



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el
primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento Quiché.**

Juan López Us
Carné: 201228709

Byron Iván Delgado Vargas
Asesor (a)

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el
primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, del municipio de San Miguel
Uspantán del Departamento Quiché.**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Juan López Us

Carné: 201228709

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
Lic. Juan Carlos Reyes García	Secretario
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

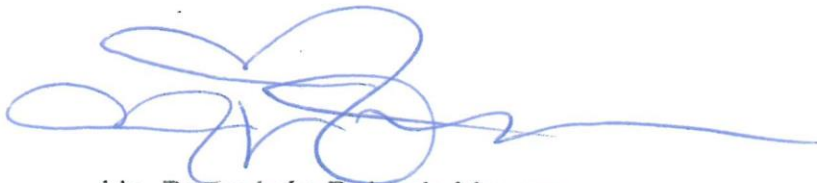
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

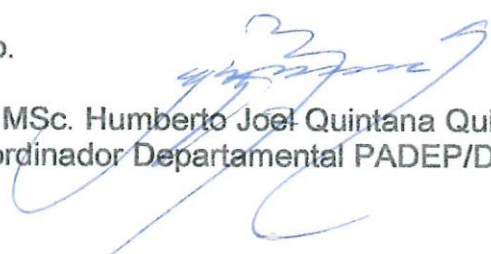
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quizachal, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché”**, correspondiente al estudiante: **Juan López Us** carné: **201228709**, CUI: **1792161201415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3590

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Para Mejorar La Lecto Escritura En El Primer Ciclo Ejecutado En La Escuela Oficial Mixta Aldea Quizachal Municipio San Miguel Uspantán Departamento Del Quiché*

Realizado por el (la) estudiante: *López Us Juan*

Con Registro académico No. *201228709*

Con CUI: *1792161201415*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201228709_01_3590



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3590

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Para Mejorar La Lecto Escritura En El Primer Ciclo Ejecutado En La Escuela Oficial Mixta Aldea Quizachal Municipio San Miguel Uspantán Departamento Del Quiché*

Realizado por el (la) estudiante: *López Us Juan*

Con Registro académico No. 201228709

Con CUI: 1792161201415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201228709_01_3590

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la vida y permitido llegar a culminar con el proceso de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.
- A mis padres: Por los ejemplos positivos y su apoyo incondicional durante todo el proceso.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por la convivencia, apoyo, amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para mejorar cada día.
- A mi asesor Pedagógico: Por su apoyo incondicional durante la elaboración del PME.
- Especialmente a: La Universidad de San Carlos de Guatemala, al mantener formadores y profesionales al servicio de la sociedad,

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC: a las autoridades del Ministerio de Educación por la oportunidad de mejorar la labor educativa, fortaleciendo las prácticas pedagógicas, provocando en el docente pensamiento y actitud positiva para no continuar practicando el paradigma educativo tradicional y utilizar herramientas innovadoras que generen creatividad, recreación, imaginación y sobre todo que lleve al estudiante al aprendizaje significativo.

EFPEM-USAC: a la Universidad de San Carlos de Guatemala por su preocupación en mejorar la preparación académica de los docentes en servicio, en coordinación con el Ministerio de Educación y otras instituciones.

A la EFPEM: por ser la encargada de la formación de profesores en el campo de la docencia, fortaleciendo el proceso educativo y fundamentalmente por contribuir en la superación intelectual de los docentes, formadora de excelente calidad humanista y académica.

PADEP/D: por ser un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio y por tomarlo en cuenta con el único propósito de elevar el nivel su académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas.

STEG: por su interés en fortalecer la educación del país, abriendo espacios de oportunidades a los docentes para prepararse y por estar siempre en la constante búsqueda de los derechos de los maestros.

ASESOR: Lic. Byron Iván Delgado Vargas por su apoyo y asesoría brindada.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a la Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán departamento del Quiché, con la implementación de una metodología constructivista, participativa, en el proceso de desarrollo de las actividades propiciando un aprendizaje significativo, contando con el apoyo de los docentes, padres de familia de la comunidad educativa.

Durante la ejecución del Proyecto se logró la participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia en las diferentes actividades planificadas y ejecutadas, en cada una de ellas fue necesario la elaboración y uso de diferentes materiales didácticos llamativos acordes a cada técnica, que ha fortalecido la mejora en cuanto al hábito por la lectura y escritura permanente en los estudiantes del primer ciclo.

La propuesta pedagógica ha respondido a las necesidades educativas de los estudiantes en el ámbito social y cultural, tomando en consideración las diferentes capacidades y habilidades que posee cada estudiante, disminuyendo en un alto porcentaje en índice de fracaso escolar. Se les hace un llamado a los docentes de transformar la educación con la implementación didáctica en el desarrollo de las actividades para mejorar el proceso de aprendizaje, haciendo uso de los materiales didácticos en el salón de clase para desarrollar actividades de lectoescritura.

CH'UTI'NSANEM

Ri ch'ob'otal chak rech utz ub'eyal ri tijonem ruk' ri ub'anik ri jalajoj taq na'oj rech usuk'umal ri sik'itz'ib'nem re ukab' tzij rech ri nab'e tijonem, chupam ja rech tijob'al K'isachal re tinimit Utzpatan, K'iche'. Ruk' ri majb'al chak k'o ub'eyal, unuk'b'alil rech utz ub'inik, xoquje' unimaraxik uwuch ruk' ronojel taq chak rech ucholaj ub'anik ri tijonik, xoquje' ruk' ri kitob'anik ri ajtijonelab', nan, tat chupam ri komom tijonik.

Pa umajb'al ri ch'ob'otal chak xiltajik, xaraqtajik ri ki petam, ki k'olem ri ajtijoxelab', ajtijonelab', xoquje' nan, tat chupam ri jalajoj taq chak, ucholajil ri cholchak cha'talik chikijujunal, sib'alaj rojowaxik ri ubanik, ukojik ri jalajoj taq k'u'xjastaq, wuj rech sik'itz'ib'nem pache ne ri' karaj chi ki jujunal ri na'oj tijonik che xuya' ri uchoq'ab' ri utz taq chomanik che ri sik'itz'ib'nem chike ri ajtijoxelab' rech ri nab'e junab' tijonem.

Ri chomanik re tijonik xuya' ri kulbal kux che ri rojowaxik tijonik chike ri ajtijoxelab' rech komon winaqil b'antajik k'aslemal, xoquje' xilik ri jalajoj taq echb'al che ya'talik chikijujunal ri akalab', rech kelkanoq ri k'axk'olil che karatajiq chupam ri tijob'al. Kab'an ri jun sik'inik chike ri ajtijonelab' rech kiki b'ano jun k'exonik che ri tijonik ruk'ronojel taq na'oj rech umajik, unimarik ri q'axnem tijonik, kub'an rajawaxik ri ukojik ri ronojel sutaq, wuj chupam ri ja tijob'al rech utz uk'utik ri jalajoj taq na'oj che ri sik'itz'ib'nem chike ri ak'alab'.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is focused on the application of techniques to improve literacy in the first cycle of the Mixed Rural Official School aldea Quizachal, municipality of San Miguel Uspantán department of Quiché, with the implementation of a constructivist, participatory methodology, in the process of developing activities promoting significant learning, with the support of teachers, parents of the educational community.

During the implementation of the Project, the active participation of students, teachers and parents in the different activities planned and executed was achieved, in each of them it was necessary to develop and use different eye-catching teaching materials according to each technique, which has strengthened the improvement in terms of habiting by reading and writing permanently in the students of the first cycle.

The pedagogical proposal has responded to the educational needs of students in the social and cultural sphere, taking into account the different capacities and skills that each student possesses, decreasing by a high percentage in school failure rate. Teachers are called upon to transform education with didactic implementation in the development of activities to improve the learning process, making use of teaching materials in the classroom to develop literacy activities.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan de Mejoramiento Educativo	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	46
1.3 Análisis estratégico	63
1.4 Diseño del Proyecto	83
Capítulo II. Fundamentación teórica	116
Capítulo III. Presentación de resultados	136
3.1 Título del PME	136
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	136
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	136
3.4 Objetivos	137
3.5 Justificación	137
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	138
3.7 Plan de actividades	144
3.7.1 Fases del proyecto	144
A. Fase de inicio	147
B. Fase de planificación	149
C. Fase de ejecución	152
D. Fase de Monitoreo	159
E. Fase de Evaluación	174
F. Fase de cierre del proyecto	178
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	179
Conclusiones	184
Plan de sostenibilidad	185
Referencias	192
Anexos	196
Apéndices	205

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 Concejo de padres de familia	2
Tabla 2 Gobierno escolar	3
Tabla 3 Población por rango de edad	8
Tabla 4 Población por rango de edad y niños inscritos en el ciclo 2019	9
Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados	11
Tabla 6 Distribución de alumnos por grados o niveles	11
Tabla 7 Cantidad de docentes	12
Tabla 8 Relación alumno docente	13
Tabla 9 Asistencia de alumnos	14
Tabla 10 Idioma utilizado como medio de enseñanza	15
Tabla 11 Disponibilidad de textos y materiales	15
Tabla 12 Organización de padres de familia	16
Tabla 13 Escolarización oportuna	17
Tabla 14 Escolarización por edades simples	17
Tabla 15 Proporción de alumnos de siete años	17
Tabla 16 Niños sobre edad	18
Tabla 17 Fracaso escolar	19
Tabla 18 Conservación de la matrícula	20
Tabla 19 Finalización de nivel	20
Tabla 20 Repitencia por grado y nivel	21
Tabla 21 Deserción por grado o nivel	21
Tabla 22 Resultado de lectura primer grado	22
Tabla 23 Resultado de matemática de primer grado	22
Tabla 24 Resultado de lectura de tercer grado primaria	22
Tabla 25 Resultado de matemática de tercer grado primaria	23
Tabla 26 Resultado de lectura de sexto grado	23
Tabla 27 Resultado de matemática de sexto grado	23
Tabla 28 Matriz de priorización	47
Tabla 29 Árbol de problemas	50

Tabla 30 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	60
Tabla 31 Matriz FODA	63
Tabla 32 Técnica Mini-Max	65
Tabla 33 Vinculación estratégica	76
Tabla 34 Plan de actividades	85
Tabla 35 Cronograma de actividades	90
Tabla 36 Monitoreo	91
Tabla 37 Evaluación del proyecto	95
Tabla 38 Socialización del Proyecto	96
Tabla 39 Evaluación de trabajo de gabinete	97
Tabla 40 Evaluación de material didáctico	98
Tabla 41 Evaluación de la técnica de perinola	99
Tabla 42 Evaluación de la técnica cuento prestado	100
Tabla 43 Evaluación de la técnica maratón de lectura	101
Tabla 44 Evaluación de la técnica creación de cuentos	102
Tabla 45 Evaluación de la técnica cuadro de palabras del cuento	103
Tabla 46 Evaluación de la lotería de cuento	104
Tabla 47 Evaluación de la actividades lúdicas	105
Tabla 48 Evaluación de la técnica cargas de palabras	106
Tabla 49 Evaluación de técnica alfombra de cuentos	107
Tabla 50 Evaluación de la técnica ruletas de palabras	108
Tabla 51 Evaluación de la técnica descripción de imágenes	109
Tabla 52 Evaluación de entrega de guía de técnica	110
Tabla 53 Presupuesto de proyecto	111
Tabla 54 Fases del proyecto	144
Tabla 55 Socialización del Proyecto	159
Tabla 56 Evaluación de trabajo de gabinete	160
Tabla 57 Evaluación de material didáctico	161
Tabla 58 Evaluación de la técnica de perinola	162
Tabla 59 Evaluación de la técnica cuento prestado	163
Tabla 60 Evaluación de la técnica maratón de lectura	164

Tabla 61 Evaluación de la técnica creación de cuentos	165
Tabla 62 Evaluación de la técnica cuadro de palabras del cuento	166
Tabla 63 Evaluación de la lotería de cuento	167
Tabla 64 Evaluación de la actividades lúdicas	168
Tabla 65 Evaluación de la técnica cargas de palabras	169
Tabla 66 Evaluación de técnica alfombra de cuentos	170
Tabla 67 Evaluación de la técnica ruletas de palabras	171
Tabla 68 Evaluación de la técnica descripción de imágenes	172
Tabla 69 Evaluación de entrega de guía de técnica	173
Tabla 70 Plan de sostenibilidad	188

Índice de imágenes

Contenido	Página
Imagen 1 Tasa de promoción anual	19
Imagen 2 Resultados SERCE lectura y matemáticas	24
Imagen 3 Actividades lúdicas	139
Imagen 4 Carga de palabras	140
Imagen 5 Alfombra de cuentos	141
Imagen 6 Ruletas de palabras	142
Imagen 7 Descripción imágenes	143
Imagen 8 Entrega de guía	144
Imagen 9 Elaboración y entrega de solicitud	148
Imagen 10 Socialización del proyecto	149
Imagen 11 Trabajo de gabinete	150
Imagen 12 Planificación de actividades	151
Imagen 13 Elaboración de material didáctico	152
Imagen 14 Perinola de la lectura en grupo	153
Imagen 15 Cuesto prestado	154
Imagen 16 Maratón de lectura	155
Imagen 17 Creación de un cuento por medio de imágenes	156
Imagen 18 Cuadro de palabras del cuento	157
Imagen 19 Lotería del cuento	158

INTRODUCCIÓN

El estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, nombra el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché.

Las diferentes etapas que se realizaron para la construcción del informe final son: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, incluye el diagnóstico comunitario, marco del contexto educacional, marco de políticas para el nivel institucional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto. Capítulo II Fundamentación teórica; se presenta la teoría de cada autor con respecto a los temas que fundamentan el proceso del proyecto.

Capítulo III Presentación de resultados; se presenta todo lo realizado de acuerdo a la planificación elaborada. Capítulo IV Análisis y discusión de resultados; contraste entre lo que se logró con el proyecto y criterio de los autores.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo inicio el dos de noviembre del año 2019 y finalizo el nueve de mayo de 2020, en donde se realizaron una serie de actividades que fueron previamente planificadas. La ejecución del proyecto consiste en minimizar el índice de fracaso escolar identificado en los estudiantes del primer ciclo, con el propósito del fortalecimiento de metodología activa, lúdica y significativa para motivar el hábito por la lectoescritura específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Quizachal

Dirección: aldea Quizachal, Uspantán, Quiché

Naturaleza de la institución: Sector Oficial (publica)

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Junta escolar

Tabla No.1 Consejo de Padres de Familia (OPF)

No.	Consejo de padres de familia E.O.R.M, aldea Quizachal (OPF)	
1	Carmen de la Cruz López Ventura	Presidenta
2	Virginia Hernández Camajá	Secretaria
3	Rosa UsUs	Tesorera
4	Pascuala IcalChen	Vocal I
5	Catarina Castro	Vocal II

FUENTE: Elaboración propia

Si, la comunidad educativa cuenta con la organización de madre y padres de familia con personalidad jurídica.

El Consejo Educativo de Padres de Familia tiene como función en la comunidad educativa de administrar los programas educativos que el Ministerio de Educación ha promovido para el beneficio de los estudiantes en el centro educativo, así mismo velan por el buen uso y la entrega de los recursos de cada programa tanto de alimentación, útiles escolares, Gratuidad y Valija didáctica, estos programas es de suma importancia que el establecimiento educativo aprovecha para lograr la cobertura de la educación.

Gobierno Escolar

La organización del gobierno escolar en el centro educativo conformado por los siguientes estudiantes:

Tabla No.2 Gobierno Escolar

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUESTO
1	Pedro Jeremías Chitop Us	Presidente
2	Oscar Gabriel Chitop Us	Vicepresidente
3	Juana Floridalma Us López	Secretario
4	Cesar David Us Us	Tesorero
5	Wilder Yaison Us López	Vocal I
6	Andrian Antony Us Castro	Vocal II
7	Lidia Maribel Chitop Us	Vocal III
8	Pedro Baudilio UsUs	Vocal IV
9	Ana María Us Us	Vocal V

FUENTE: Elaboración propia

El director (a) administrativo tiene el compromiso de hacer una convocatoria a los docentes y la comisión de cada inicio de ciclo escolar para celebrar la elección del gobierno escolar tomando en cuenta la participación de todos los estudiantes y eligiendo un miembro de cada grado de una forma democrático y

tiene como función el control de la actividades administrativa conjuntamente con el director (a) del establecimiento educativo y velar por el viene estar tomando en cuenta la disciplina de los estudiantes así como las comisiones integrados por los docentes garantice una calidad de educación de manera el gobierno escolar es un grupo de niños y niñas organizados y elegidos por todos los niños y niñas del establecimiento educativo para apoyar las actividades administrativas que se debe realizar durante el año.

Visión

En el año 2019, la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspantán, es una institución educativa que va a la vanguardia en la especialización de Educación Bilingüe y en las diferentes áreas educativas del Currículo Nacional Base (CNB) promocionando alumnos competentes que practican valores para convivir en armonía en el medio en que se desenvuelven.

Misión

Somos una institución educativa dedicada al aprendizaje de los niños y niñas en una forma integral a través de la metodología constructivista, activa y aprendizaje significativo, promoviendo la práctica de valores culturales, éticos y morales, optimizando la calidad educativa, con pertinencia cultural y lingüística.

Estrategias de abordaje

Es un proceso educativo que promueve lograr la visión y misión que garantice el desarrollo de las habilidades lingüística, cognitivos basándose en los valores culturales para la formación integral de los estudiantes, utilizando estrategias de mejoramiento educativo con el objeto de formar niñas y niños competentes y autónomos en el proceso de vida, así mismo los docentes deben actualizar en el desarrollo de los contenidos de manera más significativa acorde el contexto educativo, haciendo el uso de la investigación para responder las necesidades educativas en el salón de clase. También es importante la participación de los

docentes en talleres de formación y capacitación para transformar el proceso de educación en la institución educativa.

Pautas de manejo en clase

En el comienzo del año escolar se establecen normas de disciplinas prácticas, expectativas y consecuencias de manera concisa y concreta para estudiantes y antes de iniciar la clase; es importante que ellos conozcan los procedimientos de las normas de convivencia dentro del salón de clase y las consecuencias que implican de no cumplirlos, así como las infracciones de las ordenes de reglamento. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones para interactuar con armonía durante el proceso.

Motivación

Mantener en cada inicio del ciclo escolar un ambiente motivadora en el desarrollo de las actividades, creando nuevas paradigmas que encamina un proceso de educación fortalecido a través de dinámicas, juegos lúdicos y la realización de los ejercicios de concentración, atención y coordinación psicomotriz, cantos y danzas que permitan mantener la motivación de los estudiantes.

Manejo del tiempo.

Se establecen un horario de clase, y la integración de áreas para aprovechar el tiempo, esto facilita el manejo de los estudiantes en un determinado tiempo, estimulando la concentración y la atención. En este acto es importante que los estudiantes conozcan el tiempo que tienen para realizar las tareas en el aula y es necesario aprovecharlo el tiempo al máximo, esto implica también darles tiempo a los estudiantes que trabajen con facilidad de una manera diferente acorde las capacidades de cada estudiante. El docente y los estudiantes deben aprovechar el tiempo en la realización de las actividades para lograr el éxito.

Reforzar el trabajo del estudiante.

Cuando es necesario reforzar el trabajo del estudiante para mejorarlo y obtener el cambio porque lo que se pretende es lograr el éxito. Si el estudiante tiene las dificultades de realizar las tareas y se apoya en diferentes formas y darle la atención adecuada para sentirse bien puede ser con palabras, gestos, contacto físico esto ayudará en el desarrollo de su autoestima y la seguridad personal. Esta acción permite que el estudiante pueda reconocer sus errores que causa obstáculos.

Modelos educativos

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

En los acuerdos de Paz/ Acuerdo sobre identidad y Derechos de los pueblos indígenas de 1995.

El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene las culturas, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales, por lo tanto, en el currículo debe incorporarse las concepciones indígenas, la unidad de la diversidad cultural, promover la cultura local.

El modelo constructivista es uno de los que actualmente se utiliza para tomar en cuenta lo que el estudiante aprende a construir los nuevos conocimientos que le servirá para toda la vida.

Modelo Educativo Intercultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quizachal, la mayoría de la población estudiantil son maya hablantes, por lo que la enseñanza aprendizaje se desarrolla en el modelo EBI, específicamente con los grados de preprimaria primero, segundo, y tercer grado, utilizando una metodología constructivista, contextualizada, analítica, reflexiva y de autoformación para lograr la innovación educativa. Según el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, el Viceministerio de

Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Así también debe promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, además de orientar acciones educativas desde el Ministerio de Educación para la construcción de la unidad en la diversidad.

Programas que actualmente estén desarrollando

El establecimiento educativo actualmente está recibiendo los siguientes programas de apoyo emanadas por el Ministerio de Educación a través de un convenio de apoyo administrativo financiero fortaleciendo la educación, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad, la alimentación escolar se recibe todo el año en varias transferencias en beneficio de los estudiantes y los otros programas como la valija didáctica, útiles escolares, se recibe una vez al año y el fondo de gratuidad dividido en dos partes al año, estos fondos son ejecutados por la Organización de Padres de Familia y el director (a) para ejecutarlo con transparencia.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto Educativo Institucional (PEI) que ha fortalecido la aplicación de los contenidos adecuados en cada área de aprendizaje con pertinencia cultural basado en el Currículo Nacional Base (CNB) y el perfil de ingreso de los estudiantes, de igual forma la práctica de los valores culturales. El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) está por desarrollar para la implementación didáctica en las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora. Este proyecto consiste en mejorar el proceso de aprendizaje con las estrategias,

diferentes técnicas, que fomenta el hábito de la comprensión lectora dentro de estos tenemos campamentos de lectura, concurso de lectura, lectura cronometrada amigos en lectura y otros más. Estas actividades son esenciales para mejorar una calidad educativa en el primer ciclo del nivel primario. Ya que vemos el problema de la comprensión lectora, que debilita el rendimiento escolar, estas técnicas permiten el análisis crítico, pensamiento creativo, del niño de manera es necesario fomentar estas técnicas en las aulas para aprovechar los conocimientos y habilidades de los niños.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

En la aldea Quizachal año con año se implementa temáticas importantes que es coordinado, por el personal docente y líderes comunitarios, temas que beneficia la vida de todos los estudiantes como la población en general, tales como: el cuidado del medio ambiente, higiene personal, participación activas en las diferentes asamblea de la comunidad, asistencia de los estudiantes en el centro educativo, fracaso escolar, repitencia escolar, analfabetismo entre otros.

i. Población por Rango de Edades

Tabla No.3: Población por rango de edades

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
28 DÍAS MENOR A 1 AÑO.	18	23	41
1	15	17	32
2	14	11	25
3	20	20	40
4	15	12	27
5 A 9	109	82	191
10 A 14	96	100	196
15 A 19	87	87	174

20 A 24	51	65	116
25 A 29	43	48	91
30 A 34	22	23	45
35 A 39	24	26	50
40 A 44	28	32	60
45 A 49	20	23	43
50 A 54	9	11	20
55 A 59	15	9	24
60 A 64	8	4	12
65 A 69	20	24	44
TOTAL POR SEXO	614	617	1232

FUENTE: Elaboración propia

Tabla No. 4 Población por rango de edades

SEGÚN CENSO DEL AREA DE SALUD	RANGO DE EDADES	H	M	TOTAL
		5 A 9 AÑOS	109	82
	10 A 14 AÑOS	96	100	196
GRAN TOTAL DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR SEGÚN CENSO DEL AREA DE SALUD.				387
NIÑOS INSCRITOS EN EL CICLO ESCOLAR 2019 DE PRIMERO A SEXTO GRADO.	DE 7 A 14 AÑOS.	140	112	252
LA DIFERENCIA QUE EXISTE DE LOS NIÑOS Y NINAS SEGÚN CENSO DEL AREA DE SALUD QUE ESTAN EN EDAD ESCOLAR ES:				135

FUENTE: Elaboración propia

Es preocupante que no todos los niños y niñas de edad escolar están inscritos en la escuela porque los inscritos en la escuela solo son 252 estudiantes mientras el censo del área de salud da a conocer que los niños en edad escolar son 387 por lo que existe una diferencia de 135 niños que no estudian.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (índice que mide, en una definición más amplia, en bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 5 cantidad de alumnos matriculados

ESTUDIANTES INSCRITOS	NIÑOS	140	TOTAL	252
	NIÑAS	112		

FUENTE: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 6 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1ro.	A	12	9	21
1ro.	B	13	8	21
1ro.	C	13	8	21
2do.	A	10	12	22
2do.	B	16	6	22
3ro.	A	12	7	19
3ro.	B	7	12	19
4to.	A	10	9	19
4to.	B	11	11	22
5to.	A	9	6	15
5to.	B	10	5	15
6to.	A	8	9	17
6to.	B	9	10	19
TOTAL		140	112	252

FUENTE: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 7 cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

	NOMBRE DEL O LA DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1	Claudia Cristina López Lux	1ro	A	12	9	21
2	Rosmeri Abelina Pacheco Us	1ro	B	13	8	21
3	Higinia Carrillo Vicente	1ro	C	13	8	21
4	Juan López Us	2do.	A	10	12	22
5	Elicea Tomasa CalelCalel	2do.	B	16	6	22
6	José Us Tojín	3ro.	A	12	7	19
7	InesPerez Toma	3ro.	B	7	12	19
8	Juana Silvia Sarat Camajá	4to	A	10	9	19
9	Mirna Azucena Pérez Ramírez	4to	B	11	11	22
10	Milvia Greys Hernández Hernández	5to	A	9	6	15
11	Bertilia Ramírez Urizar	5to	B	10	5	15
12	Debora Bilhian Urizar Ramón	6to	A	8	9	17
13	Miguel Tum Ajcot	6to	B	9	10	19
TOTAL				140	112	252

FUENTE: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 8 Relación alumno/docente

No.	NOMBRE DEL O LA DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1	Claudia Cristina López Lux	1ro	A	12	9	21
2	Rosmeri Abelina Pacheco Us	1ro	B	13	8	21
3	Higinia Carrillo Vicente	1ro	C	13	8	21
4	Juan López Us	2do.	A	10	12	22
5	Elicea Tomasa Calel Calel	2do.	B	16	6	22
6	José Us Tojín	3ro.	A	12	7	19
7	Inés Pérez Tóma	3ro.	B	7	12	19
8	Juana Silvia Sarat Camajá	4to	A	10	9	19
9	Mirna Azucena Pérez Ramírez	4to	B	11	11	22
10	Milvia Greys Hernández Hernández	5to	A	9	6	15
11	Bertilia Ramírez Urizar	5to	B	10	5	15
12	Debora Bilhian Urizar Ramón	6to	A	8	9	17
13	Miguel Tum Ajcot	6to	B	9	10	19
14	Paulina Vásquez López	Maestra de las áreas de L1 y L2 de segundo a sexto grado				
15	María Teresa Zapeta Vicente	Maestra de computación de primero a sexto grado.				
16	Leonel Isaías Vásquez López	Maestro de Educación Física de primero a sexto primaria.				
17	Marycruz Estefany Ayala Sarat	Directora Técnico del Nivel Preprimaria y Primario				

FUENTE: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 9 asistencia de los alumnos

GRADOS	NIÑOS INSCRITOS	NIÑOS QUE FALTAN A CLASES
PRIMERO	63	51
SEGUNDO	44	43
TERCERO	38	35
CUARTO	41	37
QUINTO	30	25
SEXTO	36	35
TOTAL	252	226

FUENTE: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el ministerio de Educación para el año 2018 estableció que los días efectivos de clases para los estudiantes debe ser de 188 días. De acuerdo al libro de asistencia de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quizachal se trabajaron 181 días de clases. Por lo que representa el 96 % de cumplimiento de días de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 10 Idioma utilizados como medio de enseñanza

docentes que utiliza el idioma maya	docentes que no utiliza el idioma maya
15	4

FUENTE: Elaboración propia

De los 252 alumnos son netamente maya hablantes de la cual los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado son atendidos por docentes monolingües.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 11 Disponibilidad de textos y materiales

GRADO	LIBROS DE TEXTO L2.	LIBROS DE TEXTO MATEMÁTICA	LIBROS DE FORMACIÓN CIUDADANA
Primero "A"	18	19	
Primero "B"	18	18	
Primero "C"	18	18	
Segundo "A"	22	22	
Segundo "A"	22	22	
Cuarto "A"			19
Cuarto "B"			22

FUENTE: Elaboración propia

Los estudiantes de tercero, quinto y sexto no cuenta con libros de textos, de todas las áreas curriculares de enseñanza y aprendizaje, así mismo el Ministerio de Educación no han donado libros de textos para estos grados.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La participación de los padres de familia en la gestión y administración escolar mejora la calidad educativa en los estudiantes, la organización del consejo de padres de familia se fortalece la participación activa en el manejo de los recursos asignados en cada uno de los programas ejecutados en el centro educativo. La escuela cuenta con un consejo educativo formado por 5 madres de familia.

Tabla No. 12 Organización de padres de familia.

No.	Consejo de padres de familia E.O.R.M, aldea Quizachal (OPF)	
1	Carmen de la Cruz López Ventura	Presidenta
2	Virginia Hernández Camajá	Secretaria
3	Rosa UsUs	Tesorera
4	Pascuala Ical Chen	Vocal I
5	Catarina Castro	Vocal II

FUENTE: Elaboración propia

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 13. Escolarización oportuna.

Cantidad de niños según área de salud en edad escolar.	Cantidad de niños inscritos en la E.O.R.M. aldea Quizachal.	Por cada 100 personas en la población del rango etario es de.
387	252	70

FUENTE: Elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 14 Escolarización por edades simples.

Matricula ciclo escolar 2019	Población con edad escolar en el año 2019	Escolarización por edades simples.
252	387	65.11%

FUENTE: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 15 Proporción de alumnos de siete años

Primer grado	Masculino	Femenino	Total
Edades de 7 años	18	16	34

FUENTE: Elaboración propia

En las tres secciones de primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quizachal, Uspantán El Quiche, se tiene la cantidad de treinta y cuatro niños y niñas en las edades de siete años.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 16 Niños sobre edades inscritas en la escuela

Sobre edades en los niños inscritos de la EORM, Aldea Quizachal, en los grados de primero a sexto primaria.	Masculino	Femenino	Total
Primer grado	15	10	25
Segundo primaria	0	0	0
Tercer grado	1	0	1
Cuarto grado	1	0	1
Quinto	3	0	3
Sexto	8	6	14
	Total		44

FUENTE: Elaboración propia

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Imagen No. 1 Tasa de promoción anual

GRADO	2014			2015			2016			2017			2018		
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
TOTAL	197	106	91	187	106	81	205	110	95	214	111	103	207	114	93
PRIMERO	48	24	24	41	24	17	45	23	22	46	22	24	38	22	16
SEGUNDO	42	23	19	44	21	23	40	22	18	44	22	22	36	19	17
TERCERO	30	19	11	34	17	17	45	22	23	37	21	16	40	21	19
CUARTO	34	20	14	24	18	6	32	16	16	39	19	20	29	18	11
QUINTO	24	12	12	27	17	10	19	11	8	30	17	13	36	18	18
SEXTO	19	8	11	17	9	8	24	16	8	18	10	8	28	16	12
PORCENTAJE	83.3%	45%	38%	90.34%	88.33%	93.1%	88.30%	87.3%	89.62%	90.68%	89.62%	91.06%	88.69%	87.69%	88.67%

FUENTE: SIRE MINEDUC

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17 Fracaso escolar

Año	INSCRITOS			FRACASO		
	H	M	Total	H	M	Total
2014	129	108	237	10.07%	8.33%	9.28%
2015	106	81	187	23.74%	19.8%	22.08%
2016	110	95	205	12.7%	10.38%	11.64%
2017	111	103	214	10.48%	8.04%	9.32%
2018	114	93	207	17.99%	23.77%	20.69%

FUENTE: Elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 18. Conservación de la matrícula

GRADO	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
1ro.	66	34	32															
2do.				54	28	26												
3ro.							50	27	23									
4to.										40	20	20						
5to.													39	19	20			
6to.																36	17	19

FUENTE: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 19. Finalización de nivel

AÑO	INSCRITOS	PROMOVIDOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS POR CADA 100 ESTUDIANTES
2014	237	197	83
2015	240	187	78
2016	232	205	88
2017	236	214	91
2018	261	207	75

FUENTE: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 20 repitencia por grado y nivel

INSCRITOS				Repitentes		
Año	H	M	Total	H	M	Total
2014	129	108	237	6	7	13
2015	106	81	187	11	4	15
2016	110	95	205	5	2	7
2017	111	103	214	8	8	16
2018	114	93	207	8	4	12

FUENTE: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 21 deserción por grado o nivel

INSCRITOS				DESERCIÓN		
Año	H	M	Total	H	M	Total
2014	129	108	237	4	4	8
2015	106	81	187	19	14	33
2016	110	95	205	0	0	0
2017	111	103	214	0	0	0
2018	114	93	207	9	17	26

FUENTE: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Los indicadores de resultados de aprendizaje en la EORM, Aldea Quizachal, poco a poco se está mejorando, gracias a la preparación de un buen porcentaje de docentes en el programa académico de profesionalización docente PADEP/D, ha mejorado no solo el rendimiento de docentes sino también de los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a pesar de eso siempre se ve debilidad en algunos aspectos de los estudiantes.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 22. Resultado de lectura: primer grado

LECTURA	LOGRAN	NO LOGRAN
	70 %	30 %

FUENTE: Elaboración propia

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23 Resultados de Matemáticas de primer grado

MATEMÁTICA	LOGRAN	NO LOGRAN
	72 %	28 %

FUENTE: Elaboración propia

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 24. Resultado de lectura de Tercer grado primaria

LECTURA	LOGRAN	NO LOGRAN
	85 %	15 %

FUENTE: Elaboración propia

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25. Resultados de Matemáticas de Tercer grado primario

	LOGRAN	NO LOGRAN
MATEMATICA	85 %	15 %

Fuente: Elaboración propia

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 26. Resultados de lectura de sexto grado

	LOGRAN	NO LOGRAN
LECTURA	80 %	20 %

Fuente: Elaboración propia

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

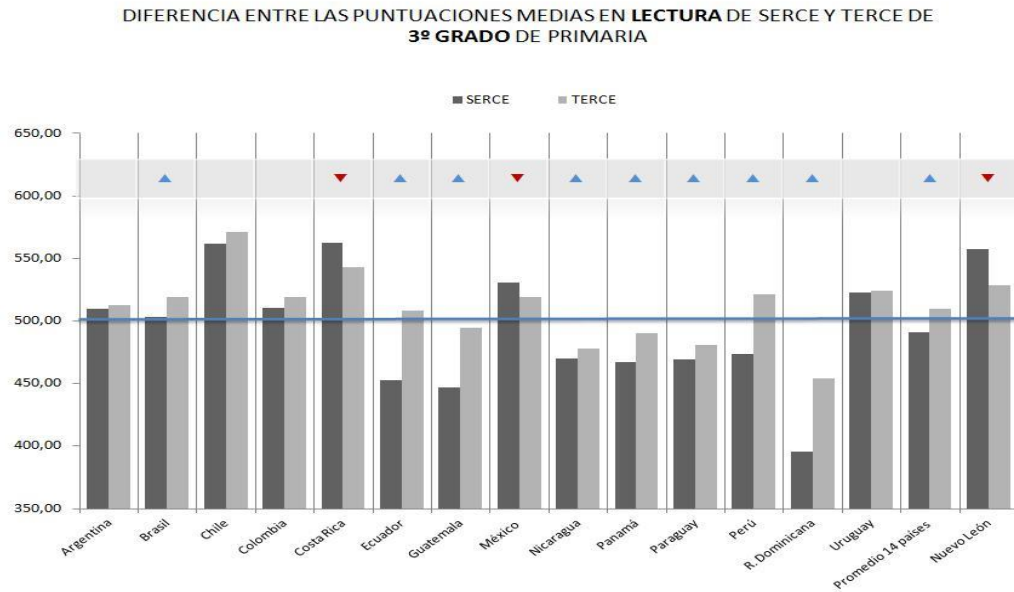
Tabla No. 27. Resultado de Matemáticas de sexto grado primario

	LOGRAN	NO LOGRAN
MATEMÁTICA	77 %	23 %

FUENTE: Elaboración propia

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Imagen No.2 Resultado entre SERCE Lectura y Matemáticas



Fuente: MINEDUC.

Historia de la escuela

Según el señor Cristobal Us Tum relató la historia de la Escuela Oficial Rural Mixta en la comunidad.

La Escuela Oficial Rural Mixta de La aldea Quizachal, se originó en la misma comunidad con las sagradas ideas y conocimientos de los señores José López, Cristobal Us Tum habitantes de la misma comunidad, quienes después de varios días, de intercambio de ideas y opiniones, llegaron a la conclusión de, que para proveer un buen futuro para los habitantes de la comunidad, era necesario promover la educación sistemática para niñas y niños de la misma comunidad, para superar las condiciones en que ellos vivían; por lo que decidieron apoyarse moral y económicamente para iniciar con el proceso educativo. Y en consenso decidieron realizar trámites en el año 1968 solicitando apoyo del profesor

Marcelino que trabajaba en el Caserío Palqui de Uspantán, quien los orientó que fueran a realizar los respectivos trámites en el municipio de Cunén, donde funcionaba la supervisión Educativa. Tomaron en cuenta la petición de los señores antes mencionados en el año 1969, llegó por vez primera el profesor Juan Camajá a trabajar con los niños y niñas de la comunidad.

La escuela se inició en el predio que actualmente es el convento de la iglesia católica, en un cuarto de adobe y techo de teja con dieciséis alumnos, catorce hombres y dos mujeres siendo ellos, León Tiquiram, Juan Us Aguaré, Isabel Us Aguaré, Santiago Us Pacheco, Marta Us Tojín, Jorge Us Lux, Antonio Us Tum, Ancelmo Lux Zapeta, Pedro Us Pacheco, Miguel Us y Us, Santos Us y Us, Miguel Ángel López Us, Santana López Us, Gaspar TojínSajbin, Antonio Us Pinula y Cristóbal Us Pinula, atendidos por el Profesor Juan Camajá procedente de la cabecera municipal de Cunén, el mencionado profesor, presto sus servicios durante un año, luego fue reemplazado por la Profesora Lidia Arriola procedente del departamento de Totonicapán.

En el año 1970 las personas de la comunidad tuvieron que organizar un Comité Pro mejoramiento, con el aval del señor alcalde municipal, quien era Miguel Montufar, así mismo asesoró al comité para acudir a la entidad denominada Reconstrucción Nacional, las personas quienes integraron el comité Son: presidente, Cristobal Us Zapeta, vicepresidente, Antonio Us Quinilla, secretario, José López, Tesorero, Miguel Us 1ro, Vocal I Francisco Us Tojín, Vocal II, Miguel Us. La entidad de Reconstrucción Nacional les pidió como requisito, de contar con predio para la construcción de la escuela, así fue como los señores del comité de pro mejoramiento se preocuparon en comprar terreno para la construcción, afortunadamente don Cristobal Us Tum vecino de esta comunidad vendió a la comunidad seis cuerdas de terreno cancelándole Q. 35.00 quetzales, cumpliendo con tal requisito y obteniendo las respectivas verificaciones por el programa antes mencionado autorizó la construcción de 2 aulas, con dirección y bodega las que se inauguraron en el año 1,974. En el mismo año y en la actividad de inauguración del establecimiento llegó con las

autoridades educativas el profesor Francisco Moisés Monzon Fuentes a quien se le hizo entrega de las llaves del establecimiento educativo, dicho profesor es procedente de San José Caben, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.

Historia de la comunidad de Quizachal

La historia de La aldea Quizachal se origina de dos etimologías que dan origen al nombre Quizachal, el primero es K'i significa muchos Sachal, caminos de extravíos, y ambas partes expresan Quizachal, que significa muchos perdidos, también cuentan los antepasados que el significado de la comunidad era un lugar boscoso, en donde habían varios caminos, que conducían a las costas y como lo relatan, es que en esos bosques existían tigres y en el transcurso del camino o en el que las personas hacían ese viaje desaparecían y fue entonces cuando unas personas al ver que en ese lugar muchas personas desaparecidas mencionaban en su idioma K'i sachal que en Español significa Varios desaparecidos de esas dos versiones se deriva el nombre QUIZACHAL.

Se conoce que los habitantes de La Aldea Quizachal fundaron su primer asentamiento en el mismo lugar que ocupa actualmente, en el año 1878, entre los primeros habitantes fueron los señores, Cristobal Us y Juan Us procedentes de Santa María Chiquimula, del Departamento de Totonicapán, pertenecientes de la cultura K'iche', Las personas antes mencionadas llegaron a poblar la comunidad porque en el lugar de donde eran no contaban con suficiente terreno, al ver la preciosidad de montaña que existía en la mencionada comunidad ellos se pusieron felices, analizaron y unificaron sus ideas en poder quedarse en ese lugar por lo que fueron personas muy destacadas, por su inteligencia y sabiduría, quienes lucharon en realizar los respectivos trámites por obtener una escritura o documento del terreno, el cual midieron una primera y segunda vez con cadena el territorio que actualmente ocupa la comunidad de Quizachal.

La Aldea Quizachal era tierra boscosa y libre porque pertenecía a la municipalidad de Uspantán pero sin dueño legítimo que tuviera Título de Propiedad por lo que los señores antes mencionados se preocuparon en obtener escritura para asegurar su estancia en dicho lugar. En el año 1888 tuvieron desfases los primeros habitantes por el motivo de ya no contar con fondos económicos por tal razón se integraron otras personas para no renunciar a los trámites, solo así se pudo continuar con la colaboración de las siguientes personas Francisco Jax, José López Tzoy y Francisco Quinilla Pacheco los que juntamente llevaron a cabo los trámites en Quetzaltenango en Registro de Rentas e Inmuebles.

La aldea Quizachal se localiza al sur de su cabecera municipal a 3 kms y a 101 kilómetros de su cabecera departamental, Santa Cruz del Quiché, Está localizado en una zona húmeda, así mismo se considera que Quizachal es la parte que divide al clima Templado y Cálido, es decir es el límite de climas, ya que las comunidades que siguen son cálidas, entonces el clima de la comunidad es templado y su altura sobre el nivel del mar es de 1,770 mts. Actualmente cuenta con 1039 habitantes 250 familias, quienes se dedican al cultivo de maíz frijol, comercio, artesanías, entre otros. Desde que comenzó a poblarse se viene abasteciendo del agua de un pozo y después con el servicio de agua distribuida por tubería. Los habitantes de Quizachal se distribuyen por rango de edades en el siguiente cuadro:

La aldea Quizachal colinda al Norte con: Caserío San Lucas y Cabecera Municipal. Oriente: Comunidades de Chotom I y Chotom II, Sur: Comunidades de La Balam y Sicaché. Poniente: Comunidades de San Antonio Chiquito y la Aldea Chitapol. La comunidad cuenta con un área de 32 caballerías. Los productos que se cultivan en la comunidad son frijol, maíz, son producidos por la mayoría de los habitantes, 16 personas son profesionales, entre maestros, peritos contadores y secretarias, de los profesionales que siguen el proceso de formación en las diferentes universidades del departamento de El Quiché, y Uspantán, 05 personas se dedican a la artesanía entre carpinteros y sastres.

Uno de los hechos sobresalientes, fue la fundación de la iglesia católica, que se fundó por una necesidad ya que en la Aldea Quizachal no llovía y la gente se estaba muriendo de sequía y tuvieron la necesidad de ir a traer un sacerdote que venía de Santa María Nebaj para realizar una ceremonia maya y así pedir que lloviera. Al escuchar que el sacerdote venía a Quizachal todos los habitantes que vivían en Uspantán vinieron a la misa que se llevo a cabo, esto se realizó en el año 1850 al 1858.

Historia del Municipio.

Es un pueblo que está a 98 kilómetros de la Cabecera departamental del Quiché en el que habitan 5 culturas: el Uspanteko, q'eqchi, k'iche', poq'omchi y ladina, cuenta con comercios que abastecen a los habitantes, saber su historia desde su inicio, su origen ¿Qué grupo lo habito por primera vez? ¿Por qué se llama Uspantán? ¿Por qué dejaron de llamarle Tz'unun Kaab'? ¿Desde cuándo existe? Podríamos empezar diciendo que es un pueblo que existe aproximadamente desde hace 25 siglos que tuvo un pasado glorioso, que la historia escrita no lo relatado, pero existen evidencias como vasijas y la reconstrucción gráfica de algunos templos destruidos que existieron en el periodo preclásico (1500 a 200 aC.) como K'alanche' (Calanté) son elementos que hablan por sí solos.

Si intentáramos interpretar (auxiliarse con instrumentos científicos) cada figura en los objetos encontrados llenaríamos cientos de hojas de la historia de nuestros antepasados Uspantekos. De tal manera que con lo poco recuperado de nuestros antepasados y los análisis hechos a estas piezas nos atrevemos a manifestar que fue grande en su época. Ahora bien la llegada de los españoles a estas tierras estaba previsto en las revelaciones de Chilam B'alam entre los mayas, habían personas privilegiadas con dones sobrenaturales con un alto grado de sabiduría en la interpretación de los fenómenos de la naturaleza, ellos ya sabían que venían tiempos oscuros y personas extrañas sobre el pueblo maya.

Fuentes y Guzman y Domingo Juarros narran la batalla entre los españoles y Uspantekos y la forma en que fueron vencidos los Uspantekos a finales del año

de 1530. De esa fecha se pierde la historia y vuelve a surgir a finales del siglo XVI cuando es dado en encomienda.

Fundación del Municipio

Uspantán fue reconocida como municipio después de la independencia de 1821 en la primera asamblea Nacional Constituyente al decretar la ley Cuarta, el 11 de octubre de 1825. A partir de esta fecha, queda este pueblo como municipio. Y su administración fue dirigida por el alcalde. Quien era nombrado por los principales del pueblo. Durante el gobierno de Justo Rufino Barrios. Se marcaron nuevas colindancias y el 12 de agosto de 1872, se creó el departamento del Quiché y aparece Uspantán. (Diccionario Geográfico: 92) Cuentan nuestros padres que sus abuelos fueron los que midieron el perímetro del área urbana. Por lo que consta de 30 cadenas del portón de la iglesia católica. Al norte hasta Macalajaw y Chamac: Sur Banco Xepequen y Quizachal: oriente, Chipaj: y occidente hasta Tierra Blanca. (1 cadena equivale a 33 metros aproximadamente).

¿Por qué el nombre Uspantán?

Durante la época de las conquistas, a muchos pueblos o ciudades mayas les fueron puestos segundos nombres en el idioma de los náhuatl, personas que venían con los castellanos como guías o tropas auxiliares, o provenientes del territorio mexicano. El vocablo náhuatl que existe en el nombre de algunos pueblos de Guatemala es principalmente Uspantán (documento inédito de investigación de Comunidad Lingüista Uspanteka) y el nombre de Uspantlán. Se registra en las crónicas y de Francisco Fuentes y Guzman.

La identidad es el conjunto de valores aglutinantes y estructurantes que conforman y perpetúan el sentimiento de pertenencia a un nosotros, hondamente enraizado en una naturaleza" (Bockler. 1986: 205), es decir, todas aquellas características predominantes que poseen un individuo que lo hacen identificarse con determinado grupo y los elementos que les rodea. Los Uspantekos nos sentimos identificados con varias características cosmogónicas de las cuales algunos han trascendido desde los ancestros mayas por ejemplo, la religión, el

respeto a la naturaleza a la interpretación de los fenómenos de la misma, el idioma, el respeto a los mayores y la educación de los hijos.

Otros elementos de identidad de la cultura Uspanteka consiste en la existencia de algunos apellidos mayas, el uso del traje a la mujer, en especial el güipil, lo cual encierra en su diseño expresiones filosóficas y en la actualidad se está retomando su valorización, debido a influencia de la cultura k'iche', pero el elemento más grande de nuestra identidad, es el de sentirnos Uspantekos, saber quiénes son los nuestros y nuestros orígenes.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Kettle y Sellars (1996) “un conjunto de afirmaciones que hace el profesor acerca de lo que informa o moldea su práctica educativa y puede incluir creencias, principios, tácticas, concepciones de rol, etc.” (p. 2). Según la historia el Ser docente es aquel que se compromete con la educación de los niños y niñas de las diferentes comunidades educativas, que integran una nación y tiene que estar convencido que le espera un trabajo amplio y complejo donde tiene que poner a prueba diferentes métodos y técnicas para calificar una versión que será factible desarrollar con los educando, es decir poner en práctica con anticipación las actividades antes de ejecutarlas.

Según indica Martínez Rizo, (2009) puede verse una conceptualización de las dimensiones de la calidad de un sistema educativo, que incluye la relevancia y pertinencia de sus objetivos; su eficacia interna y externa, así como su impacto en el largo plazo; la suficiencia en la dotación de recursos y la eficiencia en su utilización; y la equidad. (p. 27)

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, Uspantán, Quiché, el indicador de eficiencia interna 2015-2019 se detectó el problema del fracaso escolar que a roja un el 20.69% cual es un indicador elevado según la matrícula estudiantil; detectado el problema se procede a investigar el origen del porque para darles posibles soluciones y radicarlos para obtener una educación de calidad.

B. Psicológico

Wester (2008) El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo. (p.3)

Es uno de los valores que requiere cumplir con lo anunciado, por tanto la comunidad educativa del Caserío la Ciénaga, hace relevante en situaciones que exige la vida, como compromiso como la misma comunidad de respetar las normativas de convivencia culturales sin violentarlas, así mismos, como órganos comunitarios y otras entidades como ONG, en cuanto a la población estudiantil se refiere y docente, cumplir con la media hora de lectura que sugiere el MINEDUC.

Según la Real Academia Española (2004) dice que “es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente» y según AECA2 es la capacidad para reconocer, plantear respuestas a las consecuencias de un comportamiento realizado consciente y libremente”. (p. 20)

Los primeros estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quzachal, según refleja la investigación realizada, eran muy responsables en cuanto a la realización de sus tareas, siendo una educación que exige aún más escritura y lectura memorística como también la asistencia y puntualidad al centro educativo, porque los docente era muy estrictos e incluso, había castigo para el estudiante que no entregaba la tarea puntual y los padres de familia apoyaban siempre al docente.

C. Sociológico

Llargo (2002) “La dignidad de la persona parte de sus propios valores, y se enoja con la capacidad de descubrir y asumir los valores que se encuentran en sus semejantes y en los seres de la naturaleza” (p.53). Según historia, la población de la Aldea Quizachal, los niños adquirían en el valor del respeto en el hogar como primer espacio donde conviven, y que mucho mejor hacerlos con los abuelos y padres de familias, enseguida en la escuela como el segundo espacio

o su seguridad casa, en ese ámbito educativo el docente tenía la gran responsabilidad de transmitir y fortalecer en sus estudiantes sobre la importancia de respetar así mismo, respetar a los demás, respetar a los profesor y la gente mayor y lo desarrollaban a través de la práctica de lectura no solo en la escuela sino también en las iglesias.

Olson (1992) afirma que la práctica de la enseñanza “no va dirigida a producir algo sino a desarrollar y ejercitar las virtudes del grupo al cual pertenecen los profesores y los alumnos- es una empresa moral, no una técnica” (p. 93). La práctica, es el desarrollo y ejercitaciones de las destrezas de una manera adecuada para poder alcanzar con efectividad lo adquirido en el salón de clase o quizás durante los procesos de la enseñanza-aprendizaje, es la oportunidad donde alumnos y profesores puedan medir el conocimiento y calificar que hace falta, para poder corregir o mejorar.

D. Cultural

Llergo (2002) “colaboración, desde las propias capacidades, que se prestan las personas entre sí” (p.170). Aspecto importante en la vida de padres de familia de la Aldea Quizachal durante la construcción del edificio para que funcionara formalmente el centro educativo, en su total los habitante colaboran con la mano de obra no calificada y con la alimentación de los albañiles, según relatan líderes comunitarios, el trabajo se logró a través de del apoyo mutuo de todos los vecinos, incluyendo a los niños.

Kohlberg, citado en Fierro y Carbajal, (2003) cuando planea sus niveles de desarrollo de la moralidad, propone en el centro de la cuestión el conflicto cognitivo, del contenido moral, pues todo está relacionado, tanto la socialización, como la moral y la ética están implicadas en el respeto que cada persona se debe tener a sí misma y hacia los demás. (p.51)

Toda sociedad tiene su propio estilo de vida, en cuanto y en como percibir los valores morales, muchas veces los desarrolla en su contexto, el sentido del respeto es amplia y con un significado complejo, los líderes comunitario de la aldea Quizachal, creen y al mismo tiempo están convencido que el valor moral

es muy importante y con ello se pretende trabajara con los estudiantes de tercer grado primario diferente literaturas propiamente de la comunidad para fomentar dichos valores.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Educación

Delors (1996) Una de las primeras funciones que incumben a la educación consiste, pues, en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades. (p. 89).

Para una sociedad, sin importar la creencia, cultura, la fe que profesa. Siempre se necesita de una educación ya sea formal o informal, siendo la educación la base fundamental para lograr el desarrollo integral de una comunidad, por ende la mayoría de padres de familia de la aldea, hace el posible en enviar a sus hijos al centro educativos, para que en el futuro alcance una vida digna dentro de la sociedad.

Cultural

Restrepo (2002) Afirma que la Práctica cultural “Son modos de la acción cotidiana ya sean intelectuales o materiales-prácticas en plural- que responden a una lógica táctica mediante las cuales el ser humano configura su existencia como individuo y como comunidad construyendo cultura” (p.42). La práctica de la lectura convierte al estudiante a ser un investigador y conocedor de la realidad de su contexto, así mismo fortalece los valores morales ya que son indispensables en la vida de los niños, según sea la creencia y la cultura de la comunidad. Es importante la facilidad de estos valores.

Social

Llanes (2001) nos dice que el respeto es aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias. Y aceptarlas no solo exteriormente, sino admitiendo también en nuestro interior que tienen derecho a poseerlas. El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, culturas etcétera.” (p. 92)

Es la capacidad que tiene el ser humano en aceptar a los demás, máxime que pertenece a otra cultura que no es la suya, respetando sus ideas y si fuese posible convivir con ellos, para fortalecer sus propias ideas en cómo entender el mundo, como también su identidad cultural, costumbres y tradiciones, de tal manera lograra ser fortalecido y superar barreras que se presente en la vida.

Práctica

MacIntyre (1984) la define, de forma general, de la siguiente manera: “Práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad” (p. 187). La práctica son todas las actividades que el individuo lo realiza constantemente, ya sea de forma colectiva o individual, y los mismos tienen ciertas relaciones, para poder coordinar esas actividades que la sociedad o el cuerpo lo requiere y al final llevar ese bienestar a todas las personas quienes los rodean. Por ende la práctica es la forma de comprobar o desarrollar en el campo de trabajo las habilidades adquiridos durante la teoría.

Solidaridad

Llanes (2001) Por lo que solidaridad es...“entender lo que le sucede al otro. Pero entendiendo no solo su cabeza o sus palabras, sino también sus sentimientos sus frustraciones, su ansiedad de apoyo, sus deseos de salir a flote tras una caída o ante un obstáculo (...) La comprensión requiere una actitud más profunda: el reconocimiento de que también yo puedo caer en el mismo fallo o frenarme ante la misma barrera. (p. 92)

Según investigación realizada con ancianos y líderes comunitarios la solidaridad, los niños aprenden cuando la persona mayor practican y ellos logran observar, enseguida ese aprendizajes lo guarda en la memoria luego lo practica, ya que la comunidad les cuesta darle un significado o concepto preciso, aunque hoy en día como que ya no hay voluntad de los jóvenes ponerla en práctica. Es importante

de igual manera que entre ellos se apoyen en el desarrollo de la lectura, siendo la misma, elemento de apoyo para poder alcanzar el éxito.

Tecnología

Según la UNESCO (1984) “La tecnología educativa como “el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones como los medios audiovisuales, televisión ordenadores, y otros tipos de hardware software” (p.43). En la actual es muy importante que en todos los centros educativos a que se implemente una educación que este a la par de la tecnología.

Respeto

Según Llergo (2002) Así mismo el respeto permite la convivencia, de ahí la importancia que tiene dentro de la institución educativa, debido a que el adolescente de secundaria pasa una gran parte de su tiempo en ella, por lo que se debe de mantener respeto para crear una buena atmosfera de trabajo que le permita mantener relación con los demás. “El respeto ayuda a convivir”. (p.56)

El respeto es esencial en la vida de los jóvenes en la actualidad, por tal razón los centros educativos tienen que tener muy claro el valor y la importancia que contiene el respeto dentro de las aulas, a todo esto conlleva al personal docentes de las escuelas buscar herramientas, técnicas, métodos de enseñanza y lecturas relacionada hacia los valores morales, principalmente el respeto, estando concebido que con él se integra otros valore,

Responsabilidad

Comisión designada (2006) La responsabilidad es “el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad” (p. 9). Durante el trayecto de la vida, el ser humano se enfrenta a muchas cosas que son parte de la existencia, donde se enfrenta a necesidades que le hace u obliga a comprometerse con entidades, en donde hay pactos que cumplir, en la mayoría de las personas gozan de un beneficio, ya sea un trabajo o una actividad en particular en donde hay que efectuar obligaciones, para que todo marche bien y alcanzar el producto deseado por la empresa o algún ministerio.

En este caso los educando tiene el compromiso en asistir todos los días al centro educativo, realizar actividades o tareas y adquirir el hábito de lectura para su mejor aprendizaje.

Factores

Educativo

La educación es un elemento socializador y homogeneizador que ayuda a disminuir la existencia de diferencias sociales y económicas en las cuales los individuos están inmersos, sobre todo durante los últimos años, ya que la sociedad ha tomado un tinte meramente competitivo, en donde se aplica la ley del más fuerte. A pesar de la formación intelectual, los centros educativos deben luchar por crear bases sociales y de valores sólidos que permitan a los individuos enfrentarse al mundo; sin embargo, la población educativa lucha a diario contra una serie de factores que pueden influir en el abandono por parte del estudiantado, del proceso de enseñanza formal.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

La pobreza

En Guatemala la pobreza alcanza a un 60 por ciento de la población según el Instituto Nacional de Estadística (INE) mientras que la desnutrición crónica, solo en el sector del Corredor Seco alcanza a un 67.8 por ciento de niños menores de cinco años.

El informe realizado por la Oficina del Procurador de los Derechos Humanos (PDH) y el Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA) reveló que

los jóvenes, comprendidos entre las edades de 13 y 29 años, tienen un limitado acceso a servicios públicos y el 82 por ciento vive en condiciones de pobreza, lo que afecta sus oportunidades de desarrollo y transmite la pobreza intergeneracional.

La desnutrición

En Guatemala la pobreza alcanza a un 60 por ciento de la población según el Instituto Nacional de Estadística (INE) mientras que la desnutrición crónica, solo en el sector del Corredor Seco alcanza a un 67.8 por ciento de niños menores de cinco años.

El informe realizado por la Oficina del Procurador de los Derechos Humanos (PDH) y el Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA) reveló que los jóvenes, comprendidos entre las edades de 13 y 29 años, tienen un limitado acceso a servicios públicos y el 82 por ciento vive en condiciones de pobreza, lo que afecta sus oportunidades de desarrollo y transmite la pobreza intergeneracional.

Derechos

Para Naciones Unidas. Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Con la preparación en el PADEP/D, me siento responsable y capacitado en aportar en los avances y mejoras de los aprendizajes de los estudiantes de la EORM aldea Quizachal, proponiendo al personal del establecimiento sobre herramientas que lleva reformas a la educación y se analiza todas las opciones de los diferentes posibles proyectos saliendo favoreciendo el Proyecto

Mejoramiento educativo aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo.

Este proyecto es un proceso que se está trabajando del año dos mil dieciocho la preparación y selección de las diferentes entidades e instituciones involucradas, realizando los diferentes estudios requerimientos necesario, los estudios comunitarios todo con el fin de que la participación de los padres de familia sea aún más frecuente especialmente en los grados del Segundo ciclo que requieren del apoyo y acompañamiento en las tarea de la escuela.

El PME se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, del municipio de san miguel Uspantán ubicado al sur de la cabecera municipal de este municipio en donde la participación y ayuda de las diferentes entidades se logró el fiel cumplimiento de las actividades programadas y la comunidad a través de los líderes comunitarios que representan a los vecinos de la comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con los actores directos como: los estudiantes, los maestros y principalmente el docente estudiante , uno de los beneficios de los actores directos es que serán beneficiados con los adelantos que se logren con el proyecto mencionadlo, de igual forma los docentes serán beneficiados de las mejoras que seden durante y despues de todos estos procesos de formación docente , los actores indirectos son los que serán los más beneficiados con los conocimientos de sus hijos y los lideres comunitarios tendrán la garantía de los trabajos realizados en beneficio de la educación de los estudiantes de dicha comunidad educativa.

Se concibe el Currículo Nacional Base –CNB– como el proyecto educativo del país para el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos guatemaltecos y del Estado plural. El Currículo Nacional Base –CNB– se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad social que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblos.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El indicador de contexto

Se refieren a todos los elementos fundamentales que rodea al propio estudiante y su proceso de enseñanza-aprendizaje, como su cultura, costumbres, la familia y la sociedad, es allí donde aprende a convivir con los demás para adquirir y enriquecer sus conocimiento, además inciden factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños, jóvenes y la calidad educativa facilitada por el sistema.

EL objetivo de este indicador se basa en cinco aspectos importantes: 1. Población por Rango de Edades: Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. 2. Producto interno bruto per capital: Valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año. 3. Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional: Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral. 4. Años promedio de escolaridad de la población adulta: Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país. 5. Índice de Desarrollo Humano Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Indicador de recursos

Son todos los compendios y materiales que cuenta la comunidad educativa, que es utilizado y aprovechado por el docente durante el proceso, con ello logrando desarrollar habilidades en los educando, sin necesidad de generar gastos a padres de familias, dichos recursos se puede clasificar de la siguiente; recursos naturales, reusable o desechables como también los Indicadores de Recursos de la Educación Guatemalteca caben mencionar los docentes, padres de

familias, la inversión económica y la infraestructura en donde su objetivo principal es la calidad educativa, por otra parte los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Indicador de proceso

Permite medir el avance del proceso de la enseñanza-aprendizaje como también refleja la parte endeble, para poder buscar estrategias y métodos, así poder mejorar, los Indicadores de procesos educativos congregan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. Asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de días de clase, idioma utilizado como medio de enseñanza, Disponibilidad de textos y materiales, Organización de los padres de familia.

Indicador de resultados de escolarización

En los últimos años el sistema educativo ha exigido ciertas caracterizaciones para el ingreso a un centro educativo o a otro nivel, como por ejemplo las edades, el nivel preprimaria de 4 a 6, el nivel primario 6 años con 6 meses para el nuevo ingreso, y todo se realiza por medio del sistema, así mismo el SIRE aparte de que viene a facilitar el trabajo del docente en cuanto el control de asistencia también ayuda a verificar el avance o el rendimiento del estudiante, ya que revela muchos datos y aspectos importantes tanto del centro educativo como de los estudiantes. Agrupando una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema

educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Los indicadores seleccionados son:

Escolarización Oportuna Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Incorporación a primaria en edad esperada, Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad, Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Conservación de la matrícula, Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Ciencias políticas

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo. SEGEPLAN, (2009)

La ciencia política surgió en Guatemala a finales de los años 60 y durante más de una década, tuvo que desarrollarse con las limitaciones impuestas por los regímenes autoritarios de turno. No obstante, desde su surgimiento las escuelas de ciencia política promovieron activamente la democratización del país. Al iniciarse el proceso democratizador a mediados de los 80, se abrió el espectro de los temas de estudio e investigación. Algo similar ocurrió con el proceso de paz en los años 90. A lo largo de tres décadas la disciplina ha contribuido en forma importante a la construcción de la democracia y la paz en Guatemala. Como disciplina, sin embargo, se ha visto limitada por los fuertes vínculos que ha mantenido con otras ciencias sociales y con el derecho. Durante 35 años los centros académicos que dan formación en ciencia política.

Políticas generales

La Política General se asume desde cuatro ejes estratégicos que constituyen la dirección y alineamiento de acciones institucionales de gestión pública: Solidaridad, Gobernabilidad, Productividad y Racionalidad. La gobernabilidad contribuye a la seguridad integral y el Estado de Derecho; el desarrollo democrático y la legislación e intermediación necesarias para responder a las necesidades de las mayorías. También se impulsa el modelo democrático global que promueve la convivencia social, buscando la coexistencia pacífica entre la población guatemalteca, en el marco de la multiculturalidad, para alcanzar el desarrollo sostenible y sustentable, por medio de la atención al desarrollo rural

se busca reducir las desigualdades entre las áreas urbanas y rurales del país.
zpuru, Dinorah. (2004)

Políticas educativas

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada” (Monzón, 1995:5)

“Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta “La Calidad Educativa (MINEDUC, 2005).

“Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Educación bilingüe. Multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural. Aumento

de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto). Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, como lo definen algunos autores:

Definición de teoría política

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También supone la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no sólo un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (Contreras, José Domingo. 1997, pág. 174-175).

La Política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. (Tangliabue, 2006. Pág. 12).

Poder

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Aristóteles, Política, Editora Nacional, México, 1980, p.7 y 94

Política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un

conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Sabine George, H., Historia de la Teoría Política, Fondo de Cultura Económica, 3° edición, México, 1994, p.31.

Participación social

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad. Conway, M.: La Participación Política en los Estados Unidos, Gernika, México, 1986. P. 11-25.

Orden social

“El orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas” Diccionario digital Encarta, 2007, Orden Social

Partido políticos

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa B) Declaración de principios y, C) Estatutos. Gómez Fröde Carina, op. cit. p.109-116.

Grupos de presión

Son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. Eduardo Andr Lassalle Fertinand, Colofón, México 1990. P. 27

Sistema político

Para autores como Alford y Powell los sistemas políticos contienen una serie de funciones que permiten atender su capacidad extractiva (obtener sus propios recursos para la realización de sus fines), de regulación (normar conductas, de distribución (otorgar satisfactores), simbólica (estructurar creencias) y de respuesta (habilidad para corregir el rumbo). P. 72. (2002)

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Ausentismo

Baja autoestima

Bajo rendimiento académico

Discapacidad física e intelectual

Distancia del centro educativo

El estudiante está presionado a aprender

El idioma de los maestros/ hacia los estudiantes

Fala de iteres en el aprendizaje

Falta de acompañamiento de los padres

Falta de disciplina

Falta de empleo

Falta de estrategias lúdicas para motivar al alumno

Falta de habito de hacer la tarea en casa

Falta de hábitos de higiene

Fracaso escolar

Impuntualidad de los niños

Índice de eficiencia

Metodología inadecuada para la enseñanza-aprendizaje

Patrones culturales de la familia

Pobreza

Poca participación de los alumnos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje

Redes Sociales

Taza no promoción

Trabajo Infantil

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla de priorización de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, Uspantán Quiché. Puntuación Obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E + F) \times (F + G)$

Tabla No. 28 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal + x subtotal 2 Total
	A. Magnitud y G. gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G Competencia		
Mala aplicación de la Metodología en lectoescritura	2	2	2	2	1	9	2	1	3	13
La falta Participación de padres de familia	2	2	0	2	1	8	2	1	3	11
Inasistencia de los estudiantes	1	1	1	1	1	6	1	0	1	7
Desintegración familiar.	1	1	0	1	0	3	1	1	2	5
Dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora L2.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
La desnutrición	1	1	0	0	1	3	1	1	2	5
La impuntualidad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Desinterés de los estudiantes por	2	2	0	2	1	7	1	1		9

aprender										
Poca práctica en la lectura	2	2	1	2	1	8	1	1	2	12
Carencia de valores	1	1	0	2	1	5	1	1	2	9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION			
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés	
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	

FUENTE: Armandolin 2012.p2. Matriz de Priorización

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Factores internos:

Baja autoestima

Bajo rendimiento académico

Deserción escolar

Desinterés escolar

Distancia del centro educativo

Docentes desinteresados en actualizarse

Dominio de estrategias de enseñanza de los docentes

Falta de estrategias lúdicas para motivar al alumno

Fracaso escolar

Índice de eficiencia

Mala Infraestructura

Mala metodología

Metodología tradicional

La Cultura

Recursos didácticos

Recursos Económicos

Taza no promoción

Factores externos:

Poco apoyo de padres de familia

Desnutrición

Falta de una alimentación balanceada

Distancia del centro educativo

Entidades Municipales

Falta de apoyo de instituciones

Las entidades Educativas

Migración

Organizaciones locales

Trabajo Infantil

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 29 Árbol de problema

Falta de cultura en la lectura	Falta motivación en el aprendizaje de L1.	Estudiantes con deficiente autoestima	Clima de clase inadecuada	Actitud negativa de los niños	Desinterés de los niños por aprender	Poca comprensión lectora de los estudiantes	Deserción escolar
Repetencia escolar	Falta ortografía y caligrafía en los estudiantes	Niños con problemas de aprendizaje	Pérdida de habilidades comunicativa	Escasos hábitos de lectura	Desnutrición escolar	Desintegración familiar	Niños no han adquiridos las capacidades básicas
Impuntualidad de los niños en la escuela	Poco interés hacia el segunda idioma L2	Poco conocimiento y manejo de estructuras gramaticales	Poca prácticas de valores en la familia	Desconocimiento de los niños sobre la importancia de la lectura	Falta atención por parte del docente	La desigualdad de genero	La discriminación entre niños
Retención de conocimientos de los estudiantes	Falta apoyo de los padres de familia	mala alimentación de los niños	Inasistencia de los niños en el aula	Debilidades de los estudiantes en lecto-escritura	Dificultades de los estudiantes en el área de matemáticas	Falta higiene personal de los niños	Irresponsabilidades de los niños en la realización de tareas

Dificultad de los estudiantes en la Comprensión Lectora de Comunicación y Lenguaje L2.

Bajo rendimiento escolar	Actividades descontextualizada	Clase improvisado por parte del docente	Falta aplicación de estrategias de lectura en L2.	Falta de motivación	a la demandas de tareas	Infraestructura inadecuadas	Dificultades lingüística en el idioma
Insuficiente material didáctico	Desconocimiento del docente en el desarrollo de las habilidades de los niños	Foca habilidades artísticas del docente	Mobiliario inadecuado	Carencia de un ambiente adecuado en la lectura	Contenidos insignificantes en la realidad de los estudiantes	Desarrollo de contenidos de forma tradicional	Falta de educación incluyente
Falta de práctica de la lectura en L2.	Mal uso de los recursos tecnológicos	Falta planificación del docente	Desarrollo de contenidos no contextualizados	Docente irresponsable	Falta rincones de aprendizaje	Mal uso de las herramientas de evaluación en L2.	El docente no practica la literatura
Desconocimientos de técnicas de aprendizaje por el docente	Falta libros de textos en la segunda Lengua	Diferencia en la codificación de signos lingüísticos	Problemas psicológico de los estudiantes	Insuficiente apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos	Insuficientes materiales en las operaciones básicas de matemáticas	Deficiencia de los docentes en la calidad educativa	Docentes desactualizado

FUENTE: PADEP/D.2019

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Migración

El tema de la migración es bastante crítico por la miseria y la falta de trabajo de las personas y por la causa de los gobiernos racistas, corruptos que han pasado de turno desde la historia hace 500 años en Guatemala, solo pretendieron sus intereses personales y no crearon empleos para los pobres estos actos ha fracasado la vida de los pueblos en la sociedad, y por eso a hora muchos migrantes guatemaltecos están sufriendo un trabajo esclavo en los Estados Unidos y no solo eso la injusticia, la violación de los derechos...El acuerdo de gobierno de Estados Unidos con el gobierno de Guatemala desmoraliza en contenido porque no beneficia a los migrantes.

Analfabetismo

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).

Pero, ¿qué causa esta problemática social? Mucha de esta situación que aún aqueja al país se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida.

El analfabetismo en nuestro país es un tema amplio y es preocupante la demanda para erradicar el analfabetismo de la población guatemalteca tanto como la atención del nivel primario, nivel medio y el nivel diversificado, para el área rural siempre hay un 15% de los niños y niñas no estudia por varios factores, a los jóvenes el 60% no están estudiando en ningún establecimiento y los adultos solo el 35% saben leer y escribir esto se da debido por la causa de la mala administración de los gobiernos anteriores, la política que garantiza los intereses de los grandes empresarios y no a la política para aumentar el presupuesto de la educación a nivel nacional.

Desintegración familiar

La desintegración familiar, provoca tantos traumas a la mujer, al hombre y sus hijos que hasta los familiares sufren las consecuencias. Por supuesto que hay hogares donde la familia son también de un buen nivel económico, la desintegración familiar se da en diferentes espacios del hombre, no importa la clase social y todos los afectados sufren grandes problemas y en las capas altas, las situaciones son funestas porque hay intereses económicos por frente, pero al final de todo esto, los que mayor sufren estos problemas son los hijos.

A un niño que desde pequeño sufre problemas por la desintegración en el hogar, le deja una huella imborrable a través de los años, es por eso que vemos tantos jovencitos que se adhieren a una “mara”, lugar donde dicen ellos son bien recibidos, es preferible he escuchado de algunos de ellos – ya adolescentes o jovencitos de 20 años- vivir en las “maras” que lo protegen a uno de los problemas de las calles. Pero el pago es enorme.

Baja autoestima

A nivel nacional el autoestima se da por la falta de amor de los padres de familia a sus hijos en el hogar de igual manera la orientación en los valores morales, éticos y espirituales, este factor refleja en los centros educativos y afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, otras causas de la desintegración familiar, es la guerra interna causo el miedo, temor a todos los habitantes principalmente

en las áreas rurales fueron violados, arrastrados, torturados masacrados...por lo mismo los gobiernos dictadores que tantos problemas psicológicos provocaron desde historias del pueblo guatemalteco, en la realidad la vida fue duro, inolvidable para las personas, y por eso a hora existe la baja autoestima ya es por herencia genética. El sistema educativo se compromete de resolver estos casos que afecta el proceso educativo.

Acoso escolar

El centro escolar debería ser un espacio seguro para los niños, sin embargo, para muchos se torna un lugar hostil en donde sufren agresiones verbales, psicológicas y físicas por parte de sus compañeros de clase, que incluso puede trascender al mundo virtual. De acuerdo con la definición de Unicef el acoso escolar se manifiesta en “comportamientos repetidos y abusivos con la intención de infringir daño por parte de una o varias personas hacia otra”.

El acoso escolar se da en todos los niveles. Las víctimas pueden sufrir de agresión verbal, física y emocional, y esto afectar su comportamiento y rendimiento escolar. (Foto Prensa Libre: Servicios)

El acoso, también se generó en la sociedad por la falta conciencia del ser humano el mal uso de la tecnología y los medio de comunicación destruye los valores culturales sociales, también las malas conducta de otros individuos hace revestir la incapacidad intelectual de los estudiantes, los responsables son los padres de familia que no inculcan a sus hijos en los bueno modales para vivir en paz y con armonía en una sociedad digna que prevé un desarrollo para todos.

Poco uso del idioma maya

En Guatemala, a pesar de que según algunas estimaciones la mayoría de la población es indígena (el censo oficial de 2011 se estima que es el 40 por ciento), el Estado no ha logrado asegurar la atención a las personas en los idiomas mayas. Esta situación es una de las razones por las que muchos de

estos idiomas se encuentran en peligro de desaparecer, lo que implica la extinción de todo un legado cultural-ancestral importante.

Esto se da por la pérdida cultural de los pueblos indígenas en Guatemala, de la misma manera pocas personas que practican la comunicación en sus propios idiomas natal, es decir sí hay pocas personas dan el uso del idioma en la conversación en distintas partes del ámbito social, entonces puede desaparecer el idioma, también por la aculturación que se da por los medio de comunicación.

Tradicionalismo

La educación tradicionalista ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. Las características de una nueva educación, como resultado de la puesta en práctica de ideas innovadoras, pueden ser:

Una educación activa donde el estudiante sea el centro del proceso.

Una educación fomentadora de creatividad, donde el estudiante de manera sólida sea capaz de debatir, argumentar racional y democráticamente determinados temas. Para ello se debe partir del saber previo del estudiante y negociar lo que el docente considera conveniente enseñar, teniendo presente los intereses de los estudiantes, permitiendo de esta manera que se respeten las ideas de los alumnos y de los profesores, y que a través del intercambio o acción comunicativa se argumente y se construya un conocimiento. Este accionar a la vez que permite respetar las diferencias de opiniones, viviéndose la democracia en el aula, resulta mucho más productivo que la simple transmisión de contenidos, o lo que es lo mismo: frena el afán tradicional de dictar clases, de transmitir los mismos contenidos copiados de los textos, y seleccionados por el profesor, expuestos por el profesor y calificados por el profesor, quien es “el que sabe” y es quien decide sobre las estrategias más afortunadas para cumplir los objetivos que él mismo a diseñado. Este proceder tradicional suele amparar la

débil formación en pedagogía y en didáctica que tenemos los profesores de la Universidad Colombiana.

Las innovaciones que se proponen, conllevan a un replanteamiento en la educación superior, con miras a reducir el impacto de los paradigmas tradicionales.

Estabilidad económica

A pesar de las circunstancias complejas, los analistas consideran que es posible trazar una realidad diferente si se cuenta con la planificación, la estrategia, las herramientas y sobre todo, la voluntad de encauzar el rumbo. Esta es una síntesis de su visión de país.

Es lamentable la estabilidad económica de Guatemala, porque no hay igualdad de capacidad académico y el derechos, de un trabajo, justo para satisfacer las necesidades de las familias, los responsables de un sistema económico y por eso hay pobreza, desnutrición crónica de los niños, deserción escolar, pero es una demanda para el gobierno de turno garantiza una estabilidad económica para el bien estar de toda la sociedad.

Creación de empleo El Ministerio de Trabajo y Previsión Social es la instancia del poder Ejecutivo encargada de las políticas y programas relativos al trabajo y la previsión social en Guatemala. El ministerio cuenta con 738 trabajadores y con un presupuesto de Q797 millones para el ejercicio fiscal 2019, de los cuales solo Q2 millones están destinados para inversión y el resto para funcionamiento de la institución.

El gobierno de Guatemala es el ente principal de crear, gestionar un empleo que mejora la vida de la población a través de estrategias, mecanismo siempre y productivo y sin contaminación del medio ambiente de nuestro país, de esta forma las personas ya no se emigran en otros países de buscar un empleo, pero también se necesita una preparación académica de diferentes especialidades

para todos y todas las personas quienes puedan optar un empleo con todos los derechos y obligaciones.

Formación para el trabajo

La formación del trabajo, es necesaria para actualizarse en la materia de cada especialidad, así como la educación, salud, gastronomía, productividad...así como principalmente la materia de educación es básico para el siglo XXI, de la cual la institución encargada de formar sus empleados es importante, para garantiza la calidad de trabajo en el campo educativo de la mis forma transforma el proceso a través de innovación de metodología sistemático.

Nutrición afectiva

Consiste en la distribución de una nutrición balanceada a la población estudiantil de parte del Misterio de educación para mejorar la calidad educativa. Esta demanda es una política de la educación que establece la cobertura en los niveles de preprimaria y primaria para generar más oportunidades a las comunidades educativa cumpliendo con estándares educativos.

Educación tradicional

La educación tradicional. Hace algunos años en Guatemala, era excesivamente Tradicional o Bancaria, puesto que los docentes de las escuelas eran los únicos en saberlo todo. ... En la **educación tradicional** el niño no puede preguntar, hablar o aportar alguna idea; porque el maestro es el que sabe y enseña.

La transformación de la educación es el proceso para erradicar la educación tradicional que ha delimitado la calidad de educación en el nivel de preprimaria y primaria, las políticas de la educación ahora favorece la construcción de nuevos modelos educativos con la aplicación de metodologías constructivistas, es decir la educación que recibe el niño debe ser significativo y contextualizados de acuerdo la realidad de la comunidad educativa.

Demandas institucionales

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos son las bases principales que intervinieron en resolver el problema que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela del nivel primario, primer ciclo. De hecho es una necesidad educativa que proviene de muchos factores y se busco las soluciones a través de la investigación. De manera que se observo la participación con todos los alumnos, docentes, directora del centro educativo, comunidad educativa, gobierno escolar, MINEDUC y padres de familia que apoyaron en las actividades de gestiones y la ejecución del PME en la comunidad.

Identificación de consejo educativo, Alcalde auxiliar, COCODES, Municipalidad, ONG s, Iglesias Evangélicas y católicas, Comerciantes, Promotores de salud, Centros de salud, MINEDUC, Bancos, Cooperativas, PNC, Derechos Humanos, Universidades, Hospitales, Red educativos, Docentes, Director.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son instituciones y organizaciones de diferentes entidades que regularmente están conformados y organizados de forma legal y tienen sus propios objetivos, misiones y visión que tienen que cumplir en la

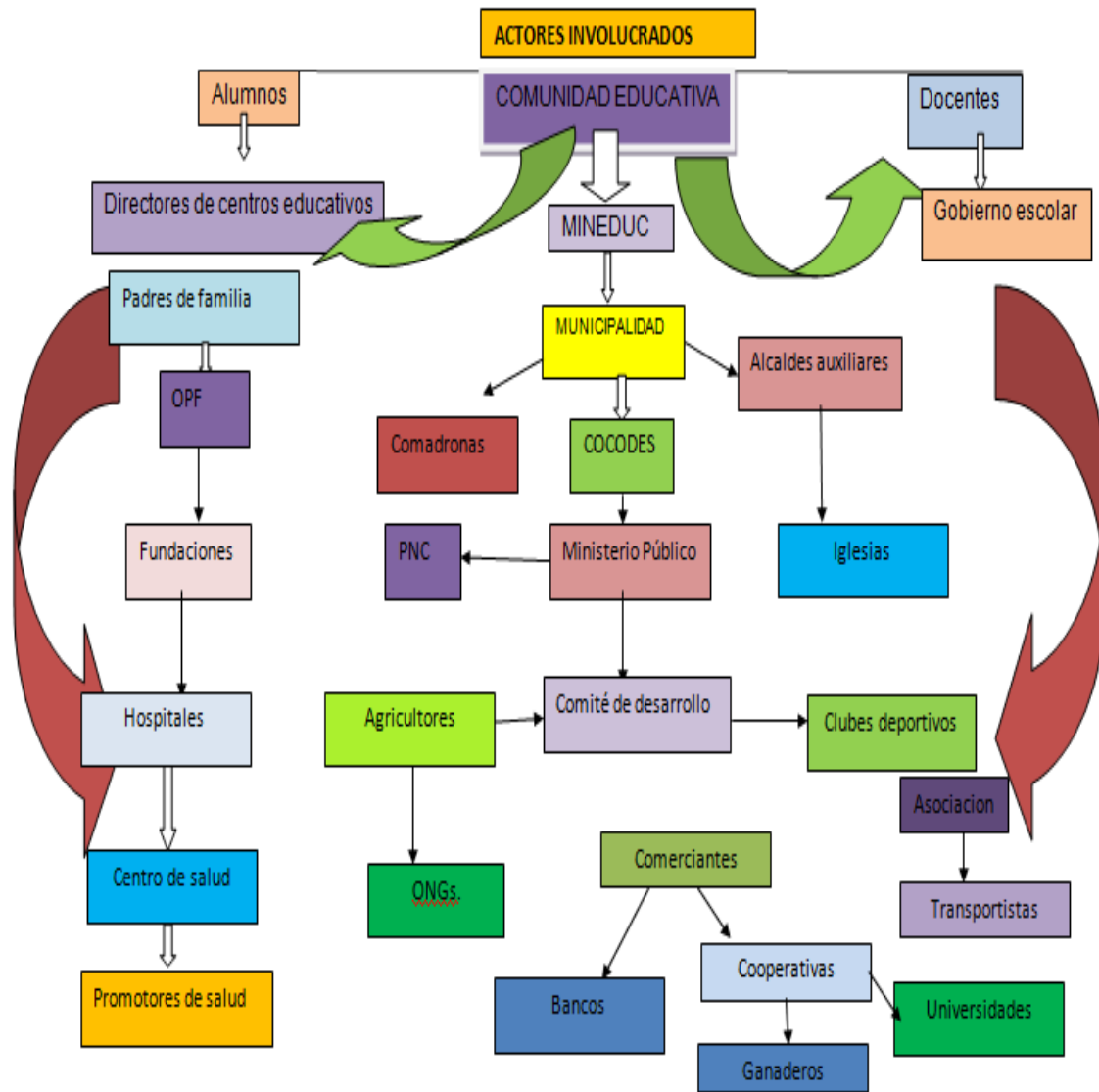
sociedad. Así como en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Es importante el aporte de cada uno de los actores con el objetivo de conocer la realidad educativa que se piensa a mejorar con el proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el proceso de ejecución del PME es indispensable la intervención de los actores directos y potenciales en coordinación de las actividades que se pretende a desarrollar para lograr un porcentaje de fortalezas que garantice la calidad educativa en los estudiantes de la comunidad.

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Hospitales
Alumnos	COCODES	Lens
Directores	Derechos humanos	Centro de salud
Docentes	Grupo de comadronas	Iglesia
	Municipalidad	Comerciantes
		Bancos
	Organización de padres de familia	
	PNC	
	Promotores de salud	
	Red Educativa	



1.2.5 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

TABLA 30. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
El gobierno escolar	<p>El cumplimiento de las actividades planificadas en el centro educativo.</p> <p>Organizar actividades recreativas.</p> <p>Interesarse en mantener el orden en la escuela.</p> <p>Mantenerse motivado a sus compañeros.</p>	<p>Apoyo en el cumplimiento de los roles en el centro educativo.</p> <p>Lograr el involucramiento de todos sus compañeros del centro escolar.</p> <p>Fortalecer la autonomía del gobierno.</p> <p>Desarrollo de liderazgo.</p>	<p>Reuniones ordinarias para la sensibilización.</p> <p>Realizar las actividades planificadas.</p> <p>Demostración de talentos obtenidos o adquiridos durante el proceso.</p> <p>Organizar actividades lúdicas o recreativas a base de cronogramas.</p>

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
MINEDUC	<p>Cumplimiento de los días efectivos de clases 180.</p> <p>Descentralización de programas.</p> <p>Promocionar el programa EBI.</p>	<p>Cumplimiento de los programas acorde a los días efectivos de clases.</p> <p>Que lleguen para todas las comunidades del país.</p> <p>Contextualización de los textos.</p>	<p>Promocionar el fiel cumplimiento de las políticas para la educación.</p> <p>Transparencia en el manejo de los fondos de los programas de apoyo.</p> <p>Impartir clases en idioma materno.</p>

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Director	<p>Mantener la armonía con los docentes y alumnos.</p> <p>Cumplir con los estándares educativos.</p> <p>Mantener la matriculas escolar.</p> <p>Practicar una buena administración.</p>	<p>Implementar talleres a docentes y estudiantes.</p> <p>Implementar metodología en la labor docente.</p> <p>Concientizar a padres de familia.</p> <p>Control de documentos y recursos financiera.</p>	<p>Dominio de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Actualización del personal docente.</p> <p>La promoción de estudiantes.</p> <p>Charlas relacionadas a la administración educativa.</p>

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Padres de familia	<p>Contribuir al manejo adecuado de los procesos educativos.</p>	<p>Promover las mejoras educativas de los estudiantes.</p>	<p>Facilitar el acompañamiento del proceso de los programas en la escuela.</p>

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
CTA	<p>Mejorar la educación en el municipio.</p> <p>Promover la descentralización.</p> <p>Conocer sobre la gestión educativa.</p> <p>Gestionar centros para el desarrollar la cobertura.</p>	<p>Que cada establecimiento pueda funcionar de una mejor manera.</p> <p>Que todos los centros educativos gocen de los programas de apoyo.</p> <p>Facilita y aumentar el proceso de formación en los estudiantes.</p> <p>Ampliar las escuelas que aún no cuenta en las áreas...</p>	<p>Ubicación del personal.</p> <p>Mantener la responsabilidad laboral.</p> <p>Promover el material adecuado para cada escuela.</p> <p>Capacitaciones al personal docentes y administrativo.</p>

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Organización de padres de familia	<p>Que sus hijos aprenda a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan un segundo idioma.</p> <p>Contribuir al manejo adecuado de los procesos educativos.</p> <p>Que se sigan fortaleciendo la práctica de los valores en los y el acompañamiento de parte del docente</p>	<p>Apoyo para que todos los padres de familia envíen diariamente sus hijos en la escuela.</p> <p>Enviar sus hijos todos los días a la escuela.</p> <p>Promover a las mejoras educativas en los estudiantes.</p> <p>Acompañar a los estudiantes en el proceso educativo.</p>	<p>Visitas domiciliaria de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del segundo idioma.</p> <p>Facilitar el acompañamiento del proceso de los grupos de los programas escolares.</p> <p>Motivación a padres que participen en el proceso de formación de los estudiantes.</p>
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Mantener la estabilidad en la matrícula en los estudiantes.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar. La integración de padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Dinamización de los procesos de actividades lúdicas.</p> <p>Participar en las alternativas de solución de PME.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista. Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p> <p>Charlas de acercamiento y cooperación entre docentes y estudiantes.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje en base a su cultura.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente. Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p> <p>Valorar los esfuerzos de los estudiantes y personal docentes.</p>

FUENTE: PADEP/D 2019

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Permitió hacer un mejor análisis estratégico del problema a intervenir, alcanzando con ella unir los factores externos e internos. En el análisis DAFO se identifican cuatro variables clave de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades. Por lo tanto se procede a desarrollar de esta forma: Análisis interno (Debilidades / Fortalezas) Análisis externo (Amenazas / Oportunidades) Es lo que permite convertir el FODA en una matriz DAFO. Debilidades: Permite conocer aspectos que constituyen barreras para alcanzar los objetivos, es decir los problemas internos que una vez identificados, y desarrollando una adecuada estrategia deben eliminarse. Amenazas: Arroja elementos negativos que pueden afectar la realización del proyecto. Fortalezas: Aspectos internos y efectivos que diferencian el proyecto de otros similares Oportunidades: Establecen las fortalezas y debilidades de la organización mediante un estudio de cantidad y calidad de los recursos con que cuenta el centro educativo.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 31 Matriz FODA

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
<p>Falta de interés de los estudiantes en la lectura.</p> <p>La Incapacidad de los estudiantes en comprender una lectura.</p> <p>El mal uso de la metodología de aprendizaje por parte del docente.</p> <p>Faltan libros de textos para cada</p>	<p>Poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>La pobreza y la inestabilidad laboral no satisfacen las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.</p>	<p>Aplicación del currículo Nacional Base (CNB) en la planificación de los contenidos.</p> <p>Docente aplica educación Bilingüe en el aula para que los estudiantes aprendan también a leer en su L1.</p> <p>Aplicación de estrategias de</p>	<p>Programas del Ministerio de Educación “leamos juntos”.</p> <p>Apoyo del programa Lecto- Escritura Nutricional (LENS) con materiales didácticos (campamento de lectura).</p> <p>Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación.</p>

<p>estudiante.</p> <p>Falta atención adecuada a los estudiantes por el docente en las diversas actividades pedagógicas en el aula.</p> <p>El trabajo infantil delimita la asistencia de los estudiantes en el aula.</p> <p>Bajo rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Falta de recursos didácticas del docente para el desarrollo de las competencias.</p> <p>La falta de aceptación de estudiantes en los equipos de trabajo, no permite la participación en las actividades de la lectura.</p> <p>Faltan rincones de aprendizaje en las áreas de aprendizaje en el salón de clase.</p>	<p>No hay voluntad de las autoridades educativas municipales y departamentales.</p> <p>Falta apoyo del Ministerio de Educación en la donación de libros de textos.</p> <p>La desnutrición familiar disminuye la calidad de educación de los estudiantes.</p> <p>Falta de implementación de mini biblioteca en el centro educativo.</p> <p>La mala comunicación del Concejo Educativo con los padres de familia en la comunidad.</p> <p>La irresponsabilidad de los padres de familia en las reuniones sobre el rendimiento escolar de forma bimestral de sus hijos.</p> <p>Desconocimiento de las autoridades educativas locales sobre la importancia de la lectura.</p>	<p>aprendizaje en el aula.</p> <p>Uso de las herramientas de evaluación en el proceso de comprensión lectora.</p> <p>Docente motiva a los estudiantes por aprender a un segundo idioma L2.</p> <p>Existe un tiempo de 30 minutos para que los niños puedan leer en el salón de clase.</p> <p>Docente actualizado en el Programa PADEP/D.</p> <p>La puntualidad de los estudiantes al ingresar en el salón de clase.</p> <p>Docente capacitado para implementar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Estudiantes beneficiados con alimentos escolares en el aula, ha enfocado el mejoramiento del proceso educativo.</p>	<p>Programa de útiles escolares permite la calidad de educación de los estudiantes en el establecimiento educativo.</p> <p>El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos lean.</p> <p>Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora.</p> <p>Gestionar a las autoridades municipales proyectos de implementación de recursos tecnológicos y didácticos.</p> <p>Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños.</p> <p>Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El uso de la tecnología educativa, erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.</p>
---	--	---	---

FUENTE: Trujillo. (S,f). Matriz DAFO. Proyectos Educativos

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 32 Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades
<p>F1. Aplicación del currículo Nacional Base (CNB) en la planificación de los contenidos a desarrollar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O1. Programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”. 2. O2. Apoyo del programa Lectoescritura Nutricional Sostenible (LENS) con materiales didácticos (campamento de lectura). 3. O3. Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación. 4. O7. Gestionar a las autoridades municipales proyectos de implementación de recursos tecnológicos y didácticos. 5. O9. Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
<p>F2 Docente aplica educación Bilingüe en el aula para que los estudiantes aprendan también a leer en su L1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O3. Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación. 2. O7. Gestionar a las autoridades municipales proyectos de implementación de recursos tecnológicos y didácticos. 3. O8. Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños. 4. O9. Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. 5. O10. El uso de la tecnología educativa erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.
<p>F3. Aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O1. Programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”. 2. O2. Apoyo del Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) con materiales didácticos

(campamento de lectura).

3. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos lean.
4. O8. Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños.
5. O10. El uso de la tecnología educativa erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.

F4. Uso de las herramientas de evaluación en el proceso de comprensión lectora.

1. O1. Programas del Ministerio de Educación "Leamos juntos".
2. O2. Apoyo del Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) con materiales didácticos (campamento de lectura).
3. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos lean.
4. O6. Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora.
5. O8. Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños.
6. O10. El uso de la tecnología educativa erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.

F5. Docente motiva a los estudiantes por aprender a un segundo idioma L2.

1. O3. Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación.
2. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos lean.
3. O6. Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora de L2.
4. O8. Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños.
5. O9. Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs.

para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

F6. Existe un tiempo de 30 minutos para que los niños puedan leer en el salón de clase.

1. O1.Programas del Ministerio de Educación "Leamos juntos".
2. O2.Apoyo del programa Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) con materiales didáctico (campamento de lectura).
3. O3.Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación.
4. O6.Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora.
5. O7.Gestionar a las autoridades municipales proyectos de implementación de recursos tecnológicos y didácticos.

F7.Docente actualizado en el Programa PADEP/D.

1. O1.Programas del Ministerio de Educación "leamos juntos".
2. O2.Apoyo de ONGs programa Lecto-escritura Nutrición Sostenible con materiales didácticos (campamento de lectura).
3. O3.Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación.
4. O4. Programa de útiles escolares permite la calidad de educación en los estudiantes en el establecimiento educativo.
5. O10.El uso de la tecnología educativa erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora

F8. La puntualidad de los estudiantes al ingresar en el salón de clase.

1. O4. Programa de útiles escolares permite la calidad de educación de los estudiantes en el establecimiento educativo.
2. O6.Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la

comprensión lectora.

3. O8. Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños.
4. O9. Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
5. O10. El uso de la tecnología educativa erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.

F9. Docente capacitado para implementar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

1. O1. Programas del Ministerio de Educación "leamos juntos".
2. O2. Apoyo de ONGs, programa de Lecto- Escritura Nutricional Sostenible con materiales didácticos (campamento de lectura).
3. O3. Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación.
4. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos lean.
5. O10. El uso de la tecnología educativa, erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.

F10. Estudiantes beneficiados con alimentos escolares en el aula, ha enfocado el mejoramiento del proceso educativo.

1. O1. Programas del Ministerio de Educación "Leamos Juntos".
2. O2. Apoyo del con materiales didáctico Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) s (campamento de lectura).
3. O3. Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación.
4. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos lean.
5. O8. Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños.

Debilidades –Oportunidades

D1.Falta de interés de los estudiantes en la lectura.

1. O1.Programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”.
2. O4. Programa de útiles escolares permite la calidad de educación de los estudiantes en el establecimiento educativo.
3. O6.Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora.
4. O9. Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
5. O10.El uso de la tecnología educativa erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.

D2. La Incapacidad de los estudiantes en comprender una lectura.

1. O1.Programas del Ministerio de Educación “leamos juntos”.
2. O3.Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación.
3. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los estudiantes lean.
4. O6.Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora.
5. O8.Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños.

<p>D5. Falta atención adecuada a los estudiantes por el docente en las diversas actividades pedagógicas en el aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O1. Programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”. 2. O2. Apoyo del programa Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) con materiales didácticos (campamento de lectura). 3. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los estudiantes lean. 4. O9. Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
<p>5. O10. El uso de la tecnología educativa, erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.</p>
<p>D6. En Trabajos infantiles delimita la asistencia de los estudiantes en el aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O2. Apoyo de ONGs Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) con materiales didácticos (campamento de lectura). 2. O4. Programa de útiles escolares permite la calidad de educación de los estudiantes en el establecimiento educativo. 3. O6. Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora. 4. O7. Gestionar a las autoridades municipales proyectos de implementación de recursos tecnológicos y didácticos. 5. O8. Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños.

D7. Bajo rendimiento escolar de los estudiantes.
<ol style="list-style-type: none">1. O2. Apoyo del Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) con materiales didácticos (campamento de lectura).2. O3. Donación de libros de textos por el Ministerio de Educación.3. O4. Programa de útiles escolares permite la calidad de educación de los estudiantes en el establecimiento educativo.4. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos lean.5. O6. Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora.
D8. Falta de recursos didácticas del docente para el desarrollo de las competencias en la lectura.
<ol style="list-style-type: none">1. O1. Programas del Ministerio de Educación "Leamos Juntos".2. O2. Apoyo de ONGs con el programa Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) (campamento de lectura).3. O5. El establecimiento educativo cuenta con mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los estudiantes lean.3. O7. Gestionar a las autoridades municipales proyectos de implementación de recursos tecnológicos y didácticos.5. O10. El uso de la tecnología educativa, erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora

<p>D9.La falta de aceptación de estudiantes en los equipos de trabajo, no permite la participación en las actividades de la lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O6.Concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora. 2. O7.Gestionar a las autoridades municipales proyectos de implementación de recursos tecnológicos y didácticos. 3. O8.Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños. 4. O9. Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. 5. O10.El uso de la tecnología educativa erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.
<p>D10.Falta de rincones de aprendizaje en las áreas de aprendizaje en el aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O2.Apoyo del programa Lecto-Escritura Nutricional Sostenible (LENS) con materiales didácticos (campamento de lectura). 2. O7.Gestionar a las autoridades municipales proyectos de implementación de recursos tecnológicos y didácticos. 3. O8.Contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños. 4. O9. Aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. 5. O10.El uso de la tecnología educativa erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.

Fortalezas- Amenazas
<p>F1. Aplicación del currículo Nacional Base (CNB) en la planificación de los contenidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1. Poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. 2. A2.El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo

de sus hijos.

3. A3. La pobreza y la inestabilidad laboral no satisfacen las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.
4. A4.No hay voluntad de las autoridades educativas municipal y departamental.
5. A7. Falta de implementación de mini biblioteca en el centro educativo.

F2. Docente aplica educación Bilingüe en el aula para que los estudiantes aprendan también a leer en su L1.

1. A1. Poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
2. A2.El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo de sus hijos.
3. A5.Falta apoyo del Ministerio de Educación en la donación de libros de textos.
4. A7. Falta de implementación de mini biblioteca en el centro educativo.
5. A10.Desconocimiento de las autoridades educativas locales sobre la importancia de la lectura.

F3. Aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula.

1. A1. Poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
2. A3. La pobreza y la inestabilidad laboral no satisfacen las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.
3. A6. La desnutrición familiar disminuye la calidad de educación de los estudiantes.
4. A9. La irresponsabilidad de los padres de familia en las reuniones sobre el rendimiento escolar de forma bimestral de sus hijos.
5. A10.Desconocimiento de las autoridades locales sobre la importancia de la lectura

F4. Uso de las herramientas de evaluación en el proceso de comprensión lectora.

1. A1. Poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2. A2.El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo de sus hijos.
3. A3. La pobreza y la inestabilidad laboral no satisfacen las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.
4. A6. La desnutrición familiar disminuye la calidad de educación de los estudiantes.
5. A10.Desconocimiento de las autoridades locales sobre la importancia de la lectura.

F5. Docente motiva a los estudiantes por aprender a un segundo idioma L2.

1. A2.El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo de sus hijos.
2. A3. La pobreza y la inestabilidad laboral no satisfacen las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.
3. A4.No hay voluntad de las autoridades educativas municipales y departamentales.
4. A5.Falta apoyo del Ministerio de Educación en la donación de libros de textos.
5. A10.Desconocimiento de las autoridades locales sobre la importancia de la lectura.

F6. Existe un tiempo de 30 minutos para que los niños puedan leer en el salón de clase. .

1. A1. Poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
2. A2.El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo de sus hijos.
3. A5.Falta apoyo del Ministerio de Educación en la donación de libros de textos.
4. A6. La desnutrición familiar disminuye la calidad de educación de los estudiantes.
5. A9. La irresponsabilidad de los padres de familia en las reuniones sobre el rendimiento escolar de forma bimestral de sus hijos

F7.Docente actualizado en el Programa PADEP/D.

1. A2.El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo de sus hijos.

<p>2. A3. La pobreza y la inestabilidad laboral no satisfacen las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.</p> <p>3. A4.No hay voluntad de las autoridades educativas municipales y departamentales.</p> <p>4. A5.Falta apoyo del Ministerio de Educación en la donación de libros de textos.</p> <p>5. A9. La irresponsabilidad de los padres de familia en las reuniones sobre el rendimiento escolar de forma bimestral de sus hijos.</p>
<p>F8. La puntualidad de los estudiantes al ingresar en el salón de clase.</p> <p>1. A4.No hay voluntad de las autoridades educativas municipales y departamentales.</p> <p>2. A5.Falta apoyo del Ministerio de Educación en la donación de libros de textos.</p> <p>3. A6. La desnutrición familiar disminuye la calidad de educación de los estudiantes.</p> <p>4. A7. Falta de implementación de mini biblioteca en el centro educativo.</p> <p>5. A10.Desconocimiento de las autoridades locales sobre la importancia de la lectura..</p>
<p>F9. Docente capacitado para implementar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>1. A1. Poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje 2. A2.El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>3. A3. La pobreza y la inestabilidad laboral no satisfacen las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.</p> <p>4. A5.Falta apoyo del Ministerio de Educación en la donación de libros de textos.</p> <p>5 A10.Desconocimiento de las autoridades locales sobre la importancia de la lectura.</p>
<p>F10. Estudiantes beneficiados con alimentos escolares en el aula, ha enfocado el mejoramiento del proceso educativo.</p> <p>1. A2.El analfabetismo de los padres de familia hace que no ayudan el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>2. A7. Falta de implementación de mini biblioteca en el centro educativo.</p>

3. A10.Desconocimiento de las autoridades locales sobre la importancia de la lectura.
4. A1. Poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
5. A3.La pobreza y la inestabilidad laboral no satisface las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.

FUENTE: MIJANGOS.2013. P.P.39-42. MATRIZ DEL MINI-MAX

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 33 vinculación estratégica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un tiempo de 30 minutos para que los niños puedan leer en el salón de clase con el apoyo del programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”(F6-O1) 2. La puntualidad de los estudiantes al ingresar en el salón de clase a través del apoyo de los padres de familia y autoridades locales para la práctica de la comprensión lectora en los niños. (F8-O8) 3. Docente actualizado en el Programa PADEP/D.es apto en el uso de la tecnología educativa, que erradica las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora.(F7-O10) 4 Aplicación del currículo Nacional Base (CNB) en la planificación de los contenidos y aceptar talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (F1-O9) 5. Docente motiva a los estudiantes por aprender a un segundo Idioma L2., de esta forma es importante concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora.(F5-O6). 	

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
1. Falta de interés de los estudiantes en la lectura, por eso es necesario de concientizar a los padres de familia en brindar apoyo a los estudiantes en la comprensión lectora.(D1-O6)	
2. Faltan libros de textos para cada estudiante, se necesita de manera urgente gestionar la donación de libros de textos por el Ministerio de Educación. (D4-O3)	
3. La incapacidad de los estudiantes en comprender una lectura, por esta carencia es importante la ejecución del Programa del Ministerio de Educación "Leamos Juntos" (D2-O1)	
4. El mal uso de la metodología de aprendizaje por parte del docente, es necesario innovar a través de talleres educativos promovidos por el Ministerio de Educación y ONGs. para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (D3-O9)	
5. El trabajo infantil delimita la asistencia de los estudiantes en el aula, pero con el apoyo de los padres de familia y autoridades locales se lograra la permanencia y la práctica de la comprensión lectora en los niños.(D6-O8)	

FORTALEZAS	AMENAZAS
1. Existe un tiempo de treinta minutos para que los niños puedan leer en el salón de clase, aun es poco apoyo de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos (F6-A1)	
2. Docente actualizado en el Programa PADEP/D, pero por la pobreza y la inestabilidad laboral no satisfacen las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.F7-A3	
3. Aplicación del currículo Nacional Base (CNB) en la planificación de los contenidos de aprendizaje en los estudiantes pero siempre hace falta la implementación de mini biblioteca en el centro educativo para un mejor progreso.F1-A7	
4. Estudiantes motivados por aprender a un segundo idioma L2. Pero el problema es la falta de voluntad de las autoridades educativas municipal y departamental en implementar la Comprensión Lectora en los estudiantes para una calidad de educación (F5-A4)	
5. Docente capacitado para implementar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, pero el fracaso de la baja calidad de aprendizaje es por la falta de apoyo del Ministerio de Educación en la donación de libros de textos en las diferentes áreas curriculares. F9-A5	

FUENTE: Mijangos. 2013. p.p.39-42.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Falta de interés de los estudiantes en la lectura, porque algunos padres de familia ofrecen poco apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. (D1-A1)</p> <p>2. La Incapacidad de los estudiantes en comprender una lectura, esto se da por la desnutrición familiar disminuye la calidad de educación de los estudiantes.(D2-A6)</p> <p>3. Falta atención adecuada a los estudiantes por el docente en las diversas actividades pedagógicas en el aula se da por la falta de recursos y la falta de implementación de mini biblioteca en el centro educativo.(D5-A7)</p> <p>4. Bajo rendimiento escolar en los niños, por la irresponsabilidad de los padres de familia en las reuniones sobre el rendimiento escolar de forma bimestral de sus hijos.(D7-A9)</p> <p>5. El trabajo infantil delimita la asistencia de los estudiantes en el aula se da por la pobreza y la inestabilidad laboral no satisface las necesidades educativas y no permite el desarrollo humano.(D6-A3)</p>	

FUENTE: Mijangos. 2013. p.p.39-42.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de estrategias pedagógicas para adquirir interés por la lectura y escritura con los estudiantes del primer ciclo

Fortalecimiento del trabajo en equipo para fortalecer la convivencia mediante tareas de lectura.

Motivar a los estudiantes para que tengan el gusto por la lectura utilizando diferentes textos del programa “Leamos Juntos”

Creación de cuentos, historias, adivinanzas, de su contexto con ilustración de los estudiantes, para que desarrollen diferentes habilidades.

Elaboración de rincones de actividades diferentes relacionadas a la lectura.

Construcción de portafolio educativo por parte de los estudiantes en donde se incluyen diferentes tareas de lectura.

Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes a través de la planificación de los contenidos contextualizados con el uso del Currículo Nacional Base (CNB) y a través del apoyo de padres de familia y autoridades educativas en la EORM de la aldea Quizachal.

Integrar a los padres de familia para que brinden acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares.

Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes adecuados a su cultura con el apoyo de los padres en su idioma materno y docentes.

Mejorar los indicadores en lectura en los estudiantes, con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que adquieran conocimientos que le sean útiles para la vida cotidiana.

Gestión de bolsas de estudio con el apoyo de la corporación municipal y líderes comunitarios para disminuir el índice de deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta.

Incrementar el aprendizaje de los estudiantes con el acompañamiento y apoyo de los padres de familia, para cursar el grado superior inmediato.

Motivar a los estudiantes durante la media hora de lectura diaria establecida por el Ministerio de educación, en donde el docente también lea junto a los estudiantes.

Fortalecimiento del uso del Curriculum Nacional Base – CNB- como herramienta para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Implementación de procesos metodológicos innovadores con el objetivo de mantener la motivación de los estudiantes durante la práctica de la media hora de lectura diaria.

Promover actividades de sociabilidad para disminuir la discriminación y el bullying en el aula, formando ciudadanos respetuosos de sus acciones.

Elaboración de planificación para trabajar dos veces por semana la media hora de lectura fuera del aula, permitiendo cambiar del ambiente tradicional para relacionar la lectura con el contexto real del estudiante.

Fomentar el uso adecuado de la tecnología en actividades de lectura, para motivar a los estudiantes en el gusto por la lectura.

Motivar a los estudiantes con videos educativos acordes a la lectura que se desea trabajar para que el aprendizaje sea pertinente.

Gestionar programas en los cuales los docentes puedan tener talleres del uso en tecnología para implementar el uso de la misma con los estudiantes en las diferentes actividades educativas.

Promover actividades para concientizar a padres de familia en cuanto a implementar reglas en el hogar y la escuela para el uso de los aparatos tecnológicos con los que se cuenta.

Promover el uso de aparatos tecnológicos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Promover actividades diferentes utilizando la computadora, bocinas, impresora y otros aparatos tecnológicos para proyectar nuevos conocimientos en los estudiantes mediante actividades innovadoras.

Contribuir a la búsqueda de soluciones del poco hábito de lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo

Implementación de metodología activa y participativa.

Concientizar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa

Utilización de material didáctico en el desarrollo de las clases.

Motivar a los niños realizando eventos de lectoescritura por niveles

Involucramiento de actividades en pareja y en equipo para el fomento del trabajo cooperativo.

1.3.6 Posibles proyectos

Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo, con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

Crear campamentos de lectura a través diversas técnicas con el uso de libros de lectura y otros recursos.

Promover en los estudiantes las diferentes formas de lectura para mejorar el proceso de aprendizaje.

Diseñar el formato de planificación para la comprensión lectora en los estudiantes.

Implementar Mini- biblioteca en el establecimiento educativa para la calidad de educación en los estudiantes con el apoyo del Ministerio de educación.

Mejorar la atención de los estudiantes en la realización de diferentes actividades para fortalecer la comprensión lectora.

Estructuración de pensamiento lógico en los estudiantes a través de la lectura de diferentes textos literarios.

Convivir en una cultura de paz a través de la motivación de los estudiantes para formar vidas con armonía.

Orientar a los padres de familias para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Sensibilizar a los padres de familias a través de pláticas para apoyar a sus hijos en el proceso de comprensión lectora.

Implementar los recursos didácticos y tecnológicos para garantizar en los estudiantes la lectura progresiva.

Priorizar las competencias lectoras en los estudiantes para defender la identidad cultural.

Aplicar una metodología adecuada, constructivista en el desarrollo de la comprensión lectora.

Promover la participación de los estudiantes en el salón de clase a través de las diferentes actividades significativas

Construir habilidades lectoras en los estudiantes a través de los recursos tecnológicos.

Fomentar la práctica de lectura en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

Organización de comisión para la comprensión lectora en los estudiantes.

Clasificación de lecturas literarias para facilitar a los estudiantes en el horario de lectura.

Facilitar las diferentes técnicas de lectura que guía el estudiante en el proceso de lectura.

Solicitar el apoyo de los padres de familia para prevalecer la importancia de la comprensión Lectora.

Construcción de materiales didáctico para el desarrollo de la comprensión Lectora.

Gestionar libros de textos en el Ministerio de educación para los estudiantes.

Evaluación el proceso de comprensión lectora a través de herramientas para observar el progreso de cada estudiante.

Establecer las competencias sistemática que responde las necesidades de aprendizaje los estudiantes.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Por medio de diferentes técnicas y herramientas se logró identificar el problemas que afecta el interés de los estudiantes del primer ciclo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por ende se dice implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo” para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje L2, con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, por medio de implementación de técnicas lúdicas, activas y participativas que permitan a los estudiantes un cambio de rutina de lectura tradicional, en donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Por medio de las diferentes técnicas los estudiantes del primer ciclo podrán mejora el hábito de lectura y escritura también fortalecer las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, en donde tendrán que; leer cuentos, historias, redactar cuentos, participar en actividades lúdicas , observar imágenes y luego usar su creatividad e imaginación las técnicas se trabajan de forma individual, en pareja y de forma grupal para fomentar también el aprendizaje significativo en equipo. Todas las técnicas planificadas del proyecto

se tienen contempladas ejecutarse según la planificación y el cronograma de actividades a partir del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el hábito por la lectura y escritura, desarrollando diferentes habilidades como la creatividad, expresión oral y escrita por medio de la aplicación de diferentes técnicas con estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Objetivos específicos

Aplicar diferentes estrategias pedagógicas de lectura y escritura que permitan propiciar un aprendizaje activo, agradable y significativo a los estudiantes.

Utilizar material didáctico que permita el uso y manipulación acorde a las actividades a implementar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Construir una guía de técnicas de lectura y escritura que sean útiles a los docentes para su aplicación en el aula como producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.4 Justificación

Por medio del diagnóstico realizado en el establecimiento educativo los indicadores de años anteriores, reflejan un alto porcentaje de fracaso escolar, en donde se identifica el desinterés por la lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Debido a la situación encontrada surge el proyecto para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo la lectura y escritura dirigido a estudiantes del primer ciclo, con el apoyo de los padres de familia, líderes comunitarios, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, encaminando la práctica de una metodología diferente contribuyendo a la calidad educativa que merecen los niños y niñas del país. Para encaminar el proyecto de Mejoramiento Educativo permanente que se debe dar vida en la práctica de una nueva estrategia que permite aplicar la metodología constructivista.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 34 Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 semana	Elaboración de solicitudes Invitación a padres de familia para realizar la socialización del proyecto Socialización del proyecto a director, docentes y padres de familia	Entrega de solicitud para ejecución del proyecto al director y CTA Solicitud a la institución LENS, sobre algunos materiales de lectura	Explicar de forma verbal al director, CTA, padres de familia sobre las diferentes actividades que se tienen planificadas.	Docente estudiante. Director Padres de familia. Compañeros docentes
2	Planificación	7 semanas	Investigación de cuentos, historias, adivinanzas, poemas.	Realizar una carpeta digital de cuentos, historias, adivinanzas, poemas acordes al nivel de los estudiantes. Investigación de imágenes relacionadas a las técnicas a implementar.	Imprimir las lecturas para trabajar con los estudiantes Clasificar las lecturas que se usaran durante las diferentes actividades Imprimir las imágenes necesarias a utilizar.	Docente /estudiante

3	Planificación	3 semanas	<p>Elaboración de planificación de las actividades a realizar.</p> <p>Elaboración del material didáctico y las diferentes herramientas de evaluación a utilizar.</p>	<p>Elaboración de material didáctico para la implementación de las técnicas a desarrollar durante la implementación del proyecto.</p> <p>Elaboración de herramientas de evaluación.</p>	Organización adecuada de los diferentes materiales didácticos que se necesiten durante la implementación de las técnicas.	Docente estudiante
4	Ejecución	2 semanas	Perinola de la lectura en grupo	<p>Se organiza a los estudiantes en equipo.</p> <p>A cada equipo se le entrega una perinola didáctica que contiene lecturas en cada cara.</p>	<p>Los estudiantes giran la perinola por turnos.</p> <p>Leen la lectura que contiene la cara de la perinola</p> <p>En una hoja escriben las ideas principales de la lectura.</p> <p>Dar el espacio a los niños para compartir lo que escribieron.</p>	<p>Docente /estudiante</p> <p>Estudiantes del primer ciclo</p>
5	Ejecución	2 semanas	Cuento prestado	<p>Los niños se organizan en equipos.</p> <p>Se le entrega un libro con una historia o cuento y ellos deben leer y posteriormente cambiar el cuento.</p>	Los estudiantes usan su creatividad para la creación de un cuento cambiando personajes e ideas.	<p>Docente /estudiante</p> <p>Estudiantes del primer ciclo</p>
6	Ejecución	2 semanas	Maratón de lectura	<p>Se organiza a los estudiantes en parejas.</p> <p>Se realiza con estudiantes de primero y tercer grado.</p> <p>La técnica se realiza fuera del aula.</p>	<p>Los estudiantes leen una lectura con su pareja.</p> <p>La lectura la leen primero en silencio, luego en voz alta, después en coro.</p>	<p>Docente /estudiante</p> <p>Estudiantes del primer ciclo</p>

7	Ejecución	2 semana	Creación de un cuento por medio de imágenes	El docente presenta un mural de imágenes llamativas a los estudiantes. Ellos deben crear un cuento a partir de cinco imágenes que les llame la atención.	Los estudiantes observan las imágenes en un tiempo de 3 minutos y usan su creatividad para relacionar las imágenes y crear un cuento en un cartel.	Docente /estudiante Estudiantes del primer ciclo
8	Ejecución	1 semana	Cuadro de palabras del cuento	Elaborar el material didáctico. Organizar a los estudiantes en equipos.	Dar las instrucciones correspondientes. Los estudiantes leen un cuento de los libros leamos juntos Posteriormente sacan palabras principales que hay en el cuento.	Docente /estudiante Estudiantes del primer ciclo
9	Ejecución	2 semanas	Lotería del cuento	Escribir listado de palabras en el pizarrón, (las palabras deben aparecer en el cuento que se leerá posteriormente). Se proporciona a los niños media hoja de papel para que la dividan en 8 pedazos.	Los niños eligen 8 palabras de las que se encuentran en la pizarra. Un niño lee el cuento, cuando se menciona alguna palabra que aparezca en su cartón, coloca dentro de la casilla un objeto o semilla.	Docente /estudiante Estudiantes del primer ciclo
10	Ejecución	1mes	Actividades lúdicas	Juego de dados Juego de lotería	Los niños juegan por turnos a tirar los dados y realizan lo que indica el dado. Juegan con la lotería	Docente /estudiante Estudiantes del primer ciclo

11	Ejecución	2 semanas	Carga de palabras	<p>Elaborar la imagen de un camión y vagones.</p> <p>Los niños en equipos escriben palabras en tarjetas para posteriormente colocarlas en el camión.</p>	<p>Después los niños deben leer las palabras. Ordenan las palabras. Inventan una oración o historia de las palabras que se encuentran en el camión</p>	<p>Docente /estudiante</p> <p>Estudiantes del primer ciclo</p>
12	Ejecución	2 semana	Alfombra de cuentos	<p>Colocar el material didáctico de alfombra de cuentos, se colocan cuentos ilustrados en cada espacio de la alfombra.</p>	<p>Se le pide a los estudiantes que se coloquen pardos o sentados alrededor de la alfombra para que lean los cuentos, al finalizar deben inventar un final al cuento, el docente realiza preguntas para la comprensión lectora.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Estudiantes del primer ciclo</p>
13	Ejecución	2 semanas	Ruleta de palabras	<p>Se prepara el material a utilizar.</p> <p>Se organiza a los estudiantes en parejas.</p>	<p>. Por turnos deben girar la ruleta.</p> <p>En parejas los estudiantes deben leer la palabra de la ruleta donde está la flecha, y deben inventar oraciones subrayando el verbo y sustantivo.</p>	<p>Docente /estudiante</p> <p>Estudiantes del primer ciclo</p>

14	Ejecución	1 semana	<p>Descripción de imágenes de forma verbal y escrita.</p> <p>Organización de 4 equipos.</p>	<p>Se le pide a cada equipo que describan lo que conocen de animales domésticos .</p> <p>Los equipos observan y comentan sobre los diferentes animales.</p>	<p>Escriben una situación que consideran de acuerdo a la descripción de animales.</p> <p>Los equipos hacen intercambio de la descripción de animales para comparar.</p>	<p>Docente /estudiante</p> <p>Estudiantes del primer ciclo</p>
15	Ejecución	1 Día	<p>Taller para entrega de una guía que contiene las técnicas ejecutadas</p>	<p>Concientizar a los compañeros sobre la importancia de trabajar con técnicas para fortalecer el interés por la lectura en los niños y niñas</p> <p>Agradecer a los compañeros por el apoyo brindado</p>	<p>Entrega de un documento que contenga los pasos para la implementación de las técnicas aplicadas al director y compañeros docentes del establecimiento</p>	<p>Docente /estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docentes del establecimiento</p>

FUNTE: SINNAPS.2019.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 35 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES-SEMANAS																											
	Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Entrega de solicitud para la ejecución del PME a director, CTA, Solicitud de gestión a institución LENS Socialización del proyecto a padres de familia.																												
Trabajo de gabinete																												
Elaboración de material didáctico																												
Perinola de la lectura en grupo																												
Cuento prestado																												
Maratón de lectura																												
Creación de un cuento por medio de imágenes																												
Cuadro de palabras del cuento																												
Lotería del cuento																												
Actividades lúdicas																												
Carga de palabras																												
Alfombra de cuentos																												
Ruleta de palabras																												
Descripción de imágenes de forma verbal y escrita.																												
Taller para la entrega de la descripción de las técnicas que se ejecutaron																												

FUENTE: Gantt. Siglo xx.

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 36 Monitoreo

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
		Producto	Efecto-Impacto
Socializar el proyecto a director del establecimiento, docentes, CTA, padres de familia de los niños del primer ciclo.	Número de docentes padres y madres de familia asistentes a la socialización del proyecto.	45	De los docentes y padres de familia que fueron invitados a la socialización del proyecto un 98% están motivados con la ejecución del mismo.
	Número de docentes padres de familia que participaron activamente durante la socialización del proyecto.	40	
Trabajo de gabinete.	Número de cuentos, fabulas, historias, lecturas, juegos, investigados por el docente.	55	El docente cuenta con un 100 % de material de lectura para la ejecución de actividades planificadas
Elaboración de la planificación de cada actividad a ejecutar, elaboración de listas de cotejo de cada actividad.	Cantidad de actividades planificadas a ejecutar posteriormente Cantidad de listas de cotejo de las actividades a ejecutar.	15	El docente cuenta con un 100 % de la planificación y listas de cotejo para evaluar a ejecutar para desarrollar de proyecto.
Elaboración de material didáctico	Cantidad de material didáctico elaborado para la implementación de las diferentes técnicas	15	El docente cuenta con el 100% de material didáctico para trabajar con los estudiantes
Perinola de la lectura	Se expresa de forma verbal y no verbal para emitir sus ideas. Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad Número de estudiantes que realizan la técnica de perinola de la lectura. Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo participaron activamente durante el desarrollo de la técnica perinola de la lectura.
Cuento prestado	Produce escritos creativos después de leer un cuento en el libro de cuentos. Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo participaron activamente durante el desarrollo de la técnica cuento

	<p>Número de estudiantes que realizan la técnica del cuento prestado.</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>		prestado.
Maratón de lectura	<p>Practica la lectura apoyando a compañeros de otros grados.</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad.</p> <p>Número de estudiantes que participan en la técnica amigos en la lectura.</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo participaron activamente durante el desarrollo de la técnica amigos en la lectura.
Creación de un cuento por medio de imágenes.	<p>Produce un cuento con diferentes imágenes.</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad</p> <p>Número de estudiantes que participan en la creación de un cuento</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo realizaron la creación de un cuento por medio de imágenes de forma creativa.
Cuadro de palabras del cuento.	<p>Aprende nuevo vocabulario al leer un cuento.</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad.</p> <p>Número de estudiantes que participan en la técnica cuadro de palabras del cuento</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo participan en la técnica cuadro de palabras del cuentp

Lotería del cuento	<p>Participa en juegos para enriquecer su vocabulario.</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad.</p> <p>Número de estudiantes participantes en el juego de lotería del cuento.</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo participaron en la técnica lotería del cuento
Actividades lúdicas	<p>Utiliza la lectura como medio de recreación.</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad</p> <p>Número de estudiantes que participan, en la técnica de actividades lúdicas.</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo participaron activamente en las actividades lúdicas
Carga de palabras	<p>Utiliza un vocabulario escrito adecuado a su contexto para la escritura de palabras.</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad</p> <p>Número de estudiantes que participan, en la técnica carga de palabras.</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo participaron activamente en la actividad de carga de palabras
Alfombra de cuentos	<p>Participa en la aplicación de estrategias innovadoras</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad de alfombra de cuentos</p> <p>Número de estudiantes</p>	20	El 100% de estudiantes del primer ciclo participaron activamente en la técnica inventando un final del cuento a partir de la lectura de un cuento.

	<p>que participan, en la técnica inventando un final del cuento</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>		
Ruleta de palabras	<p>Participa en actividades motivadoras que le permiten aprender de forma divertida.</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad de la ruleta de palabras</p> <p>Número de estudiantes que participan, en la técnica de la ruleta de palabras.</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>	20	El 100% de estudiantes del primer ciclo Participaron activamente en la técnica de la ruleta de palabras.
Descripción de imágenes de forma verbal y escrita	<p>Utiliza vocabulario adecuado para realizar la descripción imágenes</p> <p>Cantidad de estudiantes que deciden participar en el la actividad.</p> <p>Número de estudiantes que participan, en la técnica de descripción de imágenes.</p> <p>Número de estudiantes que terminaron con éxito la actividad.</p>	20	El 100% de los estudiantes del primer ciclo trabajaron en equipo realizando la técnica de descripción de imágenes.
Taller para entrega de una guía de las técnicas que se ejecutaron, de forma impresa	<p>Concientización a compañeros del establecimiento para practicar actividades innovadoras de lectoescritura</p> <p>Cantidad de docentes que deciden participar en el taller</p> <p>Número de docentes que terminan con éxito en el taller.</p>	18	El 100% de los docentes participaron de forma activa en el taller realizado.

FUENTE: Bobadillo.2010 Monitoreo y Evaluación.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de cotejo para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del estudiante: Juan López Us

Nombre del Proyecto: Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo

Lugar y fecha: _____

Instrucciones: En el siguiente cuadro se presenta una serie de criterios a evaluar, marcar con una X en donde corresponde cada criterio según la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No.37 Evaluación del proyecto

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	El proyecto cumple con todos los requerimientos de la Universidad desde la fase de inicio, fase de ejecución hasta la fase de finalización			
2	El docente explica con un vocabulario claro cada una de las etapas del proyecto que se planificó y ejecutó			
3	Durante la fase de inicio se realizaron las coordinaciones y gestiones necesarias para ejecutar el proyecto			
4	El informe tiene evidencias de que se socializo con los padres de familia que tienen estudiantes en el primer ciclo			
5	El proyecto fue factible al ejecutarlo			
6	Hubo participación de la comunidad educativa durante el proceso del proyecto			
7	Las técnicas implementadas fueron acordes a las necesidades y contexto de los estudiantes			
8	Se presenta un plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
9	Se logró alcanzar los objetivos trazados			
10	Tiene planificado la entrega de un informe al centro educativo y otras entidades educativas			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Director

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo para evaluar Socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres de Familia de la EORM, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán del departamento de Quiché

Nombre: _____ Fecha: _____

Tabla No. 38 Socialización del Proyecto

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	Se cumplió con la agenda establecida durante la reunión			
2	El 100% de padres de familia que tienen hijos en el primer ciclo fueron invitados a la reunión.			
3	El 100% de padres de familia que tienen hijos en el primer ciclo se presentaron a la reunión.			
4	El docente explica con un vocabulario sencillo y claro el proyecto que se pretende implementar			
5	Los padres de familia participantes se concentraron en la presentación del proyecto a realizar.			
6	Los padres de familia se sintieron motivados durante la asamblea			
7	Los padres de familia participaron en las diferentes dinámicas planificadas por el docente para ambientar la reunión,			
8	El proyecto les pareció interesante y viable a los padres de familia			
9	Los padres de familia están dispuestos a colaborar con sus hijos para la ejecución de algunas actividades en casa.			
10	Los padres de familia dan opiniones o sugerencias para fortalecer el proyecto educativo.			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Lista de cotejo para evaluar trabajo de gabinete del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres de Familia de la EORM, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán del departamento de Quiché

Nombre: _____ Fecha: _____

Tabla No. 39 Evaluación de trabajo de gabinete

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	Las solicitudes de autorización explican claramente el objetivo de la misma			
2	La planificación es acorde a fortalecer el interés por la lectura en los estudiantes			
3	Las herramientas de evaluación elaboradas permiten evidenciar el logro del aprendizaje			
4	Los materiales impresos permiten que los niños adquieran aprendizaje significativo			
5	En el cronograma se establecen claramente las fechas de las actividades a ejecutar			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Lista de cotejo para evaluar material didáctico para trabajar las diferentes técnicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán del departamento de Quiché

Nombre: _____ Fecha: _____

Tabla No. 40 Evaluación de material didáctico

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	El material es organizado para cada técnica			
2	El material invita a ser implementado para otras técnicas y áreas.			
3	El material utiliza diversos recursos para presentar la información			
4	El material invita a desarrollar el aprendizaje colaborativo			
5	El material es creativo y llamativo			
6	Es seguro para su manipulación			
7	El material didáctico presenta imágenes			
8	El material didáctico favorece el desarrollo de las actividades			
9	El material didáctico permite la utilización autónoma por parte de los estudiantes			
10	El material didáctico es contextualizado			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán
del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica perinola de la lectura en grupo, con
estudiantes del primer ciclo

Tabla No. 41 Evaluación de la técnica de perinola

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue las instrucciones del juego			
2	Elabora el material apropiado			
3	Está atento a la lectura del cuento			
4	Responde las preguntas al final de la actividad			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Escribe las palabras de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Cuida los materiales para usarlos nuevamente			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán
del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica cuento prestado, con estudiantes del primer
ciclo

Tabla No. 42 Evaluación de la técnica de cuento prestado

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Lee con atención el cuento			
2	No interrumpe a sus compañeros durante la lectura			
3	Sigue instrucciones			
4	Escribe cambiando las escenas del cuento			
5	Demuestra respeto hacia su compañero			
6	Trabaja de forma ordenada			
7	Lee en voz alta			
8	Escribe las ideas de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto los signos de puntuación durante la escritura			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Directo

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica Maratón de lectura, con estudiantes del primer ciclo

Tabla No. 43 Evaluación de la técnica Maratón de lectura

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue las instrucciones			
2	Cuida el material que utiliza			
3	Está atento a la lectura del cuento			
4	Responde las preguntas al final de la actividad			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Pronuncia las palabras de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto los signos de puntuación			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán
del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica creación de un cuento por medio de
imágenes con estudiantes del primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 44 Evaluación de la técnica creación de cuentos

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Trabaja en equipo			
2	Observa detenidamente las imágenes			
3	Trabaja de forma ordenada			
4	Escribe con coherencia el cuento			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Escribe las ideas de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto los signos de puntuación durante la escritura			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán
del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica cuadro de palabras del cuento con
estudiantes del primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 45 Evaluación de la técnica de cuadro de palabras de cuentos

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones para el desarrollo de la actividad			
2	Prepara los materiales adecuados			
3	Se organiza en equipos			
4	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
5	Espera que le toque su turno para participar			
6	Realiza las penitencias que le corresponden según el juego			
7	Lee en voz alta			
8	Tiene fluidez al momento de leer			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad, cuida los materiales			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán
del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica lotería del cuento con estudiantes del
primer ciclo

Tabla No. 46 Evaluación de la lotería de cuento

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue las instrucciones del juego			
2	Cuida el material que utiliza			
3	Está atento a la lectura del cuento			
4	Responde las preguntas al final de la actividad			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Escribe las palabras de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto los signos de puntuación			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán
del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica actividades lúdicas con estudiantes del
primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 47 Evaluación de la técnica de actividades lúdicas

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones para el juego a desarrollar			
2	Prepara los materiales adecuados			
3	Se organiza en equipos			
4	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
5	Espera que le toque su turno para participar			
6	Realiza las penitencias que le corresponden según el juego			
7	Lee en voz alta			
8	Tiene fluidez al momento de leer			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad, cuida los materiales			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán
del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica carga de palabras con estudiantes del
primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 48 Evaluación de la técnica de carga de palabras

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Desarrolla comprensión lectora			
2	Trabaja en equipo			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Participa activamente de forma grupal			
5	Escribe palabras respetando las reglas de ortografía			
6	Escribe frases y oraciones a partir de las palabras			
7	Escribe de forma clara			
8	Comprende lo que escribe			
9	Ordena oraciones de acuerdo a diferentes palabras			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán
del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica alfombra de cuentos con estudiantes del
primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 49 Evaluación de la técnica alfombra de cuentos

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones			
2	Trabaja de forma ordenada			
3	Redacta cuentos de forma individual			
4	Inventa lecturas trabajado en pareja			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Presenta motivación al trabajar			
7	Lee en voz alta			
8	Elabora material para la alfombra de cuentos			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica ruleta de palabras con estudiantes del primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 50 Evaluación de la técnica ruleta de palabras

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones para la actividad a desarrollar			
2	Prepara los materiales adecuados			
3	Se organiza en equipos			
4	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
5	Espera que le toque su turno para participar			
6	Realiza lo que le corresponde según lo indica la ruleta			
7	Lee en voz alta			
8	Tiene fluidez al momento de leer			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad, cuida los materiales			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspatán del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica descripción de imágenes con estudiantes del primer ciclo

Tabla No. 51 Evaluación de la técnica descripción de imágenes

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se presenta una serie de criterios a evaluar, el cual contiene una ponderación marcar con una X en donde corresponde cada criterio según la presentación del estudiante.

Criterios	PUNTEO				
	1	2	3	4	5
Participó con interés y entusiasmo durante la actividad					
Siguió las instrucciones del docente					
Se expresó con claridad					
Mantuvo la disciplina durante la actividad					
Respondió a las preguntas que realizó el docente					
Valoró la expresión de todos los demás compañeros					
Presento la descripción de imágenes de forma oral y escrita.					
Demostró fluidez al momento de leer lo que escribió					
Trabajo en equipo, respetando a sus compañeros					
Responde a preguntas que se le hacen de forma oral y escrita					

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Directo

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspatán del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar entrega de la guía de técnicas que se ejecutaron
durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Responsable:_____ Fecha:_____

Actividad:_____

Tabla No. 52 Evaluación de entrega de la guía de técnicas

No.	Criterios	Si	No
1	Se informó al director del establecimiento, la sustitución de la actividad a realizar según cronograma de actividades		
2	Se informó al Coordinador Técnico Administrativo la sustitución de la actividad a realizar según cronograma de actividades		
3	Se informó a los compañeros del establecimiento, la sustitución de la actividad a realizar según cronograma de actividades		
4	Se envió el documento en digital al Coordinador Técnico Administrativo		
5	Se envió el documento en digital al director del establecimiento		
6	Se envió el documento en digital a los compañeros		
8	Se agradece a los compañeros por el apoyo brindado, por medio de mensaje electrónico		

FUENTE: Elaboración propia

F. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Director

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 53 Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Entrega de solicitud para la ejecución del PME a director, CTA, Solicitud de gestión a institución LENS Socialización del proyecto a padres de familia.	Materiales Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Refacciones	100 Copias	Q. 0.25	Q. 25.00
		1 resma de papel bond	Q. 40.00	Q. 40.00
		100 impresiones	Q. 0.50	Q. 50.00
		50 refacciones	Q. 10.00	Q. 500.00
	Humanos Director Docentes	1	Q. 150.00	Q. 150.00
		1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Representantes de instituciones LENS Padres de familia y líderes comunitarios	1	Q. 200.00	Q. 200.00
		47	Q. 50.00	Q. 2,350.00
subtotal				Q. 3,465.00
Trabajo de gabinete	Materiales Internet Texto de lecturas Fotocopias Hojas papel bond Impresiones	10 horas	Q. 5.00	Q. 50.00
		5 libros	Q. 50.00	Q. 200.00
		50 Copias	Q. 0.25	Q. 12.50
		1 resma de papel bond	Q. 40.00	Q. 40.00
	Humanos Director Docentes	50 impresiones	Q. 0.50	Q. 25.00
		1	Q. 150.00	Q. 150.00
		1	Q. 150.00	Q. 150.00
subtotal				Q. 627.50

Elaboración de material didáctico	Materiales Impresora Computadora Hojas papel bond Impresiones	1 computadora (10 hora)	Q. 5.00	Q. 50.00
		1 resma 100 impresiones	Q. 40.00 Q. 0.50	Q. 40.00 Q. 50.00
	Humanos Director Docentes	1 1	Q. 150.00 Q. 150.00	Q. 150.00 Q. 150.00
Subtotal			Q. 440.00	
Perinola de la lectura en grupo	Materiales Computadora Hojas papel bond Impresiones de imágenes Texto de lectura	1 computadora (10 horas	Q. 5.00	Q. 50.00
		50 unidades 50 impresiones 20 Imágenes de y texto lectura	Q. 0.10 Q. 0.50 Q. 0.50	Q. 5.00 Q. 25.00 Q. 10.00
	Humanos Director Docentes Estudiantes	1 1 20	Q. 150.00 Q. 150.00 Q. 50.00	Q. 150.00 Q. 150.00 Q. 1,000.00
Subtotal			Q. 1,390.00	
Cuento prestado	Materiales Texto de lectura Crayones Marcadores Hojas de colores Lapicero	20	Q. 45.00	Q. 900.00
		20 20 cajas	Q. 10.00 Q. 10.00	Q. 200.00 Q. 200.00
	Humanos Docentes Estudiantes	1 13	0 0	0 0
Subtotal			Q. 1,612.50	

Maratón de lectura	Materiales			
	Texto de lectura	20	Q. 45.00	Q. 900.00
	Crayones	20	Q. 10.00	Q. 200.00
	Marcadores	20 cajas	Q. 10.00	Q. 200.00
	Hojas de colores	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Lapicero	20	Q. 1.50	Q. 30.00
	Humanos			
	Docentes	1	0	0
	Estudiantes	13	0	0
	Subtotal			Q. 1,612.50
Creación de un cuento por medio de imágenes	Materiales			
	Texto de lectura	20	Q. 45.00	Q. 900.00
	Crayones	20	Q. 10.00	Q. 200.00
	Marcadores	20 cajas	Q. 10.00	Q. 200.00
	Hojas de colores	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Lapicero	20	Q. 1.50	Q. 30.00
	Humanos			
	Docentes	1	0	0
	Estudiantes	13	0	0
	Subtotal			Q. 1,612.50
Cuadro de palabras del cuento	Materiales			
	Computadora	1 computadora	Q. 5.00	Q. 50.00
	Hojas papel bond	(10 horas 50 unidades	Q. 0.10	Q. 5.00
	Impresiones de imágenes	50 impresiones	Q. 0.50	Q. 25.00
	Texto de lectura	20 Imágenes de y texto lectura	Q. 0.50	Q. 10.00
	Humanos			
	Director	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Docentes	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Estudiantes	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00
	Subtotal			Q. 1,390.00

Lotería del cuento	Materiales			
	Texto de lectura	50	Q. 25.00	Q. 1250.00
	Cuadernos	20	Q. 15.00	Q. 300.00
	Crayones	20	Q. 10.00	Q. 200.00
	Marcadores	20	Q. 10.00	Q. 200.00
	Hojas en blanco	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Hojas de colores	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Lapicero	20	Q. 1.50	Q. 30.00
		0		0
	Humanos	0		0
Docentes		0		
Estudiantes		0		
Subtotal				Q. 1,997.50
Actividades lúdicas	Materiales			
	Periódico	20 libras	Q. 3.00	Q. 60.00
	Goma	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Tijera	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Crayones	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Marcadores	20	Q. 10.00	Q. 200.00
	Hojas en blanco	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Cartulina	10	Q. 1.50	Q. 15.00
	Humanos			
Docentes	1	0	0	
Estudiantes	1	0	0	
Subtotal				Q. 580.00
Carga de palabras	Materiales			
	Periódico	20 libras	Q. 3.00	Q. 60.00
	Goma	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Tijera	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Crayones	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Marcadores	20	Q. 10.00	Q. 200.00
	Hojas en blanco	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Cartulina	10	Q. 1.50	Q. 15.00
	Humanos			
Docentes	1	0	0	
Estudiantes	1	0	0	
Subtotal				Q. 580.00

Alfombra de cuentas	Materiales Crayones Marcadores Lapicero Hojas de colores Humanos Docentes Estudiantes	20	Q. 5.00	Q. 100.00
		20	Q. 5.00	Q. 100.00
		20	Q. 5.00	Q. 100.00
		100	Q. 0.25	Q. 25.00
		1	0	0
		20	0	0
Subtotal				Q. 325.00
Ruleta de palabras	Materiales Crayones Marcadores Lapicero Hojas de colores Humanos Docentes Estudiantes	20	Q. 5.00	Q. 100.00
		20	Q. 5.00	Q. 100.00
		20	Q. 5.00	Q. 100.00
		100	Q. 0.25	Q. 25.00
		1	0	0
		20	0	0
Subtotal				Q. 325.00
Descripción de imágenes de forma verbal y escrita.	Materiales Computadora Hojas papel bond Impresiones de imágenes Texto de lectura Humanos Director Docentes Estudiantes	1 computadora	Q. 5.00	Q. 50.00
		(10 horas		
		50 unidades	Q. 0.10	Q. 5.00
		50 impresiones	Q. 0.50	Q. 25.00
		20 Imágenes de y texto lectura	Q. 0.50	Q. 10.00
		1	Q. 0	Q. 0
1	Q. 0	Q. 0		
20	Q. 0	Q. 0		
Subtotal				Q. 90.00
Taller para la entrega de la descripción de las técnicas que se ejecutaron	Materiales Hojas papel bond Impresiones Refacciones Humanos Director Docentes	1 resma de papel bond	Q. 40.00	Q. 40.00
		200 impresiones	Q. 0.50	Q. 100.00
		18 refacciones	Q. 10.00	Q. 180.00
		1		
18				
Subtotal				Q. 320.00
TOTAL				Q. 16,042.50

FUENTE: Bobadillo. 2010. Monitoreo y Evaluación. Presupuesto de proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Freud, Sigmund (1856-1939) afirma: “es una teoría que intenta explicar el comportamiento de los seres humanos y se basa en el análisis de los conflictos que se originan a la niñez” (p. 45). El aporte fundamental es el descubrimiento de la vida psíquica inconsciente. Este descubrimiento dio lugar al desarrollo de una nueva teoría del funcionamiento psíquico denominada psicoanálisis.

La teoría de Freud, nos permite recordar que la vida del ser humano en particular posee características íntimas que en algún momento se pueden descubrir mediante el análisis profundo que se realiza de los problemas muy personales, en el núcleo familiar y social, en los procesos de interacción con la sociedad y con el ambiente natural que le rodea.

2.1.2 Social

Díez Nicolás, (1983). Esta visión de la organización peca, a nuestro parecer, de un excesivo determinismo ambiental, ya que las formas de organización social que tomarían los diferentes agregados poblacionales serían respuestas a cambios medioambientales o a los desarrollos tecnológicos que son el instrumento por medio del cual las poblaciones humanas se adaptan a los cambios ambientales. (p. 24)

Hoy el mundo de la política cobra un auge inusitado hasta el punto de influir con su dinámica y conceptos nuestra vida cotidiana; manejamos categorías que por ser empleadas rutinariamente en diversos contextos se han vuelto de uso común. Sin embargo, son pocos los que han profundizado en el verdadero significado e historia de términos como democracia, tolerancia, modernidad o ciudadanía, son ideas y conceptos relacionados con el análisis político actual, que cuestiona la vigencia de paradigmas sociales y políticos tradicionales”.

La expresión del personaje, en lo particular lo entiendo un poco contradictorio, quizás porque la misma palabra en la actualidad pierde el sentido si nos enfocamos directamente al ser humano y sus problemas de interacción social es incomparable con lo que anteriormente se manifestaba, que a menudo se va aislando producto de su baja autoestima y el desconocimiento de la realidad.

2.1.3 Cultura

Vygotsky (2004) 'En el desarrollo cultural del niño, toda función parece dos veces: primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (interpsicológica). (p.8). Tan interesante pensar que Guatemala es un país con una diversidad cultural. Cabe destacar los términos de multilingüe, plurilingüe y multiétnico, que cotidianamente se evidencia la Multiculturalidad en los contextos familiares, comunitarios y sociales.

2.1.4 Historia

Es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de los sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad y como método propio de las ciencias sociales, así como el de las ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad.

La investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia. Carr Edward H. (1961). Define: "es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento." (p. 73) .El tema de la historia llama la atención por lo que expresa el autor. Hace un llamado a todos participar positivamente en el conglomerado social, pero por otro lado, da la iniciativa terminante que a lo mejor no tuviera esa existencia, sin embargo es el sujeto esencia de la historia, es el mencionado por sus acciones positivas o negativas. No obstante, es el ser que contribuye grandemente en la sociedad.

2.1.5 Entorno sociocultural

Se puede decir contexto sociocultural o ambiente sociocultural al escenario donde interactúan los seres humanos con el fin de construir realidades mediante el cumplimiento de sus deberes, sus competencias y gozando de sus derechos de ciudadanos en la diversidad social. (Cole, 1999), afirma: “son aquellas circunstancias que condiciona profundamente el desarrollo cognitivo, psicomotrices, actitudes, habilidades lingüísticas y las acciones de cada uno de los sujetos en todos los ámbitos de la sociedad”.

Según Fromm, en “El miedo a la libertad” Muralto, (1980), dice “La educación consiste en ayudar al niño a llevar la realidad lo mejor de él”. La educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas “educación en valores”. (p. 6)

En lo particular, entiendo que alrededor de cada persona, cada familia, cada escuela, u organización comunitaria; existen recursos que de alguna forma se reflejan ser tomadas en cuenta para enriquecer talentos, destrezas y habilidades de toda naturaleza. La educación en nuestro tiempo se resalta estos términos, permitiendo al estudiantado construir su propio aprendizaje haciendo uso de los recursos que percibe de su entorno de las manifestaciones culturales, sociales, políticas y económicas que permiten fortalecer sus conocimientos y experiencias de la vida.

2.1.6 Medios de comunicación

Según Pagán (2001) El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializar en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc. “Los medios de comunicación, se centran en obtener y seleccionar información utilizando las fuentes en las que habitualmente se encuentra disponible. Tratarla de forma autónoma y crítica, con la finalidad previamente establecida e inteligible” (p. 178)

En la actualidad, los medios de comunicación contribuyen fuertemente en la sociedad con el fin de permitir a todas las personas informarse de los acontecimientos a nivel mundial, nacional, departamental y local. Una de las ventajas que posee la gente de los lugares más recónditos del país es contar con un radio receptor y el funcionamiento de los teléfonos celulares, sin embargo las desventajas son: no contar con televisión, con internet y energía eléctrica. Quiere decir que el conocimiento de las personas está más enfocado de lo que brinda la naturaleza, no así la gente del área urbana que tiene el acceso de todos los medios de comunicación. Hay que tomar en cuenta que la educación de ahora ofrece las oportunidades de estudiar a través de los medios de comunicación, sin embargo son pocas las personas las que aprovechan.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Guzmán (2005) El termino Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p 12)

En la actualidad las Tics. Están en todas partes y en la mayoría de las acciones que realizamos a diario, sin embargo tiene sus ventajas como: interacción y actividad continua, los jóvenes, adultos y asesores se mantienen de manera constante en actividad intelectual y a demás pueden estar en comunicación con una gran cantidad de personas, lo que les permite intercambiar experiencias y conocimientos sobre temas de aprendizajes, oportunidades de trabajos, entre otros. Las desventajas son: las grandes desigualdades, pues muchos no tienen acceso a las Tic. Aparece una nueva brecha tecnológica que genera exclusión social, la creencia de que las tecnologías solucionaran los problemas, la confidencialidad de los datos de los usuarios informáticos, las nuevas formas de adicción y dependencia a esta tecnología. Por lo tanto tenemos que estar bien educados en cuanto al uso.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

López (1997). En países como Bolivia y Guatemala, que apuestan por la interculturalidad y el bilingüismo como mecanismos capaces de reforzar el proceso democrático y de paz, ésta se ha convertido en una necesidad imperiosa” (p.91). Es de mucha importancia considerar en todo momento los dos factores que se mencionan para no permitir que el patrimonio cultural tangible e intangible se pierda. Al contrario tenemos el compromiso de perseverarlos porque son parte de lo nuestro y tenemos que sentirnos orgullosos de practicarlos en cualquier ámbito de la vida, porque es un legado ancestral.

2.1.9 Política

Según Gómez (2001) Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (p. 552). En lo personal, entiendo que la política trata de organización, de participación, de una democracia incluyente, que permite a hombres, mujeres y niños involucrarse para asumir responsabilidades, deberes y poner en práctica los derechos individuales y colectivos. Asimismo la puesta en ejercicio los principios y valores que permiten construir una sociedad en paz y con justicia social.

2.1.10 Políticas

Según Guillen (2003) el compromiso que han de asumir los políticos y los educadores y que deben cuidar los ciudadanos que se cumpla, es que las propias acciones políticas no se conviertan en un acto irrelevante; por el contrario, que sean un hecho cargado de significado democrático y de participación política consiente...encontrar la fórmula educativa que permita a los ciudadanos el ejercicio crítico y libre de su poder electoral”. (p. 4)

Cabe mencionar a las normas, los lineamientos que permiten orientar a los procesos, en este caso educativo. En otras palabras, son análisis que se realizan en conjuntos con el fin de buscar soluciones a los problemas en materia de educación en el cual estamos inmerso.

2.1.11 Políticas educativas.

Artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general las Políticas Educativas que deben regir al país.

Asumido por el Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011 que en el Artículo 2 indica: “Las políticas Educativas son el conjunto de lineamientos que tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. A partir de ello, se generan 8 políticas con sus objetivos estratégicos, las cuales trascienden los gobiernos y fortalecen las políticas públicas”.

En la actualidad las políticas que implementa el MINEDUC benefician en gran magnitud a todos los involucrados en el quehacer educativo. A maestros, alumnos, padres de familia, organizaciones de padres de familia y autoridades educativas. Sin lugar a dudas las políticas establecidas abarcan todas las necesidades para darles una solución favorable a las diversas necesidades.

2.1.12 Poder

El poder implica poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión.

Según Raffino, María Estela (2020). El poder se refiere, en su uso más habitual, a la autoridad que una o varias personas disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretar algo que deseen o imponer un mandato. Indican la facultad y la capacidad en la ejecución de algo, pero en este uso se circunscribe a los actos en los que las personas les otorgan a otras esa facultad.

Comparto las ideas con la teoría de la autora es un acto o valor de autoridad que permite realizar algo en la vida, las palabras que resaltan en la cita son: autoridad, mando, facultad, capacidad, ejecución, fortaleza, trabajo y liderazgo. Son conceptos integrados que permiten ejercer el poder.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Según Yin (1994) La tarea de identificar de forma objetiva los problemas resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores. “las interrogantes son el primer elemento del diseño de cualquier investigación que identifica el problema central e indica la metodología adecuada que implementar mediante los conceptos ¿Cómo? ¿Por qué? Para el estudio del caso a investigar” (p. 32)

Considero muy puntual la explicación del autor a cerca de la identificación de problemas. El punto de partida del investigador es el conjunto de interrogantes que permite identificar objetivamente determinados problemas, luego analizar de la metodología en la que se fundamenta los procesos de la investigación. Por lo mismo nos invita tomar en cuenta en todo proyecto el aspecto tan importante.

2.2.2 Priorización de problemas.

La matriz de la priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Según: Martínez, Alejandro (1995) “se trata de definir concretamente los problemas prioritarios para encarar la solución a los mismos, teniendo en cuenta que nunca cuenta con todos los recursos para solucionar las dificultades al mismo tiempo” Manual: Proyecto Conservación para el Desarrollo Sostenible en América Central (p. 15). Se considera tener en el orden respectivo todos los problemas, luego realizar un análisis de la magnitud, la gravedad, la capacidad, el beneficio y el impacto que tiene a nivel de comunidad o sociedad. De esta manera se puede seleccionar el problema o la necesidad más sentida por la población.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado.

Kerlinger (2000), al abordar este tema, se pregunta y responde “¿En qué consiste el buen planteamiento del problema? Aun cuando los problemas de investigación difieren en gran medida y no hay una forma “correcta” para su planteamiento, algunas de sus características y planteamientos se pueden aprender a utilizar con provecho. Por lo pronto, se hará referencia a dos o tres ejemplos de problemas de investigación publicados, y se estudiarán al mismo tiempo sus características... Un problema, entonces, es una oración o aseveración interrogativa en la cual se pregunta: ¿qué relación existe entre dos o más variables?”. (p. 18)

El análisis del problema de mi parte define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y que puede cambiarse. Es un proceso importante que contribuye incondicionalmente en todo proyecto.

2.2.4 Entorno Educativo

El libro “Enseñar en la Era Digital” (2017), versión en español realizada de la obra original de Anthony William Bates “Teaching in a Digital Age” realizada por el Centro de Educación a Distancia y el Sector de Traducciones de la Facultad de Ingeniería – Universidad de Buenos Aires. Define: “el entorno educativo es la diversidad de elementos como el espacio, el tiempo, el currículo, la metodología y los recursos que caracteriza la flexibilidad, la estimulación que ofrece posibilidades de aprendizaje abierta y cooperativo, que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas que invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación”.

Considero lo que afirma el autor del entorno educativo son los elementos esenciales en un comunidad educativa para que funcione de mejor forma y se espera una calidad de educación en los estudiantes con la aplicación de metodologías que desarrolla las habilidades de aprendizaje bien estructurado con enfoque a la realidad educativa.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor Frederick, (1911). En su libro: Gestión de los Cuidados Enfermeros y Liderazgo. “Lo que los trabajadores quieren de sus empleadores por encima de todo son sueldos altos y lo que los empleadores quieren de sus trabajadores por sobre todo es un bajo costo de manufactura... la existencia o ausencia de estos dos elementos conforman el mejor índice de buen o mal gerenciamiento.” (p. 189)

La teoría de Taylor se enfoca más en la investigación de los problemas que se da en el proceso de educación principalmente la estabilidad laboral y las responsabilidades profesionales en la institución así también los recursos humanos que son necesarios para el buen funcionamiento del centro educativo. El sistema de educación de Guatemala es como menciona Taylor y por eso no se puede lograr una calidad de educación que permite un desarrollo social de toda la población más que los trabajadores pretenden un sueldo justo el patrono no valora el trabajo, es una reflexión de ser empleado o trabajador de la educación.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Robbins y Coulter (2000), y Stoner, Freeman y Gilbert (1996), Afirma que los principios de Fayol surgen de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo, las fábricas. Según los autores, Fayol no fue el primero en estudiar el comportamiento gerencial, pero si fue el primero en sistematizarlo. Así, pues, crea un grupo congruente de principios para explicar la relación entre los diversos hechos propios de la administración.

Los conocimientos para lograr un mejor resultado en la administración es importante saber planificar, organizar, dirigir, coordinar. De manera que la persona tiene el cargo de ser administrador debe tener el valor de autoridad para dirigir una institución u organización, según la teoría de Henry Fayol. Es muy aceptado para transformar el proceso administración se necesita la institución educativa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Miller (1955) “destaca la naturaleza crítica de la retroalimentación negativa, al enunciar: Cuando se suspende la retroalimentación negativa de un sistema desaparece el estado estable y, al mismo tiempo, sus fronteras desaparecen y el sistema concluye” (p. 529). Me parece interesante la teoría de Katz y Khan habla de la organización porque sin la organización no se puede lograr la construcción de un proyecto, es decir con el apoyo de todos los participantes se reactivara el sistema, entonces el modelo de organización esta enlazada con el sistema y de esta forma no se puede esperar un resultado de lo que se pretende ejecutar.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Ludwig von Bertalanffy, (1950 y 1968) “La teoría general de los sistemas. Afirma que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas solamente se presenta cuando se estudia los sistemas globalmente, involucrado todos las interdependencias de sus subsistemas”. (Pag.13)

Los sistemas es un proceso que se maneja de forma sistemática a través de la tecnología cibernética, así mismo la educación en Guatemala es un sistema que garantice un desarrollo en la sociedad desde mi punto de vista, pero el problema que hay sistemas que no funciona bien de manera correcta y por eso no hay desarrollo en nuestro país. En este caso el sistema es el encargado de registro que lleva el control del movimiento de la población guatemalteca.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Según Varona (2015) define que “La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales” (p.3). Para mí las organizaciones tiene sus propias característica, responsabilidades, misión y visión, estos principios son disciplinas normas que garantiza la vida de una organización en servicio de la sociedad. Cuando una organización cumple sus funciones logra la administración de un proyecto en beneficio a los involucrados.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Thompson y Strikland (1998) establecen que “el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p. 114). Consiste en una acción de análisis que se planifica con las estrategias para identificar las necesidades y en busca de una respuesta de solución del mismo. Es interesante el análisis de DAFO en una institución evaluar y encontrar las debilidades, Amenazas, Fortalezas y las oportunidades de luego se busca la forma de solución

2.3.2 Técnica MINIMAX

Según Mijangos J, (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Esta técnica consiste en dar respuesta de un problema causado por diferentes factores en una institución, según Iván donde se da un proceso de vinculación de todos los criterios con el fin de encontrar una respuesta o solución del problema planteada.

2.3.3 Vinculación Estratégica

GouldBei, (1997), Casalet y (Casas, 1998). La vinculación: es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académico administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivos, para las Instituciones de Educación Superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y para el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (p. 85)

Es la forma más adecuada para poder relacionar los aspectos positivos y negativos de una institución u organización, en este caso en el campo educativo,

para poder dar con el problema, al mismo tiempo permite estudiar la situación luego darle solución.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Según Armijo (2009) enfocado en su teoría que las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Las estrategias son las directrices que ayudan a elegir las acciones adecuadas para alcanzar las metas de la organización. Permiten la definición de las metas, los Programas y planes de acción y la base para las prioridades en la asignación de recursos. Las Estrategias proporcionan una base para la toma de decisiones respecto de los cursos de acción propuestos, (pág. 48).

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.5 Proyecto

Prieto (1995) El proceso de enseñanza debe concebirse como progresivo y en constante movimiento y se materializa a través del diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas, entendiendo la pedagogía como “una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos”. (p. 16)

Cuando se habla de proyecto siempre es necesario especificar algo más que permita definir el área o sector donde sus competencias se desarrollarán. Existen muchos tipos de proyectos, pero los más comunes son: Proyectos simples: aquellos cuyas tareas no tienen demasiada complejidad y que se pueden realizar en un tiempo relativamente corto. Proyectos complejos: son los que demandan mayor planificación o cuyas tareas son numerosas y requieren de una organización distinta a la un proyecto simple.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

ONU (1987) Asimismo, allí, se llama la atención que el objetivo de lo sostenible es la satisfacción de las necesidades humanas (garantizando el alimento, el trabajo, la vivienda y el abrigo, entre otros) y la consecución de las aspiraciones humanas entendidas como «mejorar la calidad de vida para tener una vida mejor» p.29

Me parece muy bien que el plan de sostenibilidad es una propuesta que pretende sustentar el proyecto en beneficio de la comunidad educativa, de modo que los objetivos de un proyecto refleja un resultado eficiente que encamina el éxito y fortalece la duración del mismo. Tomando como ejemplo del plan de sostenibilidad es una forma de compartir los conocimientos con responsabilidad para un mejor desarrollo social en la instrucción educativa.

2.4.2 Cronograma de Gantt

PMBOK (2004) El desarrollo del cronograma del proyecto, un proceso iterativo, determina las fechas de inicio y finalización planificadas para las actividades del proyecto. El desarrollo del cronograma exige que se revisen y se corrijan las estimaciones de duración y las estimaciones de los recursos para crear un cronograma del proyecto aprobado que pueda servir como línea base con respecto a la cual poder medir el avance. El desarrollo del cronograma continúa a lo largo del proyecto, a medida que el trabajo avanza, el plan de gestión del proyecto cambia, y los eventos de riesgo anticipados ocurren o desaparecen al tiempo que se identifican nuevos riesgos. (p.143)

El cronograma es una organización de todas las actividades necesarias para la ejecución del proyecto, precisamente lo que dice Gantt en su teoría es una herramienta para identificar las actividades y el tiempo o fecha definido para el desarrollo de cada uno de ellas. En mi forma de pensar es importante tener bien ordenado el cronograma para llevar a cabo un proyecto ordenado, así mismo es una guía para cumplir las responsabilidades en el proceso de ejecución del proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Es expresión cuantitativa, porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el período fijado como horizonte de planeamiento; es formal, porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización (gerencia, presidencia y/o juntas directivas o consejos de administración). Además, desarrolla las estrategias adoptadas.

Según Burbano (2005). “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado” (p. 186) Comparto las ideas con el autor el presupuesto es indispensable para realizar un proyecto, sin el presupuesto no se puede ejecutar las actividades que requiere. Cuando se realiza un proyecto se debe realizar un presupuesto de todos los recursos económicos, tanto humano y materiales de acuerdo las actividades que contemplan la planificación y al final del proyecto se logra el resultado en un determinado tiempo.

2.4.4 Monitoreo

Rodríguez, (1999) Indica que el monitoreo es medir el estado de la cuestión enfoque y eficiencia de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados.

El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del ‘seguimiento’, de las responsabilidades compartidas .significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

CECP, (2002), refiere que: Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final.

La evaluación es un acto positivo que controla el proceso de ejecución, si el proyecto generó beneficios a todos los involucrados durante el desarrollo de las actividades, precisamente al aplicar la evaluación se verifica si los objetivos cumple los requisito de resuelve los problemas.

2.4.6 Indicador

OCDE (2000) concreta el término indicador como un: "Parámetro o el valor resultante de un conjunto de parámetros, que ofrece información sobre un fenómeno, con un significado más amplio que el directamente asociado a la configuración del parámetro" La definición más simple de indicador corresponde a la identificación de una magnitud numérica referida a un evento, que pone en evidencia la intensidad, situación o evolución del mismo. De su tratamiento es posible establecer la explicación, evolución y predicción de un fenómeno estudiado. Constituye un instrumento que pueden permitir evaluar de manera objetiva aspectos particulares del 2 proceso de ejecución o de los resultados de un programa o proyecto a través de mediciones de carácter cualitativo o cuantitativo (p. 1-2)

Un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. Los indicadores dan mayor precisión a la formulación de los objetivos inmediatos, ya que proporciona elementos de prueba para medir el adelanto hacia el logro de los objetivos del proyecto.

2.4.7 Metas

Armijo (2009) Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (p. 9)

La meta es un límite final de un trayecto de logro que se plasma en una investigación, proyecto, etc. Según la autora, que una meta es un resultado de un compromiso planeado a través de la organización, con la finalidad de alcanzar los objetivo en un plazo definido, es decir al lograr la meta final es el éxito de la persona.

2.5 Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo

2.5.1 Elaboración de material didáctico

Así como asegura Rivera (2013), “que a través de materiales didácticos para los niños y niñas, se podrá aprender de una forma más sencilla, y tener conocimiento tanto de un mundo fantástico, como real” (p. 36). Definitivamente con la utilización del material didáctico se logró observar una participación activa de los estudiantes del ciclo CEF de la EORM Aldea Quizachal, obteniendo resultados como la práctica de lectura voluntaria y alcanzar mejores resultados en cuanto a calidad como cantidad.

2.5.2 Perinola de lectura

Según Villalón, Ziliani, y Viviani (2009), en su documento Fomento de la Lectura en la Primera Infancia, afirman que la formación profesional de los educadores es el factor más importante para crear un contexto de enseñanza que haga de los libros un juguete preferido desde los primeros años de vida para los niños y niñas. El conocimiento de los distintos componentes de la alfabetización inicial y su evolución desde los primeros días de vida durante este período es un desafío para los educadores del siglo XXI. Este conocimiento es la base que les permite identificar las fortalezas y las dificultades que presentan los niños en este proceso y orientar las decisiones pedagógicas para promover su desarrollo. (p. 5)

Es muy importante, como docente buscar estrategias para que el niño no sienta temor ni aburrimiento en la práctica de la lectura, por ende se cree que la técnica de perinola es bastante factible para que los estudiantes encuentren el cariño para desarrollar la lectura diaria, para ser entes y primeros de cambios.

2.5.3 Cuento prestado

Toledano (2010), comenta que contarles cuentos a los niños y niñas desde pequeños es un hábito que ha quedado en el pasado ya que los padres de familia por diversas razones están saturados de tareas del diario vivir y no les queda tiempo para contarle un cuento a sus hijos e hijas al llegar a casa. Los cuentos estimulan el lenguaje y la imaginación y al leer el padre de familia un cuento antes de dormir a sus hijos e hijas relaja al infante y también a los padres de familia y crea lazos más fuertes entre ambos. (p. 29)

Afirmativamente el labor de un docente es bastante amplio y significativo, ya que a veces pasa ser como padres de familia para los niños y niñas, de tal sentido la implantación de los cuentos será de mucha utilidad en proceso de enseñanza-

aprendizaje para el docente como para los estudiantes, creando con ello confianza para alcanzar la lectoescritura.

2.5.4 Maratón de lectura

Lozano (2006), comenta que leer es proceder a la obtención del significado de un texto. Los elementos implicados en tal procedimiento son: el lector, el texto y el significado. En esta lectura deberán eliminarse algunos movimientos innecesarios del cuerpo, se debe evitar señalar palabras, movimientos de la cabeza, vocalización, falta de interés, entre otros. (p. 28)

La lectura es base fundamental de alcanzar mejores resultados durante el proceso educativo en diferentes niveles y centros educativos como también en diferentes ámbitos de la vida donde transita el ser humano, por lo tanto la implementación de la técnica maratón de lectura es prudente su implantación con los estudiantes del ciclo CEF de la EORM, Aldea Quizachal, para apoderar de la lectura.

2.5.5. Creación de un cuento por medio de imágenes

Fernández (2010), afirma que el cuento es un género inmemorial que a través del tiempo ha tendido y mantenido el favor público, ya que se debe ser consciente de la importancia que tiene el contar historias a los niños y niñas. Por esta razón todos los sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje tales como: docentes, padres de familia y en algunos casos señoras cuidadoras, deben ampliar su educación y aprendizaje sobre este recurso didáctico, lo que les posibilitará asumir su parte de responsabilidad en alcanzar y lograr el hábito lector en los niños y niñas con mayor firmeza, solidez y confianza. (p. 29)

Es factible que desde el primer ciclo los estudiantes inicie la creación de cuentos para desarrollar las destrezas y habilidades, utilizando su imaginación y creatividad para que el futuro alcance mejores éxitos en los diferentes ámbitos de la vida y poder romper barreras cuando sea necesario, siendo capaz en resolver diferentes situaciones de la vida.

2.5.6 Cuadro de palabras de cuento

Olivares (2011), comenta que la animación a la lectura es un acto consciente para producir un acercamiento afectivo o intelectual a un libro concreto, y los encargos de lograrlo son las y los docentes, en este caso del nivel preprimaria ya que si desde pequeños se les fomenta a los niños y niñas el hábito de la lectura con distintas clases de animación, de forma que esta experiencia produzca un acercamiento al mundo de los libros como algo divertido. (p. 25)

Inculcar la lectura hacia el niño en su temprana edad es muy importante, ya que a prendedera a desarrollar sus destrezas en algo productivo, para que en su vida futura alcanzar resultado positivo y porque no decir tendrá mejores oportunidades, para alcanzar un mejor nivel de vida personal y familiar. De igual manera la implementación del cuadro de palabras de cuento elemento fundamental para alcanzar el hábito de lectura.

2.5.7 Lotería del cuento

Uribe (2013), sitúa la importancia del material didáctico en el aprendizaje en el niño y la niña ya que aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: si un niño y una niña tiene dificultades de aprendizaje y se trata de enseñarle al hacer uso de la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas, es por ello que él o la docente debe buscar técnicas que estimulen el aprendizaje de cada niño y niña, debido a esto el implementar materiales didácticos en la enseñanza del nivel pre-primario es de suma importancia porque los niños y niñas aprenden por medio de la manipulación, también estos favorecen la imaginación y creatividad de los infantes y más aún si se utilizan en la iniciación a la lectura ya que hace de esta un proceso más divertido y ameno, no solo se leen cuentos de forma narrativa sino se le da vida a lo que se lee. (p. 21)

La lectura es la base fundamental de la enseñanza-aprendizaje, por tal razón es obligatorio implementar con los niños desde pequeños, pero de igual manera el docente se tiene la obligación de buscar diferente estrategias y métodos como la lotería de cuento, donde el estudiante se motive por la lectura ya que se emplea técnicas diferentes y no las mismas de siempre.

2.5.8 Actividades lúdicas

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Por medio de la implementación de actividades lúdicas se logró alcanzar a desarrollar efectivamente las técnicas de lectura, garantizando cultivar en los educando el hábito de lectura, enriqueciendo el conocimiento para poder

desenvolver efectivamente dentro de la sociedad y alcanzado un desarrollo integral.

2.5.9 Carga de palabras

Según Zabalsa (1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructor teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje (p.174). Para apuntar a un aprendizaje significativo es necesario en primera instancia iniciar con elementos educativos contextuales, desde luego manejar palabras sencillas a la altura del estudiante y que mejor con la ejecución de la técnica de carga de palabras, que permite a los estudiantes pronunciar o mencionar palabras familiares para fomentar la lectoescritura.

2.5.10 Alfombra de cuentos

Según Chateau Jean (1980) “jugar es gozar y el nuevo placer del juego, es la alegría del éxito y sobre todo en relación con el sentimiento de personalidad satisfacción de ser un yo” (p. 456). El juego es un elemento fundamental para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura, máxime que nos encontramos en ciclo XXI, el docente tiene que ser innovador y creativo para la implementación de suficientes materiales y técnicas lúdicas en donde el niño siente amor por lo hace.

2.5.11 Ruleta de palabras

Según Muñoz-Kiehne (2007) “Los niños se comunican con el mundo a través del juego, también es importante porque estimula todos los sentidos de los niños, enriquece la creatividad y la imaginación ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas. Y un aspecto muy importante es que el juego es divertido, y los niños tienden a recordar las lecciones aprendidas cuando se están divirtiendo” (p. 58)

En los últimos años se logra observar que los estudiantes son aún más imperativos, de tal sentido el facilitar debe de actualizarse para estar capacitado en llevar una enseñanza-aprendizaje de calidad y productivo, que está inmersa a las necesidades del estudiantes, por ende la implementación de la técnica de ruleta de palabras.

2.5.12 Descripción de imágenes de forma verbal y escrita

Cerda, Mayorga y Amezcua (2007) Lectura creativa: Es una actividad que tiende a convertirse en algo creador. Leer permite recrear la realidad, así como fomentar el desarrollo de las facultades mentales del individuo, una buena lectura conduce a desarrollar la creatividad. Se fundamenta en identificarse como leído, dejarse llevar hacia una ficción, hacer una aventura, una idea, una acción, para transformar la experiencia en un acto de creación. Puede realizarse por medio de una lectura dramática al momento de contar cuentos a los niños y niñas de educación infantil, se le llama así porque la docente se apropia de los personajes del cuento dando énfasis en los momentos más importantes de la lectura, esto genera sin duda el goce pleno de lo que los infantes están escuchando, prestan mayor atención y van a crear el hábito de la misma. (p. 27)

El docente encargado directo para que los estudiantes demuestren interés en las diferentes actividades que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, principalmente en la lectura, he allí la importancia de implementar actividades creativa, para que el niño pueda crear sus propias ideas, que mejor hacer con la ejecución de técnica de lectura como la descripción de imagen en donde al final pueda presentar su análisis de forma verbal como escrita.

2.5.13 Talleres con docentes para la entregas de separata de lectura.

Ministerio de Educación (2012), define el proceso de lectura en una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión, ya que un niño y niña que sabe leer bien tendrá más posibilidades de socialización y se sentirá seguro. La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, porque permite tener más conocimientos del mundo que rodea al niño y a la niña, cabe mencionar que los padres de familia son indispensables en este proceso para impulsar y mejorar el proceso de aprendizaje. (p. 9-15)

Evidentemente la lectura es pilar esencial para alcanzar el éxito en la vida del ser humano, permitiendo salir de su conformidad, es decir convierte al estudiante en ser ente investigativo, creativo, participativo, imperativo, rompiendo con la ignorancia, por lo tanto la implementación de diferentes técnicas de lectura, para que los niños, niñas y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quizachal, cuenta con herramientas suficiente para practicar y adquirir el hábito de lectura.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo

3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo” que fortaleció el área de comunicación y lenguaje L2, con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, por medio de implementación de técnicas lúdicas, activas y participativas que permitió a los estudiantes un cambio de rutina de lectura tradicional, en donde ellos fueron los protagonistas de su propio aprendizaje.

Por medio de las diferentes técnicas los estudiantes del primer ciclo pudieron mejorar el hábito de lectura y escritura también fortaleció las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, en donde ellos lograron; leer cuentos, historias, redactar cuentos, participar en actividades lúdicas, observar imágenes y luego usaron su creatividad e imaginación, las técnicas se trabajó de forma individual, en pareja y de forma grupal que fomentó también el aprendizaje significativo en equipo. Todas las técnicas planificadas del proyecto se tienen contempladas y se ejecutó según la planificación y el cronograma de actividades a partir del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020.

3.3 Concepto del PME.

Disminuir indicador de fracaso escolar

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Fortalecer el hábito por la lectura y escritura, desarrollando diferentes habilidades como la creatividad, expresión oral y escrita por medio de la aplicación de diferentes técnicas con estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quizachal, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Objetivos específicos

Aplicar diferentes estrategias pedagógicas de lectura y escritura que permitan propiciar un aprendizaje activo, agradable y significativo a los estudiantes.

Utilizar material didáctico que permita el uso y manipulación acorde a las actividades a implementar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Construir una guía de técnicas de lectura y escritura que sean útiles a los docentes para su aplicación en el aula como producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5 Justificación.

Por medio del diagnóstico realizado en el establecimiento educativo los indicadores de años anteriores, ha reflejado un alto porcentaje de fracaso escolar, en donde se identificó el desinterés por la lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Debido a la situación encontrada surgió el proyecto que transformó el proceso de enseñanza aprendizaje ha fortalecido la lectura y escritura dirigido a estudiantes del primer ciclo, con el apoyo de los padres de familia, líderes comunitarios, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que se logró encaminar a través de la práctica de una metodología diferente contribuyendo a la calidad educativa que merecen los niños y niñas del país.

Se encaminó el proyecto de Mejoramiento Educativo permanente que se pretendió dar vida en la práctica de una nueva estrategia que consistió aplicar la metodología constructivista,

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el mes de marzo del presente año, debido a la situación lamentable que se vive a nivel mundial del (COVID-19), por orden presidencial se suspendieron las clases presenciales en los centros educativos públicos del país, motivo por el cual no fue posible ejecutar todas las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en clases presenciales, debiendo respetar las órdenes de las autoridades del gobierno de Guatemala.

La cual se dio cumplimiento a cabalidad con el cronograma de actividades elaborado, se realizaron las actividades planificadas en casa, invitando algunos estudiantes del primer nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Quizachal, municipio de Uspantán, departamento del Quiché, se realizaron de la siguiente forma:

Actividades lúdicas

Actividades que se tenían planificadas a ejecutarse durante las dos últimas semanas del mes de marzo y las dos primeras semanas del mes abril del presente año (ejercitándose dos veces por semana), se utilizó un juego de dados y un juego de lotería, actividades que se sustituyen de la siguiente forma: Se realizó la invitación a un grupo de estudiantes del primer ciclo para la aplicación de las técnicas, propiciando en los niños pequeños el hábito de la lectura de forma dinámica y participativa. Al momento de la aplicación de la técnica se tomó fotografías para compartir a los compañeros docentes de esta forma ellos tengan conocimiento de cómo se aplican. Los resultados obtenidos participación de los niños en actividades novedosa que fortaleció el hábito de la lectura y escritura, desollando las habilidades de leer, recordar, explicar, analizar.

Imagen No 3

Actividades lúdicas



FUENTE: Miguel Castro

Docente presentado una de las actividades lúdicas de lecturas con familiares y vecinos, luego su desarrollo posterior en la EORM, Aldea Quizachal

Carga de palabras

Actividad que se pretendía ejecutar según la planificación y cronograma de actividades las últimas dos semanas del mes de abril, (aplicándose dos veces por semana) con la participación de los docentes y estudiantes del primer ciclo, utilizando la figura de un camión con vagones, para que los niños trabajaran en equipos, escribieran palabras y la colocaran en uno de los vagones, en el otro vagón se debían formar oraciones cortas, describir las palabras en el cuaderno. Se procedió a sustituir de la manera siguiente: En la fecha 22 de abril se realizó la invitación a dos niños del primer ciclo para realizar la ejecución de la técnica, Resultados; se dio a conocer el material a los compañeros docentes por medio de fotografías, los estudiantes se apropiaron de un nuevo vocabulario, ordenan palabras con secuencia, desarrollan la comprensión lectora.

Imagen No. 4

Carga de palabras



FUENTE: Ana Chipel

Ejecutando la técnica de lectura desde casa, para fomentar el hábito de lectura y escritura

Alfombra de cuentos

Técnica que se tenía planificada implementar la última semana del mes de abril y la primera semana del mes de mayo (aplicándose una vez por semana), con la participación de los docentes y estudiantes del primer ciclo del nivel primario en donde los niños en pareja debían de escribir e ilustrar un cuento, poema, trabalenguas o lo que más les gusta y luego colocarlo en la alfombra para realizar la lectura y otras acciones propuestas. Se procede a realizar la sustitución de la técnica de la siguiente forma.

En la fecha 28 y 29 de abril se trabajó la aplicación de la técnica con la participación de dos niños del primer ciclo, colocando lecturas en la alfombra para que ellos lean y cambien el final de un cuento. Resultados obtenidos; se compartieron fotografías a los docentes de las actividades realizadas en casa, los

niños fortalecen la fluidez lectora, usando su imaginación para redactar el final de un cuento.

Imagen No. 5

Alfombra de cuentos



FUENTE: Roxana Asencio

Docente responsable de la ejecución del PME aplicando la actividad de lectura desde en casa

Ruleta de palabras

Técnica que se tenía previsto implementar durante las primeras semanas del mes de mayo, en clases presenciales con la participación de los docentes y estudiantes del primer ciclo, donde se debía trabajar en equipo utilizando como recurso didáctico una ruleta de madera que los niños debían girar por turnos. Se sustituye la técnica de la siguiente forma: En la fecha 4 de mayo se desarrolló la técnica con la participación de tres niños del primer nivel, los resultados obtenidos son; la fluidez lectora, nuevo vocabulario, desarrollo de las habilidades de hablar y escribir.

Imagen No. 6

Ruleta de palabras



FUENTE: Roxana Asencio

Docente Juan López Us desarrollado la técnica de lectura con familiares

Descripción de imágenes de animales de forma verbal y escrita

Técnica que se tenía planificada y contemplada ejecutar según el cronograma de actividades durante la segunda semana del mes de mayo de 2020, (aplicándose una vez por semana), con la participación de los docentes y estudiantes del primer ciclo, en donde se tenía previsto trabajar en equipo, cada equipo debía observar y comentar sobre los diferentes animales domésticos posteriormente describían de forma oral y escrita lo que conocen de los animales domésticos. Se procede a sustituir dicha actividad de la siguiente forma la docente; hace la ejecución de la técnica con dos estudiantes del primer ciclo, utilizando como recurso didácticos imágenes de animales para que los niños realicen las respectivas descripciones, después se compartieron fotografías a los docentes para que conozcan el desarrollo de la técnica. Se logró que los estudiantes fortalecieran las habilidades lingüísticas por medio de la expresión verbal y escrita, partiendo de los conocimientos previos.

Imagen No. 7

Descripción de imágenes



FUENTE: Roxana Asencio

Estudiante de la USAC Juan López implementado la técnica de lectura con vecinos y familiares.

Taller con director y compañeros docentes para la entrega de una guía que se ejecutaron

Actividad que se tenía contemplada ejecutar el día viernes 8 de mayo del año 2020, con el director del establecimiento y los compañeros docentes, para concientizar a los compañeros sobre la importancia de trabajar con diferentes técnicas para fortalecer el interés por la lectura y escritura en los niños y niñas especialmente del primer ciclo. Agradecer a los compañeros por el apoyo brindado debido a la situación de emergencia se sustituye el taller de la siguiente forma: Se hace llegar a los compañeros docentes la descripción de las técnicas ejecutadas de forma digital vía Whatsapp, se agradece a los compañeros por el apoyo brindado.

Imagen No 8

Entrega de guía



FUENTE: Marta Ventura

Estudiante de la USAC Juan López Us Entrega la guía de técnicas de lectura a docentes de la EORM Aldea Quizachal

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Tabla No. 54 Fases del proyecto

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 semana	<p>Elaboración de solicitudes</p> <p>Invitación a padres de familia para realizar la socialización del proyecto</p> <p>Socialización del proyecto a director, docentes y padres de familia</p>	<p>Entrega de solicitud para ejecución del proyecto al director y CTA</p> <p>Solicitud a la institución LENS, sobre algunos materiales de lectura</p>	<p>Explicar de forma verbal al director, CTA, padres de familia sobre las diferentes actividades que se tienen planificadas.</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Compañeros docentes</p>

2	Planificación	7 semanas	Investigación de cuentos, historias, adivinanzas, poemas.	Realizar una carpeta digital de cuentos, historias, adivinanzas, poemas acordes al nivel de los estudiantes. Investigación de imágenes relacionadas a las técnicas a implementar.	Imprimir las lecturas para trabajar con los estudiantes Clasificar las lecturas que se usaran durante las diferentes actividades Imprimir las imágenes necesarias a utilizar.	Docente/e estudiante
3	Planificación	3 semanas	Elaboración de planificación de las actividades a realizar. Elaboración del material didáctico y las diferentes herramientas de evaluación a utilizar.	Elaboración de material didáctico para la implementación de las técnicas a desarrollar durante la implementación del proyecto. Elaboración de herramientas de evaluación.	Organización adecuada de los diferentes materiales didácticos que se necesiten durante la implementación de las técnicas.	Docente estudiante
4	Ejecución	2 semanas	Perinola de la lectura en grupo	Se organiza a los estudiantes en equipo. A cada equipo se le entrega una perinola didáctica que contiene lecturas en cada cara.	Los estudiantes giran la perinola por turnos. Leen la lectura que contiene la cara de la perinola En una hoja escriben las ideas principales de la lectura. Dar el espacio a los niños para compartir lo que escribieron.	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
5	Ejecución	2 semanas	Cuento prestado	Los niños se organizan en equipos. Se le entrega un libro con una historia o cuento y ellos deben leer y posteriormente cambiar el cuento.	Los estudiantes usan su creatividad para la creación de un cuento cambiando personajes e ideas.	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
6	Ejecución	2 semanas	Maratón de lectura	Se organiza a los estudiantes en parejas. Se realiza con estudiantes de primero y tercer grado. La técnica se realiza fuera del aula.	Los estudiantes leen una lectura con su pareja. La lectura la leen primero en silencio, luego en voz alta, después en coro.	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo

7	Ejecución	2 semana	Creación de un cuento por medio de imágenes	El docente presenta un mural de imágenes llamativas a los estudiantes. Ellos deben crear un cuento a partir de cinco imágenes que les llame la atención.	Los estudiantes observan las imágenes en un tiempo de 3 minutos y usan su creatividad para relacionar las imágenes y crear un cuento en un cartel.	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
8	Ejecución	1 semana	Cuadro de palabras del cuento	Elaborar el material didáctico. Organizar a los estudiantes en equipos.	Dar las instrucciones correspondientes. Los estudiantes leen un cuento de los libros leamos juntos Posteriormente sacan palabras principales que hay en el cuento.	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
9	Ejecución	2 semanas	Lotería del cuento	Escribir listado de palabras en el pizarrón, (las palabras deben aparecer en el cuento que se leerá posteriormente). Se proporciona a los niños media hoja de papel para que la dividan en 8 pedazos.	Los niños eligen 8 palabras de las que se encuentran en la pizarra. Un niño lee el cuento, cuando se menciona alguna palabra que aparezca en su cartón, coloca dentro de la casilla un objeto o semilla.	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
10	Ejecución	1mes	Actividades lúdicas	Juego de dados Juego de lotería	Los niños juegan por turnos a tirar los dados y realizan lo que indica el dado. Juegan con la lotería	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
11	Ejecución	2 semanas	Carga de palabras	Elaborar la imagen de un camión y vagones. Los niños en equipos escriben palabras en tarjetas para posteriormente colocarlas en el camión.	Después los niños deben leer las palabras. Ordenan las palabras. Inventan una oración o historia de las palabras que se encuentran en el camión	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
12	Ejecución	2 semana	Alfombra de cuentos	Colorar el material didáctico de alfombra de cuentos, se colocan cuentos ilustrados en cada espacio de la alfombra.	Se le pide a los estudiantes que se coloquen pardos o sentados alrededor de la alfombra para que lean los cuentos, al finalizar deben inventar un final al cuento, el docente realiza preguntas para la comprensión lectora.	Docente Estudiante Estudiantes del primer ciclo

13	Ejecución	2 semanas	Ruleta de palabras	Se prepara el material a utilizar. Se organiza a los estudiantes en parejas.	. Por turnos deben girar la ruleta. En parejas los estudiantes deben leer la palabra de la ruleta donde está la flecha, y deben inventar oraciones subrayando el verbo y sustantivo.	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
14	Ejecución	1 semana	Descripción de imágenes de forma verbal y escrita. Organización de 4 equipos.	Se le pide a cada equipo que describan lo que conocen de animales domésticos. Los equipos observan y comentan sobre los diferentes animales.	Escriben una situación que consideran de acuerdo a la descripción de animales. Los equipos hacen intercambio de la descripción de animales para comparar.	Docente/e estudiante Estudiantes del primer ciclo
15	Ejecución	1 Día	Taller para entrega de una guía que contiene las técnicas ejecutadas	Concientizar a los compañeros sobre la importancia de trabajar con técnicas para fortalecer el interés por la lectura en los niños y niñas Agradecer a los compañeros por el apoyo brindado	Entrega de un documento que contenga los pasos para la implementación de las técnicas aplicadas al director y compañeros docentes del establecimiento	Docente/e estudiante Director Docentes del establecimiento

FUENTE: Bobadillo.2010 Monitoreo y Evaluación.

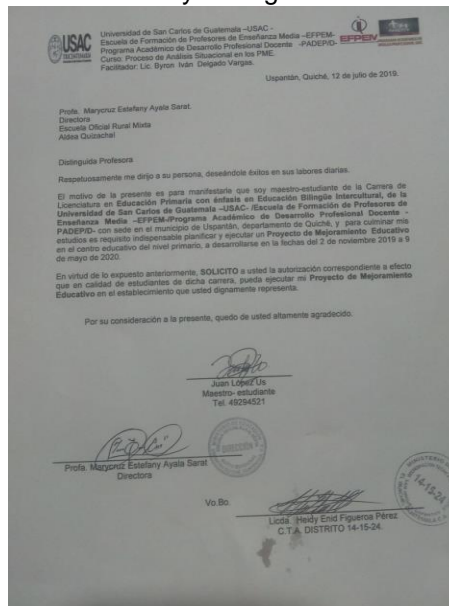
A. Fase de inicio

Elaboración y entrega de solicitudes

Dando inicio con las diferentes actividades planificadas se procedió con la elaboración y entrega de solicitudes para tener la respectiva autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el CTA del distrito y director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, actividad que se realizó el día lunes 4 de noviembre del año 2019, en donde se contó con la participación del docente estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el Coordinador Técnico Administrativo del distrito, director del establecimiento. Se logró que el CTA y el director de establecimiento dieran su autorización y apoyo incondicional para la ejecución de las diferentes actividades planificadas.

Imagen No. 9

Elaboración y entrega de solicitud



FUENTE: Juan López Us
 Autorización de ejecución del PEM en la EORM Aldea Quizachal

Socialización del proyecto al director, personal docente, y padres de familia

Se realizó una asamblea , el día miércoles 6 de noviembre del año 2019, se desarrolló con la participación, del director del establecimiento, compañeros docentes y padres de familia, se tuvo asistencia y participación activa de la mayoría de docentes y padres de familia que fueron convocados a la reunión, en donde se motivaron bastante al enterarse de las diferentes actividades que están contempladas en la planificación y cronograma de actividades que se estarán ejecutando durante el próximo ciclo escolar, con el objetivo de despertar el interés por la lectura y escritura en los niños y niñas, específicamente el primer ciclo del nivel primario, los participantes manifestaron su apoyo incondicional hacia sus hijos en el hogar. Se logró que los docentes se motivaran con la implementación de técnicas diferentes, también la involucración de padres de

familia para le brinden apoyo a sus hijos e hijas en casa, durante y después de la ejecución del proyecto.

Imagen No. 10

Socialización del proyecto



FUENTE: Cristóbal López
Estudiante socializa la ejecución del PEM a padres de familia de la Aldea Quizachal

B. Fase de planificación

Trabajo de gabinete

Tiempo establecido específicamente para investigación de diferentes actividades dando inicio el cuatro de noviembre y finalizando el 30 de diciembre del año 2019, en donde fue necesario hacer uso de: libros, revistas, herramientas tecnológicas, como computadora, internet, impresora, hojas, entre otros recursos. Se logró tener una cantidad adecuada de cuentos, fabulas, historias, adivinanzas, para trabajar las diferentes técnicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecutó con los estudiantes del primer ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Imagen No. 11

Trabajo de gabinete



FUENTE: Juana López

Estudiante de la USAC Juan López Us realizando en trabajo de gabinete para la implementación del PEM

Elaboración de la planificación de actividades a realizar

Se realizó por parte del docente responsable la planificación del proyecto, cronograma de actividades, se elaboraron las listas de cotejo para monitorear cada actividad, presupuesto del proyecto en la fecha del 02 al 30 de diciembre del año 2019, en donde fue necesario hacer uso de herramientas tecnológicas, como computadora, internet, impresora, tinta, hojas, entre otros recursos, por lo que se logró tener las diferentes actividades planificadas para trabajar durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecutara con los estudiantes de Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Imagen No. 12

Planificación de actividades



FUENTE: Juana López

El estudiante de la USAC Juan López Us planificando actividades para la ejecución de PME en la EORM Aldea Quizachal.

Elaboración de material didáctico

En la fecha del 02 al 19 de enero del año 2020, el docente responsable se tomó el tiempo para la elaboración de material didáctico necesario, acorde a cada una de las técnicas a desarrollar el cual fue utilizado durante las diferentes actividades implementadas, materiales que permitieron tener éxito durante el trabajo realizado, ya que los estudiantes se motivaron con el uso de materiales llamativos e innovadores, permitiendo el aprendizaje significativo. Se logró que el docente construyera la totalidad del material didáctico a utilizar durante la fase de ejecución en actividades presenciales con los estudiantes.

Imagen No. 13

Elaboración de material didáctico



FUENTE: Juana López

Juan López Us Estudiante de USAN Elaborando material didáctica para implementar técnica de lectura con los estudiante del primer ciclo de la EORM Aldea Quizachal

C. Fase de ejecución

Perinola de la lectura en grupo

Técnica que se implementó con la participación de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, durante las fechas 23 y 28 de enero, primero se organiza a los estudiantes por equipo, se presenta el material didáctico de una perinola por equipo, la perinola cuenta con seis caras en cada cara tiene una lectura llamativa diferente, también tiene otra actividades de construcción, ejercitación, cada equipo le da la oportunidad a sus integrantes por turnos para girar la perinola, cuando la perinola deje de girar el equipo debe leer en coro la lectura que se encuentra en la cara que quedo la perinola, también hay actividades donde los equipos deben hacer creaciones propias, la perinola

pedagógica se puede implementar para otras actividades en la clase. Se logró que los estudiantes se expresaran de forma verbal y escrita por medio de lecturas acordes a su nivel.

Imagen No 14

Perinola de lectura en grupo



FUENTE: Juan López Us

Estudiantes del primer ciclo de la EORM Aldea Quizachal realizando la técnica perinola de lectura

Cuento prestado

Técnica implementada los días 04 y 07 de febrero de 2020, en donde se utilizó libro de cuentos, paleógrafos, crayones, marcadores, con la participación de estudiantes del primer ciclo, se tuvo la oportunidad de que los estudiantes trabajando en equipo dieran lectura de un cuento, después se atrevieran a cambiar el sentido del cuento usando su propia imaginación y creatividad lo realizaron de una forma muy acertada siguiendo las instrucciones dadas.

Los resultados fueron que tuvieron una nueva experiencia, ya que no habían tenido la oportunidad de realizar una actividad así, mejoraron ortografía, redacción, caligrafía, perdieron el temor de expresar el cuento que escribieron.

Imagen No. 15

Cuento prestado



FUENTE: Juan López Us
Estudiante del primer ciclo de la EORM Aldea Quizachal desarrollado la técnica de lectoescritura
"Cuento prestado"

Maratón de lectura

Técnica ejecutada en las fechas 28 de febrero y 03 de marzo de 2020, con la participación de docentes y estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, en donde se realiza un concurso de lectura de forma individual con la participación de todos los estudiantes del nivel mencionado, se realiza una vez por semana para definir los ganadores, al finalizar el mes se publica quienes son los ganadores dándoles un pequeño premio para motivar su participación, se realiza durante la media hora de lectura diaria establecida por el Ministerio de Educación, fue necesario el uso de libro de cuentos, teléfono para tomar el tiempo a los estudiantes mientras ellos leen. Resultados fortalecimiento de las habilidades de fluidez y comprensión lectora.

Imagen No. 16

Maratón de lectura



FUENTE: Juan López Us

Docentes del primer ciclo de la EORM Aldea Quizachal implementando el maratón de lectura

Creación de un cuento por medio de imágenes.

Técnica que se implementó con los estudiantes del primer ciclo, en las fechas 03 y 09 de marzo del año 2010 (aplicándose una vez por semana) en donde se utilizaron diferentes materiales como papel bond, imágenes, marcadores, cuaderno, lapicero, se trabajó por grupos con los estudiantes en donde a partir de imágenes dadas, ellos debían inventar un cuento, utilizando su imaginación y creatividad, al terminar la creación, se dio el espacio de socializar a los demás compañeros. Se logró que los niños desarrollaran su imaginación y creatividad para inventar un cuento de forma escrita por medio de imágenes, también se fortaleció los valores de convivencia y trabajo en equipo.

Imagen No. 17

Creación de un cuento por medio de imágenes.



FUENTE: Juan López Us
Estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Quizachal, creando cuento por medio de imágenes

Cuadro de palabras del cuento

Técnica de lectura que se ejecutó con estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quizachal, en la fecha 04 y 10 de marzo del año 2020, se presenta el material explicando las instrucciones donde deben escribir en el material, en forma creativa y rápida. Organizando los estudiantes en grupos, donde el docente presenta una lámina con diferentes imágenes de un cuento durante un cierto tiempo luego el docente guarda la lámina y los mismos estudiantes pasan a escribir nombres de las imágenes en el cuadro de palabras del cuento. Al final, cada estudiante escribe en el cuaderno palabras que aparecían en la lámina, con ello escribe una historia y redacción de oraciones. Se logró fortalecer la imaginación y creatividad para adquirir el hábito por la lectura y escritura de forma creativa.

Imagen No. 18

Cuadro de palabras del cuento



FUENTE: Juan López Us

Niños y niñas del primer ciclo practicando la técnica de lectura cuadro de palabras del cuento

Lotería del cuento

Actividad que se realizó durante las fechas 13 y 17 de marzo del año 2020, con la participación del docente responsable y estudiantes del Ciclo de Educación fundamental, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché en donde se utilizaron diferentes materiales como hojas de papel bond, copias de un cuento, crayones, lapiceros, taponés, se desarrolla la técnica de forma individual, se puede aplicar durante la media hora de lectura establecida por el Ministerio de Educación, se logró que los niños se divierten y aprendieran mientras fortalecen las habilidades de escuchar, hablar, escribir, y leer.

Imagen No. 19

Lotería del cuento



FUENTE: Cristóbal López

El docente responsable de la ejecución de PME explica el desarrollo de la técnica de lectoescritura

D. Fase de monitoreo

Lista de cotejo para evaluar Socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres de Familia de la EORM, Aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspantán del departamento de Quiché

Nombre: _____ Fecha: _____

Tabla No. 55 Socialización del Proyecto

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	Se cumplió con la agenda establecida durante la reunión			
2	El 100% de padres de familia que tienen hijos en el primer ciclo fueron invitados a la reunión.			
3	El 100% de padres de familia que tienen hijo en el primer ciclo se presentaron a la reunión.			
4	El docente explica con un vocabulario sencillo y claro el proyecto que se pretende implementar			
5	Los padres de familia participantes se concentraron en la presentación del proyecto a realizar.			
6	Los padres de familia se sintieron motivados durante la asamblea			
7	Los padres de familia participaron en las diferentes dinámicas planificadas por el docente para ambientar la reunión,			
8	El proyecto les pareció interesante y viable a los padres de familia			
9	Los padres de familia están dispuestos a colaborar con sus hijos para la ejecución de algunas actividades en casa.			
10	Los padres de familia dan opiniones o sugerencias para fortalecer el proyecto educativo.			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Lista de cotejo para evaluar trabajo de gabinete del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres de Familia de la EORM, Aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspantán del departamento de Quiché

Nombre: _____ Fecha: _____

Tabla No. 56 Evaluación de trabajo de gabinete

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	Las solicitudes de autorización explican claramente el objetivo de la misma			
2	La planificación es acorde a fortalecer el interés por la lectura en los estudiantes			
3	Las herramientas de evaluación elaboradas permiten evidenciar el logro del aprendizaje			
4	Los materiales impresos permiten que los niños adquieran aprendizaje significativo			
5	En el cronograma se establecen claramente las fechas de las actividades a ejecutar			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Lista de cotejo para evaluar material didáctico para trabajar las diferentes técnicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Aldea Quizachal del municipio de San Miguel Uspantán del departamento de Quiché

Nombre: _____ Fecha: _____

Tabla No. 57 Evaluación de material didáctico

No.	Criterios	Cumple		Observaciones
		si	no	
1	El material es organizado para cada técnica			
2	El material invita a ser implementado para otras técnicas y áreas.			
3	El material utiliza diversos recursos para presentar la información			
4	El material invita a desarrollar el aprendizaje colaborativo			
5	El material es creativo y llamativo			
6	Es seguro para su manipulación			
7	El material didáctico presenta imágenes			
8	El material didáctico favorece el desarrollo de las actividades			
9	El material didáctico permite la utilización autónoma por parte de los estudiantes			
10	El material didáctico es contextualizado			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica perinola de la lectura en grupo, con
estudiantes del primer ciclo

Tabla No. 58 Evaluación de la técnica de perinola

Nombre:_____	Fecha:_____
Actividad:_____	Grado:_____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue las instrucciones del juego			
2	Elabora el material apropiado			
3	Está atento a la lectura del cuento			
4	Responde las preguntas al final de la actividad			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Escribe las palabras de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Cuida los materiales para usarlos nuevamente			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché

Lista de cotejo para evaluar la técnica cuento prestado, con estudiantes del
primer ciclo

Tabla No. 59 Evaluación de la técnica de cuento prestado

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Lee con atención el cuento			
2	No interrumpe a sus compañeros durante la lectura			
3	Sigue instrucciones			
4	Escribe cambiando las escenas del cuento			
5	Demuestra respeto hacia su compañero			
6	Trabaja de forma ordenada			
7	Lee en voz alta			
8	Escribe las ideas de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto los signos de puntuación durante la escritura			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Directo

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica Maratón de lectura, con estudiantes del
primer ciclo

Tabla No. 60 Evaluación de la técnica Maratón de lectura

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue las instrucciones			
2	Cuida el material que utiliza			
3	Está atento a la lectura del cuento			
4	Responde las preguntas al final de la actividad			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Pronuncia las palabras de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto los signos de puntuación			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica creación de un cuento por medio de
imágenes con estudiantes del primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 61 Evaluación de la técnica creación de cuentos

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Trabaja en equipo			
2	Observa detenidamente las imágenes			
3	Trabaja de forma ordenada			
4	Escribe con coherencia el cuento			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Escribe las ideas de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto los signos de puntuación durante la escritura			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica cuadro de palabras del cuento con
estudiantes del primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 62 Evaluación de la técnica de cuadro de palabras de cuentos

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones para el desarrollo de la actividad			
2	Prepara los materiales adecuados			
3	Se organiza en equipos			
4	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
5	Espera que le toque su turno para participar			
6	Realiza las penitencias que le corresponden según el juego			
7	Lee en voz alta			
8	Tiene fluidez al momento de leer			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad, cuida los materiales			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica lotería del cuento con estudiantes del
primer ciclo

Tabla No. 63 Evaluación de la lotería de cuento

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue las instrucciones del juego			
2	Cuida el material que utiliza			
3	Está atento a la lectura del cuento			
4	Responde las preguntas al final de la actividad			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Levanta la mano cuando tiene dudas			
7	Lee en voz alta			
8	Escribe las palabras de forma clara			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Respeto los signos de puntuación			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica actividades lúdicas con estudiantes del
primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 64 Evaluación de la técnica de actividades lúdicas

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones para el juego a desarrollar			
2	Prepara los materiales adecuados			
3	Se organiza en equipos			
4	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
5	Espera que le toque su turno para participar			
6	Realiza las penitencias que le corresponden según el juego			
7	Lee en voz alta			
8	Tiene fluidez al momento de leer			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad, cuida los materiales			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica carga de palabras con estudiantes del
primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 65 Evaluación de la técnica de carga de palabras

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Desarrolla comprensión lectora			
2	Trabaja en equipo			
3	Respetar las opiniones de los demás			
4	Participa activamente de forma grupal			
5	Escribe palabras respetando las reglas de ortografía			
6	Escribe frases y oraciones a partir de las palabras			
7	Escribe de forma clara			
8	Comprende lo que escribe			
9	Ordena oraciones de acuerdo a diferentes palabras			
10	Respetas las opiniones del grupo			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica alfombra de cuentos con estudiantes del
primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 66 Evaluación de la técnica alfombra de cuentos

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones			
2	Trabaja de forma ordenada			
3	Redacta cuentos de forma individual			
4	Inventa lecturas trabajado en pareja			
5	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
6	Presenta motivación al trabajar			
7	Lee en voz alta			
8	Elabora material para la alfombra de cuentos			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Directo

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica ruleta de palabras con estudiantes del
primer ciclo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: _____ Grado: _____

Tabla No. 67 Evaluación de la técnica ruleta de palabras

NO	Criterios	Cumple		Observaciones
		Si	no	
1	Sigue instrucciones para la actividad a desarrollar			
2	Prepara los materiales adecuados			
3	Se organiza en equipos			
4	Demuestra respeto hacia sus compañeros			
5	Espera que le toque su turno para participar			
6	Realiza lo que le corresponde según lo indica la ruleta			
7	Lee en voz alta			
8	Tiene fluidez al momento de leer			
9	Se concentra en lo que realiza			
10	Demuestra interés durante la actividad, cuida los materiales			

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar la técnica descripción de imágenes con estudiantes
del primer ciclo

Tabla No. 68 Evaluación de la técnica descripción de imágenes

Nombre: _____	Fecha: _____
Actividad: _____	Grado: _____

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro se presenta una serie de criterios a evaluar, el cual contiene una ponderación marcar con una X en donde corresponde cada criterio según la presentación del estudiante.

Criterios	PUNTEO				
	1	2	3	4	5
Participó con interés y entusiasmo durante la actividad					
Siguió las instrucciones del docente					
Se expresó con claridad					
Mantuvo la disciplina durante la actividad					
Respondió a las preguntas que realizó el docente					
Valoró la expresión de todos los demás compañeros					
Presento la descripción de imágenes de forma oral y escrita.					
Demostró fluidez al momento de leer lo que escribió					
Trabajo en equipo, respetando a sus compañeros					
Responde a preguntas que se le hacen de forma oral y escrita					

FUENTE: Elaboración propia

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Directo

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal del municipio de San Miguel
Uspantán del departamento de Quiché.

Lista de cotejo para evaluar entrega de la guía de técnicas que se ejecutaron
durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Responsable:_____ Fecha:_____

Actividad:_____

Tabla No. 69 Evaluación de entrega de la guía de técnicas

No.	Criterios	Si	No
1	Se informó al director del establecimiento, la sustitución de la actividad a realizar según cronograma de actividades		
2	Se informó al Coordinador Técnico Administrativo la sustitución de la actividad a realizar según cronograma de actividades		
3	Se informó a los compañeros del establecimiento, la sustitución de la actividad a realizar según cronograma de actividades		
4	Se envió el documento en digital al Coordinador Técnico Administrativo		
5	Se envió el documento en digital al director del establecimiento		
6	Se envió el documento en digital a los compañeros		
8	Se agradece a los compañeros por el apoyo brindado, por medio de mensaje electrónico		

FUENTE: Elaboración propia

F. _____

Docente

Vo.Bo. _____

Directo

E. Fase de Evaluación

Elaboración y entrega de solicitudes

Al inicio se elaboraron las solicitudes para tener la autorización, se logró obtener la aprobación de las solicitudes presentadas a las autoridades inmediatas superiores: Coordinador Técnico Administrativo distrital, director del establecimiento educativo, socializar el proyecto con director del establecimiento, docentes, CTA, padres de familia dicha actividad el número de docentes padres y madres de familia asistentes a la socialización del proyecto fue la cantidad de 40. En la asamblea se dio a conocer el cronograma de actividades del proyecto, en donde se contó con un 95% de padres de familia que fueron invitados, ellos manifestaron su apoyo para con sus hijos en el proceso del fomentar el interés por la lectura y escritura desde pequeños. La actividad fue evaluada por medio de una lista de cotejo que consta de diferentes aspectos.

Trabajo de gabinete.

Se realizó investigación, en donde se logró tener un número de cuentos, fabulas, historias, lecturas, juegos, investigados por el docente, como recursos para utilizar al desarrollar los talleres y aplicar las técnicas con los estudiantes. Se monitorearon las actividades por medio de una lista de cotejo.

Elaboración de la planificación de cada actividad a ejecutar

Se realizó la elaboración de la planificación general por fases de las diferentes actividades a desarrollar según lo establece el cronograma de actividades, el logros obtenidos el docente cuenta con el 100 % de la planificación a ejecutar para desarrollar de Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quizachal. Se monitorea la planificación por medio de una lista de cotejo.

Elaboración de material didáctico

Espacio donde se tiene la oportunidad de preparar y elaborar los diferentes materiales que también son fundamentales para la ejecución de las actividades planificadas, donde se ha logrado contar con el 100% de la cantidad de materiales didácticos necesarios para su aplicación. Actividad que se monitorea por medio de una lista de cotejo.

Perinola de la lectura en grupo

Técnica que se logró implementar con 20 estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, donde se desarrolló la habilidad lectora, expresión verbal y escrita. Se evaluó la actividad por medio de una lista de cotejo.

Cuento prestado

Actividad que se implementó con 20 estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, en donde los estudiantes tuvieron la capacidad de desarrollar su imaginación escribiendo un cuento creativo después de haberle dado lectura a un cuento, también se logró que los niños conocieran otras formas de expresar sus pensamientos e ideas. Se evaluó la actividad por medio de una lista de cotejo.

Maratón de lectura

Durante la implementación de la técnica en los 20 estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental se fortaleció la fluidez y comprensión lectora, gracias a la práctica y desarrollo de la actividad una vez por semana se utilizó la herramienta: Lista de cotejo para la evaluación de la actividad.

Creación de un cuento por medio de imágenes

Técnica que se logró implementar con 20 estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, en donde armaron un cuento creativo a partir de diferentes imágenes proporcionadas, actividad que se desarrolló en equipos de trabajo. Se evaluó por medio de una lista de cotejo.

Cuadro de palabras del cuento

Actividad que se implementó con 20 estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de leer luego identificar palabras claves para escribirlas en el cuadro, para la respectiva evaluación se utilizó la herramienta: Lista de cotejo para la evaluación de la actividad.

Lotería del cuento

Actividad que se implementó con 20 estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, en donde participan en el juego para enriquecer su vocabulario, también desarrollan la habilidad lectora, expresan sus ideas por medio de una lectura relacionada al medio ambiente. Se evaluó la actividad con la herramienta de evaluación lista de cotejo.

Actividades lúdicas

Debido a la situación que se vive a nivel mundial fue necesaria la sustitución de dicha actividad de la siguiente forma: se elabora el material que se tenía planificado, se invita a un grupo de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental para la ejecución de las actividades. Se toma fotografías y se envía a los compañeros docentes, para que al regresar a clase ellos también puedan implementar la actividad con sus estudiantes, se evalúa con la herramienta lista de cotejo.

Carga de palabras

Debido a la situación que se vive a nivel mundial fue necesaria la sustitución de dicha actividad de la siguiente forma: El docente elabora el material que se tenía planificado, se invita a un grupo de estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental para la aplicación de la técnica, se toman fotografías y se envía a los docentes del primer ciclo para que al regresar a clase ellos también puedan

implementar la actividad con sus estudiantes. Se logró que los estudiantes adquirieran un nuevo vocabulario. Se evaluó la actividad por medio de una lista de cotejo.

Alfombra de cuentos

Por la situación que se vive a nivel mundial fue necesaria la sustitución de dicha actividad, de la siguiente forma: El docente elabora el material didáctico en casa, la alfombra que contiene los cuentos que los estudiantes deberán leer, para su aplicación se realiza la invitación a un grupo de estudiantes del primer ciclo, se toman fotografías y se envía a los docentes del primer ciclo para que al regresar a clase ellos también puedan implementar la actividad con sus estudiantes. Se evaluó la actividad por medio de una lista de cotejo.

Ruleta de palabras

Debido a la situación que se vive a nivel mundial fue necesario la sustitución de la actividad, de la siguiente forma: el docente elabora el material didáctico, hace la invitación a un grupo de estudiantes del primer ciclo para la aplicación de la misma. Se logró que los estudiantes se expresaran de forma verbal y escrita por medio del uso de la ruleta. Se evaluó por medio de una lista de cotejo.

Descripción de imágenes de forma verbal y escrita

Por la situación que se vive a nivel mundial fue necesaria la sustitución de dicha actividad, de la siguiente forma: el docente elabora el material didáctico, hace la invitación a un grupo de estudiantes del primer ciclo para la aplicación de la misma. Se logró que los estudiantes se expresaran de forma verbal y escrita. Se evaluó por medio de una lista de cotejo.

Taller para la entrega de la guía de técnicas que se ejecutaron

Por la situación que se vive a nivel mundial fue necesaria la sustitución de dicha actividad de la siguiente forma: Se hace llegar al director y compañeros docentes la guía de técnicas implementadas durante el proyecto de forma

personal, se agradece a los compañeros por el apoyo brindado. Se logró que los compañeros tuvieran acceso al documento. Se evaluó cumpliendo con la entrega del documento impreso y en forma digital.

F. Fase de cierre del proyecto

Se logró cumplir con los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la ejecución de las técnicas aplicadas de forma activa e innovadora con la finalidad de brindar un aprendizaje significativo con estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quizachal. Por medio del monitoreo de las técnicas se identificó que los estudiantes mejoraron en cuanto su proceso de lectura y escritura.

Los docentes demostraron interés por las diferentes actividades ejecutadas, se logró que ellos elaboraran los materiales y continúen aplicando las actividades con el objetivo de adquirir el hábito por la lectura y escritura.

Se hace la entrega de una guía de técnicas pedagógicas que fueron implementadas durante la ejecución del proyecto, en donde se describen cada uno de los pasos a desarrollar para la aplicación de las mismas, también se entrega un informe al director del establecimiento y CTA.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, está ubicada en la Aldea Quizachal, queda a una distancia de tres kilómetros de la cabecera municipal de San Miguel Uspantán, del departamento de Quiché.

El centro educativo cuenta con el nivel pre-primario como también el nivel primario, es una escuela gradada, cada docente atiende un grado se cuenta con gobierno escolar fortalecido, una comisión de evaluación y un consejo educativo. Se cuenta con el apoyo de los diferentes programas del Ministerio de Educación.

Revisado los indicadores educativos se alcanzó a verificar que hay un porcentaje alto de fracaso escolar, principalmente en los grados del Ciclo de Educación Fundamental, por lo tanto se observó un nivel muy bajo en el desempeño en las actividades educativas y poco hábito de la lectura y escritura específicamente en el área de Comunicación y lenguaje L2, debido al uso de una metodología inadecuada, por lo que se tienen bajos resultados en lectura y escritura en cuanto a las pruebas aplicadas por docentes del centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias pedagógicas para adquirir interés por la lectura y escritura con los estudiantes del primer ciclo como: Creación de cuentos, historias, adivinanzas, de su contexto con ilustración de los estudiantes, para que desarrollen diferentes habilidades,

Motivar a los estudiantes para que tengan el gusto por la lectura utilizando diferentes textos de la biblioteca escolar, entre otros.

Por lo anterior se decide que el PME a ejecutar va a combinar algunos de los proyectos identificados: Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, será posible a través del apoyo del gobierno escolar, la comisión de evaluación y la involucración de padres de familia para la gestión y programación de actividades de lectura y escritura.

Al verificar los indicadores educativos se acierta con un 20% de fracaso escolar en el primer ciclo, por lo que genera una deficiencia en la práctica de lectura y escritura, directamente en el área de comunicación y lenguaje L2, presentando bajos resultados en cuanto a la lectura y escritura el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal razón en la implantación de proyecto, pretende minimizar la problemática identificada desde años anteriores.

Por la situación identificada se desarrolla un plan de actividad en donde se involucra las mismas organizaciones educativas, para ejecución de actividades de lectura y escritura como: perinola de la lectura en grupo, cuento prestado, maratón de lectura, creación de un cuento por medio de imágenes, cuadro de palabras del cuento, lotería del cuento entre otras, manteniendo la motivación constante en los estudiantes, logrando incrementar los resultados de lectura y escritura en un 80% , superando el índice de fracaso escolar.

Según Villalón, Ziliani, y Viviani (2009), en su documento Fomento de la Lectura en la Primera Infancia, afirman que la formación profesional de los educadores es el factor más importante para crear un contexto de enseñanza que haga de los libros un juguete preferido desde los primeros años de vida para los niños y niñas. El conocimiento de los distintos componentes de la alfabetización inicial y su evolución desde los primeros días de vida durante este período es un desafío para los educadores del siglo XXI. Este conocimiento es la base que les permite identificar las fortalezas y las dificultades que presentan los niños en este proceso y orientar las decisiones pedagógicas para promover su desarrollo. (p. 5)

Olivares (2011), comenta que la animación a la lectura es un acto consciente para producir un acercamiento afectivo o intelectual a un libro concreto, y los encargos de lograrlo son las y los docentes, en este caso del nivel preprimaria ya que si desde pequeños se les fomenta a los niños y niñas el hábito de la lectura con distintas clases de animación, de forma que esta experiencia produzca un acercamiento al mundo de los libros como algo divertido. (p. 25)

Como lo expresan los autores el fomentar el hábito de lectura en los niños desde pequeños es importante para que ellos se familiaricen con los libros, esto les permite la adquisición de nuevos conocimientos, en donde los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, capaces de enfrentarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana y por supuesto en el futuro les espera una vida llena de oportunidades.

El establecimiento seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, está ubicada en la aldea Quizachal, queda a una distancia de tres kilómetros de la cabecera municipal de San Miguel Uspantán, del departamento de Quiché.

El centro educativo cuenta con el nivel pre-primario como también el nivel primario, es una escuela gradada, cada docente atiende un grado se cuenta con gobierno escolar fortalecido, una comisión de evaluación y un consejo educativo. Se cuenta con el apoyo de los diferentes programas del Ministerio de Educación.

Revisado los indicadores educativos se alcanzó a verificar que hay un porcentaje alto de fracaso escolar, principalmente en los grados del Ciclo de Educación Fundamental, por lo que se observa un nivel muy bajo en el desempeño en las actividades educativas y poco hábito de la lectura y escritura específicamente en el área de Comunicación y lenguaje L2, debido al uso de una metodología inadecuada, por lo que se identifican bajos resultados en lectura y escritura en cuanto a las pruebas aplicadas por docentes del centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Fomentar el uso adecuado de la tecnología en actividades de lectura, para motivar a los estudiantes el gusto por la lectura, por medio de motivar a los estudiantes con videos educativos acordes a la lectura que se desea trabajar para que el aprendizaje sea pertinente, promover actividades para concientizar a padres de familia en cuanto a implementar reglas en el hogar y la escuela para el uso de los aparatos tecnológicos con los que se cuenta.

Por lo anterior se decide que el PME a ejecutar va a combinar algunos de los proyectos identificados: Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, será posible a través del apoyo del gobierno escolar, la comisión de evaluación y la involucración de padres de familia para la gestión y programación de actividades de lectura y escritura.

Al verificar los indicadores educativos se acierta con un 20% de fracaso escolar en el primer ciclo, por lo que genera una deficiencia en la práctica de lectura y escritura, directamente en el área de comunicación y lenguaje L2, presentando bajos resultados en cuanto a la lectura y escritura el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal razón en la implantación de proyecto, pretende minimizar la problemática identificada desde años anteriores.

Por la situación identificada se desarrolla un plan de actividad en donde se involucra las mismas organizaciones educativas, para ejecución de actividades de lectura y escritura como: perinola de la lectura en grupo, cuento prestado, maratón de lectura, creación de un cuento por medio de imágenes, cuadro de palabras del cuento, lotería del cuento entre otras, manteniendo la motivación constante en los estudiantes, logrando incrementar los resultados de lectura y escritura en un 80% , superando el índice de fracaso escolar.

Según Guzmán (2005) El termino Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. (p 12)

Uribe (2013) sitúa la importancia del material didáctico y tecnológico en el aprendizaje en el niño y la niña ya que aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: si un niño y una niña tiene dificultades de aprendizaje y se trata de enseñarle al hacer uso de la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas, es por ello que él o la docente debe buscar técnicas que estimulen el aprendizaje de cada niño y niña, debido a esto el implementar materiales didácticos en la enseñanza del nivel pre-primario es de suma importancia porque los niños y niñas aprenden por medio de la manipulación, también estos favorecen la imaginación y creatividad de los infantes y más aún si se utilizan en la iniciación a la lectura ya que hace de esta un proceso más divertido y ameno, no solo se leen cuentos de forma narrativa sino se le da vida a lo que se lee. (p. 21)

Los autores en su teoría indican que el uso de herramientas tecnológicas es importante en el desarrollo de actividades pedagógicas ya que contribuyen a la estimulación del aprendizaje significativo de cada niño, al mismo tiempo el docente debe estar capacitado para hacer uso adecuado de ellas, como también se debe concientizar a los padres de familia para que monitorean las actividades de sus hijos para darle un uso adecuado que favorezca el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

Se fortaleció el hábito por la lectura y escritura dándole la oportunidad a los estudiantes el desarrollo de las habilidades de creatividad, expresión oral y escrita al realizar la ejecución de las diferentes técnicas, se trabajó directamente con estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quizachal, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

Se aplicaron diferentes técnicas pedagógicas motivando las habilidades de lectura y escritura acordes a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que el aprendizaje se adquiriera de una manera agradable innovadora y significativa.

El uso de material didáctico manipulativo acorde a las técnicas que se aplicaron fue fundamental, se observó que los estudiantes trabajaron motivados durante el tiempo de la implementación de técnicas, permitió mantener un clima de clase agradable.

Como producto de las actividades planificadas y ejecutadas se logró la elaboración de una guía de técnicas didácticas para motivar el interés por la lectoescritura en el primer ciclo, como una herramienta útil para los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Aplicación de técnica para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo

Nombre del estudiante: Juan López Us

Entorno donde se ejecuta:

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, aldea Quizachal, municipio de Uspantan, departamento de Quiché.

Período de ejecución:

Del 02 de noviembre de 2019 al 09 de abril de 2020.

Actores involucrados:

Directos:

Estudiantes y maestro de grado.

Indirectos:

Director, maestros, padres de familia y representantes de instituciones.

Como propone articularlos.

Reuniones con maestros y padres de familia.

Talleres a docentes y padres de familia con ayuda de organizaciones educativas para fortalecer el plan de sostenibilidad.

Socialización de experiencias de docentes a través de círculo de calidad en la escuela.

A través del Proyecto Mejoramiento Educativo.

INTRODUCCIÓN:

El plan de sostenibilidad, tiene como finalidad llevar a la práctica las diferentes actividades y estrategias en el establecimiento educativo, talleres a docentes, capacitaciones a padres de familia y la organización de comisión para mejorar el hábito de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Quizachal, este proceso de enseñanza aprendizaje en la búsqueda de la calidad educativa, de manera que el plan de sostenibilidad pretende una relación cuantitativa en cuanto el rendimiento académico competitivo de los estudiantes. Se presentan los aspectos relacionados al plan sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se detalla a continuación: actores involucrados, los objetivos, la justificación, tiempo de ejecución, los recursos y responsables en la ejecución.

Objetivos:

Objetivo general:

Exponer el desarrollo del proyecto pedagógico que fomente la educación para la sostenibilidad por medio de la ejecución con estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, Departamento del Quiché.

Objetivos específicos:

Organizar la participación de los actores involucrados en el plan de sostenibilidad en las diferentes actividades planificadas, para que los niños y niñas del primer ciclo sean favorecidos con la aplicación de las técnicas programadas por el docente.

Fomentar la convivencia armónica entre los estudiantes para lograr cambios positivos durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Continuar aplicando las actividades propuestas en el proyecto para mejorar el hábito de la lectoescritura.

Justificación

El plan de sostenibilidad del proyecto que se planifica y ejecuta con el objetivo de que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean significativos, también tengan impacto positivo hacia los estudiantes y demás personas involucradas con quienes se está realizando, produciendo la transformación de la vida cotidiana, con la realización de aportaciones metodológicas educativas en la que el docente tiene la voluntad de investigar e aplicar nuevas técnicas, teniendo en cuenta la equidad e igualdad de los estudiantes, participación de los miembros de la comunidad educativa, la colaboración y coordinaciones con otras instituciones que permitan la sostenibilidad del proyecto.

Tabla No 70 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
COORDINACIÓN CON DIFERENTES ORGANIZACIONES (LENS Y MINISTERIO DE EDUCACION)	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora, y seis docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 140 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización y planificación del PEI. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo escolar. Octubre al finalizar el ciclo escolar.	PEI Plan de actividades del PME	Directora Administrativa Comisión de evaluación y Pedagógica Docentes Voluntarios de la comunidad OPF.
	Actualización del Cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Conformar una comisión de lectura en la escuela.	Octubre y noviembre de cada año. Primer trimestre de cada año.	Cronograma de actividades. Libro de actas Solicitudes Convocatorias Carta de compromisos	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica Voluntarios de la comunidad OPF.
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de fomentar el hábito de lectura en el nivel de primaria.	Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.	De enero a octubre.	Visitas a instituciones Mobiliario Libros Laboratorios	Directora Administrativa Comisión pedagógica Comisión de evaluación OPF.
	Gestionar ante instituciones educativas material y recursos tecnológicos en apoyo para	Organización de	De enero a octubre	Trefilares informativos Plan para organizar los padres de familias y círculos de aprendizaje con los docentes	Voluntarios de la comunidad Directora Administrativa Comisión pedagógica Comisión de evaluación Padres de familia. Instituciones educativas

	<p>fortalecer el hábito por la lectura</p> <p>Implementar técnicas y estrategias de hábito por lectura y escritura, con docentes y padres de familia, a través de talleres.</p>	<p>padres de familia y círculos de aprendizaje.</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>		<p>campamentos y ferias de lectura.</p>	<p>OPF.</p> <p>Voluntarios de la comunidad</p> <p>Directora Administrativa</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docentes.</p> <p>OPF</p> <p>Voluntarios de la comunidad</p>
<p>CAPACITON SOBRE METODOLOGIAS INNOVADORAS Y ESTRATEGIAS DE hábitos por la lectura y escritura</p>	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes de nivel primaria.</p>	<p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>Directora Administrativa</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p> <p>Voluntarios de la comunidad</p>
<p>ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS</p>	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del hábito lector de los estudiantes de primer ciclo.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar el resultado del monitoreo de los avances de hábito de lectura de sus hijos.</p>	<p>Por bimestre durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo del docente • Registro de avance de lectura. 	<p>Directora Administrativa.</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Comisión de lectura</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Voluntarios de la comunidad</p>

HIJOS.	<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades y círculos de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicar estrategias de lectura, durante los períodos de clase con los estudiantes de segundo grado</p>	<p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Por bimestre durante el ciclo escolar.</p> <p>Por bimestre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Directora Administrativa. Comisión pedagógica Padres de familia. OPF</p> <p>Directora Administrativa Comisión pedagógica Comisión de evaluación Padres de familia. OPF. Voluntarios de la comunidad</p> <p>Directora Administrativa Comisión pedagógica</p>
APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE HÁBITO POR LA	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para el hábito de lectura, con estudiantes	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de	De enero a octubre	Plan docente	Directora Administrativa Comisión pedagógica Comisión de evaluación

LECTURA EN EL SALÓN DE CLASE.	<p>del segundo ciclo</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias del hábito por la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el segundo ciclo mediante la aplicación de las herramientas de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con padres de familias y círculos de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Voluntarios de la comunidad</p> <p>Directora Administrativa</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Comisión de evaluación de OPF.</p> <p>Voluntarios de la comunidad</p> <p>Padres de familia</p> <p>Directora Administrativa</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Comisión de evaluación de Docentes</p> <p>OPF.</p> <p>Voluntarios de la comunidad</p>
-------------------------------	---	--	---	---	---

FUENTE: BOBADILLO, 2010. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Referencias bibliográficas

- Armijo, M, Bonnefoy J.C. Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Publicaciones. ILPES. Serie Manuales, N°45. 2005
- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.
- Casalet, M., & Casas, R. (1998). Un Diagnóstico sobre la Vinculación Universidad-Empresa CONACYT-ANUIES. México: ANUIES, SEP CONACYT.
- CECP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.
- Cerda, A., Mayorga, F., & Amezcua, C. (2007). Taller de lectura y redacción I. México.
- Chateau, Jean. Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires (Argentina). Editorial Kapeluz S.A. 1,980.
- Creemos un parlamento: educando en competencias en educación primaria. Pulso, 34, 141-158.
- Díez Nicolás, Juan (2013). «Teoría sociológica y realidad social». Revistan Española de Investigaciones Sociológicas, 143: 7-24. (<http://dx.doi.org/10.54777/cis/reis.143.7>)
- Eric Fromm. (1980). en "El miedo a la libertad" Muralto.
- Fernandez, C. (Enero de 2010). El cuento como recurso didáctico. Innovación y Experiencias Educativas No. 26, 1.
- Freud, Sigmund. (1996) Alocución ante los miembros de la Sociedad B'nai B'rit, en: Obras completas, vol. XX. Buenos Aires: Amorrortu, 9.ª edición, pág. 263. ISBN 950-518-596-0. (Título original: Ansprache an die Mitglieder des Vereins B'nai B'rit, 1926).
- Gómez Guido, S. (2001) Diccionario etimológico de la lengua española, México: Fondo de cultura económica.
- Guillén Niemeyer B. (2003) Política para educar y educar para la política, México: en Paedagogium. Última edición: 12 de junio de 2020. Cómo citar: "Investigar". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de.

- Disponible en: <https://concepto.de/investigar/>. Consultado: 30 de junio de 2020.
- Guzmán, B., (2005) Actitudes de los docentes ante las tecnologías de información y Comunicación Tesis de grado no publicada IPC-UPEL. Caracas
- ICCO. (2000). Pautas para una buena planificación, monitoreo y evaluación. Holanda: Organización inter-eclesiástica para la Cooperación al Desarrollo.
- Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio.
- Kerlinger, Fred (2000). Investigación del comportamients técnicas y metodología.
- López 1997 Revista de filología española - Volumen 85, Parte 1 - Página 160
- Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en: http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF
- Marisol Muñoz-Kiehne, Ph.D. El Juego: Importante para el Desarrollo y Aprendizaje de sus Niños, artículo en línea/ consultado abril de 2007. Disponible en [http://www. Nuestrosninos.com/nuestrosninos](http://www.Nuestrosninos.com/nuestrosninos).
- Martínez Mateo, J, Martínez Fernández, O.M. y Morancho Díaz, J.A. (2011).
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Miller, J.G. (1955): Toward a General Theory for the Behavioral Sciences. American: Psychologist, 10: 513-531.
- Ministerio de Educación. (2012). ¿Cómo leer en la escuela?Guatemala: Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Páginas 9 y 15.
- Olivares, C. (2011). Manual de animación a la lectura. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de http://archena.es/files/MANUAL%20%20DE%20%20ANIMACION%20%20A%20%20LA%20%20LECTURA_0.pdf

- Project Management Institute (2004). Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK®). Tercera Edición.
- Rivera, B. (Ecuador de 2013). Beneficios del material didáctico en los niños y niñas. Recuperado el 7 de Septiembre de 2015, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6055/1/Beatriz%20Ana%20Rivera%20Melena.pdf>
- Robbins, S.P. y Coulter, M. (2005): Administración, 8ª ed., México: Pearson Educación.
- Rodríguez Gómez Javier Gil Flores Eduardo García Jiménez. Ediciones Aljibe (1996) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. Gregorio. Granada (España).
- Sabine Brauckmann. 1999. Ludwig von Bertalanffy (1901--1972), ISSS Luminaries of the Systemics Movement, enero de 1999
- TAYLOR, F. W. (1969). Principios de la Administración Científica (11ª edición). México: Herrero Hnos. S. A.
- Thompson, A. y Strikland, K.F.C. (1998). Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Toledano, A. (2010). ¿Qué importancia tienen los cuentos en edad infantil? Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas No. 36.
- Uribe, E. (2013). pdf: La importancia del material didáctico. Recuperado el 3 de Octubre de 2015, de http://intranet.unab.edu.co/AdministracionNoticias/Archivos/importancia_14955434.pdf
- Varona, E. J. (1888). Conferencias filosóficas. La Habana: Impr. El Retiro (Serie Psicología).
- VIGOTSKY, L.S (1978) mind in society. <http://www.campuseducacion.com>
- Vilanou, C. (2006). Historia conceptual e historia intelectual. Ars Brevis 12: 165-190. <http://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/65855>.
- Villalón, M., Ziliani, M., & Viviani, M. (Mayo de 2009). Consejo Nacional de Educación. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de pdf:

http://www.oei.es/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leeer.pdf

Yin, R. K. (1984/1989). Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA, Sage

Zabalsa (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Anexo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan López Us** carné: **201228709** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 20322

C.c. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Byron Iván Delgado Vargas.



Uspantán, Quiché, 12 de julio de 2019.

Profa. Marycruz Estefany Ayala Sarat.
 Directora
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Quizachal

Distinguida Profesora

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Juan López Us
 Maestro- estudiante
 Tel. 49294521

Profa. Marycruz Estefany Ayala Sarat
 Directora



Vo.Bo.

Licda. Heidy Enid Figueroa Pérez
 C.T.A. DISTRITO 14-15-24.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



14-15-01 MUNICIPIO San Miguel Uspantán

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quizachal

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	26	10	36	26	10	36			0			0	72	28	100	72	28	100	0	0	0
	PARVULOS			0			0			0			0	#/DIV/0	#/DIV/0	####	####	####	####	####	####	####
	TOTAL			0			0	0	0	0	0	0	0	#/DIV/0	#/DIV/0	####	####	####	####	####	####	####
PRIMARIA	PRIMERO	30	18	48	23	15	38	7	3	10			0	63	38	100	48	31	79	15	6	21
	SEGUNDO	23	21	44	19	17	36	4	4	8			0	52	48	100	43	39	82	9	9	18
	TERCERO	24	19	43	21	19	40	3		3			0	56	44	100	49	44	93	7	0	7
	CUARTO	22	13	35	20	9	29	2	4	6			0	63	37	100	57	26	83	6	11	17
	QUINTO	19	18	37	18	18	36	1		1			0	51	49	100	49	49	97	3	0	3
	SEXTO	16	12	28	16	12	28			0			0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	TOTAL	134	101	235	117	90	207	17	11	28	0	0	0	57	43	100	50	38	88	7	5	12

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

José Us Tojin
 Director

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

ESTABLECIMIENTO: EOUM Aldea Quizachal
 CÓDIGO DE ESTABLECIMIENTO: 14-15-0608-43

DIRECCIÓN: Aldea Quizachal

MUNICIPIO: San Miguel Uspantán

DEPARTAMENTO: Quiché

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	26	17	43	26	17	43	0	0	0	0	0	0	26	17	100	26	17	100	0	0	0
	PARVULOS	0	0	0			0			0			0	0	0							
	TOTAL	26	17	43	26	17	43	0	0	0	0	0	0	26	17	100	26	17	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	28	28	56	24	21	45	5	6	11	0	0	0	52	48	100	43	38	80	9	11	20
	SEGUNDO	22	21	43	21	19	40	1	2	3	0	0	0	51	49	100	49	44	93	2	5	7
	TERCERO	27	23	50	22	23	45	5	0	5	0	0	0	54	46	100	44	46	90	10	0	10
	CUARTO	17	18	35	17	17	34	0	1	1	0	0	0	49	51	100	49	49	97	0	3	3
	QUINTO	15	8	23	11	8	8	4	0	4	0	0	0	65	35	100	48	35	83	17	0	17
	SEXTO	16	9	25	16	8	24	0	1	1	0	0	0	64	36	100	64	32	96	0	4	4
	TOTAL	125	107	232	111	96	207	15	10	25	0	0	0	54	46	100	48	41	89	6	4	11

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

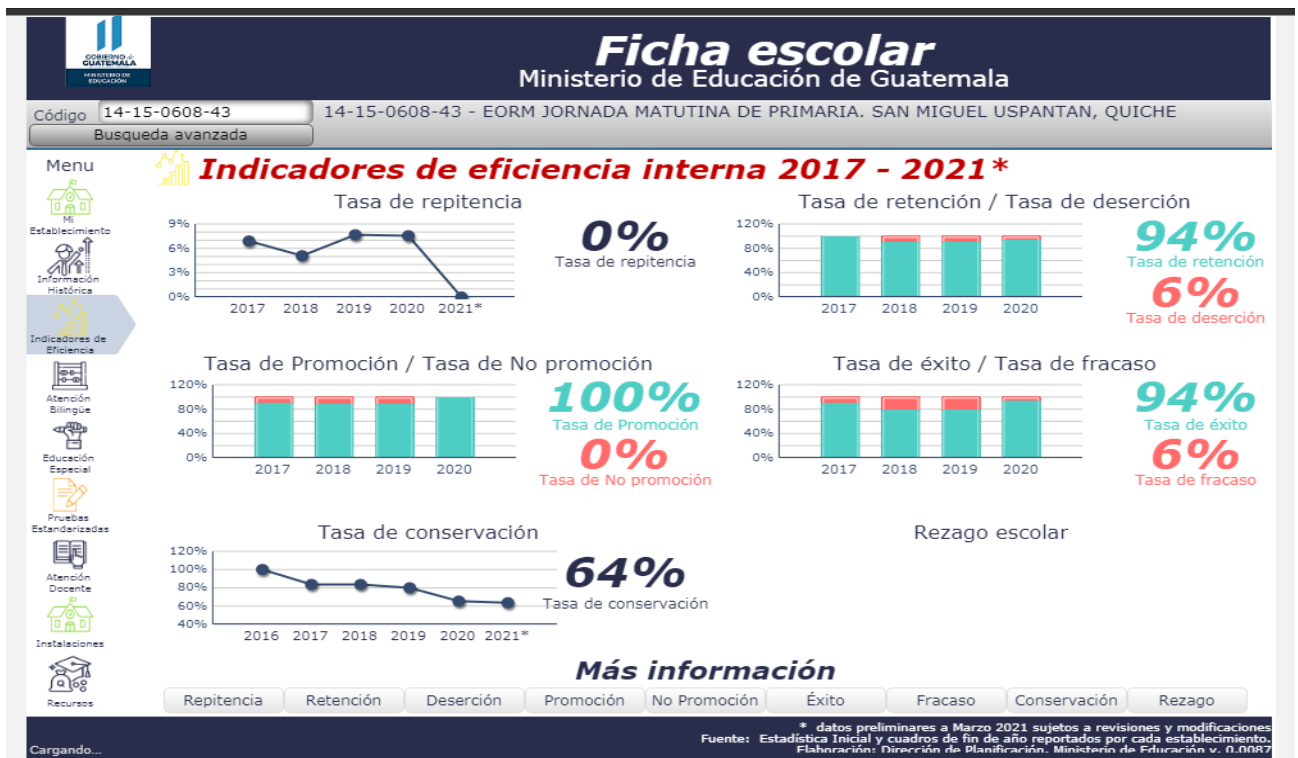
INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

PSE. *Juan Lopez*
 Director EOUM Aldea Quizachal



Vo.Bo.
 PSE. Mainor Estuardo Natareno Rodríguez
 C.T.A. Distrito 14-15-24
 Uspantán, Quiché





Título del plan de mejoramiento educativo: Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo
 Estudiante: Juan López Us No. de carné: _____ Fecha de revisión: 11-11-2020
 Nombre del asesor(a): Lic. Byron Ivan Delgado Vargas. → 201225285

INDICADORES A OBSERVAR EN EL INFORME DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO		Criterios		
		SI	NO	Parcial
Carátula	Tiene el encabezado de la Universidad, Facultad o Escuela, el logotipo de la Universidad y el grado académico al que pertenece el investigador/estudiante	✓		
	Tiene los datos del estudiante: nombre, carné .	✓		
	Especifica los datos del asesor(a)	✓		
	El título de la investigación está delimitado conforme: verbo, tema, sujetos, contexto .	✓		
	El título es acorde con el estudio realizado.	✓		
Índice	Tiene el índice general que especifica cada uno de los capítulos que conforman el informe de investigación.	✓		
	Presenta el índice de figuras (En normas APA, se denomina Figura a la gráfica)	✓		
Introducción	Se mencionan cada uno de los capítulos del informe elaborado.	✓		
	Menciona el contexto y temporalidad de ejecución de la investigación.	✓		
	Menciona el o los principales hallazgos a la luz de los objetivos			✓
CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO				
Marco Organizacional	Especifica la información histórica y actualizada de la institución educativa, la ubicación geográfica, tipo de institución, fines y organización.	✓		
Análisis situacional	Recopila la información actualizada conforme los métodos e instrumentos de diagnóstico institucional, que permite identificar fortalezas y debilidades y priorizar uno de los problemas a resolver.	✓		
Análisis estratégico	Da a conocer las técnicas utilizadas para recopilar dato con referencias de autores. (FODA, observación, entrevistas, grupo focal, etc).	✓		
	Los instrumentos utilizados son conforme a los técnicas (guías de entrevistas, listas de cotejo, escala de Likert, etc).			✓
	Establece el método utilizado para el análisis de los datos.			✓
	Analiza los datos hasta la priorización del proyecto de mejoramiento a realizar.	✓		
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	El título del proyecto es acorde a la solución del problema.	✓		
	Establece los sujetos que se involucran y benefician del proyecto.	✓		
	Describe las fases o actividades del proyecto incluyendo las fechas o en un cronograma.	✓		
	Realiza el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto y las evaluaciones.	✓		
	Especifica el costo del proyecto de mejoramiento educativo, recursos y presupuesto.	✓		

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA			
	Los temas y subtemas son acordes al tema de estudio.	✓	
	Los temas y subtemas tienen respaldo de fuentes académicas.	✓	
	Los temas y subtemas incluidos dan suficiente soporte académico al estudio.	✓	
	Las citas utilizadas son conforme las normas APA sexta edición	✓	
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS			
	Realiza la presentación conforme los objetivos específicos y/o las fases del proyecto de mejoramiento.		✓
	Cada tabla o figura tiene el título correctamente delimitado y acorde a la información.	✓	
	Establece las fuentes de información por cada tabla o figura.	✓	
	Realiza la interpretación y/o descripción por cada tabla o figura.		✓
	Las cifras numéricas en la tabla coinciden con las descripciones e interpretaciones.		✓
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS			
	Realiza el análisis y discusión de resultados conforme a los objetivos específicos o según las fases del proyecto ejecutado.	✓	
	Realiza el análisis y discusión de los resultados confrontándolos con el marco teórico.	✓	
Conclusiones	Presenta una conclusión por cada objetivo específico o según las fases del proyecto ejecutado, conforme los hallazgos alcanzados.	✓	
Recomendaciones	Presenta una recomendación por cada conclusión a su vez en referencia a cada objetivo específico o las fases del proyecto ejecutado.		
Plan de sostenibilidad	Establece el plan de sostenibilidad viable y factible a nivel de la institución.	✓	
Referencias	Presenta las referencias según normas APA sexta edición.	✓	
Anexos	Se ha incluido los instrumentos utilizados para la recopilación de datos.		

Sugerencia tácita: Atender cada aspecto donde está marcado el NO así mismo el PARCIAL. y

NICOLÁS

iii RESUMEN: Corregir palabras: hábito - implantación

Terna No. 33
OBSERVACIONES DOCUMENTO PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre: Juan López Us.

No.	Página	OBSERVACIONES
1.	Carátula 1	escuela debe llevar mayúscula → Escuela
2.		Aldea por aldea / Departamento por departamento
3.	Carátula 2	Abajo del título debe suprimir lo q' tiene y agregar
4.		lo siguiente: Trabajo de graduación presentado al
5.		Consejo Directivo de la Escuela de Profesores de Ense-
6.		ñanza Media de la Universidad de San Carlos de
7.		Guatemala
8.	Capítulo 2.	Al grado académico quitar / la.
9.		CARTA sin firmas eliminarla
10.	i	Dedicatorio: Tiene de justificar los párrafos y que el
11.		interlineado sea a 1.5
12.	ii	AGRADECIMIENTOS en plural.
13.		Corrige párrafos para quitar espacios entre palabras
14.		Nombre correcto del programa: PADEP/D
15.	iv	Tercer párrafo de ABSTRACT Justificarlo
16.	1	INTRODUCCIÓN
17.		diagnostico → diagnóstico, lleva tilde
18.	2	Capítulo II / Entre modalidad y tipo debe existir un espacio
19.	2	TABLAS: Letra Arial 10, interlineado sencillo, sin espacios.
20.		Corregir y tener en cuenta esto por todas las tablas
21.	17	Tabla No. 13. Solo utilizar letra Arial, tabla sin líneas
22.	18	Anular el espacio q' queda al final de una página
23.	20	Tabla No. 14. Esa es la estructura correcta de la tabla.
24.	30	Los indicadores no pertenecen al Marco Epistemológico
25.		son dos cosas distintas

Terna No. 33
OBSERVACIONES DOCUMENTO PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre: Juan López Us.

No.	Página	OBSERVACIONES
1.	45	Orden social. Párrafo debe iniciar con Mayúscula
2.	80	justificar párrafos
3.	116	Capítulo II / A las citas no le coloque: Sangría
4.		francesa. / Solo sangría izquierda de 1cm al margen
5.		Muy buena fundamentación, solo corregir formato de cita.
6.	136	Capítulo III Presentación de resultados
7.		Que los textos aparezcan escritos en tiempo pasado
8.		en tercera persona del singular y plural, aquí usted
9.		describe lo que logró, por ello en tiempo pasado
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

APÉNDICE

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Guía de técnicas para adquirir el interés por la lectura y escritura para el
primer ciclo del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, del
Departamento Quiché**

Juan López Us

Guatemala, junio 2020

Introducción

En la guía se dan a conocer una serie de técnicas pedagógicas, que fueron elaboradas como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Aplicación de Técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo ” que serán de utilidad para los docentes durante la labor que se desempeña, utilizando diferentes materiales concretos y recursos tecnológicos, cada técnica se ha llevado a la práctica con los estudiantes en las aulas, según las experiencias que se han adquirido durante el desarrollo de las mismas permiten que la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura sea activa, participativa y sobre todo significativa. Las técnicas ayudaran a que el proceso educativo sea de mayor calidad para los niños y niñas.

Cada técnica cuentan con una guía en la que se describen cada uno de los pasos para su aplicación, también se adjuntan las respectivas fotografías, permitiendo que se le pueda dar utilidad en diferentes grados y el docente tenga la iniciativa de adaptarlas a otras áreas.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el interés por la lectura y escritura, por medio de la aplicación de técnicas pedagógicas activas, participativas y significativas para el proceso de enseñanza aprendizaje, con estudiantes del primer ciclo.

Objetivos específicos

Favorecer la participación activa de los niños y niñas de forma individual y en equipo en donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Despertar la creatividad y la imaginación en donde los niños y niñas sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Perinola de lectura en grupo

Habilidad que desarrolla: Fluidez, nuevo vocabulario, comprensión lectora.

Pasos para su aplicación

Si se trabaja en grupo, se entrega una perinola a cada grupo.

El docente entrega una perinola grande que en cada cara contiene una lectura llamativa diferente.

Los estudiantes pueden participar de forma individual y por equipos.

Cuando se trabaja de forma individual se le da la participación a cada estudiante para que gire la perinola, cuando pare la perinola él estudiante debe leer la lectura que se encuentre en la cara que queda al frente de la perinola.

Para realizar la lectura en grupo un miembro del equipo gira y cuando pare la perinola el grupo completo debe leer la lectura que se encuentre en la cara que queda al frente de la perinola.

Después de que cada estudiante o grupo lee él docente realiza preguntas relacionadas con la lectura leída, para la comprensión lectora.

Tiempo de duración: Se sugiere trabajar 45 minutos por día.



Cuento Prestado

Habilidad que desarrolla: Pensamiento crítico, Imaginación y creatividad por medio de la escritura

Pasos para su aplicación:

Se coloca el título de la técnica en cualquier espacio del aula.

Los estudiantes eligen un libro de cuentos existentes en las cajas del programa leamos juntos.

Después de leer el cuento se hacen preguntas a los estudiantes relacionados con el cuento.

Los estudiantes pueden trabajar de forma individual o por equipos

Se indica a los estudiantes que deben cambiar el cuento haciendo uso de la imaginación y creatividad.

Al finalizar, se da el espacio a cada equipo para socializar el trabajo elaborado.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 45 minutos por día.



Maratón de lectura

Habilidad que desarrolla: Fluidez lectora

Se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto, se realiza de manera individual.

Pasos para su aplicación

Proporcionar al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar con alguna lectura del libro de cualquier área curricular (puede ser un cuento, historia o fábula).

Se pide al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado por un minuto.

Mientras el estudiante lee, el docente se ayuda con una copia del texto, para ir verificando las palabras leídas correctamente.

Al terminar el minuto, se cuenta el total de palabras que leyó correctamente el estudiante.

Se le da a conocer al estudiante la cantidad de palabras que logro leer en un minuto.

Se motiva a los estudiantes para que en una próxima oportunidad mejoren su fluidez lectora.

Tiempo de duración: 40 minutos, la cronolectura se puede realizar una vez por semana.



Creación de un cuento por medio de imágenes

Habilidad que desarrolla: creación literaria, ortografía, caligrafía

Pasos para su aplicación:

Se colocan el título de la técnica, también las imágenes en cualquier espacio del aula.

Se puede trabajar en parejas o equipos

Se da a conocer a los niños las imágenes que se encuentran en el cartel, ellos las describen por medio de una lluvia de ideas.

Se les indica a los niños que deben crear un cuento usando las imágenes del cartel, deben presentar el cuento ilustrado.

Al finalizar, se da el espacio a cada pareja o grupo para socializar el cuento que han creado.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 30 minutos por día.



Cuadro de palabras del cuento

Habilidad que desarrolla: nuevo vocabulario, fluidez lectora, comprensión lectora, creación de oraciones.

Pasos para su aplicación

El docente coloca dos carteles que se dividen en 12 cuadros para colocar palabras.

Se forman dos equipos.

Se presenta a los estudiantes por dos minutos un poster de diferentes imágenes.

Posteriormente por competencia los estudiantes deben escribir sustantivos, verbos y adjetivos que observaron en el poster, en cada cuadro.

Para finalizar los estudiantes deben formar oraciones donde identifican artículo, sustantivo y adjetivo de cada oración, también la deben ilustrar.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Lotería del cuento

Habilidad que desarrolla: nuevo vocabulario, fluidez lectora

Pasos para su aplicación:

Se escribe varias palabras en un paleógrafo, estas palabras deben estar contenidas en el juego de lotería y una lectura previamente seleccionada, también debe incluir dos o tres palabras distractoras que no se encuentren en la lectura.

Se proporciona un cartón de lotería a los niños para jugar

El docente o un estudiante lee el cuento, cuando se menciona alguna palabra que aparezca en su cartón, señala y coloca dentro de la casilla del cartón un objeto o semilla.

El niño que termine primero debe de gritar **¡LOTERIA!**, el docente verifica y continúa hasta terminar el cuento.

Para finalizar se lee el cuento nuevamente para fortalecer la comprensión lectora y se hacen preguntas.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 30 minutos por día.



Dado de palabras

Habilidad que desarrolla: Fluidez, nuevo vocabulario

Se organiza a los estudiantes en equipos

El docente le hace entrega de 4 dados de palabras por equipo

Cada dado contiene una palabra en cada cara.

Los estudiantes se turnan para tirar los dados.

Cuando el dado cae el estudiante debe leer la palabra y realizar lo que se le indica. (Si la palabra dice correr) entonces debe correr, si la palabra dice oración debe escribir una oración, Si la palabra dice lectura debe leer.

El docente califica la participación de los estudiantes por medio de una lista de cotejo.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Carga de palabras

Habilidad que desarrolla: Fluidez, vocabulario y comprensión lectora

Pasos para su aplicación

Se necesita una imagen grande de un camión, con dos vagones, en un vagón se colocan palabras escritas en tarjetas.

Se organiza a los estudiantes en equipos de 4, se indica que cada integrante escriba 3 palabras en tarjetas para colocarlas en un vagón del camión.

Cuando estén colocadas todas las palabras, deberán leerlas y describir si es sustantivo, adjetivo, y si conoce o ha escuchado hablar de la palabra.

En el otro vagón del camión se construyen oraciones a partir de las palabras que ya se tienen.

También se pueden construir frases.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Alfombra de cuentos

Habilidad que desarrolla: comprensión lectora, creación literaria.

Pasos para su aplicación:

El docente coloca el material didáctico en el piso ya sea dentro del aula, corredor o patio de la escuela, en cada alfombra se coloca un cuento llamativo.

Los cuentos que se colocan en la alfombra no deben tener final.

Se pide a los niños que se coloquen alrededor de la alfombra, lo pueden hacer parados o sentados.

Por turnos los niños eligen un cuento para leerlo en voz alta de forma individual.

Posteriormente, se unen en pareja, en donde deberán leer en eco, cualquier cuento de la alfombra que más les llame la atención, se darán cuenta que hace falta el final del cuento y ellos lo deben escribir de acuerdo a su imaginación.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 45 minutos por día.



Ruleta de palabras

Habilidad que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, Creación literaria

Pasos para su aplicación

El docente elabora y presenta la ruleta a los niños (puede ser de cualquier material).

La ruleta debe contener palabras que ellos conozcan

Se organiza a los estudiantes en equipos

Cada equipo selecciona un coordinador para recibir instrucciones

Por turnos le dan vueltas a la ruleta

Al terminar de girar la ruleta, los miembros del equipo identifican la palabra que señala la flecha.

La leen rápidamente en voz alta y luego la escriben en su cuaderno.

Al tener el listado de palabras redactan un cuento inventado usando las palabras que identificaron de la ruleta.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Descripción de imágenes de forma verbal y escrita

Habilidad que desarrolla: fluidez lectora, vocabulario, comprensión lectora

Pasos para su aplicación

Se organiza a los estudiantes en parejas

Se coloca diferentes imágenes en la pared o pizarra

Posteriormente se les pregunta a los niños que observen y comenten sobre ellas

Escriben un listado de las imágenes que observaron y conocen, se asigna tareas en equipos;

A, una pareja se le pide que escriban una oración con el nombre de las imágenes.

Otra pareja debe escribir un cuento.

Otra pareja debe elaborar un mapa conceptual.

Tiempo de duración: para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos por día.



Conclusión

Se deja en las manos del director y docentes del establecimiento la guía metodológica, que es una herramienta útil para el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes esperando que sea de utilidad, no solo en la EORM Capilla Chiquita sino que en cualquiera de los establecimientos educativos donde el docente tenga la oportunidad de laborar. En la guía se plasman los pasos de cada técnica de forma detallada para la aplicación en cualquiera de los entornos educativos en donde el docente tenga la oportunidad de aplicarla, para motivar el interés por la lectura y escritura en los estudiantes del segundo ciclo. De esta forma contribuir con los cambios que se deben realizar en educación para mejorar la calidad educativa en el país.

JUAN LÓPEZ US

DESCRIPCIÓN DEL PME:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché, se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Aplicación de técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo" para el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje L2, con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, por medio de implementación de técnicas lúdicas, activas y participativas que permitan a los estudiantes un cambio de rutina de lectura tradicional, en donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

CONCEPTO DEL PROYECTO:

Disminuir indicador de fracaso escolar

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el hábito por la lectura y escritura, desarrollando diferentes habilidades como la creatividad, expresión oral y escrita por medio de la aplicación de diferentes técnicas con estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Quizachal, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Aplicar diferentes estrategias pedagógicas de lectura y escritura que permitan propiciar un aprendizaje activo, agradable y significativo a los estudiantes.
Utilizar material didáctico que permita el uso y manipulación acorde a las actividades a implementar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Construir una guía de técnicas de lectura y escritura que sean útiles a los docentes para su aplicación en el aula como producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

JUSTIFICACIÓN:

Por medio del diagnóstico realizado en el establecimiento educativo los indicadores de años anteriores, reflejan un alto porcentaje de fracaso escolar, en donde se identifica el desinterés por la lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Quizachal, municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché. Debido a la situación encontrada surge el proyecto para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo la lectura y escritura dirigido a estudiantes del primer ciclo.

METODOLOGÍA:

EL MARCO METODOLÓGICO: Se identifica el problema, posteriormente se da a conocer la metodología para ejecutar el PME. Para el logro de los objetivos propuestos.

ANÁLISIS SITUACIONAL: Se realiza la identificación y priorización de problemas, para la elaboración del árbol de problema, identificando los actores directos y potenciales relacionado con el problema a intervenir.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO: se realizó el análisis FODA de problema identificado, matriz FODA, técnica Mini-Max, Vinculación estratégica, Línea de acción estratégica, posibles proyectos y selección del proyecto a diseñar.

DISEÑO DEL PROYECTO: se analizó y se buscó el nombre de PME, descripción, objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, monitoreo, evaluación, instrumentos de monitoreo y evaluación, y presupuesto del PME.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS: Se desarrolló la ejecución de cada una de las actividades planificadas por fases según planificación de actividades realizado.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

Perinola de lectura engrupo, maratón de lectura, creación de cuento por medio de imágenes, cuadro de palabras del cuento, lotería del cuento, actividades lúdicas, carga de palabras, alfombra de cuentos, ruletas de palabras, descripción de imágenes, de forma verbal y escrita.



RESULTADO ALCANZADO:

Con la ejecución de PME se logró alcanzar que los estudiantes del primer ciclo encontrarán interés por la lectura, demostrando capacidad suficiente en practicar la lectura diaria, reflejando fluidéz lectora y escritura eficiente.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura y escritura en el primer ciclo.
Plan de sostenibilidad.
Entrega de la guía de lectura y escritura a la directora y al personal docente
Taller para el uso de la guía de lectura y escritura

