



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura

Juan David Díaz Camposeco

Asesor:
M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan David Díaz Camposeco

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña
Secretaria	Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera
Vocal	Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón de Argueta



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



EFPEM

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodologías innovadoras para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura correspondiente al estudiante: Juan David Díaz Camposeco carné: 20041992 CUI: 1911 13913 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al Informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelli Félix López

Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1303

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para Fortalecer La Enseñanza De La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Camposeco Juan David*

Con Registro académico No. *200419942* Con CUI: *1911139131307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!




Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200419942_01_1303



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1303

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para Fortalecer La Enseñanza De La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Camposeco Juan David*

Con Registro académico No. 200419942

Con CUI: 1911139131307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

34_81_200419942_01_1303

DEDICATORIA

A DIOS	A quien AMO y le estoy agradecido por darme la vida, sabiduría e inteligencia necesaria para cumplir mis sueños, llenarme de bendiciones y por haber sobresalido académicamente
A MI PADRE Y MADRE	Por haberme brindado su apoyo incondicional y moral por los momentos difíciles por los que pasamos y por aconsejarme siempre para sobresalir en mis estudios, mil gracias.
A MI ESPOSA, HIJA E HIJO	Gracias por comprenderme al dejarlos sin mi apoyo por mis estudios realizados en beneficio de la niñez guatemalteca, por animarme y brindarme su amor incondicional, los AMO.
A MIS COMPAÑEROS	Por compartirme su sabiduría, amistad y experiencia docente en nuestra formación y preparación académica en el programa de formación docente PADEP.
A MIS CATEDRÁTICOS (AS).	Por compartir su sabiduría durante nuestra formación académica y permitirnos socializar esos conocimientos en el centro educativo donde laboramos, para mejorar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación en beneficio de la niñez guatemalteca.

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC	Por habernos dado la oportunidad de brindarnos la beca para nuestra preparación académica y formación docente, especializándonos en nuestra labor docente, para brindar una educación de calidad y eficiente con metodologías innovadoras a nuestros educandos.
A EFPEM-USAC	Por brindarnos la oportunidad de seguir estudiando en la universidad, fortaleciendo nuestros conocimientos para llevarlos a la práctica docente.
AL PADEP	Por tomarme en cuenta al especializarme en mi carrera para ser un docente de cambio en el proceso educativo guatemalteco
STEG	Mis agradecimientos sinceros por esa lucha constante para que el PADEP siga funcionando y especializando a los docentes.
A LA E.O.R.M.	Aldea Ajul, Concepción Huista, Huehuetenango, por laborar en el establecimiento y brindarme la oportunidad para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
A LA OPF	Por acompañar y velar las necesidades del centro educativo y preocuparse por la comunidad educativa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ajul, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, el cual ha contado con el acercamiento de la nueva corporación municipal, los cuales se han comprometido a apoyar la gestión educativa por el alto porcentaje de repitencia escolar existente en los primeros grados de primaria en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

La población es totalmente indígena, en la cual el 96% habla el idioma Popti', el 2% habla el mam y el otro 2% habla el akateko, aunque el 100% de la población escolar tiene interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo en los padres y madres de familia es alto, por tal razón, les interesa que sus hijos e hijas aprendan a leer y a escribir correctamente en castellano; por ello se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2, en la que el tema seleccionado en el proyecto es: "Metodologías innovadoras para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura", con el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación sea eficiente.

Por las circunstancias suscitadas por el COVID-19, se decidió trabajar virtualmente con el apoyo del WhatsApp resolviendo tareas enviadas a través de este medio como hojas de trabajo para fortalecer la lectoescritura, los cuales han tenido un 70% de eficiencia. Gracias al apoyo de los actores involucrados y al compromiso de los padres y madres de familia y la persistencia del educador, se pudo cumplir con lo requerido, logrando resultados aceptables, en el fortalecimiento de la lectoescritura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Ajul village, Concepción Huista municipality, Huehuetenango department, which has had the approach of the new municipal corporation, which have committed to supporting educational management by the high percentage of school repetition existing in the first grades of primary school in the areas of Mathematics and Communication and Language.

The population is totally indigenous, in which 96% speak the Popti 'language, 2% speak Mam and the other 2% speak akateko, although 100% of the school population have an interest in learning Spanish, the illiteracy rate in parents is high, for this reason, they are interested in their sons and daughters learning to read and write correctly in Spanish; for this reason, it was decided to select the L2 Language and Communication Area as the educational environment, in which the theme selected in the project is: " Innovative methodologies to strengthen the teaching of literacy", with the aim that the teaching-learning process -evaluation is efficient.

Due to the circumstances raised by COVID-19, it was decided to work virtually with the support of WhatsApp, solving tasks sent through this medium as worksheets to strengthen literacy, which have been 70% efficient. Thanks to the support of the actors involved and the commitment of the parents and the persistence of the educator, the requirements were met, achieving acceptable results, in the strengthening of literacy.

YEWAL HUM

Hune' munil yet yahbál smay spixan kuywabál, hat sxij sb'ah b'etet kuyum yet nixhtej unin yul wayanhbál Ajul, yet Ewan Nhah, yul stx'otx'al tx'otx' Chinab'ul, hune' munil ti' xin kaw x'ok smay spixan yuh heb' ya' yahawil konhob' Ewan Nhah, kaw syatajnhe pax heb' ya' kuywab'al, haxkam xyil heb' ya' tato kaw tx'ihal nixhtej unin kuyun hum chk'aywa hunun hab'il yinh skalab'il skuyum, jichan nixhtej unin q'a' txantoh, yinh kuyb'al b'isb'al b'oj yinh tz'ib'loj.

Syamanil anma ay yul hune' wayanhb'al ti', yik'al heb' ya' mayab' yeh heb' ya', kaw etzatik'a sunil heb' stzoten ab'xub'al Popti', haywannhe heb' ya' stzoten ab'xub'al Mam, aypax haywanxa heb' ya' stzoten ab'xub'al Akateko, yaja' ha' yilb'e heb' ya' skuyni stzoti' wes, kaw haywanhnhe heb' ya' mame mi'e' chuh yilni hum, yuxinto kaw chyoché heb' ya' tato chkuywi nixhtej yuninal heb' ya' yinh k'ul, haka'na tz'ib'loj b'oj ilo' hum yinh stzoti' wes, yuxinto ha skab' ab'xub'ale kaw syilalnhhe hune' nab'al munil ti, yuxintoh hakti' sb'ih hune' ab'ix munil ti' la: syilalnhelax yilb'anil b'oj stz'inheb'anil stzoti' wes yinh nanannhe sb'eyb'anil, yunheb'al kaw k'ul chuh skankanoj kuyb'anile yul swi' nixhtej unin, kat xin machxa xhk'aywayi.

Yaja' yuh hune' yab'il lanhan yek'ayoj ko sxol, yet tajinh k'ajachnuq', yuxintoh kaw xelikantoj tzetet chyhuh smunlanhelax hune' ab'ix munil ti', ab'ix xanhe chuh yek'i yul ch'en stzotelb'al heb' ya' mame mi'e', haxkam mach chu jiljen kossat b'oj nixhtej unin, yunheb'al swatx'en kuyum hum stz'ib' yul yatut, haknhetu' xu yahtoj smalil yohtajb'al nixhtej unin. Kaw yuch'antihoxh tet heb' ya' chkolwako yinh hune' munil ti', b'oj heb' ya' mame mi'e', xuh jijni sb'ah hune' elwanb'ahil ti' yinh ilo' hum b'oj tz'ib'loj.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	50
1.3. Análisis estratégico.....	61
1.4. Diseño de proyecto.....	73
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Metodologías innovadoras para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	89
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	92
2.4. Componentes del diseño del proyecto	101
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	113
3.1. Título	113
3.2. Descripción de PME	113
3.3. Concepto de PME	114
3.4. Objetivos	115
3.5. Justificación.....	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7. Plan de actividades	119

b. Parte operativa.....	134
c. Objetivos	134
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	136
4.1. Conclusiones.....	139
4.2. Plan de sostenibilidad.....	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edad -----	7
Tabla No. 2 Cantidad de estudiantes matriculados -----	8
Tabla No. 3 Estudiantes por grados -----	9
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados ----	9
Tabla No. 5 Sobreedad -----	12
Tabla No. 6 Tasa de promoción anual -----	12
Tabla No. 7 Fracaso escolar -----	13
Tabla No. 8 Matrícula inicial -----	14
Tabla No. 9 Matrícula final -----	14
Tabla No. 10 Repitencia -----	15
Tabla No. 11 Deserción -----	15
Tabla No. 12 Selección de problema prioritario -----	51
Tabla No. 13 Identificación de actores involucrados -----	54
Tabla No. 14 Actores y sus características -----	55
Tabla No. 15 Influencia de los actores -----	56
Tabla No. 16 Criterios o atributos de los actores -----	56
Tabla No. 17 Características típicas de los actores -----	57
Tabla No. 18 Matriz DAFO -----	61
Tabla No. 19 Técnica Mini-Max -----	62
Tabla No. 20 Plan de actividades -----	77
Tabla No. 21 Cronograma de actividades -----	79
Tabla No. 22 Plan de monitoreo -----	81
Tabla No. 23 Plan de evaluación -----	82
Tabla No. 24 Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos -	83

Tabla No. 25 Desglose de gastos en recursos materiales -----	84
Tabla No. 26 Desglose de gastos de operación -----	84
Tabla No. 27 Plan de Sostenibilidad -----	141
Tabla No. 28 Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos -	142
Tabla No. 29 Desglose de gastos en recursos materiales -----	143
Tabla No. 30 Desglose de gastos de operación -----	143

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Análisis de problema o árbol de problemas -----	52
Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones -----	60
Grafica No. 3 Mapa de soluciones -----	72

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista -----	83
Fotografía No. 2 Entrega de guía de trabajo a madres de familia -----	119
Fotografía No. 3 Tarea con apoyo de padre de familia -----	119
Fotografía No. 4 Carta de compromiso -----	122
Fotografía No. 5 Autorización -----	122
Fotografía No. 6 Lanzamiento y presentación del PME -----	127
Fotografía No. 7 Capacitación a docentes de Primer y segundo grado	127
Fotografía No. 8 Acta de lanzamiento del proyecto -----	128
Fotografía No. 9 Aplicación de la lotería con el abecedario -----	128
Fotografía No. 10 Guía metodológica para lectoescritura -----	128
Fotografía No. 11 Asamblea con padres y madres de familia -----	128
Fotografía No. 12 Entrevista realizada a educandos-----	130
Fotografía No. 13 Aprendizaje del abecedario -----	130
Fotografía No. 14 Resolución de hoja de trabajo -----	132
Fotografía No. 15 Hoja de trabajo calificado -----	132
Fotografía No. 16 Oficio del cierre de proyecto -----	133
Fotografía No. 17 Certificación de acta de cierre de proyecto educativo-	133
REFERENCIAS-----	144
Anexo -----	150
Portada e índice de la Guía Metodológica -----	150

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo; el cual le permite al maestro-estudiante devolverle su aporte académico al entorno educativo donde se encuentra laborando, el cual fue un factor clave para graduarse, aportarle un granito de arena llevando a la práctica las nuevas de estrategias aprendidas para mejorar la calidad educativa del país.

Para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ajul, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, la cual es un centro educativo grande que cuenta con el nivel preprimario con la etapa 5 y etapa 6 y primaria completa, siendo una escuela gradada en la que existen más de una sección exceptuando quinto y sexto primaria que son secciones unitarias.

El establecimiento educativo ha tenido el acercamiento de la nueva corporación municipal brindándole apoyo con 75 pupitres y comprometiéndose a realizar gestiones educativas para el beneficio de la niñez de la comunidad y así poder ayudar para que el rendimiento académico de los escolares sea eficiente y para que sean personas íntegras que luchen siempre por el bienestar del país.

Después de haber revisado los indicadores educativos, se pudo observar un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, principalmente en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L2, el cual tiene mucho que ver con los resultados bajos obtenidos en las áreas antes mencionadas en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Dentro del contexto educativo y comunitario, el 100% de la población es netamente indígena, en la que un 94% son de la etnia Popti', un 2% Mam y el otro 2% son

Akatekos, los cuales tienen el interés por el aprendizaje del español, pero les ha costado bastante por el alto índice de analfabetismo existente en la comunidad, principalmente en los padres y madres de familia y los que han migrado a EEUU han dejado a sus hijos e hijas al cuidados de otras personas siendo sus familiares.

Como contramedida para la problemática existente en la escuela y que afecta también a la comunidad, los educandos por lo general no cuentan con el apoyo de sus familiares, por estos elementos se decidió trabajar en el reforzamiento de la lectoescritura con el apoyo de los padres y madres de familia utilizando metodología innovadoras y por las circunstancias suscitadas por el COVID-19, se decidió trabajar virtualmente con el apoyo del WhatsApp resolviendo tareas enviadas a través de este medio como hojas de trabajo para fortalecer la lectoescritura, los cuales han tenido un 70% de eficiencia.

Gracias al apoyo de los actores involucrados y al compromiso de los padres y madres de familia y la persistencia del educador, se pudo cumplir con lo requerido, logrando resultados aceptables, en el fortalecimiento de la lectoescritura en la que se tomó en cuenta que los miembros de la comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, como lo indica Montero (2003), y quedó evidenciado lo que indica Arredondo (1989), el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, Concepción Huista, Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo está ubicada al norte del municipio de Concepción Huista, a diez kilómetros de la cabecera municipal, a una altura de dos mil metros sobre el nivel del mar en la aldea Ajul, municipio de Concepción Huista, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ajul, municipio de Concepción Huista, Departamento de Huehuetenango, es una escuela pública del MINEDUC, perteneciente al área rural, se trabaja plan diario de manera regular con modalidad bilingüe. Cuenta con el servicio de educación en los niveles de preprimaria y primaria completa, con dos maestras que atienden preprimaria, una que trabaja por contrato bajo el renglón presupuestario 021 y la otra presupuestada en el renglón 011, el nivel primario cuenta con 13 maestros y maestras, 1 por contrato 021, 12 maestros presupuestados (011), dentro de ellos el profesor Francisco Ernesto Ramírez Marcos funge como Director Administrativo del Centro Educativo y cuenta con la organización de OPF.

El horario de preprimaria es de 8:00 am a 12:00 pm, pero las maestras de este nivel entran a trabajar antes por ser anexa a la escuela primaria; el nivel primario de 7:30 am a 12:30 pm, aquí los docentes por lo general entran quince minutos antes tal y como lo estipula la ley; por la tarde funciona el ciclo básico (INEB)

atendiendo los tres grados del ciclo básico, solo es un docente que está a cargo de los tres grados.

D. Gobierno Escolar

El Centro Educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, que está conformada de la siguiente manera: presidente, Jesús Pablo Pablo; Tesorero, Carlos Fernando Matías Ramírez; secretario, Jesús Ramírez Ramírez; vocal I, María Guadalupe Jiménez Ramírez; vocal II, Petrona Ramírez Domingo, afortunadamente todos cumple con sus funciones.

E. Visión y Misión

a. Misión:

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que manifiestan autoestima aceptable, poseedores de conocimientos técnicos y científicos, basados en principios y valores humanos a través de nuevas metodologías, brindando una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

b. Visión:

Ser una Centro Educativo, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad con personal docente preparado y actualizado, formadores de entes críticos, reflexivos, creativos y capaces de transformar su entorno social, económico, cultural, ofreciendo un ambiente agradable y seguro, con participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

F. Modelos educativos

Dentro del modelo educativo establecido en el municipio se encuentra el SINAE, el cual busca garantizar la educación como un derecho de la población especialmente aquella con mayor vulnerabilidad social y económica. Está

enfocado a fortalecer la calidad educativa en los centros a nivel escolar del Sistema Educativo Nacional.

Su propósito es mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y formación técnico pedagógica para directores y docentes en servicio, dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural. Tiene como principios de acción: la transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística, cultural, multicultural e interculturalidad.

G. Programas que actualmente están desarrollando

Son los beneficios que recibe la niñez de los centros educativos públicos de preprimaria, primaria y básico, por parte del Ministerio de Educación, para mejorar las condiciones de aprendizaje en el aula, brindar servicios básicos dentro del establecimiento y alimentación escolar diaria, rica y nutritiva para mejorar la asistencia, retención y promoción del alumnado; que en su conjunto contribuyen a mejorar la calidad educativa.

a. Alimentación Escolar

Es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar, todo ello con el objetivo de cumplir con los 180 días estipulados por la ley.

b. Materiales y recursos de la enseñanza

Consiste en la dotación de materiales educativos y recursos de la enseñanza para los maestros y maestras de los centros educativos públicos, a fin de que puedan desarrollar eficientemente su labor docente durante el ciclo escolar, construyendo aprendizajes significativos junto a sus estudiantes con el fin de mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Útiles escolares

Consiste en la entrega de útiles escolares a la niñez de los centros educativos públicos del país, al principio del ciclo escolar y de acuerdo a su nivel educativo, para la ejercitación y práctica del proceso de aprendizaje que orientan sus docentes. Ha beneficiado a la niñez en edad escolar de igual manera al padre y madre de familia, en la reducción de gastos en la compra de lo útiles escolares.

d. Gratuidad de la educación

Es el beneficio que reciben los centros educativos públicos del país de preprimaria, primaria y básico por parte del Ministerio de Educación, para cubrir los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez.

H. Proyectos desarrollados

Dentro de los proyectos desarrollados durante estos últimos 5 años en el centro educativo se encuentra la realización de una cancha de básquet bol, aunque no cumple con las medidas establecidas, se realizó con el fin de que la población escolar cuente con un centro recreativo; otro de los proyectos desarrollados es la circulación del predio escolar con maya. Dentro de ello también está contemplado pintar el centro educativo debido a que en la época de lluvia se mancha bastante por el lodo generado en esta época, razón por la cual se decidió realizar el proyecto y para que la escuela se vea presentable; así mismo se piensa mandar a arreglar las tazas de los baños para que los educandos no estén acarreando agua y mojándose.

El proyecto en desarrollo que se tiene es la de la construcción de una pila y su techo de terraza para poder colocar un tinaco y así contar con agua entubada durante el verano, debido a que el vital líquido es de gran utilidad para la preparación de la alimentación escolar y su uso para los baños, debido a que siempre escasea en la época de verano.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A través de una revisión documental en el establecimiento de los educandos del nivel primario, se encontraron los siguientes rangos de edades que oscilan entre los años 2018 y 2019, siendo los siguientes: primer grado de 7 a 10 años de edad 51 estudiantes; segundo grado de 8 a 13 años 68 estudiantes; tercer grado de 9 a 14 años 39 estudiantes; cuarto grado de 9 a 14 años y más 61 estudiantes; quinto grado de 10 a 14 años y más 27; sexto grado de 11 a 14 años y más 34.

Tabla No. 1
Población por rango de edad

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años y más	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1ro	13	18	8	6	1	2	1	2								
2do			18	20	7	8	5	8	3	2	1	0	0	1		
3ro					6	7	2	9	3	8	0	2	0	1	0	1
4to					4	3	7	11	6	7	2	7	5	5	2	2
5to							4	3	7	2	4	4	1	1	0	1
6to									9	10	7	9	1	3	1	5
TOTAL	13	18	26	26	18	20	19	33	28	29	14	22	7	11	3	9

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala -PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%. Nivel de vida: (ingresos) Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%.

B. De recursos

a. Cantidad de estudiantes matriculados

Con base en la consulta realizada en la Ficha Escolar, del centro educativo en el portal del Ministerio de Educación se adquirió la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2014 hasta el año 2018.

Tabla No. 2
Cantidad de estudiantes matriculados

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	36	35	71	31	34	65	26	37	63	23	27	50	32	38	70
2do	25	26	51	33	26	59	24	21	45	21	36	57	15	22	37
3ro	38	31	69	11	17	28	26	26	52	22	16	38	20	33	53
4to	18	13	31	38	26	64	10	9	19	21	23	44	17	13	30
5to	19	23	42	11	11	22	36	13	49	7	8	15	16	18	34
6to	13	11	24	15	12	27	8	4	12	35	10	45	8	3	11

Fuente: Creación personal para esta investigación

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula escolar tiende a disminuir año con año en comparación del año 2014 al 2018 de los grados de primero a sexto, en sexto grado disminuyó el número de estudiantes en el 2018, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados del ciclo escolar 2018.

b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles

Tabla No. 3
Estudiantes por grados

Ciclo Escolar 2,019			
Grado	Total, de estudiantes por grado		
	Hombres	Mujeres	Total
Primero	37	40	77
Segundo	31	33	64
Tercero	10	23	33
Cuarto	23	32	55
Quinto	15	9	24
Sexto	11	15	26
Total	127	152	279

Fuente: Elaboración propia con base a la ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Con base en la distribución de grados que se realizó a principios del ciclo escolar en el libro de actas y a como está distribuido en el Sistema de Registros Educativos SIRE del Ministerio de Educación, con el abal de los docentes que impartirán clases en estos grados y secciones, los cuales están total mente de acuerdo con ello, quedó distribuido de la siguiente manera:

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y su distribución por grados

Ciclo Escolar 2,019			
Grado	Total, docentes		
	011	021	Total
Preprimaria	1	1	2
Primero	2	1	3
Segundo	3	0	3
Tercero	1	0	1
Cuarto	2	0	2
Quinto	1	0	1
Sexto	1	0	1
Director sin grado	1	0	1
Total	12	2	14

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados en el nivel pre primario es de 30 escolares y en el nivel primario para la relación estudiante/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, es de un aproximado de 25 escolares por maestro, el cual es aceptable para promover aprendizajes significativos en el educando para reforzar todo el proceso educativo.

C. De proceso

a. Asistencia de los estudiantes

A través de una visita realizada por un miembro del programa SINAE durante el mes de marzo del 2019, se pudo verificar la inasistencia de 50 estudiantes a nivel general en el centro educativo, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice y encontrar el motivo por el cual los estudiantes no asistieron a clases ese día.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con grandes expectativas para 2019, entre estas llegar a un registro de 3.2 millones de estudiantes en el sector oficial y superar los 180 días de clases, las autoridades del Ministerio de Educación -Mineduc-, dictaminaron 206 jornadas de clases establecidas en el calendario escolar 2019. “Ya no estamos hablando solo de 180 días, que es lo mínimo. En el 2018 se alcanzó 188 días”, hasta la fecha, a mediados del mes de julio se lleva un aproximado de 110 días efectivos de clases. Con relación al mes, se trabajan un aproximado de 20 días por mes, debido a que cada mes varía por diversas circunstancias o actividades realizadas en el mes.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo el 100% de los estudiantes entre hombres y mujeres hablan el idioma Popti', aunque se tenga la asistencia de unos cuantos educandos del área Akateka y mam que es como el 2%, los cuales dominan también el idioma de la comunidad y en su mayoría de los niños y niñas son maya hablantes monolingües Popti' de primero a sexto primaria, razón por la cual las clases se imparten en el mismo idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Por lo general, el Ministerio de Educación solo envía textos de preprimaria a tercero primaria, aunque a veces no son suficientes para cubrir la demanda educativa de la escuela, con respecto a los grados pertenecientes al ciclo de educación complementaria al que pertenece cuarto, quinto y sexto primaria; en su mayoría no reciben textos a nivel nacional y en la comunidad de Ajul no es la excepción.

e. Organización de los padres de familia

Según comenta el director del establecimiento, la escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, la cual está conformada de la siguiente manera: presidente, Jesús Pablo Pablo; Tesorero, Carlos Fernando Matías Ramírez; secretario, Jesús Ramírez Ramírez; vocal I, María Guadalupe Jiménez Ramírez; vocal II, Petrona Ramírez Domingo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Con base en la memoria de labores, se verificó que la totalidad de estudiantes se encuentran inscritos en el nivel y ciclo escolar correspondiente conforme a la edad de cada escolar.

b. Escolarización por edades simples

Aquí se establece la relación entre la población escolarizada en un determinado grado o año de estudio, dentro de este rango se encuentran los educandos de 6 a 12 años de edad en el nivel primario, aunque en las áreas rurales, los estudiantes sobrepasan estas edades.

c. Sobreedad

Según investigación propia con los mismos docentes del centro educativo, se obtuvieron los siguientes datos relacionados a la sobreedad de los escolares de cada sección en el presente ciclo escolar (2019). Todo ello con el fin de tener un control con respecto a los estudiantes que cuentan con sobreedad y así buscar la forma de apoyarlos para que sean aún más eficientes en el centro educativo;

aunque en verdad, debería de existir un docente encargado de atender a los estudiantes con sobreedad en el centro educativo.

Tabla No. 5
Sobreedad

Grado	9 años			10 años			11 años			12 años			13 años			14 años			15 años		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	3	10	1	1	2	3	3	6	1		1									
Segundo				7	7	1 4	4	2	6	3		3	1	1	2		1	1			
Tercero							2	1	3	1	4	5									
Cuarto							1		1	3	2	5	1	2	3		1	1			
Quinto													3		3	2		2			
Sexto													5	8	13	2	1	3		1	1
TOTAL	7	3	10	8	8	7	1 0	6	1 6	8	6	1 4	1 0	1 1	2 1	4	3	7		1	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

Es el porcentaje de estudiantes admitidos por primera vez en cada grado en un ciclo lectivo o año calendario dado, respecto de la matrícula total del grado anterior en el ciclo lectivo o año calendario anterior. Es decir, son los escolares promovidos que llegaron al final del ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado inmediato superior.

Tabla No. 6
Tasa de promoción anual

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	24	18	42	22	24	46	20	27	47	15	15	30	24	29	53
2do	10	16	26	28	19	47	19	13	32	18	31	49	9	19	28
3ro	35	25	60	10	8	18	23	22	45	18	12	30	20	28	48
4to	14	6	20	36	24	60	7	8	15	18	21	39	15	8	23
5to	16	13	29	10	8	18	36	13	49	7	6	13	14	15	29
6to	10	10	20	15	12	27	8	4	12	31	9	40	8	3	11

Fuente: Creación personal para esta investigación sacado de la ficha escolar del MINEDUC

e. Fracaso escolar

Muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo, no cumpliendo con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado superior. Aunque la expresión «fracaso escolar» ha sido cuestionada, debido al agravio que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas.

Tabla No. 7
Fracaso escolar

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	12	17	29	13	16	29	17	18	35	13	21	54	13	17	30
2do	15	10	25	9	10	19	7	16	23	8	9	17	12	5	17
3ro	3	6	9	2	13	15	7	8	15	6	7	13	4	9	13
4to	4	7	11	3	6	9	6	3	10	7	3	10	7	6	13
5to	3	10	13	3	4	7	0	8	8	1	4	5	4	6	10
6to	3	1	4	1	1	2	1	1	2	6	3	9	0	4	4

Fuente: Creación personal para esta investigación sacado de la ficha escolar del MINEDUC

f. Conservación de la matrícula

En un sentido, se trata de la incorporación de un educando a un centro de enseñanza, de acuerdo a los registros de la ficha escolar registrados por el MINEDUC, se establece que, durante el año 2018, se logró una tasa de retención del 84% de permanencia dentro del sistema educativo y un 16% de tasa de deserción durante el ciclo lectivo. Como se puede observar, este índice educativo es bueno para el establecimiento educativo, debido a que la conservación de la matrícula está dentro del rango establecido o normal.

Tabla No. 8
Matrícula inicial

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro				35	40	75	37	45	82	28	36	64	37	46	83
2do				37	29	66	26	29	55	26	40	66	21	24	45
3ro				12	21	33	30	30	60	24	19	43	24	37	63
4to				39	30	69	13	11	24	25	24	49	22	14	36
5to				13	12	25	36	21	57	8	10	18	18	21	39
6to				16	13	29	9	5	14	37	12	49	8	7	15

Fuente: Creación personal para esta investigación sacado de la ficha escolar del MINEDUC

Tabla No. 9
Matrícula final

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	36	35	71	31	34	65	26	37	63	23	27	50	32	38	70
2do	25	26	51	33	26	59	24	21	45	21	36	57	15	22	37
3ro	38	31	69	11	17	28	26	26	52	22	16	38	20	33	53
4to	18	13	31	38	26	64	10	9	19	21	23	44	17	13	30
5to	19	23	42	11	11	22	36	13	49	7	8	15	16	18	34
6to	13	11	24	15	12	27	8	4	12	35	10	45	8	3	11

Fuente: Creación personal para esta investigación sacado de la ficha escolar del MINEDUC.

g. Finalización de nivel

Corresponde al número total de estudiantes que ingresan al último año de educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población total en edad oficial de ingresar a dicho grado. Con base a los registros de la ficha escolar registrados por el MINEDUC, se constituye que, durante el año 2018, se logró una tasa de retención del 84% de permanencia y un 16% de tasa de deserción durante el ciclo lectivo dentro del sistema educativo.

h. Repitencia

Es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un ciclo escolar y debido a ello se ve obligado a repetir el año nuevamente. Es decir, los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.

Tabla No. 10
Repitencia

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	10	11	21	1	5	6	4	6	10	7	12	19
2do	9	5	14	9	4	13	4	8	12	3	5	8
3ro	0	3	3	0	2	2	2	4	6	4	4	8
4to	4	3	7	0	0	0	3	1	4	2	1	3
5to	1	6	7	3	2	5	0	0	0	0	0	0
6to	0	0	0	1	2	3	0	0	0	1	0	1

Fuente: Creación personal para esta investigación sacado de la ficha escolar del MINEDUC.

i. Deserción

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonaron el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios, tal y como se observa en el cuadro en el año 2016 en primer grado incrementó la deserción escolar y en el 2018 en sexto primaria también aumentó la deserción de estudiantes, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 11
Deserción

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	4	6	10	11	8	19	5	9	14	5	8	13
2do	4	3	7	2	8	10	5	4	9	6	2	8
3ro	1	4	5	4	4	8	2	3	5	4	4	8
4to	1	4	5	3	2	5	4	1	5	5	1	6
5to	2	1	3	0	8	8	1	2	3	2	3	5
6to	1	1	2	1	1	2	2	2	4	0	4	4

Fuente: Creación personal para esta investigación sacado de la ficha escolar del MINEDUC.

j. Resultados de aprendizaje

Son una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje. Según entrevista con el Coordinador Distrital, el Asesor Pedagógico y directores, indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la comunidad de Ajul, debido a las necesidades educativas en pro de la educación y formación de la niñez para el desarrollo de la misma, el señor Antonio Ramírez Paz, dona un sitio con las medidas siguientes: Norte dos cuerdas con once varas y una cuarta, Sur dos cuerdas con catorce varas, tres cuartas y dos pulgadas, Este una cuerda con dos varas y el Oeste una cuerda con once varas y una cuarta. En mil novecientos treinta (1930) se construyó una casita de paja que sirvió para atender a los niños, fungiendo como director con grados don Inocente Hernández C., atendiendo a treinta y un alumnos y alumnas.

Posteriormente se construyó un aula de block por los patrulleros, vecinos de la comunidad, CARE y la municipalidad de Concepción Huista, durante la Administración del general Carlos María Arana Osorio, en el año mil novecientos setenta y cuatro (1,974). El centro educativo cuenta con 4 edificios escolares distribuidos de la siguiente manera: El primer edificio de block con techo de lámina cuenta con una dirección, un aula el cual se está utilizando como bodega y un dormitorio, el segundo edificio cuenta con dos aulas puras con techo de lámina, construidos en los años 2,001 al 2,002 donde se encontraba anteriormente un aula de adobe, se construyeron también 5 sanitarios y una regadera.

El tercer edificio cuenta con cuatro aulas puras, dos en primer nivel y dos más en el segundo nivel con techo de terraza construidos en los años 2,005 al 2,006; se cuenta con una cocina con techo de lámina y el cuarto edificio con cuatro aulas puras fue reforzado, construyendo cuatros aulas más encima de las anteriores en

el segundo nivel con techo de lámina con el apoyo de la municipalidad en plan tripartito con la comunidad de Ajul, siendo construidas las mismas en el año 2,010.

En la actualidad (2,019) se cuenta con la circulación del centro educativo, la construcción de una cancha de básquet bol, aunque no cuenta con las medidas reglamentarias y en proceso de construcción una pila con techo de terraza. En la escuela asisten niños (as) de la comunidad lingüística popti' en un 98%, un 2% de la comunidad escolar es akateka y mam, aunque éstos últimos dominan el idioma popti', dando un total de 277 estudiantes (as) en la actualidad.

B. De contexto

Se tiene registros desde el año de 1,930 de 31 educandos que aprendieron a leer y a escribir, la mayoría de la población escolar no asistía al establecimiento educativo; por miedo a los castigos a los que eran sometidos, siendo también obligados a aprender el castellano debido a que el docente era monolingüe castellano y no hablaba el idioma materno de la comunidad. Por estas y varias razones más, los padres de familia preferían enviar a sus hijos al campo a trabajar en la agricultura y no al establecimiento educativo, como también a la mayoría de las niñas se les negaba el derecho a estudiar.

La comunidad de la aldea Ajul tiene una población eminentemente maya Popti', con el transcurrir de los años, han llegado a estudiar a la comunidad educandos de la etnia Akateka y Mam, siendo en su minoría un 3% de la población escolar, aunque estas dos etnias dominan también el idioma de la comunidad. Al principio solo trabajaban docentes de otros municipios en la comunidad, con el transcurrir de los años han llegado educadores del mismo municipio y municipios aledaños a la comunidad, dominando en su mayoría de los docentes el idioma Popti'.

El 90% de la población en general se dedica a trabajar en el campo principalmente a la agricultura sembrando maíz, frijol y trigo, un 3% al comercio, un 7% son albañiles, un 2% son carpinteros y artesanos, con respecto a estructuras metálicas solo son dos personas que se dedican a este oficio; hoy en día, aspecto sobresaliente es la migración a Estados Unidos.

Aunque la población ha ido en aumento año con año, se observa en los últimos 5 años un descenso de la matrícula escolar, por lo que la migración es uno de los fenómenos que han contribuido en este aspecto, no está por demás mencionar también que la propia cultura de la comunidad ha influido en el retiro de los estudiantes en su mayor parte en quinto y sexto primaria, ya que tienden a casarse a temprana edad tanto los hombres como las mujeres, razón por la cual abandonan sus estudios.

Otro de los fenómenos observados es de que tanto el papá como la mamá no obligan a sus hijos (as) a seguir estudiando, siendo manipulados o convencidos los mismos por los propios escolares cuando ellos han decidido a no seguir estudiando (los niños (as), al padre o madre de familia en su mayoría les da lo mismo si sus hijos (as) estudian o no, a pesar de todo esto, existen niños y niñas que ya no se vuelven a inscribir para continuar con sus estudios.

C. De recursos

Pese al incremento de la población en la aldea de Ajul, la población estudiantil no ha tenido cambios significativos en cuanto a un incremento en la matrícula escolar en el nivel primario, de aquí, se puede deducir que la migración, el ausentismo estudiantil, la pobreza, el trabajo infantil y la cultura de la misma comunidad han tenido efectos negativos en cuanto al estancamiento del incremento escolar.

Aunque los docentes atienden un promedio de 23 estudiantes por sección, por lo general en el ciclo de educación fundamental (CEF, de 1ro a 3ro) se da mucho lo que es la inasistencia de los escolares, por tal razón no se cumple a cabalidad con los estándares educativos, los indicadores de logro, principalmente las competencias, sobre todo con una educación de calidad, debido a que siempre no asisten a clases por realizar tareas domésticas y ayudar a su padre o madre.

La comunidad de Ajul, es la aldea más grande del municipio de Concepción Huista, cuenta con dos etapas en el nivel de preprimaria y once secciones del nivel primario, con un director administrativo liberado, con una infraestructura buena, aun así, es necesario la construcción o ampliación de algunos ambientes

educativos para que se puedan retener más escolares en el establecimiento, debido a que los baños no se dan abasto para atender las necesidades fisiológicas de la población estudiantil.

D. De procesos

En años anteriores los auxiliares apoyaban bastante a los docentes en la escuela, por tal razón no existía tanta deserción escolar e inasistencia de los niños y niñas a clases, debido a que ellos eran los encargados de visitar a los padres o madres de familia que no enviaban a sus hijos a clases, exigiéndoles a que los envíen a la escuela; aunque el año pasado (2,018) se sobrepasó los días efectivos de clases que exige el Mineduc, es indispensable hacer mención que siempre se suspenden clases por la realización de actividades, culturales, deportivas, capacitaciones o talleres, reuniones y actividades sociales; por tal razón disminuyen los días efectivos de clases y entorpeciendo de alguna manera el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

Por éstas y más razones no se alcanzan las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, otra de las dificultades encontradas, es de que se cuenta con un mobiliario inadecuado, falta de textos en todos los grados para cada estudiante, textos en el idioma materno de los mismos y las ayudas como lo son los útiles escolares tienden a llegar tarde.

E. La organización de padres de familia

Durante los años 2,017 y 2,018 no se contó con la Organización de Padres de Familia OPF, sino hasta este ciclo escolar 2,019, los miembros de la misma son: presidente, Jesús Pablo Pablo; tesorero, Carlos Fernando Matías Ramírez; secretario, Jesús Ramírez Ramírez; vocal I, María Guadalupe Jiménez Ramírez; vocal II, Petrona Ramírez Domingo. Hoy en día se cuenta con el apoyo de la misma, su categoría es OPF pura y se tiene contemplado un monto anual de Q175,315.00; distribuidos de la siguiente manera: Alimentación escolar Q151,680.00, Gratuidad de la educación Q5,540.00, útiles escolares Q15,235.00,

estos tres programas benefician a los estudiantes, materiales y recursos de enseñanza Q2,860.00.

F. De resultados de escolarización

Se ha descuidado la calidad educativa de los escolares principalmente en los grados de primero a tercero primaria, como consecuencia de ello no se observa una fluidez lectora en los mismos, una buena orto caligrafía; por lo que es indispensable realizar innovaciones educativas, una actualización constante de los contenidos a enseñar y una metodología eficiente para poder solventar este tipo de problemas.

Por tal razón, se ve la importancia de rescatar la investigación en la práctica docente, de esta forma entra en un inter juego necesario de hacer consciente estas imposiciones y adquisiciones ideológicas y técnicas que se realizan a diario en la misma práctica, para así llegar a un mejor alumbramiento de los porqués, del para qué y del cómo de un accionar que se espera llegue a optimizarla. No está por demás el involucramiento de los padres de familia en el que hacer educativo diario para que puedan ayudar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.

Primer grado es la base fundamental para el éxito o fracaso de los educandos en los demás grados, debido a que es aquí a donde aprenden a leer y a escribir, razón por la cual es de suma importancia que el docente este constantemente actualizado en su metodología a utilizar diario y a especializarse en el nivel donde se encuentra laborando, afortunadamente de los 14 docentes del establecimiento 09 se graduaron en el Programa Académico de Profesionalización Docente; los demás se resisten a la actualización docente.

G. De resultados de aprendizaje

Se ha estado mejorando la calidad educativa en el establecimiento, aunque lentamente por causa de la inasistencia a diario de los estudiantes y la falta de apoyo de padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas en la realización de

tareas y el fortalecimiento de su proceso educativo ha disminuido en un pequeño porcentaje su eficiencia interna.

A pesar de ellos, varios de los docentes han tomado la iniciativa de fortalecer, mejorar y actualizar sus métodos de enseñanza, por tal razón siguieron estudiando en el PADEP/D lo que es el profesorado y la licenciatura, todo ello con el fin de aprender metodologías innovadoras y llevarlas a la práctica para que el proceso educativo sea eficiente dentro de las aulas.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

a. Circunstancias históricas

La sobre edad de los escolares en la comunidad, se da más por el temor que tienen los padres y madres de familia a que sus hijos e hijas sean golpeados por otros educandos de mayor edad; razón por la cual, la mayor parte de las personas tienden a inscribir a los niños y niñas a una edad mayor a la requerida por el ministerio de educación; por ésta y más razones, los educandos entran en el rango de sobre edad en el establecimiento educativo.

Con relación a la población con rango de edades, en la comunidad los estudiantes en su mayor parte son de edades mayores con relación al grado en que deberían de estar, debido a que varios de ellos tienden a retirarse por diversas circunstancias o fracasan en sus estudios y vuelven a repetir nuevamente su grado. Tal y como lo menciona el Índice de Desarrollo humano, el país se encuentra entre los subdesarrollados; la salud es uno de los servicios indispensable con que debe de contar cada comunidad, en el caso de la aldea Ajul, se ha contado desde hace algunos años atrás con un puesto de salud, que brinda sus servicios a la comunidad cubriendo lo indispensable y lo que está dentro de su alcance.

Desafortunadamente, el puesto de salud no cubre todas las demandas que tiene y menos en cuanto a medicina se refiere. En educación, el centro educativo cuenta con el nivel de preprimaria y primaria completa siendo una escuela gradada que

tiene abiertas sus puertas a todas aquellas personas en edad escolar con deseos de superarse académicamente, contando con una buena infraestructura, docentes preparados y actualizados académicamente, la mayor parte especializados en su nivel, desgraciadamente los ingresos económicos con que cuentan los habitantes de la comunidad solo satisfacen pocas veces sus necesidades básicas.

b. Circunstancias psicológicas

Los educandos de mayor edad y estatura tienden a acosar a sus compañeros (as) de clases creando en los mismos tristeza, frustración, comportamiento inhumano, en varios casos burlándose de ellos por ser pequeños, no saber defender o por ser de otra etnia diferente a la de ellos; algunos educandos llegan enfermos a clases y su relación para con los demás es deficiente sintiéndose desanimados, en todo esto influye también el bajo ingreso económico que su padre tiene si es que consigue trabajo, el cual repercute en la inasistencia y el bajo rendimiento académico de los escolares. Varios de los padres y madres de familia por ser analfabetas, no saben cómo actuar en estas circunstancias, razón por la cual los niños y niñas no les comentan nada en la mayoría de veces y se sienten con una autoestima baja.

c. Circunstancias sociológicas

Para poder mejorar la conducta humana en la sociedad, los educandos deben de empezar a ir a clases a una edad específica, contar con una buena salud, una educación de calidad y contar con los recursos económicos necesarios; situación que no se da en la comunidad, debido a que en su mayor parte en la familia no se cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades relacionadas a salud y educación, situación por la cual se da en varias ocasiones la deserción; el papel de la escuela en el desarrollo de la comunidad, municipio, departamento y del país es la de formarlos para que sean buenos ciudadanos y que aprendan a resolver sus propios problemas y problemáticas sociales.

d. Circunstancias culturales

Debido a las diversas normas culturales existentes en la comunidad, el 40% de los niños y niñas en su mayoría tienden a inscribirse tarde en la escuela por la resistencia a no seguir estudiando y en otras ocasiones porque no les gusta estudiar. Varios escolares llegan a clases dos o tres meses después de haberse inscrito y por lo general en septiembre el padre y madre de familia tienden a migrar por su misma situación económica, no importándoles los estudios de sus hijos e hijas y su propia salud.

Por esta razón, se puede decir que el padre o la madre de familia son los responsables directos por el cual sus hijos e hijas son inscritos tarde en los centros educativos y tienden a sacarlos de la escuela en el mes de septiembre para poder migrar y así solventar su situación económica, por esta situación cultural, los educandos pierden de año o sacan bajas calificaciones.

B. Indicadores de resultados

a. Circunstancias Históricas

Del 2014 al 2018 la cantidad de estudiantes no ha variado bastante, en lugar de ir en aumento con relación a la cantidad de habitantes ha ido en disminución, esto se puede notar por la cantidad de educandos que existen por docente, en años anteriores la cantidad de docentes en el centro educativo era de 15, hoy en día hay 14, 12 presupuestados y 2 por contrato en el nivel de preprimaria y primaria completa; en la actualidad se tiene un aproximado de 30 estudiantes por docente en preprimaria y 23 educandos por docente en primaria.

b. Circunstancias Psicológicas

La disminución de la cantidad de estudiantes año con año, en parte se debe al maltrato físico y psicológico que han sufrido algunos estudiantes, los cuales tienden a retirarse para ya no seguir siendo blanco de acoso por parte de sus mismos compañeros de clases; varios de ellos por lo general también reciben maltrato físico y psicológico en su propia familia, por éstas y otras razones la matrícula escolar ha disminuido en las secciones y en algunos años los docentes

no han llegado a completar la cantidad de estudiantes requeridos por el ministerio de educación.

c. Circunstancias Sociológicas

Si la sociedad y las familias en sí, se preocuparan más por la educación de sus hijos e hijas, la matrícula escolar iría en aumento año tras año y se necesitarían más docentes para cubrir la demanda escolar; la conducta de varios estudiantes durante éstos últimos años ha dejado mucho que decir, debido a que cada vez son más rebeldes no solo en clase, sino que también en la sociedad y en su propia familia. Todo esto sucede porque en el hogar los padres y madres de familia no los corrigen adecuadamente y en otros casos porque los hijos e hijas se le enfrentan a su padre o madre.

Se puede notar que, por lo general los estudiantes ya no obedecen a sus progenitores y ellos son los que deciden si tienen deseos de ir a clases o no, en comparación con años anteriores los niños y niñas eran más obedientes, se portaban mejor en la sociedad, la familia y en la escuela, por estos aspectos negativos que se dan hoy en día se da mucho lo que es la deserción escolar.

d. Circunstancias Culturales

En la actualidad aún existen niños y niñas que no les gusta seguir estudiando, esto viene a repercutir también en la matrícula escolar y la cantidad de educandos por docente, debido a que se han encontrado escolares que se resisten a seguir estudiando por el simple hecho de que no les gusta el estudio o por la misma situación económica por la que viven varias familias.

C. Indicadores de proceso

a. Circunstancias históricas

En el presente ciclo escolar (2,019), específicamente en primer grado, los escolares tienen una asistencia irregular en la cual predomina la inasistencia del 40% de los estudiantes, el cual dificulta y entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje; aunque el año pasado se haya alcanzado los 188 días de clases, dentro de las aulas por lo general no es lo mismo.

El 95% de los docentes trabajan en forma bilingüe con sus educandos (español-Popti') desde años atrás, situación que a varios padres de familia no les agrada, según ellos, prefieren que las clases solo se impartan en el idioma oficial que es el español. Los textos que llegan a la escuela solo cubren la demanda educativa de preprimaria a tercero primaria, quedando sin los textos los grados de cuarto a sexto primaria años con año, raras veces el ministerio de educación hace entrega de textos en estos grados, si llegan no abastecen a la población estudiantil de este nivel.

El centro educativo no contó por dos años con la organización de padres de familia durante los años 2017 y 2018, perdiendo toda la ayuda para la población escolar, aunque se recibían otros productos, éstos llegaban tarde a las escuelas; afortunadamente en éste ciclo escolar se cuenta con la organización y beneficia a los escolares con: Alimentación escolar, Gratuidad de la educación, útiles escolares, estos tres programas benefician a los estudiantes, por último pero no indispensable materiales y recursos de enseñanza para el docente, el cual viene a beneficiar a los docentes para que lo puedan utilizar dentro de las aulas para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

b. Circunstancias Psicológicas

Aunque en menor rango de importancia, el idioma es uno de los aspectos por el cual los estudiantes sufren acoso escolar, como se había mencionado antes, en la escuela acuden escolares de la etnia mam y akateka conviviendo con la comunidad Popti' hablante; en la actualidad, la relación entre los mismos estudiantes ha mejorado con relación a años anteriores que las demás comunidades maya hablantes sufrían mayor rechazo dentro de las aulas y la escuela en general.

c. Circunstancias Sociológicas

Como seres humanos, se busca siempre el perfeccionamiento y la adaptación en la sociedad, se tiende a ser siempre prejuiciosos, situación similar a la que se vive en el centro educativo, debido a que los escolares prefieren faltar a clases para

poder acudir a eventos sociales, religiosos o solventar compromisos de trabajo en el hogar para ayudar a la economía de la casa; situación que pocas veces este factor favorece la deserción escolar, la inasistencia y no aprovechar los beneficios que brinda la Organización de Padres de Familia tal y como lo es la alimentación escolar que se da día a día a los educandos; alimentación que viene a fortalecerlos debido a que varios de ellos y ellas no desayunan antes de entrar a clases.

d. Circunstancias Culturales

A pesar de que el año pasado se llegó a los 188 días efectivos de clases, la inasistencia diaria a clases de los estudiantes en la comunidad es algo diferente, debido a que varios de ellos tienden a no llegar a recibir clases por sus propias creencias sociales, sus distintas manifestaciones culturales, religiosas, razón por la cual se resisten a no llegar a clases para poder solventar estos tipos de compromisos sin importarles su asistencia a clases o la cantidad de días efectivos que acuden al mes; afortunadamente existen educandos en su mayor parte que les interesa su propia superación académica y asisten a la escuela día a día.

D. Resultados de escolarización

a. Circunstancias Históricas

Aunque el índice de promoción anual a nivel de municipio oscila entre el 78% con relación a los estudiantes inscritos, en el centro educativo de la comunidad se puede observar que la promoción anual es mayor del 80% durante los últimos 5 años. Con relación a la repitencia y deserción durante los últimos años se puede observar que por lo general se mantiene semejante a los años anteriores; aunque en el presente ciclo escolar (2019) la deserción aumentó más por la migración a los estados unidos.

b. Circunstancias Psicológicas

En la mayoría de los centros educativos influye el aspecto psicológico con relación a la repitencia, deserción y el fracaso escolar, debido a la mala relación entre varios educandos en el aula, principalmente los escolares con necesidades

educativas especiales, los cuales necesitan de mayor atención en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje y son víctimas de acoso escolar.

c. Circunstancias Sociológicas

Como todo ser humano, la adaptación a la sociedad es un factor que viene a influencia positiva o negativamente en los educados en edad escolar, debido a que cuando se juntan con personas con una conducta indeseada, su rendimiento académico es bajo; razón por la cual la escuela juega un papel de suma importancia para el mejoramiento de la conducta humana dentro de la sociedad, haciendo que los mismos opten por mejorar su propia sociedad, aprendiendo a resolver sus propios problemas, de esta manera se ayudan ellos mismos mejorando su rendimiento académico, evitando la repitencia del grado y la deserción de los estudiantes.

d. Circunstancias Culturales

La mayoría de los niños y niñas son inscritos en el centro educativo oportunamente y con la edad propicia para empezar con su preparación académica, desafortunadamente existen estudiantes que tienden a fracasar en sus estudios debido a que no les gusta estudiar o por la misma situación económica por la que pasa su propia familia, obligándolos en muchas ocasiones a desertar del establecimiento.

E. Resultados de aprendizaje

a. Circunstancias Históricas

El Ministerio de Educación -Mineduc-, a través de la Dirección General de Evaluación Investigativa -Digeduca-, presentó en febrero de 2019 los resultados de la evaluación de graduandos 2018 en matemática y lectura. Los resultados alcanzados por los estudiantes siguen sin ser los esperados, por lo que expertos aseguran que se debe trabajar más en la carrera docente para mejorar la calidad educativa; esto es en el nivel diversificado, a pesar de que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican en el nivel primaria y desde años anteriores no se aplicaban también, la realidad de las

escuelas primarias es semejante a la del nivel medio debido a que no se tienen avances en lectura y matemática.

b. Circunstancias Psicológicas

A pesar de que los resultados de aprendizaje en matemática y lenguaje ya no se aplican en el nivel primario, es de suma importancia realizarlo dentro del aula con el objetivo de promover la mejora en la calidad educativa por medio de una discusión y la toma de decisiones con una dosis previa de información de cómo realizarlo y mejorar los resultados que son desalentadores principalmente en lectura, en matemática aunque con poco porcentaje los estudiantes están mejor; se ha observado también que aquellos niños y niñas que tienen dificultades en estas áreas son objeto de burla y acoso por parte del resto de sus compañeros de clases.

c. Circunstancias Sociológicas

Se vive en un mundo en donde la sociedad está llena de prejuicios hacia los demás, ésta problemática social por lo general se ve dentro de las aulas e influye negativamente en los estudiantes, por ello es necesario cambiarle la mentalidad a los niños y niñas de los aspectos indeseables aprendido en la comunidad para que realicen cambios en su propia vida y cambios sociales, principalmente que tengan ocupada su mente en lecturas que beneficien y fortalezcan su lenguaje y habilidad mental en matemáticas para mejorar su propia preparación académica.

Otra desventaja que tiene que ver con el resultado de los estudiantes que disminuyen su probabilidad de alcanzar el nivel esperado en lectura y matemática, es el capital cultural de los padres, es decir, si los padres tienen un nivel académico bajo, regularmente ese estudiante tiene un resultado bajo en todas las áreas impartidas en la escuela, principalmente en lenguaje y matemática; por ello, tienden a repetir su grado o a retirarse de la escuela.

d. Circunstancias Culturales

Son raras aquellas personas que por voluntad propia lean libros para fortalecer su vocabulario o habilidad lingüística; los mismo pasa con nuestros escolares, los

cuales se aburren rápidamente al estar leyendo, máxime si la lectura no es de su interés o motivadora para ellos, por ésta y más razones no tienen una fluidez lectora y una mente ágil para las matemáticas.

A de ser que por éstas y más razones que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas en lenguaje y matemática se dejaron de aplicar en primaria, aunque se puede observar en el calendarios escolar que se tiene contemplado el día internacional del libro y las olimpiadas de la matemáticas los cuales no se toman muy en cuenta por las escuelas; el estudiante al ver que no es ágil en cuanto a lectura y a los números en matemática, termina por no gustarle estudiar y se resiste a aprender o a reaprender de nuevo.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

La educación tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porqué Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Los Acuerdos de Paz, firmados en 1996, representan una agenda nacional vigente de reformas tendientes a reducir las causas estructurales que dieron origen a la exclusión y la desigualdad de grandes grupos de población que viven en pobreza y pobreza extrema.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- ha estimado un Índice de Desarrollo Humano -IDH- para Guatemala de 0,628 (2013), uno de los más bajos de la región, y su índice de Desigualdad de Género en 0.52. El 62% de la población vive en condiciones de pobreza multidimensional a nivel nacional, cifra que sube a más del 80% en poblaciones indígenas y en áreas rurales. El 47% de la población indígena subsiste en condiciones de pobreza extrema multidimensional.

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- en 2011, la población guatemalteca tiene un promedio de escolaridad de 6 años. Sin embargo, este indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia: por ejemplo, en el área metropolitana, el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8 años,

situación que se agudiza en el área rural, que cuenta únicamente con un promedio de 4 años de escolaridad. A las mujeres rurales jóvenes, la realidad se les presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad y mayor brecha en relación a las mujeres que viven en el área urbana.

Solo el 3,15% del producto interno bruto se destina al sector de la salud. Si bien se han iniciado diálogos interculturales, el sistema de salud ha identificado desafíos para integrar el trabajo de las comadronas indígenas, que proporcionan servicios indispensables de atención integral de la salud materna para mujeres y comunidades indígenas, como reconoce la Corte de Constitucionalidad. Las comadronas indígenas atienden al menos el 34% de todos los nacimientos en Guatemala.

No solo a nivel nacional se presenta esta problemática, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul del municipio de Concepción Huista, se ha observado este tipo de problemas en los escolares, desafortunadamente se siente la impotencia para frenarla debido a que no se cuenta con los recursos necesarios para poder darle una solución adecuada o sugerencias para ir disminuyéndola; dentro de las causas de la misma se encuentra la pobreza, la migración, la sobreedad y la salud.

La situación económica de la mayor parte de la comunidad es la falta de trabajo y una remuneración adecuada por el trabajo realizado, la mayoría de las personas son agricultores, si en dado caso consiguen trabajo, por la mano de obra calificada reciben un pago aproximado de Q30.00 al día; el cual no les alcanza para mantener a los miembros de su familia y darles lo indispensable para tener una vida sustentable.

Como consecuencia de ello, las familias tienden a migrar en busca de una vida mejor, sabiendo que a sus hijos e hijas los dañan de forma permanente debido a que tienden a abandonar sus estudios en el nivel primario; la migración en la comunidad, ha ido disminuyendo al pasar de los años, pero los pobladores tienden a regresar a la comunidad en los meses de marzo a abril y a retirar a sus hijos e hijas en septiembre.

Por tal razón se tiene como consecuencia el ausentismo, el fracaso escolar y la sobreedad en los educandos, debido a que son varios los escolares que tienden a repetir el ciclo escolar por estas y más situaciones incluyendo la salud de los niños y niñas de la comunidad que es un factor de suma importancia que juega un papel primordial en la asistencia escolar de los mismos, es evidente la ausencia de ellos a clases por quebrantos de salud y por la misma situación económica de pobreza por la que pasan no tienen los recursos suficientes para brindarle una salud de calidad a los miembros de su familia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La relación entre el sistema educativo y los medios de comunicación, a lo largo de la historia, ha sido poco cordial. La prohibición de publicar libros fue un recurso para defender el monopolio de las ideas bajo una sola concepción del mundo, la de la iglesia. Al surgir los periódicos, la censura aumentó en sutilezas, pero debió ceder a cuenta del pluralismo que exigían las nuevas clases sociales por la necesidad de aumentar el mercado y atraer nuevos consumidores.

De allí que la importante influencia de los medios de comunicación en la formación del pensamiento de los niños y en la socialización del sujeto a lo largo de su vida, alcance aspectos como la identidad cultural, el consumismo, la difusión de modelos extranjerizantes, la manipulación ideológica de la información, entre otros (Aguaded, 1995: 23).

A fuerza de consumir los productos de la televisión, es la tercera actividad a la que más tiempo dedican los adultos, después de trabajar y de dormir, y en la segunda a la que más tiempo dedican los niños, después de dormir. Teniendo en cuenta los fines de semana y las vacaciones, los niños pasan más tiempo ante la pequeña pantalla que en el aula.

Los medios de comunicación ha sido uno de los aspectos que ha venido a repercutir en el bajo rendimiento académico de los escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ajul, debido a que prefieren estar sentado frente al televisor y no así prestando la atención debida en horas de clases. Por falta de

desconocimiento de los progenitores de los niños y niñas, al igual que la misma cultura, no existe un control sobre los programas o series que ven en la televisión, debido a que la mayoría de ellos no tienen un carácter educativo y formativo para la niñez de la comunidad.

El consumismo, la pérdida de valores, el ausentismo y fracaso escolar, son algunas de las consecuencias de los medios de comunicación masivos, debido a que quieren tener e imitar varias de las cosas vistas, por tal razón tiende a abandonar sus estudios en la minoría de los casos para así poder comprar lo visto, volviéndolos consumidores y haciéndoles perder el interés por sus estudios, debido a que para ellos les atrae más lo que ven en éstos medios de comunicación que lo que se les enseña en las aulas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para Cabero (1998), las denominadas nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que se complementan en tres rubros fundamentales: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero hay que tener claro que no trabajan de forma individual y se complementan una de la otra, de manera interactiva y no siempre de la misma manera, lo que permite conseguir nuevas alternativas de comunicación.

Según Castells (1997), las tecnologías de la información y la comunicación son un grupo de herramientas tecnológicas que se crean para cubrir las necesidades en las áreas de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y todos elementos que las componen.

El Internet es un espacio incalculable de posibilidades de navegación y de intereses, por lo cual las personas que utilizan la tecnología en gran cantidad no siempre lo hacen con un fin determinado y desvían sus prioridades. La poca habilidad que se tiene en el discernimiento de la calidad de la información y de materiales que se encuentran en la red, puede generar aprendizajes incompletos, simples, con poca profundidad, es decir poco significativos.

El uso de las TICs provoca el poco contacto de las personas, convierte el proceso de aprendizaje en un proceso aislado, ya que disminuye la interacción en compañeros y con el profesor o encargado de la enseñanza. Las TICs permiten y facilitan la forma de trabajar y los procesos de aprendizaje. Cuando se tiene la facilidad de tener acceso a la herramienta Internet desde un salón de clases o desde el hogar no es para estudiar los libros de texto, se debe utilizar para consultar varias fuentes de información y usar herramientas tecnológicas para comprender y transformar la información.

Un reto de país debe ser la divulgación por medios tradicionales y sobre todo en medios electrónicos de todo el material científico y tecnológico que se genere en el país. Es importante otorgar incentivos a todo nivel para que en Guatemala se propicie aún más la investigación y desarrollo. El papel del sector privado y del sector académico son importantes, pero el Gobierno también juega un papel fundamental si se desea que el país avance en este sentido.

Desafortunadamente en el país se habla del avance que se tiene en educación con respecto a las TICs, situación que no es real en la mayor parte de las áreas urbanas y rurales, debido a que, con base al PIB, se debería de invertir un 7% en educación, cosa que no se cumple y no le conviene a los gobernantes y a los que siempre han tenido el poder económico del país. Por tal razón, son pocas las escuelas públicas que cuentan con computadoras dentro del salón de clases o un centro de cómputo donde se les instruye a los educandos sobre el uso de las mismas.

En las comunidades marginadas, tal y como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ajul, las autoridades educativas solo llegan a ofrecer o a querer donar este tipo de herramienta educativa y solo queda en promesas; el uso del celular o la computadora en la mayoría de los niños y niñas que lo utilizan, no solo hacen mal uso de la misma, sino que les crea adicciones que repercuten negativamente en ellos, debido a que no tienen quien los oriente positivamente en el uso

adecuado de la misma tecnología, máxime si tienen padres analfabetos que desconocen y tienen miedo de utilizarlo.

D. Factores culturales y lingüísticos

La pertinencia cultural es base para la formación integral de las personas; y, en su dimensión política, es factor fundamental para la construcción de un Estado que, en todas sus instancias, supera el racismo y todo tipo de discriminación. La política de educación intercultural se dirige a todas y todos los guatemaltecos y se fundamenta en la Constitución Política de la República, en los acuerdos internacionales ratificados por Guatemala, como el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo -OIT-, e incorpora los compromisos asumidos en los Acuerdos de Paz y las recomendaciones de la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa.

La Constitución Política de la República reconoce “el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres” y establece que el Estado reconoce, respeta y promueve las formas de vida de los grupos étnicos guatemaltecos, entre ellos sus idiomas y dialectos. Asimismo, puntualiza que la educación deberá administrarse descentralizada y regionalizadamente, partiendo del principio que la enseñanza bilingüe es preferible en zonas en las que predomina la población indígena.

Consecuente con la realidad social, cultural y lingüística, el MINEDUC trabaja para ofrecer servicios educativos de calidad y con pertinencia a toda la población guatemalteca. El modelo educativo propone el aprendizaje inicial de la L1 en los primeros tres años de escolaridad y luego se transita hacia la L2 esperando que los participantes desarrollen plenamente las competencias lingüísticas esperadas para ambos idiomas y así practiquen la convivencia intercultural que el modelo favorece.

Lograr calidad de la educación depende en buena medida de condiciones que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a cargo de los mejores docentes y de la participación de actores involucrados para articular el trabajo escolar con el

contexto de la persona en formación. En la escuela de Ajul, hay maestros y maestras monolingües y bilingües según la partida presupuestaria que poseen cada uno de ellos en el nivel pre primario y primario, en total son 14 docentes, de los cuales 13 hablan el idioma de la comunidad que es el Popti' aunque tengan plaza monolingüe, el otro docente solo domina el idioma castellano.

Como educadores se toma muy en cuenta los factores culturales y lingüísticos de la comunidad, dando el mayor esfuerzo aunque no se cuente con libros en el idioma de los escolares; uno de los fenómenos observados, es de que el padre o madre de familia le exige al educador que solo le enseñe a hablar a los niños y niñas en el idioma oficial del país que es el Castellano; debido a que según ellos, solo de esta manera sus hijos e hijas podrán socializarse mejor.

Los educandos al entrar a clases en primer grado, son netamente mono hablantes Popti' y tienen temor expresarse en el idioma español, situación que no ha sido una barrera para los educadores debido a que la mayoría hablan y escriben el idioma de la comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En el Ministerio de Educación (MINEDUC), se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario debido a que en su mayoría no se le ha prestado la atención debida.

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, en el caso del nivel Primario de un 82 al 88%, también la tasa de finalización en primaria del 71 al 78 %. Por lo consiguiente a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha favorecido a la cobertura y permanencia de alumnos en los establecimientos educativos, con el apoyo de programas como el de alimentación, útiles y textos escolares.

A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado para la ampliación de la cobertura educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul del municipio de Concepción Huista, esta política se está ejecutando de una manera regular, debido a que la migración y el ausentismo de los escolares ha sido un factor negativo para que la cobertura no se haya cumplido a cabalidad en el centro educativo.

A pesar de existir 58,138 establecimientos educativos en el país, sólo el 66% que equivale a 38,670 centros educativos, son estatales y de estas escuelas públicas, algunas fueron inhabilitadas por su mala estructura, por éstas y más razones no se puede garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez a todos los niveles educativos. Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público.

Tal y como sucede en la comunidad antes mencionada, que los educandos al salir de sexto primaria, solo del 10% siguen sus estudios en el ciclo básico, aunque la comunidad cuente con el nivel pre primario, primario y básico a su alcance, desafortunadamente solo un docente labora en el nivel medio de la comunidad de Ajul cubriendo los tres grados, por ello se puede mencionar que la inversión que la cartera educativa realiza en el nivel medio al igual que en el nivel pre primario es escasa, se destina 7 % al ciclo básico y 4 % al ciclo diversificado, lo que incide en la baja cobertura educativa en estos niveles.

En el nivel primario, gracias a los beneficios recibidos de programa como: alimentación y útiles escolares, la cobertura se encuentra equilibrada y en menor rango el de textos escolares, que durante varios años y el presente ciclo escolar 2019, no se reciben los textos educativos en su totalidad.

B. Calidad

La calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura.

Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, que no hay calidad sin equidad.

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a ésta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar.

A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores tales como: la profesionalización docente a nivel de licenciatura, dando cobertura a docentes egresados de las diferentes cohortes del profesorado del PADEP/D; la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE- en el municipio de Concepción Huista y el fortalecimiento del uso del CNB de pueblos.

Aunque se diga que la educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, porque está diseñada para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de su país. Los docentes que han estudiado en el PADEP/D; se observa que han cambiado estos paradigmas enseñándoles a los educandos que deben de ser personas analíticas con la visión de mejorar y cambiar todo el sistema en la sociedad y en el país para ya no seguir siendo excluidos sino incluidos.

Una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los maestros y maestras, con deseos de superarse académicamente para poder conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país. He podido observar que en la mayoría de los casos de los docentes que estudiaron en el PADEP/D, tienen amor y pasión por lo que hacen, con este sentir es más fácil educar a los escolares para que sean exitosos en su vida personal y profesional, que puedan ejercer una ciudadanía activa.

Los padres tienen un papel muy importante en la educación y formación de sus hijos. Pero ¿cómo vamos a exigir que los padres guíen, formen y fortalezcan la educación de sus hijos e hijas, si ellos no la tuvieron antes en sus casas, ni siquiera tuvieron la oportunidad de terminar la primaria? Razón por la cual, como docentes de la comunidad de Ajul, se tiene la responsabilidad de realizar de la mejor manera la labor docente para orientar y guiar a los educandos al éxito en su vida personal, social y familiar.

No se puede olvidar la situación económica del país. La gente gana poco trabajando en el sector informal, en las fincas y en las calles, tiende a migrar y la comida es cada vez más cara. Las empresas pagan poco al agricultor por su cosecha y al final se lucran aumentando el valor del producto en el mercado. La mayoría trabaja desde muy temprano hasta la noche para poder brindar solo lo más básico a la familia.

¿Dónde van a encontrar un padre o madre del área rural el tiempo y la energía necesaria para educar a sus hijos? Si siempre están preocupados por cubrir los gastos básicos de alimentación, vestuario, salud o educación de sus hijos. Es por esto que los padres delegan en la escuela la educación de sus hijos, olvidando sus responsabilidades educativas como padres.

Por estas últimas razones, no se han alcanzado en la escuela en su totalidad, lo que es la sobreedad de algunos educandos que tienden a retirarse por diversas

situaciones, por consiguiente, la conservación de la matrícula, la deserción por grado, afecta los resultados de aprendizaje principalmente en las áreas como Comunicación y Lenguaje (Lectura) y Matemáticas en el nivel primario.

C. Modelo de gestión

La Política Educativa del Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes.

La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia.

Recientemente, para contribuir al mejoramiento de la calidad en la parte de gestión, se ha creado el Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico - SINAPE-, debido a que una buena gestión educativa es el camino para que el sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y para que los niños y niñas sean aún más eficientes.

A través de la gestión, los Programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar y organización de padres de familia, a nivel local reflejan un mejoramiento de las instalaciones educativas, lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, al contar con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje, a través del programa de remozamiento, así como el Mural de transparencia que brinda confianza a la comunidad en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento.

La comunidad de Ajul refleja un mejoramiento no solo en las aulas donde se desarrollan las clases, también en otras instalaciones tal y como lo son: un espacio recreativo, en la cancha de básquet bol, aunque no cuenta con las medidas establecidas, la circulación del predio escolar, el cual es de suma importancia para preservar en buenas condiciones la infraestructura y la elaboración de una pila para el abastecimiento de agua en el centro educativo.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad, desafortunadamente en nuestro país está llena de corrupción y como siempre los comentarios solo benefician a la educación privada, debido a que el objetivo primordial de los empresarios es disminuir o privatizar las escuelas públicas.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país, tal y como lo es la etnia Popti'. En definitiva, los indicadores dicen que está mal en materia de gestión educativa.

Desgraciadamente el presupuesto específicamente para la gestión educativa en los centros educativos no es suficiente y por lo general no llega a todos los establecimientos del país, principalmente en aquellas escuelas que más lo necesita; aunque el docente sea gestor de proyectos en beneficio de la comunidad educativa, siempre se encuentran barreras que impiden el desarrollo de los mismos, aunque las municipalidades cuenten con un presupuesto específico para educación, no siempre ejecutan proyectos para beneficiar a la niñez debido a que no les trae beneficios personales, tal es el caso de las comunidades del municipio de Concepción Huista.

D. Recurso humano

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución educativa.

La formación de las personas es uno de los retos principales que enfrenta el país. La inversión en capital humano contribuirá a elevar la competitividad y ayudará a mejorar los salarios, que, a su vez, generarán una mayor calidad de vida y bienestar para las familias. El aumento de uno por ciento en los años de escolaridad contribuye a elevar la productividad de la economía en 0.33%. A pesar de los avances en educación en las últimas décadas, Guatemala afronta rezagos importantes. Los guatemaltecos tienen, en promedio, 5 años de escolaridad; aún no se cuenta con la primaria completa.

Si hay un ámbito donde los recursos humanos son clave es en las instituciones educativas. Muchas empresas cambian recursos humanos por robots o por máquinas y su rentabilidad crece. Pero en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar, mucho menos aprenderse los diversos idiomas que se hablan en las comunidades de nuestro país, el cual es aún subdesarrollado. Los escolares aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña.

En la última década se ha recalcado la evidencia de que la educación es importante para asegurar el crecimiento económico, alcanzar el desarrollo social de las personas, brindar oportunidades de superación para quienes están en condición de pobreza o pobreza extrema, ya que tiene efectos importantes sobre los ingresos de las personas. Además, contribuye a una mayor participación

ciudadana y al fortalecimiento de la institucionalidad democrática. La educación proporciona conocimientos y habilidades a las personas para acceder a empleos de buena calidad y puede reducir la desigualdad.

Lo que el MINEDUC pretende con esta política, es la de fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. A Dios gracias, se cuenta con un pedagogo al frente del sistema educativo que ha venido a fortalecer el recurso humano en el ministerio de educación a través de la profesionalización docente, donde cada maestro ha aprendido nuevas formas de ejercer su profesión docente con amor, sabiduría, metodologías, técnicas e innovaciones educativas.

Hoy en día, se cuenta con Profesores (as) de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la mayoría de los establecimientos educativos, tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta donde laboran 14 docentes, dos en el nivel de preprimaria y 12 en el nivel primario, de los cuales 9 han estudiado en el PADEP/D, no solo para su propia superación académica, sino que para mejorar su forma de enseñar y formar ciudadanos conscientes de la realidad nacional, para que sean críticos, propositivos y agentes de cambio a nivel nacional.

Con el éxito de todo este proceso y de la profesionalización docente, se le ha dado seguimiento al mismo con la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el propósito de mejorar todo el sistema educativo y la educación que se desarrolla a diario en las comunidades con el simple objetivo de sacar a al país del subdesarrollo en que se encuentra; por tal razón, es indispensable estar siempre actualizado en cuanto a los métodos de enseñanza, ser innovadores, investigativos y saber cómo solucionar problemas que aquejan a la labor docente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los

ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación.

Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Esta política pretende fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando la cantidad de maestros y maestras bilingües en las diferentes modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La comunidad de Ajul, no es la excepción, debido a que el 100% de los habitantes hablan el idioma Popti', en la escuela se tienen a niños y niñas de la etnia mam y akateka en su menor parte, perteneciendo al 3% de la población de la comunidad,

los cuales conviven en armonía dentro y fuera del salón de clase; a pesar de que son de otras etnias, también hablan el idioma Popti', razón por la cual no son discriminados y no sufren de acoso escolar.

En el municipio de Concepción Huista, en aras de mejorar la calidad educativa, SINAIE, hizo acto de presencia con el propósito de buscar estrategias de acompañamiento pedagógico para los docentes que gozan del bono por bilingüismo y que asegure la utilización de las competencias básicas del idioma materno de la comunidad. Como también reforzar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las comunidades, debido a que es evidente la deficiencia educativa existente en el municipio; pretendiendo con el programa incrementar la calidad educativa.

A pesar que en el centro educativo existan plazas monolingües y bilingües, de los 14 docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, 1 maestro no habla el idioma popti', los 13 restantes dominan el idioma de la comunidad, el cual ha venido a beneficiar a la comunidad educativa para que el proceso de educativo se desarrolle de la mejor manera, haciendo que la comunicación sea eficiente para con los escolares y el resto de la comunidad educativa.

Con tal de mejorar la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, en el presente año 2019, se está por realizar la convocatoria XXVII para el nivel de preprimaria y párvulos, la XXVIII convocatoria para el nivel primario, el cual pretende cubrir la mayor parte de plazas bilingües en todo el territorio nacional y velar para que las plazas en el renglón 021 sean cubiertas por plazas del renglón 011, con la finalidad de una mayor cobertura en educación bilingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

Con ello se pretende el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación. De esta manera se garantiza la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas, el aumento en la inversión, debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia de la misma.

Para superar los rezagos educativos del país, hace falta incrementar progresivamente la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar 7 % del producto interno bruto como se establece en la Ley Nacional de Educación. El Estado actualmente tiene limitaciones para aumentar el presupuesto destinado a educación, por lo que se hace necesario revisar posibles fuentes alternas de financiamiento. Para alcanzar el 7 % del PIB en el año 2022, se tendría que incrementar un 22 % anual del presupuesto destinado al sector educación. Esto, considerando las condiciones actuales de las finanzas públicas y que los incrementos en los techos presupuestarios están sujetos a disponibilidad de ingresos del Estado.

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a ésta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015, s./p.).

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millones, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en este rubro. Para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de la alimentación escolares, los útiles escolares, gratuidad y el material didáctico para docentes que por lo general es poco. El Mineduc en el año 2018 recibió un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB.

Esto se refleja en la falta de infraestructura en los centros educativos a nivel nacional, aunque la Organización de Padres de Familia (OPF) esté recibiendo un

total de Q4.00 por educando en cuanto a alimentación escolar, no viene a cubrir todas las necesidades de la escuela, en la EORM de Ajul, hace falta pupitres para los escolares de los diferentes grados, peor aún, no hay escritorios adecuados para los niños y niñas, tal es el caso de los que escriben con la mano izquierda.

Aún existen escuelas que no cuentan con infraestructura adecuada, electricidad, agua, servicios sanitarios dignos y en su mayor parte a nivel nacional, los centros educativos no cuentan con tecnología educativa, como computadoras y otras tecnologías al alcance de la niñez guatemalteca. Esta es la triste realidad del sistema educativo que está inmerso en un mundo de corrupción y egoísmo de parte de los que tienen el poder político y económico del país, no siendo de su conveniencia e interés la educación pública.

G. Equidad

Para poder lograr esta política se debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto en el mundo actual, debido a que siempre han sufrido de discriminación y siempre se le ha marginado por ser comunidades indígenas.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40% de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33% era indígena y 67% no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena. En primaria 39% es indígena y 61% no indígena.

La OEI, organismo gubernamental dedicado a la cooperación multilateral en educación, ciencia y cultura, aprobó en septiembre su Programa-Presupuesto 2019-2020, con el objetivo de confluir con la Agenda de Desarrollo Sostenible

2030 de Naciones Unidas, entre cuyos objetivos está «garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad».

En el país, desafortunadamente solo le dicen sí a las Naciones Unidas y luego no cumplen con lo acordado debido a la corrupción existente en nuestra Guatemala, son varios los niños y niñas que no estudian, los cuales se sienten obligados a apoyar a su familia en que hacer a diario, ya sea en el hogar o en el campo trabajando en la agricultura.

La equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y las niñas tengan una experiencia que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

Con la conformación de la OPF en las escuelas, se ha logrado en gran parte que la equidad en educación se vaya mejorando, tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul del municipio de Concepción Huista en la que las niñas asisten a clases en su mayoría sin discriminación y prohibición de los padres de familia de sus hijas a la educación.

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. Para el caso guatemalteco las tasas de repitencia en el primer grado de primaria son más altas, en aquellos segmentos de población que hablan un idioma distinto al castellano, y en aquellos departamentos con menor porcentaje de logro en lenguaje y matemáticas corresponde a zonas en donde los indicadores de pobreza, pobreza extrema y desarrollo humano son deficientes. El perfil de los estudiantes también es diferente, tomando en cuenta la composición étnica de la población.

Las políticas públicas, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales existentes en la sociedad guatemalteca. Sin embargo, la pobreza y la exclusión que afecta de manera estructural a los pueblos indígenas, quienes en las estadísticas muestran las tasas más bajas en cuanto a cobertura, acceso y desempeño educativo, no permite alcanzar esa equidad que debería ser prioritaria en cualquier sistema educativo.

Muchas veces se culpa al padre o madre de familia por negarle la oportunidad de seguir estudiando a sus hijos e hijas, sin darnos cuenta que la falta de oportunidades y el incumplimiento de los programas educativos son un factor indispensable para que se dé la equidad educativa en el país y la asistencia escolar mejore.

Otro aspecto que afecta directamente la inclusión está relacionado con el fenómeno de la exclusión educativa que se puede manifestar de diversas maneras, por ejemplo, en el caso de Guatemala, la condición étnica de los escolares, el idioma o las capacidades de aprendizaje existentes entre un grupo diverso de estudiantes son factores que provocan exclusión educativa. Tal vez en nuestro medio se da en menor rango, pero en otras comunidades es evidente el acoso que sufre la comunidad indígena en las escuelas, motivo por el cual se da el fracaso escolar y la inequidad en la educación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

A finales de 2007 se crea la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional –DIDEFI-, por medio del Acuerdo Gubernativo 377-2007. Las funciones principales de la nueva dependencia fueron ratificadas en el 2008 por el Acuerdo Gubernativo 225-2008, Título I, Capítulo II, Artículo 23 donde se establece que la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional -DIDEFI-, es la dependencia responsable de asegurar dentro del Ministerio de Educación, una gestión enfocada

a procesos, a través del Sistema de Gestión de Calidad e integrar e implementar políticas de modernización.

Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes. Según UNESCO (2015), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)” (p.8).

A través de esta política se espera fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente.

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: el respeto y la observancia de la autonomía municipal, el fortalecimiento institucional de las municipalidades, la desconcentración y descentralización como instrumento de desarrollo y la democracia y participación ciudadana.

Con el propósito de elevar la formación académica de las y los docentes, mediante Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que brinda a los docentes la oportunidad de una formación especializada en el nivel y modalidad educativa que atiende, con la acreditación universitaria correspondiente. El programa busca fortalecer en los docentes del nivel preprimario y primario, las competencias profesionales que se

requieren para ofrecer educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas. Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales.

A través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- se vino a fortalecer el proceso educativo en los centros educativos a nivel nacional, no solo con la especialización de los maestros en el ámbito laboral, sino que también en la actualización docente constante y la innovación educativa que practican a diario dentro de las aulas. Con respecto a la descentralización, aunque en mínima parte, se está empezando a dar y ha beneficiado bastante, debido a que ya no se viaja a la DIDEUC de Huehuetenango para el trámite de algunos documentos, a través de algunas plataformas en línea, se puede descargar varios de los documentos que se necesita sin necesidad de viajar, al igual que al corregir los datos de los estudiantes en el SIRE.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Inasistencia Escolar
- B. Poco apoyo del padre de familia
- C. Bajo rendimiento académico
- D. Aprendizaje deficiente
- E. Estrategias de aprendizaje fallidas
- F. Abandono escolar por parte del educando
- G. Lectoescritura deficiente
- H. Falta de innovación
- I. Falta de metodología

1.2.2. Selección de problema prioritario

A. Primer grado de primaria; la inasistencia escolar; tomando en cuenta el fracaso escolar (indicadores).

Ponderación obtenida por cada criterio = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 12
Selección de problema prioritario

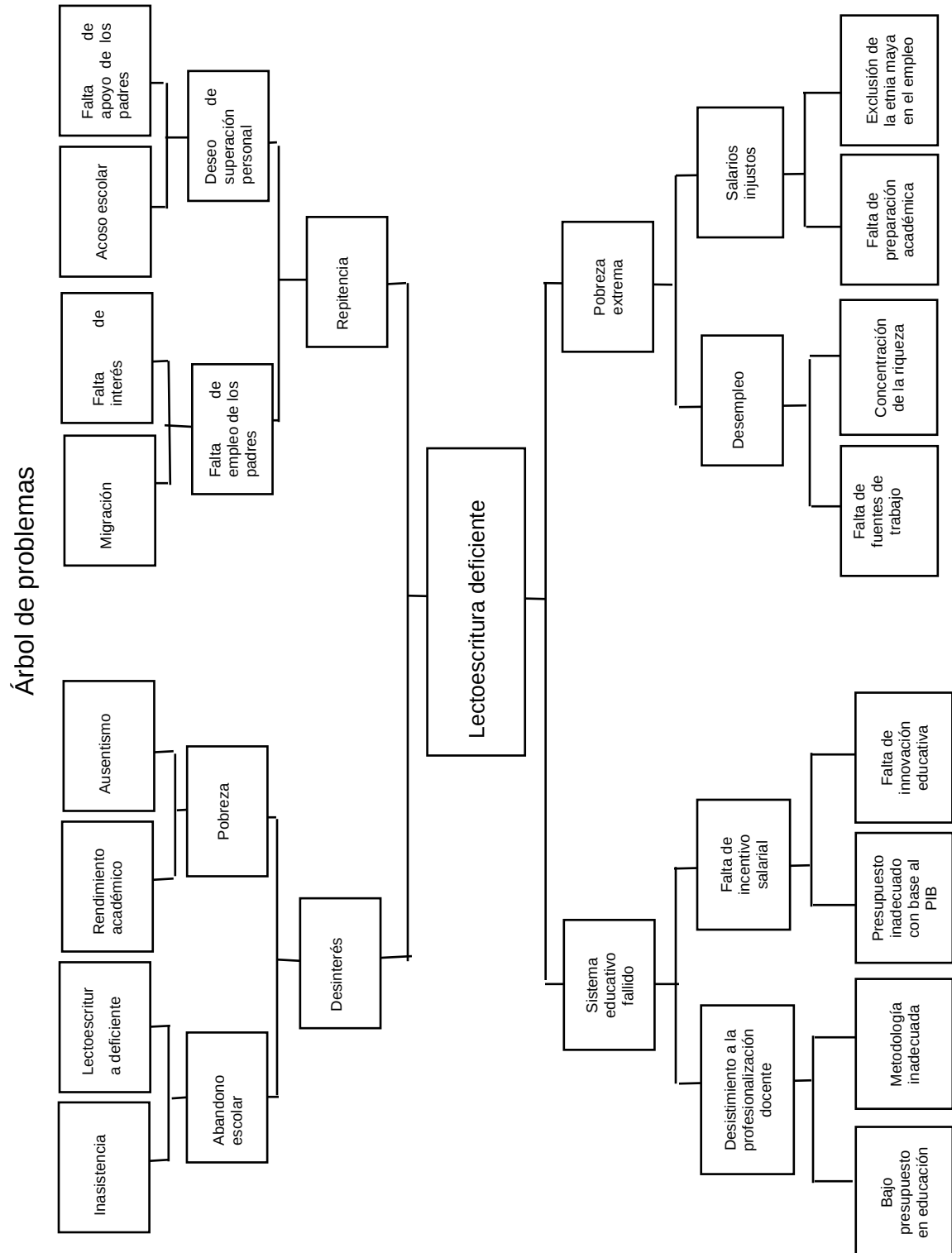
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inasistencia Escolar	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Poco apoyo del padre de familia	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Bajo rendimiento académico	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Aprendizaje deficiente	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
Estrategias de aprendizaje fallidas	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Abandono escolar por parte del educando	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Lectoescritura deficiente	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de innovación	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Falta de metodología	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20

Fuente: Elaboración propia

El problema priorizado es “La Lectoescritura deficiente”; Debido a que obtuvo la mayor calificación que es 40 puntos.

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1
Análisis de problema o árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

A. Establecer una lista de demandas sociales

- a. Laboratorio de computación
- b. Seguridad social
- c. Protección ambiental
- d. Reciclaje de la basura
- e. Alcoholismo
- f. Práctica de valores en la familia
- g. Falta de medicamento en los puestos de salud
- h. Mejoramiento del salario mínimo
- i. Abastecimiento de agua potable
- j. Reglamentación a cantinas en las ventas de bebidas alcohólicas
- k. Drenaje
- l. Depósito para la basura
- m. Ambientes deportivos

B. Establecer una lista de demandas institucionales

- a. Entrega puntual de los programas
- b. Gestión de recurso humano
- c. Infraestructura adecuada
- d. Ampliación de cobertura en Preprimaria
- e. Aumento de la inversión educativa con base al PIB
- f. Cumplimiento de los 180 días de clases
- g. Asistencia técnica a docentes
- h. Fortalecimiento de la educación bilingüe a través de un programa
- i. Incremento de la calidad educativa
- j. Actualización docente a través del PADEP
- k. Dignificación Magisterial
- l. Dotación puntual de libros para los estudiantes
- m. Áreas recreativas

C. Establecer una lista de demandas poblacionales

- a. Evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares
- b. Drenaje
- c. Construcción de sanitarios para los niños y niñas
- d. Acompañamiento pedagógico
- e. Atención adecuada a los educandos
- f. Asignación de grados acordes a su nivel y especialización
- g. Disminución y atención al acoso escolar
- h. Responsabilidad docente
- i. Buena higiene en la preparación de alimentos escolares
- j. Agua potable

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores directos:

Niños y niñas, Padres de familia, Maestros y Organización de Padres de familia

Actores indirectos:

Alcaldes, COCODEs, ONG, STEG

Actores potenciales:

Proveedor

Tabla No. 13
Identificación de actores involucrados

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Estudiantes	Alcalde	Proveedor
Padres de familia	COCODEs	
Maestros	ONG	
OPF	STEG	

Fuente: elaboración propia

A. Características

Tabla No. 14
Actores y sus características

Actores directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Niños y niñas	Aprendizaje a través del juego lúdico	Interés en el aprendizaje	Falta de voluntad por aprender	Apoyo de padres de familia	Influencia de la televisión	Buenas relaciones humanas	Fortalecimiento del aprendizaje	Buena socialización
Padre y madre de familia	Que su hijo sepa leer y escribir	Apoyo en sus tareas	Falta de voluntad en ayudar a su hijo e hija.	Apoyo de ONGs	Falta de empleo	Comunicación estable con el docente	Preocupación por el rendimiento académico de sus hijos.	Apoyar en las necesidades de la escuela
Maestros	Fortalecimiento en lecto-escritura	Actualización docente	Falta de innovación docente	Especialización docente	Políticas de gobierno	Comunicación asertiva	Mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje	Derecho a ser escuchado
OPF	Apoyo constante a la escuela	Tener representante legal	Desconocimiento en el llenado de papelería	Administrar correctamente el recurso económico	Caer en hallazgos	Manejo adecuado del dinero	Buena administración económica	Corregir errores y realizar mejor el trabajo
Actores indirectos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alcalde	Mejoramiento de la calidad educativa	Tiene la obligación y recursos para apoyar	Negarles la ayuda a las escuelas	Apoyo incondicional a la educación	Caer en hallazgos	Coordinación institucional	Autoridad a favor de la educación	Fortalecer la institucionalidad
COCODES	Prestar atención a los educandos	Autoridad legalmente constituida	Desconocimiento de como apoyar a la educación	Mejorar su desempeño en el ámbito educativo	Perder su autoridad	Comunicación constante con docentes	Trabajos realizados con éxito	Reducir debilidades y amenazas y aumentar fortalezas
ONGs	Apoyo constante a la comunidad	Buena atención a los servicios prestados	Desconocimiento sobre educación	Mejoramiento en su desempeño	Ser objeto de reclamos y no apoyar a la educación	Aceptación en la comunidad	Ser reconocido en la comunidad	Reducir debilidades y amenazas y aumentar fortalezas
STEG	Mejoramiento de las prestaciones en educación	Legalmente constituida	Objeto de amenazas y demandas judiciales	Luchar por reivindicaciones de los docentes y reajuste presupuestario	Objeto de demandas judiciales	Buenas relaciones con autoridades y docentes	Mejora en las condiciones magisteriales y la educación	Reducir debilidades y amenazas y aumentar fortalezas
Actores potenciales								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Proveedor	Beneficio económico	Mejorar sus ingresos financieros	No cumplir con sus responsabilidades	Ser preciso en la entrega de los suministros	Dejar de ser proveedor	Entrega oportuna de productos	Mejorar la alimentación de los niños y niñas	Reducir debilidades y amenazas y aumentar fortalezas

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 15
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedor	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedor	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 16
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 17
Características típicas de los actores

Actores directos				
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	
Estudiantes	• Aprender a leer y escribir • Aprender jugando • Hacer amistades • Divertirse • Ampliar sus conocimientos • Conocer Personas • Ganar su grado • Conocer maestros y maestras • Aprender a resolver sus problemas • Recibir la alimentación escolar • Hacer nuevos amigos • Ser independiente en algunas cosas	• Programas alimentación, útiles, gratuidad • Becas escolares • Aprender a leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo en deportes, cultura y STEAM • Sobresalir en cultura • Recibir una educación de calidad	• Cambiar de ambiente familiar • Formar parte del gobierno escolar • Pertenecer a un equipo deportivo • Aprendizaje significativo • Sobresalir en su grado • Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Participar en eventos deportivos y culturales • Ser partícipe de eventos culturales	
Padre y madre de familia	• Que su hijo e hija se adapte a la escuela • Que domine el idioma español • Que su hijo aprenda a leer y escribir • Que sea listo en matemáticas • Que apruebe todas sus materias • Que desarrolle sus habilidades y destrezas • Que sobresalga en actividades culturales, deportivas y en STEAM • Que aprenda a ser colaborativo • Que ponga en práctica los valores	• Que siga estudiando • Llegar a tener una profesión • Conseguir un buen empleo • Llegar a tener buenos ingresos económicos • Elegir y ser electo en actividades escolares • Sobresalir en la sociedad • Ayudar a sobresalir a su comunidad • Formar parte de la autoridad comunal	• Participación activa en diferentes actividades escolares • Estar informado de las actividades escolares • Ser escuchado • Ser tomado en cuenta • Apoyar en trabajos en beneficio de la escuela • Dar su tiempo para la realización de proyectos	

		• Conocer a personas del entorno escolar • Llegar a ser un buen líder comunitario	
Maestros	• Que los educandos aprendan por competencias • Brindar educación de calidad • Que los niños aprendan para la vida • Practiquen valores morales	• Profesionalización docente • Tener trabajo digno y estable • Innovación docente • Actualizarse constante • Mejorar la calidad educativa	• Poco conocimiento en uso de metodología • Acompañamiento pedagógico • Incentivos laborales • Profesionalización docente permanente • Círculos de calidad docente
OPF	• Gestión Educativa • Saber llenar libros • Ser líderes educativos • Manejar transparencia • Brindar los programas de apoyo • Velar por la limpieza en la elaboración de los alimentos • Cumplir con sus funciones • Estar pendiente de las necesidades educativas	• Apoyar a la comunidad • Estar legalmente nombrado • Gestión de proyectos • Aprender más para mejorar en el trabajo • Formar grupos de líderes • Aprender a llenar libros y realizar liquidaciones de los programas recibidos	• Capacitaciones constantes • Orientaciones sobre uso y manejo de libros • Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal • Orientaciones sobre la alimentación balanceada
Actores indirectos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	• Cubrir las demandas educativas • Profesionales capacitados • Velar por el desarrollo de las comunidades • Convivencia entre comunidades educativas	• Aportes de gobierno • Ingreso de fondos • Apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir correctamente las comunidades del municipio • Representación del municipio en aspectos escolares	• Buscar apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Formación de líderes y lideresas • Realización de proyectos Fomento del turismo • Participación ciudadana
COCODES	• Velar por el desarrollo de la comunidad	• Reconocimientos por autoridades municipales	• Velar por la transparencia

	• Docentes cumplan con días y horarios laborales • Gestión de infraestructura de la escuela • Trabajo coordinado con la comunidad educativa • Gestión de proyectos	• Representar dignamente a la comunidad • Poseer Personería jurídica • Servicio a la comunidad • Conocer ampliamente necesidades de la comunidad • Integración COMUDE	• Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones • Unirse a COCODES de primer nivel • Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE • Constante comunicación con el alcalde
ONG	• Apoyo a la población más necesitada • Dar a conocer la filosofía de la institución • Diagnóstico comunal • Conocer necesidades reales de la comunidad	• Trabajo con autoridades locales y municipales • Dar a conocer la filosofía de la institución • Conocer autoridades locales y municipales • Reconocimiento de autoridades locales	• Buena comunicación con autoridades y líderes comunitarios • Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad • Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	• Ayudar a mejorar la educación y la situación de los escolares. • Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros • Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones • Velar por las demandas sociales	• Esta instituido legalmente como tal • De representar al gremio magisterial más grande del país. • Luchar por la dignificación magisterial	• Ser objeto de demandas judiciales. • Dirigencia de grupos magisteriales • Velar por la transparencia
Actores potenciales			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Proveedores	• Interés económico • Servicio de calidad a centros educativos • Dar a conocer su producto • Venta de su producto • Seguir siendo el proveedor de la escuela	• Mejorar sus ingresos económicos • Dar a conocer su empresa • Ser puntual y responsable	• Dar a conocer su forma de trabajar • Dejar de cumplir con sus responsabilidades • Conocer centros educativos • Trabajar con transparencia

	• Velar por la entrega de productos		• Comunicación constante con OPF
Ruletero	• Económico • Ser el único conductor que lleve a los maestros y maestras a la comunidad	• Responsabilidad y puntualidad en sus servicios prestados • Mandar a arreglar las fallas mecánicas del microbús	• Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad • Tener otro vehículo por situaciones inesperadas.

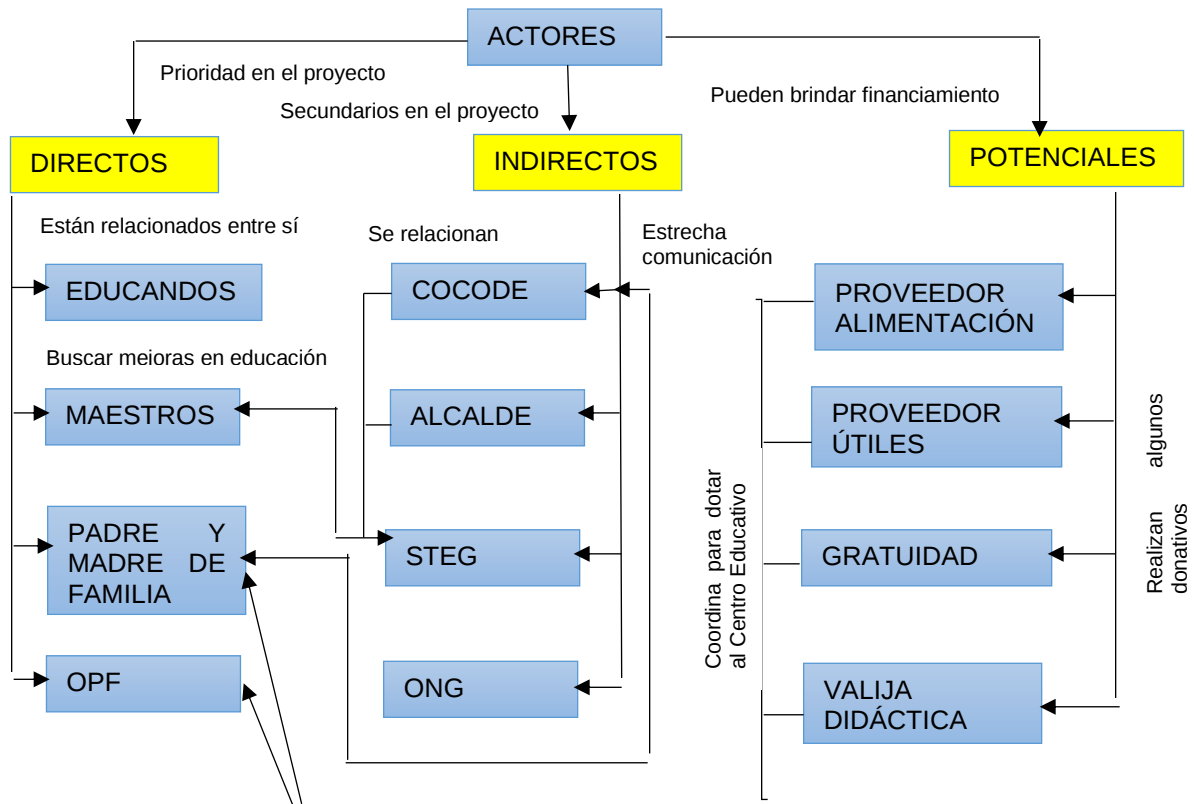
Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Matriz de relaciones entre actores

Gráfica No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18
Matriz DAFO

Factores Internos	
FORTALEZAS 1.Actualización docente en el PADEP 2.Implementación de técnicas innovadoras 3.Apoyo de padres y madres de familia 4.Aprendizaje significativo 5.Existencia de libros del MINEDUC CEF 6.Alimentación escolar 7.Útiles escolares 8.Valija didáctica 9.Gratuidad 10. Aula letrada 11. Actitud docente innovadora 12. Nuevos recursos didácticos 13. Inclusión de educandos 14. Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura. 15. Guías de comunicación y lenguaje 16. Metodología apropiada	DEBILIDADES 1. Falta de respeto entre compañeros de clases 2. Discriminación 3. Acoso escolar entre educandos 4. Aislamiento del escolar 5. Inasistencia del estudiante 6. Ausentismo escolar 7. Falta de guías para el docente 8. Falta de acompañamiento pedagógico 9. Poco acompañamiento de padre y madre en tareas educativas 10. Desinterés del estudiante en asistir a clases 11. Poco material didáctico dotado por el MINEDUC 12. Repitencia escolar por parte de educandos 13. Falta de concientización de padres de familia hacia sus hijos sobre la asistencia escolar 14. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje. 15. Desinterés del escolar en lectoescritura. 16. Poco interés en la lectura.
OPORTUNIDADES 1.Promoción de actividades en equipo 2.Promoción de leyes a favor de la asistencia y permanencia escolar 3.Capacitación de parte del SINAIE 4.Alimentación escolar diaria 5.Profesionalización docente 6.Concientización a padres y madres de familia 7.Involucramiento de alcaldes auxiliares y COCODEs en la asistencia escolar 8. Visitas domiciliarias a escolares 9.Libros de texto para cada escolar 10. Convivencia pacífica 11. Práctica de valores en el aula, sociedad y la familia 12. Amplitud de recursos 13. Libros de textos actualizados 14. Material para lectoescritura 15. Programa de leamos juntos	AMENAZAS 1. Analfabetismo en padres y madres de familia 2. Deserción escolar 3. El educando toma la decisión de seguir estudiando o no 4. Bajo rendimiento académico 5. Repitencia escolar 6. Fracaso escolar 7. Conformismo del niño o niña y del padre y madre de familia 8. Migración de familias completas 9. Pobreza de la familia 10. Poca inversión en educación 11. Falta de desarrollo académico 12. Inadaptabilidad en la sociedad 13. Inasistencia por repitencia
Factores Externos	

Factores Positivos		Factores Negativos

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19

Técnica Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
F1. Actualización docente en el PADEP, O5. Profesionalización docente. F3. Apoyo de padres y madres de familia, O6. Concientización a padres y madres de familia. F5. Existencia de libros del MINEDUC CEF, O9. Libros de texto para cada escolar. F12. Nuevos recursos didácticos, O11. Práctica de valores en el aula, sociedad y la familia, O12. Amplitud de recursos. F15. Guías de comunicación y lenguaje, O13 Libros de textos actualizados, O14. Material para lectoescritura	F1. Actualización docente en el PADEP, A11. Falta de desarrollo académico. F2. Implementación de técnicas innovadoras, A3. El educando toma la decisión de seguir estudiando o no, A4. Bajo rendimiento académico. F3. Apoyo de padres y madres de familia, A1. Analfabetismo en padres y madres de familia. F4. Aprendizaje significativo, A4. Bajo rendimiento académico, A5. Repitencia, A6. Fracaso escolar. F14. Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura, A7. Conformismo del niño o niña y del padre y madre de familia, A13. Inasistencia por repitencia.
Debilidades - Oportunidades	Debilidades - Amenazas
D1. Falta de respeto entre compañeros de clases, O1. Promoción de actividades en equipo. D5. Inasistencia, O7. Involucramiento de alcaldes auxiliares y COCODEs en la asistencia escolar, O8. Visitas domiciliarias a escolares. D9. Poco acompañamiento de padre y madre en tareas educativas, O1. Promoción de actividades en equipo, O6. Concientización a padres y madres de familia. D10. Desinterés del estudiante en asistir a clases, O7. Involucramiento de alcaldes auxiliares y COCODEs en la asistencia escolar, O8. Visitas domiciliarias a escolares. D14. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje. O13. Libros de textos actualizados, O14 Material para lectoescritura.	D5. Inasistencia del estudiante, A2. Deserción escolar, A5. Repitencia, A6. Fracaso escolar. D9. Poco acompañamiento de padre y madre en tareas educativas, A1. Analfabetismo en padres y madres de familia. D11. Poco material didáctico dotado por el MINEDUC, A10. Poca inversión en educación. D12. Repitencia escolar, A6. Fracaso escolar, A7. Conformismo del niño o niña y del padre y madre de familia, A8. Migración de familias completas. D15. Desinterés del escolar en lectoescritura, A7. Conformismo del niño o niña y del padre y madre de familia, A13. Inasistencia por repitencia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica fortaleza-oportunidades

a. F1. Actualización docente en el PADEP, O5. Profesionalización docente.

Aprovechar al máximo que la comunidad educativa cuente con maestros profesionalmente preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general, principalmente en los educandos.

b. F3. Apoyo de padres y madres de familia, O6. Concientización a padres y madres de familia.

Los padres y madres de familia juegan un papel de suma importancia para el fortalecimiento del proceso educativo en sus hijos e hijas, a los cuales se les debe de concientizar siempre para que apoyen a los educandos en toda su preparación académica, conscientes de que la educación es el arma para acabar con la ignorancia.

c. F5. Existencia de libros del MINEDUC CEF, O9. Libros de texto para cada escolar.

Aprovechar que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación pasan a ser propiedad de los niños y niñas, permitiendo beneficiarse de cada una de las diversas actividades que incluyen, así mismo aprovechar que los libros de texto son actualizados y cuentan con una gran cantidad de imágenes, ejercicios y actividades que están desarrolladas y basadas en el currículum para fortalecer el aprendizaje de cada escolar.

d. F12. Nuevos recursos didácticos, O11. Práctica de valores en el aula, sociedad y la familia, O12. Amplitud de recursos.

Aprovechar que los docentes utilicen nuevos recursos didácticos dentro del salón de clases para la práctica de valores dentro de las aulas, la sociedad y en la familia, para ir formando personas con valores y ciudadanos conscientes que a través de

la práctica de los valores se forman personas íntegras y útiles a la comunidad y a la población guatemalteca.

e. F15. Guías de comunicación y lenguaje, O13 Libros de textos actualizados, O14. Material para lectoescritura

Contar con guías de comunicación y lenguaje que estén actualizados, es de suma importancia, debido a que es un material útil para la lectoescritura en educandos de primer grado para que aprendan a leer y a escribir correctamente en este grado, a través de las imágenes que contienen, los ejercicios y actividades para que lo desarrolle cada escolar, les es útil para su lectoescritura.

B. Vinculación estratégica debilidades-oportunidades

a. D1. Falta de respeto entre compañeros de clases, O1. Promoción de actividades en equipo.

La falta de respeto existente entre compañeros (as) de clases, hace que no presten atención a los temas desarrollados y para poder mejorar su aprendizaje, atención y respeto entre ellos, es necesario que aprendan a trabajar y a realizar actividades en equipo, creando de esta manera un ambiente agradable para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. D5. Inasistencia, O7. Involucramiento de alcaldes auxiliares y COCODEs en la asistencia escolar, O8. Visitas domiciliarias.

La inasistencia escolar es un factor de preocupación para el docente por aquellos estudiantes que no asisten con regularidad a clases y se pierden de la lección aprendida día a día; para ello, es necesario el involucramiento de alcaldes auxiliares y COCODEs para platicar con padres y madres de familia y saber las razones de la inasistencia de los estudiantes; para fortalecer todo ellos, es importante realizar visitas domiciliarias e investigar el por qué los educandos no asisten con regularidad a clases.

c. D9. Poco acompañamiento de padre y madre en tareas educativas, O1. Promoción de actividades en equipo, O6. Concientización a padres y madres de familia.

En la comunidad educativa, los padres y madres de familia brindan escaso acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos e hijas, por lo tanto, es necesario la realización de actividades y tareas en equipo para reforzar su aprendizaje y hacerles conciencia a padres y madres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en las tareas escolares.

d. D10. Desinterés del estudiante en asistir a clases, O7. Involucramiento de alcaldes auxiliares y COCODEs en la asistencia escolar, O8. Visitas domiciliarias.

Se ha observado el desinterés de algunos estudiantes en asistir a clase, debido a que se ha observado el fenómeno de que ellos son los que toman la decisión de que, si asisten a clases o no, haciendo caso omiso a la decisión de su padre o madre, por esta razón es necesario involucrar a alcaldes auxiliares y COCODEs para realizar visitas domiciliarias para que de esta manera los estudiantes asistan a clase regularmente.

e. D14. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje. O13. Libros de textos actualizados, O14 Material para lectoescritura.

Los escolares poseen bajo rendimiento escolar en el curso de comunicación y lenguaje, por tal razón, deben aprovechar los libros de texto actualizados que el Ministerio de Educación dota a cada establecimiento, sirviendo como material para lectoescritura para que aprendan a leer y a escribir correctamente con estos pocos recursos que se poseen.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F1. Actualización docente en el PADEP, A11. Falta de desarrollo académico.

La actualización docente en el PADEP, es primordial para fortalecer y utilizar metodologías innovadoras en la enseñanza – aprendizaje y la preparación docente para poder utilizar nuevas técnicas de enseñanza con sus educandos, debido a que se ve la diferencia en la preparación de los educandos; no así en aquellos docentes que se niegan a mejorar y actualizar su desarrollo o preparación

académica por parte del PADEP, los cuales utilizan metodologías obsoletas en sus estudiantes.

b. F2. Implementación de técnicas innovadoras, A3. El educando toma la decisión de seguir estudiando o no, A4. Bajo rendimiento académico. La aplicación de metodología innovadora en la enseñanza de los contenidos, favorece la práctica de la misma y despierta el interés de los estudiantes por seguir estudiando y a la vez ir mejorando su bajo rendimiento académico en las diversas áreas de aprendizaje, contrarrestando de esta manera el bajo rendimiento académico de los escolares.

c. F3. Apoyo de padres y madres de familia, A1. Analfabetismo en padres y madres de familia. El apoyo incondicional de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas en la realización de tareas es de suma importancia, debido a que debe de reflejarse en el rendimiento académico de los educandos, sin importar que sus padres y madres tengan un alto nivel de analfabetismo; debido que, al contar con el apoyo moral de los mismos, despierta el interés de los educandos por superarse académicamente.

d. F4. Aprendizaje significativo, A4. Bajo rendimiento académico, A5. Repitencia, A6. Fracaso escolar. El aprendizaje significativo, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, debido de que aquí, tienen la oportunidad de asociar los nuevos conocimientos enseñados con los que ya poseen, para que de esta manera fortalezcan sus conocimientos previos y les ayude a superar o mejorar su bajo rendimiento académico, para que ya no vuelvan a repetir nuevamente su grado y así prevenir el fracaso escolar.

e. F14. Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura, A7. Conformismo del niño o niña y del padre y madre de familia, A13. Inasistencia por repitencia.

La utilización de nuevas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura, es fundamental para que los escolares aprendan a leer y a escribir correctamente sin ningún tipo de distracción, de esta manera los escolares no tendrán que conformarse si aprenden o no, debido a que al utilizar la metodología adecuada superarán todas sus expectativas y tendrán el deseo de asistir a clases diariamente y nunca más volverán a ser repitentes.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D5. Inasistencia, A2. Deserción escolar, A5. Repitencia, A6. Fracaso escolar.

Promover la asistencia escolar es fundamental para la motivación de los contenidos a enseñar, un estudiante que asiste con regularidad a clases va incrementando sus conocimientos sobre los temas impartidos y se va motivando por aprender más diariamente, evitando de esta manera la deserción escolar, la repitencia y sobre todo que los educandos fracasen en sus estudios.

b. D9. Poco acompañamiento de padre y madre en tareas educativas, A1. Analfabetismo en padres y madres de familia.

La preparación académica de los padres y madres de familia es fundamental para apoyar a sus hijos e hijas en las tareas educativas a realizar en su casa, ello reduce el porcentaje de analfabetismo de los padres y madres de familia para que puedan estar apoyando a sus hijos e hijas en la realización de tareas dentro del hogar para que de esta manera el educando sea eficiente.

c. D11. Poco material didáctico dotado por el MINEDUC, A10. Poca inversión en educación.

La utilización de material didáctico para el desarrollo de las clases viene a motivar al educando para que tenga la facilidad de asimilar los contenidos impartidos, mejor aún si ellos son los que realizan su propio material para que el aprendizaje sea significativo; debido a la baja inversión en educación, es de suma importancia la utilización de material existente en la comunidad y así contextualizar también los contenidos a impartir.

d. D12. Repitencia escolar, A6. Fracaso escolar, A7. Conformismo del niño o niña y del padre y madre de familia, A8. Migración.

La aprobación del grado inmediato superior de los educandos, se debe a su motivación e interés debido a la metodología adecuada, estrategias de aprendizaje y a la actitud docente, ello evita o minimiza el fracaso escolar, la migración y evita el conformismo del estudiante, padre y madre de familia, para que de esta manera le dediquen el mayor tiempo a sus hijos e hijas en la realización de tareas.

e. D15. Desinterés del escolar en lectoescritura, A7. Conformismo del niño o niña y del padre y madre de familia, A13. Inasistencia por repitencia.

El uso adecuado de metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura, permite mejorar el rendimiento académico de los educandos y el mejoramiento en su escritura y lectura; despertando de esta manera el interés del niño y niñas, al igual que la del padre y madre de familia en la educación, evitando de esta manera la inasistencia de los estudiantes y la repitencia escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción: fortalezas-oportunidades.

Concientización y motivación a docentes para que hagan buen uso de las guías de Comunicación y Lenguaje actualizados por el MINEDUC, utilizando metodologías innovadoras para fortalecer la lectoescritura en los educandos de primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ajul, municipio de Concepción Huista.

B. Segunda línea de acción: debilidades-oportunidades

Implementación de técnicas y estrategias innovadora para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje con materiales para lectoescritura, mejorando de esta manera su asistencia regular y el rendimiento escolar de los educandos involucrando a padres y madres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en la asistencia a clases diariamente.

C. Tercera línea de acción: fortalezas-amenazas.

Utilización de nuevas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura tomando en cuenta los conocimientos previos del educando, para superar el bajo rendimiento académico que poseen, contando con el apoyo de padres y madres de familia para que el aprendizaje sea significativo en los escolares para que de esta manera su rendimiento escolar se eficiente.

D. Cuarta línea de acción: debilidades-amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la inasistencia y repitencia escolar, desarrollando el interés de los educandos por la lectoescritura, con el apoyo de los programas y proyectos del Ministerio de Educación y materiales didácticos innovadores para el desarrollo de clases eficientes.

E. Quinta línea de acción: fortalezas-oportunidades

Utilización de herramientas y recursos educativos en línea, que ofrecen distintas páginas web, redes sociales y plataformas educativas, para una mejor aplicación y comprensión de la lectoescritura en los escolares de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul del municipio de Concepción Huista, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Realizar trifoliales para fortalecer la lectoescritura a través de la utilización de metodologías innovadoras en primer grado.

B. Implementar talleres a nivel municipal por parte del SINAIE sobre el uso de las guías de Comunicación y Lenguaje.

C. Realizar círculos de calidad docente con primero y segundo grado para compartir experiencias sobre el uso adecuado de las guías de Comunicación y Lenguaje.

D. Utilizar la tecnología para descargar nuevos recursos didácticos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

E. Utilizar metodologías innovadoras aprendidas en el PADEP para fortalecer los textos actualizados de comunicación y lenguaje.

F. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales para lectoescritura, para obtener una fluidez lectora en los educandos y una mejor escritura.

G. Despertar el interés del educando a través del juego lúdico para que asista a clases diariamente.

H. Concientizar a padres y madres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos e hijas en la realización de sus tareas educativas para el mejoramiento de sus notas.

I. Mejorar el rendimiento escolar a través de la utilización de herramientas y recursos educativos innovadores que permitan adquirir aprendizajes de una manera interesante.

J. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes por la lectoescritura.

K. Implementar una ludoteca para el fortalecimiento de la lectoescritura.

L. Elaborar un compendio de juguetes de los propios educandos, utilizando nuevas técnicas de enseñanza para la lectoescritura.

M. Fortalecer al docente sobre el uso de nuevos recursos contextualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura hacia los escolares.

N. Orientar al padre y madre de familia de cómo pueden ayudar a sus hijos e hijas implementando metodologías prácticas y sencillas para que mejoren su rendimiento académico.

O. Mejorar los conocimientos previos de los educandos con los nuevos y actualizados conocimientos sobre como aprender a leer y a escribir.

P. Promover la asistencia escolar motivando los contenidos impartidos diariamente, para incrementar sus conocimientos y haciendo que el aprendizaje se significativo.

Q. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la inasistencia y repitencia escolar.

R. Desarrollar el interés de los educandos por la lectoescritura, con el apoyo de materiales didácticos para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes del grado.

S. Orientar al docente sobre el uso adecuado de los textos de comunicación y lenguaje actualizados para la facilidad de la comprensión de la lectoescritura por parte de los estudiantes del grado.

T. Elaborar materiales didácticos para el aprendizaje de forma fácil y práctica de la lectoescritura.

U. Elaboración de recursos educativos para el acompañamiento y reforzamiento de la lectoescritura en casa.

V. Utilizar páginas web relativas a estrategias y técnicas educativas sobre lectoescritura para mejorar el desempeño docente y facilitar el aprendizaje de los educandos.

W. Utilizar de herramientas y recursos educativos en línea, para una mejor aplicación de la lectoescritura.

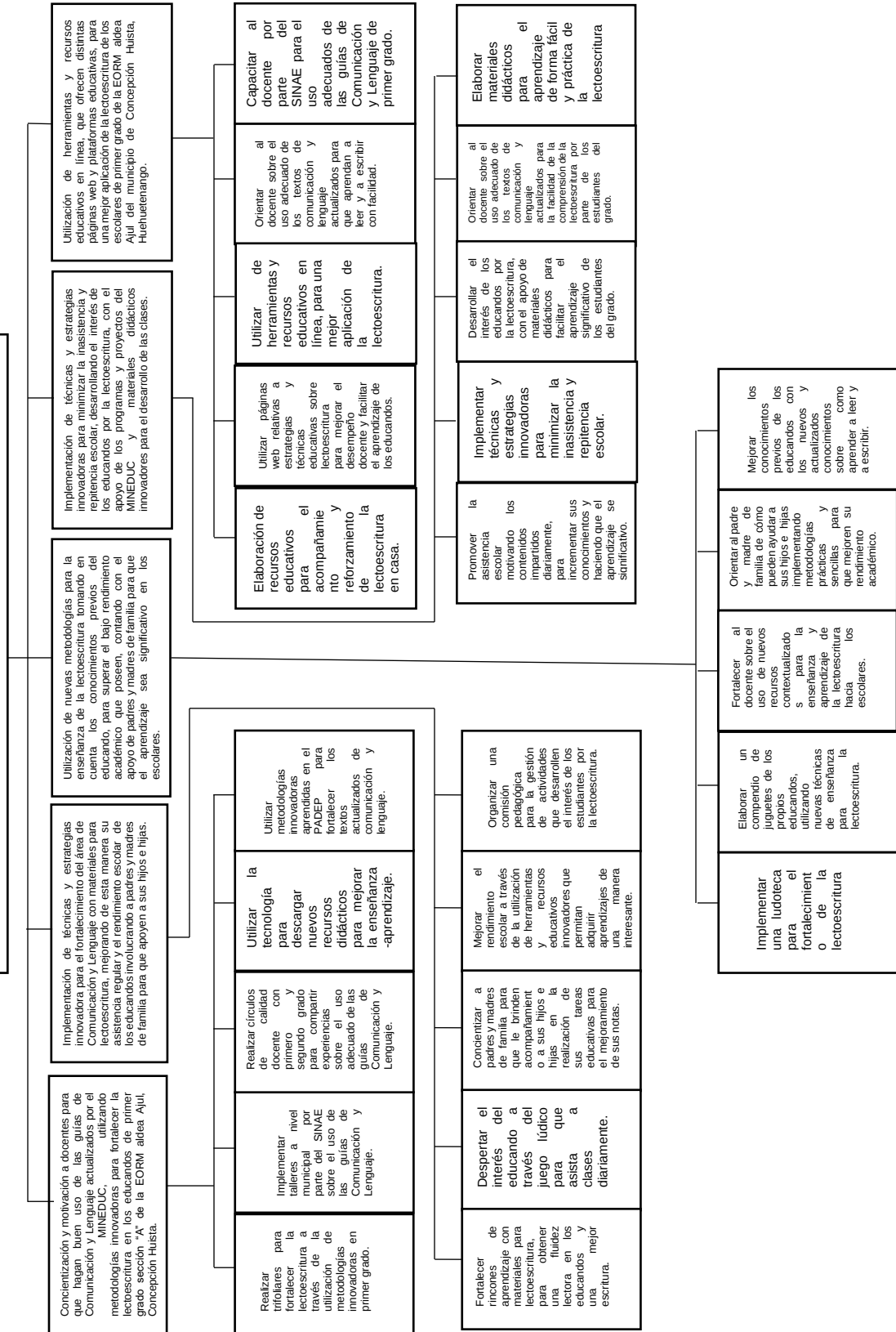
X. Orientar al docente sobre el uso adecuado de los textos de comunicación y lenguaje actualizados para que aprendan a leer y a escribir con facilidad.

Y. Capacitar al docente por parte del SINAIE para el uso adecuados de las guías de Comunicación y Lenguaje de primer grado.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 3
Mapa de soluciones

Fortalece la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras.



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodologías innovadoras para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se está realizando en el grado de Primero sección “A” de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango; como objetivo del proyecto, se tienen la metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura a través del juego lúdico con la lotería y el dado con el abecedario, el cual está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización en los últimos cinco años.

Se enfoca en el indicador de repitencia, por la razón de que se está trabajando con primero primaria y es un fenómeno que se ha estado viendo en todo el país en los últimos años, el cual siempre viene a provocar el incremento de otros indicadores, tales como: inasistencia, sobreedad, deserción escolar, abandono, fracaso escolar, entre otros más.

Tomando en cuenta las pruebas estandarizadas (PISA) que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los cuales han tenido un resultado muy deficiente, menor que la de matemáticas, tal y como lo indica el Índice de Desarrollo Humano en el país; todo ello, ha de ser por las metodologías poco innovadoras que se han estado implementando, los materiales didácticos no actualizados y no adaptados al contexto del educando, el no utilizar los textos actualizados por el Ministerio de Educación y sobre todo el poco apoyo y analfabetismo de los padres y madres de familia en el acompañamiento de la realización de las tareas educativas y el apoyo moral que los mismos necesitan.

Como también, es imprescindible mencionar las características del contexto en donde se desarrollan las actividades, el cual son: de escasos recursos

económicos, la mayoría de los padres y madres de familia son analfabetas, los niños y niñas no viven con sus progenitores, sino que, con un encargado, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura. Durante la realización del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estarán tomando en cuenta los actores directos, los cuales son: estudiantes, docentes, padres y madres de familia, con el propósito de minimizar el problema: y mejorar el aprendizaje de la lectoescritura por parte de los educandos.

A través de la utilización de la técnica DAFO se accedió a describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado; como consecuencia de ello, se dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de nuevas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura tomando en cuenta los conocimientos previos del educando, para superar el bajo rendimiento académico que poseen, contando con el apoyo de padres y madres de familia para que el aprendizaje sea significativo en los escolares, eligiendo el proyecto: Fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras.

1.4.3. Concepto

Metodologías innovadoras para fortalecer la lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la enseñanza de la lectoescritura a través de metodologías innovadoras con educandos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar la metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria.

b. Elaborar materiales didácticos actualizados para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en lectoescritura.

c. Desarrollar el interés de los educandos por la lectoescritura a través de metodologías innovadoras y recursos didácticos.

1.4.5. Justificación

Al culminar el primer grado del nivel de educación primaria, de acuerdo con el currículum Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprenden lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra. Actualmente, Guatemala es uno de los países con índice de baja calidad educativa, por tal razón, el sistema educativo debe innovar su metodología, técnicas y estrategias de enseñanzas en las diversas áreas que contempla el Currículum Nacional Base en el nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos actualizados y acordes al contexto educativo de los educandos.

El problema de lectoescritura consiste en que el niño y niña tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, mala ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

En el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en primer grado, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos determinados por el Ministerio de Educación; en la

actualidad los niveles de desempeño de los estudiantes es del 34.81% en lectoescritura y solo lectura es del 29.9%, según el desempeño de educandos evaluados en PISA/D, esto viene a incidir en otros indicadores tales como: repitencia, sobreedad, deserción escolar, fracaso escolar, pobreza, migración, bajo nivel de matrícula entre otros.

En la actualidad, las demandas educativas se basan en las necesidades de la población educativa, los cuales son de vital importancia para poder satisfacer las necesidades inmediatas, a pesar de ello, es indiscutible que los estándares de calidad educativa no favorecen, por tal razón es necesario implementar acciones para compensar las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales se mencionan: escaso acompañamiento de padre y madre de familia, metodología poco innovadora y desactualizada, resultados deficientes, resistencia a la profesionalización docente, falta de realización de material por educandos, escaso material manipulable, insuficiente material didáctico actualizado, entre otros.

Dentro de las características que vienen a afectar el entorno educativo del escolar están: escasos recursos dotados por el Mineduc, educandos monolingües Popti', pobreza, migración, distancia, el aula no cumple con las condiciones pedagógicas, entre otros. Al momento de abordar el tema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y amenazas, a través de la línea de acción: Utilización de nuevas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura tomando en cuenta los conocimientos previos del educando, para superar el bajo rendimiento académico que poseen, contando con el apoyo de padres y madres de familia para que el aprendizaje sea significativo en los escolares.

El problema que afecta principalmente a los educandos de primer grado del nivel primario donde se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refiere a escasa comprensión y aprendizaje de la lectoescritura en el área de

Comunicación y Lenguaje, razón por la cual es indispensable la implementar una metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de primer grado.

En efecto, es imprescindible el desarrollo de una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura de los escolares de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, por medio del fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras, utilizando material didáctico actualizado para que facilite la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la lectoescritura para superar el bajo rendimiento académico que poseen, contando con el apoyo de padres y madres de familia, partiendo de los conocimientos previos de los escolares y de su contexto educativo.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 20
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1		De inicio Elaboración de la carta de compromiso y solicitud de autorización	Redacción de la carta de compromiso y solicitud de autorización	Diseño de la carta de compromiso y solicitud	Prof. Juan David
2	1 semana	Planificación Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato del plan de actividades Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Prof. Juan David
3	2 semanas	Lanzamiento y del proyecto	Acto de presentación, inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Realización de solicitudes Elaboración del programa	Prof. Juan David

4	2 semanas	De ejecución Diseño de guía metodológica	Indagación sobre metodologías aplicadas a la lectoescritura	Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales.	Prof. David	Juan
	2 semanas	Aplicación de juego con lotería con letras del abecedario	Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodologías innovadoras para la lectoescritura	Prof. David	Juan
	2 semanas	Ejecución de capacitaciones sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos	Contactar experto en diseño Recopilación de materiales Impresión de recursos didácticos	Prof. David	Juan
	2 semanas		Planificar metodología de implementación	Elaborar solicitudes y convocatoria	Prof. David	Juan
5	2 meses	De monitoreo Observar plan adjunto	Elaboración de recursos didácticos para la presentación	Reproducción de materiales	Prof. David	Juan
6	De 3 a 5 meses	De evaluación Observar plan adjunto				
7		Plan de sostenibilidad Observar plan adjunto				
8		Cierre del proyecto				

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Juan David Díaz Camposeco No. CARNÉ: 200419942

Tabla No. 21
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				enero				Febrero				marzo				abril				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																												
2	Lanzamiento y presentación del proyecto																												
3	Diseño de guía metodológica																												
4	Aplicación de juego con lotería con letras del abecedario																												
5	Ejecución de capacitaciones sobre el uso y manejo de la guía metodológica																												
6	De monitoreo																												
7	De evaluación																												
8	Cierre del proyecto																												

Fuente: elaboración propia

f. _____
Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Ajul, Concepción Huista, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Primero
- e. Sección “A”
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME.

Es el procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades; en consecuencia, se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 22
Plan de monitoreo

○ Objetivo Específico No. 1. Diseñar la metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	2 meses Q. 300.00 a Q. 500.00	Una Guía metodológica innovadora elaborada.	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, director. Internet	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía metodológica
○ Objetivo Específico No. 2. Elaborar materiales didácticos actualizados para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales didácticos, con objetivos de aprendizaje	18 semanas 21 escolares participantes en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	Aplicación del juego de la lotería con el abecedario y palabras para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en lectoescritura.	Materiales didácticos actualizados y creativos.	Estudiantes, maestros, padres y madres de familias, niños y niñas vulnerables, director. Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Juego de lotería
○ Objetivo No. 3. Desarrollar el interés de los educandos por la lectoescritura a través de metodologías innovadoras y recursos didácticos.						
Charlas de orientación e inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica y los recursos didácticos.	1 semana 2 a 3 docentes y 1 director	Realización de un taller en una semana	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía metodológica CNB	Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: creación propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 23
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar la metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumento del rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje.	Tres meses 21 escolares	El 85 % de los escolares de primer grado primaria, leen y escriben correctamente	Cuadros de apreciación objetiva y Boletines de calificaciones	Calificación de Hojas de trabajo, cuadernos y exámenes.	Hojas de trabajo y cuadernos
Objetivo Específico No. 2. Elaborar materiales didácticos actualizados para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Educandos con facilidad para aprender a leer y a escribir con el apoyo de material didáctico.	cinco meses 21 estudiantes	El 85 % de los estudiantes de primer grado primaria, demuestran habilidad en lectoescritura sin temor a equivocarse.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Desarrollar el interés de los educandos por la lectoescritura a través de metodologías innovadoras y recursos didácticos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Educandos motivados e interesados en la lectoescritura con apoyo de metodologías innovadoras y recursos didácticos.	2 semanas, 3 docentes, 1 director	El 100% de escolares motivados e interesados en la lectoescritura.	Docentes y director	Juegos lúdicos	Juego de lotería

Fuente: creación propia

Fotografía No. 1
Guía de entrevista a educandos



Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 24

Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,000.00
Total		Q 510.00	Q 1,500.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla No. 25
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1 1	Ciento Bote de 500 ml.	Hojas carta Tinta	Q 10.00 Q 50.00	Q 10.00 Q 50.00
Solicitudes de Elaboración del programa	50	Unidades de hojas carta	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	40	Unidad	Invitaciones	Q 1.00	Q 40.00
Elaboración de trifoliar	40	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 40.00
Elaboración de recursos didácticos e impresiones	50 25 50	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, impresiones	Q 1.50 Q 3.50 Q 1.00	Q 75.00 Q 87.50 Q 50.00
Ejecución de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 40 40	Ciento Unidad Unidad	Hojas carta Diplomas Refacción	Q. 10.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 10.00 Q. 200.00 Q. 200.00
			Total	Q 93.00	Q 767.50

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto).

Tabla No. 26
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para la clausura	1	Adornos, permisos, equipo de sonido.	Q 100.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 30.00	Q 30.00
Mobiliario para los talleres	40	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 80.00
		Total	Q 132.00	Q 210.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,477.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: alcalde municipal, proveedor, docente-estudiante.
Medios para acceder:

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodologías innovadoras para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura

2.1.1. Fortalecer

Consiste en lograr las condiciones, capacidades, habilidades y actuaciones requeridas a nivel individual y de la modalidad de educación, que buscan garantizar que su gestión administrativa, pedagógica y de operación, incida con calidad, oportunidad, eficiencia, eficacia y efectividad en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Así, el Fortalecimiento reconoce como punto de partida las prácticas, experiencias y devenires que han caracterizado los procesos de atención a niñas y niños, para visibilizar y sostener las capacidades desarrolladas por los actores. Montero, (2003) indica que:

Por fortalecimiento entiendo el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (s/p.)

Va más allá de un proceso secuencial y mecánico, en tanto se fundamenta en capacidades reflexivas y críticas que posibilitan, por un lado, el reconocimiento del quehacer cotidiano del entorno educativo desde los diferentes componentes de calidad, y por el otro, su resignificación alrededor de las condiciones que permiten la garantía de los derechos de las niñas y los niños. Zimmerman, Israel, Schultz y Checkoway (1992) consideran que:

Hay tres tipos de componentes en los procesos de fortalecimiento: los intrapersonales, los interactivos y los comportamentales. Los componentes intrapersonales se refieren al modo como la gente piensa acerca de su capacidad para influir en sistemas sociales y políticos que tienen importancia para ella. Son intrapersonales porque suponen un proceso de autopercepción en el cual influye el control específico que la persona cree tener sobre su autoeficacia y su capacidad. Esta percepción está relacionada con las creencias acerca de la propia capacidad de influir en sistemas sociales y políticos, así como sobre lo que se piensa acerca de la gente en general. (s/p.)

Por ello, el Fortalecimiento propone que a través de dichas capacidades se trascienda la atención a la niñez desde prácticas asistencialistas o bajo la premisa de servicio, para avanzar en la comprensión de la importancia de la educación para el desarrollo integral de niñas y niños, en tanto derecho impostergable de la niñez.

2.1.2. Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Arredondo (1989) menciona que:

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. (s./p.)

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Coll, (1990) citado por Díaz Barriga y Hernández, (2002) indican que:

Compartir el principio de la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares [...] [sic, trasladada esta concepción de la psicología a la educación] conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. (p. 29)

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.

2.1.3. Lectoescritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. Se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras. ... La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales. Carlino (2006) menciona que:

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan, para algunos autores, "la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee". (p. 67)

De acuerdo con Carlino puedo decir que, la lectoescritura es el proceso por el cual un alumno aprende el proceso tanto de leer y tener la competencia de interpretar un texto como de escribir usando un alfabeto. El proceso de aprender a leer y escribir se logra mediante un sistema que abarca desde de los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento. Vygotsky (1991) indica que:

Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. De ahí, que se considere el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales de desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que en definitiva el beneficiario de la operación curricular a través de la lectura y escritura es el niño en formación. (s./p.)

La Lectura y la escritura con sentido y significado, se realiza para determinarla como estrategia pedagógica y que se convierta en una herramienta didáctica

donde se articule la lúdica, la participación y la integración para generar aprendizajes significativos, donde el maestro en formación, sienta goce y placer en el desarrollo de las actividades propuestas dentro y fuera del aula de clase.

2.1.4. Metodología

Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende, es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo. Vigotsky (1979) indica que:

El alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es quien, en último término, construye, modifica, enriquece y diversifica su conocimiento. La enseñanza ideal es la que parte del nivel de desarrollo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar y ampliarlo. (s./p.)

Totalmente de acuerdo con Vigotsky, debido a que por método entiendo reglas ciertas y fáciles, mediante la observación exacta de las cuales se estará seguro de no tomar un error por una verdad y, sin malgastar inútilmente las fuerzas del propio espíritu, sino acrecentándolas por un progreso constante llegará al conocimiento verdadero de todo aquello de que sea capaz. EGG (1982) menciona que:

Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia. (s./p.)

En otras palabras, la Metodología es entendida como un concepto global referido al estudio del Método (o de los métodos) desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento; el Método es considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas. La sociología y psicología hacen referencia a lo plural; a diferentes métodos; se

infiere que en filosofía se refiere el método al pensar, mientras que la sociología y la psicología lo diversifican en los métodos para pensar y para actuar.

2.1.5. Innovador

Se refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión o actividad, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad. Pavón y Goodman (1981) mencionan que:

Innovación es el conjunto de actividades inscritas en un determinado período de tiempo y lugar que conducen a la introducción con éxito en el mercado, por primera vez, de una idea en forma de nuevos o mejores productos, servicios o técnicas de gestión y organización. (s./p.)

Es decir, la innovación se acostumbra a asociar con la idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos, partiendo de los conocimientos que le anteceden, a fin de mejorar algo que ya existe, dar solución a un problema. House (1988) considera que:

Lo que realmente ilumina el campo de la innovación es la construcción y proyección explícita de las diferentes perspectivas en las que se agrupan y sustentan los hechos, valores y presupuestos. Cada perspectiva se conviene en un marco de referencia para entender una línea de acción y trabajo: "Se basan más en el acuerdo profesional acerca de qué es posible, relevante o valioso, que en la convergencia científica a propósito de qué es verdad (...). Es un modo de ver un problema, no un conjunto rígido de reglas y procedimientos". (p. 8)

En conclusión, innovar es siempre cambiar: hacer de lo ya existente algo nuevo, mejorarlo, modificarlo, adaptarlo, simplificarlo. Puede cambiarse un proceso, un método, un formato, un instrumento, un producto, un material, principalmente mejorar la enseñanza-aprendizaje para fortalecer el proceso educativo para que sea de calidad.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Consiste en el empleo de procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento humano observable, es decir, lisa y llanamente la conducta que despliega una persona y lo hará entendiendo al entorno de esta como un conjunto

de estímulos-respuesta. Con respecto a la definición de conductista Watson (1914) indica que:

El organismo es una maquina es dado por supuesto en nuestra obra. El único punto en el que insistimos es que no se simplifique tanto a la máquina que sea incapaz de ejecutar las numerosas demandas que el conductista debe hacerle. Ha habido una fuerte tendencia por parte de muchos biólogos a asumir que los mecanismos son sumamente simples ... Es poco probable que tales estudios físico-químicos puedan socavar nuestra obra sobre la formación de hábitos, eficacia de los métodos de aprendizaje, las reacciones mutuas entre los seres humanos (problemas éticos, etc. (pp. 52-53)

Se puede decir que es una corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas. En otras palabras, es aquella orientación psicológica que afirma que el objeto de la psicología es el estudio de la conducta del sujeto.

El comportamiento humano es uno de los aspectos que siempre es modificable, como indica Kazdin (1978) la modificación de conducta podría definirse como “la aplicación de la teoría y de la investigación básica procedente de la psicología experimental al cambio de la conducta, con el propósito de resolver problemas tanto de índole personal como social, y de mejorar el funcionamiento humano en general” (s./p.). En conclusión, consiste en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento humano observable, es decir, lisa y llanamente la conducta que despliega una persona y lo hará entendiendo al entorno de esta como un conjunto de estímulos-respuesta.

2.2.2. Constructivismo

Es la construcción que el niño hace por sí solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brinden, los cuales deben ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, con ello la propia construcción y reforzamiento del conocimiento. Por ello Reátegui, (1996) menciona que "es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y

reestructuraciones" (s./p.). El constructivismo nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el educando elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa. Niemeyer y Mahoney (1998) plantean que:

El constructivismo se basa en la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. Al contrario, toda la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es, necesariamente, limitada. Esta condición existencial relativiza el conocimiento y conduce a la proliferación de realidades diversas y a veces contradictorias en contextos personales, familiares y sociales. Sin embargo, esto no debe entenderse como que "todo está permitido" y "todo funciona". Aunque el ser humano tenga negado el acceso directo a la realidad y no pueda aspirar a un conocimiento universalmente válido, que corresponda en un sentido estricto a un mundo real externo al sujeto, éste puede utilizar los recursos simbólicos de su contexto social e histórico para formular teorías viables o ficciones útiles que le permitan negociar su mundo social. (s./p.)

Se puede decir que el constructivismo es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.

2.2.3. Escuela nueva

Es un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales. Filho (1964) indica que:

La expresión 'escuela nueva': ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy

numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 4)

Esto quiere decir que es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población. Dewey, (1995) menciona que:

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible. (pp. 73-74)

Quiere decir que los niños y las niñas llegan a la escuela con un sin número de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir competencias, por lo que cobra importancia que los maestros y maestras observen cuidadosamente lo que los niños saben y saben hacer frente a diferentes situaciones. A partir de este reconocimiento, el docente puede contextualizar las actividades pedagógicas propuestas por estas orientaciones.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Popper, (2008) menciona que:

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse

para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones. (s./p.)

Es decir que, la matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que hay que decidir, por ello Vásquez & Ortiz, (2010) menciona que la matriz de priorización “es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas. Es una herramienta que sirve para priorizar actividades, temas, 36 características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos” (s./p.). La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. Mendoza (2000) menciona que:

El árbol de problemas es una herramienta de análisis en la fase de planificación de los procesos de fiscalización operativa y evaluativa. Consiste en una representación lineal de causas y efectos, ofrece una visión holística, sistemática, permitiendo desglosar pensamientos lógicos de lo general a lo particular. (s./p.)

El árbol de problemas, como lo indica Mendoza (2000), viene a ser de gran ayuda en la elaboración de un proyecto educativo, debido que en él podemos identificar varios problemas en el centro educativo y es aquí donde priorizamos el que más daño nos está haciendo y que requiere una solución viable a través de la ejecución de un Proyecto educativo. Martinic (1996) dice que:

El árbol de problemas es una técnica metodológica que nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos. Lo anterior hace visible, de mejor manera, las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez permite dimensionar la posibilidad de éxito del proyecto en función de las múltiples causas y variables que intervienen en el problema elegido. (s./p.)

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

2.3.3. Demandas

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son consideradas como aquellas necesidades individuales y colectivas que requieren ser atendidas, algunas demandas se refieren a necesidades humanas como la seguridad y protección a la niñez, estima y reconocimiento, atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el MINEDUC. Laclau (2005) menciona que:

Como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (s./p.)

En una dirección compartida se puede mencionar la necesidad de tener en cuenta la existencia de los sujetos sociales que actúan en una sociedad determinada. Específicamente se refiere a actores como los partidos políticos, los sindicatos, otros movimientos sociales, líderes, etc., que pueden ser fundamentales a la hora de elaborar una demanda o incidir en su receptividad. Castoriadis (2007) sugiere:

Apuntes valiosos que en nuestra discusión se insertan en la revalorización de los sentidos legitimantes de la acción. En la construcción de lo que se puede demandar y aquello que no puede ser instalado como una demanda en un momento determinado. Como reverso de la demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir, desplazar o cancelar el conflicto. Esto dirige nuestra atención hacia otro ámbito de investigación, además del contenido de la demanda (tanto literal como su exceso metafórico): la propia composición de las instituciones y su funcionamiento que pueden arrojar diversos resultados a la hora de procesar las demandas sociales. (pp.146-147)

En efecto, la construcción de las demandas sociales muchas veces depende de la existencia de estos factores o precisamente surgen allí donde estos actores no pueden ejercer su acción. En tanto la elaboración de una demanda es una producción social, resulta fundamental observar la presencia de sujetos que pueden moldear una demanda en determinadas circunstancias.

B. Demandas Institucionales

Dentro de estas, se pueden considerar como grandes demandas: el cumplimiento de los 180 días mínimo de clases, incremento de la calidad, ampliación de cobertura especialmente en el nivel preprimario, así como las escuelas multigrado, equidad, modelo de gestión, recurso humano, ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, fortalecimiento institucional y descentralización. Hernández, (2003) señala que:

La educación cumple importantes funciones dentro de la sociedad, entre ellas: conservar la cultura de grupo por medio de su transmisión de generación en generación; integrar y diferenciar a los individuos como parte de un entorno social con características específicas y ofrecer a la economía el recurso humano calificado para impulsar la producción. (s./p.)

En resumen, se podría decir que la educación es un proceso permanente y dinámico que le brinda al individuo herramientas para su realización personal, que a la vez busca el perfeccionamiento de este, y la inserción consciente de la persona en un mundo social al inculcarle reglas, comportamientos, conocimientos, contenidos escolares, valores, entre otros, acordes al entorno cultural en cual se encuentra inmerso.

Aguerrondo (1999), en América Latina los presupuestos hacen imposible financiar una educación de alta calidad para toda la población. Levis (2004) indica que

“existe una brecha entre los países pobres y los países económicamente avanzados que hace que la educación sea distinta en estos. Por ello se ha hablado durante años de una educación de “primer mundo” y otra “tercermundista” (s./p.). Son muchos los problemas que “carcomen” a la educación actual: fracaso escolar, violencia en las aulas, elevados índices de deserción y repitencia, carencia de valores, desigualdad en el acceso a los distintos niveles educativos, falta de recursos económicos, de infraestructura y personal docente calificado, entre otros.

C. Demandas poblacionales

Aquí se debe priorizar reuniones con padres de familia para su acompañamiento, mejorar la infraestructura, asegurar la construcción del edificio en un terreno propiedad del MINEDUC, utilización del programa de remozamiento en las necesidades básicas de la escuela, evitar la realización de actividades gremiales dentro del horario de clases, evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares. Briones (2002) sostiene que “todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo” (s./p.). Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Tedesco (1999) por su parte: “afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral” (s./p.). Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone “pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad” (s./p.). Los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico permanente con técnicas y estrategias acordes al enfoque constructivista, cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del MINEDUC.

2.3.4. Identificación de actores

Los Actores Clave son aquellos individuos cuya participación es indispensable y obligada para el logro del propósito, objetivos y metas del proyecto en cuestión. Tienen el poder, la capacidad y los medios para decidir e influir en campos vitales que permitan o no el desarrollo del proyecto. Reed y Reymond, (2008) mencionan que “El análisis de los actores es una tarea dinámica transversal durante todo el proceso de planificación, por lo que las influencias e intereses de los actores individuales cambian y llevan a estrategias de integración que también evolucionan” (s./p.). En algunos casos, pueden manifestar un interés directo, explícito y comprometido con los objetivos y propósitos del mismo.

Esta integración debe definirse según el contexto y las características de los actores claves. Para entender a los actores, es importante identificar y caracterizarlos bien; a fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto. Mosler, (2004) y Koanda, (2006) mencionan que:

Se integran los actores para que participen activamente y no se queden como observadores pasivos. El éxito del enfoque participativo depende de: la responsabilidad y motivación de los actores; el reconocimiento del valor de aplicar este enfoque; el conocimiento de los líderes del proceso acerca del contexto local; y la credibilidad y recursos que se disponen. (s./p.)

La integración de los actores es clave para la implementación exitosa de proyectos. Es el arte de incluir a estas personas en el proceso de planificación, a fin de tomar en cuenta sus necesidades, prioridades e intereses, lograr consensos y reducir la oposición. En otras palabras, es hacer que participen. En gran medida, la integración de los actores tiene que ver con la determinación del grado correcto de participación de las diferentes personas en el proceso y la manera de resolver mejor sus necesidades mediante, por ejemplo, la concientización y la capacitación.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. García y García, (2009) concluyen que:

DAFO, es concebida como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa dentro de su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Las debilidades y fortalezas son internas a la empresa, las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de la misma, es decir, son externas a ella. (s./p.)

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación. Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora. Por tal razón también es utilizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ramos (2018) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (s./p.)

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros

estudiantes, reflexión sobre la práctica docente con el fin de mejorar la labor docente.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. El MINI MAX es una técnica para contraponer los diversos aspectos que afectan el problema y vincular de forma estratégica como pueden maximizarse las fortalezas y oportunidades; y reducirse el impacto de las amenazas y debilidades del problema. Mijangos (2013) manifiesta:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Esta técnica es de gran utilidad en el ámbito educativo y en la realización de proyectos, debido a que nos permite relacionar cada uno de los aspectos del FODA para luego poder darle solución a ciertos problemas que se estén investigando en el proyecto a ejecutarse, tal y como es el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual viene a beneficiar para darle una solución adecuada a ciertas problemáticas. Arenales, (2013) menciona que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32)

Por lo tanto, el uso adecuado de la técnica del MINI MAX permite definir líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención; para ello se analiza la relación existente entre los cuatro cuadrantes de la técnica del Mini Max; se estudia como mediante un análisis cruzado se busca potenciar las fortalezas y las oportunidades, y reducir el impacto de las debilidades y amenazas.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, por ello Steiner (2007) considera que:

Para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégica que se haya decidido usar deberán ser abarcados, ya sea explícita o implícitamente. (p.76)

La vinculación estratégica es de gran ayuda en la elaboración de proyectos, a través de él, se pueden definir las líneas de acción que nos servirán para poder elaborar los posibles proyectos a ejecutarse para después priorizar los proyectos y extrayendo de éstas el proyecto que se debe ejecutar. Ramírez y Cabello (1997) señalan que:

La primera herramienta que una empresa debe de implementar para transformarse en una organización competitiva es la planeación estratégica, pues por medio de ella es posible determinar muy claro a dónde quiere ir, de tal manera que, partiendo de donde se encuentra, pueda fijar los derroteros o estrategias necesarios para lograr su misión. (s./p.)

Del análisis de la anterior definición, se puede concluir que la estrategia es vista como la piedra angular de todos los cursos de acción que una empresa se proponga. La implementación de las estrategias permitirá el desarrollo de ventajas competitivas entre otros beneficios para las empresas. La formulación de estrategias tiene una orientación a largo plazo y sirve de base para todos los elementos que integran la planeación estratégica.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática; están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto. Cáceres (s./f.) plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica

tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (s./p.)

De todo lo anterior se entiende la estrategia como un patrón a seguir para el logro de sus metas. Dicho patrón contiene el conjunto de acciones a seguir, en forma de planes específicos y con metas bien definidas, que contribuyen a un esfuerzo común por el cumplimiento de la misión de la organización. Thompson y Strickland (1999) señalan que:

“La estrategia de una organización consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y qué pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de la organización. Esto a la larga nos va a ayudar a cómo lograr nuestros objetivos y como luchar por la misión de la organización”. (p. 10)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Balestrini (2,006) menciona que:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (s./p.)

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Ramírez (2,006) plantea que:

El título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo, entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. (s./p.)

En conclusión, la redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que, si el contenido varía, entonces el título también cambia, es de suma importancia que se redacte bien y que vaya de acorde a todo lo planteado en el plan de actividades.

2.4.2. Descripción

La descripción es la acción de describir, se trata de un discurso escrito u oral a través del cual su autor explica o expone las características de una cosa, persona o lugar, para ofrecer al lector una idea o imagen de lo descrito. Los textos que nos rodean se presentan de muy diversas formas. Mievile (1986) y otros teóricos de Neuchâtel consideran que la descripción “es una manera de esquematizar una realidad concreta a través de una imagen mental construida por el emisor y reconstruida por el receptor” (s./p.). Esta definición incluye el aspecto cognitivo de los participantes en el proceso de la descripción; la descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. ... Al describir una persona, un animal, un sentimiento, etc. Hamon (1991) añade:

Pero un saber, para ser comunicable, exige estar regido por un orden suplementario, por clasificaciones; [...]. Una descripción será entonces en un enunciado un lugar de introducción y de acentuación no solo de una capacidad semiológica, sino también de una capacidad de lo taxonómico en general. Concentrando la atención del lector en las relaciones de las palabras de orden próximo, estas palabras estarán distribuidas en el texto en los casilleros de cuadrículas y de estructuras de “ordenamiento” organizadas. Taxonomía y saber son dos nociones ciertamente indisociables. (p.60)

La descripción es, entonces, un tipo de texto que esquematiza la realidad mediante unos elementos léxicos que implican el conocimiento de otros elementos lexicales previos. Debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas y debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.3. Concepto

Los conceptos «son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano»; construcciones o auto proyecciones mentales, por medio de las cuales se comprende las experiencias. Por lo tanto, es una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras). AUSUBEL (2000) indica que:

El análisis de la adquisición y la retención del conocimiento en su vínculo estrecho con cuestiones tales como los diferentes contextos en que ello puede tener lugar, los nombres de los conceptos y su adquisición a través del aprendizaje representacional significativo y el incremento del vocabulario de la persona. (s./p.)

Según este autor, para que el aprendizaje sea significativo la tarea de aprendizaje debe ser potencialmente significativa (constituida por un material razonable que pueda relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognoscitiva del alumno), y el estudiante debe asumir además una actitud para relacionar el nuevo material de aprendizaje con su estructura existente de conocimientos. AUSUBEL; NOVAK; HANESIAN (1997) entiende por concepto:

A los objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. Considera que es importante y necesario estudiar los conceptos ya que, en su opinión, "el hombre vive en un mundo de conceptos en lugar de objetos". (p. 105)

Para él, el proceso específico de formación de conceptos se caracteriza por el hecho de ser espontáneo, sin guía, de carácter inductivo, donde los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, transitando

por etapas sucesivas de generación de hipótesis, comprobación y por último generalización de las mismas.

2.4.4. Objetivos

Un objetivo de investigación se plantea para dar respuesta a una laguna en el conocimiento como indican Quisbert y Ramírez, (2,011) “es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado” (s./p.). Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador. Para ello se utilizará una estructura determinada en su elaboración en función de la naturaleza de la investigación en la que se encuadren (descriptivo, correlacional causal). En el objetivo se señalan las variables que intervienen en el trabajo de investigación. Sampieri (2,010) menciona que:

Son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que desea indagar y conocer de un problema planteado. Son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada. Deben de ser CLAROS, formulados en un lenguaje claro, comprensible y preciso; FACTIBLES, posibles de alcanzar utilizando recursos y metodologías dentro de los plazos previstos y PERTINENTES, tienen una relación lógica con el tipo de problema que se pretende solucionar. (s./p.)

Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos. Sampieri (2006) indica que:

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

El pasante deberá explicar a un comité escolar el valor de la tesis que piensa realizar, el investigador universitario hará lo mismo con el grupo de personas que en su institución aprueba proyectos de investigación e incluso con sus colegas, el asesor tendrá que explicar a su cliente las recompensas que se obtendrán de un estudio determinado, igualmente el subordinado que propone una investigación a su superior deberá dar razones de la utilidad de ésta. Lo mismo ocurre en casi todos los casos. (s./p.)

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. La justificación es una operación racional mediante la cual se fundamentan los actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. Sánchez y Reyes (1986) indican que:

El estudio de investigación puede ser importante por su contenido teórico-científico, que contribuyan al desarrollo de la ciencia y de la técnica. En efecto, de tales definiciones se desprende que la justificación e importancia de una investigación consiste en describir los motivos por los cuales se lleva a cabo el estudio. Plantear la relevancia del problema y justifica el hecho de hacer la investigación. (s./p.)

En tal sentido la justificación admite una prelación comparativa de intereses. Mientras la importancia del problema de la investigación se orienta a responder las expectativas sociales y otros, que la sociedad espera alcanzar y que permite su desarrollo o la atención de una necesidad. Es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades; identificar cada una de las tareas que se debe completar para alcanzar el objetivo del

proyecto, es primordial y muchas veces, se necesitará la ayuda de un asesor técnico. Porraz y Navarro (2014) indica que:

El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14)

Estoy de acuerdo con lo que dice Porraz y Navarro, debido a que en la planificación de las actividades se plasma todo lo que se tiene previsto a ejecutar en el proyecto, el cual nos va a servir de guía para la elaboración del proyecto y para verificar en parte el cumplimiento de los objetivos plasmados. Ander-Egg (1993) indica que:

En otros términos, se planifica porque hay que reducir incertidumbres sobre la base de un mejor conocimiento de la realidad (diagnóstico) y la previsión de lo que puede acontecer de mantenerse algunas situaciones (prognosis): con esa información y el análisis e interpretación de la misma, se puede elaborar un diagnóstico que sirva para establecer de una manera más adecuada qué se va a hacer y cómo, cuándo, dónde y con qué. (p. 26)

La planificación de las actividades, es la previsión de todo lo que se tiene contemplado realizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que todo lleve un orden cronológico para la realización de los mismos, la planificación nos va a servir como una guía para poder realizar todo lo que tenemos contemplado en ella.

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt o cronograma, no indica las relaciones existentes entre actividades. Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Egg y Aguilar (2005) indica que:

El diagrama de Gantt consiste en: una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p.78)

En otras palabras, el diagrama o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. Guandalini (1993) indica que:

El diagrama de Gantt es también conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas. (p.77)

Mediante el uso del diagrama de Gantt se representa y monitoriza el desarrollo de las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida, debido a que simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Es el procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia, se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. Significa seguir, acompañar, orientar y mantener el comportamiento de las personas dentro de determinados límites de variación. Rodríguez (1999), citado por Espinoza y Van de Velde (2007) concluye:

En el monitoreo se buscan explicaciones sobre las fallas comprobadas con el objetivo de encontrar alternativas de solución. También se enfatiza en los aspectos considerados como positivos, se reportan los logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El monitoreo nos reporta información sobre el nivel de eficiencia alcanzado por la organización o proyecto. (pp. 8-9; 12)

Entonces, el monitoreo debe permitir que los resultados de las actividades estratégicas se reflejen en la toma de decisiones. El mejor monitoreo no es aquel que da

cuenta de todas y cada una de las actividades del programa, sino de aquellas que son clave para la gestión y el aprendizaje, se ocupa de estudiar y analizar una situación que tiene un interés social. Gosparini (2004) menciona que:

Es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información. (S./p.)

De acuerdo con Gosparini (2004), el plan de monitoreo, forma parte de la planificación de una política, programa o proyecto que debe adecuarse a las características del destinatario de la información que se producirá y a los indicadores e instrumentos que se utilizarán para su recolección, registro y procesamiento. Es decir, el monitoreo es el seguimiento, vigilancia y control permanente a las actividades previstas en un plan o proyecto.

B. Evaluación de proyectos

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. Meixueiro y Pérez (2008) indica que:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar, valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quién lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de ésta, se basa en el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (p. 1)

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. Halperín (1999) menciona que:

La evaluación debe ser parte de la racionalidad de todo proyecto destinado a cambiar una realidad, desde su inicio hasta más allá de su culminación, desde las ideas iniciales que

guían su diseño hasta el momento en que es necesario reflexionar sobre sus efectos y las consecuencias –deseadas y no deseadas– de los procesos puestos en marcha. (s./p.)

En conclusión, la Evaluación de Proyectos es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. Este criterio está presente en cada etapa del “Ciclo de proyecto”: es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

2.4.9. Indicadores educativos

El indicador es un signo que ofrece información, es una medida de la parte observable del fenómeno, que permite valorar. El indicador ha de permitir una lectura sucinta, comprensible y válida del fenómeno a estudiar. Los indicadores son imágenes de un atributo, las cuales son definidas en términos de un procedimiento de medida u observación determinado. García y Aguirre (2006) indican que:

El indicador un instrumento que proporciona información relevante de algún aspecto significativo de la realidad educativa: “Aquellos aspectos del sistema educativo de los cuales se puede obtener información que nos posibilite hacer una valoración, cuantitativa o cualitativa, y a partir de ella tomar decisiones cuyo objetivo sea la mejora de la institución, en su totalidad o en alguna de sus partes”. Así, aunque la valoración estadística y cuantitativa es predominante, los sistemas de indicadores también incorporan evidencias cualitativas, tales como la elaboración de documentos, la recogida de percepciones o valoraciones, o la adopción de acuerdos. (s./p.)

En concreto, un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. Lozano (2001) señala que:

Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da

cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (s./p.)

De acuerdo con Lozano (2001), un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador, el indicador debe estar enfocado, ser claro y específico.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El criterio de sustentabilidad dice relación con la calidad estratégica del proyecto en términos de proyección de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general, se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. Ríos y Villalobos (2016) indican que:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317)

En conclusión, la sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Gasparri (2015) nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1)

En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. ... La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Burbano (2005) define que:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (s./p.)

En otras palabras, el presupuesto del proyecto, es una estimación de todo lo que se va a invertir en su ejecución en un período determinado, el cual tiene que cubrir todas las necesidades previstas en la planificación, por tal razón se debe de realizar cuidando que se cubran todos los gastos requeridos para la elaboración del proyecto y no dejarlo a medias, todo ello, con el fin de alcanzar los objetivos plasmados. Welsch y otros (2005) lo denominan:

Planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a

determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control. (s./p.)

En conclusión, es el plan financiero de un proyecto por un período determinado de tiempo que muestra tanto gastos como ingresos. El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto, sin él, no se puede ejecutar el proyecto, debido a que es indispensable para cubrir todos los gastos requeridos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodologías innovadoras para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en el grado de Primero sección “A” de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango; como objetivo del proyecto, se tienen el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura en los educandos con metodologías innovadoras, el cual está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización en los últimos cinco años.

Se quiere enfocar en el indicador de repitencia, por la razón de que se está trabajando con primero primaria y es un fenómeno que se ha estado viendo en todo el país en los últimos años, el cual siempre viene a provocar el incremento de otros indicadores, tales como: inasistencia, sobreedad, deserción escolar, abandono, fracaso escolar, entre otros más.

Tomando en cuenta las pruebas estandarizadas (PISA) que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los cuales han tenido un resultado muy deficiente, menor que la de matemáticas, tal y como lo indica el Índice de Desarrollo Humano en nuestro país; todo ello, ha de ser por las metodologías poco innovadoras que se han estado implementando, los materiales didácticos no actualizados y no adaptados al contexto del educando, el no utilizar los textos actualizados por el Ministerio de Educación y sobre todo el poco apoyo y analfabetismo de los padres y madres de familia en el

acompañamiento de la realización de las tareas educativas y el apoyo moral que los mismos necesitan.

Como también, es imprescindible mencionar las características del contexto en donde se desarrollan las actividades, el cual son: de escasos recursos económicos, la mayoría de los padres y madres de familia son analfabetas, los niños y niñas no viven con sus progenitores, sino que, con un encargado, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.

Durante la realización del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estarán tomando en cuenta los actores directos, los cuales están: estudiantes, docentes, padres y madres de familia, los actores potenciales como lo son: municipalidad, empresas privadas, proveedores; con el propósito de minimizar el problema: poco esmero en el aprendizaje de la lectoescritura por parte de los educandos.

A través de la utilización de la técnica DAFO se accedió a describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado; como consecuencia de ello, se dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de nuevas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura tomando en cuenta los conocimientos previos del educando, para superar el bajo rendimiento académico que poseen, contando con el apoyo de padres y madres de familia para que el aprendizaje sea significativo en los escolares, eligiendo el proyecto: Fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras.

3.3. Concepto de PME

Implementar el fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la enseñanza de la lectoescritura a través de metodologías innovadoras con educandos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar la metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria.

B. Elaborar materiales didácticos actualizados para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en lectoescritura.

C. Desarrollar el interés de los educandos por la lectoescritura a través de metodologías innovadoras y recursos didácticos.

3.5. Justificación

Al culminar el primer grado del nivel de educación primaria, de acuerdo con el currículum Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra. Actualmente, Guatemala es uno de los países con índice de baja calidad educativa, por tal razón, nuestro sistema educativo debe innovar su metodología, técnicas y estrategias de enseñanzas en las diversas áreas que contempla el Currículum Nacional Base en el nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos actualizados y acordes al contexto educativo de los educandos.

El problema de lectoescritura consiste en que el niño y niña tiene gran dificultad para leer, la velocidad de la lectura no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o silabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, mala ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe

por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

En el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en primer grado, se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos determinados por el Ministerio de Educación; en la actualidad los niveles de desempeño de los estudiantes es del 34.81% en lectoescritura y solo lectura es del 29.9%, según el desempeño de educandos evaluados en PISA/D, esto viene a incidir en otros indicadores tales como: repitencia, sobreedad, deserción escolar, fracaso escolar, pobreza, migración, bajo nivel de matrícula entre otros.

En la actualidad, las demandas educativas se basan en las necesidades de la población educativa, los cuales son de vital importancia para poder satisfacer las necesidades inmediatas, a pesar de ello, es indiscutible que los estándares de calidad educativa no nos favorecen, por tal razón es necesario implementar acciones para compensar las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales se mencionan: escaso acompañamiento de padre y madre de familia, metodología poco innovadora y desactualizada, resultados deficientes, resistencia a la profesionalización docente, falta de realización de material por educandos, escaso material manipulable, insuficiente material didáctico actualizado, entre otros.

Dentro de las características que vienen a afectar el entorno educativo del escolar están: escasos recursos dotados por el Mineduc, educandos monolingües Popti', pobreza, migración, distancia, el aula no cumple con las condiciones pedagógicas, entre otros. Al momento de abordar el tema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO.

A través de las fortalezas y amenazas, a través de la línea de acción: Utilización de nuevas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura tomando en cuenta los conocimientos previos del educando, para superar el bajo rendimiento

académico que poseen, contando con el apoyo de padres y madres de familia para que el aprendizaje sea significativo en los escolares.

El problema que afecta principalmente a los educandos de primer grado del nivel primario donde se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refiere a escasa comprensión y aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, razón por la cual es indispensable la implementar una metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de primer grado.

En efecto, es imprescindible el desarrollo de una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura de los escolares de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, por medio del fortalecimiento de la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras, utilizando material didáctico actualizado para que facilite la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la lectoescritura para superar el bajo rendimiento académico que poseen, contando con el apoyo de padres y madres de familia, partiendo de los conocimientos previos de los escolares y de su contexto educativo.

La innovación en ambientes de aprendizaje mejora la calidad en la educación y permite caminar a la vanguardia con la constante evolución de la sociedad. Es por ello fundamental el papel del docente, padre y madre de familia para el aprendizaje de la lectoescritura en el educando a través de recursos didácticos, debido a que un niño y niña que siempre está motivado y cuenta con la ayuda de otras personas, aprende con mayor facilidad y desarrolla luego su coeficiente intelectual.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para poder desarrollar lo que es la ejecución del proyecto, se tenía contemplado realizar talleres en forma presencial para la inducción a los docentes que también atienden primer grado primaria con el objetivo de enseñarles cómo utilizar la guía metodológica que se les entregó durante el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al igual que la utilización de los recursos educativos u

hojas de trabajo especialmente diseñados para ellos y los distintos juegos lúdicos (lotería con letras del abecedario y el dado silábico entre otros) elaborados para mejorar el proceso educativo para que sea eficiente.

Desafortunadamente, durante la emergencia de la pandemia causada por el CORONAVIRUS o COVID-19, las circunstancias cambiaron y la metodología a aplicar también, por ello se tomó la decisión de trabajar por medio de las redes sociales o estrategias virtuales, con el fin de que los educandos puedan reforzar su lectoescritura tal y como se venía trabajando con anterioridad; sólo que esta vez, con el apoyo de los padres y madres de familia o encargados de los niños y niñas por medio de WhatsApp.

Se quedó de acuerdo de que, por medio de las guías entregadas, los encargados apoyarían a los escolares a desarrollar sus tareas para que los niños y niñas refuercen y amplíen sus conocimientos, también se envió hojas de trabajo de forma virtual a través del WhatsApp en virtud de las circunstancias para que puedan desarrollar sus aptitudes en lectoescritura.

Este proceso de enseñanza aprendizaje virtual, dio inicio a mediados de marzo para que los escolares sigan el mismo ritmo de estudios con que se venía trabajando, gracias al esfuerzo y apoyo de padres y madres de familia, los cuales se comprometieron a enviar fotografías como evidencia de las tareas escolares que se realizaron con responsabilidad y empeño.

A DIOS gracias, la metodología aplicada funcionó efectivamente en un 75%, aunque se encontraron ciertas debilidades por no contar varios padres y madres de familia con celular e internet. Por esta y más razones, las hojas de trabajo se dejaron estipulados por quincena para que el padre y madre de familia no gaste en internet a cada rato y evitarles gastos innecesarios por la situación que se está viviendo actualmente.

Fotografía No. 2
Entrega de guías de trabajo
a madre de familia



Fuente: Andrés Gualberto Marcos

Fotografía No. 3
Tarea con apoyo de padre
de familia



Fuente: Norma Noemí Domingo Carrillo

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1		De inicio Elaboración de la carta de compromiso y solicitud de autorización	Redacción de la carta de compromiso y solicitud de autorización	Diseño de la carta de compromiso y solicitud	Prof. Juan David
2	1 semana	Planificación Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato del plan de actividades	Prof. Juan David
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	
3	2 semanas	Lanzamiento y del proyecto	Acto de presentación, inauguración,	Realización de solicitudes Elaboración del programa	Prof. Juan David

4	2 semanas	De ejecución Diseño de guía metodológica	socialización y divulgación del proyecto Indagación sobre metodologías aplicadas a la lectoescritura Elaboración de guía metodológica.	Elaboración de invitaciones Elaboración de trífoliares. Selección de metodologías innovadoras para la lectoescritura Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Prof. David	Juan
	2 semanas	Aplicación de juego con lotería con letras del abecedario	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos	Impresión de recursos didácticos	Prof. David	Juan
	2 semanas	Ejecución de capacitaciones sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Planificar metodología de implementación Elaboración de recursos didácticos para la presentación	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Prof. David	Juan
	2 meses	De monitoreo Observar plan adjunto				
6	De 3 a 5 meses	De evaluación Observar plan adjunto				
7		Plan de sostenibilidad Observar plan adjunto				
8		Cierre del proyecto				

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

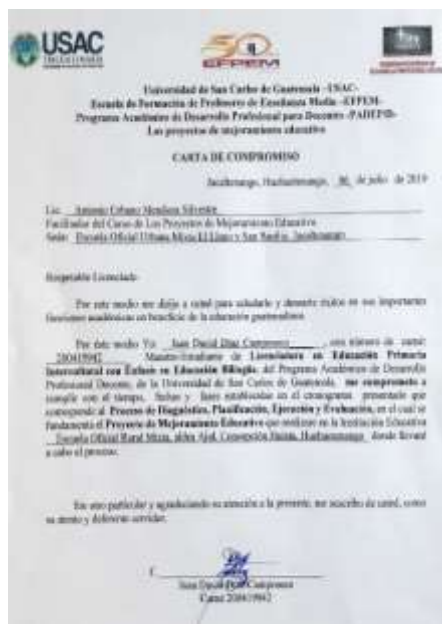
Para poder dar inicio con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se empezó a realizar algunas gestiones en la cual se encuentra la redacción y entrega de la CARTA DE COMPROMISO con fecha 6 de julio del 2019 enviado al asesor pedagógico, en la que se realizó el proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, en el que se fundamenta el Proyecto.

Para fortalecer el mismo, se redactó y entregó también una solicitud de autorización al director del establecimiento con fecha 10 de julio del año 2019 a efecto que pueda desarrollar las etapas de Formulación, Diseño y Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes fases; teniendo como resultado la autorización de la solicitud con fecha 11 de julio del año 2019, para dar inicio con el proyecto, debido a que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento educativo.

Todo lo antes descrito, se realizó con la finalidad de poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ajul del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, en la cual se necesita mejorar la Lectoescritura en primer grado de primaria y fortalecerla en segundo grado por el bajo índice de rendimiento escolar que se presenta no solo en la comunidad, sino que también a nivel nacional; para que de esta manera se pueda contribuir para poder realizar cambios significativos en este aspecto para el bienestar de la comunidad educativa.

El proyecto tiene como objetivo principal, la utilización de metodología innovadoras para que los educandos de primer grado primaria aprendan a leer y a escribir con facilidad y sin ningún tipo de problemas en el aprendizaje, debido a que primer grado es la base fundamental para aprender a leer y a escribir y para que puedan desenvolverse mejor en los demás grados de primaria.

Fotografía No. 4
Carta de compromiso



Fuente: Propia

Fotografía No. 5
Autorización



Fuente: Propia

B. Planificación

Para poder desempeñar y ejecutar correctamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario la elaboración de planes que contemplen todo lo que se tiene pensado realizar durante la ejecución del proyecto; por tal razón se tomaron los meses de noviembre y diciembre para la elaboración del plan de actividades, el plan de monitoreo y el plan de evaluación, los cuales fueron de gran ayuda durante la ejecución del proyecto para guiarnos en ellos.

En el plan de actividades se contempló el diseño y elaboración de la Guía Metodológica a utilizar durante la ejecución del proyecto durante el mes de diciembre, la cual propone metodologías innovadoras para ser aplicadas en la lectoescritura, como también la elaboración de recursos didácticos con materiales concretos, tal y como es la lotería con letras del abecedario, el dado silábico y hojas de trabajo entre otros más; después de su elaboración se procedió a solicitar a un centro de computación para que sean impresos todos estos materiales didácticos, con respuesta positiva de A D tecnocentro del señor Dany Antonio Miguel Montejo quien autorizó la impresión de todos estos recursos educativos.

Después de haber realizado todo lo anterior, se procedió a realizar el Lanzamiento y presentación del proyecto la última semana del mes de enero del 2020, en la cual se procedió a suscribir un acta para evidencia del mismo, se pasó asistencia y en esa misma semana se realizó la ejecución de capacitaciones sobre el uso y manejo de la guía metodológica para lectoescritura y el resto de materiales didácticos para ser aplicados en primero primaria, entregándoles de una vez los recursos didácticos para los que quisieron apoyar y aplicar esta metodología innovadora durante la ejecución del proyecto, en la que algunos docentes realizaron la aplicación del juego con la lotería con letras del abecedario empezando la primera semana de febrero.

Con respecto al plan de monitoreo, en él se contempló la elaboración de una guía de entrevista para educandos para saber cuáles son sus inquietudes y saber cómo les gustaría aprender a leer y escribir, al igual que se tomó en cuenta la guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas y realización de talleres que privilegien el modelaje y de una clase demostrativa. Con respecto al plan de evaluación, se tiene contemplado verificar el rendimiento escolar de los educandos a través de los cuadros de apreciación objetiva y los boletines de calificaciones, todo ello con el fin de comprobar si la metodología aplicada es funcional y si los niños y niñas aprendieron a leer y a escribir correctamente durante la ejecución del proyecto.

Los talleres realizados sirvieron para generar conocimiento entre los docentes, instruyéndolos para que puedan hacer uso adecuado de la guía metodológica a aplicarse durante la fase de ejecución del proyecto, al igual que el uso adecuado de los materiales didácticos donados a los educadores participantes por parte del docente-estudiante del PADEP, quien a su vez también aplicará todos estos recursos didácticos mencionados para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en educandos de primer grado primaria.

Para poder generar y ampliar conocimientos sobre la lectoescritura, es necesario contar con la organización de un comité municipal que trabaje de la mano con el

gobierno escolar, en el centro educativo no se trabaja con éste comité municipal, sino que se realizó a través de la comisión de cultura conjuntamente con el gobierno escolar, los cuales son los encargados de gestionar actividades promotoras de lectura y escritura en primero y segundo grado de primaria dentro del centro educativo y a la vez se aprovechan las actividades culturales para que los educandos demuestren sus habilidades en éstos aspectos.

Contando con el apoyo de los docentes presentes en el lanzamiento del proyecto educativo, quienes imparten primer grado y segundo, se decide trabajar en equipo compartiendo sus propias experiencias y conocimientos, para que en conjunto se gestionen actividades promotoras de lectura y escritura para el fortalecimiento de los educandos en estos dos aspectos a través de hojas de trabajo adecuados a la edad de los escolares y apoyándose también en la utilización de los libros donados por el MINEDUC aptos para primer grado.

C. Ejecución

Durante la elaboración del plan general de actividades, se plasmaron diferentes actividades a realizarse durante su ejecución, como también fueron incluidos diversas tareas, los cuales vienen a fortalecer todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes fases como lo son: la fase de planificación, fase de inicio, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación, las cuales fueron debidamente planificadas con anterioridad y están contempladas en un cronograma de actividades, especificando la aplicación de las mismas en las fechas establecidas en dicho cronograma.

Todo lo referente a la elaboración de planes e instrumentos, están contemplados en el cronograma de actividades, específicamente en lo relacionado a las tareas, enmarca la realización del plan de actividades, todo ellos, desarrollados con base al contexto escolar y comunitario en la que se desarrollará o aplicará el Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la Lectoescritura en Primer grado.

Todas las actividades a realizarse para la aplicación del proyecto en el centro educativo están sujetos a un monitoreo para la verificación y cumplimiento del

mismo, todo ello, con el objetivo primordial de darle mayor realce y para que los objetivos sean alcanzados y desarrollados de la mejor manera, trayendo como beneficio la satisfacción y aprobación de todos los involucrados durante el proceso de desarrollo y ejecución del proyecto.

Durante el lanzamiento y presentación del proyecto, estuvieron presentes los educandos y docentes que imparten clases en las tres secciones de primer grado al igual que segundo grado, debido a que en segundo se viene a fortalecer la lectoescritura en los educandos para que sean buenos lectores y sepan escribir correctamente sin temor a equivocarse seguido. Antes de ello, se realizó la presentación de los objetivos, con el fin de dar a conocer lo que se pretende alcanzar durante la ejecución del proyecto educativo.

El lanzamiento y presentación del proyecto, le impactó a los involucrados, debido a que de esta manera se estarían agenciando de un material útil que pueda ser ejecutado en los escolares para que aprendan a leer y a escribir con facilidad en primero primaria, agradecidos, comentaron que uniendo esfuerzos y experiencias, podrán facilitar la lectoescritura en los educandos que tienen a su cargo para que un gran porcentaje aprenda a leer y a escribir correctamente con esta metodología y material a su alcance. Para demostrar que si están interesados en el estudio de sus hijos e hijas pidieron el número de celular del docente a cargo y a la vez dejaron algunos de ellos su número de teléfono por cualquier situación e inconveniente que pueda suscitarse a futuro.

En esta fase, fue necesario la ejecución de capacitaciones a docentes sobre el uso y manejo de la guía metodológica a finales del mes de enero para luego ponerla en práctica y comprobar su eficiencia, enseñando todo lo contemplado en ella, dando inicio con la fase de aprestamiento antes de comenzar con la lectoescritura, esta preparación es esencial para que el educando no solo sepa manipular correctamente el lápiz o lapicero, sino que se va preparando para poder trazar correctamente las letras durante enero y febrero.

Sabiendo trazar las letras correctamente, se inicia enseñando las vocales como lo indica en la guía metodológica, aplicando también las hojas de trabajo que está dentro de la guía para reforzar la lectoescritura, debido que en ella el educando prestó mayor atención y realizó con esmero sus tareas y puso su empeño en saber leer y escribir correctamente las cinco vocales. Después de haber enseñado las vocales, se procedió a enseñar las consonantes en el orden estipulado que contiene la guía, manejando palabras y oraciones que se utilizan comúnmente en el contexto de los escolares para que sea asimilado y comprendido fácilmente; para que de esta manera el niño y niña sepan combinar la consonante con las vocales y así formar palabras, oraciones y párrafos.

Para reforzar todo lo antes descrito, se utilizó la lotería de letras empezando en el mes de febrero del 2020, para que de esta manera el educando se divierta y aprenda jugando sin darse cuenta, debido a que se va a entretener jugando en la lotería y estará siempre atento a la letra que salga, con el deseo de ser el ganador y gritar lotería primero que los demás y hacerse acreedor a un incentivo o premio para tenerlos siempre motivados y así, sin darse cuenta, empezó aprendiendo poco a poco las letras del abecedario, los cuales no solo le serán útil para pasar de grado, sino que les beneficiará para toda la vida.

Desafortunadamente, solo una parte se empezó a realizar en forma presencial con los escolares por la presencia de la pandemia del COVID-19 o CORONAVIRUS, cambio todos los planes, razón por la cual se cambió la metodología de enseñanza y se tomó la opción de realizarlo a través de estrategias virtuales por medio de WhatsApp. Afortunadamente se les había entregado algunas guías de trabajo y solo se les empezó a instruir a través de WhatsApp y enviarles hojas de trabajo por medio de este recurso, los cuales lo podrán trabajar con el apoyo de su padre, madre de familia o encargado, todo ello para velar por el bienestar educativo de los niños y niñas para que sepan aprovechar su tiempo en estos días de resguardo y aprendan a ser responsables en su quehacer educativo.

Los encargados de los escolares estuvieron en total acuerdo en recurrir a esta opción para que los niños y niñas fortalezcan su aprendizaje con respecto a la lectoescritura, por tal razón se les envió recursos didácticos para que los educandos sigan trabajando al ritmo que tenían antes con el apoyo de sus progenitores, los cuales estuvieron recibiendo los materiales digitales cada quince días, con el objeto de que no se les cause un gran gasto económico constantemente comprando saldo; los cuales estuvieron totalmente de acuerdo en apoyar y a enviar algunas fotografías en las que se encuentran trabajando como evidencia de que están cumpliendo con la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje.

Fotografía No. 6 Lanzamiento y presentación del PME



Fuente. Propia

Fotografía No. 7 Capacitación a docentes de Primer y segundo grado



Fuente. Propia

Fotografía No.8
Acta de Lanzamiento del proyecto



Fuente: propia

Fotografía No. 9
Aplicación de la lotería con el abecedario



Fuente: propia

Fotografía No.10
Guía metodológica para la
lectoescritura



Fuente: propia

Fotografía No. 11
Asamblea con padres y madres
de familia



Fuente: propia

D. Monitoreo

Este monitoreo se realizó por medio del seguimiento sistemático del uso de los insumos o recursos del proyecto durante su puesta en práctica; para ello se observó y pudo confirmar cuántos educadores de primer y segundo grado fueron capacitados, cuántos talleres se llevaron a cabo, cuántos educandos fueron beneficiados durante las acciones educativas, cuántos materiales o recursos didácticos se distribuyó y cuantos padres y madres de familia trabajaron conjuntamente con su hijo e hija las tareas asignadas de forma virtual y las que traían las guías entregadas.

Por tal razón se puede decir que a través del plan de monitoreo se analizó el avance del proyecto, y así se propusieron acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Es por ello que; es el procedimiento mediante el cual se verificó la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades por las circunstancias suscitadas por causa de la pandemia o COVID-19; en consecuencia, se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto en desarrollo para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo.

Se realizó este seguimiento sistemático de la información relacionada con los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica del proyecto, para verificar y controlar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un monitor en el centro educativo al inicio y por los padres y madres de familia a los cuales se les facilitó el material didáctico de forma virtual.

Todo esto se realizó para que lo compartan con las personas que no cuentan con este recurso digital; para ello es necesario recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto en beneficio del logro de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión para que todo se desarrolle de la mejor manera y alcanzar los objetivos propuestos, como evidencia se verifico las fotos que enviaron.

A través del monitoreo, se pudo deducir el impacto o efecto que se tuvo en los escolares sobre la aplicación de las metodologías innovadoras aplicadas, los juegos lúdicos realizados (la lotería con el abecedario y otros), la implementación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo en los educandos, el taller ejecutado que privilegio el modelaje de una clase demostrativa y la utilización de materiales didácticos actualizados y creativos.

Todo ello con el fin de mejorar y reforzar la lectoescritura, aunque al principio fue de forma presencial con los escolares y se terminó de forma virtual con el apoyo de padres y madres de familia. A través de la entrevista realizada a escolares, el 95% de los estudiantes manifestó que le gusta las clases de Comunicación y Lenguaje, pero se les dificulta realizar algunas tareas por no tener el apoyo de sus familiares.

Fotografía No. 12

Entrevista realizada a educandos



Fuente: propia

Fotografía No.13

Aprendizaje del abecedario



Fuente: propia

E. Evaluación

La evaluación de las actividades e insumos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, explica la forma en que se ejecutó las acciones del proyecto, y complementó la información recopilada durante el proceso de monitoreo, se verificó que sí fue implementado conforme a lo esperado, por tal razón, los educandos quedaron satisfechos con la ejecución del proyecto y los padres y madres de familia conformes por la tareas que realizaron conjuntamente con su hijo e hija, de esta manera, el aprendizaje se manifestó a través de la correcta escritura y lectura de los escolares y se verificó que la mayoría realmente fueron beneficiados con el material didáctico para su aprendizaje significativo.

En la evaluación de los resultados, se determinó qué tan eficaz es el proyecto, al demostrar hasta qué punto los resultados obtenidos respondieron a los resultados esperados y cumplieron con los objetivos previamente establecidos. Enfatizó las relaciones de causa entre la acción educativa y el efecto, por medio de una dimensión explicativa en la que se verificó que el proyecto educativo funcionó de la forma inicialmente planificada en un 70% por la causa antes descrita que es el COVID-19 razón por la cual hizo falta en un 30% de asistencia presencial para reforzar los contenidos.

A pesar de las circunstancias antes expuestas, se pudo observar la motivación e interés de los niños y niñas en la lectoescritura gracias al apoyo del recurso digital, la presencia de padres y madres de familia porque de esta manera resolvieron las hojas de trabajo y a que a través de la lotería con las letras del abecedario, los educandos ya habían escrito todas las letras en su cuaderno, el cual les facilitó leerlo correctamente, fortaleciendo de esta manera un aumento en el rendimiento académico en el área de Comunicación y lenguaje L2 que es el castellano.

Todo esto viene a confirmar las respuestas de los educandos en la entrevista realizada, debido a que manifestaron en 95% que les gusta el área de Comunicación y Lenguaje L2, debido a que tienen interés en aprender a escribir y

a leer correctamente para que puedan defenderse en la vida y así tener mayor posibilidad de superarse personalmente.

Fotografía No. 14
Resolución de hoja de trabajo



Fuente: Petrona Torrez Vargas

Fotografía No. 15
Hoja de trabajo calificado



Fuente: propia

F. Cierre del proyecto

Para la ejecución de cierre del proyecto se redactó un acta del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que se dio a conocer que se finalizaba con el proyecto ejecutado y a la vez se le agradeció a los involucrados en el mismo por el apoyo incondicional brindado durante su ejecución, debido a que sin la participación de ellos no se hubiera desarrollado de la mejor manera, debido a que fueron parte fundamental durante la ejecución del proyecto.

De la misma manera se elaboró un oficio dirigida al director del establecimiento y al Coordinador Distrital para informarles de la culminación del Proyecto Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ajul, municipio de Concepción Huista, Huehuetenango, para el fortalecimiento de la lectoescritura con metodología innovadoras y recursos didácticos, en la cual se menciona el título del proyecto, el objetivo general y los objetivos específicos.

Todo ello con el fin de que estén enterados del rendimiento académico que se estima en un 70% por parte de los educandos, el cual les vino a ayudar bastante el juego de lotería que se inició al principio y el cambio de metodología que se realizó por el COVID-19 a través de materiales y hojas de trabajo enviados en WhatsApp, los cuales fueron resueltos conjuntamente entre padre e hijo para fortalecer la lectoescritura; tomando como evidencia las fotografías enviadas por los padres de familia cumpliendo así con la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje, no está por demás hacer mención que se tomó muy en cuenta el factor económico de ellos, razón por la cual se enviaron tareas a cada cierto tiempo.

La experiencia y el apoyo de los docentes de primer y segundo grado de primaria también fue fundamental para la aplicación de esta estrategia virtual, debido a que buscaron la mejor manera de elaborar las hojas de trabajo para que sea fácil y entendible por los educandos y sobre todo para que aprendan a leer y a escribir con facilidad.

Fotografía No. 16
Oficio de cierre de proyecto



Fuente: propia

Fotografía No. 17
Certificación de acta de cierre del proyecto educativo



Fuente: propia

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ajul, Concepción Huista

Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: mayo de 2020

Responsable: Juan David Díaz Camposeco

b. Parte operativa

c. Objetivos

d. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

e. Específicos

✓ Promover medios virtuales para una divulgación adecuada de la información clara y precisa para informarle a los actores involucrados.

✓ Facilitar los resultados de la ejecución del proyecto como certeza indiscutible para su estudio y reflexión de la comunidad educativa.

✓ Involucrar a los actores en el proceso de reforzamiento de la lectoescritura, comprometiéndolos a apoyar a sus hijos e hijas para la mejora de la enseñanza-aprendizaje-evaluación.

f. Descripción de la estrategia de divulgación

La táctica de divulgación se realizará a través de la preparación de un póster académico, diseñado en dos pliegos de cartulina en la que se plasmarán los aspectos sobresalientes del proyecto educativo, brindando mayor importancia a los resultados obtenidos. Esta información se le hará llegar al director del centro educativo y al coordinador técnico administrativo del municipio a través del WhatsApp para que estén enterados de lo realizado.

Asimismo, el poster académico, el informe final, la guía metodológica, el dado silábico, el juego de la lotería alfabética, entre otros; forman parte de los recursos que complementan el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder solventar

el examen privado, a la vez fortalecerlo y defenderlo ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC.

g. Actividades

✓ Promoción de los medios virtuales para la divulgación adecuada de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

✓ Fabricación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para su entrega a los implicados en el mismo.

✓ Involucración de padres y madres de familia para el fortalecimiento de la lectoescritura para que apoyen a los niños y niñas en la realización de tareas.

h. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, docentes del centro educativo y coordinador distrital del municipio.

✓ Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas de papel bond carta.

✓ Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp.

j. Evaluación: por medio de pláticas reflexivas de grupos focales entre los actores involucrados se adquirirán consejos para poder mejorar a futuro.

f. _____

Juan David Díaz Camposeco

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar las diferentes fases y ejecución del proyecto, el establecimiento educativo seleccionado fue la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, la cual queda a 10 kilómetros del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, el centro educativo cuenta con el nivel preprimario y el nivel primario que tiene a su cargo los 6 grados en la que existen varias secciones menos en quinto y sexto primaria estando dentro del rango de escuela gradada.

Con respecto al objetivo; Diseñar la metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria, en la que se aplicó el juego de la lotería y el dado, presentada a docentes, padres de familia y estudiantes, se determinó que los docentes indicaron que es funcional y eficiente el juego de la lotería y el dado con las letras del abecedario el cual mejoró la enseñanza de la lectoescritura con estas metodologías actualizadas, incrementando su rendimiento académico y se sintieron más motivados, por otro lado los escolares manifestaron que aprendieron mejor al involucrar estos juegos lúdicos en su proceso educativo, el cuál fue más dinámico y atractivo para ellos y de fácil aprendizaje, a diferencia de los padres de familia, exigen que se les deje más tarea a los niños y niñas para que aprendan mejor y puedan realizar las tareas en su casa y en su minoría decidieron a enfrentarse a estos nuevos cambios.

A través de lo antes descrito, se deduce que es necesario estar en constante comunicación entre la comunidad educativa, en este caso, docentes, padres de familia y educandos, para poder orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de una mejor manera que permita mejorar la enseñanza de la lectoescritura. Con respecto a ello Vigotsky (1979), indica que: la enseñanza ideal

es la que parte del nivel de desarrollo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar y ampliarlo.

El objetivo que indica: Elaborar materiales didácticos actualizados para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en lectoescritura; los educadores mencionaron que es de suma importancia la realización de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, para que de esta manera se les pueda tener motivados con el material llamativo presentado; con respecto a ellos, los padres de familia manifestaron que el maestro conoce su trabajo y si quiere llevar dibujos para enseñar que lo haga correctamente sin perder tiempo en estar jugando y que siempre se dedique a trabajar; no estando de acuerdo con sus padres, los educandos mencionaron que les atrae más aprender con algunos materiales y mejor si ellos realizan el suyo propio.

Por las opiniones dadas de los docentes, padres de familia y estudiantes, se infiere que la realización de materiales didácticos tiene un alto impacto en los estudiantes al enseñarles una letra del abecedario para que aprendan a leer y a escribir con prontitud, mejor aún si ellos mismos son los que realizan su propio material para un aprendizaje eficiente, tal y como lo menciona Vigotsky (1979), al indicar que: el alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es quien, en último término, construye, modifica, enriquece y diversifica su conocimiento.

Con el objetivo: Desarrollar el interés de los educandos por la lectoescritura a través de metodologías innovadoras y recursos didácticos, fue bien aceptada por los docentes involucrados en el proceso, debido a que indican que al tener interesados a los niños y niñas por la lectoescritura con el apoyo de metodologías y material didáctico, se logra llamar la atención de los estudiantes fácilmente para enseñarles con facilidad la lectoescritura; al respecto, los padres de familia mencionan que es importante despertar el interés de los educandos utilizando cualquier medio para que aprendan a leer y a escribir rápido; los escolares mencionan que aprenden más rápido cuando se les motiva y enseña con dibujos y hojas de trabajo.

La implementación de metodologías innovadoras y recursos didácticos, tal y como es la lotería y el dado con el abecedario, vino a despertar el interés de los estudiantes en aprender a leer y a escribir correcta y fácilmente, como prueba de ellos, los educandos mejoraron poco a poco su lectoescritura y se sienten felices, de esta manera se reforzó el proceso de enseñanza de la lectoescritura, gracias al apoyo de la comunidad educativa involucrada en el proceso y la persistencia del educador, se pudo cumplir con lo requerido, logrando resultados aceptables en los objetivos, en el fortalecimiento de la lectoescritura en la que se tomó en cuenta que; los miembros de la comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, como lo indica Montero (2003).

Durante este ciclo escolar 2020, la Corporación Municipal empezó a realizar acercamientos para brindarle apoyo, empezando con la donación de 75 pupitres, a pesar de ello, los indicadores educativos demuestran una deficiencia en primer grado por la repitencia escolar y la inasistencia de los educandos, principalmente en los primeros grados de primaria, esta deficiencia se da principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 que como segunda lengua es el castellano o español, en la cual se encuentran dificultades en lectura y escritura por parte de los escolares y se ven reflejados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Razón por la cual se decidió realizar las vinculaciones estratégicas en la que sobresalió la línea de acción tres: Utilización de nuevas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura tomando en cuenta los conocimientos previos del educando, para superar el bajo rendimiento académico que poseen, contando con el apoyo de padres y madres de familia para que el aprendizaje sea significativo en los escolares para que de esta manera su rendimiento escolar se eficiente.

Por lo antes descrito se decidió trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalece la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras”, con el fin primordial de apoyar para que la lectoescritura sea fácil de aprender y de llevarla a la práctica para que los educandos no tengan ninguna dificultad al momento de aprender a leer y a escribir con palabras del contexto educativo.

Este tema se tomó, debido a que, al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un alto índice de repitencia en primero primaria por no aprender a leer y a escribir correctamente, el cual tiene relación con el bajo rendimiento académico de los escolares y se ha reflejado siempre en las pruebas aplicadas por el MINEDUC, por tal motivo se pretende realizar dicho proyecto educativo para minimizar estos resultados y mejorar el rendimiento académico del educando.

Por las circunstancias suscitadas por el COVID-19, se involucró a padres y madres de familia más que ningún otro para que apoyen a sus hijos e hijas en la realización de tareas, con el apoyo de todos se logró subir a un 70% los resultados en Comunicación y Lenguaje. Aquí se pudo observar que toda la metodología estructurada para la realización del proyecto educativo fue innovada por la circunstancia antes descrita y se trabajó de manera virtual contando con el apoyo de los padres y madres de familia, los cuales en su mayoría decidieron apoyar a sus hijos e hijas en la resolución de las hojas de trabajo y las guías enviadas; es por ello que el fortalecimiento es el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida. Montero (2003).

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se fortaleció el proceso de enseñanza de la lectoescritura con la aplicación de metodología innovadoras para facilitar el aprendizaje y que sea eficiente en los educandos, garantizando de esta manera que aprendieron a leer y a escribir correctamente.

4.1.2. Se diseñó una metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura a través de una guía metodológica, en la que se incluyeron palabras utilizadas en el contexto para fortalecer el proceso educativo de los niños y niñas.

4.1.3. Se elaboró materiales didácticos actualizados y llamativos para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en la lectoescritura, trabajando de manera individual y en equipo con las hojas de trabajo entregadas y elaboradas especialmente para ellos, obteniendo como resultado la comprensión lectora de los escolares.

4.1.4. Se despertó el interés de los estudiantes por la lectoescritura a través de recursos didácticos utilizados, teniendo como resultado la facilidad de escribir y leer correctamente palabras y párrafos en su cuaderno, libros y otros recursos más.

4.1.5. Se implementó una estrategia virtual por medio de WhatsApp para orientar a los educandos, padres y madres de familia para que trabajen las guías entregadas y las hojas de trabajo que se enviaron por este medio, aprovechando el resguardo que se tiene como consecuencia del COVID-19, el cual fortaleció la lectoescritura en los estudiantes gracias al apoyo del padre y madre de familia.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Ajul, Concepción Huista, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: Primer Grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Fortalece la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras.
- B. Beneficiarios:
 - a. Directos: estudiantes, docente, director, padres y madres familia.
 - b. Indirectos: Autoridades educativas, comunidad.

4.2.3. Propuesta de Sostenibilidad

A. Objetivo General:

a. Promover la sostenibilidad de la aplicación de metodologías innovadoras, para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado.

B. Objetivos específicos:

a. Establecer en el establecimiento educativo la guía metodológica a través del Proyecto Educativo Institucional.

b. Sistematizar experiencias exitosas sobre lectoescritura y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

c. Solicitar recursos económicos a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica y materiales didácticos.

Tabla No. 27
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de la lectoescritura en el centro educativo. Aplicación del juego de la lotería con fines educativos y aprendizaje dentro del aula y el establecimiento educativo. Implementación de comunidades de aprendizaje	Deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura Fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura. Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectoescritura.	Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, para su aplicación en la escuela. Implementación de círculos de calidad para compartir experiencias exitosas con otros docentes. Ejecución de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos del proyecto. Optimizar los recursos del contexto.	Solicitar recursos económicos involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica y material didáctico.
Social	Apoyo de padres y madres de familia para la socialización de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura.	Involucrar a padres y madres de familia en el acompañamiento a sus hijos (as) en el proceso de aprendizaje	Reuniones constantes entre los actores directos.

	Contar con la ayuda de los dirigentes de cada equipo de trabajo en la aplicación de los juegos de lotería con el abecedario.	Fortalecimiento de la independencia en la construcción de su propio aprendizaje	Implementar destrezas de aprendizaje para fortalecer la libertad para la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Tomar en cuenta en la calendarizar la socialización de la Guía Metodológica	Contemplar adecuadamente las actividades a realizar.	Darle seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica, a través de maestros comprometidos con primer grado.
Presupuesto	Impresión de 3 guía metodológica, empastado e impresión de recursos educativos	Utilizar correctamente el presupuesto del proyecto.	Optimizar los gastos para su mejor aprovechamiento

Fuente: elaboración propia

d. Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 28

Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión y empastado de 3 guías.	Docente-estudiante	Q 130.00	Q 390.00
Horas utilizadas para mejorar la guía metodológica	Horas invertidas en la guía	Q 10.00	Q 50.00
Total		Q 140.00	Q 440.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla No. 29
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración e de impresión de planes	1	Ciento	Hojas carta	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de trifoliales	30	Unidades	Trifoliar	Q 1.00	Q 30.00
Elaboración de recursos didácticos.	3	docenas	Hojas impresas	Q 12.00	Q 36.00
Capacitación sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 30	Ciento Unidad	Hojas carta Refacción	Q. 10.00 Q. 5.00	Q. 10.00 Q. 150.00
			Total	Q 38.00	Q 236.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto).

Tabla No. 30
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Capacitaciones a docentes	1	Alquiler de equipo de sonido	Q 50.00	Q 50.00
Colocación de sillas en el aula	30	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 60.00
		Total	Q 52.00	Q 110.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 786.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedor, docente-estudiante. Medios para acceder:
--

REFERENCIAS

- Ander, EGG. Buscando la sinergia en Trabajo Social: Técnicas de Reuniones de Trabajo. Bogotá: Colatina, 1982.
- Arenales Callejas, Otto. (junio 2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Chimaltenango. Pp 88.
- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teorías y experiencias en México. México ANUIES UNAN. CESU.
- AUSUBEL, David. The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view. Boston: Kluwer, 2000
- Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7ª. E.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.
- BRIONES, Leopoldo (2002): "Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del curriculum escolar", en Revista Digital Umbral 2000, n.º 10; (consulta: feb. 2006).
- CARLINO, PAULA, "Escribir, Leer y Aprender en la Universidad". Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2006, pág. 67
- Castoriadis, C. 2007. La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tousquest.

- Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Ezequiel Ander-Egg, M. J. (2005). Guía para diseñar proyectos culturales y sociales. Buenos Aires Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la escuela nueva. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
- Halperín, L. 1999. Prólogo a la primera edición. En: Nirenberg, O.; J. Brawerman; V. Ruiz. Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Hamon, P. (1991). Introducción al análisis de lo descriptivo. Buenos Aires: Edicial.
- Hernández, Á. (2003). Introducción a la Ciencias de la Educación. Tercera edición. Ediciones UAPA. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- Hernández Sampieri, R. et al (2006). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Roberto Hernández Sampieri
- HOUSE. E. (1988). Tres perspectivas de la innovación Educativa: Tecnológica, Política y Cultural. Revista de Educación, 286. 5-34.
- KAZDIN. A. E. History of behavior modification. Baltimore: University Park Press, 1978. Traducción: Historia de la modificación de conducta. Bilbao: Descibe de Brouwer, 1983.
- Koanda, H. (2006). Vers un assainissement urbain durable en Afrique subsaharienne: approche innovante de planification de la gestion des boues de vidange. Lausanne, EPFL. Thesis n° 3530. Suiza.
- Levis, D. (2004). La educación en la sociedad de la información. Recuperado de <http://www.diegolevis.com.ar/secciones/Articulos/La%20educaci%F3n%20e%20n%20la%20Sociedad%20de%20la%20Informaci%F3n.pdf>
- Laclau, E. 2005. La razón populista. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF
- Martinic, Sergio Evaluación de Proyectos. Conceptos y Herramientas para el Aprendizaje. 1996.
- Meixueiro Garmendia, Javier. Metodología General para la Evaluación de Proyectos, cepep, México, noviembre de 2008.
- Mendoza (2000) R. O. Di Paolo, "Manual operativo de planificación de proyectos sociales". FCPy S / UNC.
- Mieville, D. (1986). "Prelude a l'analyse du descriptif", en Centre de Recherches Sociologiques, núm. 52, pp. 119-146. Neuchâtel: U. de Neuchâtel.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Montero, M. (2003) Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Mosler, H.-J. (2004). A framework for stakeholder analysis and stakeholder involvement. International Water Management Course. Rüschlikon, Zúrich, Suiza.
- Naradowski, M., "La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas". En: Propuesta Educativa No. 13, Buenos Aires, Flacso-Novedades Educativas, 1996.

- Popper, Rafael (2008) Foresight Concepts and Practice (the process, common methods and practices), Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento, Univesidad del Valle, Cali.
- Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO.
- Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: [http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion docente/](http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/).
- Reed, M. S. (2008). Stakeholder participation for environmental management: A literature review. *Biological Conservation* 141(10): 2417-2431.
- Reymond, P. (2008). Elaboration d'une méthodologie permettant de déterminer une option durable pour le traitement des boues de vidange dans une ville moyenne d'Afrique subsaharienne - Application à la ville de Sokodé, au Togo. MSc. Thesis, EPFL, EAWAG/Sandec, Suiza.
- Steiner, G. (2007). Planeación estratégica lo que todo director debe saber. México. Grupo editorial patria. Trigésima cuarta reimpresión.
- TEDESCO, Juan Carlos (1999): "La educación y la sociedad del conocimiento y de la información"; doc. Encuentro Internacional de Educación Media-IIPE, Bogotá, (consulta: feb. 2006).
- Thompson, W. (1929). «Population». *American Journal of Sociology*, vol. 34, nº 6, pp. 959-975.
- Vygotsky, L. (1927). El significado histórico de la crisis de la Psicología. En: obras escogidas. Tomo I Madrid: Visor.
- Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in Society. The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Watson, J.B. (1914). Behavior, un introduction to comparative psychology. New York: Holt.

AUSUBEL, David; NOVAK, J; HANESIAN, H. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1997

DÍAZ BARRIGA Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 3ª. ed. México, McGraw Hill.

Espinoza Corrales, Leana y Herman Van De Velde. 2007. Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales Mod. 5, Curso E-DC-5.2. Nicaragua: Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) —Estelí, UNAM-Managua y Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica.

García Espalter, R.E. y García Espalter, J.A. (2009). Aplicación de un enfoque prospectivo para la proyección de la fuerza de trabajo calificada en el perfil de las ciencias económicas y empresariales. Málaga: Edumed.net. Extraído el 19 de septiembre, de 2009 de: <http://www.eumed.net/libros/2009c/572/> Gil Zafra, M.A. (2001). Planificación estratégica: “Método DAFO”. En M. Montañés Serrano et al. (2001). Prácticas locales de creatividad social (pp. 171-190). Barcelona: El Viejo Topo.

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gosparini, P., Russo, L., Sirtori, M., Valmarana, C. (2004). Manual de monitoreo y evaluación de las ONGs de Forum Solint. Roma: CISP, DNR.

- Guandalini, B. (1993). Guía para la Elaboración, Diseño y Administración de Proyectos en Esfera de la Educación. San José, Costarrica: UNESCO/CAP.
- Medina Vásquez, J., & Ortiz, F. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Niemeyer, R. y Mahoney, M. (1998). Constructivismo en psicoterapia. Barcelona. Paidós.
- Pavón, Julián, y Goodman, Richard. Proyecto MODELTEC. La planificación del desarrollo tecnológico, CDTI-CSIC, Madrid. 1981
- QUISBERT VARGAS, MISAEL Y RAMIREZ FLORES, DENNIS. 2011Objetivos de la investigación científica. Rev., .10, pp. 461-465>. ISSN 2304-3768...
- Ramírez, D. y Cabello, M. (1997). Empresas Competitivas. México. Editorial McGraw Hill.
- REÁTEGUI, NORMA 1995 Constructivismo. II Congreso Latinoamericano de Educación Inicial. Lima-Perú.
- Ríos, D., & Villalobos, P. (2012). Asesoría para el mejoramiento educativo de liceos de alta vulnerabilidad social y de bajo rendimiento académico: reflexiones sobre los facilitadores de la innovación. Perfiles educativos, XXXIV.
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (1986) Metodología y diseño en la investigación científica. Lima, p. 120.
- Welsch, G.; Hilton, R.; Gordon, P. y Rivera, C. (2005) Presupuestos, planificación y control. México. Pearson Educación.
- Zimmerman, M., Israel, B., Schultz, A. & Checkoway, B. (1992) Further explorations in empowerment theory. An empirical analysis of psychological empowerment. American Journal of Community Psychology, 20(6) 707-727.

ANEXO


USAC
 TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala




PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Jacaltenango, Huehuetenango

Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Profesor: Francisco Ernesto Ramírez Marcos
 Director Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ajul, Concepción Huista, Huehuetenango.

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Juan David Díaz Camposeco, me identifico con número de carné: 200419942 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

f. 



08/07/2019



Entrevista dirigida a escolares.

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto sobre lectoescritura, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ajul, Concepción Huista; se le presenta una serie de preguntas, deseando que nos responda con sinceridad.

- ✓ ¿Te gusta la clase de comunicación y lenguaje, si ___ no ___, por qué?
- ✓ ¿Te sientes motivado (a) en clases, si ___ no ___, por qué?
- ✓ ¿Qué es lo que te gusta de la clase de comunicación y Lenguaje L1
- ✓ ¿Hay problemas en el hogar que dificulten tus estudios, si ___ no ___, por qué?
- ✓ ¿Su padre o madre le ayudan en la realización de sus tareas educativas, si ___ no ___, por qué?
- ✓ ¿Lee y escribe correctamente, si ___ no ___, por qué?
- ✓ ¿Le gustaría mejorar su lectoescritura, si ___ no ___, por qué?
- ✓ ¿Asiste con regularidad a clases, si ___ no ___, por qué?
- ✓ ¿Realiza correctamente las tareas asignadas por su maestro, si ___ no ___, por qué?
- ✓ ¿Qué hace en su tiempo libre, si ___ no ___, por qué?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan David Díaz Camposeco carné: 200419942 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodologías Innovadoras para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Antonio Urbano Mendoza silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor del Proyecto



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Jacaltenango, Huehuetenango**

Oficio No. 01-2020
Información de resultados del proyecto Educativo
Huehuetenango, mayo de 2020

Profesor: Andrés Gualberto Marcos Ramírez
Director Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ajul, Concepción Huista, Huehuetenango.

Reciba un atento saludo, por este medio Yo: Juan David Díaz Camposeco, me identifico con número de carné: 200419942 maestro-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Me veo en la obligación de informarle que he llegado al cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título "Fortalece la enseñanza de la lectoescritura con metodologías innovadoras", con **Objetivo General:** Fortalecer la enseñanza de la lectoescritura a través de metodologías innovadoras con educandos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ajul, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango; **Objetivos Específicos:** a. Diseñar la metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado primaria, b. Elaborar materiales didácticos actualizados para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en lectoescritura y c. Desarrollar el interés de los educandos por la lectoescritura a través de metodologías innovadoras y recursos didácticos.

Aunque se tenía planificado ejecutar de forma presencia todo el proyecto, solo al inicio se pudo avanzar un poco, pero debido a la pandemia del COVID-19, se tomó la decisión de realizarlo de diferente manera utilizando la estrategia virtual por medio de WhatsApp, por medio de la cual se instruyó como trabajar las guías entregadas y se enviaron hojas de trabajo relacionados a lectoescritura para que lo realicen conjuntamente (padre e hijo), para que de esta manera sepan aprovecha su tiempo al estar en resguardo.

Para concluir, se recibieron evidencias como fotografías enviados por algunos padres de familia en la que se observa el apoyo que le brindaron a sus hijos, teniendo como resultado un buen rendimiento académico, el cual verifica que se cumplieron en un 70% los objetivos planteados cumpliendo así con la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje; con la aclaración de que los trabajos enviados virtualmente se hizo a cada cierto tiempo para no causarles grandes gastos a los padres de familia por la situación que se está viviendo actualmente.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

f. 
Profesor-estudiante: Juan David Díaz Camposeco
Carné: 200419942