



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Eduardo Prado Ponce Cantón Xecaracoj, municipio de Quetzaltenango,
departamento de Quetzaltenango

Juana Edelma Sucuquí Cac

Carné: 9630916

Lic. Marco Tulio Molina Salguero

Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Eduardo Prado Ponce Cantón Xecaracoj, municipio de
Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango.**

Juana Edelma Sucuquí Cac

Carné: 9630916

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores.	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez.	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Juana Edelma Sucuquí Cac carné: 9630916 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Marco Tulio Molina Salguero

Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

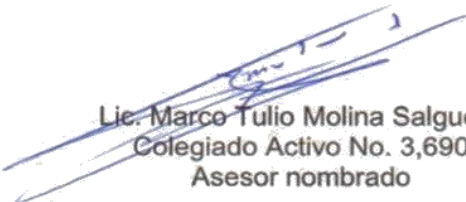
Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula**, correspondiente a la estudiante: **Juana Edelma Sucuquí Cac**, carné: **9630916**, CUI: **1866048581402**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Colegiado Activo No. 3,690
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3021

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Charlas Y Documentos Escritos Que General Responsabilidad En El Aula*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sucuquí Cac Juana Edelma*
Con Registro académico No. 9630916 Con CUI: *1866048581402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9630916_01_3021



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3021

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Charlas Y Documentos Escritos Que General Responsabilidad En El Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sucuqui Cac Juana Edelma*
Con Registro académico No. *9630916* Con CUI: *1866048581402*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9630916_01_3021

DEDICATORIA

A Dios:

Fuente inagotable de sabiduría que me ha dado la vida y múltiples bendiciones; agradecimiento profundo por su guía, su amor y su acompañamiento en este proceso de preparación.

A mis padres:

Manuel Sucuquí Mejía

Ana Cac Cortez

Por el ejemplo de lucha, perseverancia, fortaleza y responsabilidad.

A mis hermanos:

Por ser parte elemental en mi vida y por sus palabras de ánimo.

A los estudiantes:

Por su participación y colaboración

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen Santísima:

Por darme la fortaleza de seguir adelante

A los catedráticos:

Por sus enseñanzas, consejos, tolerancia y su elevado espíritu de humanismo

A los compañeros y compañeras:

Por compartir sus conocimientos y su ayuda incondicional; especialmente a Gloria Grijalva, Brenda Masaya, Ana Sacalxot, Claudina Sánchez y Lorena Manrique, gratitud inmensa por brindarme su tiempo y su amistad.

A la Universidad San Carlos de Guatemala

En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y al Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj del municipio y departamento de Quetzaltenango; cuenta con OPF, gobierno escolar, y patronato de padres de familia que ha realizado gestiones para mejorar la infraestructura del establecimiento educativo.

Actualmente, se ha dado la deserción escolar en todos los grados debido a la emigración; se puede evidenciar desinterés e irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas, provocando esto el bajo rendimiento escolar.

La población es indígena, su lengua materna es el K'iche', idioma que se ha perdido debido a la influencia de los medios de comunicación, y el desinterés de los adultos por transmitirlo; existe el analfabetismo, la pobreza, las familias desintegradas por el alto porcentaje de emigración. Se decidió elegir como entorno educativo las Áreas de comunicación y lenguaje y formación ciudadana del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula mediante la participación activa de los padres de familia y estudiantes en las charlas; el análisis de los documentos escritos; la escritura y la lectura de textos reflexivos que incrementaran la responsabilidad en el aula.

Con las actividades realizadas se ha logrado que los estudiantes se mostraran más entusiastas al elaborar sus actividades escolares en un 75%. Se evidenció que al involucrar a los padres en el proceso educativo el nivel de los estudiantes ha mejorado, han mostrado mayor responsabilidad y los criterios de lectura y escritura ha aumentado.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Eduardo Prado Ponce Mixed Rural Official School of the Xecaracoj Canton of the municipality and department of Quetzaltenango; It has OPF, the school government, and the parents' board of trustees that has taken steps to improve the infrastructure of the educational establishment.

Currently, dropout has occurred in all grades due to emigration; disinterest and irresponsibility can be evidenced in the accomplishment of the tasks, causing this the low scholastic yield.

The population is indigenous, their mother tongue is K'iche ', a language that has been lost due to the influence of the media, and the disinterest of adults in transmitting it; illiteracy, poverty, families disintegrated due to the high percentage of emigration. It was decided to choose the areas of communication and language and citizen training for the second cycle as the educational environment.

The following projects were selected: talks and written documents that generate responsibility in the classroom through the active participation of parents and students in the talks; analysis of written documents; writing and reading reflective texts that will increase responsibility in the classroom.

With the activities carried out, students have become more enthusiastic when preparing their school activities by 75%. It was evident that by involving parents in the educational process, the level of students has improved; they have shown greater responsibility and the reading and writing criteria have increased.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	40
1.3. Análisis estratégico	47
1.4. Diseño de proyecto	56
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Corrientes pedagógicas	69
2.2. Técnicas de administración educativa	72
2.3. Componentes del diseño del proyecto	78
CAPÍTULO III	90
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
3.1. Título	90
3.2. Descripción de PME.....	90
3.3 Concepto de PME	92
3.4 Objetivos	92
3.5 Justificación.....	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	94
3.7. Plan de actividades	98
CAPÍTULO IV.....	111
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	111
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	111

4.2. Conclusiones.....	133
4.3. Plan de sostenibilidad	134
REFERENCIAS.....	137

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Índice de desarrollo humano	6
Gráfica No. 2 Relación Alumno/docente	10
Gráfica No. 3 Indicadores de calidad	18
Gráfica No. 4 Desempeño de estudiantes de tercero primaria.....	20
Gráfica No. 5 Desempeño de estudiantes de sexto primaria.....	22
Imagen No. 6 Video Reflexionando integramos áreas	97
Imagen No. 7 Estudiantes elaborando frases reflexivas	98
Imagen No. 8 Presentación del proyecto.	99
Imagen No. 9 Charla con padres de familia.	102
Imagen No. 10 Charla de padres/estudiantes.....	103
Imagen No. 11 Trifoliar de información.	104
Imagen No. 12 Estudiantes aplicando la responsabilidad.....	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población por rango de edades.....	5
Cuadro 2 Índice de desarrollo humano por municipios	6
Cuadro 3 Cantidad de estudiantes matriculados.....	7
Cuadro 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	8
Cuadro 5. Inscripción inicial	8
Cuadro 6. Inscripción final.....	9
Cuadro 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	9
Cuadro 8. Disponibilidad de textos y materiales	12
Cuadro 9. Sobre edad.....	14
Cuadro 10. Tasa de promoción anual	14
Cuadro 11. Fracaso escolar	15
Cuadro 12. Finalización de nivel	16
Cuadro 13. Repitencia	16
Cuadro 14. Deserción	17

INTRODUCCIÓN

Para culminar la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación bilingüe se requiere elaborar un Proyecto de mejoramiento educativo, el cual está enfocado en aportar un granito de arena en el mejoramiento de diversos problemas existentes en las aulas escolares, en la comunidad y en todo el país. Para desarrollar este proyecto de mejoramiento educativo se eligió la Escuela Oficial Rural mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj del municipio y departamento de Quetzaltenango, específicamente con estudiantes de cuarto grado sección "C". Este proyecto se realizó desde el mes de septiembre de 2019 al mes de junio de 2020.

La escuela es del área rural, es grande, cuenta con suficientes docentes para cubrir los grados; de primero a cuarto grado son cuatro secciones, de quinto tres secciones y de sexto son dos secciones; se cuenta con el nivel pre primario como anexo; para este nivel se cuenta con 3 docentes. Cuenta con OPF y gobierno escolar; además existen instituciones en la comunidad que han apoyado en la infraestructura de la escuela siendo uno de estos AGRECA que ha realizado varios proyectos de mejora en la institución educativa.

Durante la revisión de los indicadores educativos en la escuela Eduardo Prado Ponce resaltan los problemas de deserción, la repitencia y sobre edad; problemas que se dan especialmente por factores económicos y sociales, ya que los estudiantes prefieren enfocarse en aportar económicamente en sus hogares que esforzarse en las actividades escolares; por esta razón se evidencia bajo rendimiento escolar que se debe especialmente a la irresponsabilidad y el desinterés, Por tanto se debe fomentar la responsabilidad en el aula a través de charla y documentos escritos y con ello lograr calidad educativa.

Dentro de las circunstancias del contexto se evidencia que la mayor parte de la población no prioriza la educación de los habitantes ya que existe un porcentaje elevado que ha emigrado y según ellos es la única manera de mejorar las condiciones de vida, razón por la cual no le dan mucha importancia a la educación; muchos de los padres no apoyan ni motivan a los hijos a estudiar sino por el contrario los abandonan a su suerte en el proceso educativo existiendo algunas excepciones que si brindan atención, motivación y afecto a los hijos.

Al analizar los problemas existentes en el contexto mediante el árbol de problemas se detecta que lo que más afecta el crecimiento académico de los estudiantes es la irresponsabilidad y el desinterés existente para realizar sus actividades escolares, lo cual se debe al poco apoyo de parte de padres de familia y al abordar el DAFO se determina como línea de acción fomentar la responsabilidad en los estudiantes con charlas y documentos escritos en conjunto con los padres a través de la sensibilización y la escritura y reflexión de frases motivadoras.

Dentro de las líneas de acción estratégica surge como proyecto: Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula mediante la participación y colaboración de estudiantes y padres de familia tanto en las charlas como en la escritura y lectura de frases motivacionales para visualizar a la educación como una oportunidad de cambio y mejorar las condiciones de vida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de portada, resumen, abstrac, introducción, cuatro capítulos, los cuales son: capítulo I Plan de trabajo, capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de Resultados y capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce

B. Dirección

Cantón Xecaracoj

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (Publico)

Área Rural

Plan Diario (regular)

Modalidad Monolingüe

Tipo Mixto

Categoría Pura

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Cuenta con OPF si

D. Gobierno escolar si

E. Visión y misión

Visión: Ser una institución generadora de cambios en el área rural, con una educación inclusiva y participativa, promoviendo la identidad cultural, el pensamiento crítico y reflexivo; inspirado en el logro de la calidad educativa.

Misión: Brindar una educación integral a través de estrategias contextualizadas para forjar hombres y mujeres responsables, respetuosos, participativos, incluyentes y capaces de enfrentar los retos de la vida basados en el bienestar personal, familiar y social.

F. Estrategias de abordaje

Planificación, evaluación, Aplicación y ejecución del CNB, Escuelas saludables, Educación inclusiva, ejecución de los programas propuestos por el MINEDUC.

G. Modelos educativos

Constructivista, tradicionalista, estos modelos se adecuan según lo que indica el Currículum Nacional Base.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos juntos, contemos juntos, gobierno escolar, vivamos juntos en armonía, programas de apoyo. Estos programas educativos se implementan en la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce con el fin de mejorar la calidad educativa en la institución.

I. Proyectos desarrollados

En la escuela se han realizado varios proyectos con la ayuda de varias personas, como patronato de padres e instituciones que se encuentran en la comunidad. Entre los proyectos desarrollados están: Ampliación del establecimiento educativo con apoyo de padres de familia, Construcción de aulas con apoyo de patronato de padres de familia e institución TELUS.

Ejecución de proyectos de jardinización, mejoramiento de ambientes de higiene por instituciones privadas de Diversificado como parte del curso de seminario; construcción de muro perimetral con apoyo de madres de familia que se encuentran en proyectos de beneficio a la niñez, gestionado por patronato de padres de familia y apoyo directo de AGRECA.

Proyecto de pintura del muro perimetral y fachada de la escuela por HORCALSA Y AGRECA. Entre los Proyectos en desarrollo esta el Proyecto de Mejoramiento Educativo por estudiantes del Programa PADEP/D y los proyectos por desarrollar están el entechado de cancha deportiva, ampliación de la cocina y servicios sanitarios.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Población estudiantil de Quetzaltenango por rango de edades según datos del Sistema Nacional de indicadores educativos, tomado del cuadro numero 900.04 republica de Guatemala Primaria de niños, población ambos sexos por edades específicas según departamento año 2016.

Cuadro 1 Población por rango de edades

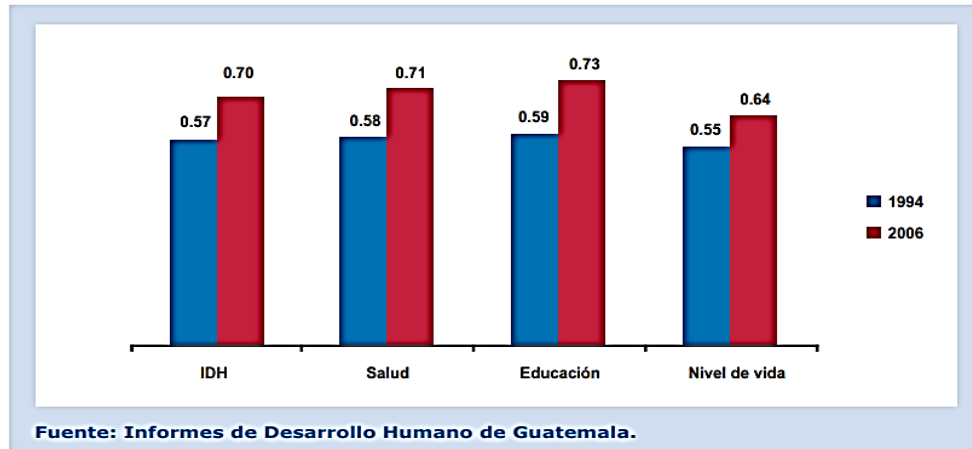
Departamento	Población									
	Total	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Todos los departamentos	4,127,018	438,258	433,527	428,560	423,277	417,779	412,150	405,639	397,916	389,355
Quetzaltenango	219,410	23,440	23,214	22,953	22,667	22,363	22,079	21,660	21,058	20,343

Fuente: Sistema de Educación Nacional 2016

b. Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Gráfica No. 1 Índice de desarrollo humano



Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala

Cuadro 2 Índice de desarrollo humano por municipios

**Cuadro 4. Departamento de Quetzaltenango (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Quetzaltenango	0.784	0.858	0.827	0.667	13 Almolonga	0.671	0.923	0.492	0.597
2 Salcajá	0.732	0.793	0.757	0.645	14 Cantel	0.681	0.695	0.738	0.611
3 Olintepeque	0.688	0.802	0.676	0.585	15 Huitán	0.533	0.565	0.510	0.525
4 San Carlos Sija	0.646	0.767	0.625	0.545	16 Zunil	0.627	0.861	0.432	0.587
5 Sibilia	0.624	0.652	0.657	0.563	17 Colomba	0.604	0.621	0.614	0.578
6 Cabricán	0.635	0.792	0.577	0.537	18 San Francisco la Unión	0.599	0.690	0.584	0.524
7 Cajolá	0.332	0.190	0.285	0.521	19 El Palmar	0.586	0.606	0.582	0.569
8 San Miguel Sigüilá	0.448	0.239	0.546	0.560	20 Coatepeque	0.679	0.768	0.675	0.593
9 San Juan Ostuncalco	0.568	0.610	0.526	0.569	21 Génova	0.546	0.648	0.482	0.507
10 San Mateo	0.694	0.682	0.771	0.629	22 Flores Costa Cuca	0.601	0.638	0.606	0.558
11 Concepción Chiq.	0.519	0.456	0.529	0.572	23 La Esperanza	0.723	0.760	0.765	0.644
12 San Martín Sac.	0.569	0.755	0.412	0.541	24 Palestina de los Altos	0.489	0.524	0.419	0.525

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: INDH 2005, Guatemala

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según la ficha escolar del año 2019 la cantidad de estudiantes matriculados de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj es de 437 estudiantes, siendo ello niños y niñas; la cantidad ha disminuido comparado con años anteriores debido a la emigración de familias completas; esta información de extrajo de las fichas escolares del MINEDUC.

Cuadro 3 Cantidad de estudiantes matriculados


Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código 09-01-0112-43	09-01-0112-43 - EDUARDO PRADO PONCE JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO
Busqueda avanzada	

Menu

-  MI Establecimiento
-  Información Histórica
-  Indicadores de Eficiencia
-  Atención Bilingüe
-  Educación Especial
-  Pruebas Estandarizadas
-  Atención Docente
-  Instalaciones
-  Recursos

Mi establecimiento

Nombre:	EDUARDO PRADO PONCE		
Dirección:	CANTON XECARACOJ, QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO		
Director(a):	LILIAN PATRICIA BARRIOS JUÁREZ		
Teléfono:	56910304	Correo:	patiabj@hotmail.com
Departamental:	QUETZALTENANGO	Departamento:	QUETZALTENANGO Municipio: QUETZALTENANGO
Nivel:	PRIMARIA	Sector:	OFICIAL Área: RURAL
Plan:	DIARIO(REGULAR)	Jornada:	MATUTINA Ciclo: ANUAL
Modalidad:	BILINGUE	Tipo:	MIXTA Categoría: PURA
Gobierno Escolar:	.	Posee OPF:	SI CONSEJO EDUCATIVO DE EORM XECARACOJ Más
Supervisor(a):	09-003 - PEDRO GERONIMO SARAT CHAJ		
Sede:	14 AVENIDA 8-43 ZONA 3		
Teléfono:	54275569	Correo:	jose.scha@hotmail.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze



XECARACOJ

Map data ©2019

ABIERTA

Información

2019*

437

Estudiantes

25

Servicios docentes

Más

Otros establecimientos

Fuente: fichas escolares del MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Inscripción inicial de estudiantes del nivel primario ambos sexos del departamento de Quetzaltenango según el cuadro No. 9.00.05 república de Guatemala año 2016.

Cuadro 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Departamento	Alumnos Inscritos									
	Total	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años
Todos los departamentos	2,323,954	95,567	339,650	345,473	340,761	339,602	338,982	267,255	141,146	69,773
Quetzaltenango	122,923	7,762	18,280	18,122	18,156	18,180	18,174	12,734	6,834	2,981

Fuente: Sistema de Educación Nacional

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, según el cuadro No.9.00.14 Inscripción inicial y final ambos sexos, todos los sectores por grados año 2,016.

Cuadro 5. Inscripción inicial

Departamento	Inscripción Inicial						
	Total	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	quinto	Sexto
Total	675,226	129,325	117,513	110,847	107,022	106,694	103,825
Quetzaltenango	46,237	8,949	8,105	7,636	6,947	7,159	7,441

Fuente: Sistema de Educación Nacional

Cuadro 6. Inscripción final

Departamento	Inscripción Final						
	Total	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	quinto	Sexto
Total	659,664	124,140	114,957	108,619	104,832	104,764	102,352
Quetzaltenango	45,237	8,949	8,105	7,537	6,871	7,074	7,349

Fuente: Sistema de Educacional Nacional

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según la estadística para el 2019 de la EORM Eduardo Prado Ponce Del Cantón Xecaracoj la cantidad de docentes distribuidos por grados y niveles se encuentra de la siguiente manera:

Cuadro 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

GRADO	DOCENTES
Nivel pre primario	3 docentes
Primero primaria	4 docentes
Segundo primaria	4 docentes
Tercero primaria	4 docentes
Cuarto primaria	4 docentes
Quinto primaria	3 docente
Sexto Primaria	3 docente
TOTALIDAD DOCENTES	

Fuente: Sucuquí, J. mayo 2020

d. Relación alumno/docente

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Gráfica No. 2 Relación Alumno/docente



Fuente: ficha escolar MINEDUC

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Aproximadamente un 98% de estudiantes asisten a la escuela diariamente, el otro 2% se ausenta por razones de trabajo, el cumplimiento de actividades familiares, quebrantos de salud o por realización de actividades culturales.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según la memoria de labores 2017-2018 los días laborados en el año 2018 fueron 183 días. En el caso específico de Quetzaltenango indica que se laboraron 189 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La mayoría de los establecimientos educativos utilizan el idioma español como medio de enseñanza; aun los establecimientos mayoritariamente hablantes no utilizan un idioma maya para impartir las clases.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En el nivel de Educación primaria se dotaron 1, 849,766 textos de diversas áreas y en diversos grados.

A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria se les entregó textos escolares de matemática, comunicación y lenguaje y medio social y natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos del área de matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales y formación ciudadana. Impresión de 897.063 textos escolares para el nivel de educación primaria bilingüe.

A las escuelas que cuentan con OPF se les dota de su valija didáctica.

Cuadro 8. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla 11: Textos y materiales educativos certificados en 2017

Descripción	Cantidad de documentos certificados	Alumnos beneficiados
Cuadernos de trabajo "Descubro y Aprendo" y fichas de comprensión lectora, etapas 4, 5 y 6, nivel de Educación Preprimaria, DIGECADE	4	80,850
Textos, cuadernos de trabajo y materiales educativos en varios idiomas Mayas, Xinka, Garífuna y Castellano, nivel de Educación Preprimaria, Primaria, ciclo de Educación Básica y ciclo Diversificado Bilingüe Intercultural, DIGEBI	43	897,628
Textos, guías y materiales educativos para "Buenas Prácticas", Resiliencia y Recursos Naturales, Primero y Segundo ciclo del nivel de Educación Primaria, DIGECUR-MARN	20	180,000
Mesocurriculo, Orientaciones metodológicas y Manuales de subáreas para la enseñanza de la Educación Física, DIGEF	9	150,000
Módulos, fascículos y materiales educativos para la atención de los programas, PEAC, CEMUCAF, PMF; DIGEEX	34	168,350
Guía de recomendaciones didácticas y metodológicas en sexualidad y prevención de la violencia, DIGEESP	1	18,425
Manuales de funciones SINAЕ, para el Asesor Pedagógico, Asesor de Gestión y Coordinador Distrital, DIGEMOCA	3	431
Cartillas para la organización de los Consejos Educativos y otras organizaciones de Padres de Familia, DIGEPSA	2	256,729
Total	116	1,752,413

Fuente: Memoria de Labores 2017, Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-

Fuente: Memoria de Labores 2017. Dirección General de Acreditación y Certificación –DIGEACE-

e. Organización de los padres de familia

En la mayoría de escuelas de Quetzaltenango existen las OPF, aproximadamente el 90% de las escuelas cuenta con OPF, aunque no existe un número específico pero se llega a la conclusión que ya son muy pocas las escuelas que no cuentan con estas organizaciones. A nivel nacional son 23,525 Organizaciones de padres de familia.

Estas organizaciones están formadas por madres y padres de familia de la comunidad y que tienen hijos estudiando en la escuela, participan de manera voluntaria. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de

Educación envía para la escuela, pero a la vez pueden identificar problemas que afecten a los niños y niñas y por supuesto proponer soluciones a los mismos.

. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Según estadísticas educativas del MINEDUC 2015 El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado. En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país.

b. Escolarización por edades simples

Actualmente por la cobertura que se le ha dado a la educación casi el 100% de los niños y niñas de 7 años ingresan a primer grado primaria, en segundo y tercer grado los estudiantes están en las edades proporcionales entre 8 y 9 años, sin embargo en los grados de cuarto, quinto y sexto ya hay estudiantes con sobre edad y se observa disminución de la cantidad en sexto por situaciones económicas o desinterés.

c. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Datos tomados de Indicador: tasa de Extra-edad por área y sexo, según departamento. Año 2016.

Cuadro 9. Sobre edad

Departamento	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	17.02%	19.23%	14.63%	9.26%	10.78%	7.65%	20.20%	22.64%	17.53%
Quetzaltenango	13.38%	15.64%	11.05%	9.12%	10.79%	7.37%	15.94%	18.37%	13.30%

Fuente: Sistema de Educación Nacional

d. Tasa de promoción anual

Según el documento CIEN las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para el 2018 se registra un retroceso. En la primaria, la tasa de promoción es 86%, en básico bajó a 77% después de permanecer arriba del 80% durante cinco años y en el ciclo diversificado es 67%, habiendo caído diez puntos respecto al último año, regresando a niveles de hace diez años.

Quedando la promoción de estudiantes en el año 2018 de la siguiente manera:

Cuadro 10. Tasa de promoción anual

Tasa de promoción de estudiantes del año 2018 según la fuente: CIEN, con base en datos de MINEDUC	
PRIMARIA	86.9%
BASICO	77.0%
DIVERSIFICADO	67.3%

Fuente: CIEN

e. Fracaso escolar

La tasa de fracaso escolar o repitencia más baja es la del ciclo diversificado. Aunque en años recientes había superado el 2%, en el año 2018 volvió a bajar a niveles de hace diez años. Un comportamiento similar se observa para la tasa de repitencia del ciclo básico que en el año 2018 es de 3.8%. La tasa de repitencia mas altas es la de primaria, y aunque se había reducido del 12% al 9% en años reciente, en 2018 aumentó nuevamente a 11%.

Cuadro 11. Fracaso escolar

Tasa de repitencia de estudiantes en el año 2018 según la fuente: CIEN, con base en datos de MINEDUC	
PRIMARIA	10.9%
BASICO	3.8%
DIVERSIFICADO	1.4%

Fuente: CIEN

f. Conservación de la matrícula

La matrícula estudiantil se reduce 2.7 por ciento en 2019, esta disminución se debe a la pobreza, inseguridad y migración. Este año se reporta una caída de 2.7 por ciento de estudiantes inscritos en los centro educativos, es decir 113 mil 454 menos que en 2018, según datos del MINEDUC. Estadística preliminares de la Dirección de Planificación indican que en 2019 hay datos que demuestran que los cuatro ciclos tienen menos escolares. En básico se reporta la mayor reducción con 43 mil 95 estudiantes menos que en 2018. En total, en 2019 hay inscritos 761 mil 982 alumnos en básico, en 2018 hubo 800 mil 77.

En la educación primaria se conserva un poco mas de estudiantes en la matrícula debido a que los estudiantes quieren terminar por lo menos el nivel primario.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Tomado del anuario estadístico del MINEDUC 2011.

Cuadro 12. Finalización de nivel

Estudiantes promovidos del departamento de Quetzaltenango del año 2012	
Preprimaria bilingüe	3,398
Párvulos	22,944
Primaria	117,918
Primaria de adultos	478
Básico	27,263
Diversificado	23,196
Total	195,197

Fuente: Tomado del Sistema de Educación Nacional

h. Repitencia

Información tomada del cuadro No.9.00.47 República de Guatemala primaria de niños. Indicador: Tasa de repetición, ambos sexos todos los sectores, todas las áreas por grado según departamento año 2016.

Cuadro 13. Repitencia

Departamento	Tasa de repetición						
	Total	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	6.04%	5.11%	18.10%	1.63%	0.85%	5.71%	3.56%
Quetzaltenango	5.40%	4.81%	16.61%	1.63%	0.66%	4.51%	3.38%

Fuente: Indicadores Educativos del Sistema Nacional

Entre los estudiantes del municipio de Quetzaltenango son un total 860 los estudiantes repitentes y la mayor repitencia se da en el área urbana con 492 estudiantes en los hombres a diferencia del total del área rural es 369 estudiantes y los del género masculino son los mayormente repiten el grado a diferencia de las del género femenino.

Sector público, todas las áreas, por área y sexo según municipio. El total de estudiantes en el municipio de Quetzaltenango son de 760, las cifras más altas están en el área urbana con 392 y se da en los hombre a comparación del área rural es de 368 estudiantes y se da en los hombres de igual manera.

i. Deserción

Información tomada de los Indicadores Educativos a Nivel Nacional.

Cuadro 14. Deserción

Departamento	Tasa de deserción del departamento de Quetzaltenango						
	Total	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	3.26%	5.37%	3.04%	2.82%	2.86%	2.68%	2.01%
Quetzaltenango	1.85%	3.50%	1.66%	1.49%	1.54%	1.24%	1.23%

Fuente: Indicadores Educativos del Sistema Nacional

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Resultados del logro de lectura para el 2010 hay 47.5% de estudiantes logran el criterio de lectura, lo que significa que el 52.5% no logra el criterio de lectura en primer grado en el sector oficial.

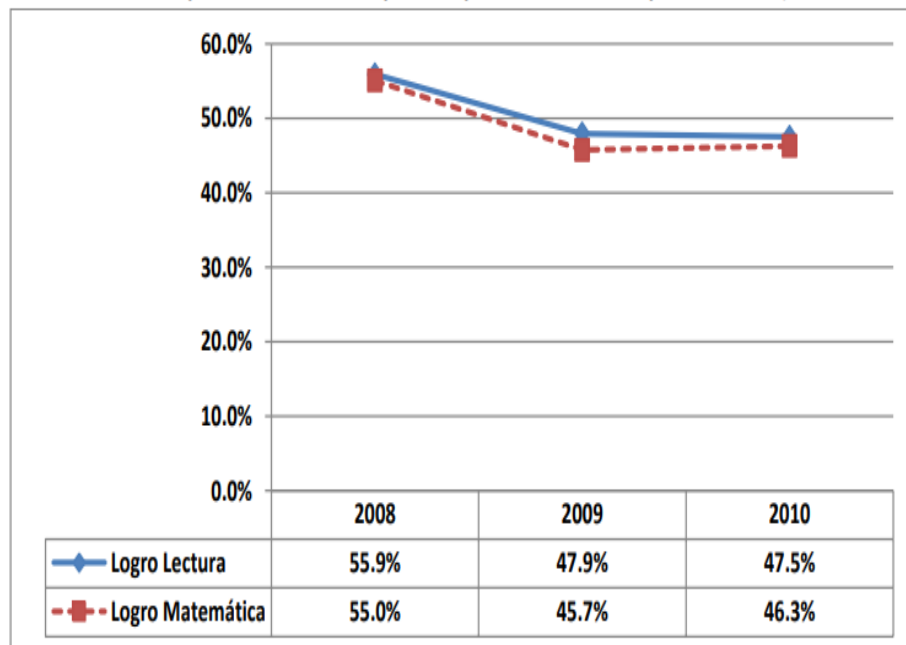
Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el 2010 el porcentaje de estudiantes que logra el criterio esperado en matemáticas es 46.3% y el que no logra el criterio es de 53.7%

Gráfica No. 3 Indicadores de calidad

INDICADORES DE CALIDAD

Gráfica 10: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Empresarios por la Educación con datos de DIGEDUCA

El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; c) satisfactorio y d) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

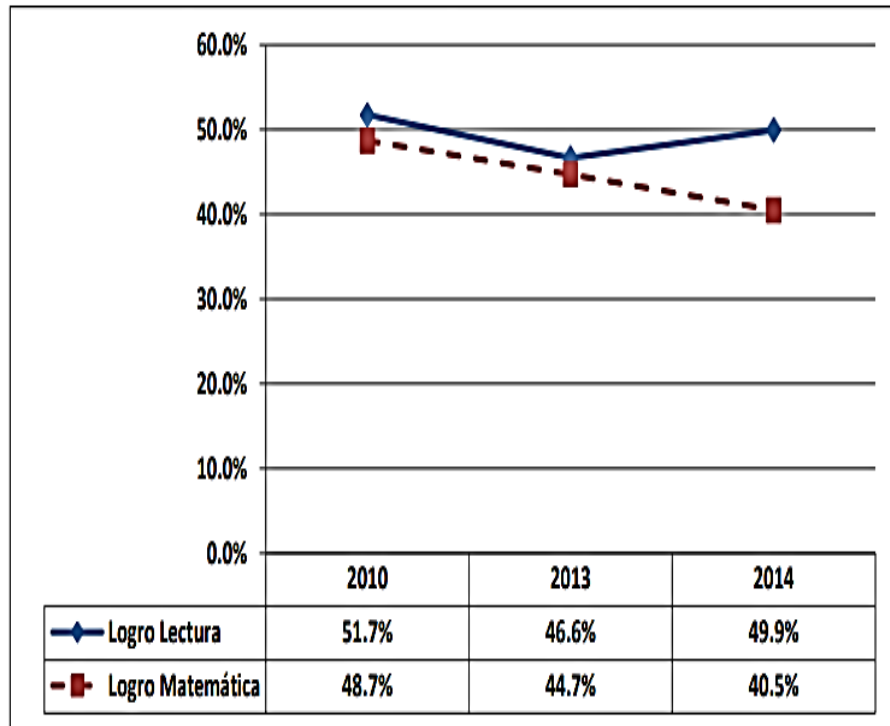
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El porcentaje de estudiantes que lograron el criterio de lectura en el año 2014 es de 49.9%; por lo tanto el 50.1% no logro el criterio esperado. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El porcentaje de estudiantes que lograron el criterio

de matemáticas en el año 2014 es de 40.5%; por lo tanto el 59.5% no logro el criterio esperado.

Gráfica No. 4 Desempeño de estudiantes de tercero primaria

Gráfica 11: Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala.

El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; c) satisfactorio y d) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41.

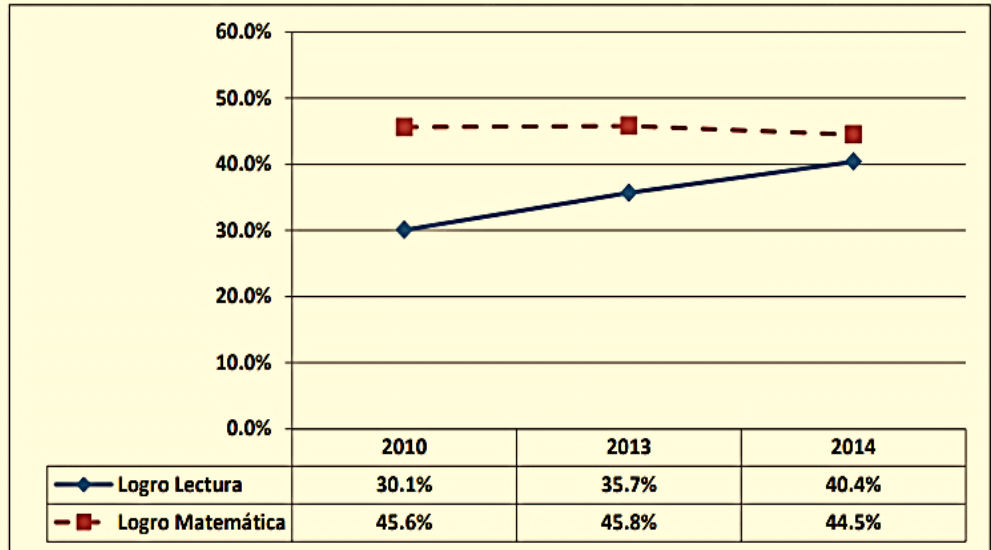
En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%. En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Los resultados de lectura en el año 2014 son: el criterio logrado es de 40.4%, por tanto el criterio no logrado es de 59.6%.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Los resultados de Matemáticas en el año 2014 son: el criterio logrado es de 44.5%, por lo tanto el criterio no logrado es de 55.5%.

Gráfica No. 5 Desempeño de estudiantes de sexto primaria.

Gráfica 12: Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

El Ministerio de Educación –MINEDUC- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; c) satisfactorio y d) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%. En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo

Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Todas las instituciones educativas han pasado por un proceso histórico, ninguna ha sido como es actualmente, la escuela oficial rural mixta Eduardo Prado Ponce tiene su propia historia. Hace varios años no se contaba con lo que se cuenta ahora.

En tiempos pasados no se contaba con aulas suficientes en la escuela y los docentes tenían que ir a casas particulares a alquilar un espacio para impartir sus clases debido a que el edificio no estaba totalmente construido, además de eso no habían docentes suficientes para cubrir los grados, no se contaban con tantos docentes presupuestados y debido a esto habían varios docentes por contrato, además las aulas se llenaban de estudiantes, cada docente debía atender entre 50 y 60 estudiantes.

Todo esto afectaba mucho el aprendizaje de los estudiantes ya que las condiciones no eran las apropiadas para atender el proceso educativo. Con el pasar del tiempo y con la ayuda de un grupo de padres de familia y la municipalidad de Quetzaltenango se adquirió un terreno grande para construir una nueva escuela, que se logro con la ayuda de INTERVIDA; desde entonces se han realizado gestiones con instituciones que han apoyado a la escuela y en la actualidad hay aulas suficientes para atender a los estudiantes.

Además la situación de los docentes cambió y ahora se cuenta con un docente para cada sección y los grados tienen entre 2 a 4 secciones. Todo esto ha mejorado el proceso educativo de los estudiantes ya que el contexto es diferente en la actualidad.

B. De contexto

El contexto en el que se realiza la labor educativa es en la comunidad de Xecaracoj; este contexto es eminentemente Maya-Quiché, que tiene una extensión territorial de 3 kilómetros cuadrados, su clima es frío, sus habitantes se dedican especialmente a la agricultura. El idioma ancestral se ha ido perdiendo en la comunidad y solo lo hablan las personas muy mayores. Entre sus costumbres y tradiciones están: celebración de fiestas patronales, pedimentos, casamientos, celebraciones de día de los santos, semana santa navidad y diversas fiestas que se celebran a nivel nacional.

El contexto ha influido tanto de manera positiva como negativa en la educación de los niños, debido a que por la cultura de los habitantes no se preocupan mucho por la educación de los estudiantes; tienen la creencia de que terminando la primaria es suficiente para ellos, pues la mayoría se enfoca en mejorar económicamente mediante la migración. Le dan prioridad a varias actividades en la comunidad y los niños se ausentan debido a que los involucran directamente en las actividades, descuidando el aspecto educativo.

En cuanto a lo positivo se puede indicar que ya existen algunas familias que consideran que la educación es importante y apoyan a los niños a seguir estudiando y alcanzar su meta de graduarse; además conservan sus costumbres, sus trajes regionales y hasta cierto punto su identidad.

C. De recursos

Anteriormente los recursos eran insuficientes en la escuela, hacia falta muchos elementos que son indispensables en el aspecto educativo, por ejemplo: faltaban escritorios, pizarrones, aulas, implementos deportivos y de cocina, espacios adecuados para realización de actividades deportivas; además hacían falta los recursos didácticos y los materiales o textos para los estudiantes.

En la actualidad este aspecto ha mejorado, aunque en el proceso educativo siempre son muy necesarios los recursos y no siempre se cuenta con ellos al cien por ciento debido a muchos factores, en todas las escuelas carecemos de recursos pero se hace uso de lo que el contexto nos ofrece y de lo que diversas instituciones proporcionan a las escuelas.

Actualmente la escuela cuenta con OPF y nos ha favorecido ya que a través de ellos tenemos beneficios que ayudan a los estudiantes y a nosotros los docentes; también hay instituciones que ayudan con el mejoramiento de la escuela y nos llegan a dejar recursos que nos sirven en las aulas y en las mejoras de los ambientes de la escuela, pero todo ha sido un proceso conforme han pasado los años los recursos han mejorado.

D. De procesos

En este aspecto se puede indicar que anteriormente el número de estudiantes era grande, debido a que las familias eran numerosas, pero eran pocos los docentes y las aulas se saturaban de estudiantes por lo que el aprendizaje era deficiente, actualmente ha bajado la cantidad de estudiantes pues las familias ya planifican y muchos de ellos también han emigrado con los niños, entonces ha disminuido la población estudiantil.

La asistencia de los estudiantes era irregular pues tenían la costumbre de enviar a los niños a trabajar en ciertas épocas del año, eso actualmente ha mejorado debido a que han adquirido un poco de conciencia de la importancia de la educación y además muchos estudiantes asisten diariamente por recibir su refacción escolar.

En cuanto al porcentaje del cumplimiento de días de clases, siempre se ha hecho lo posible por cumplir a cabalidad lo que indica el Ministerio de Educación, incluso ha habido años en que se han trabajado más de los 180 días que se indican. La deserción escolar se daba mucho antes en las escuelas, por diversas situaciones, especialmente económicas o la forma de trabajar de los docentes contribuía a que los estudiantes se retiraran, actualmente eso ha disminuido al igual que el ausentismo.

E. De resultados de escolarización

Anteriormente no se tomaba mucho en cuenta la edad de los estudiantes, para ingresar al sistema educativo, es por ello que habían muchos estudiantes con sobre edad en las escuelas o los padres los enviaban demasiado tarde a primer grado; con el pasar de los años esto ha cambiado un poco ya que se implementó el programa de escuelas aceleradas y con ello se redujo la cantidad de estudiantes con sobre edad.

Además la promoción anual ha aumentado debido a la exigencia de las autoridades educativas de que la mayoría de estudiantes debe aprobar el grado; en algunos casos esto ha afectado la calidad educativa ya que no se toma en cuenta el aprendizaje significativo del estudiante sino simplemente que debe pasar al grado inmediato. La conservación de la matrícula ha tenido sus altibajos en algunos años se ha mantenido y en otros baja o sube. Los estudiantes que

finalizan un nivel también varía, la mayoría finaliza el nivel primario, pero el básico y diversificado no todos lo finalizan, debido a factores sociales, culturales, económicas, entre otras.

D. De resultados de aprendizaje

Para obtener resultados del aprendizaje se han basado en las evaluaciones o pruebas de lectura y matemáticas en grados como primero, tercero y sexto; durante muchos años se ha indicado que es deficiente el aprendizaje en estos aspectos, pero no son resultados reales debido a que solo se toma una muestra y muchas veces de establecimientos que tienen nivel bajo en estos aspectos. En lectura no se mejoran los estándares pues en el contexto nacional no se tiene la cultura de lectura como en otros países, además muchas veces las estrategias de lectura no son las adecuadas.

En cuanto a matemática, también se ha manejado que la matemática es un tema difícil de abordar y muchos docentes en épocas pasadas asustaban a los estudiantes con el curso de matemática; además no se utilizaban las estrategias adecuadas para su enseñanza, por lo cual no mejora el criterio de logro.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Se hace una reflexión de los indicadores que se trabajaron anteriormente y los que más resaltan son: la deserción escolar, la repitencia, el ausentismo, la sobre edad y el número de docentes adecuados al número de estudiantes. En cuanto a las circunstancias históricas de la deserción se resalta que muchos estudiantes se retiraban de la escuela por factores económicos pues tenían que ayudar con los gastos de la casa, con respecto a la mujer no poseía el derecho a recibir una educación, incluso escondían

a las niñas durante los censos escolares, esto ha sido una secuela para que la niña actualmente se retiren de la escuela. Sin olvidar la poca vocación de muchos docentes que no hacen de la educación algo interesante.

En cuanto a la repitencia se da por factores culturales, en el área rural creen que son incapaces de llegar a grados altos por eso se resignaban a reprobar los grados, a los estudiantes no les importaba si ganaban o perdían pues considerando que sus antepasados no estudiaron o reprobaron en varias ocasiones les parecía normal. Además existen otros factores que han afectado por años la aprobación del ciclo escolar como la pobreza, la desnutrición, el analfabetismo, entre otros problemas.

En épocas pasadas las personas viajaban a las fincas para ir a cortar caña, café y algodón y se llevaban a los hijos para ganar un poco mas de dinero, esto hacia que los estudiantes faltaran por semanas e incluso meses; cuando regresaban, los niños acudían nuevamente a la escuela, esto atrasaba a los estudiantes en sus contenidos y no alcanzaban un nivel de calidad en su aprendizaje; el ausentismo en ese entonces era por una razón económica; actualmente los niños se ausentan por razones similares aunque ha cambiado un poco ya que algunos padres ya son conscientes de la importancia de la educación.

Antiguamente no existía la educación pre primaria, por tanto los estudiantes no asistían a la escuela a temprana edad sino hasta que los padres consideraran llevarlos y muchas veces lo hacían ya cuando los estudiantes tenia unos 10 años, entonces salían de la primaria con sobre edad. Algunas personas lo volvieron costumbre, pero actualmente ya existe una edad estandarizada para ingresar a

la escuela primaria y regularmente los estudiantes egresan a buena edad, aunque hay algunos que egresan con sobre edad, especialmente en el área rural.

Desde la época colonial no se le ha dado importancia a la educación en nuestro país es por ello que no se contrataban a los docentes necesarios pues no había inversión adecuada para cubrir las necesidades de docentes en distintas áreas. Actualmente el número de docentes está mal distribuido, debido a que hay escuelas donde hay varios docentes y pocos estudiantes y hay otros establecimientos en los que hay sobrepoblación escolar y pocos docentes, esto causa problemas debido a que no se puede atender a muchos estudiantes en un aula.

B. Circunstancias psicológicas

Los padres influyen en los estudiantes para que estos no continúen con sus estudios debido a que les recalcan que no deben estudiar sino pensar en trabajar para mejorar la economía familiar. En el caso de la niña se le ha bajado mucho la autoestima ya que no se le considera capaz de culminar una carrera profesional, eso hace que abandone la escuela en grados muy inferiores.

En la mentalidad del estudiante existe la incapacidad, muchos estudiantes creen que no pueden lograr sus metas, consideran que otros pueden más que ellos, hasta cierto punto se puede decir que se sienten inferiores y por eso reprueban los grados debido a que se sienten incapaces de hacer las cosas y por ello se da la repitencia escolar.

En cuanto al ausentismo escolar, muchos estudiantes faltaban a sus clases presenciales debido a la satisfacción de necesidades

fisiológicas, pues al no contar con recursos los estudiantes deben ausentarse de sus clases y no cumplir con sus metas, por tanto no alcanzan la autorrealización de sí mismos.

Anteriormente se consideraba de manera inferior a los niños pequeños, no se les daba importancia, entonces no los llevaban a la escuela hasta que se les considerará capaces de desenvolverse por sí mismos; los padres de antes pensaban que las personas mayores tenían valor, mientras que los niños no, es por ello que no se les daba la importancia a los niños y por tanto no se les brindaba educación a temprana edad.

También la sobre edad se debía a que los estudiante repetían en varias ocasiones un grado y egresaban de la primaria no en la edad esperada. La actitud de muchas personas con respecto a la educación es negativa, especialmente de los que tienen el poder en sus manos ya que no es conveniente para ellos que la ciudadanía se prepare, por tal razón crean en la población el conformismo y paradigmas que difícilmente cambian, existen muchas personas que no ven a la educación como algo elemental en la vida y lo dejan a un lado por tal razón no existe un numero adecuado de docentes para la cantidad de estudiantes pues no ha cambiado la mentalidad negativa y la conducta conformista.

También porque los estudiantes tienen que ayudar en las actividades de la familia y trabajos agrícolas.

C. Circunstancias sociológicas

La sociedad a veces ejerce ciertas presiones sobre las personas y exige un nivel de vida distinta es por ello que muchas personas creen que emigrar a otros países mejorara su vida y su nivel económico, por eso se van a otros países con toda la familia y se

llevan a los niños en edad escolar. La pobreza impulsa a los padres de familia a poner a trabajar a los hijos y no importa si abandonan la escuela, lo importante es que aporten económicamente en el hogar.

En la sociedad guatemalteca ha sido común que los estudiantes reprueben los grados debido a que muchos de ellos no tienen interés por la formación académica, se les ha inculcado indirectamente que los estudios no son importantes; esto lo ha manejado el sistema político del país pues en realidad para las personas que tienen el poder en sus manos no es conveniente que la población reciba educación debido a que si las personas se preparan académicamente no se conformarían con la violación de sus derechos y se manifestarían ante las injusticias de la vida.

Es por ello que se les ha formado una actitud de conformismo en el cual no quieren salir adelante y por eso existe la repitencia lo cual conlleva al abandono definitivo de la escuela.

Dependiendo del nivel social que posea el estudiante así será su asistencia a la escuela, debido a que los que tienen mejor posición social no tendrán necesidad de ausentarse pues ellos no tendrán que ir a trabajar a las fincas o lugares similares.

Muchas veces las personas influyen en los niños para que no asistan a la escuela a temprana edad, actualmente casi no se dan esos casos, pero los que existen la sociedad influye en ellos por la inseguridad existente, entonces algunos consideran que con mayor edad se cuidarán mejor; pero regularmente es por la repitencia de grados que existen personas con sobre edad en la escuela. Otros casos porque la misma sociedad no les brindó la oportunidad de ir a la escuela cuando ellos debían sino hasta que tuvieron un trabajo y pudieron pagar sus estudios ellos mismos.

No existían muchos docentes preparados para cubrir las necesidades de los estudiantes, no se adaptaban a los contextos sociales y debido a eso eran pocos los que laboraban en el magisterio. Los gobernantes no invierten en una educación de calidad, por tanto no contratan el número de docentes que se requiere para cubrir de mejor manera el trabajo docente.

D. Circunstancias culturales

A causa del machismo se origina la deserción especialmente de la niña, ya que muchos padres creen que deben prepararse para las labores del hogar y el matrimonio, por lo tanto abandonan la escuela, haciendo caso a la creencia que no deben prepararse para enfrentar la vida de manera correcta mediante el conocimiento sino que solo para realizar tareas de la casa.

En algunos lugares como el cantón Xecaracoj se ha hecho parte de la cultura que los estudiantes siempre repitan uno, dos o tres grados ya que los padres indican que ellos también reprobaban los grados y no pasa nada si los hijos también reprueban el año escolar, se ha vuelto costumbre en algunas regiones.

Muchas veces los estudiantes se ausentan de sus clases por las costumbres del lugar donde se desenvuelven. Por ejemplo faltan si hay fiesta, si hay un difunto, si existe una actividad familiar. También es parte de la cultura que en ciertas épocas del año los estudiantes deben ayudar a sus padres con las cosechas o con los trabajos de casa y debido a esto se ausentan de la escuela.

Muchos estudiantes ingresan a la escuela cuando ya han pasado la edad, debido a que consideran que deben ayudar antes en su hogar y luego ingresar a la escuela, algunos padres permiten que los niños

los manipulen y no los lleven a la escuela cuando deben hacerlo, también existen varios estudiantes en sobre edad ya que repiten varios grados y es por ello que al egresar de sexto primaria salen con sobre edad, situación que se ha vuelto costumbre en algunas áreas especialmente en las áreas rurales.

En las áreas rurales, especialmente a las habitadas por población maya no existe una cantidad de docentes que cubran los grados existentes, debido a que muchos docentes no están en la disposición de ir a cubrir el trabajo en esas áreas, otra causa es que muchas veces se deja al margen las necesidades de estas áreas y no existe la preparación adecuada al contexto y la cultura de los estudiantes.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural influye de gran manera en el aspecto educativo, ya que todo lo que rodea al individuo de alguna u otra forma interviene en su formación. En la sociedad es donde se da la educación y de ella depende el éxito o el fracaso de las personas pues dentro de ella se desarrollan las relaciones interpersonales que favorecen o estancan hasta cierto punto el crecimiento personal.

El contexto ya sea urbano o rural interviene e influye en los individuos, nadie puede tener un aprendizaje sin la existencia de todo aquello que lo rodea. Los contextos rurales tienen muchas deficiencias, debido a que hasta cierto punto son espacios olvidados por las elites de poder, es por ello que en el aspecto educativo se dan varios problemas pues los estudiantes tienen que colaborar en sus hogares con los gastos y dejan en segundo plano el aspecto educativo.

Además, el entorno sociocultural influye en los docentes, pues algunos de ellos no se adaptan al contexto y no dirigen el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes y de allí el fracaso escolar. Cuando el estudiante y el docente no comparten las mismas experiencias como las formas de vida, el idioma, las costumbres entre otros es difícil lograr un aprendizaje significativo, por tanto es elemental conocer el entorno en que se lleva a cabo la educación y acoplarse para lograr el éxito en las escuelas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Una escuela paralela es todo aquello que influye en el aprendizaje de los estudiantes sin que esto este planificado por ejemplo los medios de comunicación y todas las redes sociales que existen actualmente. La televisión ha sido un elemento que ha influido en el educando tanto de manera negativa como positiva; cuando se habla de manera negativa es cuando el estudiante pierde mucho tiempo viendo televisión y descuida sus responsabilidades escolares; también es negativo cuando los padres no supervisan el tiempo que los niños invierten viendo la televisión y no dejen espacio para sus tareas.

La televisión puede influir de manera positiva y se vuelve una escuela paralela cuando el estudiante aprende diversos temas en ella, temas que son parte de sus experiencias previas y que le pueden servir al docente para afianzar los nuevos conocimientos. La radio también ha colaborado en la educación y el aprendizaje debido a que existen programas educativos en algunas emisoras que han ayudado a muchas personas a superarse y a adquirir el aprendizaje sin necesidad de asistir a una escuela por razones de trabajo.

Los medios de comunicación de masa han sido escuelas paralelas que hasta cierto punto ayudan a los docentes a afianzar los conocimientos pero sirven para que el docente lo utilice como auxiliar ya que lo que el estudiante aprende allí es desordenado y sin planificación sistematizada.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías han cambiado el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad, pues son atractivos para los alumnos, en ellas se presentan elementos que son atractivos y llaman la atención de los niños y jóvenes; además de ser atractivos también están modificando el contexto y la forma de pensar de los educandos, muchos de ellos han perdido su identidad cultural y algunos invierten la mayor parte del tiempo en el uso de estos elementos y a veces lo hacen de manera equivocada o incorrecta, sin la supervisión de los padres que se encuentran muy ocupados en sus labores cotidianas.

Las nuevas tecnologías, aplicadas de manera adecuada son una gran ayuda para los docentes, pero si se utilizan de forma negativa también pueden llevar a los estudiantes al fracaso. En los contextos educativos rurales son pocos los estudiantes que cuentan con elementos tecnológicos actualizados pues sus prioridades son otras, debido a las necesidades económicas que existen en estos lugares, sin embargo los docentes hacen esfuerzos para llevar la tecnología a las aulas para innovar y con ello lograr que los estudiantes se motiven y se interesen mas por el aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos se han heredado de generación en generación y son parte de la identidad de cada persona, en las

escuelas el aspecto lingüístico ha sido un elemento al cual no se le ha dado importancia ya que no se han tomado en cuenta los idiomas maternos de los estudiantes para impartir las clases y esto ha sido un obstáculo para que el aprendizaje sea de calidad, debido a que los estudiantes que dominan el idioma de su cultura muchas veces no comprenden los temas porque el docente no se basa en las necesidades del grupo sino a sus propios intereses.

Si la educación no se aborda desde la cultura del estudiante será muy difícil interactuar con él y por tanto no lograra cumplir con las metas esperadas. Lo que ha afectado el aspecto cultural y lingüístico en la educación es la influencia extranjera y también la influencia de las redes sociales pues el estudiante pierde el valor de su cultura y su identidad que es indispensable en su formación académica, pues es bien sabido que un niño que domina mas de un idioma tiene capacidad de desarrollar sus habilidades de una mejor manera, esto seria favorable para un aprendizaje realmente significativo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1,998. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

A. Cobertura

La política 1 se refiere a la cobertura e indica el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

La anterior política ha permitido encontrar información acerca de como ha incrementado el numero de estudiantes en las escuelas, que el egreso al nivel primario se da a los siete años; sin embargo nos muestra que no se tiene cobertura en todos los niveles esto debido a que muchos estudiantes solo egresan de sexto grado primaria y no continúan con estudios básicos, diversificados y mucho menos universitarios ya que debido a diversos factores sociales los estudiantes tienen que retirarse de las escuelas.

Los indicadores muestran aspectos que muchas veces en la realidad no se dan pues últimamente en las escuelas se ha reducido el número de estudiantes por factores como la pobreza, la emigración, la falta de interés de los padres de familia para dar estudio a los hijos.

B. Calidad

Se refiere a la calidad, enfocándose en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Según los indicadores, específicamente los alcances que se han tenido en lectura y matemáticas falta mucho que hacer para alcanzar la calidad que se pretende, siempre tomando en cuenta que solo se toma una muestra de la población escolar.

Además los avances en ciencia y tecnología aun no se ha alcanzado pues no existen los recursos en las escuelas, en cuanto al enfoque de las necesidades de la comunidad aun hay docentes que no

contextualizan su labor educativa. Sin embargo, a pesar que aun no se alcanza la calidad que se espera se puede decir que hay buenos avances, solo que aun no se alcanza en todas las escuelas del país.

C. Modelo de gestión

Indica del fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Los indicadores revelan pequeños avances con respecto a esta política, la información indica que existen las OPF para administrar los recursos de la alimentación escolar pero no se evidencia una supervisión constante y efectiva. Los recursos destinados para mantenimiento y remozamiento no son suficientes para cubrir las necesidades de todas las escuelas.

D. Recurso humano

Indica el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En los indicadores no se evidencia mayor información que respalde esta política; sin embargo en la realidad se puede observar que existen programas que se enfocan en el mejoramiento el recurso humano como ejemplo el PADEP que ayuda a los docentes a estar actualizados en su labor educativa. La evaluación se realiza a través de la hoja de servicio. En cuanto a los incentivos por desempeño y formación aun no se han implementado pero se contemplan en esta política.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural. En este aspecto los indicadores muestran que es poco lo que se ha logrado, pues se muestran pocas escuelas bilingües, no se muestran cantidad de docentes adecuados para cubrir la educación bilingüe, multicultural e intercultural. Lo bueno que se ha dado importancia a

este elemento tan importante en el país aunque no se han alcanzado los objetivos que se quieren se hacen esfuerzos para mejorar esta política.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto) Según los indicadores esta inversión no se ha alcanzado ni siquiera a la mitad ya que según reporte del año 2017 solo se asigna a la educación el 2.8% del PIB, esto debido a la mala inversión de recursos a la corrupción que se ha manejado en el país durante los últimos años y aunque se contempla cobertura y calidad educativa la inversión no es suficiente para cubrir todas las necesidades existentes en la educación.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, específicamente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Aun no se abarca totalmente a las cuatro culturas porque no se cubren todas las necesidades existentes en cada cultura. Lo que se ha logrado es implementar la convivencia pacífica, armónica e incluyente en las escuelas.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Según los indicadores falta mucho para fortalecer el sistema educativo, solo en los indicadores se demuestra que falta bastante por hacer, ni datos

actualizados se tienen en existencia pero se han logrado varios avances.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Mala aplicación de metodologías por parte de los docentes.

Problemas conductuales de los estudiantes.

Dificultades en el aprendizaje.

Docentes conformistas y sin visión.

Relaciones interpersonales negativas entre docentes.

Irresponsabilidad de los estudiantes para cumplir con sus obligaciones escolares.

Poca participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Falta de recursos materiales para cumplir con tareas.

Poca motivación para estudiar.

Ausencia de afecto y atención de parte de padres de familia.

Actitud conformista del estudiante y falta de creatividad.

Poco interés en adquirir hábitos de estudio.

Ambiente familiar, inadecuado para reforzar el aprendizaje.

Falta de encargados comprometidos.

Falta de charlas reflexivas en las aulas.

Ausencia de material para fomentar el análisis reflexivo.

Poca iniciativa de los estudiantes ante actividades escolares.

Bajo rendimiento escolar por la irresponsabilidad

Proceso educativo en segundo plano en las familias de la comunidad

La Emigración como causante de la deserción escolar

Falta de documentos escritos que ayuden al estudiante a mejorar su lectura y estilo de vida

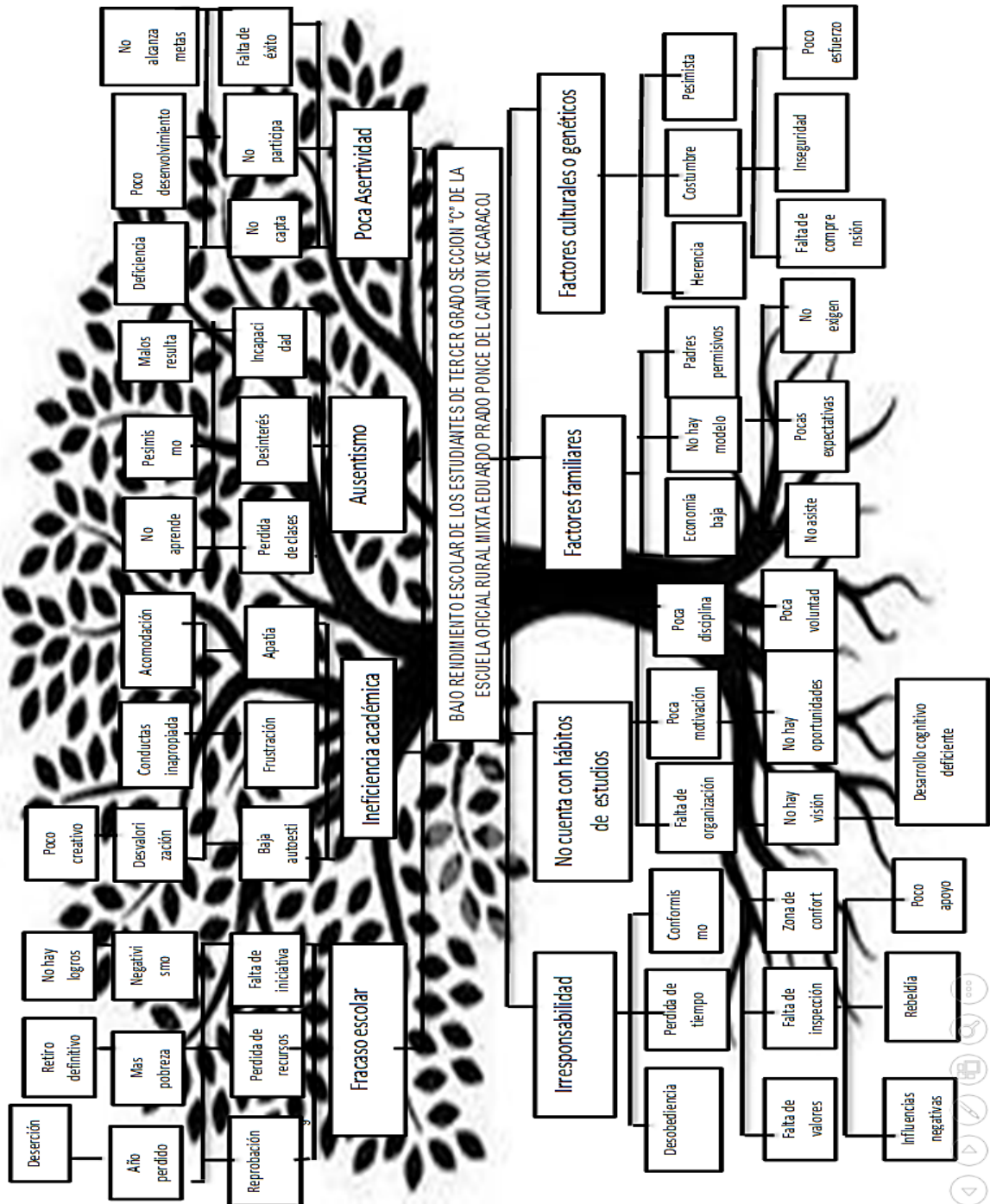
Incumplimiento de obligaciones en el aula provoca resultados deficientes.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Poca participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Irresponsabilidad de los estudiantes.	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Poca motivación para estudiar.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Ausencia de afecto y atención de parte de padres de familia.	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
Actitud conformista del estudiante y falta de creatividad.	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Ambiente familiar inadecuada	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

1.2.3. Análisis de problema

Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

Para estar plenamente satisfechos como personas en una sociedad. Entre las demandas que se perciben en el contexto están: las demandas sociales, las demandas institucionales y las demandas poblacionales.

Identificación de demandas

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
Salud	Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir con las diferentes culturas	Crecimiento económico
Educación		Desarrollo sustentable
Estabilidad económica	Formar recursos humanos productivos	Disminución de la desigualdad.
Empleo	Capacitar a los estudiantes para afrontar a la tecnología	Expansión de los servicios de salud.
Justicia		Creación de oportunidades de empleo.
Seguridad	Adquisición de competencias básicas.	Transparencia
Autonomía		Seguridad alimentaria
Educación bilingüe	Capacitación alta para los distintos grupos de población.	Reducción de la extrema pobreza
Educación de calidad	Garantizar la igualdad de oportunidades	Disminución de la desnutrición infantil.
Reestructuración del sistema	Alcanzar la calidad educativa.	Mejoramiento y cambios en el ámbito educativo
Desarrollo social	Lograr la cobertura educativa al 100%	
Dignidad		
Alimentación		
Mejoramiento de infraestructura		

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Los actores que se encuentran involucrados en el entorno educativo son: los estudiantes, los docentes, directores madre y padres de familia, patronato de padres de familia, organizaciones de padres de familia.

A. Características

Los estudiantes son niños con capacidades y habilidades distintas, conviven en un mismo contexto, algunos de ellos están muy interesados por superarse, pero también hay algunos que no tienen mucho interés en es aspecto educativo, que tienen una mente conformista y con los cuales hay mucho trabajo que hacer, sobre todo fortalecer el valor hacia ellos mismos.

Los docentes realizan su trabajo de la mejor manera, se esfuerzan para que los estudiantes mejoren cada día mas; existen varios con vocación y que se preocupan por estar actualizados y otros que solo realizan el trabajo sin mayores expectativas con los estudiantes.

Los directores son personas que dirigen la institución educativa; algunos son verdaderos líderes, otros son jefes que exigen a los docentes pero no acompañan en el proceso educativo ni a los docentes ni a los estudiantes.

Las madres y padres de familia en el contexto educativo rural, son poco colaboradores, abandonan a los hijos y dejan que ellos salgan como puedan, no se preocupan por el crecimiento personal de los niños. Algunos son colaboradores pero son muy pocos. El patronato de padres, es un grupo muy pequeño que se ha comprometido a realizar gestiones de mejora en la escuela, pero realmente la mayor parte de las ocasiones se ha quedado solo el presidente y los demás se desentienden de sus responsabilidades.

B. Influencias

Estos actores influyen tanto positiva como negativamente en el proceso educativo, positivamente cuando tienen claro lo que quieren para el desarrollo tanto individual como comunitariamente y trabajan para obtener resultados positivos; negativamente cuando no asumen los roles que les corresponde y afectan el proceso.

C. Criterios

Se puede decir que el 60% de estudiantes no se esfuerzan al máximo en el proceso educativo por poco apoyo de los padres. Un 40% alcanzan buenos avances y son dedicados. En cuanto a docentes un 50% se actualiza y la otra mitad no.

Con respecto a padres de familia solo como el 30% colaboran, participan y acompañan a los niños en el proceso educativo, el otro 70% se dedica a trabajar o han emigrado a otros lugares dejando a los niños recomendados con familiares. En cuanto al patronato y OPF son pocos los que participan activamente; la mayoría no quiere asumir responsabilidades.

D. Características típicas

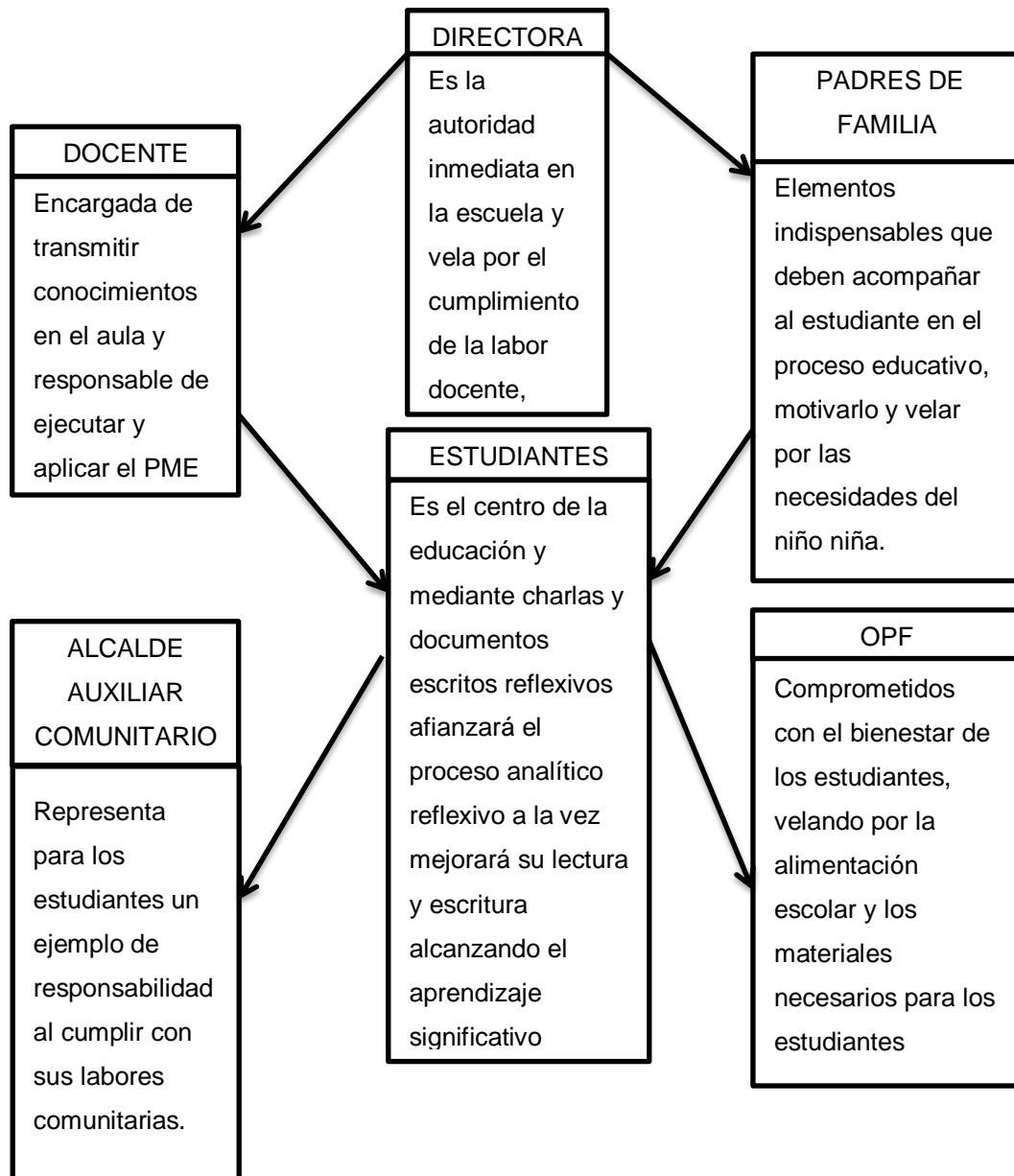
Entre estas características se presenta el conformismo, el desinterés, la irresponsabilidad, el machismo entre otros. El conformismo se evidencia en que se conforman con saber leer y escribir y no ir más allá; aclarando que no son todos, pero si existe un número elevado de actores conformistas.

El desinterés se evidencia en que muchos se incorporan a la escuela por los beneficios que tienen ahora no así por la preparación académica; la irresponsabilidad es de niños y adultos, los niños faltan a clases sin justificaciones, llegan tarde, algunos no cumplen con sus actividades escolares; en cuanto a padres algunos no

acuden a reuniones, a preguntar por los avances de los niños y no quieren comprometerse con las actividades de la escuela.

El machismo sigue prevaleciendo en las comunidades y en la escuela, esto ha llevado a la niña a creer que para ella la educación y la participación no es importante.

E. Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

En esta matriz se describen las debilidades, las fortalezas, las oportunidades y las amenazas que existen que pueden perjudicar y a la vez fortalecer el aspecto educativo.

Matriz DAFO

D	A	F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformismo 2. Poca voluntad para realizar tareas. 3. Poca interés. 4. Negativismo. 5. Irresponsabilidad. 6. Malos hábitos de estudio. 7. Tiempo mal distribuido. 8. Desordenado. 9. No hay deseos de superación. 10. Poca perseverancia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Irresponsabilidad de los padres. 2. Pocos recursos económicos. 3. No existe figura paterna. 4. No existe motivación de parte de la familia. 5. No existe un modelo a seguir. 6. No se presta atención en casa. 7. Una base muy débil. 8. Padres permisivos. 9. Pensamiento pesimista. 10. Problemas familiares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes participativos 2. Padres colaboradores 3. Asistencia regular de los estudiantes 4. Colaboración de los estudiantes. 5. Padres Comprometidos 6. Ayuda de los hermanos de estudiantes. 7. Actualización docente. 8. Deseos de éxito. 9. Trabajo en el aula. 10. El docente se encuentra en la disposición del cambio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diplomado 2. Capacitaciones 3. Actualización docente. 4. Aplicación de estrategias 5. Acercamiento con padres de familia 6. Buena comunicación con estudiantes 7. Reunión de padres de familia 8. Atención individual a estudiantes 9. Apoyo psicológico 10. Actitud perseverante

1.3.2. Técnica Mini-Max

Análisis estratégico, matriz mini max

	Oportunidades (Externas, positivas)	FORTALEZAS-AMENAZAS
FORTALEZAS (Internas, positivas)	Estrategia: Fortalezas –Oportunidades	F.2 Padres colaboradores - A.1 Irresponsabilidad de los padres
	F.1 Estudiantes participantes - O.6 Buena comunicación	F.5 Padres comprometidos - A.6 No se presta atención en casa
	F.2 Padres colaboradores - O. 7 Reunión de padres de familia.	F.6 Ayuda de los hermanos -A.5 No existe un modelo a seguir
	F.7 Actualización docente - O.4 Aplicación de estrategias	F.2 Padres colaboradores -A.8 Padres permisivos
	F.3 Asistencia regular de estudiantes-O.10 Actitud Perseverante	F.9 Trabajo en el aula -A.7 Base débil
	F.9 Trabajo en el aula -O.8Atención individual	F.1 Estudiantes participativos - A.9 pensamientos pesimistas de los estudiantes
	F.5 Padres comprometidos -O.9 Apoyo psicológico	
	Estrategias: debilidades-oportunidades	Estrategias: debilidades-amenazas
DEBILIDADES (internas, negativas)	D.1 Poca voluntad para realizar tareas –O.6 Buena comunicación con estudiantes	D.2Poca voluntad para realizar tareas – A.1 Irresponsabilidad de los padres de familia
	D.3 Poco interés - O.3 Actualización docente	D.3Poco interés – A.3 No existe figura paterna
	D.5 Irresponsabilidad - O.7 Reunión de padres de familia	D.9 No hay deseo de superación – A.6 No se presta atención en casa
	D.9 No hay deseo de superación - O.9 Apoyo psicológico	D.7 Tiempo mal distribuido – A.8 padres permisivos
	D. 7 Tiempo mal distribuido - O.10 Actitud perseverante	D.1 Conformismo – O. 4 No existe motivación de parte de la familia
	D. 6 Malos hábitos de estudio - O.2 Capacitaciones	D.2 Poca voluntad para realizar tareas – A.5 No existe modelo a seguir
	D.4Negativismo - O.8 Atención individual a estudiantes.	

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas y oportunidades

F.1 Estudiantes participativos, existen varios estudiantes que participan y colaboran lo cual es una oportunidad para aplicar las estrategias en el aula y tener una buena comunicación con ellos.

F.2 Padres colaboradores, al contar con número de padres que colaboran es una oportunidad para acercarse a ellos e involucrarlos en el proceso educativo y con ello lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

F.3 Asistencia regular de los estudiantes es una oportunidad para una mejor comunicación con ellos y aprovechar esa asistencia para afianzar los conocimientos.

F.4 Colaboración de los estudiantes, al existir colaboración de parte del estudiante, igual es una oportunidad de aplicar las estrategias y el acercamiento individual con cada uno de ellos para resolver dudas y ayudarlos en el proceso educativo.

F.5 Padres comprometidos, existen padres que se comprometen con la educación de sus hijos incluso para darles apoyo psicológico, esta es una oportunidad para que en las reuniones de padres de familia se logre comprometer a los demás en acompañar a los estudiantes en sus responsabilidades escolares.

F.6 Ayuda de los hermanos de los estudiantes; al tener ayuda de los hermanos los estudiantes muestran actitud de perseverancia en los estudios y esto es una oportunidad de mejorar, por imitación de los hermanos mayores.

F.7 Actualización docente, esta fortaleza contribuye para que los docentes aprovechen las oportunidades para asistir a diplomados, capacitaciones, talleres y todas las actividades que ayuden al docente a realizar los cambios en los docentes.

F.8 Deseos de éxito; el deseo de éxito en algunos estudiantes es una oportunidad para que los demás compañeros adquieran una actitud perseverante para seguir estudiando.

F.9 Trabajo en el aula. El trabajo en el aula permite visualizar el desarrollo adecuado de las estrategias y una buena comunicación con los estudiantes.

F.10 El docente se encuentra en la disposición del cambio; estar disponible al cambio lleva al docente a las oportunidades de actualización.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Elaboración de hojas de compromiso dirigido a padres de familia de estudiantes de cuarto grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj para que brinden apoyo a los niños con la realización de tareas escolares.

Se impartirán charlas de motivación y reflexión dirigida a estudiantes de cuarto grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj una vez por semana para crear en ellos hábitos de estudio.

Elaboración de infografías, trifoliales o pequeños folletos que contribuirán en la lectura y el proceso reflexivo de los estudiantes de Cuarto grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj.

Elaboración de un cuaderno de frases, historias, cuentos, anécdotas, biografías motivacionales para que los estudiantes de cuarto grado sección "C" se sientan motivados con el proceso educativo.

Fortalecimiento de la escuela de padres basado en temas de responsabilidades y obligaciones con los hijos, en la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj.

1.3.5. Posibles proyectos

Lectura y escritura de frases motivadoras para fortalecer el aprendizaje.

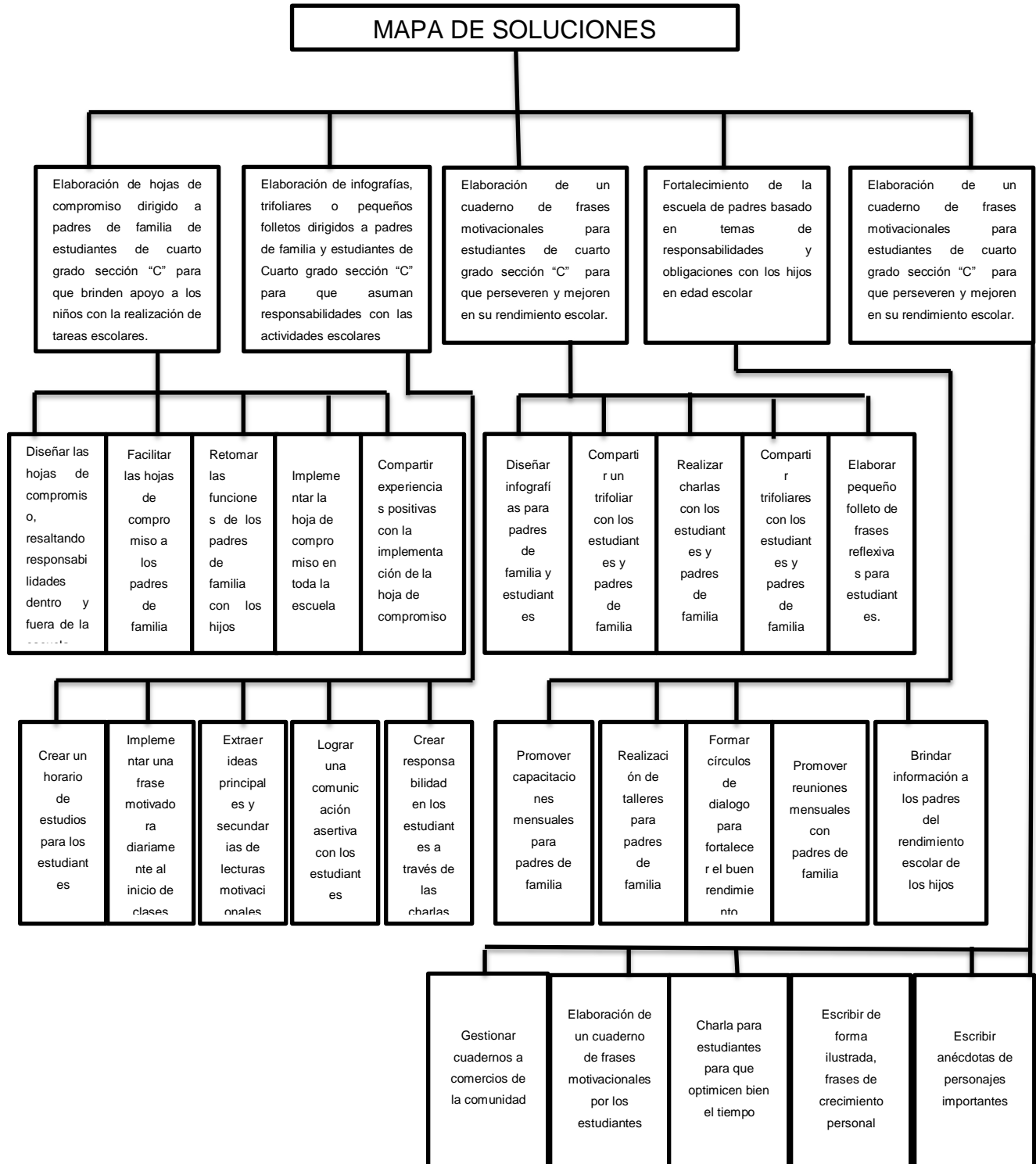
Manual de hábitos de estudios para niños de cuarto grado

Manual de frases que llevan al éxito estudiantil a los niños.

Charlas y documentos escritos que generan responsabilidades en el aula.

Fortaleciendo la escritura y la responsabilidad con un manual de frases.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar



1.3.7. Metodología

Recolección de datos

Variable	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado sección "C"	<p>Las calificaciones de los estudiantes se encuentran entre 60-70.</p> <p>Son pocos los que obtienen punteos entre 80-90.</p> <p>También existen los que obtienen calificaciones de 40-50.</p> <p>Algunos estudiantes no cumplen con sus actividades escolares</p> <p>Estos resultados se dan durante el proceso educativo de los estudiantes.</p>	<p>Revisión de tarjetas de calificaciones</p> <p>observación</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Listas de cotejo de estudiantes</p> <p>Registros de calificaciones</p> <p>Guía para el cuestionario</p>
Variable	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Charlas reflexivas y documentos escritos	<p>Desinterés de parte de los estudiantes para cumplir con sus actividades escolares por falta de motivación y concientización del valor que tiene el esfuerzo para alcanzar las metas.</p> <p>No existe motivación ni acompañamiento en los hogares para que el estudiante cumpla con sus responsabilidades escolares, debido al desconocimiento de las funciones que deben cumplir los padres de familia.</p> <p>No existen suficientes estímulos reflexivos para motivar a los estudiantes a ser perseverantes y mejorar los índices de lectura escritura y análisis.</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Guía de cuestionario</p>

Resultados obtenidos y análisis

Se aplica el cuestionario a 21 estudiantes de cuarto grado sección "C".

Preguntas del cuestionario aplicado	SI	NO	TOTAL
1- ¿Cuenta usted con ayuda de sus padres para realizar las tareas?	//// //	//// // /	21
2- ¿Trabaja usted para ayudar con los gastos de la casa?	//// // //	//// //	21
3- Cree usted que es importante asistir a la escuela?	//// // //	//// /	21
4- ¿Cuándo usted realiza sus actividades escolares en casa sus padres lo felicitan por lo que hace?	//// // //	//// //	21
5- ¿a usted le gusta escuchar frases como "El éxito depende del esfuerzo"?	//// // //	//// //	21
6- ¿Cumple usted con sus responsabilidades escolares?	//// // //	//// //	21
7- ¿Ha recibido usted charlas que le ayuden a entender que es importante esforzarse para ser mejores en la vida?		//// // //	21
8- ¿Ha recibido usted alguna vez trípticos, folletos que contienen temas de reflexión o motivación?		//// // //	21
9- ¿Conoce usted personas que han logrado graduarse a pesar de las dificultades que se les presentan?	//// // //	//// //	21
10- ¿Le gustaría a usted que se implementen charlas reflexivas y documentos escritos para que le ayuden a ser perseverante y responsable?	//// // //	////	21

ANALISIS

Según lo que respondieron los estudiantes en la pregunta numero 1 se puede indicar que son menos los que reciben ayuda acompañamiento de los padres que los que si reciben ayuda y acompañamiento.

En la pregunta numero 2; 13 indican que ayudan en su casa con los gastos aportando lo que ganan en trabajos que realizan; 8 indican que no colaboran con los gastos.

En la pregunta numero 3, 15 indican que estudiar es importante pero es difícil debido a no siempre hay apoyo; 6 consideran que no es importante porque en casa no hay motivación.

La pregunta numero 4 indica que los estudiantes no tienen apoyo moral para realizar sus tareas escolares.

La pregunta número 5 indica que hay un buen numero de estudiantes que les gusta que los animen a seguir esforzándose en la escuela; al otro grupo no les interesa pues no han escuchado frases motivacionales.

La pregunta numero 6 indica que 15 de los 21 estudiantes cumplen con sus tareas escolares pero no siempre, los otros 6 no siempre cumplen y se han vuelto conformistas.

En la pregunta numero 7 se puede evidenciar que ninguno de los estudiantes ha recibido charlas reflexivas que los ayuden a mejorar su rendimiento escolar

La respuesta que se obtuvo de la pregunta numero 8 indica que los estudiantes no han recibido ningún documento escrito relacionado con frases reflexivas o motivacionales.

En la pregunta 9; 15 indican que si conocen personas que se han superado a pesar de las dificultades pero son pocas en la comunidad; 6 indican que no conocen a nadie.

La respuesta de la pregunta numero 10 es un indicador importante para implementar el proyecto de mejoramiento educativo ya que los estudiantes indican que si desean que se implementen charla para motivarlos a ser mas responsables y así alcanzar buenos resultados en el aula a la vez quieren como apoyo los documentos escritos, como trifoliales, infografías o pequeños folletos

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en resolver problemas que se dan en una institución educativa y su finalidad es cambiar aspectos que puedan estar obstaculizando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este proyecto servirá para mejorar los resultados de los estudiantes al cumplir responsablemente con sus actividades escolares; esto lo harán a través de la escritura de frases reflexivas que crearan interés en el estudiante con respecto a su preparación académica.

Al implementar el PME en las escuelas se lograran cambios significativos especialmente en las de área rural ya que existen diversos problemas a los cuales el docente debe enfrentarse para realizar su labor educativa, entre ellas se pueden mencionar: el ausentismo, la irresponsabilidad de los estudiantes en la realización de sus actividades escolares.

Por otro lado está la poca motivación de los padres de familia, el abandono de los niños de parte de los padres por la emigración existente, la pobreza que lleva a los padres de familia a dedicar mucho tiempo al trabajo y muy poco tiempo a los hijos, el conformismo, lo poca visión, el machismo, entre otros.

Es importante mencionar que los problemas mencionados afectan a los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj y a la mayoría de las escuelas del país, puesto que al revisar los indicadores educativos se pudo

detectar que existe una diversidad de problemas que perjudican la educación en Guatemala; en los indicadores se observa que existe ausentismo, deserción escolar, repitencia, bajo rendimiento escolar, falta de docentes en las escuelas, infraestructura en malas condiciones, educación bilingüe ineficiente.

Es por lo anterior, que se considera que al tener los niños del área rural una mejor educación, disminuirán la pobreza, tendrán mejores oportunidades de empleo en el futuro, diferentes condiciones de vida, mejorarán la salud de los futuros ciudadanos, por lo cual los docentes y estudiantes deben hacer su mayor esfuerzo por luchar contra el sistema y cambiar las condiciones de vida actual.

En la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, específicamente en estudiantes de cuarto grado sección "C" debe mejorarse el rendimiento escolar, debido a que existe falta de iniciativa en la realización de tareas o actividades escolares; problema que se da por falta de acompañamiento de padres de familia o por la poca preocupación de brindar recursos materiales a los hijos, además del conformismo y el desinterés que muestran hacia la preparación académica.

El PME será enfocado en la realización de charlas dirigidos a estudiantes y padres de familia y la creación de material escrito como tricolores, infografía, pequeños folletos, los cuales fortalecerán la lectura y mejorarán el proceso reflexivo y analítico de los estudiantes adquiriendo así mayor responsabilidad en el aula; además de la creación del material escrito, también se darán charlas mensuales a los padres de familia, y charlas motivacionales constantes a los estudiantes.

Con este proyecto se puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y crear en ellos la iniciativa de ser responsables en el cumplimiento de sus actividades escolares. Este proyecto contribuirá en el fortalecimiento de la lectura, escritura y el análisis reflexivo, se utilizara el material escrito para abordar temas de las distintas áreas; los estudiantes elaboraran su propio material escrito dentro del aula, escribirán conclusiones, comentarios, participaran activamente con sus opiniones durante el proceso de este proyecto.

1.4.3. Concepto

Diseñar documentos reflexivos para estudiantes responsables.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fomentar la responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce Cantón Xecaracoj, mediante charlas reflexivas y documentos escritos.

B. Específicos

a. Diseñar, trifoliales, infografías o pequeños folletos para estudiantes y padres de familia, para incrementar la lectura, la reflexión y responsabilidad en el aula.

b. Motivar a los estudiantes diariamente a través de frases, historias y cuentos reflexivos o motivacionales.

c. Fomentar la escritura mediante la elaboración de un cuaderno ilustrado de frases para el crecimiento personal.

1.4.5. Justificación

El proceso educativo es fundamental en la vida del ser humano ya que depende de él la formación integral, la preparación para enfrentar retos, el desarrollo de los procesos cognitivos y de habilidades indispensables en la resolución de problemas; sin embargo durante la formación del estudiante existen varios obstáculos que deben ser superados para alcanzar resultados

positivos. En las escuelas del país específicamente en las de área rural existen diversas dificultades como la deserción, la repitencia, el ausentismo; problemas que se originan por la mala distribución de recursos en el país.

A raíz de los problemas que se identificaron en los indicadores educativos especialmente del ausentismo surge el bajo rendimiento escolar ya que al no asistir el estudiante regularmente a la escuela, no cumple con sus responsabilidades escolares, además por la pobreza y el desempleo que existe, en muchas ocasiones los niños deben colaborar en la adquisición de recursos para ayudar a las necesidades de la familia.

Todo lo anteriormente descrito da origen a la falta de iniciativa en la realización y el cumplimiento de actividades escolares en los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, debido muchas veces al cansancio, otras veces por el conformismo; pero especialmente por la falta de apoyo de los padres de familia, que no brindan apoyo moral, económico y el tiempo necesario a los niños.

La poca atención a los niños se debe a que los padres están muy ocupados en sus labores productivas dejando en último plano a los hijos y en algunos casos no proveen de recursos materiales para realizar sus actividades escolares.

Ante tal situación surge el PME Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula, que esta enfocado en promover y fortalecer la responsabilidad en el aula y el acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas escolares; mediante charlas y el diseño de material escrito, como medio de información para fomentar la actitud de responsabilidad, la lectura y el análisis

reflexivo tanto en estudiantes como en padres de familia y con ello minimizar la deserción, la repitencia y la sobre edad en la escuela ya mencionada.

Este proyecto se realiza también con la finalidad que los padres de familia conozcan sus obligaciones y funciones en la educación de sus hijos; funciones que se indican en la Ley de Educación Nacional, específicamente en el Artículo 35 Obligaciones de los padres de familia y en el CNB, donde indica que los padres son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas y que son apoyo para los docentes en la tarea de educar a los estudiantes sin equivocar las funciones que les corresponden dentro de la comunidad educativa.

Tomando en cuenta que para que la educación sea de calidad debe existir voluntad y actitudes positivas de parte del docente, estudiante y padres de familia, situación que muchas veces no se da debido a que varios padres consideran que la labor educativa de los niños esta en su totalidad en manos del docente; por eso es importante que los padres se involucren en el proceso educativo.

Los beneficios que se obtendrán al realizar este proyecto, son: lograr que el padre de familia se comprometa responsablemente con la educación de su hijo en edad escolar. Que el estudiante forme procesos de reflexión y análisis a través de las frases motivadoras; que adquiera hábitos de lectura y escritura reflexiva para lograr un aprendizaje significativo. A la vez con este proyecto se mejoraría la calidad educativa y se incrementaría la cobertura en grados superiores y por ende mejorará el desarrollo y progreso del país.

1.4.6. Plan de actividades

Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA SUBTAREA	RESPONSA BLE	RECURSOS	PRESU- PUESTO
1	1 Día	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Socialización del proyecto con directora y personal docente	Exposición de las partes que conforman el proyecto y cual es su finalidad	Docente-estudiante	Materiales: Carteles, marcadores, pizarrón, refrigerio Humanos	Q50.00
2	1 mes	PLANIFICACION Elaboración y entrega de cartas de aprobación del proyecto a la dirección y supervisión Elaboración del plan de actividades del proyecto	Elaboración de material escrito, trifoliales, infografías, pequeño folleto dirigido a estudiantes y padres de familia. Elaboración de cronograma de actividades	Docente-estudiante	Humanos Materiales	Q50.00
3	5 meses	EJECUCIÓN Se involucrará de manera responsable a los padres de familia. Implementación de material escrito para fortalecer la lectura, el análisis y la reflexión. Se utilizara el material escrito como estrategias de reflexión e integración de áreas	Los padres firmaran hojas de compromiso para apoyar a los hijos en el proceso educativo. Se realizaran charlas reflexivas de manera constante con los estudiantes para motivarlos a ser mas responsables. Socializaran temas de los trifoliales, infografías, pequeños folletos	Docente Estudiantes Padres de familia	Materiales Humanos	Q50.00
4	5 Meses	MONITOREO Detectar a través de la observación los cambios que los estudiantes han hecho en su responsabilidad con sus tareas escolares	Diseñar una lista de cotejo para registrar los avances de los estudiantes con la lectura, el proceso reflexivo y la actitud responsable.	Docente-estudiante	Humanos	
5	5 Meses	EVALUACION Revisar los logros de cada	Asignar actividades para los que	Docente-estudiante	Humanos	

		estudiante a través de las listas de cotejo. Y la evaluación será constante durante la duración del proyecto	estudiantes las realicen	Estudiantes de cuarto grado		
6	1 Día	Divulgarlo a dirección, compañeros docentes y padres de familia. Entrega de informe final	Se entregara informe final y se darán a conocer resultados del proyecto.	Docente-estudiante Padres de familia	Humanos Materiales	Q50.00

1.4.7. Cronograma de actividades

Cronograma de Gantt, mes de noviembre de 2019

N o	ACTIVIDAD	1 Semana					2 Semana					3sema					4 semana				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Entrega de solicitudes	4																			
2	Presentación del proyecto				8																
3	Diseñar hoja de corresponsabilidad para padres						11	12	13												
4	Recopilar de frases motivadoras para estudiantes									14	15	18	19	20							
5	Diseñar trifoliar o infografía														21	22					
6	Diseñar pequeños folletos																25	26	27	28	29

Cronograma de Gantt, mes de enero de 2020

N o.	ACTIVIDAD	1 Semana					2 Semana					3 semana					4 semana				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Entrega de hoja de corresponsabilidad a padres de familia															24					
2	Primera charla con padres de familia															24					
3	Utilizar frases motivadoras diariamente con estudiantes		7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31
4	Charlas reflexivas con estudiantes										17					24					31

Cronograma de Gantt, mes de febrero

No.	ACTIVIDAD	1 Semana					2 Semana					3 semana					4 semana				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Segunda charla con padres de familia																				28
2	Charlas reflexivas con estudiantes										14					21					
3	Utilizar frases motivadoras, diariamente con estudiantes	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
4	Realizar monitoreo y evaluación a través de la observación y cambio de actitudes y adquisición de responsabilidad de los estudiantes	x	X	X	x	x	X	X	X	X	X	X	x	x	X	X	X	X	X	x	X

Cronograma de Gantt, mes de marzo de 2020

No.	ACTIVIDAD	1 Semana					2 Semana					3 semana				4 semana						
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
1	Tercera charla con padres de familia, entrega de material escrito																				27	
2	Charlas reflexivas con estudiantes										13										27	
3	Utilizar frases motivadoras, diariamente con estudiantes	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	
4	Realizar monitoreo y evaluación a través de la observación y cambio de actitudes y adquisición de responsabilidad de los estudiantes	x	X	X	x	x	X	X	X	X	x	x	X	X	x	X	X	X	x	x	x	X

Cronograma de Gantt, mes de abril de 2020

No.	ACTIVIDAD	1 Semana					2 Semana					3 semana					4 semana				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Cuarta charla con padres de familia, entrega de material escrito															17					
2	Charlas reflexivas con estudiantes										10										23
3	Utilizar frases motivadoras, diariamente con estudiantes			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24
4	Realizar monitoreo y evaluación a través de la observación y cambio de actitudes y adquisición de responsabilidad de los estudiantes	x	X	X	x	x	x	X	X	X	X	x	X	X	x	X	X	X	x	x	X
5	Clausura de charlas con padres de familia																				24

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Título del Proyecto: Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula.
- b. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj
- c. Autor: Juana Edelma Sucuquí Cac
- d. Duración: 10 meses

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	RESPONSABLE	FUENTES	
			FUENTES INFORMATIVAS	INSTRUMENTO
Fomentar en los estudiantes la responsabilidad de elaborar tareas escolares, mediante frases motivadoras	Porcentaje de estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar	Docente estudiante	Diagnostico	Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaborar una hoja de compromiso para que los padres de familia acompañen a sus hijos a realizar tareas escolares	Favorecer a los estudiantes con el compromiso adquirido por padres de familia	Docente estudiante	Revisión de bibliografía para buscar ejemplo de hojas de compromiso	Paginas electrónicas.
Identificar temas dirigido a padres de familia	Desconocimiento de padres de familia de temas de responsabilidad con sus hijos en el proceso educativo.	Docente estudiante	Revisión bibliográfica	Libros, folletos, revistas, manuales
Diseñar material escrito enfocado en distintos temas reflexivos para generar participación y reflexión en los estudiantes	Un porcentaje de los estudiantes no asumen responsabilidad y no tienen visión futurista en el proceso educativo	Docente estudiante	Revisión de bibliografía	Libros, folletos, fuentes electrónicas
Dar charlas de responsabilidad a los padres de familia en las reuniones.	La mayoría de los padres no acompañan a los hijos en el proceso educativo.	Docente estudiante	Documentos de los temas	Guías, folletos, plan de la actividad
Definir charlas motivacionales dirigidas a estudiantes	Reducir la actitud conformista de los estudiantes	Docente estudiante	Revisión de bibliográfica	Organizadores gráficos

Motivar a los estudiantes diariamente a través de frases formativas. Proporcionar material escrito a los padres de familia para que estén informados de la importancia de su acompañamiento en actividades escolares.	Disminuir el poco interés en los estudios La poca información contribuye a la irresponsabilidad	Docente estudiante Docente estudiante	Revisión de guías motivacionales. Consultar fuentes informativas.	Rótulos motivacionales Trifoliales, infografías, pequeños folletos
---	--	--	--	---

Esquema “metas de monitoreo”

ACTIVIDAD COMO SE VA A MONITOREAR	TIEMPO	META
Entrega de la hoja de compromiso a padres. Se monitoreara a través de las hojas que firmaran los padres.	1 hora 10 de enero	Verificar el interés de padres de familia en ayudar a sus hijos.
Charlas a padres de familia durante las reuniones que se tengan. Se monitoreara a través de la firma de asistencia de los padres	1 hora en distintos meses	Fomentar en los padres de familia la responsabilidad y el afecto familiar.
Mejora en los resultados de los estudiantes. Se monitoreara a través de la observación en el aula	Constantemente	Alcanzar competencias plasmadas y resultados positivos en las calificaciones de los estudiantes.
Revisión del registro de frases motivacionales en un cuaderno de actividades. Se monitoreara cada vez que terminen la frase reflexiva en el cuaderno.	Constantemente	Observar el cambio de actitudes de los estudiantes.
Realización de comentarios de las charlas motivacionales de los estudiantes. Se monitoreara mediante la participación de los estudiantes	Cada charla es semanalmente de 45 minutos cada charla	Lograr la responsabilidad en los estudiantes.
Socialización de temas entre los padres de familia	Durante las capacitaciones mensuales que durará una hora	Comprobación de que han leído el material escrito que se les ha proporcionado.

b. Plan de evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	EVALUACIÓN	
	EFFECTOS	IMPACTOS
Fomentar en los estudiantes la responsabilidad de elaborar tareas escolares.	Da una pauta a que los estudiantes adquieran responsabilidad.	Mejoramiento en el rendimiento escolar
Elaborar una hoja de corresponsabilidad para que los padres de familia acompañen a sus hijos a realizar tareas escolares	Que los padres brinden apoyo a sus hijos durante el ciclo escolar	Los estudiantes se sentirán apoyados e impulsados para hacer sus tareas
Identificar frases, cuentos, historias, biografías de reflexión o motivación	Incrementar la responsabilidad en los estudiantes a través de la lectura de elementos reflexivos	Familias mas unidas
Diseñar material escrito enfocado en distintos temas de responsabilidad.	Tener estudiantes y padres informados	Brindar mayor apoyo a los hijos en edad escolar
Realizar capacitaciones con padres de familia	Concientizar a padres de familia de las funciones que tienen y como motivar a sus hijos	Mejorar los resultados de los estudiantes
Definir charlas motivacionales dirigidas a estudiantes	Estudiantes motivados	Mejorar calidad educativa
Motivar a los estudiantes diariamente a través de frases motivacionales o de reflexión estudiantil	Crear interés en los estudiantes	Alcanzar competencias establecidas
Proporcionar material escrito a los estudiantes y padres de familia para que estén informados de la importancia de la responsabilidad en el aula.	Estudiantes motivados e informados	Disminuir el conformismo en los estudiantes

c. Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales	25 Pliegos de papel bond	Q1.00	Q25.00
	12 Marcadores de colores	Q2.00	Q24.00
	1 Rollo de Maskin tape	Q23.00	Q23.00
	1 Resma de Hojas de papel bond	Q0.43	Q43.00
	100 Hojas de colores	Q0.30	Q30.00
	1 Pegamento	Q15.00	Q15.00
	2 Tintas para impresora	Q25.00	Q50.00
	1 Frasco de Café	Q20.00	Q20.00
	1 Caja de Te	Q0.50	Q13.00
	25 Panes	Q1.00	Q25.00
	1 Paquete de Vasos	Q0.18	Q4.50
	1 Paquete de Servilletas	Q0.05	Q5.00
Humanos	Profesora de grado	1	Q2,500.00
	Padres de familia	21	Q105.00 (Q525.00)
	Estudiantes de 4º grado	21	Q105.00 (Q525.00)
Institucionales	La escuela	1	Q250.00
	COCODE de la comunidad	0	0
	OPF	0	0
Total			Q4,068.58

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

De acuerdo con Salas (2002) citado por Ulate R. (2012), “el propósito del conductismo no es otro que moldear la conducta a través de la manipulación intencionada del ambiente” (74).

En el conductismo se indica que la persona aprende o cambia de conducta por el condicionamiento que se le hace; para que el individuo realice cambios debe tener estímulos a su alrededor; estos estímulos pueden ser positivos o negativos dependiendo del ambiente en que se desenvuelva y de lo que se quiere lograr con él. Al presentarle al estudiante un estímulo como un premio puede ser motivo para que este adquiera el aprendizaje; ya que se interesa en lo que el docente o el padre de familia colocan a su alrededor con la intención de que adquiera los aprendizajes que se pretenden.

En el conductismo el estímulo no siempre es un premio o algo positivo, también puede ser un estímulo negativo como un castigo; anteriormente los docentes aplicaban mucho este tipo de estímulos en el aula pues consideraban que con esto lograban el cambio de actitudes en los estudiantes y que estos a través del castigo aprendían.

En el aprendizaje lo que el conductismo pretendía era moldear la conducta a través de la manipulación de los individuos y prácticamente se les condicionaba y no se pretendía con ellos una preparación para la vida sino solo para el momento en lo que se ganaban el premio o en lo que les quitaban el castigo.

Según Kazdin (1978) citado por Camacho J. (2002): La modificación de conducta podría definirse como la aplicación de la teoría y de la investigación básica procedente de la psicología experimental al cambio de la conducta, con el propósito de resolver problemas tanto de índole personal como social, y de mejorar el funcionamiento humano en general.

El conductismo ha pretendido cambiar la conducta del ser humano de manera individual como grupal; Con la implementación de este proyecto se pretende cambiar conductas pero mediante procesos reflexivos y analíticos; que el mismo estudiante descubra como puede desarrollar sus capacidades mediante la responsabilidad que asuma en el aula y el interés que muestre en la realización de sus actividades escolares.

2.1.2. Constructivismo

Según Méndez (2002) citado en www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm, “(...) el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal”.

El constructivismo ha dado un giro a la forma de abordar el aprendizaje ya que considera que cada uno aprende según su propia iniciativa porque el individuo va construyendo su propio aprendizaje; además no se considera al ser humano como algo que uno puede manejar sino que se le puede ver como alguien que puede fortalecer sus destrezas, habilidades mediante iniciativa personal.

El constructivismo se basa en que el individuo aprende a partir de la realidad de todo lo que lo rodea y de la influencia de los demás, con esto va construyendo su aprendizaje, lo cual le sirve para afianzar un nuevo conocimiento; es por ello que esta corriente pedagógica indica que el estudiante siempre tiene un aprendizaje previo, nunca es una

hoja en blanco por tanto el docente puede valerse de estos elementos para encaminar al niño a apropiarse de los nuevos conocimientos.

Existen varios propulsores de esta corriente pedagógica, entre los que se mencionan a Jean Piaget, Ausubel y Vygotsky, tienen una forma de abordar esta corriente, siempre enfocándose en que cada uno debe construir su aprendizaje acompañado de alguien que lo guíe para obtener resultados de éxito.

Considera que el estudiante existe con sus propias capacidades, que puede hacer análisis, reflexiones mediante experiencias personales, aprendizaje que ha logrado construir desde su infancia, al tener contacto con su familia y con el entorno que lo rodea. Es por ello que es tan importante la familia ya que de ella depende que el estudiante tenga buena formación de habilidades, destrezas, valores y actitud positiva para enfrentar la vida.

2.1.3 Escuela nueva

Según Palacios (1978) citado por Narvárez E. (2006) “(...) la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía”. Esta escuela vino a cambiar la forma de pensar de los que aplicaban la escuela tradicionalista, ya que permite al niño a desenvolverse y a participar libremente en las actividades educativas. (pág. 630)

Ayuda a los estudiantes a participar activamente de manera individual o grupal dentro del aula; se deja atrás el autoritarismo, la memorización, la pasividad del estudiante y se incrementa la actitud investigativa y reflexiva, es en esta escuela donde el docente se

vuelve un orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza aprendizaje dejando que los niños participen.

En la opinión de Adolphe Ferriere (1879-1960), los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En este aspecto el principal objetivo de esta escuela era fomentar en los estudiantes la paz y la tolerancia donde todos adquirieran la capacidad de convivir dentro del aula compartiendo experiencia y conocimientos y con ello resolver conflictos sociales. (pág. 26)

Entonces la Escuela Nueva coloca al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, y sobre todo que él tenga la capacidad de compartir, convivir y resolver conflictos que le presenta la sociedad. También en el marco de la Escuela Nueva los alumnos aprenden a través de la búsqueda y selección de información, contrario a lo que ocurre en la enseñanza tradicional, donde el maestro organiza la forma en que transmitirá el conocimiento.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Betancourt, D. F (2018) indica que “también es denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor” (párr. 5). Consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones el tema que mas llena las expectativas que esperamos, es decir el mejor entre todos, esto se hace en base a criterios, esta matriz de priorización no es estática tiene flexibilidad, facilita el consenso cuando es difícil ponerse de acuerdo o elegir el problema la matriz puede ser una solución.

2.2.2. Árbol de problemas

Secretaría de Técnica Planificación (s.f.), indica qué es un árbol de problemas: “También conocido como método del árbol, análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas y determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias y efectos” (pág. 2).

El árbol permite a la persona que esta realizando un proyecto organizar a través de un diagrama el problema con sus causas y efectos; es por ello que tiene una estructura bien organizada para que el investigador comprenda como se desglosa su tema de estudio para darle las soluciones adecuadas; la estructura se desglosa de la siguiente forma:

En las raíces se encuentran las causas del problema; el tronco representa el problema principal y en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias, cada uno de estos elementos se enlazan y con ello se busca soluciones a los problemas planteados.

El árbol permite a la persona que esta planificando el proyecto desglosar el problema para que se le facilite identificar las causas y además los efectos del mismo y con ello plantear las soluciones que se requieren. Al identificar un problema es muy importante ya que conociéndolo se encontraran las estrategias para solucionarlo.

Para elaborar este esquema primero se deben identificar las situaciones problemáticas, enumerando todas las que sean posibles, pudiendo ser estas causas o efectos del problema detectado.

Para construir el árbol, se deben seguir pasos, primero se debe identificar el problema central que puede ser la falta de algún elemento en la institución o comunidad a la cual se abordará,

también puede ser un aspecto negativo que esta afectando el contexto ya que es una situación real, sin confundir esto con la falta de algún servicio sino de la solución de una necesidad o indicador.

Seguidamente de haber identificado el problema central se buscan los efectos de este problema, los cuales pueden ser uno, dos, tres dependiendo de la magnitud del problema central y de la importancia de los efectos que dará una solución al problema y para ello deben identificarse las causas.

2.2.3. Demandas

Anguiano (1999) citado por PADEP/D (2019)

“(…) es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

En cuanto al proyecto de Mejoramiento Educativo la demanda se enfocaría en la cantidad de personas que se interesen en el tema, a quienes va dirigido y como se logrará que permanezca en el medio donde se va a implementar el proyecto en este caso sería la escuela donde se va a implementar. Pensando en la demanda del proyecto debe ser atractivo, interesante para llamar la atención de los involucrados en el proceso educativo.

La demanda también sirve para delimitar el proyecto y no buscar abordar una magnitud grande que posteriormente puede perjudicar la elaboración del proyecto. Por ello la demanda debe realizarse en conocimiento con la realidad contextual donde se va a realizar el proyecto; el contexto es importante para conocer a los actores involucrados en este caso serían los estudiantes, los docentes, los padres de familia que serían los beneficiados con el proyecto si se implementa de buena manera o los perjudicados si no se aplica como debe ser.

2.2.4. Identificación de actores

Los actores involucrados en este proyecto son los estudiantes, los padres de familia, los docentes y las demás personas que conforman la comunidad educativa.

Según el CNB (2008):

Los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlo como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. Los docentes, Son las personas que encaminan su esfuerzo a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural. Las madres y padres de familia, son los primero educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docente en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (pág. 17)

Los demás miembros de la comunidad educativa participan activamente en el mejoramiento del proceso educativo, a velar por las necesidades de los estudiantes.

Todos los actores involucrados deben cumplir con las funciones que les corresponden, asumir las responsabilidades que cada uno tiene para lograr la calidad educativa. Además su participación debe estar enfocada en las necesidades de los estudiantes que son el centro de la educación; velar por sus intereses y bienestar.

2.2.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta que sirve para realizar cualquier proyecto ya que permite analizar la realidad que se desea abordar o en donde hay problemas que solucionar. Esta herramienta ayuda a establecer estrategias para que el proyecto sea viable. Esta matriz tiene dos elementos importantes que son: las fortalezas-debilidades y amenazas y oportunidades.

Las fortalezas ayudan a potenciar el proyecto y ayudan a superar las debilidades, controlar las amenazas también es importante para que

el proyecto sea exitoso; a la vez hay que aprovechar las oportunidades que están alrededor para fomentar las fortalezas.

Ramos (2018) citado por PADEP/D afirma, “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”

(pág. 9)

Esta planeación se enfoca específicamente en identificar las oportunidades para aprovecharlos y desarrollar el proyecto de manera exitosa; también ayuda a los ejecutores de los proyectos a visualizar cuales son los peligros que existen por los cuales no podría llevarse a cabo el proyecto y realizar al 100%.

El propósito de la matriz DAFO es ayudar a cumplir las misiones y visiones de la institución que la utiliza, sabiendo que al emprender una empresa o actividad de cambio siempre existen obstáculos para cumplir con las metas e allí la importancia de la matriz DAFO.

2.2.6. Técnica Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J.2013 citado por PADEP/D, pág.20)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32, citado por PADEP/D pág. 20)

Con lo anteriormente expuesto esta técnica permite que se realice las vinculaciones entre las oportunidades y amenazas y las fortalezas y debilidades con el fin de encontrar soluciones al

problema planteado sin perder de vista que debe estar enfocado en la realidad que existe dentro del entorno educativo. Esta acción de vinculación da oportunidad a resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. Con esta técnica también se pueden elegir las estrategias que se van a utilizar para conseguir las mejoras del contexto educacional que es el espacio donde se abordará el proyecto.

2.2.7. Vinculación estratégica

Según Mijangos (2013) citado por PADEP/D (2019):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 31)

Se indica que la vinculación hace balance entre las vinculaciones que se hicieron en el MINIMAX y este balance se hará mediante el análisis de las vinculaciones realizadas.

Estas vinculaciones estratégicas se hacen porque son las que determinaran las líneas de acción que posteriormente pueden generar posibles proyectos para solucionar los problemas identificados. Es importante aprovechar fortalezas y oportunidades para encontrar soluciones a los problemas. Además las vinculaciones estratégicas nos indicaran las demandas del entorno en el que se desarrollara el proyecto, detectar las dificultades y obstáculos que puedan existir para aprovechar las fortalezas.

2.2.8. Líneas de acción

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas.

La UNAD de Colombia (s.f.), citado por PADEP/D nos dice:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistémica.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.) citado por PADEP/D (2019) plantea que: “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico, Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras” (pág. 35).

Se indica entonces que las líneas de acción son aquellas estrategias que se van utilizar en la ejecución del proyecto, son varias las que se utilizan pero ninguna de ellas es mejor o peor que otra; todas son importantes ya que se pueden ir fortaleciendo entre sí.

Las líneas de acción se relacionan con el cronograma de actividades que se plantean dentro del proyecto y algunas de ellas dependen de diversas gestiones que se pueden realizar a las autoridades comunitarias para cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto.

Además se resalta que las línea de acción deben tener una secuencia lógica, tienen que mantener un orden y lineamientos que de deben seguir para lograr hacer cambios en el contexto o con el grupo con el que se esta trabajando el proyecto.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Charlas y Documentos Escritos que Generan responsabilidad en el Aula.

Antes de definir lo que significa en sí el título del proyecto es importante desglosarlo para comprender como ayudara al Mejoramiento educativo, entonces es preciso definir lo siguiente:

Charlas reflexivas o motivacionales en el aula

Al implementar las charlas reflexivas en el aula se logra que el estudiante sea más reflexivo y analítico; que comprenda que puede ser capaz de muchas cosas; pues ha sido dotado de habilidades que puede utilizar para alcanzar un nivel exitoso en el aula. Implementando charlas reflexivas también se lleva al estudiante al acercamiento con la realidad; comprender que no todo es malo y que con esfuerzos y voluntad se pueden lograr aquellas metas que como seres humanos nos proponemos.

La realidad implica, en palabras de Marquienez Argote (1998 PÁG. 43) Citado por Montoya J y Monsalve J. (s.f.) “el acontecimiento en el cual el animal humano, a diferencia del resto de los animales, sobrepasa todos los horizontes inmediatos que le impone el entorno y el medio para abrirse a la totalidad de lo real, es decir al mundo”. A través de las charlas reflexivas el estudiante comprenderá que puede abrirse al mundo y enfrentar su realidad dándole soluciones a los problemas existentes mediante la convicción que puede hacerlo.

Mediante las charlas reflexivas se puede lograr el clima afectivo en el aula, pues a través de ellas se puede transmitir al estudiante seguridad en el desarrollo de sus capacidades, transmitirles confianza para solucionar conflictos, hacerles sentir que son estimados, valorar sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales por medio de tareas compartidas y permitirles actuar con autonomía.

Documentos escritos

Los documentos escritos sirven de apoyo y de respaldo para enfatizar de mejor manera los temas que se abordan en las charlas, son importantes además porque son elementos que contribuyen en

la lectura y el análisis del problema que se presenta en el aula; también sirven para que se adquieran compromisos, para comprender cual es la función de cada uno en el proceso educativo; específicamente se enfoca en el rol de los padres con sus hijos en edad escolar.

Los documentos escritos fomentaran la lectura y la escritura de los estudiantes y con esto elevaran estos criterios. Según Ramírez Myriam, “la importancia de un documento escrito reside en el hecho de que éste ha sido elaborado con el objetivo de transferir información a un receptor, mediante la forma escrita de lengua o el idioma”.

Se transfiere la información de forma escrita, ya que es un complemento importante de las charlas reflexivas y son materiales que se pueden retomar en cualquier momento. Entre los documentos se mencionan: hoja de corresponsabilidad para padres de familia, trifoliales para estudiantes y padres; folleto de frases e historia de personajes que han sobresalido a pesar de las limitaciones que han tenido en la vida.

Responsabilidad

La utilidad de este proyecto es generar mayor responsabilidad en el aula, ya que es un factor negativo que no permite al estudiante desarrollar su potencialidad al 100%; con las charlas y documentos reflexivos cambiará sus actitudes y comprenderá que la responsabilidad es un valor social que está ligada al compromiso y que con la ayuda de los padres de familia podrá alcanzar su metas sin mayores problemas, al alcanzar el auto compromiso el estudiante será capaz de construir su propio aprendizaje y tendrá una visión distinta del proceso educativo y por ende se logrará la calidad

educativa. “El auto compromiso; es determinante en una persona responsable, ya que siempre se debe tener presente que se debe cumplir con las demás personas, sin olvidar que con la primera persona que se tiene un deber es con uno mismo” (guía infantil, 2014 citado por Tapia S. (s.f.)

En el título del proyecto se integran todos los elementos que servirán para encontrar la solución a los problemas detectados, debe estar enfocado en el tema principal lo que al investigador le interesa en sí saber, resolver o minimizar; este título debe especificar lo que se busca con el proyecto, además dónde o con quiénes se va a realizar, también debe indicar el tiempo.

El título del proyecto es el que da la pauta de los problemas que se debe solucionar al plantear este problema. Para redactar el título es necesario que el ejecutor del proyecto haya revisado documentos o haber hecho el listado de problemas ya que esto ayudará a tener palabras claves y con ello construir el título de manera clara.

El título del proyecto es muy importante ya que a través de él, el lector se interesará en leerlo por eso debe reflejar innovación y novedad, además tuvo que haber tomado en cuenta el por qué del problema a solucionar y a quienes va a beneficiar o a que contexto esta dirigido.

2.3.2. Descripción

Según PADEP/D (2019) debemos tomar en cuenta lo siguiente:

El entorno educativo en el que estamos trabajando.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir. Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir. Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. El problema que se pretende resolver o minimizar. Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria. El PME identificado. (pág. 12)

En la descripción se dan a conocer aspectos relevantes del proyecto, en él se expone todo el tema a desarrollar, se explica el problema, se indica a que grupo va dirigido, aspectos del contexto donde se van a realizar las actividades del proyecto. Además se debe describir las razones, los motivos por los cuales se realizará el proyecto ya sea por que porque va a beneficiar a una persona o a un grupo. Se debe incluir también la explicación de como surgió el proyecto, que deficiencias se detectaron para proponer el tema. En otras palabras es una explicación amplia del proyecto lo cual indicará todo lo que esta inmerso en el título.

2.3.3. Concepto

Documentos reflexivos para estudiantes responsables “Concepto significa Diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción idea u opinión expresada” (significados.com, 2017 párr. 1) El concepto es la parte del proyecto que nos indica hacia donde se quiere llegar con el mismo, es decir nos lleva a conseguir los objetivos que nos planteamos al elegir el tema, además con esto se pueden elegir actividades y estrategias que ayudaran a cambiar el problema detectado.

2.3.4. Objetivos

Según Raffino para concepto, (2020). Define los objetivos como: Cuando se habla de objetivos generales y específicos, se hace alusión a las metas planteadas por una investigación, un proyecto o una organización, clasificados en base a los elementos en que se centra y el enfoque específico que contemplan (parr.1)

Los objetivos en si se refieren a lo que se quiere lograr con el proyecto planteado, que cambios, que mejoras se pretender alcanzar, en otras palabras es la meta fundamental del proyecto.

Es importante resaltar que existen objetivos generales y específicos, los generales se refieren a la meta principal y los específicos son la pequeñas metas que permiten realizar el propósito de la meta principal; los objetivos específicos son los pasos que se van a dar para llevar a cabo la definición de los capítulos del proyecto; estos se logran a corto o mediano plazo, son simples y concretos; se extraen del objetivo general y conjuntamente logran lo que se pretende con el proyecto.

El objetivo de este proyecto es lograr en los estudiante mayor responsabilidad en sus actividades escolares, para ello se ha involucrado a los padres de familia que son indispensables en el desarrollo de los niños y conjuntamente como comunidad educativa se logrará la calidad educativa que se pretende.

2.3.5. Justificación

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (PADEP/D, 2,019, pág. 16)

Toda investigación al momento de realizarse deberá llevar un objetivo bien definido, en el se debe explicar de forma detallada por que es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquiridos.

En la justificación se describen todos los motivos por los cuales se esta realizando el proyecto, se describe el problema, los actores involucrados pero sobre todo las razones por las cuales se

desarrollara el proyecto y con ello encaminarnos a buscar todas las soluciones y lograr los cambios en el contexto educativo.

En la justificación no solo se detalla el por qué de la investigación sino sobre todo los beneficios que se pueden obtener al implementar este proyecto. En la justificación se detalla el grupo o lugar donde se va a realizar el proyecto, las fallas de cada actor involucrado en la educación.

La justificación puede ser parte de la introducción, o bien constituir un capítulo o sección aparte. En consecuencia, vale la pena preguntarse si se proporcionan elementos que argumenten, desde algún punto de vista, la importancia de la realización del proyecto. Se puede argumentar sobre la importancia del tema, su novedad o sobre la utilidad de los resultados que se esperan (lo pertinente o socialmente útil, quizá lo inédito o poco explorado, etcétera). Por otro lado, como parte de esta argumentación se pueden presentar algunos antecedentes científicos.

2.3.6. Plan de actividades

En el plan de actividades se plasman todas las actividades que se van a realizar para que este proyecto pueda cumplir con sus objetivos. Son todos los pasos sistemáticos que se dan para lograr la realización del proyecto.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtarear para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (PADEP/D, 2019, pág. 21)

2.3.7. Cronograma

En el documento cronograma de actividades, elaborado por M.A.O. Isabel Sánchez Sánchez se indica que “un cronograma de actividades es simplemente un calendario en que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tarea y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

En el cronograma se organizan todas las actividades que se van a realizar del proyecto para que la persona no se pierda en el abordaje de las soluciones; en el cronograma se detallan fechas, tiempo de duración de la actividad, si se realiza por semanas, por meses, si se aplican diariamente lo que se ha planificado; indica el tiempo de inicio y el de culminación de las actividades específicamente.

En un proyecto no puede faltar el cronograma pues es el camino a seguir para llevar a cabo todas las actividades, todo esta medido en el cronograma y si se sigue tal y como esta estructurado el ejecutor del proyecto no se perderá.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

Valle y Rivera (2008) citado por PADEP/D (2,019) indica que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (34)

El monitoreo y la evaluación del proyecto sirve para verificar los avances del proyecto, a la vez nos dará a conocer las debilidades que puedan presentarse durante el proceso del proyecto.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (Bobadilla p. 2010 citado por PADEP/D 2019 pág. 33)

La evaluación sirve en sí para cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo del proyecto; al identificar el proceso que lleva el proyecto se pueden hacer cambios en la ejecución de las actividades, cuando una actividad falla se puede retomar de otra manera o cambiarlo por otro y con ello cumplir con los objetivos planteados, se busca la causa de la falla de alguna situación o se detectan los éxitos obtenidos.

2.3.9. Indicadores educativos

Según empresarios por la educación “los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoria social”. Entre los indicadores que se presentan en el sistema de educación nacional se encuentran la cantidad de alumnos por docente en el aula, lo cual se muestra con un porcentaje en todos los niveles de educación en Guatemala.

También se resalta el tipo de contrato de los docentes según grado educativo, en cuanto a la cobertura se puede comprobar que es una pequeña cantidad de niños de 3 a 6 años que asisten a la escuela. En la tasa neta de matrícula se puede observar que el mayor porcentaje lo ocupa el nivel primario, se resalta también el gasto público en la educación según nivel escolar, teniendo el mayor porcentaje el nivel primario enfatizando que tampoco alcanza el porcentaje que debe tener según el PIB.

Se muestra también en los indicadores educativos el abandono escolar y este indicador muestra que en el último año de primaria es

donde mas existen abandonos y en el primer año del nivel secundario. El nivel de lectura aun es deficiente según los indicadores y no alcanzan los criterios esperados, esto se ha comprobado a través de las evaluaciones que se realizan en establecimientos educativos que se toman como una muestra de la totalidad de las instituciones educativas.

El desempeño en matemáticas también se muestra en estos indicadores que también tienen una baja según los porcentajes. Los indicadores educativos son elementales para el docente ya que a través de ellos tendrá información de como se están ejecutando las estrategias dentro de las aulas escolares.

2.3.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015 citado por PADEP/D, 2019 pág. 52)

Se pretende que el proyecto sea sostenible, que dure y que no solo sea aplicable ahora, sino que aparte que lo apliquemos en los años posteriores pueda implementarse en otros grados y si es posible que trascienda a otras escuelas. Cuando el proyecto termine no quiere decir que allí se quedo y ya no se retomará sino al contrario se debe seguir aplicando para lograr la mejoría en otros grupos que estén a cargo de los docentes puesto que es un proyecto de mejoramiento educativo.

La sostenibilidad de este proyecto implica que se debe seguir ejecutando pero cada vez se deben ir agregando estrategias nuevas para que funcione positivamente en la mejora de los contextos en los que se aplicará.

2.3.11. Presupuesto del proyecto

Muniz (2003) expresa que “la planificación presupuestaria es un proceso muy técnico, cuyo propósito es traducir las prioridades y los proyectos del plan anual de operaciones en un cronograma de financiación de proyectos”. En un proyecto se debe realizar un presupuesto el cual servirá para estimar o calcular los recursos mas que todo económicos que se necesitaran para el proyecto, esto con el fin de tener una estimación a futuro, se debe pensar en los gastos que implican la realización del proyecto y organizarlos de manera sistemática de tal manera que todo este bien calculado para que en el futuro no falten esos recurso.

También es importante resaltar que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las instituciones.

2.3.12. Covid-19

Según el CNN en español (2020) los coronavirus son un gran grupo de virus comunes entre los animales que pueden afectar a las personas, generalmente con una enfermedad leve o moderada del tracto respiratorio superior, similar a un resfriado común. Los síntomas del coronavirus pueden incluir secreción nasal, tos, dolor de garganta, dolor de cabeza, fiebre, conjuntivitis, problemas digestivos y pérdida de olfato y del gusto. El 31 de diciembre de 2019 aparecen los primeros casos en Wuham, aunque aun el virus es desconocido; los casos ocurren entre el 12 y el 29 de diciembre, según las autoridades de salud de Wuhan. El 7 de enero de 2020 las autoridades de China confirman que han identificado el virus como un nuevo coronavirus, inicialmente llamado 2019-nCov por la OMS. (Párrafos 2,6, y 9)

Esta pandemia se ha extendido en todo el mundo afectando a la mayoría de países en todos los aspectos, especialmente en la economía, la salud y la educación de los habitantes de cada país a donde ha llegado. Guatemala no ha escapado de este problema y se ha visto afectada grandemente por esta situación ya que la pobreza ha aumentado, la vida de los habitantes ha cambiado grandemente desde el 13 de marzo de 2020 cuando se anuncia el primer caso en el país.

Desde el aparecimiento del primer caso han estado cerradas las escuelas, sin embargo la labor docente no ha sido suspendido, de una u otra manera los docentes han abordado a los estudiantes para que sigan en sus actividades docentes; en el área urbana ha sido una labor mas accesible debido a que la mayoría de estudiantes cuentan con redes sociales y existe mayores posibilidades de hacer uso de estos recursos sin embargo en el área rural esto ha sido una situación difícil; por lo cual se han tenido que realizar acercamientos durante la entrega de alimentos escolares o a través de visitas domiciliarias.

Según la UNESCO (2020) citado por el Banco Interamericano de Desarrollo (mayo 2020) La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus, tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (pag.3)

En Guatemala se ha continuado con la educación a través de programas televisivos como aprendo en casa, programas radiales, guías que ha enviado el ministerio de educación a los estudiantes a través de los docentes, otras estrategias han sido las llamadas telefónicas, los mensajes de texto, mensajes por whatsapp, clases virtuales por zoom, entrega de actividades escolares en class room; el proceso educativo continua pero cabe resaltar que no llega a todos los estudiantes pues siendo un país en vías de desarrollo existen varias regiones con muchas limitaciones, aun así no se han dejado de hacer esfuerzos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en resolver problemas que se dan en una institución educativa y su finalidad es cambiar aspectos que puedan estar obstaculizando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este proyecto servirá para mejorar los resultados de los estudiantes al cumplir responsablemente con sus actividades escolares; esto lo harán a través de la escritura de frases reflexivas que crearan interés en el estudiante con respecto a su preparación académica.

Al implementar el PME en las escuelas se lograran cambios significativos especialmente en las de área rural ya que existen diversos problemas a los cuales el docente debe enfrentarse para realizar su labor educativa, entre ellas se pueden mencionar: el ausentismo, la irresponsabilidad de los estudiantes en la realización de sus actividades escolares, la poca motivación de los padres de familia, el abandono de los niños de parte de los padres por la emigración existente, la pobreza que lleva a los padres de familia a dedicar mucho tiempo al trabajo y muy poco tiempo a los hijos, el conformismo, lo poca visión, el machismo, entre otros.

Es importante mencionar que los problemas mencionados afectan a los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj y a la mayoría de las escuelas del país, puesto que al revisar los indicadores educativos se pudo detectar que existe una diversidad de problemas que perjudican la educación en

Guatemala; en los indicadores se observa que existe ausentismo, deserción escolar, repitencia, bajo rendimiento escolar, falta de docentes en las escuelas, infraestructura en malas condiciones, educación bilingüe ineficiente.

Es por lo anterior, que se considera que al tener los niños del área rural una mejor educación, disminuirán la pobreza, tendrán mejores oportunidades de empleo en el futuro, diferentes condiciones de vida, mejoraran la salud de los futuros ciudadanos, por lo cual los docentes y estudiantes deben hacer su mayor esfuerzo por luchar contra el sistema y cambiar las condiciones de vida actual.

En la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, específicamente en estudiantes de cuarto grado sección "C" debe mejorarse el rendimiento escolar, debido a que existe falta de iniciativa en la realización de tareas o actividades escolares; problema que se da por falta de acompañamiento de padres de familia o por la poca preocupación de brindar recursos materiales a los hijos, además del conformismo y el desinterés que muestran hacia la preparación académica.

El PME será enfocado en la realización de charlas dirigidos a estudiantes y padres de familia y la creación de material escrito como trifoliales, infografía, pequeños folletos, los cuales fortalecerán la lectura y mejoraran el proceso reflexivo y analítico de los estudiantes adquiriendo así mayor responsabilidad en el aula; además de la creación del material escrito, también se darán charlas mensuales a los padres de familia, y charlas motivacionales constantes a los estudiantes.

Con este proyecto se puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y crear en ellos la iniciativa de ser responsables en el cumplimiento de sus actividades escolares.

Este proyecto contribuirá en el fortalecimiento de la lectura, escritura y el análisis reflexivo, se utilizara el material escrito para abordar temas de las distintas áreas; los estudiantes elaboraran su propio material escrito dentro del aula, escribirán conclusiones, comentarios, participaran activamente con sus opiniones durante el proceso de este proyecto.

3.3 Concepto de PME

Diseñar documentos reflexivos para estudiantes responsables.

3.4 Objetivos

3.4.1. General

Fomentar la responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, mediante charlas reflexivas y documentos escritos.

3.4.2. Específicos

Diseñar, trifoliales, infografías o pequeños folletos para estudiantes y padres de familia, para incrementar la lectura, la reflexión y responsabilidad en el aula.

Motivar a los estudiantes diariamente a través de frases, historias y cuentos reflexivos o motivacionales.

Fomentar la escritura mediante la elaboración de un cuaderno ilustrado de frases para el crecimiento personal.

3.5 Justificación

El proceso educativo es fundamental en la vida del ser humano ya que depende de él la formación integral, la preparación para enfrentar retos, el desarrollo de los procesos cognitivos y de habilidades indispensables en la resolución de problemas; sin embargo durante la formación del estudiante existen varios obstáculos que deben ser superados para alcanzar

resultados positivos. En las escuelas del país específicamente en las de área rural existen diversas dificultades como la deserción, la repitencia, el ausentismo; problemas que se originan por la mala distribución de recursos en el país.

A raíz de los problemas que se identificaron en los indicadores educativos especialmente del ausentismo surge el bajo rendimiento escolar ya que al no asistir el estudiante regularmente a la escuela, no cumple con sus responsabilidades escolares, además por la pobreza y el desempleo que existe, en muchas ocasiones los niños deben colaborar en la adquisición de recursos para ayudar a las necesidades de la familia.

Todo lo anteriormente descrito da origen a la falta de iniciativa en la realización y el cumplimiento de actividades escolares en los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, debido muchas veces al cansancio, otras veces por el conformismo; pero especialmente por la falta de apoyo de los padres de familia, que no brindan apoyo moral, económico y el tiempo necesario a los niños, puesto que ellos están muy ocupados en agenciarse de recursos económicos dejando a un lado la atención y el afecto hacia los hijos y en algunos casos no proveen de recursos materiales para realizar sus actividades escolares.

Ante tal situación surge el PME Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula, que esta enfocado en promover y fortalecer la responsabilidad en el aula y el acompañamiento de padres de familia en la realización de tareas escolares; mediante charlas y el diseño de material escrito, como medio de información para fomentar la actitud de responsabilidad, la lectura y el análisis reflexivo tanto en estudiantes como en padres de familia y con ello minimizar la deserción, la repitencia y la sobre edad en la escuela ya mencionada.

Este proyecto se realiza también con la finalidad que los padres de familia conozcan sus obligaciones y funciones en la educación de sus hijos; funciones que se indican en la Ley de Educación Nacional, específicamente en el Artículo 35 Obligaciones de los padres de familia y en el CNB, donde indica que los padres son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas y que son apoyo para los docentes en la tarea de educar a los estudiantes sin equivocar las funciones que les corresponden dentro de la comunidad educativa.

Tomando en cuenta que para que la educación sea de calidad debe existir voluntad y actitudes positivas de parte del docente, estudiante y padres de familia, situación que muchas veces no se da debido a que varios padres consideran que la labor educativa de los niños esta en su totalidad en manos del docente; por eso es importante que los padres se involucren en el proceso educativo.

Los beneficios que se obtendrán al realizar este proyecto, son: lograr que el padre de familia se comprometa responsablemente con la educación de su hijo en edad escolar. Que el estudiante forme procesos de reflexión y análisis a través de las frases motivadoras; que adquiera hábitos de lectura y escritura reflexiva para lograr un aprendizaje significativo. A la vez con este proyecto se mejoraría la calidad educativa y se incrementaría la cobertura en grados superiores y por ende mejorará el desarrollo y progreso del país.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Del proyecto propuesto falto llevar a cabo una charla con padres de familia, culminación del cuaderno de frases motivadoras con los estudiantes y la actividad de culminación tanto con estudiantes como con padres de familia. Esto debido al problema de salud que está afectando al país, como lo es el covid-19 pues con esto se suspendieron las clases en todas las escuelas,

trabajando con algunos estudiantes a través de llamadas telefónicas y mensajes en whatsapp.

La mayor parte de las actividades escolares se han asignado al entregar los alimentos a los padres de familia; de esa manera se le ha dado seguimiento tanto al proceso educativo como al proyecto de mejoramiento educativo.

Estrategia de culminación

Llamadas telefónicas a padres de familia para solicitarles permiso de enviar información a los estudiantes con respecto a sus clases e información del proyecto.

Organizar un grupo de estudiantes en Whatsapp para enviarles frases motivacionales y animarlos a que sigan perseverando en esta situación del covid -19.

Aprovechamiento de espacios como la entrega de víveres para envié de información o tareas y la entrega de documentos escritos que son parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.1. Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la Emergencia Nacional por el covid-19.

Objetivos

General

Implementar estrategias de abordaje para culminar actividades del proyecto de mejoramiento educativo con estudiantes de cuarto grado sección "C", mediante redes sociales como watts App

Específicos:

Brindar información a los estudiantes a través de llamadas telefónicas o watts App

Compartir frases reflexivas y documentos escritos con los estudiantes en whatsapp,

Proporcionar folleto a los estudiantes, durante la entrega de alimentos para que resuelvan actividades en hoja de trabajo.

Ruta

Gestión

Se realizaron llamadas telefónicas a los padres de familia para verificar si tienen acceso a watts App y pedir su autorización para incluir los números en un grupo de watts App para enviar información; los cuales fueron muy pocos los que cuentan con esta aplicación.

Planificación

Elaboración de la planificación

Contactar a padres de familia vía Telefónica, celulares.

Se solicita formalmente de forma verbal y vía telefónica la autorización de los padres para utilizar este medio.

Diseño

Se abordó a los padres vía telefónica y se les involucrara responsablemente en este proceso mediante su colaboración con los hijos.

Se compartieron frases motivadoras con los estudiantes para que sigan, incentivándose con sus responsabilidades escolares.

Del proyecto propuesto faltó llevar a cabo una charla con padres de familia, culminación del cuaderno de frases motivadoras con los estudiantes y la actividad de culminación tanto con estudiantes como con padres de familia.

Ejecución

Para ejecutar este plan se realizaron llamadas telefónicas a los padres de familia para abordar a los estudiantes, se organizó un grupo de estudiantes en watts App, se envió información a estudiantes para que retomen sus frases motivadoras en whatsapp.

Se elaboró un video, que se titula “reflexionando integramos áreas” para estudiantes, el cual se encuentra en you tube.

Link donde se encuentra el video Reflexionando integramos áreas

<https://youtu.be/sVsPiZf6EA>

Elaboración de un video, que se titula Reflexionando integramos áreas.

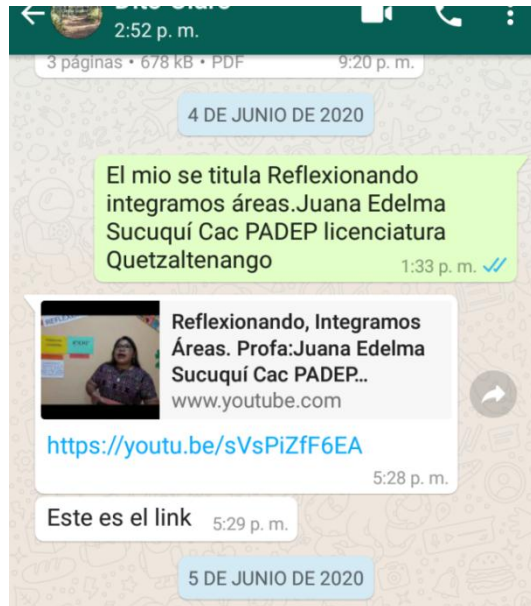


Imagen No. 6 Video Reflexionando integramos

Áreas. Sucuquí J. junio 2020

Niños escribiendo y compartiendo frases reflexivas con sus compañeros en whatsapp.



Imagen No. 7 Estudiantes elaborando frases reflexivas. Sacalxot J. junio 2020

Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento. La divulgación se hará a través de la entrega del proyecto en correo electrónico y se compartirá en el grupo de compañeros docentes en whatts App.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se realizo el diagnostico institucional.

Priorización del problema.

Se elaboró carta dirigido al supervisor educativo del área rural de Quetzaltenango.

Carta de aprobación del proyecto dirigido a la directora del establecimiento educativo EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón xecaracoj.

Presentación del proyecto a dirección y docentes de la EORME
Eduardo prado Ponce del Cantón Xecaracoj.

Presentación del PME a la dirección y docentes de la
EORM Eduardo Prado Ponce

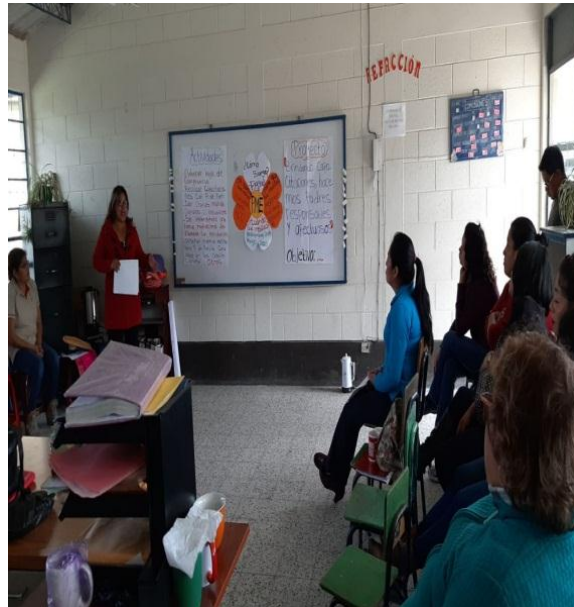


Imagen No. 8 Presentación del proyecto.

Sucuquí J. noviembre de 2019

Solicitud de autorización del PME por Supervisor Educativo de escuelas del área rural de Quetzaltenango.

Quetzaltenango, julio de 2019

Respetable:
Supervisor Educativo
Distrito 010903
Licenciado Pedro Jerónimo Sarat

AUTORIZADO

Reciba un cordial y respetuosos saludo, esperando que sus actividades tanto educativas como personales sean de gran bendición.

Yo Juana Edelma Sucuquí Cac, maestra de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj y estudiante de la carrera de Profesionalización Docente de Primaria Intercultural PADEP/D en el grado de licenciatura me identifico con número de carné 9630916; ante usted expongo. Primero: que este mes inicio con mi proyecto de graduación, el cual consiste en un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Segundo: solicito a su persona se me permita llevar a cabo la ejecución de este proyecto en la escuela mencionada anteriormente, específicamente en el grado que esta a mi cargo, tomando en cuenta tanto a estudiantes como a padres de familia. Tercero: se notifica a su persona que este proyecto inicia a partir del mes de julio de 2019, culminándose aproximadamente el mes de mayo de 2020, durante este periodo se llevarán a cabo diversas actividades que requieren de su autorización para ser ejecutadas satisfactoriamente.

Sin otro particular me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva a la presente.

ATENTAMENTE

Profesora Juana Edelma Sucuquí Cac

Pedro Jerónimo Sarat Chaj
Supervisor Educativo No. 090103
Quetzaltenango



Solicitud de autorización de la ejecución del PME por la Directora de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj.

Quetzaltenango, julio de 2019

Respetable Directora
EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj
Profesora Lilian Patricia Barrios.

Reciba un cordial y respetuosos saludo, esperando que sus actividades tanto educativas como personales sean de gran bendición.

Yo Juana Edelma Sucuqui Cac, maestra de Educación Primaria Urbana y estudiante de la carrera de Profesionalización Docente de Primaria Intercultural PADEP/D en el grado de licenciatura me identifico con número de carné 9630916; ante usted expongo. Primero: que este mes inicio con mi proyecto de graduación, el cual consiste en un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Segundo: solicito a su persona se me permita llevar a cabo este proyecto en la escuela que está a su cargo; específicamente con el grado que esta a mi cargo, tomando en cuenta tanto a estudiantes como a padres de familia. Tercero: se notifica a su persona que este proyecto inicia a partir del mes de julio de 2019, culminándose aproximadamente el mes de mayo de 2020.

Sin otro particular me suscribo de usted, esperando una respuesta positiva a la presente.

ATENTAMENTE


Profesora Juana Edelma Sucuqui Cac

Autorizada


Directora 

B. Planificación:

Fortalecer en los padres de familia y los estudiantes las responsabilidades escolares mediante charlas y documentos escritos tanto para estudiantes como para padres de familia.

Organizar a los estudiantes para que cada uno participe, aportando su frase motivacional.

Gestionar en las instituciones comerciales de la comunidad para agenciarnos de materiales.

Utilizar las lecturas reflexivas para desarrollar las clases y abordar las áreas de aprendizaje.

En la siguiente imagen se puede observar la primera charla con padres de familia; primero para darles a conocer en que consiste el proyecto de mejoramiento educativo, también se abordó el tema de las responsabilidades que tienen con los niños y lo necesario que es su acompañamiento en el proceso educativo y el éxito escolar.

Charla con padres de familia, con respecto a sus responsabilidades con sus hijos en edad escolar.



Imagen No. 9 Charla con padres de familia.

Sucuquí J. enero 2020

C. Ejecución

Charlas con padres de familia.

Elaboración de un cuaderno de frases motivadoras con los estudiantes para fomentar la responsabilidad y mejorar la escritura y la reflexión.

Elaboración de trifoliales y folletos para fomentar la lectura, escritura y reflexión en los estudiantes.

Entrega de documentos a padres de familia de sus funciones con sus hijos en edad escolar.

Facilitar a los estudiantes las frases motivacionales.

En la siguiente imagen se muestra la segunda charla; esta vez la charla se impartió tanto a padres de familia como a estudiantes.



Imagen No. 10 Charla de padres/estudiantes.

Sucuquí J. febrero 2020

En la siguiente imagen se muestra uno de los documentos escritos elaborados que contribuirán al fortalecimiento de la responsabilidad en el aula tanto de parte de padres de familia como de estudiantes; este material sirvió para aumentar el análisis y la reflexión acerca de las funciones que cada miembro de la comunidad educativa tiene, además sirvió para reforzar la lectura en los estudiantes.

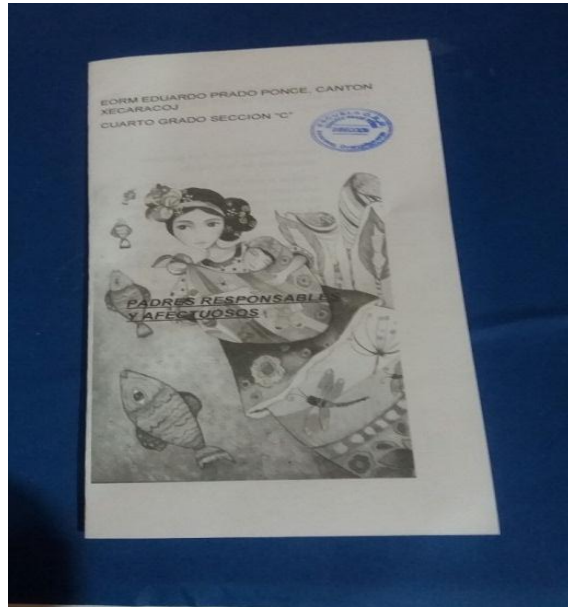


Imagen No. 11 Trifoliar de información.

Sucuquí J. 2020

D. Monitoreo

Se observaron los cambios de actitudes de los estudiantes por el acompañamiento de los padres.

Se detectaron las fortalezas que han alcanzado los estudiantes con la lectura escritura y reflexión de frases motivadoras.

Se evidenció dedicación del estudiante en la realización de actividades escolares.

Aplican los documentos escritos en el abordaje de sus actividades escolares.

En la siguiente imagen se muestran los cambios de actitudes de los estudiantes, al mostrar interés, dedicación y responsabilidad en la elaboración de sus actividades dentro del aula. Otro aspecto logrado con el proyecto es que se puede observar que los estudiantes tienen la capacidad de realizar sus actividades en equipo, mostrando ayuda mutua y solidaridad.



Imagen No. 12 Estudiantes aplicando la Responsabilidad

Con el monitoreo se ha evidenciado el progreso que han tenido los estudiantes durante la aplicación del proyecto en el aula, se ha evidenciado también que la asistencia de los estudiantes a la escuela es regular, pues han comprendido que es elemental asistir diariamente para alcanzar las metas propuestas.

E. Evaluación

Se evaluó a través de la observación del cambio de actitudes en los estudiantes.

Se utilizó una lista de cotejo para registrar los cambios de actitudes de los estudiantes y padres de familia.

Al aplicar la lista de cotejo se pudo observar que 15 de 21 estudiantes muestran entusiasmo al realizar sus actividades escolares.

Los 21 estudiantes traen sus materiales para realizar sus actividades, aunque algunos los traen de manera parcial.

Se evidencia mayor participación en 19 estudiantes; pues emiten opiniones e interactúan al asignarles actividades en equipo o individual.

Aproximadamente 15 padres de familia o encargados legales asisten los días viernes para preguntar de los avances de los estudiantes

Los 21 estudiantes asisten regularmente a clases y cuando existen ausencias, justifican mediante una hoja de permiso.

El indicador de lectura ha mejorado en un 75% al realizar lectura de las frases, cuentos e historias reflexivas,

Aproximadamente 15 estudiantes han mejorado en el análisis reflexivo,

Como el 75% de estudiantes ha mejorado en el aspecto de escritura y redacción

16 estudiantes cumplen con las tareas asignadas tanto dentro como fuera del aula.

18 estudiantes consideran las charlas motivacionales y las frases reflexivas como apoyo para seguir perseverando en el aprendizaje

En términos generales el 75% de estudiantes cambió sus actitudes y ha adquirido mayor responsabilidad dentro del aula.

Lista de cotejo utilizado para obtener los resultados que se detallaron anteriormente.

LISTA DE COTEJO			
No.	INDICADORES	SI	NO
1	Los estudiantes muestran más entusiasmo al realizar sus actividades escolares.		
2	Traen los materiales que necesitan diariamente para cumplir con sus responsabilidades		
3	Muestran interés ante las frases reflexivas y charlas motivacionales		
4	Los padres de familia se muestran mas interesados en los avances de los niños.		
5	Asisten diariamente a clases o justifican por escrito sus ausencias como muestra de su responsabilidad.		
6	Los estudiantes participan activamente, emitiendo sus opiniones acerca de las frases reflexivas.		
7	Ha mejorado la comprensión lectora al tener acompañamiento en el hogar para realizar lectura analítica y reflexiva		
8	Escribe frases reflexivas y opiniones personales en el cuaderno que elabora para su crecimiento personal.		
9	La mayor parte del tiempo cumple con sus tareas escolares tanto dentro como fuera del aula.		
10	Lee y analiza los cuentos e historias motivacionales que se le presentan en el folleto que se le entrego y las aplica en su proceso educativo.		

F. Cierre del proyecto

Se cierra el proyecto con la divulgación del proyecto en el watts app del grupo de compañeras de trabajo.

Se enviará el informe final del proyecto al asesor del proyecto.

a. Plan de divulgación del proyecto

Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj del municipio de Quetzaltenango departamento de Quetzaltenango.

b. Concepto

Diseñar documentos reflexivos para estudiantes responsables.

c. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es importante crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia estudiantes, padres de familia y docentes.

El presente plan mostrará estrategias a seguir para llevar información acerca del proyecto Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj del municipio de Quetzaltenango departamento de Quetzaltenango.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el

contexto seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

d. Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj del municipio de Quetzaltenango departamento de Quetzaltenango para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

e. Plan de divulgación

PLAN DE DIVULGACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Charlas y Documentos Escritos que Generan Responsabilidad en el Aula				
Elaborado por: Juana Edelma Sucuquí Cac. Implementado con estudiantes de 4º grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj				
a. Público	b. Canal de difusión	c. Contenido	d. Acciones	e. Cronograma
<p>Como el proyecto de mejoramiento educativo esta dirigido a los estudiantes y padres de familia se le dará a conoce a los siguientes grupos::</p> <p>Estudiantes</p> <p>Compañeros docentes de la escuela.</p> <p>Dirección.</p> <p>Autoridades Universitarias EFPEM</p>	<p>Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas. Entre los canales de difusión que se utilizaran para divulgar el PME, están:</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Whats App</p> <p>Zoom</p> <p>Clasroom</p> <p>Meet</p>	<p>Se dará a conocer la información según sea requerido, puede ser a los padres de familia, a los estudiantes, a toda la escuela dependiendo de los intereses del involucrados. Entre los contenidos que se pueden presentar están:</p> <p>Actividades realizadas</p> <p>Materiales utilizados</p> <p>Resultados de la implementación del proyecto educativo</p> <p>Beneficios obtenidos con el PME</p>	<p>La estudiante docente elabora el plan de divulgación</p> <p>Utilizar correctamente las herramientas digitales que están al alcance</p> <p>Socialización de la información a cargo de la estudiante docente</p> <p>Elaboración del material a utilizar para la divulgación del proyecto.</p>	<p>Elaboración del plan de divulgación-Mayo de 2020</p> <p>Creación de canales de difusión-Mayo de 2020.</p> <p>Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo. Mayo de 2020</p> <hr/> <p>f. Responsable y recursos</p> <p>Responsable Docente estudiante</p> <p>Recursos Teléfono</p> <p>Watts app</p>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

Para la elaboración de este proyecto se tomó en cuenta las corrientes pedagógicas, pues son elementales para que el docente sepa como abordar el aprendizaje, enfocándose en las necesidades, los intereses y el contexto del estudiante. Se citaron tres corrientes pedagógicas, entre ellas el conductismo, el constructivismo y la escuela nueva; las cuales han hecho grande aportes en la educación y a los docentes les han facilitado información para comprender la importancia que tiene la influencia cultural, social, ambiental en el aprendizaje.

Actualmente algunas de las corrientes pedagógicas ya mencionadas ya no son tan aplicables en el proceso educativo, debido a que se ha comprendido que existen los cambios y es necesario romper los paradigmas establecidos; comprender que el estudiante no es un objeto sino un sujeto con capacidades y destrezas que puede utilizar durante la adquisición de conocimientos.

Con las observaciones realizadas, es importante resaltar que muchos docente ya no aplican en las aulas el conductismo ya que se toma en cuenta las necesidades del estudiante y no la manipulación de este; ahora no se utilizan premios, castigos o condiciones para cambiar las actitudes como en épocas pasadas. Sin embargo existen algunos que no han cambiado su forma de enseñar y se basan totalmente en la corriente conductista, sin tomar en cuenta que el estudiante se relaciona con un entorno que puede beneficiarlo o perjudicarlo en su aprendizaje.

De acuerdo con Salas (2002), “el propósito del conductismo no es otro que moldear la conducta a través de la manipulación intencionada del ambiente” lo cual no se aplica en las aulas ya que el estudiante no es un objeto al que

se puede manipular sino un ser que a través de la interacción con el contexto adquiere experiencias que le servirán para afianzar sus nuevos conocimientos.

Este proyecto pretende cambiar las actitudes conformistas, el desinterés, la irresponsabilidad del estudiante mediante iniciativa propia, sabiendo que es capaz de realizar las actividades sin necesidad de ser manipulado, por lo tanto el acercamiento y acompañamiento familiar es importante pues siendo ellos los primeros formadores del individuo serán vitales en la construcción del aprendizaje, siempre tomando en cuenta las necesidades que cada uno tiene y según el contexto.

Los cambios de actitudes de toda persona puede darse por medio del análisis reflexivo, a través de lecturas que aporten elementos positivos a la vida de cada uno, escribiendo y analizando frases que motiven a lograr metas tanto a corto como a largo plazo y esto es lo que pretende el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que el niño cambie y asuma responsabilidades porque se ha convencido que lo puede lograr mediante esfuerzos, sin necesidad de ser castigado o condicionado.

Mediante el diagnóstico y el estudio de los indicadores nacionales, se indicó que son muchos los problemas que enfrenta el sistema educativo nacional y las instituciones educativas y que requieren diversas soluciones para ir mejorando paulatinamente todo lo que concierne a la formación de los estudiantes.

Tomando en cuenta que todo ha venido cambiando desde la reforma educativa, es necesario que el docente desarrolle su labor educativa pensando en que el estudiante es el centro de la educación y que esta debe ser integral; es por ello que no solo se requiere proporcionar temas y

temas al estudiante sino que debe dársele otros elementos que lo preparen para la vida con una visión distinta.

Es por lo anteriormente expuesto, que se requiere retomar otros aspectos del estudiante; conseguir por ejemplo que él crea en sus capacidades y que al cambiar de forma de pensar puede alcanzar metas grandes en el futuro y enfrentar la vida positivamente, esto lo puede lograr si existen elementos positivos a su alrededor que puedan ayudarlo a crecer como persona.

La corriente del constructivismo ayuda al docente y a los estudiantes a abordar el aprendizaje de manera distinta al conductismo, pues permite que el individuo construya su propio aprendizaje a través de sus propios procesos analíticos, sin olvidar sus experiencias anteriores que le servirán para apropiarse de los conocimientos nuevos.

Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, “el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal”.

Comprendiendo que el aprendizaje es personal, que cada uno utiliza sus habilidades y destrezas según lo desea, es importante que los adultos influyan asertivamente en los niños que están a su cargo ya que con esto se podría hacer grandes cambios en las aulas, dejar que el estudiante tome decisiones productivas para su vida.

El Proyecto de mejoramiento educativo charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula, tiene como fin cambiar las actitudes conformistas de los estudiantes, para que asuman los verdaderos roles que les corresponde, entendiendo que son capaces de generar sus propios conocimientos y que pueden con ello resolver problemas que se les

presenten a lo largo de su vida; comprender que pueden ser competentes y que todo lo pueden realizar si así se lo proponen.

Para esto los estudiantes escriben diariamente en un cuaderno frases motivacionales o reflexivas para que los vaya aplicando a su vida estudiantil tanto actualmente como en el futuro; además de escribir las frases fue construyendo sus reflexiones los cuales compartió y comparte con sus compañeros de clases para que entre todos superen las actitudes de irresponsabilidad logrando mejores resultados dentro del aula.

Para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, los docentes aplican diversas estrategias en el aula; pero aun se enfrenta a muchas dificultades en el entorno educativo, pues existen factores que no favorecen este proceso; estos factores son por ejemplo la pobreza, el ambiente familiar, los medios de comunicación, el contexto cultural, los problemas sociales. Debido a estos problemas se implementan estrategias para reducir los indicadores de repitencia, deserción y sobre edad en la Escuela Eduardo Prado Ponce.

La familia es fundamental en el proceso educativo y debe asumir las funciones que le corresponde; funciones que muchas veces desconoce y por esta razón abandonan a los hijos en edad escolar a su suerte, no los motivan y en muchos casos no les proporcionan el material que estos requieren para cumplir con sus actividades escolares; por tal razón este proyecto toma en cuenta también a los padres de familia para sensibilizarlos a través de charlas y con esto involucrarlos en el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto ha dado frutos positivos ya que se puede evidenciar que existen varios padres que ya se involucran en las actividades de los hijos en edad escolar.

Para que se aborde el aprendizaje han existido varias corrientes pedagógicas, cada una de ellas ha aportado conocimientos para que el docente sepa como conducir al niño según lo indican estas corrientes.

En cuanto a la escuela nueva existen varias opiniones pero Según (Palacios 1978) “la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía”.

Esto implica que hay que ayudar al niño a fortalecer sus habilidades y destrezas de manera espontánea, que al desenvolverse él en el aula lo haga como una actividad cotidiana sin sentirse presionado o manipulado, que se sienta libre y autónomo, esto le ayudara a ir construyendo su propio conocimiento. Las actividades escolares se pueden abordar mediante diversas estrategias, una de ellas es la escritura y lectura de documentos, pues a través de ellos se pueden ir elevando los criterios de lectura, sobre todo el análisis de todo aquello que leemos y que mejor si se aplican a la vida los mensajes, la información o el entretenimientos que contienen estos documentos escritos.

En este proyecto los estudiantes escribieron frases que los han ayudado a fortalecer sus debilidades y a realizar lectura de los documentos que se les proporcionaron y con esto logren ser autónomos como lo indica la escuela nueva.

Las corrientes pedagógicas apoyan el proyecto de mejoramiento educativo ya que cada una aporta elementos positivos para el abordaje de este y con ellas se comprende de mejor manera el por qué deben implementarse proyectos en el aula, ya que estos si contribuyen en el mejoramiento de los estudiantes dentro de las aulas y lograr con esto que alcancen las competencias escolares propuestas en cada inicio de ciclo.

Para llevar a cabo este proyecto se tomaron en cuenta diversos elementos que son indispensables para que todo tenga una secuencia y una sistematización formal. Entre estos elementos se mencionan: la Matriz de priorización, en este elemento se realizó el listado de problemas el cual ha servido para detectar cual es el mayor problema que se presenta en el aula de cuarto grado sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce y con ello buscar las soluciones.

Al realizar esta matriz de priorización se pudo dar uno de los primeros pasos que fue enlistar los problemas para que posteriormente se hiciera la selección acertada del problema y que posteriormente dio origen al PME. El árbol de problemas ha sido un elemento fundamental para construir este proyecto pues en él se enumeraron las causas y los efectos del problema que se debe solucionar con el proyecto de mejoramiento educativo.

En la parte central del árbol se describe el problema principal; siendo este El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado sección "C", detectando diversas causas entre ellas se mencionan la irresponsabilidad, pocos hábitos de estudio, factores familiares, factores culturales o genéticos, de estas causas se desglosan otras como pérdida de tiempo, conformismo, zona de confort, poca motivación, costumbre, falta de valores y otros más.

Al enlistar las causas del problema en el árbol de problemas surgen los efectos que también se enumeraron, siendo estos: fracaso escolar, ineficiencia académica, ausentismo, poca asertividad, llevando al estudiante a otros efectos como: reprobación de cursos, retiro definitivo, pérdida de recursos, frustración, apatía, desinterés, malos resultados, poca participación, no alcanza el éxito escolar y otros efectos que al no solucionarlos afectará grandemente la vida del estudiante.

Se plasmaron las causas de un problema y los efectos que estos pueden causar en el contexto educativo; el árbol de problemas es en sí un diagrama donde se desglosa el problema seleccionado mediante la matriz de priorización, el desglose se hizo con el fin de conocer los factores que han producido el problema que se presenta dentro del aula.

Al detectar este problema se plantea el proyecto de mejoramiento educativo para minimizarlo o solucionarlo, enfocado especialmente en la irresponsabilidad del estudiante en el cumplimiento de sus tareas o actividades escolares, entendiendo que esto se ha dado debido al poco acompañamiento de padres de familia en este proceso, por ello se realizan charlas y se crean documentos escritos tanto de información como reflexivas o motivacionales para cambiar los pensamientos de los estudiantes con respecto a la educación.

El árbol de problemas no podía ser obviado al plantear el proyecto debido a que es con esto que surge el proyecto. En cuanto a la demanda ha sido también un indicador que nos da a conocer si el proyecto es aceptado por los involucrados; en este caso son los estudiantes, docente y los padres de familia, elementos indispensables para que el proceso educativo tenga éxito.

Esta demanda también da a conocer que tanto interés tienen las personas en la participación activa en la ejecución del proyecto, además con esto se puede pronosticar si el proyecto durará en el medio donde se implementa o caducara por los cambios que se puedan dar.

Se espera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula, abarque otros grados y pueda ser aplicado y funcional en toda la escuela, pues es importante encaminar al estudiante a tener una visión distinta de la vida mediante el análisis de las frases reflexivas o motivadoras.

Otro elemento que ha sido de gran importancia en el abordaje de este proyecto es la Matriz DAFO, en esta matriz se pudieron detectar las fortalezas con las que se cuentan en el aula y las oportunidades que existen para solventar los problemas detectados; las fortalezas son de gran ayuda ya que ayudan a minimizar las debilidades y las amenazas y con esto se logra potenciar el proyecto.

Se debe tomar en cuenta que en las instituciones educativas existen factores internos, los cuales son las fortalezas y oportunidades; también hay factores externos que afectan al proceso educativo, los cuales son las debilidades y amenazas; tanto los factores internos y externos influyen en el abordaje del proyecto de mejoramiento educativo. Es importante resaltar que hay que aprovechar las fortalezas para incrementar los elementos positivos que se van logrando en el proceso de implementación del proyecto de mejoramiento educativo y las debilidades y amenazas son los elementos con los que se debe trabajar para lograr mejores resultados en el aula.

En el caso de los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce la mayor debilidad para que los estudiantes alcancen sus metas es el poco acompañamiento de los padres en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, por lo que surge la irresponsabilidad, problema que se pretende erradicar o minimizar con las charlas y documentos escritos basados en temas reflexivos y analíticos.

Seguidamente de la matriz DAFO se elaboró la técnica MINIMAX en esta técnica se realiza la relación de las fortalezas con oportunidades, las fortalezas con las debilidades y amenazas.

A través de la relación que se hace en el MINIMAX se puede evidenciar con qué se cuenta para el abordaje del proyecto; tomando en cuenta que no todo es positivo en el ámbito escolar se debe aprovechar todos los

elementos que ayudaran a encaminar este proyecto sin problemas; también da a conocer cuales son los elementos a los que se puede recurrir si es necesario, estas son las oportunidades.

La técnica del MINIMAX ayuda a minimizar los problemas con las fortalezas y oportunidades y por tanto si se disminuyen los factores negativos se maximizaran los elementos positivos para lograr cambios significativos en el aula. En la escuela existen varias entidades que pueden ser oportunidades para abordar el proyecto. Pero también existen las debilidades y amenazas que son los obstáculos a los cuales se enfrentan los involucrados en el proyecto; estos dos aspectos pueden minimizarse a través de las fortalezas.

Por tanto en el abordaje del proyecto, la participación de un buen numero de padres de familia fortaleció la ausencia de algunos; en cuanto a estudiantes la participación activa en la escritura y reflexión de las frases motivacionales disminuye la no participación de algunos que se espera que poco a poco se irán involucrando activamente en este proyecto al ver a los demás que aportan opiniones y con ello lograr el cambio esperado.

La vinculación estratégica y las líneas de acción han sido los que han dado vida al proyecto de mejoramiento educativo, pues a través de ellos surgieron los posibles proyectos seleccionando el que se implemento en el aula.

Las líneas de acción han sido las estrategias que sirvieron de orientación en la elección del PME y además algunos de ellos son los que se ha utilizado como estrategia en la solución del problema detectado.

En la identificación de actores se mencionan como protagonistas del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes, padres de familia, docente, directora, cada uno de ellos con un rol distinto dentro del aula y el proceso educativo y es claro que si cada uno de ellos cumple con la función

que le corresponde se obtendrán los resultados que se requieren para alcanzar la calidad educativa.

Al ser los estudiantes el centro de la educación y los protagonistas en el aula son elementos indispensables en este proyecto pues son ellos los que se han visto afectados en su rendimiento escolar al verse desinteresados e irresponsables en el cumplimiento de sus obligaciones escolares por factores como el ambiente en que viven, los problemas familiares, la falta de padres por la emigración existente o por el poco acompañamiento que algunos padres proporcionan a sus hijos; por ello el proyecto se enfoca específicamente en las necesidades de los estudiantes y en como conseguir el mejoramiento personal de cada uno de ellos.

El proyecto de mejoramiento educativo también aborda e involucra a los padres de familia a través de charlas que deben recibir mensualmente, proporcionándoles también material escrito para que lo lean, lo analicen y lo apliquen en sus hogares y con ello contribuir con los estudiantes a alcanzar sus metas.

Las madres y los padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar; esto lo indica el CNB, además de las funciones que se indican en el artículo 35 de la ley de educación nacional; elementos que algunos padres han olvidado y no asumen el rol que les corresponde, sino por el contrario consideran que el docente debe realizar hasta el trabajo que ellos deben hacer como progenitores es por ello que también son tomados en cuenta en este proyecto, pues ellos deben entender que tienen que apoyar y acompañar a los hijos en edad escolar para alcanzar el éxito.

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, el docente o la docente es indispensable ya que es quien detecta los problemas en el aula y siempre está dispuesto o dispuesta a implementar nuevas estrategias, aplicar elementos que considere necesarios para lograr un aprendizaje significativo y el éxito dentro del aula. Es importante conservar la cantidad de estudiantes que inician el ciclo escolar y esto se logra si el estudiante se encuentra motivado y apoyado, por ello a través de las necesidades detectadas por el docente surge el proyecto de mejoramiento educativo que sin duda hará cambios incrementando el interés y la responsabilidad en cada uno de los estudiantes.

El título del proyecto surge a través de las líneas de acción y todo lo que se hizo antes de definir cual sería el proyecto que se implementaría dentro del aula de los estudiantes de cuarto grado sección "C". Este elemento servirá para dar o encontrar soluciones al problema; el problema que afecta el proceso educativo de los estudiantes es el bajo rendimiento escolar, que se debe a la irresponsabilidad de los mismos de cumplir con sus actividades escolares y el desinterés que muestran ante la preparación académica, todo esto debido a que no cuentan con apoyo de los padres de familia.

Por ello surge el título charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula; pues a través de charlas tanto para padres como para estudiantes se da a conocer la importancia de que cada uno asuma el rol que le corresponde; es muy importante implementar en las aulas charlas y documentos reflexivos, pues con ello se incrementará el análisis reflexivo de los estudiantes para que vean a la preparación académica como una oportunidad de cambio personal, comunitario y social y que con ello pueden tener mejores condiciones de vida en el futuro. Además con estas charlas se incrementaran los criterios de lectura y escritura y de esta manera se alcanzaran las mejoras en el aula.

Además se redacta documentos escritos como trifoliales, hojas de compromiso, pequeños folletos que servirán de apoyo a los padres y estudiantes.

Actor que no puede ser olvidado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es el director o la directora ya que juega un papel de promotor y transformador mediante la detección de necesidades dentro del centro educativo; además conjuntamente con docentes gestiona proyectos para la mejora de la institución por lo cual es apoyo indispensable en la ejecución del PME.

Al construir el Título se plantearon tres preguntas para responder a los resultados de la implementación de este proyecto; se menciona que las charlas reflexivas son elementos que generan pensamientos analíticos además un clima de afecto dentro del aula ya que permite dar seguridad al estudiante, fortalece su autoestima, comprender que puede hacer uso de las habilidades y destrezas que posee como persona y que al estar convencido que todo se puede lograr mediante esfuerzos y asumiendo compromisos personales ante sus obligaciones escolares.

Todo esto con el fin de que el estudiante pueda terminar el nivel primario y visualizarse en el futuro como un profesional o un ciudadano competente, capaz de solucionar problemas cotidianos, además reducir los niveles de repitencia y deserción ya que algunos estudiantes se retiran de sus clases por ayudar económicamente a los padres considerando a la educación como un factor de segundo plano y no como lo mas importante para la vida de un niño.

En cuanto a los documentos escritos son el respaldo de las charlas y han contribuido para que los estudiantes mejoren sus criterios de lectura a la vez el análisis de todo lo que se puede alcanzar con una visión positiva;

lográndose esto con las charlas reflexivas y los documentos escritos; al implementar estos documentos en el aula el estudiante ha ido construyendo un cuaderno paralelo donde escribe tanto frases reflexiva como los análisis que realizados del folleto que se le ha va a brindado el cual contiene frases reflexivas, biografía, historia y cuento reflexivo.

La responsabilidad se incrementa en el aula al tener el estudiante la convicción que si se pueden lograr las meta y que al ser él un ser auto disciplinado tendrá iniciativa propia para realizar las actividades y con esto se hará real lo que indica el constructivismo de que el niño es protagonista y constructor de su aprendizaje; que a través de sus experiencias anteriores puede afianzar los nuevos conocimientos.

Otros de los elementos que conforman este proyecto es la descripción, donde se dieron a conocer a grandes rasgos el contexto donde se realizó este proyecto, se indicaron los problemas que afectan el proceso educativo de todas las escuelas del país sin escaparse la Escuela oficial rural mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj, que al ser una escuela del área rural padece varios problemas tanto internos como externos.

Algunos estudiantes se habían mostrado conformistas, desinteresados e irresponsables con sus actividades escolares, esto debido a que en varios casos deben trabajar, para apoyar a la familia o tienen miras de emigrar en un futuro a los Estados Unidos, por tanto han dejado el aspecto educativo en segundo plano. El poco acompañamiento de padres de familia ha sido otro factor que ha generado irresponsabilidad en las aulas, pues muchas veces no motivan a los niños o no les proporcionan los materiales que necesitan para cumplir con sus trabajos o tareas.

La descripción da a conocer en sí los problemas que se evidencian en los indicadores educativos y con la implementación del proyecto de

mejoramiento educativo se pretende erradicar o minimizar la irresponsabilidad y con ello aumentar los criterios que nos dan a conocer los indicadores de educación nacional; por ejemplo si se logra que el estudiante sea mas responsable y adquiera compromisos en la escuela se disminuirá la repitencia y la deserción, pues al analizar y comprender la importancia de la educación en la vida de la persona permanecerá y perseverará en seguir estudiando hasta lograr terminar una carrera profesional.

En la descripción también se resalta como se abordará la problemática del aula y es a través de charlas y documentos escritos reflexivos que ayudarán de manera positiva al estudiante e incrementará el criterio de lectura y escritura.

El concepto, el concepto es como un titulo resumido, pero encierra lo que se realizó; qué mejorías se obtuvieron y que logros se alcanzaron al implementar las charlas y los documentos reflexivos en el aula; entonces lo que se desea con los documentos reflexivos es incrementar la responsabilidad en el aula, que los estudiantes comprendan que para alcanzar metas hay que realizar esfuerzos como lo han hecho grandes personajes de la historia, inclusive muchas personas han logrado sus metas aun teniendo grandes precariedades en su niñez, por ello documentos reflexivos para estudiantes responsables, es muy importante para cambiar pensamientos y mejorar niveles dentro del aula y a la vez visualizar un mejor futuro.

Los objetivos son las metas que se persigue o todo lo que se desea lograr con el proyecto de mejoramiento educativo. En el caso de charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula el objetivo es Fomentar la responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón

Xecaracoj, mediante charlas reflexivas y documentos escritos. Con este objetivo se pretende incrementar la responsabilidad en el aula mediante el análisis, la escritura y lectura de frases, historias, cuentos reflexivos que lo han ayudado a comprender la importancia de la educación.

Es importante indicar que los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo se enfocan en reducir el problema del bajo rendimiento escolar por la irresponsabilidad en el cumplimiento de actividades escolares y por ello esta dirigido a fomentar la responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado sección "C" de la EORM Eduardo Prado Ponce Cantón Xecaracoj mediante charlas reflexivas y documentos escritos; los objetivos del proyecto indica que se debe reducir con el proyecto y además en los objetivos específicos se resaltan las actividades o el camino que se debe seguir para alcanzar los cambios.

Se evidencia que se ha logrado cambios de actitudes de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje; además los padres de familia específicamente las madres están agradecidas de ser tomadas en cuenta en el abordaje de los temas y se ven más optimistas en el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo y saber que son elementos indispensables en el aprendizaje. Considerando que la justificación es el elemento que contiene detalladamente lo que se persigue con este proyecto es importante resaltar que ha conducido este proyecto a alcanzar lo que se desea, indica el por qué de este proyecto, y se van evidenciando los resultados que se obtienen al aplicarlo en el aula.

Si se desean obtener mejorías en los indicadores educativos se debe implementar estrategias que aumenten el interés de los estudiantes en el proceso educativo, disminuir el conformismo e incrementar la responsabilidad se logrará a través de la sensibilización de los estudiantes y padres de familia y que ellos en base a sus análisis tengan iniciativa propia para abordar el aprendizaje de manera significativa, lograr que

tengan una visión distinta con respecto a la educación, comprender que asumiendo responsabilidades pueden ser mejores ciudadanos para contribuir acertadamente en el desarrollo comunitario y del país en general.

Seguidamente se hace mención del cronograma, el cual se realizó por meses y allí se detallan las actividades que conllevan el proyecto de mejoramiento educativo, este elemento ha contribuido a realizar las actividades paso a paso sin desviarse del camino a recorrer.

Se pudieron realizar varias de las actividades que se detallan en el cronograma, algunas quedaron pendientes por el problema del covid-19 por lo tanto se están cumpliendo con los objetivos propuestos sin olvidar que este proyecto debe tener seguimiento y que cada vez deben existir mejorías en las estrategias de abordaje.

Conjuntamente con el cronograma se incluyó monitoreo y evaluación del proyecto, con estas fases se puede determinar si se han cumplido con las actividades establecidas y cómo se ha verificado el resultado del proyecto. Durante el proceso del proyecto se ha verificado los cambios que se han dado en los estudiantes y padres de familia a través de la observación, indicando que se han visto los cambios de actitudes en los estudiantes, demostrando mayor interés en sus actividades escolares, más dedicación, algunos manifiestan que tienen metas para el futuro, información que se puede obtener con el monitoreo y la evaluación.

Con respecto a los indicadores educativos dan a conocer todos los problemas que existen en el país, los cuales deben superarse si se desea alcanzar la calidad educativa, que se menciona específicamente en las políticas educativas. La calidad educativa menciona el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante pero esto no se daría si no se implementaran nuevas estrategias o distintos proyectos en el aula.

Al analizar los indicadores educativos se pudo evidenciar todos los problemas existentes en el sistema educativo, aunque al compararlos con el contexto de abordaje se puede decir que los datos obtenidos no están actualizados y que hay datos que son verídicos y datos que no coinciden con la realidad a la cual se enfrentan los docentes y estudiantes de las áreas rurales de distintas regiones de Guatemala.

Los indicadores educativos han dado la pauta para abordar el proyecto de mejoramiento educativo ya que al detectar los problemas existentes como la repitencia, la sobre edad, el ausentismo, la deserción se pretende minimizarlos y para esto se deben ir implementando nuevas estrategia que ayuden a los estudiantes a descubrirse como un seres capaces de resolver problemas con esfuerzo y perseverancia.

Para que la educación sea relevante debe ser para formar personas competentes capaces de solucionar los problemas de la vida, sin embargo si no existe visión en los estudiantes esto no se puede lograr por tal razón hay que enfatizarles la importancia de la preparación académica mediante estrategias de sensibilización.

En los indicadores educativos se evidencia que la matricula de estudiantes ha tenido un descenso en los últimos años; este descenso se da por deserción específicamente; lo cual surge de las necesidades económicas de la población; algunos estudiantes solo aprenden a leer y escribir y se retiran de la escuela a buscar oportunidades de trabajo para colaborar con los gastos de la familia; por lo cual hay que trabajar con ellos las charlas para que sus pensamientos cambien, se sientan capaces de desarrollar al máximo sus habilidades y no conformarse con lo básico.

Se pretende con este proyecto que a través de la sensibilización se reflexione y se puedan continuar con los estudios, viéndolo como una gran opción para cambiar estilos de vida imperantes durante muchos años.

Por lo anteriormente descrito la matrícula de estudiantes permanecería y no bajaría conforme vayan pasando los años.

En cuanto a los resultados de aprendizaje se evidenció que no se han alcanzado los criterios que se requieren para tener un aprendizaje de calidad al igual que los criterios en matemáticas; pero analizando estos indicadores no todo está perdido no es en la mayoría de las escuela que implementan la evaluación para estos resultados sino que solo se toma una muestra de las instituciones educativas y por ello se evidencian estos resultados.

Sin embargo es preciso reconocer que hace falta fortalecer estos aspectos que son elementos bases para una buena formación de los estudiantes, es por ello que a través de este proyecto se pretende que los estudiantes lean los documentos escritos con frases reflexivas y los analicen para apropiarse de ellos y construir pensamientos positivos para su vida. También se fortalece la escritura mediante la elaboración de las frases en el cuaderno y en otros materiales como cartulina. Al estar ellos familiarizados con la lectura de frases alcanzaran los indicadores que se pretenden en la lectura y aumentaría este criterio en los indicadores educativos.

Si los estudiantes están motivados, interesados y con visión hacia el futuro se mantendrán en las aulas un buen numero de ellos pues no tendrían motivo para retirarse o no culminar con su estudios primarios por lo cual se considera que al implementar las charlas y las frases reflexivas son de gran ayuda para fortalecer los intereses en las aulas escolares. Los estudiantes mencionan algunas de las frases, cuando están haciendo alguna actividad

para darse ánimo y seguir adelante dando su mayor esfuerzo para conseguir el éxito escolar.

Los indicadores educativos nacionales han dado la pauta para que surgiera este proyecto de mejoramiento educativo ya que es preocupante observar las deficiencias que existen en el sistema; datos que no sorprenden a nadie puesto que en el país no se le ha dado prioridad a la educación, pero los docentes no podemos quedarnos de brazos cruzados sino por el contrario debemos dar lo mejor de nosotros buscando estrategias para encaminar al niño a ver mas allá del horizonte y trazarse metas que lo conducirán a un mejor futuro.

Todo proyecto de mejoramiento educativo debe tener seguimiento, que no se quede en el olvido sino por el contrario deben mejorarse con el tiempo las estrategias que se aplican, esto con el fin que las futuras generaciones puedan seguir siendo protagonistas de su aprendizaje, con la convicción que pueden hacer las cosas si ellos así lo desean y se lo proponen.

Se contempla en este proyecto que sea sostenible, que perdure en el tiempo y si es posible que se extienda en toda la escuela para lograr la calidad de manera conjunta con los compañeros docentes; esta sostenibilidad no debe afectar las necesidades de las futuras generaciones sino fortalecer aquellas debilidades que se encuentren en el aula.

Un proyecto no puede terminar durante la presentación de sus resultados sino que se le debe dar continuidad y cada vez se le pueden ir agregando elementos de mejora para conseguir cambios significativos en el transcurso de los años venideros. No existe proyecto sin inversión de recursos por lo tanto también se ha tomado en cuenta el presupuesto, en donde se detallaron los gastos que genera un proyecto de cualquier índole, debido a que todo implica inversión ya sea de gran magnitud o de menor magnitud. Este presupuesto sirvió para la realización de las actividades que

han requerido de gastos, lo cual se tenía contemplado y no implicó mayores problemas.

Durante el abordaje del Proyecto de mejoramiento educativo se presenta el problema del Covid-19, lo cual ha ocasionado muchos problemas en todo el país, especialmente en la economía familiar; muchas personas se han quedado sin empleo, los negocios cerrados y la mayoría de las actividades económicas paralizadas han causado inestabilidad social. En cuanto a la educación, desde el 13 de marzo han permanecido las escuelas cerradas, no hubo tiempo de planificar y organizar las actividades escolares sin embargo cada docente ha buscado la forma de continuar con su labor educativa.

Se ha evidenciado que los docentes de área urbana han tenido mayores facilidades para comunicarse con los estudiantes no así los docentes de área rural donde existen otras necesidades y los intereses son distintos, por ello los docentes han continuado con su labor a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, visitas domiciliarias o por grupos de whatsapp.

Según la UNESCO (2020) citado por el Banco Interamericano de Desarrollo (mayo 2020) La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus, tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (pag.3)

No solo en el país de Guatemala se han paralizado las clases presenciales sino en todos los países donde ha llegado la pandemia, y se han tenido que

buscar otras formas de llevar a los niños la información para que no pierdan la secuencia de sus actividades escolares. Estas formas han sido llamadas telefónicas, grupos de whatsapp, mensajes de texto, visitas domiciliarias. El Ministerio de educación ha abordado la educación a través de programas educativos en televisión como Aprendo en casa, ha elaborado guías para los estudiantes, mismos que han sido de gran ayuda para los estudiantes que se han tenido que quedar en casa durante esta pandemia.

Para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo se ha implementado el plan emergente y para llevarlo a cabo se contactó a los padres de familia y a través de ellos se organizó un grupo en whatsapp donde se continuó con las actividades plasmadas en el proyecto; se grabó un video para estudiantes que se titula reflexionando integramos áreas, donde se demuestra que a través de frases reflexivas y cuentos reflexivos se pueden integrar áreas y provocar en el estudiante el análisis a través de la lectura de historias, cuentos, biografías que contribuyen en el crecimiento personal de toda persona.

La comunicación con los estudiantes es muy importante ya que ellos deben seguir en el proceso educativo e involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo; durante la entrega de alimentos escolares se ha aprovechado para entregarle hojas de trabajo y los documentos escritos reflexivos como un pequeño folleto que contiene frases reflexivas, historia, cuento y biografía que debe ser analizado y con ello resolver actividades que se les asignaron para seguir propiciando el análisis reflexivo, la lectura y la escritura; además con estas actividades se seguirá fomentando la responsabilidad que es el fin primordial del proyecto de mejoramiento educativo.

Todos los aspectos mencionados en este capítulo han sido indispensables para llevar a cabo este proyecto ya que sin esta estructura no se hubiera

podido lograr la implementación de las estrategias en el aula y con los estudiantes de cuarto grado para lograr el cambio en ellos y en los padres de familia; ahora se ven más participativos, responsables con una visión distinta para su vida futura lo cual produce una satisfacción pues el trabajo no ha sido en vano ya empezó a dar sus frutos y los seguirá dando.

4.2. Conclusiones

Durante el abordaje de este proyecto se lograron obtener los siguientes avances:

- 4.2.1. Se pudo detectar diversos problemas a los cuales se enfrenta el sistema educativo a nivel nacional y que han impedido que se alcance la calidad educativa en el país.
- 4.2.2. Para fomentar la responsabilidad en el aula se trabajaron frases reflexivas y charlas motivacionales con los estudiantes, logrando que ellos cambien de actitudes ante las actividades escolares y asuman los roles que les corresponde como escolares.
- 4.2.3. Se implementaron documentos escritos, que ayudaron a los padres de familia a comprometerse con el proceso educativo de sus hijos, acompañándolos y motivándolos en el cumplimiento de sus tareas y responsabilidades escolares.
- 4.2.4. Se incrementa la participación de los estudiantes, al compartir sus reflexiones de las frases motivacionales que se les proporcionaron cada mañana.
- 4.2.5. Se mejoró la redacción y la escritura de los estudiantes al elaborar su cuaderno de frases reflexivas y con ello demostrar su dedicación y esfuerzo.
- 4.2.6. Se fortalecieron las capacidades de los estudiantes mediante la convicción que todos pueden lograr sus metas si así lo desean y lo han demostrado al realizar tareas escolares con responsabilidad y con ello disminuir la repitencia en el contexto abordado.
- 4.2.7. Aproximadamente el 75% de los estudiantes ha asumido la responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades escolares.

4.3. Plan de sostenibilidad

4.3.1. Nombre del plan de sostenibilidad:

Charlas y documentos escritos que generan responsabilidad en el aula.

4.3.2. Concepto

Documentos reflexivos para estudiantes responsables

4.3.3. Justificación

Al implementar un proyecto de mejoramiento educativo se debe tener previsto que este perdure por largo tiempo y que no sea a corto plazo; al establecer un plan de sostenibilidad se pretende con ello dejar plasmadas las estrategias que se pueden seguir implementando dentro del aula para conseguir mejoras día con día, año con año.

Se seguirán implementando las charlas dentro del aula y cada día se escribirá una frase motivacional para los estudiantes para que con estos adquieran el proceso de sensibilización y cambiar su forma de pensar con respecto al aspecto educativo; que comprendan a través del análisis de las frases que la preparación académica es elemental para la vida del ser humano y que los conocimientos son la mejor arma para el desarrollo de una comunidad y de un país.

Además esta estrategia contribuirá para que asuman responsabilidades con sus actividades escolares y lograr un aprendizaje significativo, que con el apoyo de los padres de familia puedan desarrollar sus capacidades y habilidades al máximo, que no se limiten y que no se pongan obstáculos en la preparación académica. Es por lo anterior que se plasma este plan de sostenibilidad, pues ayudara a retomar el proyecto con los futuros grupos de estudiantes sin dañar los intereses de nadie ni perjudicar los elementos que puedan servir para satisfacer las necesidades de los educandos.

El fin primordial de este plan de sostenibilidad es plasmar en él todos los lineamientos que se deben seguir para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo en años futuros y no perder la secuencia del mismo. Pues es importante para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y con ello fortalecer sus capacidades y habilidades para enfrentar los retos de la vida.

4.3.4. Objetivo

Preservar el proyecto de mejoramiento educativo, para ser aplicado en el aula en años futuros y hacer los cambios pertinentes en él según las necesidades de los grupos de estudiantes.

4.3.5. Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo

a. Plan de sostenibilidad

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Eduardo Prado Ponce del Cantón Xecaracoj					Grado: Cuarto
Profesora: Juana Edelma Sucuquí Cac					
META: A partir del ciclo lectivo 2021.....					
Oportunidades: Implementación estrategias.... para la mejora del proceso educativo en Cuarto grado nivel primaria					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera	Optimizar adecuadamente los recursos con los que cuenta el docente estudiante	Debido a que la docente corre con los gastos del proyecto debe hacer uso racional de los mismos	Indefinido	Recursos económicos de la docente	Docente estudiante
Ambiental	Fomentar en los estudiantes el uso de materiales del entorno sin afectar el medio ambiente.	Se utilizarán materiales de forma responsable en el cumplimiento de actividades escolares.	Indefinido	Se utilizarán materiales que se encuentren en el contexto y al alcance de todos los involucrados.	Docente estudiante
Tecnológica	Elaborar material utilizando recursos tecnológicos para divulgar información a padres de familia y estudiantes	Para preparar las charlas y las frases reflexivas para los estudiantes se utilizarán los recursos tecnológicos al alcance.	Indefinido	Las herramientas que se utilizarán son las tecnológicas como la computadora, el teléfono; que servirán de apoyo para orientar las charlas reflexivas para estudiantes y orientaciones para padres de familia.	Docente estudiante
Social y cultural	Insistir a los padres de familia que el contexto del estudiante es elemental en su aprendizaje, por lo que deben acompañarlos	Seguir aprovechando las reuniones de padres para dar charlas e involucrarlos responsablemente en el proceso educativo	Indefinido	Hojas, trifoliales, otros documentos escritos que contengan información para involucrar a los padres en el proceso educativo.	Docente estudiante

REFERENCIAS

- Betancourt, D.F. (24 de noviembre de 2018). Cómo hacer una matriz de priorización. Recuperado el 19 de Junio de 2020 de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorización
- Calaméo, la planificación presupuestaria en las universidades publicas. <https://www.calaméo.com>book>
- Camacho Javier 2002. Apología del conductismo. <https://www.fundaciónforo.com/pdfs/>
- Javeriana,Justificación.www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/
- ### JUSTIFICACIÓN
- Javeriana. Significado e importancia de los objetivos en un proyecto. www.javeriana.edu.co/blogs/algomez
- M.A.O Isabel Sánchez Sánchez Cronograma de actividades. <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>.
- Martínez Rodrigo, Fernández Andrés. Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de Programas sociales. <https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/cepal/>
- Montoya Maya Javier Ignacio; (s.f.) Monsalve Gómez. Fundación Universitaria Católica del Norte, Medellín, Colombia. <https://educrea.cl/estrategias-didácticas-para-fomentar-el-pensamiento->
- Narvaéz Eleazar. Una mirada a la escuela Nueva. Educere, vol.10, num35, octubre-diciembre, 2006, pp 629-636 Universidad de los Andes Mérida Venezuela. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>
- Raffino M. 2020, Objetivos generales y específicos, Argentina, para concepto de. Disponible en: <https://concepto.de/objetivos-generales-y-específicos/>.
- Ramírez Myriam. Documentos escritos y audiovisuales. <https://es.slideshare.net/mobile/>
- Romero Trenas Fabiola, temas para la Educación, revista digital para profesionales de la enseñanza. <http://scholar.google.com.gt/scholar%3Fq>.

- Tapia Susana Olguín. Importancia de fomentar la responsabilidad de los niños de primaria. https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/Cifras_Primeria_de_Niños_09-Quetzaltenango MINEDUC. Páginas de los diarios de Guatemala https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Historico/Historico.Inicial_Municipal.pdf <https://www.prensalibre.com/ciudades/desercion-escolar-miles-de-nios-abandonan-la-escuela/>
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. SNTE. Una mirada a las corrientes pedagógicas, compilación. <https://bibliospd.Com/files.wordpress.com/2016/01/>
- Constructivismo. Consultado 24-05-2020 www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm
- Secretaría Técnica de Planificación (s.f.), El árbol de problemas. Recuperado de: Investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-árbol-de-problemas
- Concepto en significados.com (2017). Recuperado de: <https://www.significados.com/concepto/>
- La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el caribe ante el COVID-19 <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educación-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-América-Latina-y-el-Caribe-ante-el-COVID-19pdf>
- Memoria de labores de 2017 Indicadores educativos. La sobre edad y la educación acelerada. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/nvestigaciones/2016/Sobrebreddadescolar.pdf>
- MINEDUC. Políticas Educativas. <http://www.mineduc.gob.gt/estadística/2011/>
- Ministerio de Educación de Guatemala (2008) Curriculum Nacional Base, Quinto grado, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Guatemala.
- PADEP/D EFPEM, 2019 Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guía del curso proceso de Análisis Situacional

en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte PADEP/, EFPEM-USAC.

PADEP/D EFPEM, 2019 Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guía del curso proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte. PADEP/D, EFPEM-USAC.

PADEP/D EFPEM, 2019 Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guía del curso proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte. PADEP/D, EFPEM-USAC.

REDUCA. Situación educacional en Guatemala; una mirada desde los principales indicadores educativo. www.empresariosporlaeducación.org/

UNDOC Evaluación Final de proyecto, enero 2008-2010 www.undoc.org/documents/evaluation/.

Ulate R. (2012) Revista de ensayos pedagógicos volumen VII No.2 Conductismo vs. Constructivismo: Sus principales aportes en la pedagogía, el Diseño Curricular e Instruccional en el área de Ciencias Naturales (pdf), pág. 67-83. ISSN 1659-0104.San José Costa Rica.

<https://www.google.com/amp/s/cnnespañol.cnn.com/2020/05/14/cronología-del-coronavirus-asi-empezo-y-se-ha-extendido-por-el-mundo-el-mortal-virus-pandemico/amp/>