



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Aplicación de estrategias para la promoción de educación de valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del Departamento de Quiché

Juan Santiago García Canto

Carné No. 201416597

Asesor

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias para la promoción de educación de valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del Departamento Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Juan Santiago García Canto

Carné No. 201416597

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
MSc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretario
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicación de estrategias para la promoción de educación en valores", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Santiago García Canto, Carné: 201416597. CUI: 1822334131410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3181

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover En Los Estudiantes Del Nivel Primario El Interés Por La Lectura A Través De Estrategias Didácticas*

Realizado por el (la) estudiante: *López Vásquez Norma Guadalupe*

Con Registro académico No. *201027908* Con CUI: *2331459151410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201027908_01_3181



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3188

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para La Promoción De Educación De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *García Canto Juan Santiago* Con Registro académico No. 201416597 Con CUI: 1822334131410 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_201416597_01_3188

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

A mis hermanos: Porque son mi fortaleza y el pilar de apoyo, que me han animado a cumplir mis sueños.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

AI MINEDUC: Por implementar el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, porque a través de ello he podido elevar mi nivel académico.

PADEP/D: Por la formación universitaria, que me permite mejorar mi desempeño docente.

A la EFPEM

USAC: Por ser la ejecutora del PADEP/D, porque con ello contribuye a la mejora de la educación guatemalteca.

AI STEG: Porque gracias a las luchas se ha logrado este beneficio para los maestros del sector oficial.

A mi asesor

Ángel Rogelio

Trujillo Alvarado: Por su valioso tiempo en las diferentes inducciones para la elaboración de este informe.

A los Facilitadores: Por compartir sus conocimientos, eso, me ha permitido ser mejor persona.

RESUMEN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME contiene acciones que se realizaron para hacer realidad el proyecto “aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité”. Lo cual se planificó para mejorar el indicador de contexto, índice de desarrollo humano en su dimensión educación; pues reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Formación Ciudadana.

Debido a los resultados del diagnóstico, el proyecto se enfocó con todos los estudiantes, pues por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Por ello, en el perfil de proyecto se detalló actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar; al ejecutarlo dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo y con el plan de sostenibilidad se pretendió que perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo de los demás docentes y escuelas.

Se evaluó realizando comparaciones entre índices descubiertos en el diagnóstico y resultados analizados en el capítulo iv, para ello se elaboraron herramientas, que por medio de técnicas brindaron información importante.

Lo que significó la culminación y el cumplimiento de los objetivos que determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores inicialmente bajos; eso comprueba un proyecto bien realizado.

ABSTRACT

The report for the Educational Improvement Project -EIP contains the actions that were made in order to create the project “application of strategies to promote education in values of the students of the Official Rural Mixed School located in Patzité Village”. The project had a plan to improve the indicator of context, human development index in the educational context; due to alarming percentages obtained in the Citizen Education area.

Due to the diagnosis made, the project was focus in all the students, as a result of diverse psychological, social, cultural and historic circumstances; the students presented a low academic performance.

For this reason, the project profile developed activities, monitoring actions and goals to achieve; as a result, the Educational Improvement Project was born and the sustainability plan was made in order to keep the project alive, working through time and as an example for other teachers and schools.

The index obtained during the diagnose were compare to the results analyzed in the chapter IV in order to evaluate the project. For this step several tools were made that through techniques relevant information was obtained.

This meant the end and achievement of the objectives, verifying the effectiveness and impact generated in the indicators initially low; proving a correctly done project.

UK'U'X NO'JIB'AL

Ri uxe'al chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al (Proyecto de Mejoramiento Educativo) are wa' xuk'ut ri b'e rech ub'anik ri chak "ukojik ri jalajoj taq k'utub'al rech ri ak'alab' kketa'maj rij ri je'l taq pixab' xuquje' ri je'l taq nimanem, pa ri tijob'al rech Pa Tz'ite'. Are xk'am ub'e ri urayib'al tijonem, ri ub'antajik ri winaq pa ri tijonem; chila' wa' xq'alajan wi chi k'o na rajawaxik kb'an kuk' ri tijoxelab' rech kketa'maj ri je'l taq no'jib'al chi upam ri Utijoxik ri Winaq.

Are chi' xb'an rilik ri pajib'al rech we chak patan, xchomax kij konojel ri tijoxelab', rumal chi k'o jastaq ri kuya rib' pa ri kik'asalemal ri ak'alab', e k'o wa' are ri kichomab'al, e nik'aj chik are ri uk'amik kib' kuk' ri ajil tz'aqat, jun chik are ri kib'antajik xuquje' ri ojer taq tzij; ruk' wa' ri ak'alab' k'ax kkitij pa tijob'al.

Rumal wa', pa ri ucholaj ri chak patan xya' ub'ixik jalajoj taq no'jib'al rech je'l uwach kub'ano, are b'a' ri usolixik rij ri je'l taq nimanem rachi'l ri kurayij ri uk'u'x ri chak xaq jeri' xb'an ri chak patan rech uk'utik xuquje' reta'maxik ri je'l taq no'jib'al rachi'l ri jun cholb'al chak rech man ksach ta ri je'l ta no'jib'al ri kk'utik xuquje' rech kuk'asuj kino'jib'al nik'aj ajtijab' chik pa jalajoj taq tijob'al.

Xb'an upajik rij ruk' ujunamisaxik ri xriqitaj chi uxe' ri chak patan ruk' ri uq'inomal we chak chi upam ri ukaj q'at, rumal wa' xkoj jalajoj taq chakub'al rech xuk'ut ronojel ri rajawaxik kb'an chi upam we chak patan.

Xaq jeri' xk'is ronojel ri chak patan xuquje' je'l xub'an ri uk'u'x chak ri xk'amow ub'e ronojel ri uq'inomal we no'jib'al rumal chi sib'alaj nim chak xraj, are chi' xmajitaj uloq; ruk' wa' kuya'o kb'ixik chi xb'an jun utzalaj chak patan.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis Estratégico	39
1.4 Diseño del Proyecto	46
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	71
2.2 Análisis Situacional	80
2.3 Análisis Estratégico	86
2.4 Diseño del Proyecto	88
2.5 Fundamentación de actividades	91
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	98
3.2 Descripción del PME	98
3.3 Concepto del PME	100
3.4 Objetivos	100
3.5 Justificación	101
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.	103
3.7 Plan de actividades.	104
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	122
Conclusiones	129
Plan de sostenibilidad	130
Referencias Bibliográficas	137

Anexos	146
Apéndices	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	4
Tabla No. 2 Alumnos matriculados	6
Tabla No. 3 Alumnos por grados	7
Tabla No. 4 Docentes y su distribución por grados	7
Tabla No. 5 Textos	9
Tabla No. 6 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples	12
Tabla No. 8 Alumnos de siete años inscritos en primaria	12
Tabla No. 9 Sobre edad	12
Tabla No. 10 Tasa de promoción Anual	13
Tabla No. 11 Fracaso escolar	14
Tabla No. 12 Conservación de la matrícula	16
Tabla No. 13 Repitencia	17
Tabla No. 14 Deserción	18
Tabla No. 15 Listado de problemas	32
Tabla No. 16 Matriz de priorización	33
Tabla No. 17 Árbol de problemas	34
Tabla No. 18 Demandas	35
Tabla No. 19 Actores directos	35
Tabla No. 20 Actores potenciales	36
Tabla No. 21 Características típicas de los actores	36
Tabla No. 22 Actores y relaciones	38
Tabla No. 23 DAFO	39
Tabla No. 24 Mini-Max	40
Tabla No. 25 Vinculaciones	41
Tabla No. 26 Líneas de acción y posibles proyectos	42

Tabla No. 27 Mapa de soluciones	44
Tabla No. 28 Objetivos	48
Tabla No. 29 Plan de actividades	51
Tabla No. 30 Gantt	56
Tabla No. 31 Instrumentos de monitoreo y evaluación	58
Tabla No. 32 Evaluación de metas	67
Tabla No. 33 Presupuesto del proyecto	68
Tabla No. 34 Objetivos	100
Tabla No. 35 Plan emergente	104

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1 Desarrollo humano	5
Imagen No. 2 Gestión en la CTA	106
Imagen No. 3 Gestión en Save the Children	107
Imagen No. 4 Lanzamiento del PME	108
Imagen No. 5 Elaboración del compendio de valores	109
Imagen No. 6 Charla con padres de familia	110
Imagen No. 7 Charla a estudiantes por comadronas de la comunidad	113
Imagen No. 8 Concurso de dramatizaciones	118
Imagen No. 9 Concurso de dibujo	119
Imagen No. 10 Evaluación de actividad	120
Imagen No. 11 Cierre de PME	121

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Patzité, del municipio de Cunén del departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto “aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité”. Se planificó con la visión de mejorar el indicador que se encontró bajo, específicamente el indicador de contexto, índice de desarrollo humano en su dimensión educación; mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Formación Ciudadana.

La ejecución del proyecto dio inicio en el mes de noviembre del año 2019 y culminó en el mes de abril del año 2020; se empezó con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las

acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros. Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar.

Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité es una institución educativa que por naturaleza pertenece al sector oficial, es un establecimiento del área rural con plan diario regular, así mismo con una modalidad bilingüe; atiende a niños y niñas por lo que es de tipo mixto, la categoría a la que corresponde es pura, la jornada de trabajo es matutina y el ciclo es anual. Es un establecimiento que está organizado por ello cuenta con el consejo de padres de familia y el gobierno escolar.

La visión del establecimiento es ser una escuela modelo que atienda las necesidades educativas de la comunidad, desde los niveles de preprimaria y primaria completa, brindando una educación con pertinencia social y cultural, la cual forma a líderes participativos y activos conocedores de su propia realidad y entes de cambio y su misión es lograr la participación de los niños, niñas, padres de familia y docentes, para la transformación y aplicación de nuevas metodologías educativas, que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo involucrar a líderes comunitarios para la ejecución de proyectos que beneficien a la comunidad educativa.

Las estrategias de abordaje de los docentes de la EORM de la Aldea Patzité es de que al inicio de cada clase siempre comienzan con una oración, la cual es realizada cada vez por un alumno diferente, posteriormente el docente dirige una dinámica o un canto y luego pues dan inicio al desarrollo de los contenidos; de

esta manera es como los docentes abordan cada día la clase. Los modelos educativos que los docentes utilizan en el proceso de aprendizaje, son diferentes técnicas de enseñanza pero que siempre van enfocados al método constructivista, en donde los alumnos construyen sus propios conocimientos.

En la escuela actualmente se están desarrollando los programas de alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica, leamos juntos y contemos juntos. Dentro de los proyectos desarrollados se puede mencionar la construcción de dos muros uno delante y otro en la parte de atrás del establecimiento, pavimentación y construcción del techo del patio de la escuela, construcción de la cocina escolar y la instalación de un tinaco para almacenamiento de agua.

A. Indicadores educativos

Los indicadores educativos, describen la realidad en lo que respecta a educación, esto permite tener una idea de la situación actual y de las desviaciones de las acciones, con el fin de que en un futuro se pueden plasmar soluciones.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

Rango de edades							
Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019			
Edades	Niños	Niñas	Total	Edades	Niños	Niñas	Total
7	1	1	2	7	0	2	2
8	2	1	3	8	2	1	3
9	2	3	5	9	2	1	3
10	1	1	2	10	2	4	6
11	0	5	5	11	1	1	2
12	0	1	1	12	0	3	3
13	3	0	3	13	0	0	0
14	2	0	2	14	1	0	1
Total	11	12	23	15	1	0	1
				Total	9	12	21

Fuente: elaboración propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Imagen No. 1

Desarrollo humano

Fuente: www.estadistica.mineduc/SNI

Con relación a salud, en la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché las enfermedades más comunes en la población general son: fiebre, tos, gripe, dolor de cabeza, dolor de estómago, diarrea, etc. Dentro de los servicios de apoyo referentes a salud que existen en la comunidad están las comadronas, centro de convergencia. Los personeros del CAP llegan a realizar jornadas de vacunación una vez al mes, también a atender algunos casos de enfermedad pero solo dan recetas ya que no tienen medicamentos. En la comunidad no hay agua potable, el agua que consumen es acarreada de un nacimiento, a través de tinajas y tambos.

El nacimiento de agua se encuentra en la parte baja de la aldea, es por ello que no se cuenta con otro medio para canalizar drenajes o alcantarías; por tal razón es que el tipo de servicio sanitario que utilizan es por medio de la construcción de pozos ciegos. En relación a la educación, la cantidad de población en edad escolar en niñas y niños entre los 7 a 15 años es de 9 niños y 12 niñas hacen un total de 21. En la comunidad solo existe un establecimiento y solo para el nivel primario por ello solo asisten los 21 estudiantes la cual comprende la totalidad de niños y niñas en edad escolar existentes en la comunidad.

La mayoría de los padres de familia son analfabetas, eso ha dificultado en el proceso de aprendizaje pues no pueden apoyar a sus hijos en la realización de tareas; algo muy notable en la población estudiantil es la poca educación en valores, los niños expresan palabras vulgares, ponen sobre nombres, no respetan a sus compañeros; en ocasiones hay jóvenes o personas mayores que visitan o que tienen reuniones en el espacio del establecimiento, y los estudiantes los molestan o bromean con ellos de una manera poco educada, como si tuvieran la misma edad y si el docente les llama la atención se molestan; esto ha provocado bajo rendimiento específicamente en el área de Formación Ciudadana. Los maestros hacen el mayor esfuerzo por erradicar esta problemática pero debe ser un trabajo en conjunto con los padres de familia.

La principal fuente de ingresos económicos de la población está centrada en la agricultura, crianza de animales domésticos y una mayoría cuentan con tiendas en la ciudad capital; un 5% por lo general mujeres obtienen sus ingresos económicos a través de la crianza de aves, venden gallinas, gallos o huevos en el mercado del municipio, obteniendo un ingreso mensual de Q. 800.00; un 10% trabajan en la agricultura obteniendo una cantidad de Q. 1000.00 mensuales; los que tienen negocios en la ciudad capital representan un 85% obtienen un ingreso mensual de Q. 3,000 aunque a veces varía de acuerdo a las ventas diarias.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Alumnos matriculados

Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
23 alumnos	21 alumnos

Fuente: elaboración propia.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3

Alumnos por grado			
Ciclo escolar 2018			
Grado	Género		Total
	M	F	
Primero	2	1	3
Segundo	1	4	5
Tercero	3	2	5
Cuarto	0	3	3
Quinto	2	1	3
Sexto	3	1	4
Total	11	12	23
Ciclo escolar 2019			
Grado	Género		Total
	M	F	
Primero	0	2	2
Segundo	3	0	3
Tercero	1	4	5
Cuarto	3	3	6
Quinto	0	2	2
Sexto	2	1	3
Total	9	12	21

Fuente: elaboración propia.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Docentes y su distribución por grados		
Ciclo escolar 2018		
No.	Nombre del docente	Grados que atiende
1	Sipriano Elías Itzep Báten	1°. 2°. y 4°.
2	Juan Santiago García Canto	3°. 5°. y 6°.
Ciclo escolar 2019		
No.	Nombre del docente	Grados que atiende
1	Juan Santiago García Canto	1°. 2°. y 3°.
2	Miguel Asturio Hernández Sarat	4°. 5°. y 6°.

Fuente: elaboración propia.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Durante el ciclo escolar 2018 en la EORM de la Aldea Patzité laboraron 2 docentes y se inscribieron 23 alumnos; realizando la proporción de alumnos les correspondió una cantidad de 11 y 12 niños para cada maestro. En el ciclo escolar 2019 laboraron 2 docentes y 21 alumnos inscritos; realizando la proporción de alumnos les correspondería una cantidad de 10 y 11 niños para cada maestro. No está de más hacer saber que en el establecimiento hay 6 niños que aún no tienen la edad para estar en primero y asisten en el establecimiento por lo que se les está atendiendo como niños oyentes.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar 2018 hubo un total de 23 niños matriculados, de los cuales 20 eran los que frecuentemente asistían en la escuela. En el ciclo escolar 2019 hubo un total de 21 alumnos matriculados. De los 21 niños matriculados en la escuela frecuentemente asistieron 19 estudiantes.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Durante el ciclo escolar 2018 se laboró 185 días de clases. En el ciclo escolar 2019 se laboró 193 días de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela el 100% son maya hablantes y el idioma maya que hablan es el K'iche', por lo tanto el idioma K'iche' es un idioma maya que se utiliza un 50% en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 5

Textos				
Ciclo escolar 2018				
Grado	Cantidad de niños	Estudiantes beneficiados con textos de acuerdo al área		
		Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Idioma k'iche'
Primero	3	3	3	0
Segundo	5	4	4	0
Tercero	5	4	4	0
Cuarto	3	3	3	0
Quinto	3	3	3	0
Sexto	4	3	3	0
Ciclo escolar 2019				
Grado	Cantidad de niños	Estudiantes beneficiados con textos de acuerdo al área		
		Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Idioma k'iche'
Primero	2	1	2	0
Segundo	3	0	3	0
Tercero	5	0	0	0
Cuarto	6	0	0	6
Quinto	2	0	0	2
Sexto	3	0	0	3

Fuente: elaboración propia.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones de padres de familia con que se cuenta en el establecimiento y que actualmente realizan alguna labor son las siguientes: Consejo de Padres de Familia, conformado por 7 integrantes; así mismo está el Alcalde Comunitario, conformado por 1 persona y el alcalde auxiliar que lo integra 1 una persona.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 6

Escolarización oportuna				
Ciclo escolar 2015				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	1	1	2
Segundo	8	0	1	1
Tercero	9	0	1	1
Cuarto	10	0	0	0
Quinto	11	0	1	1
Sexto	12	0	1	1
Total		1	5	6
De 27 alumnos inscritos en el 2015, 6 eran los que tenían la edad escolar de acuerdo al grado que les correspondía estar.				
Ciclo escolar 2016				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	2	2	4
Segundo	8	0	0	0
Tercero	9	0	1	1
Cuarto	10	0	1	1
Quinto	11	0	0	0
Sexto	12	0	1	1
Total		2	5	7
De 27 alumnos inscritos en el 2016, 7 eran los que tenían la edad escolar de acuerdo al grado que les correspondía estar.				

Fuente: elaboración propia.

Continuación de la tabla No. 6

Ciclo escolar 2017				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	2	1	3
Segundo	8	2	0	2
Tercero	9	0	0	0
Cuarto	10	0	1	1
Quinto	11	0	1	1
Sexto	12	0	0	0
Total		4	3	7
De 26 alumnos inscritos en el 2017, 9 eran los que tenían la edad escolar de acuerdo al grado que les correspondía estar.				
Ciclo escolar 2018				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	0	0	0
Segundo	8	0	1	1
Tercero	9	2	1	3
Cuarto	10	0	0	0
Quinto	11	0	1	1
Sexto	12	0	1	1
Total		2	4	6
De 23 alumnos inscritos en el 2018, 6 eran los que tenían la edad escolar de acuerdo al grado que les correspondía estar.				
Ciclo escolar 2019				
Grado	Edad que le corresponde	Cantidad de estudiantes		Total
		M	F	
Primero	7	0	2	2
Segundo	8	1	0	1
Tercero	9	0	1	1
Cuarto	10	2	2	4
Quinto	11	0	0	0
Sexto	12	0	1	1
Total		3	6	9
De 21 alumnos inscritos en el 2019, 9 eran los que tenían la edad escolar de acuerdo al grado que les correspondía estar.				

Fuente: elaboración propia.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 7

Escolarización por edades simples															
Primer grado	Ciclo escolar 2015			Ciclo escolar 2016			Ciclo escolar 2017			Ciclo escolar 2018			Ciclo escolar 2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	1	1	2	2	2	4	2	1	3	0	0	0	0	2	2

Fuente: elaboración propia.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 8

Ciclo escolar	Genero			Grado en que se inscribieron
	M	F	T	
2015	1	1	2	Primero
2016	2	2	4	Primero
2017	2	1	3	Primero
2018	1	1	2	Segundo
2019	0	2	2	Primero

Observación: 2 niños se inscribieron a los 6 años en primero en el año 2017, por tal razón en el ciclo escolar 2018 aparecen en segundo grado con 7 años.

Fuente: elaboración propia

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 9

Sobre edad															
Grado	Ciclo escolar 2015			Ciclo escolar 2016			Ciclo escolar 2017			Ciclo escolar 2018			Ciclo escolar 2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	0	2	2	1	1	2	0	3	3	2	1	3	0	0	0
Segundo	2	0	2	0	2	2	1	1	2	0	2	2	2	0	2
Tercero	3	0	3	2	0	2	0	2	2	1	1	2	2	0	2
Cuarto	2	1	3	4	0	4	2	0	2	0	3	3	1	1	2
Quinto	3	3	6	2	2	4	3	0	3	2	0	2	0	2	2
Sexto	4	0	4	3	2	5	2	1	3	3	0	3	2	0	2
TOTAL	14	6	20	12	7	19	8	7	15	8	7	15	7	3	10

Fuente: elaboración propia.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10

Tasa de promoción anual									
Ciclo escolar 2015									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	1	3	4	0	2	2	1	3	4
Segundo	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Tercero	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Cuarto	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Quinto	3	4	7	3	3	6	3	4	7
Sexto	4	1	5	2	1	3	4	1	5
Total	15	12	27	12	10	22	15	12	27
Ciclo escolar 2016									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	3	3	6	3	1	4	3	3	6
Segundo	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Tercero	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Cuarto	4	1	5	3	1	4	4	1	5
Quinto	2	3	5	2	2	4	2	3	5
Sexto	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Total	14	13	27	13	10	23	14	13	27
Ciclo escolar 2017									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	4	5	9	1	4	5	4	5	9
Segundo	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Tercero	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Cuarto	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Quinto	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Sexto	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Total	14	12	26	11	11	22	14	12	26

Continuación de la tabla No. 10

Ciclo escolar 2018									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Segundo	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Tercero	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Cuarto	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Quinto	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Sexto	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Total	11	12	23	11	12	23	11	12	23
Ciclo escolar 2019									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			Promovidos			Finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Segundo	3	0	3	2	0	2	3	0	3
Tercero	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Cuarto	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Quinto	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Sexto	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Total	9	12	21	8	12	20	9	12	21

Fuente: elaboración propia.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11

Fracaso escolar

Ciclo escolar 2015									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	1	3	4	1	1	2	0	0	0
Segundo	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Tercero	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Cuarto	2	2	4	0	0	0	0	0	0
Quinto	3	4	7	0	1	1	0	0	0
Sexto	4	1	5	2	0	2	0	0	0
Total	15	12	27	3	2	5	0	0	0

Continuación de la tabla No. 11

Ciclo escolar 2016									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	3	3	6	0	2	2	0	0	0
Segundo	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Tercero	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Cuarto	4	1	5	1	0	1	0	0	0
Quinto	2	3	5	0	1	1	0	0	0
Sexto	3	3	6	0	0	0	0	0	0
Total	14	13	27	1	3	4	0	0	0
Ciclo escolar 2017									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	4	5	9	3	1	4	0	0	0
Segundo	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Cuarto	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Quinto	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Sexto	2	2	4	0	0	0	0	0	0
Total	14	12	26	3	1	4	0	0	0
Ciclo escolar 2018									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Segundo	1	4	5	0	0	0	0	0	0
Tercero	3	2	5	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Quinto	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Sexto	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Total	11	12	23	0	0	0	0	0	0
Ciclo escolar 2019									
Grado	Alumnos								
	Inscritos			No promovidos			No finalizaron		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Segundo	3	0	3	1	0	1	0	0	0
Tercero	1	4	5	0	0	0	0	0	0
Cuarto	3	3	6	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Sexto	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Total	9	12	21	0	0	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 12

Conservación de la matrícula

Ciclo escolar 2015						
Grados	Inscritos			Finalizaron el ciclo		
	M	F	T	M	F	T
Primero	1	3	4	1	3	4
Segundo	2	1	3	2	1	3
Tercero	3	1	4	3	1	4
Cuarto	2	2	4	2	2	4
Quinto	3	4	7	3	4	7
Sexto	4	1	5	4	1	5
Total	15	12	27	15	12	27
Ciclo escolar 2016						
Grados	Inscritos			Finalizaron el ciclo		
	M	F	T	M	F	T
Primero	4	5	9	4	5	9
Segundo	3	1	4	3	1	4
Tercero	0	2	2	0	2	2
Cuarto	2	1	3	2	1	3
Quinto	3	1	4	3	1	4
Sexto	2	2	4	2	2	4
Total	14	12	26	14	12	26
Ciclo escolar 2017						
Grados	Inscritos			Finalizaron el ciclo		
	M	F	T	M	F	T
Primero	4	5	9	4	5	9
Segundo	3	1	4	3	1	4
Tercero	0	2	2	0	2	2
Cuarto	2	1	3	2	1	3
Quinto	3	1	4	3	1	4
Sexto	2	2	4	2	2	4
Total	14	12	26	14	12	26
Ciclo escolar 2018						
Grados	Inscritos			Finalizaron el ciclo		
	M	F	T	M	F	T
Primero	2	1	3	2	1	3
Segundo	1	4	5	1	4	5
Tercero	3	2	5	3	2	5
Cuarto	0	3	3	0	3	3
Quinto	2	1	3	2	1	3
Sexto	3	1	4	3	1	4
Total	11	12	23	11	12	23

Continuación de la tabla No. 12

Ciclo escolar 2019						
Grados	Inscritos			Finalizaron el ciclo		
	M	F	T	M	F	T
Primero	0	2	2	0	2	2
Segundo	3	0	3	3	0	3
Tercero	1	4	5	1	4	5
Cuarto	3	3	6	3	3	6
Quinto	0	2	2	0	2	2
Sexto	2	1	3	2	1	3
Total	9	12	21	9	12	21

Fuente: elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Durante el ciclo escolar 2015, de 5 alumnos que estuvieron en sexto grado primaria, 3 fueron los que promovieron. En el 2016, de 6 alumnos que estuvieron en sexto grado primaria, 6 fueron los que promovieron el grado. En el año 2017, de 4 alumnos que estuvieron en sexto grado primaria, 4 fueron los que promovieron el grado. Durante el ciclo escolar 2018, 4 alumnos estuvieron en sexto grado y los 4 promovieron el grado y en el año 2019, 3 fueron los alumnos que estuvieron en sexto grado y los 3 promovieron el grado.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 13

GRADO	Repitencia														
	Alumnos repitentes por grado, del nivel primario														
	Ciclo escolar 2015			Ciclo escolar 2016			Ciclo escolar 2017			Ciclo escolar 2018			Ciclo escolar 2019		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Primero	0	0	0	1	1	2	0	2	2	2	1	3	0	0	0
Segundo	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	3	1	4	1	2	3	0	2	2	2	1	3	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 14

Deserción

Cantidad de deserción, ciclo escolar 2015			
Grado	Alumnos		
	M	F	T
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Cantidad de deserción, ciclo escolar 2016			
Grado	Alumnos		
	M	F	T
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Cantidad de deserción, ciclo escolar 2017			
Grado	Alumnos		
	M	F	T
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Cantidad de deserción, ciclo escolar 2018			
Grado	Alumnos		
	M	F	T
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0
Cantidad de deserción, ciclo escolar 2019			
Grado	Alumnos		
	M	F	T
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, en los últimos cinco años, se puede confirmar que nunca se ha contado con la visita de personeros del Ministerio de Educación como para ejecutar las pruebas SERCE, que corresponde a lectura y matemática para los niños de primero, tercero y sexto grado. Es importante hacer saber, que tampoco el MINEDUC ha enviado las pruebas como para que los docentes lo apliquen con los estudiantes; se ha escuchado que en otros establecimientos si se ha aplicado pero en dicha escuela no; los docentes del centro educativo de la Aldea Patzité desconocen de estas pruebas, por tal razón no se pueden describir resultados porque no se tienen datos.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché, se encuentra al lado sur del municipio, a una distancia de 10 kilómetros de la cabecera municipal y 70 kilómetros de la cabecera departamental; en un principio los niños de la Aldea Patzité estudiaban en la escuela de la Aldea El Rancho del municipio de Cunén del departamento de Quiché; pues en ese entonces la comunidad formaba parte de la Aldea El Rancho. En el año 2004 los vecinos se organizaron y formaron el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), ya que cansados de que sus hijos caminaban 3 kilómetros todos los días para ir a la escuela, sufriendo en los tiempos de invierno y de los perros que los molestaban en el camino.

Surgió la idea de separarse y fundar la aldea para poder tener una escuela propia y un desarrollo un poco más rápido. Los que conformaban el COCODE en ese entonces empezaron con las gestiones necesarias, logrando a que en el mismo año se categorizara como Caserío Patzité bajo una resolución emitida por el Consejo Municipalidad de fecha cuatro agosto de 2004. Los niños seguían estudiando en la escuela de la Aldea El Rancho, pero cuando los vecinos de

dicha aldea se enteraron que, la que hoy en día es Aldea Patzité pero que en ese entonces ya era Caserío Patzité, empezaron a hacer de menos a los niños, los humillaban y ya no convocaban a los padres de familia en las reuniones.

Durante los años 2005 al 2007 no hubo conformación del COCODE por lo que los tramites quedaron en suspenso, fue hasta en el año 2008 que se conformó nuevamente y se siguieron con las gestiones; como resultado es que el 20 de febrero del año dos mil nueve se convirtiera en Aldea Patzité. Al establecerse como aldea, los que conformaban el COCODE acudieron con las Autoridades Educativas para gestionar la creación de la escuela y así se les pudiera brindar educación a sus hijos en la comunidad ya conocida como Aldea Patzité.

La lucha tuvo éxito ya que el 17 de marzo del año 2009 la Dirección Departamental de Educación, autoriza la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, bajo la Resolución No. CA-0107-2009. En un principio les enviaron dos maestros contratados por la municipalidad, quienes durante el año 2009 estuvieron brindando educación a los niños, en una casa del señor Diego Tum Tzunix, posteriormente en un aula de tabla que fue construida por las autoridades comunitarias. En el año 2010 de igual manera laboraron dos docentes, uno bajo el renglón 021 y el otro bajo el renglón 029, al inicio del ciclo escolar estuvieron laborando en el aula de tabla, pero a mediados de año se trasladaron en dos aulas que les construyeron ese mismo año.

En el año 2011 se presentaron dos docentes bajo el renglón 011, quienes habían optado por las dos plazas en la escuela de la Aldea Patzité, pero por la cantidad de estudiantes se tuvo que liberar a uno. Lo mismo paso en los años 2012, 2013, 2014 y 2015 solo laboró un docente bajo el renglón 011 y otro pero contratado por la municipalidad, se liberó a un maestro 011, pero los padres de familia inconformes solicitaban un docente contratado por la municipalidad, ya que ellos no tienen mayor exigencia de cantidad de alumnos, no así los del 011; durante el año 2015 se construyó la cocina escolar.

En los años 2016, 2017, 2018 y 2019 se siguió trabajando con un docente 011 y un contrato municipal; durante esos años se hicieron algunos proyectos como la construcción de dos muros de 70 metros de largo cada uno, esto se realizó a principio del año 2016 y a finales del año 2017 se pavimentó y se techó el patio de la escuela. Es importante mencionar que los diferentes proyectos logrados han sido gestionados por los docentes y autoridades de la comunidad. Esto ha sido la pequeña reseña histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, en los años que ha venido funcionando, ha tenido muy poca población estudiantil y en los últimos dos años ha venido disminuyendo, todos los niños de la comunidad en edad escolar han sido inscritos en la escuela e incluso se ha tenido presencia de niños oyentes; aun así la cantidad de estudiantes no aumenta; por ese motivo solo han venido laborando dos maestros, uno bajo el renglón 011 y el otro bajo el renglón 029, aunque en el establecimiento hay dos educadores presupuestados pero por motivo de que el MINEDUC requiere una cantidad específica de estudiantes para los docentes 011, ha hecho de que año con año se libere a un maestro.

No obstante los padres de familia demandan calidad educativa para sus hijos, por tal situación año con año acuden a solicitar un docente a la municipalidad, de tal manera que cada educador tenga tres grados y no seis grados que le correspondería a un solo docente. La poca población estudiantil en la Aldea Patzité, por una parte se debe a que la comunidad apenas lleva diez años de fundación, por ello hay pocos habitantes. Por otro lado, cabe mencionar que se han casado algunas señoritas pero con jóvenes de otras aldeas ya que en la comunidad la mayoría son familiares. Con relación a los jóvenes, desde la fundación de la aldea hasta la fecha se han casado nueve, cuatro de ellos tienen negocios en la ciudad capital y casi no viven en la aldea.

Solo en las fiestas comunales visitan a sus familiares y los otros cinco solo se casaron, pero por la falta de trabajo y recursos económicos emigraron a los Estados Unidos. La mayoría de los estudiantes solo sacan la primaria y ya no siguen estudiando por diferentes motivos, una de ellas es la distancia a la que se encuentra el establecimiento del nivel básico, ya que queda a 10 kilómetros y se encuentra en la cabecera municipal. Durante los últimos cinco años, la mayoría de los estudiantes de la Aldea Patzité han estado en los grados con una edad mayor a la que deberían tener, es decir con sobre edad, muy pocos son los estudiantes que han estado en el grado de acuerdo a la edad que les corresponde; aunque esto ha venido disminuyendo pero muy lento.

Como ejemplo es el caso de primer grado ya que estos últimos dos años ha reflejado que ya no ha habido sobre edad; este problema se debe a una parte a la reprobación de los grados de parte de los estudiantes, aunque muy poco, ya que en los últimos cinco años la mayoría han aprobado los grados y una minoría son los que han reprobado, pero los que han perdido el grado, lo han hecho más de una vez. El ciclo escolar 2018 todos aprobaron los grados y en el caso de los alumnos de sexto grado en los últimos tres años todos han aprobado el último grado de primaria; por lo que se puede decir que repitencia ha habido, muy poco pero si, hasta el ciclo escolar 2019 que ya no hubo alumnos repitentes.

Por otra parte, la sobre edad, se debe a que en años anteriores los padres de familia no inscribían a sus hijos a la edad esperada en primaria, sino con una edad ya avanzada, pues antes de la formación de la aldea los niños estudiaban en un establecimiento que quedaba a 4 kilómetros, por tal razón los padres de familia los inscribían hasta que tuvieran ocho o nueve años, ya que en esa edad ya aguantaban caminar y llegar al establecimiento donde tenían que estudiar; los papás se acostumbraron a eso y cuando se fundó la aldea y se autorizó el actual establecimiento siguieron con la idea de inscribir a sus hijos a esa edad en primer grado, fue hasta en los últimos seis años que se fue concientizando a los padres de familia y empezaron a inscribir a sus hijos en la edad de 7 años.

B. Psicológico

En la escuela de la Aldea Patzité se emplean varias situaciones psicológicas, comenzando en la educación de los estudiantes, pues los padres de familia tienen claro que los hijos tienen que sacar aunque solo la primaria pero tienen que lograrlo; según ellos que ya con ese nivel académico pueden administrar una tienda o poner un negocio en un futuro. Ellos se conforman con que el niño ya pueda leer, sumar, restar, multiplicar y dividir, ya es suficiente. Hay muy poco interés de que los niños sigan estudiando el nivel básico. Sin embargo en el nivel primario la mayoría envían a sus hijos a clases y son pocos los que de vez en cuando no asisten, pero algunos de los que faltan a la escuela son los que al final repiten el grado, ya no se ponen al día con las tareas, pues no se animan emprestarle el cuaderno a sus compañeros y se atrasan.

La mayoría de la población estudiantil son de la cultura maya, quizás por una parte a ello se debe que sean tímidos y con miedo; cuando se les pregunta por qué no se pusieron al día con las tareas o actividades dicen que les da miedo emprestar el cuaderno y además piensan que no les dan o que se pueden burlar de ellos por no asistir a la escuela, por esa situación no lo hacen, ya cuando asisten, les cuesta ubicarse en los temas y poco a poco se van quedando hasta perder el grado. Por otro lado algunos de estos niños son maltratados en sus hogares, pueda que también sea otro motivo de que ellos tengan miedo, esto al final afecta en el salón de clases ya que los niños no participan.

C. Sociológico

La poca participación de los estudiantes en el aula por la timidez, afecta en el proceso educativo, pues no se da el aprendizaje de doble vía. Esta actitud provoca que los estudiantes no se relacionen con los demás compañeros. Los docentes hacen lo posible para investigar y planificar actividades, en donde se trabaje en grupo de tal manera que los estudiantes interactúen y puedan hacer amistades, pero los avances han sido muy pocos. Los niños se relacionan pero con los familiares cercanos, aunque la mayoría de habitantes de la aldea son

familiares pero viven en casas diferentes. Por ello muchas señoritas se han casado, pero se trasladan a otras aldeas, municipios e incluso departamentos, pues según los papas y abuelos no pueden casarse con un familiar.

Por lo tanto las señoritas como los jóvenes tienen bien claro que casarse con un familiar está prohibido, solo puede haber entre ellos una amistad puramente familiar. Según el indicador de contexto, la población por rango de edades en los últimos dos años, oscila entre los siete a quince años. El motivo del porqué hay niños con más de doce años en la escuela se debe a que algunos han perdido el grado hasta tres veces; los niños que han repetido el grado, se debe a varios factores sociales como la pobreza.

Los niños tienen que ayudar a sus papás en el trabajo y el agotamiento les afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, con relación a la inasistencia también se da por enfermedad, quizás se debe a la falta de higiene, ya que las personas no cuentan con el servicio de agua en sus casas. Durante años no cuentan con este servicio; para obtenerla tienen que caminar 500 metros en la parte baja de la aldea y acarearlo por medio de tambos o tinajas. No obstante en el establecimiento los docentes hacen lo posible por contar con el vital líquido. Sin embargo, como en la casa no cuentan con ello, a eso se debe a que no se laven las manos frecuentemente cuando consumen sus alimentos, pues eso hace a que se enfermen.

También al no contar con agua pues no se bañan y en el salón de clase son objetos de discriminación y a distanciamiento. Con estas actitudes se evidencia en algunos niños la poca educación en valores que se les inculca en el hogar, pues aparte de ello, molestan, discriminan a sus compañeros, hacen uso de palabras obscenas y les gusta poner sobre nombres; cuando se les llama la atención se molestan, esto lógicamente afecta el clima de clases ya que no existe una buena relación entre los estudiantes.

D. Cultural

El 100% de la población es de la cultura maya, quizás eso sea un motivo de que los estudiantes casi no interactúan, ni participan en clase. Se ha evidenciado que con la familia si se comunican y en el idioma materno, quizás eso sea otro motivo del distanciamiento en el aula. En la casa platican con los abuelos, mantienen una buena relación, pero en el establecimiento no ponen en práctica los valores, pues no respetan a sus compañeros o a las personas mayores que visitan la escuela. A los abuelos les preguntan qué medicina maya es bueno para aliviar alguna enfermedad que tienen; debido a que en la aldea no hay farmacias, hay un centro de convergencia pero los personeros del CAP llegan una vez al mes y no cuentan con medicina.

Mientras tanto, los docentes en el aula con la aplicación de la educación bilingüe tratan de tener un mejor acercamiento a los niños, pues el idioma que hablan es el K'iche' por ello se imparten clases en idioma K'iche' y en Español en un 50% cada uno. A pesar de no contar con textos en algunos de los grados tanto en idioma K'iche' como en otros cursos, los maestros se esfuerzan por dar lo mejor a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité. En lo que concierne a la inasistencia de los estudiantes, uno de los motivos culturales que ha afectado, es que de generación en generación, a los niños desde temprana edad se les ha enseñado a trabajar la tierra, por tal motivo, la ayuda de ellos es indispensable para el papá.

Los docentes han tratado de concientizar a los padres de familia, pero esto ha hecho que los mismos ya no soliciten permiso de sus hijos cuando faltan, por miedo a que el docente los regañe y lo que hacen es ir a pedir disculpas posteriormente, eso se ha vuelto una costumbre para algunos, pero el afectado es el niño. Por ello algunos padres de familia se molestan por la llamada de atención de los docentes y manifiestan que ellos solo sexto grado tuvieron por lo tanto solo sexto grado les van a dar a sus hijos, ya después se ponen a trabajar de corrido.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación en Guatemala sin duda está siendo afectada por diferentes problemas, los cuales impiden a que se logren los objetivos que el Ministerio de Educación tiene planteado para el desarrollo educativo de las y los ciudadanos. El MINEDUC garantiza el acceso y la permanencia de todos los educandos sin discriminación alguna y exige que reciban una educación de calidad, con pertinencia y relevancia; sin embargo, en el campo educativo tanto los docentes como los estudiantes viven diferentes obstáculos que imposibilitan a que todo se alcance en un cien por ciento. Todos los niños y niñas tienen acceso a la educación de forma gratuita; pero al hablar de permanencia, no se llega a cumplir, ya que se dan casos de deserción escolar.

Los estudiantes abandonan la escuela y los motivos principales de este problema son la falta de recursos económicos, la familia emigra a otro lugar para generar un mejor ingreso y los niños ya no siguen estudiando; en estos últimos años; muchos padres han utilizado a sus hijos como pasaporte para ir a los Estados Unidos y lo hacen de forma ilegal sin importarles el daño que les causan a los niños y niñas. En otros casos para muchos de los estudiantes se ha vuelto la tradición que, como el papá no terminó la primaria pero tiene negocios pues ellos siguen ese patrón y abandonan la escuela. Por otra parte, en los diferentes centros educativos del país se da el fracaso escolar y esto se debe a diferentes razones, tales como el analfabetismo.

Los niños necesitan que sean ayudados por los papás para que les resuelvan las dudas en las tareas o que estén al tanto de ellos, observar si lo realizan o no; pero en muchas áreas rurales los padres de familia no saben leer ni escribir, por lo tanto, los educandos al no tener quien los guíe o que vele por las tareas en casa, no lo realizan. Otros tutores descuidan demasiado a sus hijos, no supervisan cuando manipulan algún medio de comunicación, por ello, pasan horas jugando con el celular, frente al televisor viendo programas que quizás no sean los más adecuados.

En fin, pasan más horas con alguno de los medios tecnológicos que revisar el cuaderno o investigar los temas de los diferentes cursos del CNB, esto lógicamente afecta en el proceso aprendizaje y hace que algunos de ellos pierdan el grado ya que descuidan demasiado el estudio. El fracaso tiene mucho que ver con los problemas familiares; si en el hogar se da la violencia y la desintegración familiar, esto afecta al niño de manera física, psicológica y emocionalmente, provocando a que en el aula tenga conductas negativas o bajo rendimiento escolar; ya que el educando al estar en el salón de clase, tendrá presente la situación que vive su familia y no podrá concentrarse; y más aún si el docente es tradicionalista y no atiende las emociones del niño.

Todos estos problemas sociales y que son completados con los educativos, encamina al niño al fracaso. El fracaso escolar, también es afectado por el incumplimiento del Estado, pues tiene la obligación de invertir en educación, para que se tengan los insumos necesarios y brindar a los estudiantes una educación de calidad; en un espacio digno y saludable, con una infraestructura cómoda, ya que las condiciones físicas contribuyen de forma significativa en el desempeño y motivación de los alumnos, pero esto no se da por la precariedad en el sistema educativo. Las continuas reformas educativas, aquejan la educación; las políticas educativas están, pero, a cada cuatro años el gobierno que llega las aplica a su manera y afecta al sistema establecido.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Después de haber estudiado y analizado los antecedentes de la institución educativa, es evidente que en la escuela no se ha llevado a cabo algún proyecto educativo, por lo que basado en la realidad que viven los miembros de la comunidad e institución educativa y como parte de los requisitos indispensables de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo pues se ha decidido llevarlo a cabo con los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En la EORM de la Aldea Patzité, según lo que refleja el indicador de contexto, se ha garantizado el acceso y permanencia de toda la población estudiantil de forma gratuita en educación primaria, no existe suficiente matrícula para gestionar código para el nivel preprimario, sin embargo los niños y niñas son atendidos sin discriminación alguna como oyentes en el nivel primario. Los padres sabidos que los niños y niñas tienen derecho a la educación, pero no lo obtienen el 100%, ya que en el nivel primario todos y todas se inscriben, pero solo culminan la primaria y ya no siguen estudiando. Hace falta concientización, motivación para que continúen con la formación académica; el gobierno debe otorgar becas de estudio para que sigan estudiando.

Si bien es cierto, la educación es gratuita pero existen otros factores que el gobierno no puede cubrir como por ejemplo viáticos, comida, compra de materiales para la realización de los trabajos, son algunos de los elementos que impiden que los estudiantes de la EORM de la Aldea Patzité sigan estudiando. En el establecimiento, a pesar de que los docentes atienden varios grados, se ha tratado de brindar una educación de calidad, sin embargo hace falta mucho por hacer, se necesita un trabajo en conjunto con los padres de familia pues es evidente que la educación en valores en el hogar es muy poca.

Por medio del indicador de recursos se podido identificar que desde la fundación de la escuela hasta la fecha, solo han laborado dos docentes, debido a la poca población estudiantil, aun cuando todos los niños y niñas en edad escolar asisten al establecimiento. Se ha tenido problema con el recurso humano, pues en el establecimiento hay 2 maestros presupuestados bajo el renglón 011, pero en estos años solo ha laborado uno y el otro ha sido liberado, a causa de que el MINEDUC requiere una cierta cantidad mínima de estudiantes para los docentes del 011, pues no se llega a la cantidad; por lo tanto, cada año se recurre a la Municipalidad para solicitar un contrato 029, ya que ellos no tienen mayor exigencia en cuestión a número de alumnos.

El MINEDUC durante el año casi no promueve capacitaciones para un desempeño efectivo de los docentes como lo dice la política de Recurso Humano, sin embargo, solicita que se dé una educación de calidad, pues los docentes hacen su mayor esfuerzo. El director trata de compartir su experiencia laboral con el otro docente para mejorar el proceso aprendizaje; es difícil, pues el maestro 029 solo labora un año y el siguiente ciclo escolar llega otro docente nuevo y desconoce totalmente el proceso de los estudiantes. Lógicamente eso afecta en el proceso académico de los alumnos.

Con relación al indicar de proceso, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patzité se ha cumplido en gran parte con la política de cobertura ya que se ha garantizado la permanencia de los estudiantes en el ciclo lectivo durante los 180 días de clases, la inasistencia se da, pero se ha buscado estrategias de concientización al no abandono de la escuela, la cual ha sido un logro importante, ya que hasta la fecha no se ha tenido casos de deserción escolar. De igual manera en el proceso educativo se ha cumplido en un 50% con promover la política de educación bilingüe, aplicando el idioma K'iche' y el Español, aunque hace falta un acompañamiento pedagógico, ya que en estos últimos años ya no ha habido.

Por otra parte el gobierno no cumple con el 100% con la política de calidad, dado que no provee textos en su totalidad; envían solo de algunos grados y no solo en el curso de idioma k'iche', si no en todas las áreas y las que llegan las envían muy tarde. Esto ha hecho de que la comunidad educativa trabajen y cumplan con lo que requiere la política del modelo de gestión, ya que se preocupan ante esta situación y velan a que año con año los niños cuenten con sus textos al inicio del ciclo escolar, de lo contrario buscan la manera o las estrategias de solventar lo que haga falta en la escuela, con el fin de lograr a alcanzar la efectividad del proceso educativo.

En lo que respecta al indicador de resultados de escolarización, se exige una educación de calidad, sin embargo es importante verificar que se esté cumpliendo; para ello el MINEDUC debe pasar los instrumentos correspondientes a los estudiantes, pero en todos los centros educativos. En la escuela nunca han pasado estas pruebas. A nivel municipal solo han seleccionado algunas establecimientos; mientras que una de las políticas de educación es la equidad, la igualdad de oportunidad para todos; si se tratara del factor tiempo, bien se puede cumplir con la política de fortalecimiento institucional y descentralización, de tal manera que nadie quede fuera y con ello poder identificar cómo está el proceso aprendizaje en los centros educativos.

1.2 Análisis Situacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité existen factores tanto internos como externos que de alguna manera intervienen de forma negativa en el proceso aprendizaje de los niños y niñas. Pues en el establecimiento hay muy poca cantidad de estudiantes, debido a que es una comunidad pequeña y tiene pocos habitantes; motivo por el cual en los seis grados solo hay 21 educandos que son atendidos por únicamente dos docentes; sin embargo realizan un gran trabajo, ya que imparten todas las áreas y los diferentes contenidos que establece el CNB. El enemigo número en este caso es el factor tiempo, pues no les alcanza para poder cumplir con la planificación del día.

Los docentes tienen que dejar tareas para la casa, pero actividades en donde no hagan uso de tecnología o de materiales didácticos, pues en la aldea no hay librería mucho menos internet. Este problema es agrandado por la inasistencia de los alumnos, debido, que más de un día a la semana faltan dos a tres alumnos, pues algunos los llevan a trabajar en los cultivos de tal forma que contribuyan en el sustento e ingresos económicos de la familia. Otros niños no asisten por la religión evangélica, cuando tienen culto se van con los papas; estos niños al no asistir se atrasan o incluso hasta llegan a fracasar en el grado.

Cuando un niño no llega, el siguiente día el docente tiene que volver a explicar la clase, eso impide a que se avance en los contenidos planificados por el educador. Si un niño fracasa o pierde el grado tienen que volver a repetirla y mientras que la edad avanza por lo que pasa a ser parte de los niños con sobre edad escolar y estos casos también existen en el establecimiento; el problema de esto, es de que los niños con edad ya avanzada molestan a los más pequeños, se vuelven niños extrovertidos por lo que afectan el clima de la clase y crea conflictos con los padres de familia.

Así como existen niños que molestan; dentro del aula también existen otros niños que son tímidos, con muy baja autoestima, tienen miedo de participar, de hablar y de integrarse en los grupos de trabajo que el educando realiza, pues esto provoca a que no se cumpla con las actividades satisfactoriamente, o en otro caso genera duda en el docente de que si queda claro la clase o no. Cuando se lleva a cabo la media hora de lectura, es evidente que los niños tienen muy poco interés en realizarla, pues se ponen a platicar con el compañero a la par o hacen como que están leyendo solo para engañar al profesor, por ello cuando se les pregunta lo que entendieron, no saben que decir; pues eso ha hecho de que tengan poca comprensión lectora, ya que casi no leen.

Lo mismo pasa con algunos niños con la escritura, no les gusta escribir, dicen que no pueden o que es mucho, en fin que el profesor tiene que buscar la estrategia para que escriban. Cuando los maestros les exigen que cumplan con sus obligaciones o que no hagan lo indebido tanto dentro del aula como fuera de ella, muchos niños se revelan en contra de ellos. Se ve la poca educación en valores que debería de ser fomentado en la casa por los padres y reforzado en la escuela por los docentes; sin embargo, es bien claro que no es promovido, pues estas conductas no solo se dan dentro del aula, sino también en el entorno de ella, en contra de jóvenes que más de alguna vez llegan al establecimiento a observar actividades o a asistir a reuniones .

Dentro de sus conversaciones se escuchan palabras obscenas, sobrenombres y actitudes que no deberían darse, ya que no son bien admirables ante la comunidad. No existe respeto a los mayores, algo que para los abuelos es muy importante; y cómo, si con el simple hecho de que la mayoría de los padres de familia, no asisten a las reuniones programadas por los maestros o que no lleguen a preguntar sobre los avances de sus hijos, mucho menos se preocupan por revisar los cuadernos y ver que aprendieron durante el medio día de clase, o revisar si tienen alguna nota o tareas para el día siguiente, eso significa la falta de interés por el desarrollo, moral, social y académico a favor de sus hijos que cursan los grados del nivel primaria en la escuela de la Aldea Patzité.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla No. 15

Listado de problemas

No.	Problema
1	Mucha inasistencia de alumnos
2	Poca comprensión lectora
3	Poca participación de padres de familia en el proceso educativo.
4	Mucha sobreedad escolar
5	Poca población estudiantil
6	Baja autoestima
7	Poco interés en la lectura
8	Baja participación de estudiantes
9	Poca educación en valores
10	Poco interés en la escritura

Fuente: elaboración propia.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 16

Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)											
No.	Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	Mucha inasistencia de alumnos	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
2	Poca comprensión lectora	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
3	Poca participación de padres de familia en el proceso educativo.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
4	Mucha sobreedad escolar	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
5	Poca población estudiantil	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0
6	Baja autoestima	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
7	Poco interés en la lectura	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
8	Baja participación de estudiantes	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
9	Poca educación en valores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
10	Poco interés en la escritura	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

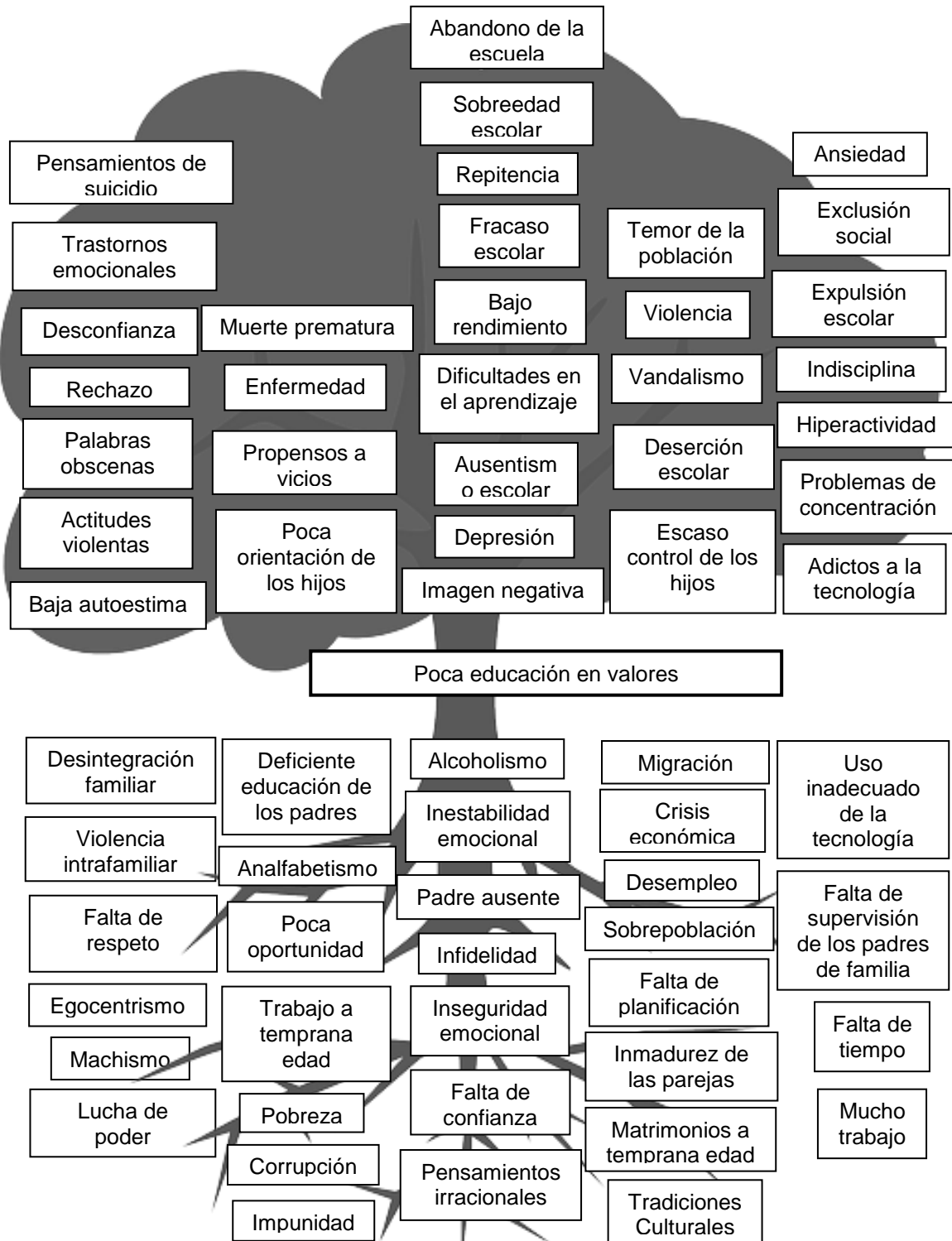
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca educación en valores

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 17

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Dentro de los problemas están: pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno.

Tabla No. 18

Demandas	
Demandas sociales	Demandas poblacionales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabilidad económica ✓ Creación de empleo ✓ Formación para el trabajo ✓ Nutrición afectiva ✓ Uso de la lengua materna en el CNB ✓ Profesionalización ✓ Más inversión a la educación ✓ Intervención de la población en la revisión del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de un salón de medios (laboratorio de computación) ✓ Implementación de bibliotecas ✓ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. ✓ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos ✓ Asignación de cocineras al centro educativo.
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes. ✓ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria. ✓ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. ✓ Revisar el CNB y actualizarlo ✓ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. ✓ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. ✓ Crear espacios dignos para el aprendizaje. ✓ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. ✓ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas. 	

Fuente: elaboración propia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 19

Actores directos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Docentes ✓ Director ✓ Padres de familia

Fuente: elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 20

Actores potenciales

✓	Alcalde Comunitario
✓	COCODE
✓	Consejo de Padres de familia
✓	Gobierno Escolar
✓	Iglesia Evangélica
✓	Grupo de comadronas
✓	Centro Comunitario de Salud
✓	Comerciantes
✓	Ancianos
✓	MINEDUC
✓	DIDEDUC

Fuente: elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 21

Características típicas de los actores

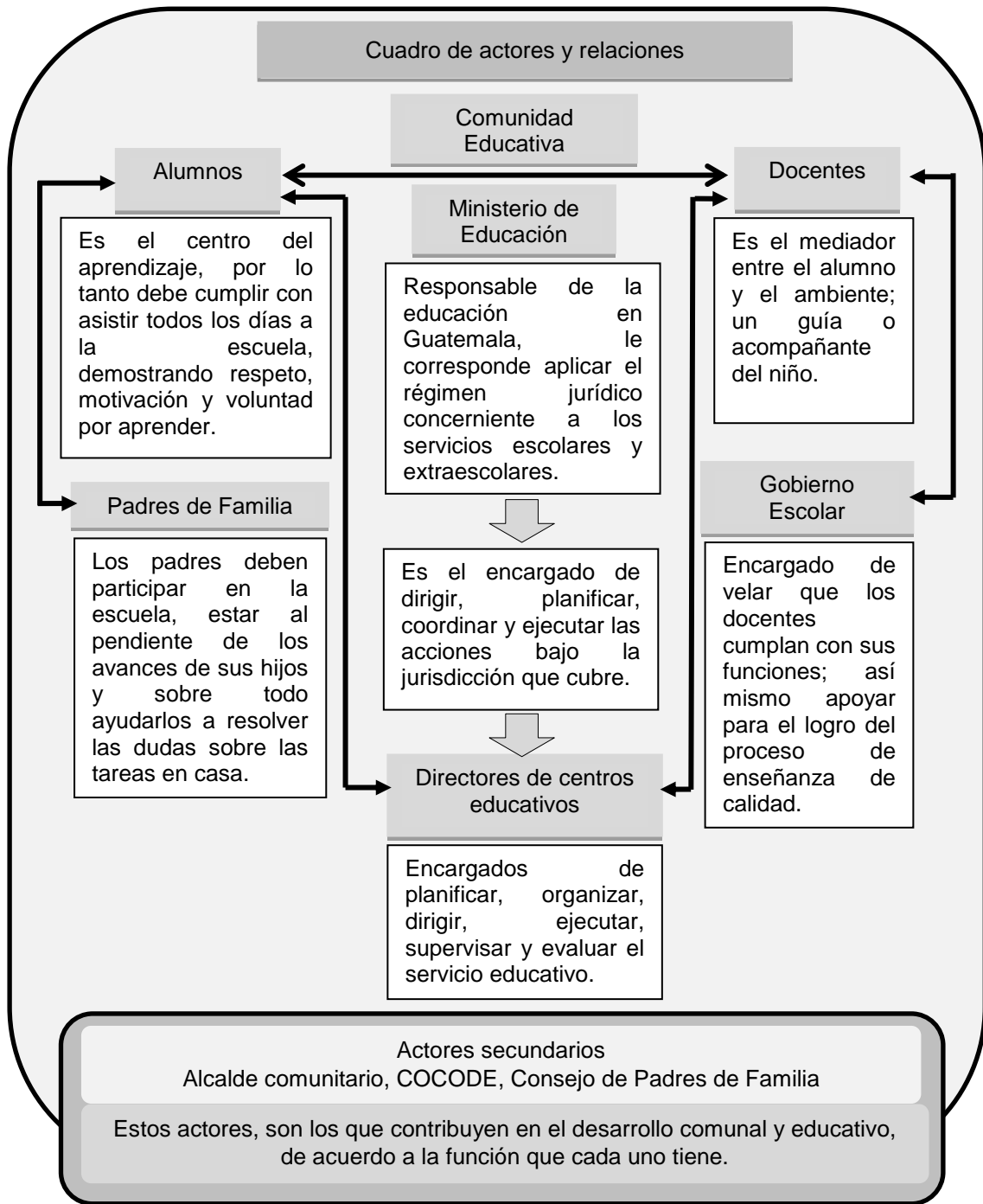
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
✓ Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los valores inculcados por los padres. ✓ Ser valorado y respetado sin discriminación alguna. ✓ Participar en actividades diversas enmarcadas en una cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los niños y niñas asistan todos los días a la escuela. ✓ Desarrollar actividades de forma inclusiva. ✓ Desarrollar actividades en donde prevalezca una cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar a los padres de familia para que todos los días envíen a sus hijos a la escuela y puedan ser fortalecidos sus valores. ✓ Formación de grupos de trabajos de forma integral en donde se respete y se valore tanto los trabajos como al o la estudiante. ✓ Desarrollar diferentes actividades culturales en donde reine la paz y la armonía y sobre salga la participación de las y los estudiantes.

Continuación de la tabla No. 21

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
✓ Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover los valores y actitudes que determinan a la cultura de las y los niños. ✓ Fomentar la participación de las y los niños de forma democrática. ✓ Que las y los estudiantes se respeten así mismo como también a sus compañeros con quienes conviven. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar participación a ancianos de la comunidad. ✓ Desarrollar actividades de participación. ✓ Desarrollar temas de auto aceptación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar a ancianos de la comunidad para que intervengan en la promoción de los valores y actitudes de la cultura. ✓ Implementar actividades que posibiliten la participación ciudadana y los valores colectivos democráticos. ✓ Concientizar a las y los estudiantes por medio de temas y charlas sobre el amor propio, para que aprendan a quererse ellos mismos y a los demás.
✓ Director	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que las y los niños propongan soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida escolar. ✓ Que se evidencie equidad y buen trato en las relaciones entre las y los estudiantes. ✓ Que prevalezca la paz entre los niños y niñas en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover soluciones de conflictos. ✓ Desarrollar actividades armónicas. ✓ Fomentar los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar a los docentes a fomentar en el salón de clase la solución de conflictos de manera pacífica. ✓ Implementar actividades de convivencia armónica con la participación de todos y todas, sin discriminación alguna. ✓ Sensibilizar a los estudiantes sobre la práctica de los valores para un clima agradable en el centro educativo.
✓ Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que sus hijos actúen con responsabilidad en la vida social. ✓ Que los hijos propongan soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar. ✓ Que sus hijos convivan de una manera solidaria y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la responsabilidad desde el hogar. ✓ Promover la utilización del diálogo. ✓ Promover la importancia del respeto y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar a los padres para que fomenten la responsabilidad desde la casa y que se fortalezca en la escuela. ✓ Inculcar a las y los estudiantes que el dialogo es la mejor manera de solucionar conflictos. ✓ Sensibilizar a los educandos sobre la práctica del respeto y la solidaridad en momentos oportunos.

Tabla No. 22

Actores y relaciones



Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El DAFO es una excelente herramienta que se puede utilizar para analizar la situación de una institución educativa; en este caso se aplicó para estudiar el escenario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, con ello se analizó las características internas relacionadas a sus debilidades y fortalezas, y las características externas que corresponde a sus amenazas y oportunidades.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 23

DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja autoestima. 2. Falta de respeto de los estudiantes. 3. Problemas socio afectivo de los estudiantes. 4. Desconocimiento de la forma de vida en el hogar. 5. Conversaciones vulgares de niños en el aula. 6. Practica de actitudes de antivalores en el aula. 7. Tiempo limitado para tratar temas de valores humanos. 8. No existe comisión de disciplina. 9. Docentes muy pasivos. 10. Niños mimados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación entre maestros y padres de familia. 2. Problemas familiares. 3. Maltrato infantil. 4. Falta de hábitos y valores en el hogar. 5. Poco control de los hijos por parte de los padres. 6. Influencias negativas con personas no cristianas. 7. Padres no dedican tiempo a sus hijos. 8. Uso excesivo de la tecnología. 9. Mucha libertad de los hijos. 10. Ausencia del padre o madre.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las emociones de los estudiantes. 2. Conocimiento ancestral. 3. Estabilidad en su autoestima. 4. Práctica de valores morales. 5. Aceptación social. 6. Organizar la comisión de disciplina. 7. Docentes tolerantes, empáticos, asertivos y proactivos. 8. Velar la conducta de los estudiantes por parte de docentes y autoridades educativas. 9. Contar con el apoyo del gobierno escolar para mantener una convivencia armónica. 10. Conocer la historia de vida de cada estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusión social. 2. Reforzar la educación en valores en los niños por personeros del MINEDUC. 3. Convivencia armónica entre los estudiantes. 4. Buen desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas. 5. Admitido en cualquier ámbito laboral. 6. Un modelo para los demás. 7. Brindar participación de los ancianos de la comunidad. 8. Mayor comunicación de docentes y padres de familia. 9. Participación del pastor de la iglesia en la promoción de los valores. 10. Participación de comadronas en promover el valor de la vida y el respeto por los demás.

Fuente: elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 24

Mini-Max	
Fortalezas con Oportunidades	
1.	F1 Conocer las emociones de los estudiantes. O4 Buen desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas.
2.	F 2 Conocimiento ancestral. O7 Brindar participación de los ancianos de la comunidad.
3.	F3 Estabilidad en su autoestima. O4 Buen desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas.
4.	F4 Práctica de valores morales. O2 Reforzar la educación en valores en los niños por personeros del MINEDUC.
5.	F4 Práctica de valores morales. O3 Convivencia armónica entre los estudiantes.
6.	F4 Práctica de valores morales. O5 Admitido en cualquier ámbito laboral.
7.	F4 Práctica de valores morales. O6 Un modelo para los demás.
8.	F6 Organizar la comisión de disciplina. O3 Convivencia armónica entre los estudiantes.
Debilidades con Oportunidades	
1.	D1 Baja autoestima. O4 Buen desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas.
2.	D2 Falta de respeto de los estudiantes. O2 Reforzar la educación en valores en los niños por personeros del MINEDUC.
3.	D3 Problemas socio afectivo de los estudiantes. O4 Buen desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas.
4.	D4 Desconocimiento de la forma de vida en el hogar. O8 Mayor comunicación de docentes y padres de familia.
5.	D5 Conversaciones vulgares de niños en el aula. O9 Participación del pastor de la iglesia en la promoción de los valores.
6.	D6 Practica de actitudes de antivalores en el aula. O8 Mayor comunicación de docentes y padres de familia.
7.	D6 Practica de actitudes de antivalores en el aula. O9 Participación del pastor de la iglesia en la promoción de los valores.
8.	D6 Practica de actitudes de antivalores en el aula. O10 Participación de comadronas en promover el valor de la vida y el respeto por los demás.
Fortalezas con Amenazas	
1.	F1 Conocer las emociones de los estudiantes. A2 Problemas familiares.
2.	F2 Conocimiento ancestral. A4 Falta de hábitos y valores en el hogar.
3.	F3 Estabilidad en su autoestima. A2 Problemas familiares.
4.	F3 Estabilidad en su autoestima. A3 Maltrato infantil.
5.	F4 Práctica de valores morales. A4 Falta de hábitos y valores en el hogar.
6.	F4 Práctica de valores morales. A10 Ausencia del padre o madre.
7.	F10 Conocer la historia de vida de cada estudiante. A2 Problemas familiares.
8.	F10 Conocer la historia de vida de cada estudiante. A3 Maltrato infantil.
Debilidades con Amenazas	
1	D1 Baja autoestima. A2 Problemas familiares.
2	D1 Baja autoestima. A3 Maltrato infantil.
3	D2 Falta de respeto de los estudiantes. A4 Falta de hábitos y valores en el hogar.
4	D2 Falta de respeto de los estudiantes. A5 Poco control de los hijos por parte de los padres.
5	D5 Conversaciones vulgares de niños en el aula. A6 Influencias negativas con personas no cristianas.
6	D5 Conversaciones vulgares de niños en el aula. A8 Uso excesivo de la tecnología.
7	D6 Práctica de actitudes de antivalores en el aula. A3 Maltrato infantil.
8	D6 Práctica de actitudes de antivalores en el aula. A8 Uso excesivo de la tecnología.

Fuente: elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 25

Vinculaciones

Fortalezas con Oportunidades	
1.	El conocimiento ancestral, se adquiere brindando la participación de los ancianos de la comunidad. F2-O7.
2.	La práctica de valores morales, es reforzada con la educación en valores por personeros del MINEDUC. F4-O2.
3.	La práctica de valores morales, promueve la convivencia armónica entre los estudiantes. F4-O3.
4.	La práctica de valores morales, hace que una persona sea un modelo para los demás. F4-O6.
5.	Organizar la comisión de disciplina, contribuye a la convivencia armónica entre los estudiantes. F6 – O3.
Debilidades con Oportunidades	
1.	La baja autoestima, no permite tener un buen desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas. D1-04
2.	Para minimizar la falta de respeto de los estudiantes, es importante reforzar la educación en valores en los niños por personeros del MINEDUC. D2-O2
3.	El desconocimiento de la forma de vida en el hogar de los niños, se debe a que no se tiene una mayor comunicación de docentes y padres de familia. D4-O8
4.	Las conversaciones vulgares de niños en el aula se pueden minimizar con la participación del pastor de la iglesia en la promoción de los valores. D5-O9
5.	La práctica de actitudes de antivalores en el aula se puede reducir al tener mayor comunicación de docentes y padres de familia. D6-O8
Fortalezas con Amenazas	
1.	Conocer las emociones de los estudiantes permite saber si en sus hogares tienen problemas familiares. F1-A2
2.	El conocimiento ancestral fortalece la falta de hábitos y valores en el hogar F2-A4
3.	La estabilidad en la autoestima es afectada por el maltrato infantil. F3-A3
4.	La práctica de valores morales se debe por la falta de hábitos y valores en el hogar.F4-A4
5.	Conocer la historia de vida de cada estudiante permite saber si sufren de maltrato infantil. F10-A3
Debilidades con Amenazas	
1.	La baja autoestima se debe en gran parte por el maltrato infantil. D1-A3
2.	La falta de respeto de los estudiantes en la escuela es consecuencia de la falta de hábitos y valores en el hogar. D2-A4
3.	La falta de respeto de los estudiantes en el aula es provocada por el poco control de los hijos por parte de los padres. D2-A5
4.	Las conversaciones vulgares de los niños en el aula se deben a las influencias negativas con personas no cristianas. D5-A6
5.	La práctica de actitudes de antivalores en el aula, es consecuencia del maltrato infantil que los niños sufren en el hogar. D6-A3

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 26

Líneas de acción y posibles proyectos

Línea de acción estratégica
1. Fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia armónica entre los estudiantes de la EORM de la Aldea Patzité.
Posibles proyectos
<ul style="list-style-type: none"> a. Incrementar la práctica de valores en los estudiantes de la EORM Aldea Patzité. b. Motivar a los estudiantes de primero a sexto grado para el buen comportamiento y la práctica de los valores. c. Fomentar la práctica de valores en los estudiantes para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia armónica. d. Potenciar la capacidad racional de los estudiantes para la resolución de situaciones de conflicto. e. Propiciar la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje.
Línea de acción estratégica
2. Aplicación de diferentes estrategias para promover la práctica de los valores en los alumnos y ser modelos de estudiantes de otros establecimientos.
Posibles proyectos
<ul style="list-style-type: none"> a. Implementar estrategias para promover la práctica de los valores en los estudiantes de la EORM Aldea Patzité. b. Fomentar en los estudiantes del nivel primario la importancia de la práctica de los valores. c. Motivar a los estudiantes del nivel primario en la práctica de los valores, para ser modelos de otros niños de otros establecimientos. d. Fomentar la participación de diferentes actores de la comunidad, en la promoción de la de la práctica de los valores. e. Promover en los estudiantes la práctica de los valores en la vida cotidiana.

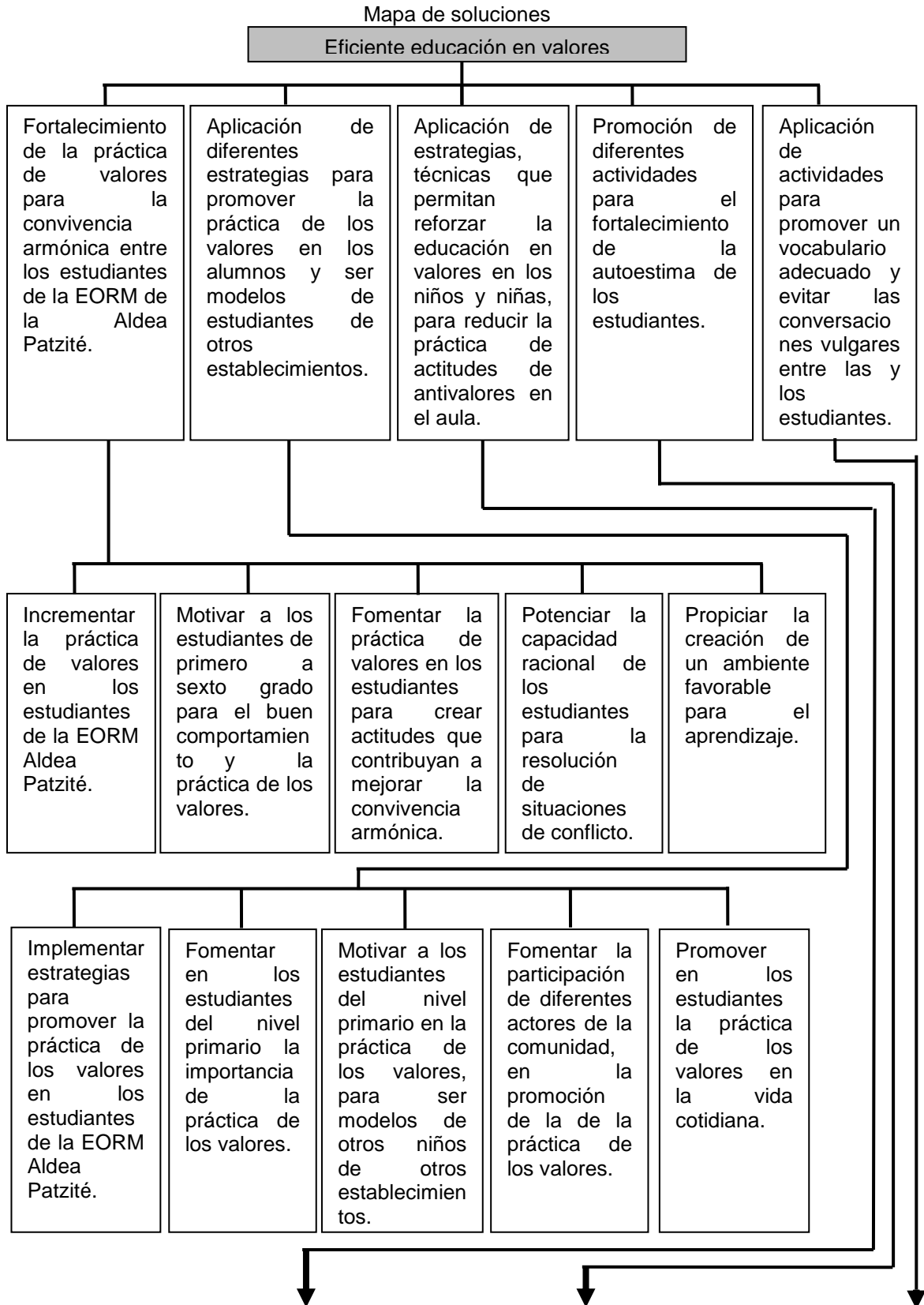
Continuación de la tabla No. 26

Línea de acción estratégica	
3.	Aplicación de estrategias, técnicas que permitan reforzar la educación en valores en los niños y niñas, para reducir la práctica de actitudes de antivalores en el aula.
Posibles proyectos	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Reforzar la educación en valores de los niños de la EORM Aldea Patzité. b. Promover un ambiente agradable entre los estudiantes de la EORM Aldea Patzité. c. Fomentar el buen trato entre los estudiantes de primero a sexto grado de la EORM de la Aldea Patzité. d. Aplicar estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la EORM Aldea Patzité. e. Minimizar la práctica de las actitudes de antivalores en el aula.
Línea de acción estratégica	
4.	Promoción de diferentes actividades para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.
Posibles proyectos	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Potenciar la autoestima de los estudiantes de la EORM de la Aldea Patzité. b. Fomentar la autoestima en las y los estudiantes. c. Implementar estrategias para evitar una autoestima baja en los estudiantes de primero a sexto grado. d. Promover actividades para fortalecer el amor propio en los estudiantes. e. Implementar estrategias para desarrollar la confianza en los estudiantes.
Línea de acción estratégica	
5.	Aplicación de actividades para promover un vocabulario adecuado y evitar las conversaciones vulgares entre las y los estudiantes.
Posibles proyectos	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Implementar estrategias para minimizar las conversaciones vulgares entre las y los estudiantes. b. Promover actividades para la utilización de palabras mágicas entre los estudiantes del nivel primario. c. Motivar a los estudiantes a la utilización de un vocabulario adecuado en las conversaciones. d. Fomentar la participación de los padres de familia en velar por el buen vocabulario de sus hijos. e. Fomentar la importancia de la utilización de un vocabulario adecuado en las conversaciones.

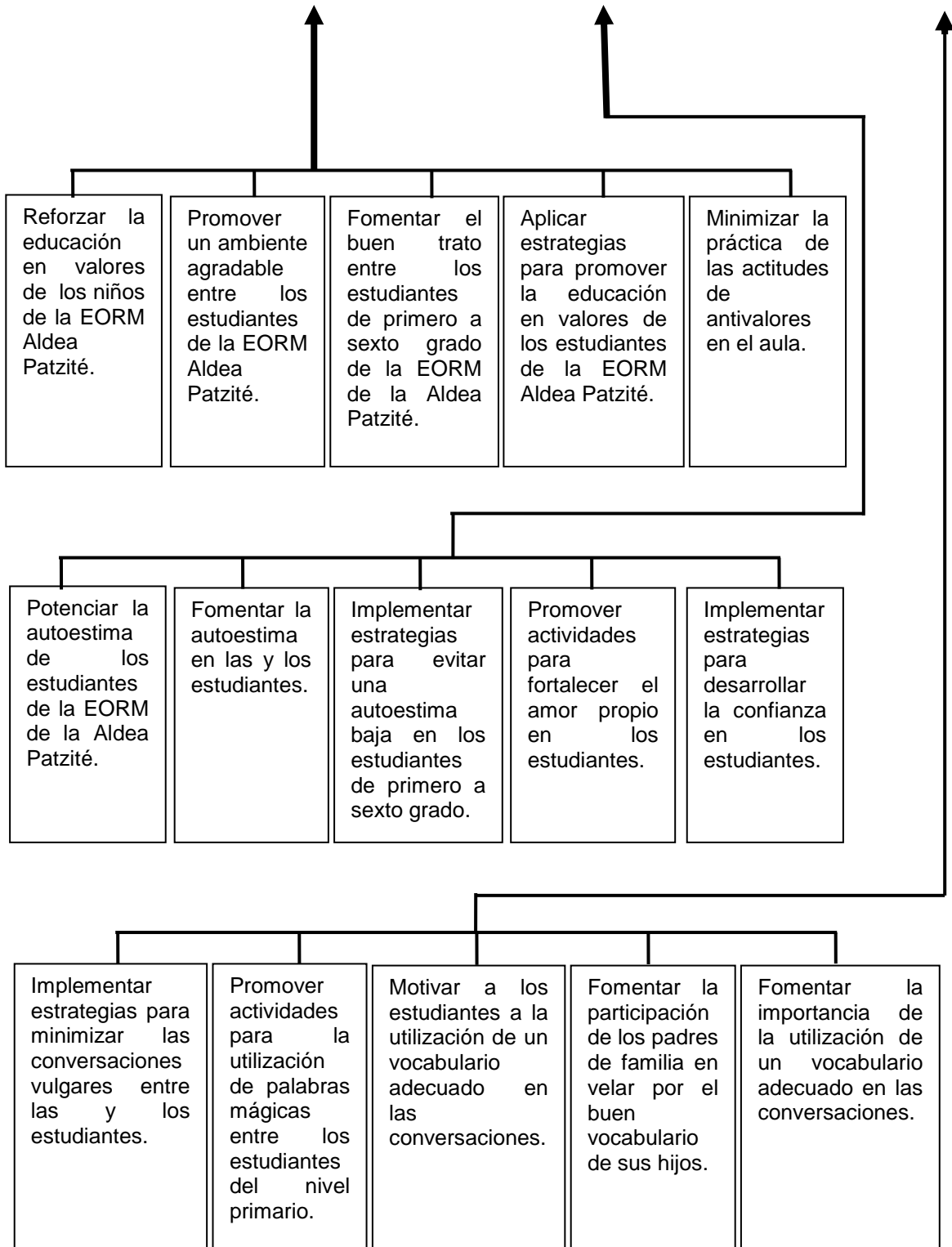
Fuente: elaboración propia.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Tabla No. 27



Continuación de la tabla No. 27



Fuente: elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber estudiado la situación que se vive en el establecimiento y detectar los diferentes problemas que existen en ella; pues se analizó la prioridad de los mismos por medio de una matriz de Hanlón en donde se le dio mayor interés al problema que corresponde a la poca educación en valores de los estudiantes. Para ello se diseñaron veinticinco posibles proyectos y echo el análisis correspondiente se decidió que el proyecto a diseñar para el problema consistirá en la aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité. Con esto se pretende contrarrestar el problema y que los estudiantes puedan convivir armónicamente.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché, según los indicadores identificados en el diagnóstico, los niños de primero a sexto grado, son estudiantes con los que se vive varios problemas, los cuales impiden a que tengan un desarrollo aprendizaje de calidad; dentro de las situaciones que se viven tanto interno como externo del entorno educativo están: la poca educación en valores; la inasistencia escolar; el poco interés por la escritura como también en la lectura, lo que ha provocado que los niños tengan muy poca comprensión lectora; se cuenta con sobreedad escolar; hay poca participación de estudiantes, quizás sea porque algunos tienen baja autoestima; hay muy poca población estudiantil y otro factor que afecta en la educación de los estudiantes es la poca participación de padres de familia en el proceso educativo.

Estos son los problemas identificados con los niños de primero a sexto primaria y que por medio de la matriz de Hanlón, se llevó a cabo el análisis adecuado, dándole prioridad al problema de la poca educación en valores; ya que es notable, la falta de respeto de los estudiantes; pues en hora de clase utilizan un vocabulario vulgar en sus conversaciones, ofenden con palabras obscenas a sus compañeros, son niños que molestan demasiado y no dejan trabajar tanto a los niños responsables como a los docentes, no son disciplinados; si el docente les exige que cumplan con sus obligaciones o que no hagan lo indebido, los niños se revelan en contra de él, es evidente que no es promovido la práctica valores en el hogar.

Estas conductas no solo se ve reflejado en el aula sino que también en el entorno de ella, ya que en ocasiones llegan a convivir jóvenes o persona ya adultas en el establecimiento y se observa la poca educación hacia los mayores; los tratan como si fueran de la misma edad, bromean con ellos, no los llaman por sus nombres sino por sobre nombres. Este ambiente está cansando a los que intervienen en el proceso educativo, ya que en todo problema existen actores directos, así como también actores potenciales; pues de acuerdo al estudio realizado se determinó que dentro de los directos están los niños, docentes, director y padres de familia.

Así mismo, se llevó a cabo el análisis de los actores potenciales que pueden apoyar en esta situación, dentro de los cuales están: iglesia evangélica, ancianos de la comunidad, grupo de comadronas, centro comunitario de salud, comerciantes y personeros del MINEDUC. Con estos potenciales que forman parte de las oportunidades, se puede reforzar las fortalezas que se tienen y tratar los problemas relacionados a la falta de respeto, las conversaciones vulgares y las prácticas de actitudes de antivalores de los estudiantes, los cuales son las debilidades que se tienen del problema y que se describieron y organizaron en la herramienta DAFO.

El DAFO, una herramienta muy útil que gracias a que se llevó acabo, permitió la realización de la técnica de MINI-MAX, de la cual se realizaron las vinculaciones estratégicas de Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Amenazas, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Oportunidades; dentro de las mismas se identificaron varias vinculaciones que se relación con el problema, pero que la más acertada al tema que se está tratando es la que dice, que la práctica de valores morales, es reforzada con la educación en valores por personeros del MINEDUC; puesto que todo problema que sucede en el proceso educativo, el docente como ente trabajador de la educación es el responsable de buscarle una solución.

Luego de haber realizado las vinculaciones estratégicas, se llevaron a cabo cinco líneas de acción, de las cuales se eligió a una de ellas; pues se hizo el estudio y análisis adecuado y se detectó que la prioritaria es la aplicación de diferentes estrategias para promover la práctica de los valores en los alumnos y ser modelos de los estudiantes de otros establecimientos; por lo tanto, se concluyó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo para combatir la poca educación en valores en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité es la “Aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la EORM Aldea Patzité”.

1.4.3 Objetivos

Tabla No. 28

Objetivos	
General	
✓	Desarrollar estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la EORM de la Aldea Patzité.
Específicos	
✓	Gestionar los diferentes recursos a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento educativo con los diferentes actores potenciales con que se cuenta.
✓	Determinar la educación en valores que los niños de primero a sexto grado les inculcan en el hogar.
✓	Organizar a los diferentes actores potenciales con que se cuenta, para que expliquen la importancia de la educación en valores a los estudiantes.
✓	Seleccionar actividades para promover la educación en valores de los estudiantes del nivel primario.

Fuente: elaboración propia.

1.4.4 Justificación

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché, son estudiantes con poca educación en valores; pues durante el proceso aprendizaje los educandos manifiestan actitudes de antivalores, molestan a sus compañeros y los ofenden con palabras obscenas, mismas que utilizan en sus conversaciones con sus amigos. Cuando el docente se dirige a ellos para corregirlos o en otros casos para pedirles que hagan sus tareas, algunos de ellos se molestan y se revelan en contra de él; esto lógicamente genera un clima inadecuado dentro del salón de clase.

Los niños que son ofendidos con palabras obscenas, rápidamente se quejan con el docente y algunos llegan a quejarse con los papás; provocando que los padres de familia se molesten y manifiesten el descontento por el actuar de estos niños. Otros padres, no llegan al establecimiento sino que van directamente en la casa de los estudiantes a reclamarles a los papás, lo que genera problemas sociales. En muchas ocasiones se ha citado a los padres de los niños que no respetan, algunos llegan, pero no se ha tenido resultados positivos, quizás hace falta asesorarlos de cómo educar a sus hijos; otros tutores se ausentan, por situación de trabajo no llegan, en fin siempre encuentran un motivo para no asistir a las sesiones que el docente programa.

A simple vista se puede detectar la falta de educación en valores de estos niños, que deberían traer desde la casa y ser reforzado en la escuela por los docentes. Este problema no solo afecta en el salón de clase, sino que también en el entorno de ella; ya que en actividades culturales o deportivas, llegan jóvenes o personas adultas al establecimiento y estos estudiantes les faltan el respeto, ya que los tratan como que si tuvieran la misma edad, bromean con ellos, en sus conversaciones utilizan palabras vulgares y se dirigen a ellos no por sus nombres si no por sobre nombres. Los jóvenes les responden de la misma manera, ahora los adultos tratan de controlarse; sin embargo esa actitud presenta un mal aspecto ante los demás.

Como consecuencia de este problema es que los niños que presentan poca educación en valores son rechazados por los demás, no son tomados en cuenta en los grupos de trabajo; por otra parte los niños ofendidos presentan baja autoestima, algunos reaccionan de forma violenta, lo que genera violencia dentro del aula y si se continua con ello, puede darse hasta expulsión escolar. En otro caso, con un clima de clase de esa forma, dificulta en la adquisición del aprendizaje lo que puede provocar fracaso escolar. Por todos estos motivos es que se pretende investigar la educación en valores que les inculcan a los estudiantes en el hogar, determinar las causas de la poca educación en valores que tienen.

Para que posteriormente se pueda implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en “Aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité” con el fin de combatir la poca educación en valores de los alumnos, aprovechando que dentro de las fortalezas está el conocimiento ancestral, la práctica de valores humanos y que dentro de las oportunidades están las personas ancianas de la comunidad, iglesia evangélica, centro comunitario de salud, comadronas y personeros del MINEDUC; pues se puede beneficiarse de estos recursos para que transmitan sabios consejos y brindar una educación en valores a los estudiantes.

De esta manera se puede erradicar la problemática; de lo contrario no solo seguirá latente, sino que irá en aumento, provocando consecuencias más graves de los cuales se quiere evitar; por tal razón se pretende incidir de forma positiva en el indicador de contexto en donde se centra el problema de la poca educación en valores, con el objetivo de contribuir a cumplir con la demanda de una educación de calidad, con buenas prácticas en el aula y brindando espacios dignos de aprendizaje que exigen los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 29

Plan de Actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Gestionar el espacio del establecimiento, mobiliario y equipo audiovisual a CTA.	Acudir con el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 14-10-50.	Redactar y entregar solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 14-10-50.	Docente/ Estudiante
2	Inicio	1 día	Solicitar materiales didácticos, premios y refrigerio a Save the Children.	Visitar a la institución Save the Children	Redactar y entregar solicitud al Coordinador de Operaciones del programa LENS de Save the Children.	Docente/ Estudiante
3	Inicio	1 día	Gestionar apoyo con impresiones y fotocopias en Internet Ottonielito.	Acudir al Internet Ottonielito.	Redactar y entregar solicitud al propietario del Internet Ottonielito.	Docente/ Estudiante
4	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con padres de familia.	Realizar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Preparar la temática y el espacio físico donde se llevará a cabo la reunión.	Docente/ Estudiante Director
5	Inicio	1 día	Charla con padres de familia sobre temas de valores.	Invitar a los padres de familia.	Redactar y entregar solicitud a autoridades de la comunidad. Preparar los temas y el espacio físico donde se llevará la reunión.	Docente/ Estudiante Director Autoridades de la comunidad.

Continuación de la tabla No. 29

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
6	Inicio	1 día	Transmisión de conocimiento ancestral a los estudiantes por los ancianos de la comunidad.	Invitar a ancianos de la comunidad.	Seleccionar a ancianos. Realizar solicitud de invitación. Visitas domiciliarias.	Docente/ Estudiante Director Ancianos
7	Inicio	1 día	Sensibilización a estudiantes por el pastor de la iglesia evangélica sobre la importancia de la educación en valores.	Invitar al pastor de la iglesia evangélica.	Realizar la solicitud de invitación. Entregar la solicitud.	Docente/Estudiante Director Pastor
8	Inicio	1 día	Charla a estudiantes sobre el nombre correcto de las partes íntimas del cuerpo humano por personeros de salud.	Invitar al personero del Centro Comunitario de Salud.	Redactar solicitud. Entregar solicitud a personero del Centro Comunitario de Salud.	Docente/Estudiante Director Personero de Salud
9	Inicio	1 día	Charla de comadronas a estudiantes sobre el respeto y valor de la vida.	Invitar a comadronas de la comunidad.	Seleccionar a comadronas. Redactar y entregar solicitud de invitación.	Docente/Estudiante Director Comadronas
10	Planificación	2 semanas	Festival de los valores.	Establecimiento de instrucciones. Ordenar materiales. Enumerar estaciones.	Redactar instrucciones Elaborar materiales Preparar las estaciones.	Docente/ Estudiante Director

Continuación de la tabla No. 29

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
11	Planificación	2 semanas	Presentación de videos sobre temas de valores.	Adquisición de equipo audio visual. Promoción de videos.	Redactar solicitud de alquiler de equipo audio visual a director del centro educativo. Buscar videos Ordenar los temas a presentar cada día. Preparar el lugar donde se presentará los videos.	Docente/ Estudiante Director
12	Planificación	1 mes	Concurso de dramatizaciones sobre "la educación en valores".	Establecer bases y lineamientos del concurso. Invitar a jurado calificador. Gestionar reconocimiento de ganadores. Gestionar refacción de jurados.	Redactar las bases del concurso. Redactar invitación para el jurado calificador. Redactar solicitudes de premio y refacción a Save the Children.	Docente/ Estudiante Director Jurado calificador
13	Planificación	1 mes	Realizar concursos de dibujos sobre la educación en valores que se practican en el hogar.	Establecimiento de bases del concurso. Invitación de jurado calificador Gestionar reconocimiento de ganadores. Gestionar refacción de jurados.	Redactar las bases del concurso. Redactar invitación para el jurado calificador. Redactar solicitudes de premio y refacción a Save the Children	Docente/ Estudiante Director Jurado calificador

Continuación de la tabla No. 29

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
14	Ejecución	2 meses	Exposición y solución de casos con los estudiantes, sobre temas de valores.	Relatar casos a tratar cada día.	Investigar casos de valores. Calendarizar fecha a tratar los casos.	Docente/ Estudiante Director
15	Ejecución	2 meses	Realizar momentos cívicos con temas de valores.	Desarrollar temas de valores.	Investigar y ordenar los diferentes temas a tratar en cada momento cívico. Calendarizar fechas de los momentos cívicos. Preparar la logística de cada momento cívico.	Docente/ Estudiante Director
16	Ejecución	2 meses	Álbum de pictocuentos sobre los valores.	Gestionar material didáctico. Construcción de álbumes de pictocuentos.	Redactar y entregar solicitud de materiales a institución Save the Children. Dar las instrucciones necesarias para su construcción. Programar fechas y periodos a trabajar los álbumes.	Docente/ Estudiante Director

Continuación de la tabla No. 29

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
17	Ejecución	2 meses	Implementar la ruleta de valores.	Evaluar la práctica de valores.	Elaborar la ruleta de valores. Calendarizar las fechas de evaluación de la práctica de valores.	Docente/ Estudiante Director
18	Ejecución	4 meses	Concurso “la familia ejemplar” en el centro educativo.	Establecimiento de bases para el concurso. Estimular la participación de las familias para el concurso. Realizar visitas domiciliarias para observar la práctica de valores. Identificar la familia con mayor práctica de valores.	Redactar las bases del concurso. Convocar a padres de familia para brindarles información. Calendarización de fechas para visitas domiciliarias. Registro de observación de familias.	Docente/ Estudiante Director

Fuente: elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 30

Gantt

No.	Actividades	Tiempo																			
		2019				2020															
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar el espacio del establecimiento, mobiliario y equipo audiovisual a CTA.		■																		
2	Solicitar materiales didácticos, premios y refrigerio a Save the Children.			■																	
3	Gestionar apoyo con impresiones y fotocopias en Internet Ottonielito.				■																
4	Socializar el proyecto con padres de familia.					■															
5	Charla con padres de familia sobre temas de valores.						■														
6	Transmisión de conocimiento ancestral a los estudiantes por los ancianos de la comunidad.							■													
7	Sensibilización a estudiantes por el pastor de la iglesia evangélica sobre la importancia de la educación en valores.									■											
8	Charla a estudiantes sobre el nombre correcto de las partes íntimas del cuerpo humano por personeros de salud.											■									
9	Charla de comadronas a estudiantes sobre el respeto y valor de la vida.												■								

Continuación de la tabla No. 30

No.	Actividades	Tiempo																			
		2019				2020															
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Festival de los valores.																				
11	Presentación de videos sobre temas de valores.																				
12	Concurso de dramatizaciones sobre "la educación en valores".																				
13	Realizar concursos de dibujos sobre la educación en valores que se practican en el hogar.																				
14	Exposición y solución de casos con los estudiantes, sobre temas de valores.																				
15	Realizar momentos cívicos con temas de valores.																				
16	Álbum de pictocuentos sobre los valores.																				
17	Implementar la ruleta de valores.																				
18	Concurso "la familia ejemplar" en el centro educativo.																				

Fuente: elaboración propia.

1.4.7 Monitoreo

La etapa de monitoreo es muy importante, pues con ello se verifica si las diferentes acciones que se realizan durante el proyecto va marchando según lo planificado, en el proyecto de mejoramiento educativo, que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, se ha implementado varias actividades de monitoreo de igual manera se hará uso de algunos instrumentos tales como: lista de cotejo, hojas de asistencia, escala de rango, guía de observación, entrevistas, entre otros. Con ello se comprobará si se cumplen con los indicadores plasmados en el instrumento de monitoreo.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto consistirá en la verificación de cambios generados por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, pues el problema que se vive es la poca educación en valores. La etapa de evaluación permitirá realizar una comparación de la situación actual del problema y los cambios según descritos en la planificación después de la intervención. La evaluación se llevará a cabo después de la ejecución de las diferentes actividades estratégicas.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 31

Instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1			
✓ Gestionar los diferentes recursos a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento educativo con los diferentes actores potenciales con que se cuenta.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Solicitar el espacio del establecimiento, mobiliario y equipo audiovisual al Coordinador Técnico Administrativo.		
✓	Solicita el espacio del establecimiento, así como también el mobiliario y el equipo al CTA.	Se registra en una lista cotejo si el estudiante entrega solicitud al CTA.	Docente/Estudiante

Fuente: elaboración propia

Continuación de la tabla No. 31

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓	Explica el motivo del alquiler del establecimiento, mobiliario y el equipo audiovisual al CTA.	En una lista de cotejo se registra si el estudiante explica la razón de la solicitud al CTA.	Docente/Estudiante
✓	Logra la autorización de la utilización del establecimiento, mobiliario y equipo audio visual.	En la solicitud, se registra la firma de autorización del CTA.	Docente/Estudiante
2	Solicitar materiales didácticos, premios y refrigerio a Save the Children.		
✓	Solicita materiales didácticos, premios y refrigerio a Save the Children.	Por medio de una lista de cotejo se verifica si realizó o no esta actividad.	Docente/Estudiante
✓	Explica la razón de la solicitud y el motivo del PME a la institución de Save the Children.	Registra en una lista de cotejo si el estudiante explica el motivo de la solicitud y del PME.	Docente/Estudiante
✓	Entrega de solicitud a Save the Children.	Registrar la firma de recibido del encargado de Save the Children en la solicitud.	Docente/Estudiante
3	Gestionar apoyo con impresiones y fotocopias en Internet Ottonielito.	Registrar en una lista de cotejo si solicitó apoyo de impresiones y fotocopias en Internet Ottonielito.	Docente/Estudiante
✓	Solicita apoyo con impresiones y fotocopias a Internet Ottonielito.		
✓	Explica la razón de la solicitud y el motivo de la realización del PME al proveedor del Internet Ottonielito.	En una lista de cotejo se registra si se llevó acabo la explicación de la solicitud y la realización del PME al propietario del Internet Ottonielito.	Docente/Estudiante
✓	Entrega de solicitud a Internet Ottonielito.	Registrar la firma de recibido del propietario del Internet Ottonielito en la solicitud.	Docente/Estudiante
Objetivo específico No. 2			
✓ Determinar la educación en valores que los niños de primero a sexto grado les inculcan en el hogar.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socializar el proyecto con padres de familia.		
✓	Explica a todos los padres de familia de los estudiantes el motivo de la realización del proyecto.	Registra por medio de un formato de asistencia de padres de familia, el número de participantes en la socialización del proyecto.	Docente/Estudiante Director

Continuación de la tabla No. 31

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓	Detalla los antecedentes del problema.	Registrar en una lista de cotejo si se comprendieron los antecedentes del problema.	Docente/Estudiante
✓	Describe la importancia de la práctica de los valores.	Registrar en una lista de cotejo si se comprendió la importancia de la práctica de los valores.	Docente/Estudiante
✓	Logra la participación de los padres de familia en la ejecución del PME.	Registrar en el formato de asistencia, la cantidad de padres familia que se involucran en la ejecución del proyecto.	Docente/Estudiante
2	Realizar concursos de dibujos sobre la educación en valores que se practican en el hogar.		
✓	Dibuja los valores que se practican en su hogar.	Por medio de una lista de cotejo se verifica si realizó o no el dibujo.	Docente/Estudiante
✓	Identifica los valores que se practican en el hogar.	Registrar en una escala de rango los valores y evaluar la frecuencia en que se practica.	Docente/Estudiante
✓	Premia el mejor dibujo creativo, original y enfocado a la práctica de valores.	Elegir el mejor dibujo por medio una rúbrica, en donde se registra los criterios a evaluar y la valoración de los mismos.	Docente/Estudiante
✓	Logra la participación de todos los estudiantes.	Registrar en el formato de "Estudiantes participantes en el concurso de dibujo de valores", la cantidad de participantes para el concurso.	Docente/Estudiante
3	Exposición y solución de casos con los estudiantes, sobre temas de valores.		
✓	Conoce casos sobre problemas de valores.	Registrar por medio de una encuesta que tanto conocen los estudiantes sobre el caso que se les va a exponer.	Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 31

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓	Analiza la solución de casos de temas de valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo si los estudiantes analizan o no la solución de casos; si comparan los casos con los valores que practican en el hogar y si solucionan los casos.	Docente/Estudiante
✓	Compara los valores que practica en su hogar, con los casos que se le narra en la escuela.		
✓	Soluciona casos de problemas de valores.		
4	Implementar la ruleta de valores.	Registrar en una guía de observación si el estudiante sigue instrucciones y si realiza lo que se le solicita según la ruleta de valores.	Docente/Estudiante
✓	Sigue instrucciones de la forma de utilización de la ruta de valores.		
✓	Realiza lo que la ruleta de valores le indica.		
✓	Explica en qué consiste el valor que le corresponde, de acuerdo a la ruleta.		
✓	Ejemplifica los valores que le corresponde, tomando como referencia lo que practica en el hogar.		
5	Concurso "la familia ejemplar" en el centro educativo. Practica los valores en familia.	Registrar en una guía de observación si el estudiante practica los valores en familia y el tipo de valores que practica.	Docente/Estudiante Director
✓	Identifica los valores que se fomenta en el hogar.		
✓	Premia la familia ejemplar, la que más practica los valores.	Elegir la familia ejemplar por medio de una rúbrica.	Docente/Estudiante
✓	Logra la participación de todas las familias en el concurso "La familia ejemplar".	Registrar la participación de familias para el concurso, por medio de un formato de inscripción de familias para el concurso "La familia ejemplar".	Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 31

Objetivo específico No. 3 ✓ Organizar a los diferentes actores potenciales con que se cuenta, para que expliquen la importancia de la educación en valores a los estudiantes.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Transmisión de conocimiento ancestral a los estudiantes por los ancianos de la comunidad.		
✓	Escucha con respeto a los ancianos de la comunidad.	Registrar en una lista de cotejo si el estudiante escucha con respeto a los ancianos de la comunidad.	Docente/Estudiante Director
✓	Conoce la forma de vida de los abuelos y los valores que se han dejado de practicar.	Registrar en una encuesta si el estudiante conoce la forma de vida de los abuelos y los valores que se han dejado de practicar.	Docente/Estudiante Ancianos
✓	Valora los conocimientos y saberes ancestrales.	Registrar en una guía de observación si el estudiante valora los conocimientos ancestrales y si los pone en práctica.	Docente/Estudiante
✓	Demuestra entusiasmo por la práctica de los valores ancestrales.		
2	Sensibilización a estudiantes por el pastor de la iglesia evangélica sobre la importancia de la educación en valores.		
✓	Manifiesta actitudes de respeto hacia la opinión de sus compañeros y al pastor de la iglesia.	Registrar en una escala de rango si el estudiante manifiesta actitudes de respeto hacia sus compañeros y al pastor de la iglesia.	Docente/Estudiante Director Pastor de la iglesia
✓	Lee parábolas relacionadas a la obediencia, convivencia armónica y práctica de valores.	Registrar en una guía de observación si el estudiante lee parábolas.	Docente/Estudiante
✓	Interpreta citas bíblicas relacionadas a la educación en valores.	Registrar en una escala de rango si el estudiante participa en la interpretación de citas bíblicas.	Docente/Estudiante
✓	Comprende que para ser buenos cristianos se debe practicar los valores.	Registrar por medio de una encuesta si el estudiante comprende que el buen cristiano debe practicar los valores.	Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 31

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
3	Charla a estudiantes sobre el nombre correcto de las partes íntimas del cuerpo humano por personeros de salud. Escucha con atención y demuestra respeto al personero de salud.	Registrar en una lista de cotejo si el estudiante escucha con atención y si demuestra respeto al personero de salud.	Docente/Estudiante Personero de salud
✓	Conoce el nombre correcto de las partes de su cuerpo.	Registrar en una encuesta si el estudiante conoce el nombre correcto de las partes de su cuerpo.	Docente/ Estudiante
✓	Identifica las partes del cuerpo por su nombre.	Por medio de una gráfica del cuerpo humano, escribe las partes del cuerpo por su nombre.	Docente/Estudiante
✓	Demuestra respeto por las partes del cuerpo de sus compañeros.	Registrar en una guía de observación si el estudiante demuestra respeto por las partes del cuerpo de sus compañeros.	Docente/Estudiante
4	Charla de comadronas a estudiantes sobre el respeto y valor de la vida. Conoce las etapas de la vida de un ser humano.	Registrar en una encuesta si el estudiante conoce las etapas de vida del ser humano.	Docente/Estudiante Director Comadronas
✓	Comprende el valor de la vida de un ser humano.	Registrar en una lista de cotejo si comprende el valor de la vida de un ser humano.	Docente/Estudiante
✓	Aprecia la vida de una mujer por ello demuestra respeto hacia su madre.	Registrar en una guía de observación si el estudiante demuestra cariño y respeto por su madre.	Docente/Estudiante
✓	Respeto la vida de sus compañeros y compañeras.	Registrar en una escala de rango si respeta la vida de sus compañeros.	Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 31

Objetivo específico No. 4 ✓ Seleccionar actividades para promover la educación en valores de los estudiantes del nivel primario.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Álbum de pictocuentos sobre los valores.		
✓	Explica a los estudiantes la forma de realización del álbum de pictocuentos.	Verificar por medio de una rúbrica, que la explicación fue comprendida por los estudiantes.	Docente/Estudiante
✓	Apoya con gráficas para la elaboración del álbum de pictocuentos de valores.	Registrar en un formato de "Control de imágenes" que todos los niños cuenten con sus gráficas para cada pictocuento.	Docente/Estudiante
✓	Logra que todos los estudiantes del ciclo CEF construyan su álbum de pictocuentos.	Registrar en un formato de "álbum de pictocuentos" a los estudiantes que realizan el álbum y los que la entreguen.	Docente/Estudiante
✓	Cada estudiante entrega el álbum de pictocuentos de valores.		
2	Realizar momentos cívicos con temas de valores.		
✓	Explica a los estudiantes la forma en que se llevará a cabo cada momento cívico.	Verificar por medio de una rúbrica, que la explicación fue comprendida por los estudiantes.	Docente/Estudiante Director
✓	Desarrolla temas de valores a los estudiantes del CEF.	Registrar en un formato de "Temas de valores" de los temas que se desarrollen.	Docente/Estudiante
✓	Los estudiantes aprenden de temas de valores humanos.	Registrar en una lista de cotejo si los estudiantes aprendieron temas de valores.	Docente/Estudiante
✓	Participa cada estudiante en cada momento cívico.	Registrar a los estudiantes que participan en el "Cuadro de registro de avances"	Docente/Estudiante
3	Concurso de dramatizaciones sobre "la educación en valores".		
✓	Explica a los estudiantes sobre la forma en que se lleva a cabo el concurso de dramatizaciones sobre "la educación en valores".	Verificar por medio de una rúbrica, que la explicación fue comprendida por los estudiantes.	Docente/Estudiante
✓	Logra la participación de todos los estudiantes en las dramatizaciones.	Registrar en el control de avances la participación de los estudiantes en las dramatizaciones.	Docente/Estudiante

Continuación de la tabla No. 31

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓	Los estudiantes en grupos, presentan dramatizaciones sobre los valores.	Registrar en una guía de observación las dramatizaciones de los estudiantes.	Docente/Estudiante
✓	Premia a las tres mejores dramatizaciones.	Elegir las tres mejores dramatizaciones por medio de una rúbrica.	Docente/Estudiante
4	Presentación de videos sobre temas de valores.		
✓	Explica a los estudiantes el por qué la presentación de los videos.	Por medio de una rúbrica se verifica si fue comprendida la explicación por los estudiantes.	Docente/Estudiante
✓	Observa con atención los videos que se le presenta.	Se registra en una lista cotejo si el estudiante observa con atención los videos y si opina acerca de ello.	Docente/Estudiante
✓	Opina sobre los acciones que observa en los videos.		
✓	El estudiante transmite el aprendizaje de los videos con otros niños.	Por medio de una guía de observación se registra si el estudiante conversa del aprendizaje de los videos con otros niños.	Docente/Estudiante
5	Festival de los valores.		
✓	Explica a los estudiantes en que consiste el festival de valores.	Registrar en una encuesta si el estudiante compendio la explicación.	Docente/Estudiante Director

Continuación de la tabla No. 31

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
✓	Realiza lo que se le solicita en cada estación del festival de valores.	Por medio de un lista de cotejo se registra si el estudiante sigue instrucciones y si realiza lo que se le solicita en cada estación.	Docente/Estudiante
✓	Demuestra entusiasmo en el festival, aprendiendo los valores.	Registrar en una guía de observación si el estudiante se ve motivado y si pone en práctica lo aprendido en el festival.	Docente/Estudiante
✓	Aplica lo aprendido en el festival de valores.		
6	Charla con padres de familia sobre temas de valores.	Registrar la participación de los padres de familia en un formato de "asistencia de padres de familia"	Docente/Estudiante Director
✓	Socializa temas de valores con todos los padres de familia de los estudiantes.		
✓	Los padres de familia opinan acerca de los que se les platica.	Registrar en una lista de cotejo si los padres de familia participan y opinan durante la charla.	Docente/Estudiante
✓	Conocen la importancia de fomentar los valores a los hijos.	Registrar en una entrevista si los padres conocieron la importancia de fomentar los valores.	Docente/Estudiante
✓	Los padres hacen el compromiso de educar a sus hijos en valores.	Redactar acta de compromiso donde los padres firman para comprometerse a educar a sus hijos en valores.	Docente/Estudiante

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 32

Evaluación de metas

Esquema de Metas		
Indicadores del diagnóstico:		
1. Contexto		
2. Desarrollo humano		
3. Salud		
4. Educación		
Objetivos específicos:		
1. Gestionar los diferentes recursos a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los diferentes actores potenciales con que se cuenta.		
2. Determinar la educación en valores que los niños de primero a sexto grado les inculcan en el hogar.		
3. Organizar a los diferentes actores potenciales con que se cuenta, para que expliquen la importancia de la educación en valores a los estudiantes.		
4. Seleccionar actividades para promover la educación en valores de los estudiantes del nivel primario.		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr que el CTA autorice el 100% de los recursos solicitados, tales como: el establecimiento, mobiliario y equipo audiovisual.	100%
2	Conseguir el 100% de apoyo de Save the Children en materiales didácticos, premios y refrigerio.	90%
3	Obtener el 100% del apoyo de Internet Ottonielito en impresiones y fotocopias.	100%
4	Lograr el involucramiento del 100% de los padres de familia en el PME.	100%
5	Lograr que el 90% de los estudiantes representen en forma gráfica los valores que practican en el hogar.	80%
6	Conseguir que el 85% de los estudiantes analicen y solucionen casos de valores.	No se ejecutó
7	Concientizar el 100% de los estudiantes para que utilicen la ruleta de valores.	No se ejecutó
8	Lograr la participación del 80% de las familias en el concurso "La familia ejemplar".	75%
9	Conseguir que los niños conozcan un 80% la forma de vida de los abuelos y abuelas.	80%
10	Lograr que el 90% de los estudiantes comprendan que para ser buenos cristianos se deben practicar los valores.	85%
11	Conseguir que el 90% de los estudiantes identifiquen las partes del cuerpo por su nombre.	80%
12	Alcanzar que el 100% de los estudiantes respeten y valoren la vida de sus compañeros.	95%
13	Lograr que el 100% de los estudiantes construyan su álbum de pictocuentos de valores.	No se ejecutó
14	Conseguir la participación del 85% de los estudiantes en los momentos cívicos de valores.	No se ejecutó
15	Alcanzar que el 100% de los estudiantes participen en el concurso de dramatizaciones con temas de valores.	100%
16	Concientizar al 100% de los alumnos para que transmitan el aprendizaje de los videos de valores con otros niños.	80%
17	Lograr que el 100% de los estudiantes adquieran con entusiasmo los valores en el "Festival de Valores"	96%
18	Conseguir que el 100% de los padres se comprometan a educar a sus hijos en valores.	95%

Fuente: elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 33

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestión de recursos a utilizar	Computadora	1	Q. 10.00	Q. 10.00	E.O.R.M. Aldea Patzité
	Impresiones	9	Q. 0.50	Q. 4.50	Internet "Otonielito"
	Copias	9	Q. 0.25	Q. 2.25	
Socialización del proyecto con padres de familia	Aula	1	Q. 25.00	Q. 25.00	E.O.R.M. Aldea Patzité
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Mesas	2	Q. 5.00	Q. 10.00	
	Proyector	4 hrs	Q. 50.00	Q.200.00	
	Computadora	4 hrs	Q. 10.00	Q. 40.00	
	Reproductor de música	4 hrs	Q. 5.00	Q. 20.00	
	Impresión	2	Q. 0.50	Q. 1.00	Internet "Otonielito"
Refrigerio	30	Q. 6.00	Q.180.00	Institución Save the Children	
Coordinación con actores potenciales para la realización de charlas.	Charlas de información y motivación para la práctica de valores.	5	Q. 200.00	Q. 1000.00	- Personero de salud. - Pastor de iglesia evangélica. - Comadrona - Anciano
	Reproductor de música	8 hrs	Q. 5.00	Q. 40.00	E.O.R.M. Aldea Patzité
	Proyector	8 hrs	Q. 50.00	Q. 400.00	
	Computadora	8 hrs	Q. 10.00	Q. 80.00	
	Aula	5	Q. 25.00	Q. 125.00	
	Sillas	150	Q. 1.00	Q. 150.00	
	Mesas	10	Q. 5.00	Q. 50.00	
	Masking tape	1	Q. 10.00	Q. 10.00	Institución Save the Children
	Refrigerio	30	Q. 6.00	Q.180.00	
	Impresiones	10	Q. 0.50	Q. 5.00	Internet "Otonielito"

Continuación de la tabla No. 33

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Desarrollo de concursos de dramatizaciones, dibujos y familia ejemplar.	Jurados calificadores	6	Q. 100.00	Q. 600.00	- Personal docente - Autoridades de la comunidad.
	Equipo de sonido	4 hrs	Q. 100.00	Q. 400.00	E.O.R.M. Aldea Patzité
	Sillas	64	Q. 1.00	Q. 64.00	
	Mesas	17	Q. 5.00	Q. 85.00	
	Impresiones	25	Q. 0.50	Q. 12.50	Internet "Ottonielito"
	Copias	15	Q. 0.25	Q. 3.75	Institución Save the Children
	Premios	7	Q. 100.00	Q. 700.00	
	Cartulina	30	Q. 1.50	Q. 45.00	
	Hojas de papel bond	100	Q. 0.10	Q. 10.00	
	Pliegos de papel bond	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Crayones	30	Q. 6.00	Q. 180.00	
	Temperas	30	Q. 570.00	Q. 125.00	
	Lápices	30	Q. 1.50	Q. 45.00	
	Borradores	30	Q. 0.50	Q. 15.00	
	Refrigerio	36	Q. 6.00	Q. 216.00	
Desarrollo de actividades como: Festival de valores, presentación de videos, exposición y solución de casos, momentos cívicos, implementación de ruleta de valores y álbum de pictocuentos	Equipo de sonido	16 hrs	Q. 100.00	Q.1600.00	E.O.R.M. Aldea Patzité
	Proyector	4 hrs	Q. 50.00	Q. 200.00	
	Computadora	20 hrs	Q. 10.00	Q. 200.00	
	Reproductor de música	4 hrs	Q. 5.00	Q. 20.00	
	Sillas	60	Q. 1.00	Q. 60.00	
	Mesas	16	Q. 5.00	Q. 80.00	
	Aulas	4	Q. 25.00	Q. 100.00	Internet "Ottonielito"
	Impresiones	75	Q. 0.50	Q. 37.50	
	Copias	600	Q. 0.25	Q. 150.00	Institución Save the Children
	Papel lustre	56	Q. 1.00	Q. 56.00	
	Hojas de papel bond	1000	Q. 0.10	Q. 100.00	
	Pliegos de papel bond	40	Q. 1.00	Q. 40.00	
	Cartoncillo	5	Q. 8.00	Q. 40.00	
	Vejigas	130	Q. 0.25	Q. 32.50	
	Pliegos de papel crepe	40	Q. 2.00	Q. 80.00	
	Tijeras	30	Q. 4.00	Q. 120.00	
Resistol	30	Q. 4.00	Q. 120.00		
Lapiceros	30	Q. 1.25	Q. 37.50		
Total general del presupuesto Q. 8,167.50					

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad consiste en darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo denominado aplicación de estrategias para la promoción de educación en valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, pues por medio de la implementación de nuevas estrategias se pretende a que los docentes y comunidad educativa puedan seguir con el proceso de ejecución del proyecto; para ello se presenta en el plan, con las respectivas actividades y las diferentes estrategias a utilizar para poder cumplir con los objetivos propuestos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es una disciplina que estudia al ser humano, enfocándose en lo cognitiva, afectiva y conductual, Oblitas (2010) expresa: “La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento de los organismos y recurre al método científico para estudiar las variables que contribuyen en la conducta de las personas a nivel cognitivo, emocional y motor” (p.19). La conducta de los niños depende del trato que reciben en la casa; algunos niños son maltratados. Casado y Díaz (1997) definen maltrato como “una conducta que implica la utilización de medios físicos y/o psíquicos, así como estados de negligencia y abandono” (p.295). Los niños que son maltratados por los padres pueden actuar de la misma manera, con agresividad.

La agresividad, es estado emocional que se genera por medio del maltrato, que conlleva a sentir odio o ansias de atacar.

Según, Sánchez (2006) dice:

La agresividad se adquiere a partir de la observación e imitación de modelos significativos y un proceso de modelador. El niño, por su natural inmadurez, asume como modelos agresivos a sus propios padres y otros adultos cuando éstos en situaciones de conflicto manifiestan comportamientos caracterizados por la furia, por la irritación, por los gritos, por los golpes. En ocasiones, los niños son castigados violentamente y de esta manera son forzados para actuar agresivamente. (p.138)

No cabe duda que la agresión se adquiere por medio de problemas familiares. Por otro lado los niños que sufren de violencia familiar, también pueden llegar a tener una reacción diferente y es la de tener miedo.

Según Hurtado (2013) dice:

El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitual desagradable, que es provocada por la percepción de un peligro real o supuesto, ya sea del pasado, presente o futuro. Es una emoción que se manifiesta en todo ser humano. El miedo existe, sin embargo es imaginario solo que uno mismo se encarga de hacerlo real. (p.17)

El maltrato, agresión y el miedo, afectan en el proceso de aprendizaje de los niños; aunque muchos de los padres lo que les interesa es que saquen sexto grado, ya que tienen un pensamiento conformista.

Las personas conformistas, no se esfuerzan para lograr algo, por lo general son humillados, discriminados.

Pavón y Mentinis (2020) expresan:

Esta fuerza que nos retiene, que nos mantiene conformes, puede conducir lógicamente a una situación de mayores injusticias, humillaciones y desprecios, la cual, por lo tanto, habrá sido producida por el conformismo. El ánimo conformista, por así decir, contribuye a reproducir las mismas creencias y los mismos abusos en los que se origina y por los que se justifica. (p.57)

Estos son algunos problemas, los cuales afectan de manera psicológica a los estudiantes, ya que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2 Sociología

La sociología se encarga de estudiar la relación humana en la sociedad; en como el individuo interactúa con las personas que lo rodean.

Ceballos (1997) dice:

La sociología en sí es importante debido a que estudia y analiza los acontecimientos de la vida diaria, pero en una forma nueva. Prácticamente, la totalidad de los seres humanos tienen algo que decir y opinar acerca de las conductas sociales de los miembros de una sociedad; total, todos somos actores del que hacer social. (p.11)

De las personas depende a que en las relaciones haya un buen o mal comportamiento.

En un establecimiento si un estudiante tiene un mal comportamiento afecta de manera negativa a los demás niños, al respecto el Ministerio de Educación y Ciencia (2007) menciona que “El mal comportamiento de un alumno/a afecta a toda la comunidad y, por tanto, hay que esforzarse por entenderlo y trabajar en

colaboración para que no se repita. A su vez, el buen comportamiento es reconocido y recompensado sistemáticamente” (p. 142). En los centros educativos se debe fomentar el buen comportamiento, pues es una conducta que es reconocida muy bien por la sociedad; de igual forma se debe promover la interacción entre los estudiantes, ya que existen niños que son muy tímidos.

Los niños que son tímidos, se debe a que están inconformes con algo, por lo general no hablan, son calladitos.

Martínez (2000) dice:

Es un rasgo de personalidad que se refleja en la dificultad para relacionarse, por miedo a que surja algún contratiempo o a quedar mal. Durante la infancia y la adolescencia es frecuente y normal cierta timidez que se puede manifestar por medio de inhibición escolar. Suelen ser alumnos que están solos y que evitan las actividades en grupo. (p.166)

Estos alumnos evitan relacionarse con los demás, pues tienen miedo y tiene sus consecuencias, pues muchas veces son objetos de discriminación.

La discriminación trata sobre la exclusión de las personas, según Puga y Peschard (1999) dicen que: “La discriminación es una conducta prejuiciada que atiende a descalificar y a marginar a determinados grupos” (p.71). Existen niños con escaso recurso económico y son los discriminados por los que tienen.

Romero (2002) dice:

Se define la pobreza como “un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitada al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión. (p.88)

Los niños de escasos que no tienen dinero, en la mayoría de los casos son los ofendidos y tratados mal, dándose conversación vulgares entre ellos.

Pimentel (1993) dice que:

Hay vulgaridad de pensamiento y de expresión cuando se discurre con bajeza, cuando la idea no se inspira en un impulso noble y generoso, cuando las palabras son dardos que hieren al sentir ajeno. La vulgaridad en la expresión consiste en el empleo de voces y estribillos populares o demasiado comunes; aun en el lenguaje familiar la vulgaridad es desagradable. (p.196)

Las conversaciones vulgares demuestran la poca educación de los niños.

López (2013) menciona:

“La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras toda educación es una perfección. Sin embargo no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontanea del ser”. (p.12)

La educación pretende moldear, modificar a la persona, con el fin de lograr cambios en su vida, especialmente cambios positivos; con el fin de que pueda expresarse y relacionarse de una forma educada.

2.1.3 Cultura

Esta palabra se refiere a la forma de vida de un determinado grupo en la sociedad, la cual los hace únicos y diferentes de los demás, pues tienen su forma de vida, por medio de tradiciones, creencias, valores, idioma, vestuario, entre otros; y lo transmiten de padres a hijos.

Según Zemelman (1990) menciona:

Cultura es un orden particular de fenómenos caracterizados por ser una réplica conceptual de la realidad, simbólicamente transmisible de generación a generación, bajo la forma de una tradición que provee modos de existencia, formas de organización y medios de expresión a una comunidad humana. (p.23)

Cada elemento de la cultura es transmitida de generación en generación. Es importante valorarla, tal es el caso del idioma materno; según Martínez y Burbano (1994) “Los niños hablan sin miedo su lengua materna, los jóvenes especialmente la mujer, en otros ambientes también lo hacen. ¡Eso definitivamente es esperanzador!” (p.4). En muchos de los establecimientos, los docentes desarrollan su clase en el idioma oficial, sin embargo la mayoría de los niños no lo hablan, por lo tanto es importante hacer educación bilingüe, ya que si los niños hablan bien su idioma materno pues contribuirá fácilmente adquirir una segunda lengua.

Parte de la cultura son los valores, el respeto a los mayores, algo que los ancianos aun lo practican; sin embargo, los jóvenes de la actualidad han cambiado, han dejado de practicar, han adoptado los antivalores, lo cual son

conductas negativas que representa todo lo contrario de los valores; Romero (1998) dice: “Llamamos antivalores a todo cuanto se opone al crecimiento armonioso de la personalidad. Todos somos libres de vivir según nuestros valores o, por el contrario, de nuestros antivalores. La elección depende de nosotros” (p.17). Cada ser humano decide si practica los valores o los antivalores, pero algo muy importante es que los antivalores dañan la imagen de una persona, no permiten el crecimiento armonioso; mientras que los valores abren espacios, permite una convivencia armónica con la sociedad.

2.1.4 Historia

Es importante conocer la historia, pues a través de ella se entiende un sin fin de situaciones del presente, ya que todo lo que sucede tiene un antecedente y esta, se llegará a descubrir si se estudia su historia; según Villoro (1980) “La historia nacería, pues, de un intento por comprender y explicar el presente acudiendo a los antecedentes que se presentan como sus condiciones necesarias” (p.38). Al hacer un viaje al pasado se descubrirá las situaciones por las que ha pasado una comunidad y que de alguna manera afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de la historia se conocerá la creación del establecimiento; Soria (2013) dice que “Crear es la transformación de una necesidad en beneficio” (p.44). Pues se crea un centro educativo porque hay necesidad, quizás para asistir a un centro educativo haya problemas de distancia, que según Goetschel (2009) expresa que “La accesibilidad a la escuela, distancia y tiempo de desplazamiento es uno de los factores que inciden fuertemente en la baja tasa de asistencia en la escuela primaria en las áreas rurales” (p.151). La distancia afecta en la formación académica, pues a causa de ella es que los niños no asistan a la escuela.

Por ello la población debe velar por que no se den estos problemas, de allí nace la necesidad de crear una comunidad, para contar con un establecimiento más cercano, pero hay que tener claro que al establecer una comunidad, pues al

inicio en la escuela habrán pocos niños y eso hace de que se dé la situación de multigrado, al respecto Torres (1995) dice que “Una escuela multigrado (llamada también escuela unidocente o escuela unitaria) es básicamente, una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un único profesor o profesora” (p.86). Esto significa que un docente atenderá los seis grados, la cual es un gran trabajo y dificultará el poder llevar a cabo una educación de calidad.

2.1.5 Entorno sociocultural

Este aspecto, se refiere al contexto en que vive y se desenvuelve la persona. En un ambiente donde se convive social y culturalmente; con conocimientos, valores, tradiciones, vivencias, realidades puramente culturales, entre otros. Según Santos (2017) dice:

La socialización es un proceso de aprendizaje- adaptación del individuo al entorno sociocultural en el que vive a través del cual la persona hace suyos los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social. Este proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social. (p.17)

El individuo se adapta al contexto en donde se desenvuelve y se identifica con ello, pues, es el medio que lo prepara para enfrentar a situaciones en la sociedad.

2.1.6 Medios de comunicación

Son medios que permiten acercar a las personas, pues los comunica con sus familiares y la sociedad. La información llega o se transmiten al instante, solo es cuestión de tener un aparato y utilizarlo para, lo que la persona desee; para comunicarse o para informarse.

Bohigues (2014) expresa:

Los medios de comunicación son instrumentos a través de los cuales se lleva a cabo el proceso de comunicación. Actualmente se suelen englobar bajo dicha terminología a los denominados medios de comunicación masivos o más media, es decir, aquellos instrumentos que transmiten información a grandes masas o colectivos: la prensa escrita, la radio, la televisión e internet. (p.43)

Estos medios no solo permiten transmitir información a una sola persona, bien pueden hacerlo a un grupo a la vez, pero algo muy importante es darle el uso adecuado.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son herramientas por medio de las cuales se envían y se reciben información; por lo que son indispensables para el ser humano; Freire (2011) dice que “Las nuevas tecnologías son formidables herramientas de aprendizaje, siempre que ocupen el lugar que les corresponde como medios para ampliar conocimientos, no para acceder a lo esencial” (p.84). Pues los medios tecnológicos si se le da el uso adecuado, lógicamente pasan a ser medios de aprendizaje, que enriquecen el conocimiento; para ello debe haber supervisión y un tiempo estipulado para utilizarlos, de tal forma que no se vuelva una adicción.

Es importante conocer que existen tecnologías de información que según Gil y de la Fuente (2007) expresan que “La tecnología de la información engloba el proceso que supone la captura, tratamiento y transmisión de la información necesaria para realizar la actividad” (p.181). El fin de estos, es mantener informada a los ciudadanos sobre el acontecer de cada día, mediante varios procesos; por otro lado también existen las tecnologías de la comunicación.

Hernández (2005) dice:

Las nuevas posibilidades de relación usuario/dispositivo habilitado por las tecnologías de comunicación, mediada por los computadores en el ambiente de la red, proporcionan un espacio de comunicación interactivo que permite participar de eventos, experiencias de presencia y acción a distancia explorando la sensación de ubicuidad, desplazamiento y simultaneidad. (p.172)

Este tipo de medio hace que las personas puedan comunicarse con sus familiares, amigos que están a distancia, pero con el hecho de poder hablar con ellos los hace sentirlos cerca; estos son algunos beneficios positivos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. No obstante existen medios que afectan de manera negativa dependiendo del tiempo que se utilice y quienes lo utilicen, tal es el caso de la televisión.

Según Rueda y Leal (2006) dicen:

La televisión no puede convertirse en el principal acompañante en el proceso de crianza. No es conveniente que los niños dediquen demasiado tiempo a la televisión, descuidando por ejemplo otras acciones, como la práctica de los deportes, algún arte musical y la lectoescritura. (p.255)

Los niños no deben pasar muchas horas frente de un televisor, pues abandonan muchas otras cosas importantes como el estudio, o la realización de las tareas en casa; de igual manera provoca un bajo rendimiento escolar, ya que los niños pueden presentar problemas de concentración en el aula.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Existen circunstancias que influyen de manera positiva o negativa en el aspecto cultural y lingüístico de los educandos; según Pérez (2006) menciona que: “Los factores culturales se aprenden y se enseñan en la sociedad en la que se está inmerso e incluyen patrones objetivos y subjetivos en un estado de cambio y de mezcla o hibridación permanente” (p.37). Pues estos son factores en las que la cultura influye, por medio de las creencias, tradiciones y costumbres; también están los factores lingüísticos, al respecto Mendoza (2003) menciona que: “Los factores lingüísticos son el vocabulario, la articulación, el análisis fonético y el deletreo oral y escrito de las palabras” (p.283). Las mismas son circunstancias en un idioma; ambos factores pueden influir en el logro de algún objetivo.

2.1.9 Política

La política, es una actividad humana que tiene el interés de influir sobre los demás, en tomar decisiones que conduzca al bienestar de la sociedad.

De la Torre (1999) manifiesta que:

La política es un repertorio de conductas y estrategias que pueden definirse en dos sentidos según sea el objetivo que persiguen. Por un lado, tienen como fin el logro y la conservación del poder. Por otro, la finalidad es la construcción de una forma de organización humana en la que el deseo de los unos no sea la fuente de las carencias de los otros, es decir, una sociedad organizada de tal modo que se garantice la satisfacción de todos y evite crear necesidades artificiales que pongan en peligro la vida del propio ser humano y la del medio en que se desarrolla. (p.13)

Al respecto de lo que dice De la Torre, hace alusión de que la política tiene dos propósitos, el primero es alcanzar el poder y conservarla y lo otro es satisfacer la necesidad de todos sin perjudicar a algún grupo en especial, o el medio en que se desenvuelven; el fin primordial es el desarrollo y que las y los ciudadanos vivan en armonía, tal como dice Ayllón (2013) quien expresa que: “La política es la gestión pacífica de los conflictos, de las alianzas y de las relaciones de fuerza. Es, por tanto, el arte de vivir juntos en una misma ciudad y en un mismo estado” (p.36). La verdadera política es la que tiene el interés de influir sobre los demás pero de manera positiva, buscando desarrollo para todos y no de un grupo en específico o de intereses personales.

2.1.10 Políticas

Las políticas, son acciones que un gobierno implementa, las cuales deben ser para beneficio de la población; Navarro (2001) dice: “Recorriendo estas definiciones es posible aceptar como una definición aceptable que las políticas públicas son todo aquello que los gobiernos eligen hacer o no hacer” (p.164). En lo que respecta a las políticas públicas, solo el gobierno es el que decide si lo hace o no; pero, por lo general debe analizar que éstas no afecten a los miembros de la sociedad, por el contrario que sea para el bien de todos.

2.1.11 Políticas educativas.

Contemplan elementos primordiales del sistema educativo que deben ser tomados en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje. Todos en marcados en varios aspectos como: calidad, equidad, respetuoso de la diversidad, influyente, afectivo, fortalecimiento de la formación de la ciudadanía, entre otros. Según la Universidad Politécnica Salesiana (2007) “Las políticas educativas, desde la perspectiva de la filosofía de la educación, deben buscar la preparación de un mundo mejor, es decir, más humano y capaz de crear espacios solidarios y fraternos en nuestra sociedad” (p.7). Estas políticas pretenden a que la población escolar puede tener una formación de calidad, desarrollada en valores, principios, que hagan del niño o niña una mejor persona en la sociedad.

2.1.12 Poder

El poder, se refiere a la capacidad o la facultad que se tiene para poder llevar a cabo algo o influir sobre una determinada situación.

Iyanga (2011) menciona:

Poder significa gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

El poder es la capacidad de mandato; en este caso se refiere al poder público, a la autoridad que tiene una persona que está al frente de un país, pues estando en ese cargo tiene la capacidad de influir y decidir por los ciudadanos.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Al hablar de identificación se refiere a la actividad de buscar, de encontrar alguna cosa o problema, poder determinar sus características o cualidades.

Abaut y Denis (2011) dicen:

Identificar a alguien es establecer las características propias de una persona con el fin de demostrar su singularidad y su carácter único: identificar es "singularizar". También consiste en distinguir a un individuo de otro, es decir, "diferenciarlos". Y por último es comparar unos datos y unas características conocidas y determinadas con una persona, para asegurarse de que es la misma en un momento u otro y en un lugar y otro: identificar es reconocer. (p.4)

La identificación en este caso se utiliza con el propósito de encontrar problemas.

Elizondo (2016) menciona:

Podemos encontrar diversas definiciones del término problema, siempre relacionadas con una situación, asunto o cuestión por tratar. En general, y de una manera muy simple podemos decir que un problema es algo que hay que resolver. Es una situación o un estado inicial que debemos transformar en una situación o estado final, mediante un proceso que consiste en una acción o conjunto de acciones. (p.7)

En si, por identificación de problemas se entiende como la actividad de poder detectar problemas que afectan una determinada institución o empresa.

Puentes (2011) opina:

En esta fase de la identificación del problema, se parte de la caracterización del sistema de producción o del diagnóstico de la situación; es decir, abarcar la

problemática con todos los componentes físicos, ambientales, biológicos, tecnológicos financieros, económicos, sociales y culturales; aspectos que reflejan la situación actual. (p.12)

En este apartado corresponde a la identificación de problemas las cuales se detectan después de haber analizado el diagnóstico, los antecedentes, indicadores y los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo.

2.2.2 Priorización de problemas.

Teniendo identificado los problemas se pasa a la etapa de priorización del problema, la cual consiste en seleccionar un problema, que se hace por medio de una técnica, en donde se describen los diferentes criterios para llevar a cabo el análisis correspondiente y elegir a uno.

Hernández (2016)

Priorización de los problemas. Identificados los problemas, deben de priorizarse teniendo en cuenta criterios como: trascendencia, magnitud del problema: se refiere a la importancia y alcance del problema, vulnerabilidad del problema: Se refiere a las soluciones o capacidad que se tiene para evitar, reducir y/o controlar el problema. Coste. Las técnicas utilizadas en la priorización de problemas son: técnica de la criba, técnica del análisis de Pareto, parrillada de análisis, método de Hanlon, método DARE (Decisión Alternativa Racional Evaluation). (p.57)

Existen diferentes técnicas a aplicar para poder priorizar un problema, la utilizada en el proyecto es la matriz de Halon.

2.2.3 Análisis de problemas

Analizar con lleva a estudiar, a examinar, detalladamente las características de una situación y con ello poder sacar las propias conclusiones.

Arias (2009) dice:

Analizar es decir, detectar problemas u oportunidades, y también saber fijarse objetivos y estrategias para conseguir los objetivos o sea, saber cómo solucionar los problemas o aprovechar las oportunidades, por tanto son interesantes en situaciones problemáticas o esperanzadoras propias de sus vidas. (p.47)

En esta etapa comprende el proceso de estudio del problema, poder determinar cuáles son las causas y los efectos.

Miranda (2005) expresa:

El análisis del problema o necesidad es el punto de partida para la identificación del proyecto. Es preciso conocer las características específicas del mismo, sus causas y los aspectos que lo rodean que pueden ser relevantes en el momento de buscar una solución a través de un proyecto. (p.40)

Al identificar las causas y los efectos pueden servir como referencia en la búsqueda de la solución; por lo general el análisis del problema se hace por medio de un árbol de problemas.

2.2.4 Entorno Educativo

Por entorno se puede decir, que es el medio que rodea a un determinado objeto, persona o alguna institución.

Astor (2006)

Se refiere a todo aquello que nos rodea, siendo el lugar, es decir, la localidad que habitamos junto con su contenido, lo que más directamente podemos experimentar. A veces sin embargo lo más familiar de este entorno tiende a pasar desapercibido, fijándonos especialmente en lo que es diferente o nuevo, en lo que llama la atención a nuestra percepción cotidiana. (p.209)

Ahora con relación al entorno escolar o educativo, se refiere al contexto de los estudiantes, el espacio que los rodea compuesta por objetos y humanos, y que de alguna manera intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Martín (2000) menciona:

El entorno escolar es uno de los contextos sociales en los que se desarrolla gran parte de la vida del niño y de la niña y su configuración debe ser permeable a los demás contextos sociales en los que viven los pequeños, fundamentalmente, en estas edades, el familiar, de tal manera que ambos contextos sean para el niño lugares confortables y cómodos. La organización del entorno escolar, la disposición de los materiales, la distribución del espacio, del tiempo, nunca es neutra, siempre responde de manera consciente o inconsciente al modelo educativo que tienen los educadores y facilita u obstaculiza las interacciones, relaciones, pautas de conducta, vivencias, autonomía... porque el entorno actúa como agente educativo y participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.19)

Está claro que cada elemento que conforma el entorno educativo, participa en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es importante velar que el entorno sea agradable y que contribuya positivamente al proceso educativo.

2.2.5 Teoría de Taylor

Existen varias teorías de diferentes autores que tratan sobre el tema de administración, una de ellas es la que trata sobre los principios de la administración y es del siguiente autor:

Taylor (Citado por Paniagua, 1979) expone:

Primero: Para cada elemento del trabajo debe crearse una “ciencia”, es decir, que cada actividad debe estudiarse detenidamente para obtener conocimiento acerca de la mejor manera de realizarla. Segundo: El trabajador debe ser escogido de acuerdo con criterios objetivos de tal manera que garantice eficiencia. El trabajador debe recibir adiestramiento y perfeccionamiento continuo. Tercero: El personal directivo debe colaborar cordialmente con los trabajadores con el fin de que el trabajo se haga de acuerdo a la ciencia que se ha ido creando. Cuarto: Debe haber una división, casi por igual, del trabajo y de la responsabilidad entre los administradores y los trabajadores. (p.43)

El principio número uno hace énfasis de que exista una ciencia para cada elemento del trabajo, en donde se le de los las instrucciones necesarias de la forma de como el maestro debe realizar su trabajo; en el segundo principio, hace referencia a la selección de los trabajadores, quienes para optar por un puesto deben cumplir con ciertos criterios; además deben ser preparados, instruidos y capacitados, no solo al momento de optar al puesto, sino la formación debe ser constante para que hagan un trabajo de calidad y se logren los propósitos.

El tercer principio si se enfoca al campo educativo, indica que debe haber monitoreo, acompañamiento pedagógico; eso significa que en el centro educativo el director debe velar a que los docentes que están a su cargo cumplan con las actividades que tengan planificadas y que pongan en práctica todo lo que reciban en las diferentes capacitaciones y en el último principio, hace referencia de que se debe llevar un trabajo equitativo y con mucha responsabilidad, el docente debe planificar sus actividades y el director debe velar a que se cumplan esas actividades en su totalidad.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La administración, es un proceso que se lleva en un establecimiento o en una empresa, que consiste en dirigir, organizar para lograr los objetivos o metas; con respecto a este tema el siguiente autor opina.

Según Fayol (citado por Paniagua, 1979)

La administración no es ni un privilegio exclusivo, ni una visión personal del jefe o de los directivos de la empresa; es una función que se reparte, como las demás funciones, entre la cabeza y los miembros del cuerpo social. (p.48)

El hecho de tener la oportunidad de administrar no significa convertirse en una persona arrogante, egoísta o autoritario; la verdadera administración debe ser una labor con responsabilidad, igualitaria, dividida entre el director y el personal docente; se debe tener claro la función de un administrador.

Fayol (citado por Paniagua, 1979)

Administrar: es prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar; la previsión: estructurar el futuro y articular el programa y la acción; La organización: constituir el doble organismo, material y social, de la empresa; la dirección: Hacer funcionar el personal; la coordinación: relacionar, unir, armonizar, todos los actos y todos los esfuerzos y El control: Procurar que todo se desarrolle de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas. (p.48)

El perfil de un administrador debe estar basado en experiencia, con valores morales, con conocimiento, inteligencia, para que tenga la capacidad de administrar, organizar, dirigir, coordinar y controlar, en este caso a los docentes y a la institución que se tenga a cargo. Por ello es muy importante que haya una doctrina de la administración, en donde el estudio de la administración debe ser algo universal en la que se enseñe en todos los niveles educativos, de tal forma que se tenga con la capacidad de estar al frente.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos autores estudiaron un modelo de organización más amplio, basado en la teoría de los sistemas.

Katz y Kahn (Citado por Johansen, 2004) afirma:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que deben cumplir

todo sistema viable. Ellas son: 1) las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistemas en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargados de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son las encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto sus objetivo es la manipulación del medio; 3) la funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) el sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en que aparecen necesaria una elección. (p.57)

Las cinco funciones que mencionan estos autores son de mucha importancia, pero cabe destacar el numeral cinco, pues resalta que la dirección desempeña un papel importante ya que es ente encargado de coordinar acciones de los subsistemas; tal como sucede en un centro educativo en donde el director dirige las actividades y toma decisiones para el bien de los alumnos y docente.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas, conforman un grupo de elementos que dependen de sí mismos en el logro de un fin, existe una teoría de los sistemas.

Según Dolly (2007) menciona:

La teoría general de sistemas abarca tres aspectos, a saber: la filosofía de sistemas o forma de pensamiento acerca de un evento como un todo, el análisis de sistemas o métodos de solución de problemas y toma de decisiones y la administración de sistemas o aplicación de la teoría a la gerencia y la administración. Dicha teoría ha sido aplicada en innumerables campos del saber porque ofrece muchas ventajas, entre las cuales se puede mencionar, en primer lugar, que es un término conocido, ampliamente aplicado en campos muy variados, que van desde la familia hasta el universo. En segundo lugar, se considera que este enfoque facilita el análisis y la síntesis en el ambiente complejo y dinámico del mundo de hoy y mañana. (p.13)

En toda institución sucede que, los que dirigen pues tienen sus cualidades, algunos toman sus decisiones propias ante algunas acciones, otros permiten a que los demás integrantes contribuyan a tomar decisiones ante la solución de problemas o en la ejecución de actividades.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones, son grupos de personas conformadas que tienen sus propias normas y sus metas u objetivos.

Según, Alonso, Ocegueda y Castro (2006) expresan:

Todas las organizaciones están constituidas por personas y por recursos físicos y materiales, financieros, tecnológicos, de mercado, etc. Existen organizaciones lucrativas, llamadas empresas y organizaciones no lucrativas como el ejército, la iglesia, los servicios públicos de naturaleza gratuita, las entidades filantrópicas, etc. La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa de estudio de las organizaciones en general. (p.5)

En si la teoría de las organizaciones es la encargada de estudiar la estructura de los diferentes grupos conformados con un fin; dichos equipos u organizaciones pueden ser privadas o públicas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta importante, que se utiliza para analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que cuenta una institución pública o privada.

Según Sainz (2007) menciona:

El análisis DAFO consiste básicamente en la localización e identificación de las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades de la empresa, valorándolas a partir de su posibilidad y de su importancia, con el fin de utilizar aquellas que resultan más prioritarias. Es, por así decirlo, un instrumento de selección de aquellos aspectos realmente importante del análisis de la situación sobre los que centraremos la actuación estratégica de la empresa. (p.186)

Se puede decir que el análisis DAFO, permite el estudio de dos tipos de factores en una institución o empresa; factores externos, que se refiere a todas aquellas amenazas y oportunidades que lógicamente son de afuera de la situación que se está estudiando; y factores internos, que se refieren a las fortalezas y debilidades que se tienen en la institución o problema que se está estudiando. Con este análisis pues se llega a comprender las condiciones en las cuales se encuentra la institución que se está estudiando o analizando.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Hace uso del DAFO, relaciona las fortalezas con las oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas.

Mijangos (2013) señala que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Es bien claro que la relación de los diferentes elementos que conforma el DAFO se hace con el objetivo, de que al llegar al proceso de la vinculación, pues se busque dar respuesta al problema existente.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Por medio de la vinculación estratégica, se explica la relación de los diferentes elementos del DAFO seleccionados, dándole forma para que se escuche bien.

Arenales (2012) dice:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustenta las razones de dicha vinculación. (p.37)

La vinculación estratégica requiere de mucho análisis, por ello es importante estudiar la forma que se le va dar al describirla de tal forma que se escuche bien.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas, se refiere a las acciones con las que se pretende valer las vinculaciones seleccionadas con respecto a las fortalezas.

Arenales (2012) dice:

Las líneas de acción tiene como propósito la acción de DEFENDER. Esto significa que las líneas de acción o estrategias producidas en ese nivel aluden a la capacidad y alcance de nuestras fortalezas para que en la práctica nos permitan defendernos de las amenazas del ambiente externo en que se desarrolla el problema. (p.38)

En esta etapa no solo se trata de hacer valer las fortalezas, sino también con esas acciones se pretende defender de las amenazas, las cuales es bien claro que son externas del espacio en que sucede el problema.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto hace referencia a las acciones que se implementan para solucionar un problema; estas se describen y se realizan por medio de etapas o pasos.

Según Candamil y López (2004) mencionan:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptible de transformar para beneficio de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. (p.19)

Por medio de un proyecto se identifica una realidad por la que pasa la institución y que a través de las actividades que se implementan se transforma a lo que los miembros o la institución anhelan.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El objetivo del plan de sostenibilidad es que las acciones de un proyecto perduren; por lo tanto cuando finalice el proyecto, a través de esta nueva herramienta se describan las acciones que le puedan dar seguimiento; según Cernea (Citado por Sabine, 1993) “La sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios de las inversiones realizadas, después de su término, esto es, después de que el proyecto ha dejado de recibir apoyo financiero y técnico” (p.23). Es bien claro que el plan empieza a funcionar después de haber culminado el proyecto y con el fin de mantener las buenas acciones del proyecto ejecutado.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma Gantt, es una herramienta que sirve para detallar las actividades a realizarse para algún evento o proyecto; en la misma se especifica las fechas en que se llevaran a cabo las acciones.

Ospino (2004) manifiesta que:

El cronograma es un elemento de control que permite ajustar en el tiempo el trabajo propuesto, a fin de optimizar los recursos. En esta etapa se reajusta el

cronograma trazado en la delimitación del tema. Para la elaboración del cronograma hay varias técnicas, pero la más recomendada es en forma de diagrama de Gantt. En un cuadro se ponen en la primera columna las actividades a desplegar, después en las otras columnas se marcan la fecha de inicio y finalización del subproceso. Esto te permite llevar un control visual de todo el proyecto. (p.99)

El cronograma Gantt, es la técnica más utilizada para describir las diferentes actividades que se llevan a cabo en algún proyecto, esta herramienta ayuda a que no haya un descontrol en las actividades, ya que en ella se definen las fechas y el orden de realización de cada una, por lo tanto servirá como guía para él o la que lo utilice, permitiéndole cumplir con todas las actividades propuestas en el tiempo exacto. Su estructura es muy llamativa, pues en las filas se describen las actividades y en las columnas a la par de cada actividad se colorea la fecha a llevar a cabo.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una herramienta que se utiliza para poder tener un cálculo o una idea de la cantidad de gastos que se van a tener, además, permite que la persona tenga un mejor control de sus egresos.

Ruiz (2019) menciona:

Presupuesto se define como la expresión, en términos monetarios, de los medios que la empresa necesita para llevar a cabo los planes de acción a lo largo de un tiempo y cumplir así los objetivos específicos en la planificación. (p.179)

En los proyectos se llevan a cabo presupuestos, se hacen con el fin de ver qué cantidad es lo que se necesita para poder ejecutar el proyecto y buscar la manera de obtener ese recurso.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo consiste en la actividad de verificar, observar si el proyecto va encaminando según las acciones que se ha planificado.

Varkevisser, Pathmanathan y Brownlee (2011) expresan:

El monitoreo se mantiene a lo largo de todo el proyecto y se organiza de manera que sea útil para alertar al personal de los problemas que surjan y de los cambios que se necesiten. Es una valiosa herramienta de administración y aprendizaje para todos los involucrados. (p.346)

Es bien claro que el monitoreo, es una actividad que debe llevarse a cabo en todo el proceso del proyecto pues es necesario ver que todo marche bien, sin ninguna novedad, de lo contrario se debe buscar otras acciones a implementar.

2.4.5 Evaluación de proyectos

En esta etapa se verifica los cambios que el proyecto ha generado, teniendo presente la situación en que se encontraba y en cómo se encuentra ahora.

Ruiz y López (1998) mencionan:

La evaluación es el proceso encaminado a determinar sistemáticamente y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades que se hallan aún en marcha y ayudar a la administración en la planificación, programación y decisiones futuras. (p.31)

La actividad de evaluación con lleva a la comprobación de la evolución de las acciones implementadas en la planificación y detectar los problemas que se presenten para darle una pronta solución.

2.4.6 Indicador

Al hablar de indicadores, hace referencia a características, actividades, que se puede utilizar para mostrar los cambios, progresos que se hace en un proyecto para lograr los resultados. Ortegón, Pacheco y Prieto (2005) dicen que “Los indicadores presentan información necesaria para determinar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos por el proyecto. Los indicadores hacen específicos los resultados esperados en tres dimensiones: cantidad, calidad y tiempo” (p.25). En un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los indicadores se establecen los cambios que se están logrando con las actividades, cumpliendo con el logro de las actividades, lógicamente se alcanzan los objetivos.

2.4.7 Metas

Las metas en un proyecto, son todos aquellos aspectos que se quiere lograr, especificando cantidad, normalmente en porcentaje.

Sarrate y González (2013) dicen:

Las metas significan la traducción cuantitativa u operativa de la columna de jerarquía de objetivos. En su redacción se han de considerar los criterios de cantidad, calidad y tiempo. Miden y explican el impacto del proceso de intervención o del proyecto, sus efectos y sus productos. (p.35)

En este apartado el autor explica bien claro, que las metas son los objetivos, solo que ya traducidos en forma cuantitativa; explican los productos en cantidad que se quiere alcanzar. Muiños (2008) menciona que: “Metas. Se refiere a la proyección de un resultado específico que, junto a otros, conforman el logro de un objetivo, por lo que en el planeamiento operativo las metas deben estar claramente referidas al objetivo correspondiente” (p.72). Este autor hace del conocimiento lo importante que es tomar en cuenta, que las metas se deben redactar de acuerdo a la idea de los objetivos, ya que al final reflejan los logros de los mismos.

2.5 Fundamentación de actividades

Las actividades se basan en la aplicación de estrategias para promover la educación en valores en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité; por tal razón a continuación se fundamentan los temas, las actividades y el monitoreo:

García (2017) comenta:

La educación es una mediación cultural extraordinaria, o más bien podemos decir: la educación es la tarea principal y esencial de toda cultura. De hecho el desarrollo de las sociedades requiere que niños, jóvenes y adultos sean poseedores de conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para mejorar la calidad de vida y seguir construyendo cultura. (p.16)

Parte importante de la educación son los valores, pues son todos aquellos principios que ha adquirido una persona ya sea en el hogar o en otro lugar.

López (2003) dice:

Etimológicamente, valor significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Cuando algo tiene valor se está afirmando que es bueno, digno de aprecio y de estimación; de los valores depende que tengamos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. Todos los valores coinciden en que tienen un fin último mejorar la calidad de nuestra vida, en este sentido los valores son necesarios y deseables. (p.12)

Los valores pretenden mejorar la calidad de la vida, en la sociedad, por ello tanto en el hogar como en la escuela es importante educar en valores; Bara (2007) expresa que: “La educación en valores es un fin y es un medio, incluye una teoría y una práctica, y ambas dimensiones deben ser necesariamente compatibles, pues una no tiene sentido sin la otra”. (p.16) La educación en valores no significa solo teoría, a la par de ella debe ir la práctica, de nada sirve si solo teoría y no hay práctica; Imbernón (2007) manifiesta que “La práctica no se genera de manera separada de la teoría, ya que toda práctica se ha de legitimar en una determinada teoría para que aquella no sea alienante ni reproductora de otras prácticas” (p.133).

La práctica depende de la teoría, se genera por medio de ella, se debe tener una noción de algo para poderlo realizar.

Bara (2007) expresa:

Educar en valores es fomentar su práctica, y sólo tras mucha práctica florecen ciertos comportamientos y maneras de pensar. No en vano la educación en valores que se practica en las instalaciones educativas de una comunidad es una buena pista para sospechar el orden moral que dicha comunidad tendrá en un futuro próximo. (p.15)

Tras la práctica constante de los valores, se logran reflejar actitudes positivas que dejan mucho de qué hablar; personas admirados por la sociedad, con buen comportamiento y con mucho respeto.

Smeke (2004) opina:

El respeto implica mostrar a las personas su valor, no solo en nuestra forma de comunicarnos con ellas, sino también al respetar sus ideas, costumbres y formas de pensar, así como al respetar su privacidad, sus derechos y su propiedad. El respeto implica también respetar a las personas con las que no estamos de acuerdo. (p.53)

Si existe el respeto en el ser humano valora muchas cosas, pero lo principal la valoración de la vida; Cano (2004) dice: “El valor de la vida como valor fundamental en los seres humanos y la necesidad prioritaria de respetarlas para poder hablar de derechos, de dignidad, de intimidad, de sana tolerancia, de convivencia pacífica y por supuesto de plenitud humana” (p.100).

En el establecimiento es importante hacer que los estudiantes se valoren, que se respeten, de tal manera que puedan respetar a los demás; que valoren su cuerpo y lo identifiquen con el nombre correcto, para no ofender a nadie.

Maqueda y Rivero (2016) dicen:

Enseñar al alumnado de una forma natural el nombre correcto de todas las partes del cuerpo humano sirve de ayuda a la desmitificación de que el cuerpo tiene zonas permitidas y zonas prohibidas, lo que si deben aprender es que el cuerpo tiene partes que pueden ser expuestas y partes que son privadas. (p.82)

Si los niños se valoran tal y como son, lógicamente van a valorar a los demás; es bien claro que los valores se deben reforzar en la escuela, puesto que estos debieron haber sido inculcados en la familia. Ruiz (2013) dice que la familia “Se refiere al grupo social establecido y delimitado por la existencia de lazos de parentesco, cuyos miembros pueden o no convivir bajo el mismo techo” (p.91). Qué admirable es cuando en una familia se practica los valores, se convierte en ejemplo de los demás.

Pues una familia ejemplar es aquella que está unida, donde están presentes los valores, disfrutan de una paz inmensa y todo es alegría.

Henaine (2011) menciona:

Ejemplar es todo aquel que tiene creatividad y que en su vida no todo es imitar al contrario se convierte en ese a quien hay que admirar. Ejemplar es la persona que no se compara con los demás y no conoce lo que es envidiar, sino que se supera a sí mismo y vive su vida llenando felicidad. (p.21)

Para ser una persona ejemplar, es importante aceptarse tal como uno es y sobre todo practicar la educación en valores.

Para que los estudiantes puedan practicar los valores es importante motivarlos por medio de actividades y reforzar todo aquello inculcado en el hogar, implementar estrategias como elaboración de álbumes enfocado a valores; Reyes (2003) dice que: “Un álbum es siempre un recorrido por la memoria con ayuda de fotografías, cartas, notas y documentos” (p.93). También se puede implementar concursos.

Soto (2019) dice:

Se crean concursos en el aula, donde los alumnos serán los concursantes, con el objetivo de aprender a reforzar el aprendizaje de conceptos y competencias específicas, así como de transversales, como motivación, trabajo en equipo y competitividad entre el alumnado. (p.51)

El docente debe buscar la forma de adaptar estas actividades con los valores; otra acción puede ser las charlas.

Pues las charlas consisten en hablar con las personas, sobre algún tema específico, pero siempre con un propósito.

Hernández (2001) menciona:

Es una técnica en que un expositor, con la ayuda del público, desarrolla un tema. Entre el expositor y el público se entabla un dialogo y se va construyendo un mensaje. La charla se desarrolla en una atmosfera aparentemente informal. Deberá plantearse un esquema de los puntos principales por desarrollar. Se apoya en las intervenciones del público para ir tratando los puntos y conseguir el objetivo. (p.98)

Las charlas son excelentes técnicas para poder compartir temas; pues también es importante sensibilizar a la comunidad educativa.

Nuñez (2012) expresa:

Sensibilización es el aumento en la intensidad de la respuesta a un estímulo. Puede deberse a la aparición del estímulo de forma repentina e imprevista o porque haya habido una privación importante del mismo o se trate de un estímulo especialmente temido. (p.68)

La sensibilización ayuda a motivar a que una o un grupo de personas puedan llevar a cabo lo que se les solicite, en este caso la práctica de los valores.

También se pueden desarrollar actividades por medio de festivales.

Según el Instituto de Políticas de Desarrollo (2013) festival es:

Un acontecimiento artístico o folclórico que rescata y difunde expresiones culturales y tradiciones populares. Los festivales pueden ser artísticos, si incluyen la difusión de exposiciones como la música, la danza el teatro el cine. O puede ser folclóricos, si su práctica se orienta a la preservación de tradiciones populares. Los festivales son eventos en que la cultura se revitaliza, reinventándose a sí misma por medio de un despliegue lúdico de sus imaginarios culturales. (p.13)

Los festivales son muy buenas estrategias que se pueden adaptar al tema que los docentes deseen; otra actividad importante y que se puede llevar a cabo son las dramatizaciones, pues permite que los niños y niñas actúen.

Hernández (2001) menciona:

La dramatización es una forma libre a partir de una situación real o un pasaje de una obra literaria leída en el curso. Puede trabajarse en tres vías: 1) dramatizaciones establecida cuando se solicita un guión alrededor de una temática; 2) interpretación dramática en la que los alumnos y alumnas reciben un guion elaborado y 3) dramatizaciones inventada en la que se deja la libertad a los niños y las niñas para que construyan un guión con base en un pasaje de la vida. (p.171)

Existen variedades de actividades que permiten que los docentes desarrollen temas de interés, solo es cuestión de adaptarlos; la expresión artística es otra estrategia por medio de concursos de dibujos; Devane (1996) dice que dibujo “Es el método más primitivo e inmediato de realizar una imagen, que pueden tener un significado simbólico” (p.72). Pues esta actividad permite que el estudiante exprese su creatividad a través del arte, también lo puede hacer a través de la exposición; Rico (1996) menciona que la exposición “Se debe de entender como un laboratorio de experiencias para aplicarlas posteriormente a la exhibición permanente con una cierta seguridad” (p.266).

Pues esta actividad prepara al estudiante en un futuro y para ello también se puede emplear actividades como la solución de casos que se pueden enfocar a temas de valores.

Puchol (2005) dice:

La solución de casos tiene con objetivo capacitar a los formádoos para que sean capaces de resolver prácticamente problemas organizacionales concretos. La idea fundamental es que cada problema concreto y específico requiere una solución específica y concreta, en relación con las circunstancias de problema y también acorde con la personalidad de quien debe resolverlo. (p.2)

Todas estas actividades, los docentes lo pueden aplicar en las escuelas pues según la creatividad lo pueden adaptar en diferentes temas, como lo es en el fomento de la práctica de los valores.

Existen instrumentos que pueden ser de mucha utilidad al momento del monitoreo o en la evaluación de alguna actividad, al respecto:

Saracostti y Villalobos (2015) dicen:

Este proceso evalúa sistemáticamente en el tiempo la afectividad de las acciones de la intervención, el grado en que la implementación se adecua al diseño y la calidad del servicio entregado. El monitoreo utiliza instrumentos de evaluación diseñadas de acuerdo con las características de cada estrategia. (p.65)

Las acciones a implementar en un proyecto bien se pueden monitorear o evaluar por medio de una lista de cotejo.

Mora (2006) menciona:

La lista de cotejo es otro de los procedimientos de recolección de datos utilizando en la evaluación diagnóstica. Para su uso corresponde al docente registrar la frecuencia con que el estudiante presenta determinadas conductas, entre ellas, agresión verbal y física, atención, inquietud motora y verbal, interacción social y repertorios de habilidades para el aprendizaje. (p.121)

Este instrumento es muy adaptable para evaluar variedad de actividades, solo se necesita estructurarla muy bien y así poder aplicarla.

También se puede utilizar una escala de rango; según el Ministerio de Educación (2011) “La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, integral, gráfica y descriptiva” (p.20). El encargado de monitoreo decidirá la forma de empleo, si de forma numérica, gráfica, descriptiva o integral. Otra opción de instrumento puede ser la encuesta.

Quispe (2004)

La encuesta es una forma de obtener datos directamente de la gente en una forma sistemática y estandarizada, para lo cual se aplica a una serie de preguntas, las cuales deben ser estructuradas previamente. Las preguntas generalmente van escritas en un formato llamado cuestionario. Este es aplicado en la misma forma a todos los encuestados. Los datos obtenidos de la encuesta son usados para hacer inferencias acerca de la población de interés. (p.115)

Este es un instrumento que se utiliza de forma directa, en donde aparecen descritas preguntas que el docente o el que monitorea crea conveniente; existe otra que se realiza por medio de la observación y es la guía de observación.

García (1997) expresa:

La guía de observación ha sido fruto de un proceso de la propia observación y reflexión de todos los grupos de trabajo conjuntamente con nosotros. Consideramos que la observación no es suficiente, pues practicada individualmente, presenta el riesgo de llevar a los sujetos a una visión egocéntrica. (p.97)

En este instrumento se tiene una guía con los aspectos que se quiere observar; otra alternativa de instrumento que puede ser útil para monitorear esta la rúbrica.

Cañizares y Carbonero (2016) mencionan:

Una rúbrica es un conjunto de criterios, habitualmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se usan para evaluar el nivel conseguido en una tarea. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. (p.37)

La rúbrica es un instrumento más que se puede emplear para monitorear o evaluar el logro de alguna actividad. Estas son algunos instrumentos y que los docentes pueden analizar las que consideren aplicar en el proceso educativo o en algún proyecto educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité.

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché, según los indicadores identificados en el diagnóstico, los niños de primero a sexto grado, son estudiantes con los que se vive varios problemas, los cuales impiden a que tengan un desarrollo aprendizaje de calidad; dentro de las situaciones que se viven tanto interno como externo del entorno educativo están: la poca educación en valores; la inasistencia escolar; el poco interés por la escritura como también en la lectura, lo que ha provocado que los niños tengan muy poca comprensión lectora; se cuenta con sobreedad escolar; hay poca participación de estudiantes, quizás sea porque algunos tienen baja autoestima; hay muy poca población estudiantil y otro factor que afecta en la educación de los estudiantes es la poca participación de padres de familia en el proceso educativo.

Estos son los problemas identificados con los niños de primero a sexto primaria y que por medio de la matriz de Hanlón, se llevó a cabo el análisis adecuado, dándole prioridad al problema de la poca educación en valores; ya que es notable, la falta de respeto de los estudiantes; pues en hora de clase utilizan un vocabulario vulgar en sus conversaciones, ofenden con palabras obscenas a sus compañeros, son niños que molestan demasiado y no dejan trabajar tanto a los

niños responsables como a los docentes, no son disciplinados; si el docente les exige que cumplan con sus obligaciones o que no hagan lo indebido, los niños se revelan en contra de él, es evidente que no es promovido la práctica valores en el hogar.

Estas conductas no solo se ve reflejado en el aula sino que también en el entorno de ella, ya que en ocasiones llegan a convivir jóvenes o persona ya adultas en el establecimiento y se observa la poca educación hacia los mayores; los tratan como si fueran de la misma edad, bromean con ellos, no los llaman por sus nombres sino por sobre nombres. Este ambiente está cansando a los que intervienen en el proceso educativo, ya que en todo problema existen actores directos, así como también actores potenciales; pues de acuerdo al estudio realizado se determinó que dentro de los directos están los niños, docentes, director y padres de familia.

Así mismo, se llevó a cabo el análisis de los actores potenciales que pueden apoyar en esta situación, dentro de los cuales están: iglesia evangélica, ancianos de la comunidad, grupo de comadronas, centro comunitario de salud, comerciantes y personeros del MINEDUC. Con estos potenciales que forman parte de las oportunidades, se puede reforzar las fortalezas que se tienen y tratar los problemas relacionados a la falta de respeto, las conversaciones vulgares y las prácticas de actitudes de antivalores de los estudiantes, los cuales son las debilidades que se tienen del problema y que se describieron y organizaron en la herramienta DAFO.

El DAFO, una herramienta muy útil que gracias a que se llevó acabo, permitió la realización de la técnica de MINI-MAX, de la cual se realizaron las vinculaciones estratégicas de Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Amenazas, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Oportunidades; dentro de las mismas se identificaron varias vinculaciones que se relación con el problema, pero que la más acertada al tema que se está tratando es la que dice, que la

práctica de valores morales, es reforzada con la educación en valores por personeros del MINEDUC; puesto que todo problema que sucede en el proceso educativo, el docente como ente trabajador de la educación es el responsable de buscarle una solución.

Luego de haber realizado las vinculaciones estratégicas, se llevaron a cabo cinco líneas de acción, de las cuales se eligió a una de ellas; pues se hizo el estudio y análisis adecuado y se detectó que la prioritaria es la aplicación de diferentes estrategias para promover la práctica de los valores en los alumnos y ser modelos de los estudiantes de otros establecimientos; por lo tanto, se concluyó que el Proyecto de Mejoramiento Educativo para combatir la poca educación en valores en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité es la “Aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la EORM Aldea Patzité”.

3.3 Concepto del PME.

Estrategias de educación en valores.

3.4 Objetivos.

Tabla No. 34

Objetivos	
General	
✓	Desarrollar estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la EORM de la Aldea Patzité.
Específicos	
✓	Gestionar los diferentes recursos a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento educativo con los diferentes actores potenciales con que se cuenta.
✓	Determinar la educación en valores que los niños de primero a sexto grado les inculcan en el hogar.
✓	Organizar a los diferentes actores potenciales con que se cuenta, para que expliquen la importancia de la educación en valores a los estudiantes.
✓	Seleccionar actividades para promover la educación en valores de los estudiantes del nivel primario.
✓	Determinar actividades estratégicas emergentes para la promoción de educación en valores debido a la pandemia covid 19.

Fuente: elaboración propia.

3.5 Justificación.

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché, son estudiantes con poca educación en valores; pues durante el proceso aprendizaje los educandos manifiestan actitudes de antivalores, molestan a sus compañeros y los ofenden con palabras obscenas, mismas que utilizan en sus conversaciones con sus amigos. Cuando el docente se dirige a ellos para corregirlos o en otros casos para pedirles que hagan sus tareas, algunos de ellos se molestan y se revelan en contra de él; esto lógicamente genera un clima inadecuado dentro del salón de clase.

Los niños que son ofendidos con palabras obscenas, rápidamente se quejan con el docente y algunos llegan a quejarse con los papás; provocando que los padres de familia se molesten y manifiesten el descontento por el actuar de estos niños. Otros padres, no llegan al establecimiento sino que van directamente en la casa de los estudiantes a reclamarles a los papás, lo que genera problemas sociales. En muchas ocasiones se ha citado a los padres de los niños que no respetan, algunos llegan, pero no se ha tenido resultados positivos, quizás hace falta asesorarlos de cómo educar a sus hijos; otros tutores se ausentan, por situación de trabajo no llegan, en fin siempre encuentran un motivo para no asistir a las sesiones que el docente programa.

A simple vista se puede detectar la falta de educación en valores de estos niños, que deberían traer desde la casa y ser reforzado en la escuela por los docentes. Este problema no solo afecta en el salón de clase, sino que también en el entorno de ella; ya que en actividades culturales o deportivas, llegan jóvenes o personas adultas al establecimiento y estos estudiantes les faltan el respeto, ya que los tratan como que si tuvieran la misma edad, bromean con ellos, en sus conversaciones utilizan palabras vulgares y se dirigen a ellos no por sus nombres si no por sobre nombres. Los jóvenes les responden de la misma manera, ahora los adultos tratan de controlarse; sin embargo esa actitud presenta un mal aspecto ante los demás.

Como consecuencia de este problema es que los niños que presentan poca educación en valores son rechazados por los demás, no son tomados en cuenta en los grupos de trabajo; por otra parte los niños ofendidos presentan baja autoestima, algunos reaccionan de forma violenta, lo que genera violencia dentro del aula y si se continua con ello, puede darse hasta expulsión escolar. En otro caso, con un clima de clase de esa forma, dificulta en la adquisición del aprendizaje lo que puede provocar fracaso escolar. Por todos estos motivos es que se pretende investigar la educación en valores que les inculcan a los estudiantes en el hogar, determinar las causas de la poca educación en valores que tienen.

Para que posteriormente se pueda implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en “Aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité” con el fin de combatir la poca educación en valores de los alumnos, aprovechando que dentro de las fortalezas está el conocimiento ancestral, la práctica de valores humanos y que dentro de las oportunidades están las personas ancianas de la comunidad, iglesia evangélica, centro comunitario de salud, comadronas y personeros del MINEDUC; pues se puede beneficiarse de estos recursos para que transmitan sabios consejos y brindar una educación en valores a los estudiantes.

De esta manera se puede erradicar la problemática; de lo contrario no solo seguirá latente, sino que irá en aumento, provocando consecuencias más graves de los cuales se quiere evitar; por tal razón se pretende incidir de forma positiva en el indicador de contexto en donde se centra el problema de la poca educación en valores, con el objetivo de contribuir a cumplir con la demanda de una educación de calidad, con buenas prácticas en el aula y brindando espacios dignos de aprendizaje que exigen los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité se planificaron actividades para promover la educación en valores de los estudiantes de primero a sexto grado, al respecto se redactaron las siguientes actividades: gestión de espacio del establecimiento, mobiliario y equipo audiovisual a CTA; gestión de materiales didácticos, premios y refrigerio a Save the Children; gestión de apoyo de impresiones y fotocopias en Internet Ottonielito; socialización de proyecto con padres de familia; charla con padres de familia sobre temas de valores; transmisión de conocimiento ancestral a estudiantes por los ancianos de la comunidad; sensibilización a estudiantes por pastor de la iglesia evangélica sobre la importancia de la educación en valores.

También se planificó charla a estudiantes sobre el nombre correcto de las partes íntimas del cuerpo humano por personeros de salud; charla de comadronas a estudiantes sobre el respeto y valor de la vida; festival de los valores; presentación de videos sobre temas de valores; concurso de dramatizaciones sobre “la educación en valores”; concursos de dibujos sobre la educación en valores que se practican en el hogar; exposición y solución de casos con los estudiantes, sobre temas de valores; momentos cívicos con temas de valores; álbum de pictocuentos sobre los valores; implementación de ruleta de valores y concurso “la familia ejemplar”.

El total de actividades planificadas son 18, de las cuales 13 se ejecutaron a cabalidad y hubieron cuatro actividades de 8 semanas que apenas se trabajaron 2 semanas estas son: exposición y solución de casos con los estudiantes, sobre temas de valores; realización de momentos cívicos con temas de valores; álbum de pictocuentos sobre los valores y la implementación de la ruleta de valores. También hubo una actividad de 16 semanas que se aplicó durante 10 semanas y es la del concurso la familia ejemplar. Las actividades que quedaron inconclusas se debe a que las fechas que estaban programadas su ejecución empezó a darse la situación de la pandemia del covid 19.

Por tal razón se determinaron actividades estratégicas emergentes para sustituirlas, las cuales se describen a continuación: elaboración de un compendio de valores para la comunidad educativa y así darle seguimiento al PME; taller para los padres de familia sobre el tema de valores; presentación de videos de canciones sobre los valores; presentación de una obra de títeres con el tema “respetar y sé responsable, quédate en casa” y como última actividad y de cierre es la entrega de compendio de valores y socialización con los estudiantes. Las actividades estratégicas emergentes para su ejecución se harán por medio de video llamadas de whatsapp y a través de visitas domiciliarias.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 35

Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Emergente	1 día	Elaboración de un compendio de valores para la comunidad educativa y así darle seguimiento al PME.	Contar con el compendio.	Buscar imágenes y definición de cada valor. Elaborar el compendio.	Docente/ Estudiante
2	Emergente	1 día	Taller para los padres de familia sobre el tema de valores, por medio de video llamada de whatsapp.	Presentar el taller de valores.	Crear el grupo de whatsapp. Preparar el taller. Transmitir el taller-	Docente/ Estudiante
3	Emergente	1 día	Presentación de videos de canciones sobre los valores, a los estudiantes por medio de video llamada whatsapp.	Presentar los videos.	Crear el grupo de whatsapp. Descargar videos. Preparar el equipo a utilizar. Transmitir la actividad.	Docente/ Estudiante

Continuación de la tabla No. 35

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4	Emergente	1 día	Desarrollar una obra de títeres por medio de video llamada de whatsapp con el tema "Respetar y sé responsable, quédate en casa".	Presentar la obra de títeres.	<p>Crear el grupo de whatsapp.</p> <p>Informar a los integrantes del grupo de la actividad.</p> <p>Realizar el teatrillo y los títeres.</p> <p>Transmitir la obra.</p>	Docente/ Estudiante
5	Cierre	1 día	Entrega de compendio de valores y socialización a la comunidad educativa.	Presentar el compendio a los niños.	Visitar a cada niño para socializar y entregarle el compendio.	Docente/ Estudiante

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Gestionar el espacio del establecimiento, mobiliario y equipo audiovisual a CTA.

La actividad consistió en gestionar el espacio y algunos materiales pertenecientes a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 14-10-50 ya que bajo su jurisdicción está dicho establecimiento, de tal manera que se pueda llevar a cabo la ejecución de las actividades según el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo; para ello se hizo una solicitud con fecha 12 de noviembre de 2019, dirigida al Prof. Jacinto Hernández Botón, Coordinador Técnico Administrativo Distrito Escolar No. 14-10-50 solicitando el alquiler de 1 aula, 50 sillas, 25 mesas, 1 cañonera, 1 computadora, 1 reproductor de música y el equipo de sonido de la EORM de la Aldea Patzité.

Para esta actividad se utilizaron hojas de papel bond tamaño carta, una computadora y una impresora. Todo este proceso lo realizó el docente estudiante del PADEP/D y como resultado de la actividad es la autorización de lo solicitado al CTA del Distrito.

Imagen No. 2

Gestión en la CTA



Fuente: Santiago García

El estudiante de Licenciatura, en el momento de solicitar el espacio del establecimiento, mobiliario y equipo audiovisual con el CTA.

- b. Solicitar materiales didácticos, premios y refrigerio a Save the Children.

La actividad se basó en solicitar al programa LENS de Save the Children materiales didácticos, premios, así mismo refrigerio para algunas actividades que corresponden al Proyecto de Mejoramiento Educativo; por tal razón el 18 de noviembre de 2019 se giró una solicitud al licenciado José Pérez Domingo, Coordinador de Operaciones del programa LENS de Save the Children, requiriendo materiales didácticos como: masking tape, pliegos de cartulina, pliegos de papel bond, pliegos de papel lustre, cartoncillos, vejigas, pliegos de papel crepe, tijeras, botecitos de resistol, cajitas de crayones, cajitas de tempera, lapiceros, lápices, borradores y hojas bond; así mismo premios sorpresas y refrigerios para la socialización, charlas y clausura del proyecto.

Para realizar la actividad se necesitó de hojas bond tamaño carta, una impresora y una computadora; la ejecución de la actividad lo realizó el docente estudiante del PADEP/D; como resultado se acordó utilizar el material que se tiene en el establecimiento que el programa tiene asignado para los campamentos de lectura y que también se contará con el apoyo de premios sorpresas.

Imagen No. 3

Gestión en Save the Children



Fuente: Santiago García

El estudiante de Licenciatura, en el momento de solicitar materiales didácticos, premios sorpresas y refrigerio en el programa LENS de Save the Children.

c. Gestionar apoyo con impresiones y fotocopias en Internet Ottonielito.

La actividad consistió en gestionar apoyo con relación a impresiones y fotocopias para la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este proceso se llevó acabo el 28 de noviembre de 2019, para ello se envió una solicitud al Prof. Miguel Ángel García Canto, proveedor del Internet Ottonielito solicitando el apoyo con impresiones y copias cuando las actividades del cronograma así lo requieran. Para poder llevar acabo esta actividad se necesitó de recursos tales como hojas bond tamaño carta, computadora e impresora.

Esta acción de gestión lo llevó a cabo el docente estudiante del PADEP/D, gracias a este proceso es que se logró contar con el apoyo del Internet Ottonielito para las impresiones y copias que se necesiten en el transcurso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Aldea Patzité .

B. Fase de planificación

a. Socializar el proyecto con padres de familia.

La actividad se basó en informar a los padres de familia sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, la misma se desarrolló siguiendo una agenda conteniendo los puntos de bienvenida, asistencia, antecedentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, socialización del cronograma de actividades y resolución de dudas; esto se llevó acabo el 08 de enero de 2020, pero días antes se envió una solicitud al alcalde comunitario para que convocara a los padres de familia.

Para la ejecución de este evento se tuvo la necesidad de utilizar sillas, mesas y material audiovisual como cañonera, computadora y bocinas; el montaje y desarrollo de la actividad estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Como resultado de esta acción es que al finalizar la reunión, los padres de familia comentaron que les parece muy interesante el proceso de intervención del docente estudiante y que por supuesto iban a apoyar en lo que sea necesario, ya que al final los beneficiarios de este proyecto serán los niños, docentes, padres de familia y la comunidad en general.

Imagen No. 4

Lanzamiento del PME



Fuente: Santiago García
El estudiante de Licenciatura, en el momento de presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de un compendio de valores para la comunidad educativa y así darle seguimiento al PME.

La actividad consistió en elaborar un compendio, conteniendo la descripción de los diferentes valores con sus respectivas imágenes, tales como: el respeto, la tolerancia, la equidad, la responsabilidad, la honestidad, la libertad, la humildad, la solidaridad, la bondad, la amistad y la fraternidad; esto se realizó con el fin de proporcionarle un ejemplar a la comunidad educativa y así darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo; para ello se investigaron los temas de valores y se seleccionaron las imágenes que se utilizaron, posteriormente se ordenó y se le dio forma y por último se imprimió y encuadernó.

La actividad se llevó a cabo el 1 de mayo del año 2020, pero días antes se envió una solicitud al propietario del internet Ottonielito pidiendo apoyo con relación a la impresión y empastado de los ejemplares. La ejecución de esta actividad estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Con esta acción se lograron imprimir 27 ejemplares, lo cual se contempló para 21 alumnos que corresponden al total de estudios de primero a sexto grado, 2 docentes, 1 para el CTA, 1 para la dirección del establecimiento, 1 para el alcalde comunitario y 1 para el Presidente del Consejo de padres de Familia.

Imagen No. 5

Elaboración del compendio de valores



Fuente: Santiago García

El estudiante de Licenciatura, en el momento del encuadernado del compendio en el Internet Ottonielito.

C. Fase de ejecución

a. Charla con padres de familia sobre temas de valores.

La actividad consistió en impartir temas de valores a los padres de familia tales como: el respeto, la generosidad, la cooperación, el compromiso, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la perseverancia, la solidaridad, el amor y la amistad; el docente estudiante, preparó el espacio donde realizaría la reunión, posteriormente desarrolló la agenda que tenía preparado, conteniendo los puntos de bienvenida, oración, desarrollo de los temas, espacio de participación de los presentes y asistencia; este evento se llevó a cabo el 15 de enero de 2020, sin embargo días antes se envió una solicitud al alcalde comunitario para que convocara a los padres de familia.

Para esta acción se tuvo la necesidad de utilizar sillas, mesas y material audiovisual como cañonera, computadora y bocinas; el desarrollo de la actividad estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Con la asistencia se pudo constatar que estuvieron presentes todos los encargados de los niños de la EORM de la Aldea Patzité, lo que significa que se logró el objetivo la cual era de compartir los temas de valores con el 100% de los tutores de los estudiantes.

Imagen No. 6

Charla con padres de familia



Fuente: Juan Santiago García Canto
El estudiante de Licenciatura, en el momento de realizar la charla sobre el tema de valores con padres de familia.

b. Transmisión de conocimiento ancestral a los estudiantes por los ancianos de la comunidad.

Esta actividad consistió en transmitir el conocimiento ancestral a los estudiantes por los ancianos de la comunidad, dentro de los temas que se trataron están: la educación en años anteriores, el respeto a los mayores y todo lo que rodea; la importancia de quererse como Dios quiere; la transmisión de creencias y el valor de la palabra, ya que según los abuelos lo que se dice se tiene que cumplir de lo contrario algo malo le pasará a quien no cumpla. Esto se desarrolló de acuerdo a la agenda siguiente: bienvenida, oración, presentación de los ancianos, instrucción de participación, intervención de los ancianos según orden establecido, participación de los estudiantes y por último, se dieron las recomendaciones necesarias.

La acción se ejecutó el 20 de enero de 2020, días antes se visitó a los ancianos para entregarles la solicitud de invitación; para este evento hubo necesidad de utilizar sillas y el montaje del proceso estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Gracias a esta actividad los estudiantes prometieron respetar a sus compañeros y valorar a los ancianos buscándolos para que les transmitan más historias de vida y creencias.

c. Sensibilización a estudiantes por el pastor de la iglesia evangélica sobre la importancia de la educación en valores.

La actividad consistió en que se invitó al pastor de la iglesia evangélica al centro educativo y concientizó a los niños sobre la importancia de los valores; la misma se desarrolló en base a una agenda que contenía la bienvenida; oración; explicación de la actividad; presentación del invitado; espacio del invitado, en este punto el pastor se dirigió a los niños leyendo citas bíblicas donde daba entender sobre el respeto, la solidaridad, la cooperación y la honestidad; con todas las lecturas el pastor concientizaba a convivir armónicamente; posteriormente se dejó el espacio de participación de estudiantes y por último el docente estudiante cerró la actividad con las palabras de agradecimiento.

Este evento se llevó a cabo el 4 de febrero de 2020, sin embargo días antes se envió una solicitud al pastor de la iglesia para que participara en la actividad; para esta acción se tuvo la necesidad de utilizar sillas y mesas y el montaje estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Por medio de esta actividad se fortalecieron los valores pues los niños comprendieron que este tema no solo lo dice el docente o los padres de familia sino que también en la biblia manda a hacer el bien de tal manera vivir en armonía.

d. Charla a estudiantes sobre el nombre correcto de las partes íntimas del cuerpo humano por personal de salud.

Esta acción se basó en impartir una charla sobre el nombre correcto de las partes íntimas del cuerpo humano a los estudiantes del nivel primario de la EORM de la Aldea Patzité; para ello se desarrolló una agenda conteniendo los puntos de bienvenida, presentación del invitado, espacio para el enfermero quien impartió la charla basándose al respeto al cuerpo humano, para ello desarrolló los temas: Alimentación Saludable, Higiene Personal, El Descanso, Actividad Física, Aparato Reproductor Masculino y Femenino; seguidamente se dejó el espacio para la resolución de dudas, establecer acuerdos y por último las palabras de agradecimiento.

La actividad se ejecutó el 10 de febrero de 2020, pero días antes, se envió la solicitud al enfermero para invitarlo a impartir la charla; para esta acción se utilizaron sillas, mesas, cañonera y computadora; el montaje del evento estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Esta charla fue de mucha importancia, pues con ello se logró que los estudiantes conocieran el nombre correcto de las partes íntimas del cuerpo y se les instruyó que deben identificar correctamente para no ofender a nadie, por lo que se acordó a que a partir de ese momento todos los niños tenían que nombrar las partes del cuerpo con su debido nombre y solo cuando sea necesario.

e. Charla de comadronas a estudiantes sobre el respeto y valor de la vida.

Este evento se basó en concientizar a los estudiantes sobre el respeto y la importancia de la vida por las comadronas locales; se realizó de acuerdo a la agenda preparada con los puntos de bienvenida, presentación de las comadronas, desarrollo de la charla con temas como: respetar a mamá y papá porque a ellos se debe la vida; respetar a los compañeros y maestros y valorar la vida propia como la de los demás, porque venir al mundo no es nada fácil; seguidamente se dejó el espacio para que los estudiantes comentaran o que hicieran preguntas sobre algo que no les había quedado claro y por último se agradeció a las comadronas por su participación.

Esta acción se llevó acabo el 21 de febrero de 2020, sin embargo días antes se visitó a las comadronas, de forma hablada y por medio de una solicitud se les hizo la invitación para impartir la charla; en esta actividad se necesitó de la utilización de sillas; el proceso de ejecución de este evento estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Gracias a esta acción es que los estudiantes se comprometieron en mejorar su forma de actuar tanto en el establecimiento como en la casa.

Imagen No. 7

Charla a estudiantes por comadronas de la comunidad



Fuente: Juan Santiago García Canto
El estudiante de Licenciatura y las comadronas desarrollando la charla sobre el respeto y el valor de la vida.

f. Presentación de videos sobre temas de valores

La actividad se basó en la presentación de videos sobre los diferentes temas de valores a los estudiantes, tales como: la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la generosidad, la cooperación, el compromiso, la honestidad, la solidaridad, la amistad, el amor y la perseverancia; se llevó a cabo en base a un cronograma y para cada día una agenda, con los puntos de bienvenida, la presentación del video del día según el tema del cronograma, después correspondía realizar las interrogantes a los niños acerca del video, seguidamente se dejaba el espacio para que los niños comentaran u opinaran y por último el docente estudiante reforzaba el tema y daba las respectivas recomendaciones.

La actividad se llevó a cabo del 24 de febrero al 6 de marzo, durante media hora por cada día. Pero días antes se realizó el cronograma para ordenar los temas y se descargaron los videos; en este evento se utilizaron sillas, mesas y equipo audiovisual como cañonera, computadora y bocinas. La ejecución estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D; gracias a este evento los estudiantes compartían el mensaje de los videos a sus familiares quienes comentaban cuando llegan a las reuniones.

g. Taller para los padres de familia sobre el tema de valores, por medio de video llamada de whatsapp.

La acción consistió en brindar un taller para los padres de familia sobre los valores; debido a la pandemia del covid 19 se llevó a cabo mediante video llamada whatsapp. Este evento se desarrolló en base a una agenda conteniendo bienvenida; oración; desarrollo del tema sobre los valores y se enfocó específicamente en cuatro temas tales como: la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la honestidad; posteriormente se dejó el espacio a los padres de familia para las opiniones y preguntas respecto a los temas desarrollados y por ultimo las palabras de agradecimiento de parte del docente estudiante.

La actividad se efectuó el 6 de mayo del año 2020, sin embargo días antes se creó el grupo de whatsApp y por el mismo medio se les hizo la convocatoria, así mismo se realizó una presentación para la proyección el día del evento y antes de llevar acabo la actividad se preparó el escenario. Para esta acción hubo necesidad de utilizar celulares, servicio de internet y la televisión para las presentaciones. Todo el montaje del evento estuvo a cargo del estudiante del PADEP/D. Con esta actividad se logró contar con la participación del 100% de los padres de familia.

h. Presentación de videos de canciones sobre los valores, a los estudiantes por medio de video llamada whatsApp.

La actividad consistió en presentar diferentes videos de canciones pero con mensaje de valores a los estudiantes, esto se realizó por medio de video llamada de whatsApp y en base a una agenda conteniendo los puntos de bienvenida, oración, presentación de los videos, en este punto se presentaron 5 canciones después de cada canción el docente estudiante preguntaba a los niños qué mensaje habían comprendido y luego se reforzaba la información por parte del docente. Al final se dieron las palabras de agradecimiento de parte del facilitador.

La actividad se efectuó el 11 de mayo del año 2020, pero la convocatoria se realizó días antes por medio de llamadas y mensajes al grupo de whatsApp, así mismo, con anterioridad se descargaron los videos para la presentación y el día del evento se preparó el escenario. En este acontecimiento se tuvo la necesidad de utilizar algunos recursos tales como: celulares, servicio de internet y la televisión para los videos. La acción y el montaje estuvieron a cargo del estudiante del PADEP/D. En la actividad se contó con la participación del 100% de los estudiantes.

- i. Desarrollar una obra de títeres por medio de video llamada de whatsApp con el tema “Respetar y sé responsable, quédate en casa”.

La acción consistió en la presentación de una obra de títeres a los estudiantes, con el propósito de concientizarlos para que durante la pandemia del covid 19 sean respetuosos y responsables quedándose en casa; la misma se llevó a cabo mediante video llamada de whatsApp de acuerdo a una agenda con los puntos siguientes: bienvenida, oración, presentación de la obra, espacio de análisis de la obra por los estudiantes y el reforzamiento de parte del docente estudiante. El desarrollo de la actividad se llevó a cabo el 15 de mayo del año 2020.

Anterior a ello se realizó la convocatoria por medio de llamadas y mensajes al grupo de whatsApp, así mismo se construyó el teatrillo y la elaboración de los títeres para que el día de la actividad estuviera todo listo. Para la ejecución de la acción se necesitó de la utilización de recursos tales como: celulares, servicio de internet, el teatrillo que se elaboró y los títeres. Todo el material y la ejecución de la actividad estuvieron a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Por medio de los títeres se llamó la atención de los estudiantes logrando la comprensión del mensaje del tema.

D. Fase de monitoreo

- a. Festival de los valores.

Esta acción consistió en que los estudiantes formados en equipos, pasaron en cuatro estaciones relacionado a los valores y realizaron lo que en la estación se describía; La actividad se desarrolló en dos semanas, durante esos días se formaron 3 grupos de 5 integrantes y 1 de 6, se prepararon materiales a utilizar como rompecabezas, dominó, ruleta de valores, impresión de imágenes y elaboración de letras; el último día de las dos semanas se ejecutó la actividad, dando inicio con las instrucciones; luego cada grupo se dirigió en una de las estaciones; en la estación uno ruleta de valores, giraron la ruleta y de acuerdo el

valor que señalaba la flecha, el coordinador de grupo explicaba en qué consistía después de haber discutido con sus compañeros.

En la estación dos dominó, jugaron al dominó de valores; en la estación tres rompecabezas, armaron un rompecabezas y en la estación cuatro identificación de valores, identificaron valores por medio de imágenes y escribieron el nombre en el piso con tapones con letras; cada grupo pasó en las 4 estaciones. La actividad se llevó a cabo el 17 al 28 de febrero, pero días antes se realizó el cronograma de actividades. En esta acción se utilizaron sillas, mesas, materiales didácticos y reciclables y equipo audiovisual; todo el proceso lo realizó el estudiante del PADEP/D. Con esta actividad se logró a que los niños pusieran en práctica los conocimientos que ya se les había transmitido en otras actividades, de igual forma practicaron los valores jugando.

b. Concurso de dramatizaciones sobre “la educación en valores”

La actividad consistió en que los niños dramatizaran temas de los valores; la misma se llevó a cabo mediante un cronograma de 4 semanas, durante esos días se dio información de la actividad y los lineamientos; el docente formó 4 equipos de 4 integrantes y 1 de 5 integrantes; asignó temas tales como: el respeto, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad y la honestidad. A los estudiantes se les dio 20 minutos cada día para ensayar y preparar lo que tenían que utilizar y por último se llevó a cabo la presentación en base al programa, en esta parte el docente actuó con un grupo de niños, pero dicha participación no se tomó en cuenta en el concurso porque era para motivar a los niños a actuar.

Los estudiantes muy entusiasmados actuaron y dieron lo mejor de sí y por medio un jurado fueron seleccionados los tres primeros lugares a quienes se les entregó premios sorpresas. La actividad se desarrolló el 10 de febrero al 6 de marzo. Días antes de la ejecución de la actividad se llevó a cabo el cronograma, así como también las bases y la invitación de los jurados y antes de la presentación de las dramatizaciones se preparó el escenario. En este evento se

utilizaron sillas, mesas, computadora y bocinas; todo el montaje de la actividad estuvo a cargo del docente estudiante. Con esta actividad se logró que el 100% de los estudiantes participaran en las diferentes dramatizaciones.

Imagen No. 8

Concurso de dramatizaciones



Fuente: Midleton Poncio

El estudiante de Licenciatura, actuando en una dramatización con un grupo de niños para iniciar la actividad y motivar a los participantes.

- c. Realizar concursos de dibujos sobre la educación en valores que se practican en el hogar

Esta acción se basó en un concurso de dibujo en donde los niños identificaron los valores que se practican en sus casas y lo expresaron por medio del arte o sea del dibujo, premiando a las tres mejores expresiones artísticas. La actividad se realizó en base a un cronograma de 4 semanas, durante ese tiempo se dieron los lineamientos y la información del concurso, se les dio dos semanas para poder identificar los valores que practican en su hogar; también se les dio una semana para hacer borradores como para prepararse y por último se llevó a cabo el concurso.

Al inició se les dio las instrucciones y se les entregó los materiales a utilizar; a todos los estudiantes se les dio una hora para realizar el dibujo, la mayoría cumplieron con el horario y por medio de un jurado se seleccionaron tres dibujos

y a los dueños se les entregó premios sorpresas. Esta actividad se realizó el 10 de febrero al 6 de marzo, pero días antes se redactaron las bases, el cronograma de actividades y la invitación a los jurados calificadores. En este evento se necesitó de materiales como: mesas, sillas, temperas, cartulinas, lápices y borradores; la ejecución de todo el proceso estuvo a cargo del docente estudiante del PADEP/D. Con esta actividad se evidenció que en el hogar se están poniendo en práctica las diferentes acciones implementada del PME.

Imagen No. 9

Concurso de dibujo



Fuente: Midleton Poncio

El estudiante de Licenciatura, realizando su dibujo, junto a un grupo de niños en pleno concurso.

d. Concurso “la familia ejemplar” en el centro educativo

La actividad consistió en que todas las familias participaran en un concurso practicando los valores en casa y que por medio del monitoreo del docente se elegía a una familia ganadora. Se desarrolló la actividad en base a un cronograma planificada para 16 semanas, pero debido a la pandemia del covid 19 solo se trabajaron 10 semanas; durante ese tiempo se realizó una reunión con los padres de familia donde se dieron los lineamientos y se hizo la inscripción correspondiente; guiado del cronograma, el docente realizaba dos visitas domiciliarias a la semana y por medio de una guía de observación evaluaba la práctica de cada familia.

Pero por la pandemia ya no se pudo monitorear las otras semanas, se premió a la ganadora por medio de los monitores anteriores y en una tardecita se visitó para entregarle el premio. Esta actividad se tenía contemplado del 08 de enero al 30 de abril pero se concluyó el 13 de marzo. Antes de la ejecución de la actividad se entregó una solicitud al alcalde comunitario para la convocatoria de los padres de familia, así mismo se redactó las bases, la guía de observación, el cronograma y el cuadro de inscripción para el concurso. En este evento se utilizaron sillas, mesas, computadora, cañonera, bocinas, lápices y la guía de observación; el proceso estuvo a cargo del estudiante del PADEP/D. Con esta actividad se logró que el 100% de las familias participaran en el concurso.

E. Fase de Evaluación

En la ejecución de las diferentes acciones planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo, en las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y de cierre; el docente estudiante del PADEP/D llevó a cabo el proceso de evaluación a la par de la ejecución de las actividades, utilizando diferentes instrumentos según contemplado en cada una de las actividades en el instrumento de monitoreo y evaluación, tales como: lista de cotejo, escala de rango, guía de observación, rubrica, así mismo la encuesta y la entrevista.

Imagen No. 10

Evaluación de actividad



Fuente: Midleton Poncio

El estudiante de Licenciatura, en el momento de una visita domiciliaria para evaluar la actividad de la familia ejemplar por medio de una lista de cotejo.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Entrega de compendio de valores y socialización con la comunidad educativa.

La actividad consistió en la socialización y entrega de un compendio de valores a los estudiantes, autoridades de la comunidad y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité. La acción se llevó a cabo a través de visitas domiciliarias, pues debido a la pandemia del covid 19 no se pudo reunir a todos los de la comunidad educativa. El docente acudió de casa en casa con las respectivas medidas sanitarias a socializar y entregar el compendio; así mismo aprovechó para agradecer a cada uno por la participación activa en las diferentes actividades que realizó como parte del PME y los instó a seguir con la práctica de los valores diciéndoles que debe florecer en el hogar de cada uno.

Esto se llevó a cabo el 22 de mayo del año 2020, sin embargo días antes se llamó a la autoridad de la comunidad para que tuviera conocimiento de la visita. Para la ejecución se necesitó contar con los compendios los cuales se habían elaborado anteriormente. El proceso de ejecución de la actividad lo realizó el docente estudiante del PADEP/D. En este proceso se logró cumplir con el 100% de la actividad, pues se encontró a todos los de la comunidad educativa.

Imagen No. 11

Cierre del PME



Fuente: Francisco Tum

El estudiante de Licenciatura, realizando el cierre del proyecto de mejoramiento educativo y la socialización y entrega del compendio a uno de los estudiantes de la EORM, Aldea Patzité.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 20 minutos de la cabecera municipal, la escuela cuenta con 2 aulas y en ella se atienden a estudiantes de primero a sexto grado primaria; en cada salón hay tres grados con una sola sección, los seis grados son atendidos por 2 docentes; cuenta con una cocina escolar, un patio grande techado, un campo de fútbol. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, un consejo de padres de familia que vela por la necesidad de los estudiantes, se tiene el apoyo de las autoridades comunitarias así como también de la organización no gubernamental Save the children en la capacitación de la comunidad educativa, proporción de materiales y alimentos tanto para los niños como para las madres con hijos menores de 2 años.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron problemas en la poca educación en valores en la mayoría de la población escolar, lo que provocó discriminación, baja autoestima de estudiantes, problemas familiares, conflictos entre familias, desorden en el aula, y en consecuencia, un elevado índice de problemas de concentración y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. Algunos de los padres de familia son comerciantes de oficio, otros víctimas de la migración por falta de trabajo, algunos agricultores y la mayoría de las madres encargadas de los oficios domésticos; flagelo que obligó a los hijos al abandono y descuido, quedando recomendados con los abuelos, tíos, hermanos o incluso vecinos.

En la revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de contexto y un porcentaje alto de poca educación en valores de los estudiantes de primero a sexto grado primaria, especialmente en el área de formación ciudadana, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados. Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la segunda línea de acción estratégica que dice: aplicación de diferentes estrategias para promover la práctica de los valores en los alumnos y ser modelos de estudiantes de otros establecimientos.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Aplicación de estrategias para promover la educación en valores de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales.

Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca educación en valores de los estudiantes, pues eran niños muy rebeldes, vengativos, se molestaban en clase, se discriminaban, se burlaban de los niños de escasos recursos económicos y estos niños se defendían utilizando palabras obscenas o reaccionaban de forma violenta; no se llamaban por sus nombres si no por sobre nombres, eso mismo pasaba con las partes de sus cuerpos, pues no lo nombraban con el nombre correcto y eso ofendía a algunos.

En fin, el clima de la clase era incomodo; esas acciones no dejaban que el docente desarrollara su clase como lo planificaba; solo el 5% de los estudiantes eran los niños respetuosos, pero sufrían de las conductas de los demás; el actuar de los niños no solo se daba en el aula sino que también en el entorno de

ella, pues llegaban jóvenes a reuniones o a ver actividades de la escuela y los trataban con palabras vulgares.

Como docente consiente de esta realidad y preocupado, se implementaron acciones para erradicar el problema, por tal razón realizaron charlas con los padres de familia y con los estudiantes sobre los valores, los nombres correctos de las partes del cuerpo humano y el valor de la vida, previo a estas actividades la mayoría de los niños y los padres no conocían lo que significaba la palabra valores, un 5% de ellos lo practica pero muy poco; después de las charlas fue evidente los resultados positivos que se lograron, ya que ahora el 95% de los estudiantes identifican las partes del cuerpo con el nombre correcto; el 98% de los niños conocen los diferentes valores que existen.

Con relación al cambio en los padres pues se logró que el 100% conocieran los valores y se comprometieron a practicarlo para poder cambiar la conducta de sus hijos. Ahora la comunidad educativa comparte los temas de valores con los demás miembros de la sociedad, se conviven armónicamente y se observa un clima agradable dentro de los salones de clases y a los padres al encontrarlos en la calle u otro lugar ya no se esconden, ahora saludan, algo que antes no lo hacían.

Los logros se dieron gracias las diferentes charlas desarrolladas, tal como plantea el siguiente autor:

Hernández (2001) menciona:

Es una técnica en que un expositor, con la ayuda del público, desarrolla un tema. Entre el expositor y el público se entabla un dialogo y se va construyendo un mensaje. La charla se desarrolla en una atmosfera aparentemente informal. Deberá plantearse un esquema de los puntos principales por desarrollar. Se apoya en las intervenciones del público para ir tratando los puntos y conseguir el objetivo. (p.98)

Pues por medio de las charlas se transmitió el mensaje a la comunidad educativa sobre la importancia de la práctica de los valores.

De igual manera se llevaron a cabo sensibilizaciones por actores de la comunidad como lo es el pastor de la iglesia evangélica, pues los niños pensaban que los valores es un invento del profesor y de los padres de familia sin embargo, por medio de esta actividad el 85% de la población estudiantil comprendió que todo tiene relación; que los mandamientos de Dios conlleva a hacer el bien, a amar, respetar el prójimo. De igual manera, con esta acción se logró que el 100% de los estudiantes se comprometieran a hacer el bien y respetarse; actitud que hora se refleja entre los estudiantes; esto es gracias a la sensibilización.

Nuñez (2012) menciona:

Sensibilización es el aumento en la intensidad de la respuesta a un estímulo. Puede deberse a la aparición del estímulo de forma repentina e imprevista o porque haya habido una privación importante del mismo o se trate de un estímulo especialmente temido. (p.68)

Pues de eso se trató de buscar estrategias con el fin de promover la práctica de los valores y de tantas actividades que se ejecutaron se logró estimular en los estudiantes dicha práctica.

Otra actividad que ayudó a cambiar la problemática fue la ejecución de festivales de valores con los niños, pues en un principio no se relacionaban, por lo mismo de que en diferentes momentos se habían ofendido o discriminado, pero gracias a esta actividad que se realizó de una manera lúdica y en equipo, se logró que ahora el 90% de los estudiantes comparten con sus compañeros porque a partir de ese entonces generaron amistades, además con estas actividades se evidenció que por medio de las acciones anteriores, el 98% de los estudiantes ya conocen los valores, pues en las diferentes estaciones se divirtieron, practicaron y acertaron con las interrogantes, no cabe duda que los festivales son una excelente estrategia para rescatar los valores por medio del juego.

Según el Instituto de Políticas de Desarrollo (2013) festival es:

Festival es un acontecimiento artístico o folclórico que rescata y difunde expresiones culturales y tradiciones populares. Los festivales pueden ser artísticos, si incluyen la difusión de exposiciones como la música, la danza el

teatro el cine. O puede ser folclóricos, si su práctica se orienta a la preservación de tradiciones populares. Los festivales son eventos en que la cultura se revitaliza, reinventándose a sí misma por medio de un despliegue lúdico de sus imaginarios culturales. (p.13)

No cabe duda que la actividad ejecutada no fue en vano ya que ayudó a rescatar, a revitalizar las prácticas culturales, como lo son los valores en los estudiantes.

Otra estrategia que se implementó fue el concurso de dramatizaciones, pues al inicio del proceso de ejecución del proyecto mejoramiento educativo, desconocían los valores y no lo ponían en práctica, sin embargo en esta actividad los niños utilizaron su creatividad en base del conocimiento transmitido con charlas, sensibilizaciones y otras actividades, que contribuyo para que lo llevaran a la práctica por medio de la actuación; pues con ello se evidencio cambios sustanciales, logrando identificar que ahora el 98% de los estudiantes conocen y practican los valores.

Así mismo se implementó un concurso de dramatizaciones, pues al inicio del proceso de ejecución del proyecto mejoramiento educativo, desconocían los valores y no lo ponían en práctica, sin embargo, en esta actividad los niños utilizaron su creatividad en base del conocimiento transmitido con charlas, sensibilizaciones y otras actividades, que contribuyó para que lo llevaran a la práctica por medio de la actuación; pues con ello se evidencio cambios sustanciales, logrando identificar que ahora el 98% de los estudiantes conocen y practican los valores.

Este logro fue gracias a la implementación del concurso de dramatizaciones.

Hernández (2001) menciona:

La dramatización es una forma libre a partir de una situación real o un pasaje de una obra literaria leída en el curso. Puede trabajarse en tres vías: 1) dramatizaciones establecida cuando se solicita un guión alrededor de una temática; 2) interpretación dramática en la que los alumnos y alumnas reciben un guion elaborado y 3) dramatizaciones inventada en la que se deja la libertad a los niños y las niñas para que construyan un guión con base en un pasaje de la vida. (p.171)

Lo que los niños actuaron nació de una situación real, de los cambios que ellos ya están aplicando y con las dramatizaciones pues lo presentaron.

Otra actividad que se desarrolló fue un concurso de dibujo, pues con ello se motivó a expresar por medio del arte de la pintura los valores que cada estudiante practica en su hogar, cabe mencionar que algunos niños mentían, otros eran orgullosos y con esta acción se promovió la sinceridad, la honestidad, a una identidad propia; gracias al concurso de dibujo es que ahora el 90% de los estudiantes son honestos, humildes y únicos. Devane (1996) dice que dibujo “Es el método más primitivo e inmediato de realizar una imagen, que pueden tener un significado simbólico” (p.72). Las cosas que se plasman en arte tienen un gran significado, para quien lo realiza, pues presenta una realidad tal como lo hicieron los niños que dibujaron los valores que practican en el hogar.

Otra estrategia que se utilizó para cambiar la problemática fue un concurso de la familia ejemplar; pues en un principio en el seno del hogar no se inculcaban la práctica de valores, quienes contaban con un abuelo si se les inculcaba, pero eran pocos; gracias a esta acción, las familias cambiaron, todos deseaban ser la mejor familia y contribuyó significativamente, ya que ahora el 100% de las familias practican los valores y velan que los hijos lo hagan, pues con el concurso comprendieron que da un mal aspecto el no ser educado en valores, por ello ahora tratan de ser los ejemplos de los demás.

Henaine (2011) menciona:

Ejemplar es todo aquel que tiene creatividad y que en su vida no todo es imitar al contrario se convierte en ese a quien hay que admirar. Ejemplar es la persona que no se compara con los demás y no conoce lo que es envidiar, sino que se supera a sí mismo y vive su vida llenando felicidad. (p.21)

Eso fue lo que se logró con este con curso, pues ahora se admira la educación en valores de las familias. Gracias a las diferentes estrategias implementadas es que se logró cambios significativos en la vida de los que conforman la comunidad educativa, tal como lo establece Algieri et al. (2014) quien dice que “Se ha

definido estrategia como un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin” (p.43). Pues todo el proceso de transformación incidió de manera positiva en el clima de clase, ya que ahora es agradable, los niños participan, trabajan en equipo, se respetan y respetan a los demás, son admirables y el docente cumple con la planificación de cada día.

CONCLUSIONES

1. Se gestionó los diferentes recursos que se utilizaron en el Proyecto de Mejoramiento educativo con los diferentes actores potenciales que se cuenta, logrando el apoyo del programa LENS de Save the Children, Internet Ottonielito y la Coordinación Técnica Administrativa.
2. Se determinó que los niños de primero a sexto grado primaria no les inculcaban la educación en valores en el hogar, sin embargo después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo provocó que familias completas practiquen los valores.
3. Se organizó a los diferentes actores potenciales con que se cuenta para que explicaran la importancia de la educación en valores a los estudiantes y se logró contar con la participación de ancianos, comadronas, enfermeros y con el pastor de la iglesia evangélica.
4. Se seleccionó actividades para promover la educación en valores de los estudiantes del nivel primario, pues se logró implementar talleres, charlas, sensibilizaciones, festivales, concursos, presentaciones y exposiciones, todos enfocados promoción de la educación en valores.
5. Se determinó actividades estratégicas emergentes para la promoción de la educación en valores debido a la pandemia covid 19, llevando a cabo talleres, obras teatrales y presentaciones por medio de video llamadas whatsApp, así mismo se elaboró y entrego un compendio por medio de visitas domiciliarias.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

- ✓ Aspectos generales
 - ✓ Docente/Estudiante: Juan Santiago García Canto

 - ✓ Título del PME: Aplicación de estrategias para la promoción de educación en valores.

 - ✓ Entorno Educativo: Escuela completa

 - ✓ Establecimiento: E. O. R. M. Aldea Patzité.

 - ✓ Período de ejecución: 2021-2023

 - ✓ Actores involucrados:
 - ✓ Docente del nivel primario
 - ✓ Director
 - ✓ Estudiantes
 - ✓ Padres de familia
 - ✓ Ancianos de la comunidad
 - ✓ Comadronas
 - ✓ Pastor de iglesia evangélica
 - ✓ Save the Children.

✓ Justificación

El presente plan de sostenibilidad se realiza con el fin de garantizar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de tal manera que las acciones que se implementaron no queden en el olvido, sino al contrario, que se siga aplicando; por ello, se presentan actividades de estrategias que motivaran al docente a seguir implementando de manera constante y permanente, las cuales permitirá que las y los docentes fomenten la educación en valores y que los estudiantes los pongan en práctica, esto con el objetivo de que se dé un clima agradable y se pueda convivir en armonía, tanto dentro como fuera de aula; con un ambiente así, contribuye a que en el proceso de aprendizaje se alcance el éxito escolar, que es lo que se pretende en todo proceso educativo.

✓ Actividades de sostenibilidad:

- ✓ Actualizar el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo e incluir las sugerencias del director y del personal docente.
- ✓ Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y los docentes del centro educativo.
- ✓ Concientizar a los actores potenciales para que sigan apoyando y facilitando los diferentes recursos a utilizar en las actividades.
- ✓ Sugerir al director que como parte del material didáctico de cada docente esté la “Ruleta de valores”
- ✓ Gestionar la participación de los actores potenciales para que sigan compartiendo charlas, talleres a favor de la educación en valores.
- ✓ Programar charlas sobre educación en valores, para fomentar su práctica en los estudiantes.

- ✓ Programar talleres sobre temas de valores, para los padres de familia y los docentes.
- ✓ Calendarizar momentos cívicos para tratar temas de valores con los estudiantes.
- ✓ Concientizar a los docentes para que dentro de la planificación mensual incluyan actividades como: presentación de videos, festivales, concursos y álbumes, que promuevan la práctica de valores.
- ✓ Calendarizar espacios al pastor de la iglesia evangélica para que comparta citas o parábolas bíblicas, que promueva a ser personas de bien.
- ✓ Hacer un cronograma de reuniones con docentes para monitorear y verificar la práctica de valores en los estudiantes del CEF.
- ✓ Programar reuniones con los docentes para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- ✓ Realizar visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de los valores fuera del centro educativo.
- ✓ Estudiar los resultados obtenidos en la práctica de valores, para realizar las acciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

- ✓ Responsables:
 - ✓ Director
 - ✓ Docente del ciclo CEF
 - ✓ Padres de familia
 - ✓ Instituciones involucradas
 - ✓ Actores potenciales

- ✓ Objetivos
 - ✓ Objetivo general
 - ✓ Desarrollar actividades para garantizar la durabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en promover la educación en valores en los estudiantes del CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché.

 - ✓ Objetivos específicos
 - ✓ Involucrar al director, personal docente y padres de familia de la E.O.R.M. de la aldea Patzité, para que fomenten la educación en valores.

 - ✓ Concientizar al director, personal docente, padres de familia y estudiantes, de la importancia de la práctica de valores.

 - ✓ Garantizar el cumplimiento y durabilidad del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aun cuando el docente ya no esté estudiando en el PADEP/D.

- ✓ Recursos
 - ✓ Humanos
 - ✓ Director
 - ✓ Estudiantes
 - ✓ Personal docente
 - ✓ Padres de familia
 - ✓ Ancianos de la comunidad
 - ✓ Comadronas
 - ✓ Pastor de iglesia evangélica
 - ✓ Personeros de instituciones involucradas

 - ✓ Materiales
 - ✓ Hojas de papel bond
 - ✓ Impresiones
 - ✓ Fotocopias
 - ✓ Pliegos de papel bond
 - ✓ Cartoncillo
 - ✓ Papel crepe
 - ✓ Vejigas
 - ✓ Masking tape
 - ✓ Tempera
 - ✓ Crayones
 - ✓ Lapiceros
 - ✓ Marcadores permanentes
 - ✓ Engrapadora
 - ✓ Equipo audiovisual

✓ Evaluación

Para evaluar el cumplimiento del plan de sostenibilidad se utilizarán dos instrumentos: la guía de observación y la lista de cotejo, con ello se verificará el alcance de las actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- About, I. y Denis, V. (2011). Historia de la identificación de las personas. (1ª. Edición). Barcelona: Editorial Ariel.
- Algieri, R. D. Tornese, E. B. Mazzoglio, M. J. Dogliotti, C. Gazzotti, A. Jimenez, H. N. y Rey, L. M. (2014). EVEA en Anatomía: Usos, aplicaciones, experiencias y bases pedagógicas. (1ª. Edición). Buenos Aires, Argentina: Editorial Dunken.
- Alonso, E. G. Ocegueda, V. y Castro, E. (2006) Teoría de las organizaciones. (1ª. Edición). México: Umbral Editorial S. A. de C.V.
- Arenales, O. E. (2012). Guía Didáctica para realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar El Proceso. Universidad Rafael Landívar. Chimaltenango, Guatemala. Recuperada de: <https://es.calameo.com/read/001441119449e7f015526>
- Arias, L. (2009) Organizando y comunicando ideas en el área educativa. (1ª. Edición). Colombia: Editorial Ideas.
- Astor, A. (2006). Proceso a la leyenda de las Bronte. (1ª. Edición). Colombia: Editorial PLUV.
- Ayllón, J. R. (2013). Antropología paso a paso. (1ª. Edición). Madrid, España: Ediciones Palabra, S. A.

- Bara, F. E. (2007). Lluvia de valores. (1ª. Edición). España: Ediciones Ceac.
- Bohigues, I. (2014). Ámbito sociolingüístico. (1ª. Edición). España: Ediciones Paraninfo, S. A.
- Candamil, M. S. y López, M. H. (2004). Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social. (1ª. Edición). Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Cañizares, J. M. y Carbonero, C. (2016). Colección Oposiciones Magisterio Educación Física. (1ª. Edición). España: Wanceulen.
- Cano, B. (2004). La Ética: Arte de vivir. (6ª. Edición). Colombia: Editorial Paulinas.
- Casado, J. C. y Díaz, J. A. (1997). Niños maltratados. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Días de Santos.
- Ceballos, J. G. (1997). Introducción a la sociología. (1ª. Edición). Chile: LOM Ediciones.
- De la Torre, N. (1999). Pensar la Política. (1ª. Edición). México: Editorial Universidad Potosina.
- Devane, J. (1996). Dibujar y pintar el retrato. (1ª. Edición). España: Tursen Hermann Blume.
- Dolly, B. (2007). Administración de servicios de alimentación, calidad, nutrición, productividad y beneficios. (2ª. Edición) Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Elizondo, R. A. (2016). Informática 2. (2ª. Edición). México: Editorial Patria.

- Freire, H. (2011). *Educación en verde, ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. (1ª. Edición). Barcelona, España: Editorial GRAÓ de IRIF, S. L.
- García, H. M. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. (1ª. Edición). España: INDE.
- García, M. A. (2017). *La educación es cosa de corazones*. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Educar Carisma.
- Gil, M. A. y de la Fuente, F. G. (2007). *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. (7ª. Edición). España: Editorial ESIC.
- Goetschel, A. M. (2009). *Perspectivas de la educación en América Latina*. (1ª. Edición). Ecuador: Editorial FLACSO.
- Henaine, R. (2011). *Sentirse*. (1ª. Edición). Estados Unidos: Editorial Palibro.
- Hernández, E. (2016). *Contextos Sociales de Intervención Comunitaria*. (1ª. Edición) España: Editorial CEP S.L.
- Hernández, I. (2005). *Estética, Ciencia y Tecnología, creaciones electrónicas y numéricas*. (1ª. Edición). Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Hernández, R. M. (2001). *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas*. (1ª. Edición). Costa Rica: EUNED.
- Hurtado, S. T. (2013). *Enfrenta tus miedos*. (1ª. Edición). Estados Unidos: Palibro.

- Imbernón, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. (7ª. Edición). Barcelona, España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L.
- Instituto de Políticas de Desarrollo. (2013). Diez Festivales en Colombia: valores e impacto. (1ª. Edición). Colombia: U. Javariana.
- Iyanga, A. (2011). Política educativa. (1º. Edición). Valencia, España: Editorial Nau Llibres.
- Johansen, O. (2004). Introducción a la teoría general de sistemas. (1ª. Edición). México: Editorial Limusa, S. A. de C. V.
- López, M. E. (2003). Inteligencia emocional. (1ª. Edición). Colombia: Ediciones Gamma S. A.
- López, M. E. (2003). Inteligencia emocional. (1ª. Edición). Colombia: Ediciones Gamma S. A.
- Maqueda, G. C. y Rivero, M. (2016). Fundamentos para la prevención en la escuela. (1ª. Edición). España: Wanceulen Editorila Deportiva, S. L.
- Martín, M. (2000). Materiales curriculares para niños y niñas de tres a seis años. (1ª. Edición). España: Editorial Mad, S. L.
- Martínez, C. R. y Burbano, J. B. (1994). La Educación como identificación cultural. (1ª. Edición). Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Martínez, V. (2000). Formación integral de adolescentes. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial Fundamentos.

- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. (1ª. Edición). España: Pearson Educación S. A.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla. Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007) *La evaluación como instrumentos de aprendizaje, técnicas y estrategias*. (1ª. Edición). España: Editorial Solana e Hijos, A.G, S.A.
- Ministerio de Educación. (2011). *Herramienta de Evaluación en el Aula*. (3ª. Edición). Guatemala: MINEDUC.
- Miranda, J. J. (2005). *Gestión de proyectos*. (5ª. Edición). Colombia: MM Editores.
- Mora, L. (2006). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales*. (1ª. Edición). Costa Rica: EUNED.
- Muiños, R. (2008). *El diagnóstico participativo*. (1ª. Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Navarro, F. M. (2001). *Ciencia política: nuevos contextos, nuevos desafíos*. (1ª. Edición). México: Editorial Limusa, S. A. de C. V.
- Núñez, J. P. (2012). *Psicología Acerca de Ti*. (1ª. Edición). España: Paraninfo S. A.

- Oblitas, L. A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. (3ª. Edición). México: Cengage Learning Editores, S. A.
- Ortegón, E. Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. (1ª. Edición). Chile: Naciones Unidas CEPAL
- Ospino, J. A. (2004). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. (1ª. Edición). Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Paniagua, C. G. (1979). *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo*. (1ª. Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Pavón, D. y Mentinis, M. (2020). *Zapatismo y subjetividad más allá de la Psicología*. (1ª. Edición). Morelia, México: Ediciones Cátedra Libre.
- Pérez J. C. (2006). *Tratado SET de Trastornos Adictivos*. (1ª. Edición). España: Editorial Médica Panamericana.
- Pimentel, A. E. (1993). *Prácticas administrativas y comerciales*. (2ª. Edición). México: Editorial Limusa, S. A. de C. V.
- Puchol, L. (2005) *Nuevos Casos en Dirección y Gestión de Recursos Humanos*. (1ª. Edición). Madrid, España: Díaz de Santos.
- Puentes, G. A. (2011). *Formulación y evaluación de proyectos agropecuarios*. (1ª. Edición). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Puga, C. y Peschard, J. (1999). *Hacia la sociología*. (3ª. Edición). México: Editorial Logman.

- Quispe, A. (2004). Evaluación socioeconómica de programas de desarrollo. (1ª. Edición). México: Plaza y Valdés.
- Reyes, B. (2003) Álbum de Temuco. (1ª. Edición). Chile: Pehuén.
- Rico, J. C. (1996). Montaje de exposiciones. (1ª. Edición). Madrid, España: Silex.
- Romero, A. (2002). Globalización y pobreza. (1ª. Edición). Colombia: Editorial Universidad de Nariño.
- Romero, E. (1998). Valores para vivir. (2ª. Edición). Madrid, España: Editorial CCS.
- Rueda, E. y Leal, F. J. (2006). Preguntas de madres y padres. (5ª. Edición). Colombia: Editorial Medica Panamericana.
- Ruiz, J. M. (2019). Transporte de mercancías por carretera. Manual de competencia profesional. (5ª. Edición). España: Editorial Marge Books.
- Ruiz, N. Y. (2013). El desplazamiento Forzado en Colombia. (1ª. Edición). Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Ruiz, P. y López, B. (1998). Lineamientos metodológicos para la incorporación del enfoque de género en la evaluación de proyectos. (1ª. Edición). Venezuela: IICA Biblioteca Venezuela.
- Sabine, R. V. (1993). Sostenibilidad de la agricultura y los recursos naturales, bases para establecer indicadores. (1ª. Edición) Venezuela: Editorial IICA.

- Sainz, J. M. (2007). El plan de marketing en la práctica. (11ª. Edición). España: Editorial ESIC.
- Sánchez, G. (2006). Trabajo Social, Familia y Mediación. (1ª. Edición). España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Santos, J. (2017). Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. (1ª. Edición). España: Ediciones Paraninfo, S. A.
- Saracostti, M. y Villalobos, C. (2015). Familia, escuela y comunidad III: Implementando el modelo de intervención biopsicosocial. (1ª. Edición). Chile: Editorial Universitaria.
- Sarrate, M. L. y González A. L. (2013). Animación e intervención sociocultural. (1ª. Edición). Madrid, España: Editorial UNED.
- Smeke, S. (2004). Alcanzando la excelencia emocional infantil. (1ª. Edición). México: Editorial Ruz.
- Soria, M. (2013). Teoría del arte. (1ª. Edición) Estados Unidos: Editorial Palibro.
- Soto, J. M. (2019). Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales. (1ª. Edición). España: Editorial REDINE.
- Torres, R. M. (1995). Los achaques de la educación. (1ª. Edición). Ecuador: Editorial Libresa.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2007). Política Educativa: Una Reflexión desde la Filosofía. (1ª. Edición). Ecuador: Ediciones ABYA – YALA.

Varkevisser, C. M. Pathmanathan, I. y Brownlee, A. (2011). Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud, volumen I. (1ª. Edición). Colombia: Mayol Ediciones S.A.

Villoro, L. (1980). Historia ¿Para qué?. (1ª. Edición). México: Siglo XXI Editores, S. A. de C. V.

Zemelman, H. (1990). Cultura y política en América Latina. (1ª. Edición). México: Editorial de la universidad de las naciones unidas.

ANEXOS



COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CINCUENTA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 46-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por el Profesor Juan Santiago García Canto, Director con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la aldea Patzité de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la aldea Patzité, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: Al Profesor Juan Santiago García Canto para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la aldea Patzité, lugar en donde está presupuestado y labora actualmente el docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

COMUNIQUESE.

Jacinto Hernández Botón
Prof. Jacinto Hernández Botón
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar No. 14-10-50
Cunén, Quiché.



c.c. archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Santiago García Canto, carné: 201416597, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias para la promoción de educación en valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

APÉNDICES



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-**

Lista de cotejo para evaluar actividad sobre “transmisión de conocimiento ancestral a los estudiantes por los ancianos de la comunidad”

INSTRUCCIONES:

La presente se utilizará para evaluar la actitud y el conocimiento de cada estudiante antes, durante y después de la charla sobre “Transmisión de conocimiento ancestral a los estudiantes por los ancianos de la comunidad”

Estudiante: Rubca Tam Lopez Grado: Tercero
Fecha: 20/01/2020

No.	ASPECTOS A COTEJAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Escucha con respeto a los ancianos de la comunidad.	X		
2	Conoce la forma de vida de los abuelos y los valores que se han dejado de practicar.		X	
3	Valora los conocimientos y saberes ancestrales.	X		
4	Demuestra entusiasmo por la práctica de los valores ancestrales.	X		
5	Demuestra interés sobre el tema.	X		
TOTAL		4	1	

Docente/Estudiante: Juan Santiago García Canto



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura**


RÚBRICA PARA CALIFICAR EL CONCURSO DE DIBUJO SOBRE “LA EDUCACIÓN EN VALORES”

Docente/Estudiante: Juan Santiago García Canto Fecha: 06 de marzo de 2020
Nombre del estudiante: Francisco Maynor Tum Tum Grado: Tercero

Competencia: Sigue las bases del concurso, en el momento de realizar el dibujo sobre “La educación en valores que se practica en el hogar”.

Indicador de logro: Presenta el dibujo según instrucciones del docente y cumpliendo con las bases del concurso.

CRITERIO	ALTO 3 PUNTOS	BASICO 2 PUNTOS	BAJO 1 PUNTO	PUNTOS OBTENIDOS /15	OBSERVACIONES
Relación del dibujo con el tema	El dibujo se relaciona exactamente con el tema.	El dibujo se relaciona un poco con el tema.	El dibujo no se relaciona con el tema.	3	
El tema representado se ha observado practicar	Siempre lo practica tanto en la escuela como en su hogar.	Muy poco se ha visto practicar tanto en la escuela como en su hogar.	No se ha visto practicar en la escuela ni en su hogar.	3	
Originalidad	El creo su propio dibujo, de acuerdo a la realidad que vive en su hogar.	La idea la sacó de otro dibujo conocido.	El dibujo es copiado de algún libro u otro medio.	3	
Utilizó materiales del contexto	La mayoría de materiales que utiliza es del contexto.	Algunos materiales que utiliza son del contexto.	No utiliza materiales del contexto.	2	
Tiempo	Cumplió con el tiempo estipulado en las bases.	Se pasó un poco del tiempo estipulado en las bases.	Se pasó demasiado del tiempo estipulado en las bases.	2	
TOTAL:				13	

f. 
Docente/Estudiante: Juan Santiago García Canto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
 DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA

GUIA DE OBSERVACION

ACTIVIDAD: Concurso "La familia ejemplar"

OBJETIVO: observar y evaluar la conducta del estudiante y la de su familia durante el concurso "La familia ejemplar".

INSTRUCCIONES: observar si se da la ejecución de las actividades, marcando con una (x) el cumplimiento de acuerdo con la escala establecida (si y no).

Nombre: Karina Marleny Tum Tum Grado: Segundo
 Fecha: 13/03/2020

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Practica los valores en el hogar junto a su familia.	X		
02	Respeto a sus compañeros y compañeras.	X		
03	Demuestra respeto hacia su maestro.	X		
04	Saluda al encontrarlo en la calle u otro lugar.		X	Se chivea al encontrarla en la calle.
05	Respeto y valora a las personas mayores.	X		
06	Se observan cambios significativos en el estudiante.	X		
07	Corrige las acciones de sus compañeros.		X	
08	Su familia, muestran respeto al encontrarlos en la calle u otro lugar.	X		
09	La familia sigue los lineamientos del concurso.	X		
10	Se observan mejoras en la práctica de valores de la familia.	X		
TOTAL		8	2	

Docente/Estudiante: Juan Santiago García Canto



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-**

Aldea Patzité, Cunén, Quiché, 12 de noviembre de 2019

A: Prof. Jacinto Hernández Botón
Coordinador Técnico Administrativo, Distrito Escolar No. 14-10-50
Cunén, Quiché

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores que realiza a diario por la educación del municipio de Cunén.


El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché; para culminar mis estudios es requisito indispensable ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes del centro educativo del nivel primario donde laboro, es decir, en la EORM de la Aldea Patzité del municipio de Cunén del departamento de Quiché, dicho establecimiento está en el distrito que está a su cargo; el proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020. Mi proyecto se denomina "Aplicación de estrategias para la promoción de educación en valores" por lo que estaré realizando varias actividades para promover los valores, para ello utilizaré el espacio y una de las aulas del establecimiento, así como también de algunos materiales que el centro educativo posee.

En virtud de lo expuesto anteriormente, con todo respeto **SOLICITO** a usted como Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar No. 14-10-50, el alquiler de: 1 aula, 50 sillas, 25 mesas, 1 cañonera, 1 computadora, 1 reproductor de música y el equipo de sonido de la EORM de la Aldea Patzité, la cual está bajo su jurisdicción, las mismas se utilizarán de acuerdo al cronograma de actividades que se adjunta a la solicitud.

Por su atención a la presente, quedo de usted altamente agradecido, esperando de una respuesta favorable a mi petición.

Atentamente:


 Juan Santiago García Canto
 Maestro-estudiante
 Cel: 57294028

Autorizado
 12-11-2019






**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-**

Cunén, Quiché, 07 de enero de 2020.

A: Domingo Túm Tzunux
Alcalde Comunitario de la Aldea Patzité
Cunén, Quiché

Distinguido Señor Alcalde Comunitario

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como ya es de su conocimiento, soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché; en seguimiento de la ejecución de las actividades que se describen en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en el centro educativo del nivel primario de la Aldea Patzité, específicamente con los niños de primer a tercer grado; se contempla la realización de la actividad No. 2 que corresponde a: “charla con padres de familia sobre temas de valores”.


En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted para que convoque a todos los padres de familia de los estudiantes de primer a tercer grado de la EORM de la Aldea Patzité para el día martes 14 de enero del año en curso, de tal forma puedan recibir la charla.

Por su atención y colaboración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Atentamente:


 Prof. Juan Santiago García Canto
 Cel: 57294028




 Domingo Tum Tzunux
 Alcalde Comunitario
 Aldea Patzite



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-**

Cunén, Quiché, 03 de febrero de 2020.

A: Ediberto Lux C.
Auxiliar de Enfermería Intramuro
Sector B del Territorio 2 del Distrito Municipal de Salud de Cunén.

Distinguido Auxiliar de Enfermería

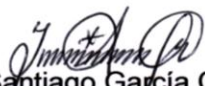
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

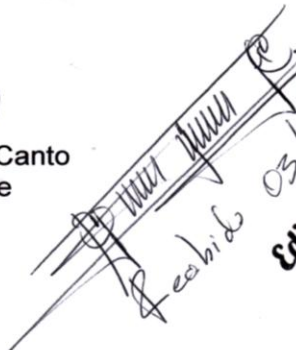
El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché; desde el mes de noviembre he estado ejecutando en la EORM de la Aldea Patzité mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que se denomina “Aplicación de estrategias para la promoción de educación en valores” dentro de mi cronograma se contempla charla a estudiantes sobre el respeto a nuestro cuerpo y nombrar correctamente las partes íntimas del cuerpo humano, la actividad se tiene planificado llevarla a cabo el día lunes 10 de febrero de 2020, a partir de las 8:00 am en el local que ocupa la EORM de la Aldea Patzité.

En virtud de lo expuesto anteriormente, con todo respeto **SOLICITO** a usted que es Auxiliar de Enfermería Intramuro y que dentro de las aldeas que cubre está la Aldea Patzité, pues pueda asistir a la actividad programada y desarrolle la charla con los estudiantes de la EORM de la Aldea Patzité.

Por su atención a la presente, quedo de usted altamente agradecido, esperando de una respuesta favorable a mi petición.

Atentamente:


Juan Santiago García Canto
Maestro-estudiante
Cel.57294028





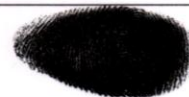






Ediberto Lux C.
Auxiliar de Enfermería
No. Reg. 8.5.775



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-**

**ACTIVIDAD: CHARLA CON PADRES DE FAMILIA SOBRE TEMAS DE
VALORES**

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA 14/01/2020

No.	Nombre completo	Firma
1	María López Lux	
2	Magdalena Tum Lux	
3	María Agosta Tum Us	
4	María Tum Castro	
5	Cecilia Tum Us	<i>Cecilia Tum Us</i>
6	Micaela Tum Lux	<i>Micaela Lux</i>
7	Juana Tum Tzunux	
8	María Tzunux Pu	
9	Juana Tum Pu	
10	Juana Micaela Tum Lux	
11	Lucía Tum Tzunux	
12	Cecilia Tzunux Lux	

COMPENDIO DE VALORES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura

Estudiante: Juan Santiago García Canto

