



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea El Palmar, del municipio de Uspantán
del Departamento de Quiché**

Juan Onelio Ruiz Hernández

Asesor

Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión
lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea El Palmar, del municipio de Uspantán, del Departamento de
Quiché**

**Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo
Directivo de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza media**

Juan Onelio Ruiz Hernández

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Ma gnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Lic. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora para el primer ciclo del nivel primario ejecutado en la EORM, Aldea El Palmar del Municipio de San Miguel Uspantán del Departamento de El Quiché**, correspondiente al estudiante: **Juan Onelio Ruiz Hernández**, carné: **201226776**, CUI: **1794818001415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Juan Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3583

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Técnicas Y Herramientas Para Mejorar La Comprensión Lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Ruiz Hernández Juan Onelio** Con Registro académico No. **201226776** Con CUI: **1794818001415** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226776_01_3583



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3583

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Y Herramientas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ruiz Hernández Juan Onelio* Con Registro académico No. 201226776 Con CUI: 1794818001415 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

A handwritten signature and a circular official stamp of the Secretary of Studies.

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226776_01_3583

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional y comprensión
- A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración
- A mi madre: Por su apoyo incondicional
- A mis hermanos: Por su apoyo en todo momento
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y apoyarme en lo que necesitaba
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Con gran alegría de ver llegado a este punto tan importante de mi carrera profesional y poder cumplir mi sueño con sacrificio y dedicación pero con la convicción que todo esfuerzo tiene su recompensa, quiero agradecerles profundamente al Ministerio de Educación por brindarle la beca de estudio para profesionalizarme en mi que hacer educativo y evitar que asiera gastos de colegiatura, de la misma forma a la EFFPEM – USAC, por abrirme las puertas para poder estudiar en tan magna institución de prestigio para mejorar mi capacidad académica y poder mejorar como profesional y persona, al Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Por permitirme compartir mis experiencias educativas y fortalecerlas con nuevas técnicas y estrategias para mejorar mi que hacer educativo de día a día para preparar personas de bien capaces de enfrentarse a los desafíos de la vida.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, por toda su lucha y esfuerzo para que se cumplan las promesas hechas y pactadas buscando el bienestar de la comunidad educativa para el desarrollo social y una educación de calidad, a los catedráticos que contribuyeron en mi formación desde el primero hasta el último que impartieron los cursos durante la formación académica por su esfuerzo en preparar cada una de las cases en los presenciales, a las autoridades educativas que nos comprendieron y apoyaron para que lográramos finalizar este proceso y a todos y cada una de las demás personas que fueron parte importante para lograr este triunfo tan anhelado y sufrido pero que se finalizó con éxito.

RESUMEN

En este Informe Del Proyecto de Mejoramiento Educativo están plasmadas todas las actividades realizadas durante todo el proceso de formación profesional como resultado del cambio de paradigmas educativo para contribuir a mejorar la calidad educativa en el quehacer diario con los estudiantes. Este informe está construido en cuatro capítulos fundamentales donde se da a conocer desde el inicio del proyecto hasta la finalización, en el capítulo uno está el Plan de trabajo donde se da a conocer el problema y la razón por la cual se plantea el proyecto, así como descripción del establecimiento educativo y su historial en la calidad educativa.

En el capítulo dos está conformado la fundamentación teórica, donde los diversos autores sustentan la investigación realizada y que sugieren para mejorar el que hacer docente también dando a conocer desde el punto social, y cultural de la comunidad donde se realizó la investigación, el capítulo tres está compuesto por la presentación de los resultados., explicando la intervención como profesional en el problema identificado para darle solución y poder confirmar que se logró contrarrestar las diversas debilidades para aplicar diversas técnicas de comprensión lectora y que los estudiantes mejoren su nivel académico.. El cuarto capítulo es la discusión de resultados para poder evaluar los logros con éxito de la intervención o si hubieron dificultades para lograr erradicar la problemática.

ABSTRACT

In this Report of the Educational Improvement Project, all the activities carried out throughout the professional training process are reflected as a result of the change in educational paradigms to contribute to improving the educational quality in the daily work with students. This report is built in four fundamental chapters where it is disclosed from the start of the project to its completion, in chapter one is the Work Plan where the problem and the reason for the project is disclosed, as well as a description of the educational establishment and its history in educational quality.

In chapter two the theoretical foundation is formed, where the various authors sustain the research carried out and that they suggest to improve teaching as well as making known from the social and cultural point of view of the community where the research was carried out, chapter three It is made up of the presentation of the results, explaining the intervention as a professional in the identified problem to give it a solution and to confirm that it was possible to counteract the various weaknesses to apply various reading comprehension techniques and that the students improve their academic level. Fourth chapter is the discussion of results in order to evaluate the success of the intervention or if there were difficulties in eradicating the problem.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	4
Indicadores Educativos.....	5
Antecedentes.....	23
Marco Epistemológico.....	28
Marco del contexto educacional.....	30
Selección del entorno educativo a intervenir.....	34
Marco de políticas para el nivel institucional.....	37
Análisis Situacional.....	43
Selección del problema estratégico a intervenir.....	47
Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.	51
Identificación de actores directos.....	55
Identificación de actores potenciales.....	57
Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	59
Análisis estratégico.....	61
Técnica Mini-Max.....	63
Vinculación estratégica.....	65
Posibles proyectos.....	73
Selección del proyecto a diseñar.....	75
Descripción del proyecto.....	76
Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	86

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Marco Organizacional.....	89
Entorno sociocultural.....	112
Medios de comunicación.....	112
Los factores culturales y lingüísticos.....	113
Políticas educativas.....	118
Priorización de problemas.....	123
Entorno Educativo.....	123
Teoría de Taylor.....	124
Teoría de Henry Fayol.....	125
Teoría de Katz y Khan.....	128
Teoría de los sistemas.....	130
Teoría de las organizaciones.....	132

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Título y descripción del PME.....	148
Concepto del PME.....	150
Objetivos.....	151
Justificación.....	151
Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	153
Fases del Proyecto, actividad número 1.....	160
Actividad número 2.....	163
Actividad número 3.....	173
Actividad número 4.....	277
Actividad número 5.....	190
Actividad número 6.....	195
Actividad número 7.....	198
Actividad Número 8.....	202
Actividad número 9.....	205
Actividad número 10.....	208

Actividad número 11.....	211
Actividad número 12.....	216
Actividad número 13.....	218
Actividad número 14.....	221
Actividad número 15.....	224
Fase cierre del proyecto.....	229

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Contraste entre el autor y lo ejecutado del proyecto.....	232
Conclusiones.....	245
Recomendaciones.....	246
Referencias bibliográficas.....	250
Anexos.....	252
Apéndices.....	254

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla número 1, 2 y 3. Rango de edades, datos de la comunidad y Accesibilidades básicas.....	6
Tabla número 4. Matricula estudiantil.....	8
Tabla número 5 y 6. Estudiantes matriculados y lista de docentes.....	9
Tabla número 7. Asistencia de estudiantes.....	10
Tabla número 8 y 9. Días efectivos de clase 2015 y 2016.....	11
Tabla número 10, 11 y 12. Días efectivos de clase 2017, 2018 y 2019.....	12
Tabla número 13. Resumen de niños inscritos.....	14
Tabla número 14 y 15. Edades de los niños CEF y CEC.....	15
Tabla número 16 y 17. Niños con sobre edad y alumnos	

promovidos 2015 y 2016.....	17
Tabla número 18 y 19. Alumnos promovidos 2017, 2018, 2019 y Alumnos no promovidos 2015 y 2016.....	18
Tabla número 20 y 21. Alumnos promovidos 2017, 2018, 2019 y Permanencia de estudiantes.....	19
Tabla número 22. Estudiantes inscritos, Promovidos y no promovidos en el 2018.....	20
Tabla número 23 y 24. Resultados de estudiantes logrado y no Logrado de comunicación y lenguaje y matemáticas.....	21
Tabla número 25, 26, 27, 28 y 29 de estudiantes logrado y no logrado De comunicación y lenguaje y matemáticas de tercero y sexto.....	22
Tabla número 30 y 31. Descripción de actividades y cobertura.....	33
Tabla número 32. Factores del entorno educativo.....	43
Tabla número 33 y 34. Problemas educativos más comunes.....	45
Tabla número 35 y 36. Priorización de problemas y tabla de calificación....	46
Tabla número 37. Clasificación de actores.....	58
Tabla número 38 y 39. Actores del proceso educativo.....	59
Tabla número 40 y 41. Actores directos.....	60
Tabla número 42. Análisis FODA.....	61
Tabla número 43. Técnica Minimax.....	63
Tabla número 44. Vinculaciones estratégicas.....	65
Tabla número 45. Vinculaciones estratégicas entre debilidades.....	67
Tabla número 46. Debilidades y amenazas.....	68
Tabla número 47 y 48. Vinculaciones.....	71

Tabla número 49 y 50. Vinculaciones entre fortalezas y amenazas.....	72
Tabla número 51. Línea de acción de oportunidades.....	73
Tabla número 52 y 53. Línea de acción de fortalezas.....	74
Tabla número 54 y 55. Línea de acción de oportunidades.....	75
Tabla número 56. Plan de actividades.....	82
Tabla número 57. Cronograma de actividades.....	83
Tabla número 58 y 59. Herramientas de monitoreo y evaluación.....	84
Tabla número 60. Presupuesto para el proyecto.....	88
Tabla número 61 y 62. Tabla de progreso de lectura.....	193
Tabla número 63. Plan de capacitación para docentes.....	213
Tabla número 64. Hoja de asistencia para docentes.....	215
Tabla número 65. Plan de sostenibilidad.....	247

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen número 1. Actividades del campamento de lectura.....	154
Imagen número 2. Estudiantes leyendo en casa	155
Imagen número 3. Estudiante leyendo con apoyo de su mamá.....	156
Imagen número 4. Docente entregando tareas a los padres de familia....	157
Imagen número 5. Control de lecturas.....	157
Imagen número 6. Presentación de solicitudes.	160
Imagen número 7 Solicitud al director.	161
Imagen número 8. Reunión con padres de familia.....	162
Imagen número 9. Investigando Lecturas en el internet.....	164
Imagen número 10 y 11. Solicitud a iglesia católica y Lens.....	174
Imagen número 12. Compartiendo amigos en la lectura.....	175
Imagen número 13 Expresando lo aprendido.....	176
Imagen número 14 Estudiantes realizando técnicas de comprensión.....	178

Imagen número 15 y 16 Reunión con docentes y estudiantes leyendo...	191
Imagen número 17. Estudiantes realizando actividades.....	194
Imagen número 18 Solicitud de permiso a CTA.....	195
Imagen número 19 Entrevistando a anciano	197
Imagen número 20. Estudiantes realizando las actividades.....	200
Imagen número 21 Estudiantes haciendo sus tareas.....	201
Imagen número 22 Exposición de taras.	203
Imagen número 23 Modificando el final de la historia.....	204
Imagen número 24 Historia acompañada con la técnica de la lotería.....	207
Imagen número 25 Estudiantes Con su hoja de trabajo.....	209
Imagen número 26 Estudiantes trabajando sopa de letras.....	210
Imagen número 27 Permisos para realizar un taller.....	212
Imagen número 28 y 29 Entrevistando ancianos y compartiendo las historias.	217
Imagen número 30 Campana de la iglesia.....	219
Imagen número 31 Estudiantes trabajando en equipo.....	220
Imagen número 32 y 33 Entrega del proyecto.....	230
Imagen número 34 y 35 Acta de entrega del proyecto a docentes.....	231

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo escrito es el resultado del proceso de Profesionalización docente impartida por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D La universidad de San Carlos de Guatemala USAC y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, en convenio con el Ministerio de Educación MINEDUC, y para el proceso de graduación la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo estando estructurado por cuatro capítulos.

En el capítulo uno se establece el Plan de mejoramiento Educativo se presentan las diversas problemáticas que enfrenta la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar y como poder intervenir para solventar y mejorar dichas problemáticas, así como conocer las capacidades y debilidades de la institución para poder mejorar los indicadores. El capítulo dos está conformado por los diversos autores que sustentan dicha investigación donde dan a conocer sus puntos de vista sobre diversos temas y poder comentar y darle la razón al investigador el porqué del problema y como solucionarlo de la misma forma poder relacionarlo desde el punto de vista social, psicológico, cultural y familiar.

El tercer capítulo está integrado por todas las actividades realizadas para darle solución al problema identificado y poder aplicar diversas técnicas y herramientas para la comprensión lectora y de esa manera mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que a nivel nacional se identificó en las diversas pruebas realizadas en los diferentes niveles que la comprensión lectora es un verdadero problema para los evaluados, así también el análisis de los resultados obtenidos y el cuarto capítulo el análisis y presentación de resultados para poder identificar si se logró los resultados esperados y si el proyecto fue funcional o no y que nivel de incidencia tuvo en el centro educativo y en el nivel donde se aplicó.

Este proyecto fue diseñado del mes de junio del 2019 a junio del 2020 casi un año de implementación de diversas técnicas y estrategias para mejorar el

proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes, Dicho proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Palmar, en el grado de tercero primaria para mejorar la comprensión lectora con el apoyo de Save the Children y la iglesia católica para la implementación de técnicas y herramientas, con el apoyo del personal docentes y los padres de familia para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes con aplicación de campamentos de lectura y amigos de la lectura entre algunas actividades diseñadas para aplicar.

Dicho proyecto se diseñó por la investigación realizada y se pudo identificar la necesidad que se tiene en los centros educativos para mejorar la comprensión lectora ya que en diversas pruebas realizadas a estudiantes de primero, tercero y sexto primaria así como tercero básico y graduandos los resultados han sido insatisfactorios y que a dejado en evidencia que no se manejan los niveles de comprensión lectora los cuales son literal, inferencial y crítico, por tal razón es necesario fortalecer con técnicas y herramientas para contribuir de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera contribuir con el personal docente del centro educativo para que puedan implementar diversas técnicas y mejora en el quehacer profesional.

Apoyar a los docentes con herramientas para mejorar los índices de comprensión lectora, que es uno de los temas preocupantes en la educación, porque los resultados obtenidos en la comprensión en el año 2018 se ve el bajo rendimiento estudiantil. Para poder mejorar es necesario el compromiso en primer lugar del docente motivando a los estudiantes a leer revistas, libros, empezando con pequeños textos para luego ir exigiendo cada día un poco más, pero es necesario que se utilicen herramientas como bibliotecas virtuales, campamentos de lectura, mejorar el aula letrada y los programas como leamos juntos, amigos en la lectura, para que el estudiante cuente con diversos materiales y que cada día pueda leer algo diferente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso organizado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes observadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El palmar para poder mejorar los índices de rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje sobre todo en la comprensión lectora ya que se ha evidenciado que porcentajes de estudiantes que ganan las pruebas que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional en los distintos niveles son pocos los que logran obtenerlo con éxito.

Este proyecto pretende la implementación de técnicas y herramientas para lograr la comprensión lectora de cada estudiante y poder contribuir al proceso de formación de cada uno para mejorar la calidad educativa para lograr los perfiles de egreso que exige el CNB.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar, para apoyar a los docentes con herramientas para poder mejorar los índices de comprensión lectora, que es uno de los temas preocupantes en la educación, porque los resultados obtenidos en comprensión en el año 2018 se puede ver el bajo rendimiento estudiantil, Guatemala está debajo del nivel básico siendo el 70% según las pruebas PISA por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para mejorar los índices actuales a comparación con América Latina.

La comunidad del Palmar se encuentra a 19 kilómetros del municipio de San Miguel Uspantán y su acceso es por carretera de terracería, las familia son netamente monolingües y las señoras se dedican en su mayoría a oficios dementicos y a realizar trabajos culturales como lo es la confección de

petates de palma y la mayoría de los hombres al trabajo agrícola para llevar el sustento diario a la casa.

Al investigar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Palmar se pudo detectar varios problemas que afectan al éxito escolar los cuales se enlistan a continuación.

Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Palmar

Dirección: Aldea El Palmar, Municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché. Donde se radica la escuela ya mencionada siendo del sector oficial del área rural, con un plan regular diario y su jornada matutina, atendiendo tanto a hombres como mujeres convirtiéndose en categoría mixta, de la misma manera cuenta con seis docentes que uno atiende a cada grado y también está organizada con su consejo de padres de familia y los cuales son los encargados de gestionar y administrar los diferentes programas de apoyo al establecimiento educativo y de la misma forma con su gobierno escolar para poder planificar y organizar las diversas actividades que sean necesarias para la implementación de la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiantado.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos nos permiten dar a conocer como se ha trabajado las diferentes metodologías y estrategias en cada establecimiento educativo para lograr una buena cobertura y promoción de estudiantes y de esa forma contribuir a la calidad educativa y poder implementar los cuatro ejes estratégicos para lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural.

a. Indicadores de contexto

La mayoría de estudiantes cuentan con la edad adecuada al grado que cursan solo una niña de segundo primaria tiene Sobre edad ya que tiene 12 años y aun estudia segundo primaria esto debido que ha perdido muchos años en los grados de primero y segundo y los docentes con quienes ha estado se han desinteresado en buscar alternativas para

poder solucionar dicho problema y por lo demás los niños están en el rango de edad estipulado por el ministerio de educación.

i. Población por Rango de Edades

Población por rango de edades.

Tabla N01. Rango de edades de la población

Población	1 año	1 a 2 años	2 a 3 años	3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 9 años	10 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	total
años	31	39	43	39	36	102	75	84	65	55	519
	1 a 4 años	4 años	10 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	10 a 14 años					
	157	36	212	122	334	598					1459

Fuente: Propia. Población que conforman la comunidad del palmar.

Índice de Desarrollo humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del ser humano: Salud, educación e ingresos.

Tabla N0.2 Datos de la comunidad

N0	Comunidad	Categoría	COCODE	Población	Distancia de la cabecera municipal
01	EL PALMAR	Aldea	SI	1,459	19 KM

Fuente: Propia Descripción de la comunidad donde se ejecutó el proyecto.

DIMENSIONES BASICAS DEL SER HUMANO

Tabla No. 3 Accesibilidades básicas.

SALUD	EDUCACION	INGRESOS.
Enfermedades más comunes dentro de la comunidad. Gripes Catarros vómitos Infecciones respiratorias Infecciones Estomacales.	La mayoría de niños estudia la primaria, el ciclo básico. Un 50% de la juventud se prepara en diversos bachilleratos	Cada familia tiene un aproximado de 500 quetzales al mes. No olvidemos que tienen egresos más de 500 quetzales

Fuente: Propia. Descripción del estatus de las familias de la comunidad.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

b. Indicadores de recursos

Este indicador incluye información sobre los recursos que la población destina la sociedad guatemalteca en su conjunto ya sea en los gastos públicos, o de la familia, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible; este indicador se divide en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los que son ajenos al Ministerio.

1. Recurso del ministerio de Educación.

1.1 Gasto público, en educación como porcentaje del producto interno bruto.

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación con porcentaje del producto interno bruto; en pocas palabras es cuánto de dinero, está destinado a la educación de los hijos e hijas dentro de la sociedad.

Gasto público, en educación como porcentaje del producto interno bruto. Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en las escuelas oficiales y su relación de gastos público corriente.

1.2 Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo matriculados en la escuela oficial y su relación con el gasto público.

1.3 Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un determinado nivel o ciclo educativo, y número total de docentes

asignados por dicho nivel, o ciclo en el sector público, ya que cada docente debe de tener una cierta cantidad de alumnos para laborar cada año.

1.4 Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docente

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atiendan un rango determinado de estudiantes en promedio.

1.5 Alumnos que reciben servicios de apoyo.

Indicador que mide la relación entre el número, total de estudiantes en el nivel de educación primaria y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar entre otros).

i. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados, año 2,019 y 2,020.

Tabla No. 4 matrícula estudiantil

Grados	Cantidad año 2,019	Cantidad año 2,020
Primero	14	20
Segundo	16	13
Tercero	18	18
Cuarto	15	16
Quinto	14	11
Sexto	20	13
Total	97	95

Fuente: Propia: Estudiantes inscritos en los últimos dos años.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Alumnos matriculados por género en el Año 2019 y 2,020.

Tabla N0. 5 Estudiantes matriculados

Grados	Hombres 2019	Mujeres 2019	Total	Hombres 2020	Mujeres 2020	Total
Primero	8	6	14	10	10	20
Segundo	4	12	16	7	6	13
Tercero	11	7	18	7	11	18
Cuarto	8	7	15	9	7	16
Quinto	11	3	14	8	7	11
Sexto	10	10	20	10	3	13
Total	52	45	97	51	44	95

Fuente: Propia. Estudiantes inscritos por grado y género.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles PRIMARIA.

Año 2020

Tabla N0. 6 Lista de docentes

DOCENTES	GRADO	CANTIDAD
GRACIELA MARINA PACHECO RUIZ	PRIMERO	20 NIÑOS
FILOMENA CETINO REYES	SEGUNDO	13 NIÑOS
JUAN ONELIO RUIZ HERNANDEZ	TERCERO	18 NIÑOS
SAIDA ANDORELIS HERRERA RUIZ	CUARTO	15 NIÑOS
BLANCA ISABEL CONO ARGUETA	QUINTO	14 NIÑOS
ARTEMIO RAMIREZ URIZAR	SEXTO	13 NIÑOS

Fuente: propia. Nombre de docente y grado que atiende actualmente.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Palmar somos una comunidad educativa con valores, los cuales se conviven a diario, tanto con la niñez como con los padres y madres de familia, ya que ellos también son parte fundamental para el desempeño de su educación y así llevamos el proceso de enseñanza aprendizaje, con entusiasmo y alegría para que no exista deserción escolar.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla N0. 7 Asistencia de estudiantes.

Grado	Inscritos	H	M	Asistentes	Ausentes
Primero	20	10	10	19	1
Segundo	13	7	6	13	0
Tercero	18	7	11	18	0
Cuarto	16	9	7	16	0
Quinto	15	8	7	15	0
Sexto	13	10	3	13	0

Fuente: Propia. Resultados de asistencia de estudiantes de un día.

Los estudiantes en lo respecta a la asistencia a la escuela, se ha podido observar que en la mayoría de grados los niños asiste todos los días. En la asistencia improvisada solo in niño falto de primero primaria y los demás grados estuvieron en su totalidad los estudiantes. se puede decir en un poco porcentaje de ausentismo escolar ya que por medio de reuniones periódicas con los padres de familia y con la firma de compromisos al inicio de año se logra que exista asistencia a clases de parte de los niños.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Año 2015

Tabla: N0. 8 Días efectivos de clases.

DIA S	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	TA
P	19	20	20	19	17	13	23	21	20	11	183
A	2	0	2	3	4	9	0	0	1	10	31
TM	21	20	22	22	21	22	23	21	21	21	214

Fuente: Propio Días de clases y ausencias del 2015

Referencias: E=Enero, F=Febrero, M=Marzo, A=Abril, M=Mayo, J=Junio, JL=Julio, A=Agosto, S=Septiembre, O=Octubre. TA= Total por año, P=Presentes, A=Ausentes, TM=Total por mes

Año 2016

Tabla N0. 9 Días efectivos de clases2016

DIAS	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	TA
P	19	21	14	19	18	11	19	22	20	13	176
A	2	0	9	2	3	11	2	1	2	8	40
TM	21	21	23	21	21	22	21	23	22	21	216

Fuente: Propia. Días de clases y ausencias del 2016

Referencias: E=Enero, F=Febrero, M=Marzo, A=Abril, M=Mayo, J=Junio, JL=Julio, A=Agosto, S=Septiembre, O=Octubre, TA=Total por año, P=Presentes, A=Ausentes, TM=Total por mes.

Año 2017

Tabla N0. 10. Días efectivos de clases 2017

DIAS	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	TA
P	19	16	21	14	18	13	18	12	13	18	162
A	3	4	2	6	5	9	3	11	9	4	56
TM	22	20	23	20	23	22	21	23	21	22	217

Fuente: propia. Días de clases y ausencias del 2017

Referencias: E=Enero, F=Febrero, M=Marzo, A=Abril, M=Mayo, J=Junio, JL=Julio, A=Agosto, S=Septiembre, O=Octubre, TA=Total por año, P=Presentes, A=Ausentes, TM=Total por mes

Año 2018

Tabla: 11. Días efectivos de clases 2018

DIAS	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	TA
P	19	16	15	15	19	17	21	19	19	18	178
A	3	4	7	6	4	4	1	4	1	5	39
TM	22	20	22	21	23	21	22	23	20	23	217

Fuente: propia. Días de clases y ausencias del 2018

Referencias: E=Enero, F=Febrero, M=Marzo, A=Abril, M=Mayo, J=Junio, JL=Julio, A=Agosto, S=Septiembre, O=Octubre, TA=Total por año P=Presentes, A=Ausentes, TM=Total por mes.

Año 2019

Tabla N0. 12. Días efectivos de clases 2019

DIAS	E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	TA
P	22	20	19	16	19	10	13				119
A	0	0	2	6	4	10	10				32
TM	22	20	21	22	23	20	23				151

Fuente: propia. Días de clases y ausencias del 2019

Referencias: E=Enero, F=Febrero, M=Marzo, A=Abril, M=Mayo, J=Junio, JL=Julio, A=Agosto, S=Septiembre, O=Octubre, TA=Total por año. P=Presentes, A=Ausentes, TM=Total por mes

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma utilizado como L1 de enseñanza es el español pero también se implementa en L2 uspanteko y L3 inglés para poder contribuir con la interculturalidad, también se cuentan con textos que facilita el ministerio de educación de la mayoría de las áreas y también cada docente cuenta con su libro de Santillana y el CNB para poder darle cumplimiento al pensum dado por me MINEDUC, de la misma forma por iniciativa propia cada docente debe investigar e implementar otras herramientas y materiales que mejoren y faciliten el aprendizaje.
- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- v. La escuela cuenta con libros de texto para la mayoría de las áreas y grados. Preprimaria cuenta con los libros UNIVERSO SANTILLANA, CNB, y libros otorgados por el MINEDUC, descubro y aprendo, Leo y Escribo. El primer ciclo cuenta con el libro Santillana, el CNB, Comunicación y lenguaje, serie comunicación para la vida, Matemáticas, serie Guatemala. El segundo ciclo cuenta con los libros Santillana, CNB, Comunicación y Lenguaje, serie Comunicación para la vida, Matemáticas, serie Guatemala, Ciencias Naturales y Tecnología, serie Vivamos en Armonía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, serie Vivamos en Armonía. Así mismo todos los grados desde preprimaria hasta

Sexto recibimos del programa Valija Didáctica materiales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

- vi. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La organización de los padres de familia en la escuela es únicamente el Consejo Educativo, quienes tienen a su cargo la disposición de organizar todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela, sobre todo de alimentación para los estudiantes, la elaboración de documentos que regulan la transparencia de los fondos recibidos de parte del Ministerio de Educación.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Cantidad de niños inscritos en los grados de primero a sexto en los últimos cinco años.

Tabla N0. 13. Resumen de niños inscritos.

Grados	Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	11	8	19	9	12	21	9	9	18	6	12	18	8	6	14
Segundo	14	8	20	14	4	18	11	9	20	10	8	18	4	12	16
Tercero	6	13	19	14	10	24	11	3	14	10	8	18	11	7	18
Cuarto	17	7	24	6	13	19	12	9	21	10	3	13	8	7	15
Quinto	6	10	16	17	8	25	5	11	16	11	10	21	11	3	14
Sexto	8	12	20	6	11	17	16	8	24	5	10	15	10	10	20

Fuente: propia. Resumen de niños inscritos en los últimos cinco años.

En el año 2019 en segundo primaria hay dos niños que por su edad es para que estén en cuarto primaria, de tercero uno que debería estar en quinto

primaria, y en cuarto dos que deberían estar en quinto primaria y uno que cursa quinto primaria que debería estar en básico y lo mismo en sexto seis que por su edad es para que estudien el nivel básico, pero por repitencia escolar el grado que cursan no es acorde a su edad.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En la comunidad todos los niños en edad escolar asisten a la escuela porque los padres de familia se interesan en enviarlos a estudiar.

En preprimaria todos los niños están en la etapa que les corresponde pero en primaria se detallan en las siguientes tablas las edades de los niños por grado.

Tabla N0. 14 Edades de los niños CEF.

Primero	H	M	H
7 años	5	4	9
8 años	3	2	5
Segundo	H	M	H
8 años	3	9	12
9 años	0	2	2
10 años	1	0	1
11 años	0	1	1
Tercero	H	M	H
9 años	3	2	5
10 años	5	4	9
11 años	1	1	2
12 años	0	1	1

Fuente: propia. Descripción de edad escolar de los estudiantes del primer ciclo

Tabla N0. 15 edades de los niños CEC

Cuarto	H	M	H
10 años	5	5	10
11 años	2	1	3
12 años	1	1	2
Quinto	H	M	H

11 años	8	3	11
13 años	3	0	3
Sexto	H	M	H
11 años	1	1	2
12 años	5	5	10
13 años	1	1	2
14 años	3	3	6

Fuente propia. Descripción de edades de los estudiantes del segundo ciclo.

En estas tablas de edades puede observarse a los niños que están en sobre edad en cada grado, en primero hay cinco estudiantes con sobre edad, en segundo dos niños con Sobre edad, en tercero primaria tres niños con sobre edad, en cuarto primaria dos niños con sobre edad, en quinto primaria tres niños y en sexto seis niños con sobre edad.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los niños inscritos en primero primaria que tienen siete años según la tabla del inciso anterior es de 8 niños y según censo realizado en la comunidad del Palmar no hay ni un solo niño con esta edad sin que no esté inscrito y asista a la escuela.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Los estudiantes que tienen sobre edad para estudiar en el grado que están cursando actualmente se describen en la siguiente tabla.

Cantidad de niños con sobre edad

Año 2019

Tabla N0. 16. Niños con sobre edad

Grados	H	M	Total
Primero	3	2	5 niños
Segundo	1	1	2 niños
Tercero	1	2	3 niños
Cuarto	1	1	2 niños
Quinto	3	0	3 niños
Sexto	3	3	6 niños
Total	12	9	21 niños

Fuente: Propia. Distribución de niños con sobre edad.

Con estos datos es evidente que en total son 21 niños que tienen sobre edad en la escuela, en el ciclo escolar 2019 por lo que es preocupante porque estos niños deberían estar en otro grado según su edad y es necesario implementar estrategias para reducir estos índices.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. En primaria se detallan los datos de alumnos inscritos y la cantidad que finalizaron y aprobaron el grado.

Tabla N0. 17. Alumnos promovidos del año 2015 y 2016

Grados	Año 2015				Año 2016			
	H	M	T	P	H	M	T	P
Primero	11	8	19	16	9	12	21	14
Segundo	14	8	22	20	14	4	18	14
Tercero	6	13	19	17	14	10	24	21
Cuarto	17	7	24	24	6	13	19	18
Quinto	6	10	16	16	17	8	25	24
Sexto	8	12	20	20	6	11	17	17

Fuente: Propia. Alumnos inscritos por grado, promovidos y no promovidos.

Tabla N0. 18. Alumnos promovidos del año 2017, 2018 y 2019

Grados	Año 2017				Año 2018				Año 2019			
	H	M	T	P	H	M	T	P	H	M	T	P
Primero	9	9	18	14	6	12	18	16	8	6	14	
Segundo	11	9	20	18	10	8	18	15	4	12	16	
Tercero	11	3	14	12	10	8	18	14	11	7	18	
Cuarto	12	9	21	20	10	3	13	12	8	7	15	
Quinto	5	11	16	15	11	10	21	20	11	3	14	
Sexto	16	8	24	24	5	10	15	15	10	10	20	

Fuente: Propia. Alumnos inscritos por grado, promovidos y no promovidos 2017, 2018 y 2019

En los grados de primaria los que tienen más éxito en la promoción son los grados altos de cuarto, quinto y sexto.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En primaria se detallan los datos de alumnos inscritos y la cantidad que No finalizaron y que reprobaron el grado.

Tabla N0. 19. Alumnos no promovidos del año 2015 y 2016

Grados	Año 2015				Año 2016			
	H	M	T	NP	H	M	T	NP
Primero	11	8	19	3	9	12	21	7
Segundo	14	8	20	2	14	4	18	4
Tercero	6	13	19	2	14	10	24	3
Cuarto	17	7	24	0	6	13	19	1
Quinto	6	10	16	0	17	8	25	1
Sexto	8	12	20	0	6	11	17	0

Fuente: Propia. Alumnos inscritos por grado, y no promovidos, 2015 y 2016

Tabla N0. 20. Alumnos no promovidos del año 2017, 2018 y 2019

Grados	Año 2017				Año 2018				Año 2019			
	H	M	T	NP	H	M	T	NP	H	M	T	NP
Primero	9	9	18	4	6	12	18	2	8	6	14	
Segundo	11	9	20	2	10	8	18	3	4	12	16	
Tercero	11	3	14	2	10	8	18	4	11	7	18	
Cuarto	12	9	21	1	10	3	13	1	8	7	15	
Quinto	5	11	16	1	11	10	21	1	11	3	14	
Sexto	16	8	24	1	5	10	15	0	10	10	20	

Fuente: Propia. Alumnos inscritos por grado, y no promovidos 2017, 2018 y 2019

El fracaso escolar se da más en los grados bajos de primaria en primero, segundo y tercero según la comparación de los resultados obtenidos del año 2015 en adelante.

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla N0. 21. Permanencia de estudiantes

Primero	18	18
Segundo	18	18
Tercero	18	18
Cuarto	13	13
Quinto	21	21
Sexto	15	15

Fuente: Propia. Estudiantes inscrito s y que finalizaron el ciclo escolar.

En el año 2018 todos los estudiantes que fueron inscritos finalizaron el ciclo escolar logrando la permanencia del 100 % de estudiantes.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Referencia tomada del año 2018 de alumnos inscritos y de promovidos y no promovidos.

Tabla N0. 22. Estudiantes inscritos, promovidos y no promovidos en el 2018

Etapas	Año 2018		
	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Primero	18	16	2
Segundo	18	15	3
Tercero	18	14	4
Cuarto	13	12	1
Quinto	21	20	1
Sexto	15	15	0

Fuente: Propia. Estudiante inscritos en el 2018, promovidos y no promovidos.

En el 2018 se puede identificar que de primero a sexto primaria fueron inscritos 103 estudiantes de los cuales 92 estudiantes ganaron el año y 11 estudiantes lo reprobaron.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En el año 2018 de en el nivel primario de 18 estudiantes inscritos ganaron 16 perdieron 2 lo cual significa que estos dos niños repitieron el grado, de segundo primaria de 18 estudiantes ganaron 15 y perdieron 3 los cuales tuvieron que repetir el año, de tercero primaria de 18 niños inscritos ganaron 14 y perdieron 4, de cuarto primaria de 13 estudiantes ganaron 12 y perdió 1, de quinto primaria de 21 estudiantes ganaron 20 y perdió uno, y en sexto que si se logró el 100% de efectividad.

x. Deserción por grado o nivel.

En el ciclo escolar 2018 no se retiró ningún estudiante porque todos los que se inscribieron finalizaron el ciclo escolar. En el año 2019 se ve con

preocupación que en lo que va del año se han retirado cuatro estudiantes de la escuela, y la mayoría es por migración al extranjero. Lamentablemente este flagelo se está viviendo mucho en la comunidad que mucho de los niños inscritos en la escuela se están retirando se puede contabilizar hasta el momento que de 129 niños inscritos ya se retiraron 4 estudiantes definitivamente ya que los han utilizado los padres de familia como un pase para poder viajar a los Estados Unidos y poder ingresar fácilmente en la frontera, de esta manera los estudiantes ya no han asistido a la escuela y difícilmente regresen porque los padres no le han dado el interés debido a la vida de sus hijos y mucho menos a la educación y formación de ellos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 23. Resultados de estudiantes logrado y no logrado de lectura.

Nº	Cantidad de estudiantes	CURSO	LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE
1º	13	lectura	10	03	23 %

Fuente: Propia. Estudiantes de primero primaria que pudieron leer correctamente.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla N0. 24. Estudiantes logrado y no logrado de matemáticas.

Nº	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CURSO	LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE
1º	13	Matemáticas	13	00	100%

Fuente: Propia. Estudiantes de primero que pudieron resolver operaciones básicas

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 25 Resultados de estudiantes logrado y no logrado de lectura.

NO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CURSO	LOGRO	NO LOGRO	PORCENTAJE
3°	18	Lectura	16	02	10%

Fuente: Propia. Estudiantes de tercero primaria que pudieron leer correctamente

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla NO. 26. Estudiantes logrado y no logrado de matemáticas.

NO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CURSO	LOGROS	NO LOGROS	PORCENTAJE
3°	18	Matemáticas	16	02	10%

Fuente: Propia. Estudiantes de tercero que pudieron resolver operaciones básicas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 27 Resultados de estudiantes logrado y no logrado de lectura.

NO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CURSO	LOGROS	NO LOGROS	PORCENTAJE
6°	20	Lectura	20	00	100%

Fuente: Propia. Estudiantes de sexto primaria que pudieron leer correctamente.

- v. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla NO. 28. Estudiantes logrado y no logrado de matemáticas.

NO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CURSO	LOGROS	NO LOGROS	PORCENTAJE
6°	20	Matemáticas	17	03	15%

Fuente: Propia. Estudiantes de sexto que pudieron resolver operaciones básicas

- vi. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla NO. 29. Porcentaje de tercero y sexto primaria.

3°	RESULTADO	6°	RESULTADO
LECTURA	90%	LECTURA	100%
MATEMATICAS	90%	MATEMATICAS	85%

Fuente: Propia. Porcentajes, de tercero y sexto primaria de lectura y matemáticas.

1.1.2 Antecedentes.

Acá se describen datos históricos de suma importancia, detallando cual fue el procedimiento para poder contar con un centro educativo y la estructura social, política, cultural y religiosa de la comunidad , para dar a conocer cómo fueron sus inicios, la evolución que ha tenido cada uno y como está en la actualidad desde un punto de vista educativo, basado principalmente en los principios y valores de las personas los cuales son inculcados desde la familia, tomando en cuenta sus costumbres y tradiciones que cada familia practica para enriquecer la diversidad cultural y social. Así mismo se presenta los datos de antecedentes.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD DEL PALMAR

Al principio los primeros habitantes eran indígenas procedentes de Quiché, que se dedicaban a la crianza de ganado esto fue en el año 1,900 luego llegaron otras personas como el señor Paulino Ramírez que en un inicio llego a Sicaché, después de unos años le parecieron más atractivos los terrenos del palmar y se vinieron a establecer como habitantes del Palmar para apropiarse de terrenos. Luego vino la señora Vicenta Argueta, mamá de Lucia Reyes y Macaria Reyes, (la última mamá de tío Eliseo), procedentes de Momostenango, Totonicapán, toda esta gente traía la intención de sobrevivir con la crianza de ganado, venían por temporadas. Luego que el negocio les fue rentable prolongaron el tiempo de pastoreo de ganado hasta que se quedaron a vivir para siempre en la comunidad.

El terreno es parte de una finca rustica que el gobierno de Justo Rufino Barrios se la dono a los milicianos del Quiché, cuando ya contaron con un título de propiedad iniciaron con la organización comunitaria, el señor Juan Ramírez Mota, fue el primer líder de la comunidad y organizó el comité. Viajaba a Quiché por la misma organización sobre todo por el terreno que ya era del Palmar, Por problemas que tenían con los señores de apellidos Flores que estos señores aparecieron con otro título de propiedad con fecha

de 1,907 había hecho otro título sobre un anterior, y el de la comunidad del Palmar era siete años más viejo, desde esa fecha iniciaron con proceso largo de peleas legales en tribunales de justicia.

Aproximadamente en el año 1948 se les ganó la batalla legal a los Flores y se inició una nueva organización con el nombre de Junta Directiva de Milicianos del Palmar, desde entonces ha venido la organización sirviendo por periodos de dos años cada integrante de cada directiva. La organización cuenta con un título de propiedad, personería Jurídica, su régimen estatutario, que les da autonomía de administración territorial y la solución de algunos problemas menores que se presentan en el diario vivir.

Cultura

Personajes que han aportado en lo social y cultural de la comunidad. El señor Emilio Ramírez Natareno fue la primera persona que fabricó una marimba construida de madera de pino y de tecomates, Inocente Reyes cuenta con una marimba desde hace sesenta años y Esteban Alonzo dueño de una marimba que ya tiene cincuenta años, Eusebio Reyes fue la primera persona que organizó el primer convite para celebrar la fiesta de la patrona para el 8 de diciembre en honor a la virgen de concepción, actividad que aún se celebra ahora como feria teniendo ya una trayectoria de 75 años, Irene Ruiz Reyes de 88 años de edad es la comadrona que ha estado al servicio de la comunidad ya desde hace 70 años y es muy reconocida en la comunidad por el arduo empeño que le pone a su trabajo.

En lo económico Agricultura y comercio

Se produce maíz, el frijol, el jocote de corona, ejote francés para exportación, a los mercados de Estados Unidos y Europa, también se fabrican papas y escobas.

Idioma

En la comunidad se habla el castellano o idioma Español porque en su totalidad está confirmada por familia de la cultura mestiza.

Festividades

La celebración del día de la madre y el día del padre, en el salón de la comunidad al aniversario de la independencia, se hacen actividades el catorce y quince de septiembre, a la asamblea general para la elección de nuevas autoridades el uno de noviembre de cada año. La fiesta patronal en honor a la Virgen de Concepción, el seis de diciembre de cada año se elige a la señorita palmar, en una velada sociocultural, en el salón de comunidad, el siete por la mañana se realizan encuentros deportivos y por la tarde el emocionante jaripeo, por la noche el baile con discoteca para la juventud en el salón de la comunidad y finaliza en un baile social con marimba, en el salón de la comunidad.

Gastronomía

Tradicionalmente en la comunidad las comidas de mayor relevancia son: El caldo de gallina criolla, acompañado con una salsa de tomate, con chile picante molido a la piedra, tortilla de maíz recién hecho, en comal de barro, acompañado con una horchata de arroz molido y los tamales elaborados con masa de maíz.

HISTORIA DE LA ESCUELA

La Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El Palmar, se fundó entre los años de 1955 a 1960, el gestor de la primera escuela fue el señor padre de familia José León Ruiz, encontrando muchas dificultades porque no había facilidades económicas y no se contaba con personal idóneo para ejercer la docencia, era tan difícil encontrar maestros y maestras, la primera maestra que llegó a trabajar fue desde la ciudad capital.

El primer edificio escolar fue construido, con techo de palma y paredes de palo amarrados con vejucos y palma, siendo estos materiales, un recurso que se encontraba con mucha abundancia en la comunidad, dicha

construcción fue con apoyo de todos los comunitarios interesados en el programa educativo, mismos que aportaban su trabajo de forma desinteresada, con el afán de ver a sus hijos estudiando para que en el futuro fueran personas de éxito.

En el año de 1977 se construyó la primera escuela de block y lámina de zinc, se hicieron cuatro aulas, fue un verdadero calvario para los padres de familia esta construcción, porque tuvieron que acarrear el block y la lámina desde la cabecera municipal de San Miguel Uspantán, a la aldea haciendo un recorrido de diecinueve kilómetros, luego de acarrear los materiales con caballos y también cargados por ellos todos trabajaron unidos y con mucho entusiasmo para lograr con éxito la construcción tan ansiada.

En el año de 1985 se construyeron dos aulas, la dirección y la bodega, con financiamiento del FIS, en esta construcción hubo más facilidades para hacer llegar los materiales a la comunidad porque ya existía carretera en una parte y los materiales los llevaron utilizando medios de transporte a la mitad del camino y lo demás lo acarrearón con caballos y cargados por la población nuevamente.

En el año de 1998 se construyó una escuelita exclusiva de párvulos dicha construcción es de una aula, con servicio de sanitario lavable y su fosa séptica, la cual fue remodelada en el año 2019 por la institución Norteamericana UNIDOS POR AMISTAD en ese mismo proyecto estaba la construcción de un salón de usos múltiples y la cancha polideportiva la cual se logró con el apoyo de FONAPAZ.

En el año 2006 se construyeron los baños lavables para uso exclusivo de la niñez de la escuela con la colaboración de los padres de familia y un aporte de la municipalidad de Uspantán.

En el 2011 fue construida un aula para atender una sección de párvulos, la misma fue equipada con mobiliario, este proyecto se ejecutó con financiamiento de los fondos que maneja el Ministerio de Comunicaciones. Maestros que han laborado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar. José López Gómez, Carlos Rodríguez, Abraham Sic, Marco Antonio Reyes Ramírez, Laureano Hernández Urizar, Nelson Danilo López, Nelson Díaz Cano, Lesly Elizabeth López Castillo, Iris yesenia Herrera Díaz, Juan Antonio Us Maldonado, Meylin Azucena López Cano, Alicia Angelina Román Urizar, Silvia Ajcot Vicente, Juan Gabriel Tzunux Méndez, Faustino Urizar Urizar, Yolanda Elizabeth Aj, Lorenza Hernández, Gloria Elizabeth Argueta López, Edwin Darinel López Cano, Mariela Suceny Urizar Urizar, Juana Verali Reyes Pacheco, Noelia Pérez Ramírez, Álvaro Hernández Cabrera, Sergio Roberto Reyes Gamarro, Carlos Gamadiel Cruz Chávez, Oscar Gudiel Ruiz Hernández, Gilda Aracely Reyes Reyes.

Docentes activos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Palmar
Alfonsa Macaria Natareno Urizar, Graciela Marina pacheco Ruiz, Filomena Zetino Reyes, Saida Ruiz, Juan Onelio Ruiz Hernández, Blanca Cano Argueta, Artemio Ramirez Urizar, y actualmente se atienden dos niveles en ese establecimiento educativo, de primaria y preprimaria.

En lo que respecta a la infraestructura cuenta con seis aulas para atender primaria y dos aulas para atender preprimaria, un salón para servicios múltiples, Una cocina, baños lavables, una cancha polideportiva, encontrándose a la par de esta una frondosa ceiba que le da sombra y vistosidad al establecimiento educativo. De la misma manera se cuenta con un espacio adecuado para la recreación de los niño y niñas, específicamente en la hora del recreo, así también la cancha de futbol de la comunidad ubicada en la parte de atrás de la escuela es también aprovechando por la niñez para las actividades deportivas. Finalmente podemos decir que todas

las acciones que se realizan en el plantel educativo son apoyadas por los padres de familia a través de su consejo organizativo.

1.1.3 Marco Epistemológico

Cuando hablamos de estrategias, de abordaje en nuestra labor docente es estar dispuestos al abordaje de diversos valores tales como; juego de roles, dilemas morales, clarificación de valores, reglamento de convivencia escolar, ya que todo esto tiene fundamento pedagógico en el contexto educativo; que se emplea una metodología cualitativa, con respecto a los contenidos de los artículos investigados sobre los temas, y experiencias lúdicas, personales e institucionales educativas.

Querer vivir cualquier precio es aceptar un día, vivir al precio de las razones de vivir (MOUNIER 1950), El abordaje ético de los valores desde una postura vivificada desde el sabor propio con la niñez educativa que es una oportunidad donde los niños nos toman toda la confianza, que hay momentos que los valoramos más que a nuestros hijos, y es una gran oportunidad de confianza, con varias estrategias didácticas para el aprendizaje, para el ejercicio de los mismos se han realizado convivencias a través de almuerzos, dinámicas, juegos para que el niño sienta el cariño y aprecio de los docentes con aquella motivación que los impulsa a diario, creando y planeando las diferentes tareas con ideas claras y precisas.

MODELOS EDUCATIVOS.

Según Flores Ochoa. Un modelo es la imagen o presentación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a un mejor entendimiento, con miras a una mejor conceptualización, de modelos es necesario establecer que nuestro proceso es analítico de integración, de relaciones personales con la niñez educativa.

De acuerdo con Flores un modelo es nuestra meta hasta donde queremos llegar y como lo debemos hacer, ya que la teoría y la fundamentación van de la mano para darle cumplimiento a los diversos modelos tales como: Modelo Pedagógico, modelo pedagógico tradicional, modelo pedagógico conductista, modelo pedagógico progresista, modelo pedagógico cognitivista, modelo pedagógico crítico Racional, modelo constructivista,

MODELO PEDAGOGICO.

Siendo la educación un fenómeno que está en peligro de extinción los modelos pedagógicos, constituyen modelos propios de la pedagogía, no solo como un saber sino como una crítica, Flores afirma que los modelos representan formas particulares de interrelación, con sociedad que transmite los valores.

MODELO TRADICIONAL.

Este modelo influye en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos, el cual es originado por los estudiantes, este modelo está dirigido a la recuperación del pensamiento, en donde el docente, debe de hacer de la clase un dinamismo de calidad, el profesor generalmente se le exige la memorización de la información.

MODELO CONSTRUCTIVISTA.

Es un modelo pedagógico basado en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas necesarias que permitan sus propios procedimientos para resolver las diversas problemáticas del entorno educativo.

QUE PROPONE EL CONSTRUCTIVISMO

Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza, se percibe y se lleva a cabo de forma dinámica, participativa, creativa con el sujeto, que recibe los conocimientos, para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito.

PROGRAMAS QUE ACTUALMENTE ESTEN DESARROLLANDO.

Lectura Escritura Nutrición y Salud (LENS)

Programa que se está desarrollando en la comunidad de Aldea El Palmar, por un lapso de diez meses, beneficiando a las familias con un 80% con un valor de cuatrocientos setentas quetzales exactos, dinero que se invierte en compra de alimentos de consumo diario, participando en charlas de salud y nutrición, conviviendo con alegría en el programa.

PROYECTOS DESARROLLADOS, EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR.

En la actualidad tenemos un edificio que está en mal estado, debido a la antigüedad que tiene, y el techo ya se destruyó, por las fuertes lluvias que han pasado, hoy en día, ya se acudió a la institución UNIDOS POR AMISTAD para solicitar su ayuda conveniente, para que nuestra población estudiantil no sufra algún accidente al momento de recibir sus clases correspondientes.

Las gestiones la realizó el director de la Escuela el Profesor Héctor Aníbal Villegas Argueta con apoyo del claustro de maestros que laborean en el centro educativo, logrando buenas respuestas a la solicitud, y ya se cuenta con el presupuesto para mejorar el techo de dicha aula, así mismo con la colocación de cielo falso para que sea un espacio cómodo para los estudiantes.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Indicador de contexto. Los indicadores de contexto son aquellos que agrupan y evidencian las condiciones del ambiente, en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes, la calidad educativa provista por el sistema; Población por rango, producto interno

bruto per cápita, trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional, años promedio de escolaridad de la población adulta, índice de desarrollo humano.

El indicador de contexto más que todo es recoger el porcentaje, de edades de los estudiantes de la comunidad, ya que todo niño o niña tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria por los padres de familia, para que sus hijos sean buenos ciudadanos y vean el verdadero valor que tiene la educación, haciendo énfasis que se estudia, tendrá mejores oportunidades de vida económica, no importa si como estudiante hay que trabajar y estudiar porque este indicador nos permite, el poder trabajar y estudiar, también es parte de este mismo indicador el medir los años de escolaridad en el alfabetismo de la población adulta, y por ultimo este nos permite una definición más amplia, el bienestar y una medida compuesta de tres dimensiones del desarrollo humano de cada estudiante.

Indicador de recursos. Este indicador incluye información sobre los recursos que la población destina la sociedad guatemalteca en su conjunto ya sea en los gastos públicos, o de la familia, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible; este indicador se divide en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los que son ajenos al Ministerio.

Recurso del ministerio de Educación.

Gasto público, en educación como porcentaje del producto interno bruto. Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación con porcentaje del producto interno bruto; en pocas palabras es cuánto de dinero, está destinado a la educación de los hijos e hijas dentro de la sociedad.

Gasto público, en educación como porcentaje del producto interno bruto.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en las escuelas oficiales y su relación de gastos público corriente. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo matriculados en la escuela oficial y su relación con el gasto público.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un determinado nivel o ciclo educativo, y número total de docentes asignados por dicho nivel, o ciclo en el sector público, ya que cada docente debe de tener una cierta cantidad de alumnos para laborar cada año.

Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docente

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atiendan un rango determinado de estudiantes en promedio.

Alumnos que reciben servicios de apoyo.

Indicador que mide la relación entre el número, total de estudiantes en el nivel de educación primaria y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar entre otros).

Indicador de procesos educativos.

Los indicadores de procesos educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma directa las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de aula, así como elementos como base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general, estas constituyen el centro del que hacer educativo.

Tabla N0. 30. Descripción de las actividades realizadas en clase.

1 asistencia de alumnos	2 porcentajes de cumplimiento de días de clase.	3 Idioma utilizado como medio de enseñanza.	4 Disponibilidad de textos y materiales .	5 Organización de padres de familia.
Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar.	Índice que mide el número de días, en la que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.	Indicador que mide el uso de idioma maya, en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas, cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante	Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.	Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas. La función de ellos es súper importante en el acompañamiento educativo de los estudiantes

Fuente: Propia. Días efectivos de clases, y materiales a utilizar.

Indicador de resultados de escolarización.

Los indicadores de resultados escolares de escolarización y eficiencia interna agrupan una serie de variables que permitan caracterizar el acceso e ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma finalizar un nivel del sistema y las edades de los niños y jóvenes entre otros. Los indicadores seleccionados son:

Tabla N0. 31. Cobertura educativa.

Escolarización Oportuna.	Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
Escolarización por edades simples.	Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.
Incorporación a primaria en edades esperadas.	Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad	Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio
Taza de promoción anual	Alumnos que finalizaron el grado y aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de año.
Fracaso escolar	Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio de año.
Conservación de la matrícula	Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
Finalización de nivel	El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de las edades para dicho grado.

Fuente: Propia. Porcentaje de cobertura y promoción.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Todos los docentes buscamos la forma como mejorar nuestro que hacer educativo pero muchas veces no utilizamos las mejores técnicas para que sean eficientes y de calidad, y se ven reflejado en el fracaso escolar, al final de la clase, una unidad o del año, por lo que es necesario que la evaluación sea constante para poder definir mejor estrategias adecuadas y de calidad, investigando para poder adaptar mejor las actividades.

En las últimas pruebas realizadas a estudiantes de las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, se ha observado la deficiencia que existe en la comprensión lectora y en la redacción por lo que es necesario la implementación de técnicas y estrategias que permitan contribuir a reducir los índices y poder implementar una educación de calidad.

Y apoyar a los docentes con herramientas para mejorar los índices de comprensión lectora, que es uno de los temas preocupantes en la educación,

porque los resultados obtenidos en la comprensión en el año 2018 se ve el bajo rendimiento estudiantil. Guatemala está en su rendimiento por debajo del nivel básico siendo el 70% según las pruebas PISA, por lo que es necesario buscar formas como mejorar los índices actuales en comparación con América Latina.

Al conocer la realidad de cómo estamos a nivel nacional, departamental, municipal y de escuela en lo que corresponde a comprensión lectora, y que entre las debilidades que tenemos es que los estudiantes no tienen el hábito de leer, y también no hay interés, no asisten con regularidad a la escuela, cuesta decodificar los textos y no cuentan con el apoyo del docentes, es necesario reestructurar la forma como leer y no hacerlo por compromiso de cumplir con la media hora que exige el Ministerio de Educación que es lo que generalmente se hace.

Para poder mejorar es necesario el compromiso en primer lugar del docente motivando a los estudiantes a leer revistas, libros, empezando con pequeños textos para luego ir exigiendo cada día un poco más, pero es necesario que se utilicen herramientas como bibliotecas virtuales, campamentos de lectura, mejorar el aula letrada y los programas como leamos juntos, amigos en la lectura, para que el estudiante cuente con diversos materiales y que cada día pueda leer algo diferente. Y la actividad no se tediosa y se pierda la importancia y el interés, posteriormente a ello el docente debe utilizar una herramienta para medir el nivel de comprensión, entre los cuales puede utilizar, cuestionarios, pruebas con diferentes alternativas, resúmenes, esquemas, dibujos, acertijos, entre otros para poder medir el nivel de comprensión que obtuvo el estudiante.

Al mejorar la comprensión lectora y que el estudiante tenga hábitos de leer se verá reflejado en todas las áreas de estudio porque el estudiante rendirá mejor, por medio de la lectura el niño viaja en el tiempo y conoce muchas cosas, también permite que amplíe su vocabulario y pueda desenvolverse mejor en su actividades con carácter y facilidad de palabras a la hora de expresarse frente a un público, esto lo lograra con el

trabajo responsable día a día y con el compromiso y apoyo de los padres de familia y del maestro.

También el estudiante podrá construir sus propias historias inventadas y las que puede investigar de acontecimientos o hechos de la comunidad pero que están solo verbales para poder plasmarlas y decorarlas con figuras para que la persona que quiera leerlas se interese más al verlas con dibujos y este material pueda estar al alcance de los demás estudiantes para contar con material diverso para leer.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, iniciando con los conocimientos previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto de favorecer la comprensión siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. Por tal motivo el proyecto integrador fomenta la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria surgiendo como una necesidad encontrada en el aula de clase y poder buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando apoderarse de una competencia lectora.

Este proyecto consta de la implementación de varias técnicas y herramientas durante las lecturas para lograr la comprensión lectora de parte de los estudiantes porque en las últimas pruebas realizadas a estudiantes en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas se ha observado la deficiencia que existe en la comprensión lectora, y redacción por lo que es necesario la implementación de técnicas y estrategias que permitan contribuir a reducir los índices y poder implementar una educación de calidad.

Los docentes serán apoyados con herramientas para poder mejorar los índices de comprensión lectora, que es uno de los temas preocupantes en la educación, porque los resultados obtenidos de comprensión lectora de estudiantes en el año 2018 se ve el bajo rendimiento estudiantil, Guatemala

está en su rendimiento por debajo del nivel básico siendo el 70% según las pruebas PISA.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Ciencia Política.

Marcel Prelot dice que la política es esencialmente la vida política, la lucha por el poder; es el fenómeno en sí mismo, en cambio la palabra politología parece perfectamente aceptable, pues su primera ventaja con respecto a estadología es que sus dos componentes, han sido tomados del mismo idioma, constituidos por dos palabras griegas Polis = ciudad, Estado= logos razón exposición razonada de un tema, el termino se consideró bien elegido para designar el conocimiento sistemático de la cosa públicas o del estado; los griegos son a la vez los creadores de la política y de la ciencia política y entre ellos Aristóteles.

Fernando Barrientos del Monte, historia de la ciencia política en América Latina México editorial fontamara Universidad de Guanajuato 2014, p.19.

Políticas en general.

El Gobierno de Guatemala enmarca esta política en general en los ejes, prioridades, ejes, metas y lineamientos establecidos en el katun 2032 esto significa aprovechar la oportunidad de iniciar y concluir su gestión durante el periodo 2016-2020, al disponer de un instrumento que aporta una visión y orientaciones para el desarrollo nacional.

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas, Guatemala 2,010

8 políticas educativa

Política Cobertura.

La cobertura es indispensable para el país, pero también hay que reconocer que en muchos casos no se cuenta con los recursos y medios adecuados para impartir la docencia necesaria, el ministerio de educación no cumple con esta política, falta de infraestructura, mobiliario y otros enseres que no llegan hasta las aldeas más lejanas en las cuales hay necesidades precarias y así poder mejorar el aspecto educativo.

Garantizar las condiciones según el Mineduc se cuenta con todo lo necesario, en el casco urbano pero en el ámbito rural no llega, y así es como los niveles de preprimaria y primaria no gozan de los programas extraescolares, pero los programas si se están garantizando con cobertura, con buenas condiciones educativas, es de vital importancia, el acompañamiento de los padres de familia en el ámbito escolar, ya que es parte del proceso, que los padres estén al tanto de cómo van el rendimiento de sus hijos en este proceso de aprendizaje.

Política de Calidad.

La política de calidad permite que todos los niños y niñas en edad escolar tengan acceso a la educación prometedora que llene las expectativas relevantes que nuestra niñez y juventud necesita, con los avances tecnológicos que hacen falta dentro de nuestros centros educativos para que se pueda dar el desarrollo intelectual, emocional y social de cada individuo que forme parte del sistema educativo nacional, local y regional.

basándose en uno de los objetivos de esta política en la que se debe de generar confianza entre los padres de familia desde el hogar con buenos principios y valores, así generar un desarrollo curricular que apunte a cambios que se requieren de aprendizaje, y enseñanza de trabajos que de los docentes, para garantizar la calidad educativa de nuestro país por supuesto este aprendizaje, para que sea de calidad el aprendizaje debe de ser tripartito padres de familia docente y estudiante que ambos seamos un buen equipo y se vea reflejado el acompañamiento del padre de familia, en los aspectos de responsabilidad al momento de entregar sus tareas en el centro educativo.

Política Modelo de gestión.

Es importante reconocer que el modelo de gestión, es un fuerte fortalecimiento de las estrategias y transparencia de procesos educativos, para acomodar el sistema, de información de cómo buscar el bien común,

para mejorar el desarrollo de las comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez en el proceso educativo.

Mejorar la administración de las identidades e instrucciones educativas que se haga énfasis con La justicia y la equidad emitiendo resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción tanto en el padre de familia como en el estudiante.

Política de Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Política de educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas, el modelo de la EBI respetando la cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades.

Política de la inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

Política de Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Teoría política.

La política se deriva de la palabra Griega polis o política, que es referente, a las ciudad al cuidado de lo civil Publico, los griegos usaban este término polis vocablo para referirse a la comunidad. Jean Jacques Rouss 1762 define que la política es una actividad que tiene como objeto regular y coordinar la vida social, defensa y justicia para mantener la superación humana, el hombre es un ser político en todas las partes de su vida social.

Poder.

La definición clásica del diccionario, se puede encontrar que poder está definido como dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros; siglos más tarde, John Locke, retomaría la propuesta aristotélica y señalaría el poder político, como aquel que poseen los hombres pero que renuncian a él, para garantizar el bien común de la comunidad; otro autor importante de mencionar, es sin duda el sociólogo alemán Max Weber quien dividió el poder en tres criterios: Político, económico e ideológico, el político se refiere afincar las bases de la legitimidad, el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas.

Weber Max, economía y sociedad FCE México, 1976, pp.41-50, Diccionario digital en carta, ídem.

Política.

Las nociones de política, como una actividad humana, el primer acercamiento de la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tiene que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad, Jean Jacques Rousseau, definían a la política como la actividad que tiene como objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado.

Rousseau Jean Jacques El contrato Social, Espasa calpe, México, 1990, p.27

Participación social.

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder, para que sea útil la participación social con los miembros que la integran, tiene las siguientes características.

Organizada.

En armonía, con un orden, respeto, eficiente y eficaz, en toda acción comprometida.

Una obligación colectiva, con acciones individuales como familiares, que benefician a la comunidad.

Consciente

Con el principio de la participación para alcanzar los objetivos trazados desde el principio dentro de la organización.

Activa

Con programa de acciones concretas a realizar como gestiones, promotoras con credibilidad de prestigio en el lugar de los eventos.

Eficiente

En la medida de la participación social sea eficiente con un número de acciones, aportaciones de los vecinos en donde se aproveche la cooperación comunitaria en donde todos participemos.

Orden social.

Se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas entre los integrantes de la sociedad, Andrade Sánchez Eduardo, op. Cit. P. 37 la mayoría de las cosas, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónicamente entre los hombres, el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructura de las relaciones sociales, el conjunto de reglas y normas básicas

del sistema instituciones de las relaciones y procesos que constituyen un determinado sistema social con sus condiciones política y economistas.

Partidos políticos.

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionales debe contar con un programa de nación o plataforma política que manifiesta el enfoque global de la sociedad; es una organización con un registro establecido por la ley y tres documentos básicos. A) Programas, B) Declaración de principios, C) Estatutos.

Los partidos políticos están regulados en el artículo 41 de la constitución política de los estados unidos mexicanos, y son definidos en ella como entidades de interés público, y tienen como una funciones, organizar la función ciudadana, integrar la representación popular así como la de servir interlocutores con el poder público; el origen de los partidos políticos, es consecuencias de la evolución de las funciones políticas del renacimiento, y aparecieron en su forma moderna en el XIX. Mauricio Duverger, señala que los verdaderos partidos datan de apenas un siglo.

Gómez Frode Carina, Op.cit. p.109-116

Grupos de presión.

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan con la conquista del poder, son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen de una norma jurídica y no buscan el poder directamente por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás de poder formal; a estos grupos son los que Lassalle Ferdinand, denomina fuerzas reales de poder.

Eduardo Andrade clasifica los grupos de presión de la siguiente manera.

Eventuales y permanentes (por la temporalidad de sus objetivos)

Públicos y privados (por su origen)

De masas y de cuadros (por el número de sus integrantes estratificación social de sus miembro

De beneficio y de ideas (por el tipo de objetivos y propósitos).

Andrade Sánchez Eduardo, op. cit., p. 138-155

Sistema Político.

Es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población, el cual está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores

Teoría Política de educación.

Guttman A. (2001) La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrolla las políticas democráticas sino que desempeñan un papel central en él; las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez crea buenos ciudadanos (p. 5)

John Dewey en su libro democracia y educación (1998) plantea que la educación es una función social que asegura el desarrollo de los seres inmaduros mediante la participación en la vida no importando a qué grupo pertenezcan.

1.2 Análisis Situacional

Factores internos y externos que forman parte del entorno educativo.

Tabla N0.32. Factores del entorno educativo.

Factores internos	Factores Externos
Edificio Escolar	Recursos Financieros Externos
Mobiliario Escolar	Participación educativa de los padres de familia.
Equipo audiovisual	
Material Didáctico	
Personal Docente	
Formación Docente	

Fuente: Propia. Factores que favorecen y dificultan el aprendizaje.

Factores Internos.

Estos factores priorizados son de mucha importancia, ya que como docentes en función debemos estar anuentes a ser dinámicos, participativos para que nuestros alumnos, vean el ejemplo de su docente, cuidando el edificio en todo momento, el mobiliario que se utiliza hay que cuidarlo, para que nuestros estudiantes de las próximas generaciones tengan mobiliario adecuado, en cuanto al equipo audiovisual, es necesario para que nuestra niñez aprenda también por medio de imágenes, es de vital importancia, porque podemos hacer proyecciones de videos, cuentos educativos para actividades culturales del centro, en cuanto a material didáctico es parte del dinamismo y creatividad del docente, para que los niños se sientan entusiasmados de ver el ambiente de la clase muy bonito con colores fuertes y combinados; como docentes debemos estar actualizados, con las distintas herramientas tecnológicas técnicas de trabajo, que a diario se van implementando en el gremio magisterial, para dar un buen ejemplo con nuestras actitudes.

Factores Externos.

Cuando hablamos de factores externos, sabemos que son las cuotas voluntarias que los padres de familia, aportan al centro para sufragar gastos de funcionamiento del mismo, tomando en cuenta la participación y acompañamiento educativo de los padres de familia en las actividades extra escolares mejorando y apoyando, el proceso educativo y así mejorar los resultados de los estudiantes, en el ámbito educativo de los adolescentes.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Tabla N0. 33. Problemas más comunes en el entorno educativo.

Problemas	Razones por que se dan	Problema priorizado
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausentismo escolar. ➤ Deserción escolar. ➤ Baja comprensión lectora. 	<p>Poco interés de padres de familia.</p> <p>Problemas económicos.</p> <p>Pocas poco apoyo de padres de familia, nutrición.</p>	<p>Luego de diagnósticas y analizar los problemas encontrados se decidió trabajar con el problema.</p> <p>Baja comprensión lectora.</p> <p>Debido a que es una de las cuatro habilidades lingüísticas que debe desarrollar el estudiante y que las primeras dos se inician en la casa y con la de lectura puede lograrse un rendimiento educativo mejor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco aprovechamiento del tiempo. ➤ Escaso interés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. 	<p>Niño llega tarde y en la escuela no se cumple con el horario de clases.</p> <p>No ven la educación como un vía de desarrollo.</p>	

Fuente: Propia. Problemas de aprendizaje más comunes en el aula.

Tabla N0. 34. Problema a trabajar.

Tema	Sub temas
Baja comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca imaginación ➤ Nutrición ➤ Economía ➤ Material didáctico ➤ Interés docente ➤ Clima inadecuado

Fuente: Propia. Problema a trabajar con sus subtemas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas de Armandolin (2012) Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla N0. 35. Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Deserción	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Discalculia	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Disgrafía	0	1	1	1	1	4	2	1	3	12
Retención	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Lectura	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Escritura	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Dislexia	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Ortografía	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

Fuente: Propia. Selección del problema a trabajar por medio de la matriz de priorización.

Tabla N0. 36. Calificación de problemas.

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia. Tabla para calificar aspectos de la priorización del problema.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Estabilidad económica.

La estabilidad económica se relaciona con la pobreza y la migración porque si no tienen economía, estudian la posibilidad de hacer cambios en su vida, dejando su lugar de origen, su hábitat natural, abandonan sus costumbres y tradiciones, por tener un mejor estatus económico para la familia que es lo primordial en esta vida.

Formación para el trabajo

En la actualidad como docentes debemos formar a los niños y niñas para la superación de cada día, ante la sociedad porque hoy en día el estudio es la base fundamental para la vida, porque cualquier oportunidad de trabajo que se presenta, luego la primer pregunta que hacen es que grado de estudio presenta o como es su desempeño en las matemáticas, haciendo que la productividad y competitividad de las empresas sea eficiente y eficaz.

Nutrición afectiva.

La nutrición afectiva es la acción o efecto de nutrir emocionalmente aumentado las habilidades de la inteligencia, emocional por medio del afecto y que tiene mucha relación con el tema de la desintegración familiar, decimos que es la separación de uno o varios miembros de la familia, causando una desestabilización en el funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, mas no así los conflictos de pareja, y estos mismos hacen que los niños se sientan desmotivados con baja autoestima, ante la sociedad se sienten como personas sin valor con dificultades, de participar en las actividades culturales y sociales de la comunidad demostrando un bajo rendimiento escolar.

Por temor a ser víctimas de acoso escolar o maltrato escolar conocido también como bullying que es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre los estudiantes dentro y fuera del aula como también por medio de las redes sociales, disfrazadas de niños o adolescentes y son personas mayores.

Poco uso de la lengua materna en el CNB

El lenguaje es una herramienta cultural elaborada, que sirve para establecer la comunicación, en un entorno social, el cual se considera como un instrumento del pensamiento para representar y categorizar y comprender la realidad y darle uso a la lengua materna, que nos permita regularizar y participar.

Para los docentes en función es muy importante la práctica de una segunda lengua para que ambos niños y docentes implementemos el uso de la segunda lengua materna y así hacer el incremento de nuestro vocabulario, para lograr el uso de una lengua materna debemos dejar por un lado los prejuicios y estereotipos lingüísticos étnicos y sociales

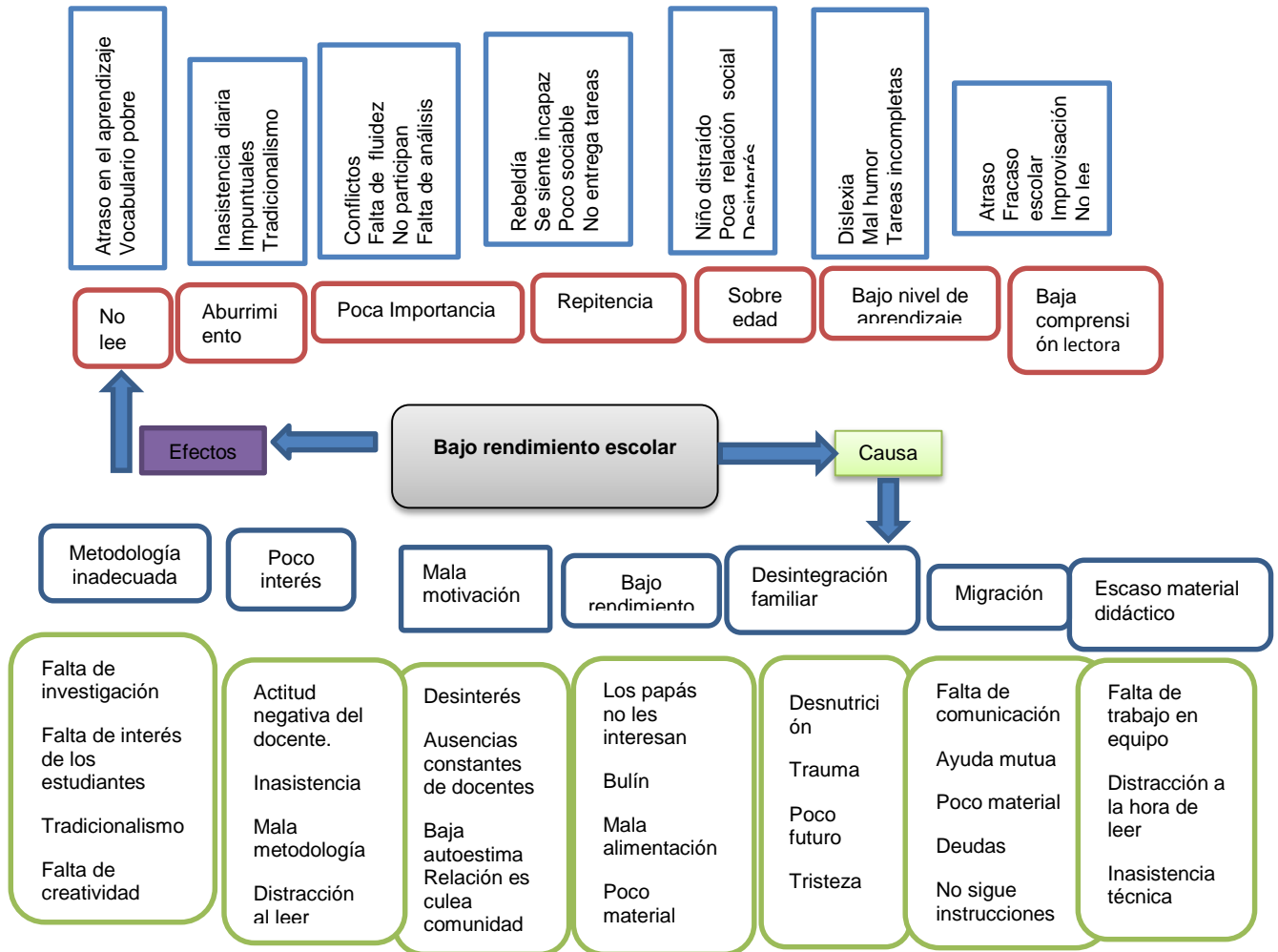
Más inversión a la educación

La educación tiene un efecto directo sobre la vida de las personas y sobre la sociedad, hoy en día la educación se ve muy baja porque muchas veces no se es tripartita, porque se deja el trabajo solo al docente y no hay acompañamiento escolar que es tan importante para la revisión de tareas en casa mucho menos que le presten atención al niño mínimo diez a veinte minutos para escuchar la lectura de su hijo o hija.

La educación es un tesoro muy valioso, que debemos valorar como padres el planteamiento de la educación y formación de valores cívicos, morales y espirituales, para que sean unos buenos ciudadanos en el futuro, pero estos principios se dan desde el hogar, y ellos reflejan de cómo están las bases en la familia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de problemas Juan Ruiz



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales

Macro ambientes

Problemas

Pobreza.

Es la carencia de recursos que necesitamos como humanos para la sobre vivencia, en nuestros hogares, en las necesidades físicas, psicológicas básicas para tener una vida digna; en la que cada día debemos de alimentarnos sanamente para poder continuar con el trabajo de cada día.

Migración.

Entendemos por migración a los movimientos que la población realiza, dejando su residencia para establecerse en otro país donde existen mejores oportunidades de empleo, para darle a su familia una buena alimentación y así sus hijos puedan sobresalir en el ámbito educativo.

Analfabetismo.

Cuando hablamos de analfabetismo nos referimos a la incapacidad de leer y escribir algún mensaje relacionado a nuestra vida cotidiana; y es generado por la falta de enseñanza de las mismas capacidades o que por distintos trabajos, nuestros padres nunca nos dejaron asistir a clases, o no habían oportunidades cuando crecimos.

Desintegración familiar

Al hablar de desintegración familiar, decimos que es la separación de uno o varios miembros de la familia, causando una desestabilización en el funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, mas no así los conflictos de pareja, y estos mismos hacen que los niños se sientan desmotivados con baja autoestima, ante la sociedad se sienten como personas sin valor con dificultades, de participar en las actividades culturales y sociales de la comunidad demostrando un bajo rendimiento escolar, por temor a ser víctimas de acoso escolar o maltrato escolar

conocido también como bullying que es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre los estudiantes dentro y fuera del aula como también por medio de las redes sociales, disfrazadas de niños o adolescentes y son personas mayores.

Poco uso del idioma maya.

El uso del idioma maya, es variable porque como docentes hacemos el intento de expresarnos en el mismo, pero como no podemos escribir se nos dificulta un poco, también se debe de implementar donde la población es bilingüe, para que exista una interacción de docente alumno o alumno docente. También en ocasiones los padres de familia son la base fundamental para que sus hijos aprendan un idioma maya. Pero nos damos cuenta que ahora prefieren que aprenda el castellano y no un idioma maya.

Tradicionalismo.

Al hablar de tradicionalismo, nos referimos a las costumbres y tradiciones, de cada lugar que con alegría se celebran en determinados momentos por su puesto respetando, las actitudes de cada miembro que participa en las mismas, optando por participar en las distintas actividades programadas.

Poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de las políticas de turno.

En Guatemala el monto para la educación es muy poco del 7% del producto interno bruto, apenas recibimos para educación el 2% del mismo. Y esto nos da como el bajo rendimiento escolar, porque muchas veces los niños primero tienen que trabajar para luego iniciar un nivel básico porque sus padres son de escasos recursos y los niños desean superarse hasta alcanzar un grado académico para vivir dignamente, con su familia.

Demandas.

Estabilidad económica.

La estabilidad económica se relaciona con la pobreza y la migración porque si no tienen economía, estudian la posibilidad de hacer cambios en su vida, dejando su lugar de origen, su hábitat natural, abandonan sus costumbres y tradiciones, por tener un mejor estatus económico para la familia que es lo primordial en esta vida.

Formación para el trabajo

En la actualidad como docentes debemos formar a los niños y niñas para la superación de cada día, ante la sociedad porque hoy en día el estudio es la base fundamental para la vida, porque cualquier oportunidad de trabajo que se presenta, luego la primer pregunta que hacen es que grado de estudio presenta o como es su desempeño en las matemáticas, haciendo que la productividad y competitividad de las empresas sea eficiente y eficaz.

Nutrición afectiva.

La nutrición afectiva es la acción o efecto de nutrir emocionalmente aumentando las habilidades de la inteligencia, emocional por medio del afecto y que tiene mucha relación con el tema de la desintegración familiar, decimos que es la separación de uno o varios miembros de la familia, causando una desestabilización en el funcionamiento y una educación disfuncional en los hijos, mas no así los conflictos de pareja, y estos mismos hacen que los niños se sientan desmotivados con baja autoestima, ante la sociedad se sienten como personas sin valor con dificultades, de participar en las actividades culturales y sociales de la comunidad demostrando un bajo rendimiento escolar, por temor a ser víctimas de acoso escolar o maltrato escolar conocido también como bullying que es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre los estudiantes dentro y fuera del aula como también

por medio de las redes sociales, disfrazadas de niños o adolescentes y son personas mayores.

Poco uso de la lengua materna en el CNB

El lenguaje es una herramienta cultural elaborada, que sirve para establecer la comunicación, en un entorno social, el cual se considera como un instrumento del pensamiento para representar y categorizar y comprender la realidad y darle uso a la lengua materna, que nos permita regularizar y participar.

Para los docentes en función es muy importante la práctica de una segunda lengua para que ambos niños y docentes implementemos el uso de la segunda lengua materna y así hacer el incremento de nuestro vocabulario, para lograr el uso de una lengua materna debemos dejar por un lado los prejuicios y estereotipos lingüísticos étnicos y sociales

Más inversión a la educación

La educación tiene un efecto directo sobre la vida de las personas y sobre la sociedad, hoy en día la educación se ve muy baja porque muchas veces no se es tripartita, porque se deja el trabajo solo al docente y no hay acompañamiento escolar que es tan importante para la revisión de tareas en casa mucho menos que le presten atención al niño mínimo diez a veinte minutos para escuchar la lectura de su hijo o hija.

La educación es un tesoro muy valioso, que debemos valorar como padres el planteamiento de la educación y formación de valores cívicos, morales y espirituales, para que sean unos buenos ciudadanos en el futuro, pero estos principios se dan desde el hogar, y ellos reflejan de cómo están las bases en la familia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y/o audiencia pública.

Cada contexto en cada periodo histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprenden un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse.

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras.)

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.) que defiende ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituye en grupos de presión ante las instancias involucrativas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a las acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que generan el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA y que defienden los intereses del grupo (maximizar sus beneficios)

Los propietarios de bienes y raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que se operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial; que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tiene en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos de acciones responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también

como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39).

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Listado de actores.

Organización de padres de familia

Alcalde auxiliar

COCODES

Municipalidad

ONG s

Iglesias Evangélicas y católicas

Comerciantes

Promotores de salud

Centros de salud

MINEDUC

Bancos

Cooperativas

PNC

Derechos Humanos

Universidades

Hospitales

Red educativa

Docentes

Directores

Clasifique los factores identificados, en 3 grupos: directos, indirectos y potenciales

Clasificación de actores en función al PME

Tabla N0. 37. Clasificación de actores.

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODES	Lens
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Hospitales
Directores	Grupo de comadronas	Centro de salud
Docentes	Municipalidad	Iglesia
	Municipalidad	Comerciantes
	Promotores de salud	Bancos
	PNC	
	Derechos humanos	
	Red Educativa	
	Organización de padres de familia	

Fuente: Propia. Actores directos, indirectos y potenciales

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Elabore una tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (Mínimo 3 intereses principales de cada autor)
Ver página 71, tabla 15.3 y debe ser una tabla por cada actor.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla N0. 38. Descripción de actores.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender cosas nuevas ➤ Prepararse para la vida ➤ Aprender lo necesario para desenvolverse en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activamente en el proceso ➤ Compartir experiencias de lo que conoce ➤ Desarrollar habilidades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con materiales para realizar las actividades ➤ Que sus padres le apoyen en su aprendizaje ➤ Qué el docente lo dirija y prepare para afrontar los obstáculos.

Fuente: Propia. Alumnos como actores directos.

Tabla N0. 39. Actores en el proceso del proyecto.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que sus hijos aprendan cosas necesarias ➤ Que sus hijos desarrollen habilidades ➤ Que sus hijos logren triunfar en la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar activamente en el aprendizaje de sus hijos. ➤ Guiar a su hijo por los buenos caminos ➤ Enviar a sus hijos a la escuela todos los días. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar constantemente apoyando a los docente en la escuela ➤ Monitorear de cerca el aprendizaje de sus hijos ➤ Visitas domiciliarias a los padres de familia para sensibilizarlos en lo importante del aprendizaje para la vida.

Fuente: Propia. Padres de familia como actores potenciales.

Tabla N0. 40. Actores del PME.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevar la promoción escolar ➤ Que el establecimiento se destaque por el desarrollo de aprendizajes ➤ Reducir el ausentismo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dirigir correctamente el éxito escolar ➤ Planificar actividades curriculares para los docentes ➤ Mantener unificada la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualizarse constantemente en programas educativos ➤ Liderar adecuadamente los procesos de aprendizaje ➤ Sensibilizar a los padres de familia Para trabajar en conjunto

Fuente: Propia. Funciones de los directores.

Tabla N0. 41. Función de los docentes.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la promoción estudiantil ➤ Contar con la asistencia de todos sus alumnos diariamente ➤ Lograr el avance continuo del proceso y desarrollo del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar metodologías con enfoque constructivista ➤ Desarrollar técnicas y estrategias innovadoras ➤ Contribuir en la preparación de los futuros ciudadanos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización docente en programas pedagógicos ➤ Contar con el apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos ➤ Contar con herramientas para realizar los procesos de aprendizaje

Fuente propia. Funciones de los docentes como actores principales.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Problema: Baja comprensión lectora.

MATRIZ DEL DAFO

FACTORES INTERNOS

Tabla NO. 42. Análisis FODA.

Fortalezas	Debilidades
<p>F1. Fluidez lectora: Por medio de la práctica en la media hora de lectura que exige el Ministerio de Educación, y con el apoyo de instituciones como Lens.</p> <p>F2. Programa “leamos juntos”: Este programa apoya de alguna manera a los docentes de los diferentes establecimientos con la dotación de libros para lecturas.</p> <p>F3. Apoyo del docente: Qué el docente apoye a los estudiantes y que panifique las lecturas a realizar porque de lo contrario es solo pérdida de tiempo, que al final de cada lectura se cuenta con una herramienta para su comprensión.</p> <p>F4. Ambiente ameno en el aula: Este ambiente de armonía y de deseo de estar y participar debe ser encabezado por el docente donde el estudiante realice las actividades de forma ordenada y con respeto.</p> <p>F5. Amigos en la lectura: Compartir lecturas con otro compañero realizando lecturas en pareja para que comenten entre de ellos lo que leen y luego entre los dos puedan darlo a conocer en una plenaria.</p> <p>F6. Comprende lo que lee: Qué el estudiante pueda entender lo que lee analizando los textos y por alguna técnica que el docente implemente y teniendo el apoyo de un diccionario para buscar el significado de las palabras.</p> <p>F7. Maneja el nivel literal de la lectura: Qué el estudiante pueda dar a conocer lo que decía el texto después que realizo la lectura.</p> <p>F8. Puede representar con graficas lo leído: El alumno después de realizar la lectura puede representar con dibujos lo que decía el texto dando a conocer que entendió la lectura.</p> <p>F9. Puede construir historias: Al realizar varias lecturas y el estudiante tenga la facilidad de lectura puede inventar historias de su contexto,</p> <p>F10. Fluidez de palabras para expresarse: Cuando una persona lee constante mente</p>	<p>D1. Poca retención lectora: Esto se da por no practicar la lectura por tal razón el estudiante no práctica.</p> <p>D2. Confusión de letras al momento de leer: Esto puede ser hasta una enfermedad como es la dislexia, pero también sin tener esta enfermedad muchos niños confunden las letras tales como p q, b d, entre otras.</p> <p>D3. No comprende lo que lee: El estudiante aunque lean varias veces pero no puede descodificar el texto y que quiere dar a conocer esto es una debilidad que se debe mejorar con la práctica constante.</p> <p>D4. Poca imaginación: Al no realizar lecturas constantes los estudiantes no desarrollan destrezas de pensamiento y se ve reflejado al pedirles que expresen o inventen una historia, los estudiantes no pueden hacerlo.</p> <p>D5. Poca creatividad del docente: Si el docente no se esmera en preparar actividades o lecturas y herramientas para la comprensión de la misma eta actividad será aburrida y sin interés para el estudiante.</p> <p>D6. Falta de interés del niño: Puede ser por varias razones entre esas por la forma como las presenta el docente y porque el niño no cuenta con el apoyo y exigencia de los padres.</p> <p>D7. Falta de secuencia en la lectura: Esto puede ser por poca práctica o por ansiada de terminar luego la lectura los estudiantes se saltan líneas.</p> <p>D8. No hay hábito de leer: Por poca exigencia y planificación del docente encargado de la lectura y también por y también porque los padres del niño no le apoyan en la lectura.</p> <p>D9. Mal uso de las herramientas: Por no planificar las actividades de lectura se desaprovechan los recursos tales como textos y las herramientas que se pueden aplicar ya que el docente les dice a los estudiantes que lean pero solo por leer.</p>

<p>conoce y se da a conocer con la forma de expresarse y podrá expresarse fácilmente porque tiene facilidad de palabras.</p>	<p>D10. No tiene deseos de superación: El alumno no le pone el interés de estudiar y aprender no le gusta y los padres no le exigen que aprenda y se supere por lo que llega solo por cumplir.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p>
<p>01. Biblioteca Virtual: Es una herramienta que permite usar otras lecturas y con dinamismo para el alumno.</p> <p>02. Mejorar el aula letrada: Al decorar de una buena forma el aula permite que el alumno pueda tener un ambiente agradable y pueda utilizar los recursos de los rincones de aprendizaje.</p> <p>03. Uso de textos ilustrados: Permite que el alumno pueda utilizar estos textos para leer ya que los tiene al alcance y al estudiante le gusta que lo que lea tenga figuras.</p> <p>04. Campamentos de lectura: Por medio de diversas lecturas y técnicas que se aplican en los campamentos de lectura los estudiantes se motivan y leen con facilidad ya que les gusta las técnicas que usan sus docentes.</p> <p>05. Innovación del docente: Al docente utilizar diferentes técnicas y estrategias el alumno se motiva y no se aburre de hacer lo mismo todos los días.</p> <p>06. Escribir lo que piensa: Hay que darle la oportunidad para que el estudiante se exprese y dé a conocer lo que piensa y quiere hacer.</p> <p>07. expresar sus ideas: Darle la confianza para que el niño se exprese y dé a conocer lo que piensa y siente para conocer su forma de pensar.</p> <p>08. Crecer en conocimientos: Al apoyar al estudiante en las lecturas y su aprendizaje, con métodos que a él le motivan y se interesa y aprenderá constantemente cosas nuevas.</p> <p>09. Ser un niño feliz: Si el estudiante realiza con cariño y dedicación las actividades y le gusta lo que hace porque está motivado será un niño feliz y tendrá éxito.</p> <p>10. Utilizar las inteligencias múltiples: Le compete al docente poder realizar diversas actividades para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de varias formas ya que cada niño es diferente y es necesario que cada uno desarrolle sus capacidades.</p>	<p>A1. Critica de los compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos.</p> <p>A2. Comparación de los padres con otros niños: Cuando los docente le piden a poyo a los padres de familia y les explican las dificultades de sus hijos para aprender los padres descargan muchas veces ira en contra de sus hijos y los regañan haciendo comparaciones con otros niños.</p> <p>A3. La no aceptación de la sociedad: Las críticas de las demás personas tendrán repercusiones en los niños si no se les da un apoyo adecuado de parte de los docentes.</p> <p>A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia.</p> <p>A5. Castigos por el bajo rendimiento: este castigo puede ser por parte del docente al ver que el niño no realiza sus tareas o de parte de los padres de familia.</p> <p>A6. Bullying de los compañeros: Por lo general los compañeros al ver que un niño no sabe leer se burlan porque no se desenvuelve de buena forma y en lugar de apoyarle optan por criticarlo.</p> <p>A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren.</p> <p>A8. Conflictos con los padres y compañeros: Los estudiantes terminan peleando o discutiendo con los compañeros y con sus mismos padres porque ya no les dan ganas de ir a la escuela y tiempo rendimiento.</p> <p>A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar.</p> <p>A10. Poco éxito en su vida daría: Si el estudiante no rinde y no puede leer no ganara su ciclo escolar y fracasará y por ende las puertas al éxito se le cerraran.</p>

Fuente: Propia. Análisis FODA del problema identificado.

1.3.2 Matriz FODA

1.3.3 Técnica Mini-Max

Construcción de la Matriz Mini – Max

Vinculación Fortalezas, Oportunidades.

Revise la Matriz DAFO y dentro de ella revise una por una las fortalezas, analizando la relación que puede tenerse en cada una de las oportunidades.

Oportunidades	Amenazas
(Externas positivas)	(Externas negativa)

Tabla NO. 43. Técnica Minimax.

Fortalezas (Internas positivas)	Estrategia Fortalezas, Oportunidades
	<p>F1. Fluidez lectora. Se lograra por medio de las siguientes oportunidades. – O1. Por medio de una biblioteca virtual donde el estudiante de forma innovadora podrá utilizar otras herramientas para leer– O2. Mejorar el aula letrada rotulando de manera creativa de con apoyo del docente – O3. Uso de textos ilustrados para que el estudiante le den deseos de leer porque el libro tiene dibujos- O4. Campamentos de lecturas lugar donde puede compartir ideas y experiencias con otros estudiantes y pueden realizar competencias lectoras– O5. Escribir lo que el niño piensa para que exprese sus ideas y el docente pueda evaluar la autoestima del niño.</p> <p>F2. Programa leamos juntos. Se logra por medio de las siguientes oportunidades. – O1. Uso de textos ilustrados teniendo variedad de recursos y libros para que el estudiante escoja cual quiere leer. – O2. Por medio de campamentos de lectura donde los estudiantes cumplen con retos en competencias que los docentes preparan para que la lectura sea dinámica. - O3. Innovando actividades, el docente realizar varias herramientas para poder medir la comprensión y el alumno sepa que la lectura que está realizando. – O4. Que sea un niño feliz con lo que hace por medio del apoyo que le brinde el docente y como dirija el aprendizaje del alumno – O5. Que los estudiantes utilice las inteligencias múltiples y poder construir sus aprendizajes de manera práctica.</p> <p>F3. Apoyo del docente. Serán las siguientes oportunidades. O1. Tendrá acceso a La biblioteca virtual que será una herramienta valiosa donde podrá elegir qué libro quiere leer. – O2. Mejorará en su crecimiento de conocimientos porque cada día lee cosas diferentes e interpretara lo que ha leído. – O3. Será un niño feliz porque las actividades que realiza serán impactantes y no se aburrirá. – O4. Podrá utilizar y desarrollar las inteligencias múltiples porque él docente le proporcionara una variedad de lecturas. – O5. Podrá escribir lo que piensa y siente porque el docente dará esas oportunidades que los niños desarrollen la imaginación en varios momentos pero siguiendo instrucciones claras.</p> <p>F4. Ambiente ameno en el aula. Aplicando las siguientes oportunidades. O1. Por medio de una aula letrada los estudiantes pueden expresar sus ideas y leen lo que tienen a su alrededor por medio del material llamativo. – O2. Utilizando diversos textos ilustrados para poder tener deseos de leer los textos escritos ya</p>

que los dibujos son parte importante para que el niño lea. – O3. Utilizando los campamentos de lectura constantemente para fortalecer los conocimientos de los niños. - O4. Realizando diversas innovaciones del docente a la hora de realizar la lectura para que los niños quieran leer y no se aburran de las mismas actividades siempre. – O5. Que se le permita al estudiante en diversos momentos construir historias escribiendo lo que piensa para que luego compartan estas historias y los lean otros niños.

F5. Amigos en la lectura. Se lograran las siguientes oportunidades. O1. Podrá apoyar para mejorar el aula letrada, y realizar lecturas junto con otro compañero para intercambiar ideas. – O2. Se aran innovaciones constantes del docente para que los niños participen y llegue a estudiar todos los días con el deseo de aprender cosas nuevas. – O3. Podrá leer con otro compañero libros ilustrados y compartir lo aprendido en la lectura. – O4. El niño expresará lo que piensa sin ninguna dificultad entablando diálogos entre compañeros de las lecturas practicadas. – O5. El niño desarrollará las inteligencias múltiples con las actividades que proponga el docente tal es el caso de la lectura silenciosa y luego utilizar una herramienta para resumir la lectura.

F6. Comprende lo que lee. Logrará las siguientes oportunidades para mejorar. O1. Usará textos ilustrados ya que estos libros los estudiantes les gusten leer. – O2. Se realizaran campamentos de lectura constantemente para que los niños participen y aprendan cosas nuevas. – O3. Podrá escribir lo que piensa para mejorar la ortográfica y caligrafías que es indispensable en el aprendizaje. – O4. Expresara sus ideas con facilidad teniendo facilidad de palabras y esto lo logra leyendo mucho. – O5. Crecerá en conocimientos porque abra leído muchos libros lo cual le permitirá conocer mucho.

F7. Maneja el nivel literal de la lectura. O1. Por medio de una biblioteca virtual que le permite leer varios libros y luego responder preguntas del texto leído. – O2. Utilizando los textos ilustrados que le estén al alcance del niño para poder entender lo que lee. – O3. Aplicando los campamentos de lectura con apoyo de Lens ya que esta institución facilita técnicas para fortalecer la lectura. – O4. Realizando innovaciones constantes de parte del docente para que el estudiante aprenda cosas nuevas siempre. – O5. Expresara sus ideas con facilidad porque manejara un buen vocabulario.

F8. Puede representar con graficas lo leído. Tendrá la oportunidad de O1. Mejorar el aula letrada utilizando dibujos para representar temas. – O2. Uso de textos ilustrados para luego expresar con dibujos lo que leyó. – O3. Aplicando los campamentos de lectura para que los niños se relacionen con otras personas con el apoyo de Lens. O4. Podrá expresar sus ideas con claridad porque ha aprendido muchas cosas por medio de la lectura. – O5. Crecerá en sus conocimientos porque el niño lee mucho y ha aprendido muchas cosas.

F9. Puede construir historias. O1. Utilizando la biblioteca virtual para realizar muchas lecturas y luego leer redactar sus propias historias. – O2. Mejorará el aula letrada porque el niño tiene mucha imaginación. – O3. Escribirá lo que piensa sin complicaciones porque tiene un vocabulario rico por leer muchos libros. – O4. Expresará sus ideas centrado ya que el niño ha perdido la timidez por conocer mucho. – O5. Desarrollara diversos inteligencias múltiples ya que cada niño tiene sus habilidades y es necesario mejorar sus debilidades.

F10. Fluidez de palabras para expresarse. O1. Haciendo uso de la biblioteca virtual tiene un vocabulario amplio. – O2. Mejorará su aula letrada ya que construirá revista con sus propias historias los cuales las exhibirá en los rincones de aprendizaje. - O3. Uso de textos ilustrados para descifrar imágenes y asociarlas al texto. – O4. Utilizando constantemente los campamentos de lectura para que pueda compartir con niños de otros grados. – O5. El docente realizara innovaciones constantes para ser mejor su labor docente y que los estudiantes rindan mejor en todas las áreas del CNB.

Fuente: Propia. Estrategias de fortalezas con oportunidades.

Vinculación Estrategia Fortalezas – Amenazas

Revise la Matriz DAFO y dentro de ella revise una por una las fortalezas, analizando la relación que puede tenerse con las amenazas para minimizarlas.

Tabla N0. 44. Vinculaciones estratégicas.

Estrategia Fortalezas – Amenazas
<p>A1. Crítica de los compañeros: Para contrarrestar esta amenazas se deben utilizar varias fortalezas y poder mejorar teniendo éxito en los procesos. – F1. Implementar estrategias para lograr la fluidez lectora y que el niño pueda leer con claridad. – F2. Implementar el programa de leamos juntos para que los niños utilizan variedad de libros para leer y puedan conocer de diferentes temas. – F3. Apoyo del docente para lograr que al estudiante no lo critiquen porque podrá realizar bien las cosas. – F4. Ambiente ameno en el aula donde compartan con respeto con los demás compañeros y se eviten las críticas destructivas. F5. Amigos en la lectura para poder compartir sus experiencias leyendo juntos y que sea rotativo con los acompañantes y de esa forma comparten varios niños.</p> <p>A2. Comparación de los padres con otros niños. Los padres comparan a sus hijos con otros niños haciéndolos sentir mal ya que cada uno tiene diferentes habilidades. – F1. Fluidez lectora para que lo feliciten y el padre apoye a su hijo y deje de regañarlo y criticarlo. – F3. Apoyo del docente en el aula para que demuestre en casa lo que ha aprendido en la escuela y los padres lo feliciten. – F4. Ambiente ameno en el aula, para que se sienta motivado a participar el niño en todas las actividades. – F8. Puede representar con graficas lo que lee donde se le puede ver el buen rendimiento y lo que se le quedo de la lectura teniendo una buena retención. – F10. Fluidez de palabras para expresarse donde da a conocer que tiene comprensión lectora esto lo lograra practicando todos los días.</p> <p>A3. La no aceptación de la sociedad. Cuando no puede realizar sus tareas puede experimentar rechazo de sus compañeros. F2. Programa leamos juntos donde podrá desarrollar habilidades y darlas a conocer cuanto ha aprendido y las personas la aceptan alagando su rendimiento. – F4. Ambiente ameno en el aula donde se relacione con todos sus compañeros donde comparte experiencias. – F5. Amigos en la lectura donde pueda compartir con otros compañeros y desarrollar habilidades realizando las lecturas y luego realizando comentarios de lo leído. – F7. Maneje el nivel literal en la lectura, para poder dar a conocer lo que ha leído ya el estudiante comprende lo que lee y lo puede dar a conocer de varias formas. – F9. Poder construir historias de lo que leyó o de lo que imagine dándole uso a su cerebro.</p> <p>A4. Repitencia de grado. F3. Apoyo del docente para que desarrolle habilidades y pueda ganar el año teniendo un buen rendimiento. – F4. Ambiente ameno en el aula para participar donde el estudiante desarrolla habilidades y tenga buen rendimiento. F5. – amigos en la lectura para compartir con otros compañeros y leer en pareja, también leer varios libros poder criticar lo leído. – F6. –comprensión de lo que lee, para poder aprender y expresarlo adecuadamente por medio de interrogantes. – F10. Fluidez de palabras para expresarse, para dar a conocer su avance en su aprendizaje.</p> <p>A5. Castigo por el bajo rendimiento. F3. Apoyo del docente para que pueda rendir mejor y motivarlo para que realice sus actividades educativas. – F4. Ambiente ameno en el aula para que mejore su aprendizaje y pueda ser feliz y tenga deseos de estudiar todos los días. – F6. Comprende lo que lee, para rendir mejor en el aula y lo da a conocer de varias formas. – F8. Puede representar con graficas lo que lee, y rinde mejor en sus aprendizajes como redactar historias. – F9. Fluidez de palabras al expresarse, demostrando que es una persona que ha mejorado en su aprendizaje y deja la timidez para ser más participativo.</p> <p>A6. Bullying de los compañeros. F2. Programa leamos juntos para poder socializar y compartir respetuosamente con otros niños para expresarse con alegría. – F3. Apoyo del docente para que</p>

el niño se motive y alcance sus metas apoyándolo como docente de cerca en su rendimiento. – F4. Ambiente ameno en el aula, para socializar y aprender mejor compartiendo con todos los compañeros y poder realizar todas las tareas. – F9. Puede construir historias para demostrar que tiene habilidades y las representa de manera creativa para que sea proactivo – F10. Fluidez de palabras para expresarse, y poder compartir con sus compañeros lo que piensa y poder exponer sus trabajos en el aula como una forma de expresarse adecuadamente públicamente.

A7. Deja de asistir a clase. F1. Fluidez lectora para tener la moral alta y no retirarse de la escuela para que tenga éxito y gane el año. – F2. Programa leamos juntos para motivarlo a que participe y pueda ejercer varios temas al mismo tiempo. – F3. Apoyo del docente, para que se sienta capaz e importante y pueda realizar todas las tareas que el docente le exige. – F5. Amigos en la lectura para que comparta ideas y experiencias con los compañeros. – F6. Comprende lo que lee para poder avanzar en su rendimiento y mejorar en todas las áreas de estudio que tiene el Curriculum.

A8. Conflicto con los padres y compañeros. F3. Apoyo del docente para poder mejorar las relaciones personales y evitar disgustos y peleas entre compañeros. - F4. Ambiente ameno en el aula, para evitar discusiones o peleas entre compañeros. – F5. Amigos en la lectura donde compartan experiencias y criterios. . F6. Comprende lo que lee, para desempeñarse bien y ser felicitado por los padres de familia y por él docente. – F8. Puede representar con gráficas lo que lee, para demostrar que entendió y comprendió lo que leyó.

A9. Fracaso escolar. F1. Fluidez lectora, y que comprender lo que leyó de esa forma poder evitar fracaso escolar. – F2. Programa leamos juntos para poder comprender y estar feliz en la escuela y poder mejorar su rendimiento. – F3. Apoyo del docente para poder contrarrestar el fracaso planificando las actividades a ejecutar durante las clases. – F4. Ambiente ameno en el aula para poder estar motivado y evitar la deserción por medio de planificar adecuadamente todas las actividades y poniendo en práctica lo aprendido en el PADEP/D. – F6. Comprende lo que lee, y da a conocer que ha aprendido.

A10. Poco éxito en su vida diaria. F1. Fluidez lectora para desempeñarse de lo mejor y poder ser un niño participativo. F4. Ambiente ameno en el aula para estar motivado a participar y poder ser un niño activo y participativo en las actividades. – F5. Amigos en la lectura para aprender de los demás y compartir experiencias y conocimientos. F6. Comprende lo que lee, y busca tener éxito para poder ser un niño capaz de enfrentar los desafíos de la vida. F10. Fluidez de palabras para expresarse, y puede desenvolverse en cualquier ámbito de la vida siendo un niño feliz y que pueda estudiar para tener una carrera y cambiar su nivel de vida.

Fuente. Propia. Vinculación estrategia fortalezas y amenazas.

Vinculación Estrategia Debilidades – Oportunidades

Revise la Matriz DAFO y dentro de ella revise una por una las debilidades, analizando la relación que puede tenerse con las oportunidades para minimizar las debilidades.

Tabla N0. 45. Vinculaciones estratégicas entre debilidades y oportunidades.

Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades – Oportunidades
D1. Poca retención lectora.	Para mejorar las debilidades existen nuevas oportunidades y de esa forma tener éxito. O1. Biblioteca virtual como una opción para motivar la lectura y tener variedad de herramientas para aprender de muchos temas. – O2. Mejorar el aula letrada para que le sirva de apoyo al estudiante y pueda ver que cuenta con material para poder construir sus aprendizajes. – O3. Uso de textos ilustrados para mejorar la retención y que viva la lectura emocionada de que los temas son interesantes. – O4. Campamentos de lectura para poder practicar y convivir con otras personas logrando realizar aventuras amigables y de buenas experiencias. – O5. Innovaciones del docente para que el estudiante tenga variedad de herramientas.
D2. Confusión de letras al momento de leer.	O1. Biblioteca virtual para apoyarse con materiales. – O2. Mejorar el aula letrada para identificar la forma y trazo de cada letra. O4. Campamentos de lectura para practicar. – O7. Expresar sus ideas por medio de escrituras y revisar la escritura si tienen relación los párrafos para poder plasmar lo que ha aprendido. – O9. Ser un niño feliz para buscarle lo positivo a las dificultades y no rendirse y evitar que pueda confundir algunas letras tal es el caso de p q b d estas son algunas letras que el niño confunde en los primeros grados.
D3. No comprende lo que lee.	O2. Mejorar el aula letrada para tener más herramientas para que pueda auxiliarse con más materiales. O3. Uso de textos ilustrados para motivarse a leer pueda enfocarse en el texto para asimilar lo que la lectura dice y de esa forma evitar perder el tiempo sin comprender nada. O5. Innovación del docente para implementar varias estrategias de lectura y que cada lectura que realice tenga una función específica O7. Expresar lo que piensa, para sentirse libre y que puede influir en el aprendizaje de sus compañeros. O10. Utilizar las inteligencias múltiples para descubrir las habilidades de cada uno tiene y poder reforzar en las que el estudiante tiene más dificultades.
D4. Poca imaginación.	O3. Uso de textos ilustrados para mejorar este problema ya que al estudiante se le debe de desarrollar habilidades pero estas se logran practicando constantemente. O4. Campamentos de lectura para ejercitar y compartir con otros niños ya que en los campamentos de lectura se realizan competencias donde los niños desarrollan habilidades y si trabajo tiene una recompensa. – O5 innovación del docente para poder tener una educación de calidad y que el niño sea competitivo a las nuevas exigencias de la sociedad. – O6. Escribir lo que piensa para ir ejercitando y no se olvide ya que sus apuntes son un apoyo más adelante para el niño. O7. Expresar sus ideas para tener fogueos y realizarlo mejor cada día ya que solo con la práctica se logra ser mejor.
D5. Poca creatividad del docente.	O1. Biblioteca virtual para aprender mejor y que el estudiante cuente con recursos modernos para apoyarse en su aprendizaje. – O2. Uso de textos ilustrados para que el estudiante cuente con herramientas y pueda apoyarle el docente para lograr una educación de calidad. – O3. Uso de textos ilustrados para contar con recursos que le llamen la atención al niño y poder leer mejor. – O4. Campamentos de lectura para desarrollar habilidades y aprender nuevas cosas cada día. – O9. Ser un niño feliz para tener éxito no importando las dificultades que tenga que superar pero que quiera vencer esos obstáculos para ser un ganador.
D6. Falta de interés del niño.	O1. Biblioteca virtual para poder contar con materiales y le den ganas de leer al ver los materiales nuevos. – O2. Mejorar el aula letrada para que le sirva de motivación y también que se puedan exhibir los trabajos de cada niño para que se sienta comprometido. – O3. Uso de textos ilustrados para poder tener opciones y que pueda elegir un libro diferente cada día y que logre el hábito de leer siempre. O4. Campamentos de lectura para que el estudiante se motive. O5. Innovación el docente para que el estudiante demuestre interés en las actividades y gane su grado.
D7. Falta de secuencia en la lectura.	O5. Innovación del docente para contar con los recursos para mejorar y que el estudiante supere las dificultades que tiene al leer. – O6. Escribir lo que piensa para practicar la escritura y lectura de esa manera encarrilarse a tener fluidez y comprensión lectora. – O7. Expresar sus ideas y luego plasmarlas para identificar errores y poder corregirlos a tiempo. O8. Creer en conocimientos para mejorar las dificultades y poder competir en diversas actividades estudiantiles. – O9. Ser un niño feliz y con deseos de aprender sin

importar las dificultades que tenga que pasar para poder mejorar la fluidez y el aprendizaje.

D8. No hay hábito de leer. O1. Biblioteca virtual para motivarse y que empiece a leer poco a poco significativamente hasta poder leer con regularidad. – O3. Uso de textos ilustrados para que no le dé pereza leer y pueda desarrollar las inteligencias múltiples y aprender cada día. – O4. Campamentos de lectura para que el niño se motive y participe activamente en todos los campamentos que se planifiquen. – O5 Innovación del docente para aplicar técnicas motivadoras. O9. Ser un niño feliz y realizar lecturas con amor aunque sean pequeñas para empezar y poder ampliar cada día lecturas más complejas.

D9. Mal uso de las herramientas. O1. Biblioteca virtual para implementar en el aula con acompañamiento y se le pueda dar un buen uso a los libros. O2. Mejorar el aula letrada para que le sirva al niño de apoyo y participe activamente en la construcción de esa aula letrada. – O3. Uso de textos ilustrados, para contar con opciones y herramientas para leer diversidad de textos. O4. Campamentos de lectura para que se sienta comprometido y entusiasmado a compartir con niños de otros grados de la escuela. O10. Utilizar las inteligencias múltiples y desarrollar las habilidades del estudiante.

D10. No tiene deseos de superación. O1. Biblioteca virtual para que se motive a estudiar el alumno y que le apoye el padre en su rendimiento. – O2. Mejorar el aula letrada para tener recursos al alcance y que contribuyan en el aprendizaje del niño. - O4. Campamentos de lectura para que conozca lo importante de leer y desarrolle ese hábito de leer siempre. – O5 Innovaciones del docente para cambiar los pensamientos negativos del estudiante y que le guste hacer las cosas con deseos de aprender. – O10. Utilizar las inteligencias múltiples para conocer las habilidades de cada persona y poder fortalecerlas más.

Fuente: Propia. Vinculaciones entre debilidades y oportunidades del PME.

Vinculación Estrategia Debilidades – Amenazas

Revise la Matriz DAFO y dentro de ella revise una por una las debilidades, analizando la relación que puede tenerse con las Amenazas para minimizar las debilidades.

Luego la coloca donde corresponde en la matriz

Tabla N0. 46. Debilidades y amenazas.

Estrategia Debilidades – Amenazas

D1. Poca retención lectora: Esto se da por no practicar la lectura por tal razón el estudiante no práctica. A1. Critica delos compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos. A2. Comparación de los padres con otros niños: Cuando los docente le piden a poyo a los padres de familia y les explican las dificultades de sus hijos para aprender los padres descargan muchas veces ira en contra de sus hijos y los regañan haciendo comparaciones con otros niños.

A3. La no aceptación de la sociedad: Las críticas de las demás personas tendrán repercusiones en los niños si no se les da un apoyo adecuado de parte de los docentes. A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A6. Bullying de los compañeros: Por lo general los compañeros al ver que un niño no sabe leer se burlas porque no se desenvuelve de buena forma y en lugar de apoyarle optan por criticarlo.

D2. Confusión de letras al momento de leer: Esto puede ser hasta una enfermedad como es la dislexia, pero también sin tener esta enfermedad muchos niños confunden las letras tales como p q, b d, entre otras. A1. Critica delos compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos. A2. Comparación de los padres con otros niños: Cuando los docente le piden a poyo a los padres de familia y les explican

las dificultades de sus hijos para aprender los padres descargan muchas veces ira en contra de sus hijos y los regañan haciendo comparaciones con otros niños.

A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren. A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar.

D3. No comprende lo que lee: El estudiante aunque lean varias veces pero no puede descodificar el texto y que quiere dar a conocer esto es una debilidad que se debe mejorar con la práctica constante. A1. Critica de los compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos. A2. Comparación de los padres con otros niños: Cuando los docentes le piden apoyo a los padres de familia y les explican las dificultades de sus hijos para aprender los padres descargan muchas veces ira en contra de sus hijos y los regañan haciendo comparaciones con otros niños. A3. La no aceptación de la sociedad: Las críticas de las demás personas tendrán repercusiones en los niños si no se les da un apoyo adecuado de parte de los docentes. A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar. 10. Poco éxito en su vida daría: Si el estudiante no rinde y no puede leer no ganará su ciclo escolar y fracasará y por ende las puertas al éxito se le cerrarán.

D4. Poca imaginación: Al no realizar lecturas constantes los estudiantes no desarrollan destrezas de pensamiento y se ve reflejado al pedirles que expresen o inventen una historia, los estudiantes no pueden hacerlo. A1. Critica de los compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos. A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A5. Castigos por el bajo rendimiento: este castigo puede ser por parte del docente al ver que el niño no realiza sus tareas o de parte de los padres de familia.

A6. Bullying de los compañeros: Por lo general los compañeros al ver que un niño no sabe leer se burlan porque no se desenvuelve de buena forma y en lugar de apoyarle optan por criticarlo. A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren.

D5. Poca creatividad del docente: Si el docente no se esmera en preparar actividades o lecturas y herramientas para la comprensión de la misma actividad será aburrida y sin interés para el estudiante.

A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren. A8. Conflictos con los padres y compañeros: Los estudiantes terminan peleando o discutiendo con los compañeros y con sus mismos padres porque ya no les dan ganas de ir a la escuela y tiempo de rendimiento. A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar. 10. Poco éxito en su vida daría: Si el estudiante no rinde y no puede leer no ganará su ciclo escolar y fracasará y por ende las puertas al éxito se le cerrarán.

D6. Falta de interés del niño: Puede ser por varias razones entre esas por la forma como la presenta el docente y porque el niño no cuenta con el apoyo y exigencia de los padres. A1. Critica de los compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos. A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A6. Bullying de los compañeros: Por lo general los compañeros al ver que un niño no sabe leer se burlan porque no se desenvuelve de buena forma y en lugar de apoyarle optan por criticarlo. A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren. A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental

para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar.

D7. Falta de secuencia en la lectura: Esto puede ser por poca práctica o por ansiada de terminar luego la lectura los estudiantes se saltan líneas. A1. Critica delos compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos. A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A5. Castigos por el bajo rendimiento: este castigo puede ser por parte del docente al ver que el niño no realiza sus tareas o de parte de los padres de familia. A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren. A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar.

D8. No hay hábito de leer: Por poca exigencia y planificación del docente encargado de la lectura y también por y también porque los padres del niño no le apoyan en la lectura. A1. Critica delos compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos. A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren. A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar. 10. Poco éxito en su vida daría: Si el estudiante no rinde y no puede leer no ganara su ciclo escolar y fracasará y por ende las puertas al éxito se le cerraran.

D9. Mal uso de las herramientas: Por no planificar las actividades de lectura se desaprovechan los recursos tales como textos y las herramientas que se pueden aplicar ya que el docente les dice a los estudiantes que lean pero solo por leer. A3. La no aceptación de la sociedad: Las críticas de las demás personas tendrán repercusiones en los niños si no se les da un apoyo adecuado de parte de los docentes. A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren. A8. Conflictos con los padres y compañeros: Los estudiantes terminan peleando o discutiendo con los compañeros y con sus mismos padres porque ya no les dan ganas de ir a la escuela y tiempo rendimiento.

A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar.

D10. No tiene deseos de superación: El alumno no le pone el interés de estudiar y aprender no le gusta y los padres no le exigen que aprenda y se supere por lo que llega solo por cumplir. A1. Critica delos compañeros: Al no poder leer un estudiante los compañeros lamentablemente por lo general se burlan de ellos en lugar de apoyarlos. A4. Repitencia de grado: Si no se logra utilizar todas las herramientas adecuadas y el niño no rinde de la mejor manera termina el estudiante perdiendo su grado y año escolar y por ende la repitencia. A7. Deja de asistir a clases: Al perder el interés el niño y ver que el docente no realiza actividades motivadoras ya no quieren ir a estudiar porque se aburren. A9. Fracaso escolar: La lectura y su comprensión es fundamental para poder ganar un año escolar y si no se puede dominar esta competencia puede haber fracaso escolar.

10. Poco éxito en su vida daría: Si el estudiante no rinde y no puede leer no ganara su ciclo escolar y fracasará y por ende las puertas al éxito se le cerraran.

Fuente: Propia. Vinculaciones entre debilidades y amenazas.

1.3.4 Vinculación estratégica

Enseñanza del aprendizaje de las operaciones básicas

Tabla N0. 47. Vinculaciones entre fortalezas y oportunidades.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen textos del MINEDUC en la escuela, lo que facilita el mejoramiento en la ampliación de contenidos para un mejor aprendizaje. (F2-O5) 2. La escuela cuenta con personal capacitado para la enseñanza de las matemáticas, para mejorar la práctica en resolución de problemas lógico matemático. (F4-O1) 3. Implementación de los programas del MINEDUC “Contemos juntos”, esto permitirá la resolución de problemas lógicos matemáticos (O4-F3) <p>Se cuenta con el Interés por aprender a resolver operaciones básicas, por lo que es importante el aprovechamiento de las experiencias del docente para el fortalecimiento del conocimiento. (F6 O8).</p> <p>Dominio de la metodología de parte del docente, esto favorecerá el al fortalecimiento de la práctica de resolución de problemas matemáticos en su contexto en el quehacer diario. (F10-O7)</p>	

Fuente: Propia. Vinculaciones estratégicas entre fortalezas y oportunidades.

Tabla N0. 48. Vinculaciones entre fortalezas y oportunidades.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de aplicación de estrategias en la enseñanza de las operaciones básicas, actualización de los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje. (D1 –O2) 2. Falta de aplicación de técnicas que faciliten el aprendizaje de los procedimientos de las operaciones básicas, Se cuenta con docentes que se interesan por el aprendizaje significativo (D7-O6) 3. Dificultad para resolver operaciones básicas, Aprovechamiento de las experiencias del docente. (D8-O8). 4. Poca participación, Apropiación de nuevas técnicas de enseñanza. (D9-O4) 5. Poca imaginación en la resolución de operaciones básicas, Programas de MINEDUC “Contemos juntos. (D2-O3) 	

Fuente: Propia. Vinculaciones estratégicas entre debilidades y oportunidades.

Tabla N0. 49. Vinculaciones entre fortalezas y amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de estrategias, Poco desempeño en el aprendizaje de las operaciones básicas (D1-A3) 2. Falta de implementación de material adecuado en la enseñanza de las operaciones básicas, poco manejo de los procedimientos de las operaciones básicas (D6- A9) 3. Falta de aplicación de técnicas que faciliten el aprendizaje de los procedimientos de las operaciones básicas, se lograra un una asistencia regular y ya no habrá ausentismo (D7-A4). 4. . Poca participación en clase, desintegración familiar. (D9 A1) 5. Tiempo limitado para el desarrollo de las clases, actividades extra aula en tiempo de clases (D10- A10) 	

Fuente: Propia. Vinculaciones estratégicas entre debilidades y amenazas.

Tabla N0. 50. Vinculaciones entre fortalezas y amenazas.

FORTALEZAS	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. . Existencia de algunos textos permitirá que el estudiante ejercite y obtenga un mejor manejo de los procedimientos de las operaciones básicas(F2-A9) 2. Asistencia diaria y puntual a clases, bajo desempeño en el proceso de aprendizaje. (F7-A8) 3. La experiencia y actitud del docente en la enseñanza de las operaciones básicas permitirá fortalecer el desempeño del estudiante en el aprendizaje de las operaciones básicas (F9 –A3). 4. . Dominio del contenido de parte del docente, poco manejo de los procedimientos de las operaciones básicas. (F10-A9) 5. Capacidad de aprender a resolver operaciones básicas, poco desempeño en el aprendizaje de las operaciones básicas (F8-A3) 	

Fuente: propia. Vinculaciones estratégicas entre fortalezas y amenazas.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Líneas de acción fortalezas y oportunidades

1. Se debe aprovechar que se cuenta con los programas que plantea el MUNEDUC” Contemos juntos”, para potenciar la práctica de resolución de las operaciones básicas y promover el pensamiento lógico.
2. Dentro del establecimiento se cuenta con personal docente que tienen distintas capacidades y habilidades, las que podríamos aprovechar fortalecer la enseñanza de las operaciones básicas.

Línea de acción de debilidades y oportunidades

El establecimiento cuenta con personal docente con experiencia y que se interesa por brindar un aprendizaje significativo, el que debe aprovecharse para; que, a través de la aplicación de técnicas estrategias lúdicas e

innovadoras se puedan disminuir las dificultades en la resolución de las operaciones básicas y al mismo tiempo despertar la imaginación de los y las estudiantes.

Línea de acción fortalezas y amenazas

Debe tomar en cuenta que dentro del establecimiento hay personal que tiene dominio y la facilidad de contextualizar los contenidos, a la vez cuenta con la experiencia y la actitud positiva para motivar a los estudiantes para disminuir el bajo rendimiento en el aprendizaje y desarrollar la seguridad y así fortalecer el desempeño en la resolución de las operaciones básicas.

Línea de acción debilidades y amenazas

La implementación de técnicas que faciliten el aprendizaje y brinde la oportunidad al estudiante de tener una participación activa, permitirá una mejor comprensión de los contenidos y potenciara su rendimiento.

1.3.6 Posibles proyectos

LÍNEAS DE ACCIÓN

Tabla N0. 51. Línea de acción de oportunidades.

<p>✓ F1 – O4. Mejorar la fluidez lectora haciendo uso de la media hora de lectura que exige el Ministerio de Educación y con el apoyo de Lens, en los campamentos de lectura para que participen activamente los estudiantes de cuarto primaria de la E. O: R: M. Aldea El Palmar.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar diferentes técnicas y herramientas para realizar la comprensión lectora luego de leer un texto. 2. Incentivar para que el estudiante construya sus propias historias y las ilustre para que sea parte del material para leer. 3. Leer con secuencia evitando repetición de palabras. 4. Investigar con los ancianos de la historias o relatos de comunidad para redactarlos y que se mantengan vivas esas historias. 5. Leer constantemente de forma lúdica para que las actividades que se realizan sean motivadoras para el estudiante, utilizando las áreas recreativas con que cuenta la escuela.

Fuente: propia. Línea de acción de oportunidades con sus posibles proyectos.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Tabla N0. 52. Línea de acción de fortalezas.

<p>✓ F6 – O3. comprender lo que se lee para generar aprendizaje haciendo buen uso de los textos ilustrados que están a su alcance.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar los conocimientos que ya tiene el niño por medio de la lectura de diversos libros. 2. Aumentar los conocimientos por medio de la lectura ya que el estudiante puede conocer el mundo al leer muchos libros y que pueda imaginar lo que lee. 3. Capacitar al docente en la aplicación de nuevas técnicas para comprobar la comprensión lectora y que permita tener una gama de herramientas para que el proceso sea dinámico. 4. Construcción de un libro de historias de la comunidad entre estudiantes y docente. 5. Representar de forma creativa cada lectura realizada en la aplicación de la media hora de lectura.
--

Fuente: propia. Línea de acción de fortalezas con sus posibles proyectos.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Tabla N0. 53. Línea de acción de fortalezas.

<p>✓ F5 – A6. Amigos en la lectura donde pueden compartir lecturas con otro compañero y comentes entre de ellos lo que leen para darlo a conocer en una plenaria y evitar burlas de los compañeros cuando lo dan a conocer.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con revistas y libros de textos para que cuando leen en pareja puedan tener las herramientas necesarias para hacerlo. 2. Ilustrar el aula con trabajos de los estudiantes para que se motiven a hacerlos de la mejor manera ya que se exhibirán en la escuela. 3. Demostrar lo comprendido de cada lectura por medio de resolver acertijos. 4. Realizar glosarios de todas las palabras que no se les conozca el significado. 5. Incorporar a los padres de familia en los campamentos de lectura para que apoye a sus hijos a resolver dudas.
--

Fuente: propia. Línea de acción de fortalezas con sus posibles proyectos

LÍNEAS DE ACCIÓN

Tabla N0. 54. Línea de acción de oportunidades.

<p>✓ D3 – O1. La falta de lectura dificulta la comprensión, con la implementación de la biblioteca es una herramienta que permite usar otras lecturas y con dinamismo para el alumno.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones constantes con padres de familia para que apoyen a sus hijos desde pequeños contándoles historias para que se motiven en leer. 2. Que el docente investigue diversidad de cuentos e historias para que los niños lean y entiendan que dice el texto. 3. Desarrollar habilidades con los estudiantes donde demuestren deseos de superación y comprensión. 4. Utilizar la media hora de lectura de manera eficiente con la aplicación de diversidad de herramientas para evaluar lo leído. 5. Rotar constante mente a los niños cuando realizan la lectura en equipos.

Fuente: propia. Línea de acción de oportunidades con sus posibles proyectos

LÍNEAS DE ACCIÓN

Tabla N0. 55. Línea de acción de amenazas.

<p>✓ D6 – A4. Falta de interés del niño por leer, y corre el riesgo de perderá el grado y lo tendrá que repetir pero solo por cumplir y no rendirá adecuadamente en sus estudios.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar apoyo de instituciones para la dotación o préstamo de libros para que el niño cuente con varis herramientas y se motive a leer. 2. Realizar actividades diversas para que el niño sienta el deseo de leer en cada momento. 3. Construir historias con los estudiantes donde ellos puedan utilizar su imaginación. 4. Resolver acertijos después de cada lectura para que el estudiante le dé el interés debido y aproveche el tiempo a la hora de leer. 5. Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos para que los niños sientan el respaldo y exigencias de ellos.
--

Fuente: propia. Línea de acción de amenazas con sus posibles proyectos

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Comprende lo que lee utilizando herramientas adecuadas.

Durante la lectura para demostrarlo en su comportamiento y su interacción con los demás estudiantes.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

DESCRIPCIÓN

En el tercer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El palmar, se ha observado que los estudiantes les cuesta comprender lo que leen a lo cual se suman varias razones, se implementa la media hora de lectura sugerida por el ministerio de educación pero en la mayoría de veces no se cuenta con los lineamientos a seguir y las técnicas y estrategias adecuadas para que ese tiempo sea productivo, por tal razón los estudiantes después de realizar las lecturas no pueden descifrar lo que están leyendo.

Es preocupante los resultados obtenidos por el Ministerio de Educación sobre las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje que realiza año con año a nivel nacional en los diferentes niveles y sea identificado que existen dificultades porque en primero, tercero y sexto primaria, tercero básico y graduandos. De la misma forma las pruebas de conocimientos básicos de la universidad son pocos estudiantes los que logran ganar con éxito, por tal razón es preocupante los indicadores en el 2017 demuestran que el 32.33 % gano la prueba de comunicación y lenguaje a nivel nacional.

En el departamento del Quiché en el año 2014 de tercero primaria, el nivel de logro fue de 28.79 % y con un fracaso de no logro de 71.21 % en el nivel primario quedando en el último lugar de la tabla razón por la cual preocupa y se debe buscar alternativas como poder mejorar esos niveles y sacar de este lugar al departamento, y en sexto primaria el nivel de logro fue de 20.16 % y el nivel de no logro fue de 79.84 % siendo los resultados investigados de lo publicado por el ministerio de educación.

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es un trabajo fuerte en el cual se debe involucrar toda la comunidad educativa para poder despertar un interés y hábito por la lectura de parte del estudiantes, esto se logra con el apoyo de los padres de familia iniciando desde la casa en los primeros años y en la escuela, con la motivación e implementación de técnicas y herramientas innovadoras y adecuadas de parte del docente, también con el apoyo de diversas instituciones u ONGs entre ellos Lens, la municipalidad y las diferentes iglesias que se pueden sumar al apoyo para mejorar los índices con los que nos identificamos actualmente.

En la escuela muchas veces se le dice al niño que lea pero no se le dan las instrucciones adecuadas como lo realice y si el docente no supervisa al estudiante este tiempo lo aprovecha para molestar con los demás compañeros, por eso estos malos hábitos son los que se debe transformar para incidir de manera positiva, antes de leer dar las instrucciones claras y necesarias de la forma como se va a realizar la lectura puede ser de manera individual, en pareja o grupo, en voz alta en silencio o compartida, y también explicarles que luego de leer se debe utilizar un instrumento para su comprobación de lo leído, de manera que el estudiante lo realice con responsabilidad,

La lectura se debe enfocar a poder comprender desde tres niveles básicos los cuales son el nivel literal, es dar a conocer lo que dice el texto, el nivel inferencial, explica lo que dice el texto y lo que el texto caya y el nivel crítico, el lector puede analizar y emitir juicios críticos respecto a la lectura, para

poder lograr con éxito la comprensión lectora es necesario aprovechar el programa leamos juntos implementado por el Ministerio de Educación, un ambiente ameno en el aula y que esta sea un espacio apto e ilustrado adecuadamente para que los niños puedan desarrollar habilidades, de la misma manera la técnica de amigos en la lectura puede ser parte importante y de apoyo para que el estudiante pueda compartir experiencias con otros niños.

Las actividades como campamentos de lectura es una de las más funcionales ya que los estudiantes desarrollan habilidades motivados en resolver diversas competencias y retos, de la misma forma poder escribir lo que piensa construyendo historias y poder formar revistas hechas por los mismos estudiantes, esto logra reducir el fracaso escolar y que el estudiante aparte de aprender pueda ganar su año escolar, logran una fluidez y comprensión lectora, de la misma forma facilidad para expresarse ante un grupo de personas y ampliando sus oportunidades de tener éxito en su vida social y más adelante profesional.

Este proyecto su finalidad es que el estudiante pueda comprender lo que lee para generar aprendizajes, haciendo buen uso de los textos ilustrados y demás herramientas y que estén a su alcance para poder tener éxito escolar y poder mejorar los índices actuales reportados por el MINEDUC, y que se logre una educación integral y de calidad para los educandos.

1.4.3 Objetivos

General:

Implementar técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora y que el estudiante comprenda lo que lee y lo pueda dar a conocer de diferentes formas.

Específicos:

Planificar diversas actividades bien estructuradas para realizar lecturas comprensivas.

Designar lecturas, receptivas, silenciosa, involuntaria, oral, literal, reflexiva, rápida, informativa, mecánica diariamente para motivar a los estudiantes y que la actividad sea dinámica y novedosa.

Realizar campamentos de lectura para contribuir con la comprensión lectora.

Redactar historias de la comunidad para contar con material para leer.

Realizar maratón de lectura con los estudiantes para mejorar la fluidez lectora.

1.4.4 Justificación

Todos los docentes buscamos la forma como mejorar nuestro que hacer educativo pero muchas veces no utilizamos las mejores técnicas para que sean eficientes y de calidad, y se ven reflejado en el fracaso escolar, al final de la clase, una unidad o del año, por lo que es necesario que la evaluación sea constante para poder definir mejor estrategias adecuadas y de calidad, investigando para poder adaptar mejor las actividades.

En las últimas pruebas realizadas a estudiantes de las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, se ha observado la deficiencia que existe en la comprensión lectora y en la redacción por lo que es necesario la implementación de técnicas y estrategias que permitan contribuir a reducir los índices y poder implementar una educación de calidad.

El proyecto de: Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora, para el primer ciclo del nivel primario, en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El palmar surge como una necesidad observada en el indicador de resultados que en las pruebas realizadas a los estudiantes del nivel primario, tercero y sexto primaria de

comunicación y lenguaje, más recientes han arrojado los siguientes resultados siendo evaluados 1,500 establecimientos educativos, 38, 761 estudiantes y de tercero primaria un logro de 49.93% y un porcentaje de no logrado de 50.07% y de sexto primaria un logro de 40.40% y un no logrado de 59.60% por lo que es preocupante que no se logra ni un 50% de comprensión lectora razón por la que surge dicho proyecto.

Y apoyar a los docentes con herramientas para mejorar los índices de comprensión lectora, que es uno de los temas preocupantes en la educación, porque los resultados obtenidos en la comprensión en el año 2018 se ve el bajo rendimiento estudiantil. Guatemala está en su rendimiento por debajo del nivel básico siendo el 70% según las pruebas PISA, por lo que es necesario buscar formas como mejorar los índices actuales en comparación con América Latina.

Al conocer la realidad de cómo estamos a nivel nacional, departamental, municipal y de escuela en lo que corresponde a comprensión lectora, y que entre las debilidades que tenemos es que los estudiantes no tienen el hábito de leer, y también no hay interés, no asisten con regularidad a la escuela, cuesta decodificar los textos y no cuentan con el apoyo del docentes, es necesario reestructurar la forma como leer y no hacerlo por compromiso de cumplir con la media hora que exige el Ministerio de Educación que es lo que generalmente se hace.

Para poder mejorar es necesario el compromiso en primer lugar del docente motivando a los estudiantes a leer revistas, libros, empezando con pequeños textos para luego ir exigiendo cada día un poco más, pero es necesario que se utilicen herramientas como bibliotecas virtuales, campamentos de lectura, mejorar el aula letrada y los programas como leamos juntos, amigos en la lectura, para que el estudiante cuente con diversos materiales y que cada día pueda leer algo diferente. Y la actividad no se tediosa y se pierda la importancia y el interés, posteriormente a ello el docente debe utilizar una herramienta para medir el nivel de comprensión, entre los cuales puede utilizar, cuestionarios,

pruebas con diferentes alternativas, resúmenes, esquemas, dibujos, acertijos, entre otros para poder medir el nivel de comprensión que obtuvo el estudiante.

Al mejorar la comprensión lectora y que el estudiante tenga hábitos de leer se verá reflejado en todas las áreas de estudio porque el estudiante rendirá mejor, por medio de la lectura el niño viaja en el tiempo y conoce muchas cosas, también permite que amplíe su vocabulario y pueda desenvolverse mejor en sus actividades con carácter y facilidad de palabras a la hora de expresarse frente a un público, esto lo lograra con el trabajo responsable día a día y con el compromiso y apoyo de los padres de familia y del maestro.

También el estudiante podrá construir sus propias historias inventadas y las que puede investigar de acontecimientos o hechos de la comunidad pero que están solo verbales para poder plasmarlas y decorarlas con figuras para que la persona que quiera leerlas se interese más al verlas con dibujos y este material pueda estar al alcance de los demás estudiantes para contar con material diverso para leer.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, iniciando con los conocimientos previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto de favorecer la comprensión siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. Por tal motivo el proyecto integrador fomenta la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria surgiendo como una necesidad encontrada en el aula de clase y poder buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando apoderarse de una competencia lectora.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla NO. 56. Plan de actividades.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub - tarea	Responsables
1	Inicio	1 día Fecha 23 – 01- 2020	Dar a conocer el proyecto con los padres de familia	Presentar invitaciones a los padres de familia de los estudiantes que es tan involucrados en el proyecto, para que asistan a la charla.	Preparar el salón para la reunión, así como el mobiliario y el material a para desarrollar la charla, (Cañonera, computadora, Paleógrafos)	Docente /estudiante Director Docentes del CEC.
2	Inicio	1 semana a Enero del 2020	Investigar lecturas de diferentes temas para contar con herramientas	Buscar varias lecturas en el internet, y otros medios para contar con diversidad de material.	Imprimir diversas lecturas., cuentos, historias, narraciones para poder utilizar a la hora de leer y motivar al estudiante.	Docente/ estudiante
3	Inicio	1 día Enero del 2020	Solicitar apoyo con libros a la iglesia católica y la institución de Lens.	Pedir apoyo con otras instituciones, como Lens, y la iglesia católica para que presten libros.	Visitar al convento de la iglesia católica para redactar acuerdos sobre los préstamos de libros con apoyo del promotor de Lens poder planificar las actividades.	Docente /estudiante. Promotor de Lens
4	Planificación	1 semana a Enero del 2020	Redacción de variedad de herramientas para luego aplicarlas en la comprensión lectora	Investigar que herramientas se pueden utilizar en la comprensión lectora para estudiantes de tercero primaria.	Recopilar variedad de herramientas para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, entre ellas,	Docente / estudiante.
5	Planificación	2 meses	Maratón de lectura	Planificar diversas actividades, para promocionar la lectura y disponer de varios libros.	Solicitar a instituciones como iglesia católica, y Lens para que participen en la actividad, dando a conocer que se facilitan libros para tener acceso a la lectura.	Docente/ estudiante Director Docentes del establecimiento Promotores de Lens
6	Planificación	2 meses Febrero y marzo	Entrevistar a ancianos sobre historias de la comunidad	Los estudiantes realizaran visitas a las personas más ancianas para entrevistarlas sobre qué historias saben que les han contado sus antepasados.	Se debe entrevistar a los ancianos de las historias que sus abuelos y padres les han contado y de personajes o lugares para poder escribirlas y evitar que se pierdan y se dejen de contar.	Docente/ estudiante Estudiantes de tercero primaria
7	Ejecución	4 meses Enero, febrero, marzo y abril	Campamentos de lectura Solo se hicieron 2 veces	Planificar todas las actividades a realizar de manera ordenada y la forma como se va a llevar las actividades.	Organizar los niños en equipos para luego realizar lecturas y que puedan representar lo leído de forma creativa según como les corresponda.	Docente/ estudiante Director del establecimiento, Promotor de Lens.
8	Ejecución	3 meses Enero, febrero, marzo y abril	Concursos de lectura Solo se hicieron dos veces	Establecer las normas como se va a realizar la actividad. Organizar equipos con los estudiantes, luego asignarles una lectura. Para que posteriormente la representen de forma creativa.	Colocar estaciones donde hay penitencias y materiales para que puedan los estudiantes desarrollar las actividades. Conformar un jurado que pueda evaluar como de desarrolla el evento y poder ponderar a cada equipo.	Docente/ estudiante. Director del establecimiento. Personeros de Lens.

9	Ejecución	2 meses Enero y febrero del 2020	Socializar herramientas con los estudiantes	Darle a conocer a los estudiantes que después de aplicar la media hora de lectura, u otra actividad se aplicara una herramienta para medir el nivel de comprensión.	Realizar ensayos done los estudiantes conozcan las herramientas y su aplicación.	Docente/ Estudiante y Docentes del establecimiento.
10	Monitoreo	3 meses Enero, febrero y marzo	Buscar palabras en sopa de letras	Aplicar la técnica luego de la lectura realizada por los estudiantes para poder evaluar el nivel de comprensión.	Por medio de realizar una lectura en equipos de trabajo por medio de competencia los estudiantes deben buscar palabras claves en la sopa de letras.	Docente / estudiante, Maestros de grado.
11	Monitoreo	1 día	Socializar herramientas con compañeros docentes	Por medio de talleres poder compartir y socializar herramientas con otros docentes para implementar en sus clases.	Facilitar a compañeros docentes herramientas que pueden aplicar con sus estudiantes cuando leen para que tenga una función la lectura.	Docente/ estudiante Director.
12	Ejecución	2 meses enero y febrero	Recopilación de historias de la comunidad	Conversar con los ancianos y poder escucharles con atención las historias que cuentan que han vivido o les han contado de su comunidad.	En equipos de trabajo poder escuchar todas las historias de los ancianos y Ancianas de como se ha vivido en la comunidad.	Docente/ estudiante Estudiantes de cuarto grado
13	Ejecución	2 meses enero y febrero	Escribir las historias recopiladas	Escribir lo que narran los ancianos de historias escuchadas y vivida en la comunidad que serán de mucha importancia para conocer el pasado.	Revisar las historias escritas por los estudiantes que han redactado de lo investigado con los ancianos y poder corregir caligrafía y ortografía.	Docente/ estudiante Estudiantes
14	Ejecución	2 meses enero y febrero	Ilustrar las historias escritas para que se vean estéticas	Fortalecer lo escrito en las historias con imágenes para que se puedan complementar y estén bien redactadas y se entiendan.	Realizar dibujos en cada historia escrita para que las personas que tengan acceso a ellas les llame la atención por leer, y se den a conocer sobre todo en los estudiantes de la escuela.	Docente/ estudiante Maestros de la escuela Director Estudiantes
15	Evaluación	2 meses Marzo y abril	Formar un libro y darlo a conocer con los padres de familia.	Al tener las historias de forma estética y bien estructuradas formar un libro con las historias recopiladas.	Al tener el libro escrito realizar reuniones con los padres de familia y la institución para publicarlo y dar a conocer el trabo realizado en equipo y que ha rendido frutos exitosos.	Docente/ estudiante Director Estudiantes del establecimiento Docentes Institución Lens.

Fuente: Propia. Actividades a desarrollar en la ejecución del proyecto.

1.4.6 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades

Tabla N0. 57. Cronograma de actividades.

Actividad	Responsable	Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020
Dar a conocer el proyecto con los padres de familia	Docente /estudiante Director Docentes del CEC	X					
Investigar lecturas de diferentes temas para contar con herramientas	Docente/ estudiante		X				
Solicitar apoyo con libros a la iglesia católica y la institución de Lens	Docente /estudiante. Promotor de Lens		X				
Redacción de variedad de herramientas para luego aplicarlas en la comprensión lectora	Docente / estudiante.		X				
Socializar herramientas con los estudiantes	Docente/ Estudiante y Docentes del establecimiento.			X			
Campamentos de lectura	Docente/ estudiante Director del establecimiento, Promotor de Lens.			X	X	X	X
Concursos de lectura	Docente/ estudiante. Director del establecimiento. Personeros de Lens.			X	X	X	X
Feria de la lectura	Docente/ estudiante Director Docentes del establecimiento Promotores de Lens			X	X	X	X
Buscar palabras en sopa de letras	Docente / estudiante, Maestros de grado.			x	X	X	X
Recopilación de historias de la comunidad	Docente/ estudiante Estudiantes de cuarto grado				X	X	
Entrevistar a ancianos sobre historias de la comunidad	Docente/ estudiante Director Docentes del establecimiento Promotores de Lens				X	X	
Escribir las historias recopiladas	Docente/ estudiante Estudiantes				X	X	X
Socializar herramientas con compañeros docentes	Docente/ Estudiante Director					X	X
Ilustrar las historias escritas para que se vean estéticas	Docente/ estudiante Maestros de la escuela Director Estudiantes					X	X
Formar un libro y darlo a conocer con los padres de familia.	Docente/ estudiante Director Estudiantes del establecimiento Docentes Institución Lens.					X	X

Fuente: Propia. Cronograma de actividades a desarrollar en el PME.

1.4.7 Monitoreo

METAS

Tabla N0. 58. Herramienta de monitoreo.

No.	META	SI	NO
1	Dos talleres sobre comprensión lectora a siete docentes de EORM, Aldea El Palmar y socialización del PME		
2	Siete docentes aplican técnicas para la comprensión lectora y luego aplican herramientas para comprobar las lecturas.		
3	15 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior recibir los talleres de comprensión lectora.		
4	15 alumnos tiene un promedio de 75% en comprensión lectora en el nivel, literal e inferencial		
5	El docente con sus estudiantes lograron construir una revista con historias de la comunidad que contribuyen con la comprensión lectora.		

NOTA: Las metas de evaluación se realizaran en base a los objetivos e indicadores que incidirán en el PME.

Fuente: Propia. Aspectos a evaluar de acuerdo al avance del proyecto.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Instrumento de monitoreo y evaluación

Tabla N0. 59. Instrumento de monitoreo y evaluación.

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto - Impacto
Dar a conocer el proyecto con los padres de familia	Participación de padres de familia en el taller	15	De los padres de familia que participaron en activamente en la socialización y ejecución del proyecto ahora un 87% apoyaran a sus hijos en la lectura
	Participación activa en las charlas	15	
	Número de padres que finalizaron en el acompañamiento a su hijos	13	
Investigar lecturas de diferentes temas para contar con herramientas	Número de lecturas investigadas por el docente. Promueve la investigación para la preparación de clases en un porcentaje	15 50%	De los docentes que apoyaron al docente estudiante para investigar lecturas fue un 50%
Solicitar apoyo con libros a la iglesia católica y la institución de Lens	Apoyo 100% de Lens en la implementación de lecturas, utilización de nueva metodología Número de instituciones que apoyaron el proceso.	100% 2	De las dos instituciones visitadas las dos demostraron interés de apoyar en el aprendizaje de estudiantes por medio de fomentar la lectura logrando un apoyo de 100%.
Redacción de	Investigación de		

variedad de herramientas para luego aplicarlas en la comprensión lectora	herramientas para aplicar la comprensión lectora. Número de herramientas elaboradas por el docente. Cuántos niveles se pretenden implementar en el proceso.	100% 15 2	De las herramientas investigadas por el docente estudiante se utilizara el 100% para lograr una mejor comprensión lectora.
Socializar herramientas con los estudiantes	Número de estudiantes inscrito en el ciclo escolar Porcentaje de estudiantes que participaron en la socialización. Porcentaje de estudiantes que asimilaron lo expuesto.	18 100% 80%	De los 18 estudiantes que están inscritos en tercero primaria participaron en las charlas, todas pero se pudo evaluar que el 80% si entendió y comprendió el proceso a desarrollar.
Campamentos de lectura	Número de estudiantes que participaron en los diferentes campamentos. Número de padres de familia que se involucraron en el proceso. De las dos instituciones con que se tuvo acercamiento cuantas apoyaron en estas actividades.	18 15 1	Se logró la participación de todos los estudiantes, pero con los padres de familia solo el 87% y las dos instituciones las una demostraron su apoyo y deseos de contribuir en el aprendizaje.
Concursos de lectura	Porcentaje de estudiantes participantes. Número de docentes involucrados. Porcentaje de padres que participaron	90% 5 79%	Al observar la participación de un buen porcentaje de padres de familia, docentes y estudiantes se puede decir que la actividad tuvo un 80% de éxito.
Maratón de la lectura	Número de instituciones participantes. Porcentaje de impacto que tuvo la actividad. Estudiantes que participaron en la maratón de la lectura.	1 85% 48 de 51	Esta actividad tuvo un 85% de éxito ya que es algo novedoso porque nunca se había realizado en la escuela.
Buscar palabras en sopa de letras	Número de estudiantes participantes. Número de estudiantes que resolvieron el ejercicio con éxito. Porcentaje de estudiantes que les gusto la actividad.	18 14 87%	Fue una actividad con mucho éxito porque les gusto a los estudiantes y se mantiene el interés de la lectura y que tenga sentido la actividad.
Recopilación de historias de la comunidad	Número de estudiantes involucrados. Número de ancianos entrevistados. Número de historias recopiladas.	15 7 10	De 100% la actividad tuvo un 90% de éxito logrando enriquecer la historia de la comunidad.
Entrevistar a	Número de ancianos que		Las entrevistas

ancianos sobre historias de la comunidad	brindaron información adecuada. Porcentaje de apoyo que brindaron los ancianos a los estudiantes. Porcentaje de realidad de las historias.	7 90% 95%	realizadas tuvieron un éxito de 90% porque fueron utilizadas como herramientas de lecturas con los estudiantes.
Escribir las historias recopiladas	Porcentaje de calidad en la redacción de las historias. Porcentaje de estudiantes que demostraron dedicación y esmero al escribir sus dos historias que investigaron. Número de padres que apoyaron a sus hijos en la escritura de historias.	65% 75% 15	Se logró un 80% de lo esperado en la escritura de las historias que investigaron los estudiantes, también con una buena cantidad de padres que apoyaron a sus hijos y demostrando el interés que sus hijos aprendan.
Socializar herramientas con compañeros docentes	Número de docentes involucrados. Porcentaje de éxito que tuvo la actividad. Número de docentes que aplicaron estas herramientas.	7 90% 6	De los docentes que participaron en la capacitación un 85% implementaron las herramientas en sus aulas.
Ilustrar las historias escritas para que se vean estéticas	Número de estudiantes que participaron en la ilustración de sus historias. Porcentaje de relación los dibujos con lo escrito. Porcentaje de padres de familia que dieron apoyo a lo largo del proceso.	18 95% 87%	Esta actividad tuvo un éxito de 90% porque se logró la ilustración de todas las historias.
Formar un libro y darlo a conocer con los padres de familia.	Número de estudiantes involucrados de forma responsable en la construcción del libro. Porcentaje de impacto que tuvo el libro. Porcentaje de padres de familia participantes en la socialización del libro.	15 90%	La actividad se logró con éxito de un 90% y esperando que pueda implementarse el libro en todos los grados del nivel primario de la escuela.

Fuente: Propia. Este instrumento se utilizara durante el monitoreo y evaluación.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los criterios de evaluación que se utilizaron escalas de rango, lista de cotejo y rubricas para poder evaluar el portafolio fueron utilizados en el monitoreo y en el inciso de evaluación los cuales su función fue poder identificar los logros obtenidos y las deficiencias para poder

buscar alternativas como poder implementarlas y aprovechar técnicas y herramientas para aplicar a la hora de realizar las lecturas y poder implementarlas para mejorar la comprensión lectora por medio de técnicas que se aplican después de cada lectura entre ellas, la memoria, sopa de palabras, entre otras.

La comprensión lectora es necesario poder aplicar diversas técnicas y herramientas, para poder realizarla y poder mejorar la fluidez ente otras habilidades, esto se puede por medio de campamentos de lectura, maratón de lectura, concurso y escribir historias para poder desarrollar todas las habilidades de lectura y escritura, para ello también es necesario poder ir monitoreando con instrumentos el rendimiento de cada niño y como poder apoyarlo en sus deficiencias.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla N0. 60. Presupuesto para el proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 15 padres de familia.	Materiales Afiches Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Tricolores Herramientas para la comprensión	50	Q. 6.00	Q.300.00
		200		50.00
		1 resma	0.25	35.00
		100		50.00
		100	35.00	50.00
			0.50	
			0.50	
		Sub total		485.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 15 padres de familia.	Humanos Director Docentes Representantes de Lens Padres de familia	1	Q.50.00	Q. 50.00
		7	50.00	400.00
		1	100.00	100.00
		18	50.00	750.00.
				Sub total
1. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales Alquiler Equipo de para proyección Refacciones Alquiler de sonido	1 cañonera (4 horas)	Q.50.00 por hora	Q. 200.00
		30 refacciones	Q.	300.00
		4 horas	10.00	
			Q. 50.00	200.00
				Subtotal
1. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos Director Docentes Representantes de Lens Padres de familia CTA	1	Q. 250.00	Q. 250.00
		7		1750.00
		1	250.00	250.00
		15	250.00	1,000.00
		4	250.00	1,000.00
			250.00	
		Subtotal		4,250.00
TOTAL				Q. 6,735.00

Fuente: Propia. Presupuesto para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

Son los principios que guían el diseño de la estructura de la organización, la forma como van a estar organizadas las actividades de cada uno y quienes fundamentan la estructura del informe del proyecto para poder mejorar la calidad educativa.

2.1.1 Psicología

Desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procedimientos de la información. Desarrolla su imaginación y en su dimensión aplica el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información valorarla y resumirla.

De acuerdo a Martin (1999) “emplea un modelo de capacidad psicolingüística de comprensión lectora, fundamentando en la microestructura y microestructura del texto”.

Es importante poder entender que la psicología es fundamental en la comprensión lectora ya que permite que la persona se concentre en lo que va a leer para poder discernir el texto y que pueda demostrarlo como lo comprenden.

Alarcon H. (2001) “La psicología educativa su objetivo principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación”

El papel que juega la psicología en la educación es fundamental ya que se ocupa de estudiar, como enseñar al alumno una materia y de como el alumno aprende, también poder evitar el fracaso escolar.

2.1.2 Social

Cueva. (2001) "Se debe solucionar el problema a través de diferentes estrategias de tipo didáctico y pedagógico, así como mejorar las relaciones sociales y familiares que favorecen el buen desempeño en la escuela"

La sociedad es importante en el apoyo a los niños para poder mejorar en su aprendizaje a diario ya que los niños interactúan con varias personas que están a su alrededor lo puedan apoyar para que mejore su aprendizaje a diario.

2.1.3 Cultura

Según Grundy. (1998) "Supone que una relación recíproca entre autorreflexión y acción". (p39).

Las costumbres son base fundamental para el desarrollo de las personas ya que le permite poder entender y comprender el aprendizaje y los padres les enseñan a los hijos lo que a ellos les enseñaron los padres y lamentablemente no se tiene una cultura o costumbre de leer si no por ser en muchos casos los padres analfabetas no pueden apoyar a sus hijos en el aprendizaje cuando los niños van a la escuela razón por la cual no se tiene una costumbre de leer y se ve reflejado en el bajo rendimiento en la escuela, más en el área rural donde los padres le dan poca importancia a la educación de sus hijos.

2.1.4 Historia

Méndez A. (2003) A partir del contexto socio histórico de América latina y el Caribe y en apoyada en informes de la UNESCO "Describe como se ha de formar los educadores, y plantea una reconceptualización de la educación en el ámbito rural".

Históricamente nuestra educación se ha venido desarrollando en copiar programas y estrategias de otros países y pocas veces de inventar técnicas y estrategias para poder apoyar a los niños de acuerdo a las necesidades que ellos presentan para poder mejorar la calidad educativa

para preparar personas capaces de enfrentar los desafíos que la sociedad le exige, de la misma forma como docentes el reto es mejorar las estrategias de aprendizaje que se aplican a diario para poder tener un aprendizaje de calidad y fortalecer las debilidades de los estudiantes a través de empoderamiento social.

Baja comprensión lectora.

Cuando no hay comprensión lectora el estudiante lee una historia o un párrafo y al finalizar de leer no comprendió nada de lo que leyó al realizar tareas de lo leído no puede hacerlo como un resumen, una ilustración o mapas mentales, esto significa que no comprendió la lectura y se da mucho con los niños de tercero primaria, puede ser por memoria a corto plazo, por escasez de conocimientos previos o por un vocabulario pobre y que al leer no entienda algunas palabras por desconocer su significado.

Los docentes deben tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos porque la lectura es la base de todos los aprendizajes.

Flores (1995) “Relaciona el nivel de comprensión de lectura con el rendimiento académico en literatura, llegando a afirmar que existe una relación directa o positiva entre la comprensión lectora y rendimiento académico”.

La lectura no es solo repetir letras o párrafos, se necesita la lectura comprensiva, que el lector se adueñe de la esencia del texto que está leyendo, si es una imagen debe de ser capaz de comprender lo que le rodea y poder describirlo para asociar sus ideas.

Para la revista Pedagógica Vilca (2005) Afirma que “Las causas del problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora pueden estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docente, alumnos y del contexto familiar”.

Para lograr una buena comprensión lectora con los estudiantes es necesario que ellos tengan el amor por la lectura y esto se les debe de

inculcar desde que empiezan a estudiar en primero primaria pero debe de ser un trabajo en conjunto entre docentes y padres de familia porque si en la casa no le apoyan el niño poco interés le pondrá a la lectura y que se les seleccione material adecuado sobre todo en los primeros años que sean libros o revistas con dibujos para que el niño se interese por leer.

Pinzas (2001) Afirma que la lectura comprensiva “Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo, es un proceso activo de elaboración de interpretaciones de textos y sus partes, es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa en la elaboración de significados”. (p40).

Para David Cooper (1990) La comprensión lectora es “La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el lector le presenta en la información almacenada en su ente”. (p28).

Para que exista comprensión de lo que se lee es necesario que el lector analice y relacione lo que sabe con lo que está leyendo y pueda imaginárselo ya que de esa forma podrá entender lo que leyó.

De la misma manera el rendimiento académico es un fruto de lectura, ya sea en la escuela o en la casa, muchos autores coinciden que la lectura es un instrumento indispensable para la transmisión de conocimientos.

Según Strommen y Mates (2004) citado por Jil Flores, J (2008) señalan que “Se encuentra desarrolladas las habilidades entre quienes tienen la lectura como elemento importante en el tiempo de ocio, y que tienen la oportunidad de compartir por lo menos con un miembro de la familia interactuando acerca de los libros leídos”.

Vygotsky (1991) “Demuestra que en las aulas donde se favorece la interrelación social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden hay más aprendizaje”.

Desde el punto de vista histórico: Relacionado a la comunidad y al grado de tercero primaria los padres de familia no apoyan a sus hijos en su aprendizajes en un 90% es una mínima parte de padres que lo hacen y

hay varios factores que afectan uno es que los padres de familia no saben leer y escribir y por tal razón no pueden apoyar a sus hijos en guiarlos otra es que por la labor que realizan en el campo que en la mayoría son jornadas largas llegan agotados y no tiene el interés de apoyar a sus hijos por tal razón los mandan a que no los molesten.

En la escuela no se cuenta con muchos materiales háblese de textos y revistas para la lectura se ha impulsado más el tema de la lectura con los programas leamos juntos y la media hora de lectura pero en muchos establecimientos este tiempo es mal aprovechado porque no se le da acompañamiento adecuado al estudiante y muchas veces solo se convierte en pérdida de tiempo y poco se ha avanzado.

Desde el punto Psicológico: Poca importancia que se le da a la educación donde los padres dicen somos campesinos y que nuestros hijos también lo sean poco interés por la superación academia de sus hijos y son pesimista que lo importante es que el niño aprenda a leer y escribir, contar con eso se conforman no le dan el tiempo para que realiza sus tareas en casa y el docente hace un esfuerzo pero poco avanza por la razón que no hay un trabajo en equipo.

En lo sociológico: Como los demás padres no apoyan a sus hijos y tampoco lo apoyo o en la actualidad que algunos jóvenes estudiaron pero no se han esforzado por buscar trabajo lo ven como pérdida de tiempo los demás padres al hacer comparaciones que los que estudiaron están igual o peor con los que no lo hicieron entonces no hay voluntad.

En lo cultural: Es las malas tradiciones que como yo no estudie pues que mis hijos tampoco estudien y esas costumbres se vuelven leyes y no es fácil sacar de esas ideologías a los padres de familia por lo que en la escuela se ha luchado con realizar reuniones periódicas con los padres de familia pero lamentable mente los que participan son un 60% para concientizarlos sobre la importancia del trabajo en equipo para lograr el avance de los niños y se ha logrado un poco pero falta mucho por hacer.

Nutrición.

La nutrición consiste en el consumo adecuado de productos que necesita el organismo para vivir bien tanto materia y energía llevando a cabo tres procesos fundamentales, mantenimiento de las condiciones internas, desarrollo y movimiento.

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales.

La poca o mala alimentación y la desnutrición en la infancia afecta en el comportamiento y el rendimiento escolar durante toda su etapa de crecimiento, por lo que un niño bien alimentado rendirá de buena forma en sus aprendizajes mientras que un niño mal alimentado rendirá poco en la escuela ya que no contara con la energía suficiente para realizar adecuadamente sus actividades.

Para Martínez (2005 p 13.) “El estado nutricional es la condición corporal que resulta del equilibrio entre la ingesta de alimentos y su uso por parte de nuestro cuerpo para satisfacer sus requerimientos fisiológicos”.

Para que un estudiantes aprenda debe estar con el estómago lleno de lo contrario estando con hambre no va a aprender nada porque siempre va a estar pensando en comida, y para lograr un buen aprendizaje su cerebro debe de estar en óptimas condiciones, como cuando una persona va a sembrar debe hacerlo en tierra fértil y bien preparada para que pueda cosechar, de la misma manera para que una persona aprenda debe estar bien nutrido.

De acuerdo a Lutz y León (2009) “La calidad asocia a garantizar la cobertura de las necesidades mínimas de nutrientes recomendadas por la población, una dieta excelente es la que deja el espacio para abarcar la escases de un nutriente sin consumir en exceso otro”. (p. 26)

Los nutrientes son necesarios todos en lo básico a que si se consume mucho de una clase puede verse perjudicado con enfermedades en el organismo, como lo es la obesidad y sobrepeso lo mismo puede pasar al

hacer falta de un producto puede causar enfermedades, por lo que el equilibrio y una dieta balanceada son necesarios y buenos para la salud.

Cravioto, Delicardie y Birch (1966) "Identificaron varios factores de afecto nocivo sobre el crecimiento y desarrollo de los niños con alimentación inadecuada, sugiere además que el proceso de aprendizaje se deteriora debido a la pobre respuesta del niño mal nutrido a los estímulos de su entorno".

En la actualidad vivimos en un estado de desnutrición constante debido a que se da mucho el consumo de comida chatarra que venden en todas las tiendas, y con esto empezar a padecer enfermedades que van destruyendo el organismo, por lo que es necesario empezar a cambiar estos malos hábitos alimenticios.

Desde el punto de vista histórico: La nutrición ha jugado y lo seguirá siendo muy importante en el rendimiento escolar de los alumnos, sin embargo debido a la mala nutrición los estudiantes no responde como los docentes quisieran, y se ve reflejado en rendimiento y de los aprendizajes de las actividades que realizan también en la falta de retención que tiempo después de haber realizado una actividad o discutido algún tema ya se les ha olvidado y están como antes, y esto ha venido desde hace tiempo atrás.

Lo que se ve reflejado con la repitencia de grados que se daba antes esto tiene sus factores como lo son por la desnutrición o mala alimentación que tenían los niños por lo que tenía bajo rendimiento escolar en el aula y el fracaso escolar.

Desde el punto Psicológico: La mentalidad era que los estudiantes siempre en los primero grados debían repetir el año para el papá no era ninguna novedad, que el niño repitiera y no se le daba el interés debido al estudio de sus hijos.

En lo sociológico: Era normal que los niños estudiaran dos o más años un grado y que allí se juntaran con compañeros más grandes y les diera pena de aprender pero nunca los padres y docentes se dieron a la tarea de investigar cuales eran las razones de esa repitencia y que se poda mejorar.

En lo cultural: Para ser buen niño debía repetir primero u otro grado y no se veía que ganara el primer año de estudio eso era normal para los padres y no le daban la intención debida, Con forme las posibilidades económicas y el cambio de la metodología se ha logrado romper estos paradigmas y formar estudiantes capaces de construir sus aprendizaje siendo activos y no pasivo como lo era con el tradicionalismo.

Economía

En las estrategias de aprendizaje refleja la manera en que el individuo participa activamente en su propio aprendizaje, cuando más activa y crítica se a su participación más significativo será su aprendizaje eso es válido en todo los campos del conocimiento, incluida la economía, la ciencia avanza en parte porque hay pensamientos críticos y la economía ciertamente no es ajena a ello.

La economía es básica para las actividades que un individuo quiera realizar ya que si no hay dinero difícilmente se puede realizar algo ya que toda actividad tiene presupuesto y esto la economía lo cubre si hay posibilidades de lo contrario no tendrá éxito.

Para Morton (2005) , Grimes y Millea (2003) “El analfabetismo económico fomenta las malas decisiones financieras, la incertidumbre y la mala planeación en el hogar, en las empresas y en la vida por lo que su enseñanza es fundamental”.

La economía es indispensable para el aprendizaje, el MINEDUC debe invertir más en la lectura para obtener mejores resultados, tanto en la compra de libros, textos de lectura y revistas que estén al alcance de los estudiantes, así como capacitar a los docentes para que puedan hacer

buen uso de la media hora de lectura y aplicar las diferentes técnicas de lecturas que hay.

Ladrón de Guevara (2000) “Aquellos alumnos pertenecientes a las familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales, siendo su ritmo de trabajo y el nivel de concentración muy bajo para la realización de tareas”.

En muchos casos lo económico limita a los estudiantes a realizar bien sus tareas que se le asignan por no contar con los recursos para la compra de materiales pero en algunos casos de estudiantes inteligentes esto no los limita para realizar bien sus tareas.

Bronfenbrenner (1986) señala que “Se puede delimitar el estilo de vida, los valores actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea. Y cuanto más bajas son las posibilidades económicas mayor es la posibilidad que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos”.

Si los padres no cuentan con los recursos para invertir en educación de sus hijos se resignan a que sus hijos no pueden realizar dicha actividad y no se interesan que sus hijos sobresalgan en la escuela.

En el marco de la teoría de la reproducción de, Bordieu y Passeron (2008) sostienen que “Además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el capital cultural que da forma de manera inconsciente que se transmite de padres a hijos entre los cuales están valores, esquemas, percepción y hábitos”.

Muchos padres prefieren dejarle terreno, ganado u otra cosa que darles estudio a sus hijos por cuestiones culturales, y de allí parte el desinterés cuando los hijos están en la escuela porque no les interesa que sus hijos aprendan.

Desde el punto de vista histórico: Desde tiempos atrás los que tienen mucho son pocos y los que tienen poco son muchos por tal razón lo

económico siempre es un limitante para poder alcanzar las metas y afecta en el aprendizaje de los estudiantes y específicamente en la comprensión lectora, al no tener recursos económicos los padres difícilmente pueden comprarle un libro para que lea su hijo y por ende el niño no le tiene amor a la lectura.

Desde el punto Psicológico: Los padres no tienen el deseo de invertir en la educación de sus hijos porque no ven la educación como una forma de sobre salir y con dificultad los dejan ir a estudiar en la primaria por lo que los docentes deben luchar para que el estudiante rinda de lo mejor.

En lo sociológico: A nivel de la comunidad casi todas las expectativas son iguales y todos los habitantes casi piensan igual y no piensan en el desarrollo y salir de ese nivel donde se encuentran, pero se debe seguir luchando en la medida de lo posible para poder superar las barreras.

En lo cultural: Los niños deben dejar esas costumbres y romper con esas barreras para superar y esa es la función del docente enseñarlos a soñar y a hacer realidad sus sueños para construir sociedades más justas y felices.

Material didáctico

El material didáctico es una herramienta elaborada con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir facilitar la enseñanza de los alumnos, son considerados materiales didácticos aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los docentes e instructores emplean materiales en la planificación de sus cursos como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos.

Raúl Oyola Romero (2010) Los medios y materiales educativos, aplicados pedagógicamente tienen una alta incidencia en el logro de los aprendizajes significativo”

Los materiales didácticos sirven de apoyo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y puede comprender mejor, en el caso de la comprensión lectora es dinámica las técnicas aplicadas con el apoyo de material.

Jean Piaget: Sostiene que el desarrollo intelectual progresa poco a poco y en cada nivel ocurren nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones.

Moreno (2,004) Define a los materiales educativos: "Como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizajes. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyos que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe hacer útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar".

Vargas y López (2009) Argumentan que "La elaboración de materiales con recursos del medio facilita al docente realizar un trabajo de calidad. Ya que aprovecha los recursos que la comunidad le ofrece".

Los docentes que utilizan materiales del contexto para realizar su material didáctico y como apoyo en el aprendizaje permite que pueda aplicarlo con facilidad con los estudiantes y ellos puedan comprender con facilidad, de la misma forma son más económico.

Bellester (2008) Explica que "Lo más importante es el aprendizaje del alumno ya que es el centro del proceso de aprendizaje, por consiguiente el desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula debe ser una estrategia pedagógica para la mejora de la calidad educativa".

El trabajo del docente va dirigido a los niños por lo que debe acomodarlo a que sea un éxito y comprensible para el alumno.

Área (2010) Comenta que "Los recursos, medios y materiales didácticos son de apoyo al docente para que pueda utilizar dentro del aula, estos deben de ser de manera variada para que los niños puedan elegir el material y así permitan manipularlos y explorarlos".

El docente para poder dar una clase de calidad debe utilizar material de apoyo para complementar y que el estudiante pueda manipular los objetos y comprender mejor.

Por su parte Muñoz (2012) en su libro *Elaboración de Material Didáctico* “Resalta que el material didáctico es utilizado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos”.

Desde el punto de vista histórico: Los docentes siempre han utilizado material didáctico en el aula con fines pedagógicos pero que cada vez se trata de que sea más funcional, y acorde a las necesidades del alumno para fortalecer el aprendizaje.

Desde el punto Psicológico: Los docentes deben ubicar los rincones de aprendizaje en puntos estratégicos para que cumplan con su función y que le llamen la atención de manipularlos a los estudiantes.

En lo sociológico: Los estudiantes pueden con el material trabajar en equipo para que en equipos construyan sus aprendizajes y lo realicen manipulando objetos para que sea un aprendizaje significativo y duradero.

En lo cultural: Que los materiales que se utilizan en la escuela sean fácil de utilizar para los alumnos y que no se les complique su manipulación, y que está acostumbrado a utilizar desde preprimaria materiales y que los que el docente realiza en cada grado sea motivante y llamativo para el niño para que le interese y llame la atención, logrando un aprendizaje de calidad.

Interés docente

El interés de cada maestro en sus aulas con los niños se ve en un buen desarrollo en el aprendizaje y sobre todo en la lectoescritura y porque no decirlo en una buena comprensión lectora.

Según Camargo G. (2001) Afirma que en nuestra sociedad. “Aún persiste la idea de que la escuela tiene la total responsabilidad de formar lectores y se deja en manos de los maestros esta ardua labor pero interesante tarea”.

El docente debe dedicarle la importancia a la lectura y su comprensión con los alumnos pero debe ayudarle el padre o madre de familia y si estos no se interesan el maestro debe buscar las alternativas para involucrarlos y de esa forma lograr mejores resultados. El objetivo de la lectura debe de ser el entendimiento del mensaje transmitido y de docentes investigadores para estar siempre en constante conocimiento e investigando lecturas que sean motivadores y de interés para sus estudiantes.

Tuffaneli L. (2010) Afirma que “La comprensión lectora requiere de un cierto nivel de atención que depende a su vez, del interés y de la motivación”.

En tal sentido el docente debe motivar a sus estudiantes, previo a realizar las lecturas para poder prepararlos para que ellos respondan adecuadamente, con una buena dedicación y que tengan todos sus sentidos incluidos en esta actividad.

Carlino P. (2009) Afirma que “La práctica de la lectura se ha convertido en objeto de aprendizaje y porque incluirlas en el currículum favorece a que los estudiantes se apropien de los conceptos presentados por los docentes”.

Desde el punto de vista histórico: Los docentes le deben poner interés a la lectura como una herramienta en el aprendizaje de sus alumnos y los maestros siempre le dan un tiempo para que lean sus estudiantes pero muchas veces no es la calidad de tiempo o con las técnicas y herramientas adecuadas y es en ese momento donde la lectura no es aprovechada adecuadamente y se le saca poco provecho.

Desde el punto de vista Psicológico: Los docentes deben preparar los materiales que se utilizarán en la lectura previo a realizarlas para que sean lecturas adecuadas al grado o nivel y al objetivo trazado por el docente.

En lo sociológico: el docente puede integrar a los estudiantes para que comenten lo leído o realicen una lectura compartida, esto lo lograra con éxito si lo tiene bien planificado y estructurado porque la darles las

instrucciones claras a los estudiantes podrán desarrollar bien las tareas o actividades asignadas.

En lo cultural: Los estudiantes por lo general les gusta realizar lecturas de historias, anécdotas, fabulas fáciles de comprender y estas se pueden aplicar al inicio o según el grado y luego se van incluyendo lecturas más complejas pero siempre entendible según el grado del estudiante.

Clima inadecuado

El clima de clase debe ser placentero para el estudiante donde se sienta cómodo que no existan ruidos desagradables de lo contrario el estudiante se va a distraer con facilidad y no va realizar la lectura o tarea encomendada.

El Ministerio de educación en el marco de sus políticas de calidad educativa y a través del PNLE, trabaja para que todos los niños, niñas y jóvenes del país incorporen la lectura y la escritura de manera permanente en su vida escolar, para que tengan mejores resultados en sus aprendizajes, más oportunidades y facilidades de expresarse, comunicar sus ideas y comprender la realidad que les rodea.

La lectura es una actividad compleja en la que intervienen procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. La lectura es un proceso interactivo mediante el cual se deduce información de manera simultánea de varios niveles, integrando al mismo tiempo información grafonemica.

Según Salinas (1997) “La aparición de nuevos ambientes de aprendizaje solo tienen sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del procesos educativo, objetivos, contenidos, profesores, alumnos ambientes. P.1

Los cambios en educación en cualquier escala, para que sean duraderos y puedan asentarse requieren que cualquier afectado por dicho cambio entienda y comparta la misma visión de como la innovación ara que mejore la educación.

Desde el punto de vista Histórico: Los climas de clase son muy tradicionalistas y no existen cambios constantes tales como rotación de lugares rotulación diferente constante y esto hace que el estudiante no tenga interés por ir a la escuela, pero si la rotulación se cambia y el aula esta estética los estudiantes se sienten motivados para ir a estudiar y realizan sus actividades con deseos de superarse.

Desde el punto de vista Psicológico: Los estudiantes que se motivan y dicen que si pueden hacerlo lo hacen vencen las barreras pero si se rinden antes de intentarlo no lo logran superar para lo cual deben estar motivados para superar los desafíos.

Desde el punto de vista sociológico: Si el ambiente en el aula es desagradable, desordenado habrá mucho negativismo y poca importancia a aprender pero si el ambiente es agradable los estudiantes querrán estar y poder compartir con sus compañeros de manera harmónica.

Desde el punto de vista cultural: Si los alumnos se han acostumbrado a compartir en un ambiente agradable y luego lo hacen en un ambiente poco adecuado protestaran o se sentirán incomodos pero si están en un lugar acogedor lo demostraran en su rendimiento que quieren aprender y ser personas sobresalientes en las actividad.

Comprensión lectora

La comprensión lectora no es solo repetir lo que se dice en un texto si no poder explicar con otras palabras lo que el texto dice. Para poder entender lo que el texto dice es necesario poder conocer el significado de las palabras.

Bello. T. (2010) “la lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto”.
(P.9)

La comprensión lectora es un proceso integral y dinámico en el aprendizaje de cada niño, en los centros educativos se realizan constantemente lecturas pero muy pocas veces se utilizan técnicas para realizar la comprensión de esa lectura.

Desde el punto de vista histórico: Pocas veces se capacitan a los docentes para que estimulen la comprensión lectora, se les pide que lean pero no se les da las técnicas y herramientas para que puedan evaluar la comprensión y mucho menos que lo hagan constantemente.

Desde el punto de vista Psicológico: A los estudiantes de grados altos no es fácil que se les pueda inducir con facilidad a la comprensión lectora porque ya están acostumbrados a realizar varias técnicas que el tiempo que se les da para la lectura es solo para leer y después de leer no se realiza una actividad para realizar esa comprensión por tal razón es un poco difícil poder cambiar esos hábitos.

Desde el punto de vista sociológico: Se debe apoyar al estudiante a que pueda descifrar lo que lee, que descodifique los términos que se presentan para poder entender adecuadamente los aprendizajes durante el tiempo estipulado para poder mejorar la lectura y que la realice de manera comprensiva.

Desde el punto de vista cultural: Todos estamos acostumbrados a realizar ciertas actividades de una forma y queremos siempre hacerlas de esa manera razón por la cual es necesario cambiar algunos paradigmas que están mal fundamentados para poder mejorar ese que hacer a diario.

El programa PISA ha puesto en marcha en 1997 por la OCDE, define a la comprensión lectora “como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar los conocimientos y posibilidades de participar en la sociedad”. (Pérez, p 27)

Las pruebas PISA se han encargado de poder identificar y medir el nivel de comprensión que las personas tienen realizándoles pruebas estandarizadas para poder medir el nivel de comprensión de los

estudiantes en diferentes niveles pero específicamente en el nivel primario, lamentablemente los resultados obtenidos dejan a la educación en general mal parada ya que los resultados de calidad apenas superan el 30 y con una deficiencia del 70%.

Para Marcela M. (2007) “la comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación y contraste”. (P 17).

La comprensión según este autor permite que los estudiantes puedan identificar, o resolver algo de cierta lectura realizado por el alumno, como responder ciertas preguntas, descifrar acertijos entre otros.

Comprensión lectora nivel literal

Consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión literal permite localizar información escrita de lo que aparece escrita en el texto dando detalles como nombres de personajes, fechas y lugares. El lector generalmente puede copiar literalmente tal como aparece en el texto.

Para David C. (1990) la comprensión lectora nivel literal es “La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28).

El nivel literal consiste en que el lector pueda responder algo o representar gráficamente lo que leyó adecuadamente.

Para Pinzas (20019) La comprensión lectora literal sucede “Cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente”.

De lo anterior deducimos que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es capaz de decodificar el conjunto de graficas que aparecen delante de sí.

Comprensión lectora nivel inferencial

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas a partir de la información que les provee una determinada lectura, este procesos de interpretación del lector permitiendo que el lector haga procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él ya sabe.

Mercer citado por Valles (1998) Afirma que el nivel inferencial “Pone de manifiesto el nivel inferencial proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo”.

La comprensión lectora inferencial es el proceso de comprensión lectora mediante el cual se induce y se desprende algo del texto y se relaciona.

Repetto. (2002) Menciona que la comprensión lectora inferencial “Es la atribución de significados relacionados con el conocimiento previo, basándose con la realidad y nuestra propia experiencia”.

Que el estudiante lector puede identificar o relacionar la lectura con otras actividades o conocimientos que le ya tenía y poder comparar para poder darle solución a un problema.

Comprensión lectora nivel critico

Pinzas (2007). Señala que “es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales a cerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias”.

Este nivel es bastante complejo y en el nivel primario sería difícil poder desarrollarlo adecuadamente ya que el estudiante debe relacionar la lectura con otros eventos que él tuvo y que pueda comparar para darle soluciones a los problemas de la vida diaria.

Escurra. (2002) La lectura crítica implica una participación activa por parte del lector en lo que lee a través de la búsqueda de información que le permita realizar un análisis de su experiencia y vivencias del propio lector con el texto”.

Que el lector pueda poner en práctica los bueno de la lectura en su vida diaria y que pueda realizar comparaciones con lo que el ya conoce.

¿Qué es un plan de actividades?

Es un documento en el que reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para realizar un plan de actividades es necesario seguir varios pasos y empezando por preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuanto de tiempo se dispone y cuál es el presupuesto, con el que se cuenta, dividir las actividades agrupándolas en bloques, identificar las tareas y sub tareas, establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad.

¿Qué es un cronograma de Gantt?

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinad.

En 1896 Karol Adamiecki. Desarrollo un nuevo medio de representación gráfica de procesos independientes que se diseñan con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción.

El cronograma permite poder plasmar las actividades que se van a realizar durante un tiempo determinado en la ejecución de un proyecto para poder seguir un esquema o una guía.

Henry Gantt (1910 y 1915) Muestra el origen y final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y de los grupos “El cronograma está

compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que se constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestre un calendario.

El cronograma está diseñado para guiar a la persona que diseña y ejecuta un proyecto indicándole todas las actividades que va a desarrollar en cada etapa del proyecto y el tiempo estipulado para cada actividad.

¿En qué consiste el monitoreo de un proyecto?

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Es el proceso de seguir y revisar el avance del proyecto para cumplir con lo definido con el plan de dirección de proyectos y lograr la satisfacción de los interesados.

Permite conocer en qué estado está el proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del plan inicial, también nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar Y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados.

Se basa en actividades de gestión que permite al director de proyectos monitorear y analizar si el proyecto avanza según lo que habíamos planificado en las tres líneas bases del proyecto, alcance, tiempo y coste.

¿En qué consiste la evaluación de proyectos?

Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre un el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir se intenta conocer que tanto un proyecto a logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien que tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones por lo que también se puede considerar como una

actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además promover mayor eficacia en la asignación de recursos.

La evaluación de proyectos puede ser vista de dos ópticas diferentes, evaluación privada que incluya que el proyecto este financiado con capital propio

por lo que no hay que pedir crédito, la evaluación financiera incluye financiamiento externo. Y la evaluación social tanto los beneficios como los costos se valoran a precio sombra de eficiencia. Aquí interesan los bienes y servicios reales utilizados y producidos por los proyectos.

Diseño del proyecto:

Al respecto la Online Echool – Obs. De España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de diseño de proyecto, es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad es al revés: En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será lo mismo en aspecto como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos.

Dentro del Diseño del proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto, este caso particular sobre un proyecto educativo.

Para Martinic. 1996 “Una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyecto, desde el diseño hasta la ejecución, monitoreo y evaluación”.

Para diseñar un proyecto se debe tomar en cuenta varios aspectos desde el nombre del proyecto, la justificación, objetivos, cronograma de actividades y las líneas de acción para poder tener éxito y que el proyecto sea funcional y que cobre vida a la hora de poder ponerlo en práctica teniéndolo en función por un largo rato.

Castro (citado por PADEP /D), 2019), plantea que:

Proyecto de mejoramiento educativo:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que las y los docente laboran puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

Formular un proyecto.

La formación Profesional derivada de la LOE establece la implantación de un nuevo módulo en los ciclos de grado superior, el módulo profesional del proyecto. Este módulo tiene como objetivo integrar las diversas capacidades y conocimientos del currículo de cada ciclo formativo, mediante el desarrollo de un proyecto por parte del alumnado, que se propone coincida en el tiempo con el desarrollo de la formación en centros de trabajo.

El proyecto de mejoramiento educativo debe estar familiarizado con las diferentes metodologías es proporcionar una hoja de ruta para el éxito del proyecto, además estar familiarizado con las diferentes metodologías de proyectos y su aplicación, para ello es necesario implementar las cinco fases de gestión de proyectos de mejoramiento educativo las cuales son Iniciación, Planificación, Ejecución, Monitoreo/control y cierre.

Para Agustín C. Alicia M. y Blanca A. (2009). Definen que “Un proyecto es un material de apoyo didáctico elaborado en el marco de la convocatoria a proyectos estudiantiles.

Para Ander, Egg y Aguilar. (2005) Los proyectos son” Un conjunto de acciones desarrolladas en un espacio y tiempo determinado, con el fin de lograr objetivos y previamente estipulados para transformar el problema”.

Características que debe tener la justificación de un proyecto:

Para Cristian Sterling Quijano (2016). La justificación “Es un ejercicio argumentativo que labora el responsable del proyecto en las que establece las razones del por qué de una investigación, y se plantea algunos juicios”.

De acuerdo a la versión de Ackoff. (1967) y Miller (2002) “La justificación responde a las siguientes preguntas, Por qué, Cómo, qué y para que el propósito de estudio”.

La justificación de un proyecto son las razones por las cuales se realiza la investigación de un proyecto en ella el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Se debe alcanzar máximo una página escrita y responder las siguientes interrogantes.

¿Qué se va hacer?, ¿Por qué se va hacer?, ¿Para qué se va hacer?,
¿Cómo se va a hacer?

Ya que en esta parte del trabajo de investigación se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella. Como lo son, a quienes beneficia el proyecto una vez culminado, como se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

2.1.5 Entorno sociocultural

Al entorno social también se le llama contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.

Para lograr un aprendizaje de calidad y una buena comprensión lectora es necesario poder estar en un ambiente adecuado

2.1.6 Medios de comunicación

Loza. (1984). “Los medios de comunicación son instrumentos que sirven para informar y comunicar un mensaje en forma masiva. En algunas ocasiones son el único acceso que tienen las personas para conocer lo que sucede en todo aquello que se encuentra fuera de su alcance”.

Los medios de comunicación producen y distribuyen productos comunicativos desde un solo emisor a un número de receptores, entonces crea un modelo de transmisión que reduce o elimina las relaciones interpersonales alejando a los individuos de su entorno sociocultural.

Su propósito principal es el de comunicar según la ideología del medio, especializándose algunas veces en un tema en específico como la educación, el entretenimiento, la opinión, o bien, informar.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A la llegada del siglo XXI y la era de la tecnología digital consideramos que la modernización y la digitalización de la educación en Guatemala es urgente que se dé como una manera lógica y pragmática en la que las generaciones puedan enfocar su lectura y escritura en su idioma materno. De acuerdo a García y Monferrer, (2009) “La accesibilidad, facilidad y uso de las TIC, se ha convertido en parte de la cotidianeidad de todas las sociedades, evidenciando así cambios en muchos aspectos del ser humano, especialmente en los niños y adolescentes, quienes conforman actualmente la primera generación nacida bajo la influencia de éstas”.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Dentro del nuevo curricular base se implementan áreas que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje en los cuales se introducen elementos de la comunicación por áreas separadas los cuales el L-2 y L-3 que conceptualizan el aprendizaje de la segunda lengua como de una tercera lengua, con esto se mejora la pertinencia cultural y lingüista de los nuevos conocimientos.

Además Ball, S. (2005) citado por Say (2010) en el tema rendimiento escolar y familiar define “La relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, indicando que se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras”.

Por lo que se puede puntualizar que la familia juega un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que dependiendo del cumplimiento del rol de los padres, el nivel de escolaridad, el afecto y educación hacia los hijos y además la situación económica que los envuelve, así será su rendimiento en la escuela.

Si la demanda de educación y explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por:

La explosión demográfica que incrementa el no. de posibles alumnos)

El desarrollo económico

La lucha contra el hambre

La implantación de la democracia.

Otras peculiaridades son:

La revolución científica y técnica

La multiplicación de conocimientos

La promoción de las masas y la creación

Y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

La alfabetización.

La formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación).

Incluso las que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional.

En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización. (p.1).

Por su parte la Abrile (1994), plantea que: “Los cambios necesarios, existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar”.

Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se

han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (García de Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas.

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que permitan la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva.

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculada al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

La adopción de nuevas concepciones organizaciones caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la Flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación de amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la

información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida.

Mello. (1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica”.

Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas.

“Los miembros activos de una sociedad no solo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace solo una década. (p.12).

2.1.9 Política

Marcel Prelot dice que la política es esencialmente la vida política, la lucha por el poder; es el fenómeno en sí mismo, en cambio la palabra politología parece perfectamente aceptable, pues su primera ventaja con respecto a estadología es que sus dos componentes, han sido tomados del mismo

idioma, constituidos por dos palabras griegas Polis ciudad, Estado logos razón exposición razonada de un tema, el termino se consideró bien elegido para designar el conocimiento sistemático de la cosa públicas o del estado; los griegos son a la vez los creadores de la política y de la ciencia política y entre ellos Aristóteles.

2.1.10 Políticas

El Gobierno de Guatemala enmarca esta política en general en los ejes, prioridades, ejes, metas y lineamientos establecidos en el k`atun 2032 esto significa aprovechar la oportunidad de iniciar y concluir su gestión durante el periodo 2016_ 2020, al disponer de un instrumento que aporta una visión y orientaciones para el desarrollo nacional.

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas, Guatemala 2,010.

2.1.11 Políticas educativas.

Política Cobertura.

La cobertura es indispensable para el país, pero también hay que reconocer que en muchos casos no se cuenta con los recursos y medios adecuados para impartir la docencia necesaria, el ministerio de educación no cumple con esta política, falta de infraestructura, mobiliario y otros enseres que no llegan hasta las aldeas más lejanas en las cuales hay necesidades precarias y así poder mejorar el aspecto educativo.

Garantizar las condiciones según el Mineduc se cuenta con todo lo necesario, en el casco urbano pero en el ámbito rural no llega, y así es como los niveles de preprimaria y primaria no gozan de los programas extraescolares, pero los programas si se están garantizando con cobertura, con buenas condiciones educativas, es de vital importancia, el acompañamiento de los padres de familia en el ámbito escolar, ya que es parte del proceso, que los padres estén al

tanto de cómo van el rendimiento de sus hijos en este proceso de aprendizaje.

Política de Calidad.

La política de calidad permite que todos los niños y niñas en edad escolar tengan acceso a la educación prometedor que llene las expectativas relevantes que nuestra niñez y juventud necesita, con los avances tecnológicos que hacen falta dentro de nuestros centros educativos para que se pueda dar el desarrollo intelectual, emocional y social de cada individuo que forme parte del sistema educativo nacional, local y regional.

Basándose en uno de los objetivos de esta política en la que se debe de generar confianza entre los padres de familia desde el hogar con buenos principios y valores, así generar un desarrollo curricular que apunte a cambios que se requieren de aprendizaje, y enseñanza de trabajos que de los docentes, para garantizar la calidad educativa de nuestro país por supuesto este aprendizaje, para que sea de calidad el aprendizaje debe de ser tripartito padres de familia docente y estudiante que ambos seamos un buen equipo y se vea reflejado el acompañamiento del padre de familia, en los aspectos de responsabilidad al momento de entregar sus tareas en el centro educativo.

Política Modelo de gestión.

Es importante reconocer que el modelo de gestión, es un fuerte fortalecimiento de las estrategias y transparencia de procesos educativos, para acomodar el sistema, de información de cómo buscar el bien común, para mejorar el desarrollo de las comunidades con seguridad y certeza para el beneficio de la niñez en el proceso educativo.

Mejorar la administración de las identidades e instrucciones educativas que se haga énfasis con La justicia y la equidad emitiendo resoluciones apegadas a derecho y ley para el fiel cumplimiento de hacer educación con armonía y satisfacción tanto en el padre de familia como en el estudiante.

Política de Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Política de educación Bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas, el modelo de la EBI respetando la cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades.

Política de la inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

Política de Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.1.12 Poder

La definición clásica del diccionario, se puede encontrar que poder está definido como dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros; siglos más tarde, John Locke, retomaría la propuesta aristotélica y señalaría el poder político, como aquel que poseen los hombres pero que renuncian a él, para garantizar el bien común de la comunidad; otro autor importante de mencionar, es sin duda el sociólogo alemán Max Weber quien dividió el poder en tres criterios: Político, económico e ideológico, el político se refiere afincar las bases de la legitimidad, el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas.

2.2. Análisis Situacional

Factores internos y externos que forman parte del entorno educativo.

Factores Internos.

Estos factores priorizados son de mucha importancia, ya que como docentes en función debemos estar anuentes a ser dinámicos, participativos para que nuestros alumnos, vean el ejemplo de su docente, cuidando el edificio en todo momento, el mobiliario que se utiliza hay que cuidarlo, para que nuestros estudiantes de las próximas generaciones tengan mobiliario adecuado, en cuanto al equipo audiovisual, es necesario para que nuestra niñez aprenda también por medio de imágenes, es de vital importancia, porque podemos hacer proyecciones de videos, cuentos educativos para actividades culturales del centro.

En cuanto a material didáctico es parte del dinamismo y creatividad del docente, para que los niños se sientan entusiasmados de ver el ambiente de la clase muy bonito con colores fuertes y combinados; como docentes debemos estar actualizados, con las distintas herramientas tecnológicas

técnicas de trabajo, que a diario se van implementando en el gremio magisterial, para dar un buen ejemplo con nuestras actitudes.

Factores Externos.

Cuando hablamos de factores externos, sabemos que son las cuotas voluntarias que los padres de familia, aportan al centro para sufragar gastos de funcionamiento del mismo, tomando en cuenta la participación y acompañamiento educativo de los padres de familia en las actividades extra escolares mejorando y apoyando, el proceso educativo y así mejorar los resultados de los estudiantes, en el ámbito educativo de los adolescentes.

2.2.1 Identificación de problemas

Ferreiro, (2012) y López C. (2006). Más aún, “la misma identificación del problema es parte de la correcta aplicación del método científico”.

“La identificación de un problema de investigación, como actividad científica, no es una excepción. Es también un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagamos explícitas ayudaran al estudiante en formación a la determinación y formulación del problema de su investigación y consecuentemente a un mejor planteamiento metodológico para su investigación”.

Para Identificar un problema el investigador se debe auxiliar de varias herramientas, como realizar un árbol de problemas, realizar un diagnóstico para ir seleccionando y que se vaya conociendo cuales son las causas y efectos para poder ir identificando uno a uno y poder identificar los verdaderos problemas para que su proyecto tenga éxito.

2.2.2 Priorización de problemas.

“La evaluación de necesidades consiste en identificar y priorizar las carencias y problemas existentes en un ámbito determinado, como

base para la planificación de acciones que incidan sobre las principales deficiencias detectadas” (Plaza, 2004)

Para priorizar un problema se deben de enlistar e identificar los según el diagnostico de la investigación para luego poder buscarle solución a dicho problemas.

2.2.3 Análisis de problemas

Analizar el problema minuciosamente, determinar la causa escondida y hacer una lista de posibles opciones permite a quien vaya a resolver un problema o tomar una decisión, hacer una evaluación objetiva, racional y fundamentada. (Manosalva, 2017) (JORGE, 2010) se hace énfasis en este módulo. (Valle J. H., 2005).

Se debe estudiar adecuadamente cada problema investigado para poder darle solución y poder mejorar la estabilidad del grupo o de la persona que va a mejorar sus condiciones a base de mejorar ese problema.

2.2.4 Entorno Educativo

La responsabilidad del Estado guatemalteco en torno al cumplimiento del derecho a la educación, muestra sus grandes debilidades, particularmente, como lo indica el Informe de Desarrollo Humano, 2011/2012, en el sentido que “Después de los 10 años, conforme se avanza en la edad, disminuye el porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes adultos que asisten a los diferentes niveles del sistema educativo. Adolescentes y jóvenes adultos se encuentran en la curva descendente del acceso a la educación.” (pag.86).

Los entornos educativos incluyen los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan en el sentido de poner en escena los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por eso que los entornos educativos es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el hecho educativo, y

se divide en espacio, tiempo, currículo, modos de agrupamiento, materiales.

2.2.5 Teoría de Taylor

La administración científica, también conocida como teoría científica de la administración o escuela científica de la administración, encabezada por el ingeniero estadounidense Frederick W. Taylor, fue el sustento para la constitución de la práctica administrativa moderna a través de la formulación de una serie de principios fundamentales que, para Taylor, son aplicables a todas las actividades humanas. Los fundamentos sobre los que descansa la administración científica son:

Identidad de los intereses del patrón y el obrero,

Limitación de la producción, (c) estudio científico de las condiciones de trabajo Organización científica. Los cuatro principios de la administración científica son:

Estudio científico de cada elemento del trabajo,

Selección científica y entrenamiento obrero,

Cooperación entre administración y obreros

Ccontribución equitativa de la responsabilidad y el trabajo entre administración y obreros (Erra, 2020)

Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.

Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los

equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. Teoría de la administración clásica La teoría clásica de la administración se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Fayol afirmaba la necesidad, de brindar una enseñanza organizada y metódica de la administración, para formar mejores administradores a partir de sus aptitudes y cualidades personales, era posible y necesaria la enseñanza en Escuelas y Universidades ya que era una ciencia como las demás. La Administración como ciencia. (Chambi, s.f.)

Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura y forma. Además Fayol reconoce catorce principios que deben guiar el malajemente de las organizaciones. (Anon., 2020)

Henry Fayol en 1916 quien expuso su teoría en su famoso libro *Administration industrielle et générale* publicado en París. La exposición de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, inicia con la concepción anatómica y estructural de la organización.

Postulados

Enfoque normativo y prescriptivo

La administración como ciencia

Teoría de la organización

División del trabajo y especialización

Concepto de línea y staff.

Coordinación

Aspectos Relevantes de su obra

Concepto de Administración

Para Fayol administrar es:

Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.

Organizar: Construir las estructuras material y social de la empresa.

Dirigir: guiar y orientar al personal.

Coordinar: enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos.

Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas.

Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir, las funciones del administrador.

Proporcionalidad de las funciones Administrativas

Niveles jerárquicos Más altos Más bajos Funciones administrativas Otras funciones no administrativas Planear Organizar Dirigir Coordinar Controlar

Las funciones administrativas se reparten a todo nivel, proporcionalmente entre los niveles jerárquicos.

Diferencia entre administración y organización

Según Fayol, la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma.

A partir de esta diferenciación, la palabra organización tendrá dos significados:

Organización como entidad social.
Organización como función administrativa.

Principios Generales de la Administración

Los 14 principios generales de la administración de Henry Fayol son:

División del trabajo: Especialización de tareas y personas para aumentar la eficiencia.

Autoridad y responsabilidad: Autoridad: derecho a dar órdenes y esperar obediencia. Responsabilidad: deber de rendir cuentas

Disciplina: Jefes energía y justicia en ordenes sanciones, normas claras y justas. Subordinados: obediencia y respeto por normas.

Unidad de mando: Cada empleado debe recibir órdenes de un solo jefe.

Unidad de dirección: Debe haber un jefe y un plan para cada grupo de actividades que tengan el mismo objetivo.

Subordinación de los intereses individuales a los generales: Los intereses generales deben estar por encima de los intereses particulares.

Remuneración del personal: Debe haber una satisfacción justa y garantizada para los empleados y para la organización.

Centralización: Concentración de la autoridad en la cúpula de la organización

Cadena escalar: Línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo. Puede saltarse si es imprescindible y existe autorización.

Orden: haber un lugar para cada cosa y cada cosa de estar en su lugar.
Orden material y humano.

Equidad: Amabilidad y justicia para conseguir lealtad del personal.

Estabilidad del personal: Debe haber una razonable permanencia de una persona en su cargo.

Iniciativa: Capacidad de visualizar un plan y asegurar su éxito.

Espíritu de equipo: La armonía y la unión de personas es vital para la organización.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto.

El modelo sistémico de Katz y Kahn fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y las organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos. Así se creó la actual Teoría General de Sistemas. (Anon., 2014)

Katz y Kahn, parten desde el análisis de los modelos administrativos clásicos, refiriéndose al modelo burocrático de Weber, la administración pública de Gulick y la administración científica de Taylor, encontrando entre ellas elementos en común tales como la especialización en las tareas y procesos, estandarización en el desempeño de roles, centralización de las decisiones y el énfasis en evitar la duplicidad de funciones. (Peralta, 2016)

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría

de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características

Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.

Transformación (procesamiento): los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc.

Exportación (salidas): los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio ambiente.

Los sistemas como ciclos que se repiten: el funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación. La importación y exportación son transacciones que envuelven al sistema en ciertos sectores de su ambiente inmediato, la transformación o procesamiento es un proceso contenido dentro del propio sistema.

Entropía negativa: los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el proceso entrópico y reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional. A dicho proceso se le llama entropía negativa o Neguentropía.

Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación: los sistemas vivos reciben como insumos, materiales conteniendo energía que se transforman por el trabajo hecho. También reciben información, proporcionando señales sobre el ambiente. La entrada de información más simple es la retroalimentación negativa (negative feedback), que permite al sistema corregir sus desvíos de la línea correcta.

Estado firme y homeostasis dinámica: los sistemas abiertos se caracterizan por un estado firme, ya que existe un influjo continuo de energía del exterior y una exportación continúa de los productos del

sistema. La tendencia más simple del estado firme es la homeostasis, pero su principio básico es la preservación del carácter del sistema, o sea, un equilibrio casi-estacionario.

Diferenciación: la organización, como todo sistema abierto, tiende a la diferenciación, o sea, a la multiplicación y elaboración de funciones, lo que le trae también multiplicación de papeles y diferenciación interna.

Equifinalidad: los sistemas abiertos se caracterizan por el principio de un sistema puede alcanzar, por una variedad de caminos, el mismo estado final, partiendo de diferentes condiciones iniciales. Límites o fronteras: como sistema abierto, la organización presenta límites o fronteras, esto es, barreras entre el ambiente y el sistema. Definen el campo de acción del sistema, así como su grado de apertura.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Según Von Bertalanffy (2003): “La ciencia debe buscar y desarrollar una teoría general de Sistemas que permita construir conjuntamente el mapa multiperspectivista de la realidad, surgiendo el pensamiento sistémico bajo una visión que considera la realidad multidimensional, para sustituir la visión de una realidad unidimensional del pensamiento clásico, sobre el que descansan muchos estudios de investigación”.(s/p)

Según Kuhn (1996), el enfoque de sistemas, es la base para la aplicación de estrategias de productividad, dado que un sistema, es una estructura organizada y unitaria, compuesta de dos o más elementos o partes interdependientes, componentes o subsistemas delineados por límites identificables que lo separan de su supra sistema ambiental.

Morín (2001), “Considera el bucle recursivo como la noción de regulación superada por la autoproducción y auto-organización. La

idea de bucle expresa retroacción, regulación, mantenimiento de la forma, es decir, el cerramiento de un sistema sobre sí mismo”.

Es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada.

La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos. Los primeros son estructuras o componentes de actividad que interactúan en comportamientos o procesos, mientras que los segundos son estructuras o componentes que están siendo procesados.

El contexto en el que la TGS se puso en marcha, es el de una ciencia dominada por las operaciones de reducción características del método analítico. Básicamente, para poder manejar una herramienta tan global, primero se ha de partir de una idea de lo que se pretende demostrar, definir o poner a prueba. Teniendo claro el resultado (partiendo de la observación en cualquiera de sus vertientes), entonces se le aplica un concepto que, lo mejor que se puede asimilar resultando familiar y fácil de entender, es a los

métodos matemáticos conocidos como mínimo común múltiplo y máximo común divisor.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Daft. (2005) señala que “Los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas”,

Contreras (2007) manifiesta que, “Respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas”.

Hall (1980) manifiesta que “La teoría de la organización es un conjunto amplio de conocimientos con enfoques multidisciplinarios, donde cada disciplina ha generado preguntas, hipótesis, metodología y conclusiones que corresponden a sus visiones particulares del mundo”.

Las organizaciones están compuestas por muchos elementos y detalles, de los cuales se pudieran enumerar varios de ellos, ahora bien, visto en su contexto más amplio considero que es importante expresar determinados elementos que sin ellos sería imposible alcanzar, inclusive, ni el nombre de organización, estos son: personas, tecnología y proceso, con mayor o menor desarrollo de los mismos, pero siempre presente estos.

No es posible abordar este tema sin exponer, aunque sea en sentido general, las tendencias históricas relacionadas con el aspecto administrativo, que, por supuesto han incidido en las formas y desarrollo de la actividad organizacional, en el diseño organizacional y

en el diseño de los puestos de trabajo, así como en otras actividades de suma importancia en las organizaciones.

Están constituidas de manera formal y que de esta forma sirven a la sociedad ya sea aportando productos, servicios u otra cuestión que rinda beneficios materiales o espirituales a las personas.

Esa misión, como se expresó es la razón de ser de la organización, conjuntamente con el entorno en que ésta vaya a desarrollar sus actividades, determinan el enfoque de componentes importantes como son: los objetivos, las funciones, las tareas, las políticas, la estrategia, la táctica, así como la estructura organizacional, la misma, sobre la base de un diseño organizacional y de un diseño de los puestos de trabajo que permita un desempeño adecuado y dar cumplimiento a los aspectos planteados, incluida por supuesto, la misión de la organización.

La organización como sistema social abierto: Es influenciado por el entorno y a su vez influencia sobre éste, otro aspecto esencial son las variaciones que recursos Humanos: Integrados por todas las personas que componen la organización, sin distinción del nivel jerárquico que ocupen. Constituyen el único recurso vivo, pensante y capaz de utilizar adecuadamente (o no) los demás recursos. Se distinguen además por tener conocimiento, habilidades, talento, aptitudes valores que no poseen los otros recursos, y que son capaces de innovar y crear, así como, con una adecuada motivación mejorar los resultados integralmente.

Recursos materiales: Están constituidos por las materias primas, materiales, equipos, edificaciones, terrenos y otros utilizados en el proceso de obtención de productos y/o servicios.

Recursos financieros: Son todas las distintas formas de capital que sirven para adquirir otros recursos y medios necesarios para la organización. Lo componen el efectivo, los financiamientos, créditos, cuentas por cobrar y otros.

2.2. 10 Análisis Estratégico

Guerras Martínez y Navas López (20015) afirma que “El análisis estratégico es un estudio del entorno de sus agentes internos y externos que afectan la actividad de la empresa, así se detectaran si actúa positiva o negativamente y como enfrentarlos adecuadamente”.

De acuerdo a Thompson S. (1999) “La estrategia de una organización consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y estrategias para lograr los objetivos de la organización “(p10).

El análisis estratégico permite poder realizar un estudio a fondo de un problema o de las soluciones que se le deben de dar a dicho problema razón por la cual se debe identificar que dichos problemas son identificados y se le busca dar una solución.

2.3.1 Técnica DAFO

Arenales citado por Ajcet. (2013) “Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo (p. 32)

El Análisis DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una empresa u organización proyecto o persona, analizando sus características internas en una matriz cuadrada.

Medianero B. (2010). “ El análisis DAFO es una técnica que permite identificar y evaluar los factores positivos y negativos del ambiente externo y el ambiente interno, y adaptar decisiones sobre objetivos y asignación de recursos, que contribuya a la formulación de estrategias” (p44).

E DAFO es una técnica que facilita poder identificar lo positivo y lo negativo de un problema en el proyecto para poder implementar estrategias para superar dichas debilidades y amenazas para que se conviertan en oportunidades y fortalezas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Beal D. (1999) “Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima en juegos con adversarios y con información perfecta”.

En educación permite poder utilizar las técnicas más adecuadas en el aprendizaje de los estudiantes ya que les permite poder identificar variedad de estrategias para canalizar de mejor manera el aprendizaje significativo.

De acuerdo a Mijangos T. (2013) dice que “Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, amenazas y debilidades todo con el fin de la interacción e cada uno de estos criterios se busque dar solución a determinados problemas” (p32)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guana gazapa, Escuintla.(Mijangos J. 2013, p. 39). Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su

relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos J. 2013, p.41)

De acuerdo a Casalet C. (1998) “La vinculación está definida como un conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relaciona internamente unos con otros”

Hill y Jones (2009) define como estrategia como “Un conjunto de acciones estructuradas que los administradores adoptan para mejorar el desempeño de su compañía” (p.3).

Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La Dirección Estratégica es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones,

para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones. (De Souza, 2000)

K.I. Hatten, (1987). "Dirección Estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos".

Estrategia es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de una organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos reglas claves: Hacer que lo que haga bien, y escoger a los competidores que pueden derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

F. David, (1991). Llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Las línea se acción estratégicas son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, las cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una organización unificada. H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991).

K. J. Halten: (1987) “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigida a la obtención de los mismo. Estrategia es el medio, la vía, es el enlace para la obtención de objetivos”.

2.3.5 Proyecto

Al respecto la Online Echool Obs. De España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

“La fase de diseño de proyecto, es igual o más importante que el resto de

etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida”.

En realidad es al revés: En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será lo mismo en aspecto como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos.

Dentro del Diseño del proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto, este caso particular sobre un proyecto educativo.

Para Martinic. 1996 “Una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyecto, desde el diseño hasta la ejecución, monitoreo y7 evaluación”.

Para diseñar un proyecto se debe tomar en cuenta varios aspectos desde el nombre del proyecto, la justificación, objetivos, cronograma de actividades y las líneas de acción para poder tener éxito y que el proyecto sea funcional y que cobre vida a la hora de poder ponerlo en práctica teniéndolo en función por un largo rato.

Castro (citado por PADEP /D), 2019), plantea que:

Proyecto de mejoramiento educativo:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que las y los docente laboran puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

2.4. Diseño del Proyecto

“El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos” (Méndez, s/f) (División de organizaciones sociales, (2001)

“Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los `problemas` que aquejan a la comunidad Sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad”. (División de organizaciones sociales, 2001)

Ortega y Gasset afirmaba que “El proyecto es lo que hay que hacer, es decir, aquello que alguien se plantea como realizable y factible, y que por el propio hecho de plantearse se convierte en un fin, en un objetivo a conseguir y en una cierta exigencia de poner todos los elementos para conseguirlo”.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Según Capra. “la sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad. Sostenible, por lo tanto, no se refiere solamente a un tipo de interacción humana con el mundo que preserva o conserva el medioambiente para no comprometer los recursos de las

generaciones venideras, o que vislumbra únicamente a la manutención prolongada de los procesos económicos, sociales, políticos, institucionales o territoriales, pero se trata de una función compleja, que mezcla de manera particular las cinco variables descriptas”.

Según Khnor, son dos los principios que están en la base del “desarrollo sostenible” (KHNOR, 2007): la precaución, que nos pide actuar con urgencia cuando es probable que exista grave daño ambiental, aun cuando no se disponga de la totalidad de los hechos; y responsabilidad común pero diferenciada, que reconoce que el Norte es, e históricamente ha sido, el mayor responsable de la crisis y tiene más recursos, así como mayor responsabilidad de resolverlo. El Sur también debe cumplir su papel – debe ser ayudado con recursos financieros y transferencias de tecnología, y no debe cargar con la responsabilidad de hacerse cargo injustamente de una cuota excesiva de la adaptación mundial.

Enrico G. (2015) “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural”.

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Henry Laurence Gantt 2020 “El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado”.

Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las

tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Luis R. “Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt”.

Podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

En 1896 Karol Adamiecki. Desarrollo un nuevo medio de representación gráfica de procesos independientes que se diseñan con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción.

Henry Gantt (1910 y 1915) Muestra el origen y final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y de los grupos “El cronograma está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que se constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestre un calendario”.

2.4.3 Presupuesto

Según Burbano y Ortiz (2004) “Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”.

También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Pere, N. (2000) “Sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo”.

2.4.4 Monitoreo

Venemedia C.2020 “El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular”.

Julián P. y Ana G. Publicado: 2010.” Monitoreo es un término no incluido en el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar una situación”.

¿En qué consiste el monitoreo de un proyecto?

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Es el proceso de seguir y revisar el avance del proyecto para cumplir con lo definido con el plan de dirección de proyectos y lograr la satisfacción de los interesados.

Permite conocer en qué estado está el proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del plan inicial, también nos sirve para identificar nuevos

riesgos para el Proyecto y analizar, revisar Y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados.

Se basa en actividades de gestión que permite al director de proyectos monitorear y analizar si el proyecto avanza según lo que habíamos planificado e las tres líneas bases del proyecto, alcance, tiempo y coste.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Janneth M. “La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en explicar al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas”.

Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos.

Thompson B. “La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios”.

¿En qué consiste la evaluación de proyectos?

Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre un el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir se intenta conocer que tanto un proyecto a logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien que tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones por lo que también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en

relación con sus fines, además promover mayor eficacia en la asignación de recursos.

La evaluación de proyectos puede ser vista de dos ópticas diferentes, evaluación privada que incluya que el proyecto este financiado con capital propio por lo que no hay que pedir crédito, la evaluación financiera incluye financiamiento externo. Y la evaluación social tanto los beneficios como los costos se valoran a precio sombra de eficiencia. Aquí interesan los bienes y servicios reales utilizados y producidos por los proyectos.

2.4.6 Indicador

El diccionario de la Real Academia Española define indicador como lo que indica o sirve para indicar. Esto significa que debe dar indicio o mostrar algo. La Comisión Económica para América Latina afirma que en el ámbito del sector público, un indicador de desempeño contiene información cuantitativa sobre la gestión y resultados en el uso de recursos para producir bienes y servicios que se entregan a la población.

Un indicador da información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho para determinar su evolución futura.

Es un instrumento que sirve para mostrar o indicar algo. Son puntos de referencia que brinda información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos constituidos por percepciones.

2.4.7 Metas

Metas. Consideradas como determinantes de la conducta. Nicholls (1989) "Señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final".

De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones académicas, de trabajo o deportivas.

2.5. Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo.

2.5.1. Revista infantil

Las revistas infantiles se presentan como una buena alternativa para conseguir una los objetivos de los niños en este caso es para poder mejorar la comprensión lectora, buscando que puedan ser leídas y usadas.

Generalmente el contenido de una revista es una estructura de cosas de la vida cotidiana de los niños y sus intereses, es lo que invita a su contemplación, lectura y narración y les hace pensar, sentir y plantearse cosas. Su formato es variado según la edad y la necesidad, debe ser atractivo con colores y dibujos para que sea llamativo para los niños.

El lenguaje debe ser sencillo y entendible para que cumpla con su función y a lo que va destinado.

Según Tourón y Cols. (1996). “Una revista educativa permite que los estudiantes puedan utilizarla como herramienta de aprendizaje en sus diferentes áreas curriculares”. (P.6).

Las revistas educativas permiten que los niños puedan utilizarlas para realizar sus lecturas, y aprender de la mejor manera para poder aprender con facilidad.

2.5.2. Que es una técnica:

Según Ayala (2006) manifiesta tomando a Rodríguez (1995) Qué “Clasifica a los métodos Y técnicas grupales, como las más útiles para el aprendizaje de cada estudiantes de manera individual y grupal”.

Las técnicas su función facilitar el aprendizaje de una persona, tanto para la enseñanza como el aprendizaje de cada uno para lo cual es necesario poder utilizarlas adecuadamente dando las instrucciones para poder lograr resultados de calidad.

Por técnicas de enseñanza se entiende todas aquellas estrategias y dinámicas que se llevan a cabo durante una sesión de aprendizaje y que se buscan alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados previamente. Hay muchos que determinan qué técnica de enseñanza utiliza el profesor, desde los recursos físicos con los que cuenta la institución

2.5.3. Maratón de lectura.

Es una estrategia de promoción que pretende incentivar el gusto y placer de leer. Es una estrategia pedagógica para que los centros educativos, desarrollen diferentes actividades relacionadas con la lectura, con el objetivo de mejorar la fluidez lectora, y que el estudiante tenga el hábito de leer, dependiendo del grado que curse el estudiante así será el número de palabras que debe leer,.

Los concursos de maratón de lectura pueden realizarse de diferentes formas, entre ellas en voz alta, en coro, en pareja, individual, con cronometro para poder identificar cuantas palabras lee cada estudiantes y que su pronunciación sea de calidad.

2.5.4. Campamento de lectura

Es la actividad comunitaria más estructurada, que muestra a los miembros de la comunidad que la lectura y escritura también sucede fuera del aula.

De acuerdo a Sánchez, G. (2013) Dice que el campamento de lectura “Es un conjunto de actividades para que a través de nuestra mirada lectora, sea posible alumbrar a un nuevo lector, no solo literario, sino que también lea el mundo la sociedad y el tiempo”.

En sus diversas ediciones los campamentos de lectura ha avanzado en lo siguiente.

Estimula la curiosidad espacial y la imaginación, favorece el desarrollo de la memoria y el conocimiento. Aumenta la capacidad de percibir y explorar todo aquello que nos rodea. Del análisis profundo surgen propuestas de modificación. Investigar y aprender a observar el entorno desde otra perspectiva a través de la experimentación, desarrollando la creatividad, capacidad de expresión tanto gráfico como oral.

El campamento de lectura se basa en una educación transversal que promueve el aprendizaje en el entorno al proceso y a las metodologías aprender haciendo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora.

3.2 Descripción del PME.

En tercero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El palmar, se ha observado que los estudiantes les cuesta comprender lo que leen a lo cual se suman varias razones, se implementa la media hora de lectura sugerida por el ministerio de educación pero en la mayoría de veces no se cuenta con los lineamientos a seguir y las técnicas y estrategias adecuadas para que ese tiempo sea productivo, por tal razón los estudiantes después de realizar las lecturas no pueden descifrar lo que están leyendo.

Es preocupante los resultados obtenidos por el Ministerio de Educación sobre las pruebas de matemáticas y comunicación y lenguaje que realiza año con año a nivel nacional en los diferentes niveles y sea identificado que existen dificultades porque en primero, tercero y sexto primaria, tercero básico y graduandos. De la misma forma las pruebas de conocimientos básicos de la universidad son pocos estudiantes los que logran ganar con éxito, por tal razón es preocupante los indicadores en el 2017 demuestran que el 32.33 % gano la prueba de comunicación y lenguaje a nivel nacional.

En el departamento del Quiché en el año 2014 de tercero primaria, el nivel de logro fue de 28.79 % y con un fracaso de no logro de 71.21 % en el nivel primario quedando en el último lugar de la tabla razón por la cual preocupa y se debe buscar alternativas como poder mejorar esos niveles y sacar de este lugar al departamento, y en sexto primaria el nivel de logro fue de 20.16 % y el nivel de

no logro fue de 79.84 % siendo los resultados investigados de lo publicado por el ministerio de educación.

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es un trabajo fuerte en el cual se debe involucrar toda la comunidad educativa para poder despertar un interés y hábito por la lectura de parte del estudiantes, esto se logra con el apoyo de los padres de familia iniciando desde la casa en los primeros años y en la escuela, con la motivación e implementación de técnicas y herramientas innovadoras y adecuadas de parte del docente, también con el apoyo de diversas instituciones u ONGs entre ellos Lens, la municipalidad y las diferentes iglesias que se pueden sumar al apoyo para mejorar los índices con los que nos identificamos actualmente.

En la escuela muchas veces se le dice al niño que lea pero no se le dan las instrucciones adecuadas como lo realice y si el docente no supervisa al estudiante este tiempo lo aprovecha para molestar con los demás compañeros, por eso estos malos hábitos son los que se debe transformar para incidir de manera positiva, antes de leer dar las instrucciones claras y necesarias de la forma como se va a realizar la lectura puede ser de manera individual, en pareja o grupo, en voz alta en silencio o compartida, y también explicarles que luego de leer se debe utilizar un instrumento para su comprobación de lo leído, de manera que el estudiante lo realice con responsabilidad,

La lectura se debe enfocar a poder comprender desde tres niveles básicos los cuales son el nivel literal, es dar a conocer lo que dice el texto, el nivel inferencial, explica lo que dice el texto y lo que el texto caya y el nivel crítico, el lector puede analizar y emitir juicios críticos respecto a la lectura, para poder lograr con éxito la comprensión lectora es necesario aprovechar el programa leamos juntos implementado por el Ministerio de Educación, un ambiente ameno en el aula y que esta sea un espacio apto e ilustrado adecuadamente para que los niños puedan desarrollar habilidades, de la misma manera la técnica de amigos en la lectura puede ser parte importante y de apoyo para que el estudiante pueda compartir experiencias con otros niños.

Las actividades como campamentos de lectura es una de las más funcionales ya que los estudiantes desarrollan habilidades motivados en resolver diversas competencias y retos, de la misma forma poder escribir lo que piensa construyendo historias y poder formar revistas hechas por los mismos estudiantes, esto logra reducir el fracaso escolar y que el estudiante aparte de aprender pueda ganar su año escolar, logran una fluidez y comprensión lectora, de la misma forma facilidad para expresarse ante un grupo de personas y ampliando sus oportunidades de tener éxito en su vida social y más adelante profesional.

Este proyecto su finalidad es que el estudiante pueda comprender lo que lee para generar aprendizajes, haciendo buen uso de los textos ilustrados y demás herramientas y que estén a su alcance para poder tener éxito escolar y poder mejorar los índices actuales reportados por el MINEDUC, y que se logre una educación integral y de calidad para los educandos.

3.3 Concepto del PME.

Comprende lo que lee utilizando herramienta adecuadas.

3.4 Objetivos.

General:

Implementar técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora y que el estudiante comprenda lo que lee y lo pueda dar a conocer de diferentes formas.

Específicos:

Planificar diversas actividades bien estructuradas para realizar lecturas comprensivas.

Designar lecturas, receptivas, silenciosa, involuntaria, oral, literal, reflexiva, rápida, informativa, mecánica diariamente para motivar a los estudiantes y que la actividad sea dinámica y novedosa.

Realizar campamentos de lectura para contribuir con la comprensión lectora.

Redactar historias de la comunidad para contar con material para leer.

Realizar maratón de lectura con los estudiantes para mejorar la fluidez lectora.

3.5 Justificación.

Todos los docentes buscamos la forma como mejorar nuestro que hacer educativo pero muchas veces no utilizamos las mejores técnicas para que sean eficientes y de calidad, y se ven reflejado en el fracaso escolar, al final de la clase, una unidad o del año, por lo que es necesario que la evaluación sea constante para poder definir mejor estrategias adecuadas y de calidad, investigando para poder adaptar mejor las actividades.

El proyecto de: Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora, para el primer ciclo del nivel primario, en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El palmar surge como una necesidad observada en el indicador de resultados que en las pruebas realizadas a los estudiantes del nivel primario, tercero y sexto primaria de comunicación y lenguaje, más recientes han arrojado los siguientes resultados siendo evaluados 1,500 establecimientos educativos, 38, 761 estudiantes y de tercero primaria un logro de 49.93% y un porcentaje de no logrado de 50.07% y de sexto primaria un logro de 40.40% y un no logrado de 59.60% por lo que es preocupante que no se logra ni un 50% de comprensión lectora razón por la que surge dicho proyecto.

En las últimas pruebas realizadas a estudiantes de las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, se ha observado la deficiencia que existe en la comprensión lectora y en la redacción por lo que es necesario la implementación de técnicas y estrategias que permitan contribuir a reducir los índices y poder implementar una educación de calidad.

Y apoyar a los docentes con herramientas para mejorar los índices de comprensión lectora, que es uno de los temas preocupantes en la educación, porque los resultados obtenidos en la comprensión en el año 2018 se ve el bajo rendimiento estudiantil. Guatemala está en su rendimiento por debajo del nivel básico siendo el 70% según las pruebas PISA, por lo que es necesario buscar formas como mejorar los índices actuales en comparación con América Latina.

Al conocer la realidad de cómo estamos a nivel nacional, departamental, municipal y de escuela en lo que corresponde a comprensión lectora, y que entre las debilidades que tenemos es que los estudiantes no tienen el hábito de leer, y también no hay interés, no asisten con regularidad a la escuela, cuesta decodificar los textos y no cuentan con el apoyo del docentes, es necesario reestructurar la forma como leer y no hacerlo por compromiso de cumplir con la media hora que exige el Ministerio de Educación que es lo que generalmente se hace.

Para poder mejorar es necesario el compromiso en primer lugar del docente motivando a los estudiantes a leer revistas, libros, empezando con pequeños textos para luego ir exigiendo cada día un poco más, pero es necesario que se utilicen herramientas como bibliotecas virtuales, campamentos de lectura, mejorar el aula letrada y los programas como leamos juntos, amigos en la lectura, para que el estudiante cuente con diversos materiales y que cada día pueda leer algo diferente. Y la actividad no sea tediosa y se pierda la importancia y el interés, posteriormente a ello el docente debe utilizar una herramienta para medir el nivel de comprensión, entre los cuales puede utilizar, cuestionarios, pruebas con diferentes alternativas, resúmenes, esquemas, dibujos, acertijos, entre otros para poder medir el nivel de comprensión que obtuvo el estudiante.

Al mejorar la comprensión lectora y que el estudiante tenga hábitos de leer se verá reflejado en todas las áreas de estudio porque el estudiante rendirá mejor, por medio de la lectura el niño viaja en el tiempo y conoce muchas cosas, también permite que amplíe su vocabulario y pueda desenvolverse mejor en su actividades con carácter y facilidad de palabras a la hora de expresarse frente a

un público, esto lo lograra con el trabajo responsable día a día y con el compromiso y apoyo de los padres de familia y del maestro.

También el estudiante podrá construir sus propias historias inventadas y las que puede investigar de acontecimientos o hechos de la comunidad pero que están solo verbales para poder plasmarlas y decorarlas con figuras para que la persona que quiera leerlas se interese más al verlas con dibujos y este material pueda estar al alcance de los demás estudiantes para contar con material diverso para leer.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, iniciando con los conocimientos previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto de favorecer la comprensión siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos. Por tal motivo el proyecto integrador fomenta la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria surgiendo como una necesidad encontrada en el aula de clase y poder buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando apoderarse de una competencia lectora.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar las debilidades de la comprensión lectora que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Palmar ya que los estudiantes realizan lecturas, en la media hora que implementa el Ministerio de Educación con el programa Leamos Juntos, pero no hay asimilación de lo que han leído por tal razón es necesario implementar diversas actividades para mejorar el nivel de comprensión para los estudiantes y lograr una educación integral y de calidad en cada uno de ellos.

En el cronograma fueron preparadas todas las actividades a ejecutar durante todo el proyecto, lo mismo en el plan de actividades pero fue necesario modificarlo por varias razones, entre las cuales destacan que la ejecución no se inició a tiempo, y que ya no fue posible aplicar todas las actividades debido a la

pandemia del Covid 19 ya que esta enfermedad nos hizo que tuviéramos que suspender toda clase de actividad educativa, tales como actividades presenciales y de la misma forma reuniones con todos los docentes del centro educativo y también con los padres de familia.

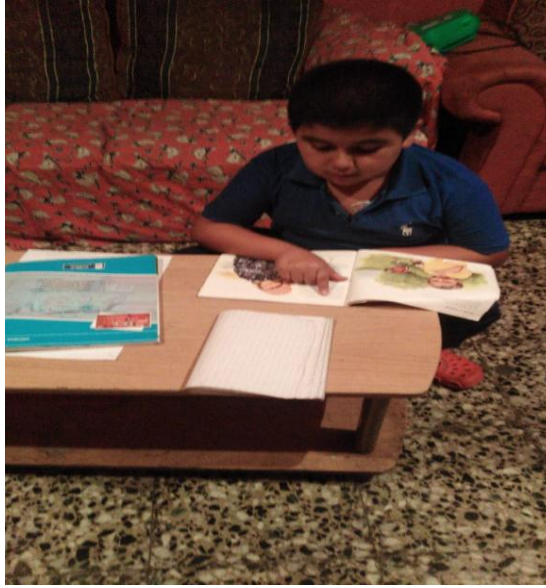
De esa manera quedan pendientes de realizar las siguientes actividades, en lo que corresponde a la actividad siete los campamentos de lectura solo se pudieron realizar dos uno en cada mes y quedando pendiente realizar dos campamentos de lectura una en marzo y el otro en el mes de abril.

Imagen N0.1. Actividades del campamento de lectura.



Fuente: Propia. Estudiantes realizando las actividades del campamento de lectura. Los campamentos de lectura no se pudieron realizar todos y las dos actividades se realizaron con los estudiantes con apoyo de los padres de familia para que los niños puedan leer unos diez minutos cada día donde los padres de familia se comprometieron en apoyar a sus hijos.

Imagen N0.2. Estudiantes leyendo en casa.



Fuente: Propia. Estudiante leyendo en casa como parte del campamento de lectura.

En lo que respecta a los concursos de lectura también solo se pudieron realizar en dos oportunidades y estaba planificado que fuera una cada mes quedando pendiente la del mes de marzo y abril.

Estas actividades se darán continuidad al regresar a las clases para lo cual quedo planificado de la forma a ejecutar.

Los padres de familia han apoyado de manera correcta en la lectura a sus hijos en sus viviendas dándoles las herramientas para que las desarrollen tal es el caso de tareas en casa ya que el Ministerio de Educación ha implementado las clases televisivas pero no todos los niños tienen acceso a ello por tal razón se les está dando acompañamiento a los niños para que desarrollen sus actividades en casa y luego las entreguen para su revisión y poder apoyarles más, y que los padres de familia puedan acompañar más tiempo a sus hijos.

Imagen N0.3. Estudiante leyendo con apoyo de su mamá



Fuente: Propia. Niño leyendo con el acompañamiento de su mamá.

La actividad número once no se realizaron de manera presencial por falta de tiempo con los compañeros docentes pero se utilizaron otros mecanismos para poder socializar las técnicas y herramientas. También la actividad número quince de socialización del libro de lectura con los padres de familia y docentes ya no fue posible poder llevarla a cabo por lo que solo quedara como propuesta y se desarrollara la actividad al estar de regreso al centro educativo.

Pero a los compañeros docentes si se les entrego a cada uno la revista de lectura la cual consta de lecturas y técnicas para poder realizar la comprensión después de cada lectura, lo cual se realizó de manera individual ya que se aprovechó cuando cada docente llega al centro educativo a hacer entrega de tareas a los niños.

3.7 Plan de actividades

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub - tarea	Responsables
1	Inicio	1 día Fecha 23 - 01- 2020	Dar a conocer el proyecto con los padres de familia	Presentar invitaciones a los padres de familia de los estudiantes que es tan involucrados en el proyecto, para que asistan a la charla.	Preparar el salón para la reunión, así como el mobiliario y el material a para desarrollar la charla, (Cañonera, computadora, Paleógrafos)	Docente /estudiante Director Docentes del CEF.
2	Inicio	1 semana a Enero del 2020	Investigar lecturas de diferentes temas para contar con herramientas	Buscar varias lecturas en el internet, y otros medios para contar con diversidad de material.	Imprimir diversas lecturas., cuentos, historias, narraciones para poder utilizar a la hora de leer y motivar al estudiante.	Docente/ estudiante
3	Inicio	1 día Enero del 2020	Solicitar apoyo con libros a la iglesia católica y la institución de Lens.	Pedir apoyo con otras instituciones, como Lens, y la iglesia católica para que presten libros.	Visitar al convento de la iglesia católica para redactar acuerdos sobre los préstamos de libros con apoyo del promotor de Lens poder planificar las actividades.	Docente /estudiante. Promotor de Lens
4	Planificación	1 semana a Enero del 2020	Redacción de variedad de herramientas para luego aplicarlas en la comprensión lectora	Investigar que herramientas se pueden utilizar en la comprensión lectora para estudiantes de tercero primaria.	Recopilar variedad de herramientas para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, entre ellas,	Docente / estudiante.
5	Planificación	2 meses	Maratón de lectura	Planificar diversas actividades, para promocionar la lectura y disponer de varios libros.	Solicitar a instituciones como iglesia católica, y Lens para que participen en la actividad, dando a conocer que se facilitan libros para tener acceso a la lectura.	Docente/ estudiante Director Docentes del establecimiento Promotores de Lens
6	Planificación	2 meses Febrero y marzo	Entrevistar a ancianos sobre historias de la comunidad	Los estudiantes realizaran visitas a las personas más ancianas para entrevistarlas sobre qué historias saben que les han contado sus antepasados.	Se debe entrevistar a los ancianos de las historias que sus abuelos y padres les han contado y de personajes o lugares para poder escribirlas y evitar que se pierdan y se dejen de contar.	Docente/ estudiante Estudiantes de tercero primaria
7	Ejecución	4 meses Enero, febrero, marzo y abril	Campamentos de lectura Solo se hicieron 2 veces	Planificar todas las actividades a realizar de manera ordenada y la forma como se va a llevar las actividades.	Organizar los niños en equipos para luego realizar lecturas y que puedan representar lo leído de forma creativa según como les corresponda.	Docente/ estudiante Director del establecimiento, Promotor de Lens.
8	Ejecución	3 meses Enero, febrero, marzo y abril	Concursos de lectura Solo se hicieron dos veces	Establecer las normas como se va a realizar la actividad. Organizar equipos con los estudiantes, luego asignarles una lectura. Para que posteriormente la representen de forma creativa.	Colocar estaciones donde hay penitencias y materiales para que puedan los estudiantes desarrollar las actividades. Conformar un jurado que pueda evaluar como de desarrolla el evento y poder ponderar a cada equipo.	Docente/ estudiante. Director del establecimiento. Personeros de Lens.

9	Ejecución	2 meses Enero y febrero del 2020	Socializar herramientas con los estudiantes	Darle a conocer a los estudiantes que después de aplicar la media hora de lectura, u otra actividad se aplicara una herramienta para medir el nivel de comprensión.	Realizar ensayos done los estudiantes conozcan las herramientas y su aplicación.	Docente/ Estudiante y Docentes del establecimiento.
10	Monitoreo	3 meses Enero, febrero y marzo	Buscar palabras en sopa de letras	Aplicar la técnica luego de la lectura realizada por los estudiantes para poder evaluar el nivel de comprensión.	Por medio de realizar una lectura en equipos de trabajo por medio de competencia los estudiantes deben buscar palabras claves en la sopa de letras.	Docente / estudiante, Maestros de grado.
11	Monitoreo	1 día	Socializar herramientas con compañeros docentes	Por medio de talleres poder compartir y socializar herramientas con otros docentes para implementar en sus clases.	Facilitar a compañeros docentes herramientas que pueden aplicar con sus estudiantes cuando leen para que tenga una función la lectura.	Docente/ estudiante Director.
12	Ejecución	2 meses enero y febrero	Recopilación de historias de la comunidad	Conversar con los ancianos y poder escucharles con atención las historias que cuentan que han vivido o les han contado de su comunidad.	En equipos de trabajo poder escuchar todas las historias de los ancianos y Ancianas de como se ha vivido en la comunidad.	Docente/ estudiante Estudiantes de cuarto grado
13	Ejecución	2 meses enero y febrero	Escribir las historias recopiladas	Escribir lo que narran los ancianos de historias escuchadas y vivida en la comunidad que serán de mucha importancia para conocer el pasado.	Revisar las historias escritas por los estudiantes que han redactado de lo investigado con los ancianos y poder corregir caligrafía y ortografía.	Docente/ estudiante Estudiantes
14	Ejecución	2 meses enero y febrero	Ilustrar las historias escritas para que se vean estéticas	Fortalecer lo escrito en las historias con imágenes para que se puedan complementar y estén bien redactadas y se entiendan.	Realizar dibujos en cada historia escrita para que las personas que tengan acceso a ellas les llame la atención por leer, y se den a conocer sobre todo en los estudiantes de la escuela.	Docente/ estudiante Maestros de la escuela Director Estudiantes
15	Evaluación	2 meses Marzo y abril	Formar un libro y darlo a conocer con los padres de familia.	Al tener las historias de forma estética y bien estructuradas formar un libro con las historias recopiladas.	Al tener el libro escrito realizar reuniones con los padres de familia y la institución para publicarlo y dar a conocer el trabo realizado en equipo y que ha rendido frutos exitosos.	Docente/ estudiante Director Estudiantes del establecimiento Docentes Institución Lens.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Actividad No. 1. Esta actividad se llevó a cabo el 23 – 01 – 2020

Dar a conocer el proyecto a los padres de familia

Tarea: Presentar invitaciones a los padres de familia de los estudiantes que es tan involucrados en el proyecto, para que asistan a la charla.

Sub tarea: Preparar el salón para la reunión, así como el mobiliario y el material para desarrollar la charla, (Cañonera, computadora, Papelógrafos)

Responsables: Docente /estudiante, Director, Docentes del CEF.

A. Fase de inicio

Previo a realizar la reunión con los padres de familia se llevó a cabo una reunión con el director y personal docente, también con la participación del Consejo de padres de familia para poder socializar dicho proyecto, donde se pudo evidenciar buena voluntad para apoyar en la ejecución.

Se les presento una nota de permiso para llevar a cabo la reunión con los padres de familia

Imagen N0. 6. Presentación de solicitudes



Fuente: propia. Reunión con consejo Educativo y docentes para solicitar el permiso para realizar el proyecto

B. Fase de planificación

Para poder llevar a cabo la reunión con los padres de familia de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Palmar Uspantán Quiché, se preparó la siguiente agenda para poder plantearles la importancia del proyecto.

AGENDA 23 – 01 – 2020

1. Bienvenida: A cargo del Profesor Juan Ruiz
2. Oración: A cargo de Dora Elizabeth Natareno
3. Información sobre puntualidad y asistencia de los niños a la escuela
4. Importancia de apoyar cada padre a su hijo en el aprendizaje
5. Dar a conocer que como docente estudiante del PADEP/D se va a realizar un proyecto sobre **La comprensión lectora** de los estudiantes.
6. Agradecimiento
7. Cierre de la reunión.

C. Fase de ejecución

Dicha reunión con los padres de familia de los niños de tercero primaria fue muy fructífera ya que se logró que los padres de familia se interesen por el aprendizaje de sus hijos ya que a nivel nacional se ha podido observar que los resultados de las diferentes pruebas realizadas a estudiantes de primero, tercero y sexto primaria es que en matemática y comunicación y lenguaje y sobre comprensión lectora está muy bajo porque muchas veces los estudiantes no comprenden lo que leen.

Los padres demostraron interés y apoyaron al docente en lo que este a su alcance para lograr mejores resultados y que sus hijos aprenden

de mejor forma, comprometiéndose a mandar todos los días a su hijos a la escuela y puntualmente.

Imagen N0. 8. Reunión con padres de familia



Fuente Propia. Reunión con padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en los aprendizajes.

D. Fase de monitoreo

En esta actividad se utilizó una lista de cotejo para monitorear la participación de los padres de familia sobre la información de cómo se va ejecutar el proyecto.

Marque con una X donde corresponde y por ultimo súmelo con un valor de 20 puntos

No.	META	SI	NO
1	Asistieron puntalmente todos los padres de familia a la reunión	X	
2	Participaron activamente en la reunión	X	
3	Los padres se comprometieron a apoyar a sus hijos en el aprendizaje	X	
4	Les pareció interesante el proyecto a realizar	X	
5	La reunión fue un éxito para el lanzamiento del proyecto	X	
6	Total	100	

NOTA: Las metas de evaluación se realizaron en base a los objetivos e indicadores del PME.

E. Fase de evaluación

Los padres de familia se comprometieron a participar en todas las actividades que se van a desarrollar durante la ejecución del proyecto, y expresan que desconocían con claridad todas funciones y obligaciones que tienen en el aprendizaje de sus hijos por tal razón los apoyaran con todo lo que pueda.

Actividad No2.

Esta actividad se llevó a cabo en el mes de enero del 2020

Actividad: Investigar lecturas de diferentes temas para contar con herramientas

Tarea: Buscar varias lecturas en el internet, y otros medios para contar con diversidad de material.

Sub tarea: Imprimir diversas lecturas., cuentos, historias, narraciones para poder utilizar a la hora de leer y motivar al estudiante.

Responsables: Docente/ estudiante.

A. Fase de Inicio

Se buscó asesoría para utilizar páginas adecuadas para investigar las diferentes lecturas para poder contar con material adecuado para proporcionarles material a los estudiantes de tercero primaria para realizar diversas lecturas en el aula.

Así como buscar técnicas y herramientas para poder implementarlas a la hora de compartir con los estudiantes durante la actividad de la media hora de lectura.

Imagen N0. 9. Investigando Lecturas en el internet.



Fuente: Propia. Investigación de lecturas para implementar en el aprendizaje de los niños.

B. Fase de planificación

Para llevar a cabo dicha actividad se realizó por etapas se organizó el tiempo para poder investigar las lecturas por las tardes una por tarde y el siguiente día poder compartirlas con los estudiantes la lectura investigada para poder contar con herramientas para luego de leer aplicar una técnica para la comprensión lectora de los estudiantes, y también que en su momento los estudiantes puedan inventar una historia para poder utilizar su imaginación en la escritura de historias y que puedan ilustrarlas según sus habilidades y destrezas.

C. Fase de Ejecución

Las historias investigadas en internet se pueden aplicar para la comprensión lectora de tercero primaria, y se lograron investigar las siguientes.

ME LLAMO DAFNE

LECTURA COMPENSIVA

En este cuento verás lo que le ocurre a una linda mascota.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Crees que es importante cuidar y respetar a los animales? ¿Por qué?

2. ¿Tienes o te gustaría tener alguna mascota? ¿Qué harías para cuidarla?

Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

Mi gatita se llama A. Y yo me llamo Dafne. Yo no sé por qué me llamo Dafne, pero sí sé por qué mi gata se llama A. Yo misma le puse ese nombre. Se llama A porque es la primera mascota que tengo en mi vida, igual que la A es la primera letra de todas.

A lo mejor luego tengo otras mascotas, una tortuga, o un pez de colores, pero la primera ha sido mi gata A.

Me la regaló mi tía A. Bueno, mi tía no se llama A. Se llama Ana, pero yo



El coco duro

Había una vez un chango llamado Chencho. Estaba a punto de comerse un sabroso plátano cuando ¡zooc! Un coco le cayó en la cabeza. Se enojó tanto que intentó romperlo con un garrote. El coco era tan duro que no lograba romperlo. Intentó todo, hasta pegarle con una dura roca, pero el coco no se rompió. Entonces se le ocurrió una gran idea y empezó a patear el coco, llamó a su amigo Concho y jugaron el primer partido de fútbol en la selva.



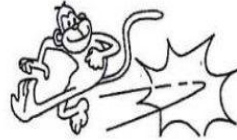
Subraya la respuesta correcta.

1.- ¿Qué sucedió cuando Chencho estaba a punto de comerse un plátano?

- El plátano se le cayó.
- Un coco le cayó en la cabeza.
- Su amigo lo invitó a jugar fútbol.

2.- Como Chencho se enojó mucho, entonces:

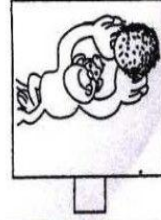
- Tomó el coco y lo tiró muy lejos.
- Rompió el coco a mordidas.
- Intentó romper el coco con un garrote.



3.- ¿Cuál fue la gran idea que se le ocurrió a Chencho?

- Jugar fútbol con el coco.
- Llamar a Concho para que le ayudara a romper el coco.
- Romper el coco con una piedra.

4.- Ordena los cuadros del 1 al 4 según lo que sucedió en el cuento.



INSTRUCCIONES: Lee el cuento y luego contesta correctamente.



LEEMOS Y COMPRENDEMOS

"EL NIÑO, LA ABEJITA Y LAS CABRITAS"



Había una vez un niño de buen corazón que aprendió a querer a los animales, él nunca los maltrataba, si los encontraba heridos los curaba la herida.

Un día, llevando sus cabras a pastar encontró a una abejita herida, la apartó del camino por donde pasaban grandes animales que podrían aplastarla sin misericordia.

El niño cuidaba un pequeño rebaño de cinco cabritas, todas muy lindas y despiertas. Por las mañanas las sacaba al campo para que se alimenten con hierbas frescas. Caminaba siempre detrás de los animales y cuidaba con mucho cariño a la más pequeña que era su preferida.

Una tarde, ya muy tarde, las cabritas no quisieron regresar, y por más que el pastorcillo les rogaba, ellas no le obedecieron. Entonces, el niño empezó a llorar temiendo que al oscurecer los lobos hicieran su aparición.

La abejita, que él salvó una vez, se compadeció y quiso ayudarlo. Comenzó a volar dando vueltas sobre el rebaño y ... zas! Picó a cada una de ellas. De esta manera las adoloridas cabritas comenzaron a retirarse a toda carrera hasta el rebaño.



Nombre:

Fecha:



DÍA SIN LLUVIA



Por fin un día sin lluvia. Podemos ir al parque un ratito hasta que anochezca. Tenemos que llevar los pantalones de lluvia porque el tobogán estará mojado pero, eso, nos da igual. Mi hermana y yo disfrutaremos del buen tiempo.

1 ¿Cuántos niños van al parque?

2 ¿Crees que llueve mucho en ese lugar? ¿Por qué?

3 ¿Qué utilizan para poder tirarse por el tobogán y no mojarse?

4 ¿Hasta cuándo estarán en el parque?

5 ¿Les importa que esté mojado?

Colorea tantos cuadros como respuestas hayas contestado bien.

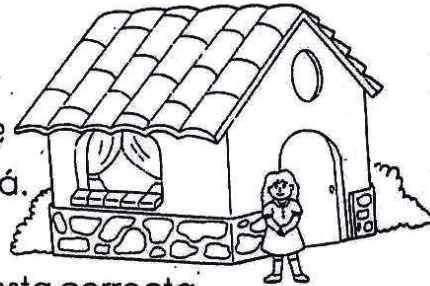
--	--	--	--	--

La casita

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.



¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?
 ¿O unos gatitos? ¿Quién será?
 ¿Será un niño con su papá y su mamá?
 Piensa, pequeño, y lo que tú pienses será.



Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

1.- La casita que está en la montaña es:

Verde

Blanca

Azul

2.- Las tejas de la casa son:

Verde

Blanca

Roja

3.- El camino de piedras está:

Atrás

Al frente

A un lado

4.- En el dormitorio hay:

3 camitas

Dos camitas

Ninguna

5.- En la casita todo está:

Muy sucio

Muy desordenado

Muy limpio

6.- ¿Quién crees que vive en la casita? _____

INSTRUCCIONES: Lee el texto y luego contesta.

El colibrí

A la niña Ana le gustaba las flores. En el patio de su casa tenía rosas y claveles.

En la mañana, después de comer regaba sus lindas flores. Un día, un pájaro cayó frente a ella, era muy pequeño, tenía el pico largo y las plumas de colores. Revoloteaba confundido entre las flores, cuando lo observó, se dio cuenta que era un colibrí. Lo agarró suavemente y notó que estaba a punto de morir, le dejó caer un poco de agua en el pico.

Ana pensó que se moriría, de repente el colibrí reaccionó y voló con fuerza.

La Hormiguita y el Gusano

Un día una hormiguita llegó a orillas del río Azul, intentó pasarlo colocando hojas; pero como el río estaba fuerte, su esfuerzo era inútil.

La hormiguita cansada espero que bajara el agua para cruzar, luego llegó un gusano que también tenía la necesidad de pasar el río, pues su casa estaba en la otra orilla.

Como tenían prisa los dos animalitos fueron a pedir ayuda a la señora araña que vivía en un árbol. La araña al verlos tristes los ayudó con un puente de telaraña. Felizmente la hormiga y el gusano pudieron cruzar el río.

El Pez grande y el Pez pequeño

En una laguna vivían dos peces, uno era grande y el otro era pequeño. Cuando aparecía algo de comer, el pez grande siempre llegaba primero y se lo devoraba todo; por ello era más gordo. El pez pequeño solo algunas veces comía y cada día estaba más flaco.

Un día llegaron unos pescadores y echaron sus redes en la laguna. Sin darse cuenta los dos peces quedaron atrapados; el pez grande quiso salir, pero le fue difícil porque estaba gordo. En cambio, el pez pequeño encontró un hoyo por la red y logró escapar.

El León y el Asno

Se juntaron el león y el asno para cazar animales salvajes. El león utilizaba su fuerza y el asno sus patas.

Una vez que acumularon cierto número de presas, el león las dividió en tres partes y le dijo al asno: La primera me pertenece por ser el rey; la segunda también es mía por ser tu socio, y sobre la tercera, mejor vete si no quieres que te pase como a las presas.

Para que no te pase las del asno, cuando te asocies, hazlo con socios de igual poder que tú, no con otros poderosos.

La paloma y la hormiga

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse. Viéndola en esta emergencia una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente para salvar a la hormiga.

Mientras tanto un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. Le vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

Siempre corresponde en la mejor forma a los favores que recibas. Debemos ser siempre agradecidos.

Las moscas y la miel

De un panal de abejas se derramó una deliciosa miel, y las moscas acudieron ansiosas a devorarla. Y era tan dulce que no podían dejarla. Pero sus patas se fueron prendiendo en la miel y no pudieron alzar el vuelo de nuevo.

Ya a punto de ahogarse y morir en su tesoro, exclamaron: ¡Nos ahogamos, pobres de nosotras, por quererlo tomar todo en un instante de placer!

Es importante tomar siempre las cosas más bellas de tu vida con serenidad, poco a poco, para que las disfrutes plenamente. No te vayas a ahogar dentro de ella.

Los pájaros

Los pájaros viven en los árboles, los nidos los hacen con montes secos y palitos.

En el nido ponen huevos, de estos huevos nacen los pajaritos. Cuando son pequeños no tienen plumas y no saben volar.

Los padres buscan comida y se la llevan en el pico hasta el nido y cuidan de ellos para que otros animales no se los lleven para comer.

Semanas después, estos pajaritos cuando ya pueden volar se vuelven independientes de sus padres, lo que significa que ya pueden vivir por si solos y así es la vida de los pájaros en los bosques.

Esta investigación de actividades se realizó con el objetivo de poder contar con variedad de técnicas y herramientas para poder motivar la comprensión lectora.

D. Fase de monitoreo

Para esta actividad se utilizó una escala de rango para poder evaluar si se lograron los objetivos propuestos y deseados.

Escala de rango numérica para evaluarla investigación de lecturas.

4= siempre 3 = A veces 2 = Escasamente 1 = Nunca

No	Aspecto	4	3	2	1
1	Se demuestra el interés por la investigación	X			
2	Hubo dedicación en la selección de las lecturas	X			
3	Las lecturas están acordes a los grados a que van dirigidas	X			
4	La fuentes de investigación son confiables	X			
5	La actividad fue realizada con éxito	X			

E. Fase de evaluación

La actividad cumplió con las expectativas ya que cada estudiante pudo realizar la lectura que se encomendó y luego poder responder las preguntas o realizar las actividades de cada lectura, dicha actividad se realizó en parejas, y se pudo identificar habilidades que cada estudiante tiene para poder expresarse.

Actividad No3.

Actividad: Solicitar apoyo con libros a la iglesia católica y la institución de Lens.

Tarea: Pedir apoyo con otras instituciones, como Lens, y la iglesia católica para que presten libros.

Sub tarea: Visitar al convento de la iglesia católica para redactar acuerdos sobre los préstamos de libros con apoyo del promotor de Lens poder planificar las actividades. Responsables: Docente /estudiante. Promotor de Lens

Esta actividad se realizó en el mes de enero del 2020.

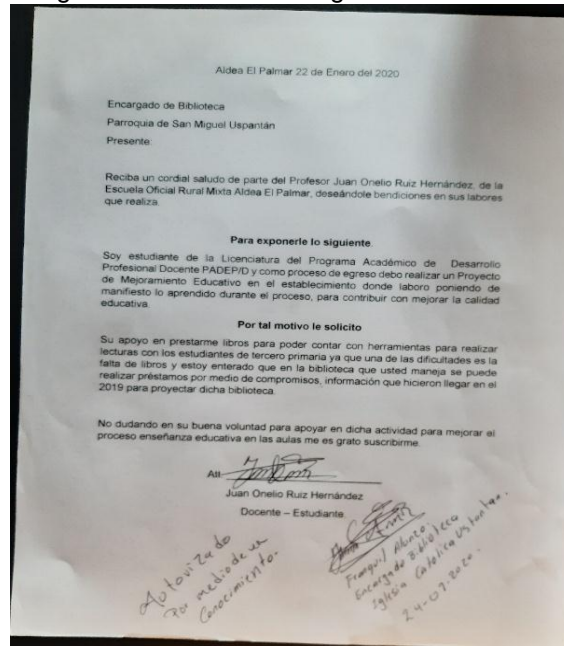
A. Fase de inicio

En esta fase se realizó un análisis que actividades se debían realizar para poder contar con libros y material para realizar las lecturas con los estudiantes de tercero primaria por lo que se pudo identificar las instituciones a quienes se les podía pedir apoyo para contar con las herramientas, entre ellas está la biblioteca de la iglesia católica y apoyo del técnico de Lens para poder dar acompañamiento a dichas actividades y con ello fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

B. Planificación

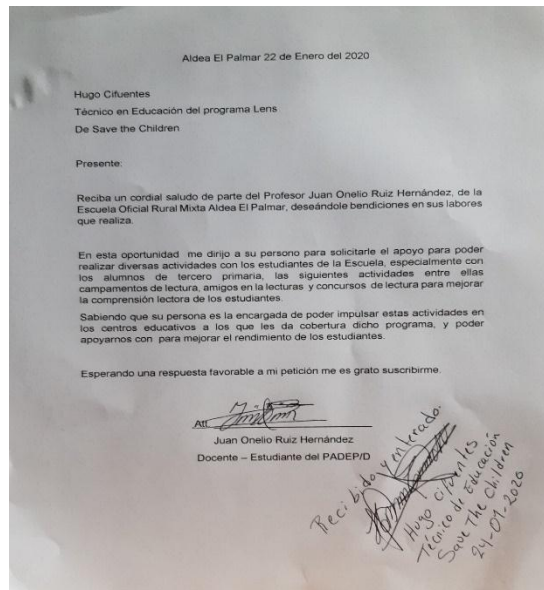
Para poder tener las herramientas se realizaron las actividades se hicieron dos solicitudes una a la iglesia católica para que nos pueda apoyar con el préstamo de libros para contar con material para poder realizar las lecturas y poder poner en práctica, la fluidez, comprensión y vocabulario, también se envió una solicitud al técnico de Lens para pedirle apoyo y acompañamiento en las diversas actividades que se pretenden entre ellas, campamentos de lectura, amigos en la lectura, maratón de lectura, para desarrollar diversas habilidades de los estudiantes, de la misma forma poder apoyarnos entre ambos ya que la institución de Lens trabaja esos programas como educación y nutrición con los estudiantes de la escuela por lo que era de gran utilidad poder unir esfuerzos para realizar un trabajo de calidad.

Imagen N0.10 Solicitud a iglesia católica



Fuente propia. Solicitud de libros para tener herramientas para leer con los niños.

Imagen N0.11 Solicitud a técnico de Lens



Fuente propia. Solicitud para pedir apoyo al técnico de Lens, para acompañar en las diferentes técnicas.

C. Fase de ejecución

Al contar con diversidad de herramientas, libros y lecturas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes se realizaron las actividades a nivel de establecimiento logrando la participación de todos de una mejor manera y logrando que la educación sea transversal con el apoyo de Lens, y los libros de la iglesia católica, se hicieron actividades en conjunto y también se trabajó amigos en la lectura donde se pudo incluir a un estudiante de segundo primaria con un estudiante de tercero primaria, y así los demás grados, primero con sexto, tercero con quinto pero se pudo aprovechar el material humano de los alumnos de los grados más altos en apoyo a los grados del CEF, pudiendo darles el protagonismo a los estudiantes para que desarrollen liderazgo.

En dicha actividad se interactuó de varias formas logrando una mañana muy productiva.

Imagen N0. 12 Compartiendo amigos en la lectura.



Fuente: Propia. Compartiendo alumnos de diferentes grados para leer y compartir experiencias.

Imagen N0. 13. Expresando lo aprendido



Fuente: Propia. Estudiantes representando la lectura después de compartir con sus compañeros.

D. Fase de monitoreo

Esta actividad se fue monitoreando con una lista de cotejo para verificar el avance de la actividad realizada y como fue su aprovechamiento, de la misma manera cual fue su efecto para los estudiantes.

Marque con una X donde corresponde y por ultimo súmelo con un valor de 20 puntos

No.	META	SI	NO
1	Se entregaron la solicitudes a las dos instituciones involucradas	X	
2	Apoyó la iglesia católica con libros para utilizar como herramientas	X	
3	Hubo compromiso para dar acompañamiento de los técnicos de Lens	X	
4	Acompañamiento del técnico de Lens durante la actividad	X	
5	Se pudo contar al final de la actividad herramientas para promover la lectura.	X	
6	Total	100	

NOTA: Las metas de evaluación se realizaran en base a los objetivos e indicadores del PME.

E. Fase de evaluación

Esta actividad muy efectiva ya que se logró la interacción de todo el centro educativo y pudieron compartir los estudiantes de diferentes grados para que la actividad fuera todo un éxito y se analizó analizarlas más a menudo para que los niños compartan sus conocimientos y desarrollen habilidades y se implemente el liderazgo.

Actividad N0. 4

Actividad: Redacción e investigación de variedad de técnicas y herramientas para luego aplicarlas en la comprensión lectora.

Tarea: Investigar que técnicas y herramientas se pueden utilizar en la comprensión lectora para estudiantes de tercero primaria.

Sub tarea: Recopilar variedad de técnicas y herramientas para medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Responsable: Docente / estudiante.

Esta actividad se llevó a cabo en el mes de enero del 2020

A. Fase de inicio

Con el apoyo del técnico de Lengua se realizaron varias técnicas y herramientas para la comprensión lectora, entre las actividades investigadas estas. El mercadito de palabras, Carga de palabras, los sinónimos, silla vacía, Barrilete formador de palabras Lotería del cuento, Pictocuento, estrategia 3, 2,1 representación visual del texto, técnica de preguntas (las tres q, son técnicas que permiten poder tener estrategias para que luego de la lectura se pueda medir el nivel de comprensión.

B. Fase de Planificación

El técnico de Lengua proporciono algunas técnicas y otras fueron investigadas por el docente estudiante para contar con técnicas innovadoras que motiven y despierten el interés del estudiante para poder realizar una actividad de calidad, estas técnicas estuvieron a disponibilidad de los estudiantes a partir del 25 de enero para poder

empezarlas utilizar en la media hora de lectura que requiere el Ministerio de Educación.

Imagen N0. 14 Estudiantes realizando técnicas de comprensión



Fuente: Propia. Estudiantes representando lo que leyeron.

C. Fase de Ejecución

Las técnicas investigadas se describen a continuación para hacer uso con los estudiantes.

1. Nombre de la técnica. El mercadito de palabras

2. Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

3. Descripción de la herramienta: La técnica se desarrolla en equipos y su propósito es desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y pretende despertar el interés y la motivación por la lectura.

4. Pasos específicos para su aplicación:

- ✓ Los participantes se asignan el nombre de frutas, útiles escolares u otros objetos, sin ser repetidas. Escriben el nombre del objeto con marcador en una hoja de papel bond y se las pegan en el pecho.
- ✓ Dentro del grupo elegir a un comprador dentro de los estudiantes.
- ✓ El comprador comienza caminando en círculo, insinuando haciendo compras y dice: ayer fui al mercado y pasé por donde venden frutas y compré una sandía, la sandía estaba bien deliciosa y vi que también vendían piña, pensaba llenar mi canasta o morral de frutas entonces decidí comprar naranjas... y así hasta mencionar a todos, cuando se menciona el nombre de cada fruta, el participante debe ir caminando detrás del comprador para ir formando el círculo.
- ✓ Cuando ya están compradas todas las frutas el comprador debe indicar: cuando yo venía, traía las frutas muy pesadas, mi canasta se reventó y todas las frutas se revolieron; todos deben buscar su silla para sentarse, el que se quede sin silla debe dirigir la actividad hasta que todos participen.
- ✓ Al finalizar la actividad todos los participantes escriben en una hoja todo el vocabulario aprendido y de ella redactar una pequeña historia.

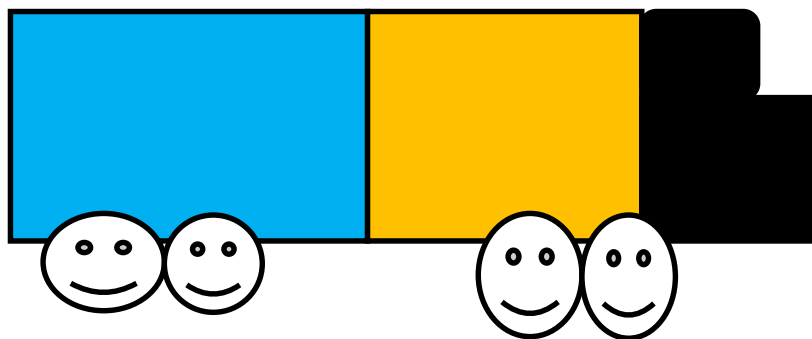
5. Recursos: Hojas de colores, marcadores e imágenes.

6. Tiempo de ejecución: 30 minutos.

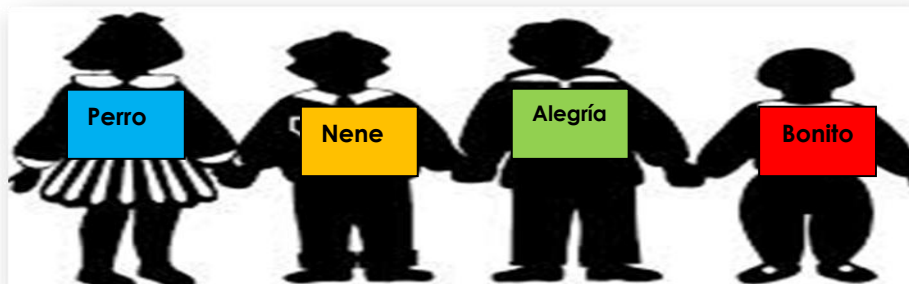
7. Imagen de la técnica.



1. Nombre de la Técnica: Carga de palabras
2. Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonético, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
3. Descripción de la herramienta: La técnica Carga de palabras, se desarrolla en una imagen de un camión con vagones en la que se colocan las palabras escritas en tarjetas, la técnica permite promover la práctica de las habilidades lectoras, aparte de conocer palabras, permite formar frases y oraciones y está enfocada para desarrollar las habilidades lectoras en idioma materno y en su segundo idioma (k'iche' y español).
4. Pasos específicos para su aplicación:
 - ✓ Se organizan a los estudiantes en equipos de 5 y se les indican que cada uno aporte 2 o 3 palabras para ser anotadas en el camión de palabras.
 - ✓ Después de que ya estén todas las palabras los mismos niños deberán leer las palabras y de ellas construir frases y oraciones
 - ✓ El propósito de la técnica es fortalecer la fluidez en la lectura y conocer nuevo vocabulario y de ello contruir pequeños textos para finalmente leerlos.
 - ✓ Se puede trabajar esta técnica para k'iche' L1 y español L2.
 - ✓ Recursos: Cartulina, papel construcción de colores, tarjetas, masking tape y marcadores.
5. Tiempo de ejecución: 45 minutos.
6. Imagen de la técnica:



1. Nombre de la técnica: los sinónimos
2. Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
3. Descripción de la herramienta: La técnica se desarrolla mediante actividades interactivas y su propósito es evaluar el conocimiento de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que conocen y de ahí generar nuevas palabras para enriquecer su léxico, la técnica es recíproca y divertida y también pretende desarrollar la fluidez en la lectura y su comprensión.
4. Pasos específicos para su aplicación:
 - ✓ Se forman equipos de 4 integrantes, los participantes deben tomar una hoja y marcador.
 - ✓ Luego eligen una palabra que tenga varios sinónimos y escriben dicha palabra con marcador y con un pedazo de Masking pegan la hoja en su espalda.
 - ✓ Cuando todos tengan la hoja en la espalda, se deja un tiempo de 3 minutos, para que en una columna todos escriban en la espalda de todos, los sinónimos posibles de la palabra que cada uno tiene.
 - ✓ Al final, se deja un espacio para la socialización de los sinónimos de las palabras y agregar otros sinónimos si hacen falta.
 - ✓ Cada participante lee las palabras y los sinónimos que se escribieron de la palabra, con esta técnica se desarrolla el vocabulario y la fluidez lectora.
5. Recursos: Hojas de colores, marcadores y Masking tape
6. Tiempo de ejecución: 30 minutos.
7. Imagen de la técnica:



1. Nombre de la técnica: silla vacía

2. Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

3. Descripción de la herramienta: La técnica se desarrolla mediante actividades lúdicas y su propósito es evaluar la retención de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que se narra en una historia y de ahí generar nuevos aprendizajes, la técnica es divertida y pretende desarrollar la fluidez en la lectura y su comprensión.

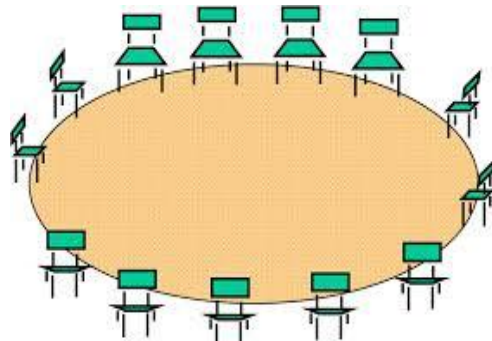
4. Pasos específicos para su aplicación:

- ✓ Se organizan a los estudiantes en círculo, cada uno con su silla. Además se coloca otra silla sin participante.
- ✓ A cada estudiante se le dice una palabra que esté contenida en una historia o en un cuento. Cada participante debe tener presente la palabra que se le designó.
- ✓ El docente inicia a narrar el cuento, cuando se mencione la palabra asignada a determinado alumno, éste corre inmediatamente por el lado derecho para ocupar la silla vacía.
- ✓ Con la técnica se debe lograr la atención de todos y todas las participantes como indicador de la asimilación del nuevo vocabulario,
- ✓ En un momento oportuno, el docente dice: «silla Vacía» todos deben de cambiar de lugar luego se continúa con la narración o se inicia nuevamente.
- ✓ Después de practicar varias veces, se procede a dibujar la palabra que le tocó a cada uno o se le busca el significado de la palabra, utilizando la mitad de una hoja tamaño carta

5. Recursos: cartulinas, marcadores y Masking tape

6. Tiempo de ejecución: 30 minutos.

7. Imagen de la técnica:



1. Nombre de la técnica: Barrilete formador de palabras
 2. Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

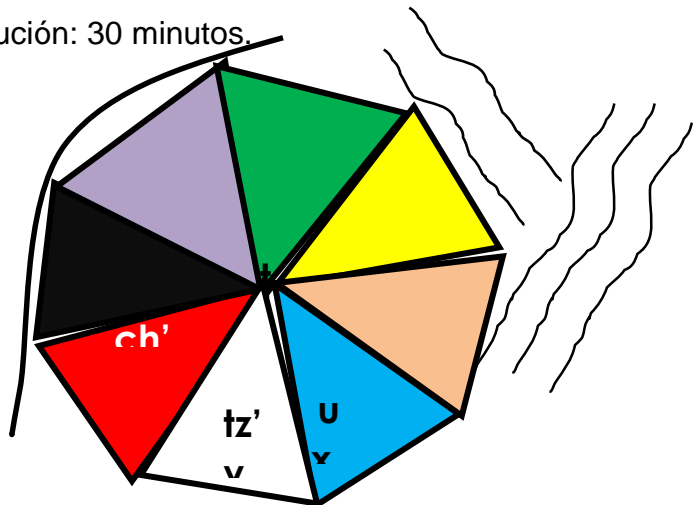
3. Descripción de la herramienta: La técnica permite la participación de todos los estudiantes, a través del aporte de letras conocidas escritas en tarjetas para ser colocadas en un barrilete elaborado creativamente. La técnica puede desarrollarse en idioma materno o en su segundo idioma (k'iche' o español) y permite el fortalecimiento de las habilidades lectoras y por medio de actividades lúdicas se generan aprendizajes significativos.

4. Pasos específicos para su aplicación:

- ✓ Se formarán grupos de 5 integrantes, cada uno de ellos debe aportar una letra que ya conocen, anotandola dentro del barrilete.
- ✓ Posterior a que estén escritas todas las letras en el barrilete, deberán los participantes escribir un listado de palabras según el idioma de instrucción.
- ✓ Del listado de palabras pueden formar frases y pequeñas oraciones.
- ✓ Al final se redactan frases, oraciones y pequeños textos para que sean leídos.
- ✓ El propósito de la técnica a parte del conocimiento de letras y conocimientos fonémico es desarrollar el vocabulario y la fluidez en la lectura.

5. Recursos: Papel de china, varas, tarjetas, marcadores, Masking tape y tijeras. 6. Tiempo de ejecución: 30 minutos.

7. Imagen de la técnica:

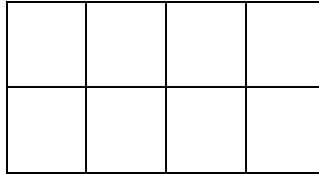


Nombre de la técnica: Lotería del cuento

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se proporciona a los niños y niñas medias hojas de papel, (de reciclaje) y se pide que hagan un doblez a la mitad en forma vertical y dos dobleces en forma horizontal a modo que el papel quede de la siguiente forma.






- Los niños y niñas eligen 8 palabras que observa en la pizarra y escribe una palabra en cada cuadro, para hacer su cartón de juego.
- El o la docente escribe varias palabras en un papelógrafo o en la pizarra, estas palabras deben estar contenidas en una lectura previamente seleccionada, también debe incluir dos o tres palabras distractoras que no se encuentren en la lectura.
- El docente o un niño o niña lee el cuento, cuando se menciona alguna palabra que aparezca en su cartón, señala y coloca dentro de la casilla del cartón un objeto o semilla.
- El niño que termine primero debe de gritar ¡LOTERÍA!, el docente verifica y continúa hasta terminar el cuento.
- Se lee el cuento nuevamente para fortalecer la comprensión lectora.
- Al finalizar, él o la docente fortalecerá la comprensión lectora, haciendo preguntas relacionadas a la lectura, además indica actividades que puedan realizar en su Diario de Lectura.
- Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, pegamento, recortes, hojas, tijeras, semillas.
- Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 30 minutos por día.

Nombre de la técnica: Pictocuento

Habilidad lectora que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión de la lectura.

Pasos específicos para su aplicación:

- El docente debe elaborar un cuento corto y con lenguaje de acuerdo al nivel lector que tienen los niños y las niñas. Se aconseja que el cuento se escriba en cuatro papelógrafos unidos, esto se realiza para que sea más atractivo para ellos.
- Se imprimen o se buscan recortes de diversas imágenes que están incluidas en el cuento y otras más.
- Al redactar el cuento se dejan cuadros establecidos para pegar las imágenes que sustituirán las palabras faltantes como se observa en el siguiente cuento.

En un  muy grande vivía un  muy valiente, volaba por las 

- Si es primer grado, la o el docente leen el cuento y permite que los niños y niñas coloquen las figuras en los cuadros en blanco, sin importar si el cuento lleva esa coherencia.
- Al finalizar de pegar todas las figuras se vuelve a leer el cuento utilizando las figuras para que esté completo.
- Si el cuento no tiene la coherencia que se esperaba, hay que dejar que los niños y niñas se percaten que la historia o el cuento no tiene relación y ellos mismos darán las pautas para que el cuento quede perfecto.
- Como variantes, se pide a los niños y niñas que utilicen su creatividad para realizar su propio pictocuento en su cuaderno y se puede motivar diciéndoles que el más creativo será realizado en grande para toda la clase.
- Se sugiere pintar las figuras y ponerles un soporte más duro como cartoncillo o cartulina, en la parte de atrás se escribirá el nombre de la

figura y se forra con sellador para que dure y se pueda utilizar en otras actividades

Recursos: Libros, cuentos, trabalenguas, poemas, cajas, tijeras

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 30 minutos por semana.

Nombre de la técnica: estrategia 3, 2,1

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.



Pasos específicos para su aplicación:

- Se lee un cuento interesante y contextualizado a la realidad de los niños.
- El docente debe separar a los niños en equipos de 3 o 4 integrantes.
- En equipo los niños y niñas escriben 3 datos que hayan aprendido del cuento, 2 cosas interesantes que hayan aprendido y 1 duda que les haya quedado después de leer el cuento.
- Finalmente un integrante de cada grupo presentará la lista 3-2-1 al resto de la clase de acuerdo al cuento que les ha correspondido.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, hojas.

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 20 minutos cada vez que se necesite evaluar comprensión lectora.

Comprensión de la técnica 3, 2, 1

3 datos que he aprendido del cuento:

2 cosas interesantes que he aprendido:

1 duda que me quedó del cuento: _____

Comprensión de la técnica 3, 2, 1

3 datos que he aprendido del cuento:

2 cosas interesantes que he aprendido:

1 duda que me quedó del cuento: _____

Nombre de la técnica: representación visual del texto

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

Puede ayudar a los niños a comprender la estructura del texto, la secuencia de los hechos y el vocabulario del cuento, desarrollando así su comprensión y haciendo uso de los tres niveles de comprensión lectora. La representación visual del texto puede iniciar con la lectura de imágenes.

Pasos específicos para su aplicación (opción 1):

- Se comparte imágenes que tengan secuencia.
- El niño ordena según su percepción y narra o escribe un cuento a partir de la observación de las imágenes.
- Recuerde: cada niño tiene diferente percepción, no podemos limitar su imaginación y creatividad, de ser necesario corregir de forma adecuada.



Pasos específicos para su aplicación (opción 2):

- Se lee un cuento, historia o fábula contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte dibujos relacionados al texto leído.
- Para evaluar la comprensión lectora, el niño debe ordenar las imágenes según la secuencia del texto y escribir lo que comprendió de la lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos, cada vez que realicen ejercicios de comprensión lectora.

Nombre de la técnica: técnica de preguntas (las tres q)

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y comprensión lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- La técnica se desarrolla mediante la formulación de preguntas.
- Se lee un cuento contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte el título del cuento o la ilustración principal de la lectura y realiza la siguiente pregunta ¿Qué pasará en el cuento?
- Durante el desarrollo del cuento se puede realizar la siguiente pregunta ¿Qué me recuerda este cuento?
- Al final del cuento se hace la siguiente pregunta ¿Qué aprendí del cuento?
- Esta técnica ayuda a los niños en realizar análisis y reflexión de la lectura para su mayor comprensión.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos, cada vez que realicen ejercicios de comprensión lectora.



D. Fase de monitoreo

Esta actividad fue todo un éxito con la preparación de lecturas y sus técnicas herramientas para contar con material de lectura y poder promover la comprensión.

La herramienta utilizada en el monitoreo fue una escala de rango.

4= siempre 3 = A veces 2 = Escasamente 1 = Nunca

No	Aspecto	4	3	2	1
1	Se cuenta con varias técnicas para la comprensión lectora	X			
2	Las herramientas son variadas y no repetitivas	X			
3	Las lecturas son fáciles de comprender	X			
4	Cada lectura cuenta con una actividad al final	X			
5	Las lecturas fueron aceptadas por los estudiantes	X			

E. Fase de Evaluación

La evaluación se hizo por medio de un análisis sobre la importancia de la utilización de variedad de técnicas y que permitió poder verificar que los estudiantes se adaptaron a la forma de utilizar y las estrategias a seguir, de la misma forma fue importante poder verificar que los alumnos se vieron sorprendidos porque se realizaron actividades diferentes y muy prácticas, razón por la cual las actividades se realizaron con éxito.

Actividad No 05

Actividad: Maratón de lectura

Tarea: Planificar diversas actividades, para promocionar la lectura y disponer de varios libros.

Sub tarea: Solicitar a instituciones como iglesia católica, y Lens para que participen en la actividad, dando a conocer que se facilitan libros para tener acceso a la lectura.

Responsables: Docente/ estudiante, Director, Docentes del establecimiento, Promotores de Lens

A. Fase de inicio

Esta actividad fue realizada iniciando con una reunión con los compañeros docente para organizar la actividad donde se analizó que, dicha actividad se realizara de ocho a diez de la mañana, para poder organizar 10 equipos y los estudiantes de sexto primaria y los docentes serán las personas que tomaran el tiempo con el cronómetro, para poder contar

cuantas letras lee por minuto cada estudiante. Estas actividades se realizaron una en enero, otra en febrero y quedando pendiente de realizar la de marzo y abril por la pandemia de covid 19.

Imagen N0. 15 Reunión con docentes



Fuente: propia. Reunión con el personal docente para preparar la actividad de maratón de lectura.

Imagen N0. 16 Estudiantes leyendo



Fuente: propia. Niño ejecutando la actividad de lectura.

B. Fase de planificación

La actividad se llevó a cabo por medio de una agenda para cumplir con el horario planificado de la actividad.

AGENDA A DESARROLLAR EN LA ACTIVIDAD.

1. Bienvenida a cargo del director del establecimiento.
2. Oración a cargo de la profesora Graciela.
3. Organización de 10 equipos integrados por todos los estudiante
4. Presentación de los encargados del cronometro de cada equipo.
5. Presentación de los jueces que se encargaran dar fe y legalidad de la actividad.
6. Realizar la actividad (maratón de lectura por equipos)
7. Presentación de resultados
8. Premiación de los estudiantes más sobresalientes.
9. Palabras de agradecimiento a cargo del profesor Artemio Ramírez

C. Fase de ejecución

Maratón de Lectura

La fluidez lectora:

Se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto (cronolectura) y se realiza de manera individual, (estudiante por estudiante).

Los pasos recomendados son los siguientes:

1. Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar, por ejemplo, con alguna lectura del libro de texto de cualquier área curricular. (Puede ser un cuento, historia o fábula)
2. Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.
3. Mientras el estudiante lee, el docente se ayuda con una copia del texto, para ir verificando las palabras leídas correctamente.
4. Cuente el total de palabras que leyó correctamente el estudiante.

5. Anote el resultado en la casilla correspondiente de la manta vinílica y la fecha en que se hizo la medición.

6. Realice la cronolectura con sus estudiantes de forma quincenal.

En este tipo de medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión, dado que estos componentes están relacionados y se influyen.

Piense en su grupo de estudiantes. ¿Cómo cree que está su fluidez lectora?, ¿excelente, adecuada o deficiente?, ¿cómo lo sabe? Para ello desarrollaremos La Maratón de Lectura.

Tabla N0. 61. Tabla de progreso de lectura.

Grados.	Mis progresos					
1ro.	Menos de 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 palabras en adelante
2do.	menos de 19	20 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 palabras en adelante
3ro.	menos de 39	40 a 49	50 a 59	60 a 69	70 a 79	80 palabras en adelante

Fuente: Guía docente para la comprensión lectora, Programa Nacional de Lectura. MINEDUC Guatemala

Tabla Para medir la fluidez

Tabla N0. 62. Cantidad de palabras que debe leer un niño.

Grados	Palabras por minuto
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Propia. Número de palabras que debe leer cada niño según su grado.

Esta actividad de maratón la realizamos con frecuencia pero es necesario planificar adecuadamente para que los estudiantes la realicen con éxito.

Imagen NO. 17 Estudiantes realizando actividades



Fuente: propia. Estudiantes leyendo, utilizando cronómetro.

D. Fase de monitoreo

La actividad fue monitoreada por medio de una escala de rango para poder evaluar el avance de los estudiantes.

4= siempre 3 = A veces 2 = Escasamente 1 = Nunca

No	Aspecto	4	3	2	1
1	Se organizaron los estudiantes en equipos de trabajo	X			
2	Cada equipo de trabajo realizo su actividad asignada		X		
3	Cada elemento del equipo de trabajo supero el número de palabras que le correspondía leer según el grado en que estudia		X		
4	Todos los elementos participaron activamente en la actividad	X			
5	Hubo apoyo de docentes y técnico de Lens en la actividad	X			

E. Fase de evaluación

Las actividades se realizaron en dos ocasiones una en enero y otra en febrero, quedando pendientes dos pero son pequeñas actividades que hacen la diferencia ya que en pocas ocasiones se han realizado actividades de esta índole por lo que fue muy productiva y es necesario organizar actividades como estas más a menudo.

Actividad N0. 6

Actividad: Entrevistar a ancianos sobre historias de la comunidad

Tarea: Los estudiantes realizaran visitas a las personas más ancianas para entrevistarlas sobre qué historias saben que les han contado sus antepasados.

Sub tarea: Se debe entrevistar a los ancianos de las historias que sus abuelos y padres les han contado y de personajes o lugares para poder escribirlas y evitar que se pierdan y se dejen de contar.

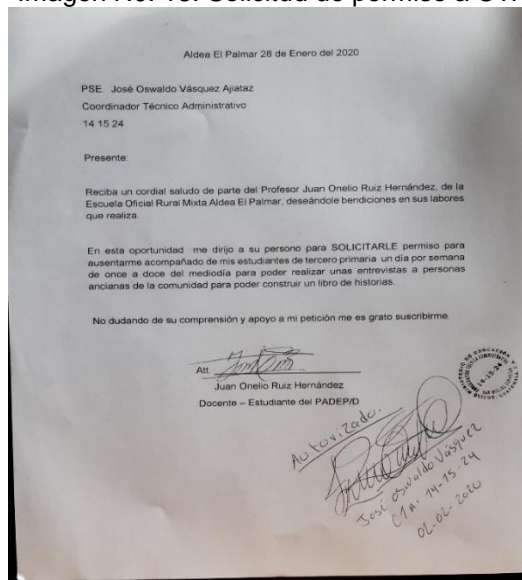
Responsables: Docente/ estudiante, estudiantes de tercero primaria

Estas actividades se llevaron a cabo en el mes de febrero y marzo.

A. Fase de inicio

Se realizaron las gestiones necesarias ante el coordinador técnico Administrativo para solicitar el permiso para salir de la escuela durante horas de clases para entrevistar a los ancianos y de la misma manera se les envió nota a los padres de familia para que se les permita a los estudiantes poder asistir a la escuela por la tarde un día por semana para realizar la actividad.

Imagen N0. 18. Solicitud de permiso a CTA



Fuente: propia. Solicitud con el CTA, para realizar en horarios de clases a entrevistar a ancianos.

B. Fase de Planificación

Se elaboró una pequeña guía de preguntas básicas para entrevistar a los ancianos donde se puede indagar la información necesaria para poder seguir las entrevistas con más facilidad para lo cual también se elaboró la siguiente agenda.

Agenda de visitas a los ancianos.

1. Dar buenos días.
2. Pedirle de favor que si pueden responder unas preguntas.
3. Preguntarle sobre un tema en particular.
4. Y que sabe de ese tema y en qué fecha sucedió.
5. Anotar todo lo que el anciano o anciana diga.
6. Agradecerle por su tiempo brindado.

C. Fase de ejecución

Se entrevistaron a seis ancianos donde se pudieron recopilar historias como lo es el inicio de la comunidad del Palmar, la historia del nombre del camayo, porque se le llama cueva del tigre a una parte de la montaña. Entre otras historias haciendo un total de diez las cuales serán escritas y compartidas con los demás docentes para que las puedan compartir con los estudiantes de los demás grados, y aplicar en cada lectura una técnica para la comprensión. En esta actividad las historias recopiladas están en borrador para poder escribirlas sin errores e incluirlas en otra actividad.

Luego los estudiantes en el aula escribieron las historias y fueron revisadas para evaluarlas y mejorarlas porque no se deben perder detalles.

Imagen N0. 19. Entrevistando a anciano



Fuente: propia. Entrevistando a ancianos de la comunidad.

D. Fase de monitoreo

Herramientas de monitoreo para la actividad No 6.

La actividad seis de entrevista a ancianos de la comunidad se logró entrevistar a siete ancianos donde cuentan las historias vividas y algunos orígenes de la comunidad.

Para ello se utilizó una lista de cotejo.

Marque con una X donde corresponde y por ultimo súmelo con un valor de 20 puntos

No.	META	SI	NO
1	Participaron los estudiantes con el docente estudiante en las entrevistas a ancianos	X	
2	Los ancianos compartes con alegría las historias que guardan de su comunidad	X	
3	Se les dedico atención a los ancianos cuando contaban lo vivido	X	
4	Los estudiantes aprendieron con realizar una entrevista	X	
5	Las anécdotas que cuentan los ancianos son muy interesantes	X	
6	Total	100	
NOTA: Esta actividad fue muy divertida y fructífera al realizarla			

E. Fase de evaluación

Esta actividad se realizó de manera satisfactoria ya que todos los niños participaron y fue una nueva y buena experiencia para ellos,

comprendiendo lo que deben realizar cada uno y poder valorar los conocimientos de los ancianos porque de ellos aprendemos como era la comunidad antes y los cambios que ha sufrido.

Actividad N0.7

Actividad: Campamentos de lectura

Tarea: Planificar todas las actividades a realizar de manera ordenada y la forma como se va a llevar las actividades.

Sub tarea: Organizar los niños en equipos para luego realizar lecturas y que puedan representar lo leído de forma creativa según como les corresponda.

Responsables: Docente/ estudiante Director del establecimiento, Promotor de Lens.

A. Fase de inicio

Esta actividad se realizó con reunión con el personal docente para poder organizar la actividad que se va a desarrollar donde acordó que la actividad se realizara una vez por mes y se aclara que solo se pudieron realizar dos actividades porque luego se suspendió toda actividad educativa por motivo de la pandemia del covid 19. Pero en las dos actividades donde los estudiantes pudieron realizar la actividad de manera exitosa.

B. Fase de Planificación

Esta actividad está planificada en los meses de enero, febrero, marzo y abril y solo se pudo realizar dos veces en el mes de enero y febrero, quedando pendientes de realizar dos campamentos uno en marzo y otra en abril, quedando como propuesta para poderlas realizar al regresar con los estudiantes al regresar a las clases.

PLAN PARA EL DESARROLLO DE CAMPAMENTO DE LECTURA.

Plan No. 1

Comunidad: Aldea El Palmar

Voluntario/as responsables: Juan Onelio Ruiz Hernández y Hugo Cifuentes

Fecha de realización: 12 – 02 – 2020 Lugar: Aldea El Palmar

Habilidades lectoras: Comprensión lectora

Actividad	Tiempo	Instrucciones	Recursos
0. Juego libre	10	Mediante la técnica estaciones del año, los niños se organizan en pareja, cuando se les indica verano todos se agarran de las dos manos y se quedan de frente, cuando se dice primavera se quedan de espaldas y cuando se les dice invierno cambian de pareja y se quedan en posición de verano.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas con las estaciones del año Marcadores
1. Bienvenida	10 minutos	Se organiza el grupo de acuerdo al lugar; se sugiere ubicarlos en círculo para cambiar el ambiente escolar, se les da la bienvenida a todos y todas, de esta manera se inicia la actividad.	Escritorios
2. Juego de letras	10 minutos	Se organizan a los alumnos en círculo para llevar a cabo una dinámica que consiste en que el participante dirá su nombre de la siguiente forma: mi nombre es ___ y para venir al Campamento de Lectura me traje un Pato, el alumno participante imitará el sonido onomatopéyico del animal que seleccionó y dirá el nombre y sonido de la letra inicial de la palabra mencionada. Se realizada la presentación de todos los participantes, se dialoga con ellos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué nombres de los participantes conocimos el día de hoy? ¿Con qué letra inicia el todos los nombres mencionado?, al final se mencionada las letras mencionadas y la importancia del conocimiento de uso en las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Hojas Marcadores
3. La hora del cuento	20 minutos	Se les lee el cuento " La golondrina y el cuervo ". PRIMERA lectura del cuento: En la primera leída se lee normalmente, de principio a fin, tratando que sea comprensible. SEGUNDA lectura del cuento. En la segunda leída se van haciendo preguntas. ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué hubiera pasado? ¿Qué hubiera hecho?	<ul style="list-style-type: none"> Cartel con el cuento.
4. Actividad creativa	30 minutos	Se organizan los niños y niñas en grupos de 4 a 5 integrantes, se explican las instrucciones para la elaboración de la cinta de palabras, se prepara el material de cada participante. Se recorta el papel o cartón en pedazo de 7 x 7 cm. El niño escribe una letra de su nombre en cada pedacito de cartón o papel, con crayones, perfora el papel o cartón y le pasa una tira de bolsa	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina, Crayones, Marcadores, Tijeras,

		plástica, pita u otro material al alcance. Se exhibe los trabajos realizados colocándolos en la pared y se hace un recorrido para leer todos los trabajos favoreciendo la lectura por el técnico o voluntario. Se explica que para la continuidad del trabajo de la elaboración de las cintas de palabras, se les queda como tarea realizar otras cintas con nombres del papá, mamá y otros miembros de la familia.	
5. Repaso de la sesión.	10 minutos	Exposición de materiales. Identificación de palabras escritas correctamente en las tiras de textos elaborados por los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Masking tape.

C. Fase de ejecución

Esta actividad se logró realizar con éxito con los estudiantes con el apoyo de Hugo Cifuentes Técnico de Lens. Y este plan fue el que se llevó acabo en el primer campamento de lectura. Donde los estudiantes se divirtieron, participaron, gritaron, leyeron, se divirtieron y realizaron las actividades planificadas, logrando un aprendizaje adecuado.

Imagen N0. 20. Estudiantes realizando las actividades



Fuente: propia. Todos los estudiantes participaron en el campamento de lectura.

Imagen N0. 21 Estudiantes haciendo sus tareas



Fuente: Propia. Representando con figuras lo que leyeron.

D. Fase de monitoreo

Herramienta de monitoreo para la actividad N0. 7.

El campamento de lectura se realizó una vez por mes iniciando en enero y febrero pero lamentablemente las otras dos actividades de marzo y abril no se pudieron elaborar por la emergencia a nivel mundial del covid 19 pero en estas dos ejecutadas pudo identificarse y valorarse muchas habilidades desarrolladas por los estudiantes.

Y se utilizó una escala de rango con los siguientes aspectos.

4= siempre 3 = A veces 2 = Escasamente 1 = Nunca

No	Aspecto	4	3	2	1
1	Se organizaron los estudiantes en equipos de trabajo	X			
2	Cada equipo de trabajo realizo su actividad asignada		X		
3	Cada equipo de trabajo expuso su trabajo realizado		X		
4	Todos los elementos aportaron su ideas en sus equipos	X			
5	Hubo apoyo de docentes y técnico de Lens en la actividad	X			

E. Fase de Evaluación

Esta actividad fue evaluada de manera dinámica y práctica por medio de comentarios por equipo donde cada equipo dio a conocer las dificultades

que tuvieron para realizar las actividades y que actividades se les facilitó, fue una actividad muy práctica y motivadora donde los estudiantes quedamos motivados para la próxima actividad.

Actividad N0. 8

Actividad: Concursos de lectura

Tarea: Establecer las normas como se va a realizar la actividad. Organizar equipos con los estudiantes, luego asignarles una lectura. Para que posteriormente la representes de forma creativa.

Sub tarea: Colocar estaciones donde hay penitencias y materiales para que puedan los estudiantes desarrollar las actividades.

Conformar un jurado que pueda evaluar como de desarrolla el evento y poder ponderar a cada equipo.

Responsables: Docente/ estudiante, Director del establecimiento. Personeros de Lens.

A. Fase de inicio

Esta actividad se realizó a nivel de aula por lo que se dieron las instrucciones a los equipos de trabajo y se les dieron instrucciones preliminares de la forma como se llevaría a cabo la actividad siempre y cuando que cada equipo siga instrucciones y realice lo que se le pide.

B. Fase de Planificación

Se les dio a conocer como estaba organizada la actividad por medio de una agenda a trabajar.

Agenda para los concursos de lectura

1. Bienvenida
2. Instrucciones.

El docente le entregara una hoja con la lectura a cada estudiante del equipo.

Dos estudiantes asignados leerán en voz alta

Para reforzar la lectura la realizara el docente.

Con el material dado por el docente a los estudiantes, ellos representaran de manera gráfica (con dibujos dicha lectura, y le cambiaran el final según su creatividad)

Cada equipo pegara su trabajo en la pared y lo expondrá

El docente dará las conclusiones finales.

C. Fase de ejecución

Esta actividad estaba diseñada para ejecutarse en los meses de enero, febrero, marzo y abril, una vez por mes pero solo se pudieron ejecutar dos actividades y en los meses de marzo y abril ya no fue posible por la suspensión de clases.

Esta actividad se realizó a nivel de aula logrando la participación de todos los estudiantes de forma creativa y activa durante todo el proceso.

Cada equipo de trabajo represento gráficamente lo que leyó y en plenaria dieron a conocer su historia cambiándole el final porque este era uno de los objetivos que se debía cambiarle el a cada historia.

Imagen N0. 22 Exposición



Fuente propia. Estudiantes exponiendo sus actividades realizadas.

Imagen N0. 23. Modificando el final de la historia



Fuente: Propia. Estudiantes modificando el final de la lectura que leyeron

D. Fase de monitoreo

Herramienta para monitorear la actividad N0. 8.

Concursos de lectura. Esta actividad estaba planificada para hacerla una vez cada mes a nivel de aula pero solo se pudo llevar a cabo en dos ocasiones debido a la emergencia pero se desarrolló de la mejor manera durante los dos eventos donde se utilizó una lista de cotejo.

Marque con una X donde corresponde y por ultimo súmelo con un valor de 20 puntos

No.	META	SI	NO
1	Se pudo organizar los equipos de trabajo de manera ordenada	X	
2	Cada equipo busco una técnica como realizar la lectura	X	
3	Cada equipo de trabajo represento lo leído en papelógrafos de manera creativa	X	
4	Un representante de cada equipo dio a conocer el trabajo realizado	X	
5	La mayoría de estudiantes participaron, los que no expusieron dieron su comentario al final de la actividad.	X	
6	Total	100	
NOTA: Esta actividad fue muy divertida y fructífera al realizarla			

E. Fase de evaluación

Los niños al realizar la actividad planteada se sienten motivados y ansioso para realizarlas ya que les inquieta que sigue después de cada paso por lo que es interesante que con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se han alcanzado mejores resultados los cuales se han reflejado en las diversas tareas y que los estudiantes asisten más motivados a las clases presenciales y no se quieren perder de una actividad de cada día.

Actividad N0. 9

Actividad: Socializar herramientas con los estudiantes

Tarea: Darle a conocer a los estudiantes que después de aplicar la media hora de lectura, u otra actividad se aplicara una técnica para medir el nivel de comprensión.

Sub tarea: Realizar ensayos done los estudiantes conozcan las herramientas y su aplicación.

Responsables: Docente/ Estudiante y Docentes del establecimiento.

A. Fase de inicio

Esta actividad de socializar las técnicas con los estudiantes cada uno de ellos escuchó con atención toda la información que se les dio y se sentían ansiosos de empezar a poner en práctica lo que se les estaba explicando pero se les dijo que se utilizaría una técnica diario para que fuera dinámica la media hora de lectura.

B. Fase de planificación

Se enlistaron las técnicas y que día se utilizarían cada una.

Primera semana

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Técnica lotería del cuento	Técnica carga de palabras	Técnica de la silla vacía	Técnica de sinónimos	Técnica del barrilete formador de palabras

Segunda semana

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Técnica Estrategia 3,2,1	Técnica Sopa de letras	Técnica Representación visual del texto	Técnica de preguntas tres Q	Técnica mercadito El de palabras

C. Fase de ejecución

Esta actividad fue realizada en el mes de enero y febrero.

La primera técnica que se aplicó fue de la memoria la cual se da a conocer paso por paso a continuación.

Utilizamos una historia que tiene el título: Coyotes salvajes se comen a las vacas y bestias. Esta historia fue redactada e ilustrada por todos los estudiantes de tercero primaria donde cada uno elaboró dibujo para ponerle y al finalizar de construirla fue leída y posteriormente a ello fue comprobado el nivel de comprensión de cada estudiante.

¿Cómo aplicar el juego de memoria? A cada estudiante se le da una hoja que tiene trazos de líneas formando seis rectángulos en cada hoja y se le pide a cada estudiante que escuche con atención la lectura y el docente empieza a narrarla y los estudiantes deben de escribir en cada rectángulo una palabra que les guste de esa lectura que al finalizar de contarla cada niño debe tener escrito las seis palabras uno en cada casilla donde corresponde.

El docente debe verificar si están escritas correctamente y facilitarle tapones, tapitas o piedrecitas a cada estudiante para que marque como corresponde, cuando cada estudiante tiene sus seis objetos para colocar en cada palabra. Y que se han dado las instrucciones correctamente, el docente empieza a contar nuevamente la historia a los estudiantes y cada estudiante debe estar atento, cuando escucha la palabra que él escribió la debe marcar con el objeto que tiene.

Cuando un estudiante tiene marcada sus seis palabras debe gritar lotería, gana el que marca primero las seis palabras. El docente finalizar de contar la historia y luego premiar al ganador o ganadores

Imagen N0. 24 Lectura realizada



Fuente: propia. Historia acompañada con la técnica de la lotería.

D. Fase de monitoreo

Herramienta para monitorear la actividad N0. 9

La socialización de las herramientas con los estudiantes, esta actividad fue de manera dinámica e innovadora para los estudiantes ya que les pareció interesante y también de compromiso que tienen que leer con atención y no solo por pasar el tiempo porque al final de la actividad deben de dar a conocer de una u otra manera lo que leyeron.

Esta actividad se evaluó con una lluvia de ideas donde los estudiantes dieron a conocer sus puntos de vista como les pareció la actividad

Como les pareció la actividad	{	<p>Muy bien porque antes no hacíamos esto</p> <p>Muy interesante la memoria después de la lectura</p> <p>Me gusta compartir lo de la historia</p> <p>Antes solo leíamos y no nos preguntaban lo leído</p> <p>Diferente</p> <p>Bonita y divertida</p>
-------------------------------	---	--

E. Fase de evaluación:

Esta actividad se suma a los constantes cambios realizados a nivel de aula y escuela por lo que fue tan motivante de la escritura de la historia que después se socializo con los estudiantes de primero primaria.

Actividad N0. 10

Actividad: Buscar palabras en sopa de letras

Tarea: Aplicar la técnica, luego de la lectura realizada por los estudiantes, evaluar el nivel de comprensión.

Sub tarea: Por medio de una lectura. En equipos de trabajo se realiza por competencia donde los estudiantes deben buscar palabras claves e identificarlas en la sopa de letras.

Responsables: Docente / estudiante, Maestros de grado.

Esta actividad se realizó en los meses de enero a marzo.

A. Fase de inicio

Esta actividad se presentó la historia a los estudiantes en un papelógrafo para que pudieran visualizarla y también en una hoja de trabajo a cada estudiantes para que contara con el material adecuado y necesario.

B. Fase de planificación

Esta actividad está diseñada para que cada estudiante la realice de forma individual y al final de la historia están las instrucciones para que cada niño realice lo que se le indica al finalizar la lectura, que en este caso sería buscar las palabras que se mencionan en la lectura, en la sopa de letras y entrega su hoja de trabajo al finalizar.

La actividad está diseñada para realizar en 30 minutos

Imagen N0. 25. Estudiantes Con sus hojas de trabajo



Fuente: propia. Estudiantes realizando lectura y luego buscando palabras en la sopa de letras.

C. Fase de ejecución

Acá se describe la lectura, su forma y los pasos a seguir.

Título: Abuelos queman un tigre.

Hace muchos años los abuelos estaban trabajando la milpa en la montaña, cuando de repente escucharon un ruido y sus perros empezaron a chillar.

Los señores se pusieron a ver qué pasaba y caminaron un poco entre los matorrales, pero su sorpresa fue que era un tigre muy grande y el tigre quería comerse un perro.

Los señores le hicieron ruido, le sonaron azadones para espantarlo. El tigre se asustó y salió corriendo y se refugió en una cueva de una peña. Los abuelos al darse cuenta que el tigre entro a la cueva. Empezaron a cortar madera para taponarle la boca a la cueva.

Cuando la cueva estaba cubierta de madera le prendieron fuego para quemar el tigre. Días después los abuelos regresaron y encontraron la huesa menta del tigre. Desde ese tiempo a este lugar que es parte de la montaña del Palmar se le conoce con el nombre de cueva del tigre.

Luego de realizar la lectura busca palabras importantes que aparecen en la lectura en la sopa de letras circulándolas con lápiz.

Sopa de letras

a	m	a	d	e	r	a	s
n	b	z	f	o	w	h	e
t	c	u	e	v	a	p	ñ
t	r	z	e	b	m	r	o
i	ñ	m	i	l	p	a	r
g	p	e	r	r	o	s	e
r	u	i	d	o	i	s	y
e	q	l	p	e	ñ	a	j

Imagen N0. 26 Estudiantes trabajando sopa de letras



Fuente: propia. Estudiantes realizando comprobación de lectura.

D. Fase de monitoreo

Herramienta de monitoreo de la actividad N0. 10.

Marque con una X donde corresponde y por ultimo súmelo con un valor de 20 puntos.

No.	META	SI	NO
1	Después de recibir las instrucciones cada estudiante preparo su material a utilizar	X	
2	Cada estudiante realiza su lectura que le fue entregada en una hoja por el docente	X	
3	Busca las palabras más importantes en la sopa de letras	X	
4	Todos los estudiantes realizaron la actividad con éxito	X	
5	Se alcanzó la competencia	X	
6	Total	100	
NOTA: Esta actividad fue efectiva			

E. Fase de evaluación

En la actividad buscar palabras en la sopa de letras los estudiantes se sintieron motivados y contentos de hacer cosas diferentes por tal razón los estudiantes estaban a la expectativa que más seguía después de la lectura. Y se utilizó una lista de cotejo como herramienta de monitoreo y con ello evaluar la actividad desarrollada.

Actividad N0. 11

Actividad: Socializar técnicas y herramientas con compañeros docentes

Tarea: Por medio de talleres, poder compartir y socializar técnicas y herramientas con otros docentes para implementar en sus clases.

Sub tarea: Facilitar a compañeros docentes técnicas y herramientas que pueden aplicar con sus estudiantes cuando leen para que tenga una función la lectura.

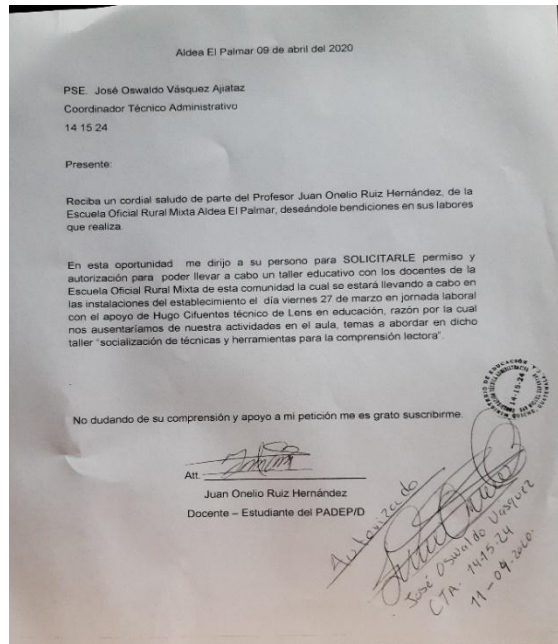
Responsables: Docente/ estudiante, Director

Esta actividad estaba planificada para los meses de marzo y abril.

A. Fase de inicio

Para llevar a cabo esta actividad se le solicito permiso al Coordinador Técnico Administrativo, para poder llevar a cabo dicha actividad con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar, pero ya no fue posible llevar la a cabo por la emergencia de la pandemia del covid 19.

Imagen N0. 27 permisos para realizar un taller



Fuente: propia. Solicitud a CTA. Para llevar a cabo taller con docentes.

B. Fase de planificación.

Esta actividad se tenía planificada realizar en el mes de marzo y abril con el apoyo del técnico de Lens Hugo Cifuentes, para poder socializar las técnicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y poder aplicar adecuadamente la media hora de lectura. Pero por la suspensión de clases solo quedo como una propuesta.

Plan para capacitación de docentes

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Palmar

Encargados: Hugo Cifuentes, Juan Onelio Ruiz Hernández

Tabla N0. 63. Plan de capacitación para docentes.

PRIMER DÍA DE CAPACITACIÓN				
Temas o actividades	Proceso metodológico	Materiales	Horario	Responsables
Recepción y distribución de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> Cada participante al llegar recibe un gafete de diferente color, para organizar dos grupos y recibe un folder que contiene las guías de los temas a desarrollar en el taller. Firma de asistencia de entrada de cada participante 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos Gafetes Marcadores Folder impresiones 	07:30 a 8:00	Técnico y docente/ estudiante, enfoque temático Integral
Bienvenida plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del equipo de capacitadores. Normas del Taller. Dinámica de formación de grupos. Se dará a conocer el proceso de la capacitación Potenciando la Lectura (capacitaciones, acompañamiento en el aula, comunidades de aprendizaje y portafolio). Guías de procesos Explicar la dinámica de desarrollo del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Fase Expositiva 	08:00 a 8:30	Técnico y docente/ estudiante, enfoque temático Integral
Módulo 1 Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica: lectura cronometrada ejercicio Presentación de video sobre la fluidez y desarrollo del vocabulario en la lectura y después se hace una pequeña reflexión de su contenido. Vincular con maratones de lectura. Explicación del tema de Fluidez y tipos de lectura <ul style="list-style-type: none"> Lectura Silenciosa Lectura oral guiada Lectura en coro Lectura en Eco Actividades para promover la fluidez <ul style="list-style-type: none"> Pedro siembra la milpa 	<ul style="list-style-type: none"> Copias. Tarjetas Masking tape Marcadores 	8:30 a 10:00	Técnicos con enfoque temático Integral
RECESO 10:00 A 10:30				
Módulo 2 Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica ritmo de palabras Que es el vocabulario. <ul style="list-style-type: none"> Familia de palabras Mercadito de palabras Carga de palabras Entregar guía mediadas para el desarrollo de estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> impresiones presentación PPT juegos cartulinas 	10:30 a 11:30	Técnicos y Docente/ estudiante con enfoque temático Integral

Módulo 3. Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad (ejercicio de comprensión lectora) • Presentación de video sobre la comprensión lectora • Niveles de comprensión • Como enseñar las estrategias de comprensión modelar alguna de las técnicas: uso de claves de contexto, idea principal, predicción, similitudes y diferencias, intención del autor, pueden encontrarlas en: http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/ • Técnicas para promover la comprensión lectora <ul style="list-style-type: none"> • Lotería del cuento • Pictocuento • Estrategia 3, 2, 1 • Firma de listados de asistencia solo en la primera participación del día 	<ul style="list-style-type: none"> • impresiones • presentación PPT • juegos • cartulinas 	11:30 a 12:30	Técnicos y Docente/ estudiante con enfoque temático Integral
--------------------------	--	---	---------------------	--

Fuente: Propia. Socialización de técnicas con docentes del centro educativo.

F: _____
Docente Estudiante

Vo. Bo: _____
Técnico capacidad

C. Fase de ejecución

Esta actividad se monitorearía con la asistencia de los docentes para verificar su puntualidad y compromiso a la actividad pero se suspendió quedando como propuesta para ejecutarla más adelante.

Tabla N0. 64. Hoja de asistencia para docentes.

N0.	Nombre del docente	Hora de entrada	Firma	Hora de salida	Firma
1	Alfonsa Macaria Natareno Urizar	7:30		12:30	
2	Graciela Marina Pacheco Ruiz	7:30		12:30	
3	Filomena Zetino Reyes	7:30		12:30	
4	Saida Andorelis Herrera Ruiz	7:30		12:30	
5	Blanca Isabel Cano Argueta	7:30		12:30	
6	Artemio Ramirez Urizar	7:30		12:30	

Fuente: propia. Asistencia de docentes para el taller.

Hoja de asistencia

D. Fase de monitoreo

Herramienta para monitorear la actividad N0. 11.

Estas actividades no se pudieron realizar por motivo de la pandemia del covid 19 pero fue planificada como una actividad sugerida y se utilizó la herramienta de Lista de cotejo

No.	META	SI	NO
1	Participaron todos los docentes del centro educativo		
2	El taller fue visto de manera positiva por parte de los docentes		
3	Los docentes aplicaron una técnica como ejercicio		
4	A cada docente se le entrego un libro con historias		
5	Los docentes hicieron el compromiso de utilizar las técnicas y herramientas en sus clases		
6	Total		
NOTA: Esta actividad fue efectiva			

E. Fase de Evaluación

La actividad se quedó pendiente de evaluación porque ya no se llevó a cabo el taller por la suspensión de clases a nivel nacional por la pandemia.

Actividad No 12.

Actividad: Recopilación de historial de la comunidad

Tarea: Conversar con los ancianos y poder escucharles con atención las historias que cuentan que han vivido o les han contado de su comunidad.

Sub tarea: En equipos de trabajo poder escuchar todas las historias de los ancianos y Ancianas de como se ha vivido en la comunidad.

Responsables: Docente/ estudiante, Estudiantes de tercer grado.

Actividad realizada en los meses de enero y febrero.

A. Fase de inicio

Esta actividad se realizó con la actividad número seis y se entrevistó a varios ancianos para poder corroborar la veracidad de la información y por lo tanto se utilizó los mismos permisos solicitados para esta actividad.

B. Fase de Planificación

Esta actividad se realizó en los meses de enero y febrero, para poder recopilar las historias con el apoyo de los niños de tercero primaria.

Para realizar estas actividades se planificaron visitas domiciliarias a los ancianos de la comunidad y en muchas ocasiones por la noche con el apoyo de los niños que viven más cerca para poder acompañarme por las tardes y en ocasiones en las noches para que los ancianos nos puedan atender, donde ellos contaron muchas historias como tal es el caso el inicio de la comunidad también como se gestionó el puesto de salud de la comunidad entre otras historias investigadas. Donde los estudiantes escuchan a los ancianos con atención cuando les cuenta la historia.

Imagen N0. 28. Estudiantes entrevistando ancianos



Fuente propia Entrevista a ancianos para recopilar historias.

C. Fase de ejecución

En esta fase se redactaron historias con todos los estudiantes haciendo una historia en equipo, de la misma forma realizando las ilustraciones con todos los estudiantes para luego compartirlas con otros grados y dar a conocer lo que se está escribiendo, que es material muy importante para poder realizar aprendizajes, las historias fueron compartidas con los alumnos de primero primaria.

Imagen No. 29 compartiendo las historias escritas



Fuente: propia. Estudiantes compartiendo las historias que han escrito con otros niños.

D. Fase de monitoreo

Herramienta para monitorear la actividad N0. 12

La recopilación de las historias de la comunidad con los ancianos y luego escribirlas esta actividad fue monitoreada y evaluada por medio de una lluvia de ideas donde los estudiantes dieron su punto de vista que la actividad fue divertida y muy fructífera ya que se aprendió mucho de los ancianos y de como se inició la comunidad siendo un momento muy esencial en el aprendizaje de los niños.

E. Fase de Evaluación

Esta actividad fue evaluada por medio de la observación ya que los estudiantes de primero primaria se divirtieron escuchando las historias de los alumnos de tercero y por medio de la maestra de primero señor Graciela los felicito por el esfuerzo realizado y que la historia les quedo muy bonita, así mismo los invito a que sigan escribiendo porque de esa manera se prospera.

Actividad N0. 13

Actividad: Escribir las historias recopiladas

Tarea: Escribir lo que narran los ancianos de historias escuchadas y vivida en la comunidad que serán de mucha importancia para conocer el pasado.

Sub tarea: Revisar las historias escritas por los estudiantes que han redactado de lo investigado con los ancianos y poder corregir caligrafía y ortografía.

Responsables: Docente/ estudiante, Estudiantes

Esta actividad se realizó en enero y febrero del 2020.

A. Fase de inicio

La actividad 12 y 13 van de la mano ya que después de entrevistar a los ancianos se procedió a escribir las historias entre docente y alumnos para poder empezar a preparar el material que se utilizara en la formación del

libro. En esta ocasión se escribió la historia de la campana que tiene la iglesia de la comunidad.

Imagen No. 30 Campana de la iglesia



Fuente: propia. Imagen de la campana que narra la historia.

B. Fase de planificación

Se les presento la agenda de trabajo para esta mañana quedando de la siguiente manera.

Agenda.

1. Bienvenida a cargo del maestro estudiante
2. Oración a cargo del estudiante clave 10
3. Instrucciones para la actividad
4. En equipos de trabajo realizaran la historia con dibujos para luego compartirlas con los compañeros
5. Exhibición de historias escritas.

Imagen N0. 31 Estudiantes trabajando en equipo



Fuente: propia. Ilustrando la lectura realizada.

C. Fase de ejecución

Luego de escribir las historias por equipos de trabajo, son analizadas por parte del docente para poder corregir faltas de ortografía y también hacerle pequeños cambios que sean necesarios, la historia que se logró escribir al final de todos los ensayos con los estudiante es la siguiente.

Al final de la activad se realizó un portafolio

“Historia de la campana de la iglesia católica del Palmar”

La campana que tiene la iglesia católica de la comunidad del palmar fue donada por el señor José Dolores Argueta quien la compro en La capital del país y para la venida a una Asamblea General comunitaria el uno de noviembre la trajo como regalo para la comunidad, pero como no había carretera para el Palmar el Coronel Argueta dejaba su carro en Uspantán y los vecinos se organizaban todos los años para irlo a traer en bestia.

Ese año le toco ir a encontrarlo a Uspantán al señor José Argueta pero este señor solo llevaba un macho por lo que le sirvió para que se montara el coronel y la campana se la tuvo que traer carga el señor José Argueta y dicha campana pesaba 85 libras por lo cual fue dura la traída para el

señor José Argueta ya que tuvo que traer esa carga por tres horas sin descanso.

La campana pesa 85 libras y consto 85 quetzales, un quetzal por libra en aquel tiempo y es una de las campanas más bonitas y antiguas de la región.

Cuando la llegaron al Palmar fue de ubicarla en el lugar que aún está en la actualidad y de aprobarla tocándola fuertemente lo cual causo gran novedad en la comunidad.

D. Fase de monitoreo

Para monitorear la actividad se realizó por medio de un portafolio y se calificó con el siguiente instrumento.

Esta herramienta es una por equipo

N0.	Contenido	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1.	El equipo de trabajo se coordinó para que todos realicen la tarea encomendada		X		
2.	El equipo entregó su portafolio en el momento oportuno		X		
3.	El equipo expuso su trabajo realizado			X	
4.	Siguieron las instrucciones dadas			X	
5.	El trabajo fue ordenado y expuesto de la mejor manera		X		

E. Fase de evaluación

La actividad estuvo bien organizada y se pudo construir un mural de historias de los equipos de trabajo, también logrando desarrollar las destrezas de todos los estudiantes.

Actividad N0. 14.

Actividad: Ilustrar las historias escritas para que se vean estéticas

Tarea: Fortalecer lo escrito en las historias con imágenes para que se puedan complementar y estén bien redactadas y se entiendan.

Sub tarea: Realizar dibujos en cada historia escrita para que las personas que tengan acceso a ellas les llame la atención por leer, y se den a conocer sobre todo en los estudiantes de la escuela.

Responsables: Docente/ estudiante, Maestros de la escuela, Director.
Estudiantes

Esta actividad se realizó en marzo y abril del 2020.

A. Fase de inicio

Esta actividad fue preparada para que se realizara en los meses de marzo y abril, donde debían participar los estudiantes y se tenía pensado por medio de concursos de dibujo, pero por la pandemia, las imágenes fueron por medio de fotos.

B. Fase de planificación

La actividad se pretendía realizar por medio de un concurso de dibujo a nivel del aula de tercero primaria para lo cual se tenía una agenda pedagógica a desarrollar pero quedó suspendida.

Agenda para la construcción de dibujos.

1. Bienvenida a cargo del docente de tercero primaria
2. Oración a cargo del alumno de acuerdo al orden organizado con anterioridad
3. Dar a conocer la actividad sobre los concurso de dibujo a realizar
4. Preparación de materiales de cada de uno de los estudiantes que serán necesarios para realizar la tarea.
5. Se leerá la historia que corresponde cada día y el estudiante escuchara con atención, luego representara con dibujos la historia escuchada.
6. Se hará una galería con los dibujos realizados por los estudiantes y se nombrara un jurado para seleccionar los cinco mejores dibujos.

C. Fase de Ejecución

Luego de darles las instrucciones a los estudiantes de tercero primaria y de presentar la agenda a trabajar se les proporciono el material para poder realizar los dibujos correspondientes, de la misma manera se le lada lectura a la historia para que luego de escucharla los estudiantes se dedique a dibujar lo que comprendiendo de la historia.

Al finalizar los dibujos serán exhibidos por medio de una galería o collage para que el jurado pueda seleccionar los mejores cinco dibujos.

Esta actividad se tenía planificada una cada semana todos los lunes, pero quedo solo planificada porque no se pudo realizar por la suspensión de clases.

D. Fase de monitoreo

Escala de rango para calificar la actividad número 14

4= siempre 3 = A veces 2 = Escasamente 1 = Nunca

No	Aspecto	4	3	2	1
1	Cada estudiante realizo sus dibujos				
2	Los dibujos estaban relacionados a la lectura escuchada				
3	Los dibujos fueron pintado correctamente				
4	Cada estudiante pego su tarea donde corresponde				
5	El jurado fue objetivo para seleccionar los mejores dibujos				

E. Fase de evaluación

Esta actividad quedo pendiente de evaluación porque no se llevó a cabo por la suspensión de clases.

Actividad N0. 15.

Actividad Formar una revista educativa y darla a conocer con los padres de familia.

Tarea: Al tener las historias de forma estética y bien estructuradas formar una revista educativa con las historias recopiladas.

Sub tarea: Al tener la revista por escrito realizar reuniones con los padres de familia y la institución para publicarlo y dar a conocer el trabo realizado en equipo y que ha rendido frutos exitosos.

Responsables: Docente/ estudiante Director, Estudiantes del establecimiento
Docentes

Institución Lens.

A. Fase de inicio

Luego de escribir e ilustrar las historias recopiladas por el docente estudiante y los estudiantes de tercero primaria, se procedió la construcción de la revista y al organizar la reunión para dar a conocer el producto con los padres de familia pero dicha actividad se realizara cuando se reanuden las actividades educativas con normalidad razón por la cual la revista se construyó pero no se dio a conocer con los padres de familia, por la pandemia.

B. Fase de Planificación

Se elaboró la agenda para poder utilizarla en el momento de regreso a clases para dar a conocer el producto obtenido a los padres de familia.

Agenda de reunión con los padres de familia

1. Bienvenida
2. Asistencia de los padres de familia
3. Información de avance del aprendizaje de sus hijos
4. Dar a conocer que se finalizó el proyecto con éxito
5. Presentación de la revista construida por el docente y estudiantes.

6. Agradecimientos especiales a los padres de familia por el apoyo brindado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
7. Motivar a los padres de familia que sigan apoyando a sus hijos en sus estudios en cada momento.
8. Participación de los padres de familia
9. Agradecimiento especiales para todos
10. Refacción

C. Fase de ejecución

La revista se logró construir para aplicarlo en el centro educativo para entrega de producto en el proceso de estudio de la licenciatura, pero quedo pendiente de socializarlo a los padres de familia, y de aplicarlos en los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar.

D. Fase de monitoreo

Herramienta para evaluar la actividad N0.15

Es la formulación del libro y darlo a conocer a los padres de familia pues se logró la construcción del libro pero no así la de socializarlo con los padres de familia por el motivo que no se pueden realizar reuniones pero está listo para darlo a conocer cuando se regrese a las aulas.

4= siempre 3 = A veces 2 = Escasamente 1 = Nunca

No	Aspecto	4	3	2	1
1	El libro fue construido con variedad le historias	X			
2	Cuenta con técnicas diversas para indagar lo aprendido	X			
3	El libro es fácil de comprender y de aplicar	X			
4	Les gusto el libro a los padres de familia				
5	El proyecto fue muy importante en el aprendizaje de los niños y útil para los padres de familia				

E. Fase de Evaluación

La evaluación quedo pendiente de llevar a cabo pero se puede decir que el libro si se realizó en el tiempo estipulado y de la mejor manera posible a la espera de poder realizar la presentación con los padres de familia.

Instrumento de monitoreo y evaluación

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto - Impacto
Dar a conocer el proyecto con los padres de familia	Participación de padres de familia en el taller Participación activa en las charlas Número de padres que finalizaron en el acompañamiento a su hijos	15	De los padres de familia que participaron en activamente en la socialización y ejecución del proyecto ahora un 87% apoyaran a sus hijos en la lectura
		15	
		13	
Investigar lecturas de diferentes temas para contar con herramientas	Número de lecturas investigadas por el docente. Promueve la investigación para la preparación de clases en un porcentaje	15 50%	De los docentes que apoyaron al docente estudiante para investigar lecturas fue un 50%
Solicitar apoyo con libros a la iglesia católica y la institución de Lens	Apoyo 100% de Lens en la implementación de lecturas, utilización de nueva metodología Número de instituciones que apoyaron el proceso.	100% 2	De las dos instituciones visitadas las dos demostraron interés de apoyar en el aprendizaje de estudiantes por medio de fomentar la lectura logrando un apoyo de 100%.
Redacción de variedad de herramientas para luego aplicarlas en la comprensión lectora	Investigación de herramientas para aplicar la comprensión lectora. Número de herramientas elaboradas por el docente. Cuantos niveles se pretenden implementar en el proceso.	100%	De las herramientas investigadas por el docente estudiante se utilizara el 100% para lograr una mejor comprensión lectora.
		15	
		2	
Socializar herramientas con los estudiantes	Número de estudiantes inscrito en el ciclo escolar Porcentaje de estudiantes que participaron en la socialización. Porcentaje de estudiantes que asimilaron lo expuesto.	18	De los 18 estudiantes que están inscritos en tercero primaria participaron en las charlas, todas pero se pudo evaluar que el 80% si entendió y comprendió el proceso a desarrollar.
		100%	
		80%	
Campamentos de lectura	Número de estudiantes que participaron en los diferentes campamentos. Número de padres de familia que se involucraron en el proceso. De las dos instituciones	18	Se logró la participación de todos los estudiantes, pero con los padres de familia solo el 87% y las dos instituciones las una demostraron su apoyo y
		15	
		1	

	con que se tuvo acercamiento cuantas apoyaron en estas actividades.		deseos de contribuir en el aprendizaje.
Concursos de lectura	Porcentaje de estudiantes participantes. Número de docentes involucrados. Porcentaje de padres que participaron	90% 5 79%	Al observar la participación de un buen porcentaje de padres de familia, docentes y estudiantes se puede decir que la actividad tuvo un 80% de éxito.
Maratón de la lectura	Número de instituciones participantes. Porcentaje de impacto que tuvo la actividad. Estudiantes que participaron en la maratón de la lectura.	1 85% 48 de 51	Esta actividad tuvo un 85% de éxito ya que es algo novedoso porque nunca se había realizado en la escuela.
Buscar palabras en sopa de letras	Número de estudiantes participantes. Número de estudiantes que resolvieron el ejercicio con éxito. Porcentaje de estudiantes que les gusto la actividad.	18 14 87%	Fue una actividad con mucho éxito porque les gusto a los estudiantes y se mantiene el interés de la lectura y que tenga sentido la actividad.
Recopilación de historias de la comunidad	Número de estudiantes involucrados. Número de ancianos entrevistados. Número de historias recopiladas.	15 7 10	De 100% la actividad tuvo un 90% de éxito logrando enriquecer la historia de la comunidad.
Entrevistar a ancianos sobre historias de la comunidad	Número de ancianos que brindaron información adecuada. Porcentaje de apoyo que brindaron los ancianos a los estudiantes. Porcentaje de realidad de las historias.	7 90% 95%	Las entrevistas realizadas tuvieron un éxito de 90% porque fueron utilizadas como herramientas de lecturas con los estudiantes.
Escribir las historias recopiladas	Porcentaje de calidad en la redacción de las historias. Porcentaje de estudiantes que demostraron dedicación y esmero al escribir sus dos historias que investigaron. Número de padres que apoyaron a sus hijos en la escritura de historias.	65% 75% 15	Se logró un 80% de lo esperado en la escritura de las historias que investigaron los estudiantes, también con una buena cantidad de padres que apoyaron a sus hijos y demostrando el interés que sus hijos aprendan.
Socializar herramientas	Número de docentes involucrados.	7	De los docentes que participaron en la

con compañeros docentes	Porcentaje de éxito que tuvo la actividad. Número de docentes que aplicaron estas herramientas.	90% 6	capacitación un 85% implementaron las herramientas en sus aulas.
Ilustrar las historias escritas para que se vean estéticas	Número de estudiantes que participaron en la ilustración de sus historias. Porcentaje de relación los dibujos con lo escrito. Porcentaje de padres de familia que dieron apoyo a lo largo del proceso.	18 95% 87%	Esta actividad tuvo un éxito de 90% porque se logró la ilustración de todas las historias.
Formar un libro y darlo a conocer con los padres de familia.	Número de estudiantes involucrados de forma responsable en la construcción del libro. Porcentaje de impacto que tuvo el libro. Porcentaje de padres de familia participantes en la socialización del libro.	15 90%	La actividad se logró con éxito de un 90% y esperando que pueda implementarse el libro en todos los grados del nivel primario de la escuela.

METAS

No.	META	SI	NO
1	Dos talleres sobre comprensión lectora a siete docentes de EORM, Aldea El Palmar y socialización del PME		
2	Siete docentes aplican técnicas para la comprensión lectora y luego aplican herramientas para comprobar las lecturas.		
3	15 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior recibir los talleres de comprensión lectora.		
4	15 alumnos tiene un promedio de 75% en comprensión lectora en el nivel, literal e inferencial		
5	El docente con sus estudiantes lograron construir una revista con historias de la comunidad que contribuyen con la comprensión lectora.		
NOTA: Las metas de evaluación se realizaran en base a los objetivos e indicadores que incidirán en el PME.			

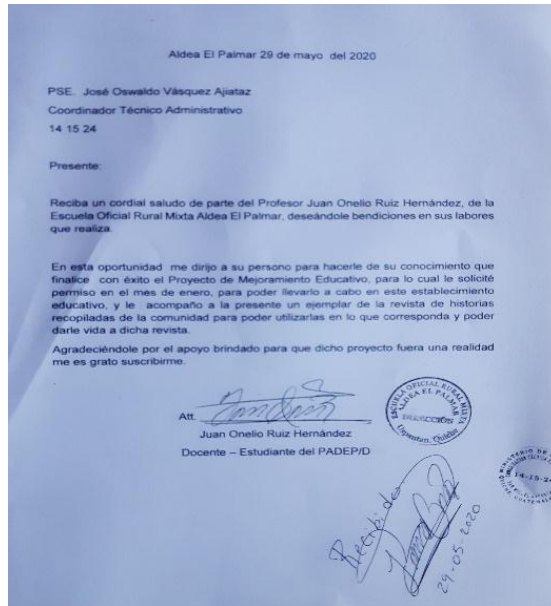
F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto se logró realizar de la mejor manera en el centro educativo con el apoyo de los compañeros docentes, estudiantes de tercero primaria y también de los demás grados, así como también el involucramiento de los padres de familia de los alumnos de tercero primaria, Coordinador Técnico Administrativo del distrito catorce quince veinticuatro, y las instituciones como la iglesia católica con el préstamo de algunos libros y la institución de Lens por medio de su técnico Hugo Cifuentes.

Gracias al apoyo incondicional de todos los involucrados se logró con éxito llegar a estas instancias de poder concluir con lo planificado, y lo más importante contribuir con técnicas y herramientas para la comprensión lectora a los docentes de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Palmar, para aplicar con sus estudiantes de los grados que atienden y que la media hora de lectura que el Ministerio de Educación exige para aplicar todos los días tenga sentido y una actividad a realizar después de leer y que no sea solo por leer que en muchas ocasiones se convierte en pérdida de tiempo si no se tiene una planificación de actividades bien estructurado.

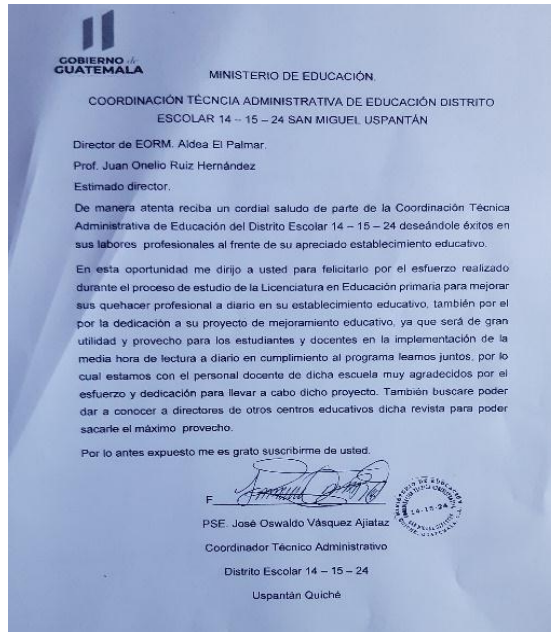
Las partes involucradas demostraron su interés en lo realizado y con el compromiso de poder darle utilidad al material así como poder aplicar las técnicas con los niños y que no sea una herramienta más que se quede engavetada sin poderle sacar el mayor provecho posible.

Imagen N0. 32. Entrega del proyecto




Fuente: Propia. Nota de entrega del proyecto a CTA.

Imagen. 33 Nota de felicitación




Fuente: Propia. Nota de felicitación del CTA al docente.



Imagen N0. 34. Acta de entrega del proyecto a docentes.


 Acta No. 04-2020
 En la Aldea El Palmar, municipio de San Miguel, departemento del Quiché, siendo los ocho de la mañana del día lunes, una de junio del año de mil veinte reunidos en la dirección del establecimiento educativo el director, Profesor Juan Onelio Ruiz Hernández, y los docentes del centro educativo, siendo ellos, Arlinda Ramírez Vizar, Graciela Marina Pacheco Ruiz, Clacoxia Pabon Vico, Filomino Elio Reyes, Blanca Zúñiga, Rosa Arquetá y Saida Herrera Ruiz, para dejar constancia de lo siguiente:
 PRIMERO: El director del establecimiento educativo Profesor, Juan Onelio Ruiz Hernández da la bienvenida a cada uno de los presentes, agradeciéndoles por su presencia. Se hace la aclamación que la misma fue un poco larga ya que se atendió de dos en dos a los docentes, ya que ese día los docentes llegaron al establecimiento a dejar tareas a los estudiantes, y a los ocho de la mañana se atendió a los maestros primero y segundo, a los nueve de la mañana a la maestra de cuarto y quinto y a los diez de la mañana al docente de sexto y la maestra de preprimaria, y se les da el motivo de la reunión es para hacerles entrega de un ejemplar de la revista elaborada por los alumnos y docentes para la comprensión y también se les explica que dichos historias fueron recopiladas de

Fuente: Propia. Acta de entrega del proyecto a docentes del establecimiento.

Imagen N0. 35. Acta de entrega del proyecto.


 los ancianos de la comunidad, al mismo tiempo se les agradece el tiempo y apoyo dado durante el desarrollo durante la ejecución de dicho proyecto en el centro educativo.
 SEGUNDO: se les hace entrega de un ejemplar a cada docente y ellos agradecen por haberlo tomado en cuenta en la ejecución de las actividades ya que les parecían muy importantes en el aprendizaje de los niños, al mismo tiempo se comprometen a aplicar dicha revista con sus estudiantes de sus aulas y darle vida a dichos historias.
 TERCERO: no habiendo más que hacer constancia de lo que se ha realizado la presente cuando sea los ocho de la mañana en el mes de junio fecha firmada para constancia legal los que en ello intervinimos

Fuente: Propia. Acta de entrega del proyecto a docentes de la escuela.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela está organizada por varios comités, siendo los siguientes: El consejo de Padres de Familia, y los estudiantes, el gobierno escolar de cada grado y a nivel general el gobierno escolar del establecimiento así como la organización de varias comisiones para mantener bien organizado el establecimiento, entre las comisiones están: Limpieza, disciplina, comisión de deportes, de cultura comisión pedagógica, con la intención de tener bien organizado el establecimiento educativo así como poder gestionar proyectos para poder tener en mejores condiciones el centro educativo, entre las gestiones que se tienen es la construcción de una cocina con la Municipalidad de Uspantán, y el mejoramiento del techo escolar con Una organización internacional Unidos Por Amistad.

Al revisar los indicadores educativos pero dándole énfasis al indicador de resultados se encuentra que hay un porcentaje no muy alto de repitencia pero que siempre hay estudiantes que lamentablemente repiten el año, por diversas razones en los primeros grados de primaria, pudiendo identificar que en el año 2019 en primero perdió una niña, en segundo una niña y en tercero dos niños y de cuarto a sexto no perdió ningún estudiante, pero la deficiencia es más notoria en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemáticas, lo cual se ve reflejado en los resultado obtenidos en las pruebas que realiza el MIEDUC de estas áreas a diferentes estudiantes de varios grados y niveles donde puede darse cuenta la deficiencia que se tiene y que quedamos mal vistos a nivel nacional e internacional que la educación no ha avanzado en nada a pesar de la implementación de varias programas para contrarrestar dicha problemática.

La deficiencia del indicador de resultados se ve en el momento que se realizan las pruebas básicas de comunicación y lenguaje a nivel nacional, de primaria, básico y diversificado de la misma manera de graduandos donde en comprensión

lectora de Comunicación y Lenguaje L1. Los resultados son alarmantes ya que el 25% únicamente ganan la prueba.

Los indicadores educativos nos permiten dar a conocer como se ha trabajado las diferentes metodologías y estrategias en cada establecimiento educativo para lograr una buena cobertura y promoción de estudiantes y de esa forma contribuir a la calidad educativa y poder implementar los cuatro ejes estratégicos para lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural.

El diccionario de la Real Academia Española define indicador como lo que indica o sirve para indicar. Esto significa que debe dar indicio o mostrar algo. La Comisión Económica para América Latina afirma que en el ámbito del sector público, un indicador de desempeño contiene información cuantitativa sobre la gestión y resultados en el uso de recursos para producir bienes y servicios que se entregan a la población.

Los indicadores nos permiten poder identificar el nivel en el que se está respecto a un tema, en el caso del indicador de contextos permite poder identificar lo que los estudiantes conocen y lo que el docente busca por apoyarle tal es el caso de que los estudiantes estén en edad escolar y puedan utilizar varias técnicas y estrategias para mejorar la condición educativa actual.

Pascual B. (2006). "Incluye aspectos demográficos, socioeconómicos, y la relación de la población con la actividad económica" (p.50).

Los indicadores de contexto dan a conocer a que actividad se dedican los participantes y cuáles son sus condiciones así como a lo que se dedican y los rangos de edades.

Los indicadores de recursos. Este indicador incluye información sobre los recursos que la población destina la sociedad guatemalteca en su conjunto ya sea en los gastos públicos, o de la familia, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la

infraestructura educativa disponible; este indicador se divide en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los que son ajenos al Ministerio.

Pascual B. (2006). "Aquellos que refieren a los recursos financieros, humanos y materiales. Son válidos para evaluar el grado de interés demostrado por La administración pública en los temas educativos, poniendo de manifiesto las inversiones" (p51).

La poca inversión en educación de acuerdo al producto interno bruto que debería de ser en un buen porcentaje del 7% pero que lamentablemente en Guatemala la educación apenas tiene una inversión de 2.5% razón por la cual se tienen los resultados de baja calidad en educación por la poca inversión del país en educación y los programas fracasan por la poca inversión y por la mala administración de esos recursos.

Los indicadores de procesos. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Así como los días efectivos de clases y el cumplimiento a lo estipulado por el MINEDUC.

Depende del apoyo del centro educativo y de la dedicación y entrega de los docentes en el centro educativo permitirá obtener mejores resultados tal como se plantea en el centro educativo donde cada docente debe implementar habilidades para mejorar su quehacer educativo y poder aprovechar el tiempo al máximo para lograr una educación de calidad.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. Cantidad de niños inscritos en los grados de primero a sexto en los últimos cinco años. Este el indicador que más identifiqué y

dio un giro al proyecto ya que los resultados de la diversas pruebas de comprensión lectora los resultados no han sido nada alentadores ya que en el año dos mil diecinueve de 100 personas evaluadas solo 40 pudieron ganar la prueba de comunicación y lenguaje de comprensión lectora, significa que el 60% no logran superar las pruebas.

Pascual B. (2006). "Trata sobre los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, son los indicadores más conocidos y de ellos se consideran tanto el nivel educativo de la población". (p 52).

Hay muchos factores que afecta a nuestra región entre ellos que hay comunidades que se hablan varios idiomas y la cobertura de enseñanza aún se da en el idioma español dando muchas dificultades para poder avanzar adecuadamente, también influye que muchas padres de familia no saben leer y escribir y por tal razón no pueden apoyar a sus hijos en el aprendizaje y otros que por sus labores que realizan no apartan el tiempo necesario para estar al tanto del aprendizaje de los niños y poder apoyarle a solventar dudas que al niño le puedan surgir.

Viendo las problemáticas que se viven en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar, se plantea implementar y desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar la comprensión lectora de tercero primaria y demás grados del CEF. El cual se denomina, Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora. Poniendo en práctica las líneas estratégicas de acción para poder mejorar la calidad educativa.

Con la técnica del DAFO se pudo identificar algunas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que permitieron identificar las debilidades que se tenían en tercero primaria y de allí la priorización del proyecto de comprensión lectora que apoyo profundamente en la construcción de conocimientos entre ellos una fortaleza y una debilidad.

F1. Fluidez lectora: Por medio de la práctica en la media hora de lectura que exige el Ministerio de Educación, y con el apoyo de instituciones como Lens.

D1. Poca retención lectora: Esto se da por no practicar la lectura por tal razón el estudiante no práctica.

Arenales citado por Ajcet. (2013) "Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo (p. 32)

Medianero B. (2010). " El análisis DAFO es una técnica que permite identificar y evaluar los factores positivos y negativos del ambiente externo y el ambiente interno, y adaptar decisiones sobre objetivos y asignación de recursos, que contribuya a la formulación de estrategias" (p44).

El DAFO permite poder identificar qué proyecto poder trabajar y de esa forma se debe de intervenir con los estudiantes en lo cual en los resultados se logró la aplicación de proyecto donde se pudieron utilizar varias técnicas y herramientas con los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y docente para mejorar el que hacer educativo.

Construcción de la Matriz Mini – Max

F1. Fluidez lectora. Se lograra por medio de las siguientes oportunidades. – O1. Por medio de una biblioteca virtual donde el estudiante de forma innovadora podrá utilizar otras herramientas para leer– O2. Mejorar el aula letrada rotulando de manera creativa de con apoyo del docente – O3. Uso de textos ilustrados para que el estudiante le den deseos de leer porque el libro tiene dibujos- O4. Campamentos de lecturas lugar donde puede compartir ideas y experiencias con otros estudiantes y pueden realizar competencias lectoras– O5. Escribir lo que el niño piensa para que exprese sus ideas y el docente pueda evaluar la autoestima del niño.

Este ejemplo según la técnica Minimax permite que se puedan identificar y mejorar los problemas de fluidez lectora en lo cual se plantea en la actividad número cinco donde se implementara la maratón de lectura donde según el cuadro que plantea el Ministerio de Educación un estudiante de tercero primaria debe leer mínimo 80 palabras por minuto para poder tener una fluidez lectora adecuadamente.

De acuerdo a Mijangos T. (2013) dice que “Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, amenazas y debilidades todo con el fin de la interacción en cada uno de estos criterios se busque dar solución a determinados problemas” (p32).

Con esta técnica del Minimax facilita poder identificar las debilidades y también poder apoyar en la aplicación de técnicas para mejorar en este caso la fluidez lectora de cada estudiantes por medio de una maratón de la lectura donde a cada estudiante se le debe proporcionar material para que lea y luego poder hacerlo con cronometro para ver si puede superar las expectativas, siempre es importante que se motiven y que sea en forma de concurso buscando pequeños premios para valorar el esfuerzo de cada estudiante.

D1. Poca retención lectora. Para mejorar las debilidades existen nuevas oportunidades y de esa forma tener éxito. O1. Biblioteca virtual como una opción para motivar la lectura y tener variedad de herramientas para aprender de muchos temas. – O2. Mejorar el aula letrada para que le sirva de apoyo al estudiante y pueda ver que cuenta con material para poder construir sus aprendizajes. – O3. Uso de textos ilustrados para mejorar la retención y que viva la lectura emocionada de que los temas son interesantes. – O4. Campamentos de lectura para poder practicar y convivir con otras personas logrando realizar aventuras amigables y de buenas experiencias. – O5. Innovaciones del docente para que el estudiante tenga variedad de herramientas.

Es necesario utilizar diversas técnicas y herramientas para poder mejorar la comprensión y poder retener lo que el estudiante lee, por tal razón debe haber siempre una técnica para medir el nivel de comprensión después de realizar una lectura para que la lectura tenga una razón de ser y pueda desarrollar habilidades.

Beal D. (1999) “Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima en juegos con adversarios y con información perfecta”.

En la actividad número cuatro según el plan de ejecución del proyecto se implementan variedad de técnicas para poder mejorar la comprensión lectora y por ende la retención, que al final de la lectura hay una técnica como la memoria donde cada estudiante escribe seis palabras que se le hayan quedado de la lectura para poder mejorar la comprensión y de esa forma lograr explicar lo que en la lectura se decía, así también se plantean varias técnicas más para mejorar las condiciones, en lo que también. Beal está de acuerdo ya que explica que esta técnica permite maximizar el tiempo y lograr los objetivos.

Vinculación estratégica

Falta de aplicación de técnicas que faciliten el aprendizaje de los procedimientos de las operaciones básicas, Se cuenta con docentes que se interesan por el aprendizaje significativo (D7-O6)

Hill y Jones (2009) define como estrategia como “Un conjunto de acciones estructuradas que los administradores adoptan para mejorar el desempeño de su compañía” (p.3).

Las vinculaciones estratégicas permiten que los estudiantes puedan utilizar las diversas técnicas que les facilite el docente para la comprensión de lo leído.

Las técnicas que se plantean en la actividad cuatro permite que el estudiante tenga diversas herramientas para poder facilitar la comprensión lectora ya que los alumnos tiene variedad de herramientas tales como, la técnica 3,2,1, la de sinónimos, la silla basilla, lotería del cuento entre otras, como expresa Hill que define a las estrategias como un conjunto de acciones para mejorar el desempeño, estas técnicas son ese conjunto de acciones que permite que el estudiante tenga un desempeño de calidad en el aprendizaje pero específicamente en la comprensión lectora ya que tiene al alcance variedad de herramientas y técnicas para poder comprobar lo que leyó y poder saber que esa lectura tuvo un fin y se ve reflejado en los resultados a la hora de realizar la actividad que cada una tiene pudiendo medir el nivel de comprensión y que tan provechoso fue el momento de la lectura para el estudiante.

Línea de acción: El establecimiento cuenta con personal docente con experiencia y que se interesa por brindar un aprendizaje significativo, el que debe aprovecharse para; que, a través de la aplicación de técnicas estrategias lúdicas e innovadoras se puedan disminuir las dificultades en la resolución de las operaciones básicas y al mismo tiempo despertar la imaginación de los y las estudiantes.

En las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas es necesario poder implementar estrategias de aprendizaje para poder contrarrestar los resultados que se han obtenido en los últimos años y que han sido publicados por el Ministerio de Educación donde se ve la necesidad de poder buscar alternativas para poder superar los resultados tan bajos que se obtienen año con año y que es necesario poder mejorar la calidad educativa por ello es necesario buscar nuevas metodologías para realizar una educación de calidad.

Línea de acción: Debe tomar en cuenta que dentro del establecimiento hay personal que tiene dominio y la facilidad de contextualizar los contenidos, a la vez cuenta con la experiencia y la actitud positiva para motivar a los estudiantes para disminuir el bajo rendimiento en el aprendizaje y desarrollar la seguridad y así fortalecer el desempeño en la resolución de las operaciones básicas.

Las líneas de acción partieron poder orientar hacia donde se quiere llegar y que problema abordar en el proyecto así como poder darle solución tomando en cuenta como dice la línea de acción poder apoyarse como docente de otras personas con experiencia, tal es el caso de que busque el apoyo de Lens para poder contribuir a apoyar a los demás docentes para compartir experiencias y técnicas que faciliten el aprendizaje de los niños.

La Dirección Estratégica es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones, para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones. (De Souza, 2000)

Este autor da a conocer que las líneas estratégicas permiten analizar, reflexionar para luego tomar decisiones, esto me permito plantear en mi cronograma y en el plan de ejecución del proyecto porque tome en cuenta estos pasos fundamentales como haber hecho un análisis de como plantar el problema para luego poder buscar las soluciones pertinentes en la comprensión lectora de los estudiantes tal es el caso de aplicar técnicas y herramientas que faciliten utilizar luego de cada lectura para poder indagar que comprendieron los estudiantes de cada una de ellas.

Línea de acción: La implementación de técnicas que faciliten el aprendizaje y brinde la oportunidad al estudiante de tener una participación activa, permitirá una mejor comprensión de los contenidos y potenciara su rendimiento.

K.I. Hatten, (1987). "Dirección Estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos".

Pude utilizar varias técnicas tal es el caso de los campamentos de lectura donde los estudiantes en equipos de trabajo y con el apoyo de padres de familia pudimos luego de realizar lecturas, poder compartir y expresar que nos dieron a entender esas lecturas y que pensamos de ellas y opinión nos merece y estas actividades están planteadas en mi proyecto tal como lo da a conocer el autor que nos facilita seguir un camino para obtener los objetivos que nos trazamos en momentos anteriores.

Mejorar la fluidez lectora haciendo uso de la media hora de lectura que exige el Ministerio de Educación y con el apoyo de Lens, en los campamentos de lectura para que participen activamente los estudiantes de tercero primaria de la E. O: R: M. Aldea El Palmar.

F. David, (1991). " Llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica".

La fluidez solo se lograra con la práctica, realizando lecturas todos los días con los estudiantes y con la maratón de lectura se puede mejorar que el estudiante practique la fluidez que día con día pueda ir leyendo más palabras hasta poder alcanzar un buen nivel y que pueda superar las 80 palabras los niños de tercero primaria.

F6 – O3. Comprender lo que se lee para generar aprendizaje haciendo buen uso de los textos ilustrados que están a su alcance.

K. J. Halten: (1987) “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigida a la obtención de los mismo. Estrategia es el medio, la vía, es el enlace para la obtención de objetivos”.

Esto se plantea en las actividades con las técnicas de comprensión lectora entre ellas está la aplicación de la técnica de pictocuento donde el estudiante va pendiente de la lectura y que sigue después de cada una para poder expresar lo que significa cada figura para la complementación de la misma manera la técnica de sinónimos donde el estudiante puede expresar el significado de otra palabra con la que tiene escrita.

F5 – A6. Amigos en la lectura donde pueden compartir lecturas con otro compañero y comenten entre de ellos lo que leen para darlo a conocer en una plenaria y evitar burlas de los compañeros cuando lo dan a conocer.

“Son patrones de objetivos, las cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una organización unificada”. H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991).

Esto se puede hacer con esta actividad o en campamentos de lectura ya que en los campamentos de lectura se trabaja en equipo con los estudiantes donde cada uno de ellos puede expresar sus ideas, y responder a las preguntas de los cuentos que se realizan para que cada estudiante participe activamente, de la misma forma lo expresa el autor que se debe dar a conocer los puntos de vista de cada uno y organiza adecuadamente a los equipos.

D3 – O1. La falta de lectura dificulta la comprensión, con la implementación de la biblioteca es una herramienta que permite usar otras lecturas y con dinamismo para el alumno

Con la construcción de un pequeño libro de lecturas con los estudiantes recopilando historias de la comunidad entre ellas el origen de la comunidad así como otras historias importante para poder tener herramientas con los estudiantes para su divulgación, poder utilizar diversas técnicas de aprendizaje.

D6 – A4. Falta de interés del niño por leer, y corre el riesgo de perderá el grado y lo tendrá que repetir pero solo por cumplir y no rendirá adecuadamente en sus estudios.

Esto se da en muchos casos por el poco apoyo de los padres de familia con sus hijos y porque no se utilizan los métodos y técnicas adecuadas para apoyar en el aprendizaje por parte del docente en su quehacer por tal razón este proyecto pretende que el docente utilice con los estudiantes diversidad de técnicas y herramientas para tener herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiante y así la comprensión lectora de cada estudiantes y que a ellos tengan el hábito de lectura.

Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo.

Revista infantil

Según Tourón y Cols. (1996). “Una revista educativa permite que los estudiantes puedan utilizarla como herramienta de aprendizaje en sus diferentes áreas curriculares”. (P.6).

Las revistas educativas permiten que los niños puedan utilizarlas para realizar sus lecturas, y aprender de la mejor manera para poder aprender con facilidad.

Lo que dice el autor lo comparto ya que la finalidad de la elaboración de la revista de lecturas con diferentes técnicas de aplicación para dar a conocer lo que entendieron de lo que leyeron. Por lo que se utiliza para la enseñanza aprendizaje y con el ingenuo del docente la puede aplicar a varias áreas del Curriculum.

Qué es una técnica:

Según Ayala (2006) manifiesta tomando a Rodríguez (1995) Qué “Clasifica a los métodos Y técnicas grupales, como las más útiles para el aprendizaje de cada estudiantes de manera individual y grupal”.

Las técnicas su función facilitar el aprendizaje de una persona, tanto para la enseñanza como el aprendizaje de cada uno para lo cual es necesario poder utilizarlas adecuadamente dando las instrucciones para poder lograr resultados de calidad.

Las técnicas son estrategias que utiliza cualquier persona para facilitar una tarea, o lo que va a realizar, las técnicas permiten hacer las cosas más fácil y de mejor forma.

En educación permite que los docentes con la utilización de técnicas puedan aprender con mayor facilidad un tema, una clase de un área específica, permitiendo que el estudiante tenga éxito en su actividad que realiza.

Maratón de lectura.

Es una estrategia de promoción que pretende incentivar el gusto y placer de leer. Es una estrategia pedagógica para que los centros educativos, desarrollen diferentes actividades relacionadas con la lectura, con el objetivo de mejorar la fluidez lectora, y que el estudiante tenga el hábito de leer, dependiendo del grado que curse el estudiante así será el número de palabras que debe leer,.

Los concursos de maratón de lectura pueden realizarse de diferentes formas, entre ellas en voz alta, en coro, en pareja, individual, con cronometro para poder identificar cuantas palabras lee cada estudiantes y que su pronunciación sea de calidad.

En la escuela se llevaron dos actividades de maratón de lectura logrando que cada estudiante pueda leer la cantidad de palabras adecuadas según el grado en que estudian, ya que permite que pueda mejorar la fluidez lectora, por ejemplo un alumno de tercero primaria debe leer mínimo 80 palabras pero muchos superan esta meta pero de la misma manera hay otros que aún no llegan a esa cantidad.

Campamento de lectura

De acuerdo a Sánchez, G. (2013) Dice que el campamento de lectura “Es un conjunto de actividades para que a través de nuestra mirada lectora, sea posible alumbrar a un nuevo lector, no solo literario, sino que también lea el mundo la sociedad y el tiempo”.

Los campamentos de lectura como lo dice el autor que es un conjunto de actividades que permite compartir con otras personas sus experiencias y que cada persona pueda compartir ideas con otras personas y al final puedan superar los desafíos que les indique el docente, de tal manera que el campamento de lectura permite que el estudiante lea y exprese sus ideas de la mejor forma y pueda desarrollar otras habilidades.

CONCLUSIONES

Se Implementaron técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora de cada estudiante y pudo dar a conocer lo que había leído por medio de las técnicas del barrilete, lotería del cuento, entre otras que se lograron con éxito.

Se aplicaron varias actividades para lograr la comprensión lectora entre ellas maratón de lectura y campamentos de lectura.

Se utilizaron lecturas silenciosas, en voz alta entre otras diariamente para mejorar la comprensión a nivel literal e inferencial, logrando mejorar el rendimiento escolar de cada estudiante.

Con los campamentos de lectura los estudiantes de tercero primaria interactuaron con estudiantes de otros grados pudiendo compartir sus ideas y experiencias y aprender nuevos conocimientos.

Se logró realizar una revista de lecturas para todos los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El palmar, la cual está integrada de historias de sucesos que ocurrieron hace muchos años en la comunidad y que se recopilaron con el apoyo de los estudiantes de tercero primaria.

Las maratones de lecturas fueron exitosas ya que los estudiantes en un 90% lograron superar el número de palabras que deben leer por minuto de acuerdo al grado que cursan mejorando de esa forma la fluidez lectora.

RECOMENDACIONES

Utilizar la revista educativa de lecturas para leer en la media hora que exige el Ministerio de Educación todos los días, del programa leamos juntos.

Planificar constantemente actividades como maratón de lectura y campamentos de lectura para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y que la lectura sea de manera dinámica y no aburrida.

Aplicar una técnica de comprensión diferente en cada lectura para que sea divertida la lectura para cada estudiante y poder crear el hábito lector en cada niño.

Seguir aplicando estas técnicas por mucho tiempo con la implementación de otras nuevas para contar variedad y que exista innovación.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla N0. 65. Plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinar con los docentes e instituciones para que promuevan para comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, y siete docentes del centro educativo la institución Lens y la iglesia católica, así como los 15 padres de familia. Calendarización de actividades en el Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Buscar apoyo de instituciones para impartir talleres de comprensión lectora Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. Implementar técnicas y herramientas de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres. 	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo Conformar una comisión estratégica para realizar los talleres. Firma acuerdos y compromisos entre escuela e instituciones educativas. Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual. <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre de cada año.</p> <p>Enero de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> Trifoliales informativos Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura. 	<p>Director y Comisión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia Instituciones como Lens
2. Capacitación a otros docentes sobre técnicas y herramientas para la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Establecer un cronograma en las fechas que se va a realizar cada 	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Organizar a los padres de familia en equipos de trabajo</p> <p>Motivar a los docentes para que participen.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>En enero de cada año</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p> <p>Mobiliario</p> <p>Papelógrafos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia <ul style="list-style-type: none"> Director Docentes

<p>3. Capacitación a padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades de lectura en su casas.</p>	<p>actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de cuarto grado. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora. Aplicar técnicas herramientas para comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado 	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula. Apoyo de los docentes a los padres de familia.</p>	<p>Cada dos meses estableciendo fechas para la planificación de las reuniones.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura. <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica
<p>4. Aplicación de técnicas y herramientas en la comprensión lectora en el aula con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y herramientas para la comprensión lectora, con estudiantes de cuarto grado. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y herramientas implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de 	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y herramientas de comprensión lectora aprovechando la media hora de lectura que exige el Ministerio de Educación.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>octubre</p>	<p>Plan del docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados Plan de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Docente de grado <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica

	<p>instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. 	<p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Docentes
--	---	--	--	--	--

Fuente: Propia. Plan de sostenibilidad para darle vida al proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustín Can, Alicia Migliaro y Blanca Acosta (2009).
- Ander Egg. E y Aguilar. Idañez, MJ: Cómo elaborar un proyecto, Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen/ Hvmánitas, Buenos Aires 2006.
- Alamilla de Lozano, C. (1993) Los hábitos de la lectura en los alumnos del ITESM Campus Monterrey, (Tesis de maestría) pos grado de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Andrade Sanchez Eduardo, op.cit., p. 138-155.
- Aramburú, Carlos Eduardo (2001) Diagnostico, línea base y población, objetivo, Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales.
- Ausubel, D. (1983) Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Ed. Trillas.
- Banco Internacional de Desarrollo (BID) (1997) Evaluación, una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. New York
- Beal, Donald F. (1999) The nature Of Minimax Search Universidad de Maastricht: Institute of Knowledge and Agent Technology, UM. ISBN 90 – 62 – 16 – 6348.
- Bobadilla Díaz, P, -del águila Rodríguez, L. y Morgan, M de la L. (1998) Diseño y evaluación de proyectos y desarrollo. Lima Perú: Pact – USAID.
- Bruner J. (1998) Desarrollo cognitivo y Educación. Madrid: Morata.
- Cedeño G. A. (1988) Admínistración de la empresa. Disponible en <https://books>.

Google. Com. Mx/books.

Cooper J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. MEC. Visor

David F. (2013). Conceptos de administración estratégica. México. Editorial
Pearson

Días Barriga, F. y Hernández G. (2002) Estrategias docentes para un
aprendizaje significativo. México: mc Graw Hill.

Edwar R. Marsh (1974) The Harmonogram of Karol Adamiecki

EIP (s.f.). Las fases de la gestión de un proyecto en: Instituto Europeo de
postgrado.

García G. (2012). Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas
de Uman. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Hill, C y Jones, G 2009. Administración Estratégica. México Editorial McGraw-Hill
Educación.

Henry Laurence Gantt "Worrk, Wages and profit.

Medianero Burga, D (2010) Metodología de planeamiento estratégico en el
sector público. Conceptos esenciales. MONEDA 129, 43, 55.

Mintzberg, H, Quinn, James y VoyerJ (1997). El proceso estratégico, conceptos,
contextos y casos. México Editorial Pearson.


Peter W. G. Morris (1994) Thr management of projects.



Pimienta Prieto. J. H. (2005). Constructivismo. Estrategias para aprender a
aprender. México. Pearson.

Sánchez Carlessi, H. y Reeys, C. (1986) Metodología y diseño de la
investigación científica, Lima, p. 120.

Valle, J. H. (2005). sistemas. En J. H. Valle, *Análisis de sistemas* (pág. 16).
Mexico: Sección de producción y distribución editoriales .

ANEXOS


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: M. A. Byron Iván Delgado Vargas

Uspantan, Quiché, 12 de julio de 2019.

Prof. Héctor Anibal Villegas Argueta
 Director.
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea El Palmar

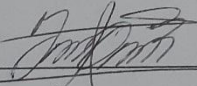
Distinguido Prof.

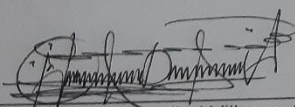
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Uspantan, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

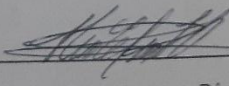
Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

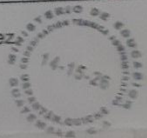

 Juan Onelio Ruiz Hernández
 Maestro- estudiante
 Tel. 50648348


 Héctor Anibal Villegas Argueta
 Director



Vo.Bo.


 Heidy Enid Figueroa Pérez
 C.T.A.





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Onelio Ruiz Hernández carné: 201226776 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 20322

C.c. Archivo

Cronograma:

Los momentos en que se van a realizar las actividades se describen en el presente cronograma.

N0.	Actividad	Mes	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo	Primera semana
2	Creación y preparación de canales de difusión	Mayo	Segunda semana
3	Preparación del material a utilizar en la divulgación	Mayo	Segunda semana
5	Divulgación oficial a la comunidad educativa y autoridades del PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	Mayo	Tercera semana
5	Evaluación del plan de difusión, si tuvo éxito.	Mayo	Cuarta semana

APÉNDICE



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión
lectora, para el primer ciclo del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea El Palmar, del municipio de Uspantán, del Departamento de
Quiché**

Separata

Juan Onelio Ruiz Hernández

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Abril 2020

INTRODUCCIÓN

En la separata están incluidas las diversas actividades realizadas durante la ejecución del proyecto que no fueron incluidas en el informe pero que son importantes en la implementación del proyecto con los estudiantes con el apoyo de los docentes, padres de familia, Lens entre otros, en la separata están incluidos el plan de divulgación, que permite informar a la comunidad educativa como se fue realizando las actividades y los resultados obtenidos, también las listas de cotejo que se utilizaron para monitorear y evaluar las actividades realizadas y la revista que se construyó con el apoyo de los estudiantes donde se entrevistaron a los ancianos de la comunidad para lograr la construcción de la revista y a cada historia se le implementó una técnica para que después de leer se pueda indagar cuanto a comprendido el estudiante.

Plan de divulgación

Implementación de técnicas y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

El Proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar del Municipio de San Miguel Uspantán, de departamento del Quiché.

1. Justificación.

La comprensión lectora es importante en el aprendizaje de los estudiantes porque si no hay comprensión no hay entendimientos de lo que el estudiante realiza y el aprendizaje educativo siempre es análisis y comprensión por tal razón es necesario poder organizar un plan de divulgación orientados a los estudiantes, padres de familia y docentes para que conozcan dicho plan.

El presente plan tiene como objetivo dar a conocer técnicas y estrategias para llevar a cabo una educación de calidad por medio del proyecto de Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora, dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar del Municipio de Uspantán del departamento del Quiché.

La finalidad de dicho plan es permitir que toda la comunidad educativa conozca dicho proyecto implementado en la escuela por medio de técnicas y herramientas que permitan llegar a todos los interesados.

2. Objetivos

a. General:

Compartir el proyecto de mejoramiento educativo, implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo, con el apoyo de padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Palmar, del Municipio de San Miguel Uspantán del departamento del Quiché, para

que conozcan y se informen de las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos:

Utilizar los mecanismos más adecuados y que estén al alcance del docente - estudiante para dar a conocer el proyecto.

Explicar cada una de las actividades que se desarrollaron durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Demostrar los resultados obtenidos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad donde se llevó a cabo.

Utilizar herramientas electrónicas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar que la información llegue a las personas esperadas.

3. Público:

De la forma como se plante, diseño y ejecuto el proyecto está diseñado a la comunidad educativa, que está inmersa durante todo el proceso del plan para poder mejorar las condiciones actuales de los estudiantes y que puedan leer con claridad y fluidez y sobretodo que puedan comprender y entender lo que leen para poder darlo a conocer de la mejor manera y poder realizar una educación de calidad.

Entre las personas que son parte del público tenemos el siguiente listado según el contexto y el grado de importancia

Alumnos: Son los actores directos y a quien va dirigido el proyecto para mejorar su condiciones actuales.

Padres de familia: Para que puedan apoyar a sus hijos en la construcción de los aprendizajes y valore su labor que representan en la educación de sus hijos.

Docentes del establecimiento: Para que tengan técnicas y herramientas para implementar con sus estudiantes en el aula y que hagan de la media hora de lectura un momento provechoso y no un momento de juego.

Consejo de padres de familia: Que fueron parte del proyecto y que pueden implementar con sus hijos aunque no hayan sido parte activa del proyecto.

Supervisor educativo: Para que pueda apoyar a otros centros educativos dando a conocer dicho proyecto para que pueda ser de utilidad para otros docentes.

Autoridades Universitarias de PADEP / D Que puedan ver los resultados del diseño de programa de profesionalización docente que realizaron y que dicho programa está dando frutos.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión
lectora, para el primer ciclo del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea El Palmar, del municipio de Uspantán, del Departamento de
Quiché**

**Revistas: De historias de la comunidad del Palmar para mejorar la
comprensión lectora**

**Juan Onelio Ruiz Hernández
Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Leer sin comprender, equivale a caminar a oscuras

Guatemala, Abril 2020

Estimado docente:

Las personas que leen sin comprender caminan a oscuras respecto al texto. Las técnicas y herramientas que se presentan a continuación pretenden apoyarle para poder realizar lecturas con sus estudiantes para después de leer se pueda realizar actividades de comprensión que es necesario poder implementar en los momentos que se lee, ofreciendo técnicas para que los niños y niñas se apropien de estrategias que les permita comprender y analizar críticamente lo que leen y que puedan mejorar en sus aprendizajes.

Con el afán de ayudar a cada docente, se puede utilizar el siguiente libro como una técnica de comprensión lectora. Cada lectura está diseñada para que el estudiante después de leer pueda realizar lo que se le pide de manera individual y grupal.

Es necesario poder dar las instrucciones necesarias a los estudiantes para que sepan que hacer antes de leer, durante la lectura y al finalizar.

Para luego de leer puedan realizar sus analogías, resúmenes y hacer sus redacciones en las distintas áreas curriculares.

Esperando que le puedan dar el uso adecuado al siguiente libro y que les pueda ser útil en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes los invito a que puedan darle una leída y puedan aplicarlo de la mejor manera.

ÍNDICE

Actividad	N0. Página
Lectura Inicios de la comunidad del Palmar.	4
Técnica de la Lotería del cuento	5
Lectura Árbol de donde bien el nombre de la comunidad del Palmar...	6
Técnica de Carga de palabras.....	7
Lectura Inicios del primer puesto de salud en el Palmar.....	8
Técnica de silla vacía.....	9
Lectura Fiestas de concepción.....	10
Técnica de los sinónimos.....	11
Lectura Historia de la campana de la iglesia católica del Palmar.....	12
Técnica del Barrilete formador de palabras.....	13
Lectura Las hijas de María y los hijos de Mariano.....	14
Técnica de las estrategia 3, 2,1.....	15
Lectura Abuelos queman un tigre.....	16
Técnica de Sopa de letras.....	17
Lectura Coyotes salvajes se comen a las vacas y bestias.....	18
Técnica de representación visual del texto.....	19
Lectura Mujer que se convertía en coyote.....	20
Técnica de preguntas (las tres q).....	21
Lectura Qué paso cuando entro el primer camión al centro del palmar.	22
Técnica de El mercadito de palabras.....	23
Anexos.....	24

Lectura No1

“Inicios de la comunidad del Palmar”

Hace muchos años que se formó la comunidad del palmar, cuando en el año 1900 empezaron a llegar personas de varios lugares entre ellos del departamento de Quiché, y Santa Rosa Chujuyup. Venían a dejar su ganado para que pastaran en estos terrenos solitarios, pero por lo lejos empezaron a hacer temporadas en pequeñas llanuras donde hacían un su rancho y hacían canoas para dar sal al ganado, a estos lugares les llamaron jatos.

Poco a poco empezaron a extender las temporadas de tener su ganado por la gran distancia de camino desde la cabecera departamental, hasta que se fueron quedando a vivir definitiva mente en estos lugares y se empezó a conformar la comunidad del palmar.

El nombre del palmar fue porque en estos terrenos abundaba una planta de nombre palmar el cual tiene mucha utilidad para las personas, por ello le pusieron ese nombre al poblado.

En la actualidad la comunidad del Palmar ha crecido en habitantes y también es la sede de la organización la cual conforman 19 comunidades con el nombre de Comunidad de Milicianos del Palmar, buscando el desarrollo de sus habitantes.

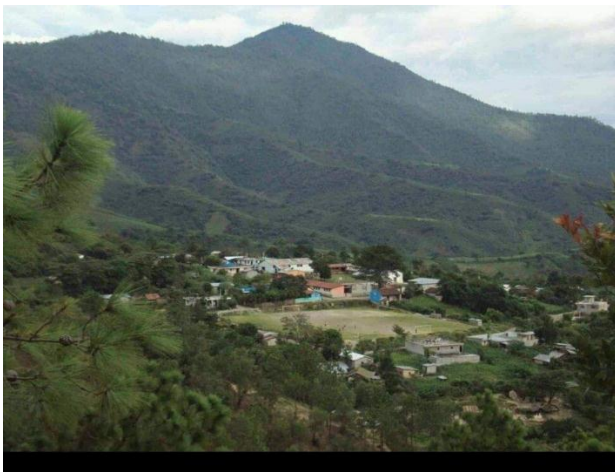


Foto reciente del palmar

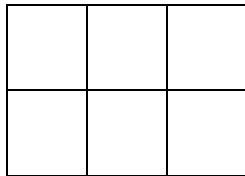


Técnica para utilizar con la siguiente lectura es: “Lotería del cuento”

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se proporciona a los niños y niñas medias hojas de papel, (de reciclaje) y se pide que hagan un doblez a la mitad en forma vertical y dos dobleces en forma horizontal a modo que el papel quede de la siguiente forma.



- El docente lee el fragmento y los niños y niñas eligen 6 palabras y las escriben cuando el maestro está leyendo, una palabra en cada cuadro, para hacer su cartón de juego.
- El docente o un niño o niña lee el cuento por segunda vez, y cuando se menciona alguna palabra que aparezca en su cartón, el niño señala y coloca dentro de la casilla del cartón un objeto o semilla.
- El niño que termine primero debe de gritar ¡LOTERÍA!, el docente verifica y continúa hasta terminar el cuento.
- Se lee el cuento nuevamente para fortalecer la comprensión lectora.
- Al finalizar, él o la docente fortalecerá la comprensión lectora, haciendo preguntas relacionadas a la lectura, además indica actividades que puedan realizar en su Diario de Lectura.
- Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, pegamento, recortes, hojas, tijeras, semillas.
- Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 30 minutos por día.

Lectura No 2

“Árbol de donde bien el nombre de la comunidad del Palmar”

El palmar es un árbol muy conocido en nuestra región y fue y siguen siendo de mucha utilidad para el ser humano, para realizar sus viviendas y como fuente Económicas.

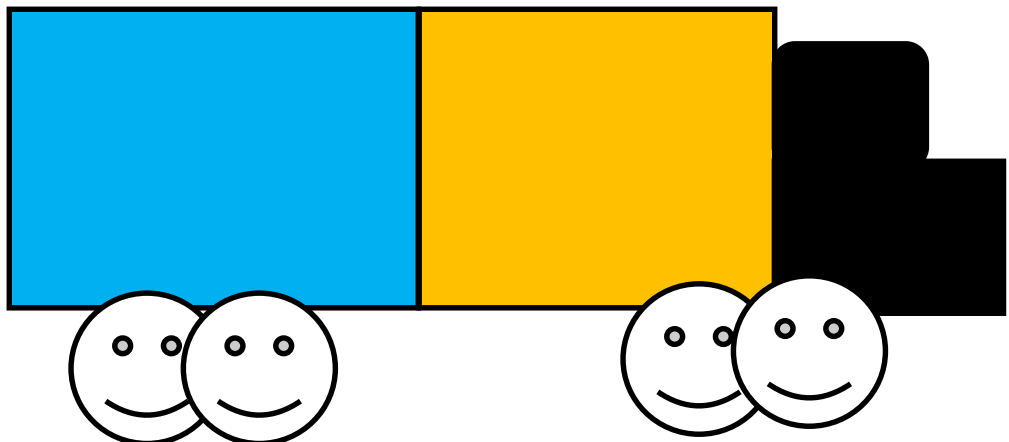
El Palmar para crecer y empezar a ser de gran utilidad se lleva aproximadamente 30 años, y las personas de nuestra región la utilizan de varias formas por ejemplo, los cogollos del palmar se utilizan para hacer petate, escobas, y para amarrar utilizándolas como pita, para hacer trenzas en forma de lazos, dependiendo la clase de palmar también para hacer sombreros.

La palma destendida estando verde se puede utilizar para hacer casas, escobas y usar en forma de pita, y la palma destendida estando seca se utiliza para hacer casas, cabañas. También está protegido por una capa que se le llama suyate que se utiliza para hacer colchones de camas, y para colchones que se utilizan para los aparejos o sillas de bestias Para echarles carga.

También tiene pacayas las cuales se pueden comer siendo muy deliciosas y si se dejan crecer es por donde echan el fruto el cual también se come estando maduro y si no es la semilla de ese fruto que da vida a un nuevo palmar. Y por último está el corazón del palmar llamado palmo el cual está protegido por el suyate pero que si se quita al palmar el árbol se muere definitivamente pero es muy rico y la comida típica de los habitantes del palmar.



1. Nombre de la Técnica: Carga de palabras
2. Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de palabras, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
7. Descripción de la herramienta: La técnica Carga de palabras, se desarrolla en una imagen de un camión con vagones en la que se colocan las palabras escritas en tarjetas, la técnica permite promover la práctica de las habilidades lectoras, aparte de conocer palabras, permite formar frases y oraciones y está enfocada para desarrollar las habilidades
8. Pasos específicos para su aplicación:
 - ✓ Se organizan a los estudiantes en equipos de 5 y se les indican que cada uno aporte 2 o 3 palabras de la lectura para ser anotadas en el camión de palabras.
 - ✓ Después de que ya estén todas las palabras los mismos niños deberán leer las palabras y de ellas construir frases y oraciones
 - ✓ El propósito de la técnica es fortalecer la fluidez en la lectura y conocer nuevo vocabulario y de ello contruir pequeños textos para finalmente leerlos.
 - ✓ Se puede trabajar esta técnica para k'iche' L1 y español L2.
 - ✓ Recursos: Cartulina, papel construcción de colores, tarjetas, Masking tape y marcadores.
9. Tiempo de ejecución: 45 minutos.
10. Imagen de la técnica:



Lectura N0. 3

“Inicios del primer puesto de salud en el Palmar”

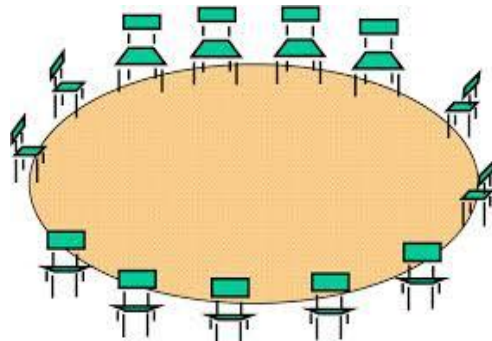
Hace aproximadamente 65 años que empezó a funcionar el puesto de salud en el Palmar, el primer enfermero fue Víctor Reinoso, dicho puesto de salud estuvo funcionando por un corto tiempo en la comunidad de Matasano, dicho puesto de salud fue gestionado por el coronel José Dolores Argueta, pero el centro de salud estaba destinado para la comunidad del Palmar, por lo que tuvieron que organizarse los señores, Cristóbal Reyes, Elíseo Ruiz y Paulino Ramírez, para poder cumplir con los requisitos para que dicho centro de salud fuera trasladado al Palmar, entre los requisitos fue que debía existir una comadrona en la comunidad del Palmar.

Fue cuando los señores Cristóbal Reyes y Elíseo Ruiz se acercaron a platicar con la señora Irene Ruiz Reyes para que se inscribiera como comadrona pero cuenta la señora Irene que ella no se animaba a inyectar y no quería, pero de tanto insistir dichos señores ella acepto y fue de esa manera que pudieron trasladar el puesto de salud a la comunidad el palmar y empezó a funcionar en una casita de adobe pegado a la escuela.

Doña Irene empezó a trabajar como comadrona a los 18 años y en la actualidad con más de ochenta y cinco años cuenta que ya perdió la cuenta de cuantos partos atendió pero que pasa de 500 ya que era la comadrona más famosa de la comunidad.



1. Técnica: silla vacía
2. Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
3. Descripción de la herramienta: La técnica se desarrolla mediante actividades lúdicas y su propósito es evaluar la retención de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que se narra en una historia y de ahí generar nuevos aprendizajes, la técnica es divertida y pretende desarrollar la fluidez en la lectura y su comprensión.
4. Pasos específicos para su aplicación:
 - ✓ Se organizan a los estudiantes en círculo, cada uno con su silla. Además se coloca otra silla sin participante.
 - ✓ A cada estudiante se le dice una palabra que esté contenida en una historia o en un cuento. Cada participante debe tener presente la palabra que se le designó.
 - ✓ El docente inicia a narrar el cuento, cuando se mencione la palabra asignada a determinado alumno, éste corre inmediatamente por el lado derecho para ocupar la silla vacía.
 - ✓ Con la técnica se debe lograr la atención de todos y todas las participantes como indicador de la asimilación del nuevo vocabulario,
 - ✓ En un momento oportuno, el docente dice: «silla Vacía» todos deben de cambiar de lugar luego se continúa con la narración o se inicia nuevamente.
 - ✓ Después de practicar varias veces, se procede a dibujar la palabra que le tocó a cada uno o se le busca el significado de la palabra, utilizando la mitad de una hoja tamaño carta
5. Recursos: cartulinas, marcadores y Masking tape
6. Tiempo de ejecución: 30 minutos.
7. Imagen de la técnica:



Lectura N0.4.

“Fiestas de concepción”

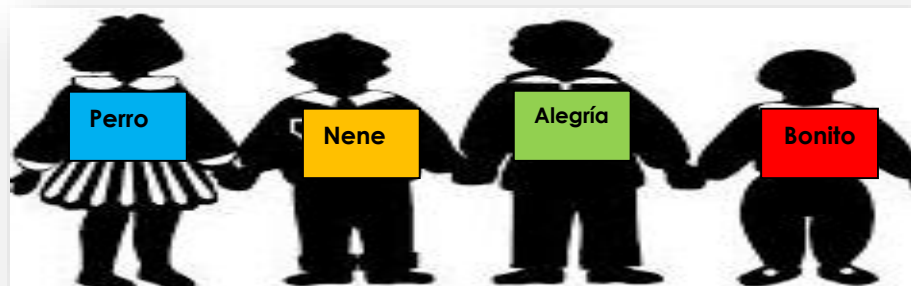
La fiesta patronal de la comunidad del palmar se realiza el 8 de diciembre en honor a la virgen de concepción, al inicio se realizaban actividades religiosas, convite y deportivas, del año dos mil cinco en adelante se empezó a realizar como una feria y se implementaron más actividades tales como atletismo, velada sociocultural, jaripeo entre otras.

Pero hace unos 50 años atrás el convite era integrado por personas de varias comunidades, tales como Ojo de Agua, Sicaché, Matasano, Agua colorada y demás comunidades que integran el Palmar, el maestro que así le llamaban a la persona que venía a ensayar o a enseñarle los pasos era el señor Juan de León y era de Santa rosa Chujuyub y se venía a vivir un mes a la comunidad porque era un mes de entreno, los ensayos eran con guitarra y posteriormente con acordeón y ya en los años ochenta en adelante fue con marimba que compro el señor Inocente Reyes, los encargados del convite eran los señores Eusebio Reyes, paulino Ramírez.

La primera virgen de cofradía de concepción la hizo el señor Santos Gómez de San Andrés Sajcabajá, y en la comunidad vino a tallar la madera con que está hecha y para las pestañas mandaba a los niños de ese tiempo como Esteban Alonzo y demás niños a buscar cangrejos para quitarle el pelito y ponérselo a la virgen.



1. Nombre de la técnica: los sinónimos
2. Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
3. Descripción de la herramienta: La técnica se desarrolla mediante actividades interactivas y su propósito es evaluar el conocimiento de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que conocen y de ahí generar nuevas palabras para enriquecer su léxico, la técnica es recíproca y divertida y también pretende desarrollar la fluidez en la lectura y su comprensión.
4. Pasos específicos para su aplicación:
 - ✓ Se forman equipos de 4 integrantes, los participantes deben tomar una hoja y marcador.
 - ✓ Luego eligen una palabra que tenga varios sinónimos y escriben dicha palabra con marcador y con un pedazo de Masking pegan la hoja en su espalda.
 - ✓ Cuando todos tengan la hoja en la espalda, se deja un tiempo de 3 minutos, para que en una columna todos escriban en la espalda de todos, los sinónimos posibles de la palabra que cada uno tiene.
 - ✓ Al final, se deja un espacio para la socialización de los sinónimos de las palabras y agregar otros sinónimos si hacen falta.
 - ✓ Cada participante lee las palabras y los sinónimos que se escribieron de la palabra, con esta técnica se desarrolla el vocabulario y la fluidez lectora.
5. Recursos: Hojas de colores, marcadores y Masking tape
6. Tiempo de ejecución: 30 minutos.
7. Imagen de la técnica:



Lectura N0. 5.

“Historia de la campana de la iglesia católica del Palmar”

La campana que tiene la iglesia católica de la comunidad del palmar fue donada por el señor José Dolores Argueta quien la compro en La capital del país y para la venida a una Asamblea General comunitaria el uno de noviembre la trajo como regalo para la comunidad, pero como no había carretera para el Palmar el Coronel Argueta dejaba su carro en Uspantán y los vecinos se organizaban todos los años para irlo a traer en bestia.

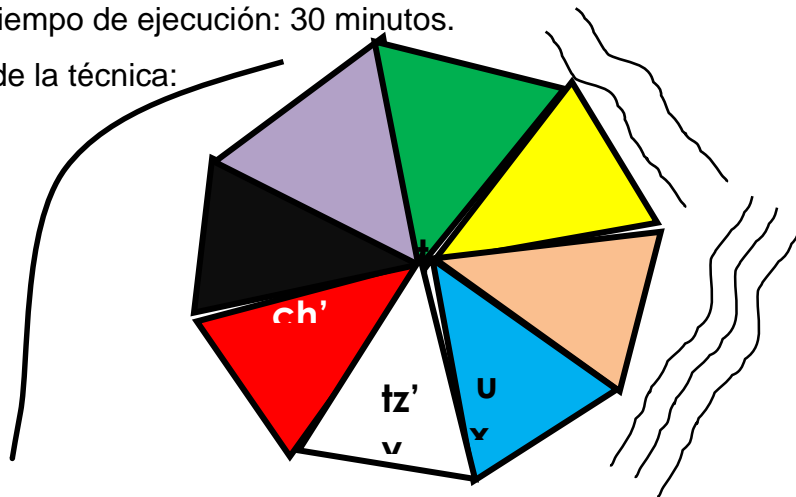
Ese año le toco ir a encontrarlo a Uspantán al señor José Argueta pero este señor solo llevaba un macho por lo que le sirvió para que se montara el coronel y la campana se la tuvo que traer carga el señor José Argueta y dicha campana pesaba 85 libras por lo cual fue dura la traída para el señor José Argueta ya que tuvo que traer esa carga por tres horas sin descanso.

La campana pesa 85 libras y constó 85 quetzales, un quetzal por libra en aquel tiempo y es una de las campanas más bonitas y antiguas de la región.

Cuando la llegaron al Palmar fue de ubicarla en el lugar que aún está en la actualidad y de aprobarla tocándola fuertemente lo cual causo gran novedad en la comunidad.



1. Nombre de la técnica: Barrilete formador de palabras
2. Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonémico, fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
3. Descripción de la herramienta: La técnica permite la participación de todos los estudiantes, a través del aporte de letras conocidas escritas en tarjetas para ser colocadas en un barrilete elaborado creativamente. La técnica puede desarrollarse en idioma materno o en su segundo idioma (k'iche' o español) y permite el fortalecimiento de las habilidades lectoras y por medio de actividades lúdicas se generan aprendizajes significativos.
4. Pasos específicos para su aplicación:
 - ✓ Se formarán grupos de 5 integrantes, cada uno de ellos debe aportar una letra que ya conocen, anotando dentro del barrilete.
 - ✓ Posterior a que estén escritas todas las letras en el barrilete, deberán los participantes escribir un listado de palabras según el idioma de instrucción.
 - ✓ Del listado de palabras pueden formar frases y pequeñas oraciones.
 - ✓ Al final se redactan frases, oraciones y pequeños textos para que sean leídos.
 - ✓ El propósito de la técnica a parte del conocimiento de letras y conocimientos fonémico es desarrollar el vocabulario y la fluidez en la lectura.
5. Recursos: Papel de china, varas, tarjetas, marcadores, Masking tape y tijeras.
6. Tiempo de ejecución: 30 minutos.
7. Imagen de la técnica:



Lectura N0. 6

“Las hijas de María y los hijos de Mariano”

El nombre de hijas de María se les daba a las mujeres, que formaban lo que ahora se les conoce como catequista de la iglesia o que integraban las directivas femeninas y en cada evento debían estar vestidas de la misma forma todas utilizando falda azul y blusa blanca.

Y a los hombres les decían hijos de Mariano, eso era antes a los que ahora se les dice catequistas y también a los hombres que formaban las directivas de hombres, y también tenían su traje para los eventos y era pantalón azul y camisa blanca.

Los hombres se turnaban para ir a traer al sacerdote a Uspantán en una mula de la finada Rafaela, como en ese entonces no había carretera y las personas de la comunidad lo iban a espera al filo y hacían una especie de barrera especialmente las hijas de María y los hijos de Mariano, donde acompañaban al sacerdote, cantando alabados, esta actividad era cada vez que el sacerdote venía a la comunidad a celebrar misas.



Nombre de la técnica: estrategia 3, 2,1

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.



Pasos específicos para su aplicación:

- Se lee un cuento interesante y contextualizado a la realidad de los niños.
- El docente debe separar a los niños en equipos de 3 o 4 integrantes.
- En equipo los niños y niñas escriben 3 datos que hayan aprendido del cuento, 2 cosas interesantes que hayan aprendido y 1 duda que les haya quedado después de leer el cuento.
- Finalmente un integrante de cada grupo presentará la lista 3-2-1 al resto de la clase de acuerdo al cuento que les ha correspondido.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, hojas.

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 20 minutos cada vez que se necesite evaluar comprensión lectora.

Comprensión de la técnica 3, 2, 1

3 datos que he aprendido del cuento:

2 cosas interesantes que he aprendido:

1 duda que me quedó del cuento:

Lectura N0. 7

“Abuelos queman un tigre”.

Hace muchos años los abuelos estaban trabajando la milpa en la montaña, cuando de repente escucharon un ruido y sus perros empezaron a chillar.

Los señores se pusieron a ver qué pasaba y caminaron un poco entre los matorrales, pero su sorpresa fue que era un tigre muy grande y el tigre quería comerse un perro.

Los señores le hicieron ruido, le sonaron azadones para espantarlo. El tigre se asustó y salió corriendo y se refugió en una cueva de una peña. Los abuelos al darse cuenta que el tigre entro a la cueva. Empezaron a cortar madera para taparle la boca a la cueva.

Cuando la cueva estaba cubierta de madera le prendieron fuego para quemar el tigre. Días después los abuelos regresaron y encontraron la huesa menta del tigre. Desde ese tiempo a este lugar que es parte de la montaña del Palmar se le conoce con el nombre de cueva del tigre.



1. Nombre de la técnica. Sopa de letras
2. Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
3. Descripción de la herramienta: La técnica se desarrolla individualmente o en equipos y su propósito es desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y pretende despertar el interés y la motivación por la lectura.
4. Pasos específicos para su aplicación:
 - ✓ Los participantes realizan la lectura en la hoja que les proporciona el docente para luego de realizar la lectura buscan palabras importantes en la sopa de letras.

Sopa de letras

a	m	a	d	e	r	a	s
n	b	z	f	o	w	h	e
t	c	u	e	v	a	p	ñ
t	r	z	e	b	m	r	o
i	ñ	m	i	l	p	a	r
g	p	e	r	r	o	s	e
r	u	i	d	o	i	s	y
e	q	l	p	e	ñ	a	j

Lectura NO. 8.

“Coyotes salvajes se comen a las vacas y bestias”

En el mes de enero del dos mil veinte, todas las personas, del Palmar dueños de ganado llevaron sus animales a dejarlos a la montaña, ya era tiempo que ingresaran los animales, a comer a la montaña rastrojo de la milpa que dejaron las personas, que cultivaron en esta temporada.

Pero a los pocos días de estar comiendo felizmente, el ganado y las bestias, aparecieron misteriosamente seis animales parecidos a los perros y empezaron a comerse a las vacas y las bestias, los dueños de los animales al enterarse que su ganado y bestias estaban siendo comidas por animales raros, se organizaron y se fueron en búsqueda de los animales prejuiciosos.

Luego de buscarlos, los encontraron comiéndose a una vaca cerca de un pequeño rio, los corrieron y lograron matar a tres y dejaron gravemente heridos a otros. Los cuales murieron días después.

Tengan cuidado si van a la montaña porque aun andan animales prejuicioso y al parecer son coyotes.



Nombre de la técnica: representación visual del texto

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

Puede ayudar a los niño a comprender la estructura del texto, la secuencia de los hechos y el vocabulario del cuento, desarrollando así su comprensión y haciendo uso de los tres niveles de comprensión lectora. La representación visual del texto puede iniciar con la lectura de imágenes.

Pasos específicos para su aplicación (opción 1):

- Se comparte imágenes que tengan secuencia.
- El niño ordena según su percepción y narra o escribe un cuento a partir de la observación de las imágenes.
- Recuerde: cada niño tiene diferente percepción, no podemos limitar su imaginación y creatividad, de ser necesario corregir de forma adecuada.

Pasos específicos para su aplicación (opción 2):

- Se lee un cuento o historia al grado del niño.
- El docente comparte dibujos relacionados al texto leído
- Para evaluar la comprensión lectora, el niño debe ordenar las imágenes según la secuencia del texto y escribir lo que comprendió de la lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos, cada vez que realicen ejercicios de comprensión lectora.

Lectura No 9.

“Mujer que se convertía en coyote”

Una noche como todas normales, la familia de Papá Ángel se acostaron a dormir, para poder recuperar las energías, para realizar sus tareas al día siguiente, pero a eso de las once de la noche escucharon unos gritos de sus gallinas que dormían en un palo de mango, papá Ángel se levantó rápidamente y agarró su escopeta para ver qué pasaba con su gallinas.

Al salir vio un animal extraño y de ojos brillantes que estaba subido en el palo de mango y tenía en el hocico una gallina, rápidamente le apuntó y le disparó, pegándole el tiro en un brazuelo, el animal rápidamente se tiró del árbol pero no soltó la gallina y se fue huyendo entre los matorrales, dejando gotas de sangre por donde pasaba.

Papá Ángel preparó nuevamente su escopeta y se decidió a seguir las gotas de sangre, caminó mucho y no la alcanzaba, pero cuando había caminado como una hora se acordó que los coyotes no se pueden subir a los árboles y sospecho que era algo malo pero no tuvo miedo y siguió. Hasta que llegaron a una comunidad muy lejana y el animal llegó al corredor de una casa, Papá Ángel se quedó viendo de lejos que pasaba, y el coyote se paró y se agarró de la viga de la casa y dio tres vueltas y se convirtió en una mujer, entonces la mujer agarró la gallina y se entró a la casa. Papá Ángel muy asustado se vino rápidamente para su casa y ya no supo que paso con la señora.



Técnica Nombre de la técnica: técnica de preguntas (las tres q)

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario y comprensión lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- La técnica se desarrolla mediante la formulación de preguntas.
- Se lee un cuento contextualizado al grado del niño.
- El docente comparte el título del cuento o la ilustración principal de la lectura y realiza la siguiente pregunta ¿Qué pasará en el cuento?
- Durante el desarrollo del cuento se puede realizar la siguiente pregunta ¿Qué me recuerda este cuento?
- Al final del cuento se hace la siguiente pregunta ¿Qué aprendí del cuento?
- Esta técnica ayuda a los niños en realizar análisis y reflexión de la lectura para su mayor comprensión.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos, cada vez que realicen ejercicios de comprensión lectora.



Lectura NO. 10.

“Qué paso cuando entro el primer camión al centro del palmar”.

Era una tarde de un día viernes del año 1993, cuando llego el primer camión al campo de fut- bol del Palmar, el dueño del camión era el señor Mario Cano y había venido a dejar carga al sector los Ramirez y lo acompañaba el señor Cristóbal Reyes, persona muy destacada en nuestra comunidad y quien lo animo a que pasara con su camión ya que en el lugar denominado el chiflón aún estaba muy estrecha la carretera pero lo invito a que se atreviera a hacerlo ya que nadie había intentado hacer dicha Azaña.

Cuando la gente se dio cuenta y escucho el ruido de un camión en las calles del centro del palmar y luego se fue a parquear al campo de fut – bol fue un gran asombro y mucha gente salió a observa muy contenta del acontecimiento.

Los señores dueños de tiendas, Esteban Alonzo, David Hernández, Eustaquio Urízar y Fidelia Urízar, salieron a las calles a quemar cohetes de la alegría, por tan gran acontecimiento y un grupo de jóvenes que viajaban a pie todos los sábados a estudiar a Uspantán plan fin de semana aprovecharon para irse en



1. Nombre de la técnica. El mercadito de palabras
2. Habilidad lectora que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.
3. Descripción de la herramienta: La técnica se desarrolla en equipos y su propósito es desarrollar el vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora mediante actividades creativas y vivenciales basados en los conocimientos previos de los estudiantes y pretende despertar el interés y la motivación por la lectura.
4. Pasos específicos para su aplicación:
 - ✓ Los participantes se asignan el nombre objetos, u otros que aparecen en la lectura sin ser repetidas. Escriben el nombre del objeto con marcador en una hoja de papel bond y se las pegan en el pecho.
 - ✓ Dentro del grupo elegir a un comprador dentro de los estudiantes.
 - ✓ El comprador comienza caminando en círculo, insinuando haciendo compras y dice: ayer fui al mercado y pasé por donde venden objetos y compré camión, pero me hacía falta llevar cohetes, cuando se menciona el nombre de la palabra que cada estudiante tiene, el participante debe ir caminando detrás del comprador para ir formando el círculo.
 - ✓ Cuando ya están compradas todas las cosas el comprador debe indicar: cuando yo venía, traía mis cosas y estaban muy pesadas, mi canasta se reventó y todas las cosas se revolvieron; todos deben buscar su silla para sentarse, el que se quede sin silla debe dirigir la actividad hasta que todos participen.
 - ✓ Al finalizar la actividad todos los participantes escriben en una hoja todo el vocabulario aprendido y de ella redactar una pequeña historia.
5. Recursos: Hojas de colores, marcadores e imágenes.
6. Tiempo de ejecución: 30 minutos.



PME IMPLEMENTACION DE TECNICAS Y HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA

Implementación en Educación Primaria Especialidad en Educación Bilingüe

DEFINICION DEL PROYECTO DE MEDICION EDUCATIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

CONCEPTO DEL PROYECTO DE MEDICION EDUCATIVO

Concepto de la que se va a utilizar la herramienta de medición.

OBJETIVOS

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

JUSTIFICACION

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

METODOLOGIA

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

DESARROLLO DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

ELECCION DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

RESULTADOS ALGUNOS

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad evaluar el impacto de la implementación de técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria especialidad en educación bilingüe.

Autor
Juan Emilio Ruiz Hernández