



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Importancia de la Comunicación entre Docentes y Padres de Familia
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad Morales, Izabal

Nombre del estudiante

Gloria Elena Rivas Loyo

Asesor (a)

Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Morales, Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME
Proyecto de Mejoramiento Educativo
Importancia de la Comunicación entre Docentes y Padres de Familia
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad Morales, Izabal

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante
Gloria Elena Rivas Loyo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Morales, Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Ana María del Rosario Castillo de Que	Vocal

Carta de aprobación del Asesor



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Gloria Elena Rivas Loyo** carné: **199950562** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Importancia de la comunición entre Docentes y Padres de Familia**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Licda. Marta Julia Ovando Salguero
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo

Carta de aprobación de ejecución



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2008

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Importancia De La Comunicación Entre Docentes Y Padres De Familia*
Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Loyo Gloria Elena*
Con Registro académico No. *199950562* Con CUI: *1822072261907*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_199950562_01_2008

Autorización de impresión de la Secretaría Académica

Colocar escaneada la autorización de impresión de la tesis proporcionada por la Secretaría Académica).



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2008

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Importancia De La Comunicación Entre Docentes Y Padres De Familia*
Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Loyo Gloria Elena*
Con Registro académico No. 199950562 Con CUI: 1822072261907
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_199950562_01_2008

Dedicatoria

A Dios

Por ser nuestra guía y lo más importante en nuestra vida. Por darnos la sabiduría y la inteligencia iluminándonos para alcanzar una meta tan importante en nuestra vida.

A mis padres

Joyas preciosas y valiosas que Dios nos dio en nuestra vida, quienes representan un vivo ejemplo de lucha; quienes nos enseñan el amor a la vida, a ser humildes, sinceros responsables y sobre todo a ser personas de bien con los demás.

A nuestros catedráticos

Con mucho amor y cariño gracias por todas sus sabias enseñanzas y buenos consejos que hasta ahora en día nos ha servido de mucho.

A la USAC y a la EFPEM

Por crear éste programa de profesionalización docente y darme la oportunidad de formar parte de éste selecto grupo de profesionales actualizados y especializados en la aplicación de técnicas innovadoras.

Agradecimientos

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también el apoyo moral de mi familia, mis padres, hermanos y hermanas me han dado ánimo a conseguir mis sueños sin dudar que cuando uno se propone una meta lo logra.

A mi sobrino Diego Fernando que me acompañó en mis reuniones y fue mi inspiración para darle buen ejemplo de superación.

A mi amiga Evelin Guerra por haber logrado nuestro objetivo con mucha perseverancia.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa o indirectamente en la realización de mi proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resumen

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia desarrollado en la Escuela oficial Rural Mixta aldea La Libertad Morales, Izabal dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D “como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo profesional, en donde el docente lleva a la practica con padres de familia, docentes y alumnos actividades, herramientas, estrategias que fueron impartidas en talleres, conferencias, como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende el Proyecto realizado mejore la calidad educativa y que la relación docente y padre de familia se convierta fundamentalmente en instrumento de formación y que mejore de forma integral los procesos de aprendizaje.

Índice

Carta de aprobación del Asesor	
Carta de aprobación de ejecución	
Autorización de impresión de la Secretaría Académica	
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen.....	iii
Introducción	i
Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo	1
1.1. Marco Organizacional	1
1.2. Análisis Situacional	35
1.3. Análisis Estratégico.....	50
1.4. Diseño del Proyecto.....	60
1.4.1. Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo	62
1.4.1.1. Fase Inicial	62
1.4.1.2. Fase de Planificación	62
1.4.1.3. Fase de Ejecución.....	63
1.4.1.4. Fase de Monitoreo y Evaluación	63
1.4.1.6. Monitoreo y Evaluación del PME.....	65
1.4.2. Presupuesto	66
Capítulo II Fundamentación teórica	67
Capítulo III Presentación de resultados	100
3.1. Guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal.....	100
3.2. Descripción del proyecto.....	100

3.3. Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	100
3.4. Objetivo General.....	100
3.5. Justificación:.....	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	101
3.7. Plan de Actividades	106
3.7.1. Fases del Proyecto	108
A. Fase de Inicio.....	108
B. Fase de Planificación	109
C. Fase de Ejecución.....	110
D. Fase de Monitoreo	112
F. Fase de Cierre del Proyecto	113
Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados.....	115
Conclusiones	118
Plan de sostenibilidad.....	119
Referencias.....	120
Anexos	122

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Tabla de alumnos y cantidad de alumnos	4
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	4
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.....	5
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.....	6
Tabla No. 5 Escolarización Oportuna.....	11
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples Primero Primaria.....	11
Tabla No. 7 Proporción de las Alumnas de Siete años.....	11
Tabla No. 8 Sobre edad	12
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual. Alumnas	12

Tabla No. 10 causas porque se da el fracaso escolar	13
Tabla No. 11 Repitencia Nivel Primario	13
Tabla No. 12 Conservación de la Matricula	14
Tabla No. 13 Repitencia por Grado o Nivel	15
Tabla No. 14 Deserción por Grado o Nivel Año 2019.....	15
Tabla No. 15 Indicadores de Resultado de Aprendizaje Lectura	16
Tabla No. 16 Resultado de Lectura	16
Tabla No. 17 Análisis estratégico	50
Tabla No. 18 Análisis de vinculación Fortalezas/oportunidades	54
Tabla No. 19 Análisis de vinculación Debilidades/oportunidades	55
Tabla No. 20 Fase de Inicio	62
Tabla No. 21 Fase de Planificación	62
Tabla No. 22 Fase de Ejecución.....	63
Tabla No. 23 Fase de Monitoreo y Evaluación	63
Tabla No. 24 Cronograma de actividades.....	64
Tabla No. 25 Fase de Monitoreo y Evaluación	65
Tabla No. 26 Fase de Inicio	106
Tabla No. 27 Fase de Planificación	106
Tabla No. 28 Fase de Ejecución.....	107
Tabla No. 29 Fase de Monitoreo y Evaluación	107

Índice de Ilustraciones

Ilustración No. 1 Divulgación del video	103
Ilustración No. 2 Presentando, Materiales elaborados	103
Ilustración No. 3 Divulgación Portada de la guía	104
Ilustración No. 4 Trabajando en el aula	105
Ilustración No. 5 Padres de familia recibiendo temas sobre el PME.....	108
Ilustración No. 6 Búsqueda de información.	109
Ilustración No. 7 Elaboración de cartillas	110
Ilustración No. 8 Socialización en el aula.....	110
Ilustración No. 9 Escucha sobre el valor.....	111

Ilustración No. 10 Información sobre el PME.	111
<i>Ilustración No. 11 Niños de 2do. Grado trabajando en casa.</i>	111
Ilustración No. 12 Trabajos elaborados.....	112
Ilustración No. 13 Trabajos elaborados.....	112
Ilustración No. 14 Trabajos elaborados.....	112
Ilustración No. 15 Entrega de la Guía a la dirección del establecimiento.....	122
Ilustración No. 16 Capturas de las Primeras páginas de la Guía	122
Ilustración No. 17 Captura páginas 4,5 y 6	123
Ilustración No. 18 Captura páginas 7,8 y 9	123
Ilustración No. 19 Captura páginas 10,11 y 12	124
Ilustración No. 20 Captura Páginas 13,14 y 15.....	124
Ilustración No. 21 Captura últimas páginas de la guía	125

Índice de Gráficas

Grafica No. 1 cantidad de alumnos matriculados en cada grado.....	5
Grafica No. 2 Centros Educativos reportados abiertos y cerrados	8
Grafica No. 3 Repitencia Nivel Primario.....	14

Introducción

La presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso de formación docente que se contempla en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del programa PADEP/D, en el cual se busca revisar algunos elementos necesarios para fortalecer la identidad institucional e individual. Dicho proyecto de mejoramiento Educativo, parte de la identificación de necesidades educativas, el llegar a formular, diseñar, ejecutar, proyectos que resuelvan esas necesidades identificadas.

En la presente sistematización, se ha trabajado una serie de experiencias de aprendizaje, con la finalidad de plasmar las experiencias que adquieren los niños durante su educación escolar, también daremos a conocer definiciones, áreas en donde se trabajó la experiencia, abarcando una serie de actividades, pasos, estrategias y recordatorios para mejorar la calidad educativa, que fue impartido en los grados de segundo y tercero, del nivel primario, así también podemos encontrar experiencias vividas en clase con los alumnos y el medio contextual en el cual interactuamos, también con los problemas que encontramos en los alumnos las soluciones respectivas de cada problema que se presentó durante la enseñanza, los logros que se obtuvieron con los niños, los diversos temas que se trabajó con ellos, también se encuentra una breve reseña de la comunidad en donde se encuentra la escuela, y sus diversos aspectos tales como, aspecto geográfico, económico, social y cultural, a que se dedican sus habitantes, cuáles son sus principales cultivos y número de familias que viven en la Aldea.

También encontramos información de las instalaciones en donde se imparte la educación de los niños como: infraestructura, mobiliario y equipo, número de maestros, número de alumnos, número de aulas, con que instalaciones cuenta

y sus respectivos servicios, títulos de libros en donde fue argumentada la información, así como también una serie de fotografías en donde se plasma el trabajo realizado tanto en la escuela como en el aula en donde fue practicada cada una de las experiencias del aprendizaje las herramientas de trabajo que se utilizaron tales como el CNB, Planificaciones, Lista de Cotejo, Cuadro de registro, cuaderno de asistencia.

Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

Nombre del Establecimiento

La Escuela Oficial Rural Mixta, Se encuentra ubicada en aldea La Libertad, municipio de Morales departamento de Izabal. Pertenece al sector oficial 18-04-18 en el área rural funcionando en el plan diario y en modalidad Monolingüe, es de tipo mixta, su jornada es matutina de categoría pura con ciclo escolar anual, posee gobierno escolar y organización de padres de familia la cual se encarga de hacer gestiones relacionadas a los programas que ofrece es ministerio de educación, alimentación escolar y valija didáctica entre otras gestiones.

Visión

Ser una institución educativa formando niños y niñas con una preparación integral promoviendo el desarrollo y capacidad en la búsqueda del bien común, en la proyección sociocultural, construyendo una cultura de paz, con actitud prospectiva, en un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes y permita respetar la forma y estilo de comprensión de los aprendizajes de cada uno de ellos.

Con un grupo de docentes en constante preparación para poder facilitar el aprendizaje significativo y poder alejar la deserción escolar desarrollando conciencia de compromiso y deseos de superación siendo agentes de cambios en la sociedad.

Misión

Somos una institución educativa comprometida a formar niños y niñas, con una educación integral, con principios, valores actitudes, conocimientos y destrezas basados en el curriculum Nacional Base promoviendo una cultura de paz con igualdad de oportunidades.

Como institución se otorgará las experiencias y herramientas necesarias a cada alumno para que indague, investigue desarrollando así su pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

Modelos Educativos

Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.

Se basa en los cuatro pilares de "Educación para todos": aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas.

La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

Es medible

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

- Sistema de aseguramiento de la calidad.
- Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

Sistema de evaluación

Formación inicial de docentes.

Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

- Programas que actualmente estén desarrollando
- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Comprometidos Con Primer Grado
- Yo decido
- La Transformación está en mi

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar

- Huerto escolar
- Proyecto de reciclaje
- Pintura de escuela (estudiantes de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala)
- Jardinería por alumnos de 4º, 5º y 6º productividad y desarrollo.
- Manual de mantenimiento y uso de Equipo Tecnológico para la E.O.R.M.
- La Libertad

Indicadores de Contexto

- Población por rango de edades
- Tabla de alumnos y cantidad de alumnos
- Producto interno bruto per cápita

Tabla No. 1 Tabla de alumnos y cantidad de alumnos

	Salud	2006-2014	Educación	Ingresos
Izabal	0.353	0.378	0.375-0.454	0.725 0.649
2000-2014	0.458		0.471	0.481
Desde el año	2000-2014			
	Salud 0.38			

Fuente: Elaboración Propia

Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento tipo de piso en la vivienda.

Salud 0.45

Indica compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida 0.68

Se incluyó un ingreso del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado precios internacionales (en dólares Per Caita) ingresos laborales y no laborales per cápita.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

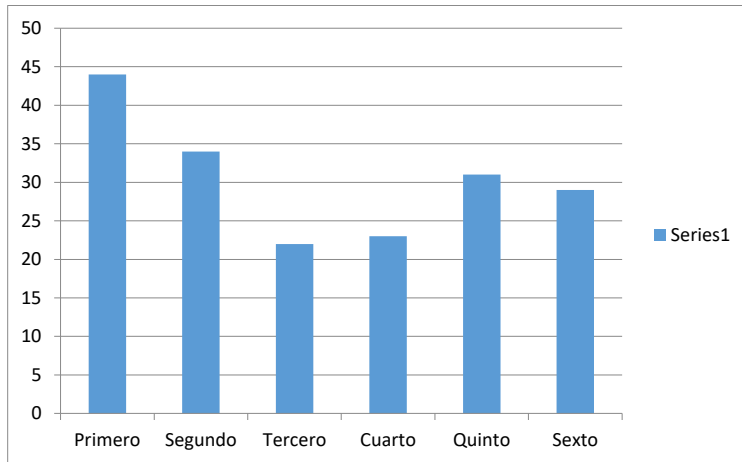
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos inscritos	
Grado	Cantidad
Primero	44
Segundo	34
Tercero	22

Cuarto	23
Quinto	31
Sexto	29
Total	183

Fuente: elaboración Propia

Grafica No. 1 cantidad de alumnos matriculados en cada grado.



Interpretación

Existe un alto índice de alumnos inscritos en primer y segundo grado

Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Gardo	Sección	Total
Primero	A	24
Primero	B	20
Segundo	A	17
Segundo	B	17
Tercero	A	12
Cuarto	A	11
Cuarto	B	31
Quinto	A	14
Sexto	A	15

Fuente: Elaboración Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles
Director puro Julio David Pinto González

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

No	Grado	Sección	Docente
1	1	Sección "A"	Sandra Nineth Sandoval Carranza
2	1	Sección "B"	Sergio Fernando Gibbs
3	2	Sección "A"	Delmi Yolanda Marín Perdomo
4	2	Sección "B"	Gloria Elena Rivas Loyo
5	3	Sección "A"	María del Carmen Galicia Vargas
6	4	Sección "A"	Floralma Morales Guerra
7	4	Sección "B"	Brenda Maribel Vanegas Urrutia
8	5	Sección "A"	Marlon Ramiro González Sánchez
9	6	Sección "A"	Mayra Emilia Deras de León
10	6	Sección "B"	Cilda Maribel Ardón Hernández

Fuente: elaboración Propia

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignadas ha dicho nivel o ciclo del sector público.

Cada docente desde primero que cuenta con una cantidad equitativa por maestro que ayuda a que los alumnos sean obtenidos de forma integral a cada niño o niño que se está formando de acuerdo a su contexto particular.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad.

Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país.

Índice de Desarrollo Humano

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Indicadores de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Resultados

Del 15 de enero al 31 de octubre de 2015, se ha recibido un total de 41,122 reportes, referentes a más de 600 centros educativos de distintas regiones del país.

Del total de reportes recibidos del 15 de enero al 31 de octubre, 89% de los reportes indican centros educativos ABIERTOS y un 11% de los reportes indican centros educativos CERRADOS. El calendario escolar permitía el cumplimiento de los 180 días de clases con amplitud. Según el calendario escolar permite el cumplimiento dentro de las fechas 15 de enero y 31 de octubre, los centros educativos tenían tiempo suficiente para cumplir con los 180 días de clase. Algunos centros terminaron clases a finales de septiembre, otros fueron concluyendo durante los primeros días de octubre. Algunos llegaron al 15 y unos más concluyeron la último a semana de octubre.

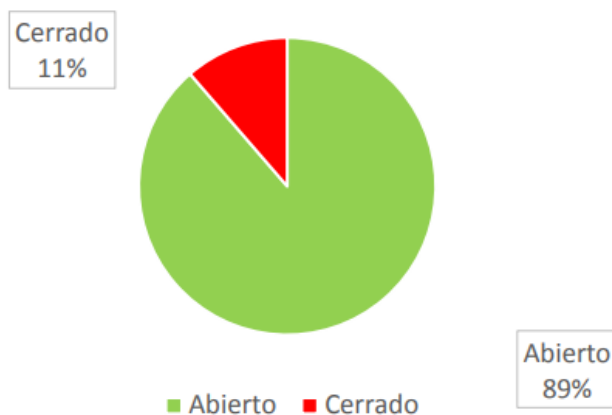
Gráfica No. 2: Centros Educativos reportados abiertos y cerrados del 15 de enero al 31 de octubre 2018

Motivos de cierre

Los motivos por los cuales han sido reportados cerrados los centros educativos son:

- Visita al médico
- Violencia, extorsiones y/o amenazas
- Semana Santa
- Se desconoce el motivo
- Reuniones de maestros
- Otros
- Manifestaciones y huelgas
- Juegos magisteriales
- Feria Patronal
- Ensayos de banda escolar
- Desastres naturales
- Cerrado por acto cívico
- Capacitaciones
- Ausencia de maestros
- Actividades/celebraciones

Grafica No. 2 Centros Educativos reportados abiertos y cerrados



Fuente: www.encyclopedia.com/Centros Educativos

Naturaleza de la Institución

La gestión de la calidad del proyecto de mejoramiento educativo, es necesario aplicar en cada proyecto durante todas sus fases que lo conforman, para esto es necesario tomar en cuenta, desarrollar las actividades previstas del proyecto, pero además va a ser más probable que logremos aplicar la capacidad que tiene cada docente para tomar conciencia de la importancia que tiene que cumplir con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo del establecimiento.

Indicadores de Proceso

Nivel Primario

Asistencia de los estudiantes, índice que mide la proporción de alumnos en el día de una visita aleatoria a la escuela del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Gráfica No. 1 Asistencia de los estudiantes

Grado	Sección	Estudiantes inscritos	Estudiantes que no asistieron
Primero	A	24	23
Primero	B	20	15
Segundo	A	17	16
Segundo	B	17	17
Tercero	A	22	20
Cuarto	A	12	12
Cuarto	B	11	11
Quinto	A	31	27
Sexto	A	14	14
Sexto	B	15	15

Fuente: Elaboración propia

En Escuela Oficial Rural Mixta la inasistencia de niños es muy baja 2.3 % debido que cada docente asiste con regularidad a su labor docente.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase de los maestros

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley. En noviembre de 1977 se aprobó el acuerdo gubernativo 13-77 “Reglamento de la Ley de Educación Nacional” que estableció que el régimen educativo estaría conformado por un periodo mínimo de 180 días efectivos de clases. Idioma utilizado como medio de enseñanza indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

EI CNB / PENSUM

Decreto Número 19-2003

Ley de Idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo No. 8

Utilización. El territorio guatemalteco los idiomas mayas, garífunas y Xinca podrán utilizarse en comunidades lingüísticas que correspondan.

Y de esta forma la Escuela Oficial Rural Mixta práctica de Comunicación y Lenguaje

L1 Idioma Materno (obligatorio)

L2 Segundo Idioma (2)

L3 Tercer Idioma (2)

Cada familia debe estar preparado y son educados de acuerdo al área donde viven.

Organización de los Padres

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación – integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo.

Con el fin de administrar y ejecutar el programa de apoyo existente (Artículo 13 del Decreto Número 16 -2017 de Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017)

Normativa Legal

Acuerdo Gubernativo Numero 233-2017 “Reglamento de las organizaciones de padres de familia –opf- de fecha 27 de octubre de 2017)

Indicadores de resultado

Tabla No. 5 Escolarización Oportuna

Edades	H	M
7 años	17	15
8 años	5	4
9 años	1	1

Fuente: Elaboración propia

Se trabaja una muestra del grado de primero primaria

Escolarización por edades simples.

Primer Ciclo

Tabla No. 6 Escolarización por edades simples Primero Primaria

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero	A	10	8	18
Primero	B	10	8	18
Segundo	A	10	12	22
Tercero	A	14	14	28
Primero	A	10	14	24
Primero	B	10	10	20
Segundo	A	10	7	17
Segundo	B	10	7	17
Tercero	A	11	11	22

Fuente: Elaboración propia

Proporción de las Alumnas de Siete años

Primer Grado Sección “A”

Tabla No. 7 Proporción de las Alumnas de Siete años

Edad	M	F	Total
7 años	15	20	35
8 años	4	5	9

Fuente: Elaboración propia

Se tiene a la vista el registro de ingreso de libro de inscripción que se utilizó para anotarlos en el sistema.

Tabla No. 8 Sobre edad

Primero	12
Segundo	12
Tercero	5
Cuarto	5
Quinto	6
Sexto	8

Fuente: Elaboración propia

Cada uno de los diferentes grados cuenta con un 13 % de niños que tiene una edad avanzada con el grado que están cursando en la actualidad.

Tabla No. 9 Tasa de promoción anual. Alumnas

Año	Total de alumnas	Finalizaron
2016	33	31
2017	32	30
2018	40	24
2019	44	31

Fuente: Elaboración propia

Se toma una muestra de primer grado donde en la Escuela Oficial Rural Mixta, el cual se mantiene la siempre elevada la matrícula debido a que se tiene una comunidad muy extensa y las clases son regulares.

Fracaso Escolar

Es de suma importancia poner la debida atención a las causas porque se da el fracaso escolar en nuestra escuela.

Tabla No. 10 causas porque se da el fracaso escolar

Ambiente	El niño y niña no viven en ambientes de paz donde se sientan cómodos.
La Familia	Hoy en día los hogares están desintegrados y no dan afecto, ni atención a sus hijos, cada uno busca la forma de sobrevivir a su conveniencia, debido a esto arrastran una serie de problemas en la forma de vida.
Autoestima	Dependiendo de cómo sean valorados en el hogar de esa forma van actuar en la escuela, a veces ellos repiten que no pueden hacer tareas o retener contenidos les es muy difícil comprender los aprendizajes.
Atención	La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar sino pueden concentrarse en las tareas no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
Dificulta De Aprendizaje	Es una de las causas más comunes. En este sentido encontramos la dislexia, falta de motivación, con atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer detección temprana de las causas y tratarlas de manera adecuada.

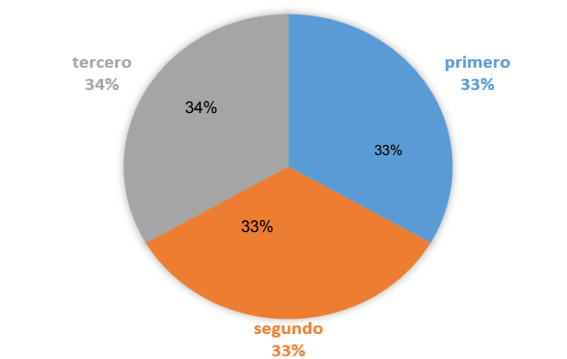
Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11 Repitencia Nivel Primario

Año	Grado	Porcentaje	No Promovidos
2016	Primero Segundo Tercero	15%	15
2017	Primero Segundo Tercero	12%	12
2018	Primero Segundo Tercero	10%	10

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 3 Repitencia Nivel Primario



Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12 Conservación de la Matricula

2018		2019	
Primero	36	Primero	45
Segundo	22	Segundo	34
Tercero	8	Tercero	22
Cuarto	27	Cuarto	23
Quinto	34	Quinto	31
Sexto	34	Sexto	29
Total	181	Total	181

Fuente: Elaboración propia

En la Escuela Oficial Rural Mixta se mantiene la matrícula estudiantil siempre va en aumento para la distribución de maestros que pertenecen al establecimiento.

Finalización del Nivel el Numero de Promovidos en Sexto Grado

En el ciclo que comprende de los grados de primero a tercero se puede observar que los alumnos de primero y segundo se mantuvo y se agregaron 21 alumnos, mientras que tercer grado bajo con una diferencia de 6

alumnos, 2018 primer grado 40 y llegaron tres alumnos más, 2018 segundo grado 25 y finalizaron 2 alumnos, 2018 tercero 22 y finalizaron 21 alumnos.

Repitencia por Grado o Nivel 5 años

Tabla No. 13 Repitencia por Grado o Nivel

Grado	Cantidad	No Promovidos
Primero Sección "A"	18	3
Primero Sección "B"	18	3
Segundo Sección "A"	22	5
Tercero Sección "A"	14	2
Tercero Sección "B"	14	1
Total	86	14

Fuente: Elaboración propia

En los grados de primero a tercer grado es donde en nuestra escuela se da la mayor repitencia de niños y niñas, debido a que los padres no muestran interés por apoyar a sus hijos en sus estudios.

Tabla No. 14 Deserción por Grado o Nivel Año 2019

Grado	Cantidad
Primero	2
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	0
Quinto	0
Sexto	0

Fuente: Elaboración propia

En nuestra escuela por inconformidad o consentimiento de padres de familia permiten que el niño tome la decisión de tener autoridad sobre ellos.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje:

Resultado de Lectura:

Tabla No. 15 Indicadores de Resultado de Aprendizaje Lectura

	Logro	No Logro
Primer Grado	40	5
Tercer Grado	17	5
Sexto Grado	29	0
		8.6 %

Fuente: Elaboración propia

El criterio de lectura de los grados 1º, 2º y 3º aunque con la dificultad que el MINEDUC no proporciona la cantidad de libros de textos para el número de alumnos que se atienden en cada grado se trabaja en equipos para lograr un bajo porcentaje en lectura.

Tabla No. 16 Resultado de Lectura

	Logro	No Logro
Primer Grado	38	7
Tercer Grado	16	6
Sexto Grado	29	0
		10%

Fuente: Elaboración propia

En matemáticas los niños con estrategia de las maestras en trabajar en parejas o equipos con los textos que mandan y que favorecen los aprendizajes de niños y niñas en el aula como maestros hay que buscar estrategias que ayuden en los avances y logros de los objetivos propuestos.

Resultados de Serce 3º y 6º Primaria Lectura y Matemática

La UNESCO desde el campo de las comunidades educativas la pobreza y la desigualdad ponen en riesgo la educación de nuestro país.

El segundo estudio Regional comparativo y explicativo evaluó el logro de los aprendizajes ofreciendo información relevante para las políticas educativas y la práctica en las escuelas y las aulas.

Este informe acompaña en Guatemala “La Reforma Educativa y se realiza en un contexto sociocultural político educativo, donde surgen criterios

orientadores y dimensiones temáticas que favorecen la transformación curricular.

Por tal razón la educación se perfila como factor decisivo desde la misma se impulsa el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje desde los textos de lectura y matemática en la educación.

Circunstancias Históricas

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas.

En el territorio guatemalteco los idiomas mayas, garífunas y Xinca podrán ocuparse en las comunidades lingüísticas que corresponden en todas sus formas y actividades educativas. Los padres de familia en algunos tiempos o actividades de cosecha no permiten que sus hijos asistan a la escuela regularmente porque tienen que brindar ayuda en la agricultura o trabajos que realizan su padre. Hoy sabemos que toda persona tiene derecho a la educación, la educación debe ser gratuita al menos en lo que concierne a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción será técnica profesional, habrá de ser generalizado.

La transformación curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de participación de todos y todas.

Circunstancias Psicológicas:

Fundamentalmente, la transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de educación y el respaldo de un curriculum elaborado con participación de todos y todas los involucrados, así como la incorporación al proceso enseñanza aprendizaje de aprendizajes teóricos prácticos para la vivencia informada consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

Circunstancias Sociológicas

La promoción de una formación ciudadana que garanticen en los centros educativos experiencias que contribuyan a una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad; en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y; ante todo, con la participación orgánica de las comunidades educativas y la sociedad civil.

El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todos y las guatemaltecas. Y desarrollen la riqueza ética, lingüística y cultural del país.

Circunstancias Culturales

El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.

La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y tecnología.

Es importante recordar que en algunas veces que el MINEDUC es el encargado de que no aporta con lo que le corresponda y se hace trabajos. El impulso a proceso educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

Casi siempre niños y niñas vinculan de la educación con sistema productivo en el mercado laboral, se puede decir que el docente forma parte de querer cumplir con el sistema productivo y desarrollo de actividades que facilitan los aprendizajes.

Marco del Contexto Educativo

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes

y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Política Cobertura

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47 y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien.

A la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente.

Al programa Diálogo Libre fueron invitados el ministro de Educación, Óscar Hugo López; Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación; y el sindicalista Rodrigo Hernández.

Política Calidad:

Atender de manera sostenida y prioritaria la calidad de la educación es clave para el desarrollo del país. A continuación se presenta un análisis de esta y su cumplimiento como política educativa, la que ha venido siendo trabajada por el sistema educativo nacional.

Promover la calidad educativa ha sido un reto compartido por distintos países de América Latina (UNESCO, 1991), Guatemala posee una política específica, la que ha sido atendida a través de diferentes procesos y programas.

La calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo

66) y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36), la calidad educativa es pensada como educación “integral”.

Además, refieren que en el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la calidad educativa se relaciona con la posibilidad de cada pueblo de leer y escribir en su propio idioma indígena. (MINEDUC/ UNESCO, 2014).

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida UNESCO (2007).

Desde el punto de vista técnico y pedagógico, la calidad educativa implica el desarrollo de las siguientes competencias básicas, mismas que son contempladas dentro del Currículum Nacional Base (CNB) y que se constituyen como condición que facilita su cumplimiento en el aula.

Un sistema educativo de calidad, logra que sus participantes se desarrollen apropiadamente en las diferentes áreas de formación, así como el logro de las competencias antes enlistadas. El estándar de desempeño es el punto de corte o el parangón para establecer la existencia o ausencia de calidad. El concepto de calidad educativa se interpreta desde las dimensiones local-nacional y global-internacional, como lo muestra el siguiente gráfico.

Las dimensiones de calidad educativa expuestas, tienen alcances diversos en la implementación de políticas educativas, entre los que destacan:

Los servicios educativos de calidad favorecen el desarrollo de competencias básicas que permitan a los estudiantes participar activamente en cualquier contexto, sea éste nacional o internacional. De allí que una educación de calidad demande balance entre demandas locales y globales.

Los esfuerzos del sistema educativo en función de promover la calidad de la educación incluyen al menos las siguientes dimensiones:

- 1) Necesidades y demandas del país y sus distintos contextos socioculturales, con el fin de ofrecer servicios educativos pertinentes a sus múltiples realidades.
- 2) Equiparación de servicios educativos del país con respecto a estándares internacionales, lo que permitirá a la población guatemalteca tener acceso a oportunidades de aprendizaje que le garanticen su inclusión laboral y social en cualquier contexto de vida.
- 3) La noción de calidad educativa y equidad son indivisibles, pues una persona que no tiene acceso a educación de calidad, está en desventaja. En tal sentido, la atención de factores asociados a calidad con pertinencia en la escuela, son fundamentales para aprender y garantizar que sin importar el centro educativo puedan ser medidos por los mismos estándares de calidad.
- 4) La noción de calidad educativa requiere definir plazos de mediano y largo plazo, de tal manera que la adición de calidades adquiridas por la persona en las etapas, sumen al final, capacidades personales, sociales, económicas y cívicas.

En los últimos años, el sistema educativo nacional ha realizado esfuerzos que fortalecen los servicios educativos que ofrece, entre los que destacan:

La creación de un Currículo Nacional Base (CNB).

La atención de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI).

La reforma de la formación inicial docente (FID) del nivel primario y especialidades.

Las evaluaciones nacionales de estudiantes. Evaluaciones internacionales, al formar parte del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).

La existencia de distintos programas de apoyo orientados a mejorar las condiciones para aprender, tal y como se describe más adelante.

Nombramiento de docentes bilingües.

Los esfuerzos han permitido avances importantes, sin embargo, los actuales resultados de estudiantes a nivel nacional e internacional, evidencian que el camino recorrido aún presenta grandes desafíos por atender. Las evaluaciones nacionales de graduandos 2014, de acuerdo a la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), demuestran que solo 26 de cada 100 estudiantes alcanzan el nivel de logro en lectura y 8 en matemática. Además, refiere que en los últimos dos años hubo un leve incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño excelente, paralelo a la disminución de estudiantes en el nivel debe mejorar, tanto en lectura como en matemática.

La evaluación de estudiantes de tercero y sexto grado de primaria del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)¹ en el que participó Guatemala (UNESCO/MINEDUC, 2015) y que evaluó las áreas de lectura, escritura, matemática y ciencias, ésta última únicamente para los estudiantes de sexto primaria, evidenció en comparación con la media regional, que Guatemala se ubica por debajo de dicha media. Sin embargo, un resultado alentador para el sistema educativo es que en el área de escritura, los estudiantes de sexto grado se ubicaron sobre la media regional (UNESCO/MINEDUC, 2015).

De acuerdo a lo antes expuesto, puede decirse que el país ha dado pasos importantes y que el camino emprendido para contribuir con el fortalecimiento de la calidad educativa muestra señales alentadoras, sin embargo, los desafíos son multidimensionales y exigen al país un compromiso sostenido de largo plazo, mayor financiamiento destinado a la inversión en educación, un nuevo modelo de gestión y voluntad política.

Política Modelo de Gestión

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos:

71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

¿Qué es un sistema de gestión pública?

Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue.

Entonces, ¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo?

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de

discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

La gestión de la educación pública en Guatemala hoy

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo.

Este índice se obtiene al analizar la relación de las tasas netas de cobertura y las tasas de terminación de los ciclos educativos. Y tiene como objetivo identificar a los municipios que están más lejos de lograr sus metas en educación, lo que permite enfocar esfuerzos en dichos lugares.

¿Por qué no funciona el modelo de gestión actual del Ministerio de Educación?

- Exceso de centralización.
- Falta de información.
- Burocracia alta.
- Ausencia de la figura del director(a) de escuela con autoridad suficiente.
- Ausencia de sistema de supervisión educativa
- Cultura de corrupción.

¿Cómo lo logramos? ¿Tenemos propuestas?

Distintas organizaciones, que se dedican y preocupan por mejorar el sistema educativo en Guatemala, han planteado ya propuestas que podrían ser funcionales con el apoyo completo del pueblo y el Estado, es decir que todos debemos preocuparnos por impulsarlas, las propuestas son:

Una nueva escuela rural.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas.

Política Recurso Humano

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente ad ministrativo.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.

- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural -EBI- se identifica con el glifo Iq', pues el Iq' es el aire por medio del cual se da la Emisión de voz, y la voz va unido a la palabra, a la comunicación y el idioma, consecuentemente se da la interrelación, la filosofía de la información por hacer uso del idioma materno se desarrolla la adquisición de un segundo idioma y el aprendizaje de un tercer idioma tal como lo establece el Currículo Nacional Base actualmente en vigencia.

1.1.2. Antecedentes

Límites: Distancia de la comunidad al centro urbano: a 12 km. Morales, Izabal Vía de acceso a la comunidad: asfalto y terracería. Vía de transporte para acceder a la comunidad: vehículos particulares buses, microbuses, motocicleta y bicicleta.

Población cantidad de habitantes: (según censos poblacionales gubernamentales). Hombres 1.890 Mujeres: 1.880. Haciendo un total aproximado de 3,770 habitantes

Hidrografía: El Río Motagua circunda las orillas de la comunidad se encuentra un riachuelo llamado por los pobladores chiquito.

Servicio Básico: Cuenta con los siguientes servicios Públicos: centro de convergencia, una biblioteca, un centro de computación, mecanografía. INEB Telesecundaria. 3 Escuelas Oficiales Canchas comunitarias, campo de fútbol Servicio de agua potable, energía eléctrica, acceso a cablevisión e internet, centro de convergencia. Medios de Transporte.

Viviendas: Las casas de la aldea la mayoría están construidas de block y algunas de segundo nivel

Aspectos Sociales: La Aldea es una de las más grandes y por tal razón cuenta con un COCODE un Comité de Fena. y en la Escuela Una Organización de Padres de Familia. (OPF)

Estrato Social: En su Mayoría son de clase Media tienen las condiciones necesarias para vivir adecuadamente, poseen casa propia, algunos, tienen negocios para mejorar su condición de vida. Y los de escasos recursos son los que se dedican a la agricultura y venden lo que siembran o se alimentan de ello Deporte: Se practican diferentes deportes, baloncesto, voleibol. Fútbol se practica en la Escuela y en la telesecundaria. Pero el que predomina en la comunidad es el Fútbol. Para la feria patronal realizan campeonatos deportivos con distintas aldeas invitadas y cada fin de semana los días domingos juegan partidos de fútbol en el campo Municipal. También Carrera de caballos.

Antecedentes Monografía del lugar Descripción de la Comunidad:

Aspecto Histórico: Se le dio el nombre de Libertad porque anteriormente hubieron muchas inundaciones y una gran lluvia que provocó el desbordamiento del río Motagua por ser la parte más alta se refugiaron varios vecinos de aldeas cercanas, por ejemplo aldea Quebradas y Virginia Las primeras familias que habitaron la comunidad fueron de origen Hondureño y Salvadoreño Siendo las personas adultas Feliz García, Miguel Cabrera y Presentador González.

Luego fueron las familias Perdomo y Mancilla. La aldea la libertad fue una de las primeras registradas en el municipio de Morales. Antes que la compañía Frutera United Fruit Company instalara sus líneas era un camino de herraduras donde solo con bestia y por canoas por el río Motagua se podía sacar mercadería y traer a la comunidad.

Otras familias predominantes de dicha comunidad fueron Lucas Mendieta, Beto Castro, Bernabé Regalado, Marcial Vargas.

En 1931 se fundó oficialmente la aldea y así fue que la iglesia católica realizó una fiesta con toda la comunidad liberteca al recibir una campana donada por un español para el uso de dicha iglesia, con el transcurso de

los años fue entregada a la iglesia católica Santa Teresita, de Barranca, siendo esta comunidad una de las primeras aldeas registradas en el Municipio de Morales.

Aspectos Físicos: Topografía:

Ubicación al norte con aldea barranca, milla 4, al sur con aldea totoposte, al este colonia santa bárbara morales, izabal y al oeste con orillas del río Motagua.

Límites: Distancia de la comunidad al centro urbano: a 12 km. morales Izabal Vía de acceso a la comunidad: asfalto y terracería. Vía de transporte para acceder a la comunidad vehículos particulares, buses, microbuses, motocicleta y bicicleta.

Población cantidad de habitantes: (según censos poblacionales gubernamentales). Hombres 1,890 Mujeres 1.880. Haciendo un total aproximado de 3,770 habitantes

Hidrografía: El Río Motagua circunda las orillas de la comunidad so encuentra un riachuelo llamado por los pobladores chiquito.

Servicio Básico: Cuenta con los siguientes servicios Públicos; centro de convergencia, una biblioteca, un centro de computación, mecanografía. INEB Telesecundaria. 3 Escuelas Oficiales Canchas comunitarias, campo de fútbol Servicio de agua potable, energía eléctrica, acceso a cablevisión e internet, centro de convergencia. Medios de Transporte.

Viviendas: Las casas de la aldea la mayoría están construidas de block y algunas.

Aspecto Cultural Los habitantes de la Aldea La Libertad son ladinos en su totalidad debido a que en el transcurso de los años se ha visto presencia de otras etnias. La indumentaria utilizada es diversa de acuerdo a la época y moda. (Vesudo, Short. laida, playera, pantalón, gorra, sombrero etc.)

Gastronomía Las recetas de comida que ofrece la comunidad liberteca es vanada, predominante en la comunidad es la tortilla de harina, el caldo de gallina, también hay antojitos como tamales, enchiladas, tacos, chuchitos, plátanos (ritos y un platillo especial el Rice and Beans.

Costumbres La convivencia social entre las familias libertecas es de un ambiente alegre en el que comparten diversidad de actividades, como reuniones familiares, recreativas y religiosas Las mañanas de los habitantes de la comunidad son dedicadas a sus labores diarias y por las tardes y noches se reúnen en diferentes puntos clave donde comparten sus experiencias.

Tradiciones: Se comparten diversidad de tradiciones como: La celebración de Bodas, 15 años, la imposición de la cruz de ceniza, El miércoles de ceniza, el día de los santos y celebración de cumpleaños.

Religión: Los habitantes de la aldea la mayoría practican la religión católica y el resto se divide entre la religión evangélica y la mormona y una minoría no pertenecen a ninguna religión.

Economía: En su mayoría son jornaleros de las fincas bananeras, tanto del ramal de bobos como del ramal de Motagua y una minoría se dedican a la agricultura, siembra maíz. Plátano, Cocos, pina, Papaya, frijol, Berenjena, plátano. Chile, banano, Hierba Mora, Ayote Pepino. Así es como sus habitantes logran llevar el sostén diario a sus hogares, mientras que algunos tienen sus diferentes títulos y trabajan de maestros y en bancos

1.1.3. Marco Epistemológico

Indicador de contexto nuestras comunidades al hablar de población desde el año 2000 ha sufrido cambios que ayudan al desarrollo y favorecen la educación. Por la razón que en las familias los padres tienen más oportunidades de mandar a los niños a las escuelas es algo que antes no se lograba pero con la inmigración de personas a otros países los ingresos se ajustan a que puedan de esta forma Para apoyar a sus hijos en las comunidades de esta forma se puede ver que la población tiene las oportunidades de superación como padres de familia pueden expresar en sus tiempos que no tenían esas oportunidades de superación ya que los padres no daban la oportunidad de prepararse debido a la economía que existía en el municipio y Por ende en la comunidad de esta forma es el aspecto psicológico los hombres eran los que si tenían la oportunidad de

prepararse porque se tenía un mal concepto sobre el desarrollo profesional de cada uno como persona hoy nos damos cuenta que los padres están enfocados en ver a sus hijos superados y un 50% buscan apoyo con los docentes de las escuelas y la educación en tus hijos están encaminadas a un proceso de desarrollo intelectual con apoyo de ver a sus hijos colocados en un puesto de trabajo, los abuelos y los padres dan el apoyo a niños y a niñas con consejos sanos y que tienen que ser obedientes y todo lo que se les pide que realicen es el beneficio de cada uno de ellos la educación es muy importante para el desarrollo de las comunidades en la actualidad es cierta cantidad de alumnos Cuántos por ciento de padres de familia carecen de interés Para apoyar a sus hijos en tareas en los hogares problemas que regularmente afecta en el proceso educativo, los padres no están de acuerdo que el sur viven adaptados de todo comenzó la salud es muy importante Ya que los niños y niñas tienen derecho a tener una vida sana y saludable para ser felices ambiente vivienda y sanamente se encuentra en pequeñas encuestas a niños en edad escolar en los hogares sólo, porque los padres no forman parte de la sábila nos permiten asistir a los establecimientos se trabajan en forma personal de la puesta del sol que no mandan a la escuela a sus hijos el niño quiere o no muestra ningún interés por asistir a la misma debido a que no recibe ninguna motivación en los centros educativos Se forman a niños capaces de enfrentar acontecimientos reparados y apoderados se pueden realizar las acciones positivas que actitudes negativas no los ayudan a fijar en el proceso educativo el ingreso de mi comunidad depende de personas que tienen familia en el exterior y que trabajan en una empresa que ayuda a las familias proporcionarles empleo para poder cubrir las necesidades básicas en las familias de las comunidades Y de esa forma sobreviven y pueden atender a niños y niñas formando parte de la comunidad educativa con visión a un futuro prometedor con seres humanos y comunidad desarrollan indicadores de recursos la reforma educativa de los hechos más importantes en la vida política educativa y cultural se forman como

resultado del proceso generado por cambios políticos, económicos y sociales religiosas se realizan en un contexto sociocultural socioeconómicos. Dónde surge criterios orientadores en el marco sociocultural de la reforma educativa se destaca el concepto étnico cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional que es reconocida en la constitución política 1985 y cobran importancia en 1990 es decir que con este antecedentes nos damos cuenta que los alumnos ya son atendidos en pequeñas cantidades y los docentes están distribuidos de acuerdo a la cantidad de los alumnos existentes en el establecimiento lo cual no era posible en otros tiempos donde los docentes atendían grandes cantidades de estudiantes y varios grados en el mismo establecimiento y una comunidad completa dirigida a toda la comunidad en el aspecto sociológico o formando para ser parte de su comunidad como un todo para hoy el docente es flexible y su trabajo debe ir acompañado del Padre de Familia en beneficio de niños y niñas que estén preparando porque tienen que enfocarse en su proyectarse con la comunidad la educación debe tener una buena distribución equitativa la relación del docente debe contar con la transformación curricular y propuestas curriculares que refleje la diversidad cultural. Que responda a las necesidades y demandas sociales y que permitan insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y el desarrollo equitativo misma que es que está enfocada en proponer y satisfacer necesidades de un futuro mejor y con actitudes positivas logramos una actividad pluralista incluyente solidaria justa y participativa intercultural pluricultural multiétnico y multilingüe una sociedad donde todas las personas participen con consciente y activa mente en la construcción del bien común y el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas ideológicas étnicas sociales culturales y lingüísticas del género buscando la igualdad este niños y niñas de las comunidades mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Énfasis en la calidad educativa.

El establecimiento Educativo elabora el plan educativo que muestra las necesidades del lugar y los intereses de los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas que rigen el centro educativo.

Como centro educativo tienen como propósito fundamental hacer operativo el currículum tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas que resultan en su contexto.

La educación primaria en Guatemala

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel.

Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. Se espera que al egresar del nivel primario, los y las estudiantes sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y

creativo, en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas; contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo; que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad, que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, que respeten, promuevan y valoren el arte, la cultura y la cosmovisión de los Pueblos.

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos.

Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender. En el currículum del Nivel Primario, el desarrollo de estas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el Nivel Preprimario. Asimismo, constituyen la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño y de la niña, desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral.

En los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe construir los espacios para articularse con la formación del nivel de educación preprimaria. Se debe generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel. Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos del trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la

autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias.

Marco de políticas educativas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Ministerio de Educación, 2020)

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Datos de la Escuela

Nombre del Establecimiento

La Escuela Oficial Rural Mixta, Se encuentra ubicada en aldea La Libertad, municipio de Morales departamento de Izabal. Pertenece al sector oficial 18-04-18 en el área rural funcionando en el plan diario y en modalidad Monolingüe, es de tipo mixta, su jornada es matutina de categoría pura con ciclo escolar anual, posee gobierno escolar y organización de padres de familia la cual se encarga de hacer gestiones relacionadas a los programas que ofrece es ministerio de educación, alimentación escolar y valija didáctica entre otras gestiones.

Visión

Ser una institución educativa formando niños y niñas con una preparación integral promoviendo el desarrollo y capacidad en la búsqueda del bien común, en la proyección sociocultural, construyendo una cultura de paz, con actitud prospectiva, en un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes y permita respetar la forma y estilo de comprensión de los aprendizajes de cada uno de ellos.

Con un grupo de docentes en constante preparación para poder facilitar el aprendizaje significativo y poder alejar la deserción escolar desarrollando conciencia de compromiso y deseos de superación siendo agentes de cambios en la sociedad.

Misión

Somos una institución educativa comprometida a formar niños y niñas, con una educación integral, con principios, valores actitudes, conocimientos y destrezas basados en el curriculum Nacional Base promoviendo una cultura de paz con igualdad de oportunidades.

Como institución se otorgará las experiencias y herramientas necesarias a cada alumno para que indague, investigue desarrollando así su pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

1.2.2. Listado de Problemas

El presente en el que vivimos es muy complejo no es posible educar a acertada y adecuadamente en los centros educativos si estos no establecen complicidad con las familias. A cada docente no le queda otro camino para lograr el éxito educativo que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que hace en casa y en la escuela. Los padres no deberían educar a sus hijos al margen de los centros educativos. Familia y escuela no pueden trabajar aisladas.

Como Institución

El proyecto Curricular tiene como base principios educativos de la institución que conforma la Escuela Oficial Rural Mixta “La Libertad.

El propósito del nuevo currículo que lo constituyen las normas fundamentales de toda la estructura curricular. De acuerdo con las nuevas leyes que hacen la educación guatemalteca.

Garantizar el respeto a los diferentes pueblos sociales y éticos, promover la igualdad de oportunidades para todos y todas las personas guatemaltecas.

Pertinencia asumir las dimensiones personales del ser humano, vinculados a su entorno social, familiar, comunidades, pueblos, país en general.

Sostenibilidad. Promover el desarrollo de los nuevos conocimientos en la sociedad educativa.

Participación y compromiso social: Desarrollar la comunicación con acción de proceso permanente.

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

Entre las demandas institucionales podemos mencionar:

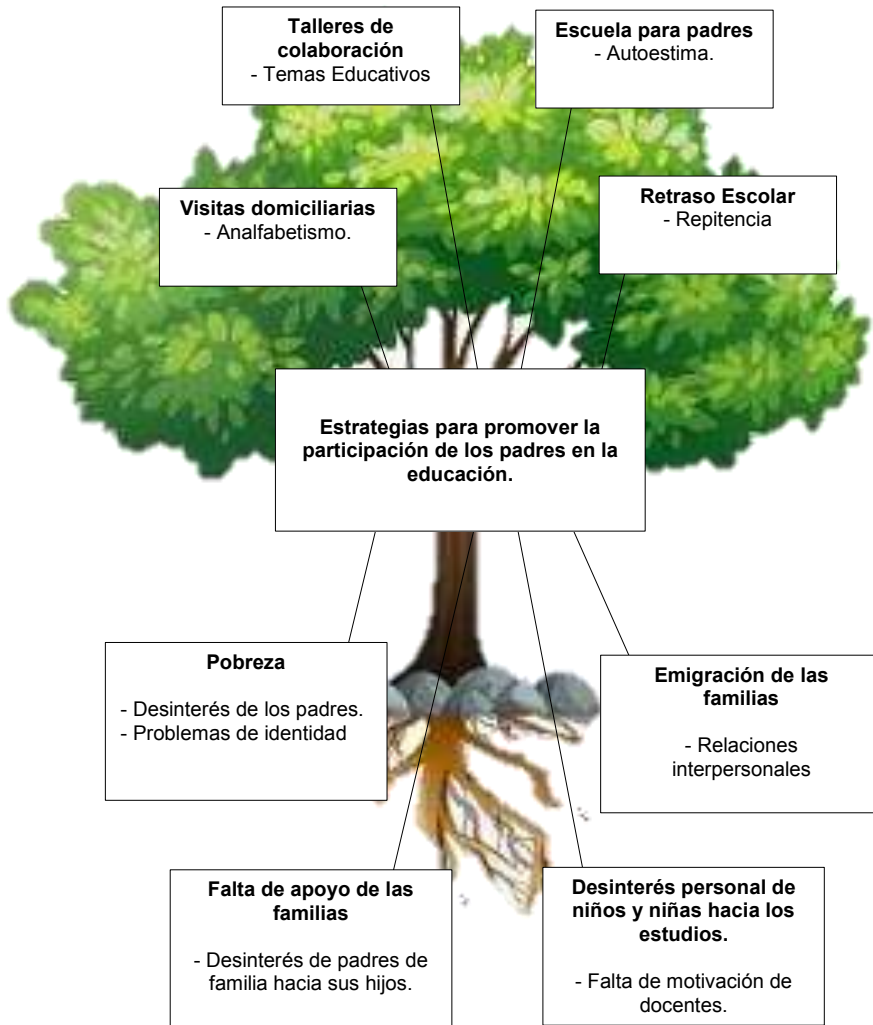
- Cobertura
- Calidad
- Modelo de gestión
- Recurso humano.
- Educación bilingüe intercultural
- Aumento de calidad educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional descentralizado.
- Demandas sociales:
 - Pobreza de educación
 - El analfabetismo
 - Las clases sin texto ni mobiliario
 - La migración
- Entre las demandas poblacionales:
 - Fecundidad y condiciones de salud.
 - Aumento de longevidad
 - Migración
 - Cambios en la calidad de vida
 - Bienes y servicios
 - Intercambio y enriquecimiento cultural
 - Deterioro del nivel de vida.

1.2.3. Tabla de Priorización de Problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 (A-E)X	Subtotal 1 (A-E)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencias	Subtotal 2 (A-E)		
Desinterés Personal de niños y niñas	x									2	
Falta de apoyo de las familias	x									2	
De identidad		x								1	
Relaciones Interpersonales							x			2	
Falta de motivación de Docentes			x							2	
Atraso Escolar	x									2	
Autoestima			x							2	
Escuela para padres								x		2	
Pobreza			x							2	
Emigración de las familias	x									2	

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del Problema	En aumento	Estatico	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal del problema	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.
Accesibilidad o ámbito del problema	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

1.2.4. Análisis de problemas (Árbol de Problemas)



1.2.5. Identificación de Demandas

Actores sociales: directos indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME

Familia, escuela y sujeto escolar

“Educar (educere): extraer de la persona, lo mejor que lleva dentro”

Interés Investigativo

Desde la experiencia en el ejercicio docente en la Institución Educativa Kimy Pernía Domicó, ubicada en la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá, y a partir de identificar las diversas condiciones sociales y culturales que caracterizan a la comunidad educativa, en un alto nivel familias víctimas de desplazamiento, hijos de recicladores, entre otros, emerge el interés investigativo que se enmarca en la relación familia, escuela y sujeto escolar.

De acuerdo a ello, se plantea como pregunta que orienta el propósito y alcance de investigación ¿Cuáles son las imágenes del mundo escolar en las percepciones de los actores del proceso educativo: estudiantes, padres de familia y profesores del colegio Kimy Pernía Domicó IED? Planeamiento que permitió derivar en la definición de los objetivos de investigación así:

El objetivo general se orienta a establecer en el contexto de la crisis escolar actual, las representaciones sociales acerca de la vida escolar y sus procesos, anclados en la mente social de estudiantes, profesores y padres de familia del colegio Kimy Pernía Domicó IED. Derivando como objetivos específicos en primer lugar, determinar cuáles son las representaciones del mundo escolar en los jóvenes estudiantes; reconocer las representaciones del mundo escolar partiendo de la óptica de los profesores y; reconocer las imágenes tradicionalistas de los padres de familia acerca del mundo escolar.

En coherencia con lo anterior, se presenta un desarrollo de la fundamentación teórica y referencial que soporta el objeto de estudio abordado, al igual que los hallazgos establecidos luego del proceso de investigación, estructurada en categorías conceptuales que se desglosan

no solo desde lo teórico sino también desde lo experiencial en el contexto directo.

Representaciones sociales y el mundo escolar

Dada la importancia que se debe dar a las representaciones sociales en esta investigación; a continuación algunas consideraciones importantes a tener en cuenta: Representación social, según Serge Moscovici: "Por representaciones sociales se entiende al conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales.

En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común.... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común (Moscovici, 1981, pp-181- 209)

Respecto a la estructura Moscovici (1979, pp.45-55) ha señalado que las representaciones se articulan en torno a tres ejes o dimensiones, ellos son:

- a. **La Actitud:** Es la dimensión afectiva, que imprime carácter dinámico a la representación y orienta el comportamiento hacia el objeto de la misma; dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección. Los estudios han demostrado que desde el punto de vista de la génesis, es casi siempre, la primera dimensión de una representación; pues nos representamos "algo" luego y en función de la toma de posición hacia ese "algo". Los elementos afectivos tienen entonces una importancia trascendental en la constitución de toda representación, al jugar un papel estructurante o desestructurante.
- b. **La información:** Es la dimensión que da cuenta de los conocimientos entorno al objeto de representación; su cantidad y calidad es variada en función de varios factores. Dentro de ellos la pertenencia grupal y la inserción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones está siempre mediada por ambas variables. También tienen una fuerte capacidad de influencia la cercanía o distancia de los

grupos respecto al objeto de representación y las prácticas sociales en torno a este.

- c. **Campo de Representación:** Nos sugiere la idea de "modelo", está referido al orden y jerarquía que toman los contenidos representacionales, que se organizan en una estructura funcional determinada. El campo representacional se estructura en torno al núcleo o esquema figurativo, que es la parte más estable y sólida, compuesto por cogniciones que dotan de significado al resto de los elementos. Esta dimensión es "construida" por el investigador a partir del estudio de las dos anteriores.

La investigación asumió una perspectiva fundamentalmente cualitativa de corte interpretativo, que reconoce en el abordaje de las representaciones un acercamiento metodológico para la indagación de la actitud y la información mediante el uso de métodos interrogativos, como el cuestionario de pregunta abierta aplicado a los actores implicados. Sin embargo, inicialmente se utilizó para los estudiantes un cuestionario de pregunta cerrada con análisis cuantitativo- interpretativo de las mismas.

Teniendo en cuenta la importancia de los instrumentos, Molina (2003) afirma: debido a su complejidad, las representaciones mentales no pueden ser analizadas de forma directa, sino mediante la generación de inferencias derivadas a partir de técnicas de análisis indirectas, tales como los cuestionarios y las entrevistas, en las que los sujetos tienen que atribuir a los ítems juicios de valor, bien sean de tipo cualitativo o cuantitativo (p 153). Ya que el interés de la investigación se centró en los contenidos expresados por los sujetos de investigación y por las interpretaciones a sus respuestas, de tal manera que se pudiera develar el sentido que ha tenido y tiene para los actores las representaciones en torno al mundo escolar; es importante traer a lugar una teoría que permita estructurar las representaciones encontradas en el proceso de investigación; y para ello se toma en cuenta el planteamiento de Moscovici. Para la estructuración de dicha representación Moscovici reconoce dos procesos básicos e

interdependientes; ellos son: la objetivación y el anclaje. Estos procesos están definidos así en Mora (2002:11-12)

- a. **Objetivación:** Selección y descontextualización de los elementos, formación del núcleo figurativo, y naturalización. El proceso de objetivación va desde la selección y descontextualización de los elementos hasta formar un núcleo figurativo que se naturaliza enseguida. Es decir, lo abstracto como suma de los elementos descontextualizados debe tornarse una imagen más o menos consistente en la que los aspectos metafóricos ayuden a identificarla con mayor nitidez. Se constituye así un edificio teórico esquematizado.
- b. **Anclaje:** la representación social se liga con el marco de referencia de la colectividad y es un instrumento útil para interpretar la realidad y actuar sobre ella. En otros términos, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes. (Moscovici, 1979:121) De manera sintética, Moscovici (1979) aclara ambos procesos argumentando que la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y que el anclaje la delimita en el del hacer (121); así como la objetivación presenta cómo los elementos de la ciencia se articulan en una realidad social, el anclaje hace visible la manera en que contribuyen a modelar las relaciones sociales y también cómo se expresan.

La familia: socialización primaria

El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva. Esta socialización se realiza dentro de un marco de gran carga emotiva que facilita el proceso y por su parte, la internalización se produce cuando se produce la identificación.

Surge entonces el siguiente interrogante: qué pasa cuando esa “carga emotiva”, no está impregnada de amor, sino de violencia, y el individuo se convierte en sujeto, temeroso de ser lo que sus primeros significantes esperan de él, porque aunque el juego siempre está en desventaja, primando el poder del adulto sobre el niño, en este caso; el poder acompañado de violencia, reproches, palabras desalentadoras, construye el sujeto, no en un ambiente de respeto, sino en un ambiente impregnado de temores e inseguridades.

Al respecto, (Berger & Luckman, 1986) afirman que la sociedad, la identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de socialización. Destacan los autores que el lenguaje es de gran importancia en este proceso, ya que es el que se internaliza y por medio de él, diversos esquemas motivacionales e interpretativos se asumen como definidos institucionalmente, estos esquemas proporcionan programas institucionalizados para la vida cotidiana. Algunos de aplicación inmediata; otros, para etapas posteriores, dando lugar a la internalización rudimentaria del aparato legitimador, es decir, esquemas que justifican la realidad, a partir de los cuales el niño aprende "por qué" los programas son lo que son. Al escuchar el discurso sobre la relaciones al interior de las familias, de los estudiantes del Colegio Kimy Pernía, se evidencia que la realidad que se vive al interior de éstas, está relacionada con el tipo de comunidad a la cual pertenece y por tanto la formación de los individuos (niños, niñas y jóvenes) de la comunidad fluye en torno a estas. En especial estas familias que habitan en condiciones de vulnerabilidad, en donde prima el deseo de supervivencia y la educación de los hijos pasa a un segundo plano, y se deriva como responsabilidad a la escuela. Sobre esta realidad, (Camps, 2008), presenta el siguiente planteamiento: “la familia por su parte, también reconocía una jerarquía interna que tenía en el vértice superior de la pirámide la figura consagrada del padre. Todo estaba reglado: la hora de levantarse, de comer y cenar, de volver a casa, de ir a dormir. No había televisión. El mundo no era de los jóvenes, ni de los adolescentes (la

adolescencia como tal no existía), sino de los adultos, que eran los que tenían el sartén por el mango. La infancia apenas merecía contemplaciones. La obligación de los niños era aprender a ser personas educadas, formales, obedientes y bien integradas en el mundo transmitido por los adultos” (p.21).g

Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Director del plantel educativo

Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo

- Director departamental
- Supervisor educativo de sector
- COCODE
- Organización de Padres de familia
- Centro de Salud
- Biblioteca Comunitaria Ricken.

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo

- Tiendas y comercios de la comunidad.
- COCODE
- Organización de padres de familia.
- Epesistas

1.2.6. Actores Directos

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Mejor nivel académico	Elevar el interés por los estudios
Padres de familia	Buena calidad educativa para sus hijos	Culminar la meta requerida llegando a ser profesionales	Interacción en el proceso de aprendizaje de sus hijos
Docentes	Transmitir los conocimientos de forma práctica y lograr excelentes resultados	Apoyar de forma individual cada caso presentado en el salón de clase	Creación de espacios lúdicos actividades integradoras
Director	Lograr la permanencia de alumnos Alcanzar los estándares educativos en el plantel.	Convivir con todos los alumnos en las diferentes actividades Fomentar la unión del trabajo docente	Talleres, charlas, actividades recreativas

1.2.7. Actores Indirectos

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director Departamental	Lograr el correcto desempeño docente en todas las escuelas	Acompañamiento directo a supervisores y directores	Capacitaciones Talleres Distribución del material didáctico.
Supervisor Educativo	Orientar de forma sistemática el trabajo y desempeño del maestro	Mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje	Capacitaciones, Verificaciones constantes del proceso educativo, Mediación en conflictos escolares
COCODE	Promover el desarrollo en su comunidad y apoyo a la comunidad educativa	Participación efectiva de todos los miembros de la comunidad	Asambleas constantes entre vecinos y docentes

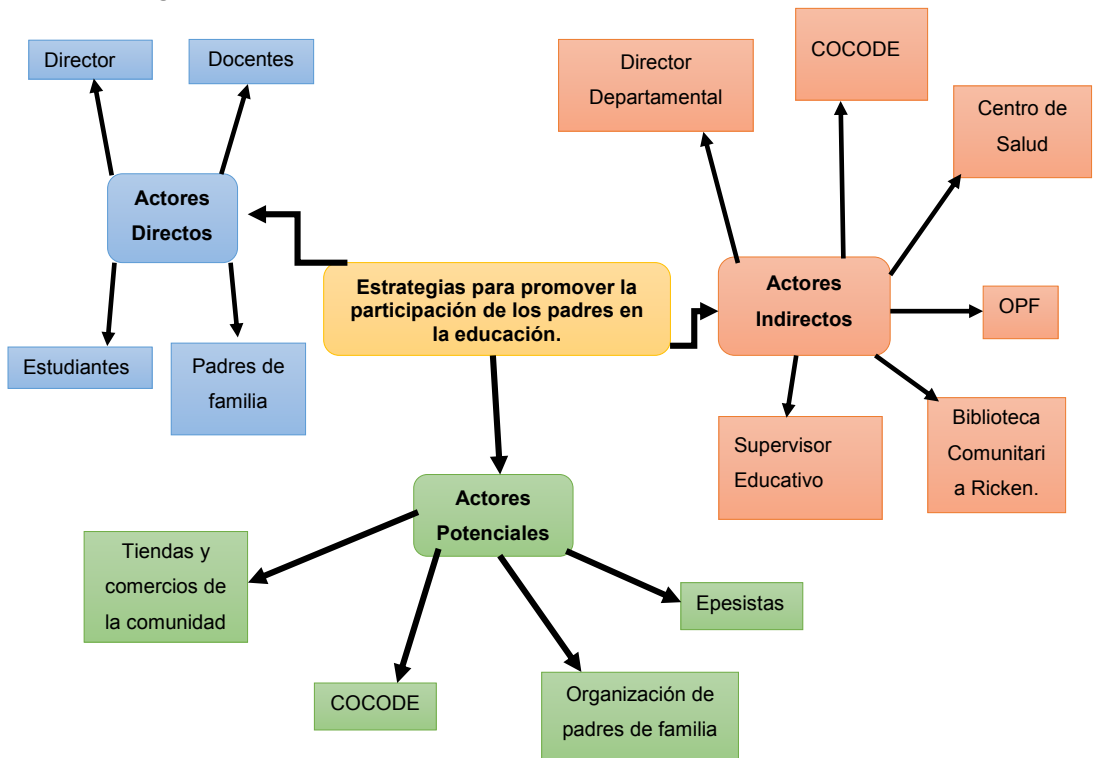
Organización de Padres de familia (OPF)	Administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación	Brindar alimentación escolar a los niños de preprimaria y primaria	Apoyo en necesidades inmediatas del director en diferentes situaciones o actividades
Centro de Salud	Atención psicológica, nutricional y vacunación.	Promover la atención a niños con problemas psicológicos, de aprendizaje, Niños con problemas de desnutrición. Control de desarrollo evolutivo del niño y la vacunación oportuna.	Ser atendidos por especialistas. Promover capacitaciones para la alimentación. Capacitar sobre el cuidado de la salud mental de los niños y niñas en edad preescolar.
Biblioteca Comunitaria Ricken.	Promueve actividades educativas infantiles. Programas de lectura. Programas de estimulación temprana. Organización de jóvenes emprendedores.	Una biblioteca interactiva. Centro de computación. Lectura de cuentos.	Interactuar con la comunidad educativa Crear las posibilidades dentro de la institución para que los padres participen en la educación de los niños y niñas. Incentivar a los jóvenes con premiaciones en la participación de diferentes actividades programadas.

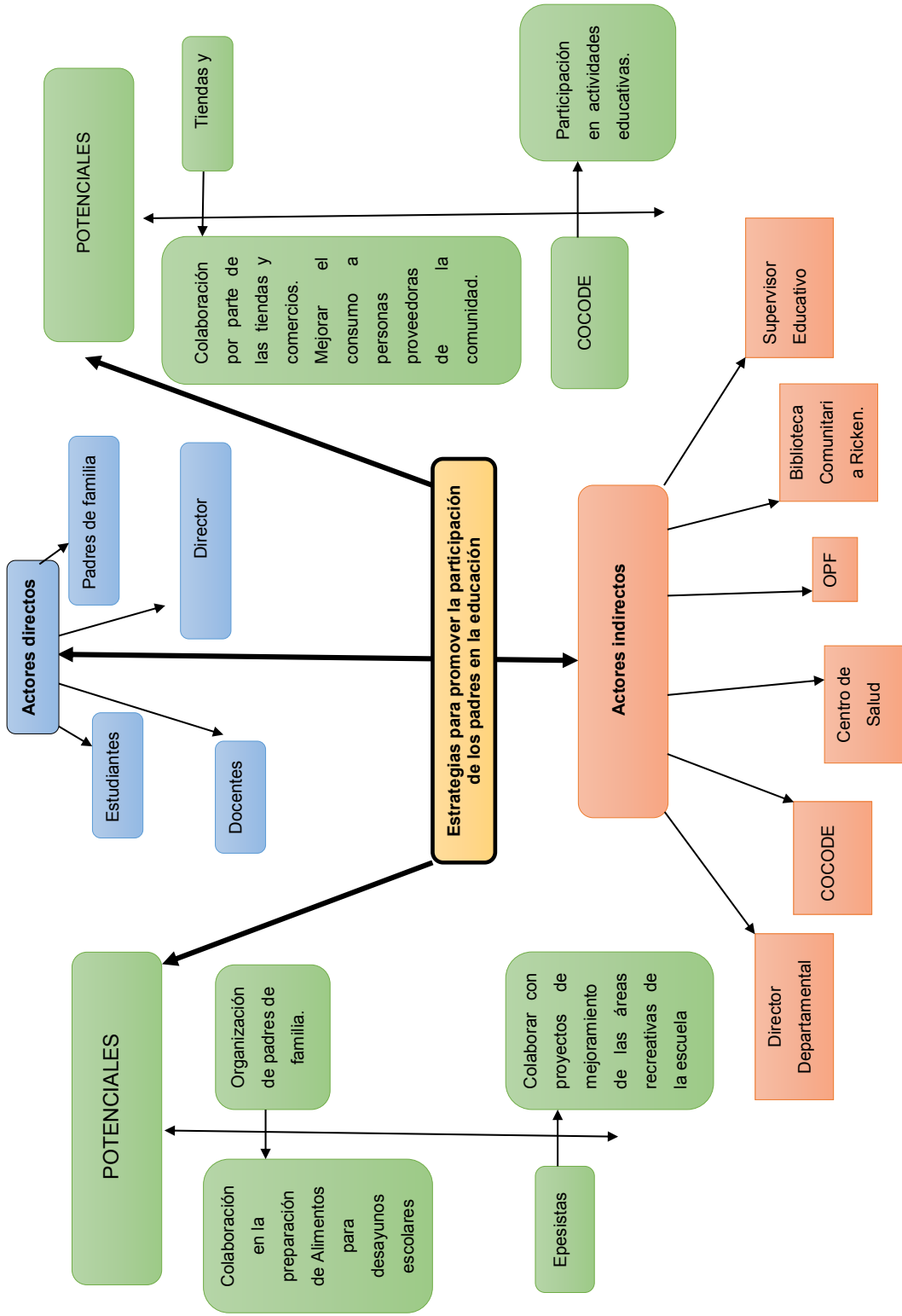
1.2.8. Actores Potenciales

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Tiendas y comercios de la comunidad.	Factores económicos que pueden financiar el proyecto.	Donaciones al proyecto. Propiciar el consumo dentro de la comunidad a comercios.	Colaboración por parte de las tiendas y comercios. Mejorar el consumo a personas proveedoras de la comunidad.
COCODE	Promover la cultura de la comunidad.	Participación en actividades educativas.	

	Potenciar las oportunidades de recreación para los niños y niñas.	Promover la cultura a través de las diferentes actividades en la comunidad. Organizar la participación ciudadana en las diferentes comisiones. Educación.	
Organización de padres de familia.	Organización de reuniones de padres.	Promover la educación como un medio de superación.	Colaboración en la preparación de Alimentos para desayunos escolares
Epesistas	Ambiente agradable en el plantel educativo	Colaborar con proyectos de mejoramiento de las áreas recreativas de la escuela	Introducción en el ambiente educativo para la adaptación en caso de laborar como docentes.

1.2.9. Diagrama de los Sectores





1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matris FODA/DAFO

Tabla No. 17 Análisis estratégico

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología inadecuada. • Desinterés personal de niños y niñas. • Retraso escolar • Autoestima. • Falta de motivación docente. • Poco interés y motivación del cuerpo estudiantil. • Renovar la participación de la comunidad educativa. • Superar la participación y responsabilidad compartida de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de colaboración educativos. • Relaciones interpersonales. • Práctica de valores. • Normas de cortesía. • Esfuerzo educativo compartido entre familia y docente. • Asociación y organización de padres de familia. • Comunicación en el círculo educativo padre-docente-alumno. • Formación educativa sociedad familia y escuela. • Participación, compromiso por parte del docente.
Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza. • Emigración de las familias. • Analfabetismo. • Problemas de identidad. • El 50% de las familias comparten muy poco tiempo juntos en casa por diversas razones. • Los casos de violencia familiar se han incrementado (psicológica y física) • Limitaciones de los padres de familia y de la comunidad. • Incrementa a la competencia directa. • Falta de motivación. • Poco apoyo de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de padres a reuniones mensuales. • Inclusión de la iglesia en la sociedad. • Comunicación en el círculo educativo. • Asistencia por decisión en apoyo a las tareas y educación de sus hijos. • Mayor índice de éxito escolar. • Incrementa el buen uso de la tecnología. • Desarrollar competencias de formación permanente. • Técnicas de aprendizaje innovadoras. • Inclusión de nuevos procesos o sujetos.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Minimax

Análisis de las Vinculaciones Estratégica

El involucrar a padres de familia ayuda en la convivencia y es necesario fortalecer esta participación activa, para niños y niñas sientan de manera directa la presencia de sus padres en actividades educativas. De esta manera se da la oportunidad a los padres de poder cambiar cualquier actitud negativa participando en las reuniones mensuales de trabajo.

La educación es la que la conforman docente, niño o niña y padre de familia como un componente esencial, si uno de estos elementos no va encaminando a participar y apoyar en la enseñanza se pierde la relación trazada en la formación profesional del estudiante. Por tal razón se necesita la asistencia por decisión en apoyo a las tareas y educación de sus hijos.

Las formaciones de organizaciones apoyan al centro educativo y en especial al grado específico al que representan es por eso que fundamental contar con el apoyo de la organización de padres de familia, para lograr un mayor índice de participación y éxito escolar.

La relación entre docente y padres de familia encuentren mejores formas de trato de los estudiantes en el proceso de enseñanza de contenidos, competencia que se quieren lograr, el docente se limita a entregar boletas de calificaciones y no a entablar una relación de apoyo formulando estrategias y condiciones para cambiar de manera positiva el comportamiento de los estudiantes y de esta manera positiva el comportamiento de los estudiantes y de esta manera le será fácil la utilización de la tecnología en su hogar como herramienta de apoyo escolar.

Análisis de vinculación Fortaleza – Amenaza

Planificación didáctica no debe ser un formato, es necesario que se oriente al logro de objetivos planteados en el currículo desde las políticas institucionales del centro educación para prevenir la falta de interés de la comunidad educativa.

La educación es el producto de muchos estímulos que actúan sobre cada ser humano a través de la familia, de la sociedad y de la institución escolar.

La comunidad educativa es el conjunto de personas que forman partes, que influyen y que son afectadas por un entorno educativo. Buscando la erosión social de calidad que impacte el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario palpar que aun contamos con un porcentaje de alumnos que aplican los valores y buenos principios de familias poniendo de manifiesta la educación y responsabilidad, en la institución como en el ambiente que se desenvuelve, aunque existe un escaso apoyo del entorno social.

Los docentes ante las demandas deben desarrollar habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo, formando en los estudiantes habilidades: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Por tal motivo el docente sufre un desgaste profesional y su impacto es el clima social escolar.

Análisis de Oportunidades y Debilidades

Los estudiantes necesitan el apoyo y motivación de los padres de familia para lograr en cada uno el éxito profesional. Debido al poco interés se deben realizar reuniones constantes que mejore la atención del padre de familia a los estudiantes.

Padres de familia con bajo índice académico no orientan correctamente en la tarea de niños y se les dificulta el avance en las materias y las comunidades cuentan con la accesibilidad a la preparación profesional.

Como docente se debe estar en contacto con nuevos aprendizajes que permitan innovar la preparación de metodología que ayude a desarrollar competencias educativas para el fortalecimiento integral que identifique, interprete, argumente y resuelva problemas del contexto.

Cada docente debe trabajar en base al CNB aplicando metodología activa que motive a los estudiantes a participar en todas las actividades. Las técnicas de aprendizaje forman parte de los recursos didácticos que ayudan al docente a preparar actividades que transmiten nuevos conocimientos y permiten a que los estudiantes tengan interés en la realización de tareas diarias.

Análisis Debilidades Amenazas

Las competencias educativas son actuaciones integrales que nos ayudan a resolver problemas del contexto idoneidad y ética integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, siendo las competencias las que se apliquen a los estudiantes ya que se cuenta con muy poca participación de las familias, no cuentan con un tiempo disponible para atender las necesidades de los niños y niñas en los hogares.

La preparación del proyecto educativo institucional favorece a los centros educativos en la planificación y orientación a proyectos y líneas de acción que perfeccionen la calidad educativa. Aunque ya está comprobado que existen ciertos factores negativos que no favorecen al proceso educativo provocando en el niño daños psicológicos y físicos.

La participación en las actividades educativas es el bajo rendimiento y los niños ya no quieren participar en las actividades y la falta de compromiso de padres de familia limitan la participación de los mismos.

Existe mala relación en la aplicación de la metodología ya que debe estar enfocada en formar en cuenta la participación de niños y niñas que formen parte del proceso enseñanza aprendizaje y lograr de esta cambiar las actitudes negativas que afectan, y de esta forma podemos decir que el tipo de enseñanza nos referimos a las diversas maneras de hacer llegar el conocimiento a los estudiantes.

Hablamos de retraso escolar cuando el niño no alcanza los objetivos deseados por el docente y la ocasiona la falta de superación familiar, los alumnos deben percibir el interés real de sus padres hacia su desarrollo escolar. Un estudio educativo permisivo y con escasa implicación tanto en las tareas escolares, que eviten la emigración o abandono del proceso educativo.

En la mayoría de docentes existe poca motivación en la preparación y actualización de nuevos procesos curriculares que faciliten y mejoren la atención de niños y niñas. Es necesario proyectar actitudes positivas que

cambien la formación profesional motivando a niños, niñas y padres de familia.

En el ser humano se genera percepciones, pensamientos y tendencias de comportamiento dirigidos a cada persona, que lo conforma nuestra forma de ser y carácter de cada uno y elaborar juicios positivos o negativos, y con esto poderse identificar con sus costumbres, religión o formas de vida que se lleva en el contexto.

1.3.3. Líneas Estratégicas de Acción

Tabla No. 18 Análisis de vinculación Fortalezas/oportunidades

Fortaleza Oportunidades	Fortaleza Amenazas
F- Talleres de padres con colaboración.	F- Variedad de las actividades curriculares, planificación.
O- Asistencia de padres de familia a reuniones mensuales.	A- Falta de interés de la comunidad (padres de familia, y representantes, respecto al ambiente educativo)
F- Esfuerzo educativo compartido entre familia y docente.	F- Entorno que fomenta la interacción y concienciación.
O- Asistencia por decisión en apoyo a las tareas y educación de sus hijos.	A- Erosión Social.
F- Asociaciones u organizaciones de padres de familia.	F- Un porcentaje de alumnos educados y responsables.
O- Mayor índice de éxito escolar.	A- Escaso apoyo del entorno social.
F- Comunicación en el círculo educativo padre- docente- alumno.	F- Profesores altamente capacitados.
O- Incrementa el buen uso de la tecnología.	A- Desgaste constructivo.
F- Formación educativa sociedad-familia y escuela.	F- Alta tasa de retención estudiantil.
O- Desarrollar competencias de formación permanente.	A- Economía local débil.
F- Participación, compromiso por parte del docente.	F- Buena ubicación de la escuela.
O- Técnicas de aprendizaje innovadoras.	A- Ex -alumnos insatisfechos con su educación.
F- Mejora en el ambiente laboral.	F- Entorno académico muy competitivo de la calidad educativa.
O- Inclusión de nuevos procesos y sujetos.	A- Incremento de la competencia directa.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 19 Análisis de vinculación Debilidades/oportunidades

Debilidades Oportunidades	Debilidades Amenazas
<p>D- Poco interés y motivación del cuerpo estudiantil.</p> <p>O- Reuniones para padres de familia constantes.</p> <p>D- Los padres de familia de los estudiantes presentan un bajo índice académico y no pueden apoyar a sus hijos en las tareas escolares.</p> <p>O- Las familias cuentan con acceso a los servicios básicos.</p> <p>D- Metodología inadecuada.</p> <p>O- Desarrollar competencias de formación permanente.</p> <p>D- Falta de motivación docente.</p> <p>O- Técnicas de aprendizaje innovadoras.</p> <p>D- Desinterés personal de niños y niñas en la realización de tareas.</p> <p>O-Monitoreo y evaluación del MINEDUC.</p> <p>D- Renovar la participación de la comunidad educativa.</p> <p>O- Inclusión de nuevos procesos y sujetos.</p> <p>D- Superar la participación y responsabilidad compartida de los padres de familia.</p> <p>O- Talleres de sensibilización "Calidad de vida".</p>	<p>D- Mejorar la competencia profesional de los docentes.</p> <p>A- El 50% de las familias comparten muy poco tiempo juntos en casa por diversas razones.</p> <p>D- Perfeccionar la elaboración del PEI.</p> <p>A- Los casos de violencia familiar se han incrementado (psicológica y física).</p> <p>D- Los padres de los estudiantes presentan bajo índice académico y no apoyan a sus hijos en tareas escolares.</p> <p>A- Limitaciones de los padres de familia y de la comunidad.</p> <p>D- Metodología inadecuada.</p> <p>A- Incremento a la competencia directa.</p> <p>D- Retraso Escolar.</p> <p>A- Emigración de las familias.</p> <p>D- Falta de motivación docente.</p> <p>A- Poco apoyo de las familias.</p> <p>D- Autoestima.</p> <p>A- Problema de identidad.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Líneas de Acción Fortaleza Oportunidades

La enseñanza en el ser humano es un elemento que apoya la formación profesional del estudiante, se necesita la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, para fortalecer deben estar organizados para apoyar en las tareas de sus hijos. Por tal motivo debe haber una estrecha relación entre docente y padre de familia, para mejorar el trato de los estudiantes.

- Crear un clima de respeto, este es el punto más importante.
- Cooperar en lugar de competir.
- Fomentar la autonomía.
- Ayudar a la conciliación familiar.
- Tener empatía.
- Construir espacio físico agradable.

Líneas de Acción Fortaleza Amenaza

El desarrollo de la planificación didáctica debe contener, competencias, indicadores de logro, contenidos, para el logro de los objetivos planteados en el curriculum Nacional Base del Nivel Primario.

- Docentes que utilicen materiales didácticos más lúdicos y acordes propiciando el aprendizaje de los alumnos.
- Docentes manteniendo entusiasmo a la hora de llevar a cabo la clase.
- Los docentes dedicando tiempo a todos los alumnos cualquier duda o dificultad.
- Docentes en constantemente dialogo para propiciar una buena comunicación y el aprendizaje esperando para sus educandos.
- Docentes que impacten directamente en el aula.

Líneas de Acción Debilidades y Oportunidades

Es de vital importancia tomar la educación como procesos de formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de acuerdo con la cultura y las normas convivencias de la sociedad. Estudiantes que necesitan apoyo y motivación, padres de familia con compromiso de participación y responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas. Docentes aplicando metodologías (CNB) en constante preparación académica que ayude a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje desarrollando competencias educativas innovadoras.

- Fortalecer el proceso la educación con ejes fundamentales sobre asistencia, evaluación y convivencia.
- Promover la participación de los estudiantes en actividades, formativas, recreativas, extra curriculares como herramienta de mejora.
- El docente debe centrar las tareas en el aula.
- Una escuela centrada en los aprendizajes.
- Docentes comprometidos con sus tareas.

Líneas de Acción Debilidades y Amenazas

La metodología educativa, la conforma las técnicas de enseñanza que se pueden aprovechar para el fortalecimiento de las competencias educativas integrales para niño y niñas que se encuentran en el proceso de la creación y adaptación contextual de recursos educativos que incluye la participación en los aprendizajes colaborativos. La institución debe estar fortalecida con el Proyecto Educativo institucional que es una planificación orientada al perfeccionamiento de la calidad educativa.

- Optimizar el tiempo de clases.
- La enseñanza sea basada en proyectos o en tareas integradas.
- Buscar el fortalecer en los estudiantes un aprendizaje cooperativo.
- Un aprendizaje basado en problemas del entorno.
- Trabajar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.

1.3.4. Posibles Proyectos

Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Las directrices de esta guía ayudarán a los usuarios a formular propuestas de desarrollo concretas, que cumplan con los criterios de elegibilidad tanto para organizaciones educativas, como para entidades que otorgan financiamiento.

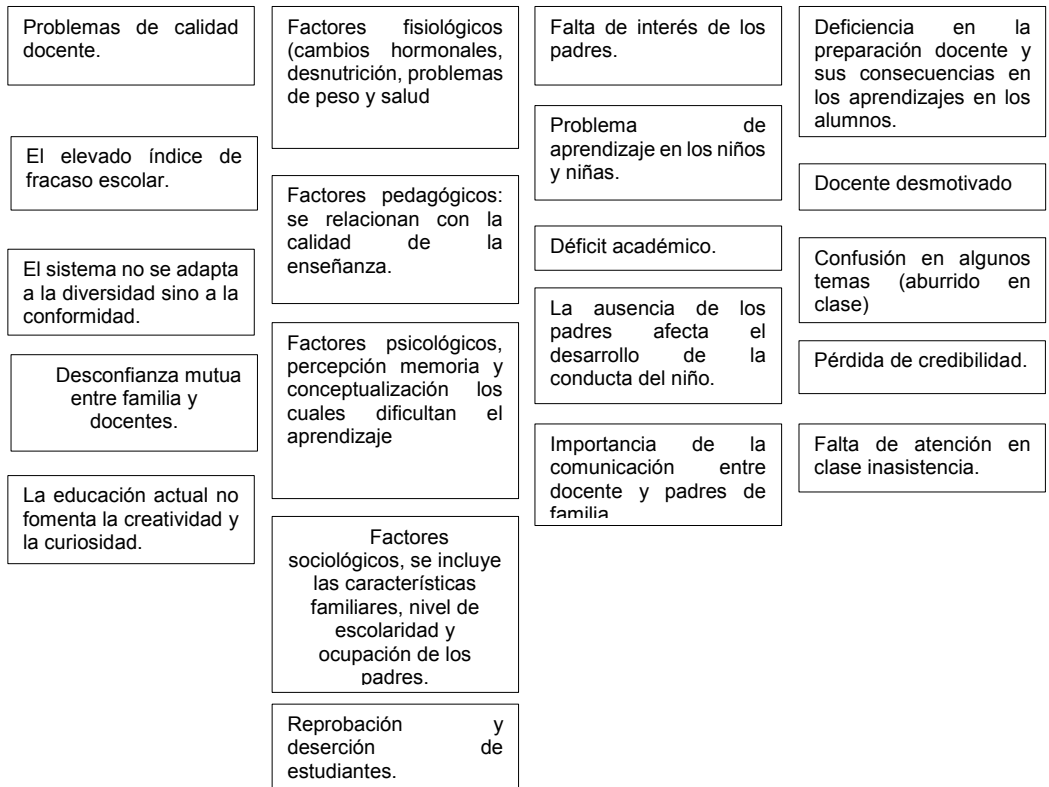
La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina.

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional; sin embargo, tienen en común:

- Que tienen como propósito resolver un problema o mejorar una organización. Esto es, están orientados al logro de objetivos
- Que son congruentes con planes o estrategias de desarrollo más amplias.
- Que se basan tanto en los resultados esperados como en el desarrollo de los participantes.
- Que incluyen un sistema de seguimiento y evaluación. Lo anterior implica una amplia gama de opciones de proyectos que pueden circunscribirse en el campo de la Gestión Educativa, sin embargo, para la presente guía se consideran en tres grandes grupos:

- **Proyectos de Mejora de la Gestión:** Suponen el desarrollo de proyectos para mejorar componentes, etapas, procesos (parciales o completos) de organizaciones ya existentes y de los cuales ya se cuenta con referentes claros (evaluación o diagnóstico previo) sobre los componentes susceptibles de la propuesta de mejora.
- **Proyectos de Evaluación:** Se refieren a todo tipo de proyectos que consista en la evaluación de algún componente o proceso de las organizaciones educativas, con el fin de identificar espacios para su mejora.
- **Proyectos Emprendedores:** Se refieren a los que se constituyen en el diseño de nuevas organizaciones (independientemente de su alcance y tamaño) proveedoras de servicios educativos.

1.3.5. Mapa de Soluciones



1.4. Diseño del Proyecto

Nombre del Proyecto a Diseñar

Guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal.

Descripción del Proyecto

El proyecto va dirigida a la educación de niños y niñas del I Ciclo de nivel primaria, segundo grado de la escuela Oficial Rural mixta de aldea La Libertad, Morales, Izabal. Está enfocado a la interacción entre la escuela y las familias, mundos diferentes que tienen que complementarse fortaleciendo el contexto socioeconómico, la Reforma Educativa que debe responder a las necesidades de fortalecer y mejorar la calidad de vida, demandas educativas e institucionales.

La educación se perfila como uno de los factores decisivos. Desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y la afirmación de la identidad nacional, así mismo el reconocimiento y valoración de nuestro país como estado multiétnico, pluricultural y multilingüe que responda a las necesidades y demandas sociales que permitan insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo. (Rivera, 2016)

Una relación positiva que fomente las participaciones de los padres en la vida escolar puede tener beneficio, mayor autoestima de niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres, hijo y actitudes positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten en los maestros, ya que los padres consideran que los más compontes son aquellos que trabajan con la familia. Existen responsabilidades educativas dirigidas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. La relación entre los padres y los profesores; es una nueva forma de enfocar la educación y fomentar la participación de los padres y la relación con el centro educativo. Se debe de establecer un clima de participación, fluido y adecuado entre las familias y el centro educativo que se debe cuidar.

Objetivos

General

- Implementar una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal

Específicos

- Elaborar una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal.
- Capacitar a docentes y padres para utilizar la una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal.
- Dotar de una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal. A padres de familia y docentes.

Justificación

Hay factores de vital importancia en la educación de una persona: La familia y el maestro. Factores que influyen para que se dé un bajo rendimiento con posibilidades de fracaso escolar, son los padres que considerando actitudes que tienen frente a la educación. También implica los hábitos de estudio, en segundo lugar, está el maestro, las expectativas que tienen el alumno en relación a esta investigación aspectos que intervienen en la educación de los niños. Hoy en día el tema de clima de en la escuela adquiriendo una mayor importancia debido a que los estudios están considerando factor humano como principal dentro de las instituciones educativas, además es de conocimiento común que un inadecuado clima no permite alcanzar sus objetivos, por lo que el clima debe ser apropiado y fortalecido con la buena comunicación entre padres de familia y docentes.

Los docentes tienen como función educar a los niños en clase, de enseñarles a pensar, de retarles, son los encargados de su formación sin embargo en el hogar los protagonistas.

1.4.1. Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo

1.4.1.1. Fase Inicial

Tabla No. 20 Fase de Inicio

No.	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación de proyecto al director de la escuela	Solicitud al director coordinador de la presentación	Elaboración de solicitud entrevista	1 al 4 de enero.	Estudiante maestro PADEP.
2	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de material	5 al 9 de enero de 2020.	Estudiante maestro, alumnos padres.
3	Presentación del tema "Padres de familia.	Agenda de temas.	Elaboración material y cuadros de registro	11 al 12 de enero 2020.-	Estudiante maestro padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.1.2. Fase de Planificación

Tabla No. 21 Fase de Planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Capacitar a padres sobre enseñanza en proyectos integrados.	Organización de capacitaciones.	Elaboración de solicitud entrevista previa.	1 al 4 de enero de 2020.	Estudiante maestro PADEP.
2	Organizar a los estudiantes con padres de familia en grupos "Trabajar en valores"	Convocar a padres de familia.	Elaboración de nota distribución por medio de alumnos.	5 al 9 de enero de 2020.	Estudiante maestro alumnos padres.
3	Crear un clima de respeto establecer normas de convivencia.	Elaboración de Manual de Normas y Reglas de Convivencia	Solicitar hojas de trabajo en grupos organizados.	11 al 12 de enero 2020.	Estudiante maestro, director.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.1.3. Fase de Ejecución

Tabla No. 22 Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación de proyecto a padres de familia y alumnos 3er. grado.	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material. Motivación clase	15 al 18 enero de 2020.	Estudiante maestro PADEP alumno.
2	Reuniones periódicas con padres de familia.	Presentar agenda de los temas.	Ejercicios y discusiones en clase.	1 de febrero al 30 de mayo 2020.	Estudiante maestros. Padres de familia, alumnos.
3	Elaboración de cartillas de actividades contenidas en el manual	Organización de grupos asignar tareas.	Presentación de trabajos.	1 al 5 de marzo 2020.	Estudiante maestro. Padre de familia.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.1.4. Fase de Monitoreo y Evaluación

Tabla No. 23 Fase de Monitoreo y Evaluación

No	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Verificar el cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores directos.	1 de febrero al 30 de mayo 2020.	Estudiante maestro PADEP.
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar a director de la escuela y supervisor a observar la organización de padres de familia.	Coordinación del monitoreo con Director y supervisor.	1 de abril al 30 de mayo 2020.	Estudiante maestro director supervisor.
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	Convocar a Director, maestros y padres.	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	11 al 25 de abril del 2020.	Estudiante maestro, Director maestros.

1.4.1.6. Monitoreo y Evaluación del PME

Matris de resultados del monitoreo y evaluación del PME

Tabla No. 25 Fase de Monitoreo y Evaluación

No	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Verificar el cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores directos.	1 de febrero al 30 de mayo 2020.	Estudiante maestro PADEP.
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar a director de la escuela y supervisor a observar la organización de padres de familia.	Coordinación del monitoreo con Director y supervisor.	1 de abril al 30 de mayo 2020.	Estudiante maestro director supervisor.
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	Convocar a Director, maestros y padres.	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	11 al 25 de abril del 2020.	Estudiante maestro, Director maestros.

Fuente: Elaboración propia

1.4.2. Presupuesto

Planificación del Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resma papel bond	4	Q. 42.90	Q. 171.60
2	Marcadores	10	Q. 49.90	Q. 499.00
			TOTAL	Q. 670.60

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q. 8,203.00	Q. 8,203.00
2	Alumnos	16	Q. 5.00 diario	Q. 1,600.00
			TOTAL	Q. 9,803.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	1	5 días	Q. 10.00	Q.50.00
2				
			TOTAL	=====

Costo Total del Proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00
2	RECUROS HUMANOS	17	Q. 9,803.00	Q. 9,803.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	5	Q. 50.00	Q. 50.00
			TOTAL	Q.10,853.00

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1. Problemas Socioeconómicos

Pobreza es la privación del mínimo de bienes que debe tener una persona o grupo de personas para encontrarse en una situación digna de vida ("Banco Mundial", s.f). Según registros oficiales, alrededor del 50 por ciento de los 15 millones de personas que habitan Guatemala son pobres (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011, 2011).

En Guatemala, de acuerdo con la medición del Instituto Nacional de Estadística realizada en el año 2006 -Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006-, se categorizaba dentro del umbral de pobreza a toda persona que alcanza a cubrir el costo mínimo de alimentos en un año pero no el costo mínimo adicional calculado para otros bienes y servicios básicos. Esta cifra aumenta cada año de acuerdo a diversos factores ("Presentación de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006", s.f).

Dentro del concepto de pobreza también está incluido pobreza extrema, diferenciado en que en esta última se categoriza a todos los individuos que no alcanzan a cubrir el costo mínimo de alimentos en un año -3026 quetzales en un año- ("Presentación de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006", s.f).

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006 -ENCOVI 2006- realizada en Guatemala en el año 2006 estableció que en el país habían 12 987 829 personas, de las cuales un 51 por ciento vive bajo la línea de pobreza. Esto se traduce en 6 625 892 personas categorizadas como pobres. De esta última cantidad, un 15.20 por ciento se encuentran en la pobreza extrema -1 976 604- ("Presentación de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2006", s.f). La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011 especifica que, según datos de ese año, dentro del umbral de pobreza extrema se incluye a todas las personas que durante 12 meses viven con menos 4380 quetzales -esta cifra era en 2006 de Q.3206 y en 2000 de Q.1911-. Todas aquellas personas que viven con más de esta cantidad anualmente -Q.4380- pero menos 9030.93 quetzales anuales

están en la categoría de pobreza. (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2011, 2011).

Emigración de las familias

La migración es frecuente en nuestros días. Más aún, casi todos provenimos de familias que han migrado de población, de país o, incluso, de continente. La decisión de migrar de la que hablamos ha sido inducida por los avances tecnológicos y científicos del siglo XIX y XX, el crecimiento económico, las guerras, la política de migración del campo a la ciudad y los regímenes de gobierno, aunado al incremento de medios de transporte y de comunicación disponibles (no olvidemos que el uso comercial del coche y del avión datan de hace menos de 100 años). ¿Cómo afecta la migración a una familia?, ¿cómo afecta a las personas que migran?, ¿y a los familiares que no migran, a los que se quedaron? Reflexionar sobre la migración, sus causas y sus efectos, en cada biografía puede sensibilizarnos y ayudarnos a manejar la nostalgia que casi siempre acompaña de por vida a quienes han migrado y a los familiares y amigos de los que se separaron.

Sensibilizarnos ayuda también a comprender al migrante y a ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida. Migrar implica, en gran medida, cambiar de cultura.

La migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir. Un hecho que hay que aceptar. Una realidad con la que se vive. Las circunstancias y la forma en la que se realiza la migración influyen mucho en el impacto que las migraciones tienen en la persona y en la familia.

Detonantes de la migración

En los procesos migratorios de una persona suele haber detonantes, motivos o causas que son más o menos ajenos a la propia persona. Algunos de ellos pueden ser: el salir de una crisis (e incluso salvar la propia vida), el buscar de una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral o de estudios, el seguir el ejemplo de otros a los que les ha ido bien (como es el caso de muchos mexicanos que han migrado a Estados Unidos).

En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay más oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad.

Desafortunadamente, a veces la migración se debe a problemas en las relaciones familiares tales como desavenencias conyugales o problemas entre hermanos, rechazos de uno o de los dos padres a un hijo o viceversa. También pueden estar motivadas por problemas económicos, como de alguna manera se menciona en líneas anteriores, o hasta por problemas con el sistema judicial.

Falta de apoyo de las familias

El desarrollo del presente estudio tiene como objetivo brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como "burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar:

Desinterés personal de niños y niñas hacia los estudios

Muchos padres están preocupados porque sus hijos no hacen las tareas, no prestan atención en clase, no tienen ningún interés en sacar buenas notas. Parece que, a sus hijos, todo lo que tiene que ver con los estudios les resulta indiferente y se muestran apáticos, con desánimo y desinteresados.

Una de las herramientas más importantes que los padres pueden utilizar para ayudarles es la motivación. Cuando un niño está motivado encuentra sentido a lo que hace.

Causas de desmotivación de los niños en el colegio niño desmotivado

Pero, ¿Qué es la motivación? Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Podemos encontrar diferentes tipos de motivación o desmotivación, cuando se pierde alguna de estas motivaciones:

1. **Motivación intrínseca:** Cuando la persona realiza una actividad por sí misma, sin que haya incentivos externos. Se realiza por placer, por curiosidad, etc.

2. **Motivación extrínseca:** Cuando lo que atrae a la persona no es la acción en sí misma, sino lo que recibe a cambio de realizarla. La persona se mueve por factores externos como pueden ser el dinero, los regalos, o en el caso de los niños las pegatinas.
3. **Motivación positiva:** Representa las razones por las que se desea alcanzar una meta
4. **Motivación negativa:** Representa las razones por las que NO se desea lograr una meta.

La motivación es la clave del aprendizaje.

Es fundamental trabajarla desde casa y, así, la puedan ir desarrollando a partir de actividades cotidianas como: recoger los juguetes, vestirse, poner la mesa, etc. O desde las actividades que supongan un reto como: montar en bici, patinar o nadar.

Consejos para motivar a los niños en casa

Puede que el problema no sea la falta de motivación. Muchas veces nos centramos en eso, pero lo que ocurre es otra cosa, como por ejemplo: una dificultad de aprendizaje, un conflicto personal con la profesora, problemas con los amigos, se aburren en clase porque les parece muy fácil, etc. ¿Qué podemos hacer para que no pierdan el interés por aprender?

Desinterés de los padres hacia sus hijos

Las consecuencias en los padres se manifiestan en que, de entrada, la madre y el padre toman distintas posiciones, según el papel que los dos ejerzan en la familia. Así, por ejemplo, el padre acostumbra a adoptar una actitud, abierta o encubierta, de rechazo y hostilidad hacia el hijo adolescente fracasado, utilizando castigos y/o agresividad verbal o física, mientras que la madre habitualmente opta por la sobreprotección de este hijo.

Para los padres, en general, se rompen las expectativas puestas en el hijo, ven su futuro muy inseguro, se sienten impotentes y fracasados en su labor parental, se muestran resentidos por la inversión (económica y de tiempo) que creen haber malgastado en el chico, etc. Es decir: se sienten culpables,

y proyectan en el adolescente fracasado su impotencia y su hostilidad emocional. “Algunos son chavales que yo he bautizado y todos son fracasados de la escuela.

Es lo que más me impresiona, porque se habla de antecedentes penales pero antes están los antecedentes escolares, que en las escuelas los consideran malos y los expulsan y con esa conciencia empiezan a ser malos.” Así se expresaba José María Llanos, sacerdote jesuita encargado de una parroquia de un barrio marginal de Madrid, el llamado “Pozo del tío Raimundo”. Al padre Llanos se le apodó en España durante años “el cura rojo”, por su talante progresista, comprometido en la ayuda de los jóvenes socialmente más desfavorecidos. Sus palabras están entresacadas de una entrevista, en la cual hacía referencia a los chicos de su barrio, algunos de ellos en situación de delincuencia y drogadicción, que acudían a visitarle a la parroquia.

Consideramos que la respuesta de este sacerdote es bien explícita, señalando al fracaso escolar como la mayor cantera de la marginación social. Y lo que sucede en Madrid es extrapolable a cualquier otra ciudad del mundo. En el hijo adolescente se produce una degradación de la imagen propia, se deteriora también la comunicación con los padres y con los hermanos (a los que habitualmente se le compara, de manera despectiva para él), se hace difícil la identificación con los padres, no deseando ser como ellos.

Este conjunto de situaciones origina en el hijo una gran ansiedad y tendencia depresiva, que conduce a un progresivo desarraigo familiar (evita estar en casa) lo que, a su vez, para evitar la soledad (y las ideas suicidas ¡que pueden llevarse a la práctica!), le empuja a buscar otros grupos de gentes jóvenes para asegurarse una supervivencia afectiva.

Estos grupos no están constituidos por compañeros de la escuela (hacia la cual se ha ido creando un rechazo global, incluyendo a sus compañeros-alumnos con una marcha escolar normal.)

Problemas de identidad

El trastorno de identidad de género o sexual en los niños es algo que preocupa a muchos padres que ven como sus hijos rechazan su propio cuerpo y muchas veces este estado les provoca depresiones e inadaptación social.

Para no llegar a estos términos y que los niños sufran de manera innecesaria con algo que es inherente a ellos es importante llevar un tratamiento psicológico adecuado.

Desde estrella digital hemos consultado con un doctor en psicología clínica y varias publicaciones para desgranar esta patología de la que cada vez se sabe más y es más posible superarla.

José Antonio Portellano, Doctor en Psicología, aclara en qué consiste esta patología y cómo afecta a los niños. "El trastorno de identidad sexual se manifiesta desde el momento del nacimiento y consiste en una contradicción entre el cuerpo de niño o de niña y cómo realmente se sienten".

El menor siente que no se identifica con su cuerpo y sufre un rechazo hacia sus genitales y hacia todo lo que se relaciona con su sexo. Por ejemplo, si es una niña no querrá jugar con muñecas, ni vestirse con vestidos, sino que adquirirá el rol de un chico.

Este trastorno de identidad "no es algo que aparezca en la edad adulta sino que es una condición que ya tiene el niño, pero a medida que va adquiriendo lenguaje, se da cuenta de que lo que siente no se corresponde con su sexo y es el momento de identificar el trastorno. Hay una discordancia entre lo que son y lo que querrían ser", aclara Portellano.

Cómo se identifica y diagnostica

Los síntomas que dan la voz de alerta a los padres o familiares sobre la identidad sexual de su hijo son varios. El rechazo al propio cuerpo es uno de los más significativos, aunque no suelen mostrarlo en público, sino en privado. El camuflaje es otra de las señales, "se visten como si fueran lo que querrían ser. Tienen hábitos y costumbres del sexo al que quieren pertenecer. Por ejemplo, un niño que a la hora de ir a orinar se sienta en el inodoro, es una señal. También son importantes los cambios psicológicos, ellos no entienden el problema y son objeto de burlas y rechazo y pueden tener depresiones y ansiedad, en ese momento habría que

derivarlo a un especialista. Los propios niños no se aceptan a sí mismos y el resto tampoco.”, destaca el doctor Portellano.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas y todo tipo de contextos donde existan dos o más personas en comunicación.

Una relación Interpersonal es una fuerte, profunda o cercana asociación, entre dos o más personas.

La atracción, amor, solidaridad e interacciones de negocios los trae juntos y eventualmente resulta una relación interpersonal sólida. Las personas en una relación interpersonal pueden interactuar abiertamente, en cubierto, cara a cara o hasta anónimamente. Estas ocurren entre personas que llenan implícitamente o explícitamente las necesidades físicas o emocionales. Pueden ocurrir con amigos, familias, trabajadores, extraños, amigos virtuales, doctores o clientes.

Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. Estas relaciones juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo.

La comunicación ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece Internet. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial en pos de

encuentros virtuales. En los años 90 y principios de la década del 2000 las aplicaciones de chat constituían el medio más usado para alcanzar dicho objetivo, y en muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente.

Al día de hoy, la mayoría de la gente vive de acuerdo al modelo «siempre conectados», que consiste en un acceso transparente a los servicios de comunicación e información, sin necesidad de ejecutar programas, y con un nivel muy alto de compatibilidad entre los diferentes tipos de datos, para minimizar el trabajo por parte del usuario.

Falta de motivación docente

La desmotivación del profesorado en primaria y secundaria es elevada. Los alumnos/as tienen buenos manuales, una didáctica avanzada en las aulas y los chavales un conjunto de infraestructuras y actividades diversas muy atractivas en sus respectivos colegios. En este marco, nos encontramos un alto porcentaje de profesorado desmotivado incapaces de motivar a sus alumnos/as por el conocimiento y el estudio. Esta desmotivación se traslada también en el contacto con los padres a los que pretenden transferir la responsabilidad de la enseñanza que debería producirse en las aulas y en los que en muchos casos no encuentran colaboración.

Algunas familias contemplan como miles de niños/as llegan a casa con libretas llenas de "deberes" rayando en la exageración. Un niño/a en secundaria de 11 años tarda 2 ó 3 horas en hacer sus "deberes" de casa, tras una jornada en el Colegio desde las 9 de la mañana hasta las 16,30 horas de la tarde. Los profesores entregan a los padres de un/a niño/a de primaria un montón de material para que los padres "enseñen" a su hijo/a también en casa. ¿Qué sucede en las aulas durante tantas horas se preguntan los padres/madres?... Lejos de plantearse que colaborar en educación es esencial y que familia y escuela deben apoyarse y ser uno, las prisas, el trabajo, la desgana, el cansancio..., hacen que las familias no entiendan que la labor docente no termina en las aulas y que la educación

no se limita a los centros educativos, sino que empieza en casa. Son ya bastantes generaciones de estudiantes las que están padeciendo un déficit educativo de incalculables consecuencias para ellos y para el futuro del país. La economía española, afectada en la actualidad por problemas en determinados sectores, no será innovadora (factor de crecimiento y generación de empleo) sin un capital humano capaz de impulsar la productividad y la competitividad en el marco internacional. La educación es también un problema con un claro trasfondo económico para la sociedad del presente y sobre todo, del futuro.

Las situaciones de angustia y ansiedad están golpeando con fuerza al profesorado, un colectivo que en los últimos tiempos asume responsabilidades que van más allá de lo académico. Entre las causas de este fenómeno en alza se encuentran la creciente indisciplina en las aulas y la tensión en los propios claustros. Pero también existen factores estructurales, como son la acumulación de tareas, la saturación de las aulas o la falta de profesionales de apoyo en los centros, que contribuyen a alterar el equilibrio psíquico de los que se dedican a la enseñanza.

2.2. Teorías, modelos educativos y políticos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

Inclusión Educativa

Para saber si hay equidad educativa tengo que preguntarme si hay desigualdad, si mis derechos se cumplen y que hace la justicia con respecto a eso, porque si no logro respeto y cumplimiento por ellos no habrá una verdadera inclusión educativa; por lo tanto, el sistema educativo no será de resultado inclusivo en la calidad.

¿Cuándo estamos en presencia de iniquidades educativas? Una de las peores iniquidades son los millones de niños que en Argentina y los países subdesarrollados son pobres, que no asisten a escuela, por las tasas de analfabetismo que se están registrando. La equidad es la que determina qué tan parejo es el acceso a la educación de todos los niños de un país, independientemente del lugar donde nacieron.

La educación es una política de carácter pública porque la ejerce el Estado, por lo tanto, debe ser equitativa y no de un gobierno; porque, si hay una red de escuelas pobres de baja calidad educativa destinada a los pobres y una escuela para ricos, no existe equidad; no se garantiza a todos los ciudadanos el derecho básico a educarse. En vano será nuestra constitución y todas las leyes que se sancionen —será todas ellas letra muerta—.

Referencia: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Equidad Como Valor

Con equidad tendremos un sistema educativo más justo e incluyente que permita que todos dispongan de las ventajas de la educación. Una educación sin valor no tiene valor.

La equidad como valor sirve para aprender a tener una política educativa de estado equilibrada con calidad porque llegara a ser inclusiva y desterrará la política educativa según los gobiernos, que es la se pregonan en las campañas electorales; los gobiernos pasan y los estados quedan. Con una verdadera equidad educativa desde las políticas de estado la educación será más más justa.

Referencia: <https://concepto.de/equidad/>

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se

continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo.

¿Por qué es importante? El fortalecimiento institucional es la base de una república. Cuando los componentes que conforman una república funcionan de manera eficiente, transparente y armónica, una nación es capaz de prosperar. En el evento se hizo pública una propuesta de fortalecimiento institucional (elaborada por el equipo técnico de FUNDESA) que recae en cinco componentes específicos y responde a las necesidades del país, no situaciones coyunturales, a un re diseño del Estado de Guatemala a largo plazo, a un proceso de modernización de las instituciones del Estado, a una viabilidad y eficiencia, y a las demandas de la población guatemalteca.

Los componentes en los que se enfoca la propuesta son: gestión eficiente y transparente, recursos, personal (servicio civil), aplicación de la justicia y calidad del gasto público. Para cada uno se desarrolló una serie de acciones concretas de seguimiento, que básicamente son propuestas de reformas (legales y no legales). Lo valioso de las propuestas es que pueden ser incorporadas dentro de los planes de gobierno de los candidatos a la presidencia y sea parte de la gestión administrativa de los próximos años. Las propuestas exponen mejoras a nivel institucional que Guatemala necesita y que deben ser implementadas bajo una perspectiva integral de cómo debe funcionar un estado y cómo esto propicia las condiciones básicas para un estado de derecho eficiente, transparente y eficaz. El trabajo de ahora en adelante es impulsar las reformas y hacerlas cumplir!

Indicador de Contexto

Nuestras comunidades al hablar de población desde el año 2000 ha sufrido cambios que ayudan al desarrollo y favorecen la educación.

Por la razón que en las familias los padres tienen más oportunidades de mandar a los niños a las escuelas es algo que antes no se lograba, pero con la inmigración de personas a otros países los ingresos se ajustan a que puedan de esta forma para apoyar a sus hijos en las comunidades de esta forma se puede ver que las poblaciones tienen las oportunidades de superación como padres de familia pueden expresar en sus tiempos que no tenían esas oportunidades de superación ya que los padres no daban la oportunidad de prepararse debido a la economía que existía en el municipio y Por ende en la comunidad de esta forma es el aspecto psicológico los hombres eran los que si tenían la oportunidad de prepararse porque se tenía un mal concepto sobre el desarrollo profesional de cada uno como persona hoy nos damos cuenta que los padres están enfocados en ver a sus hijos superados y un 50% buscan apoyo con los docentes de las escuelas y la educación en sus hijos están encaminadas a un proceso de desarrollo intelectual con apoyo de ver a sus hijos colocados en un puesto de trabajo.

Agentes Educativos

“El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra'ad Al Hussein. Cabe mencionar algunas causas generadoras de pobreza según criterio personal, colonialismo, exclusión, corrupción, desastres naturales y antrópicos, corrupción, etc., entre decenas de causas que se me escapan. Además, considero oportuno plantear a groso modo la realización del análisis de la mentalidad del guatemalteco promedio en cuanto a su visión de la riqueza material, es decir, la ven con prejuicio, ¿aspiran a ella?, ¿elementos religiosos tergiversan el concepto?

Surgen una serie de interrogantes que pueden ilustrar de mejor manera los por qué muchos guatemaltecos que han migrado a USA u otros países del mundo son exitosos en temas de “emprendimiento y empresarialidad”, caso contrario a quienes se quedan en tierra chapina, obviamente con excepciones.

Indicadores Educativos

Los indicadores representan una relación calculándolo por cada 100 alumnos. Es decir, si tenemos una tasa de 30% esto quiere decir que "30 alumnos de cada 100 cumplen la condición". Al ser una relación estos datos se expresan en porcentaje y su periodicidad es anual.

Plan de Acción

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

Dentro de una empresa, un plan de acción puede involucrar a distintos departamentos y áreas. El plan establece quiénes serán los responsables que se encargarán de su cumplimiento en tiempo y forma. Por lo general, también incluye algún mecanismo o método de seguimiento y control, para que estos responsables puedan analizar si las acciones siguen el camino correcto.

En cualquier empresa que se quieran lograr alcanzar unos resultados concretos se hace necesario no sólo organizar unos planes de acción generales sino también otros muchos más específicos que se establezcan por departamentos como, por ejemplo, en los de gerencia, comercialización o administración financiera.

El plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta.

En concreto podemos determinar que todo plan de acción debe conformarse por los siguientes apartados, de cara a lograr alcanzar los

objetivos o fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se pueden emplear, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos necesarios para cometer las mismas, la fecha de inicio y finalización de aquellas y también quién se encargará de ejercer como responsable.

Estos planes no sólo deben incluir qué cosas quieren hacerse y cómo; también deben considerar las posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias.

No menos importante es determinar el hecho de que una vez que se ha configurado el citado plan es determinante el implementar el mismo. Y para ello hay que tener en cuenta una serie de criterios o elementos que serán fundamentales a la hora de que aquel sea realmente efectivo y consiga satisfacer las necesidades marcadas. Así, más concretamente, entre aquellos se encontraría la motivación, los procesos de control, la evaluación directiva y la compensación.

Los expertos en la materia, además de todo lo subrayado, también están de acuerdo en afirmar el hecho de que cuando se decide poner en marcha uno de estos mencionados planes de acción es vital revisarlo con cierta frecuencia. Más exactamente determinan que lo ideal para ir viendo los resultados y la efectividad es ir revisándolo semanalmente o como mucho cada quince días.

El control del plan de acción tiene que realizarse tanto durante su desarrollo como al final. Al realizar un control en medio del plan, el responsable tiene la oportunidad de corregir las cuestiones que no están saliendo de acuerdo a lo esperado. En cuanto al control tras su finalización, el objetivo es establecer un balance y confirmar si los objetivos planeados han sido cumplidos.

Un ejecutivo o dirigente que se maneja sin un plan de acción perderá tiempo ya que necesitará examinar cada paso para descubrir si marcha en la dirección correcta.

Cronograma: Es una lista de elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final.

Plan de Sostenibilidad

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el

trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género (ver género, intereses y necesidades de). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

Técnicas de Administración Educativa

Teoría del Tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo Importancia de la Comunicación entre docentes y Padres de Familia.

2.3. La comunicación

Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.

La comunicación en general toma lugar entre tres categorías de sujetos principales: los seres humanos (lenguaje), los organismos vivos (biosemiótica) y los dispositivos de comunicación habilitados (cibernética).

En un sentido general, la comunicación es la unión, el contacto con otros seres, y se puede definir como el proceso mediante el cual se transmite una información de un punto a otro.

Su propósito u objetivo se puede denominar bajo la acción de informar, generar acciones, crear un entendimiento o transmitir cierta idea. Los comunicadores tienen como función entregar información verídica y confirmada por más de tres fuentes.

Formas de comunicación más importante

Como proceso poético, es la disposición funcional para las relaciones en los eventos fenoménicos. Por ejemplo: La idea y el ideal disponen funcionalmente una relación adjetivada. Este estadio funcional dispone comunicación a estos eventos fenoménicos.

Dependiendo de las clases de signos que se emplee, se diferencia la comunicación no verbal y la comunicación verbal.

En muchas ocasiones los signos verbales y los signos no verbales se combinan en un mensaje, dando lugar a formas mixtas de comunicación. Un ejemplo sería un anuncio publicitario, el cine o un cómic.

Si se atiende a la relación que se establece entre emisor y receptor, se diferencia una comunicación unilateral y otra comunicación bilateral. La comunicación unilateral se produce cuando el receptor no se convierte en emisor. Sucede en las señales de tráfico. La comunicación bilateral se produce cuando el receptor se puede convertir a su vez en emisor. Sucede en una conversación.

Comunicación no verbal

Ayuda a que personas de idiomas diferentes puedan alcanzar un grado de comprensión. La comunicación no verbal consiste en transmitir significados en la forma de mensajes no verbales. Se utiliza signos no lingüísticos. Ejemplos de comunicación no verbal incluyen los gestos, las expresiones faciales, la expresión corporal, el contacto visual, la manera de vestir, la háptica (comunicación por medio del tacto), la cronémica (significado del tiempo en la comunicación) y la kinésica (lenguaje corporal), entre otros.

La misma comunicación oral contiene elementos no verbales como la paralingüística (elementos no verbales que acompañan a la lingüística, por ejemplo tonos de sorpresa, interés, desinterés, miedo, cansancio, insinuaciones, etc.) Según estudios, el 55 % de la comunicación humana se da por medio de expresiones faciales no verbales y un 38 % por medio del paralenguaje.⁴ Esto incluye la misma comunicación escrita en la cual

es posible determinar sentidos en el estilo de escritura, la distribución de espacios entre palabras y el uso de emoticonos para transmitir emociones. En este sentido, para transmitir un mensaje se emplean colores, como la marca azul y roja de los grifos, sonidos, como la sirena de una ambulancia, y gestos, como el guiño de un ojo. Algunos de los propósitos de la comunicación no verbal incluyen la complementación e ilustración del mensaje para reforzar o enfatizarlo, reemplazar o sustituir, controlar o regular e incluso contradecir.

Esto le da una gran importancia a la comunicación no verbal porque contribuye a reforzar las ideas y propósitos del emisor y ayuda al receptor a una mejor decodificación del mensaje que recibe.

Comunicación verbal

El desarrollo de la voz humana y el cerebro posibilitaron el lenguaje. La comunicación verbal o comunicación lingüística es aquella que utiliza las palabras como signos. No puede ser aislada de una serie de factores para que sea efectiva, lo que incluye la comunicación no verbal, las habilidades de escucha y la clarificación. El lenguaje humano puede ser definido como un sistema de símbolos o signos lingüísticos, conocidos como lexemas y reglas gramaticales en los cuales los símbolos son manipulados. La palabra "lenguaje" se refiere además a las propiedades comunes del mismo. Con estos signos se representan los objetos y hechos de la realidad, y uniéndolos mediante las reglas de la gramática se construyen mensajes complejos, es decir, las oraciones, con las cuales se representan pensamientos. En el caso de que dos personas hablen el mismo idioma, reconocerán los signos que cada uno pronuncia, y su significado, de tal manera que evocará en la mente un pensamiento o una idea que es la que se querrá transmitir. El aprendizaje de éste ocurre normalmente y de manera intensa durante los años de la niñez humana. La mayoría de los idiomas en el mundo utilizan sonidos y gestos como símbolos que posibilitan la comunicación con otros lenguajes, los que tienden a compartir ciertas propiedades, aunque existen excepciones. No existe una línea

definida entre un lenguaje o idioma y un dialecto. Lenguas construidas como el esperanto, el lenguaje de programación y varios formalismos matemáticos, no están necesariamente restringidos por las propiedades compartidas por el lenguaje humano. Fundamentalmente la comunicación verbal es oral, utilizando palabras pronunciadas con la voz. También puede ser escrita. En la escritura se transforman los sonidos en letras, y las palabras pronunciadas en palabras gráficas.

Comunicación escrita

La invención de la escritura marcó el inicio de la historia de la humanidad. En la imagen, el llamado papiro de Artemidoro, que contiene el primer mapa de la península ibérica.

Es un rollo de tres metros de largo escrito en el siglo I antes de Cristo, tal vez en Alejandría. La comunicación escrita, a diferencia de la verbal, tiene otra manera de interacción entre emisor y receptor, produciéndose en el tiempo o incluso nunca, aunque lo escrito puede perdurar.

A través de la historia, este tipo de comunicación se ha desarrollado gracias al impacto de las tecnologías y de la ciencia. Estos procesos de desarrollo se dividen en tres etapas:

Los pictogramas como las formas más primitivas de escritura humana; el desarrollo de alfabetos en diferentes lenguas escritos sobre soportes físicos como la piedra, la cera, la arcilla, el papiro y, finalmente, el papel; y por último la información transmitida a través de medios electrónicos.

La comunicación escrita requiere la habilidad interpersonal de procesar, escuchar, observar, hablar, cuestionar, analizar, gestar y evaluar en tal manera que se posibilite la colaboración y la cooperación. Los malentendidos pueden anticiparse y resolverse a través de formularios, preguntas y respuestas, parafraseo, ejemplos e historias.

Tipos de Comunicación

Tal y como hemos visto, más allá del esquema básico del proceso de transmisión de un mensaje existen distintos tipos de comunicación, pues los emisores pueden ser diferentes y la información que se envía y el canal

por el cual circula ésta también. A continuación, puedes encontrar la clasificación de las formas variadas de comunicación, según diversos criterios:

Comunicación verbal y no verbal

Dos tipos de comunicación de los que se suele hablar mucho son la comunicación verbal y la no verbal. Esta clasificación dicotómica se refiere a si el mensaje es verbalizado o no.

Comunicación verbal

La comunicación verbal se caracteriza por el uso de las palabras en la interacción entre el emisor y el receptor. Existen dos tipos, pues se las palabras o el lenguaje puede ser expresado de manera hablada o escrita:

Comunicación oral: se realiza a través de signos orales o palabras habladas. Los gritos, el llanto o la risa también son comunicación oral.

Comunicación escrita: se realiza a través de códigos escritos. Los jeroglíficos, alfabetos o logotipos también pertenecen a este tipo de comunicación.

Aunque la comunicación verbal sea la más explícita y evidente, dado que está regulada por una serie de normas que tardamos varios años en aprender y que nos permiten transmitir unidades de significado relativamente claras y muchas veces incluso concisas, hay que tener en cuenta que tras ella también hay otra tan o más importante que esta que, además, puede modificar el significado de la primera. Se trata de la comunicación no verbal, que veremos a continuación.

Comunicación no verbal

Este tipo de lenguaje se lleva a cabo sin el uso de palabras y, en muchos casos de forma inconsciente. Los movimientos corporales, las posturas, la mirada, la forma de sentarse o de andar son algunos ejemplos.

En la mayoría de los casos, tanto la emisión de mensajes como la interpretación de estos son procesos realizados de manera automática, incluso involuntaria. Esto es así porque este tipo de comunicación es el que

ha tenido más importancia a lo largo de nuestra historia evolutiva, en etapas de la evolución en las que aún no existía el uso de las palabras.

Sin embargo, los mensajes vinculados a la comunicación no verbal son relativamente ambiguos y difíciles de interpretar, ya que a diferencia del anterior tipo, no se rige por normas consensuadas y aprendidas de manera explícita.

Según el número de participantes

El tipo de comunicación puede variar dependiendo de las personas que participen en la interacción comunicativa.

Individual

En este tipo de comunicación solamente interactúan un emisor y un receptor, es decir, que la comunicación se produce de individuo a individuo. Es un marco de interacciones caracterizado por la privacidad y por la imposibilidad de pretender impactar en una audiencia o una tercera persona que observa.

Colectiva

Este tipo de comunicación ocurre cuando hay más de dos personas que intercambian mensajes. En estos casos, puede darse la situación de que a pesar de que una persona se dirige a la otra en su discurso, se pretende causar un efecto no en ella, sino en el resto de la gente.

Intrapersonal

Este tipo de comunicación se da cuando una persona se comunica consigo misma. Por ejemplo, cuando alguien tiene que tomar una decisión y razona las soluciones. Está discutido si realmente se puede considerar comunicación.

Interindividual

La comunicación interindividual ocurre cuando dos personas se comunican, ya sea de forma verbal o no verbal, expresando básicamente sentimientos.

Intragrupal

Este tipo de comunicación se da cuando se comunican dos o varias personas pertenecientes a un mismo grupo o colectivo.

Intergupal

La comunicación intergrupual se refiere a la comunicación que existe entre grupos. Por ejemplo, entre los intérpretes y un grupo de espectadores.

Comunicación masiva

La comunicación masiva o de masas se refiere a la interacción entre un emisor único y un receptor masivo o audiencia. El receptor debe ser: un grupo grande de personas, ser heterogéneo y ser anónimo.

Según el canal sensorial

Según el canal sensorial, es posible diferenciar distintas clases de comunicación:

Comunicación visual

En este tipo de comunicación, se transmiten mensajes (por ejemplo, ideas) a través del medio visual y son percibidos a través de la vista.

Comunicación auditiva

Es un tipo de comunicación en el que los mensajes y la información es percibida a través del oído. Por ejemplo, la música. Por supuesto, es uno de los tipos de comunicación más utilizados, ya que puede conectar a dos personas a través de una distancia relativamente amplia y, además, hace fácil localizar la fuente del mensaje, algo que no pasa por ejemplo con la olfativa.

Comunicación táctil

En la comunicación táctil, la información se percibe a través del tacto, generalmente por la piel o mediante escritos en braille.

Comunicación olfativa

El mensaje que se recibe por la vía olfatoria da forma a la comunicación olfatoria. Por ejemplo, el acto de percibir la información que da una persona por su olor.

Al igual que la comunicación auditiva el mensaje puede atravesar largas distancias, pero en este caso no es fácil localizar la fuente ni establecer una secuencia de información. Sin embargo, el mensaje permanece en el ambiente mucho más tiempo de lo que ocurre con los sonidos.

Comunicación gustativa

Es un tipo de comunicación en el que la información se envía a través del gusto. Por ejemplo, cuando un “chef” elabora una receta para un grupo de comensales. Lamentablemente, en este tipo de comunicación la información suele estar limitada a las propiedades químicas del elemento que se saborea, y no hay datos precisos ni cadenas de información.

Según el canal tecnológico

Dependiendo del canal tecnológico, los tipos de comunicación pueden ser:

Comunicación telefónica

Es la comunicación que se realiza a través del aparato telefónico. Ya sea fijo o móvil. Permite interactuar con personas que están lejos.

Comunicación virtual o digital

La comunicación virtual o digital es la comunicación que se produce gracias al mundo conectado a través de Internet. Incluye tanto una conversación por Skype como la escritura del emisor y la lectura del receptor de un artículo publicado en un blog.

Comunicación televisiva

La comunicación que ocurre a través del televisor es la comunicación televisiva.

Comunicación cinematográfica

Es la comunicación que se produce a través de la gran pantalla y gracias a los largometrajes o producciones cinematográficas.

Según el uso o finalidad

Dependiendo de la finalidad o el objetivo de la comunicación, ésta puede ser:

Comunicación publicitaria

Este tipo de comunicación ocurre cuando una empresa envía un mensaje, generalmente a un grupo de consumidores, para dar a conocer su marca o vender un producto. En este caso, el principal interesado es el emisor, que es quien quiere vender algo.

Comunicación periodística

Es la comunicación que se hace a través de diferentes medios de comunicación con la finalidad de informar al receptor desde la óptica periodística.

Comunicación educativa

El contenido de esta clase de comunicación es de tipo educativo. Por ejemplo, cuando un alumno asiste a una clase en la que su profesor está impartiendo una materia.

Comunicación política

La información de este tipo es de comunicación es política y el contenido suele tener una fuerte carga ideológica. Por ejemplo, cuando alguien asiste a un debate en el que el emisor es un político que pretende ganar su voto. A diferencia de la publicidad, la propaganda no tiene como objetivo animar a comprar, sino cambiar la mentalidad de los receptores.

Comunicación por señas

Este tipo de comunicación se refiere a la que emplean las personas sordas y sordomudas y las personas de su entorno para establecer un canal de comunicación con sus círculos sociales social, ya sea conformado por otros sordos o personas sin problemas auditivos.

Comunicación organizacional

La comunicación organizacional se refiere a la comunicación que ocurre dentro de las empresas y de la empresa hacia afuera. También recibe el nombre de comunicación corporativa.

Comunicación vertical

La comunicación vertical es un tipo de comunicación que se da entre diferentes niveles o posiciones jerárquicas dentro de una organización. Existen de dos tipos:

- **Comunicación ascendente:** de los empleados a los mandos superiores.
- **Comunicación descendente:** de los mandos superiores a los empleados.

- **Comunicación horizontal:** Otro tipo de comunicación organizacional que ocurre dentro del mismo nivel. Por ejemplo, entre departamentos con el mismo rango jerárquico o entre trabajadores de la misma oficina.

Comunicación sexual

El contenido de la comunicación es de tipo sexual. Ya sea a través de lenguaje verbal o enviando fotografías a través de WhatsApp, lo que se conoce como "Sexting".

Comunicación emocional

La comunicación emocional se refiere a que el contenido es de tipo emocional. Puede ser verbal, al expresar los sentimientos, o no verbal, por ejemplo, al reír o llorar.

- Aspectos importantes de la comunicación
- La comunicación y sus aspectos más importantes..
- Coherencia: expresar de manera lógica.
- Cuerpo: No debe tener los brazos cruzados.
- Volumen: tono adecuado.
- Voz: se transmite sentimiento y actitudes.
- Estructura del mensaje: el mensaje debe estar bien elaborado.
- Postura: debe evitarse la rapidez y reflejar serenidad.

La comunicación oral: es el acto de comunicarse utilizando la lengua mediante el uso de la voz. Cada técnica empleada con el fin de intercambiar ideas tiene un campo de aplicación muy variado, entre los que figuran: el personal, social, profesional, político, científico... en fin, sea cual sea el momento, el lugar o la circunstancia, comunicarse es un proceso inevitable del ser humano.

- La Comunicación oral y sus Aspectos más Importantes.
- Fluidez: utilizar las palabras de formas continuas.
- Claridad: expresarse de forma precisa
- Adición: pronunciar las palabras con claridad, el hablante debe tener un dominio del idioma.

Características

Importancia de la comunicación

La comunicación es el proceso por medio del cual un emisor y un receptor establecen una conexión a través de un mensaje que les permite intercambiar o compartir ideas e información. En un sentido más profundo, comunicar es compartir un poco de nosotros mismos a los demás.

Es bien sabido que la comunicación es la clave del éxito prácticamente en todos los aspectos de la vida, pero, ¿qué hace que esto sea así?

Influencia lo que pensamos de nosotros mismos y de los demás.

Todos compartimos la necesidad de interactuar con otros seres humanos.

La comunicación puede ser entendida como el proceso de entender y compartir alguna idea. Transmitimos un mensaje no solo a través de lo que decimos, sino de cómo lo decimos, ya sea de forma verbal o escrita. ¿Cómo crees que sería tu vida si no pudieras comunicarte, si no pudieras pedir lo que necesitas, o entender las necesidades de otros?

Ser incapaz de comunicarte puede incluso significar en muchos aspectos, perder una parte de ti mismo; tu habilidad de comunicarte es central para tu auto concepto. Todo comunica, nuestra redacción, las marcas que vestimos, el lenguaje que utilizamos, el estado de nuestra ropa, las joyas que utilizamos, los tatuajes que tenemos, nuestra postura y gestos, ¡todo! Y al mismo tiempo, todo esto constituye el concepto que tenemos de nosotros mismos.

Por otro lado, tus habilidades de comunicación son una gran herramienta para entender a los demás. Nuevamente, no solo sus palabras, sino su lenguaje no verbal pueden proporcionarte pistas muy claras de quiénes son y cuáles son sus valores e intereses. La escucha activa también es una habilidad de un buen comunicador.

La comunicación nos ayuda a enseñar y a aprender.

Otra de las ventajas de la comunicación, es que nos ayuda a difundir el conocimiento y la información entre la gente. Por ejemplo, los escritores publican un libro para compartir su experiencia con los lectores, los

profesores transmiten sus enseñanzas con los alumnos, los amigos y colegas discuten sus ideas entre sí y las compañías interactúan con los consumidores. Además, el auge de Internet no solo nos permite tener acceso a información de todo tipo, sino que facilita tener un contacto más cercano con personas en todo el mundo. Sin duda, el proceso de compartir conocimiento e información no sería posible sin la comunicación.

El pilar de toda relación.

Las relaciones humanas se logran a través de la comunicación. Este proceso ayuda a las personas a expresar sus ideas y les permite entender sus emociones a través de los demás. Como resultado, podemos desarrollar sentimientos de afecto o de odio hacia los otros y crear relaciones positivas o negativas.

Herramienta esencial para todos los seres vivos.

El proceso de comunicación también es un aspecto vital para los animales. Todos los organismos necesitan de la comunicación para cubrir sus necesidades más básicas, como alimentarse, reproducirse o protegerse de los depredadores.

Para concluir podemos decir que todos los días estamos inmersos en el proceso de comunicación, nos demos cuenta o no. Cada aspecto de la naturaleza, ya sea los animales, las plantas, los seres humanos e incluso el clima, transmite mensajes que pueden ser comprendidos e interpretados a través de la observación. Estar en contacto con lo que nos rodea y receptivos a lo que nos transmite, es crucial para que podamos evolucionar día a día.

Estrategias de la comunicación

La elaboración de estrategias de comunicación es una de las mejores formas para lograr que los objetivos de tu proyecto se ejecuten de manera eficiente y en el menor tiempo posible.

Es evidente que la forma en la que vendes un producto hoy en día no tiene nada que ver con la manera en la cual se hacía hace 50 años, ya sea por

los avances tecnológicos o porque simplemente la mentalidad del hombre ha cambiado con el pasar de los años.

Como consecuencia, la necesidad de vender productos o servicios llevó a las personas a pensar en cómo podían captar la atención de posibles clientes y convencerlos de que su marca y producto serían la solución a su eventual problema.

Así que la elaboración de estrategias de comunicación se convirtió en una herramienta significativa a la hora de empezar con un proyecto empresarial.

Si quieres saber qué es, cuál es la importancia de esta herramienta y los pasos para realizarla satisfactoriamente, te invitamos a que sigas leyendo este artículo, ¡está de lujo!

¿Qué son las estrategias de comunicación?

Las estrategias de comunicación son herramientas de planificación que toman en cuenta aspectos como:

- Objetivos generales;
- Mensajes;
- Acciones a ejecutar;
- Variables indicadoras;
- Instrumentos;
- Plazos de tiempo de ejecución.

Así, de manera sistematizada y coherente, la imagen, marca y producto de cierta organización es capaz de llegar, de forma certera, a su público objetivo con el propósito de convertirlos en clientes.

¿Cuál es la importancia de las estrategias de comunicación?

Al momento de empezar con un nuevo proyecto todo emprendedor o empresario tiene como objetivo fundamental lograr la mayor cantidad de ventas, ¿cierto?, entonces, de seguro te preguntarás, ¿cómo voy a lograr vender mi producto o servicio?, es aquí donde entran en juego las estrategias de comunicación.

La importancia de realizar estas estrategias radica en que si son realizadas de manera correcta lograrás los números que sueñas en cuanto a ventas se refiere (tenlo por seguro).

Realizar una estrategia de comunicación tendrá como meta que tu público objetivo no solo comprenda qué es lo que vende tu marca, sino que también entienda qué significa y representa.

Este conocimiento, tendrá una consecuencia positiva en la percepción de las personas hacia tu empresa y terminarán por convertirse en clientes, así que es importante que tu estrategia de comunicación esté basada en lo que eres y lo que quieres mostrar.

¿Cómo elaborar una estrategia de comunicación exitosa? 8 pasos para armar la tuya

En general, el éxito de una estrategia va a depender de la planificación de la misma, tendrás que tener en cuenta varios aspectos necesarios para que no tengas fallas.

Analiza tu situación actual

Para empezar la elaboración de una estrategia comunicacional es necesario conocer la situación actual de tu organización, es decir, tener claro aspectos como:

- Reputación de tu marca;
- Identidad de tu marca;
- Experiencia de los clientes;
- Tendencias del mercado;
- Estado de tu competencia.

Te recomendamos un análisis FODA para que puedas conocer la situación actual de tu organización de una manera sencilla y completa.

Determina cuál es tu objetivo

Es de vital importancia que una vez que conozcas cuáles son las fortalezas y carencias de tu empresa, definas cuál o cuáles serán los objetivos de tu estrategia de comunicación. Y para que no pierdas el rumbo, te respondas preguntas como:

- ¿Qué quiero lograr?;
- ¿Para qué quiero conseguirlo?;
- ¿Por qué es necesario hacerlo?

Define tu público objetivo

Con certeza, la definición de tu público objetivo es uno de los pasos más importantes al momento de elaborar tu estrategia de comunicación, ya que, este grupo de personas son a las que se les deseas transmitir el mensaje y así, motivarlos a cumplir con el propósito de dicha estrategia comunicacional (la compra de tu producto o servicio).

Establece un presupuesto viable

Es un hecho que podemos tener muchas ideas de cómo hacer que tu estrategia de comunicación funcione, pero debes tener en cuenta que todo tiene un costo. Por eso hay que delimitar qué cantidad de dinero se podrá invertir en dicha estrategia de comunicación con un presupuesto claro y detallado. Esto dependerá de:

- El tamaño de tu empresa;
- Utilidad que posea tu organización;
- Necesidades.

Establece el mensaje que quieres transmitir

Las marcas necesitan una voz y ese es el trabajo del mensaje, ya que resumen y concentran la personalidad de tu organización.

Teniendo clara tu situación actual, los objetivos de tu estrategia y el público objetivo, ya tienes la información suficiente para definir cómo desarrollar del mensaje que quieres hacer llegar a dicho público.

Recuerda que su genialidad consiste en la capacidad de comunicarse con el público, emocionarlos, generar interés ¡y repetirlos! (no dejes de repetir el mensaje).

Algunas de las empresas cuyos mensajes lograron su cometido son:

- Just Do it. -Nike;
- Think Different. -Apple;

- Destapa la felicidad. -Coca-Cola.
- Me encanta. -Mcdonald's.

Selecciona cuáles canales de comunicación se adaptan a tu proyecto

Existen varias formas para promocionar tu estrategia y distribuir tu contenido, así que realiza un análisis de cuál de estas es la más adecuada para hacer llegar dicho mensaje a tu público objetivo y cumpla con su objetivo. Recuerda que debes tener en cuenta el alcance del presupuesto.

Especifica los plazos de ejecución

No podemos hablar de una planificación si no definimos los plazos en los cuales queremos lograr nuestros objetivos, y esta no es la excepción.

Para la determinación de los plazos en los que estimas lograr cada uno de los objetivos, debes de tomar en cuenta cada uno de los puntos anteriores.

Mide y evalúa los resultados de tu estrategia

Una vez que lograste cumplir con los objetivos propuestos, es necesario que realices una auditoría de marketing con el fin de analizar qué alcanzó la estrategia, si cumpliste con los plazos estimados, si el presupuesto fue suficiente y si lograste los objetivos propuestos.

De esta manera podrás determinar qué puedes mejorar para las próximas estrategias comunicacionales.

¿Qué estrategias de comunicación existen en el Marketing Digital?

El Marketing Digital surge como una de las estrategias de comunicación más efectivas para lograr tus objetivos dentro de tu organización.

Es un conjunto de actividades que tienen la particularidad de que el vínculo entre la organización y el público objetivo se hace de manera directa y personalizada, ¿genial verdad?

También es considerada la estrategia de marketing predilecta en la actualidad debido a que el número de usuarios del Internet aumenta de manera vertiginosa con el pasar de los días.

Es muy importante dejar claro que el Marketing Digital es muy extenso y posee muchas acciones con las cuales puedes lograr tu objetivo, una de las más

importantes es el Inbound Marketing, sigue leyendo y descubre de qué manera te ayudará a elaborar una excelente estrategia de comunicación.

El Inbound Marketing es una estrategia de marketing que tiene como objetivo principal lograr captar el interés de las personas, de manera no invasiva, mostrándole información que le interese con el fin de convertirlo en cliente.

Dentro de las maneras más importantes de realizar Inbound Marketing están:

Marketing de Contenidos

Esta es una de las estrategias que se basa en la generación de contenido de calidad buscando involucrar y atraer a las personas con el fin de que pasen a formar parte de tu red de leads. De esta manera se va a generar una percepción positiva de tu organización, logrando así un impacto positivo en la cantidad de oportunidad de negocios.

¡Entiende por qué el Marketing de Contenidos puede ser la mejor opción para tu negocio en este e-book completo!

Email marketing

El email marketing es una estrategia de marketing que se usa para mantener el contener en contacto a las empresas con sus suscriptores a través del correo electrónico. Debido a que su costo de inversión es bajo en comparación a los beneficios que ésta ofrece el email marketing es una de las estrategias de marketing más efectivas.

Marketing en redes sociales

Si buscamos algo que la mayoría de las personas tienen en común hoy en día, con certeza pertenecer a una red social es una de ellas.

En sus inicios las redes sociales surgieron como una manera de contactar a personas con las que habíamos perdido contacto, hoy en día todavía funciona así, pero las redes sociales ya pasaron a ser herramientas muy valiosas para las empresas para obtener ventas. Al ser usadas por personas de todas las edades, con diferentes intereses, para las empresas las redes sociales se han convertido en un espacio lleno tanto de posibles clientes, es por ello que las empresas las usan para establecer una interacción directa con las personas para hacerles llegar contenidos vinculados con su marca y sus productos.

Capítulo III Presentación de resultados

3.1. Guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal.

3.2. Descripción del proyecto.

El proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en impartir a los padres de familia de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad, Morales, Izabal, una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal. Los padres pueden participar activamente en la escuela, ¿Qué pueden hacer desde casa los padres de familia para ayudar a un hijo a triunfar en la escuela y fuera de ella?

Familia y Autoestima, convivencia de niños y niñas en el aula, el rol del docente, formación de valores, falta de interés de los padres.

3.3. Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es un instrumento de planificación estratégica de una serie de actividades que permite al docente organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes que se atienden en el centro educativo, el cual está formado por un conjunto de fases que debe mejorar la gestión institucional y sus resultados educativos, también ordena y materializa.

El proyecto de Mejoramiento Educativo Importancia de la Comunicación entre docentes y padres de familia, están enfocados debido al poco interés que tienen los padres a la educación de sus niños y niñas. La familia es la primera escuela ya que es del hogar de donde vienen la formación de principios y valores.

3.4. Objetivo General.

General

- Implementar una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal.

Específicos

- Elaborar una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal.
- Capacitar a docentes y padres para utilizar la una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal.
- Dotar de una guía de aprendizaje sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padre de familia para la E.O.R.M. aldea La Libertad Morales, Izabal. A padres de familia y docentes.

3.5. Justificación:

La importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia es fundamental en la formación de los niños. La educación es la base primordial donde se potencian de forma integral habilidades y destrezas.

La familia y el maestro son dos factores considerados de vital importancia en la educación de niños y niñas en nuestra comunidad. Factores que influyen para que se de el bajo rendimiento escolar poniendo de manifiesta hasta el fracaso escolar, en concreto los padres dependiendo de su propia educación, implica también los hábitos de estudios que les enseñan a sus hijos y en segundo lugar el maestro, las expectativas que tienen sobre el alumno.

He llevado a cabo la realización de este proyecto de mejoramiento educativo para concienciar a los padres de familia y docentes son dos pilares fundamentales en la vida de un niño y de una niña y de tal manera debe mantener una relación de desarrollo integral.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta, nivel primario, aldea La Libertad, Morales Izabal. Es un proyecto enfocado en el grado de segundo primaria donde se llevó a cabo

la realización de una serie de actividades sobre talleres educativos que están establecidos en el plan de actividades que se venía desarrollando en fechas programadas con padres, docente y niños, niñas del establecimiento, lo cual según mi planificación el taller establecido con fecha 12 de febrero se realizó 21 de febrero tratando de acomodarme ya que fui favorecida a un cambio de plaza para otro departamento y de esta forma la compañera docente no dudo en brindarme el apoyo recopilando fotografía que me sirven para la realización del proyecto Mejoramiento Educativo que fortalecen el contenido.

En el transcurso de finalización de proyección y entrega al establecimiento en el momento de darle seguimiento a nuestro proyecto Mejoramiento Educativo inicia en marzo la llegada de la Pandemia COVID-19 a nuestro país por lo tanto se suspenden clases en los Centros Educativos, y es de esta forma que se trabajan el cambio de presentación vivencial en los centros educativos y se empieza a gestionar que el proyecto sea divulgado por los medios locales, realizando un video que tenga como fin primordial la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración No. 1 Divulgación del video



Fuente:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1435035803355491&id=532600936932320

Ilustración No. 2 Presentando, Materiales elaborados



Fuente:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1435035803355491&id=532600936932320

El objetivo principal es que llegue la información y sea tomada en cuenta por la sociedad como recurso didáctico transmitiendo conciencia de cambio que el mensaje ayude a fortalecer de manera positivos del cual debe ser la relación entre docentes y padres de familia conformado de manera segura la comunidad educativa familia, docentes, niños y niñas.

Ilustración No. 3 Divulgación Portada de la guía



Fuente:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1435035803355491&id=532600936932320

Y que todos conozcan los primordiales para lograr la convivencia escolar y reconozcan la importancia de generar un ambiente cordial, seguro para que niños y niñas se forme en un ambiente sano con posibilidades de éxito.

Ilustración No. 4 Trabajando en el aula



Manifiestan autonomía
solidaridad y respeto
en las relaciones
interpersonales en el aula.

10:34

Fuente:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1435035803355491&id=532600936932320

3.7. Plan de Actividades

Tabla No. 26 Fase de Inicio

No.	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación de proyecto al director de la escuela	Solicitud al director coordinador de la presentación	Elaboración de solicitud entrevista	1 al 4 de enero.	Estudiante maestro PADEP.
2	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de material	5 al 9 de enero de 2020.	Estudiante maestro, alumnos padres.
3	Presentación del tema “Padres de familia.	Agenda de temas.	Elaboración material y cuadros de registro	11 al 12 de enero 2020.-	Estudiante maestro padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 27 Fase de Planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Capacitar a padres sobre enseñanza en proyectos integrados.	Organización de capacitaciones.	Elaboración de solicitud entrevista previa.	1 al 4 de enero de 2020.	Estudiante maestro PADEP.
2	Organizar a los estudiantes con padres de familia en grupos “Trabajar en valores”	Convocar a padres de familia.	Elaboración de nota distribución por medio de alumnos.	5 al 9 de enero de 2020.	Estudiante maestro alumnos padres.
3	Crear un clima de respeto establecer normas de convivencia.	Elaboración de Manual de Normas y Reglas de Convivencia	Solicitar hojas de trabajo en grupos organizados.	11 al 12 de enero 2020.	Estudiante maestro, director.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 28 Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación de proyecto a padres de familia y alumnos 3er. grado.	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material. Motivación clase	15 al 18 enero de 2020.	Estudiante maestro PADEP alumno.
2	Reuniones periódicas con padres de familia.	Presentar agenda de los temas.	Ejercicios y discusiones en clase.	1 de febrero al 30 de mayo 2020.	Estudiante maestros. Padres de familia, alumnos.
3	Elaboración de cartillas de actividades contenidas en el manual	Organización de grupos asignar tareas.	Presentación de trabajos.	1 al 5 de marzo 2020.	Estudiante maestro. Padre de familia.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 29 Fase de Monitoreo y Evaluación

No	Actividad	Tareas	Sub –tareas	Cronograma	Responsable
1	Verificar el cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores directos.	1 de febrero al 30 de mayo 2020.	Estudiante maestro PADEP.
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Invitar a director de la escuela y supervisor a observar la organización de padres de familia.	Coordinación del monitoreo con Director y supervisor.	1 de abril al 30 de mayo 2020.	Estudiante maestro director supervisor.
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	Convocar a Director, maestros y padres.	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	11 al 25 de abril del 2020.	Estudiante maestro, Director maestros.

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Actividad 1

Del 1 al 4 de enero.

Presentación del proyecto al director de la escuela

Actividad 2

1 al 4 de enero.

Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado.

Actividad 2

11 al 12 de enero 2020.-

Presentación del tema "Padres de familia.

Ilustración No. 5 Padres de familia recibiendo temas sobre el PME.



Fuente Propia

B. Fase de Planificación

Actividad 1

1 al 4 de enero de 2020.

Capacitar a padres sobre enseñanza en proyectos integrados.

Actividad 2

5 al 9 de enero de 2020.

Organizar a los estudiantes con padres de familia en grupos "Trabajar en valores"

Actividad 3

11 al 12 de enero 2020.

Crear un clima de respeto establecer normas de convivencia.

Ilustración No. 6 Búsqueda de información.



Fuente propia

C. Fase de Ejecución

Actividad 1

15 al 18 enero de 2020.

Presentación de proyecto a padres de familia y alumnos 3er. grado.

Actividad 2

1 de febrero al 30 de mayo 2020.

Reuniones periódicas con padres de familia.

Actividad 3

1 al 5 de marzo 2020.

Elaboración de cartillas de actividades contenidas en el manual. Tarea realizada con el acompañamiento de padres de familia.

Ilustración No. 7 Elaboración de cartillas



Fuente propia

Ilustración No. 8 Socialización en el aula.



Fuente propia

Ilustración No. 9 Escucha sobre el valor.



Fuente propia

Ilustración No. 10 Información sobre el PME.



Fuente propia

Ilustración No. 11 Niños de 2do. Grado trabajando en casa.



Fuente propia

D. Fase de Monitoreo

Ilustración No. 12 Trabajos elaborados.



Fuente propia

Ilustración No. 13 Trabajos elaborados.



Fuente propia

Ilustración No. 14 Trabajos elaborados.



Fuente propia

F. Fase de Cierre del Proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA LA LIBERTAD MORALES IZABAL, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 163 Y 164 APARECE EL ACTA NUMERO 11 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 11-2020

En la aldea la Libertad municipio de Morales departamento de Izabal a las ocho horas del día jueves veintiocho de mayo del año dos mil veinte, reunidos en la dirección del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea en mención en director Julio David Pinto Gonzalez y la profesora Gloria Elena Rivas Loyo para dejar constancia de lo siguiente **PRIMERO:** La profesora Gloria Elena Rivas Loyo se presentó el día jueves 06 de febrero del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo Gua de la Importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia, como requisito del examen graduación de la Licenciatura de Educación primaria Intercultural del programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** La profesora durante el proceso del proyecto cumplió con la fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria, divulgando en la página de Facebook Studio 23, su proyecto como parte de la última fase mencionada. **TERCERO:** El director del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora Gloria Elena Rivas Loyo, por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas del nivel primario. **CUARTO:** Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA SE
EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA LA LIBERTAD MUNICIPIO DE MORALES
DEPARTAMENTO DE IZABAL A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE MAYO
DEL DOS MIL VEINTE.


Julio David Pinto Gonzalez
Director



Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Libertad ubicada a 12 kilómetros del municipio de Morales departamento de Izabal en una comunidad llamada “La Libertad” forma parte del distrito escolar 18-04-18 bajo la supervisión del licenciado René Orlando Aldana Zúñiga. El centro educativo cuenta con 12 aulas, 3 galeras, 1 dirección 1 bodega, 1 escenario donde se desarrollan actividades cívicas y culturales, 1 cocina, 8 sanitarios lavables y un patio grande. Una de las galeras no se está usando por estar en malas condiciones, el muro perimetral que resguarda a los y las estudiantes del peligro que hay en la calle. El centro educativo cuenta con gobierno escolar, Organización de padres de familia (OPF) lo cual genera apoyo para distintos programas del MINEDUC, se han desarrollado diferentes proyectos de estudiantes universitarios y graduandos del nivel diversificado para el mejoramiento de la infraestructura y también para el proceso educativo dejando algunos aportes como equipo tecnológico, áreas recreativas, jardín ecológico entre otros. La Escuela cuenta con un patio amplio para la recreación de los niños y niñas. Así como para actividades lúdicas y motoras, cada uno de los espacios ha sido adecuado para la mayoría de las necesidades de los y las estudiantes. El Centro Educativo tiene un portón de metal de color azul en el interior del plantel hay 11 aulas construidas de block, techo de lámina y costaneras, piso de cemento, puertas de metal, balcones, Escritorios: Paleta, Triangulares y Mesitas. Sillas plásticas, rampa para minusválidos, muro perimetral, servicios sanitarios, servicio de agua potable. En el centro educativo todas las aulas cuentan con rincones de aprendizaje de las diferentes áreas están letradas algunas con tendedores pedagógicos, también con material didáctico elaborado con recursos reutilizables. La escuela cuenta con diferentes comisiones como lo son: la comisión de cultura, comisión de deporte, comisión de adorno, las diferentes comisiones se acoplan a los diferentes

programas y actividades que pide el ministerio de educación en su calendario. Ya que el Ministerio de Educación ha impulsado muchos programas sobre los valores, matemáticas y expresión artística, esto conlleva a la realización de una serie de actividades dentro de los salones de clase, una de esas dichas actividades son los lunes de momentos cívicos lo cual se realiza de manera general tanto el nivel primario como el pre primario. Las instalaciones del establecimiento llenan los requisitos básicos para que se pueda desarrollar de una forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando y aplicando las diferentes técnicas de enseñanza adquiridas en el PADEP/D. los espacios físicos con los que cuenta la escuela son amplios para poder desarrollar diversas actividades educativas, deportivas y recreativas para poder crear un ambiente agradable para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en impartir a los padres de familia de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad, Morales, Izabal, una Guía de la importancia de la comunicación entre Docentes y padres de familia y escuela, socialización del niño y la niña en el centro educativo. Los padres pueden participar activamente en la escuela, ¿Qué pueden hacer desde casa los padres de familia para ayudar a un hijo a triunfar en la escuela y fuera de ella? Familia y Autoestima, convivencia de niños y niñas en el aula, el rol del docente, formación de valores, falta de interés de los padres. Es un instrumento de planificación estratégica de una serie de actividades que permite al docente organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes que se atienden en el centro educativo, el cual está formado por un conjunto de fases que debe mejorar la gestión institucional y sus resultados educativos, también ordena y materializa. El proyecto de Mejoramiento Educativo Importancia de la Comunicación entre docentes y padres de familia, están enfocado debido al poco interés que tienen los padres a la educación de sus niños y niñas. La familia es la primera escuela ya que es del hogar de

donde vienen la formación de principios y valores. La importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia es fundamental en la formación de los niños. La educación es la base primordial donde se potencian de forma integral habilidades y destrezas. La familia y el maestro son dos factores considerados de vital importancia en la educación de niños y niñas en nuestra comunidad. Factores que influyen para que se dé el bajo rendimiento escolar poniendo de manifiesta hasta el fracaso escolar, en concreto los padres dependiendo de su propia educación, implica también los hábitos de estudios que les enseñan a sus hijos y en segundo lugar el maestro, las expectativas que tienen sobre el alumno. He llevado a cabo la realización de este proyecto de mejoramiento educativo para concientizar a los padres de familia y docentes, son dos pilares fundamentales en la vida de un niño y de una niña y de tal manera debe mantener una relación de desarrollo integral.

Conclusiones

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Importancia de la Comunicación entre docentes y padres de familia contribuye en dar a conocer la relación existente de ambos. Se establecieron aspectos de gran importancia sobre temas que ayudan a mejorar los procesos formativos de niños y niñas en el centro educativo.

Este trabajo se identificaron los principales problemas de los y las estudiantes a través de los aportes de padres de familia, docentes y cambios de actitud en niños donde permiten adquirir de mejor manera la educación participando de manera efectiva y adecuada en el centro educativo, que se pueden hacer para tener una educación continua en el centro educativo como en casa. Lo antes mencionado va influenciado por el ambiente social, quien juega un papel determinante dentro de la educación ya sea para mejoramiento o como para influencia (buena o mala)

Esperamos que la realización de este trabajo sirva como medio de información para analizar la importancia de la comunicación tanto para docentes como para padres de familia, en la construcción de una mejor sociedad a través de una mejor calidad en la educación de niños y niñas.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: Importancia de la Comunicación Entre Docentes y Padres de Familia

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Gestionar recursos institucionales que garanticen el desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo.	- Reuniones agendadas con padres de familia.	1 de febrero al 30 de mayo	Director Docente PADEP/D
2	Sostenibilidad ambiental	Crear fondos para el desarrollo eficiente, sostenimiento del proyecto y optimizar recursos.	Realizar actividades con padres de familia	1 de febrero al 27 de marzo	-Estudiante maestro de PADEP/D -Director de la escuela.
3	Sostenibilidad tecnológica	Proveer del equipo necesario para facilitar la comunicación de los temas.	Dar a conocer los diferentes temas por las redes locales los resultados PME.	11 al 25 de abril de 2020.	- Estudiante maestro PADEP/D -Padres de familia -Alumnos

4	Sostenibilidad ambiental	Crear conciencia ambiental, conocimiento ecológico actitudes y valores hacia el medio ambiente.	Utilizar los recursos en forma racional y considerado el medio ambiente.	1 de abril al 30 de mayo de 2020.	-Estudiante maestro PADEP/D -Alumnos
5	Sostenibilidad social y cultural	Demostrar que los aspectos culturales desempeñan un papel importante en el PEM para impartir educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela para darle continuidad al PME.	Del 20 al 25 de abril de 2020.	- Estudiante maestro PADEP/D -Docentes -Padres de familia - Alumnos

Referencias

- Abadía, D. (20 de febrero de 2018). *Diario La Hora*. Obtenido de Guatemala y el Índice de Desarrollo Humano (IDH): <https://lahora.gt/guatemala-indice-desarrollo-humano-idh/>
- Acosta, C. R. (11 de marzo de 2002). Obtenido de LOS INDICADORES EDUCATIVOS.: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Corbin, J. A. (2017). Obtenido de Los 28 tipos de comunicación y sus características: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-comunicacion-caracteristicas>
- FAZER. (2013). Obtenido de ¿Cómo desarrollar una estrategia de comunicación?: <https://rockcontent.com/es/blog/estrategias-de-comunicacion/>
- Geber, I. (2019). *Importancia de la Comunicación*. Obtenido de Importancia de la Comunicación: <https://www.importancia.org/comunicacion.php>
- Givens. (2000). *Comunicación no verbal*. Obtenido de Comunicación no verbal: https://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n_no_verbal
- Lindqvist, B. (2020). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>
- McEntee. (1988). *Alhambra Editorial*. Obtenido de Comunicación Oral: http://www.cca.org.mx/lideres/cursos/redaccion/comunicacion/contenido_tipo_com.htm
- Porto, J. P. (2009). (<https://definicion.de/plan-de-accion/>). Obtenido de Definición de plan de acción : <https://definicion.de/plan-de-accion/>
- Raffino, M. E. (junio de 2020). <https://concepto.de/equidad/>. Obtenido de "Equidad": <https://concepto.de/equidad/>
- Rivera, M. E. (31 de 08 de 2016). *Departamento de Investigaciones de Trabajo Social -DITSO-*. Obtenido de REFLEXIÓN: FILOSOFIA HUMANA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA:

<http://www.ditso.cunoc.edu.gt/index.php/6/reflexion-filosofia-humana-y-educacion-inclusiva/>

Salguero, C. (2014). Obtenido de Fortalecimiento Institucional:
http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/publicaciones/MG_-_Revista_Ed-09.pdf

Vidal, M. V. (2014). *Wikipedia*. Obtenido de Comunicación verbal:
https://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n_verbal

Wolton, D. (2017). *Comunicación*. Obtenido de Comunicación:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n#Referencias>

Yirda, A. (junio de 2020). *//conceptodefinicion.de/comunicacion/*. Obtenido de Definición de Comunicación: <https://conceptodefinicion.de/comunicacion/>

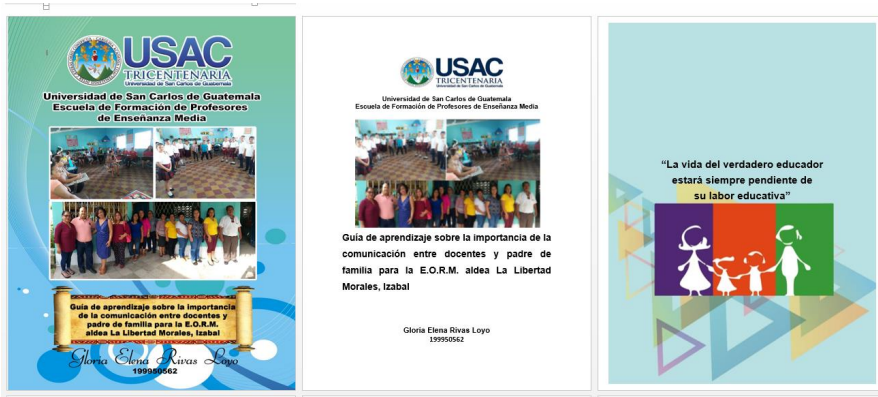
Anexos

Ilustración No. 15 Entrega de la Guía a la dirección del establecimiento.



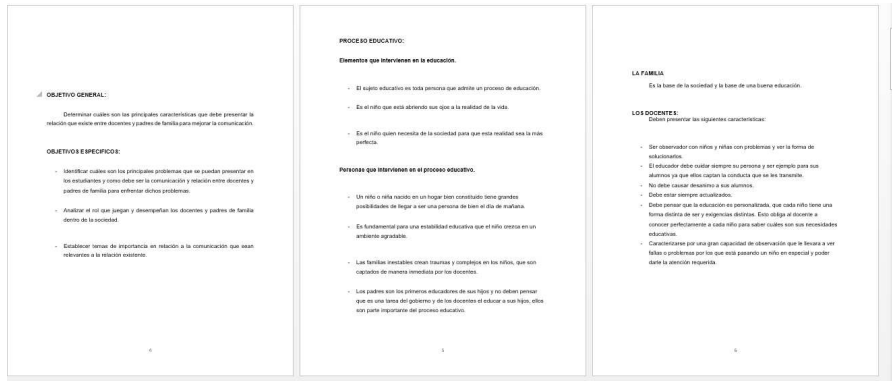
Fuente propia

Ilustración No. 16 Capturas de las Primeras páginas de la Guía



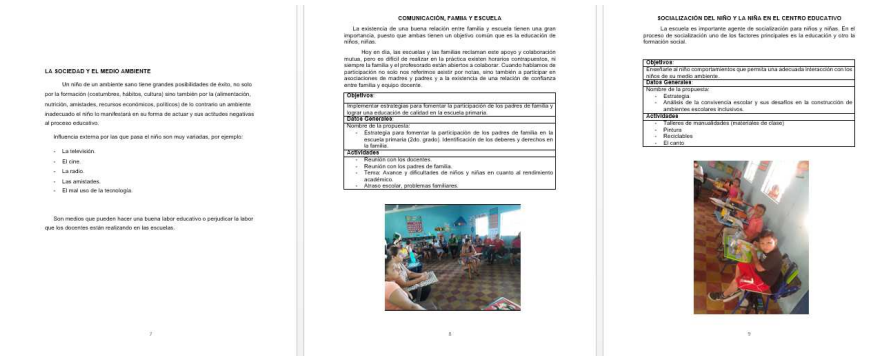
Fuente propia

Ilustración No. 17 Captura páginas 4,5 y 6



Fuente propia

Ilustración No. 18 Captura páginas 7,8 y 9




Fuente propia

Ilustración No. 19 Captura páginas 10,11 y 12

LOS PADRES PUEDEN PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA ESCUELA:

Los padres pueden y deben participar en proyectos y actividades de sus hijos. Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, ellos generalmente tienen actitudes más positivas hacia la escuela y favorecen para ser más exitosos.

Objetivo:	Facilitar la asistencia de padres y madres de familia e hijos a sus reuniones escolares; mejorar relaciones entre padres de familia e hijos y entre todos actores positivos de los centros educativos.
Objeto:	Exigencia. Creación de espacios en los que puedan convivir y poder mejorar el conocimiento de la realidad del centro escolar.
Metas de la propuesta:	Exigencia de convivencia.
Actividades:	Educación en valores. Trabaja con sus hijos e hijas los valores que se trabajan en el aula.




10

QUE PUEDEN HACER DE SECA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA AYUDAR A SU HIJO O HIJA A TRIUNFAR EN LA ESCUELA.

El estudiante, analizando, asumiendo, con seguridad, como la participación y participación dedicando tiempo para leer con sus hijos y que los alumnos saben que los padres están aprendiendo y siendo de apoyo a sus hijos.

Objetivo:	Desarrollar una comprensión mejor con los docentes dentro y fuera de los centros educativos de sus hijos.
Objeto:	Exigencia. Fomentar el aprendizaje del niño y la niña en casa para que pueda tener éxito en la escuela.
Metas de la propuesta:	Exigencia de convivencia.
Actividades:	Exigencia de convivencia. Planificar el trabajo de la escuela. Que demuestre actitud positiva con respecto a la educación.



11


FAMILIA Y AUTOESTIMA

La autoestima se forma en la familia, por eso los padres pueden ser modelo de su hijo. La autoestima es el grado de confianza que uno tiene en sí mismo. La autoestima influye en el comportamiento, el aprendizaje y el desarrollo personal y social de niños y niñas.

Los padres pueden fortalecer y respetar en sus hijos desde su infancia:

- Respetar el ambiente del niño y las acciones utilizadas buscando que los padres y madres de familia, identifiquen el concepto de autoestima.
- Respetar el ambiente del niño y las acciones utilizadas buscando que los padres y madres de familia, identifiquen el concepto de autoestima.
- Respetar el ambiente del niño y las acciones utilizadas buscando que los padres y madres de familia, identifiquen el concepto de autoestima.

Objetivo:	Facilitar la comprensión de los niños y niñas de los valores que se trabajan en el aula.
Objeto:	Exigencia. Desarrollar la autoestima y el respeto en los niños y niñas.
Metas de la propuesta:	Exigencia de convivencia.
Actividades:	Exigencia de convivencia. Planificar el trabajo de la escuela. Que demuestre actitud positiva con respecto a la educación.



12

Fuente Propia

Ilustración No. 20 Captura Páginas 13,14 y 15


CONVIVENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA

Todos somos únicos y diferentes. Los relaciones sólidas dentro de la diversidad desarrolla y fortalece el desarrollo de los estudiantes. Los niños y niñas deben aprender a convivir con los demás, respetando sus diferencias y sus necesidades. Es fundamental saber orientar a los niños y niñas, para que aprendan un comportamiento positivo, respetuoso y valioso.

Objetivo:

Facilitar la comprensión de los niños y niñas de los valores que se trabajan en el aula.

Objeto:	Exigencia. Desarrollar la autoestima y el respeto en los niños y niñas.
Metas de la propuesta:	Exigencia de convivencia.
Actividades:	Exigencia de convivencia. Planificar el trabajo de la escuela. Que demuestre actitud positiva con respecto a la educación.



13

EL ROL DEL DOCENTE

Ser mediador entre los alumnos y el conocimiento. Al ser profesional de la enseñanza, el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Es importante que el docente pueda crear en el aula de clases una atmósfera que fomente el trabajo de investigación, a través del aprendizaje y el respeto por los demás.

Objetivo:	Facilitar la comprensión de los niños y niñas de los valores que se trabajan en el aula.
Objeto:	Exigencia. Desarrollar la autoestima y el respeto en los niños y niñas.
Metas de la propuesta:	Exigencia de convivencia.
Actividades:	Exigencia de convivencia. Planificar el trabajo de la escuela. Que demuestre actitud positiva con respecto a la educación.



14

FORMACION DE VALORES PARA PADRES DE FAMILIA

Los valores son las actitudes que se adquieren desde la infancia y que influyen en el comportamiento, el aprendizaje y el desarrollo personal y social de los niños y niñas. Los valores son el fundamento de la moral y de la conducta de las personas.

Los padres pueden fortalecer y respetar en sus hijos desde su infancia:

- Respetar el ambiente del niño y las acciones utilizadas buscando que los padres y madres de familia, identifiquen el concepto de autoestima.
- Respetar el ambiente del niño y las acciones utilizadas buscando que los padres y madres de familia, identifiquen el concepto de autoestima.
- Respetar el ambiente del niño y las acciones utilizadas buscando que los padres y madres de familia, identifiquen el concepto de autoestima.

Objetivo:	Facilitar la comprensión de los niños y niñas de los valores que se trabajan en el aula.
Objeto:	Exigencia. Desarrollar la autoestima y el respeto en los niños y niñas.
Metas de la propuesta:	Exigencia de convivencia.
Actividades:	Exigencia de convivencia. Planificar el trabajo de la escuela. Que demuestre actitud positiva con respecto a la educación.



15

Fuente Propia

Ilustración No. 21 Captura últimas páginas de la guía

ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA ESCUELA

Se relaciona e involucra con la escuela, fomentando el aprendizaje, la actitud y la ayuda hacia su hijo y la relación de éste con la escuela.

Los padres han demostrado que están muy interesados en ayudar a sus hijos a tener éxito. Se considera muy importante la relación familia-escuela, y se vincula al éxito de la Reforma Educativa.

OBJETIVO:
Participación de los padres docentes de la "COMUNIDAD ESCUELA PADRES" en las actividades escolares.
OBJETIVO GENERAL:
Objetivo específico: Transformar experiencias de aprendizaje de un niño. Utilizar el conocimiento para actuar. Los padres aprenden de sus hijos y viceversa.
CONTENIDOS:
Temas de discusión:
<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración con la escuela (participación, premios para comer). - Confianza (buena relación con el profesor). - Tener que justificar una conducta entre padres y profesores. (desafío de autoridad del hijo, actitud del hijo de alcanzar logros, mostrarle que el estar en la escuela es clave).



16

LA ESCUELA ACTIVA EN LA FAMILIA

El proceso de la escuela activa, es la forma de escuchar a los demás y fundamentalmente a los hijos, que produce varias excelentes reacciones empoderando y promoviéndoles a ser mejor siendo lo que son y permitiendo el crecimiento.

OBJETIVO:
<ul style="list-style-type: none"> - Participar una escuela (familia entre padres y hijos). - Facilitar que el niño aprenda sus problemas. - Influye para que el niño aprenda más de lo que escuchar las ideas y conocimientos de sus padres.
OBJETIVO GENERAL:
Objetivo específico: Escucha (Escucha y conversación personal: seguridad, confianza, deseos de escucha).
CONTENIDOS:
Temas de discusión:
<ul style="list-style-type: none"> - El amigo. - Confianza en el niño. - Trabaja empoderando.



17

ANEXO I

"La participación de la familia en puede dar tanto en el aula, como en el centro educativo a través de sus hogares".

"El éxito escolar y humano de los niños depende fundamentalmente de la imagen que tienen de sí mismos y de su confianza en su propio valor".

Los niños son como los mariposas en el viento.

Algunos pueden volar más alto que otros, pero cada uno busca de la mejor forma que puede.

18

Fuente Propia

Ilustración 22 Imagen Poster Académico

Guía de la importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia

Autor: Glorita Elvira Rivero López

<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Resultados Alcanzados</p>
<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía sobre la importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta, nivel primario, aldea La Libertad, Morales Izabal. Es un proyecto enfocado en el grado de segundo primaria donde se llevó a cabo la realización de una serie de actividades sobre talleres educativos que están establecidos en el plan de actividades que se venía desarrollando en fechas programadas con padres, docente y niños, niñas del establecimiento.</p>	<p>Se identificaron los principales problemas en los estudiantes y que a través de la comunicación entre docentes y padres de familia se pueden solucionar los problemas. Se determinó el rol que juegan y desempeñan los docentes y padres de familia dentro de la sociedad.</p>
<p>Concepto</p>	<p>Acciones de sostenibilidad</p>
<p>Es un instrumento de planificación estratégica de una serie de actividades que permite al docente organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes que se atienden en el centro educativo, el cual está formado por un conjunto de fases que debe mejorar la gestión institucional y sus resultados educativos, también ordena y materializa, están enfocado debido al poco interés que tienen los padres a la educación de sus niñas y niños. La familia es la primera escuela ya que es del hogar de donde vienen la formación de principios y valores.</p>	<p>En el transcurso de finalización de proyección y entrega al establecimiento en el momento de darle seguimiento a nuestro proyecto Mejoramiento Educativo inicia la Pandemia COVID-19 a nuestro país se suspenden clases en Centros Educativos y se cambia la forma de trabajo de presentación presencial a gestionar la divulgación del PME por los medios de comunicación local, realizando un video para lograr transmitir la información a estudiantes, docentes, padres de familia y público en general.</p>
<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> Marco Metodológico Análisis Situacional Análisis Estratégico Diseño de Proyecto 	<p>Justificación</p>
<p>Ejecución de Actividades</p>	

Fuente Propia