



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias lúdicas, para retención de  
problemas lógico matemáticos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, municipio de Canillá,  
departamento de Quiché.**

**Josué Ciriaco González.**

**Asesor**

**Lic. Nelson Orlando de León Urizar**

**Guatemala, junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de**

**San Carlos de**

**Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias lúdicas, para retención de problemas lógico matemáticos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché.**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

**Josué Ciriaco González**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

**Guatemala, junio 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Vásquez Barrios Sara Lizzeth	Presidente
Lic. Conóz Macario Ventura	Secretario
Licda. Rivas Cerna Karla Gabriela	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3093

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas, Para Retención De Problemas Lógico Matemáticos* Realizado por el (la) estudiante: *González Josué Ciriaco* Con Registro académico No. *201226471* Con CUI: *1988595701418* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**79\_81\_201226471\_01\_3093**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3093

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas, Para Retención De Problemas Lógico Matemáticos* Realizado por el (la) estudiante: *González Josué Ciriaco* Con Registro académico No. 201226471 Con CUI: 1988595701418 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

79\_81\_201226471\_01\_3093

## DEDICATORIA

A Dios: por darme la salud, física y mental y permitirme haber logrado llegar de buena manera a este punto tan crucial de la vida.

A mi madre: Por su constante apoyo aun es esta etapa de la vida.

A mis hijos: Por tomar parte del tiempo que a ellos les correspondía.

A los docentes: Quienes fueron una fuente de nuevas experiencias y conocimientos.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Que en base a todas nuestras experiencias hicieron de este proceso, un proceso muy interesante y productivo

Y a usted: Especialmente por descentralizar la educación superior.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente el interés del Ministerio de Educación (MUNEDUC) por el interés de capacitar constantemente a su personal de trabajo, de igual manera.

El agradecimiento a EFPEM-USAC por la descentralización de la educación superior, para brindar una educación de calidad, por medio del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), ya que nos tomó en cuenta como docentes, brindándonos una carrera de nivel universitario.

Agradecer también al Sindicato de Trabajadores por la Educación de Guatemala (STEG) que con mucha lucha logro los acuerdos que beneficiasen a todos los docente, a poder superarse académicamente, en sus municipios.

A los miembros del (SINAE) por su apoyo en todos los procesos realizados dentro de los establecimientos educativos que se encuentran a su cargo, velando siempre por la calidad educativa de los niños y las niñas de nuestro país.

## **RESUMEN**

El desarrollo de los aprendizajes matemáticos, para la utilización en el diario vivir en la actualidad es uno de los retos que como docentes enfrentamos diariamente. Pensar y analizar sobre nuestro accionar docente, es también pensar en nuestra realidad, para detenernos un momento y observar que si nos encontramos como ahora, es por la poca atención que le brindamos a nuestra formación y trabajo como docentes.

De tal manera que este Proyecto de mejoramiento Educativo, contiene actividades llevadas a cabo con docentes, alumnos y padres de familia propone sobre la implementación en el centro educativo del aula de recursos para lo que se realiza un aporte valioso para la sociedad, fundamentalmente para los docentes que trabajan en las aulas erradiquen los paradigmas antiguos y basemos nuestra educación en un paradigma de la Educación Inclusiva, en el que se deben entender las barreras al aprendizaje y la participación como los obstáculos que pueden encontrar en el mundo las personas en estado de vulnerabilidad a la hora desarrollarse educativa y socialmente, lo que les sitúan en riesgo de exclusión.

Debemos ser inclusivos con los niños y sus diferentes formas de aprendizaje aplicando métodos, técnicas, que son indispensables en el rendimiento escolar del alumno, de tal manera que este documenta tienen como esencia técnicas ya existentes en nuestro medio educacional pero que en nuestro caso no eran aplicadas de buena manera.

## **ABSTRACT**

The development of mathematical learning, for use in daily life, is one of the challenges that we teachers face daily. To think and analyze about our teaching actions, is also to think about our reality, to stop for a moment and observe that if we are like now, it is because of the little attention we give to our training and work as teachers.

In such a way that this Educational Improvement Project contains activities carried out with teachers, students and parents, it proposes the implementation in the educational center of the resource room for which a valuable contribution is made to society, fundamentally for the Teachers who work in classrooms eradicate the old paradigms and we base our education on a paradigm of Inclusive Education, in which barriers to learning and participation must be understood as the obstacles that people in a vulnerable state may encounter in the world when it comes to developing educationally and socially, which puts them at risk of exclusion.

We must be inclusive with children and their different forms of learning by applying methods and techniques that are essential in the student's school performance, in such a way that this document is essentially based on techniques that already exist in our educational environment but which in our case were not applied in a good way.

## ÍNDICE

**Contenido**

**Página**

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	2
CAPITULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	43
1.3 Análisis estratégico.....	49
1.4 Diseño del proyecto.....	59
CAPITULO II	
Fundamentación teórica.....	81
2.1 Marco Organizacional.....	81
2.2. Análisis Situacional.....	91
2.3 Análisis Estratégico .....	98
2.4. Diseño del Proyecto.....	102
CAPITULO III	
Presentación de resultados.....	110
3.1 Título del PME. ....	110
3.2 Descripción del PME. ....	110
3.3 Concepto del PME.....	111
3.4 Objetivos.....	111
3.5 Justificación. ....	111
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	113
3.7. Plan de Actividades emergentes.....	115
CAPITULO IV	
Discusión y análisis de resultados.....	144
CONCLUSIONES.....	150
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>151</b>
REFERENCIAS BIBLIOIGRAFICAS.....	162
ANEXOS.....	174
APÉNDICE.....	178

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades.....	8
Tabla 2. Población por sexo .....	9
Tabla 3. Población por área. ....	9
Tabla 4. Distribución de alumnos por grado.....	10
Tabla 5. Docentes y su distribución de grados. ....	11
Tabla 6. Resultados de lectura, tercero primaria. ....	29
Tabla 7. Resultados de matemática tercero primaria.....	29
Tabla 8. Resultados de lectura, sexto primaria. ....	29
Tabla 9. Resultados de matemática, sexto primaria. ....	30
Tabla 10. Resultados SERCE 3ro. ....	30
Tabla 11. Resultados del SERCE 6to. ....	30
Tabla 12. Priorización de problemas. ....	44
Tabla 13. Árbol de problemas. ....	47
Tabla 14. Matriz FODA. ....	50
Tabla 15. MINIMAX. ....	52
Tabla 16. Líneas de acción. ....	57
Tabla 17. Posibles proyectos. ....	58
Tabla 18. Plan de actividades fase 1.....	64
Tabla 19. Plan de actividades fase 2.....	64
Tabla 20. Plan de actividades fase 3.....	65
Tabla 21. Plan de actividades fase 4.....	66
Tabla 22. Instrumento de monitoreo No. 1.....	71
Tabla 23. Instrumento de monitoreo No. 2.....	72
Tabla 24. Instrumento de monitoreo No. 3.....	73
Tabla 25. Instrumento de monitoreo No. 4.....	75
Tabla 26. Evaluación del proyecto. ....	76
Tabla 27. Presupuesto del proyecto.....	78
Tabla 28. Plan de actividades emergentes. ....	115

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1. Cronograma de actividades. ....	66
Grafica 2. Cronograma de actividades emergentes. ....	116
Grafica 3. Cronograma de actividades propuesta de sostenibilidad. ....	155

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Entrega de solicitud al coordinador Distrital. ....	119
Imagen 2. Gestión económico ante instituciones de materiales de apoyo. ....	121
Imagen 3. Entrega del plan y cronograma de actividades a padre de familia. ....	121
Imagen 4. Lanzamiento del PME. ....	124
Imagen 5. Capacitación a padres de familia. ....	125
Imagen 6. El tangram. ....	127
Imagen 7. Juntando mis dedos para sumar. ....	128
Imagen 8. Moviendo decenas. ....	129
Imagen 9. Domino de la resta. ....	130
Imagen 10. Enroscando respuestas. ....	131
Imagen 11. Visitas domiciliarias. ....	132
Imagen 12. Video llamadas. ....	133
Imagen 13. Instrumento de monitoreo padres de familia. ....	134
Imagen 14. Escala de rango taller a docente. ....	134
Imagen 15 Escala de rango 1 alumnos. ....	135
Imagen 16. Escala de rango 2 alumnos. ....	136
Imagen 17. Escala de rango 3 alumnos. ....	137
Imagen 18. Escala de rango 4 alumnos. ....	138
Imagen 19. Escala de rango 5 alumnos. ....	140

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria/Preprimaria Intercultural. Con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea La Galera, del municipio de Canillá, departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Mejorar la retención a largo plazo de problemas lógico matemáticos, en el Nivel primario. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, deserción escolar, repitencia, alumnos en edad escolar avanzada o alta, mala retención en los aprendizajes, calificaciones bajas, poca participación de padres, poca participación de alumnos, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de los contenidos de logia matemática. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más

importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché, misma que se encuentra ubicada a 7 km en el área oeste de la cabecera municipal, en la región montañosa, pertenece al sector Oficial, y su modalidad es bilingüe, aunque su población escolar en un 95% es bilingüe y el otro 5% es monolingüe debido a que han emigrado muchas familias de habla castellano de comunidades aledañas a esta aldea y de otros municipios pertenecientes al departamento, pero con la salvedad que todos estos estudiantes pertenecientes a la cultura maya dominan de manera eficiente el idioma castellano lo cual hace que su proceso educativo sea efectivo.

se hace saber que los docentes presupuestados en el establecimiento cuentan con nombramiento Monolingüe, por tal motivo los procesos de aprendizaje se dan en idioma castellano. El establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, categoría pura, se atienden a niños entre las edades de 6 años y medio a 14 años, y es mixto. La planificación de actividades está regulada en base al plan operativo anual de enero a octubre de cada año, así también en base al Calendario Oficial emanado por el Ministerio de Educación al principio de cada ciclo lectivo.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual está integrado por: Pedro Sac de la Cruz Presidente, Pablo de la Cruz Sac, Secretario, Everaldo Sac de la Cruz, Tesorero, Ana Luis, Vocal I y Juan Lopez Vocal II. Esta organización contribuye a que los programas de apoyo asignados al centro educativo entre los cuales se pueden enlistar Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica para docentes se desarrollen con transparencia, efectividad y sean funcionales en el centro educativo, esto con el fin de mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Así también en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Presidente, Amilcar Jimon Vicepresidente, Ana Maria Gomez -Secretaria, Franklin Noe Ajquí -Tesorero, Gregori Sac-Vocal I Jarlen Ajqui -Vocal II Jhoni Ajqui, dentro de sus funciones están: velar por los derechos y obligaciones de los educandos, aplicación de disciplina escolar, organizar actividades de limpieza del centro educativo, ayudar a organizar actividades recreativas así como también apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Misión: Ser una institución educativa que forma a personas con críticos propios, brindando una educación de calidad para que los educandos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y el uso de la información, la expresión oral y escrita y la adquisición de razonamiento. Así también inculcando valores fundamentales para comprender el medio social y natural; cuidando nuestro medio ambiente, mejorando la convivencia social y disfrutar el arte y el ejercicio físico.

Visión: somos una institución educativa fundamental en la formación integral de todos los estudiantes para que desarrollen habilidades para estar capacitados y

actualizados, intelectuales para enfrentar los desafíos que se les presenten, brindando los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando.

En el mes de noviembre del año en curso se realiza el plan operativo anual que se utilizara en el siguiente año, en el cual se utilizan estrategias educativas de abordaje como: las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con un plan bimestral, auxiliados con una agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado. En todas las actividades educativas a desarrollar se implementa y se fortalecen los aprendizajes significativos.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, actividades cívicas entre otras.

La Comisión de Deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de establecimiento y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños, cuando participan en las mini olimpiadas que se desarrollan a nivel local o por sectores educativos.

Comisión de Ornato: Esta tiene a su cargo realizar el adorno y colocarlo donde corresponda para todas las actividades que la comisión de cultura tenga programadas durante el ciclo escolar.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia No.1505-2013, está integrada por docentes del establecimiento educativo, y su papel es velar conjuntamente con el Gobierno Escolar que la disciplina de los educandos del centro educativo sea la indicada, esto para tener una cultura de paz para una convivencia pacífica dentro y fuera del centro educativo, así también para brindar charlas motivacionales a los estudiantes de todo el establecimiento haciéndoles conciencia de la importancia de convivir en armonía con nuestros compañeros de estudio y demás personas que le rodean.

La Comisión de Evaluación está conformada por el director y dos docentes es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el

establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de una aula de block construida por padres de familia en conjunto con las autoridades municipales, un módulo de aprendizaje construido por el MINEDUC en colaboración con padres de familia, miembros de la comunidad, actualmente se encuentra en ejecución un proyecto de remozamiento en el cual colaborara el MINEDUC, las autoridades municipales y padres de familia en general, todo lo anterior con el objeto de brindar a los niños ambientes agradables y de calidad.

#### A. Indicadores Educativos.

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la cabecera municipal de Canillá para el 2019 es de 12,172 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1. Población por rango de edades.

Rango de Edad.	Total de Población.	Porcentaje
00 - 04	1,513	12%
05 - 09	1,490	12%
10 - 14	1,344	11%
15 - 19	1,334	11%
20 - 24	1,132	9%
25 - 29	929	8%
30 - 34	717	5%
35 - 39	649	5%
40 - 44	552	5%
45 - 49	494	4%
50 - 54	421	4%
55 - 59	421	4%
60 - 64	325	3%
65 - 69	268	2%
70 - 74	230	2%
75 - 79	153	1%
80 - 84	101	1%
85 - 89	67	0.75%
90 - 94	19	0.15%
95 - 99	11	0.09%
100 o más	2	0.01%
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve años

Tabla 2. Población por sexo

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda  
 Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Tabla 3. Población por área.

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda  
 Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

#### ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Canillá.

Para verificar el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel municipal para verificar los ingresos con que cuenta la población para subsistir y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar. En base a una investigación realizada en el municipio se pudo diagnosticar que un 85% de la población no cuenta con un trabajo formal para sufragar sus necesidades básicas y esto los obliga a realizar diferentes trabajos y así también los obliga a salir a buscar otras oportunidades de empleo dentro y fuera del país.

En base a una investigación realizada se pudo diagnosticar que un 15% de familias de la población cuentan con un trabajo formal por lo que mensualmente recibe un incentivo económico para sufragar sus necesidades básicas y esto ya no los obliga a salir a otros departamentos o emigrar a otro país. En la comunidad de acuerdo al estudio realizado se pudo determinar que no todas las personas cuentan con un ingreso estable, debido que por causas del destino no pudieron prepararse académicamente por lo que se ven obligados a realizar diferentes actividades para

poder cubrir las necesidades básicas de sus familias, por lo que se pudo observar que varias personas han aprendido varios oficios por lo que se ve la voluntad de poder superarse y ser alguien en la vida.

Por medio de una visita a las autoridades de salud del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad, se nos informó que toda la población estudiantil y no estudiantil cuenta con el historial médico acorde a las necesidades que cada uno conlleva, al mismo tiempo se nos informó que las enfermedades más frecuentes en el medio local son: enfermedades respiratorias, gastrointestinales, hepatitis y varicela mismas que son controlables en el medio local. Las visitas del CAP Centro de Atención Permanente de la localidad son constantes al establecimiento educativo para realizar jornadas de desparasitación y vacunación, para la prevención de enfermedades que les pueda ocasionar en el futuro.

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados.

En el establecimiento educativo, cuenta con una matrícula del nivel primario en el ciclo escolar 2020, de veintidós estudiantes de género masculino y veintiún estudiantes de género femenino, haciendo un total cuarenta y tres estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 4. Distribución de alumnos por grado.

<b>Grados</b>	<b>Hombres.</b>	<b>Mujeres.</b>	<b>Total.</b>
<b>Primero</b>	3	1	4
<b>Segundo</b>	6	7	13
<b>Tercero</b>	3	4	7
<b>Cuarto</b>	3	3	6
<b>Quinto</b>	5	1	6
<b>Sexto</b>	2	5	7

<b>Total</b>	22	21	43
--------------	----	----	----

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE  
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, Canillá, Quiché 2020

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Docentes y su distribución de grados.

<b>Grados</b>	<b>Sección.</b>	<b>Hombres.</b>	<b>Mujeres.</b>	<b>Total.</b>
<b>Primero</b>	A	3	1	4
<b>Segundo</b>	A	6	7	13
<b>Tercero</b>	A	3	4	7
<b>Cuarto</b>	A	3	3	6
<b>Quinto</b>	A	5	1	6
<b>Sexto</b>	A	2	5	7
<b>Total</b>		22	21	43

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE  
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, Canillá, Quiché 2020

El docente presupuestado en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población matriculada en el establecimiento, pero se cuenta con un contrato 021 para solventar la necesidad en la población estudiantil. Uno de los factores que más influye en la deserción escolar es la falta de atención y afecto que los educandos reciben en el entorno de su familia. Según muchos padres de familia, la mayoría de los alumnos que abandonan la escuela, se encuentran en una situación emocional delicada ya que se dan cuenta que sus demás compañeros lograron avanzar en sus procesos educativos, mientras ellos no lo pudieron lograr.

En muchas ocasiones el profesor no les brinda la confianza necesaria, al mismo tiempo usa metodologías que al alumno le hacen sentirse desmotivados por lo que no tienen la oportunidad de demostrar sus habilidades por tal motivo el niño prefiere mejor retirarse del centro educativo. Otro factor que influye dentro de la deserción escolar es que los niños ingresan al establecimiento a una edad muy avanzada la

cual no está dentro del lago escolar, ya que en la comunidad no se cuenta con una escuela de nivel preprimaria, por la razón que no se cumple con el número determina de estudiantes para poder apertura dicha escuela lo que conlleva a que el niño se retire ya que se siente avergonzado por su mayoría de edad con algunos de sus compañeros.

#### iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché. Podemos concluir que los docentes son suficientes para entender los grados de primaria ya que cada docente cuenta con no más de 25 alumnos y no menos de 20, con el único detalle que los docentes son multigrados debido a la baja cantidad de alumnos por grado.

#### c. Indicadores de procesos

##### i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Según visita aleatoria la asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché, jornada matutina, es regular debido que solo en las secciones de tercero faltaron dos estudiantes, con inasistencia justificada, según los docentes encargo de cada grado. De 43 legalmente inscritos en el establecimiento, asisten regularmente 40 en el nivel de educación Primaria, siendo un 93% de asistencia.

##### ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, Canillá, Quiché, trabajaron los 195 días de clases y debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 188 día hábiles, para ese año, lo cual hace que la atención de los educandos sea más efectiva, ya que se está logrando mejorar la calidad educativa. En el ciclo 2019 se cumplió con un 90% de asistencia cumpliendo con el cumplimiento de días de clases.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, jornada matutina, es el K'iche, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo, pero que entienden a la perfección el idioma español por lo que no se les dificulta en lo mínimo su proceso de aprendizaje en el segundo idioma de la comunidad, más sin embargo se cuenta con estudiantes que hablan el idioma español o castellano. En el total de 2 docentes que trabajan en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Galera no utiliza, el idioma maya como medio de enseñanza.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy escasos, la entrega a los niños es muy atrasada ya que no llegan en el inicio del ciclo escolar para el nivel primario, y no llegan en base a la cantidad de los niños matriculados para el ciclo, debido que el

gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, sobre todo están descontextualizados. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son muy pocos debido a que no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales acordes a las necesidades de los estudiantes.

Por tanto, de acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la Galera, en el presente año llegaron libros únicamente para primero, segundo primaria pero solo en algunas áreas específicas y para el resto de grados desde ya hace varios años no llegan. En este ciclo escolar 2,020 se puede decir que el ministerio de educación (MINEDUC) hizo llegar los libros de texto, de las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje de forma completa para la cantidad de niños de los grados de primero y segundo grado.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy primordial ya que el Ministerio de Educación garantiza los Programas de apoyo a través de ellos, en beneficio de niños y jóvenes. Las O.P.F. las integran padres de familia, son comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

La OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Entre los cuales se pueden mencionar Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica para docentes, por lo que su labor es indispensable ya que son los encargados de velar que los educandos

sean los principales beneficiarios de los fondos asignados al establecimiento. Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden la documentación para su legal funcionamiento; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local entre otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, Canillá, Quiché

Año 2014

En el plantel educativo de inscribieron, la cantidad de treinta y seis estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de dos segundo grado con edad de ocho años, un total de uno, tercero en edad de nueve años, un total de uno, cuarto en edad de diez años un total de cero, quinto en edad de once años, un total de uno, sexto grado en edad de doce años, un total de cero.

Año 2015

En el plantel educativo de inscribieron, la cantidad de treinta y cinco estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete en adelante un total de trece, segundo grado con edad de ocho años en adelante, un total ocho, tercero en edad de nueve años en adelante, un total de cinco, cuarto en edad de diez años en adelante un total de cinco, quinto en edad de

once años en adelante , cero y sexto grado en edad de doce años en adelante, un total de cuatro.

#### Año 2016

En el plantel educativo de inscribieron, la cantidad de treinta y cinco estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete en adelante un total de once, segundo grado con edad de ocho años en adelante, un total nueve, tercero en edad de nueve años en adelante, un total de cuatro, cuarto en edad de diez años en adelante un total de cinco, quinto en edad de once años en adelante , cinco y sexto grado en edad de doce años en adelante, un total de cero.

#### Año 2017

En el plantel educativo de inscribieron, la cantidad de treinta y cinco estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete en adelante un total de once, segundo grado con edad de ocho años en adelante, un total once, tercero en edad de nueve años en adelante, un total de siete, cuarto en edad de diez años en adelante un total de cuatro, quinto en edad de once años en adelante , cinco y sexto grado en edad de doce años en adelante, un total de cinco.

#### Año 2018

En el plantel educativo de inscribieron, la cantidad de treinta y cinco estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete en adelante un total de doce, segundo grado con edad de ocho años en adelante, un total doce, tercero en edad de nueve años en adelante, un total de ocho, cuarto en edad de diez años en adelante un total de ocho, quinto en edad de once años en adelante, tres y sexto grado en edad de doce años en adelante, un total de cinco.

- ii. Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Toda la población en edad escolar fue inscrita e incorporada al SIRE, por medio del censo escolar realizado por los docentes del plantel educativo, con el objeto de tomar en cuenta a toda la población escolar en los diferentes ciclos de nivel primario.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según los datos recopilados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, canillá, Quiché.

Año 2014:

Los niños que inscritos en la edad escolar de siete años, fueron la siguiente cantidad: dos.

Año 2015:

Los niños que inscritos en la edad escolar de siete años, fueron la siguiente cantidad: cuatro

Año 2016:

Los niños que inscritos en la edad escolar de siete años, fueron la siguiente cantidad: cinco.

Año 2017:

Los niños que inscritos en la edad escolar de siete años, fueron la siguiente cantidad: dos.

Año 2018:

Los niños que inscritos en la edad escolar de siete años, fueron la siguiente cantidad: nueve.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

Según la información recabada del libro de inscripción del establecimiento, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: doce, segundo grado: seis, tercer grado: cuatro, cuarto grado: uno, quinto grado: cuatro y sexto grado: tres.

Año 2015

Según la información recabada del libro de inscripción del establecimiento, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: nueve, segundo grado, seis, tercer grado, tres, cuarto grado, cuatro, quinto grado, cero y sexto grado, cuatro.

Año 2016

Según la información recabada del libro de inscripción del establecimiento, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: seis, segundo grado, cuatro, tercer grado, dos, cuarto grado, cuatro, quinto grado, cinco y sexto grado, cero.

Año 2017

Según la información recabada del libro de inscripción del establecimiento, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: tres, segundo grado,

cinco, tercer grado, cuatro, cuarto grado, tres, quinto grado, cuatro y sexto grado, cuatro.

Año 2018

Según la información recabada del libro de inscripción del establecimiento, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: tres, segundo grado, siete, tercer grado, cinco, cuarto grado, seis, quinto grado, uno y sexto grado, tres.

#### v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información del establecimiento educativo, de acuerdo a los archivos de memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al control de promoción anual de alumnos que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Recopilación de información realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, durante los siguientes ciclos escolares que a continuación se describen.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los quince alumnos inscritos, promovieron siete. Segundo grado, de los siete alumnos inscritos, promovieron cinco. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco. Cuarto grado, de un alumno inscrito, promovió uno. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco, Sexto grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron tres.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los trece alumnos inscritos, promovieron siete. Segundo grado, de los ocho

alumnos inscritos, promovieron cinco. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco. Quinto grado, de cero alumnos inscritos, promovieron cero, Sexto grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron cuatro.

#### Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los once alumnos inscritos, promovieron ocho. Segundo grado, de los nueve alumnos inscritos, promovieron siete. Tercer grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron cuatro. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco, Sexto grado, de los cero alumnos inscritos, promovieron cero.

#### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los once alumnos inscritos, promovieron nueve. Segundo grado, de los once alumnos inscritos, promovieron nueve. Tercer grado, de los siete alumnos inscritos, promovieron siete. Cuarto grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron tres. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco, Sexto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco.

#### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los doce alumnos inscritos, promovieron ocho. Segundo grado, de los doce alumnos inscritos, promovieron diez. Tercer grado, de los ocho alumnos inscritos, promovieron ocho. Cuarto grado, de los ocho alumnos inscritos, promovieron siete. Quinto grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron tres, Sexto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco.

## vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. Investigación realizada a nivel interno en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, Canillá, Quiché.

## Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los quince alumnos inscritos, No promovidos, ocho. Segundo grado, de los siete alumnos inscritos, No promovidos dos. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de un alumno inscrito, No promovidos cero. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos cero.

## Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los trece alumnos inscritos, No promovidos seis. Segundo grado, de los ocho alumnos inscritos, No promovidos tres. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero. Quinto grado, de los cero alumnos inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovidos cero.

## Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los once alumnos inscritos, No promovidos tres. Segundo grado, de los nueve alumnos inscritos, No promovidos dos. Tercer grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovido cero. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovido cero, Sexto grado, de los cero alumnos inscritos, No promovidos cero.

#### Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los once alumnos inscritos, No promovidos dos. Segundo grado, de los once alumnos inscritos, No promovidos dos. Tercer grado, de los siete alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovidos uno. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero.

#### Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los doce alumnos inscritos, No promovidos cuatro. Segundo grado, de los doce alumnos inscritos, No promovido dos. Tercer grado, de los ocho alumnos inscritos, No promovido cero. Cuarto grado, de los ocho alumnos inscritos, No promovido uno. Quinto grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos cero, Sexto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero.

#### vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

#### Año 2014

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de treinta y seis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veintiséis alumnos, No promovidos diez, Retirados cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de treinta y seis alumnos que representa el cien por ciento (100%).

#### Año 2015

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de treinta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veintiséis alumnos, No promovidos nueve, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de treinta y cinco alumnos que representa el cien por ciento (100%)

#### Año 2016

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de treinta y cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veintinueve, No promovidos cinco, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de treinta y cuatro alumnos que representa el cien por ciento (100%)

#### Año 2017

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de cuarenta y tres niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos treinta y ocho alumnos, No promovidos cinco, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de cuarenta y tres alumnos que representa el cien por ciento (100%)

#### Año 2018

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de cuarenta y ocho niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos cuarenta y un alumnos, No promovidos cinco, retirados dos, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de cuarenta y seis alumnos que representa el cien por ciento. (96%).

#### viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

#### Año 2014

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de veintisiete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, diecisiete alumnos fueron promovidos. Del total de nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, nueve alumnos fueron promovidos, que representa el setenta y dos por ciento. (72%)

#### Año 2015

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de veinte seis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, diecisiete alumnos fueron promovidos. Del total de nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación

Fundamental CEC, nueve alumnos fueron promovidos, que representa el setenta y cuatro por ciento. (74%).

#### Año 2016

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de veinte cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, doce alumnos fueron promovidos. Del total de diez niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, diez alumnos fueron promovidos, que representa el ochenta y cinco por ciento (85%).

#### Año 2017

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de veintinueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, veinte cinco alumnos fueron promovidos. Del total de catorce niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, trece alumnos fueron promovidos, que representa el ochenta y ocho por ciento (88%)

#### Año 2018

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de treinta y dos niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, veinte seis alumnos fueron promovidos. Del total de ciento dieciséis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron

el Ciclo de Educación Fundamental CEC, quince alumnos fueron promovidos, que representa el ochenta y cinco por ciento (85%).

ix. Repitencia por grado y nivel.

Año 2014

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de treinta y seis niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado ocho, segundo grado dos, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un tres por ciento (3%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de treinta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado seis, segundo grado tres, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un veinte seis por ciento (26%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de treinta y cuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado tres, segundo grado dos, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un quince por ciento (15%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2017

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuarenta y tres niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera. Primer grado dos, segundo grado dos, tercer grado uno, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un doce por ciento (12%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2018

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuarenta y ocho niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cuatro, segundo grado uno, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un diez por ciento (10%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

x. Deserción por grado o nivel.

Año 2014

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de treinta y seis niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de treinta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de treinta y cuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

### Año 2017

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de cuarenta y tres niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera: Primer grado cero, segundo grado cero, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cero por ciento (0%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

### Año 2018

En relación a la deserción por grados durante el ciclo escolar del total de cuarenta y ocho niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera Primer grado cero, segundo grado uno, tercer grado uno, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cuatro por ciento (4%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (Comunicación y Lenguaje y matemáticas de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro).

#### i. Resultados de lectura.

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados de lectura de primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes: 2014: 47%, 2015: 54%, 2016: 73%, 2017: 82%, 2018: 67%.

#### ii. Resultados de Matemáticas.

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de lectura de primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes: 2014: 47%, 2015: 54%, 2016: 73%, 2017: 82%, 2018: 67%.

### iii. Resultado de Lectura.

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 6. Resultados de lectura, tercero primaria.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100 %	100%	100%	100%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

### iv. Resultado de Matemáticas.

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 7. Resultados de matemática tercero primaria.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100 %	100%	100%	100%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

### v. Resultados de Lectura.

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 8. Resultados de lectura, sexto primaria.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	100 %	100%	0%	100%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

## vi. Resultado de Matemáticas.

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 9. Resultados de matemática, sexto primaria.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	100 %	100%	0%	100%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

## vii. Resultados SERCE.

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultado desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 10. Resultados SERCE 3ro.

Logro Obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de empresas por la educación a partir de datos de Dgeduc, Mineduc, Guatemala.

Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación:

Tabla 11. Resultados del SERCE 6to.

Logro Obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45.6%	47.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de empresas por la educación a partir de datos de Dgeduc, Mineduc, Guatemala.

### 1.1.2 Antecedentes.

En un alto porcentaje la niñez de esta comunidad ingresa al establecimiento en una edad bastante avanzada ya que en la comunidad no se cuenta con el nivel preprimaria. La distancia es uno de los factores que influyen en la deserción escolar ya que en la comunidad son pocas las casas que están a una distancia cercana y esto influye a que los niños en edad escolar, no asistan. Al principio de cada ciclo escolar muchas familias de la comunidad emigran a diferentes partes del país, llevando consigo a sus hijos, quienes se retiraron del establecimiento sin llevar traslado correspondiente, lo que afecta sobremanera la permanencia de los niños en la escuela.

La pobreza es otro de los factores determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas. En las comunidades rurales son consideradas comunidades marginadas, la pobreza se marca grandemente en las familias de la comunidad ya que esta situación no les permite satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica. Muchos estudiantes de la Aldea La Galera se han quedado estancados en el nivel primario, ya que no cuentan con los recursos para poder continuar con sus estudios, esto provoca que muchos tomen la decisión de emigrar a otros departamentos o países en los cuales puedan superar económicamente dejando a un lado su nivel académico ya que sus padres no tienen oportunidades de empleo como otra persona que se halla preparado en su país de origen. Todo esto ha perjudicado de manera drástica la matrícula escolar, afectado así en la asignación de docentes en el centro educativo.

### 1.1.3 Marco Epistemológico.

Según la investigación realizada en el establecimiento educativo se detectó los indicadores que más afectan al establecimiento por las siguientes factores: pobreza, inasistencia desempleo, deserción, migración y repitencia.

#### A. Histórico.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento e Quiché, es un centro educativo que atiende a niños en edad escolar de nivel primario. La población de esta comunidad se vio en la necesidad de apertura una pequeña escuela, al principio la escuela fue fundada en una planicie que se encuentra abajo de donde está actualmente, porque en ese tiempo allí se encontraban viviendo la mayoría de las familias, dicha escuela fue fundada en el año de 1,976 los que tuvieron la iniciativa fueron los señores que vivían en ese lugar, la mayoría era de la familia Gámez y los señores que vivían en la parte de arriba, la escuela estaba construida de madera, plywood y lamina, pero en el año ochenta y dos fue abandonada por que las familias se fueron del lugar por la guerra interna con el tiempo la escuela se destruyó. Pasaron seis años y la comunidad no tenía escuela, fue en el año ochenta y ocho cuando fue construida nuevamente la escuela pero ya no en el mismo lugar si no que en la parte de arriba cerca de la carretera.

La escuela se construyó gracias a la iniciativa de los señores: Luis Calachij, quien fue el que dono el terreno, Manuel Jimón, Mariano Calachij, Gregorio Sac, Pedro de la Cruz, Tomas Calachij y otros, al principio se construyó de madera y lamina, allí empezó a trabajar un solo maestro y era el profesor Marvin Vosveli Anzueto, con quince alumnos inscritos el primer año, la escuela tenía una sola aula no tenía dirección, bodega ni cocina, pasaron siete años con esta escuelita asta en el año noventa y seis y con mucho esfuerzo se logró construir una escuela formal, de block, lamina y piso de torta de cemento, de dos aulas, bodega y dirección, a través del Consejo de Desarrollo, Municipalidad y la comunidad que dio la mano de obra, para ese año todavía se contaba con un solo maestro atendiendo todo los grados de primero a sexto con veintisiete alumnos(as), hoy en día la escuela cuenta con

Cancha Polideportiva, agua potable, la ceración de otra partida presupuestaria y una brecha.

### B. Psicológico

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento e Quiché, actualmente se encuentran inscritos la cantidad de 43 niños y niñas, que tienen edad escolar y viven en la comunidad, la repitencia escolar, es un problema que afecta el sector educativo, lo cual da como resultado la inasistencia escolar esto sucede cuando un estudiante no cuenta con la asistencia en su cien por ciento para aprobar los cursos asignados según el pensum de estudio otorgado por el Ministerio de Educación, los niñas y niñas atraviesan por problemas familiares los cuales el docente desconoce por tal motivo no se concentran a la hora de realizar sus tareas educativas, también la mala alimentación en casa, la desintegración familiar, el poco interés de los padres por revisar las tareas en sus cuadernos, el docente es muy tradicional para enseñar y en el alumno pierde el interés por aprender.

La repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. La repitencia tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la disposición de los docentes para atender el problema. Las secuelas pueden ser: sentimiento de rechazo a la escuela, asocia el aprendizaje con la angustia, y falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades.

### C. Sociológico

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento e Quiché, algunos niños no asisten regularmente a clase, por la distancia a la que se encuentra su hogar es demasiado lejana, y los padre priorizan la enseñanza de los trabajos que se realizan en la comunidad, llevándolos al campo

como apoyo en las tarea para generar ingresos económicos que sustenten las necesidades de la familia. El conflicto entre la educación actual y la tradicional, por parte de los padres pretenden que sus hijos sean enseñados a la manera en que ellos aprendieron, y eso implica la exigencia de dejar muchas tareas a los niños, pero al momento que los padres evidencian que no se les dejan demasiadas tareas se muestra el desinterés de enviarlos a la escuela, porque ellos priorizan el aprender a leer y escribir dejando la superación académica del niño, en los diferentes niveles educativos existentes.

#### D. Cultural

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento e Quiché, es una escuela 99% maya, pero la gestión de las plazas de docentes dentro del MINEDUC, son erróneas al mandar docentes monolingües en lugar de docentes bilingües, lo cual causa un problema en los aprendizajes, ya que los niños en su mayoría tienen que adaptarse a el idioma castellano muy rápidamente para poder, entender los contenidos propuestos en el CNB, usando su idioma materno dentro de la escuela solo para relacionarse entre ellos.

Los padres también exigen que se les enseñe en idioma castellano ya que ellos argumentan, que por eso van ellos a la escuela a aprender cosas nuevas no cosas que ellos ya saben algunos están en contra de que se les enseñe en idioma Kiche'.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Actualmente los factores que impiden que la educación, sea una educación de calidad son varios, uno de ellos es el bajo desarrollo en el nivel de escolaridad, de los habitantes del país de Guatemala, es tamos en una posición crítica ya que en los datos del año 2018 nos encontrábamos en el puesto 127 y en el año 2017 en el puesto 125, estos datos lo que nos aclaran es que la situación es cada vez peor, esto indica que no se está cumpliendo con la educación integral del niño, la culpa no solo se atribuye al docente y a niño que son los actores primordiales de estos datos tan relevantes, tampoco se le puede atribuir a los padres de familia, la parte

de más importante de este fracaso es la mala situación de nuestro país con gobiernos que realizan malas inversiones en sectores que no son prioridad para el desarrollo de la población, sin cumplir con la ley que dice que un 7% se debe invertir en el desarrollo humano, del cual solo se invierte un 4% , esto no cumple con los estándares para que el desarrollo humano no sea de nivel alto, realizando comparaciones con países que si cuentan con un desarrollo humano alto nos podemos dar cuenta que su inversión es de un 20% del producto interno bruto (PIB).

Como es de todos el conocimiento en nuestro país existe mucha pobreza, por lo tanto la educación en nuestro país es de baja calidad, existen lugares que debido a la necesidad de la población son explotados laboralmente cumpliendo con largas jornadas de trabajo por una salario vulgarmente bajo; la escases de fuentes laborales y la falta de preparación académica exponen a nuestra población a trabajar de la manera que puedan sustentar escasamente sus necesidades básicas, haciendo que las personas no reciban el salario mínimo mensualmente. En las arias rurales muchas veces abandonas sus estudios en la primaria, se dedicar a apoyar a sus padres para generar ingreso en la familia, es por eso que en nuestras escuelas hay baja población escolar, y bajo rendimiento escolar ya que el niño o niña aparte de que no puede asistir diariamente y/o puntualmente a la escuela, las oportunidades en las que llega a recibir sus estudios lo hace de manera cansada y con sus animo bajo ya que su alimentación no es la correcta por las dietas obligadas que deben realizar por la escases económica en la compra de los artículos de la canasta básica, la cual no cumple con los estándares de alimentación.

La situación actual está cambiando pero queda mucho por delante, ya que actualmente existen programas de apoyo los cuales vienen a apaciguar de cierta manera todos estos problemas planteados, pero queda mucho por hacer el camino es largo, de tal manera que todos debemos ser parte del cambio. Los profesores con mayores niveles de preparación, y unas dotaciones financieras y materiales impensables hace muy poco tiempo, prevalece un sentimiento de crisis, la idea general de que hay que reforzar la calidad del sistema, e incluso un generalizado desconcierto entre los profesores y los padres de los alumnos al constatar que la

enseñanza ya no es lo que era, queriendo aplicar a la nueva situación de enseñanza general los parámetros y valores de la situación previa, en la que sólo una minoría tenía acceso a la enseñanza, y el sistema selectivo de exclusión expulsaba cada año a los niños que planteaban cualquier tipo de problema, en su dominio de las materias de enseñanza o en su comportamiento en el centro.

El paso desde un sistema de enseñanza de élite al nuevo sistema de enseñanza general, no sólo ha supuesto el consiguiente aumento cuantitativo en los efectivos de profesores y alumnos, sino también la aparición de nuevos problemas cualitativos sobre los que se impone una reflexión profunda. Enseñar hoy, es algo cualitativamente distinto de lo que era hace veinte años. Fundamentalmente, porque no tiene el mismo grado de dificultad trabajar con un grupo de niños homogeneizados por la selección, que atender al cien por ciento de los niños de un país, con el cien por ciento de los problemas sociales pendientes que esos niños llevan consigo. De ahí el desconcierto que alcanza a muchos de nuestros profesores y a buena parte de la sociedad, al valorar la situación actual de nuestro sistema de enseñanza con los esquemas derivados de la anterior situación: la enseñanza selectiva.

El sistema educativo nacional tiene múltiples problemas, los cuales afectan dramáticamente el funcionamiento de los establecimientos a nivel nacional a una calidad educativa. El principal problema es la violencia intrafamiliar. Hoy en día nos damos cuenta que muchas familias sufren de actos que atentan contra la integridad física, psicológica, social de los guatemaltecos. Normalmente, las víctimas de la violencia intrafamiliar son los niños y las mujeres. Todos sabemos que es lamentable y doloroso arrastrar la vida cuando en un hogar no se recibe amor. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a una planta, que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente. Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos actúan por la falta de control de impulsos, incapacidad de resolver problemas o utilizan el alcohol y las drogas para golpearlos.

La consecuencia de toda esta situación es la separación o un divorcio; lo más lamentable es que los hijos suelen ser las mayores víctimas de la separación. Su mundo, el hogar que hasta entonces habían conocido, se viene abajo la peor edad podría decirse que va de los 5 a los 11 años. En este período, los niños todavía dependen mucho de los padres, más que del grupo de amigos, por lo tanto, cualquier cambio en la estructura familiar les va a afectar. Se sabe que los niños que viven un divorcio son más propensos a desarrollar problemas, psicológicos, personales y de conducta y luego de todo esto los hijos se deben a una serie de dificultades, como lo es el fracaso escolar que se viene originando desde el momento, en que el niño sufre de diferentes problemas y que se vienen arrastrando.

Dando como consecuencia el abandono escolar. En la cual el alumno ya no es capaz de seguir el ritmo normal del estudio del resto de sus compañeros y no logra los resultados esperados acordes a su capacidad intelectual. Las causas del fracaso y abandono escolar son diversas, y pueden ser: del propio estudiante, del sistema educativo o del propio entorno educativo del alumno. Como padres de familia o como docentes empecemos a motivar, estimular y favorecer una adecuada autoestima, más estaremos vacunando a nuestros niños contra el fracaso escolar y más podrán desarrollar su potencial.

Otro de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes es la deserción escolar; un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Es innegable que la deserción escolar influye de manera notable una serie de factores y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase o que tiene problemas para el aprendizaje, tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia, o que tiene más interés en otras cosas que en formarse.

Mucha situación que aquejan la educación de nuestro país por tal razón es de que la educación de hoy en día no hay formas de que avance, así como el analfabetismo un tema que ha venido desde hace mucho tiempo, pero aun repercute hoy en día en la educación a nivel nacional porque aún existe un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros.

Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida. Pero estos factores es clave de muchas situaciones de problemas que se manifiesta en las diferentes aulas a nivel nacional porque la mayor parte de los niños guatemaltecos no tienen un buen rendimiento, esto se debe por varios factores como la pobreza, la desnutrición y los padres no pueden apoyar a sus hijos en las tareas porque desconocen o no saben leer y escribir. No olvidemos que la realización plena del ser humano sólo se logra a través de la educación y promover la educación es fundamental para el desarrollo de las naciones.

Por lo mismo es que se debe dar una educación de calidad, pero lamentablemente aún existen docente con una práctica didáctica tradicional. El aspecto tradicional que se da toda vía en las aulas es en la actitud del docente. Raras son las escuelas que han rompido paradigmas en que van innovando la educación día a día. Toda vía encontramos docentes sentados detrás de la cátedra realizando dictado, dando planas para el aprendizaje de los niños; como que para ellos sigue en el siglo XIX. Docente tradicionalista quiere decir que no cuenta en su aula mucho material didáctico para su labor, por falta de inversión en la educación.

La falta de equipamiento, remodelación y deconstrucción de edificios es uno de los problemas que se encuentran en las escuelas. Actualmente encontramos escuelas construidas en adobes, de tabla o de láminas demuestra que el ambiente no va de acuerdo a las exigencias pedagógicas. Es lamentable ver la realidad de nuestra educación teniendo resultado la mala preparación de los estudiantes, carencias en infraestructura y un menor crecimiento económico. Al final causa precariedad en sistema educativo porque no hay suficientes aulas, escritorios, cátedras, pizarrones, o si pueden haber pero en mal estado.

Además, los niños del primer ingreso son más afectados cuando no se les habla en su idioma materno. Se ha dado cuenta que la mayoría de niños actualmente dominan el cien por ciento el castellano como que, si fuera el idioma materno para ellos, No solo que el idioma es uno de los elemento cultural que identifica la cultura. Por qué los padres de los niños enseñan desde las primeras palabras solamente con el castellano esto ha afectado grandemente nuestras culturas ancestrales.

Por esa razón la educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad sobre en diferentes aspectos por carecer de diferentes habilidades que cuenta el estudiante a veces el estudiante trae esa empatía de ser el mejor personaje, pero en la escuela nunca se le desarrollo esa habilidad que tiene el estudiante. Estamos como país dentro de un grupo selecto que invierte escasos recursos a la educación, sin realizar estudios previos de las necesidades educativas. Actualmente ha superado solamente el 3 por ciento en la inversión educativa tomada del Producto Interno Bruto.

Lamentablemente nuestros gobiernos uno tras otro, tiene las mismas políticas de trabajo, ya que no tienen la voluntad de invertir en la educación, así como los 3 por ciento que se ha invertido actualmente no es eficaz y por tal manera se han expuesto estos casos por medio de los sindicatos de educación, a través de diálogos,

manifestaciones por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala. Analfabetismo andamos arrastrando un mal educacional desde tiempos muy antiguos y actualmente, continúa como lo es el analfabetismo.

La alfabetización es una medida obligatoria para poder mejorar nuestro sistema educativo ya que actualmente el sistema educativo exige la participación de las actividades de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños. Ante la profundización de las brechas socioeconómicas y las crisis mundiales del agua, el alimento y la energía, la alfabetización representa un instrumento de supervivencia en un mundo altamente competitivo”, advierte UNESCO.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

El área de matemáticas es un área de aprendizaje muy importante ya que es uno de los principales cursos para poder aprobar un grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché, se detectó un déficit en la retención de los aprendizajes de esta área de aprendizajes, específicamente en las operaciones básicas de matemáticas, es por esto que debido a la necesidad expuesta anteriormente se realizara un proceso innovador que tiene como finalidad mejorar las practicas anteriores mediante materiales aplicados de forma lúdica, en los aprendizajes del área de matemáticas en los niños y niñas del nivel primario.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché, fortaleciendo las prácticas del niño en el pensamiento lógico matemática, creando un plan para la generaciones presentes y futuras con el apoyo de las siguientes personas: padres de familia, autoridades municipales, SINAIE, docentes

del establecimiento educativo, compañeros docentes egresados del PADEP, en la realización de talleres de utilización de material con el objetivo final de mejorar la calidad educativa del establecimiento.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

Los recursos económicos son fundamentales para el desarrollo de materiales de apoyo en el proceso de aprendizaje, la capacitación constante de los docentes en estrategias innovadora requiere de una inversión, la cual mejorara considerablemente los procesos educativos que permitirán brindar una educación integral, la cual es un derecho constitucional dl niño y niña de nuestro país; de tal manera que se dan a conocer las causas del fracaso en la retención de los aprendizajes del educando al no cumplirse a cabalidad las siguientes políticas educativas.

La constitución política de la república de Guatemala especifica en su artículo 71 que el cual indica que “se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. Esto da cumplimiento a la POLITICA DE COBERTURA, que en realidad no se está cumpliendo en su totalidad ya que factores como: la pobreza impiden que el niño concluya sus estudios en el ciclo escolar que cursa debido a que en temporadas se retira por trabajar en la costa sus ya que esos lugares no tienen inconveniente en contratar personas menores de edad para realizar trabajos de jornalero, otro factor es la migración externa debido a las necesidades, falta de establecimientos educativos cercanos a sus viviendas.

Los programas de apoyo escolar tales como: Valija Didáctica, Útiles escolares, Refacción Escolar y Gratuidad de la Educación fueron creados con el objeto de cumplir la POLITICA DE CALIDAD EDUCATIVA que en un porcentaje alto se está cumpliendo dentro de los establecimientos, pero con algunas deficiencias como las siguientes: falta de libros de texto, infraestructura inadecuada, programas de alimentación con retraso. Los programas de apoyo son gestionados por los padres

de familia que conforman las organizaciones de Padres de Familia dando cumplimiento a la POLITICCA DE GESTIÓN, pero no cumple con lo expuesto ya que los padres de familia no son capacitados de forma constante, en la forma de ejecución de los programas implementados.

En los últimos años el MINEDUC a implementa un programa llamado SINAIE que tienen el objetivo de dar acompañamiento a los docentes dentro de sus procesos de aprendizaje implantados, a lo cual se han dado cuenta de muchas falencias en la POLITICA DE RECURSO HUMMNO, ya que hay docentes que cuentan con plazas monolingües en comunidades bilingües debido que al momento de asignar las plazas en estas comunidades no se hicieron los estudios pertinentes, además que en algunos establecimientos no se cuenta con el suficiente personal docente. EDUCACIÓN BILINGÜE E INTERCULTURALIDAD podemos mencionar que según los datos expuestos en el diagnostico institucional se está cumpliendo don la política anterior ya que se cuenta con la interrelación de dos culturas dentro del establecimiento obviando la excusión e implementando la inclusión. Pero la falta de docentes bilingües hace que no se cumpla en su totalidad esta política.

EI AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA se ve reflejada de manera de manera correcta ya que no incluye a todos la población educativa, debido a que no se registran los datos correctos de los alumnos, datos que son investigados por el docente en el periodo de fin de ciclo escolar anual mediante los censos realizados y actualizados en las páginas del MINEDUC, SIRE. LA EQUIDAD es una de las políticas a las que se les está dando cumplimiento ya que dentro d los centros educativos, no hay ningún tipo de exclusión.

EI FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESENTRALIZACIÓN es una de las políticas que deja mucho que desear dentro de la comunidad ya que solo se cuenta con un nivel académico que es el nivel primario, lo que trunca la superación académica de los niños que terminan el ciclo de educación primaria, además de no contar con la educación preescolar debido a que no se cuento con un número determinado de niños y niñas para cumplir con los requerimientos del MINED.

## 1.2 Análisis Situacional.

La educación de en las áreas rurales de las escuelas públicas de nuestro país se encuentra limitada por muchos factores según su ubicación geográfica, en el proceso de enseñanza aprendizaje, factores como la pobreza extrema influyen en la calidad de vida de los pobladores y por consecuencia en la buena adquisición de conocimientos. Las escuelas del área rural carecen de recursos para el buen desarrollo de los contenidos educativos tales como los recursos humanos y materiales.

Existen varios factores internos y externos que perjudican en el contexto educativo del nivel primario, en este nivel recordemos que debemos fortalecer las habilidades y destrezas de los alumnos, juntamente con la retención de todo los conocimientos adquiridos orientando un gran énfasis en el área de lenguaje y lógica matemática, ya que esto desarrollara en los niños sus habilidades integrales como la psicomotricidad, cognición y afectividad, en todas las actividades desarrolladas ya sean estas individuales o colectivas buscando siempre el logros de sus metas y sus éxitos personales. Entre los factores internos en el que hacer educativo están muy marcados los de la falta de interés de superación personal por parte de los docentes en prepararse en metodologías innovadoras, la falta de la implementación de estrategias lúdicas, que involucren al niño en un ambiente agradable al momento de la ejecución del proceso enseñanza- aprendizaje, asistencia de los alumnos debido a las grandes distancia que deben recorrer para llegar a los planteles educativos.

Entre los factores externos podemos mencionar la falta de interés de los padres de familia, ya que algunos padres de familia ven la escuela como una guardería para sus hijos y no se involucran en el proceso educativo de sus hijos, también podemos hablar de la falta de libros de texto en los establecimientos para desarrollar todas las áreas contempladas dentro del CNB, en la mayoría de ocasiones los libros de

texto no llega de acuerdo al número de niños y en tiempos no acordes al inicio del ciclo escolar.

El factor que más se enmarca en el área rural es la pobreza ya que la mayoría de familias de las comunidades rurales en este sector geográfico son personas de escasos recursos que viven en extrema pobreza e inscriben a sus niños con el objetivo de recibir las ayudas que se les brindan por parte del gobierno, debido a que no se cuenta con fuentes de empleo formales y estables.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Entre los problemas a intervenir se encuentran: la pobreza, desempleo, desintegración familia, analfabetismo. Estos problemas afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Priorización de problema. Puntuación Obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E)X(F+G)$

Tabla 12. Priorización de problemas.

Problemas.	Criterios		Criterios		

	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
Poca responsabilidad de los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Poco tiempo efectivo en la actividad pedagógica, por horarios divididos con actividades administrativas.	1	0	2	0	1	4	2	0	3	12
Poca planificación de las clases debido a que .se cuenta con muchos grados a cargo de un solo profesor.	2	0	1	0	1	4	2	2	4	16
Pocos libros de texto para atender el nivel primario..	1	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Poco interés en la aplicación de metodologías innovadoras.	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12

Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poca motivación.	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Pocas capacitaciones en cuanto a las áreas de matemáticas.	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Inasistencia	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Falta de maestros especializados en el área de comunicación y lenguaje L1.	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Poco conocimiento y aplicación en el uso y manejo del CNB, en el área de matemática.	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos		1 punto				0 puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave				Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático				En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable				Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo				Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro				Muy difícil registro			

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

La retención a largo plazo de los aprendizajes lógico matemáticos es uno de los factores que influyen en la Repitencia escolar en niños y niñas de nuestros centros educativos del país ya que el área de matemática es una de las áreas fundamentales para poder promocionar al siguiente año superior, nuestro sistema educativo demanda una educación integral que cumpla con los estándares educativos del país logrando desarrollar al niño, como una persona de bien para y ante la sociedad; con la práctica y el buen desarrollo en los problemas lógicos matemáticos estaremos desarrollando en el niño una autoconfianza de soluciones en los problemas del diario vivir, logrando con esto erradicar la repitencia, la deserción, el ausentismo, la sobre edad escolar y la falta de apoyo de los padres de familia, en el seguimiento estrecho de los aprendizajes de sus hijos.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario.

Tabla 13. Árbol de problemas.

estrategias	Desactualización docente	Poca retención en los aprendizajes lógico matemáticos.	Poca motivación y participación de los padres de familia.
Educación de calidad	Falta de acompañamiento.	Desmotivación del estudiante	Deserción
Actividades en base a su cultura.	Descontextualización	Excesiva cantidad de trabajos	ausentismo
Contenidos en base a su contexto.	Desinterés docente	Clases improvisadas	Repitencia
La utilización de nuevo CNB De los pueblos	CAPACITACIONES	Desconocimiento curricular	Metodología tradicionalista.
Implementación de estrategias lúdicas, para mejorar la retención a largo plazo en los niños del nivel primario.			

Problemas familiares.	Formación docente	MINEDUC	Desnutrición
Desintegración familiar.	Pensum desactualizado.	Falta de textos.	Mala retención.
Migración	Falta de capacitación en el uso del CNB	Falta de presupuesto.	Desanimo
Alcoholismo.	Metodologías tradicionales	Falta de docentes especializados.	Enfermedades crónicas.
Explotación laboral.	Poca relación maestro- padres de familia.	Mala distribución de docentes en base a su modalidad de lenguaje.	Problemas de aprendizaje.
Bullyng	Clima de clase inadecuado	Pruebas descontextualizadas.	exclusión

Fuente: Elaboración propia.

Poca retención en los aprendizajes de lógica matemática, de los niños de primaria.

#### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Podemos identificar y enlistar dentro de la comunidad del área rural en la que ejerzo las siguientes demandas sociales: la creación de fuentes de empleo dentro del municipio, el uso de la lengua materna, la nutrición adecuada, viviendas adecuadas, centros de formación de trabajo con carreras técnicas, intervención en la en elaboración de las actividades propuestas dentro de CNB, más

Para las demandas institucionales: docentes asignados en base a su modalidad lingüística, promover la calidad educativa a través de la buena ejecución de los programas de apoyo a la educación, normas de convivencia, ambientes dignos y agradables, contratación de personal especializado en os que aceres tales como: conserje y cocinero o (a). el tradicionalismo, facilitación de los servicios necesarios dentro del establecimiento tales como: el agua y la electricidad, actualización docente, capacitación docente constante, inversión dentro de los centros educativos, uso de la tecnología, textos para todos los grados y ciclos del nivel primario, al igual que para todas la áreas que contempla el currículo, reformas educativas en pro del mejoramiento de los procesos educativos de parte de las autoridades en turno. Las demandas de la población podemos enlistar las

siguientes: migración, laboratorios de cómputo, acceso a la energía eléctrica, analfabetismo, pobreza, desempleo, desintegración familiar, inclusión.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Después del análisis minucioso del problema a intervenir, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo los factores directos a tomar en cuenta son los siguientes: docentes, alumnos, padres de familia, MINEDUC, Consejo Educativo, director, y gobierno escolar.

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Después de hacer las investigaciones pertinentes se identificaron los siguientes actores potenciales: Municipalidad, cooperativas, Centro de Atención Permanente (CAP), talleres, iglesias, comercios, bancos, transportistas.

#### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo y la recolección de resultados logrados los actores directos son: alumnos, padres de familia, MINEDUC, directores, docentes y gobierno escolar, con el apoyo de las iglesias, comerciantes, bancos, transportistas estos actores en las actividades a realizarse durante todo el proceso de ejecución quienes demandan una educación mejor para sus hijos y por ende para su área geográfica, mejorando el nivel académicos de los estudiantes.

### 1.3 Análisis estratégico.

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

Todos los docentes contamos con las habilidades necesarias para poder laborar en los ciclos de nivel primario, contando con una de las amenazas más frecuentes dentro del área rural, que es ser un maestro multigrado con cargo de la dirección, lo cual complica el hecho de poder realizar los procesos educativos de aprendizaje de los niños manera totalmente eficiente, pero mediante algunos materiales brindados para las escuelas en los últimos años tales como las guías de auto aprendizaje, nos hemos apoyado de tal manera que se cumple con el rol de orientador dentro del aula, utilizando técnicas tales como los juegos; ya que es una manera muy efectiva de mantener el interés de alumno dentro de los contenidos matemáticos, fomentando de tal manera la relación alumno- docente dentro del establecimiento. También se cuenta con el apoyo de un programa llamado SINAЕ, que tienen como fin el apoyo en el acompañamiento pedagógico y administrativo de los establecimientos públicos que tienen a su cargo.

### 1.3.2 Matriz FODA.

Poca retención en los aprendizajes de lógica matemática.

Tabla 14. Matriz FODA.

Fortalezas.	Oportunidades.
F.1 El docente cuenta habilidades básicas que le permiten trabajar actividades lúdicas en el área de matemática.	O.1 se cuenta con guías de autoaprendizaje para desarrollar el área de matemática, enviadas por el ministerio de educación.
F.2 El docente adecua estrategias y técnicas en la realización de actividades Lógico matemáticas.	O.2 El ministerio de educación apoya a los docentes con el programa de útiles escolares para desarrollar el área de matemáticas.
F.3 Buena relación profesor- alumno al momento de desarrolla el área de matemática.	
F.4 El director permite realizar actividades lúdicas dentro y fuera del aula para desarrollar el área de matemática.	O.3 el SINAЕ capacita constantemente a los docentes con técnicas y metodologías para desarrollar el proceso lógico matemático.

<p>F.5 El docente muestra interés por mejorar las actividades lúdicas para el proceso matemático.</p> <p>F.6 Actualización del docente en el programa académico PADEP en el desarrollo de técnicas y estrategias para desarrollar el proceso lógico matemático.</p> <p>F.7 Apoya a otros profesores en el cumplimiento oportuno de actividades prácticas en el aula.</p> <p>F.8 El docente lleva un control constante del desarrollo lógico matemático del niño en base a herramientas de observación.</p> <p>F.9 Se cuenta con guías de autoaprendizaje del área de matemáticas para desarrollar el aprendizaje significativo.</p> <p>F.10 implementación del programa contemos del ministerio de educación.</p>	<p>O.4 hay presencia de ONG interesadas en apoyar la educación del municipio.</p> <p>O.5 El SINAIE toma acciones positivas al analizar la eficiencia de los establecimientos constantemente.</p> <p>O.6 se cuenta con el apoyo del ministerio de educación con materiales parara desarrollar el programa contemos juntos.</p> <p>O.7 los padres apoyan a sus hijos en la realización de tareas escolares en el área de matemática.</p> <p>O.8 en la comunidad se cuenta con materiales del entorno para desarrollar actividades de lógico matemático.</p> <p>O.9 se cuenta con material didáctico para utilización del docente brindado por el MINEDUC para desarrollar la clase del área de matemáticas.</p> <p>O.10 El programa PADEP profesionaliza a los docentes de los municipios.</p>
---	--

<b>Debilidades.</b>	<b>Amenazas.</b>
<p>D.1 falta de motivación de cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados en matemática.</p> <p>D.2 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover un aprendizaje significativo en lógica matemática.</p> <p>D.3 Poco interés en la actualización docente para buscar nuevas estrategias de aprendizaje lógico.</p> <p>D.4 Desconcentración de esfuerzos en los sistemas actuales sobre pensamiento lógico -matemático.</p> <p>D.5 Falta de libros de Matemática en los rincones de aprendizaje para promover un aprendizaje cooperativo.</p>	<p>A.1 El ministerio de educación realiza evaluaciones estandarizadas sin tomar en cuenta el entorno del niño.</p> <p>A.2 El ministerio de educación no envía los textos de acuerdo a la estadística del establecimiento.</p> <p>A.3 Falta de capacitaciones por parte del SINAIE a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje matemático.</p> <p>A.4 las redes educativas con presencia en el municipio no proporcionan el apoyo en recursos para desarrollar talleres enfocados en el área de matemática.</p>

<p>D.6 Falta de motivación en el desarrollo del proceso educativo al momento de enseñar las operaciones básicas.</p> <p>D.7 poco material lúdico en los rincones de aprendizaje para enseñar matemática.</p> <p>D.8 Poco dominio de parte del docente en el área de matemática.</p> <p>D.9 falta de planificación del docente adaptada a las necesidades de los alumnos en el área de matemática.</p> <p>D.10 Poca aplicación de estrategias lúdicas en la aplicación de los aprendizajes lógicos matemáticos.</p>	<p>A.5 Poco interés d los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas de matemática en la casa.</p> <p>A.6 falta de recursos tecnológicos para desarrollar el aprendizaje matemático.</p> <p>A.7 Alto índice de padres de familia no cuenta con los recursos para poder comprar materiales para desarrollar las actividades propuestas de matemática en su casa.</p> <p>A.8 falta de acompañamiento de parte del SINAE en el proceso de lógica matemática.</p> <p>A.9 falta de interés por parte del SINE en la estandarización de los contenidos de lógica matemática a nivel municipal.</p> <p>A.10. Padres de familia no tienen conocimientos básicos para poder apoyar a sus hijos en el proceso matemático.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 15. MINIMAX.

<b>Debilidades-Oportunidades.</b>	<b>Fortalezas-Amenazas.</b>
<p>D.1 falta de motivación de cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados en matemática.</p> <p>O.3 el SINAE capacitara constantemente a los docentes con técnicas y metodologías para desarrollar el proceso lógico matemático.</p> <p>D.9 falta de planificación del docente adaptada a las necesidades de los alumnos en el área de matemática.</p> <p>O.1 se cuenta con guías de autoaprendizaje para desarrollar el área de matemática, enviadas por el ministerio de educación.</p>	<p>F.1 El docente cuenta habilidades básicas que le permiten trabajar actividades lúdicas en el área de matemática.</p> <p>A.8 falta de acompañamiento de parte del SINAE en el proceso de lógica matemática.</p> <p>F.2 El docente adecua estrategias y técnicas en la realización de actividades Lógico matemáticas.</p> <p>A.6 falta de recursos tecnológicos para desarrollar el aprendizaje matemático.</p> <p>F.3 Buena relación profesor- alumno al momento de desarrolla el área de matemática.</p> <p>A.5 Poco interés d los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas de matemática en la casa.</p>

<p>D.3 Poco interés en la actualización docente para buscar nuevas estrategias de aprendizaje lógico. O.10 El programa PADEP profesionaliza a los docentes de los municipios.</p> <p>D.7 poco material lúdico en los rincones de aprendizaje para enseñar matemática.</p> <p>O.9 se cuenta con el apoyo brindado por e MINEDUC con el programa de Valija didáctica, para desarrollar la clases de lógica matemática</p> <p>D.5 Falta de libros de Matemática en los rincones de aprendizaje para promover un aprendizaje cooperativo. O.8 en la comunidad se cuenta con materiales del entorno para desarrollar actividades de lógico matemático.</p>	<p>F.9 Se cuenta con guías de autoaprendizaje del área de matemáticas para desarrollar el aprendizaje significativo.</p> <p>A.2 El ministerio de educación no envía los textos de acuerdo a la estadística del establecimiento.</p> <p>7. Apoya a otros profesores en el cumplimiento oportuno de actividades prácticas en el aula.</p> <p>A.3 Falta de capacitaciones por parte del SINAIE a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje matemático.</p>
<b>Debilidades-Amenazas.</b>	<b>Fortalezas-Oportunidades.</b>
<p>D.1 falta de motivación de cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados en matemática. A.6 falta de recursos tecnológicos para desarrollar el aprendizaje matemático.</p> <p>D.3 Poco interés en la actualización docente para buscar nuevas estrategias de aprendizaje lógico. A.3 Falta de capacitaciones por parte del SINAIE a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje matemático.</p> <p>D.7 poco material lúdico en los rincones de aprendizaje para enseñar matemática. A.7 Alto índice de padres de familia no cuenta con los recursos para poder comprar materiales para desarrollar las actividades propuestas de matemática en su casa</p> <p>D.8 Poco dominio de parte del docente en el área de matemática. A.8 falta de acompañamiento de parte del SINAIE en el proceso de lógica matemática.</p> <p>D.4 Desconcentración de esfuerzos en los sistemas actuales sobre pensamiento lógico -matemático. A.1 El ministerio de educación realiza evaluaciones estandarizadas sin tomar en cuenta el entorno del niño.</p>	<p>F.1 El docente cuenta habilidades básicas que le permiten trabajar actividades lúdicas en el área de matemática. O.6 se cuenta con el apoyo del ministerio de educación con materiales parara desarrollar el programa contemos juntos.</p> <p>F.2 El docente adecua estrategias y técnicas en la realización de actividades Lógico matemáticas. O.3 el SINAIE capacita constantemente a los docentes con técnicas y metodologías para desarrollar el proceso lógico matemático.</p> <p>F.6 Actualización del docente en el programa académico PADEP en el desarrollo de técnicas y estrategias para desarrollar el proceso lógico matemático. O.10 El programa PADEP profesionaliza a los docentes de los municipios.</p> <p>F.8 El docente lleva un control constante del desarrollo lógico matemático del niño en base a herramientas de observación.</p> <p>O.1 Se cuenta con guías de autoaprendizaje para desarrollar el área de matemática, enviadas por el ministerio de educación.</p>

	<p>F.9 Se cuenta con guías de autoaprendizaje del área de matemáticas para desarrollar el aprendizaje significativo.</p> <p>O.9 se cuenta con material didáctico para utilización del docente brindado por el MINEDUC para desarrollar la clase del área de matemáticas.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.3.4. Vinculación estratégica.

##### A. Debilidades- Oportunidades.

Tomando en cuenta la falta, de motivación de cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados en matemática. Se aprovechara el apoyo del SINAIE que capacitaran constantemente a los docentes con técnicas y metodologías para desarrollar el proceso lógico matemático.

Se tiene poco conocimiento de planificación del docente adaptada a las necesidades de los alumnos en el área de matemática. Por lo que se aprovecharan, las guías de autoaprendizaje para desarrollar el área de matemática, enviadas por el ministerio de educación.

Tomando en cuenta el poco interés en la actualización docente para buscar nuevas estrategias de aprendizaje lógico matemático. Se aprovechara al personal graduado

de El programa PADEP para capacitar a los docentes del municipio en el tema de lógica matemática.

Se cuenta con poco material lúdico en los rincones de aprendizaje para enseñar lógica matemática, se fortalecerá la realización de material didáctico para utilización del docente con el apoyo brindado por e MINEDUC con el programa de Valija didáctica, para desarrollar la clases de lógica matemática.

No se cuenta con libros de Matemática en los rincones de aprendizaje para promover un aprendizaje cooperativo de lógica matemática. Por lo tanto se aprovechara en la comunidad con materiales del entorno para desarrollar actividades de lógico matemático.

#### B. Fortalezas-Amenazas.

Tomando en cuenta habilidades básicas que le permiten al alumno, trabajar actividades lúdicas en el área de lógica matemática. Se recurrirá al acompañamiento por parte del SINAIE en el proceso de lógica matemática.

Se aprovechara que el docente adecua estrategias y técnicas en la realización de actividades Lógico matemáticas. Se buscara el apoyo de recursos tecnológicos con instituciones ONGs, para desarrollar el aprendizaje matemático.

Tomando en cuenta la buena relación profesor- alumno al momento de desarrolla el área de matemática. Se motivara el interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas de matemática en la casa.

Se aprovecharan las guías de autoaprendizaje del área de matemáticas para desarrollar el aprendizaje significativo. Se gestionara al ministerio de educación que envíe los textos de acuerdo a la estadística del establecimiento.

Se cuenta con él apoyo a otros profesores en el cumplimiento oportuno de actividades prácticas en el aula. Se aprovecharan las capacitaciones por parte del

SINAE a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje matemático.

#### C. Debilidades-Amenazas.

Falta de motivación de cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados en matemática. Falta de recursos tecnológicos para desarrollar el aprendizaje matemático.

Poco interés en la actualización docente para buscar nuevas estrategias de aprendizaje lógico. Falta de capacitaciones por parte del SINAE a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje matemático.

Poco material lúdico en los rincones de aprendizaje para enseñar matemática. Alto índice de padres de familia no cuenta con los recursos para poder comprar materiales para desarrollar las actividades propuestas de matemática en su casa.

Poco dominio de parte del docente en el área de matemática. Falta de acompañamiento de parte del SINAE en el proceso de lógica matemática.

Desconcentración de esfuerzos en los sistemas actuales sobre pensamiento lógico –matemático. El ministerio de educación realiza evaluaciones estandarizadas sin tomar en cuenta el entorno del niño.

#### D. Fortalezas-Oportunidades.

El docente cuenta habilidades básicas que le permiten trabajar actividades lúdicas en el área de matemática. Se cuenta con el apoyo del ministerio de educación con materiales parara desarrollar el programa contemos juntos.

El docente adecua estrategias y técnicas en la realización de actividades Lógico matemáticas. El SINAIE capacita constantemente a los docentes con técnicas y metodologías para desarrollar el proceso lógico matemático.

Actualización del docente en el programa académico PADEP en el desarrollo de técnicas y estrategias para desarrollar el proceso lógico matemático. El programa PADEP profesionaliza a los docentes de los municipios.

El docente lleva un control constante del desarrollo lógico matemático del niño en base a herramientas de observación. Se cuenta con guías de autoaprendizaje para desarrollar el área de matemática, enviadas por el ministerio de educación.

Se cuenta con guías de autoaprendizaje del área de matemáticas para desarrollar el aprendizaje significativo. Se cuenta con material didáctico para utilización del docente brindado por el MINEDUC para desarrollar la clase del área de matemáticas.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla 16. Líneas de acción.

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a docentes para la utilización, de las guías de autoaprendizaje enviadas por el ministerio de educación para desarrollar la lógica matemática.</li> <li>2. Implementar de las guías de autoaprendizaje del área de matemáticas para desarrollar el aprendizaje significativo. Se gestionara al ministerio de educación que envíe los textos de acuerdo a la estadística del establecimiento.</li> <li>3. Fomentar el apoyo a otros profesores en el cumplimiento oportuno de actividades prácticas en el aula y se aprovecharan las capacitaciones por parte del SINAIE a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje matemático.</li> <li>4. Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje lógico matemático de sus hijos en actividades extra aula.</li> </ol> |
|---|

5. Dotar de material lúdico a los docentes del centro educativo, para la implementación el los aprendizaje de los contenidos de lógica matemática, con el objetivo de mejorar la retención a largo plazo de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.6 Posibles proyectos.

Tabla 17. Posibles proyectos.

Capacitar a docentes para la utilización, de las guías de autoaprendizaje enviadas por el ministerio de educación para desarrollar la lógica matemática.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitar a docentes sobre la implementación de materiales lúdicos.</li> <li>✓ Talleres de formación docente.</li> <li>✓ Reforzamiento de conocimientos de los docentes por medio de competencias curriculares en el área de matemáticas.</li> <li>✓ Ejecutar círculos docentes abordando temas sobre los aprendizajes de lógica matemática.</li> <li>✓ Mejorar las capacitaciones sobre la implementación de materiales lúdicas de lógica matemática.</li> </ul>
Implementar de las guías de autoaprendizaje del área de matemáticas para desarrollar el aprendizaje significativo. Se gestionara al ministerio de educación que envíe los textos de acuerdo a la estadística del establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitaciones a docentes y niños, para dar a conocer las guías de autoaprendizaje y las partes que la componen.</li> <li>✓ Talleres de capacitación sobre la utilización de guías de autoaprendizaje.</li> <li>✓ Fortalecer los círculos de calidad docente en el nivel primario.</li> <li>✓ Mejoramiento de los rincones de aprendizaje con material lúdicos del área de matemáticas.</li> <li>✓ Creación de planificación para la implementación de materiales lúdicos, relacionados con las guías de autoaprendizaje de matemáticas.</li> </ul>
Fomentar el apoyo a otros profesores en el cumplimiento oportuno de actividades prácticas en el aula y se aprovecharan las capacitaciones por parte del SINAIE a docentes sobre técnicas y estrategias para implementar actividades lúdicas en el aprendizaje matemático.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecer al docente en la elaboración del material didáctico para el desarrollo efectivo del área de matemáticas.</li> <li>✓ Fortalecer los aprendizajes haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de un de una guía sobre los pasos que deben seguir los docentes sobre la enseñanza de lógica matemática en el establecimiento.</li> <li>✓ Estructuración, organización y planificación acorde al Currículo Nacional Base del nivel primario.</li> <li>✓ Fomentar la aplicación de competencias curriculares para el mejoramiento de la lógica matemática</li> </ul>
Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje lógico matemático de sus hijos en actividades extra aula.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación de padres de familia sobre técnicas para el aprendizaje de los contenidos de lógica matemática.</li> <li>✓ Elaboración de hojas de trabajo de matemática, para el seguimiento del cumplimiento de los contenidos en casa.</li> <li>✓ Promover el trabajo en equipo entre padres e hijos en el hogar.</li> <li>✓ Creación de ferias de matemáticas dentro del establecimiento, para la participación entre padres e hijos.</li> <li>✓ Implementar en los alumnos del establecimiento, estrategias que permitan aplicar la lógica matemática.</li> </ul>
Dotar de material lúdico a los docentes del centro educativo, para la implementación el los aprendizaje de los contenidos de lógica matemática, con el objetivo de mejorar la retención a largo plazo de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar estrategias lúdicas para retención de problemas lógicos matemáticos.</li> <li>✓ Capacitaciones para padres de familia, en creación de materiales lúdicos.</li> <li>✓ Capacitaciones sobre la utilización del material lúdico realizado para el desarrollo de contenidos de lógica matemática.</li> <li>✓ Elaboración de una calendarización en la realización de visitas domiciliaria para verificar la utilización de los recursos lúdicos correctamente.</li> <li>✓ Presentación de resultados finales con la aplicación de materiales lúdicos en el curso de matemáticas.</li> </ul>

Fuente: Propia.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias para retención de problemas lógicos matemáticos.

## 1.4 Diseño del proyecto.

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias lúdicas, para la retención de problemas lógicos matemáticos, en el nivel primario; con el apoyo de padres de familia, ONGS, OG, alumnos y docentes del establecimiento; mediante talleres de capacitación en el uso de los materiales lúdicos para lograr los objetivos propuestos.

#### 1.4.2 Título del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas, para retención de problemas lógico matemáticos.

#### 1.4.3 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché, es una escuela del área rural la cual en los últimos años ha sufrido cambios en los procesos relacionados con la enseñanza aprendizaje y que sus docentes han estado incluidos dentro los procesos del programa PADEP/D, este ha hecho que sea una de las muchas escuelas beneficiadas con docentes egresados del PADEP/D, ahora es beneficiada con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: implementar estrategias lúdicas, para la retención a largo plazo de problemas lógico matemáticos, en el nivel primario, esto beneficiara a 43 niños y niñas del establecimiento antes descrito, mejorando así la retención a largo plazo de todos los niños y niñas de este plantel, como también ampliara en los docentes la técnicas y estrategia utilizadas para la enseñanza de los contenidos de lógica matemática.

Mejorará la relación de todos los miembros de la comunidad educativa, involucrándolos dentro de las actividades a realizarse durante el tiempo en que se esté ejecutando el Proyecto, con el objeto de concientizar que ellos son los actores principales para el mejoramiento de nuestro sistema educativo local y nacional.

Buscando solución para al indicador de resultados que están afectado por los siguientes factores existentes dentro del establecimiento tales como: la deserción, repitencia, sobre-edad, mala retención, desmotivación, desinterés, miedo al área de

matemáticas, malos resultados en las pruebas estandarizadas realizadas por el ministerio de educación, en los diferentes ciclos del nivel primario.

#### 1.4.4 Concepto:

Reforzar estrategias de buena retención.

#### 1.4.5 Objetivos.

##### A. Objetivo general.

Optimizar el rendimiento escolar de los niños del nivel primario, mediante la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la comprensión y retención de la práctica de las operaciones básicas de matemáticas, aprovechando el apoyo de ONGs, organizaciones comunicatorias, MINEDUC y padres de familia.

##### a. Objetivos específicos.

Coordinación con EL SINAIE y docente egresados del PADEP/D que puedan promover mediante talleres de capacitación los aprendizajes de la lógica matemática.

Capacitación a docentes y padres de familia sobre la elaboración de materiales lúdicos para la enseñanza de lógica matemática.

Aplicar técnicas que mejoren la retención de los alumnos de primaria, en el aula dentro de los procesos de lógica matemática, durante todo el ciclo escolar.

Organizar a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en el hogar en los aprendizajes de lógica matemática.

#### 1.4.6 Justificación.

El presente proyecto se justificada, debido a lo relevante de su contenido para la educación, en cuanto a los aprendizajes de lógica matemática y los problemas de retención a largo plazo de las operaciones básicas, razón que motiva el desarrollo del estudio, en pro de encontrar soluciones viables que garantice el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo el diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes hace falta retención en los aprendizajes de las operaciones básicas de lógica matemática, logrando con esto no superar las pruebas realizadas por el MINEDUC, solo un 18% no logran tener la suficiente retención de los aprendizajes en lógica matemática y el 85% pasan las pruebas, entonces se revisa el índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018 que los estudiantes de tercer grado son promovido al grado inmediato con notas entre 63 y 70 puntos por lo que al diagnosticar las razones se determina que el indicador de resultados es el que más afecta a los niños de primer ciclo, en los factores de repitencia, escolarización oportuna, sobre- edad, tasa de promoción, fracaso escolar, afectando la retención a largo plazo, debido a las malas estrategias utilizadas por los docentes del plantel educativo.

Por lo tanto el docente estudiante en PADEP/D incide ante la problemática educativa e impulsa el proyecto de mejoramiento educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para fortalecer la retención a largo plazo de los aprendizajes de lógica matemáticas, en estudiantes de nivel primario, especialmente a los alumnos de primer grado, que según las pruebas estandarizas son los alumnos que tienen los resultados negativos dentro de la escuela, como una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas de primaria.

Debe recurrir a todos los materiales que tenga a la mano para iniciar de forma satisfactoria y agradable, al estudiante en el proceso de aprendizajes lógico matemáticos; además, de motivar y estimular a los padres para que se incorporen a dicha tarea, de acuerdo a la utilización de materiales lúdicos que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.

Es por ello que se debe replantear las estrategias aplicadas en el aprendizaje de matemáticas para que más allá de una imposición que genera desmotivación, es necesario construir estrategias y materiales lúdicos, para erradicar en los alumnos el temor en los aprendizajes de las operaciones básicas de matemáticas. Y que la matemáticas se convierta en un placer y diversión cotidiana, el docente debe marcar ciertos altos ante las corrientes pedagógicas tradicionales que buscaban educar personas para el trabajo, ya que la sociedad actual va más allá, requiere de información y conocimientos que no se encuentren solo en la escuela, sino que debido a la globalización y las nuevas tecnologías puedan tener acceso a una nueva cantidad ilimitada de información que debe ser procesada por el ser humano para encontrar respuestas a situaciones del diario vivir.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de nivel primario, un docente y un director con grados que laboran en el establecimiento, los 22 padres y madres de familia de los estudiantes de nivel primario. Este proyecto es posible con el apoyo de SINAIE, ONGS, OG.

Con el presente proyecto se pretende lograr que los docentes apliquen estrategia de aprendizaje innovadoras, en el aula para desarrollar el proceso matemático, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres de familia formen parte del aprendizaje de sus hijos, además que se preocupen por el éxito de los logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso por el cual son corresponsables, si esto se logra, todas las personas de la comunidad, podrán disfrutar de las matemáticas como una área de aprendizaje divertida e interesante.

## 1.4.7. Actividades a desarrollar organizadas por fases.

## Plan de Actividades.

Fase 1. Coordinación con instituciones y docente egresados del PADEP/D que puedan promover mediante talleres de capacitación los aprendizajes de la lógica matemática.

Tabla 18. Plan de actividades fase 1.

Fuente: Elaboración propia.

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, docentes del centro educativo, a dos instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en el municipio y 20 padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de invitaciones</li> </ul>	Docente Estudiante
2	2 días	Gestión de apoyo económico, a diferentes instituciones para la promoción y ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas</li> </ul>	Docente Estudiante.
3	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión del plan</li> <li>• Distribución del plan</li> <li>• Organización del evento</li> <li>• Entrega del plan a directores e institución participante.</li> </ul>	Docente Estudiante
4	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante

Fase II. Capacitación a docentes y padres de familia sobre la elaboración de materiales lúdicos para la enseñanza de lógica matemática.

Tabla 19. Plan de actividades fase 2.

Fuente: Elaboración propia.

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes del establecimiento educativo	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres de elaboración de materiales lúdicos dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	1 día	Calendarización de los talleres de lógica matemática, dirigida a padres de familia y docentes del primer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer temática</li> <li>• Establecer fechas</li> <li>• Asignación de disertantes</li> </ul>	Director
4	3 días	. Ejecución de talleres de creación de materiales lúdicos de lógica matemática a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de asistencia de participantes</li> <li>• Agenda de trabajo</li> <li>• Prever los insumos</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Solicitar los permisos correspondientes</li> </ul>	Asesoras pedagogías del SINAIE.

Fase III. Aplicar técnicas que mejoren la retención de los alumnos de primaria, en el aula dentro de los procesos de lógica matemática, durante todo el ciclo escolar.

Tabla 20. Plan de actividades fase 3.

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias de lógica matemática, con estudiantes del centro educativo.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Desarrollo de estrategias lúdicas de lógica matemática con base al CNB, en el área de matemática	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de lógica matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula de tercer	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente-Estudiante

		grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.		
4	1 días	Análisis de los resultados obtenidos en lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Aplicación de instrumentos	Docente-Estudiante

Fase IV. Involucra a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en el hogar en los aprendizajes de lógica matemática.

Tabla 21. Plan de actividades fase 4.

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de lógica matemática, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones</li> <li>Organización de la comunidad de aprendizaje</li> </ul>	Docente Estudiante
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los niños del primer ciclo.	Entrega de cronograma involucrados	Docente Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente-Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Docente-Estudiante

#### 1.4.8 Cronograma de actividades.

Grafica 1. Cronograma de actividades.

Actividad	Meses				
	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas

<b>Coordinación con EL SINAIE y docente egresados del PADEP/D que puedan promover mediante talleres de capacitación los aprendizajes de la lógica matemática.</b>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, mediante afiches, divulgación en las redes sociales para 1 docentes del centro educativo y 23 padres de familia.																				
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
Gestión de apoyo económico, a diferentes instituciones para la promoción y ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas matemáticas																				
Presentación del plan de actividades para realizar el PME.																				
Presentación de cronograma de actividades a seguir para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																				





Programar un cronograma de reuniones con padres de familia que sirva para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los aprendizajes desarrollados en casa.																			
Realizar círculos de aprendizaje con padres de familia para exteriorizar las dificultades encontradas durante las actividades realizadas en casa y trazar alternativas de solución.																			
Analizar la eficiencia de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento en sus casas de los aprendizajes de lógica matemática a sus hijos.																			

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.9 Monitoreo.

Esta fase nos permite controlar mediante herramientas cuantificables si el proyecto se está ejecutando de manera correcta para poder tener el resultado de las etapas del PME.

#### 1.4.10. Evaluación de proyecto.

La evaluación de proyecto se realiza con el objeto de ver los resultados que nos permitirán evaluar las actividades, para lograr las metas trazadas de manera que se pudiera haber dado solución a la problemática enfrentada durante el proceso.

#### 1.4.11 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

##### A. Instrumentos de monitoreo.

Tabla 22. Instrumento de monitoreo No. 1.

Objetivo Específico No. 1						
Coordinación con EL SINAE y docente egresados del PADEP/D que puedan promover mediante talleres de capacitación los aprendizajes de la lógica matemática.						
Fase No. 1						
Coordinación con SINAE, municipalidad y docente especializado en matemática que promueve la lógica matemática.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes del centro educativo, a instituciones educativas y docente especializado en matemática con presencia en el municipio y padres de familia.  Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.				X	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 1 docentes y director.				X	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad.				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 22 padres de familia.				X	

5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				X	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a una institución y a dos asesoras pedagógicas, con presencia en la comunidad.				X	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				X	
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				X	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 8 docentes de la escuela.				X	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones y un docente especializado en matemática con presencia en la comunidad.				X	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				X	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lógica matemática.				X	
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lógica matemática.				X	

NE: No hay Evidencia NM: Necesita Mejorar B: Bueno MB: muy Bueno E: Excelente.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 23. Instrumento de monitoreo No. 2.

Objetivo Específico No. 2						
Implementar en los educandos habilidades y destrezas de pensamiento lógico a partir de estrategias lúdicas.						
Fase No. 2						
Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas de lógica matemática.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E

1	Planificación de talleres con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes del primer ciclo.  Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de lógica matemática.				X	
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME				X	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.  Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				X	
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				X	
5	Organización de los talleres de lógica matemática, dirigida a padres de familia y docentes del nivel primario.  Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia				X	
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				X	
7	Ejecución de talleres de lógica matemática a docentes y padres de los alumnos del primer ciclo.  Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINAE				X	
8	Docente especializado en matemática brinda una demostración clara y fácil de aplicar.				X	
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo demostrado por los personeros del SINAE y docente especializado en matemática.				X	

NE: No hay Evidencia NM: Necesita Mejorar B: Bueno MB: muy Bueno E: Excelente.  
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 24. Instrumento de monitoreo No. 3.

Objetivo Específico No. 3

Aplicar técnicas que mejoren la retención de los alumnos en el aula dentro de los procesos de lógica matemática, durante todo el ciclo escolar.

Fase No. 4						
Aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática en el aula con docentes y niños.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática, con estudiantes del nivel primario.			X		
2	Se verifica que los estudiantes utilicen de manera correcta todos los materiales brindados por sus padres y docentes.			X		
3	Observa los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de lógica matemática.			X		
4	Desarrollo de estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de matemática en todos los grados del establecimiento.			X		
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.			X		
6	Asegura los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.			X		
7	Verificación sobre el logro de las competencias de lógica matemática con la aplicación de estrategias implementadas en las aulas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.			X		
8	Se lleva un registro de los estudiantes que se les facilita la aplicación correctamente de la lógica matemática.			X		
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta el pensamiento lógico dentro y fuera del establecimiento.			X		
10	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en lógica matemática.			X		
11	Se verifica el interés de los estudiantes en la aplicación de los aprendizajes de lógica matemáticos.			X		
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en lógica matemática.			X		

NE: No hay Evidencia NM: Necesita Mejorar B: Bueno MB: muy Bueno E: Excelente.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 25. Instrumento de monitoreo No. 4.

Objetivo Específico No. 4						
Involucra a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en el hogar en los aprendizajes de lógica matemática.						
Fase No. 4						
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento en sus hogares a sus hijos en el aprendizaje de los contenidos de lógica matemática.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Registra por medio de una hoja de asistencia, las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia	X				
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje				X	
3	Los estudiantes del nivel primario practican habitualmente lo enseñado por sus padres.				X	
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los niños del establecimiento.				X	
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.	X				
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.	X				
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	X				
8	Logra que los padres de familia se involucren por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.				X	
9	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática  Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.	X				

10	Los estudiantes del establecimiento practican constantemente lógica matemática por medio del apoyo de los padres de familia.	X				
11	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.				X	

NE: No hay Evidencia NM: Necesita Mejorar B: Bueno MB: muy Bueno E: Excelente.  
Fuente: Elaboración Propia.

## B. Instrumentos de evaluación del proyecto.

Tabla 26. Evaluación del proyecto.

<p>Indicadores Del Diagnóstico.</p> <p>Indicador de repitencia escolar Mejora en las notas de prueba de matemáticas. Mejoras en la retención a largo plazo de las operaciones básicas de matemáticas. Involucramiento de los estudiantes en actividades de lógica matemática.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinación con EL SINAIE y docente egresados del PADEP/D que puedan promover mediante talleres de capacitación los aprendizajes de la lógica matemática.</li> <li>2. Capacitación a docentes y padres de familia sobre la creación de materiales lúdicos para la enseñanza de lógica matemática.</li> <li>3. Aplicar técnicas que mejoren la retención de los alumnos de primaria, en el aula dentro de los procesos de lógica matemática, durante todo el ciclo escolar.</li> <li>4. Involucra a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en el hogar en los aprendizajes de lógica matemática.</li> </ol>
---

Fuente: Elaboración Propia.

### Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación.

No.	Metas Objetivo 1	SI	NO
1.	2 talleres sobre realización de materiales lúdicos para la utilización en el área de lógica matemática impartidos a 1 docentes y 22 padres de	X	

	familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Galera, Canillá, Quiché, durante la ejecución del PME por instituciones educativas.		
2.	2 docentes aplican estrategias de lógica matemática con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3.	22 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de lógica matemática en el hogar, después de los talleres de lógica matemática recibidos.	X	
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 22 padres de familia, colaboran para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre lógica matemática.		X
5.	43 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de lógica matemática al final del PME.	X	
6.	Presentación del plan del proyecto a un director, 1 institución, 22 padres de familia y dos asesores pedagógicas del SINAIE en lógica matemática.	X	
7.	Presentación del cronograma a un director, un docente, 1 institución, 22 padres de familia y dos asesores pedagógicas del SINAIE en lógica matemática.	X	
8.	Gestión de dos talleres de lógica matemática con instituciones con presencia en el municipio.	X	
9.	Apoyo de instituciones y padres de familia con material de apoyo para fortalecer la lógica matemática.	X	
Metas Objetivo 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	X	
11.	2 talleres impartidos con el tema de lógica matemática dirigido a padres de familia y docentes del establecimiento.	X	
Metas Objetivo 3			
12.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias de lógica matemática, con estudiantes del centro educativo.	X	
13.	Se implementan estrategias de lógica matemática con base al CNB, en el área de matemática con estudiantes del nivel primario.	X	
14.	Se verifica el logro de las competencias de lógica matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del primer ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	X	
15.	Se analizan los resultados obtenidos en lógica matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	X	
Metas Objetivo 4			

16.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de lógica matemática de los niños del establecimiento.	X	
17.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	X	
18.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lógica matemática.	X	

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla 27. Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia de 2 asesores pedagógicos del SINAE y 22 padres de familia.	<b>Materiales</b>				Taller auto repuestos el Keso
	Afiches	40	Q. 1.00	Q. 40.00	
	Fotocopias	40	Q. 0.25	Q. 10.00	
	pliegos de papel bond	4	Q. 4.00	Q. 4.00	
	Trifoliales	22	Q. 2.00	Q. 44.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 98.00</b>	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad, con presencia de 2	<b>Humanos.</b>				MINEDUC
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Librería la bendición
	Padres de familia	22	Q. 50.00	Q. 1,100.00	
SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC	

asesores pedagógicos del SINAIE y 22 padres de familia.	Docente egresado del PADEP/D.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Distribuidora la Bodeguita.
		<b>Subtotal</b>		<b>Q.2,300.00</b>	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Materiales</b>  Alquiler de equipo de cómputo, mobiliario y sonido	1 computadora (4 horas)	Q. 25.00 por hora	Q. 100.00	Escuela Oficial Rural Mixta.
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		Planta eléctrica. (4 horas)	Q. 150.00 Por hora.	Q. 600.00	
		12 mesas	Q. 10.00	Q. 120.00	
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 400.00	
	Refacciones	30 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Ferretería Noriega
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 1,600.00</b>	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b>				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Padres de familia.	22	Q. 50.00	Q. 1,100.00	Ferretería Noriega
	SINAIE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
	<b>Subtotal</b>		<b>Q. 2,240.00</b>		
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Institucionales</b>	1 aula	Q. 100.00	Q. 100.00	Distribuidora la bodeguita
		4 horas	Q. 150.00	Q. 600.00	

	Planta de Energía eléctrica				
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 700.00</b>	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/t tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres para la realización de materiales lúdicos de lógica matemática a docentes y padres de familia.	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Tienda la Surtidora
	Bocina alquiler de bocina recargable, equipo de sonido	8 horas	Q. 50.00	Q. 400.00	Escuela Oficial Rural Mixta.
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50	
	Paleógrafos	50	Q. 1.00	Q. 50.00	Taller de auto repuestos el Keso
	Marcadores	30	Q. 4.00	Q. 120.00	
	Refacciones	100	Q. 5.00	Q. 500.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 1,242.50</b>	
	Organizar a padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Comunidades de aprendizaje	2 horas	Q. 100.00	Q. 200.00
		<b>Subtotal</b>		<b>Q. 200.00</b>	
<b>TOTAL GENERAL DEL PRESUPUESTO.</b>				<b>Q. 8,380.50</b>	

Fuente: Elaboración Propia.

## **CAPÍTULO II**

### **Fundamentación teórica.**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Histórico.

Según fuentes comunitarias la escuela primaria fue apertura da en los años de 1986, por tal razón la mayoría de las personas que habitan en dicha comunidad, con edad anterior a la expuesta anteriormente no cuentan con el nivel académico

del nivel primario y existe mucho analfabetismo por tal razón, es importante comentar que al principio la escuela no contaba con las condiciones adecuadas para recibir los aprendizajes debido a que estudiaron en casas de lámina que estaban deshabitadas, de tal manera que no contaban con los recursos materiales para estudiar, fue hasta el 9 de mayo de 1994 cuando se construyó el edificio donde se encuentra actualmente situado el establecimiento que ya cuenta con el mobiliario necesario y las instalaciones adecuadas para impartir la educación. El conocimiento histórico, para comparar de tal manera el antes y el después de la educación en la comunidad.

Al respecto Pagés J, (2007). Manifiesta que:

La historia que se programa y se enseña en prácticamente todos los países del mundo es el resultado de decisiones políticas de los gobiernos de turno, estas propuestas no suelen dar respuestas a los problemas de la práctica real de enseñar ni suelen ser las más adecuadas para que quienes aprenden se ubiquen en su mundo, conozcan sus orígenes y desarrollen su conciencia histórica. (p. 21)

Tener conocimiento de la historia es de suma importancia por tal razón mencionaremos.

Según Blanco G. Rosa (2006). Dice:

Las desigualdades en función del origen socioeconómico son las más significativas en los países de América Latina, y la pobreza está asociada a otros tipos de desigualdad como vivir en la zona rural o pertenecer a pueblos originarios, lo cual sitúa a un buen porcentaje de la población en una posición de gran vulnerabilidad.

La desigualdad en la situación económica, es uno de los factores que más afecta, a las comunidades rurales de nuestro país ya que el retraso en la llegada de la educación primaria fue notoria, por tal razón las personas afectadas no pueden contar con una fuente de trabajo estable debido a su bajo nivel académico, por tal razón el gobierno de Guatemala cuenta con la responsabilidad, de dotar con fuentes de empleo a las personas de estas comunidades con el objeto de poder erradicar con esta insolvencia gubernamental.

### 2.1.2 Psicológicos

En el área rural se puede mencionar que no consideran de importancia la psicología ya que las personas de estas áreas desconocen en de las consecuencias que pueden tener esto en los niños y niñas y los efectos negativo que esto tengo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón podemos mencionar a los siguientes autores.

Según Clavijo A, (2004). Manifiesta.

Que el estudio sistemático del comportamiento verbal es indispensable para comprender el tipo de problemas que tienen las personas que solicitan ayuda clínica, pero será de mayor utilidad en la medida que no induzca a los investigadores a ignorar los otros factores relevantes. (p. 315)

Por consiguiente podemos mencionar los factores psicológicos importantes.

Según Ariza Gasca, Sara María, y Marín Arias, Daniel Antonio (2009). Expresa:

Que la educación hace parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas implicaciones en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, por nombrar algunas importantes. (p. 75)

La violencia intrafamiliar es cuando los integrantes de una familia sufren traumas psicológicos, agresión física, sexual, laboral, moral que llega a poner en situación de peligro el bienestar de una persona del grupo familiar que conviven con la persona agresiva, por esa causa existe la desintegración familiar que afecta a la los estudiantes directamente.

### 2.1.3 Social

Social puede ser perteneciente a algo que se comparte a nivel de sociedad, con el modelo de la vida social, la relación social, que se relata a los modos de convivir que tienen las personas que forman una determinada sociedad, no obstante, todo esto conlleva a la noción de convivencia social que se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad.

Al respecto Lacunza B, y González C, (2011). Expresan:.

Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a

presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. (p. 161)

Pizarro, V Segundo (2005). Indica.

Que son muchos los enfoques utilizados por la sociología para tratar y entender la problemática social: el enfoque de la patología social, de la desorganización social, del etiquetaje, el enfoque crítico, el de la construcción social de los problemas sociales y el constructivismo crítico. (p. 261)

Son muchas las situaciones por las cuales cuesta entender la problemática social, dentro de las cuales podemos mencionar la desintegración familiar, deserción escolar, por lo que los estudiantes presentan actitudes negativas dentro y fuera del centro educativo, por lo que se debe trabajar fuerte en revertir estas adversidades para poder tener una sociedad incluyente.

#### 2.1.4 Cultural

Las culturas tienen diferentes costumbres y tradiciones que influyen grandemente en los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que debemos adaptarnos a todas estas prácticas para impartir los aprendizajes, ya que regulan, unifican el comportamiento en la forma de hablar, vestirse, alimentarse así también en la forma de interactuar y respetar los diferentes ideales de cada persona. A continuación mencionaremos algunos aspectos culturales importantes.

Al respecto Andrade Palos, P, (2005). Refiere.

Estudiar los problemas de conducta y emocionales resulta complejo ya que se ha demostrado que involucran múltiples factores etiológicos tales como la cultura, influencias genéticas, el temperamento, el ambiente familiar, la interacción con los padres y experiencias traumáticas; algunos de ellos pueden ser o no causa por sí mismos. (p. 501)

A continuación podemos mencionar los aspectos culturales importantes que expresa el siguiente autor. Melgarejo, Coral, y Molina, Cecilia M., y López, Florente (2005). Manifiesta:

El estudio de la adquisición del lenguaje en el infante se centrará en la interacción madre-hijo, puesto que éste es el primer vínculo que se establece en la vida de un niño, además de ser la madre la persona con quien pasa la mayor parte del tiempo, circunstancia que afecta el aprendizaje y la adaptación al mundo en aquél. (p. 22)

Es muy importante reconocer la importancia cultural de nuestras comunidades ya que es de suma importancia la interacción entre padres e hijos, ya que este es el primer vínculo que se establece en la vida de un infante y en el desarrollo del mismo.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Lo podemos considerar como el lugar donde se desarrollan las interacciones sociales, en donde se demuestra el comportamiento del ser humano dentro de una sociedad, en donde va depender mucho de la convivencia familiar, misma que se va a reflejar dentro de su entorno sociocultural. A continuación, hablaremos de aspectos socioculturales relevantes:

Según Amado, Bibiana María del Carmen, y Borzone, Ana María (2011). Refiere:

En el caso particular de los niños de contextos rurales, se ha observado que, en el marco de las actividades familiares y comunitarias, ellos desarrollan vastos conocimientos de manera espontánea, por interacción directa con los fenómenos de la vida social y natural (p. 263)

Seguidamente mencionaremos algunos aspectos de entornos socioculturales de importancia, Saavedra G., María Luisa, y Tapia S., Blanca (2012). Manifiesta: “Por lo cual será preciso crear a mediano plazo patrones viables de organización social y lograr que los actores sociales se orienten hacia un sistema de valores común dirigido a la concertación y a la solución conjunta de problemas.” (p. 8). La práctica de valores dentro del vínculo familiar será fundamental para que los niños y las niñas sean personas de éxito dentro de una sociedad incluyentes, de esto va a depender gran manera la forma en que se puedan desenvolver con los demás sujetos que poseen diferentes formas de pensar y de actuar.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Son todos aquellos instrumentos canales o formas de contenidos por los cuales se realiza el proceso de comunicación, este puede ser escrito, radial, televisivo, redes sociales entre otros, estos comunicados pueden ser educativos, sociales, culturales, políticos o deportivos. Por lo que a continuación hablaremos de aspectos de comunicación relevantes. Al respecto Cabrían M, (2009) Manifiesta: “Las comunicaciones móviles experimentan otros espacios y tiempos, otras formas expresivas, otros consumos y, en suma, otras formas de comunicación, el modelo de la comunicación interactiva es aplicable tanto a la información como a la educación.” (p. 10). Seguidamente mencionaremos algunos medios de comunicación de importancia.

Según Area M, y Ortiz M, (2000). Manifiesta:

Los medios de comunicación son por naturaleza instrumentos que ponen en relación a los ciudadanos con la realidad que está más allá de su espacio físico local. A través de los medios obtenemos una representación de la realidad global del Planeta y a través de los mismos recibimos mensajes y valores. (p. 116)

En la actualidad contamos con una variedad de medios de comunicación, las cuales nos brindan la posibilidad de estar informados de manera rápida y sencilla, dependiendo de la ubicación geográfica donde estemos contaremos con diferentes medios que nos favorezcan el poder estar bien informados sobre los sucesos de la humanidad.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son el conjunto de herramientas que nos permiten el acceso a la comunicación e información presentada en diferentes códigos, dentro de los elementos más representativos de las nuevas tecnologías es sin duda alguna la internet, ya que es el medio por el cual en término de segundos estamos conectados con nuestros familiares en cualquier parte del mundo, al mismo tiempo nos facilita el trabajo. A continuación mencionaremos nuevas tecnologías de la información y comunicación de importancia.

Al respecto Tinajero E, (2006). Indica:

Esta brecha digital que se manifiesta en la capacidad de acceder, usar, manejar y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo a la clase social, o de la región económica mundial a la que se pertenezca, contrariamente a lo que se proclama desde los círculos dominantes. (p. 92)

En relación a las nuevas tecnologías de la información y comunicación otros autores expresan lo siguiente. Cabero J, y Marín V, (2014). Manifiesta:

Percibir diferentes aspectos, en los cuales los profesores deben ser competentes para la incorporación de las TIC: pedagógicos, sociales-éticos legales, técnicos y escolares, de gestión escolar y de desarrollo profesional, tener necesariamente un mínimo de competencia para el manejo instrumental de las diferentes TIC, sin que ello signifique querer convertirlo en un técnico profesional. (p. 18)

En la actualidad es de suma importancia que los profesores deben estar actualizados en el uso y manejo de la tecnología de manera de poderles enseñar sobre tecnología a sus estudiantes, ya que nos encontramos en mundo globalizado en donde no nos podemos quedar atrás, por motivo que la misma sociedad donde vivimos nos lo demanda.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Son los mensajes verbales en donde damos a conocer nuestros sentimientos a través de la expresión, así también el conjunto de modos de vida, costumbres, tradiciones, conocimientos y la forma de entendernos unos a otros, ya que vivimos en un país multicultural, multiétnico y multilingüe. En esta oportunidad mencionaremos algunos factores culturales y lingüísticos de importancia.

Según SÁNCHEZ M, (2008). Indica:

El conocimiento, la percepción y la comprensión de la relación entre “el mundo de origen” y “el mundo de la comunidad objeto de estudio” (similitudes y diferencias distintivas) producen una consciencia intercultural, que incluye, naturalmente, la consciencia de la diversidad regional y social en ambos mundos. (p. 2)

Seguidamente mencionaremos algunos factores culturales y lingüísticos de importancia. Al respecto Villalón M, (2011). Indica:

Como construcciones sociales, los sistemas lingüísticos (idiomas y variantes son dinámicos y cambiantes, interactúan y evolucionan constantemente. El cambio es inherente a todo idioma y es el producto acumulado de las escogencias conscientes e inconscientes que los hablantes hacen en determinados contextos comunicacionales. (p. 147)

El uso de la habilidad lingüística se puede realizar de cuatro formas distintas, según el papel que tiene la persona en el proceso de comunicación, hablado, escrito, escuchado y leído, todo esto son factores culturales que les permite a las personas poderse comunicarse y entenderse entre sí.

### 2.1.9 Política

Se refiere la forma en que se organiza toda la actividad humana, por lo que se le puede llamar como una herramienta de organización social, en donde todas las personas mayores de dieciocho años tienen derecho a organizarse para poder representar a un determinado grupo en la sociedad. A continuación mencionaremos algunos aspectos de política de importancia

Según Delfino G I, y Zubieta E, (2010).Expresan:

La acción política habría que entenderla como cualquier comportamiento intencional realizado por un individuo o grupo con el fin de lograr algún tipo de incidencia en la toma de decisiones políticas, pago de impuestos o sentimientos de patriotismo, el ciudadano recurre a otras estrategias para tratar de incidir en las decisiones del poder político: huelgas, manifestaciones, etc. (p. 114)

Seguidamente mencionaremos algunos aspectos de política de relevancia. Al respecto Aguilar, Luis F. (2007). Indica.

En las democracias emergentes latinoamericanas, la desilusión o el descontento democrático, en el sentido de que los gobiernos democráticos elegidos, representativos y legales no están acreditando suficiente capacidad directiva, particularmente en lo que concierne a la cuestión de la seguridad pública y la cuestión social de la pobreza, de la desigualdad. (p. 10)

Vivimos en un sistema que es democrático, en donde todos y todas tenemos la oportunidad de elegir y ser electos, pero al momento de tomar decisiones importantes las personas electas toman decisiones que favorecen siempre al sistema de personas de recursos altos en nuestro país desfavoreciendo directamente la población de pobre, lamentablemente cuando alguien tienen la

oportunidad de ejercer un puesto público no velan por los intereses del pueblo sino más bien por los propios, esto hace que las desigualdades se vean muy marcadas en nuestro país.

#### 2.1.10 Políticas

Son todas aquellas herramientas de mejoras que se encuentran inmersas dentro de un plan de gobierno, las cuales tienen como finalidad mejorar y garantizar la calidad de vida de sus habitantes, todo esto se logra si las autoridades de turno le prestan la atención necesaria para las mejoras correspondientes, todo esto en beneficio de los estudiantes y de la población en general. A continuación, mencionaremos aspectos importantes de políticas.

Según Revuelta Vaquero B, (2007). Manifiesta:

De manera general, y sin pretender entrar en un análisis más profundo, admitimos que detrás de una ley existe una decisión política. Como bien sabemos, las decisiones políticas son influidas por los actores políticos, por los grupos reales de poder de una sociedad, y éstos cambian su correlación de fuerzas y posicionamientos a través del tiempo. (p. 141)

Seguidamente indicaremos aspectos importantes de políticas. Al respecto Oszlak O, (2006). Indica:

Las burocracias públicas son la contraparte concreta de la noción ideal abstracta del Estado, visto como la principal instancia para la articulación de relaciones sociales, o como el tejido conjuntivo que mantiene a la sociedad unida. La mayoría de las burocracias modernas se formaron como parte del proceso de construcción estatal. (p. 13).

Los gobiernos de turno deben de darle mayor prioridad a las políticas educativas por motivo que de ahí depende el mejoramiento de la calidad educativa de los educandos, ya que muchas veces a las autoridades no les interesa mejorar el sistema educativo de sus habitantes por cuestiones políticas, lo que ellos siempre van viendo es tener siempre sumergido a su pueblo en la miseria.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son aquellas que están inmersas dentro de las políticas públicas, mismas que tienen la finalidad que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación en lugares dignos y agradables, al mismo tiempo de mejorar la calidad educativa de los educandos. Iniciaremos entonces por mencionar algunos aspectos importantes de las políticas educativas.

Según Pablos J, y Colás P, y Villaciervos P, (2010). Expresa:

Que las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la Sociedad de la Información cobran una especial relevancia. (p. 5).

Siempre siguiendo la misma línea encontramos otros autores exponen sobre políticas educativas y manifiestan los siguientes, Según Carnoy, Martin (2005) Indica:

Que la descentralización por lo general "castiga" a las organizaciones locales con capacidad para hacer llegar la educación, ya que se les da más responsabilidad en sus decisiones, pero no tienen el conocimiento de la información para ejercer aquella responsabilidad con eficacia. Así, las reformas de descentralización generalmente tienden a aumentar desigualdades en el aprovechamiento de los estudiantes, ya que los alumnos tienden a asistir a escuelas en estados y municipios, así como a escuelas con la menor capacidad para aprovechar el tener mayor control de sus recursos. (p. 7)

En Guatemala el ente encargado de crear políticas educativas es gobierno de turno por medio del Ministerio de Educación, mismas que deben ser de acuerdo a los intereses y necesidades de toda la población, que sea posible y fácil de encontrarles soluciones a los diferentes problemas que la educación pública afronta.

### 2.1.12 Poder

Es una palabra que comúnmente utilizamos para describir a una persona o personas que tienen injerencia en otras, o la autoridad que poseen una o varias personas para poder decidir sobre la toma de decisiones a un determinado grupo sobre lo que se puede y lo que no se puede hacer. Mencionaremos algunos aspectos de poder de importancia.

Según Moreno H, (2006). Argumenta:

El poder viene siempre aparejado por una resistencia, la resistencia está también presente y lo está en la medida en que hay un arbitrario que define lo legítimo y lo ilegítimo, en la medida en que el poder se disloca, se descentra, se oculta haciéndose cada vez más difuso, cada vez menos espectacular, cada vez más economizado con unas tecnologías que le permiten penetrar hasta los cuerpos, al mismo tiempo las resistencias pierden la capacidad de converger, de enfrentar al poder. (p. 6)

A esto también argumentan algunos otros autores lo que para ellos significa poder. Al respecto Piedra N, (2004). Expresan:

El poder se da entre los individuos, en una relación de dos o más de ellos, pero siempre como individuos singulares (aunque puedan estar agrupados); la esfera privilegiada de ese poder es la política, y la asociación política por excelencia es el Estado; este está dominado, cada vez más ineluctablemente, por una burocracia. (p. 124)

En nuestro país el poder lo ejerce el Estado por medio de los políticos, en este caso el Organismo Ejecutivo, Legislativo y Judicial, mismos que deciden por toda una nación, que en la mayoría de veces por la injerencia que poseen sobre los demás hacen lo que se les da la gana, velando por sus propios intereses y las grandes mayorías quedan en el olvido.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Es un estudio previamente realizado para poder diagnosticar el origen una problemática que afecta a una institución, para de esta manera poder identificar y darle solución a un problema. También podemos mencionar algunos aspectos de identificación de problemas.

Según Roa S, y Gómez N, y Lozada B, y Vargas A, (2002). Indican:

El diagnóstico participativo aprovecha toda la información disponible para conocer a la comunidad y sus problemas; posibilita el análisis de los problemas y revaloriza los elementos positivos que existen en la comunidad, permite conocer problemas específicos particulares, concretos de la comunidad.(p. 31)

Seguidamente mencionaremos algunos aspectos de identificación de problemas de relevancia. Al respecto Aguirre C, (2008). Manifiesta.

En el proceso de enseñanza aprendizaje las estrategias para la enseñanza deben estar dirigidas al cumplimiento de ciertos criterios de logro a los que el comportamiento o desempeño del estudiante debe ajustarse para poder adquirir y desarrollar competencias que le permitan satisfacer los diferentes criterios impuestos en las situaciones de enseñanza. (p. 74)

La realización de la planificación de los aprendizajes debe estar orientado a una serie de investigaciones previas sobre los problemas que aquejen el proceso en el transcurso de los años anteriores al que queremos trabajar. Cubriendo las necesidades y mejorando el nivel educativo de la comunidad.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Al momento de identificar un listado de problemas podremos darnos cuenta de los que más afectan, a la institución en la que estamos trabajando por tal razón debemos dar solución a los que afectan de manera directa. A continuación indicaremos aspectos relevantes la priorización de problemas.

Según Gutiérrez A, & Herrera - Córdova L, y Bernabé M, y Hernández J, (2016).

Refieren:

El propósito del estudio documental consistió en brindar una visión clara y sistemática de los problemas de contexto como un elemento que permite lograr de manera didáctica y pedagógica el cambio educativo, considerando el pensamiento complejo como epistemología, la socio formación como enfoque formativo y el constructivismo como uno de sus antecedentes. (p. 229)

Seguidamente en la misma línea mencionaremos aspectos importantes de priorización de problemas. Al respecto MARGALEF L, y ARENAS A, (2006). Manifiestan:

Aquí nos centraremos más en el ámbito de las innovaciones curriculares. En primer lugar, se hará una breve referencia a los modelos de innovación, ya que independientemente del contenido de la innovación, para comprender los procesos de innovación educativa es necesario tener en cuenta las perspectivas que sustentan los ideales y las teorías que se han ido desarrollando en torno a la innovación educativa. (P. 16)

La priorización de proyectos es algo fundamental en nuestro entorno educativo, ya que por medio de este sistema podemos realizar diagnósticos que determinen

las verdaderas necesidades existentes en el entorno educativo y con ellos llevar a cabo procesos de innovación.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Esto determina las causas más principales en un problema educativo, este tipo de análisis se realiza con alternativas de solución, para las mejoras de los problemas educativos. Iniciaremos entonces por mencionar algunos aspectos importantes de análisis de problemas.

Según López J, (2006). Indica:

A partir de una revisión general de diversos programas que ya se han instrumentado o que se encuentran en la etapa de propuesta en diferentes partes de nuestro país, pueden hallarse diversos elementos comunes. Por un lado, se privilegia la noción de flexibilidad, de manera que se da cabida a los ajustes que demandan los cambios en lo referente a las condiciones disciplinares o sociales. El análisis de problema es importante y aquí nos explica el siguiente autor. (p. 10)

Seguidamente algunos autores hablan análisis de problemas el cual se presentan a continuación. Según Ortega M, y Hernández J, y Tobón S, (2015). Argumenta:

El reto actual es pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. En la sociedad del conocimiento se busca construir y aplicar el conocimiento de manera colaborativa para resolver los problemas. Esto implica el trabajo en comunidad, para que se mejoren las condiciones de vida; hay apoyo en la tecnología, pero no se depende exclusivamente de ésta (p. 142)

La función del análisis es brindar un soporte a las actividades educativas, es algo que se puede ofrecer para ganar beneficios de mejoras, todo esto implica un trabajo en equipo para que se mejoren las condiciones de vida de los educandos.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Se refiere a todos los espacios y ambientes en donde el estudiante se desenvuelve para poder recibir una buena educación, así también se puede decir que entono educativo es todo lo que le rodea al estudiante, en este caso su puede hablar el

contexto donde él vive. Aquí iniciaremos con algunos otros autores que nos hablan sobre lo que es el entorno educativo. Quintero J, y Munévar R, y Munévar F, (2015). Argumenta: “La comunidad educativa tiene en cuenta que física, mental y emocionalmente, un ambiente de estudio natural agradable y sano influye en el éxito del aprendizaje y en la formación del ser humano”. (p. 18). Otros autores hablan del entorno educativo el cual se presenta.

Al respecto Pérez de A., María del C., y Telleria, María B. (2012). Dicen:

El diseño de programas formativos, metodologías, herramientas de soporte y sistemas de evaluación se considera competencia del sistema educativo, siempre con unas directrices de base, los centros o los distintos ámbitos de educación pública, privado, media o superior tienen un margen de maniobra que puede considerarse la innovación interna que diferencia la educación en cada establecimiento educativo. (P. 605)

La influencia del entorno en el nivel educativo de los niños es muy importante, ya que abarca todas las formas en las que el pequeño tiene contacto con la sociedad: la familia, los amigos, los paseos, la publicidad, lo que lee, lo que ve, las religiones que le rodean, todo esto repercute en una buena formación.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores, La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación: Sustituir los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Aquí iniciaremos argumentando lo que algunos autores afirman de la teoría de Taylor.

Según Rhenals M, Remberto, y Saldarriaga, J (2008). Indican:

La revolución de las expectativas racionales fue sin duda trascendental, la idea de la óptima de las reglas de política fue uno de sus resultados.<sup>8</sup> Estas reglas permiten predecir el comportamiento de los mercados; en consecuencia, deben tener objetivos claros y las políticas económicas deben estar sujetas a pautas institucionales precisas. (p. 14)

Seguidamente hablaremos de lo que argumentan otros autores de la Teoría de Taylor. Según Campo M, y Labarca C, (2009). Indica:

Luego se procede a comparar las diversas categorías, de manera que se pudiera clarificar lo que se percibe de la información, buscando las diferencias y similitudes entre las diversas categorías y establecer lo que es uniforme y estable dentro de la información recogida y clasificada. (p. 48)

Estos principios son fundamentales en el logro de metas y objetivos, puesto que, permiten organizar las tareas de forma eficiente garantizando mejores resultados, mediante el uso de herramientas y estrategias, es decir, aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta en cualquier organización, en este caso, en el sistema educativo donde se tienen barreras, sin embargo, hay que apostarle a mejorar los resultados mediante la implementación de nuevas estrategias basándose en los principios que plantea Taylor.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. las cuales son: planificación, dirección, coordinación y control. Seguimos argumentando lo que algunos autores afirman de esta teoría.

Según Ganga Contreras, Francisco A., y Piñones M, y Valderrama Hidalgo, Claudia (2014). Indica:

Vale la pena señalar que desde los primeros estudios del liderazgo se han dividido las categorías de análisis. En este sentido, teóricos han establecido modelos, teorías o enfoques que han permitido evaluar mejor el papel del líder al interior de las organizaciones. (p. 62)

Algunos otros autores siguen indica. Viloría, Norka J, y Luciani L, (2015). Indican:

Taylor y Fayol se identifican con la corriente denominada “Administración Científica”, quienes argumentan que el objeto de estudio de la administración es la organización, visualizando a la misma como “máquinas engranadas” bajo criterios de racionalidad basados en: la autoridad, el poder y la influencia para

lograr alcanzar los objetivos organizacionales. Su quehacer, subyace en el control organizacional con connotaciones éticas y políticas, que favorecen la subordinación desde los niveles superiores hacia los niveles inferiores de la jerarquía organizacional. (p. 121)

Henry Fayol, fue el primero en sistematizar el comportamiento gerencial, definiendo que la función administrativa sólo tiene incidencia sobre el personal de la institución, se basó en un enfoque global y universal de la dependencia, con una concepción anatómica y estructural de la organización.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas. Seguimos argumentando lo que algunos otros autores indican sobre la teoría de Katz y Khan.

Al respecto López J, (2006). Manifiesta:

Administración debe considerarse un concepto genérico aplicable a todos los tipos de organizaciones. Por tanto, la administración es el campo de estudio y de investigación de las organizaciones educativas. La utilización de las ciencias sociales es de la mayor importancia para el desarrollo teórico y para la formación de los administradores de la educación. (p. 5)

También otros autores indican. Ayala P, (2014). Dice:

El punto en ambos casos es que las necesidades en los seres humanos toman diferentes matices y la manera en que se manifiestan son variadas y a veces muy complejas; convirtiéndose en un verdadero desafío para quienes buscan en el interior de las organizaciones los cambios que ayuden en la transformación de líneas productivas o tecnologías que hagan más y más competitivas a las industrias. (p. 128)

Debe establecerse una línea clara en cuanto a autoridad a lo largo de toda la jerarquía de la organización, desde los niveles más altos a los más bajos y justamente en este sentido. El organigrama de la empresa debe definir, sin ningún tipo de dudas, quién es el superior directo en cada nivel y para cada empleado, de forma que cada empleado pueda reportar la información a la persona adecuada. Fayol exige un respeto total a la autoridad.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Seguimos indicando lo que algunos otros autores dicen sobre la teoría de los sistemas.

Según Arnold M, y Osorio F, (1998). Manifiestan:

En las definiciones más corrientes se identifican los sistemas como conjuntos de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo. (P. 2)

Seguidamente mencionaremos algunos aspectos importantes de la teoría de los sistemas. Pignuoli Ocampo, Sergio (2012) manifiesta: “la emergencia de sistemas de comunicación tecnológicamente integrados gracias a dispositivos de microelectrónica, informática y telecomunicaciones, cuyo rendimiento principal es aumentar la capacidad, velocidad y alcance de la transmisión de información codificada, así como el manejo y el almacenamiento integrados” (P. 4)

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño, en otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración. Continuamos argumentando lo que algunos autores hablan de la teoría de las organizaciones. Según Díaz S, (2013). Dice: “La filosofía institucional que dinamiza la cultura y las comunicaciones organizacionales, está influida por la motivación, trabajo en equipo, tipo de liderazgo, estilo administrativo, identidad, compromiso, cohesión, participación, satisfacción con el trabajo, conflictos, entre otros”. (p. 48.) Mencionaremos algunos aspectos relevantes de la teoría de las organizaciones.

Para Fuchs S, (2000). Expresa:

A pesar de que los organismos y los sistemas sociales pertenecen a la misma categoría genérica de “sistemas en general”, se establecen erróneamente analogías simples, partiendo del hecho de que todos los sistemas sociales —a

diferencia de las máquinas y los organismos— usan la comunicación como proceso de sentido. (p. 206)

Impulsar el desarrollo de procesos generales que permita describir las características, funciones y comportamientos integrales de las personas. Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos y por último promover una buena organización.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Son letras iniciales que se forma con los términos debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades y consiste en el estudio que permite conocer estas características del centro educativo, nos ayuda a depurar y resumir los principales aspectos positivos y negativos con que cuenta el centro educativo y posteriormente poderle encontrar solución. Iniciaremos entonces a mencionar unos aspectos importantes. Según Casas Sánchez, J.M., y Herrerías Pleguezuelo, R., y Gutiérrez Sánchez, N., y Herrerías Velasco, J.M. (2000). Manifiesta: “Que en este apartado se realiza un diagnóstico de la situación actual del sector en base a la metodología denominada DAFO (iniciales de las siglas Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades”. (p. 32).

Suárez-Ortega M, y Sánchez M, y García M, (2016).Manifiestan:

Que los puntos fuertes y débiles detectados en los servicios de empleo Considerando la información analizada, y una vez elaborada la matriz DAFO, pueden apreciarse las principales debilidades y fortalezas relativas a la dimensión interna de los servicios, como también ciertas amenazas y oportunidades atendiendo a la dimensión externa de los mismos (P 53)

El análisis DAFO es una herramienta clave para poder ser utilizada en el centro educativo, en donde por medio de su diagnóstico obtenido poder planificar y coordinar estrategias que nos lleve a mejorar los aspectos en donde fueron encontradas ciertas falencias.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Se puede considerar como práctica activa y participativa para realizar el análisis fue indispensable el uso de herramientas como el D.A.F.O. y MINIMAX a partir del cual fue posible ir minimizando las debilidades y amenazas por medio de las fortalezas y oportunidades. Según López H, y López R, (2010). Manifiestan: “Que la FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE OPTIMIZACIÓN POR METAS CUADRÁTICO Y MINI-MAX La norma lo aplicada a los modelos de regresión lineal múltiple tiene por objetivo minimizar la siguiente función objetivo” (P.150) Seguidamente mencionaremos aspectos importantes de las Técnicas MINIMAX.

Según Hernández R., José G., y García G., María J. (2007). Manifiesta:

Que al hablar de maximización, aunque sea de satisfacciones de turistas, hace pensar en Investigación de operaciones, y por lo cual surge la interrogante de si no será posible hacer uso de algoritmos para maximizar la satisfacción de los turistas, que con ciertos fines bien definidos visitan un determinado lugar. (P.122)

Al respecto JIMÉNEZ M, y RIVAS J, y ZUBIA M, (2008). Manifiestan:

En cuanto al enfoque MINIMAX, que busca la minimización de la máxima desviación de entre todas las desviaciones posibles, no parece adecuado su uso, ya que en nuestro modelo trabajamos con metas muy heterogéneas, como el presupuesto, el nivel de actividad o la estancia media, lo cual hace que no tenga mucho sentido la minimización de la distancia máxima. (P.78)

La técnica del MINIMAX nos permite encontrar las posibles líneas de acción, para poder encontrar el problema educativo y poder continuar para la solución del problema seleccionado.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas se realizan entre los cuadrantes de la matriz DAFO, esto requiere de una reflexión y análisis, que nos permite obtener información que nos servirá de base para lograr un determinado proyecto. Iniciaremos entonces a mencionar unos aspectos importantes de vinculaciones estratégicas.

Según Manzano J, y Mominó de la Iglesia, Josep M, y Carrere J, (2013). Dicen:

En el análisis de las variables asociadas al nivel de desarrollo de este tipo de actividad directiva, se pone de manifiesto su vinculación con el liderazgo para el aprendizaje al que se concede una mayor potencialidad por su contribución al éxito educativo. (p.292)

Al respecto Pedraja-Rejas, Liliana, & Rodríguez-Ponce, Emilio, & Rodríguez-Ponce, Juan (2006). Expresan: “Que, en este contexto, el presente trabajo pretende construir un modelo integrador, original y único que muestra los alcances específicos del estilo de liderazgo sobre el diseño e implementación de la estrategia y, consecuentemente, sobre la eficacia de la organización.” (P.578). Seguidamente citaremos aspectos importantes de vinculaciones estratégicas. Según Jiménez González, Kenneth (2009). Expresa: “Que según los aspectos positivos y negativos que se identifique es necesario puntualizar algunos acontecimientos no deseables, que pueden suceder en caso de no trabajar la estrategia con una proyección adecuada.” (P. 76)

Este proceso es de suma importancia que las instituciones educativas lleven a cabo y puedan definir algunas estrategias para mejorar la calidad educativa, ya que esto nos permite la elaboración de un plan amplio flexible y participativo contribuyendo así al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son procesos que se siguen para determinar los objetivos y las metas de un centro educativo sobre un determinado proyecto a ejecutar, para mejoras de la calidad educativa de los estudiantes. A continuación mencionaremos algunos aspectos de acción estratégica importante. Según Salas Forero, Claudia Patricia (2011). Expresa: “Que Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que les permita a las organizaciones en una sociedad global, y de nuevas tecnologías,

generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés. (P.241 Y 242). Seguidamente mencionaremos aspectos importantes sobre acción estratégica. Echeverría, Javier (2008). Expresa: “Que Ello implica diversas acciones estratégicas a llevar a cabo, entre las cuales destacaremos las siguientes: Garantizar y Formar personas capaces de sobrevivir en al mundo”. (P.178)

El factor humano se convierte en un elemento muy importante debido a que cuenta con conocimientos, experiencias y capacidades que pueden ser aprovechadas por los miembros de la comunidad educativa para la planeación estratégica para el logro de los objetivos.

### 2.3.5 Proyecto

Se puede definir como el conjunto de actividades que desarrolla una persona o una institución para poder alcanzar un determinado objetivo, logrando de esta manera encontrarle solución a un determinado problema. Seguidamente mencionaremos algunos aspectos importantes de un proyecto. Según Salas Forero P, (2011). Expresan: “Que Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que les permita a las organizaciones en una sociedad global, y de nuevas tecnologías, generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés.” (P.241 Y 242). Seguidamente mencionaremos aspectos importantes de proyectos. Según Echeverría J, (2008). Expresa: “Que ello implica diversas acciones estratégicas a llevar a cabo, entre las cuales destacaremos las siguientes: Garantizar y Formar personas capaces de sobrevivir en al mundo.” (P.178)

Como educadores estamos obligados a implementar proyectos de mejoramiento educativo, ya que esto les permite a los alumnos como al docente, ampliar sus conocimientos al momento de ejecutar sus proyectos de mejoramiento educativo.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Se entiende por sostenibilidad a todo aquel proyecto educativo que es capaz de satisfacer sus necesidades actuales y futuras sin comprometer a otras dependencias y que las futuras generaciones tengan acceso al mismo para su aprendizaje. A continuación mencionaremos aspectos importantes de un plan sostenibilidad.

Según Aznar P, y Ull, M.<sup>a</sup> Angels, y Piñero A, y Martínez-Agut, M. Pilar (2014). Indican:

En el análisis actual de la realidad estudiada, se propone el estudio, por una parte, de las debilidades y fortalezas que pueden presentar con carácter propio la inclusión de competencias y contenidos relacionados con la sostenibilidad en las asignaturas de las diferentes titulaciones; mientras que su proyección a través de estrategias de intervención orientadas a dinamizar el cambio, y su posible integración en campos más amplios. (p. 139.)

Castellano Bohórquez H, (2004). Expresa: “El Plan se fundamenta en el paradigma del desarrollo sostenible, en cuyo entorno se están consolidando dos conceptos operativos íntimamente relacionados: el de capital social y el de desarrollo endógeno”. (P. 150)

La sostenibilidad fundamenta el modelo del desarrollo sostenible, ya que lo que se pretende con la realización de un proyecto educativo es que sea funcional y a la vez que se sostenga por su propia cuenta, con el apoyo de las entidades educativas correspondientes.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es el método más utilizado para la gestión de proyectos y muchas herramientas de este tipo lo han adaptado en sus procesos, ya que define las tareas, actividades y etapas en que el proyecto se va a desarrollar. Según Cosio J, (2010). Expresan: “En el diagrama se pueden apreciar barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las

actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras”. (P.182). En el presente proyecto se utiliza el diagrama de Gantt para conocer las actividades del proyecto, saber el momento en que inicia y finaliza cada actividad y por supuesto, la duración de las tareas o procesos de cada actividad dentro del mismo.

#### 2.4.3 Presupuesto

Es una herramienta que nos permite saber con qué ingresos contamos y los gastos que realicemos en un tiempo determinado, conocer cuánto podemos destinar a nuestro ahorro para el cumplimiento de nuestros objetivos, identificar en qué está gastando y cuánto necesitamos para cubrir sus propias necesidades. A continuación, mencionaremos algunos aspectos relevantes de un presupuesto. Según Pérez Héctor, (2015). Expresa: “Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año”. (P. 80). Seguidamente citaremos aspectos importantes de un presupuesto. Al respecto Gutiérrez A, (2015). Expresa: “El gasto público se refiere al conjunto de erogaciones que efectúan los Poderes de la Unión y las entidades gubernamentales”. (P. 13)

El presupuesto público el encargado de asignarlo ejecutarlo es el Estado a través del gobierno de turno, pero también en el núcleo familiar se lleva un cálculo estimado de los recursos que se necesitan para el sustento familiar, así como también en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se necesita un presupuesto estimativo para poderlo ejecutar.

#### 2.4.4 Monitoreo

Es una manera mediante el cual verificamos la validez y el valor de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y para efecto, recomendamos medidas que mejoren los resultados esperados del proyecto.

Seguidamente iniciaremos por mencionar algunos aspectos relevantes de monitoreo. Según Vega-de la Cruz L, y Nieves-Julbe, A, (2016). Expresan: “Que La evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte del ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político”. (p. 3)

Es el proceso ordenado de recolectar, comparar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un proyecto en el logro de sus objetivos, así también es una herramienta política para lo toma de decisiones en todas sus actividades programadas.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Es el proceso de identificar, medir y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo, siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo dentro una institución educativa. Por lo que iniciaremos a mencionar algunos aspectos de relevancia de evaluación de proyectos.

Según Morles (2011) expresa:

Que evaluación del problema: El plan de investigación debe incluir las razones justificadoras de su ejecución. Los criterios para evaluar un problema son: importancia (teórica o práctica), novedad, (en contenido, en enfoque o en condiciones), interés por parte de los ejecutores, y factibilidad o posibilidad real de verificación empírica. (P. 136)

Seguidamente en la misma línea, indicaremos aspectos relevantes de evaluación de proyectos. Al respecto Ayús T, Lenin A y Velásquez A, Enrique R (2012). Expresa:

Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación, entre las más comunes: el valor presente neto (VPN), la tasa interna de retorno (TIR), el período de recuperación (PR), entre otras. (P.31)

Importancia de la evaluación del proyecto es que estemos sabidos si nos ha salido a como lo teníamos programado y que mejoras deberíamos hacer, que puede

hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto. Una buena evaluación proporciona información valiosa para encajar las reformas convenientes.

#### 2.4.6 Indicador

Es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa, esta comparación proyecta un valor, una capacidad o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza, los indicadores se utilizan en diversos procesos de la educación. A continuación mencionaremos aspectos relevantes de indicadores. Según Garrocho C, y Campos J, (2006). Expresa: “Que los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales”. (P. 9)

Al respecto otros autores hacen mención sobre algunos aspectos de importancia de indicadores. Langer A, y Bobadilla J, y Schlaepfer L, (1990). Expresan:

Que de todos MS indicadores que pueden construirse para medir la salud de una sociedad, la mortalidad infantil (MI) es considerada como uno de los que reflejan más sensiblemente las condiciones de vida de una población y el acceso de ésta a servicios de salud preventivos y curativos. (P. 467)

El propósito principal de trabajar con una metodología en la definición de indicadores es asegurar que los resultados sean significativos o relevantes para el establecimiento, es decir, que los indicadores que se utilizan sirvan de forma efectiva para formar el desempeño hacia los objetivos de la institución educativa a la que representa.

### 2.4.7 Metas

Es hablar de los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, mi meta en la vida es ser una persona trabajadora, responsable, honesta entre otros, las metas que uno se traza pueden estar relacionadas con temas de estudio, familia, trabajo, etc. A continuación mencionaremos algunos aspectos importantes de metas. Según Valle A, y Cabanach, Ramón G., y Rodríguez S, y Núñez J, y González A, (2006). Expresa: “Qué de todas formas, en los casos en que hay diferencias significativas, siempre es el grupo con metas altas el que presenta un mayor uso de cada una de las estrategias” (P.167).

Según Álvaro M, (2009). Expresa:

La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Como se indica en el propio texto, se trata de una primera versión cuyo objetivo es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para esa generación de jóvenes. (P. 89)

Para evaluar las metas del proyecto educativo se hará a corto, mediano y largo plazo, se utilizará varios instrumentos que permitan verificar el avance de todo lo planificado, para el mejoramiento de la calidad educativa.

### 2.4.8 Capacitaciones a padres de familia.

Es importante demostrar al padre de familia los contenidos que se están trabajando con sus niños para que puedan evidenciar que las actividades realizadas en el establecimiento son importantes para desarrollar en los niños todos los aprendizajes.

Según MATEO (2017) como la afirma:

Cuando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. 11 La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disenter”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se

debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo. Pag 10 y 11

Las padres son fundamentales para obtener buen resultado en los aprendizajes de los niños por eso es importante capacitarlos constantemente de manera activa participativa.

#### 2.4.9 Capacitación a docentes.

La actualización docente en técnicas y estrategia permite al docente adquirir herramientas que le facilitaran su quehacer educativo y brindar al mismo tiempo una educación con aprendizajes significativos.

Según Zabala (2013) menciona que:

La capacitación docente es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio (García, D. 2009). Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición de competencias de instrumentos de trabajo. La capacitación es una forma de mejoramiento profesional que es realizada a través de diferentes estrategias y actividades como cursos formales y estudios, talleres, grupos de Interaprendizaje y otras. Tomando en cuenta la definición de García (2009), se deduce que es un proceso consciente, deliberado, participativo y permanente implementado por un sistema educativo o una organización, con el objeto de mejorar desempeños y resultados; estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales o laborales; y reforzar el espíritu de compromiso de cada persona para con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la que se desenvuelve, los programas de capacitación también requieren de un cumplimiento docente reflejado en el salón de clase, con innovaciones a través de habilidades y reflejo de nuevos conocimientos. Pág. 33

La actualización docente es parte fundamental para terminar con los paradigmas antiguos en la educación, por eso son importantes las capacitaciones docentes constantes.

#### 2.4.10 Actividades desarrolladas con los estudiantes.

El romper viejos paradigmas, indica que debemos utilizar estrategias que motiven al educando para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del establecimiento.

Según Rivera D, (2011) explica que:

Existen varios modelos que intentan explicar la retención en los cursos a distancia. A continuación se describen algunos de ellos. 28 El modelo de retención de Tinto. El modelo de retención de Tinto (1975) establece que el abandono de los cursos por parte del estudiante está centrado entre los estudiantes y otros individuos de la comunidad universitaria y en la interpretación que los estudiantes le dan a estos contactos para afectar su decisión de no persistir en el curso. Según el modelo, la integración social y académica es esencial para la retención de estudiantes. El modelo de la causa de la deserción estudiantil. Este modelo fue desarrollado por Vásquez y Rodríguez (2007) adaptado del modelo de Tinto (1975). Dicho modelo establece que la integración social es una variable que está en directa relación con la variable de compromiso, tanto institucional como individual. De esta surge que el compromiso debe tener una doble vertiente donde la institución debe promover, dotar y contribuir a que el estudiante tenga todos los recursos institucionales disponibles para el logro de sus metas individuales, por otro lado la segunda vertiente responde al compromiso que parte de la dimensión individual y relacionada con las expectativas y proyectos que se haya trazado el estudiante. Cuando la integración del estudiante es débil, no logra acomodarse ni sentirse apoyado en la relación, esto logra empujarlo a la falta de compromiso y luego a desertar. Pag. 27

Por eso la utilización de estrategias lúdicas es importante ya que se rompen paradigmas esquematizados en los cuales se debían llenar cuadernos completos para que el niño pudiera aprobar al siguiente grado.

#### 2.4.11 Acompañamiento de los padres de familia en los aprendizajes en el hogar.

El acompañamiento de los padres a los niños en la realización de las tareas en sus hogares son parte fundamental para dar seguimiento a los aprendizajes realizados en el aula.

Según KROLOW B, (2016) aduce que:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen

comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. Pag. 24

Debemos involucrar a los padres de familia para que puedan aceptar y reconocer su rol como guías en el hogar.

## Presentación de resultados

### 3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias lúdicas, para retención de problemas lógico matemáticos.

### 3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché, es una escuela del área rural la cual en los últimos años ha sufrido cambios en los procesos relacionados con la enseñanza aprendizaje y que sus docentes han estado incluidos dentro los procesos del programa PADEP/D, este ha hecho que sea una de las muchas escuelas beneficiadas con docentes egresados del PADEP/D, ahora es beneficiada con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: implementar estrategias lúdicas, para la retención a largo plazo de problemas lógico matemáticos, en el nivel primario, esto beneficiara a 43 niños y niñas del establecimiento antes descrito, mejorando así la retención a largo plazo de todos los niños y niñas de este plantel, como también ampliara en los docentes la técnicas y estrategia utilizadas para la enseñanza de los contenidos de lógica matemática.

Mejorará la relación de todos los miembros de la comunidad educativa, involucrándolos dentro de las actividades a realizarse durante el tiempo en que se esté ejecutando el Proyecto, con el objeto de concientizar que ellos son los actores principales para el mejoramiento de nuestro sistema educativo local y nacional.

Buscando solución para al indicador de resultados que están afectado por los siguientes factores existentes dentro del establecimiento tales como: la deserción, repitencia, sobre-edad, mala retención, desmotivación, desinterés, miedo al área de matemáticas, malos resultados en las pruebas estandarizadas realizadas por el ministerio de educación, en los diferentes ciclos del nivel primario.

### 3.3 Concepto del PME.

Reforzar estrategias de buena retención.

### 3.4 Objetivos.

#### A. Objetivo general.

Optimizar el rendimiento escolar de los niños del nivel primario, mediante la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la comprensión y retención de la práctica de las operaciones básicas de matemáticas, aprovechando el apoyo de ONGs, organizaciones comunicatorias, MINEDUC y padres de familia.

#### a. Objetivos específicos.

Coordinación con EL SINAIE y docente egresados del PADEP/D que puedan promover mediante talleres de capacitación los aprendizajes de la lógica matemática.

Implementar capacitación a docentes y padres de familia sobre la elaboración de materiales lúdicos para la enseñanza de lógica matemática.

Aplicar técnicas que mejoren la retención de los alumnos de primaria, en el aula dentro de los procesos de lógica matemática, durante todo el ciclo escolar.

Organizar a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en el hogar en los aprendizajes de lógica matemática.

.

### 3.5 Justificación.

El presente proyecto se justificada, debido a lo relevante de su contenido para la educación, en cuanto a los aprendizajes de lógica matemática y los problemas de

retención a largo plazo de las operaciones básicas, razón que motiva el desarrollo del estudio, en pro de encontrar soluciones viables que garantice el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo el diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes hace falta retención en los aprendizajes de las operaciones básicas de lógica matemática, logrando con esto no superar las pruebas realizadas por el MINEDUC, solo un 18% no logran tener la suficiente retención de los aprendizajes en lógica matemática y el 85% pasan las pruebas, entonces se revisa el índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018 que los estudiantes de tercer grado son promovido al grado inmediato con notas entre 63 y 70 puntos por lo que al diagnosticar las razones se determina que el indicador de resultados es el que más afecta a los niños de primer ciclo, en los factores de repitencia, escolarización oportuna, sobre- edad, tasa de promoción, fracaso escolar, afectando la retención a largo plazo, debido a las malas estrategias utilizadas por los docentes del plantel educativo.

Por lo tanto el docente estudiante en PADEP/D incide ante la problemática educativa e impulsa el proyecto de mejoramiento educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para fortalecer la retención a largo plazo de los aprendizajes de lógica matemáticas, en estudiantes de nivel primario, especialmente a los alumnos de primer grado, que según las pruebas estandarizas son los alumnos que tienen los resultados negativos dentro de la escuela, como una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas de primaria.

Debe recurrir a todos los materiales que tenga a la mano para iniciar de forma satisfactoria y agradable, al estudiante en el proceso de aprendizajes lógico matemáticos; además, de motivar y estimular a los padres para que se incorporen a dicha tarea, de acuerdo a la utilización de materiales lúdicos que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.

Es por ello que se debe replantear las estrategias aplicadas en el aprendizaje de matemáticas para que más allá de una imposición que genera desmotivación, es necesario construir estrategias y materiales lúdicos, para erradicar en los alumnos el temor en los aprendizajes de las operaciones básicas de matemáticas. Y que la matemáticas se convierta en un placer y diversión cotidiana, el docente debe marcar ciertos altos ante las corrientes pedagógicas tradicionales que buscaban educar personas para el trabajo, ya que la sociedad actual va más allá, requiere de información y conocimientos que no se encuentren solo en la escuela, sino que debido a la globalización y las nuevas tecnologías puedan tener acceso a una nueva cantidad ilimitada de información que debe ser procesada por el ser humano para encontrar respuestas a situaciones del diario vivir.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de nivel primario, un docente y un director con grados que laboran en el establecimiento, los 22 padres y madres de familia de los estudiantes de nivel primario. Este proyecto es posible con el apoyo de SINAIE, ONGS, OG.

Con el presente proyecto se pretende lograr que los docentes apliquen estrategia de aprendizaje innovadoras, en el aula para desarrollar el proceso matemático, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres de familia formen parte del aprendizaje de sus hijos, además que se preocupen por el éxito de los logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso por el cual son corresponsables, si esto se logra, todas las personas de la comunidad, podrán disfrutar de las matemáticas como una área de aprendizaje divertida e interesante.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Para el inicio del PME se había realizado un plan de acuerdo a los indicadores de resultados y el contexto de los estudiantes, una de las actividades fueron la construcción de materiales lúdicos contextualizados, para la demostración de estrategias de comprensión a largo plazo de operaciones lógico matemáticas, con

los estudiantes, pero por la situación de la presente pandemia ya no se pudo realizar la feria de matemáticas, las capacitaciones para la utilización del material lúdico en casa y la ejecución y verificación de resultados en base a las diferentes actividades realizadas, los estudiantes recibieron sus hojas de trabajo en la que utilizaran los materiales lúdicos elaborados y se les dio acompañamiento en la utilización de material lúdico en vía telefónica y watssap se logró realizar el concurso de matemáticas en casa en base a técnicas contra reloj en la respuesta de las hojas de trabajo. se logró con éxito a pesar de las dificultades pero todo se aprovechó para bien.

Esta fase que no fue posible realizar contenía varias actividades las cuales se sustituirán realizando estrategias emergentes que se utilizarán con la finalidad de darle seguimiento y finalización al Proyecto de Mejoramiento Educativo, que va enfocado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, del municipio de Canillá departamento de Quiché.

#### A. Objetivos.

Continuar los procesos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de estrategias emergentes que faciliten el proceso de implementación con apoyo de padres de familia.

Organizar las actividades pendientes del PME utilizando diversas estrategias emergentes.

Utilizar espacios indicados para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ejecutar actividades estratégicas emergentes para la aplicación de estrategias lúdicas, debido a la pandemia del COVID 19.

### 3.7. Plan de Actividades emergentes.

Tabla 28. Plan de actividades emergentes.

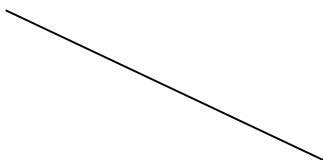
No	Fase	Duración	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Responsable
1	Planificación	1 día	Organización y capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus hijos en su casa.	Realización de visitas domiciliarias a padres de familia.	Preparar la capacitación Realizar material Utilización de material  Hacer llamadas telefónicas.	Docente/Estudiante
2	Ejecución	1 día	Coordinar con padres de familia, la realización de actividades lúdicas.	Utilización de diferentes materiales prácticos Realizar hoja de trabajo	Visitar a cada estudiante para socializar los materiales lúdicos y realizar hoja de trabajo.	Docente/Estudiante
3	Ejecución	1 día	Coordinar con padres	Realización de	Realizar cronogram	Docente/Estudiante

			de familia visitas domiciliarias y entrega de hoja de trabajo.	materiales lúdicos de aprendizaje.	a de visitas domicilia- rias Realizar llamadas telefónicas.	
4	Evaluación	1 día	Análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la retención de los aprendizaje s de lógica matemática. Realizar correccione s de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizaje s	Elaborar instrumento s de evaluación.	Aplicar una lista de cotejo.	Docente/Estudiant e

Fuente: Elaboración propia.

### Cronograma de actividades

Grafica 2. Cronograma de actividades emergentes.



No.	TIEMPO  ACTIVIDADES	Mes de mayo de 2020			
		Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
1	FASE 1. Organización y capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus hijos en su casa para mejorar el desarrollo autónomo. ➤ Realización de visitas domiciliarias a padres de familia.				
2	FASE 2. Coordinar con padres de familia, la realización de estrategias lúdicas para el desarrollo de la retención. ➤ Utilización de diferentes materiales prácticos.				
3	FASE 3. Coordinar con padres de familia sobre las visitas domiciliarias sobre retención de los aprendizajes a través de actividades lúdicas. ➤ Realización de materiales lúdicos de aprendizaje.				
4	EVALUACIÓN Análisis de los resultados obtenidos en la realización de actividades que				

	promuevan la retención de los aprendizajes de lógica matemática, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes ➤ Lista de cotejo.				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, está dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Galera, como fase inicial se hicieron las gestiones de solicitud con las autoridades del MINEDUC municipales para poder ejecutar el proyecto en el establecimiento educativo antes mencionado.

#### A. Fase de inicio.

a. Entrega de solicitud a la Coordinación distrital.

Se presentó la solicitud al coordinador distrital No. 14-18-01 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, dirigida a Lic. Francisco Vicente Ichop. El día 12 de julio del año 2,019. En la cual se solicita a dicha dependencia la autorización respectiva para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Galera, ya que el docente estudiante es el director de dicho planten, mismo que servirá para dotar de estrategias lúdicas a los docentes y padres de familia sobre la implementación de lógica matemática.

De tal manera el Coordinador Distrital, muestra su agradecimiento por haber tomado en cuenta a dicha escuela, en tan importante proyecto y recomienda se puedan seguir dando seguimiento a estos proyectos después de culminar dicha actividad. Ya que servirá para mejorar de manera significativa la calidad educativa de esta comunidad.

Imagen 1. Entrega de solicitud al coordinador Distrital.



Fuente: Prof. Felipe Santos.

El estudiante de licenciatura realizó la solicitud para ejecución del PME, ya que es director con grados dentro del establecimiento donde labora.

b. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante afiches, trefilare y divulgación por las redes sociales de acceso en la comunidad, la primer semana del mes de enero del año 2,020 donde se pudo obtener que todos los miembros de la comunidad fueron informados de que en la escuela de la comunidad se estaría realizando un proyecto netamente educativo, por lo que los padres de familia de los alumnos del establecimiento están completamente motivados para participar en todas las actividades en las que se le tome en cuenta, al igual que los negocios de la cabecera municipal donde también se divulgó, están con la disposición de apoyar en todo lo que mejore la educación de los niños.

c. Gestión económica ante instituciones de materiales de apoyo.

Se procedió a visitar varias instituciones y tiendas de negocio del municipio de Canillá que apoyan de muy buena forma la educación de este municipio y se les entregó una solicitud en la segunda semana de enero del año 2020 de lo que iba ser necesario para la presentación del Proyecto de mejoramiento Educativo, donde se obtuvo un buen resultado de apoyo por parte de esas instituciones.

Se agradeció por ese apoyo económico proporcionado que servirá para la promoción y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre estrategias lúdicas de matemáticas dirigidas a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Galera, del municipio de Canillá departamento de Quiché.

Imagen 2. Gestión económica ante instituciones de materiales de apoyo.



Fuente: Bernabé Cruz.

El estudiante de licenciatura realiza las gestiones necesarias para la realización de los talleres de capacitación.

#### d. Presentación del plan y el cronograma de actividades.

Se hizo entrega del plan y el cronograma de actividades a todos los actores involucrados en la tercera semana de enero del año 2,020. Demostrando el interés en la participación del proyecto de mejoramiento educativo y motivados por ver los resultados finales.

Imagen 3. Entrega del plan y cronograma de actividades a padre de familia.



Fuente: José Luis Rodríguez.

El docente estudiante de licenciatura, entrega los cronogramas y plan de actividades a padre de familia.

## B. Fase de planificación.

### a. Planificación de talleres y presupuesto estimado.

Se realizó la planificación de la actividad de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, de igual manera se realizó el presupuesto que se utilizara para la realización de los talleres de utilización de material lúdico de lógica matemática, con el propósito de mejorar la retención de los alumnos en el aprendizaje de las operaciones básicas de matemática, dicha actividad se realizara la primera semana de febrero del año 2,020.

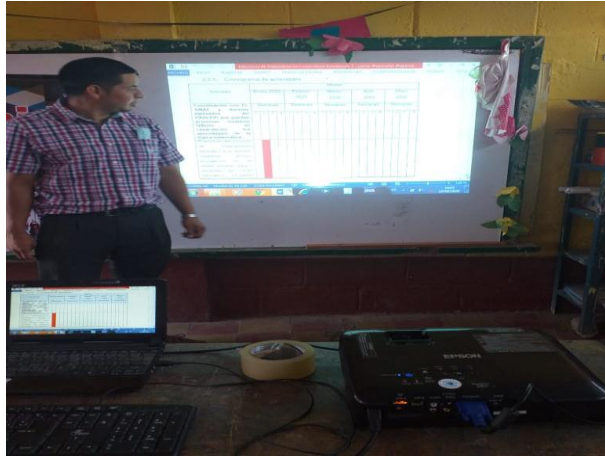
### b. Lanzamiento.

Una de las actividades que dará inicio a todo el proceso del PME, el proyecto nombrado: Implementación de estrategias lúdicas, para retención de problemas lógico matemáticos. Actividad que se realizó en la segunda semana de febrero del año 2,020, nombrando a esta actividad como Lanzamiento del PME, se contó con la participación de 2 docentes del centro educativo, 4 docentes de otras escuelas invitados, 1 institución, 18 padres de familia la cantidad de docentes y 2 asesaras

pedagógicas del SINAE, de un total de 32 participantes que fueron invitados que era el 100%, asistieron un total de 27 personas que son un 84% de participantes, se desarrolló una agenda previamente planificada para la actividad, dando a conocer los objetivos tanto general como específicos que se pretenden alcanzar, durante la realización de proyecto de mejoramiento educativo, la cual es mejorar la retención a largo plazo de los aprendizajes de lógica matemática, mediante la implementación de estrategias lúdicas innovadoras.

Los padres de familia manifiestan su entusiasmo a ser tomados en cuenta e tan importante proyecto, exponiendo que están en toda la disposición de participar de manera activa en lo que se les solicite, al mismo tiempo los docentes invitados de otros establecimientos exponen que es un ejemplo para ellos la implementación de estos proyectos y que en futuras actividades se les pueda tomar en cuenta para poder mejorar la calidad educativa de sus establecimientos, al intervenir la asesora Pedagógica del SINAE Lic. Magdalena Amarilis Cruz de León, concientiza a todos los presentes, de forma general enfatizando que la realización de este proyecto es compromiso de todos los actores principales y que se debe trabajar en equipo para poder aprovechar de manera efectiva todo lo propuesto dentro del proyecto, que tiene como fin resolver una problemática educativa que existente dentro del plantel educativo.

Imagen 4. Lanzamiento del PME.



Fuente: Josué Bernabé Lara.

El docente estudiante Josué Ciriaco González, da a conocer a todos los presentes el PME, sus actividades a realizar además de todos sus componentes y lo que se pretende alcanzar al finalizar las actividades.

#### c. Planificación Docente.

Se realiza la planificación docente, tomando en cuenta los contenidos del CNB que se van a desarrollar, para la aplicación de estrategias lúdicas con el fin de mejorar la retención, esta actividad se realizó la segunda semana de febrero del año en curso, con la participación del docente estudiante.

#### C. Fase de ejecución:

##### a. Capacitaciones sobre estrategias lúdicas para mejorar la retención.

##### i. Capacitación a padres de familia:

La segunda semana del mes de febrero también se realizó la capacitación a padres de familia con el objetivo de presentar las estrategias a utilizar durante la etapa de aplicación del PME con los niños y padres de familia utilizando una agenda previamente elaborada con el docente estudiante y el capacitador, la cual es la siguiente: 1. Bienvenida a cargo del docente estudiante, 2. Agradecimiento a Dios. 3 actividad de motivación por el docente estudiante, 4. Presentación de los

materiales lúdicos que se utilizaran. 4. entrega de materiales lúdicos. 5. Capacitación por medios de la asesora Pedagógica la Licda. Magdalena Amarilis Cruz de León. Con el tema La importancia de las matemáticas para la vida. 6. Ejercitación con los materiales lúdicos y su utilización. 7. Intervención de los padres participantes.

Al final en asuntos varios cada uno de los participantes expreso lo siguiente: el señor Pedro Sac de la Cruz expreso “me siento contento porque yo creía que cuando mis hijos estaban jugando en los corredores, estaban perdiendo el tiempo, ahora, me doy cuenta que ya no se enseña como antes, antes todo era deber y castigos si no hacíamos, pero ahora es más alegre con estos juegos que hicimos”.

La asesora Pedagógica la Licda. Magdalena Amarilis Cruz de León, expreso su muy atento agradecimiento a los presente recordándoles que todo lo expuesto en este primer taller será de vital importancia para lograr los objetivos del proyecto y motivo a todos a seguir adelante en tan importante evento.

Imagen 5. Capacitación a padres de familia.



Fuente: José Luis Rodríguez.

El docente estudiante con el acompañamiento de la asesora pedagógica del SINAIE. La Licda. Magdalena Amarilis Cruz de León, capacitan a padres de familia sobre la utilización de estrategia lúdicas para el aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas, en nivel primario.

ii. capacitación a docente multigrado.

En base a lo establecido en el cronograma de actividades se realizó en primer taller de estrategias lúdicas para mejorar la retención de los alumnos en el aprendizaje de los contenidos de lógica matemática. Iniciando con la agenda previa mente elaborada para ejecutarla en la segunda semana de febrero del año en curso, la cual consta con lo siguiente: 1. Bienvenida a cargo del docente estudiante, 2. Agradecimiento a Dios. 3 actividad de motivación por el docente estudiante, 4. Presentación de los materiales lúdicos que se utilizaran. 4. entrega de materiales lúdicos. 5. Capacitación por medios le la asesora Pedagógica la Licda. Magdalena Amarilis Cruz de León. Con el tema La importancia de las matemáticas para la vida. 6. Ejercitación con los materiales lúdicos y su utilización. 7. Intervención de los docentes participantes.

El docente Prof. José Luis Rodríguez de León que es uno de los participantes expreso su satisfacción al ser tomado en cuenta en dicha capacitación ya que se hizo acreedor de material lúdico para poner en práctica lo aprendido, con los alumnos del primer ciclo de educación primaria que tienen a su cargo dentro del establecimiento educativo.

Se le hizo ver que siendo parte del proyecto educativo como uno de los actores directos, será monitoreado en todas las actividades que realice mediante los diferentes instrumentos propuestos por el docente estudiante.

b. Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la retención.

Siguiendo el cronograma de actividades para el desarrollo del PME se realizaron las actividades prácticas con los alumnos, la aplicación se inició la tercera semana

del mes de febrero y se finalizó la segunda semana de marzo del año en curso, con el objeto de mejorar la retención de los aprendizajes de lógica matemática y despertar habilidades en los niños por medio de las diferentes estrategias a utilizar.

#### i. Juego del TANGRAM.

Arma y desarma.

Se les presento a todos los estudiantes el juego del tangram que está compuesto por siete piezas, con diferente forma y tamaño el objetivo de este juego es que el forme diferentes figuras que se le presenten con estas siete piezas.

Se le entregan las partes del TANGRAM a los niños y se les pide que comiencen con una figura básica que es el cuadrado, se les enseña como formarlo al principio luego se les desarma y tienen que formarlo ellos, al ejercitar con esta actividad por varias veces se implementan otras figuras, un poca más complejas, ubicando las piezas en unas panillas de siluetas ya elaboradas donde ellos tienen que ubicar las piezas como corresponda. Se logra ejercitar en los niños la ubicación espacial, seguimiento de instrucciones, la memoria visual, mejorándola atención y concentración, que es parte fundamental para mejorar la memoria a largo plazo,

Imagen 6. El tangram.



Fuente: Beberly Cabrera.

Los alumnos del nivel primario ejercitaron, su retención visual al momento de realizar las actividades del tangram.

ii. Tablero de la suma.

Juntando mis dedos.

Esta actividad se desarrollara por medio de un tablero que se encuentra en un cartón similar a la tabla de Pitágoras de la multiplicación, este tablero contiene una serie de números que le servirán al alumnos para poder realizar sumas, al azar ya que tendrá que sacar número que aparecen en una caja y luego sumarlos con el tablero de la suma, la idea consiste en que el niño, debe tomar un 2 números y buscar uno de esos en la parte superior de su tablero y el otro en la parte izquierda colocando el dedo índice de cada mano en el lugar de los número que está sumando, luego seguir la fila y columna con el dedo que le corresponde hasta lograr unir los 2 dedos, donde estos se unan estará la respuesta de la suma indicada, esta actividad la deben realizar varias veces, luego se puede variar solicitando a los niños que realicen un número determinado de sumas. Esto desarrollara en el niño la habilidad de ubicación, retención, memoria visual, coordinación y participación activa.

Imagen 7. Juntando mis dedos para sumar.



Fuente: Josué Bernabé Lara.

Una niña descubriendo una nueva forma de realizar ejercicios de adición mediante el juego y la coordinación de sus dedos, para descubrir sus repuestas.

### iii. Sumas con Llevar.

Moviendo las decenas.

Este juego se desarrollara con un tablero elaborado de cartón reciclable forrado con un aislador para evitar que se deteriore muy rápido, el tablero incluye un carril por donde se moverán las decenas, para poderlas sumar donde le corresponden y se debe contar con varios tapones que contengan los números dígitos de 0 a 9, 2 de cada uno, la manera de realizar este juego es que se le presenta al niño una suma de dos dígitos, para que la desarrolle en el tablero, esto desarrollara en el niño la habilidad del reconocimiento del valor absoluto y relativo de los números, lo cual le ayudara a ejercitar el entrenamiento cognitivo que mejorar su retención.

Imagen 8. Moviendo decenas.



Fuente: Josué Ciriaco González.

La actividad moviendo decenas mantuvo activas a las niñas, ya que tuvieron que utilizar las tapitas para poder realizar sus operaciones.

### iv. Domino de resta.

Coloco resta o Respuesta.

Este juego es realizado en base a la sustracción, con un domino que tiene como objeto, la práctica y entrenamiento cognitivo de la resta mediante un domino

elaborado con varias restas y con respuestas, el niño debe tomar piezas del domino que se colocaran en una mesa, el primer niño colocara una pieza del domino que en uno de sus lados contiene una resta y en el otro una respuesta, el otro niño deberá, colocar otra pieza del domino con la respuesta de la resta que está en la mesa, o con la resta para la respuesta que contiene la carta del domino en la mesa, esto ayudara al niño a permanecer activo y atento a las piezas que se coloquen en la mesa para poder colocar sus respuestas gana el niño que se quede al final con menos piezas.

Imagen 9. Domino de la resta.



Fuentes: Josué Ciriaco González.

Las niñas se mantuvieron activas en la realización de la actividad del domino de la resta, ya que tenían que estar atentas a que no se les pasara una de las respuestas que tenían.

#### v. Multiplicando con tapones.

Enroscó mi respuesta.

Esta actividad consta de varios tableros, que contienen bocas de botellas plásticas pegadas que contienen una multiplicación y varios tapones desenroscados, que

deben ser enroscados donde corresponda, a la operación correcta, lo niños pueden tomar el tablero que quieran previamente y luego de eso comienza el desafío, el cual es buscar los tapones que tengan la respuesta correcta a su multiplicación o división y enroscarla donde corresponda al final el docente verifica que las respuestas estén bien colocadas, siguiendo con la actividad se cambia de tablero con los niños y se repite la actividad, la veces que sean necesarias, con el objeto de mejorar la habilidad de los niños en estas 2 operaciones básicas.

Imagen 10. Enroscando respuestas.



Fuente: Josué Ciriaco González.

En esta estrategia se practicó las operaciones de la multiplicación y la división de ver el interés de las niñas al realizar las actividades.

### c. Actividades emergentes de capacitación.

#### i. visitas domiciliarias con padres de familia.

Se coordinó con los padres de familia, que debido a la emergencia sanitaria mundial por la pandemia COVID 19 las actividades propuestas en el cronograma de actividades que abarcaran la 4 semanas de mayo y plan de actividades del PME, serán ejecutadas pero de una manera emergente la cual constara de visitas,

a sus hogares para ver los avances del acompañamiento a sus hijos en la ejecución de las estrategias propuestas en las capacitaciones.

Para darle seguimiento y cumplimiento al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con las medidas de higiene y distanciamiento que esta actividad lo requiere cuidando la integridad del niño, padre de familia y docente estudiante.

Imagen 11. Visitas domiciliarias.



Fuente: Josué Ciriaco González.

Podemos darnos cuenta que los padres de familia están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos no importando, los contratiempos que se están dando, resguardando siempre la integridad de sus hijos dentro de sus hogares. Madre ayudando a sus hijos a realizar las hojas de trabajos de operaciones básicas de lógica matemática.

## ii. Coordinación con padres de familia para realizar llamadas telefónicas.

Al realizar la visitas domiciliarias a los padres de familia se pudo verificar quienes contaban con el servicio de telefonía para poderle hacer ver, que mediante ese medio también se podía tener comunicación, con ellos mediante llamadas telefónicas directas o por la red social Whatsap video llamadas, a lo cual algunos padres estuvieron de acuerdo ya que cuentan con dicho servicio y otros no porque no cuenta con el mismo, esta actividad se realizara para dar seguimiento a hojas

de trabajo, que los niños deben ejercitar en sus hogares con el apoyo de sus padres.

Imagen 12. Video llamadas.



Fuente: Josué Ciriaco González.

Acá se realizó una video llamada a a la madre de familia doña Isabel Cux, para verificar el acompañamiento de la ejercitación de las estrategias lúdicas, utilizando el medio de comunicación whatsapp, para evitar la exposición ante las normativas gubernamentales.

#### D. Fase de monitoreo

a. Capacitaciones sobre estrategias lúdicas para mejorar la retención.

i. Capacitación a padres de familia.

Esta actividad desarrollada con la participación de los padres de familia se monitorio en base a una lista de cotejo, en donde se anotaron los nombres de todas las personas que se esperaban para la actividad, mediante la cual nos dimos cuenta que porcentaje de padres pudieron asistir y recibir la capacitación.

Esta actividad se desarrolló la segunda semana del mes de febrero, se contó con la asistencia de 19 padres de familia, contando con el 86% de los padres que se invitaron comprometiéndose de tal manera que apoyaran todas las actividades

propuestas el e proyecto de Mejoramiento Educativo; exponiendo su interés y participación activa.

Imagen 13. Instrumento de monitoreo padres de familia.

Asistencia del padre o madre de familia del PME			
NO.	Nombre del padre.	Febrero	
		Asistencia	Taller.
1.	Pedro Sac de la Cruz.		
2.	Everaldo Sac de la Cruz.		
3.	Pedro de la Cruz.		
4.	Isabela Cux.		
5.	Ulivia Sac.		
6.	Ana Luis Simaj.		
7.	Dominga Garcia Garcia.		
8.	Izabel Alvarado.		
9.	Candelaria Sac.		
10.	Leandra Mendez.		
11.	Izabel Quino.		
12.	Manuel Morente.		
13.	Florencia Méndez.		
14.	Isabel Ramos.		
15.	Yulbin Cabrera.		
16.	Dominga Gómez.		
17.	Irma Gomez.		
18.	Maria Gomez.		
19.	Micaela Rodríguez.		
20.	Estela Jimón.		
21.	Margarita Gomez.		
22.	Maria Luis.		

Fuente: Josué Ciriaco González.

Este es el instrumento que se utilizó durante el monitoreo de la capacitación de padres de familia.

## ii. Monitoreo a docente multigrado.

Se monitoreó la capacitación a un docente multigrados del establecimiento educativo sobre el tema de estrategias para mejorar la retención, de los aprendizajes de lógica matemática, el cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se evaluaron los aspectos siguientes: realiza las actividades con interés, sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades, esta anuente a la innovación, participa activamente, se compromete a llevar a la práctica lo aprendido, facilitando el aprendizaje de los niños en el aula.

Dicha actividad se realizó durante la segunda semana del mes de febrero del año dos mil veinte, en la misma participó el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello realizar las actividades con interés, sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades.

Imagen 14. Escala de rango taller a docente.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo participación en taller de implementación de estrategias lúdicas.

No.	Aspectos a calificar.	SI	NO
1.	Realiza las actividades con interés.		
2.	Sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades.		
3.	Esta anuente a la innovación.		
4.	Participa activamente.		
5.	Se compromete a implementar todo lo adquirido en la capacitación.		
6.	Se compromete con el acompañamiento de todo el proceso del PME.		

Fuente: Josué Ciriaco González.

El taller a docentes fue calificado mediante la anterior escala de rango.

b. Monitoreo de la Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la retención.

#### i. EI TANGRAM.

Se monitoreó el desarrollo de la actividad el TANGRAM con los estudiantes, utilizando estrategias lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: sigue instrucciones, pone atención a las actividades a realizar, demuestra interés en las actividades realizadas, utiliza los materiales concretos de manera correcta.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la misma participó el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que los estudiantes, lograron ejercitar la memoria visual a través del jugando.

Imagen 15 Escala de rango 1 alumnos.



ESCALA DE RANGO PARA TRABAJO DE LOS ALUMNOS.

No.	Nombre de estudiantes	Sexo	Código	febrero			febrero			marzo					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9			
1	Jonathan <b>Abalo</b>	M	R6W0XEX												
2	Sejuro <b>Quiro</b>	M	R6D4FIC												
3	Antonio <b>Gomez</b>	M	R6W0XEX												
4	Juan <b>Mendez</b>	F	R6Z0PNU												
5	Estime <b>Abalo</b>	F	R6D0PYE												
6	Fernando <b>Abalo</b>	M	R6S0MEX												
7	Marta <b>Abalo</b>	F	R6S0MVE												
8	Granda <b>Abalo</b>	F	R6D0QVIC												
9	Valter de la Cruz	M	R6W0XEX												
10	Yesica <b>Abalo</b>	F	R6D0NEX												
11	Abel <b>Gomez</b>	M	R6D0YRC												
12	Ismael <b>Gomez</b>	F	R6S0MEX												
13	Maria <b>Luis</b>	M	R6D0LU												
14	Coqui <b>Mendez</b>	F	R6D0NTR												
15	Isabel <b>Sac</b>	M	R6S0MEX												
16	Isabel <b>Sac</b>	M	R6D0BYE												
17	Yeni <b>Sac</b>	F	R6D0RRI												
18	Isabel <b>Abalo</b>	M	R6W0XEX												
19	Yanis <b>Abalo</b>	M	R6D0YVC												
20	Ana <b>Abalo</b>	F	R6D0YRL												
21	Ima <b>Abalo</b>	F	R6D0YRL												
22	Ariana <b>Abalo</b>	F	R6D0YVC												
23	Edy <b>Mendez</b>	M	R6D0PTM												
24	Yanis <b>Sac</b>	F	R6W0XEX												
25	Antoni <b>Abalo</b>	M	R6S0MEX												
26	Regis <b>Abalo</b>	M	R6S0MEX												
27	Reza de la Cruz	F	R6W0XEX												
28	Granda <b>Quiro</b>	F	R6S0MEX												
29	Rafael <b>Sac</b>	M	R6S0MEX												
30	Yanet <b>Sac</b>	F	R6S0MEX												
31	Jose <b>Abalo</b>	M	R6S0MEX												
32	Yvonne <b>Abalo</b>	F	R6S0MEX												
33	Ada <b>Mendez</b>	M	R6S0MEX												
34	Roberto <b>Mendez</b>	M	R6S0MEX												
35	Gregorio <b>Sac</b>	M	R6S0MEX												
36	Isabel <b>Abalo</b>	M	R6S0MEX												
37	Paulina <b>Abalo</b>	F	R6S0MEX												
38	Marta <b>Abalo</b>	F	R6S0MEX												
39	Isabel de la Cruz	M	R6S0MEX												
40	Cristina de la Cruz	F	R6S0MEX												
41	Augusto <b>Gomez</b>	M	R6S0MEX												
42	Ana <b>Gomez</b>	F	R6S0MEX												
43	Yanis <b>Sac</b>	F	R6S0MEX												

E: excelente A: se respetan D: Comprenden ideas N/E sigue instrucciones.

Fuente: Josué Ciriaco González.

Se evidencio la participación de los educandos de todo el establecimiento en las actividades realizadas en la aplicación de las estrategias lúdicas.

iii. Moviendo decenas.

Se monitoreó el desarrollo de la actividad moviendo decenas en la suma con los estudiantes, utilizando estrategias lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: sigue instrucciones, pone atención a las actividades a realizar, demuestra interés en las actividades realizadas, utiliza los materiales concretos de manera correcta.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la misma participó el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que los estudiantes, lograron ejercitar la práctica de la suma mediante el juego.

Imagen 17. Escala de rango 3 alumnos.



ESCALA DE RANGO PARA TRABAJO DE LOS ALUMNOS.

No.	Nombre de estudiantes.	Sexo	Codigo	febrero			marzo			abril		
				S	A	N	S	A	N	S	A	N
1	JONATHAN <b>ABULO</b>	M	K8000EK									
2	SEBASTIAN <b>ABULO</b>	M	K8000FE									
3	ANTONIO <b>AGUIAR</b>	M	L7000EK									
4	JUANITA <b>MENDOZA</b>	F	M804PN2									
5	EDITHA <b>ABULO</b>	F	K2000FE									
6	FERNANDO <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
7	MARTA <b>ABULO</b>	F	J8000FE									
8	GERIS <b>ABULO</b>	F	K2000FE									
9	WALTER DE LA CRUZ	M	K2000FE									
10	YESICA <b>ABULO</b>	F	K2000FE									
11	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
12	ERIN <b>ABULO</b>	F	K2000FE									
13	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
14	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
15	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
16	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
17	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
18	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
19	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
20	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
21	IRMA <b>ABULO</b>	F	K2000FE									
22	ARANA <b>ABULO</b>	F	K2000FE									
23	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
24	DAVID <b>ABULO</b>	M	K2000FE									
25	ANTONIO <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
26	DAVID <b>ABULO</b>	M	J8000FE									
27	ROSALBA DE LA CRUZ	F	J8000FE									
28	DAVID <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
29	MARCELO <b>ABULO</b>	M	J8000FE									
30	MARCELO <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
31	JOSE <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
32	VIRGINIA <b>ABULO</b>	F	H8000FE									
33	ANTONIO <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
34	RODRIGO <b>MENDOZA</b>	M	C8000FE									
35	DAVID <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
36	DAVID <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
37	PAULINA <b>ABULO</b>	F	H8000FE									
38	MARCELO <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
39	DAVID <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
40	CRISTINA DE LA CRUZ	F	H8000FE									
41	DAVID <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
42	DAVID <b>ABULO</b>	M	H8000FE									
43	DAVID <b>ABULO</b>	M	H8000FE									

E: excelente A: se respeta D: Comprenden ideas N/S sigue instrucciones.

Fuente: Josué Ciriaco González.

Se evidencio la participación de los educandos de todo el establecimiento en las actividades realizadas en la aplicación de las estrategias lúdicas

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la misma participó el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que los estudiantes, lograron ejercitar los juegos mentales mediante el juego.

v. multiplicando con tapones.

Se monitoreó el desarrollo de la actividad multiplicando con tapone con los estudiantes, utilizando estrategias lúdicas con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: sigue instrucciones, pone atención a las actividades a realizar, demuestra interés en las actividades realizadas, utiliza los materiales concretos de manera correcta.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la misma participó el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que los estudiantes, lograron ejercitar la práctica de la multiplicación y la división mediante el juego.

Imagen 19. Escala de rango 5 alumnos.

ESCALA DE RANGO PARA TRABAJO DE LOS ALUMNOS.

No.	Nombre de estudiantes.	Sexo	Codigo	Semana 3			Semana 4			Semana 1		
				S	A	N/E	S	A	N/E	S	A	N/E
1	JONATHAN ZABALA	M	K8000EK									
2	EDUARDO GARCIA	M	M8000FA									
3	ANTONIO LOPEZ	M	L7000EX									
4	JULIANA MENDOZA	F	M804PN2									
5	EDITHA AGUIRRE	F	K8000YE									
6	FERNANDO AGUIRRE	M	K8000PQ2									
7	MARIA AGUIRRE	F	J8037AVE									
8	GIORGIO MENDOZA	F	K8000NO									
9	WALTER DE LA CRUZ	M	K801V0X									
10	YESSICA AGUIRRE	F	K200N2K									
11	AGUSTO GOMEZ	M	K8000RO									
12	SARAH GOMEZ	F	K8000WY									
13	DAVID LUIS	M	K8000LU									
14	OSCAR MENDOZA	F	J7000TR									
15	GEORGI SAC	M	K8000W									
16	MARCELO SAC	M	L8000YB									
17	YESSICA	F	L8000RE									
18	EDUARDO AGUIRRE	M	K7000CV									
19	JULIANA AGUIRRE	M	K7000YC									
20	ALBA AGUIRRE	F	J8000FE									
21	IRMA MENDOZA	F	K0000FAL									
22	KRISTINA MENDOZA	F	K7000YC									
23	OSCAR MENDOZA	M	K8000TI									
24	OSCAR SAC	F	K7000UD									
25	ANTONIO MENDOZA	M	H8000PAX									
26	HECTOR MENDOZA	M	J7000AN									
27	ROSALBA DE LA CRUZ	F	J8000BEI									
28	OSCAR AGUIRRE	F	H8000EBV									
29	MARCELO SAC	M	J7000NOV									
30	JULIANA SAC	F	J7000NR8									
31	JOSÉ AGUIRRE	M	I7000RE									
32	VIRGINIA AGUIRRE	F	I7000BEI									
33	AGUSTO MENDOZA	M	H8000VII									
34	RODRIGO MENDOZA	M	C8000WQ2									
35	OSCAR SAC	M	H8000VZ									
36	OSCAR AGUIRRE	M	I8000EBI									
37	PAULINA MENDOZA	F	F7000KQ3									
38	MARCELO MENDOZA	F	G8000CVF									
39	OSCAR DE LA CRUZ	M	C8000VZ									
40	CRISTINA DE LA CRUZ	F	F7000V8									
41	OSCAR GOMEZ	M	H8000VZ									
42	ALBA GOMEZ	F	G8000VZ									
43	ZOLA SAC	F	F8000RN									

E: excelente A: se respaldan D: Comprenden ideas N/E: sigue instrucciones.

Fuente: Josué Ciriaco González.

Se evidencio la participación de los educandos de todo el establecimiento en las actividades realizadas en la aplicación de las estrategias lúdicas

c. Monitoreo de la utilización de estrategias emergentes

i. Visitas domiciliarias

Se monitoreó el desarrollo de las visitas domiciliarias con padres de familia sobre la utilización de estrategias lúdicas para mejorar la retención de los aprendizajes de lógica matemática de los niños, aprovechando el apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: apoya a sus hijos en la realización de las actividades, se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades, comparte sus experiencias con otros padres de familia, refleja el niño su avance académico, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, muestra interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma practica la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia utilizan adecuadamente los materiales educativos, se interesan por el desarrollo de las actividades, comparten sus experiencias con otros padres de familia, reflejan los niños su avance académico, trabajan en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, se logró la participación de 43 estudiantes y 22 padres de familia que se comprometieron a apoyar a sus hijos en su casa.

## ii. Llamadas telefónicas

Se monitoreó el desarrollo de llamadas telefónicas con padres de familia sobre la utilización de estrategias lúdicas para el desarrollo autónomo de los niños, aprovechando el apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: disponibilidad a llamada telefónicas, sigue las instrucciones del docente, comprende el mensaje, apoya en la realización de actividades a su hijo, presenta evidencia de los trabajado, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en todas las actividades que se le proponen con el objeto de mejorar la retención de los aprendizajes de lógica matemática, mostrando interés y satisfacción al ser tomados en cuenta en la ejecución del PME.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia están atentos a las llamadas telefónicas, escucha el mensaje dado por el docente, comprende el mensaje, aplica lo escuchado con su hijo, presenta evidencia de lo trabajado, con ello se logró la participación activa de los 22 padres de familia y de

los 43 estudiantes, ya que se sintieron motivados en la realización de las actividades que se realizan en la casa.

#### E.Fase de Evaluación

Para la evaluación de todas las actividades que se realizaron se utilizó una lista de cotejo para verificar el avance logrado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, se pudo detectar un alto porcentaje en la participación activa de los estudiantes, para la implementación de estrategias lúdicas en el mejoramiento de la retención de los aprendizajes de lógica matemática de los mismos, apoyando a cada estudiante en lo que sea necesario para que pueda realizar cada actividad y con ello mejorando el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, para ello realizando estrategias lúdicas con los estudiantes de primaria. El juego del TANGRAM, tablero de sumas, llevando decenas, domino de restas y multiplicando con tapones.

Se evidencio el apoyo de todos los involucrados, de manera activa participaron los padres de familia, los alumnos, los docentes del establecimiento, SINAIE, como también se puede mencionar el logro de los objetivos trazados en porcentaje favorable.

El instrumento que se utilizó para verificar dichas acciones fue una lista de cotejo en donde se determinó la participación activa de cada uno de los niños y niñas en compañía de los padres de familia, al momento de evidenciar los siguientes aspectos: escuchan con atención las instrucciones dadas por los padres de familia, identifica los pasos a seguir para realizar las actividades, consiguió resolver las actividades lúdicas, demostró capacidad de análisis, mejoró su lógica matemática y aplicó sus conocimientos con los demás miembros de la familia.

Fase del cierre del proyecto.

a. Culminación del proyecto.

Esta etapa es de representación trascendental ya que se da por terminado el proyecto de mejoramiento educativo. El cual recibe una gran aceptación por parte de todos los actores directos, indirectos y potenciales, luego del cumplimiento de los objetivos planteados y planificados estratégicamente. Podemos manifestar que, desde el inicio del diagnóstico hasta el final de la intervención, el presente proyecto de innovación logró el objetivo de mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y las niñas en el área de matemática, en lo que respecta a las capacidades del pensamiento lógico de los estudiantes del nivel primario del centro educativo.

Se cierra el presente proyecto con un agradecimiento muy especial a los padres de familia; a los docentes, al director, y especialmente a los estudiantes; así como otros actores claves en el proceso de enseñanza aprendizaje que de manera directa o indirecta incidirán en el proceso de mejoramiento lógico matemático de los niños y las niñas.

Con satisfacción y compromisos a futuro, para lograr una educación con calidad en el municipio, podemos decir misión cumplida. Los resultados están a la vista, ahora tenemos niñas y niños críticos, analíticos y reflexivos capaces de resolver los desafíos que la vida les presenta en su entorno social.

## CAPITULO IV

### Discusión y análisis de resultados.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 8 Kms de la cabecera municipal del Municipio Canillá, del Departamento El Quiché. La escuela es pequeña, tiene todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es nombrado Implementación de estrategias lúdicas, para retención de problemas lógicos matemáticos. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones con padres de familia, capacitaciones con docentes, utilización de estrategias lúdicas con los alumnos, acompañamiento de los padres de familia para la realización de tareas en el hogar. Ya que de esta manera se mejora el índice de resultados del establecimiento.

La capacitación de padres de familia tienen las varias ventajas que existen en el involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje podemos destacar como uno de los principales, fomentar los lazos familia-escuela, favoreciendo una participación activa de los padres de familia de los niños, dando a conocer lo que se realiza dentro del aula, fortaleciendo en los padres la

colaboración con las tareas escolares para que se complemente todo lo que se está trabajando en el aula en el hogar, fortaleciendo y reforzando las competencias que se desean alcanzar.

Debemos tener muy en cuenta que cuando hablamos de una capacitación para padres de familia, no tenemos que pensar en una clásica reunión donde los padres solo son espectadores, frente a un capacitador que trata de que escuchen lo que desea transmitirles, debemos utilizar una visión constructiva y significativa en la que la persona capacitadora logre la participación activa y dinámica, en la que los padres de familia podrán elaborar los materiales lúdicos propuesto para la enseñanza de los aprendizajes. Según MATEO J. (2017). Como la afirma:

Quando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. 11 La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Según Deming (1988, p. 36) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo. Pag 10 y 11

Se mejoraran los resultados de la participación de padres de familia mientras realicemos las reuniones, ya que de un 22 padres de familia que son el 100% que se esperara que participaran, se contó con un 86% de asistentes, como se menciona anteriormente, que el padre se motivado de forma dinámica y grupal, lo que hará que entendiendo de mejor manera lo que se está trabajando con sus hijo, de tal manera que al realizar las actividades de acompañamiento en su hogar los resultados sean los esperados que favorezcan la educación y el bienestar de los niños.

La capacitación docente es una parte sumamente importante dentro de una educación que sufre cambios constantemente, ya que se presentan retos de aprendizaje para el docente diariamente, es necesario que el docente cuente con las estrategias necesarias para poder darles solución ya que como docentes tenemos la obligación de formar a los alumnos integralmente.

Contribuye en que los docentes se actualizarán constantemente de manera que puedan obtener mejores resultados con sus estudiantes, logrando dar solución a todos los indicadores que afecten a el establecimiento, esto mejorara la actitud, el conocimiento, las habilidades y conductas de los docentes. Según María Zabala, M (2013). Menciona que:

La capacitación docente es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio (García, D. 2009). Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición de competencias de instrumentos de trabajo. La capacitación es una forma de mejoramiento profesional que es realizada a través de diferentes estrategias y actividades como cursos formales y estudios, talleres, grupos de Interaprendizaje y otras. Tomando en cuenta la definición de García (2009), se deduce que es un proceso consciente, deliberado, participativo y permanente implementado por un sistema educativo o una organización, con el objeto de mejorar desempeños y resultados; estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales o laborales; y reforzar el espíritu de compromiso de cada persona para con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la que se desenvuelve, los programas de capacitación también requieren de un cumplimiento docente reflejado en el salón de clase, con innovaciones a través de habilidades y reflejo de nuevos conocimientos. Pág. 33

María Magdalena Zabala Acuña (2013). Actualización continua de los docentes que laboran en los Institutos Normales de educación primaria de la ciudad capital, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Se lograra la aceptación y participación del 100% de docentes que laboran en el establecimiento, que mejora los resultados en: aceptación a cambios, compromiso docente, interés en las actividades prácticas, a través del interés prestado por los docentes capacitados.

La implementación de estrategias lúdicas en la actualidad, uno de los retos en el establecimiento es la utilización de nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros niños, las estrategias lúdicas se centran en los juegos como estrategia educativa, ya que es una actividad que complementa el proceso educativo del niño porque tiene un acercamiento más estrecho a etapa de la infancia del niño y por tal razón abarca todas las áreas de desarrollo del niño.

Las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de la acción, la interpretación y la asociación de los niños, en base a la utilización de materiales concretos ya que los niños verán el aprendizaje como una simple diversión, todo esto también contribuye en la relación familiar niño-padre de familia. Según Rivera D, (2011).

Explica que:

Existen varios modelos que intentan explicar la retención en los cursos a distancia. A continuación se describen algunos de ellos. 28 El modelo de retención de Tinto. El modelo de retención de Tinto (1975) establece que el abandono de los cursos por parte del estudiante está centrado entre los estudiantes y otros individuos de la comunidad universitaria y en la interpretación que los estudiantes le dan a estos contactos para afectar su decisión de no persistir en el curso. Según el modelo, la integración social y académica es esencial para la retención de estudiantes. El modelo de la causa de la deserción estudiantil. Este modelo fue desarrollado por Vásquez y Rodríguez (2007) adaptado del modelo de Tinto (1975). Dicho modelo establece que la integración social es una variable que está en directa relación con la variable de compromiso, tanto institucional como individual. De esta surge que el compromiso debe tener una doble vertiente donde la institución debe promover, dotar y contribuir a que el estudiante tenga todos los recursos institucionales disponibles para el logro de sus metas individuales, por otro lado la segunda vertiente responde al compromiso que parte de la dimensión individual y relacionada con las expectativas y proyectos que se haya trazado el estudiante. Cuando la integración del estudiante es débil, no logra acomodarse ni sentirse apoyado en la relación, esto logra empujarlo a la falta de compromiso y luego a desertar. Pag. 27

Se vieron mejoras en los resultados de aprendizaje ya que se logró la participación de todos los niños en las actividades desarrolladas logrando la ejecución del 100% de las estrategias propuestas, con la participación del 88% de los alumnos involucrados, despertando en los niños, la participación activa, aprendizaje

significativo, desarrollo de habilidades y destrezas, el trabajo en equipo factores que mejoraron los resultados de aprendizaje de las competencias.

El acompañamiento de los aprendizajes en el hogar es vital pero por las necesidades económicas actuales de los padres de familia, han distanciado a los niños de sus padres, lo que ha resultado en que los niños no tengan un acompañamiento parental a lo largo de su vida académica, la participación de los padres de familia en el proceso académico, para los docentes y autoridades educativas servirán para delegar actividades de acompañamiento en tareas escolares que se deben realizar en casa.

Esto contribuirá a que los padres realicen un acompañamiento más detallado de las actividades escolares que su hijo realiza en el establecimiento educativo, los padres se dan cuenta que son los mentores, guías y quienes deben brindar apoyo emocional a sus hijos en todos los aprendizajes que ellos realicen en sus hogares. Según KROLOW B, (2016). Aduce que:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Posteriormente, se empezó a considerar que las responsabilidades de la familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buen comportamiento, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo y conocimientos humanísticos y científicos. Pag. 24

Se logró brindar el acompañamiento al 100% a los padres de familia en las actividades a desarrollar en casa, utilizar los medios de comunicación de manera productiva, apoyo incondicional con sus hijos, mejorar la relación padres-hijos, acompañamiento en el hogar, aprendizaje cooperativo, obteniendo el 80% de comprensión a las actividades de acompañamiento; debido a que el otro

porcentaje faltante por razones de no poder leer y escribir no pudieron ejecutar de buena manera las actividades propuestas.

## **CONCLUSIONES.**

Las estrategias lúdicas permitieron el logro de los objetivos propuestos para el mejoramiento de la retención en el aprendizaje de la lógica matemática, en las operaciones básicas de del nivel primario.

Los talleres activos participativos motivan a los participantes, en la realización de todo lo expuesto si se realizan de forma constructivista y significativa ya que el padre de familia se da cuenta de la realidad de los contenidos trabajados con sus hijos, lo que le ayudara apoyando de mejor manera el acompañamiento en la realización de tareas en el hogar.

Las estrategias lúdicas permitieron el logro de los objetivos propuestos para el mejoramiento de la retención en el aprendizaje de la lógica matemática, en las operaciones básicas de del nivel primario, desarrollando en los niños sus habilidades y destrezas.

La participación de los padres de familia en los procesos de acompañamiento de los aprendizajes en el hogar fortalece la relación familia-escuela, que ayudara al mejoramiento de la educación de los niños y niñas de la comunidad.

La aplicación de las tantas teorías juntas, que se observan desde distintas posiciones de diversos autores, nos ayudó a potenciar las capacidades intelectuales y de retención del niño en función de mejorar el proceso educativo actual.

**PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.  
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO.**

1. Parte Informativa:

Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Josué Ciriaco González.

Título del PME: Implementar estrategias de buena retención

Entorno Educativo: Ciclo CEF y CEC.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Aldea La Galera.

Período de ejecución: de enero a octubre de cada ciclo escolar.

Actores involucrados: Municipalidad, SINAIE, docentes del establecimiento y padres de familia.

2. Introducción.

El seguimiento de una propuesta tiene como fin obtener los resultados óptimos de la mismo, por tal razón después de haber realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, por un periodo de cinco meses se pudieron detectar, las problemáticas que deben mejorarse en su ejecución, de tal manera que se debió realizar el presente plan de sostenibilidad, con el objeto de poder mejorar todas aquellas dificultades que se dieron en dicho proceso, comprometiendo de manera voluntaria a los actores principales de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché. A continuar con las buenas acciones que se realizaron y a mejorar, las que se dificultaron, dejando como garantía que las técnicas de enseñanza de matemáticas de forma lúdica, tienen resultados favorables para el desarrollo de los conocimientos de los niños, logrando de esta manera mejorar los niveles de retención, juntamente se debe dar seguimiento ya que de esta manera los resultados de mejoras serán permanentes y las escuela lograra erradicar contundentemente todos los indicadores que afectan de manera evidente la falta de retención en los alumnos.

Lo que se pretende con este plan de sostenibilidad es mejorar la calidad educativa de los educandos, con el apoyo de todas las instituciones que se involucraron en la ejecución del PME, tales como, el director del plantel, los docentes del plantel, los padres de familia, el SINAIE, ONG Y OG. Ya que se beneficiaran a todos los educandos del nivel primario de la comunidad, ahora se tiene claro el camino a seguir en el PME y se reconocen las falencias que tuvo su primera ejecución por la falta de tiempo, ahora se debe incorporar a las diferentes tipos de planificación con las que cuenta el establecimiento con el compromiso del director y su personal docente. Ya que se tiene bien claro que al recibir educación de calidad en la primera etapa de la vida radica en la capacidad de aprendizaje que alcanzan los infantes, pues es aquí donde tienen el potencial para desarrollar un espíritu crítico y creativo, garantizando el éxito o fracaso de la vida futura.

### 3. Objetivos.

#### A. Objetivo general.

Fortalecer la continuidad y estabilidad Proyecto de Mejoramiento Educativo en la aplicación de estrategias lúdicas de lógica matemática de nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Galera, del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

#### a. Objetivos específicos.

Organizar a la comunidad educativa, para dar seguimiento al plan de sostenibilidad del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Galera,

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Galera, sobre la importancia de darle seguimiento a los procesos de aprendizaje del área de matemáticas.

Asegurar que el presente plan de sostenibilidad sea cumplido e inmerso dentro del POA del establecimiento para su durabilidad, no importando el personal docente que este laborando en el centro educativo.

#### 4. Justificación:

La presente propuesta de sostenibilidad pretende dar continuidad a una serie, de técnicas y estrategias ya existentes en el sistema educativo nacional, que se han estado obviando por docentes con mentalidad tradicionalista, involucrando procesos innovadores de tal manera que podamos garantizar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar; para que de esta manera sean perdurables estos procesos que despiertan el interés del aprendizaje en el área de la lógica matemática mediante procesos lúdicos en el desarrollo de sus contenidos, comprometiendo a todos los que formamos parte de proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, con el fin de mejorar la calidad educativa de nuestras escuelas, mejorando los índices y estándares educativos

La propuesta de sostenibilidad está enfocada hacia una educación práctica y tiene como objetivo primordial desarrollar los procesos de razonamiento que favorecen la asimilación y resolución de problemas mentales y de la vida cotidiana, para ayudar a los educandos a entender el mundo desde su propio mundo, al comprender ideas y conceptos sumamente abstractos y plasmarlos a la realidad de una forma lógica y ordenada a través de una metodología activa-participativa que implica la actividad lúdica como elemento transcendental para poder alcanzar las competencias del pensamiento lógico.

#### 5. Actividades de sostenibilidad:

Presentar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Concientizar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre la importancia de la lógica matemática.

Calendarizar talleres sobre la creación de material lúdico, para docentes y padres de familia. .

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de las estrategias metodológicas de los aprendizajes lógico matemáticos del nivel primario.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del nivel primario.

Aplicar estrategias lúdicas, que permitan que la retención a largo plazo en los alumnos se permanente.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de los aprendizajes de matemáticas fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

**Responsables.**

Director.

Docentes del nivel primario.

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

5. Cronograma de actividades.

Grafica 3. Cronograma de actividades propuesta de sostenibilidad.

Actividades	Responsables	año									
		2,021-2,023									
		Enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	Septiembre	octubre
Presentar el proyecto con los docentes del centro educativo.	Director										
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.	Director										
Concientizar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre la importancia de la lógica matemática	Director										
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	Septiembre	octubre

Calendarizar talleres sobre la creación de material lúdico, para docentes y padres de familia.	Director y SINAIE.											
Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de las estrategias metodológicas de los aprendizajes logro matemáticos del nivel primario.	Director											
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y Docentes											
Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del nivel primario	Director y docentes											
Aplicar estrategias lúdicas, que permitan que la retención a largo plazo en los alumnos se permanente.	Director y docentes											
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	Septiemb	octubre	

<p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, 1 vez al mes, con la finalidad de verificar la práctica de los aprendizajes de matemáticas fuera del centro educativo.</p>	<b>Director y docente</b>										
<p>Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.</p>	<b>Director y docente</b>										

- **Recursos.**
- **Humanos**
- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas.
- **Materiales**
- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Juegos matemáticos ( Damas chinas, dados, memorias, dominó, entre otros)
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Material de reciclaje
- Libro de Guatemala
- Mantas vinílicas

- Libretas
- Lapicero

### 7. Evaluación:

La evaluación se realizara en base a una escala de rango que calificara cada uno de los aspectos.

### 8. Presupuesto del plan de sostenibilidad.

Actividades	Tipo de recurso	Cantida d tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamient o.
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 25 padres de familia.	Materiales				Librería La Bendición.
	Afiches	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50	
	Hojas de papel bond	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00	
	Trifoliales	30	Q. 2.00	Q. 60.00	
		Subtotal		Q. 142.50	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 8 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, un docente especializado en matemática y 25 padres de familia.	Humanos.				MINEDUC
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Representantes de instituciones	1	Q. 250.00	Q. 250.00	
	Padres de familia	22	Q. 50.00	Q. 1,100.00	Taller Mi Vitamina
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 2,490.00	
Presentación del plan del proyecto a	Materiales	1			
	Alquiler de equipo de	computadora		Q. 100.00	

todos involucrados los	cómputo, mobiliario y sonido	(4 horas)	Q. 25.00 por hora		Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Galera
		1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00	
		4 mesas	Q. 10.00	Q. 40.00	
		30 sillas	Q. 1.00	Q. 30.00	
		Sonido 4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Refacciones	30 refacciones	Q. 5.00	Q. 150.00	Ferretería Urizar
		Subtotal		Q. 720.00	
Presentación del plan del proyecto a todos involucrados los	Humanos				
	Director	1	Q. 240.00	Q. 240.00	MINEDUC
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Representantes de instituciones	2	Q. 250.00	Q. 500.00	Municipalidad
	Padres de familia	22	Q. 50.00	Q. 1,100.00	Auto repuestos El Keso
	SINAE	2	Q. 350.00	Q. 700.00	MINEDUC
		Subtotal		Q. 2,740.00	
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento.
Coordinación con instituciones para la realización de las capacitaciones	Implementación de talleres de estrategias lúdicas de lógica matemática a docentes y padres de familia	4	Q. 100.00	Q. 400.00	Tienda la bodeguita

	Equipo de sonido	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Galera.
	Proyector	4 horas	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Computadora	4 horas	Q. 25.00	Q. 100.00	
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Maskin tape	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Tienda La el buen samaritano
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	
	Papelografos	65	Q. 1.00	Q. 65.00	
	Marcadores	50	Q. 4.00	Q. 200.00	
	Refacciones	40	Q. 5.00	Q. 200.00	
		Subtotal		Q. 1,450.00	
Total General del Presupuesto de Sostenibilidad				Q. 7,542.50	

Fuente: Elaboración Propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Abiasi. M. (2013). La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Upn 042
- Aguilar, L F. (2007). El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza. Venezuela. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas.
- Area. M. y Ortiz. M. (2000). Medios de comunicación, interculturalismo y educación. España. Grupo Comunicar Huelva.
- Ariza. S. M. y Marín. A. (2009). Factores Intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá.
- Ayala. P. (2014). Cultura Organizacional e Innovación. Chile. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, Universidad de Santiago de Chile Santiago.
- Aznar. M. P. y Martínez. A. M. (2014). La Sostenibilidad En La Formación Universitaria: España. Desafíos Y Oportunidades Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 133-158 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.

- Ballesteros. S. y Morales. G. y Cedillo. P. (2012). Los problemas de identificación de caracteres OCR para la recuperación de texto en el libro antiguo: un análisis de caso en el Fondo Antiguo de la Biblioteca Central, UNAM. México. Biblioteca Universitaria, Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal.
- Betancourt. J. A. y García. J. y Abreu. G. (2014). Aplicación del software libre R en el análisis de problemas de salud de causalidad multivariada. México. Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa.
- Betina. A. y Contini. N. (2011). Las habilidades Sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, Argentina. Universidad Nacional de San Luis.
- Blanco G. R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: España. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.
- Cabero. J. y Marín. V. (2014). Miradas sobre la Formación del profesorado en Tecnologías de Información, Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo.
- Campo. M. y Labarca. C. (2009). La teoría Fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. Venezuela. Universidad del Zulia Maracaibo.
- Caníl. M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, universidad rafael landívar facultad de humanidades licenciatura en educación bilingüe intercultural.

- Carnoy. M. (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas. Educativas: alcances y límites. España. REICE. Revista Iberoamericana. Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.
- Casares. J. y Arca. J. C. (2002). Gestión estratégica de. La sostenibilidad en el ámbito local: España. La Agencia 21 local Revista Galega de Economía, vol. 11, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela.
- Casas. J.M. y Herrerías. R. y Gutiérrez. N. y Herrerías. J.M. (2000). Descripción de la empresa comercial minorista andaluza: análisis DAFO 1 Estudios de Economía Aplicada, vol. 16, núm. 3, diciembre, 2000, pp. 5-36 España Asociación Internacional de Economía Aplicada Valladolid.
- Castellano. H. (2004). Reseña de "Plan para el desarrollo Sostenible de la región Orinoco-Apure" Venezuela. Cuadernos del CENDES, vol. 21, núm. 55, enero-abril, 2004, pp. 149-154 Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Cebrián. M. (2009). Nuevas formas de comunicación: España. Grupo Comunicar Huelva.
- Clavijo. A. (2004). La definición de los problemas psicológicos y conducta. Gobernada por reglas. Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá.
- Contreras. R. S. (2010). Recursos educativos abiertos: México. Una Iniciativa con barreras aún por superar. Universidad de Guadalajara, Guadalajara.

- Cosio. M. (2010). DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS: LA VARIABLE TIEMPO Y LA HORA BOLIVIANA PERSPECTIVAS, núm. 26, julio-diciembre, 2010, pp. 179-185 Bolivia. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba.
- Del Carmen A. B. y Borzone. A. M. (2011). La Relevancia Del Conocimiento Previo En Niños De Distintos Entornos Socioculturales. Argentina. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Buenos Aires.
- Delfino. I. y Zubieta. E. M. (2010). PARTICIPACIÓN POLÍTICA: CONCEPTO Y MODALIDADES. Argentina. Universidad de Buenos Aires Buenos Aires.
- Díez. J. y Flecha. R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 19-30 Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Dubs. R. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de Investigación Sapiens. Venezuela. Revista Universitaria de Investigación, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.
- Duru. M. (2013). Desde el atractivo poder de los datos de PISA a las desilusiones del benchmarking. ¿Desafío a la evaluación de los sistemas educativos? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada, Granada.

- Echeverría. J. (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 10, enero, 2008, pp. 171-182 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.
- Falla Ramírez. U. (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo social. Colombia. Tabula Rasa, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá.
- Fernández. S. y Cordero. J. (2005). Evaluación de atrayentes alcohólicos en trampas artesanales para el monitoreo y control de la broca del café, *Hypothenemus hampei* (Ferrari) Bioagro, vol. 17, núm. 3, septiembre, 2005, pp. 143-148 Venezuela. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado Barquisimeto.
- Ganga. A. y Piñones. María. y Valderrama. C. (2014). INNOVACIONES TEÓRICAS EN ADMINISTRACIÓN: UNA SINÓPTICA MIRADA DIACRÓNICA. España. Prisma Social, Fundación para la Investigación Social Avanzada Las Matas.
- Garrocho. C.; Campos, J. (2006). Un indicador de accesibilidad a González Pienda, Julio A.; Núñez, José Carlos; González Pumariaga, Soledad; Álvarez, Luis; Rocés, Cristina; García, Marta; González, Paloma; Cabanach, Ramón G.; Valle, Antonio (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje *Psicothema*, vol. 12, núm. 4, 2000, pp. 548-556 España. Universidad de Oviedo, Oviedo.
- GONZÁLEZ. B. (2015). Evaluando Twitter como indicador de opinión pública: una mirada al arribo de Bachelet a la presidencial chilena 2013 Argentina.

Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, vol. 9, núm. 1, mayo, 2015, pp. 119-141 Sociedad Argentina de Análisis Político Buenos Aires.

Gutiérrez González, Lorena, & Flores Urbáez, Matilde (2011). Un concepto sobre las redes de conocimiento entre organizaciones. Venezuela. Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia Maracaibo.

Gutiérrez. A. (2015). Gasto público y Presupuesto Base Cero en México El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 13-32 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal.

Hernández R., José G., y García G., María J. (2007). Investigación de operaciones y turismo. Colombia. Revista de Matemática: Teoría y Aplicaciones, 14(2) ,221-238. [fecha de Consulta 14 de Mayo de 2020]. Cali.

Jiménez. K. (2009). PROPUESTA ESTRATÉGICA Y METODOLÓGICA PARA LA GESTIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO Costa Rica. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 95-107 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca,

JIMÉNEZ. M. y RIVAS. J. y ZUBIA. M. (2008). Un modelo de programación por metas Para la elaboración del contrato-programa de un hospital público. Cuadernos de Gestión, 8(1) ,73-88.[fecha de Consulta 14 de Mayo de 2020]. España. Cuadernos de Gestión, vol. 8, núm. 1, 2008, pp. 73-88 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vizcaya.

Krolow. B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos “universidad empresarial siglo21.

Langer. A.; Bobadilla, J.; Schlaepfer. L. (1990). Limitaciones de la mortalidad infantil como indicador de salud Salud Pública de México, vol. 32, núm. 4, julio-agosto, 1990, pp. 467-473 México. Instituto Nacional de Salud Pública Cuernavaca.

López. H. y López. R. (2010). MODELOS DE OPTIMIZACIÓN POR METAS PARA EL CÁLCULO DE ESTIMADORES EN Ciencia e Ingeniería Neogranadina, vol. 20, núm. 1, junio, 2010, pp. 133-157 Colombia. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá

López. J. (2006). ¿A dónde va la teoría de la organización? Profesorado. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada, Granada.

Magdalena. M. (2013). Actualización continua de los docentes que laboran en los Institutos Normales de educación primaria de la ciudad capital, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Málaga. H. y Piña. J. y Denegri, A. y Stefan. T. y Cedamano, D. (2010). Perú. Sociedad Peruana de Epidemiología Lima.

Manzano. J. y Mominó de la Iglesia. J. y Carrere. J. (2013). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 14, núm. 2, 2013, pp. 292-315 España. Universidad de Salamanca, Salamanca.

- Marchesi. A. (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto Iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 12, abril, 2009, pp. 87- 157 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.
- Melgarejo. C. y Molina. C. M., y López. F. (2005). Interacción Madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. México. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa.
- Morales. V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación Venezuela. Revista de Pedagogía, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 131-146 Universidad Central de Venezuela Caracas
- Ortega. M. y Hernández. J. y Tobón. S. (2015). ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL. México. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte.
- Oszlak. O. (2006). BUROCRACIA ESTATAL: POLÍTICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS. Argentina. Grupo Interuniversitario Postdata Buenos Aires.
- Oszlak. O.; O'Donnell. G. (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación Argentina Redes, vol. 2, núm. 4, 1995, pp. 99-128 Universidad Nacional de Quilmes Buenos Aires.
- Pablos. J. y Colás. P. y Villaciervos. P. (2010). POLITICAS EDUCATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS CON TIC EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA. España. Universidad de Salamanca Salamanca.

- Pagès. J. (2007). ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la Escuela obligatoria? Argentina. Universidad Nacional de Salta,
- Palau. M., y Chaqués. L. y Muñoz. M. y Medir. L. y Davesa. F. y Julio. M. (2011). Priorización de problemas en las agendas legislativas autonómicas: instituciones y preferencias políticas. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, España. Instituto Nacional de Administración Pública Madrid.
- Palos. P. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta En niños mexicanos. España. Asociación Española de Psicología Conductual Granada.
- Pedraja. L. y Rodríguez. E. y Rodríguez. J. (2006). Liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora Interciencia, vol. 31, núm. 8, agosto, 2006, pp. 577-582 Venezuela. Asociación Interciencia Caracas.
- Pereda. C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de Sistemas sociales complejos. España. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.
- Pérez de A., María del C., y Telleria, M. (2012). Las TIC en la educación: Nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. Venezuela. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de los Andes Mérida.
- Pérez. H. (2015). Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados México. El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 78-84 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal.

- Revuelta. B. (2007). La implementación de políticas Públicas. Colombia. Universidad de La Sabana Cundinamarca.
- Rhenals M. R. y Saldarriaga. J. (2008). Una regla de Taylor Saavedra G., María Luisa, & Tapia S., Blanca (2012). El Entorno Sociocultural y la Competitividad, Chile. Universidad de Talca.
- Rivera. D. (2011). Factores que Inciden en la Retención o Deserción del Estudiante a Distancia, Nova Southeastern University.
- Salas. C. (2011). Estado del arte de la nueva comunicación Estratégica en Iberoamérica y Colombia Signo y Pensamiento, vol. XXXI, núm. 59, julio-diciembre, 2011, pp. 234-346 Colombia. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá,
- Sánchez. J. (2004). Reseña de "Plan de desarrollo Sostenible del parque natural de las sierras de Cazorla, Segura y las Villas" de Antonio López Ontiveros España. Cuadernos Geográficos, núm. 34, 2004, pp. 211-214 Universidad de Granada, Granada.
- SÁNCHEZ. M. (2008). A vueltas con la interculturalidad: España. Hacia una lingüística intercultural, Marco ELE Valencia.
- Sánchez. N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, Seguimiento y evaluación de proyectos Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 328-343 Venezuela. Universidad de los Andes Mérida.

- Satriano. C. (2006). Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales. Chile. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad, núm. 15, 2006, pp. 60-74 Facultad de Ciencias Sociales Santiago de Chile.
- Suárez. M. y Sánchez. M. y García. M. (2016). CARACTERIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y NECESIDADES DE MEJORA EN LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN PARA EL EMPLEO España. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 27, núm. 3, septiembre diciembre, 2016, pp. 43-60 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid.
- Támara. A.; Aristizábal. R. (2012). Las Opciones reales como metodología alternativa en la evaluación de proyectos de inversión Ecos de Economía, vol. 16, núm. 35, julio-diciembre, 2012, pp. 29-44 Colombia. Universidad EAFIT Medellín.
- Tinajero. E. (2006). Internet y computadoras en educación: México. Una visión sociocultural. Universidad de Guadalajara.
- Valle. A. Cabanach. R. G.; Rodríguez. S. Núñez, José C.; González. Julio A. (2006). Unidades de servicios clave para Ciudades mexicanas: fundamentos, diseño Metas académicas, Estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio Psicothema, vol. 18, núm. 2, 2006, pp. 165-170 España. Universidad de Oviedo, Oviedo.
- VALMORISCO. S. (2005). Reseña de "Problemas sociales: Desigualdad, pobreza, exclusión social" España. Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid.
- Vanegas. J. y Gil. M. (2007). LA DISCAPACIDAD, UNA MIRADA DESDE LA TEORIA DE SISTEMAS Y EL MODELO BIOPSICOSOCIAL. Revista Hacia la Promoción de la Salud, México. Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 12, enero-diciembre, 2007, pp. 51-61 Universidad de Caldas.

Vega. L.; Nieves. A. (2016). Procedimiento Para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno Ciencias Holguín, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 1-19 Cuba. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín Holguín.

Villalón. M. (2011). Lenguas amenazadas y la homogeneización Lingüística de Venezuela. Venezuela. Boletín de Lingüística, Universidad Central de Venezuela Caracas.

Viloria. J. y Luciani. L. (2015). El pensamiento Administrativo: Un estudio de sus ejes problemáticos. Venezuela. Sapienza Organizacional, Universidad de los Andes Mérida.

## ANEXOS.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Canilla, Quiché 11 de julio de 2019.

Lic. Francisco Vicente Ichop  
Coordinador Distrital No. 14-18-01  
Canillá, Quiché

Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro (a)-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Canilla, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

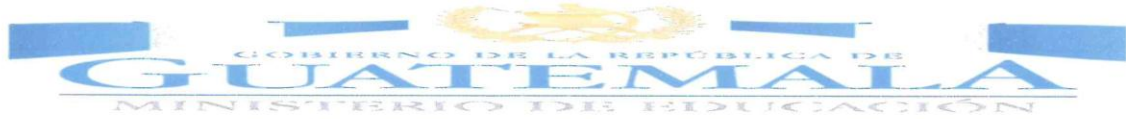
En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Galera.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido (a).

F.   
Josué Ciríaco González  
Estudiante USAC.



  
Recibido: 11 de julio 2019  
12:40 PM



**EL INFRASCrito COORDINADOR DISTRITAL NO. 14-18-01 DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO DOS QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMEROS VEINTICINCO Y VEINTISEIS, APARECE EL ACTA NÚMERO DOS, DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 02-2020

En la aldea La Galera, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, siendo las diez de la mañana con quince minutos del día miércoles cuatro de marzo del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, Licenciado Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital No. 14-18-01 y el Profesor Josué Ciriaco González con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Coordinador Distrital Lic. Francisco Vicente Ichop brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo para informar que en base a la solicitud presentada por el Profesor Josué Ciriaco González en dónde indica que se autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de estrategias lúdicas, para retención de problemas lógico matemáticos, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, director, docentes, profesor de Educación Bilingüe Intercultural y la municipalidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo. **SEGUNDO:** Después de analizar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que viene a fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes realizando actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece a el Profesor Josué Ciriaco González por la ejecución de su PME en la escuela, ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN LA ALDEA LA GALERA, MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A SEIS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.**

Certificó:



F. \_\_\_\_\_

Lic. Francisco Vicente Ichop  
Coordinador Distrital No. 14-18-01 Canillá, Quiché

Tel. 53787122



**EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL NO. 14-18-01 DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO DOS QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMEROS VEINTISIETE Y VEINTIOCHO, APARECE EL ACTA NÚMERO TRES, DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 03-2020

En la aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento de Quiché, siendo las diez de la mañana con quince minutos del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, Licenciado Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital No. 14-18-01 y el profesor Josué Ciriaco González, estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Coordinador Distrital Lic. Francisco Vicente Ichop brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado por el profesor Josué Ciriaco González manifiesta que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. **SEGUNDO:** Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el Coordinador Distrital del municipio de Canillá agradece en nombre de toda la comunidad educativa a el profesor Josué Ciriaco González por el esmero y la dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del Centro Educativo. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN LA ALDEA LA GALERA, MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.**

Certificó:

F. \_\_\_\_\_

Lic. Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital No. 14-18-01 Canillá, Quiché

Tel. 53787122





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, Josué Ciriaco González, carné: 201226471, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de estrategias lúdicas, para retención de problemas lógico matemáticos".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Nelson Orlando de León Urizar  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

## APÉNDICE

CANILLÁ 24 DE FEBRERO DE 2020.

Señor: Kevin Osiel Cruz Tobar.

Auto repuesto "El Keso"

Presente:

Por este medio le envié un afectuoso y cordial saludo.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo económico para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado: **implementación de estrategias lúdicas para la retención de problemas lógico matemáticos**, a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Galera, municipio de Canillá, departamento Quiché, ya que como estudiante de la carrera de **licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe** de la universidad de San Carlos de Guatemala.

A continuación le detallo un listado de materiales con los que pretendo se me pueda apoyar:

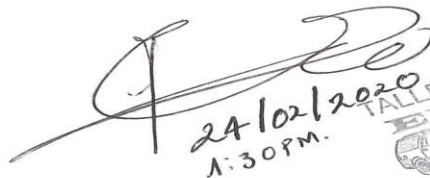
Materiales	cantidad	Precio unitario	Precio total.
Alquiler de equipo y mobiliario.	1 cañonera. (3 horas)	Q. 40.00	Q. 120.00
	1 computadora (3 horas)	Q. 40.00	Q. 120.00
	25 sillas.	Q. 1.00	Q. 25.00
	Renta de bocina recargable. (3 horas).	Q. 40.00	Q. 120.00
Refacciones.	25 refacciones.	Q. 5.00	Q. 125.00
Total:			Q. 510.00

Desde ya muy agradecido por su colaboración con su persona por el apoyo a la comunidad educativa de la EORM aldea La Galera.

f. \_\_\_\_\_

Prof. Josué Ciriaco González.

Estudiante USAC.

  
 24/02/2020  
 1:30 PM.  
 TALLER Y REPUESTOS  
**EL KESO**  
 CANILLÁ QUICHÉ  
 TEL.: 53056444



## IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS LÚDICAS, PARA RETENCIÓN DE PROBLEMAS LÓGICO MATEMÁTICOS

Autor: Josué Ciriaco González.

### Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Galera, municipio de Canilá, departamento de Quiché, está dirigido al área de matemáticas ya que con esto se pretende fortalecer a los alumnos en su pensamiento lógico matemático, con el fin de utilizar el juego como una estrategia que permita la asimilación de los contenidos propuestos dentro del CNB. Permitiendo involucrar a toda la comunidad educativa la cual está compuesta por: estudiantes, padres de familia, docentes gobierno escolar, director y organización de padres de familia. Con lo cual mejoraremos los indicadores de resultados de escolarización y resultados de aprendizaje.



### Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.

Reforzar estrategias de buena retención.



### Objetivo General.

Optimizar el rendimiento escolar de los niños del nivel primario, mediante la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la comprensión y retención de la práctica de las operaciones básicas de matemáticas, aprovechando el apoyo de ONGs, organizaciones comunicatorias, MINEDUC y padres de familia.



### Objetivos específicos.

Coordinación con EL SINAIE y docente egresados del PADEP/D que puedan promover mediante talleres de capacitación los aprendizajes de la lógica matemática.

Capacitación a docentes y padres de familia sobre la elaboración de materiales lúdicos para la enseñanza de lógica matemática.

Aplicar técnicas que mejoren la retención de los alumnos de primaria, en el aula dentro de los procesos de lógica matemática, durante todo el ciclo escolar.

Organizar a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en el hogar en los aprendizajes de lógica matemática.



### Justificación.

El presente proyecto de mejoramiento educativo pretende mejorar la retención de los estudiantes en los aprendizajes de lógica matemática, mediante la implementación de estrategias lúdicas, involucrando a los padres de familia, mediante el acompañamiento de los aprendizajes en el hogar, mejorando la relación familia-escuela.



### Metodología.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron técnicas y herramientas de investigación con el objetivo de resolver las problemáticas educativas que más aquejaban a nuestro establecimiento, elaborando un trabajo sistemático. Se elaboraron materiales concretos para estimular el pensamiento lógico matemático de forma lúdica.

### Marco Organizacional.

Se realizó un diagnóstico institucional del establecimiento educativo en el cual se encontraron los indicadores que más afecta el proceso enseñanza aprendizaje del alumno los cuales fueron el indicador de resultado de escolarización y resultados de aprendizaje.



### Análisis situacional.

Se identificaron los problemas del establecimiento que afectan se realizó una priorización seleccionando el problema estratégico a intervenir, se realizó un árbol de problemas, también se identificaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Identificación de los actores directos y potenciales.



### Análisis estratégico.

Se realizó la técnica del DAFO en donde se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el centro educativo a lo cual se realizó la técnica del MINIMAX para poder obtener las líneas de acción a seguir y dar solución a la problemática educativa que afecta el establecimiento.



### Diseño del proyecto.

El diseño contiene Nombre del proyecto concepto, descripción, objetivos, justificación, actividades por fases, cronograma de Gantt, monitoreo, evaluación, metas y presupuesto del proyecto.



### Ejecución de actividades diseñadas.

Se realizaron talleres metodológicos con padres de familia y docentes sobre actividades lúdicas para el desarrollo de los aprendizajes de lógica matemática. Se entregó material lúdico al docente José Luis Rodríguez de León docente del primer ciclo de educación primaria.

### Acciones de sostenibilidad.

Entrega de propuesta de sostenibilidad a la dirección del establecimiento educativo.

Inclusión del plan de sostenibilidad en el POA del establecimiento.

Planificación y ejecución de capacitaciones a padres de familia y docentes sobre estrategias lúdicas para mejorar la retención de los aprendizajes de lógica matemática de los alumnos del establecimiento educativo.

Implementación y aplicación de actividades lúdicas en el aula y en el hogar.

Realización de feria de la matemática para verificar el aprendizaje de los contenidos.

Realización de comunidades de aprendizaje de los docentes para realización de materiales lúdicos nuevos.

Monitoreo de todas las actividades durante el ciclo escolar.



### Logros alcanzados.

Se logró el trabajo constante entre los docentes y padres de familia con el objeto de desarrollar los contenidos propuestos.

La capacitación constante de los padres de familia y docentes.

El apoyo de las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales al proceso enseñanza aprendizaje.

Mejoramiento de índice de resultados de escolarización y resultados de aprendizaje.

Se mejoró la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.



### Institución.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Galera, Canilá, Quiché.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D.

### CARRERA:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

