



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de
primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los
Cipreses, Momostenango, Totonicapán**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Juan Silverio Pelicó Xiloj
Carné: 201417432

Asesora:
Licda. Madelin Viviana Xambá Lacán

Guatemala, noviembre 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de
primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los
Cipreses, Momostenango, Totonicapán**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

**Juan Silverio Pelicó Xiloj
Carné: 201417432**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Sucely Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria, correspondiente al estudiante: Juan Silverio Pelicó Xiloj, CUI. 1841180180805 carné estudiantil No. 201417432, de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licenciada. Madelin Viviana Xambá Lacán
Colegiado Activo No. 23151
Asesora nombrada

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Silverio Pelicó Xiloj carné: 201417432 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de Implementación de Materiales Didácticos para el Quinto Grado de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda: Madelin Viviana Xambá Lacán

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5025

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para Integrar Materiales Lúdicos Para Mejorar El Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Pelico Xiloj Juan Silverio*

Con Registro académico No. *201417432*

Con CUI: *1841180180805*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

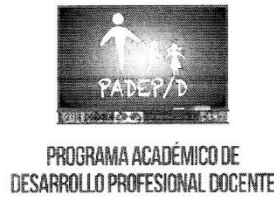
La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_201417432_01_5025



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5025

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para Integrar Materiales Lúdicos Para Mejorar El Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Pelico Xiloj Juan Silverio* Con Registro académico No. 201417432 Con CUI: *1841180180805* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_201417432_01_5025

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser un padre celestial amoroso por la oportunidad que me ha dado de venir a esta tierra y conocer su maravilloso plan.
- En memoria de mi madre: Por cuidarme, guiarme, tenerme paciencia y ser un ejemplo de amor y humildad.
- A mi padre: Mi guía, mi protector y lo mejor que tengo en el mundo.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza motivadora que siempre está ahí para ayudarme a salir adelante y motivarme en los momentos difíciles.
- A los facilitadores: Por su apoyo en este proceso de aprendizaje.
- A los compañeros de estudio. Por su lealtad, ánimo, paciencia y solidaridad.
- Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

RESUMEN

En el siguiente documento usted encontrará la sistematización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán, mismo que consiste en la construcción de “Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán”.

El manual mencionado será un apoyo para el personal docente de la institución educativa mencionada, en especial para los niños del nivel primario, ya que contarán con herramientas didácticas construidas para fortalecer los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante que las escuelas en el área rural puedan tener materiales especiales preparados para los niños y que estos puedan encontrar en ellos una herramienta útil para su proceso de aprendizaje en el aula.

La sistematización realizada para la construcción del proyecto consta de las siguientes partes: a) Marco Organizacional, b) Análisis Situacional, c) Análisis Estratégico y, d) Diseño del Proyecto.

Se espera que el material proporcionado pueda ser de suma utilidad para la labor docente de los maestros y que los alumnos puedan darle un uso provechoso a este material que ha sido diseñado con apoyo del PADEP-EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CHOMANEM RAJAWAXIK

Pa wa jun wuj kur ik la' ri etamaxik rech le no'jb'al rech utzilal tijonik Banon pa le tijob'al rech alitom xukuje ak'alab Pasuc, rech ri qomon Kachelaj kisis, rech Chotz'aq, Chui meq'ena', uyekb'al rech wa jun wuj are' ubantajik ri tob'ikal rech ri chomanik rech ri etamaxik re Uro' junab rech ajtjonem rech ri tojob'al Pasuc, rech le qomon Kachelaj kisis, rech Chotz'aq, Chui meq'ena'.

Wa jun wuj qu k'ut ri tob'anik ku ya' che le ajtijab' rech le tijob'al ub'in chik, sib'alaj che le ak'alab' xuquje che le alitomab' rech le tojob'al, rumal ri ko le satak chakub'al rech k'utb'alil, amaq'el ki kojo' xuquje ka tob'ik rech ri etamaxik ruk ri k'utb'alil. Sib'alaj rajawaxik le tijob'al rech ronojel qomon ko in taq sataq ku tob' che le akalab'al xa rumal ma k'ax ta ki riqo chu remataxik pa le tijob'al ruk le ajtij.

Le etamaxik re uyekb'al no'jb'al chakuninaq chik xb'anik pa nikaj wachanin ku retamaj: a) Yekb'al chomanik, b) Chomab'al rech bantajilal, c) No'jib'al rech ri tijonem, d) Yekb'al rech ri No'jb'al (chomanik)

Ka chomaxik che le sataq rajawaxik pa le tijob'al rumal ri xb'an wa jun No'jb'al che le ajtijab' xukuje ka chakun chike le ajtijoxelab' xa rumal ki chomaj jun utzilal k ori No'jb'al kuq, nimalaj rajawaxik, jun yekb'al tob'anik rech le PADE-EFPEM, rech nim tijob'al rech IXIM ULEW (Universidad de San Carlos de Guatemala)

ABSTRACT

In the following document you will find the systematization of the Educational Improvement Project carried out in the official Rural Mixed School Caserío Pasuc, which consists of the construction of the “The manual for the Implementation of Teaching Materials for the primary level”.

The mentioned the manual will be a support for the teaching staff of the mentioned educational institution, especially for children of the primary level, since they will have didactic tools built to strengthen the knowledge acquired during the teaching-learning process. It is important that schools in rural areas can have special materials prepared for children and that they can find in them a useful tool for their learning process in the classroom.

The systematization carried out for the construction of the project consists of the following parts: a) Organizational Framework, b) Situational Analysis, c) Strategic Analysis and, d) Project Design.

It is hoped that the material provided can be extremely useful for the teaching work of teachers and that students can make use of this material that has been designed with the support of PADEP-EFPEM of the University of San Carlos de Guatemala.

Índice

DEDICATORIA	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	67
1.3 Análisis estratégico	77
1.4 Diseño del proyecto	83
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	94
2.1 Fundamentación teórica marco organizacional	94
2.2 Contexto educacional.....	98
2.3 Políticas para el nivel institucional.....	104
2.4 Fundamentación teórica del análisis situacional.....	107
2.5 Líneas de acción estratégica.....	123
2.6 Selección del proyecto a diseñar.....	124
2.7 Fundamentación teórica del diseño del proyecto.....	125
2.8 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	132
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	135
3.1 Título del Proyecto	135
3.2 Descripción resumida del proyecto	135
3.3 Concepto	135
3.4 Objetivos.....	136
3.5 Justificación	136
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	138
3.7 Plan de actividades	138
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	142
CONCLUSIONES	201
RECOMENDACIONES	202
Plan de sostenibilidad	203
Proceso de divulgación.....	206
Referencias.....	207

Índice de tablas

Tabla 1: Matrícula inicial 2019	18
Tabla 2: Integrantes del gobierno escolar	20
Tabla 3: Integrantes organización de padres de familia.....	20
Tabla 4: Inscripción municipal Momostenango	33
Tabla 5: Tasa neta y tasa bruta del municipio.....	33
Tabla 6: Inscripción y deserción.....	34
<i>Tabla 7: Inscritos netos y tasa neta Andrés Xecul</i>	<i>34</i>
Tabla 8: Inscritos netos y tasa neta San Bartolo, Aguas Calientes	34
Tabla 9: Inscritos netos y tasa neta San Cristóbal, Totonicapán	35
Tabla 10: Inscritos y tasa neta San Francisco el Alto	35
Tabla 11: Inscritos y tasa neta Santa Lucia la Reforma	35
Tabla 12: Inscritos y tasa neta Santa María Chiquimula	36
Tabla 13: Inscritos y tasa neta Totonicapán.....	36
Tabla 14: Estadístico anual del municipio de Momostenango	36
Tabla 15: Actores positivos y posibles actores dentro del proceso del PME	75
Tabla 16: Resumen de actividades.....	87

Índice de imágenes

Imagen 1: Índices de desarrollo del municipio de Momostenango.....	50
Imagen 2: Recopilación de material didáctico.....	138
Imagen 3: Niños apoyando en la recopilación de material para.....	138
Imagen 4: Fase de planificación con niños y niñas.....	139
Imagen 5: Actividades lúdicas realizadas por el proyecto.....	140
Imagen 6: Reunión docentes.....	140
Imagen 7: Fase de evaluación.....	141
Imagen 8: Fase de cierre.....	141

Índice de Gráficas

Gráfica 1: Tasa de conservación en los últimos cinco años.....	37
Gráfica 2: Tasa de finalización en los últimos cinco años	37
Gráfica 3: Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años	38
Gráfica 4: Matrícula inicial	38
Gráfica 5: Matrícula final	39
Gráfica 6: Matrícula histórica	39
Gráfica 7: Repitentes	40
Gráfica 8: No repitentes	40
Gráfica 9: Promovidos.....	41
Gráfica 10: No Promovidos	41
Gráfica 11: Retirados	42
Gráfica 12: Indicadores de eficiencia interna 2016-2020	42
Gráfica 13: Estadística preliminar 2020	43

INTRODUCCIÓN

Los docentes somos parte esencial del proceso educativo en cualquier parte del mundo, si existen docentes comprometidos, preparados, capacitados y conscientes, el mundo será mucho mejor, tendremos ciudadanos preparados y responsables y con valores éticos y morales que llevarán a la práctica durante su vida.

Sin embargo, el docente necesita del apoyo de herramientas didácticas contextualizadas a la realidad que viven sus alumnos, pues no es lo mismo tener un grupo de alumnos de un área rural que un grupo de alumnos del área urbana. Cada uno tendrá sus propias necesidades y deficiencias, que deberán ser tratadas de acuerdo al contexto en donde viven.

En el Caserío Pasuc, Momostenango, Totonicapán, hay más de 800 niños en edad escolar según el Ministerio de Educación en el último censo escolar, que asisten diariamente a la escuela, sin embargo, la mayoría no cuentan con materiales mediados de acuerdo al lugar donde viven. La mayoría de documentos que llegan para los niños y los materiales, llegan la mayor parte de ocasiones ya empezado el ciclo escolar entre dos y cuatro o hasta cinco meses después de iniciadas las clases. El material que puede ser atractivo, no llena las expectativas de las necesidades de los padres y los niños, puesto que muchos de estos niños tienen que trabajar junto con sus padres para llevar el sustento a su hogar y los padres son en su mayoría los que al igual que el maestro deben ayudarle a poder comprender lo que lee en esos materiales.

El proyecto de mejoramiento educativo que se trabajó en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Momostenango, Totonicapan, busca apoyar la necesidad de los niños y niñas del grado de quinto primaria, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder desarrollar dicho proyecto, se realizó un proceso de investigación que consistió en estudiar el lugar,

fundamentarse con material teórico y científico, y realizar un análisis situacional y estratégico que permitiera, seleccionar un problema que fuese real, que afectará a los niños y niñas en la escuela y que pudiese ser resuelto de una forma eficiente y a largo plazo.

Este proyecto consistió en crear material didáctico para los niños y niñas que pudiese ser llevado a casa, entendido por los padres lo mejor posible y fácil de ser utilizado por los niños y niñas.

Este proceso en los momentos que estamos viviendo donde todo se tuvo que adaptar debido a la pandemia, ha sido de beneficio para los niños en estos meses que se han quedado en casa y poder ayudarles a estar al corriente en sus estudios.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

El marco organizacional está integrado por información del contexto social, económico, educativo y cultural del centro educativo, ya que se considera importante el poder contar con ésta información para poder desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo y que este se adapte a las necesidades de la comunidad, de los alumnos y del centro educativo.

Imagen 1: Vista satelital de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán



Google Maps, 2020

A continuación, se detalla la información recopilada sobre el centro educativo y la comunidad.

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

- Dirección: Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango Totonicapán
- Naturaleza de la institución
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixta
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Población estudiantil que atiende: En el establecimiento se atiende a niños desde cinco hasta diecisiete años, siempre y cuando tengan deseos de superación.

- Años de funcionamiento: La escuela lleva desde que inició 44 años de funcionamiento.
- Acuerdo Ministerial de funcionamiento:
- Distrito educativo: 08-05-09
- Nombre del director del establecimiento educativo: Félix Isaías Ajxup Ajanel
- Ubicación geográfica (croquis)

Foto no. 1

Título: Vista lejana EORM Caserío Pasuc

Fuente: Marco Bathen / Google Maps

Grado: Primaria

Docente: Juan Silverio Pelicó Xiloj

Municipio: Momostenango, Totonicapán

Descripción: Ésta es la vista completa de la escuela, se puede observar que es amplia y con espacios para juegos y desarrollo de actividades educativas y lúdicas.



1.1.1 Indicadores

A. Población por Rango de Edades

Es importante desde el punto de vista económico y social, el estudio de la población es imprescindible para conocer las características demográficas del Municipio y sugerir políticas que generen desarrollo para las personas, para ello se realizó un análisis de la cantidad, por sexo, por etnia, por edad,

por distribución geográfica, económicamente activa, nivel de ingreso, etc. (Puc Rucal, 2016)

La poblacional se puede analizar por categorías utilizadas en los censos de población. A continuación, se presenta la distribución de la población:

- a) Por sexo Según los censos de referencia 1994 y 2002, indican que por sexo se mantuvo el mismo porcentaje de mujeres y hombres en el Municipio. En el 2014 se proyecta una relación de 48 hombres y 52 mujeres por cada cien habitantes, la población femenina ha sido mayor que la masculina; esto se debe a la migración de habitantes en busca de oportunidades de empleo y mejorar el nivel de vida de la familia. Otra de las razones es la morbilidad, que afecta más al sexo masculino que está expuesto a contraer una cantidad mayor de enfermedades y no acuden por ayuda médica cuando lo necesitan.
- b) Por edad Los censos de Población y Habitación del año 1994, 2002 y encuesta realizada en 2014, muestran que el 48% de la población se encuentran entre las edades de 15 a 64 años, los datos indican disponibilidad de mano de obra. La población comprendida entre los años de cero a catorce, es la segunda con mayor importancia.
- c) Pertenencia étnica Uno de los datos sobresalientes de la población es que alrededor del 99% pertenece a la comunidad lingüística K'iche' y solamente el 1% son no indígenas equivalente a 1,586 personas; 576 más que las existentes en el año 2002. (INE, s.f.)

B. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Las personas aptas para trabajar están entre en las edades de 14 a 65 años de edad y la Población Económicamente Inactiva -PEI- la integran personas sin la edad suficiente para sumarse al sector laboral, tal es el caso de los infantes y personas de la tercera edad.

Representa un elemento necesario para el análisis económico y social de la población, la cual proporciona comodidad y bienestar para la familia. Es el espacio delimitado por paredes, techos de cualquier material, con entrada independiente. En esta variable se analiza la relación de propiedad y el material con que está construida la vivienda.

1.1.2 Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados: al 2020 se tiene un total de 28, 549 alumnos matriculados.
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: se registran 4,173 alumnos inscritos en preprimaria, 19, 927 en primaria.
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: en el caso de la escuela se registran un total de 16 docentes los cuales se distribuyen de la forma siguiente: primero primaria cuenta con cuatro maestros, segundo y tercero con tres maestros, cuarto, quinto y sexto con dos maestros, para hacer un total de 16. A nivel

municipal hay 350 docentes de nivel preprimaria y 876 de nivel primaria.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público: existen matriculados en la escuela un total de 426 alumnos lo que equivale a un aproximado de 27 alumnos por maestro.

1.1.3 Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos: la asistencia es regular, un noventa por ciento de los alumnos asiste con regularidad a la escuela, el problema se presenta con la asistencia de los últimos grados de primaria donde los niños y niñas en su mayoría deben acompañar a sus padres cuando es época de cosechas.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase: se cumple la mayor parte del tiempo con un mínimo de 160 días de clase.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza: K'iche' y español cuando se es necesario.
- Disponibilidad de textos y materiales: No se cuenta con material adecuado, el que viene por parte del Ministerio de Educación, viene con retraso de dos o cuatro meses.
- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de

organizaciones de padres dentro de las escuelas: se tiene un consejo de padres de familia y una asociación de padres.

1.1.4 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos años.

- Escolarización Oportuna: debido al sistema que maneja el Ministerio de Educación la mayor parte de niños y niñas se encuentran en la edad escolar adecuada, existe un mínimo porcentaje que está en sobre edad.
- Escolarización por edades simples: Un 90 por ciento de los niños en edad escolar están inscritos en los niveles iniciales de educación primaria.
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 90 por ciento de los niños en edad de siete años para iniciar la primaria están inscritos.
- Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año: en el nivel de educación primaria 8 de cada 10 estudiantes aprueban el ciclo escolar.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: en el nivel de educación primaria 2 de cada 10 estudiantes no aprueban el ciclo escolar.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo: un 100 por ciento de los alumnos matriculados permanecen dentro del sistema completando el ciclo correspondiente, esto en educación primaria. En preprimaria el 100 permanece.
- Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: De cada cien alumnos 100 aprueban el ciclo escolar de educación primaria y 100 por ciento aprueban en preprimaria.
- Repitencia por grado o nivel: Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos uno de cada diez alumnos está repitiendo el año escolar.
- Deserción por grado o nivel: Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos no hay deserción escolar en el nivel de educación primaria.

1.1.5 Indicadores de resultados de aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1¼) Porcentaje de estudiantes por criterio se logró o no se logró: En el primer grado

de primaria uno de cada diez niños puede leer con fluidez y hacer operaciones básicas de matemáticas.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1¼). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3¼). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: según el informe del Ministerio de Educación en tercer grado de primaria 5 de cada 10 estudiantes aprobó la prueba de lectura.
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3¼) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: según el informe del Ministerio de Educación en tercer grado de primaria 4 de cada 10 estudiantes aprobó la prueba de matemáticas.
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6¼) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: según el informe del Ministerio de Educación en sexto grado de primaria 4 de cada 10 estudiantes aprobó la prueba de matemáticas y lectura.

1.1.6 Antecedentes de los indicadores

1.1.6.1 Establecimiento Educativo

- a) ¿Por qué lleva ese nombre? Lleva el nombre del lugar donde se encuentra ubicado, debido a que, en la cultura popular de las zonas rurales, las escuelas llevan el nombre del lugar en el que se encuentran.

b) ¿Cómo se fundó? Desde el año 1974 se da inicio a un centro educativo como sede en una casa particular del señor Juan Cuyuch, debido a una necesidad educativa de acuerdo a la distancia más de ocho Kilómetros de la cabecera municipal.

c) ¿Quiénes fueron sus fundadores? Los fundadores de la escuela fueron los señores: Juan Pablo Baten Coguox, Rufino Baten, Juan Cuyuch Xiloj, Zenón Xiloj Baten, Cipriano Pélico Cuyuch, Manuel Pélico, Cecilio Coxaj Tzunux, Profesor Norato Ixchajchal

d) Directores en su orden que han dirigido el centro educativo Mariano Augusto Norato Ixchajchal, Edgar Rolando Tzoc, Víctor Ricardo García Castro, Hilario Baltazar Ixcotoyac Lux, Marcelo Ixcoy Ajanel, Patricia Lourdes Itzep Argueta, Félix Isaías Ajxup Ajanel.

e)Cuál era la visión de la escuela al momento de su fundación. El objetivo principal era tener un establecimiento cercano para que la población pudiera inscribir a sus hijos y no tener que caminar mucho ya que en los tiempos de lluvia se complicaba la situación de la comunidad principalmente donde se tenía que cruzar ríos, por lo mismo se pensó en la creación de una escuela para el servicio de la comunidad.

f) Grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento
Cómo era su estructura física: Inició en un edificio provisional cuya materia prima era de (tablas, bajareque y lámina).

g) ¿En qué condiciones inicio) Se da inicio a un centro educativo como sede en una casa particular del señor Juan Cuyuch que era de adobe y ambiente pequeño y oscuro?

h) ¿Qué metodología utilizaron? En esos momentos se aplicaba mucho dictado, copiar los textos literalmente y memorizar los contenidos importantes y esenciales que se tenían que aprender.

1.1.6.2 Historia de la comunidad Caserío Pasuc, aldea los Cipreses Momostenango, Totonicapán

Tuvo sus inicios el caserío en el año 1754 y el origen del nombre Pasuc proviene por la existencia de varios pozos de agua no cristalinas en distintos lugares que no tenían cause por lo que se veía sucia por la llanura que los mantenía su significado es:

Pa= en

Suc= agua sucia

Que significa Agua sucia.

Este caserío fue habitado por las siguientes familias desde su inicio: Xiloj, Coxaj, Cuyuch y Baten, posteriormente las familias Torres, López, Velásquez y Velasco. Este lugar antes de que se poblara estaba repleto de árboles, luego empezaron a surgir algunas viviendas construidas con adobe y techo de pajón, No había carretera, únicamente veredas sin ningún centro de servicios por lo tanto tenían que caminar varios kilómetros para tener acceso a las necesidades que se tenían; tales como educación, salud, podían hacerlo viajando a Momostenango o San Francisco el Alto. No se contaba con energía eléctrica por lo tanto se utilizaba candil, ocote o candelas de cebo en las noches para tener claridad, el agua que se consumía en los hogares era de pozo.

1.1.7 Ubicación geográfica

Cómo se fundó y porqué lleva ese nombre.

Por la necesidad de contar con un centro educativo para que los niños aprendieran a leer y escribir y la escuela no tiene ningún nombre porque la orientación que recibieron que no era necesario.

Descripción de la comunidad y las organizaciones comunitarias

El caserío cuenta con sus diferentes organizaciones las cuales son: alcaldía comunitaria que fue legalizada hace poco tiempo, junta directiva, comité carretero, comités de agua, en donde todos desempeñan su cargo de manera gratuita sirviéndole a la comunidad.

Características de la población

Idiomas de la comunidad: En la comunidad actualmente se hablan dos idiomas el k'iche' y el español, el idioma materno es el k'iche' ya que es el que hablan los antecesores.

Población aproximada de la comunidad: La población aproximada en la comunidad es de seis mil quinientas personas en total incluyendo todas las edades.

1.1.3 Realidad actual del establecimiento educativo

Realidad de la escuela

Visión

Ser una institución líder en servicios educativos reconocido a nivel municipal para la formación de personas que satisfagan las necesidades de la sociedad, sustentada en la excelencia académica y en la cimentación de valores,

aplicando procesos educativos de calidad que permitan satisfacer las necesidades de la sociedad.

Misión

Somos una institución que presta servicios educativos de calidad con programas de estudios oficiales fortalecidos con programas diseñados por instituciones de apoyo de acuerdo a los avances de la ciencia elevando el nivel académico, cimentado en valores, encaminados a promover el cambio de actitudes que provoquen un impacto positivo en la sociedad, formando personas para que apliquen el conocimiento a las exigencias del mundo contemporáneo.

1.1.4 Políticas

a) Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b) Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c) Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

d) Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

e) Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

f) Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

g) Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

h) Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.4.1 Objetivos

Fomentar en los alumnos una educación de un nivel competente, valores morales, cívicos, religiosos y el uso de la tecnología para que sus principios éticos y académicos sobresalgan dentro de la sociedad y estén siempre a la vanguardia.

Formar alumnos capaces de desenvolverse dentro de la sociedad siendo indagadores con información real que afecta a su entorno y a nuestro país.

1.1.4.2 Metas

Condiciones del establecimiento educativo

Número de aulas: Actualmente se cuenta con 21 salones de clases.

Cancha deportiva: Se tiene un espacio, pero no tiene las medidas correspondientes por el espacio que es reducido.

Agua potable: Actualmente se tiene agua para el consumo provenientes de dos pozos uno que se encuentra cercano al establecimiento y el otro está a una distancia de 1 kilómetro.

¿Con qué textos escolares cuenta la escuela? Se cuenta con textos de Matemáticas, Comunicación y lenguaje L1, Comunicación y lenguaje L2, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales.

Tabla 1: Matrícula inicial 2019					
Ministerio de Educación					
COORDINACIÓN DISTRITAL 08-05-09					
MOMOSTENANGO, TOTONICAPÁN					
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:			EORM Caserío Pasuc		
NOMBRE DEL DIRECTOR (A):			Félix Isaías Ajxup Ajanel		
JORNADA	Matutina		MODALIDAD	Matutina	
NIVEL:	43		CÓDIGO:	805024043	
GRADO /SECCIÓN	ALUMNOS			Nombre del/la docente	Nombramiento docente
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL		
PRIMERO "A"	10	14	24	Reyna Argueta Pérez	Bilingüe
PRIMERO "B"	9	16	25	Eulalia López Herrera	Bilingüe
PRIMERO "C"	8	17	25	Gladis Guadalupe Abac Ixchop	Bilingüe
PRIMERO "D"	11	13	24	Leticia Ramona Velásquez Zapeta	Bilingüe
SEGUNDO "A"	14	13	27	Lesvia Surama Xiloj Sajquí	Bilingüe
SEGUNDO "B"	15	12	27	Lidia Leticia Tzoc Velásquez	Bilingüe
SEGUNDO "C"	16	12	28	Aura Maribel Cuyuch Baten	Bilingüe
TERCERO "A"	19	14	33	Francisco Tzoc Tax	Bilingüe
TERCERO "B"	15	21	36	Melvin Alexander Ajtún Itzep	Bilingüe
CUARTO "A"	22	10	32	Víctor Ricardo García Castro	Monolingüe

CUARTO "B"	17	17	34	Patricia Lourdes Itzep Argueta	Monolingüe
QUINTO "A"	13	15	28	Marcelo Ixcoy Ajanel	Bilingüe
QUINTO "B"	8	17	25	Hilario Baltazar Ixcotoy lux	Monolingüe
QUINTO "C"	11	12	23	Juan Silverio Pelicó Xiloj	Bilingüe
SEXTO "A"	14	22	36	Mayra Epifanía Pélico Ixcoy	Monolingüe
SEXTO "B"	18	17	35	Aroldo Felipe Pérez Quiej	Bilingüe
TOTAL	220	242	462		
Lugar y fecha:	Caserío Pasuc, 12 de marzo de 2019				
Declaro y juro que los datos consignados son verídicos				F.	
				Director(a)	

Fuente: elaboración propia

1.1.5 Organización y Gestión del Establecimiento Educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Momostenango, Totonicapán, se encuentra organizada de la manera siguiente:

El gobierno escolar: el cual está conformado por alumnos de párvulos, preprimaria a sexto primaria.

Tabla 2: Integrantes del gobierno escolar		
Cargo	Nombre del integrante	Grado que representa
Presidente	Luis Alber Coxaj Ixcayau	6to "B"
Vicepresidente	Hilda Lorena Acabal Ajtún	5to "B"
Secretario	Oscar Chanchavac Xiloj	4to "B"
Tesorera	Mabelyn Eliset Xiloj Chanchavac	3ro "A"
Vocal I	Juan David Chanchavac Baten	2do "B"
Vocal II	Brayan José Xiloj González	Preprimaria "B"
Vocal III	Helyn Lisbeth Cuyuch Tzoc	Párvulos "A"

Fuente: elaboración propia

Organización de padres de familia: integrada por padres de familia de la escuela.

Tabla 3: Integrantes organización de padres de familia	
Cargo	Nombre del integrante
Presidente	Adán Abraham Cuyuch Ixcoy
Secretario	Cleto Acabal Baten
Tesorera	Eleuterio Adrián Ixcoy Velásquez
Vocal I	Ángel Chanchavac Xiloj

Fuente: elaboración propia

1.1.6 Otras comisiones

La escuela también tiene otras comisiones organizadas que se encargan de procesos específicos como: evaluación, cultura, transparencia, civismo, lectura, disciplina, gobierno escolar, refacción, deporte, primeros auxilios, disciplina, desfile.

1.1.7 Estructura organizacional (organigrama)



Fuente: elaboración propia

1.1.8 Horario de trabajo












ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PASUC, J.M.

HORARIO DE CLASES 2019QUINTO PRIMARIA
SECCIÓN "C"

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 - 8:30	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:30 - 9:30	Comunicación y Lenguaje L2	Matemáticas	Comunicación y Lenguaje L2	Educación Física	Matemáticas
9:30 - 10:00	Formación Ciudadana	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L3	Educación Física	Comunicación y Lenguaje L2
10:00 - 10:30	R E C E S O				
10:30 - 11:30	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Matemáticas	Expresión Artística
11:30 - 12:30	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Productividad y Desarrollo

Fuente: elaboración propia

1.1.10 Calendario de valores

Referencia	Valor	Mes
	Honestidad	Enero
	Fraternidad	Febrero
	Responsabilidad	Marzo
	Respeto	Abril
	Puntualidad	Mayo
	Humildad	Junio
	Generosidad	Julio
	Tolerancia	Agosto
	Perseverancia	Septiembre
	Veracidad	Octubre
	Laboriosidad	Noviembre

1.1.11 Gestión Administrativa

- Gestión Administrativa

Por lo regular existen algunos informes que los debe presentar el director, pero también se tiene gestiones en donde todos estamos involucrados para realizar el proceso educativo por ejemplo en donde las comisiones deben de intervenir y gestionar.

- Asignatura con mayor grado de reprobación

Son cuatro áreas las que presentan un cierto índice de reprobación de parte de los niños ya que algunos no asisten y otros no realizan las tareas los cuales son: Comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología y Sociales.

- Causas del fracaso escolar en la escuela

La causa del mayor porcentaje de deserción es la pobreza ya que la mayoría deja de estudiar porque debe de trabajar para ganarse la vida.

- Número de maestros, por género, que laboran en la escuela: En el establecimiento laboran 10 hombres y 13 mujeres.

- Necesidad o problemas de personal docente: En algunos grados la población escolar es mayor a los 30 por lo tanto se requiere de otros maestros.

- Libros administrativos existentes en el establecimiento educativo: Libro de actas, de conocimientos, de asistencia, inventario, inscripción, Libros de alimentación escolar.

- Frecuencia de visita del PADEP, SINAIE, CTA o Supervisor en el establecimiento educativo:

Por lo regular la visita es del SINAIE ya que actualmente son tres los encargados del distrito.

1.1.12 Proyectos educativos gestionados y en gestión, y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Personalmente e gestionado pequeños proyectos desde que inicie mi labor en el establecimiento y uno de los proyectos sobresalientes es la remodelación de la cocina, apadrinamiento a 23 niños con beca de estudios, entrega de mochilas, útiles escolares, alimentación y vestuario .

1.1.12.1 Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo

- Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)

La comunidad del caserío se caracteriza por ser comercial, la mayoría de familias se dedican al comercio informal, y viajan a diferentes lugares. Muchas de las familias son de escasos recursos por diferentes circunstancias tales como: madres solteras, padres alcohólicos, familias numerosas, desempleo, huérfanos. El estado emocional de los niños es variable ya que algunos en sus familias viven bien y otros afrontan diferentes circunstancias y viven momentos difíciles.

- Perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes

El perfil de ingreso al nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al ingresar al nivel:

1. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.

2. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico- matemático.
3. Se ubica en el tiempo y en el espacio.
4. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
5. Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
6. Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
7. Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
8. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
9. Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia, actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
10. Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.
11. Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
12. Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
13. Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.
14. Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
15. Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
16. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.
17. Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.

18. Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
19. Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
20. Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
21. Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental.
22. Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
23. Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones.
24. Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.
25. Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

El perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

1. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
2. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
3. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
4. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.

5. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
6. Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
7. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
8. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
9. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
10. Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
11. Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
12. Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
13. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
14. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
15. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
16. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
17. Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
18. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
19. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.

20. Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
 21. Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
 22. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
 23. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
 24. Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
 25. Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
 26. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
 27. Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.
 28. Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
 29. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
 30. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.
- Perfil de los docentes
 1. Manifiesta buenas relaciones humanas con la comunidad educativa.
 2. Posee conocimientos básicos en el manejo y uso de la tecnología.
 3. Practica valores morales y éticos.

4. Aplica metodología activa, recurrente al CNB y ODEC, acorde a las características y necesidades del educando.
 5. Conoce los derechos y obligaciones laborales.
 6. Posee valores humanísticos como la solidaridad, respeto, responsabilidad, etc.
 7. Dispuesto al cambio con iniciativa, creatividad y dinamismo.
 8. Refleja una presentación personal adecuada.
 9. Participa y colabora en las distintas actividades sociales, culturales y deportivas.
- Perfil del director y subdirector
 1. Manifiesta buenas relaciones humanas con el personal docente y comunidad educativa.
 2. Abierto al diálogo, flexible, con valores humanísticos y conocimientos sobre el proceso administrativo.
 3. Propicia el diálogo en doble vía.
 4. Promueve la unidad y el compañerismo dentro del personal para que exista una buena interrelación entre el personal.
 5. Informa al personal docente de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
 6. Responsabilizarse por el cuidado y el buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo
 7. Organiza, planifica, orienta, supervisa, coordina y evalúa todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

- Participación de la escuela en el desarrollo comunitario

Valores que se enseñan y se practican en la escuela: En el establecimiento se sugiere la aplicación de los valores existentes para desarrollar una convivencia pacífica en la sociedad.

Porcentaje de cumplimiento de día de clases: En el establecimiento se cumple con el 98 % de asistencia a clases según el calendario de actividades del MINEDUC.

- Aspectos Pedagógicos Curriculares Utilización y cantidad de ejemplares del CNB por maestro: Se cuenta con el CNB de manera digital ya que el establecimiento no tiene impreso.
- Metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Algunos emplean el dictado, copia de textos literalmente, memorización. Otros emplean el aprendizaje constructivista, el aprendizaje significativo, colaborativo, cooperativo, proyectos, problemas.
- Material didáctico que utilizan en la escuela: Por lo regular se presentan carteles tales como: asistencia, normas de clase, limpieza, bienvenida, refacción, cortesía. También materiales para los temas de las diferentes áreas.
- El director cuenta con la copia de planificación de clases: Al inicio de cada unidad el director recibe las planificaciones para ser revisados y luego firmados.
- Formas de evaluación en el establecimiento educativo: En el establecimiento se lleva acabo las tres formas de valuación: Diagnostico, formativa y la sumativa.

1.1.12 Marco Epistemológico

El marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo pretende mostrar, de manera general, la evolución del éxito o fracaso escolar en el centro educativo. A través de las construcciones teóricas que expliquen los procesos que han contribuido a las condiciones actuales de los indicadores escolares del establecimiento educativo en donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento. En primera instancia, se parte de una clarificación de los conceptos e información de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera que el proyecto se fundamente en bases sólidas científicas y del contexto.

- Circunstancias

Generalmente las circunstancias son el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno a la comunidad educativa. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en el éxito o fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc J.M. ubicado en el municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán.

- Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc, se encuentra ubicada en Caserío Pasuc, Aldea los Cipreses, Momostenango, Totonicapán, fue fundada en el año de 1974, lleva el nombre del lugar donde se encuentra ubicada, debido a que, en la cultura popular de las zonas rurales, las escuelas llevan el nombre del lugar en el que se encuentran, esta tiene como primera sede la casa del señor Juan Cuyuch, debido a una necesidad educativa de acuerdo a la distancia de más de siete Kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela fue fundada por los señores: Juan Pablo Baten Coguo, Rufino Baten, Juan Cuyuch Xiloj, Zenón Xiloj Baten, Cipriano Pelicó

Cuyuch, Manuel Pelicó, Cecilio Coxaj Tzunux, Profesor Norato Ixchajchal.

El idioma predominante de la comunidad educativa es el k'iche, se encuentra a 7 kilómetros de la cabecera municipal.

- Indicadores de eficiencia interna

Tabla 4: Inscripción municipal Momostenango

	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Total	28,549	23,884	2,651	2,014
Preprimaria	4,173	3,996	177	
Primaria	19,927	18,715	1,212	
Basico	3,798	1,173	828	1,797
Diversificado	651		434	217

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 5: Tasa neta y tasa bruta del municipio

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	44.61%	71.59%	30.35%	6.22%
Tasa Neta de cobertura	36.32%	60.91%	21.20%	4.29%

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 6: Inscripción y deserción

Tasa de deserción	1.85%	1.71%	4.24%	2.00%
Tasa de promoción	N/D	89.77%	74.4%	79.15%

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 7: Inscritos netos y tasa neta Andrés Xecul

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	44.10%	48.38%	21.50%	0.47%
Tasa Neta de cobertura	34.54%	43.48%	16.55%	0.34%

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 8: Inscritos netos y tasa neta San Bartolo, Aguas Calientes

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	35.92%	41.48%	22.94%	
Tasa Neta de cobertura	24.88%	35.76%	17.18%	

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 9: Inscritos netos y tasa neta San Cristóbal, Totonicapán

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	47.84%	70.66%	47.37%	26.84%
Tasa Neta de cobertura	38.70%	61.42%	34.12%	17.52%

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 10: Inscritos y tasa neta San Francisco el Alto

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	47.87%	61.03%	33.54%	1.21%
Tasa Neta de cobertura	38.53%	52.80%	24.14%	0.68%

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 11: Inscritos y tasa neta Santa Lucia la Reforma

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	32.70%	79.18%	11.99%	1.09%
Tasa Neta de cobertura	28.53%	66.32%	8.27%	0.78%

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 12: Inscritos y tasa neta Santa María Chiquimula

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	54.52%	89.95%	28.58%	1.29%
Tasa Neta de cobertura	45.22%	77.33%	19.73%	0.98%

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 13: Inscritos y tasa neta Totonicapán

	Preprimaria	Primaria	Basico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	43.00%	49.13%	44.53%	29.01%
Tasa Neta de cobertura	31.81%	42.35%	30.61%	19.21%

Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Tabla 14: Estadístico anual del municipio de Momostenango

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados
Total	28,549	1,949	26,600	27,957	24,889	3,068	592
Preprimaria	4,173	0	4,173	4,096	4,096	0	77
Primaria	19,927	1,788	18,139	19,586	17,582	2,004	341
Basico	3,798	158	3,640	3,637	2,706	931	161
Diversificado	651	3	648	638	505	133	13

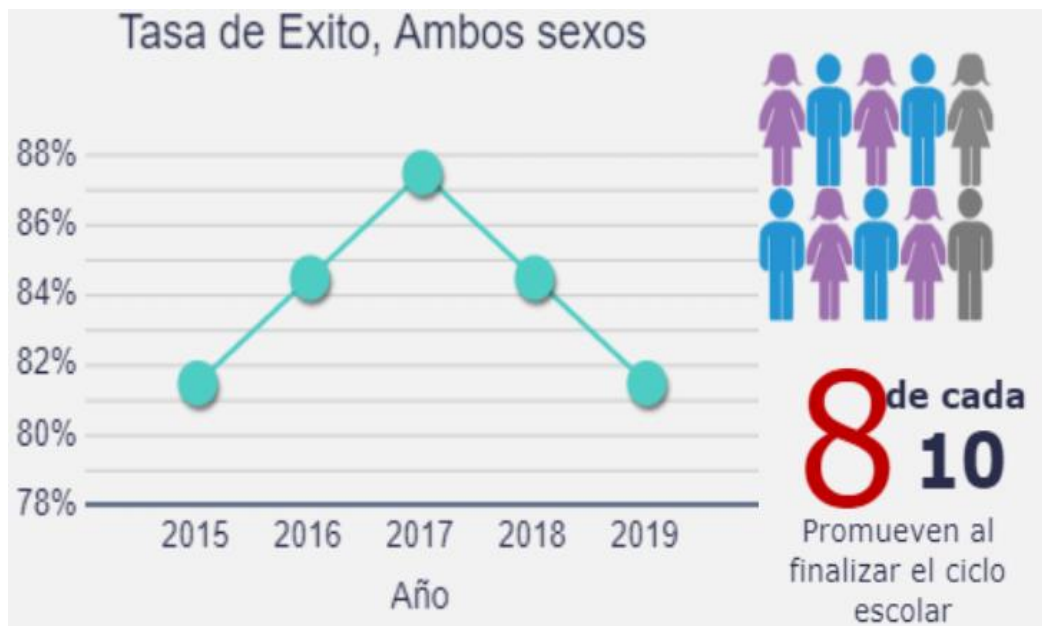
Fuente: MINEDUC, Anuario Estadístico de Educación, 2019

Gráfica 1: Tasa de conservación en los últimos cinco años



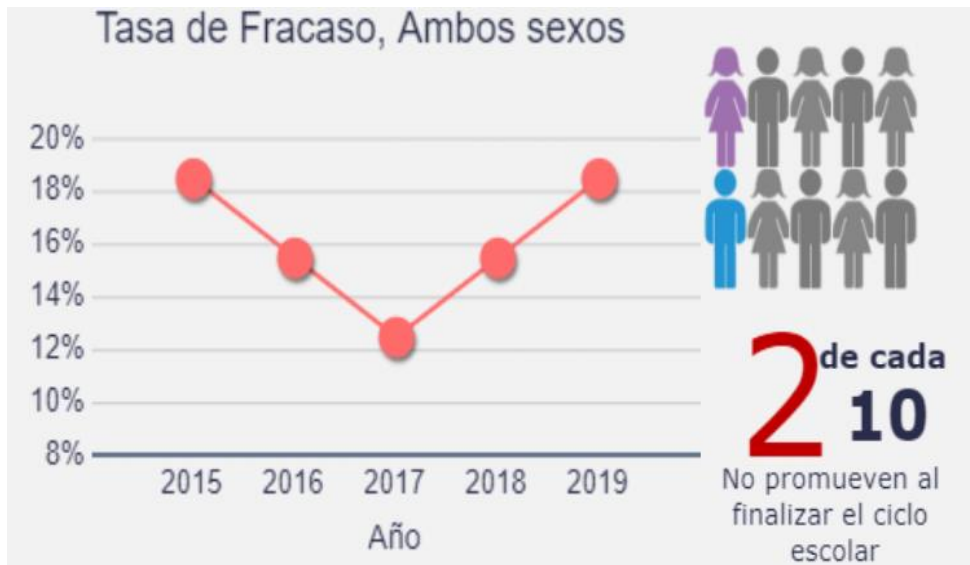
Fuente: MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019

Gráfica 2: Tasa de finalización en los últimos cinco años



Fuente: MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019

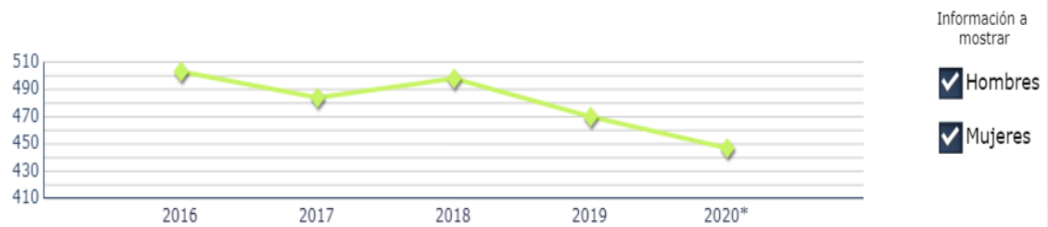
Gráfica 3: Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años



Fuente: MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019

- Indicadores Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán.

Gráfica 4: Matrícula inicial



Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	503	253	250	484	238	246	498	251	247	470	224	246	447	221	226
Grado 1	81	51	30	94	43	51	93	49	44	100	39	61	72	36	36
Grado 2	103	42	61	76	48	28	88	43	45	84	47	37	101	48	53
Grado 3	98	51	47	92	41	51	79	48	31	69	34	35	75	40	35
Grado 4	75	37	38	95	46	49	83	37	46	66	39	27	71	34	37
Grado 5	74	37	37	65	32	33	92	41	51	77	32	45	64	36	28
Grado 6	72	35	37	62	28	34	63	33	30	74	33	41	64	27	37

Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

Gráfica 5: Matrícula final



Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

Gráfica 6: Matrícula histórica

Estudiantes inscritos

De cada

10

alumnos inscritos



están repitiendo

1

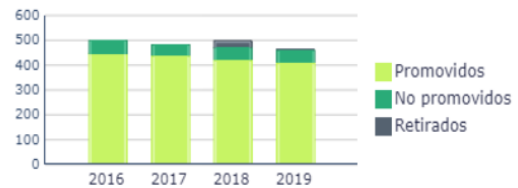
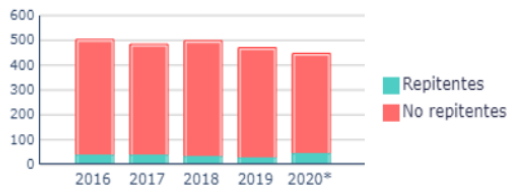
Estudiantes que finalizaron

de cada 10 estudiantes que iniciaron,

Promovidos No promovidos Retirados

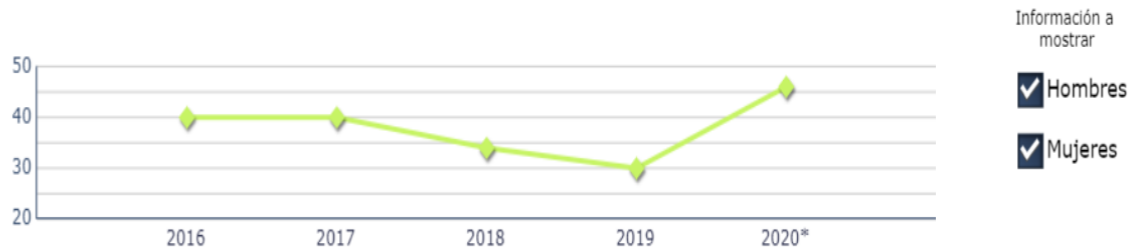


Información Histórica



Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

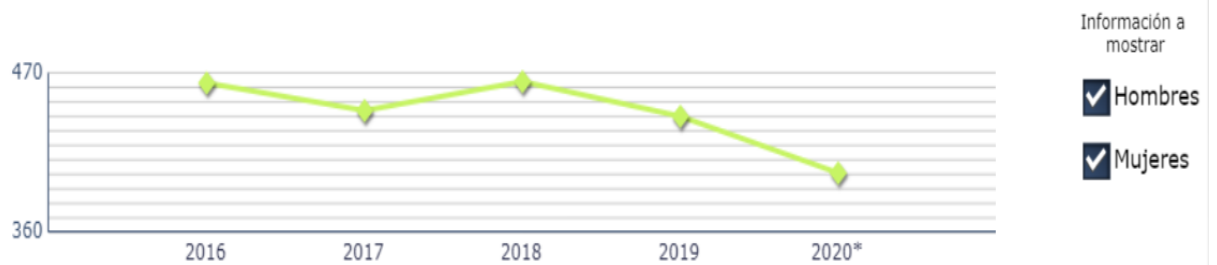
Gráfica 7: Repitentes



Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	40	15	25	40	24	16	34	19	15	30	13	17	46	31	15
Grado 1	1	0	1	15	8	7	14	5	9	12	3	9	11	2	9
Grado 2	21	8	13	10	6	4	7	6	1	11	6	5	13	11	2
Grado 3	1	0	1	9	7	2	11	6	5	5	4	1	7	7	0
Grado 4	1	0	1	6	3	3	2	2	0	0	0	0	9	7	2
Grado 5	8	3	5	0	0	0	0	0	0	2	0	2	6	4	2
Grado 6	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

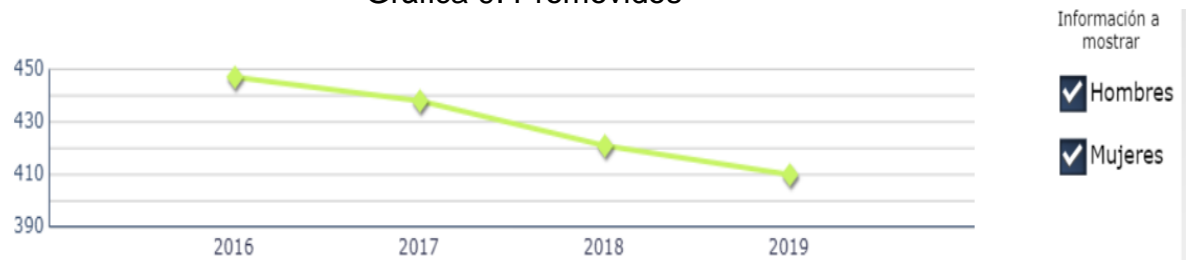
Gráfica 8: No repitentes



Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	463	238	225	444	214	230	464	232	232	440	211	229	401	190	211
Grado 1	80	51	29	79	35	44	79	44	35	88	36	52	61	34	27
Grado 2	82	34	48	66	42	24	81	37	44	73	41	32	88	37	51
Grado 3	97	51	46	83	34	49	68	42	26	64	30	34	68	33	35
Grado 4	74	37	37	89	43	46	81	35	46	66	39	27	62	27	35
Grado 5	66	34	32	65	32	33	92	41	51	75	32	43	58	32	26
Grado 6	64	31	33	62	28	34	63	33	30	74	33	41	64	27	37

Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

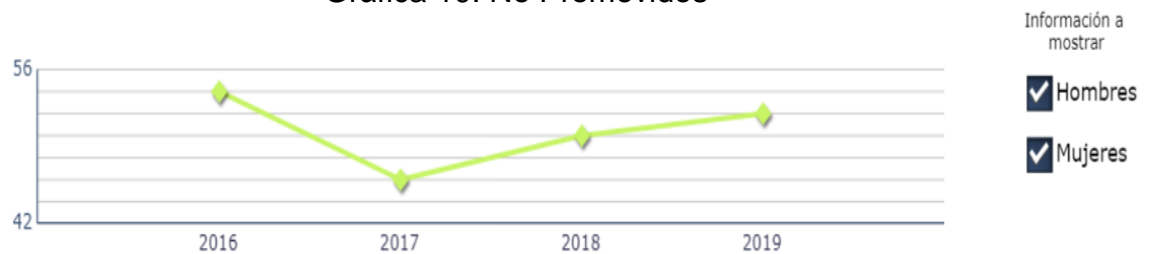
Gráfica 9: Promovidos



Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	447	223	224	438	216	222	421	214	207	410	185	225			
Grado 1	66	43	23	78	37	41	73	41	32	87	36	51			
Grado 2	88	36	52	68	42	26	67	32	35	68	33	35			
Grado 3	88	43	45	81	35	46	68	40	28	62	27	35			
Grado 4	69	34	35	91	43	48	79	35	44	57	32	25			
Grado 5	68	33	35	63	33	30	79	38	41	67	27	40			
Grado 6	68	34	34	57	26	31	55	28	27	69	30	39			

Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

Gráfica 10: No Promovidos



Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	54	30	24	46	22	24	50	26	24	52	35	17			
Grado 1	15	8	7	15	5	10	14	5	9	11	2	9			
Grado 2	13	6	7	9	6	3	14	9	5	14	12	2			
Grado 3	10	8	2	11	6	5	9	7	2	7	7	0			
Grado 4	6	3	3	4	3	1	4	2	2	9	7	2			
Grado 5	6	4	2	3	0	3	8	2	6	9	5	4			
Grado 6	4	1	3	4	2	2	1	1	0	2	2	0			

Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

Gráfica 11: Retirados



Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

Gráfica 12: Indicadores de eficiencia interna 2016-2020



Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

Gráfica 13: Estadística preliminar 2020



Fuente: MINEDUC, Ficha Escolar, 2020

- Psicológicas

- a) Relación del personal docente y administrativo

Es complicado por los diferentes criterios ya que cada persona o grupo tiene sus propios intereses en la mayoría de situaciones por lo tanto si una opinión de alguien o de un grupo es aceptado se da la controversia y el mal entendido queriendo que la opinión sea el mejor o el importante, existen grupos en la escuela y eso complica todo en cuanto al proceso educativo.

- b) Relación de los docentes con los padres de familia

Por lo regular es bueno porque los padres de familia no visitan constantemente y esto hace a que en realidad no se llega a conocer

y a tratarse bien con los padres por la falta de tiempo con el cual ellos no cuentan por lo tanto las visitas son muy pocas.

c) Relación de los niños en el aula

Por lo regular el ambiente entre los niños es ameno ya que la mayoría se socializa de una manera positiva entre ambos géneros en donde tienen los mismos derechos y obligaciones dentro y fuera del salón de clases.

d) Estado emocional de los niños, docentes, padres de familia

La situación de los niños en relación a lo emocional es complicada por las diferentes circunstancias en que vive cada familia ya que se dan diferentes problemas en sus hogares y esto hace a que no esté como debe de estar normalmente. Los docentes de la misma manera cada uno tiene sus momentos buenos e inoportunos, por las diferentes circunstancias que se presentan en la vida. Los padres de familia por lo regular los que viven mayor tiempo con sus hijos son las madres ya que los padres viajan constantemente entonces el niño no convive con el padre como con su progenitora.

- Sociológicas

a) Participación de los padres de familia en la escuela

Por lo regular siempre las mujeres son las que hacen acto de presencia a todos los llamados que se realiza de parte de la escuela por la situación de que los padres son comerciantes y que se encuentran fuera de su hogar, por supuesto los que se encuentran en ese momento participan ya que están con su familia en esos instantes.

c) Intercomunicación entre docentes y director

Es muy poco ya que tiene poco tiempo y desconoce exactamente cuales deberían ser sus funciones y en sí las decisiones las toma otra persona que desempeña el cargo de subdirector ya que él estuvo por mucho tiempo anteriormente entonces eso dificulta la comunicación, también la mayor parte de información la comparte por WhatsApp no como se daba anteriormente esto hace a que haya mucha dependencia tecnológica.

d) Servicios básicos

Se cuenta con los servicios básicos, menos telefonía la situación es el uso, el mantenimiento, el cuidado que se les da a las mismas lo cual hace a que duren menos tiempo y es más porque está al servicio de tres establecimientos diferentes y esto hace complicado en relación al cuidado que se debe de tener.

e) Influencia extranjera en las costumbres locales

Se da en una mínima parte, pero mediante la tecnología que se ha hecho presente en la comunidad su avance es constante ya que los medios de difusión permiten su asimilación de una manera rápida y convincente es más se opta porque a veces no se tiene desarrollado bien la identidad.

f) Migración interna y externa

Es algo que se vive año con año más por la situación económica ya que a veces la condición de las familias se torna muy difícil entonces hace a que tengan que buscar mejores opciones de vida, existen

familias que emigran a otros departamentos y está la de los padres que es arriesgarse para viajar a los Estados Unidos a un alto costo y si no lo logran la familia vive serios problemas porque deben de cancelar una cierta cantidad de dinero, por esto hay familias que lo han perdido todo por intentarlo.

Alberto Cajal (2009) expresa que la migración externa es el movimiento de personas que se trasladan de un país a otro cambiando su lugar de residencia de forma permanente o durante un largo período. Se distinguen dos tipos de migración: la migración interna (las personas emigran dentro del mismo país o región) y la migración externa (las personas emigran de un país a otro). (Cajal, 2020)

g) Poder adquisitivo de los padres de familia

Cuando los padres de familia se proponen algo y se organizan la comunidad es bastante fuerte en la toma de decisiones, desde la ejecución de proyectos, fiestas, actividades o imponer alguna norma dependiendo cual sea el caso.

h) Desnutrición

Esto se refleja en muchas familias por sus condiciones y por el número de integrantes ya que los ingresos económicos son muy bajos lo que hace a que se alimentan con lo mínimo que pueden comprar en el mercado siendo estos: maíz, tomate, picante, café, azúcar y sal para la sobrevivencia ya que de lo contrario no podrían sufragar los gastos día a día.

i) Desintegración familiar

Es un problema presente en las familias por diferentes circunstancias y que afecta seriamente a quienes lo integran porque se descuidan principalmente a los hijos desde la alimentación, vestuario, vivienda y el cariño de familia que es de suma importancia en la niñez.

- Culturales

a) Idioma de la comunidad: la lengua materna es el idioma k'iche' que en todas las familias se da la comunicación de forma permanente entre todos los integrantes es decir desde la fecundación, esto implica que el niño al momento de visitar la escuela es monolingüe teniendo la dificultad de afrontar un nuevo idioma que es el castellano, actualmente ya llevan nociones y ya no es tan complicado la situación de los niños.

b) Etnia al que pertenecen los docentes y alumnos: la etnia que predomina en la comunidad educativa es el indígena en su totalidad ya que todos son descendientes de familias netamente mayas por lo tanto la comunidad lo compone una sola.

c) Cosmovisión: existen diferentes formas de ver y vivir la vida en cada una de las familias ya que todas toman sus propias decisiones al creer o dejar de creer en todo lo que se da día a día en que viven sus propias experiencias, aunque no del todo porque también existen familias que no cuentan con criterio propio y dejan de llevarse por influencias ajenas para bien o para mal las aceptan.

d) Fiestas patronales: se conmemoran diferentes festividades tales como la celebración a la virgen de candelaria en donde los principales

actores y organizadoras son las mujeres en agradecimiento a todo lo que se tiene y como también la bendición de semillas, candelas para los cultivos que se aproxima para las diferentes familias luego el cuarto viernes de cuaresma en honor al Cristo de Acapetagua que antiguamente se llevaba a cabo en la familia Coxaj y que por diferentes razones donaron la imagen al oratorio de la comunidad y desde entonces se realiza dicha festividad y se ameniza con misa, baile de disfraz, música de un grupo nacional, venta de roscas, dulces, atoles.

Posteriormente se tiene la fiesta patronal de la comunidad que se lleva a cabo los días 8 y 9 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción y también las iglesias evangélicas realizan sus fiestas religiosas en diferentes fechas.

- Costumbres y tradiciones

Antiguamente se realizaba la pedida de la novia con la diferencia que era elección de los padres sin que el hijo este enamorado o que conozca a la otra persona, se establecía un día especial en base al calendario maya y por lo regular se realizaba cuando era Aq'ab'al, esto se daba a los 15 años y se realizaban varias visitas a la familia de la mujer hasta lograr el objetivo y después de la pedida se llevaba a cabo lo que se denomina T'zonoj en donde se llevaba aguas, licor, dulces, pan y luego al siguiente día se realizaba el casamiento en lo civil y religioso.

La comida típica es caldo rojo y se consume todos los lunes ya que domingo es día de mercado por lo tanto se realizaba la compra y por lo regular en todas las familias se disfruta de un delicioso caldo rojo y de res, así como también la molida de nixtamal en piedra para los

tamalitos porque no se conocía lo que es el molino, para poder cocer los alimentos tenían que ir a traer leña cargado en la espalda a largas distancias, así como también el acarreo de agua en tinajas para la bebida y los demás alimentos.

También se acostumbra visitar los seres queridos que ya han fallecido el uno de noviembre llevando flores y encendiendo candelas como parte del evento, también en el hogar de las familias se acostumbra dejarles comida y atol de elote a los fallecidos ya que la creencia es que ellos visitan su hogar a la media noche, se coloca pino y flor de muerto en la entrada de la casa.

También en la comunidad se celebra la semana santa haciendo encargos de pan que se le denomina san Cristóbal que posteriormente es remojado en agua de panela y se come con atol de cuchum, y parte de las familias participan en misas y viacrucis en el pueblo. Como también se celebra la navidad, pero el de mayor celebridad es el año nuevo porque la mayoría son comerciantes y aprovechan vender todo cuanto se pueda.

a) Gastronomía: la base de la alimentación es el maíz, café, azúcar, tomate, sal y chile son lo principal para el sustento de la mayoría de las familias por el costo y el ingreso de las familias, esto hace a que no se pueda consumir una dieta balanceada para tener una buena nutrición que les permita desarrollarse física e intelectualmente las personas ya que su alimentación es mínima para alcanzar su máximo desarrollo.

b) Educación bilingüe: en algunos grados se da la educación bilingüe ya que parte de los docentes que atienden la población educativa son netamente monolingües y principalmente desde párvulos lo cual

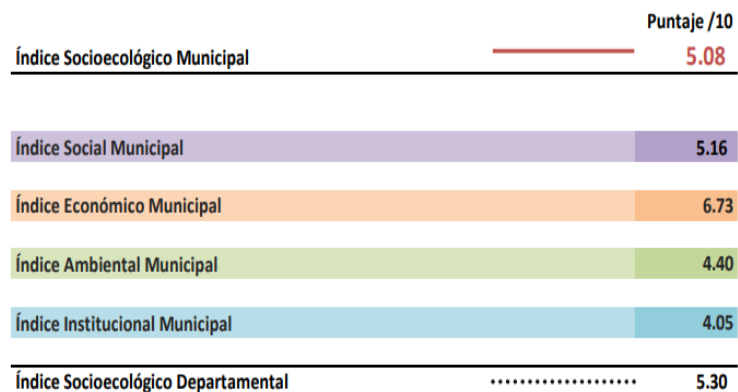
dificulta la iniciación del niño en su primera etapa de formación, de igual manera en la primaria existen docentes monolingües que desarrollan sus actividades únicamente en español dejando a un lado la educación bilingüe.

1.3.1 Marco de Contexto Educativo

En esta fase daremos el tercer paso y vamos a construir el Marco de Contexto Educativo, para identificar si la situación educativa de la institución donde vamos a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la única que está en esas condiciones, o hay circunstancias del contexto nacional que la explican.

Para orientar el proceso, Castro y Castro (2013), indica que, el marco contextual consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, tomando en cuenta, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. En otros términos, nos indica que identifiquemos los problemas a nivel nacional y expliquemos cómo afectan en el desarrollo del currículum de la escuela en donde vamos a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 1: Índices de desarrollo del municipio de Momostenango



Fuente: Universidad Rafael Landívar, 2020 (IARNA, 2020)

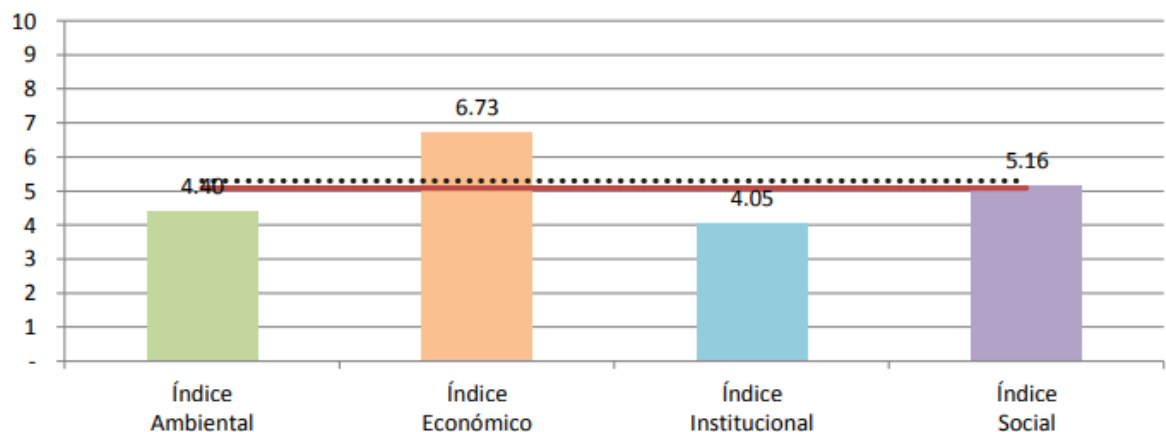
1.3.1.1 Entorno externo

- Ubicación

El caserío Pasuc se encuentra a 7 kilómetros del municipio de Momostenango, a 45 kilómetros del departamento y a 207 kilómetros de la ciudad capital, está muy cercano a San Francisco El Alto siendo uno de los mercados más grandes en donde el comercio es la mayor actividad de los pobladores.

- Población

La mayoría de sus habitantes son indígenas y familias numerosas, la mayoría de los integrantes son niños ya que cada familia está integrada por 4 o más hijos, se da en muchas familias el casamiento a temprana edad esto influye en la cantidad de hijos que las parejas llegan a tener.



Fuente: Universidad Rafael Landívar, 2020 (IARNA, 2020)

- Esperanza de vida de los habitantes

La esperanza de vida actual de los habitantes es hasta los sesenta años por diferentes causas tales como: enfermedades comunes, alcoholismo, la mala alimentación entre otros.

- Población con trabajo informal

La mayoría de habitantes se dedica al trabajo informal ya que no cuentan con una profesión y algunos que si tienen de igual manera se dedican a lo informal porque no hay empleos y la mejor opción con que cuenta es lo informal y que para algunas familias ha resultado ser efectivo.

- Población sin acceso a agua potable

En la comunidad se cuenta con agua potable y algunas familias no tienen este servicio, pero lamentablemente por la escases de agua las familias cuentan con pozos para abastecer y contar con este líquido tan esencial para la existencia ya que el agua entubada ya no tiene la capacidad para abastecer a la población que día a día va en aumento.

- Influencia de los medios de comunicación.

Actualmente parte de la población ya cuenta con aparatos de comunicación tales como televisión con cable, radios emisoras de la comunidad, internet en sus móviles que en su mayoría ha generado consumismo porque su uso es desmedido y ha generado más pobreza en las comunidades por la falta de conocimiento y equilibrio en el uso de la tecnología que ha pasado a ser un distractor negativo en la sociedad.

- Escolaridad esperada según censo realizada por los maestros, 2018

Según las proyecciones de población del Instituto Nacional de Estadística (INE) según la base del Censo 2018, para el año 2020 la población total en edad escolar de 0 años a los 18 años, inclusive, se estima en 6,935,013 niños y niñas que, en la distribución porcentual por rango de edad, según el nivel educativo, el 31.4% de ellos estaría demandando los servicios escolares de Primaria, en tanto el 15.29 %

lo haría el nivel Diversificado. Es importante mencionar que la población de 0 a 3 años concentra el 21.8% de la población total en edad escolar, que estaría demandando los servicios de Educación Inicial.

- Pobreza

En la población muchas de las familias sus ingresos son muy bajos por lo tanto su condición es lamentable por el costo de las necesidades básicas que se deben de tener para tener una dieta balanceada que le permita al niño estar sano y saludable para que alcance su desarrollo al máximo nivel y esto le permita estar apto para vivir.

- Desnutrición crónica.

La pobreza, el desempleo y entre otros aspectos influyen en la desnutrición de los niños de la comunidad por sus ingresos económicos que solo les alcanza para comprar maíz, chile, café, sal y azúcar que son los elementales en la alimentación de las diferentes familias.

Desintegración familiar

Este problema es latente en la comunidad por diferentes razones entre las cuales se encuentran el alcoholismo, abandono del hogar de parte del padre, muerte, emigración y que influye en la inestabilidad de las familias sobre todo los hijos son los más afectados.

Trabajo infantil

Muchos niños se dedican a vender cualquier tipo de mercancía, lustradores, trabajo en el campo que no les permite vivir su niñez de una manera plena esto con el fin de poder aportar para la sobrevivencia porque el ingreso del padre de familia no es suficiente por lo tanto los niños deben de generar ingresos para los alimentos

que se necesitan día a día en su familia, por lo tanto, si al trabajo y por otro lado la falta de preparación continúa por la falta de oportunidades.

- Servicios de salud y seguridad

Actualmente en la comunidad se cuenta con un centro de convergencia en donde únicamente se tienen algunos medicamentos únicamente para enfermedades comunes y la seguridad es sencillamente lo que las autoridades comunitarias desempeñan como un servicio social para toda la comunidad y que son electos año con año ya que por cualquier emergencia ellos son los primeros en ser informados.

- Servicios deportivos

Se practica por lo regular el fútbol y la comunidad cuenta con una cancha sintética de propiedad privada en donde se llevan a cabo juegos entre diferentes equipos por lo regular en las tardes después de una jornada de trabajo. No existe ningún grupo que lidere alguna disciplina deportiva.

- Instituciones que prestan servicio en la comunidad

Caritas Arquidiocesana brinda alimentación con granos básicos tales como frijol, maíz, arroz, aceite para todos los niños que asisten a la escuela, así como también proyectos de infraestructura en las diferentes escuelas y que de alguna manera ha beneficiado a las familias para sobrevivir en sus hogares, también esta PRODESSA que está brindando textos de lectura en k'iche', Yalla-yalla que está brindando becas de estudio y pequeños proyectos de infraestructura.

- Ingreso económico de las familias.

La comunidad en su mayoría se dedica al comercio de productos tales como consumo diario, ropa, accesorios para vehículos viajando en diferentes mercados del país algunos de forma ambulante y otros en

puestos establecidos, por lo regular este trabajo lo desempeñan los hombres en su mayoría.

- Analfabetismo

Este problema sigue en curso ya que los niños no continúan con sus estudios por diferentes razones por lo tanto la educación no es prioridad en las familias por la cantidad de integrantes y por el costo de la vida que no pueden sufragar los gastos que genera al asistir a una escuela tales como desempeñar el consejo educativo durante un año.

- Cobertura educativa

No se alcanza al cien por ciento por algunas normas internas de la comunidad tales como son las diferentes cuotas que cada familia debe de ser efectivo y solventar antes de realizar cualquier trámite.

Foto no. 1

Título: Alumnos aprendiendo jugando

Fuente: Juan Silverio Pelicó Xiloj

Grado: 4º. Primaria

Docente: Juan Silverio Pelicó Xiloj

Municipio: Momostenango, Totonicapán

Descripción: Los juegos pueden ser una herramienta útil para la enseñanza de temas complicados en el aula, por ello es importante aplicarlos dentro de ella.



- Entrega oportuna de los programas de apoyo a la escuela

Por lo regular los textos educativos llegan tarde, incompletos para las diferentes áreas que se imparten en los centros educativos y en oportunidades no se invierte en donde corresponde.

- Matrícula

La matrícula ha venido disminuyendo ya que por diferentes circunstancias los niños ingresan a primero luego empiezan a abandonar desde segundo primaria así progresivamente hasta quinto primaria, en primero se puede contar hasta con cuatro secciones y en sexto únicamente dos porque en los demás grados se van dando diferentes acontecimientos con los niños.

- Promoción

La promoción de niños es siempre inferior a la inscripción ya que durante el proceso algunos se retiran por diferentes causas, y al finalizar el ciclo no promueven al grado inmediato superior por el bajo rendimiento que han alcanzado y por consecuente muchos desisten después del fracaso ya que la inversión y el tiempo ha sido perdido.

- Deserción

La deserción cada vez es mayor ya que las familias por las necesidades que tienen prefieren que los niños se dediquen a trabajar para poder aportar y de esa manera contribuir al sustento del hogar por el bajo ingreso económico y la cantidad de integrantes de la familia.

Muchas de las familias únicamente les interesan que los niños aprendan a leer y escribir por lo tanto la continuidad de los estudios no es prioridad.

- Repitencia

Algunas familias optan por darle una oportunidad más a los niños inscribiéndolos nuevamente al grado en donde fracasaron y en ocasiones vuelven a perder y esto dificulta una nueva oportunidad ya que por lo regular son varios hermanos en la familia por lo tanto toman la decisión de que debe de trabajar.

- Abandono

El abandono se da por diferentes razones: tales como la economía familiar principalmente por que la comunidad su fuente principal de ingresos es el comercio, también otro aspecto es que en el comercio se alimenta mejor a diferencia de la alimentación en los hogares que es muy limitada. También en bajo ingreso económico, y tener su propio dinero. Por supuesto también se da porque en otras circunstancias el niño no recibe cariño y aprecio de parte del docente y que de pronto es lo que más necesita que se le atienda bien.

- Infraestructura

La escuela actualmente se encuentra en regular estado por las diferentes condiciones que posee para todo el estudiantado ya que está al servicio de más de mil personas diarias desde los niños, maestros, consejo de padres y padres de familia, el material que predomina en las paredes es el block, el techo en su mayoría es de lámina y una parte de terraza, las aulas son amplias, pero por lo regular siempre se tiene más de treinta niños entonces ya se complica.

Se cuenta con una cocina pequeña, bodega de alimentos también pequeño, no se tiene espacio para dirección entre otros ambientes.

- Servicios básicos

Se cuenta con agua proveniente de dos pozos construidos por los padres de familia, en algunos momentos se escasea por el mal uso que se le da diariamente para los tres establecimientos que funcionan. Los baños están en mal estado pero que han servido hasta el momento para todos, el drenaje donde se acumula todo se encuentra debajo del patio que a la misma vez sirve como área de deporte. Se cuenta con energía eléctrica.

- Área recreativa

No se cuenta con ningún área recreativa por el espacio que es muy reducido y no se cuenta con más predio para poder establecer la misma que es de suma importancia para la recreación de los niños.

- Área deportiva

Se cuenta con un pequeño espacio que se ha establecido como cancha de básquet ball y papi futbol, pero que lastimosamente es muy reducido y por la cantidad de niños que lo utilizan es muy inapropiado para poder jugar ya que se amontonan los diferentes grados para jugar.

- Áreas del Curriculum que atiende

1. Comunicación y Lenguaje L1
2. Comunicación y Lenguaje L2
3. Comunicación y Lenguaje L3

4. Matemáticas
5. Ciencias Naturales y Tecnología
6. Ciencias Sociales
7. Formación Ciudadana
8. Educación Física
9. Expresión Artística
10. Productividad y Desarrollo

- Docentes bilingües y monolingües

En el establecimiento laboran 4 docentes monolingües y 12 bilingües los cuales son rotativos para atender los diferentes grados y secciones que se tienen cada ciclo escolar.

- Comprensión lectora

Se desarrollan diferentes momentos de lecturas tanto a través del programa leamos juntos como también el programa Kemon Ch'abal en donde el niño debe de desarrollar la fase de interpretación, análisis y fluidez lectora tal como lo establece el Currículo Nacional Base para alcanzar la comprensión lectora que le permita al niño adquirir un aprendizaje constructivista y significativo.

- Desarrollo pensamiento lógico matemático

Se desarrollan diferentes momentos tales como lo abstracto, concreto, semi concreto con el apoyo del texto de matemáticas en donde el niño debe de desarrollar y resolver actividades que se le presentan en sus diferentes actividades prácticas y diarias en su medio donde se desenvuelve. Es decir, capaz de resolver los problemas matemáticos que se le presenten con certeza y exactitud.

- Clima escolar

El ambiente constante en el salón de clases es activo ya que los niños desarrollan su propio aprendizaje mezclando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos desarrollándolos de manera práctica y amena a través del trabajo colaborativo y cooperativo en donde intercambian sus diferentes opiniones y conocimientos para resolver lo planteado.

- Actitud docente

Se imparten las clases de manera dinámica, práctico y participativo en donde todos deben de aportar para alcanzar las competencias de acuerdo a los contenidos a desarrollar y área según corresponda mediante materiales del contexto.

- Metodología

Se desarrolla el aprendizaje mediante los procesos de interacción a través del aprendizaje cooperativo, colaborativo, aprendizaje significativo, aprendizaje constructivista que le permitan al niño vivir sus propias experiencias y momentos y que posteriormente sean los medios de solución según lo requiera y que sea independiente en todo el sentido.

- Recursos tecnológicos y material didáctico.

El establecimiento cuenta con un laboratorio de computación, pero está en desuso ya que las máquinas no se les proporcionó mantenimiento, actualización por lo tanto se encuentran abandonados, estas fueron donados por una institución extranjera, también se cuenta con una cañonera que algunos lo usan. También se tiene una mini biblioteca pero por razones de inventario no se usan los libros porque se deterioran.

- Cumplimiento de los 180 días de clases

Durante el ciclo escolar 2019 se trabajó más de la meta establecida de días ya que a principios de años se inició con anticipación y se finalizó hasta los últimos días de octubre. Es importante considerar los aspectos familiares y realidades de cada niño ya que repercuten en el aprendizaje del niño ya que no es la cantidad si no la calidad del proceso.

1.1.13 Marco de las políticas educativas

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la EORM JM del caserío Pasuc, aldea Los Cipreses Momostenango, Totonicapán, la cobertura no se alcanza por las normas internas de la comunidad tales como cuota y servicios que deben de cumplir los padres de familia para poder inscribir a sus hijos y poder asistir al establecimiento, sin tener en consideración los niños huérfanos, padres alcohólicos, madres solteras, familias numerosas, pobreza, entre otros.

- Política de la calidad del mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante: No se alcanza como debe de ser por el bajo ingreso económicos de las familias ya que cuando se solicitan ciertos aportes y materiales constantes las familias no pueden costear por sus condiciones que no les permite.

- Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Se realizan diferentes trámites exponiendo necesidades puntuales de nuestro establecimiento con las autoridades en función lamentablemente no acceden por el sistema de país que se tiene en donde el desarrollo personal es más importante que el desarrollo social.

- **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Lamentablemente existen oportunidades de actualización las cuales no son aprovechadas por diversas razones y también por la falta de inversión tal como debiera ser según lo establece la Ley de Educación, es necesario informar que aún hay escuelas multigrados y salones con muchos niños.

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación bilingüe en nuestro país no se desarrolla como debiera ser ya que, desde la asignación de docentes, textos, variantes, inversión entre otros elementos no son los idóneos por tanto es algo que está estancado.

- Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Como es conocimiento de todos lo menos interesante para la política de gobierno es aumentar el presupuesto de la inversión a la educación que es de suma importancia para mejor todo ya que las escuelas se encuentran en malas condiciones.

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Actualmente niñas y niños ingresan a las escuelas lo lamentable es la falta de continuidad de los mismos por los altos costos de todo lo necesario para sobrevivir, es decir la pobreza que está presente en la mayoría de las familias de las comunidades.

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los

niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo Nacional de Educación de Guatemala, MINEDUC, 2010)

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Mientras no hay aumento al presupuesto tal como lo establece la ley de educación todo el sistema educativo prevalecerá sin alcanzar resultados de calidad y que promueva el desarrollo integral de la sociedad

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

El caserío Pasuc, se caracteriza por ser un lugar con altos índices de pobreza, así como desnutrición, analfabetismo y desempleo. Debido a estas razones muchos niños y niñas han tenido que abandonar sus estudios en los diferentes grados de primaria, para poder integrarse al trabajo de sus padres y poder apoyar en la economía familiar.

La escuela según los datos proporcionados en la parte del diagnóstico presenta altos índices de repitencia y deserción escolar por la problemática mencionada en el nivel de educación básica y diversificada.

Foto no. 2

Título: Tecnología y lectura en el Aula

Fuente: Juan Silverio Pelicó Xiloj

Grado: 4to. Primario

Docente: Juan Silverio Pelicó Xiloj

Municipio: Momostenango, Totonicapán

Descripción: La tecnología ayuda a los niños a desarrollar habilidades blandas que les permitan desarrollar competencias positivas para la vida.



Dentro de los problemas que se pueden identificar en la comunidad y que son parte de la vida del estudiante se encuentran:

- a) Deserción Escolar
- b) Pobreza
- c) Falta de material didáctico
- d) Desintegración familiar
- e) Trabajo infantil

1.2.2 Conceptualización: Mejorar la comprensión lectora por medio de actividades lúdicas.

1.2.3 Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A- Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
Deserción Escolar	0	1	2	0	1	4	1	2	3	7
Pobreza	2	0	2	0	1	7	4	1	5	12
Falta de material didáctico	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desintegración familiar	1	1	2	0	1	5	1	0	1	10
Trabajo infantil	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

Desnutrición infantil	2	2	2	0	1	7	1	2	3	9
Desempleo	2	2	2	0	2	8	4	1	5	13
Deserción escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Alcoholismo	2	2	2	0	1	7	1	0	1	8
COVID-19	2	1	1	0	1	7	1	1	2	9

Fuente: elaboración propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y efectos / consecuencias que conforman el problema seleccionado, el árbol como herramienta proporcionó el camino para identificar los problemas de la comunidad y poder tener la capacidad de seleccionar el que se identificaba como posible de solucionar y con proyección a largo plazo.

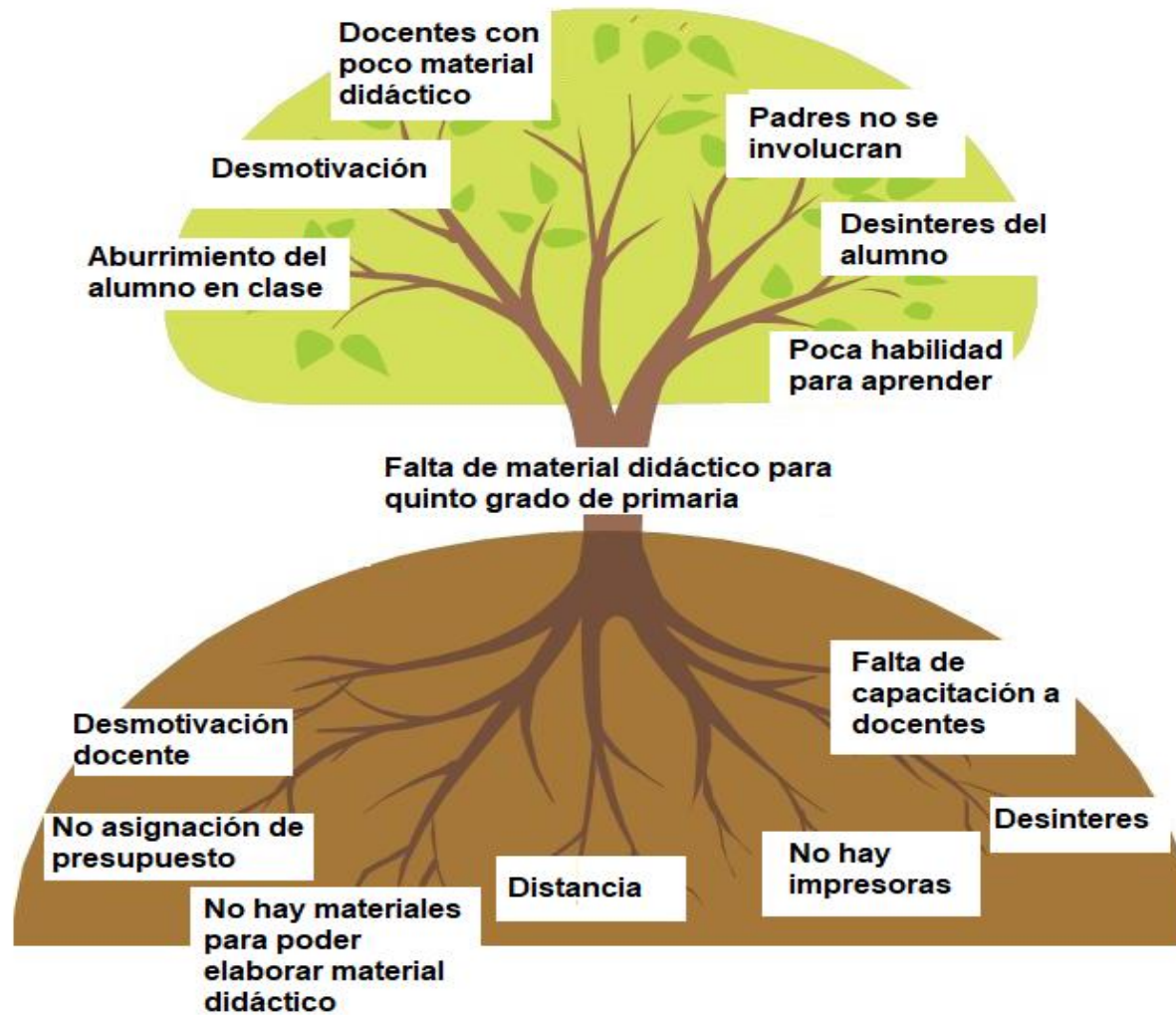
Este método es útil en la iniciación y seguimiento del diseño en colaboración y en la fase de aplicación. Es una herramienta interesante que ayuda a precisar los objetivos del fortalecimiento de capacidades que pretende la intervención. Como problema principal este la falta de material didáctico para el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar.

El problema fue seleccionado luego del análisis la matriz de priorización, buscando ejecutar un proyecto que pueda cambiar la situación actual y que pueda aplicarse a largo plazo.

Aunque todos los problemas son importantes y deberían solucionarse, no todos presentan una solución a corto plazo o total en la cual se pueda intervenir como maestro. Sin embargo, en el ámbito educativo los maestros promueven y buscan la forma de ayudar a los niños y niñas de la aldea para que puedan continuar sus estudios, pero aunado a la falta de oportunidades también encontramos que al igual que los niños, muchos de los maestros en las escuelas tienen el problema de que no cuentan con materiales didácticos que sean acorde a la comunidad y los alumnos, es importante que la escuela cuente con materiales con lo que los maestros se puedan apoyar al momento de dar clases y que sean comprensibles por los niños y niñas de manera que estén en la casa o en la escuela puedan aprender de una forma sencilla.

Por lo que siendo el problema principal en la escuela la “falta de material didáctico” para los maestros, el proyecto a realizarse será la elaboración de material didáctico para el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc. El material será sencillo y podrá reproducirse para los niños, niñas, maestros y padres de familia.

1.2.5 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Demandas institucionales

Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica:

- Tiempo de ocio
- Violencia sexual
- Desnutrición infantil
- Salud
- Seguridad social
- Trato de personas
- Alcoholismo
- Drogadicción

1.2.7 Listado demandas poblacionales

- Analfabetismo
- Ausentismo escolar
- Deserción escolar
- Acoso escolar
- Tipos de acoso escolar
- Causas y consecuencias del acoso escolar
- La exposición demográfica (que incrementa el número de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- La multiplicación de medios de información y comunicación

1.2.9 Identificación de los actores sociales, directos, indirectos y potenciales en el desarrollo del PME

Tabla 15: Actores positivos y posibles actores dentro del proceso del PME

Actores positivos	Función
Ministerio de Educación Guatemala	Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psico biosocial.
Empresarios por la educación	Promover la transformación del sistema educativo con una visión de largo plazo y movilizar a la sociedad en torno a la importancia de la participación en la mejora continua del sistema educativo nacional.
La Fundación para el Desarrollo de Guatemala	Llevar tecnología a las escuelas del país, lo han hecho durante trece años consecutivos.
Caritas Arquidiocesana	Gestiona y facilita recursos para transformar integralmente comunidades y vidas.
Asociación de padres de familia	Se encarga de apoyar a los docentes dentro del centro educativo para realizar actividades de apoyo. La participación del padre de familia es de suma importancia, este hecho permite aportar en la orientación de la clase y calidad de educación que se les brinda a los niños y niñas.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Puede apoyar con presupuesto para la impresión de materiales.
Junta Directiva de la Escuela	Puede encargarse de la administración del material educativo.
Madres de familia	Pueden apoyar a los niños a poder realizar los ejercicios de sus materiales en casa.
Posibles actores	Función
Consejo Comunitario de Desarrollo	Puede apoyar acciones y actividades dirigidas a fortalecer la participación comunitaria y crear actividades especiales de aprendizaje para niños y niñas.

Organizaciones religiosas	Encargadas de la protección y desarrollo integral del niño y niña.
Yalla-Yalla Formar Medios de vida	Destinan fondos para llevar a cabo procesos educativos exitosos tales como infraestructura y pedagógico.

Fuente: elaboración propia, 2020

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

FO	DO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes capacitados para desarrollar actividades lúdicas en el aula en conjunto con el Consejo de padres de familia anuente a apoyar iniciativas de mejoramiento escolar. 2. Padres de familia participativos que aprovechan la Infraestructura del centro escolar amplia y con múltiples espacios para mejores procesos educativos. 3. Comunidad colaboradora con los procesos escolares con apoyo de la municipalidad para impresión de materiales diseñados para procesos de enseñanza. 4. Excelente comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos con organizaciones sociales dispuestas a apoyar procesos educativos con material de lectura y escritura. 5. Interés de organizaciones sociales en apoyar procesos educativos comunitarios y conseguir donaciones con organizaciones sociales o eclesiásticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consejo de padres de familia anuente a apoyar iniciativas de mejoramiento escolar y buscar presupuesto adicional para impresión o adquisición de materiales para el ciclo escolar 2. Infraestructura del centro escolar amplia y con múltiples espacios para mejorar la participación del COCODE en las actividades o necesidades educativas de la comunidad. 3. Apoyo de la municipalidad para impresión de materiales diseñados para procesos de enseñanza y mejorar los bajos índices de lectura y escritura en los niños y niñas. 4. Organizaciones sociales dispuestas a apoyar procesos educativos con material de lectura y escritura para entrega de material didáctico para niños y niñas de primaria que les ayude a mejorar su nivel de lectura y escritura. 5. Conseguir donaciones con organizaciones sociales o eclesiásticas para elevar el interés de autoridades municipalidades y educativas en los procesos educativos locales.

FA	OA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes capacitados para desarrollar actividades lúdicas en el aula y elevar el interés de la comunidad en participar activamente en procesos de fortalecimiento de la educación. 2. Padres de familia participativos que ayuden a reducir los índices de deserción escolar por falta de interés de los padres en que los niños asistan a la escuela. 3. Comunidad colaboradora con los procesos escolares para reducir los índices de analfabetismo comunitario. 4. Excelente comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos para crear interés de los niños y niñas por los programas de lectura y escritura. 5. Interés de organizaciones sociales en apoyar procesos educativos comunitarios para mejorar las calificaciones y reducir la repitencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consejo de padres de familia anuente a apoyar iniciativas de mejoramiento escolar elevar el interés de la comunidad en participar activamente en procesos de fortalecimiento de la educación. 2. Infraestructura del centro escolar amplia y con múltiples espacios ayuden a reducir los índices de deserción escolar por falta de interés de los padres en que los niños asistan a la escuela. 3. Apoyo de la municipalidad para impresión de materiales diseñados para procesos de enseñanza para reducir los índices de analfabetismo comunitario. 4. Organizaciones sociales dispuestas a apoyar procesos educativos con material de lectura y escritura para crear interés de los niños y niñas por los programas de lectura y escritura. 5. Conseguir donaciones con organizaciones sociales o eclesiásticas para mejorar las calificaciones y reducir la repitencia.

Fuente: Elaboración propia

Se parte del problema priorizado para la intervención sobre la falta de material didáctico adecuada para 5to. grado de primaria, que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc, el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan las líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

Analizando la técnica del FODA, es una técnica real, practica y verídica, porque antes de llenar cada uno de los cuadros se tuvo que consultar con el personal docente, el director del establecimiento la deserción es un problema al salir de primaria, pero el docente en este caso no puede o tiene influencia suficiente debido a las condiciones de pobreza del lugar.

Con esta investigación que se realizó se tuvo que realizar distintas preguntas.

En el transcurso de cada llenado de las cuatro columnas de la técnica del FODA se analizó paso a paso para el llenado del cuadro en este caso el docente se esmera y busca técnicas y estrategia en realidad para que el alumno tenga un proceso de enseñanza y aprendizaje digno y con valores, aprovechando las oportunidades que pudiera tener en el futuro.

El maestro lo que quiere en este caso es que el estudiante se prepare para ser un líder con carácter y poder desenvolverse en la sociedad con algún trabajo para obtener una vida mejor, pero en realidad las amenazas son tan relevantes ya que los padres de familia no tuvieron la oportunidad de estudiar.

Sin embargo, se considera que, si el maestro logra tener una comunicación asertiva con sus alumnos y con los padres de los mismos, al concluir el ciclo de educación primaria se puede reducir la deserción escolar y mejorar el rendimiento educativo. Por ello es importante que los niños y niñas cuenten con material didáctico adecuado que genere interés en el estudio de su parte como de sus padres.

El análisis nos lleva a que un buen material didáctico puede ser una influencia positiva en los niños y niñas e influir positivamente en su deseo de estudiar y ser mejor.

1.3.2 FODA

Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Amenaza
Docentes capacitados para desarrollar actividades lúdicas en el aula.	Consejo de padres de familia anuente a apoyar iniciativas de mejoramiento escolar.	No contar con presupuesto adicional para impresión o adquisición de materiales para el ciclo escolar.	Poco interés de la comunidad en participar activamente en procesos de fortalecimiento de la educación.
Padres de familia participativos.	Infraestructura del centro escolar amplia y con múltiples espacios.	Poca participación del COCODE en las actividades o necesidades educativas de la comunidad.	Deserción escolar por falta de interés de los padres en que los niños asistan a la escuela.
Comunidad colaboradora con los procesos escolares.	Apoyo de la municipalidad para impresión de materiales diseñados para procesos de enseñanza.	Los bajos índices de lectura y escritura en los niños y niñas.	Elevación de los índices de analfabetismo comunitario.
Excelente comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos.	Organizaciones sociales dispuestas a apoyar procesos educativos con material de lectura y escritura.	Falta de material didáctico para niños y niñas de primaria que les ayude a mejorar su nivel de lectura y escritura.	Desinterés de los niños y niñas por los programas de lectura y escritura.
Interés de organizaciones sociales en apoyar procesos educativos comunitarios.	Conseguir donaciones con organizaciones sociales o eclesiásticas.	La falta de interés de autoridades municipalidades y educativas en los procesos educativos locales.	Bajas calificaciones o repitencia.

1.3.3 DAFO

DEBILIDAD	AMENAZA	FORTALEZA	OPORTUNIDAD
No contar con presupuesto adicional para impresión o adquisición de materiales para el ciclo escolar.	Poco interés de la comunidad en participar activamente en procesos de fortalecimiento de la educación.	Docentes capacitados para desarrollar actividades lúdicas en el aula.	Consejo de padres de familia anuente a apoyar iniciativas de mejoramiento escolar.

Poca participación del COCODE en las actividades o necesidades educativas de la comunidad.	Deserción escolar por falta de interés de los padres en que los niños asistan a la escuela.	Padres de familia participativos.	Infraestructura del centro escolar amplia y con múltiples espacios.
Los bajos índices de lectura y escritura en los niños y niñas.	Elevación de los índices de analfabetismo comunitario.	Comunidad colaboradora con los procesos escolares.	Apoyo de la municipalidad para impresión de materiales diseñados para procesos de enseñanza.
Falta de material didáctico para niños y niñas de primaria que les ayude a mejorar su nivel de lectura y escritura.	Desinterés de los niños y niñas por los programas de lectura y escritura.	Excelente comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos.	Organizaciones sociales dispuestas a apoyar procesos educativos con material de lectura y escritura.

Fuente: Elaboración propia






1.3.4 Líneas de acción estratégica

Es la vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino que requiere de reflexión y análisis que con lleva a una evaluación de carácter estratégico.

Se trabajará en base a las siguientes líneas estratégicas:

1. Organización de actividades lúdicas.
2. Docente activo, buscando estrategias para contra restar la pobreza.
3. Desinterés de los padres, aprovechando las visitas domiciliarias.
4. Carencia de materiales adecuados, concientizando padres analfabetos.
5. Integración de áreas y contenidos, a través de la valoración de la equidad y la identidad.

1.3.4 Posibles proyectos

FO 	FA 	DO 	DA 	FO 
1. Organización de actividades lúdicas.	2. Docente activo, buscando estrategias para contra restar la pobreza	.3. Desinterés de los padres, aprovechando las visitas domiciliarias	4. Carencia de materiales adecuados, concientizando padres analfabetos	5. Integración de áreas y contenidos, a través de la valoración de la equidad y la identidad.
5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS
<p>1. Programar actividades haciendo uso de materiales lúdicas para desarrollar destrezas.</p> <p>2. Realizar actividades educativas en las diferentes áreas.</p> <p>3. Gestionar dotación de materiales lúdicas.</p> <p>4. Implementar estrategias para integrar grupos de trabajo</p> <p>5. Integrar autoridades educativas de la comunidad.</p> <p>6. Elaborar material didáctico que incluya las actividades mencionadas acorde a la edad de los niños y niñas del quinto grado de primaria.</p>	<p>1. Organización del gobierno escolar.</p> <p>2. Implementar estrategias para disminuir el índice de analfabetismo.</p> <p>3. Programar capacitación a docentes.</p> <p>4. Fomentar en los padres de familia la conciencia en la educación de sus hijos.</p> <p>5. Implementación de estrategias para aumentar los hábitos de lectura.</p>	<p>1. Orientar a padres de familia sobre el interés de la educación de sus hijos.</p> <p>2. Concientizar la importancia de la educación a través de charlas.</p> <p>3. Elaborar reglamentos sobre la inasistencia de sus hijos.</p> <p>4. Realizar reuniones sobre el avance de la educación de sus hijos.</p> <p>5. Elaborar tarjetas de evaluación bimestral.</p>	<p>1. Lámina educativas</p> <p>2. Libro de lecturas</p> <p>3. Juegos de matemáticas</p>	<p>1. Dosificación de contenidos.</p> <p>2. Fortalecimiento del idioma materno.</p> <p>3. Capacitación a docentes sobre nuevas estrategias.</p> <p>4. Realizar certamen de poemas y cuentos.</p> <p>5. Redacción de pequeños textos.</p>

Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Descripción del proyecto

Como parte del plan de mejoramiento educativo que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc, se elaborará Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán, este estará dirigido a los maestros de los grados de quinto primaria con un conjunto de actividades que pueda desarrollarse tanto fuera como dentro del aula y que ayuden a mejorar la comprensión de los alumnos de algunos de los temas vistos durante la clase. Es importante señalar que estos materiales contribuirán también al desarrollo docente de manera que los maestros se involucren de forma directa con el aprendizaje del alumno. Cada material contiene una breve descripción sobre la herramienta, el objetivo, las competencias y las instrucciones de cómo debe ser desarrollada.

1.4.2 Nombre del proyecto a diseñar:” Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán”

1.4.3 Concepto del proyecto

Mejorar la comprensión lectora por medio de Materiales Didácticos.

1.4.4Objetivos

- General

Diseñar un manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán, que permita alcanzar su pleno desarrollo educativo.

- Específicos
 - a) Fortalecer la realización de ejercicios en el área básica de comunicación y lenguaje para alcanzar el pleno desarrollo del proceso educativo.
 - b) Facilitar hojas de trabajo constantemente con ejercicios prácticos que permita al niño desarrollar sus habilidades en las áreas básicas.
 - c) Organizar grupos de trabajo para una convivencia pacífica que permita la socialización de los educandos.

1.4.5 Justificación

Mediante las diferentes necesidades que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc J.M. se constató que el bajo rendimiento escolar es de suma importancia solucionar para mejorar el proceso de aprendizaje para disminuir la deserción de los niños en los grados del nivel primario en base al cual se quiere implementar el uso de material didáctico en las áreas básica para que el aprendizaje sea práctico, dinámico, cooperativo, colaborativo, significativo y constructivista es decir aprender para la vida para poder fortalecer el liderazgo de los niños y que puedan incidir positivamente en el desarrollo social, familiar, e individual en la comunidad en donde viven creando una vida en armonía en donde perdure la igualdad, el respeto, la inclusión y los mismos derechos en todos los aspectos de la vida.

La deserción es un problema que influye de manera negativa y en gran escala en el proceso educativo de la comunidad de Pasuc y que cada año varios niños no culminan la primaria por circunstancias en su mayoría ajenas al establecimiento pero que repercuten en los datos estadísticos a nivel local, municipal, departamental y nacional ya que al momento de finalizar el ciclo escolar los totales se elevan y se determina que es un problema que debe de ser tratado para mejorar y solucionar la demanda que es latente año con año y de esa manera disminuir la deserción escolar en todos los grado de la primaria. La deserción afecta en la inversión del estado, de los padres, del docente e instituciones y también el proceso administrativo que forman parte del proceso y que deja dudas por qué el no seguimiento de los niños a la escuela y esto debilita el proceso educativo desde lo local hasta lo nacional porque se refleja en los resultados que se maneja a nivel de ministerio y que preocupa porque va en aumento y que el analfabetismo sigue haciendo presencia en las comunidades y que el subdesarrollo persiste desde lo familiar hasta lo social que por ahora son las realidades comunitarias que se viven día a día y que los niños viven sin poder estudiar y mejorar su nivel de vida para vivir el futuro con mejores oportunidades en donde viva plenamente su existencia tal como debe ser dignamente.

Mediante los informes se manifiesta las debilidades del proceso educativo tales como la deserción que eleva el índice de los niños que no alcanzan culminar la primaria el cual desfavorece los estándares y políticas de estado vigentes ya que las cantidades son elevadas y se repiten año con año, es importante reconocer de que el presupuesto ha ido incrementado en las diferentes dependencias del MINEDUC más no así los resultado que se obtiene finalizando el ciclo escolar por lo tanto es preocupante que las mismas no disminuyan.

Es preocupante la no asistencia de los niños a las escuelas por los presupuestos asignados ya que los fondos tendrán que ir a otro destino y es lamentable que en el tiempo en que vivimos aún haya muchos niños que no

tiene esa oportunidad de asistir a la escuela viviendo su niñez tal como lo establecen las leyes el derecho a la educación sin justificación alguno para encaminarse al camino del éxito y que le permite adquirir oportunidades de desarrollo integral. Actualmente en la comunidad ya se tiene acceso a elementos tales como tecnología, librerías, medios de comunicación, medicina, la escuela con los niveles de párvulos, preprimaria, primaria y básico, que son medios esenciales para que los niños asistan y estudien para que puedan tomar posteriormente sus propias decisiones respecto a la forma de vida que quieran tener. Como elemento esencial es la implementación de la ley de alimentación escolar decreto 16-2017 que se ha implementado para que los niños puedan degustar de una porción de comida y no estar con el estómago vacío y que es de suma importancia para la salud y de esa manera prevenir en parte la desnutrición infantil y entre otras enfermedades garantizando el consumo de alimentos sanos y saludables para vivir plenamente y sin temores de malestares.

Es necesario reconocer que los niños y los padres tienen la intención de aprovechar el servicio de la escuela con el apoyo del docente mediante el aprovechamiento del tiempo y que los educandos alcancen un aprendizaje de altura que demuestre la satisfacción y la seguridad en la actitud de los niños al momento de afrontar la vida en sí misma en los acontecimientos que se viven tanto en el entorno educativo, familiar, social, laboral, y sobre todo en lo individual siendo actor constructivista en las distintas actividades ejerciéndolas con responsabilidad, actitud, dedicación y disciplina en pro de su desarrollo personal en todo los ámbitos.

1.4.6 Plan de actividades

Las actividades que se desarrollarán para llegar a cabo el proyecto serán las siguientes:

Tabla 16: Resumen de actividades

Actividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico • Recopilación de material didáctico • Elaboración de El manual • Elaboración de cronograma • Notificación a la dirección del establecimiento • Divulgación y socialización • Ambiente letrado • Selección de material adecuado • Rincón de aprendizaje • Revisión del proyecto • Impresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto • Aprobación del proyecto • Reunión con padres de familia • Validación de material • Evaluación FODA • Autorización • Diagnóstico • Planificación • Compilación de materiales • Elaboración de El manual • Validación de proyecto • Presupuesto • Socialización y Divulgación

Fuente: elaboración propia

Compilación de materiales											
Elaboración de El manual											
Validación de proyecto											
Presupuesto											
Socialización y Divulgación											
Evaluación											
Elaboración informe final											
Seminario											
Entrega informe final											

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico • Recopilación de material didáctico • Elaboración de El manual • Elaboración de cronograma • Notificación a la dirección del establecimiento 	Terminar el informe	Ficha de registro	Del 1 julio al 14 de octubre 2019	Lista de cotejo	Entrevista	Estudiante
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación y socialización • Ambiente letrado • Selección de material adecuado • Rincón de aprendizaje • Rincón de aprendizaje • Revisión del proyecto • Impresión • Presupuesto • Aprobación del proyecto 	Tener conocimiento del proyecto	Ficha de registro	Del 15 de octubre de 2019 al 31 de enero de 2020	Escala de rango	Entrevista	Padres de familia Director Estudiante
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia • Validación de material • Evaluación FODA • Autorización • Diagnóstico • Planificación 	Socialización de la planificación del proyecto	Ficha de registro	Del 1 de febrero al 29 de febrero de 2020	Lista de cotejo	Entrevista	Estudiante Padres de familia

	<ul style="list-style-type: none"> • Compilación de materiales • Elaboración de El manual • Validación de proyecto • Presupuesto • Socialización y Divulgación 						
Monitoreo y Evaluación		Llevar control de asistencia de los estudiantes.	Ficha de registro	Del 1 de julio de 2019 al 31 de mayo de 2020	Escala de rango	Entrevista	Padres de familia Estudiante
Cierre	Entrega de resultados	Informe final		31 de mayo de 2020	Lista de cotejo		Estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Presupuesto

Tipo de recursos	Cantidad de tiempo	Precio Unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Materiales	Papelógrafos	Q.100.00	Q600.00	Estudiante
	Cañonera	Q.100.00		
	Computadora	Q.0.00		
	Lápices	Q.50.00		
	Hojas	Q.100.00		
	Electricidad	Q.50.00		
	Impresiones	Q.200.00		
Humanos	Estudiante	0.00	0.00	Estudiante
	Maestros			
	Director			
	Padres de familia			
	Alumnos			
Institucionales	Escuela			Estudiante
TOTAL			Q.600.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Fundamentación teórica marco organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

La RAE plantea al respecto que la palabra epistemología se deriva del gr. ἐπιστήμη epistēmē 'conocimiento' y -logía y se refiere a Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Dicho de una manera más concreta podríamos decir que la epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

Blanché (1987), profundiza un poco más en el concepto de la epistemología:

La palabra “*epistemología*”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “ἐπιστήμη” (episteme) que significa “*conocimiento, ciencia, saber*” y éste, a la vez, proviene del verbo “ἐπιστάσθαι”(epistasthai), que significa “*estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo*”; y con el prefijo “ἐπι” (epi) que significa “*sobre, encima*”; y finalmente la palabra “*λογος*” (logos) que expresa: “*análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado*”, queriendo significar la palabra epistemología: “*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado*”.

Para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 5).

En el marco epistemológico, entonces encontraremos un conjunto de métodos, técnicas y conocimientos que conformarán la base de cualquier investigación social, puesto que aquí se desarrollarán el origen y la validez

del conocimiento que conformaran nuestro trabajo.

En otra parte de su texto Blanché (1987) propone un uso especial a la Epistemología, algo que nos interesa en esta oportunidad, ya que nos va a servir para orientar el camino de búsqueda de información:

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7).

El marco epistemológico nos ayudará a entender todo el contexto que nos rodea y mejorar nuestro trabajo al momento de implementar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que tendremos información suficiente para desarrollarlo.

2.1.1.1 Contexto

El contexto, es el lugar, momento, circunstancia en el cual nos encontramos, es el lugar en el cual se desarrollan las personas y que puede ser objeto de investigación al momento de realizar cualquier actividad que requiera conocer el espacio para poder proyectar un futuro proyecto.

Según el Diccionario Enciclopédico Larousse (2016) define que el contexto es:

“Un término que deriva del vocablo latín *contextus* y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento”.

Lydia Argarica en su análisis del contexto de salida de los proyectos para la Universidad de Cuba, expresa que: A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho; puede definirse como un conjunto de circunstancias que condicionan un hecho, siendo la unión de cosas que se entrelazan o entretajan bajo circunstancias que rodean a una realidad determinada, y que se ejercen influencias mutuas (p.14).

El diagnóstico del contexto tiene como objetivo precisar las relaciones de pertinencia entre las variables estructurales del sistema de

conocimiento popular agrícola y las variables estructurales del desarrollo local al nivel rural como fundamento para promover la transformación de la dinámica que se pretende lograr en el proyecto. El contexto está formado por una serie de circunstancias que facilitan o perjudican el desarrollo de los proyectos.

2.1.1.2 Social

El aspecto social es sumamente importante debemos conocer lo que estamos haciendo para identificar aquellas cosas que pueden ayudar a mejorar nuestro proyecto, conocer el aspecto social es algo que todos debemos hacer para identificar las necesidades puntuales de un determinado contexto social.

Sonia Alcocer si queremos entender el accionar pedagógico, debemos saber ¿Cuánto y cómo está contribuyendo la educación al desarrollo local, ¿Cuánto y cómo la educación está contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población a la cual se debe? Una educación de calidad supone reconocer que la calidad está, ante todo, en la calidad de vida de las personas.

Alcocer explique que la participación social en educación precisa ubicar la inflexión en la calidad educativa. Reflexionando que la eficacia, ante todo, depende de la escuela, es decir, de las personas que trabajan ahí y de las relaciones que establezcan entre ellos y ellas; que la pertenencia educativa “mira hacia fuera”, una escuela de calidad, educa en y para la vida más que para la propia escuela, eduque desde las demandas sociales y la necesidad de desarrollar todas las capacidades y potencialidades de las personas (P. 1)

La sociedad forma seres humanos, como docentes formamos personas que saldrán al mundo y lo cambiarán de forma positiva por lo que debemos estudiar bien nuestro contexto para poder ayudarles a ser personas socialmente activas y productivas.

2.1.1.3 Cultural

Es importante tomar en cuenta el aspecto cultural dentro de cualquier proceso que hagamos, ya que esto nos permitirá realizarlo con éxito.

El manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro &

Castro, 2013), plantea que:

En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Explica Castro, es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: "necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce". (p. 8).

Tomar en cuenta los aspectos anteriores nos ayudará a realizar un buen trabajo en la comunidad y que nos ayudará a realizar actividades pensadas en la comunidad, lugar y momento en el que estamos.

2.1.1.4 Psicológico

Las acciones humanas se caracterizan por nacer del pensamiento y sentir de la persona, es por ello que ante cualquier estudio o investigación el aspecto psicológico forma parte importante de todo el proceso, pues este nos ayudará a entender el contexto y las necesidades de las personas con las que estamos trabajando.

Los fundamentos psicológicos provenientes de la psicología cognitiva y de la psicología socio-cultural, articulados en el constructivismo, resultaban nuevas, no sólo para los maestros y maestras, sino también para la mayoría de los psicólogos educativos.

Sánchez expone, sin pretender ser exhaustiva o presentar una propuesta acabada, voy a intentar hacer una lectura de algunos fundamentos psicopedagógicos que sustentan la propuesta curricular, con la finalidad de ubicar aspectos centrales de la misma que comprometen el accionar de psicopedagogos dominicanos en un movimiento socio educativo que busca: "garantizar que todos los niños (as) y jóvenes construyan los

conocimientos, valores y actitudes que requieren para su desarrollo como sujetos libres, activos, críticos y conscientes para el mejoramiento de la calidad de vida, de su comunidad y de la sociedad en su conjunto, así como para su incorporación, creativa, eficiente y solidaria a la producción, a la sociedad ya la construcción de la democracia" (Por qué y para qué de la transformación curricular, P. 21).

Como se puede observar claramente, se está operando con un nuevo paradigma de desarrollo humano que implica la potenciación de las capacidades para vivir, sobrevivir y aprender, y estos aspectos fundamentales, deberían constituir un reto y un desafío para nuestro sector profesional de cara al nuevo siglo.

Debemos aprender de los demás y de cómo viven para poder encontrar la solución a aquello que buscamos mejorar.

2.1.1.5 Otros

Hay muchos aspectos que pueden intervenir en nuestros proyectos, el religioso, el político, el ambiental, etcétera, todo depende de cuanto estudiemos esos otros elementos para definir una buena estrategia de trabajo.

Carbonell (2018) En la actualidad política se cuele de mil maneras en los centros y en cualquier ámbito educativo. Una constatación obvia porque, a fin de cuentas: ¿Qué acontecimiento cotidiano, por irrelevante que sea aparentemente, no deja de ser político? ¿Qué agente educativo y social no está afectado por la política? No hay argumentos mínimamente sólidos que puedan sostener hoy por hoy el mito o la falacia de la neutralidad, aunque curiosamente quienes más alardean de este suelen ser quienes defienden intereses económicos y políticos más poderosos, perversos e inconfesables (p.8)

Debemos estar atentos a cualquier cambio social o político que pudiera intervenir en nuestro proyecto y mejorar así la forma de intervención.

2.2 Contexto educacional

El contexto escolar es sumamente importante dentro de una investigación ya que

este nos ayuda a entender muchas de las situaciones que suceden alrededor nuestro y alrededor de los niños, niñas o adolescentes con quienes trabajemos.

Feandalucia, explica: entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Ya hemos empezado a considerar el contexto educacional cuando construimos el Marco Epistemológico, pero ahora tenemos que profundizar en ese conocimiento para analizar a profundidad "...las variables que configuran el contexto". Tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social.

Feandalucia, dice, en la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (p.p. 1-2).

En ese contexto educativo como se explica en los párrafos anteriores se crean situaciones únicas que transforman los contextos y a las personas que participan en ellos.

2.2.1 Entorno Socio- cultural

El entorno sociocultural en el contexto escolar enfatiza su función como aquel conjunto de características que conforman e integran el todo del alumno, ayudando al docente a incorporarse y comprender la personalidad de cada uno de manera individual y colectiva.

Álvarez del Río (2001) El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado, con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido,

los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Del Río, por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio (p.56)

Lo que nos rodea es importante, esto es lo que debe importar al momento de realizar cualquier investigación, ya que esto garantiza nuestra objetividad.

2.2.1.1 Medios de comunicación

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante para el desarrollo de estrategias importantes en el mundo, si queremos que un proyecto o idea sea conocido debemos esforzarnos en crear una buena estrategia de divulgación y comunicación.

Morduchowicz en las últimas décadas, la escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación. Entre el amor y el espanto, este vínculo se ha movido más cerca de la desconfianza, la acusación y la condena, que de la aceptación y el reconocimiento. Los medios de comunicación, sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los chicos y de los jóvenes (p.2)

Los medios de comunicación, y más recientemente las nuevas tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender, la forma de conocer.

La relación de las escuelas con los medios de comunicación ha sido escasamente explorada en todo el mundo. Menor aún ha sido la preocupación por conocer el vínculo y la apropiación que hacen los chicos de sectores populares de los medios.

2.2.2 Teorías

Las teorías son hipótesis comprobadas que construimos a través de

experiencias y conocimientos adquiridos, y que pueden en algún momento ser verificadas.

Se deben estudiar otras teorías e ideas para llegar a una conclusión real sobre un determinado tema, como decía Pisemskaya, (2009 p.266) La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas.

Para la escuela las teorías son importantes, solo así se desarrolla un conocimiento amplio y verdadero.

Las teorías nos ayudan a construir leyes, a construir conocimientos puros que luego pueden aplicarse en la vida cotidiana y en los procesos que construimos.

2.2.2.1 Socio cultural de Vygotsky

La sociedad tiende a crear comportamientos que se derivan del contexto sociocultural en el cual se desarrollan, por ello es importante entender los diferentes aspectos culturales de un determinado lugar, ya que esto nos ayudara a entender el porqué de los pensamientos, ideas y comportamientos sociales que difieren de los que conocemos o creemos que deberían ser los que predominen. Y es que el ser humano, es un ser social, y por lo tanto se forma según el lugar en el que se desarrolla como individuo.

Lev Vygotsky decía en su libro *Pensamiento y Lenguaje*, que el proponía realizar el análisis de las relaciones entre estas dos funciones psicológicas, desde una perspectiva teórica nunca antes abordada. Propone que la conciencia debe ser entendida como un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos; estas funciones constituyen las formas diversas de la actividad de la conciencia.

Debemos tomar en cuenta el lenguaje para Vygotsky es un instrumento fundamental

para el desarrollo del pensamiento y su evolución. Es por esta razón que Vygotsky propone que el pensamiento y el lenguaje son la base para comprender la naturaleza de la conciencia humana (p. 84)

Luego de Vygotsky, otro autor también expreso:

Caicedo, expone que el cerebro ha sido dotado a través de la evolución con áreas especializadas en el procesamiento de ciertos estímulos de acuerdo con reglas universales del lenguaje. El área de Broca implicada en la producción del lenguaje y el área de Wernicke asociada con procesos semánticos del lenguaje. Aquí puedes ver las funciones del área de Broca y Wernicke. Caicedo refiere que tanto una como la otra son estructuras con capacidad de procesamiento no solo de estímulos sonoros, sino también de aquellas que contengan información visual y espacial que puedan llegar a ser procesadas lingüísticamente (p. 18)

Para Vygotsky, el significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo. Es por esta razón que este autor propone que el significado de la palabra funciona como unidad de análisis de la conciencia. El significado es la respuesta que se produce; la evolución de nuestro pensamiento está presagiada por el lenguaje, es decir, por esos instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto (p.101)

Es importante que comprendamos lo que hacemos, el lenguaje necesita descifrarse para poder entender.

2.2.2.2 Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel nos indica que es importante como docentes revisar aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo, el cual nos ayuda a interactuar con otras personas, y a identificar cuáles pueden ser las deficiencias que un estudiante podría tener, ya que de ahí surgirá el aprendizaje significativo.

Según Ausubel la teoría del aprendizaje, la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.62).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice

Aladro.

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Castells, hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas. Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno (p. 98)

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia del autor Ángel Benito, explica que la dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios (p. 115)

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Valbuena, expresa, carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable. Igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84).

La idea de aprender debe transformar al individuo su entorno y sus ideas sobre lo que es el mundo y lo que aprende cada día. Por lo que esa red social y colaborativa de la que habla Valbuena nos ayuda a conformar redes importantes de aprendizaje dentro y fuera del aula, y especialmente con aquellos alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

2.3 Políticas para el nivel institucional

La política institucional ayuda a las organizaciones de cualquier tipo a tener una línea de trabajo definida, tanto para la sociedad civil, como para el Estado u otras entidades, el construir sus propias políticas institucionales de trabajo es importante.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

El Ministerio de Educación Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus

respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país (p.8)

En el caso de las políticas educativas, hay que entender que estas deben ser construidas de manera inclusiva y que deben fomentar la unión y la no exclusión, tomar en cuenta a los sectores privilegiados y vulnerables y construir unión en lugar de división social.

2.3.1 La política

José Emilio Graglia define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas. “La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión (p.8)

La política puede cambiar realidades, y puede ser un instrumento que podría ayudar a encontrar soluciones para las problemáticas existentes en las comunidades rurales, muchos ven el tema de la política como algo incierto, más, sin embargo, está bien aplicada puede hacer grandes cosas.

2.3.2 Las políticas

Según Domingo Luis López “Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones:” Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian”. “Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce.” (p. 24)

Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja.

2.3.3 Las Políticas educativas

Las políticas educativas buscan crear un sistema educativo de calidad desde un punto de vista político, técnico y financiero, que ayude a mejorar los índices educacionales del país.

Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en *El discurso político y el científico*, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83).

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Por lo anterior, podemos entender que las políticas educativas son esa orientación realista de lo que queremos hacer y como lo podemos hacer, y sustentan su base en la legislación nacional como la ley de educación nacional.

2.4 Fundamentación teórica del análisis situacional

2.4.1. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Cuando se busca solucionar un problema, es importante poder contar con las estrategias necesarias que nos ayuden a resolver las demandas que devienen de ese problema.

Alberth Einstein decía: no debemos olvidarnos que la elección de un tema para investigar quizá se constituya como el evento que prima en una investigación, pues depende de esta etapa para que el desarrollo de la investigación siga un rumbo preestablecido, concluir con la meta.

Achaerandio, citado por Grajeda plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa. Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (p. 68).

Debemos tomar en cuenta que un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

Todo problema puede resolverse, si y solo si contamos con un panorama amplio y estrategias que integren a diferentes actores que puedan aportar conocimientos para poderlo hacer, de lo contrario, como entes individuales no se podrá hacer más que identificar los problemas sin ningún fin específico.

2.4.1.1 Análisis situacional

El análisis situacional es un método que se utiliza en la investigación documental y que busca que las personas que son beneficiarias de los procesos o proyectos puedan entender y visualizar el proyecto. En el podemos encontrar la descripción del proyecto, los objetivos, actividades

y resultados, que ayudarán a que pueda cumplirse.

Salgado plantea que: La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: a) Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. b) Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. c) Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía) Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

El análisis situacional como explica Salgado en el párrafo anterior es el punto de partida de nuestro trabajo, es aquí donde condensamos toda la información importante sobre nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.1.2 Identificación del problema

El problema que se identifique dependerá del planteamiento que hagamos de las alternativas para las posibles soluciones, este se basa en toda la información que hallamos previamente recolectado e identificado.

Plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Esto podríamos interpretarlo como que uno formula y diseña un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea que:

Proyecto de mejoramiento educativo: Castro, el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.25)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco

situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.p. 15-16).

Para identificar el problema, podemos acudir a diversas técnicas y metodologías como la lluvia de ideas, un mapa de actores y un mapa de problemas, y un posible mapa de soluciones que nos ayudará a saber que problemas podríamos solucionar de acuerdo a nuestras posibilidades y cuales podrías ser para proyectos futuros.

2.4.1.3 Priorización de problemas

La RAE, en su diccionario en línea nos dice que:

priorizar

1. *tr.* Dar prioridad a algo.

Al respecto Salas (2014), nos lleva a reflexionar:

- Planificación y priorización, ¿para qué?

El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Salas, explica, como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo, estos persisten ¡Qué curioso! En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que “*no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige*” y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1).

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan

aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Ho y Chu, explica que, dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (p. 115)

Reboloso ve la toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos (Shapiro y Stefkovich, 2001). Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (p. 145)

Luego que ya hallamos identificado los posibles problemas que podemos solucionar, hay que pasar a la priorización de los mismos, para definir cuales o cuál de ellos podemos elegir para trabajar en él.

Para la priorización podemos definir bien los problemas, determinar y evaluar alternativas y ver que podemos hacer para implantarlos.

2.4.1.4 Análisis de problemas

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes.

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

Según la RAE, en su diccionario en línea, significa:

analizar 1. *tr.* Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto. *Análisis* Del *gr.* *analysis*.

1. *m.* Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.
2. *m.* Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

Esto quiere decir que en esta etapa esperaríamos que hiciera un estudio detallado del problema priorizado.

Toruraine, cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (p. 21)

En el análisis de los problemas se debe buscar dar solución a los conflictos, coordinar acciones en búsqueda de esas soluciones y buscar resolver los problemas emergentes que puedan surgir, y así tener preparadas soluciones acorde a esas necesidades.

2.4.1.5 Entorno Educativo

El entorno educativo es sumamente importante en el desarrollo de la personalidad, habilidades y aptitudes de los niños y niñas, ya que es en la

escuela donde ellos pueden socializar sus conocimientos.

Es importante comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo y, en consecuencia, cual es el papel y la fuerza, positiva o negativa, que le imprime para poder accionar en el PME que estamos estructurando.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos.

Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

Para realizar el análisis de actores se utilizan también tablas de contingencia.

El entorno educativo es tan importante para cada alumno que las interacciones pues generan relaciones de confianza que le ayudan a crear espacios de interacción social, cultural y educativa.

2.4.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.4.2.1. Demanda

Hablar de demanda, es hablar de una solicitud o necesidad que se tenga en un espacio determinado, las personas solemos demandar atención, calidad, amabilidad, requerimos de espacios en los que nos sintamos bien, sea en casa, en la escuela o en cualquier otro contexto.

El concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de

cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente» (p. 118)

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párr. 10-18).

Las demandas pueden ser de diferentes tipos: sociales, culturales, políticas, educativas, religiosas, etc., esto puede incidir en hacer cambios significativos si se llega a actores de cambio positivos y se escuchan las demandas bien planteadas.

2.4.2.2 Demanda social

Las demandas sociales van enfocadas en requerir algo que es necesario para el desarrollo de la sociedad, por ejemplo, un sistema de salud eficiente, podría ser una necesidad específica que la población tenga hacia el gobierno.

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente.

Si, como dice Hegel en la *Fenomenología del Espíritu*: “la autoconciencia es en y

para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce" (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos (p.p. 115-116).

Las demandas sociales deben ser solucionadas en su mayoría por quien tiene el poder de hacerlo, los ciudadanos pueden cambiar situaciones que no necesiten de una interferencia mayor, en el caso de las necesidades sociales que se relacionan con la educación en el caso de Guatemala, los maestros forman parte esencial de respuesta para estas.

2.4.2.3 Demanda en educación

Las demandas educativas dependen también de las demandas sociales, pues al final de cuentas es la sociedad quien recibe los beneficios cuando estas son solucionadas, en el caso de la educación en Guatemala, los mayores índices de deserción escolar y de problemas educativos se presentan en el interior del país, donde otras demandas no han sido solucionadas.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los

niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El aumento del número de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- De nuevos medios de formación
- El aumento del presupuesto

- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento de nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad

4. Gasto público en educación

- Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por:

- La explosión demográfica (que incrementa el no de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento (USAC, P. 48-49)

2.4.2.4. Demanda institucional

A diferencia de las demandas sociales y educativas, las demandas institucionales, son aquellas que como el concepto lo dice vienen de las instituciones sean estas de carácter público o privadas.

Max Neef define su libro Desarrollo a Escala Humana expresaba que las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. En este documento se combinan dos criterios posibles: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (p. 42).

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación,

la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento.

Las demandas institucionales, buscan llenar aquellos vacíos que no permiten una integralidad en su trabajo. Por lo que buscan quien pueda ayudarles a buscar esa integralidad.

2.4.2.5. Demanda poblacional

Las demandas poblacionales tienen relación con las demandas sociales, solamente que éstas son solicitadas por un grupo plenamente identificado.

El Punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica ya sea porque las personas quieran comprar el producto en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, o debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medioambientales y de apoyo.

2.4.2.6. Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Para el sustento de la investigación se deben tomar en cuenta diferentes teorías que concuerden con lo que pensamos hacer y que permitan sustentar nuestras demandas, las demandas de la población y las demandas de las instituciones involucradas en los procesos.

Durante casi dos décadas, la investigación ha documentado la influencia de las creencias de los profesores sobre la práctica educativa.

Por tanto, cabe plantearse la necesidad de su estudio, para llegar a comprender si los profesores se guían o no por sus creencias. Existen diversas teorías en las que se recogen los postulados básicos en cuanto a la enseñanza de la lectura. Una revisión socio-histórica y epistemológica de las mismas es necesario a la hora de abordar este tipo de estudios.

La teoría Psicolingüística centra su atención en la capacidad que tiene el niño para comprender lo que lee, es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas:

Coltheart "Las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. Algunos autores defienden que estas operaciones cognitivas (v.gr., vías de acceso al léxico, procesos de construcción sintáctica, de producción ortográfica, estrategias de comprensión, etc.) no se adquieren si no existe una instrucción directa y centrada en estas habilidades y dirigidas por el profesor. Para poder reconocer las palabras escritas es necesario convertir la ortografía en sonidos (p. 235).

Según esta teoría, la vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente. Además, un lector competente ha de tener la capacidad de leer palabras familiares mediante un reconocimiento inmediato sin necesidad de operar luego con la fonología. Esta sería la segunda vía. No podemos negar la importancia de la mediación oral en ambas vías y, en consecuencia, ello debe ser estimulado en el contexto de la enseñanza formal.

Suarez, explica que autores como Paulov, Thorndike, Watson y Skinner, son los pilares que sustentan esta teoría, en la que se proponen, entre otros, dos modelos explicativos. Uno de ellos se adopta a principios de siglo, es el condicionamiento clásico o pavloviano. Según este modelo, el aprendizaje se produce por la contigüidad entre el estímulo y la respuesta, es decir, una respuesta a un estímulo puede ser provocada por otro que en principio es neutro. Otro de los modelos, el condicionamiento operante, defiende la importancia del refuerzo para que la conducta vuelva a ser emitida en sucesivas ocasiones. Un ejemplo, podría ser, decirle al niño "lo bien que lo ha hecho", después de un periodo de lectura en voz alta, lo cual facilitará su futura emisión. Otros de los elementos defendidos por Skinner son: el refuerzo negativo, el castigo y la extinción o ausencia de refuerzo. En este sentido, cada uno de ellos favorece o inhibe la probabilidad de respuesta del individuo (p. 173-174)

Todos los autores anteriores concuerdan en que existen diferentes teorías para poder sustentar las demandas identificadas, tanto sociales, institucionales como las demandas poblacionales. Por lo que se hace necesaria elegir aquellas teorías y modelos que concuerden con nuestros objetivos y metas.

2.4.2.7. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos relacionados con el problema a intervenir los podemos encontrar por medio del mapa de actores donde se puede analizar el nivel de participación de cada uno de ellos.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora: actor2, ra Del lat. *actor, -ris*. 1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

Los actores directos como vemos son aquellos que intervienen de forma directa y que tienen el poder de cambiar las situaciones que hemos planteado dentro de las demandas. El fin principal de poder realizar el mapa de actores es precisamente ese, el poder saber quiénes son los que pueden aportar al cambio.

2.4.2.8. Actores sociales

Los actores sociales, son aquellos que pertenecen a grupos de

confianza, por ejemplo, la iglesia, el COCODE, los COMUDES, la organización de vecinos, organizaciones de la sociedad civil. Todos ellos son actores que tienen contacto directo con la población y en la cual hay depositada una cantidad de confianza suficiente para que puedan participar en procesos de interés comunitario.

Para Touraine el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente (p. 80)

Según, el autor Touraine en el párrafo anterior explica que los actores sociales intentan realizar objetivos personales o colectivos, por lo que pueden incidir en la sociedad de forma negativa o positiva según sus propios intereses.

2.4.2.9. Otros

Hay otros actores que pueden participar en los procesos de desarrollo de estrategias para proyectos sociales o de cualquier otra naturaleza, en este caso puede ser la iglesia de diferentes denominaciones, las organizaciones de la sociedad civil, y otras organizaciones de carácter caritativo o con otros fines.

Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores (p. 14)

Al respecto Anguiano plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras (p. 2)

Esto implica dos cosas:

- a) Que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la

sociedad).

- b) Que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que "Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otra".

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar "el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral".

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio. (P. 4)

Estos otros actores, pueden ser vitales para el desarrollo de los proyectos, puesto que pueden proporcionar ayuda de diferente índole, tanto técnica como financiera, lo que puede garantizar la sostenibilidad de las acciones que se proponen realizar.

2.4.3 Fundamentación teórica de análisis estratégico

2.4.3.1. Técnica de Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.3.2. Análisis estratégico

Mijangos (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera

vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (P. 41)

A través de esta técnica se pueden crear las vinculaciones estratégicas respectivas, que pueden ayudar a crear las líneas de trabajo de los procesos y proyectos, estas líneas deben crearse de forma consciente y analítica de manera que sean efectivas.

2.4.3.3. Técnica del DAFO

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la organización del entorno y de los recursos y capacidades.

Espinoza (2020) La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa (p. 11)

2.4.3.4. Planificación estratégica

Cepal explica que la Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen (p.73)

La planificación estratégica ayuda a mejorar los procesos de planificación tradicional, ya que está depende de las estrategias y líneas de trabajo que se encuentren y vinculen por medio del MINI MAX, sin planificación adecuada no se garantiza el éxito del proyecto.

2.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.5.2. Vinculación estratégica

Hellriegel, Jackson y Slocum afirman que la vinculación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización (p.p. 114-116)

Los gerentes y otros participantes deben adoptar un método que abarque toda la organización o la división en el proceso de planeación estratégica. El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa.

Koontz y Wehrich mencionan que estrategia y política guardan una estrecha relación entre sí. Ambas dan estructura a los planes, son la base de los planes operáticos y afectan todas las áreas de la administración (p. 89)

La vinculación estratégica se construye a través de un análisis previo realizado por medio de la técnica del MINI MAX, estas buscan generar resultados

esenciales para cambios profundos.

2.5.3 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Rivas citando a Chester Irving Barnard supuso un importante salto cualitativo en los planteamientos admitidos en su tiempo respecto a la gestión empresarial. Inspirado en las propuestas de Sheldon, Mayo y Parker Follet, Barnard concibió las organizaciones como sistemas de actividades conscientemente coordinadas, en las que los directivos representan un elemento clave (p. 41)

2.5.4. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La toma de decisiones es fundamental en todas las actividades humanas, es elegir un curso de acción a seguir. Esto involucra que todos de diferente manera obtenemos datos, analizamos la información, vemos las alternativas y concretamos por una decisión, debemos incluir un elemento importante como la creatividad.

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones de la alta dirección, es decir un directivo ve lo más importante en el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones, caso contrario el daño causado a una organización por una decisión básicamente desafortunada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación perfecta.

2.6 Selección del proyecto a diseñar

2.6.1 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Según Fons, leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria (p. 67)

El PME necesita contar con información de respaldo que ayude a mejorar las condiciones de los niños y niñas en el sistema educativo, es importante que

tomemos en cuenta todo aquello que nos pueda ayudar a crear un proyecto sostenible y que deje en el estudiante una experiencia positiva.

2.7 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.7.1 Objetivos

Boisier, explica que conviene comenzar definiendo la imagen-objetivo: “es un modelo (y como tal, una simplificación selectiva y voluntarista de la realidad planificada (la economía como un todo, la sociedad, ..., etc.) insertado en un determinado tiempo futuro. Puede coincidir o puede discrepar de la imagen del objeto planificado que emerge del ejercicio de la prognosis. La característica esencial de la imagen-objetivo es su racionalidad interna; vale decir, no es simplemente un conjunto ni una suma de objetivos sino una construcción en que se han resuelto los problemas de coherencia entre objetivos distintos. Presupone por tanto una armonización y ordenamiento de ellos (p.89).

Ahumada, el "objetivo" es el estado en que aparece una variable en el modelo imagen-objetivo (Boisier, 1976, 89), vale decir, es la situación que se desea obtener al final del período de duración del proyecto, mediante la aplicación de los recursos y las acciones previstas. Cabe recordar aquí que Ahumada destacaba que había objetivos “cuyo grado de instrumentalidad es cero (a los que, por tanto, podría llamárselos puros o finales). Por lo general, están relacionados con juicios éticos o estéticos y por tanto dependen más bien del observador que de su propia naturaleza” (p. 13).

Los objetivos son metas a corto, mediano y largo plazo, que nos ayudarán a mejorar la condición de vida de las personas que son beneficiarias de un proyecto de cualquier índole, en el caso de los proyectos educativos, es importante plantear objetivos que busque apoyar la educación infantil desde el punto de vista que la educación inicial es importante para cambiar la realidad de un país como Guatemala.

2.7.2 Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Balestrini refiere algunas consideraciones importantes al momento de

formular el título de la investigación.

Al respecto, Ramírez plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46).

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21).

En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación. También se debe considerar la delimitación del título, es decir, la delimitación del objeto de estudio. Tal como lo plantea Bavaresco con respecto a la delimitación que: “Deben establecerse indicaciones sobre dónde y en qué época se va concentrar o concretar la investigación, por ello se hace necesario definir el espacio y el tiempo” (p. 49).

Entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

2.7.3 Descripción del proyecto

Gutiérrez (2010) Una descripción se define como un texto en el que están relatados los rasgos o características más importantes de un objeto, lugar o también animal.

En todas las descripciones se tienen que explicar, de forma ordenada y muy detallada, todos los datos que permitan a la persona receptora lograr una representación mediante las palabras. Para esto se emplean una gran cantidad de recursos necesarios como, por ejemplo: adjetivos y comparaciones. También son muy prácticas las imágenes sensoriales que son las expresiones que nos enriquecen toda la descripción (p. 58)

En esta parte daremos a conocer de qué se trata el proyecto, describiremos cada una de las acciones a realizar y como se harán. La descripción es de gran importancia por lo que debe ser breve y concisa.

2.7.4 Concepto del proyecto

Thompson El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo.

En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de

Inversión Social (p. 26)

El concepto del proyecto es breve y debe decirnos que es lo que esperamos lograr, no debe ser extenso.

2.7.5 Objetivos de proyecto

Cohen, los objetivos generales, dado su propio carácter, suelen ser poco concretos, vagos, y por ello de difícil ejecución y evaluación. Esos objetivos tienen que ser traducidos en otros de menor nivel, o mayor concreción. "Estos objetivos específicos pueden ser operacionalizados con menos dificultad y son también más fácilmente evaluables (P. 80)"

Los objetivos del proyecto nos ayudarán a lograr las metas fijadas en él y orientarnos hacia donde debemos de ir, deben ser concretos cuando son generales y explicar el fin de nuestro que hacer y menos concretos cuando son específicos pues estos hablan más sobre los productos que obtendremos.

2.7.6 Justificación de proyecto

Ana Zita menciona que la justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación.

De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento. (p. 32)

En esta parte se debe explicar por qué consideramos importante el desarrollo de un determinado proyecto, es la justificación lo que nos dice por qué haremos algo y como lo podremos hacer, esta nos lleva a la construcción de los objetivos, metas y resultados.

2.7.7 Cronograma de actividades

Sánchez explica que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar (p.52)

En el cronograma va un detalle de las actividades que se realizarán, así como la temporalidad en el que se estarán desarrollando, estas palabras sencillas es la calendarización ordenada de las acciones a realizar y ejecutar antes, durante y después el proyecto.

2.7.8 Plan de actividades

Los planes de acción convierten en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades.

2.7.9 Diagrama de Gantt

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

Villanueva, dice que la función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (p. 76)

El diagrama de Gantt es una herramienta que nos permite tener claridad en las tareas que deben de ejecutarse, una mayor comunicación, motivación y flexibilidad. Nos permite en cierta manera medir el tiempo en que podemos lograr hacer ciertas actividades y gestionar mejor nuestro tiempo al medir el progreso que vamos teniendo en nuestra ejecución de procesos.

2.7.10 Monitoreo de proyectos

Top con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo” (p. 41).

Entonces, el monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.

2.7.11 Evaluación de proyectos

Según Franco, no todas las evaluaciones son iguales. Pueden establecerse diferencias entre ellas según variados criterios como el tiempo de su realización y los objetivos que persiguen, quiénes las realizan, la naturaleza que poseen, la escala que asumen y los niveles de toma de decisión a los que van dirigidas (p.98)

En la evaluación de proyectos se identifican, cuantifican y valoran los resultados y beneficios que se pueden obtener de un proyecto determinado, así como las posibles enmiendas o mejoras que pueden hacerse. Es un análisis minucioso que se apoya en la etapa previa que es el monitoreo, que

es donde se pueden identificar las falencias que puedan tenerse y las formas en que podría mejorarse.

2.7.12 Indicadores de proyectos

Cohen la evaluación a realizar, variará el tipo de indicadores que se deben seleccionar. Esta evaluación se lleva a cabo durante la implementación del proyecto, o sea que se trata de una evaluación ex-post, pudiendo ser, de acuerdo a sus objetivos, de procesos, de resultados o de impacto. Si se está realizando una evaluación de procesos los indicadores a utilizar tienen que ver con los insumos que se proveen para realizar las actividades del proyecto, y con los productos a obtener. En una evaluación de resultados se deben seleccionar indicadores de productos y de efectos (resultados) que derivan de la utilización de los productos del proyecto (p. 195)

Los indicadores deben determinar el grado de alcance de los fines últimos que el proyecto persigue, estableciendo: i) Si se han producido cambios en la población objetivo. ii) En qué dirección. iii) En qué medida. iv) Por qué (ONU, 1984). Para realizar este tipo de evaluación se deben utilizar los modelos experimental, cuasiexperimental o no experimental. De manera análoga a lo dicho con respecto a la evaluación de resultados, existen impactos que no se pueden medir sino después que el proyecto ha finalizado. En todo caso, los indicadores de impacto deben compararse en dos tiempos diferentes (antes - línea basal y después - línea final) o, a partir de un solo corte temporal, realizando inferencias retrospectivas que posibiliten tal comparación y utilizando variables de control (Cohen, P. 198-199)

Los indicadores permiten realizar la medición de avance y éxito de los proyectos, así como la calidad, además son indispensables para hacer la fase de monitoreo y seguimiento de lo que se planificó en el cronograma. A través de ellos se puede recabar información de utilidad que puede medir el éxito del proyecto y sus resultados.

2.7.13 Metas de proyectos

Cepal expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Sus características generales son: Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y loggable, pero representa un desafío significativo (p. 9)

Las metas son pequeñas partes o pasos que nos ayudan a cumplir con los objetivos que se proponen en un proyecto, son pequeños procesos que con el tiempo ayudan a cumplir los objetivos principales y alcanzar lo que ya se ha predeterminado.

2.7.14 Plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo

Garparri, menciona que el “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área (P. 15)

El plan de sostenibilidad es un medio planificado que nos sirve para poder garantizar que el proyecto al concluir pueda continuar, el plan debe ser parte de las estrategias y debe establecer que hacer y cómo hacerlo, así como los medios con que se hará y que actores intervendrán para que pueda darse.

2.7.15 Presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo

Martineré enseña que el presupuesto es un documento que refleja una previsión o predicción de cómo serán los resultados y los flujos de dinero que se obtendrán en un periodo futuro. Es un cálculo aproximado de los ingresos y gastos que se obtendrán tras la realización de la actividad. Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. (p. 3)

Un presupuesto es lo que garantiza en gran manera el cumplimiento de las metas y objetivos de un proyecto, en él se determina los gastos necesarios para las actividades que se desarrollarán. El presupuesto debe realizarse en base a los resultados que se esperan obtener.

Un buen presupuesto garantiza el cumplimiento de los objetivos y metas, incluso la sostenibilidad de los proyectos.

2.8 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

Zlachevsky la sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios" (P. 4)

La fundamentación teórica de la sostenibilidad es el conjunto de conocimientos, investigaciones y teorías que dan una explicación sobre cómo y porque es necesaria. Son un conjunto de elementos teóricos y conceptuales que explican los elementos que se necesitan para garantizar la sostenibilidad.

2.8.1 Principios de liderazgo sostenible

Todo proyecto debe garantizar principios de liderazgo sostenibles que permitan que dicho proyecto pueda sostenerse y ser exitoso.

Andy HARGREAVES y Dean FINK, tratan en Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. Su trabajo se centra en uno de los aspectos más importantes y a menudo más olvidados del liderazgo: la sostenibilidad; la Duración del impacto a largo plazo, más allá de los liderazgos individuales, con una continuidad en la dirección gestionada de forma eficiente; la Amplitud de la influencia, donde el liderazgo se convierte en una responsabilidad compartida; la Justicia para asegurar que las acciones de liderazgo no perjudiquen al alumnado y que ayuden a encontrar maneras de compartir conocimientos y recursos con otros centros escolares y con la comunidad local; la Diversidad que sustituye la estandarización y la monotonía por la diversidad y genera cohesión y nuevos contactos; la Inventiva que mantiene y renueva las fuerzas de los líderes e impide que se sientan quemados; y la Conservación que parte de lo mejor del pasado para crear un futuro aún mejor. En un lenguaje directo, los autores muestran cómo sostener innovaciones educativas sin dejar de lado una verdad fundamental: las cosas que se atienden mal o se desatienden se deterioran (P. 1)

El proyecto será exitoso de acuerdo a la medida del liderazgo que posea, un buen proyecto, si no cuenta con el liderazgo adecuado puede fracasar por muy bueno que este sea y aunque cuente con todo lo necesario para poder ejecutarse. Es necesario que al implementarse un proyecto se pueda

tener bases sólidas de liderazgo.

2.8.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Ormrod, expone como día a día los diversos estudios arrojan cosas nuevas sobre el Aprendizaje Humano, un proceso maravilloso y enriquecedor pero desconocido por muchos. El aprendizaje, es el resultado de la recopilación y la adquisición de ciertos conocimientos, habilidades, destrezas, emociones y valores que le permiten al ser humano adaptarse, a través de la exploración al medio en el cual debe desenvolverse según sus necesidades, intereses y exigencias sociales. El aprendizaje significativo es una propuesta pedagógica creada por David Paul Ausubel, quien junto a Novak y Hanesiana, explica como el ser humano tiene la habilidad de enlazar los conocimientos previos obtenidos con la información nueva para poder construir saberes nuevos, haciendo de este modo en el campo educativo, que el estudiante sea el centro de su aprendizaje, teniendo en cuenta sus ideas previas y su contexto. (P. 111)

La implementación de estrategias para el desarrollo, tienen que ver con aquellas cosas que podemos hacer para que podamos llevar las actividades de forma integral e incluyente. Estas estrategias permitirán detectar a tiempo aquellas cosas que podrían influir de cualquier forma en el proyecto.

2.8.3 Funciones de la escuela

Aunque a la escuela se le podrían asignar unas funciones generales como proporcionar una formación básica común para todos y todas o actuar como agente redistributivo, en el sentido de que con dinero público se posibilite el acceso a la educación de las clases menos privilegiadas, en este artículo nos centraremos en unas funciones más específicas que pasamos a desarrollar.

Gimeno, explica que la escuela pública tiene que ser una escuela que compense desigualdades, por tanto, nos hemos posicionado a favor de un currículum común para todos/as, pero donde se contemplen medidas de discriminación positiva hacia los más desfavorecidos. También conlleva educar en y para la diversidad porque se trata de compensar desigualdades, no diferencias ya que las diferencias, cuando no suponen desigualdades entre individuos o grupos, enriquecen los procesos educativos y a la sociedad en general, por tanto, la escuela pública debe buscar las posibilidades de una práctica que diversifique, pero manteniendo la igualdad del currículum común (p. 89).

La escuela cumple diversas funciones como ayudar en la educación de los niños y niñas, sin embargo, en los tiempos actuales, los padres han delegado una mayor responsabilidad en la escuela, esperando que esta eduque

integralmente a los niños y niñas en lugar de hacerlo los padres. Se debe tener en cuenta que la escuela apoya, más no sule el papel y responsabilidades de los padres de familia.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán.

3.2 Descripción resumida del proyecto

El Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán, es el proyecto desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán.

Este fue implementado con el objetivo de apoyar a los docentes de la comunidad a tener material didáctico que pudiera complementarse con el material otorgado por el Ministerio de Educación. El manual consta de 10 láminas educativas con juegos didácticos para alumnos de primero a quinto primaria.

3.3 Concepto

Mejorar la lectura con material didáctico.

3.4 Objetivos

General

Diseñar un manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán, que permita alcanzar su pleno desarrollo educativo.

Específicos

- a) Fortalecer la realización de ejercicios en el área básica de comunicación y lenguaje para alcanzar el pleno desarrollo del proceso educativo.
- b) Facilitar hojas de trabajo constantemente con ejercicios prácticos que permita al niño desarrollar sus habilidades.
- c) Organizar grupos de trabajo para una convivencia pacífica que permita la socialización de los educandos.

3.5 Justificación

Actualmente laboro para la Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc, J.M. del caserío Pasuc, aldea Los Cipreses del municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, en donde tuve mis inicios con el ministerio de Educación atendiendo por primera el grado de primero primaria con un total de treinta y ocho niños en su mayoría de primer ingreso sin haber cursado los niveles anteriores en donde fue un reto bastante importante ya que la meta era que todos aprobaran su grado para pasar al inmediato lo cual no fue posible de los cuales promovieron treinta y cuatro niños en donde tuve a dos niños grandes quienes fueron mi apoyo para lograr progresar y salir adelante en dicho ciclo escolar en donde se vivieron muchas experiencias pero sobre todo conocer parte de la realidad de los niños que no es nada fácil en donde cada niño vive sus propias realidades limitado por muchas circunstancias, especialmente por la pobreza que es latente en la mayoría de las familias.

Desde entonces conocer parte de la vida de los niños principalmente me motivo a orientar a padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela para que puedan mejorar su nivel de escolaridad y vida para que puedan cambiar los patrones de vida que se han dado hasta el momento y que ha sido muy difícil en especial la realidad de los niños por la falta de alimentación, vestuario, vivienda, educación, chequeos médicos, entre muchas cosas, que impiden vivir plenamente y que afecta en el rendimiento educativo.

Conociendo las diferentes circunstancias que afectan el proceso de aprendizaje desde las familias hasta el salón de clases y sobre todo con la intención y la buena voluntad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D en donde se fueron introduciendo nuevas estrategias, técnicas y métodos y sobre todo la Investigación Acción que se ha aprendido a desarrollar para solucionar lo que esté al alcance es por ello entonces que en la licenciatura se abordó la implementación de un proyecto de carácter pedagógico por tal razón decidí realizarlo en mi establecimiento, con mis niños para que los resultados alcancen un mejor nivel y que se pudiera adaptar al currículo nacional base y sus contenidos.

El concepto de currículum, tal como nos ha llegado, es muchas cosas para mucha gente, que dijo Walker (1982). De hecho, como veremos, ha sido objeto de un amplio debate en el siglo XX, con la aparición de sucesivas concepciones. En su sentido más amplio se hace sinónimo del proceso educativo como un todo y sus determinaciones sociales. Desde una mirada más específica se suele identificar con el programa o contenidos para un curso o etapa. En medio, se encuentran también las experiencias educativas vividas por los alumnos en los centros y aulas. Si bien estas múltiples caras del currículum pueden representar un grave inconveniente para su concepción, también esta ambigüedad tiene su lado positivo: poder pensar y comprender la realidad educativa de un modo complejo. Las razones de esta diversidad surgen, en primer lugar, de la necesidad de entender el currículum como un concepto sesgado valorativamente, lo que significa que no existe al respecto un consenso social, ya que existen opciones

diferentes de lo que deba ser. En segundo lugar, porque abarca un amplio ámbito de la realidad educativa, lo que implica la necesidad de situar su análisis en diferentes niveles. Además, toda concepción del currículum conlleva un significado político, que concierne a cuestiones relativas a quién deba tomar las decisiones y cuál deba ser el papel de los diferentes agentes implicados. De este modo, las diferencias entre las definiciones de currículum provienen de valores, prioridades y opciones distintas. Por eso es poco constructivo discutir acerca de definiciones, e ingenuo pretender una definición simple que, bajo una aparente claridad, oculte las diferencias. Es mejor aceptar dicha complejidad y pluralidad conceptual, pues de ese modo se ponen de manifiesto las diversas dimensiones o caras que constituyen la educación. (Escudero, 1999)

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de inicio

Imagen 2: Recopilación de material didáctico

Para iniciar con el proyecto luego de las actividades que se discutieron con autoridades del centro educativo y padres de familia, se procedió a la recopilación de materiales. Así como la construcción de un ambiente letrado.



Fuente: elaboración propia

Imagen 3: Niños apoyando en la recopilación de material para actividades lúdicas

Los niños y niñas participaron activamente en la construcción y elaboración de las actividades del manual. Rincones de aprendizaje.



Fuente: elaboración propia

3.7.2 Fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen 4: Fase de planificación con niños y niñas

Para la planificación de actividades se tomaron en cuenta a los niños y niñas, así como a sus padres, docentes y directivos.



Fuente: elaboración propia

3.7.3 Fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen 5: Actividades lúdicas realizadas por el proyecto de mejoramiento educativo

Actividad educativa dentro del aula guiada por el Prof. Juan Silverio Pelicó Xiloj. Fuente: archivo personal.



Fuente: elaboración propia

3.7.4 Fase de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Imagen 6: Reunión docentes

Cada actividad realizada fue verificada, monitoreada y evaluada por el centro educativo.



Fuente: elaboración propia

3.7.5 Fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Imagen 7: Fase de evaluación

Para esta fase fueron entregados los materiales trabajados para que puedan ser utilizados por los niños y niñas. Construcción de los rincones de aprendizaje.



Fuente: elaboración propia

3.7.6 Fase de cierre

Imagen 8: Fase de cierre

Entrega de los informes finales respectivos para la socialización y divulgación de los materiales. Se logro dar materiales a 95 niños y niñas, 45 padres de familia y formar 5 docentes.



Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Área Geográfica: Caserío Pasuc, Momostenango, Totonicapán.

Fecha de elaboración del documento: 31 de enero de 2020

2. Datos de formulación del proyecto:

Nivel académico: Educación primaria

Entidades públicas o privadas, guatemaltecas o extranjeras, participantes en el proyecto:

- Directivos, docentes y alumnos de la EORM Caserío Pasuc, Momostenango, Totonicapán.

- Licda. Madelin Viviana Xambá Lacán, Asesor Pedagógico

3. Duración:

Fecha de inicio: 1 de julio de 2019

Fecha de finalización: 31 de enero de 2020

Periodo total de ejecución del proyecto: 200 horas

4. Costo del proyecto:

El costo total para la implementación del proyecto en el periodo 2019-2020

asciende a la cantidad de Q 600.00

7. Resultados más relevantes alcanzados en el proyecto:

Dotación de material didáctico a niños de quinto primaria gratuito.

8. Resultados esperados:

Resultado 1 Selección de escenarios de implementación

Las autoridades del establecimiento mostraron interés en el desarrollo del proyecto, especialmente por el aporte.

Es importante que los maestros cuenten con documentos de apoyo, por lo que cuando se generan nuevos materiales estos deben de implementarse con los alumnos para poder obtener resultados a largo plazo.

Afortunadamente la escuela cuenta con infraestructura adecuada para llevar a cabo las actividades programadas para la implementación del manual.

Resultado 2 Selección de métodos de implementación

Para la implementación del proyecto fue necesario tomar en cuenta el apoyo del director, padres de familia y maestros. Los que ayudaron con dicho proceso y apoyaron las actividades que se realizaron con los alumnos.

Resultado 3 Selección de la infraestructura

La mayoría de proyectos que se ejecutan en centros educativos deben contar con la infraestructura adecuada para poder ser desarrollados, en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, está cuenta con espacios físicos de apoyo a la enseñanza, además de las aulas amplias para el desarrollo de actividades educativas.

Resultado 4 Selección de los facilitadores

Para el proceso de socialización e implementación del manual, se incluyó la participación de maestros de la escuela de quinto grado, quienes realizaron actividades con sus alumnos sobre el uso del manual.

Resultado 5 Selección del proceso de sustentabilidad

Se llevó a cabo la promoción del proyecto logrando la participación del director y los maestros de la escuela, aunque aún es necesario contar con apoyo para la reproducción de más de un manual.

Resultado 6 Selección del personal a inducir

Se reprodujo el manual el cual fue otorgado a los maestros de la escuela específicamente el grado de quinto primaria.

Resultados no previstos

Como todo proyecto, este presento resultados no previstos tanto de forma positiva como negativa, dentro de estos resultados encontramos:

Resultados positivos:

- la anuencia de los maestros para aplicar el manual dentro de las aulas y acoplarlo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contenido del manual bien recibido por el alumno.

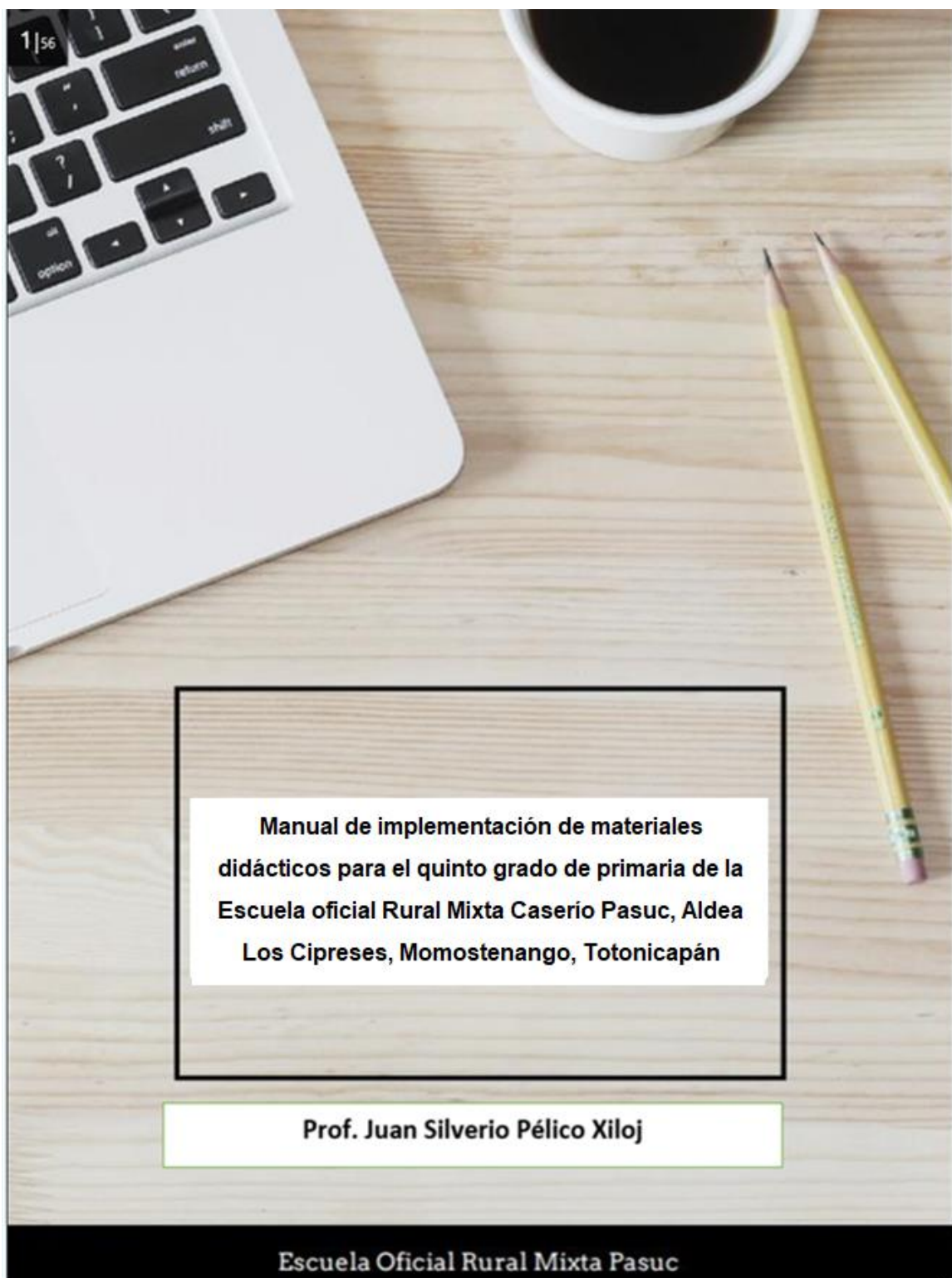
Resultados negativos:

- la falta de mecanismos de reproducción del manual para socializarlo con la mayor cantidad de estudiantes posibles tanto del presente ciclo escolar como de los ciclos futuros.

Resumen de los resultados del proyecto:

Formación del personal

- Personal formado: 2 maestros, 1 directivo, 7 padres familia y 35 alumnos
- Artículos de divulgación en medios de Información (01)
- Guía impresa (57)
- Reuniones (05)
- Material didáctico (05)



**Manual de implementación de materiales
didácticos para el quinto grado de primaria de la
Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea
Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán**

Prof. Juan Silverio Pélico Xiloj

Escuela Oficial Rural Mixta Pasuc

INDICE

OBJETIVO.....	3
COMPETENCIAS.....	4
LA ESCALERA	5
EL TENDEDERO	11
ROMPECABEZAS.....	16
EL GUSANO.....	20
TITERES DE PAPEL.....	24
AULA LETRADA	31
JUEGO DE MEMORIA.....	34
EL RELOJ	41
MAPAS	45
Referencias bibliográficas	50

OBJETIVO

Implementar material didáctico que promueva el aprendizaje significativo en los alumnos de Quinto Grado Primaria por medio de actividades y materiales educativos llamativos.

COMPETENCIAS

Describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la kinestesia.

Elabora mensajes coherentes y creativos atendiendo al momento, a la situación y al grupo con el que se comunica.

Material didáctico para
5to. Grado de Primaria

Sopa de Letras

Descripción

La sopa de letras es una herramienta que nos ayuda a que nuestros alumnos identifiquen elementos de un tema determinado.

Instrucciones

La siguiente sopa de letras está preparada para segundo a sexto grado de primaria, los alumnos deben identificar elementos que intervienen en el proceso de comunicación.

SOPA DE LETRAS



LA ESCALERA

Descripción

Esta herramienta nos ayuda a cambiar el comportamiento de un niño en el momento que se encuentra atravesando por una emoción muy fuerte dentro del aula. Esta técnica o juego, ligado a la inteligencia emocional, es ideal para niños a los que les cuesta más llegar al autocontrol de sus emociones. Está dirigida a niños de primero a sexto grado.

Instrucciones

Cuando dentro del aula haya un niño con una rabieta o emoción que sea difícil de controlar podemos utilizar el siguiente juego para niños de primero a sexto grado de primaria. Está compuesto por cinco etiquetas que puedes reproducir.

Hola

¿Qué pasa?

Puedes contarme

¿Qué piensas
al respecto?

¿Qué siento?

¿Qué he hecho?

¿Qué conseguí?

EL TENDEDERO

Descripción

El tendadero es una de las estrategias didácticas más utilizada. Esta estrategia permite que los alumnos visualicen lo que se aprende y que se apropien de la secuencia u orden que mantienen cada uno de sus elementos. Está dirigida a niños de primero a tercer grado.

Instrucciones

A continuación, encontrarán material del área de ciencias naturales sobre los planetas del universo que debe organizar de acuerdo a su orden.

Materiales para su elaboración:

- Elástico
- Ganchos para ropa, de plástico o madera
- Foamy de colores
- Textos de los nombres de los planetas impresos
- Pistola de silicón y silicón
- Tijeras

Procedimiento para su elaboración:

- Haga con foamy los elementos que formarán parte del tendedero
- Recorte o escriba los nombres de los elementos y péguelos sobre ellos sin taparlos en gran medida
- Pegue cada uno de los elementos de foamy sobre un gancho de plástico o madera
- Coloque los ganchos en el elástico

Guía para dibujar los planetas



Mercurio



Venus



Tierra



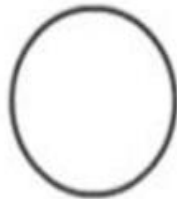
Marte



Jupiter



Saturno



Urano



Neptuno



Pluton

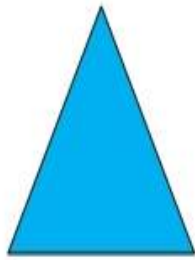
ROMPECABEZAS

Descripción

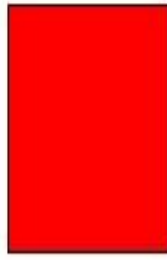
El rompecabezas puede ser una herramienta muy entretenida para los niños y puede ayudarles de una forma bastante entretenida diversos temas que son considerados difíciles. Este material puede ser utilizado con niños de primero a tercero primaria.

Instrucciones

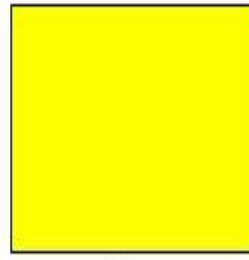
A continuación, encontrarán un rompecabezas con las figuras geométricas, deben copiar el molde, recortarlo y pegarlo en cartulinas, luego armarlo con los niños en su clase de matemáticas.



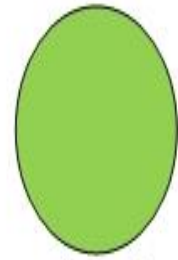
triángulo



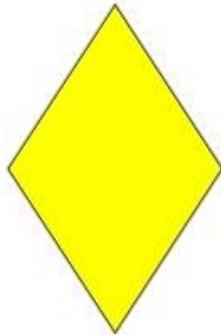
cuadrado



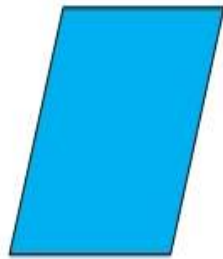
rectángulo



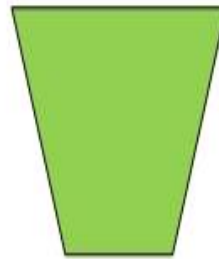
círculo



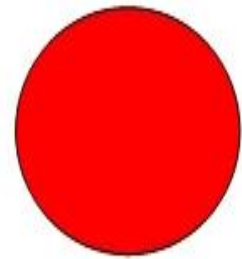
rombo



paralelogramo



trapecio



Óvalo

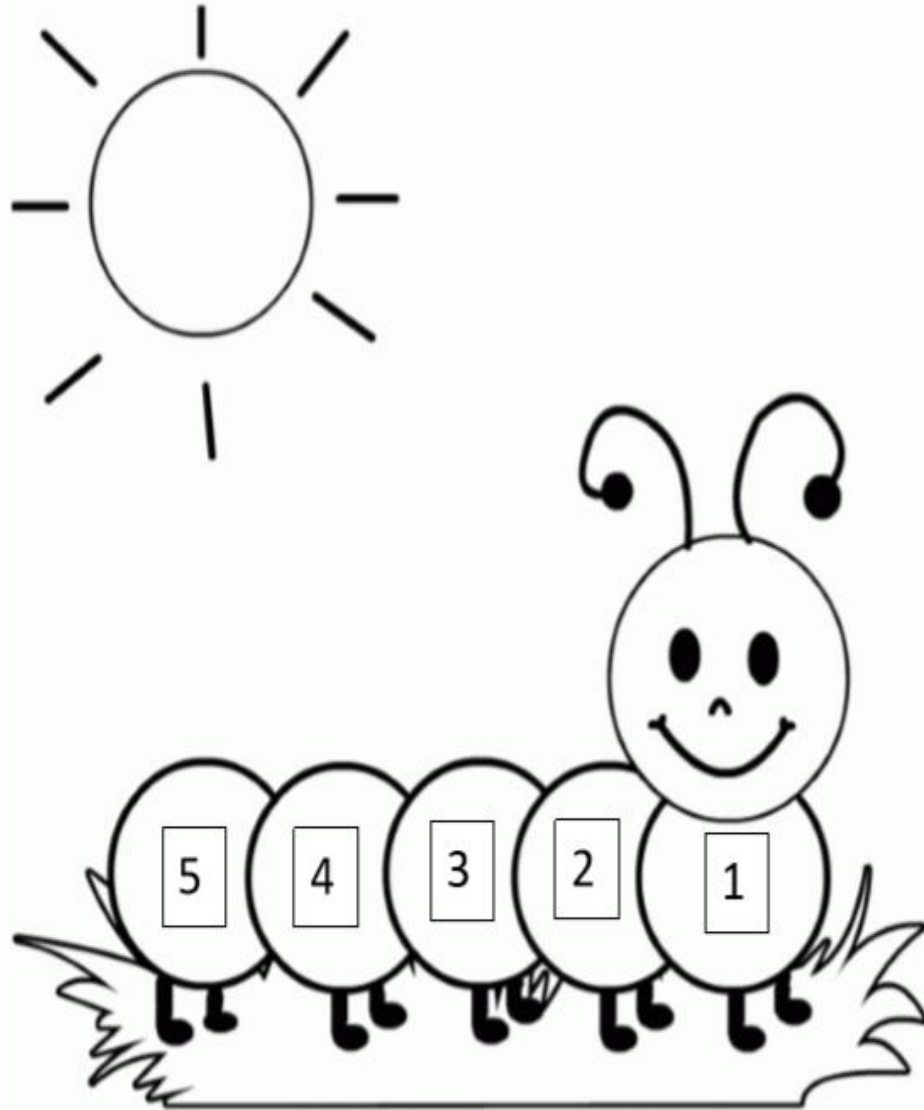
EL GUSANO

Descripción

Esta herramienta la podemos utilizar para enseñarles a los niños de primero primaria a contar a través de la construcción del gusanito.

Instrucciones

Encontrarás una figura de gusano que debes dibujar para los niños o recortar en hojas de papel de colores, luego cada niño debe ir numerando los círculos y construyendo un gusanito contando los círculos.



TITERES DE PAPEL

Descripción

Los títeres son excelentes aliados para contar historias, por lo que nos puede ayudar a reforzar la lectura en los niños de primero a tercer grado.

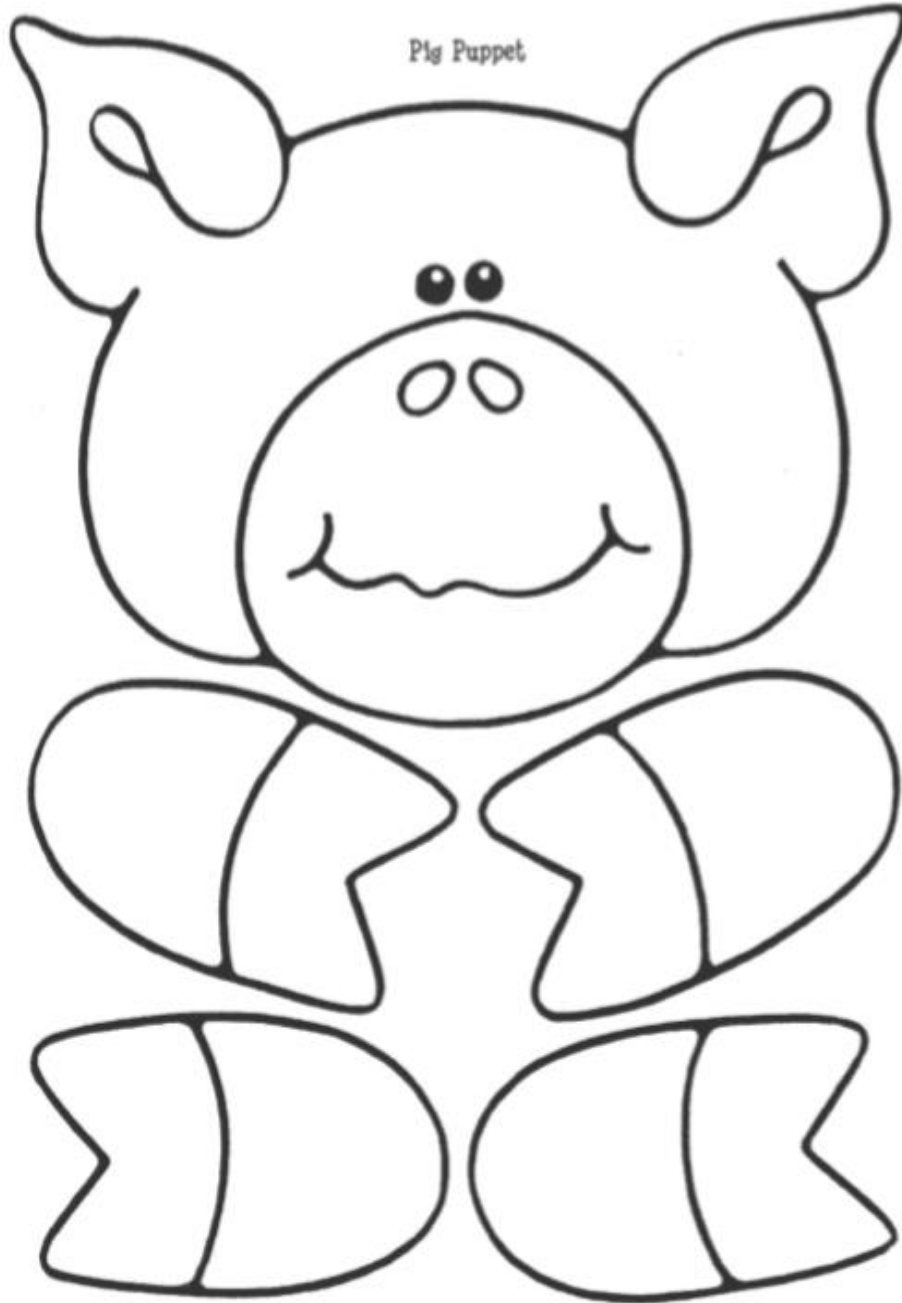
Instrucciones

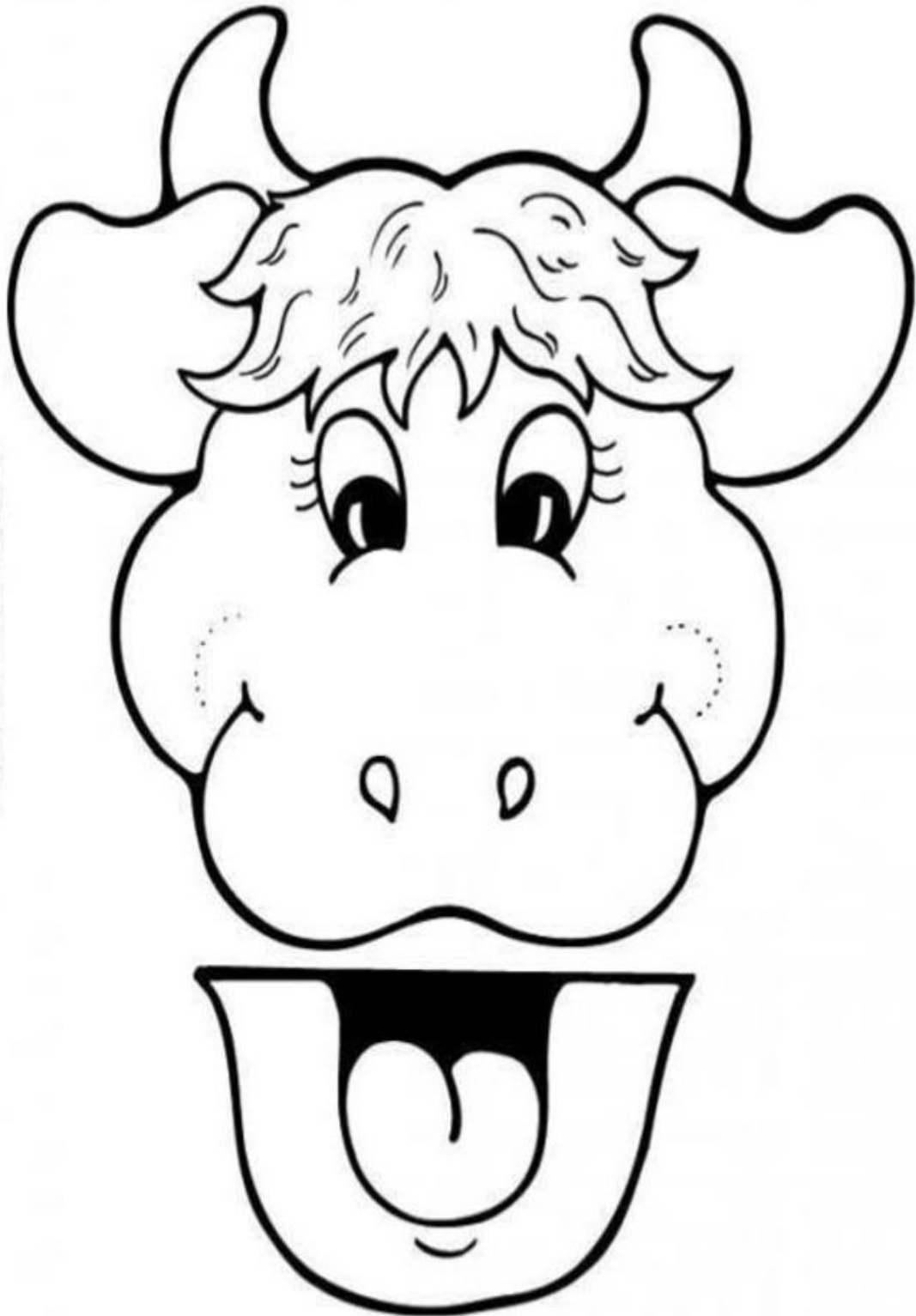
Para poder trabajar con títeres es necesario que se puedan construir en conjunto con los niños. Por lo que necesitarás los materiales que siguientes:

- Bolsas de papel manila
- Tijeras
- Goma
- Papel de colores



Moldes para dibujo de títere







Glue here
Pegamento aqui

Glue here
Pegamento aqui

AULA LETRADA

Descripción

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestos en el aula y son “leídos” constantemente por los alumnos.

Instrucciones

Elabora un periódico mural con los niños de sexto grado sobre las tablas de multiplicar del 1 al 10, para ello debes utilizar botellas recicladas.



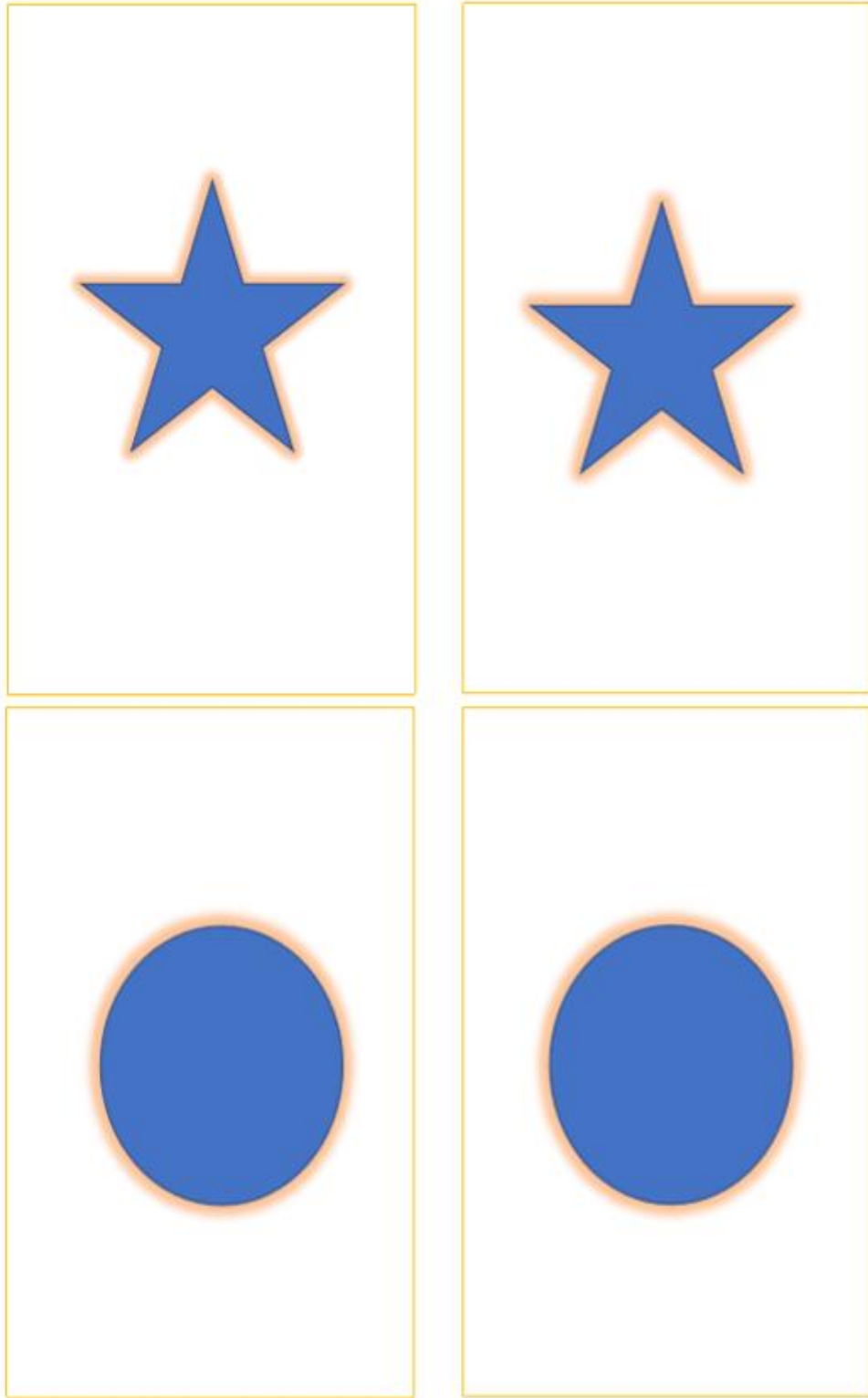
JUEGO DE MEMORIA

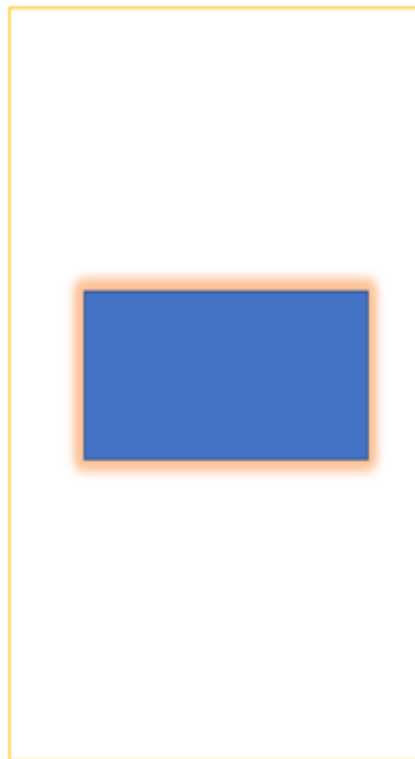
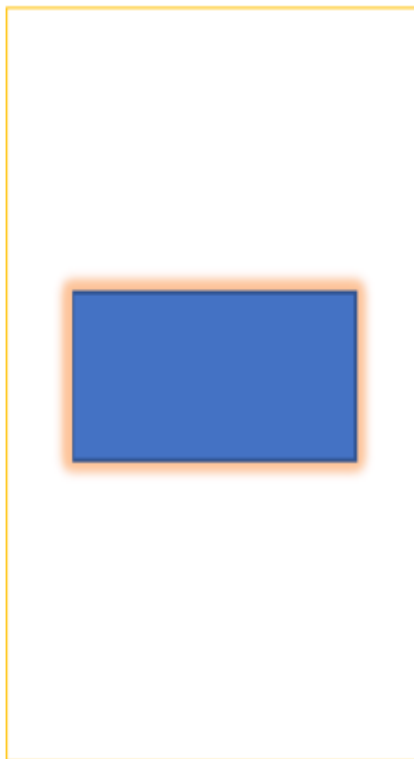
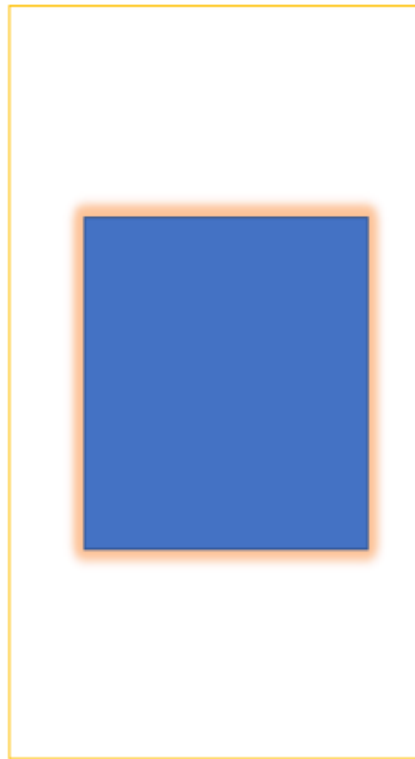
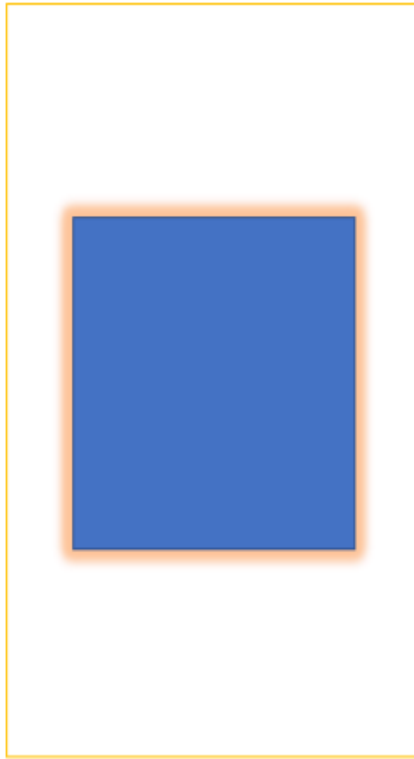
Descripción

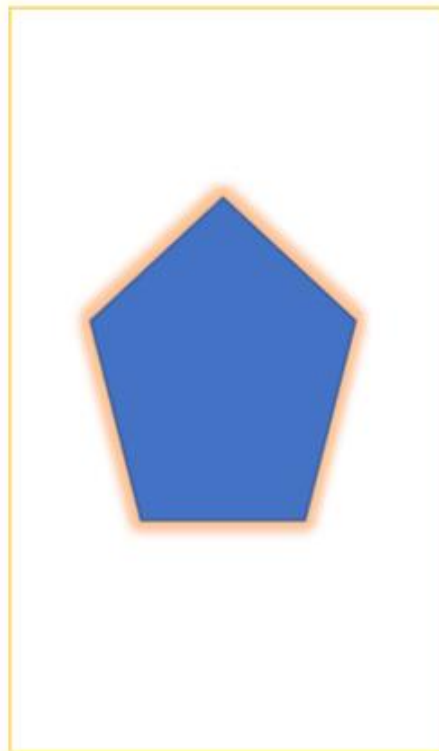
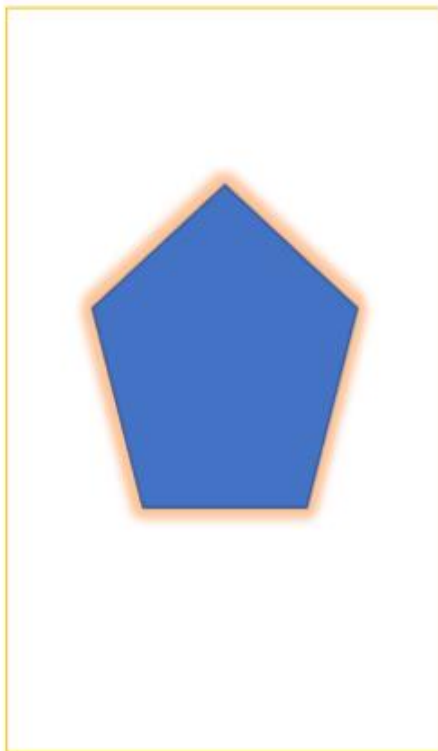
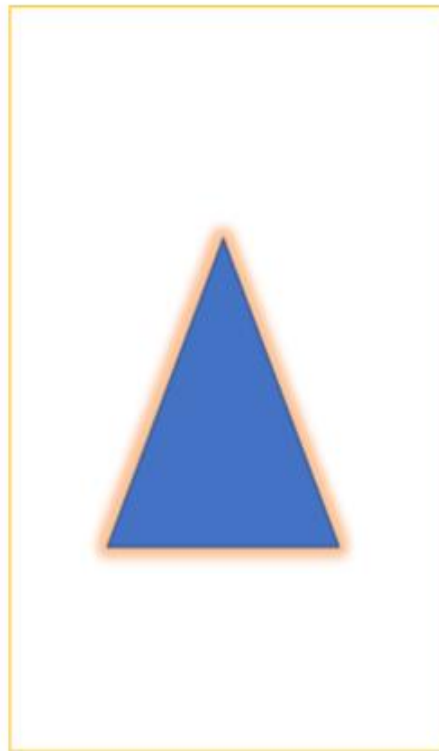
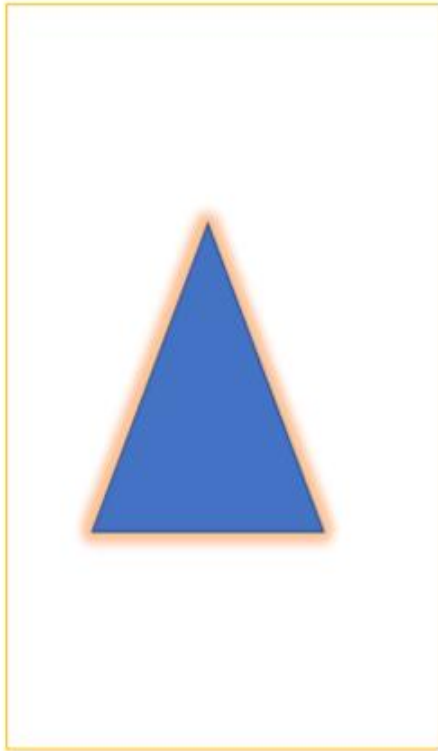
Es importante que los niños puedan ejercitar su memoria, este juego permite que ellos se diviertan y aprendan al mismo tiempo. Puede ser utilizado por niños de primer y segundo grado.

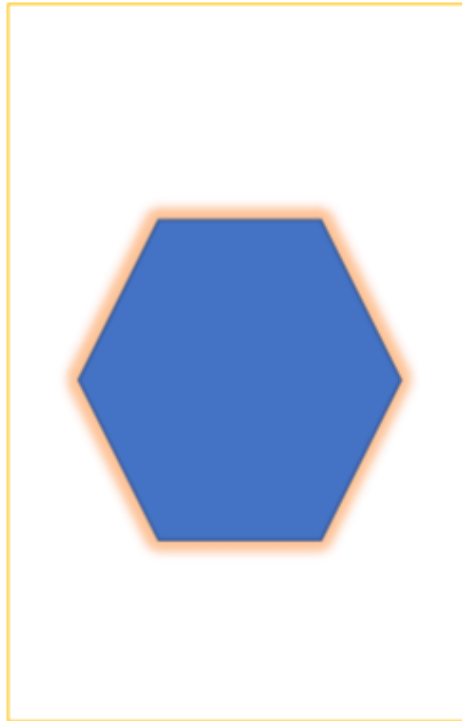
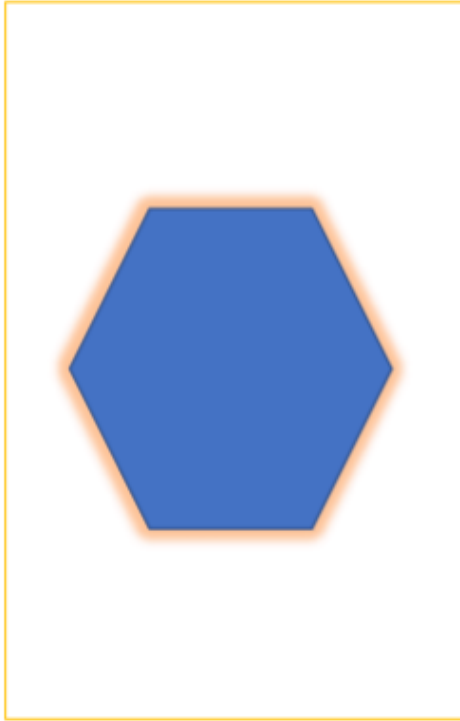
Instrucciones

A continuación, encontrarán un juego de memoria que deben recortar y luego jugar con sus alumnos ayudándoles a que memoricen donde se encuentra cada pareja de figuras.









EL RELOJ

Descripción

Esta herramienta es útil para enseñarle a los niños el tiempo y las horas. Puede ser utilizada con niños de primero a tercer grado.

Instrucciones

A continuación, encontrarán varios relojes, los niños deben de recortarlos pegarlos en una hoja de color y colocar la hora con la ayuda de su maestro, según lo señalen las agujas del reloj.

APRENDE LA HORA DEL RELOJ









A large, solid orange rounded rectangle is centered on the page. Inside the rectangle, the word "MAPAS" is written in a bold, white, sans-serif font.

MAPAS

Descripción

La geografía no es un punto fuerte para muchos niños, por ello es importante que conozcan de geografía haciendo algo que les guste como lo es colorear. Es importante que mientras coloreen, memoricen el contenido del mapa.

Instrucciones

A continuación, encontrarán un mapa, el cual deben de colorear con los niños y localizar cada departamento de Guatemala, esta actividad pueden hacerla niños de cuarto a sexto primaria.

Identifiquen los siguientes departamentos de Guatemala en el mapa de la página siguiente:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Alta Verapaz | 17. San Marcos |
| 2. Baja Verapaz | 18. Santa Rosa |
| 3. Chimaltenango | 19. Sololá |
| 4. Chiquimula | 20. Suchitepéquez |
| 5. Petén | 21. Totonicapán |
| 6. El Progreso | 22. Zacapa |
| 7. Quiché | |
| 8. Escuintla | |
| 9. Guatemala | |
| 10. Huehuetenango | |
| 11. Izabal | |
| 12. Jalapa | |
| 13. Jutiapa | |
| 14. Quetzaltenango | |
| 15. Retalhuleu | |
| 16. Sacatepéquez | |



Referencias bibliográficas

Loarca, Amanda. Los símbolos patrios de Guatemala, ciudad de Guatemala, Pinterest, Google, 2020.

Ballesta, Javier, "Función didáctica de los materiales curriculares", Pixel Bit. Revista de Medios y Educación, 5, pp. 29-46, 1995.

Bautista, A., "Usos, selección de medios y conocimiento práctico del profesor", Revista de Educación, pp. 296, 299-326, 1991.

Bautista, Antonio, "El uso de los medios desde los modelos del Curriculum". Revista Comunicación, lenguaje y Educación, No. pp. 3-4, 1989.



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pascuc
Momostenago, Totonicapán

CONCLUSIONES

- “Manual de implementación de materiales didácticos para el quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Aldea Los Cipreses, Momostenango, Totonicapán.”, será una herramienta de suma utilidad para los maestros de la EORM Caserío Pasuc, ya que contarán con herramientas didácticas específicas para desarrollar dentro del aula.
- Los procesos de presentación del manual demostraron que es necesario crear materiales contextualizados a la realidad local de los alumnos, de forma que puedan los conocimientos obtenidos ser llevados a la práctica local y comunitaria.
- El involucramiento de los alumnos durante el proceso de construcción del manual fue importante, puesto que se pudo descubrir formas mucho más sencillas y prácticas de que los niños obtengan conocimientos que pueden ser difíciles de asimilar y aprender.

RECOMENDACIONES

- Los procesos educativos dentro del aula deben ser procesos de enseñanza-aprendizaje que involucren a los alumnos, padres y docente, ya que sin un involucramiento real de cada una de los sujetos el proceso queda incompleto.
- Los docentes deben preparar material didáctico que esté relacionado con el contexto educativo en el cual participan, de manera que los alumnos puedan tener acceso a material que conozcan y que les ayude a adquirir y desarrollar habilidades y competencias para la vida.
- Los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación deben de estar mediados y orientados a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, por lo que deben estar contextualizados a la realidad local.

Plan de sostenibilidad

La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada:

- **Sostenibilidad Institucional**

Para que el proyecto sea sostenible a largo plazo, se necesita que dentro de la escuela pueda colocarse el manual como un material de consulta y uso obligatorio por parte del personal docente.

- **Sostenibilidad financiera:**

A largo plazo para que los niños y niñas puedan tener acceso al material se debe de reproducir el mismo, ya que se espera que cada alumno tenga su propio material que pueda utilizar en casa y en la escuela.

- **Sostenibilidad ambiental:**

Para el uso del material se debe tener en la escuela un espacio abierto, donde los alumnos puedan utilizar sus materiales con espacio suficiente para su aprendizaje.

- **Sostenibilidad Tecnológica:**

El proyecto necesita escasamente el uso de la tecnología, a excepción de equipo de reproducción para fotocopias del material y empastado del mismo. Este podría solicitarse al Ministerio de Educación o por medio del Consejo de Padres de Familia de la Escuela poder reunir el dinero necesario para la reproducción del material.

- **Sostenibilidad**

La sostenibilidad del proyecto depende en gran medida del esfuerzo conjunto que padres, maestros y personal que tengan la intención

hacia la búsqueda del éxito del mismo y la utilización de los materiales creados.

24.1 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la Estrategia de Sostenibilidad.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
COMPONENTE 1			
Sostenibilidad institucional ¿Cómo es visualizado el proyecto a nivel institucional dentro de la escuela?	Presentación del proyecto a director y docentes de la escuela.	Es necesaria la participación del director y los docentes para que el proyecto pueda ejecutarse a largo plazo.	Darle seguimiento al proyecto durante cada ciclo escolar y hacerlo parte de su planificación anual.
Fortalecimiento financiero ¿Existen recursos para poder llevarlo a cabo a largo plazo? ¿Quién puede aportar los recursos?	Sufragar gastos de la primera edición del manual para los estudiantes del ciclo escolar 2020.	No se contaba con fondos directos de la escuela, por lo que se sufragaron los gastos de impresión de los primeros ejemplares del manual.	Buscar fondos para la reproducción del material. Que los padres a través del Consejo de Padres realicen actividades para recaudar fondos para el ciclo escolar 2021 y reproducir el material.
Sostenibilidad Ambiental ¿Hay espacios suficientes para que los alumnos puedan realizar las actividades requeridas en el proyecto?	Preparar las aulas para las actividades del manual.	Las aulas decoradas con imágenes que llamen la atención de los niños y niñas para crear un ambiente de aprendizaje eficaz.	Crear un plan de mantenimiento de aulas creativas.
Sostenibilidad Tecnológica ¿Se tiene dentro de la institución educativa la tecnología suficiente para reproducir el material?	Solicitud de apoyo al Consejo de Padres de Familia.	Para poder transformar las actividades en el aula, se debe de ir promoviendo el uso de la tecnología, la cual se debe solicitar al Ministerio de Educación o una entidad que pueda proporcionarla.	Buscar donaciones de equipo para la reproducción de materiales.

Proceso de divulgación

El procedimiento difusión de proyectos proporciona el conjunto de actividades necesarias para dar a conocer tanto interna como externamente las iniciativas y resultados obtenidos durante el desarrollo de las actividades del proyecto. Este procedimiento está orientado a informar de forma unidireccional a diferentes grupos de interés.

El procedimiento difusión persigue los siguientes objetivos:

- Mantener informado tanto a los interesados, de los avances y resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto.
- Dar a conocer los beneficios que el proyecto aporta generando entendimiento en la necesidad del cambio y favoreciendo la aceptación.
- Generar compromiso y participación de los grupos interesados, involucrándolos en el desarrollo del proyecto.

Para lograr los objetivos del proyecto y de divulgación es necesario realizar las acciones siguientes:

- Impresión del manual para ser entregado a los niños de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasuc, Momostenango, Totonicapán.
- Reunión con padres de familia sobre la importancia del uso en el aula y el hogar del manual.
- Un taller demostrativo sobre el uso del material didáctico elaborado en el manual.

Referencias

- Benitez Torres, D. (21 de noviembre de 2008). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/>
- Betoret, F. D. (s.f.). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías interdisciplinarias... *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Julio-diciembre. N.º 15 (2009): 461-477.
- Blázquez Sánchez, D. (s.f.). <https://www.inde.com/>. Obtenido de https://www.inde.com/files/productos_documentos/4_a-concepciones.pdf
- Cisneros Estupiñan, M. (12 de julio de 2016). *Cultura, lenguaje y educación: en un mundo diverso, mirada sociolingüística*. Nueva York, Estados Unidos de América.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. *Revista Ibero Americana*.
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala, MINEDUC. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- EFPEM. (2020). *EFPEM*.
- EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
- EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

- Elías, N. (2008). El éxito escolar de los alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México*, 82.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palilic. (2020).
- García Gaitán, C. L. (19 de junio de 2019). <https://www.udv.edu.gt/>. Obtenido de <https://www.udv.edu.gt/compreension-lectora-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>
- Gleave, J., & Cole-Hamilton, I. (2012). *A world without play: A*.
- Hedges, H. (2000). *“Teaching in early childhood: Time to merge*. Estados Unidos.
- Marta Zoila, C. R., & Sazo, E. (s.f.). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la comunicación: un binomio imposible. *Revista Iberoamericana*.
- Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2007). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf
- UNICEF. (2018). *Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Nueva York, Estados Unidos.
- Roberts P. (2012) *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos*, Gestión 2000, Barcelona
- Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rojas C. 2016 Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En:

<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Stoner, J. R. Freeman R. & D. Gilbert 1996. *Administración*. México. Prentice-Hall. En:

https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France.

En:

http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 *Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE*, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Velásquez Contreras, Andrés, Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios [en línea]* 2005, (enero-abril): [Fecha de consulta: 1 de junio de 2019] Disponible en: <<http://www.org.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305>> ISSN 0120-8160

Calendario Escolar 2019

30	Apertura del registro para la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	13 de febrero
31	Día de la Amistad y Convivencia Estudiantil.	14 de febrero
32	Semana temática de Arte.	18 al 22 de febrero
33	Último día para la primera confirmación de matrícula escolar y registros educativos en el SIRE.	20 de febrero
34	Día Nacional de la Marimba.	20 de febrero
35	Día Internacional de la Lengua Materna.	21 de febrero
36	Día Nacional de la Dignificación de las Víctimas del Conflicto Armado Interno.	25 de febrero

Marzo

37	Inauguración de los Juegos Deportivos Escolares.	4 de marzo
38	Lanzamiento del 5to. Certamen de Gobiernos Escolares.	5 de marzo
39	Día de la Ceiba.	8 de marzo
40	Día Internacional de la Mujer.	8 de marzo
41	Día de la No Violencia Contra la Niñez.	13 de marzo
42	Inició de actividades con el Libro de Lectura Inicial en el marco del Programa Comprometidos con Primero.	18 de marzo



Calendario Escolar 2019

19	Desarrollo de actividades en la escuela y comunidad para la prevención de violencia en el marco del Día Escolar de la no violencia y la paz.	30 de enero
20	Talleres para la validación del Currículo de Bachillerato de Educación Física.	Enero a abril

Febrero

21	Organización del Gobierno Escolar en todos los centros educativos de todos los niveles.	1 al 15 de febrero
22	Apertura de Escuelas de Iniciación Deportiva y Ligas Deportivas.	1 de febrero
23	Juegos Deportivos Escolares Nacionales.	1 de febrero al 31 de octubre
24	Inicio de clases del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) VII Cohorte Profesorado.	2 de febrero
25	Día Internacional de Internet Seguro.	5 de febrero
26	Presentación de la Estrategia Nacional para el Mejoramiento de la Educación en el Nivel Medio.	5 al 8 de febrero
27	Entrega a Direcciones Departamentales de Educación de los planes del Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastre para la Seguridad Escolar de los centros educativos.	9 de febrero
28	Día de la Monja Blanca.	11 de febrero
29	Apertura del acompañamiento técnico metodológico a programas de formación docente.	11 de febrero



Calendario Escolar 2019

43	Inicio de evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 para establecimientos de ciclo educativo internacional.	18 de marzo
44	Actualización para jueces del Concurso de la Clase de Educación Física.	18 al 22 de marzo
45	Día internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial.	21 de marzo
46	Cierre del registro para la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	22 de marzo
47	Día Mundial del Agua.	22 de marzo
48	Día Mundial del Teatro.	27 de marzo
49	Día de la Dignificación de las Víctimas de la Violencia.	31 de marzo

Abril

50	Inscripción para la Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	1 de abril al 14 de mayo
51	Finalización de evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 para establecimientos de ciclo educativo internacional.	5 de abril
52	Último día para la segunda confirmación de matrícula escolar y registros educativos en el SIRE.	5 de abril
53	Generación de estadística inicial preliminar 2019, a nivel nacional.	8 al 12 de abril



Calendario Escolar 2019

54	Semana STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática.	13 al 21 de abril
55	Día de las Américas.	14 de abril
56	Asueto oficial de Semana Santa para todos los centros educativos.	15 al 19 de abril
57	Día Internacional de la Tierra.	22 de abril
58	Ronda preliminar de la Olimpiada de Matemática para Nivel de Educación Primaria.	22 de abril.
59	Semana temática de Ciencia y Tecnología.	22 al 26 de abril
60	Primer registro en el SIRE de las reuniones con padres de familia y de estudiantes en riesgo escolar en todos los niveles educativos.	22 al 26 de abril
61	Apertura del Concurso Departamental de la Clase de Educación Física.	22 al 26 de abril
62	Día Internacional del Libro.	23 de abril
63	Primer simulacro de evacuación de acuerdo al plan escolar de respuesta, establecido en el marco del Acuerdo Ministerial 247-2014 del Sistema de Gobernanza de Gestión de Reducción de Riesgo a Desastres en todos los centros educativos.	26 de abril
64	Día Internacional de la Danza.	29 de abril
65	Último día para que los establecimientos educativos de todos los sectores presenten a las Direcciones Departamentales de Educación el informe inicial de adecuaciones curriculares realizadas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.	30 de abril



Calendario Escolar 2019

Mayo

66	Día Internacional del Trabajo.	1 de mayo
67	Día de la Madre.	10 de mayo
68	Apertura del Concurso Regional de la Clase de Educación Física.	13 al 17 de mayo
69	Día de la Familia.	15 de mayo
70	Proceso de evaluación diagnóstica intermedia aplicada por los docentes de primer grado en el marco del Programa Comprometidos con Primero.	20 al 31 de mayo
71	Día del Árbol.	26 de mayo
72	Día del Popol Vuh.	30 de mayo
73	Día del Desafío.	31 de mayo
74	Día de la Constitución Política de la República de Guatemala.	31 de mayo
75	Entrega a las Direcciones Departamentales de Educación del informe final de Seminario de centros educativos, de modalidades especiales con calendario escolar de agosto a junio.	31 de mayo
76	Capacitación y actualización a docentes de las 22 Escuelas Normales de Educación Física.	Mayo a Agosto

Calendario Escolar 2019

Junio

77	Inicio de evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	3 de junio
78	Semana para promover la Educación Ambiental y Valores Ecológicos conforme a la Política de Educación Ambiental.	3 al 7 de junio
79	Cierre del Concurso Nacional de la Clase de Educación Física.	3 al 17 de junio
80	Segunda reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores, abordando los temas: a) Acompañamiento y rendimiento escolar. b) Gestión y participación en el Programa Nacional de Alimentación Escolar y Escuelas Saludables.	5 de junio
81	Día del Medio Ambiente.	5 de junio
82	Finalización de clases del primer semestre en centros educativos escolares plan semestral.	7 al 9 de junio
83	Día Mundial contra el Trabajo Infantil.	12 de junio
84	Evaluaciones de recuperación del primer semestre en centros educativos, plan semestral.	14 al 16 de junio
85	Elecciones Generales de Guatemala (primera vuelta).	Domingo 16 de junio
86	Día del Padre.	17 de junio
87	Semana de actividades emprendedoras y creativas. Día del Maestro.	17 al 21 junio



Calendario Escolar 2019

111	Segundo simulacro de evacuación de acuerdo al plan escolar de respuesta, establecido en el marco del Acuerdo Ministerial 247-2014 del Sistema de Gobernanza de Gestión de Reducción de Riesgo a Desastres en todos los centros escolares.	23 de agosto
112	Inicia la evaluación nacional de 1º, 3º, y 6º Primaria.	26 de agosto
113	Evaluación de la última unidad para estudiantes graduandos que realizan práctica supervisada.	26 de agosto
114	Entrega y presentación del informe final de Seminario, para los centros educativos con calendario escolar de enero a octubre.	30 de agosto
115	Finaliza la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	31 de agosto

Septiembre

116	Inicio de la Práctica Supervisada para estudiantes graduandos, Acuerdo Ministerial 2940-2011.	2 de septiembre
117	Inicio de la entrega de expedientes para revisión de papelería para la impresión de títulos y diplomas de todos los graduandos a nivel nacional a las Direcciones Departamentales de Educación.	2 de septiembre
118	Continúa la evaluación nacional de 1º, 3º, y 6º. Primaria.	2 al 30 de septiembre
119	Actividades conmemorativas del Día Internacional de la Discapacidad.	2 de septiembre al 25 de octubre

Calendario Escolar 2019

99	120	Tercera reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores, abordando los temas: a) Acciones de seguimiento para el egreso efectivo del ciclo escolar, b) Promoción de buenas prácticas en salud y nutrición en el marco del Programa de Alimentación Escolar y Escuelas Saludables.	4 de septiembre
100	121	Finalización de la participación en la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).	6 de septiembre
101	122	Día de la Dignificación del Magisterio Nacional.	7 de septiembre
102	123	Competencia Nacional, premiación y clausura, Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	10 y 11 de septiembre
103	124	Registro para la evaluación extemporánea de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019.	10 al 24 de septiembre
104	125	Día de la Independencia de Guatemala.	15 de septiembre
105	126	Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	16 al 20 de septiembre
106	127	Ronda Nacional de la Olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria.	20 de septiembre
107	128	Día Internacional de la Paz.	21 de septiembre

Octubre

109	129	Día Internacional de la Música.	1 de octubre
110	130	Día del Niño.	1 de octubre



Calendario Escolar 2019

143	Inscripción ordinaria 2020 de estudiantes de reingreso (con código) en establecimientos educativos de los niveles preprimaria y primaria.	30 y 31 de octubre
144	Formación de la Comisión de Evaluación de los establecimientos educativos para el ciclo escolar 2020, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.	31 de octubre
145	Cierre del ciclo lectivo en todos los centros educativos con plan anual exceptuando Telesecundarias.	31 de octubre

Noviembre

146	Evaluación de recuperación plan anual, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.	4 al 8 de noviembre
147	Inscripción ordinaria 2020 de estudiantes de reingreso (con código) y extraordinaria para estudiantes de primer ingreso (sin código) en establecimientos educativos del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica y Diversificada.	4 al 8 de noviembre
148	Entrega a las Direcciones Departamentales de Educación de la papelería de fin de ciclo, todos los niveles educativos, plan anual, con excepción de graduandos.	4 al 15 de noviembre
149	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan fin de semana anual.	5 de noviembre
150	II Feria Nacional de Educación: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática STEAM	7 de noviembre



Calendario Escolar 2019

131	Registro de notas finales de estudiantes graduandos en el SIRE y entrega de papelería a Direcciones Departamentales de Educación, plan anual diario.	7 al 14 de octubre
132	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan diario anual.	11 de octubre
133	Día de la Hispanidad.	12 de octubre
134	Día Mundial de la Alimentación.	16 de octubre
135	Evaluaciones de fin de ciclo para todos los niveles educativos, plan anual, exceptuando graduandos.	21 al 25 de octubre
136	Último día para la presentación a las DIEDUC del informe final de adecuaciones curriculares realizadas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad.	23 de octubre
137	Día del Himno Nacional de Guatemala.	24 de octubre
138	III Congreso Nacional para fortalecer el rol del Consejo de Padres de Familia.	24 y 25 de octubre
139	Finaliza la evaluación nacional de 1º, 3º, Y 6º. Primaria.	25 de octubre
140	Último día de clases para todos los niveles educativos del sector oficial, plan anual.	25 de octubre
141	Desarrollo del Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación.	26 de octubre al 1 de noviembre
142	Registro y entrega de papelería final de todos los niveles educativos plan anual a Supervisión Educativa, exceptuando graduandos.	28 y 29 de octubre

