



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela**  
**Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalamá, municipio de Nebaj,**  
**Departamento de Quiché.**

**Juan Terraza López**  
**Carné. 201027419**

**Lic. Vicente Castro**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.**

**El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vicalamá, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Juan Terraza López**

**Carné. 201027419**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresita de los Ángeles Chutá Car	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

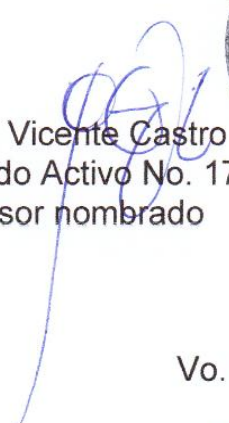
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

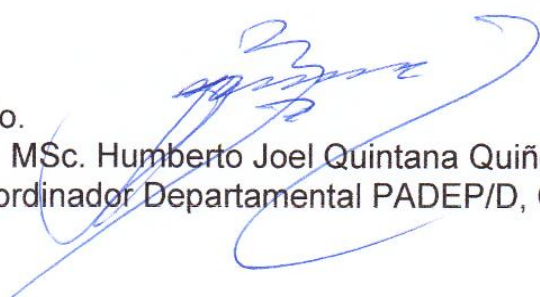
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalama, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Terraza López, carné: 201027419. CUI: 2257498821413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ





### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3334**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Para Mejorar El Aprendizaje De La L2*  
Realizado por el (a) estudiante: *Terraza López Juan*  
Con Registro académico No. *201027419* Con CUI: *2257498821413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201027419\_01\_3334**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3334**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Para Mejorar El Aprendizaje De La L2*  
Realizado por el (la) estudiante: *Terraza López Juan*  
Con Registro académico No. 201027419 Con CUI: *2257498821413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**84\_81\_201027419\_01\_3334**

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por darme la vida en este mundo y de guiarme en el camino de la sabiduría, permitiendo de llegar a este punto y de alcanzar mis objetivos.

A mi padre: Por su sabio enseñanza incondicional y de guiarme en el camino de la luz.

A mi esposa: Por su apoyo moral en momentos difíciles.

A mis hijos: Por ser fuerza de mi inspiración y ser ejemplo ante ellos.

A los docentes: Quienes me guiaron por medio de sus sabios conocimientos.

A mis compañeros: Por sus apoyos moralmente, nunca los olvidare.

## **AGRADECIMIENTO**

**MINEDUC:** Por la oportunidad concedida de la beca de estudiar la carrera de Licenciatura.

**A: EFPEM/USAC** Por la trayectoria brindado de lograr un nivel académico más de formación.

**PADEP:** Por tomarme en cuenta de ser parte del programa.

**STEG:** Por las luchas incondicionales se ha logrado el Programa académico.

**Agradecimiento Especial:** Al asesor Vicente Castro por sus sabios enseñanzas Y conocimientos.

**Al director de la Escuela:** Por haberme abierto las puertas de ejecutar el Proyecto educativo dentro de su contexto.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Vicalamá, de la cabecera municipal de Nebaj del departamento de Quiché. En la presente investigación como primera actividad se realizó un diagnóstica Institucional, para recopilar información la cual se encontró varios problemas, pero el que más se observó y que afecta más a la comunidad educativa es la baja comprensión lectora, de acuerdo al problema encontrado, en la gráfica de la técnica del árbol de problema.

De acuerdo al análisis situacional se priorizo el problema de la baja comprensión lectora, de los alumnos de cuarto a sexto, buscando alternativas de solución de mejoras, por lo que es merecedor aplicar estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.

Se socializo el problema con las autoridades educativas y autoridades de la comunidad, se hizo conciencia a los líderes de la comunidad y padres de familia, a que su participación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental de mantener una comunicación constante con el docente, para poder viabilizar la realización de tareas escolares.

Lo que se pretende con este proyecto es facilitar una herramienta pedagógica al docente haciendo uso de la diversidad de técnicas de lectura, tomando como centro de la enseñanza al niño.

El proyecto se concluye que es necesario hacer uso constante de las diferentes estrategias de lectura, para poder mejorar la baja comprensión lectora de los niños, con el acompañamiento de los padres de familia como parte del proceso.

## CH'OOB'ISAB' TUUL YOL.

Kat k'ujb'a'l aq'on ti' ib'anchu b'a'n tetz chusu'm uva' a' la b'anax tu u chusb'alib'e'echen tu Vi'kaalama' echen tu itx'ava'il Naabb'a', tu vitx'ava'il K'che'. Kat b'anax uma'l u b'axa aq'on aaq'al la ootzil tatin u chusu'me' uve' la aq'onvukat uxhchil'; tul kat junal unq'a tzie' a'ne' nimal kaxk'o kat lejpi, as a' uve' tii unb'iil tatine' uve ni yansan taq'on unq'a uxhchile' ni ilon isuuchil u chusu'me' xol unq' talintxa'e', as a'e' uve' "ye'nikaa tu iv'i unq'a talaj chusvile' tul ni mox isik'le chiintxa' u'uj", a'e' kat ik'uch u vatzib'ale' uve' kat txakonsal uma'l u txkalich tze' sti'.

Tul kat pich'ul u aq'one' kat b'anchi a' kat aq'ax tatal u k'axk'oe' ti' uve' "ye nikaa tu iv'i unq' talaj chusvile' tul ni mox isik'le chiintxa' u'uj" xol unq'a chusvile' echen tu kajvu kab'al tuk' unq'a vee' nitooon tu vajpu kab'al, a' nitale' b'a uva' la chukpu txumb'al ti' isik'lel u'uj aaq'al la teq'o b'a'n u chusiib'e' tu ka'v yolb'al.

Kat aq'ax u aq'one' ootziloj xo'l unq'a iq'esal u chusu'me' as tuk' viq'esalil u tename', kat b'ixsal u k'axk'oe' tu ivi' unq'a eq'on b'eye' xo'l teman tuk'aj txutx b'aal, ti' uva' techal la mox toksatib' chajaaki xo'l u aq'one' ti' u chusu'me' as ti' teq'ot unq'a chusvile' kam nichuspu te chiintxa', a' nitale' lachit mox yolon uxchil svatzaj tuk' u chusule', aaq'al la b'ian u taq'on u chusvile' nitaq'axkan.

A' kajel ta'n un aq'one' kat b'anchi uva' la aq'ax uma'l taq'onb'al u chusule' tetz chusu'm uva' la txakonsalkat unq'a xolich txumb'ale' ati' ti' isik'lel u'uj, as a' chit u talintxa'e' la itz'ali.

A' icha'xal u aq'one' kat b'anchi uva' la txakonsal unq'a xolich txumb'ale' ati' ti' isik'lel u'uj, aaq'al la teq'ob'a'n u k'axk'oe' uve' "ye' nikaa tu iv'i unq'a talaj chusvile' tul ni mox isik'le chiintxa' u'uj", a'ne' techal la lochon unq'a txutx b'aale' ti' u aq'one' la uchi.

## ABSTRACT

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, in the Vicalamá village, in the Nebaj municipal seat of the Quiché department. In the present investigation, the first activity was an institutional diagnosis, to collect information which found several problems, but the one that was observed the most and that affects the educational community the most is the low reading comprehension, according to the problem found, in the graph of the problem tree technique.

According to the situational analysis, the problem of low reading comprehension was prioritized, for students from fourth to sixth, looking for alternative solutions for improvements, so it is worthwhile to apply reading strategies to improve L2 learning.

The problem was socialized with the educational authorities and community authorities, community leaders and parents were made aware that their participation in the teaching and learning process is essential to maintain constant communication with the teacher, in order to make it possible to carry out school tasks.

What is intended with this project is to provide a pedagogical tool to the teacher making use of the diversity of reading techniques, taking the child as the center of teaching.

The project concludes that it is necessary to make constant use of different reading strategies, in order to improve children's low reading comprehension, with the support of parents as part of the process.

## ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA .....	<b>i</b>
AGRADECIMIENTO .....	<b>ii</b>
RESUMEN .....	<b>iii</b>
RESUMEN EN IXIL .....	<b>iiiv</b>
ABSTRACT .....	<b>v</b>
INTRODUCCIÓN .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>4</b>
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis Situacional .....	27
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.4 Diseño del proyecto .....	40
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>54</b>
2.1 Marco Organizacional .....	54
2.2 Análisis Situacional .....	63
2.3 Análisis Estratégico .....	68
2.4 Diseño del Proyecto .....	71
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>78</b>
3.1 Título del PME .....	78
3.2 Descripción del PME .....	78
3.3 Concepto del PME .....	79
3.4 Objetivos .....	79
3.5 Justificación: .....	80
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente .....	81

3.7.Plan de Actividades. ....	81
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>103</b>
CONCLUSIÓN. ....	111
PLAN DE DE SOSTENIBILIDAD. ....	112
REFERENCIAS.....	115
ANEXOS. ....	123
APENDICE.....	131

#### INDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Población por Rango de Edades.....	7
Tabla No. 2. Asistencia de alumnos de primero a sexto .....	10
Tabla No. 3 Estadística inicial ciclo escolar 2014al 2018 .....	11
Tabla No.4 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018....	12
Tabla No. 5 Sobre Edad.....	12
Tabla No. 6 Promoción Anual .....	13
Tabla No. 7 No promovidos .....	14
Tabla No 8 Conservación de la matricula durante los últimos 5 años .....	14
Tabla No. 9 Inscritos y Promovidos de los últimos cinco años .....	14
Tabla No.10 Repitencia por grado durante los últimos 5 años .....	15
Tabla No 11 de Deserción por grado o nivel de los últimos cinco años.....	15
Tabla No. 12 resultados de lectura de primer grado.....	15
Tabla No. 13 Resultado de lectura de tercer grado año 2018 .....	16
Tabla No.14. Resultado de lectura de sexto grado del año 2018 .....	17
Tabla No. 15 Priorización de problemas.....	28
Tabla No.16. Análisis FODA del problema identificado. ....	33
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	34
Tabla No. 18 Técnica de Mini - Max .....	35
Tabla No. 19 Cronograma de actividades.....	46
Tabla No. 20 Cronograma de Gantt g.....	48
Tabla No.21 Instrumento de Monitoreo .....	50
Tabla No. 23 Presupuesto. ....	52
Tabla No. 24 Desarrollo de sostenibilidad. ....	113

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas..... 29

INDICE DE IMAGEN

Imagen No 01 Solicitud de promoción de proyecto ..... 82  
Imagen No 02 Socialización de Proyecto con el director ..... 83  
Imagen 03 Certificación del acta de evaluación de la ejecución del proyecto . 84  
Imagen 04. Lanzamiento del Proyecto ..... 85  
Imagen 05 Reunión con docentes. .... 87  
Imagen No. 6 Preparación de material didáctico ..... 89  
Imagen No. 7 Capacitación a docentes. .... 90  
Imagen No. 8 Capacitación sobre técnicas..... 92  
Imagen No. 9. Desarrollo de técnicas con los alumnos ..... 92  
Imagen No. 10 Niños desarrollando las técnicas trabajadas. .... 93  
Imagen No. 11 Festival de lectura realizado en el establecimiento ..... 93  
Imagen No 12 Certificación de acta de la realización del proyecto..... 101

## **INTRODUCCIÓN.**

El proyecto de mejoramiento educativo busca minimizar los problemas de la comunidad educativa, visualizar acciones positivas para encontrar soluciones a las dificultades que agobia el aprendizaje de los niños, la propuesta busca la participación activa de los actores directos, de manera que lleva un trabajo en equipo que responda las demandas de la comunidad educativa. El proyecto de mejoramiento educativo consta de cuatro capítulos los cuales se detallará a continuación.

Capítulo I: contiene el plan del proyecto educativo, donde se realizó un diagnóstica institucional, en el establecimiento donde se ejecutó el proyecto, por medio de la técnica del árbol de problemas se detectó varios problemas, donde se visualizó los efectos y causas de los problemas, por lo tanto, es primordial el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Se planifico varias fases como: análisis institucional, análisis estratégico con el desarrollo de las actividades y técnicas que a continuación se mencionan: las técnicas del DAFO, el MINIMAX, y el Árbol de problema, por su medio se relacionó los problemas encontrados, posteriormente se diseñó el proyecto que se desarrolló. Se describe el proyecto, se trazan los objetivos y se planificaron las actividades por fases, se monitoreo la actividad y por último se realizó un presupuesto del proyecto.

Capítulo II: se sujeta una fundamentación teórica que consta de treinta y seis temas, la cual son temas educativos relacionadas al proyecto, donde aparece la cita de algunos autores especializados en la materia y comentado por la persona que ejecuto el proyecto educativo relacionando con el plan educativo, para tener más conocimiento de los temas, por lo cual es importante investigarlos.

Capítulo III: se presentó los resultados de la ejecución del proyecto, realizando por medio las diferentes actividades planificadas, que se realizó de acuerdo a los cronogramas establecidos y por medio de fases, se dio a conocer a los actores involucrados, donde se cumplió los objetivos establecidos ya que se monitoreo cada actividad desde el inicio del desarrollo del proyecto.

Capítulo IV: en esta parte se vio el análisis y discusión de los diferentes resultados ante los actores que se visualizó durante las actividades realizadas, obtenidos durante la ejecución del proyecto, que llevo por nombre estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2, por parte del proyecto los niños superaron el problema de la baja comprensión lectura, de la misma manera los docentes practicaron las técnicas y las estratégicas implementadas, la cual se culminó en feliz término.

El proyecto de mejoramiento educativo, empezó a trabajar en noviembre de dos mil diecinueve y se finalizó en mayo de dos mil veinte, se realizó una diagnostica donde se detectó el problema y se inició a trabajar por capítulos y por fases donde se desarrolló las descripciones.

De acuerdo la técnica del árbol de problemas que es el análisis situacional de la institución, a la cual sobre sale la deserción escolar, uno de los efectos de la deserción escolar es la baja comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2, es entendible que hay muchos factores que contribuyen a que los alumnos tengan deficiencia en la lectura, pero lo más interesante es buscar estrategias de cómo mejorar la comprensión lectora.

Para poder contribuir en mejorar la comprensión lectora se tomó la alternativa de como viabilizar de una mejor forma la comprensión lectora, se toma la estrategia de lectura para mejorar el aprendizaje en el área de L2.

Lo que el proyecto busca es viabilizar acciones positivas que responden las expectativas de la comprensión lectora por medio de las diferentes técnicas de

lectura para despertar el interés de los alumnos, docentes como también de los padres de familia.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste a la elaboración de un guía pedagógico sobre estrategias de lectura para minimizar la baja índice de comprensión lectora en comunicación y lenguaje de la L2.

El proyecto se desarrolló juntamente con la participación de actores directos como el CTA, director de la escuela, docentes, alumnos, consejo educativo y padres de familia, los actores indirectos e indirectos la misma participaron. El proyecto de mejoramiento educativo se lleva a cabo con la intención de mejorar la comprensión lectora y de disminuir la deserción escolar de los niños y niñas de la escuela, con el objetivo ser estratégicos en los aprendizajes en la lectura para mejor el aprendizaje de la L2, a que los niños superan el bajo rendimiento en la lectura.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Vicalamá del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, la cual se encuentra de la cabecera municipal a 36 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, su población es bilingüe ya que los docentes presupuestados en ella, imparten los procesos de aprendizaje a base del idioma del niño y de la niña que es el ixil.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atiende a niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años y es mixto. Las planificaciones de las actividades están reguladas por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la organización de padres de familia, la cual está integrado por: Gaspar Raymundo Rivera como presidente, Diego Raymundo Tomás secretario, Samuel Baltazar de Paz Matóm Tesorero, Elías Pérez Rivera Vocal I y Francisco Rivera de Paz Vocal II, dentro de sus funciones es velar por el cumplimiento de los programas escolares como refacción escolar, útiles escolar, fondo de gratuidad, Valija didáctica.

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, el plan anual, que se aborda de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas en las diferentes áreas.

Así mismo se cuenta con el plan bimestral, semanal y diario en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado. En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones como: Cultura la cual es la encargada de organizar, planificar las actividades que se desarrollan durante ciclo lectivo como sociocultural, momentos cívicos, día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño y clausura del ciclo escolar.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, que se planifica internamente como: juegos inter aulas, intercambios de amistades deportivas con escuelas circunvecinas y las que se desarrollan a nivel de sector, para ello se toman en cuenta a los consejos educativos y a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños y niñas.

La comisión de Refacción Escolar funge un papel significativo, ya que es la encargada de velar por la refacción de los niños y niñas, en los dos estados líquido y sólido y de orientar a las madres de familia, en el tema de alimentación escolar de acuerdo a los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación.

La comisión de disciplina ejecuta las actividades de reglamento que funge en la escuela lo representa al director y personal docente, ya que ellos velaran por su cumplimiento de la comisión. La cual es integrado por representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del centro educativo.

La comisión de Evaluación es el responsable de capacitar a los docentes para activar el reglamento de Evaluación 1171-2010 y de establecer la fecha de las evaluaciones bimestrales, se orienta a los docentes de la evaluación continua, sumativa y además mensualmente, se revisan los avances de los niños y niñas que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y de los dos niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión con todos los docentes para potenciar las deficiencias. En del centro educativo dentro de los modelos educativos desarrollados están el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico con los elementos sugeridos por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el niño y la niña sea participativo.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: El Ministerio de Educación contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento del docente, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como la construcción de tres aulas, tres dormitorios para docentes, dos lavamanos, y dos baños sanitarios, que contribuyen a cubrir las necesidades de los niños y niñas, una cocina que se está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar.

Una bodega que está siendo utilizada para bodega de la alimentación escolar, Una cancha polideportiva para el uso del área de educación física y el entechado de tres aulas que contribuyo a mejorar la atención de los aprendizajes de los niños y niñas para evitar las goteras en ellas.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 01 población por Rango de Edades

EDA	HOMBRES	MUJERS	TOTAL
De 1 a 2 años	30	29	59
de 3 a 4 años	13	18	31
De 5 a 9 años	60	81	141
De 10 a 14 años	76	86	162
De 15 a 19 años	56	73	129
De 20 a 24 años	79	36	115
De 25 a 29 años	64	34	98
De 30 a 34 años	32	21	53
De 35 a 39 años	38	21	59
De 40 a 44 años	35	32	67
De 45 a 49	25	24	59
De 50 a 54 años	17	19	36

De 55 a 59 años	15	14	29
De 60 a 64 años	12	15	27
De 65 a 69 años	9	6	15
De 70 y más años	18	9	27
Total			1,065

Fuente: Puesto de Salud, población existente de la aldea Vicalamá.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano de la comunidad Vicalamá el 85% de las familias habitan en los estados unidos, en busca del sueño americano y el quince por ciento trabajan en el campo, cultivando la tierra sembrando frijol, papa, milpa y criando animales, como ovejas, vacas, gallinas y los otros productos lo almacenan para el consumo familiar y otra parte para vender donde adquieren a sus ingresos económicos de mantener a su familia, para cubrir los aspectos básicos como la salud, educación, alimentación y vestimenta.

En la comunidad contiene con un puesto de salud, que es atendida por dos enfermeras auxiliares, una enfermera profesional, que atienden la salud de la comunidad en general, en relación de las enfermedades comunes. En cuanto a la educación cuenta con tres niveles, nivel de preprimaria, nivel primaria y nivel Básico, ya que contiene con dos Institutos como es IMEBC Y NUFED, la cual los habitantes tienen la posibilidad de seguir continuando sus estudios en el nivel básico.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

208 en Primaria

44 en preprimaria

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos por grado y sección en la escuela es de la siguiente manera: en Primer grado hay 36 alumnos es atendido por una maestra y un maestro, existe dos secciones "A" y "B". En segundo grado hay 33 alumnos es atendido por dos maestros, existe dos secciones "A" y "B".

En Tercer grado hay 43 alumnos es atendido por dos maestros, existe dos secciones "A" y "B". En Cuarto grado hay 33 alumnos es atendido por un maestro, solo existe una sección.

En Quinto Primaria hay 28 alumnos es atendido por una maestra, existe una sola sección y en Sexto Primaria hay 35 alumnos es atendido por un maestro, existe una sola sección.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la actualidad laboran 10 docentes, 9 atienden sus respectivos grados y 1 un director técnico, los educadores están distribuidos de la siguiente manera:

En primer grado es atendido por dos maestros, ya que existe una matrícula elevada de niños en ese grado, en segundo grado primaria es atendido por dos maestros, en tercer grado primaria de igual manera es atendido por dos maestros, en cuarto grado primaria es atendido por un docente, en Quinto grado primaria es atendida por una maestra y sexto primaria es atendido por un docente.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Existe una relación mutua entre alumnos y docentes, en cuanto a la cantidad de alumnos matriculados, el número de docentes asignados no son suficientes de atender la cantidad de alumnos, ya que hay dos grados son elevados de

cantidad de niños y es atendido por un docente por grado, en relación del nivel de preprimaria es asignada una maestra, mientras está matriculado 44 alumnos.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 02. Asistencia de alumnos de primero a sexto

No	GRADO	INSCRITOS	ASISTENTES	INASISTENTES
1	Primero	36	33	3
2	Segundo	33	31	2
3	Tercero	43	39	4
4	Cuarto	33	31	2
5	Quinto	28	25	3
6	Sexto	35	34	1
Total			193	15

Fuente: Cuaderno de asistencia de Maestros de Primero a Sexto.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de días hábiles según el ciclo escolar es de 180 días de clase, por lo que el porcentaje es del 100%.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el Establecimiento se imparte clase en dos idiomas Ixil y español, el noventa por ciento en ixil y el diez por ciento en español, ya que los niños entienden más los aprendizajes en su idioma materno.

## iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La escuela no cuenta con libros de texto en todos los grados, unos grados lo tiene, pero no es suficiente a que todos los niños lo utilicen durante sus aprendizajes. Pero los docentes utilizan materiales didácticos para impartir los aprendizajes de los niños. Los libros de textos que tienen algunos grados se describen a continuación: matemática, Idioma español L2, Ciencias Naturales y tecnología, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Expresión artística son utilizadas en su momento, pero no son bastos para todos los niños.

## v. Organización de los padres de familia.

En la comunidad los padres están organizados en diferentes comités como: alcalde auxiliar, Consejo Educativo, COCODE, Comité de Agua. Comité de Principales y madres guías que velan por la refacción de los alumnos a diario.

## d. Indicadores de resultados.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

## i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 03 estadística inicial ciclo escolar 2014 al 2018

AÑO ESCOLAR	GRADO	INSCRITOS	EDADA	TOTAL
2014	primero	34 alumnos	7 años	34
2015	Primero	45 alumnos	7 años	45
2016	Primero	32 alumnos	7 años	32
2017	Primero	34 alumnos	7 años	34
2018	Primero	35 alumnos	7 años	36

Fuente: Cuadros de estadística inicial de 2014 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

## ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.4 Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018

AÑO ESCOLAR	GRADO	INSCRITOS	EDAD ESCOLAR	SOBRE EDAD	TOTAL
2014	Primero	36	34	2	36
2015	Primero	48	45	3	48
2016	Primero	33	32	1	33
2017	Primero	37	34	3	37
2018	Primero	36	35	1	36

Fuente: Cuadros de estadística inicial de 2014 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalamá, Nebaj Quiché.

## iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La comunidad cuenta con 39 niños y niñas en total, están inscritos en la escuela en primer grado 36 niños en total. Proporción de alumnos de 7 años.

## iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 5 sobre Edad.

AÑO	GRADO	INSCRITOS	EDAD ESCOLAR	SOBRE EDAD	TOTAL
2014	Primero	36	34	2	36
2015	Primero	48	45	3	48
2016	Primero	33	32	1	33
2017	Primero	37	34	3	37
2018	Primero	44	41	3	44
AÑO	GRADO	INSCRITOS	AÑOS ESCOLAR	SOBRE EDAD	TOTAL
2014	Segundo	42	39	3	42
2015	Segundo	38	36	2	38

2016	Segundo	51	47	4	51
2017	Segundo	32	30	2	32
2018	Segundo	36	34	2	36
AÑO	GRADO	INSCRITOS	AÑO ESCOLAR	SOBRE EDAD	TOTAL
2014	Tercero	55	53	2	55
2015	Tercero	46	45	1	46
2016	Tercero	36	34	2	46
2017	Tercero	51	49	2	51
2018	Tercero	38	36	2	38
AÑO	GRADO	INSCRITOS	AÑO ESCOLAR	SOBRE EDAD	TOTAL
2014	Cuarto	52	49	3	52
2015	Cuarto	51	50	1	51
2016	Cuarto	44	42	2	44
2017	Cuarto	35	33	2	35
2018	Cuarto	45	44	1	45
AÑO	GRADO	INSCRITOS	AÑO ESCOLAR	SOBRE EDAD	TOTAL
2014	Quinto	45	43	2	45
2015	Quinto	45	42	3	45
2016	Quinto	37	36	1	37
2017	Quinto	39	36	3	39
2018	Quinto	30	28	2	30
AÑO	GRADO	INSCRITOS	AÑO ESCOLAR	SOBRE EDAD	TOTAL
2014	Sexto	20	18	2	20
2015	Sexto	36	33	3	36
2016	Sexto	42	37	4	42
2017	Sexto	30	28	2	30
2018	Sexto	31	28	3	31

Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 6 promoción Anual

AÑO	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	INS	PRO	INS	PRO	INS	PRO	INS	PRO	INS	PRO	INS	PRO
2014	36	28	42	34	55	45	52	40	45	34	20	18
2015	48	41	38	30	46	37	51	39	45	43	36	35
2016	33	27	51	42	36	28	44	37	37	31	42	38
2017	37	28	32	26	51	37	35	28	39	31	30	28
2018	44	39	36	28	38	29	45	35	30	25	31	29

Fuente: Libro de acta de Evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiche.

## vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 7 no promovidos

AÑO	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	INS	NP	INS	PRO	INS	NP	INS	NP	INS	NP	INS	NP
2014	36	3	42	5	55	7	52	8	45	7	20	2
2015	48	6	38	7	46	9	51	11	45	1	36	1
2016	33	5	51	5	36	5	44	6	37	5	42	1
2017	37	7	32	5	51	10	35	7	39	5	30	1
2018	44	5	36	6	38	8	45	8	30	4	31	0

Fuente: Libro de acta de Evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiche.

## vii. Conservación de la matrícula.

Estudiante Inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No 8 Conservación de la matrícula durante los últimos 5 años

Año	Finalizar on	201 5	Finalizaro n	201 6	Finalizaro n	201 7	Finalizaro n	201 8	Finalizaron
Inscritos 250	231	264	260	243	225	225	214	224	216

Fuente: Cuadro de estadística inicial del 2014 al 2018, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

## viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 9 inscritos y Promovidos de los últimos cinco años

Año	Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Promovidos	Masculino	Femenino
2014	Sexto	20	8	12	18	10	8
2015	Sexto	36	17	19	35	16	19
2016	Sexto	42	22	20	38	21	17
2017	Sexto	30	13	17	28	12	16
2018	Sexto	31	14	17	29	14	15

Fuente: Libro de acta de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalamá.

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.10 Repitencia por grado durante los últimos 5 años

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	4	7	5	6	6	28
Segundo	8	7	5	9	5	34
Tercero	8	7	8	6	8	37
Cuarto	9	8	6	12	9	44
Quinto	10	12	7	6	9	44
Sexto	10	2	7	6	5	30

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014 al 2018 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No 11 de Deserción por grado o nivel de los últimos cinco años.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	5	1	1	2	0	9
Segundo	3	1	4	1	0	9
Tercero	3	0	3	4	1	11
Cuarto	4	1	1	0	2	8
Quinto	4	1	1	2	1	9
Sexto	0	0	3	1	2	6

Fuente: Cuadros de estadística final del 2014 al 2018, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje

## i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 12 resultados de lectura de primer grado.

Cantidad de palabras leídas por minuto	Total, de niños y niñas
De 0 a 10 palabras	1
De 10 a 20 palabras	4
De 20 a 30 palabras	3
De 30 a 40 palabras	8
De 40 a 50 palabras	11
De 50 a 59 palabras	9

Fuente: Lista de cotejo de la maestra de grado.

## ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

A continuación, se en listan los alumnos que tienen buenos y malos resultados de matemática. Tres alumnos que no pueden escribir los números de uno a cien, cinco alumnos que no pueden sumar y restar, tres alumnos que apenas pueden sumar, cinco alumnos que apenas pueden sumar y restar, ocho alumnos que le cuesta un poco a sumar y restar y doce alumnos ya pueden bien las operaciones.

## iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 13 resultado de lectura de tercer grado año 2018

Palabras leídas por minuto	Total, de niños y niñas
De 45 a 55 palabras	2
De 55 a 65 palabras	5
De 65 a 75 palabras	4
De 75 a 85 palabras	9
De 85 a 90 palabras	10
De 90 a 99 palabras	13

Fuente: Lista de cotejo del maestro de grado.

## iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

A continuación, se detallan el porcentaje de los alumnos de tercer grado primaria de resultado de matemática. De los alumnos que están inscritos en este grado 5 de ellos solo saben sumar y restar, 3 de ellos solo pueden sumar, restar y 4 de ellos solo pueden multiplicar 11 alumno le dificulta sumar, restar, multiplicar y dividir, 8 alumnos de 7 operaciones que resuelven tienen 3 malas y 12 alumnos pueden resolver las operaciones enseñadas.

## v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.14. Resultado de lectura de sexto grado del año 2018

Cantidad de palabras leídas por minuto	total, de alumnos y alumnas
De 50 a 60 palabras	
De 61 a 70 palabras	2
De 71 a 80 palabras	3
De 81 a 90 palabras	4
De 91 a 100 palabras	7
De 101 a 120 palabras	10
De 121 a 140 palabras	9

Fuente: Lista de cotejo del maestro de grado.

## vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De todos los alumnos inscritos en el grado, 2 de ellos solo pueden realizar operaciones de conjuntos, adición y sustracción, 8 alumnos que le dificulta resolver las operaciones enseñadas, 15 alumnos al resolver 8 operaciones de multiplicación, división, raíz cuadrada, potenciación y otras tienen 2 a 3 malas. 10 alumnos que al resolver las operaciones enseñadas no presentan dificultades.

## vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Los resultados obtenidos en lectura de alumnos de tercer grado primaria a nivel nacional en TERCE es de 494. 86%

Resultado en SERCE es de 446.95. %

Los resultados obtenidos en lectura de alumnos de sexto grado primaria a nivel nacional en TERCE es de 489.03 %

Resultado en SERCE es de 451.46%

Resultados obtenidos en matemática de los alumnos de tercer grado primaria a nivel nacional en TERCE es de 500.69%

Resultado de SERCE es de 455.10%

Resultados obtenidos en matemática de los alumnos de sexto grado primaria a nivel nacional en TERCE es de 487.98%

y el resultado de SERCE es de 455.81%

#### 1.1.2. Antecedentes.

La comunidad antes del conflicto armado las familias Vivian a distancias las casas no estaban unidas como ahora, En ese entonces no existía una escuela en la aldea, ya que tiene una distancia muy lejos de la cabecera municipal los niños no asistían a una escuela, pero es importante mencionar que en esa época existió mucho la discriminación, el racismo el trabajo obligado que hay que realizar en las fincas.

Con el tiempo las autoridades y padres de familia vieron el aumento de cada familia gestionaron la escuela a que sus hijos estudiaran en ella, después del conflicto armado Interno las familias regresaron a la comunidad con forme el tiempo la escuela se ha crecido en demanda escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vicalamá, en la actualidad laboran nueve docentes que pertenecen el cero once y dos maestras en el cero veintiuno del Ministerio de Educación, la cual cuenta con dos niveles.

Las finanzas de la escuela dependen de la mayor parte del Ministerio de Educación como el pago de los docentes en el reglón 011, y 021 de la misma manera los programas como: fondo de gratuidad, útiles escolares, Refacción y Valija didáctica de los docentes.

Pero desde hace tiempo atrás se ha visto el problema en la comunidad y causa mucho daño al futuro de las personas que llegan en este caso, en especial a los educandos, prueba de ello se ha dado mucho problema como la delincuencia, el analfabetismo, el desempleo, la migración. Se convierten en padres de familia a temprana edad.

Ya que, al inicio del año, en el centro educativo se da una demanda muy elevada de niños inscritos, pero con el transcurso del tiempo los educandos se van retirando sin saber del por qué ellos y ellas lo hacen, el 100% de los alumnos que se inscriben de primero a sexto primaria, finalicen el año el 85% y el quince por ciento se retiran, se ha investigado los que intervienen en este caso y a continuación se mencionaran algunas.

Se da cuando los alumnos repiten su grado, por la falta del no uso de una metodología por el docente, falta de apoyo de padres de familia a sus hijos.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La historia de la comunidad sobre sale de su creación por los primeros habitantes que empezaron a vivir en ese entonces, empieza con cinco familias viviendo en su propia parcela.

##### a. Fundación de la Comunidad.

La comunidad Vicalama fue fundada en 1930, las primeras personas en llegar en ese lugar son: Gabriel Rivera, Pedro Bernal, Antonio Bernal Francisco Brito Diego Brito y Diego de Paz, las mencionadas personas empezaron a vivir en ese lugar haciendo sus ranchitos, conforme el tiempo las familias se enumeraron y poco a poco la comunidad se engrandeció, cada familia vivía a distancia viven en sus tierras. El trabajo que hacían ellos es cultivar la tierra sembrando milpa, frijol y papa.

b. Fundación de la Escuela.

Los primeros habitantes de la comunidad no recibieron educación sistemática, debido por el número de habitantes y la distancia de las casas, al pasar del tiempo y el crecimiento de la población, los padres de familia pensaron por la educación de sus hijos se organizaron y gestionaron la creación de la escuela, en su nivel primaria ante el Ministerio de Educación, en 1960 en ese entonces se dio luz verde a la educación de los habitantes de la Aldea de Vicalamá.

Donde fue nombrado un docente de la cabecera departamental de Quiché, la comunidad tiene una distancia muy lejana de la cabecera municipal de Nebaj, el maestro le costaba llegar en ese lugar era montañosa.

la población se dispersó cuando empezó el conflicto armado interno en el año 1981, la mayoría de ellos se fue a vivir entre las montañas escondiéndose ante los soldados, donde se murió varias personas, los habitantes llegaron a vivir nuevamente en la aldea en 1987, viviendo en lotes de terreno de dos cuerdas donde habitan actualmente.

**ETIMOLOGÍA:** la palabra Vi'calamá tiene dos términos en el idioma ixil, la palabra Vi' significa encima y mientras la palabra calamá significa los catorce, fuentes de nacimiento de agua, la comunidad se ubicada en la punta del cerro más grande del municipio de Nebaj y en su parte abaja salen las fuentes de agua, por otro lado, la comunidad de Vicalamá es una de las aldeas del municipio que sufrió la llamada arrasada de tierra durante el Conflicto Armado Interno.

**UBICACIÓN GEOGRÁFICA:** La comunidad se localiza al norte del municipio de Nebaj, colinda con las siguientes comunidades: Al norte colinda con aldea Visiban, al oriente colinda el cantón Tu Jolóm Chiquito, al sur colinda con la aldea Vijolom I y al poniente la aldea Vivitz. La cual tiene una distancia a 36 kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj. Básicamente se marcan dos

estaciones: el verano y el invierno, la época lluviosa abarca la mayor parte del año, cuenta con diferentes clases de vegetaciones como: árboles de aliso encino, ciprés, pino, palo amarillo y otros.

Número de habitantes: En la comunidad de Vicalamá hay una población de 1,065 habitantes de 225 familias y 175 viviendas, las estructuras de sus viviendas son de madera, de techo de lámina y piso de tierra.

IDIOMA: Las personas de la comunidad de Vicalamá, todos son Ixiles por lo tanto hablan el idioma Ixil.

#### B. Psicológico.

En la comunidad educativa existe diferentes problemas que ocasiona dificultades al comportamiento y en el aprendizaje de los niños, se da por desintegración familiar, falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos, de la misma manera existen padres que han abandonado sus hijos por años, ya que los niños necesitan el amor de ellos, y falta de motivación docente de uso de una metodología activa.

Esto causa bajo rendimiento de los niños en sus aprendizajes, que origina a que el niño y la niña repite el grado en el siguiente año, la cual produce molestia emocional, bajo autoestima y deciden de no continuar sus estudios, ya que estas decisiones no traen buen futuro a los educandos que han tomado estas decisiones de abandonar sus estudios.

#### C. Sociológico.

La relación de la comunidad con sus habitantes es constante, ya que se apoyan en conjunto de cualquier trabajo que se realiza dentro de la sociedad, como la construcción de cualquier proyecto que se logra gestionar, en benéfico del

desarrollo de la comunidad educativa, incluyendo los actores directos y potenciales.

La relación entre docentes y padres de familia y alumnos es mutua, ambos se comunican de sacar adelante la educación de los niños, juntamente con los coordinadores técnicos administrativos como representante del Ministerio de Educación.

Los Consejos educativos de los dos niveles se sienten satisfechos de los apoyos que brindan las dos instituciones, que funge actualmente en la comunidad educativa como lo es Save the Children y Fundación contra el hambre FH.

#### D. Cultural.

La cultura de la comunidad es muy valiosa, ya que en ella existe dos familias de otra cultura, la cual se respetan sus culturas entre ellas mismas, sin discriminar alguna, en especial del traje, el idioma. Los Habitantes practican las actividades de las dos culturas que son muy diferentes, como la siembra, el ritual, la pedida, la gastronomía, las tradiciones y la cosmovisión.

Son celebraciones que los niños practican en el seno del hogar con su familia y en la comunidad, se facilita al docente de poner en práctica dentro del salón de clase como: los valores, los saludos, costumbres y tradiciones son actividades que se enlaza con los contenidos de formación ciudadana y ciencias sociales, nos facilita de realizar actividades con los niños como dramatizaciones y otras.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación es un principio intelectual en la sociedad, que permite pasos de la formación del ser humano en la sociedad. La educación a nivel nacional ha tenido cambios en los últimos años, la política de cada gobierno ejecuta cambios

a la educación, es lograr una cobertura a que los niños tienen posibilidades en edad escolar que tiene que ser parte del sistema educativo.

En la Aldea Vicalamá todos los niños inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta son comprendidos en edad escolar, la cual reciben sus clases en el establecimiento. El presupuesto establecido a la educación a nivel nacional cubre todas las demandas educativas de los niños, como alimentación, útiles escolares, fondo de gratuidad y valija didáctica de docentes, son los programas que beneficia a los niños en cubrir el desarrollo de sus aprendizajes.

La función del Ministerio de Educación es dar cumplimiento de las políticas a nivel nacional, impartir una educación gratuita, velando por el bien de todos los niveles, descentralizando, que la educación llegue a lo más rincón del país a que todos los niños tienen posibilidad de una educación eficiente y sistemática. La metodología del docente es significativa dentro del proceso de la enseñanza de los aprendizajes, la técnica permite abrir puertas de los conocimientos del niño y ampliarlos con los nuevos conocimientos, ya que en la actualidad el niño debe de ampliar sus conocimientos en crear sus propios aprendizajes y que el docente es un facilitador de conocimientos.

El papel del docente dentro de la comunidad es importante, tener una relación humana y una comunicación constante con los padres de familia, ya que es un ejemplo ante la sociedad. Un docente activo estratégico permite ser cambios dentro de la comunidad educativa y en el aprendizaje de los niños, se debe recordar que los niños que asisten en las diferentes aulas son el futuro de las nuevas generaciones, por lo tanto, se debe impartir una enseñanza sistemático a ellos.

Los medios de comunicación facilitan a los habitantes de la comunidad de estar informado de lo que sucede a nivel local, municipal, nacional e internacional, ya que el medio que más se ha visto de la comunidad es la televisión con señales

de cable local, nacional e internacional, Radial y los celulares. El medio local mantiene a la comunidad informado en sus horarios de programas que la población lo escucha.

Las nuevas tecnologías, el medio social ha venido influenciado su avance como las Tics, por su medio le facilita las enseñanzas como las investigaciones, se buscan dentro de su hogar, lo que sucede a nivel local, a nivel nacional y mundial, se debe recordar que todo lo que se publica en los medios no todos son ciertos, como educadores y padre de familia es educar a los niños de darle uso a la tecnología.

Los factores culturales y lingüísticos. La cultural fortalece la integridad social del niño de valorar sus costumbres, tradiciones y creencias a base de su cosmovisión de la cultura de la comunidad, la cual ha practicado dentro del hogar con cada familia y lo han llevado a la práctica dentro del aula por medio de actividades.

En lingüístico se fortalece una comunicación confiable de transmitir los mensajes en su propio idioma, en la escuela se ejecuta lo lingüístico ya que existen alumnos que hablan en Quiché e Ixil los niños hablan en su propio idioma sin que nadie lo prohibida.

#### 1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

Como entorno educativo, se selecciona los grados de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vicalama, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

En cuanto en el avance de los aprendizajes de los niños se ha vivido un problema desde tiempos atrás y se observa en la actualidad, en cada ciclo escolar, hace preocupar al director y al personal docentes que laboran en la

Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché, como lo es la ausencia de los niños, esta situación ha generado problemas en el proceso de enseñanza de aprendizaje de la niñez guatemalteca.

Por esta situación como estudiante del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D, me interesa de llegar al fondo de investigar y llegar al fondo del por qué los niños y niñas abandonan sus estudios en plena edad escolar y dar una solución a esta situación.

Es evidente buscar mecanismo para solucionar este problema y minimizar la ausencia de los educandos; por esta razón es importante realizar un proyecto de mejoramiento educativo que impulse acciones profesionales, que contribuyan la reintegración de los niños a la Escuela, para evitar la inasistencia que interrumpe su educación.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

Las ocho políticas del Ministerio de Educación son las que rigen las estrategias de funcionamiento de la educación sistemática en nuestro país, en la actualidad son ocho las políticas que rigen las funciones del Ministerio de Educación, las cuales son.

1. Cobertura. En relación de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Vicalama, en cobertura se cumple un buen porcentaje, ya que todos los niños de la edad escolar se encuentran inscritos en el sistema SIRE. En relación de escritorios son escasos ya que se ha aumentado la demanda de niños y aulas.

2. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La política de calidad se cumple una parte, ya que en la escuela es notable la falta de textos en los grados de cuarto a sexto primaria. Los docentes no tienen

capacitaciones, no contienen con material emanada por el Ministerio de Educación. El director no imparte temas, charlas relacionadas al mejoramiento de la labor docente.

3. Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

Dentro de la administración de la Escuela de Vicalama, existe una comisión de mantenimiento, su función es de hacer gestiones ante cualquier institución que tiene que ver con educación, para mejorar la infraestructura del edificio escolar, como las mejores del proceso de formación de los niños y docentes, por lo que esta política tiene un buen porcentaje de mejoras.

4. Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En la escuela es notable la falta de recursos humanos, ya que hacen falta dos docentes debido el crecimiento de la población educativa y en el nivel preprimaria hace falta un docente.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Esta política se cumple un cien por ciento en la escuela, porque todo el docente que labora actualmente es bilingüe, su idioma materno es el ixil, sus clases lo desarrollan en forma bilingüe ixil – español.

6. Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Esta política tiene un bajo porcentaje de su cumplimiento, ya que en la escuela hace falta dos docentes, edificios en malas condiciones nunca asignan un fondo para mejorarlo como también en mobiliarios.

7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Esta política tiene un buen porcentaje de cumplimiento ya que dentro del equipo de trabajo prevalece la equidad de género, es un buen ejemplo ante los niños y la comunidad educativa.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política en los últimos años ha tomado un mejor funcionamiento ya que se ha descentralizado algunas gestiones, solo se ha hecho ante los técnicos administrativos en la cabecera municipal del municipio.

## 1.2. Análisis Situacional.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Índice de desarrollo Humano.
  - a. Poco interés.
  - b. Alumnos Retirados.
  - c. Repotencia escolar.
  - d. Falta de creatividad del docente.

- e. Inasistencia.
- f. Deserción Escolar.
- g. Desintegración familiar.
- h. Explotación Infantil.
- i. Falta de apoyo de los padres de familia.
- j. Falta de Metodología docente.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 15 priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco interés de los alumnos	0	0	2	0	1	3	2	1	3	9
Repitencia	0	1	1	1	0	3	0	1	1	3
Retirados	0	1	2	1	1	5	1	0	1	5
Falta de creatividad del docente	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Inasistencia	0	1	1	2	1	5	1	1	2	10
Deserción escolar	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Desintegración familiar	0	0	1	1	2	4	1	0	1	4
Explotación Infantil	0	0	2	0	1	3	1	1	2	6
Falta de apoyo de padres de familia	0	1	2	1	0	4	0	1	1	4
Falta de metodología del docente.	0	1	2	1	2	6	1	0	1	6

Fuente: Juan Terraza López

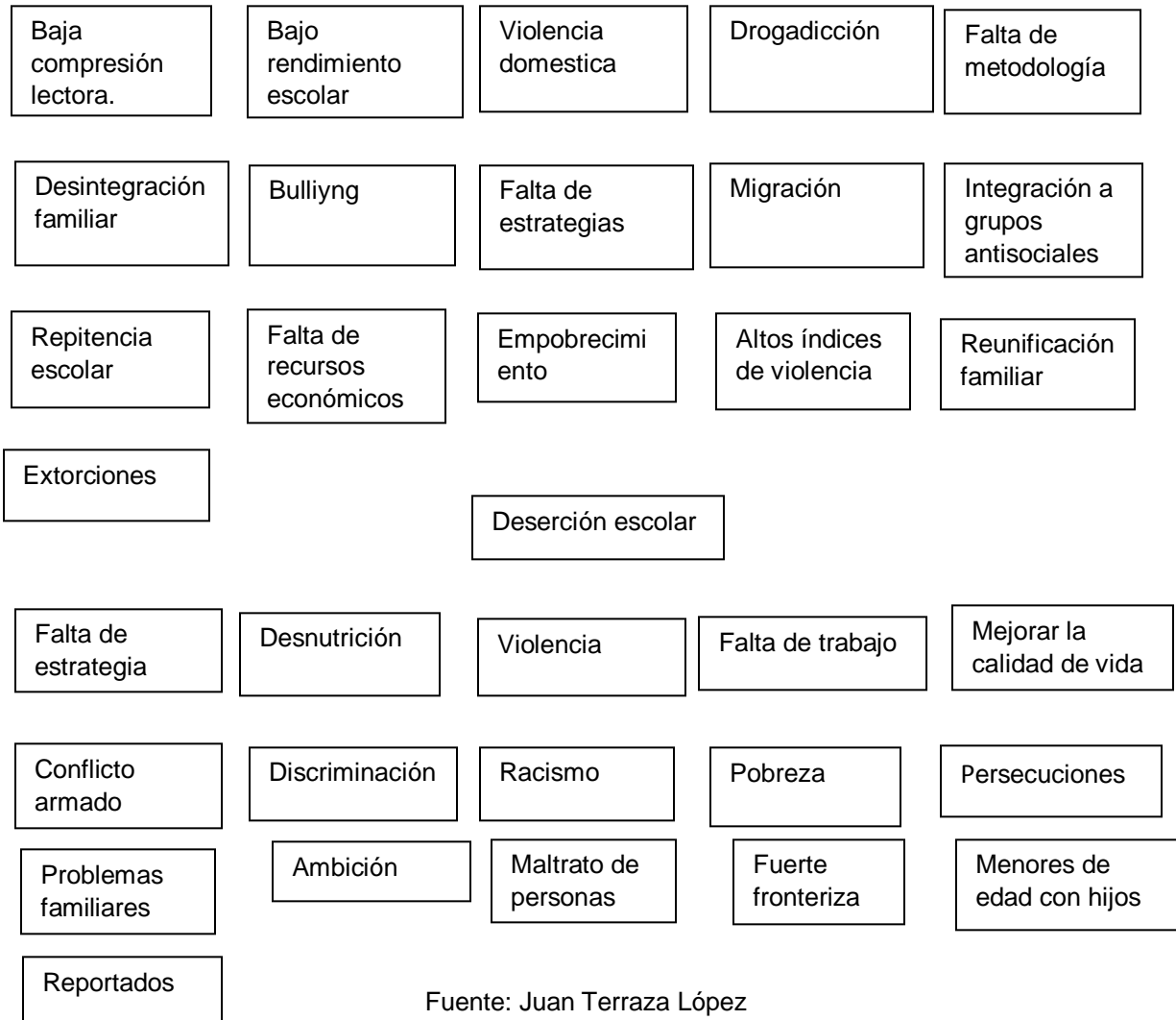
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Al realizar la diagnóstica institucional se detectó varios problemas en la comunidad educativa, pero el que más afecta el centro educativo es la Deserción escolar.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Problemas de atención.

Grafica No. 1 árbol de problemas



Fuente: Juan Terraza López

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales.

- a. Vivienda.
- b. Migración.
- c. Analfabetismo.
- d. Demanda de tierra.
- e. Servicio de agua.
- f. Servicio de drenaje.
- g. Desnutrición.
- h. Falta de empleo.
- i. Seguridad.

B. Demandas Institucionales.

Incrementar la oferta pública de preprimaria y primaria en el área rural y urbana marginales, a través de modalidades cultura y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños del nivel preprimaria y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar y actualizar el CNB.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas

Asignar los diferentes programas educativos al inicio de clase.

C. Demanda Poblacional.

- a. Implementación de medios (laboratorio de computación)
- b. Implementación de bibliotecas
- c. Dotación de textos escolares en los dos niveles preprimaria y primaria
- d. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
- e. Asignación de cocineras al centro educativo.
- f. Asignación de personeros para capacitar a docentes bilingües.
- g. Dotación de pupitres
- h. Equipar el CNB regional en los centros educativos
- i. Cumplir con el programa de remozamiento
- j. Asignar más docentes para atender la demanda educativa.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- A. CTA
- B. Director
- C. Docentes
- D. Alumnos
- E. OPF
- F. Madres Guías
- G. Padres de familia
- H. Organización Escolar
- I. Gobierno Escolar

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

- A. SAVE THE CHILDRE
- B. Fundación contra el hambre F. H.
- C. CREABI
- D. ONGS
- E. Puesto de salud
- F. FOSE
- G. MINEDUC.
- H. Hospitales
- I. Derechos Humanos
- J. Municipalidad

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

A continuación, se describe los actores potenciales que brindan apoyo a los niños y niñas como capacitaciones, educación charlas y alimentación.

CTA	ONGS
Director	CREABI
Docentes	SAVE THE CHILDREN
Alumnos	FH
OPF	FOSE
Madres Guías	Hospitales
MINEDUC	Municipalidad
Organización Escolar	Derechos humanos
Gobierno Escolar	Puesto de salud.

## 1.2. Análisis estratégico.

## 1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

Tabla No.16. Análisis FODA del problema identificado.

<p><b>F</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Establecimiento cuenta con Buen ambiente escolar para que estudie los alumnos.</li> <li>2. Se cuenta con instalaciones adecuadas como mobiliarios, luz y agua.</li> <li>3. Cuenta con un centro de computación donde los alumnos reciben sus clases.</li> <li>4. La ubicación de la escuela se encuentra en el centro de la comunidad y es fortalecido por ONG.</li> <li>5. En la escuela se elaboran huertos escolares para que la niña y el niño aprenda a cultivar.</li> <li>6. El centro educativo cuenta aulas formales.</li> <li>7. Cada aula es adornada y letrada.</li> <li>8. Los docentes aplican métodos innovadores en los aprendizajes.</li> <li>9. Las autoridades brindan apoyo cuando se les pide.</li> <li>10. Disponibilidad de perímetros de terrenos y un espacio recreativo de una cancha polideportiva.</li> </ol>	<p><b>O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el establecimiento funciona el nivel Básico, para que los alumnos continúen estudiando al egresar de sexto primaria.</li> <li>2. El estudiante es accesible en el proceso de aprendizaje, se concientizará a padres de familia a que haiga más presencia de alumnos dentro del centro educativo.</li> <li>3. Oportunidad al acceso de la tecnología básica.</li> <li>4. Apoyo de FH Y Save the children para motivar la educación de los alumnos a que no abandonen su grado.</li> <li>5. Se ha logrado el techado de aulas con el apoyo de instituciones.</li> <li>6. Los padres de familia brindan apoyo constante.</li> <li>7. Los docentes brindan apoyo emocional a los estudiantes.</li> <li>8. Se ha logrado la ejecución de proyectos.</li> <li>9. Los educadores dan más de su tiempo en las enseñanzas de lo establecido.</li> <li>10. Los alumnos tienen buena comunicación con los docentes.</li> </ol>
<p><b>D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de recursos económicos de padres para apoyar a sus hijos a que sigan estudiando.</li> <li>2. La falta de presencia del docente provoca la deserción escolar.</li> <li>3. Falta de orientación de padres de familia, para motivarlos a estudiar.</li> <li>4. La emigración perjudica la educación de los niños y niñas.</li> <li>5. Falta de motivación docente, que no ayuda a que no permanezca en su estudio.</li> <li>6. Los docentes llegan tarde.</li> <li>7. Los educadores no apoyan la educación de los niños y niñas.</li> <li>8. Los docentes no realizan visitas domiciliarias.</li> <li>9. Falta de apoyo de padres de familia a la educación de sus hijos.</li> <li>10. Los niños y niñas no tienen interés en los aprendizajes.</li> </ol>	<p><b>A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando abandonan sus estudios no tendrán un buen futuro.</li> <li>2. El analfabetismo causa menos oportunidad de estudio.</li> <li>3. La delincuencia aparece cuando no tienen una ocupación estudiantil.</li> <li>4. Cuando se deja de estudiar será jornalero, porque no tienen preparación.</li> <li>5. Se convierten en padres de familia a temprana edad, porque eso es lo que más les afecta.</li> <li>6. Los padres de familia son conflictivos.</li> <li>7. Los docentes son intolerantes con padres de familia.</li> <li>8. Los alumnos son conflictivos con los docentes.</li> <li>9. Los docentes no utilizan metodología en la enseñanza, aplican penitencia a los alumnos que tienen dificultad en las enseñanzas.</li> <li>10. El centro educativo no cuenta con aulas formales en ellas caen goteras.</li> </ol>

Fuente: Juan Terraza

## 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla No. 17 matriz DAFO

D	A
<p>Falta de recursos económicos de padres para apoyar a sus hijos a que sigan estudiando. La falta de presencia del docente provoca la deserción escolar. Falta de orientación de padres de familia, para motivarlos a estudiar. La emigración perjudica la educación de los niños y niñas. Falta de motivación docente, que no ayuda a que no permanezca en su estudio. Los docentes llegan tarde. Los educadores no apoyan la educación de los niños y niñas. Los docentes no realizan visitas domiciliarias.</p> <p>Falta de apoyo de padres de familia a la educación de sus hijos. Los niños y niñas no tienen interés en los aprendizajes.</p>	<p>Cuando abandonan sus estudios no tendrán un buen futuro. El analfabetismo causa menos oportunidad de estudio. La delincuencia aparece cuando no tienen una ocupación estudiantil. Cuando se deja de estudiar será jornalero, porque no tienen preparación. Se convierten en padres de familia a temprana edad, porque eso es lo que más les afecta. Los padres de familia son conflictivos. Los docentes son intolerantes con padres de familia. Los alumnos son conflictivos con los docentes. Los docentes no utilizan metodología en la enseñanza, aplican penitencia a los alumnos que tienen dificultad en las enseñanzas. El centro educativo no cuenta con aulas formales en ellas caen goteras.</p>
F	O
<p>El Establecimiento cuenta con Buen ambiente escolar para que estudie los alumnos. Se cuenta con instalaciones adecuadas como mobiliarios, luz y agua. Cuenta con un centro de computación donde los alumnos reciben sus clases. La ubicación de la escuela se encuentra en el centro de la comunidad y es fortalecido por ONG. En la escuela se elaboran huertos escolares para que la niña y el niño aprenda a cultivar. El centro educativo cuenta aulas formales. Cada aula es adornada y letrada. Los docentes aplican métodos innovadores en los aprendizajes.</p> <p>Las autoridades brindan apoyo cuando se les pide. Disponibilidad de perímetros de terrenos y un espacio recreativo de una cancha polideportiva.</p>	<p>En el establecimiento funciona el nivel Básico, para que los alumnos continúen estudiando al egresar de sexto primaria. El estudiante es accesible en el proceso de aprendizaje, se concientizará a padres de familia a que haiga más presencia de alumnos dentro del centro educativo. Oportunidad al acceso de la tecnología básica. Apoyo de FH Y Save the children para motivar la educación de los alumnos a que no abandonen su grado. Se ha logrado el techado de aulas con el apoyo de instituciones. Los padres de familia brindan apoyo constante. Los docentes brindan apoyo emocional a los estudiantes. Se ha logrado la ejecución de proyectos. Los educadores dan más de su tiempo en las enseñanzas de lo establecido. 10 los alumnos tienen buena comunicación con los docentes.</p>

Fuente: Juan Terraza.

## 1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18 técnica de Mini - Max

DEBILIDAD - OPORTUNIDAD
<p>D 1. Falta de recursos económicos de padres para apoyar a sus hijos a que sigan estudiando. O.3 Oportunidad al acceso de la tecnología básica.</p> <p>D2. Falta de presencia del docente provoca la deserción escolar.</p> <p>O9. Los educadores dan más de su tiempo en las enseñanzas de lo establecido.</p> <p>D3. Falta de orientación de padres de familia, para motivarlos a estudiar. O4. Apoyo de FH Y Save the children para motivar la educación de los alumnos a que no abandonen su grado.</p> <p>D4. La emigración perjudica la educación de los niños y niñas. O5. Disponibilidad de perímetros de terrenos y un espacio recreativo de una cancha polideportiva.</p> <p>D5. Falta de motivación docente, que no ayuda a que permanezca en su estudio. O1. En el establecimiento funciona el nivel Básico, para que los alumnos continúen estudiando al egresar de sexto primaria.</p>
FORTALEZA - AMENAZA
<p>F1. El Establecimiento cuenta con buen ambiente escolar para que estudie. A2 El analfabetismo causa menos oportunidad de estudio</p> <p>F2. Se cuenta con instalaciones adecuadas como mobiliarios, luz y agua. A 4. Cuando se deja de estudiar será jornalero, porque no tienen preparación.</p> <p>F3 Cuenta con un centro de computación donde los alumnos reciben sus clases. A2 El analfabetismo causa menos oportunidad de estudio.</p> <p>F4. La ubicación de la escuela se encuentra en el centro de la comunidad y es fortalecido por ONG.A1. Cuando abandonan sus estudios no tendrán un buen futuro.</p> <p>F5. En la escuela se elabora huertos escolares para que la niña y el niño aprendan a cultivar.</p> <p>A5. Se convierten en padres de familia a temprana edad, porque eso es lo que más les afecta.</p>
DEBILIDAD - AMENAZA
<p>D1. Falta de recursos económicos de padres para apoyar a sus hijos a que sigan estudiando. A3 La delincuencia aparece cuando no tienen una ocupación estudiantil.</p> <p>D2. La falta de presencia del docente provoca la deserción escolar. A1. Cuando abandonan sus estudios no tendrán un buen futuro.</p> <p>D3. Falta de orientación de padres de familia, para motivarlos a estudiar. A.4 Cuando se deja de estudiar será jornalero, porque no tienen preparación.</p> <p>D4. La emigración perjudica la educación de los niños y niñas. A1 Cuando abandonan sus estudios no tendrán un buen futuro.</p> <p>D5. Falta de motivación docente, que no ayuda a que permanezca en su estudio. A2. El analfabetismo causa menos oportunidad de estudio.</p>
FORTALEZA - OPORTUNIDAD
<p>F1. El Establecimiento cuenta con buen ambiente escolar para que estudie. O1 En el establecimiento funciona el nivel Básico, para que los alumnos continúen estudiando al egresar de sexto primaria.</p> <p>F2. Se cuenta con instalaciones adecuadas como mobiliarios, luz y agua. O2. El estudiante es accesible en el proceso de aprendizaje, se concientizará a padres de familia a que haiga más</p>

presencia de alumnos dentro del centro educativo.  
 F3. Cuenta con un centro de computación donde los alumnos reciben sus clases. O3. Oportunidad al acceso de la tecnología básica.  
 F4. La ubicación de la escuela se encuentra en el centro de la comunidad y es fortalecido por ONG. O4. Apoyo de FH Y Save the children para motivar la educación de los alumnos a que no abandonen su grado.  
 F5. En la escuela se elabora huertos escolares para que la niña y el niño aprendan a cultivar. O5. Disponibilidad de perímetros de terrenos y un espacio recreativo de una cancha polideportiva.

Fuente: Juan Terraza

#### 1.3.4. Vinculación estratégica

##### A. Debilidades- oportunidades

- a). Tomando en cuenta la falta de recursos económicos de padres de familia para apoyar a sus hijos para estudiar, sin embargo, se aprovechará el acceso de la tecnología básica.
- b). La falta de presencia del docente provoca la deserción escolar. Pero los educadores dan más de su tiempo en las enseñanzas de lo establecido.
- c). Por la falta de motivación de padres de familia los hijos no continúan estudiando, Sin embargo, con el apoyo de instituciones como FH y Save the children continuaran estudiando.
- d). La intervención de la emigración perjudica la educación de los niños y niñas, pero en el establecimiento existe perímetros de terrenos para la siembra de hortalizas y un espacio recreativa para detenerlos.
- e). La negligencia de motivación de docentes no permanezca los alumnos en sus estudios, pero en el establecimiento funciona el nivel Básico para estimularlos de continuar sus estudios al egresar de sexto primaria.

### B. Fortalezas - amenazas

- a). Existe un buen ambiente escolar para que los alumnos continúen estudiando, cuando el ser humano tiene menos oportunidades de estudio y de trabajo es causa del analfabetismo.
  
- b). Con el apoyo de padres de familia y docentes cuenta con instalaciones adecuadas, el abandono del estudio causa que el niño será jornalero y la niña será ama de casa por falta de preparación académica.
  
- c). Las enseñanzas impartidas son significantes ya que la escuela cuenta con un centro de computación, la ignorancia causa menos oportunidades de empleo.
  
- d). Es fortalecido por ONGS ya que el establecimiento se encuentra en el centro de la comunidad, al no tener un buen futuro es falta de preparación académica de estudio.
  
- e). Se imparten aprendizajes trascendentales y la elaboración de huertos escolares para que los educandos aprendan a cultivar, para no convertirse en padres de familia que les afectara en su futuro.

### C. Debilidades – amenazas

- a). En la comunidad hace falta recursos económicos de padres de familia de brindarles apoyo a sus hijos de continuar estudiando, y la delincuencia se da cuando el ser humano no tiene una ocupación estudiantil.
  
- b). La falta de orientación a planificación familiar provoca la deserción escolar, causa de esa dificultad se convierten en padres de familia a temprana edad.
  
- c). Existe poca motivación de padres y madres a que los hijos no continúan estudiando, causa de ello les dificultara conseguir un empleo digno.

d). En la mayoría de los casos la emigración perjudica la educación de los alumnos y alumnas, al dejar planteado sus estudios no les espera un buen futuro.

e). Esta causa de da por la falta de motivación de los docentes a que el alumno no permanezca en sus estudios, y el analfabetismo genera poca oportunidad de disertación.

#### D. Fortalezas – oportunidades

a). Tomando en cuenta que el establecimiento cuenta con un ambiente escolar adecuado para que estudien, ya que en el plantel educativo funciona el nivel básico que el estudiante al egresar de sexto primaria continúa estudiando.

b). Se facilita con instalaciones adecuadas como luz eléctrica, mobiliario y agua entubada, a que el estudiante es accesible de un aprendizaje significativo y un buen rendimiento de alimentación.

c). Es accesible a la tecnología ya que cuenta con un centro de computación donde los alumnos reciben sus clases, ya que en la actualidad los aprendizajes se deben impartirse de acuerdo de técnicas y metodologías activas y modernas.

d). Es viable al apoyo de ONGS ya que se encuentra al centro de la comunidad, en la actualidad hay dos institucionales internacionales como FH Y Save the Children, que motivan la educación de los alumnos y los sostienen de no abandonar sus grados.

e). El Centro educativo es accesible a la elaboración de huertos escolares a que los estudiantes aprendan a cultivarlas y de ejercitar, ya que contiene con perímetros de terreno y una cancha polideportiva.

### 1.3.5. Líneas de acción estratégica.

#### A. 1 LÍNEA DE ACCIÓN.

Implementar capacitaciones a docentes sobre estrategias de lectura y orientación a padres de temas de valores, para mantener motivado a las niñas y niños a que permanezcan en su estudio.

#### B. 2. LÍNEA DE ACCIÓN.

Generar ambientes de convivencia armoniosa, agradable, motivadora y metodología de aprendizaje para los niños y niñas de satisfacer sus necesidades educativas.

#### C. 3. LÍNEA DE ACCIÓN.

Implementar tecnologías basadas a las Tics, para ayudar de despertar el interés de los niños y niñas en el estudio y capacitar a docentes y padres de familia.

#### D. 4. LÍNEA DE ACCIÓN.

Realizar plan de actividades lúdicas dentro del aula y mantener la motivación constante y participativa de los alumnos en los lugares recreativos.

### 1.3.6. Posibles proyectos

#### A. Posible Proyecto:

- a). Implementar capacitaciones a docentes sobre estrategias de lectura.
- b). Aplicación de metodología activa en los aprendizajes.
- c). Impartir temas de Valores a padres de familia.

#### B. Posible Proyecto

- a). Generar ambientes de convivencia.
- b). Formar actividades armoniosas con los niños.
- c). métodos de aprendizajes.

C. Posible Proyecto:

- a). Efectuar tecnología basada a las Tics.
- b). Despertar el interés hacia los aprendizajes de los niños.
- c). Capacitaciones a docentes y a padres de familia sobre técnicas de aprendizajes.

D. Posible Proyecto:

- a). Realizar actividades lúdicas dentro de cada aula.
- b). Motivación Constante de evitar la inasistencia de los alumnos.
- c). Participación activa de los niños en actividades lúdicas.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar.

Técnicas de Lectura.

1.4. Diseño del proyecto.

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.

1.4.2. Descripción del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta en la Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché, la cual busco soluciones a los problemas que afronta la comunidad educativa, es natural que hay muchos problemas en una institución donde hay diferentes actores, por lo que es necesario buscar estratégicas alternas de soluciones positivas al problema encontrado que afecta a los educandos.

La dificultad detectada en el árbol de problemas es el alto índice de la deserción escolar, la cual es consecuencia de la falta de una metodología activa del docente, en el diagnostico institucional se determina varios factores que

contribuyen a la deserción escolar como: la pobreza, la extrema pobreza, la migración, la desintegración familiar, la falta de apoyo de los padres en acompañar a sus hijos en sus tareas educativas.

Esto se ha visualizado año en año al finalizar el ciclo escolar, ya que al inicio se escriben una buena cantidad de alumnos en los diferentes grados, con forme el tiempo se van retirando los niños, esto causa preocupación del director y personal docente, por la mismo es necesario la implantación de un proyecto de mejoramiento educativo para minimizar el problema encontrado.

Son muchos de los elementos que contribuyen a que el alumno repite el grado, pero lo más evidente es la falta de una metodología activa del docente, por ello se busca estrategias de solución de cómo minimizar el problema buscando opciones de solución a la comunidad educativa, sea un equipo de trabajo triunfante y consecuente a la realidad educativa.

Por tal razón se toma el proyecto titulado “Estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2” la propuesta busca minimizar el problema detectado con propuestas viables y factibles concientizando a los padres de familia, docentes y alumnos a que son elementos importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por medio de las de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2, con temas relacionados con la metodología activa, la cual se llevará a cabo de desarrollar capacitaciones a docentes, alumnos a y padres de familia sobre la lectura, para minimizar la baja comprensión lectora de los niños, ya que la metodología activa pretende actividades dinámicas a que todos los actores sean partes importantes de la misma, tomando muy en cuenta el conocimiento previo del alumno fortaleciendo con el nuevo conocimiento.

#### 1.4.3. Concepto del proyecto.

### Estrategias de Lectura para L2

#### 1.4.4. Objetivos:

##### A. Objetivo general.

Desarrollar talleres de lectura con docentes, niños y padres de familia, para disminuir el alto índice de baja comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Con apoyo de organizaciones, CTA y personal de SINAIE, con estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.

##### B. Objetivos específicos:

- a) Elaborar una guía pedagógica sobre técnica de lectura, para mejorar la enseñanza de Comunicación y Lenguaje de la L2.
- b) Socializar guía pedagógica sobre estrategias de lectura con docentes, padres de familia y alumnos.
- c) Realizar talleres con docentes y padres de familia sobre estrategias de lectura, para mejorar el empeño docente y rol de los padres.
- d). Desarrollar festival de lectura para mejorar el desarrollo intelectual del alumno.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vicalamá Nebaj, Quiché, con el propósito de minimizar el alto índice de la baja comprensión lectora especialmente en cuarto a sexto primaria, ya que en ese nivel donde el alumno experimenta las realidades de su formación, como la forma correcta en la realización de una lectura comprensiva, el uso correcto de los signos de puntuación.

La ejecución de este proyecto es necesario debido a que es importante buscar medios de como contrarrestar los problemas que afecta la comunidad educativa, dentro del proceso se determina varios problemas, pero el más frecuente es la deserción escolar, por la falta de una metodología activa del docente.

Esta inconveniencia se ha venido dando de tiempo atrás de la ausencia de niños en el centro educativo, sin darnos cuenta del porque lo hacen y los de más docentes no se preocupan de la situación que atraviesa los niños, con forme el tiempo se ha convertido en alto índice de Deserción escolar, es por la misma situación se implementa el proyecto de mejoramiento educativo.

Por la misma situación me interesa de llegar al fondo de investigar y saber del por qué los niños y niñas abandonan sus estudios en plena edad escolar y dar una solución a esta situación.

Es evidente darle solución a este problema buscar mecanismo para solucionarlo y dar la participación a cada uno de los actores mencionados, a que contribuyan a minimizar la deserción escolar a través de un proceso de concientización que permita resolver el problema del niño y de la niña, según el factor que lo origina. Es por ello, que se considera necesario impulsar acciones y mecanismos que contribuyan a la reintegración a la Escuela a los niños y niñas, evitar la inasistencia que interrumpe su educación escolar.

#### 1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases.

FASE 1). Consistió en socializar el proyecto con cada uno de los actores, que intervinieron dentro de ella.

FASE 2 Elaborar materiales didácticos para actividades lúdicas de lectura, para satisfacer los aprendizajes de los niños y niñas.

FASE 3 Despertar el interés de los niños y niñas de cuarto a Sexto grado Primaria de la aldea Vicalamá, Nebaj, Quiche. Sobre técnicas de estrategias de lectura.

FASE 4 Cumplir con el plan de actividades lúdicas dentro del aula y en lugares recreativos con el apoyo de Save the Children y F.H. de la comunidad de Vicalamá, Nebaj.

Fase 1 Consiste en elaborar una guía pedagógica del proyecto y socializar con los actores, que intervinieron dentro de ella.

- a). Socialización del proyecto con autoridades director, ONG y padres de familia.
- b) Reunión con padres de familia.
- c). Reunión con Consejo, COCODE y Docentes
- d). Evaluar el alcance de las reuniones concretizando los resultados (positivos o negativos).
- e) Socializar guía pedagógica y elaborar materiales sobre estrategias de lectura con docentes, padres de familia y alumnos.

FASE 2 Elaborar materiales didácticos para actividades lúdicas de lectura, para satisfacer los aprendizajes de los niños y niñas.

- a). Elaboración de guías didácticas para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje de la L2 de cuarto a sexto.
- b). Revisión de materiales didácticos a utilizar.
- c).). Clasificación de técnicas a utilizar durante del desarrollo del proyecto.
- d). Realizar talleres con docentes y padres de familia sobre estrategias de lectura, para mejorar el empeño docente y rol de los padres

Fase 3 Despertar el interés de los niños y niñas de cuarto a Sexto grado Primaria de la aldea Vicalamá, Nebaj, Quiche. Sobre técnicas de estrategias de lectura.

- a). Disponer contenidos de guías propuestas.
- b). Impresión de las guías.
- c) Autorización del plan de capacitación por docentes y líderes comunitarios.
- d). Preparación de materiales didácticos para capacitación de docentes, líderes y estudiantes.
- e). Desarrollar festival de lectura para mejorar el desarrollo intelectual del alumno.

FASE 4 Cumplir con el plan de actividades lúdicas dentro del aula y en lugares recreativos con el apoyo de Save the Children y F.H. de la comunidad de Vicalamá, Nebaj, Quiché.

- a). Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2 de cuarto a sexto grado primaria.
- b). Invitar a personeros de Save the Children y Fundación contra el hambre F.H para motivar a los niños de seguir practicando la lectura y realizar trabajos en grupo.
- c). Capacitar a estudiantes sobre técnicas de enseñanzas de lectura.
- d). Realizar visitas a cada aula para ver si los docentes practican las técnicas impartidas.
- e). Festival de lectura con los alumnos.
- f). Impartir charla a padres de familia sobre temas de valores y el rol de los niños y niñas como estudiantes.

Tabla No. 19 cronograma de actividades

FASE 1. Consiste en socializar el proyecto con cada uno de los actores, que intervinieron dentro de ella.

NO	DURACION	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	De 7 al 12 de noviembre de 2019	Socialización del proyecto con autoridades director, ONG y padres de familia.	Reunión con el director y autoridades.	Estudiante
2	De 18 al 25 de noviembre 2019	.	Reunión con padres de familia, Save the Children Fundación Contra el Hambre F. H.	Estudiante
3	Del 13 al 17 de enero 2020		Reunión Con Consejo Educativo COCODE y docentes	Estudiante
4	Después de cada actividad	Evaluar el alcance de las reuniones concretizando los resultados (positivo y negativo)	Evaluación de los alcances.	Estudiante
FASE 2 Elaborar materiales didácticos para actividades lúdicas de lectura, para satisfacer los aprendizajes de los niños y niñas.				
NO	DURACION	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLES
1	Del 20 al 24 de enero 2020	Elaboración de guía didáctica para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje L2 de cuarto a sexto.	Presentación del plan del proyecto a docentes, líderes comunitario, Save the Children y F.H.	Estudiante
2	Del 27 al 31 de enero 2020		Revisión de materiales didácticos a utilizar	Estudiante
3	Del 3 al 7 de febrero de 2020		Clasificación de técnicas a utilizar durante del desarrollo del proyecto	Estudiante
FASE 3 Despertar el interés de los niños y niñas de cuarto a Sexto grado Primaria de la aldea Vicalamá, Nebaj, Quiche. Sobre técnicas de estrategias de lectura.				
No	DURACION	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLES
1	De 8 al 12 de febrero 2020		Disponer contenidos de guías propuestas	Estudiante

2	Del 13 al 14 de febrero	Autorización del plan de capacitación por docente y líderes comunitarios.	Impresión de las guías	Estudiante
3	Del 17 al 21 de febrero		Preparar materiales didácticos para capacitación a docentes, líderes y estudiantes	Estudiante
FASE 4 Cumplir con el plan de actividades lúdicas dentro del aula y en lugares recreativos con el apoyo de Save the Children y F.H. Padres de familia de la comunidad de Vicalamá, Nebaj.				
No	DURACION	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	Del 24 al 27 de febrero	Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2 de cuarto a sexto grado primaria.		Estudiante
2	28 de febrero de 2020		Invitar a personeros de Save the Children y Fundación contra el hambre F.H para motivar a los niños de seguir practicando la lectura y realizar trabajos en grupo.	Estudiante
3	Del 2 al 4 de marzo de 2020	Capacitar a estudiantes sobre técnicas de enseñanzas de lectura.		Estudiante
4	El 5 de marzo de 2020	.	Realizar visitas a cada aula para ver si los docentes practican las técnicas impartidas.	Estudiante.
5	El 10 de marzo de 2,020	Festival de lectura con los alumnos	Preparar materiales a utilizar	Estudiante.
6	El 13 de marzo de 2020	Impartir charla a padres de familia sobre temas de valores y el rol de los niños y niñas como estudiantes	Invitar a Save the Children y F.H a la actividad.	Estudiante

Fuente: Juan Terraza López





## 1.4.8. Monitoreo

Tabla No.21 Instrumento de Monitoreo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
Socializar la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo con los actores Involucrados.						
FASE 1. Consiste en socializar el proyecto con cada uno de los actores, que intervinieron dentro de ella.						
No.		NE	NM	B	MB	E
1	Socialización del proyecto con autoridades director, docentes ONG y padres de familia.			X		
2	Reunión con padres de familia.				X	
3	Reunión con consejo Educativo, con COCODE y docentes					X
4	Evaluar el alcance de las reuniones concretizando los resultados (positivos o negativos).			X	X	
5	Elaboración de guías didácticas para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje L2 de cuarto a sexto.			X		
6	Revisión de materiales didácticos a utilizar.				X	
7	Clasificación de técnicas a utilizar durante del desarrollo del proyecto.					X
8	Disponer contenidos de guías propuestas					X
9	Impresión de guías.		X			
10	Autorización del plan de capacitación por docentes y líderes comunitarios.				X	
11	Preparación de materiales didácticos para capacitación de docentes, líderes y estudiantes.			X		
12	Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2 de cuarto a sexto grado primaria.			X		
13	Invitar a personeros de Save the Children y Fundación contra el hambre F.H para motivar a los niños de seguir practicando la lectura y realizar trabajos en grupo.					X
14.	Capacitar a estudiantes sobre técnicas de enseñanzas de lectura de la L2.				X	
15	Festival de lectura con los alumnos.		X			
16	Impartir charla a padres de familia sobre temas de valores y el rol de los niños y niñas como estudiantes.					

Fuente: Juan Terraza López.

## 1.4.9. Evaluación del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo, la cual consiste en la implementación de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de la L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, el tiempo de ejecución del proyecto es de cinco meses, por lo tanto, es significativo desarrollar un grupo de actores importantes que intervinieron en ella y se están beneficiando del proceso del proyecto. Esta evaluación se efectuará una vez al finalizar el proyecto, especialmente a finales de mayo.

Tabla No. 22 cuadros e instrumentos de evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1). Alta Índice de deserción Escolar.			
2) minimizar la ausencia de los alumnos.			
3). Implementar estrategias de lectura para mejor el aprendizaje de los niños			
4). Involucrar a docentes, estudiantes autoridades y padres de familia en las actividades en promoción de estrategias de lectura.			
NO.	METAS	SI	NO
1	Elaboración de guías pedagógicas de técnicas de lectura para mejorar el aprendizaje del alumnado de la escuela.	X	
2	Socializar la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia, docentes de los diferentes grados para minimizar la repitencia escolar.	X	
3	Capacitar a los actores involucrados docentes, alumnos y padres de familia	X	
4	Con acompañamiento de Save the Children y Fundación Contra el Hambre para ampliar el tema.	X	
5	Desarrollar un festival de lectura para mejorar el desarrollo intelectual de los alumnos.	X	

Fuente: Juan Terraza López

## 1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Los instrumentos y los criterios utilizados fueron adecuados para recopilar toda la información, durante el desarrollo del proyecto educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vicalamá, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

## 1.4.8 Presupuesto del proyecto.

Tabla No. 23 presupuesto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad de Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director a 4 docentes del centro educativo a 2 instituciones con la presencia de padres de familia.	<b>Materiales</b>			
	Afiches	60	Q. 5.00	Q.300.00
	Fotocopias	240	0.25	60.00
	Hojas papel	1 resma	45.00	45.00
	Bond			
	Impresiones	120	0.50	60.00
	Trefilares			
				465.00
			Sub Total Q. 465.00	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director a 4 docentes del centro educativo a 2 instituciones con la presencia de padres de familia.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.250.00	Q. 250.00
	Docentes	4	200.00	800.00
	Padres de Familia		50.00	3000.00
	Representante de Instituciones	2	300.00	600.00
	Save the Children	2	200.00	200.00
	Fundación Contra el hambre	2	200.00	200.00
			Sub Total Q5,050.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.	<b>Materiales</b>			
	Alquiler de Equipo de Computo	1 computadora (3 horas)	80.00	240.00
		1 proyector (3 horas)	80.00	240.00
	Alquiler de mobiliario	67 sillas	1.00	67.00
		10 mesas	5.00	50.00
	Alquiler de Sonido	(3 horas)	160.00	480.00
	Refacción	67 Refacción	10.00	670.00
			Sub Total Q1712.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los	<b>Humanos</b>			
Director	1	Q.250.00	Q. 250.00	

involucrados.	Docentes	4	800.00	1200.00
	Padres de Familia		50.00	3000.00
	Representante de Instituciones	2	300.00	600.00
	Save the Children	2	200.00	200.00
	Fundación Contra el hambre	2	200.00	200.00
			Sub total 5,050.00	
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Instituciones</b>		Q.275.00	260.00
	Alquiler de salón	1 salón		
	Energía eléctrica	3 horas	60.00	180.00
			Sub total	440.00
			Total Q.12,717.00	

Fuente: Juan Terraza López

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Marco Organizacional.

##### 2.1.1. Psicología

Es importante que dentro del aula se debe tratar los alumnos iguales sin discriminar alguna, el aprendizaje se debe impartir con estrategias para poder entender de una mejor forma, por lo que la psicología es la ciencia que estudia las actitudes humanas, el docente juega un papel dentro de este tema como asegura. Narverte, Mariana E (2006) afirma: “Las exigencias son cada vez mayores y muchos niños presos, por lo cual es necesario tener dentro de la escuela o colegio un integral del niño y conocer las necesidades claves de ellos, aprendizaje para quien enseña y quien aprende” (P 44-45).

Es importante ser estratégico en las enseñanzas y de evitar la clase tradicional, actualizarnos a base de los cambios que se dan diariamente, a que los educadores sean competitivos con los aprendizajes que se le facilita en la actualidad dependiendo de la persona que lo imparte.

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta humana, los procesos mentales en general, por su medio los niños apliquen las estrategias en sus actividades educativas dentro del aula, y sus relaciones humanas con sus compañeros aplicando sus conocimientos en sus tareas como menciona. (Psicología y mente 2020) “La psicología tiene un campo de estudio vasto, ya que se centra en la mente y la experiencia humanas, el pensamiento, la conducta y personalidad, el amor, la conciencia y las relaciones interpersonales y por el funcionamiento bioquímico del cerebro” (s/p).

Se concuerda con la definición de la psicología de la mente, ya que es la ciencia que estudia la conducta del ser humano en sus actitudes, en especial el comportamiento de los niños dentro de la escuela.

### 2.1.2. Social.

En cualquier comunidad, en los centros educativos siempre existen problemas que se presentan por los habitantes de la sociedad, en relación en las escuelas los niños tienen diferentes problemas en sus aprendizajes, pero el docente debe buscar estrategias y técnicas para solucionarlos como establece la. Editorial Definición MX (2014) “De mismo modo, un problema social importante también produce una preocupación a nivel individual, Por ejemplo, un país que sufre una crisis económica grave en la que el desempleo es un problema social” (s/p).

El docente es el ejemplo ante la sociedad y de darle solución a cualquier problema que se da dentro de la comunidad educativa, en especial con los niños ser solidario con ellos, en ayudarlos en sus tareas educativas.

### 2.1.3. Cultura.

Es evidente poner en práctica la cultura que existe en el entorno educativo del niño, ya que por su medio se enriquece el aprendizaje del educando como lo es el intercambio de la cultura, costumbres y ser estratégico en los aprendizajes a que los niños aprenden otros idiomas aparte el de ellos y las relaciones humanas con otros pueblos para él. Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. (1998) afirma: “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional” (P 33).

Estoy de acuerdo de la opinión del Diseño de la Reforma Educativa, ya que es viable involucrar la cultura dentro de la educación de los niños, la cual se debe reconocer la cultura de los niños sin discriminación alguna.

Es importante que nos identifiquemos de lo que somos, con nuestro idioma, nuestro traje, la forma de vivir, dentro de la escuela se denomina dos culturas donde los niños aprenden la convivencia y la identidad de la otra cultura para. Gil Jaurena (2008) menciona al respecto: “Que la identidad se puede llegar a entender como algo que queda marcado casi indeleblemente, y así la identidad cultural vuelve necesariamente a un grupo original de pertenencia” (P 56).

Gil menciona la identidad es parte de la cultura y que cada ser humano se demuestra de que pueblo pertenece, que idioma habla en especial a las mujeres ellas se identifican rápidamente por su traje, como se observa dentro de las diferentes aulas educativas.

Es evidente que en la escuela se ejecuta la práctica de valores, inculcando dentro de los aprendizajes de los niños, de la misma manera las costumbres de la comunidad, las tradiciones y las creencias como dice. Eagleton T. (2010) “La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. cultura, cultivar la tierra. Los romanos hablaban de cultura como la cultivación del alma” (P 58). Es importante rescatar los valores ya que se está perdiendo en la actualidad, practicar las normas de cortesía dentro de cada aula con los niños.

#### 2.1.4. Historia

Es evidente que todas las actividades que se surgen en el contexto educativo, tienen relación con lo escolar, ya que las actividades educativas que los niños realizan se convertirán en historias. Es importante que los educandos realicen una investigación sobre actividades ejecutadas del pasado de la escuela para. Adam S (2005) afirma: “Historia es un término que se ha definido de múltiples maneras, pero todas las definiciones coinciden en que se trata de un tipo de inquisición de investigación sobre hechos acaecidos en el pasado, de las acciones realizadas por los hombres” (P 38).

Es significativo tener conocimiento sobre los hechos pasados, como menciona este autor, son actividades que el hombre ejecuta de acuerdo de sus actuaciones y se ha convertido en historia como sucedió con nuestros antepasados.

Es importante practicar actividades de nuestros antepasados, y ser estratégicos de llevarlo a la práctica dentro de los aprendizajes de los niños, ya que toda actividad que se realiza con ellos se convertirá en historia como dice él. Editorial Definición MX (2013) “Denomina historia a la disciplina que como objeto de estudio se centra en el pasado de la humanidad, y pertenece a las ciencias sociales. Se reconoce historia al periodo de tiempo que transcurrió desde la invención de la escritura” (s/p).

La editorial menciona que la disciplina es parte de la historia, es muy cierto ya que se observa en la actualidad las personas ya no cuidan ni respetan la naturaleza como hacían antes, es por falta de disciplina y amor a la madre naturaleza, por lo tanto, es necesario disciplinar a los niños en la escuela de cómo cuidar la naturaleza.

#### 2.1.5. Entorno sociocultural.

El entorno de la comunidad educativa juega un papel muy importante dentro de los aprendizajes de los niños, ya que se lleva a la práctica dentro de la escuela como las tradiciones, costumbres de la comunidad como defina. Shweder (1990) que: “Las tradiciones culturales y las prácticas sociales regulan, expresan, transforman y permutan la psiquis humana; las consecuencias para la humanidad consisten menos en la unidad psíquica que en las divergencias étnicas en la mente y la emoción” (s/p).

Las tradiciones son actividades importantes de cada pueblo y se debe practicar dentro de cada aula como dice Shweder, ya que por su medio hace que el alumno piensa, analiza del por qué sucede.

El entorno sociocultural de la escuela tiene un ambiente donde los niños interactúan sus amistades con otros niños de otras culturas para. Terán y Mendoza (2020) afirma: “El escenario sociocultural es el ambiente en el cual los individuos interactúan entre ellos, en el marco de una misma sociedad, y con otras sociedades alrededor, está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbre” (P12).

El escenario sociocultural por medio de ella se interactúan los seres humanos, es decir que por ella empiezan las amistades en la comunidad educativa con otros niños.

#### 2.1.6. Medios de comunicación

Son herramientas que el ser humano utiliza para poder comunicarse con otras personas, como la conexión que realiza el docente con los niños en la escuela, es una comunicación abierta que permite tener el docente con los educandos y con los padres de familia.

Que permite de informar el avance de los niños, ya que toda actividad se debe trabajar con transferencia como menciona. Steinberg, Ch.S. “The Mass Communicators” (1958) que: “Los medios de comunicación son herramientas o mecanismos para transmitir, difundir o son alternativas para mantener en conexión a las personas, esto no significa que la palabra conexión sea sinónimo de comunicación, a través del cual se facilita la transferencia” (P 38).

Es viable explicarles a los alumnos sobre el uso de los medios de comunicación como los teléfonos, se debe usar en atender necesidades, no en juegos ni ver videos, ya que este medio los puede llevar en malos caminos.

### 2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Es trascendental que la tecnología se ha avanzado en el diario vivir de los seres humanos, por su medio le facilita la labor que se realiza diariamente y una comunicación sin dificultad, a los niños de la escuela les facilita de ejercer sus tareas educativas, ya que en la comunidad existen diez computadoras donde les dan uso para. Flores (2007) afirma: “humana” Este término hace referencia a la tecnología que se aplica para facilitar y mejorar el proceso de información y comunicación” (s/p).

Las nuevas tecnologías son medios que ha ayudado de sacar adelante al ser humano en especial a los educandos, le facilita tener comunicación con el docente en relación de sus aprendizajes no importando la distancia.

La aplicación de la TIC en la escuela es viable, ya que esto se ha venido aplicando en años anteriores en la comunidad educativa, la cual en la actualidad se sigue practicando con los niños, ya que cuenta con materiales correspondientes a la misma.

Por su medio se facilita los aprendizajes de los niños, son herramientas y programas que se utiliza para procesar y compartir la información a los educandos no importando el recorrido como dice. Ávila, P. (2001) afirma: “TIC pueden ayudar a consolidar los sistemas educativos y en general a difundir el conocimiento, a reducir los atrasos en la educación que afectan a la población. Y contribuir con formar una cultura tecnológica en la sociedad” (s/p).

El punto de vista del autor al respecto de la TIC es muy puntual, por su medio se ha logrado el avance de la educación, el educando le facilita tener una información a base de esta ciencia.

#### 2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos.

En la escuela se aplica lo lingüístico, en ella se domina dos cultural el ixil y Quiche, los niños hablantes del idioma ixil aprenden el idioma Quiché y los que hablan del idioma Quiche aprenden el idioma ixil.

Los factores culturales lingüísticos es un tema muy importante en la sociedad, la cual incluye el idioma es uno de los factores más importantes que intervienen para la propagación y sostenimiento de la cultura de un pueblo, principalmente cuando se habla de un país plurilingüe y multicultural como menciona. León Mejía A (2009) que: “Es preciso subrayar el carácter simbólico de la transmisión cultural que se realiza esencialmente por medio del lenguaje. De hecho, la aparición del lenguaje fue el factor decisivo que permitió la extraordinaria complejidad de la vida humana” (s/p).

Los factores culturales lingüísticos son la transmisión que ejecuta cada cultura de cada pueblo, por medio de su idioma, su forma de vivir, ya que cada pueblo tiene diferente idioma y traje.

Se puede definir que el factor lingüístico se refiere al idioma de una cultura, la forma de tratar a la naturaleza. La cual es evidente educar a los niños en la escuela de respetar a la madre naturaleza y de la misma forma el respeto hacia las creencias de otras culturas como dice. El Plan Nacional de Desarrollo Cultural de Largo Plazo del Ministerio de Cultura y Deportes (2005) “Cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social, engloba además las artes y letras, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias” (P 193).

Son actividades que se ejecuta en cada pueblo como las costumbres, tradiciones que nuestros antepasados plasmaron y en la actualidad se debe poner practicar con los alumnos.

#### 2.1.9. Política.

La política de la escuela se refiere de impartir una enseñanza a base de estrategias, de valores y ser transparente con los niños y padres de familia para. Luis E. Patiño (1987) afirma: “Política es la dirección racional y activa de cualquier proceso social, aceptamos que la educación es también política: debe captar la situación histórica para estar en su dinámica y proyectarse radicalmente” (s/p). Es importante enseñar a los niños sobre las clases de políticas, ya que existen diferentes políticas como menciona Patiño que la educación es política cuando el docente imparte una enseñanza aplica política.

Toda actividad que el docente realiza dentro de la escuela es política, se puede decir que las estrategias, las técnicas y los métodos son políticas, ya que por su medio los niños aprenden sus aprendizajes como menciona. Lemus (1,075) “Es un proceso, para impulsarlo radicalmente, o su pretendida neutralidad lo coloca entre los fanatizadores que mitifican las acciones y los pensamientos la verdadera política es pedagógica y la educación es necesariamente política” (P 76). Es viable que los educandos deben de saber que en las exposiciones que ejecutan aplican la política.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son lo que se rigen en cada establecimiento, en la escuela la educación se imparte en educación bilingüe, ya que todos los docentes son bilingües, por medio de la política de cobertura se ha dispersado la educación media y nivel básico.

Ya ha llegado en lugares en el área Rural, prueba de ella los alumnos que egresan de sexto primaria tienen la posibilidad de continuar sus estudios del nivel básico en su comunidad o en otras comunidades circunvecinas como define. Carlos Salinas C de G (1989) “Que la política educativa en educación superior sigue enfatizando la necesidad de vincular la educación a las necesidades de los sectores sociales y productivos y, particularmente para este

nivel, se menciona que se requiere "Concertar acciones concretas con los sectores sociales" (P 138).

La educación superior se ha avanzado, es parte de las ocho políticas del Ministerio de Educación ya que su objetivo es brindarles educación superior a sus habitantes.

En la comunidad educativa existe un reglamento donde los niños deben de acatar para que todo el alumnado no tenga problemas, ya que la política son leyes que se cumplan para que todo el habitante de nuestro país tenga educación sin que nadie lo niegue, las políticas y programas garanticen la cobertura de los centros educativos para. Miklos T (1991) afirma: "Las políticas públicas son el conjunto de directrices garantizadas por ley, que posibilitan la promoción y garantía de los derechos del ciudadano" (P 45).

Una política es un conjunto público que garantiza los diferentes derechos de los ciudadanos en especial los derechos de los niños que habita en un país y cada país tienen sus propios políticos de ejercer sus actividades.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son leyes que están a favor de la educación de los niños que asisten en las diferentes escuelas a nivel nacional, que consta de ocho políticas que velan de cómo debe impartir la educación los niños, en la escuela funciona las ocho políticas como menciona. García, M S A (1,993) que: "Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones bajo la orientación de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad" (P 248).

Para que la educación sea más productiva, fortalecida y eficiente, es necesario desarrollar las diferentes políticas en los centros educativos.

#### 2.1.12 Poder

El docente debe clasificar las estrategias que debe utilizar en las enseñanzas y darle la oportunidad al niño que sea protagonista de su propio aprendizaje, ya que ellos tienen la capacidad de hacerlo como menciona. Sánchez (2008) “En líneas generales puede definirse como un poder de decidir discrecionalmente para el bien público. Es una forma de actividad política que impulsa, coordina y defiende la organización de una comunidad y que se superpone a funciones jurídicas del Estado” (s/p).

El poder es el que ejerce el niño al analizar de realizar su tarea educativa, de igual manera los derechos que tienen los educandos en una comunidad educativa.

#### 2.2. Análisis Situacional

En la escuela se realizó los análisis correspondientes por medio de una diagnóstica, donde se detectó varios problemas de aprendizaje de igual manera en el árbol del problema, por lo que es necesario la aplicación de estrategias de lectura para minimizar el problema de la L2 para. Martínez, R y F, A (1988) afirma: “El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a identificar el problema y organizar la información recolectada, esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema” (P 2).

El problema es analizado por medio de la técnica del árbol de problemas por lo que es necesario la aplicación de las estrategias y técnicas de aprendizaje.

### 2.2.1 Identificación de problemas

El problema detectado en la escuela se identificó por medio de la diagnóstica y una investigación de campo, que ya se visualizó el problema de los niños visitando a cada aula y se determinó que la baja influencia de la lectura, ocasiona la deserción escolar de los niños en la escuela.

Por lo que es necesario clasificar estrategias para reducirlo y realizar los pasos a seguir como menciona al respecto. Díaz, S M (1993) "Identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos todo problema debe mostrar que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica" (P 56).

Para poder identificar un problema es importante hacer una diagnóstica institucional a base de ella se puede observar el problema que se quiere trabajar o resolver, como el del proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló en la escuela.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Al identificar el problema de los niños de cuarto a sexto primaria se agilizo las actividades a seguir para disminuir la dificultad de los niños en la lectura, la cual es necesario darle solución inmediatamente a los problemas encontrados, ser estratégico para reducirlos, ya que se puede avanzar y los afectados tendrán más problemas como dice. Sigui, H (1998) "La finalidad de identificar una problemática de carácter estratégico en alguna medida de diversos aspectos en el área de proyección procediendo a priorizar uno de los mismos" esto se logró con la técnica denominada en su libro Gerencia Social" (P18).

Generalizo lo que menciona el autor que al identificar un problema es priorizar las actividades y proponer objetivos para lograr detenerlo como sucedió con el problema escuela.

### 2.2.3 Análisis de problemas.

Al clasificar el problema encontrado en los aprendizajes de los niños se analizó las estrategias, metodologías y técnicas para desarrollar ideas y darle solución al que afecta a la sociedad educativa en especial al educando. En todas partes siempre se dan problemas de cualquier índole, es necesario ser analistas para solucionarlos como ejecutar un árbol de problema para detectar los problemas como dice. Martínez, R. y Fernández, A. (1997) “En su análisis qué el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas”. (P 213).

En todo problema se debe hacer un análisis antes de planificar las actividades y los objetivos para disminuirlo, como se realizó con el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela la cual dio resultados satisfactorios.

### 2.2.4 Entorno Educativo

La escuela tiene un espacio recreativo como lo es una cancha polideportiva, donde los niños reciben sus aprendizajes y dentro de su entorno tienen una comunicación viable de trabajar en equipo, donde se establece un horario de ejecución de sus tareas.

Los espacios recreativos forman parte del entorno educativo ya que se encuentra dentro de la escuela como dice. Prioret (2017) que: “Son las actividades de aprendizaje que se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, en los espacios de la escuela, la jornada está organizada en horas de clase, es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para determinadas actividades” (P 249). Se puede mencionar que son actividades que se desarrollan con los niños dentro de sus aprendizajes como las exposiciones,

talleres, dinámicas y actividades recreativas, forman parte del entorno educativo como la cancha polideportiva de la escuela.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Es importante impartir una enseñanza sistematizada en la comunidad educativa a que los educandos lo entienden de una manera factible, tener conocimientos de las teorías de cada autor, ya que cada teoría son pasos y reglas que se debe cumplir para. Winslow, F Tylor (1911) afirma: “En este apartado, vale la pena hacer énfasis en las ideas de ingeniero estadounidense, considerado el creador de la administración científica, por cuanto aproximadamente le dio origen a un concepto nuevo e integral de la administración” (P 67).

Las teorías de Tylor son muy puntuales algunos de ellos hablan del tiempo como seres humanos nos interesa, ya que vivimos en el planeta tierra y debemos tener conocimiento de lo que ocurrió en el pasado y en la actualidad.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Las teorías son conjunto de reglas, principios y reconocimientos acerca de una ciencia, por lo tanto, es viable tener un reglamento en el aula para que los niños se respetan entre ellos mismo y con sus compañeros, ya que las teorías son aplicaciones de una actividad como menciona. Chiavenato (1999) “Fue el primero en redactar una teoría completa acerca de la administración, misma que hacía inclusión de principios, elementos, procedimientos y técnicas comprobadas por el autor en su vasta experiencia” (P 92). Las teorías del autor se refieren de temas en especial las actividades que ejerce el docente en su labor.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Los aprendizajes que se imparten dentro de la escuela se dan a base de modelos, ya que los docentes se actualizan a base de los cambios que ejecuta el Ministerio de Educación y los contenidos se imparten de acuerdo a los cambios de la ciencia para. Shewhart, W. (2008) dice al respecto: “Se desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto” (s/p).

Cada teoría se refiere de los sistemas que se aplican en la tecnología de la misma manera se refiere al cambio del ambiente, por lo tanto, es muy importante involucrar dentro de los contenidos de los aprendizajes de los niños.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas.

Es importante tener conocimientos de los sistemas, ya que cada niño lo tiene en su entorno educativo, son elementos que tienen relaciones como dice. Zamudio (2005) que: “Son conjuntos de diversos elementos que se encuentran interrelacionados y que se afectan mutuamente para formar una unidad. El punto clave está constituido por las relaciones entre los diversos elementos del mismo” (s/p). Como menciona Zamudio las teorías son conjuntos de elementos, que se refieren del estudio de la naturaleza que son existentes de cada ambiente es decir en cada clima.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Es factible que los niños tengan conocimiento de la creación de la tierra y la evolución del ser humano, ya que en un principio la tierra no era igual como se visualiza en la actualidad, de igual manera en los seres humanos se realizó teorías para nuestra formación.

Como se realizó con el proyecto de estrategias de lectura, se organizó varias actividades para lograr minimizar el problema detectados. Valdés (2010) afirma: “Que la Teoría de la Organización es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de una forma de agrupamiento de los seres humanos: las organizaciones en general. Así como existe la denominación homo sapiens” (P 98).

Es importante que los alumnos tengan conocimiento de las teorías donde se habla de la creación de las primeras personas, que vivieron en la tierra por medio de ellos se crearon varios inventos.

### 2.3. Análisis Estratégico.

Al encontrar el problema que afectaba los alumnos que es la baja comprensión lectora, se realizó análisis de estrategias, metodologías y técnicas para reducir el problema, ya que las estrategias son medios factibles para solucionar cualquier problema educativo. Chiavenato, I. (1999) menciona lo siguiente: “Quien fue el primero en redactar una teoría completa acerca de la administración, misma que hacía inclusión de principios, elementos, procedimientos y técnicas comprobadas por el autor en su vasta experiencia” (P 58). Las estrategias son las acciones que ayudan al docente y al niño de realizar sus actividades educativas diariamente.

#### 2.3.1 Técnica DAFO

Es un cuadro que por su medio se detecta un problema en una comunidad educativa, por medio de esta estrategia se obtiene un diagnóstico Institucional y tomar decisiones para solucionarlos pues de acuerdo con. Mercy J P (2009) la técnica dafo “Es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de las entidades, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados” (P 59).

Como menciona la tesis del autor es una herramienta donde se describe las fortalezas, debilidades y oportunidades de un problema que se logra obtener por medio de una diagnostica institucional, como se realizó con del proyecto de mejoramiento educativo de la escuela.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Durante el desarrollo del proyecto educativo se efectuó esta técnica, por su medio se relacionó las debilidades con oportunidades, amenazas con fortalezas, la cual se logró sacar avante esta actividad. Ya que es una técnica de teorías de juegos de un método que permita solucionar el problema encontrado tal y como lo establece. Mijangos, J (2013) "Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas con el fin de que por medio de la vinculación de dar respuesta o solución a la problemática existente" (P 39).

Por medio de esta técnica se encontró las amenazas, Debilidades, Oportunidades y fortalezas del tema que afecta los alumnos de la escuela.

### 2.3.3. Vinculación Estratégica.

El proyecto que se desarrolló en la escuela se describió sus vinculaciones correspondientes, donde se mencionó cada problema encontrado y se estableció estrategias para formar actividades y establecer objetivos para encontrar una solución a este problema como dice. William (1991) "Son cursos de acción general o alternativas, que muestran la dirección y el empleo general de los recursos y esfuerzos, para lograr los objetivos en las condiciones más ventajosas posibles" (P 102).

Las vinculaciones son las direcciones y alternativas para darle solución al problema encontrado, como se efectuó en el proyecto educativo de la comunidad educativa.

Las estrategias y actividades utilizadas durante la ejecución del proyecto educativo, por su medio se logró alcanzar los objetivos previstos y solventar el problema de los niños afectados como menciona. Goofdyrin, Leonard D (1994) que: “Se refiere al proceso de formular actividades de largo plazo, establecimiento de objetivos, diseñar políticas y estrategias para alcanzar tales objetivos. Es prácticamente la toma de decisiones sobre qué productos y misiones serán el objeto de la organización” (P 113). Las vinculaciones son estratégicas que se proponen alcanzar al desarrollo de un proyecto.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción estrategia, son actividades que se realizan en la ejecución de una actividad educativa, el proyecto que se desarrolló en la escuela con los niños de cuarto a sexto grado primaria, se realizó sus líneas de acción donde salió los posibles proyectos, posterior a ello se seleccionó las estrategias que se utilizó durante su ejecución. Benjamin y Fin cowsky (2009) determina que: “Líneas de acción explican que la estrategia y la estructura organizacionales son un todo unificado. La interrelación tan profunda que existe entre ellas índice para que el diseño de la estructura organizacional emerja después de la elección de estrategias” (P 98).

Las líneas de acción son programas o actividades que se enlistan al llevar a cabo la ejecución de un proyecto, las estrategias son habilidades que se proponen para lograr llevar a cabo un plan.

Las estrategias utilizadas durante el desarrollo del proyecto fueron satisfechas, los participantes entendieron de una manera factible en especial los niños, la cual en la actualidad lo siguen aplicando dentro de cada salón de clase para adquirir más conocimientos sistemáticos como establece. Evans y Lindsay (2011) que: “Muchas organizaciones, el desarrollo estratégico no es otra cosa que un grupo de administradores que se reúnen en un salón y generan ideas. El

desarrollo estratégico eficaz requiere un proceso sistemático”. (s/p). Las líneas de acción son eficientes de aplicarlas a la ejecución de un proyecto ya que los actores involucrados tendrán nuevas ideas de lo aprendido.

#### 2.3.5 Proyecto

Los proyectos son conjuntos de actividades que se realizan con el fin de darle solución al problema encontrado en una comunidad educativa, las estrategias y las actividades aplicadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo de la escuela se logró el 90% de la reducción de la baja comprensión lectura en los niños para. El Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (2015) establece que: “Un proyecto es un conjunto de actividades concretas, relacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver problemas. La diferencia entre un programa y un proyecto radica en la magnitud, diversidad y especificidad” (P 4).

Concuero con lo que dice el consejo de estudiantes, que los programas y los proyectos son actividades que realizan donde los actores directos lo ven lo observan, lo aplican y por su medio logran aprender una enseñanza significativa.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

El proyecto que se efectuó en la escuela se diseñó a base de una planificación de actividades y un objetivo la cual se logró en feliz término. Un diseño de un proyecto se realiza por medio de procesos que el investigador lo realiza, la cual debe elaborar por medio de la propuesta de trabajo de acuerdo de los procedimientos que se utilizaran como dice. M, Juez, (2002) “La importancia del diseño de un proyecto radica en que antecede a la manufactura de productos y/o servicios que indicarán en el modo de vida de las personas, porque el diseñador expresa valores a través de los objetos que propone” (P 23).

Me integro a la afirmación de este autor que el diseño de un proyecto es muy importante, en el caso de un proyecto de mejoramiento educativo la persona que lo realiza se guíara de los objetivos y de las actividades planificadas. El ambiente de la escuela permitió la ejecución del proyecto ya que la cultura de los padres de familia de la comunidad es muy participativa, cualquier actividad que se planifica ellos participan activamente, en especial en las capacitaciones, donde adquieren nuevos conocimientos.

Un diseño de un proyecto es un análisis de actividades que se pretende realizar. Rodríguez, M Luis (2000) afirma que: “La importancia del diseño radica en su proceso mental, para imaginar y configurar objetos que sirvan de mediadores del ser humano con su cultura y su medio ambiente” (P 83).

Un diseño debe mentalizar juntamente con las actividades que se tiene planificado dentro del plan de un proyecto como afirma Rodríguez, se debe realizar una planificación de acuerdo de la cultura y del ambiente donde se realiza la actividad educativa.

#### 2.4.1. Plan de sostenibilidad

El proyecto ejecutado en la escuela de cuarto a sexto grado primaria al finalizarlo se planifico un plan de sostenibilidad, para dar seguimiento a las actividades del proyecto de estrategias de lectura a que los docentes lo siguen practicando en cada aula e integrar los otros grados, para que los niños no vuelvan a tener la dificultad lectora. Donde se trazó objetivos y actividades a seguir. Como establece. Gasparri, E. (2015) “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones” (s/p).

Al respecto de lo que menciona el autor para lograr desarrollar un plan de sostenibilidad se requiere aspectos financieros, que ya toda planificación se necesita de un presupuesto.

#### 2.4.2. Cronograma de Gantt

Es un cuadro donde se plasma las actividades que se desarrollaran durante el desarrollo de un proyecto, en relación del proyecto que se ejecutó en la escuela se realizó una planificación de las actividades con sus respectivas fechas de su ejecución, el responsable de la ejecución del proyecto lo hará en las fechas indicadas.

Para cumplir los objetivos establecidos como establece. Rodríguez, M Luis (2000) "Son cuadros de mucha importancia del diseño de las actividades programadas por fechas y radica en su proceso mental, para imaginar y configurar objetos que sirvan de mediadores del ser humano con su cultura y su medio ambiente" (P 83).

Rodríguez es puntual en afirmar que un cronograma de Gantt es donde se detalla las actividades planificadas durante la ejecución de un proyecto, de la misma manera se puede mentalizarlas durante su desarrollo como sucedió con el proyecto de estrategia de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.

#### 2.4.3. Presupuesto

El presupuesto del proyecto que se desarrolló en la comunidad educativa, se pasó de los quince mil quetzales, se realizó un plan donde detallo las actividades planificadas con sus respectivos presupuestos. Ya que los recursos económicos son indispensables en la realización de cualquier clase de actividad, como menciona. Perre N. (1999) que: "Un presupuesto consiste en un plan detallado conformado tanto por las perspectivas de ingresos como por las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros, cuyo objetivo es el cumplimiento de unas metas" (P 169).

Con lo que dice Nicolás es muy cierto, ya los presupuestos son detalles de los ingresos y egresos de los recursos económicos que el ser humano realiza, de la misma manera los egresos e ingresos de un proyecto.

Los recursos económicos es la base de un presupuesto y una herramienta que sostiene al ser humano, como ha sostenido el desarrollo del proyecto de la escuela de la aldea Vicalamá, por lo mismo es el movimiento de las empresas como el ministerio de Educación realizan un presupuesto cada año a base de las demandas educativas. Felgueres, M. (1993) expone: “El presupuesto surge como herramienta moderna de planeación y control al reflejar el comportamiento de los indicadores económicos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos, contables y financieros de la empresa” (P 339).

Es indispensable en cada hogar los miembros de la familia siempre se realiza un presupuesto, para sufragar los gastos que tienen planificado, de igual manera a la ejecución un proyecto educativo, siempre se requiere de un presupuesto.

#### 2.4.4. Monitoreo

Se monitoreo el proyecto que se desarrollado en la Escuela a base de las actividades planificadas por fases, en cada movimiento se realizó la cual fue clave de éxito, por medio del monitoreo se logra los objetivos propuestos por la persona encargado de monitorear el proyecto, la cual se logró las metas propuestas. Gutiérrez (2010) define que: “El seguimiento de procesos claves de los proyectos de mejoramiento educativo y monitoreo, expone que se han desarrollado varios proyectos en donde se llegan a lograr las metas establecidas, verificar procesos, actividades y recurso humano responsable de ejecutarlas” (P. 576).

Un monitoreo se refiere vigilar si se lleva a cabo las actividades planificadas de un proyecto educativo.

La actividad del proyecto se realizó por medio de un monitoreo pedagógico y profesional, ya que se motivó los participantes a base de estrategias, para alcanzar lo planificado en el plan, un docente establece metas, objetivos y competencias para sacar adelante a los educandos, por lo mismo es muy importante realizar un monitoreo de acuerdo con. Tantaleán, Vargas, y López (2016) afirma: “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, exponen su objetivo de determinar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes” (s/p).

El monitoreo pedagógico es la visita que realiza un educador a los educandos al realizar trabajos en equipo, para ver el avance lo que ha enseñado, si lo hacen de acuerdo de las reglas establecidas.

#### 2.4.5. Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto que se desarrolló en la escuela se realizó por medio de los avances que se vivió durante cada actividad, como el festival de lectura donde se visualizó que los niños leyeron más palabras por minuto, esto se logró ya que cada actor fue responsable de su trabajo.

La evaluación de un proyecto se realiza antes y durante de su ejecución, ya que antes de realizar una investigación se realiza un diagnóstico para ver el surgimiento del problema como menciona. Evaluación Final De Proyecto (2010) afirma: “Que ha validado y aplicado de manera exitosa, mediante una estrategia de responsabilidad institucional compartida, un modelo de programas especiales de empleo para la inserción socio-laboral de jóvenes en situación de riesgo de desintegración psicosocial” (s/p).

Como afirma la evolución del proyecto la evaluación de proyectos es evaluar las actividades a base de estrategias, para que todo se logre satisfactoriamente de lo planificado.

#### 2.4.6. Indicador.

Antes de llevar a cabo la ejecución del proyecto educativo en la escuela se detectó varios problemas, la que se desarrolló se identificó juntamente con los actores directos, ya que es una necesidad propia de los niños que es el bajo rendimiento en la lectura causa de ese problema se da la deserción escolar, con la ejecución del proyecto se logró sacar avante a los niños, ahora son ejemplos ante de los demás.

Ya que un indicador es una persona que tiene carácter de mostrar los cambios ante una sociedad y ser ejemplo para los demás indicadores y que tengan confianza en él. Paredes (2009) define que: “El desarrollo de los Indicadores se deben identificar necesidades propias del área involucrada, clasificando según la naturaleza de los datos y la necesidad del indicador. Es por esto que los indicadores pueden ser individuales y globales” (P 79). Los indicadores son personas protagonistas de ejercer una labor ante la sociedad y ser estratégico en solventar las necesidades que se presentan.

#### 2.4.7 Metas

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela se propuso metas, la cual se logró durante el desarrollo de cada actividad, se propuso disminuir el bajo rendimiento de la comprensión lectora en los niños la cual se logró satisfactoriamente. Una meta es proponer algo en el futuro y se debe alcanzar por medio de una competencia ya sea personal o colectivo.

Los niños proponen sus metas al inicio de ciclo escolar a que el año siguiente pasa al otro grado, de igual manera el educador planifica las actividades por metas cuantos aprendizajes debe impartir en una semana y en un día para. (Dweck y Leggett, 1988) afirma: “Que las meta significa mejora de la competencia personal. Por ello, los alumnos orientados a la tarea perciben el deporte y la actividad física como una actividad que fortalece la capacidad de cooperación, la responsabilidad social y la motivación intrínseca” (s/p).

Cada ser humano establece metas en su trabajo cuantas actividades realizara en un día o en una semana, por medio de las metas se logra alcanzar lo que uno propone en el presente y en el futuro.

El ser humano tiene que ser positivo en sus acciones, como sucedió en la aplicación de las estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2 con los alumnos de cuarto a sexto grado, se propusieron objetivos y metas todo se logró positivamente, ya que los participantes tenían una mentalidad positiva, de realizar las actividades que contenía los objetivos.

Ya que el ambiente meritaba la realización de cada actividad como define. Nicholls (1989) "Meta es aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones académicas, de trabajo o deportivas" (s/p).

Como afirma el autor la meta se presentan o se establece por medio de un cronograma de actividades por fases, que se desarrollaran en un tiempo determinado durante la ejecución de un proyecto educativo.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1. Título del PME.

Estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.

##### 3.2. Descripción del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta en la Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché, la cual busco soluciones a los problemas que afronta la comunidad educativa, es natural que hay muchos problemas en una institución donde hay diferentes actores, por lo que es necesario buscar estrategias alternas de soluciones positivas al problema encontrado que afecta a los educandos.

La dificultad detectada en el árbol de problemas es el alto índice de la deserción escolar la cual es consecuencia de la falta de una metodología activa del docente, en el diagnostico institucional se determina varios factores que contribuyen a la deserción escolar como: la pobreza, la extrema pobreza, la migración, la desintegración familiar, la falta de apoyo de los padres en acompañar a sus hijos en sus tareas educativas.

Esto se ha visualizado año en año al finalizar el ciclo escolar, ya que al inicio se escriben una buena cantidad de alumnos en los diferentes grados, con forme el tiempo se van retirando los niños, esto causa preocupación del director y personal docente, por lo mismo es necesario la implantación de un proyecto de mejoramiento educativo para minimizar el problema encontrado.

Son muchos de los elementos que contribuyen a que el alumno repite el grado, pero lo más evidente es la falta de una metodología activa del docente, por ello se busca estrategias de solución de cómo minimizar el problema buscando opciones de solución a la comunidad educativa, sea un equipo de trabajo triunfante y consecuente a la realidad educativa.

Por tal razón se toma el proyecto titulado “Estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2” la propuesta busca minimizar el problema detectado con propuestas viables y factibles concientizando a los padres de familia, docentes y alumnos a que son elementos importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por medio de las de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2, con temas relacionados con la metodología activa, la cual se llevará a cabo de desarrollar capacitaciones a docentes, alumnos a y padres de familia sobre la lectura, para minimizar la baja comprensión lectora de los niños, ya que la metodología activa pretende actividades dinámicas a que todos los actores sean partes importantes de la misma, tomando muy en cuenta el conocimiento previo del alumno fortaleciendo con el nuevo conocimiento.

### 3.3. Concepto del PME.

Estrategia de lectura para L2.

### 3.4. Objetivos.

#### 3.4.1 Objetivo general.

Desarrollar talleres de lectura con docentes, niños y padres de familia, para disminuir el alto índice de baja comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Con apoyo de organizaciones, CTA y personal de SINAIE, con estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.

### 3.4.2 Objetivos específicos.

- a) Elaborar una guía pedagógica sobre técnica de lectura, para mejorar la enseñanza de Comunicación y Lenguaje de la L2.
- b) Socializar guía pedagógica sobre estrategias de lectura con docentes, padres de familia y alumnos.
- c) Realizar talleres con docentes y padres de familia sobre estrategias de lectura, para mejorar el empeño docente y rol de los padres.
- d). Desarrollar festival de lectura para mejorar el desarrollo intelectual del alumno.

### 3.5 Justificación:

El proyecto de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché, se realiza con el propósito de minimizar el alto índice de la baja comprensión lectora especialmente en cuarto a sexto primaria, ya que en ese nivel donde el alumno experimenta las realidades de su formación, como la forma correcta en la realización de una lectura comprensiva, el uso correcto de los signos de puntuación.

La ejecución de este proyecto es necesario debido a que es importante buscar medios de como contrarrestar los problemas que afecta la comunidad educativa, dentro del proceso se determina varios problemas, pero el más frecuente es la deserción escolar, por la falta de una metodología activa del docente.

Esta inconveniencia se ha venido dando de tiempo atrás de la ausencia de niños en el centro educativo, sin darnos cuenta del porque lo hacen y los de más docentes no se preocupan de la situación que atraviesa los niños, con forme el tiempo se ha convertido en alto índice de Deserción escolar, es por la misma situación se implementa el proyecto de mejoramiento educativo.

Por la misma situación me interesa de llegar al fondo de investigar y saber del por qué los niños y niñas abandonan sus estudios en plena edad escolar y dar una solución a esta situación.

Es evidente darle solución a este problema buscar mecanismo para solucionarlo y dar la participación a cada uno de los actores mencionados, a que contribuyan a minimizar la deserción escolar a través de un proceso de concientización que permita resolver el problema del niño y de la niña, según el factor que lo origina. Es por ello, que se considera necesario impulsar acciones y mecanismos que contribuyan a la reintegración a la Escuela a los niños y niñas, evitar la inasistencia que interrumpe su educación escolar.

### 3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En este caso no hubo necesidad de crear un plan emergente ya que el proyecto se desarrolló antes de la suspensión de clases, provocada a causa de la pandemia del COVID-19.

### 3.7. Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio:

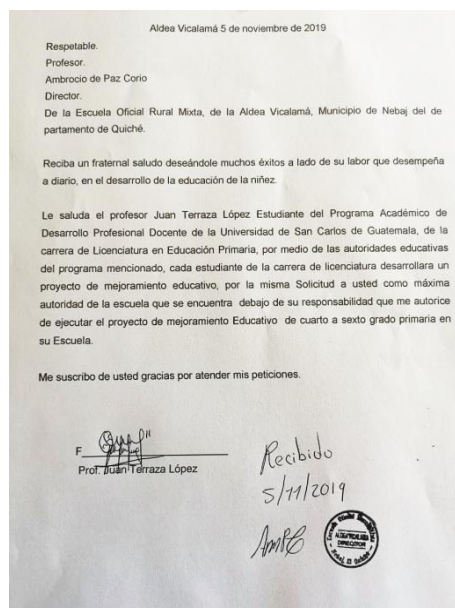
El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló por fases la cual consiste en socializar el proyecto con el director y las autoridades, en la fase I se realizaron actividades de inicio como ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, dentro de ella se desarrollaron las siguientes actividades.

## a. Primera Fase de Inicio

a). Se entregó una solicitud de promoción del proyecto de autorización de la misma al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Vicalamá, del municipio de Nebaj, del Departamento de Quiché, el 5 de noviembre del año 2019.

## Evidencias

Imagen No 01 Solicitud de promoción de proyecto.



Fuente: Juan Terraza López

## Evidencias

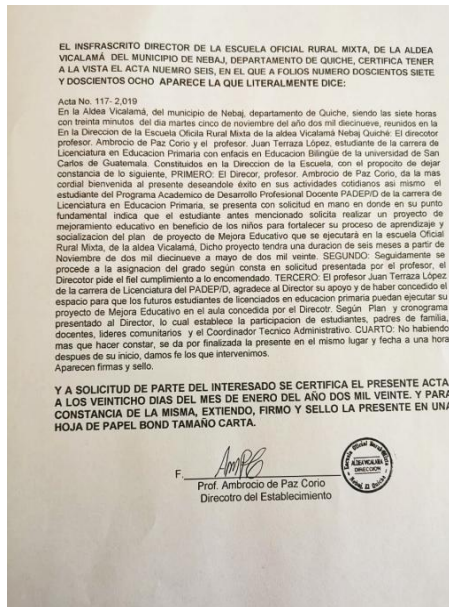
Imagen No 02 Socialización de Proyecto con el director



Fuente: Juan Terraza López

El estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa PADEP/D Juan Terraza López socializa el proyecto con el director, en la dirección de la Escuela y a se entrega una solicitud para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela.

### Imagen 03 Certificación del acta de evaluación de la ejecución del proyecto



Fuente: Juan Terraza López

b). Se socializo el proyecto de mejoramiento educativo con el director, ONEG y autoridades educativas, del 7 al 12 de noviembre de 2019.

c). Reunión con padres de familia, director, Save the Children y Fundación Contra el Hambre, esto se realizó el 20 de noviembre de 2019, fecha donde se hizo el lanzamiento del proyecto ante todo los participantes, se hizo la invitación a las dos Instituciones ya son los que han estado apoyando a la comunidad educativa y a la comunidad en general.

Al escuchar las actividades que se desarrollaron durante el proceso del proyecto los padres de familia avalaron su ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo, de la misma manera las dos Instituciones motivando a los padres de familia que ellos apoyaran durante el desarrollo de la ejecución del proyecto educativo.

Imagen 04. Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Juan Terraza López

El estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa PADEP/D. Juan Terraza López, se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, Indirectos y potenciales en el escenario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

d). Para dar inicio de las actividades planificadas de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó el día trece de enero de dos mil veinte, reunión con personas de enlace quienes fueron los miembros del consejo educativo de la escuela, donde se entregó la planificación del proyecto y el programa de las actividades. Donde se explicó a ellos que el problema encontrado durante la diagnóstica, es el alto índice de la deserción escolar, se llegó a determinar que la ausencia y la repitencia de los niños y niñas de cuarto a sexto grado primaria, es causa de la baja dificultad en cuanto a la lectura.

Por lo mismo es evidente la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en relación de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de los niños en el área de Comunicación y Lenguaje de la L2. El presidente del consejo

educativo agradece el desarrollo de la actividad, ya que es muy útil de sacar avante a los niños que tienen problemas de la lectura, de la misma manera hicieron los demás miembros.

e). El día quince de enero se realizó una reunión con los miembros de COCODE ya que ellos son autoridades parte de la comunidad en busca del desarrollo de la misma, la cual se expuso el motivo de la reunión a ellos entregando la planificación del proyecto a cada uno de ellos y de las actividades a desarrollar, la cual el presidente del órgano agradeció por la iniciativa de la ejecución del proyecto, hacía mención que este problema se ha visto en los estudiante en años atrás, si de algo podemos apoyar estamos a la orden menciono el presidente.

f). El día dieciséis de enero se realizó una reunión con los docentes presentando la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, como parte del informe final del Estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde se visualizó por medio de la diagnostica realizada y se determinó que los niños se ausencia de abandonar sus estudios por tener bajo rendimiento en la lectura.

Por lo tanto, es eficiente la realización del proyecto la cual se trata de estrategia de lectura para mejora el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de la L2. Cada docente se expresó en relación del proyecto y ellos están de acuerdo de participar de su realización, posteriormente se entrega la planificación del proyecto a cado uno de ellos y las actividades a desarrollar.

g). Posterior mente se realizó una evaluación de los resultados alcanzados.

Imagen 05 Reunión con docentes.



Fuente: Juan Terraza López

El estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa PADEP/D. Juan Terraza López socializa y presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

## B. Fase de Planificación.

### a. Segunda fase de Planificación.

Es viable ser mención que dentro de todo proceso de ejecución de cualquier equipo de trabajo ser orientados los actores involucrados dentro de las etapas y las fases de un proyecto, por lo tanto, es significativo planificar las actividades que se desarrollaran durante la ejecución del proyecto, para lograr los objetivos de cada actividad, es viable formar organizaciones de apoyo para lograr de los resultados que contiene la planificación.

a). El día veinte de enero de dos mil veinte se elaboró guías didácticas de estrategias de lectura para mejora el aprendizaje del área de comunicación y Lenguaje, que se entregó a los docentes y a los niños que utilizaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

b). Del veintisiete al treinta y uno de enero de dos mil veinte, se hizo revisión de los materiales didácticos que fueron utilizados durante la ejecución del proyecto, son los que dieron vida a la actividad, que por su medio los niños aprendieron las técnicas utilizadas.

c). Del tres al siete de febrero se clasifico las técnicas que se utilizaron durante el desarrollo de la ejecución del proyecto, ya que por cada uno de ellos se logró disminuir el problema que afectaba a los niños en la baja comprensión lectora, a continuación de describe las técnicas: El dado, la caja de letras, fichas de lectura, lectura comprensiva, lotería de lectura y anillo de letra.

#### b. Tercera fase de planificación.

Es primordial clasificar o seleccionar los contenidos que se debe utilizar en las guías y planificar las capacitaciones a los involucrados a que tengan conocimientos del panorama de las actividades, técnicas y estrategias que se utilizaron, en esta fase se realizaron las actividades siguientes.

a). Del ocho al doce de febrero de dos mil veinte se clasificaron los contenidos de las guías que se utilizó durante el desarrollo del proyecto, donde los actores y los niños fueron los protagonistas de darle uso y por medio ellos aprendieron las técnicas y las estrategias impartidas.

b). El día 13 de febrero de dos mil veinte fue impreso las guías que fueron utilizados durante la ejecución del proyecto ejecutivo.

c). El día catorce febreros de dos mil veinte se autorizó el plan de capacitación por los docentes y líderes de la comunidad que fueron utilizadas en su momento en las capacitaciones.

d). Del 17 al 21 de febrero de dos mil veinte se preparó los materiales didácticos a base de las técnicas que se utilizó durante las capacitaciones.

Imagen No. 6 preparación de material didáctico



Fuente: Juan Terraza López

Estos son los materiales que se utilizaron durante el desarrollo del proyecto.

### C. Fases de Ejecución

#### a. Cuarta fase de ejecución

En esta fase se realizó varias actividades con los niños y docentes en relación de las técnicas seleccionadas, de sacar avante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, donde se dio la participación a cada uno de los niños todo se realizó de una manera viable, ya que toda actividad realizada se logró un 97% por ciento de ellas.

a). Del 24 al 27 de febrero de dos mil veinte se capacito a docentes sobre las técnicas de aprendizaje de lectura, la cual fue satisfecho, los participantes fueron motivados a la aplicación de cada técnica, se concluyó a los cuatro días y fueron llevados a la practica en las aulas con los niños.

## Imagen No. 7 capacitación a docentes.



Fuente: Juan Terraza López

En esta imagen se capacitan a docentes sobre las estrategias de lectura.

b). El día veintiocho de febrero se hizo una invitación a las dos instituciones como Save the Children y Fundación Contra el Hambre F. H, a que motivara a los alumnos de dar seguimiento de las técnicas, que sus profesores implementan dentro de cada aula, sobre las estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2 y disminuir el problema de la lectura, donde se formó grupos de trabajo.

c)). Del dos al cuatro de marzo de dos mil veinte se capacito a estudiantes en relación de las técnicas aplicadas en la ejecución del proyecto, sobre estrategias de lectura, donde participaron en grupo e individual. Entre las técnicas que se utilizaron se mencionaran a continuación:

La caja de letras: estas técnicas están hechas con pedazos de cartulina de cinco centímetros por cinco centímetros, en cada una de ellas está escrito un vocal y un consonante, la cual se tira al suelo y los alumnos forman palabras con los materiales, con esta técnica se puede trabajar en equipo e individual.

La técnica de las fichas de lectura: esto consiste en cortar cartulinas de ocho por trece centímetros, en cada uno está dibujado con un dibujo y una letra arriba del dibujo que inicia con el nombre del dibujo, se le muestra al niño y le pregunta que

lo ve, el niño observa y dice que lo ve, el niño menciona el nombre del dibujo y le pregunta a él con que letra inicia el nombre del animalito, ya que la letra que está escrito en la ficha inicia con el nombre del dibujo.

La técnica del dado: consiste hacer un dado con dibujos pegados a cada lado, la participación es individual, un niño lo tira al cielo y cae al suelo el dibujo que sale a la vista, el niño forma el nombre de la imagen en el pizarrón con letras.

En cuanto a la técnica de lectura comprensiva: se escribe un cuento en una cartulina se lee dos a tres veces con los alumnos tienen que comprender la lectura, posteriormente se hace preguntas al niño de acuerdo al cuento.

La técnica de la lotería de lectura: consiste hacer dos afiches con dibujos de animales domésticos y salvajes, uno escritos en ixil es decir el idioma del niño y el otro afiche con el mismo dibujo escrito en español, se saca cada afiche el niño menciona el nombre del dibujo en ixil y lo pega donde está escrito en español y menciona el nombre del dibujo en español, por medio de esta técnica el niño aprende dos idiomas en ese momento.

La última técnica es el anillo de letra: Esta técnica están hechas con trocitos de papel o de tubo pvs en ellas esta escritas letras y vocales, se les menciona una palabra a los niños deben de formar la palabra mencionada utilizando los materiales, colocando en sus dedos de la mano letra por cada dedo hasta formar la palabra, el que termina primero es el ganador, esta actividad se puede hacer en equipo e individual.

Durante el tiempo que duro la capacitación los alumnos fueron motivados por la ejecución de cada técnica y de sus actividades, al finalizar los niños quedaron satisfechos de las actividades ejecutadas.

Imagen No. 8 capacitación sobre técnicas



Fuente: Juan Terraza López

El estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa PADEP/D. Juan Terraza López capacitando a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché, la cual se empezó por medio de una motivación.

d). El cinco de marzo de dos mil veinte de visito cada aula de cada docente para verificar la aplicación de las técnicas de lectura impartida en las capacitaciones, se visualizó el esfuerzo de cada maestro practicando las técnicas con los niños en cada aula, ya que se realizaba dos veces por semana.

Imagen No. 9. Desarrollo de técnicas con los alumnos



Fuente: Juan Terraza López

En esta imagen se visualiza donde una niña desarrollando la técnica del dado.

Imagen No. 10 niños desarrollando las técnicas trabajadas.



Fuente Propia.

En esta imagen se observa a un niño practicando la técnica de la caja de letras.

e). El diez de marzo de dos mil veinte se realizó un festival de lectura con los alumnos, donde participaron activamente, la actividad se logró satisfactoriamente, el director, docentes, consejos educativos y padres de familia agradecieron el esfuerzo de sacar adelante esta actividad, por medio de estas técnicas se mejorará el futuro de los aprendizajes de los niños mencionaron.

Imagen No. 11 festival de lectura realizado en el establecimiento con los alumnos de cuarto a sexto.



Fuente: Juan Terraza López

En esta imagen se observa el festival o maratón de lectura, con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vicalamá Nebaj Quiché.

f). El trece de marzo de dos mil veinte, se impartieron temas a padres de familia sobre valores de convivencia, y rol de los estudiantes por medio de personeros de Save the Children y Fundación contra el Hambre F.H. Ya que en la actualidad los valores ya no se practican dentro de la comunidad y en los centros educativos, por lo mismo es significativo que los padres de familia tengan conocimiento de ellas como también el rol de los estudiantes.

#### D. fase de Monitoreo.

##### a. Quinta fase de monitoreo.

El monitoreo se llevó a cabo por medio de las actividades planificadas por fases sobre las estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2, la cual se logró disminuir el bajo rendimiento de la comprensión lectora, que tenía los niños de cuarto a sexto primaria, la cual se efectuó por medio de las capacitaciones realizadas utilizando las técnicas clasificadas. El monitoreo se realizó mediante una lista de cotejo, que permitió evidenciar los siguientes aspectos:

Puntualidad, responsabilidad, asistencia, participación y disciplina durante la ejecución de cada actividad. Todos los participantes realizaron las actividades que se les pidió durante el cumplimiento de las capacitaciones, respetando el punto de vista de los de más y apoyándose en conjunto, a continuación, se menciona las actividades desarrolladas con sus respectivas fechas.

1). Primera fase de monitoreo se entregó una solicitud de promoción del proyecto de autorización de la misma al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Vicalamá, del municipio de Nebaj, del Departamento de Quiché, fue 5 de noviembre del año 2019. La cual esta actividad se cumplió del 100% ya que el director autorizó la implementación del proyecto de mejoramiento educativo redactando un acta de su ejecución.

2). Segunda fase de monitoreo, Se socializo el proyecto de mejoramiento educativo con el director, ONEG y autoridades educativas, del 7 al 12 de noviembre de 2019. Las reuniones realizadas durante los días establecidos llego en feliz término y se cumplió un 85%, ya que las autoridades al escuchar la propuesta del proyecto avalaron su ejecución, mencionaron que va en beneficio de los aprendizajes de los niños.

3). Tercera fase de monitoreo, en esta fase se realizó reunión con padres de familia, director, Save the Children y Fundación Contra el Hambre, esto se realizó el 20 de noviembre de 2019, fecha donde se hizo el lanzamiento del proyecto ante todo los participantes, se hizo la invitación a las dos Instituciones ya son los que han estado apoyando a la comunidad educativa y a la comunidad en general.

Esta actividad cumplió el 95% ya que los padres de familia, al escuchar las actividades que se desarrollaron durante el proceso del proyecto, avalaron la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo, de la misma manera las dos Instituciones motivaron a los padres de familia que ellos apoyaran durante el desarrollo de la ejecución del proyecto educativo.

4). Cuarta fase de monitoreo, se estableció reunión con personas de enlace quienes fueron los miembros del consejo educativo de la escuela, donde se entregó la planificación del proyecto y el programa de las actividades, se realizó el día trece de enero de dos mil veinte, donde se explicó a ellos que el problema encontrado durante la diagnostica, es el alto índice de la deserción escolar, se llegó a determinar que la ausencia de los niños y niñas de cuarto a sexto grado primaria, es causa de la baja dificultad de la lectura comprensiva.

Por lo mismo es evidente la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en relación de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de los niños en el área de Comunicación y Lenguaje de la L2. La cual se cumplió un 90%, ya que

el presidente del consejo educativo agradece el desarrollo de la actividad y es muy útil de sacar adelante a los niños que tienen problemas en la lectura, de la misma manera hicieron los demás miembros.

5). Quinta fase de monitoreo se realizó una reunión con los miembros de COCODE ya que ellos son autoridades parte de la comunidad en busca del desarrollo de la misma, se realizó el día quince de enero de dos mil veinte la cual se expuso el motivo de la reunión a ellos, entregando la planificación del proyecto a cada uno de ellos y de las actividades a desarrollar, se cumplió el 95% de cabalidad, ya que el presidente del órgano agradeció por la iniciativa de la ejecución el proyecto, hacía mención que este problema se ha visto en los estudiante en años atrás, si de algo podemos apoyar estamos a la orden menciono el presidente.

6). Sexta fase de monitoreo en esta fase, se realizó reunión con los docentes de la escuela presentando la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la cual se efectuó el dieciséis de enero de dos mil veinte, como parte del informe final del Estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde se visualizó por medio de la diagnostica realizada y se determinó que los niños se ausencia de abandonar sus estudios por tener bajo rendimiento en lectura.

Por lo tanto, es eficiente la realización del proyecto de mejoramiento educativo la cual se trata de estrategias de lectura para mejora el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de la L2. Se culminó en feliz término logrando el 95% ya que cada docente se expresó en relación del proyecto y ellos están de acuerdo de participar de su realización, posteriormente se entregó la planificación del proyecto a cado uno y las actividades a desarrollar.

7). Séptima fase de monitoreo, se elaboró guías didácticas para la implementación de las estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje del área de comunicación y Lenguaje de la L2, se elaboró el día veinte de enero de dos mil veinte, que se entregaron a los docentes y lo utilizaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

8). Octava fase de monitoreo, se revisó los materiales didácticos que fueron utilizados durante la ejecución del proyecto, se revisó del veintisiete al treinta de enero de dos mil veinte, son los que dieron vida a la actividad que por su medio los niños aprendieron las técnicas utilizadas.

9). Noveno fase de monitoreo, en esta fase se clasificó las técnicas que se utilizaron durante el desarrollo de la ejecución del proyecto, se realizó del tres al siete de febrero de dos mil veinte, por su medio de cada técnica, se logró disminuir el problema que afecta los niños y niñas en la lectura a continuación de describe las técnicas: El dado, la caja de letra, fichas de lectura, lectura comprensiva, lotería de lectura y anillo de letra.

10). Decima fase de monitoreo en esta fase se clasificaron los contenidos de las guías que se utilizó durante el desarrollo del proyecto, se efectuó del ocho al doce de febrero de dos mil veinte, donde los actores y los niños fueron los protagonistas de darle uso y por su medio ellas aprendieron las técnicas y las estrategias que se aplicó, favorecieron la disminución del problema de la lectura, ya que son procesos viables para esas dificultades.

11). Décimo primera fase de monitoreo, en este caso fue impreso las guías que fueron utilizados durante la ejecución del proyecto, se realizó el trece de febrero de dos mil veinte.

12). Décimo segunda fase de monitoreo, en esta fase se autorizó el plan de capacitación por docentes y líderes de la comunidad, se hizo el catorce de febrero de dos mil veinte, que fueron utilizadas en las capacitaciones impartidas.

13). Décimo tercera fase de monitoreo, en este periodo se preparó los materiales didácticos a base de las técnicas que se utilizó durante las capacitaciones, la cual se realizó del diecisiete al veintiuno de febrero de dos mil veinte.

14). Decima cuarta fase de monitoreo en esta fase, se capacito a docentes sobre las técnicas de aprendizaje de lectura, se efectuó del veinticuatro al veintisiete de febrero de dos mil veinte, la cual fue satisfecho, logrando el 95 % de cabalidad, ya que los participantes fueron motivados a la aplicación de cada técnica, se concluyó a los cuatro días y fueron llevados a la practica en las aulas con los niños.

15). Decima quinta fase de monitoreo, en esta actividad se hizo una invitación a las dos instituciones como Save the Children y Fundación Contra el Hambre F. H, la cual se realizó el veintiocho de febrero de dos mil veinte, a que hagan presencia en la escuela, para motivar a los alumnos de dar seguimiento a las técnicas, que sus profesores implementan dentro de cada aula, sobre las estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje y disminuir el problema de la lectura, la cual se logró el 85% de su cumplimiento ya que se formó grupos de trabajo.

16). Decima sexta fase de monitoreo en esta actividad, se capacito a estudiantes en relación de las técnicas aplicadas en la ejecución del proyecto sobre estrategias de lectura, se desarrolló del dos al cuatro de marzo de dos mil veinte, logrando el 98% de la participación de los niños, ya que en esta actividad se realizaron trabajos en equipo e individual donde todos participaron activamente.

17. Decima séptima fase de monitoreo, en esta actividad se monitoreo la aplicación de las técnicas impartidas en cada aula con los docentes, se efectuó el cinco de marzo de dos mil veinte, la cual se logró el 95% de su aplicación, ya que cada docente lo ponía en práctica en clase con los alumnos, se aplicaba dos veces por semana.

18). Decima octava fase de monitoreo, en esta actividad se realizó un festival de lectura con los alumnos donde participaron activamente aplicando cada uno de las técnicas utilizadas durante las capacitaciones realizadas, el festival se realizó el diez de marzo de dos mil veinte, la cual se logró el 90% de la actividad satisfactoriamente, ya que los niños demostraron lo aprendido en cada técnica leyendo más palabras por minuto.

El director, docentes y los consejos educativos se sorprendieron de la preparación de los niños, posteriormente agradecieron el esfuerzo de la persona que ejecuto el proyecto de mejoramiento educativo de igual manera a los docentes, por sacar adelante esta actividad por medio de estas técnicas se mejorará el futuro de los aprendizajes de los niños.

19). Decima novena fase de monitoreo en esta última fase se capacito a padres de familia, se realizó el trece de marzo de dos mil veinte, la cual se impartió temas de valores y sobre el rol de los estudiantes, con el apoyo de Save the Children y Fundación Contra el hambre F. H logrando el 80% de la participación de los padres de familia, al finalizar esta actividad los padres agradecieron a las dos instituciones en especial a la persona que planifico esta actividad.

## E. Fase de Evaluación.

### a. Sexta fase de Evaluación.

Esta actividad se llevó a cabo el día viernes veintinueve de mayo; de dos mil veinte, habiéndose conseguido de comprobar todas las actividades, la cual se desarrollaron de manera factible, ya que el resultado obtenido se tiene a la vista, se observó de los niños en las actividades realizadas, son de gran beneficio para la comunidad educativa de la aplicación de las estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2 en los niños de cuarto a sexto primaria.

Se hace un recordatorio, que al inicio de este proceso los niños tenían mucha dificultad en la lectura, les costaba leer, leían menos palabras por minuto, tenían mucha dificultad en la comprensión lectora. Al finalizar la intervención del presente proyecto, se visualiza los cambios en los niños en la mejora de los aprendizajes de la lectura y en la comprensión lectora.

## F. Fase de cierre del proyecto.

### a. Séptima Fase Cierre del Proyecto.

En esta fase se concluye las actividades de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, se clausura en un final satisfactorio, ya que se logró de sacar a avente a los niños que tenían mucha dificultad en la lectura y en la comprensión lectora por medio de las estrategias aplicadas en cada técnica.

Cada docente se sintió satisfecho al ver la habilidad de sus alumnos en las actividades realizadas como se vivió en el festival de lectura, de igual manera las autoridades educativas y padres de familia al ver sus hijos realizaron una lectura con fluidez, casos que no se observaba antes mencionaron.

## Imagen No 12 Certificación de acta de la realización del proyecto

EL INSRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA VICALAMÁ DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NÚMERO SEIS, EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO DOSCIENTOS DIECIOCHO Y DOSCIENTOS DIECINUEVE APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 123-2020

En la Aldea Vicalamá municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las doce horas con diez minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, Reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá Nebaj Quiché el profesor Ambrocio de Paz Corio y el profesor Juan Terraza López, estudiante de la carrera de licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala del programa PADEP, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director Ambrocio de Paz Corio da la cordial bienvenida al profesor Juan Terraza agradeciéndole finalmente el apoyo que brindo a los niños de la escuela durante el proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el periodo de noviembre dos mil diecinueve a mayo dosmil veinte. SEGUNDO: Se tiene a la vista los resultados del Proyecto Educativo, en donde los datos señalados dan fe de la aprobación del proyecto ejecutado por el profesor Juan Terraza López, realizado con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá. TERCERO: La Dirección de la Escuela replica al profesor a seguir preparándose académicamente y estar actualizado para impulsar una educación de calidad. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a cuarenta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando quienes intervinimos. Damos fe.-

Y A SOLICITUD DE PARTE DEL INTERESADO SE CERTIFICA EL PRESENTE ACTA, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA.

F.   
Prof. Ambrocio de Paz Corio  
Director del Establecimiento



Fuente Juan Terraza López

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, es una escuela donde laboran nueve docentes en el reglón 011 y dos en el reglón 021 del Ministerio de Educación, la escuela cuenta con los dos niveles en el nivel primario laboran diez docentes y el nivel preprimaria labora una maestra, los usuarios de la escuela son niños de la comunidad que comprenden las edades de seis a doce años que es la edad escolar.

Se encuentra a treinta y seis kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj y colinda con las siguientes comunidades, al oriente colinda con el cantón tu Jolóm Chiquito al sur colinda con la aldea Vijóm I, al poniente colinda con la aldea Vivitz, al norte colinda con la aldea Visiban.

La escuela cuenta con una comisión de disciplina la cual está integrado por el presidente de cada grado y sección y el director de la escuela, la función de esta comisión es velar por el bienestar del aprendizaje de los educandos y del edificio escolar, a que se mantenga limpia cada aula y sus espacios recreativos, como menciona. Sureda R (2003) que “la disciplina escolar es aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje y del edificio escolar, la cual no es una tarea fácil” (p 4).

Ya que los niños que representan la comisión es el portavoz de sus compañeros, son los enlace de informar lo que se debe realizar en beneficio de la comunidad educativa, se debe recordar que poner orden en cualquier espacio civiliza al ser humano de ser responsables de sus actos que realiza. La cual contribuyo en

minimizar el desorden que tenía la comunidad educativa dentro de cada salón de clase en relación de los aprendizajes de niños, de la misma manera a fueros del establecimiento y en los lugares recreativos.

En el centro educativo antes de proponer o de ejecutar el proyecto se hizo un diagnóstico para ver los problemas que afecta al niño y la niña en sus aprendizajes, ya que este análisis es muy importante realizarla antes de realizar cualquier trabajo de campo para.

Ricard Marí Mollá (2001) dice al respecto:

Que el diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como un proyecto que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. (s./p)

Al finalizar la diagnostica se detectó en la comunidad educativa que afronta varios problemas, esto ha causado debilidad en los aprendizajes de los niños la cual se ha venido dando en años y el problema más relevante es la baja comprensión lectora, causa de ella se da la deserción escolar, ya que cuando los niños pierden su grado deciden de no continuar estudiando, se ha observado de los niños que cursan un grado mayor sin tener una fluidez lectora.

Se socializo el resultado de la diagnostica con los actores, director de la escuela, autoridades auxiliares, consejo educativo y padres de familia, llevando a cabo varias reuniones, ya que la participación de los padres de familia es muy importante dentro de la comunidad educativa y el punto de vista de ellos es muy valioso el papel de ellos es velar por la enseñanza y el futuro de la formación de los niños como menciona.

Pérez Esclarin, Antonio (2008) afirma que:

Los padres participativos saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela. (P.120)

La participación activa de los padres de familia ha motivado a los demás actores en especial a los niños y a los docentes de ser participe en las diferentes actividades ejecutadas durante el desarrollo del proyecto la cual se logró positivamente, ya que el problema mencionado se da por muchos factores uno de ellos es la falta de una metodología activa del docente y otros aspectos secundarios como: la pobreza, la extrema pobreza, la migración, la desintegración familiar, la falta de interés de los niños y falta de apoyo de los padres hacia sus hijos.

Son muchos los elementos que contribuyen a que el alumno repite el grado, pero lo más evidente es la falta de una metodología activa y la actualización docente, ya que la repitencia escolar afecta el futuro del niño como menciona. Coll Cesar (1996) define que: “Considera a la repitencia escolar, es como una experiencia negativa y difícil de revertir que pone en riesgo la trayectoria escolar de los niños y niña en el futuro” (s/p).

La repitencia escolar atrasa a los niños en su educación ya que al repetir el grado que cursa deciden de no continuar sus estudios y dan prioridad a la deserción escolar, sin darse cuenta que no tienen un futuro mejor y es un atraso en su desarrollo emocional y profesional ya que una persona graduada de cualquier carrera tiene más posibilidades.

Para. Ballesteros Gómez, C. (2000) dice al respecto: “la deserción, el atraso estudiantil, los bajos índices de desempeño y de culminación de programas de educación superior son algunas de las preocupaciones más apremiantes de instancias gubernamentales, instituciones de educación superior, directivas universitarias, padres de familia y docentes” (s/p).

Para disminuir la deserción escolar en la comunidad educativa se implementó capacitaciones a los actores directos a base de estrategias utilizando las diferentes técnicas para contrarrestar la baja influencia en la comprensión lectora que es el mayor problema que afecta a los niños.

En la comunidad educativa por medio del análisis realizado se detectó que el otro problema que generaliza la deserción escolar es la desintegración familiar, cuando los niños no tienen apoyo de los padres de familia económicamente y moralmente. Viven con la madre se convierten en padres para trabajar y de mantener a los miembros de la familia ya que la necesidad lo obliga y no tiene alguien que lo mantenga en cubrir los gastos fundamentales que requiere una familia como la salud, alimentación, vivienda y vestimenta.

El tema de la desintegración familiar se ha vivido en los últimos años existen padres que ya llevan muchos años de estar trabajando en otro lugar se ha olvidado de su familia y se ha desintegrado para. BARILLA PINEDA, Jorge (1998) afirma: “guatemaltecos; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año. Los datos estadísticos del Registro Civil de Guatemala, determinan que existe un aumento de divorcios de más de cien actas cada año” (s/p).

De acuerdo lo que menciona pineda ya que hay padres de familia que llevan años trabajando en el extranjero ya no han regresado, causa de ello se ha dado la desintegración y el divorcio en la familia, porque ya no les manda recursos económicos y la madre decide formar su vida con otra persona.

La aplicación de la metodología activa en el aprendizaje de los niños es un tema significativo dentro de las enseñanzas, ya que por su medio se obtiene técnicas y estrategias para mejorar los aprendizajes, donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y que el docente es un facilitador dentro del aula.

Este método se refiere de la participación del niño dentro de la clase y en sus enseñanzas, por medio de este método el educando se actualiza de acuerdo a los cambios que se dan, cuando se le da la oportunidad al niño de ejercer su propio aprendizaje utilizando sus habilidades que posee se siente orgulloso al ver lo que ejecuta. Moreno (2003) dice al respecto: “El fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo” (s/p).

El proyecto de “estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2,” se realizó en busca minimizar el problema detectado con propuestas viables y factibles animando a los padres de familia, docentes y alumnos a que son elementos importantes dentro del proceso de enseñanza y por medio de la implementación de estrategias de lectura, es mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de la L2, con temas relacionados con la metodología activa.

La frecuencia utilización de las estrategias de lectura, el docente lo debe aplicar dos veces por semana, utilizando las siguientes técnicas. El dado, la caja de letra, fichas de lectura, lectura comprensiva, lotería de lectura y anillo de letra, es importante mencionar estas técnicas ya que por su aplicación pudo mejorar el aprendizaje de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

La implementando de las estrategias de lectura minimizo el bajo rendimiento del niño en la comprobación lectora, ya que son factores que enfatiza un buen futuro como menciona. Manzano M (2001) “que las estrategias se pretende ofrecer una mirada a las características del desarrollo de la habilidad de lectura y el proceso de comprensión lectora y los enfoques de aprendizaje” (s/p).

Las estrategias aplicadas durante el desarrollo del proyecto educativo favorecieron la disminución de la baja comprensión lectora que enfrenta los niños antes de la ejecución del proyecto.

La lectura es primordial en la vida del ser humano por su medio una persona se expresa bien al hablar ante un público, en un foro, en una oratoria, existen personas no se expresa bien, aunque es en su propio idioma, es la falta de un hábito de lectura para. Imedio G (1997) menciona al respecto que: “Una persona no puede ser un hablante competente sin ser un lector competente” (s/p).

Como menciona el autor la lectura es primordial en la vida del ser humano, después de aplicación de las estrategias se vio los resultados en los niños de tener una expresión viable ya que antes los niños no tenían un buen hábito de expresarse ante sus compañeros en especial ante el público, pero ahora lo tienen, de la misma manera en la lectura ahora le gustan leer libros de cuentos, de fábulas y de chistes.

La lectura comprensiva es muy vital en la vida de un lector ya que por su medio entiende y analiza lo que lee, dentro de las técnicas se practicó la lectura comprensiva por medio de cuentos, leyendas y fábulas, en la cual los alumnos más les interesó de leer las fábulas y lo comprenden de una manera factible ya que la fábula se enfoca en la vida de los animalitos, antes no tenían hábito en cuanto a la lectura comprensiva como lo tienen ahora como aporta.

Colomer T (1997) Menciona:

Que la comprensión lectora es un valiosísimo camino para dominar y fijar una lengua permite el desarrollo de las demás habilidades, porque al enriquecer el léxico lo puede utilizar en la expresión oral y escrita. Su conocimiento gramatical y dominio lingüístico lo que favorece la comprensión auditiva y el estudiante se un lector eficiente. (s./p)

Es importante educar a los niños a que leen con la vista para no distraer a los otros compañeros, ya que al leer con voz alta interrumpe a los otros niños, por lo que es significativo leer en voz baja y es más comprensiva y de velocidad, ya que el año pasado leían en voz alta y no entendían lo que leían ya que se distraían por los tonos de voz que se escuchaba al leer, ahora aplican la técnica de la lectura comprensiva lo entienden de la mejor manera al leer con la vista es decir en silencio.

Ahora le damos un tiempo estipulado a que leen un cuento o una fábula, después se hace preguntas en relación de lo han leído lo responde rápidamente, como menciona. Flores Gil (2000) “Que comenta es importante tomar en cuenta qué se de mucha importancia a la lectura en silencio debido a que dicha lectura logra mayor velocidad y mayor comprensión, porque no hay distracción a nivel articular ni de modulación de voz” (Pago 35).

Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, la lectura en silencio contribuyo más en ella ya que los niños comprenden y analizan lo que leen ya que esta clase de lectura es de mayor velocidad y de mayor comprensión.

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo que se llamó Estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2 en el área de comunicación y Lenguaje, se planifico actividades para sacar adelante el desarrollo del proyecto, entre ellas se menciona las capacitaciones la cual se ejecutó por medio de un cronograma que contiene el plan, ya que es viable capacitar los actores directos.

Por medio de las actividades impartidas en las capacitaciones los actores directos salieron protagonista de ellas, ya que las dificultades que tenían lo han vencido de un ochenta por ciento llámese a los docentes y alumnos, es factible ser estratégicos en los aprendizajes para. Nolan T.M (1998) dice al respecto: “es

necesario adoptar algunas estrategias de enseñanzas, capacitación que posibiliten su actuar en forma efectiva” (S/P).

Las capacitaciones realizadas contribuyo de dar mayor realce a las actividades impartidas, la cual los capacitados llevaron a la práctica los contenidos impartidos en especial las técnicas que de lectura que ayudo a restar el problema del niño.

Durante la planificación de las capacitaciones ejecutadas se preparó materiales didácticos a que los capacitados lo entienden de una mejor manera y ser motivados, se ejecutó materiales de acuerdo a las técnicas clasificadas a cada técnica se preparó su propio material, ya que es importante antes de impartir una clase se debe observar el plan y el contenido para ver que material se prepara de cuerdo al contenido.

Los docentes capacitados y alumnos después de la culminación de la capacitación hicieron más materiales de acuerdo a los aprendizajes enseñados, en cada capacitación y siguen utilizando dentro de sus aulas con sus alumnos, de igual manera hacen los niños lo practican en tiempos libres, son los resultados que se logró de la implantación del proyecto para.

Morales P A (2014) afirma:

Que, en la actualidad, adecuarse a los contenidos de los planes de estudios y de elaborar un excelente material didáctico para cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje planteados por clase y por unidad, pareciera cosa sencilla. Sin embargo, es necesario considerar la finalidad que contempla el trabajo académico frente al aula. (s./p)

Los materiales didácticos son los que favorecieron el entendimiento a cada participante, ya que por su pedio entendieron la aplicación de cada técnica de lectura, donde cada uno de los capacitados realizaron más materiales para utilizarlos.

Dentro la actividad planificada en la ejecución del proyecto, se tenía programado un festival de lectura con los niños y niñas para ver el resultado de las técnicas utilizadas durante las capacitaciones realizadas, con apoyo de los docentes, consejo educativo, se invitó a las dos instituciones ya que sus personeros que conforman tienen conocimientos de esta actividad como:

Seve the Childre, y Fundación Contra el Hambre F.H y padres de familia con el fin de ver cuánto ha aprendido el alumno después de las actividades ejecutadas, ya que el festival de lectura es una actividad motivante como establece

Biblaría. C (2000) menciona al respecto:

Son actividades donde el alumno muestra su habilidad en la lectura su implementación contó con la participación de instituciones con reconocida trayectoria en el desarrollo de experiencias de promoción de lectura. Entre ellas, estuvieron la Asociación Peruana de Literatura Infantil y Juvenil. (S./P)

Al finalizar el festival de lectura se vio satisfactoriamente ya que antes de la ejecución del proyecto los alumnos leían menos palabras en un minuto, en el festival que se realizó se vio los resultados positivos, antes los alumnos de cuarto leían 40 a 50 palabras por minuto en el festival leyeron 80 a cien palabras por minuto, y los alumnos de quinto a sexto antes leían 60 a 80 palabras por minuto en la actividad leyeron 100 a 120 palabras por minuto.

Las técnicas utilizadas durante del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, reflexiono a los niños ya que antes no tenían hábito de lectura, ahora la tienen le gustan leer libros que se encuentran en la biblioteca de la escuela, pero más le gustan los libritos de fabulas.

## **CONCLUSIONES.**

Se elaboró guías pedagógicas sobre técnicas de lectura, para mejorar la enseñanza de comunicación y lenguaje de la L2 con los alumnos de la escuela, la cual se fue entregado a los maestros y a alumnos para guiarse de ellas, son los que motivo a los docentes, ya fueron utilizados durante las actividades desarrolladas.

Se socializo la guía pedagógica sobre estrategias de lectura con docentes, padres de familia, alumnos y líderes de la comunidad. Consejo educativo, COCODE, donde se desarrollaron las técnicas de lectura como: El dado, Caja de letra, lotería de lectura, fichas de lectura, lectura comprensiva y anillo de letra.

Se realizó talleres con docentes y a padres de familia sobre estrategias de lectura, para mejorar el desempeño docente y rol de los padres de familia, por medio de las estrategias impartidas en las capacitaciones de lectura la cual los padres de familia se motivaron por reconocer sus funciones dentro del campo educativo, la actividad fue motivada por medio de las técnicas compartidas.

Se desarrolló un festival de lectura para ver el resultado del proyecto de mejoramiento educativo, donde se involucraron a autoridades educativas, docentes, alumnos en general y padres de familia se vio la participación de los alumnos, donde ellos leyeron más palabras por minuto, cuestiones que no pasaba antes.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD.**

A. Parte informativa: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vicalamá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.

Entorno donde se ejecuta: aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

Periodo de ejecución: de noviembre 2019 a mayo 2,020.

Actores involucrados: director, docentes, autoridades, padres de familia, save the children, fundación contra el hambre F.H y alumnos.

B. Objetivo general:

Extender la habilidad de capacitación a docentes sobre estrategias de lectura con los otros grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vicalamá, Nebaj, Quiché.

a. Objetivo Específicos

Mejorar la implementación del proyecto de capacitación a docentes y a alumnos sobre estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de comunicación y Lenguaje de la L2.

Formar grupos de cada integrante de cuarto a sexto, sean actores directores en acompañamiento de apoyar a sus compañeros en actividades de equipo de aprendizaje, con el apoyo de Save the Children y Fundación Contra el Hambre F.H.

C. Justificación

Es necesario tener claro de cómo dar seguimiento de las actividades del proyecto, con el propósito de lograr las mejoras de la comprensión lectora, tomando todos los grados de la escuela y es necesario involucrar otra escuela y que la escuela de Vicalamá sea como modelo.

Se ha determinado que las estrategias de capacitación a docente sobre estrategia de Lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de la L2, funciona como una alternativa de disminuir la alta Índice de bajo rendimiento de lectura en los niños, lo más significativo es que los alumnos sean el propio protagonista de su aprendizaje y que el docente sea un guiador, un orientador durante todo el proceso de sus actividades educativas.

Es importante mencionar que la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, es un mecanismo importante ya que al tener comunicación constante el docente con los padres de familia mejora las debilidades del alumno.

#### PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla No. 24 plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
Seguir con aplicación de la estrategia de lectura para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje de la L2  Solicitar talleres de lectura a Save the Children y a F.H Tomando en cuenta los otros grados de la escuela a que	a). Coordinar a docentes de seguir implementando la estrategia de lectura con el apoyo de ONGS	informar el avance a cada actor	De junio a octubre de 2020	Cronograma de actividades	Director Comisión Pedagógica.
	b) Implementar la propuesta a otros docentes.	Agregar la propuesta a la dosificación.	De junio a octubre de 2020	Docente alumno	Director Comisión Pedagógica
	c). Gestión de apoyo a Save the Children y F.H para impartir capacitaciones sobre la	Invitar a actores involucrados	De enero a octubre.	Solicitud Carta de compromiso	Director Comisión Pedagógica Padres de familia Instituciones  Director Comisión

sean parte del proceso y docente.	<p>implantación de estrategia de lectura.</p> <p>d). Velar a que se haga los trabajos en equipo y que los alumnos sean protagonista de su aprendizaje.</p>	Concurso de Técnicas de lectura	De enero a octubre	Humanos Cartulina Tijera Resistol	Pedagógica Docente
Gestionar charlas a autoridades educativas coordinadores educativos, Procurador de los derechos humanos Sobre rol de los padres de familia y docente	Impartir temas Sobre rol de los padres de familia y docente	Acompañamiento de autoridades, auxiliares.	De junio a octubre.	Humanos	Director docente Padres de familia

Fuente: Juan Terraza López

## REFERENCIAS.

- Alba, Carmen (1994), "Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela". En Blazquez, F. et al., en memoria de J.M. LópezArenas, Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación, pp. 314-318, Sevilla, Alfar, 1994.
- Adam Schaff (1982) Cf. Schaff, Adams. Historia y Verd ad: Ensayo sobre la Objetividad del Conocimiento Histórico. 5º ed. Ed. Grijalbo México, 1982, p. 38ultural
- Ávila, P. (2001). Educación y Nuevas Tecnologías, un espacio de colaboración latinoamericana. México: ILCE
- Ballesteros Gómez, C. (2000). Percepciones, creencias y actuaciones de los profesores de lenguas propias durante los dos primeros años de funcionamiento de la enseñanza obligatoria (ESO): Un estudio de Caso. Tesis Doctoral. Barcelona
- BARILLA PINEDA, Jorge (1998) Influencias de Desintegración Familiar (Tesis), Guatemala 1,998 Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC
- Biblaría. Cashdan, S. (2000). La bruja debe morir: de qué modo los cuentos de hadas influyen en los niños. Madrid: Debate
- Benjamin, E y Ficowsky, F. (2009). Organización de empresas. México: Mc Graw Hill.

Coll, César. (1996). Aprendizaje escolar Repitencia y construcción del conocimiento. Buenos Aires: Paidós

Colomer, T. (1997) La enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. Signos, teoría, y práctica de la educación, Pág. 6-13

Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (2015). Planificación y elaboración de proyectos (s/n). Recuperado de <http://www.ceem.org.es>

Chiavenato, I. 1999. Introducción a la Teoría General de la Administración. 5ta. ed. México, D.F. Edit. Mc.

Chiavenato, I. 2007. Administración de Recursos Humanos: El Capital Humano de las Organizaciones. 8ª. ed. México, D.F. Edit. Mc Graw Hill. P. 42-45, 76-80.

Chiavenato, I. 1999. Introducción a la Teoría General de la Administración. 5ta. ed. México, D.F. Edit. Mc. Graw Hill. P. 92.

Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. (1998)

Editorial Definición MX (13 de enero de 2017). Control Social.

[conceptodefinicion]. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/social/>. Consultado el 25 de mayo del 2020.

Eagleton T. (2010). La cultura en la sociedad. Lima, Perú, PERU S.A.

Editorial Definición MX (25 de marzo de 2013). La historia.

[conceptodefinicion]. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/historia/>. Consultado el 15 de mayo del 2020.

EVALUACION FINAL DE PROYECTO enero 2008 – Julio 2010 PROYECTO AD/HON/04/H88 Programas Especiales de Empleo para la Inserción Socio-Laboral de Jóvenes en Situación de Riesgo de Desintegración Psicosocial País: Honduras, C.

Enrico Gasparri agosto 2015 Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Evans, J y Lindsay, W. (2008). Administracion y control de la calidad. Mexico: Cengage Learning.

Flores Gil, Rita, 2000. Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Tesis. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Flores, L. (2007) Una aventura inacabada, de tecnología y educación. Guatemala: MAGIS Tecnología e impresión S.A.

Gil Jaurena, I. (2008). El enfoque intercultural en la educación primaria: una mirada a la práctica escolar. (Tesis de licenciatura en psicopedagogía). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España. Disponible en: [http://www.academia.edu/1142829/El\\_enfoque\\_intercultural\\_en\\_la\\_Educacion\\_Primeria\\_una\\_mirada\\_a\\_la\\_practica\\_escolar](http://www.academia.edu/1142829/El_enfoque_intercultural_en_la_Educacion_Primeria_una_mirada_a_la_practica_escolar).

Giménez Carlos y Graciela Malgesini. 1997 Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. España: La cueva del Oso. P. 61, 62, 63, 255 y 319.

Goofdyrin, Leonard D, (1991), Nolan Milwaukee, Timothy M. Pfeiffer, J. William  
Planeación Estratégica Aplicada. Editorial Prentice Hall.  
Hispanoamericana S. A. Sexta edición. México 1991. 433 páginas.

Goofdyrin, Leonard D 1994 Nolan Milwaukee, Timothy M. Pfeiffer, J  
Gutierrez (2010  
9[http://vinculando.org/educacion/seguimiento\\_monitoreo\\_proyectos\\_mejoramiento\\_educativo.html](http://vinculando.org/educacion/seguimiento_monitoreo_proyectos_mejoramiento_educativo.html).

Imedio (1997) Función y relevación de la lectura en clase de E/LE frecuencia-L6  
Pág. 25.29

JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDE (2013) “Fortalecimiento de capacidades  
institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de  
Guanagazapa, Escuintla”. (JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDE. 2013).

Lemus, Luis Arturo. Administración, dirección y supervisión de escuelas. Editorial  
Kapeluz, Buenos Aires, Argentina. (1,975).2

León Mejía Alma B. 2009. Estrategia para el desarrollo de la comunicación  
profesional. 2ª. ed. México: LIMUSA. P. 24, 26, 29, 169, 170 y 252.

Manzano M (2001) Propuesta Metodología para la comprensión lectora en la  
enseñanza en segunda lengua con fines específicos. Tesis Master en  
teoría y mitológica de la enseñanza en segunda lengua, contemporáneo.  
ISP Jose Marti Camaguey Cuba

Martin Juez, Fernando. (2002) Contribuciones para una antropología del Diseño  
Gedisa, Barcelona

Mercy Jacqueline Pazmiño 2009Balladares Jasmina Kathiuska Urriola Solís  
RIOBAMBA – ECUADOR

Ministerio de Cultura y Deportes. 2005. La cultura motora del desarrollo. Plan nacional de desarrollo cultural a largo plazo. Guatemala: Ministerio de Cultura y Deportes. 200 p.

MIKLOS, Tomás (1991). Las decisiones políticas. México, D.F.: Ed. Limusa, 1991.

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.1

MORALES FELGUERES, 1993 Carlos. Presupuestos y Controles en las Empresas. Ediciones Contables, Administrativas y Fiscales S.A., México, 1998, 399 p.

Nolan T. M. (1998.) Planeación Estratégica Aplicada, Colombia: Edit. Mc Graw Hill.

Narvarte, Mariana E. 2006. Aprendizaje. Diversidad en el aula. Colombia: Lexus, 2006. pág. 44-45

Nicholls (1989) TESIS LA TEORÍA DE LAS METAS DE LOGRO ECHA POR HELLIN RODRIGUEZ EN 2006

NICOLÁS, Pere. 1999 elaboración y control de presupuestos. Edición Gestión S.A., Barcelona, 169 p.

Paredes, A. (2009). Certificación Internacional de especialistas en gestión por procesos. Quito.

PÉREZ ESCLARIN, Antonio. (2008). Educar en el tercer milenio. Edit. San Pablo. Bogotá-Colombia. P 120

Psicología y Mente. (2020). La psicología. Recuperado el Fecha de acceso, Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/psicologia>

Prioretti (5 de julio de 2017). Inclusión y calidad educativa. Bolivia.wordpress.com. <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Ricard Marí Mollá, (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Rodríguez, M, Luis, (2000) El tiempo del Diseño. Después de la Modernidad Universidad iberoamericana, D: F:

Rodrigo Martínez y Andrés Fernández (1997)

Sánchez (2008 Enciclopedia libre universal en español,2008 [http://enciclopedia.us.es/index.php/Sistema\\_de\\_gobierno](http://enciclopedia.us.es/index.php/Sistema_de_gobierno) Consultado el 13 09 008 6:30 pm Enciclopedia libre universal en español,2008 [http://enciclopedia.us.es/index.php/Sistema\\_de\\_gobierno](http://enciclopedia.us.es/index.php/Sistema_de_gobierno) Consultado el 13 09 008 6:30 pm

Sureda, R. (2003). La disciplina en el aula". Argentina: Editorial Lexus.

Schwarz Díaz, Max (1993) Docente de la Universidad de Lima: [mschwarz@ulima.edu.pe](mailto:mschwarz@ulima.edu.pe) Schwarz Díaz, Max.

Shweder (1990) Estrategias de aprendizaje y modelos de enseñanza en educación superior. Shweder

Steinberg, Ch.S. "The Mass Communicators". (1958) Enciclopedia Encarta, "Medios, ciudad y costumbres en el fin de siglo". 2010. (Disponible en «Enciclopedia Microsoft Encarta 2009. 1993-1997 Microsoft Corporation

Shewhart, W. (01 de mayo de 2008) Enfoque de Katz y Khan. México.

Administración de Empresas <http://admindeempresas.blogspot.com/2008/05/el-enfoque-de-katz-y-kahn.html>

Teran, M., & Mendoza, J. (2018). La influencia del entorno sociocultural en los comportamientos de ciudadanía organizacional y su impacto en la responsabilidad social empresarial. (Tesis de maestría) Universidad Regiomontana, Monterrey, México.

Tantaleán, L., Vargas, M., y López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) (33), 1-10.

Valdés, C. (03 de febrero de 2010) Teoría de la organización y estructuras organizacionales. [gestiopolis]. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

William1991 Planeación Estratégica Aplicada. Editorial Prentice Hall. Hispanoamericana S. A. Sexta edición. México 1991. 433 páginas.

## Anexo

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA VICALAMÁ DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHE, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NÚMERO SEIS, EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO DOSCIENTOS SIETE Y DOSCIENTOS OCHO APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 117- 2,019

En la Aldea Vicalamá, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día martes cinco de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vicalamá Nebaj Quiché: El director profesor. Ambrocio de Paz Corio y el profesor. Juan Terraza López, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe de la universidad de San Carlos de Guatemala. Constituidos en la Dirección de la Escuela, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente, PRIMERO: El Director, profesor. Ambrocio de Paz Corio, da la más cordial bienvenida al presente deseándole éxito en sus actividades cotidianas así mismo el estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se presenta con solicitud en mano en donde en su punto fundamental indica que el estudiante antes mencionado solicita realizar un proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de los niños para fortalecer su proceso de aprendizaje y socialización del plan de proyecto de Mejora Educativa que se ejecutará en la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Vicalamá, Dicho proyecto tendrá una duración de seis meses a partir de Noviembre de dos mil diecinueve a mayo de dos mil veinte. SEGUNDO: Seguidamente se procede a la asignación del grado según consta en solicitud presentada por el profesor, el Director pide el fiel cumplimiento a lo encomendado. TERCERO: El profesor Juan Terraza López de la carrera de Licenciatura del PADEP/D, agradece al Director su apoyo y de haber concedido el espacio para que los futuros estudiantes de licenciados en educación primaria puedan ejecutar su proyecto de Mejora Educativa en el aula concedida por el Director. Según Plan y cronograma presentado al Director, lo cual establece la participación de estudiantes, padres de familia, docentes, líderes comunitarios y el Coordinador Técnico Administrativo. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, damos fe de lo que intervenimos.

Aparecen firmas y sello.

**Y A SOLICITUD DE PARTE DEL INTERESADO SE CERTIFICA EL PRESENTE ACTA, A LOS VEINTICHO DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA.**

F.   
 Prof. Ambrocio de Paz Corio  
 Director del Establecimiento



Actas de evaluación final de 2014 a 2018

Preprimaria

	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PARVULO: ETAPA UNO	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0
ETAPA DOS	7	4	11	7	4	11	0	0	0	0	0	0
PREPRIMARIA	20	16	36	20	15	35	0	0	0	0	1	1
	PRIMARIA											
1ro.	19	17	36	14	14	28	3	0	3	2	3	5
2do.	23	19	42	17	17	34	4	1	5	2	1	3
3ro.	28	27	55	21	24	45	4	3	7	3	0	3
4to.	30	22	52	26	14	40	2	6	8	2	2	3
5to.	22	23	45	16	18	34	5	2	7	1	3	3
6to.	11	9	20	10	8	18	1	1	2	0	0	0
TOTAL	133	117	250	104	95	199	19	13	32	10	9	19

QUINTO: Luego de haber visto los cuadros de registros de evaluación final de cada maestro (as) la comisión de evaluación y el Director del Establecimiento agradece a todos los personal docentes que se han luchado con los niños y niñas del Pan de Saber, como también el profesor Diego de Paz Brito como instructor del centro de computación en los grados de Tercero a sexto grado Primaria ya que el Establecimiento cuentan con las computadoras y que cada uno de los estudiantes que ganaron pasen en otro (lado) grado y los que perdieron se repita los mismos grados. SEXTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente acta en el mismo lugar y fecha firmamos y ratificamos a los que en ellas intervenimos.

Jerónimo Pérez Herrera  
 Carolina Paulina Frey Sacalpa  
 Federico Velasco Brito  
 Benito Ceto Ceto  
 María Magdalena Santiago Guzmán  
 Jacinta Raymundo de León  
 Felipe Paz Herrera  
 Teresa Katarina Katón  
 Norma Pérez  
 Isaias Tomás de Paz Corio  
 Nicolás Raymundo de Paz



Profesor, Luis Ceto Pérez maestro cuarto sección "B,"  
 Prof: Isaias Tomás de Paz Corio maestro de Quinto  
 Grado sección "A," Prof: Federico Velasco Brito maestro  
 de Quinto grado sección "B," Prof: Juan Terraza López  
 maestro de sexto Grado Primaria Prof: Diego de Paz  
 Brito maestro de computación de los alumnos de cuarto  
 a sexto grado. TERCERO: El Director Prof: Ambrosio  
 de Paz Corio dió las recomendaciones según el reglamento  
 de evaluaciones de los alumnos (as) que sacan sesenta a  
 cien puntos serán Promovidos (as) pero de calificaciones  
 de cero a cincuenta y nueve de cuarto a sexto grado  
 Podrían tener derecho de recuperación Pero de primero  
 a Tercero no tiene derecho de hacer recuperación pero  
 de cada curso se acumulan de un promedio pero si no  
 llega de sesenta puntos cada maestro (as) da las recomen-  
 daciones o reforzamiento. CUARTO: Luego de haber los  
 resultados de cada curso de la cuarta evaluación final  
 del ciclo escolar dos mil quince cada maestro hicieron  
 conteo de la evaluación de cuarto bimestre y que cada  
 uno dieron el resultado de los dos niveles de la siguiente  
 manera PARVULOS Y PREPRIMARIA

ETAPA	INSCRITO			PROMOVIDOS			NO PROMO			RETIRADO		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
ETAPA 4	4	4	8	4	4	8						
ETAPA 5	9	6	15	9	6	15	0	0	0	0	0	0
PREPRIMARIA	10	12	22	10	12	22	0	0	0	0	0	0
TOTAL	23	22	45	23	22	45	0	0	0	0	0	0
				PRIMARIA								
PRIMERO	28	20	48	24	17	41	3	3	6	1	0	1
SEGUNDO	21	17	38	15	15	30	5	2	7	1	0	1
TERCERO	24	22	46	19	18	37	5	4	9	0	0	0
CUARTO	22	29	51	17	22	39	4	7	11	1	0	1
QUINTO	30	15	45	28	15	43	1	0	1	1	0	1
SEXTO	18	18	36	17	18	35	1	0	1	0	0	0
TOTAL	143	121	264	120	105	225	19	16	35	4	0	4

QUINTO: Luego de haber visto los Cuadros de registro  
 de evaluación final de cada maestro(as) la comisión



bimestre y que cada uno de los maestros (as) dieron el resultados de los dos niveles de la siguiente manera: etapa cuatro y cinco etapa seis, Primaria  
 ETAPA INSCRITOS PROMOVIDOS NO PROMOVIO RETIRADO

	H M T			H M T			H M T			H M T		
ETAPA 4	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0
ETAPA 5	13	15	28	13	15	28	0	0	0	0	0	0
ETAPA 6	13	15	28	13	15	28	0	0	0	0	0	0
TOTAL	30	30	60	30	30	60	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA NIVEL 4 B												
PRIMERO	16	17	33	12	15	27	3	2	5	1	0	4
SEGUNDO	31	20	51	25	17	42	3	2	5	3	1	4
TERCERO	19	17	36	15	13	28	3	2	5	1	2	3
CUARTO	21	23	44	15	22	37	5	1	6	1	0	1
QUINTO	17	20	37	13	18	31	3	2	5	1	0	1
SEXTO	25	17	42	23	15	38	1	0	1	3	0	3
TOTAL	129	114	243	103	100	203	18	9	27	10	3	13

QUINTO: Luego de haber visto los cuadros de registro de evaluación final de cada maestro (as) la comisión de evaluación y el Director del Establecimiento agradece a todos los personal docentes que han luchado con los niños y niñas del Pan del Saber y como tambien el Profesor Diego de Paz Brito que compartio clases en el Centro de computacion de la EORM como instructor. Cada uno de los alumnos que ganaron Pasen en otro grado pero los que perdieron se repita los grados que Dios les ilumina a cada uno de los alumnos que estudiaron en este ciclo Escolar dos mil dieciséis. SEXTO No habiendo más que hacer constar se da por terminado la presente acta en el mismo lugar y fecha firmamos y ratificamos a los que en ella intervinimos

[Signatures and names of the committee members and the director, including names like Isaias Tomás de P., Federico Velasco, Norma Gabriela Pérez de León, and others.]



bi-mestral y que cada uno de los maestros (as) dieron el resultado de los dos niveles de la siguiente manera etapa cinco y seis

ETAPA INSCRITOS PROMOVIDOS NO PROMOVIDOS

	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
ETAPA CUATRO	1	1	2	1	1	2	0	0	0
ETAPA CINCO	9	3	12	9	3	12	0	0	0
ETAPA SEIS	16	20	36	16	20	36			
TOTAL									
PRIMERO	21	16	37	15	13	28	6	3	9
SEGUNDO	16	16	32	13	13	26	3	3	6
TERCERO	29	22	51	18	19	37	11	3	14
CUARTO	20	15	35	15	13	28	5	2	7
QUINTO	17	22	39	11	21	32	6	1	7
SEXTO	13	17	30	12	16	28	1	1	2
TOTAL	116	108	224	84	95	179	32	13	45

QUINTO: Luego de haber visto los cuadros de registro de evaluaciones final de cada maestro (as) la comision de evaluacion y el Director del Establecimiento agradece a todos los personal docentes que han luchado con los niños y niñas del pan del saber y como tambien el profesor Diego de Paz Brito que compartio clases en el centro de computacion de la EORM como instructor. Cada uno de los alumnos que ganaron pasen en otro grado pero los que perdieron se repit los grados que Dios les ilumino a cada uno de los alumnos que estudiaron en este ciclo escolar dos mil diecisiete.

SEXTO: No habiendo mas que hacer constar se da por terminada la presente acta en el mismo lugar y fecha firmamos y ratificamos a los que en ella intervenimos. damos fe:

x



Cuarto grado Sección "B" Prof: Juan Terraz

Lopez maestro de Quinto grado sección "A"

Prof: Jeronimo Pérez Herrera maestro de Sexto grado en su sección "A." TERCERO: El Director Ambrosio de

Paz Corio dio las recomendaciones Segun el reglamento de evaluaciones de los alumnos (as) que sacan sesenta a cien Puntos seran Promovidos (as) pero de calificaciones de cero a cincuenta y nueve puntos de Cuarto a sexto grado Podran tener derechos de recuperacion pero de Primero a Tercero no tiene derecho de hacer recuperacion pero de cada curso se acumulan de un promedio pero si no llega de sesenta punto cada maestro (as) da las recomendaciones o reforzando. --

CUARTO: Luego de haber los resultados de cada curso de la cuarta evaluación final del ciclo escolar los miércoles cada maestro hicieron conteo de cuarta evaluación bimestral y que cada uno de los maestros (as) dieron el resultado de los dos niveles de la siguiente manera etapa

Cinco y seis de Preprimaria de Primero a Sexto Primaria.

(ETAPA CINCO)	PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		INSCRITO		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
ETAPA CINCO	10	4	0	0	0	0	10	4	14
ETAPA SEIS	14	5	0	0	0	0	14	5	19
PRIMERO A	12	8	0	2	0	0	12	8	22
PRIMERO B	9	9	1	3	0	0	10	12	22
SEGUNDO A	7	7	3	1	0	0	10	8	18
SEGUNDO B	8	6	1	3	0	0	9	9	18
TERCERO A	9	6	3	1	0	0	12	7	19
TERCERO B	8	5	3	2	0	0	11	7	19
CUARTO A	9	13	2	1	0	0	11	14	25
CUARTO B	9	5	4	2	0	0	13	7	20
QUINTO A	13	12	4	1	0	0	17	13	30
SEXTO A	10	19	1	1	0	0	11	20	39
TOTAL Por Sexo	94	90	22	17	0	0	116	107	123

QUINTO: Luego de haber visto los cuadros de registro de evaluación final de cada maestro (as) la comisión de evaluación y el Director del Establecimiento agradece a todos (as) los personal docentes que han luchado con los niños y

## Certificación de acta de clausura del proyecto.

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA VICALAMÁ DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHE, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NÚMERO SEIS, EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO DOSCIENTOS DIECIOCHO Y DOSCIENTOS DIECINUEVE APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 123-2020

En la Aldea Vicalamá municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las doce horas con diez minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, Reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá Nebaj Quiché el profesor. Ambrocio de Paz Corio y el profesor Juan Terraza López, estudiante de la carrera de licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala del programa PADEP, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director Ambrocio de Paz Corio da la cordial bienvenida al profesor Juan Terraza agradeciéndole finalmente el apoyo que brindó a los niños de la escuela durante el proceso del desarrollo del **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, durante el periodo de noviembre dos mil diecinueve a mayo dosmil veinte. SEGUNDO: Se tiene a la vista los **resultados del Proyecto Educativo**, en donde los datos señalados dan fe de la aprobación del proyecto ejecutado por el profesor Juan Terraza López, realizado con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá. TERCERO: La Dirección de la Escuela suplica al profesor a seguir preparándose académicamente y estar actualizado para impulsar una educación de calidad. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a cuarenta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando quienes intervenimos. Damos fe.-

**Y A SOLICITUD DE PARTE DEL INTERESADO SE CERTIFICA EL PRESENTE ACTA, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA.**

F.   
 Prof. Ambrocio de Paz Corio  
 Director del Establecimiento





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Juan Terraza López carné, 201027419 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias de Lectura Para Mejorar el Aprendizaje de la L-2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Vicente Castro  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

## APENDICE

## Solicitudes enviadas a las autoridades de la promoción del proyecto

Aldea Vicalamá, 5 de noviembre de 2019

Respetable.

Profesor.

Ambrocio de Paz Corio

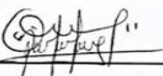
Director.

De la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Vicalamá, Municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

Reciba un fraternal saludo deseándole muchos éxitos a lado de su labor que desempeña a diario, en el desarrollo de la educación de la niñez.

Le saluda el profesor Juan Terraza López Estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, por medio de las autoridades educativas del programa mencionado, cada estudiante de la carrera de licenciatura desarrollara un proyecto de mejoramiento educativo, por la misma Solicitud a usted como máxima autoridad de la escuela que se encuentra debajo de su responsabilidad que me autorice de ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo de cuarto a sexto grado primaria en su Escuela.

Me suscribo de usted gracias por atender mis peticiones.

F   
Prof. Juan Terraza López

  
  
Recibido 5/11/2019

Aldea Vicalamá, 18 de noviembre de 2019.

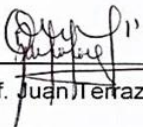
RESPETABLE.  
LIC FEILIX GASPAR CEDILLO CETO.  
COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO  
DISTRITO 14-13-21  
NEBAJ- QUICHÉ.

Reciba un fraternal saludo, deseándole bendiciones en las actividades que ejecuta diariamente.

El motivo de la presente es hacerle la invitación a que sea participe en la reunión que se llevará a cabo el día miércoles veinte de noviembre de dos mil diecinueve, a partir de las ocho de la mañana, donde participaran los padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto primaria, para tratar asuntos en beneficio de la educación de los niños. Ya que su participación es de mucha importancia.

Recibido  
18/11/2019



f.   
Prof. Juan Terraza López.

Aldea Vicalamá, 18 de noviembre de 2019.

RESPETABLE.  
SEÑOR.  
ISAIAS TOMAS DE PAZ CORIO.  
ALCALDEA AUXILIAR  
ALDEA VICALAMÁ, NEBAJ, QUICHÉ.

Reciba un fraternal saludo, deseándole bendiciones en las actividades que ejecuta diariamente.

El motivo de la presente es hacerle la invitación a que sea participe en la reunión que se llevará a cabo el día miércoles veinte de noviembre de dos mil diecinueve, a partir de las ocho de la mañana, donde participaran los padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto primaria, para tratar asuntos en beneficio de la educación de los niños.  
Ya que su participación es de mucha importancia.

f.   
Prof. Juan Terraza López.

  
  
Recibido 18/11/2019

Aldea Vicalamá, 18 de noviembre de 2019.

RESPETABLE.

SEÑOR.

GASPAR RAYMUNDO RIVERA

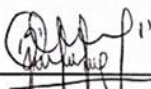
PRESIDENTE DEL CONSEJO EDUCATIVO.

DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA VICALAMÁ, NEBAJ, QUICHÉ.

Reciba un fraternal saludo, deseándole bendiciones en las actividades que ejecuta diariamente.

El motivo de la presente es hacerle la invitación a que sea participe en la reunión que se llevará a cabo el día miércoles veinte de noviembre de dos mil diecinueve, a partir de las ocho de la mañana, donde participaran los padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto primaria, para tratar asuntos en beneficio de la educación de los niños.

Ya que su participación es de mucha importancia.

f.   
Prof. Juan Terraza López.





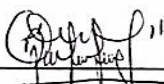
Recibido 18/11/2019

Aldea Vicalamá, 18 de noviembre de 2019.

RESPETABLE.  
SEÑOR.  
PEDRO TERRAZA RAYMUNDO  
PRESIDENTE DEL COCODE  
ALDEA VICALAMÁ, NEBAJ, QUICHÉ.

Reciba un fraternal saludo, deseándole bendiciones en las actividades que ejecuta diariamente.

El motivo de la presente es hacerle la invitación a que sea participe en la reunión que se llevará a cabo el día miércoles veinte de noviembre de dos mil diecinueve, a partir de las ocho de la mañana, donde participaran los padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto primaria, para tratar asuntos en beneficio de la educación de los niños. Ya que su participación es de mucha importancia.

f.   
Prof. Juan Terraza López.



  
Recibido  
15/11/2019.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# GUÍA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA



*Prof, Juan Terraza López*

## Poster académico



# Estrategias de Lectura para mejorar el Aprendizaje de la L-2

Autor: Juan Terraza López



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**DESCRIPCIÓN DEL PME**

El PME busca soluciones a los problemas que afronta la comunidad educativa, que es el alto índice de la deserción escolar, el cual es consecuencia de la falta de una metodología activa del docente. La propuesta busca minimizar el problema detectado con soluciones viables y factibles concientizando a la comunidad educativa.

**METODOLOGÍA**

La metodología utilizada fue la metodología de la Investigación Acción, ya que al encontrar el problema se analizaron las actividades mas eficientes para solucionarlo.

**MARCO ORGANIZACIONAL.**

En la escuela se realiza el proceso educativo de lunes a viernes, en jornada matutina, en plan diario y modalidad bilingüe de tipo mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

**CONCEPTO DEL PME**

Estrategias de Lectura para la L2

**ANÁLISIS SITUACIONAL**

- ✓ Identificación del Problema.
- ✓ Priorización del Problema
- ✓ Selección del Problema.
- ✓ Análisis del Problema. (árbol de problemas).
- ✓ Identificación de demandas.

**ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

- ✓ Análisis FODA
- ✓ Matriz DAFO
- ✓ Técnica Minimax
- ✓ Vinculación Estratégica
- ✓ Líneas de acción Estratégica
- ✓ Posibles Proyectos
- ✓ Selección del Proyecto a diseñar.

**JUSTIFICACIÓN**

El proyecto se hace con el propósito de minimizar el alto índice de la baja comprensión lectora especialmente en cuarto, quinto y sexto primaria, ya que en ese nivel donde el alumno experimenta las realidades de su formación. Es importante darle solución a este problema para minimizar la deserción escolar a través de un proceso de concientización.

**OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar talleres de lectura con docentes, niños y padres de familia, para disminuir el alto índice de baja comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vicalamá, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Con apoyo de organizaciones, CTA y personal de SINAE, con estrategias de Lectura para mejorar el aprendizaje de la L2.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Elaborar una guía pedagógica sobre técnica de lectura, para mejorar la enseñanza de Comunicación y Lenguaje de la L2.
- ✓ Socializar guía pedagógica sobre estrategias de lectura con docentes, padres de familia y alumnos.
- ✓ Realizar talleres con docentes y padres de familia sobre estrategias de lectura, para mejorar el empeño docente y el rol de los padres.
- ✓ Desarrollar festival de lectura para mejorar el desarrollo intelectual del alumno.

**DISEÑO DEL PROYECTO**

Integra las técnicas y estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L-2; además de las fases que conlleva el proceso de cada actividad, tomando en cuenta el cronograma, el instrumento de monitoreo y la evaluación del proyecto.

**ACTIVIDADES EJECUTADAS.**

- ✓ Promoción del proyecto de mejoramiento Educativo.
- ✓ Lanzamiento del Proyecto de mejoramiento Educativo
- ✓ Capacitaciones a actores
- ✓ Festival de lectura.
- ✓ Clasificación de materiales y elaboración materiales
- ✓ Elaboración de guías pedagógicas.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES.**

- ✓ Diagnostico
- ✓ Reunión Con actores
- ✓ Identificación del problema
- ✓ Clasificación de técnicas
- ✓ Solicitud de apoyo

**FASES DEL PROYECTO**

- ✓ Fase de Inicio.
- ✓ Fase de Planificación
- ✓ Fase de Ejecución
- ✓ Fase de Monitoreo.
- ✓ Fase de Evaluación.
- ✓ Fase de cierre.






**RESULTADOS.**

Todas las actividades planificadas durante la ejecución del proyecto, fueron avaladas por los actores involucrados. Al ejecutar las actividades se vio la participación de los padres de familia, docentes, alumnos y Consejo Educativo, por medio de la unión se logró disminuir el problema encontrado de los niños.

**PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.**

Extender capacitaciones a docentes y a alumnos sobre estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de la L2. Formar grupos de cada integrante de cuarto a sexto, sean actores directos en acompañamiento de apoyar a sus compañeros en actividades de equipo de aprendizaje, con el apoyo de docentes e instituciones para darle continuidad al PME.