



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejoramiento de Lectura En Comunicación Y Lenguaje L.1 Nivel Primario

Juan Guarchaj Pacheco

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Mejoramiento de Lectura En Comunicación Y Lenguaje L.1 Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Guarchaj Pacheco

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Humberto Joel Quintana	Presidente:
Norma Anabely López López	Secretaria:
	Vocal:
Licda. Gilda Yuvithza Santiago	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejoramiento de Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, del municipio de Nahuálá, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Juan Guarchaj Pacheco Carné No. 200279486 CUI: 1716-37542-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No. 8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Guarchaj Pacheco Carné No. 200279486. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejoramiento de Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá,.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4345

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De Lectura En Comunicación Y Lenguaje L.1 Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj Pacheco Juan*
Con Registro académico No. *200279486* Con CUI: *1716375420705*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200279486_01_4345



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Guarchaj Pacheco Carné No. 200279486. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejoramiento de Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá,.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.
Colegiado 8697

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4345

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De Lectura En Comunicación Y Lenguaje L.1 Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Guarchaj Pacheco Juan*
Con Registro académico No. 200279486 Con CUI: 1716375420705
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200279486_01_4345

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposa Por su apoyo moral, espiritual y económico

A mi única hija: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Agradezco la cooperación en el proceso de mi carrera.

Y a usted: Especialmente.

RESUMEN (Español)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Mejoramiento de lectura en comunicación y lenguaje L.1 se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuimazá, aldea Xejuyupde la cabecera municipal del Nahualá Municipio Nahualá, del Departamento Sololá, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado así mismo las funciones administrativas por el director son de eficiencia aplicación y con una comunidad educativa pendiente de la formación de los niños y niñas.

Existe un porcentaje alto de deficiencia en lectura del área de aprendizaje L.1 es decir en el idioma materno de los estudiantes (K'iche') en todos los grados: Primero a sexto del nivel primario.

La población pertenece al grupo maya, (indígena) el idioma materno es el idioma K'iche' la comunidad están totalmente organizadas y velan por los intereses comunitarios con un índice de analfabetismo alto.

Se decidió seleccionar como proyecto educativo el mejoramiento de la lectura en el área de aprendizaje Comunicación y lenguaje L.1 de todo el nivel primario, para generar la habilidad de lectura en el idioma materno de los estudiantes, también como base para la comprensión lectora en el segundo idioma que es el español, partiendo de la experiencia del niño para luego entienda lo que lee.

Entre las diferentes metodologías que se implementaron en todo es te proceso del desarrollo de este proyecto están: la competencia de lectura, concurso de lectura con los diferentes tipos de lectura en el aula, así mismo la evaluación constante del rendimiento del estudiante con el avance de la cantidad de palabras que lee.

ABSTRACT (Ingles)

The Educational Improvement Project called Improvement of reading in communication and language L.1 was carried out in the Official Rural Mixed School caserio Chuimaza, Xejuyup, Nahualá, Sololá, which has a very good school government Likewise, the administrative functions of the director are efficiently applied and with an educational community pending the training of boys and girls.

There is a high percentage of reading deficiency in the L.1 learning area, that is, in the students' native language (K'iche') in all grades: First to sixth grade.

The population belongs to the Mayan group, (indigenous) the mother tongue is the K'iche 'language, the community is fully organized and looks after the community interests with a high illiteracy rate.

It was decided to select as an educational project the improvement of reading in the area of learning communication and language L.1 of all the primary level, to generate the reading ability in the mother tongue of the students, also as a basis for reading comprehension in the second language is Spanish, based on the child's experience and the understands what he reads

Among the different methodologies that were implemented throughout this process of the development of this project are: the reading competition, the reading contest, the different types of reading in the classroom, as well as the constant evaluation of student performance with the progress of the number of words you read.

UNITZ'ALTZ'IB' (K'iche')

Le wiqom chak rech le jetataq k'utb'al pa le tijob'al le ub'ina'am wiqom chak rech le usik'ixik le wuj paqa ch'ab'al k'iche' xb'an pa le tijob'al rech Chuimasa' Nawalja', Tz'olojya' wa' le tijob'al ri' k'o ajchakib' chipam rech kek'ask'at puwi' le kajawataj pataq tijob'al sib'alaj k'o mulin ib'aj chupam choqe' taq le chak kub'an le kinimal le ajtijab' tajin kuk'am le b'e chech taq le chak kub'an le tijob'al le jalajoj taq chak rech rilik utayik le chak pa le tijob'al kuk' taq le ak'alab' choq le ajtijab'

Kariqitaj pa le tijob'al le ketamab'al le ak'alab' sib'alaj kajawatajna chech usik'ixik le uwawuj rech le ch'ab'alil k'iche' je kub'ij pa le kich'ab'alil le ak'alab' na kekuntaj kakisik'ij le uwawuj pataq le jalajoj taq tijob'al kuk' taq le ak'alab'

Le komon are' k'o chipam are' kariqitaj chikixo'ltaq le mayib' winaq le kich'ab'alil are le ch'ab'al k'iche' sib'alaj ek'o le chomanelab' chipam kek'ask'at puwi' taq le rajawaxik le kajawataj pataq le komon sib'alaj nim ri etamab'al elenenaq kanoq..

Arek'ut xb'antaj le chak rech le wiqom chak rech le jalajoj taq etamab'al rch le sik'intaq wuj pa le ch'ab'alil k'iche' pataq le jalajoj taq tijob'al kuk' le ak'alab' choq le ajtijab' arech le tijoxelab' kaketamaj ruk' aninaqil usik'ixik le uwawuj choq le retamaxik jaskub'ij pa le wuj arech kretamaj jas usik'ixik le uwawuj choq le kaxlantzij katikitaj le retab'al le ak'al ruk' le reta'am.

Le jalajoj taq ukojik le etamab'al le xkoj chech le chak le xb'antaj kuk' le ak'alab' aretaqwa' le k'amb'ejanik chetaq le usik'ixik le wuj le ch'akanik puwi' le taq le usik'ixik le uwawuj pa le qa ch'ab'alil pataq le ja rech etamab'al kuk' taq le ak'alab' ek'o pataq jalajoj etab'al choq le etamanem rech le uk'oxomaxik choq le uk'iyal le tzij le kasik'ixik choch taq le wuj.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis Estratégico	27
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	34
Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
2.1 Marco Organizacional.....	57
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	64
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	69
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	74
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Título PME.....	84
3.2 Descripción del PME.	84
3.3 Concepto del PME.....	86
3.4 Objetivos:	86
3.5 Justificación.....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	89
3.7 Fases.....	90
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	108
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	108
4.2 Conclusiones.....	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117
REFERENCIAS.....	125
Anexo.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edades de los estudiantes	4
Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados preprimario	4
Tabla 3 Cantidad de estudiantes matriculados primario	4
Tabla 4 Estudiantes en cada grado.....	5
Tabla 5 Cantidad de estudiantes atendido por docente.....	5
Tabla 6 Docentes asignados en la EORM	5
Tabla 7 Estudiantes Inscritos en ambos niveles	6
Tabla 8 Porcentaje de días efectivos de clases	6
Tabla 9 Cantidad de estudiantes mayahablantes	6
Tabla 10 Disponibilidad de Textos y Materiales	7
Tabla 11 Edad normal y sobre edad de los estudiantes en el nivel primario	8
Tabla 12 Promoción anual de los estudiantes	8
Tabla 13 Finalización de cada ciclo escolar por los estudiantes.....	8
Tabla 14 Repitencia Escolar	9
Tabla 15 Dificulta de lectura de los estudiantes.....	10
Tabla 16 Dificulta de Matemática.....	10
Tabla 17 Factores que favorecen e impiden el PEA	15
Tabla 18 Datos que proporciona PNUD ENSMI sobre desarrollo humano	16
Tabla 19 Comparación de Magnitud de circunstancia	17
Tabla 20 Situación Contextual de Nuestro País.....	17
Tabla 21 Políticas Educativas Relacionado al PME.....	20
Tabla 22 Análisis Situacional	21
Tabla 23 Priorización de Problema	23
Tabla 24 Árbol de Problema	24
Tabla 25 Construcción de la Matriz.....	28
Tabla 26 Vinculaciones estratégicas.....	30
Tabla 27 Líneas de acción estratégica.....	31
Tabla 28 Mapa de Soluciones.....	33
Tabla 29 Plan de Actividades de PME	42
Tabla 30 Cronograma de actividades fase de inicio	43
Tabla 31 Cronograma de Actividades fase de Planificación	44
Tabla 32 Cronograma de actividades fase de ejecución.....	45
Tabla 33 Cronograma de Actividades fase de monitoreo	46
Tabla 34 Cronograma de actividades fase de evaluación.....	47
Tabla 35 Cronograma de actividades fase de cierre.....	48
Tabla 36 Plan de Monitoreo	50
Tabla 37 Esquema de Metas	53
Tabla 38 Esquema de indicadores.....	55
Tabla 39 Dimensiones de sostenibilidad.....	119
Tabla 40 Funciones de la escuela	119
Tabla 41 Fases para la estrategia de sostenibilidad	122
Tabla 42 Tabla de materiales.....	123

Tabla 43 Tabla de recurso humano	123
Tabla 44 Tabla de recursos institucionales	124
Tabla 45 Valor total del presupuesto.....	124

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Contraste de los indicadores	14
Gráfica 2 Apoyo de los padres de familia.....	109
Gráfica 3 Elaboración de guías de lectura	110
Gráfica 4 Elaboración de material educativo.....	111
Gráfica 5 Aplicación de estrategias de lectura	112
Gráfica 6 Monitoreo de lectura	114
Gráfica 7 Evaluación de lectura	115

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Acompañamiento en casa.....	89
Imagen 2 Desarrollo de lectura en casa.....	89
Imagen 3 Solicitud y autorización de ejecución del PME	90
Imagen 4 Inauguración del PME	90
Imagen 5 Intervención de mi compañero docente	91
Imagen 6 Padres de familia en la inauguración del PME	91
Imagen 7 Estudiantes en la inauguración del PME	92
Imagen 8 Reunión con padres de familia	92
Imagen 9 Reproducción de guías de lectura.....	93
Imagen 10 Guías de lectura.....	93
Imagen 11 Abecedario de L.1	94
Imagen 12 Diseño de materiales de L,1.....	94
Imagen 13 Listado de palabras en L.1	95
Imagen 14 Guías de lectura, fácil a lo difícil.....	95
Imagen 15 Listado de palabras en L.1 contextualizados	96
Imagen 16 Inicio de lectura en L.1 Primer grado	96
Imagen 17 Estrategias de lectura en L.1.....	97
Imagen 18 Tareas de lectura en casa.....	97
Imagen 19 Estrategias lectura en primer ciclo	98
Imagen 20 Utilización de material educativo.....	98
Imagen 21 Lectura en L.1	99
Imagen 22 Monitoreo de actividades de lectura en L.1	99
Imagen 23 Monitoreo de Lectura en L1	100
Imagen 24 Reunión de trabajo con madres de familia	100
Imagen 25 Reunión de trabajo con padres de familia	101

Imagen 26 Evaluación de lectura en L.1	101
Imagen 27 Fomento de habilidad de lectura en L.1	102
Imagen 28 Lectura en L.1 con las estudiantes II ciclo	102
Imagen 29 Lectura en L.1 con los estudiantes II ciclo	103
Imagen 30 Asesoría Técnica del PME en Línea	103
Imagen 31 Intervención del Coordinador de la sede.....	104
Imagen 32 Coordinador departamental.....	104
Imagen 33 Divulgación del PME en radio	107
Imagen 34 Divulgación del PME en facebook.....	107

INTRODUCCIÓN

Señor (a) Lector (a) en sus manos se encuentra el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se denomina: Mejoramiento de Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 Nivel Primario realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahuala, Sololá como parte fundamental del seminario de Graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, implementado por el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ejecutado por la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este mencionado proyecto se elaboró de acuerdo a los lineamientos de cada módulo de aprendizaje como guías de aprendizajes así mismo con las orientaciones del Asesor del proyecto de mejoramiento educativo durante seis meses, desde el uno de noviembre de dos mil diecinueve hasta el 30 de mayo de 2020, consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, este capítulo contiene el cronograma de rutas donde se encuentran detalladamente el proceso de seguimiento de la elaboración del proyecto hasta la graduación con la carrera, así mismo desde el Diagnóstico de la Institución Seleccionada, es decir el estudio total del centro educativo donde se realizó el PME hasta el presupuesto del mismo, es todo el proceso de análisis del mencionado proyecto.

Capítulo II, este otro capítulo, es el marco teórico del proyecto educativo elaborado, consta de las opiniones de los diferentes autores con sus respectivos criterios con los temas y contenidos estudiados y analizados en cada presencial, es la fundamentación de los diferentes temas que compone el mencionado proyecto donde cada autor opina según su punto de vista y luego comparado, compartido con el juicio propio del profesor-estudiante quién elaboró este proyecto.

Capítulo III, este capítulo es la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consta de seis fases los cuales son: fase de inicio

donde se inauguró el proyecto con los padres de familia, la fase de planificación consta de la programación de las diferentes actividades como la elaboración de los materiales educativos que se utilizó con los estudiantes, la fase de ejecución es el desarrollo de las diferentes estrategias de aprendizaje para el fomento de la lectura en el idioma materno del niño. Fase de monitoreo se refiere al acompañamiento de los estudiantes y al docente en el aula para la implementación de las estrategias de la lectura, la fase de la evaluación es la comprobación de los logros de los aspectos cualitativa y cuantitativa del rendimiento de los estudiantes en las prácticas de la lectura y la fase de Cierre es la culminación y la entrega total del proyecto que se realizó en el centro educativo.

Capítulo IV, Discusión y Análisis de Resultados, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos en cada fase del proyecto, fundamentado con el criterio de un autor para lograr la comparación y análisis de los productos obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Están detallada con gráficas para la facilidad de su interpretación así mismo algunos de forma descriptiva de la obtención de los resultados.

Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta última parte del proyecto abarca las estrategias, para que el proyecto dure un mayor tiempo de aplicabilidad de en el centro educativo donde se practica involucrando toda la comunidad educativa para su desarrollo paralelamente con el presupuesto de la misma para la confiabilidad de su seguimiento.

De esta manera refleja una panorama del proyecto, Adelante señor (a) lector (a)

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Información Básica del Centro Educativo.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Naturaleza de la institución: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar, cuenta con Gobierno Escolar.

Contempla: Visión-Misión

Estrategias de abordaje: Técnicas y metodologías de aprendizaje significativo, pasos metodológicos para el desarrollo de las actividades de aprendizajes.

Programas que actualmente estén desarrollando: Contemos juntos, leemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Indicadores Propuestos Por El Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Edades											
Grados	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nivel Preprimario	4										
Primero		5									
Segundo			6								
Tercero				5							
Cuarto					4						
Quinto						2	2				
Sexto								2	3	1	1

Tabla 1 Edades de los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados

Nivel Preprimario.		
Masculino	Femenino	Total
2	2	4

Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados preprimario
Fuente: Elaboración propia

Nivel Primario		
Masculino	Femenino	Total
13	19	32

Tabla 3 Cantidad de estudiantes matriculados primario
Fuente: Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Nivel Primario			
Grados:	Masculino	Femenino	Total
Primero	3	2	5
Segundo	3	2	5
Tercero	3	3	6
Cuarto	2	3	5
Quinto	1	3	4
Sexto	2	5	7

Tabla 4 Estudiantes en cada grado
Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grados	Docentes
Preprimaria	
Primero	Diego Tahay Tzoc
Segundo	
Tercero	
Cuarto	Juan Guarchaj Pacheco
Quinto	
Sexto	
Primero	

Tabla 5 Cantidad de estudiantes atendido por docente.
Fuente: Elaboración propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Grados	Cantidad de Estudiantes		Docentes
	Masculino	Femenino	
Preprimario	2	2	Diego Tahay Tzoc
Primero	3	2	
Segundo	3	2	
Tercero	3	3	Juan Guarchaj Pacheco
Cuarto	2	3	
Quinto	1	3	
Sexto	2	5	

Tabla 6 Docentes asignados en la EORM
Fuente: Elaboración propia

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Estudiantes Inscritos			Total	En momentos de Visitas/con faltas de asistencia			
Grados	Masculino	Femenino		Grados	Masculino	Femenino	Total
Preprimario	2	2	4	Preprimario	2	1	3
Primero	3	2	5	Primero	2	2	4
Segundo	3	2	5	Segundo	2	2	4
Tercero	3	3	6	Tercero	2	2	4
Cuarto	2	3	5	Cuarto	2	2	4
Quinto	1	3	4	Quinto	1	2	3
Sexto	2	5	7	Sexto	2	4	6

Tabla 7 Estudiantes Inscritos en ambos niveles

Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Años	Días Trabajados	Porcentaje
2017	195 días de clases	100%
2018	200 días de clases	100%
2019	200 días	100%

Tabla 8 Porcentaje de días efectivos de clases

Fuente: Elaboración propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Nivel Primario		
Grados:	Idioma Maya	Total de Hablantes
Preprimaria	2	2
Primero	3	2
Segundo	3	2
Tercero	3	3
Cuarto	2	3
Quinto	1	3
Sexto	2	5

Tabla 9 Cantidad de estudiantes que hablan el K'iche'

Fuente: Elaboración propia

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Grados	Libros de Textos	Cantidad	Total
Primero	Comunicación y Lenguaje L.1	5	5
Segundo	Comunicación y Lenguaje L.2	5	5
Tercero	Matemática	6	6
Cuarto	Medio Social y Natural Y Productividad y Desarrollo	5	5
Quinto	Formación Ciudadana Y Ciencias Sociales	4	4
Sexto	Ciencias Sociales	7	7

Tabla 10 Disponibilidad de Textos y Materiales
Fuente: Elaboración propia

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia

Consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuimazá

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos

5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Edad Normal de los Estudiantes			Sobre edad			
Grados	Masculino	Femenino	Grados	Masculino	Femenino	Total
Preprimario	2	2	Preprimario			
Primero	3	2	Primero			
Segundo	3	2	Segundo			
Tercero	3	3	Tercero			
Cuarto	2	3	Cuarto			
Quinto	1	3	Quinto			
Sexto	1	2	Sexto	1	3	4

Tabla 11 Edad normal y sobre edad de los estudiantes en el nivel primario
Fuente: Elaboración propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Estudiantes Inscritos 2018			Total	Estudiantes promovidos que fueron inscritos en 2019			
Grados	Masculino	Femenino		Grados	Masculino	Femenino	Total
Preprimario	1	2	3	Preprimario	2	2	4
Primero	3	3	6	Primero	3	2	5
Segundo	4	3	7	Segundo	3	2	5
Tercero	2	3	5	Tercero	3	3	6
Cuarto	1	3	4	Cuarto	2	3	5
Quinto	2	5	7	Quinto	1	3	4
Sexto	4	3	7	Sexto	2	5	7

Tabla 12 Promoción anual de los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Estudiantes Inscritos 2018			To- Tal	No Promovidos y repitentes 2019			
Grados	Masculino	Femenino		Grados	Masculino	Femenino	Total
Preprimario	1	2	3	Preprimario	0	0	0
Primero	3	3	6	Primero	2	0	0
Segundo	4	3	7	Segundo	1	0	0
Tercero	2	3	5	Tercero	0	0	0
Cuarto	1	3	4	Cuarto	0	0	0
Quinto	2	5	7	Quinto	0	0	0
Sexto	4	3	7	Sexto	0	0	0

Tabla 13 Finalización de cada ciclo escolar por los estudiantes
Fuente: Elaboración propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repetencia por grado o nivel Deserción por grado o nivel.

Estudiantes Inscritos 2014			Total	Aprobados				Cantidad de estudiantes reprobados			Cantidad de estudiantes que no finalizaron Primaria
Grados	M	F		Grados	M	F	T	M	F	T	Un niña (Deserción Escolar)
Preprimario	2	3	5	Preprimario	2	2	4	0	0	0	
Primero	6	2	8	Primero	3	2	5	3	0	3	
Segundo	4	5	9	Segundo	3	2	5	1	0	1	
Tercero	5	1	6	Tercero	3	3	6	2	0	2	
Cuarto	5	4	9	Cuarto	2	3	5	3	1	4	
Quinto	3	2	5	Quinto	1	3	4	2	1	3	
Sexto	1	3	4	Sexto	2	5	7	0	0	0	
Total										13	

Tabla 14 Repetencia Escolar
Fuente: Elaboración propia

Indicadores de resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Grados	Estudiantes que logran	Estudiantes que no logran	Porcentajes que logran
Primero	3	1	65%
Tercero	4	2	64%
Sexto	7	2	67%

Tabla 15 Dificulta de lectura de los estudiantes.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Grados	Estudiantes que logran	Estudiantes que no logran	Porcentajes de Logran
Primero	3	1	65%
Tercero	4	2	67%
Sexto	7	2	61%

Tabla 16 Dificulta de Matemática
Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Antecedentes

En el caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Funciona desde el año 1993, anteriormente era Escuela de Autogestión Comunitaria, Los padres de familia son los encargados de las funciones administrativas (Planificación, Organización, Dirección, Coordinación) por el funcionamiento eficiente, a esta organización de los padres de familia se le llamaba COEDUCA, que quiere decir: Comité de Educación Comunitaria, capacitados y orientados por técnicos de campo del Programa Nacional de Desarrollo Educativo. PRONADE, mediante descentralizaciones de Instituciones de Servicios Educativos, ISE, que cubrió, sectores o distritos comunitarios, La Coordinación Técnica Administrativa que actualmente funciona como Supervisión Educativa del Distrito Escolar 070502, aldea Xejuyup, nunca coordinó actividades pedagógicas, debido el sistema de trabajo. Las exigencias de los padres de familia estaba por encima del docente, el horario de trabajo el horario de clases era de siete y media horas hasta a las trece horas, desde el dos de enero hasta el treinta y uno de noviembre, Existió un rango de cantidad de estudiantes, cuando la cantidad de estudiantes son de

cincuenta y seis trabajaban dos docentes, si la cantidad de estudiantes solo daba para cincuenta y cinco, solo un docente trabajaba con todos los grados de primero a sexto, es decir multigrados, después de esta larga historia del proceso escolar del mencionado caserío.

Actualmente funciona como Escuela Oficial Rural Mixta y con los siguientes Niveles educativos con sus respectivos códigos: Nivel Preprimario: 07050078-41, Nivel Primario: 07050035-43, todos los niños y las niñas están registrados en el Sistema de Registro Educativo, con sus respectivos códigos personales. En este ciclo escolar dos mil diecinueve están trabajando dos docentes: Uno que atiende Preprimaria, primero, segundo y tercero con la cantidad de veintiún estudiantes, otro que atiende cuarto, quinto primario con dieciséis estudiantes en total son treinta y dos estudiantes de ambos niveles. Las diferentes actividades pedagógicas y administrativas son coordinadas por la Supervisión Educativa, mediante de la Dirección Departamental de Educación de Sololá y MINEDUC. La organización de Padres de familia actualmente funciona como Consejo Educativo, coordinan la ejecución de los diferentes programas escolares: Alimentación, Gratuidad, Útiles Escolares y Valija didáctica. Existe una estrecha relación entre docentes y padres de familia planifican y realizan actividades mutuamente.

Los padres de familia del mencionado caserío siempre han soñado la calidad educativa de sus hijos e hijas, luchaban con la solicitud de sus docentes, porque solo un presupuestado existe, había tres aulas con buenas condiciones, querían docentes preparados y mejores atenciones educativas a los niños y niñas, por fin llega la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro educativo que tanto anhelaban, porque ahí se realizaran todas las actividades

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

A. Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, hoy en día funciona dos niveles educativos: Nivel preprimario y Nivel Primario, en este ciclo escolar la matrícula estudiantil de ambos niveles la cantidad de treinta y seis estudiantes, son dos docentes que prestan sus servicios educativos es de multigrado, por lo mismo la población escolar es muy baja por la comunidad es pequeña todavía.

Según los datos e información básica del establecimiento educativo las funciones administrativas (planificación, organización, dirección y control) están coordinadas por las autoridades educativas y por padres de familia de dicha comunidad con todos los requerimientos y exigencias por el Ministerio de Educación. MINEDUC

Acorde con los indicadores e investigados en el centro educativo en los libros administrativos y de controles así mismo en el portal del MINEDUC o sistema de indicadores nacional. Como los son: Indicadores de contexto: Indicadores de recursos, Indicadores de proceso, Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años Indicadores de resultados de aprendizaje, cada uno refleja los resultados que realmente genera grandes reflexiones del proceso del rendimiento de los estudiantes así mismo las diferentes necesidades del centro educativo relacionado con los recurso y los materiales los cuales siempre hace falta en el centro educativo.

B. Psicológicas:

Cada niño y niña tiene sus diferentes formas de comportamientos, distintas maneras de conductas, estos influyen mucho en el proceso de la enseñanza aprendizaje, así mismo las maneras de asimilar los diferentes contenidos algunos tan rápidos, otros tardan, y otros le cuestan entender y comprender. En la familia se sabe correctamente los padres son los dominantes conductuales de

los hijos, son los que moldean la conducta de los estudiantes, cuando ingresa en el centro educativo es otra influencia que se ejerce en los estudiantes así mismo la sociedad contribuye con la conducta de los niños y las niñas. Cabe mencionar que el profesor y la profesora tiene su forma de comportarse también en fin el estudiante enfrenta un gran desafío de su formación por lo tanto distintas maneras la comprensión de los contenidos.

C. Sociológicas:

El Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, todavía está en proceso de desarrollo, bastante joven todavía, es muy pequeño, tiene los recursos básicos, es en este caso: campo de fútbol, energía eléctrica, centro educativo del nivel pre-primario, primario, agua potable, salón comunal aún falta. Es una comunidad que busca el desarrollo, la gente siempre coopera para el bien común, la religión que en se dedican es la católica, toda la gente pertenecen a la cultura indígena, el idioma que predominan es el k'iche'.

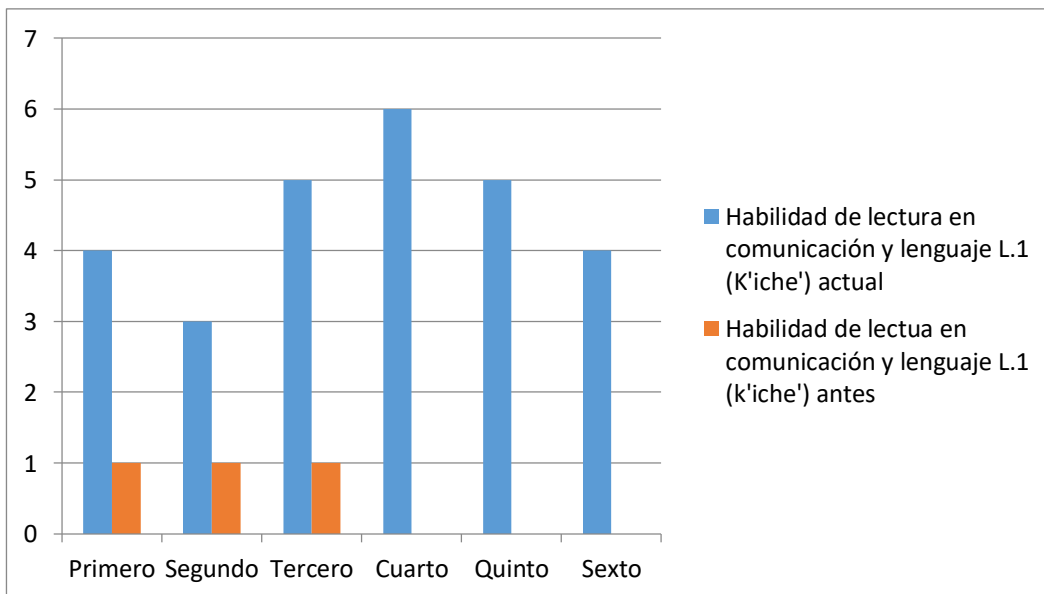
D. Culturales:

Cada persona vive su propia idiosincrasia, los valores de los padres de familia prevalece acorde a sus estilos de vida y de convivencia, los hijos son los que difieren debido a la transculturización, la fantasía, la aculturación, esto por la tecnología: celulares, internet, la música, la televisión, tienen otra manera de comportarse, los estilos de los peinados, vestuario son los factores que inciden de la manera diferentes de los hijos. Actualmente la comunidad celebra las diferentes costumbres y tradiciones como la semana santa, La patrona del municipio de Nahualá y de la aldea Xejuyup, Santa Catalina de Alejandría, la noche buena y la navidad, en cada una de estas fiestas, tienen la costumbre de intercambiar lo que comen, lo que beben, visitan sus vecinos, familiares, los recién casados con sus padrinos y con sus suegros, etc. La escuela ha involucrado siempre a los padres y madres de familia en las diferentes festividades, como: la actividad de la celebración de día de las madres, en actividad deportiva, y mañana cultural, las fiestas patrias en actividad como

noche cultural, actividad deportiva donde se involucran la participación de los padres de familia y jóvenes en diferentes actividades de convivencia.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Los logros de los indicadores educativos y los que no se pudieron lograr durante el proceso de la elaboración del proyecto, el avance de la participación de los padres de familia en los diferentes reuniones, así mismo de los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las diferentes aulas y con el docente, la participación activa del compañero único docente en las diferentes socializaciones de la aplicación de las estrategias de lectura y de la comisión pedagógica, existió un mínimo porcentaje de estudiantes que no asimilaron la lectura en los diferentes grados especialmente en primero, segundo y tercer grado primario.



Gráfica 1 Contraste de los indicadores
Fuente: Elaboración propia

Conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje

Proceso de la enseñanza y el aprendizaje	
Factores que favorecen	Factores que obstaculizan
Edificio escolar en buenas condiciones. La distancia entre el centro educativo y las casas domiciliarias de los estudiantes es favorable. Educación bilingüe. Docente actualizado Proceso de actualización de los docentes en PADEP/D	Multigrado Falta apoyo de los padres de familia. La pobreza Los programas educativos: alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica no son favorables en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Faltan libros de las diferentes asignaturas Docente: con funciones administrativas y atendiendo multigrados.

Tabla 17 Factores que favorecen e impiden el PEA
 Fuente: Elaboración propia

Revise la información que tiene del diagnóstico institucional y de los antecedentes Esta información les ha permitido conocer las causas que pueden explicar los indicadores educativos que obtuvieron. Las diferentes causas que refleja estos indicadores como resultados del proceso de la enseñanza aprendizaje en el centro educativo donde estoy laborando se enlista de la siguiente manera. La edad de los niños y niñas no están acorde con rango de edades establecida por el MINEDUC, debido de la repitencia escolar. La salud de los estudiantes es inestable, varía siempre con las diferentes enfermedades. La pobreza es otra causa que refleja estos indicadores, existe padres de familia que han emigrado a los Estados Unidos y no existe apoyo moral o valores a los hijos. El centro educativo es de multigrado, esto contribuye al militante rendimiento de los estudiantes. El docente atiende tres grados y la atención de los niños y niñas no es lo mismo de un solo grado.

Las diferentes actividades magisteriales, reuniones de otras organizaciones, factores que refleja el avance de los indicadores.

Relacionado con el indicador de resultados de los aprendizajes, la lectura y los contenidos de matemática existe deficiencia falta el rendimiento de los estudiantes en esos niveles de comprensión.

Las siguientes causas que reflejan los indicadores de aprendizaje a nivel nacional se enumeran de la siguiente manera.

Por la pobreza y pobreza extrema.

La inestabilidad de la salud de los estudiantes.

Desnutrición infantil.

El Desempleo de los padres de familia.

El trabajo infantil

La deserción escolar.

La migración interna y externa de Nuestro País Guatemala.

La mayor cantidad de estudiantes en cada aula

El ambiente escolar no es favorable. (aulas, baños deteriorados)

Edad de los estudiantes fuera de lo establecido por el MINEDUC

La falta de los recursos o materiales en los centros educativos.

Falta de voluntad política por los gobiernos.

Programas escolares no son suficientes en los centros educativos.

A nivel nacional son solo cinco departamentos han sobresalidos en lectura y comprensión de los contenidos de Matemática.

Ahora revise los documentos que le presentan la información nacional, como lo son los Informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD y la ENSMI, para averiguar si esas mismas circunstancias locales las encuentran a nivel del país y en qué magnitud.

Información Nacional	
Informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD https://desarrollohumano.org.gt/	Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf
Índice de desarrollo humano muy lento.	Niños malnutridos, desnutridos
El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa	Nivel de educación de poblaciones.
Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006	Niños y niñas que no alcanza la talla o estatura

Tabla 18 Datos que proporciona PNUD ENSMI sobre desarrollo humano
Fuente: Elaboración propia

Magnitud de Circunstancias	
A nivel Local	A nivel del País
Bajo de escolaridad	Lento proceso de educación
Extrema pobreza	Clases sociales
Niños y niñas se casan temprana edad	Adolescentes se casan temprana edad.
Niños y niñas con desnutrición y mal nutridos	Niños desnutridos.

Tabla 19 Comparación de Magnitud de circunstancia
Fuente: Elaboración propia

Además, revise las teorías sugeridas y busque en ellas aspectos que les permita comprender la situación contextual del país que se reflejan en lo que pasa en la comunidad en donde se localiza la escuela en donde van a desarrollar el PME:

Teorías Sugeridas	
Aspectos que les permita comprender la situación contextual	Aspectos que les permita comprender la situación Nacional
La educación, un ideal a la vez político y cívico.	Implementación del civismo educativo.
El fomento de los valores y la transparencia con los estudiantes	Las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos.
Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen,	Convivencia y respeto a los cuatro pueblos indígenas.
Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva	Enseñanza de los pilares educativos.

Tabla 20 Situación Contextual de Nuestro País
Fuente: Elaboración propia

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Políticas Educativas. (Reflexión) Pag. 60-62 del módulo. PASPME 1º. Parte	Indicadores Educativos(reflexión de indicadores de su diagnóstico)	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)(Reflexión decreto Legislativo 12-91)	Teorías (sugeridas) Pag.68-74 del módulo PASPME 1º. Parte
<p>Cobertura. Calidad modelo de Gestión Recurso Humano Educación Bilingüe e Intercultural. Aumento de la Inversión Educativa. Equidad Fortalecimiento Institucional y Descentralización Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural</p>	<p>Indicadores de contexto. Indicadores de recursos. Indicadores de proceso. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Indicadores de resultados de aprendizaje Las diferentes incidencias que refleja estos indicadores como resultados del proceso de la enseñanza aprendizaje en el centro educativo</p>	<p>Principios Fines. Sistema Educativo Nacional. Comunidades Educativas. Centros Educativos Públicos y Privados. Niveles Educativos. Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa. El sistema educativo nacional está constituido en diferentes capítulos donde se encuentra plasmado las diferentes funciones, obligaciones, derechos de los integrantes de la comunidad educativa (padres de familia,</p>	<p>Existe diferentes criterios de autores relacionados con las funciones del Estado y las obligaciones que tienen el pueblo y sus habitantes o el hombre en específico para el desarrollo del avance de la sociedad, cultura, la paz, en este caso la educación y sus políticas, como dicen los siguientes autores: Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Nuestra Constitución Política de nuestro País reza en sus primeros capítulos la busque del bienestar social y la vida segura del guatemalteco de esta manera los citados autores asimilan.</p>

Políticas Educativas. (Reflexión) Pag. 60-62 del módulo. PASPME 1º. Parte	Indicadores Educativos(reflexión de indicadores de su diagnóstico)	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)(Reflexión decreto Legislativo 12-91)	Teorías (sugeridas) Pag.68-74 del módulo PASPME 1º. Parte
<p>E intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.</p>	<p>Estoy laborando se enlista de la siguiente manera. La edad de los niños y niñas no están acorde con rango de edades establecida por el MINEDUC, debido de la repitencia escolar. La salud de los estudiantes es inestable, varía siempre con las diferentes enfermedades. La pobreza es otra causa que refleja estos indicadores, existe padres de familia que han emigrado a los Estados Unidos y no existe apoyo moral o valores a los hijos. El centro educativo es de multigrado, esto contribuye al militante rendimiento de los estudiantes. El docente atiende tres grados y la atención de los niños y niñas no es lo mismo de un solo grado. Las diferentes actividades magisteriales, reuniones de otras organizaciones,</p>	<p>Estudiantes, docentes y el MINEDUC) La ley Nacional de Educación de Nuestro País Guatemala normaliza las acciones pedagógicas en el campo escolar para que la educación guatemalteca sea de calidad, especialmente en la comunidad donde trabajo, como está expresado en este artículo: ARTICULO 66º. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, Sea privada, nacional, cooperativa de diferentes niveles y modalidades la educación pretende la calidad para que los estudiantes salen mejor, preparados, para enfrentar cualquier circunstancia en la vida, ya sea en la comunidad donde vive o en otros lugares.</p>	<p>En la superación de nuestro País por supuesto en la comunidad donde labor, realmente cada Gobierno tiene sus diferentes maneras como promover la calidad educativa, el avance, la cobertura y sobre todo la calidad, las políticas son trascendentales, los gobernantes son los encargados de la dirección, el control, la planificación y de la evaluación de la misma. Debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. La fundamentación de la EBI en la educación en el aula es totalmente fundamental.</p>

Políticas Educativas. (Reflexión) Pag. 60-62 del módulo. PASPME 1º. Parte	Indicadores Educativos(reflexión de indicadores de su diagnóstico)	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)(Reflexión decreto Legislativo 12-91)	Teorías (sugeridas) Pag.68-74 del módulo PASPME 1º. Parte
	Factores que refleja el avance de los indicadores. Relacionado con el indicador de resultados de los aprendizajes, la lectura y los contenidos de matemática existe deficiencia falta el rendimiento de los estudiantes en esos niveles de comprensión	En la actualidad el cual es esto: ARTICULO 89º. Recursos Económicos Financieros. Este artículo realmente lo reza bonita pero lamentablemente no ha existido el mejor financiamiento económico en la educación, falta mucho en la inversión de los programas escolares, en los textos por supuesto en la incentivación del docente.	
<p>¿Qué problemas se reflejan en la escuela donde va a realizar el PME en respecto a las políticas y teorías? (Problemas de aplicación de las políticas en su institución)</p> <p>Existen muchos problemas entre las más destacadas son las siguientes Aun falta la calidad educativa: Me atrevo a mencionar esta política educativa que hace falta en mi centro educativo donde laboro, debido a que es multigrado, la medida que se está tomando por el rango de la cantidad de niños que atiende cada docente se ha generado para todos, no importa si es solo un grado o multigrado, al menos mi centro educativo solo dos trabajamos entre treinta y dos estudiantes del nivel primario y cuatro del nivel preprimaria en total son treinta y seis, prácticamente deberíamos trabajar tres docentes por la cantidad de grados y no por los estudiantes para la calidad educativa.</p> <p>La educación bilingüe aún falta en su desarrollo de un porcentaje aceptable principalmente en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto por falta de materiales y metodologías y capacitaciones o actualizaciones del docente, y la sensibilización de los padres de familia para la importancia de la misma.</p> <p>Seleccione el entorno educativo en que va a desarrollar el PME (este puede ser un área de aprendizaje, un grado o un programa) Justificarlo Área de Aprendizaje Comunicación y Lenguaje L.1 Grados: Primero y segundo primario</p> <p>Justificación. Debido a la importancia de la Educación Bilingüe Intercultural, es necesario la priorización en los grados mencionados, la aplicación de la metodología específicamente de la EBI, el desarrollo de las diferentes actividades para el logro de los objetivos estratégico de la de la política de la Educación bilingüe, regularmente los docentes que están atendiendo estos grados tienen la menor idea de este problema así mismo falta preparación académica.</p>			

Tabla 21 Políticas Educativas Relacionado al PME

Fuente: Elaboración propia

1.2 Análisis situacional

Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Amenazas
<p>Buenas aulas. Buena Cocina. Buena circulación. Buen espacio del predio escolar. Buena Iluminación en las aulas. Buen espacio en las aulas. El centro educativo cuenta con energía eléctrica. El centro educativo cuenta con suficiente agua. Pizarrones en buen estado Mobiliario en buen estado. Docentes bilingües. El centro educativo se encuentra cerca de las casas de los niños y niñas</p>	<p>Apoyo del Centro de salud, desparasitación de los niños y niñas, control de peso y talla.</p> <p>Programas de apoyo por el MINEDUC. (valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad)</p>	<p>Falta participación de los padres de familia. Falta participación de los integrantes del consejo educativo. Falta apoyo de los padres de familia a sus hijos, relacionado con el proceso de la enseñanza aprendizaje. Baños en malas condiciones. Inasistencia de los estudiantes. Multigrados (docente atiende tres grados) Director con multigrados) Perjudica a los estudiantes por las funciones de la dirección por el director. Director en reuniones y estudiantes en sus casas Por los diferentes grados en un aula y con un docente no se abarcan todos los contenidos en las diferentes asignaturas. No se logra los indicadores de aprendizajes ni se logra los estándares educativos.</p>	<p>Bajo rendimiento de los estudiantes. Ausencia temporal de los estudiantes. Abandono de los padres de familia a sus hijos e hijas.</p>

Tabla 22 Análisis Situacional
Fuente: Elaboración propia

1.2.1 Identificación del problema

- Docente con tres grados y más dos o tres comisiones.
- Director con tres grados: (cuarto quinto, sexto)
- No se desarrollan todos los contenidos.
- No se logran los indicadores de logros.
- Abandono de los estudiantes por la atención de la dirección
- Falta enseñanza aprendizaje de los estudiantes en L.1
- Falta realización y comprensión de las operaciones básicas
- Falta apoyo de los padres de familia a sus hijos.
- Cada año llega un docente por contrato.
- Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 1
- Falta material educativo en el aula.
- Impuntualidad de los estudiantes en el inicio de las clases.

1.2.2 Priorización del problema.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Docente con tres grados y más dos o tres comisiones. (preprimaria, primero, segundo, tercero)	2	1	1	0	1	5	2	0	2	16
Director con tres grados: (cuarto quinto, sexto)	2	1	1	0	1	4	2	0	2	16
No se desarrollan los diferentes contenidos en las diferentes asignaturas)	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
No se logran los indicadores de logros y los estándares educativos en las diferentes áreas de aprendizajes y en los grados.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Abandono de los estudiantes por la atención de las funciones de la dirección y las comisiones por parte del director de la EORM.	2	1	1	0	1	4	2	0	2	16
Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 1 en todos los grados del nivel primario	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta realización y comprensión de las operaciones básicas en segundo primario	2	2	2	1	1	8	2	2	4	36
Falta apoyo de los padres de familia a sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Cada año llega un docente por contrato a trabajar en el centro educativo, porque solo un presupuestado existe.	2	0	2	2	2	8	1	0	1	8
Inasistencia de los estudiantes (ausentismo temporal)	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta respeto por los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Tabla 23 Priorización de Problema
Fuente: Elaboración propia

1.2.1 Selección del problema

Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 1 en todos los grados del nivel primario.

1.2.2 Árbol de problemas

Tabla 24 Árbol de Problema

Mayor dificultad de Aprendizaje de los estudiantes en L.1			
Estudiante falta preparación en su idioma materno K'iche'	Falta información en toda la comunidad	Repercusiones en la vida estudiantil de la niña o niño cuando ingrese en otro nivel educativo	Bajo rendimiento de los estudiantes en comunicación y lenguaje L.1
Ambiente de aprendizaje en L.1 no favorable	Padres de familia no están lejos de la educación de sus hijos	Bajo rendimiento de los estudiantes en L.1	Sin preocupación de sobre la calidad de la educación de los hijos e hijos con EBI
Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 1 en todos los grados del nivel primario			
Inexistencia de programas, capacitaciones de la EBI	Falta comunicación entre los hijos relacionado con la educación (padre de familia no revise los cuadernos de sus hijos)	Falta el fomento de la lectoescritura en su idioma materno	Deficiente de conocimientos de los acuerdos y leyes sobre la EBI
Falta de capacitación a los profesores en temas relacionados con metodologías de la EBI	Inexistencia de reuniones, informaciones e inducciones a los padres de familia de la importancia de la EBI de sus hijos	Desconocimiento de los estudiantes a cerca del estilo de su aprendizaje	Inexistencia de conocimientos del docente, padres de familia y comunidad sobre la importancia de la EBI
Falta de aplicación de metodologías de la EBI en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Falta conocimiento y sensibilización de los padres de familia de la importancia de L.1		
ESCUELA	PADRES	ESTUDIANTES	COMUNIDAD

1.2.3 Demanda social

- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasa de escolarización por grupos de edad
- Gasto público en educación
- la alfabetización

1.2.4 Demanda institucional

- El aumento de presupuesto.
- Implementación nuevos profesores
- Implementación de la educación bilingüe.
- Multiplicación de conocimientos desarrollo económico.
- Gasto público en educación.
- La necesidad de nuevos profesores.
- Nuevos medios de información.
- Creación de nuevos tipos de estudio
- Aumento de nivel de algunas carreras
- Prolongación del período de escolaridad obligatoria

1.2.5 Demanda poblacional

- Desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- Fortalecimientos de sistemas democráticos
- La transformación de las estructuras productivas

- La distribución de bienes y servicios el impacto de cambios
- Orden y eliminación de los diferentes tipos de violencia
- Valoración de los recursos humanos.
- Capacitar a la sociedad.

1.2.6 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

- Docente
- Estudiantes
- Director
- Padres de Familia
- Supervisión
- Personal Docente
- Consejo Educativo
- COCODE
- Alcaldes auxiliares
- Líderes comunitarios
- Comunidad en general

1.2.7 Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

- Empresas privadas
- Embajadas Internacionales.
- Organizaciones Comunitarias
- ONG

1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico son todos los aspectos que se encuentran en el contexto educativo encontrando los beneficios y los que obstaculiza la calidad educativo los cuales se enfatizan mediante la construcción de un FODA, para encontrar los factores y la clasificación de los mismo que servirán detalladamente para el análisis profundo de la situación del contexto educativo que viven los estudiantes, docentes, padres de familia y los demás recursos y materiales que beneficia el proceso educacional de la comunidad donde se desarrolla en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Los padres de familia fomentan el habla de L.1 en el hogar.	. Falta el desarrollo de las dos habilidades lingüísticas (leer, escribir) de los estudiantes.
2. Contenidos contextualizados, significativos.	2. No existen libros en L.1
3. Existen diferentes metodologías para el desarrollo de la Educación Bilingüe.	3. Falta una buena atención de los niños de tercer grado por parte del docente, debido a la atención de los otros grados (segundo, primero y preprimario).
4. Creación de materiales para el fomento de la lectura.	4. No existe acompañamiento en el aula por las autoridades educativas.
5. Docentes bilingüe benévolos para ser capacitados.	5. Mucha distracción en el aula, debido a las otras actividades pedagógicas con los otros niños de los diferentes grados.
6. Existen medios para reproducción de materiales elaborados.	6. Los estudiantes no tienen el hábito de lectura.
7. Existe variedad de metodología de lectura en L.1	7. Falta aplicación de los pasos metodológicos de la EBI.
8. La fonología correcta en L.1 por parte de los estudiantes.	8. Los estudiantes tardan mucho leer un párrafo de palabras en su idioma materno.
9. La legalidad de la educación en el idioma materno de los niños y niñas.	9. Padres de familia no los apoyan a sus hijos e hijas para el fomento de la lectura en L.1 en casa debido a la falta de conocimientos del reconocimiento e importancia de la L.1 en la actualidad.
10. Flexibilidad de desarrollo de las actividades, adaptación de los estudiantes en los grados de dificultad de aprendizaje.	10. No existe un horario de lectura en Comunicación y Lenguaje L.1

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>. Es el idioma materno de los estudiantes.</p> <p>2. Currículo por pueblo.</p> <p>3. La educación debe responder las características, necesidades e intereses de los pueblos.</p> <p>4. Existe una comisión pedagógica en el distrito escolar como apoyo técnico.</p> <p>5. Apoyo técnico por parte de la DIGEBI.</p>	<p>1. Padres de familia no les gustan que sus hijos e hijas les enseñan a leer en L.1 porque en la casa solo en eso lo hablan.</p> <p>2. Dificultad de aprendizaje de ambos idiomas (L.1 y L.2)</p> <p>3. Desorden de actividades pedagógicas en el aula debido el desarrollo de las diferentes asignaturas.</p> <p>4. Negación de los estudiantes de lectura en l.1</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>6. Reproducción de materiales (Programa de gratuidad).</p> <p>7. Apoyo por la Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>8. Correcta pronunciación de las letras por los estudiantes.</p> <p>9. Acuerdos y leyes que amparan la educación bilingüe.</p> <p>10. La característica de la evaluación de aprendizaje y del currículo por pueblo es la flexibilidad.</p>	<p>5. MINEDUC no implementa capacitaciones en L.1 (K'iche').</p> <p>6. Falta un presupuesto para la reproducción de materiales.</p> <p>7. No realizan los ejercicios de lectura que se les recomiendan en las tardes o en la casa.</p> <p>8. Inexistencia de hábitos de lectura.</p> <p>9. Ignorancia de los padres de familia sobre la importancia y legalidad de la EBI.</p> <p>10. Desatención de los estudiantes de tercer grado por la atención de los otros</p>

Tabla 25 Construcción de la Matriz
Fuente: Elaboración propia

Reflexiones:

Al analizar los factores incidentes de la obstrucción de la calidad educativa en el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje en L.1 del grado de tercer primario en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuimazá, aldea XejuyupNahualá, Sololá, realmente son muchos, debido a la falta d materiales, importancia de la aplicación de metodologías por el docente, por supuesto que existe oportunidades y fortalezas en el centro educativo con los estudiantes, maestros y padres de familia para resolverte este problema.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Fortalezas vinculadas con Oportunidades	Fortalezas Vinculadas con Amenazas.
<p>F1. Los padres de familia fomentan el habla de L.1 en el hogar. O1. Es el idioma materno de los estudiantes.</p> <p>F2. Contenidos contextualizados, significativos. O2. Currículo por pueblo.</p> <p>F3. Existen diferentes metodologías para el desarrollo de la Educación Bilingüe O3. La educación debe responder las características, necesidades e intereses de los pueblos.</p> <p>F4. Creación de materiales para el fomento de la lectura. O4. Existe una comisión pedagógica en el distrito escolar como apoyo técnico.</p> <p>F5. Docentes bilingües benévolos para ser capacitados. O5. Apoyo técnico por parte de la DIGEBI.</p> <p>F 06. Existen medios para reproducción de materiales elaborados. O6. Reproducción de materiales (Programa de gratuidad).</p> <p>F7 Existe variedad de metodología de lectura en L.1 O7. Apoyo por la Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>F8. La fonología correcta en L.1 por parte de los estudiantes. O8. Correcta pronunciación de las letras por los estudiantes.</p> <p>F9. La legalidad de la educación en el idioma materno de los niños y niñas. O9. Acuerdos y leyes que amparan la educación bilingüe.</p> <p>10. Flexibilidad de desarrollo de las actividades, adaptación de los estudiantes en los grados de dificultad de aprendizaje. O10. La característica de la evaluación de aprendizaje y del currículo por pueblo la flexibilidad</p>	<p>F1. Los padres de familia fomentan el habla de L.1 en el hogar. A1. Padres de familia no les gustan que sus hijos e hijas les enseñan a leer en L.1 porque en la casa solo en eso lo hablan.</p> <p>F2. Contenidos contextualizados, significativos. A2. Dificultad de aprendizaje de ambos idiomas (L.1 y L.2)</p> <p>F3. Existen diferentes metodologías para el desarrollo de la Educación Bilingüe. A3. Desorden de actividades pedagógicas en el aula debido el desarrollo de las diferentes asignaturas.</p> <p>F4. Creación de materiales para el fomento de la lectura. A4. Negación de los estudiantes de lectura en L.1</p> <p>F5. Docentes bilingües benévolos para ser capacitados. A5. MINEDUC no implementa capacitaciones en L.1 (K'iche')</p> <p>F6. Existen medios para reproducción de materiales elaborados. A6 Falta un presupuesto para la reproducción de materiales.</p> <p>F7 Existe variedad de metodología de lectura en L.1. A7 Estudiantes no realizan los ejercicios de lectura que se les recomiendan en las tardes o en la casa.</p> <p>F8. La fonología correcta en L.1 por parte de los estudiantes. 8. Inexistencia de hábitos de lectura.</p> <p>F9. La legalidad de la educación en el idioma materno de los niños y niñas. A9. Ignorancia de los padres de familia sobre la importancia y legalidad de la EBI.</p> <p>F10. Flexibilidad de desarrollo de las actividades, adaptación de los estudiantes en los grados de dificultad de aprendizaje. A10. Desatención de los estudiantes de tercer grado por la atención de los otros grados.</p>

Debilidades vinculadas con Oportunidades	Debilidades vinculadas con Amenazas.
<p>D1. Falta el desarrollo de las dos habilidades lingüísticas (leer, escribir) O1. Es el idioma materno de los estudiantes. (escucha y habla)</p> <p>D2. No existen libros en L.1 O2 Currículo por pueblo.</p> <p>D3 Falta una buena atención de los niños de tercer grado por parte del docente, debido a la atención de los otros grados (segundo, primero y preprimario). O3. La educación debe responder las características, necesidades e intereses de los pueblos.</p> <p>D4. No existe acompañamiento en el aula por las autoridades educativas. O4. Existe una comisión pedagógica en el distrito escolar como apoyo técnico.</p> <p>D5. Mucha distracción en el aula, debido a las otras actividades pedagógicas con los otros niños de los diferentes grados. O5 Apoyo técnico por parte de la DIGEBI.</p> <p>D6. Los estudiantes no tienen el hábito de lectura. O5 Reproducción de materiales (Programa de gratuidad).</p> <p>D7. Falta aplicación de los pasos metodológicos de la EBI. O7. Apoyo por la Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>D8. 8. Los estudiantes tardan mucho leer un párrafo de palabras en su idioma materno. O8. Correcta pronunciación de las letras por los estudiantes.</p> <p>D9. 3. Padres de familia no los apoyan a sus hijos e hijas para el fomento de la lectura en L.1 en casa debido a la falta de conocimientos del reconocimiento e importancia de la L.1 en la actualidad. O9. Acuerdos y leyes que amparan la educación bilingüe.</p> <p>D10. No existe un horario de lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 O10. La característica de la evaluación de aprendizaje y del currículo por pueblo es la flexibilidad.</p>	<p>D1. Falta el desarrollo de las dos habilidades lingüísticas (leer, escribir) de los estudiantes. A 8. Inexistencia de hábitos de lectura. (escucha y habla)</p> <p>D2. No existen libros en L.1 A7. No realizan los ejercicios de lectura que se les recomiendan en las tardes o en la casa.</p> <p>D3. Falta una buena atención de los niños de tercer grado por parte del docente, debido a la atención de los otros grados (segundo, primero y preprimario). A10. Desatención de los estudiantes de tercer grado por la atención de los otros grados.</p> <p>D4. No existe acompañamiento en el aula por las autoridades educativas. A5. MINEDUC no implementa capacitaciones en L.1 (K'iche').</p> <p>D5. Mucha distracción en el aula, debido a las otras actividades pedagógicas con los otros niños de los diferentes grados. A3. Desorden de actividades pedagógicas en el aula debido el desarrollo de las diferentes asignaturas.</p> <p>D6. Los estudiantes no tienen el hábito de lectura. A4. Negación de los estudiantes de lectura en L.1</p> <p>D7. Falta aplicación de los pasos metodológicos de la EBI. A11. No existe incentivación al docente.</p> <p>D8. Los estudiantes tardan mucho leer un párrafo de palabras en su idioma materno. A2. Dificultad de aprendizaje en ambos idiomas (L.1 y L.2)</p> <p>D9. Padres de familia no los apoyan a sus hijos e hijas para el fomento de la lectura en L.1 en casa debido a la falta de conocimientos del reconocimiento e importancia de la L.1 en la actualidad. A9. Ignorancia de los padres de familia sobre la importancia y legalidad de la EBI.</p> <p>D10. No existe un horario de lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 1. Padres de familia no les gustan que sus hijos e hijas les enseñan a leer en L.1 porque en la casa solo en eso lo hablan.</p>

Tabla 26 Vinculaciones estratégicas
Fuente: Elaboración propia

La importancia de estas vinculaciones es para analizar profundamente los aspectos que beneficia la erradicación del problema, atacando con las oportunidades existentes en la escuela o lo que se encuentra al externo, de acuerdo con las oportunidades que se descubren en los docentes, estudiantes padres de familia.

Esta clase de trabajo contribuye también para las investigaciones de los temas que se debe tratar en el proceso de la realización del proyecto, aunque realmente es costosa su redacción y sus vinculaciones, pero es de gran utilidad e importancia en este proceso del Análisis del proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.3 Líneas de acción estratégica

FO	FA	DO	DA	FO
Existencia de medios para reproducción de materiales. Reproducción de materiales (Programa de gratuidad).	3. Existen variedades de metodologías de la lectura en L.1, pero los estudiantes no realizan los ejercicios de lectura que se les recomiendan en las tardes en la casa.	Los estudiantes tardan mucho leer un párrafo de palabras en su idioma materno. Pero lo hacen con una correcta pronunciación.	Los estudiantes no tienen el hábito de lectura y existe la negación lectura en L.1 por lo tanto existe la deficiencia de lectura que se tiene que erradicar.	Existencia de padres de familia que fomentan el habla de L.1 en el hogar para fortalecer el idioma materno de los estudiantes y facilita la lectura, para practicar.

Tabla 27 Líneas de acción estratégica
Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Mapa de soluciones

Deficiencia de lectura en Comunicación y Lenguaje L. 1 Nivel Primario

FO	FA	DO	DA	FO
Existencia de medios para reproducción de materiales. Reproducción de materiales (Programa de gratuidad).	3. Existen variedades de metodologías de la lectura en L.1, pero los estudiantes no realizan los ejercicios de lectura que se les recomiendan en las tardes en la casa.	Los estudiantes tardan mucho leer un párrafo de palabras en su idioma materno. Pero lo hacen con una correcta pronunciación.	Los estudiantes no tienen el hábito de lectura y existe la negación lectura en L.1 por lo tanto existe la deficiencia de lectura que se tiene que erradicar.	Existencia de padres de familia que fomentan el habla de L.1 en el hogar para fortalecer el idioma materno de los estudiantes y facilita la lectura, para practicar.
5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos
Elaboración de materiales de lectura con las consonantes auténticas de la L.1 K'iche'.	Practicar la lectura individual, coral, por turno, silenciosa con los estudiantes de tercer grado.	Establecer cantidad de palabras a cada estudiante por minuto para romper el esquema de la falta el hábito de lectura.	Empezar con veinte minutos de lectura diariamente en L.1	Establecer horario de lectura especialmente en el área de aprendizaje L.1 K'iche'.
Impresión de los materiales elaborados en área de aprendizaje y lenguaje L.1 K'iche'.	Detallar los pasos metodológico de la lectura con los estudiantes (conocimientos previos, Título, desarrollo, personajes de la lectura en L.1	Desarrollar la habilidad lingüística de lectura en los estudiantes mediante actividades lúdicas, como lotería de palabras, listado de palabras ilustradas.	Motivar siempre a los estudiantes para realizar la lectura.	Leer cincuenta palabras por minuto, luego aumento de velocidad de la misma.

5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos
Compra de resmas de papel bond tamaño carta y oficio con líneas para la escritura y lectura de L.1	Reunir a los padres de familia para hablarles sobre sus obligaciones que tienen con sus hijos e hijas en sus casas relacionado con la lectura.	Desarrollar en los estudiantes potencialidades de la lectura en comunicación y lenguaje L.1.	Acompañar a cada uno de los estudiantes para el fomento del hábito de lectura en el aula.	Describir imágenes en forma oral para desarrollar la habilidad lingüística el habla.
Fotocopiar los materiales elaborados por el docente, estudiantes y comisión distrital de la L.1.	Motivar y premiar a los estudiantes que avanzan con velocidad de lectura en K'iche'	Utilización del dedo índice como guía para lectura.	Dejar tarea constante de lectura para que realice en la casa y evaluar al siguiente día.	Practicar constantemente trabalenguas en el área de aprendizaje L.1
Coordinar la administración del fondo de gratuidad con los integrantes de la OPF del caserío Chuimazá	Coordinar tareas de lectura de los estudiantes con los padres, madres de familia en casa.	Utilización de la fijación de los ojos en los momentos de la lectura.	Postear los nombres de los estudiantes acordes de la velocidad de la lectura o cantidad de palabras que lee cada minuto.	Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de L.1

Tabla 28 Mapa de Soluciones
Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Existencia de padres de familia que fomentan el habla de L.1 en el hogar para fortalecer el idioma materno de los estudiantes y facilita la lectura, para practicar.

- a. Establecer horario de lectura especialmente en el área de aprendizaje L.1 K'iche'.
- b. Leer cincuenta palabras por minuto, luego aumento de velocidad de la misma.
- c. Describir imágenes en forma oral para desarrollar la habilidad lingüística el habla.
- d. Practicar constantemente trabalenguas en el área de aprendizaje L.1
- e. Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de L.1

Nombre del PME

Mejoramiento de Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 Nivel Primario

1.4.1 Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, con modalidad bilingüe, jornada matutina, tipo Mixto, se ha estudiado los indicadores educativos en cada área de aprendizaje, las promociones escolares, deserciones, las diferentes promociones anuales en fin refleja los rendimientos de los estudiantes en cada grado. En dicho establecimiento educativo en el tercer grado primario, existe el problema de con los estudiantes, el cual es la Falta de Fomento del Habito de la Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 Dicho problema los estudiantes no lo han superado debido al grado de dificultad de la pronunciación de los consonantes simples y compuestos, la utilidad de la pronunciación del apostrofe y el espaciado entre las palabras. Así mismo influye el desinterés o la falta de voluntad de los niños y niñas en cuanto a la lectura, así mismo la falta de interés de los padres de familia a sus hijos relacionados con el proceso de la educación, también la falta de aplicación de las diferentes metodologías, técnicas, procedimientos para la concretización de los aprendizajes por el docente.

La lectura en el idioma materno de los niños y niñas es decir en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.1 es muy fundamental para que los

estudiantes concretiza su aprendizaje acorde de su contexto, necesidades, característica de sus pueblo, desde el primer ciclo del nivel primario, para que faciliten el proceso de la enseñanza aprendizaje en los demás grados en los diferentes niveles de estudios, también en la vida cotidiana tales como la relación interpersonal con las personas de su comunidad así mismo con otras personas de otros contextos, en los comercios, en fin es necesario la lectura en ambos idiomas para ser competitivo en el mundo de culturas y globalizados

Han existido diferentes criterios que gira alrededor de este problema de aprendizaje, criterios que enumera los obstáculos, factores que influyen en la obstaculización del desarrollo o la aplicación de las metodologías de la EBI, pasos metodológicos que ayuda al docente para la realización de sus actividades pedagógicas, tales como los conocimientos previos, conocimientos nuevos, la aplicación, la ejercitación, así mismo la elaboración de rutas de aprendizaje con sus diferentes etapas, como también sus pilares los cuales ayudan a los estudiantes y docente para responder los estándares educativos en el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje L.1.

Otro criterio que se está analizando es la falta de atención de los niños con su único grado, Ya que el docente ha enfrentado desafíos en dicho establecimiento educativo atiende tres grados y más el nivel Preprimario, Primero, segundo y tercero, las funciones de administrativas (plan organización, dirección, control) para desempeñar en la dirección es decir maestro director con multigrado, funciones que vale la pena citar en esta descripción del problema para enumerar los factores que incide en la baja calidad del rendimiento de educando en la lectura en el idioma materno del niño y la niña.

Este problema incide regularmente en las primeras semanas de enero en tercer grado primario debido el aumento de la velocidad de la lectura, Los niños y las niñas les cuesten adaptarse en el hábito de la lectura, regularmente utilizan su dedo incide para leer cada letra, para que no se pierdan de lo que se lee y los padres de familia no los apoyan, no los acompañan en la realización de las tareas ni mucho menos los interesan de coordinar o que los manden a trabajar

en la casa para que cumplan con sus tareas, son factores que hace generar la deficiencia escolar de los niños y las niñas, debido a la falta de una educación contextual debería de ser una cultura educativa, social que cada País fomenta desde las aulas de los centros educativos la importancia de la comunicación especialmente en sus idioma materno del niño y de la niña, para que se acercaría a la realidad.

Este problema se estudiará realmente sus causas y sus efectos que posteriormente se aplicaran diferentes estrategias de posibles soluciones para que los niños y niñas se beneficiaran con sus aprendizajes y el docente aprenderá nuevas metodologías para la educación de calidad y pertinente de la comunidad, que responde al bilingüismo especialmente el Acuerdo sobre los derechos de los Pueblos Indígenas.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Mejoramiento de Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 Nivel Primario

1.4.3 Concepto del proyecto

Mejoramiento de Lectura en K'iche'

1.4.4 Objetivos del proyecto

General.

Identificar los factores influyentes por la falta de lectura en el idioma materno del niño y de la niña del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Específicos:

Enumerar los factores y causas que obstaculiza la lectura en el idioma materno del niño y de la niña del nivel primario.

Determinar las causas que no permitan la lectura de los estudiantes en su idioma materno.

Detallar los beneficios de la habilidad de la lectura en comunicación y lenguaje L.1 como productos en los estudiantes.

1.4.5 Justificación del PME

La lectura en el idioma materno de los estudiantes en el nivel primario es ahora una exigencia en la actualidad a nivel nacional, departamental, municipal, local debido a la priorización de la educación bilingüe en los centros educativos según lo que establece en el marco del Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2016-2020, el Vice-ministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, desarrolla acciones con la finalidad de garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística a la niñez y juventud guatemalteca.

De manera que, todas las acciones que se realizan responden a los indicadores para el logro de la calidad educativa, el derecho a la educación con pertinencia lingüística y cultural de los y las niñas y jóvenes de Guatemala es lo que motiva al Vice-ministerio de Educación Bilingüe e Intercultural a desarrollar actividades pedagógicas en las aulas relacionado con la lectura del área de aprendizaje de comunicación y lenguaje L.1 acorde a su contexto del educando atendiendo las variantes dialectales, por tales razones este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la finalidad de mejorar la lectura de los estudiantes del nivel primario, de la escuela oficial, rural mixta del Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, con las diferentes metodologías de aprendizaje como estrategias de la realización de una lectura eficiente e interpretativo, ampliando el conocimiento del docente con los criterios epistemológicos, teóricos de los autores como también las vivenciales con los estudiantes y con los docentes mediante compartimientos de círculos de experiencias.

Esta investigación acción que corresponde al proyecto de mejoramiento educativo es muy importante su elaboración y su ejecución para encontrar los factores que impide la realización de una lectura de calidad en L.1, luego estudiar detalladamente de los casos y solucionarlos técnicamente mediante las distintas metodologías que el docente - estudiante aplica dentro de su salón de clases, como también la utilización de las diferentes materiales que se

encuentran en el contexto para el desarrollo eficaz de dicha enseñanza-aprendizaje que tanto necesitan los niños y las niñas para concretar su aprendizaje. El mencionado proyecto educativo elimina, erradica la pasividad, la tradicionalidad de las actividades en el proceso de desarrollo de la adquisición de una buena lectura, para que los estudiantes entiendan mejor los contenidos y son útiles en la vida posteriormente, además de sus objetivos y finalidades del proyecto también fomenta la participación activa del estudiante dentro del aula, las metodologías como herramientas del docente la integración en los diferentes grupos sin importar el sexo, físico, rendimiento del estudiante.

Regularme la educación de los niños y niñas aprenden a leer en primer grado primario, en una edad promedio de 7 a 8 años, pero en el idioma español por lo tanto repercute a los otros grados del nivel primario con un deficiencia de lectura en L.1 por todo esto se analizaran las estrategias aplicadas por el docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura debido que los niños presentan dificultades al leer párrafos en L.1 Admite este proyecto el análisis de la labor que tiene el docente para mejorar el aprendizaje de los niños, qué papel desempeña el director del centro educativo, que hacen los estudiantes para mejorar sus conocimientos y que recomendaciones podemos brindar nosotros como estudiantes de la Licenciaturas en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente/PADEP-D. EFPEM-USAC, prácticamente los resultados de este estudio beneficiarán directamente a los estudiantes del nivel primario del centro educativo de caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Juan Guarchaj Pacheco

Nombre del Proyecto: Mejoramiento de Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 nivel primario

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá

Nivel: Primario. Cantidad de Estudiantes: 30 estudiantes.

Objetivo del Plan: Realizar las diferentes actividades que se detalle en este plan para el logro de los resultados esperados del PME.

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub-actividades	Recursos	Responsables	Costo	Fechas	
								DEL	AL
Inicio	Autorización de la ejecución del PME en el centro educativo del caserío Chuimazá	Redacción de la solicitud	Tres horas	Autorización de la solicitud por parte de la Supervisión Educativa	Hoja de papel bond tamaño carta. Computadora. Impresora	Profesor-practicante. (director del centro educativo)	Q3.00	Vie s 01 de novie mbre de 2020	Vie s 01 de novie mbre de 2020
	Participación de la comunidad educativa	Inauguración Oficial del PME	Una hora y media	Desarrollo del Programa acorde a la inauguración	Humanos: Padres y madres de familia, consejo Educativo, Materiales: Tijera. Papel a colores tamaño oficio, Maskin tape. Pliegos de papel bond color blanco	Director Docente. Consejo educativo Padres de familia.	Q. 25.00	04 de novie mbre de 2019	04 de novie mbre de 2019

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub-actividades	Recursos	Responsables	Costo	Fechas	
Planificación	Realización de todas las actividades PME	Elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo con sus diferentes componentes	Dos meses (octubre y noviembre)	Elaboración de cada componente del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Papel bond tamaño carta. Computadora. Impresora	Profesor-estudiante	Q. 500.00	Del 01 de noviembre de 2019	29 de noviembre de 2019
	Folletos con palabras, oraciones y frases en L.1	Elaboración de materiales para el área de aprendizaje comunicación y lenguaje L1	Todo el mes de noviembre	Impresiones Fotocopias	Papel bond tamaño carta y oficio Computadora. Impresora	Maestro. Estudiantes	Q. 500.00	05 de noviembre de 2019	29 de noviembre de 2019
Ejecución	Mejoramiento de la lectura con los estudiantes del nivel primario	Aplicación de las diferentes metodologías de aprendizaje con los estudiantes de tercer grado. Utilización de los materiales elaborados en L.1	Desde el ocho de enero de 2020 hasta el enero hasta el viernes 8 de mayo de 2020	Aplicación de los pasos metodológicos con los estudiantes. Reunión con padres de familia. Evaluación del proceso de la enseñanza aprendizaje. Elaboración de los pasos del PME	Computadora Impresora. Papel bond tamaño carta, oficio. Pliegos de papel bon de diferentes colores. Marcadores permanentes de diferentes colores. Pizarrón de formica, marcadores para pizarra.	Docente Estudiante Asesor del PME	Q. 500.00	Lunes 06 de enero de 2020	Jueves 30 de abril de 2020

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub-actividades	Recursos	Responsables	Costo	Fechas	
Monitoreo Constante	Controlar la realización de todas las actividades según cronograma de actividades.	Acompañamiento del docente y a los estudiantes en sus clases especialmente en el área de aprendizaje L.1 (k'iche'). Asesoría del docente-practicante a los padres de familia. Revisión de tareas de los estudiantes. Autoevaluación de la aplicación de las metodologías.	Del mes de enero de 2020 al mes de abril de 2020	Revisión de cada componente del PME. Acompañamiento en el aula del otro compañero docente y sus estudiantes. De cuarto, quinto y sexto grado primario	Computadora. Impresora. Papel bond tamaño carta, oficio. Pliegos de papel bon de diferentes colores. Marcadores permanentes de diferentes colores. Pizarrón de formica, marcadores para pizarra	Profesor-practicante	Q.300.00	08 de enero de 2020	30 de abril de 2020
Evaluación	Capacidad lectora en el idioma materno del estudiante en los diferentes grados del nivel primario.	Evaluar la habilidad de la lectura de los estudiantes durante el proceso de la elaboración y ejecución del así mismo al final del proceso PME.	Desde el mes de enero de 2020 hasta el mes de abril de 2020	Evaluación de rendimiento de los estudiantes del nivel primario	Folletos de lectura elaborados y reproducidos	Profesores de cada grado y profesor practicante	Q.100.00	Del 08 de enero de 2020	30 de abril de 2020

Tabla 29 Plan de Actividades de PME
Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma

Cronograma de actividades de la Fase de Inicio.

Tiempo Actividades	Mes de octubre					Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de Abril					Mes de Mayo
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1
Solicitud al Supervisor Educativo para la autorización de la ejecución del Proyecto																															
Invitación a los padres de familia.																															
Invitación a los estudiantes del Centro Educativo																															
Invitación a los docentes del Centro Educativo																															
Inauguración del PME. Participación del compañero docente en la EORM. Participación de los padres de familia. Participación de los estudiantes en la Inauguración																															

Tabla 30 Cronograma de actividades fase de inicio
Fuente: Elaboración propia

Cronograma de Actividades de la Fase de Planificación

Tiempo Actividades	Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de abril					Mes de Mayo	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	
Participación de los padres de familia en reunión sobre la importancia de la lectura en su idioma materno.	■	■	■	■	■																						
Elaboración y reproducción de material educativo de unos 375 copias para 15 estudiantes de primer ciclo (librito en L.1)					■																						
Elaboración y reproducción de material educativo que servirán como guías de lectura en L.1 (k'iche')					■																						
Diseñar las 27 letras en comunicación y Lenguaje L.1 (K'iche')						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Diseño y elaboración de materiales manipulables que servirán para formulación de sílabas, palabras en primer grado primario.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Elaboración y reproducción de materiales para el segundo ciclo (cuarto grado primario, quinto grado primario y sexto grado primario de 15 estudiantes.																										■	■
Elaboración de materiales que servirá para la lectura de lo más fácil a lo más difícil para segundo grado primario a sexto primario.																										■	■
Elaboración de listado de palabras en cada hoja, que servirá para la velocidad de lectura en K'iche'																										■	■

Tabla 31 Cronograma de Actividades fase de Planificación
Fuente: Elaboración propia

Cronograma de Actividades de la Fase de Ejecución

Tiempo Actividades	Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de abril					Mes de Mayo
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1
Elaboración de materiales educativos para el inicio de la lectura en primer grado primario con cinco estudiantes.																										
Utilización de diferentes estrategias para el comienzo de la lectura en el idioma materno de los estudiantes.																										
Coordinación de tareas de los estudiantes de primer grado donde intervienen los padres de familia para el logro de la lectura de los niños y niñas.																										
Desarrollar estrategias de aprendizaje donde genera la participación de los estudiantes del primer ciclo (primero a tercer grado).																										
Utilización con eficacia los materiales educativos elaborados y reproducidos en los todos los grado del nivel primario para el fomento de la lectura en comunicación y lenguaje L.1 (k'iche')																										
Lectura diaria con los estudiantes de primero a sexto primario.																										

Tabla 32 Cronograma de actividades fase de ejecución
Fuente: Elaboración propio

Cronograma de Actividades de la Fase de Monitoreo.

Tiempo Actividades	Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de abril					Mes de mayo
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1
Acompañar al docente en el aula con sus estudiantes de cuarto, quinto, sexto primario, para orientar a cerca de las metodologías de lectura en comunicación y lenguaje L.1 (K'iche').																										
Controlar el avance de la lectura con los estudiantes del nivel primario juntamente con el único docente del centro educativo.																										
Orientación a los padres de familia relacionado con el papel que desempeñan en el proceso de la enseñanza aprendizaje con sus hijos e hijas.																										
Celebración de reuniones constantes con los padres de familia de los estudiantes de la comunidad para el avance de la lectura de sus hijos en comunicación y lenguaje L.1 (k'iche').																										

Tabla 33 Cronograma de Actividades fase de monitoreo
Fuente: Elaboración propia

Cronograma de Actividades de la Fase de Evaluación.

Tiempo Actividades	Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de abril					Mes de mayo
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1
Evaluación de lectura en el idioma materno a cada uno de los estudiantes de segundo grado del nivel primario.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación de lectura a cada uno de los estudiantes de tercer grado del nivel primario.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación constante de lectura de comunicación y lenguaje L.1 Kiche' de las estudiantes de cuarto, quinto, sexto grado del nivel primario.																										■
Evaluación constante de lectura de comunicación y lenguaje L.1 Kiche' de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto grado del nivel primario.																										■

Tabla 34 Cronograma de actividades fase de evaluación
Fuente: Elaboración propia

Cronograma de Actividades de la Fase de Cierre

Tiempo Actividades	Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de abril					Mes de mayo
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1
Intervención del asesor del curso para la revisión de los capítulos que compone el Proyecto del Mejoramiento Educativo.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Intervención del coordinador local de la sede de Xejuyup como extensión universitaria de la EFPEM-USAC.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Intervención del coordinador departamental de Sololá de la extensión universitaria de EFPEM-USAC.																								■	■	■
Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el curso de seminario de trabajo de graduación.																									■	■

Tabla 35 Cronograma de actividades fase de cierre
Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo.

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	Asistencia de los padres de familia. Asistencia de los estudiantes. Coordinación de actividades. Inauguración del proyecto	Puntualidad con el inicio de las actividades. Cumplimiento con efectividad las diferentes actividades según cada fase	De productividad	Mes de noviembre de 2019	Observación	Ficha de registro de información	Maestro-practicante
Planificación	Elaboración de material didáctico. Reunión con padres de familia. Impresión y fotocopias de los materiales elaborados. Aplicación de las diferentes metodologías. Aplicación de metodologías. Rendimiento de los estudiantes acorde de los estándares educativos	Cumplimiento de todas las actividades establecidas, en el cronograma del trabajo Rendimiento de los estudiantes acorde a los indicadores y estándares educativos relacionado con la lectura en L.1	Efecto e impacto	De enero a mayo	Observación e instrumentos de evaluación	Ficha de registro de informaciones. Encuestas. Grupo focal	Maestro-practicante
Ejecución	Apoyo técnico, pedagógico del Asesor del curso. Ejecución de los elementos que compone el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Realización de las diferentes actividades contempladas en el cronograma de actividades.	Ejecución de las actividades establecidas en la planificación y en cronograma.	Efecto e impacto	De enero a mayo	Observación e instrumentos de evaluación	Ficha de registro de informaciones	Maestro-parcaticante

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Monitoreo y Evaluación	Acompañamiento técnico y pedagógico a mi único compañero y los estudiantes de cuarto a sexto primario. Coordinación de actividades con padres de familia. Coordinación de tareas con los estudiantes.	Coordinación y cumplimiento de las diferentes actividades de monitoreo	De productividad	De enero a mayo	Observación	Ficha de registro de informaciones	Maestro-practicante
Cierre	Revisión de los componentes del Proyecto del Mejoramiento Educativo. Proceso de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Clausura del PME en el Centro Educativo.	Entrega del informe final del su respectiva revisión y ponderación.	De productividad	Mayo	Instrumento de Evaluación. Escala de rango	Escala de rango o lista de cotejo	Asesor del curso de PME

Tabla 36 Plan de Monitoreo
Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tipologías de Indicadores	Indicadores	Resultados	Metas	Actividades planificadas	Impactos	Medios de Verificación	Responsables	Fecha de monitoreo
a) Por la posición relativa que ocupan los indicadores	Indicadores de Insumo	Lograr todos los materiales y actividades con los presupuestos detallados	Disponibilidad de las condiciones básicas para la producción de bienes	Disponibilidad de presupuesto. Utilización de los recursos y materiales. Cumplimiento de objetivos.	Presupuesto real	Registro y control	Maestro-practicante	De enero a mayo
	Indicadores de Proceso	Capacidad de los estudiantes en lectura de L.1. Organización de trabajos.	Lectura con eficiencia en L.1	Proceso de transformación. Consecución de las metas en marco del proceso de trabajo y organización	Producto del trabajo	Registro y control	Maestro-practicante	De enero a mayo
	Indicadores de Resultado	Cumplimiento de las metas institucionales.	Productos del proceso del trabajo	Monitoreo de	Calidad de entrega de las actividades realizadas	Registro y control	Maestro-practicante	De enero a mayo
	Indicadores de Impacto	Ejecución total del proyecto	Logros de las actividades que compone el proyecto	Medición de indicadores. Monitoreo y evaluación de indicadores	Logros de indicadores	Instrumento de medición. Escala de rango	Maestro-practicante	De enero a mayo

Tipologías de Indicadores	Indicadores	Resultados	Metas	Actividades planificadas	Impactos	Medios de verificación	Responsable	Fecha del monitoreo
b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores	Indicadores de eficiencia	El nivel de ejecución del proyecto. Medición de los recursos utilizados	La eficiencia de la ejecución del proyecto. Utilización eficiencia de los recursos.	Utilización de los recursos. Ejecución total del PME	Trabajo con eficiencia.	Registro y control	Maestro-practicante	De enero a mayo
	Indicadores de eficacia	Evidencia de los logros de las diferentes actividades	Resultados reales. Resultados concretos y significantes	Logros de los objetivos previstos.	Eficiencia de las actividades que se realizan	Registro y control	Maestro-practicante.	De enero a mayo
	Indicadores de Equidad	Igualdad de participación. Equidad de género	Participación para todos y todas sin importar género, religión, estado físico.	Reuniones de trabajo en grupos focales con padres de familia.	Igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones.	Lista de cotejo	Maestro-practicante	De enero a mayo

Tipologías de Indicadores	Indicadores	Resultados	Metas	Actividades planificadas	Impactos	Medios de verificación	Responsable	Fecha del monitoreo
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Desarrollo total de todas las actividades	Cumplimiento de todas las actividades	Planificación de actividades y cronograma	Cumplimiento de las actividades	Control y registro	Maestro-practicante	De enero a mayo
	Cumplimiento de resultados.	Se logró los diferentes resultados del PME	Logros de las actividades según los objetivos	Las diferentes fases de desarrollo del PME	Logro de los objetivos	Lista de cotejo	Profesor practicante	Mayo
	Cumplimiento de metas.	Desarrollo y elaboración de materiales y los capítulos del proyecto.	Desarrollo de las diferentes actividades	Capítulos del PME	Logros de las actividades establecidas en el cronograma de actividades	Rubrica	Profesor practicante	Mayo

Tabla 37 Esquema de Metas
Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Indicadores y sus actividades.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	Nivel Primario de los 30 estudiantes que cuenta la todos los grados existen 15 estudiantes que tienen dificultad de lectura en L.1	3 de los 30 estudiantes con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	60% de participación de los estudiantes en el aula.	95% de participación de los estudiantes en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	80% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	60% de participación del director en el centro educativo	90% de participación del director en el centro educativo con la aplicación de las funciones administrativas. PODC
Calidad de los logros del PME	0%	90% de logros del PME con los diferentes capítulos, en cuanto a las fases de desarrollo desde enero empecé a trabajar por lo tanto logre este porcentaje.
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	20%	90% por las cuales se logró los capítulos del proyecto educativo
Nivel de Incidencia en el FODA	40%	90% identificación de los factores y limitantes de la institución educativa.
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	20% No había importancia	95% Estructura de calidad e inicio de la trayectoria.
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	20% No había importancia	95% Estructura de calidad e inicio de la trayectoria
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	10%	95% Cumplimiento de los objetivos
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100% Se logró la identificación y priorización del problema
De repitencia escolar	10%	2%
De deserción escolar.	8%	2%
De niños que comprenden la lectura.	20%	90%
INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final

De niños que reprueban el área de L1	20%	2%
Involucramiento de los padres de familia en la lectura.	0%	80%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

Tabla 38 Esquema de indicadores
Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Metas de evaluación.

Puntualidad con el inicio de las diferentes actividades establecidas en el cronograma de trabajo.

Cumplimiento con efectividad las diferentes actividades en cada fase.

Rendimiento de los estudiantes acorde a los indicadores y estándares educativos, relacionado con la lectura en comunicación y Lenguaje L.1

Ejecución de las actividades establecidas en la planificación y en cronograma

Coordinación y cumplimiento de las diferentes actividades de monitoreo.

Utilización de las evaluaciones de observación y de desempeño

Entrega puntual del informe final para su respectiva revisión y ponderación.

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

El marco de la organización es la manera de organizar las diferentes actividades de trabajos o la estructura de la labor así mismo la forma que se encuentra determinada institución. Según (Garay, 2008). Afirma: “De manera inconsciente, la vida organizacional va creando valores y creencias como resultados implícitos de las acciones impulsadas para enfrentar y resolver los problemas de supervivencia y desarrollo” (P. 5). Las diferentes organizaciones que realizamos en la vida familiar, institucional resalta la formalidad de los diferentes tipos de trabajo, o actividades que se realicen, también fomenta los valores, creatividades la manera como se resuelve los problemas que obstruyen el orden.

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es parte de la filosofía la cual tiene como función del estudio de la investigación científica es decir se dedica a la ciencia de la investigación. Según (Bunge, 2002). Afirma. “Es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo” (P.21). Esta parte de la filosofía está inclinada hacia el estudio de una investigación muy formal la cual descompone cada partícula de una determinada investigación para luego une nuevamente sus partes con la observación científica, es decir con instrumentos para determinar los factores que se interviene en la solución.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas es el lugar, ambiente donde la persona convive y desarrolla su intelectualidad, también se desenvuelve es el lugar con sus propias características, culturas e idiomas. Según (Rodrigo, 1993) Define: “Visto desde la perspectiva de los individuos que nacen, viven y mueren, en cualquiera de estas sociedades, la complejidad de los sistemas sociales que en ellas funcionan supone un verdadero reto a sus capacidades adaptativas” (P.8).El avance de las demandas sociales en los diferentes contextos las personas van asimilando acorde de sus capacidades, realmente donde debe ser competitivo para la adaptación y asimilación de las exigencias sociales.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La circunstancia psicológica forma parte de la ciencia que estudia el comportamiento o la conducta de la humanidad, su forma de actuar y pensar, así mismo las diferentes etapas de la vida acorde a la maduración intelectual y emocional.

(José, 2006) Define: Como ciencia ha de romper la subjetividad: usa herramientas como la observación, la correlación (técnicas selectivas) y la investigación experimental (reunir información y datos y luego organizarlos). Pero si la descripción del comportamiento y de los procesos mentales es importante (el cómo), no es suficiente; además, se pretende conocer las causas (explicar el por qué). (P. 8).

La Psicología se dedica a las investigaciones con los diferentes métodos y técnicas para recabar informaciones y luego las analizan partes por partes para luego determinar las causas y solucionarlos.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La humanidad se ha catalogado como social debido a sus relaciones con las demás personas con quién convive diariamente. Afirma. “El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales” (P. 4).El hombre y la mujer son muy importantes en la sociedad debido al desarrollo de sus actividades

laborales y las producciones que realizan diariamente, así adquieren las habilidades interpersonales.

2.1.5 Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales comprenden los diferentes elementos que la sociedad fomenta y desarrolla con sus seres queridos o integrantes de cada familia y son trascendentales de generación en generación. (Luna, 2013) Afirma. “En el devenir del tiempo, la palabra “cultura” ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio... e inclusive en escuelas e institutos” (P. 2). Actualmente existe grandes perspectivas y puntos de vista de la interpretación de la cultura a si mismo de su desarrollo en los diferentes sectores, pueblos en cada país, los medios de comunicación hoy en día intervienen en las influencias de la cultura especialmente en los niños, niñas, jóvenes, señoritas.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

En el contexto educacional es incluir la participación de la comunidad educativa, de acuerdo a las características y necesidades de cada pueblo o según las demandas sociales del País. (Sanchez, 2007) Define. “La investigación de los enfoques de aprendizaje en los estudiantes se han obtenido conclusiones en la línea de afirmar la existencia de relación entre demandas del contexto y enfoques de aprendizaje” (P. 6). El criterio del autor hace referencias a los enfoques del aprendizaje que es indispensable incluir las demandas educacionales según contexto para la formación del estudiante, así mismo para el avance de los conocimientos que adquiere en el sistema educativo incluyente.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La importancia del entorno social en la formación de los estudiantes así mismo, máxime la familia como elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad, cultural, intelectual y emocional de la humanidad.

(Martin, 20112) Afirma: Desde la infancia todo le es inculcado a la persona en la familia, en la escuela, en el trato social, en los libros y en las leyes. Una gran porción de ese mundo social que nos entrega la educación y la cultura entra a formar parte a personas auténticas con identidad. (P.5).

La familia es la base de la formación del niño desde temprana edad se fomenta los valores y luego la escuela lo perfecciona conjuntamente con la sociedad, estos bases para el desarrollo intelectual de la humanidad, de las culturas, religiosas, etc., que le adquiere entorno social o las personas que le rodea.

2.1.8 Medios de Comunicación

Actualmente la educación está totalmente acorde con la importancia de los medios de comunicación, sin los cuales la educación no sería actualizada ni existiera una innovación.

(Santiago, (s/f)) Afirma: En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes. (P.3).

Los medios de comunicación desempeñan un papel importante en la educación en la actualidad por los cuales los estudiantes tienen un amplio criterio a cerca de la incidencia en la sociedad así mismo en otros contextos o países, concretiza sus conocimientos con la utilidad de los medios.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela es la influencia educativa a los estudiantes que se desarrolla mediante la telecomunicación, es decir todo lo relacionado con la tecnología de la información.

(Álvarez, 2010) La relación de la escuela con la época suele ser más un ideal que una realidad porque muchas veces las escuelas crecen paralelas a la sociedad sin implicarse en los problemas de la época en la que le toca vivir, dedicándose fundamentalmente y casi exclusivamente a la transmisión de contenidos (P.259)

Según esta opinión la escuela paralela atiende las necesidades y características de cada pueblo donde se ejerce la educación así mismo se toma muy en cuenta la importancia de las diferentes tecnologías.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología de la información y de la comunicación es totalmente importante en los centros educativos en la actualidad, ya es parte de la educación y formación de la sociedad en un mundo competitivo. (Gonzales, 2015) Afirma: “El uso acorde de las Tecnologías de la Información y la Comunicación exige a los gobiernos de los Estados poder identificar los mecanismos y variables a considerar en una estrategia hacia la construcción de la llamada Sociedad de la Información” (P. 12) Esta explicación del autor sirve para todos los países para la aplicación, evolución de la tecnología en la sociedad, para que los estudiantes en los diferentes centros educativos más competitivos con la tecnología.

2.1.11 Marco de contexto Educativo

En el contexto educativo es incluir la participación de la comunidad educativa, de acuerdo a las características y necesidades de cada pueblo o según las demandas sociales del País. (Sanchez, 2007) Define: “La investigación de los enfoques de aprendizaje en los estudiantes se han obtenido conclusiones en la línea de afirmar la existencia de relación entre demandas del contexto y enfoques de aprendizaje”(P. 6). El criterio del autor hace referencias a los enfoques del aprendizaje que es indispensable incluir las demandas educativas según contexto para la formación del estudiante, así mismo para el avance de los conocimientos que adquiere en el sistema educativo incluyente.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La importancia del entorno social en la formación de los estudiantes así mismo, máxime la familia como elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad, cultural, intelectual y emocional de la humanidad.

(Martin, 20112) Afirma: Desde la infancia todo le es inculcado a la persona en la familia, en la escuela, en el trato social, en los libros y en las leyes. Una gran porción de ese mundo social que nos entrega la educación y la cultura entra a formar parte a personas auténticas con identidad. (P.5).

La familia es la base de la formación del niño desde temprana edad se fomenta los valores y luego la escuela lo perfecciona conjuntamente con la sociedad, estos bases para el desarrollo intelectual de la humanidad, de las culturas, religiosas, etc, que le adquiere entorno social o las personas que le rodea.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Existe diferentes métodos de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes para la retención, memorización, discriminación, o la manera de cómo inferencias los contenidos de aprendizaje.

(Novak, 2012) Define: El aprendizaje por recepción el contenido de lo que va a ser aprendido se presenta al alumno en su forma final, mientras que, en el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno. (P. 5).

Los métodos de enseñanza según lo que refleja este criterio hace que el estudiante elabora, forma sus propios conocimientos acorde de a los contenidos que se le enseña, enseñanza que el estudiante descubre hasta al final y la enseñanza por investigaciones.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Cada institución educativa cuenta con su visión, misión, así mismo el MINEDUC a nivel nacional, tiene sus políticas educativas, los cuales son ejes para la descentralización de las funciones en los centros educativo.

(Soto, 2016) Afirma: El magisterio cautivo en las aulas, atendiendo en la medida de sus posibilidades las problemáticas educativas y sociales, además acostumbrado a que las fuerzas externas resolvieran, no se dio tiempo para analizar a profundidad las implicaciones que traían consigo las políticas educativas. (P. 17).

Las políticas educativas a nivel institucional son las guías para la integración de las participaciones sociales, incluyentes para la educación de calidad de los estudiantes sin importar los estados físicos, etnias de cada pueblo, y las escuelas educativas están totalmente convencidas para su funcionamiento acorde a las políticas cuando los beneficios son alternativos para el desarrollo integral de la persona.

2.1.15 La política

La política son normas reglas que sustenta un Estado, una institución educativa las cuales que beneficia sus elementos o los que conforma sus órganos para la normalidad de las funciones. (JIMENEZ, 2012) Define: “La Política. “La política es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (P.19). Los reglamentos que se desarrolla en un Estado o en una institución regula las relaciones sociales y establece beneficio a los elementos que conforma la institución, solo de esta manera regula la labor y la participación eficacia de la sociedad.

2.1.16 Las Políticas.

Las Políticas son artes y ciencias que regula las acciones laborales y las relaciones sociales. (Boneti, 2017) Afirma: “Arte o ciencia de gobernar, de administrar, de organizar. O sea, cuando se habla en política, se entiende que se está hablando en relación a un público. Así, podríamos interpretar políticas públicas como siendo arte de lidiar con un público” (P. 8). Las políticas son artes porque habilidades de conocimientos para la administración de cierta organización, Estado, institución, es ciencia porque es un conjunto de normativas, reglamentos, acuerdos, leyes que regula las acciones administrativas, laborales, ejes, marcos, cierta visión y visión de una empresa o el Estado.

2.1.17 Políticas Educativas

Las diferentes Políticas Educativas refleja el Diseño del Sistema ya sea centralizado, o descentralizado, según cada diseño así mismo de sus reformas y la cobertura que abarcaría su nivel, en este sentido la política del financiamiento del sistema educativo.

(Miranda, 2013)El porcentaje del producto interno bruto (PIB) gastado en educación varía considerablemente entre los países. La proporción del PIB que los gobiernos gastan en educación va desde un 2,2% del PIB, en el caso de República Dominicana, hasta un 6,3% del PIB en Costa Rica. No obstante, la amplitud de la diferencia, el porcentaje del PIB de cada país no informa sobre el monto ni los recursos asignados a la educación. (P. 9).

Cada País tiene sus diferentes Políticas de su sistema educativo en cuanto a la cobertura de sus diferentes niveles, la participación social, la inclusión, el sistema de la enseñanza aprendizaje, así mismo el financiamiento, lo más interesante, en este caso nuestro País Guatemala, falta mucho para cubrir el financiamiento no asimila según los presupuestos de Costa Rica y la República Dominicana, relacionado con el Interno Bruto.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Es importante el estudio el análisis de los factores positivos y negativos que intervienen en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el contexto educativo, se analizan profundamente desde la situación contextual.

(Brito, 1973) Afirma “La Pedagogía Institucional encuentra también la problemática de una teoría de la acción política fuera de las organizaciones políticas o sindicales. en sus aplicaciones a niños desadaptados o "débiles mentales", tendencia que sería representada” (P.155).Ha existido ciertas demandas educativas, demandas sociales, conjuntamente con las políticas educativas, pero es necesario contextualizar el estudio de los factores que impide o implica del avance los proceso de aprendizaje de los estudiantes tal como este autor determina el diseño o la estructura de los indicadores de logros o los estándares educativos en las área urbanas con las áreas rurales así mismo el bilingüismo en las aulas que la reforma educativo se ha diseñado.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para la identificación de un problema a solucionar en el campo educativo es necesario seguir los pasos científicos, tales como la formulación de las hipótesis, las observaciones, una taxonomía muy elemental, no simplemente con improvisaciones.

(Gravié, (s/f)) Afirma: El método científico no se da en abstracto, se justifica por la identificación y solución a un problema detectado al que hay que darle solución, de ahí que en la misma medida en que seamos capaces de precisar el problema, en esa misma medida seremos capaces de aplicar el método de las ciencias e investigar rigurosamente. (P.4).

Para la sistematización del estudio de una identificación del problema es necesaria cierta taxonomía, no bastará con una simple observación, ni mucho menos con unos criterios, es necesario sus estudios elementales con los pasos científicos, para luego precisar su solución.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las demandas: Educación, institucional, poblacional, social, se sustenta a base del criterio de este autor en forma generalizada. (Palma, 2008) Afirma: “Los problemas del desarrollo son históricos, cada época, cada nación, o País ha experimentado, a lo largo de sus historias, períodos de progreso económico y social, periodos de atraso, indistintamente”. (P.4). Además de las opiniones concretas de los autores a las demandas identificadas, existe el autor palma que sustenta las estas clases de demandas, las cuales son verídicas sus procedimientos, desarrollos de cada lugar correspondiente.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para la identificación de un problema a solucionar en el campo educativo es necesario seguir los pasos científicos, tales como la formulación de las hipótesis, las observaciones, una taxonomía muy elemental, no simplemente con improvisaciones.

(Gravié, (s/f)) Afirma: El método científico no se da en abstracto, se justifica por la identificación y solución a un problema detectado al que hay que darle solución, de ahí que en la misma medida en que seamos capaces de precisar el problema, en esa misma medida seremos capaces de aplicar el método de las ciencias e investigar rigurosamente. (P.4).

Para la sistematización del estudio de una identificación del problema es necesaria cierta taxonomía, no bastará con una simple observación, ni mucho menos con unos criterios, es necesario sus estudios elementales con los pasos científicos, para luego precisar su solución.

2.2.4 Priorización de Problemas

La priorización del problema consiste en encontrar el problema a ejecutar o la importancia para ser ejecutado.

(Osorio Villada, 2011) Afirma: Indagar alrededor de los problemas pedagógicos y educativos, existentes en los ambientes escolares en los que realizan su práctica profesional. En tal sentido, la definición como objetivo prioritario el desarrollo de investigaciones e innovaciones para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el campo de la educación. (P. 9).

Encontrar entre los listados de los problemas, priorizar el problema para luego su ejecución entre los demás problemas.

2.2.5 Análisis de Problemas

La metodología del análisis del problema identificado es fundamental para encontrar las partículas luego se compone sus partes con un análisis de los aspectos negativos. (Tamargo, 2014)“Cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales condiciones de vida que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor” (P. 14).Esta parte que compone de una investigación acción o de cierto proyecto educativo es fundamental para la sección del problema a estudiar y con su solución, proveer los beneficios y los recursos necesarios.

2.2.6 Entorno Educativo.

La educación es la columna de desarrollo de un Estado alrededor se encuentra muchos factores que gira al entorno para su desarrollo.

(Demellenne, 2014) Afirma: Además del compromiso y esfuerzo presupuestario del Estado para garantizar el acceso y la permanencia escolar, y por consiguiente, reducir la exclusión educativa, hace falta enfrentar el déficit de atención pedagógica en la educación para garantizar su pertinencia en cuanto al contenido y a la metodología de la enseñanza, en relación con los contextos diferenciados en los que se encuentran los sujetos de la educación, y las escuelas básicas, como el urbano, el periurbano, el rural, el de las comunidades indígenas, y sus características diversas.(P. 47).

A nivel nacional se encuentra establecidos los estándares educativos, los indicadores de logros, así mismo el diseño curricular, pero realmente sus políticas deben ser logrados en los diferentes centros educativos para luego genera la participación de la comunidad educativa o los actores del proceso de la enseñanza aprendizaje que son los ejes que se encuentran al entorno de la educación.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas: Educación, institucional, poblacional, social, se sustenta a base del criterio de este autor en forma generalizada. (Palma, 2008) Afirma: “Los problemas del desarrollo son históricos, cada época, cada nación, o País ha experimentado, a lo largo de sus historias, períodos de progreso económico y social, periodos de atraso, indistintamente”. (P.4). Además de las opiniones concretas de los autores a las demandas identificadas, existe el autor palma que sustenta las estas clases de demandas, las cuales son verídicas sus procedimientos, desarrollos de cada lugar correspondiente.

2.2.8 Demanda

La demanda es la petición, planteamiento que hacen los pueblos de cualquier índole al Estado o a los gobernantes para ser solucionados inmediatamente, es un derecho global comunal para ser planteadas al gobierno y ser escuchados. (Mora, 2015) Afirma: “En lo procesal puede expresarse que demanda es el instrumento jurídico mediante el cual los sujetos de derecho formulan peticiones

al Estado a través de la rama judicial para que ellas se resuelvan por medio de una sentencia” (P. 109). La demanda es un pliego de peticiones que las personas plantean a los Gobernantes de un País para la solución de la misma, las demandas pueden ser educativas, institucionales, sociales, etc.

2.2.9 Demanda Institucional

En las demandas institucionales están involucrados los actores del aprendizaje así mismo los padres de familia para encaminar el funcionamiento del centro educativo hacia la calidad educativa y a la innovación. (Paula Verónica, 2011) Define: “Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje. Las demandas de los directivos son de las más diversas situaciones institucionales. Lo que le interesa la escuela es por qué un chico no aprende” (P.4). Las demandas institucionales en este caso de la institución educativa, están involucrados los docentes, estudiantes, padres de familia en fin toda la comunidad educativa para velar sobre el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes así mismo de las necesidades del centro educativo que deben ser gestionadas y solucionadas.

2.2.10 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional se refiere a la solución del interés, necesidades de la población o de la comunidad educativa, es necesario la atención de la población discriminación en diferentes ámbitos o aspectos para la superación y desarrollo.

(Luis Rivadeneira , 2001) Define: El examen de la realidad socio demográfica facilita la tarea de identificar aquellos grupos de población y contextos geográficos que carecen de acceso apropiado a las oportunidades que la sociedad entrega para el desarrollo de sus miembros y que requieren ser incorporados a los procesos económicos y sociales. (P.9).

La evaluación o la realización de las diagnosticas a las necesidades e intereses poblacionales es necesario por medio de las cuales, reflejan las necesidades se estudiará, luego se soluciona, entonces es necesario el estudio de las demandas sociales y poblacionales para el desarrollo de la población especialmente educativa.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos relacionados con el tema a intervenir son los indicados para la realización y beneficiados del proyecto de mejoramiento de la lectura en el idioma materno del niño en el nivel primario. (Touraine, 1984) Define: “En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad”. (P.1). En este caso hace referencias a los autores de las gestiones, realización del proyecto de mejoramiento educativo así mismo los beneficiarios en el centro educativo donde se ejecuta dicho proyecto.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Fundamentar la teoría del análisis estratégico es muy necesario para luego encontrar el criterio de otro autor tal como explica estas morales.

(Morales, s/f) Afirma: Es decir, para esta escuela, la estrategia prospectiva no es nunca, necesariamente, la estrategia real de los actores. Para conocer esta va a ser necesario recuperar de las actuaciones reales de los sujetos los patrones de repetición ante las situaciones cotidianas o coyunturales que enfrentan en la interacción organizacional. (P.6).

El análisis estratégico es un proceso de descomposición y composición, es la manera más eficiente de la interpretación de datos de la situación (debilidades) y de los beneficios que cuentan los actores, organizaciones, recursos, materiales y determinar para luego componer para la realización con la finalidad de crear un ambiente favorable con indicadores del bienestar para los beneficiarios.

2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica del mini-max son las vinculaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades.

(PAREDES, 2013) Afirma: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.54).

Con esta técnica de vinculaciones se logra encontrar y entender las partes negativas que ha afectado una situación a sí mismo se enumera las afirmaciones o soluciones de un determinado proyecto, es decir encontrar las causas y efecto de una investigación acción.

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis Estratégico es una técnica que hace enfatizar con la elección de un determinado problema que está afectado la comunidad o alguna institución, para ser solucionado de forma técnica y sistemática.

(Article, 2008) Define: El primer aspecto abordado fue la definición y priorización de los problemas que más afectaban a la población, En la primera reunión de trabajo con la participación de los actores claves, a través de la técnica “lluvia de ideas” los diferentes actores identificaron y seleccionaron los principales problemas de salud más importantes para ellos. Cada uno de los problemas fue relacionado con los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que no se estaban cumpliendo integralmente. Posteriormente, se priorizó cuál de los problemas identificados por el colectivo sería analizado a profundidad. (P. 11).

Esta técnica profundiza el conocimiento de la elección o determinación de un problema para su solución de forma eficiente con los actores principales así mismo de los beneficiarios para una pronta solución.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica del DAFO es el análisis de las debilidades, de las amenazas, de las fortalezas, de las oportunidades.

(Talancón, 2007) Afirma: La matriz DAFO constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias a través de las etapas siguientes. (P. 117).

La incorporación de la técnica DAFO a la formación de un determinado proyecto, reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en relación con los proyectos de trabajo. Que analicen la potencial de sus contextos y situaciones.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es una manera como encontrar las soluciones de un problema, es detallar las actividades, gestionar adecuadamente los recursos necesarios.

(Marianela Armijo, 2009) Afirma: La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (P.5).

Con la planificación estratégica se logra los resultados de las actividades, los objetivos que se han planificados, esta herramienta sirve para la realización de las acciones planificadas para encontrar los resultados deseados con la solución del proyecto de gestión.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica es la relación que se encuentra entre las debilidades y las fortalezas, las oportunidades con las amenazas, es decir las combinaciones se hacen entre la FODA para encontrar el MINIMAX.

(María Eugenia Morales Rubiano, 2013) Afirma: Las estrategias y las unidades de enlace que facilitan la vinculación de los grupos con el entorno tienden a ser comunes en las tres áreas de estudio. Los grupos de investigación implementan sus estrategias de acuerdo con la unidad de enlace que se utilice. Al realizar un análisis de clústeres, entre las estrategias utilizadas por los grupos y las diferentes unidades de enlace, se puede observar la relación entre estos dos tipos de variables. (P.157).

Qué con las vinculaciones estratégicas se logran el análisis profundo de las debilidades y las fortalezas que se deben de tener en una ejecución del proyecto, así mismo las oportunidades se análisis conjuntamente con las amenazas para el detalle de un proyecto bien cimentada con sostenibilidad y con líneas de acciones.

2.3.6 Línea de acción estratégica.

Las líneas estratégicas de acción es un conjunto de planeamientos que se realizan durante la ejecución de un determinado proyecto con los actores directos e indirectos. (Navarra, 2001) Afirma: “Tomando en consideración el proceso participativo de análisis y los objetivos anteriormente señalados, agrupa en bloques sus líneas estratégicas de actuación” (P.4). Las líneas de acción estratégicas se ejecutan durante el proceso de desarrollo de un determinado proyecto para encontrar las soluciones de los planteamientos apegados con los objetivos según lo planificado y lo que se quiere alcanzar.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Las teorías de las organizaciones y su enfoque del comportamiento estratégico son fundamentos, criterios, análisis, que tiene mucha relación con la manera de la ejecución del proyecto, donde se necesita el apoyo de otras personas, instituciones para su ejecución del proyecto educativo.

(Tovar, 2009) Aclara: Las organizaciones surgen mediante la cooperación y la participación de las personas. Cuando las organizaciones son pequeñas, como es el caso de las empresas familiares, los objetivos coinciden con los de las personas y por lo tanto la cooperación está asegurada. A medida que las organizaciones crecen, el conflicto aparece. Para evitar el conflicto hay que dar incentivos, y la tarea del ejecutivo, por tanto, es promover la participación. (P. 15)

La cooperación, la participación de los actores directos e indirectos es muy indispensables en la realización o ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para los logros de los objetivos, metas. Así mismo para lograr el financiamiento del proyecto y la administración de la misma.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas es la inclinación de las posturas, la formalidad, la inclinación, de una manera eficaz coherentemente con el convencimiento de los demás actores para la ejecución del cronograma del trabajo. (Palomeque, 2010) Define: “Son aquellas que se toman cuando se dispone de información clara, exacta y completa sobre el tema, lo que hace que la alternativa elegida sea segura y con muy poco riesgo” (P.28). Esta teoría fundamenta la toma de decisiones la postura para ejecución del

proyecto sin incertidumbres ni temor de la realización de las diferentes actividades, concretizar la confianza entre los actores directos e indirectos para encontrar los resultados esperados del proyecto educativo.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección del proyecto a diseñar es un conjunto de estrategias y metodología donde se resalta la importancia y el beneficio del mismo en el campo donde se ejecuta. (Garmendia, 2008) Afirma: “Preparar un proyecto significa la construcción de un flujo de costos y beneficios durante el horizonte de evaluación, se determina el impacto negativo, positivo y los gastos que requiere de la ejecución” (P.8). Para el autor preparar o seleccionar un proyecto quiere decir determinar el grado del costo y detallar los beneficios del mismo para su valor de ejecución así mismo para lograr las actividades que se desarrollan durante sus ejecuciones.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

Un proyecto seleccionado es la identificación de la necesidad básica de una institución educativa, por lo que se prioriza para la solución o mejoramiento de la situación en se encuentra. (Idáñez, 2005) Afirma: “Un proyecto, se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir, determinados bienes y servicios capaces de satisfacer las necesidades o resolver problemas”. (P. 16). La selección de un proyecto seleccionado se hace con la intención de mejorar según la necesidad de una institución o donde se ejecutaría un determinado proyecto, es para la satisfacción de las demandas, para resolución de los estudios realizados.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

Es la base de conocimientos elementales, teóricos de la formulación del proyecto que se realiza, con los pasos importantes de acuerdo al marco teórico.

(Peña, 2014) Define: La búsqueda y la apropiación del conocimiento, realizado en forma compartida y corresponsable entre profesores y alumnos. También el trabajo grupal orientado hacia la solución de problemas de investigación en el campo del conocimiento (objetos de conocimiento) o en los problemas sociales y humanos (problemas) implicando la participación activa de los alumnos, el trabajo en equipo, la integración de contenidos teóricos, técnicos y metodológicos. (P.120).

La fundamentación teórica del diseño del proyecto según el autor Peña relaciona con los contenidos de teóricos, técnicos, y metodológicos esto quiere decir que son fundamentados y formalizados con los conocimientos según los diferentes autores o las opiniones.

2.4.1 Título del proyecto

El título del proyecto es el nombre general del proyecto a ejecutar, identificación de una investigación acción, lo cual refleja panorámicamente lo que se pretende realizar y solucionar.

(Rodríguez., S/F) Define: Es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (P. 6).

Con el nombre del proyecto se identifica cual proyecto lo que se debe realizar o ejecutar, con esto refleja perspectiva la investigación acción, según el autor que con el título del proyecto constituye el acercamiento a la realidad sobre lo que se pretende a operar.

2.4.2 Descripción de Proyecto

La descripción del proyecto es hacer reflejar el proyecto de su consistencia de sus componentes de la magnitud en donde se ejecuta, quienes son los actores de su ejecución.

(Quirante, s/f) Afirma: Sirve para identificar rápidamente el proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué trata. Esta descripción hay que hacerla contextualizada el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (P. 6)

La descripción del proyecto refleja las acciones los componentes, los actores que componen y lo que se pretende mejorar o solucionar, abarcaría la parte de la identificación del proyecto y la manera como se realizaran sus partes que componen.

2.4.3 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión.

Mejorar la lectura para una mejor comprensión (ejemplo).

Un proyecto es una obra social, educativa, el cual se debe ejecutar según taxonomía de exigencia por parte de un establecimiento educativo o la autonomía que rige la institución encargada, también según el criterio de los facilitadores o autores que guía con los componentes que se requiere. (Fernández, 2002) Confirma “Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación” (P. 11). El proyecto tiene un período de ejecución es decir tiene un inicio y una finalidad por supuesto que tiene sostenibilidad para su desarrollo para toda la vida, esto se realizará en un determinado lugar, en un centro educativo o en la sociedad dependiente el tipo del mismo.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Son los propósitos centrales del proyecto en los cuales giran las diferentes actividades que se realizan y dependen de ellos los logros que se alcanzan.

(Pérez, 1990) Afirma: Un proyecto sin objetivos no es un proyecto; podrá ser un estudio, un trabajo u otra cosa, pero no un proyecto. Es importante que te esfuerces en definir bien los objetivos de manera precisa y tratando de utilizar criterios concretos, comprobables y objetivables. (P. 6).

Los objetivos de los proyectos son los que encaminan las acciones para la consecución de los resultados de un determinado planteamiento, así mismo están divididos en generales y específicos que son comprobables de sus aplicaciones y alcanzables.

2.4.5 Justificación de proyecto (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

La justificación de un proyecto consiste concretar detalladamente para qué se realizará el proyecto, cuál es su objetivo primordial y cuáles sería sus atributos, sus fines primordiales a quienes serán los beneficiarios.

(Castillo, 2014) Afirma: Esta es la clave de todo proyecto de investigación. Responder a preguntas como estas: ¿La investigación que se propone permite aumentar el conocimiento disponible sobre el tema de estudio elegido? ¿Cuál es su interés para las relaciones sociales? ¿Qué incidencia política tiene el problema de investigación que se propone? ¿Cuáles son las aplicaciones prácticas de nuestro objeto de estudio? ¿Qué utilidad tiene para el ejercicio de nuestra profesión? (P.6).

En la justificación se especifica las preguntas de oro para lograr entender las cuales sería el fin primordial del proyecto a realizar o una investigación acción que se pretende llevar a cabo de esta manera se justifica el motivo primordial del proyecto educativo.

2.4.6 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un conjunto de actividades de trabajo calendarizadas que se realizarán durante la ejecución del proyecto o de la investigación acción de un determinado problema que afronta una institución educativa.

(Rubilar, 2013) Afirma: El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (P.34).

El cronograma de actividades según el autor es el orden de las actividades o el orden del calendario de trabajo que se realizarán durante el proceso de la ejecución del proyecto, La calendarización de las actividades es necesario tener ideas panorámicas de cómo se realizara el proyecto así mismo como quedaría el proyecto.

2.4.7 Plan de actividades

El plan de actividades es un conjunto de tareas necesarias que se realizan con el objetivo de la consecución de las metas para un determinado proyecto que se ejecuta. (Nagusia, s/f) Afirma: “Una guía que les ayude a diseñar sus intervenciones en los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria de cara a la elaboración del Plan de Mejora que está ligado a los resultados de la Evaluación Diagnóstica” (P.2). Para la autora el plan de trabajo es una guía de trabajo realmente este plan es una guía porque en eso está calendarizado los trabajos que se realizan, esta guía está acorde del diagnóstico que se había investigado para la solución de las mismas.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt comprende las actividades de trabajo que se realizan durante el proceso de la ejecución de proyectos, es como una guía de trabajo y está dividida por fases.

(LEÓN, 2014) Define: Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada. (P. 2).

El autor define el diagrama de Gantt como una planificación de trabajos, una programación de actividades, los cuales están dividida por fases para su ejecución, este tipo de diagrama es una herramienta de trabajo que hace guiar a los actores de la ejecución de proyecto con las diferentes actividades a realizar.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo de proyecto son acciones que se pueden llevar a cabo durante la ejecución de proyectos que servirán como evaluaciones del avance de los mismos evaluando las circunstancias que afrontan los actores.

(Lauriac, 2016) Afirma: El monitoreo de proyectos es uno de los procesos clave de la gestión del proyecto, ya que debe ayudar a alcanzar los objetivos tomando en consideración la evolución del contexto, las estrategias a ser verificadas a medida que se validan las hipótesis, las suposiciones, sobre las cuales se diseñó el proyecto. (P. 9).

Según el autor el monitoreo de proyectos sirve para alcanzar los objetivos, para detectar las debilidades para luego ser mejoradas, así mismo para evaluar las estrategias y las diferentes actividades que los actores han propuesto desde el plan de trabajo.

2.4.10 Evaluación de Proyectos.

La evaluación de proyectos son los resultados de los objetivos de las diferentes actividades, las evaluaciones pueden ser aplicadas durante y al final del proyecto para la verificación de los avances del desarrollo del proyecto. (Valdés, 1999) Define: “Las evaluaciones desarrollan y enfatizan la objetividad, para lo cual se debe generar o contar con información suficiente para llegar a resultados válidos, sistemáticos y confiables. (P. 4). Las evaluaciones de los proyectos tienen una función muy relevante la cual determinan los logros según establecido en las actividades así mismo en los objetivos diseñados.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyectos son medidas cualitativas y cuantitativas que se obtienen de las diferentes actividades enumeradas en el cronograma de actividades se obtienen mediante la utilidad de un algún instrumento de evaluación

(Morduchowicz, 2016) Afirma: Los indicadores del Proyectos permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador de proyecto es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. Los indicadores también marcan tendencias, esto retroalimenta el conocimiento para la toma de decisiones en caso de necesidad de corregir aspectos de las acciones de política que se están llevando adelante. (P. 5).

La afirmación en esta parte del proyecto es que el indicador del proyecto afirma los avances del desarrollo de las actividades o de los trabajos realizados en forma cuantitativa, así misma cualitativa por que se observa los logros mediante un instrumento de evaluación, la función de estos indicadores, es la retroalimentación de las correcciones de las debilidades o los aún falta que lograrlos.

2.4.12 Metas de Proyectos (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

Las metas de proyectos son los que se pretenden lograr en los tiempos de largo plazo o a mediano plazo dependiendo el tipo de proyectos a ejecutar que son indicadores de logros.

(Guidelines, 2010) Se entiende fundamentalmente los resultados reales a largo plazo producidos por la intervención, sean positivos o negativos, primarios o secundarios, directos o indirectos, previstos o imprevistos. El impacto se refiere al mismo nivel de resultados a largo plazo que figuran en la meta, pero la meta se refiere a los resultados positivos previstos de la intervención únicamente. (P. 32)

Las metas de proyectos según el autor son los resultados de las diferentes actividades ya sea eslogrado a mediano, largo, corto plazo. Estos resultados están totalmente acordes de los objetivos establecidos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo, comprenden diferentes factores para más adelante no será afectado de su la continuidad de desarrollo.

(Gaspari, 2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (P. 1).

Según el criterio del autor la sostenibilidad de un proyecto comprende diferentes aspectos se sostenibilidad con el fin de un desarrollo continuo del proyecto sin afectar más adelante su desarrollo así mismo los diferentes ambientes sociales y políticos.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo.

El presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo es un conjunto de gastos previsto de las actividades que se realizan, esto se hace desde un principio acorde con la programación de las actividades.

(Díaz, 2009) Afirma: La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. (P. 5).

Según el autor Díaz el presupuesto de un proyecto, desde un inicio de empieza su ejecución cubre los gastos de los recursos, materiales de todas las gestiones de los actores directos e indirectos del proyecto para que todas las actividades se realizan se logran con el presupuesto estimado desde un inicio.

2.4.15 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

La fundamentación Teórica de la sostenibilidad es la afirmación como fundamentos para el desarrollo sostenible de un proyecto como por ejemplo los factores que le ayudan para la protección y la sostenibilidad del proyecto.

(Gutiérrez, s/f) Afirma: La fundamentación Teórica de la sostenibilidad está asociado a la preocupación creciente existente en la comunidad internacional en las últimas décadas del siglo XX al considerar el vínculo existente entre el desarrollo económico y social y sus efectos más o menos inmediatos sobre el medio natural. Lo nuevo fue la magnitud y extensión alcanzada por el mismo, que condujo a una valoración sobre sus consecuencias futuras, incluida dentro de ellas la capacidad de supervivencia de la especie humana. (P. 91).

Según El criterio del autor la sostenibilidad es totalmente una preocupación en la actualidad debido por los gobernantes por los actores sociales por el desarrollo económico social y estos está totalmente la relación con la naturaleza que es la base que brinda el desarrollo que moviliza todo el mundo.

2.4.16 Principios de liderazgo sostenible

Los principios de liderazgo sostenible son las partes más importantes del deber del docente, en el campo educativo con la comunidad, encargado de la conducción de las actividades con un fin primordial del bien común.

(Fink, 2007) Afirma: La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas. (P. 17).

El autor afirma que es necesario el reflejo del papel primordial del docente con la comunidad educativa quiere decir que debe marcar la una buena relación y lograr las mejoras en su trabajo que refleja la convivencia también el trabajo significativo con los estudiantes.

2.4.17 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Estas estrategias son fundamentales para toda área de desarrollo y para toda área social que intervienen para el desarrollo como estrategias de un buen funcionamiento.

(Villacorta, 2005) Afirma: Las dimensiones del desarrollo local. Hay actores fundamentales, estratégicos, pero cada uno de ellos por separado, de manera aislada, no puede asegurar el desarrollo. Necesita de los demás, como los demás necesitan de otros. De aquí que el desarrollo local requiera en cada territorio, de una concertación de actores para ser posible, siendo los principales y que no pueden faltar, los gobiernos locales, la sociedad civil territorial, el sector empresarial y el gobierno central. (P. 2).

Una de las estrategias en la dimensión de desarrollo es la generalización de la participación social en el sostenimiento del proyecto para su buen funcionamiento, por la amplitud de estrategias abarcaría mucho, pero lo más indispensable es el campo social para la intervención de las autoridades sociales.

2.4.18 Funciones de la Escuela

Son acciones de responsabilidad y compromiso con la comunidad educativa, contribuye a la superación globalizadora de la comunidad y de la nación de un País.

(GUTIÉRREZ., 2010) Afirma: La función de la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa, es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. (P. 8).

En la escuela existen diferentes funciones, la función socializadora: se trata de los aprendizajes de las personas, la función instructiva se refiere a las actividades de aprendizaje de las personas, la función educativa: se refiere a la participación de la comunidad educativa en el Proceso de la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Mejoramiento de Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 nivel primario

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, con modalidad bilingüe, jornada matutina, tipo Mixto, se ha estudiado los indicadores educativos en cada área de aprendizaje, las promociones escolares, deserciones, las diferentes promociones anuales en fin refleja los rendimientos de los estudiantes en cada grado. En dicho establecimiento educativo en el tercer grado primario, existe el problema de con los estudiantes, el cual es la Falta de Fomento del Habito de la Lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 Dicho problema los estudiantes no lo han superado debido al grado de dificultad de la pronunciación de los consonantes simples y compuestos, la utilidad de la pronunciación del apostrofe y el espaciado entre las palabras. Así mismo influye el desinterés o la falta de voluntad de los niños y niñas en cuanto a la lectura, así mismo la falta de interés de los padres de familia a sus hijos relacionados con el proceso de la educación, también la falta de aplicación de las diferentes metodologías, técnicas, procedimientos para la concretización de los aprendizajes por el docente.

La lectura en el idioma materno de los niños y niñas es decir en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L.1 es muy fundamental para que el estudiante concretiza su aprendizaje acorde de su contexto, necesidades, característica de su pueblo, desde el primer ciclo del nivel primario, para que faciliten el proceso de la enseñanza aprendizaje en los demás grados de estudios, también en la vida cotidiana tales como la relación

Han existido diferentes criterios que gira alrededor de este problema de aprendizaje, criterios que enumera los obstáculos, factores que influyen en la obstaculización del desarrollo o la aplicación de las metodologías de la EBI, pasos metodológicos que ayuda al docente para la realización de sus actividades pedagógicas, tales como los conocimientos previos, conocimientos nuevos, la aplicación, la ejercitación, así mismo la elaboración de rutas de aprendizaje con sus diferentes etapas, como también sus pilares los cuales ayudan a los estudiantes y docente para responder los estándares educativos en el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje L.1.

Otro criterio que se está analizando es la falta de atención de los niños con su único grado, Ya que el docente ha enfrentado desafíos en dicho establecimiento educativo atiende tres grados y más el nivel Preprimario, Primero, segundo y tercero, las funciones de administrativas (plan organización, dirección, control) para desempeñar en la dirección es decir maestro director con multigrado, funciones que vale la pena citar en esta descripción del problema para enumerar los factores que incide en la baja calidad del rendimiento de educando en la lectura en el idioma materno del niño y la niña.

Este problema incide regularmente en las primeras semanas de enero en tercer grado primario debido el aumento de la velocidad de la lectura, Los niños y las niñas les cuesten adaptarse en el hábito de la lectura, regularmente utilizan su dedo incide para leer cada letra, para que no se pierdan de lo que se lee y los padres de familia no los apoyan, no los acompañan en la realización de las tareas ni mucho menos los interesan de coordinar o que los manden a trabajar en la casa para que cumplan con sus tareas, son factores que hace generar la deficiencia escolar de los niños y las niñas, debido a la falta de una educación contextual debería de ser una cultura educativa, social que cada País fomenta desde las aulas de los centros educativos la importancia de la comunicación especialmente en sus idioma materno del niño y de la niña, para que se acercaría a la realidad.

Este problema se estudiará realmente sus causas y sus efectos que posteriormente se aplicaran diferentes estrategias de posibles soluciones para que los niños y niñas se beneficiaran con sus aprendizajes y el docente aprenderá nuevas metodologías para la educación de calidad y pertinente de la comunidad, que responde al bilingüismo especialmente el Acuerdo sobre los derechos de los Pueblos Indígenas.

3.3 Concepto del PME.

Mejoramiento de lectura en K'iche'

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Identificar los factores influyentes por la falta de lectura en el idioma materno del niño y de la niña del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

Enumerar los factores y causas que obstaculiza la lectura en el idioma materno del niño y de la niña del nivel primario.

Determinar las causas que no permitan la lectura de los estudiantes en su idioma materno.

Detallar los beneficios de la habilidad de la lectura en comunicación y lenguaje L.1 como productos en los estudiantes.

3.5 Justificación.

La lectura en el idioma materno de los estudiantes en el nivel primario es ahora una exigencia en la actualidad a nivel nacional, departamental, municipal, local debido a la priorización de la educación bilingüe en los centros educativos según lo que establece en el marco del Plan Estratégico del Ministerio de Educación 2016-2020, el Vice-ministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, desarrolla acciones con la finalidad de garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística a la niñez y juventud guatemalteca.

De manera que, todas las acciones que se realizan responden a los indicadores para el logro de la calidad educativa, el derecho a la educación con pertinencia lingüística y cultural de los y las niñas y jóvenes de Guatemala es lo que motiva al Vice-ministerio de Educación Bilingüe e Intercultural a desarrollar actividades pedagógicas en las aulas relacionado con la lectura del área de aprendizaje de comunicación y lenguaje L.1 acorde a su contexto del educando atendiendo las variantes dialectales, por tales razones este

Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la finalidad de mejorar la lectura de los estudiantes de primer grado a sexto grado del nivel primario, de la escuela oficial, rural mixta del Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, con las diferentes metodologías de aprendizaje como estrategias de la realización de una lectura eficiente e interpretativo, ampliando el conocimiento del docente con los criterios epistemológicos, teóricos de los autores como también las vivenciales con los estudiantes y con los docentes mediante compartimientos de círculos de experiencias.

Esta investigación acción que corresponde al proyecto de mejoramiento educativo es muy importante su elaboración y su ejecución para encontrar los factores que impide la realización de una lectura de calidad en L.1, luego estudiar detalladamente de los casos y solucionarlos técnicamente mediante las distintas metodologías que el docente - estudiante aplica dentro de su salón de clases, como también la utilización de las diferentes materiales que se encuentran en el contexto para el desarrollo eficaz de dicha enseñanza-

aprendizaje que tanto necesitan los niños y las niñas para concretar su aprendizaje.

El mencionado proyecto educativo elimina, erradica la pasividad, la tradicionalidad de las actividades en el proceso de desarrollo de la adquisición de una buena lectura, para que los estudiantes entiendan mejor los contenidos y son útiles en la vida posteriormente, además de sus objetivos y finalidades del proyecto también fomenta la participación activa del estudiante dentro del aula, las metodologías como herramientas del docente la integración en los diferentes grupos sin importar el sexo, físico, rendimiento del estudiante.

Regularme la educación de los niños y niñas aprenden a leer en primer grado primario, en una edad promedio de 7 a 8 años, pero en el idioma español por lo tanto repercute al tercer grado primario con una deficiencia de lectura en L.1 por todo esto se analizarán las estrategias aplicadas por el o docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura debido que los niños presentan dificultades al leer párrafos en L.1

Admite este proyecto el análisis de la labor que tiene el docente para mejorar el aprendizaje de los niños, qué papel desempeña el director del centro educativo, que hacen los estudiantes para mejorar sus conocimientos y que recomendaciones podemos brindar nosotros como estudiantes de la Licenciaturas en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente/PADEP-D. EFPEM-USAC, prácticamente los resultados de este estudio beneficiarán directamente a los estudiantes de tercer grado primario del centro educativo de caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Estrategia de culminación de PME

El proyecto de mejoramiento educativo denominado: Mejoramiento de lectura en el idioma materno de los estudiantes del nivel primario se completó realizando o practicando la lectura en la casa de los estudiantes, debido a la suspensión de las clases por las disposiciones presidenciales por la pandemia COVID-19.

Imagen 1. Se logró el avance de lectura en el idioma materno de los estudiantes del nivel primario con el apoyo de los padres de familia, con el acompañamiento de sus hijos. Fecha: 10 de abril de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 1 Acompañamiento en casa

Imagen 2. Coordinación de lectura en cada casa de los estudiantes del nivel primario para el logro del mencionado proyecto educativo en el nivel primario.

Fecha: 10 de abril de 2020. Fuente: Archivo Propio.



Imagen 2 Desarrollo de lectura en casa

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

Imagen 3. Se logró el aval del Supervisor del Distrito 07-05-02, con sede en la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, la ejecución del PME todos los estudiantes del nivel Primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Fecha: 12 de julio de 2019. Fuente: Archivo Propio.

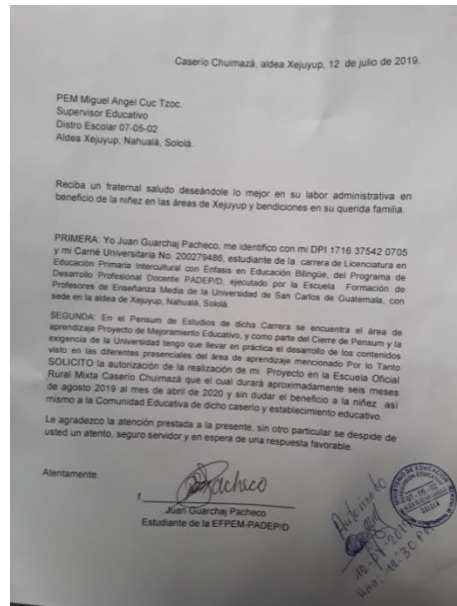


Imagen 3 Solicitud y autorización de ejecución del PME

Imagen 4. Se logró la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los Padres de familia de la EORM Caserío Chuimazá aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, en el fondo, el título del Proyecto "Mejoramiento de la Lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L.1 en el nivel primario, Fecha: 1 de noviembre de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 4 Inauguración del PME

Imagen 5. Se logró participación del único compañero docente que formó parte fundamental de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigiéndose a la comunidad en general. Fecha: 1 de noviembre de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 5 Intervención de mi compañero docente

Imagen 6. Se logró la participación de los padres de familia de los estudiantes de son pilares en el proceso de desarrollo del Proyecto, los cuales se comprometieron con las diferentes actividades para el mejoramiento de la lectura de sus hijos en área de comunicación y lenguaje L.1. Fecha: 1 de noviembre de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 6 Padres de familia en la inauguración del PME

Imagen 7. Se logró la participación de los estudiantes en la inauguración del Proyecto de Mejoramiento de la Lectura en el Área de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 en el nivel primario, desde primer grado hasta sexto primario con la cantidad de 28 niños y niñas atendido por dos docentes. Fecha: 1 de noviembre de 2019. Fuente archivo personal.



Imagen 7 Estudiantes en la inauguración del PME

3.7.2 Fase de Planificación.

Imagen 8. Se logró la participación de los padres de familia fueron orientados sobre la importancia de la educación de sus hijos, y de la realización de las tareas escolares en casa. Fecha: 10 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 8 Reunión con padres de familia

Imagen 9. Se logró la reproducir 375 copias para 15 estudiantes de primero a tercer grado primario estas copias componen el librito de Comunicación y Lenguaje L.1 que son guías para el mejoramiento de la lectura especialmente en primero y segundo grado del nivel primario.



Fecha: 14 de noviembre de 2020. Imagen 9 Reproducción de guías de lectura

Fuente archivo personal.

Imagen 10. Se logró la elaboración de estos ejemplares que servirán como guías de la lectura a los catorce estudiantes de primero a tercer grado primario estos componen de las siguientes: palabras, frases, oraciones en el idioma materno de los niños y niñas de la comunidad, con sus respectivas imágenes. Fecha: 20 de noviembre de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 10 Guías de lectura

Imagen 11. Se logró el diseño de las 27 letras que compone el idioma materno Comunicación y Lenguaje L.1 (K'iche') son guías para la identificación y para la práctica constante de la fonología, con sus respectivas imágenes, se hizo la reproducción para que cada estudiante lo practica en el aula, así mismo en la casa. Fecha: 22de noviembre de 2019. Fuente archivo personal.



Imagen 11 Abecedario de L.1

Imagen 12. Se logró el diseño de materiales manipulable, se puede cortar, mover, es una estrategia para que el niño y niña aprenda a leer en su idioma materno con la formación de silabas y palabras en primer grado primario. Fecha: 25de enero de 2020. Fuente archivo personal.

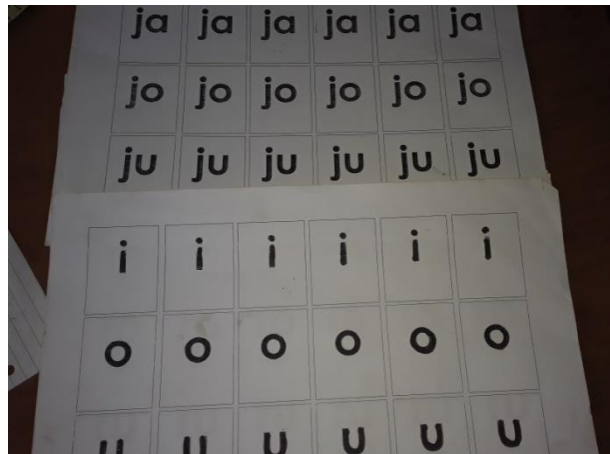


Imagen 12 Diseño de materiales de L,1

Imagen 13. Se logró el diseño de materiales, así mismo la reproducción de 375 copias para 15 estudiantes de cuarto grado a sexto grado primario. Este tipo de material educativo contiene listado de palabras de cada letra del idioma materno de los estudiantes auténticamente del contexto. Para el mejoramiento de la lectura. Fecha: 25 de noviembre de 2020. Fuente archivo personal.

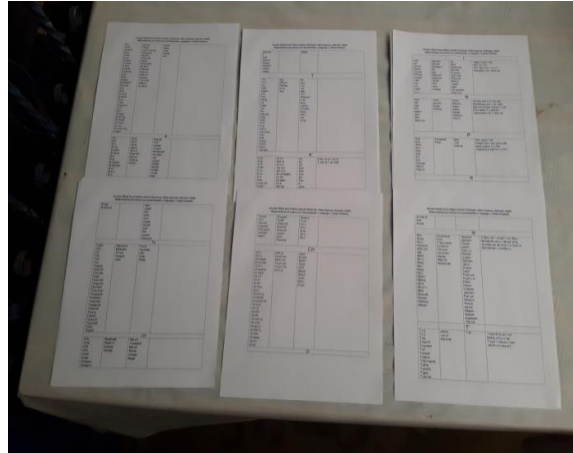


Imagen 13 Listado de palabras en L.1

Imagen 14. Se logró la elaboración de este material educativo, reproducción de copias que servirán para el mejoramiento de la lectura de lo más fácil a lo más difícil en los grados de segundo grado a sexto grado primario, de acuerdo al grado de dificultad. Fecha: 27 de noviembre de 2020. Fuente archivo personal.

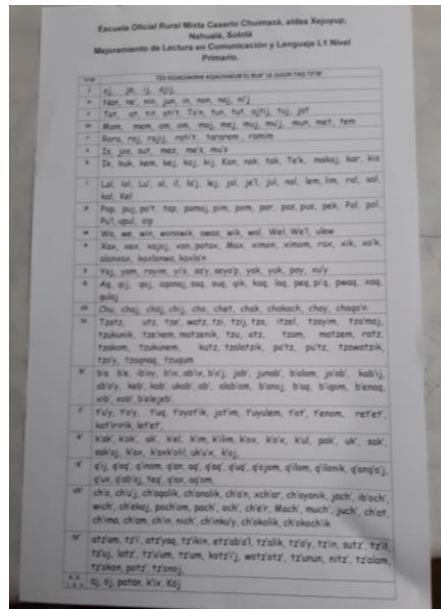


Imagen 14 Guías de lectura, fácil a lo difícil

Imagen 15. Se logró 6 hojas con listado de palabras cada hoja y su reproducción de 6 hojas a cada estudiante de tercer grado primario a sexto grado primario, para la evaluación de la cantidad de palabras a cada estudiante o para el control de la cantidad de palabras que lee el estudiante. Fecha: 28 de noviembre de 2020. Fuente archivo personal.

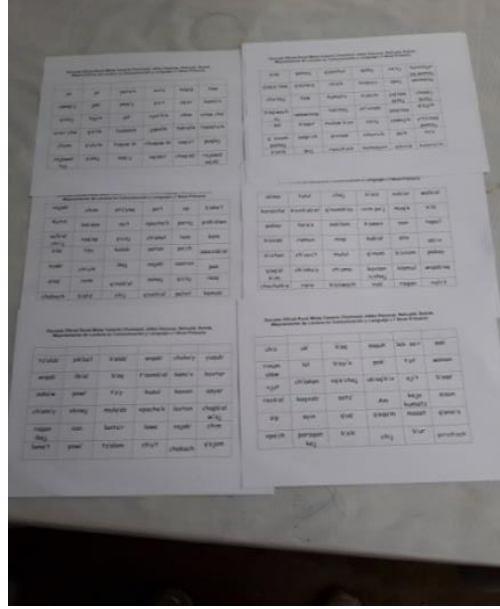


Imagen 15 Listado de palabras en L.1 contextualizados

3.7.3 Fase de Ejecución.

Imagen 16. Se elaboró material educativo para el inicio de desarrollo de la lectura en primer grado primario en L.1 Fecha: 7de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 16 Inicio de lectura en L.1 Primer grado

Imagen 17. Se utilizaron diferentes estrategias para el fomento de la lectura en el idioma materno del niño y niña (K'iche') para las habilidades lingüísticas en ambos idiomas (español y k'iche'. Fecha: 8 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 17 Estrategias de lectura en L.1

Imagen 18. Se logró la Coordinación de tareas con los estudiantes de primer grado que realizaron en sus casas, según acordado con sus padres en la inauguración del proyecto de mejoramiento educativo. Fecha: 10 de enero de 2020. Fuente archivo personal.

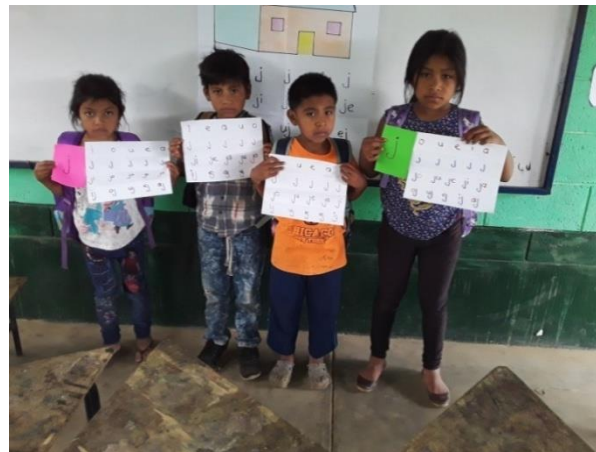


Imagen 18 Tareas de lectura en casa

Imagen 19. Se logró la participación de los estudiantes de primero y segundo grado primario para la formación de las primeras sílabas. Con el dinamismo de la enseñanza aprendizaje ayudó a los niños y niñas que aprendieron a mejor la lectura. Fecha: 15 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 19 Estrategias lectura en primer ciclo

Imagen 20. Se logró la utilización de los materiales educativos elaborados por los estudiantes de primer ciclo, así mismo por los estudiantes del segundo ciclo. Fecha: 25 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 20 Utilización de material educativo

Imagen 21. Se logró la lectura diaria con los estudiantes de segundo grado primario en comunicación y Lenguaje L.1 (K'iche') así mismo la utilización del librito, deletreando con las sílabas, palabras y frases. Fecha: 31 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 21 Lectura en L.1

3.7.4 Fase de Monitoreo.

Imagen 22. Se logró el monitoreo de las actividades de lectura en comunicación y lenguaje L.1 (K'iche') con el único docente y con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primario. Fecha: 28 de febrero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 22 Monitoreo de actividades de lectura en L.1

Imagen 23. Se logró el monitoreo de lectura en el idioma materno (K'iche') de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto. Fecha: 20 de febrero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 23 Monitoreo de Lectura en L1

Imagen 24. Se logró el control de las actividades pedagógicas como tareas a los estudiantes en las tardes mediante la intervención de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje, como acompañamiento con sus hijos e hijas en sus casas. Fecha: 26 de febrero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 24 Reunión de trabajo con madres de familia

Imagen 25. Se logró la coordinación de actividades de aprendizaje con los padres de familia de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chuimazá. Fecha: 29 de febrero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 25 Reunión de trabajo con padres de familia

3.7.5 Fase de Evaluación.

Imagen 26. Se evaluó a cada estudiante de segundo grado del nivel primario en Comunicación y Lenguaje L.1 K'iche'. Fecha: 2 de marzo de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 26 Evaluación de lectura en L.1

Imagen 27. Se logró el hábito de lectura con los estudiantes de tercer grado, en el idioma materno (k'iche') con el librito de guía para la lectura. Fecha: 3de marzo de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 27 Fomento de habilidad de lectura en L.1

Imagen 28. Se logró la lectura constante con las estudiantes de cuarto, quinto, sexto grado primario (multigrado esto es atendido por u solo docente), en el idioma materno, (k'iche'). Fecha:9de marzo de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 28 Lectura en L.1 con las estudiantes II ciclo

Imagen 29. Se logró la lectura constante con los estudiantes de cuarto, quinto, sexto grado primario (multigrado esto es atendido por u solo docente), en el idioma materno, (k'iche'). Fecha: 11de marzo de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 29 Lectura en L.1 con los estudiantes II ciclo

3.7.6 Fase de Cierre del PME

Imagen 30. Se logró la asesoría técnica por parte del facilitador Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco en cuanto a la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también la revisión y corrección del mismo, esto se hizo mediante la utilidad de la Tecnología de la Información y comunicación. Fecha: 26 de abril de 2020. Fuente:

<https://youtube.be/3ZjEf7733cM>



Imagen 30 Asesoría Técnica del PME en Línea

Imagen 31. Se logró la intervención del señor coordinador Lic. Marco Tulio Monterroso, Coordinador de la Sede de la EFPEM-USAC. Fecha: 26 de abril de 2020. Fuente: <https://youtube.be/3ZjEf7733cM>



Imagen 31 Intervención del Coordinador de la sede

Imagen 32. Se logró la intervención del señor coordinador departamental de Sololá Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ejecutado por la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con extensión de la aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Esto se hizo mediante la utilidad de la Tecnología de la Información y comunicación. Fecha: de enero de 2020. Fuente archivo personal. Esto se hizo mediante la utilidad de la Tecnología de la Información y comunicación. Fecha: 26 de abril de 2020. Fuente: <https://youtube.be/3ZjEf7733cM>



Imagen 32 Coordinador departamental

Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se realizó la divulgación en la emisora de Unión Estéreo 106.7 F. M. y al mismo tiempo se conectó en la plataforma de facebook, con el propósito de informar a la población educativa, del área de la boca costa de departamento de Sololá, así mismo de las área del departamento de Suchitepéquez, los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, Mejoramiento de lectura en comunicación y lenguaje en el nivel primario, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.

Objetivo:

Lograr la audición de la comunidad educativa de acuerdo a la cobertura total de la emisora de unión estéreo, ubicado en el caserío Pacanal I, sector "A" de la aldea Xejuyup, con la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Explicar detalladamente los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que la comunidad educativa notengan dificultad de entender y captar los mensajes.

N o.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo del propietario de la emisora Unión Estéreo 106.7 FM, caserío Pacanal I, sector A, aldea Xejuyup.	Autorización de la solicitud	Propietario de la emisora	Aldea Xejuyup, 15 de mayo de 2020	Papel bond tamaño carta, computadora, impresora.	Profesores-estudiantes.

N o.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
2	Preparación de materiales y recursos para la divulgación,	Letras que resalta el nombre del PME.	Padres de familias: 3,500 Docentes: 1000 Estudiantes: 5,000	Boca Costa de Sololá 16 de mayo 2020	Computadora, Impresora, Micrófono, Radio, Teléfono	Profesores-estudiantes.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio. Celulares. Tarjeta de Internet claro.	Caserío pacanal I, sector "A" 20 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono.	Maestros estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se divulgó en los siguientes medios de comunicación: En la emisora Unión Estéreo 106.7 del Caserío Pacana I sector “A” de la boca costa de Nahualá e Ixtahuacán, del departamento de Sololá. Imagen 33. La divulgación se hizo en equipo de trabajo para evitar las interferencias y programas de la emisora y se trabajó a base de las preguntas que se encuentra en la presencial 8 del módulo las cuales son: ¿Qué hicimos? ¿Cómo hicimos? ¿Qué Logramos? ¿Qué no logramos? Cada uno expuso su PME acorde de éstas preguntas, donde fueron beneficiados 3,500 padres de familia, 1000 maestros y maestras, 5000 niños y niñas.



Imagen 33 Divulgación del PME en radio

Imagen 34. Al mismo tiempo se publicó en la página de Facebook donde los docentes, niños padres de familia a nivel local pudieron escuchar y apreciar este acto de mayor relevancia para enterarse de logros y lo que no se logró. También se detalló los que no se pudo lograr por la situación de nuestro País por el COVID-19 que se dejó en la sostenibilidad que Dios mediante se vuelve a desarrollar en los centros educativos a cerca de las actividades no logra



Imagen 34 Divulgación del PME en facebook

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

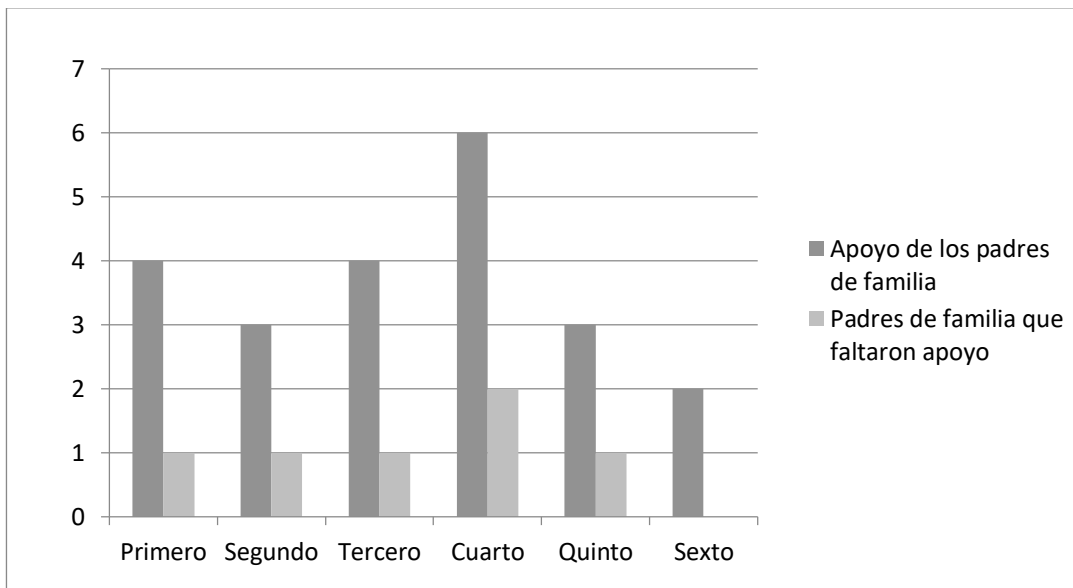
El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, el establecimiento educativo tiene el nivel preprimario y primario es pequeño en cada ciclo escolar trabaja un docente, uno atiende de preprimario a tercer grado y otro atiende desde el grado cuarto primario a sexto primario es decir multigrados, cuenta con organización de padres familia (OPF) que velan por la administración y ejecución de los diferentes programas de apoyo que el MINEDUC, implementa así mismo cuenta con la organización del gobierno escolar, diferentes comisiones para la descentralización de las funciones administrativas a demás implementas los programas educativas, la utilidad de las estrategias de aprendizajes así mismo las herramientas de evaluación la de observación y del Desempeño, además el logro de un buen porcentaje del alcance de los estándares educativos de cada grado a pesar que es multigrado.

En el área de comunicación y lenguaje L.1 (K'iche') existe la dificultad de lectura por parte de los estudiantes, regularmente les dificulta leer debido a la falta de la importancia de dicha actividad pedagógica con los estudiantes así mismo influye los cambios constantes de los docentes en el establecimiento educativo debido que su servidor único presupuestado y ha existido un cambio constante de docentes en cada ciclo escolar también lo multigrado que existe, por lo tanto se priorizó este proyecto para el mejoramiento de la lectura en dicho área de aprendizaje y como resultados que se ha encontrado a continuación se detalla con los diferentes logros, con el involucramiento de la participación de la

comunidad educativa también las metodologías propuesta en el cronograma de actividades de cada fase establecido en esta ejecución del proyecto.

Desde la inauguración del proyecto con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, los estudiantes estuvieron muy activos y dinámicos. (Quintero, 2016) Define Es la que tiene que ver con el desarrollo de la persona, en la que se favorece la potenciación de capacidades y competencias para establecer vínculos e interacciones consigo mismo y con los otros (P: 314). Los estudiantes son los pilares fundamentales en el proceso de la enseñanza aprendizaje como también en todas las fases de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, son ellos los indicados en los beneficios y gracias por todo se logró una buena participación y la asimilación de las diferentes estrategias de lectura se fomentaron.

Grafica No. 2. Padres de familia que acompañaron a sus hijos en la realización de la Lectura en L.1 en la casa por las tardes.



Gráfica 2 Apoyo de los padres de familia
Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica refleja el apoyo de los padres de familia a sus hijos e hijas en la realización de la lectura en comunicación y lenguaje L1 (K'iche') en sus casas por las tardes. La mayoría de los padres de familia apoyaron a sus hijos. (Agustín Durán Gervilla, 2004) (P.8) Confirma: "Manual Didáctico para la Escuela de Padres sea de gran utilidad para todas las personas que participan en la Escuela de Padres y que para que todos contribuyamos a potenciar las actividades de educación" La importancia del acompañamiento de los padres de familia con sus hijos e hijas en la realización de tareas y lectura en sus casas especialmente en L.1 (K'iche') ha sido un logro total en el proceso de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Grafica No. 03. Elaboración de guías de lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 (K'iche') en el Nivel Primario.



Gráfica 3 Elaboración de guías de lectura
Fuente: Elaboración propia

En esta grafica se muestra la cantidad de material educativo elaborado y reproducido en los grados de primero a sexto del nivel primario. En cada grado se elaboró diferentes guías de lectura en comunicación y lenguaje L.1 (K'iche')

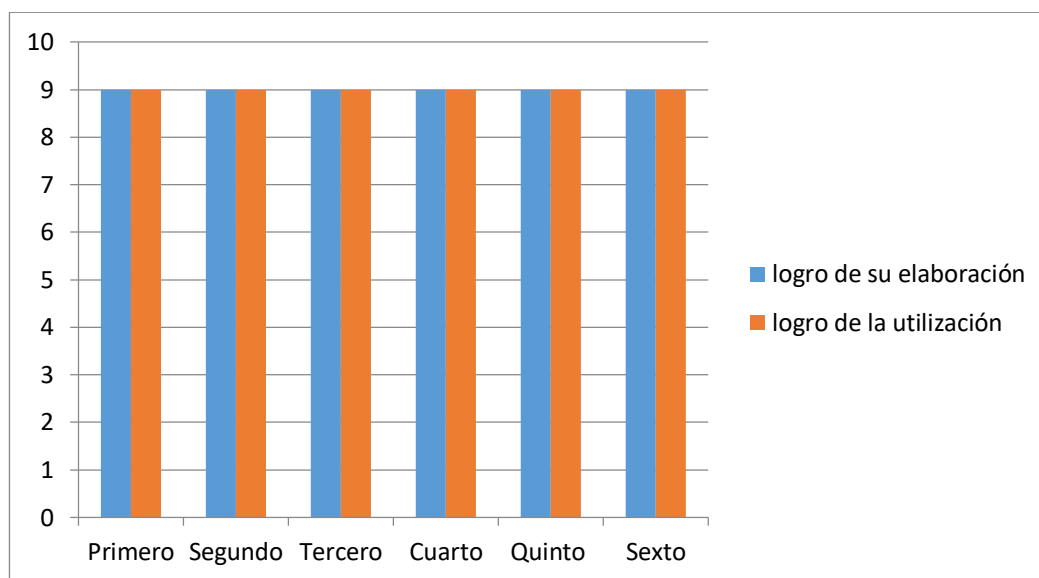
La guía sirve de intercambio de ideas e enriquece la visión individual, ya que, en un principio, es discutida en grupo. También, favorece el gusto de comunicar ideas inteligentes, halladas por un esfuerzo intelectual propio; el alumnado descubre la conversación sobre temas intelectuales

(Malva Villalón, 2009) (P.2) Define: La guía sirve de intercambio de ideas e enriquece la visión individual, ya que, en un principio, es discutida en grupo. También, favorece el gusto de comunicar ideas inteligentes, halladas por un esfuerzo intelectual propio; el alumnado descubre la conversación sobre temas intelectuales.

Es muy importante la elaboración de guías de lectura en comunicación y lenguaje L.1 (K'iche') para el mejoramiento de la misma con los estudiantes y la manera como adquieren la habilidad y el hábito de la lectura.

E. Fase de Ejecución

Grafica No. 4. Elaboración de Material Educativo en comunicación y lenguaje L.1 (K'iche')



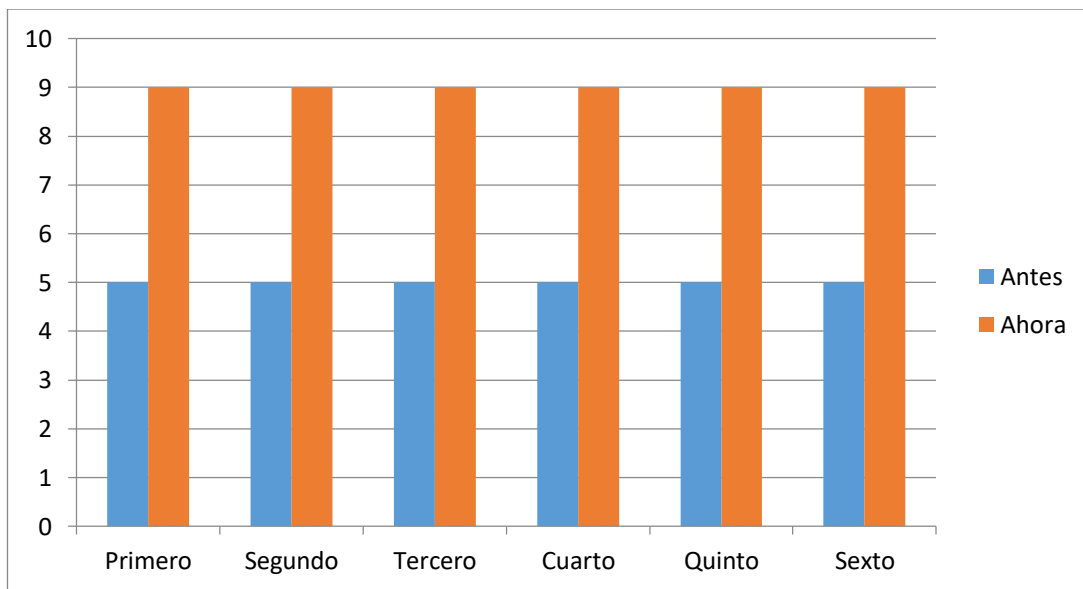
Gráfica 4 Elaboración de material educativo
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se observa la elaboración de los materiales educativos así mismo la utilización en los diferentes grados del nivel primario, este logro es muy importante porque influyó de una manera eficaz en el proceso del avance de la lectura en el idioma materno del estudiante.

(Armas, 2009) (P.3) Afirma: Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

Es muy fundamental la elaboración y la utilidad de los materiales educativos en el proceso de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes especialmente la lectura en el idioma materno de los estudiantes

Gráfica 5. Aplicación de estrategias de lectura en comunicación y Lenguaje L.1 (K'iche')



Gráfica 5 Aplicación de estrategias de lectura
Fuente: Elaboración propia

Con esta grafica se logra el detalle de las diferentes estrategias de lectura en comunicación y lenguaje L.1 (K'iche') que se desarrolla con los estudiantes de primer grado a sexto grado del nivel primario que los cuales son muy importante para el fomento de la habilidad de la lectura en el idioma materno de los estudiantes.

(Solé, 1998) (P. 7) Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

La función de las estrategias de la lectura es muy importante permite desarrollar las habilidades al estudiante para entender lo que lee, así mismo fomenta en el estudiante el hábito de leer, también la facilidad de adaptarse en la lectura y manera más eficiente del desarrollo de una buena lectura.

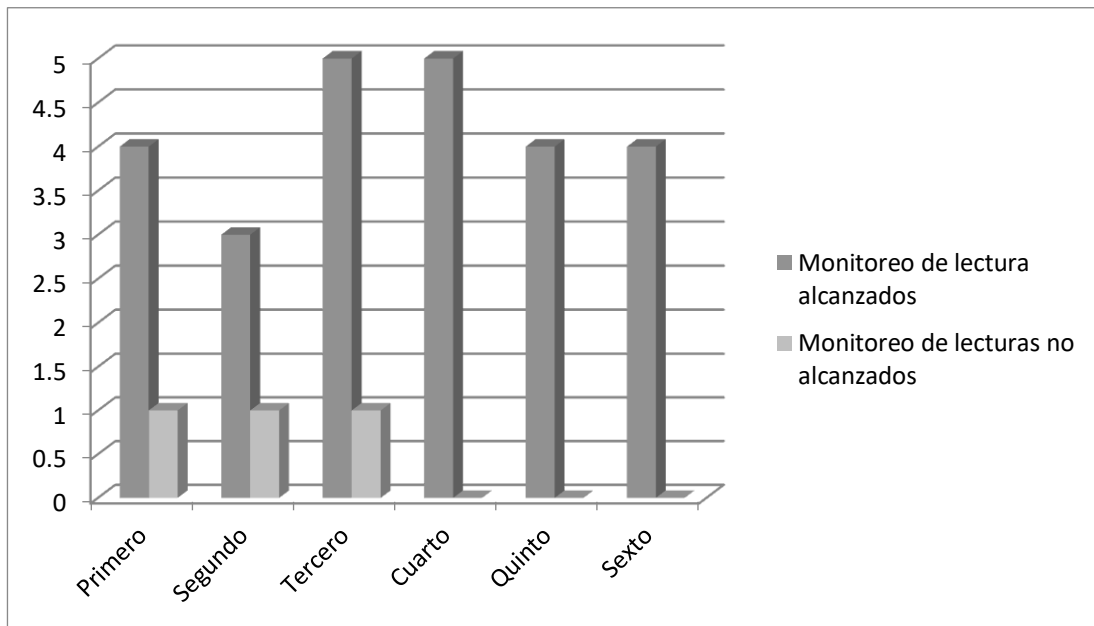
F. Fase de Monitoreo

Monitoreo de las diferentes clase o tipos de lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 (K'iche') que el docente implementa en su aula con los estudiantes de cuarto, quinto, y sexto grado primario con un total de 15 estudiantes, cinco jovencitos y diez señoritas, que se encuentra en una misma aula, es decir multigrado.

(Santos, 2011) (P.6) Respecto al tipo de lectura podemos diferenciar entre lectura intensiva y extensiva. La primera de ellas hace referencia a textos más bien cortos, en los que se busca una comprensión detallada y exhaustiva de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias implicadas en la comprensión lectora.

El acompañamiento del docente en el aula para la implementación de las diferentes estrategias de la lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 mejora la calidad de la lectura de los estudiantes o mejora el rendimiento de los educandos, así mismo la concretización de las aplicaciones de las metodologías enseñando al docente para el logro de los objetivos propuestos desde un principio en la planificación del trabajo.

Gráfica 6. Monitoreo de lectura en Comunicación y lenguaje L.1 (K'iche') de los estudiantes del nivel primario.



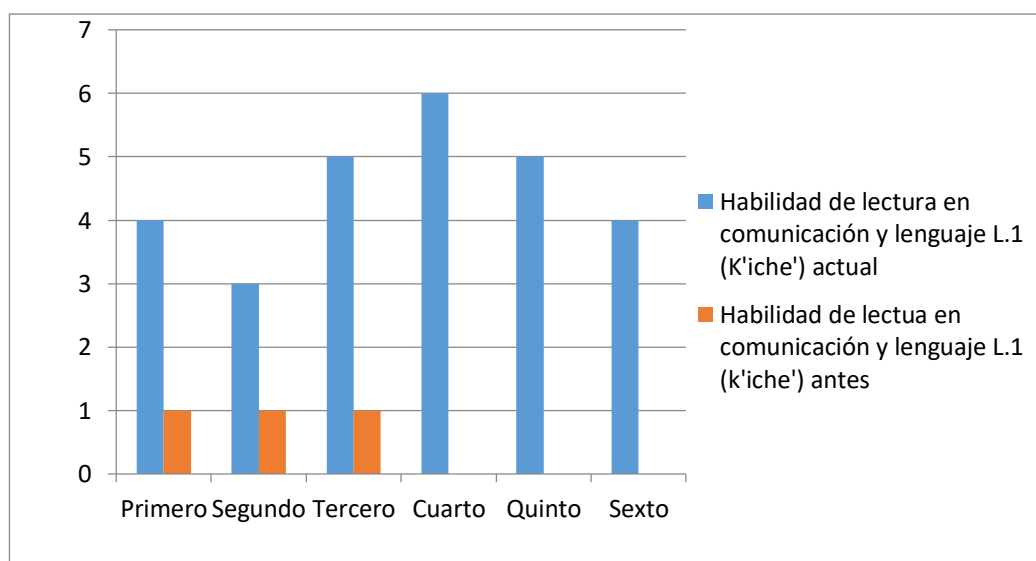
Gráfica 6 Monitoreo de lectura
Fuente: Elaboración propia

La grafica representa los logros del monitoreo de la lectura en el idioma materno (k'iche') del niño o de la niña. En el primer ciclo es decir de primero a tercer grado, no se logró una mínima cantidad de los estudiantes en cuanto al acompañamiento de la lectura debido que el Profesor-estudiante tiene a cargo la dirección de la escuela es decir las funciones administrativas influye u obstaculiza la total atención del educando, mientras en el segundo ciclo que comprende de cuarto grado a sexto grado primario se logró en una totalidad completa por la atención eficiente a los estudiantes.

(Josefina, 2000) (P.160) Las estrategias de monitoreo sobre la lectura son actividades organizadas que se realizan sobre una determinada información con la finalidad de discriminar (evaluar) la información relevante que necesitamos obtener, bien para utilizarla de inmediato o bien para que nos sirva de fundamento en la adquisición de nueva información.

La observación constante o la evaluación de los rendimientos de los estudiantes como parte del monitoreo en cuanto a la lectura en su idioma materno es muy fundamental para entender mejor los logros con los estudiantes de las diferentes capacidades de asimilación con las clases o tipos de lectura que realizan en las aulas de la escuela o en el ámbito familiar.

Gráfica 7. Evaluación de lectura de la habilidad de lectura en comunicación y Lenguaje L.1 (K'iche') en el nivel primario en la EORM Caserío Chuimazá.



Gráfica 7 Evaluación de lectura
Fuente: Elaboración propia

Unanimidad de orientación y criterios de las autoridades educativas de la EFPEM-USAC, para las orientaciones del PME. El Coordinador departamental, coordinador local de la sede y el Asesor del PME. La asesoría y las orientaciones por parte de las autoridades educativas de la Educación Superior de la Universidad es muy importante para la elaboración del Proyecto y la divulgación de la misma. (GABRIELA, 2014) Afirma: “Por lo tanto, sistematizar el esfuerzo de las academias y generar procesos de apoyo para que dichos materiales se conformen y divulguen, constituye el esfuerzo central de la colección”. Es muy necesario la intervención de las autoridades educativas de la Universidad para el detalle de la elaboración del PME y solo así se logran los mejores resultados y se encaminan los trabajos a realizar.

4.2 Conclusiones.

- 4.2.1 Se identificó los factores que obstaculizan la lectura en el idioma materno de los estudiantes, los cuales fueron superados con metodologías y estrategias.
- 4.2.2 Los estudiantes lograron las competencias de lectura en su idioma materno, pocos los que no avanzaron, especialmente en el primer ciclo y segundo ciclo lograron todos del nivel primario.
- 4.2.3 Se determinó las causas que fueron obstáculos de la lectura en el idioma materno de los estudiantes, fueron eliminados, acorde de las investigaciones, análisis y técnicas de aprendizajes.
- 4.2.4 Los estudiantes del nivel primario adquirieron las habilidades de lectura en comunicación y lenguaje L.1
- 4.2.5 Los niños y niñas del nivel primario practicaron los diferentes tipos de lectura en su idioma materno, así mismo practicaron las competencias lectoras, la comprensión de los contenidos de los temas.
- 4.2.6 Se practicó con los estudiantes los momentos de la lectura en su idioma materno, para la secuencia de su aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Juan Guarchaj Pacheco. Nombre del Proyecto: Mejoramiento de lectura en Comunicación y Lenguaje L.1 Nivel Primario
Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuimazá, Grado: Primero a Sexto Primario Cantidad de alumnos beneficiados: 30 Hombres: 13Mujeres: 17

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Priorización y desarrollo de las actividades pedagógicas relacionado con el mejoramiento de la Lectura en comunicación y lenguaje L.1 para una educación integral y contextual de los estudiantes del nivel primario.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 13,125.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
Sostenibilidad Institucional	Las funciones administrativas los cuales son: Planificación, organización, Dirección y Control son los que prevalecen para llevar a cabo la sostenibilidad de este proyecto de mejoramiento educativo. El centro educativo conjuntamente con otras instituciones apoyaran fuertemente el desarrollo de este proyecto.
Sostenibilidad financiera	Para el financiamiento del proyecto, está la coordinación de la administración de los fondos del programa de la gratuidad de la educación en la sección de reproducción de los materiales educativos, están la computadora, impresora del docente para la impresión de los materiales educativos, el apoyo de los padres de familia.
Sostenibilidad ambiental	Aprovechamiento de los recursos según lo que proporciona el contexto, sin contaminar el ambiente, los espacios que cuenta el predio de la escuela para la realización de las diferentes actividades pedagógicas-
Sostenibilidad Tecnológica	El uso de la tecnología en las aulas con los estudiantes, como por ejemplo la computadora, los medios de comunicación, ante la situación de nuestro país Guatemala por la Pandemia COVID 19 sería la utilización de la radio comunitario Unión Estéreo 93.7 FM, lastimosamente no todos los padres de familia cuentan con televisión, celulares inteligentes, internet para llevar a cabo la utilización de esos medios de comunicación. Visitas domiciliarias con los materiales educativos, impresión y fotocopias d folletos de lectura.

Dimensiones	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
5. Sostenibilidad Social	Los pilares fundamentales para el desarrollo sostenible del proyecto es la elaboración y reproducción de los materiales educativos, para lectura constante con los estudiantes, así mismo la aplicación de las diferentes técnicas o tipos de lectura con los estudiantes además es necesario la participación de los padres de familia se les deben sensibilizar sobre la importancia de la educación de sus hijos e hijas especialmente la lectura en su idioma materno como base para la lectura en el segundo idioma que se realizará después del COVID 19 que azota nuestro País a la salud de los guatemaltecos.
Tipo de liderazgo	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	Yo como futuro Licenciado en educación primaria me comprometo con el cambio de una actitud, un comportamiento adecuado, favorable que influye en un ambiente de aprendizaje de los estudiantes muy adecuado, como líder de la comunidad donde trabajo o de la comunidad educativa es necesario mi participación activa con las personas que me necesitan y los que me rodean.
El liderazgo sostenible dura	Con mi preparación académica que tengo bien cimentado y fortalecido lograre la educación de calidad según los indicadores de logros y estándares educativos establecidos por el MINEDUC. Así mismo una lectura competitiva en los estudiantes en ambos idiomas para entender y comprender lo que leen, en el marco de proyecto de mejoramiento educativo.
El liderazgo sostenible se expande	A través de mi preparación y mi formación académica adquiridos me comprometo aplicar en mi aula de aprendizaje con los estudiantes, para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas especialmente la lectura en ambos idiomas que son los que fortalecen la preparación de ellos en el mundo competitivo, priorizar los ejes establecidos en mi PME para el logro total con los estudiantes.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	El compartimiento de las experiencias de la docencia sirve para fortalecer el proyecto en el aspecto sostenible del proyecto así mismo de la innovación de las técnicas de la lectura en el idioma materno del estudiantes acorde de su capacidad y de su contexto.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Los recursos sostenibles en mi proyecto de mejoramiento educativo son los materiales educativos que yo mismo puedo elaborar y reproducir una vez teniendo mi computadora e impresora hare los milagros que según establecidos en los objetivos y cronogramas de actividades y en este plan de sostenibilidad.

Dimensiones	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	El respeto a las diferentes tipos de vida, convivencias, cosmovisiones, ideologías culturas es mi anhelo para poder incorporarme en la pluriculturalidad y el bilingüismo sin practicar actitudes discriminatorias y en mi proyecto de mejoramiento educativo fortalece las participación comunitaria sin discriminación alguna
El liderazgo sostenible es activista	De acuerdo a mi nuevo profesión y mi proyecto de mejoramiento educativo estaré muy activo en la comunidad donde trabajo así también en el distrito escolar donde pertenezco para gocen de mis servicios y mi preparación académica.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	El MINEDUC implementan diferentes sistemas como el SINAIE, programas escolares, como de la lectura, de matemática, de los valores y otros que benefician la educación de los estudiantes he aquí presto para las disposiciones como también para llevar a cabo mi proyecto con los estudiantes en la escuela donde trabajo, con los estudiantes, los padres de familia en fin con la comunidad educativa.

Tabla 39 Dimensiones de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia

Funciones de la Escuela

Funciones de la escuela	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. Función socializadora	Para el plan de la sostenibilidad necesariamente la función socializadora de la escuela donde trabajo, es decir el involucramiento de la comunidad educativa como los son: los padres de familia, los estudiantes, el supervisor educativa, las comisión de lectura establecida en el distrito escolar para que prevalece de las actividades que fomenta la lectura en L.1 en la EORM, caserío Chuimazá, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.
2. Función instructiva	Las diferentes asesorías técnicas, pedagógicas a mi compañero de trabajo es necesario como instrucciones e indicaciones para el seguimiento del PME durante los años posteriores.
3. Función educativa	Las estrategias de aprendizaje acorde de la lectura en el idioma materno del estudiante para que prevalece en las diferentes aulas de aprendizaje con los estudiantes es necesario la intervención de la autoridad educativa así mismo en las líneas de acciones, en las comisiones de la lectura o pedagógica.

Tabla 40 Funciones de la escuela

Fuente: Elaboración propia

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Fases del PME	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/con solidación (Tiempos de ejecución)
Fase de Inicio	Solicitud y Aval de la Supervisión educativa para la ejecución del PME Inauguración del PME Participación del compañero docente Participación de los estudiantes.	Las diferentes actividades desarrolladas en esta fase son de mayor relevancia para generar el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la ejecución del PME en el nivel primario.	Es necesario la participación de los padres de familia así mismo los estudiantes en todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.
Fase de Planificación	Participación de los padres de familia. Elaboración de los materiales educativos para la L.1 Reproducción de los materiales educativos en L.1 Diseño de diferentes tipos de materiales para el fomento de la lectura en L.1 Elaboración de material educativo en L.1 para la lectura inicial en Primer grado.	Para el fomento y desarrollo de la lectura en comunicación y lenguaje L.1 es muy necesario la elaboración de los diferentes materiales educativos acorde del fomento de la lectura en L.1 así mismo el desarrollo de las diferentes estrategias para la lectura con los estudiantes	Es muy necesario la elaboración de los materiales educativos para el fomento de la lectura en comunicación y lenguaje en L..1 para el fomento de la misma porque el docente conoce bien el contexto y el idioma del estudiante, los textos implementado por el MINEDUC no está acorde del idioma materno del estudiante.
Fase de Ejecución	Utilizaron diferentes estrategias para el fomento de la lectura en el idioma materno del niño y niña. Coordinación de tareas con los estudiantes de primer grado. Participación de los estudiantes de primero y segundo grado primario para la formación de las primeras sílabas. Utilización de los materiales educativos elaborados.	La utilización de los diferentes estrategias para el desarrollo y fomento de la lectura con los estudiantes totalmente es un eficiencia en la realización de las actividades de aprendizaje con los estudiantes del nivel primario,	La creatividad de la utilización de los recursos y materiales con los estudiantes relacionado con el desarrollo de los tipos de la lectura es necesario para generar el hábito con los estudiantes también la comprensión.

Fases del PME	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/con solidación (Tiempos de ejecución)
Fase de Monitoreo	<p>monitoreo de las actividades de lectura en comunicación y lenguaje L.1 (K'iche')</p> <p>Monitoreo de lectura en el idioma materno (K'iche') de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto.</p> <p>el control de las actividades pedagógicas como tareas a los estudiantes en las tardes mediante la intervención de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje, como acompañamiento con sus hijos e hijas en sus casas</p>	<p>Los resultado o los logros con los estudiantes relacionado con el avance de la lectura con los estudiantes fue un éxito y se evaluó cada estudiante y con la cantidad de palabras según establecidos en cada grado del nivel primario</p>	<p>Es indispensable el acompañamiento o el monitoreo del rendimiento de los estudiantes en la lectura de L.1 para observar el avance de los logros así mismo para determinar el producto del PME desarrollados con ellos.</p>
Fase de Evaluación	<p>Se evaluó a cada estudiante desegundo grado del nivel primario en Comunicación y Lenguaje L.1 K'iche'.</p> <p>Fomento el hábito de lectura con los estudiantes de tercer grado, en el idioma materno (k'iche') con el librito de guía para la lectura.</p> <p>Lectura constante con las estudiantes de cuarto, quinto, sexto grado primario (multigrado esto es atendido por u solo docente), en el idioma materno, (k'iche')</p>	<p>La evaluación de los estudiantes totalmente importante para lograr el rendimiento del estudiante de la lectura en su idioma materno para luego encontrar los productos esperados acorde del fomento de las diferentes lecturas practicadas.</p>	<p>El proceso de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes paralelamente con la evaluación del rendimiento de los estudiantes en la adquisición de la lectura en L.1 para cimentar bien el aprendizaje de ellos.</p>

Fases del PME	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Fase de Cierre	<p>Asesoría técnica por parte del facilitador Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco en cuanto a la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Intervención del señor coordinador Lic. Marco Tulio Monterroso, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para motivar y orientar a cerca de la elaboración del PME.</p> <p>Intervención del señor coordinador departamental de Sololá Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores para los lineamientos de los trabajos del PME.</p>	<p>Las diferentes asesorías técnicas compartido con mi compañero de trabajo en la EORM donde trabajamos en este ciclo escolar dos mil veinte fue totalmente un éxito porque se implementó con los estudiantes en los diferentes grados así mismo las diferentes guías de aprendizaje explicado, ejemplificado por el asesor del PME sirvió de gran manera.</p>	<p>Para el desarrollo del Proceso de desarrollo o ejecución de un determinado proyecto educativo mejoramiento con sus diferentes fase con los estudiantes, padres de familia, docentes, director del centro educativo totalmente la necesidad de la integración de la participación para el alcance de los indicadores establecidos.</p>

Tabla 41 Fases para la estrategia de sostenibilidad
Fuente: Elaboración propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla de Materiales

Materiales	Necesidades	Precio Unitario	Precios Unitarios Precio Total
Impresora	1	Q. 1500.00	Q. 1,000.00
Impresiones	2,000	Q. 1.00	Q. 2,000.00
Fotocopias	4,000	Q.00 .25	Q. 1,000.00
Cartulinas	200	Q. 1.25	Q. 300.00
Papel bond tamaño carta.	10 resmas	Q. 45.00	Q. 450.00
Papel bond tamaño oficio	10 resmas	Q. 50.00	Q. 500.00
Papel oficio con líneas.	5 resmas	Q.75.00	Q.375 .00
Total			Q.5,625.00

Tabla 42 Tabla de materiales
Fuente: Elaboración propia

Total

Q 5,625.00

Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio por día	Precio total
25 Padres de familia	2	Q. 50.00	Q 2,500.00
02 Docentes	2	Q. 50.00	Q 200.00

Tabla 43 Tabla de recurso humano
Fuente: Elaboración propia

Total Q. 2,700.00

Tabla de Recursos Institucionales.

Recursos Institucionales	Cantidad de Profesionales o Técnicos Pedagógicos	Precio Unitario	Cantidad de días	Precio total
Técnicos Pedagógicos de DIGEBI	4	Q.200.00	3	Q.2,400.00
Técnicos Pedagógicos de ALMG	4	Q.200.00	3	Q.2,400.00

Tabla 44 Tabla de recursos institucionales
Fuente: Elaboración propia

Total Q 4,800.00

Valor total del proyecto

Tipo de Recursos	Precio Total
Materiales	Q, 5,625.00
Humanos	Q. 2,700.00
Institucionales	Q. 4,800.00
Total General del Costo del PME	Q13,125.00

Tabla 45 Valor total del presupuesto
Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Agustín Durán Gervilla. (2004). *Manual Didáctico para la Escuela de padres* . Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
- Álvarez, E. C. (2010). *La escuela como institución educativa*. Colombia.
- Armas, A. G. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas Para la Educación* , 3.
- Article, A. (2008). *Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad: Experiencia en el nivel Local en Venezuela*. Venezuela : Corporación de salud del estado de aragua .
- Boneti, L. (2017). *Políticas Públicas* (Vol. tercera). Argentina, Buenos Aires., Argentina Buenos aires: Consejo Latinoamericano de ciencias sociales.
- Brito, R. M. (1973). *Introducción al Análisis situacional*. Madrid España: Biblioteca Madrid.
- Bunge, M. (2002).
- Castillo, Á. M. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Ecuador: Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Año XII, No. 20, 2014.
- Demellenne. (2014). *La educación en su entorno : sistema educativo y políticas públicas*. Paraguay: ILAIPP CADEP.
- Diaz, P. L. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Mexico: Project Management For Development Organizations .
- El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales *Revistas de Calseshistorias 2*
- Fernández, R. N. (2002). *Manual de proyectos*. Junta Andalucía.
- Fink, A. h. (2007). 7 principios de un liderazgo Sostenible. *Organización Escolar* , 17.
- GABRIELA, A. Z. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic- Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic, Nayarit, México.
- Garay, R. R. (2008). *La Cultura Organizacional un Potencial activo estrategico para la administración*.
- Garmendia, J. M. (2008). *Metodología General Par la Evaluación de Proyectos*. México.
- Gaspari, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad* .

- Gonzales, E. A. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Lima Perú: Fondo Editorial de la UIGV.
- Gravié, R. F. ((s/f)). *Metodología Para la Identificación del Problema de Investigación*. Abraham S. Fischler School / Nova Southeastern University, USA.: Nova Southeastern University, USA.
- Guidelines. (2010). *Planificación de Proyectos y programas Manual de Orientación*. Ginebra, Suiza: Una publicación de la Federación Internacional de la Sociedad de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.
- Gutiérrez, C. G. (s/f). *III El Desarrollo Sostenible Conceptos Básicos Alcance y Criterios Para su Evaluación*. Países Latinos Americanos.
- GUTIÉRREZ., L. V. (2010). FUNCIONES DE LA ESCUELA . *Eduinnova* , 1.
- Idáñez, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto, Guía para diseño de proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política* (Vol. Priemra Edición). Mexico.
- José, A. (2006). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* , 8, 8.
- Josefina, P. G. (2000). Estrategias de Lectura. *Educere, La Revista Venosolana de Educación* , 4, 160.
- Lauriac, N. (2016). *Diseño e implementación de un sistema de monitoreo*. Suiza: Avenue de Montchoisi 15, CH-1006 Lausanne.
- LEÓN, C. I. (2014). *Planificación Estrategica II Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Luis Rivadeneira . (2001). *Población y Desarrollo Un diagnóstico sociodemográfico* . Santiago de Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía.
- Malva Villalón. (2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia*. Chile: Consejo del Libro.
- María Eugenia Morales Rubiano. (2013). *Estrategias de vinculación de los grupos de investigación con el sector productivo en el caso de la Universidad Nacional de Colombia*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Marianela Armijo. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. *Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública* . Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL.
- Martin, F. A. (20112). LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO. *LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE* . Universidad de Bio-Bio Chile.

- Miranda, J. A. (2013). *Las Políticas Educativas de America Latina y El Caribe*. Amaerica Latina y el Caribe: (OREALC/UNESCO Santiago) 2013.
- Mora, P. B. (2015). CONTESTACIÓN Y SUS VISCISITUDES (EL DECRETO 1400 DE 1970 Y LA LEY 1564 DE 2012 EN UNA PERSPECTIVA COMPARADA). *DEMANDA* , 109.
- Morales, G. R. (s/f). *Gestión estratégica vs. Análisis estratégico*. . Guadalajara Mexico: Maestro en Gestión y políticas de la educación superior. Universidad de Guadalajara, Mexico.
- Morduchowicz, A. (2016). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires Argentina: International Institute for Educational Planning .
- Nagusia, B. (s/f). *Acciones Para Elaborar Un Plan de Mejora*. Departamento de Educación Universidades de Investigación.
- Navarra. (2001). *Objetivos y Líneas Estratégicas*. America Latina: Plan Director de la Cooperación Navarra .
- Novak. (28 de Agosto de 2012). Teoria de Ausubel. *Formación de Gran Alcance* , 5.
- Osorio Villada. (2011). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogota*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
- Palma, O. A. (2008). *Teoria y Enfoques de Desarrollo*. Escuela Superior de Administración Pública: 2008.
- Palomeque, M. P. (2010). PERSPECTIVAS. *TEORÍA DE LAS DECISIONES* , 28.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES.
- Paula Verónica. (2011). *Memoria Académica* . O envíe una carta a Creative Commons, 559 Nathan Abbott Way, Stanford, California 94305, USA.: Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la Plata.
- Peña, G. A. (2014). La investigación y el diagnóstico de proyectos de diseño . *Acerca de la enseñanza del diseño: reflexiones críticas y aplicaciones prácticas* , 120.
- Pérez, Q. F. (1990). *Planificación y elaboraación de proyectos*. Barcelona: Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina.
- 2010PSICOLOGÍA SOCIAL (SOCIOLOGÍA)Tesis
- Quintero, J. P. (2016). La participación infantil y juvenil en el aula. *Investigación* , 314.

- Quirante, F. P. (s/f). *Planificación y elaboración de proyectos*. Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina.
- Rodrigo, M. J. (1993). *Contexto y Desarrollo Social*. España.
- Rodríguez., N. F. (S/F). *Manual de Proyectos*. Juanta Andalucía.
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual Para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional*. Chile: Universidad del Bio Bio de Chile.
- Sanchez, E. M. (2007). *Percepción del Concepto Educativo*. Resultados del Aprendizaje.
- Santiago, M. S. ((s/f)). Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual. *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*.
- Santos, M. M. (2011). *La lectura en Educación Primaria*. Segovia.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barceloan España: Graó Barcelona.
- Soto, I. B. (2016). *Políticas Publicas en Educación su Implementación*. Mexico.
- Talancón, H. P. (2007). LA MATRIZ FODA: ALTERNATIVA DE DIAGNÓSTICO Y DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS. *Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología* , 12, 117.
- Tamargo, M. d. (2014). *Análisis de Problemas y Toma de Decisiones* . Universidad Nacional de Lanús.
- Touraine, A. (1984). *Actores sociales*. France.: Fayard, Paris, France.
- Tovar, L. A. (2009). Evolución de la teoría de la organización. *Evolución de la teoría de la organización* , 15.
- Valdés, M. (1999). *La Evaluación de Proyectos Sociales: Definiciones y Tipologías*. Chile: ex-post realizada por FUNCASE para CORECE.
- Villacorta, A. E. (2005). *Alternativas para el Desarrollo*. San Salvador, El Salvador: Fundación Nacional para el Desarrollo.

Anexo

Contenidos de Primer Grado Primario
Mejoramiento de Lectura de Comunicación y Lenguaje L1 Nivel Primario

BIMESTR E	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 (K'ICHE')	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2 (ESPAÑOL)	
	CONTENIDOS	CONTENIDOS	FUENTE
I	<ul style="list-style-type: none"> • Aprestamiento A, e, i, o, u 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica oral 	Castellano como segunda lengua
II	J, n, t, m, r, s k, l	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica oral 	Castellano como segunda lengua
III	P, w, x, y, q, ch, tz, b'	<ul style="list-style-type: none"> • Transferencias de habilidades de lectoescritura con letras comunes: j, n, t, m, r, s, k, l, p, w, y, ch, a, e, i, o, u • Práctica oral 	Castellano como segunda lengua
IV	T', k', q', ch', tz', ä, ë, ï, ö, ü	<ul style="list-style-type: none"> • Transferencia de habilidades con letras comunes • Práctica oral 	Castellano como segunda lengua

BIMESTR E	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 (K'ICHE')	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2 (ESPAÑOL)	
	CONTENIDOS	CONTENIDOS	FUENTE
I	<ul style="list-style-type: none"> • Lecto escritura: • Palabras completas • Frases y oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • D, C, Q, F • Pronombres personales y posesivos 	Castellano como segunda lengua
II	<ul style="list-style-type: none"> • Lecto escritura: • Palabras completas • Frases y oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • G, C-S, LL, V, RR 	Castellano como segunda lengua
III	<ul style="list-style-type: none"> • Lecto escritura: • Palabras completas • Frases y oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Sílabas complejas: bra, pra, tro, cra, fru, gri, dri, • Z 	Castellano como segunda lengua
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Lecto escritura: • Palabras completas • Frases y oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • H, Ñ, G-J, GE, GUE, GÜE • Comprensión de lectura • Escritura creativa 	Castellano como segunda lengua

Contenidos de Tercer Grado Primario
Mejoramiento de Lectura de Comunicación y Lenguaje L1 Nivel Primario

BIMESTR E	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 (K'ICHE')	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2 (ESPAÑOL)		
	CONTENIDOS	FUENTE	CONTENIDOS	FUENTE
I	<ul style="list-style-type: none"> • Sustantivos • Adjetivos • Pronombres posesivos • Posesión de sustantivos 	Gramática pedagógica a k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras nuevas (propios del segundo idioma, género, número, 	Aprenderemos castellano en la escuela Bilingüe Intercultu

			terminación vocalica) <ul style="list-style-type: none"> • Orden alfabético • Sustantivos y adjetivos. 	ral
II	<ul style="list-style-type: none"> • Derivación de palabras • Pronombres personales • El verbo: intransitivo 	Gramática pedagógica a k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> • La sílaba • Literatura: cuentos, rimas, adivinanzas. • La interrogación y admiración 	Aprende mos castellan o en la escuela Bilingüe Intercultural
III	<ul style="list-style-type: none"> • La frase • La oración • Estructura de la oración • El adverbio: tiempo, lugar 	Gramática pedagógica a k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> • La oración y sus clases • Sujeto y predicado • Lectura con paradas • El adverbio • Signos de puntuación 	Aprende mos castellan o en la escuela Bilingüe Intercultural
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura maya • Géneros literarios • La descripción • Expresión escrita 	Gramática pedagógica a k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> • Antónimos • Sinónimos • Familia de palabras • Los refranes o dichos 	Aprende mos castellan o en la escuela Bilingüe Intercultural

BIMESTRE	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 (K'ICHE')		COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2 (ESPAÑOL)	
	CONTENIDOS	FUENTE	CONTENIDOS	FUENTE
I	<ul style="list-style-type: none"> • Pluralización de sustantivos • Clasificación de sustantivos • Pronombres demostrativos • Artículos y determinantes 	Gramática pedagógica a k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar los contenidos del libro de comunicación y lenguaje. 	Comunicación y lenguaje (pasta azul)
II	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificadores personales • Número • Adjetivos • Pluralización de los adjetivos 	Gramática pedagógica a k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar los contenidos del libro de comunicación y lenguaje 	Comunicación y lenguaje (pasta azul)
III	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de los verbos • Persona gramatical • Tiempo/aspecto • Modo • Verbos transitivos • Verbos radicales y derivados 	Gramática pedagógica a k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar los contenidos del libro de comunicación y lenguaje 	Comunicación y lenguaje (pasta azul)
IV	<ul style="list-style-type: none"> • La descripción • La leyenda • El cuento • La narración 	Gramática pedagógica a k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar los contenidos del libro de comunicación y lenguaje 	Comunicación y lenguaje (pasta azul)

Formación de palabras en el idioma K'iche'

Mejoramiento de Lectura de Comunicación y Lenguaje L1 Nivel Primario

TZ'I B'	TZIJ KOJKOWINIK KQACHAKUB'EJ RUK' LE JUJUN TAQ TZ'IB'
j	oj, ja, ij, ajij,
n	Nan, ne', nin, jun, in, non, naj, ni'j
t	Tat, at, tit, ati't, To'n, tun, tut, ajtij, tuj, jat
m	Mam, mem, am, om, maj, mej, muj, mu'j, mun, met, tem
r	Rora, roj, rajij, rati't, tararem, ramim
s	Is, jos, sut, mes, me's, mu's
k	Ik, kuk, kem, kej, koj, kij, Kan, nak, tak, Te'k, makaj, kar, kis
l	Lal, lol, Lu', al, il, la'j, lej, jal, je'l, jul, nal, lem, lim, ral, sal, kal, Kel
p	Pop, puj, po't, tap, pamaj, pim, pom, par, pas, pus, pek, Pal, pol, Pu'l, upul, sip
w	Wa, we, win, wonowik, awas, wik, wal, Wel, We'l, ulew
x	Xax, xex, xajoj, xan, patax, Max, ximon, ximom, rax, xik, xo'k, alanxax, kaxlanwa, kaxla'n
y	Yaj, yam, rayim, yi's, sa'y, seyo'p, yak, yuk, pay, xu'y
q	Aq, qij, qoj, aqanaj, saq, suq, qik, kaq, laq, peq, pi'q, pwaq, xaq, qulaj
ch	Chu, chaj, chäj, chij, cho, chet, chak, chakach, chay, chaqo'n
tz	Tzatz, utz, tze', watz, tzi, tzij, tza, itzel, tzayim, tza'maj, tzukunik, tze'nem, matzenik, tzu, atz, tzam, matzem, ratz, tzakom, tzukunem, kutz, tzalatzik, pa'tz, pu'tz, tzawatzik, tzo'y, tzaqnaq, tzuqum
b'	b'a b'e, ib'oy, b'ix, ab'ix, b'o'j, jab', junab', b'alam, jo'ob', kab'ij, sb'o'y, keb', kab', ukab', ab', alab'om, b'anoj, b'aq, b'iqom, b'enaq, xib', xob', b'elejeb'.
t'	t'u'y, t'o'y, t'uq, t'oyot'ik, jat'im, t'uyulem, t'ot', t'enom, ret'et', kat'iririk, let'et',
k'	k'ak', k'ok', ak', k'el, k'im, k'ilim, k'ox, k'o'x, k'ul, pak', uk', sak', sak'aj, k'ax, k'axk'olil, uk'u'x, k'oj,
q'	q'ij, q'oq', q'inom, q'an, aq', q'aq', q'uq', q'ojom, q'ilom, q'ilonik, q'anq'a'j, q'ux, q'ab'aj, teq', q'ax, aq'om,
ch'	ch'o, ch'u'j, ch'aqalik, ch'analik, ch'a'n, xch'ar, ch'ayanik, jach', ib'och', wich', ch'ekaj, poch'om, pach', och', ch'e'r, Mach', much', juch', ch'at, ch'ima, ch'am, ch'in, nich', ch'inku'y, ch'okolik, ch'okoch'ik
tz'	atz'am, tz'i', atz'yaq, tz'ikin, etz'ab'a'l, tz'alik, tz'a'y, tz'in, sutz', tz'il, tz'uj, latz', tz'u'um, tz'um, kotz'i'j, wotz'otz', tz'unun, nitz', tz'alam, tz'okon, potz', tz'onoj,

Mejoramiento de Lectura de Comunicación y Lenguaje L1 Nivel Primario

I			N		
Laq	Alanxax	Jul	Nan	Anim	Joron
Lol	Alb'atz	Upul	Ne'	Atinem	Wonon
Lame't	Alwawe'n	Chapanel	Naj	Enam	Patan
Lawux	Ali	Xib'inel	Ni'j	Aninaq	Patän
Lamob'	Ala	K'ayinel	Nab'e		Raqan
Lemom	Elaq'om	Sub'unel	Non		Wanta'n
Lawalo	Alab'om	Q'alunel	Nim		Poro'n
Latz'	Ilonel	Saq'ul	Nab'e'al		
Lej	Ula'	Tapa'l			
Lo'r	Ala's	Rajil			
Lawe	Palajaj	Uk'eyewal			
Lu'x		Nab'e'al			
p			R		
Pop	Karapapik	Mop	Roxox	Joron	Xa'r
Pim	Pepe	Tap	Rax	Waram	Par
Pom		Xaq'ap	Raxwa'ch	Torotajnaq	Tukur
Po't			Rajil	Karna't	Ch'e'r
Pas			Raqan	Karne'l	Xch'a
Pek			Ri'j	Pirpi'ch	r
Pix			Reqa'n	Kerke'ch	Xepe'
Pol			Rajawaxik	Perepik	r
Perepik			Rajaw	Ch'arka't	Xob'o
Pekul			Ra'	Perpwaq	r
Pajb'al			Raq'		Xe'r
			Ramux		Xb'uq
			Ronojel		ur
			Ranarik		
w			X		
Wakax	Awex	Ulew	Xax	Axux	Pix
Wa	Lawux	Tew	Xex	Alanxax	Ab'ix
Wel	Awaj	Utiw	Xo'k		Waka
warm			Xpeq		x
			Xjut		Max
			Xan		
			Xi'n		
			Xpa'ch		
			Xot		
			Xk'ub'		
k			M		
Ka'	Pakatalik	Ajmak	Met	Chomanik	Joror

Kuk Kem Kej Kolob' Kamikal Kumatz Kotz'ij Kar Komon Kunab'al Kaq Kinaq'		Te'k Pek Pa'k	Moloj Me's Mulinem Mich'om Maj Mem Mu's Mam Me'r Myer Mu'j Much' Makaj Mi'oj Muxu'x Mek' Muqulik Maxan Maltyox Matam	Imul T'iso'manik Ch'ami'y Ch'umil Ch'emim Kamik Mejmik Nimaq'ab'	em Jachom Toro m josom Xero' m Rami m Juna m Qama m Jat'im Q'ojom m Tijom Puch' um Puch' u'm Pilom Piso m Cholo m Jachom Puk' um Woko m Poro m Aq'o m Wiqo m Wara m Xojow em Yitz'o m
T'			S		

T'u'y T'o'y T'uq T'oyot'ik T'uyulem T'ot' T'enom T'iqb'al T'iso'manik T'okoj T'orot'ik T'aja'j T'ub'um	Jat'im Lut'ut' Kat'iririk	T'ot'	Sotz' sutz' sarasik sal sanik soq'om salo't saqil sanasik setesik sepelik si' sik'inik sik' sojot su'r su't su' sirir saq soposik Sus	Pisom Pusum K'isb'al T'isom	No's Me's Ro's Pas Pos Mu's Pus B'is B'olo' s K'os Tere' s Si's Us
j			T		
Joj Jun Jumul Juch' Jal Jastaq Jamaril Joron Jul Ji'is Jela' Josom Jororem Jujunal Ja Je'lik Jab' Junab' Jok'om Jok'o'm Junam Jolomaj Ji'	Ajij Xujut Rajaw Rajil Qajaw Lajuj Q'ojom Q'ijib'al Ajq'ij Ronojel Tijonik Tijom Tijob'al	Kej Naj Cholaj Sina'j Chulaj Ni'j Tanaj Oj Öj Ij Chaj Chäj Si'j Lej Tzij Wuj Q'ij Awaj Aj Äj Maj Moloj	Tat To'n Tuj Tem Telem Ta'k Te'k Tanaj Tol Tajkil Tun Te'l Teq'elik Tulul Talin Tu's Ti'oj Tiko'n Tukumux Tew Tata' Tokon Tukim	Ajtij Utiko'n Petnaq Xtu'p Utiw	At Ati't Tut Jat Met Po't Wank e't K'at Xkut Lame' t Ch'ak at Xujut Imu't Tut Ch'at

Jisik'			Tukur		
Jalanik			Tak'atik		
Jalajoj					
Jachom					
Josom					
Jalajoj					
K'			K'		
K'ak'	Ak'e'l	Ak'	Tz'l'	Atz'am	Sutz'
K'ok'	Sak'aj	Äk'	Tz'ikin	Atz'yaq	Latz'
K'im	Uk'u'x	Uk'	Tz'alik	Etz'ab'a'l	Nitz'
K'ilim	Jok'om	Sak'	Tz'a'y	Kotz'i'j	Potz'
K'ox	Jok'o'm	Ruk'	Tz'in	Wotz'otz'	Titz'
K'o'x	Xk'ulmatajik	Pak'	Tz'il	Patz'an	
K'ul	Lik'ilik	Sik'	Tz'uj	Yitz'om	
K'ax	Ak'alab'	Pok'	Tz'u'um	Yitz'tajnaq	
K'axk'olil	Ak'al	Ik'	Tz'um	Botz'om	
K'ate'l	Xak'ab'	Janik'	Tz'unun	Ajtz'ib'	
K'uch	Xik'anem	K'ok'	Tz'alam	Etz'ab'enik	
K'olik	Wak'awik	Pok'	tz'onoj		
K'olok'ik	Xk'ub'		Tz'ib'		
K'ayb'al			Tz'okon		
K'oy			Tz'ib'anik		
K'um			Tz'ajanem		
K'a'am			Tz'ite'		
K'ix			Tz'alik		
K'ix			Tz'apitalik		
K'oxob'					
K'ulanem					
K'awex					
K'exmach					
K'ulaj					
K'i					
K'ask'atem					
K'el					
K'ixtan					
K'isik'					
Y			Ch'o		
Yak	Rayib'al	Moy	ch'o	Xch'ar	Jach'
Yab'il	K'ayb'al	Pay	ch'u'j	Poch'om	Ib'och
Yaj	Seyo'p	K'oy	ch'aqalik	Mich'om	'
Yuk	Myer	Sb'o'y	ch'analik	Puch'um	Wich'
Yawajwm	Q'oyolem	Poy	ch'a'n	Puch'u'm	Pach'
Yuqub'	B'ayalik	Repo'y	ch'ayanik	Ach'i'y	Och'
Yo'x	Xyab'	T'u'y	ch'ekaj		Mach'
Yitz'om	Xoljuyub'	Su'y	ch'u'k		Much'
Yuqunel	Kuyb'al	Pu'y	ch'e'r		Juch'

Yumuyuik Yamalik Yate'n	Kuyunik Juyub' Iyom K'ayinel	Ib'oy Xu'y Sa'y	ch'at ch'ima ch'in ch'inku'y ch'okolik ch'okoch'ik ch'a'oj ch'l'p ch'ich' ch'ok ch'uch'uj ch'umil ch'ajo'n ch'ami'y ch'am ch'ipaq ch'o'l ch'ut		Nich' Puch'
q'			b'		
Q'ij Q'oq' Q'inom Q'an Q'aq' Q'uq' Q'ojom Q'inom Q'ilom Q'ilonik Q'anq'a'j Q'ux Q'ax Q'apoj Q'oyolem Q'anaq' Q'or Q'ör Q'a'am Q'eb'al Q'a'y Q'eq Q'equ'm Q'e'l Q'e't Q'ayes Q'anq'oj	Aq'om Paq'ij Loq'o'manik Chaq'ab' Koq'ik Loq'onik Oq'ej Wuq'uwik Aq'ab'il Xoq'ola' Puq'um Paq'om Xaq'ap Yuq'unel Waq'e'l Aq'ab'al	Q'aq' Qaq' Teq' Kinaq' Aq'	B'a B'e B'ix B'i'aj B'alam B'inb'al B'is B'iq B'elejeb' B'ixanem B'o'j B'e'n B'ur B'iqoj B'otz'om	Ib'oy Ab'ix Ab'aj Kab'ij Sb'o'y Alab'om Xob'or Q'ab'aj Ub'en	Kaka b' K'ib' Junab' Yuqu b' Nima q'ab' Ak'ala b' Jab' Jukub' Ajtijab' Ajtz'ib' Ixoqib' Jo'ob' Keb' Kab' Ukab' Xib' Xob' Xub'

Q'umuq' Q'uma'r Q'u'aj Q'ama'moj Q'aje'l					Xajab , Uq'ab , Sub' Sib' Juyub , Xejuj ub'
tz		ch			
Tzatz Tze' Tzi Tzij Tza Tzu Tzayim Tzayi'm Tza'maj Tzam Tzukunik Tzuqunik Tze'nem Tzukub'al Tzoqopim Tzalatzik Tzaqnaq Tzaqanel Tzeb'eb' Tzuruj Tzerim Tzukum Tzurunel Tzo'k Tzijom	Matzenik Matzalik Pa'tzij Xtzaqik Utzil	Pu'tz Kumatz Utz Kutz Watz	Chu Chaj Chij Cho Chak Chay Choqon Chaqo'n Chom Chu Chim Chun Chulaj Cholaj Chaq'ab' Chomal Chikaj Chalun Chäj Choja Chrij Chomanelab' Chakunem Chanim	Rachalal Rachi'il Echam Achajil	Mo'ch Chak ach Me'ch Ro'ch Choc h Rech
q					
Qulaj Qorowem Qumunik Qupinem Qolojtajnaq Qajanem Qonojel Qech	Aqanaj Wiqonik Wiqob'al wuqjaljuj wuqub'ix eqa'n tz'aqat jeqb'al tzoqopim	Saq Suq Pi'q Uxaq Ixoq Winaq Uq T'uq Peq			

	saqwach aqaj eqele'n eqanel	Aq Laq Pwaq B'aq Aninaq B'iq Paxnaq Ch'ipaq			
--	--------------------------------------	--	--	--	--