



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades lúdicas con estudiantes de primaria  
fomentando la educación inclusiva

Nombre del estudiante

Josefina Lissett Fuentes Barrios

Asesor (a):

Nombre completo del asesor (a)  
Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando  
la educación inclusiva

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante  
Josefina Lissett Fuentes Barrios

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2021

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Vocal I	Lic. Domingo Pérez y Pérez
Vocal II	Lic. Pedro Toledo Sebastián



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Josefina Lissett Fuentes Barrios carné: 200650631 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando la educación inclusiva

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Actividades lúdicas para mejorar el rendimiento escolar en primero primaria, correspondiente al estudiante: Josefina Lissett Fuentes Barrios , carné : 200650631 CUI: de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles  
Colegiado Activo 30,415  
Asesor Nombrado



Vo. Bo.  
M.A. Aura Lisette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental  
c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2933

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Con Estudiantes De Primaria Fomentando La Educación Inclusiva* Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes Barrios Josefina Lissett* Con Registro académico No. *200650631* Con CUI: *2448893841212* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

77\_81\_200650631\_01\_2933



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2933

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Con Estudiantes De Primaria Fomentando La Educación Inclusiva* Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes Barrios Josefina Lissett* Con Registro académico No. 200650631 Con CUI: 2448893841212 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

77\_81\_200650631\_01\_2933

## DEDICATORIA

A Dios

Ser supremo grande y misericordioso por estar conmigo en las buenas y en las malas, darme la vida por haberme regalado sabiduría y entendimiento sobre todo la oportunidad de seguir adelante en mi estudio y poder culminar una etapa más.

A mis padres

Cesar Augusto Fuentes Bautista y Lucila Gloria Barrios Pinto.

Por ser ejemplo a mi vida por el apoyo moral y económico que me han brindado, por ser forjadores de principios y valores.

A mis hijos

Jens Antonio, Arianna Dennise, Fredy José Guillermo Díaz Fuentes, por ser el motor de mi vida, es un ejemplo para que se puedan trazar metas y poderlas alcanzar.

A mis compañeros docentes

Por la motivación, en especial a Elvira Magali De León por su apoyo moral y espiritual, a Luis Gerardo Mérida Barrios por la ayuda incondicional y paciencia que tuvo a la hora de guiarme, gracias y muchas bendiciones.

A mis establecimientos

Por ser lugares donde enseñan el pan del saber y formarnos con valores.

A mis compañeros de cohorte

Por esos momentos en las que compartimos sonrisas, penas e intercambiamos ideas y bonitas experiencias.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme la vida, por el amor incondicional y estar conmigo en los procesos difíciles que he atravesado, pilar fundamental para salir adelante en mi formación académica, dándome sabiduría y entendimiento, para culminar esta meta que me he trazado.

A mis padres por brindar amor, y ser de gran apoyo emocional dándome aliento a seguir superándome.

A mis hijos que son el motor de mi vida, y por tener paciencia de entender la ausencia de no estar con ellos todos los sábados, sabiendo que será un aporte de superación para poder ayudarlos en la vida siendo ejemplo a seguir y que un día ellos puedan tener muchos triunfos.

A mis hermanos y hermanas por brindarme todos sus buenos deseos y apoyarme en esta carrera sabiendo que soy un modelo a seguir.

A mis compañeros y compañeras de trabajo, por su apoyo en especial a Luis Gerardo Mérida por su paciencia guiándome incondicionalmente en este proceso, a Magali de León Marroquín por la motivación, dándome siempre palabras de aliento, infinitas gracias.

Un inmenso agradecimiento a mis catedráticos de esta carrera por todos sus conocimientos brindados.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento educativo titulado “Actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando la educación inclusiva”, fue efectuado en tercero primaria, de La Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj Zona 7, departamento de Quetzaltenango, con el objetivo de implementar actividades lúdicas para integrar y ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales para que se involucren de forma efectiva, dentro del proceso educativo.

En este sentido, la inclusión depende de dos grandes ámbitos en los que deben adoptarse cambios de actitudes personales y sociales. El primero, es la sociedad en general que debe aspirar a la integración de la diversidad y reconocer el derecho de todos los seres humanos, para disfrutar de las mejores oportunidades en su desarrollo, el segundo las instituciones educativas donde se puede apostar por una educación inclusiva fomentada en el respeto, empatía, equidad, trabajo en equipo sin dejar pasar desapercibido la diversidad funcional y cultural.

Ante esta situación el proyecto de mejoramiento educativo pretende dar a conocer las diferentes estrategias de inclusión que permitan una educación basada en valores con el fin primordial de lograr el mejoramiento escolar de los estudiantes, sin olvidar la parte humana que cada uno tiene que los hace únicos, diferentes y especiales como personas.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	33
1.3. Análisis estratégico.....	47
1.4. Diseño de proyecto.....	54
2. CAPÍTULO II.....	64
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	64
2.1. Corrientes pedagógicas.....	64
2.2. Técnicas de administración educativa.....	66
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	73
3. CAPÍTULO III.....	80
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	80
3.1. Título.....	80
3.2. Descripción de PME.....	80
3.3. Concepto de PME.....	82
3.4. Objetivos.....	82
3.5. Justificación.....	83
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	85
3.7. Plan de actividades.....	87
4. CAPÍTULO IV .....	97
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	97
4.1. Conclusiones.....	99

4.3. Plan de sostenibilidad.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 1.....	8
Gráfica No. 2.....	9
Gráfica No.3.....	10
Gráfica No.4.....	11
Gráfica No. 5.....	13
Gráfica No. 6.....	13
Gráfica No. 7.....	86
Gráfica No. 8.....	87
Gráfica No. 9.....	88
Gráfica No. 10.....	88
Gráfica No. 11.....	89
Gráfica No. 12.....	89

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro No. 1.....	40
Cuadro No. 2.....	41
Cuadro No. 3.....	44
Cuadro No. 4.....	46
Cuadro No. 5.....	47
Cuadro No. 6.....	48
Cuadro No. 7.....	53
Cuadro No. 8.....	60
Cuadro No. 9.....	61
Cuadro No. 10.....	62
Cuadro No. 11.....	63
Cuadro No. 12.....	94
Cuadro No. 13.....	95
Cuadro No. 14.....	103
Cuadro No. 15.....	104

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, tiene como finalidad dar a conocer diversas estrategias lúdicas para fomentar una educación inclusiva dentro del salón de clases sin olvidar el proceso educativo a través de la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales fomentando la inclusión de todos los alumnos en la práctica diaria dentro del aula; con el objetivo de ayudar a superar las diferencias que pueda haber entre ellos.

Para ello se realizó un diagnóstico de los indicadores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del establecimiento, así como conocer los antecedentes de la población de la comunidad educativa intervenida dejando en evidencia a través de matriz de priorización y árbol de problemas de aquellos factores que perjudican la calidad educativa, llegando a una línea de acción que consistió en implementar “Actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando la educación inclusiva”.

Con la realización de este proyecto los estudiantes se mostraron placenteros en conocer y poder llevar a la práctica las actividades lúdicas dando respuesta a las necesidades educativas especiales, al ser conscientes de la importancia de realizar lo mencionado.

Las actividades lúdicas, para los estudiantes contribuyen al desarrollo en todas sus dimensiones, puesto que el juego es un ente de cambio en el ser humano, permitiendo el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Los niños con necesidades educativas especiales son tratados por igual dentro de los salones de clase, porque pueden realizar las actividades proporcionadas para desenvolverse de una forma exitosa.

De igual manera se logró el involucramiento de los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos, permitiendo con ello que se quitaran ideas erróneas de la cabeza en relación a este tipo de personas y entender que todos son iguales no importando las diferencias físicas, mentales o de condición económica.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta

###### B. Dirección

Sector II Chuatuj Zona 7 Coatepeque, Quetzaltenango.

###### C. Naturaleza de la institución

La escuela actualmente pertenece al Sector Oficial/público y está ubicada en Área Urbana, Plan Diario con la Modalidad Monolingüe, tipo Mixta, Jornada Matutina, Ciclo Anual, cuenta con Organización de Padres de Familia a través de la figura de Consejo Educativo, es gradada, con los niveles educativos de preprimaria y primaria

###### D. Gobierno Escolar

Es una agrupación de estudiantes que colabora en las diferentes actividades que promueve la escuela contribuyendo de esta manera e involucrando a los estudiantes en el manejo de la política pública.

###### E. Visión y Misión

###### Visión

Ser un centro educativo innovador, integral y formativo en principios y valores utilizando las herramientas pedagógicas necesarias, formando personas íntegras, responsables, honestas y competentes a responder a las necesidades de su entorno y sociedad guatemalteca, para llegar a ser una escuela líder en el campo de la formación académica-tecnológica.

## Misión

Brindar una educación integral a niños, niñas, jóvenes y señoritas con capacidades diferentes, en un marco de respeto y solidaridad, para brindar el acceso y permanencia en el sistema educativo, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse a la sociedad como ciudadanos responsables y auto sostenible.

Lo que permite prepararnos constantemente a través de los medios accesibles (capacitaciones, estudios universitarios, actualización tecnológica, entre otros) para brindar una mejor atención a nuestros estudiantes y ser capaces de enfrentar la realidad que les rodea a través de la utilización de herramientas pedagógicas necesarias que se adapten a la educación de los alumnos y alumnas, fomentando el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, honestidad, trabajo en equipo y amor al prójimo siendo un equipo de profesionales apegado a la transformación educativa de nuestro país.

## F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje son parámetros que nos sirven para poder brindar el proceso educativo de una manera efectiva, entre las estrategias de abordaje que se implementan en la EOUM del Sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango tenemos:

### Estrategias de ensayo

En tercer grado se utiliza esta estrategia para ayudar a los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje, se resalta más en lectura sintiéndose satisfecho de lo que hacen.

### Estrategias de evaluación

Es importante la evaluación en los estudiantes constituyendo un proceso dinámico, flexible y continuo que les sirve para determinar el grado de dominio

alcanzado de las diferentes competencias en las áreas de aprendizaje y detectar los aspectos débiles no logrados para superar sus dificultades y corregir sus errores. Antes de pasar a otro tema en el salón de clases utilizamos el uso de portafolio, pruebas parciales entre otras.

### Rincones de aprendizaje

Para los estudiantes los rincones de aprendizaje son de gran importancia pues de esta manera desarrollan todas sus habilidades y destrezas, fortaleciendo y promoviendo el sentido de responsabilidad, contribuyendo a la manipulación y exploración, de esta forma ellos se sienten motivados a seguir su proceso de aprendizaje en el salón de clase. De tercero se realizaron rincones de aprendizaje, se vio el entusiasmo por elaborarlos, se mantuvieron activos y no aburridos siendo de gran apoyo para las áreas donde había dificultad.

### Juegos cooperativos

En esta estrategia los estudiantes se sienten motivados a seguir trabajando porque se apoyan para ganar en equipo y se hacen competitivos entusiastas, divirtiéndose. Aprenden de una forma dinámica, creativa, jugando no sienten el tiempo. En tercer grado los juegos se utilizan para clasificar equipos de trabajo dentro del salón de clase.

### G. Modelos educativos

Entre los modelos educativos implementados en el establecimiento está la Primaria Acelerada Etapa II, la cual tiene como objetivo primordial, atender a los estudiantes en sobre edad a manera que puedan culminar el nivel primario. Se cuenta además con el Centro de Recurso de Educación Inclusiva, cuya finalidad es enseñar al personal docente estrategias y técnicas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Entre los Programas educativos implementamos: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Proyecto 360 grados el cual consiste en la implementación de la tecnología en el aula. Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, Programa de Remozamiento, Educación Integral en Sexualidad, Gobierno Escolar etc.

#### I. Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados tenemos el laboratorio de computación, planta de tratamiento, sanitarios lavables, cancha polideportiva; en desarrollo tenemos Talleres de mejoramiento educativo al personal docente, Policía Tú Amigo enfocado a estudiantes para la prevención de delitos, Escuela Saludable; por desarrollarse tenemos ampliación de Equipo de Cómputo, Recursos Audiovisuales en los salones de clases, Escuela de Padres, Culminación del techado de la Cancha, Biblioteca Escolar, Proyecto de Mejoramiento Educativo y Proyecto Educativo Comunitario.

##### 1.1.2. Indicadores educativos

Para llevar a cabo la elaboración del siguiente informe se debe tomar en cuenta los diferentes indicadores que brindan un panorama del proceso educativo en Guatemala entre los que sobresalen:

##### A. De contexto

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema, DIPLAN (2013) Expone que los indicadores de contexto se clasifican en:

#### a. Población por rango de edades

En este sentido el Plan de Desarrollo Municipal 2011 -2025 del Municipio de Coatepeque indica que para el año 2002, de la población del municipio el 78 % era menor de 40 años, lo cual nos indica que en su mayoría la población de dicho municipio es relativamente joven y únicamente el 6 % de la población era mayor de 60 años. En la comunidad de Chuatuj, la mayor parte de la población está comprendida entre el rango de los 18 a 45 años de edad sobresaliendo las mujeres.

Para ello el Plan de Desarrollo Municipal de Coatepeque 2011/2025 que las mujeres representan el 18.25 %, en relación a los hombres 14.85%, esta situación demuestra que son las mujeres quienes menores oportunidades de estudio han tenido, acceder a este servicio y derecho humano es una situación compleja que inicia con las prácticas culturales de la familia y la sociedad, en donde las acciones discriminatorias y posiciones machistas son la principal razón.

#### b. Índice de desarrollo humano

La situación de pobreza en el municipio se manifiesta con un 42.82%; mientras que en pobreza extrema es de 6.13% (SEGEPLAN 2006). El índice de desigualdad de Theil es de 26.8310. El municipio posee un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.68, comparado con el IDH nacional que es de 0.64 (SNU 2006), esto denota por qué las condiciones de la población son consideradas como aceptables. El municipio de Coatepeque se ubica en la posición 257 de un total de 332 en situación de calidad de vida.

#### B. De recursos

Según DIPLAN (2013) indica que los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el

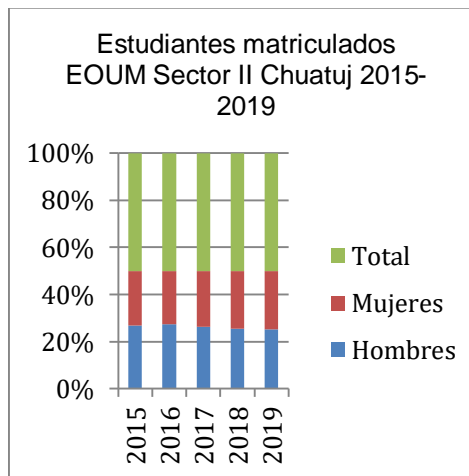
proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación en el municipio de Coatepeque, en el año 2016 en el nivel primario se matricularon los alumnos siguientes: 18484 de ellos 9535 eran hombres y 8949 eran mujeres.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario, según datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación de los años 2015 al 2019, es la siguiente: año 2015 hubieron 450 estudiantes de ellos 241 eran hombres y 209 mujeres; en el año 2016 se matricularon 409 estudiantes de ellos 223 eran hombres y 186 mujeres; en el año 2017 se inscribieron 398 estudiantes de ellos 208 eran hombres y 190 mujeres; año 2018 se matricularon 368 de ellos 188 eran hombres y 180 mujeres; año 2019 se matricularon 332 estudiantes de ellos 167 son hombres y 165 son mujeres, se puede apreciar que los estudiantes dentro del establecimiento van en descenso cada año, como se puede apreciar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 1.



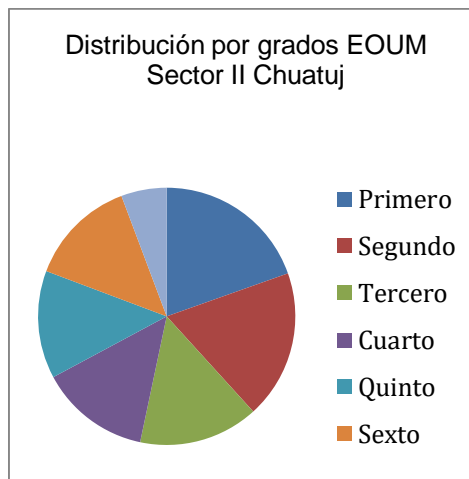
Fuente propia. Con base a datos ficha escolar, Mineduc.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado. De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativa.

En el año 2019 en la EOUM del Sector II Chuatuj, se reportaron las siguientes cantidades de estudiantes: primer grado: 65 estudiantes; segundo grado, 62; tercer grado, 50; cuarto grado, 46; quinto grado, 45; sexto primaria, 45 estudiantes y primaria acelerada etapa II 19 estudiantes, según gráfica que se presenta:

Gráfica No. 2.

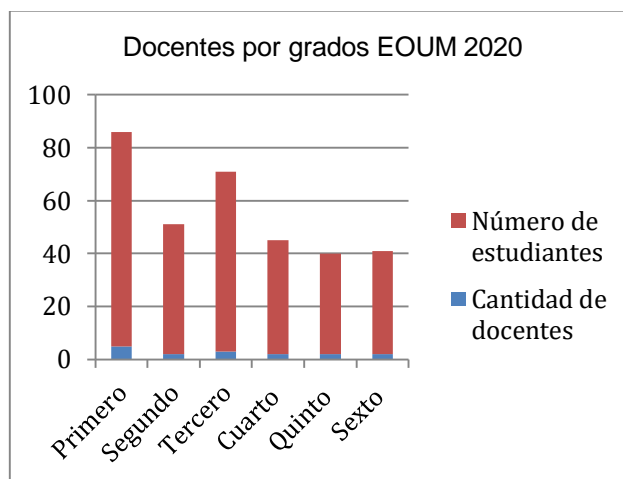


Fuente propia. Con base a datos ficha escolar. Mineduc

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el año 2016 según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación se tuvo la siguiente cantidad de docentes: 726, de ellos 600 pertenecen al sector público y 126 al sector privado. En la EOUM Sector II Chuatuj zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango existen los siguientes datos en relación con los docentes y la cantidad de estudiantes según gráfica que se presenta:

Gráfica No.3



Fuente propia

#### d. Relación alumno/docente

La relación alumno docente, es muy fluida dentro del aula de tercero sección B, se cuenta con el apoyo incondicional de los padres y madres de familia, cuando los estudiantes no cumplen con las tareas se le informa y se buscan estrategias que permitan el apoyo incondicional de los padres de familia.

#### C. De proceso

Permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general para lograr el desarrollo integral de los estudiantes dentro del proceso educativo.

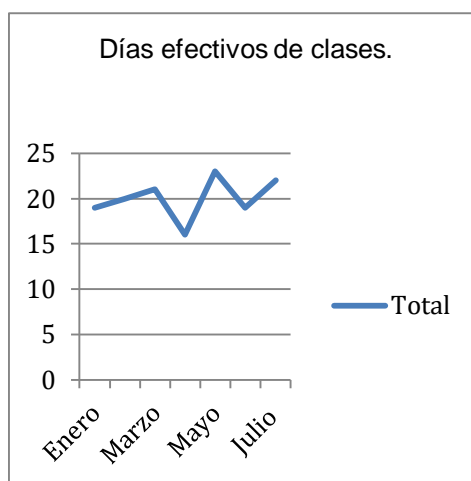
#### a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se realizó el día 26 de julio del año 2019 una visita aleatoria en todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes resultados de 332 estudiantes inscritos únicamente llegaron 298 estudiantes representando con ello el 89.76 % de estudiantes asistentes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días efectivos de clases en la Escuela del Sector II Chuatuj zona 7 se han laborado hasta el mes de julio es de 140 días distribuidos de la manera siguiente: enero 19 días, febrero 20 días, marzo 21 días, abril 16, mayo 23, junio 19 y julio 22

Gráfica No.4.



Fuente propia. Con base a datos ficha escolar. Mineduc.

c. Organización de los padres de familia

La Organización de Padres de Familia de la EOUM sector II Chuatuj zona 7 está con la figura de OPF (Organización de Padres de Familia) ha recibido por parte del MINEDUC, la cantidad de Q209, 290 de la manera siguiente: alimentación escolar Q180, 560.00; gratuidad de, la educación Q7, 140.00; materiales de recursos y de enseñanza Q3, 740.00 y útiles escolares Q17, 850.00.

D. De resultados de escolarización

Permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj zona 7 de 100 niños de siete años en la comunidad únicamente están estudiando 65 niños teniendo un déficit de 35 niños de siete años que no están inmersos en el sistema educativo debido a la pobreza y escasez de recursos económicos, otros los padres de familia prefieren ponerlos a trabajar y tener con ello un ingreso extra al hogar.

b. Sobre edad

De 100 estudiantes en edad escolar en la EOUM, del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango 15 estudiantes están en sobreedad; por lo que desde hace 3 años se implementó la primaria acelerada etapa II, con la finalidad de disminuir este indicador el cual ha sido de gran ayuda para este tipo de estudiantes; debido a que permite ponerse a nivel de escolaridad con aquellos estudiantes que si están dentro del rango correcta de edad.

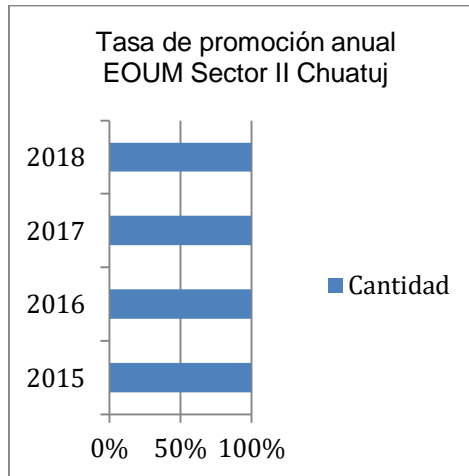
c. Tasa de promoción anual

La cantidad de estudiantes promovidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango en los últimos cuatro años ha tenido un descenso notable; pero el se debe a que en los últimos cuatro años ha disminuido también la matrícula escolar debido a que actualmente hay parejas que planifican de una manera más responsable la cantidad de hijos que van a tener, además la situación económica de la mayoría de los padres de familia incide notablemente en la educación de los estudiantes, ya que no poseen un trabajo formal y estable que les permita poder mantener a sus hijos durante el ciclo escolar.

A continuación, se presentan datos de estudiantes promovidos en los últimos cuatro años: año 2015: 351 estudiantes representando el 90.36% de promoción; año 2016: 344 representando el 89.83% de promoción; año 2017: 328

representando el 88.21% año 2018: 309 estudiantes representando el 85.19% como se puede apreciar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 5.

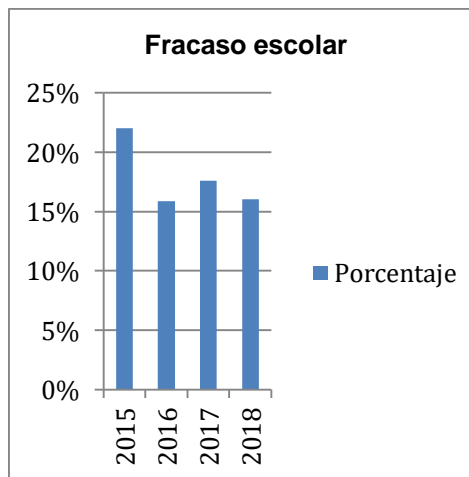


Fuente propia. Con base a datos ficha escolar. Mineduc.

#### d. Fracaso escolar

El fracaso escolar, muestra la relación entre los estudiantes que no lograron culminar satisfactoriamente el ciclo escolar. En el año 2015 fue del 22%; en el 2016, de 15.89%; en el 2017, de 17.59% y en el 2018, de 16.03%. Importante mencionar, que el fracaso escolar es más evidente en los hombres, es decir, que son los hombres quienes fracasan más en el sistema educativo.

Gráfica No. 6.



Fuente propia. Con base a ficha escolar. Mineduc.

#### e. Finalización de nivel

Agrupar los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE- LLECE. (DIPLAN 2013). A continuación, se presentan los datos relacionados a las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales en primero, tercero y sexto primario.

#### f. Resultados de aprendizaje

Con relación a los resultados de aprendizaje, específicamente en las evaluaciones a primero, tercero y sexto grado, se deja evidencia por escrito que a nivel Ministerio de Educación no han realizado ninguna evaluación más que solo con primer grado relacionado al programa “Comprometidos con primer grado” en lo cual durante el presente ciclo escolar únicamente se llevó a cabo la evaluación inicial, la cual consistió en un diagnóstico para los estudiantes de primer grado del nivel primario.

#### 1.1.3. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj, Zona Siete, empieza a funcionar en el año 2000, gracias al apoyo del PEM. David Federico Cifuentes Hurtado, Supervisor Educativo 96-36 área urbana, quien vio la necesidad educativa que había en la comunidad de Chuatuj debido a que únicamente había 1 establecimiento educativo, es por ello que propuso a personeros de FUNDAP, la creación de otro establecimiento, permitiendo con ello la cobertura educativa dentro de la comunidad en mención.

Durante todo este proceso e historia de la escuela han colaborado incondicionalmente personas de la comunidad como Mario Agustín Marcos, Encarnación Lucas, Elsa Coronado, Justo Linares Corado y Santos Everardo Hernández, quienes desinteresadamente proporcionaron sus hogares y terrenos para que los niños y niñas tuvieran un espacio para recibir sus clases por medio de galeras hechas muchas veces de manaque, pedazos de lepa, corteza de árboles, tarros y láminas.

Seguidamente se logró la compra de las primeras 3 cuerdas de terreno con un valor de cincuenta mil quetzales, donde la Municipalidad de Coatepeque donó una cantidad de Q30, 000 el resto se reunió gracias al apoyo de maestros, alumnos, alumnas, padres y madres de familia, en el 2005 se realizó la construcción de ocho aulas, dirección, bodega, dotación de mobiliario, pizarrones y cátedras para docentes y alumnado en general por parte del Proyecto Educativo Libertad y Enseñanza, PEILE. Al mismo tiempo el Fondo de Inversión Social, FIS, construyó tres aulas más estando al frente de la dirección el Profesor Sender Humberto Morales Hernández.

Actualmente ha estado al frente de la dirección del establecimiento el Profesor Luis Gerardo Mérida Barrios quien ha logrado diversos proyectos de mejoramiento en infraestructura entre los que sobresalen la construcción de 5 aulas con el apoyo de los integrantes del Comité Educativo, (Coeduca). hasta el uno de abril del año dos mil nueve, donde las escuelas pasaron a ser parte del sector oficial del Ministerio de Educación y por ende todos y todas los y las docentes ingresaron al renglón presupuestario 011, personal presupuestado.

El 1 de abril del año dos mil nueve, las escuelas de PRONADE, pasaron a ser parte del sector oficial del Ministerio de Educación y por ende todos los docentes ingresaron al renglón presupuestario 011, personal presupuestado, logrando de esta manera estabilidad laboral para beneficio de la comunidad educativa.

Seguidamente, se realiza la gestión para la compra de 3 cuerdas más de terreno logrando así ampliar el área geográfica, así como la gestión ante el Ministerio de Educación de la creación de un Instituto de Educación Básica por Sistema de Telesecundaria hoy Instituto Nacional de Educación Básica.

En la actualidad se cuenta con 332 niños y niñas de primaria, 77 niños y niñas de preprimaria, 23 docentes, distribuidos de la manera siguiente; 3 docentes del Nivel Pre primario, 15 docentes de Primaria regular, 1 docente de Primaria Acelerada, 1 docente municipal que imparte el curso de Computación, 1 maestra encargada del Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI), 1 docente de Educación Física adhonorem, 1 persona que ejerce el puesto de Conserje.

#### A. Históricos

Las circunstancias históricas, nos indican que a través de la historia y con el paso del tiempo la educación ha sufrido cambios ya sean positivos o negativos, es decir que solo a través de ella podemos conocer a profundidad lo que realmente ha sucedido con la educación guatemalteca.

A partir de ahí la educación ha tenido cambios importantes, aunque falta mucho por realizar y que la educación sea de calidad en relación a otros países, como el poder incrementar más el presupuesto del Ministerio de Educación, lograr una cobertura al 100%, tener una infraestructura acorde a las necesidades del contexto, dotar de recursos tecnológicos a los establecimientos educativos entre otros.

En la comunidad de Chuatuj, a través de la historia ha tenido grandes avances, especialmente en el área demográfica y poblacional, debido a que anteriormente eran pocas las familias que se asentaron en esta área como un regalo por haber prestado el servicio militar en el tiempo de Justo Rufino Barrios.

### B. De contexto

La mayor parte de las personas son de edad adulta que oscilan entre las edades de 25 a 40 años en adelante, predominando las mujeres, es decir que de 10 personas 6 son mujeres; existe una población infantil de 4 niños por cada 10 personas; la población de menor edad representan un 35% es decir que de 100 personas 35 son menores de edad, las personas de Chuatuj son descendientes de los primeros habitantes de Chuatuj, provenientes de San Francisco Chuatuj, del municipio de San Carlos Sija y que por diversas causas migraron hacia la ciudad de Coatepeque.

### C. De recursos

En Chuatuj existen los establecimientos siguientes E.O.U.M. José Joaquín Palma J.M.; E.O.U.M. José Joaquín Palma J.V; Instituto de Educación Básica Por Cooperativa; E.O.U.M. Sector IV; E.O.U.M. Sector V; E.O.U.M. Sector II; e Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, asimismo, existen 2 academias de mecanografía, tres cafés internet, un puesto de salud.

Atendiendo una población escolar de 2,500 estudiantes; la falta de un establecimiento del nivel diversificado donde muchas veces por la falta de recursos económicos los alumnos y alumnas egresados del nivel medio no continúan sus estudios y prefieren ejercer alguna actividad laboral poco remunerada.

EOUM JOSE JOAQUIN PALMA CHUATUJ ZONA 7 JM	408
EOUM JOSE JOAQUIN PALMA CHUATUJ ZONA 7 JV	62
EOUM SECTOR II CHUATUJ ZONA 7	316
EOUM SECTOR 5 CHUATUJ ZONA 7	178
EOUM SECTOR 4 NUEVO CHUATUJ	176
EODP ANEXA A EOUM JOSE JOAQUIN PALMA	85
EODP SECTOR II CHUATUJ ZONA 7	77
EODP ANEXA EOUM SECTOR 5 CHUATUJ	18
EODP ANEXA EOUM SECTOR 4 CHUATUJ	19
IEBC NUEVO CHUATUJ ZONA 7	146

#### D. De procesos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se realizó el día 26 de julio del año 2019 una visita aleatoria en todos los grados y secciones del nivel primario dando los siguientes resultados de 332 estudiantes inscritos únicamente llegaron 298 estudiantes representando con ello el 89.76 % de estudiantes asistentes.

#### E. De resultados de escolarización

Repitencia y Deserción por grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango existe la siguiente cantidad de estudiantes repitentes de la siguiente manera: primero 19, segundo 10, tercero 7, cuarto 0, quinto 5 sexto 6; en relación a la deserción por grado en el presente ciclo escolar 2019 hasta el mes de julio 32 estudiantes ya se retiraron del establecimiento en forma definitiva representando el 9.64% de deserción escolar de la manera siguiente: primer grado 12 niños; segundo 4; tercero 4; cuarto 2; quinto 3; sexto 2; primaria acelerada 5.

#### F. De resultados de aprendizaje

En relación a los resultados de aprendizaje específicamente en las evaluaciones a primeros, terceros y sextos se deja evidencia por escrito que a nivel Ministerio de Educación no han realizado ninguna evaluación más que solo con primer grado relacionado al programa “comprometidos con primer grado” en lo cual durante el presente ciclo escolar 2019 se van realizando dos evaluaciones la inicial e intermedia en las cuales los resultados han sido satisfactorios.

A nivel de establecimiento siempre se buscan las mejores alternativas y estrategias pedagógicas que permitan un resultado exitoso en los salones de clases por parte de los estudiantes, para el mejoramiento de la calidad educativa, no se está esperanzado en las evaluaciones que realiza el MINEDUC.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

Al observar y evidenciar los resultados de los diferentes indicadores educativos investigados en el diagnóstico se hace necesario contar con información que permita un mayor conocimiento de las diferentes teorías y modelos sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad del Sector II Chuatuj, zona 7, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango que es objeto de estudio para investigar, planificar, implementar y ejecutar la construcción del proyecto de mejoramiento educativo y que el mismo sea sostenible.

##### A. Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas, nos indican que a través de la historia y con el paso del tiempo la educación ha sufrido cambios ya sean positivos o negativos, es decir que solo a través de ella podemos conocer a profundidad lo que realmente ha sucedido con la educación guatemalteca.

Cambios que se vieron opacados con la militarización de los centros educativos, impulsado por la dictadura del presidente Manuel Estrada Cabrera, un acontecimiento preocupante que permitió el estancamiento de la Historia de la Educación en Guatemala y de la educación pública en general. Era preocupante la actitud de aquel gobernante, donde era impuesta las ideologías de un espíritu de servicio. Esto en beneficio exclusivo de los terratenientes y familias adineradas fue hasta finales del siglo XX que se permitió la oportunidad de estudiar a los indígenas.

A partir de ahí la educación ha tenido cambios importantes, aunque falta mucho por realizar y que la educación sea de calidad en relación a otros países, como el poder incrementar más el presupuesto del Ministerio de Educación, lograr una cobertura al 100%, tener una infraestructura acorde a las necesidades del contexto, dotar de recursos tecnológicos a los establecimientos educativos entre otros.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta sector II, no se contaba con terreno propio para construir el centro educativo, en la actualidad se posee un predio con salones dignos con mobiliario respectivo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto se ha obtenido gracias a las gestiones de dirección, personal docente y de padres de familia, de esta manera se contribuye con la educación en el país. Circunstancias psicológicas

#### B. Circunstancias psicológicas

Se reconoce a la psicología como la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones, así como el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que rodea al estudiante y por lo general es en esta área donde no se presta atención, en el sentido, que muchas veces se castiga al estudiante sin conocer a profundidad los problemas que le están afectando.

El comportamiento del estudiante dentro del proceso educativo, juega un papel importante donde el estudiante, ha tenido diversas etapas que le han permitido poder conocer a profundidad sobre su comportamiento y que él mismo entienda y comprenda el contexto que le rodea aprendiendo a convivir de una manera efectiva.

En la comunidad educativa del Sector II Chuatuj, ha habido cambios radicales en cuanto a la educación por el motivo de que se le ha dado la oportunidad de sobresalir académicamente al momento de abrir un nuevo establecimiento han salido varias promociones hay profesionales reconocidos. Su influencia en la educación es notoria porque de gran manera ayudan a salir a la superación de cada estudiante con el apoyo continuo de los padres de familia en la educación aportando un granito de arena siendo partícipes de las organizaciones escolares.

Cuando algún estudiante presenta conductas no adecuadas se busca el apoyo de instituciones de gobierno y no gubernamentales para que los mismos puedan

recibir orientaciones psicológicas, las cuales permitirán un cambio en los estudiantes.

### C. Circunstancias sociológicas

En todas las sociedades compuestas por diversos grupos sociales, es decir, grupos que se identifican a sí mismos y se diferencian de los demás sobre la base de su proveniencia se dan relaciones marcadas por las costumbres y tradiciones, así como la forma de actuar y comportarse.

Éstos varían desde sentimientos sutiles de superioridad (o inferioridad) de un grupo excluyente hasta la represión política abierta, la segregación económica y, a veces, incluso la violencia, es necesario singularizar ciertas características culturales y sociales que permitan el poder desenvolverse dentro de un contexto único.

Todos los individuos y grupos establecen diferencias entre sí y en el ámbito educativo también se establecen diferencias, en el sentido que dependiendo del contexto en donde se desarrolle el proceso educativo así será la manera de educar y llevar a cabo la actividad docente en beneficio del estudiante.

La sociedad del contexto que nos rodea en la comunidad educativa se ve marcada por los grupos antisociales que hay alrededor pese a eso los estudiantes asisten a sus clases, pero siempre con el miedo de ser violentados por los grupos antisociales que muchas veces acosan, golpean y extorsionan a los estudiantes, lo que origina el fracaso escolar incrementando la deserción escolar.

### D. Circunstancias culturales

Desde el siglo XVIII, el romanticismo impuso una diferencia entre civilización y cultura. El primer término se reservaba para nombrar el desarrollo económico y tecnológico, lo material; el segundo para referirse a lo "espiritual", es decir, el

cultivo de las facultades inmateriales. En el uso de la palabra cultura cabía, entonces, todo lo que tuviera que ver con la filosofía, la ciencia, las artes, la religión, los modales, etc. Además, se entendía la cualidad de "culto" no tanto como un rasgo social, sino como algo individual. Por eso podía hablarse de una persona "culto" o "inculto" según hubiera desarrollado sus condiciones intelectuales, espirituales y artísticas.

Guatemala, se ha caracterizado por ser un país pluricultural, es decir un lugar donde existen muchas culturas, las cuales han tenido un papel notable dentro de la educación, se reconoce que la cultura maya es la que mayor población representa, de igual manera cada cultura tiene su propio idioma o manera de expresarse.

Asimismo, dentro del ámbito educativo cada cultura tiene una propia idea de ver su cosmovisión, es decir que representa y se identifican con sus raíces y no se puede imponer ciertas costumbres, tradiciones, formas de vestir impositivamente respetando así la identidad que cada integrante de la comunidad educativa posee.

En nuestra comunidad llevan a la práctica sus costumbres y tradiciones donde los estudiantes se involucran en dichas actividades tanto religiosas como culturales, de igual manera, la participación de los estudiantes en las actividades escolares es de gran importancia porque les ayuda a desenvolverse en su diario vivir.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A nivel nacional inciden diversos problemas que afectan el sistema educativo entre los que sobresalen la falta de cobertura educativa, la calidad educativa, infraestructura, falta de docentes entre otros los cuales se tomaran en cuenta a continuación.

#### A. El entorno sociocultural

La Escuela Oficial Urbana Mixta con código 09200009-43 empieza a funcionar en el año 2000, gracias al apoyo del PEM. David Federico Cifuentes Hurtado, Supervisor Educativo 96-36 área urbana, quién vio la necesidad educativa, que había en la comunidad de Chuatuj debido a que únicamente había 1 establecimiento educativo, específicamente en el Sector I, es por ello, que propuso a personeros de FUNDAP, la creación de otro establecimiento, permitiendo con ello la cobertura educativa dentro de la comunidad en mención con tres docentes quienes laboraron en forma adhorem, mientras se hacían los trámites pertinentes para la creación y autorización de esta; luego la escuela fue legalizada y empezó a funcionar bajo la cobertura del Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE.

La comunidad en la actualidad se caracteriza como zona roja, debido al incremento de las pandillas y delincuencia juvenil que imperan en el área, donde existe un buen porcentaje de personas individualistas, debido a la sectorización de la comunidad ha impedido el desarrollo y progreso de esta.

En medio de toda la inseguridad y demás problemas sociales muchas personas han sobresalido en muchos ámbitos como: religioso, académico, deportivo y cultural; cabe mencionar que también destacan empresarios, agricultores, entre otros. Chuatuj Zona 7, es la tercera zona más grande del municipio de Coatepeque.

Está ubicada a 1300 metros sobre el nivel del mar, su clima es cálido y sus pobladores cosechan granos básicos y frutas diversas, se encuentra a 100 km de la cabecera departamental. Esta aldea se divide en cinco sectores, cuenta con transporte urbano y el casco de la comunidad tiene diversas dependencias educativas, auxiliatura, cocode, puesto de salud, entre otros.

Dentro de las costumbres está el festejo de ceremonias religiosas, representación de la vida de Jesús, posadas, convites, bailes sociales, culturales y celebración del día de los santos el dos de noviembre, así como la feria titular de la comunidad que se lleva a cabo el 8 de diciembre en honor a la Virgen de la Concepción.

En la actualidad se cuenta con 332 niños y niñas de primaria, 77 niños y niñas de preprimaria, 23 docentes, distribuidos de la manera siguiente; 3 docentes del Nivel Pre primario, 15 docentes de Primaria regular, 1 docente de Primaria Acelerada, 1 docente municipal que imparte el curso de Computación, 1 maestra encargada del Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI), 1 docente de Educación Física adhonorem, 1 persona que ejerce el puesto de Conserje.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los docentes. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

Es necesario que las autoridades tomen cartas en el asunto y puedan tener un mayor control sobre los programas radiales y televisivos que escuchan y ven los estudiantes, para evitar que los estudiantes puedan involucrarse en actos al margen de la ley como pornografía infantil u otros tipos de violaciones.

Es por ello, que los medios de comunicación en conclusión influyen en forma negativa en los estudiantes, debido al tipo de programas que ven los cuales son en su mayoría violentos y con imágenes obscenas y de mucho sexo, perjudicando grandemente el desarrollo integral de los estudiantes.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, es una herramienta necesaria actualmente debido a que es primordial que el estudiante esté preparado para competir en un mundo globalizado que le permita el poder desarrollarse de una manera efectiva; aunque las autoridades debido a la falta de presupuesto no le han dado la importancia a este tema y no han podido implementar laboratorios de computación en los diferentes establecimientos públicos del país.

En el ámbito del hogar la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) no se tiene un control exhaustivo de parte de los padres de familia hacia los hijos, es común que los estudiantes vean programas violentos, pornografía y se involucren en delitos cibernéticos por la falta de orientación y control de los padres y la correcta orientación de los docentes.

A nivel de establecimiento se hicieron las gestiones necesarias por parte del director para contar con un laboratorio de computación, el cual permite ser una herramienta digital de gran utilidad para el mejoramiento de la calidad educativa, donde el estudiante participa en forma espontánea y dinámica dentro de su propio aprendizaje.

### D. Factores culturales y lingüísticos

El aspecto cultural y lingüístico en la comunidad juega un papel importante debido a que la trasmisión de costumbres de generación en generación y las malas prácticas culturales perjudica la educación de los estudiantes, es común ver a estudiantes con un lenguaje obsceno y vulgar así como el alto índice de machismo que se vive en la comunidad es aplicado por los estudiantes donde el hombre es el único que toma las decisiones y puede participar en los diferentes grupos de organización dentro de la comunidad para la ejecución de algún proyecto.

El maestro de cualquier área del conocimiento, debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio. La preocupación del maestro debe ser por el trato hacia el estudiante que proviene de otro tipo de comunidad cultural y lingüística e ingresa a la educación institucional, en donde se espera que aprenda a dominar el uso estándar de la lengua, sin menosprecio a su cultura y condiciones socioeconómicas.

El uso de la lengua, permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico y didáctico, es por ello que dentro del establecimiento se implementa la enseñanza del Idioma L2, donde mediante las competencias cognitiva y comunicativa, los estudiantes van alcanzando los conocimientos. La lengua se constituye, en este contexto de interacción, en un vehículo de construcción de sentidos comunicables y compartibles. De esta manera, la relación docente-saberes-estudiante sociedad, se ve dinamizada por la lengua en tanto que mediadora, sustento y formato de contenidos académicos y comportamientos sociales.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la vida ciudadana. La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada «Política».

### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, si se ve de manera global, alrededor del 60% del presupuesto que el Mineduc, destina a educación va para el nivel primario, donde también se focalizan los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria (14%), básicos (7%) y diversificado (4%).

El Mineduc proyecta recibir este año a 3.2 millones de estudiantes en el sector oficial, número que incluye a quienes participan en los programas extraescolares. En los últimos tres años, según la cartera, se han sumado 102 mil 835 alumnos al sistema educativo. “Seguimos haciendo esfuerzos por llevar cada vez más niños a la escuela”, refirió el viceministro Canto.

A nivel de establecimiento se realizan censos escolares con la finalidad de conocer dentro de la comunidad cuantos estudiantes se encuentran fuera del sistema educativo, al tener estos datos se buscan alternativas como apadrinar a estudiantes de parte de los docentes para que los estudiantes puedan seguir estudiando y culminar el ciclo escolar.

### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

De esa cuenta, la formación docente es vital, pues también los maestros tienen bajo desempeño. En la evaluación de docentes que optaban por una plaza en el Mineduc en el 2017, de los 19 mil 714 examinados, la mitad acertó en las

respuestas de la prueba de Lectura, mientras que solo el 37% lo hizo en matemáticas.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional, espera solventar esas deficiencias. Cuatro mil 543 maestros de preprimaria y primaria han participado en el profesorado hasta la cohorte VI, mientras que en la licenciatura 6 mil 443 en la I. Otros mil 900 docentes de ciclo básico han sido parte de cuatro profesorados: Ciencias Naturales, Comunicación, Matemática y Lenguaje, Liderazgo y Gestión Educación. Al cierre del año se graduaron más de 20 mil docentes.

En la escuela no es la excepción debido a que 13 docentes actualmente están estudiado en dicho programa con la finalidad de aprender nuevos conocimientos que permitan un mejoramiento en la calidad educativa, además se participa en diferentes talleres de actualización docentes que permita la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para beneficio de los estudiantes.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos: sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Al finalizar el año el 33% de las escuelas habrían pasado por un proceso correctivo, que involucró a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), la “vía legal” para que el Mineduc entregue el dinero para la alimentación escolar a las escuelas, en el establecimiento a través de la OPF se trabajan los programas

de útiles escolares, valija didáctica, gratuidad en educación; los cuales son programas de apoyo que se centran en los estudiantes de preprimaria y primaria donde ha tenido un avance significativo en relación al programa de alimentación escolar debido a que antes se asignaba Q 1.50 por estudiante y a partir del año 2019 se asignan Q 4.00 por estudiante.

A nivel del establecimiento se han realizado diversas gestiones por parte de la dirección del establecimiento en proyectos de infraestructura los cuales han sido de gran beneficio para los estudiantes, permitiendo con ello un ambiente agradable y ameno para la enseñanza de la calidad educativa.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, e implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

Si bien es cierto, que el Ministerio de Educación ha estado haciendo esfuerzos para la contratación de docentes que les permita cubrir esas necesidades de demanda docente en los establecimientos educativos, prueba de ello las recientes convocatorias XXVII y XXVIII las cuales tienen como fin primordial que los docentes que se encuentran en el renglón 021 pasen al renglón presupuestario 011. Además, el Mineduc informo que habrá durante el año 2019 otra convocatoria que busca la contratación de 3,000 nuevos maestros a través de la convocatoria XXIX cuyo fin primordial es dar la oportunidad a docentes de primer ingreso y recién graduados.

El recurso humano ha ido en constante crecimiento dentro de la escuela, en la actualidad se cuenta con docente específico de computación, así como docente de educación física lo que ha sido un gran logro en la historia del

establecimiento, estos cambios han sido fundamentales en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En relación a esta política se han hecho esfuerzos mínimos para que la EBI se pueda llevar a la práctica en las aulas de los diferentes establecimientos educativos del país, en este sentido se ha trabajado en la elaboración del CNB en los diferentes idiomas que se enmarcan.

De igual manera a través de la Academia de Lenguas Mayas se han abierto espacios para recibir diplomados para docentes del establecimiento en el Idioma nativo de las comunidades, con el fin de dar mayor énfasis al Idioma de las comunidades, en el municipio de Coatepeque se han impulsado dos diplomados durante el presente ciclo escolar 2019 enfocados a los docentes del municipio, donde los docentes de la escuela han participado con la finalidad de aprender y poner en práctica lo aprendido en los salones de clases para beneficio de los estudiantes implementado diversas actividades de enseñanza en el Idioma Mam.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). A nivel del establecimiento se ha aplicado al programa de remozamiento en infraestructura, pero hasta la presente fecha no se ha obtenido dicho beneficio, de igual manera, la inversión en los diferentes programas para beneficio de los estudiantes ha sido primordial y de beneficio.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la

asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Mejorar la infraestructura es clave para que los niños tengan condiciones dignas para aprender. Hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos. La inversión ascendió a Q165 millones. Otros 4 mil se prevé serán restaurados en el 2019.

Dentro del contexto educativo de la escuela, el incremento a la inversión educativa se ve reflejado en el programa de alimentación escolar, a raíz, de que hace dos años se daba Q1.11 por estudiantes, actualmente se da Q4.00 lo que ha representado un mejoramiento en la alimentación de los niños de la escuela, de igual manera en la adjudicación de los útiles escolares, siempre se buscan los precios accesibles sin dejar a un lado la calidad de los productos.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos: asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerable e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Debido a los altos índices de fracaso escolar durante el presente ciclo escolar, el Mineduc a través del programa SINAE, dio mayor énfasis al acompañamiento a primer grado dotando a los docentes de libros de textos y herramientas necesarias que permitan disminuir dicho índice mediante los círculos de calidad y

comunidades de aprendizaje para que los docentes tengan las estrategias necesarias para contrarrestar dicho fracaso, para ello en el establecimiento se da un constante monitoreo y se aplican evaluaciones en forma equitativa e igualitaria para los estudiantes con el fin primordial de mejorar el proceso educativo de los mismos.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos: fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En este marco de política se está implementando el Sistema de acompañamiento pedagógico dentro del establecimiento, con el fin primordial de descentralizar, fortalecer los programas y lograr la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa del sector II Chuatuj las cuales permiten trabajar en conjunto para beneficio de los estudiantes.

## 1.2. Análisis Situacional

Dentro de la educación, se dan una serie de problemas que afectan el proceso educativo, los cuales influyen de diversas maneras. Estos factores se dividen en microambientes y macro ambientes.

### Factores del Microambiente

Los factores del microambiente que inciden directamente en el entorno educativo, es decir dentro del proceso educativo son aquellos que directamente cumplen con su papel, entre ellos tenemos:

- Los padres de familia

Son indispensables para que el establecimiento funcione ya que a través de ellos permiten que los hijos puedan estudiar, debiendo proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir, enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche. mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela., trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres, proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia, contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general, involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas y estudiantes que participan.

- Los estudiantes

Son la razón de ser de la labor docente, ya que es a ellos a quienes se les debe enseñar de una manera responsable, eficiente, honesta, justa y con vocación. De igual manera los estudiantes deben saber trabajar en equipos en forma colaborativa, ser empáticos, flexibles, responsables y ante todo prepararlos para resolver problemas, es a los estudiantes a quienes se les debe preparar de una

manera correcta aplicando estrategias y técnicas pedagógica para el desarrollo integral de los mismos.

- Los docentes

Juegan un papel importante dentro de cualquier ámbito educativo, específicamente dentro del establecimiento educativo donde ejercen la labor docente, buscando las estrategias necesarias para su implementación a través de la utilización de diversas herramientas de evaluación.

- Ministerio de Educación

Es el encargado de asignar y administrar los recursos económicos necesarios para el funcionamiento de las diferentes dependencias internas y externas del MINEDUC, así como el de velar por que los diferentes programas se implementen para beneficio de los estudiantes y con ello disminuir los altos índices de fracaso escolar.

- Los establecimientos

En cierta forma resultan ser la competencia para el establecimiento donde se va a llevar a cabo la investigación de estudio, en este sentido en la comunidad de Chuatuj existen los siguientes establecimientos:

EOUM JOSE JOAQUIN PALMA CHUATUJ ZONA 7 JM	408
EOUM JOSE JOAQUIN PALMA CHUATUJ ZONA 7 JV	62
EOUM SECTOR II CHUATUJ ZONA 7	316
EOUM SECTOR 5 CHUATUJ ZONA 7	178
EOUM SECTOR 4 NUEVO CHUATUJ	176
EODP ANEXA A EOUM JOSE JOAQUIN PALMA	85
EODP SECTOR II CHUATUJ ZONA 7	77
EODP ANEXA EOUM SECTOR 5 CHUATUJ	18
EODP ANEXA EOUM SECTOR 4 CHUATUJ	19
IEBC NUEVO CHUATUJ ZONA 7	146

### Factores del Macro ambiente

- Demografía

La demografía es el estudio estadístico de la población humana y su distribución. El análisis de esta variable es fundamental para la mercadotecnia porque son personas quienes conforman el mercado. Además, es imprescindible el estudio del crecimiento de la población con respecto a la conformación geográfica del lugar donde se asienta ésta.

- Condiciones económicas

Las personas no constituyen por sí mismas un mercado; es preciso que dispongan de dinero para gastarlo y estén dispuestas a hacerlo. Por lo tanto, es esencial que los docentes puedan observar y conocer el ambiente económico y traten de identificar las probables direcciones de la inflación, las tasas de interés, el crecimiento económico, los costos y la disponibilidad de las materias primas; los patrones cambiantes en la forma de gastar del consumidor. Entre la gran variedad de factores que afectan el poder adquisitivo del consumidor y sus patrones de gastos, debido a que los consumidores en diferentes niveles de ingresos tienen también patrones de gasto y preferencias diversas.

- Factores socioculturales

Las personas en una sociedad determinada tienen creencias y valores profundamente arraigadas; hay creencias y valores fundamentales que se transmiten de padres a hijos y son reforzados por las escuelas, las iglesias, los negocios y el gobierno. En cambio, creencias y valores secundarios presentan mayores posibilidades de cambio. Es importante que los ejecutivos en mercadotecnia los conozcan, ya que pueden influir en los valores secundarios, pero tienen muy poco dominio sobre los valores fundamentales.

- Factores políticos y legales

El ambiente político se compone por un conjunto interactuante de leyes, dependencias del gobierno, y grupos de presión que influyen y limitan tanto las

actividades de las organizaciones como las de los individuos en la sociedad. La existencia de leyes y regulaciones cumple al menos tres propósitos: fomentar la competencia, protegiendo a las empresas unas de otras; asegurar mercados justos para los bienes y servicios, resguardando a los consumidores; y, salvaguardando los intereses de la sociedad como un todo, y a otras empresas de negocios contra las prácticas poco éticas que perjudican a los consumidores individuales y a la sociedad.

- Tecnología

La tecnología puede afectar los valores y estilos de vida del consumidor. Como ejemplo tenemos el aumento extraordinario en el número de mujeres que trabajan que ha sido atribuido parcialmente a los avances tecnológicos, tales como los instrumentos que economizan tiempo y mano de obra y los nuevos productos de comidas rápidas.

La nueva tecnología crea nuevos mercados y oportunidades. Los especialistas en mercadotecnia necesitan comprender el ambiente tecnológico cambiante y las formas en las cuales las tecnologías pueden servir a las necesidades humanas; colaborar muy de cerca con el personal de investigación y desarrollo para fomentar una investigación más orientada al mercado; estar alertas a todo aspecto negativo posible en una innovación que puedan causar daño a los consumidores o provocar un rechazo.

Por lo que deberán analizar sistemáticamente algunas de las tendencias en la tecnología; entre otras: el ritmo rápido del cambio tecnológico, los presupuestos dedicados a la investigación y desarrollo, la concentración en pequeñas mejoras, las crecientes regulaciones, y los efectos negativos de las innovaciones tecnológicas.

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Para poder identificar los diversos problemas que afectan el entorno educativo de la EOUM del Sector II Chuatuj zona 7 de Coatepeque se tomó en cuenta la técnica de la observación la cual consistió en verificar aquellos elementos que perjudican el buen funcionamiento del establecimiento, entre los que sobresalieron: difícil acceso al edificio escolar, violencia generada por pandillas y delincuencia juvenil, niños con problemas de aprendizaje, padres irresponsables, analfabetismo en la mayoría de la población adulta, Repitencia escolar, deserción escolar, niños con capacidades diferentes, desnutrición infantil.

A raíz de la observación realizada se concluyó que la mayoría de los estudiantes poseen dificultades de aprendizaje, haciéndose más notorio en estudiantes que presentan capacidades diferentes siendo un factor negativo que incide en el proceso educativo, debido a que el mismo conlleva al fracaso escolar.

- Dificultades de aprendizaje

Es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas (ya sea lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.), y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal, siga una escolarización adecuada y su entorno sociocultural sea favorable.

Según Luis Bravo Valdivieso (1991) los problemas del aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño. Se manifiestan más bien en un retardo general de todo el proceso del aprendizaje. Equivalen al grupo clasificado por (Rutter y colaboradores 1970) como atrasados ("Backwars"). Los problemas de aprendizaje son globales porque el retardo en el proceso a aprender no se manifiesta solamente en algunas materias, aun cuando puede presentar ciertas características más definidas en algunos casos.

- Clasificación de los niveles de trastornos de aprendizaje

Se especificará además la gravedad actual según se considere ésta leve, moderada o grave, en función del deterioro y necesidad de apoyo, siendo:

Leve:

Algunas dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a uno o dos dominios académicos, pero de gravedad leve y el individuo puede compensarlos si recibe las apropiadas adaptaciones o apoyos, especialmente durante los años escolares.

Moderado:

Marcadas dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a uno o más dominios académicos, por lo que es improbable que el individuo llegue a ser eficaz sin intervalos intensos y especializados de enseñanza durante los años escolares. Algunas adaptaciones o apoyos al menos parte del día en la escuela, en el lugar de trabajo, o en casa pueden ser necesarios para completar las tareas con precisión y eficacia.

Grave:

Graves dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a múltiples dominios académicos, así que el individuo es improbable que aprenda dichas habilidades sin una intensa y especializada enseñanza durante la mayoría de los años escolares. Incluso con unas apropiadas adaptaciones en casa, en la escuela, o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de completar con eficiencia todas las tareas. El trastorno del aprendizaje se asocia con frecuencia con otros trastornos del neuro desarrollo tales como los trastornos de la comunicación, trastornos del espectro autista u otros trastornos mentales.

- Clases de trastornos de aprendizaje

#### Trastorno de la lectura

Se caracteriza por un rendimiento en precisión, velocidad o comprensión de la lectura que se sitúa por debajo del esperado en relación a la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.

Dicha alteración interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura y no se explica por un déficit sensorial.

- Retraso lector

Trastorno del aprendizaje de la lectura y la escritura que afecta a la exactitud, fluidez y velocidad lectora y/o comprensión lectora, así como a la exactitud en la escritura y que puede explicarse por dificultades de lenguaje, por discapacidad sensorial, motora, intelectual o por la influencia de factores socioeconómicos y culturales. El retraso en la lectura es de entre uno y dos años, afecta a otras áreas del aprendizaje escolar y, en general, suele responder bien a la intervención.

- Dislexia

Trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos 2 años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura. Es un trastorno resistente a la intervención y no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

Cuadro No. 1.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Problema de aprendizaje	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Repitencia escolar	2	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Deserción	2	1	1	0	1	7	1	1	2	14
Desnutrición	1	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Ausentismo	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Bullyng	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Problemas familiares	1	1	1	1	1	6	1	0	1	5
Desinterés	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12

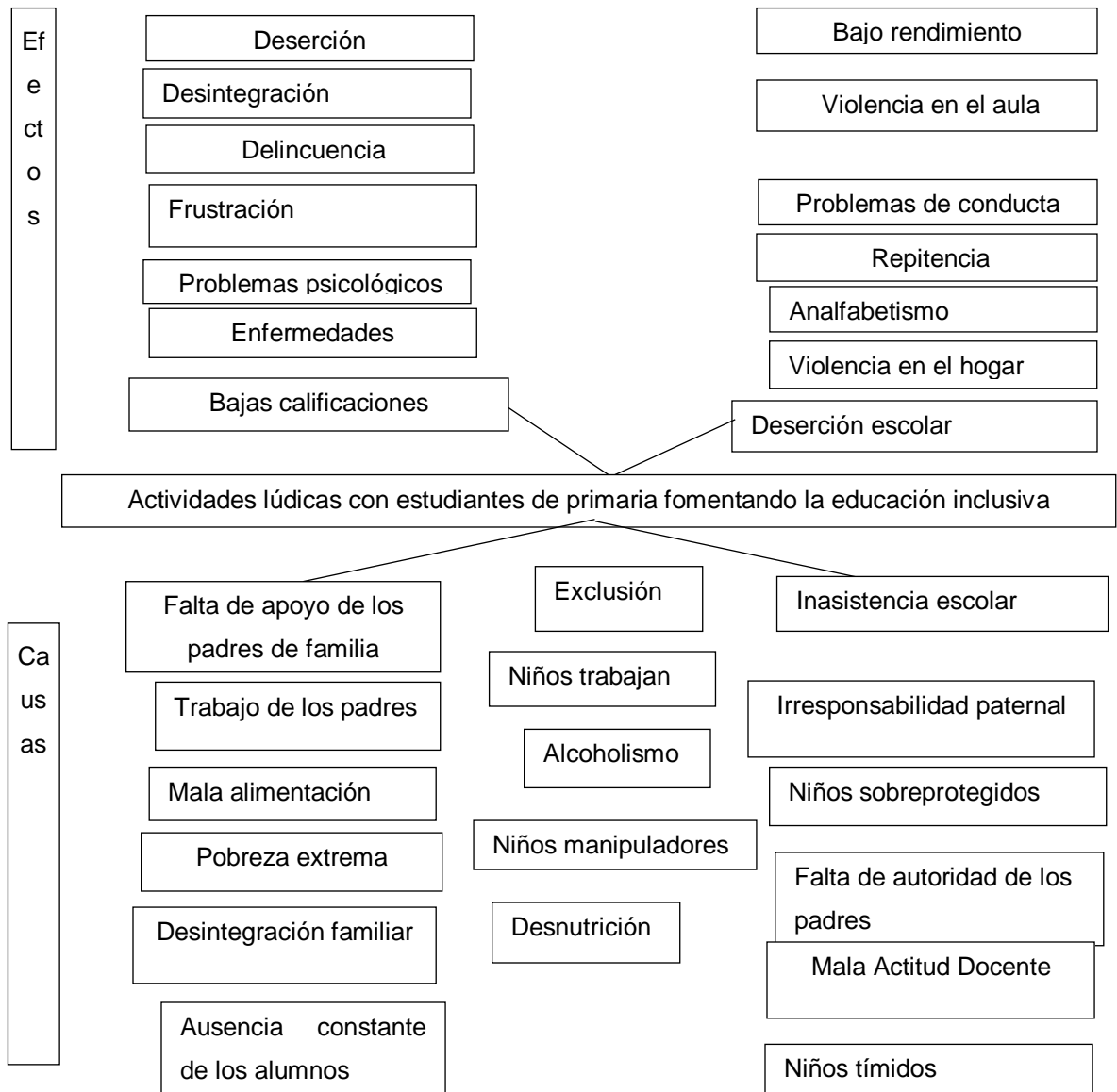
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente. Propia.

1.2.3. Análisis de problema

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

Cuadro No. 2.



Fuente. Propia.

#### 1.2.4. Identificación de demandas

Se entiende como demanda a algo que se está requiriendo y que de suma urgencia necesita que se responda, en este sentido en relación al ámbito educativo las demandas son diversas como educación de calidad, más docentes, dotación de recursos didácticos, infraestructura, alimentación entre otras. Las demandas por su origen y significado se clasifican en:

- Demandas sociales:

Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.

- Demandas institucionales:

En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.

Se requiere mayor compromiso del MINEDUC, en el sentido que proporcione los recursos económicos de los programas de apoyo a tiempo para beneficio de los estudiantes.

- Demandas poblacionales:

Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos, así como un mayor compromiso profesional de los docentes en la enseñanza de la calidad educativa.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores Directos: estudiantes, docentes

Actores Indirectos: padres de familia, director y autoridades educativas a nivel municipal.

Actores Potenciales: ministerio de Educación, autoridades departamentales de educación, autoridades municipales, autoridades comunitarias, organización de padres de familia del establecimiento, Instituciones publico/ privado (juzgado de la niñez, Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia) Instituciones no gubernamentales (Club Rotario).

Cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales tienen un rol importante dentro del funcionamiento del establecimiento educativo donde se llevará a cabo la investigación, en el sentido que cada uno de ellos influye de una manera u otra. Los actores directos, coadyuvan a que el proceso educativo se realice de una manera efectiva ya que son ellos los que recibirán el beneficio de buena fuente y de manera directa. En el sentido que ellos serán los que de primer orden velarán por que la educación sea impartida de calidad y obtendrán los beneficios y resultados de esta investigación.

Los actores potenciales son los que ayudan para que el proceso educativo se pueda realizar eficientemente dotando de recursos económicos, materiales y talleres de formación para que los actores directos o sea los estudiantes sean beneficiados y se logre el mejor desenvolvimiento de ellos.

#### A. Características

Los diferentes actores que intervienen en el entorno educativo tienen como fin primordial fusionarse entre sí para lograr el mejoramiento del rendimiento escolar dentro de un contexto educativo.

#### B. Influencias

Según el rol y contexto donde se encuentren los actores influyen primordialmente en el momento didáctico en base a sus diferentes acciones que influyan en forma exitosa para el mejoramiento del proceso educativo, estas acciones deben ir enfocadas al desarrollo integral de los estudiantes.

### C. Criterios

Cada uno de los actores difiere en sus diferentes criterios de estructura, pero a nivel educativo busca el beneficio de la calidad educativa mediante la aplicación de diversos apoyos orientados al bienestar común de las diferentes comunidades dentro del sistema educativo nacional.

### D. Características típicas

Coadyuvan a que el proceso educativo, se realice de una manera efectiva ya que son ellos los que recibirán el beneficio de buena fuente y de manera directa. En el sentido que ellos serán los que de primer orden velarán por que la educación sea impartida de calidad y obtendrán los beneficios y resultados de esta investigación.

Cuadro No. 3.

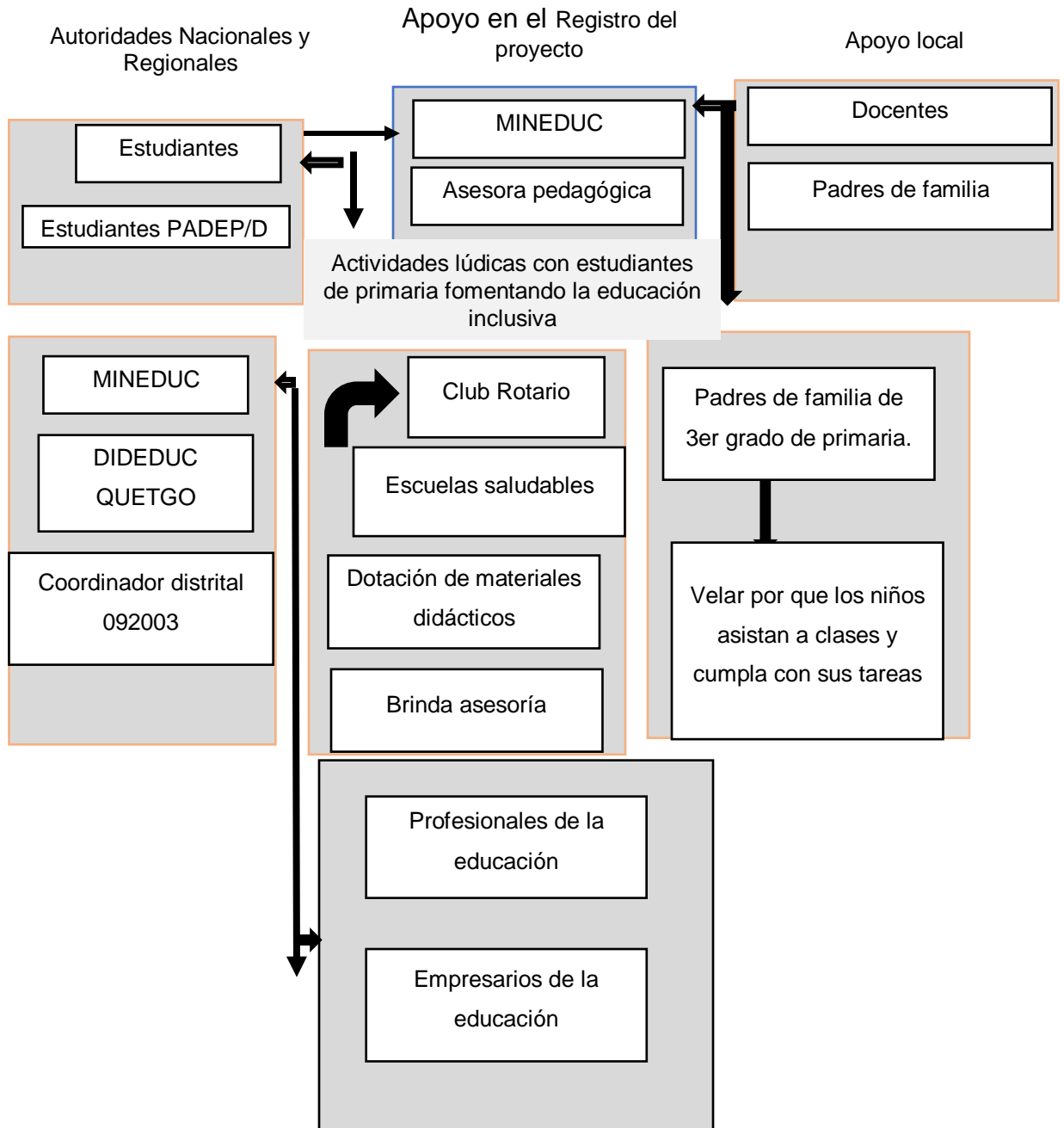
<b>Tipo De Actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas</b>
MUNICIPALIDAD	Velar por que las necesidades presentadas por los vecinos de la comunidad puedan ejecutarse y llevar a cabo como: Construcción de aulas, apoyo para actividades sociales, culturales y deportivas.	Gestión ante dependencias del gobierno para becas escolares a estudiantes con N.E.E. Apoyo para diferentes actividades estudiantiles. Trabajadores de la municipalidad al servicio de la comunidad	Capacitaciones a los niños de la escuela a través de la oficina municipal de la niñez y juventud. Coordinar actividades recreativas por medio de la oficina de la mujer. Jornadas médicas en comunidades rurales.
AUXILIATURA	Vigilar el contorno del centro educativo para resguardar la seguridad de los niños. Mantener la convivencia pacífica entre vecinos	Acercamiento con el centro educativo para apoyar la realización de diferentes actividades	Gestionar proyectos en beneficio del centro escolar
DOCENTES	Replicar lo aprendido para lograr una educación inclusiva y mejoramiento de la calidad educativa.	Involucramiento de los docentes PADEP/D	Motivar y enseñar diversas estrategias de mejoramiento educativo a los

			docentes que no estudian PADEP/D
PUESTO DE SALUD	Mejorar la salud de los niños a través de jornadas de salud como pediculosis, desparasitación y vacunación.	Charlas para mujeres embarazadas sobre cuidados y alimentación de los niños. Prevención de embarazos prematuros	Organizar charlas sobre salud en la escuela.
PADRES DE FAMILIA	Velar por que los estudiantes asistan regularmente a clases y cumplan con el proceso educativo.	Involucramiento efectivo en el proceso educativo	Paternidad responsable, brindar charlas motivacionales a los padres de familia.

Fuente. Propia

### E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 4.



Fuente. Propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Es una herramienta que se utiliza para determinar ventajas de un proyecto o trabajo analizando las características internas que este tenga.

Cuadro No. 5.

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
1 Falta de los niños por aprender. 2 No tienen retentiva. 3 Incumplimiento de tareas. 4 Desmotivación. 5 Desconcentración. 6 Negativismo. 7 Le cuesta aprender. 8 No hay suficiente material. 9 Baja autoestima 10 Inasistencia al aula	1 padres analfabetos. 2 violencia familiar. 3 ausentismo. 4 problemas económicos. 5 carencias de interés de los padres. 6 desintegración familiar. 7 abandono de hogar. 8 Alcoholismo en los padres de familia. 9 Tiempo de ocio. 10 Problemas en la comunidad
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
1 Capacitación de docentes. 2 Concurso de lectura en el aula. 3 Charlas con padres de familia. 4 Juegos lúdicos. 5 Charlas motivacionales. 6 Rincones de aprendizaje. 7 Materiales adecuados. 8 Aula letrada. 9 Desayunos saludables 10 Apoyo de dirección.	1 Estrategias para la enseñanza aprendizaje. 2 Profesionalización docente 3 Acompañamiento de SINAIE. 4 Capacitación a docentes. 5 Comprometidos con primer grado. 6 Policía tu amigo. 7 Leamos Juntos 8 Diplomado en lenguas mayas. 9 Programas de apoyo. 10 Padep/D

Fuente. Propia.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Es un método que se utiliza para minimizar conceptos para la toma de decisiones.

Cuadro No. 6.

	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, Negativas)</b>
Fortalezas (Internas, Positivas)	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</b></p> <p>F1 Capacitación de Docentes. 05. comprometidos con primer grado.</p> <p>F6 Rincones de Aprendizaje. 01 Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>F3 Charlas con padres de familia. 06 Policía tu Amigo.</p> <p>F10 Apoyo de Dirección. 02 Profesionalización de Docentes.</p> <p>F4 Juegos Lúdicos. 01 Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>F2 Concurso de lectura en el aula. 05 Comprometidos con primer grado.</p> <p>F4 Juegos Lúdicos. 04 Capacitación a docentes</p>	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</b></p> <p>F7 Materiales adecuados. A4 Problemas económicos.</p> <p>F2 Concurso de lectura en el aula. A5 Carencia de interés de los padres.</p> <p>F9 Desayunos Saludables. A7 Abandono de hogar de alguno de los padres.</p> <p>F3 Charlas con padres de familia. A9 Problemas en la comunidad.</p> <p>F1 Capacitación de docentes. A5 Carencia de interés de los padres de familia.</p> <p>F10 Apoyo de dirección. A1 Padres analfabetos.</p>
Debilidades (Internas, Positivas)	<p><b>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</b></p> <p>D3 Incumplimiento de tareas. 05 Comprometidos con primer grado.</p> <p>D1 Falta de interés en los niños por aprender. 04 Capacitaciones a docentes.</p> <p>D4 Desmotivación. 04 Capacitación a docentes.</p> <p>D10 Inasistencia al aula. 05 Comprometidos con primer grado.</p> <p>D2 No tienen retentiva. 07 Leamos juntos.</p> <p>D9 Baja autoestima. 06 Policía tu amigo.</p>	<p><b>Estrategia: Debilidades – Amenazas</b></p> <p>D4 Desmotivación. A1 Padres analfabetos.</p> <p>D5 Desconcentración. A2 Violencia familiar.</p> <p>D5 Desconcentración. A6 Desintegración familiar</p> <p>D9 Baja autoestima. A8 Alcoholismo en los padres de familia</p> <p>D6 Negativismo. A2 Violencia familiar.</p> <p>D7 Le cuesta aprender. A8 Alcoholismo en los padres de familia.</p>

Fuente. Propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

- Primera vinculación estratégica Fortalezas – Oportunidades

Se aprovechará al máximo cada una de las fortalezas encontradas para que las oportunidades que se presente sean asimiladas de una manera exitosa, importante mencionar que la profesionalización de la mayoría de los docentes que laboran en el entorno educativo será punta de lanza para maximizar las diversas oportunidades que se presenten como la utilización de diversas estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en los diferentes salones clases.

- Segunda vinculación estratégica Fortalezas – Amenazas

A través de diversas charlas motivacionales a los padres de familia se buscará disminuir la irresponsabilidad paterna dentro del establecimiento, así como hacer conciencia de los efectos negativos que conlleva el uso excesivo en el consumo de las bebidas alcohólicas y su negativismo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Tercera vinculación estratégica Debilidades – Oportunidades

Se optimizará el programa comprometidos con primer grado a modo que se puedan aplicar diversas estrategias pedagógicas que permitan el involucramiento y participación de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales y ponerlos al mismo nivel de aprendizaje de los demás, así como la utilización de diversas actividades lúdicas que permitan un mejoramiento de la calidad educativa.

- Cuarta vinculación estratégica Debilidades – Amenazas

La dificultad de aprender por parte de los estudiantes es ocasionada por los padres de familia y el uso excesivo de las bebidas alcohólicas para ello se buscará los mecanismos necesarios para disminuir este flagelo mediante la implementación de la escuela de padres que permita una orientación de beneficio para los mismos.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera Línea de acción.

Capacitación de docentes, por asesores pedagógicos para disminuir los problemas de aprendizaje

Segunda Línea de Acción.

Implementar rincones de aprendizaje con materiales de su comunidad, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Tercera Línea de Acción.

Generar charlas con padres de familia con ayuda del Juzgado de la Niñez, para concientizar sobre el rol que ellos tienen dentro del proceso educativo de sus hijos.

Cuarta Línea de Acción.

Promover juegos lúdicos para reforzar las inteligencias múltiples por medio de la comunidad educativa.

Quinta Línea de Acción.

Promover materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

Capacitación de docentes, por asesores pedagógicos para disminuir los problemas de aprendizaje

- Implementación efectiva de herramientas pedagógicas para disminuir los problemas de aprendizaje.
- Organizar un comité escolar para detectar los problemas de aprendizaje más comunes dentro del aula.

- Organizar actividades con el personal docente que permitan la aplicación y ejecución de adecuaciones curriculares.
- Capacitar al personal docente con apoyo de autoridades educativas del SINAIE a nivel Coatepeque, para la implementación de la agenda pedagógica como herramienta educativa.
- Conocer las necesidades educativas de los estudiantes.

Implementar rincones de aprendizaje con materiales de su comunidad, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

- Organizar un comité comunitario con el apoyo del gobierno escolar para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.
- Implementar talleres para la implementación de los rincones de aprendizaje.
- Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de los rincones de aprendizaje.
- Fortalecer al personal docente con talleres de formación sobre autoestima que permitan un trabajo efectivo de los estudiantes.
- Implementación de actividades lúdicas con el apoyo de instituciones y autoridades comunitarias para el mejoramiento de los estudiantes en su proceso educativo.

Generar charlas con padres de familia con ayuda del Juzgado de la Niñez, para concientizar sobre el rol que ellos tienen dentro del proceso educativo de sus hijos.

- Gestionar ante las autoridades comunitarias la participación de ellos para contrarrestar los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases.
- Promover con el gobierno escolar actividades que permitan la aplicación de actividades incluyentes dentro de los salones de clases.
- Promover charlas motivacionales para los padres de familia con el apoyo del personal docente para contrarrestar el acoso escolar derivado de las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar diversas estrategias didácticas que promuevan el interés de los estudiantes para lograr un ambiente de paz.

- Solicitar apoyo de la municipalidad de Coatepeque, para promover charlas de convivencia pacífica y educación inclusiva.

Promover juegos lúdicos para reforzar las inteligencias múltiples por medio de la comunidad educativa.

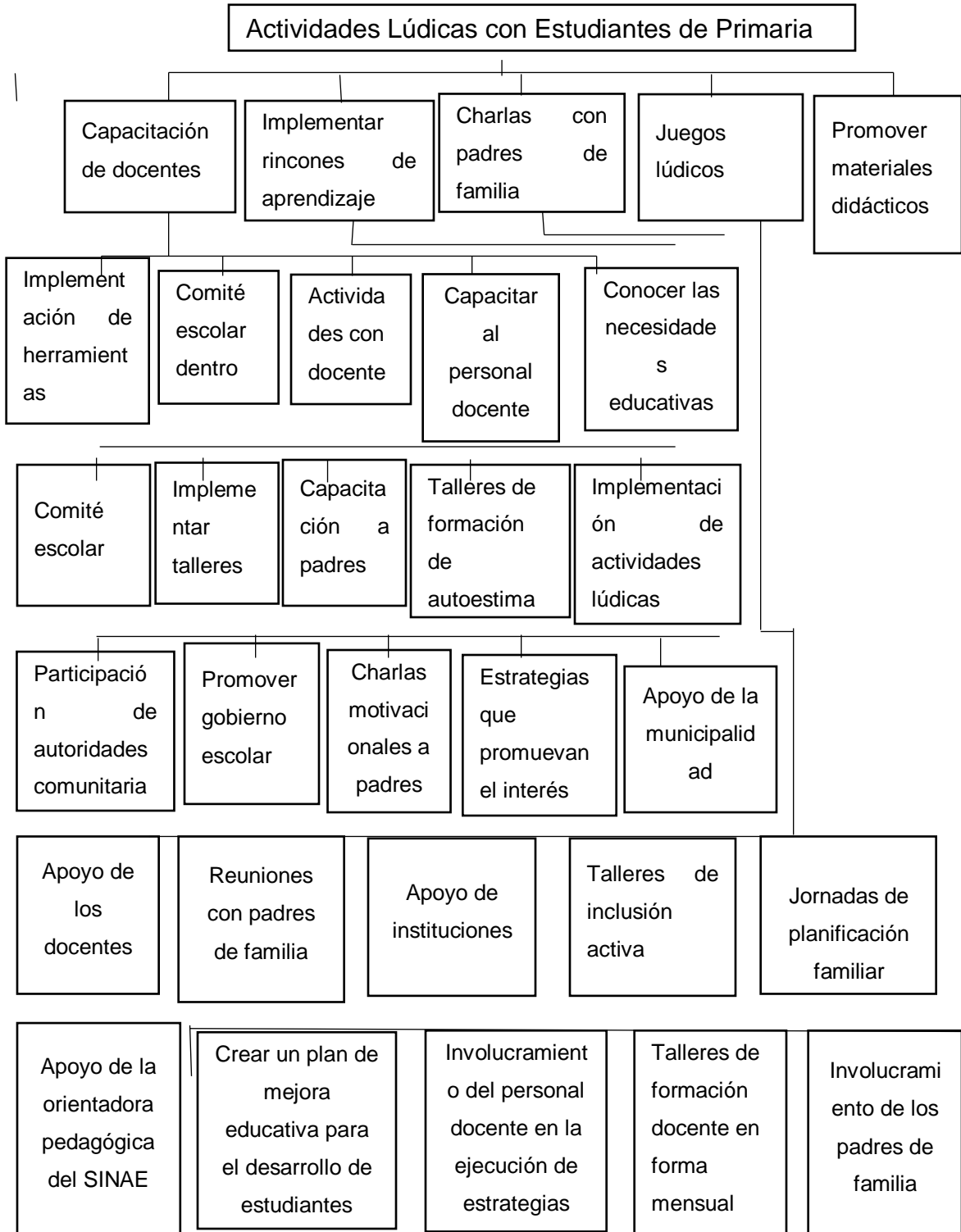
- Solicitar apoyo del personal docente para que proporcionen datos reales de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Implementar reuniones con padres de familia para inculcarles la participación dentro del proceso educativo de sus hijos.
- Gestionar apoyo de instituciones para la aplicación de actividades lúdicas que permitan una educación inclusiva.
- Generar talleres que permitan la inclusión activa de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Realizar jornadas de planificación familiar para que los futuros padres de familia comprendan la importancia de poder cubrir las necesidades educativas.

Promover materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Solicitar apoyo de la orientadora pedagógica del SINAE para la implementación de estrategias y actividades pedagógicas para los docentes de la escuela.
- Crear un plan de mejora educativa que permita el mejoramiento de la calidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Supervisar al personal docente a modo de que se logre el involucramiento efectivo y activo en la ejecución de estrategias y actividades pedagógicas para beneficio de los estudiantes.
- Implementar talleres de formación docente en forma mensual que permita la actualización constante en la labor educativa.
- Lograr el involucramiento activo y participativo de los padres de familia y estudiantes para alcanzar las competencias planificadas con anterioridad.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Cuadro No. 7



Fuente. Propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

“Actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando la educación inclusiva”

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto se seleccionó entre 25 posibles proyectos que salieron del mapa de soluciones, si bien es cierto que todos son importantes, es notorio mencionar que, en los establecimientos educativos, específicamente en los salones de clases se encuentran niños con necesidades educativas especiales, en las cuales se deben aplicar actividades lúdicas que permitan una educación inclusiva, en el sentido que los mismos puedan involucrarse en forma efectiva dentro del proceso educativo.

Reconocer los derechos de las personas con discapacidad a la educación, especialmente de los estudiantes, se establece en diversos tratados, leyes y acuerdos en diferentes países del mundo, Guatemala no es la excepción, debido a que las mismas permiten el respeto de los derechos de las personas.

Asimismo, se concibe como el medio que interviene en la sociedad, de manera formal o informal, para el desarrollo de las personas a lo largo de la vida y la transformación social, donde los estudiantes se enfrentan diariamente a serios desafíos para su aprendizaje sin que los docentes se percaten a simple vista de las dificultades que ellos presentan para poder aprender de una manera exitosa.

Este tipo de dificultades obstaculizan el que los estudiantes puedan aprender y aprobar satisfactoriamente el ciclo escolar, ante esta situación es primordial que se utilicen diversas estrategias y actividades metodológicas que permitan una educación inclusiva para alcanzar el desarrollo integral de los mismos, en este sentido, la inclusión educativa depende de dos grandes ámbitos en los que deben adoptarse cambios de actitudes personales y sociales.

El primero es la sociedad en general, que debe aspirar a la integración de la diversidad y reconocer el derecho de todos los seres humanos a disfrutar de las mejores oportunidades para su desarrollo. El segundo, sin duda, son las instituciones educativas, donde se debe apostar de forma clara e indudable acerca del respeto e integración de la diversidad funcional y cultura.

En la actualidad en la mayoría de los establecimientos educativos públicos evaden esa responsabilidad lo cual se puede constatar con el simple hecho que no elaboran adecuaciones curriculares y muchas veces no querer a personas con necesidades educativas especiales con el argumento que involucra más trabajo y que para eso existen escuelas especiales para atenderlos. El desafío es cambiar el sistema para que todos los niños puedan aprender a través de programas educativos personalizados, en las mismas aulas que los demás niños de su edad en sus comunidades, con esto establecer vínculos adecuados, e interacción en los diferentes contextos sociales, culturales, llegando así a una educación inclusiva de calidad.

Con respecto aquellas modificaciones realizadas a la metodología se tocan puntos tales como los agrupamientos en los que pretenden desarrollar las diferentes situaciones de aprendizaje, pudiendo indicar aquéllos que favorezcan el desenvolvimiento de los niños al realizar las actividades. De igual manera entran en juego la variación de los diversos materiales en los cuales el docente se apoya para que sus alumnos construyan los aprendizajes significativos de los alumnos, estos deben responder a las necesidades del alumno integrado.

Para ello es preciso dinamizar diversos factores entre los que sobresalen las infraestructuras físicas de las escuelas las cuales deben incluir todos los elementos de accesibilidad, los cuales son necesarios para eliminar barreras entre el estudiante y el docente que tenga dificultades físicas, sensoriales o motrices.

En relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales, no se aplica una educación que involucre la participación activa de los mismos, es por ello, que en la EOUM del sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango es necesaria la aplicación de actividades lúdicas para que los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales sean tomados en cuenta y puedan ser generadores de su propio aprendizaje.

#### 1.4.3. Concepto

- Actividades lúdicas para la educación inclusiva

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Que el establecimiento responda a las necesidades educativas especiales de los estudiantes de tercer grado de primaria para lograr la integración de los mismos, al ser consciente de la importancia de realizar actividades lúdicas que velen por las N.E.E. de los mismos.

## B. Específicos

- a. Participar en la detección y determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, se cree el diseño de las adecuaciones curriculares para la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.
- b. Integrar a los alumnos con necesidades especiales dentro de equipos de trabajo que conlleve a la aceptación y atención a la diversidad, por medio del diseño, seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares pertinentes.
- c. Implementar actividades lúdicas en la práctica diaria dentro del aula, dando respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

### 1.4.5. Justificación

Es innegable que hoy en día tanto la escuela como la sociedad está viviendo una época de cambios. El desarrollo de una serie de acontecimientos históricos en el ámbito escolar, tales como la escolarización del 100% del alumnado, los procesos migratorios, así como la necesidad de establecer un desarrollo integral del alumnado por parte de la escuela como sustituto en muchos casos del ámbito social familiar, necesita en muchos casos el desarrollo de nuevas estrategias que permitan una mejor conjunción de estas acciones para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

La lúdica es vista por el niño como una actividad que contribuye al desarrollo de sus dimensiones, puesto que el juego se vuelve imprescindible en el ser humano, por esta razón el maestro como agente orientador y promotor de experiencias significativas tiene la tarea de proporcionar junto con la escuela ambientes que fomenten el desarrollo integral de sus habilidades mentales y psicomotoras a través de diversas actividades que le permitan el poder desenvolverse de una manera aceptable dentro del proceso educativo.

Si bien es cierto, que un estudiante con necesidades educativas presenta ciertas dificultades no quiere decir que no debe ser tratado por igual dentro de los salones de clases ya que ellos pueden realizar las actividades que se le den a un estudiante sin necesidades educativas, la diferencia radica en el grado de dificultad, es decir que el docente debe implementar las adecuaciones curriculares que le permitan la inclusión de dicho estudiante y se le den las herramientas necesarias para desenvolverse de una manera exitosa.

Dentro de la justificación de la presente investigación es lograr un cambio en cuanto a la actitud de los docentes hacia la Educación Inclusiva, esta requiere de un acompañamiento por parte de la coordinación de los centros educativos, capacitaciones especiales y un compromiso personal por parte de los docentes ya que la demanda de atención educativa especial se da en el sector público y privado, es por ello fundamental realizar actividades lúdicas con los estudiantes que le permitan su desenvolvimiento y desarrollo integral de sus habilidades.

La organización y gestión de los recursos escolares traza la ruta en la que se puede hacer posible la inclusión, ante esta situación es fundamental que las escuelas deben ser el motor de transformación hacia la inclusión. Para ello, el problema es que se necesita llevar acciones claras que la fundamenten y permitan hacerla realidad.

La primera, sin duda, es la creación de un compromiso político para que las escuelas puedan trabajar en esta línea de desarrollo. El segundo factor por dinamizar son los recursos humanos, los docentes son los responsables de implementar diversas actividades con los estudiantes que le permitan poder ejercer una labor efectiva, es muy difícil, por no decir imposible, llegar a una verdadera inclusión si no se crean las condiciones necesarias para ello, es decir que se deben diversificar las actividades, variar su grado de complejidad,

descomponerlas en partes más sencillas, pensar en las que son más funcionales.

Otro aspecto contemplado dentro de las modificaciones en la metodología es la posibilidad de que los estudiantes cuenten con los espacios de interacción necesarios para la realización de actividades fuera del aula e incluso del edificio escolar. De igual manera el respetar el ritmo de trabajo de los alumnos con discapacidad en la distribución de tiempo, permitiendo la ampliación de los periodos para la ejecución de estas tareas, está inmerso dentro de estas modificaciones.

En referencia a la evaluación, sería incongruente modificar las competencias y contenidos a abordar y no hacerlo con las evaluaciones de los alumnos, por tal motivo éstas deben ser adecuadas como cualquier actividad que sea planeada, es decir, de acuerdo con los parámetros y estrategias diferenciadas, previamente establecidas. Cabe mencionar que se deberá proveer de diversas estrategias de evaluación, debido a que la simple aplicación de una prueba no le proporciona los suficientes elementos para realizar una evaluación de habilidades, actitudes y valores tan importantes en los niños con capacidades diferentes.

#### 1.4.6. Plan de actividades

##### Plan de actividades

Se define como la intención y proyecto de hacer algo, o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Dentro de esta perspectiva, (Hernández 2012) señala que la planificación busca predeterminar un curso de acción a seguir para lograr los objetivos establecidos. (p. 4)

Cuadro No. 8.

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES	COSTO
1	1 día	De Inicio: Solicitud al director del establecimiento.	Se dará a conocer la ejecución del PME.	Obtener la aprobación en forma escrita de parte del director	Estudiante PADEP/D	Q 5.00 fotocopias
1.1	1 día	Socialización del proyecto con el personal docente	Se dará a conocer el PME	Se obtendrá el apoyo de los docentes.	Estudiante PADEP/D	Q 5.00 fotocopias
2	10 días	De Planificación: Organización de actividades lúdicas para lograr la inclusión educativa.	Implementación de actividades lúdicas con los estudiantes para lograr el desarrollo integral de los mismos.	Lograr la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. Inculcar en el estudiante con NEE las actividades lúdicas.	Estudiantes PADEP/ D y Asesora Pedagógica SINAE	Q 100.00 compra de recursos didácticos
3	30 días	De Ejecución: Talleres lúdicos a través del juego dirigido para estudiantes con NEE. Elaboración de rincones de aprendizaje	Ejecución de talleres lúdicos. Identificar estrategias que permitan la inclusión de los estudiantes.	Supervisar efectivamente la implementación de actividades en los salones de clases por parte de los docentes.	Estudiante PADEP/D, director.	Q 20.00 viáticos y fotocopias
4	5 días	De Monitoreo: Investigación de campo	Se entrevistará a 20 padres para conocer las dificultades de aprendizaje de sus hijos.	Se obtendrá información de parte de los padres para el proyecto a investigar.	Estudiante PADEP/D, padres de familia y personal docente.	Q 20.00 fotocopias
5	35 días	De Evaluación: Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado	A través de listas de cotejo verificar la participación y mejoramiento escolar de los estudiantes.	Lograr la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas.	Estudiante PADEP/D y personal docente	Sin costo
6	Mes de mayo 2020	Cierre del proyecto: Presentación de resultados	Informar a los integrantes de la comunidad los resultados obtenidos en aplicación de actividades lúdicas	Incentivar a los estudiantes sobre la importancia de educación inclusiva.	Estudiante PADEP/D y comunidad educativa	Q 50.00 pago de diplomas

Fuente. Propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Se le conoce con el nombre de Gráfico de Gantt, en honor a su inventor (Henry L. Gantt), en el cual se plasman y distribuyen en el tiempo, las actividades claves que requerirá el proceso de investigación.

Cuadro No. 9.

Actividades	Enero					Febrero				Marzo					Abril					Mayo				Junio				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Solicitud al director del establecimiento	X																											
Socialización del proyecto a investigar con el personal docente del establecimiento			X																									
Organización de actividades lúdicas para lograr la inclusión educativa				X																								
Talleres lúdicos a través del juego dirigido para mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes con NEE. Elaboración de rincones de aprendizaje				X	X																							
Investigación de campo							X	X																				
Actividad emergente por pandemia COVID.19																					X							
Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado																						X						
Presentación de resultados																							X					

Fuente propia.

## 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

## a. Plan de monitoreo

Cuadro No. 10.

<b>Que se va a monitorear</b>	<b>Cómo se debe monitorear</b>	<b>Quién lo debe de realizar</b>	<b>Cuando se debe de realizar</b>
Reunión con el director y personal docente del establecimiento para dar a conocer el proyecto sobre actividades lúdicas para la educación inclusiva de los estudiantes con NEE	Realizar listas de cotejo para observar la actitud del docente con relación al proyecto a ejecutar.	Estudiante PADEP/D	Primeras dos semanas del mes de enero 2020
Organización de actividades lúdicas para lograr la inclusión educativa.	Observando el fiel cumplimiento de los docentes para involucrarse responsablemente en las diversas actividades de inclusión educativa a organizarse.	Estudiante Padep/D	Tercera semana del mes de enero del año 2020
Información a los padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo a investigar	A través de la verificación de la asistencia a reuniones de los padres de familia convocadas con anterioridad.	Estudiante Padep/D	Cuarta semana del mes de enero 2020
Talleres lúdicos a través del juego dirigido para mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes con NEE	Listas de cotejo que plasmen la participación de los estudiantes durante la implementación de las actividades lúdicas.	Estudiante Padep/D	Mes de febrero 2020
Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado	A través de herramientas de evaluación con enfoque constructivista que permitan observar la permanencia y rendimiento escolar de los estudiantes.	Estudiante Padep/D	Mes de mayo 2020

Fuente. Propia

## b. Plan de evaluación

Cuadro No. 11

		Impacto sobre el tema			
Actividad	Indicadores	Demandas	Indicadores educativos	Características del contexto	Resultados
Elaboración del plan	De proceso				
De ejecución Organización de actividades lúdicas	De eficiencia				
De monitoreo Listas de cotejo  Asistencia a reuniones de los padres de familia	De resultados				

Fuente propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Corrientes pedagógicas**

##### **2.1.1. Conductista**

La conducta de los estudiantes dentro de los salones de clases, debe ir enfocada al mejoramiento y la convivencia sana que permita un ambiente de clase armonioso. Rosell, Girón, & Hernández (2016) “Esta se centra en la conducta observable, su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla, la teoría conductista postula el aprendizaje por condicionamiento a través del modelo de estímulo-respuesta”. (16). Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz que existen establecimientos donde los docentes únicamente les interesa el buen comportamiento de los estudiantes, no ven en sí los diversos problemas que les aquejan y que impide el buen rendimiento escolar.

Los estudiantes al llegar a los establecimientos se encuentran con diferentes formas de pensar y formas de actuar. Ante este desafío aparece la labor del docente que se encargará de modificar ciertas conductas, las negativas tendrán que convertirlas en positivas. Suárez (2013) “Conducta es cualquier cosa que un organismo hace” (p.22) se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que la conducta es la reacción que tienen las personas ante cualquier situación, esta conducta dependerá de las actividades que se le proponga.

##### **2.1.2. Constructivismo**

La educación es la base para el desarrollo de una sociedad por eso es importante que los conocimientos que adquiere el estudiante sean para la vida y no solo para un examen o para un momento.

Rosell, Girón & Hernández (2016) manifiestan que:

Se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción,

esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. (p 2)

Se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que los estudiantes cuando llegan a la escuela por naturaleza llevan conocimientos previos, que los docentes deben aprovechar para reforzar sus conocimientos.

### 2.1.3. Escuela nueva

La educación cada día requiere de nuevas estrategias, esto por el simple hecho de que todo está en constante evolución, con la implementación de las nuevas tecnologías la escuela no puede quedarse estancada utilizando las mismas estrategias en su desarrollo. Según el instituto europeo de educación (2020) "La Escuela Nueva responde a la necesidad de unos educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales". Se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que los docentes en la actualidad se les responsabilizan a formar a los estudiantes para ser personas constructoras de su sociedad.

La educación para los estudiantes en la actualidad no solo debe ser el de llenar de conocimientos científicos a los estudiantes si no que debe girar en el entorno de los cuatro pilares de la educación.

Según EcuRed (2012) sostiene que:

La educación integral, se enarbola como una de las banderas centrales de la Escuela Nueva: "Otra idea estrechamente ligada a la anterior sería la de educación integral, según la cual el proceso educativo debería dirigirse a todas las dimensiones de la persona y no sólo a su intelecto.

Se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que la educación en el siglo XXI no solo debe quedarse en simples conocimientos para los

estudiantes, a cambio de que los conocimientos adquiridos en un salón de clase pueda ponerlos en práctica para ser protagonista en la sociedad.

## **2.2. Técnicas de administración educativa**

### **2.2.1. Matriz de priorización**

Los niños por naturaleza traen el juego como parte de su diario vivir este les ayuda a desarrollar ciertas habilidades que le beneficiaran para toda la vida. UNICEF (2018) “A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación”. (p. 8). Se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que el juego en los niños les ayuda a socializarse con otros. Es por ello que los docentes deben aprovechar este recurso como para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes al ingresar a un salón de clase no llegan con la mente ni el corazón vacío, los niños llegan amando, respetando, conociendo elementos de su contexto y de su cultura. “Se reconoce que la labor como docente es mediar los aprendizajes de los niños a través de los conocimientos previos, considerando ritmo de aprendizajes, porque no todos los educandos aprenden y tienen la misma capacidad”. (Gómez, Molano, & Rodríguez, 2015, p, 126) Se está de acuerdo con el aporte anterior debido a que los estudiantes cuando llegan a la escuela llegan con conocimientos previos, el trabajo del docente es estimular esos conocimientos, por es importante la implementación del aprendizaje significativo dentro del salón de clases.

### **2.2.2. Árbol de problemas**

El papel de los padres de familia es fundamental en el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes, la comunicación entre maestro y padre de familia viene a solucionar muchos problemas que pueden acontecer en el salón de clases. Gómez, Molano, & Rodríguez, (2015) “Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestras se entienden y

respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantienen en comunicación”. (P.81) se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que los padres son parte importante en la formación de los niños. Es responsabilidad de los docentes comunicar el rendimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a sus padres esto vendrá a motivar a los niños a no dejar la escuela.

Una de las estrategias para lograr un aprendizaje significativo son las dinámicas de caldeamiento son una pieza fundamental para facilitar la apertura hacia el aprendizaje en la que se pueden implementar juegos, dinámicas o cantos para preparar física y psicológicamente a los estudiantes.

El juego no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición del niño para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus potencialidades ya que el mismo permite la socialización de los niños en el entorno escolar, favorece el aprendizaje significativo, estimula la imaginación, potencia el pensamiento lógico, promueve el aprendizaje emocional, y propicias situaciones de aprendizaje con sentido crítico. (Alcedo & Chacón 2011 p.156)

En tal sentido se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que los docentes en su planificación deberían tomar en cuenta actividades en la que los estudiantes aprendan jugando, esto por la sencilla razón que los niños por naturaleza traen el juego y cuando se les comparte juego y aprendizaje se les facilita el aprendizaje.

### 2.2.3. Demandas

Los juegos dentro del salón de clase inyectan optimismo, alegría. Por ello hay que saber elegirlos e implementarlos para lograr éxito en el aprendizaje de los estudiantes. “El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden

incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales”. (UNICEF 2018, p. 9). En tal sentido se está de acuerdo debido que el desarrollo del aprendizaje es o se vuelve compleja, pero dependerá como se planifica. Si se planifica de manera que contenga estrategias que faciliten el aprendizaje entonces esta no será compleja de lo contrario no sentiremos el tiempo en que los estudiantes adquirirán sus nuevos conocimientos.

Los salones de clases son el lugar en que los niños deberían de divertirse aprendiendo y el docente compartiendo y reforzando los conocimientos de los estudiantes. Posada (2014) “La visión de la lúdica como posibilidad de aprendizaje significativo de manera activa y agradable con la creencia firme en “que uno no va a la escuela a aprender, sino a desarrollarse” (p.11) En tal sentido se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que la escuela es la encargada de explorar los conocimientos de los estudiantes y reforzarlos, de manera que los docentes se convierten en verdaderos cazadores de talentos en el desarrollo de cada estudiante.

#### 2.2.4. Identificación de actores

La lúdica es el conjunto de actividades relacionados con el juego que tiene a la mano todo docente para abordar su actividad dentro de los salones de clases esto con el fin motivar a los estudiantes en su salón de clases.

La lúdica es una actividad clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa. (Gómez, Molano, & Rodríguez 2015 p. 2).

En tal sentido se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que las actividades lúdicas provocan confianza entre el grupo de estudiantes y su profesor, provocando un ambiente de confianza y de seguridad.

Los docentes son los encargados de planificar y evaluar el avance del proceso aprendizaje en el aula. Una buena planificación es un buen camino para el éxito de las actividades dentro de un salón de clases. Barba (2010) "Aumentar la capacidad de autonomía y el pensamiento crítico de los ciudadanos; Incrementar el grado de apoyo social y mejorar la integración en redes sociales; Mejorar nuestras habilidades de cooperación desarrollando nuestros sentimientos y conductas de solidaridad página" (p.14) En tal sentido se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que una planificación debería llevar actividades relacionadas con la tecnología para estimular las habilidades de pensamiento lógico de los estudiantes.

#### 2.2.5. Matriz DAFO

Es importante que en la escuela los estudiantes puedan relacionarse unos con otros para lograr a que convivan y aprendan pacíficamente, para ello es importante el trabajo cooperativo. Esto vendría a fortalecer las relaciones humanas. Cifuentes (2002) afirma que: "El trabajo cooperativo se perfila como el medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias que incorpora tareas orientadas no solo a formar profesionales sino también a personas, capaces de responder a las necesidades de nuestra sociedad" (p.1). Se está de acuerdo con tal afirmación debido a que no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades, unos son buenos para dibujar otros para exponer, compartiendo cada uno sus habilidades los demás van superando lo que no pueden hacer.

En el aula los estudiantes deben de desarrollar diferentes habilidades por ello es importante que los docentes incluyan en su planificación temas relacionados con la realidad y el avance de la tecnología. "Plantear propuestas de enseñanza de la astronomía, en el marco de la lúdica, requiere de una concepción integral del ser

humano y la manera en que construye el conocimiento, específicamente el conocimiento científico”. (Flores, Mancera, Ponce, & Roncancio 2015 p.14). Se está de acuerdo con la afirmación anterior debido a que los estudiantes para alcanzar competencias de éxito en los estudiantes es preciso implementar estrategias que incluyan juegos, dinámicas otras actividades que despierten el interés de aprender de los estudiantes.

#### 2.2.6. Técnica Mini-Max

El involucramiento activo de los estudiantes en diferentes actividades despierta el interés de desarrollar cada uno su potencialidad en diferentes ámbitos para eso es importante que los docentes involucren a sus estudiantes usando estrategias de motivación.

En este sentido García (2007), citado por Barba (2010) destaca: No podemos considerar al estudiante como un consumidor en potencia, sino que ha de constituirse como una persona crítica, integrada dentro de una red de relaciones sociales que se desarrolla en la medida en que se relaciona con los demás (p.14)

Se está de acuerdo con el argumento anterior, a raíz de que todos los estudiantes tienen criterio personal para relacionarse con los demás, pero se requiere que los docentes los involucren en actividades cooperativas.

En primer grado es importante que los estudiantes vayan dejando evidencia de sus trabajos es por ello que los docentes deben crear los rincones de aprendizaje para que los niños puedan agenciarse de materiales visuales para que se les facilite el aprendizaje. Basada en el autor Calvillo (2013) manifiesta que: “Con los rincones de aprendizaje se descubre una de las técnicas en las cuales el docente organiza a los niños en grupos reducidos y aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos” (p.14) en tal sentido se está de acuerdo con la afirmación anterior debido a que los estudiantes tienen

diferentes habilidades que el docente descubrirá en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2.2.7. Vinculación estratégica

Para alcanzar un mejor rendimiento de los estudiantes es importante que la escuela cuente con buenas condiciones, un ambiente agradable para la población estudiantil.

Jiménez (1998), citado por Posada (2014) afirman que:

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (p.27)

En tal sentido se está de acuerdo con la afirmación anterior debido a que la lúdica desarrolla la creatividad de los niños, los niños aprenden a relacionarse con otros niños, exploran la realidad y la imaginan por ello es recomendable que en los salones se imparta un aprendizaje lúdico.

Toda actividad educativa debe impartirse de una forma excelente que permita a los estudiantes aprender los contenidos de manera que le sirva para la vida y no solo para el momento el aprendizaje lúdico da rienda suelta a la curiosidad de los estudiantes esto permitirá cuando sea grande integrarse a la sociedad.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con

otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (Jiménez 2002, citado por Gómez, Molano, & Rodríguez 2015 p. 42).

Se está de acuerdo con el argumento anterior en el sentido, que la lúdica desarrolla en los estudiantes habilidades de relación con el mismo, con la sociedad y con la naturaleza que le rodea.

#### 2.2.8. Líneas de acción

Las metodologías pedagógicas que los profesores implementen en el salón de clases, deben ser de manera activa y formadoras para que los estudiantes logren mejor rendimiento en sus actividades educativas para no fracasar en el futuro.

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. (Flores, Mancera, Ponce, & Roncancio 2015 p.30).

Se está de acuerdo con el argumento anterior esto porque el juego es una estrategia que facilita la el aprendizaje y motiva a los estudiantes. También se logra a que puedan compartir con otros compañeros practicando valores para una vida pacífica.

La educación de los estudiantes se debe desarrollar de manera impactante, pero en los primeros grados de escolaridad deben ser innovadoras y motivadas para

que los estudiantes participen de forma activa. Involucrando a los padres de familia, autoridades educativas e instituciones que apoyen el proceso lectivo.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE 2007, citado por Calvillo (2013) afirma que “es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto” (p.11). Se está de acuerdo con el argumento anterior debido a que el juego, mantiene activo a los estudiantes dentro de los salones de clases por eso es importante que los docentes hagan de sus salones de clases un lugar atractivo, alegre y sobre todo un lugar en la que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.

### **2.3. Componentes del diseño del proyecto**

#### **2.3.1. Estrategias de abordaje**

El buen desarrollo de los aprendizajes y el éxito de los mismos en los estudiantes dependerá de las estrategias que implemente el profesor dentro del salón de clases, por ello es importante que el docente sea creativo entusiasta y tolerante con sus educandos.

Rodríguez (2014) “Ayudan a resolver situaciones problemáticas en el centro o en el aula (agrupaciones flexibles de alumnos, rincones, talleres, horarios flexibles, diferentes itinerarios, etc.), y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos”. (p.2). Se está de acuerdo con la acotación anterior debido a que las estrategias de abordaje que implementen los docentes vendrán a beneficiar no solo a los estudiantes también el propio docente sale beneficiado porque se le facilita su desempeño como mentor

Dentro del proceso educativo, es fundamental el buen trato de los docentes a sus estudiantes, un trato afectivo y equitativo aumenta la autoestima de los niños

en edad escolar. El papel del docente es importante dentro del salón de clases ya que en ocasiones los niños los toman como sus propios padres.

Organización de Estados Iberoamericanos-OEI- (2013) “La igualdad de oportunidades a nivel educativo es un reto en el que se ha trabajado desde hace algún tiempo, pero es un objetivo difícil de conseguir”. (p.10). en tal sentido se está de acuerdo con la aportación anterior debido a que los estudiantes merecen atenderlos de manera equitativa. Los docentes tradicionalistas dividían a los estudiantes en buenos y malos, a los malos o a los que no aprendían no los tomaban en cuenta. Esto ha quedado en la historia.

### 2.3.2. Objetivos

Toda actividad educativa, debe ser planificada de manera inclusiva sin discriminar a los niños con capacidades diferentes. Para ello es importante que los educadores acudan a las adecuaciones curriculares. Forbes (2008), citado por Alvarado (2016) explica que “la teoría de las estrategias en Educación Especial, son los modelos didácticos que se derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención”. (p.8)

Se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que se está tomando en cuenta la educación especial que es importante tomar en cuenta en un salón de clases, ya que no todos los estudiantes pueden aprender de un mismo ritmo.

### 2.3.3. Justificación

Un pueblo sin educación es un pueblo sin esperanza al desarrollo, la educación abre las puertas a una persona a tener criterio personal, a saber, a elegir, a saber, a producir, saber vivir y a cuidar su propio contexto, una persona con estas características es una persona que contribuirá al desarrollo la sociedad.

Dirección de calidad y desarrollo educativo – DIGECADE- (2006) La educación se concibe como un instrumento para transformar la sociedad, sin embargo,

muchas veces la educación se hace excluyente al acentuar las desventajas de algunos niños y niñas, sobre todo si dentro de sus características está presente una discapacidad. (p.8).

Se está de acuerdo con la argumentación anterior, debido a que la educación transforma a una sociedad. A esta perspectiva debería ir encaminada las actividades educativas que plantean los educadores en los salones de clases.

La calidad educativa se logra si el profesor pone de manifiesto los diversos componentes educativos en la que se encuentra inmerso el estudiante. Todos los niños tienen derechos a ser atendidos como se debe sin discriminación alguna.

Las actividades de los docentes son importantes en la formación de los estudiantes para formar parte de una sociedad que necesita personas integra y proactivas para un mejor desarrollo, la sociedad se degradando cada día por la falta de respeto que se tienen las personas una con otras

“La integración escolar propone que la educación sea un derecho de todos y represente, como tal, las mismas oportunidades de formar parte un ámbito escolar que atienda a las necesidades particulares de cada alumno”. (Díaz & Biasco 2014 p.14). Se está de acuerdo con el argumento anterior debido a que los docentes deben implementar estrategias de integración a los estudiantes. Esto se logra por medio de actividades en la que los niños realicen trabajos cooperativos en la que se traten con respeto y equidad gozando de los mismos derechos.

#### 2.3.4. Plan de actividades

En los primeros años de escolaridad de los niños es fundamental el juego ya que pasan de un lugar a otro; de hogar a escuela, este traspaso es un poco

complicado para los infantes por ello es importante que el docente implemente actividades lúdicas que motiven a los estudiantes.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección. (Cepeda 2017, p. 38).

Se está de acuerdo con la argumentación anterior en el sentido que los docentes deben buscar estrategias necesarias que le permitan el desarrollo y la escucha activa de los estudiantes, el juego es una herramienta que permite que los estudiantes pongan más atención en sus salones de clases.

Construir nuevos aprendizajes incluye brindar apoyo y participación a los estudiantes en la construcción de su aprendizaje en esto se puede implementar actividades cooperativas, en parejas o en tríos.

Parra (2004) “La participación en un sentido amplio se entiende como un proceso de implicación de personas y grupos, en cuanto sujetos y actores, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o a su entorno”. (p.767). Se está de acuerdo, en el sentido que los docentes no deben ser ellos los únicos sabelotodo en el salón de clases también es importante tomar en cuenta las ideas de los estudiantes.

#### 2.3.5. Indicadores educativos

Las actividades docentes se deben enfocar en implementar estrategias en el que los estudiantes aprendan como enfrentar la realidad que se vive en la sociedad. En este sentido se requiere que las actividades sean basadas al contexto y a la vida real de los estudiantes.

Torres (2005) De “educar para la vida” el énfasis ha pasado a “educar para el trabajo” y al desarrollo de múltiples ofertas de educación, orientación y capacitación vocacional, sobre todo para adolescentes y jóvenes provenientes de sectores pobres. (p.35). se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que la educación que reciben los estudiantes no deberían ser simples contenidos curriculares sino más bien contenidos que le ayudarían en la vida de los estudiantes.

La educación de calidad no solo requiere de buenos docentes, también requiere de espacios dignos, buena alimentación, y sobre todo el buen trato hacia los estudiantes.

Mineduc (1999) Las estadísticas con respecto a los locales escolares pueden proveer datos relacionados a localización geográfica, infraestructura, tipo de educación que se imparte en él, etc. (p. 28) se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que los espacios físicos en la que los estudiantes reciben sus conocimientos deberían ser espacios dignos.

#### 2.3.6. Plan de sostenibilidad

El papel de los docentes en la actualidad es primordial para un buen desarrollo en los aprendizajes de los estudiantes para ello es necesario la actualización y la formación constante la tarea de mentores. (Ovejero y otros 2002, citado por

Rodríguez (2014) “El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que potencia la organización de los alumnos en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula”. (p.18). En tal sentido se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que los docentes al implementar aprendizajes lúdicos se benefician los estudiantes y el mismo docente, esto por el simple hecho de que se le facilita su trabajo como docente. El trabajo cooperativo ayuda a los estudiantes a aprender a aprender y por ende el trabajo en equipo es una buena estrategia de socialización.

El salón de clase es el lugar en el que la persona debería sentir acompañada, segura, querida, tranquila y sobre todo realizada en el aspecto psicológico; con esta modalidad los estudiantes se motivan para asistir constantemente a sus clases, porque saben que los espera su maestro con alegría.

Cuando hablamos del ambiente del aula nos referimos a un grupo de variables que conforman un entorno propicio para el aprendizaje dentro del salón de clases. Un primer paso, que desafía la creatividad, es la modificación de la estructura física del aula mediante la adaptación de ciertos elementos, de manera que se permita un mejor desarrollo para todos los estudiantes. (Conway, (s.f.) citado por Organización de Estados Iberoamericanas-OEI-2013 p.12)

En tal sentido se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que un ambiente agradable atrae a los estudiantes por otra parte los estimula y les aumenta la autoestima, es responsabilidad de los profesores recibir en un ambiente agradable a sus estudiantes y no los estudiantes recibir a sus maestros.

### 2.3.7. Presupuesto del proyecto

Los recursos económicos son elementos básicos para lograr resultados positivos en la educación por ello es importante el trabajo de los administradores públicos en el buen manejo de los recursos del estado para atender las necesidades que afronta la educación guatemalteca. La organización de Estados Americanos OEA, como se citó en Jiménez (2003) define “la administración de la educación, como un medio para lograr los objetivos que se persiguen, mediante la eficiencia”. (p13)

Se está de acuerdo con la argumentación anterior por la razón de que la administración de la educación es el medio para alcanzar buenos resultados, para el progreso de la sociedad.

La gestión de los docentes y el director del establecimiento son aspectos importantes para que los alumnos tengan lugares dignos para su aprendizaje de la misma manera los materiales que le sirven para su desarrollo permiten que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo aprendizaje. Balbuena (2014) “Se deben buscar alternativas con el profesor o profesora para que el alumno o alumna pueda realizar la actividad de forma segura y sin problemas para el grupo o para el propio niño o niña”. (p.21) Se está de acuerdo con la argumentación anterior debido a que los profesores deben ser facilitadores para resolver los problemas que enfrentan los estudiantes en su aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

“Actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando la educación inclusiva”

#### **3.2. Descripción de PME**

El presente proyecto se seleccionó entre 25 posibles proyectos que salieron del mapa de soluciones, si bien es cierto que todos son importantes, es notorio mencionar que, en los establecimientos educativos, específicamente en los salones de clases se encuentran niños con necesidades educativas especiales, en las cuales se deben aplicar actividades lúdicas que permitan una educación inclusiva, en el sentido que los mismos puedan involucrarse en forma efectiva dentro del proceso educativo.

Asimismo, se concibe como el medio que interviene en la sociedad, de manera formal o informal, para el desarrollo de las personas a lo largo de la vida y la transformación social, donde los estudiantes se enfrentan diariamente a serios desafíos para su aprendizaje sin que los docentes se percaten a simple vista de las dificultades que ellos presentan para poder aprender de una manera exitosa. Este tipo de dificultades obstaculizan el que los estudiantes puedan aprender y aprobar satisfactoriamente el ciclo escolar.

Ante esta situación, es primordial que se utilicen diversas estrategias y actividades metodológicas que permitan una educación inclusiva para alcanzar el desarrollo integral de los mismos, en este sentido, la inclusión educativa depende de dos grandes ámbitos en los que deben adoptarse cambios de actitudes personales y sociales.

El primero es la sociedad en general, que debe aspirar a la integración de la diversidad y reconocer el derecho de todos los seres humanos a disfrutar de las

mejores oportunidades para su desarrollo. El segundo, sin duda, son las instituciones educativas, donde se debe apostar de forma clara e indudable acerca del respeto e integración de la diversidad funcional y cultura.

En la actualidad en la mayoría de los establecimientos educativos públicos evaden esa responsabilidad lo cual se puede constatar con el simple hecho que no elaboran adecuaciones curriculares y muchas veces no querer a personas con necesidades educativas especiales con el argumento que involucra más trabajo y que para eso existen escuelas especiales para atenderlos. El desafío es cambiar el sistema para que todos los niños puedan aprender a través de programas educativos personalizados, en las mismas aulas que los demás niños de su edad en sus comunidades, con esto establecer vínculos adecuados, e interacción en los diferentes contextos sociales, culturales, llegando así a una educación inclusiva de calidad.

Con respecto aquellas modificaciones realizadas a la metodología se tocan puntos tales como los agrupamientos en los que pretenden desarrollar las diferentes situaciones de aprendizaje, pudiendo indicar aquéllos que favorezcan el desenvolvimiento de los niños al realizar las actividades. De igual manera entran en juego la variación de los diversos materiales en los cuales el docente se apoya para que sus alumnos construyan los aprendizajes significativos de los alumnos, estos deben responder a las necesidades del alumno integrado.

Para ello es preciso dinamizar diversos factores entre los que sobresalen las infraestructuras físicas de las escuelas las cuales deben incluir todos los elementos de accesibilidad, los cuales son necesarios para eliminar barreras entre el estudiante y el docente que tenga dificultades físicas, sensoriales o motrices.

En relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales, no se aplica una educación que involucre la participación activa de los mismos, es por ello, que en la EOUM del sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque,

departamento de Quetzaltenango en necesaria la aplicación de actividades lúdicas para que los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales sean tomados en cuenta y puedan ser generadores de su propio aprendizaje.

### **3.3. Concepto de PME**

- Actividades lúdicas para la educación inclusiva

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Que el establecimiento responda a las necesidades educativas especiales de los estudiantes de tercer grado de primaria para lograr la integración de los mismos, al ser consciente de la importancia de realizar actividades lúdicas que velen por las N.E.E. de los mismos.

#### **B. Específicos**

a) Participar en la detección y determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, se cree el diseño de las adecuaciones curriculares para la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

b) Integrar a los alumnos con necesidades especiales dentro de equipos de trabajo que conlleve a la aceptación y atención a la diversidad, por medio del diseño, seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares pertinentes.

c) Implementar actividades lúdicas en la práctica diaria dentro del aula, dando respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

### **3.5. Justificación**

Es innegable que hoy en día tanto la escuela como la sociedad está viviendo una época de cambios. El desarrollo de una serie de acontecimientos históricos en el ámbito escolar, tales como la escolarización del 100% del alumnado, los procesos migratorios, así como la necesidad de establecer un desarrollo integral del alumnado por parte de la escuela como sustituto en muchos casos del ámbito social familiar, necesita en muchos casos el desarrollo de nuevas estrategias que permitan una mejor conjunción de estas acciones para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

La lúdica es vista por el niño como una actividad que contribuye al desarrollo de sus dimensiones, puesto que el juego se vuelve imprescindible en el ser humano, por esta razón el maestro como agente orientador y promotor de experiencias significativas tiene la tarea de proporcionar junto con la escuela ambientes que fomenten el desarrollo integral de sus habilidades mentales y psicomotoras a través de diversas actividades que le permitan el poder desenvolverse de una manera aceptable dentro del proceso educativo.

Si bien es cierto, que un estudiante con necesidades educativas presenta ciertas dificultades no quiere decir que no debe ser tratado por igual dentro de los salones de clases ya que ellos pueden realizar las actividades que se le den a un estudiante sin necesidades educativas, la diferencia radica en el grado de dificultad, es decir que el docente debe implementar las adecuaciones curriculares que le permitan la inclusión de dicho estudiante y se le den las herramientas necesarias para desenvolverse de una manera exitosa.

Dentro de la justificación de la presente investigación es lograr un cambio en cuanto a la actitud de los docentes hacia la Educación Inclusiva, esta requiere de un acompañamiento por parte de la coordinación de los centros educativos, capacitaciones especiales y un compromiso personal por parte de los docentes ya que la demanda de atención educativa especial se da en el sector público y

privado, es por ello fundamental realizar actividades lúdicas con los estudiantes que le permitan su desenvolvimiento y desarrollo integral de sus habilidades.

La organización y gestión de los recursos escolares traza la ruta en la que se puede hacer posible la inclusión, ante esta situación es fundamental que las escuelas deben ser el motor de transformación hacia la inclusión. Para ello, el problema es que se necesita llevar acciones claras que la fundamenten y permitan hacerla realidad.

La primera, sin duda, es la creación de un compromiso político para que las escuelas puedan trabajar en esta línea de desarrollo. El segundo factor por dinamizar son los recursos humanos, los docentes son los responsables de implementar diversas actividades con los estudiantes que le permitan poder ejercer una labor efectiva, es muy difícil, por no decir imposible, llegar a una verdadera inclusión si no se crean las condiciones necesarias para ello, es decir que se deben diversificar las actividades, variar su grado de complejidad, descomponerlas en partes más sencillas, pensar en las que son más funcionales.

Otro aspecto contemplado dentro de las modificaciones en la metodología es la posibilidad de que los estudiantes cuenten con los espacios de interacción necesarios para la realización de actividades fuera del aula e incluso del edificio escolar. De igual manera el respetar el ritmo de trabajo de los alumnos con discapacidad en la distribución de tiempo, permitiendo la ampliación de los periodos para la ejecución de estas tareas, está inmerso dentro de estas modificaciones.

En referencia a la evaluación, sería incongruente modificar las competencias y contenidos a abordar y no hacerlo con las evaluaciones de los alumnos, por tal motivo éstas deben ser adecuadas como cualquier actividad que sea planeada, es decir, de acuerdo con los parámetros y estrategias diferenciadas, previamente

establecidas. Cabe mencionar que se deberá proveer de diversas estrategias de evaluación, debido a que la simple aplicación de una prueba no le proporciona los suficientes elementos para realizar una evaluación de habilidades, actitudes y valores tan importantes en los niños con capacidades diferentes.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### 3.6.1. Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo implementado en la EOUM del sector II Chuatuj, zona 7 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango tiene como fin primordial dar a conocer diversas actividades lúdicas para estudiante del nivel primario fomentando la educación inclusiva pero, debido a la pandemia del COVID- 19 no se llevaron a cabo diversas actividades planificadas con anterioridad por lo que se implementó actividad emergente titulada” practica de convivencia para la educación inclusiva en casa.

#### 3.6.2. Objetivos

##### General

- Aportar soluciones a posibles problemas de aprendizaje de los estudiantes que permitan la educación inclusiva.

##### Específicos

- Promover la práctica de juegos lúdicos facilitando la educación inclusiva.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
- Reconocer reglas de juegos lúdicos para una convivencia práctica y armoniosa en el hogar.

#### 3.6.3. Ruta

##### a) Gestión:

- Informar al director del establecimiento vía telefónica de la actividad emergente a implementar con los estudiantes de tercero primaria sección A debido a la pandemia del COVID -19.

- Socialización de la actividad emergente con los padres de familia vía telefónica.
- Compra de materiales para elaboración de juegos didácticos.

b) Planificación:

- Informar a los padres de familia sobre las actividades lúdicas a realizar en casa por medio de video y enviado a través de WhatsApp.
- Entrega de los nombres de juegos a realizar en casa.
- Elaboración de materiales didácticos para la implementación de los juegos en casa con el acompañamiento de los padres de familia.
- Verificación de lo trabajado en casa por parte de los padres de familia a través de fotografías.

Gráfica No. 7.



Fuente propia

c) Diseño:

Por motivo de la Pandemia del Covid 19 no se culminó el proyecto de mejoramiento educativo, en este sentido las actividades que no se realizaron fueron las siguientes:

- Talleres lúdicos a través del juego dirigido para mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes con NEE
- Investigación de campo
- Evaluar la aplicabilidad del proyecto investigado

- Presentación de resultados

Estas actividades se tuvieron que readecuar por:

Juegos de memoria:

Sopa de letras:

Lotería:

d) Ejecución

- Informar por escrito al director del establecimiento de la actividad emergente a implementar con los estudiantes de tercero primaria sección A debido a la pandemia del COVID -19.
- Elaboración de materiales didácticos para la implementación de los juegos en casa.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Inicio

- Solicitud al director del establecimiento.

Gráfica No. 8.



Fuente propia

- Socialización del proyecto a investigar con el personal docente del establecimiento.

## B. Planificación

- Organización de actividades lúdicas para lograr la inclusión educativa

Gráfica No. 9



Fuente propia

## C. Ejecución

- Elaboración de rincones de aprendizaje, a través de la realización de los rincones de aprendizaje permitió fomentar el trabajo en equipo, la empatía, la equidad de género, el amor al prójimo, la solidaridad entre otros valores con la finalidad de lograr la educación inclusiva dentro del salón de clase.

Gráfica No. 10.



Fuente propia

- Elaboración de cartel de las llaves de valores que permitan la educación inclusiva dentro del salón de clases, con esta actividad se reforzó con estudiantes de tercero primaria que cada persona debe respetarse no importando las necesidades educativas que presenten.

Gráfica No. 11.



Fuente propia

#### D. Monitoreo

Investigación de campo se encuestó a padres de familia de estudiantes de tercero primaria para conocer las dificultades de aprendizaje que sus hijos presentan, esta encuesta tiene como fin primordial buscar las posibles soluciones para contrarrestar este problema.

Gráfica No. 12.



Fuente propia

### E. Evaluación

- Listas de cotejo, las cuales se utilizaron para verificar la participación y mejoramiento escolar de los estudiantes.

### F. Cierre del proyecto

#### 1. Plan de divulgación de nombre del proyecto

Dar a conocer a los integrantes de la comunidad educativa, resultados exitosos en la aplicación de actividades lúdicas que permitan el mejoramiento escolar de los estudiantes con NEE a través del plan de divulgación el cual se dio a difundir por diversos canales virtuales para los integrantes de la comunidad educativa.

#### Justificación

La iniciativa de este proyecto es debido a la exclusión que se observa hacia los niños con necesidades educativas especiales, evidenciada por la poca participación y motivación entre los grupos de los estudiantes, las personas con limitaciones pueden disfrutar y ser participativos en sus clases, romper obstáculos y poder brindarles apoyo suficiente para que se cumplan sus expectativas para esto se necesita implementar diversas actividades lúdicas fomentando una buena educación.

Promoviendo la participación de los estudiantes con la realización de actividades con contenido significativo que fomente el pensamiento crítico y colaborativo permitiendo que sean protagonistas de su propio aprendizaje y que cada uno aporte lo mejor que tiene, esto se puede lograr con la ayuda de docentes y estudiantes en el ámbito educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando la educación inclusiva” es de gran importancia en la vida del estudiante, porque esta brinda tiempos de alegría, dinamismo, participación, integración e involucramiento en las diversas

actividades realizadas, permitiéndole distraerse y divertirse dependiendo su necesidad.

Es significativo que el docente realice aportes que conlleven a conocer el mundo que los rodea acumulando experiencias y habilidades intelectuales, física y al mismo tiempo solucionan sus conflictos sociales. Los docentes en las aulas deben incorporar una variedad de estrategias de enseñanza con el fin de llegar mejor a los estudiantes con diferentes capacidades de aprendizaje.

Habiendo investigado este tema y haberlo llevado a la práctica enriquece y fortalece los saberes y necesidades que tiene cada alumno siendo entes forjadores de cambio para la educación en el país.

### 3. Objetivos

#### General

- Elaborar actividades lúdicas para incrementar las oportunidades de las diferentes áreas de aprendizaje social, emocional, intelectual, físico y cultural.

#### Específicos

- Fomentar el trabajo en equipo y el compañerismo en las diversas actividades.
- Desarrollar actitudes de respeto mutuo en los estudiantes.
- Ofrecer a los niños actividades lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los mismos.

### 4. Público

En base al contexto educativo el proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, zona 7, de Coatepeque Para ello es de vital importancia la comunicación efectiva la cual será externa y bidireccional aportando información necesaria en los ámbitos que sean posibles, así como involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa, la

clasificación del público con relación al entorno intervenido y al grado de importancia serán:

- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Autoridades Distritales de Educación a nivel municipal
- Autoridades Usac/ Padep/D

#### 5. Canales de difusión

Los canales de difusión y divulgación que se utilizaran para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a raíz de la Pandemia del COVID. 19 serán:

- Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico

#### 6. Contenidos

- Implementación del Proyecto de mejoramiento educativo

Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo utilizando diversos medios virtuales a los integrantes de la comunidad educativa.

- Actividades realizadas del PME.

Divulgación de las diversas actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Las diversas actividades lúdicas pueden ser aplicadas en establecimientos cercanos.

- Resultados obtenidos de las actividades implementadas.

Participación espontánea de los estudiantes.

Educación integradora.

Involucramiento de los estudiantes con N.E.E.

- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo:

Convivencia mutua

Ambiente agradable y de respeto en los salones de clases.

Colaboración efectiva de los padres de familia.

## 7. Acciones

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.

- A través de los diversos medios virtuales se dio información sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

- Se dio a conocer diversas actividades lúdicas que permitieron la participación e involucramiento de los estudiantes de tercero primaria.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

- Se logró el acercamiento e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de estos

- Se difundió de manera exitosa el proyecto de mejoramiento educativo a los integrantes de la comunidad educativa.
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Se buscaron las alternativas necesarias a modo que el PME fuera socializado de una manera exitosa en los diversos medios virtuales.

## 8. Cronograma

A continuación, se presenta las fechas establecidas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Cuadro No. 12.

Orden	Actividad Semana	Mayo 2020				Junio 2020			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de divulgación				X				
2	Creación de los canales de difusión del PME					X			
3	Difusión del PME a las autoridades educativas a nivel municipal, padres de familia, personal docente y estudiantes, así como a las autoridades educativas del PADEP/D						X		

Fuente propia

## 9. Responsables

Entre los responsables tenemos:

- Maestro-estudiante: encargada de realizar y dar a conocer el proyecto educativo.
- Docentes del centro educativo: conocerán nuevas estrategias lúdicas implementándolas dentro del proceso educativo para mejorar la labor docente y lograr la participación de los estudiantes.
- Padres de familia: se les informará periódicamente de los avances de las actividades y del rendimiento escolar de los estudiantes.
- Alumnos: se desenvolverán de una manera efectiva, dinámica, participativa, espontánea incidiendo en su rendimiento escolar de manera exitosa.

•Autoridades educativas: se les dará a conocer el objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo, involucrándolos en las diversas actividades.

#### 10. Recursos:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)

Uso de redes Wifi

Así como materiales físicos como carteles, juego de memoria, sopa de letras, lotería, entre otros.

Cuadro No. 13

<b>Justificación:</b> La iniciativa de este proyecto es debido a la exclusión que se observa hacia los niños con necesidades educativas especiales, evidenciada por la poca participación y motivación entre los grupos de los estudiantes, las personas con limitaciones pueden disfrutar y ser participativos en sus clases, romper obstáculos y poder brindarles apoyo suficiente para que se cumplan sus expectativas para esto se necesita implementar diversas actividades lúdicas fomentando una buena educación.					
<b>Objetivo:</b> Elaborar actividades lúdicas para incrementar las oportunidades de las diferentes áreas de aprendizaje social, emocional, intelectual, físico y cultural.					
<b>Público</b>	<b>Canales de difusión</b>	<b>Contenido</b>	<b>Acciones</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsables y recursos</b>
Estudiantes Personal docente Padres de familia Autoridades Distritales de Educación Autoridades Usac/ Padep/D	Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp etc. Canal de YouTube Correo electrónico	Implementación del PME Divulgación de las diversas actividades del PME Involucramiento de los estudiantes con N.E. E	A través de los diversos medios virtuales se dio información sobre el PME. Acercamiento e involucramiento de los padres en el proceso educativo. Se buscaron las alternativas necesarias a modo que el PME fuera socializado	Elaboración del plan de divulgación Creación de los canales de difusión del PME Difusión del PME a las autoridades educativas a nivel municipal, padres de familia,	<b>Responsables:</b> Maestro-estudiante Docentes Padres Alumnos Autoridades educativas <b>Recursos:</b> Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación Uso de dispositivos

			de una manera exitosa en los diversos medios virtuales	personal docente y estudiantes, así como a las autoridades del PADEP/D	digitales. Uso de redes Wifi Aplicaciones electrónicas Materiales
--	--	--	--	--	--

Fuente propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El proyecto de mejoramiento educativo, actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando la educación inclusiva, se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj zona 7, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, la escuela cuenta con un equipo de trabajo solidario y colaborativo en todos los ámbitos, atendiendo las necesidades de los estudiantes. Se han preparado académicamente, han sido participes en círculos de calidad y capacitaciones constantes, para ofrecer una educación de calidad, cabe mencionar, que juntamente con padres de familia velan que se ejecuten a cabalidad los programas que da el Ministerio de Educación en beneficio de los estudiantes.

La relación alumno docente es muy fluida, contando con el apoyo incondicional de los padres de familia para velar por el rendimiento escolar de los estudiantes. La escolarización por edades simples hay un déficit debido a la pobreza y escasos recursos, por estas circunstancias los padres se ven obligados a enviarlos a trabajar para tener un ingreso económico extra.

Los resultados de aprendizaje han sido afectados por los problemas que enfrentan los estudiantes, lo que ha incidido en el rendimiento escolar de los estudiantes, para ello es necesario también mencionar que en base a las circunstancias históricas de la comunidad se tiene el gran inconveniente que la población es muy conflictiva a la hora de la realización de cualquier proyecto, donde muchas veces no respetan las capacidades diferentes de las demás personas, esta mala práctica ha sido imitada por las nuevas generaciones lo cual se pone de evidencia dentro de los salones de clases del establecimiento he ahí la importancia de ejecutar este proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de contrarrestar este mal y lograr que el estudiante sea empático, solidario, justo, equitativo y ante todo que mejore el rendimiento escolar en su aprendizaje.

Para ello, se realizaron diversas actividades entre los que sobresalen cartel de valores, implementación de rincones de aprendizaje y juegos lúdicos los cuales fortalecieron el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollar las inteligencias múltiples.

Es notorio mencionar que en los establecimientos educativos, se encuentran niños con necesidades educativas especiales, los cuales pueden aplicar actividades lúdicas que permitan una educación inclusiva, en el sentido que los mismos puedan involucrarse en forma efectiva dentro del proceso educativo, debido a la pandemia del COVID\_19 no se llevaron a cabo diversas actividades planificadas por lo que se implementó actividad emergente consistentes en juegos de memoria, sopas de letra y loterías para mejorar la relación familiar, siendo orientados vía telefónica, demostrando evidencias de los juegos en fotografías.

#### **4.1. Conclusiones**

- Se logró la inclusión de todos los estudiantes dentro del proceso educativo, superando las diferencias personales.
- Se alcanzó la participación efectiva de los estudiantes, fomentando el respeto entre pares en la realización de diversas tareas pedagógicas, para mejoramiento del rendimiento escolar.
- El involucramiento de los padres de familia dentro del proceso educativo de los estudiantes fue exitoso lo cual se pudo evidenciar al momento de contar sus experiencias.
- El proyecto de mejoramiento educativo puede ser aplicado en toda la comunidad educativa con la participación de los docentes en sus salones de clases.

**4.2.****Recomendaciones**

- Es importante incluir a todos los estudiantes dentro del proceso educativo no importando sus capacidades.
- Realizar periódicamente reuniones con padres de familia para informar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.
- Es primordial seguir aplicando el PME dentro de los salones de clase para una educación inclusiva de calidad.

### 4.3. Plan de sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades lúdicas con estudiantes de primaria fomentando la educación inclusiva

Nombre del Estudiante: Josefina Lissett Fuentes Barrios

Entorno Donde se Ejecuta: Sector II Chuatuj Zona 7

Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Sector II Chuatuj Zona 7, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

Período de Ejecución: A partir de enero de 2021.

Actores Involucrados: estudiantes, personal docente y padres de familia

Introducción:

Este proyecto de mejoramiento educativo tiene como fin primordial lograr que en los salones de clase los estudiantes a través de diversas actividades lúdicas puedan tener una convivencia pacífica, así como involucrar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales evitando de esta manera la violencia que afecta en el rendimiento educativo de cada uno.

El aprendizaje de los estudiantes depende no solo de las estrategias y métodos que se desean implementar sino también del ambiente o clima de clase que se vive dentro de los salones, las buenas relaciones entre estudiantes, los trabajos grupales y la convivencia sana, practicando valores solidaridad, empatía y equidad permitirá el buen desenvolvimiento de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. El ser humano por naturaleza es un ser sociable, pero a través del tiempo esto ha ido en decadencia por la mala práctica de valores y el avance de la tecnología ha hecho que el hombre se vuelva individualista.

El problema del Bullying o acoso escolar que origina la deserción y repitencia escolar se puede controlar brindando a los estudiantes charlas orientadas al tema, talleres, que lleven al estudiante a un cambio de vida a través de actividades lúdicas que incida en el mejoramiento de esta mala práctica como lo es la exclusión, discriminación y acoso que sufren constantemente los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivos:

General:

Promover una cultura de convivencia pacífica e inclusión escolar en forma equitativa y empática.

Específicos:

- Realizar actividades lúdicas diariamente que promuevan la inclusión educativa.
- Participación de los estudiantes en las diversas actividades lúdicas dentro del marco del respeto.

Justificación:

Al identificar los diversos problemas de aprendizaje que sobresalen en los estudiantes con necesidades educativas especiales de tercero primaria sección "B" en la escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj zona 7, se da la necesidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo e implementar diversas actividades lúdicas que permitan el involucramiento de los diversos actores de la comunidad educativa.

El cual tiene como fin primordial la búsqueda de alternativas que brinden soluciones efectivas y poder contrarrestar los comportamientos y conductas negativas que presentan la mayoría de los estudiantes como la exclusión, discriminación y acoso escolar hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, donde es común siempre escuchar y ver situaciones agresivas de distinción especialmente en la realización de actividades escolares dentro y fuera

del salón de clases, de igual manera la mayoría de veces los docentes no planifican las áreas de aprendizaje donde se puedan incluir a este tipo de estudiantes, resultando el proceso educativo, tedioso, desinteresado, monótono, aburrido y excluyente.

Cuadro No. 14

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Promoción del PME con PGN, juzgado de la niñez, personal docente y padres	Promoción del PME a un director, 16 docentes del centro educativo, 2 instituciones y 25 padres. Apoyo de instituciones	Revisar fechas de ejecución de las actividades del PME Organización de talleres	Finalizar el ciclo lectivo. Todo el año	Actividades del PME Cronograma PGN y Juzgado de la Niñez	Director Docentes Padres de familia. Comisión de calidad.
2. Capacitación sobre educación inclusiva y problemas de aprendizaje	Elaboración de un presupuesto estimado para el desarrollo de los talleres.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Docentes
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Reuniones con padres para verificar la conducta de sus hijos. Realizar reuniones con padres para analizar las dificultades encontradas y plantear alternativas de solución. Estrategias lúdicas, con docentes.	Establecer planes de mejora para una educación inclusiva. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Inicio ciclo escolar Enero a octubre	Lista de cotejo del docente Registro del comportamiento los estudiantes. Plan de mejora.	Director Docentes Padres de familia.

Fuente propia

## Presupuesto

Cuadro No. 15.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 16 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.	<b>Materiales</b> Cartulinas Manta vinílica Hojas papel bond	10	Q. 1.50	Q 15.00
		1	50.00	Q 50.00
		1 resma	50.00	Q 50.00
		subtotal		
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 16 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 25 padres de familia.	<b>Humanos</b> Director Docentes Instituciones Padres de familia Psicóloga	2 horas	Q.50.00	Q. 100.00
		2 horas	Q 50.00	Q 100.00
		2 horas	Q 50.00	Q 100.00
		2 horas	Q 50.00	Q 100.00
		2 horas	Q150.00	Q 300.00
		subtotal		
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Materiales</b> Alquiler computadora 50 sillas Proyector Alquiler de Mobiliario 2 horas Refacciones Alquiler de sonido	2 horas	Q. 50.00	Q 100.00
		2 horas	Q. 50.00	Q 100.00
		50 sillas	Q. 1.00	Q 50.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q 50.00
		40	Q. 10.00	Q 400.00
		2 horas	Q. 75.00	Q 150.00
		Subtotal		
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b> Director Docentes Instituciones Padres de familia Psicóloga	1	Q 100.00	Q. 100.00
		16	Q 100.00	Q 1,600.00
		2	Q 100.00	Q 200.00
		25	Q 100.00	Q 2,500.00
		1	Q 300.00	Q 300.00
		Subtotal		
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Computadora Proyector Sillas plásticas Mesas Sonido	2 horas	Q.100.00	Q200.00
		2 horas	Q 100.00	Q200.00
		50	Q 50.00	Q 50.00
		10	Q 50.00	Q 500.00
		2 horas	Q150.00	(MarcadorD ePosición1) 50.00
		Subtotal		
		Subtotal		Q800.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q 7,165.00</b>

Fuente propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcedo, Y., & Chacón , C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del Inglés en Niños de educación primaria . *Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente* , 156.
- Alvarado , M. M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. Retalhuleu : Universidad Rafael Landívar .  
Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/>
- Balbuena, A. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Oviedo, España: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de <http://www.feaadah.org/>
- Barba , J. J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la escuela rural. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
- Calvillo , R. H. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño* . Quetzaltenango, Guatemala : Universidad Rafael Landívar .  
Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/>
- Cepeda, M. R. (30 de enero de 2017). *Magisterio.com.co*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/>
- Cifuentes , P. (2002). Trabajo en equipo frente a trabajo individual:ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. Obtenido de <http://www.tonosdigital.com/>
- Díaz , L., & Biasco , M. (2014). *Diversidad en el aula: el uso de estrategias pedagógicas para la integración escolar* . Buenos Aires, Argentina : Universidad Mar de la Plata . Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads>
- Dirección de calidad y desarrollo educativo , D. (2006). *Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula* . Guatemala : Ministerio de Educación . Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP>

- Flores , H., Mancera , Y. I., Ponce , J. A., & Roncancio , M. (2015). *Astronomía lúdica: una oportunidad en la escuela primaria para acercarnos a las ciencias*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/>
- Gómez , T., Molano , O. P., & Rodríguez , S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesus de Praga*. Colombia: Universidad de Tólima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/>
- Gómez, T., Molano , O. P., & Rodríguez , S. (2015). *La actividad lúdica en la historia de la educación Española Contemporánea*. Colombia: Universidad de Tólima. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle>
- Organización de Estados Iberoamericanos , OEI. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador : Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Parra , J. M. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas*. Madrid, España: Universidad de Madrid. Obtenido de [:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads](file:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads)
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/>
- Rodríguez , M. R. (2014). *Estrategias educativas en educación primaria y secundaria* . España : Universidad de Sevilla, España . Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads>
- Rosell, C., Girón , V., & Hernández , L. F. (11 de septiembre de 2016). *El enfoque conductista del aprendizaje*. Obtenido de <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/>
- Suárez, R. P. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 389-399. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/>
- Torres, R. M. (2005). *Justicia educativa y justicia económica: 12 tesis para el cambio educativo*. Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUCM/Downloads>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego* . New York : Publicado por UNICEF Sección de Educación, División de Programas. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default>