



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para
primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj
del municipio Canillá del Departamento de Quiché.**

Josué Bernabé Cruz Lara
Carné No. 201226485
Asesor (a)
Lic. Nelson Orlando de León Urizar

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, del municipio de Canillá, departamento de Quiché**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media.**

Josué Bernabé Cruz Lara
Carné No. 201226485

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Pacheco Bonilla Dina Soraida	Presidente
Licda. Estrada Rivera Eliana Noelia	Secretario
Lic. Méndez Pérez Elmer Reinaldo	Vocal



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3095

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Facilitar Estrategias Lúdicas En El Área De Matemáticas Para Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Crúz Lara Josué Bernabé* Con Registro académico No. *201226485* Con CUI: *2273112481418* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226485_01_3095



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3095

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Facilitar Estrategias Lúdicas En El Área De Matemáticas Para Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Crúz Lara Josué Bernabé* Con Registro académico No. 201226485 Con CUI: 2273112481418 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

79_81_201226485_01_3095

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional en este proceso educativo que es de mucho beneficio.
- A mi hija: Por ser mi fuerza e inspiración y tenerme paciencia en este proceso educativo.
- A mi esposa: Por haberme apoyado en este largo proceso.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad, lealtad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente a usted por su motivación.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como: Agradecimiento a nuestro señor Jesucristo por haberme permitido disfrutar este largo tiempo dándome la oportunidad de ampliar más mis conocimientos y poder compartir momentos inolvidables con mis compañeros y en la ejecución de mi proyecto lograr tener más acercamiento con los padres de familia y la convivir a fondo con mis estudiantes.

A la Universidad de san Carlos de Guatemala por ser el centro de enseñanza que inculco en mí la responsabilidad, el trabajo y la dedicación y esmero, Gracias al MIMEDUC y EFPEM por haberme dado la oportunidad de superarme académicamente y tener más conocimientos para compartir con nuestros estudiantes al programa PADEP/D por haberme permitido una oportunidad más para mi superación obtener nuevos conocimientos y poder transmitirlos a nuestros estudiantes.

Un agradecimiento al STEG por el apoyo incondicional que nos brinda al parte de esta formación Al centro educativo por permitirnos ejecutar mi proyecto y por apoyarme en las diferentes actividades que desarrollé dentro y fuera del establecimiento a SINAIE por su valioso apoyo que nos brinda durante el proceso de nuestro proyecto.

RESUMEN

El proyecto educativo es muy importante conocer los pasos para poder realizarlo, ya que a través de ellos podemos buscarle soluciones algunas procesos que no van bien, es por ellos que mi proyecto va enfocado a niños de primer ciclo con el fin de que

ellos se les haga más fácil el aprendizaje del área de matemática, las estrategias utilizadas son muy útiles ya los padres están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que este se de una manera adecuada beneficiosa para que se les haga más fácil la comprensión de los temas que queremos impartir en este caso sería la enseñanza de matemática, implementando estrategias lúdicas para que los niños se motiven a continuar aprendiendo ya que el aprendizaje además de ganar el curso es algo que servirá en su vida cotidiana.

La educación es el desarrollo de todo ser humano, tome el tema de estrategias lúdicas en el área de matemática con operaciones básicas porque esto es indispensable en el desarrollo de todos los estudiantes, porque esto le va a servir en su vida estudiantil y en su vida cotidiana, la matemática es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente ya tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción, siendo la educación el motor del desarrollo de un país, ya que la matemática es uno de los pilares más importantes porque desarrollan destrezas hay habilidades que se aplican día a día en todos los entornos tales como el pensamiento lógico.

ABSTRAC

The educational project is important to know the steps to be able to carry it out, since through them we can find solutions for some processes that are not going well, it is for them that my project is focused on children of the second cycle in order that

they make it easier for them to learn mathematics, the strategies used are very useful and parents are involved in the teaching-learning process, so that it is adequately beneficial so that it is easier for them to understand The topics that we want to teach in this case would be the teaching of mathematics, implementing playful strategies so that children are motivated to continue learning since learning, in addition to winning the course, is something that will serve in their daily lives.

Education is the development of every human being, take the topic of playful strategies in the area of mathematics with basic operations because this is essential in the development of all students, because this will serve you in your student life and in your life Everyday, mathematics is fundamental for the intellectual development of children, it helps them to be logical, to reason orderly and to have a mind prepared for thought, criticism and abstraction, education being the engine of development of a country, since that mathematics is one of the most important pillars because they develop skills, there are skills that are applied day by day in all environments such as logical thinking.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis Situacional.....	33
1.3 Análisis estratégico.....	39
1.4 Diseño del proyecto.....	47
CAPÍTULO II	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Marco Organizacional.	67
2.2. Análisis Situacional.....	81
2.3 Análisis Estratégico.....	88
2.4. Diseño del Proyecto.....	92
CAPÍTULO III	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1 Título del PME.	102
3.2 Descripción del PME.	102
3.3 Concepto del PME.	103
3.4 Objetivos.....	103
3.5 Justificación.....	104
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	105
3.7 Plan de Actividades emergentes.	106
CAPÍTULO IV	131
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	131
Conclusiones	136
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	144
ANEXOS.....	156
APÉNDICE.....	160

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango.....	6
Tabla 2 Población por sexo.....	7
Tabla 3 Población por área.....	7
Tabla 4 Distribución por grados.....	9
Tabla 5 Cantidad de Docentes.....	10
Tabla 6 Resultados de lectura, tercero primaria.....	25
Tabla 7 Resultados de matemática tercero primaria.....	26
Tabla 8 Resultados de Lectura.....	26
Tabla 9 Resultados de matemática, sexto primaria.....	26
Tabla 10 Resultados SERCE 3ro.....	27
Tabla 11 Resultados del SERCE 6to.....	27
Tabla 12 Priorización de problemas.....	34
Tabla 13 Análisis del Problema.....	36
Tabla 14 Matriz FODA.....	39
Tabla 15 Técnica de Mini-Max.....	41
Tabla 16 Posibles proyectos.....	45
Tabla 17 Plan de actividades Fase I.....	51
Tabla 18 Plan de actividades fase II.....	52
Tabla 19 Plan de actividades fase III.....	53
Tabla 20 Plan de actividades fase IV.....	53
Tabla 21 Plan de actividades.....	54
Tabla 22 Monitoreo Fase I.....	58
Tabla 23 Monitoreo Fase II.....	59

Tabla 24 Monitoreo Fase III.....	60
Tabla 25 Monitoreo Fase IV.....	61
Tabla 26 Indicador del diagnostico.....	63
Tabla 27 Presupuesto del proyecto.....	65
Tabla 28 Plan de actividades emergentes.....	106
Tabla 29 Cronograma de actividades emergentes.....	107
Tabla 30 Plan de sostenibilidad.....	139
Tabla 31 Cronograma de actividades.....	140

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Entrega de solicitud para la ejecución del PME.....	109
Imagen 2 Entrega de solicitud a comercio	111
Imagen 3 Lanzamiento de PME	113
Imagen 4 Capacitación a padres de familia.....	114
Imagen 5 Capacitando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj	116
Imagen 6 Utilización de los materiales en la Escuela, Caserío Cacuj.....	117
Imagen 7 Juego tangram en la escuela Caserío Cacuj.....	118
Imagen 8 Selección colores o números consecutivos	119
Imagen 9 Presentación de materiales	120
Imagen 10 Llamadas con padres de familia de la comunidad.....	121
Imagen 11 Visitas a padres de familia	122
Imagen 12 Monitoreo a Docentes.....	123
Imagen 13 Instrumento del dado mágico	124
Imagen 14 Evaluación del TANGRAM.....	125
Imagen 15 Instrumento de evaluación del Juego bummikut.....	126
Imagen 16 Evaluación del juego de la ruleta de los números	127
Imagen 17 Entrega del PME	130

INTRODUCCIÓN

La elaboración ejecución del proyecto educativo es importante dar a conocer el proceso del PME, ya que como docentes es de suma importancia conocer y ponerlo en práctica en este proyecto realice un estudio para poder obtener información sobre las necesidades y dificultades que se presentan la escuela con respecto a la enseñanza aprendizaje en el área de matemática de nuestros estudiantes, seguidamente en el capítulo relato datos importantes del establecimiento, también las organizaciones que tenemos , gobierno escolar y OPF .

Este proyecto se realizó en los meses de noviembre a Junio Realizándose en estos meses la ejecución ando buenos resultados deseados, se debe mencionar los factores que afectas de manera directa e indirecta el aprendizaje de los estudiantes cabe mencionar los factores importantes sociológico, psicológico, cultural, este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del Municipio d Canillá departamento del Quiché. Se realizó con el apoyo de docentes, estudiantes Director, padres de familia, COCODE, OPF, SINAIE, Municipalidad y comunidad educativa. Los estudiantes son los beneficiados ya que a través de las técnicas y estrategias de aprendizaje se les hace más fácil a los niños comprenden de una manera más fácil, utilizando diferentes materiales de apoyo, además el apoyo de padres de familia es muy importante para una mejor comprensión de los contenidos de lógica matemática porque ellos los apoyan en el proceso.

Las reuniones con padres de familia dando a conocer el proceso beneficiaron mucho porque la participación de los padres de familia determina el nivel de éxito académico de los estudiantes

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

Diagnóstico de La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el caserío cacuj del municipio de Canillá, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 5 kilómetros, pertenece al sector rural y es escuela con modalidad bilingüe, aunque su población es monolingüe y debido a ello los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el idioma español.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, OPF, el cual está integrado por: Presidente: Erick Bonifacio Blanco, Secretario: Selino Adolfo Urizar, Tesorera: Yeimi Mercedes Franco, Vocal I: Esperanza Blanco Ramos, Vocal II: Rosa Ventura Ortiz. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del

Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares etc. y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Presidenta Yoselin Ciomara urizar Blanco, Secretario Saturio Maximilano Alonzo Gonzàles, Tesorero: Tito Raul Velasquez Natareno Vocal I Yesica Maritza Blanco Lopez dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Misión: Somos una institución educativa transformadora que se enfoca en la investigación científica para desarrollar el conocimiento y hace uso de las tecnologías como medios de aprendizaje y promueve el temor a Dios para proyectar la identidad, patriotismo, el respeto y amor al trabajo

Visión: Ser una institución educativa que participa dentro del marco de una cultura de paz, vivir bajo el temor de Dios y construir académicamente un perfil de ciudadano bajo el fundamento de metas y propósitos para consolidar una sociedad más justa y próspera.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños, cuando participan en las mini olimpiadas que se desarrollan a nivel local o por sectores educativos.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia No.01-2011, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darle atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales. Usted sabrá si hay o no esta comisión, además investigue si las comisiones existentes tienen fundamento legal como la comisión de evaluación.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran:

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población del caserío Cacuj para el 2019 es de 135 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1 Población por rango

Rango de Edad.	Total de Población.	Porcentaje
00 – 04	1,513	12%
05 – 09	1,490	12%
10 – 14	1,344	11%
15 – 19	1,334	11%
20 – 24	1,132	9%
25 – 29	929	8%
30 – 34	717	5%
35 – 39	649	5%
40 – 44	552	5%
45 – 49	494	4%
50 – 54	421	4%
55- 59	421	4%
60 – 64	325	3%
65– 69	268	2%
70– 74	230	2%
75 – 79	153	1%

80– 84	101	1%
85 – 89	67	0.75%
90– 94	19	0.15%
95-99	11	0.09%
100 0 mas	2	0.01
Total	12,172	100%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes. Esto debe actualizarlo a su municipio en la página de INE, o en la Muni.

Municipio de Canillá, Quiché población total por sexo.

Tabla 2 Población por sexo

Sexo	Total
Hombres	5,802
Mujeres	6,370
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por sexo se puede establecer que en este municipio hay más mujeres que hombres.

Municipio de Canillá, Quiché datos de la población por área

Tabla 3 Población por área

Área	Total
Urbana	2,489
Rural	9,683
Total	12,172

Fuente: INE, Censos 2018. XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de población por área se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en el área rural.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Canillá.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Canillá.

Para obtener información sobre el índice de desarrollo humano se realizó una investigación a nivel municipal para verificar los ingresos con que cuenta las familias de la comunidad, para poder sufragar sus gastos y cubrir sus necesidades básicas

Se realizó una investigación en el Caserío Cacuj para poder diagnosticar que porcentaje de personas y familias cuentan con un trabajo formal, y en el análisis realizado se pudo constatar que un 98 % de las personas no tienen un trabajo estable, esto los obliga a buscar trabajo de jornaleros, otros deciden viajar a la costa sur al corte de caña y café para poder generar algunos ingresos para el sustento del hogar. El 2 % tiene trabajo fijo ellos mensualmente reciben un salario para sufragar sus necesidades básicas por esa razón están obligados a salir a otros departamentos a buscar mejores oportunidades de empleo.

La pobreza de La comunidad del Caserío Cacuj es muy grande porque estas personas son de escasos recursos, debido a la necesidades se subsistir se dedican a buscar fuentes de empleo que generen sus gastos, por tal razón las personas deciden viajar a diferentes lugares en busca de su sustento, así poder cubrir sus necesidades básicas, debido a la pobreza que vive ellos la mayoría no saben leer y escribir y esto les dificulta al momento de buscar un empleo donde pudieran generar más ingresos económicos a sus hogares .

Las autoridades del CAP llevan un registro de toda la población de la comunidad también la atención que les brinda a los niños en secuencia del control de peso, vacunas, desparasitación y vitaminas ha sido de mucho beneficio para el rendimiento de las actividades dentro del centro educativo. También se constató que las enfermedades más comunes son dolor de estómago, fiebre, y enfermedades respiratorias. Siendo de gran beneficio que los encargados del CAP llegaran directamente a la comunidad.

Se gestionó en su momento y ahora las visitas del CAP son constantes a cada mes, no que años atrás las personas de la localidad tenían que caminar aproximadamente 2 horas para llegar al pueblo la comunidad vecina o al centro de salud del pueblo y poder recibir las atenciones necesarias, pero se logró que las personas encargadas suban a la comunidad y poder brindarle mejor sus atenciones.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con veintidós estudiantes de género masculino once y once de género femenino, haciendo un total veintidós estudiantes. (información en el libro de inscripción del establecimiento). Aquí sustituya la información por la que usted tiene en su investigación.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4 Distribución por grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	3	2	5
SEGUNDO	1	3	4
TERCERO	1	2	3
CUARTO	2		2
QUINTO	1	4	5
SEXTO	2	1	3
TOTAL	11	11	22

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta caserío Cacuj. Canillá Quiché 2019

Actualice sus datos.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de Docentes

No.	Nombre del docente	Grado	Sección
1.	Josué Bernabé Cruz Lara	PRIMERO	"A"
2.	Josué Bernabé Cruz Lara	SEGUNDO	"A"
3.	Josué Bernabé Cruz Lara	TERCERO	"A"
4.	Josué Bernabé Cruz Lara	CUARTO	A
5.	Josué Bernabé Cruz Lara	QUINTO	A
6.	Josué Bernabé Cruz Lara	SEXTO	A

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj. Canillá Quiché 2018

Actualice con sus datos.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los niños de la escuela oficial Rural Mixta Caserío Cacuj en los meses de enero a agosto asisten a la escuela, lo que ocurre es que en los últimos meses ellos acompañan a sus padres al corte de café y por tal abandonan la escuela. Debido a la pobreza que vivimos en el país, en la grafica demuestra diferencias en los niños y niñas que debido a la crisis que vivimos. Los niños no asisten todos los día a la escuela esto se ve más en los tiempo de invierno y es aquí donde cosechan sus cultivos la mayoría de personas de las aéreas rurales y ayudan a sus padres a trabajar en los cultivos. La inasistencia de los niños es en el tiempo de invierno es de 2 por semana, haciendo ver que los niños mayores son los que faltan por la misma situación que deben colaborar con sus padres por ser los mayores.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, del Caserío Cacuj, es regular debido que solo en las secciones de primero faltó uno en la sección, uno en tercero y cuarto, inasistencia injustificada.. Haciendo un promedio de tres estudiantes al día.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Cacuj se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente castellano hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, del Caserío Cacuj, sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo. El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizados. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son poco muy porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario. Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cacuj, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2014

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad veintitrés niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de tres, segundo grado con edad de ocho años, un total cinco, tercero en edad de nueve años, un total de cinco, cuarto en edad de diez años un total de seis, quinto en edad de once años, un total de uno y sexto grado en edad de doce años, un total de tres.

Año 2015

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de veinticuatro niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de seis, segundo grado con edad de ocho años, un total dos, tercero en edad de nueve años, un total de cuatro, cuarto en edad de diez años un total de cinco, quinto en edad de once años, un total de seis y sexto grado en edad de doce años, un total de uno.

Año 2016

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de veinticuatro niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de tres, segundo grado con edad de ocho años, un total siete, tercero en edad de nueve años, un total de tres, cuarto en edad de diez años un total de tres, quinto en edad de once años, un total de cinco y sexto grado en edad de doce años, un total de cero.

Año 2017

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de veintidós niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de cinco, segundo grado con edad de ocho años, un total tres, tercero en edad de nueve años, un total de cinco, cuarto en edad de diez años un total cuatro, quinto en edad de once años, un total de cero y sexto grado en edad de doce años, un total de cinco.

Año 2018

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de diecinueve niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de siete años un total de tres, segundo grado con edad de ocho años, un total seis, tercero en edad de nueve años, un total de dos, cuarto en edad de diez años un total de cinco, quinto en edad de once años, un total de tres y sexto grado en edad de doce años, un total de cero.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el Caserío Cacuj municipio de Canilla según el censo realizado se pudo observar que todos los niños y niñas que están en edad escolar ya fueron matriculados en el centro educativo, ya que se ve el interés de los padres de familia, Para que se superen académica mente y puedan tener mejores oportunidades ,los padres de familia son factores importantes que ayudan a la incorporación de todos los niños estén inscritos en los centros educativos a su edad comprendida , así culminar su estudios primarios en las edades estipuladas, incentivarlos para que sigan estudiando y graduarse de una carrera , para que les permita salir de la pobreza en la que viven.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de tres

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de seis.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de tres.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de cinco.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de tres.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: cero, segundo grado, cero, tercer grado, cero, cuarto grado, cero, quinto grado, ceo y sexto grado cero.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cero, segundo grado, cero, tercer grado, uno, cuarto grado, uno, quinto grado, uno y sexto grado uno.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cero, segundo grado, cero, tercer grado, cero, cuarto grado, cero, quinto grado, cero y sexto grado uno.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cero, segundo grado, cero, tercer grado, cero, cuarto grado, cero, quinto grado, cero y sexto grado tres.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: cero, segundo grado, cero, tercer grado, cero, cuarto grado, uno, quinto grado, uno y sexto grado cero.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron dos. Segundo grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cuatro. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco. Cuarto grado, de los seis alumnos inscritos, promovieron seis. Quinto grado, de un alumno inscrito, promovieron uno, Sexto grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron tres.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los seis alumnos inscritos, promovieron seis. Segundo grado, de los dos alumnos inscritos, promovieron uno. Tercer grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron dos. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cuatro. Quinto grado, de los seis alumnos inscritos, promovieron cinco, Sexto grado, de un alumno inscrito, promovieron uno.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron uno. Segundo grado, de los siete alumnos inscritos, promovieron cinco. Tercer grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron tres. Cuarto grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron uno. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco, Sexto grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron dos.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de

los cinco alumnos inscritos, promovieron cuatro. Segundo grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron dos. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco. Cuarto grado, de los cuatro alumnos inscritos, promovieron tres. Quinto grado, de cero alumnos inscritos, promovieron cero, Sexto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron tres. Segundo grado, de los seis alumnos inscritos, promovieron cinco. Tercer grado, de los dos alumnos inscritos, promovieron dos. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, promovieron cinco. Quinto grado, de los tres alumnos inscritos, promovieron tres, Sexto grado, de los cero alumnos inscritos, promovieron cero.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos, uno. Segundo grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos uno. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los seis alumnos inscritos, No promovidos, cero. Quinto grado, de un alumnos inscritos, No promovidos, cero, Sexto grado, de tres alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los seis alumnos inscritos, No promovidos, cero. Segundo grado, de los dos alumnos inscritos, No promovidos uno. Tercer grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovidos dos. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos, uno. Quinto grado, de los seis alumnos inscritos, No promovidos, uno, Sexto grado, de cero alumnos inscritos, No promovidos cero.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los tres alumnos inscritos, No promovido dos. Segundo grado, de los siete alumnos inscritos, No promovidos dos. Tercer grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los tres alumnos inscritos, No promovido dos. Quinto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovido cero, Sexto grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos uno.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos uno. Segundo grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos uno. Tercer grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cuatro alumnos inscritos, No promovido uno. Quinto grado, de los cero alumnos inscritos, No promovidos cero, Sexto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovido cero.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los tres alumnos inscritos, No promovido cero. Segundo grado, de los seis alumnos inscritos, No promovido uno. Tercer grado, de los dos alumnos inscritos, No promovidos cero. Cuarto grado, de los cinco alumnos inscritos, No promovido cero. Quinto grado, de los tres alumnos inscritos, No promovidos cero, Sexto grado, de los cero alumnos inscritos, No promovidos cero.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Año 2014

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de veintitrés niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que permanecen en el sistema educativo, promovidos veintiún alumnos, No promovidos dos, Retirados cero, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de veintitrés alumnos que representa el cien por ciento. (100%)

Año 2015

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de veinticuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que permanecen en el sistema educativo, promovidos diecinueve alumnos, No promovidos cinco, por lo que el total de alumnos que permanecen en

el sistema educativo es de veinticuatro alumnos que representa el cien por ciento.
(100%)

Año 2016

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de veinticuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que permanecen en el sistema educativo, promovidos diecisiete alumnos, No promovidos siete, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de veinticuatro alumnos que representa el cien por ciento.
(100%)

Año 2017

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera: Del total de veintidós niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que permanecen en el sistema educativo, promovidos diecinueve alumnos, No promovidos tres, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de veintidós alumnos que representa el cien por ciento.
(100%)

Año 2018

La conservación de la matrícula de los alumnos inscritos durante este ciclo escolar y que permanecen dentro del sistema educativo se describe de la siguiente manera:

Del total de ciento diecinueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que permanecen en el sistema educativo, promovidos dieciocho alumnos, No promovidos uno, por lo que el total de alumnos que permanecen en el sistema educativo es de diecinueve alumnos que representa el cien por ciento.
(100%)

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año 2014

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de veintitrés niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil catorce y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de trece niños inscritos, finalizaron once alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de diez niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron diez alumnos promovidos lo que representa el noventa y uno por ciento. (91%).

Año 2015

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de veinticuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil quince y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de 12 niños inscritos, finalizaron nueve alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de doce niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron diez alumnos promovidos lo que representa el setenta y nueve (79%).

Año 2016

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de veinticuatro niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciséis y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de trece niños inscritos, finalizaron nueve alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC,

de once niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ocho alumnos promovidos lo que representa e setenta y uno por ciento. (71%).

Año 2017

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de veintidós niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de trece niños inscritos, finalizaron once alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de nueve niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ocho alumnos promovidos lo que representa el ochenta y siete por ciento. (86%).

Año 2018

En relación a la finalización de niños inscritos y promovidos al finalizar un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado se describe de la siguiente manera: Del total de diecinueve niños inscritos durante el ciclo escolar dos mil dieciocho y que finalizaron el Ciclo de Educación Fundamental, CEF que es de once niños inscritos, finalizaron diez alumnos promovidos, alumnos que finalizaron el Ciclo de Educación Complementaria CEC, de ocho niños inscritos en este ciclo escolar finalizaron ocho alumnos promovidos lo que representa el noventa y cinco por ciento. (95%).

ix. Repitencia por grado y nivel.

Año 2014

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de veintitrés niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera. Primer grado uno, segundo grado uno, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un nueve por ciento (9%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2015

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de veinticuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera. Primer grado cero, segundo grado uno, tercer grado dos, cuarto grado uno, quinto grado uno, sexto grado cero, lo que representa un veintiuno por ciento (21%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2016

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de veinticuatro niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera. Primer grado dos, segundo grado dos, tercer grado cero, cuarto grado dos, quinto grado cero, sexto grado uno, lo que representa un veintinueve por ciento (29%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

Año 2017

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de veintidós niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera. Primer grado uno, segundo grado uno, tercer grado cero, cuarto grado uno, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un catorce por ciento (14%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

2018

En relación a la repitencia por grados durante el ciclo escolar del total de diecinueve niños inscritos en este ciclo escolar se describe de la siguiente manera. Primer grado cero, segundo grado uno, tercer grado cero, cuarto grado cero, quinto grado cero, sexto grado cero, lo que representa un cinco por ciento (5%), de los alumnos inscritos en este ciclo escolar.

x. Deserción por grado o nivel.

En el centro educativo se hizo una investigación desde el año dos mil catorce al año dos mil dieciocho que no hubo ninguna deserción según los cuadros de registro de resultados finales.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

i. Resultados de lectura en primer grado.

primero Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados de lectura de primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes: 2014: 47%, 2015: 54%, 2016: 73%, 2017: 82%, 2018: 67%. Estos son los porcentajes de alumnos inscritos y promovidos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de lectura de primer grado durante los ciclos escolares que a continuación se describen son los siguientes: 2014: 47%, 2015: 54%, 2016: 73%, 2017: 82%, 2018: 67%.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 6 Resultados de lectura, tercero primaria.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100 %	100%	100%	100%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

iv .Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 7 Resultados de matemática tercero primaria.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100 %	100%	100%	100%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v Resultados de Lectura en sexto grado.

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 8 Resultados de Lectura

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100 %	100%	0%	100%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vi Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 9 Resultados de matemática, sexto primaria.

L1	2014	2015	2016	2017	2018
Tercero	100 %	100%	0%	100%	100%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultado desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación.

Tabla 10 Resultados SERCE 3ro.

Logro Obtenido	2010	2013	2014
Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Matemática	48%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de empresas por la educación a partir de datos de Digiduc, Mineduc, Guatemala.

iii.

Resultado de desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática de los ciclos escolares que se detallan a continuación:

Tabla 11 Resultados del SERCE 6to.

Logro Obtenido	2010	2013	2014
Lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Matemática	45%	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de empresas por la educación a partir de datos de Digiduc, Mineduc, Guatemala.

1.1.2 Antecedentes.

Cuando iniciaron las clases por lo cual los niños y las niñas estudiaban en una aldea cercana llamada picaché lugar en donde vivían, pero una maestra entusiasta con deseos de trabajar para los niños y niñas de la comunidad acudió a la municipalidad para que le dieran un contrato municipal y es así como empezó a trabajar en la orilla del río que se encontraba en el caserío de Cacuj, para lo cual los niños y niñas llevaban una su tabla y las piedras servían para sentarse, y así para colocar sus cuadernos y así poder recibir una educación, al ver la necesidad que se tenía en la comunidad don Florindo Blanco Grave regalo un pedazo de terreno para la construcción de la escuela, para lo cual la maestra acudió a la

municipalidad para que el señor alcalde en ese entonces era Deonel Barrios para que la apoyara y él le dio lamina y madera para que hiciera una champa y es así como empezó la escuela a funcionar en un local q actualmente esta y al pasar el tiempo se gestionó la construcción de la escuela en el año 2000 se empezó a trabajar con escuela nueva y se impartían todos los grados, solo se contaba con un docente por contrato ya que la población era muy pequeña, gracias al ministerio de educación se logró contar con una escuela en donde los padres únicamente contribuyeron con la mano de obra se construyeron dos aulas grandes y una cocina y una bodega, actualmente laboramos dos maestros presupuestados siendo ellos Director Josué Bernabé Cruz Lara y la Maestra Yeimi Mercedes Franco Ramos y en la escuela como no se cuenta con energía eléctrica se realizó un proyecto de una planta solar el cual se deterioró y ya no funciona.

1.1.3 Marco Epistemológico

En el establecimiento educativo las demandas sociales que más se marcan son: pobreza, migración, deserción, repitencia, ausentismo, desintegración familiar, bulling, desempleo, conducta inadecuada, racismo, cosmovisión, exclusión educativa, estabilidad económica, fuentes de empleo y formación para el trabajo.

A. Histórico

Una maestra entusiasta con deseos de trabajar para los niños y niñas de la comunidad acudió a la municipalidad para que le brindaran un contrato municipal y es así como empezó a trabajar en la orilla del rio que se encontraba en el caserío así fue que comenzó a trabajar en la comunidad de Cacuj, para lo cual los niños y niñas llevaban una su tabla y las piedras servían para sentarse, y así para colocar sus cuadernos para poder recibir una educación, al ver la necesidad que se tenía en la comunidad don Florindo Blanco Grave regalo un pedazo de terreno para la construcción de la escuela, para lo cual la maestra acudió nueva mente a la municipalidad para que el señor alcalde en ese entonces era Deonel Barrios para que la apoyara y él le dio lamina y madera para que hiciera una champa y es así como empezó la escuela ha funcionar en un local q actualmente esta y al pasar el

tiempo se gestionó la construcción de la escuela en el año 2000 se empezó a trabajar con escuela nueva y se impartían todos los grados, solo se contaba con un docente por contrato ya que la población era muy pequeña

B. Psicológico

En el establecimiento educativo uno de las mayores preocupaciones es el fracaso escolar en primer grado, se da por varios factores entre los cuales podemos mencionar técnicas y estrategias que no son adaptadas al contexto del estudiante al mismo tiempo hay niños que no demuestran interés y los padres no los apoyan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y tienen el concepto que sus hijos solo llegan a jugar a la escuela y ellos lo que necesitan es que sus hijos aprendan y los niños tienen que regresar a la casa con ciertas hojas de escritura en el cuaderno y la tarea para la casa, ellos no quieren que sus hijos aprendan jugando ya que deducen que es pérdida de tiempo y que a ellos los envían a estudiar y no a jugar, por tal razón se crean conflictos entre docente y padre de familia. En otras ocasiones se escuchan comentarios de personas ajenas al decir a un niño, porque eres tan malcriado, eso te enseñan en la escuela, cuando en realidad se sabe que la primera educación es en la casa ya que en la casa se aprende a respetar, hacer honrado, ser responsable, ser educado, ser ordenado, y otros valores importantes y por lo cual en la escuela solo se refuerzan esos valores y se aprende de matemáticas, comunicación, ciencias y otras áreas de suma importancia en la sociedad.

C. Sociológico

El factor que más afecta a los integrantes de las familias de los niños que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta, es el desempleo ya que la mayoría de padres y madres de familia no cuentan con estudios, esto dificulta que ellos puedan optar a un trabajo digno y así brindarle a su familia una vida digna y saludable ya que no tienen acceso a los servicios básicos como salud, alimentación, y educación, el desempleo en las mujeres se ve muy enmarcado en el medio local porque el

único oficio es ser amas de casa, las cifras señalan que sufren regularmente de un mayor porcentaje de desempleo que los varones. Este factor afecta mayormente a la población en edad productiva, ya que muchos y muchas han tenido la oportunidad de prepararse académicamente pero por faltas de oportunidades se encuentran desempleados y desempleadas, con todo esto se puede ver muy marcada la pobreza ya que es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta nuestro medio por motivo que es una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, los principales elementos que causan la pobreza son la exclusión, marginación social, y la corrupción.

A raíz de estos antecedentes la pobreza se marca grandemente en las familias de la comunidad ya que esta situación no les permite satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica.

D. Cultural

Al principio de cada ciclo escolar muchas familias de la comunidad emigran a diferentes partes del país, llevando consigo a sus hijos, quienes se retiraron del establecimiento sin llevar traslado correspondiente, lo que afecta sobremanera la permanencia de los niños en la escuela.

Durante los últimos años varias familias se presentaron y siguen presentándose a la dirección del establecimiento con la finalidad de retirar los expedientes de sus hijos que estudian en dicho centro educativo, por motivos por no contar con fuentes de empleo en nuestro medio, se vieron en la necesidad de usar a sus hijos como pasaporte para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos, en busca de una mejor oportunidad de vida.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El aumento al plan de gastos es poco comparado con los presupuestos nacionales de otros países en relación a su Producto Interno Bruto, por lo que la cartera debe priorizar.

El presupuesto es uno de los factores importantes que afectan el proceso educativo, ya que cuando no se tienen los recursos necesarios no se tiene una buena ejecución del proceso educativo en el aula, debido a todo se tiene una baja formación de los docentes, en relación a la actualización e innovación de los procesos educativos que permite una educación de calidad, esto conlleva al fracaso escolar.

Considero que en la actualidad es de suma importancia que el sistema educativo tenga algunos cambios que favorezcan el mejoramiento de la calidad educativa, en el sentido de que hallan docentes especializados y capacitados en las diferentes áreas curriculares, para poder mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Con esto poder erradicar la repitencia ya que se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. Todo esto se da por falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar y poco interés del docente en aplicar metodologías innovadoras adecuadas al contexto del estudiante.

Es donde se calcula como el número de alumnos/as son promovidos al grado inmediato superior, pero muchas veces el alumno no se siente motivado en el centro educativo ya que por falta de condiciones que no le permiten estar en espacios dignos y adecuados, la utilización de una metodología no acorde a las

necesidades del estudiante, esto hace a que el educando se desespere y se retire del establecimiento y con esto no lograr una promoción del cien por ciento de los estudiantes.

La incidencia del presupuesto a nivel local ha venido a perjudicar grandemente ya que no se cuenta con el personal especializado en matemática y Comunicación y Lenguaje L1, por lo que los resultados que se han obtenido no son los esperados ya que el maestro de grado tiene que atender todas las áreas que el currículo requiere.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir.

De acuerdo a los registros en la Escuela Oficial Rural Mixta, el personal docente está capacitado para atender al estudiantado, el personal docente está en este programa de actualización docente que proporciona el PADEP, se pudo comprobar que el 100% de la población en edad escolar asiste al establecimiento debido a que nos encontramos en un área rural y los padres de familia confían en el personal docente ya que se preocupan que sus hijos sean unos profesionales para el beneficio familiar y para la sociedad. Y con este Proyecto de Mejoramiento Educativo fortalezca más la educación con las nuevas herramientas y estrategias constructivistas que se emplean en pro de la Educación de Calidad.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En el establecimiento educativo se analizaron varios aspectos relevantes que afectan en el proceso educativo de los educandos, en donde se pudo determinar que hay varios aspectos que afectan las políticas educativas, siendo uno de ellos el poder, que ejercen las autoridades a nivel nacional donde vienen a repercutir a nivel departamental y municipal donde son notorias algunas políticas educativas que solo figuran en un escritorio y no se llevan a la práctica, ya que las autoridades educativas de alto nivel, no les interesa la superación académica de

sus habitantes, por todo esto se han detectado varios problemas que afectan el mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento, entre los cuales podemos mencionar: equidad, fortalecer la educación bilingüe intercultural y cobertura.

1.2 Análisis Situacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canillá, departamento de Quiché, la educación carece de varias necesidades fundamentales para emprender una buena educación de calidad, una de esas necesidades, es que no hay suficiente mobiliario apto para que se sientan a gusto los estudiantes y por ende los docentes buscan alternativas de cómo trabajar con una cantidad de alumnos dentro de sus salones de clases y de ubicarlos en espacios seleccionados para recibir la enseñanza.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Según la investigación realizada se pudo identificar los diferentes problemas que afectan el entorno educativo a intervenir, entre los cuales podemos mencionar los siguientes: Poco interés en el cuidado del medio ambiente, Poco material didáctico en el aula, Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo, Poco tiempo en el desarrollo de los periodos de clases, Monitorización de Evaluaciones tradicionales de Matemáticas, Poco interés en la aplicación de nuevas metodologías, Poco interés en el área de Matemática, Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes, Poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje L1, Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB, Poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Priorización de Problemas. Puntuación Obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E)X(F+G)

Tabla 12 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poco interés en la actualización docente.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Poco material didáctico en el aula.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Bajo interés en la motivación de los estudiantes en el proceso educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés en las nuevas herramientas de evaluación.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Monitorización de Evaluaciones tradicionales de Matemáticas	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18
Poca retención en los aprendizajes en los estudiantes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco interés en el área de Matemática.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8

Poco interés en el conocimiento, uso y aplicación del CNB.	2	2	1	1	1	8	2	0	2	16
Poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos			1 punto			0 puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Mediamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
E. Posibilidad de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Luego del estudio realizado se pudo verificar que en el establecimiento educativo el mayor inconveniente es la poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas y por ende la educación se ve marcada en lo tradicionalista.

Mediante la implementación de técnicas y estrategias permitirá reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los educandos, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, las actividades lúdicas llevadas a los docentes y padres de familia se convertirán en herramientas estratégicas donde introducirán al educando al aprendizaje con

sentido en ambiente agradable de manera atractiva y natural y el educando sentirá esa atracción de trabajar con interés.

1.2.4 Análisis de problema prioritario.

Tabla 13 Análisis del Problema

Analfabetismo	Aprendizaje tradicionalista	Poca utilización de actividades Lúdicas en el área de matemáticas	Poco interés de implementar nuevas estrategias
Sobre edad	Poca fluidez y comprensión de los aprendizajes	Poca motivación y participación de los estudiantes	Evalúa contenidos declarativos
Deserción	No existen nuevas técnicas de enseñanza	Improvisación de clases	Poco aprendizaje de los educandos
Repitencia	Falta de aprendizaje significativo	Aprendizaje sin sentido	Evalúa contenidos declarativos en el CNB
Inasistencia	Planificación tradicional	Improvisación de clases	Poco interés del docente en la actualización
Bajo rendimiento escolar	Poca planificación	Poco conocimiento metodológico	Desconocimiento curricular
Poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas			
Desintegración familiar	Desinterés del docente	Poca orientación a los docentes por el MINEDUC	Poca orientación a los docentes por el MINEDUC
Migración a otros países	Mala formación académica del docente	Mala formación académica del docente	Poco personal calificado
Abandono del hogar	Poca preparación académica	Poco personal calificado	Metodologías tradicionales
Alcoholismo	Poca relación maestro alumno	Metodologías tradicionales	Falta de estrategias
Violencia intrafamiliar	Desinterés del estudiante	Poca relación maestro alumno	Falta de enseñanza de nuevas metodologías
Baja autoestima	Pocos ejemplares de libros de texto de Matemática	Desinterés del docente	No existe interés de las autoridades de gobierno de turno

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En el establecimiento educativo las demandas sociales que más se marcan son: Pobreza, Migración, Deserción, Repitencia, Ausentismo, Desintegración familiar, Bulling, Desempleo, Conducta inadecuada, Racismo, Cosmovisión, Exclusión Educativa, Estabilidad económica, Fuentes de empleo y Formación para el trabajo.

Mientras las demandas Institucionales marcadas en el centro educativo son: Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, dotación de material didáctico actualizado de parte del MINEDUC, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, Identificar las buenas practicas a nivel del aula, clima Escolar, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno y asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Y dentro de las demandas Poblacionales en el centro educativo son; implementación de energía eléctrica, implementar laboratorio de computación, implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario, entrega de textos monolingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo, comedor escolar, docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L2 y docentes especializados en Comunicación y Lenguaje L3.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En el centro educativo los actores directos en el problema a intervenir son: OPF, Gobierno Escolar, Municipalidad, ONG´, MINEDUC, docente, director y padres de familia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

En el centro educativo los actores potenciales en el problema a intervenir son: OPF, Gobierno Escolar, Municipalidad, ONG´, MINEDUC, SINAIE, docente, director y padres de familia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó muy en cuenta al docente del centro educativo, director del establecimiento, la Organización de Padres de Familia, al coordinador Distrital y asesoras pedagógicas del SINAIE, personal de la municipalidad, personal de la alcaldía maya y padres familia para darles a conocer de forma directa la posible solución al problema que aqueja el establecimiento con las poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas y que se presentaron actividades lúdicas de matemáticas donde aprenden de una manera divertida temas importantes los educandos de matemáticas.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la herramienta del FODA, ahí se pudo diagnosticar las características internas y externas con que contaba la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cacuj, de esa forma se pudo observar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del establecimiento educativo y se identifica el problema que aqueja dicho establecimiento para luego buscar las posibles soluciones y minimizar o erradicar ese problema.

1.3.2 Matriz FODA

Problema “Poca aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas.”

Área de aprendizaje: **Matemáticas**

Tabla 14 Matriz FODA

Fortaleza	Oportunidades
<p>F. 1 Poseemos el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes.</p> <p>F. 2 Se cuenta con el apoyo de la Dirección del establecimiento para mejorar los procesos de evaluación de aprendizaje.</p> <p>F. 3 El 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula.</p> <p>F. 4 Se posee con un el CNB Regional.</p> <p>F. 5 El 50% docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas.</p> <p>F. 6 Se posee con una Organización de Padres de Familia.</p> <p>F. 7 Existe organización de Gobierno Escolar.</p>	<p>O. 1 Instituciones en pro hacia el acceso a la tecnología.</p> <p>O. 2 Apoyo por parte de las pedagogas sobre el proceso evaluativo.</p> <p>O. 3 Se cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.</p> <p>O. 4 Buena coordinación con personal del SINAIE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.</p> <p>O. 5 Se tiene Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP.</p> <p>O. 6 Por medio de la organización de padres de familia se puede sensibilizar la participación de los padres de familia en el proceso evaluativo de sus hijos e hijas.</p> <p>O. 7 Orientar al niño hacia los diferentes roles</p>

<p>8 Buen clima de trabajo entre todo el personal.</p> <p>F. 9 Existe media hora de lectura.</p> <p>F. 10 Interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares.</p>	<p>del proceso educativo.</p> <p>O. 8 Organización de Rincones de Aprendizaje en el aula.</p> <p>O. 9 Se aplica técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>O. 10 Aprovechar a los docentes del PADEP/D para integrar la comisión de evaluación.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

Debilidades	Amenazas
<p>D. 1 Desconocimiento del reglamento de evaluación por parte de los padres de familia.</p> <p>D. 2 Poco interés en la actualización docente por parte de algunos docentes.</p> <p>D. 3 El 60% de las áreas carecen de la aplicación de la secuencia metodológica en una sesión de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D. 4 Poco conocimiento en el diseño de instrumentos de evaluación por el Coordinador Distrital.</p> <p>D. 5 Alto porcentaje de docentes utilizan desmedidamente actividades tradicionales en el aula.</p> <p>D. 6 Poca relación de asesoría del MINEDUC sobre la evaluación por la competencia e indicadores de logro.</p> <p>D. 7 Poca aplicación de estrategias lúdicas hacia docentes para la evaluación de aprendizaje</p> <p>D. 8 Poca capacitación por entidades del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares.</p> <p>D. 9 Escasas capacitaciones por instituciones para el dominio del CNB Regional.</p> <p>D. 10 Poca aplicación y contextualización del CNB hacia docentes.</p>	<p>A. 1 Alto índice de repitencia.</p> <p>A. 2 Alto fracaso escolar.</p> <p>A. 3 Alto índice de evaluaciones sin sentido.</p> <p>A. 4 Alto índice de actividades tradicionales en el establecimiento.</p> <p>A. 5 Mucha memorización de contenidos.</p> <p>A. 6 Alto porcentaje de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>A. 7 Exceso de educación tradicionalista.</p> <p>A. 8 Poco interés en lo lúdico dentro de las áreas curriculares.</p> <p>A. 9 Alto desconocimiento del CNB Regional.</p> <p>A. 10 Poco interés de algunos educandos por sus estudios.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 15 Técnica de Mini-Max

Relaciones de **MINIMAX**

Debilidades –Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>D. 1 Desconocimiento del reglamento de evaluación por parte de los padres de familia. O. 6 Por medio de la organización de padres de familia se puede sensibilizar la participación de los padres de familia en el proceso Evaluativo de sus hijos e hijas.</p> <p>D. 2 Poco interés en obligar a la actualización docente por parte de algunos docentes. O. 5 Se tiene Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP.</p> <p>D. 6 Poca relación de asesoría del MINEDUC sobre la evaluación por la competencia e indicadores de logro.</p> <p>O. 2 Apoyo por parte de las pedagogas sobre el Proceso evaluativo.</p> <p>D. 8 Poca capacitación por entidades del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares. O. 3 Se cuenta con el aval y personal del MINEDUC para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.</p> <p>D. 9 Escasas capacitaciones por instituciones para el dominio del CNB Regional. O. 4 Buena coordinación con personal del SINAE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.</p>	<p>F. 1 Poseemos el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes. A. 3 Alto índice de evaluaciones sin sentido.</p> <p>F. 2 El 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula. A. 5 Mucha memorización de contenidos.</p> <p>F. 3 Se posee una guía de herramientas de Evaluación. A. 10 Aplicación de pruebas estandarizadas.</p> <p>F. 4 Se posee con un CNB Regional. A. 7 Exceso de la educación tradicionalista</p> <p>F. 10 Interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares. A. 4 Alto índice de actividades tradicionales en el establecimiento.</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D. 1 Desconocimiento del reglamento de evaluación por parte de los padres de familia. A. 9 Alto</p>	<p>F. 1 Poseemos el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes. O. 2 Apoyo por parte de las pedagogas sobre el</p>

<p>desconocimiento del CNB Regional.</p> <p>D. 2 Poco interés en obligar a la actualización docente por parte del MINEDUC. A. 7 Exceso de la educación tradicionalista</p> <p>D. 5 Alto porcentaje de docentes utilizan desmedidamente actividades tradicionales en el aula. A. 7 Exceso de educación tradicionalista.</p> <p>D. 8 Poca capacitación por entidades del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares. A. 8 Poco interés en lo lúdico dentro de las áreas curriculares.</p> <p>D. 9 Escasas capacitaciones por instituciones para el dominio del CNB Regional. A. 3 Alto índice de evaluaciones sin sentido.</p>	<p>Proceso evaluativo.</p> <p>F. 2 Se cuenta con el apoyo de la Dirección del establecimiento para mejorar los procesos de evaluación de aprendizaje. O. 6 Por medio de la organización de padres de familia se puede sensibilizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>F. 3 El 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula. O. 3 Se cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.</p> <p>F. 4 Se posee con un CNB Regional. O. 4 Buena coordinación con personal del SINAIE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.</p> <p>F. 10 Interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares. O. 3 Se cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Debilidades-Oportunidades

Haciendo una investigación se ve el Poco interés en la actualización docente por parte de algunos docentes, se debería aprovechar ya que el municipio está beneficiado con el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP.

Se puede observar que hay un 60% de las áreas carecen de la aplicación de la secuencia metodológica en una sesión de enseñanza aprendizaje, se debe de ostentar una buena coordinación con personal del SINAIE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.

En el establecimiento educativo se ve la poca capacitación por parte del MINEDUC para implementar actividades lúdicas en las áreas curriculares, se debería de tomar en cuenta el personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.

B. Fortalezas –Amenazas

Se cuenta con el apoyo de la Dirección del establecimiento para mejorar los procesos de evaluación de aprendizaje, así disminuir el alto índice de repitencia.

Se observa que el 50% de los docentes motivan el aprendizaje significativo de los educandos, creando un clima propicio al aprendizaje en el aula., para extinguir el exceso de educación tradicionalista.

Existe interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares, esto minimizará el alto índice de actividades tradicionales en el establecimiento.

C. Debilidades –Amenazas

Existe Poco interés en la actualización docente por parte de algunos docentes. eso hace que haya exceso de la educación tradicionalista.

Se observa poca relación de asesoría del MINEDUC sobre la evaluación por competencia e indicadores de logro, eso produce un alto índice de evaluaciones sin sentido.

Se visualiza un alto porcentaje de docentes que utilizan desmedidamente actividades tradicionales en el aula, eso ocasiona exceso de educación tradicionalista.

D. Fortalezas-Oportunidades

Se cuenta con Buen clima de trabajo entre todo el personal., eso motiva que haya buena coordinación con personal del SINAIE para talleres sobre el buen uso y manejo del CNB.

Se posee el Reglamento de Evaluación de Aprendizajes., de esa manera aprovechar a los docentes del PADEP/D para integrar la comisión de evaluación.

Existe Interés del docente en implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares., ya que se cuenta con el aval y personal del MINEDUC y SINAIE para implementar capacitaciones sobre actividades lúdicas en las áreas curriculares.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas con el apoyo de del MINEDUC Y SINAIE.

Dotar al docente de técnicas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares.

Fortalecer el interés en la implementación de nuevas estrategias en el área de matemáticas.

Formar una comisión de evaluación para que haya un acompañamiento y evitar evaluaciones tradicionalistas y monótonas.

Motivar a los docentes a actualizarse con nuevas estrategias y herramientas nuevas de evaluación y acabar con lo tradicionalista.

Capacitar al docente para que ellos tengan las estrategias lúdicas nuevas y que las puedan aplicar en su salón de clases.

Aprovechar el recurso humano del SINAЕ para capacitar sobre estrategias lúdicas al personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Establecer círculos de reuniones entre docente y director de la escuela con personal del SINAЕ y establecer estrategias de evaluación que no sean monetizadas o desactualizadas.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 16 Posibles proyectos

Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas con el apoyo de del MINEDUC Y SINAЕ.	Dotar a los docentes de técnicas y estrategias lúdicas en las áreas curriculares.	Formar una comisión de evaluación para que haya un acompañamiento y evitar evaluaciones tradicionalistas y monótonas.	Motivar a los docentes a actualizarse con nuevas estrategias y herramientas nuevas de evaluación y acabar con lo tradicionalista.	Aprovechar el recurso humano del SINAЕ para capacitar sobre estrategias lúdicas al personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta.
Mejorar las capacidades de los docentes para mejorar las actividades lúdicas de matemáticas por medio de las competencias	Utilización de actividades lúdicas, en el desarrollo del curso de matemáticas para facilitar el aprendizaje en los niños.	Fortalecer en los docentes la elaboración de nuevas herramientas de evaluación.	Formación de una comisión de evaluación.	Implementación de técnicas matemáticas a padres de familia en donde desarrollen pensamiento lógico.

curriculares.				
Fomento de la actualización constante en todo lo relacionado a las actividades lúdicas de matemáticas.	Establecer conocimientos matemáticos por medio de una retroalimentación a los docentes.	Implementación de una planificación basada en el mejoramiento de herramientas de evaluación.	Elaboración de un de una guía sobre los pasos que deben seguir los docentes sobre la enseñanza de las actividades lúdicas de matemática en el aula.	Provocación de convivencia entre docentes y padres de familia a través de actividades de aprendizaje que sean de apoyo en la lógica matemática.
Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria	Formación de docentes líderes que sean de apoyo para el área de las matemáticas durante el ciclo escolar.	Estructuración, organización y planificación acorde al Currículo Nacional Base del nivel primario.	Promover el trabajo en equipo con toda la comunidad educativa, a través de actividades educativas de aprendizaje.	Fortalecimiento de los conocimientos matemáticos en los padres de familia que tienen hijos estudiando en el establecimiento.
Implementar en los rincones de aprendizaje materiales de matemática para la ejercitación de los estudiantes.	Sistematización y estimulación del pensamiento lógico emergente en el nivel primario.	Fomentar la aplicación de competencias curriculares para el mejoramiento de las actividades lúdicas de matemáticas.	Motivar a los docentes a que utilicen las nuevas herramientas de evaluación.	Elaboración de un de un Manual sobre los pasos a seguir de parte de los padres de familia sobre el acompañamiento de las actividades lúdicas de matemáticas en su casa.
Promover en los alumnos la elaboración de actividades lúdicas de matemáticas.	Elaboración de un cuadernillo que contenga ideas propuestas por los docentes con actividades lúdicas de matemáticas.	Formación de niños líderes dentro del salón de clase que apoyen a sus compañeros a que se interesen por las matemáticas.	Elaborar unas guías de las nuevas herramientas de evaluación.	Establecer la actualización constante en todo lo relacionado a las matemáticas.

Fuente. Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria.

1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria para fortalecer el interés en el aprendizaje con personal del MIEDUC, involucrando a docente y padres de familia, ONG'S.

1.4.2 Titulo

Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria.

1.4.3 Descripción del proyecto

El Presente proyecto denominado facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje, llevado a realizar con el apoyo de ONG'S, SINAE y MINEDUC, mediante talleres involucrando a docente y a los padres de familia como entes de apoyo fundamental en el proceso formativo del educando. Está dirigido a segundo ciclo de primaria, en el área de matemáticas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá departamento de Quiché, está orientado a fortalecer las herramientas de evaluación y así los alumnos del segundo ciclo de nivel primaria reciban una educación de calidad y las evaluaciones no sean tediosas a la hora de aplicarlas con los educandos.

Como una mirada, hacia la transformación del proceso de enseñanza y de aprendizaje es indispensable tomar la lúdica como estrategia pedagógica, que genere aprendizajes significativos, partiendo de las necesidades, intereses y de los niños. Tomando como referencia las experiencias en el aula, que se llevan a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío cacuj, es importante resaltar el conocimiento que tienen los padres de familia hacia la lúdica, la mayoría de ellos no suelen entender por qué en el educando dedica tanto tiempo al juego como le

llaman a las actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero no de aprovecharlo de la mejor manera, muchos lo ven como una pérdida de tiempo, algunos afirman que solo llegan los educandos a jugar.

Y por ende con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que el docente adquiriera esas estrategias para que vuelva su clase más significativa y participativa y dejar las prácticas pedagógicas tradicionalistas llevadas a cabo por muchos años y también se pretende con este Proyecto de Mejoramiento Educativo que los padres de familia observen que los tiempos han cambiado al tiempo de su época y que ahora el educando tiene un aprendizaje distinto con nuevas estrategias.

En consecuencia se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo promover el desarrollo integral del educando a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula ya que la lúdica es la clave fundamental en el aprendizaje, por cuanto esta facilita que el educando aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

Desde esta realidad encontrada, se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo facilitar estrategias de como evaluar matemáticas con actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial rural Mixta, caserío Cacuj, del municipio de Canillá departamento de Quiché, el cual se desarrollará como una estrategia pedagógica para potenciar y desarrollar las habilidades y destrezas en los niños del segundo ciclo escolar.

1.4.4 Concepto

Facilitar estrategias lúdicas en matemáticas.

1.4.5 Objetivos

A. Objetivo general

Mejorar el rendimiento escolar de los educandos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá departamento de Quiché, mediante facilitar estrategias lúdicas en matemáticas en el área de matemáticas en el área de primaria, aprovechando el apoyo de ONGs, SINAЕ, docentes y padres de familia.

a. Objetivos específicos

Coordinar capacitaciones de estrategias lúdicas de matemáticas a docente y padres de familia de los educandos del establecimiento del segundo ciclo escolar con apoyo del SINAЕ que propicien espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencia.

Facilitar en los educandos estrategias lúdicas de matemáticas que enriquecen los saberes pedagógicos.

Organizar y concientizar a los padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y así mejoren su desarrollo educativo.

Aplicar estrategias lúdicas de matemáticas durante los periodos de clase con los educandos del establecimiento educativo y así crear educandos creativos y constructivos.

1.4.6 Justificación

En base al análisis de los indicadores de la escuela, se pudo establecer que utilizando actividades lúdicas en matemáticas los alumnos de sexto grado de primaria del segundo ciclo, alcanzarán el 100% de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar la monitorización de actividades tradicionales, lo lúdico es una manera estratégica donde se puede introducir al niño al alcance de aprendizaje con sentido en ambiente agradable y de manera atractiva.

Es por eso que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá departamento de Quiché, se observó la poca implementación de actividades lúdicas en el aula, dando cuenta de esto el papel desempeñado por los docente quien imparten e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar. Esta actitud motivó a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo facilitar estrategias lúdicas en el área matemáticas para primaria en el aprendizaje de los niños y niñas del cual se busca la creación y escogencia de estrategias lúdicas, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa. Por ello se concentra el esfuerzo en el desarrollo de la lúdica, para ser desarrollada en el área de matemáticas y vivencias de los niños dentro y fuera del aula; de la misma manera se da importancia a la conciencia creadora y creativa de todo individuo.

1.4.7 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Coordinación de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas

Capacitación a docente sobre actividades lúdicas de matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas.

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en su casa sobre actividades lúdicas en matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas.

Aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas en el aula.

PLAN DE ACTIVIDADES

FASE 1. Coordinación de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas

Tabla 17 Plan de actividades Fase I

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a dos instituciones con presencia en la comunidad y 10 padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de invitaciones 	Estudiante
2	2 días	Gestión de apoyo económico a instituciones para la promoción y ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas en matemáticas.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
3	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento 	Estudiante
4	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Estudiante

FASE II. Capacitación a padres de familia sobre estrategias lúdicas de matemática.

Tabla 18 Plan de actividades fase II

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación de capacitaciones sobre estrategias lúdicas de matemáticas dirigidas a padres de familia y docentes del establecimiento.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	1 día	Organización de las capacitaciones sobre estrategias lúdicas de matemáticas, dirigida a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer temática • Establecer fechas • Asignación de disertantes 	Director
4	3 días	Ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas de matemática a padres de familia de los educandos del segundo ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de asistencia de participantes • Agenda de trabajo • Prever los insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos correspondientes 	Docente Especializado en matemática

FASE III. Aplicar estrategias lúdicas de matemáticas, durante los períodos de clase con los educandos del segundo ciclo escolar.

Tabla 19 Plan de actividades fase III

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas de matemáticas, con educandos del segundo ciclo escolar.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Desarrollo de estrategias lúdicas de matemáticas con base al CNB, en el área de matemáticas del segundo ciclo escolar.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente Estudiante
3	1 día	Verificación sobre el logro de las competencias de estrategias lúdicas de matemática en las aulas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Docente-Estudiante
4	1 días	Análisis de los resultados obtenidos de estrategias lúdicas de matemáticas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Aplicación de instrumentos	Docente-Estudiante

FASE IV. Organización y capacitación a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje en matemáticas.

Tabla 20 Plan de actividades fase IV

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de estrategias lúdicas de matemáticas, para brindar	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones • Organización de la comunidad de 	Docente Estudiante

		acompañamiento a sus hijos en el hogar.	aprendizaje	
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las estrategias lúdicas de matemática de los niños del segundo ciclo escolar del establecimiento.	Entrega de cronograma involucrados	Docente Estudiante
3	1 día	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente-Estudiante
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las estrategias lúdicas de matemática.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Docente-Estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Cronograma de actividades

Tabla 21 Plan de actividades

Actividad	Meses																			
	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinar capacitaciones sobre actividades lúdicas en matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas dirigido a padres de familia del segundo ciclo escolar, aprovechando el apoyo del SINAIE.																				

1.4.11 Criterio de instrumentos de monitoreo y evaluación.

A. Monitoreo

Tabla 22 Monitoreo Fase I

Objetivo específico No. 1						
Coordinar capacitaciones de estrategias lúdicas de matemáticas a padres de familia de los educandos del establecimiento del segundo ciclo escolar con apoyo del SINAIE que propicien espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencia.						
Fase No. 1						
Coordinación con diferentes entidades tales como: personal del SINAIE, que promueven actividades lúdicas en matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, del centro educativo, a instituciones educativas, ONG"s con presencia de padres de familia.				X	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 2 instituciones con presencia en el municipio.				X	
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 10 padres de familia.				X	
4	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				X	
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes del establecimiento educativo.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en el municipio.				X	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a padres de familia.				X	
8	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.				X	
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				X	

10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en el municipio.				X	
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia				X	
12	Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de estrategias lúdicas de matemáticas.				X	
13	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la estrategia lúdica de matemática. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lógica matemática.				X	

Fuente: elaboración propia

Tabla 23 Monitoreo Fase II

Objetivo específico No. 2						
Implementar en los educandos estrategias lúdicas de matemáticas que enriquecen los saberes pedagógicos.						
Fase No. 2						
Capacitación a padres de familia sobre actividades lúdicas de matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de capacitaciones sobre estrategias lúdicas de matemáticas dirigidas a padres de familia. Explica a los padres de familia, por qué razón se planificó el proyecto de mejoramiento educativo de lógica matemática.				X	
2	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.				X	
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia. Consolida los costos en los que se van a incurrir en la elaboración del PME				X	

4	Padres de familia anuentes a poder participar en la elaboración del PME				X	
5	Organización de las capacitaciones sobre estrategias lúdicas de matemáticas, dirigida a padres de familia. Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia				X	
6	Los participantes preparan una actividad dinámica y entretenida para los estudiantes.				X	
7	Ejecución de capacitaciones sobre estrategias lúdicas de matemática a padres de familia de los educandos del segundo ciclo escolar. Es posible replicar lo demostrado por los personeros del SINA E				X	
8	Personal del SINA E brinda una demostración clara y fácil de aplicar.				X	
9	Se verifica que los involucrados están dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por el facilitador del SINA E.				X	

Fuente: elaboración propia

Tabla 24 Monitoreo Fase III

Objetivo específico No. 3						
Aplicar estrategias lúdicas de matemáticas durante los periodos de clase con los educandos del establecimiento educativo y así crear educandos creativos y constructivos.						
Fase No. 3						
Aplicación de actividades lúdicas en matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas de matemáticas, con educandos del segundo ciclo escolar. Consolida una planificación basada en el CNB, implementando estrategias lúdicas de matemáticas.	X				
2	Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo				X	

	enseñado por el docente.					
3	Consolida los resultados obtenidos en los cambios de comportamiento de los educandos en la aplicación de lógica matemática.				X	
4	Desarrollo de estrategias lúdicas de matemáticas con base al CNB, en el área de matemáticas del segundo ciclo escolar.					
5	Documenta que los educandos utilizan de manera correcta las estrategias lúdicas en su entorno familiar.				X	
6	Verificación sobre el logro de las competencias de estrategias lúdicas de matemática en las aulas, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.				x	
7	Se lleva un registro de los educandos que aplican correctamente la lógica matemática.				x	
8	Documenta que los estudiantes usen de manera correcta el pensamiento lógico.				X	
9	Análisis de los resultados obtenidos de estrategias lúdicas de matemáticas, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.				x	
10	Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas, y posteriormente realizar las correcciones pertinentes.	x				
11	Logra involucrar a los padres de familia en el análisis de los resultados obtenidos en estrategias lúdicas de matemáticas.				X	

Fuente: elaboración propia

Tabla 25 Monitoreo Fase IV

Objetivo específico No. 4
Organizar y concientizar a los padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y así mejoren su desarrollo educativo.
Fase No. 4
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en su casa sobre actividades lúdicas en matemáticas como estrategia pedagógica para

fortalecer el interés en el aprendizaje de los niños y niñas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de estrategias lúdicas de matemáticas, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. Registra por medio de una nota de recibido las actividades a realizar en la comunidad de aprendizaje de los padres de familia				x	
2	Se verifica que los padres de familia están dispuestos a llevar a la práctica todo lo aprendido en las comunidades de aprendizaje				x	
3	Los educandos del segundo ciclo escolar practican habitualmente lo enseñado por sus padres.				x	
4	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las estrategias lúdicas de matemática de los niños del segundo ciclo escolar del establecimiento. Efectúa el cronograma de reuniones con padres de familia para verificar el avance.				x	
5	Promueve el cronograma de reuniones de monitoreo educativo con los padres de familia.				X	
6	Entrega el cronograma de reuniones a padres de familia.				x	
7	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Consolida los registros entregados por los padres de familia, en los que se verifican las dificultades encontradas.				x	
8	Logra que los padres de familia se interesen por buscar alternativas de solución a las dificultades encontradas.				X	
9	Controla la efectividad de participación de las instituciones en el desarrollo de las reuniones.				x	

10	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las estrategias lúdicas de matemática. Los padres de familia participan constantemente en las comunidades de aprendizaje.				x	
11	Los estudiantes del establecimiento educativo practican constantemente actividades lúdicas de matemáticas por medio del apoyo de los padres de familia.				x	
12	Presenta y entrega los resultados a las instituciones involucradas.				X	

Fuente: elaboración propia

B. Evaluación

Tabla 26 Indicador del diagnostico

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO.			
<p>Fracaso escolar Repitencia escolar Baja aprobación del área de matemática. Mejoras en las pruebas de matemáticas. Utilización de nuevas estrategias lúdicas de matemáticas.</p>			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar capacitaciones de estrategias lúdicas de matemáticas a padres de familia de los educandos del establecimiento del segundo ciclo escolar con apoyo del SINAIE que propicien espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencia. 2. Implementar en los educandos estrategias lúdicas de matemáticas que enriquecen los saberes pedagógicos. 3. Organizar y concientizar a los padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y así mejoren su desarrollo educativo. 4. Aplicar estrategias lúdicas de matemáticas durante los periodos de clase con los educandos del establecimiento educativo y así crear educandos creativos y constructivos. 			
No.	METAS OBJETIVO 1	SI	NO
1.	2 capacitaciones sobre estrategias lúdicas de matemáticas impartidas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, Canillá, Quiché al	X	

	final del PME por instituciones educativas SINAE.		
2.	Director aplican estrategias lúdicas de matemática con sus educandos, durante la ejecución del PME.	X	
3.	10 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de estrategias lúdicas de matemática en el hogar, posterior a las capacitaciones recibidas.	X	
4.	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 10 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre estrategias lúdicas de matemática.		X
5.	16 educandos alcanzan un promedio de 85 puntos en evaluaciones con actividades de matemática al final del PME.	X	
6.	Presentación del plan del proyecto a 2 instituciones, 10 padres de familia.	X	
7.	Presentación del cronograma a un director, 2 instituciones, 10 padres de familia.	X	
8.	Gestión de dos capacitaciones de estrategias lúdicas de matemática con instituciones con presencia en el municipio.	X	
9.	Apoyo de instituciones de material de apoyo para fortalecer las estrategias lúdicas de matemática.	X	
METAS OBJETIVO 2			
10.	Presupuesto estimativo realizado, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia.	x	
11.	2 capacitaciones impartidas con el tema de estrategias lúdicas de matemática dirigido a padres de familia.	x	
METAS OBJETIVO 3			
12.	Entrega del cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de estrategias lúdicas de matemática de los educandos del establecimiento.	x	
13.	Reuniones realizadas con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	x	
14.	Se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las estrategias lúdicas de matemática.	X	
METAS OBJETIVO 4			
15.	Se cuenta con planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas de matemática, con educandos del establecimiento educativo.	x	

16.	Se implementan estrategias lúdicas de matemática con base al CNB, en el área de matemática con educandos del segundo ciclo escolar.	X	
17.	Se verifica el logro de las competencias de lógica matemática con la aplicación de estrategias implementadas en el aula del segundo ciclo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	x	
18.	Se analizan los resultados obtenidos en estrategias lúdicas de matemática, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	X	

Fuente: elaboración propia

1.4.12 Presupuesto del proyecto

Tabla 27 Presupuesto del proyecto

Actividades	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, del centro educativo, presencia de instituciones, 10 padres de familia y el facilitador del tema del proyecto.	Afiches	25	Q. 3.00	Q. 75.00	Librería la Bendición
	Trifoliales	20	Q. 1.00	Q. 20.00	
	Fotocopias	30	Q. 0.25	Q. 7.50	
	Total			Q. 102.50	
Actividades	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, del centro educativo, presencia de instituciones, 10 padres de familia y el facilitador del tema del proyecto.	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Municipalidad de Canillá
	Padres de familia	10	Q. 100.00	Q. 1000.00	
	SINAE	2	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Facilitadora del tema	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Total			Q. 1,500.00	

Fuente: elaboración propia

Actividades	Recursos materiales y tecnológicos.	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Presentación del plan del proyecto a todos los participantes.	Alquiler de computadora	1	Q. 25.00 por hora	Q. 200.00	Director de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj Canillá.
	Alquiler proyector de imagen	1	Q. 25.00 por hora	Q. 200.00	
	Alquiler de sillas	40	Q. 1.00	Q. 40.00	
	Alquiler mesas	3	Q. 10.00	Q. 30.00	
	Alquiler sonido	8 horas	Q. 5.00	Q. 40.00	
	Alquiler del local	8 horas	Q. 5.00	Q. 40.00	
Total				Q. 550.00	
Actividades	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Refrigerio a todos los participantes.	Refacciones	25	Q. 5.00	Q. 125.00	Comercial SIGA
	Total			Q. 125.00	

Fuente: elaboración propia

Actividades	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo todos los participantes.	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Municipalidad de Canillá
	Padres de familia	10	Q. 100.00	Q. 1000.00	
	SINAE	2	Q. 100.00	Q. 200.00	
	Facilitadora del tema	1	Q. 200.00	Q. 200.00	
	Total			Q. 1,500.00	
Total general del presupuesto Q. 3,777.05					

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Se entiende como los hechos vividos por una persona o por un grupo determinado de personas, se considera la historia una ciencia porque intenta ser lo más objetiva posible, dando conocimientos demostrando pruebas que han, demostrando que respalden sus conclusiones, pruebas que se recogen a través de diferentes métodos la veracidad de los hechos que se permite definir historia, como relatos a lo largo de la vida.

Según Núñez (2003). Afirma

A través de los distintos periodos históricos los grupos humanos han influido y alterado los ecosistemas y temas educativos de muy diferentes maneras (Mc Neely et al., 1990). Ello no debe verse como un proceso enteramente negativo, toda vez que en muchas regiones del planeta la biodiversidad ha aumentado. (p.13)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de historia manifiesta lo siguiente

Moreno (2001).

“La Historia es la ciencia que estudia los hechos importantes que el ‘hombre’ ha realizado desde su aparición sobre la Tierra, tratando de explicar la evolución que han ido siguiendo”. ¿Quién y en función de qué, decide qué hechos son importantes y cuáles no? Los hechos cuya protagonista es la mujer, ¿son considerados importantes aunque no tengan ningún parecido con los “importantes” masculinos? Bajo una óptica androcéntrica sólo serán consideradas importantes. (p.194)

Son acontecimientos históricos relatados por el hombre para que se sigan conociendo a lo largo de la vida y en futuras generaciones.

El analfabetismo ha afecta grandemente a personas y esto les afecta porque sin estudios no pueden elegir mejores oportunidades de empleo, en las comunidades rurales la mayoría de personas sufren más porque no saben leer y escribir.

Según Toledo (2014). Expone su punto de vista sobre el Analfabetismo.

Según esta concepción, una persona es considerada letrada (alfabetizada) cuando es capaz de leer y escribir en diferentes contextos y demandas sociales y usar esas habilidades para continuar aprendiendo y desarrollar el aprendizaje permanente, tanto dentro como fuera de la escuela. Esto indica que, además de contar con las habilidades de lectura y escritura, la persona debe saber cómo utilizarlos, procesando textos diferentes en diferentes contextos y situaciones comunicativas (Ribeiro, 2006, p.6).

Continuando con el mismo tema también descubrimos otros autores que expresan sobre la falta de empleo.

Según Rausky (2009).

Desde diferentes instituciones y actores circulan discursos en relación con el trabajo infantil; comúnmente los mismos suelen estar teñidos de referencias morales negativas, sustentadas en la idea de que la ejecución de actividades laborales por parte de los niños y las niñas va en detrimento de su bienestar y de lo esperado para dicha etapa de la vida. En el presente artículo me propongo analizar uno de esos discursos, en particular aquél que han construido los organismos no gubernamentales sobre el trabajo infantil, revisando tanto los desarrollos conceptuales como las propuestas de política y las posiciones asumidas (abolicionismo versus proteccionismo) frente al trabajo de las personas menores. ¿Qué consideraciones elaboran en torno a las actividades laborales de niños y niñas? ¿Qué concepciones sobre la niñez subyacen? ¿Qué líneas de acción proponen frente a la problemática (p. 681.)

Según los autores confirman que el analfabetismo por falta de empleo son factores que afectan de manera continua a los niños y niñas y esto dificulta que ellos tengan mejores oportunidades, porque debido a ellos muchos de los niños tiene que trabajar a temprana edad, ya que sus padres no puede leer y escribir los trabajos que realizan son de jornaleros, y les perjudica sus estudios, porque ellos deben de contribuir con sus padres para poder generar algunos ingresos económicos.

2.1.2 Psicología

La psicología es de las teorías más manipuladas en el diario vivir de los seres humanos, debido a que él, es el único pensante y no actúa por instinto por lo mismo existen excesivos problemas desde su nacimiento hasta la muerte por ello en la mayoría debe estudiar para así evitar problemas predictivos. Iniciaremos por mencionar algunos aspectos trascendentes de la psicología.

Según Vera (2006) Expresa

La psicología se tiende a interpretar como alguna nueva corriente de filosofía espiritual o un nuevo método milagroso de autoayuda de los tantos que saturan el mercado. Sin embargo, poco hace falta interesarse en el concepto para comprender cuán lejanas se encuentran estas suposiciones de la realidad. La psicología positiva, no es sino una rama de la psicología, que, con la misma rigurosidad científica que ésta, focaliza su atención en un campo de investigación e interés distinto al adoptado tradicionalmente: las cualidades y características positivas humanas.(Pág., 4)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que existen otros autores que exponen sobre la psicología y lo manifiesta de la manera siguiente.

León (2002). Indica.

Las diferentes metodologías de investigación actualmente utilizadas en Psicología. Dicho sistema se basa en el tipo de plan de investigación que se utiliza en cada caso. El sistema se compone de nueve grandes categorías. La primera está compuesta por los estudios teóricos, sin datos empíricos. En segundo lugar, se clasifican los estudios descriptivos mediante observación. En tercer lugar, los estudios descriptivos mediante encuesta. En cuarto lugar, los estudios cualitativos. Los experimentos constituyen la quinta categoría. La sexta está compuesta por los cuasi experimentos.(Pág. 16.)

Las necesidades individuales de los estudiantes se pueden de investigar a través del uso de la psicología ya que es la rama que se encarga de resolver los problemas sentimentales de los alumnos.

Es importante conocer las necesidades de nuestros niños, ya que muchos de ellos sufren problemas en sus hogares y esto perjudica su enseñanza aprendizaje.

Según QUESADA (2003) expresa los problemas de los niños.

Entre los factores que promueven la resiliencia familiar la autora apunta, aparte de las personales que ya hemos destacado: (1) La naturaleza de la familia, sobre todo, la cohesión, la ternura y la preocupación por los niños dentro de la familia. La relación emocional estable con al menos, un cuerpo creciente de investigaciones sistémicas ha mostrado que para evaluar el funcionamiento individual y familiar sano importan más los procesos que la forma de la familia. Incluyen como elementos básicos de la resiliencia los procesos de cohesión, flexibilidad (p. 192)

Continuando con el tema también podemos mencionar otros actores que hablan sobre la desintegración familiar.

Según Chavarría (2010)

Las situaciones que influyen en la vulnerabilidad de los derechos de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín son asunto de prioridad social. Ahora, cuando estos y estas manifiestan comportamientos agresivos que pueden dañarles y dañar a otros niños surge una especial atención por entender qué motiva estas expresiones. En ese sentido comprender los comportamientos agresivos que dificultan el proceso educativo de niños y niñas entre los 5 y 7 años de edad, en instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín, a partir de la dinámica relacional-objetal, familiar y desde la educación social, es la intencionalidad central del estudio en el que se inscribe este artículo de revisión.(p.390)

Dentro del centro educativo los estudiantes tiene diferentes formas de comportamiento, en algunas ocasiones muchos de ellos tienen problemas en su casa, por ellos se comportan así, y esto les perjudica muchas veces en sus estudios es importante que nosotros como educadores tomemos en cuenta, y verifiquemos los problemas que les afectan a nuestros estudiantes

2.1.3 Social

Está relacionada a la sociedad, es donde un mismo grupo de personas comparten una misma cultura interactúan de acuerdo a sus necesidades para un bien común, al hablar de término social se dice que es un aspecto donde abarcan distintos aspectos de la vida, e historia del hombre se puede mencionar que la ración social en el hombre se conoce como la forma de relacionarse con otras personas, por

ejemplo de convivir o de actuar con las demás personas por lo que el ser humano siempre necesita de otras personas para la sobrevivencia social.

Según Mengo, (2004). Manifiesta.

Tanto la acción como los contextos del discurso poseen participantes que son miembros de diferentes grupos sociales. El poder es una noción clave en el estudio de las relaciones grupales en la sociedad. Si alguna característica del contexto y de la sociedad en general tiene efectos sobre el texto y el habla y viceversa, esa característica es el poder (P. 4)

Continuando con el tema social, encontremos otros autores que exponen lo siguiente

Según Gumucio- (2011) Indica.

El artículo revisa los conceptos clave de la comunicación para el desarrollo y el cambio social desde sus orígenes, en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, hasta nuestros días. Dos corrientes principales se distinguen durante las cinco décadas pasadas: por una parte, una comunicación inspirada en las teorías de la modernización y en técnicas derivadas de las estrategias de información utilizadas por el gobierno. (p. 26)

Las personas no podemos vivir solas, siempre necesitamos de otras para poder sobre vivir.

La pobreza es un factor que afecta a muchas personas, debido que en nuestro país no genera fuentes de empleo, y dificulta las necesidades básicas de los hogares.

Según Llanos, Orozco y Hoyos de los Ríos expresan sobre la pobreza.

En muchas ocasiones, al hablar de pobreza, la gente del común, habla también de marginalidad, asumiendo que se trata de lo mismo. Sin embargo, algunos autores han establecido diferencias. Es el caso de Lomnitz (1975), quien considera la marginalidad "como la ausencia de un rol económico articulado al sistema de producción industrial" y la pobreza "como la escasez de ingresos" Tal diferencia a veces parece sólo responder a la meticulosidad de algunos estudios, porque al contemplar la realidad del pobre en nuestra sociedad y su participación en la misma y considerarla a la luz de algunas características de la marginalidad, resulta difícil creer que no se habla de lo mismo (p. 17)

Siguiendo la misma línea podemos mencionar que los autores se refieren también a la tema de emigración

La migración internacional es el desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia. Sobre el tiempo de estadía no existe un acuerdo, aunque algunas entidades como el Banco Mundial fijan como fecha mínima de residencia un año. Cuando las personas migran, llevan consigo sus conocimientos, costumbres, ideologías; por eso no se puede reducir la migración a un hecho de competencia salarial entre trabajadores nacionales e inmigrantes y de flujos monetarios simplemente, sino que en ella concurren muchos factores a tener en cuenta para su estudio. (P. 84)

Según los autores expresan que la pobreza es un factor que afecta a millones de personas y repercute en la educación de sus hijos, también aducen que la emigración de personas, muchas de ellas deciden salir de su casa para superarse, y tener una vida mejor porque aquí en nuestro país no les ofrecen un empleo digno, porque muchos de ellos no cuentan con un título académico.

2.1.4 Cultura

Hace referencia la cultura como la relación humana también se puede decir que son alore, creencias costumbres en general que se practican en una sociedad, se entiende el termino cultural como la identidad consolidada mediante un proceso de interacción continua con otras culturas, una actividad cultural son todas aquellas acciones que se desarrollan para crear o infundir o desarrollar la cultura por ejemplo , actividades en la escuela o en un determinado pueblo que son legados culturales de la creación humana que se transmiten en generación en generación dejando una herencia transmitida a futuras generaciones.

Garzón (2007) expresa:

El enfoque histórico cultural representado por Vygotsky y sus seguidores, le provee una particular importancia al papel de la actividad humana y considera que esta trasciende el medio social. Para Vygotsky, el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta el momento se había sostenido: una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de acción e interacción. (p. 45)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de cultura manifiesta lo siguiente

Giménez (2005)

Resulta útil distinguir tres dimensiones analíticas en la masa de los hechos culturales: la cultura como comunicación (es decir, como conjunto de sistemas de símbolos, signos, emblemas y se Mes, entre los que se incluyen, además de la lengua, el hábitat, la alimentación, el vestido, etc., considerados no bajo su aspecto funcional, sino como sistemas semióticos); la cultura como almacenamiento de conocimientos (no solo la ciencia, sino también otros modos de conocimiento como las creencias, la intuición, la contemplación, el conocimiento práctico. (p. 13)

Se entiende como cultura a todos los legados que se viene transmitiendo de recreación en generación dejando como herencia a las futuras generaciones del mundo.

En nuestro país la desigualdad es un tema que afecta más en las comunidades rurales, muchas veces los padres de familia, le dan más prioridad los varones menospreciando a las niñas en el ámbito educativo.

Según Flores- (2002). Expone sobre la desigualdad.

Al explicar la relación entre la desigualdad y la educación bajo las perspectivas funcionalistas se corre el riesgo de dejar sin discutir la forma en que los individuos actúan dentro de las estructuras sociales. Este artículo, por lo tanto, se propone utilizar la perspectiva de las capacidades humanas de Amartya Sen para explicar la relación entre la desigualdad y la educación superior en México. Para este estudio se ha elegido a la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN), cuyos egresados adquieren un tipo de capacidad (o libertad) que les permite recrear continuamente y, hasta cierto grado, las formaciones sociales donde existen y actúan. Esta acción constituye un primer paso para la reducción de la desigualdad. Sin embargo, a medida que los jóvenes intervienen en su mundo y trazan sus propias rutas de desarrollo personal y profesional con el propósito de lograr mayor bienestar, las oportunidades sociales y económicas se restringen.(537)

Continuando con los mismos autores también podemos mencionar a otros que hablen sobre la discriminación que se vive.

Según Cruz y Martínez expresan sobre la discriminación

Además en los últimos años comienza a tomar fuerza la autodeterminación de las propias personas discapacitadas como una característica disposicional que implica participar en el control de las oportunidades y decisiones de la vida de uno mismo y de las condiciones ambientales (Wehmeyer, 1998). Es curioso observar como mientras la mayoría de los servicios para la población en general se diseñan y ejecutan con y por personas con las características de los futuros usuarios, en el

caso de los servicios y programas para personas con discapacidad son los especialistas y distintos profesionales los que se encargan de diseñarlos sin dar el protagonismo a las propias personas afectadas. En este sentido, los estudiantes con discapacidad que acceden a los estudios universitarios constituyen otro de los pilares en el éxito de su propio proceso de normalización ya que su experiencia en niveles académicos anteriores y el conocimiento de sus necesidades educativas (p.42.)

Según los autores la discriminación y la desigualdad, afecta mucho el proceso educativo de los niños, es importante que nosotros como educadores concienticemos a los niños y niñas que todos valemos por igual sin discriminación alguna.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno social y cultural cuando hablamos de las condiciones de vida de las personas, e interactúan con el prójimo adaptándose y socializándose con los demás individuos que los rodean , tratar de ser buenos ciudadanos ayudando a los amigos, vecinos y familiares participando en todas las actividades sociales y culturas tanto en la escuela, como en las actividades programadas por el ´pueblo, al parecer ya somos parte de un entorno social y cultural a lo largo de los años vamos creciendo y asumiendo la responsabilidad de contribuir al entorno que nos rodea, asumiendo los distintos roles que la vida nos presenta.

Martínez A.: afirma

En este trabajo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque sociocultural o socio histórico del desarrollo de las funciones psicológicas superiores, que proviene de los planteamientos de Vygotsky y sus colaboradores (Luria y Leontiev). Esta teoría del desarrollo se caracteriza por hacer énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos, y utilizar un postulado de carácter metodológico que tiene que ver con la acción mediada como unidad de análisis. (p.16)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de socio cultural manifiesta lo siguiente

Carrera B. (2001).

El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales(p 42)

Todas las personas en la que vivamos ser parten fundamental en la sociedad
En la que vivimos aportando cada día para ser mejores ciudadanos.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son los que nos mantienen informados de todos los acontecimientos nacionales e internacionales que suceden día a día, entre algunos medios de comunicación podemos mencionar Televisión, teléfono, radio, prensa escrita, redes sociales. Medios que van evolucionando día a día con su única finalidad de cumplir su función manteniéndonos informados teniendo un enorme poder para influir, orientar y fomentar la opinión pública, algunas veces usando plataformas y formatos para la comunicación.

Al respecto Barrios R.4 (2009: asegura

En la llamada sociedad de la información, del conocimiento y/o de la comunicación, las formas de interacción social entre sujetos de diferentes generaciones son mediadas por el uso y consumo de la tecnología informática particularmente Internet, y por la validación reiterada de la incorporación de las tecnologías a la vida cotidiana. Las nuevas tecnologías son un nuevo lenguaje que comienza a marcar diferencias entre quienes tienen acceso al código de la tecnología(p.266)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de medios de comunicación manifiesta lo siguiente

Al respecto Torrado Morales, Susana, & Romera, César San Nicolás, & Gómez Baceiredo (2011).

La necesidad de ser los más rápidos en dar las noticias y el uso inadecuado de Internet como fuente de documentación han derivado en los últimos años en un gran número de errores en los medios de comunicación, no sólo en España, sino también en el resto del mundo. Sucumbir a la velocidad deriva en no cotejar las fuentes, ambas cosas están siendo explotadas por el sector publicitario. (p.95)

Los medios de comunicación nos permiten mantenernos informados del acontecer del país y del mundo entero.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En los últimos años nos damos cuenta como las tecnologías han crecido de una forma acelerada como el uso del internet en su mayoría las personas prefieren tener un celular con señal de internet antes que cualquier otra cosa indispensable para la vida por ejemplo comida, el internet ha logrado abarcar a la mayoría de las personas no importando su edad, sexo, religión. Esto se ha convertido en una necesidad en las personas tanto en la vida personal como en la laboral, el mundo está cambiando de una manera acelerada y nos deja en claro que las relaciones personales se han quedado olvidadas ya que el mayor entretenimiento es e celular,

Según Díaz (2008): afirma

En este caso particular se destacan las posibilidades que ofrecen los sistemas de inmersión remota, que permiten experiencias interactivas y estimulantes para los estudiantes, puesto que éstos y sus profesores pueden, a la vez, investigar, jugar, explorar y aprender juntos. Serán creados, a decir de estos autores, ambientes de aprendizaje muy dinámicos que podrán abarcar una diversidad insospechada de contenidos y proyectos escolares. (P.2)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de medios de comunicación manifiesta lo siguiente

Según Echeverría, J.(2008).

Tecnologías de la información y la comunicación suelen ser consideradas como herramientas para acceder a la información y poder comunicarse mejor. Cuando se piensa de esta manera, se asume una concepción instrumental de las tecnologías, que a nuestro modo de ver resulta insuficiente para entender el profundo cambio social que las TIC posibilitan. Frente a esta concepción, típica de la racionalidad instrumental, algunos pensadores han propuesto una concepción alternativa, que considera a las tecnologías en general como sistemas de acciones humanas. (P. 171)

La tecnología vino a cambiar a las personas, ahora es más importante utilizar un celular antes que una buena relación social.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Cuando hablamos de factores lingüísticos nos referimos al entorno de nuestro país, porque nos caracterizamos por ser un país de diversidad cultural, también lo enriquecidos por los distintos idiomas que se hablan.

Hachén, R.(2009): expresa

La diversidad lingüístico-cultural es una característica inherente al hombre. Cada pueblo “habla el mundo” (Charaudeau, 1988) de una manera peculiar y propia y es, precisamente, esta pluralidad de visiones la base esencial del patrimonio de la humanidad. A lo largo de la(s) historia(s) no han sido pocos los intentos por establecer una hegemonía discursiva que diera por tierra con la pluriculturalidad y el multilingüismo. (p.79)

Continuando la misma línea también podemos mencionar sobre el tema de cultural y lingüística manifiesta lo siguiente

Rodríguez M. (2008)

Resulta difícil, sin embargo, pensar que esta posibilidad pueda ser factible si no se acompaña de un cambio de mentalidad en todo el ámbito educativo y de una adecuada formación del profesorado que permita concebir la diversidad cultural como un factor positivo capaz de convertir a la escuela en un espacio generador del diálogo entre grupos sociales y culturales diversos, que favorezca una auténtica igualdad de oportunidades y que de respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de sus miembros .(p.79)

Debemos de fomentar los valores culturales para que no se pierdan así poder conservar la esencia de nuestras culturas, ya que esto nos hace una generación espiritual e indispensable a la humanidad, ya que incluye la cultura.

2.1.9 Política

Cuando hablamos de política nos referimos a como el gobierno trata y organiza a la sociedad humana. La política es la criticada ya que los puestos políticos dan polémica, ya que algunos casos optan cargos sin tener experiencia.

Según Vilas (2003): afirma

En principio, el vivir en una sociedad democrática debería ser un elemento de bienestar, en cuanto los sistemas democráticos ofrecen mayores oportunidades de participación en las decisiones públicas que los no democráticos, y la posibilidad de participación en las decisiones que nos afectan parece más satisfactoria que la ausencia de esa posibilidad. Se ha supuesto, por tanto, que, la participación favorece la afección política.(p. 7)

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre Política y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

NÚÑEZ (2010).

Desde que se inició la campaña electoral pareció existir en la sociedad la ilusión de que con el regreso al régimen democrático se solucionaban todos los problemas, las demandas serían atendidas, la libertad y la igualdad se harían realidad. Creencia compartida y generadora de un lazo de unión y esperanza entre amplios sectores de la sociedad —más allá de su identificación política.(p. 50)

La política es una situación polémica es el medio que más problemas da en los gobiernos, La política es el medio por el cual el ser humano ha desfalcado el país porque no han sabido administrar el dinero y ha existido mucha malversación, porque las autoridades no ejecutan a cabalidad sus obligaciones y deberes.

2.1.9 Política

Cuando hablamos de política nos referimos a como el gobierno trata y organiza a la sociedad humana. La política es la criticada ya que los puestos políticos dan polémica, ya que algunos casos optan cargos sin tener experiencia.

Según Vilas (2003): afirma

En principio, el vivir en una sociedad democrática debería ser un elemento de bienestar, en cuanto los sistemas democráticos ofrecen mayores oportunidades de participación en las decisiones públicas que los no democráticos, y la posibilidad de participación en las decisiones que nos afectan parece más satisfactoria que la ausencia de esa posibilidad. Se ha supuesto, por tanto, que, la participación favorece la afección política.(p. 7)

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre Política y ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

NÚÑEZ (2010).

Desde que se inició la campaña electoral pareció existir en la sociedad la ilusión de que con el regreso al régimen democrático se solucionaban todos los problemas, las demandas serían atendidas, la libertad y la igualdad se harían realidad. Creencia compartida y generadora de un lazo de unión y esperanza entre amplios sectores de la sociedad —más allá de su identificación política.(p. 50)

La política es una situación polémica es el medio que más problemas da en los gobiernos, La política es el medio por el cual el ser humano ha desfalcado el país porque no han sabido administrar el dinero y ha existido mucha malversación, porque las autoridades no ejecutan a cabalidad sus obligaciones y deberes.

2.1.10 Políticas

Las políticas son actividades que gobiernan las autoridades del país, para un bien común de la sociedad, tratando temas como las economías, seguridad, educación, salario, vivienda. Tomando en cuenta varios aspectos para apoyar la sociedad en general.

Según Gomáriz (2007) asegura

Este giro está dando lugar a lo que se denomina una tercera generación de políticas sociales y, en general, de políticas públicas (PP). En cuanto a las políticas sociales, el cambio puede enunciarse en los siguientes términos: "las políticas ya no deberían regirse por el asistencialismo, sino en un marco de derechos de los ciudadanos, orientadas a aumentar el bienestar y la cohesión social (p.93)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que existen otros autores que exponen sobre las políticas y lo manifiesta de la manera siguiente.

Según Cardozo (2003).

Este autor estima que la evaluación es útil al gobierno para un mejor diseño de políticas y también a los ciudadanos para controlar al gobierno. La evaluación se vuelve herramienta de formación individual y de participación social, de aprendizaje social, de rendición de cuentas y control parlamentario, de mejoramiento de la gestión pública, de la política del gobierno(p.93)

Hay que tomar en cuenta todas las necesidades, de los ciudadanos para tomar decisiones acerca de las políticas.

2.1.11 Políticas educativas.

Patricia Adriana (2015)

En prácticas educativas del Nivel Superior, destacando algunos conceptos que sustentamos en los marcos investigativos en ese nivel (educación superior) para posicionar la centralidad de los aprendizajes en la constitución de subjetividades, motor del desarrollo humano (Pág. 62)

Adriana (2015). Expresa

Aportes de los Enfoques Socioculturales para “recientes” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. Praxis Educativa (Arg), 19 (3), 62-71. [Fecha de consulta 19 de mayo de 2020]. Universidad Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina

Siguiendo con la misma línea encontramos otros autores que exponen sobre políticas educativas

Vázquez (2013).

La historia de la humanidad está llena de líderes de diversos orígenes y estilos que han incidido de formas positivas o negativas en los grupos humanos. La sociedad siempre ha buscado líderes, en ocasiones para orientar, en otras para dominar y en algunas más para transformar. En la actualidad, el estudio del liderazgo sigue despertando un amplio interés en la sociedad. (74)

El gobierno elabora un plan estratégico para mejorar las políticas educativas tomando en cuenta varios aspectos, que vayan en mejoras de la educación.

2.1.12 Poder

Definimos las relaciones de poder como relaciones entre clases sociales y las clases sociales como combinaciones de lugares contradictorios definidos en el conjunto de la estructura social, concibiendo al poder como la capacidad de una clase o fracción de clase para realizar sus intereses objetivos, a expensas de las clases, o conjunto de clases, contradictorias, con quienes están en contradicción (p.21)

Al hablar de poder nos referimos a las influencias que tiene las personas ya seas por ser personas influyentes que hay la sociedad, o por optar a un cargo público .este influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad .Identificando los buenos y malos servidores

Según Torres (2011): expresa

poder como un referente para encontrar explicación a la conducta de los en las empresas y permite comparar lo que desde la administración se ha conocido como el ejercicio del poder en las organizaciones. El artículo, además de corresponder a una revisión teórica de los planteamientos realizados por diferentes autores reconocidos. Pag. 1

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el poder ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

Fernández (2012

Un hombre para el que resultaba irresistible la atracción del poder político. Pero si se examinan sus obras se advierte a un hombre con la obsesión no del poder sino del poder de las ideas. [...] Mills se enorgullecía personalmente de su capacidad de practicar la política de la verdad en oposición a la política de los partidos. Ponía en duda la mística de la separación de la realidad y los valores (p.21)

Cuando una persona tiene poder, algunas tratan de humillar a los demás, sitiándose en un nivel más alto. Discriminado a los eres que tiene a su alrededor.

2.2. Análisis Situacional

1.3.4 Identificación de problemas

Son los problemas que tienen en un centro educativo, es una investigación la cual son nuevos paradigmas. Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra el centro educativo.

Hernández (2,015) expresa

conceptualización de Diagnóstico Educativo, lo ubica como parte del mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas. (pag. 66)

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen también sobre el poder ellos lo manifiestan de la siguiente manera:

Rojas (2014)

Sostienen que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, el aspecto emocional, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta. (119)

Es importante investigar y solucionar los problemas que surgen en el ámbito educativo, para que todo marche de una manera adecuada.

2.2.2 Priorización de problemas.

la selección de algún problema que está afectando la educación o algún centro educativo obstaculizando el proceso aprendizaje de los estudiantes para tratar de mejorar de una manera adecuada, haciendo uso de metodologías activas y una tecnología actualizada.

Camargo (2000). Especifica La

Priorización de problemas como la guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no, Esla guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no. Pag. 4

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente:

Cuzco y Villacrés, (2017). Aseguran que:

Para valorar las acciones que están destinadas a mejorar el desempeño, en base a procedimientos establecidos para alcanzar un objetivo. Generalmente son cualitativos. - Desempeño: para evaluar el resultado cuantitativo de soluciones técnicas o diseños. Este tipo generalmente incluye cálculos o medidas. - Características: para evaluar los medios o el cumplimiento de medidas específicas.

Las características pueden ser cuantitativas o cualitativas. Los niveles de referencia que establece el método. Pag 64.

La priorización de problemas se puede considerar como el conjunto de acciones que se pretenden realizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, o quizás mejorar el desempeño de los trabajadores en una empresa

2.2.3 Análisis de problemas

En esta análisis se define como el problemas, causas y las consecuencias que tiene determinado tema, el mejor modo de abordarlo es conociendo a fondo tatar de solucionarlo la manera más correcta.

Montserrat (2011) afirma

Los profesores se esfuerzan día a día por crear un buen clima educativo que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso es preciso implicar a toda la comunidad educativa y hacerles consientes de la responsabilidad que debe asumir cada uno, con especial incidencia en la familia. Ésta no puede desentenderse de la educación de sus hijos y descargarla totalmente en el centro educativo. El reto que se le plantea al profesor es cómo debe afrontar y resolver los conflictos de manera constructiva. Existen una serie de comportamientos que pueden ayudar al profesor a identificar los conflictos. Los hemos clasificado en cuatro grandes apartados: conductas disruptivas, conductas indisciplinadas, desinterés académico y conductas antisociales. (Pag.101)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la identificación de problemas y los mencionan de la manera siguiente

GARCÍA (2'010)

Se proponen soluciones a los problemas educativos de hoy a partir de un análisis de las propuestas y planteamientos que han salido publicados en prensa escrita en los dos últimos años. El fin último es propiciar actitudes de reflexión e iniciativas innovadoras, que nos lleven a una acción educativa más eficaz que mejore nuestros resultados en el futuro, y nos encamine a esa deseada calidad educativa y de excelencia.(pág. 2)

Es importante que los docentes conozcamos los problemas a fondo para buscarles soluciones favorables, así poder contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

2.2.4 Entorno Educativo

Los aspectos estructurales y didácticos que nosotros como docentes utilizamos para la enseñanza de nuestros niños y niñas en los centros educativos tomando en cuenta el contexto educativo de cada estudiante.

Castro Y Ramírez (2015)expresa

Al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social (pág. 4)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre entorno educativo y los mencionan de la manera siguiente

Según Espinoza Y Zamora, René (2017)

El ambiente de aprendizaje incluye y supera las condiciones físicas y de infraestructura y recursos, que si bien son indispensables serían insuficientes en sí mismos. Se requiere, tarea fundamental del profesor como mediador o facilitador generar un clima social que propicie la sana y asertiva relación y el establecimiento de vínculos directivos/alumnos, profesor-/alumno, alumno/alumno, pues en esta habilidad social residen las condiciones del aprendizaje autónomo y colaborativo para lograr la potencialización de las habilidades de los jóvenes y con ello garantizar el desarrollo de competencias (S/N)

Es necesario identificar los espacios adecuados para la ejecución de las actividades con nuestros niños. Que se un entorno favorable.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es una de las teorías mas científicas porque trata de la educación, ya que es la clásica teoría de pasamiento, también se enfoca en la gestión de trabajo, además indica los procesos del ser humano-.

Rodríguez (2013)

Afirma La Gestión Educativa del siglo XXI tiene, su propia naturaleza, la misión y el deber de enfrentar este estado de cosas, de ser sensibles a los signos de los tiempos y de formar las futuras generaciones en consonancia con ellos, dado la responsabilidad transdisciplinar que tiene la formación de formadores (156)

La aplicación indiscriminada de la lógica taylorista a los centros escolares, sin la Suficiente consideración de la especificidad de los objetivos educativos, condujo a concebir los centros educativos más como organizaciones empresariales, que como centros de enseñanza- aprendizaje (84)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Priorización de problemas y los mencionan de la manera siguiente

Chacón (2014)

Es importante tomar varios aspectos para la superación personas según Taylor, la responsabilidad es uno de los términos más importantes asegura, para la formación de un mejor ciudadano.

Fayol (2003)

Fue uno de los investigadores más famosos porque fue uno de los que descubrió la teoría clásica de la administración.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Henry Fayol su teoría Clásica que “pone énfasis en la estructura donde la eficiencia de la empresa se aumenta a través de la 10 forma y disposición de los órganos componentes de la organización y de sus interrelaciones estructurales” (Ramírez Cardona, 2007). (Pag 7)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de Henry Fayol y los mencionan de la manera siguiente:

Imelda Lorena Osorio González (2014) Aduce que:

El objetivo principal de la investigación, es determinar cómo manejan el Proceso Administrativo; y los efectos que presentan en los establecimientos educativos. En la cual se analiza la importancia que tiene la adecuada aplicación en cada centro educativo, aunque no es una empresa productora o comercializadora, brinda un servicio y como tal debe tener una misión, visión y objetivos claros.(Pág. 9)

La Teoría de Fayol es muy importante porque según investigaciones fue el quien descubrió la teoría de la Administración y por estas investigaciones es que el proceso administrativo se puede realizar de una mejor manera en los centros educativos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Este autor plantea que las organizaciones están compuestas de partes independientes que no se puedan comprender en sus aspectos aislados, Katz busca aspectos de estudio con estudiar a la sociedad.

Según Mantilla(2006) afirma

El clima organizacional no se encuentra libre de conflictos. Pero éstos, con un tono moral adecuado, son asumidos como oportunidades para cambiar más que como obstáculos. El tono moral es la energía desde la cual se dispone para el desarrollo de la organización. Si las personas no tienen iniciativa o dificultan el desarrollo de las propuestas, es necesario observar y mejorar el tono moral de los actores institucionales. Por esto, es distinto de la motivación, cuyo análisis es más individual que colectivo. El tono moral tiene como referente la organización y se observa cualitativamente (pag 47)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de Katz y Khan y los mencionan de la manera siguiente

.González (2007)

Es posible analizar cada instancia del funcionamiento de las organizaciones como sistemas. Un sistema es un conjunto de elementos organizados que se encuentran en interacción, en búsqueda de un fin en común. Implicando características como: integridad, totalidad y unificación de partes para lograr un buen funcionamiento. (pág. 295)

Buscan la interacción entre los seres humanos busca nuevos factores que intermedien la comunicación y las decisiones de las personas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Se pretende realizar nuevos cambios con la visión de realizar un cambio que de mejores resultados, en la educación.

Pérez (2004) expresa

La estrecha relación entre teoría y práctica, el valor de la experiencia y la propuesta de un método pedagógico activo que estimule la participación creativa y la expresividad de los educandos.El educador tiene como prioridad ayudar al alumno a lograr un punto de vista cada vez más crítico de su realidad, con la alta responsabilidad que este acto requiere, al mismo tiempo reconoce el aprendizaje de ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 46)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de los sistemas y los mencionan de la manera siguiente.

Pérez y Arroyo (2010)

Usualmente, se denomina sistema educativo al conglomerado o agrupamiento oficial de escuelas y al cuerpo administrativo que las trasciende y organiza. Se piensa en el sistema educativo como el conjunto de escuelas, maestros, autoridades, edificios, normas, con una fuerte vinculación al estado a través de un aparato administrativo. (pág. 77)

Según las teorías Permiten evidenciar un suceso establecido en el que se ha realizado un proyecto educativo grande y efectivo, que permita mejorar los procesos educativos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las teorías son muy practicas, su estructuras organizacionales y su diseño, es decir en otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración para poder obtener

Según .Fuentes (2015) expresa

La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad. La educación es la base fundamental para todo desarrollo humano, por ende, la preparación a través de los materiales es muy crucial en las (pág. 3)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Teoría de las organizaciones y los mencionan de la manera siguiente.

Garbanzo (2,016)

Las organizaciones requieren de una conducción, una administración. Para iniciar el desarrollo organizacional, además de ubicar las características ambientales, es pertinente conocer el capital humano con que cuenta, sus talentos en función de los aportes que se esperan de cada una de las partes. (Pág. 69)

Las teorías permiten que los centros educativos estén efectivamente organizados para poder enfrentar cualquier problema que suscite en cualquier momento.

2.3 Análisis Estratégico

El DAFO dentro del sistema educativo .las cuatro aspectos de determinan como está determinada cosa, ejemplo se necesita realizar un diagnóstico para determinar cuáles son las debilidades, amenazas, oportunidades, y fortalezas de un centro educativo.

2.3.1 Técnica DAFO

Según Salazar y Rivero (2011) expresa

Desde el punto de vista metodológico, se empleó la matriz DAFO como el procedimiento adecuado para realizar los análisis respectivos, en relación con los factores externos e internos, el mismo permite conocer, analizar y crear estrategias sobre las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades del programa. (P. 398)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica DAFO y los mencionan de la manera siguiente. Ponce (2007) “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas.” (114)

El DAFO es una técnica de obtención de datos para poder realizar un diagnóstico fácil y sobre todo eficaz

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica donde se juegan Un método para minimizar la perdida máxima esperada, se puede resumir los aspectos relativos de un proyecto educativo.

Según Calderón y Palao (2005) expresa

La utilización de estrategias de enseñanza y de sistemas de organización eficaz, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas hacia la práctica realizada en los jóvenes deportistas. El tiempo que el alumnado pasa realizando la actividad motora, el clima del aula, el feedback y la organización del trabajo, son algunos elementos que juegan un papel fundamental en la consecución de los objetivos de aprendizaje pag 29

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Técnica de Minimax y se mencionan de la manera siguiente. Simón, (2015) expresa “Conjunto de acciones que requieren una mayor integración del conocimiento de varias disciplinas, además de mayores oportunidades de espacios de aprendizaje a través de la experiencia que permitan evaluar conocimientos específicos 398”

La vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución, al problema planteado.

2.3.3 Vinculación Estratégica

la encargada de indicar que es lo que la organización quiere alcanzar según los objetivos planteados en el proceso de ejecución del proyecto.

Manzano (2013). Afirma

De entre las variables que afectan al hecho educativo que configuran y modelan un centro educativo, el artículo se centra en el liderazgo pedagógico y, más específicamente, en la vinculación estratégica como indicio de la presencia de este tipo de liderazgo. Este indicador se considera fundamental puesto que el liderazgo no es observable a simple vista, sino que destila de las acciones, de unas estrategias, que evidentemente persiguen la consecución de unos objetivos a corto, medio o largo plazo. Pág. 4

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la Vinculación estratégicas y se mencionan de la manera siguiente.

CARRERA (2005)

La vinculación estratégica proporciona un marco de referencia para la actividad organizacional que pueda conducir a un mejor funcionamiento. Es importante que los gerentes definan la misión de la empresa para estar en condiciones de dar una dirección y orientación a sus actividades. Las organizaciones funcionan mejor gracias a ello, y se tornan más sensibles ante un ambiente en constante cambio (Pág. 6)

La vinculación estratégica, es un proceso que ayuda a establecer metas, orientando los procesos para que estos se hagan realidad, brindando siempre la información necesaria.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las Líneas de acción son aquellas estrategias de organización y orientación que se van a tomar para realizar cambio en los cuales los que están involucrados no tomen el cambio como algo malo si no que al contrario se convierta en un cambio positivo para la sociedad.

Aguirre (2014). Indica

La línea de acción es una herramienta vital en cada organización, en esta se crean contingencias para enfrentar los cambios por lo cual puede pasar la organización, la misma brinda apoyo y orienta a los trabajadores en la ejecución de su trabajo logrando una mejora en la productividad laboral de la empresa. (Pág. 8)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre la línea de acción estratégica y se mencionan de la manera siguiente:

Armijo (2006) Afirma que:

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno. (Pág. 9)

Es importante Tomar la línea de acción se considera como el punto de partida para poder alcanzar algo grande en la vida, para poder optar a una línea de acción

debemos de contar con una planificación adecuada y orientada para mejora cambios

2.3.5 Proyecto

Un proyecto se considera como el inicio de una obra la cual será de beneficio para los trabajadores, y el ámbito educativo un proyecto educativo se considera como el proceso metodológico para introducir un cambio en las aulas y así mejorar la educación.

INTERIANO (2004) indica

Un proyecto de investigación es un documento metodológico en el cual se describe y explica al detalle los procedimientos que emprenderá, hipótesis que persigue y apoyo bibliográfico con que cuenta una exploración futura (investigación) en un área específica del saber, como pueden ser las ciencias, las ciencias sociales, las humanidades. (Pág. 7)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre Proyecto y se mencionan de la manera siguiente.

TAMAYO (1999). Especifica el proyecto como:

El planeamiento de algo que se planea como la construcción de un edificio; se planea la ampliación de una empresa; se planea la realización de un viaje. El término proyecto se deriva de los verbos latinos Proicere y Proiectare que significan arrojar algo hacia adelante. Entonces proyecto significa el pensamiento o el diseño de hacer algo; la disposición que se hace de algo, anotando todos los elementos que deben concurrir para su logro; la planeación y organización previa de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo. Pág. 26

Un proyecto educativo consiste en implementar una metodología nueva para mejorar el proceso de enseñanza de los niños para que así el aprendizaje pueda ser más significativo. Es decir que sea construido por el propio alumno.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es un documento en el cual se describe paso por paso lo que se pretende realizar, teniendo el diagnostico donde claramente se establece que el proyecto es factible y que puede llegar a ser aceptado por la comunidad educativa.

Gasparri (2015). Se refiera al:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Pag. 1)

López, Espinosa , Gildardo, Espinoza Arellano y García,

(2007). Expresan que:

El concepto de sostenibilidad institucional manejado por De Souza, et al., (2005), va en el sentido de que es una propiedad emergente de la interacción entre la organización, a través de sus relaciones, productos, servicios y significados y su contexto relevante, a través de sus relaciones, realidades, necesidades, aspiraciones y significados. Por lo tanto, lo que llama “sostenibilidad institucional” depende más de la relevancia que logre la organización desde la perspectiva de los actores sociales e institucionales de su entorno que de la eficiencia que logre en la gestión de sus recursos, sus medios, lo que implica asumir el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como garante de la sostenibilidad. Pág. 6

Organizar correctamente la institución forma parte también del plan de sostenibilidad, porque de esa manera se puede tener la certeza de que todo puede ser factible según el proyecto seleccionado.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una representación gráfica en la cual se pueden presentar los alcances positivos adquiridos durante todo el proceso de la aplicación de un proyecto educativo.

De León (2014) Expone que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.(Pág. 2)

Siguiendo con la misma línea encontraremos otros autores que también exponen sobre el Diagrama deGantt y se mencionan de la manera siguiente:

Handl (2014).

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos (Pag, 3)

El objetivo general del diagrama de Gantt es representar a través de un breve resumen o con graficas los alcances adquiridos en un tiempo determinado en la ejecución de cualquier tipo de proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Es una lista de gastos y enseres con sus respectivos precios los cuales cada uno de ellos se utilizan durante sea necesario, es muy importante contar con un

presupuesto para poder empezar a realizar un proyecto, porque de lo contrario se puede tener un inicio pero no se llega a sus fin.

Según Herrera (2005) Identifica que:

El presupuesto es una herramienta útil que contribuye al éxito de las empresas, ya que en él se plasman las expectativas de la gerencia y de los accionistas con relación al control del rendimiento sobre su inversión, tomando en consideración que este “coadyuva a la solución de los problemas en forma anticipada, previene riesgos y contingencias que pueden generar pérdidas y riesgos innecesarios” (21:17), sin embargo, no todas las empresas lo manejan.(Pág. 3)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Vega (2010). Menciona que:

El presupuesto en las entidades tiene un rol importante, permite tomar medidas para enfrentar situaciones difíciles de decisiones financieras y de gestión, por eso el presupuesto nace con la finalidad de controlar las actividades de una entidad, como un proceso lógico y normal del desarrollo económico y social. (Pag, 14)

El presupuesto se define como los gastos que se van a tener para la realización efectivo del proyecto educativo establecido, tomando en cuenta la situación financiera del ejecutor del mismo.

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es controlar el desarrollo de un proyecto o un suceso a través de uno o varios monitoreo, para verificar la ejecución del mismo, es una forma de supervisar a las personas que trabajan en algún proyecto ya sea educativo u de otro tipo, esto se realiza con la intención de verificar que el trabajo se realice de la mejor manera posible y transparencia para que la ejecución sea todo un éxito.

Según Mancero (2006). Aduce que:

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y

explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible (Pag.14)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el Monitoreo y manifiestan lo siguiente:

Calderón (2019). Explica sobre:

La investigación acerca del monitoreo, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, aborda elementos claves en la gestión pedagógica para la mejora de la calidad educativa. Considerando su importancia, el tema de investigación se analiza a partir del contexto educativo actual y la gestión pedagógica de los directivos y docentes de las Instituciones Educativas.(Pag.15)

El monitoreo se utiliza para la supervisión de un proyecto con el fin de evaluar bien el proceso y la forma de que se está realizando.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso que se determina busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, también sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado. Puede hacerse efectiva tanto en fase de planificación como en las etapas posteriores e incluso al final del proyecto, una buena evaluación proporciona información valiosa. Marroquín (2016.) Reconoce: Este estudio el cual permitirá conocer la rentabilidad o el descuento, según la proyección de los ingresos y los costos y gastos deberán ser desembolsados; también permitirá conocer la viabilidad económico-financiera y medir la sensibilidad del proyecto.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el presupuesto y manifiestan lo siguiente:

Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial (2008), Expresa que:

Consiste en la revisión de las condiciones físicas, en lo que concierne a datos relacionados al crecimiento y desarrollo según la edad por parte del Médico; es importante aclarar que en el Centro no se aceptaran niños (as) con problemas físicos y/o mentales que amerite el cuidado especial de una persona especializada en el caso.(Pag 58)

ES Importancia tomar en cuenta la evaluación del proyecto porque sirve para alcanzar el éxito, de los proyectos que nos propongamos realizar así mismo Mejora la toma de decisiones, misma que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto educativo

2.4.6 Indicador

Un indicador nos sirve para conocer o valorar las características específicas para lograr realizar cambios significativos y determinado objetivo, una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Para así poder darnos cuenta en que fallamos y en que se tuvo éxito en dicha elaboración.

Según Vivancos (1966).Aduce que:

Se exponen las conclusiones finales de la investigación, así como las posibles líneas de futuras investigaciones. Se hace una revisión de los principales aspectos tratados en los capítulos anteriores y muestra las principales aportaciones del trabajo. Por último, el documento se completa con la "Bibliografía", donde se indican la relación de las referencias usadas en la investigación, principalmente libros y artículos académicos, y, por último, se incluyen los "Anexos". Con esta investigación se propone facilitar al Director de Proyecto la tarea de monitorizar y controlar los proyectos a partir de un paquete de indicadores de gestión de proyectos, consensuados y validados, y totalmente escalables a las circunstancias de las organizaciones y a los propios proyectos. (Pág. 66)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre el Indicador y manifiestan lo siguiente

Según MANOSALVA (2011)

Un indicador es un punto de referencia que permite observar y medir el avance en el logro de una meta esperada o de una situación determinada. Según la información proporcionada por cada indicador, éstos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los indicadores cuantitativos se expresan en términos de número, porcentaje, razón (tasas); por ejemplo: número de niños atendidos con campañas

de vacunación sobre el total de niños menores de cinco años, porcentaje de disminución de la evasión de impuestos, tasa de mortalidad. (Pág. 33)

Es una comparación entre dos o más datos sirve para elaborar una medida cualitativa, esta comparación arroja un valor o un criterio en diversos ámbitos, que son utilizados para alcanzar una meta.

2.4.7 Metas

La meta es un efecto ansiado que depende de que tan lejanamente queremos llegar debemos recordar que para lograr lo que nos proponemos debemos ser positivos y trabajar arduamente para poder lograr los que se quiere en esta vida y en futuro no muy lejano conseguir lo que nos trazamos para ser personas exitosas.

Según ALVARADO (2018) Confirma que:

Gould y Smith (2010) explican que el planteamiento de metas es establecer las correctas, es decir aquellas que brinden instrucciones y aumenten la motivación de los deportistas, las metas objetivas se centralizan en lograr un nivel específico de destreza en una tarea, habitualmente dentro de un tiempo estipulado, por el contrario las metas subjetivas son declaraciones generales de intencionalidad que no son medibles ni objetivas. Pag.8

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente.

Según Skinner (2000). Afirma que:

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Ejemplo: Identificar las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de la empresa.(Pág. 4)

Debemos perfilarnos metas ya sea a mediano o largo plazo pero debemos batallar por obtener, una meta debe ser precisa y eficaz, clara, medible y sobre todo con plazos de cumplimiento determinados. Tenemos que lograr lo que nos

propongas con esmero y con una buena actividad somos capaces de cumplir nuestras metas.

2.5 Teorías del Aprendizaje

2.5.1 Actividades desarrolladas con niños.

Las actividades lúdicas su principal función son proporcionar diversión y entretenimiento a los estudiantes, el juego cumple un rol muy importante dentro de las actividades escolares que los niños vayan a desarrollar.

Según Elichiry. (2014) Afirma que:

En este trabajo se presentan resultados de la investigación "Sistemas de apoyo al aprendizaje escolar: el caso de los talleres de juego en el aula". Se aborda el problema de la relación entre diferentes espacios de participación y apropiación de conocimientos de los niños. En el estudio se indagaron talleres de juego realizados semanalmente en las aulas. (p.65)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre metas y manifiestan lo siguiente.

Según Rodríguez, (2006)

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con los demás desde los sentimientos y engloba una serie de habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía o la agilidad mental. En opinión de Poblet, "las personas que han aprendido a desarrollar habilidades emocionales tienen más probabilidades de sentirse satisfechas. (p. 68)

Es importante tomar varios aspectos para poder desarrollar habilidades, también lo importante de implementar técnicas y estrategias para alcanzar los logros que quiere.

2.5.2 Capacitación con padres de familia.

Es importante capacitar a los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos para que sea una educación de doble vía.

Según Solís y Díaz (2002) expresan sobre la importancia de padres de familia.

El objetivo de este estudio fue medir la efectividad del entrenamiento con un programa de crianza para padres de familia con niños pequeños en México. En este proyecto se seleccionó el Programa Estrella, diseñado para padres de niños pequeños. Los participantes fueron 121 padres cuyos niños de 1 a 5 años asistían a una de 11 estancias infantiles. Las medidas dependientes se administraron antes y después del entrenamiento, y fueron: un auto-reporte de conductas de crianza, un inventario de actitudes hacia la crianza, un cuestionario para identificar comportamiento problema y un índice para medir el conocimiento de habilidades de los padres. Además, se incluyó una forma sociodemográfica. El programa consistió en 10 hrs./clase impartidas a grupos de 8 a 12 padres. Participaron 95 mamás y 26 papás. Las diferencias entre el pre y el posentrenamiento indicaron un mejoramiento significativo en las medidas. (204)

También encontramos otros autores que afirma que los pares de familia son importantes en el aprendizaje de los estudiantes.

Según: Gómezy Bermúdez (2015).

Cuestionario a 29 padres cuyos hijos cursaban segundo, cuarto y sexto grado de primaria, se encontró que los padres de familia tienen una alta participación en actividades relacionadas con la mejora de la escuela y el beneficio comunitario, muestran un fuerte compromiso con las actividades escolares y generan diferentes procesos locales de apropiación de la escuela, no así en los aspectos pedagógicos en los que no participan de la misma forma. El analfabetismo, la enseñanza predominantemente en español, la incompatibilidad en la distribución del tiempo entre actividades agrícolas-domésticas y escolares así como la escasa orientación para acompañar a sus hijos en actividades de aprendizaje. (p. 20)

Estos autores afirman que cuando los padres están presentes los aprendizajes son más fáciles, porque ellos se sienten apoyados por sus padres, y esto les facilita el aprendizaje de una manera eficaz. Por ellos s importante incentivar a los padres de familia para que continúen apoyando a sus hijos en los procesos educativos.

2.5.3 Acompañamiento de los padres de familia en los aprendizajes en el hogar.

Son indispensables los padres de familia en todo proceso educativo, ya que el aprendizaje debe de ser de doble vía.

Según Valverde, Quirós y Salas, (2009)

Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (p.20)

Siguiendo la misma línea podemos mencionar otros autores que hablen también de la importancia de apoyo de padres de familia.

2.5.4 Capacitación con personal docente.

Los docentes deben de ser guiar, orientadores apoyar a los estudiantes motivarlos a continuar sus estudios, conocer las diferentes habilidades y destrezas que tiene cada uno, y así mismo comprender que los niños tiene diferentes formas

Moreno, Bermúdez y Torres (2016)

Los maestros desde sus propias vivencias, cogniciones y concepciones de la realidad han construido diversas representaciones sociales de la familia de los estudiantes y sobre cómo estas deben participar en la escuela para la educación de los niños y jóvenes. Pero las representaciones sociales construidas por un individuo, se van nutriendo, transformando y conceptuando nuevamente a partir de los aportes de nuevos movimientos y acontecimientos políticos, sociales y culturales del entorno. (Pag122)

.continuando con la misma línea también encontramos otros autores que hablen del apoyo de docentes.

Según: Bastiani Gómez, José y Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015 apoyo del docente

La adversidad social y la pobreza económica que enfrentan los padres de familia, el esfuerzo que realizan por mantenerlos en la escuela confirma que prevalecen compromisos familiares para garantizar la asistencia de los niños a la escuela. Duarte (2010), en su investigación con infantes en América Latina, considera que la familia juega un rol importante en la formación de los estudiantes que asisten a la escuela. En este estudio se enfatiza que las jefas de familia han asumido el papel de educar a sus hijos, ya que en muchos casos los hombres han emigrado a otros lugares por trabajo. (24)

También podemos mencionar otros autores que expresan que el apoyo de docentes es fundamental en todo proceso educativo.

Bastiani Gómez, José y Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015)

Según los autores enfatizan que la participación activa y participativa de las familias es muy importante ya que Fontana menciona que la educación es fundamental en tanto que de tal manera la familia y el personal administrativo o docentes tiene énfasis en los educandos así como Britiani menciona que la participación de los padres de familia son eminentes en la educación.

Las reuniones con padres de familia son de gran importancia en la vida de los educandos y de los docentes ya que tener una comunicación de doble vía se obtienen beneficios en tal es que los autores mencionan que la función de la familia es relevante que deben cumplir los padres de familia pero según Moreno las reuniones de docentes y padres de familia su participación en las escuelas son relevantes ya que los educandos al ver que sus padres participan en la escuela ellos se sienten apoyados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria

3.2 Descripción del PME.

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria, se realizará con el apoyo de la municipalidad, SINAIE, y docentes especializados en desarrollo estrategias lúdicas, por medio de capacitaciones de formación, involucrando a los padres de familia como entes de apoyo en el proceso de transición. Este proyecto está enfocado en el área de matemáticas, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, municipio de Canillá, departamento de Quiché, el proyecto está orientado a implementar actividades lúdicas a niños de primaria.

Los estudiantes, padres de familia, director, gobierno escolar, Organización de Padres de familia pertenecen al entorno educativo, trabajan conjuntamente con el único propósito de elevar la calidad educativa de los estudiantes. Los indicadores educativos que fueron identificados y que es necesario mejorar es el de proceso ya que los niños no asisten regularmente y el de recursos ya que el MINEDUC no pone énfasis en dotar de textos al establecimiento educativo, también cabe mencionar que se carece de docentes que cubran esta área de matemáticas.

Se ha identificado la ausencia de actividades lúdicas que desarrollen los niños en esta etapa, factor que incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el niño a esta edad debe desarrollar habilidades y destrezas fundamentales e importantes para poder desenvolverse y realizar actividades cotidianas por sí mismos.

En el análisis situacional se detectaron demandas, como la pobreza, ausentismo, esto debido al poco interés de los padres de familia por esta etapa, el objetivo principal de impulsar este proyecto, es que desde que empieza el ciclo escolar se implementen estrategias lúdicas.

Este proyecto de mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá, departamento del Quiché, con estudiantes del nivel primario, este entorno permitirá ejecutar estrategias lúdicas que ayudará a los estudiantes aprender de una forma fácil.

Los actores directos que están inmerso dentro del PME son: estudiantes, padres de familia, director, y gobierno escolar. Actores potenciales contamos con iglesias, comerciantes, ONG's y municipalidades, estos actores apoyan los cambios metodológicos de la educación, y por ende el PME que va en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Se pretende minimizar que los estudiantes del nivel primario, puedan desenvolverse sin ninguna dificultad al finalizar el proyecto, y que los padres de familia puedan apoyarles en casa de una forma dinámica dándoles materiales para así disminuir la repitencia.

3.3 Concepto del PME.

Facilitar estrategias lúdicas en matemáticas.

3.4 Objetivos.

A.OBETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento escolar de los educandos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá departamento de Quiché, mediante facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria, aprovechando el apoyo de ONGs, SINAIE, docentes y padres de familia

a. Objetivos específicos

Coordinar capacitaciones de estrategias lúdicas de matemáticas a docente y padres de familia de los educandos del establecimiento del segundo ciclo escolar

con apoyo del SINAIE que propicien espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencia.

Facilitar en los educandos estrategias lúdicas de matemáticas que enriquecen los saberes pedagógicos.

Organizar y concientizar a los padres de familia para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y así mejoren su desarrollo educativo.

Aplicar estrategias lúdicas de matemáticas durante los periodos de clase con los educandos del establecimiento educativo y así crear educandos creativos y constructivos.

3.5 Justificación.

En base al análisis de los indicadores de la escuela, se pudo establecer que utilizando estrategias lúdicas en matemáticas los alumnos de sexto grado de primaria del segundo ciclo, alcanzarán el 100% de efectividad y haciendo énfasis en los mismos se pretende minimizar la monitorización de actividades tradicionales, lo lúdico es una manera estratégica donde se puede introducir al niño al alcance de aprendizaje con sentido en ambiente agradable y de manera atractiva.

Es por eso que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá departamento de Quiché, se observó la poca implementación de actividades lúdicas en el aula, dando cuenta de esto el papel desempeñado por los docente quien imparten e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar. Esta actitud motivó a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo facilitar estrategias lúdicas en el área matemáticas para primaria en el aprendizaje de los niños y niñas del cual se busca la creación y escogencia de estrategias lúdicas, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa. Por ello se concentra el

esfuerzo en el desarrollo de la lúdica, para ser desarrollada en el área de matemáticas y vivencias de los niños dentro y fuera del aula; de la misma manera se da importancia a la conciencia creadora y creativa de todo individuo.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Según mi planificación estaba contemplado realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con diferentes actividades que se desarrollarían acorde al entorno y necesidades de los educandos, también de acuerdo a los indicadores que se detectaron y que actualmente están afectando el proceso educativo de los estudiantes, esto conllevó la elaboración de diferentes materiales manipulativos y creativos, fue una de las actividades que resultó eficiente, ya que los estudiantes se sintieron emocionados en la construcción de estos y facilitó el proceso educativo ya que se realizaron diferentes juegos educativos, realizando actividades prácticas con los estudiantes, padres de familia, esta experiencia fue muy bonita ya que se porque se conocieron nuevas actividades lúdicas que ayudan a los estudiantes.

La pandemia COVID 19 llegó repentinamente, lo cual ocasionó el cambio de actividades que se realizarían y estaban plasmadas en el plan de Mejoramiento Educativo, la fase que no fue ejecutada es Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en casa para poder mejorar el desarrollo de los estudiantes.

Esta fase que no fue posible realizar contenía varias actividades las cuales se sustituirán realizando estrategias emergentes que se utilizarán con la finalidad de darle seguimiento y finalización al Proyecto de Mejoramiento Educativo, que va enfocado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canillá departamento de Quiché.

3.7 Plan de Actividades emergentes.

Tabla 28 Plan de actividades emergentes

NO.	FASES	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	Fase	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de estrategias lúdicas de matemáticas, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones • Organización de la comunidad de aprendizaje 	Docente Estudiante
2	Fase	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de las estrategias lúdicas de matemática de los niños del segundo ciclo escolar del establecimiento.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente Estudiante
3	Fase	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Docente-Estudiante
4	Fase	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en las estrategias lúdicas de matemática.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Docente-Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Cronograma de actividades

Tabla 29 Cronograma de actividades emergentes

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	Mes de mayo de 2020			
		Primera Semana	Segunda Semana	Tercera Semana	Cuarta semana
1	<p>FASE 1. Organización y capacitación a padres de familia, sobre como apoyar a sus hijos en su casa para mejorar el desarrollo.</p> <p>➤ Realización de video llamadas a padres de familia.</p>				
2	<p>FASE 2. Coordinar con padres de familia, la realización de estrategias lúdicas para el desarrollo de sus hijos.</p> <p>➤ Utilización de diferentes materiales prácticos.</p>				
3	<p>FASE 3. Coordinar con padres de familia por medio de via telefónica, por medio de la red whashap el tema pocas actividades lúdicas de matemáticas.</p> <p>➤ Realización de materiales lúdicos de aprendizaje.</p>				
4	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Análisis de los</p>				

	<p>resultados obtenidos en la realización de actividades que promuevan el desarrollo, para llevar a cabo las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes</p> <p>➤ Lista de cotejo.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.7.1. Fases del Proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canillá del departamento de Quiché, durante el desarrollo del PME, como fase inicial se realizaron visitas a diferentes instituciones con el propósito de obtener ayuda en la implementación de actividades lúdicas para el desarrollo del niño.

A. Fase de inicio

a. Elaboración y entrega de solicitud al distrital.

Se presentó la solicitud al Coordinador distrital No. 14-18-41, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, dirigida a Li. Francisco Vicente Ichop, el día 11 de julio del año 2019. En la cual se solicita a dicha dependencia la autorización respectiva para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj ya que el docente estudiante es el director de dicha dependencia mismo que servirá para dotar de estrategias lúdicas director con grados, docentes y padres de familia sobre Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria.

Por su parte, el distrital se sintió motivado y agradecido por tomar en cuenta el centro educativo en la realización de tan importante proyecto, al mismo tiempo manifestó todo su apoyo para que éste se lleve a cabo, ya que está seguro que con todas estas actividades a realizar se estará mejorando la calidad educativa de los estudiantes. Tomando en cuenta lo anterior, fue autorizada la solicitud el día 11 de julio del año 2019.

Imagen 1 Entrega de solicitud para la ejecución del PME



Fuente: Amarilis de León

Entrega de solicitud para la ejecución del PME, ya que es director con grados dentro del establecimiento donde labora.

b Elaboración y entrega de invitaciones para la promoción del proyecto.

De acuerdo al cronograma de actividades se entregaron invitaciones para la promoción del PME, dicho evento fue realizado la primera semana del mes de enero del año en curso, En el mencionado evento se realizó la socialización del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director con grados, del centro educativo, a 2 instituciones y 1 docente especializado en desarrollo de estrategias lúdicas con presencia de 10 padres de familia.

En dicha reunión se les dio a conocer a los presentes sobre la importancia que conlleva la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo denominado Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria, con los estudiantes. Pero, para que todo este proceso se pueda realizar de la mejor manera posible, es necesario contar con el apoyo de cada uno de los presentes, ya que se pretende dotar de manera conjunta actividades lúdicas al director con grados y padres de familia para poder despertar el interés de los estudiantes en los procesos, y con ello mejorar la calidad educativa.

c. Presentación del plan y cronograma de actividades.

Se entregó el plan y cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados, esta actividad se realizó la segunda semana de enero del año en curso, en donde se logró entregar al director con grados, del centro educativo, a dos instituciones y 1 docente especializado en desarrollo de actividades lúdicas, 10 padres de familia, la planificación y cronograma de actividades que se realizarán durante todo el proceso.

Los presentes manifestaron que estos documentos recibidos son de suma importancia ya que los mismos les servirán para llevar un control de cada una de las actividades a realizar, y así no perderse ningún solo detalle de todo lo programado, por lo que los presentes se sienten motivados, y a la vez agradecidos por haber sido tomados en cuenta en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, indicando que brindarán su total apoyo en la realización de todas las actividades programadas.

d. Gestión económica ante Instituciones de materiales de apoyo.

Se realizó la gestión ante instituciones y comercios de la localidad, por medio de solicitudes para obtener algunos recursos económicos, para poder impartir talleres de la aplicación de estrategias lúdicas y a la vez poder cubrir con los gastos que conlleva la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, esta actividad se llevó a cabo la tercera semana del año en curso, los lugares a donde fueron dirigidas las solicitudes son los siguientes: Librería Quiñonez, MINEDUC, Librería ABC, Ferretería Noriega, Tienda Colette y Municipalidad, los cuales todos se mostraron atentos a colaborar económicamente e indican que para el mejoramiento de la calidad educativa es responsabilidad de todos, ya que según manifiestan un pueblo educado es un pueblo con desarrollo.

Imagen 2 Entrega de solicitud a comercio



Fuente: Anadoris Alvarado

Entrega de solicitud a comercio para la gestión de necesidades para la realización de los talleres de capacitación

B. Fase de planificación

a. Planificación de talleres y presupuesto estimativo

Se planificó el lanzamiento, y el presupuesto estimativo y la realización de los talleres con el tema facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas dirigido a padres de familia y director con grados del centro educativo, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes en el área de matemáticas, dichos eventos se realizarán el día jueves 13 de febrero del año en curso.

b. Lanzamiento del PME,

Se llevó a cabo el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, denominado Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria. Este evento se realizó el día jueves 13 de febrero del año en curso, al director con grados del centro educativo, 2 instituciones, y 10 padres de familia lo que representa un 100% del total de participantes, mediante una agenda desarrollada para el efecto, en donde se dieron a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar así como una explicación del desarrollo del plan de intervención educativa, el cual, de forma sencilla se le explicó para una mejor comprensión de los padres de familia y autoridades presentes.

Manifiesta la docente especializada en estrategias lúdicas en desarrollo, docente: Mercy Méndez Girón, su total apoyo al proyecto, enfatizando que va en beneficio de la calidad educativa de la niñez atendida, al mismo tiempo manifestó su apoyo en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis que la intervención educativa va con la finalidad de resolver problemas educativos evidentes en la escuela, y que con la implementación del PME se pretende innovar el proceso de formación y el desarrollo de los niños y niñas del establecimiento.

Imagen 3 Lanzamiento de PME



Fuente: Josué Gonzales

Lanzamiento de PME, del docente estudiante Josué Bernabé Cruz Lara las actividades a realizar y lo que se pretende alcanzar a padres de familia y identidades.

c. Planificación Docente.

En la segunda semana de febrero del año en curso se realizó la planificación docente sobre la aplicación de actividades lúdicas con director con grados del centro educativo y padres de familia, para el mejoramiento del desarrollo de los estudiantes.

C. Fase de ejecución

a. Capacitaciones sobre facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas.

i. Capacitación a padres de familia.

Se realizó una capacitación siendo impartida por la docente Mercy Méndez Girón, a padres de familia para darles a conocer las estrategias lúdicas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de juegos. Para la ejecución de la capacitación se realizaron diferentes materiales educativos que ayudarían a los estudiantes a desarrollar, a la hora de involucrar a los padres de familia en los juegos se sintieron muy emocionados y utilizaron de la manera correcta cada material y a la vez los conocieron.

Los padres de familia emocionados al tener que participar en cada juego, por lo que decían que era una actividad muy bonita y que ellos estaban recordando algo ya habían aprendido pero muy tarde. Ellos se adaptaban a las diferentes actividades siendo apoyados por los demás integrantes de la reunión.

Con la actividad realizada los padres de familia se sentían motivados y orientados para poder apoyar a sus hijos e hijas en las diferentes actividades educativas que realizan sus hijos en la casa, para que ellos tengan un mejor rendimiento académico.

Imagen 4 Capacitación a padres de familia



Fuente Amarilis Cruz de León

Capacitación a padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, sobre la facilitación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria.

ii. Capacitación a director y docentes.

Se realizó una capacitación al director con grados y docentes del centro educativo sobre actividades lúdicas en el área de matemáticas, la cual se hizo con la finalidad de involucrarlo en la implementación de actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos en lo que respecta a desarrollo, dicha actividad se ejecutó la segunda semana de febrero de 2020, en la misma participó la docente estudiante, el director con grados y la docente especializada en actividades lúdicas en el área de matemáticas.

Para la realización del taller se elaboraron diversos materiales lúdicos con el tema de desarrollo de los estudiantes, al momento de ejecutar las actividades, se le explicó al director con grados la mecánica de cómo utilizarlos con sus estudiantes, él se sintió muy emocionado al tener este tipo de material, ya que sabe que será de mucho beneficio para el proceso enseñanza aprendizaje.

Con la actividad se logró que el director con grados se involucre en los procesos de innovación, ya que está consciente que con su participación e intervención en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuirá a elevar la calidad educativa y lograr la participación activa de los estudiantes mejorando con ello el desarrollo de los estudiantes del centro educativo. Comprometiéndose a poner en práctica lo aprendido en los talleres que se desarrollaron para el efecto con la utilización de actividades lúdicas para el desarrollo de los estudiantes del establecimiento.

Imagen 5 Capacitando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj



Fuente Josué Ciriaco Gonzales

Capacitando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj

- b. Aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas para primaria.

Con los estudiantes de primaria del establecimiento educativo se realizaron diferentes actividades prácticas en la tercera semana de febrero, para despertar el interés de los educandos a través de estrategias lúdicas en el área de matemáticas y así los resultados en todas las actividades a realizar.

- i. Aplicación del juego dados mágico

Tirar y armar cantidades

Esta actividad se realizó con la finalidad de lograr que los estudiantes puedan armar cantidades, de una manera divertida y práctica, esto con el fin de estimular la observación e imaginación es un juego de dos o más contrincantes el juego consiste en tirar un dado a la vez por cada participante. El participante que logro armar mas rápidamente la cantidades es el ganador haciéndolo sumar todas las cantidades.

Imagen 6 Utilización de los materiales en la Escuela, Caserío Cacuj



Fuente propia: Josué Cruz

Utilización de los materiales en la Escuela, Caserío Cacuj

ii. El Tangram

Es un gran estímulo para la imaginación creatividad. Se puede aprovechar en la enseñanza de la matemática para introducir conceptos del pensamiento lógico, por medio de la orientación de figuras en el espacio. Además, para promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales como: pensamiento abstracto y estrategias para resolver problemas de pensamiento lógico.

Con la implementación de esta actividad se alcanzó el objetivo de lograr la participación de los educandos, y al mismo tiempo la creación de figuras y representaciones planas de cuerpos geométricos, mediante la imaginación y la creatividad, mejorando con ello la facilidad de poder solucionar problemas de lógica matemática y demás situaciones que la vida le presente en su diario vivir.

Imagen 7 Juego tangram en la escuela Caserio Cacuj



Fuente: Josué Cruz

Se evidencia en esta actividad las habilidades a través del juego tangram en la escuela Caserio Cacuj

iii. JUEGO BUMMIKUT

se utilizó este juego, y cuyo objetivo era recurrir a todas las fichas, formando grupos del mismo número con diferentes colores o números consecutivos del mismo color. Este juego está conformado por 106 fichas, dos comodines y cuatro estantes. Con esta actividad se logró que los estudiantes encontraran secuencias numéricas, así también diferenciar colores, y al mismo tiempo encontrarle solución a los ejercicios relacionados con las operaciones básicas.

Imagen 8 Selección colores o números consecutivos



Fuente propia: Josué Cruz

Desarrollando el pensamiento seleccionando colores o números consecutivos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj

IV LA RULETA DE LOS NÚMEROS

En esta actividad se despierta el interés de los niños y niñas por aprender fácilmente los numero dependiendo que numero vaya quedando en la flecha y con esto van haciendo sus cálculos para cada operación aquí en esta actividad pueden participar los niños que sean, esperando cada quien su turno.

Imagen 9 Presentación de materiales



.Propia fuente: Josué Cruz

Presentación de materiales y utilización de los mismos por los niños y niñas de la escuela, Caserío Cacuj.

c. Estrategias emergentes para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

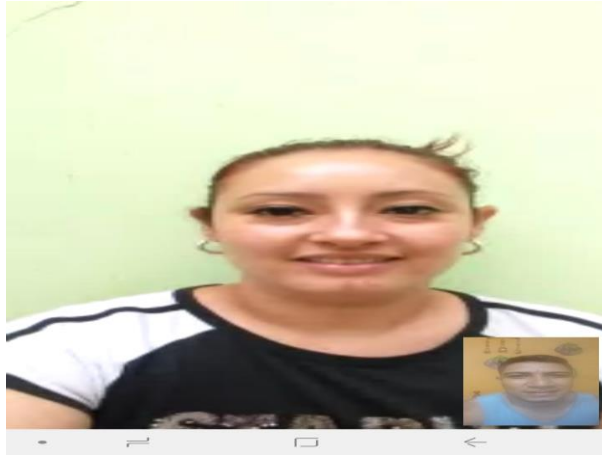
i. Coordinación con padres de familia para realizar video llamadas por whatsapp

Por causa de los problemas del COVID 19 ya no se pudo llevar a cabalidad con lo planificado sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que por instrucciones del Gobierno de Guatemala se suspendieron todas las actividades educativas, ya que este virus es contagioso y no puede haber mucha aglomeración de personas, debido a esto se continuará con el PME, realizando video llamadas por whatsapp.

Para continuar con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron video llamadas a los padres de familia con la finalidad de capacitarlos sobre actividades lúdicas que fortalezcan el apoyo de los padres hacia sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares y que los niños tengan un mejor

rendimiento académico en los diferentes procesos que se realizan. Estas actividades se ejecutaron en la tercera semana del mes de mayo.

Imagen 10 Llamadas con padres de familia de la comunidad



Fuente propia: Josué Crúz

Llamadas con padres de familia de la comunidad

ii. visitas domiciliarias con padres de familia.

Se coordinó con los padres de familia, que debido a la emergencia sanitaria mundial por la pandemia COVID 19 las actividades propuestas en el cronograma de actividades que abarcaran la 4 semanas de mayo y plan de actividades del PME, serán ejecutadas pero de una manera emergente la cual constara de visitas, a sus hogares para ver los avances del acompañamiento a sus hijos en la ejecución de las estrategias propuestas en las capacitaciones.

Para darle seguimiento y cumplimiento al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con las medidas de higiene y distanciamiento que esta actividad lo requiere cuidando la integridad del niño, padre de familia y docente estudiante.

Imagen 11 Visitas a padres de familia



Fuente: Josué Bernabé Crúz

Podemos darnos cuenta que los padres de familia están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos no importando, los contratiempos que se están dando, resguardando siempre la integridad de sus hijos dentro de sus hogares. Madre ayudando a sus hijos a realizar las hojas de trabajo.

D. Fase de monitoreo

a. Capacitación sobre facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria.

i Capacitación a padres de familia.

Se monitoreó la capacitación de padres de familia sobre el tema estrategias lúdicas, el cuál se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: aceptan el plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se comprometen por apoyar a sus hijos en casa en las diferentes actividades que se realizan.

Esta actividad se ejecutó durante la segunda semana del mes de mayo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba descrito, logrando con ello la aceptación de las diferentes actividades del plan y agenda del PME, se involucran con interés, participan activamente, demuestran buena relación y comunicación, se

comprometieron en apoyar a sus hijos en casa en las diferentes actividades del proceso educativo. Contando con 10 padres de familia contando con el 100%

ii. Monitoreo a Docentes

Se monitoreó la capacitación al director con grados del establecimiento educativo sobre el tema facilitar estrategias lúdicas de matemática, el cual se llevó a cabo mediante una escala de rango, en donde se evaluaron los aspectos siguientes: realiza las actividades con interés, sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades, esta anuente al cambio, participa activamente, se compromete a llevar a la práctica lo aprendido, facilitando el aprendizaje de los niños en el aula.

Dicha actividad se realizó durante la segunda semana del mes de mayo del año dos mil veinte, en la misma participó el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello realizar las actividades con interés, sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades, esta anuente al cambio, participa activamente, se compromete a llevar a la práctica lo aprendido y se comprometió en apoyar las actividades del PME.


Imagen 12 Monitoreo a Docentes

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a docente sobre una capacitación de "Facilitar estrategias en el área de matemáticas para primaria" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Cacuj del municipio de Canillá, departamento de Quiché

Nombre del docente: Jarin Guadalupe Motta
 Grado que imparte: 4to., 5to. Y 6to. Sección: A

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Realiza las actividades con interés	X		
2	Sigue los lineamientos en el desarrollo de las actividades.	X		
3	Está anuente al cambio.	X		
4	Participa activamente.	X		
5	Se compromete a llevar a la práctica lo aprendido.	X		


 Prof. Josué Bernabé Cruz Lara
 Estudiante del PADEP/D
 Carné 201226485

Fuente: Josué Bernabé Cruz

Taller a docente fue calificado mediante una lista de cotejo

- b. Monitoreo de actividades realizadas con los estudiantes, facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria..

i. El dado mágico

Se monitoreó el desarrollo de la actividad mediante video llamadas “el dado mágico” con los estudiantes, utilizando estrategias lúdicas para el desarrollo de los niños, con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: escuchar y analizar los números, sigue las instrucciones dadas, retiene la información desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante; escuchar y analizar los números, sigue las instrucciones dadas, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido, ya que se aprende jugando.

Imagen 13 Instrumento del dado mágico

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemática para primaria" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Cacuj del municipio de Canilla, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Yoselin Ciomara Urizar
 Grado que cursa: Sexto Sección: A
 Temática: Dados mágicos

No.	Aspecto a evaluar	SI	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	x		
2	Domina de la estrategia	x		
3	Muestra interés en las actividades.	x		
4	Retiene la información.	x		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	x		

Prof. Josué Bernabé Cruz Lara
 Estudiante del PADEP/D
 Carné 201226485

Fuente: Josué Bernabé Cruz
 Evaluación del juego de Dados mágicos

ii. EL TANGRAM

Se monitoreó el desarrollo de la actividad la “el tangram” con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas para el desarrollo de los niños, con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: observa con atención el rompecabezas, sigue las instrucciones dadas, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad, aplica lo aprendido.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante; observa con atención el rompecabezas, sigue las instrucciones dadas, retiene la información, desarrolla con efectividad la actividad, aplica lo aprendido. Ya que se aprende jugando.


Imagen 14 Evaluación del TANGRAM

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemática para primaria" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Juana Maria Grave
Grado que cursa: Cuarto Sección: A
Temática: El tangram.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	x		
2	Dominio de la estrategia.	x		
3	Muestra interés en las actividades.	x		
4	Retiene la información.	x		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	x		


 Prof. Josué Bernabé Cruz Lara
 Estudiante del PADEP/D
 Carné 201226485

Fuente: Josué Bernabé Cruz
Evaluación del juego del tangram

iii. Juego bummikut

Se monitoreó el desarrollo de la actividad “juego bummikut” con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas para el desarrollo de los niños, con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: escucha con atención las

instrucciones dadas, retiene la información, espera su turno, anima y apoya a sus compañeros, desarrolla con efectividad la actividad, aplica lo aprendido.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante; eescucha con atención las instrucciones dadas, retiene la información, espera su turno, anima y apoya a sus compañeros, desarrolla con efectividad la actividad, aplica lo aprendido, ya que se aprende jugando.

Imagen 15 Instrumento de evaluación del Juego bummikut

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemática para primaria" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canilla, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Yesica Maritza Blanco
Grado que cursa: Quinto Sección: A
Temática: Bumikum

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	x		
2	Domino de la estrategia.	x		
3	Muestra interés en las actividades.	x		
4	Retiene la información.	x		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	x		

Prof. Josué Bernabé Cruz Lara
Estudiante del PADEP/D
Carné 201226485

Fuente: Josué Bernabé Cruz

Evaluación de la actividad del bummikut

iv. La ruleta de los números.

Se monitoreó por video llamadas el desarrollo de la actividad "la ruleta de los números" con los estudiantes, utilizando actividades lúdicas para el desarrollo de los niños, con ello facilitando el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: observa con atención la ruleta, sigue las instrucciones dadas, retiene la información, eespera su turno, anima y apoya a sus compañeros, desarrolla con efectividad la actividad, aplica lo aprendido.


Imagen 16 Evaluación del juego de la ruleta de los números.

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemática para primaria" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canilá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Tito Raúl Natareno
 Grado que cursa: Cuarto Sección: A
 Temática: La ruleta de los números

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	X		
2	Dominio de la estrategia.	X		
3	Muestra interés en las actividades.	X		
4	Retiene la información.	X		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	X		


 Prof. Josué Bernabé Cruz Lara
 Estudiante del PADEP/D
 Carné 201226485

Fuente: Josué Bernabé Cruz

Evaluación del juego de la ruleta de los números

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de marzo del año 2020, en la misma participó la docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el mismo instrumento arriba descrito, logrando con ello comprobar que el estudiante: observa con atención la ruleta, sigue las instrucciones dadas, retiene la información, espera su turno, anima y apoya a sus compañeros, desarrolla con efectividad la actividad, aplica lo aprendido, ya que se aprende jugando.

c. Monitoreo de la utilización de estrategias emergentes

i. Video llamadas

Se monitoreó el desarrollo mediante de video llamadas con padres familia sobre la utilización de estrategias lúdicas para el desarrollo de los niños, aprovechando el apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico en el proceso educativo, esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los siguientes aspectos: apoya a sus hijos en la realización de las actividades, se auxilia con el docente en el desarrollo de las actividades, comparte sus experiencias con otros padres de familia, refleja el niño su avance académico, trabaja en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, mostrando interés y satisfacción al realizar esta actividad de una forma practica la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicha actividad se llevó a cabo durante el mes de mayo del año 2020, en la misma participó el docente estudiante, quien llevó su monitoreo de la actividad con el instrumento arriba indicado, logrando con ello comprobar que los padres de familia utilizan adecuadamente los materiales educativos, se interesan por el desarrollo de las actividades, comparten sus experiencias con otros padres de familia, reflejan los niños su avance académico, trabajan en armonía en el desarrollo de las actividades, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en la realización de tareas que se llevan a cabo en casa, se logró la participación de 16 estudiantes y 10 padres de familia que se comprometieron a apoyar a sus hijos en su casa.

E. Fase de Evaluación

Para la evaluación de todas las actividades que se realizaron se utilizó una lista de cotejo para verificar el avance logrado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, se pudo detectar un alto porcentaje en la participación activa de los estudiantes, para la facilitación de estrategias lúdicas en el desarrollo

de los mismos, apoyando a cada estudiante en lo que sea necesario para que pueda realizar cada actividad y con ello mejorando el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá, para ello realizando actividades lúdicas con los estudiantes de primaria. El dado mágico, el tangram, juego bummi kut y la ruleta de los números entre otros.

También se evidenció el apoyo mutuo de compañeros en la realización de las actividades dentro del establecimiento educativo, también el apoyo de los padres de familia en la realización de tareas educativas en la casa, como también se puede mencionar el logro de los objetivos trazados en porcentaje favorable para la población estudiantil, todo esto gracias al apoyo de padres de familia, docentes, estudiantes, SINAIE y otros actores involucrados que demostraron interés en el cambio de metodología del establecimiento.

F. Fase de cierre del proyecto

Al finalizar con la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo me siento satisfecho por haber logrado con mucho éxito la implementación de todas las actividades programadas, en beneficio de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, se logró alcanzar en un porcentaje favorable todos los objetivos trazados en las estrategias lúdicas en el área de matemáticas para el desarrollo en el proceso educativo para obtener resultados positivos y una educación de calidad gracias al apoyo de padres de familia en el involucramiento y compromiso de apoyar a sus hijos en la ejecución.

Otro factor que influye mucho en la transformación es la actitud del docente en implementar nuevas herramientas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias lúdicas que se dieron a conocer en los talleres metodológicos realizados, para ello se construyeron algunos juegos educativos que serán utilizados por los estudiantes de primaria del establecimiento educativo por un lapso de tiempo y con ello lograr facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

A pesar de las dificultades que ocasionó la pandemia COVID 19, no se estancó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sino que siguió su ruta readecuando actividades emergentes para su desarrollo en la implementación de

actividades lúdicas que desarrollan los niños de primaria, logrando con ello la participación activa de todos los estudiantes en la realización de las actividades.

Se hizo entrega del proyecto de mejoramiento educativo con satisfacción a la autoridad educativa de la EORM, del Caserío Cacuj del municipio de Canillá departamento de Quiché

Imagen 17 Entrega del PME



Fuente: Mercy Méndez Girón
Entrega del PME en la escuela

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj municipio de Canillá, departamento del el Quiché, jornada matutina ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal, es una comunidad muy bonita, la escuela se encuentra en buen estado gracias a las gestiones que se ha realizado, con un ambiente agradable donde los niños se sienten cómodos también cuenta con áreas recreativas porque estamos rodeados de la naturaleza. El centro educativo cuenta con la primaria completa, también cuenta con la organización de padres de familia y gobierno escolar, también se cuenta con el apoyo del director y docentes y la participación activa, que como docentes tenemos un gran compromiso, de realizar buenas relaciones entre los padres de familia, alumnos y docente. Según el autor Solis Pedro y Marisela 2002 Expone que el apoyo de padres de familia es importante para el proceso educativo de sus hijos.

Podemos mencionar algunas dificultades de aprendizaje, la más relevante es el área de matemática, en los estudiantes del establecimiento, es por ellos que se decidió lanzar el proyecto de mejoramiento educativo, esta falta de interés se ha venido dando que los niños y niñas pierdan el interés y por ellos el bajo rendimiento en las operaciones básicas. Muchas veces debido a la pobreza de las personas se ve en las necesidades de dejar a un lado sus estudio y emigrar hacia los estados unidos de américa son varios los factores que no permiten que los niños de las comunidades rurales sufran a causa de la pobreza, pero ellos no se rinden luchan por lo que quieren a pesar de las circunstancias en las que viven.

Los resultados de proceso y de resultado de aprendizaje se puede mirar la deficiencia que existe más en el área de matemática, por ello el proyecto va

enfocado a erradicar y mejorar la calidad educativa de los niños en el área de matemática, en donde se puede evidenciar la poca práctica del pensamiento lógico, y esto ha venido a perjudicar el buen desenvolvimiento de los niños en no desarrollar bien las habilidades y destrezas. Después de un análisis interno tomando en cuenta la línea de acción y vinculación estratégica se toma la decisión de implementar el proyecto de mejoramiento educativo denominado Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas.

Capacitación con padres de familia.

En las diferentes ventajas que existen en el involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje podemos marcar uno de los principales, fomentar los lazos familia-escuela, favoreciendo una participación activa inclusiva de los padres de familia de los niños, dando a saber lo que se ejecuta dentro del aula, fortaleciendo en los padres la cooperación con las tareas escolares para que se complemente todo lo que se está trabajando en el salón de clases en el hogar, fortaleciendo y reforzando las competencias que se desean alcanzar.

Debemos tener en cuenta cuando hablamos de una capacitación para padres de familia, no debemos pensar en una reunión simple donde los padres solo se hagan presentes, frente a un capacitador que trata que capten lo que desea comunicar, debemos utilizar una visión constructiva y significativa en la que la persona capacitadora logre la intervención activa y dinámica, en la que los padres de familia podrán realizar los materiales lúdicos propuesto para la enseñanza de los aprendizajes. Según: Gómez y Bermúdez (2015).

Cuestionario a 29 padres cuyos hijos cursaban segundo, cuarto y sexto grado de primaria, se encontró que los padres de familia tienen una alta participación en actividades relacionadas con la mejora de la escuela y el beneficio comunitario, muestran un fuerte compromiso con las actividades escolares y generan diferentes procesos locales de apropiación de la escuela, no así en los aspectos pedagógicos en los que no participan de la misma forma. El analfabetismo, la enseñanza predominantemente en español, la incompatibilidad en la distribución del tiempo entre actividades agrícolas-domésticas y escolares así como la escasa orientación para acompañar a sus hijos en actividades de aprendizaje. (p. 20)

Se acrecientan los resultados de la participación en los padres de familia mientras realicemos las reuniones, ya que de padres de familia que son el 100% que se esperaba que participaran, se contó con un 90% de asistentes, como se menciona anteriormente, el padre de familia se motiva de forma dinámica y grupal, lo que realiza lo entienda de una mejor manera lo que se está laborando con su hijo, de tal manera que al realizar las actividades de acompañamiento en su hogar los resultados sean los esperados que favorezcan la educación y el bienestar de los niños.

Capacitación con personal docente:

La capacitación docente es importante dentro de la educación educativa ya que esta sufre cambios involuntarios, esto da a que se presentan retos de aprendizaje para el docente cotidianamente, es preciso que el docente cuente con estrategias necesarias para poder darles solución ya que como docentes estamos en la obligación de formar estudiantes integralmente.

Los docentes trabajan constantemente para actualizarse de manera que puedan alcanzar mejores resultados con sus estudiantes, conseguir las soluciones a todos los indicadores que afecten al centro educativo, esto aumenta la actitud, el conocimiento, las habilidades y conductas de los docentes.

Según Moreno, Bermúdez y Torres (2016) Los maestros desde sus propias vivencias, cogniciones y concepciones de la realidad han construido diversas representaciones sociales de la familia de los estudiantes y sobre cómo estas deben participar en la escuela para la educación de los niños y jóvenes. Pero las representaciones sociales construidas por un individuo, se van nutriendo, transformando y conceptuando nuevamente a partir de los aportes de nuevos movimientos y acontecimientos políticos, sociales y culturales del entorno. (Pag122)

Según: Bastiani Gómez, José y Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015 apoyo del docente

La adversidad social y la pobreza económica que enfrentan los padres de familia, el esfuerzo que realizan por mantenerlos en la escuela confirma que prevalecen compromisos familiares para garantizar la asistencia de los niños a la escuela. Duarte (2010), en su investigación con infantes en América Latina, considera que la familia juega un rol importante en la formación de los estudiantes que asisten a la escuela. En este estudio se enfatiza que las jefas de familia han asumido el papel de educar a sus hijos, ya que en muchos casos los hombres han emigrado a otros lugares por trabajo. (24)

Se lograra la aceptación y participación del 100% de docentes que laboran en el establecimiento, que mejora los resultados en: aceptación a cambios, compromiso docente, interés en las actividades prácticas, a través del interés prestado por los docentes capacitados.

Actividades desarrolladas con niños

Hoy en día, uno de los retos en el centro educativo es la aplicación de nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros niños, las estrategias lúdicas se enfocan en los juegos como estrategia educativa, ya que es una actividad que integra el proceso educativo del niño porque tiene una aproximación más estrecha a la etapa de la infancia del niño, por tal razón abarca todas las áreas de desarrollo del niño.

Las estrategias lúdicas apoyan al desarrollo de la acción, la interpretación y la asociación de los niños, en base a la utilización de materiales concretos que los niños verán el aprendizaje como una diversión fácil, todo esto también contribuye en la relación familiar niño-padre de familia.

Según Elichiry. (2014) Afirma que: En este trabajo se presentan resultados de la investigación "Sistemas de apoyo al aprendizaje escolar: el caso de los talleres de juego en el aula". Se aborda el problema de la relación entre diferentes espacios de participación y apropiación de conocimientos de los niños. En el estudio se indagaron talleres de juego realizados semanalmente en las aulas. (p.65) Según Rodríguez, (2006) La inteligencia emocional es una forma de interactuar con los demás desde los sentimientos y engloba una serie de habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía o la agilidad mental. En opinión de Poblet, "las personas que han aprendido a desarrollar habilidades emocionales tienen más probabilidades de sentirse satisfechas. (p. 68)

Se evidenciaron mejoras en los resultados de aprendizaje, ya que se logró la colaboración de todos los niños en las diferentes actividades desarrolladas logrando la ejecución del 100% de las estrategias propuestas, con la participación

del 100% de los alumnos involucrados, animando a los niños, la participación activa, desarrollando habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo, el trabajo en equipo son factores que mejoraron los resultados de aprendizaje de las competencias.

Acompañamiento de los padres de familia en los aprendizajes en el hogar.

Actualmente las necesidades económicas de los padres de familia, han alejado a los niños de sus padres, lo que ha resultado en que los niños no tengan un acompañamiento paterno a lo largo de su vida estudiantil, la colaboración de los padres de familia en el proceso académico, para los docentes y autoridades educativas servirán para delegar actividades de acompañamiento en tareas escolares que se deben ejecutar en el hogar.

Esto ayudara a que los padres efectúen un acompañamiento más detallado de las actividades escolares que su hijo realiza en el centro educativo, los padres se dan cuenta que son los maestros, guías y quienes deben brindar apoyo emocional a sus hijos en todos los aprendizajes que ellos realicen en sus hogares.

Según Valverde, Quirós y Salas, (2009) Además, una función relevante que debe cumplir la familia y que se destaca en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros, ya que propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los individuos se integren y se adapten a la sociedad en la que se desenvuelven. (p.20)

Se logró brindar el acompañamiento a los padres de familia en las actividades a desarrollar en casa, utilizar los medios de comunicación de manera productiva, apoyo incondicional con sus hijos, mejorar la relación padres-hijos, acompañamiento en el hogar, aprendizaje cooperativo, obteniendo un 100% de participación de todos los padres de familia involucrados.

Conclusiones

Se implementaron talleres de capacitación de matemática a docentes y padres de familia de los alumnos de segundo ciclo, con ello se logró una mejor comunicación entre ambos actores para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

Implementa técnicas y estrategias a docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por ONGs y MINEDUC para fortalecer el área de matemática en segundo ciclo.

Organiza a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren sus habilidades.

Mejora las habilidades de comprensión el área de lógica matemática en las operaciones básicas, de una manera fácil, con apoyo de padres de familia.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1. Parte Informativa:

Asesor: Nelson Orlando de León Urizar

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Josué Bernabé Cruz Lara

Título del PME: Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para primaria.

Entorno Educativo: Ciclo CEF.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj

Período de ejecución: 2021-2023.

Actores involucrados: MINEDUC, Municipalidad, SINAIE, padres de familia

2. Introducción:

La siguiente propuesta de sostenibilidad conlleva a garantizar el Plan de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá, departamento de Quiché,

El presente trabajo tiene como propósito llevar a cabo el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, de manera de contribuir en la durabilidad en la implementación de actividades lúdicas en matemáticas como estrategia pedagógica para fortalecer el interés en el aprendizaje de los educandos del nivel primario, en donde van plasmadas una serie de actividades lúdicas que garantizan el uso adecuado del juego para poder mejorar el aprendizaje educativo de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio

de Canillá departamento de Quiché, con todo esto se estará logrando el mejoramiento de la calidad educativa en los educandos,

Se tiene claro que al recibir educación de calidad en la primera etapa de la vida el aprendizaje será base para toda la vida.

3. Objetivo

A. Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto facilitar estrategias lúdicas en el área de matemática en el segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, del municipio de Canillá, Departamento de Quiché.

a. Objetivos específicos.

Organizar al director, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canillá, Departamento de Quiché, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Concientizar a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, sobre la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas de matemática.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y estabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

4. Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo; puedan ser perdurables en la implementación de actividades lúdicas de matemática, pueda brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de pensamiento lógico de la escuela que es objeto de aplicación

Tabla 30 Plan de sostenibilidad

Socializar el proyecto con el director del centro educativo.
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del director.
Círculos de calidad enfocados al área de Matemática.
Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de nuevas estrategias lúdicas de matemáticas.
Realización de talleres de capacitación docente sobre estrategias de aprendizaje.
Elaboración de un rincón de aprendizaje en el aula y a nivel escolar
Ejecución de concurso estudiantil de dominio de las operaciones básicas de matemáticas.
Realización de un festival matemático anual.
Mejoramiento de ambientación de las aulas
Aplicación de técnicas de observación y de desempeño para la identificación del dominio de las operaciones básicas de matemáticas.
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
Análisis de los resultados obtenidos en estrategias lúdicas de matemáticas para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abello Llanos, Raimundo, & Madariaga Orozco, Camilo, & Hoyos de los Ríos, Olga Lucía (1997). Redes sociales como mecanismo de supervivencia: un estudio de casos en sectores de extrema pobreza. Bogotá, Colombia Revista Latinoamericana de Psicología, Lorenzo.

ADRIANA ELIZABETH BARREIROS CARRERA (2005). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO UNA HERRAMIENTA DE GESTIÓN. Argentina, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.

Adriana Ivonne Gancino Vega (2010). LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA Y SU INCIDENCIA EN LA INFORMACIÓN FINANCIERA DE LA FUNDACIÓN PASTAZA, ECUADOR, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA.

Aguirre de León Hugo Leonel (2014) "PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PRODUCTIVIDAD LABORAL, Campus de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.

Arciniegas González, Darlene y G Chacónlogía (2020) Planificación en la educación inicial. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Colombia

Aristizábal Z., Jorge Hernán, & Colorado T., Humberto, & Gutiérrez Z, Heiller (2016). El juego

Arriaga Hernández, Marisela (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Cuba, Camilo Cienfuegos Matanzas.

Arrúe, Carola, & Elichiry,, Nora E (2014). APRENDIZAJE SITUADO, ACTIVIDAD E INTERACTIVIDAD. ANÁLISIS DE TALLERES DE JUEGO EN LA ESCUELA PRIMARIA, Argentina, Universidad de Buenos Aires Buenos Aires Argentina.

AURA MERCERDES HERNANDEZ MANOSALVA (2011) CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE INDICADORES DE GESTIÓN, Bogotá D.C. CONTROL DE RESULTADOS PARA LA CLÍNICA DIVINO NIÑO.

B.F. Skinner (2000). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Puerto Rico, (OEAE) Universidad de Puerto Rico.

Barrios Rubio, Andrés (2009). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. Colombia Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.

Bastiani Gómez, José, & Bermúdez Urbina, Flor Marina (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. Caribe Pátzcuaro, México Revista Interamericana de Educación de Adultos.

BERDUCIDO CHACÓN ROBERTO STEVE (2004). METODOLOGÍA USADA POR LAS AGENCIAS DE PUBLICIDAD PARA INVESTIGAR HÁBITOS DE CONSUMO” Guatemala, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

Bilbao León, M. Cruz; Martínez Martín, M. Ángeles LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS International Journal of Developmental and Educational Psychology, Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, España Adolescencia y Mayores Badajoz.

CABALLERO GARCÍA, A. (2010). Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy, España, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza,

Calderón Luquin, Antonio, & Palao Andrés, José Manuel (2005). Incidencia de la forma de organización en la sesión sobre el tiempo de práctica y la percepción de la motivación en el aprendizaje de habilidades atléticas, Barcelona, España. Educación Física de Catalunya.

Calvo Ballester, María Mayela (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca.

Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural .*Educere*, Venezuela, Universidad de los Andes Mérida.

Chacón M., Lonis (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia, costa Rica* de Universidad del Zulia. Como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. Colombia, Universidad La Gran Colombia Quindío,

Cuéllar Rodríguez, Edith (2006).

Cuéllar Rodríguez, Edith (2006). Ser un buen jefe. MarcoELE. Valencia, España
Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera.

Damián Simón, Javier (2015). ¿Pueden los niños adquirir y aplicar conocimientos de emprendimiento?. El caso del subprograma, mi primer empresa: Universidad De La Salle Bajío León.

Díaz Barriga, Frida (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?. Argentina, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Echeverría, Javier (2008). Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.

Enrico Gasparri (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EL PRESUPUESTO COMO
HERRAMIENTA.

Flores-Crespo, Pedro (2002). En busca de nuevas explicaciones sobre la relación entre educación y desigualdad. El caso de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Distrito Federal, México Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Fontana Hernández, Angélica y Alvarado Valverde, Ana Laura y Angulo Ramírez, Mauren y Marín Valverde, Elizabeth y Quirós Salas, Dania Melissa (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Costa Rica, Revista Electrónica Educare Revista Universidad Nacional Heredia.

Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA, La Habana, Cuba Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Garbanzo-Vargas, Guiselle M. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación, Costa Rica Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca

Giménez, Gilberto (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, México. Universidad de Colima Colima.

Gomáriz Moraga, Enrique (2007). Sistema político y políticas públicas en América Latina, Caracas, Venezuela Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.

Gomáriz Moraga, Enrique (2007). Sistema político y políticas públicas en América Latina. *Revista Caracas, Venezuela, Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo*.

Gómez Walteros, Jaime Alberto (2010). LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL: TEORÍAS Y ENFOQUES, UNA MIRADA ACTUAL. Medellín, Colombia Semestre Económico, Universidad de Medellín.

González Campo, Carlos Hernán (2007). Sistemas, modelos y decisiones. El impacto de la simulación en la administración de organizaciones complejas. *Cuadernos de Administración*, Colombia, Universidad del Valle Cali.

Guillermo Montero Fernández Vivancos (1966). ESCUELA DE INGENIERIAS INDUSTRIALES DEPARTAMENTO DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y CIM TESIS DOCTORAL: Bogotá Colombia, DISEÑO DE INDICADORES PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS.

Guillermo Rafael Recinos Herrera (2005) CONTROL FINANCIERO EN UNA EMPRESA COMERCIALIZADORA DE COSMÉTICOS CAPILARES, Guatemala.

Gumucio-Dagron, Alfonso (2011). Comunicación para el cambio social: Colombia, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá,.

Hachén, Rodolfo (2009). Revitalización lingüístico-cultural en el ámbito escolar: Alfabetización intercultural bilingüe qoml'aqtaqa/castellano: Chile, Cuadernos Interculturales.

Handl, Karen Alexis (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto Facultad de Ciencias Económicas: México Universidad Nacional de Tucumán.

ISSN: Disponible editora educativa.

JUDITH ESMERALDA ORANTES MARROQUÍN (2016.) "EVALUACIÓN FINANCIERA Y ECONÓMICA DE LA INVERSIÓN EN UNA TIENDA DE

DESCUENTO EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO”
GUATEMALA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD
DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRADORA DE EMPRESAS.

Luceli Patiño Garzón Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza
Educación y Educadores, Colombia Universidad de La sabana.

Luis RODRIGUEZ DE LEÓN 2014 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II
DIAGRAMA DE GANTT Mexico Tamaulipas, Pasaje de Grado de
Comisario a Comisario Inspector .

Mantilla Cárdena, William (2006). MODELOS Y TEORÍAS (MyT) EN LAS
ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. Resultados derivados en hipótesis
desde una investigación realizada para comprender la aplicación de las
teorías en la escuela y en el aula. Bogotá, Colombia, Universidad Santo
Tomás.

Manzano, Joaquín Martín (2013). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, UN
INDICADOR SOBRE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, Universidad de
Salamanca, España.

Marianela Armijo (2006) Manuales Planificación Estratégica e Indicadores de
Desempeño en el Sector Público, Instituto Latinoamericano Bogotá, D.C
APRENDER A INVESTIGAR Módulo 5 EL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN Santa Fe.

Martínez Rodríguez, Miguel Ángel (1999). El enfoque sociocultural en el estudio
del desarrollo y la educación . *REDIE. Revista Electrónica de Investigación
Educativa*, México, Universidad Autónoma de Baja California Ensenada.

MARY LUZ CHUQUI CALDERÓN (2019). Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de Instituciones Lima, Educativas. Mercedarias.

Mengo, Renee Isabel (2004). El discurso como acción social. *Revista Latina de Comunicación Social*, , España Laboratorio de Tecnologías de la Información y Nuevos Análisis de Comunicación Social Canarias.

México La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (BEI) Chiapas. Revista Interamericana de Educación de Adultos. el Caribe Pátzcuaro. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y

México La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (BEI) Chiapas. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro.

Moctezuma López, Georgel; Espinosa Sánchez, Gildardo; Espinoza Arellano, José de Jesús; Espinosa García, José Antonio (2007), Torreón México, LA SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES DE DESARROLLO RURAL: Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C.

Monarca, Héctor A. (2011). UN DISPOSITIVO PARA DETECTAR Y PRIORIZAR NECESIDADES DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Madrid Disponible Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía.

Montero, Ignacio y León, Orfelio G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. México, Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud.

Moreno Acero, Iván Darío, y Bermúdez Saray, Alexandra, y Ramos Páez, Jeimy Dayan, y Mora Pacheco, Claudia Ximena, y Torres, Diana Marcela (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. Encuentros, del Caribe Encuentros, Colombia Universidad Autónoma.

Moreno, Montserrat (2001). La discriminación a través de los contenidos de la enseñanza: la historia y la matemática .Venezuela, Universidad de los Andes Mérida.

Núñez, Irama, & González Gaudiano, Edgar, & Barahona, Ana (2003). Caracas, Venezuela, La biodiversidad: historia y contexto de un concepto .

NÚÑEZ, PEDRO (2010). Escenarios sociales y participación política juvenil. Un repaso de los estudios sobre comportamientos políticos desde la transición democrática hasta Cromagnon. *Revista SAAP*. Aires Argentina, de Análisis Político Buenos.

ora Vargas, Ana Isabel (2004). La evaluación educativa: Concepto, evaluaciones y modelos. *Revista Electrónica*” Costa Rica, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.

Pérez de Guzmán, Victoria, y Amador, Luis V., y Vargas, Montserrat (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social. Revista gInteruniversitaria*, España, Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla.

Pérez Gómez, Gerardo Jesús, & Vera Noriega, José Ángel (2012). Lógica

subyacente de la enseñanza de la suma y resta en profesores de primero a tercer grado escolar. *Tiempo de Educar*, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado .

Pérez Rodríguez, Patricia Margarita (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, Toluca, México Universidad Autónoma del Estado.

Pérez, Marianella y Morales Ramírez, María Esther (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Costa Rica, Universidad Nacional Heredia.

Philippe de Rham Lorena Mancero (2006). Honduras, APODER, EMPRENDER y PROMIPAC, Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano.
PLANTEAMIENTO DE METAS Y MOTIVACIÓN, CAMPUS DE QUETZALTENANGO.

Ponce Talancón, Humberto (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Xalapa, México Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.

Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial (2008), Honduras ,EVALUACION FINAL DE PROYECTO, C.A

Rausky, María Eugenia (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. Colombia Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales,

- Rivas Tovar, Luis Arturo (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Universidad & Empresa*, Bogotá, Colombia, Universidad del Rosario.
- Rodríguez Izquierdo, Rosa M^a (2008). Atención educativa a la diversidad étnico-cultural: nuevas competencias profesionales del profesorado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Granada, España, Universidad de Granada.
- Rodríguez Tortolero, María Asunción (2013). Gestión académica en universidades públicas venezolanas dentro de los nuevos paradigmas. *Observatorio Laboral Revista*
- Silveira Toledo, Lucineia (2014). ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ANALFABETISMO FUNCIONAL: CONTRIBUCIONES DEL ENFOQUE HISTÓRICO - CULTURAL Y EL PSICOANÁLISIS. Matanzas, Cuba Matanzas Camilo Cienfuegos
- Solís Cámara R., Pedro, & Díaz Romero, Marisela (2002). Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres . *Revista Latinoamericana de Psicología*, Bogotá, Colombia Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- spinoza Núñez, Leonor Antonia y Rodríguez Zamora, René (2017). Guadalajara, México, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.

Torrado Morales, Susana, & Romera, César San Nicolás, & Gómez Baceiredo, Beatriz (2011). MENTIRAS D Venezuela ESBOCADAS, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, INTERNET Y MARKETING VIRAL. Universidad Complutense de Madrid España, Universidad del Zulia Maracaibo.

Vera Poseck, Beatriz (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Papeles del Psicólogo, Bogotá Colombia editora educativa.

Vilas Nogueira, J. (2003). Bienestar individual e interés por la política.. *RIPS*. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, España ,Universidad de de Santiago de Compostela Santiago de Compostela.

VILLALBA QUESADA, Cristina (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. Psychosocial Intervention, Madrid, España Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Viveros Chavarría, Edison Francisco (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Medellín, Colombia (Fundación Universitaria Católica del Norte.

Zayas Pérez, Federico y Rodríguez Arroyo, Angélica Teresa (2010). EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación Costa Rica, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.

ANEXOS.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Canilla, Quiché 11 de julio de 2019.

Lic. Francisco Vicente Ichop
Coordinador Distrital No. 14-18-01
Canillá, Quiché


Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro (a)-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Canilla, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido (a).

F. 
Josué Bernabé Cruz Lara
Estudiante USAC.



Recibido: 13:00
11-07-2019



EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL NO. 14-18-01 DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO UNO QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMEROS DIEZ Y ONCE, APARECE EL ACTA NÚMERO TRES, DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 03-2020

En el caserío cacuj, del municipio de Canillá, departamento de Quiché, siendo las diez de la mañana con quince minutos del día miércoles cuatro de marzo del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Caserío Cacuj, Licenciado Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital No. 14-18-01 y el profesor Josué Bernabé Cruz Lara con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Coordinador Distrital Lic. Francisco Vicente Ichop brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo para informar que en base a la solicitud presentada por el profesor Josué Bernabé Cruz Lara en dónde indica que se autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Facilitar Estrategias Lúdicas en el Área de Matemáticas para primaria, el cual se desarrollará con el apoyo de padres de familia, SINAIE, director, docentes, profesor de Educación Bilingüe Intercultural y la municipalidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes del centro educativo, dicho proyecto se estará realizando a partir de la presente fecha hasta finales del mes de mayo. **SEGUNDO:** Después de analizar ampliamente sobre lo expuesto se le autoriza la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mismo que viene a fortalecer la implementación de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes realizando actividades prácticas, por lo que esta dirección agradece al profesor Josué Bernabé Cruz Lara por la ejecución de su PME en la escuela, ya que nos ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL CASERIO CACUJ, MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A SEIS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certificó:



F. _____

Lic. Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital No. 14-18-01 Canillá, Quiché

Tel. 53787122



EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL NO. 14-18-01 DEL MUNICIPIO DE CANILLÁ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO UNO QUE SE LLEVARÁ EN DICHO ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NÚMEROS DOCE Y TRECE, APARECE EL ACTA NÚMERO CUATRO, DOS MIL VEINTE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 04-2020

En el Caserío Cacuj, municipio de Canillá, departamento de Quiché, siendo las diez de la mañana con quince minutos del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, constituidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj, Licenciado Francisco Vicente Ichop Coordinador Distrital No. 14-18-01 y el profesor Josué Bernabé Cruz Lara, estudiante universitario de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Coordinador Distrital Lic. Francisco Vicente Ichop brinda una atenta y cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo para informar que en base al cronograma de actividades de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado por el profesor Josué Bernabé Cruz Lara manifiesta que en la presente fecha se finaliza con la realización de todas las actividades programadas de la mejor manera posible e indicando que los resultados fueron satisfactorios en beneficio de toda la comunidad educativa del establecimiento. **SEGUNDO:** Después de deliberar ampliamente sobre lo expuesto el Coordinador Distrital del municipio de Canillá agradece en nombre de toda la comunidad educativa al profesor Josué Bernabé Cruz Lara por el esmero y la dedicación proporcionado en la ejecución del PME, al mismo tiempo indica que desde ya se pueden evidenciar los cambios de actitud de los padres de familia y estudiantes en la realización de las diferentes actividades educativas tanto dentro como fuera del Centro Educativo. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después de su inicio, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA CERTIFICADA EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN, EN EL CASERIO CACUJ, MUNICIPIO DE CANILLÁ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Certificó:

F. _____

Lic. Francisco Vicente Ichop

Coordinador Distrital No. 14-18-01 Canillá, Quiché

Tel. 53787122





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, Josué Bernabé Cruz Lara, carné: 201226485, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemática para primaria".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Nelson Orlando de León Urizar
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 15,503

C.c. Archivo

APÉNDICE

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a padres de familia sobre una capacitación de “Facilitar estrategias en el área de matemáticas para primaria” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre de la madre de familia: Glenda Marisol Rodríguez

Grado que cursa la hija: Cuarto Sección: A

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No	Observación
1	Aceptan el plan y agenda del PME.	X		
2	Se involucran con interés.	X		
3	Participan activamente.	x		
4	Demuestran buena relación y comunicación.	x		
5	Se comprometen apoyar a sus hijos en casa.	x		



Prof. Josué Bernabé Cruz Lara

Estudiante del PADEP/D

Carné 201226485

Instrumento de monitoreo

La siguiente lista de cotejo va dirigida a los estudiantes sobre la "Facilitar estrategias lúdicas en el área de matemática para primaria" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacuj del municipio de Canillá, departamento de Quiché.

Nombre del estudiante: Yoselin Ciomara Urizar

Grado que cursa: Sexto Sección: A

Temática: Datos magicos

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No	Observación
1	Sigue las instrucciones dadas.	X		
2	Dominio de la estrategia.	X		
3	Muestra interés en las actividades.	X		
4	Retiene la información.	X		
5	Desarrolla con efectividad la actividad y aplica lo aprendido.	X		



Prof. Josué Bernabé Cruz Lara

Estudiante del PADEP/D

Carné 201226485

