



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área
de matemáticas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, municipio de
Canillá, departamento de Quiché.**

Joslas Misael Gonzales Granados
Carné: 200814056

Asesor

Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Joslas Misael Gonzales Granados
Carné: 200814056

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda: Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic: Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda: Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

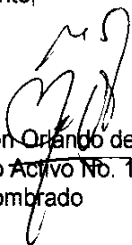
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Josías Misael Gonzales Granados, carné: 200814056. CUI: 1987 00830 1418, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Colegiado Activo N.º. 15503
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3087

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Pedagógicas En El Área De Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Gonzales Granados Joslas Misael* Con Registro académico No. *200814056* Con CUI: *1987008301418* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_200814056_01_3087



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3087

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Pedagógicas En El Área De Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *Gonzales Granados Joslas Misael* Con Registro académico No. 200814056 Con CUI: *1987008301418* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_200814056_01_3087

DEDICATORIA

- A Dios Por proveerme la vida, salud y entendimiento a cada minuto sobre la faz de este hermoso planeta.
- A mis Padres Silverio Gonzales y María Luisa Granados Urizar, por engendrar a este ser, por enseñarme el camino en buenas sendas y por el apoyo moral y económico en el transcurso de esta vida.
- A mi esposa Ingrid Aracely de León Urizar, por su comprensión y amor hacia mi persona y por apoyarme durante todo el proceso de estudio de actualización docente y en el Proceso de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A mis dos hijos Messi Franck Gonzales de León y Lían Ibrahim Gonzales de León por el amor hacia mi persona y por demostrarme comprensión en estos años de actualización docente.
- A mis hermanos y hermanas Por el cariño que me han brindado, me brindan y me seguirán brindando y por el apoyo moral que siempre me brindaron en este proceso de actualización docente.
- A mis amigos y amigas Por su apoyo moral y por la amistad durante este proceso.
- A mis compañeros de Cohorte Por compartir buenos momentos de alegría dentro y fuera del salón de clase, por el apoyo moral y por el acompañamiento durante todo el proceso de actualización docente.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser mi casa de estudio y de aprendizaje.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente por haberme dado la oportunidad de actualización docente.

A todos los licenciados y licenciadas por haber compartido conmigo el aprendizaje en esta etapa de actualización docente.

A la Escuela Oficia Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3, Canillá, Quiché, por brindarme la oportunidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Al programa SINAIE por el acompañamiento en el lanzamiento y ejecución del proyecto.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas como destreza pedagógica para fortalecer el interés del aprendizaje de los educandos, dirigidas a maestros de segundo ciclo educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Canillá, departamento de Quiché. Constituido en cuatro capítulos en los cuales se desarrollaron diferentes fases como diagnóstico, análisis situacional, actores sociales, monitoreo y un plan de sostenibilidad; todo eso dio como resultado que lo lúdico es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del educando en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas en el área de matemáticas llevadas al aula se convirtieron en una herramienta estratégica introduciendo al educando al aprendizaje con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan educandos felices con disposición a trabajar en el aula y amplían su vocabulario, convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Por consiguiente, el presente proyecto tiene como objetivo plantear estrategias lúdicas para apoyar y generar más espacios dinámicos con propuestas pedagógicas donde la comunidad educativa interactúe a través de los distintos procesos orientados hacia el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicológico.

Palabras claves: lúdico, estrategias, aprendizaje, proyecto.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project called Implementation of play strategies in the area of mathematics as a pedagogical skill to strengthen the interest of learning of the students, aimed at teachers of the second educational cycle of the Official Mixed Urban School, in the municipality of Canillá, department of Quiche. Consisting of four chapters in which different phases were developed such as diagnosis, situational analysis, social actors, monitoring and a sustainability plan; All this resulted in the fact that playfulness is a way of living daily life, that is, feeling pleasure and valuing what happens perceiving it as an act of physical, spiritual or mental satisfaction.

The recreational activity fosters the development of aptitudes, relationships and a sense of humor in people and predisposes the attention of the learner in motivation for their learning. Playful activities in the area of mathematics brought to the classroom became a strategic tool introducing the learner to meaningful learning in pleasant environments in an attractive and natural way, developing skills. Due to the above, happy students are generated with a willingness to work in the classroom and expand their vocabulary, coexistence, captivating their family environment and with it the interest of parents towards school events.

Consequently, the present project aims to propose playful strategies to support and generate more dynamic spaces with pedagogical proposals where the educational community interacts through the different processes oriented towards cognitive, socio-affective and psychological development.

Key words: playful, strategies, learning, project.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	37
1.3 Análisis estratégico.....	42
1.4 Diseño del proyecto.....	53
CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
2.1 Marco Organizacional.	76
2.2. Análisis Situacional.....	85
2.3 Análisis Estratégico.....	93
2.4. Diseño del Proyecto.....	97
CAPÍTULO III.....	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	106
3.1 Título del PME.	106
3.2 Descripción del PME.	106
3.3 Concepto del PME.	107
3.4 Objetivos.	108
3.5 Justificación.....	108
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	110
3.7 Plan de Actividades emergentes	111
CAPÍTULO IV	140
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	140
CONCLUSIONES	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	154
ANEXOS.....	162
APÉNDICE	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	8
Tabla 2 Población por sexo.....	9
Tabla 3 Población por área	9
Tabla 4 Distribución de alumnos por grado.....	10
Tabla 5 Docentes y su distribución por grado	11
Tabla 6 Resultados de lectura primer grado	28
Tabla 7 Resultados de matemática primer grado	28
Tabla 8 Resultados de lectura tercero primaria	29
Tabla 9 Resultados de matemática tercero primaria.....	29
Tabla 10 Resultados de lectura sexto primaria	29
Tabla 11 Resultados de matemática sexto primaria	29
Tabla 12 Resultados SERCE tercer grado.....	30
Tabla 13 Resultado SERCE sexto grado	30
Tabla 14 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	38
Tabla 15 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas).....	40
Tabla 16 Matriz FODA Fortalezas y Oportunidades	43
Tabla 17 Matriz FODA Debilidades y Amenazas	44
Tabla 18 Relaciones de MINIMAX Debilidades-Oportunidades y Fortalezas- Amenazas	45
Tabla 19 Relaciones de MINIMAX Debilidades-Amenazas y Fortalezas- Oportunidades	46
Tabla 20 Posibles proyectos	52
Tabla 21 Plan de actividades fase No.1	58
Tabla 22 Plan de actividades fase No. 2	59
Tabla 23 Plan de actividades fase No. 3.....	60
Tabla 24 Plan de actividades fase No. 4	61
Tabla 25 Instrumento de monitoreo No. 1	66
Tabla 26 Instrumento de monitoreo No. 2.....	68
Tabla 27 Instrumento de monitoreo No. 3.....	69
Tabla 28 Instrumento de monitoreo No. 4.....	70
Tabla 29 Evaluación del proyecto	72
Tabla 30 Presupuesto de promoción del proyecto	74
Tabla 31 Presupuesto de lanzamiento del proyecto	74
Tabla 32 Presupuesto de presentación del plan y cronograma	75
Tabla 33 Presupuesto de refrigerio del proyecto	75
Tabla 34 Presupuesto de ejecución de proyecto	75
Tabla 35 Plan de actividades emergentes	111

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Cronograma de actividades.....	62
Grafica 2 Cronograma de actividades emergentes.....	112
Grafica 3 Cronograma de la propuesta de sostenibilidad	150

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Entrega de solicitud al director del establecimiento	113
Imagen 2 Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	114
Imagen 3 Solicitando apoyo económico a instituciones	115
Imagen 4 Presentación del plan y cronograma del PME	116
Imagen 5 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	117
Imagen 6 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	118
Imagen 7 Capacitación a docentes sobre el PME	120
Imagen 8 Estrategia "Jugando lotería sumatoria"	121
Imagen 9 Estrategia "Jugando restando con la ruleta de ganchos"	122
Imagen 10 Estrategia "Memoria con cantidades numéricas"	123
Imagen 11 Estrategia "La pizza numérica"	124
Imagen 12 Estrategia "Razonamiento lógico con TANGRAM"	124
Imagen 13 Visitas domiciliarias a padres de familia	125
Imagen 14 Video llamada por whassap	126
Imagen 15 Instrumento de monitoreo a padres de familia	128
Imagen 16 Instrumento de monitoreo a padres de familia	129
Imagen 17 Estrategia de lotería sumatoria	130
Imagen 18 Estrategia restando con la ruleta de ganchos	131
Imagen 19 Estrategia memoria con cantidades numéricas	132
Imagen 20 Estrategia la pizza numérica	133
Imagen 21 Estrategia razonamiento lógico de TANGRAM	134
Imagen 22 monitoreo de visita domiciliaria	135
Imagen 23 monitoreo de llamadas telefónicas	136

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés del aprendizaje de los educandos.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos como la escasa aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas, poco interés de implementar nuevas estrategias y poca orientación a los docentes por el MINEDUC mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Matemáticas, respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el

tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El Establecimiento Educativo se encuentra ubicado en 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, pertenece al sector Oficial, en su modalidad monolingüe, aunque dentro de la población escolar hay estudiantes de ambas modalidades, monolingüe y bilingüe debido a que han emigrado muchas familias de comunidades aledañas al municipio y de otros municipios pertenecientes al departamento que hablan el idioma K'iche, pero estos estudiantes pertenecientes a la cultura maya dominan de manera eficiente el idioma castellano y esto hace que su proceso educativo sea efectivo, los docentes presupuestados en el establecimiento cuentan con nombramiento Monolingüe, de tal motivo los procesos de aprendizaje se dan en idioma castellano ya que es el idioma predominante en el municipio.

El proceso de enseñanza -aprendizaje en el establecimiento educativo es de lunes a viernes, en un plan diario con horario de siete treinta a doce treinta horas, jornada matutina, se atienden a niños entre las edades de 6 años y medio a 14 años, y es un establecimiento mixto.

Las actividades están reguladas según el plan operativo anual de enero a octubre, así también en base al Calendario Oficial emanado por el Ministerio de Educación al principio de cada ciclo lectivo.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual está integrado por: Presidente: Luis Pedro Sosa Sical, Secretario: Marcotulio Santos Toj, Tesorera: Diana Lily Guzmán Cruz, Vocal I: Mayra Matías Rosales y Vocal II. Angelina Morales Méndez.

Esta organización contribuye a que los programas de apoyo asignados al centro educativo se desarrollen de la mejor forma, entre los programas emanados son: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica para docentes.

El establecimiento educativo cuenta con Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos: Presidente: Nelson Urizar, Vicepresidente: Magnolia Marcos, Secretaria: Pedro Brito Bernal, Tesorero: Jacinto Pérez y Vocal I María Cedillo.

Dentro de sus funciones están: velar por los derechos y obligaciones de los educandos, aplicación de disciplina escolar, organizar actividades de limpieza del centro educativo, ayudar a organizar actividades recreativas como también apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Misión: Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad y equidad en los educandos desarrollando competencias intelectuales para que sean capaces de afrontar los desafíos y cumplir con las expectativas que exige la sociedad en un mundo globalizado, así también inculcando valores cívicos, morales y culturales de manera de poder comprender la interculturalidad y multiculturalidad en la comunidad educativa, promoviendo así una convivencia pacífica para una cultura de paz.

Visión: Ser una institución educativa que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de aprender y mejorar la calidad de vida, obteniendo un aprendizaje significativo con enfoque constructivista mediante una educación contextualizada para una superación profesional permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizajes óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colectivo y cooperativo.

En el establecimiento educativo cuenta con un plan operativo anual que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, del plan operativo anual, se desliga un plan anual de contenido y este contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares, actividades, recursos y evaluación, del plan anual se desliga un plan bimestral, auxiliados con una agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado con el enfoque constructivista.

El establecimiento educativo cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, actividades cívicas entre otras.

La Comisión de Deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de establecimiento y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños, cuando participan en las mini olimpiadas que se desarrollan a nivel local o por sectores educativos.

Comisión de Ornato: Esta tiene a su cargo realizar el adorno y colocarlo donde corresponda para todas las actividades que la comisión de cultura tenga programadas durante el ciclo escolar.

La comisión de la Refacción Escolar tiene un papel importante; es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, está integrada por docentes del establecimiento educativo, y su papel es velar conjuntamente con el Gobierno Escolar que la disciplina de los educandos del centro educativo sea la indicada, esto para tener una cultura de paz para una convivencia pacífica dentro y fuera del centro educativo, así también para brindar charlas motivacionales a los estudiantes de todo el establecimiento haciéndoles conciencia de la importancia de convivir en armonía con nuestros compañeros de estudio y demás personas que le rodean.

La Comisión de Evaluación está conformada por el director y dos docentes es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el Aprendizaje Significativo con enfoque constructivista como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo

cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de seis aulas y el remozamiento del techo de otras seis, que contribuyó grandemente a mejorar la infraestructura del centro educativo, así también mejoró la atención en el aprendizaje de los niños, ya que ahora se cuentan con espacios dignos y saludables para la práctica pedagógica con los estudiantes.

Actualmente está gestionando la ejecución de los siguientes proyectos: construcción de un pozo artesanal para poder abastecer de agua al establecimiento, para poder llevar a cabo el programa de alimentación escolar de manera más higiénica así como también implementar normas de higiene con el estudiantado, seguidamente se tiene contemplado la construcción de un comedor escolar para poder servirles los alimentos a los niños y niñas en un lugar higiénico apto para que los estudiantes puedan consumir sus alimentos.

A. Indicadores Educativos

El centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

En base a la estimación de la población del municipio de Canillá, del año 2019 se puede decir que de 12,172 habitantes entre el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1 Población por rango de edades

Rango de Edad.	Total de Población.	Porcentaje
00 - 04	1,513	13%
05 - 09	1,490	12%
10 - 14	1,344	11%
15 - 19	1,334	11%
20 - 24	1,132	9%
25 - 29	929	7%
30 - 34	717	6%
35 - 39	649	6%
40 - 44	552	5%
45 - 49	494	4%
50 - 54	421	4%
55 - 59	421	4%
60 - 64	325	3%
70 - 74	230	2%
75 - 79	153	1%
80 - 84	101	1%
85 - 89	67	0.60%
90 - 94	19	0.21%
95 - 99	11	0.14%
100 o más	2	0.05%
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en niños de cero a diecinueve años

La población total por sexo del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla 2 Población por sexo

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Población total por área del municipio de Canillá, Quiché.

Tabla 3 Población por área

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Canillá.

Se realizó una investigación a nivel municipal para verificar los ingresos con los que posee la población para subsistir y sufragar las necesidades básicas, se pudo verificar el porcentaje de economía familiar.

Basada en la investigación realizada del municipio de Canillá se pudo diagnosticar que un 85% de la población no cuenta con un trabajo formal para sufragar sus necesidades básicas y esto los obliga a realizar diferentes trabajos y así también los obliga a salir a buscar otras oportunidades de empleo dentro y fuera del país.

Basada en la misma investigación realizada se pudo diagnosticar que un 15% de familias de la población cuentan con un trabajo formal por lo que mensualmente recibe un incentivo económico para sufragar sus necesidades básicas, esto hace que las esas personas tengan una vida más estable en sus entorno familiar.

De acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar que no todas las personas cuentan con un ingreso estable, por causas que no pudieron prepararse académicamente por lo que se ven obligados a realizar diferentes actividades para poder cubrir las necesidades básicas de sus familias, por lo que se pudo observar que varias personas han aprendido varios oficios por lo que se ve la voluntad de salir adelante y ser alguien en la vida.

Se ha observado que personal del Centro de Atención Permanente –CAP- de la localidad realizan constantes visitas al establecimiento educativo para realizar jornadas de desparasitación y vacunación en tal de prevenir enfermedades.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

El establecimiento educativo cuenta con una matrícula en este ciclo escolar 2020, de doscientos cuatro estudiantes de género masculino y ciento ochenta y nueve de género femenino, haciendo un total trescientos noventa y tres estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 4 Distribución de alumnos por grado

Grados	Hombres.	Mujeres.	Total.
Primero	55	44	99
Segundo	28	40	68
Tercero	29	26	55
Cuarto	29	31	60
Quinto	31	27	58
Sexto	32	21	53
Total	204	189	393

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE
Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2020

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 5 Docentes y su distribución por grado

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. De Alumnos		
				H	M	T
1.	Aminda Asucety Tobar Franco	PRIMERO	"A"	12	13	25
2.	Manuela Adelmira Cabrera	PRIMERO	"B"	8	16	24
3.	Alma Marizol Méndez Gámez	PRIMERO	"C"	14	11	25
4.	Hilda Maggali Cabrera	SEGUNDO	"A"	8	10	18
5.	Blanca Iris Cruz y Cruz	SEGUNDO	"B"	8	11	19
6.	Cristina Coj Morente	SEGUNDO	"C"	11	8	19
7.	Benfel Hirlando Cruz Méndez	TERCERO	"A"	12	10	22
8.	Mirna Edelmira Alvarado	TERCERO	"B"	12	10	22
9.	Angel Custodio Reyes Reyes	TERCERO	"C"	10	12	22
10.	Bárbara Dayanna Sical Cruz	CUARTO	"A"	11	13	24
11.	Carlos Manuel Méndez	CUARTO	"B"	6	14	20
12.	Esteban Emidio Alvarado	CUARTO	"C"	6	8	14
13.	Armando Rosales Alvarez	QUINTO	"A"	6	13	19
14.	Elgin Omar Méndez Soto	QUINTO	"B"	11	6	17
15.	Naamán Upún Gonzáles	QUINTO	"C"	15	3	18
16.	Joslas Misael González Granados	SEXTO	"A"	13	14	27
17.	Elder Arnoldo Natareno Tobar	SEXTO	"B"	13	13	26
Total General				176	185	361

Fuente: sire.mineduc.gob.gt
Escuela Oficial Urbana Mixta Canillá, Quiché 2019

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el establecimiento educativo, los docentes que actualmente están asignados como personal 011 no son suficientes para atender a la población matriculada en el establecimiento, ya que algunas secciones están sobre pobladas, por lo que se considera de suma importancia asignar dos docentes más para poder brindarles una mejor atención a los estudiantes. El factor principal de la afluencia de estudiantes es de que cada inicio del ciclo escolar muchas familias emigran a la cabecera municipal llevando consigo a sus hijos.

En lo que es la deserción escolar que muchas familias quedan desempleadas y tienen que regresar a su lugar de origen y otro factor de la deserción escolar es que la atención prestada por el docente con el niño no es lo suficiente para el aprendizaje y por el mismo BULLIM que existe entre compañeros y eso hace que se retiren del establecimiento definitivamente y se traslade a otro establecimiento.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Haciendo una visita aleatoria en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, se pudo observar que 8 alumnos no asistieron a clases por motivos justificados del padre de familia, entonces de los 361 alumnos inscritos solo asistieron 353 dando un porcentaje de asistentes de 97% de asistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el Ministerio de Educación el total de días que exige son 180 días de clases para el sector oficial y privado, por lo general en la Escuela Oficial Urbana Mixta, se trabajaron 176 por lo cual da un porcentaje de 97% de cumplimiento al total de días programados por el MINEDUC.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente castellano hablantes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Canillá, los niños y niñas que asisten a este establecimiento en su mayoría son de idioma materno castellano-español y en un pequeño grupo con el idioma materno K'iché, pero ese pequeño grupo de niños que tienen el idioma materno K'iché dominan a perfección el idioma español y hace que la interacción docente y alumno sea significativo el aprendizaje.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En lo relacionado a textos el Ministerio de Educación no ha cubierto en su totalidad cada año con textos para los estudiantes del nivel primario, se ha observado que últimamente solo ha llegado para los grados de primero y segundo y solo en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas y sin ser los suficientes ya que se les asigna un libro para dos estudiantes. Entonces el docente ve la necesidad de buscar nuevas alternativas y estrategias para impartir sus clases y de esa forma el niño y la niña reciban una educación eficiente.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento educativo cuenta con una Organización de Padres Familia – OPF- que vela por los diferentes programas emanados del Ministerio de Educación que asigna al establecimiento para el beneficio de la población estudiantil, esta organización administra con transparencia los fondos tanto del programa de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica para los docentes.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según investigación realizada de la cantidad de alumnos inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los años del 2014 hasta el año 2018 es la siguiente:

Año 2014

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos ochenta y siete estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cuarenta y seis, segundo grado con edad de ocho años, un total de cuarenta y siete, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y dos, cuarto en edad de diez años un total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cincuenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta y seis.

Año 2015

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos noventa y ocho estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta, segundo grado con edad de ocho años, un total cuarenta y cinco, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y seis, cuarto en edad de diez años un total de cincuenta y seis, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de sesenta y siete.

Año 2016

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y tres estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cuarenta y nueve, segundo grado con edad de ocho años, un total de cincuenta y cuatro, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y ocho, cuarto en edad de diez años un total de treinta y ocho, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y cuatro y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta.

Año 2017

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y cuatro estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta y dos, segundo grado con edad de ocho años, un total cuarenta y nueve, tercero en edad de nueve años, un total de treinta y nueve, cuarto en edad de diez años un total de cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y sexto grado en edad de doce años, un total de cincuenta.

Año 2018

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de doscientos setenta y dos estudiantes en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cincuenta,

segundo grado con edad de ocho años, un total cincuenta y dos, tercero en edad de nueve años, un total de cuarenta y cuatro, cuarto en edad de diez años un total de cuarenta y cuatro, quinto en edad de once años, un total de cuarenta y siete y sexto grado en edad de doce años, un total de treinta y cinco.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Según censo realizado en la comunidad toda la población infantil en edad esperada para su incorporación al nivel primario, se encuentra inmersa dentro del proceso educativo en los diferentes grados

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según investigación realizada de la cantidad de alumnos inscritos en la edad de siete años en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los años del 2014 hasta el año 2018 es la siguiente:

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y seis.

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cuarenta y nueve.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta y dos.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: cincuenta.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según investigación realizada de la cantidad de alumnos inscritos en sobre edad en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los años del 2014 hasta el año 2018 es la siguiente:

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, ocho, cuarto grado, nueve, quinto grado, diez y sexto grado nueve.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cuatro, segundo grado, cinco, tercer grado, cuatro, cuarto grado, siete, quinto grado, cero y sexto grado diez.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, tres, cuarto grado, cero, quinto grado, diez y sexto seis.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: tres, segundo grado, cinco, tercer grado, cuatro, cuarto grado, cero, quinto grado, tres y sexto grado ocho.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cuatro, segundo grado, tres, tercer grado, tres, cuarto grado, cero, quinto grado, dos y sexto grado siete.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según investigación realizada de la cantidad de alumnos en la tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los años del 2014 hasta el año 2018 es la siguiente:

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y un alumnos inscritos, promovieron cincuenta y tres. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Tercer grado, de los setenta alumnos inscritos, promovieron sesenta y

uno. Cuarto grado, de los setenta y tres alumnos inscritos, promovieron sesenta y tres. Quinto grado, de los ciento cinco alumnos inscritos, promovieron cien, Sexto grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, promovieron sesenta y cuatro.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y nueve alumnos inscritos, promovieron sesenta y seis. Segundo grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y cinco. Tercer grado, de los cuarenta y nueve alumnos inscritos, promovieron cuarenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta y siete alumnos inscritos, promovieron sesenta y dos. Quinto grado, de los sesenta y un alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete, Sexto grado, de los ochenta y seis alumnos inscritos, promovieron ochenta y seis.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los setenta y siete alumnos inscritos, promovieron sesenta y cinco. Segundo grado, de los setenta alumnos inscritos, promovieron sesenta y cinco. Tercer grado, de los cincuenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta. Cuarto grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cuarenta y tres. Quinto grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron sesenta y tres, Sexto grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron sesenta y dos.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron cincuenta y

siete. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y ocho. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, promovieron cuarenta y seis, Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, promovieron cincuenta y nueve. Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y ocho. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, promovieron cuarenta y seis, Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, promovieron cincuenta y siete.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según investigación realizada de la cantidad de alumnos en el fracaso escolar anual en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los años del 2014 hasta el año 2018 es la siguiente:

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y un alumnos inscritos, No promovidos, dieciocho. Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos catorce. Tercer grado, de los setenta alumnos inscritos, No promovidos nueve. Cuarto grado, de los setenta y tres alumnos inscritos, No promovidos diez. Quinto grado, de los ciento cinco alumnos inscritos, No promovidos cinco. Sexto grado, de los sesenta y cinco alumnos inscritos, No promovidos uno.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos trece. Segundo grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos siete. Tercer grado, de los cuarenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los sesenta y siete alumnos inscritos, No promovidos cinco. Quinto grado, de los sesenta y un alumnos inscritos, No promovidos cuatro. Sexto grado, de los ochenta y seis alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y siete alumnos inscritos, No promovidos doce. Segundo grado, de los setenta alumnos inscritos, No promovidos cinco. Tercer grado, de los cincuenta alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cuarenta y cuatro alumnos inscritos, No promovido uno. Quinto grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovido cero, Sexto grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovidos seis.
Segundo grado, de los sesenta y cuatro alumnos inscritos, No promovidos cinco.
Tercer grado, de los sesenta y dos alumnos inscritos, No promovidos tres.
Cuarto grado, de los sesenta alumnos inscritos, No promovidos dos. Quinto grado, de los cuarenta y seis alumnos inscritos, No promovidos cero. Sexto grado, de los sesenta alumnos inscritos, No promovidos tres.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron el grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los setenta y cinco alumnos inscritos, No promovidos catorce.
Segundo grado, de los sesenta y tres alumnos inscritos, No promovido uno.
Tercer grado, de los sesenta y seis alumnos inscritos, No promovido uno. Cuarto grado, de los cincuenta y cuatro alumnos inscritos, No promovido cero. Quinto grado, de los cincuenta y nueve alumnos inscritos, No promovidos uno, Sexto grado, de los cuarenta y dos alumnos inscritos, No promovidos cero.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según investigación realizada de la cantidad de alumnos en la conservación de la matrícula en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los años del 2014 hasta el año 2018 es la siguiente:

Año 2014

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos noventa y un alumnos, No promovidos cuarenta y dos, Retirados quince, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de ciento cuarenta y cinco alumnos que representa el noventa y siete por ciento. (97%)

Año 2015

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de cuatrocientos cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos setenta y cinco alumnos, No promovidos veintinueve, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de cuatrocientos cuatro alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2016

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos sesenta y seis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos cuarenta y ocho alumnos, No promovidos dieciocho, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos sesenta y seis alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2017

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos cincuenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos treinta y seis alumnos, No promovidos diecinueve, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y cinco alumnos que representa el cien por ciento (100%)

Año 2018

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de trescientos cincuenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos trescientos cuarenta y dos alumnos, No promovidos diecisiete, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de trescientos cincuenta y nueve alumnos que representa el cien por ciento. (100%)

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según investigación realizada de la cantidad de alumnos que finalizan el nivel o ciclo escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los años del 2014 hasta el año 2018 es la siguiente:

Año 2014

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de doscientos cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento sesenta y cuatro alumnos fueron promovidos. Del total de doscientos cuarenta y tres

niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, doscientos veintisiete alumnos fueron promovidos, que representa el ochenta y siete por ciento. (87%)

Año 2015

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento noventa niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento setenta alumnos fueron promovidos. Del total de doscientos catorce niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, doscientos cinco alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y tres por ciento. (93%)

Año 2016

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento noventa y siete niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento ochenta alumnos fueron promovidos. Del total de ciento sesenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, ciento sesenta y ocho alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

Año 2017

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento ochenta y nueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento setenta y cinco alumnos fueron promovidos. Del total de ciento sesenta y seis niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, ciento sesenta y un alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

Año 2018

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera:

Del total de doscientos cuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEF, ciento ochenta y ocho alumnos fueron promovidos. Del total de ciento cincuenta y cinco niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental CEC, ciento cincuenta y cuatro alumnos fueron promovidos, que representa el noventa y cinco por ciento (95%)

ix. Repitencia por grado y nivel.

Según investigación realizada de la cantidad de alumnos que obtuvieron repitencia escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante los años del 2014 hasta el año 2018 es la siguiente:

Año 2014

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuatrocientos cuarenta y ocho niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado dieciocho, segundo grado catorce, tercer grado nueve, cuarto grado diez, quinto grado cinco, sexto grado uno, lo que representa un trece por ciento (13%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de cuatrocientos cuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado trece, segundo grado siete, tercer grado cero, cuarto grado cinco, quinto grado cuatro, sexto grado cero, lo que representa un siete por ciento (7%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos sesenta y seis niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado doce, segundo grado cinco, tercer grado uno, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2017

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos cincuenta y cinco niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado seis, segundo grado cinco, tercer grado tres, cuarto grado dos, quinto grado cero, sexto grado tres, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2018

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de trescientos cincuenta y nueve niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera.

Primer grado catorce, segundo grado uno, tercer grado uno, cuarto grado cero, quinto grado uno, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

x. Deserción por grado o nivel.

En el establecimiento educativo se realizó una investigación desde el año 2014 al año 2018 la se pudo verificar que en el ciclo escolar 2014 se marcó más la deserción según los cuadros de registro de resultados finales mientras los siguientes años fueron más estables sin deserción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 6 Resultados de lectura primer grado

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	74%	84%	84%	90%	81%

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

ii. Resultados de Matemáticas

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 7 Resultados de matemática primer grado

Matemáticas	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	74%	84%	84%	90%	81%

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iii. Resultado de Lectura

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 8 Resultados de lectura tercero primaria

Lectura	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

iv. Resultado de Matemáticas

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 9 Resultados de matemática tercero primaria

Matemáticas	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100%	100%	100%	95%	98%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de Lectura

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 10 Resultados de lectura sexto primaria

Lectura	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vi. Resultado de Matemáticas

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 11 Resultados de matemática sexto primaria

Matemáticas	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	98%	100%	100%	95%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultado de desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 12 Resultados SERCE tercer grado

Logro Obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de empresarios por la educación a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC, Guatemala.

Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación:

Tabla 13 Resultado SERCE sexto grado

Logro Obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45.6 %	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de empresarios por la educación a partir de datos de DIGEDUCA, MINEDUC, Guatemala.

1.1.2 Antecedentes.

El Establecimiento Educativo se encuentra ubicado en 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, pertenece al sector Oficial, en su modalidad monolingüe, iniciando a funcionar en la década de los cuarenta, anteriormente se llamaba Escuela Nacional. Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se superarán académicamente, la Escuela Urbana anteriormente funcionó en el antiguo Salón Municipal, que fue destruido por su deterioro para poder construir nuevos edificios de beneficio de la población, el

edificio estaba construido con los siguientes materiales, las paredes eran de adobe, piso de tierra, ventanas de madera, puertas de madera y techo de teja.

Cuando inició a funcionar el establecimiento educativo, solo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble, en el primer año de funcionamiento se inscribieron aproximadamente 15 alumnos y alumnas, debido a la poca población que existía en esa época, al mismo tiempo a varios de los vecinos no les interesaba educar a sus hijos, ya que por conveniencia decidían enviarlos a los varones a trabajar en la agricultura y la ganadería, a las niñas en los oficios domésticos, el edificio contaba con un solo espacio ya que el salón municipal era demasiado grande.

Gracias a la visión que tuvieron vecinos y alcalde municipal don José Sical en el año de 1968 de poder comprar un terreno y posteriormente gestionar la construcción culminando dicho proyecto en el año de 1970 en la actualidad aún se conservan seis aulas construidas en esa época por lo que hoy en día se cuentan con diecinueve ambientes para poder trabajar gracias a Dios son suficientes para poder albergar a toda la población escolar existente en la cabecera municipal de Canillá, la escuela fue gestionada por los vecinos y Alcalde Municipal y ejecutada por el tercer gobierno de la Revolución Administrada Méndez Montenegro, Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, Alcalde Municipal José Sical, Plan CARE, donadores y vecinos de esta comunidad en los años de 1968 a 1970.

Los grados se atendieron en ese año fueron de Primero de a Sexto, se contaban con maestros que eran de Santa Cruz del Quiché y otros departamentos, entre los principales proyectos con cuenta la escuela se pueden mencionar Introducción de agua entubada, luz eléctrica, construcción de aulas, drenajes, circulación del establecimiento con ladrillo y reforestación de las áreas verdes.

1.1.2 Marco Epistemológico

En el centro educativo hay indicadores educativos muy puntuales en los hay que hacer énfasis y que marcan la educación la educación, entre los cuales podemos mencionar, la pobreza, infraestructura inadecuada, bajo presupuesto en educación, falta de interés de los padres de familia, desinterés de los niños y niñas por aprender, poca voluntad de los docentes en el uso de metodologías innovadoras, tradicionalismo, falta de capacitaciones de parte del MINEDUC, poca anuencia en la actualización docente, todas estas situaciones son participes que los resultados de lectura y matemática no sean de calidad, ya que no llegamos ni aun 60% de los resultados esperados, como parte del Ministerio de Educación estamos comprometidos a salir de esos resultados en los próximos años ya que contravienen los intereses de la educación pública de nuestro país.

A. Histórico

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz la educación en Guatemala empieza a dar avances en cuanto a la atención de población Maya y Rural. Y se acuerda que la educación debe ser impartida en el idioma del estudiante y que debe ser contextualizada para su mejor comprensión, otro de los factores que más afecta a los estudiantes es la pobreza y extrema pobreza que existe en nuestro municipio y en todo el país.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad, iniciando a funcionar en la década de los cuarenta, anteriormente se llamaba Escuela Nacional. Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se superarán académicamente, la Escuela Urbana anteriormente funcionó en el antiguo Salón Municipal.

Luego de la construcción del nuevo establecimiento, solo se contaba con un maestro que no era del departamento y trabajaba jornada doble.

B. Psicológico

En el establecimiento educativo uno de las mayores preocupaciones es el fracaso escolar en primer grado, se da por varios factores entre los cuales podemos mencionar técnicas y estrategias que no son adaptadas al contexto del estudiante al mismo tiempo hay niños que no demuestran interés y los padres no los apoyan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y tienen el concepto que sus hijos solo llegan a jugar a la escuela y ellos lo que necesitan es que sus hijos aprendan y los niños tienen que regresar a la casa con ciertas hojas de escritura en el cuaderno y la tarea para la casa, ellos no quieren que sus hijos aprendan jugando ya que deducen que es pérdida de tiempo y que a ellos los envían a estudiar y no a jugar, por tal razón se crean conflictos entre docente y padre de familia. En otras ocasiones se escuchan comentarios de personas ajenas al decir a un niño, porque eres tan malcriado, eso te enseñan en la escuela, cuando en realidad se sabe que la primera educación es en la casa ya que en la casa se aprende a respetar, hacer honrado, ser responsable, ser educado, ser ordenado, y otros valores importantes y por lo cual en la escuela solo se refuerzan esos valores y se aprende de matemáticas, comunicación, ciencias y otras áreas de suma importancia en la sociedad.

C. Sociológico

El factor que más afecta a los integrantes de las familias de los niños que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta, es el desempleo ya que la mayoría de padres y madres de familia no cuentan con estudios, esto dificulta que ellos puedan optar a un trabajo digno y así brindarle a su familia una vida digna y saludable ya que no tienen acceso a los servicios básicos como salud, alimentación, y educación, el desempleo en las mujeres se ve muy enmarcado en el medio local porque el único oficio es ser amas de casa, las cifras señalan que sufren regularmente de un mayor porcentaje de desempleo que los varones.

Este factor afecta mayormente a la población en edad productiva, ya que muchos y muchas han tenido la oportunidad de prepararse académicamente pero por faltas de oportunidades se encuentran desempleados y desempleadas,

con todo esto se puede ver muy marcada la pobreza ya que es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta nuestro medio por motivo que es una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, los principales elementos que causan la pobreza son la exclusión, marginación social, y la corrupción.

A raíz de estos antecedentes la pobreza se marca grandemente en las familias de la comunidad ya que esta situación no les permite satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica.

D. Cultural

Al principio de cada ciclo escolar muchas familias de la comunidad emigran a diferentes partes del país, llevando consigo a sus hijos, quienes se retiraron del establecimiento sin llevar traslado correspondiente, lo que afecta sobremanera la permanencia de los niños en la escuela.

Durante los últimos años varias familias se presentaron y siguen presentándose a la dirección del establecimiento con la finalidad de retirar los expedientes de sus hijos que estudian en dicho centro educativo, por motivos por no contar con fuentes de empleo en nuestro medio, se vieron en la necesidad de usar a sus hijos como pasaporte para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos, en busca de una mejor oportunidad de vida.

Aproximadamente cada año emigran un 5% de las familias de la comunidad y eso ha provocado de gran manera una desintegración familiar muy marcada, también incita a que los estudiantes demuestren una conducta inadecuada en el centro educativo.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

El aumento al plan de gastos es poco comparado con los presupuestos nacionales de otros países en relación a su Producto Interno Bruto, por lo que la cartera debe priorizar.

El presupuesto es uno de los factores importantes que afectan el proceso educativo, ya que cuando no se tienen los recursos necesarios no se tiene una buena ejecución del proceso educativo en el aula, debido a todo se tiene una baja formación de los docentes, en relación a la actualización e innovación de los procesos educativos que permite una educación de calidad, esto conlleva al fracaso escolar.

Considero que en la actualidad es de suma importancia que el sistema educativo tenga algunos cambios que favorezcan el mejoramiento de la calidad educativa, en el sentido de que hallan docentes especializados y capacitados en las diferentes áreas curriculares, para poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Con esto poder erradicar la repitencia ya que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. Todo esto se da por falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar y poco interés del docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante.

Es donde se calcula como el número de alumnos/as son promovidos al grado inmediato superior, pero muchas veces el alumno no se siente motivado en el centro educativo ya que por falta de condiciones que no le permiten estar en espacios dignos y adecuados, la utilización de una metodología no acorde a las necesidades del estudiante, esto hace a que el educando se desespere y se

retire del establecimiento y con esto no lograr una promoción del cien por ciento de los estudiantes.

La incidencia del presupuesto a nivel local ha venido a perjudicar grandemente ya que no se cuenta con el personal especializado en matemática y Comunicación y Lenguaje L1, por lo que los resultados que se han obtenido no son los esperados ya que el maestro de grado tiene que atender todas las áreas que el currículo requiere.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir.

De acuerdo a los registros en la Escuela Oficial Urbana Mixta, el personal docente está altamente capacitado para atender al estudiantado, gran parte del personal docente está en este programa de actualización docente que proporciona el PADEP, se pudo comprobar que el 100% de la población en edad escolar asiste al establecimiento debido a que nos encontramos en un área urbana y los padres de familia confían en el personal docente ya que se preocupan que sus hijos sean unos profesionales para el beneficio familiar y para la sociedad. Y con este Proyecto de Mejoramiento Educativo fortalezca más la educación con las nuevas herramientas y estrategias constructivistas que se emplean en pro de la Educación de Calidad.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En el establecimiento educativo se analizaron varios aspectos relevantes que afectan en el proceso educativo de los educandos, en donde se pudo determinar que hay varios aspectos que afectan las políticas educativas, siendo uno de ellos el poder, que ejercen las autoridades a nivel nacional donde vienen a repercutir a nivel departamental y municipal donde son notorias algunas políticas educativas que solo figuran en un escritorio y no se llevan a la práctica, ya que las autoridades educativas de alto nivel, no les interesa la superación académica de sus habitantes, por todo esto se han detectado varios problemas que afectan

el mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento, entre los cuales podemos mencionar: equidad, fortalecer la educación bilingüe intercultural y cobertura.

1.2 Análisis Situacional

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra. Avenida 5-31 Zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, la educación carece de varias necesidades fundamentales para emprender una buena educación de calidad, una de esas necesidades muy vistas es que no se cuentan con las suficientes aulas para atender a todos los estudiantes y por ende se ven muy aglomeradas de estudiantes, otro inconveniente es que no hay suficiente mobiliario apto para que se sientan a gusto los estudiantes y por ende los docentes buscan alternativas de cómo trabajar con una cantidad de alumnos dentro de sus salones de clases y de ubicarlos en espacios seleccionados para recibir la enseñanza.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Entre los problemas que aquejan al centro educativo y en los cuales se pueden intervenir son: Poco interés en el cuidado del medio ambiente, poco material didáctico en el aula, bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo, poco tiempo en el desarrollo de los periodos de clases, monitorización de Evaluaciones tradicionales de Matemáticas, poco interés en la aplicación de nuevas metodologías, poco interés en la aplicación de estrategias lúdicas en el área de Matemáticas, poca retención en los aprendizajes en los estudiantes, poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje L1, poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB, poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas.

1.2.2 Priorización de problemas.

Priorización de Problemas. Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 14 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2)	Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)		
Poco interés en la actualización docente.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6	
Poco material didáctico en el aula.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7	
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Poco interés en las nuevas herramientas de evaluación.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5	
Monitorización de Evaluaciones tradicionales de Matemáticas	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18	
Poco interés en el área de matemáticas	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8	
Poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8	
Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB.	2	2	1	1	1	8	2	0	2	16	
Poca aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30	
Criterio	Escala de puntuación										
	2 puntos			1 punto			0 puntos				
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Mediamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				

B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Luego del estudio realizado se puede verificar que en el establecimiento educativo el mayor inconveniente es la poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas y por ende la educación se ve marcada en lo tradicionalista.

Mediante la implementación de técnicas y estrategias permitirá reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los educandos, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, las actividades lúdicas llevadas a los docentes y padres de familia se convertirán en herramientas estratégicas donde introducirán al educando al aprendizaje con sentido en ambiente agradable de manera atractiva y natural y el educando sentirá esa atracción de trabajar con interés.

1.2.4 Análisis de problema prioritario.

Tabla 15 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Analfabetismo	Aprendizaje tradicionalista	Escasa aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas	Poco interés de implementar nuevas estrategias
Sobre edad	Poca fluidez y comprensión de los aprendizajes	Poca motivación y participación de los estudiantes	Evalúa contenidos declarativos
Deserción	No existen nuevas técnicas de enseñanza	Improvisación de clases	Poco aprendizaje de los educandos
Repitencia	Falta de aprendizaje significativo	Aprendizaje sin sentido	Evalúa contenidos declarativos en el CNB
Inasistencia	Planificación tradicional	Improvisación de clases	Poco interés del docente en la actualización
Bajo rendimiento escolar	Poca planificación	Poco conocimiento metodológico	Desconocimiento curricular
Poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas			
Desintegración familiar	Desinterés del docente	Poca orientación a los docentes por el MINEDUC	Poca orientación a los docentes por el MINEDUC
Migración a otros países	Mala formación académica del docente	Mala formación académica del docente	Poco personal calificado
Abandono del hogar	Poca preparación académica	Poco personal calificado	Metodologías tradicionales
Alcoholismo	Poca relación maestro alumno	Metodologías tradicionales	Falta de estrategias
Violencia intrafamiliar	Desinterés del estudiante	Poca relación maestro alumno	Falta de enseñanza de nuevas metodologías
Baja autoestima	Pocos ejemplares de libros de texto de Matemática	Desinterés del docente	No existe interés de las autoridades de gobierno de turno

Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En el establecimiento educativo las demandas sociales que más se marcan son: Pobreza, Migración, Deserción, Repitencia, Ausentismo, Desintegración familiar, Bullin, Desempleo, Conducta inadecuada, Racismo, Cosmovisión, Exclusión

Educativa, Estabilidad económica, Fuentes de empleo y Formación para el trabajo.

Mientras las demandas Institucionales marcadas en el centro educativo son: Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, dotación de material didáctico actualizado de parte del MINEDUC, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, Identificar las buenas practicas a nivel del aula, clima Escolar, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno y asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Y dentro de las demandas Poblacionales en el centro educativo son; implementación de laboratorio de computación, implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario, entrega de textos monolingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo, comedor escolar, docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L2 y docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L3.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En el centro educativo los actores directos en el problema a intervenir son: OPF, Gobierno Escolar, Municipalidad, ONG´, MINEDUC, docentes, directores y padres de familia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

En el centro educativo los actores potenciales en el problema a intervenir son: OPF, Gobierno Escolar, Municipalidad, ONG´, MINEDUC, SINAIE, docentes, directores y padres de familia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó muy en cuenta a los docentes del centro educativo, director del establecimiento, la Organización de Padres de Familia, al coordinador Distrital y asesoras pedagógicas del SINAIE, personal de la municipalidad, personal de la alcaldía maya y padres familia para darles a conocer de forma directa la posible solución al problema que aqueja el establecimiento con las poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas y que se presentaron actividades lúdicas de matemáticas donde aprenden de una manera divertida temas importantes los educandos de matemáticas.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la herramienta del FODA, ahí se pudo diagnosticar las características internas y externas con que contaba la Escuela Oficial Urbana Mixta, de esa forma se pudo observar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del establecimiento educativo y se identifica el problema que aqueja dicho establecimiento para luego buscar las posibles soluciones y minimizar o erradicar ese problema.

1.3.2 Matriz FODA

Problema “Poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas.”

Área de aprendizaje: Matemáticas

Tabla 16 Matriz FODA Fortalezas y Oportunidades

Fortalezas	Oportunidades
F. 1 Poseemos el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes.	O. 1 Instituciones en pro hacia el acceso a la tecnología.
F. 2 Se cuenta con el apoyo de la Dirección del establecimiento para mejorar los procesos de evaluación de aprendizaje.	O. 2 Apoyo por parte de las pedagogas sobre el proceso evaluativo.
F. 3 El 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula.	O. 3 Se cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.
F. 4 Se posee con un el CNB Regional.	O. 4 Buena coordinación con personal del SINAIE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.
F. 5 El 50% docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas.	O. 5 Se tiene Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP.
F. 6 Se posee con una Organización de Padres de Familia.	O. 6 Por medio de la organización de padres de familia se puede sensibilizar la participación de los padres de familia en el proceso evaluativo de sus hijos e hijas.
F. 7 Existe organización de Gobierno Escolar.	O. 7 Orientar al niño hacia los diferentes roles del proceso educativo.
8 Buen clima de trabajo entre todo el personal.	O. 8 Organización de Rincones de Aprendizaje en el aula.
F. 9 Existe media hora de lectura.	O. 9 Se aplica técnicas y estrategias de comprensión lectora.
F. 10 Interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares.	O. 10 Aprovechar a los docentes del PADEP/D para integrar la comisión de evaluación.

Fuente: elaboración propia

Tabla 17 Matriz FODA Debilidades y Amenazas

Debilidades	Amenazas
D. 1 Desconocimiento del reglamento de evaluación por parte de los padres de familia.	A. 1 Alto índice de repitencia.
D. 2 Poco interés en la actualización docente por parte de algunos docentes.	A. 2 Alto fracaso escolar.
D. 3 El 60% de las áreas carecen de la aplicación de la secuencia metodológica en una sesión de enseñanza aprendizaje.	A. 3 Alto índice de evaluaciones sin sentido.
D. 4 Poco conocimiento en el diseño de instrumentos de evaluación por el Coordinador Distrital.	A. 4 Alto índice de actividades tradicionales en el establecimiento.
D. 5 Alto porcentaje de docentes utilizan desmedidamente actividades tradicionales en el aula.	A. 5 Mucha memorización de contenidos.
D. 6 Poca relación de asesoría del MINEDUC sobre la evaluación por la competencia e indicadores de logro.	A. 6 Alto porcentaje de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.
D. 7 Poca aplicación de estrategias lúdicas hacia docentes para la evaluación de aprendizaje.	A. 7 Exceso de educación tradicionalista.
D. 8 Poca capacitación por entidades del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares.	A. 8 Poco interés en lo lúdico dentro de las áreas curriculares.
D. 9 Escasas capacitaciones por instituciones para el dominio del CNB Regional.	A. 9 Alto desconocimiento del CNB Regional.
D. 10 Poca aplicación y contextualización del CNB hacia docentes.	A. 10 Poco interés de algunos educandos por sus estudios.

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 18 Relaciones de MINIMAX Debilidades-Oportunidades y Fortalezas-Amenazas

Debilidades -Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>D. 1 Desconocimiento del reglamento de evaluación por parte de los padres de familia. O. 6 Por medio de la organización de padres de familia se puede sensibilizar la participación de los padres de familia en el proceso Evaluativo de sus hijos e hijas.</p> <p>D. 2 Poco interés en obligar a la actualización docente por parte de algunos docentes. O. 5 Se tiene Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP.</p> <p>D. 6 Poca relación de asesoría del MINEDUC sobre la evaluación por la competencia e indicadores de logro. O. 2 Apoyo por parte de las pedagogas sobre el Proceso evaluativo.</p> <p>D. 8 Poca capacitación por entidades del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares. O. 3 Se cuenta con el aval y personal del MINEDUC para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.</p> <p>D. 9 Escasas capacitaciones por instituciones para el dominio del CNB Regional. O. 4 Buena coordinación con personal del SINAIE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.</p>	<p>F. 1 Poseemos el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes. A. 3 Alto índice de evaluaciones sin sentido.</p> <p>F. 2 El 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula. A. 5 Mucha memorización de contenidos.</p> <p>F. 3 Se posee una guía de herramientas de Evaluación. A. 10 Aplicación de pruebas estandarizadas.</p> <p>F. 4 Se posee con un CNB Regional. A. 7 Exceso de la educación tradicionalista</p> <p>F. 10 Interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares. A. 4 Alto índice de actividades tradicionales en el establecimiento.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 19 Relaciones de MINIMAX Debilidades-Amenazas y Fortalezas-Oportunidades

Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D. 1 Desconocimiento del reglamento de evaluación por parte de los padres de familia. A. 9 Alto desconocimiento del CNB Regional.</p> <p>D. 2 Poco interés en obligar a la actualización docente por parte del MINEDUC. A. 7 Exceso de la educación tradicionalista</p> <p>D. 5 Alto porcentaje de docentes utilizan desmedidamente actividades tradicionales en el aula. A. 7 Exceso de educación tradicionalista.</p> <p>D. 8 Poca capacitación por entidades del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares. A. 8 Poco interés en lo lúdico dentro de las áreas curriculares.</p> <p>D. 9 Escasas capacitaciones por instituciones para el dominio del CNB Regional. A. 3 Alto índice de evaluaciones sin sentido.</p>	<p>F. 1 Poseemos el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes. O. 2 Apoyo por parte de los pedagogos sobre el Proceso evaluativo.</p> <p>F. 2 Se cuenta con el apoyo de la Dirección del establecimiento para mejorar los procesos de evaluación de aprendizaje. O. 6 Por medio de la organización de padres de familia se puede sensibilizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>F. 3 El 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula. O. 3 Se cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.</p> <p>F. 4 Se posee con un CNB Regional. O. 4 Buena coordinación con personal del SINAIE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.</p> <p>F. 10 Interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares. O. 3 Se cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

Se visualiza el desconocimiento del reglamento de evaluación por parte de los padres de familia, se debería de tomar en cuenta la organización de padres de familia para sensibilizar la participación de los padres de familia en el proceso evaluativo de sus hijos e hijas.

Haciendo una investigación se ve el poco interés en la actualización docente por parte de algunos docentes, se debería aprovechar ya que el municipio está beneficiado con el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP.

Poca relación de asesoría del MINEDUC sobre la evaluación por competencias e indicadores de logro, se debería de solicitar apoyo por parte de las pedagogas sobre el Proceso evaluativo.

En el establecimiento educativo se ve la poca capacitación por entidades del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares, se debería de tomar en cuenta el personal del MINEDUC y SINAE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.

Se puede observar que hay escasas capacitaciones por instituciones para el dominio del CNB regional, se debe de ostentar una buena coordinación con personal del SINAE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.

B. Fortalezas –Amenazas

Se Posee con el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes, eso beneficiará a disminuir el alto índice de evaluaciones sin sentido.

Se observa que el 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula, eso contribuirá a reducir la memorización de contenidos.

Se posee una guía de herramientas de Evaluación, eso ayudará a la aplicación de pruebas estandarizadas.

El establecimiento educativo cuenta con un CNB Regional, eso extinguirá el exceso de educación tradicionalista.

Existe interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares, esto minimizará el alto índice de actividades tradicionales en el establecimiento.

C. Debilidades–Amenazas

Se visualiza el desconocimiento del reglamento de evaluación por parte de los padres de familia, es crea un alto desconocimiento del CNB Regional.

Existe Poco interés en la actualización docente por parte de algunos docentes, eso hace que haya exceso de la educación tradicionalista.

Se observa un alto porcentaje de docentes que utilizan desmedidamente actividades tradicionales en el aula, eso se ve reflejado en el exceso de educación tradicionalista.

En el establecimiento educativo existe poca capacitación por entidades del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares, eso provoca el poco interés en lo lúdico dentro de las áreas curriculares.

Escasas capacitaciones por instituciones para el dominio del CNB Regional, eso provoca alto índice de evaluaciones sin sentido.

D. Fortalezas-Oportunidades

Se posee con el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes, eso hará a que se inmergen las pedagogas sobre el Proceso evaluativo.

Se cuenta con el apoyo de la Dirección del establecimiento para mejorar los procesos de evaluación de aprendizaje, eso motivará a la organización de padres de familia para que sensibilicen la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula, de esa manera se tomará en cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.

Se posee con un CNB Regional, aprovechando la buena coordinación con personal del SINAIE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.

Existe interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares, ya que se cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Implementación de actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas con el apoyo del MINEDUC Y SINAЕ.

Dotar a los docentes de técnicas y estrategias lúdicas pedagógicas en las áreas curriculares.

Fortalecer el interés en la implementación de nuevas estrategias en el área de matemáticas.

Formar una comisión de evaluación para que haya un acompañamiento y evitar evaluaciones tradicionalistas y monótonas.

Motivar a los docentes a actualizarse con nuevas estrategias y herramientas nuevas de evaluación y acabar con lo tradicionalista.

Capacitar a los docentes para que ellos tengan las estrategias lúdicas nuevas y que las puedan aplicar en su salón de clases.

Aprovechar el recurso humano del SINAЕ para capacitar sobre estrategias lúdicas al personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Establecer círculos de reuniones entre docentes y director de la escuela con personal del SINAЕ y establecer estrategias de evaluación que no sean monetizadas o desactualizadas.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 20 Posibles proyectos

Implementación de actividades lúdicas en el área de matemáticas con el apoyo de del MINEDUC Y SINAЕ.	Dotar a los docentes de técnicas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares.	Formar una comisión de evaluación para que haya un acompañamiento y evitar evaluaciones tradicionalistas y monótonas.	Motivar a los docentes a actualizarse con nuevas estrategias y herramientas nuevas de evaluación y acabar con lo tradicionalista.	Aprovechar el recurso humano del SINAЕ para capacitar sobre estrategias lúdicas al personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta.
Mejorar las capacidades de los docentes para mejorar las actividades lúdicas de matemáticas por medio de las competencias curriculares.	Utilización de actividades lúdicas, en el desarrollo del curso de matemáticas para facilitar el aprendizaje en los niños.	Fortalecer en los docentes la elaboración de nuevas herramientas de evaluación.	Formación de una comisión de evaluación.	Implementación de técnicas matemáticas a padres de familia en donde desarrollen pensamiento lógico.
Fomento de la actualización constante en todo lo relacionado a las actividades lúdicas de matemáticas.	Establecer conocimientos matemáticos por medio de una retroalimentación a los docentes.	Implementación de una planificación basada en el mejoramiento de herramientas de evaluación.	Elaboración de un de una guía sobre los pasos que deben seguir los docentes sobre la enseñanza de las actividades lúdicas de matemática en el aula.	Provocación de convivencia entre docentes y padres de familia a través de actividades de aprendizaje que sean de apoyo en la lógica matemática.
Implementación de actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el aprendizaje de los educandos.	Formación de docentes líderes que sean de apoyo para el área de las matemáticas durante el ciclo escolar.	Estructuración, organización y planificación acorde al Currículo Nacional Base del nivel primario.	Promover el trabajo en equipo con toda la comunidad educativa, a través de actividades educativas de aprendizaje.	Fortalecimiento de los conocimientos matemáticos en los padres de familia que tienen hijos estudiando en el establecimiento
Implementar en los rincones de aprendizaje materiales de matemática para la ejercitación de	Sistematización y estimulación del pensamiento lógico emergente en	Fomentar la aplicación de competencias curriculares para el	Motivar a los docentes a que utilicen las nuevas herramientas de evaluación.	Elaboración de un de un Manual sobre los pasos a seguir de parte de los padres de familia

los estudiantes.	el nivel primario.	mejoramiento de las actividades lúdicas de matemáticas.		sobre el acompañamiento de las actividades lúdicas de matemáticas en su casa.
Promover en los alumnos la elaboración de actividades lúdicas de matemáticas.	Elaboración de un cuadernillo que contenga ideas propuestas por los docentes con actividades lúdicas de matemáticas.	Formación de niños líderes dentro del salón de clase que apoyen a sus compañeros a que se interesen por las matemáticas.	Elaborar unas guías de las nuevas herramientas de evaluación.	Establecer la actualización constante en todo lo relacionado a las matemáticas.

Fuente: elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el aprendizaje de los educandos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos, con personal del MIEDUC, involucrando a docentes y padres de familia.

1.4.2 Título

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas

1.4.3 Descripción del proyecto

El presente proyecto denominado implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje en los educandos, llevado a realizar con el apoyo de ONG'S, SINAE y MINEDUC, mediante capacitaciones involucrando a docentes y a los padres de familia como entes de apoyo fundamental en el proceso formativo del educando. Está dirigido a segundo ciclo de primaria, en el área de matemáticas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché, está orientado a fortalecer lo lúdico en el área de matemáticas y así los alumnos del segundo ciclo de nivel primaria reciban una educación de calidad y las actividades no sean tediosas a la hora de aplicarlas con los educandos.

Como una mirada hacia la transformación del proceso de enseñanza y de aprendizaje es indispensable tomar lo lúdico como estrategia pedagógica, que genere aprendizajes significativos, partiendo de las necesidades e intereses de facilitar el aprendizaje en los educandos. Tomando como referencia las experiencias en el aula, que se llevan a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, es importante resaltar el conocimiento que tienen los padres de familia hacia lo lúdico, la mayoría de ellos no suelen entender por qué en el educando dedica tanto tiempo al juego como le llaman a las actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero no de aprovecharlo de la mejor manera, muchos lo ven como una pérdida de tiempo, algunos afirman que solo llegan los educandos a jugar.

Y por ende con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que el docente adquiera esas estrategias para que vuelva su clase más significativa y participativa y dejar las prácticas pedagógicas tradicionalistas llevadas a cabo por muchos años y también se pretende con este Proyecto de Mejoramiento Educativo que los padres de familia observen que los tiempos han cambiado al tiempo de su época y que ahora el educando tiene un aprendizaje distinto con nuevas estrategias.

En consecuencia se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo promover el desarrollo integral del educando a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula ya que lo lúdico es la clave fundamental en el aprendizaje, por cuanto esta facilita que el educando aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

Desde esta realidad encontrada, se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas como una nueva estrategia pedagógica para fortalecer, potenciar y desarrollar el aprendizaje de los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché.

1.4.4 Concepto

Implementar estrategias lúdicas en matemáticas

1.4.5 Objetivos

A. Objetivo general

Mejorar el rendimiento escolar de los educandos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché, mediante la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje, aprovechando el apoyo de ONGs, SINAIE, docentes y padres de familia.

a. Objetivos específicos

Coordinar capacitaciones de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas a docentes y padres de familia de los educandos del establecimiento del segundo ciclo escolar con apoyo del SINAE que propicien espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencia.

Implementar en los educandos estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas que enriquecen los saberes pedagógicos.

Aplicar estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas durante los periodos de clase con los educandos del establecimiento educativo y así crear educandos creativos y constructivos.

Organizar y concientizar a los padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y así mejoren su acervo educativo.

1.4.6 Justificación

En base al análisis de los indicadores de la escuela, se pudo establecer que utilizando actividades lúdicas en el área de matemáticas los educandos de sexto grado de primaria del segundo ciclo, alcanzarán el 100% de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar la monitorización de actividades tradicionales, lo lúdico es una manera estratégica donde se puede introducir al niño al alcance de aprendizaje con sentido en ambiente agradable y de manera atractiva.

Es por eso que en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché, se observó la poca implementación de actividades lúdicas en el aula, dando cuenta de esto el papel desempeñado por los docente quien imparten e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que

provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar. Esta actitud motivó a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de actividades lúdicas en el área de matemáticas como destreza pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas del cual se busca la creación y escogencia de estrategias lúdicas, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa. Por ello se concentra el esfuerzo en el desarrollo de lo lúdico, para ser desarrollada en el área de matemáticas y vivencias de los niños dentro y fuera del aula; de la misma manera se da importancia a la conciencia creadora y creativa de todo individuo.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

A. Fases

Coordinación con diferentes entidades tales como: personal del SINAIE, que promueven actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.

Capacitación a docentes sobre estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.

Aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en su casa sobre actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.

B. Plan de actividades

Fase No. 1. Coordinación con diferentes entidades tales como: personal del SINAE, que promueven actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.

Tabla 21 Plan de actividades fase No.1

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 10 docentes del centro educativo, a dos instituciones con presencia en la comunidad y 26 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	2 días	Gestión de apoyo económico a instituciones para la promoción y ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
3	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
4	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente-Estudiante

Fuente: elaboración propia

Fase No. 2. Capacitación a docentes sobre actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.

Tabla 22 Plan de actividades fase No. 2

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Planificación de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas dirigidas a padres de familia y docentes del establecimiento.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	1 día	Organización de las capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas, dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo.	Establecer temática Establecer fechas Asignación de disertantes	Director
4	3 días	Ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas a docentes y padres de familia de los educandos del segundo ciclo escolar.	Elaboración de asistencia de participantes Agenda de trabajo Refrigerio	Docente Especializado en matemática

Fuente: elaboración propia

Fase No. 3. Aplicación de actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos en el aula.

Tabla 23 Plan de actividades fase No. 3

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, con educandos del segundo ciclo escolar.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Desarrollo de estrategias lúdicas de matemáticas con base al CNB, en el área de matemáticas del segundo ciclo escolar.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de estrategias lúdicas en el área de matemática en las aulas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente-Estudiante
4	1 días	Análisis de los resultados obtenidos de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Aplicación de instrumentos	Docente-Estudiante

Fuente: elaboración propia

Fase No. 4. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en su casa sobre actividades lúdicas en el área de matemáticas como destreza pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.

Tabla 24 Plan de actividades fase No. 4

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente Estudiante
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las estrategias lúdicas en el área de matemática de los niños del segundo ciclo escolar del establecimiento.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente-Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las estrategias lúdicas en el área de matemáticas.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Docente-Estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Evaluación del proyecto

Se pudo determinar los grandes cambios que se generan con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, donde los educandos se interesan aún más por el aprendizaje ya que aprenden de una manera divertida a través del juego y los padres de familia se interesan que sus hijos aprendan mucho más ya que han visto que sus hijos les agrada ir más a clases.

1.4.11 Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Tabla 25 Instrumento de monitoreo No. 1

Objetivo específico No. 1						
Coordinar capacitaciones de estrategias lúdicas en el área de matemáticas a docentes y padres de familia de los educandos del establecimiento del segundo ciclo escolar con apoyo del SINAIE que propicien espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencia.						
Fase No. 1						
Coordinación con diferentes entidades tales como: personal del SINAIE, que promueven actividades lúdicas en el área de matemáticas como destreza pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes del centro educativo, a instituciones educativas, ONGs con presencia en el municipio y padres de familia.				✓	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 10 docentes.				✓	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 2 instituciones con presencia en el municipio.				✓	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 26 padres de familia.				✓	
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				✓	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes del establecimiento educativo.				✓	

7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en el municipio.				✓	
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				✓	
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				✓	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 10 docentes de establecimiento educativo.				✓	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en el municipio.				✓	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				✓	
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de estrategias lúdicas en el área de matemáticas.				✓	
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la estrategia lúdica en el área de matemáticas. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer lo lúdico en el área de matemáticas.				✓	

Fuente: elaboración propia

Tabla 26 Instrumento de monitoreo No. 2

Objetivo específico No. 2						
Implementar en los educandos estrategias lúdicas en el área de matemáticas que enriquecen los saberes pedagógicos.						
Fase No. 2						
Capacitación a docentes sobre actividades lúdicas en el área de matemáticas como destreza pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas dirigidas a padres de familia y docentes del establecimiento. Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo en el área matemática.				✓	
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.				✓	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia y docentes. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				✓	
4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				✓	
5	Organización de las capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas, dirigida a padres de familia y docentes del segundo ciclo. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia				✓	
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				✓	
7	Ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas a docentes y padres de familia de los educandos del segundo ciclo escolar. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINA E				✓	
8	Personal del SINA E brinda una demostración clara y fácil de aplicar.				✓	
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por el facilitador del SINA E.				✓	

Fuente: elaboración propia

Tabla 27 Instrumento de monitoreo No. 3

Objetivo específico No. 3						
Aplicar estrategias lúdicas en el área de matemáticas durante los periodos de clase con los educandos del establecimiento educativo y así crear educandos creativos y constructivos.						
Fase No. 3						
Aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas como destreza pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, con educandos del segundo ciclo escolar. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas de matemáticas.				✓	
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo enseñado por el docente.				✓	
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas.				✓	
4	Desarrollo de estrategias lúdicas en el área de matemáticas con base al CNB, en el área de matemáticas del segundo ciclo escolar.				✓	
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.				✓	
6	Consolida los registros entregados por los demás docentes, en los que se verifican los cambios de actitudes en la aplicación del razonamiento en los educandos.				✓	
7	Verificación sobre el logro de las competencias de estrategias lúdicas en el área de matemáticas en las aulas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Consolida por medio de una lista de cotejo, la verificación del logro de las competencias de estrategias lúdicas en el área de matemáticas.				✓	
8	Se lleva un registro de los educandos que aplican correctamente las estrategias lúdicas en el área de matemáticas.				✓	
9	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta el pensamiento lógico.				✓	

10	Análisis de los resultados obtenidos de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes. Se verifica que los educandos están dispuestos a llevar a la práctica, todo lo aprendido en estrategias lúdicas en el área de matemáticas.				✓	
11	Consolida los registros entregados por los docentes y padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.				✓	
12	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en estrategias lúdicas en el área de matemáticas.				✓	

Fuente: elaboración propia

Tabla 28 Instrumento de monitoreo No. 4

Objetivo específico No. 4						
Organizar y concientizar a los padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y así mejoren su acervo educativo.						
Fase No. 4						
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en su casa sobre actividades lúdicas en el área de matemáticas como destreza pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia	✓				
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje				✓	
3	Los educandos del segundo ciclo escolar practican habitualmente lo enseñado por sus padres.				✓	

4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las estrategias lúdicas en el área de matemática de los niños del segundo ciclo escolar del establecimiento. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.				✓	
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.	✓				
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.	✓				
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.	✓				
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.				✓	
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.	✓				
10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las estrategias lúdicas en el área de matemáticas. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.				✓	
11	Los estudiantes del establecimiento educativo practican constantemente actividades lúdicas en el área de matemáticas por medio del apoyo de los padres de familia.				✓	
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.				✓	

Fuente: elaboración propia

B. Evaluación

Tabla 29 Evaluación del proyecto

Indicadores del diagnóstico.			
Fracaso escolar			
Repitencia escolar			
Baja aprobación del área de matemática.			
Mejoras en las pruebas de matemáticas.			
Utilización de nuevas estrategias lúdicas de matemáticas.			
Objetivos específicos.			
1. Coordinar capacitaciones de estrategias lúdicas en el área de matemáticas a docentes y padres de familia de los educandos del establecimiento del segundo ciclo escolar con apoyo del SINAIE que propicien espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencia.			
2. Implementar en los educandos estrategias lúdicas en el área de matemáticas que enriquecen los saberes pedagógicos.			
3. Aplicar estrategias lúdicas en el área de matemáticas durante los periodos de clase con los educandos del establecimiento educativo y así crear educandos creativos y constructivos.			
4. Organizar y concientizar a los padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y así mejoren su acervo educativo.			
No.	Meta y Objetivo 1	SI	NO
1	2 capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas impartidas a 10 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Av. 5-31 zona 3, Canillá, Quiché, por instituciones educativas SINAIE.	✓	
2	10 docentes aplican estrategias lúdicas en el área de matemática con sus educandos, durante la ejecución del PME.	✓	
3	26 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de estrategias lúdicas en el área de matemáticas en el hogar, posterior a las capacitaciones recibidas.	✓	
4	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 26 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre estrategias lúdicas en el área de matemática.	✓	
5	26 educandos alcanzan un promedio de 90 puntos en evaluaciones con actividades de matemática al final del PME.	✓	
6	Presentación del plan del proyecto a un director, 2 instituciones, 26 padres de familia.	✓	
7	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 26 padres de familia.	✓	
8	Gestión de dos capacitaciones de estrategias lúdicas en el área de matemáticas con instituciones con presencia en el municipio.	✓	
9	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer las	✓	

	estrategias lúdicas en el área de matemáticas.		
No.	Meta y Objetivo 2	SÍ	NO
1	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia y docentes.	✓	
2	2 capacitaciones impartidas con el tema de estrategias lúdicas en el área de matemáticas dirigido a padres de familia.	✓	
No.	Meta y Objetivo 2	SÍ	NO
1	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemática, con educandos del establecimiento educativo.	✓	
2	Se implementan estrategias lúdicas en el área de matemática con base al CNB, en el área de matemática con educandos del segundo ciclo escolar.	✓	
3	Se verifica el logro de las competencias de en el área matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del segundo ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	✓	
4	Se analizan los resultados obtenidos en estrategias lúdicas en el área de matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	✓	
No.	Meta y objetivo 4	SÍ	NO
1	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de estrategias lúdicas en el área de matemática de los educandos del establecimiento.		✓
2	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.		✓
3	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las estrategias lúdicas en el área de matemáticas.		✓

Fuente: elaboración propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla 30 Presupuesto de promoción del proyecto

Actividades	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 10 docentes del centro educativo, presencia de instituciones, 26 padres de familia y el facilitador del tema del proyecto.	Afiches	25	Q. 3.00	Q. 75.00	Librería la Bendición
	Trifoliales	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Fotocopias	80	Q. 0.25	Q. 20.00	
	Total			Q. 125.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla 31 Presupuesto de lanzamiento del proyecto

Actividades	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 10 docentes del centro educativo, presencia de instituciones, 26 padres de familia y el facilitador del tema del proyecto.	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Municipalidad de Canillá
	Docentes	10	Q. 100.00	Q. 1000.00	
	Padres de familia	26	Q. 100.00	Q. 2600.00	
	SINAE	2	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Facilitadora del tema	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Total			Q. 4,100.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla 32 Presupuesto de presentación del plan y cronograma

Actividades	Recursos materiales y tecnológicos.	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Presentación del plan y cronograma del proyecto a todos los participantes.	Alquiler de computadora	1	Q. 25.00 por hora	Q. 200.00	Director de Escuela Oficial Urbana Mixta, Canillá.
	Alquiler proyector de imagen	1	Q. 25.00 por hora	Q. 200.00	
	Alquiler de sillas	40	Q. 1.00	Q. 40.00	
	Alquiler mesas	3	Q. 10.00	Q. 30.00	
	Alquiler sonido	8 horas	Q. 5.00	Q. 40.00	
	Alquiler del local	8 horas	Q. 5.00	Q. 40.00	
Total				Q. 550.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla 33 Presupuesto de refrigerio del proyecto

Actividades	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Refrigerio a todos los participantes	Refacciones	60	Q. 5.00	Q. 300.00	Comercial SIGA
	Total			Q. 300.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla 34 Presupuesto de ejecución de proyecto

Actividades	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas a docentes y padres de familia de los educandos del segundo ciclo escolar.	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Municipalidad de Canillá
	Docentes	10	Q. 100.00	Q. 1000.00	
	Padres de familia	26	Q. 100.00	Q. 2600.00	
	SINAE	2	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Facilitadora del tema	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Total				
Total general del presupuesto Q. 9,175.00					

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Historia es una ciencia social, que nos permite conocer la evolución de los principales procesos humanos, desde los orígenes de las primeras comunidades hasta la actualidad. Se ocupa del estudio de los acontecimientos relativos al hombre a lo largo del tiempo, tomando como base el análisis crítico de testimonios concretos y verídicos.

Al respecto Sanchez (2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

De la misma manera, Olavarria (2005) afirma:

La pobreza, por lo general, está asociada con una serie de situaciones que el común de las personas quiere evitar, como ingresos insuficientes para satisfacer las necesidades básicas, poca educación, enfermedades, aislamiento, escases de recursos para enfrentar la vejez, falta de voz y participación en la distribución de derechos y beneficios. (p.19)

La pobreza ha estado marcada por años donde se ha convertido en la incapacidad que tienen las personas para disponer de los recursos básicos necesarios para poder vivir dignamente dentro de las demandas sociales, culturales, económicas y políticas que rigen a una comunidad, este problema nos

conlleva al abandono escolar que perjudica directamente a los estudiantes en su proceso educativo.

2.1.2 Psicológico

La psicología es la ciencia encargada del estudio y análisis de la conducta del ser humano, de sus procesos mentales y de las diferentes etapas de su personalidad desarrolladas durante momentos y situaciones determinadas a lo largo de su vida.

Al respecto Zapeta (2003) manifiesta:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

De la misma forma, Whaley (2001) manifiesta:

Son todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia. Cuando se hace referencia a las acciones no solo se señalan aquellas tangibles o evidentes y que dejan huella corporal, sino también se incluyen los actos que lesionan la integridad psicoemocional de los individuos, como la negligencia o las omisiones, teniendo repercusiones en las dos esferas de los individuos: la física y la emocional, que se refleja en el estado de salud de quien las vive o en los casos extremos de abandono. (p.22)

La violencia intrafamiliar es cuando los integrantes de una familia sufren traumas psicológicos, agresión física, sexual, laboral, moral que llega a poner en situación de peligro el bienestar de una persona del grupo familiar que conviven con la persona agresiva, por esa causa existe la desintegración familiar que afecta a la los estudiantes directamente.

2.1.3 Social

Lo social puede ser perteneciente a algo que se comparte a nivel de sociedad, con el modelo de la vida social, la relación social, que se relata a los modos de convivir que tienen las personas que forman una determinada sociedad, no

obstante, todo esto conlleva a la noción de convivencia social que tienen los integrantes de una sociedad.

Al respecto Cobo (1993) indica:

Es el Qué social es el conjunto de derechos, obligaciones, problemas, planteamientos y acciones que pueden ser indicados y calificables como sociales los cuales pueden otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario, en la sociedad existe el problema de analfabetismo que viene a perjudicar el desarrollo social y económico del país. (p.115)

De la misma forma, Heredia (2002) indica:

La migración es un fenómeno netamente social y trascendente en la vida de personas y sociedades. Se da el nombre de migración o movimiento migratorio, al desplazamiento, con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica. (p.25)

En el marco social la migración es un fenómeno muy visto donde se ve la necesidad del desplazamiento de los seres humanos para salir de sus comunidades hacia otro lugar, lleva consigo un cambio de residencia habitual que afecta o beneficia a las personas migrantes, la mayoría de personas migran por motivos económicos, falta de trabajo, por la delincuencia, para pedir asilo político en otros países. En las comunidades esta práctica se volvió cotidiana y tradicional porque existe mucha pobreza extrema entre las familias que no tienen el factor económico para poder vivir dignamente.

2.1.4 Cultural

La cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.

Al respecto Lerma (2006) afirma: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279).

De la misma manera, García y Martínez (1986) afirman:

El fracaso escolar es una situación y/o resultado de no suficiente éxito por parte de un alumno en tareas escolares de un determinado nivel, o área de enseñanza, podría satisfacer un requisito mínimo en lo que se refiere a la circunscripción lógica del fenómeno que nos ocupa. (p.23)

El fracaso escolar es cuando el educando no alcanza completar las diferentes competencias diseñadas para su desarrollo académico llevándolo a obtener malas notas y aunque no abandone la escuela él no llega a ganar su grado y esto aumenta la repitencia escolar en donde la familia algunas veces actúa infidentemente ante tal flagelo que afecta el desarrollo adecuado del educando, que puede beneficiar o perjudicar el rendimiento escolar de los estudiantes en su proceso educativo.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es donde se desarrollan las interacciones sociales, en donde se demuestra el comportamiento del ser humano dentro de una sociedad, en donde va depender mucho de la convivencia familiar, misma que se va a reflejar dentro de su entorno sociocultural.

Al respecto Amado y Borzone (2011) refieren:

En el caso particular de los niños de contextos rurales, se ha observado que, en el marco de las actividades familiares y comunitarias, ellos desarrollan vastos conocimientos de manera espontánea, por interacción directa con los fenómenos de la vida social y natural. (p.263)

De la misma forma, Saavedra y Tapia (2012) refieren: “Por lo cual será preciso crear a mediano plazo patrones viables de organización social y lograr que los actores sociales se orienten hacia un sistema de valores común dirigido a la concertación y a la solución conjunta de problemas” (p.8). En el núcleo familiar la relación debe ser de lo mejor ya que eso será el reflejo en la sociedad, los valores aprendidos en el hogar relucirán en el desenvolvimiento con los que interactuará en la sociedad.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo, estos medios son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

Al respecto Cabrían (2009) afirma: “Las comunicaciones móviles experimentan otros espacios y tiempos, otras formas expresivas, otros consumos y, en suma, otras formas de comunicación, el modelo de la comunicación interactiva es aplicable tanto a la información como a la educación” (p.10).

De la misma manera, Area y Ortiz (2000) afirman:

Los medios de comunicación son por naturaleza instrumentos que ponen en relación a los ciudadanos con la realidad que está más allá de su espacio físico local. A través de los medios obtenemos una representación de la realidad global del Planeta y a través de los mismos recibimos mensajes y valores. (p.116)

Son nuevas alternativas de información que se pueden utilizar para que los alumnos puedan estar informados sobre los acontecimientos sociales y culturales que a diario se desarrolla dentro de su contexto, esta forma de transmisión de información es un gran apoyo para formar a ciudadanos conscientes y con juicio crítico. En la actualidad contamos con una variedad de medios de comunicación, las cuales nos brindan la posibilidad de estar informados de manera rápida y sencilla, dependiendo de la ubicación geográfica donde estemos contaremos con diferentes medios que nos favorezcan el poder estar bien informados sobre los sucesos de la humanidad.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de recursos necesarios para tratar información a través de ordenadores y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla.

Al respecto Castells (1999) asevera:

El procesamiento de la información se centra en la superación de la tecnología de este procesamiento como fuente de productividad, en un círculo de interacción de las fuentes del conocimiento de la tecnología y la aplicación de ésta para mejorar la generación de conocimiento y el procesamiento de la información: por ello, denomino informacional a este nuevo método de desarrollo, constituido por el surgimiento de un nuevo paradigma tecnológico basado en la tecnología de la información. (p.43)

De la misma forma, Tinajero (2006) asevera:

Esta brecha digital que se manifiesta en la capacidad de acceder, usar, manejar y apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo a la clase social, o de la región económica mundial a la que se pertenezca, contrariamente a lo que se proclama desde los círculos dominantes. (p.92)

La tecnología en la actualidad es de suma importancia ya que nos favorece a interactuar con familiares en lejana residencia, nos ayuda en clases virtuales, compra de productos y nos favorece en el salón de clases para facilitar el aprendizaje significativo.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para todos y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural.

Al respecto Carda y Larrosa (2012) manifiestan:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

De la misma manera, Giménes (2019) manifiesta:

Entendemos los factores culturales como aquellas pautas de conducta y modos de significación de la realidad (normas, valores, creencias) que el individuo ha adquirido mediante aprendizaje en su proceso de socialización y que comparte con los otros miembros de su mismo grupo étnico, socio-racial o cultural. (p.277)

Los factores culturales son normas que rigen la conducta de los seres humanos en el contexto en el cual se desenvuelven, valorando y practicando sus tradiciones y costumbres que vienen a fortalecer sus identidades donde ellos adquieren aprendizajes significativos que fortalecen la convivencia armónica, así también intervienen los factores lingüísticos que son importantes para que se puedan comunicar entre los miembros de la comunidad.

2.1.9 Política

La Política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo determinado para alcanzar un objetivo en común.

Al respecto López (2010) expresa: “Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (p.61).

De la misma forma, Rodríguez (2010) expresa:

La acción política habría que entenderla como cualquier comportamiento intencional realizado por un individuo o grupo con el fin de lograr algún tipo de incidencia en la toma de decisiones políticas, pago de impuestos o sentimientos de patriotismo, el ciudadano recurre a otras estrategias para tratar de incidir en las decisiones del poder político: huelgas, manifestaciones, etc. (p.114)

La Política es fundamental practicarla en la sociedad porque es un elemento que transforma los procesos educativos de nuestro país, tomando en cuenta las acciones de superación que se realizan para lograr un objetivo trazado por la comunidad, buscando el bien común y la justicia social, como también tenemos la oportunidad de elegir y ser electos para ejercer un cargo público dentro de nuestra sociedad, pero lamentablemente cuando alguien tienen la oportunidad de ejercer un puesto público no velan por los intereses del pueblo sino más bien

por los propios, esto hace que las desigualdades se vean muy marcadas en nuestro país, en donde las posibilidades de desarrollo sean mínimas para sus habitantes.

2.1.10 Políticas

Las Políticas son los principios, las reglas y directrices que se comprometen a cumplir los empleados adecuadamente en su comportamiento en sus vidas cotidianas.

Al respecto Vaquero (2007) manifiesta.

De manera general, y sin pretender entrar en un análisis más profundo, admitimos que detrás de una ley existe una decisión política. Como bien sabemos, las decisiones políticas son influidas por los actores políticos, por los grupos reales de poder de una sociedad, y éstos cambian su correlación de fuerzas y posicionamientos a través del tiempo. (p.141)

De la misma manera Rizvi y Lingard (2013) manifiesta:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

La Teoría Política es principalmente las acciones y decisiones que los seres humanos toman para tener un estilo de vida adecuada en forma individual y colectiva para poder convivir en armonía dentro de una sociedad integral, los gobiernos de turno deben de darle mayor prioridad a las políticas que ayudan y favorecen a la educación de nuestro país.

2.1.11 Políticas educativas.

Las Políticas Educativas son parte de la Política Pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica para que el proceso educativo sea efectivo, tienen la finalidad que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación en lugares dignos y agradables, al mismo tiempo de mejorar la calidad educativa de los educandos.

Al respecto Pablos; Colás y Villaciervos (2010) aseguran:

Que las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuestas y propiciar los cambios demandados por una sociedad dinámica, como es el caso de España. Siguiendo esta perspectiva, las políticas para el desarrollo de la Sociedad de la Información cobran una especial relevancia. (p. 5)

De la misma forma, Area; Valverde y Correa (2010) aseguran:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Las Políticas Educativas están fundamentadas en mejorar los entornos educativos en el aspecto didáctico y organizacional para que la infraestructura sea adecuada y que los centros educativos cuenten con el equipamiento necesario para que los educandos obtengan una educación de calidad basándose en la interculturalidad que existe en el país, mismas que deben ser de acuerdo a los intereses y necesidades de toda la población, que sea posible y fácil de encontrarles soluciones a los diferentes problemas que la educación pública afronta.

2.1.12 Poder

El Poder es poseer fortaleza corporal e intelectual con relación a las habilidades, capacidades que tiene un ser humano para llevar a cabo una determinada acción.

Al respecto Moreno (2006) afirma:

El poder viene siempre aparejado por una resistencia, la resistencia está también presente y lo está en la medida en que hay un arbitrario que define lo legítimo y lo ilegítimo, en la medida en que el poder se disloca, se descentra, se oculta haciéndose cada vez más difuso, cada vez menos espectacular, cada vez más economizado con unas tecnologías que le permiten penetrar hasta los cuerpos, al mismo tiempo las resistencias pierden la capacidad de converger, de enfrentar al poder. (p. 6)

De la misma manera, Iyanga (2011) afirma:

Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Poder es tener facultad dentro de una institución de gobierno para poder decidir por las demás personas que lo eligieron al puesto en el cual se encuentra, en algunas situaciones que se de en beneficio de una comunidad o país, velando siempre por el bien común de un país y lo ejerce por medio de un político, en este caso el Organismo Ejecutivo, Legislativo y Judicial, mismos que deciden por toda una nación, que en la mayoría de veces por la injerencia que poseen sobre los demás hacen lo que se les da la gana, velando por sus propios intereses y las grandes mayorías quedan en el olvido.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Para la identificación de problemas es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución necesita, es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Al respecto Galindo (1998) asevera:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

De la misma forma, Sánchez (2002) asevera: “Un problema se da cuando se alega la existencia de una situación incompatible con los valores de un número

significativo de personas que están de acuerdo en que es necesario actuar para alterar la situación” (p.102). Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la institución en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. No obstante, es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación, que le indicará las acciones a seguir.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Al respecto Aguilar (2013) expresa: “Cuando hablamos de priorización, hacemos referencia a características medibles a las que se asignan valores normativos, o bien, características de referencia que permiten discernir entre dos elementos comparables” (p.323).

De la misma manera, Barbosa (2013) expresa:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante, la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

La priorización consiste en la clasificación de todos los problemas en orden de importancia al mismo tiempo se tendrá que verificar la capacidad para poderlo llevar a cabo, esto se hace por medio de un punteo que se le asigna a cada problema y el que obtenga el mayor punteo será el elegido.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución del proyecto en desarrollo.

Al respecto Fernández (2006) confirma:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

De la misma forma, Amat (2008) confirma:

Es un conjunto de técnicas utilizadas para diagnosticar la situación y perspectiva de la empresa con el fin de poder tomar decisiones adecuadas. De esta forma desde una perspectiva interna, la dirección de la empresa y/o institución puede ir tomando las decisiones que corrijan los puntos débiles que pueden amenazar su futuro. (p.7)

El análisis se usa para diagnosticar una situación de una institución y de esa forma tomar decisiones positivas en beneficio de la institución que viene a fortalecer las debilidades que amenace de en el futuro y poder contrarrestar las pérdidas, evaluando las características para buscar las estrategias adecuadas.

2.2.4 Entorno Educativo

Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.

Al respecto Buj (1996) refiere:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

De la misma manera, Quintero (2015) refiere: “La comunidad educativa tiene en cuenta que física, mental y emocionalmente, un ambiente de estudio natural agradable y sano influye en el éxito del aprendizaje y en la formación del ser humano” (p.18). La educación le permite al educando formarse académicamente en donde le ofrece una diversidad de oportunidades para que desarrolle sus capacidades humanas para la contribución del desarrollo a través de una equidad y justicia social que le permite impulsar cambios estructurales en la necesidad del país.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor es el fundador del movimiento conocido como organización científica del trabajo. El pensamiento que lo guía es la eliminación de las pérdidas de tiempo y de dinero, mediante un método científico. Afirma que el principal objetivo de la administración debe asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado.

Al respecto Paniagua (2005) manifiesta:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

De la misma forma, Campo y Labarca (2009) manifiestan:

Luego se procede a comparar las diversas categorías, de manera que se pudiera clarificar lo que se percibe de la información, buscando las diferencias y similitudes entre las diversas categorías y establecer lo que es uniforme y estable dentro de la información recogida y clasificada. (p. 48)

Taylor hace una distinción entre producción y productividad ya que, considera que la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que depende del entrenamiento de cada uno de los involucrados (empleador y empleado). Cabe mencionar que, Taylor consideraba que su método de administración se aplicaba a todas las actividades humanas, no provocaba desempleo y aumentaba la remuneración y la formación profesional de los obreros.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Los elementos de la administración nombrados por Fayol aun en la actualidad siguen en vigencia por su buen resultado en el momento de llevar a cabo la administración de una empresa ya que se basa en los principios, el orden, la iniciativa y la unión del personal, obteniendo así un mejor resultado de la producción y el trabajo realizado.

Al respecto Hurtado (2008) asegura:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes. (p.75)

De la misma manera, Vilorio y Luciani (2015) aseguran:

Taylor y Fayol se identifican con la corriente denominada “Administración Científica”, quienes argumentan que el objeto de estudio de la administración es la organización, visualizando a la misma como “máquinas engranadas” bajo criterios de racionalidad basados en: la autoridad, el poder y la influencia para lograr alcanzar los objetivos organizacionales. Su quehacer, subyace en el control organizacional con connotaciones éticas y políticas, que favorecen la subordinación desde los niveles superiores hacia los niveles inferiores de la jerarquía organizacional. (p.121)

La Teoría de Henry Fayol es aplicable a cualquier empresa u organización, de acuerdo a cada necesidad, situación y circunstancia en particular; ya que al igual que los sistemas comunes y aplicables de la administración; este especialmente apunta a reducir o eliminar los procesos más inútiles y sustituirlos por otros más eficaces mediante la organización racional del trabajo, la eficiencia de las organizaciones basados en la planeación, organización, dirección, coordinación y control.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características de un sistema abierto: Importación-transformación-exportación de energía. La organización obtiene insumos del ambiente y necesita refuerzos energéticos de otras instituciones, otras personas o del ambiente material.

Al respecto López (2006) afirma:

Administración debe considerarse un concepto genérico aplicable a todos los tipos de organizaciones. Por tanto, la administración es el campo de estudio y de investigación de las organizaciones educativas. La utilización de las ciencias sociales es de la mayor importancia para el desarrollo teórico y para la formación de los administradores de la educación. (p.5)

De la misma forma, Johansen (2004) afirma:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción,

cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente. (p.58)

A través de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones, Katz y Kahn implementaron un modelo más amplio y complejo de organización, luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría general de sistemas consiste en conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

Al respecto Boland (2007) asevera:

Es un enfoque interdisciplinario, y, por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

De la misma manera, Arnold y Osorio (1998) aseveran.

En las definiciones más corrientes se identifican los sistemas como conjuntos de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo. (P.2)

La teoría general de los sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en término de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes. Estos sistemas tienen como características la objetividad y la totalidad, metas o fines en los cuales se quiere llegar y los sistemas globales que tiene naturaleza orgánica.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las teorías de las organizaciones nos sirven para entender los diferentes conceptos y usos que se dan dentro de las organizaciones, y se convierten en una importante herramienta en la detección de problemas y el mejoramiento de estas.

Al respecto Johansen (2004) expresa:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza. (p.12)

De la misma forma, Díaz (2013) expresa: “La filosofía institucional que dinamiza la cultura y las comunicaciones organizacionales, está influida por la motivación, trabajo en equipo, tipo de liderazgo, estilo administrativo, identidad, compromiso, cohesión, participación, satisfacción con el trabajo, conflictos, entre otros” (p.48). La teoría de las organizaciones se orienta a que las teorías tradicionales de la administración han dado pie a una revolución organizacional que se han manifestado de una manera evolutiva en modernas formas organizacionales,

como la corporación virtual, la empresa flexible, la organización en red, la empresa creadora de conocimiento, y la estructura celular, entre otras. Por ende, sus conceptos pueden servir de bases a nuevos conceptos que requieren las organizaciones del siglo XXI, sin olvidar que las teorías organizacionales se formulan según su época y respondiendo a necesidades específicas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica de estudio de la situación interna y externa de una empresa para conocer el contexto real donde se encuentra la empresa para poder planear estrategias para el futuro y tener ventajas cooperativas en beneficio de la organización. Sus letras iniciales significan debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades.

Al respecto Álvarez (2007) confirma:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

De la misma manera, Suárez; Sánchez y García (2016) confirman:

Que los puntos fuertes y débiles detectados en los servicios de empleo Considerando la información analizada, y una vez elaborada la matriz DAFO, pueden apreciarse las principales debilidades y fortalezas relativas a la dimensión interna de los servicios, como también ciertas amenazas y oportunidades atendiendo a la dimensión externa de los mismos. (P.53)

Es una técnica orientada al análisis y buscar la solución positiva a los problemas que enfrentan la empresa, donde se debe estudiar las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas a las cuales se enfrenta la organización. Es importante que todas las empresas tengan su DAFO para planear y desarrollar sus estrategias convenientes para contrarrestar el impacto negativo que se enfrenta una empresa y aprovechar sus fortalezas y oportunidades para poder

crear las competencias presentes y futuras. Esta herramienta requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La Técnica MINI-MAX, es una técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Al respecto Herreros (2015) refiere:

La técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304)

De la misma forma, Hernández (2007) refiere:

Que al hablar de maximización, aunque sea de satisfacciones de turistas, hace pensar en Investigación de operaciones, y por lo cual surge la interrogante de si no será posible hacer uso de algoritmos para maximizar la satisfacción de los turistas, que con ciertos fines bien definidos visitan un determinado lugar. (P.122)

La técnica MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica es un conjunto de acciones desarrolladas para lograr un objetivo o meta en común, y ser capaz de optimizar fortalezas - Transformar debilidades en fortalezas - Realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras, fortalecer un plan o programa de la organización.

Al respecto Manzano y Carrere (2013) indican:

En el análisis de las variables asociadas al nivel de desarrollo de este tipo de actividad directiva, se pone de manifiesto su vinculación con el liderazgo para el aprendizaje al que se concede una mayor potencialidad por su contribución al éxito educativo. (p.292)

De la misma manera, Casadevall y Vilaseca (2005) indican: “Permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos” (p.62). La vinculación estratégica sirve para integrar estrategias que sirven para unir a proveedores y clientes para que la institución estudie internamente con una perspectiva diagnóstica, más que una evaluativa, la institución considera la demanda perspectiva, visiones y expectativas de actores externos, la estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas Propician la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas Identificación de aspectos claves que permiten la modernización, por eso es fundamental conocer sobre la vinculación que es unir las cosas en forma duradera y buscar una relación lógica de las características.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones, deberá venir acompañada de: definición de su

razón de ser, resultado deseado y relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos.

Al respecto Fernández (2006) manifiesta:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

De la misma forma, Salas (2011) manifiesta: “Que Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que les permita a las organizaciones en una sociedad global, y de nuevas tecnologías, generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés” (P.241 y 242). Las líneas de acción estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica para así llevar a un buen término los objetivos propuestos.

2.3.5 Proyecto

Proyecto es el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad organizada para alcanzar un determinado objetivo. Sus actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Al respecto Candamil y López (2004) aseguran:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la

acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p. 19)

De la misma manera, Salas (2011) asegura: “Que Surge ante una preocupación de una estrategia competitiva que les permita a las organizaciones en una sociedad global, y de nuevas tecnologías, generar un capital de identidad, confianza y legitimidad con sus diversos grupos de interés” (P.241). Un proyecto es una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad debe tener la capacidad de que en el proyecto se pueda generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente en el tiempo, afectando positivamente al mayor número de personas no es una idea nueva. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Al respecto Renault (2010) afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

De la misma forma, Aznar; Piñero; Martínez y Pilar (2014) afirman:

En el análisis actual de la realidad estudiada, se propone el estudio, por una parte, de las debilidades y fortalezas que pueden presentar con carácter propio la inclusión de competencias y contenidos relacionados con la sostenibilidad en las asignaturas de las diferentes titulaciones; mientras que su proyección a través de estrategias de intervención orientadas a dinamizar el cambio, y su posible integración en campos más amplios. (p.139)

Un plan de sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural; todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones, previendo que no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Cabe mencionar que, es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta digital que permite organizar metódicamente las actividades a desarrollar en cualquier labor encomendada para sistematizando las mismas para alcanzar el éxito esperado.

Al respecto Azinian (2009) asevera:

Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (p.91)

De la misma manera, Cosio (2010) asevera: “En el diagrama se pueden apreciar barras de color entero las actividades que son parte de la ruta crítica y en barras sombreadas las actividades que no lo son, las primeras se caracterizan por no contar con holguras” (P.182). El cronograma de Gantt se ha convertido en una herramienta fundamental en el desarrollo de actividades y se puede utilizar en cualquier tipo de trabajo para sistematizar actividades a realizar y que sea de

forma ordenada pero muchos la utilizan específicamente en la ejecución de proyectos porque permite estructurar metódicamente las actividades paso a paso esta herramienta es digital y se puede crear dese diferentes programas y muchos sitios virtuales lo, ponen a disposición del público para que sea utilizados de diversas maneras en el desarrollo de trabajos en donde se coloquen con actividades en fechas establecidas permitiendo enumerar un sinfín de las mismas en beneficio del proyecto a realizar.

2.4.3 Presupuesto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Al respecto Muñiz (2009) expresa:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

De la misma forma, Pérez (2015) expresa: “Que la planeación del presupuesto en la administración pública es una tarea que se realiza cada año” (P.80). Un presupuesto es una herramienta de planificación que expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es un proceso que nos permite tomar decisiones para mejorar las estrategias de desempeño que es fundamental en el proceso educativo donde los estudiantes tienen que tener un aprendizaje significativo y poder aplicarlo.

Al respecto Dueck y Verstappen (2007) confirman:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)

De la misma manera, Vega y Nieves (2016) confirman: “Que La evaluación y el monitoreo son herramientas de política que forman parte del ambiente inherente a la toma de decisiones, tiene un mecanismo claramente político” (p.3). El monitoreo es un proceso que sirve para monitorear las actividades que se ejecutaron en el proyecto para ver si se cumplieron las metas trazadas al inicio y en donde se observan de cerca las situaciones dadas en el proyecto durante un tiempo largo para ver los estándares que se requieren y poder documentar los eventos.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Para evaluar un proyecto es importante utilizar la etapa de identificar, cuantificar y valorar los beneficios determinados de los periodos de tiempo en el cual el proyecto es planificado y ejecutado que es base para realizar un análisis adecuado para tomar decisiones con respecto al proyecto.

Al respecto Cohen (1992) refieren:

Consiste en comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente a cerca del mismo y para mejorar así la programación futura, o que la evaluación mide hasta qué punto un proyecto alcanza ciertos objetivos. (p.76)

De la misma forma, Támara y Aristizábal (2012) refieren:

Para evaluar financieramente un proyecto tradicionalmente se ha contado con los flujos de caja que se derivan de la inversión inicial que se haga en él y con base en esta herramienta se han venido aplicando diversas metodologías de evaluación, entre las más comunes: el valor presente neto (VPN), la tasa interna de retorno (TIR), el período de recuperación (PR), entre otras. (P.31)

La evaluación de un proyecto es fundamental para ver si se cumplió con todos los elementos que intervienen en el proyecto para determinar su viabilidad y eficacia, calculando los posibles riesgos y buscar una solución positiva, recabando información para verificar si se alcanzaron los objetivos trazados en la planificación del proyecto y así contribuir en la toma de decisiones para buscar estrategias que vengan a realizar cambios necesarios al proyecto.

2.4.6 Indicador

Es un instrumento que se utiliza para mostrar o indicar los resultados de una actividad que se puede usar para medir los cambios y progreso que se está haciendo en un proyecto.

Al respecto Ruiz (2002) indica:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

De la misma manera, Garrocho y Campos (2006) indican: “Que los indicadores de accesibilidad que reporta la literatura pueden clasificarse en cinco categorías: de separación espacial, de oportunidades acumulativas, de interacción espacial, de utilidad y espacio-temporales” (P.9). Los indicadores son medibles, específicos y se pueden verificar los cambios que se realizan como resultado de una actividad donde se comparan las consecuencias que se obtienen de una meta trazada, también sirve para evaluar el progreso de los objetivos

planificados al inicio del proyecto para ver si se cumplen en el tiempo establecido al inicio.

2.4.7 Metas

Las metas son los resultados que las personas se imaginan, planean y se comprometen a cumplir buscando la forma de lograr las acciones para conseguir los propósitos que se marcan al principio.

Al respecto Parmerlee (1998) manifiesta:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

De la misma forma, Julio (2006) manifiesta: “Qué de todas formas, en los casos en que hay diferencias significativas, siempre es el grupo con metas altas el que presenta un mayor uso de cada una de las estrategias” (P.167). Las metas se plantean por la necesidad de satisfacer un deseo y de poder lograr algo con un fin específico donde se fijan puntos establecidos donde se utilizan dos etapas de manera conjunta para poder alcanzar las metas trazadas al inicio del proyecto, esto nos sirve para tener una dirección hacia dónde vamos con respecto a nuestras metas trazadas a corto y largo plazo.

2.4.8 Teorías de implementación de estrategias lúdicas de aprendizaje

Hacer uso de estrategias lúdicas favorece y potencia el aprendizaje de los estudiantes de una manera eficaz, muchas estrategias lúdicas de aprendizaje permiten crear nuevas habilidades y conocimientos para tener una buena capacidad en sus diario vivir.

Al respecto Monereo (1994) afirma:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p.45)

De la misma manera, Genovard y Gotzens (1990) definen: “Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender” (p.266). A través de las estrategias lúdicas pedagógicas el docente adopta una actitud de guía u orientador en lugar de saberlo todo que prescribe una única respuesta correcta y eso permite que se puedan llevar a cabo clases más dinámicas, interactivas y dialogantes con los participantes, pudiendo compartir distintos puntos de vista, creando vínculos afectivos más cercanos y alcanzando aprendizajes más significativos y duraderos en los alumnos.

2.4.8 Reuniones con padres de familia.

Las reuniones entre padres de familia y docentes es una manera de involucrarse y ayudarse mutuamente para alcanzar el éxito de los educandos, todo esto conlleva un objetivo común de formar de manera integral y armónica los diferentes procesos de desarrollo humano y en el ámbito educativo.

Al respecto Reyes (2015) afirma:

El rol de los padres en la educación de sus hijos, indica que la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras, las dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. (P.46)

De la misma forma, Dming (1988) afirma:

Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un "status" que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. (p.36)

Cuando los padres participan activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos.

2.4.9 Capacitaciones con docentes

La capacitación docente es un estudio que permite aprender algo referido concretamente a la necesidad del medio, donde se adquieren habilidades prácticas para desempeñarlas luego en las actividades con los educandos.

Al respecto Villagrán (2000) expresa:

La capacitación docente se define como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa. La capacitación es una forma de operar para promover modificaciones. En tal sentido, las afirmaciones que se hagan de ella en su conjunto o de sus elementos, se encuentran en la categoría dicotómica de eficiente o insuficiente, acuerdo o desacuerdo. (p.12)

De la misma manera, Zabala (2013) expresa:

se deduce que es un proceso consciente, deliberado, participativo y permanente implementado por un sistema educativo o una organización, con el objeto de mejorar desempeños y resultados; estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales o laborales; y reforzar el espíritu de compromiso de cada persona para con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la que se desenvuelve, los programas de capacitación también requieren de un

cumplimiento docente reflejado en el salón de clase, con innovaciones a través de habilidades y reflejo de nuevos conocimientos. (p.338)

Las acciones de capacitación es cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, se reúnen a recibir nuevas estrategias para reforzar el compromiso que se tiene como docente de facilitar conocimientos nuevos dentro del salón de clases con innovación reflejado con los nuevos conocimientos adquiridos en las capacitaciones.

2.4.10 Acompañamiento de los padres hogar y escuela

Al respecto Canil (2017) manifiesta:

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar. Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad. (P. 20)

De la misma forma, Kralow (2016) manifiesta:

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, cumpliendo las funciones de mantenimiento, reproducción y socialización. En los comienzos de la historia de la humanidad, ellas eran únicas las encargadas de educar a las nuevas generaciones y de enseñar y perpetuar en el tiempo los legados históricos y culturales. A lo largo de la historia se han producido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. (p.24)

Es necesario que las familias conozcan la relevancia en marco educativo y tal sentido conozcan las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento educativo para el desarrollo de los educandos, y esto se dará si hay participación activa de los padres en dicho proceso.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas.

3.2 Descripción del PME.

El presente proyecto denominado implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje, llevado a realizar con el apoyo de ONG'S, SINAE y MINEDUC, mediante capacitaciones involucrando a docentes y a los padres de familia como entes de apoyo fundamental en el proceso formativo del educando. Está dirigido a segundo ciclo de primaria, en el área de matemáticas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché, está orientado a fortalecer lo lúdico en el área de matemáticas y así los alumnos del segundo ciclo de nivel primaria reciban una educación de calidad y las actividades no sean tediosas a la hora de aplicarlas con los educandos.

Como una mirada, hacia la transformación del proceso de enseñanza y de aprendizaje es indispensable tomar lo lúdico como estrategia pedagógica, que genere aprendizajes significativos, partiendo de las necesidades e intereses de facilitar el aprendizaje en los educandos. Tomando como referencia las experiencias en el aula, que se llevan a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, es importante resaltar el conocimiento que tienen los padres de familia hacia lo lúdico, la mayoría de ellos no suelen entender por qué en el educando dedica tanto tiempo al juego como le llaman a las actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero

no de aprovecharlo de la mejor manera, muchos lo ven como una pérdida de tiempo, algunos afirman que solo llegan los educandos a jugar.

Y por ende con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que el docente adquiera esas estrategias para que vuelva su clase más significativa y participativa y dejar las prácticas pedagógicas tradicionalistas llevadas a cabo por muchos años y también se pretende con este Proyecto de Mejoramiento Educativo que los padres de familia observen que los tiempos han cambiado al tiempo de su época y que ahora el educando tiene un aprendizaje distinto con nuevas estrategias.

En consecuencia se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo promover el desarrollo integral del educando a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula ya que la lúdica es la clave fundamental en el aprendizaje, por cuanto esta facilita que el educando aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

Desde esta realidad encontrada, se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo facilitar estrategias de como evaluar matemáticas con actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché, el cual se desarrollará como una estrategia pedagógica para potenciar y desarrollar las habilidades y destrezas en los niños del segundo ciclo escolar.

3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias lúdicas en matemáticas.

3.4 Objetivos.

A. Objetivo general

Mejorar el rendimiento escolar de los educandos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, mediante la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje, aprovechando el apoyo de ONGs, SINAIE, docentes y padres de familia.

a. Objetivos específicos

Coordinar capacitaciones de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas a docentes y padres de familia de los educandos del establecimiento del segundo ciclo escolar con apoyo del SINAIE que propicien espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencia.

Implementar en los educandos estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas que enriquecen los saberes pedagógicos.

Aplicar estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas durante los periodos de clase con los educandos del establecimiento educativo y así crear educandos creativos y constructivos.

Organizar y concientizar a los padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y así mejoren su acervo educativo.

3.5 Justificación.

En base al análisis de los indicadores de la escuela, se pudo establecer que utilizando actividades lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas los educandos de sexto grado de primaria del segundo ciclo, alcanzarán el 100% de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar la

monitorización de actividades tradicionales, lo lúdico es una manera estratégica donde se puede introducir al niño al alcance de aprendizaje con sentido en ambiente agradable y de manera atractiva.

Es por eso que en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se observó la poca implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el aula, dando cuenta de esto el papel desempeñado por los docente quien imparten e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar. Esta actitud motivó a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos del cual se busca la creación y escogencia de estrategias lúdicas, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa. Por ello se concentra el esfuerzo en el desarrollo de lo lúdico, para ser desarrollada en el área de matemáticas y vivencias de los niños dentro y fuera del aula; de la misma manera se da importancia a la conciencia creadora y creativa de todo individuo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad la implementación de nuevas técnicas, herramientas y estrategias innovadoras sobre los tipos de estrategias con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta; para contribuir al desarrollo de sus competencias matemáticas, fortaleciendo los conocimientos y superar la problemática presentada en los estudiantes antes mencionados, los conocimientos adquiridos los deben aplicar en la resolución de problemas comunes de su vida cotidiana y de la sociedad a la que pertenecen. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende contribuir a mejorar la capacidad, habilidad y dominio de las actividades de matemática en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché incidiendo en los indicadores en al área de matemáticas del establecimiento y en la formación de

los estudiantes brindándoles la oportunidad de recibir una educación de calidad y apegada a la realidad sociocultural de la comunidad resolviendo así sus necesidades académicas.

Los bajos resultados en el área de matemáticas se evidencian en las pruebas que se aplican en el segundo ciclo por la comisión pedagógica del establecimiento educativo, dichos indicadores se encontraron en el diagnóstico institucional al revisar los indicadores del centro educativo en el que se ejecutará el presente proyecto por tal razón la importancia de la planificación y ejecución de dicho proyecto para elevar dichos indicadores y solo se obtendrá si se desarrolla el proyecto sistemáticamente. Dicho proyecto fortalecerá la habilidad de los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché en el curso de matemáticas brindándoles una educación de calidad apegada a la realidad sociolingüística de la Comunidad y respondiendo a las necesidades educativas de la población escolar inmersa en el proyecto a ejecutarse elevando los indicadores

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son fundamentales para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y aptitudes en el proceso educativo. Todo este proceso de actividades lúdicas en matemáticas intervienen personas con capacitaciones, talleres, así también se realizan diferentes materiales didácticos, concursos de matemáticas, festival de actividades lúdicas de matemáticas, círculos de actividades lúdicas. Estas actividades son esenciales para el desarrollo del aprendizaje y sirven para que los estudiantes sean participativos, creativos, innovadores, etc.

Por la pandemia que estamos viviendo a nivel mundial, nuestro país entró en estado de calamidad y muchas restricciones se establecieron en el país y una de ellas fue la suspensión de clases a nivel nacional y por tal situación ya no fue posible continuar con la programación establecida en el cronograma de

actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de tal sentido hubo necesidad de implementar un plan emergente donde se estableció una comunicación por vía celular con los padres de familia y se les hizo llegar por medio de la red Whassap contenido que iban a realizar sus hijos en el hogar con acompañamiento de los padres de familia y todo se logró con éxito a pesar de las dificultades.

3.7 Plan de Actividades emergentes

Tabla 35 Plan de actividades emergentes

No.	Fase	Duración	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Responsable
1	Planificación	1 día	Organización y capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus hijos en su casa para poder mejorar las actividades en el área de matemáticas	Realización de visitas domiciliarias a padres de familia.	Preparar la capacitación Realizar material Utilización de material Hacer llamadas telefónicas	Docente/Estudiante
2	Ejecución	1 día	Coordinar con padres de familia, la realización de actividades lúdicas que fortalezcan el rendimiento escolar con las actividades lúdicas de matemáticas.	Utilización de diferentes materiales prácticos Realizar hoja de trabajo	Visitar a cada estudiante para socializar los materiales lúdicos y realizar hoja de trabajo.	Docente/Estudiante
3	Ejecución	1 día	Coordinar con padres de familia visitas domiciliarias y entrega de hoja de trabajo sobre actividades lúdicas que fortalezcan el interés en el área de matemáticas.	Realización de materiales lúdicos de aprendizaje.	Realizar cronograma de visitas domiciliarias Realizar llamadas telefónicas.	Docente/Estudiante
4	Evaluación	1 día	Análisis de los resultados obtenidos de las actividades lúdicas en el área de matemáticas.	Elaborar instrumentos de evaluación.	Aplicar una lista de cotejo.	Docente/Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Cronograma de actividades

Grafica 2 Cronograma de actividades emergentes

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	Mes de mayo de 2020			
		Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
1	Organización y capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus hijos en su casa para poder mejorar las actividades en el área de matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> Realización de visitas domiciliarias a padres de familia. 				
2	Coordinar con padres de familia, la realización de actividades lúdicas que fortalezcan el rendimiento escolar con las actividades lúdicas de matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> Utilización de diferentes materiales prácticos. 				
3	Coordinar con padres de familia visitas domiciliarias y entrega de hoja de trabajo sobre actividades lúdicas que fortalezcan el interés en el área de matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> Realización de materiales lúdicos de aprendizaje. 				
4	Análisis de los resultados obtenidos de las actividades lúdicas en el área de matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> Aplicar una lista de cotejo. 				

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitud a la dirección.

Se redactó una solicitud y se le presentó al Prof. Felipe Santos Toj director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché, tal solicitud se le presentó a él día viernes 14 de julio del año 2019, se solicita autorización un local para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar estrategias lúdicas de matemáticas a los docentes y padres de familia.

Con respecto a la gestión educativa el director del establecimiento se expresó muy bien por tomar en cuenta el establecimiento para dicho proyecto de mejoramiento educativo y se comprometió como establecimiento a recibir las capacitaciones de estrategias lúdicas de matemáticas que ayudarán a mejorar de manera oportuna el aprendizaje de los educandos hacia una educación de calidad.

Imagen 1 Entrega de solicitud al director del establecimiento



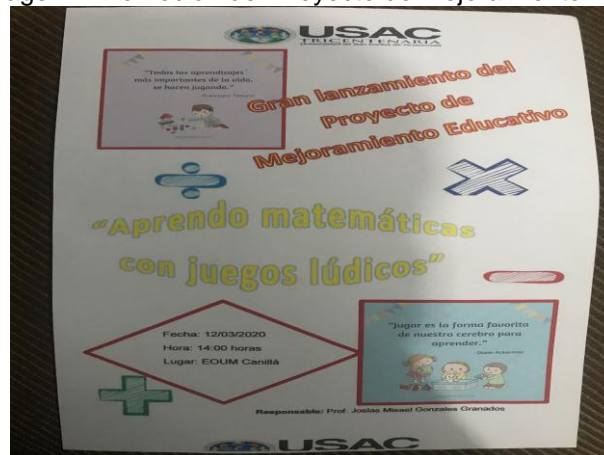
Fuente Uri Upún

Haciendo entrega de solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

b. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante afiches, volantes, trefilare y divulgación por las redes sociales, el día lunes seis de enero del año 2020 donde se pudo obtener que todos padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché, fueron informados que se estaría realizando un proyecto netamente educativo, por lo que los padres de familia de los alumnos del establecimiento están completamente motivados para participar en todas las actividades en las que se le tome en cuenta.

Imagen 2 Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente Uri Upún

Se realizaron varios volantes con la divulgación del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema Aprendo matemáticas con actividades lúdicas

c. Gestión económica ante instituciones de materiales de apoyo

Se procedió a visitar varias instituciones y tiendas de negocio del municipio de Canillá que apoyan de muy buena forma la educación de este municipio y se les entregó una solicitud con fecha 13 de enero del año 2020 de lo que iba ser necesario para la presentación del Proyecto de mejoramiento Educativo, donde se obtuvo un buen resultado de apoyo por parte de esas instituciones.

Se agradeció por ese apoyo económico proporcionado que servirá para la promoción y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre estrategias lúdicas de matemáticas dirigidas a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá departamento de Quiché.

Imagen 3 Solicitando apoyo económico a instituciones



Fuente Uri Upún

Visitando instituciones para obtener apoyo económico para el lanzamiento y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

d. Presentación del plan y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realiza la entrega del plan y cronograma de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Actividad realizada el día 20 de enero de 2020, como lo fue a un director, 10 docentes, 26 padres de familia, coordinador distrital y asesoras pedagógicas del programa SINAIE. Con dicha entrega del plan y cronograma se espera contar con la presencia de todos los que se convocaron ya que ellos son los principales actores de todo el proceso que se llevará a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 4 Presentación del plan y cronograma del PME



Fuente Uri Upún

Haciendo entrega del plan y cronograma de actividades a los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

B. Fase de planificación

a. Planificación del lanzamiento del PME y estimación de presupuesto

Esta actividad conlleva la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se trazó el día miércoles 27 de enero del año 2020, donde se planeó el lanzamiento de las capacitaciones del tema estrategias lúdicas de matemáticas dirigidas a padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, con esta actividad se espera tener un control con fechas y actores principales para tener un éxito en el proceso del proyecto, como también se estimó el presupuesto para la realización de dicho proceso.

b. Organización del lanzamiento sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas

Con esta actividad se espera que los docentes obtengan estrategias o fortalezcan las que tienen y las coagulen en beneficio de los educandos, la implementación de estrategias lúdicas de matemáticas se obtendrá un giro de 360 grados la educación ya que las actividades de matemáticas serán lúdicas,

divertidas y sencillas. Los docentes ven con buen ojo y argumentan que la educación cambiará y el director enfatiza que se compromete con su equipo de trabajo de la Escuela Oficial Urbana Mixta que estará anuente en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Lanzamientos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los presentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, donde obtuvo una participación de 22 padres de familia, 8 docentes del segundo ciclo escolar, personal del programa SINAIE, todos expresaron su apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se manifestaron que brindaran su tiempo ya que es en beneficio para sus hijos hacia una educación de calidad, este lanzamiento se llevó a cabo el día 07 de febrero del año en curso..

Imagen 5 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente Uri Upún

Se presentó el lanzamiento a todos los involucrados el cual se refería a Implementar estrategias lúdicas en el área de matemáticas

C. Fase de ejecución

a. Capacitación a padres de familia

Se efectuó la capacitación el día viernes 14 de febrero en horario matutino, siendo impartida por la licenciada Natividad Cruz, a 23 padres de familia para darles a conocer sobre la implementación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos a través de juegos. Para la ejecución de la capacitación se realizaron diferentes materiales educativos que ayudarían a los educandos a interesarse más por las matemáticas y no sentir tediosas las clases, a la hora de involucrar a los padres de familia en los juegos se sintieron muy felices y utilizaron de la manera correcta cada material y a la vez los conocieron y desarrollaban las actividades en cada estación establecida.

Los padres de familia expresaban entusiasmo en cada actividad, ellos aducían que la educación que ellos recibieron en su época era muy dictadura y a lo cual recalcan que ahora se aprendía jugando. Algunos exponían sus puntos de vista que ahora la educación está más sencilla de aprenderla y que motivarían a sus hijos a seguir estudiando para apoderarse de esa educación de calidad.

Imagen 6 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente Uri Upún
Presentando a los padres de familia y docentes el Proyecto de Mejoramiento Educativo

b. Capacitación a docentes del segundo ciclo educativo

Se efectuó la capacitación el día viernes 14 de febrero en horario vespertino, siendo impartida por la licenciada Natividad Cruz, a 10 docentes del centro educativo para darles a conocer sobre la implementación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos a través de juegos. Para la realización de la capacitación se elaboraron diversos materiales lúdicos que utilizó la licenciada Natividad Cruz, al momento de ejecutar las actividades iba explicando los objetivos y la importancia del proyecto de mejoramiento educativo, luego los docentes del centro educativo participaron en cada estación donde se encontraba cada actividad lúdica y reconocieron lo funcional que iban hacer estas actividades con sus alumnos dentro de su salón de clases, ya que muchos educandos al escuchar el área de matemáticas se sienten frustrados de que las matemáticas son muy difíciles, pero a través de lo que observaron y las actividades que practicaron los educandos ya nos van a temer al área de matemáticas ya que son actividades lúdicas muy sencillas y a la vez productivas para el aprendizaje.

Dentro de la metodología empleada con los docentes, se diseñó, planeó y ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo donde se comprobó la importancia de la implementación de las actividades lúdicas en el área de matemáticas, propiciando en el aula un ambiente innovador y adecuado para incitar al desarrollo integral del niño, con dicha actividad se logró que los docentes se involucren en los procesos de innovación, y a la vez elevar la calidad educativa y se logrará la participación activa de los educandos del centro educativo; todos se comprometieron a poner en práctica lo aprendido en la capacitación con la implementación de estrategias lúdicas en matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés del aprendizaje.

Imagen 7 Capacitación a docentes sobre el PME



Fuente Uri Upún

Se realizó la capacitación a los docentes del segundo ciclo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

c. Aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemática durante los periodos de clase

Con los educandos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se comenzaron a implementar diferentes actividades prácticas en la fecha 21 de febrero, dichas actividades despertaron el interés de los educandos a través de estrategias lúdicas de matemáticas donde se evidencia que lo lúdico como juego es un elemento primordial y necesario para la puesta en práctica de estrategias metodológicas en el aula ya que genera en los educandos seguridad, conocimiento y metas.

i. Lotería sumatoria

Con esta actividad el educando aprende la operación de la suma de manera divertida y sencilla, se obtiene la participación al máximo de todos los educandos y sobre todo el máximo interés de aprender de manera significativa. La actividad lúdica consiste en obtener cantidades al lanzar dos dados sobre una superficie plana, la suma de los dos dados se localiza en cartón que tienen con diferentes cantidades, y sí al lanzar los dos dados en la sumatoria tienen esa cantidad en el

cartón, le colocan una piedrecita en señal que ya llevan una cantidad en el cartón con la sumatoria que hicieron, luego lanzan los dados otro integrante y la sumatoria nuevamente de los dos dados la localizan en el cartón y así sucesivamente hasta que la primera persona de los participantes logre llenar su cartón con piedras.

Imagen 8 Estrategia "Jugando lotería sumatoria"



Fuente Uri Upún
Desarrollando la estrategia lúdica para aprender sumando.

ii. Juguemos restando en la ruleta de ganchos

Esta actividad tiene como fin aprender a restar de manera divertida, despierta el interés por aprender a restar. La actividad consiste en que se le brindará una ruleta a cada participante con cantidades de resolver entre el minuendo y el sustraendo; la diferencia o resultado lo encuentra en uno de los ganchos que están revueltos unos con otros, el participante puede iniciar con la cantidad que desee en la ruleta, al hacer el procedimiento entre el minuendo y el sustraendo se va a localizar el gancho con ese resultado y lo prende en ese procedimiento, terminando ese, continúa con el que sigue hasta terminar la ruleta con todas las cantidades establecidas.

Imagen 9 Estrategia “Jugando restando con la ruleta de ganchos”



Fuente Uri Upún
Desarrollando la actividad y aprendiendo a la vez la resta

iii. Memoria con cantidades numéricas

Esta actividad lleva una finalidad a que él educando tenga retención mental al aprender un tema ya que muchas veces lo escucha pero no lo asimila y eso provoca que términos de segundos se le olvide lo que acaba de percibir con la vista. La actividad consiste en ir levantando por turnos dos tarjetas que se encuentran volteadas hacia abajo con diferentes cantidades, el primer integrante voltea dos y observa si las dos tienen la misma cantidad o mismo número, si no fuere así les da vuelta para dejarlas hacia abajo nuevamente y le corresponde el turno al siguiente integrante de darle vuelta a dos tarjetas y observar si son el mismo número. La idea es que vayan percibiendo que números han estado saliendo y en dónde los han observado para que al siguiente turno vayan directo a levantar esas tarjetas con los número iguales en cada tarjeta, el ganador será él que al final haya encontrado más parejas de tarjetas.

Imagen 10 Estrategia “Memoria con cantidades numéricas”



Fuente Uri Upún

Desarrollando la actividad de memoria y aprendiendo los números

iv. La pizza numérica

Con esta actividad el educando aprende a identificar y conocer los números y a la vez tener un razonamiento lógico con la relación de contar círculos y colocar la cantidad en números. La actividad consiste en contar los círculos que aparecen en cada porción de pizza y luego colocar la porción en pedazos sobre los círculos que haya identificado en cada porción de la pizza. Cada participante tendrá una pizza con sus porciones que contendrá las cantidades con círculos pequeños, ellos deben de contabilizar los círculos y luego buscar esa cantidad en las porciones que ya están recortadas como porciones de pizza y deberá colocarla encima de la cantidad con los círculos para que quede debajo de la porción la cantidad en números.

Imagen 11 Estrategia "La pizza numérica"



Fuente Uri Upún

Desarrollando la actividad de la pizza numérica y aprendiendo a la vez cantidades

v. Razonamiento lógico con TANGRAM

Con esta actividad el educando desarrolla capacidades psicomotrices e intelectuales, les permite de manera lúdica la manipulación concreta de materiales con formación de ideas abstractas. La actividad consiste en que se le entrega a cada integrante siete figuras geométricas y con ellas deben de formar siluetas de figuras con las siete piezas. Con esta actividad el educando participa y se alcanza el objetivo de que él cree o forme siluetas de manera personal y pueda de manera propia buscarle solución a las situaciones encontradas.

Imagen 12 Estrategia "Razonamiento lógico con TANGRAM"



Fuente Uri Upún

Jugando con piezas de Tangram para alcanzar un alto grado de razonamiento lógico

d. Estrategias emergentes para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

i. Coordinación con padres de familia para realizar visitas domiciliarias

Por la situación mundial de COVID-19 y en nuestro país fue afectado con este virus, nuestro país tomó medidas serias y una de ellas fue suspender las clases a nivel nacional y así evitar aglomeraciones en los establecimientos con el fin primordial de evitar que sean contagiados los educandos y por tal razón ya no se pudo continuar con lo planificado en plan de actividades y según el cronograma, por lo que se implementó un plan emergente durante la primera semana del mes de mayo, en donde se reorganizó con nuevas actividades emergentes como visitas domiciliarias y a través de redes sociales para que los padres de familia den el acompañamiento necesario a sus hijos en casa sobre los ejercicios de matemática, al mismo tiempo sobre el rol que deben jugar en la revisión de las actividades educativas de sus hijos, de manera que si al niño o la niña se les exige en la casa y en la escuela esto le hará adquirir más responsabilidad en la realización de sus tareas.

Imagen 13 Visitas domiciliarias a padres de familia



Fuente: Uri Upún

Viendo el cumplimiento de las actividades educativas en casa.

ii. Coordinación con padres de familia para realizar llamadas por vía celular

Se coordinó con padres de familia para continuar el proceso por llamadas por celular o a través de redes sociales para que los niños continúen el proceso en casa siempre con la supervisión de padres de familia y visto bueno del docente ya que todas estas actividades han ayudado de gran manera a despertar el interés de los padres de familia, ya que se les facilita interpretar los ejercicios asignados a sus hijos e hijas. Es un logro significativo el haber contado con el apoyo de padres de familia en el desarrollo de todas estas actividades. Estas actividades emergentes han contribuido grandemente en que haya más unidad entre padres de familia y docentes, para no quedar estancado el proceso educativo de sus hijos, de manera que estas acciones serán de mucha utilidad para el fortalecimiento de la educación de sus hijos.

Imagen 14 Video llamada por whassap



Fuente: Joslas Gonzales

D. Fase de monitoreo

a. Capacitaciones de actividades lúdicas en área de matemáticas padres de familia y docentes del centro educativo

i. Monitoreo de la capacitación a padres de familia

Se monitoreó la capacitación de padres de familia sobre las actividades lúdicas en el área de matemáticas, el cuál se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: aceptan el plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometen por apoyar a sus hijos en casa en las diferentes actividades que se realizan.

Esta actividad se efectuó durante la segunda semana del mes de febrero del año 2020, en la cual el docente estudiante, llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba descrito, logrando con ello la aceptación de las diferentes actividades del plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometieron en apoyar a sus hijos en casa en las diferentes actividades del proceso educativo. Contando con 24 padres de familia.

Imagen 15 Instrumento de monitoreo a padres de familia

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a padres de familia sobre una capacitación de "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre de la madre de familia: Dora González
 Grado que cursa la hija: 5º año Sección: "A"

No.	Aspecto a evaluar	SI	No	Observación
1	Aceptan el plan y agenda del PME.	X		
2	Se involucran con interés.	X		
3	Participan activamente.	X		
4	Demuestran buena relación y comunicación.	X		
5	Se comprometen apoyar a sus hijos en casa.	X		


 Prof. Josías Misael González Granados
 Estudiante del PADEPID
 Carné 200814056

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre el apoyo del padre de familia hacia su hijo

ii. Monitoreo de la capacitación a docentes del centro educativo.

Se monitoreó la capacitación de los docentes del establecimiento educativo sobre las actividades lúdicas en el área de matemáticas, el cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se evaluaron los aspectos siguientes: realiza las actividades con interés, sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades, esta anuente al cambio, participa activamente y se compromete a llevar a la práctica lo aprendido. Todo esto con el fin de facilitar el aprendizaje de los niños en el aula.

Dicha actividad se realizó durante la segunda semana del mes de febrero del año dos mil veinte, en la cual el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello realizar las actividades con interés, sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades, esta anuente al cambio, participa activamente, se compromete a llevar a la práctica lo aprendido y se comprometió en apoyar las actividades del PME.


Imagen 16 Instrumento de monitoreo a padres de familia

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a docentes sobre una capacitación de "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del docente: Elder Nalareno
 Grado que imparte: Sexto Sección: B

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Realiza las actividades con interés.	X		
2	Sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades.	X		
3	Está anuente al cambio.	X		
4	Participa activamente.	X		
5	Se compromete a llevar a la práctica lo aprendido.	X		


 Prof. Josías Misael González Granados
 Estudiante del PADEPID
 Carné 200814056

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre la capacitación docente

b. Monitoreo de actividades lúdicas en el área de matemáticas realizadas con los estudiantes de sexto primaria

i. Lotería sumatoria

Se monitoreó el desarrollo de la actividad "Lotería sumatoria" con esta actividad se estima un buen desarrollo en el aprendizaje en el área de matemática y con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en las actividades, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la cual el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante; sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en la actividad,

retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.


Imagen 17 Estrategia de lotería sumatoria

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Mariana Priscilla Ac
 Grado que cursa: 5º año Sección: 1ª
 Temática: Lotería sumatoria.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	X		
2	Dominio de la estrategia.	X		
3	Muestra interés en las actividades.	X		
4	Retiene la información.	X		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	X		


 Prof. Josías Misael Gonzales Granados
 Estudiante del PADEP/D
 Carné 200814056

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre actividades en clase

ii. Juguemos restando en la ruleta de ganchos

Se monitoreó el desarrollo de la actividad "Juguemos restando en la ruleta de ganchos" con esta actividad se estima un buen desarrollo en el aprendizaje en el área de matemática y con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en las actividades, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la cual el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante; sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en la actividad, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.


Imagen 18 Estrategia restando con la ruleta de ganchos

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Jose Alejandro Alvarado
 Grado que cursa: 5º año Sección: 2ª
 Temática: Restando en la ruleta de ganchos.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	X		
2	Dominio de la estrategia.	X		
3	Muestra interés en las actividades.	X		
4	Retiene la información.	X		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	X		


 Prof. Josias Misael Gonzales Granados
 Estudiante del PADEPD
 Carné 200814056

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre actividades en clase

iii. Memoria con cantidades numéricas

Se monitoreó el desarrollo de la actividad "Memoria con cantidades numéricas" con esta actividad se estima un buen desarrollo en el aprendizaje en el área de matemática y con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en las actividades, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la cual el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante; sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en la actividad, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.


Imagen 19 Estrategia memoria con cantidades numéricas

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Eduardo Arzobispo García
 Grado que cursa: 5º año Sección: 'B'
 Temática: Memoria con cantidades numéricas.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	X		
2	Dominio de la estrategia.	X		
3	Muestra interés en las actividades.	X		
4	Retiene la información.	X		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	X		


 Prof. Josías Misael Gonzales Granados
 Estudiante del PADEP/D
 Carné 200814055

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre actividades en clase

iv. La pizza numérica

Se monitoreó el desarrollo de la actividad "La pizza numérica" con esta actividad se estima un buen desarrollo en el aprendizaje en el área de matemática y con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en la actividad, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la cual el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante; sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en la actividad, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.


Imagen 20 Estrategia la pizza numérica

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Implementación de estrategias lógicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Angel Mileyd Castellanos
 Grado que cursa: Sexto Sección: 9^a
 Temática: La pizza numérica.

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	X		
2	Dominio de la estrategia.	X		
3	Muestra interés en las actividades.	X		
4	Retiene la información.	X		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	X		


 Prof. Josias Misael Gonzales Granados
 Estudiante del PADEPID
 Carné 200814056

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre actividades en clase

v. Razonamiento lógico con TANGRAM

Se monitoreó el desarrollo de la actividad "Razonamiento lógico con TANGRAM" con esta actividad se estima un buen desarrollo en el aprendizaje en el área de matemática y con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en la actividad, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la cual el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante; sigue las instrucciones dadas, dominio de la estrategia, muestra interés en la actividad, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.


Imagen 21 Estrategia razonamiento lógico de TANGRAM

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Melina Dyanis Gonzales
 Grado que cursa: 5^{to} Sección: "B"
 Temática: Razonamiento lógico con TANGRAM.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	X		
2	Dominio de la estrategia.	X		
3	Muestra interés en las actividades.	X		
4	Retiene la información.	X		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	X		


 Prof. Josias Misael Gonzales Granados
 Estudiante del PADEP/D
 Carné 200814056

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre actividades en clase

c. Monitoreo de la utilización de estrategias emergentes

i. Visitas domiciliarias

Se monitoreó el desarrollo de las visitas domiciliarias con padres de familia sobre la utilización de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, aprovechando el apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: apoya a sus hijos en la realización de las actividades, se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades, comparte sus experiencias con otros padres de familia, refleja el niño su avance académico, trabaja en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma practica la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2020, en la cual el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia utilizan adecuadamente los materiales educativos, se interesan por el desarrollo de las actividades, comparten sus experiencias con otros padres de familia, reflejan los niños su avance académico, trabajan en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, se logró la participación de 26 estudiantes y 26 padres de familia que se comprometieron a apoyar a sus hijos en su casa.

Imagen 22 monitoreo de visita domiciliaria

Instrumento de monitoreo


La siguiente lista de cotejo va dirigida a padres de familia sobre una capacitación de "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre de la madre de familia: Aída Amiel

Grado que cursa el hijo: Sexto Sección: 1º

Temática: Visitas domiciliarias.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Apoya a su hijo en la realización de las actividades.	X		
2	Se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades.	X		
3	Comparte experiencias con otros padres de familia.	X		
4	Refleja el niño su avance académico.	X		
5	Trabaja en armonía en el desarrollo de las actividades.	X		


 Prof. Josías Misael Gonzales Granados
 Estudiante del PADEPID
 Carné 200814056

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre visitas domiciliarias

ii. Llamadas telefónicas

Se monitoreó el desarrollo de llamadas telefónicas con padres de familia sobre la utilización de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, aprovechando el apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico en el

proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: está atento a las llamadas telefónicas, escucha el mensaje dado por el docente, comprende el mensaje, aplica lo escuchado con su hijo, presenta evidencia de lo trabajado, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de las tareas que llevan a cabo en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma práctica en el proceso enseñanza de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2020, en la cual el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia están atentos a las llamadas telefónicas, escucha el mensaje dado por el docente, comprende el mensaje, aplica lo escuchado con su hijo, presenta evidencia de lo trabajado, con ello se logró la participación activa de los 26 padres de familia y de los 26 estudiantes, ya que se sintieron motivados en la realización de las actividades que se realizan en la casa.


Imagen 23 monitoreo de llamadas telefónicas

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a padres de familia sobre una capacitación de "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre de la madre de familia: Dolores Parloguez
 Grado que cursa el hijo: 5º Sección: 4ª
 Temática: llamadas telefónicas.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Está atento a las llamadas telefónicas.	X		
2	Escucha el mensaje dado por el docente.	X		
3	Comprende el mensaje.	X		
4	Aplica lo escuchado con su hijo.	X		
5	Presenta evidencia de lo trabajado.	X		


 Prof. Justas Misael Gonzales Granados
 Estudiante del PADEP/D
 Carné 200814056

Fuente: Elaboración propia

Aspectos a verificar sobre llamadas telefónicas

E. Fase de Evaluación

a. Evaluación del proyecto

Para la evaluación de todas las actividades que se realizaron se utilizó una lista de cotejo para verificar el avance logrado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo detectar un alto porcentaje en la participación activa de los estudiantes, para la implementación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, apoyando a cada estudiante en lo que sea necesario para que pueda realizar cada actividad y con ello mejorando el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, para ello realizando actividades lúdicas con los estudiantes de sexto primaria, las cuales son: Lotería sumatoria, jugamos restando en la ruleta de ganchos, memoria con cantidades numéricas, la pizza numérica, razonamiento lógico con TANGRAM, entre otros.

Habiéndose comprobado que todas las activadas propuestas se desarrollaron de la mejor manera posible, ya que los resultados obtenidos lo demuestran pues son de gran beneficio para toda la comunidad educativa, en la aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas, se evidenció el apoyo mutuo de compañeros en la realización de las actividades dentro del establecimiento educativo, también el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas educativas en la casa, como también se puede mencionar el logro de los objetivos trazados en porcentaje favorable para la población estudiantil, todo esto gracias al apoyo de padres de familia, docentes, estudiantes, SINAIE y otros actores involucrados que demostraron interés en el cambio de metodología del establecimiento.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Al finalizar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo me siento satisfecho por haber logrado con mucho éxito la implementación de todas las actividades programadas en beneficio de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, se logró alcanzar en un porcentaje favorable todos los objetivos trazados en la implementación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas en el proceso educativo para obtener resultados positivos y una educación de calidad gracias al apoyo de padres de familia en el involucramiento y compromiso de apoyar a sus hijos en la ejecución.

Otro factor que influye muchos en la transformación es la actitud del docente en implementar nuevas herramientas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias lúdicas que se dieron a conocer en las capacitaciones realizadas, para ello se construyeron algunos juegos educativos que serán utilizados por los estudiantes de sexto primaria del establecimiento educativo por un lapso de tiempo y con ello lograr facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

A pesar de las dificultades que ocasionó la pandemia COVID 19, no se estancó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sino que siguió su ruta readecuando actividades emergentes para su desarrollo en la implementación de estrategias que desarrollan lo lúdico en cada actividad propuesta por el docente dentro del aula del segundo ciclo educativo de primaria, logrando con ello la participación activa de todos los estudiantes en la realización de las actividades.

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se le entregó al director del establecimiento educativo, Felipe Santos Toj, una réplica del PME para darle a conocer los resultados obtenidos durante la ejecución de dicho proyecto,

utilizando estrategias lúdicas en el área de matemáticas, también se evidenciaron los materiales lúdicos que serán entregados cuando se retomen las actividades educativas, para que sean utilizados por los estudiantes con la finalidad de aprender jugando. Motivando al director para que este proyecto sea incluido en el POA para darle sostenibilidad a lo ejecutado, se realizó un vídeo, en el cual se utilizó un poster académico para darle a conocer a los actores potenciales la divulgación y cierre del proyecto.

Mis sinceros agradecimientos a todos los involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ra av. 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Establecimiento Educativo se encuentra ubicado en 1ra. Avenida 5-31 Zona 3, del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, pertenece al sector Oficial, en su modalidad monolingüe, iniciando a funcionar en la década de los cuarenta, anteriormente se llamaba Escuela Nacional. Los principales actores para poder gestionarla fueron los vecinos de la comunidad ya que veían la necesidad de que sus hijos se superarán académicamente. La escuela cuenta con una organización de padres de familia en la cual tienen una buena coordinación con la nueva corporación municipal para realizar gestiones en beneficio de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento se pudo diagnosticar que hay poco interés en la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas y eso provoca bajos resultados en matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional. En tal cuestión se planteó y se decide ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos acorde al plan estratégico del MINEDUC el cual nos da unas pautas apropiadas que van enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación que se llevó acabo creó todo un conjunto de actividades educativas donde se programaron, planearon, desarrollaron y evaluaron, con el fin de facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje donde el educando asume el aprendizaje de manera significativa, construyendo conocimientos, desarrollando habilidades y adquiriendo destrezas a través del juego. En la

puesta en escena se plantearon capacitaciones con los docentes y padres de familia, para contribuir al fortalecimiento de la importancia de la actividad lúdica en el aprendizaje de los educandos.

Las capacitaciones fueron muy importantes donde se pasó de ser actores pasivos a actores activos permitiendo de conocer la realidad tanto del centro educativo, padres de familia, docentes y educandos desde el cual se construía un discurso propio que permita fortalecer una formación profesional de manera integral y reflexiva.

Las capacitación a padres de familia se pudo observar que participaron motivados ya que demostraron compromiso y actitud positiva, pudieron implementar diferentes roles en la realización de la actividad. Así mismo asumieron compromiso para la educación integral de sus hijos, reconociendo además que su participación en las actividades que propone el proyecto de mejoramiento educativo es necesario e importante, con todo ello, al final del proceso se observó a los padres más participativos, atentos e interesados con las actividades y con la formación de sus hijos. Con las actividades del proyecto, se puede afirmar que se logró motivar y concientizar a las familias acerca de la importancia de lo lúdico como herramienta para orientar procesos de aprendizaje y al mismo tiempo compartir diariamente con sus hijos y fortalecer sus lazos afectivos.

Al respecto Domínguez (2010) indica:

La educación es un proceso que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño o niña, la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los estudiantes y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres realizando su función de manera efectiva y completa. (p.21)

Se mejorarán los resultados en las participaciones de los padres de familia mientras se realizan las capacitaciones, de 26 padres de familia que son el 100%, se obtuvo un 92% de asistencia por parte de los padres de familia donde

conocieron lo importante de lo lúdico en las actividades de matemáticas y se comprometieron a practicarlas para poder contribuir en el aprendizaje de sus hijos, ahora se escucha y se visualiza un clima participativo de los educandos dentro del salón de clases y los padres se sienten muy satisfechos en el acompañamiento que prestan en el hogar. Mientras que un 8% de padres de familia no se presentaron a dicha actividad excusándose por cuestión de trabajos personales, pero que están con todo interés de velar que esas actividades se desarrollen con sus hijos y que ellos apoyarán en casa para que las realicen.

Capacitación con personal docente del centro educativo donde se reconoció la labor que se tiene como docente, donde es mediar los aprendizajes de los niños a través de los conocimientos previos, considerando ritmo de aprendizajes, porque no todos los educandos aprenden y tienen la misma capacidad. El rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, educandos para lograr un conjunto de metas en el desarrollo integral del educando. Al respecto María (2013) menciona que: “La capacitación docente es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al que hacer o a las necesidades del medio” (p.47).

De la misma forma Piaget (1952) afirma:

El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. (p.76)

La capacitación docente es una parte sumamente importante dentro de una educación que sufre cambios constantemente, ya que se presentan retos de aprendizaje para el docente diariamente, es necesario que el docente cuente con las estrategias necesarias para poder darles solución ya que como docentes tenemos la obligación de formar a los alumnos integralmente.

Se mejorarán los resultados en las participaciones de los docentes mientras se realizan las capacitaciones, de 10 docentes que son el 100% se obtuvo un 100% de asistencia por parte de los docentes donde conocieron lo importante de lo lúdico en las actividades de matemáticas y se comprometieron a practicarlas para poder contribuir en el aprendizaje de los educandos, ahora se escucha y se visualiza un clima participativo de los educandos dentro del salón de clases y los docentes se sienten muy satisfechos en el acompañamiento que prestan en el establecimiento educativo.

Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los educandos se visualizó el interés y actitud de participación ya que los retos de la actualidad son diferentes a tiempos pasados, vivimos en un mundo de la tecnología y la ciencia está en su auge y por ende la educación tiene que estar actualizada en todo sentido con nuevas estrategias en el aprendizaje, es por ello que las nuevas estrategias lúdicas pedagógicas que sean aplicadas vallan con el fin de fortalecer el interés en el aprendizaje y que los educandos aprendan jugando y no a lo tradicionalista de llenar al niño como un banco.

Al respecto Cabanillas (1999) explica:

Las técnicas didácticas son actos parciales de un método. Apenas se cumplen con las fases parciales del aprendizaje. Lo que significa que las técnicas didácticas constituyen el todo; pero éste necesita de aquellas para cumplir sus objetivos integrales de carácter pedagógico. El conjunto de técnicas didácticas puede clasificarse en diversos grupos, que se diferencia por su importancia que en cada uno de ellos se da a los principios y objetivos didácticos o pedagógicos. (p.118)

Se mejorarán los resultados en las participaciones de los educandos dentro del salón de clases con las actividades lúdicas pedagógicas aplicadas, de 26 educandos que son el 100% participaron un 92%, dando como satisfactoria las estrategias utilizadas que fortalecerán el aprendizaje educativo, mientras que en un 8% se continúa implementando activamente las actividades para tener el

100% de resultado satisfactorio y así se visualice un clima participativo dentro del salón de clases.

El acompañamiento de los padres de familia en el hogar se convierte en un monitoreo eficaz para que sus hijos sean excelentes en el ámbito educativo y buenos referentes ante la sociedad con buenos ejemplos, aunque por las mismas necesidades económicas muchas veces no les prestan atención para acompañarlos en las actividades de realización en la casa.

Al respecto Canil (2017) manifiesta:

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar. Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad. (P. 20)

La participación en el hogar de los padres de familia en la educación de sus hijos crea un vínculo que mejora los aprendizajes, recordando que los padres son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños

Se mejorarán los resultados en las participaciones de los educandos dentro de sus casas de habitar con las actividades lúdicas pedagógicas aplicadas, de 26 padres de familia que son el 100% participaron un 92%, dando como satisfactoria las estrategias utilizadas que fortalecerán el aprendizaje educativo en la realización de actividades en el hogar, mientras que en un 8% se continúa implementando activamente las actividades para tener el 100% de resultado satisfactorio y así se visualice un clima participativo dentro del hogar y en el aula de clases.

CONCLUSIONES

Lo lúdico es un elemento importante que permite que el aprendizaje sea divertido y natural mejorando el rendimiento escolar de los educando, ésta a la vez brinda una serie de actividades agradables y motivadoras a los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3, Canillá, Quiché.

El centro educativo le apostó a la innovación educativa y se rompió una serie de paradigmas en los procesos de aprendizaje con las diferentes coordinaciones con los docentes y padres de familia con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas.

Los docentes emplearon acciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los educandos mediante nuevas estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas que proporcionan espacios contextualizados, dinámicos, atractivos, ricos en experiencia.

La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos, padres y maestros se vieron como compañeros en el acompañamiento de los niños y niñas, donde ambos vieron que la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemática apoyará el desarrollo del educando para así poder mejorar la etapa escolar.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO

1. Parte informativa

Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Joslas Misael Gonzales Granados

Título del PME: Implementar estrategias lúdicas en matemáticas

Entorno Educativo: Ciclo CEF.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3

Período de ejecución: Enero a octubre de cada año lectivo.

Actores involucrados: MINEDUC, Municipalidad, SINAIE, docente y padres de familia

2. Introducción

La siguiente propuesta de sostenibilidad conlleva a garantizar el Plan de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3, del municipio de Canillá, departamento de Quiché,

El presente trabajo tiene como propósito llevar a cabo el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, de manera de contribuir en la durabilidad en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos del

nivel primario, en donde van plasmadas una serie de actividades lúdicas que garantizan el uso adecuado del juego para poder mejorar el aprendizaje educativo de los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché, con todo esto se estará logrando el mejoramiento de la calidad educativa en los educandos, Se tiene claro que al recibir educación de calidad en la primera etapa de la vida el aprendizaje será base para toda la vida.

3. Objetivo

A. Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemática para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos en el segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona3 del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Avenida 5-31 zona3 del municipio de Canillá, Departamento de Quiché, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, sobre la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemática.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y estabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

4. Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo; puedan ser perdurables en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemática, pueda brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de pensamiento lógico de la escuela que es objeto de aplicación.

5. Actividades de sostenibilidad

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Círculos de calidad enfocados al área de Matemática.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de nuevas estrategias lúdicas de matemáticas.

Realización de talleres de capacitación docente sobre estrategias de aprendizaje.

Elaboración de un rincón de aprendizaje en el aula y a nivel escolar.

Ejecución de concurso estudiantil de dominio de las operaciones básicas de matemáticas.

Realización de un festival matemático anual.

Mejoramiento de ambientación de las aulas

Aplicación de técnicas de observación y de desempeño para la identificación del dominio de las operaciones básicas de matemáticas.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Análisis de los resultados obtenidos en estrategias lúdicas pedagógicas de matemáticas para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Director

Docentes del ciclo CEF.

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Aplicación de técnicas de observación y de desempeño para la identificación del dominio de las operaciones básicas de matemáticas.	Director										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director										
Análisis de los resultados obtenidos en estrategias lúdicas pedagógicas de matemáticas para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director y docentes del ciclo CEF										

Evaluación:

Se utilizará una lista de cotejo y escala de rango, para identificar las acciones realizadas y la calidad de la ejecución de las mismas, analizando los resultados y tomar acciones pertinentes si fuera necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arriaga Hernández, Marisela (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Cuba, Camilo Cienfuegos Matanzas.

Aznar Minguet, Pilar, & Ull, M. ^a Angels, & Piñero, Albert, & Martínez-Agut, M. Pilar (2014). La Sostenibilidad En La Formación Universitaria: España. Desafíos Y Oportunidades Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 133-158 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid

Bastiani Gómez, José, & Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. Caribe Pátzcuaro, México Revista Interamericana de Educación de Adultos.

Blanco G., Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: España. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid,

CABALLERO GARCÍA, A. (2010). Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy, España, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza,

Calvo Ballesteros, María Mayela (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.

Carnoy, Martin (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas Educativas: alcances y límites. España. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid.

Casares Long, Juan José, & Arca Ruibal, Julio C. (2002). Gestión estratégica de La sostenibilidad en el ámbito local: España. La Agencia 21 local Revista Galega de Economía, vol. 11, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad de Santiago de Compostela Santiago de Compostela,

Castellano Bohórquez, Hercilio (2004). Reseña de "Plan para el desarrollo Sostenible de la región Orinoco-Apure" Venezuela. Cuadernos del CENDES, vol. 21, núm. 55, enero-abril, 2004, pp. 149-154 Universidad Central de Venezuela Caracas.

Clavijo, Arturo (2004). La definición de los problemas psicológicos y conducta Gobernada por reglas. Colombia. Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá.

Delfino, Gisela I, & Zubieta, Elena M. (2010). PARTICIPACIÓN POLÍTICA: CONCEPTO Y MODALIDADES. Argentina. Universidad de Buenos Aires Buenos Aires,

Díez-Palomar, Javier, & Flecha García, Ramón (2010). Comunidades de

Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. España. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 19-30 Universidad de Zaragoza, Zaragoza.

Dubs de Moya, Renie (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de Investigación Sapiens. Venezuela. Revista Universitaria de Investigación, vol. 3, núm. 2, diciembre, 2002, p. 0 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas,

Enrico Gasparri (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EL PRESUPUESTO COMO HERRAMIENTA.

Falla Ramírez, Uva (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo Social. Colombia. Tabula Rasa, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá,

Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA, La Habana, Cuba Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Giménez, Gilberto (1996). Territorio y cultura. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, México. Universidad de Colima Colima.

Gomáriz Moraga, Enrique (2007). Sistema político y políticas públicas en América Latina. Revista Caracas, Venezuela, Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.

Gutiérrez González, Lorena, & Flores Urbáez, Matilde (2011). Un concepto sobre Las redes de conocimiento entre organizaciones. Venezuela. Revista de Ciencias Sociales Universidad del Zulia Maracaibo.

Gutiérrez Lara, Abelardo Aníbal (2015). Gasto público y Presupuesto Base Cero En México El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 13-32 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal,

Jiménez González, Kenneth (2009). PROPUESTA ESTRATÉGICA Y METODOLÓGICA PARA LA GESTIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO Costa Rica. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 95-107 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca,

Handl, Karen Alexis (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto Facultad de Ciencias Económicas: México Universidad Nacional de Tucumán. ISSN: Disponible editora educativa

López Ospina, Héctor Andrés, & López Ospina, Rafael David (2010). MODELOS DE OPTIMIZACIÓN POR METAS PARA EL CÁLCULO DE ESTIMADORES EN Ciencia e Ingeniería Neogranadina, vol. 20, núm. 1, junio, 2010, pp. 133-157 Colombia. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá.

Luceli Patiño Garzón Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza Educación y Educadores, Colombia Universidad de La sabana.

Manzano, Joaquín Martín, & Mominó de la Iglesia, Josep Maria, & Carrere

Balcells, Juli (2013). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 14, núm. 2, 2013, pp. 292-315 España. Universidad de Salamanca, Salamanca.

Marchesi, Álvaro (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto Iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios Argentina. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 4, núm. 12, abril, 2009, pp. 87- 157 Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior Buenos Aires.

Martínez Rodríguez, Miguel Ángel (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación . REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, México, Universidad Autónoma de Baja California Ensenada.

Moctezuma López, Georgette; Espinosa Sánchez, Gildardo; Espinoza Arellano, José de Jesús; Espinosa García, José Antonio (2007), Torreón México, LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES DE DESARROLLO RURAL: Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C.

Morales, Víctor (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de Investigación Venezuela. Revista de Pedagogía, vol. XXXII, núm. 91, julio-diciembre, 2011, pp. 131-146 Universidad Central de Venezuela Caracas,

Moreno Acero, Iván Darío, y Bermúdez Saray, Alexandra, y Ramos Páez, Jeimy Dayan, y Mora Pacheco, Claudia Ximena, y Torres, Diana Marcela (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la

escuela. Encuentros, del Caribe Encuentros, ColombiaUniversidad Autónoma.

NÚÑEZ, PEDRO (2010). Escenarios sociales y participación política juvenil. Un repaso de los estudios sobre comportamientos políticos desde la transición democrática hasta Cromagnon. Revista SAAP. Aires Argentina, de Análisis Político Buenos.

Ora Vargas, Ana Isabel (2004). La evaluación educativa: Concepto, evaluaciones y modelos. Revista Electrónica” Costa Rica, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.

Oszlak, Oscar; O'Donnell, Guillermo (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación Argentina Redes, vol. 2, núm. 4, 1995, pp. 99-128 Universidad Nacional de Quilmes Buenos Aires.

Oszlak, Oscar (2006). BUROCRACIA ESTATAL: POLÍTICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS. Argentina. Grupo Interuniversitario Postdata Buenos Aires

Pagès Blanch, Joan (2007). ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la Escuela obligatoria? Argentina. Universidad Nacional de Salta,

Palau, Anna M., & Chaqués, Laura, & Muñoz, Luz M., & Medir, LLuís, & Davesa, Ferran, & Julio, Mariel (2011). Priorización de problemas en las agendas legislativas autonómicas: instituciones y preferencias políticas. Gestión y

Análisis de Políticas Públicas, España. Instituto Nacional de Administración Pública Madrid.

Pedraja-Rejas, Liliana, & Rodríguez-Ponce, Emilio, & Rodríguez-Ponce, Juan (2006). Liderazgo y decisiones estratégicas: una perspectiva integradora Interciencia, vol. 31, núm. 8, agosto, 2006, pp. 577-582 Venezuela. Asociación Interciencia Caracas.

Pérez Partida, Héctor Rafael (2015). Reflexiones sobre el Presupuesto Base Cero y el Presupuesto basado en Resultados México. El Cotidiano, núm. 192, julio-agosto, 2015, pp. 78-84 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal.

Pérez, Marianella y Morales Ramírez, María Esther (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Costa Rica, Universidad Nacional Heredia.

Revuelta Vaquero, Benjamín (2007). La implementación de políticas Públicas. Colombia. Universidad de La Sabana Cundinamarca.

Rhenals M., Remberto, & Saldarriaga, Juan Pablo (2008). Una regla de Taylor Saavedra G., María Luisa, & Tapia S., Blanca (2012). El Entorno Sociocultural y la Competitividad, Chile. Universidad de Talca,

Rivas Tovar, Luis Arturo (2009). Evolución de la teoría de la organización. Universidad & Empresa, Bogotá, Colombia, Universidad del Rosario.

Sánchez Martínez, José Domingo (2004). Reseña de "Plan de desarrollo Sostenible del parque natural de las sierras de Cazorla, Segura y las Villas" de Antonio López Ontiveros España. Cuadernos Geográficos, núm. 34, 2004, pp. 211-214 Universidad de Granada, Granada.

Sánchez, Norma (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, Seguimiento y evaluación de proyectos *Visión Gerencial*, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 328-343 Venezuela. Universidad de los Andes Mérida.

Satriano, Cecilia (2006). Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales. Chile. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*, núm. 15, 2006, pp. 60-74 Facultad de Ciencias Sociales Santiago de Chile,

Spinoza Núñez, Leonor Antonia y Rodríguez Zamora, René (2017). Guadalajara, México, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.

VALMORISCO PIZARRO, SEGUNDO (2005). Reseña de "Problemas sociales: Desigualdad, pobreza, exclusión social" España. Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid.

Vega-de la Cruz, Leudis Orlando; Nieves-Julbe, Any Flor (2016). Procedimiento Para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno *Ciencias Holguín*, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 1-19 Cuba. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín Holguín,

ANEXOS

Canillá, 11 de julio de 2019

A:

Prof. Felipe Santos Toj
Director EOUM Canillá.

Por medio de la presente le envío un afectuoso y cordial saludo al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente: Yo: Joslas Misael Gonzales Granados, actualmente me encuentro estudiando la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis Educación Bilingüe, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que con todo respeto:

SOLICITO:

Su autorización para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, establecimiento que usted dignamente representa, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los educandos, esperando contar con una respuesta favorable me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente.



Prof. Joslas Misael Gonzales Granados
Estudiante USAC.

Canillá, Quiché, 12 julio de 2019
Oficio No. 03-2019
Ref. FST/fst

A: Prof. Joslas Misael Gonzales Granados

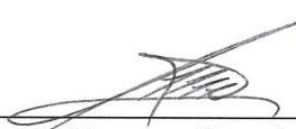
Respetable Profesor.


La Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada 1ª. Av. 5-31 zona 3 de este municipio, con **Código 14-18-0698-43**, tiene a la vista la solicitud presentada por el profesor: Joslas Misael Gonzales Granados, por lo que esta dependencia **AUTORIZA** al docente en mención para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el mencionado establecimiento educativo, mismo que servirá para mejorar la calidad educativa de los educandos.

Atentamente.

F. 
Prof. Felipe Santos Toj
Director EOUM, Canillá, Quiché.
Tel. 59979154



F. 
Vo. Bo. Lic. Francisco Vicente Ichop
Coordinador Distrital, 14-18-01
Canillá, Quiché





Canillá, 5 de marzo de 2020.


Lic. Francisco Vicente Ichop
SINAE
Canillá, Quiché.
Presente.

Reciba un afectuoso saludo y a la vez deseándole éxitos en su labor administrativa.

El motivo de la presente para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación, de modo que debo implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Av. 5-31 Zona 3 de la localidad, por este medio le **estoy invitando** para que nos acompañe el **día jueves 12 de marzo** del año en curso al lanzamiento del proyecto, en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad a partir de las 14:00 hrs. dos de la tarde, para que juntos podamos conocer y a la vez promocionar y con su apoyo poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **Aprendo matemáticas con juegos lúdicos**, todo esto en beneficio de los educandos del establecimiento educativo.

Esperando su presencia en dicha actividad me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente:

F. 
 Joslas Misael Gonzales Granados
 Estudiante
 Carné 200814056



 05-03-2020



Canillá, 05 de marzo de 2020.


Prof. Felipe Santos Toj
 Director EOUM
 Canillá, Quiché.
 Presente.

Reciba un afectuoso saludo y a la vez deseándole éxitos en su labor administrativa.

El motivo de la presente para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación, de modo que debo implementar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Av. 5-31 Zona 3 de la localidad, por este medio le **estoy invitando** para que nos acompañe el **día jueves 12 de marzo** del año en curso al lanzamiento del proyecto, en el salón de usos múltiples la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad a partir de las 14:00 hrs. dos de la tarde, para que juntos podamos conocer y a la vez promocionar y con su apoyo poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **Aprendo matemáticas con juegos lúdicos**, todo esto en beneficio de los educandos del establecimiento educativo.

Esperando su presencia en dicha actividad me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente:

F. 
 Josías Misael Gonzales Granados
 Estudiante
 Carné 200814056




 Recibido
 03/03/2020



Canillá, 05 de marzo de 2020.


Señor: Santos Gonzales
Alcaldía Maya
Canillá, Quiché.
Presente.

Reciba un afectuoso saludo y a la vez deseándole éxitos en su labor administrativa.

El motivo de la presente para manifestarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, actualmente me encuentro en la fase final de mi proceso de formación, de modo que debo implementar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1ª. Av. 5-31 Zona 3 de la localidad, por este medio le **estoy invitando** para que nos acompañe el **día jueves 12 de marzo** del año en curso al lanzamiento del proyecto, en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la localidad a partir de las 14:00 hrs. dos de la tarde, para que juntos podamos conocer y a la vez promocionar y con su apoyo poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **Aprendo matemáticas con juegos lúdicos**, todo esto en beneficio de los educandos del establecimiento educativo.

Esperando su presencia en dicha actividad me es muy grato suscribirme de usted.

Atentamente:

F. 
 Joslas Misael Gonzales Granados
 Estudiante
 Carné 200814056


 05-03-2020



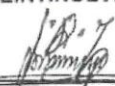
EL INFRASCrito DIRECTOR TÉCNICO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JM UBICADA EN 1ª. AV. 5-31 ZONA 3, DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO SEIS QUE SE LLEVA EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMERO SIETE, OCHO Y NUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CINCO DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2020

En el municipio de Canillá, departamento de Quiché, cuando son las diez de la mañana con quince minutos, del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta 1ra. Avenida 5-31 zona 3 del lugar arriba indicado, los profesores y profesoras Felipe Santos Toj director del establecimiento educativo y estudiantes universitarios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Benfel Hirlando Cruz Méndez, Blanca Iris Cruz y Cruz, Aminda Asucety Tobar Franco, Manuela Adelmira Cabrera Méndez, Mirna Edelmira Alvarado Montufar, Joslas Misael Gonzales Granados, Yefrid Armando Urizar Ochoa y Flor Idalma Cruz y Cruz con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Director del establecimiento Prof. Felipe Santos Toj brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo por mi persona y los docentes anteriormente descritos, manifiestan que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas, de los diferentes proyectos de mejoramiento educativo, manifestando los presentes que todas las actividades fueron desarrolladas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. **SEGUNDO:** Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el Director del establecimiento educativo Prof. Felipe Santos Toj agradece en nombre de toda la comunidad educativa a los docentes por el esmero y dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del centro educativo. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio, leída y ratificada firmando de conformidad quienes en ella intervenimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA UN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Certificó:

F.


Prof. Felipe Santos Toj
Director EOUM Canillá, Quiché
Tel. 59979154





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, Josías Misael Gonzales Granados, carné: 200814056, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

APÉNDICE

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a padres de familia sobre una capacitación de "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre de la madre de familia: Aída Anzeto

Grado que cursa el hijo: Sexto Sección: "A"

Temática: Visitas domiciliarias.

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No	Observación
1	Apoya a su hijo en la realización de las actividades.	X		
2	Se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades.	X		
3	Comparte experiencias con otros padres de familia.	X		
4	Refleja el niño su avance académico.	X		
5	Trabaja en armonía en el desarrollo de las actividades.	X		



Prof. Joslas Misael Gonzales Granados

Estudiante del PADEP/D

Carné 200814056


Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a docentes sobre una capacitación de "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del docente: Elder Arnoldo Natavero

Grado que imparte: Sexto Sección: B

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No	Observación
1	Realiza las actividades con interés.	X		
2	Sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades.	X		
3	Está anuente al cambio.	X		
4	Participa activamente.	X		
5	Se compromete a llevar a la práctica lo aprendido.	X		



Prof. Joslas Misael Gonzales Granados

Estudiante del PADEP/D

Carné 200814056

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemáticas" en la Escuela Oficial Urbana Mixta, 1era. Av. 5-31 zona 3 del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: José Alejandro Alvarado

Grado que cursa: Sexto Sección: 2ª A

Temática: Lotería sumatoria.

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	X		
2	Dominio de la estrategia.	X		
3	Muestra interés en las actividades.	X		
4	Retiene la información.	X		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	X		



Prof. Josías Misael Gonzales Granados

Estudiante del PADEP/D

Carné 200814056

