunitarios.	Realización afectiva de trabajos comunitarios.	Promover la participación comunitaria.	Es de baja influencia en el campo educativo	
Representante legal de tierra	Ordenamiento territorial de los comunitarios	Distribución equitativa de las parcelas.	Fomento de la equidad e igualdad.	Es de baja influencia en la labor docente.	
Autoridades ancestrales	Velar por el ordenamiento comunitario.	Apoyo a la convivencia comunitaria.	Cumplimiento por el reglamento comunitario	Es de baja influencia en el ámbito educativo.	
Comité de agua potable	Suministrar el vital líquido en la comunidad.	Satisfacer las necesidades básicas del ser humano.	Concienciar en el uso racional del vital líquido.		Es de alta influencia, porque hay que educar a los estudiantes a no desperdiciar los recursos necesarios para la vida de los seres vivos.
Personal de malaria	Velar por una vida saludable de los habitantes	Erradicar el problema de dengue.	Promover acciones para erradicar la proliferación de zancudos		Es de alta influencia debido a que forma parte de una vida saludable.

Director	Velar por el buen funcionamiento del centro educativo.	Fomentar el trabajo en equipo.	Utilización de nuevas estrategias de trabajo.		Es de alta influencia porque es la máxima autoridad en el establecimiento y debe coordinar bien las actividades.
Docentes	Buscar nuevas estrategias de aprendizaje.	Fomentar del aprendizaje significativo	Promover el aprendizaje con pertinencia cultural		Es de alta influencia, ya que el docente es un elemento importante en el aprendizaje del niño.
Estudiantes	Aprender a escribir correctamente	Mejorar el aprendizaje de la escritura Traza correctamente las letras	Sensibilizar al estudiante para mejorar su escritura		Es de alta influencia debido a que es el principal actor de su propia formación
MINEDUC	Velar por el cumplimiento de las normativas estatales.	Brindar apoyo a la comunidad educativa.	Dotar de insumos para una buena labor educativa.		Es de alta influencia porque es la entidad máxima en el sistema educativo nacional.
CTA	Cumplir con las normativa del MINEDUC	Brindar apoyo a los docentes en servicio.	Promover visitas a los centros educativos.		Es de alta influencia, por ser el representante del MINEDUC.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades de ortografía en la escritura de la L2 en los niños y niñas de segundo primaria de la EORM comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 18

## FODA.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con planificación anual.</li> <li>➤ Utilizar nuevas técnicas de aprendizaje.</li> <li>➤ Los estudiantes participan en su proceso de aprendizaje.</li> <li>➤ Se tiene conocimientos previos del idioma castellano.</li> <li>➤ Conocimiento del alfabeto castellano.</li> <li>➤ Se aplica el trabajo en equipo.</li> <li>➤ Se utilizan recursos del entorno.</li> <li>➤ Los estudiantes siguen instrucciones.</li> <li>➤ Algunos estudiantes tienen acceso a celulares.</li> <li>➤ Los estudiantes tiene la capacidad e relacionar imágenes con palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del idioma materno de la comunidad.</li> <li>➤ Aplicación del programa Leamos Juntos.</li> <li>➤ Aplicación de la Técnica trabajo en equipo.</li> <li>➤ Actualizarse constantemente.</li> <li>➤ Generar nuevas formas de aprendizaje.</li> <li>➤ Los padres apoyan a sus hijos.</li> <li>➤ Aplicación del bilingüismo.</li> <li>➤ Tener buena relación con la comunidad.</li> <li>➤ Se tienen disponibles textos del MINEDUC.</li> <li>➤ Realización de actividades extra aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poca cultura de lectura.</li> <li>➤ Poco dominio del idioma castellano.</li> <li>➤ No hay estrategias significativas.</li> <li>➤ Poco material de lectura.</li> <li>➤ Poco acceso a los medios de comunicación.</li> <li>➤ Poco rincón de aprendizaje.</li> <li>➤ Poco interés en hacer las tareas.</li> <li>➤ Desinterés en el mejoramiento de la ortografía.</li> <li>➤ No existe guía para mejorar la ortografía.</li> <li>➤ Falta de concursos ortográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mal uso de la tecnología.</li> <li>➤ Deserción escolar.</li> <li>➤ Falta de dominio del castellano.</li> <li>➤ Falta de análisis de la lectura.</li> <li>➤ Falta de recursos económicos.</li> <li>➤ Pocos habitantes con preparación académica.</li> <li>➤ Prevalencia del idioma Q'eqchi'.</li> <li>➤ Resistencia al cambio de parte de los estudiantes.</li> <li>➤ Educación tradicionalista.</li> <li>➤ Poco aprendizaje significativo.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar la técnica del FODA, se observa que las debilidades van relacionadas con las amenazas, así como las fortalezas con las oportunidades. Al identificar las debilidades se pueden tener ideas para convertirlas en fortalezas para mejorar el proceso educativo. Las Amenazas se pueden disminuir si se toman en cuenta las oportunidades con que se cuentan. Esta es una de las técnicas que brinda la oportunidad de tener un panorama sobre el análisis del problema de la

deficiencia ortográfica en los estudiantes. Se pueden tomar decisiones para ir proponiendo alternativas de solución al mismo.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No 19.

#### Técnica Mini-Max.

Debilidades-oportunidades	Fortalezas-amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Poca práctica de la lectura. O9. Utilización de textos del MINEDUC.</li> <li>2. D2. Poca dominio del idioma castellano. O7. Aplicación del Bilingüismo.</li> <li>3. D6. Poca Rincón de Aprendizaje de la L2. O3. Aplicación de equipos de trabajo.</li> <li>4. D8. No existe una guía de reglas ortográficas en aula. O5. Generar aprendizaje significativo.</li> <li>5. D9. Falta de concursos ortográficos. O8. Relación con la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Flexibilidad de la planificación. A1. Educación tradicionalista del docente.</li> <li>2. F2. Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje. Poca aprendizaje significativo.</li> <li>3. F3. Participación activa de los estudiantes. A8. Resistencia al cambio de los estudiantes.</li> <li>4. F4. Conocimientos previos del idioma castellano. Pocos habitantes con preparación académica.</li> <li>5. F5. Conocimiento del alfabeto castellano. A3. Falta de dominio del castellano</li> </ol>
Debilidades-amenazas	Fortalezas-oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Poca practica de lectura. A1. Deserción escolar.</li> <li>2. Poca material de lectura. A5. Falta de recursos económicos.</li> <li>3. Poca interés en hacer las tareas. A8. Resistencia al cambio de los estudiantes.</li> <li>4. Desinterés en el mejoramiento de la ortografía. Falta de análisis de la lectura.</li> <li>5. No hay libros redactados en el idioma del estudiante. A7 prevalencia del idioma materno Q'eqchi' en forma oral.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2. Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje. O5. Generar aprendizaje significativo.</li> <li>2. F3. Participación activa de los estudiantes. O3. Aplicación de equipos de trabajo.</li> <li>3. F4. Conocimientos previos del idioma castellano. O9. Utilización de textos del MINEDUC.</li> <li>4. F5. Conocimiento del alfabeto castellano. O2. Aplicación del Programa Leamos Juntos.</li> <li>5. F6. Trabajo en equipo. Aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por ultimo las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

## 1.3.4 Vinculación estratégica.

Tabla No. 20

## Vinculación estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 D1. Poca práctica de la lectura esto permitirá la O9. Utilización de textos del MINEDUC.</li> <li>2 D2. Poca dominio del idioma castellano permite la. O7. Aplicación del Bilingüismo.</li> <li>3 D6. Poca Rincón de Aprendizaje de la L2 induce a la O3. Aplicación de equipos de trabajo.</li> <li>4 D8. Desinterés en el mejoramiento de la ortografía induce a. O5. Generar aprendizaje significativo.</li> <li>5 D9. Falta de concursos ortográficos genera una buena. O8. Relación con la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Flexibilidad de la planificación evita aplicar una A1. Educación tradicionalista del docente.</li> <li>2. F2. Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje permite fortalecer el. Poca aprendizaje significativo.</li> <li>3. F3. Participación activa de los estudiantes genera cambios de actitud hacia la. A8. Resistencia al cambio de los estudiantes.</li> <li>4. F4. Conocimientos previos del idioma castellano fortalece los conocimientos de los. Pocos habitantes con preparación académica.</li> <li>5. F5. Conocimiento del alfabeto castellano enriquece la. A3. Falta de dominio del castellano</li> </ol>
DEBILIDADES-AMENZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Poca practica de lectura permite la. A1. Deserción escolar.</li> <li>2. Poca material de lectura es consecuencia de la. A5. Falta de recursos económicos.</li> <li>3. Poca interés en hacer las tareas genera. A8. Resistencia al cambio de los estudiantes.</li> <li>4. Desinterés en el mejoramiento de la ortografía es consecuencia de la. Falta de análisis de la lectura.</li> <li>5. No hay libros redactados en el idioma del estudiante permite la. A7 prevalencia del idioma materno Q'eqchi' en forma oral.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2. Aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje permite. O5. Generar aprendizaje significativo.</li> <li>2. F3. Participación activa de los estudiantes permite la. O3. Aplicación de equipos de trabajo.</li> <li>3. F4. Conocimientos previos del idioma castellano induce a la. O9. Utilización de textos del MINEDUC.</li> <li>4. F5. Conocimiento del alfabeto castellano permite la. O2. Aplicación del Programa Leamos Juntos.</li> <li>5. F6. Trabajo en equipo permite la. Aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

## ➤ Debilidades-oportunidades.

1. Tomando en cuenta que en el centro educativo existe poca práctica de la lectura, por lo que es necesario utilizar los textos que proporciona el MINEDUC.

2. Los estudiantes del centro educativo tienen poco dominio del idioma castellano en su aprendizaje, es necesario que los docentes apliquen la educación bilingüe en el establecimiento.
3. Otro de los problemas que se da en el establecimiento es el poco uso de los rincones de aprendizaje de la L2, por lo que es necesario realizar equipos de trabajo en los estudiantes para su elaboración y aplicación.
4. En el establecimiento no existe Guía de reglas ortográficas en el aula, es importante generar aprendizaje significativo en los estudiantes para mejorar los indicadores bajos de repitencia, sobre edad y deserción escolar.
5. En el establecimiento no se realizan concursos ortográficos, por lo que es necesario tener relación con la comunidad para crear aprendizaje significativo en el estudiante.

➤ Fortalezas-amenazas.

1. La planificación en el establecimiento es flexible dejando atrás la educación tradicionalista en la labor docente.
2. El docente de segundo primaria aplica nuevas técnicas de aprendizaje, con ello se implementa el aprendizaje significativo.
3. La participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, permite un cambio de actitud en los estudiantes.
4. El conocimiento previo del idioma castellano en los estudiantes, permite ampliar el conocimiento de los habitantes.
5. El conocimiento del alfabeto castellano, permite el dominio del idioma de la L2 en el aprendizaje.

➤ Debilidades-amenazas.

1. La poca práctica de la lectura en los estudiantes, favorece la deserción escolar por la poca promoción escolar.
2. Ante el poco material de lectura, afecta la falta de recursos económicos de los niños para comprar libros de lectura.

3. Muchos niños tienen poco interés en hacer las tareas que se le asigna, porque muchos se resisten al cambio y modelo educativo, prefieren estar en el tradicionalismo.
4. Ante el desinterés en el mejoramiento de la ortografía, disminuye la falta de análisis lectora.
5. Ante la falta de libros redactados en el idioma del estudiante, la prevalencia del idioma materno Q'eqchi' será siempre oral.

➤ Fortalezas-oportunidades

1. Se están aplicando nuevas técnicas de aprendizaje, por lo tanto se genera aprendizaje significativo.
2. La participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, permite la aplicación de equipos de trabajo en el aula.
3. Los conocimientos previos del idioma castellano en los estudiantes, induce a la utilización de los textos que dota el MINEDUC.
4. La aplicación del trabajo en equipo en el aula, permite la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

2. Implementación de técnicas y estrategias para la práctica de la lectura con los estudiantes, utilizando los textos proporcionados por el MINEDUC.
3. Fortalecer las técnicas de enseñanza para generar aprendizaje significativo en el mejoramiento de la ortografía en la escritura del castellano de los estudiantes.
4. Sensibilización en los estudiantes sobre actividades lúdicas que permiten el aprendizaje significativo en los estudiantes sin discriminación alguna.
5. Crear actividades innovadoras con la participación de los estudiantes en la creación de textos literarios para formar una mini biblioteca del aula.
6. Fomentar el hábito del análisis crítico-reflexivo por medio de trabajos en equipo.

### 1.3.6 Posibles proyectos

2. Capacitar a docentes sobre el enfoque del Programa Leamos Juntos del MINEDUC.
3. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura.
4. Aplicar la normativa de los 30 minutos de lectura diaria en el aula.
5. Generar análisis crítico en los estudiantes a través de la lectura.
6. Organizar equipos para la comprensión lectora en los estudiantes.
7. Realizar talleres con docentes fortaleciendo las diferentes técnicas de enseñanza.
8. Realizar redes educativas para compartir conocimientos y experiencias docentes.
9. Fortalecer el aprendizaje a través de actividades lúdicas.
10. Elaboración de guía de Reglas Ortográficas.
11. Implementar charlas con docentes con el apoyo de ONGs y personal capacitado.
12. Capacitación a docentes sobre la importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje.
13. Implementar la reutilización de materiales para fortalecer el aprendizaje significativo.
14. Proveer a los docentes diferentes técnicas lúdicas de aprendizaje por medio de redes educativas.
15. Documentar las diferentes actividades lúdicas utilizadas en la enseñanza, obtenidos de las diferentes experiencias.
16. Realizar rincones de aprendizaje con materiales concretos para fortalecer la deficiencia ortográfica en los estudiantes.
17. Implementar concursos literarios en el establecimiento.
18. Crear textos literarios del idioma materno de los estudiantes.
19. Implementar el hábito de reutilización de materiales escritos en los estudiantes.

20. Generar en los estudiantes el interés por la lectura a través de diferentes textos literarios.
21. Implementar técnicas de recolección de datos importantes de la comunidad para fortalecer la mini biblioteca escolar.
22. Organizar equipos de trabajo para compartir conocimientos y experiencias.
23. Generar conocimientos a través de la criticidad y reflexión de lo que se lee.
24. Implementar la técnica de guías de trabajo por medio de lecturas en el aula.
25. Fomentar en los estudiantes las diferentes técnicas de lectura.
26. Implementar el Diario personal de todos los sucesos de la vida cotidiana del estudiante.

#### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Elaboración de Guía de Reglas Ortográficas.

### 1.4 Diseño del proyecto

#### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina “Elaboración de Guía de Reglas Ortográficas en Comunicación y Lenguaje L2”. El entorno educativo en el que se trabajará es en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, Chisec

Alta Verapaz, en el grado de Segundo Primaria, ya que se hace necesario, mejorar el indicador identificado en el diagnóstico realizado sobre el que se quiere incidir.

Se seleccionó dicho PME debido a que uno de los indicadores bajos que se identificó en el diagnóstico institucional fue la repitencia por grado. Ya que en la escuela se identificó varias deficiencias en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2. Con el proyecto se pretende mejorar o minimizar el impacto negativo hacia los estudiantes.

De acuerdo al análisis situacional elaborado se identificaron varias demandas sociales y poblacionales, siendo la más importante y relevantes la migración hacia otros países, ya que es una comunidad sumamente pobre que carece de varios servicios eficiente, principalmente en materia educativa, asimismo hace falta la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollará principalmente con estudiantes que hablan el idioma Q'eqchi'. La mayoría de los jóvenes son de escasos recursos económicos que se retiran del proceso educativo en busca de empleo para el sustento propio o apoyar en sus padres en la familia. Se consideró el tema, ya que hay deficiencias ortográficas en los estudiantes, debido a que no apoyan los padres de familia, falta de estrategia metodológica, falta de interés de los estudiantes y de los docentes en mejorar la calidad educativa.

Como parte del análisis situacional se lograron identificar a los actores directos, indirectos y actores potenciales plenamente identificados, que pueden apoyar la implementación de dicho proyecto educativo, por ejemplo, está la organización de Padres de Familia que puede gestionar y coordinar actividades con los padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y hacer efectivo los cambios en el sistema educativo local.

Con dicho proyecto se pretende resolver o minimizar la deficiencia de la ortografía que es evidenciable en los estudiantes, ya que en todo el proceso se puede observar las constantes faltas de ortografía que presentan al realizar las actividades o tareas escolares, dentro y fuera del aula.

Dentro del análisis realizado a través de la técnica del DAFO se identificaron varias debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se encontraron también algunas fortalezas y oportunidades. Dentro de las principales debilidades se encuentran: falta de concursos ortográficos, falta de creaciones literarias, no existe una guía de las reglas ortográficas en el aula acorde a las necesidades de los estudiantes.

A través de la técnica MINIMAX se hicieron las vinculaciones estratégicas correspondientes para identificar la línea de acción estratégico para el diseño del presente proyecto en busca de mejorar la calidad educativa en el establecimiento, pensando siempre en el beneficio de los estudiantes.

Como línea de acción identificada a través de las vinculaciones estratégicas fueron Fortalecer las técnicas de enseñanza para generar aprendizaje significativo en el mejoramiento de la ortografía en la escritura del idioma castellano de los estudiantes, puesto que la redacción y escritura correcta es un elemento importante para una buena comunicación entre los seres humanos.

Finalmente, el PME identificado es sobre la deficiencia ortográfica con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz, para ejecutar la misma. Con ello se pretende minimizar los problemas que hay en la escuela en especial en el grado especificado, ya que desde los grados inferiores se deben corregir los errores que se identifican para no tener inconvenientes en los otros grados superiores.

### 1.4.3 Concepto

Elaborar guía de reglas ortográficas.

### 1.4.4. Objetivos

General:

-Mejorar el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Cerro Azul del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, aprovechando los textos disponibles, el programa “Leamos Juntos” y la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Específicos:

- a. Organizar concursos de ortografía con estudiantes de segunda primaria aprovechando el apoyo de los padres de familia y los programas del MINEDUC.
- b. Organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria.
- c. Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas.

#### 1.4.5 Justificación

La intervención se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, considerando que los estudiantes de hoy en día presentan deficiencias en sus actividades educativas en especial con la aplicación correcta de las reglas ortográficas se hace necesario crear estrategias innovadoras de aprendizaje que fortalezcan el aprendizaje significativo en todo el proceso educativo.

La creación de nuevas formas de aprendizaje permite en el estudiantado ampliar sus conocimientos con diferentes formas de desenvolvimiento pedagógico y didáctico que deberán ser aplicados a través de diferentes investigaciones por parte del docente y aplicarlos de manera pertinente en todo el proceso educativo.

Las estrategias innovadoras de aprendizaje permiten minimizar las debilidades y amenazas que se presentan en el aprendizaje, por lo que se deben de aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen en la escuela y comunidad para generar aprendizaje significativo.

En el aprendizaje del estudiante es de suma importancia involucrar a los padres de familia para ser partícipes en la formación académica de sus hijos. Los padres deben fortalecer el aprendizaje a través del acompañamiento emocional, académico, moral, económico y emocional en todo momento, ya que el niño se siente motivado cuando ve que sus padres lo apoyan.

Con la elaboración de la Guía de las Reglas Ortográficas en el establecimiento se beneficiarán a los estudiantes del establecimiento especialmente los del grado de segundo primaria, los cuales deben tener estrecha relación con las competencias proporcionados por el Ministerio de Educación para cumplir con los estándares educativos para mejoramiento de la calidad educativo, con ello reducir los índices de repitencia, deserción y sobre edad que persiste en los estudiantes del establecimiento.

### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A continuación se presenta las actividades a realizar en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo con sus respectivas sub tareas y responsables.

Tabla No. 21.

#### Actividades por fases.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
Fase 1. Coordinación con el personal docente, administrativo y padres de familia sobre la implementación de la Ortografía en los estudiantes.				
1	1 día	Presentación del plan del proyecto a todas las partes involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación de cronograma del proyecto	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
3	2 días	Enlistar los insumos a utilizar durante el proceso de las actividades.	Realizar lluvia de ideas.	Docente Estudiante
Fase 2. Organizar sobre estrategias para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.				
1	1 día	Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.	Elaboración de cronograma de ejecución de actividades.	Docente Estudiante
2	1 día	Verificar los recursos del entorno que servirán de apoyo.	Enlistar los recursos del entorno como auxiliar de aprendizaje.	Docente Estudiante
3	1 día.	Formar equipos de trabajo en el aula.	Formar equipos de manera equitativa para la convivencia armónica.	Docente Estudiante
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que acompañen a sus hijos en sus proceso de aprendizaje.				
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante

		ortografía en el aula	Organización del comité de ortografía en el aula.	
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia	Elaboración de cronograma. Impresión de cronograma. Distribución de cronograma.	Docente Estudiante
3	1 día	Elaborar un listado de asistencia de reuniones de padres de familia	Elaboración de listado. Impresión de listado.	Docente Estudiante
4	1 día	Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.	Elaboración de reglamento. Impresión de reglamento. Distribución de reglamento	Docente Estudiante. Padres de Familia.
5	1 día	Elaborar un esquema para llevar el control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico para luego mejorarlos.	Elaboración de esquema. Impresión de esquema.	Docente Estudiante.
Fase 4. Aplicación de estrategias y técnicas de ortografía en el aula.				
1	1 semana	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	11 semanas	Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo el proceso.	Elaboración de instrumento de evaluación. Impresión de instrumentos de evaluación.	Docente Estudiante
3	11 semanas	Fomentar el trabajo en equipo de los estudiantes	Formación de equipos de trabajos equitativos.	Docente Estudiante
4	11 semanas	Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a	Implementar las actividades extra	Docente Estudiante





personal docente, administrativo y padres de familia. Las actividades a realizar en esta fase son:

- Presentación del plan del proyecto a las partes involucradas.
- Presentación del cronograma del proyecto.
- Enlistar los insumos a utilizar durante el proceso de las actividades.

En el monitoreo de la fase 2, con el objetivo de organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria, se contará con la participación de los estudiantes y docente de grado, también se utilizará los recursos del entorno inmediato. Las actividades a realizar en esta fase son:

- Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.
- Verificar los recursos del entorno que servirán de apoyo.
- Formar equipos de trabajo en el aula.

En el monitoreo de la fase 3, con el objetivo de coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura, se contará con la participación de los padres de familia para su respectiva organización y capacitación, también participarán el director y el docente de grado. Las actividades a realizar en esta fase son:

- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de ortografía en el aula.
- Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.
- Elaborar un listado de asistencia de reuniones de padres de familia.
- Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.
- Elaborar un esquema para llevar el control de debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico, para luego mejorarlos.

En el monitoreo de la fase 4, con el objetivo de aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado

mediante la implementación de la guía ortográficas se contará con la participación de los estudiantes y el docente de grado, con el visto bueno del director y de los padres de familia. Las actividades a realizar en esta fase son:

- Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía.
- Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo su proceso.
- Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes.
- Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la guía ortográfica.
- Involucrar en todo momento al estudiante en su aprendizaje.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

La Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluará por metas, según el instrumento de evaluación a utilizar previamente elaborado, el cual se realizará de la manera siguiente:

Teniendo en cuenta los indicadores identificados en el diagnóstico realizado en el establecimiento, las cuales deben mejorarse para el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes, las cuales son:

- Indicador de repitencia escolar.
- Disminución de la reprobación del área de comunicación y Lenguaje L2.
- Mejoraría en las pruebas ortográficas que se esperan al final del proyecto.
- Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la ortografía.

Tomando en cuenta los objetivos específicos que servirán para aplicar las diferentes actividades, con el objetivo de lograr las metas planteadas las cuales son:

- Organizar concursos de ortografía con estudiantes de segundo primaria aprovechando el apoyo de los padres de familia y los programas del MINEDUC.
- Organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria.
- Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar, con el objetivo de mejorar la escritura.
- Aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas.

Las metas que se plantean se involucran a los estudiantes, padres de familia y docente de grado, ya que con la participación de ellos se evidenciará el avance y mejoría de aprendizaje en los estudiantes. Las metas son:

- Si el 95 por ciento de los estudiantes dominan una escritura correcta.
- Si el 100 por ciento de los estudiantes participan activamente en las actividades académicas dentro y fuera del aula.
- Si el 100 por ciento de los padres de familia está sensibilizado y comprometido para brindar acompañamiento a sus hijos.
- Si los 17 estudiantes de segundo grado están capacitados con diferentes estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico.
- Si los 17 estudiantes han alcanzado un promedio de 90 puntos en pruebas de ortografía.
- Si se evidencia cambio en el ambiente de clase en el aula.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se presenta a continuación el instrumento de evaluación para evaluar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, planteadas por medio de objetivos y metas propuestas, las cuales están relacionadas con los indicadores

del diagnóstico para mejorar la calidad educativa del establecimiento que serán aplicadas a estudiantes docentes y padres de familia.

Tabla No. 23.

Monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 1 Organizar concursos de ortografía con estudiantes de segundo primaria aprovechando el apoyo de los padres de familia y los programas del MINEDUC.						
Fase 1. Coordinación con el personal docente, administrativo y Padres de familia sobre la implementación de la Ortografía en los estudiantes.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del plan del proyecto a las partes involucradas.					
2	Presentación del cronograma del proyecto.					
3	Enlistar los insumos a utilizar durante el proceso de las actividades.					
<b>NE=</b> No existe <b>NM=</b> Necesita mejorar <b>B=</b> Bueno <b>MB=</b> Muy bueno <b>E=</b> Excelente						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 24

Monitoreo fase 2.

Objetivo específico No. 2 Organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria						
Fase 2. Organizar sobre estrategias para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.					
2	Verificar los recursos del entorno que servirán de apoyo.					
3	Formar equipos de trabajo en el aula.					
<b>NE=</b> No existe <b>NM=</b> Necesita mejorar <b>B=</b> Bueno <b>MB=</b> Muy bueno <b>E=</b> Excelente						

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 25

## Monitoreo fase 3

Objetivo específico No. 3 Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura.						
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que acompañen a sus hijos en sus proceso de aprendizaje.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de ortografía en el aula.					
2	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.					
3	Elaborar un listado de asistencia de reuniones de padres de familia.					
4	Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.					
5	Elaborar un esquema para llevar el control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico, para luego mejorarlos.					
<b>NE=</b> No existe <b>NM=</b> Necesita mejorar <b>B=</b> Bueno <b>MB=</b> Muy bueno <b>E=</b> Excelente						

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 26

## Monitoreo fase 4.

Objetivo específico No. 4 Aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas.						
Fase 4. Aplicación de estrategias y técnicas de ortografía en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía.					
2	Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo el proceso.					
3	Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes.					
4	Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la Guía Ortográfica.					
5	Involucrar en todo momento al estudiante en su aprendizaje.					
<b>NE=</b> No existe <b>NM=</b> Necesita mejorar <b>B=</b> Bueno <b>MB=</b> Muy bueno <b>E=</b> Excelente						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 27.

## Instrumento de Evaluación.

Indicadores del diagnóstico.			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicador de repitencia escolar</li> <li>2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje L2</li> <li>3. Mejoría en las pruebas ortográficas que se esperan al final del proyecto</li> <li>4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la ortografía.</li> </ol>			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar concursos de ortografía con estudiantes de segundo primaria aprovechando el apoyo de los padres de familia y los programas del MINEDUC.</li> <li>• Organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria.</li> <li>• Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura.</li> <li>• Aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas.</li> </ul>			
No.	Metas	Si	No
1	El 95 por ciento de los estudiantes de segundo grado domina una escritura correcta		
2	El cien por ciento de los estudiantes participa activamente en las actividades académicas.		
3	El cien por ciento de los padres de familia está sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos.		
4	17 Estudiantes de segundo grado capacitados con diferentes estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico.		
5	Los 17 estudiantes alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de ortografía.		
6	Cambió el ambiente de clase en el aula.		

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 28

Presupuesto.

No	Tipo de recursos	Cantidad	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Fotocopias	665 hojas	16 días	Q. 0.50	Q. 332.50
2	Papelografo	5 pliegos	1 día	Q. 1.00	Q. 5.00.00
3	Humanos	15 padres de familias 4 docentes 1 director	6 días	Refacción de Q. 10.00	Q. 1,200.00
4	Recursos del entorno	100 unidades	11 semanas	Q.0.25	Q. 25.00
5	Materiales escolares	4 unidades	11 semanas	Q. 5.00	Q. 20.00
6	Libros	2 unidades	11 semanas	Q. 30.00	Q. 60.00
7	Materiales para actividades lúdicas	15 unidades	11 semanas	Q. 3.00	Q. 75.00
8	Total.				Q. 1,717.50

Fuente: Elaboración propio.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Histórico

El objetivo de la historia es estudiar los sucesos del pasado para implementar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y con ello fortalecer los conocimientos previos que ya se tienen. Se mencionan algunos aspectos importantes de la historia.

Al respecto Camañes (2017) expresa:

Debates sobre la intervención política en los programas de Historia ha habido muchos en casi todos los países y ello ha supuesto un factor añadido a las dificultades que tiene esta materia para ser tratada académicamente como ciencia social, en la medida que se percibe como un contenido incierto e inseguro en los programas escolares y ligado a posiciones ideológicas por unos y por otros. (p.15)

Siguiendo la misma encontramos que otros autores exponen sobre el tema de historia y manifiestan lo siguiente:

Sosenski (2015) manifiesta:

Enseñar historia de los niños permite poner en diálogo las perspectivas infantiles con las adultas y advertir cómo se han relacionado los grandes con los pequeños, observar cómo los adultos moldean la infancia pero también cómo los niños influyen a Enseñar historia de la infancia a los niños y las niñas. (p.143)

En el aula cada estudiante tiene una historia, situaciones agradables o desagradables, pero que ha dejado una enseñanza en la vida que servirá para fortalecer las debilidades que presenta en su aprendizaje.

Las situaciones que pasan en la vida de cada persona son lecciones que servirá para generar nuevos aprendizajes, ya que a través de los errores se aprenden para mejorar las vivencias en la sociedad evitando generar conflictos y violencias sociales.

### 2.1.2 Cultural

La cultura es un elemento importante en el aprendizaje y en la vida del estudiante, ya que cada persona posee sus propios conocimientos, ideas, formas de vida y su interrelación con los de su entorno para su desenvolvimiento cotidianamente para fortalecer su aprendizaje. Cabe mencionar algunos aspectos sobre el concepto de cultura.

Barbieri (2016) afirma: “La relación entre cultura y educación ha sido tan reclamada como compleja a la hora de desarrollar políticas públicas coherentes y sostenidas” (p.3).

Siguiendo con el mismo tema también otros autores manifiestan sobre el tema lo siguiente:

Beatriz (2015) expresa: “pero fundamentalmente la educación de valores que sustente la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza” (p.p.36,37).

En nuestro medio, y especialmente en las aulas, cada estudiante tiene sus propios conocimientos adquiridos en el hogar o en el medio donde se desenvuelve, por consiguiente, es capaz de utilizarlo en su proceso de aprendizaje, que le permiten ampliar sus conocimientos para aplicarlos en la vida cotidiana.

Día a día generamos nuevos aprendizajes desde el ambiente educativo, social y familiar, ya que cada familia e individuo tiene sus propias formas y modo de vida, posee costumbres propias, los cuales deben ser respetados por los demás para una convivencia armónica que genere un ambiente de paz y tranquilidad con nuestros semejantes que conduzca a una educación incluyente con pertinencia cultural.

### 2.1.3 Sociológico

Todo ser humano para adquirir conocimientos y experiencias necesita de sus semejantes, ya que su relación cotidiana es interactuar con los demás ya sea en el ámbito profesional, académico, social y sobre todo con la familia que es la primera escuela del educando. Por consiguiente algunos autores exponen acerca del tema de sociología.

Al respecto Guerrero (2015) manifiesta:

Las personas que son competentes socialmente son capaces de satisfacer las demandas de funcionamiento cotidiano, poseen comportamientos reforzantes con sus iguales, habilidades de comunicación, habilidades de solución de problemas y pueden desarrollar conductas adaptativas tales como de funcionamiento independiente, autodirección, responsabilidad personal y habilidades académicas funcionales. (p.22)

Siguiendo con el mismo tema encontramos a otros autores exponer sobre la sociología y la expresan de la siguiente manera:

Modeiros (2015) manifiesta:

El comportamiento socialmente apropiado se refiere a la expresión, por el individuo de actitudes, sentimientos, opiniones, deseos, respetando a sí mismo y a los otros, sucediendo en general, resolución de los problemas inmediatos de la situación y disminución de la probabilidad de problemas futuros. (p.21)

En el medio de desenvolvimiento cotidiano, todos nos necesitamos del uno con el otro, ya que socialmente para sobrevivir, el ser humano necesita de convivencia para atender sus necesidades. Necesita de comunicación y de relaciones interpersonales y uno de los elementos para lograrlo es la comunicación afectiva con sus semejantes, por consiguiente una sociedad activa debe ser capaz de resolver sus problemas cotidianos a través del diálogo y la

comunicación. Un elemento que debe prevalecer en la sociedad para mantener la paz, la armonía y la tranquilidad es el respeto hacia los demás, respeto en sus ideas, pensamientos, cultura opiniones y sobre todo manejar siempre la tolerancia que genere la aceptación de los demás. Practicar los valores morales también forma parte de una convivencia social, ya que esto nos conduce a ser personas con criterios apoyando y colaborando cuando sea necesario, ser razonable y crítico en todo lo que se haga en el entorno de convivencia obteniendo resultados que generen desarrollo comunitario.

#### 2.1.4 Psicológico

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales de un individuo, es por ello que cada individuo tiene su propia forma de comportarse, sus propias sensaciones y percepciones de ver todo lo que lo rodea, pero en especial en el ámbito social, ya que eso ayuda a crecer como persona para salir adelante. Los aspectos importantes de la psicología se mencionan a continuación.

Al respecto Martínez (2016) manifiesta:

Cada niño aprende en función de su historia personal y familiar, el nivel de estimulación y de las experiencias previas que ha tenido con el aprendizaje. Así mismo es importante agregar el área psicológica que permite el aprendizaje, esa motivación que despierta el deseo por aprender. (p.24)

Siguiente con el mismo tema otros autores exponen también sobre el tema de psicología lo siguiente:

Ulloa (2015) afirma:

Es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. (p.51)

La educación inicia en el hogar, por lo tanto dependiendo de cómo es la convivencia del niño en la familia con sus padres, así será su desempeño en su proceso de aprendizaje. Muchos padres creen que en la escuela es donde el niño se moldea a través del docente, dejan toda la responsabilidad sobre él, y

muy poco se involucran en el desarrollo, social, mental, espiritual, afectivo, moral y académico de sus hijos, es por eso que hay niños que crecen frustrados de sus padres creyendo que no los quieren o no los aceptan. La convivencia muchas veces es escasa, los niños siempre necesitan del calor y afecto de los padres, ya que los niños en edad escolar pasan por muchos sucesos que los dejan marcados de por vida si no se atiende a tiempo, el docente no está en capacidad de resolver y atender todos los problemas y necesidades de los estudiantes, ya que en su mayoría atiende a más de 20 estudiantes, es por ello que los padres deben interesarse más en la educación y aprendizajes de sus hijos e hijas.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Las condiciones de vida de cada individuo depende mucho del entorno donde vive, tanto en el trabajo, la economía, nivel educativo entre otros aspectos, son elementos vitales que socialmente el ser humano necesita para su supervivencia. Para ello algunos autores mencionan al respecto del entorno sociocultural.

Al respecto Menchaca (2015) expresa:

Esta carencia de conocimientos tiene repercusiones en el desarrollo de la identidad sociocultural y en el valor por el entorno, puesto que el desconocimiento crea disociación entre los elementos sociales, históricos y culturales que guardan relación con su vida diaria. Pareciera que la ciudad y todo lo que ella encierra, está aislada de su realidad, formando una desconexión intelectual y emocional con el territorio, provocando ausencia de valor por su historia y por su patrimonio local. (p.9)

Otros autores también exponen sobre el entorno sociocultural lo siguiente:

Perdomo (2015) manifiesta:

El contexto social es una variable que determina las conductas en la escuela adoptadas desde el primer vínculo social al que hacen parte como lo es la familia, como, el factor más determinante de las conductas y la relación que tienen los individuos con el entorno, pero no enfatiza específicamente que este sea el factor determinante en el rendimiento académico de la cual se adquieren diferentes comportamientos reflejados por los hijos en su contexto y en la escuela. (p.6)

En el ámbito educativo cada estudiante posee su propia vivencia desde su cultura y ámbito familiar, ya que en ella se adquieren valores, actitudes y conocimientos, los cuales al compartir con sus compañeros se adquiere una gama de conocimientos que permiten fortalecer el aprendizaje en base a su vivencia familiar, personal y social.

Los niños en edad escolar tienen la capacidad de recepcionar informaciones del entorno, imitar a los de su alrededor, asimilar actitudes y sobre todo está en la etapa de la curiosidad, es por ello que las actitudes de los adultos es clave para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos por el cual los seres humanos se comunican, ya que estos dispositivos permiten que la información se agilice para transmitir mensajes. Los medios de comunicación se clasifican en 2: Medios de comunicación de masas y medios de comunicación interpersonales.

Al respecto Rodríguez (2015) expresa:

El término medio de comunicación hace alusión al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación. Cuando se refiere a medios de comunicación, es necesario hablar de la educación, puesto que en la actual sociedad los medios masivos ejercen demasiada influencia, ya que brindan a niños y jóvenes una educación informal, que en ocasiones creen que son más atractivos e interesantes que la adquirida en la escuela. (p.3)

Siguiendo el mismo tema otros autores también exponen sobre los medios de comunicación lo siguiente:

Bastida (2015) indica:

Las tecnologías de la información y las comunicaciones es un producto de la era de la globalización que sin dudas está al alcance de los individuos y forma parte de sus vidas, de ahí la importancia de su uso en la educación. (p.31)

Los medios de comunicación en el proceso educativo actual ha sido una ventana para ver el mundo hacia adelante, ha proporcionado grandes beneficios para ampliar los conocimientos fortaleciendo el aprendizaje del mundo actual.

Lamentablemente muchos estudiantes se han desviado en cuanto a la utilización de este medio, ya que no los utilizan para adquirir conocimientos, sino solo para pasatiempo que no genera nada productivo para el crecimiento personal y académico, es por ello que es de suma importancia los padres verificar lo que sus hijos realizan a través de los dispositivos tecnológicos, para que los estudiantes no se desvíen en cuanto a sus aprendizajes.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad la tecnología es un elemento importante en la vida del ser humano ya que a través de permite el acceso, la producción y el tratamiento de la información para uso cotidiano, en el ámbito educativo las TIC juegan un papel fundamental para complementar el aprendizaje del estudiante. Es importante mencionar algunos aspectos sobre las nuevas tecnologías.

Al respecto Cañas (2015) manifiesta:

Las capacidades de TIC definen las habilidades de la organización para utilizar de la mejor manera las herramientas para compartir información, procesar transacciones, coordinar actividades y facilitar la adquisición de recursos humanos, materiales y tecnológicos con los proveedores, siendo una fuente potencial de generación de ventajas competitivas. (p.20)

Hablando del mismo tema otros autores también resaltan sobre el tema de las nuevas tecnologías expresan:

Díaz (2015) manifiesta:

Las herramientas tecnológicas TIC deben ser consideradas como parte de la formación de los profesores para incrementar la innovación de las metodologías para que se utilicen en la formación de los estudiantes, ante ello esta investigación realiza análisis sobre la injerencia que tienen los profesores sobre el estudiante y conocer en qué medida los estudiantes tienen la iniciativa de utilizar las TIC para su formación integral en este caso durante el periodo escolar. (p.48)

Las TIC como un área de comunicación en el currículum Nacional Base del Sistema Educativo nacional abre oportunidad para que los estudiantes se inmersen en el ámbito tecnológico, con el fin de ampliar sus conocimientos, ya que hoy en día una persona que no domina la tecnología es también una persona analfabeta

tecnológicamente, es por ello que es importante que los niños aprendan desde la primaria las diferentes herramientas tecnológicas que se utilizan en el TIC para abrirse campo en el mundo de la tecnología.

Lamentablemente no todas las comunidades cuentan con energía para poner en practica la utilización de las herramientas tecnológicas, además el Estado no a todas las escuelas ha dotado de insumos, por lo que todos los planes y programas han quedado solo en papel, nada ha sido practico por la carencia de insumos. El Estado a través del MINEDUC debe de dotar de computadoras las escuelas para hacer realidad los diferentes planes de mejoras en el Sistema Educativo Nacional, caso contrario se sigue con lo mismo en realizar estudios de necesidades, pero nada es práctico.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La forma de hablar, la identidad, la forma de vivir, las actividades cotidianas reflejan el origen social, económico y cultural de cada individuo, por tanto, estos deben ser flexibles en la convivencia cotidiana, ya que Guatemala es un país multiétnico y pluricultural los cuales deben ser respetados sin discriminación alguna en el entorno social. Se inicia entonces por mencionar algunos aspectos importantes referentes a los factores culturales y lingüísticos.

Sánchez (2018) afirma: “Existen grandes diferencias en los niveles de lectura y escritura de los alumnos porque inciden en estos los aspectos socioculturales y lingüísticos, los cuales tienen mucha influencia para la formación competente o no de lectores y escritores” (p.1).

Siguiendo con el mismo tema otros autores dan a conocer los factores culturales y lingüísticos lo exponen lo siguiente:

Al respecto Estupiñan (2016) expone:

Es claro que la labor docente no sólo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de un dialecto en

particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales ni despreciables, que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural en eventos de interacción social. (p.2)

En Guatemala se hablan 25 idiomas, cada uno de ellos posee sus propias rasgos culturales y tradiciones, los cuales en el proceso educativo deben ser respetados como tal, ya que las riquezas culturales de cada idioma contribuyen a fortalecer el aprendizaje en el medio de desenvolvimiento.

El idioma materno del niño no debe ser obstáculo para facilitar el aprendizaje, se debe partir siempre del idioma materno del estudiante, para luego inmersarlo a un segundo idioma a través de diferentes estrategias y técnicas de enseñanza creando un aprendizaje significativo para afrontar los problemas de la vida cotidiana.

#### 2.1.9 Política

La política en el ambiente social es la capacidad de dirigir y conducir a un pueblo por medio de un trabajo en conjunto, todo es posible cuando un pueblo o comunidad está organizado buscado siempre el desarrollo personal, social y comunitario. Al respecto iniciaremos por mencionar algunos aspectos importantes sobre la política.

Al respecto Educación (2015) expone:

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. (p.3.)

También otros autores manifiestan sobre el tema de política lo siguiente:

ASIES (2015) afirma: “para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (p.2).

En el proceso educativo se debe fomentar en el estudiante el liderazgo personal y social, ya que la política en sí, su fin primordial es el tener capacidad de conducir y dirigir a un pueblo o una nación, por lo tanto, forjar en el estudiante el liderazgo contribuye a formar personas con criterio y pensamiento crítico para beneficio propio y social.

Es por ello que el Estado debe interesarse en darle mayor cobertura al Sistema Educativo Nacional, ya que se le ha dado poca atención, en cuanto a recursos económicos, quedándose como poco prioritario que otros sectores estatales, las carencias son evidentes, y muchas veces se exige resultados de lo que no se invierte.

#### 2.1.10 Políticas

Un trabajo en equipo genera un ambiente de paz y tranquilidad, sobre todo amplia los conocimientos de lo que ya se tiene. En el trabajo de equipo cada integrante aporta sus conocimientos, experiencias y expectativas, esto hace que las actividades a realizar sea frutífero y productivo, con ello generar un crecimiento y desarrollo comunitario. Para ello es importante mencionar aspectos importantes sobre el tema de políticas.

Al respecto Posada (2016) argumenta:

Uno de los factores de la situación anteriormente descrita en el campo de la política de la educación, lleva a los otros protagonistas del derecho a la educación, a que la libertad de elección por parte de la familia, sea exigida cada vez más a los estados, para proteger los derechos de los niños a crecer, a desarrollarse, al derecho a la educación, al derecho del interés superior del niño. (p. 47)

Abordando el mismo tema encontramos a otros autores que exponen sobre el tema de políticas y manifiestan lo siguiente:

Soto (2016) aclara:

Siendo la educación una política pública y concibiéndose ésta, en los tiempos actuales, como un espacio en cuyo diseño, implementación, ejecución y evaluación deben intervenir no solo los sectores gubernamentales, sino también los sectores sociales y en un grado relevante el sector privado, no resulta sencillo

equilibrar los intereses de todos ellos en cuanto a la política educativa se refiere. (p. 8)

Forjar en el estudiante el pensamiento y razonamiento crítico conduce a preparar profesionales capaces de asimilar los problemas a nivel nacional, contribuir a mejorar dichas problemáticas a través de acciones concretas evidencia la participación activa del ciudadano a través del derecho democrático y social, basado en los Derechos Humanos en busca de una cultura de paz en una convivencia pacífica y armónica.

Por lo tanto, el aprendizaje de los estudiantes debe estar también basado en los derechos y obligaciones que cada ciudadano posee, la práctica de valores son fundamentales para una buena y sana convivencia con nuestros semejantes, por lo tanto la práctica de los valores debe iniciarse a practicar en el hogar y en la escuela.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas en Guatemala, sus planteamientos son para obtener un sistema de calidad que ofrece viabilidad política, técnica y financiera para ser aplicadas en el Sistema Educativo a nivel nacional en beneficio de la población estudiantil. Para ello se mencionarán algunos aspectos importantes referentes al tema.

Al respecto Montes (2019) expresa:

La producción de conocimiento sobre las políticas educativas en América Latina que ha sido sistematizada para este estudio, tomando como base lo publicado entre los años 2014 y 2019 acompaña, como se anticipó, la agenda de intervención de los estados, es decir, los temas que organizan el trabajo de los gobiernos en educación en la mayoría de los países y los ejes que están vigentes en las principales metas educativas. Este apartado se organiza en dos subapartados. El primero presenta las principales temáticas abarcadas por la investigación, organizadas en grandes grupos y el segundo, presenta los trabajos que han tenido por objeto la región como conjunto. (p.13)

Otros autores también opinión sobre el tema de Políticas Educativas manifestando lo siguiente:

Soto (2016) manifiesta:

Dudamos que la incertidumbre, el miedo y la inflexibilidad sean las estrategias adecuadas para lograr el propósito de mejorar la calidad de la educación de este país, creemos que mientras los gobernantes de este país no consideren al magisterio como un actor con conocimiento, capacidad de pensamiento y de propuesta, las políticas educativas seguirán teniendo problemas en su implementación. (p.16)

Las políticas educativas en el país están planteadas pensando siempre en la calidad educativa, ya que se plantean acciones que busca fortalecer las debilidades que por años el país viene padeciendo. Uno de los avances obtenidos para el mejoramiento de la calidad educativa, es la preparación académico de los docentes a través de programas de estudio del nivel universitario, dejando a un lado el tradicionalismo para inmersarse en el nuevo paradigma.

Aún falta mucho por hacer, ya que el sistema educativo a un presenta muchas debilidades en cuanto a atender las necesidades de los establecimientos, debido a que al sector educativo del país se le asigna muy poco presupuesto, el cual no tiene la capacidad la cubrir las demandas que se presentan, es por ello que Guatemala está muy bajo en cuanto a calidad educativa, a comparación de otros países de América Latina.

#### 2.1.12 Poder

Guatemala es un país democrático, por lo tanto, los gobernantes y otros funcionarios del estado son elegidos de manera democrática a través de elecciones generales, donde la población a través de sus votos elige a las autoridades por medio del sufragio amparado por las leyes que rigen el país. Algunos autores mencionan aspectos importantes relacionados a dicho tema.

Al respecto Senet (2015) manifiesta:

Lo fundamental de este planteamiento, entonces, es repensar el poder desde bases relacionales, sistémicas y constructivistas como una manera de otorgar complejidad a las dinámicas de poder y abrirse a prácticas poco evidentes y alternativas; pero también para dar a los individuos el protagonismo que tienen en sus papeles creativos y reproductivos de las organizaciones sociales. (p. 329)

Siguiendo con el mismo tema de poder otros autores también expresan lo siguiente:

Ortega (2016) expresa: “Las relaciones de poder constituyen el fundamento de la sociedad porque los que orientan el poder constituyen las instituciones de la sociedad según sus valores e interés” (p.11).

En todo proceso educativo, el estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje, permitirle involucrarse de manera directa a través de acciones concretas que evidencien su habilidad, creatividad y protagonismo para ejercer una acción, los logros deben reflejarse producto del esmero y dedicación para beneficio personal y social.

El liderazgo debe considerarse como elemento primordial para una sociedad futurista, basado en el respeto, la tolerancia, la empatía y los valores necesarios para crear una sociedad prospera en busca de un desarrollo social para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana sin hacer daño a terceros para lograr los propósitos.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Un problema es una situación y circunstancia que genera un obstáculo al curso normal de las situaciones que suscitan en la vida cotidiana. Por lo tanto, todos los problemas que se presentan requieren de soluciones para encausar las situaciones a su sitio o estado normal. Para ello cabe mencionar algunos aspectos importantes referentes a identificación de problemas.

Al respecto Max (2018) expone:

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (p.1)

Siguiendo con el tema de identificación de problemas otros autores también manifiestan lo siguiente:

Avero (2015) expresa:

Este puede ser, por ejemplo, mayor participación en la clase de Historia. Se detecta la situación de partida, o a través de un diagnóstico, o por ser reiterativa en el tiempo, o bien por significar una preocupación constante desde la mirada docente. (p.143)

En el aula, cada estudiante presenta una necesidad diferente a los otros, ya que cada uno se ha formado en ambientes diferentes, por lo tanto, cada alumno tiene sus propias habilidades y destrezas de aprendizaje. El docente debe conocer bien a sus estudiantes para deducir conclusiones de las necesidades que presentan y de esta forma plantear las diferentes actividades para ampliar sus conocimientos y que estos no sean monótonos ni aburridos, más bien deben generar aprendizaje significativo.

Para satisfacer las necesidades de aprendizaje en los estudiantes, se deben involucrar a toda la comunidad educativa, ya que un trabajo en equipo genera otros conocimientos, porque todos de una u otra forma aportan ideas, conocimientos y experiencias para resolver alguna debilidad que se presenta en el proceso de aprendizaje del estudiante.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas nos conduce a la selección de las distintas alternativas de soluciones al problema que se identifica en el ámbito investigativo, para ello se deben aplicar diferentes criterios que conlleven a un trabajo ordenado y sistematizado. A continuación se presenta algunos aspectos importantes referente al tema.

Al respecto Lamelas (2015) manifiesta:

La propia definición del problema lleva consigo siempre la emergencia de un nuevo punto de vista particular del mismo, que es posteriormente cuestionada por definiciones contrapuestas. Estas definiciones serán las resultantes de los

discursos previos sobre el fenómeno o hechos vinculados según cada área, sus prioridades, sus intereses y las interacciones producidas. (p.37)

Continuando con el análisis del tema otros autores exponen sobre la priorización de problemas lo siguiente:

García (2016) manifiesta:

Comprender el problema se refiere al momento donde lo primero que el estudiante debe hacer es comprender el problema, es decir, entender lo que se pide, por cuanto que no se puede contestar una pregunta que no se comprende, ni es posible trabajar para un fin que no se conoce. En este sentido, el docente debe cerciorarse si el estudiante comprende el enunciado verbal del problema. (p.30)

Es normal que al inicio de cada ciclo escolar, los estudiantes presentan diferentes debilidades en su aprendizaje por distintas razones y motivos, ya que cada estudiante es diferentes a los demás, y el ambiente que lo rodea también tiene diferencia, por lo tanto no los podemos comparar con los demás compañeros de aula, al contrario se debe indagar y estudiar a cada estudiante para deducir conclusiones que conlleva organizar y planificar estrategias y actividades para minimizar el problema que se presenta. Se debe realizar un análisis de los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula, verificar los insumos y recursos con que se cuentan para poder realizar una actividad exitosa, lo más importante es involucrar a toda la comunidad educativa, ya que ellos forman parte del aprendizaje del estudiante.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema permite determinar las causas más relevantes de un problema de cualquier índole. Por lo tanto se debe analizar para tener conocimientos sobre un problema elegido para luego buscarle las alternativas de solución a través de los diferentes procedimientos pertinentes. Se inicia entonces por mencionar algunos aspectos relevantes del análisis de problemas.

Al respecto Robetto (2015) aclara:

Al momento de plantear el tema y la situación problema de sus tesis, a la vez que hemos continuado con nuestra línea de investigación, que propone una interface entre los aspectos metodológicos y la escritura concreta de ciertos segmentos

textuales de una tesis. Deseamos señalar que el trabajo aquí expuesto no proviene solamente de una teorización en torno a la escritura académica, necesaria sin duda alguna, sino de una articulación de ésta con la práctica docente en el aula. (p.23)

Siempre en la misma línea otros autores exponen sobre análisis de problemas y manifiestan lo siguiente:

Chandía (2017) concluye:

La metodología propuesta permite desarrollar un análisis detallado de las limitaciones, problemas y conflictos que pueden surgir durante la ejecución de emprendimientos universitarios, sobre todo considerando los recursos disponibles que estos poseen. La metodología parte con un análisis del contexto o escenario en el que se encuentra el emprendimiento, teniendo en cuenta distintos aspectos relevantes y esenciales, como factores económicos, tecnológicos y sociales además, apoya la visión futura del emprendimiento. (p. 104)

Es normal que en todo proceso de aprendizaje se presenten problemas de carácter pedagógico, ya que cada estudiante se desenvuelve según su capacidad y aprendizaje adquirido en su medio social y familiar. Para conocerlos se debe realizar un estudio hacia los estudiantes por medio de un historial de vida, herramienta importante para conocer la evolución del estudiante, analizarlos y con ello buscarle solución a los problemas que se presentan. También se debe tomar en cuenta los recursos con los que se cuentan y la factibilidad de las actividades a realizar, crear metas y objetivos que conduzcan a obtener resultados satisfactorios para mejorar la calidad educativa mejorando los índices de deserción y repitencia escolar.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Cuando se habla de entorno educativo, incluye todos los aspectos estructurales, didácticos y las relaciones que se expresan en el ámbito educativo. La diversidad cultural debe respetarse como tal ya que cada estudiante es diferente por lo tanto el respeto debe prevalecer en todo momento, caso contrario se generaría un ambiente conflictivo en el proceso de aprendizaje. Iniciamos entonces a mencionar algunos aspectos importantes del entorno educativo.

Pérez (2015) manifiesta: “el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento” (p.3).

Siguiendo con el tema se encuentran a otros autores que exponen sobre el mismo tema de entornos educativos y manifiestan lo siguiente:

Clemente (2017) manifiesta:

Las situaciones a las que el entorno educativo no es ajeno y por las que pueden producirse episodios de carencias afectivas, tensión familiar y desarrollo de comportamientos peligrosos o desajustados en el alumnado. Nuevos contextos familiares y crisis económicas que repercuten en el tiempo que las familias pueden dedicar a sus hijos y, asimismo, en la manera de afrontar sus principales necesidades. El papel que juega la familia es doble, puede ser fuente de bienestar o propiciar situaciones desajustadas entre sus miembros. (p. 221)

El entorno educativo forma parte del aprendizaje del estudiante, ya que dependiendo del ambiente físico, social, cultural y humano así será el desenvolvimiento del educando en cuanto a rendimiento académico.

Los estudiantes aprenden de su entorno, ya que son como esponjas para absorber lo que acontece a su alrededor, por lo tanto la sociedad debe ser cuidadoso con las acciones que realice, porque dependiendo de sus actos y actitudes será el reflejo de la niñez y juventud actual.

También es de suma importancia utilizar todos los recursos del entorno natural para crear aprendizaje, aprovecharlos para fines pedagógicos se inculca al estudiantado a cuidar, proteger y preservar los recursos creando un desarrollo sostenible hacia el futuro.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

El taylorismo se refiere a la relación que debe existir entre el trabajo y los trabajadores, por lo tanto, en todas las actividades que se hagan debe existir estrecha relación para la eficiencia del proceso, con ello obtener un resultado que conlleva a buenos resultados. Para ello se mencionan algunos aspectos de la teoría de Taylor.

Al respecto Ayala (2017) expresa:

El pensamiento y la corriente tayloristas tuvieron como misión principal, la mejora general de la administración productiva, es decir, el desarrollo de instrumentos para mejorar el aspecto fabril, romper con viejos y negativos hábitos de trabajo, crear un estilo de pensamiento justificando las ambiciones de ambas partes de la organización. (p.16)

Siguiendo con el mismo tema se encuentran a otros autores que exponen sobre la teoría de Taylor y manifiestan lo siguiente:

Futuro (2018) expresa:

Taylor era que la eficiencia podría alcanzarse estimulando el afán de lucro de los individuos y a los directivos con costos de mano de obra bajos. Para Taylor la única forma de lograr lo anterior era utilizando maquinaria más productiva y mediante una productividad en el trabajo tanto de obreros como de directivos. (p. 7)

En el ámbito educativo, se debe cambiar la rutina de aprendizaje, evitar la monotonía por medio de la innovación pedagógica que permite utilizar diferentes estrategias de enseñanza que genere aprendizaje significativo que pueda ser de utilidad para afrontar los problemas de la vida cotidiana en el educando.

Si se quiere obtener resultados diferentes, se debe de cambiar la forma de trabajar, utilizando nuevas estrategias metodológicas, ya que la rutina aburre y estresa, esto hace que muchos de los estudiantes no aprueban el grado por lo que optan por retirarse del sistema educativo nacional incrementando el índice de repitencia y deserción escolar.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La organización en la sociedad es fundamental para el desarrollo y eficiencia social. A cada participante se le debe asignar las funciones correspondientes según la capacidad, desenvolvimiento y experiencia en la vida. Se debe fomentar siempre el trabajo colaborativo para obtener los resultados esperados, todo es posible con el aporte de todos los integrantes de la organización. Para ello se mencionan algunos aspectos sobre la Teoría de Henry Fayol.

Al respecto Chávez (2016) expresa:

Los esfuerzos de Fayol se referían a la “Administración Clásica”, el foco era la empresa como un todo, no solo un segmento de ella. Fue un pionero del concepto de considerar que la Administración estaba compuesta de funciones y su trabajo proporcionó un amplio marco de trabajo a partir del cual podía estudiarse y desarrollarse a la Administración. (p.10)

Siempre abordando el mismo tema se encuentran a otros autores que exponen lo siguiente:

Ayala (2017) expresa:

La teoría clásica de la administración, llamada también fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia, para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. (p.17)

En el proceso de aprendizaje, a los educandos se les debe delegar funciones de acuerdo a sus capacidades, habilidades y aptitudes, las cuales deben ser parte de su proceso de aprendizaje ampliando sus conocimientos con acciones concretas.

La eficiencia del estudiante debe responder a las distintas actividades que realice en su proceso de aprendizaje, dichos resultados deben satisfacer las diferentes necesidades que se presenta en la formación académica del individuo, el papel del docente es reforzar y fortalecer los resultados donde se evidencie debilidades.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En todas las actividades que se realizan debe estar basado en organización, lo cual requiere cierta cantidad de insumos para llevar a cabalidad las actividades planificadas y con ello obtener el resultado de los planteamientos. Se presenta algunos aspectos que deben considerarse en la Teoría de Katz y Khan.

Al respecto Morales (2017) comenta:

En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. (p.16)

Siguiente en la misma línea encontramos a otros autores exponer sobre la Teoría de Katz y Khan lo siguiente:

Gutiérrez (2015) señala: “la comunicación dentro de una organización podría entenderse como una red tejida entre los elementos que conforman dicha organización, brindando a esta su característica esencial, ser un sistema” (p.4).

El trabajo en equipo en el aprendizaje del estudiante incrementa el conocimiento, ya que con el aporte de conocimientos, experiencias y vivencias de todos los integrantes enriquece la superación académica. Es por ello que el docente en el aula debe facilitar el aprendizaje a través de equipos de trabajo, asignándole responsabilidades a cada integrante, los cuales deben tomar con responsabilidad y esmero para un resultado eficiente y sustancioso.

Un elemento importante en la organización es la comunicación y el dialogo, ya que estos permiten a cada integrante a expresarse libremente, generando un aprendizaje enriquecedor con diferentes experiencias y conocimientos, conviviendo en paz y armonía en busca de una cultura de paz en el ambiente educativo.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Toda actividad a realizar en el ámbito social debe estar organizado de manera que no haya inconveniencias en su proceso de aplicación. Todo debe contener una secuencia y orden lógico, también deben ser flexibles para su respectiva reorganización cuando sea necesario. Para ello se hace necesario mencionar algunos aspectos importantes de la Teoría de los Sistemas.

Al respecto Arceo (2017) afirma:

Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. (p.4)

Siguiendo con el mismo tema encontramos a otros autores que exponen sobre la Teoría de los Sistemas y manifiestan lo siguiente:

Peralta (2016) afirma:

La nueva teoría da una perspectiva diferente que fue aplicada a varios campos del saber, entre esos la referida a la gestión de organizaciones, la cual ha visto cómo ha evolucionado el pensamiento asociado al comportamiento organizacional, identificando la empresa como sistema inmerso en un ambiente con múltiples actores que permanentemente confluyen para formar el entorno, y que internamente también posee una dinámica entre los elementos que conforman la empresa y que condicionan el desempeño de esta. (p. 124)

La relación de docentes y alumnos crea un ambiente de confianza, a través de ello se canaliza el aprendizaje recíproco, porque tanto estudiante y docente aprenden día con día, y esto se debe al lazo de comunicación fraterno entre ambos en los diferentes ambientes del proceso de enseñanza.

Actualmente el nuevo paradigma educativo permite involucrar al estudiante en su aprendizaje, con la finalidad de estar en constante comunicación con el docente para afianzar el compromiso de ambos en adquirir nuevos conocimientos y con ello ampliar la gama de aprendizaje que ya se posee.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría está muy relacionada con la administración, ya que en toda actividad que se plantea requiere de organización para llegar a cumplir los objetivos que se plantean al inicio de una actividad. Cada elemento de la organización juega un papel importante para llegar a la meta planteada. A continuación, se presenta aspectos importantes sobre la Teoría de las organizaciones.

Al respecto Herrera (2017) expresa:

Además de las particularidades de los fenómenos organizacionales y sus divergencias y convergencias con otras disciplinas, que se lograría postulando a la Organización como el objeto de estudio de la administración, entendiéndose aquella como “un sistema social complejo, conformado por individuos que interactúan de formas particulares y dinámicas para el logro de determinados objetivos. (p.113)

Siguiendo con el tema otros autores exponen sobre la Teoría de las Organizaciones y manifiestan lo siguiente:

Santistevan (2016) expresa:

La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones. (p.129)

Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes es enriquecer el aprendizaje, ya que cada elemento de los equipos aporta ideas, conocimientos y experiencias obtenidas de su entorno y que estos sirven para ampliar los conocimientos en el proceso de formación académica.

En el trabajo organizativo se asignan responsabilidades a cada integrante para que de manera ordenada se involucren en el proceso, por lo que debe ser de manera sistemática para llevar un control de lo que se va trabajando para que no haya tergiversaciones en las informaciones que distorsione el proceso. El docente en todo el proceso de enseñanza debe mantener el orden y disciplina en

el aula a través de reglamentos e instrucciones claras que los estudiantes y facilitador deben cumplirlos para tener éxito en el aprendizaje.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

La Técnica del DAFO permite el estudio del análisis interno y externo de las características de la situación que se está trabajando, con ello deducir conclusiones de las diferentes circunstancias que afectan o favorecen la situación a intervenir. A continuación, mencionaremos algunos aspectos importantes de la Técnica DAFO.

Sarli (2015) expresa: “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (p.2).

Siempre abordando el mismo tema encontramos a otros autores que exponen sobre la Técnica del DAFO y manifiestan lo siguiente:

SEP (2018) manifiesta: “El FODA consiste en analizar factores internos (fortalezas y debilidades) así como factores externos (oportunidades y amenazas) que propician, o no, la viabilidad de un proyecto” (p.4).

En el aspecto pedagógico, el DAFO es una herramienta indispensable para identificar los aspectos positivos y negativos de la situación educativa, al mismo tiempo buscar estrategias para mejorar el proceso educativo en los estudiantes, esto permite analizar cada uno de las técnicas y estrategias pedagógicas que se utilizan, determinando sus aciertos y desaciertos.

A través de este método se puede visualizar la situación del presente para mejorar las estrategias del futuro. Cabe mencionar que en el sistema educativo nacional son evidentes las diferentes debilidades que se presentan en ella, desde el MINEDUC, docentes, padres de familia y todos los involucrados en el

proceso educativo. Una de las obligaciones del docente para generar cambios en el proceso educativo, es actualizarse constantemente para mejorar las estrategias de enseñanza, con el fin de generar aprendizaje significativo que genere nuevos conocimientos preparando al estudiante para enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana.

Para generar cambios se debe de aceptar las debilidades para mejorarlos o reforzarlos, aprovechar las oportunidades que se tienen con el fin de crear nuevos conocimientos. Las amenazas que se tienen no se deben tomar como obstáculos, buscar siempre salidas a las barreras que se presentan a través de nuevas formas y estrategias de trabajo. Las fortalezas deben ser aprovechadas en todo momento para no caer en la educación tradicional, estar siempre vigilante para que ningún aspecto negativo pueda entorpecer una nueva forma de aprendizaje.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La Técnica MINIMAX es una estrategia que permite identificar estrategias que marcan el camino a seguir identificando las líneas de acciones y posibles proyectos a realizar en relación a un problema identificado, dichas acciones deben estar enfocados a obtener los resultados deseados. Iniciaremos entonces por mencionar algunos aspectos importantes referentes a la Técnica MINIMAX.

Al respecto PADEP/D (2019) manifiesta: “El MINI\_MAX es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos” (p.20).

Siguiendo con el mismo tema encontramos a otros autores exponer sobre el mismo tema de Técnica MINIMAX y manifiestan lo siguiente:

Son (2018) manifiesta:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

El sistema educativo guatemalteco necesita mejorar su sistema educativo nacional, ya que muchos aspectos no se preocupan en modificar su forma de trabajar, siguen sumergidos en una educación que viene prevaleciendo por muchos años y estos han contribuido a la deserción, repitencia escolar y el abandono del sistema educativo.

El sistema educativo actual tiene la necesidad de mejorar y corregir estas acciones. El ministerio de Educación debe crear nuevas técnicas y estrategias de trabajo con todos los trabajadores del ministerio, aplicar reglamentos que permiten mejorar la calidad educativa, capacitar al personal que labora en la institución ministerial, facilitar de materiales a los centros educativos, mejorar la infraestructura de los centros educativos.

Los docentes activos deben estar conscientes en que la educación del país debe mejorarse, aprovechar los programas de mejoramiento académico que es estado facilita a los docentes en servicio, ya que el estado invierte, por consiguiente, debe aprovecharse al máximo en busca de mejoras de la calidad educativa para beneficio de la niñez guatemalteca.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La función de la Vinculación Estratégica en el medio social es la oportunidad de involucrarse en el desarrollo social, profesional, académico, cultural, económico y de los problemas que se presentan en el ámbito educativo. Esta estrategia debe crear unión entre todos los integrantes, fortalecer los lazos de comunicación que permiten la participación de todos los miembros de la comunidad. A continuación se mencionan aspectos importantes de la Vinculación Estratégica.

Al respecto Salazar (2016) expresa:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de proceso, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p.10)

Siguiendo con el tema encontramos a otros autores exponer sobre Vinculación Estratégica y manifiestan lo siguiente:

Guayaquil (2016) expresa: “Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión” (p.30).

La innovación educativa en el proceso de aprendizaje debe estar sujeto a actividades planeados, sistematizados y evaluados para verificar el impacto que genera en los estudiantes, los resultados deben ser de beneficio común fortaleciendo las debilidades que se presentan durante el proceso, los cuales deben estar acompañados por el docente como agente facilitador hacia los estudiantes.

El papel del docente durante el aprendizaje es facilitar estrategias, acompañar el proceso, monitorear las actividades que se ejecutan, sobre todo evaluar continuamente las actividades verificando los logros y los resultados durante la ejecución planificada, por lo tanto, utilizar herramientas de evaluación son elementos importantes durante los procesos enseñanza-aprendizaje.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas Estratégicas son medios que permiten alcanzar los objetivos estratégicos planteados. En estas líneas se plantean las necesidades y los resultados que pretenden alcanzar a través de acciones concretas siguiendo la

misma línea estratégica. A continuación se mencionan algunos aspectos importantes de las Líneas de Acción Estratégica.

Al respecto Castillo (2018) manifiesta:

El plan estratégico es un programa de actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente. (p.55)

Siguiendo con el mismo tema otros autores exponen sobre las Líneas de Acción Estratégica y manifiestan lo siguiente:

CHILDFUND (2015) expresa: “Fomentamos metodologías de pedagogía activa, centradas en las niñas, niños y adolescentes y su desarrollo integral, atendiendo a la diversidad de necesidades y capacidades y orientada al logro equitativo de los resultados de aprendizaje” (p.17).

Las líneas estratégicas son acciones concretas que nos conducen a solucionar el problema identificado en el ámbito educativo a través de actividades que involucra a toda la comunidad educativa para una mejor calidad educativa.

En todo proceso educativo se logran evidenciar aciertos y desaciertos de todas las actividades que se realizan. Una buena labor educativa se logra a través de una buena planificación de actividades, se deben realizar actividades que estén acorde a las necesidades y alcances de los estudiantes, por lo tanto, el uso de los recursos del entorno es de mucha importancia en el aprendizaje de los alumnos.

Para generar un aprendizaje significativo, el estudiante debe estar siempre inmerso en su proceso académico, por lo tanto, no debe considerarse al alumno como un ser receptorista de información, más bien considerarlo como un ser capaz de transformar lo que tiene a su alrededor, cual el estudiante se siente realizado y satisfecho con lo que hace, evita la repitencia y deserción escolar, problema latente en el sistema educativo nacional.

En manos del docente está cambiar el Sistema Educativo actual, se debe empezar a formar estudiantes con criterios, capaces de afrontar los problemas de la vida cotidiana, conocer su entorno y buscarle solución a todos los obstáculos que se presentan día a día en la sociedad, esto ayudará al estudiante a no dependerse de nadie, más bien crear y generar criterios pertinentes para salir adelante sin esperar nada a cambio con la convicción de vivir en una convivencia sana y armónica en busca de una cultura de paz.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es la planificación de un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionados y coordinados en un tiempo determinado. Las actividades a realizar requieren de tiempo, esfuerzo y recursos, con ello obtener productos con resultados únicos que deben estar al servicio de la población para su uso respectivo. Mencionaremos algunos aspectos importantes del proyecto.

Al respecto Roldán (2018) expresa:

Es importante que se tenga claro que un proyecto de inversión tiene un ciclo de vida que a su vez se integra por tres etapas fundamentales: la pre inversión, la inversión y la operación. Estas tres etapas deben garantizar al promotor del proyecto que éste atenderá y contribuirá la atención de un problema, de una necesidad, de una oportunidad o de un riesgo y que se han convertido en un asunto de interés público. (p.4)

Siguiendo la misma línea, encontramos otros autores hablar sobre Proyecto y manifiestan lo siguiente:

Iphais (2016) expresa:

Aún sin hacer explícitos los conceptos o momentos que supone la formulación de un proyecto, al organizar un viaje, organizar una reunión de trabajo, vender o comprar una propiedad o hasta organizar un asado para amigos, están presentes los elementos fundamentales de la organización por proyectos. (p.12)

En el proceso educativo, para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, es necesario crear siempre proyectos de aprendizaje, siguiendo los pasos necesarios para poder resolver y satisfacer la necesidad que los estudiantes presentan. Actualmente los proyectos que deben implementarse en los centros educativos para mejorar el aprendizaje a través de proyectos, son la

Rutas de Aprendizaje, ya que estos son técnicas que ayudan al docente a organizar sus actividades y tener un orden y secuencia en lo que se realiza, uno de los aspectos importantes a tomar en cuenta es involucrar siempre al estudiante en su proceso de aprendizaje, para que se sienta realizado y satisfecho con lo que está haciendo.

La técnica de proyectos en la labor docente resuelve de una manera ordenada las necesidades que se presenta, se planifica y se le busca soluciones a través de actividades concretas en donde se evita la monotonía y el aburrimiento en el estudiante. Actualmente el Ministerio de Educación ha creado varios proyectos a través de programas educativos, pero lamentablemente muchos de ellos han quedado estancados, porque no se le da seguimiento respectivo, el cual ha creado un desgaste económico para el país, y otras dependencias.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de Sostenibilidad su propósito fundamental es generar recursos que permitan el desarrollo de las actividades que se plantean, para ello se deben realizar procesos productivos que fomente la armonía y el respeto entre todos los integrantes de la organización. Para ello se mencionan algunos aspectos importantes sobre el Plan de Sostenibilidad.

Al respecto Huerta (2016) manifiesta:

Al estructurar el análisis de la sostenibilidad en estos subsistemas separados se busca identificar no sólo los posibles ámbitos de causa-efecto para un fenómeno ambiental dado sino también los factores o aristas esenciales que pueden orientar las líneas de acción a seguir en torno a dichos fenómenos. Los indicadores así contruidos tratan de reflejar y medir las interrelaciones entre el desarrollo socioeconómico y los fenómenos ecológico-ambientales, y constituyen un punto de referencia para la evaluación del bienestar y de la sostenibilidad de un país. (p.24)

Siguiendo con el mismo tema encontramos a otros autores exponer sobre el Plan de Sostenibilidad y manifiestan lo siguiente:

ONU (2018) afirma:

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión sociales y la falta de participación en la adopción de decisiones. El crecimiento económico debe ser inclusivo con el fin de crear empleos sostenibles y promover la igualdad. (p.15)

Todas las debilidades que los estudiantes presentan en su proceso de aprendizaje tienen causas, en base a ello se hacen propuestas de proyectos prácticos para fortalecer dichas debilidades, todas deben ser de carácter pedagógico y didáctico que incluyan la participación activa del estudiante en su proceso académico.

Los proyectos educativos para fortalecer el aprendizaje deben ser incluyentes sin discriminación alguna, ya que todo lo que se realiza debe dar como resultado un aprendizaje eficiente y significativo que sea de utilidad para la vida del estudiante, y que también le sirva para emprender hacia el futuro, mejorando sus condiciones de vida personal y comunitaria.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta que ayuda a ordenar, optimizar y organizar el tiempo para las diferentes tareas o actividades que se plantean un tiempo determinado. Esto permite que las actividades tengan una secuencia lógica para no tergiversar las informaciones al final de la ejecución. Para se hace necesario mencionar aspectos importantes referentes al Cronograma de Gantt.

Al respecto Economía (2018) expresa:

A partir de la lista de actividades (detalle del trabajo a realizar identificado en el paso 1) se deben definir las características de cada actividad, se puede describir una secuencia necesaria de las actividades, definiendo las relaciones predecesoras o sucesos entre ellas, e identificando la lista de hitos (eventos más importantes dentro del proyecto) a obtener a lo largo del proyecto. (p.2)

Siguiendo la misma línea encontramos a otros autores exponer sobre Cronograma de Gantt y manifiestan lo siguiente:

Fernández (2018) expresa: “El Diagrama Gantt, es un gráfico donde el eje vertical es una relación de las actividades de un Proyecto y las relaciona con en el tiempo, graficada en el eje horizontal que es una escala de tiempo” (p.15).

El cronograma de Gantt es una herramienta de mucho apoyo en todo proyecto, esto permite tener una secuencia de todas las actividades que se realizan, para no tergiversar informaciones que distorsionen el proceso de actividades para el logro de objetivos que se desean alcanzar.

El logro de un buen proyecto necesita definir cada actividad a realizar, en el caso del proceso educativo se debe de plasmar que actividades debe realizarse para no caer en improvisaciones innecesarias que a la larga afecta las actividades que se tienen contemplado realizar.

En todas las actividades que se plantean a realizar se debe involucrar siempre al estudiante, ya que debe ser el eje central del proceso educativo, por lo tanto, las acciones deben girar en torno a las necesidades que presenta para mejorar la calidad educativa, minimizando el índice de problemáticas que se presentan en el ámbito educativo nacional.

### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto permite realizar un plan de operaciones de los recursos con que se cuenta para lograr alcanzar los objetivos propuestos, los cuales son expresados en términos monetarios. El presupuesto también permite la planeación de lo que se quiere en el futuro y que requieran de dinero para su ejecución y obtención. Iniciamos entonces en mencionar algunos aspectos importantes sobre el Presupuesto.

Trujillo (2015) manifiesta: “El presupuesto es la herramienta principal que una empresa tiene que utilizar para transformarse en una organización competitiva” (p.5).

Siguiendo con el mismo tema encontramos a otros autores exponer sobre el Presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Miranda (2017) expresa: “El presupuesto es un resumen sistemático de las previsiones de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos” (p.19).

Para toda actividad que se realiza se requiere de insumos que son importantes en todo proceso de proyecto. El presupuesto debe contemplarse como una herramienta que permite realizar una buena actividad, y que este no quede a medias y culminar de manera eficiente.

En el proceso educativo se debe tener siempre claro con los recursos del que se cuenta o se puede contar, ver las capacidades y alcances que se tienen para que en el proceso no haya distorsiones que hagan falta elementos que son vitales para el proceso de aprendizaje.

También es de suma importancia utilizar los recursos propios del entorno, ya que estos recursos nos ayudan a fortalecer el proceso educativo, es cuestión de creatividad, de parte del docente para su uso adecuado y convertirlos en una herramienta pedagógica que forma parte de la innovación educativa.

#### 2.4.4 Monitoreo

El Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para darle seguimiento al programa que se está realizando, con ello alcanzar el logro de los objetivos guiándose de las decisiones de gestión. El monitoreo también permite la evaluación de desempeño en todo el proceso de la actividad. Iniciamos entonces por mencionar algunos aspectos importantes del monitoreo.

Burin (2017) aclara: “La cuestión central con cualquier metodología de monitoreo y evaluación es pensar criterios de evaluación, indicadores y medios de verificación coherentes, pero además sencillos de implementar” (p.4).

También otros autores exponen sobre el Monitoreo y manifiestan lo siguiente:

Bouille (2018) expresa:

El monitoreo es la primera fase de la evaluación de la implementación, de los impactos y de la eficiencia de los instrumentos y acciones. Consiste en el registro de los productos obtenidos en cada una de las diversas intervenciones implementadas en el marco de la política y sus líneas estratégicas, cuantifica los mismos según los períodos de análisis y releva sus principales características cualitativas. El monitoreo revela la eficacia de la implementación, los avances en el grado de cobertura de la población objetivo y la utilización de los recursos asignados. (p.2)

En todo proceso educativo es muy importante verificar el proceso de los estudiantes, ya que en el trayecto se pueden encontrar dificultades que pueden intervenir de manera negativa en el quehacer educativo tanto para el docente como para los estudiantes.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser verificado desde el inicio del proceso, hasta la culminación, recordemos que desde el CNB se trabaja en base a competencias, por lo tanto, la verificación de su cumplimiento se hace en base a una evaluación pertinente que tenga las características que evidencien el avance y aprendizaje del estudiante.

Actualmente el Ministerio de Educación implementa los estándares educativos que sirven de base para verificar el rendimiento de los estudiantes, a través de las competencias que se tienen contemplado en las competencias macro a nivel nacional, esto con el fin de mejorar la calidad educativa del sistema educativo nacional para minimizar la repitencia y deserción escolar.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de los proyectos permite evidenciar los cambios obtenidos a través de la ejecución de un proyecto haciendo una comparación entre los resultados obtenidos y con lo previsto en la planificación, con ello deducir conclusiones para el fortalecimiento de las debilidades. Veremos a continuación algunos aspectos importantes de la Evaluación de Proyectos.

Al respecto Borunda (2017) expresa:

Los alumnos de educación superior tienen en sus materias el desarrollo de esta competencia y en la vida real dentro de las empresas que requieren la realización de un proyecto contratan a un consultor en evaluación de proyectos de inversión, mismos que utilizan dentro de la practicidad información cuantitativa en Excel para la generación de indicadores para la toma de decisiones. (p.16)

Siguiendo con el mismo tema encontramos a otros autores y manifiestan lo siguiente:

Chanduví (2016) expresa: “La evaluación de proyectos es un proceso de investigación y análisis destinado a asesorar la toma de decisiones a fin de que se realice una elección racional” (p.43).

La evaluación es un proceso de reflexión y análisis para identificar las fortalezas y debilidades encontradas durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes, esto permite fortalecer las debilidades a través de acciones concretas utilizando diferentes estrategias pedagógicas que permiten mejorar el proceso.

Es importante utilizar diferentes herramientas de evaluación para obtener un resultado eficiente, y con ello deducir conclusiones que permitan tomar nuevas decisiones y acciones para reforzar el aprendizaje, ya que en todo proceso siempre se evidencian debilidades, el papel del docente es identificarlos y crear otras estrategias para su respectivo reforzamiento.

#### 1.4.6 Indicador

El indicador es un instrumento que sirve para mostrar o evidenciar los resultados de las actividades, los cuales se reflejan por medio de cantidades numéricas obtenidos de las diferentes fases de actividades. Para ello se mencionan aspectos importantes del indicador.

Al respecto INEE (2016) expresa:

Un indicador es una expresión cuantitativa o cualitativa que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad, en un momento determinado. Existen indicadores de proceso, de resultado, de desempeño, entre otros y su uso depende del tipo de información que se desee recolectar y del análisis requerido. (p.4)

Siguiendo con el mismo tema otros autores manifiestan lo siguiente:

Contreras (2017) expresan:

Los indicadores son instrumentos destinados a simplificar, medir y comunicar eventos complejos o tendencias. La palabra "indicador" viene del latín "indicare", que significa señalar, dar aviso o estimar. Pero los indicadores han estado presentes por muchísimo tiempo; decididamente desde antes de los romanos. (p.53)

Los indicadores reflejan resultados que deben ser verificados por los docentes y estudiantes para enmendar y corregir los errores que se dan en el proceso educativo, y que estos muchas veces afectan la labor docente y el aprendizaje en los estudiantes.

Los indicadores deben ser motivo de verificación, para mejorar los índices de deficiencias educativas a través de nuevas estrategias e innovación educativa del sistema educativo nacional. Hoy por hoy, el sistema educativo del país necesita de innovación, dejar a un lado el tradicionalismo para optar al nuevo paradigma educativo con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son resultados que se desean alcanzar para determinado fin. Para ello se requiere de compromiso de parte de las partes involucradas para lograr los objetivos deseados y de los compromisos adquiridos, estos deben fijarse en tiempo y espacio. Para esto se mencionan algunos aspectos importantes de las metas.

Al respecto Fuentes (2015) expresa: "Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar" (p.5).

Siguiendo con el mismo tema otros autores expresan sobre el tema de meta y manifiestan lo siguiente:

Alvarado (2018) expresa:

Tras considerar la teoría se puede afirmar que existe una estrecha relación entre las orientaciones de meta y el tipo de clima motivacional que se maneja en un grupo. Dadas las características de cada orientación y clima motivacional, la mejor combinación entre ambos factores es orientación a la tarea y la orientación al yo que se desarrollen en un clima motivacional de perfeccionamiento. Dicha composición de factores produciría un mejor rendimiento en los atletas así como un mayor grado de satisfacción y entretenimiento. Por otra parte debe evitarse el caso de bajas orientaciones del yo y hacia la tarea con un clima motivacional competitivo ya que en vez de ser productivo para los atletas, esta combinación podría resultar negativa. (p.10)

Una meta permite evidenciar los resultados obtenidos desde una serie actividades planificadas con el fin de lograr el objetivo planteado. Desde el Ministerio de Educación se tienen trazadas metas que busca mejorar la calidad educativa en el país preparando a individuos capaces de afrontar los problemas de la vida cotidiana.

En el aprendizaje, para lograr una meta de aprendizaje se debe involucrar a toda la comunidad educativa, ya que todos los involucrados tienen algo que aportar, por lo tanto, a nadie se debe excluir del todas las actividades educativas que se plantean, los objetivos deben girar en torno a las necesidades de los estudiantes, los cuales deben ser satisfechos a través de actividades concretos que permite la participación activa de los involucrados, en especial los estudiantes.

Para culminar un proceso educativo de manera satisfecho, es importante seguir los pasos de manera ordenada y sistemática, el cual permite realizar actividades que generen aprendizajes significativos que puedan servirle al estudiante para satisfacer sus necesidades en el futuro, y que estos sean aplicados para mejorar su vida individual y colectiva.

## 2.5. Teoría de la educación

### 2.5.1. Educación

El proceso educativo ha venido transformándose en el ámbito social, haciendo una comparación con la educación antigua con la actualidad hay una gran diferencia en cuanto a la aplicación de la didáctica y la pedagogía, la disciplina y el comportamiento. A continuación, se menciona algunos aspectos importantes de la educación.

Al respecto Alonso (2016) expresa:

La educación es un ámbito de realidad susceptible de ser conocido e investigado de diversas formas y una de ellas es la científica. Tiene sus conceptos distintivos, sus peculiares métodos de pruebas y su particular modo de respuesta a los niveles epistemológicos, metodológicos y técnicos, dentro del marco de las corrientes de la ciencia moderna. Cada corriente tiene su capacidad específica de resolver problemas de educación y de ajustarse a la complejidad objetual le educación, para obtener conocimiento válido para la acción educativa. Se afronta este reto desde la pedagogía para perfilar y avanzar en el papel de la Teoría de la educación en la actualidad. (p.2)

Cuando hablamos de educación nos referimos a la formación que se destina a desarrollar capacidad intelectual, moral y afectiva del ser humano, debe ir acorde con su cultura y la forma de convivencia en el ámbito donde se desenvuelve.

El sistema educativo nacional necesita de reformas y nuevas estrategias de aprendizaje, dejando el viejo paradigma del tradicionalismo aplicando las nuevas estrategias de aprendizaje por medio de la innovación educativa para el aprendizaje significativo, esto significa que el docente debe actualizarse constantemente para generar cambios de actitudes, conocimientos en los alumnos, sobre todo prepararlos para poder resolver los problemas de la vida cotidiana.

### 2.5.2. Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos de algo por medio de estudio y procesos sistematizados, también puede obtenerse por medio de las experiencias que serán de utilidad para aprender, con ello resolver los problemas de la vida cotidiana. A continuación, se menciona algunos aspectos importantes del aprendizaje.

Al respecto Barrera (2018) expresa:

Es importante conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje para - aplicarlas en el salón según el objetivo planteado por el docente. La estrategia le permite al estudiante a descubrir y desarrollar sus habilidades de manera cognitiva y significativa en su aprendizaje. (p.1)

Es por ello que el docente debe aplicar diferentes metodologías y estrategias de aprendizaje para que los estudiantes pongan en manifiesto todas sus habilidades y destrezas para aprender. Ya que el mejor aprendizaje se obtiene cuando el estudiante se pone en contacto directo con lo que realiza, y con ello se pone en práctica el aprender haciendo, esto permite que todo lo que se aprende no se olvida con facilidad.

### 2.5.3. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se refiere que el estudiante debe combinar las nuevas informaciones con las que ya posee, el cual debe reajustarlo y reconstruir las dos informaciones para ampliar y fortalecer su aprendizaje a través de su participación activa en su formación académica. A continuación, se menciona algunos aspectos importantes del aprendizaje significativo.

Al respecto Molina (2014) expresa:

El aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente

claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras. (p.11)

Es muy importante que el aprendizaje del estudiante debe partir siempre desde los conocimientos previos. Es por ello que el docente debe aplicar diferentes estrategias de aprendizaje donde el estudiante participa activamente en ella, y que lo que vaya aprendiendo sea de utilidad en la vida cotidiana. Los nuevos conocimientos, su función es reforzar lo que el estudiante ya tiene, el propio alumno debe evidenciar su avance, recordemos que el papel del docente es facilitar dichos aprendizajes por medio de actividades que permiten involucrar al estudiante y los diferentes actores participes en la formación académica.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presenta el informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

#### 3.1 Título del PME.

Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado.

#### 3.2 Descripción del PME.

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina “Elaboración de Guía de Reglas Ortográficas en Comunicación y Lenguaje L2”. El entorno educativo en el que se trabajará es en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz, en el grado de Segundo Primaria, ya que se hace necesario, mejorar el indicador identificado en el diagnóstico realizado sobre el que se quiere incidir.

Se seleccionó dicho PME debido a que uno de los indicadores bajos que se identificó en el diagnóstico institucional fue la repitencia por grado. Ya que en la escuela se identificó varias deficiencias en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2. Con el proyecto se pretende mejorar o minimizar el impacto negativo hacia los estudiantes.

De acuerdo al análisis situacional elaborado se identificaron varias demandas sociales y poblacionales, siendo la más importante y relevantes la migración hacia otros países, ya que es una comunidad sumamente pobre que carece de varios servicios eficiente, principalmente en materia educativa, asimismo hace falta la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollará principalmente con estudiantes que hablan el idioma Q'eqchi'. La mayoría de los jóvenes son de escasos recursos económicos que se retiran del proceso educativo en busca de empleo para el sustento propio o apoyar en sus padres en la familia. Se consideró el tema, ya que hay deficiencias ortográficas en los estudiantes, debido a que no apoyan los padres de familia, falta de estrategia metodológica, falta de interés de los estudiantes y de los docentes en mejorar la calidad educativa.

Como parte del análisis situacional se lograron identificar a los actores directos, indirectos y actores potenciales plenamente identificados, que pueden apoyar la implementación de dicho proyecto educativo, por ejemplo, esta la organización de Padres de Familia que puede gestionar y coordinar actividades con los padres de familia para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y hacer efectivo los cambios en el sistema educativo local.

Con dicho proyecto se pretende resolver o minimizar la deficiencia de la ortografía que es evidenciable en los estudiantes, ya que en todo el proceso se puede observar las constantes faltas de ortografía que presentan al realizar las actividades o tareas escolares, dentro y fuera del aula.

Dentro del análisis realizado a través de la técnica del DAFO se identificaron varias debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se encontraron también algunas fortalezas y oportunidades. Dentro de las

principales debilidades se encuentran: falta de concursos ortográficos, falta de creaciones literarias, no existe una guía de las reglas ortográficas en el aula acorde a las necesidades de los estudiantes.

A través de la técnica MINIMAX se hicieron las vinculaciones estratégicas correspondientes para identificar la línea de acción estratégico para el diseño del presente proyecto en busca de mejorar la calidad educativa en el establecimiento, pensando siempre en el beneficio de los estudiantes.

Como línea de acción identificada a través de las vinculaciones estratégicas fueron Fortalecer las técnicas de enseñanza para generar aprendizaje significativo en el mejoramiento de la ortografía en la escritura del idioma castellano de los estudiantes, puesto que la redacción y escritura correcta es un elemento importante para una buena comunicación entre los seres humanos.

Finalmente, el PME identificado es sobre la deficiencia ortográfica con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz, para ejecutar la misma. Con ello se pretende minimizar los problemas que hay en la escuela en especial en el grado especificado, ya que desde los grados inferiores se deben corregir los errores que se identifican para no tener inconvenientes en los otros grados superiores.

### 3.3 Concepto del PME.

Elaborar guía de reglas ortográficas.

### 3.4 Objetivos.

General:

-Mejorar el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Cerro Azul del municipio de Chisec,

departamento de Alta Verapaz mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, aprovechando los textos disponibles, el programa “Leamos Juntos” y la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Específicos:

- a. Organizar concursos de ortografía con estudiantes de segunda primaria aprovechando el apoyo de los padres de familia y los programas del MINEDUC.
- b. Organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria.
- c. Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas.

### 3.5 Justificación.

La intervención se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, considerando que los estudiantes de hoy en día presentan deficiencias en sus actividades educativas en especial con la aplicación correcta de las reglas ortográficas se hace necesario crear estrategias innovadoras de aprendizaje que fortalezcan el aprendizaje significativo en todo el proceso educativo.

La creación de nuevas formas de aprendizaje permite en el estudiantado ampliar sus conocimientos con diferentes formas de desenvolvimiento pedagógico y

didáctico que deberán ser aplicados a través de diferentes investigaciones por parte del docente y aplicarlos de manera pertinente en todo el proceso educativo.

Las estrategias innovadoras de aprendizaje permiten minimizar las debilidades y amenazas que se presentan en el aprendizaje, por lo que se deben de aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen en la escuela y comunidad para generar aprendizaje significativo.

Con la elaboración de la Guía de las Reglas Ortográficas en el establecimiento se beneficiarán a los estudiantes del establecimiento especialmente los del grado de segundo primaria, los cuales deben tener estrecha relación con las competencias proporcionados por el Ministerio de Educación para cumplir con los estándares educativos para mejoramiento de la calidad educativo.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz, tuvo algunos cambios para su finalización específicamente en la fase 4 según cronograma de actividades debido a la emergencia sanitaria Covid-19.

Para la finalización del proyecto se tuvo la necesidad de readecuar las actividades propuesta faltante en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poderlas desarrollar a través estrategias ajustándose a los tiempos permitidos. Las actividades readecuadas cuentan con evidencias del desarrollo de las mismas.

#### Objetivo:

- Finalización del PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

### Justificación

- Dentro de las causas que produjeron los cambios en las actividades planificadas inicialmente es que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19. Por lo que se tuvieron que hacer las gestiones para readecuar las estrategias y las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios del contexto local.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 29

Plan de actividades emergentes

No	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación de nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes.	Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Formación de equipos de trabajo a través de visita domiciliaria.	Se ejecutó a partir de la primera semana de abril para la cuarta semana de mayo
2	Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la Guía Ortográficas.	Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la Guía Ortográficas.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Formación de equipos de trabajo a través de visita domiciliaria.	Se ejecutó a partir de la primera semana de abril para la cuarta semana de mayo
3	Involucrar en todo momento al	Involucrar en todo momento al	No se realizó de acuerdo	Formación de equipos de	Se ejecutó a partir de la

	estudiante en su aprendizaje.	estudiante en su aprendizaje.	con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	trabajo a través de visita domiciliaria.	primera semana de abril para la cuarta semana de mayo
--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo está dividido en 4 fases, cada uno cuenta con sus respectivas actividades.

Fase 1: Coordinación con el personal docente, administrativo y padres de familia sobre la implementación de la ortografía en los estudiantes.

- Presentación del plan del proyecto a todas las partes involucradas.
- Presentación del cronograma del proyecto.
- Enlistar los insumos a utilizar durante el proceso de las actividades.

Fase 2: Organizar sobre estrategias para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.

- Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.
- Verificar los recursos del entorno que servirán de apoyo.
- Formar equipos de trabajo en el aula.

Fase 3: Organización y capacitación a padres de familia para que acompañen a sus hijos en sus procesos de aprendizaje.

- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de ortografía en el aula.
- Realizar un cronograma de reuniones con padres de familia.

- Elaborar un listado de asistencia de reuniones de padres de familia.
- Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.
- Elaborar un esquema para llevar control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico para luego mejorarlas.

Fase 4: Aplicación de estrategias y técnicas de ortografía en el aula.

- Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía.
- Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo el proceso.
- Fomentar el trabajo en equipo de los estudiantes.
- Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la Guía Ortográfica.
- Involucrar en todo momento al estudiante en su aprendizaje.

#### A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo sus inicios con las siguientes actividades:

#### Actividad No. 1

- Presentación del plan de Proyecto a las partes involucradas.
- Presentación del cronograma del proyecto

Se hizo la presentación del plan y del cronograma general de actividades en el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director de la EORM Comunidad Cerro Azul, Chisec A.V, al Consejo Educativo y a los padres de familia para tener conocimiento sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de ortografía en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los

indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de segundo grado.

La presentación del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la primera y segunda semana del mes de noviembre del año 2019. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad.

Como responsable de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez.

El plan de actividades y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo se entregaron al Director del establecimiento, Consejo Educativo y padres de familia involucradas en la ejecución. Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en la parte ortográfica. Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Compromiso del director a apoyar dicho proyecto con la coordinación de las diferentes actividades con el personal, docente, padres de familia y el Consejo Educativo de padres.
- El Consejo Educativo se comprometió a estar siempre en coordinación de todas las actividades con el docente de grado, los padres de familia y por supuesto con el director del establecimiento.
- Los padres de familia se comprometieron a estar siempre anuentes a apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, desde reuniones y dotar de insumos para la preparación académica de los estudiantes, brindarán siempre apoyo moral y económico en lo que sea necesario.

Imagen No. 1

Director de la EORM Comunidad Cerro Azul.



Fuente: fotografía tomada por el Profesor Alfredo Guitz Siquic.  
Entrega del plan de proyecto y cronograma de actividades del PME

Imagen No. 2

Reunión con padres de familia.



Fuente: fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez  
Presentación del plan de proyecto y cronograma de actividades del PME,  
hacia los padres de familia.

## Actividad No.2.

- Enlistar los insumos a utilizar durante el proceso de las actividades.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de segundo grado sección "A" sobre el mejoramiento de la ortografía se enlistaron los materiales a utilizar los cuales fueron de mucha utilidad para el desarrollo de las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje con los alumnos. Ya que solo de esa manera se puede implementar todas las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que estos sirvan de apoyo para fortalecer el aprendizaje para generar un aprendizaje significativo.

La realización de esta actividad de enlistar los insumos, se realizó en la tercera y cuarta semana de noviembre del año 2019.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño solicitud, impresora y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad plasmándolos de manera formal.

La actividad de enlistar los insumos disponibles estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, docente encargado de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, específicamente en el grado de segundo Primaria.

La lista de insumos realizados fueron: El aula de segundo primaria, los útiles escolares de los estudiantes, los materiales didácticos del docente, los muebles que están en el aula, el salón de usos múltiples del establecimiento para realizar el concurso ortográfico, hojas, folder, fastenes, impresiones para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue realizada juntamente con el director del

establecimiento, el Consejo Educativo, para darle fe y legalidad de lo que se está haciendo.

Estos insumos son de mucha importancia ya que con ello se fortalece las actividades de aprendizaje en los estudiantes, ya que uno de las estrategias para mejorar la ortografía es a través de la lectura.

Los resultados alcanzados durante esta actividad fueron:

- Verificación del estado de los insumos enlistados.
- Autorización de la utilización de los insumos de parte del director y Consejo Educativo de Padres.
- Aceptación de parte del director de la continuidad en el grado de Segundo primaria para el próximo año.
- Autorización de parte del director para la continuidad de utilización de la misma aula para el próximo año.

### Imagen No. 3

#### Listado de insumos.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COMUNIDAD CERRO AZUL, CHISEC ALTA  
VERAPAZ.

##### LISTADO DE INSUMOS DEL CONTEXTO

TEXTOS	CANTIDAD
Libros de Comunicación y Lenguaje L2 segundo grado.	40
Libros de Guate matemática Segundo grado.	30
Libros de Medio Social y Natural segundo grado	15
Libros de Lectura para niños de la biblioteca escolar	30
<b>MATERIALES SÓLIDOS.</b>	
Juegos de Patrones de figuras geométricas	6
Ábacos	4
Juegos de lotería de Malaria	3
Reloj	1
Tangram	5
<b>MUEBLES</b>	
Pizarra formica	1
Mesas bipersonales	14
Silla escolares	26
Catedra	1

F.   
Prof. Juan Fidel Chic Velasquez  
Docente de Segundo Primaria

Vo Bo.   
Prof. Daniel Ramos Tomas  
DIRECTOR



Fuente: fotografía tomada por el Juan Fidel Chic Velasquez  
Insumos con que se cuenta para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Imagen No. 4

Reunión con Consejo Educativo y Director



Fuente: fotografía tomada por profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Consejo Educativo, Director y docente estudiante en la elaboración de lista de insumos para la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## B. Fase de planificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo sus fases, objetivos y actividades correspondientes que fueron ejecutadas en la fase de ejecución de acuerdo a la planificación de actividades.

Tabla No. 30

Planificación de actividades.

No.	Fecha de ejecución	Actividades	Responsable	Resultados deseado
Fase 2. Organizar sobre estrategias para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.				
Objetivo Especifico No. 2: Implementar técnicas y estrategias de mejoramiento ortográfico con docentes y estudiantes por medio del aula letrada.				
1	Primera semana de enero 2020.	Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.	Docente estudiante	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de segundo primaria
2	Tercera semana de enero de 2020.	Verificar los recursos del entorno que servirán de apoyo.	Docente Estudiante Consejo Educativo Director	Utilizar los recursos del entorno para ampliar el conocimiento en los estudiantes.

3	Tercera y cuarta semana de enero de 2020.	Formar equipos de trabajo en el aula.	Docente estudiante	Comunicación afectiva entre los estudiantes.
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que acompañen a sus hijos en sus proceso de aprendizaje.				
Objetivo Especifico No. 3: Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que se les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la ortografía.				
1	Primera semana de febrero de 2020.	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de ortografía en el aula	Docente Estudiante Director Padres de familia.	Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
2	Segunda semana de febrero de 2020.	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia	Docente Estudiante Director Padres de familia	Compromiso de los padres de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
3	Tercera semana de febrero de 2020.	Elaborar un listado de asistencia de reuniones de padres de familia	Docente Estudiante Director Padres de familia	Puntualidad en las reuniones.
4	Cuarta semana de febrero de 2020.	Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.	Docente Estudiante. Director Padres de Familia	Participación eficiente de los padres en el aprendizaje de sus hijos fomentando el hábito de la responsabilidad.
5	Cuarta semana de febrero de 2020.	Elaborar un esquema para llevar el control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico para luego mejorarlos.	Docente Estudiante. Director	Fortalecer las debilidades que se presentan en el proceso de aprendizaje.
Fase 4. Aplicación de estrategias y técnicas de ortografía en el aula.				
Objetivo Especifico No. 4: Aplicar estrategias y técnicas para mejorar la ortografía durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado.				
1	A partir de la primera semana de marzo hasta la primera semana de mayo.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía.	Docente Estudiante Alumnos de segundo primario. Director	Generar aprendizaje significativo.
2	A partir de la segunda semana de marzo hasta la primera semana de	Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo el proceso.	Docente Estudiante. Alumnos de segundo primaria.	Evidenciar el avance del estudiante en su aprendizaje.

	mayo.			
3	A partir de la segunda semana de marzo hasta la primera semana de mayo.	Fomentar el trabajo en equipo de los estudiantes	Docente Estudiante Alumnos de segundo primario.	Fomentar el trabajo y aprendizaje cooperativo.
4	A partir de la segunda semana de marzo hasta la primera semana de mayo.	Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la guía ortográfica.	Docente Estudiante Alumnos de segundo primario.	Fortalecimiento del aprendizaje.
5	A partir de la segunda semana de marzo hasta la primera semana de mayo.	Involucrar en todo momento al estudiante en su aprendizaje.	Docente Estudiante. Alumnos de segundo primario.	Participación activa del estudiante en su aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

A continuación, se da a conocer las actividades realizadas durante la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado” en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz. Dichas actividades fueron realizadas con estudiantes, docentes, director, padres de familia y el consejo educativo.

#### Actividad No. 1

- Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.

Durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo primario sobre la ortografía, se planificó actividades de concursos ortográficos tales como: realización de dictados en parejas, dictados en forma individual, dictados en forma grupal, recitación de poemas por

estudiantes en pareja e individual, realización de cuentos dramatizados, presentación de un álbum de canciones infantiles con sus respectivas gráficas por estudiante para fortalecer la deficiencia ortográfica en los alumnos, ya que la lectura, la escritura, la declamación de poemas y la dramatización son medios para mejorar la ortografía en los estudiantes.

La planificación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda y tercera semana del mes de enero del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad. Como responsable de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez.

La planificación de la actividad de concurso ortográfico del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó juntamente con los docentes del establecimiento con el aval y conocimiento del director del centro educativo.

Cada uno se comprometió apoyar el proceso de mejoramiento educativo, involucrándose de manera directa en busca de mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en la parte ortográfica. Los resultados obtenidos para en esta actividad fueron:

- El aval del director para la ejecución de la actividad del concurso ortográfico en el establecimiento.
- Los docentes se comprometieron a apoyar la actividad planteado involucrándose directamente para su ejecución.
- Los docentes decidieron apoyar de los insumos que tienen en sus aulas para la ejecución de la actividad.

Imagen No. 5

Personal Docente de la EORM Comunidad Cerro Azul.



Fuente: fotografía tomada por el Profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Planificación de concurso ortográfico de actividades del PME

Imagen No. 6

Reunión con docentes.



Fuente: fotografía tomada por el estudiante Jonny Daniel Cuc  
Docentes tomando apuntes de lo que se planteó y programó para la actividad de concurso ortográfico actividad del PME.

## Actividad No.2.

- Verificar los recursos del entorno que servirán de apoyo.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de segundo grado sección "A" sobre el mejoramiento de la ortografía se verificó en el aula los recursos con que se cuenta los cuales podrían utilizarse en la realización de las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje con los alumnos. Ya que de esa manera se fortalece las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que estos sirvan de apoyo para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

La realización de esta actividad de verificación de recursos, se realizó en la tercera semana de enero del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond de colores, grapas, impresora y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad.

La actividad de verificar los recursos disponibles se constató que hay: 40 libros de Comunicación y Lenguaje L2 segundo grado, 30 libros de Guate matemática segundo grado, 15 libros de Medio Social y Natural segundo grado, 30 Libros de Lectura para niños de la biblioteca escolar, 6 juegos de patrones de figuras geométricas, 4 Ábacos, 3 Juegos de lotería de Malaria, 1 reloj, 5 tangram, 1 pizarra formica, 14 mesas bipersonales, 26 sillas escolares, 1 catedra dicha actividad estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez.

La verificación de recursos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizada por el docente del grado, ya que él conoce su aula y los insumos con los que cuenta. Estos insumos y recursos especialmente el aula letrada es de mucha importancia ya que con ello se fortalece las actividades de

aprendizaje en los estudiantes, además de ambientar el aula, también genera aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos en la realización de esta actividad fueron los siguientes:

- Verificar el estado de los insumos en el aula.
- Clasificar los diferentes insumos y su utilidad para la ejecución por Proyecto de Mejoramiento educativo.
- Ordenar cada insumo dentro del aula para facilitar su localización cuando este sea requerido.
- Ubicar los diferentes insumos en los rincones de aprendizaje.
- Ordenar de manera didáctica los muebles y enseres dentro del aula para un ambiente armónico entre los estudiantes.

Imagen No. 7

Aula letrada



Fuente: fotografía tomada por el Juan Fidel Chic Velasquez  
Verificación del aula letrada, para apoyo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Actividad No.3.

- Formar equipos de trabajo en el aula para el mejoramiento de la ortografía.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de segundo grado sección "A" sobre el mejoramiento de la ortografía se formó en el aula equipos de trabajo, esto con el fin de lograr un aprendizaje mutuo entre los estudiantes. Ya que de esa manera se fortalece las actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que estos sirvan de apoyo para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

La realización de esta actividad de formación de equipos de trabajo, se realizó en la cuarta semana de enero del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron la lista de asistencia, las mesas y pupitres de los estudiantes que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad.

La actividad de formar equipos de trabajo en el aula estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez.

La formación de equipos de trabajo en el aula para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizada por el docente del grado, la cual consistió en ubicar a los estudiantes en equipos de 4 elementos en forma circular para que trabajen durante los periodos de clase, se verificó que todo fuera de manera equitativa, sin discriminación alguna, fomentando el respeto entre todos, recordemos que el trabajo en equipo genera aprendizajes diferentes, porque cada estudiante tiene sus propias habilidades, destrezas y experiencias.

Esta actividad es de mucha importancia ya que con ello se fortalece las actividades de aprendizaje en los estudiantes, además de generar un ambiente de paz y armonía también genera aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos fueron:

- La comunicación afectiva entre los integrantes del equipo.
- El respeto mutuo en las opiniones y sugerencias.
- La empatía, ya que se ayudan el uno con el otro.
- La aceptación de la equidad de género, porque se evidencia la comunicación constante entre los integrantes del equipo conformado por niños y niñas.

Imagen No. 8

Equipos de trabajo en el aula



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez  
Formación de equipos en el aula.

Actividad No. 4.

- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de ortografía en el aula.

Se elaboró la nota de convocatoria para la reunión de padres de familia, con el fin de elegir al comité de ortografía en el aula y para que los estudiantes se

dieran cuenta de cómo sus padres apoyan su proceso de aprendizaje el cual se conformó de la manera siguiente: Presidenta: Elia Virginia Choc cucul, Secretaria: Olga Marina Jor, Tesorera: Sofía Tiul Choc, Vocal I: Adela Guitz Tun, Vocal II: Enrique Sub Butz.

El Comité fue elegido por todos los padres de familia presentes con el respaldo del Director y del docente de grado, fortaleciendo así el aprendizaje de los estudiantes, ya que la educación es tarea de todos y no solo es del docente, un trabajo en equipo genera otros conocimientos, porque cuando todos aportan el aprendizaje es enriquecedor.

La convocatoria y la realización de la reunión con padres de familia para la conformación del Comité de Ortografía se realizaron en la primera y segunda semana del mes de febrero del año 2020, tiempo prudencial para planificar las diferentes actividades a realizar durante el ciclo escolar.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, pizarra fórmica, marcador para pizarra, borrador para pizarra, materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de manera formal.

Como responsable de dirigir y ejecutar la reunión de padres, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, encargado del grado de segundo primaria, con el visto bueno del Director del establecimiento.

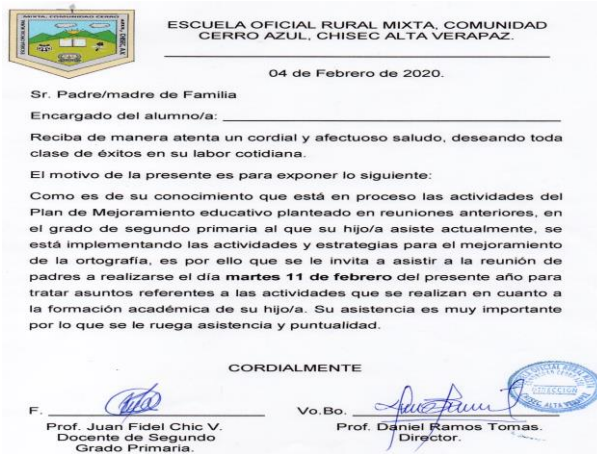
En la reunión realizada estuvieron presentes los 15 padres de familia encargados de los 17 estudiantes inscritos actualmente en el grado de segundo primaria, también estuvo presente el director del establecimiento para dar fe y legalidad del trabajo que se está realizando, como testigo de todo lo que acontecía también estuvo un miembro del Consejo Educativo el cual forma parte de la comunidad educativa.

El comité conformado agradeció a los presentes la confianza depositada hacia su persona, a la vez solicitaron el apoyo de los demás padres para fortalecer el aprendizaje de sus hijos e hijas, toda vez que se haga de buena fe fortaleciendo la ortografía en los estudiantes, problema latente en los estudiantes del sistema educativo nacional. Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Compromiso del Comité de Ortografía a velar siempre por el avance y mejoramiento del aprendizaje ortográfico de los estudiantes.
- Compromiso de los padres de familia en apoyar de manera incondicional al Comité de Ortografía electo de manera moral y económica cuando sean requeridos.
- El director se comprometió a apoyar al docente, con el claustro de docentes del establecimiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes minimizando la repitencia y deserción escolar.
- El Consejo Educativo se compromete a facilitar las instalaciones del establecimiento cuando sea requerido por el docente para realizar las diferentes actividades planificadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 9

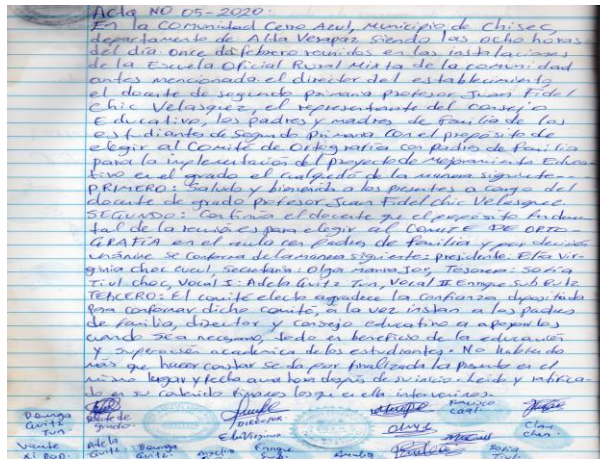
Convocatoria a reunión de padres de familia



Fuente: fotografía tomada por el Profesor Juan Fidel Chic Velasquez. Formato para convocatoria de Reunión de padres de familia.

Imagen No. 10.

Acta de nombramiento



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez. Acta de elección del comité de ortografía en el aula conformada por padres de familia.

## Actividad No.5

- Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.

Se elaboró el cronograma de reuniones a realizar durante el ciclo escolar, el cual quedó de la manera siguiente: Febrero la segunda semana, Marzo la tercera semana, Abril la cuarta semana, Mayo la segunda semana, Junio la tercera semana, Julio la cuarta semana, Agosto la segunda semana, Septiembre la primera semana y Octubre la primera semana.

Este cronograma se realizó juntamente con los padres de familia, con el visto bueno del director del establecimiento, se tomaron en cuenta las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento y la comunidad para no afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y que este puede estar sujeto a cambios por cualquier inconveniente que puede presentarse durante el ciclo escolar.

La elaboración del cronograma de reunión con padres de familia se realizó en la segunda semana del mes de febrero del año 2020 con la participación en su mayoría de madres de familia representantes formales de cada estudiante inscrito durante el presente ciclo escolar.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, la pizarra, marcador para pizarra, borrador para pizarra, un calendario, Calendario Escolar 2020, materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de manera formal acorde a las actividades comunitarias y necesidades de los estudiantes en el establecimiento en base a las disposiciones emitidas en el Calendario Escolar 2020 del MINEDUC.

Como responsable de dirigir y elaborar el cronograma de reuniones con padres de familia durante el ciclo escolar, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic

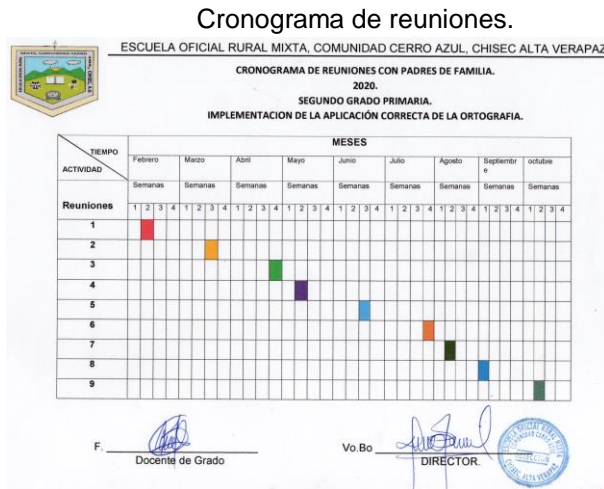
Velasquez, con el visto bueno del Director del establecimiento el cual acompaña el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la reunión realizada estuvieron presentes los 15 padres de familia encargados de los 17 estudiantes inscritos actualmente en el grado de segundo primaria, también estuvo presente el director del establecimiento para dar fe y legalidad del trabajo y los acuerdos concretizados basándose en el calendario del Ciclo Escolar 2020 emitido por el Ministerio de Educación, con el fin de no acumular muchas actividades en un determinado tiempo y que este puede ser un obstáculo para la ejecución correcta de las reuniones programadas en el cronograma de reuniones.

Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Los padres de familia se comprometieron a asistir puntualmente a las reuniones en las fechas programadas, toda vez que sean notificadas unos tres días antes para programar sus actividades cotidianas.
- El docente de grado se comprometió a colocar en el aula en un lugar visible el cronograma de reuniones para que no se olviden las fechas de reuniones programadas.
- El director del establecimiento se comprometió a asistir a todas las reuniones para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que la prioridad es el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No. 11.



Fuente: fotografía tomada por el Juan Fidel Chic Velasquez Cronograma de reuniones con padres de familia durante el ciclo escolar.

Imagen No. 12

Reunión con padres y madres de familia.



Fuente: Fotografía tomada por la profesora María Esther Amado Godoy. Reunión con padres de familia para elaboración de cronograma de reuniones.

#### Actividad No.6.

- Elaborar un listado de asistencia de reuniones de padres de familia.

Se elaboró un listado de asistencia de padres de familia para llevar un control de las reuniones programadas en el cronograma de reuniones a realizar durante el ciclo escolar, esto fue con el visto bueno del director del establecimiento, tomando en cuenta la puntualidad en el horario de inicio de las reuniones, considerando que la puntualidad es un valor importante para estar disciplinados en la sociedad, el cual debe fomentarse en los estudiantes y todo es posible con el ejemplo de los docentes y padres de familia, recordemos que los niños todo lo que ven a su alrededor lo asimilan.

La elaboración de la asistencia de reuniones de padres de familia se realizó en la tercera semana del mes de febrero del año 2020 con el visto bueno del director, ya que es un elemento importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, el sello de la dirección respectiva, materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de manera formal en la ejecución proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como responsable de elaborar el listado de asistencia de padres de familia a las reuniones programadas durante el ciclo escolar, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, docente de segundo grado primaria, con el aval del Director del establecimiento quien acompañará todo el proceso.

El listado elaborado está conformado por 15 padres de familia encargados de los estudiantes de segundo grado del presente ciclo escolar, tomado en cuenta la inscripción vigente y listado de los estudiantes inscritos en el SIRE del Ministerio

de Educación, datos facilitados por el director del establecimiento. Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Comprobación de la legalidad de inscripción de los estudiantes en el grado de segundo primaria.
- Compromiso del director de acompañar todo el proceso de Mejoramiento Educativo en el grado de segundo primario durante el presente ciclo escolar.
- Compromiso de los padres de familia en asistir puntualmente en cada reunión programada, ya que la obligación de cada padre o encargado es velar por el rendimiento de sus hijos.

Imagen No. 13

Lista de asistencia de padres y madres de familia.


**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COMUNIDAD CERRO AZUL, CHISEC ALTA VERAPAZ.**  
**ASISTENCIA DE REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA, 2020.**  
**SEGUNDO GRADO PRIMARIA.**  
**IMPLEMENTACION DE LA APLICACION CORRECTA DE LA ORTOGRAFIA.**

No.	NOMBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
1	Francisco Caal Caal									
2	Juan Gerardo Coc Choc									
3	Clara Chen Gualim									
4	Oiga Marina Jor									
5	Mario Cucul Rax									
6	Sofia Tsul Choc									
7	Rodrigo Ico Anx									
8	Adela Guitz Tun									
9	Dominga Guitz Mez									
10	Ella Virginia Choc Cucul									
11	Angelina Quim Beb									
12	Enrique Sub Butz									
13	Amelia Butz Coc									
14	Dominga Guitz Tun									
15	Vicente Xi Pop.									

F.  \_\_\_\_\_  
 Prof. Juan Fidel Chic V.  
 Docente de Segundo Grado Primaria.

Vo.Bo.  \_\_\_\_\_  
 Prof. Daniel Ramos Tomas.  
 Director.

Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
 Asistencia de padres de familia a las reuniones programadas durante el ciclo escolar.

## Imagen No. 14

Aval de la asistencia de padres y madres de familia.



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Firma de aval de asistencia de padres de familia a las reuniones programadas de parte del director de la escuela.

## Actividad No.7

- Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.

Se elaboró un reglamento para la asistencia y participación en cada uno de las reuniones a realizar esto con el fin de mantener la disciplina, la paz y la concordia entre los integrantes de la comunidad educativa. Los aspectos plasmados son: Puntualidad y asistencia a las reuniones, justificación de inasistencia, opinar de manera ordenada, prestar atención en las reuniones, respetar las opiniones de los demás, utilizar palabras correctas y adecuadas en las reuniones, no burlar, insultar ni utilizar palabras soeces y evitar consumir alimentos en el transcurso de las reuniones.

Esta actividad fomenta la responsabilidad de cada integrante, por lo tanto cumplir a cabalidad conduce a tener una actividad exitosa. Esta actividad se realizó con el apoyo del director del establecimiento, ya que es una pieza clave en la ejecución de dicha actividad.

La elaboración del Reglamento de reuniones de padres de familia se realizó en la cuarta semana del mes de febrero del año 2020 con el visto bueno del director.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, el sello de la dirección respectiva, materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de manera eficiente fortaleciendo el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como responsable de elaborar el Reglamento de reuniones de padres de familia programadas durante el ciclo escolar, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, con el aval del Director del establecimiento como jefe inmediato del centro educativo.

El Reglamento elaborado está conformado por 8 aspectos importantes los cuales deben cumplirse para tener un orden y disciplina durante las reuniones a realizar, con esto fomentar en los estudiantes como tener una convivencia pacífica en busca de una cultura de paz, recordemos que los niños todo lo que ven lo copian e imitan poniéndolo en práctica con sus compañeros de clase o con sus amigos fuera del aula.

Como producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Aval respectivo del director hacia dicha actividad.
- Compromiso de los padres de respetar dichas disposiciones para mayor efectividad de las reuniones.
- Compromiso del docente de grado a recordar siempre a los padres el Reglamento al inicio de cada reunión.
- Compromiso del director a acompañar todas las reuniones programadas según el calendario de reuniones elaborado entre todas las partes involucradas.

## Imagen No. 15

## Reglamento de reunión de padres y madres de familia.



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Reglamento de reunión de padres de familia programadas durante el ciclo escolar.

## Actividad No.8.

- Elaborar un esquema para llevar control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico, para luego mejorarlos.

Se elaboró un esquema para llevar el control de rendimiento de cada estudiante tanto en la escuela como también en el hogar el cual contiene los siguientes aspectos: En la escuela Fortalezas-Debilidades, en la casa Fortalezas-Debilidades. Este esquema servirá para identificar el avance del estudiante durante su proceso de aprendizaje los cuales deben ser reforzados donde presente debilidades. Se pensó en esta herramienta, ya que es práctico y de fácil comprensión y aplicación de parte del docente, padres de familia y de todas las partes involucradas. Se realizó con el aval y consentimiento del director ya que es una herramienta pedagógica que refleja resultados significativos.

La elaboración del esquema se realizó en la cuarta semana del mes de febrero del año 2020 con el visto bueno del director.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, el sello de la dirección respectiva, materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad en beneficio de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Como responsable de elaborar el esquema de aprendizaje de los estudiantes de segundo primario durante el presente ciclo escolar, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, con el consentimiento respectivo del director.

El esquema de aprendizaje elaborado está conformado por 2 aspectos Fortalezas-Debilidades elementos importantes para identificar los avances de aprendizajes en el proceso educativo, los cuales deben aplicarse de manera correcta para tener un resultado eficiente que conduce a mejorar las debilidades que se identifiquen en labor de enseñanza-aprendizaje.

El papel del docente es facilitar el aprendizaje a través de diferentes técnicas y estrategias pedagógicas y todas las actividades a realizar tienen que girar en torno a las necesidades de aprendizaje del estudiante, por lo tanto el resultado debe ser un aprendizaje constructivista y significativo que le pueda servir para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Como producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Aval respectivo del director hacia dicho esquema.
- Compromiso de los padres para aplicar de manera correcta y pertinente dicho esquema en busca de mejorar el aprendizaje de sus hijos.
- El docente de grado se comprometió a reproducir dicho material para su respectiva aplicación en cada reunión programada.
- Responsabilidad del director de acompañar todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Imagen No. 16.

## Esquema de control de aprendizaje.


**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COMUNIDAD CERRO AZUL, CHISEC ALTA VERAPAZ.**  
 Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_  
 Mes: \_\_\_\_\_

En la escuela.	
Fortalezas	Debilidades



En la casa.	
Fortalezas	Debilidades

Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Esquema de control de aprendizaje durante el ciclo escolar.

## Imagen No. 17

## Aval esquema de control de aprendizaje.



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Aval de esquema de aprendizaje de parte del director para utilizar durante el ciclo escolar.

## Actividad No. 9

- Planificación docente sobre la aplicación de técnicas, estrategias y actividades para el mejoramiento de la ortografía.

Se enlistaron las técnicas a utilizar para el mejoramiento de la ortografía en el grado de segundo primaria las cuales fueron: Técnica del dictado, la investigación, recopilación de información, practica aplicada. También se enlistaron las estrategias pertinentes en cuanto a la aplicación de las técnicas para mayor eficiencia en el aprendizaje las cuales fueron: Estrategias lúdicas, dibujo, recortes, pintura, pegado, uso de materiales del entorno. Estas técnicas y estrategias permiten al estudiante involucrarse en su actividad académica generando un aprendizaje significativo.

La elección y aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes de segundo primaria se realizó a partir de la primera semana del mes de marzo del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, pizarra fórmica, marcador para pizarra, borrador para pizarra, papel china, pegamento, cuaderno de los estudiantes, lápices, borrador, materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de manera formal. Como responsable de dirigir y aplicar las diferentes técnicas y estrategias de mejoramiento ortográfico en el aula, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, encargado del grado de segundo primaria.

Para el inicio de aplicación de las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje estuvieron presentes los 17 estudiantes de segundo primario, los cuales participaron activamente en todas las actividades que se realizaron, siempre con el acompañamiento del docente de grado para dar sugerencias cuando era necesario. Todos trabajaron en equipo ayudándose el uno con el otro. Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Habilidad para pegar materiales en superficies.
- Trabajar con limpieza y dedicación.
- Ser empático con los compañeros de clases.
- Trabajar en equipo.

- Ser solidario sin discriminación alguna.
- Trazo correcto de las letras del alfabeto.
- Uso correcto de las letras en la escritura.
- Seguimiento de instrucciones del facilitador.
- Aplicación de la creatividad y habilidad.

Imagen No. 18

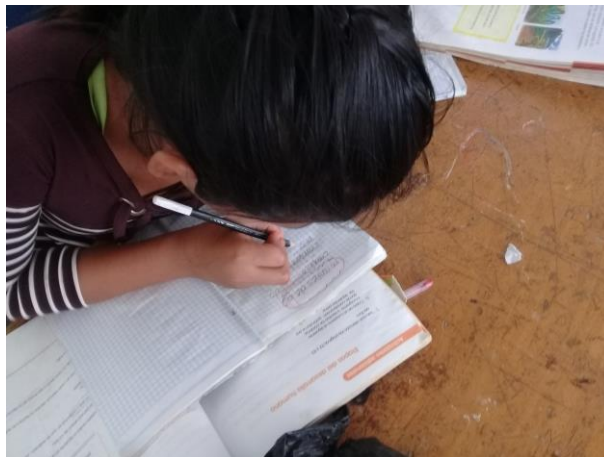
Letras mayúsculas y minúsculas.



Fuente: fotografía tomada por el Profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Identificación de las letras mayúsculas y minúsculas con la estrategia del pegado.

Imagen No. 19.

Técnica de la investigación.



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Recopilación de información para el uso correcto de las letras en la escritura.

### Actividad No.10.

- Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

Se elaboraron instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante en su proceso de aprendizaje: Lista de Cotejo, sirvió para calificar la actividad del aprendizaje de las letras mayúsculas y minúsculas de las letras del alfabeto. La Rubrica: sirvió para calificar la utilización correcta de la letra M en los escritos. Los instrumentos de evaluación son de mucha importancia ya que reflejan resultados eficientes, los cuales deben aprovecharse para fortalecer las debilidades que se identifiquen. Estos instrumentos no deben de ser tajantes ni marginales, más bien deben ser flexibles permitiendo el fortalecimiento en el aprendizaje del estudiante.

La elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación en los estudiantes de segundo primaria se realizó a partir de la segunda semana del mes de febrero del año 2020 con la participación los estudiantes y el docente de grado y con el visto bueno del director del establecimiento.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de manera formal acorde al cronograma de actividades realizada.

Como responsable de elaborar, utilizar y aplicar los instrumentos de evaluación con los estudiantes del grado de segundo primario, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, docente de grado con el visto bueno del Director del establecimiento, el cual acompaña el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados a los 17 estudiantes escritos actualmente en el grado de segundo primaria del establecimiento, todo bajo conocimiento del director del establecimiento para luego transmitir los resultados hacia los padres de familia según calendario de reuniones planificados. Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Identificar las fortalezas y debilidades en los estudiantes de acuerdo al desempeño realizado.
- Verificar el interés del estudiante en generar su aprendizaje.
- Identificar el apoyo de los padres en cuanto a la dotación de materiales y útiles en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Identificar las habilidades y destrezas de cada estudiante.
- Verificar los conocimientos previos del estudiante en cuanto a lectura y escritura.
- Identificar el desarrollo de la fluidez lectora y escritura.
- Verificar la deficiencia ortográfica en el proceso de aprendizaje.

Imagen No. 20.

**Lista de cotejo.**

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COMUNIDAD CERRO AZUL,  
CHISEC ALTA VERAPAZ

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL USO Y TRAZO CORRECTO DE LAS LETRAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS DEL ALFABETO.**

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marque una X en las categorías según su apreciación.

No	NOMBRE DEL ALUMNO	Limpieza		creatividad		Orden y disciplina		Seguimiento de instrucciones		TOTAL	Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Caal Tzalam, Medardo Armando										
2	Coc Cucul, Juan Raymundo										
3	Cucul Chen, Clara Ester Noemi										
4	Cucul Jor, Kevin Gudiel										
5	Cucul Sagul, Felix Baldsón										
6	Gutz Yul, Verónica Florinda										
7	Gutz Yón, Aarón Carmelita										
8	Mez Gutz, Cristian Abelardo										
9	Mucul Gutz, Walter Orlando										
10	Sagul Choc, Delma Mariela										
11	Sague Quim, Marta Julia										
12	Sub Choc, Gladis Amaris										
13	Sub Choc, Maynor										
14	Tut Blutz, Alejandro										
15	Tut Blutz, Domingo										
16	Tut Gutz, Ezequiel										
17	Xi Xol, Jabier Gonzalo										

F. \_\_\_\_\_  
Prof. Juan Fidel Chic Velasquez  
Docente de Segundo Grado

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Prof. Daniel Ramos Tomas  
DIRECTOR




Fuente: fotografía tomada por el Juan Fidel Chic Velasquez  
Instrumento de evaluación utilizado para calificar el aprendizaje de las mayúsculas y minúscula.

## Imagen No. 21

**Rubrica.**

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COMUNIDAD CERRO AZUL,  
CHISEC ALTA VERAPAZ.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL USO CORRECTO DE LA  
M EN LA ESCRITURA.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marque una X en las categorías según su apreciación.

CATEGORÍA	EXCELENTE 5	BUENO 4	ADECUADO 3	NECESITA MEJORAR 2
Presenta buena caligrafía				
Realiza el trazo correcto de las letras				
Trabajo atractivo				
Calidad de la información				
Evidencia lectura correcta y habilidosa.				
Redacción coherente y Comprensible				
Ortografía adecuada				
Evidencia esfuerzo y dedicación				
TOTAL				
OBSERVACIONES				

F.   
Prof. Juan Fidel Chic Velasquez  
Docente de Segundo Grado

Vo.Bo.   
Prof. Daniel Ramos Tomas  
DIRECTOR



Fuente: Fotografía tomada por la profesora María Esther Amado Godoy.  
Instrumento de evaluación utilizada para calificar la utilización correcta de la letra M en la  
escritura.

## Actividad No. 11

- Fomentar el trabajo en equipo de los estudiantes.

Con los equipos de trabajo formados anteriormente en el aula se trabaja la Guía de ortografía para fortalecer las debilidades ortográficas que los alumnos presentan. En esta Guía los estudiantes realizan las actividades que contiene para fortalecer su aprendizaje. Este material didáctico es de mucha importancia ya que permite ampliar el conocimiento y aprendizaje del estudiante, las actividades deben ser flexibles acorde a la capacidad del alumno para su ejecución.

La aplicación del trabajo en equipo con los estudiantes de segundo primaria se realizó a partir de la segunda semana de marzo del año 2020 con la participación del docente de grado estudiantes y los padres de familia.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, guía ortográfica materiales que fueron necesarios para llevar

a cabo la actividad de manera formal acorde al cronograma de actividades realizada.

Como responsable de fomentar el trabajo en equipo con los estudiantes del grado de segundo primario, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, docente de grado con el visto bueno del Director del establecimiento, el cual acompaña el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los trabajos en equipo fueron conformados con los 17 estudiantes inscritos actualmente en el gado de segundo primaria del establecimiento, todo bajo conocimiento del director del establecimiento para luego trasmitir los resultados hacia los padres de familia según calendario de reuniones planificados. Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Formación de equipos con equidad de género.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Empatía.
- Mejoramiento de la ortografía.
- Fluidez lectora.

Imagen No. 22

Entrega de Guía ortográficas a los estudiantes



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Alfredo Guitz Siquic.  
Descripción: Entrega de las Guías Ortográficas a los estudiantes de segundo primaria.

## Actividad No.12

- Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la Guía ortográfica.

La Guía de ortografía entregado a los estudiantes contiene actividades que deben realizar en ella: Actividades a realizar y la evaluación correspondiente, por lo tanto el estudiante debe realizarlo en base a investigaciones o reforzando sus conocimientos previos. La investigación fortalece los conocimientos, reforzando las debilidades que se tiene, es muy importante crear el hábito investigativo en el alumno para ampliar sus conocimientos.

La fomentación del hábito investigativo con los estudiantes de segundo primaria se realizó a partir de la segunda semana de marzo del año 2020 con la participación del docente de grado estudiantes y los padres de familia.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, Guía ortográfica materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de manera formal acorde al cronograma de actividades realizada.

Como responsable de fomentar el hábito investigativo con los estudiantes del grado de segundo primario, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, docente de grado con el visto bueno del Director del establecimiento, el cual acompaña el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El hábito investigativo fue implementado con los 17 estudiantes inscritos actualmente en el gado de segundo primaria del establecimiento, todo bajo conocimiento del director del establecimiento para luego transmitir los resultados hacia los padres de familia según calendario de reuniones planificados. Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Ampliación de conocimientos

- Exposición de los trabajos realizados producto de la investigación.
- Ayuda mutua.
- Mejoramiento de la ortografía.
- Fluidez lectora.
- Disminuir la timidez ante un público.
- Seguridad de sí mismo.

Imagen No. 23

Ejecución de actividades en la Guía ortográfica.



Fuente: Fotografía tomada por la profesora María Esther Amado Godoy  
Descripción: Explicación del docente de las actividades a realizar en la guía ortográficas.

Imagen No. 24

Exposición de actividades de la Guía Ortográficas.



Fuente: Fotografía tomada por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez  
Descripción: Exposición de las actividades planteadas por la Guía Ortográficas con los alumnos de segundo primaria.

### Actividad No.13

- Involucrar en todo momento al estudiante en su aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje, el estudiante debe ser el sujeto principal de todas las actividades a realizar en base a las necesidades que presenta para su aprendizaje: Evaluación de desempeño, en ello se evidencia el avance de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, reunión con padres de familia para socializar el avance de cada uno de sus hijos.

En el aprendizaje significativo los estudiantes deben involucrarse en todo momento en su aprendizaje, el mismo construye su aprendizaje, sentirse parte de ella, identificando sus debilidades y fortalezas. La participación activa del alumno en su aprendizaje le genera compromiso consigo mismo, porque dependiendo de sus acciones, así será el fruto de su esfuerzo.

El involucramiento del estudiante en su aprendizaje se efectuó con los estudiantes de segundo primaria se realizó a partir de la segunda semana de marzo del año 2020 con la participación del docente de grado estudiantes y los padres de familia.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, Guía Ortográfica materiales que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de manera formal acorde al cronograma de actividades realizada.

Como responsable de fomentar el involucramiento del alumno en su aprendizaje con los estudiantes del grado de segundo primario, estuvo a cargo del profesor Juan Fidel Chic Velasquez, docente de grado con el visto bueno del Director del establecimiento, el cual acompaña el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El involucramiento del estudiante en su aprendizaje fue implementado con los 17 estudiantes inscritos actualmente en el grado de segundo primaria del establecimiento, todo bajo conocimiento del director del establecimiento para luego transmitir los resultados hacia los padres de familia según calendario de reuniones planificados. Producto de esta actividad se lograron los siguientes resultados.

- Fomentar autoestima en los estudiantes.
- Participación activa.
- Interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
- Mejoramiento de la ortografía.
- Fluidez lectora.
- Disminuir la timidez.
- Valorar las actividades que realiza.

#### Imagen No. 25

Evaluación de desempeño.



Fuente: Fotografía tomado por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez.  
Descripción: Elaboración de portafolio para evidenciar el avance de aprendizaje.

Imagen No. 26

Concurso Ortográfico



Fuente: Fotografía tomado por el profesor Juan Fidel Chic Velasquez  
 Descripción: Presentación de concurso ortográfico.

D. Fase de monitoreo

A continuación, se describe los resultados del monitoreo realizado en la verificación de la ejecución de las actividades planificadas en la fase 1, 2,3 y 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 31

Instrumento de monitoreo fase 1.

Objetivo específico No. 1 Organizar concursos de ortografía con estudiantes de segundo primaria aprovechando el apoyo de los padres de familia y los programas del MINEDUC.						
Fase 1. Coordinación con el personal docente, administrativo y Padres de familia sobre la implementación de la Ortografía en los estudiantes.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del plan del proyecto a las partes involucradas.					x
2	Presentación del cronograma del proyecto.					x
3	Enlistar los insumos a utilizar durante el proceso de las actividades.					x
<b>NE=</b> No existe <b>NM=</b> Necesita mejorar <b>B=</b> Bueno <b>MB=</b> Muy bueno <b>E=</b> Excelente						

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al monitoreo de las actividades 1, 2,3 de la fase I, se realizaron el cien por ciento en la escuela con los padres de familia, consejo educativo, director y autoridades locales.

Tabla No. 32

## Instrumento de monitoreo fase 2.

Objetivo específico No. 2. Organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria						
Fase 2. Organizar sobre estrategias para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.					X
2	Verificar los recursos del entorno que servirán de apoyo.					X
3	Formar equipos de trabajo en el aula.					X
<b>NE=</b> No existe <b>NM=</b> Necesita mejorar <b>B=</b> Bueno <b>MB=</b> Muy bueno <b>E=</b> Excelente						

Elaboración: Fuente propia

En cuanto al monitoreo de las actividades 1, 2,3 de la fase II, se realizaron el cien por ciento en la escuela con los padres de familia, estudiantes, docentes y director.

Tabla No. 33

## Instrumento de monitoreo fase 3.

Objetivo específico No. 3 Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura.						
Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que acompañen a sus hijos en sus proceso de aprendizaje.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de ortografía en el aula.			x		
2	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.					x
3	Elaborar un listado de asistencia de reuniones de padres de familia.					x
4	Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.					x
5	Elaborar un esquema para llevar el control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico, para luego mejorarlos.					x
<b>NE=</b> No existe <b>NM=</b> Necesita mejorar <b>B=</b> Bueno <b>MB=</b> Muy bueno <b>E=</b> Excelente						

Fuente: Elaboración propia.

La actividad 1 de esta fase, necesita mejorar la reunión con padres de familia sobre reuniones en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes, está la calendarización, pero por las circunstancias emergentes del COVID-19 no permitió cumplir a cabalidad. El resto de las actividades planificadas 2, 3,4 y 5 se ejecutó con éxito como se había planificado en el cronograma.

Tabla No. 34

## Instrumento de monitoreo fase 4.

Objetivo específico No. 4. Aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas.						
Fase 4. Aplicación de estrategias y técnicas de ortografía en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía.					X
2	Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo el proceso.					X
3	Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes.				X	
4	Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la Guía Ortográfica.				X	
5	Involucrar en todo momento al estudiante en su aprendizaje.				X	
<b>NE=</b> No existe <b>NM=</b> Necesita mejorar <b>B=</b> Bueno <b>MB=</b> Muy bueno <b>E=</b> Excelente						

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al monitoreo de las actividades 1, 2, 3, 4,5 se realizaron a cabalidad con los estudiantes de segundo grado. Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, se modificaron en esta fase 3 actividades que estaban programadas, por lo que se hizo una readecuación de la fecha y la estrategia correspondiente, pero el resto, se ejecutó exitosamente como se esperaba.

## E. Fase de Evaluación

Las metas contempladas en la fase de evaluación del proyecto se llevaron a cabo exitosamente en su mayoría. El bajo rendimiento en la ortografía antes de la intervención, disminuyó logrando un 95 por ciento de los estudiantes de

segundo grado dominar la escritura correcta. Se logró disminuir la repitencia escolar, mejoró la participación activa en las actividades académicas. La sobre edad escolar disminuyó generando un cambio de ambiente en el aula.

El cien por ciento de los padres de familia está sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos a sus hijos. Disminuyó el fracaso escolar en 15 alumnos de segundo grado, por las estrategias implementadas para mejorar el rendimiento académico que alcanzaron un promedio de 90 puntos en pruebas de escritura.

Tabla No. 35

Instrumento de evaluación del PME

Indicadores del diagnóstico.			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicador de repitencia escolar</li> <li>2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje L2</li> <li>3. Mejoría en las pruebas ortográficas que se esperan al final del proyecto</li> <li>4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la ortografía.</li> </ol>			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar concursos de ortografía con estudiantes de segundo primaria aprovechando el apoyo de los padres de familia y los programas del MINEDUC.</li> <li>• Organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria.</li> <li>• Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura.</li> <li>• Aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas.</li> </ul>			
No.	Metas	Si	No
1	El 95 por ciento de los estudiantes de segundo grado domina una escritura correcta	X	
2	El cien por ciento de los estudiantes participa activamente en las actividades académicas.	X	
3	El cien por ciento de los padres de familia está sensibilizado y comprometido para brindar acompañamiento a sus hijos.	X	
4	17 Estudiantes de segundo grado capacitados con diferentes estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico.	X	
5	Los 17 estudiantes alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de ortografía.	X	
6	Cambió el ambiente de clase en el aula.	X	

Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza a través de una reunión con la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes, director, el consejo educativo y autoridades locales de la comunidad, dicha actividad se realizará en el salón de usos múltiples del establecimiento.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz se valora de la siguiente manera:

Antes:

- Alumnos pasivos y memorísticos.
- Alto porcentaje de repitencia escolar en el establecimiento.
- Alto índice de sobre edad.
- Poco apoyo de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos.
- Docentes con resistencia al cambio.
- Poco liderazgo del director hacia la comunidad educativa.
- Poco apoyo del consejo educativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Logros:

- Alumnos activos en su aprendizaje en el aula.
- Padres involucrados en el aprendizaje de sus hijos.
- Docentes innovadores.
- Mejoramiento de la ortografía en los alumnos de segundo grado.
- Involucramiento del director con la comunidad educativa.

Con este análisis nos podemos dar cuenta que ha habido cambios significativos de parte de los alumnos, docentes, director, padres de familia en cuanto al aprendizaje significativo, ya que anteriormente era solo tarea del docente enseñar al estudiante, esto ha sido motivo de la repitencia en los estudiantes, que influye grandemente en la sobre edad en los grados correspondientes.

Es por ello que para mejorar la promoción de estudiantes al grado inmediato superior los docentes deben trabajar de la mano con todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que un trabajo en equipo y organizado conlleva a cumplir con los objetivos y las metas propuestas.

Divulgación del proyecto.

Después de haber finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz en el grado de segundo primaria se da a conocer a las partes involucradas los resultados obtenidos de todas las actividades realizadas en base al monitoreo y evaluación correspondiente.

Dentro del plan de divulgación de los resultados alcanzados del PME se encuentra:

- La elaboración de un poster académico para divulgar los resultados de la intervención educativa para realizar las mejoras continuas en los indicadores educativos bajos identificados en el antecedente de la escuela. Dicho poster académico fue entregado a las autoridades de PAD EP/D USAC, el cual cuenta con la estructura siguiente:
  - Título de PME.
  - Autor.
  - Descripción del PME.
  - Concepto del PME.
  - Objetivos.
  - Justificación.
  - Metodología.
  - Actividades fundamentales desarrolladas.
  - Resultados alcanzados
  - Acciones de sostenibilidad.

- También a la comunidad educativa de la escuela se hizo la presentación de resultados del PME a través de graficas Power Point que contienen los resultados importantes del proyecto ejecutado y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La divulgación fue realizada en una actividad de cierre en el salón de usos múltiples del establecimiento con la participación de padres de familia, docentes, alumnos, director, consejo educativo y autoridades locales que participaron en el proceso que duró la ejecución del proyecto.

#### Estrategia de divulgación de los resultados del PME

A continuación se describe el Plan de Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía ortográficas en segundo primaria realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

#### Objetivos:

##### General.

- Divulgación de los resultados del PME a la comunidad educativa realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz sobre el proceso de intervención e implementación de estrategias de mejoramiento de la ortografía en segundo grado.

#### Específicos:

- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.
- Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer los resultados obtenidos sobre la implementación de las estrategias.
- Socializar los resultados y las estrategias de intervención del PME a toda la comunidad educativa.

Tabla No. 36.

## Plan de divulgación

No.	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias.	Elaboración de un poster académico con los principales resultados alcanzados.	Material semiconcreto	Última semana de mayo.	Maestro estudiante.
2	Socialización de los resultados del PME ante los padres de familia y otros actores.	Reunión con padres de familia y todos los actores participantes en el PME.	Cañonera, computadora	Última semana de mayo	Maestro estudiante. Director.

Fuente: Elaboración propia.

## Entrega del informe final.

Para dar a conocer a las autoridades de PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado se hizo a través del informe final como requisito indispensable para la graduación del maestro estudiante siguiendo con los lineamientos de la EFPEM-USAC para su elaboración y validación respectiva.

La entrega del informe final ante la EFPEM-USAC será el 30 de mayo de 2020, en ella se evidencian las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes capítulos y fases llevando una secuencia correlativa hasta llegar a las conclusiones de las mismas.

Este informe es de mucha utilidad porque en ella están evidenciados experiencias que pueden ser de utilidad a otros profesionales en el ramo educativo para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, con ello reducir los índices bajos en el sistema educativo nacional, especialmente la repitencia, deserción y sobre edad que prevalece y es latente en los establecimientos del país.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se realiza la discusión y análisis de los resultados de la intervención educativa, mediante la implementación de una serie de estrategias pedagógicas para dar respuesta al problema de aprendizaje de la ortografía en segundo grado. La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, Jornada matutina que queda a 60 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

El establecimiento cuenta con dos niveles, una sección de nivel preprimaria y todos los grados del nivel primario con una sección cada uno. Los grados de primero y segundo primario cuentan con un docente cada grado, pero los grados de tercero a sexto primaria funcionan como multigrado. Para este ciclo escolar 2020 están inscritos 17 alumnos de preprimaria y 130 en primaria.

La escuela cuenta con su gobierno escolar elegido democráticamente por los estudiantes del establecimiento, el consejo educativo de padres encargados de velar por el buen uso de los programas educativos, las comisiones internas conformado por los mismos docentes: cultura, deporte, evaluación y de aseo.

De acuerdo al diagnóstico realizado al establecimiento educativo, al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria del primer ciclo fundamental CEF, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, que tiene relación con los niveles bajos en lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La deserción escolar es otro de los indicadores que afecta el aprendizaje de los estudiantes, porque los padres de familia retiran a sus hijos de la escuela y migran con ellos en busca de nuevas oportunidades de empleo para el sustento de la familia. La sobre edad en los estudiantes es otro indicador ya que se refleja que muchos alumnos no cuentan con la edad correspondiente al grado en que estudian.

La repitencia escolar se da en su mayoría en los primeros tres grados, es decir el primer ciclo por muchas razones: el docente no busca estrategias didácticas para enseñar a leer y escribir correctamente, falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en realizar las tareas en casa. Como consecuencia se evidencia una buena matrícula estudiantil en repitencia al finalizar el ciclo escolar.

Otro factor que preocupa es la mala alimentación en los estudiantes, a veces no llegan desayunados de la mejor manera, los padres prefieren que los niños coman productos embolsados o enlatados para mitigar el hambre durante los horarios de clase, esto hace que los niños no se concentran en el aula, ni le prestan atención de lo que el docente realiza en clase, se concentran más en comprar en las tiendas que estar atento a la clase.

Con respecto al indicador del uso del idioma materno en la enseñanza, es uno de los problemas que suele pasarse todos los años en la escuela, ya que las clases se dan solo en el idioma materno, porque los niños no dominan el idioma castellano, porque la comunidad es monolingüe y solo dominan en idioma maya Q'eqchi'.

En la intervención educativa del PME, uno de los indicadores que se tomó en cuenta por el alto impacto negativo en el indicador educativo es el bajo rendimiento sobre el lector escritura en los niños de segundo grado. Las causas son diversas y uno de ellas es la falta de motivación de los alumnos de parte del docente, de los mismos alumnos, de los padres de familia, y la falta de implementación de estrategias y técnicas innovadoras de enseñanza-aprendizaje de la escritura de las palabras.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide iniciar de la segunda línea de acción estratégica: Fortalecer las técnicas de enseñanza para generar aprendizaje significativo en el mejoramiento de la ortografía en la escritura del castellano en los estudiantes. Se toma esta línea de acción ya que se evidencia la deficiencia ortográfica de los estudiantes en su aprendizaje.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se denominó “Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz con la realización de distintas actividades tales como: Concursos, lecturas, recortes, elaboración de carteles, desarrollo de actividades de la guía ortográfica.

Con el proyecto de Mejoramiento Educativo planteado se pretende minimizar el impacto negativo en el bajo rendimiento de la ortografía, repitencia y la sobre edad escolar. En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia.

Para la realización del proyecto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a estudiantes, padres de familia, director, docentes, consejo educativo de padres y el gobierno escolar. Las mejoras en el aprendizaje de la ortografía en los alumnos se logró el impacto en un alto porcentaje para superar las deficiencias en cuanto a rendimiento en la ortografía, la deserción escolar, la repitencia, la sobre edad y la falta de involucramiento de los padres de familia.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue el caso del consejo educativo que en base a una buena organización y comunicación se logran los objetivos y metas propuestas, el sistema social conformado por individuos que

interactúan de formas particulares para el logro de determinados objetivos, como lo plantea Herrera (2017)

Al mismo tiempo se puso en evidencia que lo que plantea castillo (2018), el plan estratégico es un programa de actuación, se plasma las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente, pues para lograr la mejora en la ortografía en los estudiantes, en la planificación no solo se involucró al docente sino a toda la comunidad educativa en sus diferentes funciones.

Esto refleja que, al aplicar la Teoría de las Organizaciones como un enfoque organizativo de estrategias de aprendizaje, se rompió el paradigma de que solo el docente tiene la responsabilidad de enseñar al alumno, estimulando la participación activa de los actores directos como los padres de familia y docentes del establecimiento, también los otros actores que deben involucrarse en el proceso de aprendizaje del estudiante.

#### Análisis de resultados.

A continuación, se presenta el resultado y análisis de las actividades realizadas para mejorar la ortografía en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

##### Resultado 1.

Con el objetivo de organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo, fomenta el hábito de lectura y escritura para fortalecer la ortografía que presenta debilidades en la mayoría de los estudiantes.

Es por ello que se implementó la actividad de planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes, ya que un trabajo bien organizado genera armonía entre los integrantes, porque todos se apoyan para ampliar los conocimientos aportando sus ideas, conocimientos y experiencias.

Como resultado obtenido de esta actividad es la organización y la buena comunicación entre los docentes del establecimiento, porque todos acordaron fomentar el aula letrada, ya que es un recurso que permite aumentar y enriquecer la lectura y escritura en los estudiantes, generando así un aprendizaje significativo. La organización como sistema social conformado por individuos que interactúan de formas particulares y dinámicas para el logro de determinados objetivos, ya que después de planificar las actividades a realizar los docentes siempre se preguntan de cómo va su labor en el aula, hacen comentarios de las debilidades y fortalezas que se evidencian en los estudiantes. Los padres de familia siempre preguntan si las reuniones siguen vigentes en las fechas programadas.

Como lo manifiesta Herrera (2017). Haciendo un análisis, una buena organización conduce a lograr los objetivos propuestos, ya que todos los involucrados interactúan entre sí de manera eficiente, se delegan responsabilidades y se comunican de forma afectiva para llegar a tener éxitos en los objetivos propuestos. Es importante que los docentes trabajen de la mano, buscando siempre mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que actualmente el sistema educativo presenta muchas debilidades reflejados en los índices educativos, el trabajo en equipo docente debe aplicarse para minimizar los índices de repitencia en el establecimiento, ya que es evidente en los índices educativos realizados en el centro educativo.

## Resultado 2.

Con el objetivo de organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo primaria fomenta el hábito de lectura y escritura para fortalecer la ortografía que presenta debilidades en la mayoría de los estudiantes.

Es por ello que se implementó la actividad de formar equipos de trabajo en el aula, ya que un trabajo cooperativo genera otros aprendizajes, porque existe la ayuda mutua entre los integrantes, además otras experiencias cuentan para ampliar los conocimientos en el rendimiento académico.

Como resultado obtenido de formar equipos de trabajo en el aula para el mejoramiento de la ortografía es el respeto mutuo y la convivencia entre todos los estudiantes, ya que después de realizar la actividad se evidenció el cambio de actitud en los alumnos porque se comunican entre sí constantemente sobre cómo están trabajando y el avance e sus aprendizajes. Por lo tanto, para mejorar la ortografía los estudiantes deben ayudarse entre todos a través de distintas estrategias que el docente debe aplicar, ya que cuando el estudiante se involucra en su aprendizaje los resultados son significativos emocionalmente y académicamente. Dentro de los principales resultados logrados se mejoró la comunicación e información entre docente-alumnos y la integración entre los mismos estudiantes.

Como sustento de los resultados Perdomo (2015) coincide que el aprendizaje también se genera con todos los que nos rodean, por lo tanto al estudiante hay que inculcarlo a trabajar en equipo para lograr los propósitos que se tienen para el aprendizaje del alumno. Para lograr un aprendizaje significativo, el docente debe implementar diferentes estrategias didácticas para que todos los estudiantes participen con actividades lúdicas que permiten el aprender haciendo, con ello permite reducir los índices de repitencia escolar que contribuye a la sobre edad en el establecimiento.

### Resultado 3.

Con el objetivo de Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura permite el involucramiento del padre de familia en apoyar la educación y superación académica de sus hijos de manera moral, espiritual, económica y afectivo, con ello el alumno se siente entusiasmado y motivado porque se da cuenta que su papá o mamá le interesa la superación académica de su hijo.

Es por ello que se implementó la actividad de convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de ortografía en el aula, ya que los padres de familia son un elemento importante en el aprendizaje del estudiante,

especialmente en las tareas que se les deja a los niños para realizar en casa. El padre de familia debe apoyar incondicionalmente la educación de su hijo, colaborando constantemente con él, ya que cuando el alumno ve que su padre lo ayuda y lo apoya le despierta el interés de esforzarse y mejorar su aprendizaje para aprobar al grado inmediato superior.

Se obtuvo como resultado la sensibilización de los padres de familia en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que después de realizar la reunión se evidenció el cambio de actitud en los padres, porque ya se acercan al docente en la escuela sobre el desempeño de sus hijos o preguntan si el niño necesita otros materiales para su aprendizaje. Los padres son importantes para lograr las mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía, porque los niños empezaron a entregar las tareas puntualmente, los padres les compraron los materiales necesarios para su aprendizaje, ya llegan bien desayunados y no pierden tiempo en ir a comprar a la tienda, ya que padres no solo son los que crían, sino también educan, apoyan y disciplinan a sus hijos. Dentro de los principales resultados logrados, se mejoró la comunicación e información entre maestro-padres en la escuela y la integración entre los mismos padres.

Como sustento de los resultados García (2016) en cuanto a reunión y talleres con padres de familia, dicho autor plantea que se debe trabajar en base a las necesidades que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes, el docente no lo puede hacer todo, necesita del apoyo de los demás actores involucrados especialmente los padres de familia, para tener otros criterios y fortalecer el rendimiento académico, para pasar a los otros grados, con ello se busca minimizar los problemas de repitencia escolar en el establecimiento.

#### Resultado 4.

Con el objetivo de Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura permite el involucramiento del padre de familia en apoyar la educación y superación académica de sus hijos de manera moral, espiritual, económica y afectivo, con ello el alumno se siente entusiasmado y

motivado porque se da cuenta que su papá o mamá le interesa la superación académica de su hijo.

Es por ello que se implementó la actividad de elaborar un esquema para llevar el control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico, para luego mejorarlo, ya que es necesario siempre tener un control de los avances que el estudiante presente, las debilidades deben reforzarse con otras estrategias metodológicas.

La elaboración de un esquema para llevar control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico se obtuvo como resultado aumentar el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a ortografía ya que las debilidades detectadas fueron reforzadas por el docente de grado. Con esta actividad se evidenció la comunicación afectiva del docente con el alumno, ya que cualquier duda los estudiantes sin temor alguno hacían preguntas al docente sobre alguna duda inquietud que tenían o cuando no estaban seguros de las letras a escribir para una palabra correcta. Estos resultados fueron trasladados a los padres de familia en las reuniones realizadas, con ello afianzar el compromiso de seguir apoyando a sus hijos en sus aprendizaje.

Lo manifiesta Arceo (2017) los estudiantes generan el aprendizaje de acuerdo a sus experiencias, ya que deben interactuar entre todos los integrantes, recordemos que cada niño tiene experiencias previas, por lo tanto el docente debe aprovecharlo para ampliar el conocimiento, fortalecer las debilidades y potenciarlos para ampliar los conocimientos mejorando así la promoción escolar en los estudiantes, para minimizar los índices de repetición escolar y la sobre edad que persiste en el establecimiento

#### Resultado 5

Con el objetivo de aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas, facilita el involucramiento directo del estudiante en su aprendizaje, el estudiante debe ser el actor principal en todas las actividades que

se realicen, ya que los resultados deben satisfacer una necesidad que tiene el alumno en su aprendizaje.

Es por ello que se implementó la actividad de utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo el proceso, ya que la evaluación sirve para verificar el avance que ha tenido el estudiante en base a los resultados que se obtienen.

La utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante su proceso de aprendizaje da como resultado mejorar el aprendizaje de escritura del estudiante, ya que las debilidades identificadas fueron fortalecidas con otras actividades estratégicas clase personalizada, tareas extras, recortes, dibujos, portafolio, que contribuyeron a reforzar los conocimientos adquiridos, para luego aplicarlos en su formación académica.

Como lo manifiesta Chanduví (2016) la evaluación es para analizar los resultados obtenidos, identificando las debilidades que se reflejan en ella, esto permite mejorarlos a través de otras estrategias de aprendizaje. La evaluación debe darse en todo momento, el papel del docente es fortalecer las debilidades con el apoyo de los padres de familia y los demás actores involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Regularmente en las aulas se aplica una evaluación bimestralmente, pero muchas veces no se verifican los resultados, ni se buscan otras alternativas para mejorarlos, esto ha contribuido grandemente en el problema de repitencia en los estudiantes.

En las escuelas, los docentes deben ser innovadores y eficientes, evaluar constantemente el desempeño del estudiante, fortalecer las debilidades permite minimizar los índices de repitencia y sobre edad que se evidencia en el establecimiento.

## Resultado 6.

Con el objetivo de aplicar estrategias y técnicas de escritura durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado mediante la implementación de la guía ortográficas, facilita el involucramiento directo del estudiante en su aprendizaje, el estudiante debe ser el actor principal en todas las actividades que se realicen, ya que los resultados deben satisfacer una necesidad que tiene el alumno en su aprendizaje.

Es por ello que se implementó la actividad de fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la Guía Ortográficas, ya que la práctica hace que lo que se aprende no se olvida fácilmente. Es por ello que el docente debe aplicar siempre el aprender haciendo en el estudiante a través de la investigación para luego resolverlo donde corresponde y aplicarlo siempre en la vida cotidiana.

El fomento de la investigación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes da como resultado el mejoramiento de la escritura, porque se evidenció que ya escriben correctamente las palabras cuando se hacían los dictados, tenían la capacidad de escribir sin dificultad lo que el docente dictaba o escribía en la pizarra, los estudiantes realizaban con eficiencia las tareas que se les asignaba y la tarea del docente es fortalecer las debilidades que se evidenciaban en las actividades. Dentro de los principales resultados logrados, se mejoró la ortografía, el interés del niño en su aprendizaje y la ampliación de conocimientos.

Como lo plantea Chandia (2017) que los estudiantes al realizar una tarea escolar deben analizar, indagar y comprender lo que están haciendo buscando solución a las limitaciones que pueden presentarse durante su ejecución, con ello se busca ampliar sus conocimientos que pueden ser de mucha relevancia para toda la vida que puede ser de beneficio personal o comunitario. Es importante preparar al estudiante de manera formal y académica, ya que actualmente es notorio los problemas de repitencia escolar, esto permite el aumento de estudiantes con sobre edad en los grados correspondientes, problema latente en el sistema educativo nacional.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes participaron activamente en las actividades para el mejoramiento de su ortografía, mediante la lectura y redacción creativa. Esto permitió que los estudiantes se desarrollaran manera eficiente, poniendo en manifiesto toda la habilidad y creatividad que posee. Esto es posible cuando el docente permite a sus estudiantes a manifestarse, sobre todo cuando el docente utiliza diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje. El estudiante, generalmente es activo cuando se le activa sus emociones y pensamientos

Los docentes y estudiantes participaron activamente en la construcción del aula letrada con los recursos de su entorno. El docente debe generar un ambiente y clima agradable en su aula, los recursos en el aula deben generar ambientes que fortalezcan el aprendizaje, los colores, los materiales y sobre todo la participación activa en la construcción de dichos ambientes.

Los padres de familia contribuyeron activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por que estuvieron siempre atentos a las reuniones cuando fueron convocados, estaban al pendiente de sus hijos de cómo iban evolucionando su aprendizaje, los apoyaban en casa para realizar las tareas y les dotaron de insumos a sus hijos cuando se requería.

El docente aplicó estrategias y técnicas para mejorar la ortografía en los alumnos de segundo grado. Esto permitió en los estudiantes mejorar la escritura, ya la con la aplicación de la guía ortográfica mejoró la escritura, se evidenciaba en las tareas que los estudiantes entregaban.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

En el presente informe se describe el plan de sostenibilidad el cual fue apoyado y avalado a través de acuerdos y compromisos, contraídos durante la ejecución del proyecto denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo”, dicho plan tiene como finalidad, el seguimiento sistemático y planificación del producto final del proyecto.

### PARTE INFORMATIVA

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Mejoramiento de la Escritura a través de la Elaboración de Guía Ortográficas en Segundo grado”

Nombre del estudiante

Juan Fidel Chic Velasquez.

Entorno donde se ejecuta

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para fortalecer la escritura con alumnos de segundo grado, pero también se puede ejecutar en los grados del primer ciclo. Consiste en la implementación de estrategias didácticas metodológicas para fortalecer la escritura en el aula, para dar respuesta a los indicadores educativos bajos identificados en el establecimiento educativo con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.

### Identificación de la institución educativa

Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul, Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz.

### Período de ejecución

Al inicio de cada ciclo escolar, con alumnos del primer ciclo.

### Actores involucrados:

Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Padres de familia
- Estudiantes
- Docentes
- Director
- Consejo Educativo.

### Introducción

El siguiente plan de propuesta de sostenibilidad, surge debido a las deficiencias en los resultados de algunos indicadores educativos, principalmente en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2, con niños y niñas de Segundo Primaria, ya que se ha evidenciado en los resultados de estadística final como resultado de las evaluaciones bimestrales realizadas durante el ciclo escolar, en el aspecto de ortografía no han sido eficientes durante el proceso de aprendizaje.

Como consecuencia se propone elaborar una Guía de ortografía para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes debido a que el mundo actual requiere personas competentes capaces de resolver los problemas y desafíos de la vida cotidiana.

En dicha propuesta se plantea darle seguimiento en las aulas a las diferentes actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle

fortalecimiento a la superación académica de los estudiantes que día con día asisten a las clases correspondientes para cambiar el paradigma educativo.

Por lo que la propuesta del plan de sostenibilidad tiene como fin primordial minimizar las deficiencias de ortografía que presentan los estudiantes en su quehacer educativo reflejando en los resultados de estadística final.

Dicho Plan consiste en implementar técnicas y estrategias pedagógicas a través de una guía de ortografía para mejorar la calidad educativa, debiendo tomar en cuenta a todos los actores participantes en la ejecución del proyecto.

Como docente del nivel primario se debe tomar en cuenta que la educación del país tiene muchas deficiencias en cuanto a calidad educativa, por lo que se deben buscar estrategias y mecanismos que ayuden a minimizar las diferentes problemáticas que presentan el sistema educativo nacional, minimizando la repitencia y deserción escolar.

Objetivos:

Objetivo general:

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul del Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz; mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, aprovechando los textos disponibles, el Programa “Leamos Juntos” y la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Coordinar y sensibilizar a padres de familia a través de reuniones para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su escritura.
- Organizar actividades sobre estrategias de escritura con alumnos de segundo grado.

- Aplicar estrategias y técnicas de escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de segundo grado, mediante la implementación de juegos lúdicos.

Justificación:

Un plan es de suma importancia ya que en ella se plasman las actividades de manera ordenada y sistematizada evitando en mayor parte la improvisación que muchas veces afecta el proceso educativo cuando estos no se emplean de la mejor manera.

En la ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace necesario la elaboración de un Plan de Sostenibilidad en la cual se deben de plasmar todas las actividades a realizarse, para tener un orden sistemático que ayude a tener resultados eficientes que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativo.

En el Plan de Sostenibilidad, también es importante tomar en cuenta los recursos a utilizar en las diferentes actividades a realizar, ya cada elemento tiene un costo y una utilidad importante en el proceso de aprendizaje, con el fin de evitar improvisaciones durante el proceso, que puedan afectar la labor de aprendizaje.

Una buena planificación conduce a la culminación satisfactoria de un proceso de actividades, el aprendizaje debe tener procesos que conduzcan a mejorar la calidad educativa, utilizando estrategias innovadores que permitan el involucramiento de los participantes, en especial el estudiante, ya que todas las actividades a realizar deben girar en torno a las necesidades de los estudiantes, por consiguiente se deben realizar actividades que estén al alcance y capacidad de los educandos para lograr generar aprendizajes significativos.

Tabla No. 37.

## Desarrollo del Plan de Sostenibilidad.

Fase	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Fase 1. Coordinación con el personal docente, administrativo y Padres de familia sobre la implementación de la Ortografía en los estudiantes.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, y 17 padres de familia.  Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.  Verificar los insumos que se tienen al alcance para mejorar la ortografía en los estudiantes.	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Incluir en el POA y la memoria de labores del establecimiento.  En equipos revisar las actividades plasmadas en el cronograma de actividades.  Reunir a todos los involucrados y dar a conocer la planificación.  Enlistar los insumos con que se cuenta para realizar el PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo.  Al inicio de cada ciclo escolar  La primera semana de febrero  De enero a mayo  De enero a mayo	Plan de actividades PME  POA y memoria de labores.  Cronograma de actividades.  Plan de actividades del PME  Carteles	Docente encargado del PME  Director y Docente  Docentes Padres de familia. Docente  Director Docente Padres de familia. Docente Director. Consejo Educativo.
Fase 2. Organizar sobre estrategias para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.	Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.  Verificar los recursos del entorno que servirán de	Planificar concursos de ortografía en el establecimiento.  Estimación de gastos por cada concurso	Enero de cada ciclo lectivo.  De enero a octubre.	Calendario Escolar.  Cotizaciones de gastos.	Director Docente Padres de familia  Director Docente Padres de

	apoyo.  Formar equipos de trabajo en el aula.	programado  Implementar el aula letrada	De enero a octubre	Recursos del entorno.  Material reciclable.  Útiles escolares.	familia.  Consejo Educativo.  Director  Docente  Padres de familia
3. Organización y capacitación a padres de familia para que acompañen a sus hijos en sus proceso de aprendizaje.	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de ortografía en el aula.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances del mejoramiento de la ortografía de sus hijos.	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo del docente  Registro de avance de ortografía.	Director  Docente  Padres de familia.
	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.	Establecer planes de mejora de la ortografía para niños con bajo rendimiento.	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Planes de mejora.	Director  Docente  Padres de familia.
	Tener un listado de asistencia de reuniones de padres de familia.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.	Bimestralmente.	Instrumentos de evaluación.	Director  Docente  Padres de familia.
	Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.	Aplicación de un instrumento evaluación de desempeño.	Enero a octubre	Instrumento de evaluación.	Director  Docente  Padres de

	Realizar un esquema para llevar el control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento educativo para luego mejorarlos.	Trabajo en equipo, con docentes, director y padres de familia.	Enero a octubre	Instrumento de esquema.	familia. Director Docente. Padres de familia.
4. Aplicación de estrategias y técnicas de ortografía en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de mejoramiento ortográfico.	De enero a octubre	Planificación docente	Director Docente
	Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo el proceso.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.	Enero a octubre	Instrumentos de evaluación	Director Docente
	Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes.	Aplicar la técnica del trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Enero a octubre	Técnicas de aprendizaje.	Director Docentes
	Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la guía Ortográfica.	Realizar actividades extra aulas para enriquecer el aprendizaje.	Enero a octubre	Fuentes de investigación.	Director Docente

	Involucrar en todo momento al estudiante en su aprendizaje.	Generar aprendizaje significativo, con la utilización de diferentes técnicas y estrategias de enseñanza.	Enero a octubre.	Estrategias de aprendizaje.	Docente.
--	---	--	------------------	-----------------------------	----------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 38

## Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, y 17 padres de familia.	Materiales	50		
	Fotocopias	5	Q. 0.50	Q. 25.00
	Paleógrafo	1	Q. 1.00	Q. 5.00
	Humanos	4		
	Director	17	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de Familia.		Q. 100.00	Q. 100.00
subtotal				Q. 330.00
2. Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Materiales	50		
	Plan	50	Q. 0.50	Q. 25.00
	Fotocopias	1	Q. 1.00	Q. 25.00
	Humanos	4		
	Director	26	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de Familia.		Q. 100.00	Q. 100.00
subtotal				Q. 350.00
3. Verificar los insumos que se tienen al alcance para mejorar la ortografía de los estudiantes.	Materiales	20		
	Formato de listado		Q. 0.50	Q. 10.00
	Humanos			
	Director	1		
	Docentes	4	Q. 100.00	Q. 100.00
Padres de	15	Q. 100.00	Q. 100.00	

	Familia.		Q. 100.00	Q. 100.00
		Subtotal		Q. 310.00
4. Planificación de actividades a realizar para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.	Materiales	30	Q. 1.00	Q. 30.00
	Impresión de calendario Escolar.			
	Humanos	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Director	4	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	15	Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de Familia.			
		Subtotal		Q. 330.00
5. Verificar los recursos del entorno que servirán de apoyo.	Materiales	60		
	Recursos del entorno	50	Q. 1.00	Q. 60.00
		10	Q. 1.00	Q. 50.00
	Material reciclables		Q. 5.00	Q. 50.00
	Útiles escolares.	1	Q. 100.00	Q. 100.00
		4	Q. 100.00	Q. 100.00
	Humanos			
	Director			
	Docentes	Subtotal		Q. 360.00
6. Formar equipos de trabajo.	Materiales	27	Q. 0.50	Q. 13.50
	Fotocopia de instrumento de evaluación.	1		
	Humanos		Q. 100.00	Q. 100.00
	Docente.			
		Subtotal		Q. 113.50

7. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar comité de ortografía en el aula.	Materiales	17		
	Copias de Lista de cotejo	17	Q. 0.50	Q. 8.50
	Copia de registro de avance	1	Q. 0.50	Q. 8.50
	Humanos	4		
	Director	26	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de Familia.		Q. 100.00	Q. 100.00
			Subtotal	Q. 317.00
8. Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.	Materiales	20		
	Hojas de propuesta de planes de mejoras	1	Q. 0.50	Q. 10.00
	Humanos	4		
	Director	15	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de Familia.		Q. 100.00	Q. 100.00
				Subtotal
9. Elaborar un listado de asistencia de reuniones de padres de familia.	Materiales	17		
	Hojas de instrumento de evaluación	1	Q. 0.50	Q. 8.50.00
	Humanos	4		
	Director	15	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de Familia.		Q. 100.00	Q. 100.00
				Subtotal
10. Elaborar un reglamento para mayor eficiencia de la actividad.	Materiales	15		
	Hojas de instrumento de evaluación	1	Q. 0.50	Q. 7.50
	Humanos	4		
	Director	15	Q. 100.00	Q. 100.00

	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de Familia.		Q. 100.00	Q. 100.00
		Subtotal		Q. 307.50
11. Elaborar un esquema para llevar el control de las debilidades y fortalezas de todo el proceso de mejoramiento ortográfico para luego mejorarlos.	Materiales	30	Q. 0.50	Q. 15.00
	Hojas de esquema	1		
	Humanos	4	Q. 100.00	Q. 100.00
	Director	26	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
	Padres de Familia.		Q. 100.00	Q. 100.00
		Subtotal		Q. 315.00
12. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la ortografía.	Materiales	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Hojas de planificación.	1		
	Humanos	4	Q. 100.00	Q. 100.00
	Director		Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes			
			Subtotal	
13. Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el avance del estudiante durante todo el proceso.	Materiales	17	Q. 1.00	Q. 8.50
	Hojas de instrumentos de evaluación.	1		
	Humanos	4	Q. 100.00	Q. 100.00
	Director		Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes			
			Subtotal	
14. Fomentar el trabajo en equipo	Materiales	100	Q. 1.00	Q. 100.00
	Impresiones de hojas de investigacione			

	s.	1		
	Humanos	4	Q. 100.00	Q. 100.00
	Director		Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	Subtotal		Q. 300.00
15. Fomentar la investigación en el proceso de aprendizaje a través de la Guía Ortográfica.	Materiales	5	Q. 20.00	Q. 100.00
	Utilización de libros			
	<b>Humanos</b>	1		
	Director	4	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
		Subtotal		Q. 300.00
16. Involucrar en todo momento al estudiante en su aprendizaje.	Materiales	50		
	Materiales concretos	15	Q. 1.00	Q. 50.00
	Libros.	20	Q. 20.00	Q. 300.00
	Recursos del entorno.	20	Q. 1.00	Q. 20.00
	Útiles escolares.	15	Q. 5.00	Q. 100.00
	Actividades lúdicas	1	Q. 20.00	Q. 300.00
	Humanos	4		
	Director		Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes		Q. 100.00	Q. 100.00
			Subtotal	
TOTAL				Q. 4,701.50

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

- Alonso, R. S. (2016). Teoría de la Educación Conocimiento de la Educación Investigación Disciplina Académica. E.
- Alvarado, M. M. (2018). Planteamiento de Metas y Motivación. Guatemala: URL.
- Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. México : Universidad Nacional Autónoma de México.
- ASIES. (2015). Estrategias de Calidad. Guatemala: ASIES.
- Avero, L. (2015). Investigación Educativa. Uruguay: CONVOCACION.
- Ayala, M. A. (2017). Impacto Economico de las Pymes en la Plaza comercial Puerta Texcoco periodo 2005-2015. Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Mexico.
- Balza, Y. (2016). Manual de Ortografía. Venezuela : UNERMB.
- Barbieri, N. (2016). Cultura y Educación: hacia una aproximación integral. España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Barrera, H. C. (2018). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Utilizadas por los Docentes de dos Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán Zacapa. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Bastida, C. B. (2015). Los Medios Audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Ecuador: Universidad y sociedad.
- Beatriz Villarreal, O. E. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Borunda, C. (2017). Evaluación de Proyectos de Inversión para pequeñas y medianas empresas. México: Universidad Autónoma Indígena de México.

- Bouille, D. (2018). Indicadores para el Monitoreo y Evaluación de Resultados. México: European Union Energy Initiative Partnership Dialogue Facility (EUEI PDF).
- Burin, D. (2017). Monitoreo y Evaluación. Argentina: FONCT.
- Camañes, P. S. (2017). Innovación Docente y Enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria. España: Editorial Milenio.
- Cañas, L. A. (2015). Impacto del uso de la Tecnología de Información y las Comunicaciones. Colombia: Universidad de Medellín.
- Castillo, E. E. (2018). Plan Estratégico para mejorar el Desarrollo Organizacional de la Empresa. Perú: Universidad César Vallejo.
- Chandía, N. (2017). Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos . Colombia : INNOVAR.
- Chanduví, D. G. (2016). Formulación y Evaluación de Proyectos. Perú: Universidad de Perú.
- Chávez, R. M. (2016). El Origen del Clima Organizacional, desde una perspectiva de las escuelas de la administración. México: Universidad Veracruzana.
- CHILDFUND. (2015). Plan Estratégico educo 2015-2018. España: EDUCO.
- Clemente, C. C. (2017). El Trabajo Social en el Entorno Educativo Español. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona: Laia.
- Contreras, F. C. (2017). Gestión por Procesos Indicadores y Estándares para unidades de Formación. Perú: Biblioteca Nacional.
- Díaz, M. R. (2015). Uso de las TIC como Estrategias que facilitan a los estudiantes la Construcción de Aprendizajes. Guatemala: URL.
- Economía, S. d. (2018). Guía para la elaboración de Diagrama de Gantt para la Aplicación a Proyectos Prosoft e Innovación. México: PROSOFT.
- Educación, E. p. (2015). Cómo Estamos en Educación. Guatemala: Empresarios por la Educación.
- Educación, M. d. (2013). Enseñanza del castellano como segunda lengua en las escuela EIB del Perú. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

- Estupiñan, M. C. (2016). Cultura, Lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociolingüística. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Feandalucía. (2009). Revista digital para profesionales de la enseñanza . Unión Europea: Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía.
- Fernández, R. R. (2018). Evolución en la Gestión de Obras de los años 80 al 2017. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Fuentes, J. R. (2015). Redacción de Metas y Objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Futuro, V. d. (2018). Teorías Clásicas de las Organizaciones. Argentina: Universidad Nacional de Misiones.
- García, C. L. (2016). Resolución de Problemas en los Estudiantes de Quinto Grado de Primaria. Perú: Universidad César Vallejo.
- Guayaquil, U. C. (2016). Planificación Estratégica de la Vinculación en la UCSG. Ecuador: UCSG.
- Guerrero, G. C. (2015). Validación de un Programa Lúdico para la mejora de Habilidades Sociales en niños. España: Universidad de Granada.
- Gutiérrez, S. K. (2015). La comunicación interna en las organizaciones . España : Universidad de Salamanca .
- Herrera, A. E. (2017). Bases Teóricas para el Desarrollo de un Modelo de Gestión Organizacional. Colombia: Universidad Libre.
- Huerta, L. R. (2016). Desarrollo de un Modelo de Sostenibilidad Empresarial. México: Tecnológico de Monterrey .
- INEE. (2016). Consideraciones Conceptuales y Metodológicas para la elaboración de Indicadores de Proceso y Resultado. México: INEE.
- Iphais, A. (2016). Formulación de Proyectos. Argentina: Coordinadora del Programa Nacional Municipios y Comunidades Saludables.
- Lamelas, V. S. (2015). Análisis de los Problemas Sociales de Salud Pública. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lux, M. I. (2017). Repitencia Escolar en Primer Grado Primario de Escuelas Bilingües del Municipio de Sacapulas, Quiché. Guatemala : Universidad Rafael Landívar.

- Martínez, C. L. (2016). Acompañamiento Psicológico a niños con dificultades en el Aprendizaje generado por un problema emocional. Guatemala: USAC.
- Max, S. D. (2018). Identificación y Caracterización del problema de Investigación para la elaboración de la Tesis Universitaria. Perú: Universidad de Lima.
- Menchaca, L. M. (2015). La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad . España : Universidad Complutense de Madrid.
- MINEDUC. (1969). Decreto 1485. Guatemala: José Pineda Ibarra.
- MINEDUC, B. (1991). Ley de Educación Nacional. Guatemala : MINEDUC.
- Miranda, G. A. (2017). Gestión Presupuestaria de una Entidad Descentralizada de Fiscalización del Sector Público de Guatemala. Guatemala: USAC.
- Modeiros, C. R. (2015). Las Habilidades Sociales y el Comportamiento infractor en la Adolescencia. Argentina: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Molina, J. C. (2014). Aprendizaje Significativo y Resolución de Problemas de Ecuaciones de Primer Grado. . Guatemala : Universidad Rafael Landívar. .
- Montes, N. (2019). Estado del Arte sobre Políticas para la Educación Secundaria en América Latina. Argentina: IIEP.
- Morales, S. J. (2017). El Papel de la Evaluación del Desempeño en las Organizaciones. Nicaragua: UNAN.
- ONU. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Chile: CEPAL.
- Ortega, S. A. (2016). Impacto de las TIC en las Relaciones de Poder y en la emergencia de Nuevos Actores Internacionales. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- PADEP/D. (2019). Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: USAC.
- Peralta, E. (2016). Teoría General de los sistemas aplicada a modelos de gestión. Colombia: Universidad Cartagena.
- Perdomo, M. N. (2015). Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes . Perú : Universidad del Tolima .

- Pérez, C. (2015). Los Ambientes de Aula que promueven el Aprendizaje, desde la Perspectiva de los niños y niñas escolares. Costa Rica: Universidad Nacional Heredia.
- Posada, J. A. (2016). Políticas públicas educativas y su incidencia en los derechos de los niños . Colombia : Universidad de Barcelona .
- Raximhai. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso universidad Autónoma de Sinaloa. México: Universidad Indígena Autónoma de México. .
- Robetto, F. L. (2015). La Formulación de la Situación problema de las Tesis en Doctorado en Psicología. México: Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Rodríguez, C. I. (2015). Medios de Comunicación y su Influencia en la Conducta Violenta en el Entorno Escolar. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Roldán, L. A. (2018). Guía para la Preparación de Proyectos por Fases. México: CEPEP.
- Salazar, T. (2016). Vinculación Estratégica en las Organizaciones. México: Educación de México S.A.
- Sánchez, J. A. (2018). La Influencia de los Aspectos Socioculturales y Linguísticos en los niveles de Literacidad. México: Universidad Veracruzana.
- Santistevan, M. E. (2016). La Teoría Organizacional. Chile: Universidad Central.
- Sarli, R. R. (2015). Análisis FODA una Herramienta necesaria. Bolivia: Universidad del Cuyo.
- Senet, O. (2015). El Cuestionamiento del Poder como Dominio. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá.
- SEP. (2018). Diagnóstico de las Condiciones de la Escuela para preparar la entrada en vigor de la Autonomía Curricular. México: SEP.
- Son, F. A. (2018). Las TICs como Herramienta para el Aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología. Guatemala: USAC.
- Sosenski, S. (2015). Enseñar Historia de la Infancia a los niños y las niñas. México: UNAM.

- Soto, I. B. (2016). Políticas Públicas en Educación y su Implementación. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Torrez, S. T. (2014). Nutrición y Rendimiento Escolar de Niños de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Río Blanco" San Miguel de los Bancos, Periodo lectivo 2011-2012. Ecuador : Universidad Central del Ecuador.
- Trujillo, S. J. (2015). Presupuestos . México : UAEM .
- Ulloa, J. L. (2015). El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima en los y las estudiantes. Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.

## ANEXOS

## Aprobación del PME de parte del asesor



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**


**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Fidel Chic Velasquez, carné: 200518474, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

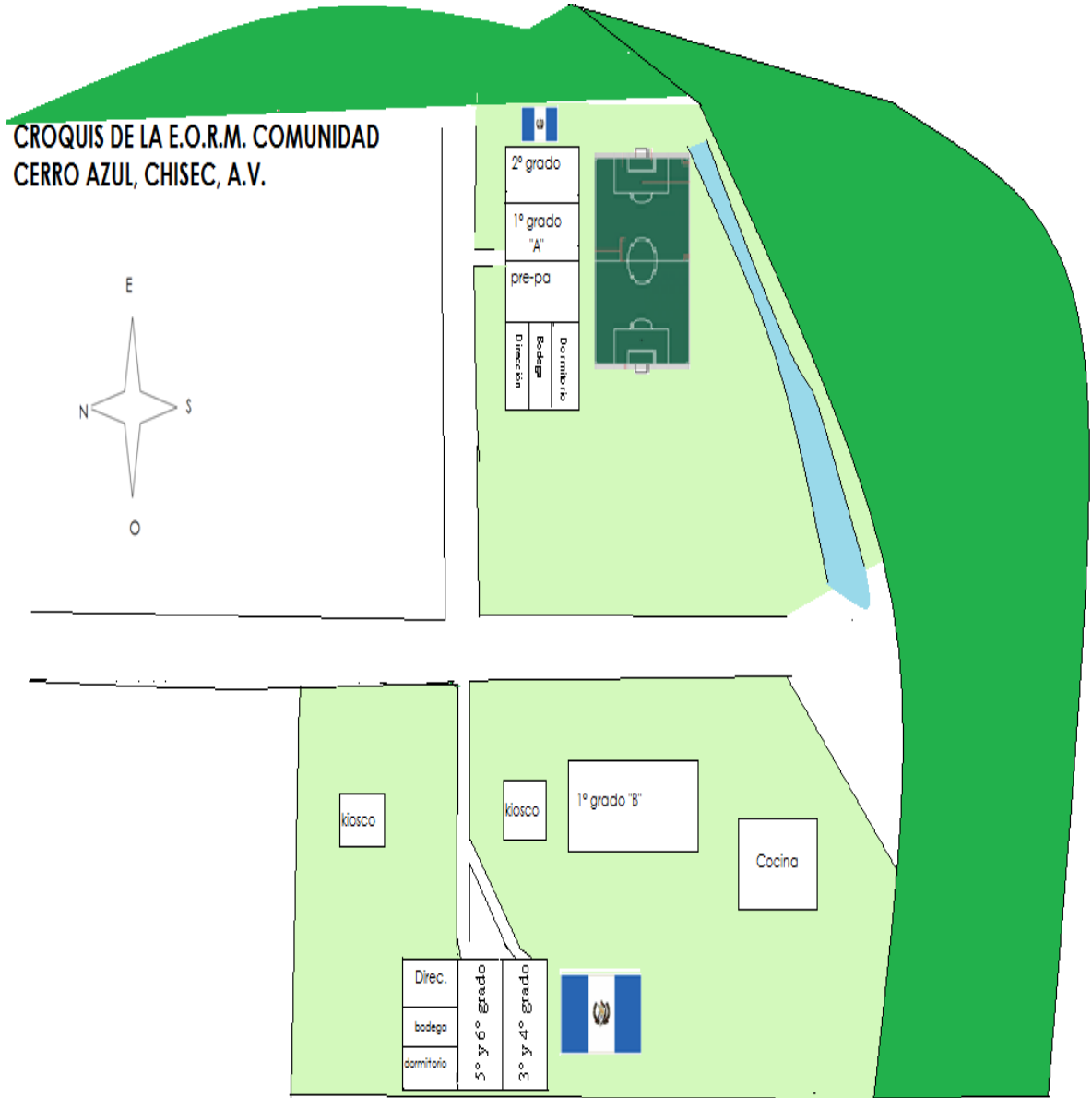
Atentamente,

  
Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual  
Colegiado 15675  
ASESOR PEDAGÓGICO  
PADEP/D IXCAN  
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo  
15675

C.c. Archivo

Croquis de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.





## APÉNDICE

### Poster Académico

**Autor:**  
Juan Fidel Chic Velasquez.

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**EFPEM**

**Título del PME**  
Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de guía ortográficas en segundo grado.

**Descripción del PME:**  
El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de guía ortográficas en segundo grado" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Cerro Azul del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz para innovar el aprendizaje del estudiante utilizando estrategias metodológicas fortaleciendo la ortografía para disminuir la repitencia y sobre edad en los estudiantes.

**Concepto del PME:**  
Elaborar guía de reglas ortográficas

**Objetivos:**  
Mejorar el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Cerro Azul del municipio de Chisec, mediante la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, aprovechando los textos disponibles, el programa "Leamos Juntos" y la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

**Metodología:**  
Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño de proyecto, Ejecución de actividades diseñadas.

**Justificación:**  
Debido a los indicadores de repitencia y sobre edad que existe en el establecimiento se realizó diversas actividades de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la promoción escolar especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

1. Coordinación con docentes, padres de familia y OPF para la implementación de la ortografía en los estudiantes.
2. Organización y aplicación de estrategias para en el mejoramiento de la ortografía.
3. Capacitación a padres de familia para acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

**Resultados Alcanzados:**

1. Mejoró el compromiso de los padres en acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
2. Se fortaleció la comunicación asertiva entre docente, director, padres de familia y estudiantes.
3. Mejoró la calidad ortográfica en los estudiantes.

**Acciones de sostenibilidad:**

1. Fortalecer una buena comunicación con la comunidad educativa.
2. Implementación de estrategias innovadoras en el aprendizaje.
3. Involucrar al estudiante en su formación académica.







## Solicitud a director para la ejecución del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

12 de julio de 2019.

Prof. **Daniel Ramos Tomas.**  
Director: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Comunidad Cerro Azul, Chisec Alta Verapaz.

Distinguido Profesor.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Ixcán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
Prof. Juan Fidel Chic Velasquez  
Maestro- estudiante  
Tel. 46678816



*Recibido*  
13/07/2019  
8:00 hrs.  
*[Handwritten signature]*

## Acta de aceptación para la ejecución del PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, COMUNIDAD CERRO AZUL, CHISEC ALTA VERAPAZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS NUMERO 01 DEL ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NUMERO CIENTO SESENTA Y SEIS Y CIENTO SESENTA Y SIETE APARECE SUSCRITA EL ACTA NUMERO 05-2019 QUE COPIADADA LITERALMENTE DICE -----

Acta No. 05-2019.

En la comunidad Cerro Azul, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, siendo las ocho horas del día veinticuatro de octubre del año dos mil diecinueve, reunidos en la Dirección del establecimiento el profesor Daniel Ramos Tomas director del establecimiento, y el profesor Juan Fidel Chic Velasquez para dejar constancia de lo siguiente.....

**PRIMERO:** Se presenta e identifica el profesor Juan Fidel Chic Velasquez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D con sede en Ixcán Playa Grande, El Quiché, para ello se hace necesario la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual será ejecutado en el establecimiento donde el docente estudiante labora actualmente.

**SEGUNDO:** Continúa el profesor Juan Fidel Chic Velasquez dando a conocer que la fecha de inicio de la ejecución del PME, dará inicio el cuatro de Noviembre del presente año y finalizará a finales de mayo del año dos mil veinte de acuerdo a la ruta establecida por las autoridades del PADEP/D EFPEM –USAC. El nombre del proyecto a ejecutar se denomina “**Mejoramiento de la escritura a través de la elaboración de Guía Ortográficas en segundo grado**”. **TERCERO:** El director del establecimiento Profesor Daniel Ramos Tomas acepta sin ningún inconveniente la ejecución e inicio del proyecto planteado, toda vez que lo que se va a realizar sea para beneficio y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del establecimiento, en especial en el grado de segundo primaria. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Leído y ratificado en su contenido firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA COMUNIDAD DE CERRO AZUL, MUNICIPIO DE CHISEC, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ A VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE..

F.   
 PEM. Daniel Ramos Tomas.  
 DIRECTOR

