



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación De Estrategias De Comprensión Lectora En El**  
**Ciclo Cef.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela**  
**Oficial Rural Mixta, Aldea Magdalena La Abundancia del**  
**municipio de Sacapulas del departamento de Quiché**

**Juan Lux Tojín**  
**Carné No. 200151347**

**Asesor**  
**Lic. Salvador Toj Ramos**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación De Estrategias De Comprensión Lectora En El Ciclo Cef.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Juan Lux Tojín**  
**Carné No. 200151347**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Lux Tojín carné: 200151347 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

---

Salvador Toj Ramos  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Magdalena La Abundancia del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Lux Tojín, carné: 200151347, CUI: 1834284121416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos  
Colegiado Activo No. 12,633  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3390

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Comprensión Lectora En El Ciclo Cef.*

Realizado por el (la) estudiante: *Lux Tojín Juan*

Con Registro académico No. *200151347*

Con CUI: *1834284121416*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

86\_81\_200151347\_01\_3390

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3390

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Comprensión Lectora En El Ciclo Cef.*

Realizado por el (la) estudiante: *Lux Tojín Juan*

Con Registro académico No. 200151347

Con CUI: 1834284121416

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

86\_81\_200151347\_01\_3390

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a esta meta y haberme dado la oportunidad de vida para lograr mis objetivos, además de su infinita misericordia, bondad y amor.
- A mis padres: Por el apoyo incondicional, consejos sabios y animación de seguir luchando con el aprendizaje día tras día, para brindar una mejor educación a los niños.
- A mi esposa: Por la paciencia y comprensión durante este proceso de formación académica.
- A mis hijos: Óscar y Wendy por ser mi fuerza e inspiración.
- A mi hermano: Por el apoyo incondicional, animación y paciencia en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A los Catedráticos: Quienes me guiaron con sus sabios conocimientos y experiencias en pro de la educación de la niñez Guatemalteca.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, por la amistad, el apoyo incondicional, la paciencia, la comprensión y cariño hacia mi persona.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento sinceros al Ministerio de Educación por ceder este espacio de formación académica, que es de vital importancia en el sistema educativo que hoy en día se está viviendo, se sabe que cada día la tecnología va avanzando por lo que los educadores se tiene que ir acorde a las demandas educativas, porque los niños y las niñas necesitan información y acontecimientos actualizados; asimismo al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, a la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM, en Coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Como también se agradece al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala STEG, de velar por los intereses del gremio magisterial, pero sobre todo el derecho de la niñez guatemalteca en recibir una educación de calidad; con la implementación de programas de apoyo, asimismo estar al pendiente con relación a los acontecimientos a nivel nacional, sin embargo, con toda las acciones, movilizaciones entre otros que se hacen su principal propósito es la calidad educativa.

Agradecimiento profundo a la comunidad educativa por permitirme la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: implementación de estrategias de comprensión lectora, en el centro educativo, con el objetivo de mejorar la lectura en los niños, de acuerdo a la evaluación diagnóstica que realizó, es una de las necesidades prioritaria que se tiene en la escuela primaria, para ir progresando en la formación humana e integral, para tener un buen desenvolvimiento en el futuro.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula: implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF, consiste en el aprovechamiento del conocimiento de los padres de familia de la comunidad, en cuanto a la narración de: cuentos, leyendas, historias cortos, entre otros, estas obras literarias no están por escrito, sin embargo, en la realización de dicho proyecto se pretende dejar plasmado en un documento sencillo para la futuras generaciones.

Las técnicas de comprensión lectura son formas de facilitar y practicar la misma; el propósito de la aplicación es facilitar su comprensión, la realización de dicho proyecto se aplican diversas técnicas, para este caso está la lectura modelada, lectura en coro, lectura en eco, lectura cantada, lectura en voz alta, lectura silenciosa; asimismo existe tipos de lectura tales como: informativa, recreativa y formativa cada uno de ellos tiene una función específica; como también existe otras formas de presentación de redacciones está, el pictocuento, lectura de imágenes, signos y símbolos.

La redacción y lectura de cuentos cortos del contexto, se practican los niveles de comprensión lectora: nivel literal consiste en dar a conocer lo que dice la presentación de pie a la letra, nivel inferencial es asimilar lo que manifiesta la lectura con la vida real, nivel crítico consiste en solucionar una situación que presenta la lectura; para la comprensión lectora se pasa por varios procesos y una de las técnicas es la de plasmar lo comprendido en la presentación de manera creativa.

## **ABSTRACT**

The project educational improvement, its titled, strategies for the implementation of reading know ledge in the CEF, consists of the use of the use of knowledge of the father of the community family, in as for the narration of: tales, legends, shorts stories, among others, these literary Works are not in writing, however in the realization of the project is expected to be reflected in a simple document for anticipation generations.

Reading comprehension techniques are ways to facilitate and practice; the puporse of the applicati3n is to facilitate and practice; the purpose of the aplication is to facilitate understanding, the realization of said. Project apply various tecniques, in this case this: modeled Reading aloud, readong silent; there are also types of reading, such as: informative, recreational and each one of them has a specific funtion; as there is also other forms of presentaci3n of newsrooms is, the story, reading of images, signs and symbols.

The writing and reading of short stories in the context, the levels of reading comprehension: literal, level consists of knowing what the presentation to the letter, inferencial level is to assimitate what the reading with real life, a critical leve lis to solve a situation that presents the reading; for reading comprehension, one goes th rough several steps andone of them is to capture what is understood in the presentation so creative.

## UK'UX TZIJ

Ri chak patan rech kitijoxik ri ab'om xoqoje' ri alitomab', are karaj tzukum taq no'oj, rech man kikiriqta k'axk'olil ruk', usikáxik uwach le wuj, rajawaxik le ki tob'anik xoqoje' le ki chomanik le tat nan, kekitzijoj taq no'janik rech ri kamon tinamit, ki b'im kanoq ri qamam qat'it, matz'ib'am taj; utz katz'ib'axik kech ri paqal kiwach.

Taq nojib'al rech k'axtaqariqo ruk' usik'axik uwach wuj, rech ri ala xoqoje' ri ali kikiriqo usik'axik uwach le wuj, rajawaxik le ajtij are' k'ab'alno'oj, xoqoje' konojel ri ak'alab' kech'awik, utz xoqoje' kasik'axik le wuj ruk' b'ixonem, utz ri ak'al ku riq utz ub'anik tzib'anik, rech kakunik kusik'ij rinojel taq wachb'al.

Rech ri winaq ku ta ub'e ucholaj taq ri chomanik, xoqojé usik'axik, utz'ib'axik taq kokoj nojib'al: nab'e, kusik'ij uwach le wuj tek'uri' karesaj unojib'al ruk', ukab', kujumasaj ruk' re kak'ulmatajik ruk' kub'ij le wuj, orox, kach'ob'rij kub'ij le wuj kajumasaj ruk' le katajan ub'anik rech kya' k'isb'alre le tzij.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	26
1.3 Análisis Estratégico .....	33
1.4 Diseño del proyecto .....	44
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional.....	62
2.2 Análisis Situacional.....	72
2.3 Análisis Estratégico .....	79
2.4 Diseño del Proyecto.....	83
2.5 Fundamentación de actividades .....	94
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	103
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	105
3.4 Objetivos.....	105
3.5 Justificación .....	105
3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto y el emergente .....	106
3.7 Plan de actividades.....	107

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados .....	125
Conclusiones .....	133
Plan de Sostenibilidad.....	134
Referencias Bibliográficas.....	140
Anexos .....	144
Apéndices .....	149

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de desarrollo humano .....	6
Tabla No. 2 Docentes y educandos .....	8
Tabla No. 3 Porcentaje de cumplimiento de días de clases.....	9
Tabla No. 4 Textos y materiales .....	10
Tabla No. 5 Sobre edad .....	12
Tabla No. 6 Tabla de contingencias.....	27
Tabla No. 7 Árbol de problema .....	28
Tabla No. 8 Análisis de fuerzas de los actores .....	31
Tabla No. 9 Matriz DAFO.....	34
Tabla No. 10 Minimax .....	36
Tabla No. 11 Vinculaciones estratégicas .....	38
Tabla No. 12 Líneas de acción estratégica .....	40
Tabla No. 13 Posibles proyectos .....	41
Tabla No. 14 Mapa de Soluciones .....	43
Tabla No. 15 Objetivos de proyecto .....	47
Tabla No. 16 Actividades a desarrollar .....	49
Tabla No. 17 Cronograma de actividades.....	52
Tabla No. 18 Criterios e instrumentos.....	54
Tabla No. 19 Esquema de metas.....	58

Tabla No. 20 Presupuesto del proyecto .....	60
Tabla No. 21 Objetivos.....	105
Tabla No. 22 Plan de actividades emergentes.....	107
Tabla No. 23 Pre-test y pos-test .....	122

## ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen No. 1 Socialización de proyecto .....	108
Imagen No. 2 Reunión con padres de familia .....	109
Imagen No. 3 Planificación de lectura.....	110
Imagen No. 4 Jornadas de lectura .....	111
Imagen No. 5 Práctica de los tipos de lectura .....	112
Imagen No. 6 La hora de lectura.....	113
Imagen No. 7 Asistencia de padres de familia .....	114
Imagen No. 8 Corrección de tareas .....	115
Imagen No. 9 Evaluación de proyecto .....	116
Imagen No. 10 Link de vídeo .....	117
Imagen No. 11 Vídeo de comprensión lectora .....	118
Imagen No. 12 Visita domiciliaria.....	119
Imagen No. 13 Entrega de trifoliar .....	120
Imagen No. 14 Orientación a padres de familia .....	121
Imagen No. 15 Objetivos del plan de divulgación .....	123
Imagen No. 16 Acciones del plan de divulgación.....	124

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe –LEPIEEB-, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Madalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF; Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, de comprensión lectora en el nivel primario, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado al primer ciclo del nivel primario del centro educativo, que, por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas, presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las

acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, presupuesto, actividades, recursos entre otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas; como también se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto; de tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el último capítulo del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; el Plan que se trabaja es diario, en la jornada matutina, de modalidad Bilingüe, su categoría es pura, siendo de ciclo anual.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados tales como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Manuel Imul Us con el cargo de Presidente, Juan Tum León con el cargo de Secretario, Miguel Ixcotoyac Imul con el cargo de Tesorero, Manuel Tum Imul como Vocal I, y por último está el señor Miguel Tum Imul como vocal II de dicha organización.

El centro educativo cuenta con un Gobierno Escolar, conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Miguel Genaro Chivalán Ixcotoyac con el cargo de Presidente, Magdalena Lux Chivalán como Secretaria, Manuel Eduardo Ixcotoyac Ixcotoyac con el cargo de Tesorero, María Elsa Concepción Tum Imul como Vocal I e Isabel Lesly Tum Tum con el cargo de Vocal II.

Visión de la escuela, queremos ser reconocidos como una institución educativa con nuevos paradigmas, formando a la niñez con excelencia académica y grandeza de espíritu en el ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo participar a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos, a los alumnos como principales protagonistas de su formación.

La misión del centro educativo consiste en, ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, estimulando un ambiente apropiado de libertad y auto disciplina para que los estudiantes desarrollen su capacidad de aprender, su juicio crítico y el desarrollo de sus aptitudes, destrezas y habilidades.

Dentro de las estrategias de abordaje se tiene el aprendizaje significativo, donde se da el proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta-cognición, aprende a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra la integración y aprende mejor.

Dentro del aprendizaje cooperativo se desarrolla trabajo en equipo, como también el educando trabaja conjuntamente, de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje y se apoyan entre sí, para lograr un aprendizaje mutuamente.

Para el aprendizaje colaborativo en la que los escolares aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa, reduciendo así la carga y autoridad que recaía exclusivamente en la figura del docente; el tipo de trabajo que hace es llevar al estudiante al desarrollo cognitivo gradual de interacción a un nivel de autoaprendizaje.

Dentro de los modelos educativos está el modelo tradicional, donde el profesor es como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del escolar; el educando es visto como una página en blanco.

El modelo tecnológico, actualiza la educación y sus componentes bajo un marco tecnológico puro; donde la importancia de la investigación y la tecnología se convierte en los aspectos más relevantes en el proceso educativo y para el modelo alternativo, el aprendizaje sea íntegro que se desarrolle todas las competencias y las capacidades de cada escolar, para formar personas capaces de vivir, de analizar en una sociedad cambiante y constante.

El modelo pedagógico se desarrolla dentro de las relaciones entre estudiante-maestro y metodología–didáctica; diseña y transforma la actividad educativa en proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo didáctico se enmarca dentro de un conjunto de acciones planificadas y recursos específicos que permiten integralmente varias competencias básicas, asimismo es mediador entre la teoría y la práctica y aproximada a la realidad.

Dentro de los programas que se desarrolla actualmente está, leamos juntos, contemos juntos, escuela saludable, vivamos junto en armonía y recientemente en la aldea Magdalena La Abundancia, fue inaugurada un proyecto de ampliación de aulas, que es una infraestructura de seis aulas con rampa; las gestiones se hizo conjuntamente con el COCODE, la municipalidad y el Consejo de Desarrollo Departamental. CODEDE.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Los niños de 5 años son 4, los de 6 años son 22, los de 7 años son 48, los de 8 años son 73, los de 9 años son 56, los de 10 años son 50, los de 11 años son 39, los de 12 años son 27, los de 13 años son 10 y los de 14 años son 7, en total

de educandos de los dos niveles tanto Párvulos como Primaria da una sumatoria de 336 estudiantes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Amplía las oportunidades de las personas para evaluar los resultados en materia de desarrollo; el crecimiento económico para disfrutar de una vida larga y saludable, acceso la educación y nivel de vida digno.

Tabla No. 1  
Índice de Desarrollo Humano

Departamento	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos	IDH
	2014	2014	2014	2014
Quiche	0.341	0.39	0.572	0.424

Fuente: propia

En esta tabla se describe el desarrollo humano del municipio o departamento.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el nivel Pre-primario niños 16 y niñas 11, hace un total de 27 educandos; en el nivel primario 169 niños y 190 niñas por lo que hace un total de 309; de los dos niveles hace una sumatoria de 336 educandos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Para el nivel primario, el profesor Juan Lux Tojín 2º. Atendió a 26 niños en primer grado sección A, la profesor Manuela Aracely Espinoza García tuvo bajo su cargo a 25 niños de primer grado sección B, para el grado de primero sección C con 24 educandos fue atendido por la profesora Isabel Gómez López, el profesor Miguel Ángel Vásquez López atendió a 28 niños en segundo sección A, la

profesora María Chacoj López atendió a 28 niños en segundo sección B, la profesora Ericka Anabella Gómez Lancerio atendió a 22 niños en tercero sección A, para el grado de tercero B con 20 niños fue atendida por la profesora Cruz Imelda Tercero Vásquez, el profesor David Ramírez Tomás atendió a 15 niños en tercero sección C, la profesora Vilma Galindo Lancerio atendió a 25 alumnos en cuarto sección A, para el grado de cuarto B, el profesor Mauricio Aceytuno Felipe con 20 niños, el profesor Raúl Aceytuno Vásquez con 18 niños en quinto sección A, para el grado de quinto B fue atendida por la Profesora Sandra Patricia Sáenz Salazar con 17 niños, el profesor Juan Lux Tojín atendió a 18 niños en sexto sección A, la profesora Lidia Manuela Uluán Aceytuno con 19 niños en sexto sección B y por último está la Directora técnica la profesora María Magdalena Ramos López; la cantidad de educandos en el centro educativo es de 309 en el nivel primario y para el nivel de pre-primario es atendido por la profesora Libny Marubeny Aceytuno López con 27 niños en las etapas 5 y 6.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes son los siguientes: Juan Lux Tojín 2º. primero A, Manuela Aracely Espinoza García primero B, Isabel Gómez López primero C, Miguel Ángel Vásquez López segundo A, María Chacoj López segundo B, Ericka Anabella Gómez Lancerio tercero A, Cruz Imelda Tercero Vásquez Tercero B, David Ramírez Tomás tercero C, Vilma Galindo Lancerio cuarto A, Mauricio Aceytuno Felipe cuarto B, Raúl Aceytuno Vásquez quinto A, Sandra Patricia Sáenz Salazar quinto B, Juan Lux Tojín sexto A, Lidia Manuela Uluán Aceytuno sexto B y María Magdalena Ramos López directora técnica.

### iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 2  
Docentes y educandos

Primaria			
No.	Docentes	Grado y sección	Cantidad de educandos
1	Juan Lux Tojín 2º.	1ro. A	26
2	Manuela Aracely Espinoza García	1ro. B	25
3	Isabel Gómez López	1ro. C	24
4	Miguel Ángel Vásquez López	2do. A	28
5	María Chacoj López	2do. B	28
6	Ericka Anabella Gómez Lancerio	3ro. A	22
7	Cruz Imelda Tercero Vásquez	3ro. B	20
8	David Ramírez Tomás	3ro. C	15
9	Vilma Galindo Lancerio	4to. A	25
10	Mauricio Aceytuno Felipe	4to. B	20
11	Raúl Aceytuno Vásquez	5to. A	18
12	Sandra Patricia Sáenz Salazar	5to. B	17
13	Juan Lux Tojín	6to. A	18
14	Lidia Manuela Uluán Aceytuno	6to. B	19
15	María Magdalena Ramos López	Directora	
Total de niños			309

Fuente: propia

Cantidad de docentes y educandos bajo la responsabilidad de cada docente de grado.

### c) Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje de cada docente en sus aulas, se ha visto que la asistencia de los educandos en el centro educativo haciendo a un 95 % de presencia y los días sin previa aleatoria es de 90%

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del

total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia de docentes, que se encuentra en la dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo de la Aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos:

Tabla No. 3

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Meses	Total de días	Clases	Festivos	Cap./Asam	Inhábiles
Enero	31	19	0	4	8
Febrero	28	19	0	1	8
Marzo	30	20	0	0	10
Abril	30	16	6	0	8
Mayo	31	20	1	2	8
Junio	30	15	5	0	10
Julio	31	19	1	3	8
Agosto	31	17	2	3	9
Total de días	242	145	15	13	69

Fuente: propia

Cumplimiento de días de clases de la escuela de la Aldea Magdalena La Abundancia.

### iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes; en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia, se utiliza el k'iche' ya que, en la comunidad, todos son k'iche's, como segunda lengua es el castellano; los educandos que viven en la comunidad se comunican en su idioma materno con la familia y con otros vecinos.

En la comunidad se conviven practicando la cultura maya k'iche' porque el cien por ciento de las personas lo dominan el idioma antes mencionado, sin embargo, a petición de los padres de familia se debe de enseñarles a los educandos desde los primeros grados de primaria el idioma castellano e inclusive el idioma inglés porque los jóvenes al egresar en la escuela se emigran en los Estados Unidos.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 4  
Textos y materiales

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de letras	90	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	75
Paleógrafos de consonantes	70	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	75
Dados de vocales	50	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	75
Dado con imágenes diferentes	45	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	75
Dado de las consonantes	38	Matemáticas 2do. Grado.	56
Dominó silábico	75	Matemática "3" 3er. Grado	57
Gusano de vocales	60	Comunicación y Lenguaje "3" 3er. grado	57
Tubo fonológico	65	Medio Social y Natural "3" 3er. Grado	57
Lápiz fonológico	65	Matemática "4" 4to. Grado.	45
Fichas de abecedarios	70	Comunicación y Lenguaje "3" 4to. grado.	45
Fichas de lectura	75	Medio Social y Natural "4" 4to. Grado.	45
Figuras geométricas	80		
Fichas de números	90		
Ambiente letrada	90		
Rincones rotulados	85		
Memoria	70		
Adornos	80		
Pictocuentos	75		
Juegos lógicas	80		

Fuente: propia

Es esta tabla se describe los materiales existentes en la mini-biblioteca del centro educativo.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia tienen un Consejo Educativo que los representa en la escuela, son electos por la general, los cuales fungen dicho cargo por cuatro años y no pueden ser reelectos; la principal función de ellos es velar por la refacción, como es un comité legal, cuenta con personalidad jurídica, por lo que ellos son quienes liquidan la alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación; además de eso, ellos son los que tienen una estrecha relación con los docentes y con la directora por cualquier circunstancia que pase en la escuela.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
  - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La escolarización de los niños de ocho años en la escuela del nivel primario en el año 2018, niños asistentes 21 y no asistentes 6, hace un total de 27 y en cuanto a las niñas 20 asistentes y 9 no asistentes hace un total de 29, haciendo la sumatoria de los dos géneros en total 56 educandos.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los niños incorporados con edad esperada en el nivel pre-primario, niños 10 asistentes y niñas 8 no asistentes; en cuanto a las niñas, 7 asistentes y 4 no asistentes hacen un total de 29 educandos. Los niños incorporados con edad

esperada en el nivel primario, 12 niños asistentes y 8 no asistentes; en cuanto a niñas 15 asistentes y 9 no asistentes, hace un total de 44 escolares.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los educandos de siete años inscritos en el nivel primario, 34 niños y 41 niñas, hace un total de 75 escolares entre la población de siete años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 5

Sobre edad

GRADO	CANTIDAD	EIDADES		
Preprimaria	0	--	--	--
Primero	5	8	10	11
Segundo	10	9	11	12
Tercero	4	10	11	12
Cuarto	6	--	11	12
Quinto	12	12	13	14
Sexto	7	13	14	--

Fuente: propia

En esta tabla contiene los niños de sobre edad de los grados de primero a sexto primaria.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Dentro de la tasa de promoción en el nivel primario en el año 2018, se tuvo 169 niños y 140 niñas total 309, repitentes no hay, 147 niños y 125 niñas promovidos lo cual hace un total de 272 educandos, los no promovidos 16 niños y 9 niñas

total de 25, retirados 6 niños y 6 niñas total de 12, los inscritos fue de 169 niños y 140 niñas hace un total de 309.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, en el nivel primario: veinticinco niños reprobaron el grado y doce no culminaron el ciclo; las dos cantidades hacen una suma de treinta y siete niños.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Para el año dos mil dieciocho los niños inscritos fueron 169 y niñas 140 hace un total de 309, en cuanto a repitencia cero, promovidos en niños 147 y 125 niñas lo cual hace un total de 272, no promovidos niños 16 y 9 niñas hace un total de 25, retirados niños 6 y 6 niñas entre los dos datos sumas 12; inscritos hasta el 31 de septiembre 169 niños y 140 niñas lo cual hace un total de 309.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los educandos que finalizaron en el nivel de pre-primario: niños 16 y niñas 11 hace un total de 27; para el nivel primario los educandos que finalizaron; niños 14 y niñas 11 por lo cual haciende a la cantidad de 25 estudiantes.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En preprimaria no hay repitencia, porque todos pasan al siguiente nivel por la edad de los educandos; en cuanto a primaria sí, existe repitencia, en primer grado con 17 educandos, en segundo grado 8, en tercer grado 7, en cuarto grado 9, en quinto grado 11 y en sexto grado 9 lo cual hace un total de 61 educandos repitentes; los educandos repiten el grado por diversas razones, está la falta de motivación de parte de los padres de familia entre otros.

x. Deserción por grado o nivel.

En preprimaria no hay deserción según cuadros finales del ciclo escolar; la deserción escolar en el nivel primario en la escuela de la Aldea Magdalena La Abundancia consiste de la manera siguiente: en primer grado con dos educandos, en segundo grado 0, en tercer grado 1, en cuarto grado 2, en quinto grado 3 y en sexto grado con 4 lo cual hace un total de 12 educandos que se desertaron en la escuela por múltiples razones, tanto interno como externo, sobre todo el trabajo infantil por la pobreza.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Se tiene un logro del 70% y no logro es el 30%.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Se tiene un logro del 85% y no logro con el 15%.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de lectura.

Hay un logro del 60% y de no logro es el 40%.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Se tiene un logro del 80% y no logro es el 20%.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Existe un logro del 90% y de no logro es el 10%.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Se tiene un logro del 95% y el no logro es el 5%.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Se tiene un logro del 87.5% mientras el no logro es el 12.5%.

### 1.1.2 Antecedentes.

En un principio el edificio escolar de la aldea Magdalena La Abundancia, era de adobe y se recibía clases en corredores de los edificios que servía de usos múltiples por los administradores, donde la maestra desarrollaba sus clases, la seño se llamaba Carmen, hija del administrador don Pastor, esto fue en el año 1950, donde la gente era poca cantidad y vivían muy dispersadas, la comunidad era muy montañosa, se recibían las clases en doble jornada, matutina y vespertina, los alumnos que vivían en lugares lejanos tenían que llevar sus almuerzos y comían en la escuela.

Los que estudiaban en la escuela eran más los varones que las niñas, casi no se les daba la importancia a las señoritas porque son más para ama de casa y ser madres de familia, así era el esquema mental, por la misma razón los padres de familia no inscribían a sus hijas en la escuela; la cantidad de alumnos que asistían eran aproximadamente de 15 a 17 entre los diferentes grados del nivel primario, poco a poco se fue creciendo la población, entonces así se dio el crecimiento de los educandos en el centro educativo.

Unos años después ya se construyó la escuela de adobe donde ya había más participación de los niños y niñas en la escuela, sin embargo, eran aulas pequeñas; la profesora se fue a Nebaj a vivir con su esposo; es cuando el profesor Enrique Tello, originario del departamento de Huehuetenango, prestó el servicio docente en la comunidad con 25 alumnos; en el año 1980 se construyó una escuela de block, en la administración del Presidente Romeo Lucas García, escuela que aún sigue en uso.

Para el año 2000, en la comunidad ya trabajaban 5 docentes con 150 educandos, los docentes siendo ellos: David Ramírez Tomás, Mauricio Aceytuno Felipe, Roberto Tecú Cuxum, María Magdalena Ramos López y Juan Lux Tojín; dos años después se construyó una escuela de tres aulas, bodega, baños y se

encuentra circulada; posteriormente se construyó otra escuela de terraza con tres aulas, dirección y bodega.

En la actualidad, la escuela se divide en tres predios, los edificios son de block; en un predio está circulada y en los dos no cuentan con circulación perimetral; recientemente se inauguró un edificio de dos niveles de seis aulas, con rampa, la cual es muy cómodo para el desarrollo de las clases de 336 educandos entre niños y niñas, con 16 docentes, directora técnica y 15 docentes es las aulas impartiendo clases.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La escuela de la aldea Magdalena La Abundancia se encuentra a veinte kilómetros de la cabecera municipal, se ubica en el lado norte de la misma cabecera y se caracteriza por su gente de la étnica K'iche': la comunidad fue fundada más de un siglo, cuando la tierra pertenecía a la finca La Abundancia, en ese entonces un grupo de personas procedentes del municipio de Santa María Chiquimula del departamento de Totonicapán, se vieron obligados a abandonar el lugar de origen por razones económicas y por la cantidad de elementos de las familias.

Los hombres que viajaban en calidad de comerciantes, pasaban por las tierras fecundas y selváticas, se motivaron en averiguar quién era el dueño; en ese entonces las fincas son administradas por personas castellanohablantes, que no son los dueños, sin embargo, tienen el mando; se acercaron al administrador y él a su vez se llevó la petición al dueño de la finca y como era montaña, no había acceso de vehículos, llovía demasiado, entonces el dueño autorizó las tierras, pero con la condición de servirle a él por años de trabajo.

Los primeros habitantes en compañía de la familia decidieron optar por esas condiciones; se asentaron en la nueva tierra, empezaron a labrar la tierra sembrando maíz, frijol, trigo, chilacayote, toda clase de semilla que traían de su tierra, sin faltar el durazno criollo; cuando llega los meses de noviembre, diciembre y parte del mes de enero, los citaban a través de la municipalidad de Sacapulas, para que fueran a prestar sus servicios en la finca de la Abundancia como parte del pago de las tierras en donde residen.

En relación la educación, los habitantes se vieron en la necesidad de contar con escuela debido a que solamente hablan el Ki'che' y esto es una barrera en la comunicación con los administradores o los trabajos en las costas; a raíz de ese problema gestionaron la educación. El gobierno les autorizó un maestro quien se encargó de dar los primeros cambios en la comunidad, luego llegaron otros docentes, pero igual, todos ellos son castellanohablantes.

#### B. Psicológico

Los habitantes de la aldea Magdalena La Abundancia, son de origen de la cultura K'iche', en la forma de educar se podía dividir en tres grandes momentos: el primero, sin lugar a dudas como cualquier otra cultura su educación se basa en la religión, la cosmovisión y las necesidades.

Lo religioso, consistía en las ceremonias que ofrecían al Ajaw, corazón del cielo y el corazón de la tierra, por la vida y los sagrados alimentos que consumían; estas actividades se llevaban a cabo algunas en momentos especiales como la celebración del año nuevo, más otras que se llevan a cabo en cualquier momento como el nacimiento de un hijo, cumpleaños, casamiento o cuando inicia la temporada de lluvia.

La forma de entender el mundo, la forma de cuidarla, la forma de relacionarse con ella repercute sobre uno mismo, es un principio que no lo repiten de

memoria, sin embargo, en la práctica eso es lo que hace que la niña y el niño se vaya educando, la relación para con sus semejantes, con la naturaleza, con los animales es un principio fundamental para la sobrevivencia del mismo ser humano.

La educación basada en las necesidades, se puede entender esto como necesidades personales, familiares o sociales; las cuales hay que cubrirlas por lo que es importante que el niño o la niña reciba instrucciones de parte de un adulto, es necesario que sea de parte de la familia y es más se le asigna una tarea que el niño o la niña ponga en práctica lo que observa y las instrucciones del adulto, para este caso las personas son las responsables de las actitudes de los niños, es decir que, los padres de familia juegan un papel preponderante dentro de la familia y la sociedad.

En los últimos tiempos hay un desfase en cuanto a educación, no solo de los niños, sino también de todos los habitantes; dado que la situación de la vida va de mal en peor, muchas personas se emigran hacia Estados Unidos, en búsqueda de una calidad de vida, sin embargo, a quienes se les abandonan es a los niños; muchos ni siquiera llegan a conocer a sus progenitores porque, los dejan cuando están en gestación y no llegan al destino, otros se olvidan de la familia y no quieren saber más de ellos.

Algunos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela a la edad estipulada por diversas razones, una de ellas es el maltrato que reciben los niños pequeños por los mayores o sea de los grados altos, el bulling, la distancia a la escuela, entre otros es por ello existe ausencia de educandos dentro del establecimiento, los niños se ingresan a la escuela ya sobrepasada la edad, es ahí sufren ciertas discriminaciones lo más triste hay docentes que no dan importancia a la educación de la niñez, solo piensan en asuntos personales.

### C. Sociológico

Como institución educativa, cuenta con una directora quien se encarga de vigilar sobre el buen funcionamiento de la institución, la coordinación de las actividades pedagógicas, la solución de situaciones que no favorecen el proceso, la comunicación con las autoridades de la comunidad, trasladar la información de la coordinación hacia los docentes y asumir la responsabilidad para que la institución cumple con su misión y visión.

Actualmente, la escuela cuenta con diecisiete docentes de los cuales, una directora administrativa, una profesora que atiende el nivel preprimaria y quince docentes que atienden el nivel primario, organizados también en comisiones tales como: cultura, deporte, refacción, civismo, limpieza, gobierno escolar, asistencia, pedagógica, evaluación y biblioteca.

Los educadores imparten sus clases en el idioma k'iche' en un cierto porcentaje, donde se desarrolla claramente dos habilidades lingüísticas lo que es el habla y la escucha, sin embargo, no se desarrolla la lectura y la escritura en el idioma de los niños; para la enseñanza de lectura y escritura se utiliza el idioma castellano; es ahí la educación de los niños no se logra la calidad educativa; la propuesta consiste en que los docentes deben de impartir sus clases en el idioma materno del educando con dominio de las cuatro habilidades lingüísticas, posteriormente aprender un segundo idioma.

### D. Cultural

El idioma con el que se comunica los habitantes es el idioma K'iche' informal, la mayoría de los habitantes lo escuchan y lo hablan, pero no lo leen ni lo escriben; la gente adulta lo habla al noventa y cinco por ciento, pero la juventud mezcla con un cincuenta por ciento; es uno de los elementos que se ha podido conservar y hace identificar a la persona donde quiera que vaya.

Las costumbres y las tradiciones son elementos también que dan vida a la comunidad, que lo acompaña desde el nacimiento hasta el deceso de la persona, cuando alguien nace se acostumbra llevar a la puérpera algunos alimentos, no para que se alimente, sino para que el niño sea solidario para con sus iguales cuando sea grande; el niño cuando crece se le educa para la relación con los semejantes, para la convivencia armónica, pero sobresale la relación con la naturaleza y si ella o él no cumple con sus obligaciones, el mismo cosmos se encarga de llevárselo.

No puede faltar como parte de las tradiciones las celebraciones del nuevo año, es una actividad que se lleva a cabo el veintidós de febrero, en donde participan todas las personas, como una acción de gracias por la vida, la cosecha, los bienes personales y comunales, pero sobre todo por cada uno de los trescientos sesenta días del año, más los cinco días sagrados que serán dedicados especialmente al Ajaw.

Los padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de las actividades escolares en casa, porque ellos se dedican a la agricultura, al comercio y la mayoría de jóvenes se emigran a los Estados Unidos, por lo que no dan importancia a la educación, es más en el aspecto de la lectura, los niños y las niñas no les interesa el aprendizaje, es por ello existe mucho fracaso escolar y ajusta el sistema educativo exige cantidad y no calidad, lo que hacen muchos maestros es promover a los niños sin tener el perfil que realmente debe tener un educando en un determinado nivel.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

El abandono escolar se practica de manera de ir dejando de asistir en centro educativo de forma definitiva por diversas razones y la formación del educando ya no da continuidad, se dedica a otros quehaceres en la vida cotidiana. Dentro del camino de la enseñanza-aprendizaje de forma descontextualizada, no acorde

a las necesidades del educando y se sigue aplicando sin darse cuenta de la desventaja que tiene, dicho camino que se está llevando a cabo, dentro del proceso educativo.

Los docentes en servicio no tienen la bondad de actualizarse y siguen con el sistema del tradicionalismo, sin importar la calidad del servicio que están prestando a los educandos esto se enmarca la desactualización docente. La escases de práctica de técnicas en los diferentes cursos, es sinónimo de fracaso escolar; es cuando se complica la interpretación del verdadero sentido de un tema, al aplicar técnicas y estrategias se facilita su comprensión del mismo, sin embargo, la falta de aplicación de técnicas en el área de matemática se encuentra la deficiencia en los escolares.

El desconocimiento de la aplicación de la forma de enseñar la escritura y la lectura en los primeros años de aprendizaje del niño y la niña, representa una dificultad en la metodología de la lectoescritura. La falta de hábito de lectura en niños del nivel primario es sinónimo a la falta de costumbre en leer textos e interpretarlas, no hay habilidad en la lectura por falta de motivación de parte de las personas que lo rodea el educando.

Cuando un estudiante no gana el grado que cursa y no podrá pasar al grado inmediato superior, repite el mismo grado por diversas razones, en el aprendizaje del educando, esto es repitencia escolar. Los educadores solo piensan en el salario, sin embargo, no se dedican con mucha entrega a la formación de los niños, sino que solo ven la hora de salida, sin importar el avance del aprendizaje de los educandos eso significa no tener conciencia al compromiso docente.

En el centro educativo no está dotado de materiales necesarios o recursos educativos para el desarrollo de las clases correspondientes y es cuando la educación no se cumple el objetivo que pretende alcanzar como también; el Ministerio de Educación no se preocupa por los intereses de sus habitantes con

necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, la beca es un apoyo a los estudiantes para poder seguir sus estudios correspondientes, en especial becas para los niños con necesidades educativa especiales.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, está organizada por dos niveles y dos ciclos, CEF y CEC; el nivel pre-primario es atendido por una docente, lo cual cuenta con 27 educandos entre niños y niñas, ahora bien, el nivel primario es atendido por 15 docentes y un director administrativo, con un total de educandos de 319; los docentes atienden un promedio de 20 estudiantes cada uno.

Los padres de familia, están involucrados en la formación de sus hijos, apoyando con la orientación y apoyo en las investigaciones, que realizan en los hogares con las diferentes familias, como también el aprovechamiento de la sabiduría ancestral y del contexto; las autoridades locales se involucran en el proceso del orden y disciplina en el centro educativo, velando el cumplimiento de las clases y la obediencia a los docentes y la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe, fortalece el proceso de la enseñanza-aprendizaje en los educandos, ya que se cuenta con diversas técnicas y estrategias.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La cobertura en el centro educativo de la escuela de la aldea Magdalena La Abundancia, se está dando la oportunidad a todos los es estudiantes sin discriminación alguna, sin embargo, hay padres de familia que no quieren inscribir a sus hijos en la escuela por algunas malas experiencias que se tiene con otros estudiantes; las autoridades de la localidad apoyan en la promoción de

la educación de los niños de la comunidad, a pesar de eso, no se ha logrado el 100% de los niños en edad escolar que estudien en el centro educativo.

La calidad de la educación de los niños y niñas en la escuela de la comunidad no se está dando con calidad, los docentes no se empeñan en sus labores, no tienen consciencia laboral, tampoco los padres de familia le dan prioridad a la educación de sus hijos, ellos se dedican a trabajos agrícolas y la visión de los jóvenes es emigrar al extranjero para ganar dinero, para construir sus propios bienes, por lo mismo los chicos no se interesan en la formación porque desconocen la importancia que tiene en el futuro y en cada uno de ellos.

El modelo de gestión educativa en el centro educativo, la dirección escolar, conjuntamente con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE realizan gestiones ante la municipalidad, con el propósito de realizar proyectos en beneficio de la comunidad en general, para el año 1980 se construyó la escuela de block con dos aulas; para año 2007 se construyó la escuela de block, con 3 aulas, baños y circulación perimetral; en el 2013 se construyó la escuela de terraza de tres aulas y baños; para el año 2019 se construyó una escuela de terraza de seis aulas con gradas y rampa, gracias a la gestión de los comités y el apoyo de los miembros comunitarios.

Los recursos humanos en la escuela se cuenta con director técnico y docentes por secciones en donde se practica la formación de los infantes; en dicha institución laboran 16 docentes, un director técnico, con 336 educandos; de los docentes diez están en el renglón 011 y seis docentes en el renglón 021, esto significa que hay personal en servicio permanente y otros de forma temporal; por lo que se debe de ser todos en servicio permanente; como también se cuenta con un aproximado de 210 padres de familia, que apoyan la educación de sus hijos tanto en la alimentación escolar y en otros quehacer educativo.

La escuela es bilingüe, dentro de los docentes hay 5 docentes con nombramiento bilingües, habrá algunos docentes que son bilingües por naturaleza y el resto son monolingüe español; dicha política no se ha dado cumplimiento a un buen porcentaje, de acuerdo a las luchas que se ha realizada en las calles para que las autoridades atendieran el pliego de peticiones, es así se vaya dando cumplimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

El aumento de la inversión educativa, cada vez más baja, en la escuela de Magdalena La Abundancia, con los programas de gratuidad de la educación, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar; se está dando de acuerdo a los niños asistentes dentro del centro educativo; se habla de un quinto programa, pero no se ha dado cumplimiento; y la coyuntura nacional envés de favorecer la educación se traslada fondos en otros ministerios.

Dentro del establecimiento se trata de practicar la equidad de género, sin embargo, por cuestiones culturales y malas experiencias de relacionarse niños con las niñas, por las secuelas del conflicto armado, donde los soldados violaron a muchas mujeres humildes de las comunidades, es por ello los padres de familia niegan esa relación entre hombres y mujeres, pero con el ejemplo de los docentes poco a poco se va erradicando los esquemas mentales, como también las prácticas de diversas actividades todos los niños y las niñas participan de manera activa, de no ser así las niñas no pueden participar por lo anterior expuesto, como también las malas experiencias que se da a conocer en las noticias sobre el abuso sexual a las niñas.

En la actualidad se practica la descentralización a lo mejor no un 100% pero sí se está dando de acuerdo a la medida de las necesidades, porque las coordinaciones municipales cumplen sus obligaciones a través de las visitas a los centros educativos con el acompañamiento de los docentes en el proceso del aprendizaje tanto docente como educandos; el Ministerio de Educación fortalece las escuelas por medio de sus representantes como lo es el SINAIE.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En la escuela de la aldea Magdalena La Abundancia, uno de los problemas que se vive es la falta de hábito de lectura de los niños de nivel primaria, donde se plantea la posible solución del problema del hábito lector; se piensa realizar el estudio sobre la falta de hábito de lectura en el primer ciclo, específicamente en tercer grado de primaria, abordando el área de Comunicación y Lenguaje L2, Aplicando metodología innovadora tales como: el dominó silábico, la sopa de letras, lectura de cuentos del contexto, con la modalidad bilingüe, para que los educandos les facilite la comprensión lectora.

Los padres de familia su principal dedicación es la agricultura, la siembra de cebolla, tomate, ajo, milpa y demás verduras, por lo que no les interesa mucho la educación de sus hijos, asimismo cuando los niños van ya empezando la etapa de la adolescencia se deciden emigrar a los Estados Unidos; las religiones que prevalecen está la iglesia católica y la evangélica, como también la cultura que se practica en la comunidad es la cultura maya k'iche'; la mayoría de los jóvenes se dedican a las actividades deportivas, específicamente el futbol, sin embargo existe otras personas que se dedican al consumo de las bebidas alcohólicas y no piensan en la educación de sus hijos.

Dentro de las problemáticas que se vive en el centro educativo está el abandono escolar, metodología inadecuada que se aplica, como también no todos los docentes están en la actualización de formación, esto da como resultado la poca aplicación de técnicas en las diferentes áreas curriculares, como también se encuentran dificultades en la metodología en la lectoescritura, los educandos no tienen hábitos de lectura, como consecuencia repitencia de grado, también favorece la falta de voluntad e interés de labor docente.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 6

Tabla de contingencias

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Abandono escolar	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Metodología inadecuada	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
Desactualización docente	1	2	1	0	0	4	0	0	0	0
Poca aplicación de técnicas en matemáticas	1	2	1	0	1	5	0	0	0	0
La dificultad de metodología en la lectoescritura	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0
La falta de hábito de lectura en los niños del ciclo CEF.	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
Repitencia escolar en el nivel primario	2	1	2	1	1	7	0	1	1	7
La falta de conciencia en la labor docente	1	1	2	0	2	6	0	0	0	0
Falta de recursos educativos	1	2	1	0	0	4	0	0	0	0
La falta de becas a escolares con discapacidad	2	2	1	0	2	7	0	0	0	0
	Escala de puntuación									
Criterio	2 puntos		1 punto			0 puntos				
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solución el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante.				

Fuente: propia

En esta tabla se prioriza el problema a resolver en cuanto a punteo mayor.

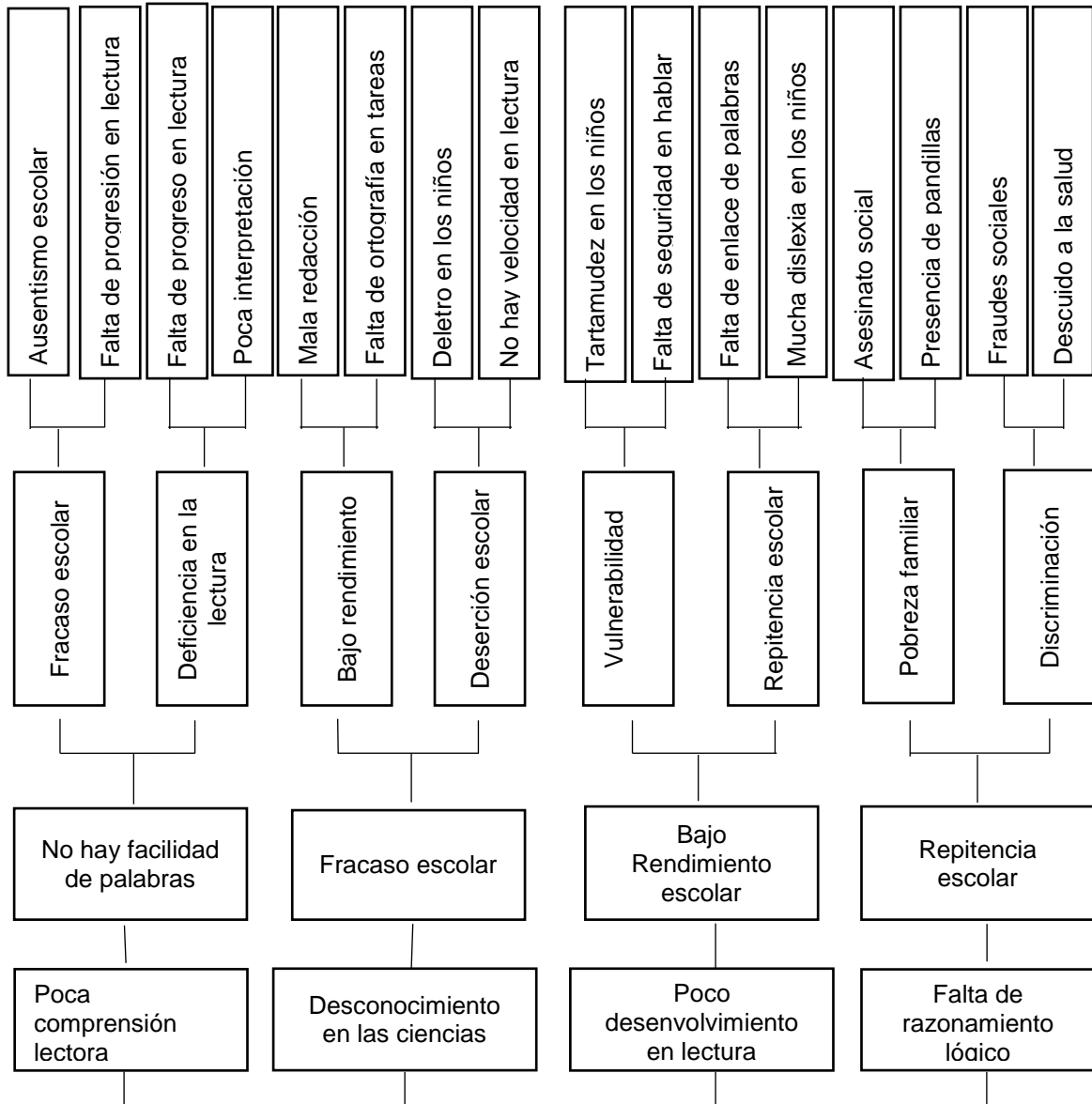
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

La falta de hábito de lectura en los niños de ciclo CEF.

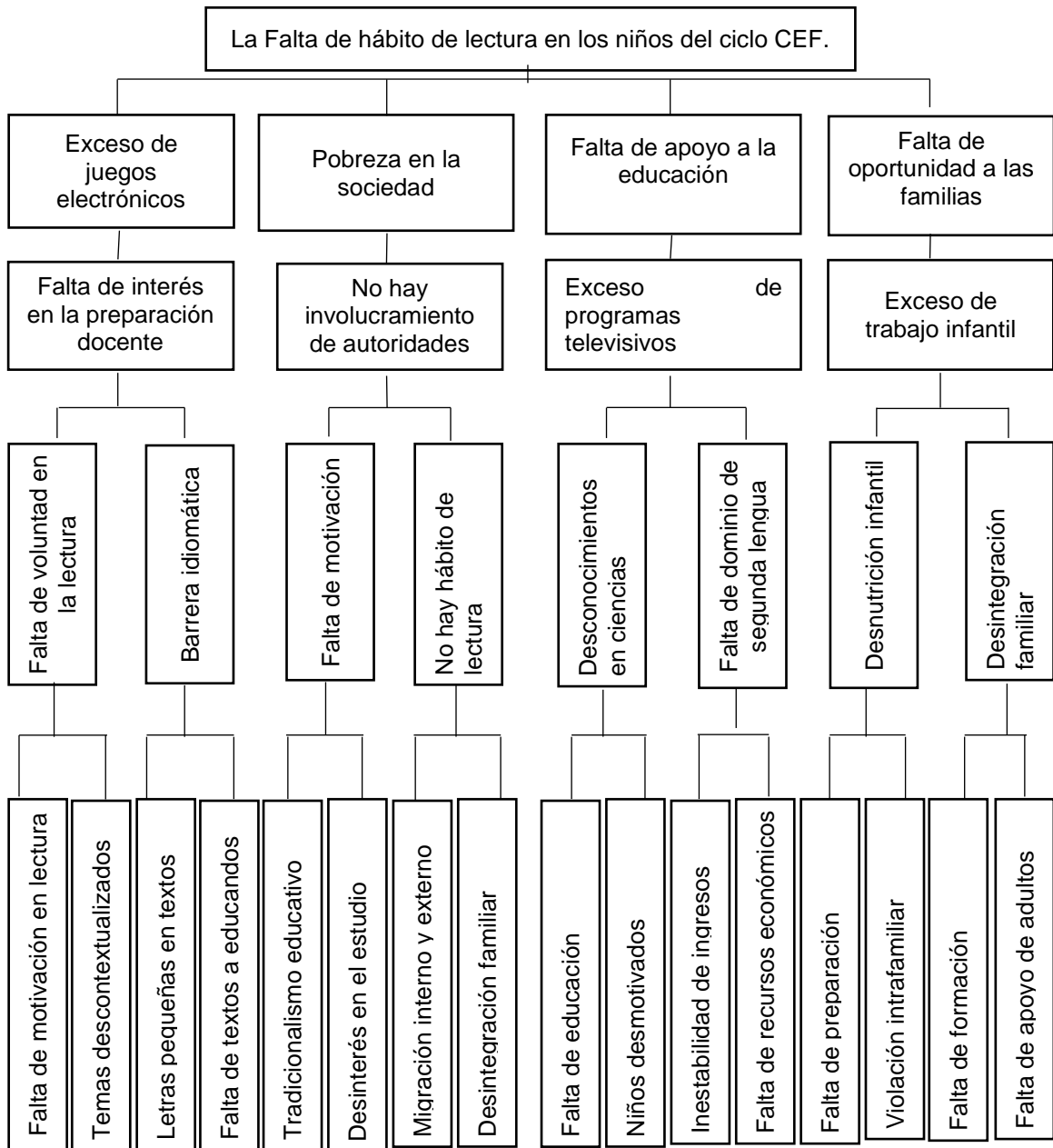
1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problema)

Tabla No. 7

Árbol de problema



Continuidad de la tabla No. 7



Fuente: propia

En esta tabla se encuentra las causas y efectos del problema de comprensión lectora.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Dentro de las demandas sociales se tiene el trabajo infantil, migración interna y externa del país, como también la falta de dominio del idioma español, actualización docente, dominio del 100% de idioma maya, idioma inglés, formación integral del individuo, educación de calidad y reforma educativa en pro del sistema educativo.

En las demandas Institucionales se tiene la falta de aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, asistencia y permanencia de los niños y niñas de los niveles preprimaria y primario, implementación de programas que impulsa el MINEDUC para promover la calidad educativa, aplicación del CNB por pueblo, implementación del aprendizaje significativo, buenas prácticas pedagógicas en las aulas de los centros educativos, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover las diversas tecnologías para el aprendizaje, comunicación asertiva entre la comunidad educativa y la contratación a madres guías para la preparación de la alimentación escolar.

Las demandas poblaciones está la implementación de laboratorio de computación, implementación de biblioteca escolar, dotación de textos scores por grado y nivel, dotación de textos de educación bilingües intercultural, coordinación de actividades educativas con autoridades locales, creación de una cancha polideportiva, educación de calidad, formación musical, implementación de educación física y la creación de escuela de carpintería.

### 1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Dentro de los actores directos están, los docentes, educandos, directora, padres de familia, Gobierno Escolar, Consejo Educativo y la Comisión Pedagógica.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Dentro de los actores potenciales está la iglesia católica, evangélica, escuela saludable, centro de salud y alcalde auxiliar de la localidad.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 8

Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	Contar con el 100% de asistencia de alumnos	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.
Docentes	Elevar la promoción escolar	Desarrollar metodología con enfoque constructivista	Actualización del docente
	Minimizar la deserción escolar.	Implementar estrategias de aprendizajes al contexto	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
	Minimizar el ausentismo escolar.		

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
	Que sus hijos aprendan a leer y escribir	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.
	Que sus hijos aprendan el idioma español	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.

## Continuidad de la tabla No. 8

Padres de familia	Asistencia en reuniones bimestrales programada por la escuela.	Encuentros entre padres de familia y docentes.	Resolución de dudas o problemas.
	Acompañamiento a sus hijos en las tareas en casa.	Asumir responsabilidades con sus hijos.	Compromisos entre docentes y padres de familia.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas.
	Contar con la participación activa de los educandos dentro y fuera del aula.	Aprendizaje significativo.	Motivación a estudiantes a través de aplicación de técnicas de lectura.
Alumnos	Permanencia en la clase y mayor concentración en el desarrollo de las tareas escolares.	Minimizar la no promoción.	Cultivar en el alumno el valor de participación y puntualidad.
	Crear espacios para los niños que menos participan en la clase.	Avance de aprendizaje en los niños que menos participan.	Formación de trabajo en equipo, para la práctica de equidad de género.
	Reducir la timidez en los educandos, para poder practicar el buen desenvolvimiento.	Mejorar el aprendizaje para la calidad educativa.	Implementación de actividades lúdicas e innovadoras.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas.
	Apoyo en las reuniones con padres de familia, para la concientización sobre la importancia de la educación.	Implementación de reuniones constantes.	Crear una buena coordinación y comunicación.
Directora	Contar con el apoyo en textos en la media hora de lectura	Mejorar la lectura en los niños de tercer grado.	Agenciar de técnicas y estrategias de lectura.
	Con la participación de la directora, facilita la coordinación de actividades entre padres de familia y educandos	Lograr un buen porcentaje de participación de padres de familia.	Realizar una buena comunicación para lograr los avances de los niños, en su aprendizaje.
	Mejorar las técnicas de lectura a través de los libros de cuentos en biblioteca escolar	Lograr resultados exitosos.	Estrechar una buena comunicación con la directora y padres de familia.

Continuidad de la tabla No. 8

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas.
	Contar con el apoyo pedagógico de la comisión para el mejoramiento de la media hora de lectura.	Implementación de técnicas de lectura en los niños y las niñas.	Preparación de materiales de lectura.
Comisión pedagógica	Implementar nuevas estrategias de lectura para tener productos de calidad.	Lograr en los educandos el hábito de lectura.	Contextualización de temas a desarrollar.
	Mejorar la calidad de vida de los educandos a través de la lectura comprensiva.	Trabajo en equipo con equidad de género.	Temas de concientización sobre la importancia de la lectura a temprana edad.
Mejoramiento Educativo.	Reducir la mala escritura y dislexia en los educandos.	Tener una base sólida para el mejor aprendizaje en la demás áreas.	Actualizar en técnicas de lecto-escritura en otros idiomas.

Fuente: propia

En este cuadro contiene los detalles de los actores directos e indirectos del Proyecto de

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En el presente cuadro se da a conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; de acuerdo al análisis que se hizo se detectó varios problemas, uno de ellos es la falta de práctica de comprensión lectora en los educandos del ciclo CEF.

Como también se da a conocer las oportunidades que se tiene en la realización de dicho proyecto, está lo que son los padres de familia, los saberes ancestrales, el dominio del idioma castellano en algunos educandos, asimismo el apoyo que brinda la directora para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 9

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Poca motivación de parte del docente, para con los niños en el desarrollo de la comprensión de lectura.</li> <li>2. D2. Padres y madres de familia se dedican en la agricultura, no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura.</li> <li>3. D3. Desintegración familiar, padres que emigran en los Estados Unidos, no hay acompañamiento de los hijos en las tareas escolares.</li> <li>4. D4. Mal ejemplo de padres de familia, irresponsabilidad y consumo de bebidas alcohólicas, no apoyan a sus hijos en la comprensión lectora.</li> <li>5. D5. Poco interés del estudiante, en la comprensión de lecturas.</li> <li>6. D6. Falta de apoyo de parte de los padres de familia, en la realización de tareas escolares.</li> <li>7. D7. Falta de aplicación de técnicas de comprensión lectora dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>8. D8. Discriminación a niños que no tienen comprensión de lectura, de manera rápida.</li> <li>9. D9. Familias numerosas, con inestabilidad de ingreso económico, no dan importancia de la preparación académica.</li> <li>10. D10. La escuela cuenta con una mini-biblioteca, pero no hay una comisión para para la atención, no se ha aprovechado los textos para la comprensión de lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1. Falta de economía en las familias, para la compra de libros de lectura.</li> <li>2. A2. Niños y niñas con Repitencia de grado, por falta de comprensión lectora.</li> <li>3. A3. Niños y niñas con necesidades de refuerzo en la comprensión de lectura en el grado que cursa.</li> <li>4. A4. Niños y niñas con necesidad educativas especiales con o sin discapacidad, en la comprensión lectora.</li> <li>5. A5. Discriminación a educandos con sobre edad, que no han tenido la oportunidad de recibir clases y tienen la necesidad de estudiar.</li> <li>6. A6. Trabajo infantil, para el apoyo del ingreso económico de la familia y no hay dinero para la compra de un texto de lectura.</li> <li>7. A7. Dentro de las aulas existe deserción escolar, por falta de aplicación de técnicas de estudio y comprensión de lectura.</li> <li>8. A8. En la escuela existe fracaso escolar, por falta de aplicación de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>9. A9. Docentes con desconocimientos de la aplicación del Currículo Nacional Base CNB, no hay insistencia en la lectura.</li> <li>10. A10. Personeros del MINEDUC con exigencia de aplicación de estrategias de comprensión lectora, sin previa capacitación.</li> </ol>

Continuidad de la tabla No.9

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Escuela con director técnico, asesorando a los docentes en la comprensión lectora.</li> <li>2. F2. La mayoría de los educandos viven cerca del establecimiento, todos aprovechan, la media hora de lectura.</li> <li>3. F3. La escuela cuenta con dos edificios de terrazas, con servicios básicos y espacios para realizar lecturas de textos.</li> <li>4. F4. Dentro de las aulas se practica la media hora de lectura.</li> <li>5. F5. Escuela con organización de padres de familia OPF, realizan visitas a los niños en sus aulas para velar la disciplina.</li> <li>6. F6. Escuela con apoyo de los Alcaldes Auxiliares de la comunidad, para la realización de trabajos en beneficio de la educación.</li> <li>7. F7. Como fuente de información de la historia de la comunidad, se cuenta con el consejo de ancianos, narración de cuentos del contexto.</li> <li>8. F8. Charlas sobre plantas medicinales, de parte de curanderos, donde los niños dejan por escrito las explicaciones.</li> <li>9. F9. Los docentes están organizados por comisiones en pro de la educación.</li> <li>10. F10. Cada docente atiende un promedio de 21 educandos, por lo que se puede aplicar técnicas de comprensión lectora.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O1. Escuela con apoyo del programa de escuela saludable y leamos juntos.</li> <li>2. O2. Algunos niños beneficiados con el programa de "Bono seguro", tienen la posibilidad de comprar un libro de cuentos, para desarrollar hábito lector.</li> <li>3. O3. La educación es pública y gratuita, para todos los niños y niñas de la comunidad.</li> <li>4. O4. Cada sección cuenta con un docente, existe más acercamiento, mayor atención en la lectura guiada.</li> <li>5. O5. Escuela con 8 docentes egresados del programa académica de desarrollo profesional docente PADEP/D, con conocimientos de técnicas de comprensión lector.</li> <li>6. O6. Donación de textos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje por el Ministerio de Educación.</li> <li>7. O7. Escuela con programa de gratuidad de la educación de parte de MINEDUC.</li> <li>8. O8. Escuela con programa de útiles escolares de parte de MINEDUC y textos de lectura.</li> <li>9. O9. Escuela con programa de valija didáctica, para enseñanza-aprendizaje.</li> <li>10. O10. Donación de mini-biblioteca escolar por MINEDUC, la cual sirve para el aprovechamiento del desarrollo del hábito lector.</li> </ol>

Fuente: propio

En este cuadro contiene información con relación a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene el PME

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 10

#### Minimax

##### Fortalezas – Oportunidades

F8. Charlas sobre plantas medicinales, de parte de curanderos, donde los niños dejan por escrito las explicaciones. O1. Escuela con apoyo del programa de escuela saludable y leamos juntos.

F10. Cada docente atiende un promedio de 21 educandos, por lo que se puede aplicar técnicas de comprensión lectora. O10. Donación de mini-biblioteca escolar por MINEDUC, la cual sirve para el aprovechamiento del desarrollo del hábito lector.

F1. Escuela con director técnico, asesorando a los docentes en la comprensión lectora. O4. Cada sección cuenta con un docente, existe más acercamiento, mayor atención en la lectura guiada.

F7. Como fuente de información de la historia de la comunidad, se cuenta con el consejo de ancianos, narración de cuentos del contexto. O5. Escuela con 8 docentes egresados del programa académica de desarrollo profesional docente PADEP/D, con conocimientos de técnicas de comprensión lectora.

F5. Escuela con organización de padres de familia OPF, realizan visitas a los niños en sus aulas para velar la disciplina. O8. Escuela con programa de útiles escolares de parte de MINEDUC y textos de lectura.

F2. La mayoría de los educandos viven cerca del establecimiento, todos aprovechan, la media hora de lectura. O6. Donación de textos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje por el Ministerio de Educación

F3. La escuela cuenta con dos edificios de terrazas, con servicios básicos y espacios para realizar lecturas de textos O2. Algunos niños beneficiados con el programa de “Bono seguro”, tienen la posibilidad de comprar un libro de cuentos, para desarrollar hábito lector.

##### Fortalezas – Amenazas

F2. La mayoría de los educandos viven cerca del establecimiento, todos aprovechan, la media hora de lectura. A1. Falta de economía en las familias, para la compra de libros de lectura.

F1. Escuela con Director Técnico, asesorando a los docentes en la comprensión lectora. A3. Niños y niñas con necesidades de refuerzo en la comprensión de lectura en el grado que cursa.

F5. Escuela con organización de padres de familia OPF, realizan visitas a los niños en sus aulas para velar la disciplina. A10. Personeros del MINEDUC con exigencia de aplicación de estrategias de comprensión lectora, sin previa capacitación.

F6. Escuela con apoyo de los Alcaldes Auxiliares de la comunidad, para la realización de trabajos en beneficio de la educación. A5. Discriminación a educandos con sobre edad, que no han tenido la oportunidad de recibir clases y tienen la necesidad de estudiar.

F3. La escuela cuenta con dos edificios de terrazas, con servicios básicos y espacios para realizar lecturas de textos. A4. Niños y niñas con necesidad educativas especiales con o sin discapacidad, en la comprensión lectora.

F4. Dentro de las aulas se practica la media hora de lectura. A6. Trabajo infantil, para el apoyo del ingreso económico de la familia y no hay dinero para la compra de un texto de lectura.

## Continuidad de la tabla No. 10

F10. Cada docente atiende un promedio de 21 educandos, por lo que se puede aplicar técnicas de comprensión lectora. A7. Dentro de las aulas existe deserción escolar, por falta de aplicación de técnicas de estudio y comprensión de lectura.

Debilidades – Oportunidades

D3. Desintegración familiar, padres que emigran en los Estados Unidos, no hay acompañamiento de los hijos en las tareas escolares. O4. Cada sección cuenta con un docente, existe más acercamiento, mayor atención en la lectura guiada.

D1. Poca motivación de parte del docente, para con los niños en el desarrollo de la comprensión de lectura. O10. Donación de mini-biblioteca escolar por MINEDUC, la cual sirve para el aprovechamiento del desarrollo del hábito lector.

D7. Falta de aplicación de técnicas de comprensión lectora dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje. O6. Donación de textos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje por el Ministerio de Educación.

D4. Mal ejemplo de padres de familia, irresponsabilidad y consumo de bebidas alcohólicas, no apoyan a sus hijos en la comprensión lectora. O2. Algunos niños beneficiados con el programa de “Bono seguro”, tienen la posibilidad de comprar un libro de cuentos, para desarrollar hábito lector.

D9. Familias numerosas, con inestabilidad de ingreso económico, no dan importancia de la preparación académica. O5. Escuela con 8 docentes egresados del programa académica de desarrollo profesional docente PADEP/D, con conocimientos de técnicas de comprensión lectora.

D5. Poca interés del estudiante, en la comprensión de lecturas. O1. Escuela con apoyo del programa de escuela saludable y leamos juntos.

D2. Padres y madres de familia se dedican en la agricultura, no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura. O3. La educación es pública y gratuita, para todos los niños y niñas de la comunidad.

Debilidades – Amenazas

D4. Mal ejemplo de padres de familia, irresponsabilidad y consumo de bebidas alcohólicas, no apoyan a sus hijos en la comprensión lectora. A7. Dentro de las aulas existe deserción escolar, por falta de aplicación de técnicas de estudio y comprensión de lectura.

D1. Poca motivación de parte del docente, para con los niños en el desarrollo de la comprensión de lectura. A2. Niños y niñas con repitencia de grado, por falta de comprensión lectora.

D7. Falta de aplicación de técnicas de comprensión lectora dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje. A8. En la escuela existe fracaso escolar, por falta de aplicación de estrategias de comprensión lectora.

D9. Familias numerosas, con inestabilidad de ingreso económico, no dan importancia de la preparación académica. A6. Trabajo infantil, para el apoyo del ingreso económico de la familia y no hay dinero para la compra de un texto de lectura.

D2. Padres y madres de familia se dedican en la agricultura, no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura. A1. Falta de economía en las familias, para la compra de libros de lectura.

D5. Poca interés del estudiante, en la comprensión de lecturas. A9. Docentes con desconocimientos de la aplicación del Currículo Nacional Base CNB, no hay insistencia en la lectura.

## Continuidad de la tabla No. 10

D3. Desintegración familiar, padres que emigran en los Estados Unidos, no hay acompañamiento de los hijos en las tareas escolares. A5. Discriminación a educandos con sobre edad, que no han tenido la oportunidad de recibir clases y tienen la necesidad de estudiar.

Fuente: propia

En este cuadro se describe la combinación de minimax

## 1.3.4 Vinculación estratégica

## Cuadro No. 11

## Vinculaciones estratégicas

## Fortalezas – Oportunidades

Cada docente atiende un promedio de 21 educandos, por lo que se puede aplicar técnicas de comprensión lectora, dando uso de la mini-biblioteca escolar, donado por MINEDUC, la cual sirve para el aprovechamiento del desarrollo del hábito lector (F10-O10)

Se cuenta con Director Técnico, asesorando a los docentes en la comprensión lectora, donde los educandos de cada sección cuentan con un docente, existe más acercamiento, mayor atención en la lectura guiada (F1-O4)

Para fuente de información de la historia de la comunidad, se cuenta con el consejo de ancianos, narración de cuentos del contexto y aprovechamiento de conocimientos de los 8 docentes egresados del programa académica de desarrollo profesional docente PADEP/D, en la aplicación de técnicas de comprensión lectora. (F7-O5)

La mayoría de los educandos viven cerca del establecimiento, todos aprovechan, la media hora de lectura, dando utilidad de los textos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, donado por el Ministerio de Educación (F2-O6)

Escuela con edificios de terrazas, con servicios básicos y espacios para realizar lecturas de textos y el fortalecimiento de niños beneficiados con el programa de “Bono seguro”, tienen la posibilidad de comprar un libro de cuentos, para desarrollar hábito lector (F3-O2)

## Debilidades – Oportunidades

Tener motivación de parte del docente, para con los niños en el desarrollo en la comprensión de lectura, en aprovechamiento de la mini-biblioteca escolar, donado por MINEDUC, la cual sirve para el desarrollo del hábito lector (D1-O10)

Aplicación de técnicas de comprensión lectora dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, dando utilidad de textos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, donado por el Ministerio de Educación (D7-O6)

Ejemplo de padres de familia, responsable, apoyan a los hijos en la comprensión lectora, sin embargo, hay niños beneficiados con el programa de “Bono seguro”, tienen la posibilidad de comprar un libro de cuentos, para desarrollar hábito lector, no lo hacen. (D4-O2)

## Continuidad de la tabla No. 11

Se cuenta con familias numerosas, con inestabilidad de ingreso económico, pero, dan importancia de la preparación académica, y en la escuela se cuenta con 8 docentes egresados del programa académica de desarrollo profesional docente PADEP/D, con conocimientos de técnicas de comprensión lectora, solo así se mejora la educación (D9-O5)

Existen padres y madres de familia se dedican en la agricultura, no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura, pero, aprovechan la educación pública y gratuita, para todos los niños y niñas de la comunidad (D2-O3)

## Fortalezas – Amenazas

La mayoría de los educandos viven cerca del establecimiento, todos aprovechan la media hora de lectura, aunque con escaso de economía en las familias, para la compra de libros de lectura (F2-A1)

Se cuenta con director técnico, asesorando a los docentes en las actividades pedagógicas de los niños y niñas con necesidades de refuerzo en la comprensión de lectura en el grado que cursa (F1-A3)

Existe organización de padres de familia OPF, realizan visita en las aulas por velar la disciplina, en fortalecimiento del trabajo de los personeros del MINEDUC con exigencias de comprensión lectora (F5-A10)

En las aulas se practica la media hora de lectura, sin embargo, por trabajo infantil, para el apoyo del ingreso económico de la familia, en casa no hay tiempo para la lectura (F4-A6)

Los docentes atienden un promedio de 21 educandos, por lo que se puede aplicar técnicas de comprensión lectora, pero, dentro de las aulas existe deserción escolar (F10-A7)

## Debilidades – Amenazas

Padres de familia, con responsabilidad y apoyan a sus hijos en la comprensión lectora, por lo hay rendimiento escolar, como también la aplicación de técnicas de estudio (D4-A7)

La motivación de parte del docente, para con los niños en el desarrollo de la comprensión de lectura, da como resultado la permanencia de los educandos (D1-A2)

La aplicación de técnicas de comprensión lectora dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, no permite el fracaso escolar, como también la aplicación de estrategias pedagógicas (D7-A8)

Se cuenta con familias numerosas, con inestabilidad de ingreso económico, sin embargo, dan importancia de la preparación académica, evitan el trabajo infantil, se sacrifican en compra de un texto de lectura (D9-A6)

Padres y madres de familia se dedican en la agricultura, no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en la lectura, pero, dan dinero para la compra de libros de lectura (D2-A1)

Fuente: propia

Las vinculaciones estratégicas es la combinación de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del Proyecto de Mejoramiento educativo.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 12

#### Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción:

Mejoramiento del desarrollo del hábito lector, en los educandos del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia, a través de la mini-biblioteca escolar, donado por MINEDUC.

Segunda línea de acción:

Creación de un libro de cuentos del contexto, a través del consejo de ancianos de la comunidad, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia.

Tercera línea de acción

Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, a través de la recopilación de datos históricos de la comunidad, con los escolares del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia

Cuarta línea de acción

Fomentar la participación de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de los escolares del ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Magdalena La Abundancia, dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Quinta línea de acción

Fortalecimiento de la formación a través de la aplicación de técnicas de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia.

Fuente: propia

En este cuadro se encuentra las cinco líneas de acción.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 13  
Posibles proyectos

1. Fomentar la comunicación entre educandos a través de trabajos en equipo para mejorar la habilidad lingüística.
2. Fomentar conocimientos de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de los textos existentes de la mini-biblioteca.
3. Implementar en los escolares del ciclo CEF, estrategias que permitan aplicar la comprensión lectora de manera fluida.
4. Desarrollar talleres con padres de familia sobre el uso adecuado de la mini-biblioteca, para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
5. Elaboración de reglamento escolar, sobre la utilización de los textos de la mini-biblioteca, para crear hábito de lectura en los educandos del ciclo CEF.
6. Implementar en los educandos de ciclo CEF, técnicas de comprensión lectora de manera fluida.
7. Construcción de un pequeño libro de cuentos del contexto, para crear hábito de lectura en los escolares del ciclo CEF.
8. Recopilar leyendas de la comunidad, a través de la sabiduría del consejo de ancianos, para mejorar la comprensión lectora de los educandos del ciclo CEF.
9. Fomentar aplicación de estrategias de comprensión lectora, en los educandos del ciclo CEF, a través de la redacción de las tradiciones de ancestrales.
10. Fortalecer conocimientos de comprensión lectora, en los educandos del ciclo CEF por medio de lectura de textos.
11. Implementar en los educandos del ciclo CEF, estrategia y técnicas de comprensión lectora, por medio de la recopilación de datos históricos de la comunidad.
12. Fortalecer conocimientos sobre comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.
13. Mejorar la media hora de lectura en los escolares, a través de diversos tipos de estrategias.
14. Implementar ferias de lecturas con los niños del ciclo CEF, para el desarrollo del hábito lector, a través de narración de cuentos.

## Continuidad de la tabla No. 13

15. Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la comprensión lectora en los educandos del ciclo CEF.
16. Fomentar la relación entre docente y padres de familia a través de prácticas de estrategias de comprensión lectora para mejorar la formación de los niños del ciclo CEF.
17. Fomentar estrategias de comprensión lectura en los educandos del ciclo CEF, por medio de la participación activa de los padres de los padres de familia.
18. Creación de un pequeño libro de narraciones y chistes de la comunidad, para mejorar la comprensión lectora en los educandos, a través del apoyo de los padres de familia.
19. Fortalecer conocimientos en comprensión lectora de los educandos del ciclo CEF, a través de la participación de los padres de familia.
20. Implementar en los educandos de ciclo CEF, técnicas y estrategias de comprensión lectora, con el acompañamiento de los padres de familia.
21. Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la comprensión lectora en los educandos del ciclo CEF.
22. Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en los escolares, a través de talleres.
23. Implementar estrategias de comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado de primaria, a través de una investigación.
24. Fortalecer conocimientos de comprensión lectora, en los estudiantes del ciclo CEF, a través del acompañamiento de un tutor de los grados superiores.
25. Incentivar a los estudiantes de segundo grado de primaria, a través de concursos de lectura.

Fuente: propia

En esta tabla se describe las veinticinco posibles proyectos educativos

## 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No. 14

## Mapa de soluciones

La falta de hábito de lectura en los niños del ciclo CEF.				
Primera línea de acción	Segunda Línea de acción	Tercera línea de acción	Cuarta línea de acción	Quinta línea de acción
Mejoramiento del desarrollo del hábito lector, en los educandos del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia, a través de la mini-biblioteca escolar, donado por MINEDUC.	Creación de un libro de cuentos del contexto, a través del consejo de ancianos de la comunidad, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia.	Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, a través de la recopilación de datos históricos de la comunidad, con los escolares del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia.	Fomentar la participación de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de los escolares del ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Magdalena La Abundancia, dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje.	Fortalecimiento de la formación a través de la aplicación de técnicas de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia.
Fomentar la comunicación entre educandos a través de trabajos en equipo, para mejorar la habilidad lingüística.	Implementar en los educandos de ciclo CEF, técnicas de comprensión lectora de manera fluida.	Implementar estrategia y técnicas de comprensión lectora, en los educandos del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia.	Fomentar la relación entre docente y padres de familia a través de prácticas de estrategias de comprensión lectora para mejorar la formación de los niños del ciclo CEF.	Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la comprensión lectora en los educandos del ciclo CEF.
Fomentar conocimientos de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria a través de los textos existentes de la mini-biblioteca.	Construcción de un pequeño libro de cuentos del contexto, para crear hábito de lectura en los escolares del ciclo CEF.	Fortalecer conocimientos sobre comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.	Fomentar estrategias de comprensión lectura en los educandos del ciclo CEF, por medio de la participación activa de los padres de los padres de familia	Implementar estrategias de comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado de primaria, a través de una investigación.

## Continuidad de la tabla No. 14

Implementar en los escolares del ciclo CEF, estrategias que permitan aplicar la comprensión lectora de manera fluida.	Recopilar leyendas de la comunidad, a través de la sabiduría del consejo de ancianos, para mejorar la comprensión lectora de los educandos del ciclo CEF.	Mejorar la media hora de lectura en los escolares, a través de diversos tipos de estrategias.	Creación de un pequeño libro de narraciones y chistes de la comunidad, para mejorar la comprensión lectora en los educandos, con apoyo de los padres de familia.	Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en los escolares, a través de talleres.
Desarrollar talleres con padres de familia sobre el uso adecuado de la mini-biblioteca, para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Fomentar aplicación de estrategias de comprensión lectora, en los educandos del ciclo CEF, a través de la redacción de las tradiciones de ancestrales.	Implementar ferias de lecturas con los niños del ciclo CEF, para el desarrollo del hábito lector, a través de narración de cuentos.	Fortalecer conocimientos en comprensión lectora de los educandos del ciclo CEF, a través de la participación de los padres de familia.	Fortalecer conocimientos de comprensión lectora, en los estudiantes del ciclo CEF, a través del acompañamiento de un tutor de los grados superiores.
Elaboración de reglamento escolar, sobre la utilización de los textos de la mini-biblioteca, para crear hábito de lectura en los educandos del ciclo CEF.	Fortalecer conocimientos de comprensión lectora, en los educandos del ciclo CEF por medio de lectura de textos.	Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la comprensión lectora en los educandos del ciclo CEF.	Implementar en los educandos de ciclo CEF, técnicas y estrategias de comprensión lectora, con el acompañamiento de los padres de familia.	Incentivar a los estudiantes de segundo grado de primaria, a través de concursos de lectura.

Fuente: propia

En esta tabla se describe las cinco líneas de acción y los veinticinco posibles proyectos.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, para el primer ciclo del nivel primario.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de “Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF” contribuye al fortalecimiento de las capacidades de los educandos en la comprensión de lectura en sus tres niveles y disminuir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

En el primer ciclo del nivel primario es la base fundamental de la formación del ser humano, esto debe partir desde su contexto cultural, social y lingüístico; sin embargo, el contexto de resultados en lectura de dicho establecimiento educativo, los porcentajes son bajos, por lo que se ve la necesidad de superar dicho contexto; dentro de las demandas identificadas está el trabajo infantil, donde los niños trabajan por necesidades de las familia numerosas, como también la migración las personas se emigran de forma interna y externa del país por diversas razones, sin embargo, más por la economía, estas situaciones hace a que los niños de edad escolar tienen que aprender bien el idioma castellano y otros idiomas además de su idioma materno.

Dentro de las demandas institucionales está la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural para atender las necesidades de las poblaciones maya hablantes, como también el sistema educativo exige la permanencia y asistencia de los niños y niñas en los centros educativos, sin embargo, para lograr todo ello se tiene que basarse en el Currículum Nacional Base CNB, asimismo con la implementación de los programas que impulsa el Ministerio de Educación; también existe demandas poblacionales de la comunidad, la implementación de un laboratorio de computación, textos en educación bilingüe, una cancha polideportiva, formación musical, educación física completa y una carpintería para el nivel primario.

Los educandos de la escuela en su mayoría pueden escribir, pero no han desarrollado la comprensión lectora, como también les cuesta reconocer las grafías de comunicación y lenguaje, es por ello que existe dificultad en el aprendizaje de la lectura, porque los niños su contexto lingüístico es el idioma k'iche'; el contexto de resultado está con un 60% de logro y el 40% de no logro, por lo que se tiene la necesidad de trabajar en el contexto de resultado.

Dentro del centro educativo están inscrito 309 educandos, entre niños y niñas, donde laboran 15 docentes del nivel primario y 1 docente de preprimaria, la directora ella es la encargada de la administración y el control de las actividades educativas; dentro del proceso de aprendizaje, los padres de familia juegan un papel importante para llevar a cabo de la mejor forma la educación de la niñez; los niños que conforman el gobierno escolar son los encargados de velar por el cumplimiento de la media hora de lectura, con la asesoría del docente guía y en coordinación con la comisión pedagógica.

Las autoridades comunitarias son las encargadas de velar por la educación de los niños de la escuela en coordinación con los miembros del Consejo Educativo, como también el puesto de salud interviene en charlas de prevención de enfermedades; las iglesias católica y evangélica apoyan a los niños en formaciones cristianas, aplicando lecturas en momentos de la pastoral juvenil como infantil, es ahí fortalecen el trabajo en la comprensión lectora.

Existe diversas situaciones en el proceso del que hacer educativo, dentro de ellos está la falta de voluntad en el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora, el poco de apoyo de parte de los padres de familia en la formación de sus hijos, sin embargo, también existe cuestiones positivas como el trabajo en equipo y el aprovechamiento de la mini-biblioteca de la escuela.

Para concluir, se propone como línea de acción lo siguiente; implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF de la Escuela

Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en fortalecimiento de la formación de los educandos de tercer grado y el aprovechamiento de la sabiduría de los padres de familia, que han aprendido de generación tras generación.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora

#### 1.4.4 Objetivos

Tabla No. 15  
Objetivos de Proyecto

<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejorar la comprensión lectora a través de cuentos infantiles en el ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.</li> </ul>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practicar los tres tipos de lectura por medio de cuentos cortos que recomienda el Ministerio de Educación, con los estudiantes del ciclo CEF.</li> <li>✓ Dominar los tres niveles de comprensión lectora a través de cuentos del contexto por los educandos del ciclo CEF.</li> <li>✓ Aplicar los tres momentos de la lectura por medio de cuentos de los textos que ha donado el MINEDUC, con los educandos del ciclo CEF.</li> </ul>

Fuente: propia

En esta tabla se describe el objetivo general y los objetivos específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 1.4.5 Justificación

El proyecto de implementación de estrategias de comprensión lectora, con los educandos del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; pretende mejorar el hábito lector para que los niños y niñas tengan un buen rendimiento en la formación académica del nivel primario, al no tener una buena base en la educación, en el futuro se fracasa, por lo que se debe de dar en los primeros años del nivel primario; para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos del ciclo CEF.

En el indicador de resultados, da la pauta del problema; los niños y las niñas tienen un bajo rendimiento en la lectura en el nivel primario por varias razones, falta de interés de los educandos, falta de aplicación de técnicas en la comprensión lectora, como también otros factores que influyen como la migración, el trabajo infantil, el idioma castellano como segunda lengua y el idioma materno del estudiante, no hay dominio en las cuatro habilidades lingüísticas; como también por la inasistencia de los escolares en el centro educativo, asimismo la falta de una comunicación asertiva entre docente y los padres de familia dentro proceso de formación de los educandos.

El centro educativo se encuentra en una comunidad rural donde mayoritariamente la gente es perteneciente de la cultura k'iche', con prácticas del idioma k'iche', los padres de familia son agricultores, se dedican a la siembra de cebolla, maíz, frijol, entre otros, algunos de los papás son egresados en la milicia, ellos exigen a sus hijos a que se preparen bien en el dominio del idioma español, como también hay personas con conocimientos de las prácticas de los valores y la sabiduría ancestral esto fortalece la formación de los educandos asimismo la cercanía del establecimiento educativo favorece a los niños de preprimaria como los del nivel primario.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 16

## Actividades a desarrollar

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
01	Inicio	1 día	Socializar el proyecto educativo con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los educandos involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la sesión.	Docente/estudiante Directora Docentes del ciclo CEF. Padres de familia
02	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con la directora del centro educativo y la comisión pedagógica.	Presentación de planificación de actividades relacionado al desarrollo de la comprensión lectura.	Organización de actividades y fechas de visitas en el aula por la directora.	Docente/estudiante Directora Comisión Pedagógica
03	Inicio	1 semana	Recopilar cuentos y narraciones cortos en la mini-biblioteca escolar.	Lectura de textos en la mini-biblioteca de la escuela.	-Clasificar los textos a utilizar con los educandos para el desarrollo de la comprensión lectora. -Fotocopiar los cuentos a utilizar con los educandos	Docente/estudiante  Comisión de mini-biblioteca
04	Inicio	2 días	Investigar los siete tipos de lectura, los tres niveles de comprensión lectora y los tres momentos de la lectura.	Redactar el resultado de la investigación para aplicar posteriormente	Realización de ensayos con algunos niños de otros grados.	Docente/estudiante  Niños de otros grados

Continuidad de la tabla No. 16

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
05	Planificación	2 días	Organizar equipos de trabajos de acuerdo a los avances de comprensión lectora de los educandos del ciclo CEF.	Elaborar horario de clases y períodos de lectura con los educandos del grado.	-Archivar cuentos y narraciones cortos para aplicar con los estudiantes del ciclo CEF.	Docente/estudiante Directora
06	Planificación	1 días	Organizar los tipos de lectura en orden inductivo.	Calendarizar la ejercitación de los siete tipos de lectura.	Clasificar los tipos de lectura según prioridad de los educandos.	Docente/estudiante
07	Planificación	1 semana	Programar la ejercitación de los tres niveles de comprensión lectora	Elaboración de ejemplos de cuestionario de preguntas de acuerdo a los niveles: literal Inferencial y crítico.	Definir los conceptos de: literal, inferencial y crítico.	Docente/estudiante
08	Planificación	2 días	Jornadas de comprensión lectora con los niños del ciclo CEF.	Programar la ejercitación de los tres momentos de la lectura.	Ensayar los tres momentos de la lectura.	Docente/estudiante Educandos del grado
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
09	Ejecución	11 semanas	Implementación de estrategias de comprensión lectora, utilizando cuentos y narraciones cortos, en la hora de lectura diaria.	Elaboración de cuestionario de: preguntas previas a la lectura. Preguntas durante la lectura. Preguntas después de la lectura.	Presentación del título del cuento. Presentación de Pictocuentos Presentación de narraciones	Docente/estudiante Directora Educandos

Continuidad de la tabla No. 16

10	Ejecución	1 semana	Aplicar los 3 tipos de lectura, en la hora de lectura.	Aplicar en la hora de lectura los tipos de lectura.	Indagar sobre tipos de lectura y aplicando de acuerdo al método inductivo. Realización de: -lectura en coro -lectura en eco -lectura guiada -lectura en equipos. -lectura e parejas -lectura individual Picto-cuentos -cuentos narraciones -leyendas cortos.	Docente/estudiante Directora Niños y niños del ciclo CEF.
11	Ejecución	1 semana	Implementar la lectura cronometrada con los niños del ciclo CEF.	Ejercitación de lecturas con dominio de las tildes.	Ejercitación de lectura manejando los signos de puntuación.	Docente/estudiante Directora Educandos
12	Ejecución	1 día	Concurso de comprensión lectora con los educandos del ciclo CEF.	-Gestionar premios para los primeros lugares	Organización de actividades de concursos. Elaboración de bases para los concursos de lectura. Conformación del jurado calificador.	Docente/estudiante Directora Estudiantes Jurado calificador.

Fuente: propia

Cuadro que contiene las fases de la programación del Proyecto de Mejoramiento educativo.





#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

La aplicación de los instrumentos de evaluación de la participación de los elementos que intervienen dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo; en cuanto a la asistencia de los padres de familia se manejará cuadros de control, donde se queda plasmado el nombre y la firma del participante, como también en el manejo de la escala de rango, se tiene que plasmar los criterios a evaluar.

La comisión pedagógica en conjuntamente con la directora, apoyan a los docentes en la tarea de la docencia en orientar en algunas técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños, como también se evalúa de acuerdo al avance del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo; sin embargo, siempre existe contratiempo y circunstancia que se presenta en la ejecución de la planificación.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 18

##### Criterios e instrumentos

Objetivo Específico No. 1 Practicar los siete tipos de lectura por medio de cuentos cortos, que recomienda el Ministerio de Educación, con los estudiantes del ciclo CEF.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Socializar el proyecto educativo con los padres de familia.			
1	Explica a los padres de familia, el por qué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo.	Por medio de hojas de asistencias, registrar el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/estudiante Padres de familia Directora
2	Logra que los padres de familia se interesen por apoyar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	A través de una lista de cotejo, registrar la cantidad de padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/estudiante Padres de familia
3	Logra que los padres de familia entiendan la importancia de la formación de sus hijos.	Por medio de una lista de cotejo, registrar la participación y aportes de los padres de familia.	Directora Docente/estudiante Padres de familia
4	Brinda apoyo a sus hijos, los padres de familia en sus hogares.	Registrar por medio de una lista de cotejo el apoyo de padres de familia a sus hijos.	Docente/estudiante Padres de familia.

## Continuidad de la tabla No. 18

Socializar el proyecto con la directora del centro educativo y la comisión pedagógica.			
5	Presenta y entrega de planificación de proyecto de mejoramiento educativo a la Directora del establecimiento.	Registrar a través de una escala de rango, las sugerencias de la Directora.	Directora Docente/estudiante
6	Presenta y entrega de plan de proyecto de mejoramiento educativo a la Comisión Pedagógica.	Por medio de una escala de rango, establecer las recomendaciones y sugerencias en pro del proyecto educativo.	Docente/estudiante Comisión Pedagógica.
7	Registra la aceptación y el involucramiento de la directora en la realización del proyecto.	A través de un conocimiento plasmar los acuerdos establecidos entre docente/estudiante y Directora.	Docente/estudiante Directora
8	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento de la Comisión Pedagógica.	Por medio de una encuesta, registra el involucramiento de la Comisión Pedagógica en la ejecución del proyecto.	Docente/estudiante Comisión Pedagógica.
Recopilar cuentos y narraciones cortos en la mini-biblioteca escolar.			
9	La directora del centro educativo recomienda al docente/estudiante el uso adecuado de los textos.	Registrar los acuerdos a través de un conocimiento en el libro de la escuela.	Docente/estudiante Directora
10	Demostración del uso adecuado de los textos a los educandos, por el docente/estudiante.	Registrar por medio de una escala de rango el uso adecuado de los libros de textos.	Docente/estudiante Educandos
11	Practican los estudiantes el uso adecuado de los textos en la mini-biblioteca escolar.	A través de una rúbrica. Registrar el avance del uso adecuado de los libros de textos.	Docente/estudiante Educandos
12	Copia de cuentos infantiles y narraciones basada en los textos de la mini-biblioteca escolar.	Crea un portafolio con las copias de los cuentos infantiles.	Docente/estudiante Educandos
Investigar los siete tipos de lectura, los tres niveles de comprensión lectora y los tres momentos de la lectura.			
13	Los tipos de lectura son suficiente para los estudiantes de tercer grado de primaria.	Chequea el listado de estudiantes, los siete tipos de lectura.	Docente/estudiante Educandos
14	Documenta que los estudiantes apliquen los tipos de lectura y los tres niveles de comprensión lectora.	A través de una lista de cotejo, para el registro del uso de los tipos de lectura y los tres niveles de comprensión lectora.	Docente/estudiante Educandos
15	Se verifica que los educandos apliquen los tres momentos de la lectura.	Registrar por medio de una lista de cotejo la práctica de los momentos de la lectura.	Docente/estudiante Educandos
16	Aplica los siete tipos de lectura, los tres momentos de la lectura y los tres niveles de comprensión lectora.	Por medio de una rúbrica, registrar la aplicación los tipos de lectura, los tres momentos de la lectura y los tres niveles de comprensión lectora.	Docente/estudiante Educandos

## Continuidad de la tabla No. 18

Objetivo Específico No. 2 Dominar los tres niveles de comprensión lectora a través de cuentos del contexto por los educandos del ciclo CEF.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Organizar equipos de trabajos de acuerdo a los avances de comprensión lectora con los educandos del ciclo CEF.			
1	Explica a los educandos el por qué la conformación de equipos de trabajo.	Registra el avance de los educandos en la comprensión lectora, por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante Educandos
2	Logra que los educandos se interesen por la comprensión lectora.	Por medio de una lista de cotejo, registrar la cantidad de educandos interesados en la comprensión lectora.	Docente/estudiante Educandos
3	Registra la aceptación del proyecto de comprensión lectora por los educandos de tercer grado de primaria.	Registrar por medio de una lista de cotejo la aceptación de la comprensión lectora.	Docente/estudiante Educandos
4	Logra la equidad de género en la conformación de equipos de trabajo.	Por medio de una lista de cotejo, registrar la práctica de equidad de género.	Docente/estudiante Educandos
Organizar los tipos de lectura en orden inductivo con los educandos del ciclo CEF.			
5	Explica la lectura superficial a los estudiantes del ciclo CEF.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los educandos en la lectura superficial.	Docente/estudiante Educandos
6	Modela la lectura silenciosa con los educandos del ciclo CEF.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los educandos en la lectura superficial.	Docente/estudiante Escolares
7	Modela la lectura fonológica con los educandos de tercer grado.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de los educandos en la lectura fonológica.	Docente/estudiante Educandos
8	Ejercita la lectura selectiva, los educandos de tercer grado de primaria.	Registrar por medio de una escala de rango la participación de los estudiantes en la lectura selectiva.	Docente/estudiante Escolares
9	Ejercita la lectura recreativa con los educandos del ciclo CEF.	Registrar por medio de una escala de rango la iniciativa de los estudiantes en la lectura recreativa.	Docente/estudiante Educandos
10	Aplica la lectura comprensiva con los estudiantes de tercer grado.	Registrar por medio de una escala de rango la aplicación de la lectura comprensiva por los estudiantes.	Docente/estudiante Educandos
11	Aplica la lectura reflexiva y crítica con los educandos de tercer grado de primaria.	Registrar por medio de una escala de rango la lectura reflexiva y crítica en los estudiantes.	Docente/estudiante Educandos

## Continuidad de la tabla No. 18

Programar la ejercitación de los tres niveles de comprensión lectora.			
12	Responde preguntas de cuentos leídos a nivel literal.	Por medio de una escala de rango las respuestas a la preguntas planteadas.	Docente/estudiante Estudiantes
13	Expresa respuestas a preguntas de narraciones a nivel inferencial.	Por medio de una escala de rango las respuestas a la preguntas planteadas.	Docente/estudiante Escolares
14	Manifiesta respuestas de cuestionamiento de lecturas a nivel crítico	Responder a través de una rúbrica las respuestas a las preguntas planteadas.	Docente/estudiante Estudiantes
15	Aplica los tres niveles comprensión lectora en lectura reflexiva.	Responder a través de una rúbrica las respuestas a las preguntas planteadas.	Docente/estudiante Educandos
Jornadas de comprensión lectora con los niños del ciclo CEF.			
16	Elabora un horario de las áreas curriculares del grado de tercero primaria.	A través de una lista de cotejo, se registra el cumplimiento del horario establecido.	Docente/estudiante Escolares
Objetivo Específico No. 3 Aplicar los tres momentos de la lectura por medio de cuentos de los textos que ha donado el MINEDUC, con los educandos del ciclo CEF.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Implementación de estrategias de comprensión lectora, utilizando cuentos y narraciones cortos, en la hora de lectura diaria.			
1	Ejercita la lectura de imágenes en la hora de lectura en los niños de tercer grado primaria.	A través de una escala de rango, registrar la participación de los estudiantes en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.	Docente/estudiante
2	Ejercita la lotería de cuento en diferentes momentos de lectura.		
3	Ejercita la lectura de pictocuento con los educandos de tercer grado primario.		
4	Ejercita la lectura guiada con los escolares del ciclo CEF.		
5	Ejercita la lectura en coro, con los educandos de tercer grado primaria.		
6	Ejercita la lectura de cantos con los educandos del ciclo CEF.		
7	Ejercita la lectura en eco con los estudiantes de tercer grado primaria.		
8	Ejercita la lectura silenciosa con los educandos del ciclo CEF		
9	Ejercita la lectura en voz alta con los educandos del ciclo CEF.		
10	Ejercita la lectura de presentación visual del texto, con los educandos del CEF.		Docente/estudiante Educandos
11	Aplica el mapa de cuento, los educandos del ciclo CEF.	Registra por medio de una rúbrica la aplicación del mapa de cuento.	Docente/estudiante Estudiantes

## Continuidad de la tabla No. 18

Aplicar los siete tipos de lectura, en la hora de lectura.			
12	Aplica los tipos de lecturas con los educandos de tercer grado de primaria.	A través de una rúbrica, registrar la aplicación de los tipos de lectura.	Docente/estudiante Educandos
Implementar la maratón de lectura con los niños del ciclo CEF.			
13	Elabora cartel de avance en la lectura por cada estudiante.	Registrar por medio de una lista de cotejo la aplicación del cartel de avance.	Docente/estudiante Escolares
14	Practica la lectura cronometrada con los educandos de tercer grado de primaria.	A través de una escala de rango, registrar las palabras leídas por minutos.	Docente/estudiante Estudiantes
15	Registra cantidad de palabras leídas por minutos por los estudiantes del ciclo CEF.		
Concurso de comprensión lectora con los educandos del ciclo CEF.			
16	Premio a estudiantes con resultados satisfechos.	Registrar por medio de una lista de cotejo, los estudiantes premiados.	Docente/estudiante Escolares

Fuente: propia

En este cuadro contiene las actividades que se realiza en la fases de inicio, planificación y ejecución del PME.

Tabla No. 19  
Esquema de metas

Indicadores del diagnóstico		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto</li> <li>2. Recursos</li> <li>3. Proceso</li> <li>4. Resultados</li> </ol>		
Objetivo Específico 1		
Practicar los siete tipos de lectura por medio de cuentos cortos que recomienda el Ministerio de Educación, con los estudiantes del ciclo CEF.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Obtener la participación e involucramiento de los padres de familia con 90%.	95%
2	Lograr el involucramiento del 100% de la directora y la comisión pedagógica.	100%
3	Lograr la recopilación de los 100% de cuentos y narraciones cortos.	75%
4	Lograr la investigación del 90% de los tres tipos de lectura, los tres niveles de comprensión lectora y los tres momentos de la lectura.	100%

## Continuidad de la tabla No. 19

Indicadores del diagnóstico		
<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Contexto</li> <li>6. Recursos</li> <li>7. Proceso</li> <li>8. Resultados</li> </ul>		
Objetivo Específico 2		
Dominar los tres niveles de comprensión lectora a través de cuentos del contexto por los educandos del ciclo CEF.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr un 100% de aplicación de las estrategias de comprensión lectora con educandos de tercer grado primaria.	95%
2	Realizar la ejercitación de los siete tres de lectura con un 100%.	90%
3	Realizar la ejercitación del 80% de los tres niveles de comprensión lectora.	75%
4	Lograr la aplicación del 100% de los tres momentos de la lectura.	95%

Indicadores del diagnóstico		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto</li> <li>2. Recursos</li> <li>3. Proceso</li> <li>4. Resultados</li> </ul>		
Objetivo Específico 3		
Aplicar los tres momentos de la lectura por medio de cuentos de los textos que ha donado el MINEDUC, con los educandos del ciclo CEF.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Aplicar el 100% de estrategias de comprensión lectora, utilizando cuentos y narraciones cortos, en la hora de lectura.	90%
2	Lograr el 100% la aplicación de los tres tipos de lectura con los educandos de tercer grado de primaria.	85%
3	Lograr la implementación la lectura cronometrada del 90%, con los niños del ciclo CEF.	0% por el COVID-19
4	Gestionar premios del 100% para concursos de comprensión lectora con los educandos de tercer grado primaria.	0% por el COVID-19

Fuente: propia

Cuadro que contiene las metas que del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 20

## Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto.	Computadora	6 horas	Q. 10.00	Q. 60.00	EORM aldea Magdalena La Abundancia.
	Proyector	6 horas	Q. 20.00	Q.120.00	
	Equipo de audio	6 horas	Q. 50.00	Q.300.00	
	Mesas	3 mesas	Q. 10.00	Q. 30.00	
	Sillas	90 sillas	Q. 1.00	Q. 90.00	
	Salón	3	Q. 50.00	Q.150.00	
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Librería "De León"
Sub-total				Q.1675.00	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con de proyecto con directora, comisión pedagógica e instituciones.	Proyector	6 horas	Q.20.00	Q.120.00	EORM aldea Magdalena La Abundancia.
	Equipo de audio	9 horas	Q. 20.00	Q.180.00	
	Mesas	3	Q.10.00	Q. 30.00	
	Sillas	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Salón	3	Q 50.00	Q.150.00	
	Fotocopias	50	Q 0.25	Q. 12.50	
	computadora	3 horas	Q.10.00	Q. 30.00	Librería "Joshy"
	Marcadores	10	Q. 4.00	Q. 40.00	
	Pegamento	1	Q.25.00	Q. 25.00	
	Foamy	30	Q. 1.00	Q. 30.00	
	Hilo	5	Q. 1.00	Q. 5.00	
	Papelógrafos	20	Q. 1.00	Q. 20.00	
	Maskin tape	3	Q.10.00	Q. 30.00	
Sub-total				Q. 702.50	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Aplicación de estrategias de comprensión lectora y actividades lúdicas.	Fotocopias	600	Q. 0.25	Q. 150.00	Librería "De León"
	Hojas de colores	300	Q. 0.25	Q. 75.00	Librería "Joshy"
	Cartoncillo	10	Q. 5.00	Q. 50.00	
	Cuchillo	1	Q.25.00	Q. 25.00	
	Marcadores	5	Q. 4.00	Q. 20.00	
	Papelógrafos	25	Q. 1.00	Q. 25.00	
	Pegamento	1	Q.25.00	Q. 25.00	
	Foamy	50	Q. 1.00	Q. 50.00	
	Maskin tape	3	Q.15.00	Q. 45.00	
	Textos	15	Q.10.00	Q. 150.00	
	Computadora	10	Q.10.00	Q. 100.00	
	Sillas	300	Q. 1.00	Q. 300.00	
	Proyector	10	Q.10.00	Q. 100.00	
	Mesa	10	Q.10.00	Q. 100.00	
	Sonido.	10	Q.10.00	Q. 100.00	
Sub-total				Q. 1315.00	

Continuidad de la tabla No. 20

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad /tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento	
Concursos de lectura y premiación de educandos sobresalientes.	Salón	2	Q. 20.00	Q. 40.00	EORM aldea magdalena La Abundancia.	
	Mesas	10	Q. 10.00	Q. 100.00		
	Sillas	90	Q. 1.00	Q. 90.00		
	Computadora	2	Q. 10.00	Q. 20.00		
	Proyector	2	Q. 10.00	Q. 20.00		
	Equipo de sonido	2	Q. 10.00	Q. 20.00		
	USB	2	Q. 5.00	Q. 10.00	Parroquia Santo Domingo de Guzmán	
	Transporte	2	Q. 25.00	Q. 50.00		
	Premios	10	Q. 25.00	Q. 250.00		
	Reconocimientos	2	Q. 90.00	Q. 180.00		
		Refrigerios	60	Q.10.00	Q. 600.00	Comercial "BETEL"
	Sub-total				Q. 2180.00	
Total, general del presupuesto				Q. 4172.50		

Fuente: propia

En este cuadro se detallan los gastos que se realiza en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre implementación de estrategias de comprensión lectora.

#### 1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF; los responsables de dar continuidad serán: la Directora, los docentes del establecimiento donde se realizó dicho proyecto, como también los padres de familia que fueron beneficiados con las actividades del mejoramiento de la fluidez lectura como la comprensión de lectura con la participación de los mismos padres de los educandos; esto tendrá vigencia durante los años dos mil veintiuno, dos mil veintidós y dos mil veintitrés.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Para la psicología según los autores es la que se encarga de analizar, es decir la que se encarga de la descomposición de la estructuras que se tiene, con el objetivo de entender su verdadero sentido de las cosas, sobre todo en relación a los conocimientos y los saberes sobre ciertas teorías ya sea científicas o no, pero, interviene en la vida humana. Blasco & Grimaltos, (2004) refieren que, “eso quiere decir que la misión de la teoría del conocimiento es analizar la estructura lógica de las teorías científicas (es decir, de los conjuntos de enunciados que pretenden formular conocimientos sobre la realidad)” (p.52).

Una de las funciones de la teoría psicológica es análisis de la conformación lógica de las ciencias, es decir que la Psicología trata de explicar la conducta del ser; como teoría analiza, cuestiona y ratifica los procesos que se desarrolla dentro del quehacer diario en la vida de la sociedad; explicando los pasos que se lleva a cabo en una investigación, para obtener información clara, concisa y precisa para descubrir la realidad de una situación.

Para descubrir la realidad dentro de una investigación se tiene que llevar ciertos pasos, como lo que sugiere el método científico; se sabe muy bien que, para el desarrollo de los pasos, utilizando el camino de lo fácil a lo difícil para que se pueda llegar a las conclusiones, es decir que antes de llegar a ciertos acuerdos se realiza, se discute, se analiza y entre otros.

### 2.1.2 Social

Con referente a lo social, se enmarca la disciplina en todo ámbito social, independientemente cual sea la condición que se tenga debe de prevalecer la práctica de los valores humanos, de acuerdo a ello da como resultado la convivencia social, donde se permite estar en armonía y en paz, de lo contrario se genera desconfianza entre los individuos y las familias en general. Von, Cristiano, Abatedaga & Merlo, (2005) refieren que, “La sociología es una disciplina polémica, donde abundan las disputas y desacuerdos las diferencias de teorías y métodos y hasta la contraposición de objetivos” (p.13).

Al referirse a la teoría de la sociología, se sabe que es una situación de discusiones, es cierto que en un grupo de personas no se toma decisiones de manera rápida porque cada individuo piensa diferente, tienen sus propios intereses, es por ello que vivir en sociedad hay saber llevar ritmos de convivencia; sin embargo, una de las características del ser humano es estar en comunidad, la interrelación es decir se interactúa con los demás.

### 2.1.3 Cultura

La teoría de las culturas hace referencia a las formas de vivir de cada persona, es decir que las prácticas culturales son diversas, se manifiesta de diferentes maneras, formas de pensar, de ser, de entender la naturaleza, por lo que debe de reinar el respeto entre la diversidad cultural, porque, todos los que conviven en la faz de la tierra son entes pensantes y con un sentimiento profundo de cada individuo.

Martin, (2007) manifiesta que:

Para la teoría de las culturas, cada una de ellas deben producir sus propios medios de sobrevivencia, es decir que los seres humanos crean sus propias formas de vivir, en un inicio es como costumbre, posteriormente se convierte en leyes, como nos presenta. Es necesario producir, por los propios medios de la institución, las condiciones institucionales cuya existencia y persistencia

autoproducción de la institución son necesarias tanto para el ejercicio de la función propia de inculcación, como para la realización de su función de producciones de una arbitrariedad cultural. (p.118)

Las diferentes culturas existentes dentro de los pueblos, su fin primordial es la de la producción de los medios de sobrevivencia, es decir que en los educandos antes de ingresar en los centros educativos ya poseen muchos conocimientos que no se da seguimiento, por desconocimiento de los docentes no lo valoran, solo con el hecho que está estructurado en otro idioma.

#### 2.1.4 Historia

Los problemas siempre se dan en cualquier circunstancia y en cualquier lugar, por lo que se debe de dar posibles soluciones para no seguir con lo mismo, se sabe que los problemas siempre dejan ciertas huellas en la vida del ser humano; históricamente cada una de las situaciones que se vive en la actualidad, se ha venido cambiando de acuerdo a los momentos, a los contextos y a las diferentes realidades.

Guillaumin (2015) manifiesta que:

Veremos que el estudio de epistemología histórica aquí presentado sobre la forma en que han ido cambiando las soluciones al problema de la evidencia tiene como columna vertebral el problema de la elección de teorías en competencia a la luz de la evidencia disponible. (p.27)

Conforme el tiempo todo cambia, la forma de convivencia familiar, el lenguaje, la vestimenta, los pueblos, las comunidades, entre otros; según plantea el autor que hasta la manera de solucionar los problemas cambia, claro que sí, mucho antes el castigo era más estricto, sin embargo, en la actualidad, las correcciones se realizan de forma más educada, a través de diálogos, conversaciones entre los hombres con conciencia social en la resolución de problemas.

#### 2.1.4 Entorno sociocultural

Lo sociocultural es la manera de relacionarse de las personas en la sociedad, donde se da la práctica de convivencia y la práctica de varias culturas, a sabiendo que cada cultura es diferente a otras, sin embargo, no hay cultura superior ni inferior a la otra, simplemente las prácticas culturales son diferentes, es por ello, que debe de prevalecer la convivencia armónica. Lucas, (1981) propone que, “las formas consolidadas de relaciones que se presentan al individuo con la fuerza obligatoria de expectativas sancionadas” (p.136).

La forma de relacionarse las personas con otras es a través de la comunicación y el estrechar lazos de amistades, es por ello que las personas son eminentemente sociales, es decir que sin la sociedad no existiría la humanidad, gracias a las diversas familias existentes que son bases de una sociedad, por lo que depende mucho de la formación que recibe en casa, desde el seno familiar, así será el futuro del individuo, como también depende cómo los padres de familia, cómo se relacionan con otros seres humanos, será de la misma manera las actitudes de los hijos.

De esta manera se da el comportamiento del ser humano dentro de una sociedad, depende mucho de la persona si es aceptada por la sociedad, las acciones es la mejor carta de presentación, donde sea que vaya la persona; para que sea aceptada por la mayoría de las personas, se debe de tener una comunicación y respetar a los demás para que no tenga enemistades, tratando por igual, no importando las condiciones sociales, etnia, cultura, sobre todo la economía de cada familia.

#### 2.1.5 Medios de comunicación

Cuando se habla de los medios de comunicaciones, se hace referencia a todos aquellos medios que hace posible la transmisión, la divulgación de información a

la humanidad donde llega la potencia o cobertura de las redes sociales, estos medios son las que hace posible la comunicación con otros seres queridos que se encuentran en otros lugares del mundo.

Alsius & Salgado, (2010) proponen que:

Quando hablamos de medios de comunicación y responsabilidad social, una de las críticas o lugares comunes habituales que surge es la creencia que los medios de comunicación, y especialmente la televisión, traspasan a menudo el difuso límite entre lo que se puede considerar de buen y mal gusto. (p.257)

Los medios de comunicación son muy importantes para la vida de los seres humanos, son los medios que difundan la información en la sociedad, gracias a ellos llega a información a los lugares más a rinconadas del país y en otros lugares del mundo entero; se puede mencionar que gracias a las redes sociales se llega a conocer lo que acontece en otras partes del mundo, sin embargo, hay que saber utilizar y sacar provecho de manera positiva, porque en la actualidad ha surgido un sinnúmero de problemas por mal uso de los mismos; lamentablemente existe personas que se dedican a las extorsiones, se aprovechan de los espacios y desconocimientos de las personas con relación al uso de la internet.

Los más vulnerables ante esta situación, del mal uso de los medios de comunicación, son los niños, ellos tienen ciertas curiosidades para explorar lo que tiene cada aplicación, como también es aquí donde se comete los delitos cibernéticos, porque los chicos y las chicas facilitan ciertas informaciones tales como: número de documento de identificación, correo electrónico, número de teléfono, sobre todo la contraseña, es por ellos se tiene que orientar bien los niños a que no faciliten datos confidenciales en las redes sociales por seguridad de la persona, esto sucede más cuando los chicos descargan juegos electrónicos.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad las nuevas tecnologías han venido a beneficiar a la humanidad, en facilitar la comunicación más rápida no importando la distancia en que se encuentra los seres queridos, en otras palabras ha cortado la distancia entre los pueblos en cuanto a comunicación, gracias a la tecnología moderna se puede recibir información desde casa, siempre y cuando a través de un aparato electrónico.

OIT, (2002) refiere que:

La posibilidad de cosechar tales beneficios económicos potenciales es mucho mayor, porque las tecnologías de la información y de la comunicación parecen tener unas características singulares que brindan la oportunidad de saltar fases de progreso tecnológico, así como una o varias etapas de recorrido tradicional hacia el desarrollo, y de seguir una trayectoria de mayor valor añadido o de mayor densidad de conocimiento. (p.185)

Las posibilidades que facilita la tecnología de la información y comunicación es la comunicación de forma más rápida y acelerado y no importando la distancia que existe entre lugar a otro, es por eso que los medios de comunicación es de suma importancia para la vida de los seres humanos, siempre y cuando hay que saber utilizarlos, es decir apropiarse de lo positivo que tiene y rechazar lo negativo.

En la actualidad el mal uso de la tecnología, ha permitido la desintegración de muchas familias, hasta ha llegado al extremo de divorcios por infidelidad, como también se ha cometido errores de los delitos cibernéticos, por lo cual los educandos se les debe de educarlos para el buen uso de las redes sociales para que no se sigan cometiendo más errores.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Sabiendo que un entero está compuesto por elementos, en este caso la cultura tiene sus elementos como: el idioma, las costumbres, formas de pensar entre

otros, para esta ocasión se toma el idioma como elemento básico de una cultura, por medio del idioma se logra la comunicación entre las personas que conviven en un determinado lugar; entre ellos logran decodificar mensajes que se les transmite. Slagter, (1994) Expresa que, “todo ser humano Dispone de cierto tipo de conocimiento que le permite decidir lo que es correcto o no, siempre del idioma materno” (p.131).

El idioma materno es aprendido con mamá en casa, desde el seno familiar, es decir las personas quienes las rodean tanto los mayores como los más pequeños dentro de una familia, como también se dan las prácticas de los valores culturales, inculcando a través de la comunicación o diálogos que se da entre los miembros o elementos convivientes del entorno familias; todo ello lo primordial es el idioma, a través del mismo se relaciona otras cuestiones necesarias en la vida humana.

Para aprender otros idiomas se debe de aprender bien el idioma materno, para facilitar el aprendizaje de otras lenguas, es por ello hay que valorar lo aprendido con mamá, porque a través de ese medio se ha aprendido todo lo concerniente a las acciones de las personas dentro de una sociedad, sin el idioma no habría una comunicación legible, siempre y cuando manejar los mismos códigos, para poder entenderse de manera más clara y útil para la conversación y satisfacer ciertas necesidades existentes en la vida humana.

#### 2.1.9 Política

En la actualidad existe una variedad de ciencias las cuales se hacen necesarias identificar, estudiar y analizarlas desde diferentes aristas para entenderlas su influencia en la vida de la sociedad actual; sin lugar a duda, una de sus funciones es la resolución de problemas que afronta la sociedad, tal y como se desarrolla a continuación.

BACA, BOKCER, CASTAÑEDA, SISNEROS & PÉREZ, (2000), manifiestan que:

La ciencia política es aquella parte de las Ciencias Sociales que estudia con una metodología empírica los fenómenos políticos; la ciencia política es conocimiento empírico orientado a la formación de teoría de alcance medio y, en consecuencia, el conocimiento político-genio es un saber aplicado. (p.41)

Se entiende entonces, por ciencia política como una rama de las ciencias sociales que se ha desarrollado o estudiado a través de una metodología no estructurada, porque es un principio de la misma; a la vez es un conocimiento que se adquiere para ser aplicado en la sociedad; no está ordenado de forma científica, sin embargo, es aplicable en el campo del quehacer político, donde se aprovechan los espacios a través de técnicas y estrategias en favor de la sociedad.

Para la ciencia política, los conocimientos se construyen con el transcurrir del tiempo, con las prácticas políticas en diversos campos de la ciencia, esto trata de orientar a la humanidad de manera ordenada, disciplinada, con una visión más amplia del conocimiento de las teorías de la política; ahora bien, se ve las consecuencias en las acciones de las personas de acuerdo a las formaciones que han tenido en el transcurso del diario vivir, con quienes conviven y las personas quienes orientan el hacer político.

#### 2.1.10 Políticas

La política es el arte de gobernar, es decir donde existe un encargado para dirigir un grupo de personas, coordinar, facilitar, guiar por los buenos caminos, para lograr un objetivo común que es el bienestar en general, por supuesto velar por los intereses de todos, no solo a un determinado grupo, sino que tratar por igual a los habitantes de una región, sin embargo, para los que han sido gobernantes, lo han realizado de otra manera, porque solo ven los beneficios personales y no sociales. Polloni (1972) define que, “La política en general es el arte de gobernar un país y dar leyes y reglamentos para conservar el orden y buenas costumbres

y cumplir los fines del estado” (p.103). El verdadero sentido de la política en las familias, en las comunidades y en la sociedad en general es gobernar de manera educada y respetuosa a los demás, practicando las buenas obras, haciendo cumplir los estatutos que rige una determinada comunidad, con la finalidad de mantener el orden, la disciplina, respetando la jerarquía que existe en determinadas entidades; por supuesto respetando los derechos ajenos, para vivir en armonía, en paz y en tranquilidad, un pueblo, sin interés personal alguno.

Si se respetara tal como reza las leyes establecidas en un determinado país, la vida sería diferente, sin embargo, en los países más pobres, no se da cumplimiento a las normas establecidas; viendo desde el punto de vista legal la política es el arte de gobernar y no aprovechar de los bienes de una comunidad, pero, en la actualidad, se ha tergiversado el sentido de la política, se ha hecho más para el aprovechamiento del poder y los recursos; dicho de otra manera los que se han apoderado del país son personas con intereses personales.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

La educación es un proceso complejo que no solo consiste en la trasmisión de conocimiento de generación en generación, sino el análisis de los hechos históricos que cada sociedad determine; tomando como eje la cultura de la sociedad en donde se ha de desarrollar la educación, como se puede analizar a continuación.

Argos & Ezquerro (1993) manifiestan que:

La política de la educación, entendida como política, ha padecido durante muchos años una fuerte influencia anglosajona que ha permitido el análisis de la política educativa como programa de acción, como asignación de medios, a fines, sin ocuparse en el primer plano de los conflictos producidos en el ámbito público de la educación. (p.110)

Como manifiestan los autores en el párrafo anterior que la política educativa, es el principio de las acciones que conforma los programas del Ministerio de

Educación, que son los ejes principales donde surge otras ramas del mismo ministerio; las políticas educativas nacen por medio de las necesidades que tiene una nación, de acuerdo a los contextos, la realidad y la coyuntura de un pueblo o de los pueblos; las políticas de la educación son los medios para verificar y dar posibles soluciones a las problemáticas que se vive.

Una de las políticas que tiene el país de Guatemala es la calidad, esto significa mucho, esto engloba muchos aspectos que favorece la educación; al hablar de calidad, se refiere a un compromiso serio, con responsabilidad y conciencia, pero ese compromiso es de todos los elementos que lo compone el sistema educativo, dando inicio con las autoridades superiores hasta con las comunidades educativas, si, así fuese la educación sería otra realidad que se vive en los países subdesarrollados.

#### 2.1.12 Poder

El poder es como la capacidad de realizar ciertas acciones, dentro del marco de la educación se plantean competencias y no objetivos, porque lo que se quiere a los individuos que sea personas críticos, analíticos, propositivos y no violentos, todo esto con la finalidad de vivir en una cultura de paz, donde todos los habitantes de una región se convivan de manera armoniosa y quien tiene el poder en el pueblo y no solo un grupo de personas. Serrano (1994) expresa que, “Dentro de la política resalta temas como el poder como habilidad y esta definición es la que concibe el poder como la capacidad de determinar fines colectivos y los medios más adecuados para alcanzarlos” (p.270).

Para lograr lo que se pretende alcanzar ya sea individual o colectivo se debe de estar convencido de lo que se piensa obtenerlo, sin embargo, muchas veces las personas en vez de proponer metas se hunden en la situación que se enfrenta; como dice el autor en el párrafo anterior, el poder es para la determinación de los fines, esto quiere decir que, pensar en la realización de una determinada

actividad es pensar primero y posteriormente actuar, en otras palabras primero se planifica, después se ejecuta.

Cabe resaltar que poder es la capacidad que se tiene para alcanzar los objetivos trazados, independientemente de lo que se tiene planificado, ya que la capacidad es lo que hace que se llegue a alcanzar; en este punto resaltan las personas que poseen liderazgo, las cuales ejercen el poder sobre las demás personas ya sea de forma positiva o negativa, es importante entonces que los que ejercen poder hagan un análisis sobre las acciones, los objetivos, las metas y los propósitos.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar problemas dentro del sistema educativo es fácil, sin embargo, para dar soluciones es lo difícil, porque se necesita de muchos elementos para las posibles soluciones de la problemática educativa, un factor interesante en el proceso de la formación de los niños y niñas es la voluntad y conciencia laboral, estos aspectos pueda dar un giro total a las condiciones de la educación.

GUERRA (1976) expone que:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. En muchos casos, sin embargo, los objetivos no pueden seleccionarse hasta la última etapa del proceso. (p.51 y 52)

Para identificar los problemas dentro de una situación en la vida humana, se tendría que investigar el por qué se está sucediendo esa problemática y se considera la etapa de inicio, porque es en esta parte se diagnostica para encontrar la causa de un problema, se tiene que llevar ciertos pasos en el

manejo de la resolución de los problemas en la sociedad; es aquí cuando el individuo ya haya que hacer ante muchas situaciones que se presentan, sin embargo, es de ver qué solución se le puede dar.

En el campo educativo la fase del diagnóstico es de suma importancia, es en esta etapa donde se descubre que conocimientos posee ya el ser humano, en otras palabras, los conocimientos previos; si los docentes omiten dicha fase prácticamente no se podrá relacionarse un conocimiento ya adquirido con otros nuevos, precisamente es allí donde falla el aprendizaje de los niños y niñas de la sociedad guatemalteca.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

En la priorización de problemas, enmarca las necesidades de carácter urgentes; sobre todo organiza, cual va primero y cuáles van después, de acuerdo a la importancia que tienen cada una de las situaciones que se vive; en cuanto a la educación de los niños, se debe de aplicar el método inductivo para que los niños asimilan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. Villar, Gaspar & Tejero 1997 proponen que, “En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es decir que hay que decidir que lo más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades” (p.69).

En la priorización de problemas, la palabra priorizar es poner en orden las necesidades y colocar en primer orden las situaciones de acuerdo a la urgencia, a la importancia y el grado de necesidades que se tiene, es decir de lo más importante a lo menos importante, se sabe que todas son necesidades, sin embargo, se tiene que priorizarlas; en la docencia los promotores de la educación deben de priorizar los temas a desarrollar, no es nada más dar temas sin que sea una necesidad del educando, ésta situación se da más en la planificación de contenidos, por lo que los docentes deben ser agentes

investigadores de las necesidades de la comunidad educativa, desarrollar temas que sea de importancia y que tenga sentido para vida del educando.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Para el análisis de los problemas su principal objetivo es la toma de decisiones, es decir es como el punto de partida en las acciones a realizar, es por ello que antes de tomar una decisión es necesario pensar varias veces, para no cometer errores posteriormente o en el proceso de la formación de los educandos; el análisis es fundamental en la vida humana y profesional. GAN & TRIGINÉ (2006) proponen que, “La fase del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad” (p.504).

El análisis de problema es un punto de partida de toma de decisiones, por lo cual se hace referencia que antes de tomar una decisión se debe de pensar varias veces para así no se comete muchos errores en la realización de la actividad programada, es por ello, los docentes en los centros educativos han cometido varios errores por no analizar bien las decisiones y esto repercute sobre los niños de los centros educativos.

Asimismo, el papel que desempeñan los padres y madres de familia en el proceso de formación de sus hijos, se ha vuelto una irresponsabilidad porque todas las acciones que fortalece la formación académica de los niños y niñas se ha dejado a mano de los docentes, sin embargo, tampoco ellos asumen esa responsabilidad en un trabajo consciente por lo que no favorece la formación integral de los niños.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Cuando se habla del entorno educativo se refiere alrededor del establecimiento educativo, se sabe muy bien que la escuela está conformada por la comunidad educativa, es decir que existe elementos que están involucrados en la formación de los niños y los docentes no se dan cuenta de eso; uno de los elementos son los padres de familia, que de una u otra forma intervienen en la formación de los educandos. Zapata, Soria, Gonzales, Márquez & López, (2015) manifiestan que, “Ya sabemos que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado” (p.193).

Como manifiestan los autores que una de las formas de aprendizaje es la de imitar a otras personas, en el caso de los niños imitan a los mayores, por lo que la gente adulta debe de asumir con gran responsabilidad la tarea de ser padres y madres de familia; porque todo tiene relación con otra, por supuesto que los docentes en los centros educativos juegan un papel muy importante ante la niñez en general en cada centro educativo.

Si se habla con relación al entorno educativo, no es más que hacer mención de lo que concierne alrededor del centro educativo, es decir el contexto real de las personas que viven en un determinado lugar, incluyendo las prácticas religiosas, culturales y sociales, todo ello siempre existe un aprendizaje para la persona que convive en esos espacios.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

En esta teoría se plantea que las actividades deben estar organizadas, esto significa que los seres humanos tienen la obligación de mantener el orden, empezando con uno mismo para poder exigir a los demás, al referirse del orden debe ser en todo momento, en todo lugar; ser disciplinado para que la

persona sea aceptable por la sociedad y desde pequeño se debe de empezar a cultivar en la vida de los niños. Paniagua (2002) sugiere que, “Sin embargo, su contribución dio lugar a una considerable rigurosidad de mención en la organización de actividades de producción, especialmente del empleado individual” (p.41).

Uno de los aportes de dicha teoría es la de organización de actividades de producción, es decir que dentro de cualesquiera de las acciones que se realiza con el objetivo de organizar las acciones para el logro de productos de calidad; independientemente cual sea el campo que se aplique y en cualquier lugar las cosas deben estar ordenado para la facilidad de su comprensión.

En el campo educativo los responsables de dicha organización deben accionar con mucha responsabilidad y ser conscientes de las consecuencias de las acciones que se planifican; entonces los docentes y padres de familia deben ser los agentes protagónicos en la formación de los educandos, porque los educadores hacen todo el esfuerzo en los centros educativos y los padres de familia apoyan a sus hijos en sus hogares, solo así se logra un buen porcentaje de la educación de los niños.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Para la teoría de Fayol lo que pretende es la exactitud y datos reales en la administración, es decir que las administraciones en todo los sistemas del estado debe ser de carácter exacto en todo sentido de la palabra; en cuanto a tiempo, en cuanto los recursos, económicos, materiales, entre otros, así debe ser la administración en la vida personal y laboral.

Hurtado (2008) considera que:

En la teoría de la Administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir a través de un sistema de experimentación real para convalidar la

doctrina. Se trata del primer intento de formular una teoría general de la administración. (p.75)

La teoría de la administración se considera como la ciencia de la exactitud, es decir que esa teoría de Henry Fayol, afirma que la administración independientemente cual sea el campo donde se aplique, tiene que prevalecer la exactitud, por lo que en el campo educativo se debe de dar una administración eminentemente justa, partiendo desde las aulas, como también fuera de ellas. También en el proceso de la formación de los educandos debe permanecer la disciplina, como norma que existe dentro de los centros educativos, como también base fundamental en la vida de los ciudadanos, es decir que desde temprana edad se debe de practicar ciertas normas en la vida social.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Es una manera de como las acciones estén más organizadas, de manera más estricta para que se pueda dar cumplimiento a la misión encomendada, en este caso, la formación de los niños y niñas de las escuelas del país. Según los autores ZAPATO, MURILLO & MARTINEZ (2006) plantean que, “la teoría general de los sistemas aparece como elemento integrador y base de entendimientos integrados y base de entendimientos de las teorías organizacionales y, en este sentido, su estudio se convierte en algo de carácter imperativo” (p.72).

Esta teoría su función principal es integrar los elementos que existen en los sistemas, es decir que es el encargado de implementar la conexión de un elemento con otros, para ello se necesitan elementos que hacen la referida reflexión, sobre todas las acciones existentes dentro del que hacer educativo, como también en los contenidos de las áreas del currículo. La teoría de Katz se enmarca más en el campo de los órdenes o mandatos, sabiendo que los mandatos no se discuten, sino que se deben de dar cumplimiento de su contenido, por lo tanto, en esta teoría

hace referencia que dentro del sistema democrático existe la necesidad de las exigencias de las normativas establecidas por quienes la conforman.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Para la teoría de los sistemas se refiere más a lo real, a lo que es, no que parece, sino que tal como es, por lo que, invita a ser realista en este sentido, el autor: Luhmann, (1998) plantea que “Pero en el caso de la teoría de sistema, se refiere al mundo real. El concepto de sistema designa lo que en verdad es un sistema y asume con ello la responsabilidad de probar sus afirmaciones frente al realizar” (p.37).

En la teoría de los sistemas se relaciona más con las realidades de las cosas que se vive en la naturaleza, por lo que se dedica no a las cuestiones fantasías o nada que ver con las propiedades de los seres y no seres, tomando en cuenta sus características y las funciones que poseen cada uno de ellos, por supuesto que en todo lo que acontece en el mundo real.

Como también asume la responsabilidad de afirmar sí o no lo que da en una preposición; desde el punto de vista de la educación primaria, es aquí cuando los actores involucrados de un proyecto tienen que poner de sus partes para que solo así, se logra hacer algo en beneficio de la formación de la niñez en general.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

En las organizaciones existe una diversidad de agrupamientos sociales, según los autores hay de tipo lucrativa como también no lucrativa, sin embargo, en la sociedad existe otras organizaciones tales como: religiosas, deportivas, culturales, sociales, educativas, familiares, cooperativas entre otras; para esta oportunidad se sugiere una organización de trabajo en pro de la formación de los niños.

Munguía, Ocegueda & Mata, (2006) manifiestan que:

Existen organizaciones lucrativas, llamadas empresas y organizaciones no lucrativas como el ejército, la iglesia, los servicios públicos de naturaleza gratuita, las entidades filantrópicas, etc. La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general. (p.5)

La teoría de las organizaciones su fin primordial es el de la ocupación del campo del conocimiento humano, como también el de velar por orden de trabajo en cualquier campo que se aplique, al estar ocupado la mente humana es de suma importancia ya que lo necesita para que la mente esté bien oxigenada, es por ello, se recomienda que la mente humana debe realizar actividades de acuerdo a la capacidad que tiene.

El conocimiento humano es acumulado a través lo que se realiza a diario es decir que el aprendizaje es constante, por lo que se recomienda la realización de actividades sanas, aunque existe situaciones en la vida que son negativas, sin embargo, se puede convertir de forma positiva, gracias al conocimiento, el mundo va evolucionando con el transcurrir del tiempo.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que su objetivo primordial es la de analizar dos elementos al mismo tiempo, ya sea similares u oposiciones, como también la comparación de dos objetos o situaciones que se da en todo proceso de trabajo, para poder llegar a ciertas conclusiones y tomar decisiones ante las situaciones que se vive en determinados momentos.

Zabala, (2005) manifiesta que:

El objetivo concreto de la matriz FODA es el análisis profundo de los factores que afectan positiva y negativamente al sistema organizacional en el propósito de

establecer comparaciones que permitan general estrategias alternativas factibles, las cuales serán seleccionadas y priorizadas posteriormente. (p.96)

Analizar los factores positivos y negativos en las instituciones se aplica una evaluación, a través de un instrumento donde se da el espacio para la verificación de los factores en pro o en contra de una situación, es por ello se sugiere en el análisis de los elementos de un proyecto para no cometer errores en su realización.

Asimismo, se establecen comparaciones que permiten las alternativas para la verificación del desarrollo de la misma, dentro del proceso del que hacer educativo; para los centros educativos es necesario la comparación de datos para darse cuenta de los avances de los niños y niñas en su aprendizaje y la formación integral de los mismos.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

En la técnica de minimax se da el espacio de la combinación de dos o varios elementos, al realizar la combinación da un resultado diferente, es decir a poco a poco se va concluyendo, gracias a la técnica se puede dar entender que al reforzar un elemento con otros da otros más fortalecidos, en este caso, surge nuevas disposiciones de acuerdo a los anteriores. Della & Keating (2013) refieren que, “El teorema minimax demuestra que en los juegos de suma constante de dos personas existe al menos una combinación de estrategias mixtas para los jugadores, de modo que si se practicase el juego un determinado número de veces” (p.159).

Es la comparación de dos datos o dos cuestiones donde se da el contraste, como lo que sucede en el campo de la educación; darse cuenta del aprendizaje de los educandos y el desempeño docente, es decir evaluar los elementos que intervienen en la formación de los educandos, porque muchas veces se dice que,

el culpable directo del fracaso escolar es el docente o los padres de familia, sin embargo, habría que evaluar todos los elementos que lo compone.

Como también se da la combinación de varios aspectos que intervienen dentro del proceso de la educación primaria de los niños y niñas, estas combinaciones que se procede a dar a conocer dentro de las aulas y fuera de ellas, por esa misma razón se debe de analizar bien las informaciones antes de dar a conocer a una persona o al público, en cualquier campo es necesario el análisis de información y toma decisiones en la vida humana.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

En las vinculaciones estratégicas se obtiene logros de forma más técnica, por lo que en los procesos de la enseñanza y aprendizaje se requiere de muchas estrategias para lograr lo que se pretende alcanzar con los niños, para ello se necesita tiempo, recursos, entre otros, de acuerdo a los autores: CRIADO & VASQUEZ, 1999) refieren que, “todo ello nos lleva a obtener logros de orden estratégicos, entre los que destaca el facilitar el alcance de ventajas competitivas sostenibles relacionadas con la diferenciación de la empresa en los mercados en o que opera” (p.20).

La vinculación estratégica uno de sus objetivos es la obtención de logros para la mejora dentro del campo educativo, ahora bien, para obtener logros en cualquiera que sea el trabajo que se realiza, es preferible tomar en cuenta de varios elementos que interviene dentro del quehacer. Se tiene que diferenciar de una cosa con otra, para ofertar la educación pública en todo el país, pero esa diferencia que sea para mejora, presentando resultados positivos, es decir, a favor de las grandes mayorías, que venían sufriendo desde muchos tiempos, es por ello que en la educación se debe de luchar para una educación de calidad.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas, son los que dan la pauta de ir aterrizando que acción a tomar en una determinada decisión, es decir que, sede ciertos espacios de participación en realizar las actividades planificadas para el desarrollo o ejecución de propuestas o formas de trabajo; en el campo educativo se realiza después de cada evaluación, por la razón del avance del aprendizaje de los niños.

Garrido (2004) manifiesta que:

El planteamiento fundamental que nos hemos propuesto con este trabajo es el de efectuar un análisis introductorio sobre los factores que han incidido en las modificaciones de la comunicación en la empresa forzándola a pasar de un plano puramente táctico hacia un escenario necesariamente estratégico. (p.13)

Para este caso las líneas de acciones hacen referencia de los factores involucrados dentro de una obra que se realiza en diferentes partes y en diferentes contextos, como también la modificación de los mismos, dependiendo de las acciones que se realiza, es por ello que en todas las actividades se tiene que seguir líneas de trabajo para que así se logra lo que se pretende alcanzar.

De igual manera en la vida de los seres humanos, se tiene que enfocarse en diferentes puntos de vista porque todas las acciones que se realizan ya sea a favor o en contra de una situación, pero, se da de diversas formas, por lo tanto, en el campo educativo se tiene que tomar líneas de acciones para lograr lo que la o el docente planifica en pro de la formación de los educandos.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una acción que se ejecuta o se ejecutará, pero es una acción bastante fuerte y se requiere de recursos tanto materiales como lo económico para que se logre la ejecución y sacarle provecho, para este caso aplicar con

niños de la escuela; después de la ejecución se concluye que sí es factible las estrategias utilizadas.

Pérez (2016) propone que:

El proyecto es un instrumento de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de prever, orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer, para el desarrollo del mismo. (p.39)

Al diseñar un proyecto esto sirve para guiar el camino, para su desarrollo posteriormente y en la realización del mismo, por supuesto que se tiene que ver los elementos que conlleva en su realización porque es el camino a seguir para no haya pierda en el transcurso del proceso y llevar a cabo con mínimos errores, es decir la brújula que conduce el camino en un feliz término.

Cuando se menciona un proyecto se hace referencia a un trabajo ya sea de corto o largo plazo, pero se tiene que realizarlo, en este caso el proyecto de mejoramiento educativo favorece el proceso de la enseñanza y aprendizaje es por ello se debe de ejecutarlo con mucha seriedad y responsabilidad, no es nada más un requisito de graduación, sino que es el espacio de experimentación si favorece o no.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para hacer conciencia que desde que iniciamos el camino de la ruta del proceso de graduación hemos mantenido un mismo discurso, quiero empezar retomando lo que se planteó en la Sesión presencial No. 7 del documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PADEP/D, 2019, p. 35), con respecto al camino de la sostenibilidad: El camino a la sostenibilidad para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME,

analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016): la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

En este sentido, Hargreaves y Fink (2006) Plantean que:

Una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.317)

Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad. Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa, López (2010), plantea que: sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b). Por ejemplo, Hargreaves y Fink (2004), enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible. Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006 a, 2006 b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo. Recordemos que el PME que estamos desarrollando, lleva la marca de nuestro compromiso personal con nosotros mismos, con la USAC, la EFPEM, el MINEDUC. Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los

patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación. (p. 11).

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa: Sostenibilidad 1. f. Cualidad de sostenible. Si buscamos en el mismo diccionario, el término "sostenible" Sostenible 1. Adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible. 2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.

Si estas definiciones las adaptamos al proceso de diseño del PME podríamos decir que lo que pretendemos es: que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Pero retomando a Hargreaves y Fink, (2006a, 2006b) tenemos que enfatizar que no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continúa, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado y con el mismo ustedes se hayan graduado de Licenciatura. Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar.

Al respecto Gasparri (2015) plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos

constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

Gasparri (2015), propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad: La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada: Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): la voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del estado.

Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.)

Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen. Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes–factibles y que tengan posibilidad de continuaren el post proyecto.

Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc. Sostenibilidad ambiental: la sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas.

Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto. Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): capacidades y formación de recurso humano: cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.

Apropiación e implicación de los actores: los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perduraren el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos”.

Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (p. p. 1-2).

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p. p. 30-40).

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. ¿Porque es importante considerar a los actores sociales?, ya al hablar de necesidades nos hacían mención de algo de esto, retomemos lo que Anguiano (1999), nos decía al respecto: en palabras de Parsons: «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación, en el primer caso, desde la

perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación, desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Una de las funciones del cronograma de Gantt, es la programación de actividades que se desarrollarán en un tiempo futuro. Ega (2002) manifiesta “El cronograma o diagrama de Gantt, de fácil comprensión para programar el conjunto de actividades. Sin embargo, el diagrama Gantt, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones. Ahí, que utilicen la “red de pasos” (p.83).

El cronograma sirve para programar actividades de manera más clara, sencilla y ordenada para facilitar su comprensión y ejecución, utilizando los pasos correspondientes en su aplicación, desde diferentes niveles de educativos, como también en múltiples actividades de vida social, como en las diferentes familias, en cualquier trabajo que se realice, como en los quehaceres educativos.

Es en este espacio donde se plasma las actividades de manera general, pero, de forma más puntuales y clara para que en el momento de la ejecución del proyecto u otras acciones que deben de realizarlas, teniendo un orden lógico, es decir que todas las actividades a realizarse, se da cumplimiento de dicha

planificación porque las acciones están debidamente identificadas y de forma ordenada.

### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto su función principal es la de prever los gastos a realizarse en una obra o proyecto, como también obtener la información sobre las acciones a realizar. Martner (2004) expone que “el presupuesto de recursos materiales provee una fuente básica de información sobre la corriente de bienes materiales (físicos que se genera o utiliza en el proceso de producción)” (p.24).

Para que un proyecto no fracase en el transcurso de su desarrollo se debe de prever lo que se gasta para su ejecución, incluyendo todo lo necesario; sin el factor económico no se podría gestionar cualquier actividad que se desea realizarla, es por ello que los procesos de quehaceres educativo, se debe invertir tiempo, esfuerzo, económico entre otros elementos necesarios para la realización del mismo.

El presupuesto dentro del campo educativo es indiscutible, porque sin la parte económica no tendría un producto de calidad, por lo que se debe de prever lo que se va a invertir en los gastos que realizan dentro del campo de la educación; por lo tanto, es donde se detalla los gastos que se necesita dentro de las actividades de la educación.

### 2.4.4 Monitoreo

Es el espacio de verificación del proceso a realizar, al mismo tiempo se da el acompañamiento para la verificación del avance del trabajo planificado. Salinas & Hernández, (2008) manifiesta que, “el monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las emociones antropológicas metas logradas con el

proyecto” (p.7). En la etapa de monitoreo es cuando se colecciona las informaciones más relevantes, para dar seguimiento en la realización de un proyecto, es por ello que en cualquier actividad que se desarrolle; como también es en esta parte cuando se da el acompañamiento pedagógico para la evaluación del mismo, el avance de las actividades programadas dentro de la planificación ya sea corto o largo plazo.

Acompañamiento del proceso de la realización de las actividades de una planificación, esto significa que es dar asesoría y no fiscalización, como muchas veces se hace, envés de acompañar a los docentes en el proceso de formación de los niños y niñas de los centros educativos, es atemorizar a la comunidad educativa con la suscripción de actas o conocimientos en contra de la labor docente.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

El sistema de evaluación de proyectos consiste en la comparación de resultados con el costo del proyecto, es por ello se tiene que priorizar los proyectos a realizar, porque conlleva gastos económicos, tiempo, materiales entre otros, como también la evaluación sirve para la verificación del avance del proceso de las obras a realizar.

Martínez (2006) refiere que:

En términos más amplios, la tarea de evaluar consiste en comparar los beneficios y los costos del proyecto, con miras a determinar si el cociente que expresa la relación entre unos y otros presenta o no ventajas mayores que las que se obtendrán con proyectos distintas, igualmente viable. (p.137)

La evaluación de los proyectos consiste en la comparación de resultado positivos con el costo de los mismos, es decir valdría la pena lo que se invierte en una obra con relación a lo que produce; da la oportunidad de analizar qué tan productivas son las técnicas y las estrategias que se está aplicando dentro de

dichos procesos, por lo que en el proyecto de mejoramiento educativo se debe de evaluar los resultados de la aplicación de estrategias dentro del mismo, para el desarrollo de las etapas.

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador es el que indica algo en referencia a una situación, como también orienta hacia qué punto se encamina; da la pauta de qué se puede hacer en relación a una actividad en desarrollo o por desarrollar, este indicador, sirve en todo campo de trabajo, en especial en la educación, pero, los docentes no se fijan de las acciones de sus educandos.

GONZALES (2004) refiere que:

Los indicadores deben estar orientados a la obtención de información sobre el estado y situación de una institución en un determinado momento, de cara a establecer previsiones sobre el funcionamiento futuro y a favorecer el proceso de toma de decisiones para la mejora continua de la institución. (p.82)

Los indicadores favorecen la obtención de información de cualquier situación que se acontece, por lo que cualquier educador debe ser investigador para recabar información que favorece la labor docente, se sabe que dentro del quehacer educativo existe muchas necesidades, sobre todo en el aprendizaje de los niños y niñas de los centros educativos del nivel primario, sin embargo, se debe de verificar los contenidos que favorece la formación integral de los educandos.

Un indicador da la idea sobre lo que sucederá en un tiempo futuro, como también prevea las situaciones para facilitar la toma de decisiones en la vida humana, en este caso de la educación de los niños, es prever el resultado de calidad que se planifica, es decir que dentro de una planificación de trabajo se enmarca lo que se pretende alcanzar en la educación de la niñez en general.

### 2.4.7 Metas

Al hablar de metas es pensar un tope de trabajo, hasta dónde puede llegar, asimismo que quiere lograr con las acciones que se planifica. Pardo (2005) refiere que, “las metas es solidificar, plasmar en límite de tiempo y acción el proyecto de vida, es un paso firme para asegurar su ejecución; proyectarse, revisar y volver a proyectarse es un ejercicio constante, base para la superación” (p.120).

Según Pardo, una meta es el paso que asegura la realización de un proyecto, esto da entender que la meta es la última fase del proceso de cualquier actividad que se piensa a realizar, por lo que se sugiere a los trabajadores de la educación, es fijar metas en el campo educativo, específicamente con el grupo de educandos que está bajo la responsabilidad de la persona; dedicarse mayor atención para lograr los objetivos esperados, sin embargo, hay muchos docentes solo cumplen estar con los niños, mientras llega la hora de salida.

Uno de los objetivos de las metas es volver a verificar los procesos que se ha realizado es decir que no se conforma con lo ya realizado, sino que, trata la manera de volver a realizar nuevamente una actividad, independientemente cualquiera que sea lo importante es presentar un producto de calidad, tampoco se interesa del tiempo que se emplea para la ejecución de las acciones a realizar, lo que se trata dejar bien claro un tema que se está desarrollando.

## 2.5 Fundamentación de actividades

### 2.5. 1 Lectura

La lectura es una actividad que es de vital importancia en el desarrollo del conocimiento humano, esto permite el descubrimiento de otros pensamientos ocultos, es decir, al tener hábito de lectura favorece la formación integral de la

persona, es más amplio en sus conocimientos y tiene más posibilidad de comunicarse con otros individuos.

(Maturó (2004) manifiesta que:

...la capacidad de lectura que es la entenderse con lo escrito, es como un arte secreto. En el aparecen cancelados el espacio y el tiempo...en general hay que decir que solo en su comprensión se produce la conversión de la huella de sentido muerta en un sentido vivo. (Gadamer, 1977:217). (p.134)

Para Gadamer 1977, citado por Maturó 2004. Leer es una capacidad con que se logra a entenderse con lo escrito, es decir que en el momento de leer un texto, un cuento, una narración, historias, entre otros, se logra a comprenderse donde existe una relación o comunicación, vivenciando lo dice en un escrito; como también explicando con sus propias palabras lo entiende de una expresión escrita o imágenes, porque el autor del pensamiento lo plasma de acuerdo lo que él o ella estaba pensando en ese momento.

Es cierto que los textos, las imágenes están muertos, no tienen ninguna vida cuando no se da su interpretación real, entonces una de las tareas que se tiene es la de lograr interpretar el verdadero sentido de una expresión, lo que el autor lo pensó en ese momento, solo así se logra a dar sentido de interpretación lo que se manifiesta en una expresión; entender o comprender lo que dice un texto u otro escrito se debe de aplicar algunas técnicas de comprensión lectora.

### 2.5.2 Tipos de lectura

Según el autor de este libro propone que los tipos de lectura son tres, está la informativa que consiste en informar a la población en general, es una manera de publicar lo que se quiere dar a conocer a los clientes y a las demás personas; como también está la recreativa su función principal es la de recrearse, es decir es una manera que el lector se recrea de estar leyendo un texto de cualquier tipo, no importando de que se trata, esto se toma más como un pasatiempo.

ESPINOSA (1998) manifiesta que, “Se define básicamente tres tipos de lectura: la informativa, la recreativa y la formativa” (p.51).

Sin embargo, la lectura formativa su función principal es la de formar a los individuos de manera integral, tener una formación humana, con principios morales sobre todo formación en valores, es aquí donde se enmarca cómo se quiere ver la humanidad en el futuro, donde se respeta todo lo existente en la madre tierra, pero, sobre todo la vida de todos los seres vivientes, es decir se debe prevalecer el respeto, la unidad, la comprensión entre los que habitan en un determinado lugar.

### 2.5.3 Lectura informativa

Este tipo de lectura se enfoca más en cuestiones de información, esto puede darse como los afiches, volantes, entre otros, esto se hace con la finalidad de informar a la gente lo que se quiere publicar, tiene que ser con grafías grandes para facilitar la lectura, se puede recomendar a los niños que lean cualquier publicación para que ellos vayan teniendo hábitos en la lectura.

Sánchez (2009) manifiesta que:

La lectura informativa requiere deslizar rápidamente la visión por el texto escrito para poder encontrar fácilmente la información buscada. El lector tiene que saber consultar listas, índices, ficheros, catálogos, diccionarios, etc., e interpretar datos en planos, mapas, gráficos, cuadros sinópticos, entre otros. (p.23)

Para la lectura informativa se requiere de una visualización de manera rápida para su verificación con el propósito de saber su contenido sin importar, siempre y cuando en un lugar visible donde el lector pueda leer de manera rápida sin profundizar ni analizar lo que manifiesta en el texto, obviamente se informa la persona no con exactitud de la información que el autor quisiera dar a conocer al público.

Para que se dé la lectura informativa el lector debe de saber consultar ciertas informaciones en ficheros, entre otros medios de comunicación y tener una habilidad lectora más rápida e interpretar gráficas, mapas, para tener información y poco más claro lo que concierne a la información dada, es por ello se recomienda a los niños desde temprana edad, leer cualquier tipo de medios de comunicación escrita.

#### 2.5.4 Lectura recreativa

Al escuchar lectura recreativa, se motiva la persona porque no hay mayor exigencia en su comprensión o algo formal, sin embargo, tiene muchas ventajas ya que inconscientemente se va la cultivando el hábito lector, es una buena estrategia para crear hábito de lectura en los niños, porque no existe mucha exigencia en su comprensión, pero, al leer y leer una misma leyenda se comprende su contenido.

Sánchez (2009) expresa que:

La lectura recreativa también debe ser detallada y hecha a buen ritmo para seguir fielmente el asunto y no perder el interés. El lector debe saber diferenciar los hechos reales de los fantásticos, tener sensibilidad para apreciar los valores de todo tipo que encierra el texto y cuando lee oralmente, de hacerlo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados. (p.24)

En este tipo de lectura se refiere más en cuestiones de recreación o pasatiempo, sin embargo, es una manera de cómo ir cultivando el hábito lector en las personas, para que más adelante no les cueste la comprensión de las lecturas, para este caso no importando de que tema ni de que texto se esté leyendo lo que se pretende es que se interese en la lectura e ir familiarizándose en el mundo de las letras muertas a letras vivas.

Para este tipo de lectura se pretende el discernimiento de lo que real y fantasía, esta manera de leer es muy interesante, porque permite el análisis de

información de manera más rápida, sin que el lector se esfuerce tanto en la comprensión de la misma, no obstante, se aprende de manera más divertida sin forzar ni obligar a los educandos en la lectura, sino que ellos mismos se inclinan y van creando hábito de lectura en ellos mismos; por lo que a los educandos se les deben de orientarlos y motivarlos para que lean cualquier trozo de lectura que encuentran en la vida cotidiana.

#### 2.5.5 Lectura formativa

Es una de las lecturas que transforma el pensamiento de las personas, solo que no es muy funcional para niños, por su contenido y su forma de ser, su mismo nombre lo dice que es formal, no así la lectura de cuentos, leyendas, narraciones, chistes, es mucho más imaginativo y llamativo, es mucho más cuando es del contexto, porque tiene idea de los elementos que lo compone.

Sánchez (2009) expresa que:

La lectura informativa es aquella que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal, transforma las concepciones, renueva las ideas y hacer posible que la persona aprehenda el conocimiento, la cultura y la vida reflejada en los contenidos leídos. (p.54)

La lectura formativa transforma el pensamiento del ser humano, porque se va formado de acuerdo a las nuevas perspectivas y conocimientos, es decir que al realizar lectura formativa reactiva ciertas formas de conducta, forma de ser, forma de pensar; esto va depender de la formación que va teniendo el individuo, ya sea positiva o negativa, porque se da una manifestación en la conducta del ser humano.

En este caso, para la lectura formativa lo que trata es formar a seres pensantes en el sentido positivo, para que en un futuro no lejano se viva en paz y en armonía todos los habitantes, que se practica una cultura de paz, que reine la tranquilidad y la concordia entre todos los elementos de la naturaleza, sobre todo

estar en sincronía las acciones humanas con las manifestaciones de la madre naturaleza.

### 2.5.6 Comprensión de lectora

La comprensión lectora consiste en interpretar su contenido, para cultivar la actividad de lectura en los niños es una tarea bastante grande porque se tiene que buscar formas, técnicas, estrategias, para que acepten la actividad de lectura, asimismo involucrarlos desde temprana edad para que les facilite en tiempo presente y futuro.

Conejos, López & Conejos (2017) expresan que:

Comprender y utilizar aquello que se está leyendo en un proceso dinámico en que están implicados muchos factores relativos al lector, como el conocimiento del idioma, la capacidad de memoria de trabajo o la motivación y otros factores que no dependen de él, como la situación de lectura, la estructura del texto o la tarea que se debe realizar tras la lectura. (p.10)

Para facilitar la comprensión lectora dentro del quehacer educativo con los educandos, se basa en el manejo del idioma como medio de comunicación para la humanidad, es posible la comprensión lectora en los niños más del primer ciclo, con la ayuda de los padres de familia como también el esfuerzo y entrega del docente, se puede mencionar que la comprensión de lectura depende de las técnicas que se utiliza como medio de aprendizaje.

Otro factor muy importante dentro de las acciones de la formación de los seres humanos es la de hacer las tareas con entusiasmo, con alegría, con motivación porque si existe algo que empuja desde por dentro es posible llevar a cabo las decisiones que se piensa realizarlas, es por ello que los padres de familia, los docentes y otros elementos que integran o participan dentro del proceso de la educación de los niños y niñas de Guatemala, deben ser conscientes de los roles que tienen para lograr una educación acertada a la realidad.

### 2.5.7 Niveles de lectura

En la lectura se debe de empezar por lo más fácil a lo difícil, es decir se practica el método inductivo, como también se debe de iniciar por el primer nivel, que consiste en dar respuestas de forma literal, es decir, responder las preguntas de acuerdo lo que dice el texto, posteriormente vendrían los otros dos niveles de comprensión lectora.

Pineda & Lemus (2005). Expresan que:

Según Dona Kabalen la comprensión de textos se debe realizar en tres niveles de lectura: literal, inferencial y analógico. 1. Primer nivel: literal. El lector conoce lo que dice el texto sin interpretarlo. 2. Segundo nivel: inferencial. El lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo leído y obtener sus propias conclusiones. 3. Tercer nivel: analógico. El lector debe saber cómo relacionar la información obtenida en las lecturas anteriores con el contenido de las nuevas lecturas; es decir, el lector deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el ámbito nuevo que le ofrece(n) otro(s) texto(S). (p. p.5-6)

Para los niveles de comprensión lectora se divide en tres, para facilitar el trabajo se debe practicar estos niveles de comprensión, para una primera etapa está el literal que consiste en hablar, manifestar de manera al pie de la letra, es decir, que se copian las respuestas en el texto tal como dice en el libro, para el siguiente nivel es inferencial, para ello se compara datos de la presentación con otras que tenga sentido de ser para la vida del educando y para el tercer nivel se refiere al análisis de acontecimientos, es decir dar posibles soluciones a ciertas acciones de dice el texto.

En la práctica docente es de suma importancia la comprensión de las lecturas, existe problemas en el aprendizaje por no saber comprender los textos, sin embargo, se debe de iniciar desde temprana edad el hábito de lectura e interpretarlas; para ello se debe de llevar pasos a seguir, empezando por lo más fácil a lo difícil, lectura de cuentos del contexto cortos, leyendas, historias entre otros, para ir formándose en la lectura, estas prácticas es parte fundamental de la formación de los individuos.

### 2.5.8 Proceso de lectura

Según la autora que el proceso de lectura debe ser secuencial esto quiere decir que tiene que tener un orden lógico las actividades relacionado a las lecturas que se realiza, también se sugiere que sea jerárquico, es decir que debe de empezar de lo concreto a lo abstracto, es aquí se da aplicación al método inductivo. Solé, (1992) manifiesta que, “El proceso de lectura es, pues, también secuencial y jerárquico, pero en este caso descendente: a partir de las hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación” (p.19).

Como también se pueda dar una lectura descendente es decir, de lo general a lo específico, sin embargo, para los niños, este método no funciona, ahora para la gente adulta a lo mejor que si tiene resultado positivo; para la lectura descendente es empezar por las hipótesis, es significa que es para las personas más genios, porque logran imaginar lo que va acontecer en un tiempo futuro, pero, para las personas normales este tipo de método no es funcional.

### 2.5.9 Estrategia

La estrategia es el cómo lograr algo, independientemente cual sea, su principal objetivo es de obtener lo que se pretende alcanzar; para la educación de los niños y niñas se tiene que aplicar varias técnicas, estrategias para facilitar un poco el aprendizaje de la niñez, buscando manera de cómo lograr el avance de la formación de los educandos.

Tobón (2004) propone que:

El término estrategia puede ser entendido como una competencia que, de un modo general y sistemático permite el logro de determinados fines, para el autor el término estrategia consiste en la manera de cómo lograr un objetivo o llegar a una meta, para ello se necesita de diversos pasos a seguir para el logro de la competencia, es decir que es una forma de lograr algo de forma satisfactoria. (p.4)

En el campo educativo, en el proceso de la enseñanza y aprendizaje se enmarca situaciones muy puntuales, tales como: un aprendizaje de calidad, la pregunta es: ¿Cómo lograr un aprendizaje de calidad? Pues la respuesta no algo fácil porque se trata de algo que implica mucho esfuerzo y se sabe muy bien que la formación de los educandos está compuesto por varios elementos, por lo que tener una educación de calidad es tarea de todos, desde el más pequeño hasta el más grande, es decir que, tanto las autoridades como los que están en el campo de acción.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF

#### 3.2 Descripción del PME.

El proyecto de “Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF” contribuye al fortalecimiento de las capacidades de los educandos en la comprensión de lectura en sus tres niveles y disminuir la deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

En el primer ciclo del nivel primario es la base fundamental de la formación del ser humano, esto debe partir desde su contexto cultural, social y lingüístico; sin embargo, el contexto de resultados en lectura de dicho establecimiento educativo, los porcentajes son bajos, por lo que se ve la necesidad de superar dicho contexto; dentro de las demandas identificadas está el trabajo infantil, donde los niños trabajan por necesidades de las familia numerosas, como también la migración las personas se emigran de forma interna y externa del país por diversas razones, sin embargo, más por la economía, estas situaciones hace a que los niños de edad escolar tienen que aprender bien el idioma castellano y otros idiomas además de su idioma materno.

Dentro de las demandas institucionales está la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural para atender las necesidades de las poblaciones maya

hablantes, como también el sistema educativo exige la permanencia y asistencia de los niños y niñas en los centros educativos, sin embargo, para lograr todo ello se tiene que basarse en el Currículum Nacional Base CNB, asimismo con la implementación de los programas que impulsa el Ministerio de Educación; también existe demandas poblacionales de la comunidad, la implementación de un laboratorio de computación, textos en educación bilingüe, una cancha polideportiva, formación musical, educación física completa y una carpintería para el nivel primario.

Los educandos de la escuela en su mayoría pueden escribir, pero no han desarrollado la comprensión lectora, como también les cuesta reconocer las grafías de comunicación y lenguaje, es por ello que existe dificultad en el aprendizaje de la lectura, porque los niños su contexto lingüístico es el idioma k'iche'; el contexto de resultado está con un 60% de logro y el 40% de no logro, por lo que se tiene la necesidad de trabajar en el contexto de resultado.

Dentro del centro educativo están inscrito 309 educandos, entre niños y niñas, donde laboran 15 docentes del nivel primario y 1 docente de preprimaria, la directora ella es la encargada de la administración y el control de las actividades educativas; dentro del proceso de aprendizaje, los padres de familia juegan un papel importante para llevar a cabo de la mejor forma la educación de la niñez; los niños que conforman el gobierno escolar son los encargados de velar por el cumplimiento de la media hora de lectura, con la asesoría del docente guía y en coordinación con la comisión pedagógica.

Las autoridades comunitarias son las encargadas de velar por la educación de los niños de la escuela en coordinación con los miembros del consejo educativo, como también el puesto de salud interviene en charlas de prevención de enfermedades; las iglesias católica y evangélica apoyan a los niños en formaciones cristianas, aplicando lecturas en momentos de la pastoral juvenil como infantil, es ahí fortalecen el trabajo en la comprensión lectora. Existe

diversas situaciones en el proceso del que hacer educativo, dentro de ellos está la falta de voluntad en el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora, el poco de apoyo de parte de los padres de familia en la formación de sus hijos, sin embargo, también existe cuestiones positivas como el trabajo en equipo y el aprovechamiento de la mini-biblioteca de la escuela, para concluir, se propone como línea de acción lo siguiente; implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF de la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias para la comprensión lectora.

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 21  
Objetivos

<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejorar la comprensión lectora a través de cuentos infantiles en el ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.</li> </ul>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practicar los tres tipos de lectura por medio de cuentos cortos que recomienda el Ministerio de Educación, con los estudiantes del ciclo CEF.</li> <li>✓ Dominar los tres niveles de comprensión lectora a través de cuentos del contexto por los educandos del ciclo CEF.</li> <li>✓ Aplicar los tres momentos de la lectura por medio de cuentos de los textos que ha donado el MINEDUC, con los educandos del ciclo CEF.</li> </ul>

Fuente: propio

En este cuadro se describe el objetivo general y los tres específicos.

### 3.5 Justificación.

El proyecto de implementación de estrategias de comprensión lectora, con los educandos del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea

Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; pretende mejorar el hábito lector para que los niños y niñas tengan un buen rendimiento en la formación académica del nivel primario, al no tener una buena base en la educación, en el futuro se fracasa, por lo que se debe dar en los primeros años del nivel primario; para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos del ciclo CEF.

En el indicador de resultados, da la pauta del problema; los niños y las niñas tienen un bajo rendimiento en la lectura en el nivel primario por varias razones, falta de interés de los educandos, falta de aplicación de técnicas en la comprensión lectora, como también otros factores que influyen como la migración, el trabajo infantil, el idioma castellano como segunda lengua y el idioma materno del estudiante que no hay dominio en todas las cuatro habilidades lingüísticas; también por la inasistencia de los escolares en el centro educativo, asimismo la falta de una comunicación asertiva entre docente y los padres de familia dentro del proceso de formación de los educandos.

El centro educativo se encuentra en una comunidad rural donde mayoritariamente la gente es perteneciente de la cultura k'iche', con prácticas del idioma k'iche', los padres de familia son agricultores, se dedican a la siembra de cebolla, maíz, frijol, entre otros, algunos de los papás son egresados en la milicia, ellos exigen a sus hijos a que se preparen bien en el dominio del idioma español, como también hay personas con conocimientos de las prácticas de los valores y la sabiduría ancestral esto fortalece la formación de los educandos asimismo la cercanía del establecimiento educativo favorece a los niños de preprimaria como los del nivel primario.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el Proyecto de implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF, en un principio se pensó en tipos de lectura, en el aprovechamiento

de la mini-biblioteca del centro educativo, los textos que ha donado el Ministerio de Educación, sin embargo, se vio la necesidad de implementar una estrategia específica que consiste en la redacción de cuentos del contexto narrado por los padres de familia a sus hijos y los niños solo redactan y dan lectura, para el logro de la comprensión lectora en el nivel literal, sin embargo, la suspensión de clases por el COVID-19, se quedó inconcluso el proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 3.7 Plan de Actividades.

Objetivo específico: Promover la Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF, utilizando Facebook, visitas domiciliarias y hojas de trabajo.

Tabla No. 22  
Plan de actividades emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Presentación de actividades realizadas para el desarrollo del PME.	Grabar un video para dar a conocer las estrategias que se utilizaron en la realización del proyecto.	Compartir el video en YouTube, grupos de whatsapp y Facebook	Docente/estudiante
2	1 semana	Lecturas de cuentos del contexto.	Diseñar hojas de trabajo con indicaciones de actividades para realizar en casa.	-Visitas domiciliarias para entregar hoja hojas de trabajo. -Toma de fotografías como evidencia.	Docente/estudiante
3	1 semana	Elaboración de Trifoliales	Trifoliales con información de higiene personal.	-Visita domiciliario para la entrega de trifoliales a los educandos.	Docente/estudiante
4	1 semana	Redacción de cuentos del contexto	Redacción de cuentos del contexto por niños de tercer grado, narrado por los padres de familia.	Orientación a padres de familia por vía whatsapp.	Docente/estudiante Padres de familia y educandos.

Fuente: propia

Actividades que se llevaron a cabo en la fase de cierre del proyecto y en época del COVID-19.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Entrega de proyecto a la Comisión Pedagógica.

En esta actividad de la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el día lunes 13 de enero del año 2020, el profesor Raúl Aceytuno Vásquez, que está al lado izquierdo es el encargado de la Comisión Pedagógica; el profesor antes mencionado dio ciertas recomendaciones en la realización de dicho proyecto al profesor Juan Lux Tojín, que se lleve a cabalidad a favor de los niños del ciclo CEF, como también en pro de la educación de los demás educandos del centro educativo de la aldea Magdalena La Abundancia, como resultado de la presentación de proyecto fue aceptado de manera satisfactoria y se ve de manera positiva.

Imagen No. 1

Socialización de proyecto



Fuente: Profesora Cruz Imelda Tercero Vásquez

Entrega de planificación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Comisión Pedagógica.

b. Socialización de proyecto educativo con padres de familia.

Se celebró la primera reunión con padres de familia, donde hubo participación de la gran mayoría, presentando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en pro de la formación de los niños y niñas del ciclo CEF; donde madres y padres de familia manifestaron su apoyo en la tarea que se quiere implementar, dicha reunión se realizó el día viernes 17 de enero del año 2020; el profesor Juan Lux Tojín presentó el plan de trabajo con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer grado.

Solicitando el apoyo directamente de los padres de familia para con sus hijos, unas madres hicieron mención de que ellas no saben leer ni escribir por lo que es una deficiencia lo ven ellas, sin embargo, el profesor Lux explica el procedimiento de trabajo, consiste de la manera siguiente: ellos narran cuentos, historias o leyendas cortos, del contexto y sus hijos se encargan de redactar no importando los errores que se comete para eso está el profesor, él se encarga de la revisión y corrección de los trabajos; los padres se comprometieron con esa tarea para mejorar la lectura de los niños y niñas de dicho grado.

Imagen No. 2

Reunión con padres de familia



Fuente: propia

Reunión con padres familia para la socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## B. Fase de planificación

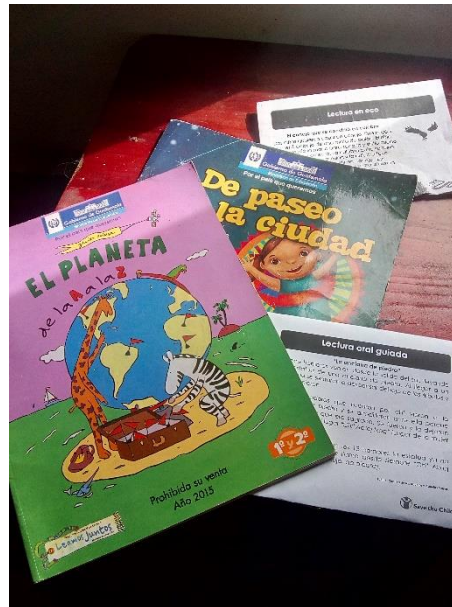
### a. Investigación de tipos de lectura.

El profesor Juan Lux Tojín se agencia de insumos para la lectura, con texto cortos para que facilite su contenido y la comprensión de la misma; el día 20 de enero de 2020 ya se tenía todos los materiales para realizar los diferentes tipos de lectura con los niños; para ello se revisaron diferentes cuentos infantiles en la mini-biblioteca del centro educativo para facilitar los materiales que utilizan los niños en el desarrollo de la comprensión lectora.

También se revisó cartillas, textos, láminas proporcionado por el programa de Save the Children, porque dichos textos están contextualizados y lo han realizado técnicos de campo que tienen experiencia en educación Bilingüe Intercultural con ilustraciones y esto ayuda mucho la comprensión lectora, a lo mejor no en sus tres niveles, sin embargo, fortalece la lectura de los educandos.

Imagen No. 3

Planificación de lectura



Fuente: propia

Recopilación de textos cortos y en letras grandes para facilitar la lectura de cuentos para niños.

b. Jornadas de lectura con los niños de tercer grado.

Los educandos realizan lecturas de textos para comprobar que nivel de fluidez lectora tienen los niños, de acuerdo a la evaluación diagnóstica que realizó el docente a los estudiantes, los conocimientos que ya poseían se toma como punto de partida en la fluidez lectora y posteriormente se desarrolla la comprensión lectora con los escolares.

Se formaron equipos de trabajo para realizar ensayos de lectura, en coro, en eco, en vos alta, esto se realizó el 23 de enero de 2020, con la finalidad de ir familiarizándose con la decodificación, la utilización de los signos de puntuación, la tonalidad de la vos, entre otros; el profesor Juan Lux Tojín y los estudiantes de tercer grado realizaron jornadas de lectura para lograr la fluidez lectora.

Imagen No. 4

Jornadas de lectura



Fuente: Profesora María Chacoj López

El profesor Juan Lux Tojín da ejemplos e instrucciones a los niños para que mejore la fluidez lectora, como también la comprensión lectora.

### C. Fase de ejecución

#### a. Educandos practicando diferentes tipos de lectura.

Los niños de tercer grado de primaria realizaron lectura en equipos de trabajo, practicando lectura en eco, en coro, en voz alta, silenciosa, ejercicio de pictocuentos, de acuerdo a los cuentos recopilados, narrado por los padres de familia a sus hijos, por supuesto ya corregido por el docente de grado.

Para la realización de estas actividades se realizaron durante el período de la ejecución del proyecto de implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF, donde se tuvo la participación de padres de familia, docente, educandos, con la finalidad de lograr la comprensión lectora en sus tres niveles, sin embargo, solo se logró la fluidez lectora y comprensión lectora en el nivel literal.

Imagen No. 5

Práctica de los tipos de lectura



Fuente: propia

Los estudiantes practican diferentes tipos de lectura tales como, lectura en eco, voz alta, silenciosa, cantada, coro y de forma individual.

b. Práctica de la hora de lectura.

En la media hora de lectura que ha implementado el Ministerio de Educación, ya para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aumentó en una hora de lectura diaria por lo cual se logró practicar lectura en coro, en voz alta entre otros, en este caso el niño Manuel William Fernando Tum Us realizó la lectura en voz alta de forma individual para la verificación del avance del aprendizaje de los niños.

Estas actividades de lectura de cuentos cortos del contexto, narrado por los propios padres de familia a sus hijos son de vital importancia en el desarrollo de la fluidez lectora e iniciación de la comprensión lectora en un segundo idioma, para que se desarrolle la habilidad de pronunciación adecuada en otra lengua se tiene que realizar varios ensayos y prácticas cotidianas.

Imagen No. 6

La hora de lectura



Fuente: propia

El niño Manuel William Fernando Tum Us, lee un cuento corto, escrito por él mismo, narrado por su señora madre.

D. Fase de monitoreo

a. Visita de padres de familia en el centro educativo.

Para el proceso de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela del nivel primario de la aldea Magdalena La Abundancia, las madres y padres de familia realizaron visitas a sus hijos para la verificación del avance de los trabajos ya corregido por el docente, esto se llevó a cabo durante la ejecución del proyecto, es decir en varias fechas; en el momento de las visitas de los padres de familia dejaron firmada la asistencia como evidencia de la visita.

Los padres de familia llegaron en la escuela con el objetivo de acompañar a sus hijos para que se comporten bien y realizar las tareas, como también la verificación de la participación del docente para con sus estudiantes, sobre todo la exigencia de ellos que los educadores estén al pendiente de los niños y cada día deben de aprender algo nuevo.

Imagen No. 7

Asistencia de padres de familia

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA		
UNIÓN SOCIAL RASGON DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magdalena La Abundancia, FECHA:		
No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	TELÉFONO
01	Asocio Efraim Asocio	2270 20772 4492
02	Alfonso Efraim Asocio	1727 00731 4492
03	Blanca Tamara	1443 47032 4492
04	Miguel Meléndez Tamara	2034 25030 4492
05	Santiago Meléndez Us	2487 07870 4492
06	Antonio Meléndez	1727 91194 4492
07	Alfonso Tamara	1824 00533 4492
08	Roberto Tamara	2133 05039 4492
09	Roberto Meléndez Tamara	2444 97003 4492
10	Miguel Tamara	600 32 58 9112
11	Miguel Tamara	1808 32739 4492
12	Marta Contreras Tamara	1894 02281 4492
13	Roberto Tamara	2443 24473 4492
14	Roberto Tamara	2043 40929 4492
15	Roberto Tamara	727 8 483 4492
16	Miguel Tamara	1762 25842 4492
17	Marta Luisa Tamara	1870 25842 4492
18	Marta Us Pa	2377 41661 4492

Fuente: propia

Asistencia de padres de familia, ellos firman en el momento de las visitas en el centro educativo.

## E. Fase de evaluación

### a. Revisión de tarea de los educandos.

En el proceso de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es más de proceso, conforme van construyendo los cuentos cortos del contexto, el docente va calificando y haciendo las correcciones correspondientes, estos tipos de actividades no tienen una sola fecha porque se dio durante la ejecución del proyecto.

El profesor Juan Lux Tojín califica el trabajo del educando Miguel Ángel Pú Tum, cuento escrito por el niño narrado por su señora madre, después de las correcciones hechas por el docente se transcribieron los cuentos en una hoja de papel bond ya con imágenes de acuerdo a la comprensión de la lectura.

Imagen No. 8

Corrección de tareas



Fuente: Prof. Miguel Ángel Vásquez López

El profesor Juan Lux Tojín califica la actividad realizada por el educando Miguel Ángel Pú Tum.

b. Evaluación de proyecto con padres de familia.

Se realizó una segunda reunión con padres de familia para evaluar el avance de las tareas en redacción de cuentos cortos del contexto, donde las madres de familia hacen ver su sincero agradecimiento por el esfuerzo y la entrega del profesor Juan Lux Tojín a las actividades que realiza con los niños de tercer grado.

Como también el profesor Juan Lux Tojín agradece a los padres de familia por el apoyo que brindaron a sus hijos en la realización de las tareas en casa, sobre todo el conocimiento ancestral que tienen, aprendido en otras generaciones y se está compartiendo con los niños, esta actividad se llevó a cabo el día jueves 12 de marzo con la finalidad de evaluar el aprendizaje de los niños en la fluidez lectora y principios de la comprensión lectora.

Imagen No. 9

Evaluación de proyecto



Fuente: propia

Los padres de familia manifiestan su sincero agradecimiento por las actividades de Lectura con los niños de tercer grado de primaria.

## F. Fase de cierre del proyecto

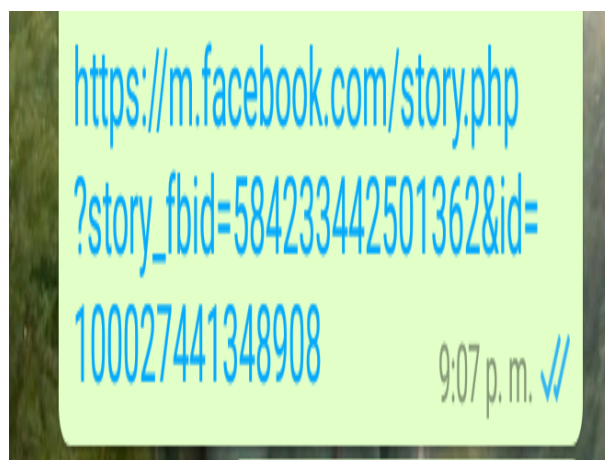
### a. Vídeo de aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Se publicó este video en el Facebook, el día viernes 5 de junio, con el objetivo de dar a conocer una de las técnicas que se aplicó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde estuvieron participando los niños Óscar Francisco, Wendy Magdalena, María Otilia; el profesor Juan Lux Tojín, explicando cómo se llevó a cabo dicho proyecto; se tomó muy en cuenta la participación de los padres de familia que consiste en la narración de cuentos cortos del contexto.

Dicha publicación fue muy interesante, de acuerdo a los comentarios que se hicieron, lo más importante que se dio en ese video es con relación a una llamada que hizo la Directora del Colegio Nuestra Señora del Rosario, la hermana María Dolores García, indicando que se le envíe el vídeo original para que comparta con algunos docentes que están laborando en dicha institución educativa, bajo la responsabilidad de la Directora.

Imagen No. 10

Link de video



Fuente propia

Link de video de implementación de estrategias de comprensión lectora.

## b. Grabación de vídeo en tiempo de COVID-19

En esta imagen se puede presenciar el paisaje y las personas quienes intervinieron en la grabación de dicho video, con el propósito de orientar a niños que están en casa por la pandemia del COVID-19, para esta grabación se necesitó de elementos para que fuera más vivencial lo que se quiere dar a conocer a la población en general; ya que las personas quienes pudieron exhibir el video comentaron que es una de las formas de orientar a los niños en casa.

Como se puede ver en la fotografía, el profesor Juan Lux Tojín, aplicando estrategias de comprensión lectora con los niños y como lo que se dio a conocer en el video, es el aprovechamiento del conocimiento de los padres de familia, por supuesto en el idioma de ellos y en la cultura de la comunidad, donde se encuentra la escuela de aplicación.

Imagen No. 11

Video de comprensión lectora



Fuente: Arnoldo Domingo Tzoy de León

Grabación de vídeo implementación de estrategias de comprensión en el ciclo CEF.

### c. Visita domiciliaria

Para el día lunes 8 de junio de 2020, se realizó visita domiciliaria en la casa del señor Miguel Tum Tiquiram donde no fue posible su presencia, sin embargo, un hijo de él, fue quien atendió al profesor Juan Lux Tojín, donde se tuvo la oportunidad de orientar al joven con relación a la prevención del contagio del COVID-19 y otras medidas sanitarias que el Presidente de Guatemala ha dado a conocer.

En esa visita que se realizó se tuvo un contacto con algunos padres de familia y algunos niños que se encontraban en sus casas, porque la mayoría de ellos siempre salen al trabajo en el campo, en la siembra de maíz, frijol, verduras entre otros, es por ello que no se logró visitar a todos los niños de tercer grado de primaria.

Imagen No. 12

Visita domiciliaria



Fuente: María Floridalma Tum Tum

Conversación sobre el tema de COVID-19 y qué hacer con la educación de los niños en tiempo de la pandemia.

#### d. Entrega de trifoliar

Para el mismo día lunes 8 de junio se entregó un trifoliar al niño Miguel Ángel, donde contiene orientaciones de comprensión lectora, como también algunos cuentos que fueron narrados por los mismos alumnos; la entrega de este documento su mayor razón de ser es que los niños sigan trabajando en casa, para que cuando se regrese nuevamente a la normalidad, se facilita la continuidad del proceso de la formación de los educandos.

El profesor Juan Lux Tojín, hizo todo lo posible de llegar a la comunidad porque casi en todas las comunidades tienen cerrados los pasos entre otras comunidades para evitar el contagio del COVID-19, sin embargo, explicando a los padres de familia que hay necesidad de orientar a padres de familia como también a los niños para den continuidad a sus estudios en tiempos difíciles como lo que se vive en el país.

Imagen No. 13

Entrega de trifoliar



Fuente: Javier Tum López

El profesor Juan Lux Tojín, visitó a los educandos de tercer grado de primaria.

### e. Orientación a padres de familia

El profesor Juan Lux Tojín visitó a los padres de familia con el propósito de orientarles en estos tiempos difíciles donde la enfermedad causa temor a la población en general, se aprovechó la oportunidad de motivarles a que sigan orientando a sus hijos con relación a la lectura, como también seguir con la narración de cuentos cortos que ellos saben y que sus hijos redacten sin importar los errores, porque al regreso a clases el docente se encarga de corregirlos.

Uno de los compromisos que hizo con los padres de familia es la de revisar las actividades realizadas por los niños en casa con el apoyo de los mayores, donde ellos manifestaron sus sinceros agradecimientos en la orientación y acompañamientos de sus hijos en tiempos difíciles; se seguirá dando el avance en la actividades de redacción de cuentos por los educandos de tercer grado de primaria.

Imagen No. 14

Orientación a padres de familia



Fuente: Arnoldo Domingo Tzoy de León

Visita a padres de familia con el propósito de orientales en apoyo a sus hijos en la práctica de comprensión lectora.

## f. Pre-test y pos-test

Tabla No. 23

## Pre-test y pos-test

Pre-test	Pos-test
<p>La comprensión lectora en el ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Magdalena La Abundancia municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; específicamente en el grado de tercero primaria.</p> <p>Según las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, uno de indicadores más bajo es la de comprensión lectora, en el área de Comunicación y Lenguaje, como también en otras áreas curriculares, sin embargo, para este caso se tomó como prioridad la implementación de estrategias de comprensión lectora con el objetivo de mejorar la misma en pro de la niñez de dicho establecimiento.</p> <p>De acuerdo al porcentaje de lectura tanto en fluidez y comprensión está a un 60% de logro y un 40% de no logro, esto significa que existe una debilidad en comprensión lectora en dicho ciclo por lo que se tomó la decisión de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la participación de los padres de familia, que consiste en la narración de cuentos cortos del contexto.</p> <p>El docente califica y corrige las faltas que se tiene en el trabajo, donde posteriormente el educando transcribe en su cuaderno de trabajo y más adelante el docente revisa nuevamente y lo transcribe a computadora y después se le facilita al niño para que dibuje lo que comprende de la lectura.</p>	<p>Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.</p> <p>En base al diagnóstico realizado en la escuela antes mencionada, específicamente en el ciclo CEF del grado de tercero sección "A", se ejecutó el proyecto de implementación de estrategias de comprensión lectora, donde fueron tomados en cuenta los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.</p> <p>La estrategia que se realizó en dicho proyecto consiste de la manera siguiente: Se realizó reuniones con los padres de familia para hacerles consciencia del rol que tienen como padres de familia y como los primeros educadores de sus hijos en la familia en el hogar.</p> <p>Con la participación de los padres de familia se logró que los educandos participaran de manera activa en la redacción de cuentos cortos del contexto, historias, leyendas entre otros, todo es válido, porque lo que se pretende es mejorar la fluidez y comprensión lectora; con este trabajo se obtuvo resultados satisfactorios, con un 75%, porque no se culminó el proyecto de manera cómo estaba planificado por la pandemia del COVID-19.</p>

Fuente: propia

Cómo estaba el resultado de la lectura según el Ministerio de Educación y como esta después de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

## g. Objetivos del plan de divulgación

Para la divulgación del presente plan se plasma los siguientes objetivos, tanto general como los específicos, con el propósito de dar a conocer a los padres de

familia, educandos y otras personas interesadas en la educación, esto se realizó en la fecha 30 de mayo, a través de vídeo publicado en Facebook, con la finalidad de que los escolares sigan sus actividades educativas de forma autodidacta, no solo los educandos del centro educativo donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo sino que también otras personas del mundo.

Esto también se hace con el fin de dar a conocer los resultados obtenidos en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la población en general, para que ellos puedan tomar ideas de cómo aprovechar los espacios en tiempo de la pandemia del COVID-19; los padres de familia tienen sus aportes muy importante dentro de la formación de los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### Imagen No. 15

#### Objetivos del plan de divulgación

##### 2. Objetivos

###### a. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia,

---

municipio de Sacapulas, departamento, de Quiché; para informar y comunicar a los padres de familia y educandos de la región.

###### b. Específicos

- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento del centro educativo de la aldea Magdalena La Abundancia.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Fuente: propia

En esta imagen se describen los objetivos general, específicos y que se pretende con la divulgación de la planificación.

## h. Acciones dentro del plan de divulgación

Dentro del plan de divulgación se realizaron acciones para su realización, el uso adecuado de las redes sociales; donde el profesor Juan Lux Tojín dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en la implementación de estrategias de comprensión lectora con los educandos del primer ciclo de educación primaria; visitando a los educandos en sus casas para la entrega de hojas de trabajo para ir acompañando en las actividades de lectura con el apoyo de padres de familia.

Dentro de las estrategias de divulgación está la orientación a padres de familia de parte del docente en vía whatsapp, para que puedan seguir orientando a sus hijos en la narración de cuentos cortos del contexto, donde los educandos redactan cuentos para que posteriormente es revisado por el docente, es una forma de seguir trabajando desde casa y los padres de familia apoyan a sus hijos en la orientación de sus actividades académicas.

### Imagen No. 16

#### Acciones del plan de divulgación

##### 6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información
- Vistas domiciliarias
- Entrega de Trifoliales.
- Orientes a padres de familia vía whatsapp.

Fuente: propia

En esta imagen se describe las acciones del plan de divulgación, estrategias de cómo dar a conocer a los educandos y padres de familia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, se trabaja con la jornada matutina, dicho centro educativo queda a 20 kilómetros y se ubica en la parte norte de la cabecera municipal.

Dicha institución es grande, cuanta con dos niveles tanto preprimaria como primaria, cada grado con dos secciones, hasta hay algunas con tres; la cual cuenta con un gobierno escolar que están integrado por niños y niñas legalmente inscritos, como también se cuenta con un Consejo Educativo, quienes representan los padres de familia y velan por los programas de apoyo en la escuela.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos en la escuela de la aldea Magdalena La Abundancia, hay un porcentaje alto de lectura con un 40% de no logro específicamente en tercer grado de primaria, en Comunicación y Lenguaje como también en Matemáticas con bajo porcentaje de logro, según las pruebas que aplica el MINEDUC.

Resultado de las vinculaciones estrategias realizadas se decide partir de la tercera línea de acción: Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, a través de la recopilación de datos históricos de la comunidad, con los escolares del ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Magdalena La Abundancia.

En base al punto anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya diseñado se combina con algunos proyectos identificados: Fomentar la participación de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de los escolares del ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Magdalena La Abundancia, dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Al verificar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de no logro en lectura en el ciclo CEF, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, sobre todo en la comprensión lectora, como también la decodificación de grafías, eso hace que los educandos tienen muy bajo la fluidez lectora, según las pruebas del Ministerio de Educación, mismos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar.

En base a la deficiencia en lectura se realizó una planificación de actividades en la cual se involucraron a los padres de familia, Directora, Comisión Pedagógica, Gobierno Escolar, educandos y docentes; las actividades desarrolladas se incluyeron estrategias de lectura tales como: lectura en coro, en eco, voz alta, cantada, Picto-cuentos, concursos, lectura cronometrada, sobre todo el aprovechamiento del conocimientos de los padres de familia en contar cuentos del contexto a sus hijos y los niños escriben en sus cuadernos y después es revisado por el docente de grado, esto logró que los educandos se motivaran por la lectura, de acuerdo a la evaluación realizada en el proceso de ejecución del proyecto se aumentó el logro en lectura, en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar coordinaciones entre los actores involucrados en el desarrollo de del proyecto de mejoramiento educativo, tales como: las iglesias católica y evangélica, como también las autoridades locales y la comunidad educativa para brindar apoyo en la formación de los educandos de dicho centro educativo.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo el mejoramiento de la comprensión lectora en los educandos del primer ciclo de educación primaria, ya que se aplicó los tipos de lectura, donde nos enmarca específicamente los tres tipos de lectura tales como: informativa, recreativa y formativa, que cada tipo de lectura se enmarca en sus especialidades y campos de ocupaciones, como plantea ESPINOSA (1998). Que los tipos de lectura son básicamente tres que son: informativa, recreativa y formativa.

Cuando se habla del tipo de lectura informativa, prácticamente se refiere a la de informar, de publicar las informaciones no importando su contenido ya sea a favor o en contra de la población, sin embargo, se tiene que publicar para que se dé a conocer su contenido, es por ello que los educandos dieron a conocer sus trabajos realizados a sus compañeros para que ellos sepan de que se trata la actividad, como plantea Sánchez (2009).

Se encuentra otro tipo de lectura lo que es la recreativa, tiene como propósito la de relajarse, como pasatiempo, a pesar de su nombre se toma como una recreación, sin embargo, tiene un verdadero sentido en la se deja la libertad a la persona de hacer lo que le guste, lo que le motiva, lo que apasiona realizar en su vida como humano, solo así se va motivando y enamorando en el campo de la lectura, en un principio cuesta, pero, más adelante se ve el resultado del trabajo y el esfuerzo de los elementos que lo conforman, como lo que dice Sánchez (2009).

Como también la lectura formativa, este tipo de lectura se refiere a una manera de formación, es decir que su fin primordial es la de formar seres pensantes, que reaccionen ante las acciones del proceso de la realización de las actividades en la implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF. Asimismo cambia la conducta del individuo tanto en el presente como en el futuro, según lo que plantea Sánchez (2009).

Dentro de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de estrategias de comprensión lectora, como su nombre lo dice que fueron aplicadas ciertas estrategias, muy bien se sabe que las estrategias son aquellas que enmarca el cómo lograr un objetivo, es decir cómo lograr una competencia dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

En este caso se aplicó la estrategia de la participación de los padres de familia que consiste en la narración de cuentos cortos del contexto; los mismos padres de familia se encargaron de narrar cuentos, historia, leyendas entre otros y los niños y niñas tratan la manera de redactar lo que logran comprender en la narración, como también escribir en el idioma castellano, que es el medio más utilizado, como plantea Tobón (2004).

Con esta implementación de estrategias se logró mejorar la fluidez lectora en los educandos del nivel primario, tratando la manera de interpretar lo que los padres narran a sus hijos, por supuesto con márgenes de errores y el o la docente trata de corregir las faltas en un primer plano, posteriormente donde será transcrito por los mismos educandos que están dentro del equipo de trabajo; la técnica que se utilizó es la de escribir y escribir.

En un principio los padres de familia negaron su apoyo por la sencilla razón, que no saben leer ni escribir bien, ahora bien esto no dificultó el proceso, sino no que fue otra situación que se enfrentó, esto hizo a que no se terminara tal como estaba planificado con anterioridad; no fue concluido tal como lo establece la Escuela de Formación, sin embargo, no fue así, por el COVID-19 que afectó todo el país de Guatemala.

La lectura es una actividad que se puede aplicar una diversidad de técnicas como como ejemplo: lectura en coro, voz alta, cantada, eco, silenciosa, entre otras, para este caso estas se practicaron con los niños de tercer grado de

primaria, donde se logró un 95% de participación en la redacción de cuentos del contexto, por supuesto que llevó un proceso largo para su realización y se involucró a muchos elementos en su realización, como manifiesta Maturó (2004) que la comprensión de lectura es convertir letras muertas a vivos, es decir de manera vivencial.

Muchas veces se piensa que la lectura solo se da en los textos, no es así, porque existe una variedad de lectura, está la lectura de imágenes, como se puede ver en los dibujos donde los individuos manifiestan sus habilidades, sus pensamientos, es una manera de externar lo que se piensa; como también existe los elementos de la naturaleza que se comunica con la humanidad, sin embargo, solo entiende la persona que domina la interpretación, por ejemplo cuando el sol es muy fuerte es porque llueve, cuando las hormigas caminan de arriba hacia abajo es porque muy pronto lloverá, entre otros, según la cultura maya.

Se debe de aterrizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se llevó a cabo en la escuela, que consiste en la implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF; la comprensión lectora según Conejos & López (2007) manifiestan estos tipos de actividades conlleva ciertos pasos a seguir como también el dominio del idioma en que están escritos los textos, por supuesto la cultura de los educandos, es por ello se tomó en cuenta los cuentos cortos del contexto.

Para este caso se tuvo que romper barreras idiomáticas, porque los educandos son cien por ciento de la cultura maya K'iche', a pesar de todo esto hubieron niños que exponían sus temas en castellano, lógicamente no es a su totalidad y perfectamente, sino que una buena parte, sin embargo, solo así se logra romper paradigmas, es aquí donde el docente debe de intervenir en la corrección y análisis de los trabajos de los escolares y la valoración y motivación hacia los niños en la realización de las actividades asignadas.

Al hablar del tema de comprensión lectora es muy amplio, lo que se hizo con los niños de tercer grado de primaria, en el principio o inicio de la actividad es de ir comprendiendo los aspectos más relevantes en una determinada acción, en este caso se basó en los conocimientos de los padres de familia, algo vivencial, es del contexto, hay elementos que hace mención en los cuentos, los niños lo observan; es una manera donde los escolares vayan familiarizándose con la comprensión de la lectura, porque una de las debilidades que existe en el sistema educativo nacional es la falta de comprensión de información.

En la realización del proyecto de comprensión lectora se utilizó la teoría del constructivista, porque esto permite el aprovechamiento de los conocimientos ancestrales que no están incluidos dentro del sistema nacional como internacional, por lo tanto se dio la oportunidad que los mismos educandos fueran los autores de sus obras, porque es la primera versión que se da a conocer, claro que se encontró dificultades en el proceso, pero, se dio ciertas salidas en la medida que se fue desarrollando dicho proyecto.

Para lo que presenta la autora Isabel Solé (1992), manifiesta que la lectura es secuencial, es jerárquico y pueda darse de forma descendente, esto significa que la lectura se empieza de lo general a lo particular, sin embargo, de acuerdo a la experiencia que se tuvo no podría darse de esa manera, sino que al contrario, debe de empezarse de lo particular a lo general, porque los niños no tan fácil reconocen las grafías, la conexión de palabras, entre otros, por lo tanto debe partir de lo más sencillo posteriormente llegar a lo difícil.

Ahora bien con relación a secuencial y jerárquico, eso sí se puede dar, gracias al orden de trabajo, como también el manejo de la forma gradual, las actividades de lectura, se logró el objetivo trazado en la comprensión lectora en los niños y niñas de primaria, pero, se debe de utilizar estrategias, como lo es la redacción, aparentemente no es lectura, sin embargo, los educandos van ejercitando la

lectura de una manera indirecta, para posteriormente se practican las diversas formas de lectura.

En la comprensión de lectura se presenta tres niveles: literal, inferencial y analógico, según lo que manifiestan los autores: Pineda & Lemus (2005). De acuerdo a la experiencia que se tiene sí, existe tres niveles de comprensión lectora, denominado con el mismo nombre, a excepción del tercer nivel que concierne a lo analógico, lo que utiliza para el nivel primario es el crítico, es lo mismo pero no igual, porque enmarca en donde, el lector debe emitir un juicio del texto leído, está bien no está bien y por qué, como también dar solución a una situación.

Para poder practicar los niveles de comprensión lectora se empieza por lo más fácil a lo difícil, que en el proceso de la lectura y comprensión de la misma, se requiere de diversas estrategias y motivación, para los niveles: literal e inferencial es factible en el nivel primario, no así el nivel crítico por el razonamiento lógico que se da, sin embargo, algunos niños sí lo logran, si el idioma castellano lo practican en casa, solo así se va desarrollando la las habilidades en un determinado idioma.

Ya no se realizó la fase de cierre por el COVID-19. Se estaba desarrollando la fase de la ejecución cuando se suspendieron las clases presenciales por el Ministerio de Educación, por lo que se realizaron actividades extras, que no estaban contempladas dentro de la planificación, por supuesto que las actividades estén relacionadas con el tema de la comprensión lectora, donde se dio el aprovechamiento de los medios de comunicación y las redes sociales, en donde fueron publicados algunas de la actividades que se realizaron.

Para el cierre de actividades, ya no se logró realizar la lectura cronometrada como también la premiación que se tenía en la planificación, sin embargo, se logró la publicación de video donde se da a conocer la estrategia de

comprensión lectora con los educandos del primer ciclo del nivel primario, asimismo se realizó visitas domiciliaria de los que fueron beneficiados del proyecto de mejoramiento educativo, entregándoles hojas de trabajo para poder seguir avanzando las actividades escolares, donde los padres de familia agradecen el apoyo hacia sus hijos y comprometiéndose en el apoyo hacia ellos.

## **CONCLUSIONES**

Se practicó los tres tipos de lectura por medio de cuentos cortos que recomienda el Ministerio de Educación, con los estudiantes del ciclo CEF.

Se logró los tres niveles de comprensión lectora a través de cuentos del contexto por los educandos del ciclo CEF.

Se aplicó los tres momentos de la lectura por medio de cuentos de los textos que ha donado el MINEDUC, con los educandos del ciclo CEF.

Se promocionó la Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF, utilizando Facebook, visitas domiciliarias y hojas de trabajo en tiempo de la pandemia.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

Aspectos generales

Docente/estudiante: Juan Lux Tojín

Título del PME: Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF.

Entorno Educativo: Ciclo de Educación Fundamental

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores Involucrados: Directora, docentes del ciclo CEF y padres de familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en el ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia; puedan ser perdurables, ejemplares, modelos de aplicación las estrategias de comprensión lectora, sobre todo, que pueda brindar frutos y sostenibilidad; que sirva como guía para realizar actividades de comprensión lectora, que permitan cumplir las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento

educativo, realizando todo esto con la finalidad de contribuir con la calidad educativa, en el centro educativo.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con la directora, la comisión pedagógica y docentes del centro educativo.

Actualizar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias de la directora, comisión pedagógica y personal docente.

Gestionar a diferentes instituciones ONGs. OGs. Para que brinden capacitaciones de comprensión lectora.

Programar capacitaciones de comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia en su formación.

Calendarizar talleres sobre comprensión lectora, para la directora y personal docente.

Solicitar a la academia de lenguas mayas de Santa Cruz del Quiché, láminas y libros de cuentos cortos, que serán necesario para la implementación de la comprensión lectora.

Realizar cronograma de reuniones con la directora y padres de familia para el monitoreo y la verificación de los avances de la comprensión lectora de los educandos del ciclo CEF.

Realizar reuniones con padres de familia para el análisis de dificultades encontradas durante el proceso de monitoreo y plantear posibles soluciones.

Programar horario de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para cada grado del ciclo CEF.

Aplicar estrategias que permitan la práctica de la comprensión lectora de manera constante, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF.

Realización de visitas domiciliaria a estudiantes involucrados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de brindarles acompañamiento en la práctica de la comprensión lectora en sus hogares.

Análisis de resultados obtenidos en la comprensión lectora, para la realización de correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas.

Responsables:

Directora, Comisión Pedagógica, docentes del ciclo CEF y padres de familia

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir a la durabilidad del proyecto de mejoramiento educativo con la aplicación de una gama de actividades específicas que garanticen el aprovechamiento de las estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.





domiciliaria a estudiantes involucrados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de brindarles acompañamiento en la práctica de la comprensión lectora en sus hogares.	docentes del ciclo CEF.										
Análisis de resultados obtenidos en la comprensión lectora, para la realización de correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas.	Directora, Comisión Pedagógica, padres de familia y docentes del ciclo CEF.										

Humanos: Director, docentes, estudiantes, padres de familia y Coordinador Distrital.

Materiales: Computadora, proyector, hojas de asistencia, fotocopias, fólderes, Maskin tape, Papelógrafos, escritorios, mesas, equipo de sonido, reproductor de música, USB, láminas y textos de lectura.

Evaluación: A través de una lista de cotejo se evalúa los alcances de plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ader, E. (2002). La práctica de la Animación sociocultural y el léxico del animador. PERÚ: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA.
- Almod, G. A. Dahl, R. A. Maurice, A. D. Easton D. Lipset, S. M. Mosca, G. Oslon, M. Riker, W. H. y Verba, S. (2007). Diez Textos Básicos de Ciencia Política. España: Ariel, S.A.
- Alsius, S. y Sagado, F. (2010). La ética Informativa Vista por los Ciudadanos. Barcelona, España: El Ciervo 96 S.A.
- Arojos, J. y Esquerria, P. (IV JORNADAS DE TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. Cantabria, España: Gráficas Calina. S. A.
- BACA, L. BOKCER, J. CASTAÑEDA, F. SISNEROS, I. H. y PÉREZ, G. (2000). LEXICO DE LA POLITICA. México: Carretera Picacho-Ajusco.
- Conejos, V. López, J. y Conejos M. (2017). LEER, COMPRENDER, APRENDER. Argentina: Científico.
- CRIADO, F. y VASQUEZ, L. A. (1999). MANUAL DE CALIDAD EN LA GESTION. SEVILLA, España: GRFITRÉS S.A.
- Della, D. y Keating, M. (2013). Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Madrid, España: Akal S.A.

ESPINOSA, C. (1998). LECTURA Y ESCRITURA. Argentina: Novedades Educativas.

Garrido, F. J. (2004). Comunicación Estratégica. España: Printed in Spain.

GONZÁLES, I. (2004). CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD EVALUACIÓN E INDICADORES. España: Salamanca.

GRAN, F. y TRIGINÉ J. (2006) MANUAL DE INSTRUMENTOS DE GESTION Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS EN LAS ORGANIZACIONES. España: DIAZ DE SANTOS.

Guillaumin, G. (2015). El Surgimiento de la Noción de Evidencia. México: Coordinación de Humanidades.

Hurtado, D. (2008). Principios de Administración. Medellín, Colombia: Textos Académicos.

Josep, L. y Tobies, G. (2004). Teoría del Conocimiento, Valencia, España: Maite Simon.

Laurent, P. (2010). Introducción a la Epistemología Freudiana. México: S.A. de c.v. Oisbn 968-23-1146-2.

Lucas, A. (1992). Sociología de la Empresa. España: LA EMPRESA MODERNA.

Luhmann, N. (1998). Sistemas Sociales. Barcelona: Printed in Spain.

Martín, A. V. (2007). El Status Epistemológico y el objeto de la ciencia de la Educación. Argentina: Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.

- Martínez, M. L. (2006). Guía para la presentación de Proyectos. ESPAÑA: Siglo Veintiuno.
- Martner, G. (2004). Planificación y Presupuesto por Programas. Argentina: Siglo XXI.
- Maturo, G. (2004) LA RAZON ARDIENTE: Biblos.
- Moschen, J. C. (2008). Innovación Educativa, decisión y búsqueda Permanente. Argentina; Bonum.
- Munguía, E.G. Ocegueda, V. y Mata, J. (2006). Teoría de las Organizaciones. México: Umbral.
- Muñoz, B. (2005). MODELOS CULTURALES. México: Anthropos. Prato, N. (1990).
- Pardo, I. (2005). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Bogotá, Colombia: COOPERATIVA DE EDITORIAL MAGISTERIO, PEASON Educación
- Pérez, G. (2016). Diseño de Proyectos Sociales. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Pineda R. & Lemus H. (2005). TALLER DE LECTURA Y REDACCION I. México: PEASON Educación.
- Sánchez, A. (2009). Taller de Lectura y Redacción I. México: S.A. de cv., una compañía de cengage Learning Cooperativa Santa Fe.
- Sapag, N. (2007). Proyecto de Inversión Formulación y Evaluación. México: Pearson Educación de México S.A. de C.V.

Sapag, N. (2007). Proyecto de Inversión Formulación y Evaluación. México: Pearson Educación de México S.A de C.V.

Serrano, E. (1994). Legitimación y Racionalización. México: DEL HOMBRE.

Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. España: GRAO.

Tobón, F. (2004) Estrategias Comunicativas en la Educación. Colombia: Universidad de Antioquía.

Vilar, J. F. Fraile, F. G. y Tejero, M. (1997). Las Nuevas Herramientas para la Mejora de la Calidad. Madrid, España: FUNDAMENTACIÓN CONFOMENTAL.

Zapata, R. M. Ayala, S. Gonzáles, A. J. Márquez, V. V. y López, M. M. (2015). EDUCACIÓN Y SALUD EN UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA. ALEMANIA: UNIVERSIDAD DE ALEMANIA.

ZAPATO, A. MURRILLO, G. y MARTINEZ, J. (2006). Organización y Management. Colombia: Universidad del Valle.

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Lux Tojín carné: 200151347 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias de comprensión lectora en el ciclo CEF.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Salvador Toj Ramos", written over a horizontal line.

Salvador Toj Ramos  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

## Lista de cotejo

Centro Educativo: E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia.

Grado: Tercero. Sección: "A"

Docente: Juan Lux Tojín.

Ciclo escolar: 2020

Asignatura: Comunicación y Lenguaje Tema: Momentos de la lectura.



No.	Nombre del educando	Participa activamente antes de la lectura del cuento 5 p.		Participa durante la lectura del cuento 5 p.		Demuestra interés en la lectura del cuento.5 p.		Dibuja y colorea de manera creativa lo comprendido.5 p.		Demuestra avance en la lectura de cuentos.5 p.		Total
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01	De León Tojín, Miguel Ángel	5		4		4		5		4		22
02	Imul Mejía, Juan José	5		3		4		4		4		20
03	Itzep Tum, María Roxana	4		4		4		4		3		19
04	Ixcotoyac Chivalán, Julio Alexsander	5		4		5		5		4		23
05	Ixcotoyac Túm, Diego Eduardo	4		3		4		3		4		18
06	Lux Chivalán, Juana Wendy Candelaria	4		5		5		5		4		23
07	Lux Tum, Miguel Benjamín	5		5		5		5		4		24
08	Pú Tum, Miguel Ángel	3		4		3		4		4		18
09	Tum Chivalán, Francisco	3		3		3		3		3		15
10	Tum Ixcotoyac, Francisco Salvador	3		4		3		4		3		17
11	Tum Ixcotoyac, María Evelen Concepción	5		5		4		5		4		23
12	Tum Tojín, Alicia Candelaria	3		3		3		4		4		17
13	Tum Tojín, Lilian Candelaria	4		5		5		4		4		22
14	Tum Túm, Dilma Angélica	4		4		4		4		4		20
15	Tum Tum, Isabel Hermelinda	4		4		4		4		3		19
16	Tum Tum, Santa Elena	3		3		3		2		2		13
17	Tum Us, Manuel William Fernando	5		5		5		5		4		24
18	Tum Lux, Magdalena Rosaura	5		5		5		5		4		24
19	Tum López, Irma Magdalena	4		4		4		4		4		20
20	Túm López, Isabel	3		4		4		4		3		18
21	Túm Mejía, Isabel Susana	3		3		3		4		3		16
22	Tum Tum, Isabel Griselda	4		4		3		3		3		17
23	Us Castro, Diego Marvin	3		3		3		3		3		15

f. \_\_\_\_\_  
 Prof. Juan Lux Tojín  
 Docente de grado

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Profa. María Magdalena Ramos López  
 Directora

Lista de cotejo  
 Centro Educativo: E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia.  
 Docente: Juan Lux Tojín.  
 Asignatura: Comunicación y Lenguaje Tema: Tipos de lectura.

Grado: Tercero. Sección: "A"  
 Ciclo escolar: 2020



No.	Nombre del educando	Participa activamente en la lectura informativa 5 p.		Participa durante la lectura recreativa 5 p.		Demuestra interés en la lectura formativa. 5 p.		Dibuja y colorea de manera creativa la comprensión de la lectura. 5 p.		Demuestra avance en la lectura de cuentos cortos. 5 p.		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01	De León Tojín, Miguel Ángel	4		3		4		3		3		17
02	Imul Mejía, Juan José	4		4		4		4		4		20
03	Itzep Tum, María Roxana	4		3		3		3		3		16
04	Ixcotoyac Chivalán, Julio Alexsander	5		5		5		5		4		24
05	Ixcotoyac Túm, Diego Eduardo	3		4		3		3		3		16
06	Lux Chivalán, Juana Wendy Candelaria	5		4		4		5		4		22
07	Lux Tum, Miguel Benjamín	5		5		5		4		5		24
08	Pú Tum, Miguel Ángel	3		3		3		2		2		13
09	Tum Chivalán, Francisco	3		3		3		4		4		17
10	Tum Ixcotoyac, Francisco Salvador	3		3		3		2		4		15
11	Tum Ixcotoyac, María Evelen Concepción	4		3		4		4		4		19
12	Tum Tojín, Alicia Candelaria	3		3		3		3		3		15
13	Tum Tojín, Lilian Candelaria	4		5		4		4		4		19
14	Tum Túm, Dilma Angélica	3		3		3		4		3		16
15	Tum Tum, Isabel Hermelinda	4		4		4		4		3		19
16	Tum Tum, Santa Elena	3		2		3		3		3		14
17	Tum Us, Manuel William Fernando	5		5		5		5		4		24
18	Tum Lux, Magdalena Rosaura	5		5		5		5		3		23
19	Tum López, Irma Magdalena	3		3		4		4		4		18
20	Túm López, Isabel	3		3		2		3		3		14
21	Túm Mejía, Isabel Susana	3		3		3		3		3		15
22	Tum Tum, Isabel Griselda	4		4		5		5		3		21
23	Us Castro, Diego Marvin	3		2		2		4		3		14

f. \_\_\_\_\_  
 Prof. Juan Lux Tojín  
 Docente de grado

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Profa. María Magdalena Ramos López  
 Directora

Lista de cotejo  
 Centro Educativo: E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia.  
 Docente: Juan Lux Tojín.  
 Asignatura: Comunicación y Lenguaje Tema: técnicas de lectura

Grado: Tercero. Sección: "A"  
 Ciclo escolar: 2020



No.	Nombre del educando	Participa activamente en la lectura en coro 5 p.		Participa en la lectura silenciosa 5 p.		Demuestra interés por la lectura de cuentos cortos del contexto. 5 p.		Dibuja y colorea de manera creativa lo que comprende en la lectura. 5 p.		Practica la equidad de género en la lectura en eco. 5 p.		Total
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01	De León Tojín, Miguel Ángel	4		4		4		4		3		19
02	Imul Mejía, Juan José	3		4		3		2		3		15
03	Itzep Tum, María Roxana	4		3		4		3		3		17
04	Ixcotoyac Chivalán, Julio Alexsander	5		5		5		5		3		23
05	Ixcotoyac Túm, Diego Eduardo	3		4		3		3		3		16
06	Lux Chivalán, Juana Wendy Candelaria	5		5		5		5		4		24
07	Lux Tum, Miguel Benjamín	5		5		5		5		3		23
08	Pú Tum, Miguel Ángel	3		3		4		2		3		15
09	Tum Chivalán, Francisco	3		3		2		3		3		14
10	Tum Ixcotoyac, Francisco Salvador	3		3		3		3		2		14
11	Tum Ixcotoyac, María Evelen Concepción	4		3		4		3		3		17
12	Tum Tojín, Alicia Candelaria	3		3		2		3		3		14
13	Tum Tojín, Lilian Candelaria	4		3		4		4		3		18
14	Tum Túm, Dilma Angélica	4		5		4		3		3		19
15	Tum Tum, Isabel Hermelinda	4		4		3		4		3		18
16	Tum Tum, Santa Elena	3		3		3		3		2		14
17	Tum Us, Manuel William Fernando	5		5		5		5		4		24
18	Tum Lux, Magdalena Rosaura	5		5		5		5		3		23
19	Tum López, Irma Magdalena	2		4		4		3		3		16
20	Túm López, Isabel	3		3		3		3		3		15
21	Túm Mejía, Isabel Susana	4		2		3		3		3		15
22	Tum Tum, Isabel Griselda	4		5		5		5		3		22
23	Us Castro, Diego Marvin	3		3		2		3		3		14

f. \_\_\_\_\_  
 Prof. Juan Lux Tojín  
 Docente de grado

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Profa. María Magdalena Ramos López  
 Directora

**Lista de cotejo**

**Centro Educativo: E.O.R.M. Aldea Magdalena La Abundancia. Grado: Tercero. Sección: "A"**  
**Docente: Juan Lux Tojín. Ciclo escolar: 2020**  
**Asignatura: Comunicación y Lenguaje Tema: niveles de lectura.**



No	Nombre del educando	Participa en el nivel literal 5 p.		Participa en el nivel inferencial 5 p.		Demuestra interés por la lectura de cuentos.5 p.		Dibuja y colorea de manera creativa el nivel crítico en la lectura.5 p.		Practica los tres niveles de la lectura. .5 p.		Total
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01	De León Tojín, Miguel Ángel	4		4		4		4		3		19
02	Imul Mejía, Juan José	3		3		4		4		3		17
03	Itzep Tum, María Roxana	4		4		3		3		3		17
04	Ixcotoyac Chivalán, Julio Alexsander	5		5		5		4		5		24
05	Ixcotoyac Túm, Diego Eduardo	4		4		3		3		4		18
06	Lux Chivalán, Juana Wendy Candelaria	5		5		5		5		3		23
07	Lux Tum, Miguel Benjamín	5		5		5		5		4		24
08	Pú Tum, Miguel Ángel	3		3		3		4		3		16
09	Tum Chivalán, Francisco	3		3		4		4		3		17
10	Tum Ixcotoyac, Francisco Salvador	3		4		3		3		3		16
11	Tum Ixcotoyac, María Evelen Concepción	4		4		4		3		3		18
12	Tum Tojín, Alicia Candelaria	3		4		3		3		2		15
13	Tum Tojín, Lilian Candelaria	5		5		4		4		3		21
14	Tum Túm, Dilma Angélica	3		4		4		3		3		17
15	Tum Tum, Isabel Hermelinda	4		3		3		3		3		16
16	Tum Tum, Santa Elena	3		3		3		3		2		14
17	Tum Us, Manuel William Fernando	5		5		5		5		3		23
18	Tum Lux, Magdalena Rosaura	5		4		5		4		4		22
19	Tum López, Irma Magdalena	4		4		3		3		3		17
20	Túm López, Isabel	4		3		3		3		3		16
21	Túm Mejía, Isabel Susana	3		3		4		4		3		17
22	Tum Tum, Isabel Griselda	5		5		4		4		3		21
23	Us Castro, Diego Marvin	3		3		2		3		3		14

f. \_\_\_\_\_  
 Prof. Juan Lux Tojín  
 Docente de grado

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Profa. María Magdalena Ramos López  
 Directora

## APÉNDICES

**LA MUCHACHA Y EL MONO**

**Había una vez, una \_\_\_\_\_ y un \_\_\_\_\_ eran novios; el \_\_\_\_\_ llegó a pedir a la \_\_\_\_\_ con los padres, pero, el papá de la \_\_\_\_\_ no dio permiso para que fueran esposos.**

**En una oportunidad la \_\_\_\_\_ fue a dar \_\_\_\_\_ a sus \_\_\_\_\_, en ese lugar llegó un \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ se la llevó a la \_\_\_\_\_ para su esposa.**

**La \_\_\_\_\_ ya nunca más apareció de su \_\_\_\_\_; los padres de la \_\_\_\_\_ pensaron que era el \_\_\_\_\_ quien había llevado, sin darse cuenta el \_\_\_\_\_ se la llevó para su \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_.**

Nombre del educando: \_\_\_\_\_

## Alfabeto español

a	b	c	ch	d	e	f
g	h	i	j	k	l	m
n	ñ	o	p	q	r	s
t	u	v	w	x	y	z

## Alfabeto K'iche'

A	b'	ch	ch'	e	i	j
K	k'	l	m	n	o	p
Q	q'	r	s	t	t'	tz
tz'	u	w	x	y	'	

INSTRUCCIONES: Unir con una línea las palabras que tienen el mismo significado en idioma castellano al idioma k'iche'.

<b>árbol</b>	<b>imul</b>
<b>mesa</b>	<b>kuk</b>
<b>tecolote</b>	<b>ab'ix</b>
<b>caballo</b>	<b>che'</b>
<b>cebolla</b>	<b>mexa</b>
<b>maíz</b>	<b>tukur</b>
<b>Manuel</b>	<b>kej</b>
<b>casa</b>	<b>Tijob'al</b>
<b>escuela</b>	<b>Sib'oy</b>
<b>milpa</b>	<b>ixim</b>
<b>ardilla</b>	<b>Wel</b>
<b>conejo</b>	<b>ja</b>

**Nombre del educando** \_\_\_\_\_**Prof. Juan Lux Tojín, teléfono 4530 2801, Tercero "A"****Comunicación y Lenguaje****Número:**

Se refiere a singular y plural, singular es cuando se refiere a una sola cosa y plural cuando se refiere de dos o más.

Por ejemplo: **singular - mango, plural - mangos.**

**Singular - manzana, plural - manzanas**

Instrucciones: las palabras que están en singular pasar a plural y las que están en plural pasar a singular.

<b>Singular</b>	<b>Plural</b>		<b>Plural</b>	<b>Singular</b>
vaso	vasos		sopas	sopa
machete			copas	
azadón			lazos	
mesa			lagunas	
silla			zapatos	
pila			zorros	
tierra			gorras	
carreta			carros	
manta			palos	
montaña			cumpas	
casa			pantalones	
persona			camisas	
mochila			playeras	
milpa			vacas	
carne			cerdos	
libro			tomates	
cama			cuadernos	
computadora			lapiceros	
árbol			elotes	
puerta			cañas	
cable			cuñas	
papel			galones	
foto			mangueras	
taza			limas	
tigre			zapotes	
mono			pericos	
montaña			milpas	
hombre			colores	
macho			flores	

Nombre del educando: \_\_\_\_\_

Comunicación y Lenguaje.

**Género:** Se refiere a masculino y femenino es decir macho o hembra.

**Instrucciones:** Escriba las palabras femenino o masculino según sea el caso, en el espacio en blanco.

Masculino	Femenino		Femenino	Masculino
Conejo	coneja		perra	perro
hombre			mula	
niño			burra	
abuelo			leona	
gallo			chompipa	
ratón			gata	
pato			cabra	
ganso			loba	

**Artículos:** el, la, los, las, un, una, unos, unas.

**INSTRUCCIONES:** Escriba los artículos en cada palabra.

Artículos	Palabras	Artículos	Palabras
la	naranja	El	lobo
la	manzana	La	playera
	piña		frijol
	casa		mono
	tierra		zanahoria

## **LA HISTORIA**

**Mi papá me contó una historia, las personas de antes no tenían carros, tampoco tenían motos, solo tenían caballos para cargas, llevaban muchas cosas de un lugar a otro y en esta aldea Magdalena La Abundancia vivían muchos animales salvajes.**

**Autor: Juan José Imul Mejía**

**Tercer grado de primaria**



## **HOMBRE RICO Y HOMBRE POBRE**

**En un lugar había dos hombres, uno que era rico y el otro pobre; el pobre pasaba en las casas pidiendo limosna, pasó en la casa del rico y le dijo: tienes algunas cosas para este hombre pobre;**

**El rico buscaba algunas cosas en la basara para dárselo al pobre, para que no se diera cuenta, lo llevó tapada la canasta con una bolsa negra.**

**Pero el hombre pobre lo llevó frutas en la canasta para dárselo al rico, el rico se sorprendió porque era la misma canasta donde se llevó la basura.**

**Transcrito por Miguel Benjamín Lux Tum**

**Tercer grado de primaria**



## **UNA MUCHACHA Y UN MONO**

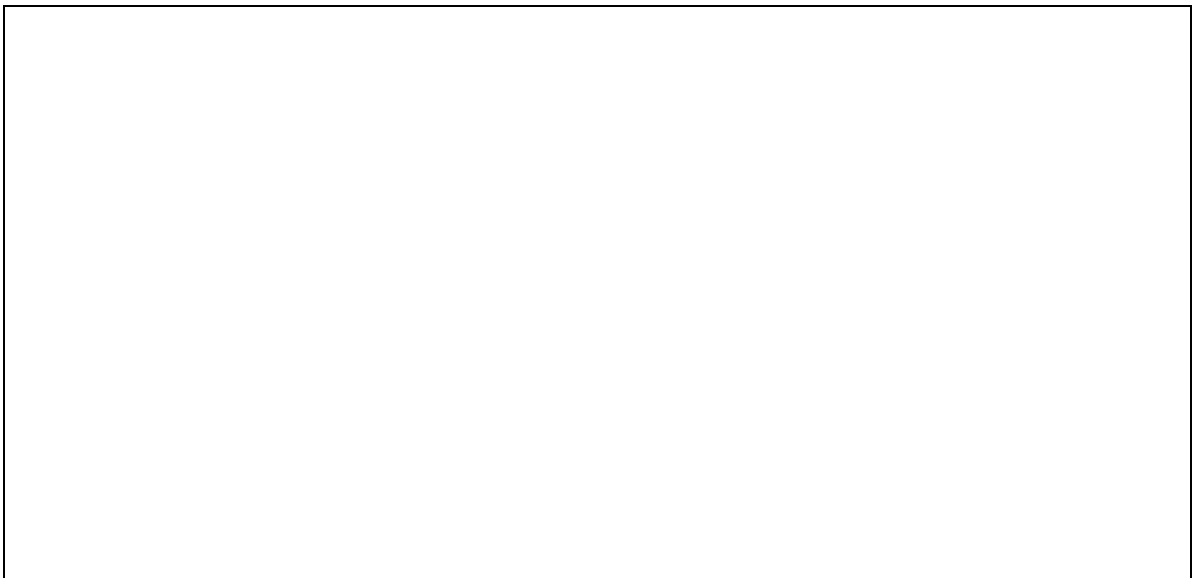
**Había una vez, una muchacha y un joven eran novios; el joven llegó a pedir a la muchacha con sus padres, pero el papá de la muchacha no dio permiso para que fueran esposos.**

**En una oportunidad la muchacha fue a dar zacate a sus ovejas, en ese lugar llegó un mono, y el mono se la llevó la muchacha para su esposa.**

**La muchacha ya nunca más apareció de su casa; los padres de la muchacha pensaron que era el joven quien había llevado, sin darse cuenta el mono se la llevó para su casa en la montaña.**

**Autora: Juana Wendy Candelaria Lux Chivalán**

**Tercer grado de primaria**



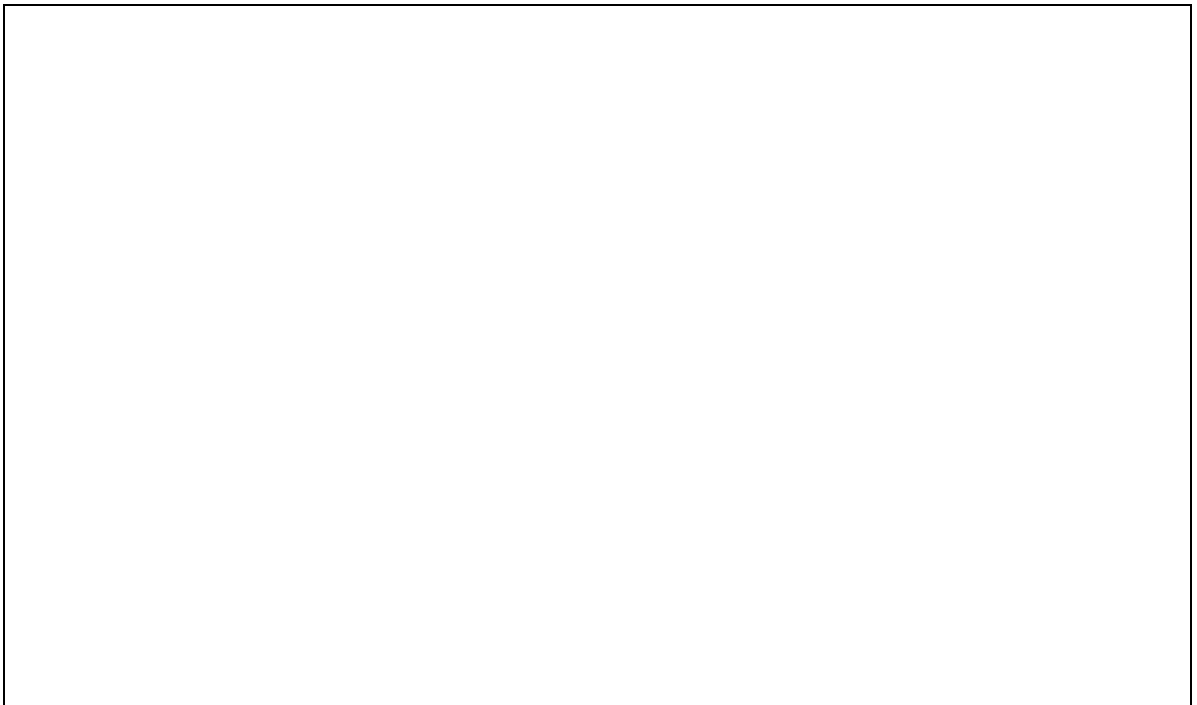
## LA HISTORIA

**Antes los abuelos no tenían casa de terraza, solo de caña de carrizo, ni de adobes, solo eran de piedras y lodo; no existía molino de nixtamal, solo piedras de moler, ni agua potable, lo que sí, se practicaba bastante es la de no cortar árboles.**

**También solo consumían comidas naturales, como hierbas, en especial la hierba mora, las gallinas criollas, pero hasta a cada mes y como medio de transporte eran los caballos, no carros.**

**Autora. Irma Magdalena Tum López**

**Tercer grado de primaria**



## **LA HORMIGA**

**Había una vez, una hormiga que vivía en la orilla del mar, empezó a construir su casa, esa casa no era de blok, ni de adobe, sino puro arena, entonces la gente vio esa casa de la hormiga empezaron hacer la de ellos, como la de hormiga.**

**Autor: Miguel Angel de León Tojín**

**Tercer grado de primaria**

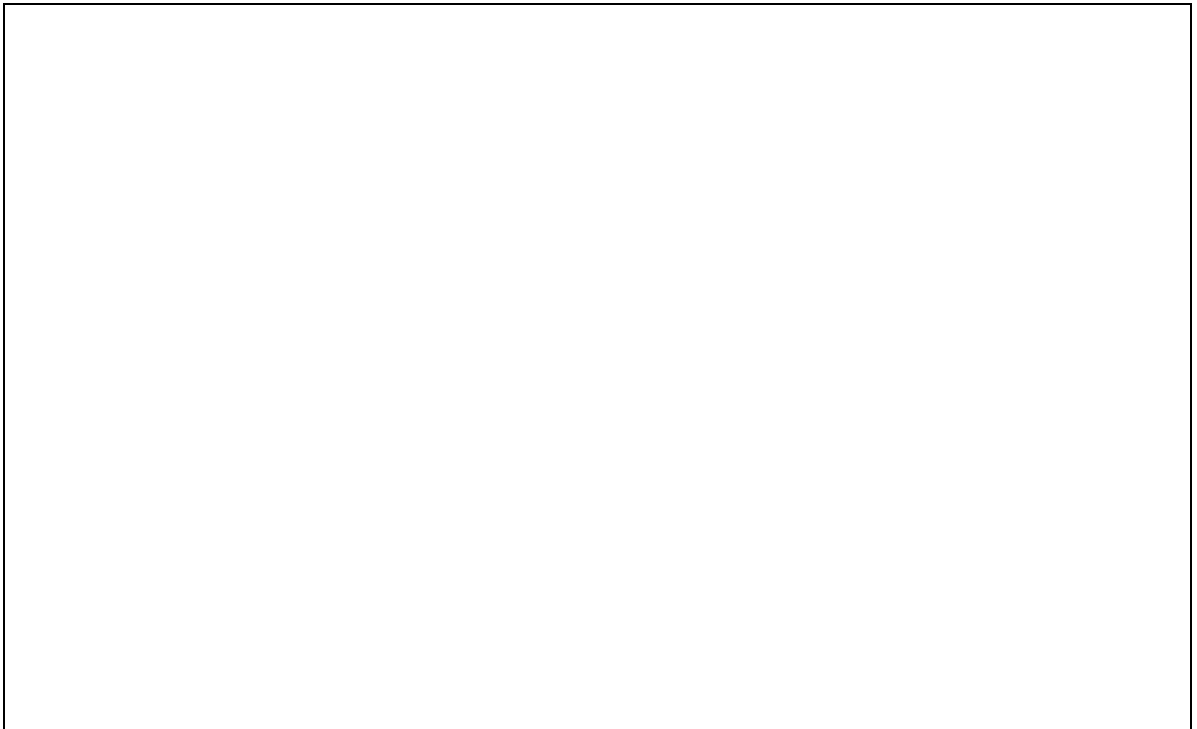


## **El conejo**

**Había una vez, un niño se fue a buscar leña en un bosque, donde encontró un conejo de color gris.**

**Al ver el conejo, el niño lo corrió conjuntamente con su perro, el conejo se metió en una cueva.**

**Dibuja y colorea lo que narra el cuento.**

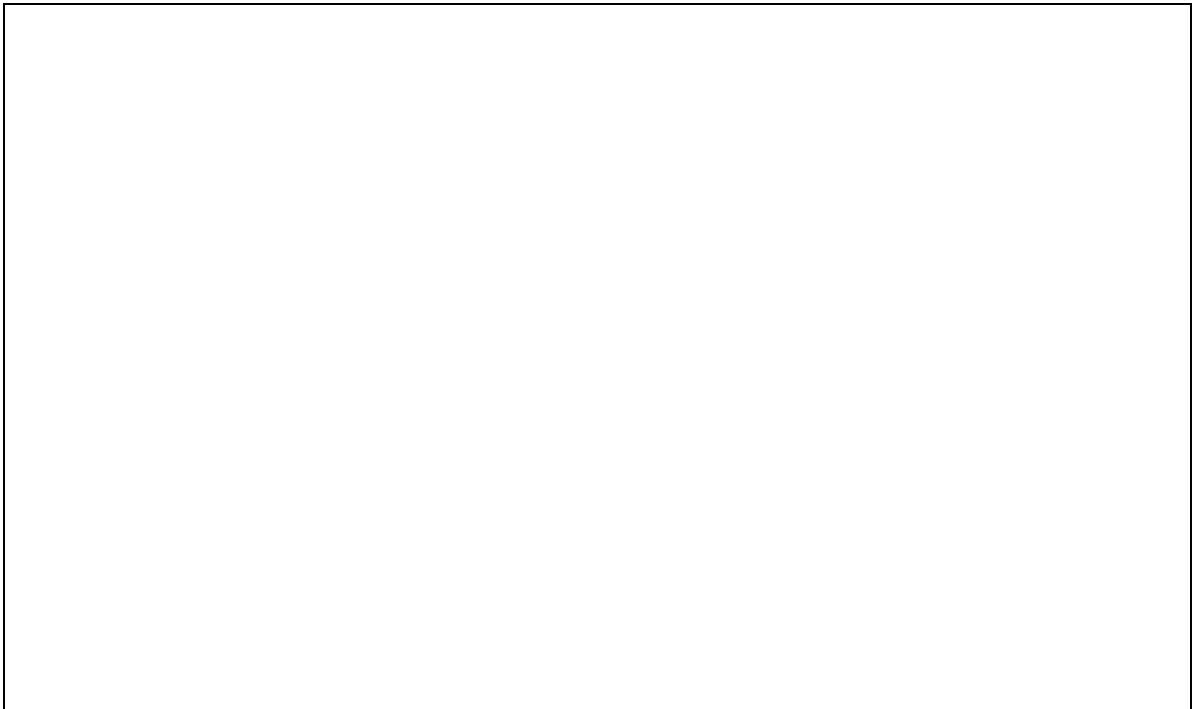


## La milpa

**En una ocasión estaba el perico comiendo elotes, cuando llegó el deño de la milpa y el perico se fue.**

**El perico fue a llamar a sus amigos, les comentó sobre los elotes dulces y dejar venir, sin saber que había una trampa en la milpa.**

**Dibuje y colorea lo que dice el cuento**



## Guías de autoaprendizaje nivel primario

Área: Comunicación y Lenguaje

Áreas a integrar:

1. Expresión Artística: dibujar y pintar la imagen que expresa en el cuento.
2. Matemáticas: enumerar los elementos que contiene el cuento, tanto personajes y objetos.

Grado que atiende: Tercero primaria

1. Competencia de área No.1: Utiliza la L 2 en forma verbal y no verbal al establecer comunicación con otros y otras.
2. Indicador de logro No.1.2: Interpreta el contenido de poemas, historias, cuentos, canciones y retahílas.
3. Contenido No.1.2.4: Relación entre el tema de poemas, cuentos, canciones, entre otros con eventos de la vida cotidiana. (¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?).
4. Tema: Cuentos cortos del contexto.

Introducción

1. ¿De qué trata el tema?

Redacción de cuentos cortos del contexto narrados por los padres de familia.

2. Importancia del tema para el niño.

Crear confianza entre padres de familia e hijos.

3. ¿Cómo se va a trabajar?

Se trabajará por medio de actividades y materiales concretos y semiconcreto.

Instrucciones generales:

- Tema: Cuentos cortos del contexto
- Se dará inicio a la clase queridos niños y niñas dando a conocer que los cuentos están divididos en tres partes: inicio, nudo y desenlace.
- Realización de cuentos cortos, los padres de familia deben de seguir contar contando cuentos del contexto a sus hijos, para que los niños puedan seguir trabajando.
- Con materiales concretos y semiconcreto dibujar y pintar el resumen del cuento.

¡A trabajar se ha dicho!

Tema: Cuentos cortos del contexto.

Técnica: escribir y escribir.

Estrategia: Narración de cuentos cortos del contexto por los padres de familia.

1. Niños y niñas de la aldea Magdalena La Abundancia, Sacapulas, Quiché, es placer saludarlos y saber que ustedes estén continuando su aprendizaje con las hojas de trabajo; soy Juan Lux Tojín, hoy trabajaremos el tema: cuentos cortos del contexto, del área de Comunicación y Lenguaje de tercer grado.
2. Narraremos un cuento corto, donde usted debe de comprenderlo, dibujarlo y pintarla lo que dice el cuento.

3. Luego se encontrará deferentes actividades que servirán de apoyo para reforzar sus conocimientos.

**Actividades:**

## **El conejo**

**Había una vez, un niño se fue a buscar leña en un bosque, donde encontró un conejo de color gris.**

**Al ver el conejo, el niño lo corrió conjuntamente con su perro, el conejo se metió en una cueva.**

**Dibuja y colorea lo que narra el cuento.**

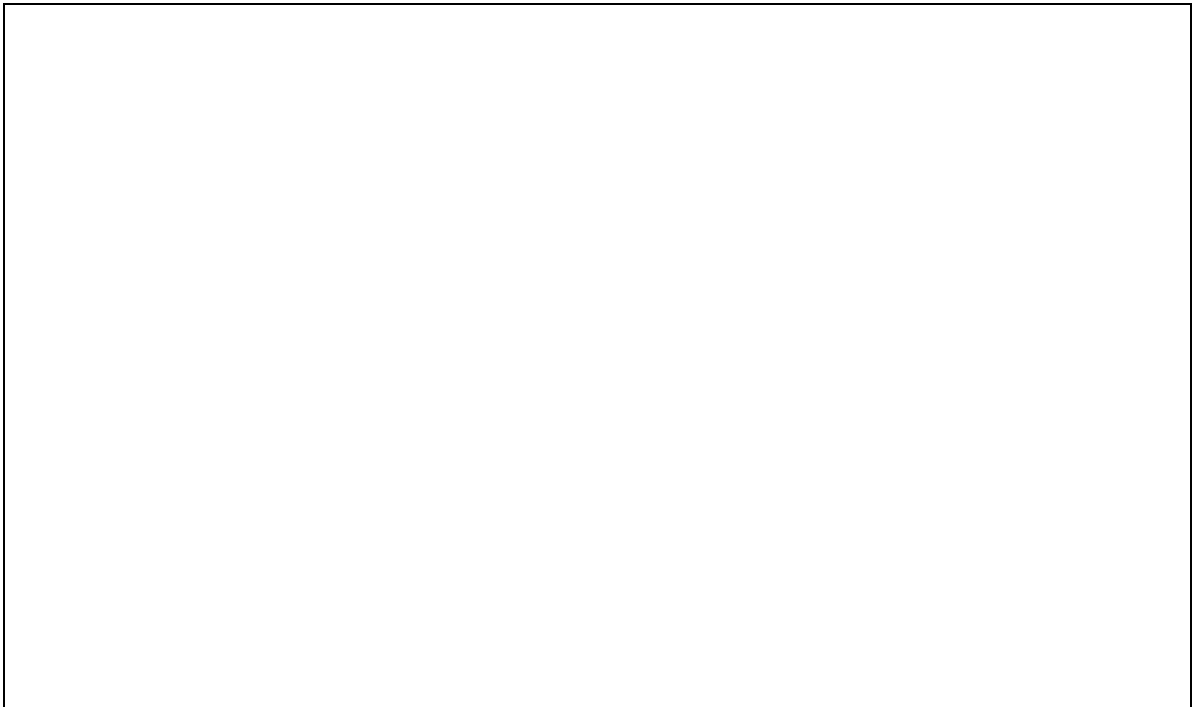


## La milpa

**En una ocasión estaba el perico comiendo elotes, cuando llegó el deño de la milpa y el perico se fue.**

**El perico fue a llamar a sus amigos, les comentó sobre los elotes dulces y dejar venir, sin saber que había una trampa en la milpa.**

**Dibuja y colorea lo que dice el cuento**



**Escriba un cuento que tu mamá o papá te haya narrado.**

**Título:**

**Primer párrafo**

**Segundo párrafo**

**Dibuje y colorea lo que dice el cuento.**

# IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CICLO CEF

**CONCEPTO:**  
Estrategias para la comprensión lectora

**OBJETIVOS:**

**GENERAL:**

- ✓ Mejorar la comprensión lectora a través de cuentos infantiles en el ciclo CEF de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Magdalena La Abundancia, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

**ESPECÍFICOS:**

- ✓ Practicar los tres tipos de lectura por medio de cuentos cortos que recomienda el Ministerio de Educación, con los estudiantes del ciclo CEF.
- ✓ Dominar los tres niveles de comprensión lectora a través de cuentos del ciclo CEF.
- ✓ Aplicar los tres momentos de la lectura por medio de cuentos de los textos que ha donado el MINEDUC, con los educandos del ciclo CEF.

**DESCRIPCIÓN:**

Con el apoyo de los padres de familia, que consiste en la narración de cuentos cortos del contexto a sus hijos, donde los educandos redactan cuentos e historias en el cuaderno de trabajo, después es corregido por el docente de grado, posteriormente es transcrito en hojas de papel bond tamaño carta, utilizando técnicas de lectura, modelaje, coro, eco, silenciosa y cantada, donde los escolares tratan la manera de comprender lo que contiene el texto y por último dibujan y colorean lo que dicen el cuento.

**METODOLOGÍA**

**Marco organizacional:**  
Se realiza un diagnóstico en el centro educativo para la verificación de cómo está organización, asimismo se verifica los indicadores educativos: contexto, recursos, proceso y resultados.

**Análisis situacional:**  
Se observa los problemas, las demandas y la identificación de los actores en el centro educativo.

**Análisis Estratégico:**  
Se realiza matriz DAFO, técnica de MINIMAX, vinculaciones estratégicas, líneas de acciones estratégicas y los posibles proyectos.

**RESULTADOS**

- Práctica de comprensión lectora en clase.
- Participación activa de los padres de familia.

**Acciones de sostenibilidad**

- Elaboración de plan de actividades para darle sostenibilidad del proyecto educativo.
- Reunión con directora, comisión pedagógica y docentes del centro educativo.
- Reunión con padres de familia sobre importancia del proyecto educativo.
- Divulgación del proyecto educativo en Facebook.

Realización del Proyecto con padres de familia



Lectura silenciosa



Corrección de texto



Lectura en coro



Evaluación del Proyecto con padres de familia



Realización del Proyecto con padres de familia





Fuente: propia

Esta imagen es del póster académico, donde contiene partes principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.