



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias de la lectura y escritura del lenguaje ixil y el
desarrollo de la calidad de educación bilingüe.**

Gricelda Rosa Xinic Santiago De Guzmán
Carné: 200276277

Asesor:
MSc. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de estrategias de la lectura y escritura del lenguaje ixil y el desarrollo de la calidad de educación bilingüe.

Gricelda Rosa Xinic Santiago De Guzmán
Carné: 200276277

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores de la EFPEM y Secretaria Académica a.i.
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinador General del PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes de la EFPEM
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes de la EFPEM

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Secretario
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil y desarrollo de la calidad de educación bilingüe, EOUM cantón Ilóm, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Griselda Rosa Xinic Santiago, carné: 200276277 CUI: 2431-48771-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Willian Orlando López Alvarado
Colegiado Activo No. 16908
Asesor nombrado

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3105

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias De Lectura Y Escritura Del Lenguaje Ixil Y Desarrollo En La Calidad De Educación Bilingüe Primaria**

Realizado por el (la) estudiante: **Xinic Santiago Gricelda Rosa**

Con Registro académico No. **200276277** Con CUI: **2431487711405**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_200276277_01_3105



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3105

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias De Lectura Y Escritura Del Lenguaje Ixil Y Desarrollo En La Calidad De Educación Bilingüe Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Xinic Santiago Gricelda Rosa*

Con Registro académico No. 200276277 Con CUI: 2431487711405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_200276277_01_3105

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por su cariño y apoyo incondicional.

A mi esposo: por su amor, comprensión y confianza.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración.

A los catedráticos: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Ministerio de Educación que se ha preocupado para mejorar la calidad de educación en cada una de las comunidades logrando la profesionalización de muchos de los docentes, al Sindicato de Trabajadores de Educación ya que sin el apoyo de ellos no se hubiera logrado mejorar una especialización académica para el bien de la educación en Guatemala.

Mis agradecimientos a la Universidad de San Carlos de Guatemala y sus ramas especialmente a la EFPEM, PADEP, Por abrirme sus puertas y darme un poco de todos los saberes y conocimientos de su tan valiosa institución, a cada uno de los Licenciados por darnos más conocimientos para mejorar en la vida diaria y hacer la diferencia en el trabajo docente con cada uno de nuestros niños.

Gracias, porque creyeron en cada uno de nosotros como docentes y facilitarnos más herramientas, estrategias, técnicas para trabajarlo con nuestros estudiantes, así lograr que los estudiantes tengan participación en su aprendizaje y llegar a lograr los objetivos que se requiere en una calidad de educación en Guatemala.

Al centro educativo y compañeros docentes, estudiantes y organizaciones que velan para una mejor calidad de enseñanza aprendizaje y que hicieron que el proyecto de mejoramiento educativo fuese posible en beneficio de la población escolar bilingüe.

RESUMEN

En el proceso de la identificación de un problema a intervenir fue en la Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Cantón Ilom, Chajul, Quiche, la mayoría de estudiantes son bilingües y su lengua materna es el ixil, lo cual lo hablan y lo escuchan perfectamente. Pero cuando llegan a la escuela les dificulta el aprendizaje de la segunda lengua, que es el español, pero si nos damos cuenta que para empezar deberían de aprender a escribir y leer su propio idioma eso les facilitaría el aprendizaje de otros idiomas, pero muchos no valoran su idioma y les cuesta identificarse como maya hablantes porque piensan que no valen nada en la sociedad.

En el indicador educativo se refleja la baja calidad de lectura en L1, L2, Y Matemáticas, por lo que me interese en la implementación de estrategias de la lectura y escritura del lenguaje L1, para que le facilite al niño aprender rápido y tener fluidez lectora , se sostiene por los autores que se debe de aprender en el mismo contexto donde se desarrollan los individuos para aprender con facilidad, tener esa confianza en sí mismo, también que es muy importante la Educación Bilingüe, ya que refleja en nuestras raíces culturales.

La importancia de dar a conocer la planificación de las estrategias que se realizaron durante el proceso del proyecto en la cual muchos de los niños lograron con las estrategias de lectura, leer y escribir en lenguaje ixil de Chajul, en donde participaron Docentes, Padres de familia, Director, Organizaciones comprometidos con la educación de la comunidad, apoyaron para este logro.

Abstrac

In the process of identifying a problem to intervene, it was at the Official Mixed Urban School, J.M. Iloim Canton, Chajul, Quiché, most of the students are bilingual and their mother tongue is Ixil, which they speak and listen to perfectly. But when they get to school it makes it difficult for them to learn the second language, which is Spanish, but if we realize that to start you should learn to write and read their own language that would make it easier for them to learn other languages, but many do not. They value their language and find it difficult to identify themselves as Mayan speakers because they think they are worthless in society.

The educational indicator reflects the low quality of reading in L1, L2, and Mathematics, so I am interested in the implementation of strategies for reading and writing the L1 language, so that it facilitates the child to learn quickly and have reading fluency, It is argued by the authors that it is necessary to learn in the same context where individuals develop in order to learn easily, to have that self-confidence, also that Bilingual Education is very important, since it reflects on our cultural roots.

The importance of publicizing the planning of the strategies that were carried out during the project process in which many of the children achieved with the reading, reading and writing strategies in the Chajul Ixil language, in which teachers, parents participated, Director, Organizations committed to the education of the community, supported this achievement.

RESUMEN

Tulb' al i tchokp val kantchaq uva la b'anax b'an s-te tulb' al u tchusb' al ib' uva at nik' a tenam, tub' al q' alamb' al tu tenam tx' avul, uva' at tulb' al u xhanta kurus, kaqayil inq' a tchusul ib' nik i yolb' e yolb' al tenam ixil, tan ech i yolonaq inq' a i q' esale s- vatz , atz telab' alaq tab' ile atz telab' al iyolb' ele . Atz tul uva nikaq topon tulb' al vi' tchusb' al atz niki tz' albixs- te' , vi siklel u tzib' vat yolb' al ae u kaxhlanyol. Poro oq la qils- b' an a koq nik xetik ti itchustib' tie' vi yolb' al tul la itchab' a i tzib' ale' atz vi siklel u tzib' ti vi yolb' al, atz ye kuxh nik qoksa i q' ij inq' a kamqetz tulb' al val ku' tenam atz nimal vet kamqetz kat ku tz' eqla.

Tulb' al vi k' utchun ivatz inq' a nitxa' inq' a b' an xh i siklet u' atz b' iltchan atja. Atz tulb' al vet u vatine' kat insa' in tchokt i xéal uva kamstiil ye' ni tchab' a inq' a nitxa s- nali vi' tchusb' al.

Atz nik talaq inq' a xaol inq' a tchuseltib' s- ti' uva nal la i tchab' a u tchusb' al uva aal la i k' ul inq' a nitxa' tchusb' al ti tenam atz ti yolb' al in paqte' tul nal la ipal s- tuul inq' a tzib' , uva' nik i k' utchps- te , atz la ik' utch inpaqte' uva' kaqayilxh o' kamxh tenami' l tan la ku tchab' a s- nali' . Atz jatva' l inq' a neaq nitxa' kat motx tchab' an i siklel u' atz kat motx itchab' a i tzib' ale' inpaqte' , atz tantiuxh te inq' a tchusunal, atz inq' a iq' on i vi' aq' on tetz tchusb' al, atz jatval inq' a txutxa tutch' b' ala, atz jatva' l inq' a xa' ol inq' a kat motx lotchoni' ti' taq' omb' al u u' tetz vi tchab' at nitxa' isiklel u' atz vi tzib' al inpaqte' .

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. Marco Organizacional.....	3
2. ANALISIS SITUACIONAL.....	36
3. Análisis de FODA.....	45
4. Diseño del Proyecto.....	55
CAPÍTULO II.....	70
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	70
1. Marco Organizacional.....	70
2. Análisis Situacional.....	86
3. Análisis Estratégico.....	101
4. Diseño del Proyecto.....	110
CAPÍTULO III.....	121
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	121
3.1 Título del PME.....	121
3.2 Descripción del Proyecto Concepto.....	121
3.3 Concepto del PME.....	122
3.4 Objetivos.....	122
3.5 Justificación.....	123
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	123
3.7 Plan de actividades.....	123
CAPÍTULO IV.....	13027
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	130
RECOMENDACIONES.....	134
REFERENCIAS.....	137
ANEXO.....	141
APENDICE.....	155

INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1. Población por rango de edades	11
Tabla No. 2. Índice de desarrollo humano	12
Tabla No. 3 Distribución de grados	13
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	13
Tabla No. 5 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes	16
Tabla No.6 Cantidad de libros recibidos	16
Tabla No. 7 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela	17
Tabla No. 8 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela	17
Tabla No. 9 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela	18
Tabla No. 10 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela	18
Tabla No.11 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela	18
Cuadro No.12. Porcentaje de logros en lectura a nivel Chajul	19
Tabla No. 13 Resultados de evaluación del nivel primario 2014	19
Tabla No. 14 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	20
Tabla No. 15 Promedio Lectura y Matemática	20
Tabla No. 16 Promedios de Lectura a nivel Regional	20
Tabla No. 17, Población por rango de edades	22
Tabla No. 18 Índice de desarrollo humano.....	23
Cuadro No. 19 Lista de problema	37
Tabla No. 20 clasificación de actores en función al pme.....	43
Tabla No. 21 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES.....	44
Cuadro No. 22 Matriz de foda	46
Cuadro No 23 INSTRUMENTO DE MONITOREO.....	63

INDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No. 1, Matriz de problemas.....	38
Grafica No. 2 Árbol de problemas.....	40
Grafica 3, Técnica Mini-Max	47

Grafica No. 4, Cronograma **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura fomenta hábitos que los estudiantes deberían de practicar constantemente en el establecimiento y dentro de sus hogares, esto con el fin de ser eficaces en el momento de realizar una lectura, con la práctica de los diferentes tipos y estrategias en lectura en especial la lectura en su propio idioma ixil, para que puedan desarrollarse como personas sobresalientes en los diferentes ámbitos de la vida.

Cuando se realizan concursos de lectoescritura se da la dificultad de leer lecturas infantiles creadas en su propio idioma, entonces es necesaria la implementación de nuevas estrategias para motivar a los estudiantes y que se interesen en la lectura y escritura de su propio idioma.

Este proyecto se realizó en la escuela oficial urbana mixta, jornada matutina, Cantón Iloom, Chajul, Quiché, dando a conocer las diferentes estrategias a los compañeros docentes y las diferentes organizaciones que también velan para implementar nuevas estrategias en lectura y escritura en educación bilingüe para no perder la identidad cultural de los pueblos.

El proceso de mejoramiento educativo se hizo con el director, docentes, organización de padres de familia, comisión estudiantil, ong, autoridades educativas y locales, cooperativas, asociaciones, centro de salud, FUNDACIÓN PESAROZZI en coordinación con APEDIBIMI, SAVE THE CHILDREN, entre otros. Que apoyaron en la evaluación de la implementación de estrategias en el ámbito de educación bilingüe intercultural.

Esto con el fin de implementar estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil y el desarrollo de la calidad de educación bilingüe en nuestro contexto, ya que se está perdiendo parte de la identidad cultural de pueblo ixil y es muy importante reconocer el valor cultural de la comunidad e identificarse con su propio idioma, también le facilitará al estudiante en su aprendizaje y desarrollo en la vida cotidiana y aprender otros idiomas, las diferentes organizaciones buscan fomentar la fluidez y el desarrollo integral de las personas.

CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO

1. Marco Organizacional

1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

1.1.1 Información de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, J M, Cantón Ilom, dirección; Cantón Ilom, Chajul, naturaleza de la institución, Sector Oficial, Área Urbana, Plan Diario, Modalidad, Bilingüe, tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo, Anual.

Ubicación

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra ubicada en el Cantón Ilom, del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, la cual tiene una distancia de la cabecera departamental a 34 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, y su población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el idioma Ixil de Chajul

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en Jornada Matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

El 99% los alumnos llegan a pie y el 1% de ellos llegan en tuc tuc u otro vehículo pero en su mayoría los alumnos que viven lejos de la Escuela.

Dicha escuela funciona a través del Ministerio de Educación.

Actualmente hay 642 alumnos de primero a sexto primaria aunque hay 135 alumnos en el nivel Pre primaria que esta bajo la cobertura del establecimiento.

Origen

Dicha escuela es la primera que empezó a funcionar desde el año 1976 e inicio con el grado de primero, segundo y tercero con tres maestros.

Fundadores u Organizadores

Se han hecho las investigaciones necesarias y se carecen de los nombres de las personas que fundaron la Escuela.

Sucesos o Épocas Especiales

Durante las últimas décadas ha llevado tres primeros lugares de la Banda Escolar, también la escuela ha sido seleccionada por el MINEDUC es llamada la Escuela Saludable por su trayectoria y su presentación por el Centro de Salud.

Cuenta con consejos de padres de familia

La Junta Escolar de la escuela

Desde que salió la ley para la organización de la junta escolar la escuela cuenta con su junta directiva, actualmente está el consejo de padres de familia y esta organizado de la siguiente manera:

Presidente: Juana Hú Mateo, Tesorero: Pedro Luis Telis López, Secretario: Francisco Canay Ortega, Vocal I Baltazar Laynez, Vocal II Juana Marilú Caba,

Cuál es el fin de la organización escolar

Dicho consejo de padres de familia son los encargados de velar por la refacción de los alumnos juntamente con la comisión de refacción. Además de los fondos para el beneficio del desarrollo educativo, como: Valija didáctica, útiles escolares, y otros fondos.

Cuenta con Gobierno Escolar: La escuela cuenta con gobierno escolar. En la que los estudiantes participan en la toma de decisiones para realizar actividades escolares en beneficio de la comunidad educativa.

VISION.

“Ser un establecimiento ejemplar que promueve y facilita una educación de preprimaria y primaria completa gratuita, formando alumnos(as) competitivos, con criterio propio, con la finalidad de lograr una sociedad justa, con igualdad de derechos, participativa, significativa y consciente de la realidad, para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes de la sociedad ya que el desarrollo depende de personas líderes capaces de realizar todo, ser íntegro y emprendedor para un buen desarrollo en Chajul.

MISION.

“Fundamentalmente somos la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, que contribuye e impulsa una educación cualitativa e integral con excelencia, con docentes capacitados y con amplia experiencia, logrando el respeto, la solidaridad, la democracia, la cultura de paz y la práctica de los derechos humanos superando el bien común en la población chajulense”
Logramos también a que los padres de familia nos confían a sus hijos porque saben que los dejan en una buena institución donde logran ser personas con muchas capacidades y ser independientes e íntegros.

Las comisiones que funcionan en la escuela a nivel de maestros y que actividades realizan

La escuela está comprendido con las siguientes comisiones: Cultura, Limpieza, Finanzas, evaluación, Deporte, Refacción, banda, Desastres naturales.

COMISION	INTEGRANTES
Cultura	Guadalupe, Gaspar Escobar, Juliana, Juana
Limpieza	Cristina, Magdalena Telis, Maura

Finanzas	María Canay
Evaluación	Juan Escobar, Jaime Augusto
Deportes	Byron, Domingo, Francisco, Regina
Refacción	Matilde, Gaspar, Felipe, Rudy, Gricelda, Magdalena
Banda	Baltazar, Gregoria, Catarina
Desastres Naturales, Gestión y Riesgo	Adrián, Francisco Mendoza.

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además bimensualmente se revisan los avances de los

niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados.

La comisión de finanzas, vela por las cuotas y otras fuentes de gestiones económicas para la realización de las actividades escolares.

La Comisión de Mantenimiento, vela por la limpieza y la infraestructura del establecimiento y todo lo que concierne a higiene y limpieza del establecimiento.

La comisión de Banda: Son los encargados de organizar las actividades que se refiere a la banda Escolar, la instrucción de los estudiantes en la música para la representatividad del establecimiento en las actividades septembrinas y otros eventos especiales.

La comisión de Gestión: es la encargada nominadora para toda la gestión en beneficio de los estudiantes y de los docentes para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

La comisión de Gestión y Riesgo. Es la encargada de organizar simulación de terremotos y otros fenómenos naturales para cuando se presente dicho evento los estudiantes tengan conocimiento de la misma.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el estudiante sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Plan de estudio

Cada grado integrado por varios maestros elaboran un plan anual usando diferentes libros, como Editorial Educativa de texto unificada y Santillana para

fortalecer el CNB como base principal en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Luego en la Ejecución se elabora plan semanal para dar a conocer los objetivos y las actividades que se quieren realizar durante esa semana en las clases de cada grado y sección.

Nivel que atiende: Pre- primaria y Primaria

Áreas que cubre: Maestro de Grado

Actividades curriculares

De acuerdo al contenido, se hacen grupos de alumnos, se practica la exposición, la investigación, la organización, la elección, selección y las propuestas de estrategias o actividades a realizar para una eficiente labor educativa.

Horas dedicadas a actividades normales

Cinco horas de lunes a viernes, regularmente los viernes se realizan trabajos manuales ya que es día del deporte.

Material didáctico

Se utilizan todo tipo de material desde lo natural hasta lo artificial de acuerdo al alcance de los niños, Ej. Materiales naturales, como tallo, hojas de arboles, palitos, semillas, piedritas, tablitas, etc. Materiales artificiales, hojas, tapitas, libros, crayones, recortes, prensa, cajas o cartones, plastilina entre otros.

Tipos de textos que se utilizan

Textos que se utiliza: libro Santillana, Texto unificado, encarta, internet.

Fuentes de obtención de materiales

Al principio de año se da una valija didáctica para la adquisición de algunos materiales pero no son lo suficiente para el año o para las necesidades en el aula así que cada docente pone lo necesario para motivar sus clases, el resto es a través de los padres de familia o través de los alumnos.

Métodos y técnicas

Métodos: Inductivo, Deductivo, Constructivista: conocimiento previo, nuevo, ejercitación, aplicación

Técnicas: de Observación, análisis, experimentación, organización, investigación, cooperación, integración, resolución de problemas, etc.

Criterios para agrupar a los alumnos

Se hace de varios criterios por clave, por nombres, por tamaños, por capacidad; por capacidad quiere decir que los alumnos que son aptos lideran al grupo y apoya a los que le cuesta aprender.

Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos

Las visitas se hacen de acuerdo a las necesidades de los alumnos cuando el alumno tiene problemas de aprendizaje y se hace una vez al mes o se citan los padres de familia para exponer el caso de su hijo.

Evaluación

Criterios utilizados para evaluar

En la Escuela hay una fecha de evaluación que durante el ciclo escolar se realizan cuatro pruebas objetiva presentando test en cada bimestre.

También existe una evaluación oral y periódica.

Tipos de evaluación

Las evaluaciones que se utiliza podemos mencionar preguntas a través de un cuestionario, Preguntas orales, Evaluación de avance formativa, expresión, participación, cooperación.

Tipos de controles

Se maneja cuadros de calificación por áreas, aspectos, por unidad. Donde se lleva el estricto control del avance de aprendizaje de cada alumno se presenta a la dirección luego se maneja un boletín donde los padres de familia firman por cada unidad.

Administrativo

Plan estratégico

El director de la Escuela es una persona con liderazgo y es avalada por todos los docentes de dicha escuela y tiene un plazo de tres años funcionando como director, después se elegirá otro director o se reelige. Además hay varias comisiones y entrega un plan de actividades para cada ciclo escolar.

Cuadros de control.

La dirección maneja un libro de asistencia donde cada maestro escribe la hora de entrada su nombre y luego se firma la entrada y salida, autorizado por la Coordinación técnica Administrativa 14-05-07

Documentos legales

El director es respaldado por un acta que la escuela tiene autorizada por la CTA 14-05-07.

Cada maestro que labora en dicha escuela ha tenido su título y nombramiento emitido por el MINEDUC para poder trabajar con todos los alumnos.

Organización, Organigrama. Director, sub director, claustro de maestros, alumnos, padres de familia, Junta Escolar, Comisiones: Cultura, Deportes, Finanzas, Limpieza, Refacción y Evaluación.

Cómo están organizados los alumnos en el establecimiento educativo
Actualmente hay 642 alumnos y esta pendiente cuantos niños y niñas.

Hay 25 maestros y 1 maestro de educación Física.

De Primer grado a tercero Primaria se realiza la educación Bilingüe y de cuarto a Sexto primaria se trabaja con la modalidad de monolingüe, es decir que los alumnos de este nivel reciben clase más en español, y muy poco en su idioma.

COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Fortalecimiento de la educación de los niños

Que programas apoyan la educación de los alumnos y alumnas

Actualmente todos los apoyos de la educación vienen del ministerio de educación, aunque el Centro de salud ha venido a compartir algunas charlas de la higiene personal el cuidado de la salud a los alumnos, y les dejan algunas vitaminas y desparasitantes.

2. Rol de los docentes dentro de la escuela donde realizo mi PME, Proyecto de Mejoramiento Educativo,

Los compañeros al pedir alguna información lo bueno es que nadie negó los datos antes mencionados y eso fortalece mi sistematización de experiencia ya que son datos verídicos.

3. Administradores educativos y su injerencia sobre la formación académica del PADEP/D.

El director siempre ha apoyado la visión de la preparación de los docentes es por eso el ha permitido permisos para estar en algunas clases de la sistematización que se ha realizado, además me ha facilitado libros de la biblioteca para fortalecer la sistematización y el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

1.1.2 Indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a) Indicadores de contexto

Población por rango de Edades

De la estimación de la población en Chajul para el 2018 es de 67,936 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1. Población por rango de edades

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%

20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54% = 3%
55 - 59% = 2%
60 - 64% = 2%
65 - 69% = 2%
70 - 74% = 1%
75 - 79% = 1%
80 - 84% = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

Índice de desarrollo humano del municipio de Chajul

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en: desnutrición crónica con 77%, pobreza 93%, pobreza extrema 41% , alfabetismo 75%.

Tabla No. 2. Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%

Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b) Indicadores de recursos

Cantidad de estudiantes matriculados:

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2020, cuenta con trescientos estudiantes de género masculino y trescientos cuarenta y dos de género femenino, haciendo un total de seiscientos cuarenta y dos estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Cantón Ilom).

Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles.

Tabla No. 3 Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	58	61	119
SEGUNDO	67	56	123
TERCERO	47	56	103
CUARTO	65	59	124
QUINTO	41	56	97
SEXTO	22	54	76
TOTAL	300	342	642

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Chajul, Quiché 2020

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

NIVEL PRIMARIO

GRADO	SECCION	M	F	TOTAL

PRIMERO	A	14	18	32
PRIMERO	B	12	17	29
PRIMERO	C	14	13	27
PRIMERO	D	18	13	31
SEGUNDO	A	14	16	30
SEGUNDO	B	19	12	31
SEGUNDO	C	19	14	33
SEGUNDO	D	15	14	29
TERCERO	A	15	19	34
TERCERO	B	19	16	35
TERCERO	C	13	21	34
CUARTO	A	16	15	31
CUARTO	B	18	17	35
CUARTO	C	11	13	24
CUARTO	D	20	14	347
QUINTO	A	12	20	32
QUINTO	B	13	19	32
QUINTO	C	16	17	33
SEXTO	A	5	18	23
SEXTO	B	10	14	24
SEXTO	C	7	22	29
TOTAL		300	342	642

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Chajul, Quiché 2020

Relación del estudiante/docente indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población matriculada, y se requiere siempre de docentes por contrato o reubicados.

Asistencia de los estudiantes. Índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del Cantón Ilom, es regular debido que solo en las secciones de primero faltan siempre 2 a 3 estudiantes de cada sección y en segundo siempre faltan 1 a 2 estudiantes por sección y de tercero a cuarto 1 por motivos de que a los estudiantes se enferman o tienen que ayudar en el trabajo de campo con sus padres pero eso se está tratando para que se mejore la asistencia de los estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del Cantón Ilom se establece los 180 días de clases y puede ser más según la exigencia del Ministerio de Educación,

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina, del Cantón Ilom es el Ixil; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tiene una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la lectura y escritura de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente

Tabla No. 5 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	650	650	656	628	642
Maya	647	648	652	625	640

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizadas. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son pocos porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M., hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No.6 Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	119
	Leo y escribo paso 2.	119
	Matemática	119
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	123
	Matemática	123

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAIE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Cantón ilom Chajul Quiché

Año 2014

Tabla No. 7 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela

INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			RETENCION			EFICIENCIA			INEFICIENCIA		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
337	320	657	279	252	531	56	67	123	4	4	8	51	49	100	42	38	80	9	11	20

Año 2015

Tabla No. 8 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela

INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			RETENCION			EFICIENCIA			INEFICIENCIA		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
317	333	650	253	282	535	63	53	116	0	0	0	48	52	100	39	43	82	10	8	18

Año 2017

Tabla No. 9 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela

INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			RETENCION			EFICIENCIA			INEFICIENCIA		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
322	328	650	248	263	511	72	63	135	2	2	4	49	50	99	38	41	79	11	10	21

Año 2018

Tabla No. 10 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela

INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			RETENCION			EFICIENCIA			INEFICIENCIA		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
320	336	656	258	299	557	62	37	99	0	0	0	49	51	100	39	46	85	9	6	15

Año 2019

Tabla No.11 Cuadro de eficiencia interna a nivel interno de la escuela

INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			RETENCION			EFICIENCIA			INEFICIENCIA		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
295	333	628	241	291	532	54	42	96	0	0	0	47	53	100	38	46	84	9	7	16

Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA Tabla No. 7 Porcentaje logro de lectura de sexto grado
FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación. Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita.

Cuadro No.12. Porcentaje de logros en lectura a nivel Chajul

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2012	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
CHAJUL	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

Fuente. Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla No. 13 Resultados de evaluación del nivel primario 2014

Lectura	Matemática
---------	------------

	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %



Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 14 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un 2 nivel o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 15 Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 16 Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	↓
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↑* Significa por arriba del promedio regional.

↓ Significa por debajo del promedio regional.

Población por rango de Edades

De la estimación de la población en Chajul para el 2018 es de 67,936 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 17, Población por rango de edades

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54 = 3%
55 - 59 = 2%
60 - 64 = 2%
65 - 69 = 2%
70 - 74 = 1%
75 - 79 = 1%
80 - 84 = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

Índice de desarrollo humano del municipio de Chajul

Índice de Desarrollo Humano del municipio.

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en: desnutrición crónica con 77%, pobreza 93%, pobreza extrema 41% y alfabetismo 75%.

Tabla No. 18 Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 0, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 3, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 1.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 0 y sexto grado 1.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 3, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

1.3 Marco Epistemológico

INDICADORES

Inasistencia de niños y niñas al centro educativo.

Falta de alimentación de los niños en casa.

Falta de comprensión dentro del aula.

Padres no apoyan a sus hijos en su aprendizaje.

Las clases no se dan en el idioma materno del niño y niña.

MARCO EPISTEMOLÓGICO.

Marco Epistemología

1. Históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, es una escuela que este año 2020 cumplirá los cien años de fundación donde ha habido muchas promociones graduadas de nivel profesional medio y universitario. Cuenta la historia que en los primeros años solo había los grados de primero a tercero primaria y las personas que querían seguir sus estudios debían de estudiar en el vecino municipio Nebaj, para completar el nivel primario, Por lo que era muy difícil para nuestra gente y fueron pocas las personas que lograron culminar su primaria, departe de la iglesia Católica algunos podían estudiar en el departamento, pero eran contados entre ellos fue a estudiar mi papa Domingo Xinic Bop, que logro seguir adelante y logro graduarse de maestro, fue el primer docente de chajul y

trabajo en educación bilingüe, también fue el primero en jubilarse de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

2. Psicológicas,

Por lo que se sabe que la escuela es una escuela de mucha trayectoria y se ha hecho todo lo posible para que sea escuela modelo, por eso ha tenido mucho ataque de personas que no quieren ver la escuela como modelo, pero también ha habido apoyo. Los docentes y estudiantes dan mucho de sí mismo para que se vea reflexionado en ellos el respeto y la confianza en el aprendizaje en dicho establecimiento educativo.

3. Sociológicas

El 98% de los estudiantes y personal docente actual de la escuela son maya hablante del idioma ixil que es específicamente ixil de Chajul, y lo que predomina en el establecimiento es la cultura ixil, donde hablamos y educamos en el idioma ixil, ya que actualmente la escuela se encuentra en la modalidad bilingüe donde se tienen docentes graduados en diferentes universidades, como también en el programa de desarrollo docente PADEP/D.

4. Culturales

Se practica la cultura especialmente las niñas que llegan con su vestimenta típica los niños en los eventos especiales ellos utilizan su traje típico no así las niñas, aunque se está perdiendo la originalidad del traje típico de la niñas y también la expresión en el idioma ixil se está perdiendo la originalidad, hay muchas palabras que no se pronuncian adecuadamente como se debería de pronunciar.

MARCO CONTEXTO EDUCACIONAL

La escuela fue la primera que se fundó en Chajul, además dicho establecimiento forma parte del las escuela saludables y modelo de gestión, donde funcionan algunos programas como el de Save the childred, APEDIBIMI, para fortalecer la

enseñanza aprendizaje, y también una vez al año se realizan jornadas de odontología por parte de la organización sonrisa de niños y forma parte de los tres municipio del área ixil, pero las variantes en los idiomas son las que se debe de descentralizar. Se han tenido materiales del idioma ixil pero como el idioma tiene variantes y hay muchas palabras diferentes y eso hace que los estudiantes y los docentes pierden el interés de utilizar los materiales que tienen o lo tienen y lo tienen como auxiliar a sus materiales y no como una prioridad para realizar la labor de enseñanza aprendizaje.

MARCO DE POLITICA

1 COBERTURA: Garantizar el acceso permanecía y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolar.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En nuestro medio hace falta mucho, porque no hay cobertura en educación básica o media y menos en la universidad. Muchos estudiantes dejan de estudiar porque no tienen la posibilidad de salir a estudiar en otro municipio o departamento por la falta de recursos económicos, y también tienen esa necesidad de trabajar para ayudar a sus padres en el sustento del hogar.

2 CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar calidad educativa.

Según establece las políticas de la educación lamentablemente no se cumple por muchos factor, primeramente el tiempo no alcanza para desarrollar las actividades que se debe de realizar en cada área curricular es difícil. Porque también carecemos de materiales educativos de parte del ministerio de educación o si nos dan pues es un material que esta fuera del contexto del pueblo, no hay voluntad hacia la educación.

Se habla de tecnología en Chajul solo una escuela a nivel municipal cuenta con una academia de computación y los que trabajan en la academia no tienen una especialización en el área, también no es suficiente para los alumnos.

Hace mucha falta el apoyo de las autoridades educativas, pero sobre todo el monitoreo en las mismas, hay muchos maestros que solo trabajan tres jornadas en las aldeas, se van martes y regresan el jueves eso hace que haya mucha deficiencia en la calidad de educación.

3 MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

1. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo
2. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
3. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas

4. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En este punto es muy necesario fortalecer, muchas veces solo por realizar una gestión de un documento para algún proyecto se gasta demasiado dinero, pero en la actualidad se puede realizar por vía plataforma o en sistemas que el gobierno o ministerio abre para esto.

Algunos documentos ya se pueden generar en un sistema.

Los cuadros finales también son más fácil ahora que antes, todos los maestros estaban atónicos cuando llegaba la época de los Prim, porque era un trabajo que se necesitaba mucha precisión y delicadez. Todo eso se ha cambiado.

4 RECURSOS HUMANOS: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

OBJETIVO ESTRATEGICO:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejorar la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Debería ser así, pero no se lleva a cabo, hay muchos de nosotros estamos luchando para nuestro mejoramiento en la calidad educativa a través de nuestra participación en el programa del PADEP/D pero no hay motivación, muchos docentes tienen otros trabajos ajenos a la educación y tiene un desarrollo económico y nosotros sin incentivos.

Eso lo que hace diferencia y muchos de nuestros compañero no se meten a la profesionalización.

5 EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INERCULTURAL:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la conveniencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI.

Por eso es necesario que como docentes bilingües apoyemos más a la comunidad bilingüe ya que nos puede facilitar el aprendizaje del estudiante en su propio contexto, que tenga la facilidad de participar, colaborar y dar lo mejor de sí mismo.

Es por ello que algunos de nosotros como docentes trabajamos los proyectos de mejoramiento educativo de mejorar el aprendizaje en idioma bilingüe de los estudiantes.

6 AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de la Educación en la correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Lamentablemente no se está cumpliendo con esa política, tampoco nuestras autoridades son capaces de gastar el presupuesto y a veces se desvía a otros ministerio para malgastarlo, sabiendo que en educación es prioritario los beneficios para todos los guatemaltecos.

Por eso es necesaria la lucha como magisterio, también como pueblo para realizar una demanda en contra de los ministerios para lograr el presupuesto para el desarrollo de la educación.

7 EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, específicamente los grupos más vulnerables, reconociendo sus contextos y el mundo actual.

OBJETIVO ESTRATEGICO:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolares en los grupos más vulnerables.

El español es el idioma oficial en Guatemala por lo que es necesario que el aprendizaje del niño sea en dos idiomas y eso nos lleva a que le demos priorización al L2 , pero siempre y cuando que no nos olvidemos de nuestro idioma materno que es el ixil.

8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- 1) Fortalecimiento a las instalaciones locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- 2) Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Eso es necesario para lograr los trámites de los documentos de desarrollo laboral, como también la toma de decisiones sobre actividades que se requiere de autorización de las máximas autoridades.

Actualmente están los concejos de padres de familia para las gestiones de refacciones y se pueden dar más gestiones en beneficio de la comunidad educativa cuando así lo requiera las autoridades de educación y locales.

FUNDAMENTACION TEORICA

Fundamentos de la EBI para Guatemala

1. Educación Bilingüe Intercultural

Para el texto Educación Maya bilingüe Intercultural EMBI, Una Lectura Para Todos y Todas. (2007: 9) es la educación para que los niños, niñas, juventud aprendan, comprendan en dos idiomas y culturas. Usa el idioma materno para valorar a las personas tal como son. Cuando la o el estudiante habla, escribe su idioma maya, el idioma recupera su autoridad y toma igual con el castellano.

Esta educación prepara a las personas de diferentes culturas para que se puedan comunicar y vivir en armonía respetándose, por eso recibe el nombre de Bilingüe Intercultural. La Interculturalidad es una preocupación de los gobiernos de la mayoría de los países en América, por eso la reforma educativa es una forma para lograrlo, pero sin dejar de ser tal como es la persona.

De acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala (pag: 17) Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del Sistema Educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Entonces la EBI es aprender, comprender en dos idiomas y culturas, solo así el idioma maya recupera su autoridad al igual que el castellano, esta educación es usada por las personas indígenas no así para los que se consideran no indígenas, la EBI está dando mayor realce en las escuelas ya que se habla constante del bilingüismo, esto es en las áreas rurales en donde el niño o niña se comunica en su idioma materno (maya) con el docente, es el idioma en que se desenvuelve teniendo una dicción aceptable.

2. Educación Bilingüe Intercultural de Guatemala

De acuerdo al texto Educación Maya bilingüe Intercultural EMBI, Una Lectura Para Todos y Todas. (2007: 13) la educación realizada por el Ministerio de Educación solo se ha centrado en el trabajo del idioma maya, el garífuna o el xinka a la par del castellano. Por parte del Estado de Guatemala, existe un vice ministerio de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI, para llevar a cabo aprendizajes en dos idiomas y dos culturas para los pueblos indígenas.

La DIGEBI abarca únicamente 13 departamentos a través de 13 jefaturas de Educación Bilingüe Intercultural. En Guatemala existen novecientos noventa y ocho mil dieciocho (998,018) personas indígenas entre las edades de siete a catorce años, de esta la DIGEBI atendió en el año dos mil tres a doscientos sesenta y ocho mil doscientos cuarenta y seis, lo que significa que de cada cien atendió con Educación Bilingüe a veintisiete.

El dominio de dos idiomas (uno indígena y el castellano) sirve para establecer la comunicación entre las personas, pero en el país lo practican únicamente los indígenas. Comunicarse en el idioma que se aprendió con la madre, facilita decir lo que se siente, se piensa, es también fácil de entender lo que se escucha. La EBI desde el estado de Guatemala solamente llega a tercer grado de educación primaria y algo en preprimaria.

El Ministerio de Educación por medio del Curriculum Nacional Base se está impulsando la aplicación de Educación Bilingüe Intercultural en las aulas, en todos los niveles se lleva a cabo el área de Comunicación y Lenguaje L1 (idioma materno), objetivo que se fortalece más en preprimaria, en el ciclo de educación fundamental ya que en estos niveles el niño o niña se comunica directamente en su idioma materno.

El dominio de dos idiomas se da en las áreas rurales no así en las urbanas porque el idioma materno del niño es el castellano; en donde se debe fortalecer más un idioma indígena es en las áreas en donde solo se habla un idioma pero por discriminación al idioma indígena dificulta aprender y no se le da importancia.

3. Fundamentos de la EBI para Guatemala

Para los Lineamientos Educativos para la Diversidad Cultural y Lingüística de Guatemala (2007: 29) los elementos son: lo filosófico; antropológico; sociolingüístico, psicolingüístico, pedagógico; político; económico financiero.

En lo filosófico; fundamentalmente es la concepción básica del ser humano, su lugar en el mundo y el sentido de su existencia, cultivado en las cosmovisiones de las distintas culturas del mundo en todos los tiempos.

La educación Bilingüe Intercultural desarrolla conocimientos, actitudes, y valores, así como formas concretas de interacción, orientadas a la ubicación armónica de las personas en los distintos espacios. De esta manera cumple la función social

que le corresponde, contribuyendo en la conformación de una sociedad justa y democrática, superando los conflictos personales, comunitarios y sociales que afectan la vida de los pueblos y del país.

En lo antropológico; la diversidad como riqueza, como recurso y como valor, constituyen la esencia del arte de educar, de donde se comprende la importante relación e impacto de la antropología cultural en la educación. Sobre todo en los países como Guatemala, donde los sistemas educativos enfrentan la Multiculturalidad y plurilingüístico. De manera que en los lineamientos se considera la diversidad cultural como riqueza, a la vez como recurso y como un valor en sí misma.

La educación nacional debe responder al eje de multi e interculturalidad incluido, por consenso, entre los criterios básicos de reforma educativa, de manera de contribuir a la comunicación fluida, al diálogo y a la interacción armónica entre todos los guatemaltecos.

En lo Sociolingüísticos, Psicolingüísticos, y Pedagógicos; se da mayor importancia a la lengua materna que es vínculo social e individual por excelencia, permite que cada individuo asuma su condición de integrante de un grupo social específico, a través de la lengua materna se descubre el funcionamiento de su familia, su comunidad, así como las normas que lo regulan. Durante los primeros años de vida, la lengua materna es portadora esencial del desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo del niño.

Lo político, trata sobre el racismo, discriminación y exclusión, en donde la población indígena constituye una mayoría en el país, aun así no incide en las políticas y acciones del estado, eso es objeto de discriminación racial debido a la construcción de las relaciones sociales y productivas desde la colonia todo esto se viene reproduciendo en todas las instituciones del estado, iniciando en la

familia, la escuela, las universidades, las iglesias, el trabajo y toda actividad cotidiana del guatemalteco.

En lo Económico financiero; la dimensión económica de la EBI ha sido, asumida desde una visión a corto plazo y ha incidido en los costos adicionales que la EBI tiene, desde que se la implementan por primera vez a escala reducida. El desarrollo debe tomar en cuenta las necesidades del presente, sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras, se debe contribuir a la creación de un mundo donde se pueda vivir con dignidad y en paz disfrutando de un ambiente social, satisfactorio y saludable.

SELECCIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO A INTERVENIR

Justificación.

La escuela ha sobresalido con muy buenas referencias sociales, es la más grande en San Gaspar Chajul, el primero que se fundó hace ya cien años, cuenta con 27 docentes la mayoría con plazas bilingües y otros con plaza monolingües pero que son de indígenas ixiles y que hablan en el mismo idioma que los estudiantes, eso hace que les facilite el aprendizaje a los estudiantes y están muy comprometidos con la educación para el desarrollo integral del ser humano en la sociedad guatemalteca.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor que influye en la vida de los niños ya que los llevan al fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia, hablar, escuchar, leer y escribir en el lenguaje del niño para que tenga más confianza. Es por ello que me enfoque en la implementación de estrategias de lectura y escritura en L1.

ANTECEDENTES

La Escuela paso a la modalidad bilingüe ya que era monolingüe, Desde hace tiempo que se ha firmado los acuerdos de paz se ha implementado el bilingüismo, en el establecimiento contamos con la mayoría de docentes bilingües, en donde el 99% de estudiantes son de habla ixil, así que cada docente hace el esfuerzo para realizar su material para su contexto, pero no se cuenta con materiales para aprender a leer y escribir en el lenguaje del niño, pero estoy entusiasmada para implementar nuevas estrategias para el aprendizajes en el idioma ixil de Chajul, para crear un documentos valido y con las opiniones o estrategias nuevas y que sea útil para la enseñanza aprendizaje.

2. ANALISIS SITUACIONAL

2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Cuadro No. 19 Lista de problema

No.	Problemas
01	Falta de disciplina de los niños y niñas
02	Inasistencia de los estudiantes a la escuela
03	Inasistencia de los padres a reuniones de rendimiento de sus hijos
04	Bajo nivel de fluidez de lectura en L1
05	Bajo nivel de comprensión lectora
06	Falta de interés de los padres
07	Estudiantes que migran hacia los Estados Unidos
08	Falta de una alimentación balanceada de los estudiantes
09	Ineficiencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos
10	Carencia de libros en lenguaje 1 ixil
11	Negativismo de los padres hacia el lenguaje ixil
12	Falta de material didáctico en lenguaje materno del niño
13	Falta de rincones de área de aprendizaje
14	Docentes profesionalizados en el área de L1
15	No hay practica de valores entre estudiantes
16	Falta de círculos de calidad docente
17	Bajo interés en el aprendizaje de L 1
18	No se cuenta con tecnología en la escuela
19	Se pierde la cultura, vestimenta y lenguaje
20	Mala información de los padres sobre el lenguaje materno
21	Falta de convivencia entre docente y estudiante
22	La desnutrición
23	El maltrato infantil en la familia
24	Abuso infantil en la familia
25	Trabajo infantil

Fuente: EORM J.M.

Grafica No. 1, Matriz de problemas

2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2	TOTAL:
Falta de disciplina de los niños y niñas	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6	6
Inasistencia de los estudiantes a la escuela	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18	18
Inasistencia de los padres a reuniones de rendimiento de sus hijos	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14	14
Bajo nivel de fluidez de lectura y escritura en L1	2	2	2	2	1	9	1	2	3	21	21
Bajo nivel de comprensión lectora	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18	18
Falta de interés de los padres	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12	12
Estudiantes que migran hacia los Estados Unidos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	10
Falta de una alimentación balanceada de los estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	10
Ineficiencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10	10
Carencia de libros en lenguaje 1 ixil	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12	12
Negativismo de los padres hacia el lenguaje ixil	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7	7
Falta de material didáctico en lenguaje materno del niño	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12	12
Falta de rincones de área de aprendizaje	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10	10
Bajo interés en el aprendizaje de L 1	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27	27
Se pierde la cultura, vestimenta y lenguaje	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10	10

Grafica No. 2 Árbol de problemas.

2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS		
SOCIAL	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
Desintegración familiar	Personal preparado	Desnutrición
Baja economía	Organización social	Estabilidad social
Migración	Creación de trabajos	Estabilidad económica
Abuso infantil	Empleadores	Desempleo
Baja autoestima	Conciencia social	Perdida de la cultura
Sobrepoblación	Poca inversión en la educación bilingüe	Valores culturales
Demandas de trabajo	Falta de materiales en educación bilingüe	Poco uso de la lengua materna
Extrema pobreza	Política educativa	Demanda social
Drogadicción	Interés en implementar la educación bilingüe	Nutrición infantil
Trabajo infantil	Corrupción en el país	Preparación de nuevas generaciones
<i>Abuso de poder</i>	Profesionalización	Organización de trabajos
Exclusión social	Corrupción	Acceso a salud

2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de Actores.

1. Direcciones Educativas
2. Gobierno escolar
3. Organización de padres de familia
4. Grupo de comadronas
5. Asociaciones
6. Municipalidad
7. Organizaciones gubernamentales
8. Organizaciones no gubernamentales
9. Cofradías
10. Iglesias evangélicas y católicas
11. Clubes deportivos
12. Comerciantes
13. Promotores de salud
14. Centro de convergencia
15. MINEDUC
16. Bancos
17. Cooperativas
18. PNC
19. Derechos humanos

20. Ministerio público
21. Organismo judicial
22. Transportistas
23. Ganaderos
24. CONRED
25. Agricultores

26. Universidades
27. Bomberos voluntarios
28. Jóvenes por la paz
29. APEDIBIMI
30. Artesanos

Tabla No. 20 clasificación de actores en función al pme

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Director	COCODES	Lápices de promesa
Docente	Agricultores	Fundación contra el hambre
Organización de padres de familia	Alcalde auxiliar	APEDIBIMI
Comisiones del establecimiento	Asociaciones	Hospitales
Gobierno escolar	Bancos	Centros de salud
Cocineras	Clubes deportivos	Fundación pesarozzi
Personal de mantenimiento	Cofradías	MINEDUC
	Comerciantes	ONG'S
	Comités de desarrollo	CAP
	CONRED	Save the Children
	Cooperativas	
	Derechos humanos	
	Ganaderos	
	Grupo de comadronas	
	Iglesias	
	Instituciones benevolentes	
	Ministerio público	
	Municipalidad	
	Organismo judicial	
	Padres de Familia	
	PNC	

	Promotores de salud	
	Transportistas	

2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 21 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES

TIPÓ DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	ALTA INFLUENCIA
Organización escolar	Las diferentes comisiones tienen que velar por las gestiones que se den en el centro educativo.	Se puede contar con el apoyo de diferentes instituciones para la implementación de estrategias de lectura y escritura en la lengua materna del niño.	Solicitar el apoyo de los padres de familia para la implementación de las estrategias en el aula o en casa.	Fomentar el interés de los padres y estudiantes en la importancia del aprendizaje de la lengua materna.
	Organizar e implementar las diferentes estrategias para lograr el interés del niño en la lectura y escritura de su idioma.	Muchos profesionales se interesan en mejorar sus estrategias de trabajo.	Se necesita el apoyo de todos los docentes para realizar un buen trabajo de implementación en la educación bilingüe	Para que se pueda realizar a nivel escuela y comunidad para desarrollar el área de lenguaje materno, ixil de Chajul.
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Apoyar a los docentes con la implementación de estrategias en círculos de calidad.	Gestionar recursos para la elaboración de materiales para las estrategias de lectura y escritura.	Orientar a los padres de familia para el apoyo de sus hijos en el aprendizaje del idioma materno.	Pueda lograr las gestiones necesarias con asesoría de técnicos de educación.
	Lograr un avance en el desarrollo de la comunidad educativa.	Sean participes de las actividades de mejoramiento de desarrollo social en la educación de sus hijos.	Actualización en la aplicación del currículo nacional base por pueblos.	Para responder a las necesidades del estudiante es un factor importante el CNB contextualizado.

ALUMNOS	Atender a los estudiantes en su idioma y valorar la cultura e idioma de su comunidad.	Lograr una educación de calidad en donde todos y todas participen.	Motivación constante de acuerdo a cada grado y lograr una educación constructiva.	La atención en su idioma es parte de su contexto natural y así mejorar la educación.
DOCENTES	Parte importante de la solución de problemas que se da en la educación en idioma materno.	Contamos con docentes dispuestos a implementar las estrategias a desarrollarse en L1 idioma ixil.	Tener como base el CNB para poder implementar nuevas estrategias en el idioma del niño.	La utilización de materiales actualizando estrategias acordes al contexto educativo.
GOBIERNO ESCOLAR	Fomentar la importancia de no perder la cultura ixil como el lenguaje materno la vestimenta y las tradiciones.	Dar la participación de los estudiantes en actividades importantes para su aprendizaje.	Dar apoyo constante a los estudiantes con charlas, capacitaciones que cubran las necesidades más importantes de los estudiantes. Salud mental, nutrición balanceada, autoestima, ejercitación, etc.	La participación del gobierno escolar es esencial e influye en la participación de cada uno de los estudiantes en el centro educativo.

3. Análisis de FODA

3.1. Análisis del FODA del problema identificado

Se hace un listado de fortalezas y debilidades que representa lo interno de la escuela, las oportunidades y las amenazas que son externas a la escuela pero haciendo un análisis se puede controlar las debilidades para tomarlo como una oportunidad, también las amenazas como una fuerza para el desarrollo de estrategias en la lectura y escritura en el lenguaje ixil de Chajul.

3.2. Matriz FODA

Cuadro No. 22 Matriz de foda

FORTALEZA	OPORTUNIDAD	DEBILIDAD	AMENAZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. La academia de lenguas mayas 2. Maestros que han logrado su preparación en el idioma ixil 3. Docentes que estudian en el PADEP/D. 4. Autoridades educativas bilingüe. 5. La comunidad educativa bilingüe 90% 6. La comunicación en idioma Ixil. 7. La sociedad en el área ixil 8. Los padres de familia maya hablante del ixil. 9. SINAÉ 10. Los docentes ixiles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes que estudian en educación bilingüe 2. Folletos en idioma ixil 3. Cuentos, leyenda, cantos, poemas y otros creados por docentes ixiles 4. La biblia en ixil 5. Personal académico de la ALMG en las escuelas. 6. Revistas creadas por la academia de lenguas mayas. 7. Profesores especializados en el PADEP/D. 8. Abuelos que dominan bien el idioma ixil. 9. Diplomados en educación bilingüe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de actualización docente. 2. Falta de una biblioteca de los recursos en ixil. 3. Contenidos improvisados 4. Falta de material en el idioma materno del niño. 5. Falta de acuerdos sobre contenidos en el idioma ixil 6. No se toma muy en serio la enseñanza del idioma materno. 7. En los grados inferiores se dedican más al aprendizaje en español. 8. Muchos docentes elaboran su propio material. 9. No hay recursos de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes no tienen interés de aprender en ixil. 2. Los estudiantes no valoran su idioma. 3. El mal uso del idioma Ixil 4. Los materiales impuestos y no son contextualizados en el idioma del niño. 5. La prohibición de la expresión en el idioma ixil. 6. No hay material didáctico propio de Chajul 7. Material fuera del contexto. 8. Padres de familia en contra de la enseñanza en ixil. 9. No ha muchas fuentes de investigación. 10. Poca inversión en educación bilingüe.

		parte de DIGEBI..	
		10. No hay capacitaciones de parte del MINEDUC.	

3.3. Técnica Mini-max

Grafica 3, Técnica Mini-Max

01	F01-O03	Docentes capacitados/ Profesionalización docente.	En la actualidad muchos de los docentes se están actualizando para poder mejorar la educación en nuestro país, así lograr que la comunidad educativa se valga por sí mismo y que logre solucionar cualquier situación en la que se enfrente en la vida, los docentes se esfuerzan para lograr tener los mejores resultados en la educación a nivel nacional.
02	F02-O02	Disposición de recursos didácticos/ Capacitación a docentes	Al realizar capacitación con docentes del MINEDUC se realizan materiales simples que en la realidad los mismos docentes proveen ya que el ministerio de educación no cuenta con tantos recursos para que se dé replica a todos los docentes de las regiones o a nivel nacional.
03	F03-O09	Apoyo de padres de familia/ Visitas domiciliar	Cada docente ve la forma de visitar a los padres de familia cuando así lo requieran, o amerita el caso, esto con el fin de que los padres apoyen a sus hijos para que puedan leer y escribir y así puedan promover a otro grado. Ya que cada padre de familia tiene que darle un poco de su tiempo a cada hijo.
04	F04-O06	Programa de becas / Centralización de programas	Los programas se centran en estudiantes con dificultades para aprender a leer y escribir

			porque les dan mayor prioridad para que se puedan desenvolver de una manera más fácil con la ayuda de muchos estudiantes becados los cuales son los tutores de estos niños con problemas de aprendizajes.
05	F05-O02	Programa de lecturas / Maratón de lectura	Los programas de lectura han llegado a apoyar bastante a todos los estudiantes porque se les a beneficiado con alimentación escolar, útiles escolares, kits de higiene, además de eso se le a dado apoyo en la lectura en los campamentos de lectura para que tengan mejor rendimiento escolar.
06	F06-O10	Acompañamiento Pedagógico /Monitoreo de parte de la comisión Pedagógica.	Las visitas que se están realizando tienen como fin apoyar al docente en cualquier actividad que realiza dentro de la clase para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje, o ya sea para mejorar el trabajo que realiza el docente en su momento.
07	F07-O05	CNB actualizado / Diplomado por parte del SINA E	Muchos de los docentes no llegan a conocer todo el contenido del CNB ya que no se llega a capacitar en su totalidad al docente, muchos de ellos logran trabajarlo a su manera aunque el personal del SINA E realiza diplomados para mejorar la calidad de educación siempre abra dificultades para realizarlo.
08	F08-O08	Capacitaciones a padres de familia / Capacitación por Save the children	El personal de save the children ha llegado con el fin de mejorar la educación en Guatemala, por lo que ha estado aportando muchos beneficios para las familias, con alimentación y capacitaciones a los padres para que apoyen a sus hijos a mejorar su aprendizaje.

09	F09-007	Apoyo de OG / Personal calificado	El apoyo que dan las organizaciones gubernamentales en beneficio de muchos docente para que se profesionalicen y tengan mejores resultados en la educación de sus estudiantes, ya que hay que estar al tanto del cambio para mejorar el desarrollo en nuestro país.
10	F10-001	Actividades lúdicas / Recursos Didácticos	En la actualidad muchos son los que trabajan con actividades lúdicas para facilitarle el aprendizaje al estudiante, por medio de los juegos aprenden los niños, construyendo sus propios aprendizajes para que en un futuro el estudiante pueda desarrollar nuevas habilidades y destrezas para no depender de nadie en la vida.
11	D01-A08	Falta de interés del docente / Programas politizadas	La falta de interés de algunos docente en la actualización de sus conocimientos, mientras que se esta dando un desarrollo para innovar las clases para la superación de los estudiantes a nivel nacional y cuando se realizan talleres se programan algunas actividades en beneficio de la educación siempre están los que tienen un grupo político y solo quieren el beneficio para ellos y no para todos los docentes.
12	D02-A01	Clases tradicionales / Deserción escolar	En muchos casos las clases tradicionales nos han servido para tener algunas disciplinas las cuales nos han servido mucho para respetar a nuestros mayores, a los docentes y a nuestros compañeros pero para enseñar pues se a cambiado la forma, es más práctico para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y puedan valerse por si solos en la vida que lleguen a tomar sus propias decisiones, resolver problemas que se puedan presentar en su entorno o apoyar a otra persona dándole solución.
13	D03-	Desconocimientos	Muchos de los docentes desconocen el nombre

	A02	de técnicas / Desaprovechamiento de la tecnología	de las técnicas aunque las aplican en sus aulas, quizá esto por la actualización del aprovechamiento de la tecnología en el contexto de la comunidad o a nivel nacional, muchas veces nos conformamos con los que ya conocemos y nos da miedos el cambio, pero es importante aprovechar cualquier recurso que tengamos al alcance y es necesario la actualización de los conocimientos.
14	D03- A10	Analfabetismo de los padres / Sobre edad	El analfabetismo ha provocado que muchos de los padres de familia desconozcan las grandes ventajas de educar a sus hijos como debe de ser, de una forma adecuada con nuevos conocimientos que lleguen a desarrollar mejores habilidades y destrezas para llegar a ser una persona íntegra que logren ser emprendedores en un futuro.
15	D04- A04	Falta de recursos didácticos / Falta de recursos económicos	La mala inversión en el sistema educativo hace que los libros de textos vengán a mediados de año por lo cual ya no es aprovechado en su totalidad por los estudiantes ya que los padres hacen el intento de comprar otros libros de lectura a principios de año.
16	D05- A07	Mal hábito en la lectura / Desaprovechamiento de su idioma	Los niños por lo regular se le exige que tengan un tiempo para la lectura pero no lo hacen, cuando se anima al niño con lecturas infantiles se emocionan y cuando se le pide crear uno en clase lo hacen, pero cuando lo quieren hacer en casa los padres no apoyan a sus hijos y ni aprovechan que sea en su idioma materno.
17	D06- A09	Falta del CNB por pueblo / Falta de cobertura	No se cuenta con CNB en las escuelas, llegan hasta mediados de año y solo mandan dos o tres, cuando la realidad es de que hay de 5 a 27 docentes en un establecimiento. No hay cobertura en la educación primaria, de nivel medio y las universidades, hace mucha falta de edificios, materiales, docentes entre otros.
18	D07- A05	Falta de voluntad de padres / Problemas familiares	Los problemas en el hogar se ven reflejados en los niños por el carácter hacia sus compañeros y la falta de voluntad de los padres en apoyar en la tarea y aprendizaje de sus hijos, todo se

			lo dejan a los maestros, cuando la primera escuela de un niño debería de ser el hogar, la familia.
19	D08-A03	Capacidades especiales / Alcoholismo Y drogadicción	No se cuenta con docentes especializados en el aprendizaje de niños especiales, hacen lo posible para atenderlos, hay niños, jóvenes con diferentes problemas y piensan que la solución es entrar en el mundo de las drogas, el alcoholismo y otros, piensan que es la solución a sus problemas en el hogar o en los mismos centros educativos.
20	D09-A06	Falta de personal calificada / Des actualización docente	Hay muchos docentes en día que no quieren la profesionalización en educación porque tienen otros trabajos en donde pueden generar mejores ingresos y piensan que es una pérdida de tiempo lo que se hace, están conformes con el trabajo tradicional y tienen miedo o no aceptan los cambios o actualizarse hoy en día.

3.4. Vinculación estratégica

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Los padres de familia están en desacuerdo en el aprendizaje de la lengua materna y le dan más importancia al español ya que es lenguaje oficial, piensan que es mejor para sus hijos, pero se tiene organizaciones en el establecimiento que están influyendo en la recuperación del idioma materno y valorar la cultura.

2. En otros municipios la academia de lengua mayas, le han dado la participación a muchos docentes bilingües para crear sus materiales en su idioma, pero en nuestra comunidad nadie tiene participación si no son asociados a la ALMG aunque sea indígenas.

3. Algunos docentes le da prioridad en la enseñanza de lenguaje español ya

que será de suma importancia para la comunicación del niño en la sociedad, pero que también hay asociaciones como APEDIBIMI que vela para que el niño no pierda sus raíces y logre hablar, escuchar, leer y escribir en su propio idioma y así facilitarle el aprendizaje de otros idiomas.

DEBILIDADES –AMENAZAS

1. Se habla en el lenguaje materno del niño en la sociedad, pero se han cambiado algunas palabras de su originalidad y también en la actualidad lo mezclan con castellano.
2. La comunicación en el lenguaje ixil en el área ixil tiene ya muchas variantes que cuando lo escuchan lo toman como para bromear, y eso que son variantes en el área ixil.
3. Cuando los docentes tratan de enseñar a leer y escribir en ixil, los padres de familia se oponen porque dicen que sus hijos ya pueden hablar y escuchar el ixil que eso lo hacen en su casa todo el tiempo.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Los niños y niñas ya pueden hablar y escuchar el idioma ixil y lo que nos queda como docentes es implementar o reforzar la lectura y escritura del idioma ixil.
2. La fortaleza es que los padres de familia le hablan a sus hijos en su idioma y los niños comprenden con facilidad por lo que los docentes tienen que buscar estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en ixil de Chajul.
3. Los docentes se fortalecen en los diplomados o clases por fases en educación bilingüe y que la mayoría son maya hablantes de la misma

comunidad, en la cual se les acredita con diplomas de reconocimiento.

FORTALEZAS –AMENAZAS

1. Se ha logrado la profesionalización de varios docentes para reforzar el avance educativo, pero hay otros docentes que critican el sistema actualizado ya que están acostumbrados al tradicionalismo.

2. Se cuenta con programas de apoyo en la lectoescritura, pero no se cuenta con los libros necesarios para cada uno de los estudiantes para tener motivación y un mejor avance.

3. Se cuenta con docentes bilingües y profesionalizados, pero no se cuenta con materiales de lectoescritura en el lenguaje del niño, por lo que se improvisa con lo que hay en el contexto.

3.5. Líneas de acción estratégica

1. Implementación de estrategias de lectura y escritura en idioma ixil, para desarrollar una calidad de educación.

2. Presentación de las estrategias en borrador para su evaluación y discusión para una mejora en la enseñanza aprendizaje de la lengua materna del niño, entre docentes, director, organización de padres de familia.

3. Presentar a los docentes la implementación de estrategias para la lectoescritura en idioma materno del niño y hacer las sugerencias respectivas para que lo puedan utilizar dentro de sus aulas y que sea de beneficio para cada uno de ellos y de sus estudiantes.

4. Aprovechar los recursos con que se tenga de organizaciones que puedan aportar recursos como material, económico o fuentes de información.

5. Presentar a las organizaciones las nuevas estrategias de implementación

en educación bilingüe para fortalecer la cultura en la sociedad guatemalteca.

3.6. Posibles proyectos

MAPA DE SOLUCION

Implementación de estrategias en el nivel primario de la lectura y escritura del lenguaje ixil y el desarrollo de la calidad de educación bilingüe.

3.7. Selección del proyecto a diseñar

Baja fluidez de la lectoescritura en el idioma materno de los niños de la escuela oficial urbana mixta, jornada matutina del municipio de Chajul, Quiché.

Implementación de estrategias en el nivel primario de la lectura y escritura del lenguaje ixil y desarrollar la calidad de educación bilingüe con los estudiantes para valorar su cultura e identidad dentro de la sociedad.	Invitar a los padres de familia para concientizar a sus hijos de la importancia de valorar su cultura, su identidad, su idioma en la sociedad donde vive.	Dar a conocer los avances de la implementación de las estrategias de lectoescritura a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en el aprendizaje del idioma materno	Fortalecer el trabajo que realiza cada docente en el aprendizaje del niño en su propio idioma	Charlar con estudiantes en su propio idioma y aprovechar para la valoración de su identidad cultural.
Fortalecer a los niños para la creación de cuentos, cantos, poemas en su idioma materno.	Facilitar la socialización con los padres de familia ya que ellos son de habla ixil para una buena comprensión.	Priorizar la comprensión de las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en el idioma del niño o niña.	Aprovechamiento de los recursos que se tiene en la escuela para implementar las estrategias.	Fortalecer la creación de materiales para uso en las nuevas estrategias.
Promover la	Concientizar a los	Desarrollar	Inculcar en	Apoyo a los

lectura en los hábitos constantes del niño.	padres de familia que no se debe perder los valores culturales y la identidad cultural	talleres a docentes sobre técnicas y estrategias sobre la lectura y escritura en lengua materna	los docentes el uso de material del contexto educativo del niño o niña.	estudiantes que quieran participar en concursos de talento en su propio idioma.
Desarrollar las destrezas y habilidades sensomotoras en la lectoescritura en L1.	Brindar apoyo moral y psicológico a estudiantes que tengan dificultad en su aprendizaje.	Colaborar con ejemplificación de nuevas estrategias ante los docentes que lo quieran implementar.	Promover capacitaciones con los docentes en la elaboración de materiales, historietas, cuentos y leyendas propias de la comunidad, en L-1	Asesoramiento en el uso de las estrategias para la lectoescritura en el idioma del niño y docente
Compartir y socializar experiencias vividas dentro y fuera del salón de clase.	Priorizar la enseñanza de la lengua materna de los padres hacia sus hijos en sus hogares.	No perder el valor del idioma que es la base para la comprensión y comunicación dentro de la sociedad.	Implementar aula letrada, rincones de aprendizaje sobre la lectoescritura en idioma ixil de Chajul.	Talleres a docentes sobre la importancia del aprendizaje en el idioma materno.

4. Diseño del Proyecto

4.1 Nombre del PME

Implementación de estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil y el desarrollo de la calidad de educación bilingüe en el nivel primario de la escuela oficial urbana mixta, jornada matutina, del municipio de Chajul, Quiche.

4.2 Título del PME

Estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil.

4.2 Concepto del PME

Estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil de Chajul.

4.2 Descripción del Proyecto Concepto

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Cantón Ilom, del municipio de Chajul, departamento del Quiché, tiene veintisiete docentes bilingües y monolingüe, contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021 para atender a los estudiantes de acuerdo a la cantidad de la población en edad escolar, están trabajando es una escuela gradada, los docentes planifican de acuerdo al currículo nacional base aunque no se cuenta con un libro para cada docente, ellos tienen que agenciarse de otros medios para su planificación.

Algunos de ellos han contextualizado el currículo con la organización de APEDIBIMI, tratando de planificar lo básico del contexto de la comunidad donde labora, los niños no cuenta con libros de textos de acuerdo al contexto en que se encuentran ya que a principios de año los padres hacen un esfuerzo para la compra de libros de lectura como el sembrador, pero que todo esta escrito en español. Para fortalecer la lectura es necesario contar con diversos materiales y estrategias en todas las áreas de aprendizaje según el currículo.

También se esta tratando de valorar la identidad cultural de los pueblos indígenas y enfocarme más en educación bilingüe, entonces quisiera implementar nuevas estrategias para la lectura y escritura en el lenguaje ixil de Chajul que es idioma materno del niño para que tenga fluidez en su comunicación dentro de la sociedad donde convive. Por tal motivo me he interesado en fortalecer el idioma materno del estudiante para que no pierda sus raíces y se sienta orgulloso de ser indígena.

Valorar su propia cultura y así fortalecer también la lectura y escritura de otros idiomas que le interese al niño o niña. La mayoría de docentes se esta especializando en la lectura y escritura del idioma ixil ya que la ALMG esta dando oportunidades dentro de la escuela para mejorar y desarrollar las clases en el idioma ixil o idioma materno del niño y así aportar en educación bilingüe.

4.3 Objetivos

General:

Mejorar el proceso de aprendizaje implementando con estrategias en la lectura y escritura en el idioma ixil de los estudiantes para un buen desarrollo en la fluidez de lectoescritura en L1 y L2, en el nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina en el municipio de Chajul, el Quiché.

Específicos:

- a. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la lectura y escritura en el lenguaje ixil de Chajul, dirigido a docentes, estudiantes y organizaciones que están involucrados en mejorar el sistema educativo en educación bilingüe.
- b. Fomentar la conservación del idioma ixil entre los estudiantes, padres de familia y dentro de la sociedad donde se desarrollan.
- c. Establecer normas para la práctica y valoración del idioma materno del estudiante y la enseñanza de educación bilingüe en la escuela.
- d. Lograr el aprendizaje eficaz en la enseñanza de la escritura y lectura en idioma materno del estudiante con el apoyo de los padres de familia.
- e. Fortalecer los valores culturales del pueblo ixil y lograr realizar cambios para el desarrollo integral del niño.

4.4 Justificación

Dicho proyecto se llevara a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Cantón Ilom, del municipio de Chajul con el fin de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y ser atendidos en su propio idioma y oportunamente se tiene que implementar el idioma Español como segunda, así se le facilitara al estudiante el aprendizaje en otro idioma, pero que aprenda a leer y a escribir en su idioma materno y que tenga fluidez para poder comunicarse con sus compañeros, que tenga la libertad de poder expresarse sin miedo y valorar su propia cultura.

La falta de material en el idioma ixil no contribuye en el aprendizaje del niño ya que solo se improvisa, al igual que las estrategias de enseñanza en el idioma materno del niño, es por ello que mi proyecto de mejoramiento educativo será enfocado a la implementación de estrategias de la lectura y escritura del lenguaje ixil de Chajul, para contribuir en la fortaleza de mi comunidad y en la de los pueblos indígenas.

4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

FASE 1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG'S Y OG'S, QUE CAPACITAN SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN L1 Y L2.

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 27 docentes del centro educativo, 2 instituciones.	Elaboración y girar las invitaciones a donde corresponde.	Docente – estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización de la reunión	Docente – Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo o recursos a instituciones para implementación de estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil de Chajul.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente Estudiante
5	3 días	Gestionar ante	Elaboración y entrega de	Docente-

		instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la implementación de estrategias en el idioma ixil de Chajul.	solicitudes a las instituciones involucradas	Estudiante
FASE 2. ORGANIZACIÓN PARA PRESENTAR PROPUESTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.				
1	2 días	Planificación sobre la presentación de propuesta para el plan de mejoramiento Educativo.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de la propuesta	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo del proyecto a iniciar	Estimación de gastos	Docente- Estudiante
3	1 día	Presentar a los docentes y organizaciones involucradas las propuestas de implementación de estrategias y materiales adecuados para la enseñanza y aprendizaje del idioma materno.	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes.	Docente- Estudiante
FASE 3. ORGANIZACIÓN Y CHARLAS CON PADRES DE FAMILIA PARA ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS EN EL APRENDIZAJE.				
1	3 días	Convocar a padres de familia para la presentación de las estrategias en lectoescritura en su lenguaje materno y apoyar a sus hijos.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de los padres.	Docente- Estudiante Padres de familia
2	2 días	Evaluar los avances de la implementación de las estrategias a través de los docentes y los padres de familia.	Elaboración y de validación de instrumentos.	Docente- Estudiante Y docente

				de los grados de primero primaria
FASE 4. IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DEL IDIOMA MATERNO IXIL				
1	1 día	Planificación docente sobre la aplicación de estrategias en L1, con estudiantes del nivel primario.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiant e
2	2 meses	Implementación de estrategias de mejora de la lectoescritura en ixil con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje 1.	Utilización adecuada del material para el aprendizaje de los estudiantes.	Docente- Estudiant e
3	1Semana	Análisis de los resultados obtenidos en la lectoescritura en el idioma ixil, con la aplicación de estrategias implementadas en el aula, mediante las actividades realizadas.	Elaboración de materiales en L1. y	Docente- Estudiant e Docente de primero primaria.

4.6 Cronograma de actividades

Grafica No. 4, Cronograma

	organización de padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes bilingües de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a tres instituciones con presencia en la comunidad educativa.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a la Organización de padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto al director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 15 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 3 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a los padres de familia.					
13	Gestiona el apoyo a 3 instituciones para impartir la propuesta a 15 docentes y el director.					
14	Gestiona el apoyo a 3 instituciones para impartir talleres de estrategias de lectoescritura en idioma materno.					
15	Gestiona el apoyo de 3 instituciones para impartir talleres de concientizar a los padres de familia sobre estrategias de la lectoescritura en su propio idioma.					
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas al director					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 15 docentes.					
17	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa para la implementación de apoyo de los padres de familia.					

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 2 ORGANIZAR TALLERES DE ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN IDIOMA MATERNO IXIL.						
FASE 2. Capacitación sobre estrategias en idioma ixil de chajul.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	M B	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura y escritura dirigido a padres de familias.					
2	Planifica talleres con el tema estrategias de lectoescritura en L1 a director.					
3	Planifica talleres con el tema de fluidez lectora en L1 a 15 docentes.					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes.					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia.					
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director.					
7	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a los padres de familia.					
8	Organiza talleres de normas de lectura en L1 a 15 docentes.					
9	Ejecuta talleres de normas de lectura y escritura en L1 a docentes del establecimiento.					
10	Ejecuta talleres de normas de lecturas a padres de familia.					

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. ORGANIZAR A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE BRINDEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS EN EL HOGAR PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS.						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la lectoescritura en L1, y para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
2	Convoca a reunión a los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje.					
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear los avances que tienen sus hijos.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y buscarles solución.					
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					
7	Realiza reuniones con el director para analizar el problema en la lectoescritura en L1.					
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia.					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					

OBJETIVO ESPECIFICO No.4. APLICAR ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA DEL IDIOMA DEL NIÑO, DURANTE LOS PERÍODOS DE CLASE.						
Fase 4. Aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura en el aula.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	M B	E
1	Planifica con 15 docentes la aplicación de estrategias para fortalecer la lectoescritura en L1.					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estragáis de lectoescritura en idioma materno.					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias en L1.					
4	Desarrolla la implementación de estrategias de mejora a la lectura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L1 con 15 docentes.					
5	Desarrolla técnicas y estrategias para mejorar la caligrafía con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L1 con el director.					
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con base a las estrategias implementadas en el aula.					
7	Verifica el logro de las competencias de mejorar la lectoescritura con la aplicación de estrategias implementadas mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con 15 docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectoescritura en L1 con los padres de familia.					
9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectoescritura en L1 con el director.					
10	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectoescritura en L1 con docentes.					
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura y escritura de los alumnos con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo.					

4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Motivación en la implementación de estrategias en L1.			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 1.			
3. Mejoría en la fluidez de la lectoescritura que se esperan al final del proyecto.			
4. Involucramiento de los padres en las actividades de mejorar la Escritura y Lectura de sus hijos.			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres para la implementación de estrategias en la lectoescritura de L1, impartidos a 15 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	8 docentes aplican técnicas y estrategias de lectura y escritura en L1 con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	Con los talleres recibidos de la importancia de implementar el idioma materno, los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos.		
4	Los padres de familia ya le dan más importancia al idioma materno y valorar su cultura, su idioma, sus tradiciones.		
5	Aun no se tiene cantidad exacta del resultado del proyecto, pero si se tiene mejoría y avance en los estudiantes.		

4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

FASE 1 PRESENTACION DEL PROYECTO ANTE LAS ENTIDADES INVOLUCRADAS						
No	DESCRIPCION	CAN.	RECURSOS	C/TIEMPO	P/UNITARIO	TOTAL
1	Presentacion del PME	3	Horas de alquiler cañonera	3 Veces	Q 50.00	Q 150.00
2	Ideas principales	10	Papel manila	2 veces	Q 0.75	Q 15.00
3	Refacción para los involucrados	5	OPF	1 vez	Q 10.00	Q 50.00
		15	Docentes	1 vez	Q 10.00	Q 150.00
		1	Director	1 vez	Q 10.00	Q 10.00
4	Instituciones	4	SINAE, DOCENTE B, AUTORIDADES, COOPERATIVA, APEDIBIMI	1 vez	Q 20.00	Q 80.00
SUB TOTAL						Q 375.00
FASE 2 REVISION DE LAS ESTRATEGIA Y MEJORAMIENTO.						
1	Elaboracion de borrador.	1	Resmas hojas bond Tam. carta	2 meses	Q 35.00	Q 35.00
2	Impresión de borrador	3	resmas hijas bond tam. Carta	2 meses	Q 35.00	Q 105.00
3	Presentacion de resultado y revision.	16	Refaccion a 15 docentes. Y Director.	2 veces 2 horas	Q 10.00	Q 320.00
SUB TOTAL						Q 460.00
FASE 3 PRESENTACION DEL MATERIAL						
1	Presentación de estrategias a las autoridades y los docentes.	25	Presentes para la parte final y la descision de implementar en las aulas.	1 vez 1 hora	Q10.00	Q 250.00
2	impresión de 1 ejemplar a cada grupo.	5	impresión de material a implementar.	1 vez 1 hora	Q 10.00	Q 50.00
SUB TOTAL						Q 300.00
Total.						Q 1135.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Marco Organizacional

1.1 Psicología.

“Una gran cantidad de emociones y sensaciones, en este caso “la autoestima”, comienza a formarse desde antes de nacer, cuando aún estamos dentro del vientre materno. Desde allí, percibimos todo lo que nuestra madre siente, por lo que incluso desde mucho antes de nacer ya podemos reconocer y valorar ciertas emociones como el amor, el miedo, la ira, cuando nacemos comenzamos a recibir información del exterior que nos influye positiva o negativamente y así dependiendo del trato que nos den desde pequeños, así también aprenderemos a tratarnos, a respetarnos a nosotros mismo”. (Pacheco, A., 2015)

Según el autor (Pacheco, A , 2015), que las sensaciones y emociones empiezan desde que se forma el ser humano en el vientre de su madre, desde allí se recibe o percibe todo lo que siente la madre, desde allí se forma la autoestima, porque si la madre esta triste entonces el niño siempre estará triste, también nos dice el autor que desde que se forma el embrión va percibiendo algunos valores de emociones como los sentimientos de querer cariño, el amor, el miedo , la ira, y toda clase de sentimiento que reciba la madre también el bebe lo recibirá, de eso dependerá cuando crezca el niño aprenderá a tratarnos como lo han tratado.

“La falta de conocimiento sobre el instrumentó de intervención como el Plan de Acción tutorial hace que entre alumnos y maestros haya un distanciamiento al momento de poder actuar sobre situaciones que pudiesen impedir que los alumnos puedan tener un desempeño académico optimo o caso contrario caerán en el desinterés académico, como resultado de no poder contar con ayuda de su

tutor para solucionar sus conflictos cayendo en un círculo problemático encabezado con problemas de autoestima". (Valarezo, 2013)

Nos dice el autor (Valarezo, 2013), que la falta de conocimiento sobre un instrumento a intervenir como tener un plan a seguir, como exactamente ser guiado para poder lograr llegar a donde quiere, por lo que el alumno tiene que ser guiado por el docente y no dejarlo solo para que no se desbide del objetivo del docente, para lograr estudiantes con eficaz habilidad se tiene que apoyar mucho a los estudiantes para que logren encaminarse a un satisfactorio nivel académico donde logre solucionar las cosas que le pasen en la vida diaria, por que estará seguro de sí mismo.

Para García- Valcárcel (2011) "La tutoría debe ser considerada como un componente básico y fundamental de la nueva metodología centrada en el estudiante, una necesidad para orientar y hacer un seguimiento eficaz del trabajo autónomo, sea de forma individual o grupal de los estudiantes". (Garcia&Valcarcel , 2011)

1.2 Social

Según Ander Egg (1996), en las primeras décadas del siglo XX hablar de "lo social" aparecía asociado a tres ideas:

- Una forma de "actividad social" propia de la clase alta y media, tal como hoy se hace referencia a la estratificación social.
- La "beneficencia" y a las diversas formas de ayuda a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales.
- También a lo que se llamaba en ese entonces la "cuestión social", aludiendo a los problemas sociales en general.

Para Malagón (2000), el significado del término "lo social" ha sido ambiguo: suele referirse a "lo social" o a lo comunitario, otras veces para designar preocupación

por los pobres, o para identificar lo que no es económico. Cada disciplina le imprime un sentido particular; sin embargo, lo central del término “lo social” es aludir a los problemas sociales.

Según el autor Ander Egg (1996), en la primeras décadas del siglo xx “ lo social” era las distinciones sociales o las clases sociales la clase alta, la clase media y la clase baja, ellos lo calificaban así, para muchos la clase alta eran los que tenían más dinero, y le seguían que más o menos se podían defender, y baja a los que casi no tenían nada. La beneficencia era que los de la clase rica le regalaban prendas o cosas materiales a los pobres.

Sin embargo según el autor Malagón (1996), “ lo social” suele referirse a la comunidad y otras veces para diferenciar lo que no es económico, pero que casi van a lo mismo por la distinción social .

1.3 Cultura

El Ministerio de Educación. (2007). Currículum Nacional Base: 27. Citado en el estudio realizado por la misma institución en (2010) escribe: 28 La identidad, “Contempla los diferentes aspectos que el ser humano necesita conocer de sí mismo y aquellos en los que necesita identificar y practicar su derecho de pertenecer a una familia, una comunidad, un pueblo y una Nación, sin discriminación” (p. 41).

Tal como afirma Mendoza (2007), que, “Somos quienes somos en relación a otros. A la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella”. Esta definición recae sobre los principios de identidad porque es algo que no se puede dejar de pertenecer a ella (p. 13).

Según nos menciona los autores Mendoza (2007), y El ministerio de Educación (2007), citado en los estudios realizados escriben de la identidad , que es una parte muy importante del ser humano, se reconocer sus raíces, de saber quien es en realidad y estar orgulloso consigo mismo. Darse a identificar, no por

incorporarse a otros miembros, deja de pertenecer a su identidad tiene que tener muy claro sus principios y valores culturales.

1.4 Historia

Como una de las consecuencias de lo anterior, la historia de la educación ha vuelto la mirada hacia sí misma quizá debido a la necesidad de reconocerse tras los cambios que ha experimentado. Los historiadores de la educación están intentando «verse» y situar su disciplina en el contexto actual de las ciencias (Börner, 2010; Paulston, 1990).

Asimismo, una renovada visión de la historia como cultura produce una visión más dinámica en la reconstrucción de los procesos de negociación identitaria entre los individuos y la colectividad, y la historia disciplinar y las historias vernáculas (Sánchez-Costa, 2013).

La situación de la pestilencia surgió por todo el territorio maya, lo cual todos emigraron a otros pueblos vecinos y no vecinos, así como los K'iche's emigraron a territorio Ixil pidiendo trabajo y comida. Los Ixiles después de recuperar la riqueza de la madre tierra con mucha misericordia, daban de comer a los k'iche's que emigraban, porque no dejaban que alguien se muriera de hambre. Los K'iche's después de acomodarse en la población Ixil, dijeron que no había otro espacio de fertilidad como tenían esa gente, luego estas personas demandaron y sacaron los k'iche's que se habían emigrado. (Según don Francisco Ramirez, un anciano de Ixil de 114 años de edad, I.L.V. 2002)

K'ikab' el sexto rey K'iche', enterándose de lo ocurrido vino a invadir Nebaj, Cotzal Chajul e Ixil, declarando a uno de sus hijos como príncipe de Chajul, y extendió su dominio a la región Ixil a mediados del siglo XI. Chajul entonces era el último pueblo más importante de la región IXIL.

Para los autores la importancia de la educación en nuestra sociedad es lo primordial ya que con los aprendizajes de cada individuo logran desarrollarse como seres pensantes, que se esfuerzan para llegar muy lejos con sus

habilidades y destrezas y no le han temido a los cambios que se da en su naturaleza.

1.5 Entorno sociocultural.

Según Colby, Benjamín. N., **I lom y Ju'íl de Chajul**, era la cuna de los Ixiles, fue el asentamiento más antiguo datado en 1,400 años D.C. Está ubicado en uno de los mejores valles para la agricultura, por la fertilidad de sus suelos y por el clima templado que prevalece. Por lo tanto, los Ixiles lo han habitado y trabajado desde el preclásico, desde entonces, los centros de mayor importancia, probablemente chajul era el más grande, y era el encuentro de los otros pueblos. (Según don Francisco Ramirez, un anciano de I lom de 114 años de edad, I.L.V. 2002)

De esta forma, la esperanza de vida y los índices de enfermedad varían de acuerdo a la educación que ha recibido la persona, el tipo de trabajo que realiza y los ingresos que percibe mes a mes.

Los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno social (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el íntegro desarrollo del sujeto). Entre los objetivos que se proponen este tipo de iniciativas, encuentran la creación de puestos de empleo, la mejora de la calidad y la seguridad en el entorno laboral, las manifestaciones del acceso a las prestaciones sociales y el aumento de la financiación para asistir a las regiones más pobres.

Existen varios conceptos que nos ayuden a profundizar acerca del entorno social.

La noción de socialización, por ejemplo, define el proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por

eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

En la actualidad la comunidad de san Gaspar chajul es muy hermosa, la cual todos los habitantes han trabajado para su buen desarrollo, son muy solidarios entre ellos al igual que con los visitantes, ya que demuestran que pueden convivir en armonía para ser grandes ejemplos para sus hijos, se ha logrado tener una buena relación entre dos etnias los k'iché y los ixiles que son propiamente de chajul ya que como entes pensantes han logrado simpatizar entre ellos, por eso ya en la comunidad hay familias que hablan los dos idiomas ya que sus padres son ixiles y k'iché, entre todos nos ayudamos para tener las mismas oportunidades que nos regala la vida.

1.6 Medios de comunicación.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, que pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

Todos los días la mayoría de las personas comúnmente encienden la radio o la televisión por las mañanas para saber qué pasa en el mundo o para entretenerse y distraerse mientras realizan sus tareas cotidianas, todos los días estamos rodeados por los medios de comunicación masiva, sin embargo, la mayoría de la gente no lo nota, pues forman parte de la vida de los individuos, por lo tanto, queda una pregunta importante ¿qué son los medios de comunicación masiva y cómo podemos distinguirlos? Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el

mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros.

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje.

La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades.

Nos hablan de la comunicación, parte esencial del sistema de educación para la comprensión de cualquier actividad que se realice dentro o fuera de la escuela o en la sociedad donde se desarrolle el ser humano. Es importante la para cada individuo la comunicación ya sea escrita, lectura, comunicación oral, gestos, mímica, carteles entre otros, también ya existe la tecnología para poder comunicarse por celulares, videollamadas, por televisión, radio estos con el fin de informarnos.

1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una revisión de las conceptualizaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la Educación dadas en las tres últimas décadas y las características que delimitan este constructo. Tomando como base a Cabero (1996; 2007), hemos destacado aquellas con un mayor protagonismo para otros

autores. Las alteraciones en la importancia de las características y en la manera de concebir las TIC, son fruto de los avances tecnológicos, pero también de los usos que hacemos de ellos y que nos llevan a observarlas de manera diferente a como lo hacíamos anteriormente. La metodología ha consistido en la revisión de revistas específicas y manuales de los últimos treinta años. Como resultados señalamos que estas tecnologías suponen un catalizador de veloces alteraciones sociales, incidiendo en el modelo económico con un impacto equiparable o superior a los derivados de otros desarrollos tecnológicos claves en la Historia.

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva "revolución" social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes.

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad. La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: "La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral" (1985: 50), pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir. Los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las tecnologías, José Luis Sampedro en *Técnica y globalización*¹ (2002), realiza una reflexión en profundidad sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre

la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria.

El cambio se está dando por la tecnología de la comunicación de la informática ya que la ciencia científica avanza para el desarrollo de la sociedad en que vivimos. Ya se está practicando la tecnología en muchos de los establecimientos en donde se les da investigación a los niños para que vayan aprendiendo y no le tengan miedo a utilizar los nuevos avances que tiene la ciencia.

1.8 Los factores culturales y lingüísticos

No cabe lugar a dudas que el lenguaje constituye un hecho cultural en sí mismo. Prueba de ello es que en cada uno de los idiomas del mundo no solo basta con saber expresar gramaticalmente o lingüísticamente una determinada oración, sino que debemos tener en cuenta a la hora de expresarla otros aspectos, tales como el estatus de las personas que intervienen en el proceso de comunicación, el propósito de esa conversación en sí misma, esto es, el resultado que deseamos obtener del proceso comunicativo, las diferentes convenciones sociales, el papel de cada uno de los participantes en el proceso comunicativo, etc. Todo ello podríamos resumirlo como el contexto en sí donde se desarrolla un determinado proceso comunicativo. Los profesores de idiomas, cuando nos planteamos el enseñarles una lengua a nuestros alumnos, no solo debemos de proveerlos con el conocimiento gramatical o semántico para que sean capaces de expresar algo; si queremos que el proceso comunicativo se lleve a cabo de una manera satisfactoria, también debemos enseñarles los distintos factores culturales que influyen en el proceso de comunicación. Por tanto, la importancia de la cultura en el lenguaje es fundamental. El estudio de la misma, lo lleva a cabo una disciplina llamada etnolingüística, definida en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española como la Disciplina que estudia las relaciones

entre la lengua y la cultura de uno o varios pueblos. A lo largo de este artículo, vamos a exponerlos distintos enfoques y estudios que de esta disciplina lingüística se han realizado.

Existen innumerables trabajos y debates acerca de la relación entre la cultura y el lenguaje; específicamente, acerca de cuál de estos fenómenos es determinante o causante del otro (Bazarova, 2007: 72). Unos sostienen que el lenguaje se relaciona con la cultura como parte del todo, otros consideran que la lengua es una forma a través de la cual la cultura encuentra su expresión, y un tercer grupo parte de que la lengua no es ni elemento ni la forma de la cultura. Según Sapir, “la cultura define el ‘qué’ hace y piensa una sociedad dada y la lengua es el ‘cómo’ lo piensa” (Sapir, 1993: 193).

La mente humana y su percepción del mundo están hechas de tal manera que tendemos a buscar contornos nítidos en las figuras, y evitamos o no comprendemos los objetos de formas confusas. Lo mismo ocurre cuando tratamos de delimitar algún fenómeno para su estudio y explicación. En nuestro caso se trata de deslindar las áreas de influencia entre lo natural y lo cultural, lo cultural y lo lingüístico, asumiendo que el cuerpo, la cultura y la lengua son aspectos indivisibles de la existencia total del ser humano. Por ejemplo, la oposición del pulgar a los demás dedos de la palma en la especie humana resultó ser determinante en la capacidad del dominio de los objetos y la confección de las herramientas de trabajo. La elocución por medio de la lengua sería imposible sin la existencia del aparato laríngeo que los humanos poseen: la ausencia de él en los animales impide expresar los sonidos como nosotros lo hacemos. La estructura entera del cerebro humano está hecha para que podamos ver, escuchar y expresarnos. Fenómenos del dominio cultural tales como el desempleo crónico, problemas y presiones en el trabajo influyen en las defensas de organismo del ser humano y, viceversa, una dieta saludable, el suficiente descanso y la satisfacción de necesidades básicas hacen posible al

ser humano la creación de objetos culturalmente valorados. Como se desprende de los ejemplos mencionados, no es posible trazar una línea divisoria clara entre los procesos naturales, culturales y lingüísticos: son complementarios, superpuestos e interdependientes entre sí. Por lo tanto, el análisis de la interacción lingüística y cultural en este trabajo se llevará a cabo desde el punto de vista relativista, es decir considerando los fenómenos naturales, culturales y lingüísticos como fenómenos relacionados entre sí.

Según algunos autores los factores culturales y lingüísticas son muy importantes para la comunicación en diferentes contextos en la sociedad. En algunas escuelas se trata de enseñar a leer y escribir el idioma materno del niño para que se pueda desenvolver con facilidad y en confianza con sus compañeros. Esto hace que no se pierda parte de la naturaleza de las diferentes etnias que hay en nuestro país.

1.9 Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

El término "Política", tributario directo de la palabra griega "polis", tendría al menos tres significados: como escenario, como actividad y como dimensión humana.

a) La política como escenario de confrontación ideológico-programática para asignar deliberativamente los fines y decidir objetivos de la sociedad (Lechner). Así entendida, la política es un escenario de disputa y antagonismo civilizado, donde se plantean diferentes posiciones y alternativas sobre la manera de entender y resolver los conflictos sociales¹⁰. Estos diferentes planteamientos son defendidos por grupos de ciudadanos o por partidos políticos, los cuales entran en pugna dados los diversos intereses que representan y la diferente aproximación ideológica en que se sustentan. Por eso, algunos han sostenido que la política se expresa en la dinámica amigo-enemigo (Schmitt); otros han dicho que la política es la continuación de la guerra por otros medios (Clausewitz), y otro sector antepone a la “solución armada” la “solución política”, para destacar en esta última una salida mediante el acuerdo y el diálogo. Nos inclinamos a pensar que la política debería ser, no tanto la continuación de la guerra por otros medios, sino, precisamente, la superación de la guerra mediante el manejo del conflicto en escenarios sometidos al diálogo, el acuerdo y la deliberación. Este aspecto de la política es proclive a concebirla como un espacio social impregnado de discursos, debates y deliberación, en el cual la palabra y la argumentación toman el lugar de la fuerza y la coacción. La política significa, entonces, la apertura del público y el fortalecimiento de lo público. Por lo anterior, se puede decir que el escenario propio de la política es el ámbito de lo público, el cual hace referencia, a su vez, a aquellos asuntos considerados por una comunidad como vitales para su supervivencia y desarrollo; así, la política apelará necesariamente a valores universales tales como el bien común, el interés general, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, entre otros. De esta manera, cobra sentido la definición de política hecha por Bismark, al referirse a esta como “el arte de lo posible”.

b) La política como actividad tendiente a la consecución, ejercicio y control del poder político. La política, en este sentido, hace referencia a una serie de acciones, conductas y funciones que realizan personas y grupos para actuar e incidir en ese escenario de confrontación señalado anteriormente; también incluiría la política como “profesión”, si se quiere. Entre estas actividades están

las desarrolladas por los partidos y movimientos políticos, por los políticos mismos, por los simpatizantes y activistas en la realización de campañas electorales, presentación de proyectos, denuncia y propaganda. También las efectuadas por los altos funcionarios elegidos popularmente al realizar ciertos actos o tomar decisiones; o también aquellas actividades que desarrolla esporádicamente cualquier persona sobre todo en lo que tiene que ver con el voto y las formas de participación ciudadana y control del poder público. En esta concepción se concreta la visión “técnica” de la política; este énfasis es el mismo de las ciencias sociales y su preocupación por encontrar un tipo de conocimiento riguroso, útil y explicativo, tanto para el ejercicio del gobierno como para su control.

Según dice Bismark, que la política es una actividad en la que todo individuo podrá participar en la toma de decisiones y así lograr alcanzar lo que uno se propone y que todos tengan participación y que todos estén de acuerdo en los mismos intereses de una institución.

1.10 Políticas

Podemos considerar las ciencias de políticas como el conjunto de disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de políticas, y se encarga de localizar datos y elaborar interpretaciones relevantes para los problemas de políticas de un periodo determinado. La definición de Lasswell nos presenta un esquema operativo sobre las políticas públicas, en el que se hace énfasis en las etapas de su ciclo de vida y en la calidad de la información y del proceso de comunicación entre los actores involucrados, lo cual, servirá de referente para el análisis de un problema público. Su conceptualización, nos permite apreciar que, desde un inicio las políticas públicas fueron reconocidas como un campo interdisciplinario y con un claro objetivo aplicado.

Harold Laswell, es el referente en la materia sobre ciencias de políticas, define en los años cincuenta a la política pública como: "...disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas..., con base científica, interdisciplinaria y al servicio de gobiernos democráticos", veinte años después en 1971 agregaría un punto crucial en la definición: "el conocimiento del proceso de decisión y el conocimiento en el proceso de decisión". Lo primero referido a las habilidades profesionales Necesarias para participar en la toma de decisiones públicas (conocer el proceso de decisión de la política) y lo segundo referido a las habilidades científicas requeridas para contribuir a la invención de una teoría y práctica confiables (incorporar datos y teoremas de las ciencias en el proceso de decisión de la política con el propósito de mejorar la decisión pública). Es decir, había una diferencia entre ciencia para comprender (conocimiento del proceso de decisión) y ciencia para decidir (conocimiento en el proceso de decisión). Esta diferencia desarrolló dos tendencias de las políticas públicas: el policy studies (estudios de políticas) y el policy analysis (análisis de políticas). Cuando se habla de política pública se hace alusión a los procesos, decisiones, resultados, pero sin que ello excluya conflictos entre intereses presentes en cada momento, tensiones entre diferentes definiciones del problema a resolver, entre diferentes racionalidades organizativas y de acción y entre diferentes perspectivas evaluadoras, estamos pues ante un panorama lleno de poderes en conflicto, enfrentándose y colaborando ante opiniones y cursos de acción específicos.

Según autores nos presenta como políticas el conjunto de disciplinas que se acatan para la ejecución de ciertas acciones que son relevantes para la ciencia de las políticas en todas las ramas de los ministerios. La definición de Lasswell que presenta un esquema operativo de las políticas públicas las políticas son como estructuras ya diseñadas, que

para cuando hay algún problema los que intervienen se acoplan a las instrucciones.

1.11 Políticas educativas.

La noción de política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quien administra los asuntos públicos; a las directrices que orientan el accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo.

La política educativa es una herramienta que tiene los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los estados deben garantizar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria.

En una primera aproximación, dice De Puelles, la política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de la tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. Los ejemplos podrían multiplicarse hasta el infinito, ya que, en definitiva, lo que contemplamos no es más que una parte del iceberg, constituido por ese fenómeno más amplio que es el de la relación entre la realidad social y la política.

Los términos utilizados actualmente por las ciencias sociales, señala De Puelles (1997), distan mucho de ser precisos y de gozar del beneficio de la univocidad. Y, en lo que respecta a la política y a la política educativa, los problemas terminológicos están muy lejos de estar resueltos, lo que introduce en

numerosas ocasiones un alto índice de confusión al enunciar con términos idénticos o similares contenidos diferentes. Por otra parte, el propio vocablo «educativo» no deja también de plantear problemas conceptuales. En este caso se trata de un adjetivo que se refiere a lo que educa o sirve para educar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que la política de educación es una herramienta que tienen los gobiernos del estado para llegar a cada individuo con conocimiento o ser parte de ella para garantizar la educación en cada país.

1.12 Poder

No se puede desconocer cómo el elemento del poder es uno de los temas a valorar hoy en el campo de la dirección de las organizaciones. A partir de las últimas décadas del siglo XX, las organizaciones están experimentando procesos de cambios revolucionarios y pasan de una situación de protección regulada a entornos abiertos altamente competitivos. La naturaleza de la competencia empresarial propia de la era industrial, donde la incorporación de alta tecnología ha sido lo más importante, se está transformando rápidamente. En la actual era de la información, las empresas ya no pueden obtener ventajas competitivas sostenibles sólo mediante la aplicación de nuevas tecnologías a los bienes físicos o llevando a cabo una excelente gestión de los activos y pasivos financieros.

Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección

que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo.

Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar, pues dicha percepción obedece sólo a un pequeño sector de la vida humana como consecuencia de la experiencia individual que impide cubrir por completo el campo de los fenómenos humanos (Cassirer, 1968).

Para Aristóteles, todo conocimiento tenía su origen en una básica tendencia de la naturaleza humana que se manifiesta en las acciones y recreaciones más elementales del hombre, en este sentido, se encuentra en todas las formas en que se representa la vida religiosa la directriz de conócete a ti mismo como una ley moral y religiosa definitiva.

Según nos dice que el poder es altamente lo más valorado como el poder de tener grandes empresas en la que hay mucho desarrollo por las nuevas tecnologías que se esta evolucionando en nuestro país al igual en otros países que se tiene grandes ventajas competitivas por que se tiene mucho poder sobre grandes empresas.

2. Análisis Situacional

2.1 Análisis situacional

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente.

Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos.

En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad.

Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas.

Nos dicen que el análisis situacional es un estudio que se realiza a fondo en alguna institución donde se quiera realizar algún cambio para mejorar la situación en la que están, se investiga por completo el contexto ya sea dentro o fuera para cubrir esas necesidades o trabajar el mejoramiento de ello.

2.2 Identificación de problemas

Es investigar eficazmente sobre algo que desconocemos; el diagnóstico tiene como punto de partida un problema o necesidad, está basado en el principio de comprender para resolver, exige dos tipos de actividades básicas:

Recoger información recoger los datos que necesitamos para conocer mejor el problema.

Reflexionar para comprender a fondo un problema debemos ir más allá de la sola recolección de informaciones.

Es un proceso que va a la esencia de los fenómenos, se apoya en la teoría, es una actividad permanente y necesariamente desemboca en conclusiones prácticas.

Requisitos imprescindibles para lograr aprehender las propiedades del objeto de investigación. Se exponen e ilustran con ejemplos los conceptos y características del problema científico.

La intención, el interés, condicionan la forma en que se aprecian los procesos, objetos y fenómenos y la adaptación a la perspectiva personal. En cada caso tiene un significado diferente según quien lo aprecie. Por ejemplo, la valoración médica de un paciente desconocido y de otro allegado, las exigencias que se imponen a un artículo que pretendemos comprar y la exaltación de sus cualidades si lo queremos vender.

Según el Diccionario Filosófico Enciclopédico de la Academia de Ciencias de la URSS, "es una cuestión o conjunto de cuestiones surgidas objetivamente en el curso del desarrollo del proceso del conocimiento, cuya solución posee un interés práctico o teórico. Todo el proceso de desarrollo del conocimiento humano puede representarse como un tránsito del planteamiento de unos problemas a su solución y posterior planteamiento de otros nuevos".

Es investigar a fondo la situación que se quiere mejorar, indagar a fondo algún problema que se esté dando y se le quiera dar solución, se debe investigar qué cosas podemos encontrar en beneficio del problema y que cosas amenazan al mismo. Y hay muchos factores que se pueden llegar a conocer de la institución, así como hicimos en el diagnóstico de nuestro proyecto en beneficio de la educación guatemalteca.

2.3 Priorización de problemas.

Este artículo es uno de los resultados de la investigación formativa en el IMA, como parte del proyecto de investigación titulado "conceptos y herramientas en logística aeronáutica y gerencia de la seguridad aérea". Se presentan algunos conceptos y dos ejemplos de la utilización de herramientas de soporte estadístico en el caso de datos cualitativos, que hacen parte de una metodología de trabajo para el análisis de problemas, denominada AVP -análisis de vulnerabilidad de procesos- adaptada y desarrollada por el autor desde 1988, en cerca de setenta empresas y en el medio académico y en aplicaciones trabajadas por estudiantes de varias especializaciones en diferentes universidades, así como en la especialización de logística aeronáutica y gerencia de la seguridad aérea en la asignatura de nivelación de estadística en el IMA.

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico.

La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

Según las investigaciones realizadas la priorización de problemas son los resultados de las tantas que se tiene en una institución, siendo esta la más factible para hacer mejoras y tener un buen desarrollo con las metodologías de trabajo, según los autores lo han denominado APV que significa análisis de vulnerabilidad de proceso. Esto se ha trabajado por muchos estudiantes de varias especializaciones.

3.7 Análisis de problemas

Los emprendimientos universitarios se caracterizan por ser una actividad de alto riesgo, debido al elevado número de factores que influyen en su desarrollo, ya sean sociales, económicos o tecnológicos. A estos factores, se suma la inexperiencia de los emprendedores universitarios en la utilización de métodos,

técnicas y herramientas, que les permitan alcanzar el éxito. Por ello, la definición adecuada de una estrategia es relevante, con miras a aumentar las posibilidades de éxito de un emprendimiento, además de ayudar a atenuar y disminuir el riesgo de este. Sin embargo, los emprendedores universitarios no siempre cuentan con las capacidades y el conocimiento necesario que les permita crear un análisis apropiado, lo que trae como consecuencia una mayor dificultad en el proceso de obtención de información relevante, así como en la planificación de sus actividades y de los recursos que posee.

Desde su consideración epistemológica ontogenética y filogenética, Sin embargo, sostiene que el nivel del pensamiento formal se caracteriza por la posibilidad que tiene el sujeto de trabajar en resolución de problemas aplicando modelos de razonamiento hipotético-deductivo. El pensamiento formal se caracteriza por la incorporación de la hipótesis como esquema o categoría.

No obstante, este planteamiento acerca de la resolución de problemas proviene de las ideas de Claparede (Cf. Inhelder y Piaget; 1970). Claparede sostiene que el pensamiento para la resolución de un problema supone tres momentos: la cuestión que orienta la hipótesis, la anticipación de las soluciones y la verificación que las selecciona. OparMe (Cf. Inhelder y Piaget; 1970) utiliza los términos de inteligencia práctica y de inteligencia reflexiva para dilucidar su planteamiento acerca del proceso de conocimiento.

En la inteligencia práctica el sujeto sólo tiene una simple necesidad de resolver la cuestión, con lo cual la hipótesis se reduce a un tanteo y la verificación es una continua sucesión de fracasos y éxitos. Luego, en la inteligencia reflexiva la necesidad se refleja como problema, ya que el tanteo se interioriza en la búsqueda de hipótesis y la verificación anticipa la solución sin la utilización necesaria de las distintas relaciones, las cuales son suficientes para discernir la hipótesis.

Siendo las investigaciones que se han realizado la utilización de métodos, técnicas y muchas herramientas para el análisis de un problema, esto les ayuda a recaudar toda la información necesaria para alcanzar el éxito en sus investigaciones y lograr disminuir el problema a intervenir con mejores resultados.

2.5 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. La tarea educativa, «quíerese o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela. Dicho de otra forma, el aprendizaje, en su sentido de modificación de conducta, pretende hacerse mediante control, convirtiendo, paradójicamente, el sistema informal de educación en una formalización educativa.

La escuela por un imperativo realista (*non scholae sed vitae discimus*) ha ido transformando el academicismo escolar intramuros en un acercamiento a la vida

misma, pronunciándose cada vez más, a favor de lo teórico hacia lo práctico; hasta tal punto que la teoría se justifica cuando es capaz de explicar la realidad, es más, si así no ocurre tampoco puede incidir sobre ella para conocerla mejor y modificarla, en lo posible, en provecho del hombre. Todos los llamados movimientos pedagógicos progresistas e innovadores suelen perseguir esta finalidad, lo cual no quiere decir que no se hayan cometido auténticos atentados contra la ordenación axiológica de la vida, ordenación que justifica y da sentido a esta última. Dicho esto encuentra plena justificación pretender que el entorno escolar deba ser tenido en cuenta al configurar intencionadamente un determinado ambiente, ya se conciba, este último, física, biológica o culturalmente. El entorno mas próximo, evidentemente, lo constituye el propio edificio escolar, tanto en su ubicación como en la distribución de espacios, estructura, versatilidad funcional, iluminación, ventilación, ornato, número y calidad de dependencias, tanto internas como inmediatamente externas, por citar algunos aspectos físicos.

Son aspectos estructurales, didácticos que se relacionan con los principios de la educación, las diversidades de la enseñanza aprendizaje para el emprendimiento individual del ser humano, ya que la escuela no solo es el lugar para enseñar sino es donde el niños aprende a convivir con otros niños y socializar, esto hace que también se formen como buenos y responsables ciudadanos.

2.6 Teoría de Taylor

La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de

aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

Taylor (1969, p. 19) define al objeto principal de la administración en términos del logro de la “máxima prosperidad para el patrón, junto con la máxima prosperidad para cada uno de los empleados.” A continuación, explica que tal prosperidad no se limita a los dividendos en el caso de los propietarios ni máximos salarios para los empleados, sino que entiende que es la orientación hacia la excelencia empresarial, sustentable en el tiempo, así como la formación del hombre hasta el máximo de su eficiencia. Taylor resalta la importancia del adiestramiento y la formación, de manera de elevar la capacidad de trabajo hasta el límite de sus posibilidades naturales. Allí encontramos que el autor plantea límites humanos a los niveles de eficiencia, dados por las capacidades naturales de cada hombre. Explica que la mayoría considera que se trata de intereses forzosamente antagónicos los que oponen empleados y patrones (1969, p. 20), cuando son únicos e iguales, necesariamente vinculados.

Según dice el autor, la teoría de Taylor revolucionó en la administración de las diferentes empresas donde se incrementa la eficiencia de los procesos industriales y aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores, lo que el autor quería realizar con su teoría la gestión de trabajo para más trabajadores y aumentar el desarrollo. Es lo que se realiza también en educación, implementar nuevas ideas o estrategias para lograr mejores resultados.

2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia mientras que la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones. La teoría clásica nace en Francia en 1916 y su principal exponente es el ingeniero de minas Henry Fayol, quien expuso su teoría en su famoso libro *Administration industrielle et générale* publicado en París en 1916.

La ciencia de la administración, como toda ciencia, se debe basar en leyes o principios. Fayol intentó definir los principios generales de administración, sistematizándolos muy bien, aunque sin mucha originalidad, por cuanto los tomó de diversos autores de su época. Fayol adopta el término principio para apartarse así de cualquier idea de rigidez, ya que nada hay de rígido o absoluto en materia administrativa. En administración, todo es cuestión de medida, ponderación y sentido común. En consecuencia, tales principios son maleables y se adaptan a cualquier circunstancia, tiempo o lugar.

- División del trabajo: especialización de las tareas y de las personas para aumentar la eficiencia.
- Autoridad y responsabilidad: autoridad es el derecho de dar órdenes y el poder esperar obediencia; la responsabilidad es una consecuencia natural de la autoridad e implica el deber de rendir cuentas.
- Disciplina: depende de la obediencia, dedicación, el comportamiento y el respeto de las normas establecidas.
- Unidad de mando: cada empleado debe recibir órdenes de un solo superior. Principio de autoridad única.
- Unidad de dirección: establecimiento de un jefe y un plan para cada grupo de actividades que tengan los mismos objetivos.
- Subordinación de los intereses individuales a los intereses generales: los intereses generales deben estar por encima de los intereses particulares.

- Remuneración del personal: debe haber una satisfacción justa y garantizada para los empleados y para la organización, en términos de retribución.
- Centralización: concentración de la autoridad en la cúpula de la jerarquía de la organización.
- Jerarquía o cadena escalar: línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo. Es el principio de mando.

Según dice el autor de la teoría clásica de la administración que hace énfasis en la estructura y las funciones que debe de tener una organización y así pueda elevar la eficiencia de sus trabajadores o empresarios para sus industrias. Lo mismo es en el sistema de educación tiene que haber una buena administración, que cada individuo trabaje en sus funciones, todo tiene una jerarquía es así como la organización de la educación ha mejorado a nivel mundial.

2.8 Teoría de Katz y Kahn

Los más destacados sintetizadores de las ideas de esta corriente fueron E. Trist, Daniel Katz y Robert L. Kahn, al concluir que la meta organizacional sería lograr la máxima eficiencia del todo, mediante el papel armónico de la comunicación. Katz y Kahn (1966), en su concepción de sistemas tomado de Bertalanffy (1950), plantean que las organizaciones están compuestas de partes interdependientes que no se pueden comprender en su aspecto aislado, sino con relación a la totalidad que las contiene.

La teoría de Katz y Kahn se desarrolló teniendo en base la teoría de sistemas y las organizaciones, renovándolo para hacerlo más amplio; allí se hizo una comparación donde se determinó que la teoría de las organizaciones tuviese menos límites (o nulos) a comparación de los enfoques antiguos; de esta manera, se creó la teoría actual general de sistemas.

En el modelo de organización de Kahn y Katz (1996), se ve reflejada la TGS, propiamente dicha, en un modelo administrativo, planteado en su libro *The Social Psychology of Organizations*. Estos autores representaron a la organización con el trabajo realizado por Bertalanffy y otros, definiéndola como un sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad.

desorganización y, finalmente, su homogeneización con el ambiente (Arnold y Osorio, 1998). Los sistemas abiertos pueden sobrevivir a la entropía a medida que tomen del entorno más energía de la que ellos pueden consumir en el proceso de transformación y exportación, esto es entropía negativa (Katz y Kahn, 1980). Es decir, la organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar.

Son los procesos mediante los cuales un sistema abierto recoge información sobre los efectos de sus decisiones internas en el medio, información que actúa sobre las decisiones (acciones) sucesivas (Arnold y Osorio, 1998). La retroalimentación permite que la empresa pueda corregir sus propias fallas o adaptarse a los cambios en el entorno y de esta manera mantenerse estable o ejecutar la homeostasis. Este es un proceso dinámico, de ejecución constante (Katz y Kahn., 1980).

Según los autores de esta teoría si le dieron la importancia de la organización pero se basaron en el sistema ya que la concepción se

derriba de las partes interdependientes y así lograr la máxima eficiencia en todo.

2.9 Teoría de los sistemas

La Teoría de sistemas se concibe como una serie de definiciones, de suposiciones y de proposiciones relacionadas entre sí por medio de las cuales se aprecian todos los fenómenos y los objetos reales como una jerarquía integral de grupos formados por materia y energía; estas genipias son los sistemas.

Boulding denomina a '1a Teoría General de Sistemas como "El esqueleto de la ciencia", en el sentido de que ésta teoría busca un marco de referencia a una estanciera de sistemas sobre el cual "colgar" la carne y la sangre de las disciplinas particulares en el ordenado y coherente cuerpo de conocimientos.

El valor científico de la Teoría de Sistemas depende únicamente de la generalización de aquellas propiedades que son comunes a todos los sistemas y de la posibilidad de hacer generalizaciones sobre esas propiedades; además centra su atención en el análisis y el diseño del todo en oposición al análisis y al diseño de los componentes o de las partes; es un proceso de síntesis.

La realidad cambiante y compleja ha exigido del hombre día a día una mayor parcelación de su mundo: física atómica, neurocirugía, cibernética, espeleología, etc. Cada ciencia en particular ha alcanzado un alto grado de especialización, responsable de los grandes avances académicos, científicos y tecnológicos. Su actitud frente al mundo: descomponerlo en tantos elementos simples como sea posible. Aquí, el desarrollo de la ciencia está muy ligado a las ideas positivistas, en una especie de oposición a lo "sistémico".

El positivismo valora los datos de la información frente a los sistemas científicos típicos del racionalismo de la mitad del siglo XVIII. Por lo tanto, se llegó a un reduccionismo científico en el que las ciencias naturales se convirtieron en un modelo de cientificidad según el cual, lo único científico era aquello obtenido de

los datos procedentes de la información y según los postulados del positivismo (concepción monista del Mundo). Bajo esta corriente, en 1844 Comte definió la información como la única base del conocimiento y sólo mediante el estudio del fenómeno, eliminando así la especulación racional sobre el origen y el finalismo como otras vías para comprender la naturaleza.

Dicho tratamiento conllevó a las disciplinas científicas a enfrentarse a dos limitaciones significativas: Una visión reduccionista del universo, centrada en objetos aislados.

“En esta visión el objeto existe de manera positiva, sin que el observador/conceptuado participe en su construcción con las estructuras de su entendimiento y las categorías de su cultura. Es sustancial; constituido de materia que tiene plenitud ontológica, es autosuficiente en su ser. El objeto es pues una entidad cerrada y distinta que se define aisladamente en su existencia, sus caracteres y sus propiedades, independiente de su entorno. Se determina tanto mejor su realidad « objetiva » cuando se le aísla experimentalmente.

Así la objetividad del universo de los objetos se sustenta en su doble independencia con respecto del observador humano y del medio natural.” (Morín, 1977: 137).

La teoría de sistema esta generado por estructura por suposiciones, Definiciones, proposiciones que se relacionan. Según el autor Boulding es solo el esqueleto en donde se busca incorporar los elementos esenciales para darle la forma de un sistema y lograr diseñar, analizar y sintetizar toda información.

2.10 Teoría de las organizaciones

Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Se desarrollan de dos formas:

Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco.

Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

Nos ofrece unos puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y además, nos de unas pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones. Sin embargo, hay muy pocas personas que dirigen organizaciones y que no conocen la teoría de la organización.

La estructura organizacional: complejidad y formalización.

En toda actividad organizada se plantea una división del trabajo y una coordinación de esas tareas para llegar al trabajo final. Todo esto nos lleva a distribuir, asignar y coordinar las tareas dentro de la organización.

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño. Comprende el análisis comparativo entre la teoría clásica, la escuela estructuralista, el enfoque de sistemas y el de contingencias.

En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

Concepto de organización

Sabemos que la administración es aplicable a todo tipo de organizaciones. Pero ¿qué es una organización? Puede ser entendida como el desarrollo de una estructura intencional y formalizada de funciones o puestos; o como una entidad económico-social (empresa), integrada por individuos y recursos (monetarios,

tecnológicos, materiales, etcétera), que genera beneficios para la sociedad, y en la cual se basa el desarrollo de una nación.

Entonces, una organización es una colectividad de personas, trabajadores y empleados, ligados por determinadas relaciones socioeconómicas condicionadas por el modo de producción imperante en una sociedad concreta.

Además, la organización puede identificarse como un grupo de individuos que poseen objetivos comunes (por ejemplo, Iglesia, familia, gobierno, escuelas, ejército). Asimismo, es un sistema incluido en otro más amplio: la sociedad con la que interactúa. También es un sistema social integrado por personas y grupos de trabajo que responden a una determinada estructura –dentro de un contexto al que controlan parcialmente–, desarrollan actividades y aplican recursos encaminados a ciertos valores comunes.

La organización como sistema

La teoría de la organización y la práctica administrativa han experimentado cambios sustanciales en años recientes. La información proporcionada por las ciencias de la administración y la conducta han enriquecido la teoría tradicional.

Estos esfuerzos de investigación y conceptualización a veces han llevado a descubrimientos divergentes. Sin embargo, hay un enfoque que puede servir como base para lograr la convergencia, el de sistemas o escuela de sistemas, que facilita la unificación de muchos campos del conocimiento.

Según definiciones de autores en donde se habla de la organización, esto es una coordinación de diferentes actividades en la que todos los que participan tienen que tener un elemento a investigar para la realización de la misma. Una organización es tomar una decisión por jerarquía, para realizar un buen trabajo se dividen los factores a intervenir.

3. Análisis Estratégico

En la actualidad la competitividad como una estrategia que deben desarrollar las empresas para sobrevivir, crecer, mantenerse y prosperar en los mercados actuales, es el resultado del proceso de planificación estratégica. El principal objetivo del proceso de planificación estratégica es la consecución de una ventaja competitiva.

La planificación estratégica no es un concepto, se trata de un proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva. La planificación estratégica considera el entorno como algo dinámico, dentro del cual las organizaciones se encuentran inmersas y en el cual la acción no puede ser planificada sin considerarlo de manera global.

EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO. CONCEPTO.

La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad.

Partiendo del esquema de Forrester, no por clásico menos vigente, contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción. La primera refleja la necesidad de la máxima información para una adecuada toma de decisiones.

Cope, R. (1991:45), afirma que planificar estratégicamente es planear para toda la organización en el ambiente turbulento que la rodea, indica que está demostrado que las empresas que realizan formas estratégicas de planificación son más rentables que las que se dedican a otras formas de planificación Garrido, S. (2003:06) indica que “el valor del pensamiento estratégico radica en

la consideración del entorno y de la competencia como elementos indisolubles de la propia empresa de cara a la toma de decisiones”

3.1 Técnica DAFO

Realizar diagnósticos en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación e implantación de estrategias y su seguimiento para efectos de evaluación y control.

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación.

Es importante destacar que dicha alternativa fue aplicada en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado.

FODA del programa

Boland y Akridge (2004) mencionan que, para sobrevivir, los programas de pregrado en agro negocios deben seguir una agresiva estrategia de nichos, deben ofrecer algo más que una colección de cursos y coordinar e integrar experiencias que desencadene un pensamiento crítico, habilidades comunicativas, desarrollen conocimiento específico para la industria y establezcan fuerte a las alianzas con diversas empresas de la industria y otros programas académicos semejantes. A1wrado et 01. (2010) hicieron un ejercicio para definir las líneas de investigación en agro negocios a seguir en la UAAAN, pero la herramienta se ha usado también con éxito en otras aplicaciones agropecuarias en México (Valdés etol., 2002; ández Centeno et 01., 2007;

Moctezuma López y Espinosa García,). Por ello, el análisis FODA se constituye en un instrumento de reflexión que permite acotar las áreas en las que el programa de LAI-UV se debe enfocarse para lograr una mayor efectividad y competitividad.

Es un diagnóstico que se realiza para determinar o implantar estrategias para la eficiencia laboral de cierta institución. Nos lleva a reconocer las alternativas que se nos presentan cuando se realiza una propuesta de proyecto, se llega a visualizar todas las oportunidades, ventajas y desventajas y priorizar algún elemento o factor muy importante al que se le puede dar solución o realizar cambios estratégicos.

3.2 Técnica MINIMAX

La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios autores

TEOREMA: En un juego matemático de suma cero con dos contrincantes (A y B) y un número finito de estrategias para ambos, existe un V tal que la mejor estrategia de A dada la de B da un valor de recompensa V igual al de la mejor estrategia de B dada la de A cambiada de signo, de modo que: $V(A|B) = -V(B|A)$

Es decir, que esto coincide exactamente con la noción de Equilibrio de Nash en este tipo de juegos: una vez elegida esta estrategia X (en realidad un par (x, y) porque son dos agentes), ninguno de los dos jugadores tiene un incentivo para elegir otra, X' , dadas las estrategias de los demás; en otras palabras, se ha llegado a una situación de equilibrio, como si se hablara de termodinámica, donde naturalmente no tendría sentido que se cambiara de acción porque habría una especie de resistencia: una reducción (o cambio nulo) del beneficio o de la utilidad general; se ha llegado a una situación estática.

La estrategia Maximin es aquella que maximiza la ganancia mínima que puede obtenerse. Por ejemplo, en el caso de un general del ejército el resultado de la

aplicación de esta estrategia sería minimizar las pérdidas de las máximas posibles, o lo que le asegure el mínimo beneficio de los máximos beneficios esperados. Esta estrategia es conservadora y es dominante. La estrategia Maximin es contraria a la expresión a mayor riesgo mayor beneficio, regla que se aplica en los negocios. Ésta estrategia no aplica en la apertura de un mercado, si la empresa desea captar más participación, tiene que promover una estrategia no conservadora, de lo contrario, simplemente se quedará estancada o será absorbida por otras más agresivas, que es lo que está ocurriendo actualmente en Colombia. Dresher (1951) describe la teoría del Minimax mediante el siguiente ejemplo: “El jugador 1 elige una estrategia i a partir de sus m estrategias y el jugador 2 elige una estrategia j a partir de sus n estrategias, cada elección está siendo hecha sin el conocimiento de la otra”. (P. 94) La matriz de pago para el jugador 1 es a_{ij} , y la del jugador 2 es $-a_{ij}$. El jugador 1 busca maximizar su matriz de pago, a_{ij} , pero el sólo controla la elección de i ; el jugador 2 desea maximizar $-a_{ij}$, o lo que es lo mismo, minimizar a_{ij} , pero el sólo controla la elección de j . Cualquier solución del juego debería resolverse de estos conflictos de interés (Dresher, 1951).

Como su autor lo dice, es para minimizar las estrategias o problemas encontrados para que coincida el equilibrio de cada concepto, hay que comparar para llegar a tener similitud en los términos de problema, es como un juego en donde los los elementos llegan a ser casi iguales.

3.3 Vinculación Estratégica

Henry Mintzberg, en su libro *El Proceso Estratégico, Conceptos, Contextos y Casos*, define estrategia de la siguiente manera: es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar.

Una estrategia bien formulada ayuda a poner en orden y asignar, tomando en cuenta sus atributos y deficiencias internas, los recursos de una organización,

con el fin de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las posibles acciones de los oponentes.

A la par de la definición de estrategia debemos definir una serie de conceptos integrados en todo el proceso estratégico.

Capacidad gerencial. Es el conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y aptitudes (inteligencia), que permite a las personas influir con medios no coercitivos sobre otras personas para alcanzar objetivos con efectividad, eficiencia y eficacia.

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento.

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. Eso permite que se encuentren, en la literatura, artículos atiborrados de conceptualizaciones acerca de la estrategia, de sus temas afines, que muchos leen, pero que al final no entienden; quedan más perplejos que cuando iniciaron la lectura; otros no comprenden lo que el autor quiere decir o, definitivamente, lograron hallar el documento que los sacó de la oscuridad.

Como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones

hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse.

La vinculación de estrategias es definir con exactitud los procesos que se intervienen en la investigación de un objetivo. Que tenga similitud para darle solución a un problema para mejorar las opciones con que se cuenta en la vinculación, son conceptos integrados en todo el proceso estratégico para lograr alcanzar los objetivos con exactitud, efectividad en un proyecto de una institución.

3.4 Línea de Acción Estratégica

La Ley Orgánica de Seguridad de la Nación, define la Defensa Integral como el conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualesquiera sean su naturaleza e intensidad, que en forma activa formula, coordina y ejecuta el estado con la participación de las instituciones policas y privadas, y las personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras, con el objeto de salvaguardar la independencia, la libertad, la democracia, la soberanía, la integridad territorial y el desarrollo integral de la Nacionalidad(+La Defensa de la Nación es un concepto propio del nivel políticoestratégico, y la Seguridad de la Nación, lo es del político(De acuerdo a este enfoque entre ambas, existe una razón de causaefecto(La defensa es una de las principales causas de la seguridad, si bien no produce por si sola la condición de seguridad deseada, necesita también del Desarrollo Integral aporta los componentes de estabilidad y orden interno necesarios para la seguridad, además de los recursos económicos.

La línea de acción Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. Consiste en un ejercicio de

formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas.

Según lo que nos dice autores de la línea de acción estratégicas son técnicas, contenidos, medios definidos, acciones que se deben de seguir sin importar lo que haya en el camino, se debe de buscar muchos medios para llegar a lo que se propone sin condiciones, lograr solo una cosa, su objetivo primordial para darle solución a lo que se enfoca en la vida.

3.5 Proyecto

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia:

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

Se podrían enumerar cinco características básicas del proyecto:

Persigue un objetivo: El proyecto como todo plan ordenado, se encamina a la consecución de un objetivo. Sin su existencia el plan y por tanto el proyecto, carecería de sentido.

Consume recursos: de capital, trabajo, naturales por lo que la resta de otros posibles usos alternativos. El proyecto absorbe recursos, unos en forma de inmovilización de capital al efectuar la transformación, otros a lo largo de toda la vida útil del proyecto en la explotación del mismo. El autor-proyectista, debe ser consciente de ello constantemente y tener en cuenta los posibles usos alternativos de los recursos involucrados, analizando la conveniencia de su uso o sacrificio como contrapartida de los beneficios que pudieran derivarse de otros usos diferentes.

Precisa un plan para el empleo de los recursos involucrados: Esta es una de las características esenciales del proyecto. El empleo de una gran cantidad de recursos diversos exige una ordenación racional de los mismos, con indicación de su destino e información sobre su uso. El plan supone una constante toma de decisiones entre opciones alternativas. Al proyectista se le presentan constantemente opciones alternativas sobre las que debe tomar una decisión.

Tiene carácter de futuro: Los frutos generados por el proyecto no son inmediatos, se obtienen después de su ejecución y permanecen en tanto la transformación efectuada conserva su funcionalidad. El carácter de futuro tiene, como se verá más adelante, una gran importancia económica ya que pospone el disfrute de unos recursos -siempre escasos- de disponibilidad inmediata, a un futuro más o menos prolongado y en cualquier caso sujeto a un cierto grado de incertidumbre.

Finalmente, el plan debe ser objeto de juicio: la evaluación del Proyecto. El proyecto pone de manifiesto los inconvenientes -costes- en que se incurre y las ventajas - beneficios- que se derivan de su ejecución. Ambos -costes y beneficios- deben ser escrupulosamente sopesados para llegar a la conclusión de que los beneficios superan en grado suficiente a los costes y por tanto puede ser acometida la realización del proyecto.

Un proyecto es una herramienta que se proporciona para sistematizar un conjunto de ideas, crear y analizar datos importantes para llegar a conocer algo con precisión se ha usado mucho en la investigación para recopilar los datos exactos para mejorar estrategias de trabajo o de organizaciones que lo requieran dentro de un proceso a desarrollarse para hacer los cambios necesarios.

4. Diseño del Proyecto

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. Se conceptualizan los términos proyectos y diseño de proyectos. Se tipifican los proyectos. Y se identifican las etapas y dentro de ellas los componentes de un diseño de proyecto.

Se trataría de identificar cuáles son las normas legales que pueden condicionar el proyecto, de tal modo que al realizar el diseño y planificación del mismo se tengan en cuenta, especialmente, aquellas que son de obligado cumplimiento, como las normativas técnicas o las relacionadas con la seguridad y prevención de riesgos laborales, protocolos sanitarios y/o de Servicios Sociales, autorizaciones de actividades concretas, etc.

En esta misma fase de diseño, también es importante recopilar información e identificar posibles fuentes de financiación que permitan llevar a cabo el proyecto. Realizar esta actividad es importante incluso en aquellos casos en los que vayan a llevarse a cabo proyectos internos, financiados principalmente por la

propia empresa u organización, ya que puede aportar recursos económicos adicionales a los propios de la empresa.

Esta necesidad de la identificación de fuentes de financiación del proyecto es mucho mayor en el caso de proyectos sociales, ya que en muchas ocasiones están desarrollados por organizaciones no lucrativas que generalmente carecen de medios propios para su puesta en marcha y deben buscar financiación externa. En estos casos, el proyecto no es solamente una planificación de la actividad a desarrollar, sino que se convierte también en una herramienta para conseguir la financiación de la actividad de la propia organización, siendo aún más importante.

“La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir ‘algo’, ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o de resolver ‘problemas’ (...) Se utiliza para designar el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dados”. (Egg Ezequiel & Aguilar Idáñez, 1989).

4.1 Plan de sostenibilidad

En la actualidad (2018), uno de los temas relevantes para la humanidad en el desarrollo de la sociedad en sus diferentes determinaciones: ambientales, económicas y sociales, sigue siendo el relacionado con la sustentabilidad y/o sostenibilidad de la misma, 30 años después de haber aparecido el informe de las Naciones Unidas en 1987, denominado informe Brundtland, también llamado Nuestro Futuro Común (OurCommon Future, en inglés).

El uso indiscriminado al término «sostenible» ha generado un agotamiento de su acepción inicial ya que, según los mejores cánones del marketing futurista, hoy en día todo es sostenible, término que goza de buena aceptación social y está

muy relacionado con todo aquello que perdure en el tiempo. Es por ésta y otras razones que más adelante contemplo, que prefiero denominarlo sustentable, porque éste término, a más de su aspecto temporal, incluye conceptos que interrelacionan aristas muy importantes que preocupan a todos los seres de la tierra, como quiera que tienen que ver con la vida humana, principio y esencia del ser, guardando relación con el presente y futuro del planeta tierra y su interacción con ella. Conbase en estos planteamientos, la edificación de una nueva cultura del individuo dentro de la sociedad.

La complejidad de fenómenos y la variedad de relaciones que involucran la sustentabilidad, como, por ejemplo, la supervivencia de millones de especies vivas en el planeta (así como también la desaparición de otras tantas) y su relación con los ecosistemas de la naturaleza y de éstos con la sociedad. En mi condición de economista me ha llevado a preguntarme: ¿cuál es el nuevo rol de la economía dentro de la sociedad? Este interrogante me ha motivado a estudiar y a escribir algunas líneas iniciales que deseo ir afinando, hasta alcanzar una mayor profundidad en el tema para presentarles mis opiniones a consideración de los lectores, hasta lograr la dinámica de la discusión que amerita el apasionamiento entre lo académico, lo cognoscitivo y lo sensorial en nuestra existencia.

Según autores la sostenibilidad es un sistema metodológico que sirve para darle seguimiento a un proyecto o procesos que se deben de seguir para que no se dé un fin en un proyecto, dadas las circunstancias de un proyecto tiene que tener sostenibilidad o sea darle seguimiento al trabajo realizado con las estrategias y recursos gestionados o requerido en la propuesta de un trabajo de un proyecto.

4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre

1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente.

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación, así como una herramienta de seguimiento y control, tal cual se muestra en la figura.

la planificación de la ejecución de actividades previas para el desarrollo de proyectos. En este sentido, se debe hacer primero, una lista de todas las actividades a considerar para el proyecto; calcular los tiempos de ejecución y secuencia, luego estimar los costos asociados y los tiempos totales hasta la puesta en marcha. Todas estas actividades se plantean en un calendario o cronograma de ejecución usando los diagramas de barras.

Existen numerosas herramientas asociadas a este quehacer, en este pequeño ensayo, recordaremos y sistematizaremos los conceptos clásicos de los diagramas de Gantt y la teoría de grafos reticulares, dando aplicaciones sencillas de su metodología a algunas expectativas de la vida empresarial. Se aportará con el análisis y desarrollo de un aspecto poco atendido como es aquél que concierne a los criterios de programación de barras y redes con el uso de recursos, planteando a través de un ejemplo pequeño, como se puede razonar heurísticamente en esta problemática.

Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades

programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente, como el diagrama de Gantt para que se lleve un orden en las actividades a realizar.

4.3 Presupuesto

En la actualidad las organizaciones deben estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro, tomando en cuenta las diferentes variables intervengan en relación con las implicaciones que esto conlleva, en este sentido se fijaran estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados.

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Al elaborar un presupuesto estamos creando un plan anticipado que tiene objetivos específicos. Estos objetivos deben de procurar la disponibilidad de recursos financieros que nos van a permitir cubrir las erogaciones del periodo y en el mejor de los casos generar utilidades o ganancias (Del Rio, 2000). Por un lado, si prevemos que debemos contar con una mayor cantidad de efectivo porque no podemos cubrir las erogaciones, entonces podemos solicitar un financiamiento, refinanciar una deuda, cobrar al contado y no a crédito, etc. Por otro lado, si pronosticamos que vamos a tener un excedente de efectivo, podemos, por ejemplo, invertirlo en la adquisición de nueva maquinaria, comprar nuevo equipo, expandir nuestro negocio o invertirlo en acciones. Al planear el uso que le vamos a dar a las utilidades, estamos proyectando a la empresa al futuro, esto nos permitirá adaptarnos a las variaciones del entorno al considerar diferentes escenarios.

Un presupuesto traza el rumbo de una empresa durante el año, describiendo los planes del negocio en términos monetarios. Éste puede ayudar a la compañía a reducir los resultados negativos. Para tal efecto se establecen metas específicas y se ejecutan planes para lograr dichas metas. Periódicamente se comparan los resultados actuales con las metas planteadas. Resulta importante definir y entender los fundamentos del presupuesto y de la planeación de las utilidades. Por lo que al final de esta sesión comprenderemos más a fondo ambos conceptos.

Según el autor Burbano (2005), es una expresión cuantitativa de algo que se quiere determinar a un tiempo futuro, dentro de un proyecto se debe determinar un criterio para un presupuesto ya que cuando se hacen investigaciones se necesitan de recursos económicos para cualquier gestión o ya sea para diferentes materiales que se requiera durante y después de esa propuesta de proyecto para cierto tiempo.

4.4 Monitoreo.

Hay varios autores que ven como sinónimo el monitoreo y el control, sin embargo, se presenta la siguiente definición.

4.4.1 Concepto de Monitoreo.

“Es un sistema de control que sirve para seguir la ejecución de distintos programas u operaciones ya establecidas”

1.2. Consideraciones para el monitoreo.

El monitoreo y la evaluación de los procesos implican la constante corrección, ampliación y replicación de los proyectos. Si una evaluación adecuada de los resultados preliminares y una corrección oportuna en base a los problemas encontrados las perspectivas de crear estas dinámicas se limitaran.

El componente de monitoreo y evaluación debería de diseñarse y llevarse a cabo de modo integrado a través del conjunto y no de modo individual y separado, para permitir la consistencia de los resultados. Así mismo se recomienda que la evaluación de los resultados en base al monitoreo efectuado sea llevado a cabo

por parte de un grupo no involucrado en la implementación del proyecto para mayor objetividad. Sin embargo, los participantes deberán concertar con el equipo evaluador alrededor de la definición de los métodos y variables utilizados en la evaluación de los resultados para que puedan participar activamente necesarios monitoreas y recolección de los datos cuantitativos y cualitativos necesarios.

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002).

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999).

El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados (Abdala, 2004).

Para muchos autores se ven como sinónimo monitoreo y control de las actividades. Pero eso que en realidad monitoreo es el control de las

actividades que se realizan en un sistema para seguir la ejecución de algunos programas. La ampliación, replica y corrección de los proyectos.

4.5 Evaluación de proyectos

La Evaluación de Proyectos es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio".

Tomando en cuenta la expansión comercial y la competencia que se genera a través de un mercado globalizado con demandantes cada vez más exigentes, es necesario asegurarse que la asignación de recursos o financiamiento sea capaz de cubrir las expectativas de todos los socios participantes. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada Evaluación de Proyectos.

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el concepto de Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad

orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

Según autores de la evaluación de proyectos es un instrumento o herramienta que genera información, para verificar con certeza los objetivos o estrategias que se dan a conocer permitiendo dar un punto de vista o emitir un juicio confiable sobre lo que se trabaja en la trayectoria de cualquier actividad que se plantea, permite realizar ajustes en cuanto a diseño y ejecución de una actividad educativa o institucional.

4.6 Indicador

El término indicador se utiliza en sentidos no coincidentes. En la tradición metodológica de Lazarsfeld, es parte del proceso de operacionalización: *variables, dimensiones e indicadores*. El concepto clave es el de variable, que denota un aspecto de la realidad que se quiere explorar que adopta valores distintos en la población que se estudia.

Algunas veces, las variables se conceptualizan de tal manera que resulta muy sencillo identificar la realidad a la que corresponden. Es el caso de variables como las de sexo, edad o estado civil, tan utilizadas en muchas investigaciones.

En otros casos, las variables son conceptualizadas de modo menos claro, de suerte que, para manejarlas en forma práctica, es necesario buscar conceptos que se utilicen con mayor precisión y sean equivalentes o representativos del concepto más abstracto. Si interesa, por ejemplo, el aspecto (variable) *nivel socioeconómico*, se podrá recurrir en su lugar al concepto más fácil de manejar: *ingresos mensuales*. Este último es un indicador de la variable anterior.

Sin duda, la traducción de ciertas variables a sus indicadores no necesariamente resulta afortunada.

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso.

Para trabajar con los indicadores debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la de toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta.

El concepto de indicadores de gestión, remonta su éxito al desarrollo de la filosofía de Calidad Total, creada en los Estados Unidos y aplicada acertadamente en Japón.

Al principio su utilización fue orientada más como herramientas de control de los procesos operativos que como instrumentos de gestión que apoyaran la toma de decisiones. En consecuencia, establecer un sistema de indicadores debe involucrar tanto los procesos operativos como los administrativos en una organización, y derivarse de acuerdos de desempeño basados en la Misión y los Objetivos Estratégicos.

Según autores, los indicadores son precisamente variables que se pueden identificar de una manera muy fácil que se pueden utilizar con mayor precisión y sean equivalentes o representativos del concepto más abstracto. Y que en la tradición metodológica de Lazarsfeld, es parte importante del proceso operacionalización para dar a conocer los indicadores más importantes de la sociedad.

4.7 Metas

Locke originalmente formuló la hipótesis de que el compromiso con las metas modera la relación entre la dificultad de la meta y el desempeño, de tal forma que una relación positiva entre dificultad y desempeño sólo se observa entre sujetos comprometidos con una meta. Sin embargo, Hollenbeck y Klein analizaron 109 estudios de establecimiento de metas y señalaron que el compromiso con las metas raras veces había sido medido y que su rol hipotético como moderador había sido comprobado solamente en tres ocasiones (Wright et al, 1994).

Con el fin de medirlo, Hollenbeck, Williams y Klein desarrollaron un auto-reporte de nueve puntos para determinar el compromiso con las metas. Analizaron la validez del concepto de este auto-reporte y demostraron la consistencia interna de las versiones de cuatro, siete y nueve puntos de esa medida: la convergencia con las medidas alternas de compromiso asignadas; su relación con otros conceptos; y su validez discriminante. (Wright et al, 1994).

Tubbs y Dahl examinaron varias medidas alternas del compromiso con las metas y expusieron serias preguntas referentes a la utilidad de las medidas del auto-informe. Tubbs argumentaba que una medida de discrepancia absoluta (por ejemplo, la diferencia entre una meta personal y una meta asignada) puede servir como un medio más válido para valorar el compromiso con las metas.

Según autores las metas son parte de una tendencia generalizada a la cuantificación de objetivos a realizar, cuando se aplica la evaluación de la calidad de los sistemas de educación, se realizan sugerencias para mejorar las estrategias y se realizan consideraciones sobre los alcances obtenidos, buscar nuevas herramientas para lo que se quiere conseguir en el proceso de tal actividad y lograr llegar a donde se propone.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil.

3.2 Descripción del Proyecto Concepto

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Cantón Ilom, del municipio de Chajul, departamento del Quiché, tiene veintisiete docentes bilingües y monolingüe, contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 021 para atender a los estudiantes de acuerdo a la cantidad de la población en edad escolar, están trabajando es una escuela gradada, los docentes planifican de acuerdo al currículo nacional base aunque no se cuenta con un libro para cada docente, ellos tienen que agenciarse de otros medios para su planificación.

Algunos de ellos han contextualizado el currículo con la organización de APEDIBIMI, tratando de planificar lo básico del contexto de la comunidad donde labora, los niños no cuenta con libros de textos de acuerdo al contexto en que se encuentran ya que a principios de año los padres hacen un esfuerzo para la compra de libros de lectura como el sembrador, pero que todo esta escrito en español. Para fortalecer la lectura es necesario contar con diversos materiales y estrategias en todas las áreas de aprendizaje según el currículo.

También se esta tratando de valorar la identidad cultural de los pueblos indígenas y enfocarme más en educación bilingüe, entonces quisiera implementar nuevas estrategias para la lectura y escritura en el lenguaje ixil de Chajul que es idioma materno del niño para que tenga fluidez en su comunicación dentro de la sociedad donde convive. Por tal motivo me he interesado en fortalecer el idioma materno del estudiante para que no pierda sus raíces y se sienta orgulloso de ser indígena.

Valorar su propia cultura y así fortalecer también la lectura y escritura de otros idiomas que le interese al niño o niña. La mayoría de docentes se esta

especializando en la lectura y escritura del idioma ixil ya que la ALMG esta dando oportunidades dentro de la escuela para mejorar y desarrollar las clases en el idioma ixil o idioma materno del niño y así aportar en educación bilingüe.

3.3 Concepto del PME

Estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil de Chajul.

3.4 Objetivos

General:

Mejorar el proceso de aprendizaje implementando con estrategias en la lectura y escritura en el idioma ixil de los estudiantes para un buen desarrollo en la fluidez de lectoescritura en L1 y L2, en el nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina en el municipio de Chajul, el Quiché.

Específicos:

- a. Implementar técnicas y estrategias para fortalecer la lectura y escritura en el lenguaje ixil de Chajul, dirigido a docentes, estudiantes y organizaciones que están involucrados en mejorar el sistema educativo en educación bilingüe.
- b. Fomentar la conservación del idioma ixil entre los estudiantes, padres de familia y dentro de la sociedad donde se desarrollan.
- c. Establecer normas para la práctica y valoración del idioma materno del estudiante y la enseñanza de educación bilingüe en la escuela.
- d. Lograr el aprendizaje eficaz en la enseñanza de la escritura y lectura en idioma materno del estudiante con el apoyo de los padres de familia.
- e. Fortalecer los valores culturales del pueblo ixil y lograr realizar cambios para el desarrollo integral del niño.

3.5 Justificación

Dicho proyecto se llevara a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Cantón Ilom, del municipio de Chajul con el fin de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y ser atendidos en su propio idioma y oportunamente se tiene que implementar el idioma Español como segunda lengua, así se le facilitara al estudiante el aprendizaje en otro idioma, pero que aprenda a leer y a escribir en su idioma materno y que tenga fluidez para poder comunicarse con sus compañeros, que tenga la libertad de poder expresarse sin miedo y valorar su propia cultura.

La falta de material en el idioma ixil no contribuye en el aprendizaje del niño ya que solo se improvisa, al igual que las estrategias de enseñanza en el idioma materno del niño, es por ello que mi proyecto de mejoramiento educativo será enfocado a la implementación de estrategias de la lectura y escritura del lenguaje ixil de Chajul, para contribuir en la fortaleza de mi comunidad y en la de los pueblos indígenas

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Se motivo a los participantes en la involucración en educación bilingüe para implementar las estrategias de lectura y escritura en el lenguaje materno del niño, y reconocer la importancia de la multiculturalidad e interculturalidad en nuestro medio, la disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 1, mejoría en la fluidez de los niños y niñas en la lectoescritura que se esperaban al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, el involucramiento de los padres de familia en las actividades de mejorar la escritura y lectura de sus hijos en sus hogares y el apoyo de las organizaciones involucradas en mejorar la calidad de educación en las comunidades.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase del Proyecto

A. Fase de inicio

COORDINACIÓN CON DIFERENTES ONG'S Y OG'S, QUE CAPACITAN SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTOESCRITURA EN L1 Y L2.

N o	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 27 docentes del centro educativo, 2 instituciones.	Elaboración y girar las invitaciones a donde corresponde.
2	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización de la reunión
3	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados
4	Gestión de apoyo o recursos a instituciones para implementación de estrategias de lectura y escritura del lenguaje ixil de Chajul.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones

Durante el mes de noviembre del 2019 se inició con la ejecución del cronograma de intervención de la Fase1 que se refiere a la coordinación con diferentes ONG.s y OG.s, para implementar las estrategias de lectura y escritura del lenguaje materno ixil y el desarrollo de la calidad de educación en el nivel primario de la escuela oficial urbana mixta, Cantón Ilom, Chajul.

B. Fase de Planificación

ORGANIZACIÓN PARA PRESENTAR PROPUESTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

N o	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS
1	Planificación sobre la presentación de propuesta para el plan de mejoramiento Educativo.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de la propuesta
2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo del proyecto a iniciar	Estimación de gastos
3	Presentar a los docentes y organizaciones involucradas las propuestas de implementación de estrategias y materiales adecuados para la enseñanza y aprendizaje del idioma materno.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Preveer los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes.

El día 21 de febrero se llevó a cabo la promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 15 docentes del centro educativo, 3 instituciones con presencia en la comunidad, 25 padres de familia y a 5 integrantes del gobierno escolar.

Las instituciones invitadas fueron: SINAIE, Save the Children. APEDIBIMI, Cooperativa San Gaspar.

C. Fase de Ejecución

ORGANIZACIÓN Y CHARLAS CON PADRES DE FAMILIA PARA ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS EN EL APRENDIZAJE.

No	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
1	Convocar a padres de familia para la presentación de las estrategias en lectoescritura en su lenguaje materno y apoyar a sus hijos.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de los padres.
2	Implementación de estrategias de mejora de la lectoescritura en ixil con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje 1.	Utilización adecuada del material para el aprendizaje de los estudiantes.

El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se realizó el día viernes 28 de febrero del corriente año, y para el efecto se desarrolló la siguiente agenda:

a- Bienvenida

b- Presentación de la agenda del día

1. Presentación de los actores
2. Nombre del problema
3. Indicador Educativo
4. Nombre del proyecto
5. Objetivos del proyecto
6. Justificación del proyecto

d- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados

e- Conclusiones

Esta actividad fue realizada en la escuela oficial urbana mixta, jornada matutina, Cantón Ilom, del municipio de Chajul donde se dio a conocer la importancia del aprendizaje del idioma materno ixil para la cual es necesario la implementación de estrategias en L1, para la cual se utilizó como recurso de apoyo una cañonera, el plan de trabajo elaborado, una computadora portátil, hojas de papel manila, pizarra y marcadores, esto con el fin de evaluar y mejorar el PME que se realizó.

Además, se les proporcionó un refrigerio a todos los participantes, la cual fue financiada por la cooperativa San Gaspar, como un aporte a la educación bilingüe, y producto de las gestiones realizadas previamente por la docente practicante de licenciatura.

Como actores directos del evento estuvieron, el docente estudiante, el director, los docentes y el gobierno escolar del establecimiento educativo.

Como actores indirectos estuvieron presentes los padres de familia y el Consejo de Padres de Familia y como actores potenciales, las instituciones invitadas.

D. Fase de Monitoreo

INDUCCIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN L1.

No	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
1	Impulsa la motivación de crear nuevas estrategias y materiales de mejoramiento educativo al director del establecimiento.	Motivación de los docentes con acompañamiento pedagógico dentro del aula.
2	Práctica de las estrategias de lectura y escritura en L1 para mejorar el trabajo docente.	Implementa la educación en lenguaje L1, con materiales del contexto.

3	Padres organizados y velando por la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.	Motivados por la práctica de su idioma, valoran lo que tienen en su cultura.
---	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Se le dio la participación a cada uno de los docentes para sus sugerencias a la implementación de estrategias, de 8 a 10 docentes trabajan la implementación de las estrategias, dándole participación a los estudiantes para su expresión y comunicación en su idioma materno.

E. Fase de Evaluación

No.	ACTIVIDAD	SUB-TAREA
1	Análisis de los resultados obtenidos en la lectoescritura en el idioma ixil, con la aplicación de estrategias implementadas en el aula, mediante las actividades realizadas.	Elaboración de materiales en L1.
2	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y buscarles solución.	Planifica talleres con padres de familia para analizar las dificultades.
3	Evaluar los avances de la implementación de las estrategias a través de los docentes y los padres de familia.	Elaboración y validación de instrumentos.

En esta actividad se obtuvieron muy buenos resultados, la aprobación del proyecto de implementación de estrategias en lectura y escritura del idioma materno ixil, el compromiso adquirido por docentes, padres de familia, instituciones que están involucrados para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes, y que se obtuvo la presencia del 95% de los invitados, esto con el fin de mejorar y desarrollar la integridad del ser humano.

F. Fase de Cierre del Proyecto

En esta fase se logro desarrollar muchas actividades en las que intervinieron docentes, estudiantes, padres de familia, organizaciones que influyen en la educación bilingüe para mejorar la lectura y escritura en L1, tener fluidez, comunicarse con seguridad y confianza, lograr escribir cuentos o poemas en su propio idioma. Estar orgulloso de sí mismo.

Para este proyecto se realizó algunas gestiones en las que fueron de mucha importancia y ayuda para llevar a cabo las actividades planificadas en este

proyecto de mejoramiento educativo, que es de gran beneficio para la comunidad de Chajul, Quiche, y porque no decirlo para una mejor educación en Guatemala.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este trabajo es parte de mis experiencias a partir de los encuentros con maestros bilingües en relación con la implementación de estrategias de lectura y escritura en lenguaje ixil y el desarrollo de la calidad de educación bilingüe en el nivel primario.

La institución seleccionada es: Escuela Oficial Urbana Mixta, J M, Cantón Ilo, Chajul, naturaleza de la institución, Sector Oficial, Área Urbana, Plan Diario, Modalidad, Bilingüe, tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo, Anual.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra ubicada en el Cantón Ilo, del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, la cual tiene una distancia de la cabecera departamental a 34 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, y su población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el idioma Ixil de Chajul

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en Jornada Matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto es una escuela muy grande tiene 21 secciones de primero a sexto grado con 634 estudiantes inscritos y tiene anexo con la escuela de pre-primaria donde hay 135 estudiantes. Cuenta con gobierno escolar donde todos tienen participación en cualquier gestión en beneficio del establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de bajo rendimiento en las Áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, L1,

L2, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica:

Implementación de estrategias de lectura y escritura en idioma ixil, para desarrollar una calidad de educación.

Posibles proyectos:

A. Implementación de estrategias en el nivel primario de la lectura y escritura del lenguaje ixil y desarrollar la calidad de educación bilingüe con los estudiantes para valorar su cultura e identidad dentro de la sociedad.

B. Invitar a los padres de familia para concientizar a sus hijos de la importancia de valorar su cultura, su identidad, su idioma en la sociedad donde vive.

C. Fortalecer a los niños para la creación de cuentos, cantos, poemas en su idioma materno.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo va a ser uno de los identificados entre los problemas minimizados, La Implementación de Estrategias de Lectura y Escritura en Lenguaje Ixil de Chajul y Desarrollar la Calidad de Educación Bilingüe en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón Ilom, Chajul, Quiché. Donde hubo organización para la gestión de actividades de capacitación, promoción de estrategias, reuniones con padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectura y escritura en su propio idioma, concursos de lectura en ixil de Chajul, concientización de los padres para valorar su cultura e identidad cultural, presentación de estrategias a los docentes bilingües de la Escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de bajo rendimiento en las Áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, L1, L2, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto de mejoramiento pretende minimizar, ya que se desarrollo un plan de actividades.

Se logro involucrar al Director, Docentes, Organización de Padres de Familia, Organizaciones involucrados en la educación de la comunidad, APEDIBIMI, Cooperativa San Gaspar, Alcalde Municipal y su Corporación, Save the Children. Padres de familia, estudiantes del establecimiento educativo.

Las actividades desarrolladas, reuniones con los involucrados para concientizar sobre la educación bilingüe, la importancia de valorar la cultura, no perder la vestimenta cultural, el idioma que se habla, el respeto hacia los mayores, la lectura y escritura en ixil de Chajul, concursos de lectura en L1 Y L2. La cual motivo a docentes y padres de familia en apoyarse para que los niños también lean en casa y en su propio idioma, con la implementación de estrategias de lectura y escritura en ixil le facilita el aprendizaje de niño para que pueda desenvolverse con más confianza en sí mismo y así fortalecer las otras áreas de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar la educación del mismo contexto, han vuelto la mirada hacia sí misma debido a los cambios de la historia quieren situar su disciplina en el contexto actual según lo plantea (Börner, 2010; Paulston, 1990). Y Según (don Francisco Ramirez, un anciano de Ilom de 114 años de edad, I.L.V. 2002).

Las acciones de la teoría de Taylor revoluciono en la administración, se incrementa la eficiencia de los procesos industriales y así aumentara también la eficiencia en la educación, lo que el autor quería realizar con su teoría la gestión de trabajo para más trabajadores y aumentar el desarrollo. Es lo que se realiza también en educación, implementar nuevas ideas o estrategias para lograr mejores resultados en la lectura y escritura de los niños en su propio idioma, así le dará facilidad de aprender otros idiomas.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Henry Mintzberg, en su libro El Proceso Estratégico. Una estrategia bien formulada ayuda a poner en orden los

recursos de una organización, en este caso, con el fin de lograr una mejoría en la lectura y escritura en el idioma ixil de Chajul, a estudiantes de la escuela a intervenir en el PME, de la implementación de estrategia de lectura y escritura, para lograr alcanzar los objetivos con exactitud, efectividad y lograr tener buenos resultados.

CONCLUSIONES

1. Al terminar el presente proyecto de mejoramiento educativo fue muy interesante en su pleno desarrollo, ya que apasionan a cualquier individuo para proseguir en la puesta en práctica de los resultados, la aplicación de nuevas herramientas que cada día juega un papel más importante en la educación bilingüe.
2. Se concluye que en la mayoría de los casos los profesionales de educación poseen un vago conocimiento sobre la aplicación de estrategias de lectura y escritura en L1 y L2. Ya que en los últimos 2 o 3 años no han asistido a ninguna capacitación para fortalecer técnicas o estrategias para mejorar la lectoescritura en educación bilingüe.
3. Se requiere de mayor dedicación, entrega, motivación, evaluación para conocer sus bondades y limitaciones, sin dejar a un lado, el cambio que debe tener el profesor ante los actuales retos educativos que hoy en día se presentan. Ahora queda lograr implementar nuevas estrategias y que se puedan cumplir los objetivos, involucrando a todas esas personas que se encuentran en la pirámide del sistema educativo.

RECOMENDACIONES

1. Enfocarse en la motivación del labor docente para el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de educación bilingüe para que se logre alcanzar las metas trazadas para un desarrollo integral de cada ser humano en el ámbito educativo.
2. Realizar círculos de calidad docentes o talleres que fortalezcan las estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones actualizadas.
3. Se necesita actualizar la formación de profesionales para implementar nuevas estrategias en las diferentes áreas curriculares ya que solo hay un 50% de docente profesionalizados y no pueden estar en la altura de los alcances y adelantos para impartir conocimientos acorde a las exigencias de las futuras generaciones.

Plan de sostenibilidad

Importancia del plan

Para darle seguimiento a este proyecto de mejoramiento educativo se propuso las estrategias siguientes:

- A. Dar seguimiento al proceso de implementación de estrategias de lectura y escritura en el idioma materno del niño y demostrar que es capaz de aprender otros idiomas y tener la facilidad de desarrollo habilidades y destrezas que lo integren como ser humano, tener una educación y beneficio sostenible para toda su vida.
- B. Dar seguimiento a la implementación, y no tenerle miedo a los cambios que se dan en la educación ya que son para el beneficio de cada ser humano y desarrollarse como tal.
- C. Promover permanentemente la participación activa de los estudiantes durante las actividades de lectoescritura a través de estrategias para que se logre el impulso del proceso de desarrollo integral de la comunidad

educativa y lograr una educación de calidad en el contexto de cada estudiante, festival de lectura, oratoria, concursos de lectura y escritura en idioma ixil, entre otros.

- D. Coordinar con organizaciones que promuevan y apoyen en el proceso de educación bilingüe y así fortalecer los valores culturales de los pueblos indígenas.
- E. Realizarse como docentes bilingües, aprovechar los recursos que se tienen para la facilidad de aprendizaje de los estudiantes y lograr los objetivos que se trazan y darle sostenibilidad a la implementación de estrategias de lectoescritura en L1 ixil de Chajul.
- F. Garantizar la asistencia pedagógica y el acompañamiento al proceso de implementación de estrategias.

Ámbito que abarcará la sostenibilidad

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente, padres de familia y estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chajul, departamento de El Quiché y se prevé que la implementación de estrategias será muy eficiente ya que hay mejoras en la fluidez de la lectoescritura en el lenguaje ixil de Chajul, por lo que motiva más al estudiante construir y participar en su propio aprendizaje.

Ámbito social

Todas las entidades como educandos, educadores, iglesias, familias, organizaciones comprometidos con el apoyo a mejorar la educación en Guatemala y en nuestras comunidades para lograr un desarrollo integro dentro de la sociedad.

Ámbito económico

Se formado por aquellas instituciones u organizaciones, locales, nacionales e internacionales que quieren el bien común, apoyando con materiales,

alimentos e implementando nuevas estrategias para mejorar la calidad de vida del ser humano.

Ámbito político

Consiste en las instituciones del estado que promueven los programas que velan por el desarrollo del sistema educativo nacional. Y provee los insumos o materiales necesarios para la educación de cada comunidad.

Beneficios

Eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes que son maya hablantes y que tengan mejores oportunidades en la vida.

Uso eficaz de los recursos con que cuentan en su contexto y no tenerle miedo al cambio que se dé en su entorno social y cultural.

Disponibilidad de materiales para mejorar sus habilidades y tener una educación eficiente, en la que todos tengan participación activa.

La facilidad de obtener nuevas estrategias de implementación en lectura y escritura en L1 dentro del establecimiento.

REFERENCIAS

Mario Grande de Prado, Ruth Cañón Rodríguez, Isabel Cantón Mayo

Localización: IJERI: International journal of Educational Research and Innovation, ISSN-e 2386-4303, n. 6, 2016, págs.218-230

Baca Mateo, V.M.: El lenguaje como hecho cultural, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definicion.de: Definición de política (<https://definicion.de/politica/>)

Aguilar Villanueva, 2003: 47) Harold Lasswell <https://www.iexe.edu.mx/maestria-en-evaluacion-de-politicas-publicas/definiciones-clave-de-politica-publica-de-la-teoria-a-la-practica.html>

Juan Pérez Porto. Publicado: 2019. Definicion.de: Definición de política educativa (<https://definicion.de/politica-educativa/>)

ÓSCAR HUMBERTO GARCÍA VARGAS http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232009000100004

Análisis situacional (2018). Recuperado de Enciclopedia Económica (<https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>).

Rafael Pérez Uribe

Fecha de recepción: 17 de marzo de 2012

Fechas de aceptación: 31 de julio de 2012

<https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116>

Christopher Nikulin Chandia. Avenida España 1680, Departamento de Industrias, Carrera en Ingeniería en Diseño de Productos, Edificio Matta N.º 220. Valparaíso, Chile.

Recibido: Agosto 2014, Aprobado: Agosto 2015

AUS Jorge Luis Prioretti hace 5 años

<https://www.google.com/amp/s/inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/amp/>

Frederick Winslow Taylor <https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-taylor/>

Jules Henry Fayol Le Maire Libro Administration Industrielle et Générale, publicado en 1916 <https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/>

Jannier Duque Navarro Publicado hace 2 años en febrero 21, 2018.

LILIENFELD Robert; Teoría de Sistemas. Orígenes y Aplicaciones en Ciencias Sociales.

Editorial Trillas. 1984

BERTOGLIO, Oscar Johansen; Introducción a la Teoría General de Sistemas. Editorial

Limusa. Noriega Editores. 1994

DiMaggio, P.J./Powell, W.W. (1983): La jaula de hierro revisitada: isomorfismo institucional y racionalidad colectiva en los campos organizacionales. En: American Sociological Review, 48: pp. 147-160.

David, F. (1997), Conceptos de Administración Estratégica, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.,

Quinta Edición, 353pp.

Thompson et. al. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290>.

Hart, S.: (1992). "Games in extensive and strategic forms". En Aumann, R; Hart, S.: Handbook of Game Theory with Economic Applications 1. Elsevier. ISBN 978-0-444-88098-7

Kotok, A.: (1962). "Artificial Intelligence Project, MIT & MIT Computation Center: Memo 41 - A

Chess Playing Program" disponible en http://www.kotok.org/AI_Memo_41.html

[Consultado por

última vez 30/08/2016]

Mintzberg, Henry; Brian Q., James; Voyer, John, El Proceso Estratégico. Conceptos, Contextos y Casos. Editorial Prentice Hall. Primera Edición (Edición Breve) México 1997

Paredes Santos Alfredo, Manual de Planificación Estratégica. Seminario Taller sobre Planificación Estratégica. Contraloría General de la República. Proyecto de Reforma a la Administración Financiera. Panamá 1997.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_4/mod_virtuales/modulo5/5.2.pdf&ved=2ahUKEwi348_f557qAhW0d98KHVizCk4QFjAPegQICBAB&usg=AOvVaw1clweUbO_UrXWNRM69VD-Q&cshid=1593152657681

Sariath Azocar

<https://es.scribd.com/document/259202422/Lineas-de-Accion-Estrategicas>

Chamoun, Yamal. Administración Profesional de Proyectos: La guía. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, 2005.

"Evaluación Social de Proyectos", 12a Edición, Ernesto R. Fontaine, Editorial Alfaomega.

"Preparación y Evaluación de Proyectos", Cuarta Edición, Nassir Sapag Chain – Reinaldo Sapag Chain, Editorial McGraw-Hill, Interamericana de Chile.

GAITHER, Norman y FRAZIER, Greg, Administración de la Producción y Operaciones, trad. por Sánchez García Gabriel, 8ª Edición, International Thomson Editores, (México, 2000).

LAUDON, Kenneth C. y LAUDON, Jane P., Sistemas de Información Gerencial, trad. por Vidal Romero Elizondo, 12ª Edición, (México, 2011).

García, M. (2008). Control de gestión en organismos públicos en Venezuela. Espacios

Públicos. Vol. 11, Núm. 23, pp. 8-25.

Ramón García Palayo, Dicc. Básico Escolar, Larousse S.A de C.V Dinamarca 1988 pag. 212

Anderson, G. & Herr, K. (1999). The New Paradigm Wars, Educational Researcher, (28) 5, 12–21.

Bandura, R. (2006). A Survey of Composite Indices Measuring Country Performance: 2006 Update. United Nations Development Programme–Office of Development Studies.

Bauer, R. (ed.). (1966). Social Indicators. Cambridge: MIT.

ANEXO



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN QUICHÉ
COORDINACIÓN DISTRITAL DE SAN GASPAS CHAJUL



Oficio No. 142-2019
Ref. HLBA
Chajul, 18 de julio de 2019

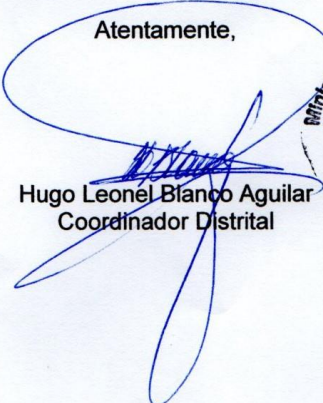
Profa. Gricelda Rosa Xinic Santiago
Maestro-estudiante del PADEP-D
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina del cantón Ilóm, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Gricelda Rosa Xinic Santiago De Guzmán carné: 200276277 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias de la lectura y escritura del lenguaje ixil y desarrollo de la calidad de educación bilingüe.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Willian Orlando López Alvarado

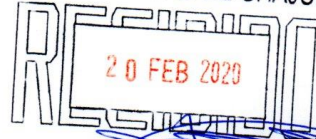
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

16908

C.c. Archivo

MUNICIPALIDAD DE CHAJUL



Firma: _____

Chajul, 20 de febrero de 2020



Autorizado
24/02/2020

A Juan Mateo Bop
Alcalde Municipal y su Corporación
Chajul, El Quiché

Saludos cordiales y bendiciones en beneficio del desarrollo de nuestro bello municipio de San Gaspar Chajul.

Ante usted y su corporación quiero manifestarle que Yo Gricelda Rosa Xinic Santiago De Guzmán de 43 años de Edad Profesora de Educación Primaria Intercultural, soy Estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC, en el Programa académica de desarrollo profesional docente PADEP/D de la misma Universidad, y estoy cerrando curso de dicha carrera y dentro de nuestra ruta de aprendizaje tengo como tema.

La implementación de estrategias de lectura y escritura en lenguaje materno ixil y desarrollar la calidad de educación en nuestra comunidad. Debido a que se le a dado prioridad al aprendizaje del idioma en español, se ha venido perdiendo el interés de valorar el idioma materno que es el ixil de Chajul, lo hablamos y lo escuchamos bien pero tenemos problemas en la escritura y lectura porque no tenemos practica en ello, la baja calidad de material didáctico del área de comunicación y lenguaje L1, no apoya tanto al aprendizaje del niño me he dado cuenta que todos los materiales con que cuenta la Escuela mencionada se a contextualizado del municipio de Nebaj, por lo que hay muchos variantes, es por ello que debemos crear nuevas estrategias para el aprendizaje de nuestro idioma materno.

Por lo tanto elegí fortalecer e implementar las estrategias y se necesitaran ejemplares para socializar con docentes, padres de familia y organizaciones que

influyen en el aprendizaje de los estudiantes. **SOLICITAR** su apoyo para que se pueda proveer un ejemplar para maestros del municipio, y permiso para que yo pueda realizar mis investigaciones a personas, docentes y organizaciones que tienen conocimientos de los aprendizajes significativos para mejorar la educación en Chajul.

Mi objetivo es:

Mejorar el proceso de aprendizaje implementando con estrategias en la lectura y escritura en el idioma ixil de los estudiantes para un buen desarrollo en la fluidez de lectoescritura en L1 y L2, en el nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina en el municipio de Chajul, el Quiché.

Sin otro particular me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.



Profa. Gricelda Rosa Xinic Santiago.

DPI 2431 48771 1405

Cel. 30677880

Txumb'al ti' isik'lel u' tuch' itz'ib'ale' yolb'al

B'axa tchusbal



Tuulb'al tatchul uj b'ano'm tetz u aq'omb'al.

Tokeb'al

Titz'ab'alil u iq'ob' b'ey ti' tchusu'm

B'ekb'al ti' tchusb'al

Txumb'al ti' taq'ax u tchusb'al tu yolb'al ixil

Ja'l la' b'anb'en u iq'ob' b'ey t'i sik'le u'

Kam la ulb'el i b'anb'ele

Oxva'l tanul itz'b'al tuch' sik'lel u'

Tzib'ab yolb'al tx'au'l

Chemb'al yolb'al

Juna nuk'b'al yol

Tzumlich nuk'b'al yol

Juna nuk'b'al yol at tele'l

Tzumlich nuk'b'al yol

Juna nuk'b'al yol at iyak'il

Tzumlich nuk'b'al yol at iyak'il

Txaj yolb'al

Tokeb'al inq'a oksaam tetz teman

1. Eche inq'a nitxa' tan tuulb'al vajqil ya'b' nik motx tiq'o vat ti' isik'lel u' , atz u tchusul la taq' tchusb'al te u nitxa' tal uva' la kuyun titzane', atz kam uv'a la isaa' la ib'ana atz la tal vi yol uv'a nik titza. Maq b'an, maq la lotchpi poro la ta'l u titzab'al te u tchusunal.

2. U u' uva'a tan a'e la' ib'anb'e u tchusul ti' vitzib'ale' atz visik'lel u yolb'al tetz teman ixil, atz nimal kux inq'a aq'on la utchi la ib'an inq'a ne'aq nitxa' tulb'al junun inq'a tchusb'al tul la' tokxa iq'ij inq'a kamaq tetz tuulb'al vi teman tx'au'l.

Titz'ab'alil u iq'ob' b'ey ti' sik'le u'

1. La' chiansal te inq'a tchusvil ti' u sik'le u' tal uva' la' kuyuxik toksat inq'a titzab'al ti' vi tchusb'al.

La' tchej va'l iq'ob' ib'ey u tchusul ti' itchab'al itz'ib'al atz isik'lel u yolb'al ixil B'ek'b'al ti' tchusb'al

2. Tuulb'al inq'a b'ek'b'al nik tale uva' la' itchab'a inq'a tchusvil vi' yolb'al, isik'lele tutch itz'ib'ale'.

3. U' tetz k'utchb'al uj tokeb'al ajtenam TX'ava'il lxi'm.

4. U' ti' itchab'at ka'va'l yolb'al.

5. B'ek'b'al ti' yol b'al skaqayil.

6. B'ek'b'al ti' tchusb'al skaqayil.

TXUMB'AL TI' TAQ'AX TCHUSB'AL TU YOLB'AL IXIL

Chemb'al yolb'al.

La' tchab'al va'l tz'ib' tuch' yol.

La' ib'anb'e u tchusvil u titz'ab'al uva' iq'omal ta'n.

Taq' ijaltib' inq'a titz'ab'al s-vatzaq.

La' motx itchok jolti yol ti' va'q yol.

La' tchej yol ti' va'l vatzib'al.

La' motx inuk' inq'a nitx'a inq'a vatzib'al uva' eela.

La' saatch inq'a nitx'a ti' inq'a vatzib'al inq'a junun nik telul ib'i ta'n u tchusunal
tul la b'en te' inq'a nitx'a jab'iste nik tilpe' maq jab'iste nik telul i vatzib'al.

Kam la' ulb'el ib'anb'ele'

Nik tale' kam la' ulb'el ik'utchux junun tzib'.

A' u tchusul la' tchokon inq'a saatch ti' ichab'al atz ib'anb'el ti' jununil tz'ib'.

A' u tchusul la' tchokon ijatxp ivatz tchaq q'utzul ti' aq'on tetz tz'ib'.

1. Oxtanul kam ti' itzib'al tuch' isik'lel u'

Itchab'ale'.

Taq'onvale'.

Ib'amb'ele'.

Tz'ib' ixil / Alfabeto ixil

At itzib'ale' tul at isik'lel u yolb'al ixil.

Itz'ib'ale' / escritura

a – aa – b – ch – ch' – e – ee – i – ii – j – k – k' – l – m – n – o – oo – p – q – q' –
r – s – t – t' – tch – tch' – tx – tx' – tz – tz' – u – uu – v – x – xh – y – (') yak'il
tz'ib'.

Isik'lele' / lectura

L a – aa – b'e – che – ch'e – e – ee – i – ii – jota – ka – k'a – ele – eme – ene – o
– pe – qu – q'u – ere – ese – te – t'e – tche – tch'e – txe – tx'e – tze – tz'e – u –
uu – ve – xe – xhe – ye – (') yak'il tz'ib'.

Chemb'al yolb'al

Escala TIM.

TZumlich nuk'b'al yol at iyak'il.
 Consonantes compuestos glotalizadas
 ch' – tch' – tx' – tz'

Juna nuk'b'al yol at iyak'il .
 Consonantes simples glotalizadas
 (') yak'il tz'ib' b' – k' – q' – t'

TZumlich nuk'b'al yol
 Consonantes compuestos
 ch – tch – tx – tz – xh

Juna nuk'b'al yol at tele'l
 Consonants especiales
 q – x

Juna nuk'b'al yol
 Consonants simples
 j – k – l – m – n – p – r – s – t – v – y

TZumlich iquiltzil tz'ib'
 Vocals prolongadas
 ii – oo – aa- ee – uu

Juna iquiltzil tz'ib'
 Vocales simples
 i – o – a – e – u

Inq'a yol uv'a o' la' b'ano'n.

o't yol

1. Txajla q'ij s-naya

Nikich ib'an s-naya uva'
 nikich tex inq'a ixoq
 txaq'on tuulval u txajla q'ij
 ting'a nimla tchaq a'
 nikich ib'en inq'a ixoq
 s-txay tan ye' nikich iqej inq'a txaj.

2. U ixoq uva ivatz cheej

Ib'an s-naya uva atich
 val u vinaq tuch' tixqel tul
 b'al u tenam txa'ul.
 Kamyichxh u vinaq ti' u
 tixqel tanimaxh nikich
 tiq'o' poro kuetz u ixoq t- ya'b'il
 atz tul kam vet u ixoq
 tul oqxhich vet toq u vinaq
 tan tanimaxhich u vinaq u
 tixel.

Karla María Guzmán

Ya'ne nikich tex
 u vinaq t-vitz poro oqxhich
 kuxh toq ti b'ey junq'ij.
 Tul ik'utchetz tib' valu

ixox vatz u vinaq oqxhich ich'ij
 xilivi'e tul atich kul ti vatz,
 yekich chib' u vinaq tan
 titz'a uva' a ich u tixqel
 yane ijetchoktib' s-k'atza
 tul isaqi ivatz tul yekich-xh
 xoov u vinaq ti' tilpe tan ivatzich
 cheej tul yekich kamka u vinaq t-vitz.

3. Totzotz tiuxh

Uva s-naya ti'e inuk'ux u

Totzotz tiuxh. Atich inq'a iq'esal
 u tenam tul inuk'aqtib' ti ija'
 u totzotz tiuxh b'axa ib'an inq'a
 vatz nimla tenam inuk'ux
 inq'a nimlatchaq sivan tetz u
 aq'on tul echen taq'vat kaj ijub'al
 vatz nimla tenam, nik'amtvetete tul
 ok vet inq'a xaol tetz vatz
 ilom ya'ne ijalpu inq'a vatz
 ilom itzi' u totzotz tiuxh tul
 b'itich kuxh tolevet s-ti'
 tul mam yojoib' utch vet
 s-ti' ya'ne kuvet xol yol tul
 kaj vet vi tzi' u totzotz tiuxh
 vatz ilom, ti'e uva al ni
 saqinven vatz u nimla vitz tetz naab'aj.

Magdalena Xinic Rivera

4) Kot

s-naya atich va'l u txokop
 uva' kotich ib'ij tulb'al
 u ku tenam tx'aul kaqayilxh
 inq'a xaol nikich ixovs-te
 tan at la ich b'en inq'a
 vinaq t-vitz tul nikich tul
 inq'a t xokop ti tiq'ol o telq'al
 inaq'a vinaq ti tetchb'ule atz
 nikich ex taq te inq'a ine'.
 Nikich tiqa inq'a vinaq aq'intze
 uva matich koon,ib'an val u
 vinaq uva' okb'en jaq' u aq'intze
 atz ex vet tuul vi ju'l u kot

Tul b'envet ti' iyatz'-t inq'a kot
 tuch' inq'a ine', tul tzitzi
 isotz vet inq'a kot tulb'al ku tenam.

GRICELDA ROSA XINIC SANTIAGO

5 TING'A AVAL

Tulb'al inq'a q'ij uva' nikich tutch aval
 Tetz koom b'axa nikich ex tab'ij inq'a

K'uykumam ikuya te u vatz tx'ava',
 Ya'ne nikich taval vet inq'a iya' tetz
 Ixi'm ya'ne nikich tutch nimlaq'ij ting'a
 otzotz.

Mamala' itz'in atzik nikich imoltib' tul
 Mam tx'ix nikich ta'lele' chib'eb'alich
 Te kaqayil inq'a xaol inq'a nikich tex

Avoq tan nikich taq'b'aq vet tx'a'on

Tulb'al u otzotz, maq al nikich

Chijla yol

1. Val u ne' paatuxh

Atich valu ne' paatuxh
 uva kamyich vi txutxs-ti,
 echkoq jol-t inq'a titz'in
 tan ye kuxh nikich tiq'o
 tanima poro al ye nikich
 iqeon u ne' paatuxh tan kam
 nikich tal vi txutx s-te ye'
 nikich ib'ane' tan nikich kuxh
 ikuyux ipaav yaelich jol-t inq'a
 ne' aq paatuxh nikich ib'an vi
 txutx. Atz ib'an paqul uva'
 tal vi txutx inq'a paatuxh

uva' la ich b'enaq nuxoq tul
 elaxh la ich ib'en s-kaqayil
 ya'ne tesakatib' va'l u ne' paatuxh
 xool u tze' tul atich val u
 txokop uva nikich itchi' paatuxh
 tul oqelal s-tan ya'ne tilvet jolting'a
 talaq paatuxh uva' yelich vet u titz'in
 tul tchokaq vete. Ya'ne ex ileq
 vetaq xool tze' tul ikolvet tib'
 s-vatzaq, tzitzi tilvat uva' la q'eoni.

Jank'al u aq'on uva' kat b'anaxi' taan inq'a tchusunal atz taan inq'a
 tchusvil atz jatva'l xaol kat aq'omsti' atz kat itx'ol tak'om vale' tulb'al vi
 tchusb'al.

Cantos creados por docentes de Chajul en escritura ixil.

B'itz

1) B'an kol a k'uul

Kam tal axh, kam tal axh.

b'an kol a k'uul

kam tal axh, kam tal axh,

nikol a chib' tcheel.

Ta tchusb'al, ta votzotz

k'atz inq'a ne'aq a mol.

2) Peteq

A tich val u ne' peteq

tzi' val 'u nimla a' nikich,

kuxh y yuqpe' vi' junun inq'a

xaqtze', ye til taq'b' vatz

valu ch'i'x tul ex taq' ku 'toq s-vi'.

Xet vet u ne' peteq oq'oq

ye' nikich iya' vet s-vatz

3) U ne' tchil

Va'l u ne' tchil, nikich

isatch vatz u totzotz.

Va'l u ne' tchil, nikich

isach vatz u totzotz

chib'iyetz kuxh tani'ma

tan b'anxh y qeone'.

Niketz ichib' vi txutx s-ti'

tan b'anla tal txokop.

Prof. Baltazar Rivera

Prof. Magdalena Gregoria Laynez

Prof. Magdalena Xinic Rivera

APENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. William Orlando López Alvarado



Chajul, Quiché.
18 de julio de 2019.

Lic./: Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital
Chajul, Quiché

Distinguido Lic. Hugo Blanco.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f. 
Profa. Gricelda Rosa Xinic Santiago
Maestra - estudiante
Tel. 3067 7880



A Prof. Juan Utuy Itzep

Director E.O.U.M, J. M.

Chajul, El Quiché

Chajul, 21 de febrero de 2020

Saludos cordiales y bendiciones en beneficio del desarrollo educativo de la niñez de nuestro bello municipio de San Gaspar Chajul.

Ante usted quiero manifestarle que Yo Gricelda Rosa Xinic Santiago De Guzmán de 43 años de Edad Profesora de Educación Primaria Intercultural, soy Estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC, en el Programa académica de desarrollo profesional docente PADEP/D de la misma Universidad, y estoy cerrando curso de dicha carrera y dentro de nuestra ruta de aprendizaje tengo como tema.

La implementación de estrategias de lectura y escritura en lenguaje materno ixil y desarrollar la calidad de educación en nuestra comunidad educativa. Debido a que se le a dado prioridad al aprendizaje del idioma en español, se ha venido perdiendo el interés de valorar el idioma materno que es el ixil de Chajul, lo hablamos y lo escuchamos bien pero tenemos problemas en la escritura y lectura porque no tenemos practica en ello, la baja calidad de material didáctico del área de comunicación y lenguaje L1, no apoya tanto al aprendizaje del niño me he dado cuenta que todos los materiales con que cuenta la Escuela mencionada se a contextualizado del municipio de Nebaj, por lo que hay muchos variantes, es por ello que debemos crear nuevas estrategias para el aprendizaje de nuestro idioma materno.

Por lo tanto elegí fortalecer e implementar las estrategias y se necesitara socializar con docentes, padres de familia y organizaciones que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. **SOLICITAR** su apoyo para que se pueda proveer un tiempo y espacio para promover con maestros, padres de familia y organizaciones que intervienen en el centro educativo del municipio, y permiso para que yo pueda realizar mis investigaciones a personas, docentes y

organizaciones que tienen conocimientos de los aprendizajes significativos para mejorar la educación bilingüe en Chajul.

Mi objetivo es:

Mejorar el proceso de aprendizaje implementando con estrategias en la lectura y escritura en el idioma ixil de los estudiantes para un buen desarrollo en la fluidez de lectoescritura en L1 y L2, en el nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina en el municipio de Chajul, el Quiché.

Sin otro particular me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Recibido
22/02/2020
07:30 A.M.
Autorizada



A circular stamp from the 'ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA' in 'CHAJUL, EL QUICHÉ'. The stamp includes the text 'DIRECCIÓN' and '2019'. A handwritten signature is written over the stamp.



Profa. Graciela Rosa Xinic Santiago.
DPI 2431 48771 1405
Cel. 30677880

A Juan Escobar Rivera

Gerente General Cooperativa San Gaspar
de 2020

Chajul, 10 de febrero

Chajul, El Quiché

Saludos cordiales y bendiciones al frente de la administración de la cooperativa en beneficio del desarrollo de nuestro bello municipio de San Gaspar Chajul.

Ante usted quiero manifestarle que Yo Gricelda Rosa Xinic Santiago De Guzmán de 43 años de Edad Profesora de Educación Primaria Intercultural, soy Estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC, en el Programa académica de desarrollo profesional docente PADEP/D de la misma Universidad, y estoy cerrando curso de dicha carrera y dentro de nuestra ruta de aprendizaje tengo como tema.

La implementación de estrategias de lectura y escritura en lenguaje materno ixil y desarrollar la calidad de educación en nuestra comunidad. Debido a que se le a dado prioridad al aprendizaje del idioma en español, se ha venido perdiendo el interés de valorar el idioma materno que es el ixil de Chajul, lo hablamos y lo escuchamos bien pero tenemos problemas en la escritura y lectura porque no tenemos practica en ello, la baja calidad de material didáctico del área de comunicación y lenguaje L1, no apoya tanto al aprendizaje del niño me he dado cuenta que todos los materiales con que cuenta la Escuela mencionada se a contextualizado del municipio de Nebaj, por lo que hay muchos variantes, es por ello que debemos crear nuevas estrategias para el aprendizaje de nuestro idioma materno ixil.

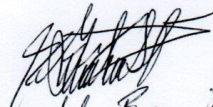
Por lo tanto elegí fortalecer e implementar las estrategias y se necesitaran ejemplares para socializar con docentes, padres de familia y organizaciones que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Po lo que **SOLICITO** su apoyo para que se pueda proveer un ejemplar, refacción y otros materiales que servirán para promover la implementación de estrategias a docentes, padres de

familia y organizaciones que intervienen en la educación del municipio, y lograr los objetivos y metas planificadas para el beneficio de la niñez Chajulense.

Mi objetivo es:

Mejorar el proceso de aprendizaje implementando con estrategias en la lectura y escritura en el idioma ixil de los estudiantes para un buen desarrollo en la fluidez de lectoescritura en L1 y L2, en el nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina en el municipio de Chajul, el Quiché.

Atentamente.


Prof. Arcicelda Rosa Xinic S.

COOPERATIVA
"SAN GASPAS CHAJUL R.L."
RECIBIDO
12-02-2020
CHAJUL, QUICHÉ

Autorizado

COOPERATIVA SAN GASPAS R.L.
CHAJUL-QUICHÉ
ASISTENTE ADMINISTRATIVO
MARCOS RIVERA


Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros-

FASE 1 PRESENTACION DEL PROYECTO ANTE LAS ENTIDADES INVOLUCRADAS						
No	DESCRIPCION	CAN	RECURSOS	C/TIEMPO	P/UNITARIO	TOTAL
1	Presentacion del PME	3	Horas de alquiler cañonera	3 Veces	Q 50.00	Q 150.00
2	Ideas principales	10	Papel manila	2 veces	Q 0.75	Q 15.00
3	Refacción para los involucrados	5	OPF	1 vez	Q 10.00	Q 50.00
		15	Docentes	1 vez	Q 10.00	Q 150.00
		1	Director	1 vez	Q 10.00	Q 10.00
4	Instituciones	4	SINAE, DOCENTE B. AUTORIDADES, COOPERATIVA, APEDIBIMI	1 vez	Q 20.00	Q 80.00
SUB TOTAL						Q 375.00
FASE 2 REVISION DE LAS ESTRATEGIA Y MEJORAMIENTO.						
1	Elaboracion de borrador.	1	Resmas hojas bond Tam. carta	2 meses	Q 35.00	Q 35.00
2	Impresión de borrador	3	resmas hijas bond tam. Carta	2 meses	Q 35.00	Q 105.00
3	Presentacion de resultado y revision.	16	Refaccion a 15 docentes. Y Director.	2 veces 2 horas	Q 10.00	Q 320.00
SUB TOTAL						Q 460.00
FASE 3 PRESENTACION DEL MATERIAL						
1	Presentación de estrategias a las autoridades y los docentes.	25	Presentes para la parte final y la descision de implementar en las aulas.	1 vez 1 hora	Q10.00	Q 250.00
2	impresión de 1 ejemplar a cada grupo.	5	impresión de material a implementar.	1 vez 1 hora	Q 10.00	Q 50.00
SUB TOTAL						Q 300.00
Total.						Q 1135.00

