



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora

Teresa Cahuec Caal

Asesor:

Lic. Rene Xuc Pacham

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programación Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Teresa Cahuec Caal

Previo a conferírsele en el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda Wendy Rogelia Cortez Davila	Presidente
Licda Silvia Angelina García Verganza	Secretario
Lic. Juan Carlos Ordoñez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

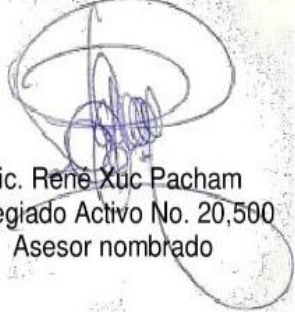
Guatemala, 31 de octubre de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora** correspondiente a la estudiante: **Teresa Cahuec Caal**, carné: 201028068 y CUI: 1585-43017-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham  
Colegiado Activo No. 20,500  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2817

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Y Herramientas Para La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cahuec Caal Teresa*  
Con Registro académico No. *201028068* Con CUI: *1585430171709*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

74\_81\_201028068\_01\_2817



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2817

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Y Herramientas Para La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Cahuec Caal Teresa*

Con Registro académico No. 201028068

Con CUI: *1585430171709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**74\_81\_201028068\_01\_2817**

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixyuc del municipio de San Luis, Departamento de Petén, los miembros del gobierno escolar, organización de padres de familia, comisión de educación, (COCODE), realizaron acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Los resultados que presenta el MINEDUC a nivel nacional en comunicación y lenguaje es coincidente con el contexto, existe un bajo nivel de lectura en los estudiantes de segundo grado primaria afectando negativamente en el proceso del aprendizaje.

La población se divide en tres culturas, Castellanos, Mopán y Q'eqchi' el idioma predominante es el español, con alto índice de analfabetismo con intereses de minimizarlo se eligió como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de segundo grado para ello se seleccionó como proyecto "implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora" juntamente con actores directos e indirectos realizando lecturas en familia, leamos juntos, taller de padres y docentes.

Con la implementación de diversas estrategias y herramientas pedagógicas, se logró que los estudiantes se motivaran y al concluir la ejecución del PME se evidenció que los educandos alcanzaron elevar su comprensión en las lecturas, se comprobó que el involucramiento de padres de familia y docentes se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío Ixyuc in the municipality of San Luis, Department of Petén, the members of the school government, Organization of parents of parents, education commission (COCODE), made approaches to support educational management. The low results presented by the MINEDUC at the national level in communication and language are consistent with the context, there is a low level of reading in second grade primary students, which negatively affects the learning process.

The population is divided into three cultures, Castellano, Mopan and Q'eqchi', the predominant language is Spanish with a high rate of illiteracy with interests to minimize it. The second-grade communication and language area was chosen as an educational environment. For this purpose, the project "implementation of strategies and tools for reading comprehension" was selected together with direct and indirect actors doing family readings, let's read together, a workshop for parents and teachers.

With the implementation of various strategies and pedagogical tools, it was possible to motivate the students and at the conclusion of the PME, it was evident that the students managed to increase their understanding in the readings they carried out, determining that the involvement of parents and teachers was It can impact the organizational structure to achieve desirable results.

## XK'OSLAL

Li k'anjel xb'anumank chirix xtenq'ankil li xmolam tzoleb'aal sa' k'aleb'aal lxyuc, San Luis, Petén, eb' li komon li neke' xjolomil li xch'uut yuwab'ej, re tzoleb'aal (COCODE) Xe' xsik' ut xe' tenq'ank chi xyiib'ankil li k'anjel. Li k'anjel naxk'ut li xmolam tzolok jwal kub'enaq li nawom chirix li ilok ru hu sa' li xkab' raqal tzolok, xb'an naq qilom ru li na'ajej b'ar wi' na ke' tawlimank jun junq chi kok'al ut a'in ink'a' sa' neke' xik chi uub'ej rik'ineb' lix xtzolb'aleb'.

Se' k'aleb'aal neke' tawlimank oxib' paay ru li atinob'aal wankeb' aj kaxlan aatin, aj mopan ut aj q'eqchi', ab'an li xk'ihal li komon na aatinak sa' Kaxlan aatinob'aal li rajom li tzolok ahin aahn xjeb' b'al li majelal chi rix li tzib'ak ut ilok ru hu, k'a'uxlimank xkub'sinkil xteram. Xchapmank xk'anjelankil chirix li tzolok tz'iib'ak ut ilok ru hu sa' xkab' raqal tzolok, chi kama'an na' xk'ajelak chirix li " Xk'eeb'al x nawom chirix jalanq jalanq chi k'anjel re tzolok ilok ru hu" rik'ineb' xteenq yuwab'ej, ilok ru hu se' komonil ut eb' aj k'utunel, rik'in xk'anjelankil jalan jalanq chi k'utuk re tzolok, eb' li kok'al xe' saho' sa' xch'ool ut xe' ru xtawb'al chi us li xtzolomeb' rik'in ilok ru hu.

Naq xraqe' xk'ajelankil chirix li Ilok ru hu rik'ineb' li kok'al xk'eeman reetal naq xe' ru ut xtawmank xteram li tqaj, xk'eeman aj wi' reetal naq li k'anjelank se' komonil rik'ineb' li yuwab'ej ut eb' aj k'utunel jwal nim xwankil sa' xb'een li xtzolomeb' li kok'al re xtawb'al chi us li k'anjel.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	18
1.3 Análisis Estratégico.....	23
1.4 Diseño del proyecto .....	29
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>44</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....</b>	<b>44</b>
2.1 Marco organizacional.....	44
2.2 Análisis situacional. ....	55
2.3 Análisis Estratégico .....	58
2.4 Diseño del proyecto .....	63
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>70</b>
<b>PRESENTACION DE RESULTADOS .....</b>	<b>71</b>
3.1 Título .....	71
3.2 Descripción del proyecto.....	71
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo .....	72
3.4 Objetivos.....	72
3.5 Justificación .....	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	74
3.7 Plan de actividades.....	76
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>92</b>
<b>ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS. ....</b>	<b>92</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>104</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Priorización de problemas.....	19
Tabla 2 Análisis DAFO.....	24
Tabla 3 cuadro o tabla MINIMAX.....	25
Tabla 4 mapa de soluciones.....	28
Tabla 5 Plan de actividades.....	33
Tabla 6 Cronograma de actividades.....	36
Tabla 7 Plan de monitoreo.....	39
Tabla 8 Plan de evaluación.....	41
Tabla 9 Presupuesto.....	41
Tabla 10 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
Tabla 11 plan de actividades.....	77
Tabla 12 plan de sostenibilidad.....	97

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1 Árbol de problemas.....	20
Fotografía 2 Solicitud de autorización .....	79
Fotografía 3 Solicitud para el Asesor Pedagógico .....	80
Fotografía 4 Invitación Autoridad local .....	80
Fotografía 5 Socialización del PME con docentes .....	81
Fotografía 6 Socialización del PME con padres de familia .....	81
Fotografía 7 Socialización del PME con Autoridades locales .....	82
Fotografía 8 Taller con docentes .....	83
Fotografía 9 Taller con padres de familia.....	84
Fotografía 10 Elaboración del material con padres de familia .....	84
Fotografía 11 Actividad Rompecabezas .....	85
Fotografía 12 Herramienta la maquina mágica .....	85
Fotografía 13 Herramienta la pizarra borradora.....	86
Fotografía 14 Visita domiciliar.....	86
Fotografía 15 Lectura familiar .....	87
Fotografía 16 Informe circunstanciado.....	88
Fotografía 17 lista de cotejo.....	89

Fotografía 18 Poster académico .....	90
Fotografía 19 Entrega de guías sobre estrategias.....	104
Fotografía 20 Acta de compromiso.....	105

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe tiene como requisito para graduarse desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que le permite al estudiante contribuir con el entorno educativo que le brindó el apoyo para graduarse y de esa manera legar como agradecimiento un aporte significativo a beneficio de la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixyuc, del municipio de San Luis, Departamento de Petén, la que cuenta con el nivel preprimaria y primaria se caracteriza como escuela gradada porque cada grado es atendido por un docente, entre su organización está: el gobierno escolar, Organización de Padres de Familia y la comisión de educación del COCODE con quienes se coordinaron las gestiones educativas.

De acuerdo con los indicadores educativos se determinó que existe un bajo nivel de rendimiento escolar en segundo grado primaria específicamente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con el bajo nivel de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC, entre las circunstancias del contexto se encontró que la población estudiantil se comunica en tres idiomas, Castellano, Mopan y Q'eqchi' el idioma predominante es el Castellano, quienes no han mostrado interés por la lectura y su comprensión, la mayoría de padres de familia realizan trabajos agrícolas son de escasos recursos y no les permite darle a sus hijos una alimentación balanceada.

La comunidad muestra interés en recuperar su cultura, este es un buen aliciente para fortalecer la práctica del idioma materno, los alumnos no tienen referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en el grado de segundo primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si se aprovecha las fortalezas de un gobierno escolar organizado y que los padres de familia han demostrado interés en apoyar la gestión educativa se puede disminuir la debilidad que los alumnos presentan en no tener referencia de lectura en casa y disminuir el bajo rendimiento.

Al trabajar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE, la implementación de estrategias y herramientas para minimizar la escasa comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primaria, dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado.

Las actividades que se desarrollaron fueron taller para padres en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, taller para docentes sobre estrategias y herramientas para la lectura, lectura en familia, lectura diaria, los resultados obtenidos fueron impactantes los niños maximizaron sus habilidades lectoras, padres de familias comprendieron que el niño necesita su acompañamiento en el proceso escolar y el docente manifestó interés en la utilización de herramientas y estrategias que se utilizaron durante todas las actividades como lo plantea León, (2013).

Se logró evidenciar una mejoría en la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado es de suma importancia el involucramiento de padres de familia, director y docentes para lograr una calidad educativa. Los actores involucrados se comprometieron a dar seguimiento a las actividades para ser completamente exitosos y erradicar el bajo rendimiento que padece el centro escolar. Según Domínguez (2010).

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución educativa**

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Ixyuc del municipio de San Luis, departamento de Petén, su naturaleza institucional es sector oficial (publico), área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo es anual.

El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia formada por padres de familia quienes contribuyen voluntariamente apoyando los programas escolares, su principal función es brindar alimentación escolar a la niñez de primaria del sector oficial, beneficiando significativamente en la asistencia y el rendimiento académico de niños y niñas.

El gobierno escolar está integrado por 5 elementos y un profesor guía esto pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela como también sean capaces de tomar decisiones para elegir y ser electos, esto les ayudará a que cuando sean grandes vivan en una verdadera democracia, la institución no cuenta con visión y misión por falta de iniciativa de los docentes que han fungido como director y falta de acompañamiento pedagógico.

Las estrategias de abordaje que se llevan a cabo en el centro educativo son las siguientes: planificación de actividades de aprendizaje por docente de las áreas curriculares de acuerdo al CNB, cuentan con materiales didácticos de apoyo del MINEDUC y personales, plan de lectura de 30 minutos diarios, aula letrada,

rincones de aprendizaje, se realizan investigaciones contextualizados y sobre todo responsabilidad y puntualidad en las actividades escolares para favorecer el proceso del aprendizaje de la niñez estudiantil.

Los modelos educativos que se implementan en el centro escolar son: modelo conductista: como teoría de aprendizaje se basa en la conducta y comportamiento del individuo., modelo constructivista, consiste en entregar al estudiante sus herramientas para que construya su propio aprendizaje y el docente como guía o asesor de los procesos.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el centro escolar son: Leamos juntos con todos los grados, gobierno escolar, comprometidos con primer grado, programa de valores, y organización de padres de familia, como también los proyectos desarrollados son: construcción de cocina, construcción de aulas móviles, construcción de baños, y los proyectos por desarrollar son los siguientes: cerco perimetral, forestación del predio escolar, construcción de pileta y de comedor saludable.

El indicador de contexto muestra que la población estudiantil por rango de edades de primero a sexto es de siete a catorce años, se registran sesenta y siete hombres y cincuenta y tres mujeres total ciento veinte, el desarrollo Humano de Petén (2010) revela que en el año 2000 hubo una ampliación de cobertura educativa en distintos niveles, la tasa de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en edad escolar, el nivel primario se alcanzó aproximadamente el 100% a nivel nacional.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los últimos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueben el grado de preprimaria logró aprobar. Esta es mucho más baja en el ciclo básico como en el diversificado.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en

una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y mala digestión. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos.

El centro educativo cuenta con indicadores de recursos, los cuales se describen de la siguiente manera: Según Libro de Inscripción escolar no. 5 (2018) de La EORM Caserío Ixyuc, se encuentran matriculados 120 estudiantes, los cuales se distribuyen por grados de la siguiente manera: primero 25, Segundo 20, tercero 21, cuarto 29, quinto 11 y sexto 12. La cantidad de docentes que atienden las diferentes secciones son: primero: 2, segundo 1, tercero 1, cuarto 2, quinto 1, sexto 1, educación física para todos los grados 1 área de Formación Ciudadana en todos los grados 1.

Según porcentajes detallados anteriormente la relación alumno/docente es moderada, los docentes atienden número regular de alumnos, no existe sobrepoblación estudiantil, la cantidad de docentes asignados para el establecimiento son: 2 docentes bajo el renglón 021, 6 docentes bajo renglón 011 y 1 contrato municipal.

Entre los indicadores de proceso educativo esta la asistencia de estudiantes que a través de una visita aleatoria se observó un dato de asistencia de: 97 estudiantes y 23 ausentes por causas de enfermedad, clima, trabajo infantil, entre otros. Según el calendario escolar y el registro de asistencia docente se verificó la efectividad de 180 días laborados sin tomar en cuenta actividades cívicas, culturales u otras festividades.

Los idiomas de la comunidad educativa son: Q'eqchi', Maya Mopán, y Español teniendo como idioma predominante el castellano, como L2 Maya Mopán y L3 maya Q'eqchi', en tal sentido los idiomas se están perdiendo por falta de práctica y la influencia de inmigración ladina, teniendo como factor dominante que los

docentes de la escuela en su totalidad son del idioma castellano misma en la que imparten sus clases, es necesario tomar conciencia y valorar la importancia de implementar los idiomas mayas.

La carencia de textos especialmente en los grados de primero a sexto, la cantidad existente únicamente corresponden a las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje ciencias naturales y tecnología, medio social y natural, ciencias sociales y formación Ciudadana, los docentes utilizan material didáctico complementado por sus propios medios.

Dentro del establecimiento educativo la organización que se encuentra vigente es la de Organización de padres de Familia su labor es coordinar la compra y manejo de los productos del Programa de gobierno entre ellos, refacción escolar, valija didáctica, gratuidad, útiles escolares.

Se comprueba que la escolarización oportuna con la ficha escolar del Sistema de Registros Educativos (2018) del establecimiento que de cada 10 alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar dos de ellos repite, de cada diez alumnos inscritos en el ciclo escolar siete de ellos promueven, dos de los alumnos pierden el Ciclo y uno de ellos no finaliza por la falta de recursos económicos, acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

La escolarización por edades simple de los alumnos que asisten a la escuela correspondiendo a los siguientes grados y edades, según el libro de inscripciones No. 5 de la EORM, Caserío Ixyuc, (2018), indica; de siete a ocho años en primero, ocho a nueve años segundo, nueve a diez tercero, diez a once años cuarto, once a doce quinto y de doce a catorce años sexto grado. La proporción de alumnos de 7 años inscritos en primer grado de 17 niños.

La sobre edad es un factor que afecta el rendimiento de los niños y niñas, la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados del nivel primario con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado

de 8 de 25 alumnos en primero, 13 de 20 de segundo, 4 de 21 de tercero 13 de 29 de cuarto 14 de 11 de quinto, 6 de 12 de sexto.

La tasa de promoción anual de los estudiantes que cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado en relación a los estudiantes concluyeron según cuadros PRIM-2A (2018) Promovidos, el setenta y ocho punto trece por ciento mientras el veintiún punto ochenta y siete por ciento no promovidos.

La muestra de relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar “no promovidos y retirados”. Según cuadros PRIM-2A (2018) el veintiún punto ochenta y siete por ciento reprobaron el ciclo falta de interés de los estudiantes, también indica que la matrícula estudiantil se mantuvo, todos culminaron el ciclo escolar, la cantidad de ciento veinte alumnos del año dos mil dieciocho, el setenta y un punto trece por ciento están sobre la edad esperada para el siguiente ciclo escolar dos mil diecinueve.

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente. (No promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado, el en primero 5 alumnos, 4 alumnos segundo, 3 tercero, cuarto 10 repiten, quinto grado 2 repiten, es necesario que los docentes realicen un estudio del porque se da la repitencia en cada ciclo. La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Se desertan 6.76 % hombres y el 10% 61 son mujeres, haciendo un 18.57%.

Los indicadores de resultados de aprendizaje de primer grado primaria en lectura, el porcentaje de estudiantes por criterio de “logro y “no logro”, el 50% logro y el criterio no logro es de 50% en el sector oficial, este indicador es notorio, el nivel de lectura de los estudiantes es mínimo, la lectura es un factor importante para que el estudiante mejore en los aprendizajes en los centros educativos la lectura

debe de estar presente para motivar al niño para que se familiarice con ella y pueda tomar el hábito lector que es necesario para la comprensión.

El porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemáticas, en primer grado es el 40% y el criterio de los que no logran es el 20% en el sector oficial en matemática, lo que indica que el rendimiento académico de los resultados en matemática no es satisfactorio esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes porque no desarrollan el pensamiento lógico matemático. El aprendizaje de las matemáticas es indispensable desarrolla el pensamiento lógico y memorizar para lograr la comprensión y el aprendizaje.

Los resultados de tercer grado primaria el 50% lograron el criterio y el 50% no lograron el criterio en lectura. Esto indica que el nivel de lectura de los estudiantes es mínimo, el tiempo planificado de lectura debe cumplirse para que el estudiante se familiarice y tenga en cuenta lo importante que es y para que le servirá la práctica de la lectura.

Según los resultados de la prueba de matemática para tercer grado el porcentaje de logro es 50 % y el criterio no logro es de 50 % en el sector oficial en matemática. Lo que indica que el rendimiento académico de los resultados en matemática es muy baja, esto repercute en la comprensión y el desarrollo del pensamiento lógico.

Los resultados de sexto grado primaria el porcentaje de estudiantes por criterio de "logro y "no logro". DIGEDUCA 2014 dice que del 100% de alumnos que se les aplico la prueba el 19% del nivel 4, 15.73% del nivel 3 43.36% del nivel 2, 33.06% escasamente alcanzó el nivel 1.2.86% quedo bajo de alcanzar a los logros. Se puede visualizar que la tasa es baja, esto repercute en los educandos porque no desarrollan el pensamiento lógico matemático desde el ciclo fundamental. Por ende se retiene la escolarización, pronosticando la repitencia y de ello el bajo rendimiento escolar.

### 1.1.2 Antecedente institucional

Caserío Ixyuc, ubicada a 25 kilómetros del municipio de San Luis, departamento de Petén, fundada en el año 1940, cuyo nombre se deriva del ser vivo como lo es el animal llamado cabra que en mopan significa yuc, ix relacionado a la hembra que quiere decir: la cabra. La señora Sofía Vásquez una de las primeras personas que llegaron al caserío antes mencionado y por medio de una entrevista nos narró lo siguiente:

Los señores Santiago Xol, Julio Bac, Alfonso, Tacho, Santiago Pan y Francisco Paná , provenientes de alta Verapaz, Izabal, Chiquimula y Mopanes Sanluisenses y de San Andrés, Petén, fueron los primeros pobladores y que en el año en que llegaron no había agua potable únicamente un pozo, donde los pobladores llegaban a traer agua para cubrir las necesidades diarias y hoy en día la población ha incrementado, en 1,943 cuando los pobladores se vieron en la necesidad de que sus hijos asistieran a la escuela, tomaron en cuenta a uno de los señores que podía leer y escribir en ese entonces Don Cruz fue el primer maestro que reunía a los niños en su casa para enseñarles a leer y escribir.

Seguidamente se reunieron don Santiago Xol, Julio Bac Alfonso Tacho, Francisco Pana y Santiago Pan decidieron ir a la Coordinación Técnica Administrativa en el municipio de Poptún a solicitar maestros que se hicieran cargo de los estudiantes y que fuera por vía legal como también crear el Código del establecimiento, quedando creado de la siguiente manera. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixyuc, Jornada Matutina, código: 17-09-2193-43.

En 1977 nuevamente se reunieron los pobladores juntamente con los profesor Rigoberto Pérez, Profesor Pompello, Señor Beisy y profesor Adolfo procedentes de Poptún, Petén, para gestionar la construcción de un edificio escolar el cual se logró proyectar un Aula construida con madera y block, donde todos los hombres, mujeres y niños colaboraron para trasladar el material por medio de mecapal y

bestias desde la cabecera municipal hacia el caserío con el objetivo de que sus sueños se hagan una realidad y así tener un lugar específico para recibir el pan de saber.

Según estadísticas desde dos mil nueve la población estudiantil ha incrementado y actualmente en el ciclo escolar 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixyuc cuenta con once docentes, seis docentes Bajo el renglón cero once, cuatro docentes bajo el renglón cero veintiuno y una maestra bajo el contrato municipal, estadístico estudiantil 105 estudiantes. Fuente: COCODE, (comunicación personal, 22 de mayo del 2019)

### 1.1.3 Marco epistemológico

Las circunstancias históricas del establecimiento educativo nos presenta datos importantes en lo educativo, ayuda a conocer y definir los problemas más complejos que afectan los procesos de la calidad educativa y de conformidad a la investigación de campo realizado se determinó que los que más inciden en el proceso del aprendizaje y bajo rendimiento escolar están: el ausentismo escolar, la sobre edad, la repitencia, el analfabetismo, pobreza, trabajo infantil, docentes con metodología tradicionalista y que aun la siguen implementando en el aula.

De los 10 maestros que laboran en el centro educativo dos son egresados del profesorado del nivel primario, su mayoría son maestros que no les interesa la actualización académica, esto viene a perjudicar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas por la falta de herramientas pedagógicas. Entre las circunstancias psicológicas que afectan el rendimiento académico de los educandos se pueden mencionar: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el alcoholismo.

Otro de los factores que ha afectado y afecta a la población estudiantil es la mala alimentación y por consecuencia provoca la desnutrición esto viene a repercutir negativamente en el desarrollo de los aprendizajes, truncando el esfuerzo del docente que pretende realizar un aprendizaje de calidad en los niños, por lo anterior el indicador de resultados de aprendizaje del nivel educativo es bajo.

Entre los problemas sociales más relevantes que presenta la comunidad educativa es la pobreza, por la falta de ingresos económicos y el desempleo, la desintegración familiar, baja productividad, la drogadicción, deterioro del ambiente, migración, la falta de apoyo de padres de familia, el analfabetismo aunados estos factores los educandos deciden por ausentarse de la escuela, abandonando sus estudios de forma temporal o definitivo, por tal razón la repitencia y la sobre edad escolar va en aumento.

Las costumbres, tradiciones e identidad cultural de la comunidad educativa, se está perdiendo poco a poco, los padres de familia ya no practican ni transmiten a sus hijos valores culturales, los estudiantes se avergüenzan de su cultura adoptando culturas ajenas que no benefician sus verdaderas raíces, ni la de sus familias.

El docente juega un papel importante para el rescate de las distintas culturas existentes en la comunidad, lamentablemente los docentes que laboran en dicho establecimiento no implementan la educación bilingüe porque son del habla castellano esto viene a perjudicar en lo máximo el aprendizaje de los estudiantes.

Los problemas que presenta la realidad educativa en la comunidad sostienen una estrecha relación de los indicadores de resultados de escolarización eficiencia de procesos de los últimos 5 años y el indicar de resultados de aprendizajes con las circunstancias históricas, sociológicas y psicológicas situación que se reflejan en la conducta del comportamiento del educando, padre de familia y docente aunados estos elementos da como resultado el bajo rendimiento escolar.

#### 1.1.4 Marco contextual nacional

Según el informe más reciente del programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (2019) los indicadores en salud, educación y pobreza presenta alto porcentaje de deficiencia cobertura a nivel nacional, resalta que la peor crisis a nivel nacional está en marcado por los déficit en salud del 3.6 por ciento por cada 10, mil personas, situación similar a la existente a nivel comunitario en la que se

refleja la falta de atención médica y carencia de medicina en el puesto de salud para prevenir enfermedades que más afectan a la población.

Guatemala en educación presenta un bajo rendimiento escolar con altos índices de repitencia, deserción, y fracaso escolar, se le atribuye al incumplimiento de las políticas educativas del estado, según el informe detalla que del total de la población escolar cada docente atiende a 20 estudiantes que en la realidad no se cumple porque a nivel local la distribución de alumnos por docente no es igualitario, hay docentes con sobre población estudiantil y otros docentes subutilizados.

La inversión millonaria que aparentemente asigna el Ministerio de educación para dotar de insumos y recursos didácticos a las escuelas del país no se cumplen a tiempo y a cabalidad existe una total deficiencia en textos escolares para todos los grados y áreas curriculares, comparado a nivel local es exactamente la misma crisis ocasionando limitaciones en el aprendizaje y a la actividad docente.

La preparación académica de los docentes es otro de los factores que afecta el desarrollo y calidad de la enseñanza, la mayoría son profesionales tradicionalistas que carecen de conocimientos de innovación es una deficiencia en la calidad educativa, el MINEDUC deberá establecer compromisos obligatorios para todos los docentes la preparación académica para que implementen estrategias y herramientas vinculadas al desarrollo de las actividades didácticas.

Los medios de comunicación intervienen en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, brinda oportunidades de acceso a los habitantes para informarse para que los niños den un buen uso a los medios de comunicación deben ser educados para que sea de éxito. Entre los medios más accesibles para la población están, la radio, televisión, internet y el periódico.

La radio es el medio que favorece al contexto educativo la mayoría cuenta con un aparato sonido en el que sintonizan los programas que les convenga. El periódico es otro de las fuentes en la que los niños y niñas se informan para estar

actualizados en los acontecimientos que suceden a nivel nacional, internacional y luego relacionarlo al contexto.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación ha ido avanzando dentro de la sociedad en general, el nuevo mundo de la tecnología presenta ventajas, facilitando la labor docente donde puede indagar e utilizar la diversidad de herramientas disponibles para diferentes trabajos educativos que se realicen con los educandos así enriquecer los temas que se discutirán con los estudiantes.

La comunidad educativa se caracteriza como multicultural, multilingüe se lleva a la práctica diferentes tipos de cultura y se hablan varios idiomas por tal razón la enseñanza de los educandos debe ser en su idioma materno para facilitar el aprendizaje e interactúe fácilmente con sus compañeros así mismo se conoce que Guatemala es un país multicultural, pluricultural y multilingüe significa que debe dar prioridad a los estudiantes según sea su idioma materno e hacer la distribución de docentes conforme su idioma en que habla para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas que están vigentes para Guatemala son 8: Política de cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe, Multiculturalidad e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad y fortalecimiento Institucional y descentralización, estas mismas políticas educativas se manejan en el centro escolar.

El establecimiento educativo cuenta con la cobertura de útiles escolares, refacción escolar, valija didáctica y gratuidad, beneficia a los niños y niñas que asisten regularmente a la escuela para superarse académicamente, lamentablemente la mayoría de estudiantes son de escasos recursos, los educandos acompañan a sus padres a trabajar para solventar las necesidades básicas de la familia.

La calidad educativa es fundamental para sobresalir de la pobreza y enfrentar los retos que conllevan al avance humanitario, integral y la democracia, la

actualización docente e incorporación de nuevos contenidos y conocimientos, es de suma importancia para conocer la realidad del contexto y así implementar el aprendizaje significativo.

Los docentes que laboran en el centro escolar no les interesa actualizarse académicamente se considera que esa negatividad interviene en el proceso de la enseñanza, la falta de apoyo de los padres de familia estos factores inconvenientes afectan la calidad de aprendizaje que se quiere lograr con los estudiantes.

Las autoridades educativas deben tomar cartas en el tema por ser ellos los responsables de la supervisión constante sobre la tarea que realizan los docentes con los niños, para lograr la calidad que se requiere, los docentes deben planificar las actividades de acuerdo al CNB, ser activos, utilizar técnicas y herramientas que motiven al estudiante a seguir estudiando y erradicar esos obstáculos que enfrentan.

La política de modelo de gestión nos da a entender que como facilitadores del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas debemos ser los entes principales juntamente con padres de familia, personal administrativo y personal de apoyo para que lleguen los programas al cien por ciento a todos los sectores rurales y urbanos.

Los beneficios que le compete dar al Ministerio de Educación para la población educativa y en apoyo mutuo lograremos mejorar la calidad en educación, una adecuada organización y gestión fortalece la autonomía colectiva en el cuadro del marco de las estrategias públicas, la participación activa y con conciencia de la comunidad podemos lograr una escuela modelo con ambiente agradable creativo dinámico para lograr el aprendizaje significativo en los escolares.

Se está promoviendo la participación de la comunidad sin embargo existen algunas carencias para su cumplimiento como la falta de valores y principios en el manejo de los capitales de parte del recurso humano involucrado (padres de familia, OPF, docentes y directivos locales). El módulo de Políticas y legislación

educativa en la educación inicial preprimaria y primaria Recurso humano (2018) indica que el Recurso humano es el “fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional”.

En toda institución, organización otras empresas ya sean educativas o comerciales el recurso humano es indispensable para su función en totalidad es por ello que podemos decir que sin el servicio humano no rendiría o no sería exitoso es necesario capacitar, orientar a los docentes para que sean competentes de facilitar el aprendizaje en los educandos así poder superar todas las barreras que enfrenta nuestra institución educativa del país en cuanto a calidad educativa.

El centro educativo cuenta con el recurso humano suficiente, lamentablemente realizando la evaluación sobre el nivel académico que posee cada uno de los señores docentes se han quedado con el título del nivel diversificado y no han tenido el interés de actualizarse académicamente, recordemos que la constante preparación del facilitador hará de nuestros niños mejores aprendedores y captan de una mejor manera los temas a tratar para superación personal, comunal del aprendizaje, aspecto que se debe fortalecer pues en pocas ocasiones se realizan talleres de orientación y capacitación pedagógica.

La educación bilingüe intercultural a través del incremento de presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas es el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos materiales y recursos de enseñanza, aumentando el número de contratación de maestros bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Está muy claro que la educación bilingüe debe darse en los centros escolares, habiendo niños que hablen algún idioma, el docente tiene la obligación y responsabilidad de aplicar educación bilingüe y por ende en el CNB nos indica que se debe aplicar el idioma que más predomina en el contexto.

Según estadísticas de la EORM Caserío Ixyuc la población estudiantil que predomina es el español, a través de visitas domiciliarias se constató que en la comunidad hay población maya hablante Q'eqchi' y Mopan lo que indica que la escuela debería ser bilingüe lamentablemente los profesionales que han laborado anteriormente han reportado población ladina, por ello el estudiante al momento de adquirir sus conocimientos se le dificulta por la falta de aplicación de los idiomas que existen en la comunidad. La escuela es el principal contexto en que los niños pueden vivir sus experiencias de interacción social.

Los presupuestos de la inversión educativa es una crisis porque en los programas educativos no llegan a tiempo para su eficacia por ejemplo la valija didáctica no es lo suficiente para poder desarrollar las actividades en el centro escolar, llegan después de tiempo, gratuidad, refacción escolar, infraestructura, libros de textos, personal administrativo y personal docente no hay lo suficiente para cubrir las necesidades que existe en nuestro medio. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y claridad.

En el centro educativo los programas educativos no han llegado a tiempo lo que repercute en la calidad educativa que requiere el MINEDUC, presupuesto muy limitado en el cual no sufraga las necesidades existen en el centro educativo. El estado debe asumir la responsabilidad y mejorar las carencias que aún se tienen, aumentando el presupuesto para fortalecer las deficiencias existes en los centros educativos, por ello se propone que el estado incremente el presupuesto del MINEDUC y fortalezca la institucionalidad del país en aras de mejoras educativas en el área rural y urbana.

La equidad en factor educativa es hace real para todas y todos, el derecho humano de la educación. Declaración Universal de los derechos del artículo 26) esto se refiere que todos los guatemaltecos hombres y mujeres tenemos el derecho a una educación de calidad con permanencia y el éxito en el sistema educativo sin distinción de género, etnia religión con condición social económica o política.

Tropezos en el camino siempre habrán con relación al comportamiento del educando, la educación que los niños han recibido desde el seno del hogar

repercute en el actuar del estudiante hacia los demás, tarea ardua para el docente, inculcar la práctica de los valores así obtener resultados positivos a favor de la comunicación, convivencia, igualdad, tolerancia y el respeto hacia los demás, la unificación de criterios y recursos para estimular la participación de todos sin discriminación en los procesos educativos de calidad.

El fortalecimiento institucional es la base fundamental de un país, cuando los componentes que conforman una república funcionan de manera eficiente, transparente y armónica una nación es capaz de prosperar. Esta política está orientada al fortalecimiento del sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles con visión de largo plazo, lo que beneficiara a la sociedad guatemalteca.

Las instituciones del estado deben apoyar la gestión educativa en los ámbitos culturales, sociales educativos del país. Dentro del contexto la descentralización pretende privilegiar el ambiente educativo para que los estudiantes se sientan confortables en los espacios dignos que el MINEDUC brinda a los mismos. Los órganos del estado deben respetar y fortalecer el apoyo participativo de las instituciones en beneficio de la calidad educativa sin discriminaciones.

#### 1.1.6 Selección del entorno a intervenir

En la investigación realizada de campo y tomando en consideración el entorno del contexto educativo de la EORM, Caserío Ixyuc, San Luis, Petén se determinó que existen problemas que de una u otra manera afectan los procesos de la enseñanza educativa y por ende el rendimiento escolar de los alumnos.

Razón por la cual se considera necesario implementar estrategias y mecanismos que ayuden a minimizar las problemáticas en aspectos educativos del establecimiento en base a las encuestas y los resultados obtenidos sobre el rendimiento de los estudiantes se pudieron observar variantes en los resultados de las diferentes áreas curriculares las cuales no se ajustan a los fines que pretende el Ministerio de Educación.

En virtud de lo anterior se considera necesario la implementación de un proyecto educativo con los alumnos de segundo grado siendo un total de 25 estudiantes, en el área de comunicación y lenguaje se prioriza esta área siendo la base fundamental de la ortografía y la caligrafía para que los estudiantes puedan desempeñarse en las demás áreas curriculares.

## **1.2 Análisis Situacional**

### 1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío Ixyuc, San Luis, Petén, cuenta con una población estudiantil de 120 alumnos registrados legalmente en el sistema de registro educativo, reunidos los docentes, padres de familia y estudiantes padevistas, para socializar las problemáticas que presentan los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Los presentes después de haber escuchado la finalidad de la reunión, cada participante intervino mencionando los diversos problemas que afectan los procesos educativos y el desarrollo de los aprendizajes para ello se mencionan los siguientes: ausentismo, inasistencia, poca comprensión en los contenidos, bajo rendimiento, deserción escolar, repitencia, fracaso escolar, pobreza, migración.

Habiendo enlistado los diversos problemas que infieren en los procesos de enseñanza aprendizaje en dicho establecimiento se llegó a la conclusión en que todos contribuirán con la finalidad de minimizar las diferentes problemáticas.

### 1.2.2 Priorización del problema:

Tomando en cuenta el listado de problemas que afectan el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes planteados por padres de familia y docentes es necesario realizar un análisis a través de la Matriz de Hanlon, de acuerdo a los resultados que se obtendrán así se ordenarán para identificar la raíz de la problemática, seguidamente se tomara en cuenta el tema que obtenga mayor puntaje para la planeación de un proyecto de mejoramiento educativo.

**Tabla 1 Priorización de problemas**

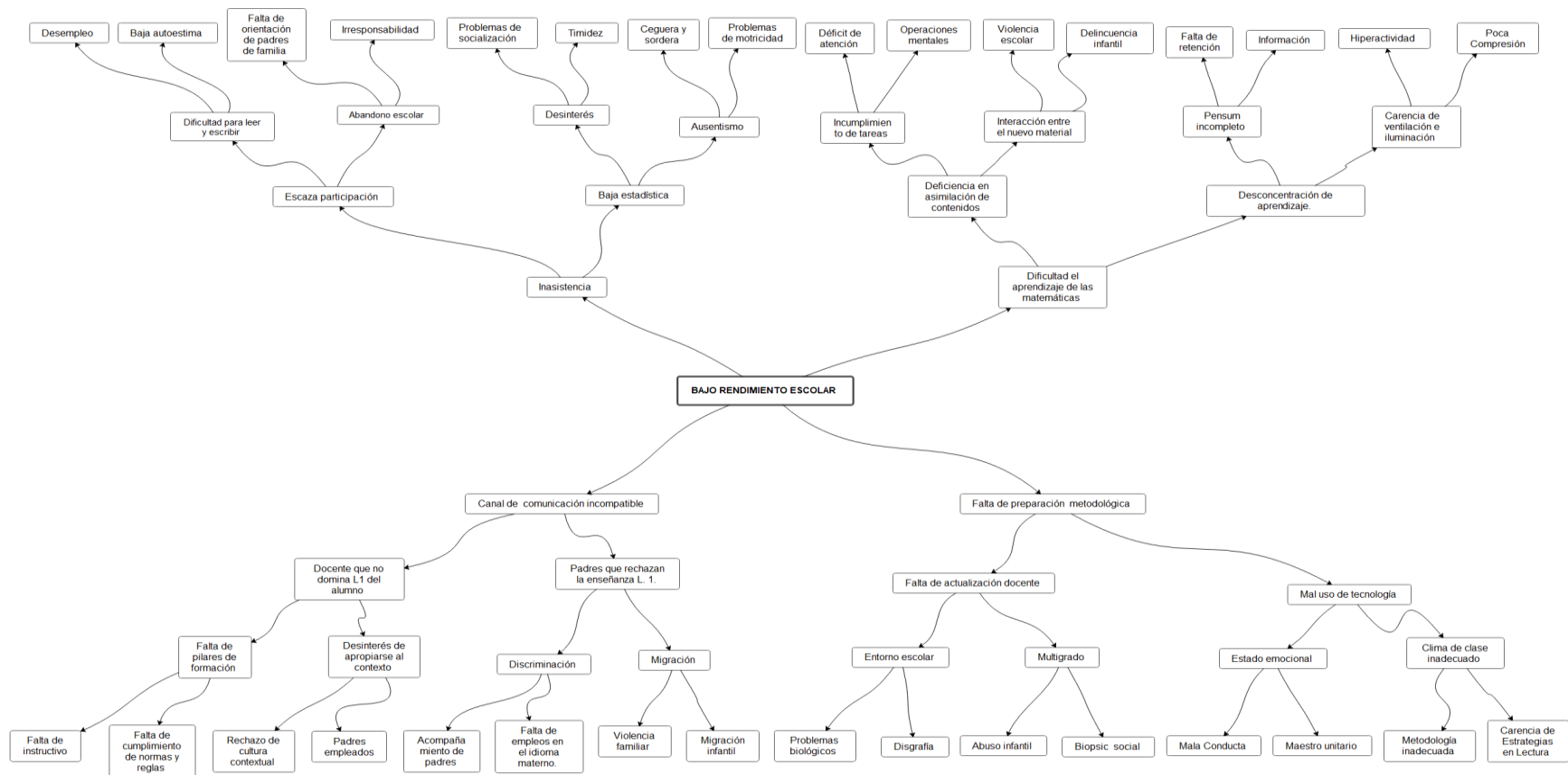
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	CRITERIOS	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro			G-Competencia		
Aumento de la Deserción Escolar	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Repitencia	2	0	2	1	2	7	1	1	2	14
Fracaso Escolar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Ausentismo	2	0	1	2	2	7	1	1	2	14
Bajo Rendimiento Escolar	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Pobreza	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
Migración	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Análisis de problemas

El árbol de problemas consiste en realizar una descripción detallada gráficamente las causas y efectos del problema relevante que afecta el rendimiento escolar.

Fotografía No. 1 Árbol de problemas



#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir.

Después de realizada la investigación de campo, como el diagnóstico institucional elaboración de problemas, selección del entorno a intervenir, y la descripción de los problemas educativos de aprendizaje por medio de la matriz de Halon se determina que el problema a intervenir es la escasa comprensión lectora de los estudiantes de Segundo grado de la EORM Caserío Ixyuc.

#### 1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En el entorno educativo existe diversidad de demandas entre las cuales están las sociales, institucionales y poblacionales las que se describen de la siguiente manera; demandas sociales: equidad e igualdad de género, inclusión y equidad social, cumplimiento de los acuerdos de paz, de las leyes, tomados en cuenta en las mejorar de servicios básicos, calidad de vida y seguridad.

Las demandas institucionales se refieren a la intervención y coordinación del fortalecimiento o solución de necesidades que presenta la institución educativa entre ellas están; entrega no oportuna de textos escolares de todas las áreas curriculares, capacitación a docentes sobre el uso del CNB, entrega de programas educativos antes de iniciar el ciclo escolar, abastecimiento de mobiliario y remozamiento del centro escolar.

Las demandas poblaciones son las circunstancias que se plantean con la finalidad de mejorar la calidad de los servicios que utilizan el conglomerado social y para ello se enlistan las siguientes: Cursos y talleres para hombres y mujeres, implementación de alfabetización, creación de fuentes de trabajo, acceso a servicios básicos, mejorar el servicio de salud, construcción de drenajes.

#### 1.2.6 Red de actores involucrados

Realizando un análisis para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario identificar a los posibles actores que puedan intervenir y fortalecer los procesos en la efectividad del mismo entre estos tenemos: Actores directos, indirectos y potenciales Entre los actores directos están: Director, Personal Docente, Estudiantes y padres de familia quienes son los responsables en

coadyuvar la efectividad de los aprendizajes y velar por el cumplimiento en la ejecución de los diversos programas educativos y el mejoramiento del entorno escolar.

En los actores indirectos intervienen los Coordinadores Técnicos Administrativos, Asesores Pedagógicos, Organización de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo quienes brindan el apoyo necesario en diferentes acciones de la realidad educativa quienes a su vez mantienen estrecha relación con los actores directos cuyos fines es mantener altos estándares de rendimiento escolar, como actores potenciales también podemos mencionar a los proveedores de productos, personas colaboradores comunitarios, comercios quienes aportan de una u otra manera beneficios que sufragan necesidades en diversas actividades escolares.

Factores de influencia de Alta y baja de los actores, ejercen un potencial directamente a la realidad de las circunstancias educativas, en este caso los procesos enseñanza aprendizaje efectividad de políticas y ejecución de proyectos a beneficios de la comunidad especialmente de los educandos y en el nivel bajo están los actores indirectos y potenciales quienes son un punto de apoyo para que los primeros lleven a cabo sus fines y hagan realidad sus planes y proyectos, en tal sentido podríamos asegurarnos que los tres son importantes y por ende deben ser considerados necesarios e importantes para construir el beneficio y calidad educativa, promoviendo el desarrollo en los diversos ámbitos del contexto escolar.

Entre las características típicas de los principales actores se encuentran los docentes, alumnado y padres de familia sobre quienes recae la responsabilidad de hacer realidad los fines de la educación, velar porque a la niñez se le brinde la atención necesaria y una formación de calidad, mejorar y engrandecer el entorno del centro educativo.

Los actores indirectos, COCODE, OPF y CTA cumplen funciones específicas relacionadas con los planes del fortalecimiento educativo, orden y desarrollo comunitario, calidad en productos, higiene y calidad alimenticia escolar. Los actores potenciales son importante punto de apoyo entre ellos están los comercios, colaboradores comunitarios, estos brindan su apoyo si se les es requerido con

aporte o trabajo físico en diversas actividades educativas en el contexto de la escuela o estrechamente relacionados.

Las atribuciones de los actores directos, formado por docentes, director, OPF, alumnos y padres de familia, concretizan las acciones y están involucrados en la gestión de calidad educativa, velando por el cumplimiento y efectividad de los cambios pedagógicos para una verdadera transformación pedagógica,

Los actores indirectos coordinan y cumplen funciones específicas al quehacer de la calidad educativa, integrado por CTA, Técnicos pedagógicos, Asesores Pedagógicos, COCODE, ambos coadyuvan los diversos roles y tienen vinculación en lo educativo, velan por que se lleven a cabo los planes didácticos, orden, seguridad y desarrollo comunitario, mantienen estrecha relación con los actores directos, mantienen cierta autonomía de responsabilidad. En los actores potenciales se distinguen funciones de carácter colaborativo, no recae en ellos responsabilidad y obligatoriedad, brinda apoyo cuando se les es requerido por los protagonistas en los principales roles educativos, entre están los comercios, personas individuales, empresas locales o municipales.

### **1.3 Análisis Estratégico**

Para la elaboración del análisis estratégico fue necesario conocer las diferentes circunstancias del entorno educativo externas e internas del establecimiento educativo con el fin de formular estrategias para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos que se pretende lograr.

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado.**

Análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) es una herramienta de estudio y/o análisis de alguna institución, empresa, institución analizando sus características internas y externas.

## 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Sobre estrategias y herramientas para la Comprensión Lectora en los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixyuc San Luis, Petén.

Tabla 2 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desinterés en la lectura es un fenómeno que afecta en la calidad educativa.</li> <li>2. La Poca interacción entre docentes. baja retención memorística de los estudiantes de tercer grado.</li> <li>3. La falta de acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades.</li> <li>4. El establecimiento No cuenta con biblioteca escolar para que los estudiantes practiquen la lectura.</li> <li>5. El maestro tradicionalista afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>6. Baja autoestima del estudiante.</li> <li>7. Las estrategias inadecuadas obstaculizan la comprensión de los temas.</li> <li>8. La falta de implementación de la lectura por el docente.</li> <li>9. El poco uso del CNB hace que el docente no cumpla desarrollar las competencias necesarias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología inadecuada para realizar la lectura.</li> <li>2. La repitencia se da en los estudiantes por la poca habilidad de lectura.</li> <li>3. Los alumnos carecen de material de lectura en casa.</li> <li>4. Desmotivación en los niños y niñas es a causa de la falta de recursos didácticos y el poco dinamismo del docente en los procesos de aplicación de contenidos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>5. El ausentismo de los estudiantes es causa de la inadecuación pedagógica y didáctica en los procesos de enseñanza lo que no permite la asimilación de temas y contenidos en los estudiantes.</li> <li>6. El aprendizaje mecanista hace que el interés del educando no prospere hacia la educación.</li> <li>7. En el establecimiento los niños deciden abandonar el ciclo escolar.</li> <li>8. La Frustración es un problema que se da a base del clima de clase por las dificultades de desarrollo de contenidos de parte del docente.</li> <li>9. Falta de estrategias pedagógicas.</li> <li>10. La desactualización docente interviene en la formación de los educandos de forma gradual</li> </ol>
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser Maestra bilingüe favorece la comunicación con la comunidad educativa.</li> <li>2. Libertad de cátedra para desarrollar las actividades dentro del establecimiento.</li> <li>3. La perseverancia de parte del docente es imprescindible para lograr sus objetivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitar el aprendizaje intercultural. Posibilidad de innovación de Estrategias en el contexto laboral.</li> <li>2. Contribuir al desarrollo de las actividades educativas es una mis metas.</li> <li>3. Mejorar la calidad educativa</li> <li>4. La visión de los docentes es que los estudiantes superen la problemática en lectura.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Compartir los conocimientos adquiridos en el programa PADEP con el personal docente.</li> <li>5. Los padres de familia muestran el interés en la formación de sus hijos.</li> <li>6. Se cuenta con el apoyo de la directora para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>7. Los niños del establecimiento son beneficiados con los programas de: Alimentación escolar, Útiles escolares.</li> <li>8. El establecimiento cuenta con la organización de la OPF para manejar fondos adecuadamente.</li> <li>9. La Tolerancia es un valor que poseen los docentes para contribuir en el desempeño educativo.</li> <li>10. La creatividad del docente es un talento que ayuda a despertar el interés del estudiante.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Contribuir en la elaboración e implementación de herramientas pedagógicas en el contexto educativo.</li> <li>7. El Liderazgo inclusivo enriquece la equidad educativa.</li> <li>8. Una buena proyección escolar y comunitaria.</li> <li>9. Dentro del establecimiento educativo se convive entre docentes y padres de familia y alumnos.</li> <li>10. Calidad educativa para todas y todos.</li> </ol>
---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con debilidades, con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, para identificar líneas de acción estratégica para dar respuesta al problema planteado.

### 1.3.4 Cuadro o tabla MINIMAX

**Tabla 3 cuadro o tabla MINIMAX**

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2 Libertad de cátedra para desarrollar las actividades dentro del establecimiento O2 Posibilidad de innovación de estrategias en el contexto laboral.</li> <li>2. F3. La perseverancia de parte del docente es imprescindible para lograr sus objetivos. O3 Contribuir al desarrollo de las actividades educativas es una mis metas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desinterés en la lectura es un fenómeno que afecta en la calidad educativa. O10 Calidad educativa para todas y todos.</li> <li>2. D9 La falta de implementación de la lectura por el docente. O5 La visión de los docentes es que los estudiantes superen la problemática en lectura.</li> </ol>

<p>3. F5 Los padres de familia muestran el interés en la formación de sus hijos O5 La visión de los docentes es que los estudiantes superen la problemática en lectura.</p> <p>4. F6. Se cuenta con el apoyo de la directora para realizar el proyecto de mejoramiento educativo. O6 Contribuir en la elaboración e implementación de herramientas pedagógicas en el contexto educativo.</p> <p>5. F10 la creatividad del docente es un recurso que ayuda a despertar el interés del estudiante. O10 Facilitar el aprendizaje intercultural. Contribuir al desarrollo de las actividades educativas es una mis metas.</p>	<p>3. D4 La falta de acompañamiento pedagógico de parte de las autoridades O6 Contribuir en la elaboración e implementación de herramientas pedagógicas en el contexto educativo.</p> <p>4. D6 El maestro tradicionalista afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje O6 Contribuir en la elaboración e implementación de herramientas pedagógicas en el contexto educativo.</p> <p>5. D9 La falta de implementación de la lectura por el docente. O5 La visión de los docentes es que los estudiantes superen la problemática en lectura.</p>
<p><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p>
<p>1. F8 El establecimiento cuenta con la organización de la OPF para manejar fondos adecuadamente. A10 La desactualización docente interviene en la formación de los educandos de forma gradual.</p> <p>2. F6 Se cuenta con el apoyo de la directora para realizar el proyecto de mejoramiento educativo. A3 Los alumnos carecen de material de lectura en casa.</p> <p>3. F4 Compartir con el personal docente los conocimientos adquiridos en el programa PADEP/D. A1 La Metodología inadecuada es un obstáculo que no permite que los estudiantes despierten nuevos conocimientos que pueda enriquecer la lectura y su formación académicamente</p> <p>4. F1 Ser Maestra bilingüe favorece la comunicación con la comunidad educativa. A5 El ausentismo de los estudiantes es causa de la inadecuación pedagógica y didáctica en los procesos de enseñanza, no permite la asimilación de temas y contenidos en los estudiantes.</p> <p>5. La creatividad del docente es un talento que ayuda a despertar el interés del estudiante. A1 Metodología inadecuada para realizar la lectura.</p>	<p>1. D1 El desinterés en la lectura es un fenómeno que afecta en la calidad educativa. A1 y la metodología inadecuada para realizar la lectura.</p> <p>2. D6 El maestro tradicionalista afecta el proceso de enseñanza aprendizaje A3 La Frustración es un fenómeno que se da por la inadecuada aplicación de contenidos didácticos.</p> <p>3. D5 El establecimiento No cuenta con biblioteca escolar para que los estudiantes practiquen la lectura A3 también en sus hogares los alumnos no poseen libros de texto para fomentar el hábito lector.</p> <p>4. D9 La falta de implementación de la lectura y A10 la desactualización docente interviene en la formación de los educandos de forma gradual</p> <p>5. D10 El poco uso del CNB hace que el docente no cumpla desarrollar las competencias necesarias. A1 Metodología inadecuada para realizar la lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

A Concientizar a padres de familia sobre el acompañamiento constante que deben brindar en el proceso de la enseñanza educativo de sus hijos.

B Coordinar con los docentes la implementación de herramientas y estrategias para minimizar la escasa comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primaria.

C La capacitación a docentes para actualizarse académicamente para mejorar la calidad educativa y de esta manera minimizar la deficiencia educativa.

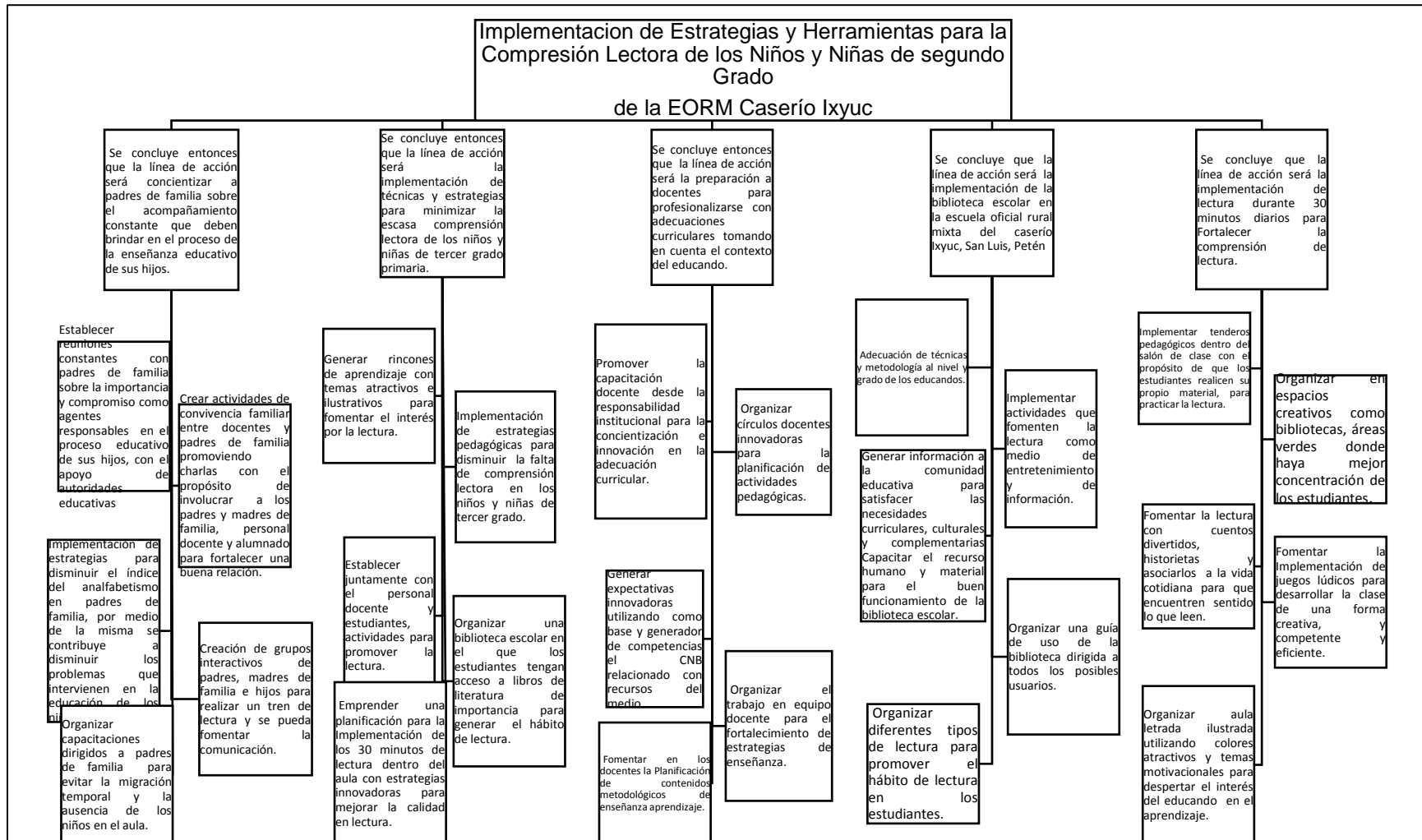
D Implementación de la biblioteca en el aula con diversos recursos literarios para poder completar el proceso de calidad enseñanza.

C Aplicación de la convivencia y leamos juntos en lectura diaria de 45 minutos utilizando la planificación de lectura.

### 1.3.6 Posibles proyectos

En este aspecto los posibles proyectos, se derivaron de los análisis que se realizaron a través de la técnica DAFO, las vinculaciones de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas en la tabla de MINIMAX, después de haber realizado el análisis de las vinculaciones se obtuvieron las líneas de acción y de ello lo posibles proyectos para determinar el título de la problemática del establecimiento educativo.

Tabla 4 Mapa de soluciones



### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado de la EORM cas. Ixyuc, San Luis, Peten.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

En La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío Ixyuc, se encuentra a 8 kilómetros del área urbana del municipio de San Luis, departamento de Petén según datos estadísticos del sistema educativo nacional los niños inscritos son 67 los cuales corresponden al nivel primario, Los idiomas que se hablan en la comunidad son: Castellano, Q'eqchi' y Mopán. El idioma que predomina es el castellano, la población es de trescientos ochenta y cinco, La pobreza es el factor que afecta a los pobladores en el que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de dicha comunidad.

Entre los principales indicadores que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixyuc son: bajo rendimiento de aprendizaje, la repitencia escolar, afecta negativamente en la calidad de educación que se quiere lograr tanto a nivel local, departamental y nacional.

Las demandas que presentan los pobladores son: sociales, poblacionales e institucionales los cuales deben ser atendidas para que cada grupo social sufraga las necesidades que poseen para convivir y compartir en armonía en caso de no llegar a cubrir las necesidades básicas llegarán a afectar a los niños y niñas en el proceso del aprendizaje.

Entre el diagnóstico realizado se ha identificado la escasa comprensión lectora de niños y niñas de tercer grado, para minimizar la problemática se ha gestionado un proyecto de mejoramiento educativo para lograr la calidad educativa la cual

requiere, la implementación de técnicas y estrategias para superar cada una de las causas que lo provoca.

Los actores principales para el proceso del proyecto de mejoramiento educativo son: padres de familia, docentes y alumnos, los entes mencionados serán los medios por el cual se logrará el éxito de minimizar la escasa comprensión lectora.

En los estudios realizados se identificaron múltiples problemas que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixyuc, se analizaron todas y se considera que el factor que afecta en todas las áreas de aprendizaje es el bajo nivel de comprensión de lectura en los educandos.

Para el diagnóstico de problemas se utilizó la técnica de: Debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) en las debilidades se encuentra que el interés por la lectura y su comprensión es mínima. Amenazas, no contar con el material literario mucho menos una biblioteca, en Fortalezas con los recursos necesarios para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y para las oportunidades: dar la oportunidad a los niños y niñas padres de familia a que participen en este proyecto para lograr la calidad educativa.

Dentro del análisis de las vinculaciones que se realizaron a través de la técnica del MINIMAX se seleccionó la línea de acción la implementación de herramientas y estrategias para la comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primario, la cual se considera flexible y factible para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

#### 1.4.3 Objetivos del proyecto

##### A Generales

Implementar estrategias de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado para despertar el interés por la lectura y potenciar el aprendizaje en las diversas áreas.

## B Específicos

Implementar un clima agradable en el aula para despertar el interés de los alumnos por la lectura.

Organizar talleres para padres de familia y docentes para contribuir en la minimización de la escasa comprensión de los niños.

Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Investigar y apropiarse de los diferentes materiales y herramientas que permitan fomentar el interés del educando por la lectura.

### 1.4.4 Justificación

La finalidad de llevar a cabo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Ixyuc del municipio de San Luis, Petén, es intervenir en una de las problemáticas más afectables en el avance del aprendizaje como lo es la escasa comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado primaria.

Es necesario considerar que la responsabilidad de los padres de familia es indispensable para el acompañamiento de sus hijos en el rendimiento académico, apoyo para el docente. El facilitador debe implementar estrategias y metodologías adecuadas para que la enseñanza aprendizaje sea motivante y el estudiante tenga el deseo de continuar sus estudios.

El acompañamiento del docente, sin embargo es de vital importancia el apoyo cooperativo de los padres de familia quienes deberán enterarse que sus hijos cumplan eficientemente con sus tareas de estudio, inculcándoles la importancia de la misma en todos los ámbitos de la vida, la observancia y justificación del presente proyecto se deriva de los resultados del bajo rendimiento y la repitencia escolar en niños del nivel primario.

Aunque se considera que existan otros indicios que son causa del problema, es necesario emprender desde la perspectiva de los factores antes mencionados, es por ello que se debe atender con las prioridades necesarias a fin de que en su

conjunto se vea también como una responsabilidad de todos los involucrados en el rol educativo, por otro lado quizá se necesario ser más críticos en las acciones que deben implementar, buscar con mucha diligencia ser protagonistas del cambio exitoso en nuestra escuela y especialmente en el alumnado a quien nos debemos como centro de atención del proceso enseñanza y aprendizaje.

La educación inicia desde la familia sin embargo hay casos en los cuales pasa desapercibido ese compromiso y la influencia de los distractores desalientan los ánimos o el deseo por sus estudios en los niños a cambio de agentes que obstaculizan esa gran posibilidad de prepararse para ser personas de éxito en sus hogares, comunidad, en la sociedad y de nuestra Guatemala, es por ello que el docente es el ente protagonista de llevar en cada estudiante el sentido de la responsabilidad.

A lo mejor ha pasado por alto o sí se ha puesto importancia por parte de los docentes, pero no se ha concretizado a la perfección con la concepción fundamentalmente de que los estudiantes puedan alcanzar un alto nivel de fluidez y de comprensión de la lectura dinámica e inestable sobre la sociedad estudiantil que está presente en cada uno de los salones de clase, resulta de vital importancia para comprender plenamente el pensamiento del estudiante. A medida que se borde con prontitud y objetividad este tema, será de satisfacción respuesta a una de las problemáticas que están presentes en nuestro contexto educacional.

#### 1.4.5 Plan de actividades.

Fase inicial: Gestión para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo para la "Implementación de estrategias y técnicas para minimizar la escasa comprensión lectora.

Tabla no. 5 plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	Fase inicial: Gestión para la aprobación y el lanzamiento del PME.				
1.1	1 semana	Socialización del PME con la directora y personal docente de la EORM, Cas. Ixyuc.	Redacción de solicitudes e invitaciones.	Entrega de solicitudes.	Estudiante padepista
1.2	1 semana	Socialización del PEM y concientización a padres de familia sobre la problemática.	>Redacción de solicitudes de apoyo al asesor pedagógico. >Invitaciones para padres de familia.	Entrega de solicitudes y/o invitaciones.	Estudiante padepista
1.3	1 semana	Evaluación sobre los logros obtenidos.	Informe circunstanciado	Descripción de actividades.	Estudiantes padepistas
Fase de planificación: Organización de actividades del PME de estrategias y técnicas de escasa comprensión lectora.					
2.1	1 semana	Programa de actividades sobre técnicas y herramientas para la comprensión lectura	Investigaciones sobre herramientas y estrategias para la comprensión lectora	Elaboración de herramientas Pedagógicas	Estudiante padepista.
2.2	1 semana	Programación de taller educativo del PME con directora y personal docente.	Análisis de indicadores educativos que presente la EORM Cas. Ixyuc,	Proyección de resultados de los indicadores educativos.  Redacción de diplomas para los participantes.	Estudiante padepista
		Plan de taller a padres de familia, de segundo grado de la	Análisis sobre el bajo rendimiento escolar de sus hijos	Elaboración de diplomas para	Estudiante Padepista

2.3	1 semana	EORM, caserío. Ixyuc.	y la importancia sobre la lectura.	los participantes.	
2.4	1 semana	Evaluación de la fase Sobre el avance el desarrollo.	Redacción del Informe.	Descripción de actividades.	Estudiantes padepistas
3	Tercera Fase: Ejecución de recursos didácticos para la implementación de estrategias y técnicas del PME.				
3.1	1 semana	Taller para Directora y personal docente sobre la importancia del uso de herramientas.	Elaboración de herramientas pedagógicas con docentes.	Entrega de Diplomas a los participantes.	Estudiante padepista Asesor pedagógico.
3.2	1 semana	Taller para padres de familia, sobre el acompañamiento de sus hijos en lectura diaria y el uso de las herramientas para la misma.	Presentación y elaboración de herramientas para la comprensión lectora.	Entrega de reconocimientos	Estudiante padepista.
3.3	3 semanas	Aventurándonos en el mundo mágico de la lectura en familia.	>Presentación de libros de lecturas diversos cuentos, chistes, poemas, adivinanzas, leyendas y otros.	Colección de libros de lectura	Estudiantes padepista.
3.4	5 semanas	Aplicando la convivencia y leamos juntos en lectura diaria.	Se trabajará en equipo e individual, 45 minutos diarios.	>Lectura compartida, guiada, recreativa, reflexiva, Leyendas reales y fantasiosos	Docente padepistas. Alumnos Padres de familia
3.5	1 semana	La evaluación de esta fase será a través de la lista de cotejo para comprobar si se cumplieron las actividades programadas.	Lista de cotejo.	Descripción de Criterios de la lista de cotejo.	Docente padepista.
4	Fase 4 Monitoreo del PME				
4.1	1 semana	Informe general de monitoreo a la	Redacción informe Monitorear	Copia del informe	Estudiante padepista

		comunidad educativa.			
5	Fase 5	Evaluación del PME			
5.1	1 semana	Análisis de resultados finales de la evaluación respecto a los objetivos del PME.	Redacción de informe	Copia del informe.	Estudiante padepista
6	Fase 6	Plan de sostenibilidad			
6.1	2 semanas	Socialización del plan de sostenibilidad del PME. y compromisos con los actores involucrados.	Establecer compromisos para la sostenibilidad del PME con los actores directos.	Copia del acta de compromiso.	Estudiantes padepista
6.2	1 semana	Redacción del informe de sostenibilidad	Resultados obtenidos	Fotos	Estudiantes padepista

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.6 Cronograma de actividades

**Tabla 6 Cronograma de actividades**

no.	fase / actividad	Responsable	2019	2020																
			Noviembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	cumplido											
1	Fase Inicial Gestión para la aprobación y lanzamiento del proyecto																			
1.1	Socialización del PME con la directora y personal docente de la EORM, Cas. Ixyuc.	Estudiante padepista	■																	
1.2	Socialización del PEM y concientización a padres de familia sobre la problemática.	Estudiante Padepista		■																
1.3	Evaluación sobre los logros obtenidos.	Estudiante padepista			■															
2.	Fase II Planificación "Organización de actividades del PME sobre implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora".																			
2.1	Plan de actividades sobre estrategias y herramientas de la comprensión lectora.	Estudiante padepista				■														
2.2	Plan de taller para directora y personal docente Sobre la importancia de herramientas pedagógicas del PME.	Estudiante Padepista					■													





## 1.4.7 Plan de monitoreo del PME

Tabla 7 Plan de monitoreo

No.	Fases	Indicadores	Medios de verificación
1	Fase Inicial: Gestión para la aprobación y lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo.		
1.1	Socialización del PME con directora y personal docente de la EORM Cas. Ixyuc	A finales de la segunda semana de noviembre se tiene socializado del PME a los actores involucrados.	Constancia de autorización firmadas y selladas de recibido de parte de las autoridades educativas para la ejecución del PME.
1.2	Socialización del PME con padres de familia y autoridades locales. De la EORM caserío Ixyuc.	En la tercera semana de noviembre se realizará la redacción y entrega de invitaciones para la socialización del PME a padres de familia.	Copia de invitaciones Para los padres de familia.
1.3	Evaluación sobre los logros obtenidos.	En la cuarta semana de noviembre se llevó a cabo la evaluación	Informe circunstanciado en físico.
2	Fase de planificación: Organización de actividades del PME de estrategias y técnicas de la escasa comprensión lectora.		
2.1	Programación de actividades para el PME sobre estrategias y herramientas para la comprensión lectora.	En la primera semana de enero 2020 se realizó las investigaciones sobre herramientas y estrategias a utilizar en el proceso de ejecución del PME.	Fotografías
2.2	Programación de taller sobre herramientas y estrategias para la comprensión lectora.	En la segunda semana de enero 2020 se elaborará el plan de actividades para la implementación de taller con docentes.	Plan de actividades
2.3	Programación de taller para padres de familia sobre la utilidad de las herramientas para la comprensión lectora.	En la tercera semana de enero 2020 se planificará el desarrollo de los temas a tratar con padres de familia.	Plan de actividades
2.4	Evaluación de la fase 2: plan de informe " Informe Circunstanciado	En la primera semana de febrero de 2020 se realizará el informe del avance sobre esta fase.	Informe físico.
3	Fase III: Ejecución de recursos didácticos para la implementación de estrategias y técnicas del PME		

3.1	Taller sobre la importancia de estrategia y herramientas para la comprensión lectora, para directora y personal docente de la EORM Cas. Ixyuc.	En la segunda semana de enero se realiza el taller con docentes y personal docente.	Fotografías
3.2	Taller para padres de familia, sobre el acompañamiento de sus hijos en lectura día y el uso de las estrategias y herramientas para la misma.	Tercera semana de enero de 2020 se realizará el taller con los padres de familia.	Fotografías
3.3	Aplicando la convivencia y leamos juntos en lectura diaria.	Esta actividad se realizará desde 27 de febrero all 28 de abril 2020.	Plan de Lectura. Rincón de lectura en diversos temas.
3.4	Aventurándonos en el mundo mágico de la lectura en familia	Se realizará desde 30, de marzo, 15 y 30 de abril.	Fotografías
3.5	La evaluación de esta fase será a través de la lista de cotejo para comprobar si se cumplieron las actividades programadas.	Esta actividad se realizará al finalizar el plan de PME. A finales del mes de mayo.	Fotografías Instrumento de evaluación
<b>4</b>	<b>Monitoreo del proyecto</b>		
4.1	Informe general de monitoreo a la comunidad educativa Informe general del monitoreo a la comunidad educativa	En la tercera semana de abril se rendirá el informe del monitoreo.	Informe físico
<b>5.</b>	<b>Evaluación del proyecto</b>		
5.1	Análisis de resultados finales de la evaluación respecto a los objetivos.	En la cuarta semana de abril se realizará el análisis de la evaluación del PME	Informe físico
<b>6</b>	<b>Plan de sostenibilidad del PME</b>		
	Socialización y resultados.	De la primera semana de mayo a la tercera se realizara la socialización y los compromisos que adquirirán los docentes y estudiantes para la sostenibilidad del proyecto.	Fotos

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Plan evaluación del PME

Plan de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 8 Plan de evaluación

No.	Fase	Fecha	tarea	Subtareas	Medio de verificación
1	Gestión para el lanzamiento del PME	28 de noviembre 2019	Redacción del informe de actividades realizadas en esta fase.	Entrega de informe al asesor del curso.	Solicitud sellada y firmada de recibido para la autorización.
2.	Planificación de actividades	7 de febrero de 2020	Realización del informe	Entrega de informe al asesor	Copias de planificadores
3.	Ejecución de actividades	17 de abril	Redacción del informe sobre las actividades realizadas en esta fase	Entrega al asesor del curso	fotografías
4	Monitoreo	27 de abril	Redacción de los tres informes de actividades realizadas en cada fase	Entrega de informe al asesor.	Constancia firmada de recibido de la directora de la EORM.
5	Evaluación	8 de mayo	Elaboración de informes de cada fase del PME	Entrega de informe al asesor	Constancia de recibido.
6	sostenibilidad	20 de mayo 2020	Elaboración de Análisis de resultados.	Entrega del informe al asesor del curso	Acta de cierre.

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Presupuesto

Tabla 9 Presupuesto

Actividades	tipo de recurso	cantidad/tiempo	precio unitario	precio total
Socialización planificación y	Humanos			

ejecución del PME. Con los docentes padres de familia autoridades educativas.	1 CTA.	2 Jornadas	Q 2.50.00	Q. 500.00
	1 Asesor pedagógico	2 Jornadas	Q 2.50.00	Q. 500.00
	1 director	7 Jornadas	Q 75.00	Q. 525.00
	12 Docentes	7 Jornadas	Q 75.00	Q 525.00
	40 Padres de familia.	3 jornadas	Q 300.00	Q 900.00
	COCODE	3 Jornadas	Q 130.00	Q 390.00
	OPF	3 Jornadas	Q 60.00	Q 180.00
	Subtotal		219 0.00	Q 3745.00
	MATERIALES			
	Servicio de alquiler Computadora	60 horas	Q 5.00.	Q. 300.00.
	Impresiones	300	Q.1.00	Q. 300.00
	Servicio de proyector	9 horas	Q. 50.00	Q 450.00
	Fotocopias	400	Q.0.35	Q. 140.00
	Energía eléctrica	75 horas	Q. 5.00	Q. 375.00
	Hojas de papel bond	4 resmas	Q.35.00	Q. 140.00
	Servicio de internet.	8 semanas	Q. 30.00	Q. 240.00
	Tinta	4 bote	Q 20.00	Q .80.00
	Alquiler de sonido	6 horas	Q.75.00	Q. 450.00
	Alquiler Mobiliario	50 sillas	Q. 01.00	Q. 1 50.00
	Transporte	3 meses	Q. 20.00	Q 1800.00
	Refacción	54 porciones	Q. 5.00	Q. 270.00
	Refacción en talleres	90 porciones	Q. 10.00	Q. 900.00

	Silicón	5 botes	Q.35.00	Q. 105 .00
	Cartulinas	50 pliegos	Q. 1.50	Q. 75.00
	Hojas de bond de color	500 hojas	Q. 20.00	Q. 100.00
	Marcadores permanentes.	2 docenas	Q84.00	Q168.00
	Lápices	1 docena	2.00	24.00
	Papel china	3 docenas	6.00	18.00
	Crayones	3 docenas	45.00	135.00
	Tijeras	1 docena	5.00	60.00
		SUBTOTALES	Q 455.85	Q 6280.00
			Q 2190.00	Q 3745.00
		TOTAL	Q 2,645.85	Q10,025.00
		GENERAL	-----	-----

Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEORICA

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco epistemológico

###### A Teoría del constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, donde se le entrega herramientas al estudiante que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver alguna actividad o una situación, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, logrando el aprendizaje significativo. Araya et al. (2007) refieren que:

Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola (p.85)

Como una teoría del aprendizaje, el constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

###### B Teoría de las inteligencias múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. “Existen casos claros en los que personas presentan unas

habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas Gardner, (1998)” citado por (Bertrand, 2015). La investigación de Howard Gardner llego a identificar ocho inteligencias distintas, detalladas por Bertrand (2015), de la siguiente manera:

Inteligencia lingüística capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas... La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Inteligencia lógico-matemática, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Inteligencia espacial también conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas... Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética.

Inteligencia musical, la música es un arte universal...existe una inteligencia musical latente en todas las personas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

Inteligencia corporal y kinestésica la habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos.

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso.

Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

En palabras de Gardner (1998) todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no

siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás generalmente, se requieren dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida. (p. 60)

### C. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (1983) citado por Rodríguez (2008), indica que:

Es el proceso Según el cual se relaciona con nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos, relevantes, presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. La presencia de ideas, conceptos o preposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz, es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. (p.11)

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por David Ausubel, quien consideraba que la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. Ausubel, (1979) citado por Méndez (1993), menciona que:

La teoría del aprendizaje representa un modelo explicativo de lo que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué es el rendimiento académico, el significado del currículo, la metodología y la evaluación. El aprendizaje "... es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender", el aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiantes... algo que carece de sentido no solo se olvidara rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días". (p.91)

### D Proceso de aprendizaje

Corral (1999) citado por Pineda (2008), dice que: "Descubre en el proceso de conocimiento una participación activa del hombre que elabora y modifica los datos sensoriales y posibilita anticipar la realidad, transformarla y no solo adaptarse a ella" (p. 14) consiste en una serie de actividades que los educandos desarrollan con relevancia en el contexto diario en el que entran juegos, experiencias, emociones y motivaciones, esto permite a la persona interiorizar la nueva información que se está ofreciendo y convertirla en conocimiento útil.

### E Aprendizaje por competencia

Es un enfoque de la educación que forma a estudiantes de manera integral capaces de aplicar lo aprendido promoviendo la productividad y el desarrollo del educando, previendo una evaluación que se involucre el estudiante, realizar actividades generando las actividades realizadas durante el periodo de estudio, el docente debe programar actividades complejas trabajos y desafíos que encaminen al estudiante a investigar haciendo uso de sus conocimientos y habilidades.

Según Dovolá (2015) define que:

El proceso de la enseñanza por competencias genera cambios en los procedimientos de evaluación, donde ya no se trata de poseer el control de los resultados del aprendizaje, sino de generar herramientas que permitan gestionar los aprendizajes y garantizar la calidad de los mismos, asociando los procesos de evaluadores a los de desarrollo y potenciación de las de la capacidad de aprender. (p.3).

Se puede decir que los rasgos y las características personales del alumno son los cimientos del aprendizaje, los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los valores y las actitudes se desarrollan a partir de las experiencias, para que el estudiante tenga una autoestima y auto decisión de aprender a aprender a ser lo que se quiere ser.

### F Aprendizaje por descubrimiento

Se refiere al proceso de formación donde el docente le provee todo lo necesario (información, recursos, instrucciones) al alumno, para que él a través de su imaginación, y creatividad descubra su aprendizaje. Según Bruner (2011) citado por Alcaciega (2016) indica que:

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados. (p.20)

Este tipo de aprendizaje es muy efectivo porque le da libertad al alumno de descubrir sus habilidades motoras, artísticas, entre otras, y en el que el docente es un transmisor o fuente del conocimiento que los alumnos reciben y del que adquirir la información en el aprendizaje por descubrimiento el papel del docente cambia, actúa a modo de guía.

#### G. aprendizaje por proyecto.

Es un modelo de aprendizaje en el cual los alumnos desempeñan un rol activo y participativo donde el niño o niña puede aportar sus opiniones, el docente únicamente es un mediador para lograr acuerdos y asegurar que los participantes cuenten con todo lo necesario para resolver un problema, promoviendo el aprendizaje autónomo.

Según Rojas (2011) citado Alache (2018).

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite adquirir conocimientos y aptitudes a partir del desarrollo de proyectos de la vida real. Forma parte de los denominados "aprendizajes activos"; donde también se encuentran el aprendizaje basado en tareas, el basado en problemas, el por descubrimiento o aprendizaje basado en retos etc. Mediante ABPr., no solamente se adquiere conocimientos sino también se logra competencias útiles para el perfil profesional como trabajo en equipo, comunicación, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, habilidad para resolver problemas. (p.21).

Este tipo de aprendizaje es muy efectivo porque se busca en el alumno un aprendizaje por competencia, basándose en la vida real y proponiendo retos aptitudes para mejorar el aprendizaje por competencia. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y el alumnado.

#### H Currículum Nacional Base

El currículo es la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada uno de los niveles educativos. La propuesta del nuevo Currículum Nacional Base implica el estudio de los fundamentos, principios, políticas y fines, así como los niveles de concreción curricular que permiten su implementación en el contexto nacional, regional y local.

Según el programa de formación de la UNESCO (2016), para apoyar el desarrollo de currículo de calidad para todas y todos, currículo se define como "lo que en

realidad se ha llevado a la práctica con los estudiantes en las escuelas, abarcando las interpretaciones a nivel local de lo que se requiere en los documentos curriculares oficiales". (p.4) Por tal razón, el currículo está íntimamente relacionado con la formación.

De acuerdo con el documento: El nuevo currículum, su orientación y aplicación (2005), se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo, de la siguiente manera:

Competencias marco: lo conforman los propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de la población guatemalteca. Reflejan los aprendizajes de contenidos unidos al desempeño que los estudiantes deben manifestar en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del nivel de educación Básica. Se toman en cuenta los saberes socioculturales de los pueblos y los saberes universales.

Competencias de eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales unidos a la realización y desempeño que articula el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.

Competencias de área: comprende las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Establece una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de mediador, guía a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es importante que el docente crea un ambiente agradable, el rol docente no solo es brindar información también ser un intermediario entre el alumno y su entorno, adaptar su ambiente al contexto.

### I Educación Bilingüe Intercultural

Según El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural (2009) indica que:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural se orienta desde un enfoque holístico que propicia el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida en intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, fundamentado en los principios y valores de los propios Pueblos de Guatemala. El proceso educativo desde este enfoque, propicia el aprendizaje cíclico e interdependiente con la naturaleza, la ciencia, el arte y la espiritualidad. (p.p 43,44)

La educación es un derecho que todo individuo debe tener acceso, sin importar su cultura o el grupo étnico al que pertenece, Guatemala es un país categorizado con una riqueza cultural bilingüe la que debe ser prioridad de la institución educativa, creando las oportunidades en cobertura docente para todos y todas

implementando modalidades de aprendizaje en su propio idioma, atendiendo el derecho de desarrollo académico de los niños y niñas de Guatemala.

### 2.1.2 Marco contextual nacional

#### A. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos por el cual se realiza el proceso de comunicación es fundamental para enviar y recibir información. Guevera (2016) afirma:

Se hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación. Usualmente se utiliza el término para hacer referencia a los medios de comunicación masivos (MCM, medios de comunicación de masas o más media); sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos si no interpersonales. Los medios de comunicación son instrumentos en constante evolución. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. La aparición de la escritura se toma como hito de inicio de la historia. (párr. 1,2)

De acuerdo al concepto de un determinado medio de comunicación, los roles del emisor y receptor pueden intercambiarse, es por ello que los medios responden al menos a dos grandes paradigmas de la comunicación.

#### B. Escuela paralela

Es una nueva realidad que exigen los cambios modernos, la escuela tiene que dirigirse a ayudar a pensar, a aprender a inculcar amor profundo por la idea de conocer más que a dar información, como seleccionarla e interpretarla Santiago (2015) afirma:

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos. (párr. 1, 11)

La escuela tiene que romper con el papel de informadora y de promotora de la actividad de la memoria, el hombre al no estar preparado para el cambio se inclina a más adaptarse a la dictadura.

### C. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Una de las realidades que caracterizan las últimas décadas y sobre la que existe un acuerdo en cuanto a su repercusión en el futuro de nuestra sociedad en la incorporación de las nuevas tecnologías satisface las necesidades para el desarrollo social entre las personas al igual en el desempeño de los trabajadores. Diaz (2015) afirma:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, presentan grandes cambios culturales, políticos, económicos y educativos( su influencia en todos los ámbitos de nuestra vida ha hecho que nosotros también cambiemos la forma en que vivimos, pensamos y actuamos y de esta manera nos ha sumergido en las tecnologías, en las actualizaciones, en las modas y modismos ha modificado la manera en que nos comunicamos ya sea oral, escrita, o en algún otro lenguaje ya que todas estas tecnologías se ha adaptado a las necesidades de las personas. (párr. 3)

El uso de la tecnología es sumamente impresionante en los diferentes ámbitos de la vida es cada vez más evidente el uso inevitable de los medios tecnológicos, como enviar y recibir información, la educación es una herramienta útil para el desempeño del aprendizaje en los estudiantes en desarrollo social.

### D. Factores culturales

Los factores culturales es el conjunto de modo de vida, costumbres, tradiciones y conocimiento tanto en el desarrollo científico, artístico, industrial de un grupo social.

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes, (Ureta, 2014). (PADEP/D, 2019, p.50)

Dentro de la cultura también se encuentran los valores en los que una persona crece y la induce y luego a tomar ciertos tipos de decisiones. Es decir, al vivir una persona en una región, los hábitos y costumbres de esta región influyen en su conducta.

### E. Factores lingüísticos

Son los mensajes verbales como forma de expresión, lenguaje, los estándares previstos para estos años de la educación son fundamental los factores que pensaban para el desarrollo. Silva, (2008) Afirma:

Las tendencias educativas más importantes en el escenario psicopedagógico internacional contemporáneo subrayan la importancia de diseñar situaciones y estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos desarrollar capacidades y destrezas de alta transferibilidad, es decir, de rápida y exitosa adaptación a situaciones novedosas, distintas a aquéllas en las que ocurre el aprendizaje original. término empleado para designar al aprendizaje que tiene lugar en circunstancias colectivas de colaboración para la solución de problemas compartidos, el cual parece superar cuantitativa y cualitativamente al aprendizaje que se consigue en situaciones de trabajo estrictamente individual. (p. 116)

Los factores lingüísticos son indispensables en la enseñanza aprendizaje de los educandos, el docente debe tomar en cuenta el idioma y la cultura del estudiantado para obtener resultados positivos en el rendimiento de conocimientos de los niños y niñas.

#### 2.1.3 Marco de políticas educativas

##### A. Concepto de poder

El poder se relaciona con el gobierno de un país con la herramienta en el que consta la facultad que ser humano de un país o con la herramienta en el que se le otorga a otro para que en representación suya, pueda llevar a cabo un cierto plan, el poder es una posesión o la tenencia de algo.

Easton (1968) “El poder es un fenómeno de relaciones, no es una cosa que alguien posea. El poder es una relación una persona o grupo puede determinar las acciones de otro, en forma tal que satisfaga los fines del primero” (p.149)

##### B. Políticas

Es el conjunto de actividades desarrolladas por un grupo de personas y que permitan crear, desarrollar todos los miembros de una comunidad, también son acciones de gobierno con interés público en un ambiente donde se trata de decisiones con un grupo de personas. Raffino (2019) afirma:

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel **eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos**. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política. La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. (párr. 1,2)

Existe una variedad de ramas para la política, es un conjunto de decisiones y está relacionado a lo que se refiere el espacio público, puede hacerse realidad mediante el establecimiento de normas jurídicas.

### C. Políticas educativas.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

A través de El Consejo Nacional de Educación, se presentan a continuación las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (CNE, 2010, p.p. 3-5)

### D. Participación social

La participación social es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad.

Según Chávez (2006) "La participación social tiene razón de ser en función de individuos capaces de incidir en su entorno social en acciones que tienden a

mejorar su nivel y calidad de vida, estableciendo en el proceso relaciones diferentes con el Estado” (p.126)

#### E Orden social

El orden social lo constituye el conjunto de personas, físicas y jurídicas, instituciones y normas que la regulan, conformando una estructura jerárquica. Del mismo modo, el orden social se manifiesta cuando las interrelaciones individuales y grupales, se realizan de modo pacífico y armónico, respetando las normas impuestas. Sánchez (2004), dice que “orden social al comportamiento del individuo interaccionado evolutivamente con su entorno histórico e institucional” (p. 72)

#### F. Partidos políticos

Un partido político es una institución legalmente inscrita, en el Registro de Ciudadanos, con personalidad jurídica y de duración indefinida, salvo casos establecidos por la ley. Según el consultor político Abadía (2020), refiere que:

El partido político es representativo de una clase social o de grupos pluralistas afines, unidos en torno a una ideología o un interés específico, sin embargo, un partido político no siempre responde a los intereses de clase, también se dice que son organizaciones que se caracterizan por su singularidad, de base personal y relevancia constitucional, creadas con el fin de contribuir de una forma democrática a la determinación de la política nacional y a la formación y orientación de la voluntad de los ciudadanos, así como a promover su participación en las instituciones representativas mediante la formulación de programas, la presentación y apoyo de candidatos en las correspondientes elecciones, y la realización de cualquier otra actividad necesaria para el cumplimiento de sus fines. (parr. 2)

Los partidos políticos son los mediadores entre la sociedad y los entes del estado, se puede decir que en el contexto educativo la política juega un papel muy importante porque son ellos los mediadores para la gestión de cualquier proyecto ya sea educativo o poblacional son las autoridades que siempre están para dar el apoyo el apoyo que se necesite.

#### G Grupos de presión

Son grupos de personas y su objetivo es influir en las diversas organizaciones políticas fundamentalmente para obtener beneficios concretos mediante el empleo

de recursos económicos, que suelen poner a su disposición para incidir en la vida política y social de la nación.

Del Campo (2001) define a los grupos de presión como:

Aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino solo influir o presionar a los centros de toma de decisiones, ya sea en el ámbito de Legislativo o del Ejecutivo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. (parr. 2)

Este grupo se caracteriza porque sus integrantes compartan los mismos intereses realizando acciones en conjunto para defenderlos tal es el caso de las disposiciones políticas del Estado.

#### H Sistema político

Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política. Bobbio (2002) aclara que:

Cuando se refiere a un sistema político no se aborda a la totalidad de fenómenos vinculados al adjetivo "político" sino a la generalidad del fenómeno. Entre los aspectos a considerar están: 1) los espacios donde se forman las decisiones que guían a una comunidad política, 2) los fenómenos sociales trascendentes en la conformación del poder político, 3) las relaciones de entradas (input), salidas (output) y retroalimentación entre la clase política y su lucha por el poder, 4) los procesos y subprocesos políticos interactuantes y dependientes entre sí por medio de reglas, 5) y la movilidad de las reglas siempre sujetas a cambios. (p.14).

## 2.2 Análisis situacional.

### 2.2.1 Técnicas de administración educativa.

#### A. Técnicas del árbol de problemas

Según la UNESCO (s.f) citado por PADEP/ D (2019) nos dice que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo (Causa efecto). Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas, de solución en lugar de una solución única.

Después de haber definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p. 26)

El árbol de problemas es una herramienta donde se describen las causas y efectos de un determinado problema, ayuda a la identificación de la problemática.

### B. Matriz de priorización

Después de haber elaborado el listado de problemas se enlistará en una tabla de contingencia para su calificación, según Armandolin, (2012), citado por PADEP/D (2019) indica que: “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerada y seleccionado como el prioritario”. (p.22)

Esto quiere decir que después de haber obtenido el punteo o calificación de cada problema se determinara el problema causante para luego descubrir sus causas y efectos.

#### 2.2.2 Entorno educativo.

Su función principal es generar procesos de aprendizaje, promueve el uso de herramientas de las TIC\*s aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo según. Reyes (2015) afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encargan de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Rojas (2016) citado por PADEP/D (2019), (p. 13)

El entorno educativo tiene como función principal, transmitir conocimientos a través de ambientes de aprendizajes en el que un grupo de estudiantes dirigido por docente a utilizando diversas metodologías.

### 2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda estudia la función correcta de ligado de bienes y así ambas deben ser analizadas conjuntamente. Las demandas sociales es necesario ubicar la demanda como el espacio propio de la lucha de reconocimientos fundamental. Retamozo (2009) afirma: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios”. (p.115)

Por otro lado, las demandas institucionales corresponden a los sistemas educativos, estos serán responsables para distribuir equitativamente los conocimientos necesarios y formar personas con valores para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida. Sin embargo, Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo, ante esto, Abrile M. (1994) menciona

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (s.p)

Las necesidades en lo que al sistema educativo se refiere son varias las cuales cada área geográfica presenta dificultades, va dependiendo de dónde por área si fuera rural son distintas las demandas a comparación de las áreas urbanas es por ello que cada espacio presenta sus necesidades, en las demandas poblacionales son varias las exigencias las cuales se pueden mencionar las básicas: Salud, educación, vivienda, Astros (2017) dice:

Se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles proyectos del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de demanda expresa una relación de cantidades y precios. La demanda también se puede definir como: una lista de cantidades de cierto producto que los consumidores están dispuestos a comprar a un precio determinado, por lo tanto la demanda constituye una serie de relaciones de precios y cantidades. (párr. 1-3)

Las demandas van en aumento como va creciendo la población, las necesidades son diferentes en las distintas áreas, la igualdad, equidad en el país viene a

beneficiar en algunos aspectos, aunque algunos no reciben los mínimos servicios que el estado genera, han destacado que la educación y la salud son otros derechos que deben prevalecer mientras se cubran estas necesidades, los guatemaltecos podrán gozar de una vida digna.

#### 2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente.

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, (Philippe s.f). (PADEP/D, 2019, 67)

Los actores directos e indirectos juegan un papel importante en la ejecución de un proyecto, a través de ellos se pueden hacer realidad los resultados deseados y por ende las gestiones que se necesitan para el cumplimiento o el éxito que se desea lograr en un determinado tema.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una herramienta, técnica que se utiliza en todos los campos sea administrativos, empresariales o educativos para realizar estudios positivos, negativos de alguna problemática.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar a información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Ramos (2018) citado por PADEP/D (2019), (p.9).

El método DAFO es una técnica de doble entrada para la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que por medio ella obtenemos lo positivo o negativo de una institución o problemática a trabajar.

### 2.3.2 Técnica Mini-Max

La técnica del MINI-MAX es otra de las herramientas prestadas del campo de administración, permite vincular cada cuadrante del DAFO, para ello las estáticas para maximizar el desarrollo. Para Ajcet, (2013) citado por PADEP (2019) indica que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.OD.A se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área, de intervención. (p. 20)

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) citado por PADEP/D (2019) dice:

Que la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con la oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31)

La vinculación estratégica se realiza para hacer el análisis de las conjugaciones que se realizan para cada cuadrante del DAFO para sintetizar la línea de acción estratégica.

### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos verticales de objetivos que se centre en la organización. La UNAD de Colombia (s.f) citado por PADEP/D (2019) nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y oportunidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.(p. 34)

Las líneas de acción estratégica ninguna es más que otra porque los objetivos que se quieren alcanzar a través de ellas tendrán impactos sobre otras.

### 2.3.5 Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones sirvió para ordenar en ello las líneas estrategias y luego los posibles proyectos para seleccionar un proyecto. Mijangos (2013) citado PADEP/D (2019)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado, por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado e contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

### 2.3.6 Proyecto de mejora educativa.

A Implementar estrategias pedagógicas para disminuir la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado.

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual el alumno construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Dicho en otras palabras, la interacción del estudiante con el texto. Al aumentar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado se verán reflejados lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, de acuerdo con Solé (1998), para estimular la comprensión de lectura se pueden utilizar las siguientes estrategias.

**Introducción.** Se les explican a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en qué les van a ser útiles para la lectura.

**Ejemplo.** Como continuación de la introducción, se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los alumnos a entender lo que van a aprender.

**Enseñanza directa.** El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza.

**Aplicación dirigida por el profesor.** Los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de, los alumnos y, si es necesario, volver a enseñar.

Práctica individual. El alumno debe utilizar independiente mente la habilidad con material nuevo. Preguntas de diferente nivel de complejidad después de escuchar o leer un texto. (p. 11)

B Generar rincones de aprendizaje con temas atractivos e ilustrativos para fomentar el interés por la lectura

Un rincón de aprendizaje es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. En este sentido, un rincón de aprendizaje destinado para fomentar el interés por la lectura, constituye uno de los procesos intelectuales que mayor influencia puede tener en la formación de la personalidad de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2019) a través del CNB en línea atribuye que:

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma. (parr. 1)

C Establecer juntamente con el personal docente y estudiantes actividades para promover la lectura.

El papel que juega el docente en la motivación lectora de los estudiantes es muy importante, cuando los intereses de los estudiantes coinciden con las lecturas asignadas en clase, la comprensión se facilita, aunque inicialmente no hayan sido elegidas por ellos, el docente puede despertar su interés durante la experiencia lectora usando textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa o despertando la curiosidad sobre lo que leerán.

El Ministerio de Educación (2017) en su libro La Enseñanza de la Comprensión Lectora, recomienda las siguientes actividades con los estudiantes:

Lectura asistida. El maestro lee con un niño o niña al mismo tiempo. También pueden leer alternativamente, es decir, un párrafo cada uno.

Escucha de lectores fluidos. Los niños pueden escuchar la lectura fluida de los maestros y compañeros. Es importante que la lectura sea realizada con la expresión, ritmo y entonación correcta.

Grabación de la lectura. Los estudiantes pueden practicar varias veces la lectura en voz alta del texto y, después, grabarla. Finalmente, se escuchan para saber en qué pueden mejorar.

Lectura repetida de un mismo texto. Ayuda a desarrollar la fluidez porque favorece el reconocimiento inmediato de las palabras. Para llevarla a cabo, los estudiantes deben leer varias veces el mismo texto y recibir la retroalimentación del docente.

Lectura por parejas. En este caso, cada uno tiene la misma lectura y la leen al mismo tiempo. Otra posibilidad es que uno lea primero y luego, el otro. A continuación, cada uno retroalimenta al otro.

Lectura dramatizada. Para practicarla el maestro puede formar grupos y seleccionar un texto con varios personajes. Luego, cada miembro del grupo lee el texto correspondiente a un personaje, como si estuviera actuando. (p.36)

D Organizar una biblioteca escolar en el que los estudiantes tengan acceso a libros de literatura de importancia para generar el hábito de lectura.

Uno de los mejores medios para despertar en los alumnos el gusto por la lectura y desarrollen sus capacidades lectoras es asegurarse de que los libros estén próximos a ellos. Al respecto, contar con una biblioteca escolar desarrollara en los estudiantes competencias para el aprendizaje a través del hábito lector. Una biblioteca escolar es el espacio en la escuela en donde se ubican los libros, revistas, periódicos, textos, entre otros, y que serán utilizados por estudiantes y docentes

El Ministerio de Educación (2019) a través del CNB en línea refiere que la biblioteca escolar “desempeña un papel esencial dentro de la escuela, como parte del proceso educativo, brinda a sus beneficiarios herramientas que no solo los formarán como lectores, sino que les facilitará un acceso igual a la cultura e intervendrán en su desarrollo personal y en su vinculación social”. (párr. 2)

E Emprender una planificación para la implementación de los 30 minutos de lectura dentro del aula con estrategias innovadoras para mejorar la calidad lectora.

Es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender los mensajes que se transmiten a través de la lectura. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo. El Ministerio de Educación (2012), a través del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, recomienda la planificación de lectura en el nivel primario de la siguiente manera:

#### Ciclo I

Lectura diaria según el grado durante al menos 15 minutos en el primer año y 30, a partir del segundo, dentro de la jornada escolar. Primero lee el maestro a los estudiantes y luego, conforme avanza el año, los niños leen en voz alta.

Lectura de imágenes, una vez al mes.

Práctica guiada de lectura en el aula.

Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza de la lectoescritura.

Actividad mensual de expresión y creación escrita a partir de la lectura de imágenes, dramatizaciones, etc.

#### Ciclo II

Lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida (LSS)). A partir del segundo año el tiempo se incrementa a 30 minutos.

Práctica guiada de lectura en el aula.

Expresión y creación Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender. Actividad mensual de escrita. (p.13)

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Proyecto

El documento de trabajo 2001 diseño y elaboración de proyectos, división de organizaciones sociales, Programa de capacitación y metodología, gobierno de Chile citado por PADEP/D2018 nos dice que proyecto es:

Es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

Aterriza al plano de la operación planificado y programa en una organización.

Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para un problema.

El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin.

Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado (p.p 8,9)

Es interesante tener claro que es un proyecto, de manera específica se puede establecer que el proyecto es un conjunto de planes y acciones con las que se pretende solucionar un problema mientras tanto requiere iniciativa, orden, disciplina y responsabilidad para cumplir con sus metas de inicio al final.

#### 2.4.2 Proyecto de mejora educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta de trabajo que permite al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

#### 2.4.3 Título del proyecto

El título tiene un texto de trabajo en el estudio académico para ejercer la comprensión lectora. León & Angel (2014) afirma:

Se revisan aquí las funciones que tiene el título de un texto y se propone un modelo de “instrucción razonada” en tres fases para que el adiestramiento en titulación constituya una nueva vía para mejorar la comprensión lectora. Este trabajo incide en el estudio de los títulos desde una doble perspectiva. Por un lado, presenta algunos trabajos teóricos y empíricos que explican y avalan de modo experimental la mejora que los títulos ejercen sobre la comprensión lectora. Por otro, analiza las ventajas que ofrece el instruir a los alumnos de muy diferentes niveles en la elaboración de títulos como una estrategia de comprensión. (párr. 1-2)

Los títulos deben ser atractivos, corto preciso y con síntesis del contenido para que los lectores les interese. Los títulos ofrecen a los alumnos niveles de presentar trabajos teóricos que explican cada uno de ellos.

#### 2.4.4 Descripción del proyecto

La descripción se concentra en los aspectos que hay que tomar en cuenta en un trabajo o proyecto. PADEP/D (2019) afirma:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.12)

En la descripción del proyecto hace referencia a los elementos que ayudarán a escribir las características del contexto educativo, o el problema que se pretende resolver o minimizar.

#### 2.4.5 Concepto del proyecto

El proyecto es una actividad diversa que desarrollan las personas para alcanzar un objetivo. PADEP/D (2019), dice que: “el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en si mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realizacion y que esperamos de el”. (p.14), es una sintesis de la descripcion que como perspectiva general de lo que se va escribir.

#### 2.4.6 Objetivos de proyecto

Los objetivos de los proyectos son los resultados que la persona quiere alcanzar con el proyecto que se propuso. Gomez (2016) afirma: “Se debe definir los que se quiere obtener, cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos especificos”. El gobierno de chile (2001) citado por PADED/D (2019) dice:

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema frente a un todo...una vez definido el objetivo general estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos especificos, (p.15)

A través de los objetivos se debe definir lo que se quiere obtener, cambio, el mejoramiento que se desea, para ello se utilizan diversos métodos, actividades y contenidos que sirvan a dicho propósito.

#### 2.4.7 Justificación de proyecto

La justificación del proyecto establece razonamientos que el interés del trabajo se exponga las razones de las investigaciones. Riquelme (2019) afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (párr. 1-2)

La justificación del trabajo tiene que evidenciar lo que se quiere solventar, incidir en el contexto educativo del que se va a tratar la problemática además se tiene que evidenciar cuáles serán los aportes.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Es un documento que es necesario para fortalecer las tareas y así tener una planificación de un proyecto. Canive (2013) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (párr. 1-2)

Con la elaboración de del plan del proyecto las actividades son organizadas y se realizan de la mejor manera para obtener resultados positivos en cuanto a lo que se está planificando.

#### 2.4.9 Cronograma de Gantt.

Son graficas que es exponer previstos en las relaciones de las actividades existentes en campo de tiempo. Hinojosa (2003) afirma:

El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. La ventaja principal del gráfico de Gantt radica en que su trazado requiere un nivel mínimo de planificación, es decir, es necesario que haya un plan que ha de representarse en forma de gráfico. (párr. 8, 19)

Es una herramienta que sirve para estructurar las actividades planificadas en orden como pasarlos a un calendario que por medio de ello se verá por cuánto tiempo durará cada actividad.

#### 2.4.10 Monitoreo

El **monitoreo** es el proceso continuo y sistemático que permite verificar la eficiencia y la eficacia mediante la identificación de logros y debilidades para recomendar medidas con el objetivo de optimizar los resultados esperados. Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. Ecured (2019), hace mención al monitoreo de un proyecto de siguiente manera:

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado...Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. (parr. 1)

El monitoreo de las actividades que se realizan es de importancia, sirve para verificar la calidad o los logros que se obtienen, también permite analizar el avance y proponer acciones que a tomar para lograr los objetivos.

#### 2.4.11 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite

visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. Pérez Quintanilla (2016) resalta que la mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante y después de su ejecución.

Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. (p.12)

Lo anterior nos indica que es necesario mantener una evaluación continua sobre el proyecto que estamos llevando a cabo. Al respecto Pérez Quintanilla (2016), refiere los momentos de la evaluación:

Evaluación previa: suele tener lugar en el marco de un proceso de selección de proyectos, ya que normalmente se realiza para seleccionar uno de entre varios proyectos que compiten por la misma financiación.

Evaluación continua: se desarrolla durante toda la vida del proyecto y pretende ir corrigiendo sobre la marcha los posibles errores que se vayan detectando en la ejecución de las actividades. Sirve para examinar si el diseño de tu proyecto sigue siendo el adecuado y para determinar los resultados provisionales y las posibles repercusiones de esos resultados.

Evaluación final: es la que se realiza una vez terminado el proyecto. Esta evaluación te permitirá conocer una evaluación, propia o ajena, del logro de resultados en cuanto a productos, metas, objetivos y finalidades. Obtener enseñanzas y experiencias para otros proyectos que realices en el futuro. (p.12)

#### 2.4.12 Indicadores

Los indicadores en un proyecto, se utilizan para realizar el monitoreo y evaluación de los procesos, insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los resultados esperados. Lo anterior nos indica que los indicadores son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. Para que los indicadores sean válidos y permitan una buena medición de los resultados del proyecto, deben reunir algunas condiciones. Para ello nos indica Quintanilla, (2016) lo siguiente:

Independencia. No conviene que uses el mismo indicador para medir diferentes metas y objetivos. Cada meta debe tener un indicador propio.

Verificabilidad. Los indicadores deben ser datos objetivos y comprobables. Esto permite que objetivamente el indicador tenga el mismo significado tanto para un defensor como para un oponente del proyecto.

Accesibilidad. Es necesario que los indicadores puedan conocerse fácilmente. No tiene mucho sentido utilizar indicadores cuya obtención lleve mucho tiempo y esfuerzo. Lo ideal es usar indicadores publicados por otras instituciones o que se puedan obtener mediante el seguimiento ordinario del proyecto.

Relevancia. Es necesario que elijas indicadores que guarden relación con las metas a alcanzar. De todas formas, no siempre podrá encontrar indicadores directamente cuantificables de lo que queremos medir. En esos casos, hay que utilizar indicadores de sustitución o indirectos. Cuanto más indirecto es el indicador, mayor es el peligro de que influyan factores extraños. (p.12).

#### 2.4.13 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. En cuanto a los proyectos, las metas establecen los resultados que se quieren alcanzar con la ejecución del proyecto en un tiempo determinado. Conforme a lo indicado, Ander, E., & Aguilar. (2008) mencionan:

Las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (p.10)

#### 2.4.14 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad condiciona y garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Figueroa M. (2005) dice que:

El criterio de sustentabilidad dice relación con la calidad estratégica del proyecto en términos de proyección de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general, se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. (p.44)

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada y para ello nos indica WFP, (1995) lo siguiente:

Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable... Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (p.4).

#### 2.4.15 Presupuesto

Figuroa M, (2005) “El presupuesto requiere de una cuidadosa elaboración y en varias ocasiones la realización de consultas de presupuestos. No es posible rever el monto luego de aprobada la propuesta y se solicitará una rendición de cuentas que acompañará el informe de avance y el final” (p. 29)

El presupuesto debe ser coherente con la magnitud de los resultados a alcanzar por el proyecto.

El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto. El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto.

Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en euros o en la moneda nacional del país donde se vaya a presentar el proyecto. (Pérez Quintanilla, 2016, p. 9)

El presupuesto que se realiza para la ejecución de un proyecto es importante, a través de ello se evidencia cuanto tendrá de costo de todos los recursos que se utilizaran para llevar a cabo una proyección.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### **3.1 Titulo**

Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora con estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixyuc, San Luis, Petén.

#### **3.2 Descripción del Proyecto**

En La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío Ixyuc, se encuentra a 8 kilómetros del área urbana del municipio de San Luis, departamento de Petén según datos estadísticos del sistema educativo nacional los niños inscritos son 67 los cuales corresponden al nivel primario, Los idiomas que se hablan en la comunidad son: Castellano, Q'eqchi' y Mopán. El idioma que predomina es el castellano, la población es de trescientos ochenta y cinco, La pobreza es el factor que afecta a los pobladores en el que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de dicha comunidad.

Entre los principales indicadores que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixyuc son: bajo rendimiento de aprendizaje, la repitencia escolar, afecta negativamente en la calidad de educación que se quiere lograr tanto a nivel local, departamental y nacional.

Las demandas que presentan los pobladores son: sociales, poblacionales e institucionales los cuales deben ser atendidas para que cada grupo social sufraga las necesidades que poseen para convivir y compartir en armonía si no se llegarán a cubrir las necesidades básicas estas llegan a afectar a los niños y niñas en el proceso del aprendizaje.

Entre el diagnóstico realizado se ha identificado la escasa comprensión lectora de niños y niñas de tercer grado, para minimizar la problemática se ha gestionado un proyecto de mejoramiento educativo para lograr la calidad educativa la cual requiere, la implementación de técnicas y estrategias para superar cada una de las causas que lo provoca.

Los actores principales para el proceso del proyecto de mejoramiento educativo son: padres de familia, docentes y alumnos, los entes mencionados serán los medios por el cual se logrará el éxito de minimizar la escasa comprensión lectora.

En los estudios realizados se identificaron múltiples problemas que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixyuc, se analizaron todas y se considera que el factor que afecta en todas las áreas de aprendizaje es el bajo nivel de comprensión de lectura en los educandos.

Para el diagnóstico de problemas se utilizó la técnica de: Debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO), en las debilidades es poco el interés en la lectura y poca comprensión de lo que se lee. Amenazas, no contar con el material literario mucho menos una biblioteca, en Fortalezas con los recursos necesarios para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y para las oportunidades: dar la oportunidad a los niños y niñas padres de familia a que participen en este proyecto para lograr la calidad educativa.

Dentro del análisis de las vinculaciones que se realizaron a través de la técnica del MINIMAX se seleccionó la línea de acción la implementación de técnicas y estrategias para minimizar la escasa comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primario, la cual se considera factible, flexible para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. PME

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Estrategias y técnicas para lectura

### **3.4 Objetivos**

A Generales

Implementar estrategias y herramientas de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado para potenciar el aprendizaje en las diversas áreas.

A Específicos.

Implementar un clima agradable en el aula para despertar el interés de los alumnos por la lectura.

Organizar talleres para padres de familia y docentes para contribuir en la minimización de la escasa comprensión de los niños.

Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Investigar y apropiarse de los diferentes materiales y herramientas que permitan fomentar el interés del educando por la lectura.

### **3.5 Justificación**

La finalidad de llevar a cabo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Ixyuc del municipio de San Luis, Petén, es intervenir en una de las problemáticas más afectables en el avance del aprendizaje como lo es la escasa comprensión de lectura en niños y niñas de tercer grado primaria.

Es necesario considerar que la responsabilidad de padres de familia, es indispensable para el acompañamiento de sus hijos en el rendimiento académico como también apoyo para el docente. El facilitador debe implementar estrategias y metodologías adecuadas para que la enseñanza aprendizaje sea motivante y tenga el deseo de continuar sus estudios. El acompañamiento del docente, sin embargo es de vital importancia el apoyo cooperativo de los padres de familia quienes deberán enterarse que sus hijos cumplan eficientemente con sus tareas de estudio, inculcándoles la importancia de la misma en todos los ámbitos de la vida, la observancia y justificación del presente proyecto se deriva de los resultados del bajo rendimiento y la repitencia escolar en niños del nivel primario.

Aunque se considera que existan otros indicios que son causa del problema, es necesario emprender desde la perspectiva de los factores antes mencionados, es

por ello que se debe atender con las prioridades necesarias a fin de que en su conjunto se vea también como una responsabilidad de todos los involucrados en el rol educativo, por otro lado quizá se necesario ser más críticos en las acciones que deben implementar, buscar con mucha diligencia ser protagonistas del cambio exitoso en nuestra escuela y especialmente en el alumnado a quien nos debemos como centro de atención del proceso enseñanza y aprendizaje.

la educación se inicia desde la familia sin embargo hay casos en los cuales pasa desapercibido ese compromiso y la influencia de los distractores desalientan los ánimos o el deseo por sus estudios en los niños a cambio de agentes que obstaculizan esa gran posibilidad de prepararse para ser personas de éxito en sus hogares, en su comunidad y en la sociedad y en general de nuestra Guatemala, es por ello que el docente es el ente protagonista de llevar en cada estudiante el sentido de la responsabilidad.

Quizá ha pasado por alto, o sí se ha puesto importancia por parte de los docentes, pero no se ha concretizado a la perfección con la concepción fundamentalmente de que los estudiantes puedan alcanzar un alto nivel de fluidez y de comprensión de la lectura dinámica e inestable sobre la sociedad estudiantil que está presente en cada uno de los salones de clase, resulta de vital importancia para comprender plenamente el pensamiento del estudiante. A medida que se borde con prontitud y objetividad este tema, será de satisfacción respuesta a una de las problemáticas que están presentes en nuestro contexto educacional

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La implementación de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), implica interacción presencial entre los actores involucrados de padres de familia, docentes y alumnos sin embargo el estado de calamidad que enfrenta la humanidad fue necesario tomar medidas alternativas para continuar desarrollo del PME, entre una de las medidas que se adquiere esta de un plan b en el cual se describen las adecuaciones en cada una de las actividades ya establecidas con anterioridad

**Tabla no. 10 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

Plan de actividades	Adecuaciones
Fase inicial: Gestión para la aprobación y el lanzamiento del PME	
Socialización del PME con directora y personal docente de la EORM, Caserio Ixyuc	Realizado
Socialización del PEM para concientizar a padres de familia y docentes sobre la problemática.	Realizado
Evaluación sobre los logros obtenidos.	Realizado
Fase de planificación: Organización de actividades del PME de estrategias y técnicas de escasa comprensión lectora.	
Programa de actividades sobre técnicas y herramientas para la comprensión lectura	Realizado
Programación de taller educativo del PME con directora y personal docente.	Realizado
Plan de taller a padres de familia, de segundo grado de la EORM, case. Ixyuc.	Realizado
Evaluación de la fase a través de 1 informe Sobre el avance el desarrollo.	Realizado
Tercera Fase: Ejecución de recursos didácticos para la implementación de estrategias y técnicas del PME.	
Taller para Directora y personal docente sobre la importancia del uso de herramientas.	Realizado
Taller para padres de familia sobre la utilización de herramientas pedagógica.	Realizado
Aventurándonos en el mundo mágico de la lectura	Esta actividad se realizó a través de llamadas telefónicas, visitas domiciliarias.
Aplicando la convivencia y leamos juntos en lectura diaria.	Esta actividad se le dio seguimiento con cuadernillos de lectura hasta culminar lo planificado.
La evaluación de esta fase será a través de la lista de cotejo para comprobar si se cumplieron las actividades programadas.	

Fuente: elaboración propia

### 3.7 Plan de actividades

Fase inicial:”. Gestión para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo “Implementar estrategias y técnicas para minimizar la Escasa comprensión Lectora en niños y niñas del Caserío Ixyuc, San Luis, Petén.

**Tabla 11 Plan de actividades**

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>2</b>	Fase de planificación: Organización de actividades del PME de estrategias y técnicas de escasa comprensión lectora.				
2.1	1 semana	Programa de actividades sobre técnicas y herramientas para la comprensión lectura	Investigaciones sobre herramientas y estrategias para la comprensión lectora	Elaboración de herramientas Pedagógicas	Estudiante padepista.
2.2	1 semana	Programación de taller educativo del PME con directora y personal docente.	Análisis de indicadores educativos que presente la EORM Cas. Ixyuc,	>Proyección de resultados de los indicadores educativos.  >Redacción de diplomas para los participantes.	Estudiante padepista.
2.3	1 semana	Plan de taller a padres de familia, de segundo grado	Análisis sobre el bajo rendimiento escolar de sus hijos.	>Elaboración de diplomas	Estudiante Padepista

		de la EORM, Caserío Ixyuc.		para los participantes.	
2.4	1 semana	Evaluación de la fase  Sobre el avance el desarrollo.	Redacción del Informe circunstanciado	Descripción de actividades.	Estudiantes padepistas
no.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>3</b>	Fase III: Ejecución de recursos didácticos para la implementación de estrategias y técnicas del PME.				
3.1	1 semana	Taller para Directora y personal docente sobre la importancia del uso de herramientas.	Elaboración de herramientas pedagógicas con docentes.	Entrega de Diplomas a los participantes.	Estudiante padepista.  Asesor pedagógico.
3.2	1 semana	Taller Con padres de familia sobre la utilización de herramientas pedagógica.	Presentación y elaboración de herramientas para la comprensión lectora.	Entrega de reconoci- mientos	Estudiante padepista.
3.3	3 semanas	Aventurándonos en el mundo mágico de la lectura	Presentación de libros de lecturas Libros de cuentos, chistes, poemas, adivinanzas, leyendas de	Recolección de libros de lectura	Estudiante padepista.

3.4	5 semanas	Aplicando la convivencia y leamos juntos en lectura diaria.	Se trabajará en equipo e individual, 30 minutos diarios.	Lectura compartida, guiada, recreativa, reflexiva, leyendas reales y fantasiosos	Docente padepista.  Alumnos  Padres de familia
3.5	1 semana	La evaluación de esta fase será a través de la lista de cotejo para comprobar si se cumplieron las actividades programadas.	Lista de cotejo.	Descripción de Criterios de la lista de cotejo.	Docente padepista.
4.	Fase 4	Plan de monitoreo			
4.1	1 semana	Informe general de monitoreo a la comunidad educativa	Redacción informe Monitorear	Copia del informe	Estudiante padepista
5	Fase 5	Evaluación del PME			
5.1	1 semana	Análisis de resultados finales de la evaluación respecto a los objetivos del PME	Redacción de informe	Copia del informe.	Estudiante padepista
6.	Fase VI	Plan de sostenibilidad			

6.1	2 semanas	Socialización del plan de sostenibilidad del PME. y compromisos con los actores involucrados.	Establecer compromisos para la sostenibilidad del PME con los actores directos.	Copia del acta de compromiso.	Estudiante padepista
6.2	1 semana	Redacción del informe final	Resultados obtenidos	Fotografías	Estudiante padep.

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

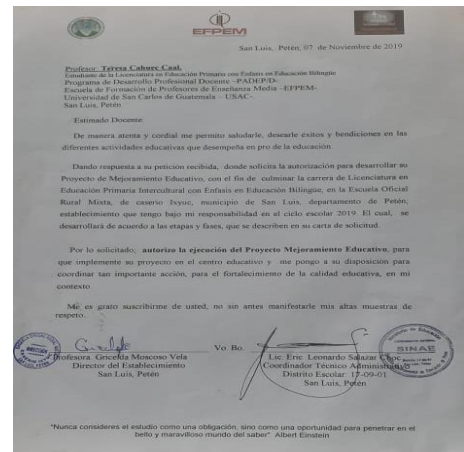
Esta fase tiene como propósito socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con actores directos e indirectos los cuales juegan un papel importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los educandos, el PME lleva como nombre “Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado del nivel primario” de la Escuela Oficial

Rural Mixta, del Caserío Ixyuc, Jornada Matutina, San Luis, Petén. El día 7 de noviembre se le fue entregada una solicitud a la profesora Iris Moscoso directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixyuc, en la que se solicita la autorización para la ejecución del proyecto de educativo, titulado implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en niños de segundo grado.

Siendo este un requerimiento para los estudiantes del Programa de Profesionalización

Docente para optar al título de Licenciatura en nivel primario. La Profesora Iris Griselda Moscoso directora del establecimiento dio su aval favorablemente,

#### Fotografía No. 2 Solicitud de autorización



Fuente: Elaboración propia

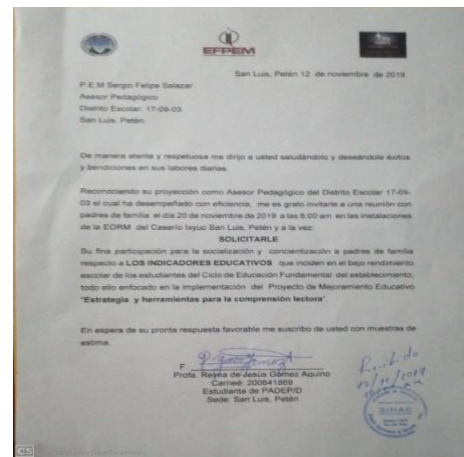
autorizando las instalaciones del centro educativo y el tiempo que fuese necesario para el desarrollo de las actividades que se realizan para la ejecución del proyecto de Mejoramiento con los niños y niñas de segundo grado del Educativo en el centro educativo.

El día 11 de noviembre del año 2019 se hace entrega de una solicitud a la directora de la Escuela oficial rural mixta caserío Ixyuc, solicitándole la autorización para realizar una asamblea con el personal docente del dicho establecimiento cuya finalidad es Socializar PME y los indicadores que afectan el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes.

Indica que con fecha 20 de noviembre se hará la reunión lugar instalaciones del centro educativo. Por su parte la directora del establecimiento brindando su apoyo resolvió favorablemente realizar dicha asamblea con el personal docente a fin de que se lleve a cabo la socialización y ejecución de tan importante del P.M.E, sabiendo que será un beneficio tanto para docentes y niños del establecimiento educativo.

Con fecha doce de noviembre se hace entrega una solicitud al PEM Sergio Felipe Salazar Pop, Asesor Pedagógico del Distrito Escolar diecisiete cero nueve cero tres formando parte del equipo administrativo de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Luis, se le hace cordial invitación para el acompañamiento para la socialización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixyuc, San Luis, Peten.

**Fotografía No. 3**  
**Solicitud para el Asesor Pedagógico**



Fuente: Elaboración propia

Después de enterarse de la presente, el asesor pedagógico acepto dicha invitación a la vez ofreció el apoyo cuando fuese necesario para contribuir en el desarrollo de las actividades de la ejecución del PME, considerando que el referido proyecto fortalecerá el aprendizaje de los educandos del nivel primario.

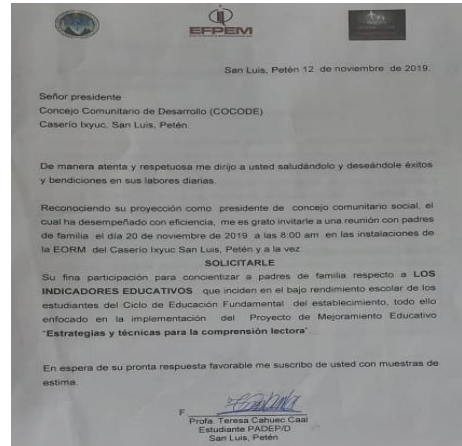
A través de una solicitud con fecha doce de noviembre del año dos mil diecinueve se realizó la invitación a los miembros del consejo comunitario de Desarrollo COCODE y padres de familia a participar en una asamblea a celebrarse el día veinte de noviembre a las diez horas de la mañana, para socializar el Proyecto de mejoramiento educativo.

día veinte de noviembre se llevó a cabo la socialización del proyecto de Mejoramiento educativo con el apoyo del Profesor Felipe Salazar, asesor Pedagógico, distrital San Luis, con docentes que laboran en el establecimiento educativo dándoles a conocer la manera como se va desarrollar cada una de las fases de acuerdo al plan de actividades y el cronograma.

De acuerdo a las investigaciones que se realizaron a través de los indicadores educativos, las fichas escolares del SIRE y de resultados finales PRINES se vio la necesidad de intervenir en el indicador que afecta el rendimiento académico de los estudiantes como lo es el bajo rendimiento.

Al haber escuchado todos los aspectos en que fue analizado las debilidades y fortalezas amenazas y oportunidades del establecimiento, los docentes

**Fotografía No. 4**  
**Invitación Autoridad local**



Fuente: Elaboracion propia

**Fotografía No. 5**  
**Socialización del PME con docentes.**



Fuente: Elaboración propia

demonstraron su interés, expusieron que el involucramiento de los padres de familia es insuficiente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El día veinte de noviembre de 2019 se llevó a cabo la presentación y socialización del PME, “Implementación de Estrategias y herramientas para la comprensión lectora” con padres de familia, con el fin de darles a conocer los indicadores que afectan el rendimiento académico de sus hijos, se les solicitó apoyo para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los presentes después de haberse informado de lo que obstruye la calidad educativa dijeron estar conscientes de la realidad y estar atentos con las tareas escolares para mejorar la calidad educativa.

Se realizó la reunión con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y consejo de Padres de familia, para socializar el PME, se dio a conocer sobre los indicadores educativos que afectan el rendimiento del aprendizaje de los niños,

Se les explicó que a través de la investigación realizada en el Sistema de Registro Educativo y los Prim archivada en el establecimiento educativo se logró detectar los problemas de aprendizaje.

Los participantes antes mencionados, mostraron interés en el proyecto y expresaron estar de acuerdo para que las actividades programadas se realicen así obtener buen rendimiento en las áreas de

**Fotografía No.6**  
**Socialización del PME con padres de familia**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 7**  
**Socialización del PME con autoridades locales**



Fuente: Elaboración propia

aprendizaje para beneficiar a los estudiantes de segundo grado con ello los niños tendrán mejores resultados en el aprendizaje.

El resultado de esta fase se realizó a través de un informe circunstanciado donde se describe que padres de familia, docentes, miembros del COCODE y OPF, llegaron a la conclusión que para lograr la calidad educativa deben estar en comunicación y acompañamiento del proceso de aprendizaje de los educandos así salir de los atropellos de los indicadores que muestran los resultados de aprendizaje.

#### B Fase de planificación.

El objetivo de esta fase es organizar, planificar, detalladamente todas las actividades que se realizarán con estudiantes, docentes y padres de familia para el desarrollo de la tercera fase.

La finalidad de planificar el taller para docentes sobre Implementación de estrategias y herramientas de lectura con los estudiantes de segundo grado es para fortalecer la comprensión lectora, es de importancia verificar que estrategias puedan resultar positivas para contribuir en minimizar dicha problemática ya que la práctica de la lectura es fundamental en todas las áreas curriculares para mejorar la comprensión de los textos, oraciones que lee el estudiante para mejorar su ortografía, caligrafía y actualizar cada día sus conocimientos.

La planificación de taller con padres de familia tiene el propósito de llevar a cabo con puntualidad la metodología a utilizar para que sea comprensible y efectiva el aprendizaje que adquieran y poder aplicarlo en la vida diaria con sus hijos en casa, por lo que se desarrollarán temas sobre la importancia de herramientas del contexto que de ello pueden utilizar cartones, tapitas, pajillas palitos, botellas plásticas, bolsas, nylon, y otros, no tienen altos costos así poder ayudar a sus hijos a aprender para la vida y no solo para el momento.

Las actividades que se planifican son para definir los recursos a utilizar, la metodología y los contenidos para que sean factibles y significativos para los

estudiantes, puedan mejorar las debilidades que presentan en la poca comprensión lectora.

El logro alcanzado es mejorar conocimientos a través de la indagación que se efectuó sobre las estrategias y herramientas que se implementaron con los actores directos que intervinieron en la ejecución y para ello se realizó a través de un informe.

### C. Fase de ejecución

La segunda semana de febrero, se llevó a cabo la aplicación del taller con docentes sobre el uso de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado. El taller tiene como principal objetivo fortalecer las estrategias que el docente utiliza con los estudiantes y así utilizar los diferentes tipos de lectura.



Fuente: Elaboración propia

Para ello se desarrollaron temas relevantes como el uso de herramientas del contexto, el estudiante aprende mejor tocando, palpando el material para desarrollar su propio aprendizaje. El docente debe tomar en cuenta el entorno, la habilidad que presente cada estudiante.

En la tercera semana de febrero se realizó el taller con padres de familia sobre la importancia de la lectura con sus hijos en casa, también el uso de las herramientas y orientación de cómo deben organizar, planificar las actividades de sus hijos que realizan en el hogar en el establecimiento educativo, la importancia del apoyo de los padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

La Lectura es necesario en la vida, del ser humano nunca deja de aprender, inculcar el hábito de lectura en los estudiantes es necesario para que vayan enriqueciendo sus conocimientos, mejorando su escritura, cuando sean grandes no los engañen, inducirlos a que sean personas pensantes, analicen, que sean críticos y así formar buenos ciudadanos.

**Fotografía No.10**  
**Elaboración del material con padres**

La calidad educativa se logra en conjunto, padres de familia, maestros y estudiantes deben estar en constante comunicación para informarse del avance del aprendizaje que el alumno ha alcanzado.



Fuente: Elaboración Propia

Del 2 al 12 de marzo se realizaron actividades dentro del aula para que los niños y niñas despierten el interés por leer lecturas cortas, tanto en silencio en voz alta, lectura dirigida, lectura acompañada y secuencia de imágenes, como formar rompecabezas y luego describir su propia idea de la imagen que forma, la implementación constante de las actividades es necesario mejorar la calidad de lectura en los educandos, la lectura compartida es otro de las estrategias más.

Las estrategias que se utilizan son importantes los estudiantes captan mejor y genera calidad de aprendizaje, los rompecabezas es una técnica excelente para trabajar con los niños y niñas se divierten de una manera increíble, la imaginación de los educandos se eleva, y por ende mejoran su habilidad.

**Fotografía No. 11**  
**Actividad Rompecabezas**

Después de haber formado el rompecabezas ejercitan en su cuaderno describiendo lo que ven, adquiriendo conocimientos nuevos para



Fuente: Elaboración propia

Mejorando cada vez la habilidad, A través de la máquina de lectura los niños y niñas leen en conjunto esto es para que el estudiante sienta motivación en leer, es necesario la utilización de herramientas del contexto, con ello los niños aprenden a conocer, tocar y sentir deseo de fabricar sus propias herramientas y el gusto por la lectura.

Con esta actividad se logró la atención de los estudiantes la lectura se llevó a cabo por grupos y al finalizar las actividades se realizó una lluvia de ideas en la que todos dieron a conocer sus ideas y la tarea fue que en su casita elaboraran y poema, historia, cuento o chiste, esta actividad contribuye fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Fotografía No. 12**  
**Herramienta la maquina mágica**



Fuente: Elaboración propia 1

Otra de las herramientas efectivas y que a los niños les pareció es la del pizarrón, pizarrón borrón este consiste en utilizar material reusable en el que es fácil de encontrar material en el contexto. Se practicaron diversas actividades ver cuantas palabras escriben por minuto, formando palabras en grupo, formando oraciones, dibujaron, realizar descripciones.

**Fotografía No. 13**  
**Herramienta la pizarra borradora**



Fuente: Elaboración Propia

La lectura es de importancia, los niños se sienten motivados al utilizar diferentes estrategias para comprender, entender el concepto o tema que lee. El niño que lee tendrá mejor conocimiento, vocabulario, aprende a comunicarse con los demás.

Las actividades de la lectura diaria fueron interrumpidas por el problema de COVID 2019 que a nivel mundial está afectando la salud de los humanos y para eso hubo necesidad de adecuar las actividades no desarrolladas dentro del aula y para ello se utilizaron otras estrategias para su aplicación. Se realizaron llamadas telefónicas, grupos de madres de familia por WhatsApp.

En este caso se dificultó la comunicación no todos los padres de familia tienen la oportunidad de estar conectados a una red social, se realizaron visitas domiciliarias. Esta estrategia fue más práctica porque los niños se veían contentos al momento de visitarlos.

La razón de llamarles por vía telefónica y convocarlos por medio del WhatsApp y realizar las visitas domiciliarias fue para entregarles material educativo donde se les daba instrucciones para llevar a cabo la lectura en el hogar, deben de practicar la lectura en su casa y al regresar a clases presentarán un portafolio, la visita se realizó 1 vez a la semana para entregarle 2 lecturas y hoja de trabajo.

La lectura familiar es una estrategia en la que padres de familia se involucran en la implementación de la lectura de 40 minutos con ello se consigue el acompañamiento de los niños en el proceso del aprendizaje, la práctica de la lectura es la base para desenvolverse el estudiante en los diferentes ámbitos de la vida.

Las actividades implementadas en este aspecto fueron: lecturas creativas de campo, lectura compartida, para realizar estas actividades los padres de familia implementaron un calendario de lectura en su casa.

**Fotografía No. 14**  
**Visita domiciliar**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 15**  
**Lectura familiar**



Fuente: Elaboración propia

El informe de esta fase se realizó a través de una lista de cotejo, los resultados obtenidos fueron impactantes, niños y niñas maximizaron su habilidad lectora, padres de familias comprendieron que el niño necesita de su acompañamiento en el proceso escolar, el docente manifestó interés en la utilización de herramientas y estrategias que se utilizaron durante todas las actividades.

#### D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado (PME) implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora, se realizó constantemente el monitoreo en cada una de las fases ejecutadas con el fin de evaluar el avance del proyecto y comprobar el cumplimiento de los objetivos establecido si se llevan a cabalidad conforme lo indica el plan de actividades y el cronograma.

La primera fase consistió en realizar reuniones de socialización del PME con actores directos, participaron padres de familia, docentes, Consejo Comunitario de Desarrollo, Organización de Padres de Familia, con el fin de dar a conocer las fases en que se llevará a cabo la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

La segunda fase es de planificación donde se organizó, planifico todas las actividades que se implementaran en la tercera fase, se investigó las estrategias y herramientas que se aplicaran para contribuir en la minimización de la problemática en lectura.

La tercera fase consistió en realizar las actividades programadas, se desarrollaron talleres con padres de familia, directora, personal docente y con los estudiantes, se realizaron actividades de forma individual, grupal específicamente en el área de comunicación y lenguaje para la implementación de los diferentes tipos de lectura.

Al finalizar el monitoreo de todas las fases, se evidencio el resultado de la implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo siendo un total de 25, padres de familia, director y

personal docente, mostraron su interés en la aplicación de herramientas que los educandos aplicaron para mejorar la lectura.

### E Fase de evaluación

El objetivo de la evaluación es verificar los logros alcanzados en cada fase de la ejecución del PME, permitiendo así ver cualitativamente y cuantitativamente lo alcanzado en la fase inicial sobre gestión y lanzamiento del PME con fecha 28 de noviembre se realizó el informe circunstanciado a través de ello se dio a conocer los temas desarrollados y como resultado se obtuvo lo siguiente:

El apoyo de Docentes, Padres de familia, Consejo de Desarrollo Comunitario, Consejo de padres de Familia, manifestaron estar dispuestos a contribuir con la mejora enseñanza aprendizaje de los educandos en lo que sea necesario para minimizar las problemáticas que se dan según los indicadores educativos a dicha comunidad, se llevará la ejecución del PME sobre implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado del nivel primario.

En la segunda fase se desarrollaron temas como planificación y como implementar estrategias de lectura, el informe de estas actividades se realizó el siete de febrero de dos mil veinte por medio de un informe circunstanciado indicando que temas se desarrollaron y cuál es la finalidad. Los resultados de las actividades realizadas permitieron recurrir a distintas fuentes tecnológicas para la investigación de herramientas y estrategias para enriquecer los temas a desarrollar con estudiantes, padres de familia y docentes. Que el docente sea investigativo para lograr sus objetivos.


Fotografía no. 16 informe  
circunstanciado fase1



En la tercera fase del PME se llevaron a cabo diversidad de actividades tomando en cuenta a padres de familia, docentes y estudiantes el informe realizado de esta fase fue la última semana de mayo, se logro resultados benéficos para maximizar la comprensión lectora en la población estudiantil, el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos se superó, los docentes aplicaron estrategias y herramientas innovadoras para la comprensión lectora.

Fotografía no. 17. Lista de cotejo


Informe no. 3


 USAC  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Lista de cotejo para evaluar la verificación del cumplimiento de cada actividad.

Marque una X en la casilla Si o No, si se cumplen con los siguientes criterios en la etapa de observación

No.	Criterio	si	no	Observaciones
1	Taller para Directora y personal docente sobre la importancia del uso de herramientas.	X		
2	Taller Con padres de familia sobre la utilización de herramientas pedagógicas.	X		
3	Asesoramientos en el mundo mágico de la lectura.	X		
4	Aplicando la convivencia y leamos juntos en lectura diaria.	X		

  
Carmen Alicia Cajón Gutiérrez  
Directora.



Fuente: Elaboración Propia

El monitoreo de todas las actividades de cada fase se realizó a través de una lista de cotejo para su verificación si se cumplieron o no en su momento las actividades programadas, se evidencio como resultado de la implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora fueron beneficiados los niños y niñas de segundo siendo un total de 25, 25 padres de familia, 1 director y 7 docentes, mostraron su interés en la aplicación de herramientas que los educandos utilizaron para mejorar la lectura.

Realizando un análisis de todas las fases en que se desarrolló la ejecución del PME se determinó que los alcances de los niños en comprensión Lectora fueron exitosamente significativos no solo en el área Comunicación y lenguaje sino en todas las áreas aplicables en el proceso del Aprendizaje.

#### F Fase de cierre de proyecto.

El objetivo es dar por culminado el proyecto educativo y realizar compromisos con los actores directos quienes son los encargados de velar porque se cumplan las actividades y la calidad educativa.

En esta fase se reunieron padres de familia, autoridades locales y personal docente, para dar por cerradas las fases del PME, y por ello se establecieron

compromisos para darle seguimiento a las estrategias y herramientas para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Para ello se le hizo entrega un manual de estrategias a los docentes de segundo grado para que den seguimiento a las actividades, así tenga sostenibilidad el PME hasta que puedan superar al máximo las debilidades que presentan los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, también puedan realizar modificaciones en la misma para contribuir todos en el proceso educativo.

G Plan de divulgación

La divulgación del PME se realizó por medio de poster académico con la finalidad de dar a conocer la importancia del mismo en el ámbito educativo en el cual se presentan estrategias y herramientas útiles para que los docentes implementen una educación innovadora y de calidad a los educandos, permitirle al estudiante el desarrollo de sus habilidades psicomotrices con las cuales adquieran aprendizajes significativos adaptados al ambiente familiar, social y cultural de su entorno.

Fotografía No. 18 Poster académico



Fuente: Elaboración propia

A través de las herramientas y estrategias se logró mejorar en la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, es de suma importancia la calidad educativa en cuanto al área de comunicación y lenguaje, los actores involucrados padres de familia, y docentes se comprometieron a dar seguimiento a las actividades, a la vez se les indico que pueden realizar cambios de acuerdo a la necesidad educativa, siempre y cuando tengan el deseo de una superación académica para sus hijos.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.**

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina que se encuentra a 25 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal del Municipio San Luis del Departamento de Petén.

El centro educativo cuenta con el nivel preprimaria y primaria que se caracteriza escuela gradada, cada grado es atendido por un docente. La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado, Organización de padres de familia y dentro del consejo Comunitario de desarrollo está la comisión de educación quienes han tenido acercamiento para realizar gestiones educativas para contribuir en la calidad educativa.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje en el bajo rendimiento escolar en la población estudiantil del primer ciclo del nivel primario, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con el bajo nivel de logro de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC en los estudiantes.

Después de haber realizado el análisis de las vinculaciones estratégicas, se concluye partir de la segunda línea de acción: la implementación de herramientas y estrategias para minimizar la escasa comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primaria.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar que va a combinar el proyecto identificado como; Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora juntamente con Director, personal docentes, padres de familia, Organización de padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo

para la socialización, planificación e implementación de materiales educativos de la ejecución del Proyecto educativo.

De acuerdo a los resultados de indicadores educativos se evidencia que hay un porcentaje alto del bajo rendimiento escolar en el primer ciclo de primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar y maximizar los resultados.

En el desarrollo de la primera fase se determinó que los docentes, Padres de familia, Consejo de Desarrollo Comunitario, Consejo de padres de Familia, están dispuestos a contribuir con la mejora enseñanza aprendizaje de los educandos en lo que sea necesario para minimizar las problemáticas que se dan según los indicadores educativos a dicha comunidad, se llevará la ejecución del PME sobre implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado del nivel primario.

Según Mateo (2017) afirma:

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos y demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos. (p. 2)

En el desarrollo de las actividades de la segunda fase se elaboraron materiales didácticos como la planificación de los temas a desarrollar con padres de familia y docentes, las actividades realizadas permitieron recurrir a distintas fuentes tecnológicas para la investigación de herramientas y estrategias para enriquecer los temas a desarrollar con estudiantes, padres de familia y docentes, el docente sea investigativo para lograr sus objetivos. Diaz (2015):

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, presentan grandes cambios culturales, políticos, económicos y educativos( su influencia en todos los ámbitos de nuestra vida ha hecho que nosotros también cambiemos la forma en que vivimos, pensamos y actuamos y de esta manera nos ha sumergido en las tecnologías, en las actualizaciones, en las modas y modismos ha modificado la manera en que nos comunicamos ya sea oral, escrita, o en algún otro lenguaje ya que todas estas tecnologías se ha adaptado a las necesidades de las personas. (párr. 3)

Las actividades desarrolladas en la tercera fase fueron aventurándonos en el mundo de la lectura en familia, leamos juntos en convivencia diaria, taller con padres de familia y personal docente, se logró que los estudiantes se motivaran y al final se determinó que utilización de estrategias mejoro los resultados en el área de comunicación y lenguaje como en todas las áreas curriculares del Proyecto de Mejoramiento Educativo le dará sostenibilidad para que este PME tenga el éxito que se desea para minimizar el bajo rendimiento escolar. Chairez (2016) indica que:

Los docentes consideran que esta debe contar con un buen líder, en este caso el director, quien deberá mantener una comunicación eficiente con los docentes y padres de familia, para involucrarlos en el trabajo colaborativo. También creen indispensable que la institución, partiendo de las necesidades encontradas en una evaluación diagnóstica, construya un plan anual o ruta de mejora, donde se especifiquen objetivos y metas que se pretenden alcanzar. Pero ven necesario llevar a la práctica las acciones planeadas y tener un seguimiento continuo, porque el simular no conducirá al logro de lo plasmado, ni a la calidad educativa. (P. 7)

Con los constantes monitoreos se logró la ejecución de las actividades programadas del PME y por ello los resultados fueron evidentemente notorios en la aplicación de estrategias y herramientas desarrolladas con los estudiantes, este resultado contribuye a minimizar el bajo rendimiento que afecta en el centro educativo y a nivel nacional. León (2013), argumenta:

Es necesario un proceso de actualización para poder adquirir el conocimiento de nuevas metodologías, para implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto conlleva a la buena enseñanza y que el aprendizaje sea significativo y adecuado para los estudiantes ya que ellos presentan diferentes estilos de aprendizaje. Para ello es necesario que los docentes se preparen o actualicen con todas aquellas estrategias, herramientas, métodos, técnicas, recursos, actividades que le faciliten la tarea docente y que el aprendizaje sea de una forma agradable al estudiante. (p. 11 ,12)

En la fase de evaluación se determinó que los alcances de los niños en comprensión Lectora fueron exitosamente significativos no solo en el área Comunicación y lenguaje sino en todas las áreas aplicables en el proceso del Aprendizaje. Méndez (1993), dice: “El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante... algo que carece de sentido no solo se olvidara

rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días". (p.91)

En el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró evidenciar una mejoría en la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, es de suma importancia el involucramiento de padres de familia, docentes para lograr una calidad educativa. Lo importante es que se comprometieron para dar seguimiento a las actividades para ser completamente exitosos y erradicar el bajo rendimiento que padece el centro escolar. Según Domínguez (2010)

Los maestros/as son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también a las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarlo en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características. (P. 10)

**CONCLUSIONES:**

Se implementó la utilización del recurso del contexto consiguiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades en la práctica de la lectura.

Se aplicaron estrategias y herramientas logrando el interés del estudiante en la lectura y su comprensión, mejorando el rendimiento en comunicación y lenguaje.

Se trabajó talleres con padres de familia y docentes logrando generar conocimientos acerca de la importancia y los beneficios de la lectura.

Se implementó actividades lúdicas logrando con ello la participación activa de los estudiantes y facilitar la comprensión de la lectura.

Se comprobó que la utilización de diversos materiales didácticos del entorno educativo y la implementación de herramientas y técnicas potencializo el porcentaje de la comprensión de la lectura en los niños y niñas de segundo grado.

## Plan de sostenibilidad

La presente propuesta de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora ha sido elaborado con el fin de que sea sostenible mediante la ejecución de enero a octubre del año 2021, a cargo de los estudiantes profesora teresa responsable estudiante de licenciatura del proyecto, juntamente con el director, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixyuc, Jornada matutinas, San Luis, Peten.

## Introducción

Los procesos de sostenibilidad reúnen los componentes básicos para el fortalecimiento de la mejora educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixyuc San Luis, Petén fue necesario atender la problemática de bajo nivel de lectura en el cual el docente es el protagonista para implementar diferentes técnicas y estrategias como punto clave para minimizar la situación de déficit escolar detectado.

Después de los análisis de investigaciones realizadas en diferentes fuentes del sector educativo se tuvo a la vista los indicadores más relevantes, se elaboró un árbol de problemas siendo útil para identificar sus causas y efectos de manera organizada, con el propósito de minimizar la escasa comprensión lectora.

Cuando se decidió llevar a cabo el proyecto titulado Implementación de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora con los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixyuc San Luis, Petén, fue necesario vincular a todos los actores, elaborar un plan y cronograma de actividades las cuales son la base de la concreción del proyecto educativo, la importancia de su alcance se crearon acuerdos de compromisos para que el referido proyecto se establezca en

categoría de sostenibilidad, siendo de importancia y beneficio para las actuales y futuras generaciones en modelos de calidad educativa.

Se pretende enfáticamente priorizar la importancia de la implementación de estrategias y herramientas con actividades lúdicas que permitan minimizar el bajo nivel de lectura y para ello fue necesario vincular a las autoridades locales y en su conjunto a la comunidad educativa a quienes se les hizo consciencia de la importancia de la educación de sus hijos en beneficio del desarrollo personal, familiar y social sociedad con sus componentes biológicos, culturales, religiosos, políticos, tradiciones, entre otros.

El plan estratégico metodológico del presente proyecto pretende fortalecer las deficiencias de aprendizaje en los educandos, forjando en su conjunto los elementos básicos que permitan una formación escolar de calidad para todos los niños y niñas de las diversas comunidades, creando los espacios necesarios para que el educando tenga un clima agradable y atractivo que le permita llegar a la plenitud de sus capacidades y desenvolverse en el cualquier ámbito de la vida.

Objetivos:

General:

Fortalecer técnicas y estrategias que minimicen el bajo nivel de lectura en los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Caserío Ixyuc para desarrollar habilidades competitivas que favorezcan la calidad educativa.

Específicos:

Crear herramientas y desarrollar actividades lúdicas para despertar el interés del educando por la lectura y su comprensión.

Desarrollar técnicas y estrategias que mejoren el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Establecer niveles satisfactorios de aprendizaje integrando recurso del contexto escolar.

## Justificación

La educación juega un papel importante en los ámbitos sociales, las exigencias del mundo globalizado, hace que el individuo debe estar actualizado o y elevar sus conocimientos y habilidades de formación académica, todo inicia en el seno de la familia, la educación tradicionalista se ha ido rezagando donde los educadores no aceptan el cambio, la influencia de distractores que nos ofrece la cibernética y el poco control de los padres hacia los hijos quienes no asumen la responsabilidad que les compete dejándole toda la responsabilidad al docente, quien no es capaz de atender esos juicios en los educandos porque sus actitudes están relacionados al ambiente familiar y no al entorno escolar.

La deserción, el ausentismo, bajo rendimiento en los aprendizajes, en consecuencia, el fracaso escolar y la repitencia son temas que ameritan ser atendidos y resueltos con prontitud y responsabilidad. Por ello fue necesario realizar un plan de innovación educativa, fortaleciendo con estrategias concretas y de carácter formal el proyecto titulado: “Implementación de Técnicas y Estrategias de Comprensión Lectora con los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixyuc, San Luis, Petén”.

La responsabilidad educativa el compromiso de elevar sus niveles de aprendizaje son roles que le competen a varios actores entre ellos: los docentes padres de familia, supervisores, asesores pedagógicos y autoridades comunitarias quienes deben realizar un trabajo de equipo responsable tomando en cuenta los factores que inciden en la deficiencia de los aprendizajes de los educandos.

La educación ha sido influenciada por la burocracia política y los intereses de grupo que no permiten la equidad de derecho para la mayoría con presencia vulnerablemente del área rural, a quienes se les condena a la miseria del subdesarrollo como fruto de la ignorancia y el analfabetismo; por todas esas razones, debe innovarse la calidad educativa y que la misma sea justa y con equidad para todos los estratos sociales de

Plan de sostenibilidad

**Tabla 12 plan de sostenibilidad**

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
<p>Promover ante diferentes entidades educativas locales, municipales y regionales para que brinden su apoyo en promover la lectora y su comprensión.</p> <p>Taller para docentes, padres de familia sobre estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Promoción del proyecto del Mejoramiento Educativo a 1 director, a 7 docentes del establecimiento a 35 padres de familia.</p> <p>-Revisión y actualización del cronograma de actividades de PME.</p> <p>-Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Gestionar apoyo ante instituciones para impartir talleres de comprensión lectora.</p>	<p>Incluir en el plan de actividades del docente el PME</p> <p>Formar una comisión para la publicidad del PME.</p> <p>-Firmar carta de compromiso con padres de familia, director y personal docente.</p> <p>Valoración de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo escolar</p> <p>En el mes de septiembre de cada ciclo escolar.</p> <p>Al finalizar el ciclo escolar (Octubre)</p> <p>Primer bimestre de cada ciclo escolar.</p>	<p>Plan de actividades.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Acta de compromiso</p> <p>Trifoliales</p> <p>Afiches</p> <p>Mobiliario</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Registro de avance de lectura, Obras literarias.</p> <p>Papel -bond.</p> <p>Marcadores</p> <p>Crayones, fotocopias, so</p>	<p>Director, docentes.</p> <p>Director, Personal docente, padres de familia y asesor pedagógico.</p> <p>Docentes, director y asesor pedagógico.</p> <p>Director, Asesor pedagógico.</p>

<p>2 Orientación por medio de talleres a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de formación.</p>	<p>-Elaboración de un cronograma de reuniones con padres de familia para conocer los avances de los niños de tercer grado.</p> <p>-Llevar a cabo reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Aplicación de técnicas y estrategias de lectura y su comprensión utilizando 30 minutos diarios durante el ciclo escolar.</p>	<p>Organizar reuniones con padres de familia para socializar el resultado de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>-Crear técnicas de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento escolar.</p> <p>Apoyo al docente de parte del director para fortalecer las actividades dentro del aula.</p> <p>Acompañamiento de director a los docentes en el aula.</p>	<p>Cada bimestre del ciclo escolar.</p> <p>-Cada bimestre del ciclo escolar.</p> <p>Durante el ciclo escolar(enero-octubre)</p>	<p>Registro de avance de lectura por medio de una lista de cotejo del docente.</p> <p>-Plan de mejoramiento en lectura.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Directora, personal docente y comisión de lectura, padres de familia.</p> <p>Directora, personal docente y comisión de lectura, padres de familia</p> <p>Director y personal docente</p>

<p>3 Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula.</p>	<p>-El docente planifica estrategias y técnicas para la comprensión lectora con estudiantes de tercer grado.</p> <p>Revisión sobre el logro obtenido de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de estrategias y técnicas implementadas dentro del aula con los alumnos de tercer grado.</p> <p>- Análisis de resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las mejoras en las deficiencias de aprendizaje.</p>	<p>-Responsabilidad administrativa de evaluar la planificación de los docentes sobre la aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora.</p> <p>-Aplicación de medios de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>-Reunión con docentes para la elaboración del plan de actividades para mejorar la comprensión lectora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>Durante el ciclo escolar.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>Durante el ciclo escolar.</p>	<p>Plan de actividades del docente.</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Informe circunstanciado</p> <p>Plan de actividades cronograma</p>	<p>Directora</p> <p>Personal docente.</p> <p>Comisión de lectura</p> <p>Directora</p> <p>Personal docente.</p> <p>Comisión de lectura.</p> <p>Directora</p> <p>Personal docente.</p> <p>Comisión de lectura.</p>
--	--	--	--	---	--

El día veintiocho de mayo de dos mil veinte se llevó a cabo una reunión para la socialización del Plan de sostenibilidad del PME con Padres de familia, docentes, directora, estudiante PADEP/D asistieron a dicha reunión, se les dio a conocer la finalidad del plan para darle seguimiento a la implementación de estrategias y herramientas de lectura según lo indica el cronograma, es de suma importancia para los presentes en el que estuvieron de acuerdo, se hicieron compromisos.

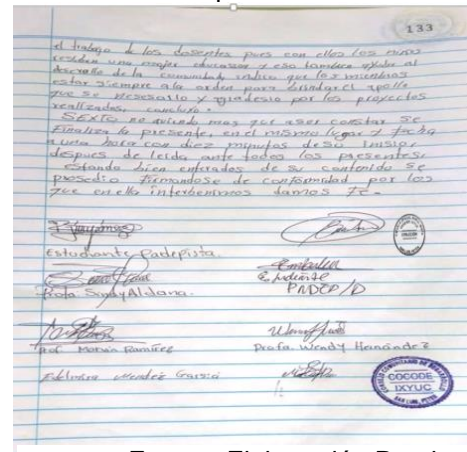
Fotografía no. 19 Entrega de Guía sobre estrategias para la comprensión lectora



Se entregó guías sobre estrategias de comprensión lectora a los docentes de primero, segundo y tercer grado para darle sostenibilidad al PME y fortalecer la lectura en el primer ciclo educativo en el que los niños deben formar sus conocimientos a través de las estrategias y herramientas que existentes en el entorno lo cual es responsabilidad de los actores directos darle funcionalidad al PME para la minimización del bajo rendimiento escolar. Padres de familia, docentes y estudiante de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, reunidos en el establecimiento educativo para dejar constancia a través de la firma de un acta se realizó el compromiso de darle continuidad al PME para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía no. 20 Acta de compromiso



Fuente: Elaboración Propia

El plan de sostenibilidad servirá como referencia de apoyo a futuros profesionales que necesiten realizar una intervención en relación a las problemáticas de índole educativa, la aplicación de este plan favorece a los estudiantes en su aprendizaje para lograr el éxito y su permanencia en el establecimiento.

## Referencias

- Abadía, D. (2020, 10 de marzo). *Funciones de los partidos políticos de La Hora*. Recuperado de <https://lahora.gt/funciones-de-los-partidos-politicos>
- Abrile M. (1994) *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*, Revista Iberoamericana, 5. Obtenido <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Ander, E., & Aguilar. (2008). *¿Cómo elaborar un proyecto? Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Araya, Valeria, Alfaro, Manuela, Andonegui & Martín (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. 13(24), 76-92. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004> pp. 76-92
- Armijo, M. (2011). *Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Santiago de Chile: Naciones Unidas Obtenido de [http://bibliotecadigital.seplan.planejamento.gov.br/bitstream/handle/iditem/504/06%20Planificacion%20y%20indicadores\\_ILPES.pdf?sequence=1](http://bibliotecadigital.seplan.planejamento.gov.br/bitstream/handle/iditem/504/06%20Planificacion%20y%20indicadores_ILPES.pdf?sequence=1)
- Castañón M. (2009, 2 de enero). *Principales necesidades de la población*. La hora. Obtenido de <https://lahora.gt/hemeroteca-lh/principales-necesidades-de-la-poblacion/>
- Bautista, A. (2010). *Desarrollo tecnológico y educación*. Madrid fundamentos, 29(2), 435-438 Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/download/133161/122861/0>

- Bertrand, R. (2015). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner de Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Bobbio, N. (2002). *Diccionario de política*, 13(2), 1464-1469. México: Siglo XXI
- Canive. (2013, 20 de noviembre). *¿Cómo hacer un plan de actividades?*. Sinnaps. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Chávez Carapia J. (2006). *La participación social, retos y perspectivas*. Madrid, España: Plaza y Váldes. Recuperado de <https://books.google.com.gt>
- CNE. (2010). *Políticas Educativas*. MINEDUC. Guatemala. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- CONCEJO EDUCATIVO DE CYL. (2001, 15 de diciembre). *Escuela y entorno sociocultural (Varios materiales)*. Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- Díaz, N. (2015). *Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación*. Obtenido de [https://www.academia.edu/12941467/Las\\_Nuevas\\_Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_Informaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/12941467/Las_Nuevas_Tecnolog%C3%ADas_de_la_Informaci%C3%B3n)
- DIGECUR, Ministerio de educación. (2005). *El nuevo currículo, su orientación y aplicación. CNB de los niveles de Educación Preprimaria y Primaria*. Guatemala: Mineduc. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>

DIGECUR, Ministerio de educación. (2010). *Fundamentos del currículo*. Guatemala: Mineduc. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>

Del Campo E. (2001). *Los Grupos de presión*, en Sistema Político Español. Recuperado de <https://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Gruposdepresion.pdf>

Easton D. (1968). *Política Moderna*; México: Letras, Recuperado de <https://books.google.com.gt/>

ECURED. (2019). *Monitoreo y Control de Proyecto*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Monitoreo\\_y\\_Control\\_de\\_Proyecto](https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto)

Figueroa M., G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: Escuela de bibliotecología. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

Gardner, Howard (1998). *A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'*. Canadian Journal of Education 23 (1): 96–102. Recuperado de <https://books.google.com.gt>

González, L. (1995). *Formación de docentes y diseño curricular*. Sinéctica Recuperado de: [http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/07\\_formation\\_de\\_docentes\\_diseno\\_curricular\\_y\\_la\\_modernizacion\\_educativa.pdf](http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/07_formation_de_docentes_diseno_curricular_y_la_modernizacion_educativa.pdf)

Guevera, C. (2016). *Medio de Comunicación*. Obtenido de [https://www.academia.edu/5268493/Medio\\_de\\_comunicacion](https://www.academia.edu/5268493/Medio_de_comunicacion)

- Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Martínez Escobedo, A. A. (2019). *Legislación básica Educativa*. Huehuetenango, Guatemala: CIMGRA.
- Massinimo, L. (2010, 30 de mayo). *Teoría Constructivista del aprendizaje de Marketing, diseño, tic*. Recuperado de <http://http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Méndez, z. (1993). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://books.google.com.gt>
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Ministerio de Educación . (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos Guatemala*. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: ISBN. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLhpullsrIAhWltlkKHesaAJUQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fwww.usaidlea.org%2Fimages%2FLibro\\_Comprension\\_lectora\\_2017.pdf&usg=AOvVaw1Gpq-X1za48iHVRSYrUkWN](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLhpullsrIAhWltlkKHesaAJUQFjAAegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fwww.usaidlea.org%2Fimages%2FLibro_Comprension_lectora_2017.pdf&usg=AOvVaw1Gpq-X1za48iHVRSYrUkWN)

Ministerio de Educación . (2019). *Rincon de lectura*. CNB en línea. Recuperado de:[http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_escolar\\_para\\_el\\_uso\\_de\\_los\\_espacios\\_de\\_lectura/Rinc%C3%B3n\\_de\\_lectura](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura)

Organismo Legislativo. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala*

Pérez Quirante, F. (s/f). *Planificación y elaboración de proyectos*. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Portal Currículo Nacional Base Guatemala (2016). *El rol del Profesor en la EBC*. MINEDUC. Recuperado de:[http://cnbguatemala.org/wiki/Edu\\_Trends/Educaci%C3%B3n\\_basada\\_en\\_competencias/El\\_rol\\_del\\_profesor\\_en\\_la\\_EBC](http://cnbguatemala.org/wiki/Edu_Trends/Educaci%C3%B3n_basada_en_competencias/El_rol_del_profesor_en_la_EBC)

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Universidad San Carlos de Guatemala: Guatemala

Rodríguez M. (2008) *Desarrollo de estrategias de aprendizaje*. (Tesis doctoral) Universidad Ciega de Ávila. Granada

Retamozo, M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Universidad de Chile, 35, 110-127. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>

Riquelme, M. (2019, 1 de octubre de 2019). *¿Qué es la justificación de un proyecto?*. WEB Y EMPRESAS. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

- Sánchez Fuentes, A. (2018). *Actividades para estimular lectoescritura*. Portal de educación infantil y primaria. Recuperado de : <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizaje-lectoescritura.html>
- Sánchez J. (2004). *El concepto del orden social en la historia del pensamiento económico*. Madrid: Real Academia de la Historia. Recuperado de <https://books.google.com.gt/>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Silva, H. O. (2008). *Conducta altruista Efecto de los Factores lingüísticos*. Obtenido de [https://www.academia.edu/9233173/Conducta\\_altruista\\_Efecto\\_de\\_los\\_Factores\\_linguisticos](https://www.academia.edu/9233173/Conducta_altruista_Efecto_de_los_Factores_linguisticos)
- Vargas, E. (2015, 20 de febrero). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?*. acento. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Villalón, M., Ziliani, M. E., & Viviani, M. J. (2009). *Fomento de la la lectura en la primera infancia* . Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: [https://www.oei.es/historico/pdf2/manual\\_programa\\_formacion\\_educadores\\_nacidos\\_leer.pdf](https://www.oei.es/historico/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf)

ANEXOS

Poster Académico para la Divulgación del PME

**“Implementación de estrategias y herramientas**

**para la comprensión lectora” EFPEM**

**Autor: Teresa Cahuec Caal**

**DESCRIPCIÓN**

El proyecto busca mejorar los indicadores educativos deserción escolar, bajo rendimiento, ausentismo, la repitencia y la deficiencia que existe en lectura en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Ixyuc, San Luis, Petén a través de la implementación del PME implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora con niños y niñas de segundo grado se pretende minimizar la problemática.

**CONCEPTO**

Estrategias y técnicas para lectura

**OBJETIVOS**

Objetivo General:  
Implementar estrategias y herramientas de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado así potenciar el aprendizaje en las diversas áreas.

Objetivos específicos:  
-Organizar talleres para padres de familia y docentes para contribuir en la escasa comprensión lectora.  
-Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora.  
-Investigar y apropiarse de los diferentes materiales que permitan fomentar el interés del educando por la lectura

**JUSTIFICACIÓN**

La finalidad de llevar a cabo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Ixyuc del municipio de San Luis, Petén, para intervenir en una de las problemáticas más influyentes en el avance del aprendizaje como lo es la escasa comprensión de lectura en niños y niñas de segundo grado primaria.

**ACTIVIDADES DISEÑADAS:**

- Organizar talleres para padres de familia y docentes para contribuir en la escasa comprensión lectora.
- Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora.
- Investigar y apropiarse de los diferentes materiales que permitan fomentar el interés del educando por la lectura.

**RESULTADOS ALCANZADOS**

- Estrecha comunicación entre docentes, padres de familia.
- Minimización de la problemática con estrategias y herramientas innovadoras.
- Los docentes rompieran paradigmas tradicionales y aceptaran la innovación educativa.








**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Entrega de guías a los docentes, sobre estrategias y herramientas para la comprensión lectora. A través de un acta firmada y sellada por actores directos se comprometieron darle sostenibilidad del proyecto mejoramiento educativo.




**METODOLOGÍA**

Para la ejecución del proyecto, se tomaron en cuenta las siguientes metodologías:

- Marco Metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto

Carta de autorización para la ejecución del PME de parte de la Directora del establecimiento educativo del Caserío Ixyuc San Luis, Petén.

San Luis, Petén, 07 de Noviembre de 2019.

**Profesor: Teresa Cahuec Caal.**  
 Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC-  
 San Luis, Petén.


Estimado Docente:

De manera atenta y cordial me permito saludarle, deseándole éxitos y bendiciones en las diferentes actividades educativas que desempeña en pro de la educación.

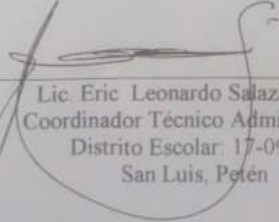
Dando respuesta a su petición recibida, donde solicita la autorización para desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío Ixyuc, municipio de San Luis, departamento de Petén, establecimiento que tengo bajo mi responsabilidad en el ciclo escolar 2019. El cual, se desarrollará de acuerdo a las etapas y fases, que se describen en su carta de solicitud.

Por lo solicitado, **autorizo la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo**, para que implemente su proyecto en el centro educativo y me pongo a su disposición para coordinar tan importante acción, para el fortalecimiento de la calidad educativa, en mi contexto.


Me es grato suscribirme de usted, no sin antes manifestarle mis altas muestras de respeto.






*Gricelda*  
 Profesora. Gricelda Moscoso Vela  
 Directora del Establecimiento  
 San Luis, Petén

Vo. Bo. 

Lic. Eric Leonardo Salazar Choc  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 Distrito Escolar: 17-09-01  
 San Luis, Petén



## Solicitud de apoyo al asesor pedagógico en el proceso de la ejecución del PME

San Luis, Petén 12 de noviembre de 2019.

P.E.M Sergio Felipe Salazar  
Asesor Pedagógico  
Distrito Escolar: 17-09-03  
San Luis, Petén.

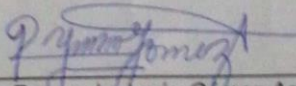
De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted saludándolo y deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

Reconociendo su proyección como Asesor Pedagógico del Distrito Escolar 17-09-03 el cual ha desempeñado con eficiencia, me es grato invitarle a una reunión con padres de familia el día 20 de noviembre de 2019 a las 8:00 am en las instalaciones de la EORM del Caserío Ixyuc San Luis, Petén y a la vez:


**SOLICITARLE**


Su fina participación para la socialización y concientización a padres de familia respecto a **LOS INDICADORES EDUCATIVOS** que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental del establecimiento, todo ello enfocado en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategia y herramientas para la comprensión lectora".

En espera de su pronta respuesta favorable me suscribo de usted con muestras de estima.

F.   
Profra. Reyna de Jesús Gómez Aquino  
Carné: 200641869  
Estudiante de PADEP/D  
Sede: San Luis, Petén

*Recibido*  
12/11/2019  
10:50 AM



 Escaneado con CamScanner

### Datos de la actividad

Fase inicial del PME: Gestión para el lanzamiento y aprobación del Proyecto.

Fecha de realización: 20 de noviembre 2019.

Centro escolar: Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixyuc, jornada Matutina, del municipio de San Luis, Peten.

Objetivo: Socializar el proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, con padres de familia, docentes y organización de padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo

#### **Temas desarrollados**

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo sobre Estrategias para la comprensión Lectora.
- Socialización de Indicadores Educativos: Fracaso Escolar, Bajo rendimiento, Repitencia, deserción Ausentismo y sobre edad.
- Concientización a padres de familia en las actividades de la formación académica de sus hijos

Resultado: Docentes, Padres de familia, Consejo de Desarrollo Comunitario, Consejo de padres de Familia, están dispuestos a contribuir con la mejora enseñanza aprendizaje de los educandos en lo que sea necesario para minimizar las problemáticas que se dan según los indicadores educativos a dicha comunidad para lo cual se llevará la ejecución del PME sobre implementación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado del nivel primario.

Teresa Cahuec caal  
Estudiante PADEP/D

## **Informe no. 2**

### Datos de la actividad

Fase de planificación: Organización de actividades del PME

Fecha de realización: 7 de FEBRERO 2020

Centro escolar: Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Ixyuc, jornada Matutina, del municipio de San Luis, Peten.

Objetivo: Planificar las actividades programadas de forma ordenada.

### **Temas desarrollados**

- Se elaboraron herramientas pedagógicas para el PME.
- Elaboración del plan de actividades para docentes y padres de familia para la implementación de estrategias y herramientas.

Resultados: esta actividad realizada permitió recurrir a distintas fuentes tecnológicas para la investigación de herramientas y estrategias para enriquecer los temas a desarrollar con estudiantes, padres de familia y docentes. Que el docente sea investigativo, analítico y reflexivo para lograr sus propósitos.

Teresa Cahuec caal  
Estudiante PADEP/D

Informe entregado al Asesor del Curso.

## Informe no. 3



Universidad de San Carlos de San Carlos de Guatemala  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

**Lista de cotejo para evaluar la verificación del cumplimiento de cada actividad.**

Marque una X en la casilla Sí o No, si se cumplen con los siguientes criterios en la etapa de observación

No.	Criterio	sí	no	Observaciones
1	Socialización del Proyecto de mejoramiento Educativo con los actores directos del PME	x		
2	Taller para Directora y personal docente sobre la importancia del uso de herramientas	x		
3	Taller Con padres de familia sobre la utilización de herramientas pedagógica.	x		
4	Aventurándonos en el mundo mágico de la lectura	x		
5	Aplicando la convivencia y leamos juntos en lectura diaria.	x		

---

Teresa Cahuec Caal  
Estudiante PADEP/D

Acta sobre los acuerdos de sostenibilidad y cierre del proyecto de mejoramiento educativo con actores directos.

133

el trabajo de los docentes, pues con ellos los niños reciben una mejor educación y eso también ayuda al desarrollo de la comunidad, indica que los miembros estar siempre a la orden para brindar el apoyo que se necesite y agradecer por los proyectos realizados. conclusión.

SEXTO se acuerda más que a ser constar se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha a una hora con diez minutos de su inicio, después de leída ante todos los presentes, estando bien enterados de su contenido se prosedía firmandose de conformidad por los que en ella intervinieron damos fe.

*[Signature]*  
Estudiante Padepista.

*[Signature]*  
Profa. Sibby Aldana.

*[Signature]*  
E. Padepista  
PADEP/D

*[Signature]*  
Prof. Mariana Ramírez

*[Signature]*  
Profa. Wendy Hernández

*[Signature]*  
Educativa Mercedes García

