



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir
ausentismo escolar**

Juan Carlos González Vásquez

Asesora

Lcda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir
ausentismo escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Juan Carlos González Vásquez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuilá	Secretario
Lcda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir ausentismo escolar., correspondiente al estudiante: González Vásquez Juan Carlos, carné: 9240869, CUI:1793-48752-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2573

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Capacidades De La Comunidad Educativa Para Disminuir Ausentismo Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Vásquez Juan Carlos*

Con Registro académico No. *9240869* Con CUI: *1793487521703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_9240869_01_2573



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2573

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Capacidades De La Comunidad Educativa Para Disminuir Ausentismo Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Vásquez Juan Carlos*

Con Registro académico No. 9240869 Con CUI: 1793487521703

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

68_81_9240869_01_2573

DEDICATORIA

- A Dios** Por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados y culminar mi carrera universitaria.
- A mis padres** Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en una persona con valores, los cuales han contribuido a ser una persona de bien para salir adelante en esta carrera universitaria.
- A mis hermanos (as)** Que nuestro Dios les provea sabiduría, les doy las gracias por su comprensión y apoyo durante toda esta etapa de nuestras vidas.
- A mis sobrinitos** Sofillita y Andrecito por transmitirme energía positiva, fortaleza, entusiasmo y ánimo para continuar superándome en la vida.
- A Petén** Por ser la Tierra que me vio nacer.
- A Guatemala** Por ser mi Patria y la razón de mi identidad.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala** Tricentenaria y prestigiosa Casa de Estudios del Nivel Superior que me ha formado como todo un profesional.
- A mis catedráticos** Por ser parte importante en mi formación como profesional universitario; a la Licda. Alba Luz Reinoso Cano por ser la coordinadora departamental del programa PADEP/D en Petén y también con mucho cariño y gratitud a la Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López por asesorarme en el Informe Final de Graduación como Licenciado.

AGRADECIMIENTOS

A mis queridos padres

Gracias a mis padres: Josefa Vásquez Montes de Oca y José S. González Arias por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A los Licenciados Facilitadores

Agradezco a todos los Licenciados y Licenciadas Facilitadores en los diferentes cursos por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión.

Asesora del PME

Mis agradecimientos a la Licenciada Irma Lesbia Díaz Toralla, por la orientación y asesoría en la elaboración y redacción de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ministerio de Educación de Guatemala

Al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de desempeñarme como docente.

Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por la formación académica.

A la EFPEM

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por la oportunidad de ser un profesional en la educación

Al programa PADEP/D

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por darnos la oportunidad de superación académica y personal.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, departamento de Petén, cuenta con Gobierno Escolar y Organización de Padres de Familia.

Hay un alto porcentaje de estudiantes que no asisten diariamente a la escuela, el ausentismo es notorio, aunado a que muchos estudiantes no culminan sus estudios, la conservación de la matrícula es muy baja y los padres de familia no dan importancia a la educación primaria, lo cual lleva a la deserción y fracaso escolar; ante ello se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir ausentismo escolar

Las diversas actividades desarrolladas, utilización de herramientas pedagógicas, aplicación de metodología innovadora y lúdica, producción de textos orales y escritos, elaboración de material empleando recursos del medio con el apoyo de padres de familia, personal docente y director dieron resultados efectivos, se mejoró en un 95% la conservación de la matrícula al implementar las estrategias pedagógicas lúdicas en el entorno escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Urban Official School. Miguel Castellanos Pacheco, from Ciudad Flores, department of Petén, has a School Government and Parents' Organization.

There is a high percentage of students who do not attend school daily, absenteeism is notorious, coupled with the fact that many students do not complete their studies, enrollment is very low and parents do not give importance to primary education, which leads to school dropout and failure; Given this, the Educational Improvement Project was selected: Strengthen the capacities of the educational community to reduce school absenteeism

The various activities carried out, use of pedagogical tools, application of innovative and playful methodology, production of oral and written texts, preparation of material using resources from the environment with the support of parents, teaching staff and director gave effective results, it was improved in 95% conservation of enrollment when implementing playful pedagogical strategies in the school environment.

ÍNDICE

RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto.....	39
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	51
CAPÍTULO III.....	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título del proyecto.....	73
3.2 Descripción del proyecto.....	73
3.3 Concepto del Proyecto.....	75
3.4 Objetivos del proyecto.....	75
3.5 Justificación del proyecto.....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	78
3.7 Plan de actividades.....	78
CAPÍTULO IV.....	87
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87
CONCLUSIONES.....	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	93
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO No.1 Matriz de priorización	27
CUADRO No.2 Árbol de problemas	28
CUADRO No.3 Análisis FODA.....	35
CUADRO No.4 Técnica Mini Max	36
CUADRO No.5 Mapa de soluciones	38
CUADRO No. 6 Cronograma Gantt	47
CUADRO No. 7 Presupuesto del PME	48
CUADRO No.8 Plan de actividades	86
CUADRO No.9 Desarrollo del Plan de sostenibilidad	94

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización del PME	79
FOTOGRAFÍA No. 2 Capacitación a padres de familia	79
FOTOGRAFÍA No. 3 Capacitación a docentes	80
FOTOGRAFÍA No. 4 Taller de sensibilización a padres.....	80
FOTOGRAFÍA No. 5 Concurso de dibujo	81
FOTOGRAFÍA No. 6 Concurso de pintura	81
FOTOGRAFÍA No. 7 Pensamiento lógico	82
FOTOGRAFÍA No. 8 Empleo de manualidades	82
FOTOGRAFÍA No. 9 Exposiciones grupales.....	83
FOTOGRAFÍA No. 10 Póster académico.....	84

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, resalta las principales causas que tienen incidencia en el ausentismo escolar del nivel primario tales como: factor económico, contexto social, contexto familiar, ámbito pedagógico y condición personal, las cuales en su conjunto afectan a la mayoría de la población guatemalteca.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, departamento de Petén; donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una institución completa, cuenta con los niveles de Preprimaria, en sus tres secciones o etapas y Primaria, los seis grados son atendidos por cuatro docentes, además cuenta con Gobierno Escolar, integrado por estudiantes de cuarto a sexto grado, quienes tienen funciones específicas en el establecimiento educativo.

Revisando los indicadores educativos del establecimiento, se encontró un alto porcentaje de ausentismo escolar lo que repercute en bajos resultados de aprendizaje, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, áreas básicas para el desarrollo intelectual del niño y niña.

Dentro de las circunstancias del contexto, se identificó que muchos estudiantes viven en hogares desintegrados, a causa de la migración, incluyendo que la mayoría de los alumnos llegan desde lugares fuera de la isla, especialmente de San Benito, Comunidad El Arrozal, Comunidad San Miguel, Comunidad de Santa Elena y niños y niñas de Ciudad Flores.

Las actividades desarrolladas que incluyeron utilización de herramientas pedagógicas, aplicación del método lúdico, actividades colectivas y proyectos de aplicación común e individual. Además de las visitas domiciliarias para motivar a los padres de familia a enviar a sus hijos a la escuela

Las acciones desarrolladas demostraron que aplicar estrategias de enseñanza

para el fortalecimiento de las relaciones entre los niños y niñas, el involucramiento de los actores directos, padres de familia, docentes y director impactó de forma positiva en los resultados esperados, al fortalecer las capacidades de la comunidad educativa para disminuir el ausentismo escolar.

En la actualidad según los antecedentes nacionales existen varios factores que están influyendo en el ausentismo escolar, por tal razón, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar la deserción del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén. De acuerdo a los resultados, el ausentismo provoca deserción y repitencia escolar, por lo tanto, se implementaron propuestas sobre capacitaciones a docentes en metodologías y a padres de familia en apoyo escolar hacia sus hijos e hijas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, fue construida a principios de los años de 1970 en su primera fase con la primera planta donde funcionan los grados de primero, segundo y tercero. El terreno es municipal y cada 25 años es renovado el contrato de arrendamiento, en el año de 1975 se construye la segunda planta donde funcionan los grados de cuarto, quinto y sexto, en ese mismo año, con las gestiones previas, la escuela es nominada con el nombre del insigne maestro “J. Miguel Castellanos Pacheco” por Acuerdo Gubernativo 12-1975 de fecha 10 de agosto de 1975. Hasta la presente fecha se atienden los seis grados del nivel primario en jornada matutina en el plan diario regular.

El establecimiento cuenta con su Organización de Padres de Familia, la cual tiene personería jurídica del congreso de la república y en el establecimiento es la que se encarga de gestionar y canalizar todos los programas de apoyo para los estudiantes. Por ser la mayoría de docentes de muchos años de trabajo, la experiencia ha servido de mucho aprendizaje, la escuela se ubica en un área urbana, los docentes utilizan los métodos constructivistas, empleando actividades en donde el niño o niña descubre su propio aprendizaje. Aunque hay dos docentes han asistido al PADEP/D, se utiliza diferentes recursos y materiales y recursos tradicionales.

El Gobierno Escolar se elige a través de una elección democrática en forma secreta, en donde los electores emiten su voto en una mesa receptora de votos con urnas y marcan en papeletas los símbolos del partido, similar a las elecciones generales del Tribunal Supremo Electoral, existen comisiones que realizan funciones específicas durante el proceso.

Dentro de las funciones del Gobierno Escolar están: colaborar en apoyo al Director en la realización de actividades deportivas, limpieza del predio escolar, acomodación de los artículos de alimentación escolar en las estanterías, verificar el registro de asistencia del personal en el libro de control, colaboración en la organización de la pintura de la escuela, entre otras.

La misión es garantizar que los estudiantes, adquieran los conocimientos necesarios de utilidad para su vida diaria, mismos que están establecidos en los planes y programas de estudio vigentes, logrando desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias del nivel primario, alumnos capaces de distinguir y analizar información acerca de acontecimientos, hechos y procesos históricos, y socioculturales para comprender y explicar las características de nuestra sociedad, así mismo formar a nuestros estudiantes con valores bien definidos para beneficio propio y para construir una mejor sociedad.

La misión es ser una institución educativa en el nivel primario donde se brinde a los estudiantes una educación integral, que cumpla y sirva de base para los intereses de los estudiantes, logrando una formación integral como personas para un desarrollo pleno en armonía; siendo seres humanos críticos, analíticos y reflexivos, con valores bien definidos que les sirvan para enfrentar los retos de la vida futura, tales como la responsabilidad, libertad, justicia, eficacia, disciplina, patriotismo, tolerancia, empatía y amor a todo lo que hace y le rodea; docentes capacitados y de experiencia comprometidos con el devenir de la educación de la niñez guatemalteca.

Para el abordaje general, los docentes trabajan con el modelo del Aprendizaje Significativo. Estas actividades promueven la construcción de conocimientos a través del trabajo colaborativo. En cuanto al aprendizaje significativo, si utilizan los cuatro momentos durante el desarrollo de sus clases, siendo ellos: Conocimientos Previos, Conocimientos Nuevos, Ejercitación y Evaluación.

Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, se implementan, actualmente los siguientes programas: Gobierno Escolar, que es una organización de estudiantes que se realiza con el objetivo de promover el liderazgo y participación de los estudiantes en un proceso democrático de la escuela.

Leamos Juntos. Este Programa Nacional de Lectura busca desarrollar en el niño del nivel primario el interés por la lectura, desarrollando habilidades de pensamiento y ampliando su acervo cultural, para mejorar su formación humana así mismo en unanimidad la comunidad educativa de este establecimiento.

Contemos Juntos. Este programa está enfocado a desarrollar el pensamiento lógico de la Matemática, promueve festivales, concursos y otras actividades propias de la matemática, aunque este programa recién se ha iniciado a implementar en la escuela.

Círculo de valores. Se enfoca en las lecturas y acciones para fomentar los valores, en las actividades también se involucran los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Comprometidos con Primer Grado. Este programa recalca la importancia que tiene primer grado, enfatizando en una serie de acciones que buscan fortalecer este grado, entre las acciones están: asignar al docente más comprometido, aplicado, con diversas metodologías y se recomienda no asignarle otras comisiones dentro del funcionamiento de la escuela.

Los proyectos que actualmente se están ejecutando es la culminación del amurallado de la escuela, dicho proyecto es financiado por la Municipalidad de Flores y gestionado por los miembros del COCODE y la Organización de Padres de Familia. Un segundo proyecto es el remozamiento de baños del establecimiento, para el proyecto se ha empleado los recursos del programa gratuidad y el mismo es ejecutado por la OPF y docentes.

Entre los proyectos por realizar está la construcción de la cocina, es una gestión realizada por el consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), ante la municipalidad de Flores, Petén, incluye dicho proceso de gestión la bodega del establecimiento educativo, esto con el objetivo de mejorar las condiciones en que se distribuye y resguardan los alimentos en la escuela.

De acuerdo a los informes del Instituto Nacional de Estadística la edad promedio de los pobladores del municipio de Santa Ana, es de 26.49 años. La población es joven en promedio y comparación de otros municipios, la población del municipio de Santa Ana, asciende a 29,300 habitantes, una población bastante grande en comparación del área territorial del municipio. En salud, el municipio de Santa Ana se ubica en los Índices de Desarrollo Humano del departamento de Petén, entre los mejores lugares, con una puntuación del 0. 780 puntos (Instituto Nacional de Estadística, 2012)

Población por rango de edades: La presente tabla muestra las edades de los niños en los grados de primero a sexto, la población actual del ciclo escolar 2019 se encuentra entre las edades de siete a los catorce años, que son las edades indicadas para este nivel, los cuales se clasifican de la siguiente manera: de siete años ocho estudiantes, de ocho años seis estudiantes, de nueve años siete estudiantes, de diez años nueve estudiantes, de once años nueve estudiantes, de doce años doce estudiantes, de trece años un estudiante y de catorce años también un estudiante.

Los habitantes de esta ciudad, en casos de una necesidad de ayuda médica, acuden a clínicas privadas con médicos especialistas que atienden diariamente en el área central del departamento que conforman la cabecera departamental.

El Centro de Salud de Santa Elena brinda servicios de atención médica a través de citas en consultas regulares y atienden casos de no muy graves que son de emergencia, como por ejemplo cuando algún niño de esta escuela sufre algún accidente dentro de la escuela se acude al centro de salud ya mencionado, que también cubre programas de desparasitación dos veces al año en los centros escolares públicos del área central, vacunación a niñas de diez, once y doce años contra el cáncer de cérvix, exámenes de paludismo, dengue y chikungunya, todos estos programas son atendidos en la población totalmente gratuitos.

. (PNUD, 2011)

La educación es entonces la base fundamental del desarrollo de la población, porque implica la superación del individuo y de los allegados a éste; la adquisición adecuada de conocimientos permite mejores oportunidades laborales, posición y nivel económico. La educación escolar pública se inició en 1880, con funcionamiento de la escuela en Ciudad Flores, por mandato de Cédula Real. En Santa Elena de la Cruz, se fundó en 1935 la primera escuela municipal. El primer establecimiento de educación media fue el Instituto Mixto Prevocacional, fundado el 11 de marzo de 1965 en Ciudad Flores, luego se transformó en escuela Normal Rural No. 5, implementándose el nivel diversificado de donde se han graduado maestros de educación primaria rural. (PNUD, 2011)

En el contexto donde se ubica la escuela existen familias que tienen una posición social y económica bastante estable ya que son profesionales universitarios que tienen empleos con buenos ingresos económicos, pero los hijos e hijas de estas personas no asisten a nuestra escuela porque es de carácter pública, entonces lo que hacen es inscribir a sus hijos en colegios privados que cobran las cuotas más altas por el servicio educativo en el área central petenera. Son pocos los

niños y niñas que viven en esta ciudad y que asisten a estudiar a nuestra escuela.

De acuerdo a los cuadros estadísticos, la distribución de alumnos durante el ciclo escolar 2019 es la siguiente: en primer grado diez estudiantes, segundo grado cuatro estudiantes, tercer grado siete estudiantes, cuarto grado nueve estudiantes, quinto grado trece estudiantes y sexto grado diez estudiantes. (MINEDUC, 2020)

En total hay cincuenta y tres estudiantes en todo el establecimiento, la educación es bastante individualizada debido a la poca cantidad de alumnos, en los grados donde hay menos son segundo y tercero, por tal razón estos dos grados son atendidos por una sola maestra. El grado de quinto es donde más estudiantes hay son ocho niños y cinco niñas. Respecto al personal docente se puede mencionar que no hay un docente por grado ya que los docentes se han jubilado y la partida presupuestaria es congelada, según las autoridades argumentan que no hay necesidad de personal docente en la escuela.

En la escuela hay cinco maestros que están atendiendo a los seis grados del nivel primario, ya que segundo y tercer grado en el presente ciclo escolar 2019 está siendo atendido por una profesora. Hay un profesor de Educación Física que atiende a todos los grados de la escuela dos días por semana, los estudiantes en esos dos días llevan vestuario apropiado para participar en las actividades de dicha área curricular. La profesora que atiende a segundo y tercero labora por parte de la municipalidad del municipio de Flores, Petén.

La matrícula actualmente es baja, hay pocos docentes, por ese motivo hay una profesora que está impartiendo clases a segundo y tercero con un total de once alumnos. Por ser en este ciclo escolar la matrícula de estudiantes muy escasa de alumnos, el Director del plantel no puede ser liberado, razón por la cual atiende quinto grado primario con trece estudiantes entre niñas y niños. En promedio cada maestro atiende un promedio de 10.6 alumnos.

Todos los días y por diferentes motivos hay ausencia de estudiantes a la escuela, el promedio diario es de diez estudiantes, esto se pudo verificar en los libros donde se registra la asistencia escolar de los estudiantes ya que, por razón de orden superior de autoridades educativas, esta actividad de pasar asistencia debe ser diariamente y a primera hora de la jornada de trabajo, además de la visita y conteo de alumnos que se realizó de forma aleatoria.

El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases desde enero a la fecha es de un 90%, se tuvo acceso al libro de asistencia docente. Según lo que se platicó con los docentes, el porcentaje de días efectivos de clase no se cumple por diferentes razones: participación en actividades deportivas, asambleas magisteriales, feriado municipal y capacitaciones.

La escuela está registrada como monolingüe, siendo el español el idioma que se habla en la comunidad, ya que todos se consideran ladinos o mestizos y es en ese idioma en que se imparten las clases en toda la escuela.

Respecto a la disponibilidad de materiales, los mismos son insuficientes para cubrir las necesidades de los docentes para impartir sus clases y de los estudiantes para recibir sus clases. Libros de texto por parte del gobierno solo se les entregó a los grados de primero, segundo y tercero. En primer grado hizo falta dos juegos de libros y en segundo y tercero solo dieron para las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

La Escuela solo cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, que se encarga de administrar los recursos económicos depositados por parte del Ministerio de Educación en los diferentes programas de beneficio para los estudiantes. Además de la anterior organización los padres participan en la comisión de refacción, encargada de velar porque la preparación de alimentos se realice todos los días, también supervisan que los alimentos escolares sean cocinados y preparados higiénicamente.

Sobre la escolarización de la comunidad es oportuna, aunque es preciso mencionar que algunos niños entren al grado respectivo fuera de edad, principalmente a primero primaria, grado al cual llegan alumnos fuera del rango etario, es decir, ingresan al sistema después de cumplidos los siete años. En primer grado 9 alumnos han sido inscritos de acuerdo a su edad. 2 alumnos han sido inscritos con edad atrasada, más de 7 años.

La edad para ingresar a primer grado es de 7 años con 3 meses, esto es bien aceptado por los docentes ya que los niños han madurado lo suficiente para asimilar procesos más complejos y diferentes a los realizados en la escuela preprimaria, los padres de familia esta disposición no es bien recibida. En la comunidad, según el censo realizado por los docentes al principio de año, Ningún estudiante, en edad para ingresar a primero, está fuera del sistema, por lo tanto, el 100% de los estudiantes en edad para ingresar a la escuela primaria no asiste a la misma.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. El 20% del total de niños de la escuela J. Miguel Castellanos tiene retraso escolar de acuerdo a su edad y al grado que cursa.

La tasa de Promoción anual, es decir, alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción se ubica en un promedio de los últimos cuatro años en un 94.83%, los datos demuestran que el porcentaje de promoción muy bueno, evidenciando que los docentes realizan esfuerzos porque los niños egresen con calidad y se manifiesta la calidad de la educación a través de la calidad del personal docente del establecimiento. (MINEDUC, 2020)

De 342 alumnos inscritos entre el año 2016 hasta el 2019, el 14.32% fracasaron educativamente, este porcentaje se determinó al sumar los retirados y los

reprobados durante ese lapso, situación que es preocupante ya que el ausentismo generalmente deriva en repitencia y deserción. Los alumnos que con frecuencia faltan a clases, son los que terminan retirándose de la escuela.

Sobre la conservación de la matrícula, es decir, estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, tomando como referencia un grado, la conservación de la matrícula es del 58% es decir, que la cantidad de alumnos que se inscribieron en el establecimiento representa en la actualidad la mitad de lo que era hace 4 años.

Con respecto a la cantidad de estudiantes que finalizaron el grado al cual asistieron, se tomó como referencia el ciclo escolar 2019, de los 84 estudiantes inscritos en el establecimiento, solo 72 culminaron el grado, de estos

La repitencia en un año calendario se especifica tomando en cuenta el ciclo escolar 2019, siendo los resultados un tanto alentadores, solo 10 alumnos se encontraban repitiendo el grado, de esa cantidad, 8 se encontraban en primer grado y dos en segundo primaria. Este dato contrasta con las estrategias para mejorar primer grado, ya que es allí donde se encuentra el mayor porcentaje de repitentes. 67 alumnos promovieron al grado inmediato superior.

Según el estudio realizado en el sistema de fichas escolares, se logró determinar que en los últimos cuatro años se han retirado del establecimiento 23 alumnos, aunado a lo anterior se debe sumar los que pierden el grado, entonces se obtiene una cantidad alarmante de alumnos con fracaso. Situación que inicia o surge del ausentismo escolar.

Al analizar los indicadores de resultados, tomando como referencia los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo, SERCE, los resultados de primer grado en lectura es el siguiente: el 40% de los estudiantes no logró los niveles requeridos, mientras el 60% alcanzó los niveles esperados.

Respecto al área de Matemática, los estudiantes tienen un 45% de logro, mientras que el 55% no alcanza los resultados esperados. (DIGEDUCA, 2010)

Con relación a lectura, en tercero primaria, el logro de la competencia es de 65%, mientras que un 35% no logra alcanzar los estándares respectivos, y se ubican por debajo del nivel I, es decir, solo interpretan información explícita dentro del documento de lectura. En matemática, los estudiantes de tercero primaria logran un 70% en el proceso de evaluación, mientras que el 30% no alcanza las competencias respectivas

Tomando como referencia los resultados que el Ministerio socializa, los estudiantes de sexto primaria, los estudiantes que lograron la competencia respectiva en lectura es el 75%, mientras un 25% no alcanza las competencias en lectura. En el mismo grado, pero en Matemática, los resultados de logro es el 72%, mientras el porcentaje de no logro es del 28%. Estos datos se manifiestan por el ausentismo que existen en el establecimiento. (DIGEDUCA, 2010)

1.1.2 Antecedentes de la escuela

a Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén, en sus inicios funcionó en el terreno donde actualmente se encuentra la municipalidad del municipio de Flores, Petén, su construcción se realizó de manera tripartita: municipalidad, institución FYDEP (Fomento y Desarrollo de Petén) y padres de familia, donde funciona actualmente se inició a principios de la década de los años setenta con tres aulas, a los tres años se construye las siguientes tres aulas conformando el segundo nivel, funcionando un grado en cada aula respectivamente.

En el año de 1975 la Escuela es nominada con el nombre del Profesor J. Miguel Castellanos Pacheco, nombre que lleva hasta la fecha. Como una estrategia de motivación al estudio, la Profesora Emma Beatriz Zetina Toralla de Aldana exdirectora de este Centro Educativo instituye en 1995 la Medalla de Honor al Mérito que lleva su nombre, con el propósito de premiar al o la estudiante que

obtenga las más altas calificaciones en rendimiento académico, hasta la presente fecha se hace entrega al estudiante distinguido tan importante galardón.

En el año 2010, cuando tiene casi cuarenta años de haberse construido, la escuela es remozada entre los meses de junio a septiembre, se le cambió totalmente el techo, ventanales, puertas, sanitarios, cableado eléctrico y portón de entrada al área del establecimiento

Por tan noble gesto de contribución a la educación por parte de la distinguida profesora. El 30 de octubre de 2019 la Dirección de este establecimiento presidida por mi persona Lic. Juan Carlos González Vásquez toma la decisión de hacer entrega a la Profesora Emma Beatriz Zetina Toralla de Aldana un diploma de reconocimiento por instituir y entregar hasta la fecha la citada medalla.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “J. Miguel Castellanos Pacheco” es de tipo gradada, de la modalidad monolingüe, se atienden en el presente ciclo escolar seis grados de primero a sexto grado, hasta la presente fecha hay inscritos veintiocho niñas y veinticinco niños, haciendo un total de cincuenta y tres estudiantes, la estadística de alumnos es muy baja en relación a años anteriores, ya que en la actualidad se han aperturado muchos colegios privados que cobran colegiaturas módicas y que son opciones para los padres de familia, por la cercanía del hogar y la familia, los grados tienen un rango de diez a veinte alumnos.

De los maestros que han sobresalido y que han laborado en este establecimiento están Emma Beatriz Zetina Toralla de Aldana, creadora del periódico escolar SuchilJuyú, elaborado por los estudiantes, actividad que se desarrolló entre los años setenta al noventa y cinco, el cual contenía noticias relacionadas a la época que se estuviera viviendo como por ejemplo si era el mes de septiembre describía artículos sobre la independencia. Otra de las profesoras notables que

ha sobresalido a nivel departamental es Lesbia Azucena Morales Garma, quién fuera electa en el año dos mil como representante del Auxilio Póstumo.

Este Centro Educativo como toda escuela pública, tiene diversidad de necesidades que atender respecto a problemas que presentan nuestros estudiantes en su aprendizaje y las causas de los mismos. Con frecuencia el profesor o profesora identifica en su diagnóstico las fortalezas y debilidades de sus alumnos y alumnas, sus necesidades de aprendizaje de acuerdo a sus habilidades, y sus problemas de aprendizaje debido al contexto, medio familiar y social en que el niño se esté desarrollando.

Cuando un niño presenta algún problema relacionado a Necesidad Educativa Especial asociada o no a discapacidad, inmediatamente se informa al director para que este transfiera el caso a la Licenciada Adis Yamileth García de Poot para que les atienda de una manera más profesional, este es un servicio profesional ya que la atención que se les brinda en estos casos es recurso humano que conoce del tema.

En el establecimiento educativo se promueven las diferentes manifestaciones culturales de Guatemala, del departamento de Petén y de manera más específica las actividades culturales propiamente de la isla como lo es la enhiladera de flores de mayo, en honor a la virgen María que se celebra todo el mes de mayo de cada año. En la escuela se realizan bailes folklóricos de las diferentes culturas de origen maya, xinca, garífuna y la cultura ladina con fusión española. Se promueve la gastronomía local y nacional ya que en actividades especiales se les da a los niños bollitos, tamales, conservas, horneados, etc.

Entre las actividades sociales, el centro educativo es tomado en cuenta por las diferentes instituciones de gobierno y organizaciones no gubernamentales que se encuentran en la isla, de igual forma la relación es muy positiva con la oficina de la iglesia católica representada por la catedral del Cristo Negro de Petén, con

sede en esta ciudad ya que desde hace varios años se convive con la religiosidad de la comunidad donde predomina la religión católica.

Por tal motivo los docentes que no han asistido al Programa desconocen la nueva modalidad educativa que requiere el siglo XXI en este mundo cada día más globalizado, por lo tanto, los compañeros docentes que por alguna razón no

1.1.3 Marco epistemológico

La mayoría de estudiantes de esa escuela se encontraba en su mayoría de edad avanzada lo que ahora se conoce como sobre edad, según los estándares de edad promediada para cada grado, lo que hacía que varios no continuaran sus estudios por considerarse estar grande, especialmente las niñas o señoritas cuando estaban en una edad donde entraban a la adolescencia, no les permitían los padres seguir estudiando o porque a ellas mismas les daba vergüenza seguir su estudio y optaban por retirarse lo que se puede extremar ahora la ausencia de profesionales de esa temporada.

Hoy en día el Ministerio de Educación maneja su página virtual en donde se registra la promoción, repitencia y fracaso escolar, además de registrarse el promedio de edad establecida para cada grado. La sobreedad afecta psicológicamente al niño, al ser objeto de burlas y se retiran de la escuela.

En los indicadores del establecimiento, según lo investigado se puede evidenciar claramente que se da en uno de cada diez estudiantes están repitiendo, especialmente en el grado de primero, esto se debe a varios factores como la distancia al establecimiento (muchas de los estudiantes viven en comunidades circunvecinas a la escuela), también existe la falta de interés por parte de los padres de familia y en su mayoría existe falta de concentración y de aprendizaje por parte de los mismos estudiantes en donde tienen en poco la superación.

Desde la perspectiva psicológica, la problemática se agudiza ya que muchos de los padres tienen la mentalidad que los niños deben aprender solos, sin ayuda, dejando solamente al maestro la responsabilidad de educar. Psicológicamente los niños crecen con ideas que lo prioritario es leer y escribir, sin tener vínculos educativos con sus progenitores, culturalmente pierden el amor y apego por la cultura propia y de la comunidad donde viven y compromiso con los padres de familia.

Hoy en día la conducta y la pérdida de valores son aspectos que repercuten directamente en el rendimiento de los estudiantes, muchas veces aún se tiene la mentalidad por algunos de los padres que deben enviar a sus hijos a la escuela para que los maestros los eduquen, aun sabiendo que la educación debe iniciar en casa con la formación de valores para luego asistir a la escuela continuar el aprendizaje de nuevos conocimientos y la fomentación de la preparación del perfil de egresados.

Algunos de los problemas contemplados como comportamientos psicológicos no aceptables son la agresividad, ya que a veces por la protección que les otorga los derechos humanos ni el mismo padre de familia puede corregir en casa y a raíz de eso se han perdido muchos valores en la familia, escuela, comunidad e iglesia.

De acuerdo a la investigación realizada las familias que componen esta comunidad, son ladinos, aunque hay alumnos, hijos de comerciantes, que son originarios del altiplano de Guatemala. Hoy en día no es notable la presencia de estos grupos y las costumbres y tradiciones, que se van dando de generación en generación, se van perdiendo.

El empleo del idioma maya en la comunidad es un desafío para la escuela, los docentes promueven que la práctica, principalmente en estudiantes que sus padres hablan un idioma maya, pero es luchar contra prejuicios y costumbres. Alumnos son hijos de personas de origen maya, pero no practican el idioma.

1.1.4 Marco contextual nacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto. (PNUD, 2015)

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señala que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América Latina.

Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria. (PNUD, 2015)

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su

mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad.

Los medios de comunicación en Guatemala y en la comunidad representan una influencia de poder, muchos se les critica porque aprovechan la facilidad que tienen para llegar a las masas y realizan publicaciones de acuerdo sesgadas de la realidad. Aunque la comunidad de Ciudad Flores, escucha la radio, especialmente Radio Nacional Tikal y la televisión, muchas veces son supersticiosos y creen todo lo que se publica. La prensa escrita es un medio presente de forma diaria en los hogares, pero es a través del internet que se informa la población.

Las escuelas paralelas, en la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén, constituyen nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desenvolvemos como seres integrales. El niño es educado generalmente en el entorno, tiene más influencia la familia que la misma escuela, en muchas ocasiones los docentes debemos luchar contra en hábitos y costumbres que van en contra de las buenas acciones de ciudadanos democráticos.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, están poco presentes en la comunidad, aunque es importante recalcar que lo poco que llega, como la

señal de celular, está afectando las relaciones entre familia, se manifiesta con acoso cibernético, pornografía. Las personas mayores las emplean para realizar negocios, trabajo y trasladar información de una persona a otra. En el establecimiento las nuevas tecnologías de la información y comunicación son poco empleadas.

Los factores culturales y lingüísticos se manifiestan a través de las tradiciones y costumbres de los pobladores, están muy asociadas a la religiosidad, incluso, los pobladores que llegan a residir a la isla, rápidamente adoptan la cultura como propia. Los factores lingüísticos no representan una disolución de la sociedad ya que el único idioma que emplean para comunicarse es el español. Dentro de la comunidad educativa del establecimiento predomina la cultura ladina, existen familias que pertenecen a diferentes grupos étnicos mayas de Guatemala, pero dominan bien el español y por lo tanto se consideran ladinos y a gusto de ellos así se registran en los archivos de la escuela.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Las políticas nacen como resultado en lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (CNE, 2010)

La cobertura, se refiere a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y

subsistemas escolar y extraescolar. En la actualidad es una de las políticas que se está cumpliendo poco a poco por parte del Estado, ya que la educación ha llegado hasta las poblaciones más lejanas del país, logrando que todos los niños en edad escolar tengan acceso a la educación en los diferentes niveles educativos.

Según datos del Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación 2016-2020, en el año 2018, hubo un total de cuatro millones doscientos siete mil, seiscientos ochenta y dos estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra aumento a cuatro millones ciento cuarenta y tres mil sesenta y nueve, y en 2016 fue de cuatro millones noventa y cuatro mil setecientos sesenta y ocho. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados. (Chumil, 2020)

La calidad educativa se refiere al hecho que no solo se debe asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad, el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez guatemalteca sin excepción alguna, recibir una educación pertinente y relevante con capacidad de ejercer su ciudadanía en el siglo XXI y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad de una profunda y diversa riqueza cultural en el marco del respeto a nuestra biodiversidad y basándose en las necesidades que presenta cada uno de los estudiantes. (Chumil, 2020)

Esta política toma su importancia, en la necesidad que existe en enfrentar los cambios de una sociedad globalizada y exigente que a diario promete desarrollo tanto en tecnología, recursos, etc., por ello, es fundamental que como docentes trabajen conjuntamente con el Ministerio de Educación para lograr en los estudiantes una calidad educativa y esto se logrará únicamente con la capacitación del docente, implementando estrategias para que sean los facilitadores de la información.

En el establecimiento educativo se busca mejorar la calidad educativa y son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hacen que este se cumpla esta política, entre ellos la alimentación escolar, infraestructura, el maestro como tal, los útiles escolares, los libros de textos, la metodología empleada, el tiempo efectivo de aprendizaje, la preparación académica de las docentes, entre otros. Esta política ha beneficiado a la escuela, ya que los estudiantes van evidenciado diariamente su aprendizaje ejerciendo sus capacidades y demostrando que la calidad educativa está resultando muy eficaz.

El modelo de gestión, es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional el cual promueve el fortalecimiento y transparencia en el sistema educativo nacional, es también una de las políticas fundamentales que ha implementado el Estado para mejoramiento de los establecimientos educativos, gracias a esta política, en el establecimiento educativo se han logrado diferentes proyectos en beneficio del mismo, esto va de la mano con la calidad educativa puesto que si los estudiantes tienen un lugar seguro y sólido, permitiéndoles que su rendimiento sea más eficiente.

Por otro lado, existen diferentes carencias ya que no se han recibido muchos de los implementos que se necesitan para la escuela. Por ello, es importante que el docente desempeñe el papel de gestor para mejorar las instalaciones y brindar una calidad educativa acorde a las necesidades actuales de la comunidad educativa.

En lo que se refiere a la política del recurso humano, es el fortalecimiento de la formación, evaluación de los docentes que laboran dentro del Sistema Educativo Nacional. Esto sin lugar a dudas debe garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño en la labor docente con fines de mejorar la calidad educativa, así como implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el docente que

se actualice y busque mejorar los estándares de calidad, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación bilingüe multicultural e intercultural, es una política que se lleva a cabo en los distintos centros educativos del país, a través de la promoción y el fortalecimiento de la igualdad de los cuatro pueblos mayas y la inclusión de los diversos grupos étnicos al sistema educativo nacional, además de ello se está capacitando a los docentes en servicio sobre el idioma que rige en cada punto geográfico del país amparados en la Constitución Política de la República de Guatemala de 1985.

Los Acuerdos de Paz firmados en 1996, El Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, la Reforma Educativa, el Currículo Nacional Base, la Ley de Idiomas Nacionales, la Ley de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural y otras bases legales, que dan el sustento para que los idiomas y las culturas de los pueblos indígenas sean un instrumento para el desarrollo de los saberes y aprendizajes desde la educación y para la atención en los diferentes espacios públicos; se ha iniciado avanzar con los procesos de formación que realiza la Asociación de Lenguas Mayas de Guatemala y el MINEDUC. (Educación, 2010)

Cabe mencionar que, en el establecimiento educativo, son muy escasos los niños y niñas de otras etnias o culturas, debido principalmente a la ubicación del establecimiento, puesto que se encuentra en el área urbana, por lo cual el 98% son de la etnia ladina, así como los 5 maestros que laboran en el establecimiento.

En lo que se refiere al aumento de la inversión educativa, se busca el mejoramiento de presupuesto en relación al crecimiento poblacional, incrementar los programas de apoyo escolar para tener una cobertura más amplia que en años anteriores, garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al

mejoramiento permanente del sistema educativo y así promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las necesidades de los establecimientos educativos, de igual forma.

No obstante, regularmente los programas de apoyo escolar llegan a los establecimientos aproximadamente a mediados de cada ciclo escolar y con la estadística del año anterior, por lo que, en caso aumentara la población estudiantil, no hay recursos suficientes para cubrir esta demanda, obstaculizando el cumplimiento de los procesos educativos y la calidad educativa, así mismo violando los acuerdos que establece la ley.

La política de equidad se encuentra relacionada con la educación pertinente y contextualizada, así mismo, garantizar la educación con la calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, reconociendo su contexto y el mundo actual; lograr que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones esenciales que logren reducir el fracaso escolar y e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En lo que se refiere a esta política, en el establecimiento educativo, no se hace ningún tipo de discriminación y se reciben a todos los estudiantes por igual, atendiendo de las cuatro etnias si existiera el caso, sin embargo, el hecho de pertenecer al área urbana únicamente llega niños de la etnia ladina, así mismo tiene categoría de establecimiento mixto por lo que se atienden a hombres y mujeres sin ninguna distinción.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, además de ello promueve el fortalecimiento de las instancias locales para

que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y fortalecer los programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2016)

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Jornada Matutina con ubicación en Avenida Las Flores y Callejón 15 de marzo de Ciudad Flores, Petén. Es el entorno donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se identifica el indicador de ausentismo escolar como factor de riesgo para que los alumnos fracasen en sus estudios; por lo tanto, la problemática se desarrollará bajo el contexto de ausentismo escolar.

1.2 Análisis situacional

Un análisis situacional identifica los factores y problemas externos como internos de la escuela, tomando como referencia su entorno sociocultural, la potencialidad de los actores directos e indirectos. Ayuda a identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la organización. Es un tipo de análisis muy complejo, en general, todo Proyecto de Mejora Educativa incluirá el concepto del análisis situacional.

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Según el estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, se detectaron los siguientes problemas educativos, mismos que afectan que la escuela obtenga mejores resultados y repercuten de manera directa en otros problemas en los niños, los problemas del entorno educativo se encuentran:

Pocas visitas de padres. Hay un numeroso grupo de padres de familia que no tienen ese compromiso personal de visitar la escuela y comprobar de forma concreta sobre el comportamiento y rendimiento de los hijos e hijas, la situación se vuelve más extrema aún porque hay padres de familia que en octubre o enero no llegan a inscribir a los niños en los libros de registro que para el efecto se lleva en la escuela. Los niños solos se presentan a recibir clases y los padres brillan por su ausencia.

Baja matrícula estudiantil. En los últimos cinco años la inscripción de niños en los grados de primero a sexto ha sido con una tendencia a la baja, cada año es menos el número de alumnos que se inscriben en los diferentes grados, esto es preocupante para los profesores que laboran en este Centro Educativo porque se pone en riesgo nuestra estabilidad laboral en este lugar.

Deserción escolar. Esta problemática se da porque los padres inculcan y ocupan a sus hijos en actividades de generación de recursos económicos, especialmente la agricultura.

Migración. Hay familias que por temporadas abandonan la comunidad y se llevan consigo a sus hijos, ocasionando que pierdan el ciclo escolar cuando lo hacen a mediados de año.

Pérdida de valores. La familia no cumple con la función de educar y responsabiliza al docente para que llene vacíos que como padres y familia no lo hacen.

Ausentismo escolar. Los niños por razones diversas faltan a clases, en algunas ocasiones con el consentimiento de los padres de familia y en otras ni lo saben puesto que la mayoría de niños se quedan solos o con el acompañamiento de la abuelita.

Bajo resultado en lectura. Esta problemática es generalizada principalmente en el primer ciclo de educación primaria, hay poca comprensión lectora y análisis de

textos de forma adecuada; aunque existe el programa leamos juntos y se realizan actividades, la comprensión lectora dista mucho de lo requerido.

Problemas de aprendizaje. Existen niños y niñas que no alcanzan los estándares establecidos por el Ministerio de Educación para cada grado o etapa y la escuela no está preparada metodológicamente para atender casos específicos, aunque se hacen adecuaciones curriculares el problema no se aborda de fondo.

Repitencia. Esta problemática es histórica, se necesita muchos esfuerzos en conjunto, el ausentismo hace que los niños reprueben y pierdan el año. Ocasionando descrédito para la escuela y comunidad.

Bajo rendimiento en Matemática. Se considera que el bajo rendimiento está asociado a la metodología, aunque no todos los alumnos reprueban, se hace necesario hacer un estudio más detallado donde radica la problemática.

Los problemas anteriores fueron catalogados como problemas educativos ya que incide directamente en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en el grado de primero, por lo que se procede a la priorización de los mismos a través de la matriz de Hanlon.

1.2.2 Priorización de problemas

La priorización de problemas es asignar punteos o valores empleando criterios para ponderar de acuerdo a la intensidad de los mismos.

CUADRO No.1 Matriz de priorización

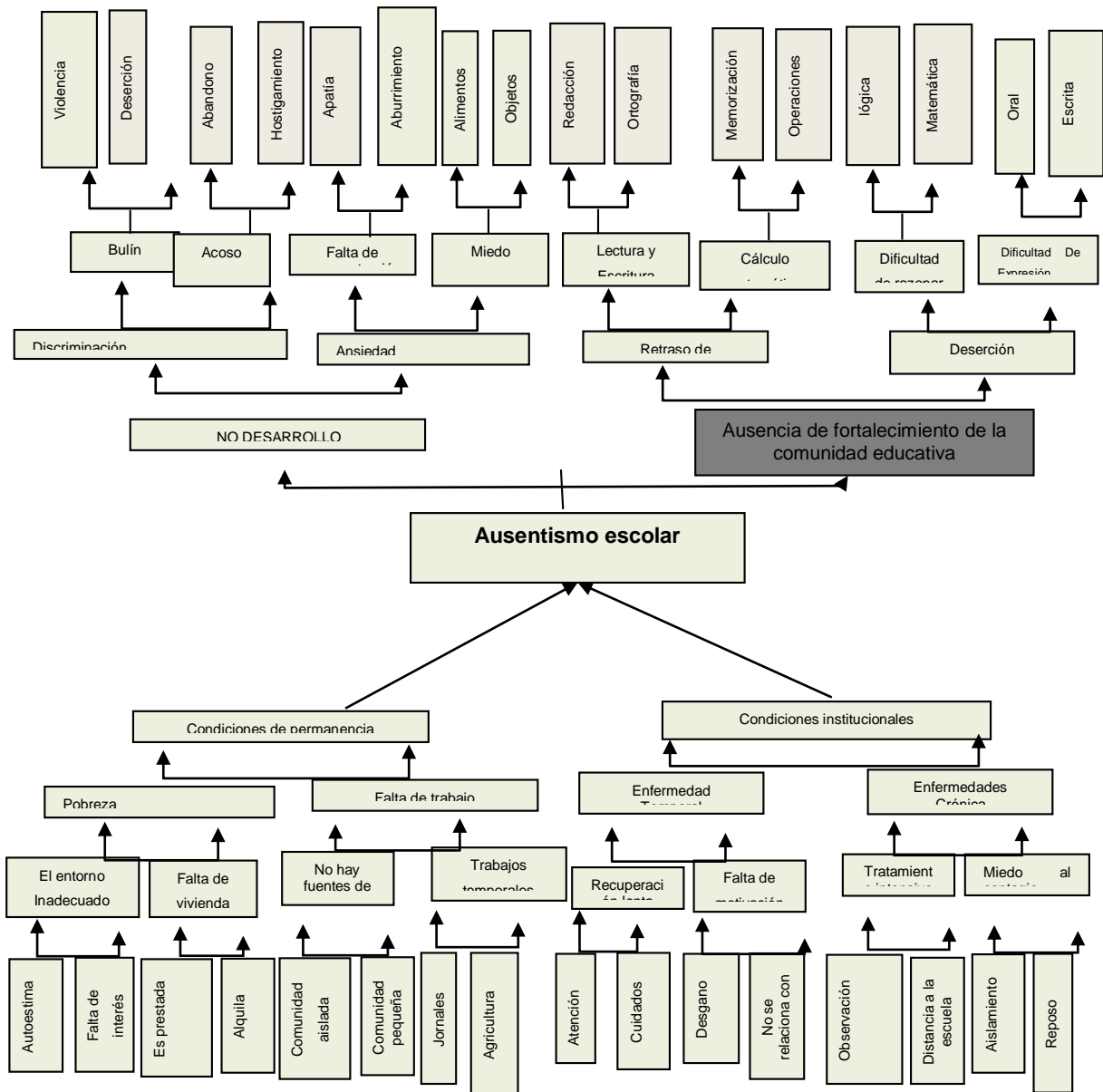
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
Pocas visitas de padres	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18	
Baja matrícula estudiantil	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36	
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
Migración	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Pérdida de valore	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21	
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Bajo resultado en lectura	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12	
Problemas de aprendizaje	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14	
Repitencia	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28	
Bajo rendimiento en matemática	1	0	0	1	0	2	1	0	1	02	
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUALIDAD										
	2 Puntos					1 punto			0 puntos		
A. Frecuencia y /o gravedad de, problema	Muy frecuente o muy grave					Medianamente Frecuente o grave			Poco Frecuente o Grave		
B. Tendencia del problema	En aumento					Estático			En descenso		
C. Posibilidad de modificar la ubicación temporal de la solución	Modificable					Poco Modificable			Inmodificable		
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo					Mediano Plazo			Largo Plazo		
E. Posibilidades del Registro	Fácil Registro					Difícil Registro			Muy difícil Registro		
F. Interés en solucionar el problema	Alto					Poco			No hay interés		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante					El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante		

Fuente: Harmandolin, 2012.

1.2.3 Análisis de problemas

El proceso de investigación que se realizó para la detección de problemas dentro del establecimiento educativo, permite analizar la situación actual de la escuela y de esa forma poder priorizar el problema que más está afectando a los niños y niñas en su aprendizaje.

CUADRO No.2 Árbol de problemas



Fuente. Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Tomando en cuenta que luego de haber realizado el árbol se selecciona el problema del ausentismo escolar debido a que en la visita aleatoria se notó la marcada ausencia de niños a la escuela y al consultar a los docentes, los mismos argumentan que esa problemática es permanente en la escuela y se necesita de la intervención de la comunidad educativa para solucionarla.

El tema del ausentismo escolar ha sido motivo de análisis y discusión entre todo el personal docente ya que incumbe al personal docente ser la solución a la problemática, empleando estrategias para que el niño y la niña de primer grado logre las competencias correspondientes.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

De acuerdo a la información realizada durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificaron demandas las cuales se agruparon en sociales, institucionales y poblacionales. Entre las demandas sociales de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén están:

Entre las demandas sociales más relevantes en la comunidad están: la Cobertura Educativa. La población circunvecina de Ciudad Flores demanda ampliar la cobertura educativa y mejorar el sistema para que sus hijos no tengan que recorrer larga distancia para asistir a clases todos los días.

Identidad cultural: en Ciudad Flores la mayor parte de población es castellano hablante, sin embargo, hay familias que están abandonando sus costumbres y se han alejado del verdadero espíritu de las tradiciones de la isla, especialmente para las festividades del descenso y ascenso del Cristo Negro de Petén.

Apoyo a la escuela: en algunos hogares no le prestan importancia a la escuela de la comunidad, el padre de padre de familia prefiere inscribir a sus hijos en

escuela privadas fuera de la isla, ocasionando que la matricula estudiantil disminuya cada año.

Alimentación Nutritiva: la sociedad demanda que los alimentos sean nutritivos para bajar el índice de desnutrición, obesidad y consumo de comida chatarra, debido a que se ha notado que los niños ingieren en la refacción comida chatarra que obtienen en tiendas cercanas.

Excelente preparación académica: la población demanda la preparación académica de los estudiantes para que en un futuro se desenvuelvan como profesionales y se les puedan crear fuentes de empleo para que vivan dignamente.

Mejora de servicios básicos: Ciudad Flores los servicios básicos son de mala calidad, debido a la población ha ido aumentando, entonces servicios como la luz y el agua escasean, además de mejorar la extracción de basura y manejo de aguas servidas que van al lago.

Vivienda: la población de Ciudad Flores, demandan viviendas, ya que la mayor parte de la población vive en hacinamiento, invadiendo áreas del lago o aceras municipales con el riesgo de desalojo de parte de la municipalidad.

Control de centros de diversión: es una de las demandas urgentes debido a que las actividades sociales se realizan sin control alguno, exponiendo al peligro a la comunidad, especialmente por vulnerabilidad al consumo de drogas y robos de pertenencias.

La Calidad Educativa es una demanda social y exigida por padres de familia, organizaciones y sociedad en general, es importante promover la educación integral a través de la comunidad educativa.

Equidad de género, hoy en día se observa que a nivel individual como social, existe una práctica de discriminación en múltiples facetas, es decir por pobreza,

edad, género, etnia, etc., es decir que se violan los derechos individuales y sociales, y muchas veces se empieza desde esas tempranas edades por imitación a los adultos

Las demandas institucionales se engloban en: Capacitaciones en metodologías activas: entre las demandas institucionales se solicita que haya capacitaciones metodológicas, debido a la diversidad de situaciones que se presentan en el mundo de hoy, se debe estar en constante actualización para renovar el proceso de enseñanza.

Actualización docente: es necesario la actualización docente ya que las maestras utilizan el material inadecuadamente debido a que no están actualizadas, impartiendo una educación tradicional monótona.

Libros de texto: la institución educativa demanda que los libros de texto lleguen a inicios del ciclo escolar ya que en ocasiones llegan a mediados de año e incompletos debido a que toman en cuenta estadísticas de años anteriores.

Programas de apoyo: la institución demanda tomar en cuenta la estadística del ciclo lectivo debido a que en ocasiones toman en cuenta las estadísticas de años anteriores y eso hace que el beneficio llegue incompleto.

Área de recreación: la institución educativa demanda un área específica para recreación de los niños y niñas debido a que no se cuenta con ella.

Involucramiento de los padres de familia: las docentes demandan el involucramiento de los padres de familia para realizar diversas actividades para mejoras del centro educativo como también en actividades extraescolares.

Capacitación en el uso del CNB: la institución educativa demanda capacitación para el uso adecuado de Curriculum Nacional Base, en los diferentes grados del nivel primario, brindándoles la guía para adaptarlo al contexto educativo, creando círculos de calidad.

Ornato y limpieza: la institución educativa demanda que el COCODE se encargue de organizar a los padres de familia para limpieza y recolección de basura del predio escolar, además de pintura y otras acciones de involucramiento de la comunidad educativa.

Las demandas poblacionales se centran en los requerimientos de los comunitarios y entre esto se citan que los padres de familia requieren el cumplimiento de los ciento ochenta días (180) días efectivos de clase, para alcanzar una educación apegada a la reforma educativa, como ampliar los logros de enseñanza en los alumnos.

Capacitación a docentes en manejo de conflictos: la población de Ciudad Flores, demanda que las docentes tengan buenas relaciones humanas para poder solucionar problemas de cualquier índole que pueda afrontar la comunidad educativa.

Adecuado trato hacia sus hijos: como demanda de suma importancia se encuentra el trato hacia los niños ya que muchas veces el niño en la escuela no recibe un buen trato de parte de las maestras o de sus compañeros, reciben maltrato físico o psicológicamente haciéndoles sentir inferiores y con apatía hacia la escuela.

Educación en valores: la población de Flores, demanda que la educación impartida en el centro educativo este enfocado en fomentar los valores de manera que no se les límite la enseñanza aprendizaje y se puedan formar ciudadanos responsables.

Calidad educativa: la población de la cabecera departamental demanda una educación de calidad para sus hijos e hijas para que se cumpla la Reforma Educativa, en la que se pretende alcanzar una sociedad activa y el mejoramiento de la calidad de vida, el cual se puedan alcanzar las metas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Manejo adecuado de los programas de apoyo: la población de Ciudad Flores demanda hacer buen uso de los fondos que llegan al centro educativo a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) para desarrollar diversos programas en beneficio de los niños y niñas.

Uso de materiales lúdicos: se demanda que todas las docentes implementen materiales lúdicos dentro de las aulas para despertar el interés por la educación en los niños y niñas del nivel primario y eso los motive a asistir diariamente a clases, para que no se dé la deserción escolar.

Ambiente escolar higiénico: la población demanda que los espacios físicos se encuentren limpios debido a la proliferación de bacterias que pudiera haber en el ambiente al no mantener limpios los espacios físicos donde se imparten clases a los niños y niñas.

Higiene en la preparación de los alimentos: la población demanda la preparación de los alimentos de los estudiantes en un lugar limpio y seguro, además que se encuentren en buenas condiciones para poder ingerirlo y que estén preparados con las medias de higiene para una buena salud.

La no discriminación: Población demanda que la educación sea inclusiva sin discriminación alguna no importando su condición social, física, donde todos y todas sean incluidos para recibir la educación, así como también los programas de apoyo que se recibe a través de las Organizaciones.

Derecho a la educación: la población demanda no violarles los derechos a los niños ya que como ciudadanos han adquirido el derecho a una educación gratuita y de calidad.

1.2.6 Red de actores involucrados

De acuerdo a las características de los actores, su nivel de influencia y su predisposición a participar en el desarrollo de las actividades se clasifican en:

actores directos, entre los cuales se encuentran los maestros, mismos que promoverán actividades utilizando la metodología activa. Director: gestionando, apoyando en las actividades trabajando en equipo. Alumnos: participando, elaborando materiales con sus padres, trabajando en equipo y padres de familia de los estudiantes del nivel primario, realizarán las actividades de monitoreo y acompañamiento de sus hijos y docentes en el desarrollo de las actividades para fortalecer la relación entre docentes, escuela y comunidad.

Los actores Indirectos apoyarán de cerca las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los cuales se identifican a la Presidente de OPF, apoyará haciendo la refacción para los niños en las diferentes actividades planificadas. Presidenta del COCODE. Dará el visto bueno a las gestiones realizadas por el proyectista y en caso de traslado de material o recursos apoyará con vehículo.

Los actores potenciales están la Municipalidad de Flores, a quien se le solicitará proporcionar recursos alimenticios al momento de realizar las actividades. Los padres de familia, que se integrarán a todo el proceso de desarrollo del PME.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis estratégico son las acciones diseñadas con el objetivo de seleccionar estratégicamente la problemática y solución más pertinente en el contexto educativo.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

El cuadro DAFO organiza las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, de tal forma que las fortalezas y debilidades se basan en el docente y las oportunidades y amenazas se ubican en el medio externo de donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CUADRO No.3 Análisis FODA

F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	FORTALEZAS 1. Buenas relaciones interpersonales 2. Automotivación 3. Investigador 4. Habilidad para motivar 5. Capacidad de dominio propio 6. Empatía con los problemas de los niños 7. Manejo de material didáctico 8. Actitud proactiva 9. Buena relación con padres de familia. 10. Manejo adecuado de del CNB	DEBILIDADES 1. Poco interés en el uso de material didáctico. 2. Falta de interés por la lectura. 3. Poca motivación por emprender el cambio 4. Indiferencia a emprender el cambio 5. Poca valoración del material del entorno 6. Negatividad a emplear estrategias 7. Poca valoración de la participación del padre 8. Desinterés por el aprendizaje. 9. Mal empleo de materiales didácticos en el aula. 10. Indiferencia ante las ausencias	
	OPORTUNIDADES Maestros preparados. Capacitación docente. Acceso a recursos didácticos. Asesoría pedagógica. Visita de padres a reuniones. Escuela concéntrica. Cambio de paradigma educativo Empleo de actividades lúdicas Fortalecimiento de la biblioteca escolar Empleo de materiales culturales del entorno.	AMENAZAS Falta de dinamismo en la enseñanza. Inasistencia a capacitaciones constantes. Falta de innovación en recursos didácticos. Mala relación de maestro-estudiante. Inconformidad de padres en la forma de trabajo del docente. Paso de vehículos a gran velocidad. Abandono de la escuela en momentos de avance. Falta de interés por parte de los padres para llevar los niños a la escuela. Falta de motivación por parte del estudiante para promover el grado. Ausencia de estrategias pedagógicas de la escuela	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

La técnica Minimax es una herramienta de administración educativa en donde el docente puede respaldarse al momento de emplear estrategias estratégicamente.

1.3.4 Cuadro de tabla Minimax

CUADRO No.4 Técnica Mini Max

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENZAS (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas Positivas)	<p>Fortalezas-Oportunidades F1. Asistencia regular de niños. O5. Visita de padres a reuniones.</p> <p>F4. Participación activa de niños. O10. Disponibilidad de materiales culturales.</p> <p>F3. Lectura diaria en le escuela. O9. Biblioteca escolar para uso de niños.</p> <p>F6. Ambiente agradable. O7. Área de la escuela reforestada.</p> <p>F9. Relación con padres de familia. O5. Visita de padres a reuniones.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas F1. Asistencia regular de niños. A4. Mala relación de maestro-estudiante.</p> <p>F3. Lectura diaria en le escuela. A7 Abandono de la escuela en momentos de avance.</p> <p>F6. Ambiente agradable. A7 Paso de vehículos a gran velocidad.</p> <p>F9. Relación con padres de familia. A5. Inconformidad de padres en la forma de trabajo del docente.</p> <p>F4. Participación activa de niños. A1. Falta de dinamismo en la enseñanza.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Debilidades-Oportunidades D1. Poco interés de maestros en el uso de material didáctico. O2. Capacitación docente.</p> <p>D2. Falta de interés por la lectura. O9. Biblioteca escolar para uso de niños.</p> <p>D3. Ausentismo injustificado de niños. O4. Asesoría pedagógica.</p> <p>D4. Carencia de apetito a la refacción. O5. Visita de padres a reuniones.</p> <p>D5. Ausencia de algunos padres a reuniones. O6. Escuela concéntrica.</p>	<p>Debilidades-Amenazas D1. Poco interés de maestros en el uso de material didáctico. A1. Falta de dinamismo en la enseñanza.</p> <p>D2. Falta de interés por la lectura. A9. Falta de motivación por parte del estudiante para promover el grado.</p> <p>D3. Ausentismo injustificado de niños. A8. Niños no son llevados a la escuela por sus padres.</p> <p>D4. Carencia de apetito a la refacción. A5. Inconformidad de padres en la toma de decisiones en asamblea.</p> <p>D5. Ausencia de algunos padres a reuniones. A5. Inconformidad de padres en la toma de decisiones en asamblea.</p>

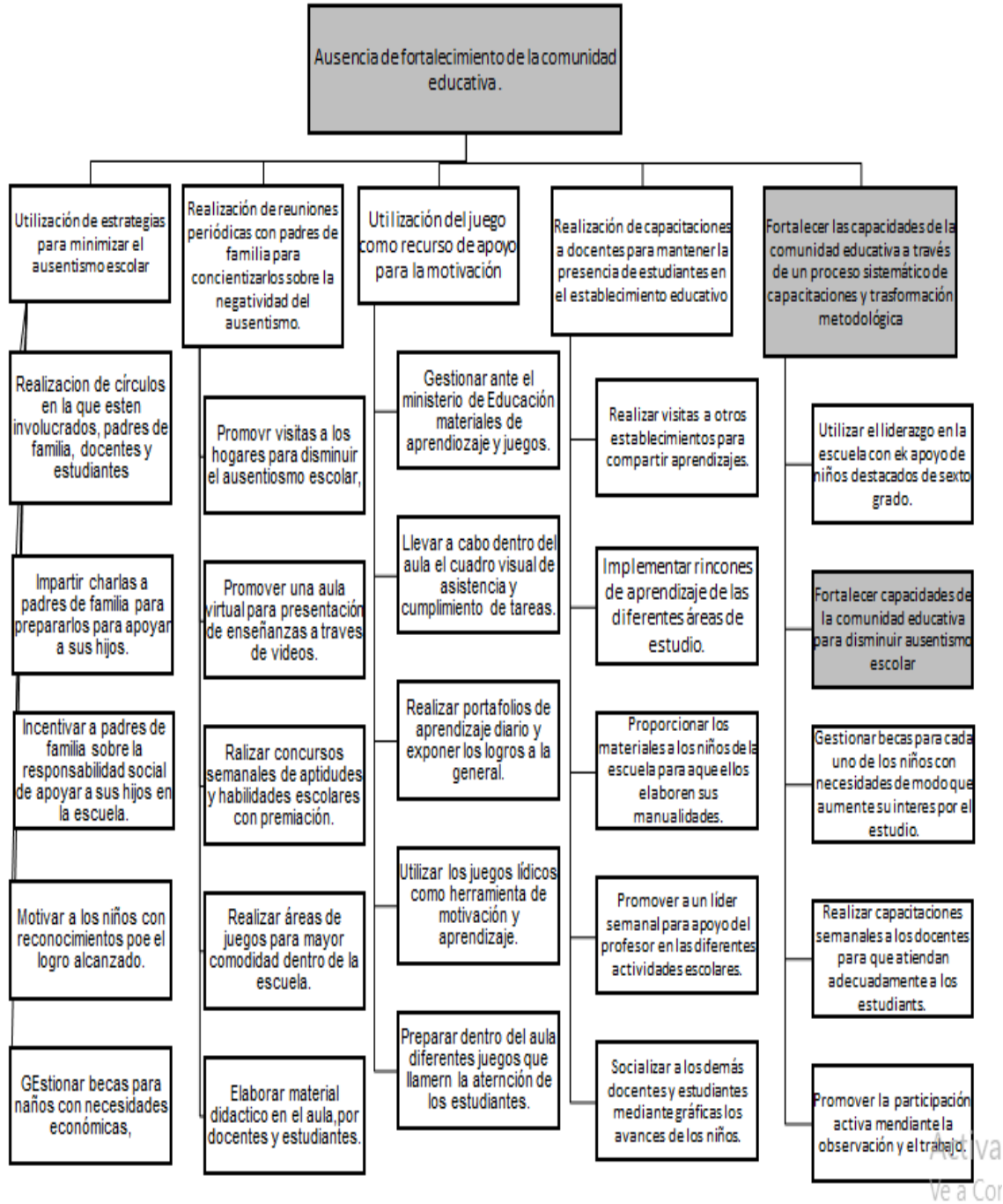
Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

1. Utilización de estrategias para minimizar el ausentismo escolar
2. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para concientizarlos sobre la negatividad del ausentismo
3. Utilización del juego como recurso de apoyo para la motivación
4. Realización de capacitaciones a docentes para mantener la presencia de estudiantes en el establecimiento educativo
5. Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa a través de un proceso sistemático de capacitaciones y transformación metodológica

1.3.6 Posibles proyectos

CUADRO No.5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del problema a intervenir

El proyecto seleccionado fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir ausentismo escolar, es una solución a la problemática que está latente en el entorno educativo e institución escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén, esta intervención permitirá incidir para mejorar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento, dicha demanda es institucional, ya que los docentes sufren la problemática y no son capaces por sí solos revertir tal situación, por ello se requiere del apoyo de diversos actores comunitarios y el fortalecimiento de la comunidad educativa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir ausentismo escolar.

1.4.2 Descripción del proyecto

El ausentismo es un problema educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco de Ciudad Flores, Petén, se evidenció el ausentismo en la visita aleatoria que se realizó en la investigación del problema, la falta de asistencia es injustificada, en las comunidades es común que los estudiantes se ausenten de clases y los padres no informen a los docentes el motivo de la inasistencia; pero en el área urbano el fenómeno es atípico. Este problema conlleva que se presente otro tipo de problemas educativos en la escuela con la deserción y fracaso escolar.

Es evidente la falta de interés de los padres y falta de comunicación lo que es un problema que afecta a la educación, el comportamiento de los estudiantes, la vinculación de la familia y la escuela.

El ausentismo que provoca un bajo rendimiento escolar, obstaculiza el desarrollo en este caso del estudiante implicado y del país en sí, por el desarrollo económico-social, ya que no todos los niños y niñas gozan del derecho constitucional de educación primaria obligatoria y gratuita.

Para el desarrollo del proyecto se contará con el apoyo de actores indirectos como la Organización de Padres de Familia, el Consejo Comunitario de Desarrollo, por la capacidad de liderar ante vecinos, en este caso ante los padres de familia. Otros de los actores son los potenciales, mencionando a la Municipalidad por el apoyo de proyectos, la gestión de materiales, prioridad de desarrollo social y progreso educativo.

El problema de ausentismo se planea eliminar a través de implementar actividades de fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente alumnos y padres de familia, renovar el proceso metodológico, motivando a los estudiantes a querer volver diariamente a clases, de la misma forma a los padres de familia cuyo interés es que sus hijos obtengan una educación de integral por lo que se intenta que fortalezcan su participación.

La identificación del problema se basa en la técnica DAFO de debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades; cabe mencionar que este problema es responsabilidad de los padres de familia, las autoridades educativas y del personal docente, quienes demuestran cada cual, con una responsabilidad diferente, tal es el caso de la escuela, se podrá en esta ocasión corregir su error en cuanto a la deficiencia en la implementación de actividades que motiven a los estudiantes a asistir diariamente a clase.

La falta de estímulo docente, la educación tradicional y poco involucramiento de los padres de familia, son causas del problema, las líneas de acción de incluir actividades dinámicas que motiven a los estudiantes a asistir diariamente y reducir el alto índice de ausentismo a través de estrategias que transformen el

proceso pedagógico con recursos y materiales didácticos elaborados de manos de los estudiantes con recursos del contexto para que no obstaculice el factor económico en la adquisición de materiales educativos.

Se considerará el aprendizaje por experiencia, el aprendizaje cooperativo a través de la organización en grupos para que trabajen conjuntamente entre sí en la elaboración de tareas, crea además éxito en lo académico, autoestima e influye en lo social y afectivo entre pares estimulando la interacción entre los actores para el logro de los objetivos educativos.

1.4.3 Concepto del proyecto

Fortalecer capacidades para disminuir ausentismo

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementación de estrategias pedagógicas lúdicas para reducir el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pueblo Nuevo, jurisdicción del municipio de Santa Ana, departamento de Petén.

B. Específicos

Involucrar a docentes que participen activamente en la gestión, organización y planificación de estrategias didácticas que fortalezcan el proceso metodológico.

Concienciar a padres de familia, docentes y estudiantes de la importancia de que sus hijos asistan a clase diariamente

Promover estrategias de convivencia entre la comunidad educativa para mejorar la valoración de los niños y niñas hacia la escuela

1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará para brindar apoyo a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén, quienes por diversos tipos de ausentismo escolar faltan a clases, considerando que existe una falta de asistencia frecuente o injustificada ya sea parcial o total, además de no conocer los motivos de las ausencias se toma en cuenta el desinterés de padres de familia, el factor económico y la práctica educativa tradicional en los salones de clases.

El ausentismo es considerado como un problema para los educandos como para la sociedad, provocando la inasistencia efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes, además en los niños existe incomodidad al realizar las tareas cuando haya faltado en ocasiones diversas a clases, puede deberse a las acciones de sus compañeros o del mismo docente, obstaculizando la formación adecuada y favoreciendo el analfabetismo. Las estrategias de fortalecimiento a la comunidad educativa permitirán que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente de aprendizaje distinto, motivándolos a asistir diariamente a clases.

Los docentes admiten realizar modificaciones en el programa educativo, trasladando a aprendizaje basado en competencias para solucionar situaciones en la vida diaria, dominando en los estudiantes destrezas y habilidades a través de estrategias novedosas, también, que construyan conocimientos de los que ya poseen para encontrar la importancia de lo que ya sabe el alumno y retenerlo como significativo. Se considera que las estrategias de fortalecimiento a la comunidad educativa son una necesidad en los establecimientos por lo que debe variar el empleo de técnicas de aprendizaje.

En algunos estudiantes se observa el desinterés de asistir a clases afectando de esta forma su aprendizaje, por lo que el docente debe brindar una educación apoyada en metodología participativa y vivencial incluyendo actividades lúdicas que mejoran el desarrollo físico y socioemocional, apoyando de esta forma a los

alumnos en la socialización con los demás actores, a realizar trabajos en equipo, sobre todo que su participación sea activa para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo en el desarrollo del proceso educativo, organizando su trabajo personal y sea enfocado a un mejor rendimiento académico.

El ausentismo no es problema solo de los alumnos y docentes sino también de los padres de familia que como actores interesados en la educación de sus hijos tienen la responsabilidad de velar por la asistencia a clases, el no darle importancia a la educación y una ausencia de valores culturales, además de no tener disciplina del horario escolar puede provocar que el niño muestre rechazo y falta de adaptación escudado en sus padres quienes de esta manera apoyan a la inasistencia regular de sus hijos.

Por lo anterior se pretende fortalecer la asistencia a clases de niños y niñas que se ausentan periódicamente, con el propósito de garantizar el derecho a la educación y que esta sea de calidad implementando estrategias didácticas lúdicas en todos los grados del establecimiento, el proyecto de mejoramiento educativo con la necesidad de solucionar inasistencia de alumnos en la escuela, a través de estrategias lúdicas pretende la comunicación y participación de los actores sobre todo que sea el alumno el principal protagonista de sus propias experiencias para adquirir un aprendizaje significativo.

Las actividades que se programan son primeramente desarrollo de temas a través de talleres de motivación y conducta, autoestima y autocontrol, valores, relaciones interpersonales todos impartidos de forma dinámica y lúdica que apoye a mejorar las capacidades y actitudes de los alumnos; también, capacitaciones periódicas a docentes para que haya un cambio en el transcurso de enseñanza–aprendizaje permitiéndole evalúe el proceso educativo de manera que existan cambios o modificaciones necesarias en el desarrollo de las actividades incluyendo entre ellas practicas participativas como técnicas de dramatización, aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.

1.4.6 actividades a desarrollar por fases

A. Fase de Inicio

Esta fase la constituyen tres actividades, desarrollar la carta de compromiso, iniciando con la redacción a cargo del proyectista, en esta carta de compromiso se plasman las acciones a las que se compromete el proyectista y su compromiso a realizar un trabajo profesional, adaptado a las exigencias de la EFPEM y la segunda actividad son las cartas de autorización iniciando con la solicitud de audiencia y gestión de carta de autorización ante la Coordinación Distrital, la solicitud de autorización del Director del establecimiento, y la entrega de las cartas autorizadas a la asesora del proyecto de Mejoramiento Educativo.

La tercera actividad es el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistirá en presentarlo a la comunidad educativa participando en la presentación los actores, también se desarrolla una reunión para apoyo en la realización del PME.

B. Fase de Planificación

En esta fase se organizarán actividades siguientes: La primera actividad se refiere a la gestión de recursos materiales para cada acción programada, para ello se enlistan estrategias didácticas lúdicas para reducir el ausentismo escolar, además, identificar que materiales se van a gestionar y cuales recursos se puede utilizar del contexto.

La segunda actividad es la organización de los padres de familia, maestros y docentes, mismos que conformarán equipos de trabajo y se desarrollará la orientación y socialización de la temática a emplear en las capacitaciones a docentes y padres de familia sobre el beneficio de la asistencia escolar y las estrategias que involucren a la comunidad educativa para la solución.

La tercera actividad de esta fase lo constituyen las capacitaciones, mismas que se enfocarán en cambiar actitudes negativas en los padres de familia, especialmente eliminar la costumbre de ocupar al niño durante los días escolares en actividades fuera de la escuela. Las capacitaciones a docentes se basarán en hacer conciencia sobre la importancia de innovar metodológicamente para mantener motivado al alumno a asistir diariamente a las clases.

C. Fase de Ejecución

La primera actividad a realizar es el concurso de dibujo. En esta actividad los estudiantes seleccionarán previamente un dibujo a realizar en el establecimiento educativo, se les asignará las herramientas e insumos necesarios para realizar su dibujo, posteriormente harán una exposición de los dibujos, en forma de galería, y cada autor describirá su dibujo ante los demás compañeros.

La segunda actividad será el concurso de pintura dejando tu huella. En esta actividad los alumnos concursarán en equipos de trabajo, organizados por grados y realizarán una pintura en manta de algodón; después de realizada la pintura se exhibirá en cada grado, explicando los motivos y elementos de cada obra creada.

La tercera actividad a realizar es el teatro, en este tipo de actividades, cada estudiante aprenderá el papel de un personaje, mismo que deberá interpretar en obras de teatro y mini dramatizaciones ante sus compañeros; las mini dramatizaciones se basarán en fábulas, cuentos e historias conocidas por la comunidad educativa.

Cuarta actividad. Pensamiento lógico de la Matemática. Esta actividad consistirá en realizar diversas actividades, basada en el juego, con el fin de mejorar la forma en que se aprende la Matemática e incentivar a los alumnos a asistir diariamente a la escuela, tomando en consideración que el bajo rendimiento también es causa del ausentismo y repitencia escolar.

Quinta actividad. Manualidades, para desarrollar esta actividad se emplearán los recursos reutilizables del medio; en dicho proceso se valorará diseñar recursos para aprender un área o tema en específico, además de dar valor a los materiales que han sido desechados y que se considera que no tiene ningún valor. Las manualidades tendrán el enfoque educativo y desarrollar la creatividad y originalidad en cada alumno.

Sexta actividad. Exposiciones grupales. Esta actividad se desarrollará con el objetivo de mejorar las relaciones entre los estudiantes y docentes, se buscará fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad en cada estudiante. Al asignar tareas a los alumnos se fomenta que asistan diariamente a clases y se minimice el ausentismo escolar. Incluso se involucra a los padres de familia con el objetivo de promover la participación de la comunidad educativa en los procesos educativos de los niños y niñas.

D. Fase de Monitoreo

La fase de ejecución será realizada a través de la observación, de las actividades desarrolladas por los alumnos y docentes, además se auxiliará con lista de cotejo, la verificación del control de registro de cada docente y lista de asistentes, se toma en cuenta la participación en la realización de las diversas actividades que se planificaron para motivar a los estudiantes.

E. Fase de evaluación

Consistirá en realizar un diseño de los instrumentos de registro, elaborar los indicadores de lista de cotejo, asimismo, se evaluará por medio de una lista de asistentes para poder verificar la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se considerará, para la evaluación el control de registro de los docentes, la funcionalidad de los recursos y tiempo empleado para las distintas actividades.

Al finalizar el proceso, el mismo será sometido a un análisis exhaustivo con el propósito de mejorar los procesos posteriores a las actividades, se propondrá que los actores directos e indirectos sean las personas que se integran para hacer el análisis respectivo.

1.4.7 Cronograma de actividades

CUADRO No. 6 Cronograma Gantt

Fases	Tiempo Actividades	2019			2020																
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo														
Inicio	Carta de compromiso	■																			
	Elaboración de cartas de autorización del PME	■	■	■																	
	Lanzamiento del PME				■																
Planificación	Gestión, recolección y selección de recursos materiales	■	■	■	■	■															
	Organización					■	■														
	Capacitación						■	■													
Ejecución	Concurso de dibujo						■														
	Concurso de pintura							■													
	Teatro								■												
	Pensamiento lógico									■											
	Manualidades										■										
	Exposiciones grupales											■									
Monitoreo		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación							■						■								■
Cierre del proyecto																					■
Divulgación																					■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Criterio e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Se realizará un monitoreo mensual para cada una de las actividades programadas, a través de los instrumentos que se diseñaron para la fase de evaluación; en la evaluación del lanzamiento se redactará un conocimiento para la ejecución del monitoreo, respecto a las capacitaciones se emplearán listados de asistentes, los talleres se monitorearán a través de la observación y asistencia de los participantes, además de fotografías e informe de actividades en general; la verificación de funcionalidad de recursos y el tiempo en que se desarrollan las actividades se efectuará con un cuadro comparativo que indique la efectividad de los recursos utilizados.

La evaluación de realizará a través de entrevistas con los actores directos y personas que intervinieron o impactará el proyecto, los datos obtenidos de las en los instrumentos de recolección servirán para verificar las metas.

1.4.9 Presupuesto del PME

CUADRO No. 7 Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Lanzamiento del PME	Materiales Hojas papel bond Impresiones Refacción	100	10.00	10.00
		80	0.50	40.00
		80	2.00	160.00
		Subtotal		
	Humanos Director Docentes COCODE Padres de familia	1	Q.0.00	Q.0.00
		6	0.00	0.00
		1	50.00	50.00
		5	50.00	250.00
		Subtotal		
	2. Capacitación de docente y padres de familia	Materiales Invitaciones Papelógrafos Marcadores Hojas papel bond	20	1.00
4			1.00	4.00
4			5.00	20.00
100			10.00	10.00

	Refacción	86	2.00	172.00
	Subtotal			226.00
	Humanos			
	Director	1	Q.0.00	Q.0.00
	Docentes	6	0.00	0.00
	Padres de familia	15	50.00	750.00
	Subtotal			750.00
3. Elaboración de material de apoyo	Materiales			
	Afiche	12	Q.0.00	Q.0.00
	Papel bond de colores	100	25.00	25.00
	Papel bond blanco	400	10.00	40.00
	Tijeras	6	10.00	60.00
	Cinta adhesiva	6 rollo	5.00	30.00
	Temperas	6	15.00	90.00
	Cartón reciclado	40	1.00	40.00
	Botellas PET reciclada	40	0.00	0.00
	Perforador	1	12.00	12.00
	Gorgoritos	5	3.00	15.00
	Nylon	10 yardas	8.00	80.00
	Pita plástica	2 rollos	15.00	30.00
	Subtotal			Q.422.00
	Humanos			
	Directora	1	Q.0.00	Q.0.00
	Docentes	6	0.00	0.00
	Estudiantes	80	6.00	480.00
	Subtotal			480.00
4. Desarrollo de actividades programadas con estudiantes	Materiales			
	Juego de mesas y sillas	20	Q.10.00	Q.200.00
	Energía eléctrica	30 kb	75.00	75.00
	Humanos			
	Director	1	0.00	0.00
	Docentes	6	0.00	0.00
	Estudiantes	80	0.00	0.00
	Subtotal			Q.275.00
5. Socialización de resultados del proyecto de	Materiales			
	Refacción	85	Q.10.00	Q.850.00
	Subtotal			Q.850.00

mejoramiento educativo	Humanos			
	Directora	1	Q.0.00	Q.0.00
	Asesora de PME	1	0.00	0.00
	Docentes	2	0.00	0-00
	Padres de familia	6	50.00	300.00
	Estudiantes	80	0.00	0.00
	Subtotal			Q.300.00
TOTAL				Q.3,813.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

En toda institución educativa y no educativa, la organización representa la naturaleza de la misma, el enfoque de servicio que brinda y la calidad del mismo, en el caso del PME, la escuela de estudio está organizada para brindar educación de calidad.

(Daft, 2010), refiere:

Incluye si la organización se diseñará para aprendizaje u orientación de la eficiencia, así como las opciones acerca de los sistemas de información y control, el tipo de tecnología de producción, las políticas de recursos humanos, la cultura y los vínculos con otras organizaciones. (p.45)

Los cambios en la estructura, la tecnología, las políticas de recursos humanos, la cultura y los vínculos entre organizaciones, dependen en gran medida de la visión y misión del establecimiento educativo.

2.1.1 Marco Epistemológico

El origen de los problemas, los estudia la epistemología, en este caso, los problemas educativos que aquejan el entorno educativo y repercuten en el óptimo desempeño de los estudiantes. (Castorina, 2016), refiere que “Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica” (p.84).

(Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999) menciona que:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico.

Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje

A. Causas históricas

El primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es la escuela, es el lugar en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

(Alvarez Peralías, 2020), sostiene:

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, bueno... no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea. (p.43)

Cuando el hogar en el que se vive la primera infancia no es el adecuado, hay esa falta de amor y cariño, quedan vacíos en el propio desarrollo de la persona que al final pasarán factura en la vida adulta.

Los contextos, a la hora de hacer una programación educativa, es importancia de tenerlos en cuenta

(Alvarez Peralías, 2020), manifiesta:

No en todos los centros se puede trabajar de la misma forma, eso nos demuestra que el trabajo con libros de texto, de forma rígida, no se debe llevar a cabo porque varían las familias, varían los contextos culturales, varía la sociedad en la que se desarrollan las actividades, en las que viven las familias y esto va marcando unas señas de identificación cultural que no puede ser la misma en todos los centros. (p.34)

Es necesario contextualizar el desarrollo del aprendizaje a cada zona social y culturalmente.

B. Psicológicas

Respecto del factor psicológico, es invisible, pero uno de los que más influye y trasciende para explicar el logro escolar. (Plata Zanata, 2014), menciona que “se explica por la estimulación que aporta el nivel socioeconómico mediante las redes de apoyo y la participación en actividades religiosas, culturales y recreativas” (p.23).

La empatía, es un factor psicológico que involucra el comportamiento altruista y prosocial, se vincula de modo positivo con el rendimiento escolar. (Plata Zanata, 2014), recalca que “el comportamiento prosocial se relaciona con habilidades de estudio que permiten al alumno generar estrategias y aproximarse de mejor manera al objeto de estudio y relaciones sociales que influyen en la adaptación al contexto y repercuten en lo académico” (p.41). Cuando el alumno no se adapta a su entorno, se crea inseguridad y opta por ausentarse o abandonar la escuela.

El alumno se sienta capaz de desempeñarse en forma positiva en la escuela propicia que demuestre un mayor esfuerzo y persistencia para lograr un rendimiento favorable. En la medida en que las creencias de autoeficacia sean mayores, las metas serán más ambiciosas y existirá un compromiso más fuerte para intentar alcanzarlas. Asimismo, cuando un individuo posee un juicio elevado de autoeficacia, visualiza las situaciones difíciles como oportunidades de crecimiento y éxito, además de que perseguirá su meta sin importar que surjan obstáculos, por lo cual puede alcanzar un rendimiento favorable.

Cuando el alumno es autosuficiente y autónomo, quiere decir que ha adquirido importancia, ya que, como establece para alcanzar metas es más relevante percibirse como un ser capaz que serlo. (Plata Zanata, 2014). Psicológicamente los procesos mentales son los que impulsan a las personas a ser mejores cada día, a alcanzar sus metas y adquirir conocimientos en determinada área. Pero estos también pueden afectar si no son bien manejados por la persona.

C. Sociológicas

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. (MINEDUC, 2008), menciona que “la convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos” (p.32). La sociedad donde se desarrolla el niño o niña es soporte para hacer cambios de mejora y alcanzar la calidad educativa.

En la actualidad la sociedad está comprendiendo que el papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. (Pareda, 2003), es decir, “se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal”. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

El niño es concebido como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, (MINEDUC, 2008), recalca la importancia de la interacción social al mencionar que “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad” (p.34). Para lograr la personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es necesario interactuar con el medio social.

D. Culturales

La relación sociedad individuo se concreta en un contexto sociocultural en el cual cada sujeto recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales, (Arés, 2010), afirma que “la familia es el grupo natural del ser humano más estable en el devenir histórico de la sociedad, respondiendo a cada época y a condiciones socioeconómicas en que se desarrolla, identificando sentimientos de

pertenencia y la satisfacción de necesidades” (p.23). La cultura y manifestaciones de conducta de las personas, en este caso de los niños es el resultado de lo aprendido en el seno de la familia.

Así el constructivismo pedagógico muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos.

(Coloma Manrique & Tafur Puente, 1999), señala:

La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento. (p.43)

La construcción del conocimiento parte de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno.

2.1.2 Marco contextual nacional

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

El (PNUD, 2003) menciona:

La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación. (p.1)

El factor educativo en el medio guatemalteco está asociado y condicionado a muchos otros factores, algunos históricos, situación que determina el rendimiento y estadía del niño en la escuela.

A. Los medios de comunicación

El currículum escolar no significa que se minimicen las vertientes de información, sino que supone un cambio que la escuela debe aprovechar de todo el caudal formativo que se desprende de la propia sociedad. (Martínez Frsneda Osorio, 2004), argumenta que “no se puede obviar que el alumno es una persona que participa activamente en la sociedad. Esto, tan obvio, supone que reciba continuos impactos a través de diferentes medios que afectan a su proceso de madurez y crecimiento” (p.8). La escuela es un lugar donde se lleva información que llega a los niños y a las familias, el docente debe conocer la realidad para orientar a los padres y niños.

B. Escuela paralela

La educación paralela que todos los medios de comunicación realizan al margen de la escuela, integran y condicionan las áreas del conocimiento. (Aparici, 2005), comenta que “los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, la internet, comic, cine” (p.21). Es necesario mencionar que, en este sistema educativo, el docente no controla la información que los alumnos perciben ya que es de manera asidua y masiva.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de las TIC, en un escenario de educación, ha tenido procesos de cambios reveladores, se le ha reconocido su impacto con relación a las reformas, se sabe que el impacto de cualquier tecnología depende de cómo se use, en qué contexto y para qué fines, puesto que abre posibilidades como también nuevas exigencias.

Respecto a la Tecnología de la información y comunicación (Hermosa del Vasto, 2015) sostiene:

En este escenario, las instituciones educativas tienen el compromiso de contribuir en la transformación de la enseñanza aprendizaje. El sistema ha

abandonado las memorizaciones típicas de la ilustración, que son los retos que impone una época acelerada de transformaciones tecnológicas y científicas. (p.22)

El docente debe actualizarse para hacer uso adecuado de las Tecnologías y emplearlas de manera efectiva en el entorno del niño, además de orientarlos para el uso adecuado en la casa.

D. Factores culturales y lingüísticos

Las diferencias culturales pueden influir en el desempeño de los candidatos en los exámenes de certificación de una lengua. (Ramajo Cuesta , 2013) “Por ello, es importante reflexionar sobre la adecuación de las pruebas a algunas culturas o a los intereses personales o profesionales de los aprendientes” (p.43). Como docentes, hemos de localizar aquellos aspectos que resultan especialmente difíciles a nuestros alumnos para trabajarlos con el objetivo de ayudarlos a superar las pruebas.

Docentes, estudiantes y contenidos se relacionan en el aula a través de prácticas lingüísticas. (Cisneros Estupiñán, 2016), refiere que “el uso de la lengua permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico y didáctico donde median las competencias cognitiva y comunicativa” (p.42). Cuando empleamos la lengua de acuerdo al contexto, el niño se siente seguro.

El mismo autor agrega que la lengua o idioma y el contexto son la base del aprendizaje de cada individuo. Argumenta que:

La lengua se constituye, en este contexto de interacción, en un vehículo de construcción de sentidos comunicables y compartibles. De esta manera, la relación docente-saberes-estudiante-sociedad, se ve dinamizada por la lengua en tanto que mediadora, sustento y formato de contenidos académicos y comportamientos sociales. (p.43)

De allí que un tema importante también es el efecto que produce el discurso de los profesores sobre los estudiantes, en situaciones donde el uso de la lengua se convierte en barrera para el aprendizaje.

2.1.3 Marco de políticas educativas

A. Concepto de poder

Desde la perspectiva política, el poder es tomar decisiones bajo el amparo de la legalidad para buscar la estabilidad de la sociedad y bienestar de los pobladores.

Sobre el concepto de poder, (Aguiló Bonet, 2009), señala:

La probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una relación social, aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad», de manera que el sociólogo alemán concibe el poder tradicionalmente reconocido como tal como una relación de dominación legítima y consentida. (p.11)

Cuando la persona que ejerce el poder está consciente que sus decisiones benefician a la mayoría de la población, en este caso, a la comunidad educativa, el poder cobra sentido y notoriedad.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son el conjunto de estrategias y acciones enfocadas a mejorar las condiciones de los pobladores.

Sobre las políticas (Lahera, 2004) menciona:

Las políticas públicas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer o de bloquear políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas. (p.6)

Las políticas públicas son acciones que aspiran a transformar la realidad; son las acciones de la política llevadas a cabo para modelar una realidad imperfecta, intentando que se acerque a una visión idealizada; son los instrumentos de mejoramiento que la política tiene a su disposición para hacer efectivas sus promesas.

C. Políticas educativas

La política educativa no es más que un aspecto de la política general y, consecuentemente, se integra en ella como un apéndice que se coordina con

otras perspectivas que conforman la política global de una sociedad determinada
En este sentido, (Capella Riera, 2004), señala que:

La política educativa se nos presenta como subsistema de la política y, como tal, es fruto de acciones políticas previas, al mismo tiempo que pretende, en el futuro, incidir sobre la realidad que entiende (la educación) para asumir logros que se considera pertinentes, siguiendo en ello el sentido moral que sobre el bien común se tenga. (p.32)

Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación.

D. Participación social

Las dificultades sociales encontradas en el camino del desarrollo, entendido, como obstáculo o conflicto muchas veces es la oportunidad de repensar acciones. Según (IEL, 2020), “se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica” (p.11). La participación social está asociada a las condiciones de involucramiento y apertura de los sistemas políticos en nuestro medio.

E. Orden social

El orden social se refiere a cómo se organiza la sociedad para estar sujetas a las disposiciones le Estado, es un mecanismo el cual fue creado para asegurarse que todos los pobladores sean parte de un sistema.

En este aspecto (Durkheim, 2008), sostiene

El orden social constituye un orden moral establecido como una realidad fundamental de la vida en sociedad. El hombre es un ser moral porque vive en sociedad. Toda sociedad es una sociedad moral, este orden moral posee para los actores un carácter exterior y coercitivo, a la vez que se presenta como un ideal que ejerce atracción para aquellos sobre quienes se ejerce. (p.21)

El ser humano es por naturaleza social y las condiciones que la misma sociedad impone están asociadas a mantener al individuo en una colectividad y esa agrupación debe participar activamente para mejorar su entorno.

F. Los partidos políticos

Los partidos políticos juegan influyen en la organización de la comunidad, ayudan a unificar a los pobladores, pero en algunos casos, también los dividen.

Sobre los partidos políticos (Rivarola, 1939) define:

Los partidos políticos son asociaciones de electores para reunir adherentes y obtener votos en favor de determinados candidatos que ellos presentan al público elector. La diversidad de elecciones determina la convicción común de que los partidos deban tener organización permanente y función continua. (p.23)

Cuando existen en la comunidad grupos partidistas, la comunidad se divide y entre en un proceso de divisionismo y celo entre los pobladores, creyendo que cada cual apoya la propuesta de solución a la problemática.

G. Los grupos de presión

Los grupos de presión en una sociedad están determinados por los intereses económicos, entre otros grupo figuran, según (Ayala, 1963) “los religiosos, que ejercen una influencia en la mayoría de los países. También debemos registrar los partidos políticos de oposición y las gremiales” (p.16). En la comunidad de estudio, los grupos de presión están definidos por vecinos de comunitarios que se organizan para hacer llegar sus peticiones a la municipalidad a través del Alcalde Auxiliar o presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

H. Sistema político

El sistema político en la actualidad está desvirtuado, las personas y sociedad desconfían de los líderes de las agrupaciones y personas que surgen como mediadoras

Al respecto (Bouza-Brey, 1991) define que:

Unos sistemas de poder político son ejercidos sin control por el liderazgo centralizado de un movimiento de élite, con el objetivo de efectuar una revolución social total, incluido el condicionamiento del hombre en base a determinadas y arbitrarias presunciones ideológicas, proclamadas por el líder dentro de una atmósfera de unanimidad coercitiva del conjunto de la población (p.148)

El liderazgo comunitario está condicionado por el sentir de la población, el líder en la comunidad busca consolidar un proceso de gestión para la mejora de aspectos importantes como la salud, educación y calidad de los servicios básicos.

2.2 Análisis situacional

En este texto se presenta el método del Análisis Situacional. (Hanel del Valle & Hanel González, 2004) “las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo” (p.4). El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo.

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Las técnicas de administración educativa son herramientas que pueden ser empleadas por los administradores educativos, contextualizando, los Directores, para alcanzar metas de solución a los problemas del entorno educativo

Sobre el proceso de administración educativa (Martínez Aguirre, 2012) aclara:

Las instituciones educativas también tienen esta cualidad en su administración, sin embargo, si observamos que éstas proveen más que un bien y servicio determinado, entonces coartamos la esencia y trascendencia de la institución educativa. En sí misma es el conocimiento que ahora es el mayor de los bienes capitalizables de la sociedad (p.14)

La administración educativa y el administrador están condicionados por la misma naturaleza de la institución educativa se requiere que constantemente se busque solución a la problemática y gestión de recursos para la misma.

A. Matriz de priorización

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades y atención a los problemas.

Al respecto (ASF, 2013), señala:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos (p.45)

La matriz de priorización determinó cuál era el problema más relevante para resolver en la comunidad educativa, especialmente el ausentismo escolar, situación que genera otros problemas con la repitencia, deserción y por último el fracaso escolar.

B. Árbol de problemas

Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: (Tamargo, 2015) señala que “el árbol de problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente. Para su construcción pueden seguirse algunas pautas orientadoras como causales” (p.10). Por lo tanto, cuando se identifica y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos que están asociados a las causa y efectos de los mismos.

El problema es conjunto de hechos o circunstancias que dificulta la consecución de un fin específico. (Fuentes Zenón, 1992), señala que “el árbol de problemas representa una crisis, un estado decisivo de las cosas o del punto en el tiempo en que pronto debe terminar un asunto o sufrir un cambio material, un punto de inflexión, una intersección crítica” (p.12). En el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo la problemática se abordó simulando un árbol, las causas en las raíces y los efectos en las ramas.

2.2.2 Entorno educativo

El entorno escolar debe ser tomado en cuenta al configurar intencionadamente un determinado ambiente y las actividades académicas de los estudiantes (Buj Gimeno, 1992), señala que “el entorno más próximo, evidentemente, lo constituye el propio edificio escolar, tanto en su ubicación como en la distribución de espacio, estructura, versatilidad funcional, iluminación, ventilación, ornato, número y calidad de dependencias. (p.19). Cuando el entorno educativo presenta serias dificultades y problemas, se requiere de la intervención organizada de la comunidad educativa.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales es la suma de todas las demandas individuales para un determinado bien o servicio; según (Raga, 2005), el término demanda social “son instrumentos del sector público, es decir de los gobiernos, para asignar los recursos a lo que para ellos resulta de mayor interés”

Las demandas sociales pueden provenir de distintas causas, dependiendo de la naturaleza del problema, (Raffino, 2020)menciona que “la pobreza y la falta de recursos se traducen a menudo en actitudes violentas, en resentimiento social, en criminalidad y la proliferación de otras actividades delictivas” (p.6). A veces la desesperación lleva a quebrar las leyes de una sociedad percibida como injusta.

La demanda institucional no puede ser considerada, según (Nering, 2017), “es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales” (p.3). La demanda institucional es el sentir de los docentes. Alumnos y padres de familia, se convierten en espacios de intervención y mejora al intervenirlas.

Las necesidades poblacionales son más explícitas de la comunidad, se derivan de las necesidades individuales, (CIIFEN, 2020)menciona que “mantener y fomentar algunos espacios de diálogo o intercambio con las comunidades,

grupos de vecinos, resulta valioso para identificar necesidades y distribuirlas según los grupos de decisores” (p.43). La población no toma las decisiones de manera directa, pero es una importante mantener un diálogo para proporcionar información específica para quienes lo requieran.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

El estudio de los actores cobra importancia en un análisis de problema en la medida en que, se incorporan y ejercen influencia en el proceso de búsqueda y asignación de soluciones.

(Aguilar Villanueva, 1993), resalta:

Con frecuencia, el estudio de las decisiones guarda una estrecha relación con el análisis de los actores de política, pues el rol y los intereses que cada uno maneja en la arena de la política pública, constituyen elementos explicativos de los procesos decisionales. La red de actores, que se concentra en los intercambios de información y recursos entre los participantes. (p.34)

En la medida en que existen necesidades que suplir en la comunidad y escuela, los actores son imprescindibles para hacer cambios significativos y estructurales dentro de la escuela y comunidad.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

La técnica DAFO es una herramienta utilizada para identificar los elementos a favor y en contra que tiene una institución educativa, se emplea para realizar líneas de intervención.

(Kotler, 1999)

El análisis FODA es una herramienta analítica que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (p.6)

El principal objetivo del análisis de esta metodología, es ayudar a la comunidad a encontrar sus factores estratégicos críticos, para, una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios internos: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

2.3.2 Técnica Mini-Max

La Minimax es una técnica empleada en la administración educativa, especialmente para potenciar las fortalezas y oportunidades y minimizar o eliminar las amenazas y debilidades.

Con referencia a esta técnica (Arenales Callejas, 2012) refiere:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.44)

Al emplear la Minimax, se generan cruces estratégicos que dan como resultado oportunidades de intervención de una problemática desde varios ángulos.

2.3.3 Vinculación estratégica

Esta definición trae implícita la idea de que, al momento de formular la estrategia, la organización ha definido su estructura de visión, misión, valores y fines, lo cual, en la práctica, no es condición. (Blanco, 2010), menciona que “la definición se concentra en la formulación de los objetivos que se desea alcanzar y deja para la etapa de ejecución las consideraciones, por demás importantes, acerca de los recursos para alcanzarlos” (p.5). las vinculaciones generan los espacios de análisis y discusión de conclusiones para formular estrategias de intervención.

2.3.4 Líneas de acción estratégicas

Las empresas que realizan periódicamente su planificación estratégica llevan a cabo, en cada período, un proceso de evaluación de los avances de los planes formulados en períodos anteriores y formulación de nuevos planes.

(Blanco, 2010), menciona:

Cada vez que formula e implementa una estrategia, la empresa se aproxima a la visión, hasta alcanzarla, momento en el cual comienza la formulación de una nueva visión. Debido a lo dinámico del entorno, existen empresas que, sin haber alcanzado completamente la visión establecida, se plantean una nueva, congruente con la realidad que vive y con factores tales como nuevas oportunidades, desarrollo de la empresa, disposición de recursos, tendencias globales. (p.43)

Las líneas de acción para el presente proyecto se asocian a las líneas estratégicas de del ministerio de Educación, esto da solidez e identidad al proceso.

2.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una herramienta gráfica que organiza las posibles soluciones de una problemática, según (Ontoria, 2004) demuestra que “el mapa es útil para introducir el tema al comienzo de la búsqueda de soluciones, también es útil para guiar a los alumnos en el abordaje del problema dentro su zona del desarrollo próximo” (p. 21). En el desarrollo del PME se visualizaron veinticinco soluciones a la problemática

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

Los proyectos de mejora educativa, tienen muchas probabilidades de involucrar a la comunidad educativa. (Ávila, 2007), menciona que “la educación es el primer paso para romper el círculo de la pobreza; hay relación entre los niveles de educación y las remuneraciones que las personas pueden alcanzar. No educar a los menores significa desperdiciar la formación de capital humano, ello traba el desarrollo nacional” (p.3). Sin educación no habrá capital humano calificado como motor básico de la productividad y la competitividad y la mejora en la educación.

El ausentismo escolar contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, obstaculiza el avance regular del programa escolar (Beltrán Díaz, 2011), señala que “el ausentismo escolar requiere de ser evaluado y hacer un

análisis a profundidad y enfrentar para determinar y detectar las causas principales que favorecen su desarrollo” (p.13). Contribuye al retraso pedagógico que impide al niño ocupar el lugar que le corresponde de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, retrasando, por ende, el proceso general de su aprendizaje.

2.4 Diseño del proyecto

El proceso del proyecto está compuesto, en realidad, por una serie de fases sucesivas, en la que el paso de cada una a la siguiente se apoya en un juicio estético subjetivo realizado sobre la primera. (Mariño & Alfonzo, 2014), El diseño del proyecto consiste en la elaboración de un documento que detalla el producto a desarrollar según las necesidades y la problemática presentada.

2.4.1 Proyecto

Es un proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción. (WEBSCOLAR, 2020), define proyecto como:

Un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas. (p.12)

Cuando surge la idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, se inicia a resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas, en el caso del PME, mejorar la calidad educativa.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. (UC- DOUC , 2020) señala que “esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas

son: gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia y gestión de Recursos” (p.11). Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus prácticas institucionales y pedagógicas

2.4.3 Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Al respecto, (Rojas, 2011) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

2.4.4 Descripción del proyecto

La Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. El proyecto está siendo discutido estos días en la comisión; algunas iniciativas privadas promovieron los proyectos de remodelación urbana. (Barillas, 2020) Se concibe el Currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El proyecto es un elemento e instrumento de cambio.

2.4.5 Concepto del proyecto

Las inasistencias escolares se refieren a las reiteradas faltas de un alumno a la escuela, concluyendo en los peores casos, en el abandono de los estudios por

parte del estudiante, constituyendo éste uno de los problemas a los que se enfrenta hoy el sistema educativo. (Martini, 2019). Esta situación se ve influenciada por varios factores, familiares, económicos, sociales, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo de abandono escolar. En este proyecto se analizarán los factores asociados a la inasistencia escolar y sus consecuencias en las trayectorias escolares de los estudiantes, para desarrollar posteriormente propuestas para ayudar a prevenir y revertir esta problemática en la Escuela.

2.4.6 Objetivo

Objetivo que trata de analizar las relaciones entre variables implicadas en el fenómeno de estudio. Para (González Ramírez, 1999), son empleados en diseños correlacionales, en los que se pretende estudiar la relación existente entre fenómenos o características. Representan las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación.

2.4.7 Justificación

Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. (Ferrer, 2020) El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

Los planes de actividades son instrumentos gerenciales de programación y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a los objetivos y proyectos

establecidos. (CONEVAL, 2013) El plan de actividades se fundamenta en una representación crítica y colectiva de la realidad social, una alternativa de solución, unos objetivos, metas colectivas, una secuencia de actividades, cronograma y un presupuesto de recursos

2.4.9 Diagrama de Gantt

La herramienta más utilizada para representar cronológicamente las actividades del plan de acción, es el conocido como “Grafico de Gantt”, que es el más utilizado en todo tipo de planeación, para hacer seguimiento y gestión en la toma de decisiones de dirección y administración, por cuanto permite visualizar en forma rápida cuando debe empezar y terminar una actividad, que actividades están en marcha, cuales han terminado y en qué tiempo se han realizado. (Rodríguez de León, 2014). La representación gráfica de Gantt, se registra en una tabla de doble entrada, donde en el eje vertical se relacionan las actividades o tareas a realizar y en el eje horizontal las fechas de cumplimiento.

2.4.10 Monitoreo

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. (Esterkin, 2008). Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad. Mediante el monitoreo y control se puede comprobar la gestión del alcance, la gestión del tiempo y la gestión del costo, o sea, que el alcance del proyecto.

2.4.11 Evaluación de proyectos

El término de evaluación, para (Duque, 2007) “designa el conjunto de actividades que sirven para enjuiciar, hacer una valoración o medir algo, de acuerdo con

determinados criterios de valor con los que se ha de emitir dicho juicio” (p.149). Con este propósito de la evaluación, es importante definir con anterioridad, los criterios, formas, valores y etapas o momentos en que se deben aplicar la valoración de resultados del plan de acción, con la participación de la comunidad como ente gestor y ejecutor del mismo.

2.4.12 Indicadores

Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades, para (Alzaga Peña, 2014), “los indicadores constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria” (p.34). Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto.

2.4.13 Metas

La meta es un propósito medible para poder llegar al objetivo; constituye medidas cuantitativas y temporales de los objetivos a alcanzar, acompañándose de resultados que se pretenden obtener, el cronograma de actividades y los recursos asignados en las acciones.

Como lo expresa (Taiba, 2015) al mencionar:

Las metas a diferencia de los objetivos y las estrategias, las metas expresan resultados concretos que se tienen que ir construyendo para llegar a los objetivos. Son los pasos necesarios para ir avanzando en torno a lo que nos hemos propuesto y deben ser verificables en el periodo establecido de acuerdo al nivel. Las metas deben pensarse en términos de tiempo y de productos o resultados específicos, siempre cuidando que contribuyan de manera decisiva para ir construyendo los logros, de tal forma que deben alinearse desde la visión, pasando por la misión de nuestra escuela y por los objetivos propuestos encontrando como marco de referencia las estrategias que hemos definido. (p.3)

Las metas están diseñadas en función de los objetivos, a diferencia de ellos, se cuantifican y son más fácil medir a través de los resultados.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

(Gasparri, 2015) Define:

Que es importante que la propuesta de sostenibilidad sea realista en términos de su alcance (recurso, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.45)

El plan de sostenibilidad es tan importante como el proyecto mismo, garantiza que los procesos continuarán de manera efectiva.

2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado

Universalmente es aceptado que todo plan que se conciba debe contar con los recursos presupuestales suficientes y oportunos para garantizar su ejecución en el tiempo y condiciones previstas en la planeación dada, y de esta forma lograr los objetivos propuestos.

Con referencia al presupuesto de un proyecto (Baroli, 2010), señala:

El plan de acción, por su naturaleza, no se aparta de este principio, por lo tanto, es necesario programar los recursos humanos, materiales, técnicos, físicos y financieros, en tiempo y cantidad requerida por actividad o grupo de actividades para cada objetivo. (p.33)

La consolidación de las actividades en función de los recursos materiales y financieros es clave para garantizar la ejecución de lo planteado, además de concretar las acciones en tiempo y espacio.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Como consecuencia del estudio realizado a la priorización de problemas educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén, se pudo evidenciar que el problema educativo radica en el ausentismo como consecuencia de la falta de dinero y las enfermedades. Estas dos causas descritas al ausentismo escolar, acarrear consecuencia para algunos niños de la escuela, especialmente en primer grado. Entonces, sabiendo que el ausentismo trae consecuencias graves, debe buscarse soluciones a través de estrategias propuestas por el docente-estudiante.

3.1 Título del proyecto

Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir ausentismo escolar.

3.2 Descripción del proyecto

El ausentismo es un problema educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco de Ciudad Flores, Petén, se evidenció el ausentismo en la visita aleatoria que se realizó en la investigación del problema, la falta de asistencia es injustificada, en las comunidades es común que los estudiantes se ausenten de clases y los padres no informen a los docentes el motivo de la inasistencia; pero en el área urbano el fenómeno es atípico. Este problema conlleva que se presente otro tipo de problemas educativos en la escuela con la deserción y fracaso escolar.

Era evidente la falta de interés de los padres y falta de comunicación lo que es un problema que afecta a la educación, el comportamiento de los estudiantes, la vinculación de la familia y la escuela.

El ausentismo provocaba un bajo rendimiento escolar, obstaculizaba el desarrollo en este caso del estudiante implicado y del país en sí, por el desarrollo económico-social, ya que no todos los niños y niñas gozan del derecho constitucional de educación primaria obligatoria y gratuita.

Para el desarrollo del proyecto se contó con el apoyo de actores indirectos como la Organización de Padres de Familia, el Consejo Comunitario de Desarrollo, por la capacidad de liderar ante vecinos, en este caso ante los padres de familia. Otros de los actores son los potenciales, mencionando a la Municipalidad por el apoyo de proyectos, la gestión de materiales, prioridad de desarrollo social y progreso educativo.

El problema de ausentismo se planeó eliminar a través de implementar actividades de fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente alumnos y padres de familia, renovar el proceso metodológico, motivando a los estudiantes a querer volver diariamente a clases, de la misma forma a los padres de familia cuyo interés es que sus hijos obtengan una educación de integral por lo que se intenta que fortalezcan su participación.

La identificación del problema se basó en la técnica DAFO de debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades; cabe mencionar que este problema es responsabilidad de los padres de familia, las autoridades educativas y del personal docente, quienes demuestran cada cual, con una responsabilidad diferente, tal es el caso de la escuela, se pudo en esta ocasión corregir su error en cuanto a la deficiencia en la implementación de actividades que motivaron a los estudiantes a asistir diariamente a clase.

La falta de estímulo docente, la educación tradicional y poco involucramiento de los padres de familia, eran causas del problema, las líneas de acción de incluir

actividades dinámicas que motivaran a los estudiantes a asistir diariamente y reducir el alto índice de ausentismo a través de estrategias que transformaron el proceso pedagógico con recursos y materiales didácticos elaborados de manos de los estudiantes con recursos del contexto para que no obstaculice el factor económico en la adquisición de materiales educativos.

Se consideró el aprendizaje por experiencia, el aprendizaje cooperativo a través de la organización en grupos para que trabajen conjuntamente entre sí en la elaboración de tareas, crea además éxito en lo académico, autoestima e influye en lo social y afectivo entre pares estimulando la interacción entre los actores para el logro de los objetivos educativos.

3.3 Concepto del Proyecto

Fortalecer capacidades para disminuir ausentismo

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco de Ciudad Flores, Petén,

3.4.2 Específicos

Involucrar a docentes que participen activamente en la gestión, organización y planificación de estrategias didácticas.

Concientizar a padres de familia, docentes y estudiantes de la importancia de asistir a clases como derecho a la educación.

Promover estrategias de convivencia entre la comunidad educativa.

3.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará para brindar apoyo a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén, quienes por diversos tipos de ausentismo escolar faltan a clases, considerando que existe una falta de asistencia frecuente o injustificada ya sea parcial o total, además de no conocer los motivos de las ausencias se toma en cuenta el desinterés de padres de familia, el factor económico y la práctica educativa tradicional en los salones de clases.

El ausentismo es considerado como un problema para los educandos como para la sociedad, provocando la inasistencia efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes, además en los niños existe incomodidad al realizar las tareas cuando haya faltado en ocasiones diversas a clases, puede deberse a las acciones de sus compañeros o del mismo docente, obstaculizando la formación adecuada y favoreciendo el analfabetismo. Las estrategias de fortalecimiento a la comunidad educativa permitirán que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente de aprendizaje distinto, motivándolos a asistir diariamente a clases.

Los docentes admiten realizar modificaciones en el programa educativo, trasladando a aprendizaje basado en competencias para solucionar situaciones en la vida diaria, dominando en los estudiantes destrezas y habilidades a través de estrategias novedosas, también, que construyan conocimientos de los que ya poseen para encontrar la importancia de lo que ya sabe el alumno y retenerlo como significativo. Se considera que las estrategias de fortalecimiento a la comunidad educativa son una necesidad en los establecimientos por lo que debe variar el empleo de técnicas de aprendizaje.

En algunos estudiantes se observa el desinterés de asistir a clases afectando de esta forma su aprendizaje, por lo que el docente debe brindar una educación apoyada en metodología participativa y vivencial incluyendo actividades lúdicas que mejoran el desarrollo físico y socioemocional, apoyando de esta forma a los

alumnos en la socialización con los demás actores, a realizar trabajos en equipo, sobre todo que su participación sea activa para que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo en el desarrollo del proceso educativo, organizando su trabajo personal y sea enfocado a un mejor rendimiento académico.

El ausentismo no es problema solo de los alumnos y docentes sino también de los padres de familia que como actores interesados en la educación de sus hijos tienen la responsabilidad de velar por la asistencia a clases, el no darle importancia a la educación y una ausencia de valores culturales, además de no tener disciplina del horario escolar puede provocar que el niño muestre rechazo y falta de adaptación escudado en sus padres quienes de esta manera apoyan a la inasistencia regular de sus hijos.

Por lo anterior se pretende fortalecer la asistencia a clases de niños y niñas que se ausentan periódicamente, con el propósito de garantizar el derecho a la educación y que esta sea de calidad implementando estrategias didácticas lúdicas en todos los grados del establecimiento, el proyecto de mejoramiento educativo con la necesidad de solucionar inasistencia de alumnos en la escuela, a través de estrategias lúdicas pretende la comunicación y participación de los actores sobre todo que sea el alumno el principal protagonista de sus propias experiencias para adquirir un aprendizaje significativo.

Las actividades que se programan son primeramente desarrollo de temas a través de talleres de motivación y conducta, autoestima y autocontrol, valores, relaciones interpersonales todos impartidos de forma dinámica y lúdica que apoye a mejorar las capacidades y actitudes de los alumnos; también, capacitaciones periódicas a docentes para que haya un cambio en el transcurso de enseñanza–aprendizaje permitiéndole evalúe el proceso educativo de manera que existan cambios o modificaciones necesarias en el desarrollo de las actividades incluyendo entre ellas practicas participativas como técnicas de dramatización, aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A continuación se presentan cambios que se realizaron en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de estrategias didácticas lúdicas para reducir el ausentismo escolar, las actividades de la fase de ejecución que se tenían que realizar de marzo a mayo del año 2020, debido a que fue declarado a nivel nacional estado de calamidad pública, ante la amenaza de la Pandemia Covid-19, noticia que fue anunciada por el señor presidente de Guatemala en cadena nacional el 13 de marzo y dando a conocer la suspensión de clases hasta nuevo aviso.

3.7 Plan de actividades

El proyecto de mejoramiento educativo con la necesidad de solucionar inasistencia de alumnos en la escuela, a través de estrategias lúdicas pretende la comunicación y participación de los actores sobre todo que sea el alumno el principal protagonista de sus propias experiencias para adquirir un aprendizaje significativo.

Las actividades que se programan son primeramente desarrollo de temas a través de talleres de motivación y conducta, autoestima y autocontrol, valores, relaciones interpersonales todos impartidos de forma dinámica y lúdica que apoye a mejorar las capacidades y actitudes de los alumnos; también, capacitaciones periódicas a docentes para que haya un verdadero cambio en el transcurso de enseñanza–aprendizaje permitiéndole evaluar el proceso educativo de manera que existan cambios o modificaciones necesarias en el desarrollo de las actividades.

El plan de actividades organiza las mismas en función de los recursos y objetivos que le plantearon en el proyecto, busca identificar los resultados en cada fase y asociarlos a la problemática como solución o como parte del proceso de minimización de los efectos negativos que se manifiestan de acuerdo al contexto.

3.7.1 Fases del Proyecto

FOTOGRAFÍA No. 1 Autorización del PME

A. Fase de Inicio

Esta fase la constituyeron tres actividades: se redactó la carta de compromiso a cargo del proyectista, en esta carta de compromiso se plasmaron las acciones a las que se comprometía el proyectista y su compromiso a realizar un trabajo profesional, adaptado a las exigencias de la EFPEM.



Fuente: Elaboración propia

La segunda actividad fueron las cartas de autorización iniciando con la solicitud de audiencia y gestión de carta de autorización ante la Coordinación Distrital, la solicitud de autorización del Director del establecimiento, y la entrega de las cartas autorizadas a la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FOTOGRAFÍA No. 2 Capacitación a padres de familia

La tercera actividad fue el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en presentar el proyecto a la comunidad educativa, participando en la presentación los actores, también se desarrolló una reunión para apoyo en la realización del PME.



Fuente: Elaboración propia

Resultados

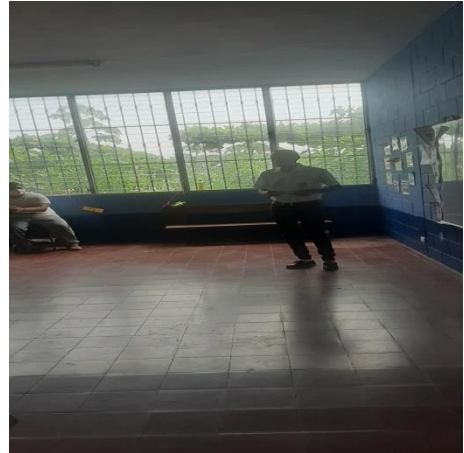
Los resultados obtenidos de las actividades anteriores están: la carta de compromiso elaborada y la predisposición del proyectista a realizar las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Autorización del PME por parte de la Coordinación Distrital y aval de la comunidad educativa para implementarlos en

el establecimiento educativo, además del compromiso de apoyo al mismo, involucrándose activamente en cada fase del proyecto.

B. Fase de planificación

FOTOGRAFÍA No. 3 Capacitación a docentes

En esta fase se organizaron las actividades siguientes: La primera actividad se refirió a la gestión de recursos materiales para cada acción programada, para ello se enlistaron estrategias didácticas lúdicas para reducir el ausentismo escolar, además se identificaron qué materiales se iban a gestionar y cuáles recursos se pueden utilizar del contexto.



Fuente: Elaboración propia

La segunda actividad fue la organización de los padres de familia, maestros y docentes, mismos que conformaron equipos de trabajo y se desarrolló la orientación y socialización de la temática a emplear en las capacitaciones a docentes y padres de familia, sobre el beneficio de la asistencia escolar y las estrategias que involucraron a la comunidad educativa para la solución de la problemática.

FOTOGRAFÍA No. 4 Taller de sensibilización a padres

La tercera actividad de esta fase lo constituyen las capacitaciones, mismas que se enfocaron en cambiar actitudes negativas en los padres de familia, especialmente eliminar la costumbre de ocupar al niño durante los días escolares en actividades ajenas a la escuela. Las capacitaciones a docentes se basaron en hacer conciencia sobre la importancia de innovar metodológicamente para mantener motivado al alumno a asistir diariamente a las



Fuente: Elaboración propia

clases.

FOTOGRAFÍA No. 5 Concurso de dibujo

Resultados

Dentro de los resultados obtenidos en esta fase están: dotación de recursos materiales y financieros por parte de los actores potenciales, además de la capacidad de gestión de recursos. Padres de familia conscientes de la problemática y con disposición a mejorar en sus actitudes y control sobre la permanencia de sus hijas en la escuela y capacitación de docentes en estrategias que fortalezcan sus habilidades y metodología para motivar al alumno a asistir diariamente a la escuela.



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 6 Concurso de pintura

C. Fase de ejecución

La primera actividad realizada es el concurso de dibujo. En esta actividad los estudiantes seleccionaron previamente un dibujo a realizar en el establecimiento educativo, se les asignó las herramientas e insumos necesarios para realizar su dibujo, posteriormente hicieron una exposición de los dibujos, en forma de galería y cada autor describió su dibujo ante los demás compañeros.



Fuente: Elaboración propia

La segunda actividad fue el concurso de pintura dejando tu huella. En esta actividad los alumnos concursaron en equipos de trabajo, organizados por grados y realizaron una pintura en manta de algodón; después de realizada la pintura se exhibió en cada grado, explicando los motivos y elementos de cada obra creada.

La tercera actividad realizada fue el teatro, en este tipo de actividades, cada estudiante aprendió el papel de un personaje, mismo que debió interpretar en obras de teatro y mini dramatizaciones ante sus compañeros; las mini dramatizaciones se basaron en fábulas, cuentos e historias conocidas por la comunidad educativa.

FOTOGRAFÍA No. 7 Pensamiento lógico

Cuarta actividad. Pensamiento lógico de la Matemática. Esta actividad consistió en realizar diversas actividades, basadas en el juego, con el fin de mejorar la forma en que se aprende la Matemática e incentivar a los alumnos a asistir diariamente a la escuela, tomando en consideración que el bajo rendimiento también es causa del ausentismo y repitencia escolar.



Fuente: Elaboración propia

Quinta actividad. Manualidades. Para desarrollar esta actividad se emplearon los recursos reutilizables del medio; en dicho proceso se valoró diseñar recursos para aprender un área o tema en específico, además de dar valor a los materiales que han sido desechados y que se considera que no tienen ningún valor. Las manualidades tuvieron el enfoque educativo y desarrollaron la creatividad y originalidad en cada alumno.

FOTOGRAFÍA No. 8 Empleo de manualidades

Sexta actividad. Exposiciones grupales. Esta actividad se desarrolló con el objetivo de mejorar las relaciones entre los estudiantes y docentes, se buscó fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad en cada estudiante. Al asignar tareas a los alumnos se fomentó que ellos asistan diariamente a clases y se minimizara el ausentismo escolar. Incluso se involucró a los padres de familia con el objetivo



Fuente: Elaboración propia

de promover la participación de la comunidad educativa en los procesos educativos de los niños y niñas.

Resultados

Los resultados obtenidos en el proceso de ejecución evidenciaron el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes a través del proceso metodológico innovador, colocándolos como centro del proceso educativo.

FOTOGRAFÍA No. 9 Exposiciones grupales

Motivación intrínseca y extrínseca para alcanzar mejores resultados en el rendimiento académico, de esta manera asistir diariamente a la escuela, motivados por lo novedoso de la metodología empleada para el aprendizaje.

Padres de familia involucrados en el proceso educativo y acompañando las actividades que sus hijos realizan en el establecimiento, concedores de la implementación de nuevas estrategias en la didáctica de los docentes.



Fuente: Elaboración propia

Disminución del ausentismo escolar en el establecimiento, de un 10% en las ausencias de los alumnos en el establecimiento educativo, especialmente en aquellos estudiantes que se encontraban en riesgo de fracaso escolar por ausentismo o por bajo rendimiento en las distintas áreas de Currículo Nacional Base.

D. Fase de Monitoreo

La fase de ejecución será realizada a través de la observación, de las actividades desarrolladas por los alumnos y docentes, además se auxiliará con lista de cotejo, la verificación del control de registro de cada docente y lista de asistentes, se toma en cuenta la participación en la realización de las diversas actividades que se planificaron para motivar a los estudiantes.

E. Fase de evaluación

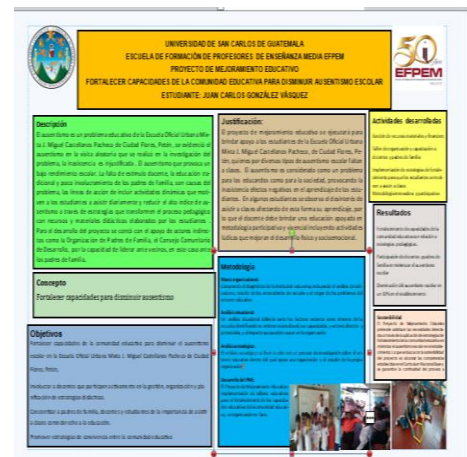
Consistirá en realizar un diseño de los instrumentos de registro, elaborar los indicadores de lista de cotejo, asimismo, se evaluará por medio de una lista de asistentes para poder verificar la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se considerará, para la evaluación el control de registro de los docentes, la funcionalidad de los recursos y tiempo empleado para las distintas actividades.

Al finalizar el proceso, el mismo será sometido a un análisis exhaustivo con el propósito de mejorar los procesos posteriores a las actividades, se propondrá que los actores directos e indirectos sean las personas que se integran para hacer el análisis respectivo.

FOTOGRAFÍA No. 10 Póster académico

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto incluye el póster académico, empleado con el objetivo de desarrollar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta, Ciudad Flores

Municipio: Flores

Departamento: Petén

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, brindara posibles soluciones al problema identificado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Ciudad Flores, del municipio de Flores, Petén. Se ejecutó con el objetivo de mejorar el indicador de ausentismo de primaria. Luego de la ejecución de las actividades será necesario presentar los resultados obtenidos y la divulgación del proyecto a través de medios factibles y accesibles a la comunidad educativa. En este caso se realizará a través del presente plan y un poster académico.

Objetivos

- ✓ Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a fin de socializar los resultados obtenidos.

Específicos

- ✓ Presentar resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela
- ✓ Compartir con la comunidad educativa los logros obtenidos al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada una de sus fases.

Plan de actividades

CUADRO No.8 Plan de actividades

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Informe de resultados a las autoridades del distrito y del establecimiento. Entrega de poster educativo.	Coordinadora directora, docentes.	Impreso	Poster educativo	Mayo de 2020.
Presentación de los resultados autores directos.	Padres de familia, docentes y estudiantes.	Redes sociales; WhatsApp.	Documento impreso y digital de los resultados de PME.	Mayo de 2020.
Información de los resultados del PME a actores indirectos.	COCODE y personas potenciales que contribuyeron en el desarrollo del PME.	Redes sociales; WhatsApp.	Fotografía de poster educativo, redes sociales, celular, internet.	Mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La evaluación del plan de divulgación se realizará a través de una rúbrica y mediante la observación directa de las actividades.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguel Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, departamento de Petén, la escuela actualmente es pequeña, gradada, los grados de primero a sexto son atendidos por 5 docentes. La Escuela tiene una Organización de Padres de Familia que trabaja fuertemente para ejecutar de forma transparente los recursos que el Estado asigna a través del Ministerio de Educación.

Entre los indicadores que están afectando al establecimiento está el ausentismo, ocasionado principalmente por la falta de motivación e innovación dentro del aula, para detener el ausentismo escolar se fortaleció las capacidades de la comunidad educativa, a través de distintas actividades como capacitaciones, talleres de concientización y elaboración de materiales didácticos, se contó con el apoyo y participación de los diferentes actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo; el indicador que se fortaleció es el de la asistencia de los estudiantes del nivel primario del establecimiento educativo.

Después de realizar las vinculaciones estratégicas se parte de la quinta línea de acción estratégica: Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa a través de un proceso sistemático de capacitaciones y transformación metodológica, las líneas estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo se vinculan con la séptima línea del plan estratégico de educación 2016-2020.

Las líneas de acción estratégicas son una combinación para lo que se quiere lograr, que objetivo a alcanzar mediante el cual involucramos a los actores

directos e indirectos, (Díaz, 1998) define como procedimientos y recursos que utiliza el docentes para el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de estudiantes que se ausentan de la escuela por períodos indefinidos, especialmente estudiantes del primer y sexto grado, esto repercute en el rendimiento de las distintas áreas del Currículo Nacional Base; la anterior situación problemática se mejoró a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la gestión, organización y capacitación del recurso humano, y se implementaron acciones como trabajo de manualidades, trabajo en equipo, actividades de expresión artística, actividades de manualidades, entre otros. Los indicadores educativos revisados demostraron que el establecimiento estaba padeciendo desde años la deserción escolar. La escuela donde se desarrollaron las actividades planificadas involucró de manera efectiva a padres de familia, docentes y alumnos, además de los integrantes de la Organización de Padres de Familia.

Para concretar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron distintas actividades, mismas que fueron organizadas en un plan que involucró a los miembros de la Organización de Padres de Familia, alumnos de ambos ciclos de educación primaria, docentes y alumnos, los anteriores actores fueron los beneficiarios directos del proceso; además se incluyó a otros actores para el desarrollo de las actividades estratégicas con el fin de mantener al alumno motivado de asistir a la escuela de forma diaria.

Las implementaciones de estrategias evidencian que al desarrollar las mismas, generar alianzas y compromisos con los verdaderos actores del hecho educativo, mismos que poseen liderazgo comunitario y educativo, aunado a los esfuerzos

de los actores indirectos, en este caso del COCODE, Organización de Padres de Familia y otras que aportaron económicamente al proceso. Asimismo se evidenció que al aplicar estrategias intencionadas se alcanzan resultados a partir de hacer un análisis a profundidad y enfrentar para determinar y detectar las causas principales que favorecen su desarrollo (Beltrán Díaz, 2011).

Después de implementadas todas las actividades se mejoró la asistencia de los alumnos a la escuela y la deserción escolar se detuvo, además, al visitar a los alumnos en sus casas, todos demuestran que siguen activos, pese a la pandemia del COVID.19.

Se capacitaron 4 docentes en estrategias para mantener a los alumnos en la escuela; se capacitó a padres de familia y concientizó a los mismos sobre las ventajas que sus hijos terminen la escuela primaria. La capacitación de los padres fue muy productiva y se crearon compromisos de apoyo a sus hijos, disminuir su ausencia y retiro de la escuela a través de acciones como acompañamiento de los padres en las tareas de los alumnos.

CONCLUSIONES

Se llevaron a cabo talleres con la comunidad educativa, docentes, padres de familia, para fortalecer y lograr que los conocimientos acerca de la importancia del nivel primario, desarrollara conciencia en los padres sobre los efectos negativos del ausentismo.

Se implementaron estrategias didácticas para desarrollarlas en el aula y así lograr que los estudiantes permanezcan diariamente durante todo el ciclo escolar.

Se capacitó a los docente y padres de familia sobre la elaboración de material didáctico utilizando material reciclado, ésta actividad se realizó para fortalecer los lasos de comunicación y armonía entre docentes, padres y estudiantes, promoviendo un ambiente de confianza.

Desarrollar una relación colaborativa o alianza entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo en donde influye la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

El proyecto que realizado ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar las debilidades encontradas, los puntos que hay que cubrir y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa de los sistemas de información. Deja muchas cosas importantes que reflexionar y muchas otras las ha reforzado el proceso de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se concluye que a través del fortalecimiento de estrategias didácticas se ha logrado concientizar a los padres sobre la importancia del asistir diariamente a la escuela.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUACTIVO

PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir ausentismo escolar

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Juan Carlos González Vásquez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO:

Escuela Oficial Urbana Mixta "J. Miguel Castellanos Pacheco

JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Ciudad Flores

MUNICIPIO: Flores

DEPARTAMENTO: Petén

PERÍODO DE EJECUCIÓN: de enero 2021 a octubre 2021

ACTORES INVOLUCRADOS: Proyectista Juan Carlos González Vásquez, Director del establecimiento, Docentes, Organización de Padres de Familia, Municipalidad, COCODE.

CUADRO No.9 Desarrollo del Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Enlace y coordinación entre las instituciones educativas y actores clave	<p>Promocionar el PME</p> <p>Socializar y actualizar el cronograma de actividades</p> <p>Gestión y recolección de recursos materiales y económicos.</p> <p>Organizar estrategias innovadoras seleccionadas en el PME</p>	<p>Presentación del PME a la escuela de aplicación</p> <p>Incluir las actividades del PME en el Plan Operativo trimestral del establecimiento</p> <p>Jerarquizar el orden a trabajar las estrategias</p>	<p>Primera reunión de docentes y autoridades educativas</p> <p>De enero a abril</p> <p>Inicio del ciclo escolar</p>	<p>Libro de Actas</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Aula Mobiliario y equipo</p> <p>Cartel Solicitudes Cartulina marcadores impresiones</p>	<p>Directora de Padres de familia docentes</p> <p>Coordinadora distrital</p> <p>Asesora pedagógica</p>
Capacitación a padres de familia y docente De la escuela	<p>Elaboración de invitación</p> <p>Listado de participantes</p> <p>Presupuesto para pago de refacciones</p>	<p>Identificar costos de convocatoria</p> <p>Concientizar sobre la importancia del nivel preprimario.</p>	<p>Cada 3 semanas se hará reunión durante el ciclo escolar</p>	<p>Aula mobiliario carteles refacciones libro de cuentas</p>	<p>Coordinadora del PME</p> <p>Docentes</p> <p>Asesora</p>

Capacitación a docentes	Cronograma de capacitaciones	Socializar el Cronograma Taller sobre la utilización del rincón de lectura	Inicio del ciclo lectivo Mes de febrero 2020	Mobiliario aula material impreso PME Papel bond Computadora	Equipo docente Coordinador del PME Directora Directiva de OPF
Implementación de estrategias		Ubicación y Creación del rincón de lectura Festival de lectura. Taller para la elaboración de material didáctico reciclado. Verificación diaria de cuaderno de asistencia de los niños. Visitas domiciliarias a niños que no asisten, para verificar el motivo y dar acompañamiento.	Mes de febrero	Cajas Cartulina Bocina Micrófono	Docentes de familia Estudiantes directora

Evaluación:

Para el desarrollo de todas las actividades durante el tiempo que llevará la realización del PME (de enero a octubre de 2021), se hará una evaluación y análisis del proceso de ejecución y se constatará a través de los cuadernos de asistencia que el 90% de los estudiantes están recibiendo sus clases diarias. Actas, conocimientos, listado de asistencia de padres a los talleres.

Fuente. Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguilar Villanueva, L. F. (1993). *Estudio introductorio, Problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Grupo Editorial Miguel Ángel Púrrua.
- Aguiló Bonet, A. J. (2009). El concepto de poder en la teoría política contrahegemónica. *Nómadas*, 11.
- Alvarez Peralías, D. (2020). *Los contextos también influyen e la educación*. Recuperado el jueves de junio de 2020, de INED21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Alzaga Peña, J. (2014). *Las 5 fases de gestión de proyectos*. Escuela de Organización Industrial.
- Aparici, R. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de educacación*.
- Arenales Callejas, O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica. Orientaciones prácticas para realizar el proceso*. Guatemala: USAC.
- Arés, P. (2010). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Científico.Técnica.
- ASF. (2013). *Metodología del Marco Lógico: Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)*. México: Cámara de Diputados. Unidad Superior de Capacitación. Instituto de Capacitación y.
- Ávila, A. S. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, <https://doi.org/10.1590/S1413-24782007000100006> .
- Ayala, F. (1963). *El problema del liberalismo*. Puerto Rico: Editorial Universitaria.
- Barillas, M. (2020). Definiciones de proyecto por varios autores. *webescolar*, <https://www.webescolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>.
- Baroli, A. (2010). *Identificadción de problemas institucionales*.
- Beltrán Díaz, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Blanco, E. (2010). Objetivos claros. Clave del éxito en la gestión empresarial. *Debates*, XV(4).

- Bouza-Brey, L. (1991). Una teoría del poder y de los sistemas políticos. *Revista de estudios políticos*, 1-46.
- Buj Gimeno, A. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*.
- Capella Riera, J. (2004). *Políticas educativas*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castorina, J. A. (2016). El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales. *cultura y representaciones sociales*(21), 84.
- CIIFEN. (12 de junio de 2020). *Comunidad de Práctica. ciencia para la adaptación*. Obtenido de <http://www.para-agua.net/index.php>
- Cisneros Estupiñán, M. (2016). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociolingüística. *Revista Virtual*.
- CNE. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación de Guatemala.
- Coloma Manrique, C., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, VIII(16), 217-244.
- CONEVAL. (2013). *Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados*. México: Consejo ANcional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).
- Daft, R. L. (2010). *Teoría y diseño organizacional*. México: CENGAGE IEARING.
- Díaz. (1998). *Estrategias didácticas*. Dirección Docencia.
- DIGEDUCA. (2010). *Resumen de los resultados y aportes del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Guatemala: MINEDUC.
- Duque, V. L. (2007). *Formulación y evaluación de proyectos comunitarios*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Durkheim. (2008). *Orden social*. Mexico: ciencias políticas.
- Esterkin, J. (2008). *Qué es y cómo se hace un reporte de estado de un proyecto*. La Habana: ECURED.

- Ferrer, J. (12 de junio de 2020). *Conceptos básicos de metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>
- Fuentes Zenón, A. (1992). *Concepto de problemas y soluciones*. México: IMPOS.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Mexico: Proyectos de inversion.
- González Ramírez, T. (1999). *La definición de los objetivos de investigación*. España: Universidad de Sevilla. Ciencia y Educación.
- Hanel del Valle, J., & Hanel González, M. (2004). *Análisis situacional. Módulo II*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.
- Hermosa del Vasto, P. M. (2015). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 121-132.
- IEL. (12 de junio de 2020). *Participación social*. Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto/index.html
- Instituto Nacional de Estadística. (2012). *Caracterización departamental. Petén 2012*. Guatemala: INE.
- Kotler, P. (1999). *Los 10 pecados capitales del Marketing*.
- Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. Santiago de Chile: CEPAL(Comisión Económica Para América Latina).
- Mariño, S. I., & Alfonzo, P. L. (2014). *Implementación de SCRUM en el diseño del proyecto*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración educativa*. México: Red Tercer Milenio.
- Martínez Frsneda Osorio, H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. *Comunicar*, 183-188.
- Martini, C. E. (2019). *LA INASISTENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LAS TRAYECTORIAS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO*.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL MANUEL BELGRANO. MARCOS JUÁREZ. Marcos Juárez: Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 United States.

MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC. (2016). *Plan estratégico de educación 2016-2020*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (12 de mayo de 2020). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Nering, R. (2017). *Demanda institucional: conectandola institucion social con el poder de adquisición*. Brasil: Centro Internacional para el Crecimiento Inclusivo.

Ontoria. (2004). *mapa conceptual para el aprendizaje basado en problemas*. Bogotá, Colombia: Yuri Gorbanet.

Pareda, C. (2003). Escuela y comunidad. observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación*, 1(1), 1-24.

Plata Zanata, L. D. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 16.

PNUD. (2003). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Una agenda para el desarrollo humano*. Guatemala: Sistema de las Naciones Unidad.

PNUD. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Petén*. Guatemala: PNUD.

PNUD. (2015). *Memoria Guatemala 2013-2014*. Guatemala: PNUD.

Raffino, M. (12 de junio de 2020). *Problemas sociales*. Obtenido de <https://concepto.de/problemas-sociales/>.




Raga, J. T. (2005). *La demanda social*. Libertad digital.

Ramajo Cuesta , A. (2013). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, 15.

Rivarola, R. (1939). *Enciclopedia de la constitución Argentina*. Argentina: Edición del Autor.

- Rodríguez de León, L. (2014). *Planificación estratégica II. Diagrama de Gantt*. Uruguay: Campus Virtual Policía del Uruguay.
- Rojas, P. E. (domingo 20 de Junio de 2011). EL Título de la Investigación. *Metodología de la investigación*. Caracas, Venezuela: panapo.
- Taiba, J. M. (3 de octubre de 2015). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pepetillo/apuntes-proyecto-educativo-inclusivo>
- Tamargo, M. (2015). *Análisis del problema y toma de decisiones*. Universidad Nacional de Lanús.
- UC- DOUC . (2020). PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME). *Liceo*, toda.
- WEBSCOLAR. (5 de junio de 2020). *Definiciones de proyecto por varios autores*. Obtenido de webescolar: <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

ANEXOS

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FORTALECER CAPACIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA DISMINUIR AUSENTISMO ESCOLAR ESTUDIANTE: JUAN CARLOS GONZÁLEZ VÁSQUEZ</p> 		
<p>Descripción</p> <p>El ausentismo es un problema educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguél Castellanos Pacheco de Ciudad Flores, Petén, se evidenció el ausentismo en la visita aleatoria que se realizó en la investigación del problema, la inasistencia es injustificada. El ausentismo que provoca un bajo rendimiento escolar. La falta de estímulo docente, la educación tradicional y poco involucramiento de los padres de familia, son causas del problema, las líneas de acción de incluir actividades dinámicas que motiven a los estudiantes a asistir diariamente y reducir el alto índice de ausentismo a través de estrategias que transformen el proceso pedagógico con recursos y materiales didácticos elaborados por los estudiantes. Para el desarrollo del proyecto se contó con el apoyo de actores indirectos como la Organización de Padres de Familia, el Consejo Comunitario de Desarrollo, por la capacidad de liderar ante vecinos, en este caso ante los padres de familia.</p>	<p>Justificación:</p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará para brindar apoyo a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguél Castellanos Pacheco, de Ciudad Flores, Petén, quienes por diversos tipos de ausentismo escolar faltan a clases. El ausentismo es considerado como un problema para los educandos como para la sociedad, provocando la inasistencia efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes. En algunos estudiantes se observa el desinterés de asistir a clases afectando de esta forma su aprendizaje, por lo que el docente debe brindar una educación apoyada en metodología participativa y vivencial incluyendo actividades lúdicas que mejoran el desarrollo físico y socioemocional.</p>	<p>Actividades desarrolladas</p> <p>Gestión de recursos materiales y financieros</p> <p>Taller de organización y capacitación a docentes y padres de familia</p> <p>Implementación de estrategias de fortalecimiento para que los estudiantes se motiven a asistir a clases</p> <p>Metodología innovadora y participativa</p>
<p>Concepto</p> <p>Fortalecer capacidades para disminuir ausentismo</p>	<p>Metodología</p> <p>Marco organizacional: Compromiso de la institución educativa, incluyendo el análisis de indicadores, estudio de los antecedentes de escuela y el origen de los problemas del entorno educativo.</p> <p>Análisis situacional: Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de la escuela, identificando su entorno sociocultural, sus capacidades, y actores directos y potenciales, y el impacto que pueden causar en la organización.</p> <p>Análisis estratégico: El análisis estratégico se llevó a cabo con un proceso de investigación sobre el entorno educativo dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización.</p> <p>Desarrollo del PME: El Proyecto de Mejoramiento Educativo: implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de las capacidades educativas de la comunidad educativa, reorganización en fase.</p>	<p>Resultados</p> <p>Fortalecimiento de capacidades de la comunidad educativa con relación a estrategias pedagógicas.</p> <p>Participación de docentes y padres de familia en minimizar el ausentismo escolar</p> <p>Disminución del ausentismo escolar en un 30% en el establecimiento</p>
<p>Objetivos</p> <p>Fortalecer capacidades de la comunidad educativa para disminuir el ausentismo escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta J. Miguél Castellanos Pacheco de Ciudad Flores, Petén,</p> <p>Involucrar a docentes que participen activamente en la gestión, organización y planificación de estrategias didácticas.</p> <p>Concientizar a padres de familia, docentes y estudiantes de la importancia de asistir a clases como derecho a la educación.</p> <p>Promover estrategias de convivencia entre la comunidad educativa</p>		<p>Sostenibilidad</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende satisfacer las necesidades detectadas a través de la aplicación de estrategias de fortalecimiento de la comunidad educativa en minimizar el ausentismo escolar en el establecimiento. Lo que se busca con la sostenibilidad del proyecto es alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y se garantiza la continuidad del proceso a</p>