Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Desarrollando una adecuada lectoescritura con actividades lúdicas y técnicas pedagógicas innovadoras”

Jaidy Graciela Arévalo Enriquez
201326049

Asesor (a):

Lcda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

Atescatempa, Jutiapa, junio del 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico Profesional Docente PADEP /D

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Desarrollando una adecuada lectoescritura con actividades lúdicas y técnicas pedagógicas innovadoras”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Jaidy Graciela Arévalo Enriquez

201326049

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Atescatempa, Jutiapa, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Vicente Castro	Presidente
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Licda. Teresita de Los Ángeles Chutá	Vocal

Dictamen

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Desarrollando una adecuada lectoescritura con actividades lúdicas y técnicas pedagógicas innovadoras, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sansuque, municipio de Atescatempa, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Jaidy Graciela Arévalo Enriquez,** con número de carné: **201326049** DPI: **2506 606012208,** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286

COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL ASESORÍA PEDAGÓGICA PADEP/D EFPEM-USAC

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2277

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Desarrollando Una Adecuada Lectoescritura Con Actividades Lúcidas Y Técnicas Pedagógicas Innovadoras***
Realizado por el (la) estudiante: ***Arévalo Enriquez Jaidy Graciela***
Con Registro académico No. ***201326049*** Con CUI: ***2506606012208***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201326049_01_2277

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2277

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Desarrollando Una Adecuada Lectoescritura Con Actividades Lúcidas Y Técnicas Pedagógicas Innovadoras***
Realizado por el (la) estudiante: ***Arévalo Enriquez Jaidy Graciela***
Con Registro académico No. 201326049 Con CUI: ***2506606012208***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201326049_01_2277

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: darme la sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A: MIS PADRES Y HERMANOS

Por: estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A: MI ESPOSO

Por: Que siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera. Gracias por acompañarme en todos mis sueños y metas Luis Antonio Morales Melgar.

A: MIS HIJOS

Por: Tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos. Limsy Graciela Morales Arévalo, Luis José Morales Arévalo y Dilan Antonio Morales Arévalo.

A: MI SUEGRA Y CUÑADOS (AS)

Por: estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestra vida.

A: LA USAC Y A LA EFPEM

Por: darme la oportunidad de prepararme académicamente y por supuesto por permitirme concluir con una etapa de mi vida, con la convicción plena de que pondremos toda nuestra vocación en beneficio de lograr una autentica educación y mejorar la calidad. Gracias por creer en mí.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. María del Rosario Osorio Medrano, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha, por apoyarme durante todo el proceso y en la finalización de este Proyecto de Mejoramiento Educativa.

A Licda. Flor de María Medina Juárez Coordinadora de nuestra sede Atescatempa y Licda. Irma Yolanda Lorenzana Cabrera por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A Ruth Efrida Ibarra Pérez compañera de estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A mis compañeros(as) de grupo “Las Estrellas” que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Geydy Judith Mateo Gudiel, Ledbia Madaí Zuñiga Vega, Nancy Alexia Pineda Enriquez, Alida Estela Nájarro Barillas, Karla Valeska Mayorga por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A todos los Licenciados y Licenciadas con respeto y admiración, que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

RESUMEN

La lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños**.** Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación**,** formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra inteligencia. Hay que partir de la base que la lectura se inculca y se empieza a comprender mucho antes que la escritura. Así, sin saber leer previamente, aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir. La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sansuque del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área Rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para el departamento de Jutiapa los índices de desarrollo humano son los siguientes: 0.72 en salud. 0.69 en educación y en nivel de vida 0.63, para un promedio de 0.68. En el municipio de Atescatempa los indices de desarrollo humano son los siguientes: salud 0.59, educación 0.63 y nivel de vida en ingresos 0.56 para un promedio de 0.59.

ABSTRAC

Reading in Primary is a key factor for the correct development of children. Thus, learning to read in primary school is completely essential to acquire a good education, cultural training and therefore develop our intelligence. It is necessary to start from the base that reading is inculcated and begins to be understood long before writing. Thus, without knowing how to read previously, even if they are the most essential letters, the child will find it difficult to learn to write.

The Official Mixed Rural School, from the Sansuque village of the Atescatempa municipality, from the department of Jutiapa, the school belongs to the official sector, Rural area, operating on a daily plan and in monolingual modality, it is of mixed type, its category is pure, the School operates in the morning, with an annual cycle.

The Human Development Index (HDI) is a synthetic indicator that expresses three basic dimensions of human development: health, education and standard of living. The value of the human development index can be between 0 and 1, where 0 indicates the lowest level of human development, and 1 indicates high human development. For the department of Jutiapa the human development indices are as follows: 0.72 in health. 0.69 in education and standard of living 0.63, for an average of 0.68. In the municipality of Atescatempa the human development indices are as follows: health 0.59, education 0.63 and standard of living in income 0.56 for an average of 0.59.

ÍNDICE

DEDICATORIA i
RESUMEN v
ABSTRAC vi
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1 Marco Organizacional 3
1.1.1 Diagnóstico Institucional) 3
1.1.3 Antecedentes 10
1.1.3 Marco Epistemológico 11
1.1.5 Marco del Contexto Educacional 12
1.1.6 Marco de Políticas 13
1.2 Análisis situacional 15
1.2.1 Identificación de problemas 15
1.2.2 Identificación de demandas 20
1.2.3 Identificación de actores sociales 23
..... 27
1.3 Análisis estratégico 28
1.3.1 DAFO 28
1.3.2 Técnica Mini-Max 30
1.3.3. Líneas de acción 37
1.3.4 Posibles proyectos 38
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar 45
1.3.6 Diseño del proyecto 45
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto 57
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 58
1.3.9 Presupuesto del proyecto 59
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad 61
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 62
2.1 Diagnóstico 62
2.2 Antecedentes de la institución educativa 63
2.2.1 Organizaciones escolares 63

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación 65
2.2.3 Políticas educativas 65
2.2.4 Legislación educativa 66
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) 68
2.2.6 Organizaciones comunitarias 68
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar 70
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje 71
2.3.1 Constructivismo 71
2.3.2 Psicología evolutiva 71
2.3.3 Teoría sociocultural 72
2.3.4 Aprendizaje significativo 72
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación 73
2.3.6 Reforma educativa 74
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular 75
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas 76
2.4 Técnicas de administración educativa 77
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo 77
2.4.3 Árbol de problemas 77
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales 78
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 81
2.4.6 Matriz DAFO 82
2.4.7 Técnica MINI MAX 83
2.4.8 Vinculación estratégica 83
2.4.9 Líneas de acción estratégica 84
2.4.10 Mapa de soluciones 84
2.4.11 Plan de actividades 84
2.4.12 Cronograma de Gantt 85
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos 85
2.4.14 indicadores de un proyecto 86
2.4.15 Metas de un proyecto 87
2.4.16 Plan de sostenibilidad 87
2.4.17 Presupuesto 88
2.5 Metodología implementada en el PME 88

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 106
3.1 Título del PME 106
3.2 Descripción del PME 106
3.3 Concepto del PME 107
3.4 Objetivos 107
3.5 Justificación 108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 110
3.7 Plan de actividades 111
3.7.1 Fases del proyecto 111
CONCLUSIONES 122
Referencias Bibliográficas 124

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Matríz de Priorización 17
TABLA 2: Ánalisis de actores directos 24
TABLA 3: Ánalisis de actores indirectos 24
TABLA 4: Ánalisis de actores potenciales 25
TABLA 5: Fuerza de los actores 26
TABLA 6: DAFO 1 28
TABLA 7: DAFO 2 29
TABLA 8: Técnica Mini-Max 30
TABLA 9: criterios para seleccionar el problema 42
TABLA 10: Plan de actividades 50
TABLA 12: Plan de evaluación del proyecto 57
TABLA 13: Recursos Humanos 59
TABLA 14: Recursos materiales 59
TABLA 15: Presupuesto 60
TABLA 16: Plan de sostenibilidad 61

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 111
Fotografía 2 111
Fotografía 3 113
Fotografía 4 113
Fotografía 5 114
Fotografía 6 114
Fotografía 7 115
Fotografía 8 115
Fotografía 9 116
Fotografía 10 116
Fotografía 11 117
Fotografía 12 117
Fotografía 13 118
Fotografía 14 118

INTRODUCCIÓN

La apreciación de un alumno con un buen desarrollo lector y escritor fomenta en el maestro una gran satisfacción ya sea personal como profesional, esto es debido a que, las técnicas didácticas implementadas en clase dan el resultado deseado y más de lo esperado. Por el contrario, observar estudiantes que no son capaces de desarrollar una habilidad adecuada para su edad y nivel, produce frustración en el maestro, ya que esto significa que sus técnicas didactas no son suficientes.

La lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños**.** Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación**,** formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra inteligencia. Hay que partir de la base que la lectura se inculca y se empieza a comprender mucho antes que la escritura. Así, sin saber leer previamente, aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir.

Es debido a estos estudiantes que no logran tener desarrollos satisfactorios en la lectoescritura que se realiza un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual brinda la oportunidad de poder dejar al descubierto todas las debilidades en nuestro entorno, a lo cual se le da la debía resolución y se saca adelante el proyecto el cual se describe con mayor enfoque en los siguientes párrafos.

Capítulo I, el cual contiene todo lo que comprende el plan del proyecto de mejoramiento educativo, aquí se desglosa punto por punto el marco organizacional, el cual prácticamente describe muy textualmente lo que es la escuela en su esencia pura. Incluye de igual manera el marco situacional en el cual podemos encontrar la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, desde sus principales fortalezas hasta las debilidades que esta posee. También se incluye el análisis estratégico donde se desarrolla una técnica DAFO y sus

respectivas vinculaciones. Además de la estructuración tal cual del proyecto, desde su inicio hasta su procedente desarrollo.

Capitulo II, en el presente capitulo se va a desarrolla todo lo que es fundamentación teórica, en la cual vamos a desglosar todos aquellos términos y definiciones de una manera técnica, valiéndonos de la literatura que hoy en día podemos encontrar en diversos libros estratégicos y en el ciberespacio, a través de la tecnología, la cual es un pilar fundamental para poder proceder y evolucionar de una educación estancada en el antiguo paradigma hacia un futuro con una educación evolutiva la cual brindara calidad y desarrollo técnico valiéndose en los fundamentos del nuevo paradigma.

Capítulo III, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se ha basado desde el inicio en la deficiencia en la habilidad lectora y escritora que presentan algunos estudiantes que pertenecen al grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

Capitulo IV, en este capítulo se presenta la discusión y análisis de resultados, en el cual se hacen observaciones objetivas y constructivas, las cuales servirán para darle una ponderación adecuada a los resultados obtenidos en el proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo para observar el avance obtenido en los niños y niñas de segundo grado de primaria así mismo como del profesionalismo del maestro que implemento dicho proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional)

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sansuque del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área Rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con una organización de padres de familia siendo los integrantes de la misma: como Presidenta María Luisa Canchavac López, Secretaria Sandra Marely Asencio Pimentel, Tesorera: Caterin Jamileth Linares Asencio, Vocal: Borina López Fajardo de Alegría, Vocal Segunda: Lesvia Leticia Godoy Hernández, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: xxx, vicepresidente: xxx, tesorero: xxx, vocal primero: xxx, vocal segundo: xxx.

Cuenta con una Visión la cual es: Como institución educativa perteneciente al área rural es poder competir técnica como profesionalmente en cuestión estructural y personal, tener un personal docente más que capacitado para poder transmitir conocimientos de calidad y con calidad a nuestros niños y niñas de aldea Sansuque y estos sean capaces no solo de competir con el área urbana y privada, también competir educativamente contra cualquiera.

Cuenta con una misión la cual es: Ser una institución que garantice a los estudiantes una formación académica integral, con madurez física, emocional, enfocada en una educación en valores que servirá para crear una cultura de paz, en un mundo tecnológico y globalizado.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Leamos juntos,

contemos juntos, Comprometidos con primer grado, vivamos junto en armonía, Programa 360 grados, los Programas de apoyo, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: Construcción de aulas (2015), pavimentado del patio de la escuela (2018).

1.1.2. Indicadores Educativos

A. Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Los porcentajes de población por rango de edades desde el 2015 son los siguientes: 2015 con 82%, 2016 con 84%, 2017 con 90%, 2018 con 88% y 2019 con 91%.

B. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para el departamento de Jutiapa los índices de desarrollo humano son los siguientes: 0.72 en salud. 0.69 en educación y en nivel de vida 0.63, para un promedio de 0.68. En el municipio de Atescatempa los indices de desarrollo humano son los siguientes: salud 0.59, educación 0.63 y nivel de vida en ingresos 0.56 para un promedio de 0.59.

C. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados de la escuela oficial rural mixta de aldea Sansuque desde el 2015 son los siguientes: 2015 con 128 niños,

2016 con 143, 2017 con 197 niños, 2018 con 147 niños y 2019 con 141 niños.

D. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de los niños por grado es la siguiente: 1ro. Con 27 niños, 2do. Con 19, 3ro con 28, 4to con 24, 5to con 22 y 6to con 21.

E. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En primer grado sección “A” imparte la maestra María Fernanda Garza Morán con 26 niños. En segundo grado sección “A” imparte la maestra Jaidy Graciela Arévalo Enriquez con 15 niños. En tercer grado sección “A” imparte el maestro Oscar Iván Valladares Vásequez con 29 niños. En cuarto grado sección “A” imparte el maestro Miguel Alejandro Flores Gómez con 25 niños. En quinto grado sección “A” imparte la maestra Nora Patricia Florián Castillo con 21 niños. En sexto grado sección “A” imparte el maestro Eimer Fernando Cabrera Pimentel con 20 niños. La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mino de 15.

F. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Mientras tanto en la Escuela Rural Mixta de aldea Sansuque, existe una distribución de 24 alumnos por maestro. La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mino de 15.

G. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la Escuela Nacional Rural Mixta, aldea Sansuque, en un día normal como el de hoy 18 de julio del 2019 se registró un 90% de la asistencia.

H. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En enero: 17 días	En febrero: 18 días
En marzo: 20 días	En abril: 13 días
En mayo: 14 días	En junio: 19 días
En julio: 22 días	En agosto: 23 días
En septiembre: 19 días	En Octubre: 20 días

Para un total de 185 días efectivos de clases.

En enero: 5 días	En febrero: 2 días
En marzo: 0 días	En abril: 9 días
En mayo: 8 días	En junio: 2 días
En julio: 0 días	En agosto: 0 días
En septiembre: 1 días	En Octubre: 0 días

Para un total de 27 días sin efecto de clases.

I. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son

mayoritariamente maya hablantes. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansuque, se imparte en ESPAÑOL 100%

J. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansuque se cuenta con un 50% de textos y materiales.

K. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sansuque existe 1 organización de padres de familia y un gobierno escolar.

L. Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La escolarización oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque desde el 2015 es de: 2015 con 82%, 2016 con 84%, 2017 con 90%, 2018 con 88% y 2019 con 91%.

M. Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. La escolarización por edades simples desde el 2015 son las siguientes: 2015 con 92%, 2016 con 88%, 2017 con 93%, 2018 con 89% y 2019 con 91%.

En este indicador como podemos constatar en el párrafo anterior no cuenta con mayor problemática, ya que los porcentajes son

considerablemente altos, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes inscritos en la escuela están dentro de las edades simples.

N. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. La incorporación a primaria en edad esperada en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sansuque desde el 2015 son las siguientes: 2015 con 8%, 2016 con 16%, 2017 con 29%, 2018 con 14% y 2019 con 8%.

Como podemos observar en los datos anteriores, los cuales obtuvimos de información de los cuadros PRI, se puede apreciar que la población de niños de 7 años en primero es muy baja, esto quiere decir que el índice de fracaso y repitencia en primer grado es muy alto.

O. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobreedad desde el 2015 tiene los siguientes porcentajes: 2015 con 18%, 2016 con 16%, 2017 con 10%, 2018 con 12% y 2019 con 9%.

P. Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción anula en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sansuque son las siguientes: 2015 con 115 niños promovidos, 2016 con 136 niños promovidos, 2017 con 132 niños promovidos y 2018 con 135 niños promovidos.

En la información anterior podemos observar que en los años 2015 y 2018 bajado considerablemente la tasa de promoción anual.

Q. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque tiene los siguientes datos: 2015 con 6 niños no promovidos, 2016 con 7 niños no promovidos, 2017 con 7 niños no promovidos y 2018 con 6 niños no promovidos.

R. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de la matricula estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque desde el 2015 es la siguiente: 2015 con 121 conservaciones, 2016 con 143 conservaciones, 2017 con 139 conservaciones y 2018 con 141 conservaciones.

S. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque todos los niños que llegan a sexto grado desde el 2015 son promovidos dando como resultado un 100% de promoción.

T. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes

guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE.

1.1.3 Antecedentes

Los antecedentes más marcados en nuestra comunidad que pueden ser unos fuertes indicadores de las dificultades que los niños y niñas de aldea Sansuque tiene que superar para poder tener una educación adecuada son los siguientes:

Pobreza: este antecedente se ve manifiesto en más del 80% de nuestra comunidad educativa, y esto lo vemos reflejado en niños que a menudo llegan sin desayunar o incluso llegan sin zapatos a estudiar, además de se puede hacer mención los niños y las niñas que llegan sin material didáctico adecuado para poder recibir oportunamente sus clases.

Machismo: esta condición que habitualmente se manifiestan en los padres de familia y es aceptada por las madres de familia, la cual confina a las niñas de nuestra cabecera municipal a estudiar únicamente hasta sexto grado de primaria o en algunos caso solo hasta cuarto grado de primaria porque deben prepararse para casarse y para convertirse en madres de familia y amas de casa.

Social: otro factor importante a tomar en cuenta son las “escalas sociales” mal vistas y mal ponderadas en nuestro entorno, ya que estas dictaminan que solo las personas de la mal llamada clase pudiente pueden estudiar más allá de la primaria, este es un estigma social negativo, ya que frena a nuestras nuevas generaciones a pensar de manera diferente y las priva de un futuro prometedor.

Cultural: la mayoría de las familias en nuestro entorno municipal por culturalización creen que sus niños deben estudiar únicamente hasta sexto

primario, o incluso como un gran logro hasta finalizar el ciclo básico, ya que al culminar estos ciclos nuestros niños y niñas ya están en edad de producir económicamente y ayudar a las necesidades básicas del hogar.

1.1.3 Marco Epistemológico

La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Aldea Sansuque se realizó a través de un diseño transversal, esto significa que se trabajó empleándose el procedimiento de comparaciones visuales y reflexivas en torno a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de hacer una mejora educativa, en las cuales se efectúa una encuesta a los padres de familia de los niños que son los directamente beneficiados del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.

Los métodos epistemológicos para desarrollar la investigación que nos ayudó a escoger una mejor educativa en nuestro establecimiento fueron los siguientes:

Investigación de campo: se procedió a realizar una investigación aula por aula como ya se mencionó antes utilizando el método cuantitativo y cualitativo, con el fin de establecer de una manera acertada las debilidades y fortalezas educativas en los niños y niñas en general. Para esta investigación se utilizó una libreta de campo en la cual se hicieron las anotaciones pertinentes.

Investigación bibliográfica: en esta investigación se leyó diversos libros pedagógicos y libros autores de renombre pioneros de la historia en la educación mundial, la mini biblioteca de la escuela para encontrar respaldo educativo científico a nuestro realizado proyecto, de igual manera se obtuvo un gran apoyo en los módulos educativos obtenidos mediante el Programa PADEP/D, el cual fue de mucha ayuda.

1.1.5 Marco del Contexto Educacional

Para los propósitos del nuevo marco curricular se entiende por contexto educacional las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rige toda la estructura educacional. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos los principios del marco del contexto educacional son los siguientes:

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y asi lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación al compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas

ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.1.6 Marco de Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

A. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

B. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

C. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

D. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

E. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

F. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

G. Énfasis en la calidad educativa.

H. Establecimiento de la descentralización curricular.

I. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

J. Los fines son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de políticas educativas y la propia reforma educativa. Articula de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

K. El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

L. El reconocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del páis y del mundo.

M. El fortalecimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

N. El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

O. El reconocimiento de la familia con génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

P. La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.

Q. La transformación, resolución y prevención de problemas mediantes el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

R. La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actividades y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

S. El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Basándonos en información obtenida en el ENSMI, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, dando hasta un 23% de como promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coinciden con los datos del PNDU ya que también esos años arrojaron bajos porcentajes de inscripción en relación al total de niños en el país, de hasta un 85% únicamente. Uno de los principales problemas puntuales que afecta nuestro establecimiento y es uno de los incentivos principales para el fracaso escolar es la deficiencia en la lectoescritura, esta puede ser provocada en los niños que presentar secuelas psicológicas negativas provocadas por cuestiones culturales, históricas, familiares y sociales.

Los índices negativos los podemos traducir en los siguientes a mencionar:

Cantidad de alumnos matriculados, ya que en relación a los años anteriores muestra un decremento.

Asistencia de los alumnos, este es otro problema que es difícil resolverlo ya que recae en la responsabilidad de los padres de familia, si en la casa de los

niños y niñas no hacen efectiva su derecho a la educación, como maestros es sumamente difícil poder cambiar esto, pero no hay lucha que no podamos llevar y sacar adelante.

Conservación de la matrícula, lastimosamente en relación a las matriculas conservadas respecto del año anterior ha decrecido, esto también se vuelve un problema porque incrementa la deserción escolar, esto se traduce en niños que llegan a inscribirse a la escuela, pero al poco tiempo dejan de asistir permanentemente.

En resumen muy objetivo, son estos los indicadores antes mencionados que muestran índices negativos, por medio de los cuales pueden derivar distintos problemas en el entorno educativo y escolar de los niños y las niñas de segundo primaria. Como maestros debemos hacer todo lo posible para minimizar o erradicar los problemas de índole educativa que surgen o puedan surgir, en nuestro caso los problemas que se ponen al descubierto son los siguientes:

Deficiencia en la habilidad lectora
Deficiencia en la habilidad caligráfica
Deserción escolar
Desmotivación y poco deseo de participación
Poco o nulo apoyo por parte de algunos padres de familia
Niños y niñas rebeldes y con conducta inadecuada.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

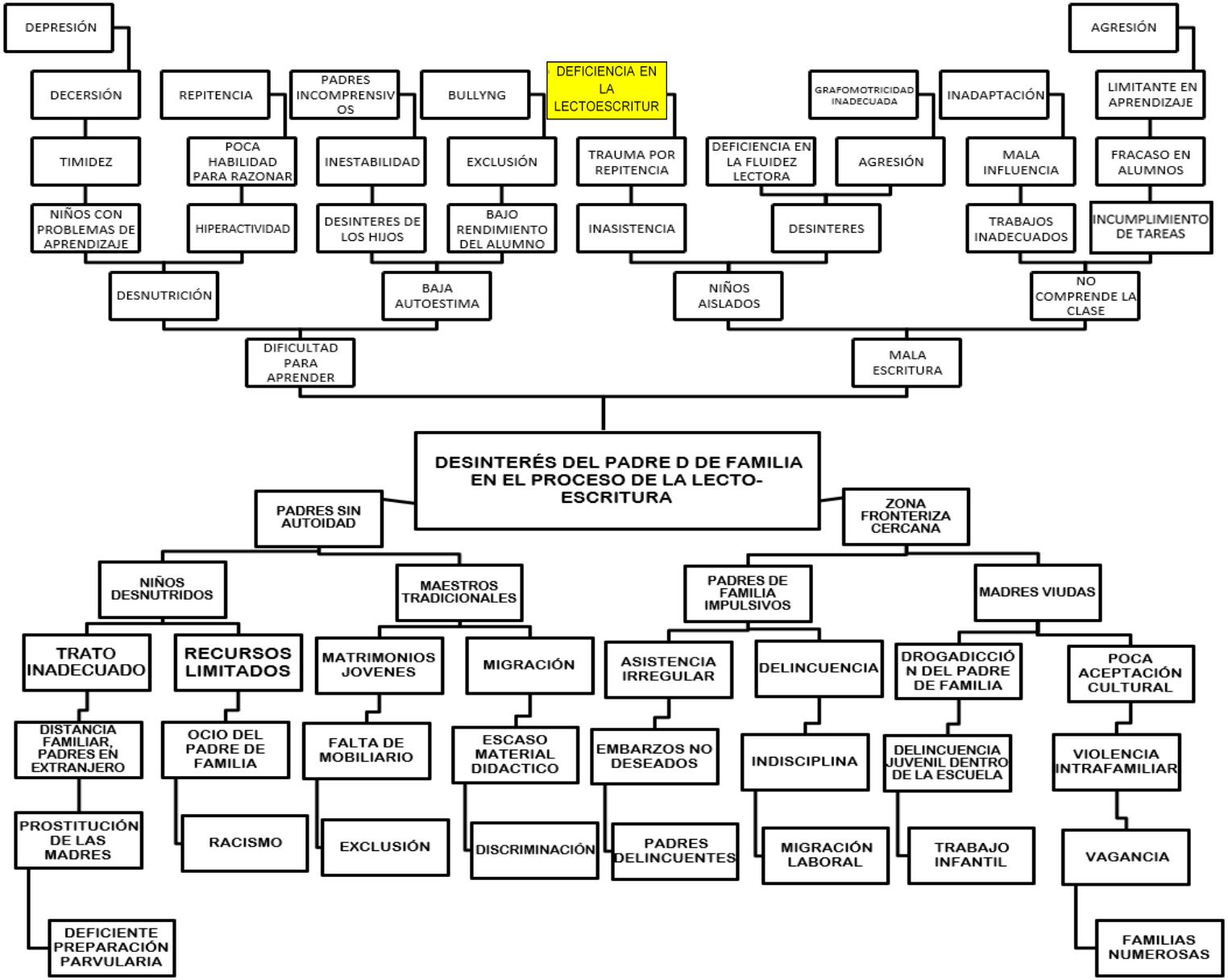
TABLA 1: Matríz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Niños y niñas rebeldes y con conducta inadecuada	0	0	2	1	2	5	1	1	2	10
Desmotivación y poco deseo de participación del alumno	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Poco o nulo apoyo de algunos padres de familia	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Deficiencia en la habilidad caligráfica	1	2	2	2	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la habilidad lectora	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

B. Selección del problema

Tomando en cuenta todos los datos recolectados dentro de nuestro establecimiento educativo, el cual responde al nombre Escuela Oficial Rural Mixta, perteneciente a la aldea Sansuque, del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, llegamos a la conclusión de cuáles son los índices educativos que marcan un factor negativo, desnudando las debilidades de nuestra escuela y poniendo a prueba nuestro profesionalismo para sacar adelante esta situación adversa que es la deficiencia en la lectoescritura.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

a. Cobertura nacional del 100% en preprimaria, primaria, media y superior.

b. Educación de calidad

c. Logros de aprendizajes básicos

d. Becas para niños de escasos recursos

e. Organización de padres de familia

f. Infraestructura adecuada

g. Áreas recreativas

h. Canchas techadas de básquet bol Canchas de futbol

i. Salón de usos múltiples

j. Tecnologías de la información y comunicación educativa

k. Maestros especializados en las diferentes áreas

l. Seguridad en los centros educativos

m. Vías de acceso adecuadas

n. Complejo polideportivo

o. Una cultura de paz

B. Institucionales

a. Cumplimiento del presupuesto como lo establece la Constitución Política de Guatemala, de un 7% del PIB (producto interno bruto) para educación
b. Cumplimiento de los 200 días de clases
c. Cumplimiento de horarios de trabajo
d. Apegarse a las normas y reglamentos del MINEDUC
e. Cumplir los acuerdos ministeriales
f. Organización de gobiernos escolares
g. Planificación de contenido educativos
h. Plan operativo anual
i. Que los programas de apoyo lleguen al estudiante
j. Cumplimiento de la ley de Probidad y responsabilidad de empleados y funcionarios públicos.
k. Formación y organización de padres de familia
l. Realizar 3 reuniones generales de padres de familia al año
m. Actualizar los datos escolares en el sistema de registro educativo (SIRE)
n. Eficiencia y eficacia en la entrega de documentos que acredita a cada estudiante para el ciclo inmediato superior.
o. Actualización de datos en las diferentes dependencias.

C. Poblacionales

a. Formación y capacitación por áreas educativas

b. Erradicar las escuelas unitarias porque un solo maestro atiende la dirección y seis grados

c. Erradicar las escuelas multigrados porque un solo maestro atiende dirección y dos o tres grados

d. Que no existan aulas compartidas

e. Completar las escuelas gradadas

f. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo

g. Programas de apoyo puntuales (alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares)

h. Incluir uniformes y zapatos para cada niño

i. Laboratorio de mecanografía y laboratorio de computación

j. Cobertura en las áreas de música, física y educación especial.

k. Priorizar la educación ambiental

l. Que se determine un máximo de 20 alumnos por docente y un mínimo de 15.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Coordinación Técnica Administrativa, Director, Docentes, Estudiantes**,** Padres de familia**,** OPF y Gobierno Escolar

B. Indirectos

Dirección Departamental**,** COCODE**,** Alcalde Municipal**,** Habitantes de la aldea e Iglesias

C. Potenciales

Vecinos de la comunidad en el extranjero

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

TABLA 2: Ánalisis de actores directos

Actores directos	Influencia
Coordinador Técnico Administrativo	Se encarga de velar por el cumplimiento de todos los derechos y obligaciones diarias de los maestros y maestras velando por una educación de calidad
Director	Entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa
Docentes	Es la persona que se dedica mediar, orientar y realizar acciones de enseñanza e imparte conocimientos
Estudiantes	son los que reciben la orientación de un maestro y asisten al centro educativo
Padres de familia	Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.
OPF	Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.
Gobierno Escolar	Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.

TABLA 3: Ánalisis de actores indirectos

Actores indirectos	Influencia
Dirección Departamental	Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE	Son los encargados de velar por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal	Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades
Habitantes de la cabecera municipal	Son todas las personas que se encuentran en la cabecera municipal y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
Iglesias	La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se

reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúnan

TABLA 4: Ánalisis de actores potenciales

Actores potenciales	Influencia
Vecinos de la comunidad en el extranjero	Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos en lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

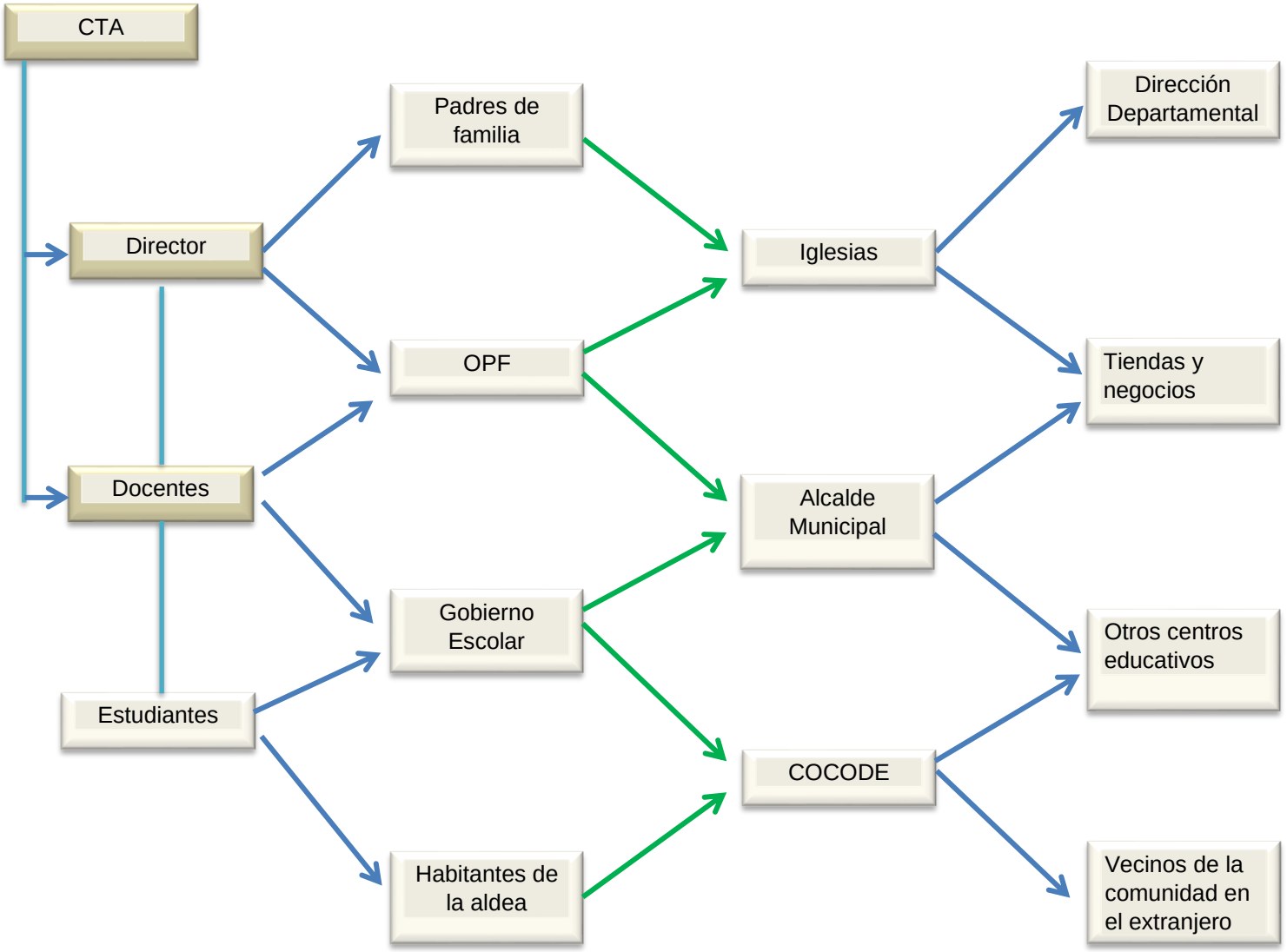
E. Análisis de fuerza de los actores

TABLA 5: Fuerza de los actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible apoyo o amenaza	Puedes conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	no
CTA	X		X	X	X		X		X	
Director	X		X		X	X	X		X	
Docentes	X		X		X	X	X		X	
Estudiantes	X		X		X			X	X	
Padres de familia	X				X	X		X	X	
OPF	X		X		X			X	X	
Gobierno Escolar	X		X		X			X	X	
Iglesias		X		X	X		X	X	X	
Habitantes de la aldea	X				X	X	X	X	X	
Alcalde Municipal	X			X	X	X			X	
COCODE		X		X	X				X	
Dirección Departamental	X		X	X	X		X		X	
Vecinos de la comunidad en el extranjero		X			X	X		X	X	

Fuente: elaboración propia mediante un cuadro proporcionado por la coordinadora del PME

F. Diagrama de relaciones de los actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO

TABLA 6: DAFO 1

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Desmotivación de los niños y niñas al leer y escribir. 2. Necesidad de llamar la atención por medio de actos rebeldes de los niños y las niñas de segundo 3. Niños y niñas presentan poca higiene personal, como piojos, mal olor o dientes descuidados. 4. La escuela no cuenta con una psicóloga infantil para apoyar a los niños y niñas con problemas personales. 5. Algunos niños y niñas no cuentan con los recursos educativos necesarios para recibir clases 6. El establecimiento comparte cuenta con un techo en condiciones precarias. 7. Hay maestros que no les gusta actualizarse y están estancados en el antiguo paradigma. 8. Segundo idioma no se domina (Xinka) 9. Entrega de material didáctico incompleto, en el caso de los libros de texto solo para algunos grados y no de todas las áreas. 10. Niños y niñas en condiciones de salud que no son óptimas para recibir clases.	1. Muchas familias viven en Pobreza y pobreza extrema razón por la cual no envían a sus hijos a la escuela. 2 Falta de autoridad de los padres con respecto a la formación de sus hijos. 3. Migración de uno o ambos padres dejando a su hijo o hija, a cargo de un pariente o familiar cercano. 4. Existen grupos organizados delincuenciales que ingresan a la escuela y se roban el equipo, quitándole la oportunidad de acceso a la tecnología a nuestros niños y niñas. 5. Trabajo infantil que aqueja a muchos de nuestros niños y niñas. 6. Padres que abandonan sus hogares y promueven la orfandad. 7. Desintegración familiar por diversos factores. 8. Analfabetismo de parte de los padres 9. Drogadicción, prostitución, alcoholismo a temprana edad en nuestros niños y niñas. 10. Poco interés por la educación pública de parte de las autoridades de gobierno.

TABLA 7: DAFO 2

FORALEZAS	OPORTUNIDADES
1. La mayoría de los niños van de acuerdo a la edad con su grado respectiva. 2. Personal docente capacitado a nivel universitario en educción primario. 3. Programas de apoyo, (Alimentación escolar, gratuidad de la educación útiles escolares y valija didáctica.) son eficientes y contribuyen a que los estudiantes permanezcan dentro del establecimiento. 4. La escuela cuenta con perímetro escolar con muro para la debida protección de los niños. 5. Los maestros pueden hacer la función idónea del maestro de educación física 6. El establecimiento educativo tiene maestros con alta capacidad de gestión en cuestiones educativas, sociales y culturales. 7. La escuela cuenta con una amplia área de juego y de recreación. 8. Servicios Básicos funcionales y en buenas condiciones, agua, electricidad y tren de aseo. 9. Programa Leamos Juntos 10. La escuela cuenta con una formidable organización de Padres de Familia	1. padres de familia pueden participar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos 2. Maestros pueden estudiar el programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, Con la cobertura de Universidad de San Carlos de Guatemala. 3. Participación de los padres de familia en la ejecución de los programas de apoyo 4. Los estudiantes tienen acceso a la tecnología 5. Apoyo de diversas instituciones como el MAGA y el Centro de salud, en capacitaciones para el padre de familia y huertos escolares pedagógicos. 6. Las vías de acceso están en perfectas condiciones y coinciden con el trasporte urbano y extraurbano. 7. La comunidad cuenta con una gran organización que está dispuesta a apoyar a la escuela en cualquier mejora estructural. 8. La comunidad educativa tiene acceso a la educación pública en el nivel primario 9. La comunidad educativa puede gestionar ante la municipalidad o cualquier entidad del estado los proyectos de mejoramiento de los ambientes que crean necesarios. 10. Organizar comisiones de trabajo en beneficio de la comunidad educativa

1.3.2 Técnica Mini-Max

TABLA 8: Técnica Mini-Max

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
F1. La mayoría de los niños van de acuerdo a la edad con su grado respectiva. O1. Padres de familia pueden participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. F2. Personal docente capacitado a nivel universitario en educación primaria. O2. Maestros pueden estudiar el programa de Desarrollo profesional Docente, PADEP/D, con la cobertura de la universidad de san Carlos de Guatemala. Programas de apoyo, (alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica) son eficientes y contribuyen a que los estudiantes permanezcan dentro del establecimiento. O3. Participación de los padres de familia en la ejecución de los programas de apoyo. F4. La escuela cuenta con perímetro escolar con muro para la debida protección de los niños. O4.los estudiantes tienen acceso a la tecnología. F5. Los maestros pueden hacer la función idónea del maestro de educación física O5. Apoyo de diversas instituciones como el MAGA y el centro de salud, en capacitaciones para el padre de familia y huertos escolares pedagógicos.	F1. La mayoría delos niños van de acuerdo a la edad con su grado respectiva. A1. Muchas familias viven en pobreza extrema, razón por la cual no envían a sus hijos al a escuela. F2. Personal docente capacitado a nivel universitario en educación primaria. A2. Falta de autoridad de los padres con respecto a la formación de sus hijos. F3. Programas de apoyo, (Alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica) son eficientes y contribuyen a que los estudiantes permanezcan dentro del establecimiento. A3. Migración de uno o ambos padres dejando a su hijo o hija a cargo de un pariente o familiar cercano. F4.la escuela cuenta con perímetro escolar con muro para la debida protección de los niños. A4. Existen grupos organizados delincuenciales que se meten a las escuelas y se roban el equipo, quitándoles la oportunidad de acceso a la tecnología a nuestros niños y niñas. F5. Los maestros pueden hacer la función idónea del maestro de educación física .A5. Trabajo infantil aqueja a muchos de nuestros niños y niñas.
DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – AMENAZAS
D1. Desmotivación de los niños y niñas al leer y escribir. O1. Padres de familia pueden participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. D2. Necesidad de llamar la atención por medio de actos rebeldes de los niños y las niñas de segundo. O2. Maestros pueden estudiar el programa de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, con la cobertura de la Universidad de San Carlos	D1. Desmotivación de los niños y niñas al leer y escribir. A1 muchas familias viven en pobreza y pobreza extrema, razón por la cual no envía a sus hijos a la escuela. D2. Necesidad de llamar la atención por medio de actos rebeldes de los niños y niñas de segundo. A2. Falta de autoridad de los padres con respecto a la formación de sus hijos.

de Guatemala. D3. Niños y niñas presenten poca higiene personal, como piojos, mal olor o dientes descuidados. O3. Participación de los padres de familia en la ejecución de los programas de apoyo. D4. La escuela no cuenta con una psicóloga infantil para apoyar a los niños y niñas con problemas personales. O4.los estudiantes tiene acceso a la tecnología. D5. Algunos niños y niñas no cuentan con los recursos educativos necesarios para recibir clases. O5. Apoyo de diversas instituciones como el MAGA y el centro de salud, en capacitaciones para el padre de familia y huertos escolares pedagógicos.	D3. Niños y niños presentan poca higiene personal, con piojos, mal olor o dientes descuidados. A3. Migración de uno o ambos padres dejando a su hijo o hija a cargo de un pariente o familiar cercano. D4. La escuela no cuenta con un psicóloga infantil para apoyar a los niños y niñas con problemas personales. A4. Existen grupo organizados delincuenciales que se meten a las escuelas y se roban el equipo, quitándole la oportunidad de acceso a la tecnología nuestros niños y niñas dentro del establecimiento. D5. Algunos niños y niñas no cuentan con los recursos educativos necesarios para recibir clases. A5. Trabajo infantil que aqueja a muchos de nuestros niños y niñas.

A. Vinculación estratégica

a. FORTALEZAS –OPORTUNIDADES

La vinculación de la fortaleza donde la mayoría de los niños van de acuerdo a la edad con su grado respectivo, significa que la mayoría de los niños que cursan el grado de segundo tiene 8 años cumplidos y otros tiene 9 años o más. Contamos con la fortuna de tener padres de familia que les gusta participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, no solo en las tareas para la casa si no también, directamente en la conducta de sus hijos en la escuela. Es importante tener este tipo de padres de familia que sirva como ejemplo para aquello que no suelen involucrarse en la educación de sus hijos.

La escuela cuenta con personal docente que está capacitado a nivel universitario, esto quiere decir que cuenta con profesionales nivel licenciatura y si combinamos esto con los maestros egresados del programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, es un plus

que le puede dar muchos extras a la calidad educativa impartida en nuestra escuela de aldea Sansuque.

Los programas de apoyo son de vital importancia para nuestra institución educativa, ya que proveen de varios beneficios a nuestros niños y niñas como lo son la alimentación escolar, la gratuidad de la educación en los útiles escolares y la valija didáctica, los cuales son administrados y bien ejecutados en conjunto con los padres de familia que participan y apoyan en la repartición de los programas de apoyo.

El perímetro de la escuela está cubierto por un muro de más de 2 metros de alto, el cual provee de seguridad no solo a nuestros niños y niñas sino que también a nuestros maestros compañeros, además de eso podemos garantizar el uso de la tecnología de nuestros niños y niñas sin ninguna preocupación y con total seguridad.

Para adundar a nuestra calidad educativa y para la pro actividad de nuestros niños y niñas hacemos de conocimiento que la escuela cuenta con maestros que imparten educación física de manera convencinal, el descubriendo talentos ocultos que estos pueden explotar en las distintas disciplinas deportivas y de atletismo.
Se concluye que la línea de acción será establecer una capacitación constante a los padres de familia en la que incluya diversos temas educativos y de concientización.

b. FORTALEZAS – AMENAZAS

Además de eso podemos contar con el apoyo de instituciones como el MAGA, la cual nos brinda capacitaciones de una buena alimentación además de un huerto escolar pedagógico, también mencionamos al centro de Salud de Atescatempa, quienes amablemente nos brindan su apoyo para concientizar a nuestros

padres de familia sobre la importancia de su presencia en la educación de sus hijos, además del apoyo con las vacunas.

La desmotivación de los niños y niñas a leer y escribir es un problema frecuente, ya que estas situaciones pueden ser ocasionadas por diversas circunstancias, las cuales podríamos evitar si todos los padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos tomaran la actitud de los que si se preocupan por su hijo o hija.

La necesidad de llamar la atención que algunos niños y niñas tienen en clase, frecuentemente es manifestada con actuaciones rebeldes y fuera de lugar, dando a conocer la conducta inadecuada, todo esto se puede ir solventando tomando en cuenta el profesionalismo de los profesores que son egresados del programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ya que el conocimiento significativo es abundante y este prepara a los maestros para poder manejar esta y muchas más situaciones adversas.

Dentro del establecimiento educativo hay niños y niñas que presentan poca higiene personal, lo que conlleva a que algunos presenten piojos en la cabeza, mal olor corporal o en ciertas áreas específicas de su cuerpo y en algunos casos descuidos bucales y dentales, todo esto puede ser solventado haciéndole ver a los padres de familia que prestan su apoyo en la ejecución de programas educativos de apoyo, ya que ellos pueden hacer conciencia en sus compañeros padres de familia para que puedan preocuparse más por la higiene personal de sus hijos.

Se concluye que la línea de acción será promover y gestionar la realización de cuadernillos de caligrafía adecuados para los alumnos de segundo grado que pueda mejorar su habilidad de lectoescritura.

c. DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

En este punto podríamos tomar en cuenta una gran debilidad para nuestra escuela, que es la de no contar con una psicóloga infantil que pueda apoyar a nuestros niños y niñas que puedan tener problemas personales o de índole familiar, lo que sí es satisfactorio para nuestro establecimiento y los niños y niñas que a los que atiende puedan contar con el acceso a la tecnología, lo que será de gran apoyo en la resolución de tareas para la casa.

Algunos niños y niñas que asisten a nuestra escuela no cuenta con los recursos educativos necesarios para recibir clases, esto quiere decir que no cuentan con mochila, uniforme o incluso zapatos, el apoyo por parte de la gratitud escolar no es suficiente para poder dotar a nuestros niños de ciertos utensilios básicos que son proporcionados únicamente por el padre de familia y en ciertas ocasiones su pobreza es tal que no pueden cubrir estos recursos de uso diario. Sin embargo el apoyo siempre presente de distintas instituciones como el MAGA, el centro de Salud de Atescatempa o la municipalidad de Atescatempa pueden intervenir y tratar de solventar dichos inconvenientes.

Como se mencionó antes la mayoría de los niños van de acuerdo a la edad con su etapa respectiva, ósea que la mayoría de los niños de segundo primaria tienen 8 años, lo que puede perjudicar este índice es que muchas familias viven en pobreza o extrema pobreza, razón por la cual no envían a sus hijos a la escuela y provocan deserción escolar, que son muchas veces los niños de 9 o más años que repiten segundo grado.

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque, jornada matutina, existen diversos docentes que están capacitados a nivel universitario y especializados en el nivel primario, dicho

profesionalismo capacita a los docentes para poder sobre llevar el desinterés de algunos padres de familia que muestran al no tener autoridad con sus propios hijos, y lo que les dificulta la formación de los mismos. Aclaramos, si en algún momento leen en este documento que hay interés y desinterés del padre de familia, es porque así es, tal como se escucha, solo que podemos hacer la aclaración que existen padres de familia muy dedicados a sus hijos y otros padres de familia que dejan toda la carga en el maestro y no se preocupan por la educación de sus hijos.

Se concluye que la línea de acción es adecuar y promocionar espacios de lectura constructiva y edificativa, que estimule de manera positiva a nuestros niños y mejore su habilidad lectora.

d. DEBILIDADES – AMENAZAS

Muchas veces los programas de apoyo escolar, en este caso la alimentación y la gratuidad en útiles escolares puede solventar carencias que presentan algunos niños que son abandonados por uno o sus dos padres, quienes debido a la pobreza existente en nuestro entorno social, se ven obligados a migrar hacia el famoso “sueño americano”, quedando los niños a cargo de un pariente o familiar cercano quienes no dan la atención que el niño merece.

El perímetro de la escuela se encuentra resguardado por un fuerte muro de block y concreto el cual protege a nuestros niños y niñas en las horas habituales de clase, y por la noche protege de todas aquellas bandas organizadas que se dedican a saquear los pocos recursos existentes en el establecimiento.

El trabajo infantil en una comunidad rural es bastante común, ya que la pobreza y la pobreza extrema se ven presentes en la mayoría de la comunidad, lo que obliga al padre de familia a buscar el apoyo en sus propios hijos para poder sacar adelante las necesidades básicas de

un hogar. Los niños que trabajan ven el beneficio de hacerlo en un pago (que es miserable) ya que pueden contar con sus propios fondos y pierden el deseo de asistir a la escuela. Tener un maestro de educación física en tiempo completo es motivante para estos niños ya que ellos aprenden distintas disciplinas deportivas que ven como juego y recreación lo que los lleva a asistir a la escuela.

Como se mencionó con anterioridad muchas de las familias que pertenece a la comunidad de aldea Sansuque, en la cual se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de esta localidad, forman parte de la pobreza y pobreza extrema, lo que puede causar desmotivación en los niños y las niñas y esto conlleva a que no quieran o no encuentren sentido en leer y escribir.

La falta de autoridad de los padres de familia con respecto a la formación de sus hijos es muy evidenciada en la necesidad que estos niños y niñas presentan por medio de actos rebeldes el llamar la atención, no solo de sus maestros sino también de sus compañeros y amigos, esto se manifiesta de una manera inadecuada pero en su afán por ser tomados en cuenta optan por tomar estas malas actitudes.

Una de las salidas más recurrentes en los padres de familia de escasos recursos es migrar hacia un país extranjero en busca de oportunidad para generar los recursos básicos para sobrevivir, algunas consecuencias a esto es que dejan a sus hijos con algún familiar o pariente cercano y este muchas veces no le presta la atención adecuada al niño o niña el cual en algunas ocasiones presenta poca higiene personal, reflejada en la aparición de piojos en el cabello, mal olor o dientes descuidados.

Dentro de la comunidad existen grupo organizados de delincuentes, que se dedican a saquear los pocos recursos de las personas honradas de la comunidad, todo esto habría podido ser evitado si en su etapa escolar hubieran contado con la presencia de una psicóloga infantil con la cual habrían podido exteriorizar sus inquietudes y sus malestares personales. La escuela sigue sin contar con una psicóloga.

Algunos niños y niñas no cuentan con ciertos recursos básicos que son indispensables para poder ir a estudiar como lo son, una mochila, zapatos o incluso ropa adecuada, por lo que estos al no tener el apoyo de sus padres recaen en el trabajo infantil para poder costearse a sí mismos los instrumentos ya antes mencionados para ir a la escuela.

Se concluye que la línea de acción será promover y gestionar por medio de autoridades municipales de Atescatempa, proveer a la escuela de mobiliario adecuado para los niños de segundo grado, y así de esta manera estos se motiven a mejorar su habilidad lectora y caligráfica.

1.3.3. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puedan garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

A. Establecer una capacitación constante a los padres de familia en la que incluya diversos temas educativos y de concientización.

B. Promover y gestionar la realización de cuadernillos de caligrafía adecuados para los alumnos de segundo grado que pueda mejorar su habilidad de escritura.

C. Adecuar y promocionar espacios de lectura constructiva y edificativa, que estimule de manera positiva a nuestros niños y mejore su habilidad lectora.

D. Atescatempa, proveer a la escuela de mobiliario adecuado para los niños de segundo grado, y así de esta manera estos se motiven a mejorar su habilidad lectora y caligráfica.

E. Organizar a los padres de familia (OPF) y a los alumnos (gobierno escolar). Con el propósito que se involucren en la liquidación y ejecución de los programas de apoyo.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Establecer una capacitación constante a los padres de familia en la que incluya diversos temas educativos y de concientización.

   a. Escuela de padres de Familia
   b. Capacitaciones constantes al padre de familia sobre deberes y derechos de la familia.
   c. Reuniones periódicas de información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para minimizar la deficiencia lectora y caligráfica.
   d. Organizar al padre de familia para proporcionarle los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar la inseguridad y vulnerabilidad de estudiante en el centro educativo.
   e. Gestionar con la comunidad educativa las necesidades que se presenten dentro del plantel

B. Promover y gestionar la realización de cuadernillos de caligrafía adecuados para los alumnos de segundo grado que pueda mejorar su habilidad de escritura.

   a. Capacitar al Gobierno Escolar para que su gestión sea efectiva y promueva la lectura y escritura.
   b. Implementar huertos escolares
   c. Motivar la siembra y conservación de arbolitos en los estudiantes
   d. Uso y manejo de desechos sólidos clasificando según su composición.
   e. Programa de lectura diaria con los alumnos.

C. Adecuar y promocionar espacios de lectura constructiva y edificativa, que estimule de manera positiva a nuestros niños y mejore su habilidad lectora.

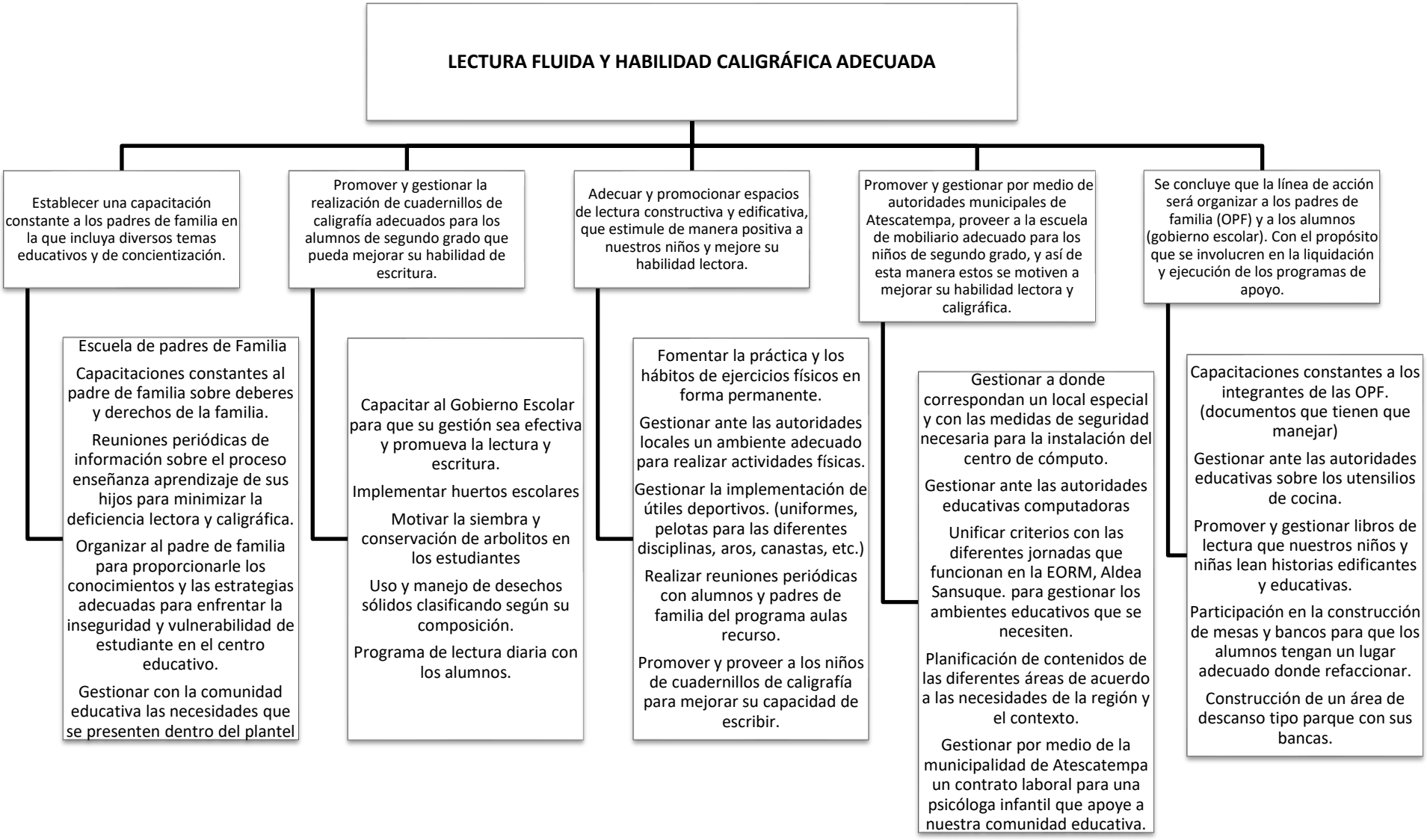
   a. Fomentar la práctica y los hábitos de ejercicios físicos en forma permanente.
   b. Gestionar ante las autoridades locales un ambiente adecuado para realizar actividades físicas.
   c. Gestionar la implementación de útiles deportivos. (uniformes, pelotas para las diferentes disciplinas, aros, canastas, etc.)
   d. Realizar reuniones periódicas con alumnos y padres de familia del programa aulas recurso.
   e. Promover y proveer a los niños de cuadernillos de caligrafía para mejorar su capacidad de escribir.

D. Promover y gestionar por medio de autoridades municipales de Atescatempa, proveer a la escuela de mobiliario adecuado para los niños de segundo grado, y así de esta manera estos se motiven a mejorar su habilidad lectora y caligráfica.

a. Gestionar a donde correspondan un local especial y con las medidas de seguridad necesaria para la instalación del centro de cómputo.
b. Gestionar ante las autoridades educativas computadoras
c. Unificar criterios con las diferentes jornadas que funcionan en la EORM, Aldea Sansuque. para gestionar los ambientes educativos que se necesiten.
d. Planificación de contenidos de las diferentes áreas de acuerdo a las necesidades de la región y el contexto.
e. Gestionar por medio de la municipalidad de Atescatempa un contrato laboral para una psicóloga infantil que apoye a nuestra comunidad educativa.

E. Organizar a los padres de familia (OPF) y a los alumnos (gobierno escolar). Con el propósito que se involucren en la liquidación y ejecución de los programas de apoyo.
   a. Capacitaciones constantes a los integrantes de las OPF. (documentos que tienen que manejar)
   b. Gestionar ante las autoridades educativas sobre los utensilios de cocina.
   c. Promover y gestionar libros de lectura que nuestros niños y niñas lean historias edificantes y educativas.
   d. Participación en la construcción de mesas y bancos para que los alumnos tengan un lugar adecuado donde refaccionar.
   e. Construcción de un área de descanso tipo parque con sus bancas.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

TABLA 9: criterios para seleccionar el problema

	PROYECTO	CRITERIOS DE EVALUACION						
		Nivel de Prioridad (1 al 10)	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permite incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directores, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Escuela de padres de Familia	**SI**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**
2	Capacitaciones constantes al padre de familia sobre deberes y derechos de la familia.	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**
3	Reuniones periódicas de información sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para minimizar la deficiencia lectora y caligráfica.	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
4	Organizar al padre de familia para proporcionarle los conocimientos y las estrategias adecuadas para enfrentar la inseguridad y vulnerabilidad de estudiante en el centro educativo.	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**
5	Gestionar con la comunidad educativa las necesidades que se presenten dentro del plantel	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**
6	Capacitar al Gobierno Escolar para que su gestión sea efectiva y promueva la lectura y escritura.	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**

7	Implementar huertos escolares	**SI**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**
8	Motivar la siembra y conservación de arbolitos en los estudiantes	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**
9	Uso y manejo de desechos sólidos clasificando según su composición.	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
10	Programa de lectura diaria con los alumnos.	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**
11	Fomentar la práctica y los hábitos de ejercicios físicos en forma permanente.	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**
12	Gestionar ante las autoridades locales un ambiente adecuado para realizar actividades físicas.	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
13	Gestionar la implementación de útiles deportivos. (uniformes, pelotas para las diferentes disciplinas, aros, canastas, etc.)	**SI**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**
14	Realizar reuniones periódicas con alumnos y padres de familia del programa aulas recurso.	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**
15	Promover y proveer a los niños de cuadernillos de caligrafía para mejorar su capacidad de escribir.	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
16	Gestionar a donde correspondan un local especial y con las medidas de seguridad necesaria para la instalación del centro de cómputo.	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**
17	Gestionar ante las autoridades educativas computadoras	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**
18	Unificar criterios con las diferentes jornadas que funcionan en la EORM, Aldea Sansuque. para gestionar los ambientes educativos que se necesiten.	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
19	Planificación de contenidos de las diferentes áreas de acuerdo a las necesidades de la región y el contexto.	**SI**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**
20	Gestionar por medio de la municipalidad de Atescatempa un contrato laboral para una	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**

	psicóloga infantil que apoye a nuestra comunidad educativa.							
21	Capacitaciones constantes a los integrantes de las OPF. (documentos que tienen que manejar)	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
22	Gestionar ante las autoridades educativas sobre los utensilios de cocina.	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**
23	Promover y gestionar libros de lectura que nuestros niños y niñas lean historias edificantes y educativas.	**SI**	**NO**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**
24	Participación en la construcción de mesas y bancos para que los alumnos tengan un lugar adecuado donde refaccionar.	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
25	Construcción de un área de descanso tipo parque con sus bancas.	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Como se pudo observar tanto en la tabla de priorización como en el árbol de problemas realizado anteriormente, los problemas destacados y con mayor ponderación son lo de deficiencia en la habilidad en lectoescritura, ya que los niños por los diversos problemas que se pueden enfrentar o a los que se ven sometidos por los distintos y diversos entornos personales, educativos y sociales, recaen en los antes mencionados, ya que todos provocan diversos problemas como la deserción escolar, como la inasistencia, como la rebeldía, desinterés y muchos otros que podemos seguir mencionando.

Si un niño en edad escolar no asiste a la escuela con regularidad esto se va ver evidenciado en el retraso escolar que este va presentar en relación a un niño que asiste regularmente, y donde esto se puede evidenciar con mayor claridad es en la lectoescritura, un niño que esta desmotivado, tiene problemas personales en los distintos entornos, un niño que no asiste todos los días a la escuela no tendrá habilidades lectoras y caligráficas adecuadas para un niño de segundo grado de primaria. Es por esto que se decidió realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la eficiencia y promoción de la lectura y escritura, tratando de darle solución a todos los problemas que patrocinan las antes mencionadas carencias.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

"Desarrollando una adecuada lectoescritura con actividades lúdicas y técnicas pedagógicas innovadoras"

B. Descripción del Proyecto

La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los niños y las niñas de segundo primarias. La lectoescritura es la habilidad que

nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites. El aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las y los estudiantes, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida.

En esta oportunidad el presente proyecto se está enfocando en la habilidad caligráfica y la fluidez lectora, esto quiere decir que está encaminado a crear en los niños y niñas desde una grado educativa temprana como lo es segundo primaria, pasión y dedicación por leer bien y escribir de manera correcta.

El proyecto consiste en la gestión para la creación de cuadernillos de caligrafía adaptados a los niños de segundo grado, mediante los cuales van a tener dentro de su espacio habitual de clase un tiempo estipulado de 30 minutos diarios para mejorar y corregir su caligrafía, además de crear un hábito constante en el cual puedan acostumbrarse a escribir a diario.

La segunda parte del proyecto consiste en gestionar libros de lectura adecuados para los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa. El propósito de gestionar estos libros es repartirlos con los niños y niñas, y de igual manera que con los cuadernillos de caligrafía, se creara un tiempo dentro del estipulado para recibir clases el cual constara de 30 minutos para dedicarse a leer historias interesantes que los lleven a aprender gramática, ortografía y sobre todo mejorar su fluidez lectora, además de eso se creara una tarea para que los niños lean media hora diaria en su casa lo cual se llevara a cabo con la ayuda de los padres de familia.

Y por último la tercera parte del proyecto es promover capacitaciones una vez al mes para los padres de familia, las cuales constaran de capacitaciones concientizadoras para que comprendan la importancia de la educación y el derecho a la educación de sus hijos, además de capacitaciones de salud y de seguridad alimentaria las cuales estarán siendo impartidas por miembros del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación y del centro de Salud de Atescatempa.

El principal propósito del proyecto encierra tres actividades fundamentales las cuales son, mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas así como su capacidad caligráfica, para terminar también queremos lograr un acercamiento de los padres de familia hacia la comprensión de la importancia de la educación y el derecho a la educación de sus hijos.

C. Concepto

Leer bien y escribir mejor favorece el correcto uso del vocabulario y la capacidad de comunicarse e interrelacionarse con los demás.

D. Objetivos

a. Objetivo general

Crear y desarrollar en los niños de segundo grado de primaria la habilidad lectora y caligráfica adecuada a su edad y grado, fomentando hábitos diarios de lectura y escritura.

b. Objetivos específicos

Promover la lectura y escritura mediante actividades lúdicas y recreativas que motiven a los niños y niñas.

Crear espacios de lectura de 1 hora al día, quedando 30 minutos en la escuela y 30 minutos en sus casas para mejorar la habilidad y fluidez lectora en los niños y niñas de segundo grado.

Promover y gestionar libretas de caligrafía para que los niños ocupen 30 minutos diarios de su tiempo en la escuela para dedicarse a escribir y mejorar su habilidad de escritura.

Realizar una capacitación mensual dirigida a los padres de familia de los niños y niñas de segundo grado, las cuales harán conciencia sobre la importancia de la educación, salud y seguridad alimentaria.

E. Justificación

La lectura es el mecanismo más importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida activa del estudiante. Una definición que podemos citar, de lo que significa leer es la que ofrecemos a continuación; según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.

Luego de describir diversas definiciones de lo que es la lectura, y después de haber dado un concepto personal, podemos justificar el presente proyecto ya que como hemos podido observar la lectura es de vital importancia para la continuidad educativa de nuestros niños y niñas, no solo en segundo grado sino también en los grados siguientes que los alumnos vaya a cursar, debido a esto es sumamente fundamental que estos tengan una base sólida y respaldada en cuanto a la fluidez de la lectura.

En el presente proyecto es importante afirmar que cuando se habla de caligrafía, se debe saber que las personas que escriben manualmente deben de tener una letra bella, que se entienda para poder transmitir el mensaje que se desee y es allí en donde la caligrafía entra en juego, para Mediavilla (1996) es “el arte de dar forma a los signos de una manera expresiva, armoniosa y elegante”. Como concepto personal podemos decir que la caligrafía es entonces una forma de comunicación por medio de símbolos gráficos con las demás personas. Sin embargo, este arte se ve obstaculizado debido a la pérdida de la calidad de la caligrafía a través de los años de estudio del nivel primario. Se ha detectado que los alumnos al iniciar la primaria, su caligrafía son claros y legibles pero al transcurrir los años se va perdiendo el trazo caligráfico.

Debido a esto podemos justificar que dentro del proyecto enfocarnos en la calidad caligráfica de los niños de segundo grado es de vital importancia ya que por medio de la misma estarán comunicando y plasmando en papel el conocimiento significativo que estos vayan adquiriendo con el pasar de los grados educativos. La realización de los cuadernillos caligráficos es precisamente generar en los niños y niñas una habilidad que quede enmarcada en su vida y que con el pasar del tiempo lo sigan mejorando y profesionalizando.

F. Plan de actividades

TABLA 10: Plan de actividades

	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
F A S E I N I C I AL					
1	3 horas	Gestionar lugares dentro de la escuela para realizar caligrafía durante 30 minutos diarios.	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaboración de notas de invitación	Director y maestro PADEP
2	15 horas	Gestionar con padres de familia materiales de caligrafía	Solicitud a la coordinación la debida aprobación	Elaborar notas de invitación por medio de los alumnos	CTA, Director y maestros PADEP
3	9 horas	Involucrar al padre de familia en las tareas para el hogar	Desarrollar Agenda de reunión propuesta	Presentar informe a las autoridades educativas	Director y maestros PADEP
F A S E D E P L A N I F I C A C I Ó N					
1	20 horas	Gestionar lugares dentro de la escuela para realizar lecturas de 30 minutos diarios	Elaborar encuesta	Gestionar con autoridades educativas	Director, maestros PADEP y padres de familia
2	200 horas	Gestionar una biblioteca lúdica con distintos temas de lectura	Motivar e incentivar al padre de familia	Elaboración de reconocimiento por participación	Director, maestros PADEP y padres de familia
3	15 horas	Involucrar al padre de familia en los procesos de lectura diaria	Convocar a los padres de familia	Invitación al padre de familia por medio del niño	Director, maestros PADEP y padres de familia
F A S E D E E J E C U C I Ó N					
1	3 Horas	Presentación de proyecto a los padres de familia de segundo grado de primaria	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material adecuado	Director, maestro PADEP, alumnos y padres de familia
2	36 horas	Elaboración de hojas de trabajo para mejorar la	Planificación de juegos familiares	Motivar al padre de familia para interactuar con	Director, maestros, padres de

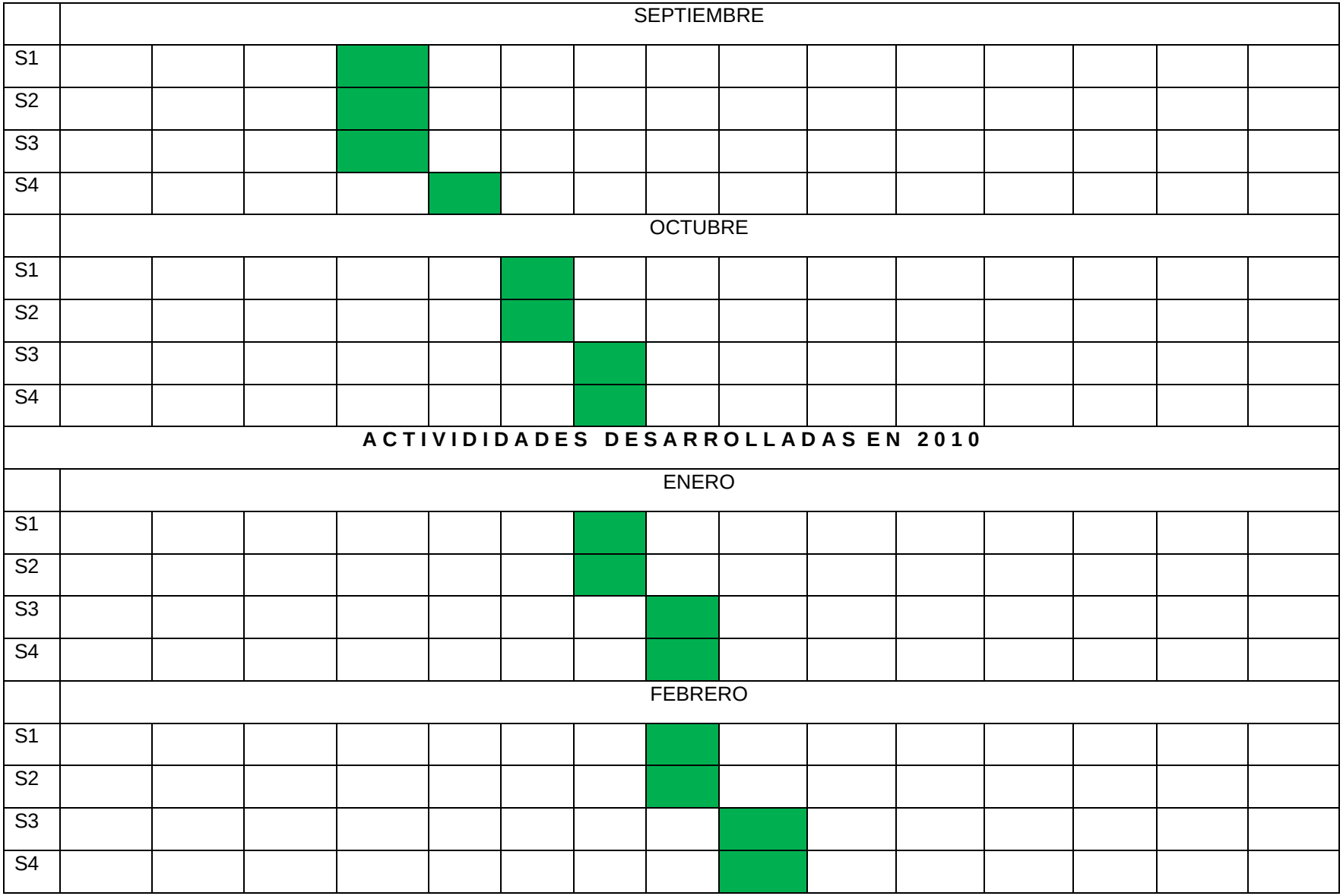
		habilidad grafomotora		sus hijos	familia y alumnos
3	90 horas	Organizar a los padres en comisiones de apoyo al proyecto	Organizar a los maestros turnos	Garantizar la seguridad de los niños	Director y maestros PADEP
F A S E D E M O N I T O R E O					
1	40 horas	Verificar el logro de objetivos	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
2	11 horas	Organizar a los niños para examinar los logros obtenidos	Evaluar debilidades para convertirlas en fortalezas	Monitoreo de cronograma de actividades	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
3	2 horas	Entrega de resultados finales	Convocar a maestros y padres de familia	Conformar equipos de trabajo	Director, maestros, padres de familia y estudiantes
F A S E D E E V A L U A C I Ó N					
1	90 horas	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Producción de fotografías	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Maestros PADEP
2	90 horas	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz, los resultados del monitoreo y evaluación del PME	1 de abril al 30 de mayo	Estudiantes, maestros PADEP, director
3	60 horas	Convocar director, maestros y padres	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestros PADEP, director y Supervisor
F A S E D E C I E R R E					
1	90 horas	Recolección de todos los datos obtenidos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Verificación de todos los documentos en el PME	Mayo del 2020	Director, Profesor a cargo del PME
2	250 horas	Adoptar el formato oficial del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Seguimiento puntual de los lineamientos planteados en el reporte final del PME	Junio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME

3	120 horas	Tomar en cuenta las indicaciones dadas por la coordinador del PME en cuanto a las inconsistencias de la redacción del reporte final	Seguimiento de las instrucciones de la coordinadora del PME	Julio del 2020	Profesor a cargo del PME y coordinadora de PME

G. Cronograma

TABLA 11: Cronograma

	ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL PME														
FECHA DE REALIZACIÓN	Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Presentación de proyecto a los padres de familia de cuarto grado	Presentación de proyecto a los padres de familia de cuarto grado	Presentación de proyecto a los padres de familia de cuarto grado	Presentación de proyecto a los padres de familia de cuarto grado	Recolección de datos	Elaboración de Reporte Oficial de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de correcciones del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo
ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN 2019															
	JULIO														
S 1															
S 2															
S 3															
S 4															
	AGOSTO														
S1															
S2															
S3															
S4															


SEPTIEMBRE
S1
S2
S3
S4
OCTUBRE
S1
S2
S3
S4
ACTIVIDIDADES DESARROLLADAS EN 2010
ENERO
S1
S2
S3
S4
FEBRERO
S1
S2
S3
S4

	MARZO														
S1															
S2															
S3															
S4															
	ABRIL														
S1															
S2															
S3															
S4															
	MAYO														
S1															
S2															
S3															
S4															
	JUNIO														
S1															
S2															
S3															
S4															
	JULIO														

S1															
S2															
S3															
S4															

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de Evaluación del proyecto

TABLA 11: Plan de evaluación del proyecto

FASE INICIAL			
Presentación del proyecto ante el director del establecimiento	Elaboración de la nota de solicitud al director	Nota impresa de la solicitud	100%
Presentación de proyectos ante la coordinación técnica administrativa	Elaboración de la nota de solicitud a la CTA	Nota impresa de la solicitud	100%
Reuniones con padres de familia de formación	Reunión con los padres de familia para plantear el PME	Fotos y videos del evento	100%
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Entrevista a los familiares de los niños y las niñas.	Reunión con los padres de familia para describir las fortalezas y debilidades de sus hijos	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Grupos de apoyo emocional a los padres de familia	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Capacitar al padre e inducir en el proceso enseñanza de su hijo	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
FASE DE EJECUCIÓN			
Presentación de proyecto a los padres de familia de segundo grado	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Actividades recreativas en familia	Reunión con los padres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
Entrega del manual de fortalecimiento de la fluidez lectora	Reunión con los padres de familia para entrega del manual	Carta impresa de solicitud de reunión, fotografías del evento	100%
FASE DE MONITOREO			

Jornadas de lectura y escritura de 60 minutos de lunes a viernes.	Realización de jornadas de lecturas por parte de los niños y niñas de segundo grado de primaria	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
Revisión de tareas	Se envían tareas a los niños y niñas para verificar su progreso	Verificación a través de videos y notas de voz	100%
EVALUACIÓN			
Consultar la planificación del proyecto	Se consultó con la coordinadora de PME la planificación del proyecto	Llamadas por teléfono y mensajes de texto	100%
Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Cuantificación de indicadores	Elaboración escrita de los indicadores cuantificados	100%
Convocar director, maestros y padres	Reunión con maestros y padres de familia para verificar avances del PME	Carta impresa de la solicitud de la reunión, fotos y videos del evento	100%
FASE DE CIERRE			
Recolección de datos	Verificación de la información recolectada durante todo el proceso del PME	Documentación en la cual fue sustentada todo el desarrollo del PME	100%
Elaboración de Reporte Oficial de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redacción del reporte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reporte en digital	100%
Elaboración de correcciones del reporte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las correcciones planteadas por la coordinadora del PME	Reporte en digital	100%

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Libreta de campo

Tableta electrónica

Grabadora de voz

Teléfono celular móvil

Computadora laptop

1.3.9 Presupuesto del proyecto

C. Recursos humanos

TABLA 12: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	TOTAL
Coordinador técnico administrativo	1	Q.300.00
Director	1	Q.250.00
Padres de familia	30	Q.1800.00
Personal de apoyo	2	Q.300.00
Alumnos	15	Q.150.00
TOTAL	59	Q2,800.00

D. Recursos materiales

TABLA 13: Recursos materiales

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
Computadora	5	Q.20.00	Q.100.00
Cañonera	5	Q.20.00	Q.100.00
Impresora	250	Q.0.20	Q.50.00
Hojas	500	Q.0.07	Q.35.00
Marcador	4	Q.15.00	Q.60.00
Cartulina	15	Q.1.50	Q.22.50

E. Recursos financieros

Apoyo financiero de carpintería “Luisito”

F. Fuentes de financiamiento

El financiamiento total del proyecto fue donado por “Carpinteria Luisito”.

G. Presupuesto

TABLA 14: Presupuesto

Tipo De Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Financiamiento	
				Negocios, tiendas de la localidad y colaboradores	Aportes propios
Materiales	779	Q.0.47	Q.368.00	X	
Humanos	59	Q.53.22	Q.3140.00	X	
Total	825	Q.53.67	Q.3508.00	Q.3508.00	

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

TABLA 15: Plan de sostenibilidad

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en primero, segundo y tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnostico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación} del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto. El diagnostico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (Universidad de Chile, 2015, p. 1).

Los proyectos se desarrollan en función a ejes problemáticos, es por esto que para lograr identificarlos es necesario aplicar un diagnostico que permita orientar a aquellos conceptos al proyecto de intervención como lo menciona Castillo (2006), dando formar una red de trabajo en donde el inicio del proyecto corresponde a su identificación y presentación del problema y como este se integra a otros conceptos, siendo el causal de nuevas limitantes del proceso-aprendizaje, abarcando una o más áreas. Lo que se pretende lograr a través de este proyecto, es que el docente en práctica sea un mero mediador de las informaciones por medio de las cuales se pretenden identificar cada fuente emergente de problemas causantes a las atenuantes antes mencionadas (Goleman, 2007 p.26).

Es de vital importancia que el educando conozca cuáles son sus deberes y responsabilidades en el aula a fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por esto que no debemos dejar de lado a los padres de familia ya que estos son el primer ente formados de los niños y niñas. Para poder hacer un diagnóstico dentro de nuestro establecimiento fue necesario investigar en los

archivos documentales del establecimiento, archivos de coordinación técnica administrativa y la (Revista centenaria de Atescatempa, 1989)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Antúnez (1994), es clave en el proceso educativo conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa, conociendo alternativas innovadoras de organización educativa. Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura como un elemento de dinamización de la comunidad educativa imprescindible en la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas. (BALL, 1989 p.54).

Con estas reflexiones sobre estos temas pretendemos ayudaros a:

Conocer las características que hacen peculiares y diferentes a las organizaciones escolares de las demás organizaciones, así como diferentes perspectivas de análisis de las organizaciones escolares.

Comprender las finalidades de las reformas educativas, siendo capaz de posicionarse y tomar decisiones sobre cuáles deben ser las finalidades de la educación en la sociedad contemporánea.

Elaborar un Proyecto Educativo adaptado al entorno y con participación de la comunidad, integrando en él los demás documentos institucionales propios de los centros educativos y las estructuras de funcionamiento colegiado y unipersonal que les corresponden, así como un plan de convivencia y mediación y un plan de educación para la igualdad y la interculturalidad. (CALATAYUD, 2009 p.148).

Diseñar estrategias para regular la convivencia en los centros desde un enfoque de escuelas democráticas, que aborden la resolución de conflictos desde una perspectiva educativa positiva, manejando la disrupción en el aula y su respuesta educativa: el aula democrática y la mediación.

Diseñar estrategias para potenciar una mejor comunicación y una mayor participación en los centros educativos que genere un clima y una cultura de implicación en la comunidad educativa. Indagar, investigar e implicarse en alternativas organizativas actuales: comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, escuelas rurales, etc.

Organizar y gestionar el centro educativo para dar una respuesta adecuada a la diversidad personal, socioeconómica, de género y cultural del alumnado y sus familias, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los colectivos más desfavorecidos, en beneficio de la equidad. (CAPITANESCU, 2010. P.68).

Conocer experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil, primaria y secundaria. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.

Desarrollar estrategias de liderazgo compartido, de gestión y resolución de conflictos globales en el espacio educativo, así como dinámicas de participación, comunicación y creación de climas que favorezcan el desarrollo de un centro educativo innovador y democrático. (ETKIN, 1993 p.33).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes:

A. Programa de 360 grados
B. Gratuidad escolar
C. Contemos juntos
D. Leamos juntos
E. Mis primeros pasos
F. Alimentación escolar
G. Valija didáctica.
H. Remozamiento (MINEDUC, 2018)
I. Útiles escolares

2.2.3 Políticas educativas

A. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

B. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

C. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

D. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2018).

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

F. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

G. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2018)

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Acuerdo Gubernativo. No. 183-97 p. 3)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez pero también modificando aquello que sea necesario. (ACUERDO GUBERNATIVO 193.96 p.16)

Por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional. (SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S., 2004 p. 22)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La autonomía en la gestión escolar es uno de los principales aspectos de la reforma educativa; permite particularizar la administración de recursos considerando las características y necesidades de cada plantel. La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad, siempre cuidando que se realice dentro de la ley general que resguarda la educación en Guatemala. (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC, 2001 p. 44)

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.

Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.

Comprometer a todos los actores institucionales.

Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Decreto 12-91. 1991 p. 54)

Resolver problemas de operación básicos y propiciar la participación de toda la comunidad escolar.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Cuando se habla de organización se refiere al comportamiento de hombres y mujeres de una comunidad determinada, a manera de agruparse para trabajar

unidos, en beneficio de todos y de todas. Por otro lado es importante mencionar, que la organización es un proceso sistemático que conlleva identificación y agrupación de personas, permitiéndoles tener participación directa en procesos de desarrollo y gestiones que demandan el bienestar general de los habitantes de una comunidad determinada. GAIRÍN, 1996 p. 56).

Según Sacristán (1981), en Guatemala existen organizaciones populares integradas por la clase trabajadora tanto del campo como de la ciudad conformada en comités, asociaciones, sindicatos, gremios, etc., para atender determinado tipo de intereses y necesidades.

La organización comunitaria abarca todas las formas de mejoramiento para sus habitantes logrando así establecer necesidades básicas prioritarias; entre las que se encuentran el mejoramiento de vida de las personas a través de los comités de desarrollo, suministro de agua entubada, introducción de energía eléctrica, problemas educativos, aspectos de salud, prevención de desastres, etc., demostrando así que la organización es un ente esencial en la vida de las comunidades, pues todo lo que realizan las personas que participan en ella es para el bien común de los habitantes. Por lo tanto se puede establecer que el desarrollo de las comunidades y su organización forman parte de un proceso de integración que implica continua planificación y participación de las personas para el logro de los objetivos propuestos. (GIROUX, 1985, p.127)

Como lo afirma Gonzáles (1989) la organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados.

Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda.

Según Ezequiel Ander Egg (2001), la organización comunitaria ¨Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de ésta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky (1981) a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. (VYGOTSKY, 1981 p. 56)

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (VYGOTSKY, 1979 p. 81)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Como afirma Piaget (1974), el constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX. (Flórez, 1994 p. 31).

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o develo mental science en inglés. La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios. (Bandura, 1986 p.53).

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio (Bruner, 2000 p.67).

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorn**o** o los procesos de experimentación y aprendizaje. Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

Des arrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.
Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.
Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, auto concepto, alteraciones.
Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación. (Bruner, 2000 p.74).

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (VYGOTSKY, 1981 p. 61)

Según Vygotsky (1979), aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea**,** apropiándose de ellas.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto

conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. (Ausubel *et. al.,* 1997 p.48).

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las "gafas" con las que vemos la realidad, y viceversa (Novak *&* Gowin, 1988 p.36).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Las ideas centrales expuestas por Habermas (1996) son su teoría de los "tres mundos" que, en cierta medida, ha tomado de Karl Popper, el mundo objetivo, que consiste en la totalidad de las entidades sobre las que se pueden elaborar enunciados verdaderos, y que sería el mundo reservado a la ciencia; el mundo social, que serían las relaciones interpersonales reguladas legítimamente (ámbito de la economía, de la política y del Estado) y el mundo subjetivo, que sería el de las propias vivencias, a partir de las cuales se establecen entre los humanos relaciones intersubjetivas mediante el lenguaje y los símbolos. De esos "tres mundos" Habermas (1998 2da. Ed) deriva los conceptos de "lebenswelt" (mundo de vida), de "sistema" y construye su teoría de la "acción comunicativa".

Sucede que las explicaciones que proporciona Habermas (1996) de algunos conceptos, como el de "mundo de vida", es muy compleja y a veces contradictoria, llena de referencias y citas de otros autores, como Husserl2 y Heidegger y de difícil lectura para no iniciados.

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. (Novak *&* Gowin, 1988 p.82).

Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión, y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. (Ausubel *et. al.,* 1997 p.66).

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (Asociación de Colegios Privados, 1998 p.13)

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. (Reforma Educativa en América Latina, 1996 p.31)

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003 p.29)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Bonilla, 2019 p.15).

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. (Mohanasundaram, 2018 p.88).

De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. Ante la diversidad de teorías, una definición de currículo dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista metateórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología. (PANSZA, 2011 p.96).

El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro Investigación y desarrollo del currículum, define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.1 Como se ve, este concepto es un intento de vincular propósitos educativos con la apertura a la crítica y su desarrollo en la práctica. (Bruner, 2000 p.91).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Piaget (2010) pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, 2008 p.8)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (EFPEM, 2006 p.32)

2.4.3 Árbol de problemas

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Afirman que, en el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a

dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso. (Álvarez, 1997 p.18).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow (1951), o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” (primordiales); al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg (1991), guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “no son elementos contrapuestos,

puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los “iluminantes contactos” de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Al comprender la realidad social como un complejo entramado de hechos interrelacionados, sea directa o indirectamente, el cuentista requiere de un amplio bagaje de conceptos, definiciones, explicaciones e interpretaciones que solo pueden ser hallados en un cuerpo teórico sólido y coherente.

Y valga aclarar que en las ciencias sociales no hay una teoría única, sino que existe una variedad de ellas, cada una inscrita o adscrita a una corriente ideológica, entendida esta última como una interpretación crítica o acrítica de la realidad, conforme a los intereses que represente. (Ander-Egg, 1977 p.24).

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico. (Ander-Egg, 1977 p.39)

C. Teoría de Max Neef

En la segunda parte de su libro, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”.

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar). (Max-Neff, 1991 p.66)

Podemos interpretar las dimensiones existenciales (ser, tener, hacer y estar) como dimensiones de las necesidades bautizadas como axiológicas, más que como necesidades en sí mismas. En todo caso, así se vuelve inteligible la matriz que los autores presentan con ambas dimensiones y en las que ubican, en cada celda, los satisfactores correspondientes a la dimensión existencial de cada una de las necesidades axiológicas. (Max-Neff, 1991 p.51)

Los autores ponen como ejemplo que alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, así como la educación (formal o informal), el estudio y la investigación, son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, igual que los seguros, la legislación (incluidos los derechos), son satisfactores de la necesidad de protección. (Bonilla, 2019 p.77).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El paradigma actual y la intervención de los trabajdores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. (Carr, 1996 p.35).

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re-distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades. (Carr, 1996 p.50).

B. Kullok

El artículo da cuenta de parte de la labor que el misionero y naturalista estadounidense Dr. Dillman Samuel Bullock Lytle (Elba, Michigan 1878; Angol, Malleco 1971) desarrolló en la Araucanía. Bullock influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello -a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue

> el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.
>
> Su teoría sobre la cultura Kofkeche (1984) (gente chica) y su vasto trabajo antropológico dejó como herencia los complejos arqueológicos Vergel I y Vergel II que son investigados en nuestros días. Su pensamiento se plasma en el museo que lleva su nombre, ubicado en el fundo El Vergel de Angol, construido tras años de esfuerzo personal; en él se guardan sus colecciones de historia natural, antropología y misceláneos, las que legó a la ciudadanía con la expresa intención de que contribuyeran a la formación cultural de la juventud chilena. (Chacón, 2002 p.126).

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO (test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución educativa antes su competencia) es la base de diagnóstico de un plan de mejoras educativas, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos. Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la escuela y el entorno en el cual éste compite o competirá. El también llamado FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles educativos y en diferentes unidades de análisis. (Ander-Egg, 2001 p.59)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de mejora educativa y la obtención del éxito en un proyecto, a continuación se describe un conjunto de claves para su correcto desarrollo:

Debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su escuela. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al

compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa. La primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la entidad educativa, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrece el entorno social y político, y las amenazas que debe enfrentar en cualquier circunstancia adversa.

Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo. (Ander-Egg, 2001 p.61)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una herramienta la cual se puede utilizar para desarrollar las diferentes relaciones de los cuadrantes del DAFO entre sí, con el fin de que por medio de las vinculaciones de estos antes mencionados con distintos criterios que busquen dar respuesta o solución a las diferentes problemáticas que puedan existir. (Arias, 1999 p.31)

2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales nos dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se puede hacer mención que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales. (Arias, 1999 p.38)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Una vez realizada la vinculación estratégica de todos los cuadrantes del MINIMAX se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover cinco posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de Atescatempa a nivel primario. (Bayardo, 2005 p.82)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (Bayardo, 2005 p.89)

Para Bayardo (2005) los mapas de soluciones son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscriptos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta. El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Bell, 2005 p. 66)

Según Bell (2005) la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Blalock, 1970 p.32)

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas**.**

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Blalock, 1970 p.41)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del

proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (Coromina, *et. al.*, 2002 p. 106)

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico Coromina, *et. al.*, 2002 p. 109)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (Dieterich, 2004 p.31)

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. (Dieterich, 2004 p.32)

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir

los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad. (Dieterich, 2004 p.44)

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Para poder llevar a cabo la META especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción. (Fernández, 2004. p.11)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Flores, 1993 p. 69)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Flores, 1993 p. 75)

2.4.17 Presupuesto

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante. (Fernández, 2004. p.24)

2.5 Metodología implementada en el PME

A. Primera etapa de Formulación

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

B. Marco Organizacional

Diagnóstico institucional

Antecedentes

Fundamentación

Marco epistemológico

Marco del contexto educacional

Marco de políticas

Fundamentación teórica

Selección del entorno educativo a intervenir

C. Análisis situacional

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Selección del problema a intervenir

D. Análisis estratégico

Análisis del problema seleccionado (FODA)

Relación de Fortalezas-Debilidades; Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)
Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- (5 líneas)
Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE)
Fundamentación teórica
Selección del proyecto a desarrollar.

E. Segunda etapa de Diseño:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

F. Diseño de proyecto, la cual incluye

Definición – identificación – producto 53
Fundamentación - propósito
Objetivos-fin
Metas
Localización
Actividades
Cronograma
Recursos-responsabilidades
Supuestos
Plan de Monitoreo
Plan de Evaluación
Fundamentación teórica

G. Tercera etapa de Ejecución:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:
Cumplimiento de todas las actividades previstas
Cumplimiento del plan de monitoreo
Cumplimiento del plan de evaluación

H. Cuarta etapa Elaboración del Informe Final:

El informe final tiene los siguientes capítulos:

I. Capítulo I Plan del Proyecto

En este capítulo se incluye:

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

J. Capítulo II Fundamentación teórica

En este capítulo se incluye la fundamentación teórica de todas las etapas anteriores:

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Fundamentación teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

K. Capítulo III Presentación de Resultados

En este capítulo se incluye el informe de todo lo actuado, con evidencias:

Cumplimiento de todas las actividades previstas

Cumplimiento del plan de monitoreo

Cumplimiento del plan de evaluación

L. Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados

En este capítulo se hace un contraste entre lo que se tiene en la fundamentación teórica y lo que se obtuvo de resultados. Se plantean conclusiones producto del análisis y se presenta el Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado, formulado, ejecutado y evaluado.

M. Referencias bibliográficas

En este apartado se presentan todas las referencias bibliográficas consultadas, aplicando en todo momento lo que indican las Normas APA sexta edición, de acuerdo con los lineamientos de EFPEM.

Como bien dice el documento Guía del Curso Diseño y Gestión de Programas y Proyectos (PADEP/D) (2018), existen diversidad de taxonomías para los proyectos educativos y también existen diversidad de metodologías, por ejemplo, en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (2013), nos plantea que para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

I Fase: antecedentes y fundamentación

Construcción del Marco Epistemológico

Construcción del Marco del Contexto Educacional

Construcción del Marco de las Políticas

II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa

Dimensión Gestión Educativa

Dimensión curricular

Dimensión pedagógica

Dimensión investigativa

III. Fase: diagnóstico situacional

Contexto de la institución

Categorías para estudiar el contexto

IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta

Selección de un problema

Definición del problema que se intervendrá

Análisis y justificación del problema

V. Fase: fines y propósitos del proyecto

Finalidad y Objetivos del Proyecto

Metas o indicadores

VI. Fase: estrategias y acciones

Descripción de la estrategia

Actividades – acciones

Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos

Cronograma

VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)

Recursos que se disponen (humanos y materiales)

Recursos que se necesitan (humanos y materiales)

Recursos financieros

Redes de apoyo externo

VIII. Fase: evaluación

Propósito de la evaluación

Momentos: Instalación, ejecución y consolidación

Indicadores de resultados

Procedimientos e instrumentos

Agentes evaluadores

IX. Fase: impacto esperado

En otras áreas internas

En otras áreas externas. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 52-54)

Como bien dice el documento Guía del Curso Diseño y Gestión de Programas y Proyectos (PADEP/D) (2018), existen diversidad de taxonomías para los proyectos educativos y también existen diversidad de metodologías, por ejemplo, en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (2013), nos plantea que para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

I Fase: antecedentes y fundamentación

Construcción del Marco Epistemológico

Construcción del Marco del Contexto Educacional

Construcción del Marco de las Políticas

II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa

Dimensión Gestión Educativa

Dimensión curricular

Dimensión pedagógica

Dimensión investigativa

III. Fase: diagnóstico situacional

Contexto de la institución

Categorías para estudiar el contexto

IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta

Selección de un problema

Definición del problema que se intervendrá

Análisis y justificación del problema

V. Fase: fines y propósitos del proyecto

Finalidad y Objetivos del Proyecto

Metas o indicadores

VI. Fase: estrategias y acciones

Descripción de la estrategia

Actividades – acciones

Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos

Cronograma

VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)

Recursos que se disponen (humanos y materiales)

Recursos que se necesitan (humanos y materiales)

Recursos financieros

Redes de apoyo externo

VIII. Fase: evaluación

Propósito de la evaluación

Momentos: Instalación, ejecución y consolidación

Indicadores de resultados

Procedimientos e instrumentos

Agentes evaluadores

IX. Fase: impacto esperado

En otras áreas internas

En otras áreas externas. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 52-54)

Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) plantea que El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

Etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 54)

2.6. Lectoescritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Existen variados métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de lectoescritura, por ejemplo, algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general, es decir, partiendo de las letras, siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por las frases; y por el contrario, los llamados constructivistas, proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla, captando la totalidad, sin detenerse en los detalles, entonces, parten del todo y le presentan al niño palabras completas con sus pertinentes significados.

Por supuesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de un conocimiento en profundidad de los alumnos primero para luego sí poder estipular las mejores y más adecuadas estrategias.

Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura. El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven.

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso. Y a la par de la lectoescritura deberán ir actividades interesantes que promuevan la motricidad fina y la coordinación viso motora, como ser el trabajo de la plastilina, el picado, o la utilización de pincel y pintura para la creación de obras propias que resulten de la imaginación y la creatividad del alumno.

¿QUÉ ES ESCRIBIR?

La escritura y la lectura son procesos distintos, pero dos caras de una misma moneda. Se valen de un mismo código a descifrar, sin embargo, los propósitos por los cuáles se escribe son distintos de aquéllos por los cuáles se lee. Al producir escritura el sujeto se vale de los mismos signos pero la intencionalidad lo orienta a la búsqueda de las combinaciones posibles con el objeto de llegar a construir exactamente lo que quiere expresar. El lector se ve involucrado y acepta un juego semántico en el cual interactuará con un mensaje poli significante al que cargará con las representaciones de su propio espectro de vivencias. Si bien son dos procesos diferenciados por su intencionalidad, para el niño, en una primera etapa, van a la par. Sólo aprende a valerse de los signos gráficos para producir significados a partir de interpretar el universo simbólico con que cada cultura carga sus signos lingüísticos. Al analizar los roles que juegan en el proceso de aprendizaje: la escritura, el niño, el maestro, vemos cuanto tienen que ver en las construcciones de conocimientos, las experiencias vivenciales de los estudiantes y la pertenencia a una cultura. Los hombres hablamos y, lo hacemos según lo aprendimos y practicamos en un medio socio-cultural: familia, barrio, ciudad, región, país. Así, el principal referente que posee el niño, para la incorporación de la escritura, es la lengua materna.

John Downing, científico canadiense, que desde la década del 60 dirigió importantes investigaciones sobre lectura comparada, pudo elaborar los siguientes postulados:

Existe un proceso psicolingüístico universal en el proceso de la lectura y la escritura en todas las lenguas y en todas las condiciones culturales.

Esos universales son cognitivos más que perceptuales y centrales más que periféricos.

Dentro de este proceso cognitivo debemos reconocer:

La variedad de influencias que el niño recibe de su entorno

Las experiencias que el niño ha tenido antes de iniciar el aprendizaje de lalectura.

Es así, como actualmente, en oposición a las prácticas tradicionales del aprestamiento, se tiende a interpretar el aprendizaje inicial de la lectura como un proceso integral y comprensivo. Un modelo didáctico de estas características que se encuadra en el contexto sociocultural y político- permite la organización delandamiaje de la enseñanza teniendo en cuenta los principios básicos de la pedagogía, los aportes multidisciplinarios de otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Antropología, la Neurobiología, la Lingüística y, sobre todo, la práctica concreta de la enseñanza en las múltiples interacciones del aula, en todas las situaciones educativas.

Las investigaciones de Ferreiro, Teberosky y Tolchinsky pusieron de manifiesto que los niños, cuando inician su aprendizaje de la lectura y la escritura se vinculan tanto con el sistema de escritura cuanto con el lenguaje escrito. El sistema de escritura es la escritura como sistema de notación, su comprensión serelaciona con acceder a conocer sus elementos (letras, signos, etc.) y con las reglas por las que se rigen las relaciones entre los mismos. El lenguaje escrito alude a la particularidad de un lenguaje más formal que el lenguaje oral e incluye las diferentes variedades discursivas (noticias, poemas, cuentos, recetas, diarios, revistas, etc.).

La historia de la enseñanza de la escritura muestra una serie de métodos en los que se advierte que el alumno debe aprender primero el sistema de escritura, sólo cuando domina el conocimiento acerca de la forma de las letras y su relacióncon la sonoridad, las convenciones de separación entre palabras y algunos signos de puntuación, podrá acceder a relacionarse con el lenguaje escrito encarnado en los textos de circulación social.

Según esta concepción, en el primer período de su alfabetización el niño está limitado a una cotidiana relación con frases poco significativas para él, como cuando nosotros aprendíamos: Mamá amasa la masa". Hoy sabemos que los aprendizajes del sistema de escritura y del lenguaje escrito son simultáneos desde el comienzo de la alfabetización y que los niños aprenden a leer y a escribir textos, leyendo y escribiendo textos. Fueron las investigaciones de E. Ferreiro las que pusieron de manifiesto, las ideas que los alumnos tienen acerca del sistema de escritura, los modos estables de organización cognitiva que se suceden en un orden determinado como así también los aspectos dinámicos del proceso, es decir, lo que determina y permite el pasaje de un nivel de conceptualización a otro.

LA ESCRITURA:Es un elemento básico para desarrollar las actividades de comunicación, confrontación, producción y comprensión de textos.

La escritura es una actividad intelectual que produce influencias reciprocas; entre las actividades de producción de lenguaje oral y escrito,- y entre los artefactos de producción del lenguaje escrito. Bustamante (1995)

PROBLEMAS EN LA ESCRITURA

Lentitud.

Dirección incorrecta de letras y números.

Mucha o poca inclinación.

Espaciamiento.

Falta de claridad.

Incapacidad para mantener la línea horizontal.

Letra ilegible.

Mucha o poca presión del lápiz.

¿QUÉ ES LEER?

Leer supone un proceso de construcción de la significación de un texto en el que se coordinan datos del texto con datos del contexto. El papel del lector, lejos de ser un mero decodificador es muy activo, pone en juego sus competencias lingüísticas y cognitivas a fin de participar en este proceso de transacción con el texto. Este rol activo se expresa a través de una serie de estrategias básicasmencionadas por Goodman en 1982:

Muestreo: el lector no ve todas las letras sino sólo algunas.

Anticipación: consiste en completar, en función de los conocimientos previos del lector, el resto de la información visual que excede los lugares de las fijaciones oculares.

Predicción: se trata de prever cómo seguirá el texto.

Autocorrección: cuando leemos algo que no tiene sentido o que resulta contradictorio loslectores expertos volvemos atrás a fin de verificar si leímos mal.

Inferencia: es la capacidad de leer lo que no está escrito explícitamente, es decir "leer entre líneas".

En el aula, se tratará de propiciar el trabajo de los estudiantes con estas estrategias de modo que, puedan ir apropiándose de las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito, a través de prácticas de lectura de diferentes textos de circulación social.

Respecto a la Lectura e interpretación de textos, Ferreiro distingue cinco etapas evolutivas en las que el estudiante:

Anticipa el contenido del texto sólo en función de la imagen a la que el mismo acompaña.

Anticipa el contenido del texto en función de la imagen pero comienzan a tomar en consideración propiedades como longitud, espacios entre palabras, letras conocidas que apoyan sus predicciones.

Descifra silabeando y deletreando y llega a comprender algunas palabras del texto.

Descifra silabeando y deletreando y llega a comprender todo el texto.

Lectura fluida.

Según González, la lectura es una forma de diálogo y como tal pone en juego una interacción entre el escritor, el que tiene la palabra y un lector que va siguiendo la propuesta y la interpreta, critica y compara. Para ello se vale de su experiencia personal y de sus saberes previos. Para comprender un texto el lector tiene que interactuar con él, desplegando una actividad cognitiva. Es decir para entender lo que lee, un lector experimentado o que quiere llegar a serlo debe actuar sobre el texto: se encamina al texto con preguntas que guían la lectura, ajusta su modalidad de lectura al propósito que persigue, relaciona la información del texto con sus conocimientos previos, realiza inferencias, formula hipótesis y las pone a prueba, está atento para ver qué entiende y qué no, decide volver a leer ciertas partes para aclarar dudas, comparte con otros lectores sus interpretaciones, comenta sobre lo leído, etc.

La lectura: Es uno de los procesos cognoscitivos más complejo que lleva acabo el hombre. Aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que requiere de unapersona especializada y unas técnicas específicas. La lectura es la base deposteriores aprendizajes y una importante separación en el ámbito socia! y cultura! al hablarse de sujetos: "alfabetizado y "analfabetos".

ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE NUESTRA POBLACIÓN.

Tener presente que las dificultades en la lectura y escritura no se pueden subsanar con el mismo instrumento que las causan.

Es necesario conocer en qué fase de lectura y escritura se encuentra el alumno, para enseñar a trabajar a partir de aquí.

TIPOS DE PROBLEMA DE LA LECTURA.

Arándiga (1996) señala: "los niños pueden presentar enumerables cantidades de problemas de lectura, dentro de! cual resaltan los más importantes"

Lecturas:

Omisiones: Omiten palabras.

Inserciones: Insertan palabras.

Sustituciones: Sustituyen una palabra por otra.

Pronunciación incorrecta: Pronuncia de forma incorrecta las palabras.

Transposiciones: Leen las palabras en un orden incorrecto.

Palabras desconocidas: Duran más de cinco segundos cuando no pueden pronunciar una palabra.

Leer de forma lenta y cortada: No reconocen las palabras con suficiente rapidez.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS TRASTORNOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Escobar (1978) señala: "existen varios factores que influyen en los trastornos de lectura y escritura"los cuales organizó en 3 áreas:

Físico: La inhabilidad para la lectura y escritura en la consecuencia de la falta de una función en la denominación del cerebro. También se han estudiado las deficiencias visuales y auditivas corno factores físicos.

Ambientales: El fracaso de los niños en la lectura y escritura se debe ante todo a una enseñanza incorrecta. La instrucción inadecuada proveniente en parte por la utilización de métodos inadecuados. También influyen factores como las diferencias culturales, las diferencias de lenguaje y problemas socio-emocional.

Psicológicos: Una memoria visual pobre, ¡a inteligencia y los desórdenes del lenguaje están asociados con una lectura y escritura pobre.

¿QUÉ ES ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR HOY?

Los niños ingresan a la escolaridad obligatoria con un importante bagaje de conocimientos y experiencias que necesitan enriquecer, socializar y estructurar pero muchos de ellos no contaron todavía con la posibilidad de involucrarse en la resolución de conflictos cognitivos con la lectura y la escritura.

Por eso y para cumplir su función de espacio alfabetizador la escuela debe considerar tanto lo que el niño trae consigo corno aquello que le es necesario para continuar y mejorar el desarrollo de sus aprendizajes. La compleja actividad constructiva de la Lengua requiere de un acompañamiento especial de sus maestras. Éstas deben ofrecerles el soporte conceptual e instrumental necesario para desarrollar las nociones y habilidades comunicativas y lingüísticas que los convierten en hablantes, lectores y escribientes competentes y autónomos, capaces de usar en forma pertinente sus diversas variantes y de dominar y recrear en contextos cada vez más amplios el sistema de la Lengua. Es preciso que los distintos enfoques metodológicos que asumen los docentes de escuelas urbano- marginales contemplen la participación de los niños en actos cotidianos deinteracción comunicativa y valoricen la palabra de sus estudiantes al evaluar susproducciones, al escuchar sus opiniones, al atender sus justificaciones y promover y responder sus preguntas. El objetivo es poder ayudar al niño a resolver situaciones problemáticas que posteriormente podrá resolver de forma

autónoma. En el caso de las escuelas urbano-marginales hablamos de un sujeto proveniente de un medio en el que los portadores de textos no siempre existen o están al alcance de los estudiantes.

Así el fracaso en ¡as escuelas urbano-marginales es mayor. Se han podido constatar ¡as siguientes diferencias fonético-fonológicas:

Pérdida del fonema intervocálico: sia por silla

Pérdida del fonema final en verbo en infinitivo: regá por regar

Pérdida del fonema "p" en el grupo consonántico "pt": sétimo por séptimo.

Pérdida del fonema "b" posvocálico : ojeto por objeto

Cambio del fonema "i" por "y": yelo por hielo

A diptongación de verbos que diptongan: cambea por cambia.

Apócope de la preposición "PARA": pa por para

Contracción de algunas construcciones: pande por para donde

Pérdida del fonema "K" en el grupo consonántico "kt":dotor por doctor.

Pérdida del fonema "g" en palabras como: aujero por agujero.

Pérdida del fonema "y" en el gerundio del verbo. Leendo por leyendo.

Cambio del fonema "1" por "1" a comienzo de palabra: ieva por lleva.

Cambio del fonema "y" por el fonema "1": ¡o por yo.

Cambio del fonema "f" por el fonema "j": juerte por fuerte.

Cambio del fonema "n" por "ni": ninio por niño.

Cambio del fonema "b" por e! fonema "g": güeno por bueno.

Cambio del fonema "s" por el fonema "i": digay por digás

Diptongación de adiptongos: calientito por calentito.

Tualla por toalla.

Diptongación en verbos que no diptongan: conviersan por conversan.

Conjugación regular de verbos irregulares: apreto por aprieto.

Construcción regular de algunos participios irregulares: volvido por vuelto.

Construcción reforzada del comparativo de superioridad; más mejor pormeor.

El niño que crece en un ambiente lingüístico y cultural determinado, adquiere la lengua y la cultura de su entorno y las transmite a la generación siguiente. ParaBernstein una estructura social particular lo lleva a una determinada conducta verbal y ésta a su vez reproduce La estructura social original; las personas adquieren así los papeles que les toca desempeñar a través de la comunicación entonces los roles sociales se perpetúan.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Desarrollando una adecuada lectoescritura con actividades lúdicas y técnicas pedagógicas innovadoras”

3.2 Descripción del PME

La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los niños y las niñas de segundo primarias. La lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites.

El aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las y los estudiantes, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida.

En esta oportunidad el presente proyecto se está enfocando en la habilidad caligráfica y la fluidez lectora, esto quiere decir que está encaminado a crear en los niños y niñas desde una etapa educativa temprana como lo es segundo primaria, pasión y dedicación por leer bien y escribir de manera correcta.

El proyecto consiste en la gestión para la creación de cuadernillos de caligrafía adaptados a los niños de segundo grado, mediante los cuales van a tener dentro de su espacio habitual de clase un tiempo estipulado de 30 minutos diarios para mejorar y corregir su caligrafía, además de crear un hábito constante en el cual puedan acostumbrarse a escribir a diario.

La segunda parte del proyecto consiste en gestionar libros de lectura adecuados para los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa.

El propósito de gestionar estos libros es repartirlos con los niños y niñas, y de igual manera que con los cuadernillos de caligrafía, se creara un tiempo dentro del

estipulado para recibir clases el cual constara de 30 minutos para dedicarse a leer historias interesantes que los lleven a aprender gramática, ortografía y sobre todo mejorar su fluidez lectora, además de eso se creara una tarea para que los niños lean media hora diaria en su casa lo cual se llevara a cabo con la ayuda de los padres de familia.

Y por último la tercera parte del proyecto es promover capacitaciones una vez al mes para los padres de familia, las cuales constaran de capacitaciones concientizadoras para que comprendan la importancia de la educación y el derecho a la educación de sus hijos, además de capacitaciones de salud y de seguridad alimentaria las cuales estarán siendo impartidas por miembros del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación y del centro de Salud de Atescatempa.

El principal propósito del proyecto encierra tres actividades fundamentales las cuales son, mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas así como su capacidad caligráfica, para terminar también queremos lograr un acercamiento de los padres de familia hacia la comprensión de la importancia de la educación y el derecho a la educación de sus hijos.

3.3 Concepto del PME

Leer bien y escribir mejor favorece el correcto uso del vocabulario y la capacidad de comunicarse e interrelacionarse con los demás.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Crear y desarrollar en los niños de segundo grado de primaria la habilidad lectora y caligráfica adecuada a su edad, fomentando hábitos diarios de lectura y escritura.

Objetivos específicos

Promover la lectura y escritura mediante actividades lúdicas y recreativas que motiven a los niños y niñas.

Crear espacios de lectura de 1 hora al día, quedando 30 minutos en la escuela y 30 minutos en sus casas para mejorar la habilidad y fluidez lectora en los niños y niñas de segundo grado.

Promover y gestionar libretas de caligrafía para que los niños ocupen 30 minutos diarios de su tiempo en la escuela para dedicarse a escribir y mejorar su habilidad de escritura.

Realizar de una capacitación mensual dirigida a los padres de familia de los niños y niñas de segundo grado, las cuales harán conciencia sobre la importancia de la educación, salud y seguridad alimentaria.

3.5 Justificación

Podemos comenzar diciendo que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida activa del estudiante.

Una definición que podemos citar, de lo que significa leer es la que ofrecemos a continuación; según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito.

Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.

Luego de describir diversas definiciones de lo que es la lectura, y después de haber dado un concepto personal, podemos justificar el presente proyecto ya que como hemos podido observar la lectura es de vital importancia para la continuidad educativa de nuestros niños y niñas, no solo en segundo grado sino también en

las etapas siguientes que los alumnos vaya a cursar, debido a esto es sumamente fundamental que estos tengan una base sólida y respaldada en cuanto a la fluidez de la lectura.

En el presente proyecto es importante afirmar que cuando se habla de caligrafía, se debe saber que las personas que escriben manualmente deben de tener una letra bella, que se entienda para poder transmitir el mensaje que se desee y es allí en donde la caligrafía entra en juego, para Mediavilla (1996) es “el arte de dar forma a los signos de una manera expresiva, armoniosa y elegante”.

Como concepto personal podemos decir que la caligrafía es entonces una forma de comunicación por medio de símbolos gráficos con las demás personas. Sin embargo, este arte se ve obstaculizado debido a la pérdida de la calidad de la caligrafía a través de los años de estudio del nivel primario. Se ha detectado que los alumnos al iniciar la primaria, su caligrafía son claros y legibles pero al transcurrir los años se va perdiendo el trazo caligráfico.

Debido a esto podemos justificar que dentro del proyecto enfocarnos en la calidad caligráfica de los niños de segundo grado es de vital importancia ya que por medio de la misma estarán comunicando y plasmando en papel el conocimiento significativo que estos vayan adquiriendo con el pasar de las etapas educativas.

La realización de los cuadernillos caligráficos es precisamente generar en los niños y niñas una habilidad que quede enmarcada en su vida y que con el pasar del tiempo lo sigan mejorando y profesionalizando.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El tema de moda en estos días es el de la pandemia generada por el coronavirus o COVID 19, es el ataque de un virus que ha venido a generar mucha controversia e incertidumbre dentro de la población de la comunidad de aldea Sansuque, todos estamos consternados y preocupados con la enfermedad que provoca este nuevo virus, esta pandemia no ataca únicamente a la comunidad de Sansuque o el municipio de Atescatempa, eso es pensar muy minúsculamente, este es un problema mundial y lastimosamente nuestro país no cuenta con los recursos necesarios para poder enfrentarla y nuestro sistema de salud es muy precario y deficiente como para poder afrontar una situación de tal magnitud.

Todo esto ha venido a derivar en el distanciamiento social, y fuertes disposiciones de cuarentena con el slogan “Quédate en Casa” o “Yo me quedo en casa”, impulsado por nuestro gobierno de la república, las disposiciones presidenciales han sido sumamente fuertes y con un gran impacto en nuestra sociedad, el uso de mascarillas, el distanciamiento de nuestro trabajo y de nuestros seres queridos y amigos.

El poder culminar nuestro proyecto de mejoramiento educativo ha sido todo un reto pero como profesionales estudiantes de la Licenciatura en educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe es nuestra responsabilidad el sacarlo adelante. Las principales actividades del presente proyecto fueron diseñadas y planificadas para hacerlas de manera presencial lo cual debido al impacto generado por la pandemia no se pudo lograr.

Tomando en cuenta la tecnología que hoy en día está al alcance de todos, aprovechamos su espacios virtuales y en la utilización de un grupo cibernético mediante la plataforma virtual Whats app se mantuvo una comunicación constante con el padre de familia y de esta manera se logró monitorear, evaluar y finalizar el presente proyecto con resultados satisfactorios.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Entrega de solicitud al director Oscar Ivan Valladares: se realizó en esta actividad la entrega de la solicitud de aprobación del proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en la lectoescritura de los niños y niñas de segundo primaria.

FOTOGRAFÍA 1

Entrega de solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa: entrega de la solicitud del Proyecto de mejoramiento Educativo a la MA. Marcelina Martínez de Hernández para su respectiva aprobación.

FOTOGRAFÍA 2

Atescatempa, Jutiapa
12 de Julio de 2019

M.A.
Marcelina Martínez Guevara de Hernández
Coordinadora Técnica Administrativa
Atescatempa, Jutiapa
Pte.

Estimada Licenciada:

Cordialmente me dirijo a usted, deseándole mucho éxito en sus actividades diarias.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, **SOLICITO**, ante usted, la autorización para realizar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-** dentro de Establecimiento; Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansuque, Atescatempa, Jutiapa, que usted tiene a cargo como CTA, en los horarios y fechas establecidas por la USAC .

Agradeciendo su atención me es grato presentarle muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

Recibí
12/07/2019

Profa. Jaidy Graciela Arévalo Enríquez
Estudiante PADEP/D
Carné:201326049

LA INFRASCRITA COORDINADORA TECNICA ADMINISTRATIVO DEL MUNICIPIO DE ATESCATEMPA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, EXTIENDE LA PRESENTE PARA:

AUTORIZAR:

A la Profesora Jaidy Graciela Arévalo Enríquez, para que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- dentro del establecimiento educativo. Apoyándole en lo se requiera y brindándole el espacio para que pueda ser ejecutado con éxito.

Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ATESCATEMPA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

M.A. Marcelina Martínez Guevara de Hernández
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 20-07-16.

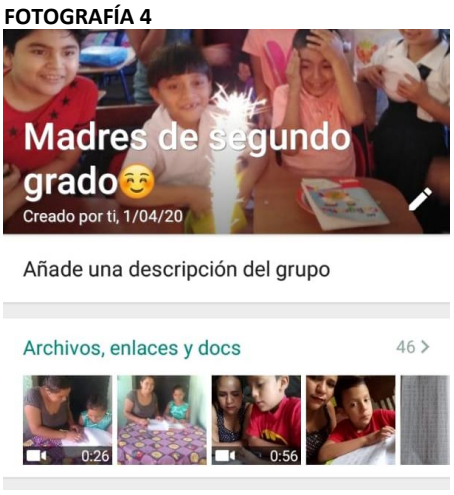
B. Fase de planificación

Motivación e información del proyecto a los niños y niñas de segundo primaria. Desarrollo de actividades lúdicas y motivacionales para los niños y niñas de segundo primaria en donde se les informo de la realización del proyecto.

FOTOGRAFÍA 3

Creación de grupo de la plataforma virtual Waths app: este espacio se creó para informar a los padres de familia sobre la creación de una plataforma de comunicación constante por medio del teléfono celular para solicitar apoyo y también para poder apoyar.

FOTOGRAFÍA 4



C. Fase de Ejecución

Reunión con padres y madres de familia: esta actividad se desarrolló con el fin de informar a los padres de familia acerca del proyecto en puerta, y también para solicitar su colaboración y apoyo emocional para sus hijos.

FOTOGRAFÍA 5

Actividad de Lanzamiento del proyecto: se hizo una nueva reunión con los padres de familia de segundo grado de primaria para hacer el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecimiento de la lectoescritura.

FOTOGRAFÍA 6

Capacitación a padres de familia sobre salud bucal: esta capacitación está enfocada en brindarle a los padres de familia una charla en la cual estos pudieran tomar conciencia sobre la salud e higiene bucal de sus hijos ya que en algunos casos los niños presentan problemas con sus dientes y bocas y esto puede generarles desmotivación y trauma psicológico al sufrir burlas de otros niños.

FOTOGRAFÍA 7

Elaboración y entrega de material para reforzar lectura y escritura: se hace efectiva la entrega de cuadernos de caligrafía y libros con lecturas lúdicas y adecuadas al entorno de los niños y niñas de segundo primaria.

FOTOGRAFÍA 8

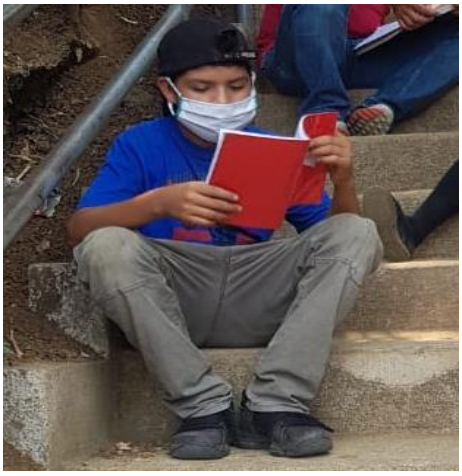
FOTOGRAFÍA 9

D. Fase de Monitoreo

Verificando el cumplimiento de las actividades realizadas en casa: en esta actividad se realizaron las comprobaciones correspondientes al desarrollo del proyecto en los niños y niñas de segundo grado primarias, en torno a la lectoescritura.

FOTOGRAFÍA 10

FOTOGRAFÍA 11



E. Fase de evaluación

Durante la realización de las actividades del proyecto se fue evaluando con el fin de ver el avance y logros del proyecto asegurando cumplir con los objetivos del mismo. Verificando actividades realizadas dentro de la escuela y en casa: en esta actividad se realizaron las comprobaciones correspondientes al desarrollo del proyecto en los niños y niñas de segundo grado primaria en torno a la lectoescritura.

FOTOGRAFÍA 12

FOTOGRAFÍA 13

F. Fase de cierre del proyecto

Actividad de redacción del informe de PME: en esta actividad se hizo la recolección de datos y la redacción del informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el fortalecimiento de la fluidez lectora de los niños y niñas de segundo grado de primaria.

Divulgación del PME

Actividad de elaboración, filmación y divulgación de póster, trifoliar y video del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

FOTOGRAFÍA 14

https://youtu.be/teM0BUaBkNg

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Sansuque es una institución en la cual se ven reflejados todos los valores y capacidades éticas de sus vecinos comunitarios, cuenta con 6 aulas, 6 maestros, una dirección y un amplio patio de juego para que los niños realizan con total normalidad sus actividades recreativas en su hora de descanso, tiene baños para niñas y niños y una cocina donde las madres de familia preparan los alimentos para los niños del establecimiento.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia, (OPF), que se encargan de ejecutar los programas de apoyo del MINEDUC los cuales son, Valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación, además contamos con un gobierno escolar, que se encarga de velar por el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

El poder finalizar el presente proyecto de mejoramiento educativo es de gran satisfacción personal ya que el poder ver y darme cuenta de todo lo que soy capaz de lograr al proponérmelo y trabajar con dedicación, pasión y profesionalismo me doy cuenta que nada es imposible, el camino puede ser muy empinado y difícil de escalar, pero la recompensa al ver el objetivo cumplido y el sentimiento de verlo logrado no tiene comparación.

Hoy en día es difícil poder ver a mis niños que tanto quiero, pero gracias a la tecnología y al apoyo de los padres de familia me puedo dar cuenta de todo lo que han progresado, la fluidez lectora y la habilidad caligráfica tienen mejorías notorias y evidentes, los indicadores educativos que tenían índices negativos ahora están con cifras positivas y favorables en relación a las que se manejaban antes de iniciar el proyecto.

La docencia es mi pasión, es mi vida el poder poner mi sabiduría y mi tiempo a la disposición del aprendizaje de mis niños y niñas de segundo grado, tuve la gran posibilidad de trabajar con padres de familia comprometidos y muy colaboradores, interesados en que la educación de sus hijos sea de calidad y que estos han sabido aprovechar de manera satisfactoria.

En base a la técnica DAFO o FODA, que se realizó en la institución educativa hemos podido deducir que es importante sacar adelante a nuestra establecimiento con actitud positiva, dinamismo y sobre todo profesionalismo, además de la aplicación de las técnicas antes mencionadas se realizó una vinculación estratégica para minimizar debilidades y amenazas y potenciar fortalezas y oportunidades generando líneas de acción adecuadas para darle solución a la problemática de la deficiencia lectora en los niños y niñas de segundo primaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en las primeras tres etapas de la primaria, especialmente por diferentes problemas que presentan los estudiantes entre los que tenemos, problemas de aprendizaje, de conducta, deficiencia en la fluidez y comprensión lectora, dificultad de coordinación de la mano y el brazo para realizar trazos correctos y estéticos, problemas de entornos emocionales, físicos, entre otros, como por ejemplo la deficiencia en la lectoescritura.

Por medio de la utilización de las técnicas DAFO y su respectivo MINI-MAX que es la combinación de las fortalezas y oportunidades con las debilidades y amenazas, se identifican distintas problemáticas las cuales intensifican nuestra deficiencia en la lectoescritura. Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas y oportunidades que ofrece el establecimiento educativo, para poder disminuir la debilidad que presentan los alumnos y la amenaza que presenta el contexto en que se desenvuelve el estudiante.

Las vinculaciones realizadas en nuestra técnica MINI-MAX permitirá darnos cuenta que la línea de Acción Estratégicas que derivaron en el fortalecimiento de la lectoescritura, también será la construcción de capacidades en cada uno de los padres de familia con el propósito de que entiendan sus derechos y obligaciones como padres de familia y el compromiso que deben asumir con sus hijos e hijas al momento de realizar las actividades que requiere el proceso enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo resultó ser de mucho beneficio, no solo para los niños de segundo grado, también para el resto de los niños de la escuela,

ya que los maestros compañeros al ver el impacto de las actividades desarrolladas pidieron asesoramiento para también ponerlas en práctica y obtener los mismos resultados positivos. Uno de los principales logros es que la repitencia escolares de los niños de primero, segundo y tercer grado disminuyo considerablemente, también se vio un aumento en la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, motivando a los niños y niñas a tratar de hacer las cosas bien ya que esto les servirá para ser mejores estudiantes en el futuro.

Fue muy difícil poder sacar adelante este proyecto ya que por la situación en la que estamos viviendo con la incursión de la pandemia mundial del “coronavirus” COVID 19, que nos ha obligado a estar en cuarentena constante y con las disposiciones presidenciales, y sin dejar de tomar en cuenta el distanciamiento social, la culminación de las actividades propuestas fue un verdadero reto, ya que no todos los padres de familia se prestan para trabajar en conjunto con los maestros, pero oportunamente este no fue el caso, ya que los padres y madres de familia comprendieron la dura labor del maestro, y lo difícil que es enseñar algo tan básico como leer y escribir, como resultado de esta experiencia han decido involucrarse más al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y apoyarme en todo lo que les sea posible.

Definitivamente hemos comprobado que podemos implementar las mejores técnicas y tácticas educativas y pedagógicas para sacar adelante nuestra labor de docencia de la mejor manera posible, pero si el niño y la niña no está motivado a querer aprender será misión imposible, es bueno prestar atención al entorno psicológico de los niños y niñas para fortalecer su deseo de aprender empleando técnicas innovadoras y nuevos horizontes pedagógicos.

CONCLUSIONES

Se creó habito de lectura en los niños y niñas de segundo primaria gracias a las jornadas diarias de 30 minutos que los padres de familia amablemente accedieron a supervisar, debido a esto su fluidez lectora ha mejorado considerablemente y porque no decirlo la comprensión lectora también ha mejorado ya que hoy son capaces de asimilar lo que leen.

Si bien el proceso de enseñanza de la escritura en segundo grado no es tarea fácil para el docente y tampoco es un proceso rígido para los alumnos, la madurez para la lectoescritura depende mucho más de las ocasiones sociales de estar en contacto con la lengua escrita que de cualquier otro factor que se invoque. No tiene ningún sentido dejar al niño o niña al margen de la lengua escrita, esperando que madure. Es por ello que tener 30 minutos diarios de práctica caligráfica promueve en los niños el deseo de escribir y la habilidad para hacerlo bien.

El docente de educación primaria en el nivel de segundo grado debe entonces de permitir a los niños que no tienen alcance a la lectura o no tienen a su alrededor a adultos alfabetizados, que pertenecen a medios rurales aislados, obtener esa información de base sobre la cual la enseñanza cobra sentido social y no meramente escolar la información que resulta de la participación en actos sociales donde el escribir tienen propósitos explícitos, por eso hemos decidido como promover y gestionar cuadernillos de calígrafa para que estos desarrollen su habilidad de manera adecuada.

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar los índices de Repitencia en primero, segundo y tercer grado	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en primer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Referencias Bibliográficas

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.

Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agenda 2030. Desarrollo Sostenible

Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.

ANTÚNEZ, Serafín. (1994). Claves para la organización de centros escolares (capítulo primero). Barcelona: ICE-Horsori.

Aprender a convivir en la escuela (2003). Madrid: Akal S.A.

Acuerdo Gubernativo. No. 183-97. Reglamento de Permutas de los servidores del MINEDUC. Guatemala, 1998. 3 páginas.

ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. “Procedimientos para nombramiento de Personal docente en el Ministerio de Educación”. 1996. Guatemala. 16 páginas.

ASAMBLEA NACIONAL DEL MAGISTERIO-A. N. M.- “Propuesta de Modificaciones al Decreto 1485”. Guatemala, mayo 1993. 8 páginas.

Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas.

Asociación de Colegios Privados. 1998. Creación del Consejo Nacional de Educación Privada. Guatemala.

Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto de Promoción de la Reforma

Asociación de investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto ASIES 318-332. 1997.

Asociación Magisterial Quetzaltenango. 1997.

Asociación Maya de Estudiantes Universitarios (AMEU). 1997. Una Propuesta Maya a la Reforma Universitaria. Guatemala.

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.

Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agenda 2030. Desarrollo Sostenible

Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba.

Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos.* (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.

Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.

Ander-Egg, E., 2001, Métodos y Técnicas de Investigación Social - T. I, Buenos Aires; México: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.

Arias, F. G., 1999, El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 3ª ed. Caracas: Episteme.

Austin, T. (2000). Dos momentos en la Teoría de Jürgen Habermas. Recuperado e 20 de Agosto de 2003, de http://www.geocities.com/tomaustin_cl

Barrios, A. (2014) El Compromiso Social de la Educación Superior y las Instancias que lo ponen en Práctica. División de Desarrollo Académico, Dirección General de Docencia, USAC; Guatemala.

Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos.* (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.

Bordas, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.

Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.

Brockbank, A. Y Mcgill. I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.

Bruni, J., Ramos, O Y González, M. (2001). Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos. Recuperado el 30 de septiembre de 2005, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf.

Buendía, L., Colás, P. Y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.

Bonilla, G. (2018). *El costo social de la migración guatemalteca hacia Estados Unidos,.* Buenos Aires (Argentina): Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Bonilla, G. (2013). *Evaluación económio-ambient<al del agua producida en el bosque de la comunidad Ladinos Pardos,Jalapa.* USAC/DGI/CUSURORI.

Buendía, L., P. Colás y F. Hernández (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.

Buffon, V. (2011). “La división de las ciencias y el tema del hombre-microcosmos según algunos maestros de artes de París hacia 1250”. Scripta Vol. 4, Nº 1, pp 27-44. Bunge, M. (1983). La investigación científica, su estrategia y su filosofía. Barcelona (España): Editorial Ariel S.A.

BALL, S. (1989). La micro-política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC.

Bonilla, G. (2019). *Investigación Científica; métodos, técnicas e instrumentos.* (Guatemala): Editorial SERVIPRSNA S.A.

Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social. México: Prentice-Hall.

Bruner, J. (2000). Actos de significado: Mas allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá (Colombia): Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, icfes.

Bayardo, M.G., 2005, Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación, REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1).

Bell, J., 2005, Como Hacer Tu Primer Trabajo De Investigación: Guía Para Investigadores En Educacion Y Ciencias Sociales 2º ed., Barcelona: Gedisa.

Bunge, M. (1979). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires (Argentina): Editorial Siglo XX.

Cañal, P., Lledò, A., Pozuelos, F. Y Travè, G. (1997). Investigar En La Escuela: Elementos Para Una Enseñanza Alternativa. Sevilla: Díada Editora.

Cañivano, L. (1995). Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación. Buenos Aires (Argentina): ARQUIM

Castillo, A. y M. Ojeda. (1994). Principios de estadística no paramétrica. Xalapa, Veracruz (México): Universidad Veracruzana.

Carr, W. (1996). Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica. España: Morata.

Carr, W. Y Kemis, S. (1988). Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Chacón, M. (2002). Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica. *Acción Pedagógica,* 11, (2), 58-64.

Cifuentes, E. (2003). La aventura de investigar: el plan y la tesis. (Guatemala): Magna Terra Editores.

Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación.* (México), Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche.

Contreras, J. (1999). La Autonomía Del Profesorado. Segunda Edición. Madrid: Morata.

Cazali, A. (1997) *Historia De La Universidad De San Carlos De Guatemala: Época Republicana*. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997.

Clavero, B. (1981). "Historia y Antropología de la división convencional de las Ciencias Sociales" LLULL, vol. 4, pp. 21-33.

CALATAYUD, M.A. (2009). Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos. Archidona: Aljibe.

CAPITANESCU, A. (2010). Reglas de arriba, reglas de abajo: la prescripción en la organización del trabajo del maestro. En M. Gather y O. Maulini (Eds) La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela. Barcelona: Graó, 387-403.

COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. "Diseño de Reforma Educativa. Runuk´ik jun Káká Tijonïk. 1998. Guatemala. 130 páginas.

COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. MINEDUC. "Diálogo y Consenso Nacional para la reforma Educativa. Conclusiones." 2001. Guatemala. 44 páginas.

Carr, W. (1996). Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica. España: Morata.

Carr, W. Y Kemis, S. (1988). Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Chacón, M. (2002). Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica. *Acción Pedagógica,* 11, (2),

58-64.

Cifuentes, E. (2003). La aventura de investigar: el plan y la tesis. (Guatemala): Magna Terra Editores.

Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D., 2002, El trabajo de investigación, 1º ed., Barcelona: Eumo-Octaedro.

Day, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 3ra. ed. Washington (U.S.A): OPS/The Oryx Press.

De la Orden, A. y J. Mafokozi. (1999). "La investigación educativa: naturaleza, funciones y ambigüedad de sus relaciones con la práctica y la política educativas Revista de Investigación Educativa, 1999, Vol. 17, n.º 1, págs. 7-29.

Desarrollo Histórico de la Usac. (Enero 2014) Periódico Universidad 338 años de fundación 1676 – 2014; Número 234, Enero 2014.

Descartes, R. (2005). El discurso del método. Tercera ed. Madrid (España): Ediciones Escolares, S.L. DIGI (Dirección General de Investigación) (2012). Una aproximación a la formulación de propuestas de investigación. (Guatemala): Universidad de San Carlos de Guatemala.

Delors, J. (1996). La Educación Encierra Un Tesoro. Madrid: Santillana. Unesco.

De Vicente, P. (1994). Estrategias Y Competencias De Enseñanza Práctica. En L. Villar Y P. De Vicente (Dirs.) Enseñanza Reflexiva Para Centros Educativos (Pp. 211-237) Barcelona: Ppu.

De Vicente, P., Moral, C. Y Pérez, M. (1993). Procesos Reflexivos Promovidos En Las Prácticas Escolares De Los Alumnos De Magisterio. *Revista De Investigación Educativa*. 22, 105-114.

Dewey, J. (1989). Cómo Pensamos. Barcelona: Paidós

Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. 2º Ed. México: Mcgrawhill.

División de Desarrollo Organizacional, USAC (2007) Resumen Ejecutivo “Caracterización de la Cultura Organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala”.

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.

Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.

Díaz Barriga, Ángel, Didáctica y currículum, México, Paidós, 2005.

Diario de Centro América 2012, Sumario,http:// ww2. oj.gob.gt /es/ QueEsOJ/

EstructuraOJ / UnidadesAdministrativas / CentroAnalisisDocumentacionJudicial / sumario /2012 / 01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf

Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006. http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf.

Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, (2008)3- 5 - 28049 Madrid En: http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view Blalock, H.M., 1970. Introducción a la investigación social, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Dieterich, H., 2004. Nueva guía para la investigación científica 10º ed., México DF: Planeta Mexicana. (Caps 1,2, Cap 3 & anexos)

Decreto 12-91. Ley de educación Nacional. 1991. Guatemala. 54 páginas.

Decreto 1485. Ley de Catalogación y dignificación del Magisterio Nacional. 1986. CENALTEX. Guatemala, 64 PÁGINAS.

Decreto 1748. Ley de Servicio Civil y su Reglamento. 1998. Ayala & Jiménez Sucesores. Guatemala. 58 páginas.

España y Villareal (2015) Educación y Sociedad en Guatemala. Edit. Oscar de León Castillo

Eco, H. (1991). Cómo se hace una tesis. (España): Editorial Gedisa Rodríguez, G. et. al. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Granada (España): Ediciones Aljibe

Elboj Saso, C., Puigdellívol Aguadé, I. Soler Gallart, M. Valls Carol, R. (2002). Comunidades De Aprendizaje. Transformar La Educación. Barcelona: Graó.

ETKIN, J.R. (1993): La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. McGraw-Hill. Madrid.

EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo

Fernández, P., 2004. Aprender a hablar en público. [Accedido 7 Febrero 2010].

Flórez O., R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

Gervilla Castillo, A (2006). Didáctica Básica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea

GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid: La Muralla.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya.

GIROUX, H. (1985). La educación pública y el discurso de la crisis, el poder y el futuro. Revistamde Educación, 274: 5-24.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T.: (1989). La perspectiva interpretativa y la perspectiva crítica en la organización escolar. En Q. Martín-Moreno (Cod.), Organizaciones educativas, Madrid: UNED.

Gil Editores, Diccionario de las ciencias de la educación, Colombia, Grupo Internacional de Libreros, 2003.

Gimeno Sacristán, J., El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 2007.

G. Flores, J., 1993, La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, (10).

Goleman, D. (2007). La inteligencia emocional (25ª. ed.). Buenos Aires: Vergara.

Kemmis, Stephen, Más allá de la teoría de la reproducción, Madrid, Morata, 2008

Maturana, E. (1995). *El árbol del conocimiento*. Santiago: Dolmen Ediciones. Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research, 3*(1), 4-6.

Novak J. y Gowin D. B. (1988): “Aprendiendo a aprender”. Barcelona. Martínez Roca.

Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo (10ª. ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

Pedagogía y Psicología infantil (2002). Madrid: Cultural, S.A

PANSZA, M. (2011, junio 16). *Propuestas curriculares.* Retrieved from Diseño curricular: http://propuestascurricularesdiseo.blogspot.com/p/margarita-pansza.html

Piaget, J. (1974). *A donde va la educación*. Barcelona: Ariel.

Propuesta para la Participación de la Sociedad Civil en el Sistema Educativo. Quetzaltenango.

Reforma Educativa en América Latina. 1996. Reforma Educativa en Guatemala. Guatemala.

"Proyecto de Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo". Guatemala, 2004. 22 páginas.

SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S. T. E. G.-

Seminarios y Foros sobre Reforma Educativa en Guatemala. Informe Final. Guatemala.

Sthenhouse, L, Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Moratafalta editorial 2003.

Universidad Pedagógica Nacional, Análisis curricular, México, Fondo de la modernización de la educación., 2006.

VYGOTSKY, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Woolfolk, Anita E. (2006) (9ªEd.). "Psicología educativa". Prentice Hall. México.

Zabalza, Miguel A, Diseño y desarrollo curricular, Madrid, Narcea, 2007.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jaidy Graciela Arevalo

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadernillo de Mejoramiento de Lectoescritura Para niños de Segundo Primaria de la EORM Aldea Sansuque, Atescatempa.

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

INDICE

Recomendaciones Generales para el uso de este cuadernillo..... **¡Error! Marcador no definido.**
Practicando Caligrafía..... 137
Modelo Forma A..... 147
Modelo Cloze Forma A..... 148
Modelo Forma B..... 149
Modelo Cloze Forma B..... 150
Sopa de Letras:..... 153
El mnduo al rvées..... 161
COMPRENSIÓN LECTORA 1..... 163
COMPRENSIÓN LECTORA 2..... 174
COMPRENSIÓN LECTORA 3..... 180
LECTURAS COMPLEMENTARIAS..... 182
REFERENCIAS..... 188
ANEXOS..... **¡Error! Marcador no definido.**

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Recomendaciones

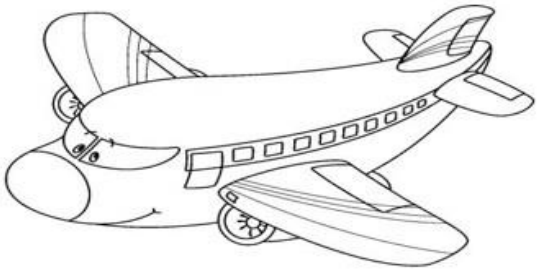
Es importante acatar los protocolos de seguridad para prevenir la pandemia COVID 19 y educar a la población y comunidad educativa en general, a partir de las suspensión de labores educativas dictada por el ministerio de salud y el ministerio de educación en las diferentes centros educativos se tomaron las medidas preventivas e higiénicas para evitar cualquier tipo de enfermedades y especialmente la referida.

Se hizo uso de diferentes plataformas virtuales y tecnológicas para no romper el esquema de la educación con los alumnos y padres de familia. De esa cuenta se realizó la interrelación la planificación, ejecución, monitoreo evaluación, ratificación de los contenidos programáticos y se utilizaron varias estrategias y metodología para seguir con el proceso educativo y el Proyecto de Mejoramiento Educativo que está en proceso ,fue primordial para lo que estamos viviendo tanto en Guatemala como en el mundo.

Cuadernillo de Aprendizaje utilizado por los niños y niñas de segundo grado de La Escuela fue fundamental para mejorar el aspecto caligráfico, ortográfico, fluidez y comprensión lectora

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Practicando Caligrafía



rayitodecolores.blogspot.com

a a a a a a a

a a a a a a a

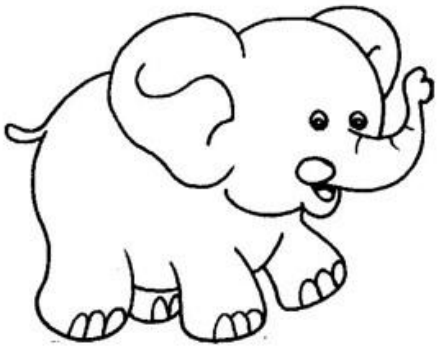
a a a a a a a

a a a a a a a

a a a a a a a

a a a a a a a

a a a a a a a



rayitodecolores.blogspot.com

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e

rayitodecolores.blogspot.com

i i i i i i i i i i

i i i i i i i i i i

i i i i i i i i i i

i i i i i i i i i i

i i i i i i i i i i

i i i i i i i i i i

rayitodecolores.blogspot.com

O O O O O O O O O O

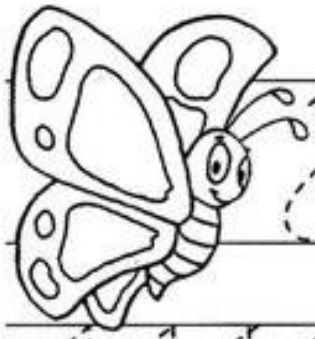
O O O O O O O O O O

O O O O O O O O O O

O O O O O O O O O O

O O O O O O O O O O

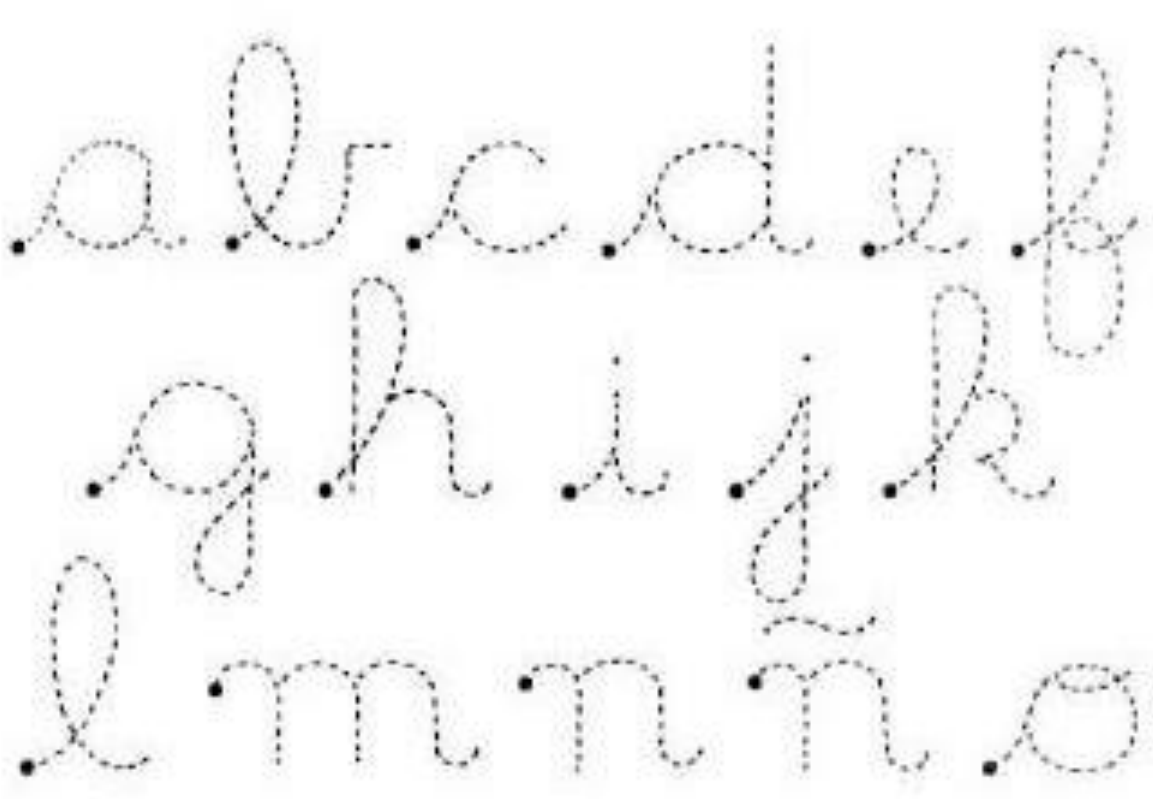
rayitodecolores.blogspot.com

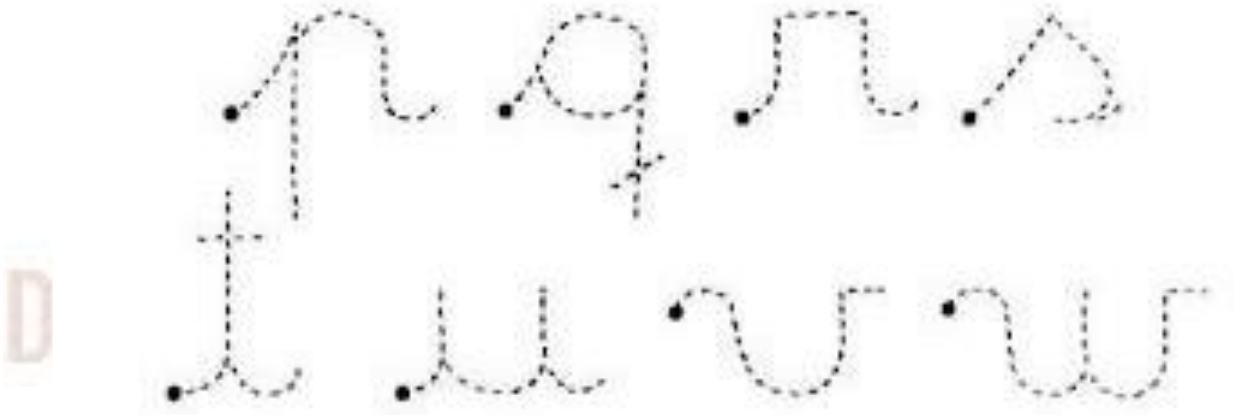


jaja jaja

rorar rorar

rrrr rrrr





lunes.

martes.

miércoles.

jueves.

viernes.

sábado.

domingo.

Modelo Forma A

Esa Navidad, escribí una cartita al Viejito Pascuero solicitando aquellos zapatos de fútbol con franjas laterales que tanto deseaba.

Al pié del árbol navideño, con nerviosismo abrí la caja y… desilusión… los zapatos de fútbol… pero no eran los pedidos en la carta.

Conversé con mi padre, señalando: - Si no son los zapatos pedidos, prefiero no tener regalo de navidad.

Escuchando la intransigente afirmación, mi padre tomó los zapatos, los guardó y se retiró sin comentar una palabra.

Esa fue la primera Navidad que no tuve ningún regalo de pascua. Al año siguiente, los pocos presentes recibidos los encontré hermosos.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Modelo Cloze Forma A

Esa Navidad, escribí una cartita al Viejito Pascuero _____ aquellos zapatos de fútbol _____ franjas laterales que tanto _____.

Al pié del árbol _____, con nerviosismo abrí la _____ y… desilusión… los zapatos _____ fútbol… pero no eran _____ pedidos en la carta.

_____ con mi padre, señalando: - _____ no son los zapatos _____, prefiero no tener regalo _____ navidad.

Escuchando la intransigente _____, mi padre tomó los _____, los guardó y se _____ sin comentar una palabra.

_____ fue la primera Navidad _____ no tuve ningún regalo _____ pascua. Al año siguiente, _____ pocos presentes recibidos los encontré hermosos.

Modelo Forma B

Me regalaron una gatita negra que en el pecho tiene una corbata de pelo blanco… Estaba bautizada… se llamaba *Trapelacucha***.**

Con mi ingenio busqué la razón de su nombre. Recordé que a las gatas les dicen “cuchas”, pero ¿y lo de “trapela”?

Tal vez era cazadora por eso lo de “trapela”, de atrapar… Pero no daba en el clavo.

Un día, frente a una vitrina, mi madre me dijo: - “Allí tienes un lindo *trapelacucha*”.

Era como un enorme prendedor que las mujeres mapuches adornaban su pecho. Ahí armé el rompecabezas: manchón de pelo blanco, corbata, *Trapelacucha*… nombre de mi gatita.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Modelo Cloze Forma B

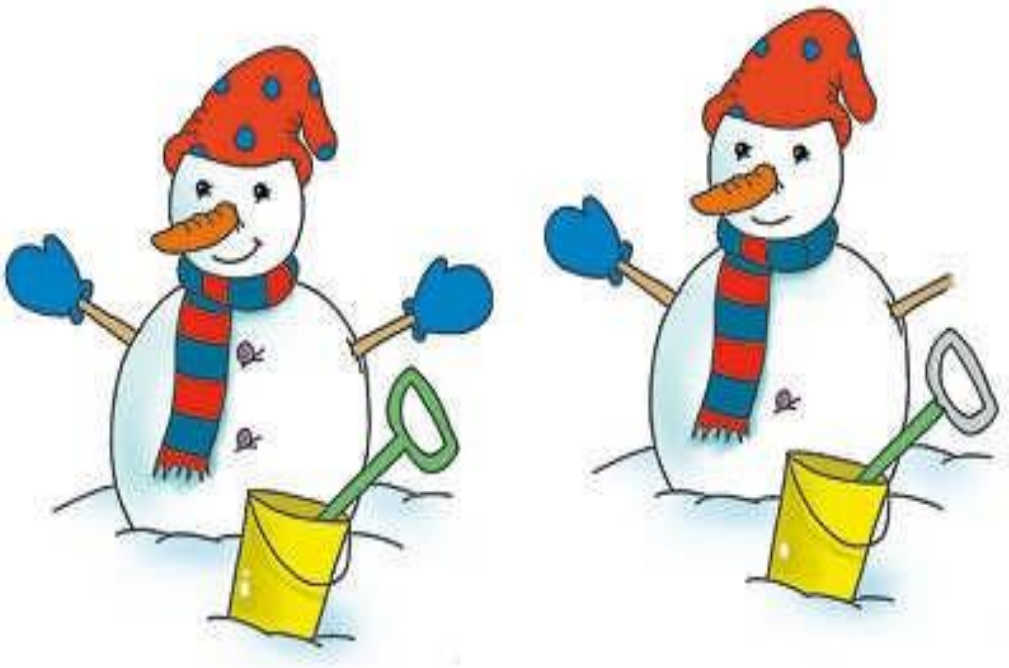
Me regalaron una gatita negra que en el _____ tiene una corbata de _____ blanco… Estaba bautizada… se _____ *trapelacucha*.

Con mi ingenio _____ la razónde su _____. Recordé que a las _____ les dicen “cuchas”, pero ¿_____ lo de “trapela”?

Tal _____ era cazadora por eso _____ de “trapela”, de atrapar… _____ no daba en el _____.

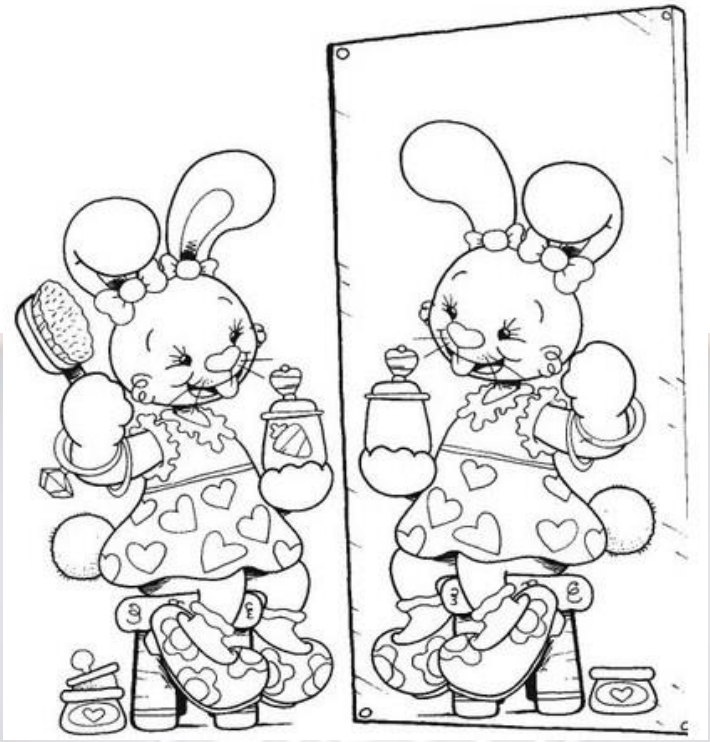
Un día, frente a _____ vitrina, mi madre me _____: - “Allí tienes un lindo “_____”.

Era como un enorme _____ que las mujeres mapuches _____ su pecho. Ahí armé _____rompecabezas: manchón de pelo _____, corbata, *trapelacucha*… nombre de mi gatita.



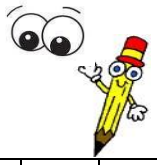
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Encuentra las siete diferencias entre la figura y la imagen reflejada en el espejo mágico:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Encuentra las siete diferencias entre la figura y la imagen reflejada en el espejo mágico:



Sopa de Letras: Palabras de origen mapuche.

P	O	L	O	L	O	Z	X	A	G	M	O	P	A	R
A	R	I	C	U	X	W	Y	N	A	L	C	A	L	P
I	C	R	A	L	L	O	N	U	L	A	H	O	L	U
S	Q	A	B	P	N	L	G	I	A	C	A	S	I	L
U	A	U	H	O	M	O	U	R	H	E	U	C	T	P
I	E	P	I	U	S	V	A	U	C	R	C	U	T	A
R	L	G	R	L	I	N	R	I	U	Q	H	A	P	C
G	O	L	E	R	T	N	E	N	P	U	A	L	P	I
A	L	P	R	O	A	R	N	A	O	X	E	A	M	C
U	E	O	P	O	L	C	O	H	C	F	I	D	E	U
C	L	L	O	A	X	Y	R	A	H	A	S	A	X	R
H	A	I	C	H	A	R	Q	U	I	C	A	N	T	A
O	M	V	A	A	N	T	A	F	I	L	T	R	O	N
R	O	M	A	N	T	I	C	O	V	I	A	J	E	T
A	R	G	U	A	T	A	S	A	L	S	M	A	N	O

Pololo - Nalca - Choclo - Charquicán

Guata - Gaucho - Vilo - Ulpo - Guarén - Chaucha - Curanto - Cahuín - Felpa - Quiltro

Sopa de Letras: Flora autóctona de nuestra V Región**.**

P	A	L	M	A	R	A	T	A	O	S	I	W	G	Q
R	L	M	N	P	Q	R	S	H	L	W	U	D	X	O
O	D	E	U	A	V	O	N	E	I	Y	Z	T	E	S
F	E	R	S	V	S	I	O	U	V	O	D	T	J	N
E	S	T	O	P	Y	O	U	F	I	U	S	I	A	L
S	E	Ñ	O	R	I	T	A	O	L	G	A	Q	R	A
O	S	T	R	A	E	N	A	I	L	O	P	U	T	R
R	B	I	E	N	S	E	O	X	O	N	O	E	O	A
S	O	P	A	T	A	G	U	A	H	O	W	D	O	B
E	T	U	R	C	O	L	A	U	T	A	R	O	L	E
R	E	A	T	A	I	T	H	P	I	G	H	M	O	L
P	I	S	O	T	O	C	H	I	L	E	N	O	S	L
I	A	T	R	O	Y	A	N	P	E	U	M	O	S	O
C	M	E	G	Y	T	S	O	U	P	V	A	S	A	T
H	I	J	O	C	H	U	R	Q	U	E	T	Q	M	O

Palma - Patagua - Peumo – Churque - Ciprés - Olivillo - Tique- Belloto -- Espino - Litre

Sopa de Letras: Pueblos originarios de Chile**.**

P	A	C	H	A	M	A	M	A	I	Q	P	A	C	K
U	T	H	Q	B	I	O	B	I	A	U	U	I	H	O
U	A	A	U	E	T	L	O	T	S	E	K	N	A	L
B	C	H	I	L	E	T	I	E	C	C	A	R	Ñ	L
L	A	A	N	E	L	U	Z	R	U	H	R	A	A	A
O	M	O	O	R	G	A	N	R	A	U	A	K	R	L
S	E	R	A	A	A	Y	M	A	R	A	P	S	A	T
P	Ñ	I	I	O	A	A	C	P	O	Z	A	E	L	I
A	O	D	T	G	Y	M	O	A	J	T	S	W	A	P
R	S	G	A	T	O	W	I	N	A	E	T	A	L	L
I	A	N	T	N	L	N	A	U	S	C	O	K	M	A
N	C	I	A	R	A	C	A	I	O	A	R	C	A	N
L	O	S	I	T	S	A	S	S	A	S	E	H	G	O
O	I	M	A	P	U	C	H	E	L	O	S	T	R	S
R	A	N	L	A	L	A	T	A	T	S	M	O	A	I

Atacameños - Rapa Nui - Quechua - Kawéskar

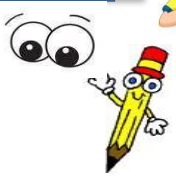
Kolla - Aymara - Mapuche

Diaguita - Yagán - Onas

Sopa de Letras: Animales invertebrados de Chile.

C	I	E	R	V	O	V	O	L	A	N	T	E	N	E	A
H	R	R	O	O	J	C	L	A	W	B	F	J	R	R	N
I	C	O	S	T	R	A	S	Z	D	H	Ñ	T	B	I	S
L	A	S	A	O	U	M	Y	A	I	H	T	E	M	A	R
E	C	T	S	R	S	A	O	R	N	E	L	A	D	C	O
N	I	A	A	O	M	R	G	O	O	U	I	S	S	E	M
O	E	M	N	P	I	O	A	M	C	M	B	A	R	N	A
A	R	O	U	G	R	N	P	A	U	U	E	G	T	T	N
L	V	N	E	U	R	F	L	M	B	L	L	L	O	O	I
M	O	I	R	S	U	E	I	I	A	M	U	O	P	L	O
E	A	T	A	T	D	N	J	L	R	C	L	H	I	L	B
J	E	O	T	E	A	G	A	O	N	M	A	C	H	A	S
A	D	S	R	T	G	O	S	C	M	D	E	R	D	L	C
S	I	D	I	R	O	S	Z	O	V	L	N	T	I	L	F
T	A	I	O	O	C	T	C	E	N	T	O	L	L	O	N
M	H	V	S	S	K	I	M	T	X	O	G	H	Q	I	F

Ciervo Volante – Madre de la Culebra – Libélula - Cangrejo Camarón – Centolla – Centollón – Loco – Almejas – Machas – Ostras – Cholgas



Sopa de Letras: Fauna marina de Chile.

M	A	T	E	R	I	A	I	L	I	R	C	A	Y	E	S
U	B	R	S	O	R	E	M	E	R	I	S	I	T	A	S
Ñ	A	A	A	Y	E	X	J	E	A	A	O	M	O	L	E
E	R	Y	L	Z	C	G	L	A	R	S	T	I	R	O	D
C	C	H	A	L	M	A	N	T	I	L	O	R	T	M	E
A	C	U	N	D	E	H	O	I	M	A	U	A	U	E	S
S	O	I	A	E	L	N	K	O	O	N	O	Z	G	N	J
M	N	N	B	F	I	W	A	L	K	E	R	E	A	T	K
E	G	C	C	N	S	E	R	A	L	E	R	A	V	A	L
Z	R	A	A	M	A	E	R	I	Z	O	S	T	E	R	E
R	I	S	T	O	T	M	P	R	A	U	A	A	R	R	N
J	O	A	R	N	U	T	Q	F	R	L	L	N	D	R	G
C	I	R	A	T	N	U	R	E	A	R	M	U	E	O	U
U	T	B	C	O	R	V	I	N	A	G	O	H	O	L	A
R	R	O	I	S	T	I	S	T	M	O	N	R	T	O	D
S	O	L	I	A	O	D	C	U	L	E	B	R	A	T	O

Toninas – Tortuga Verde – Ballena Azul – Congrio – Corvina – Salmón – Merluza – Atún – Lenguado – Meros – Erizos – Jibia.

Sopa de Letras: Ciudades del norte de Chile.

L	I	G	U	A	C	A	R	I	C	A	A	Z	A	A	M
O	T	U	N	V	E	T	R	E	S	R	Y	U	N	Q	E
L	O	S	V	I	L	O	S	L	O	E	S	I	T	U	D
O	C	R	I	M	A	S	O	S	P	D	E	O	O	I	O
S	O	R	Ñ	I	E	I	S	T	A	L	N	T	F	V	L
L	P	R	A	S	T	J	A	R	I	A	E	A	A	A	E
A	I	R	D	T	R	U	I	I	R	C	X	L	G	L	S
S	L	I	E	A	C	V	Q	L	I	L	L	C	A	D	I
E	L	F	L	A	O	E	U	A	L	E	L	A	S	I	O
R	A	U	L	M	M	N	I	S	I	O	H	Z	T	V	B
E	R	A	M	B	I	I	Q	U	A	N	N	Y	A	I	M
N	M	I	A	U	N	L	U	I	S	N	A	E	S	A	I
A	A	Y	R	P	I	E	E	T	M	F	T	R	S	K	U
R	A	M	I	T	O	R	S	E	E	S	M	I	R	F	Q
B	C	D	C	O	P	I	A	P	O	M	P	O	A	S	O
V	A	L	P	A	R	A	I	S	O	B	G	R	T	G	C

Arica – Tocopilla – Iquique – Mejillones – Antofagasta - Calama – Copiapó – Caldera – La Serena – Coquimbo --- Los Vilos – Ovalle

12

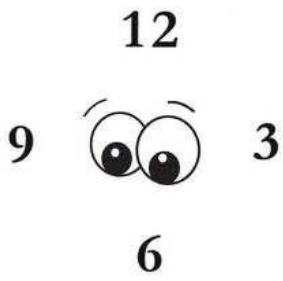
9 3

6

late	tema	humo	yate
tala	meta	pomo	yeso
tela	mota	zumo	yema
pela	mito	ulmo	mayo
mora	loro	fama	lodo
roma	toro	mofa	lado
amor	coro	alfa	ludo
ruma	doro	fila	nado

Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, diagonal,

entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:



Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, diagonal, entre columnas o al azar, sin mover la cabeza:

pido	luna	leña	capa
nido	tuna	paño	copa
nudo	cuna	puño	poca
nada	cana	piña	topa

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

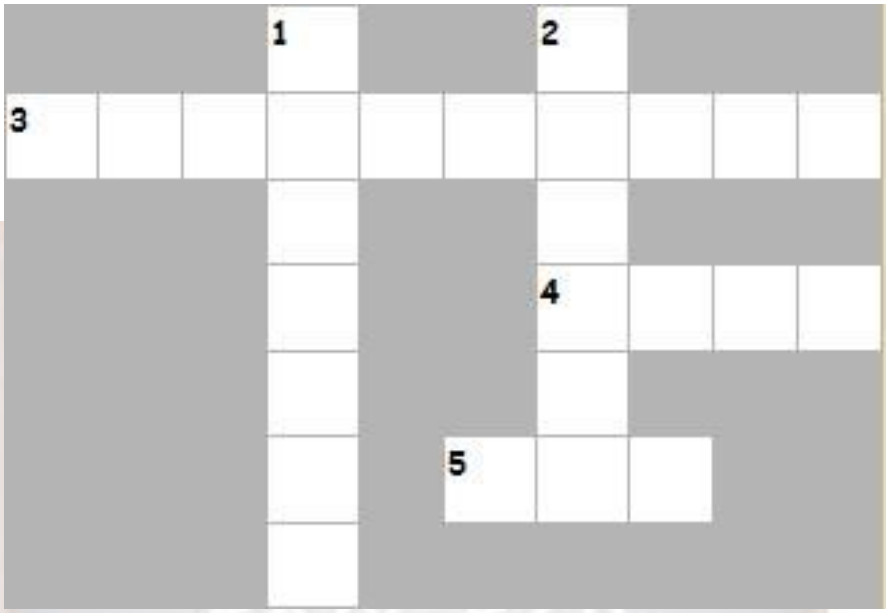
Un mago travieso, desordenó la parte interna de las palabras del texto, pero nos dejó una pista para resolver el enigma: las letras de cada palabra están bien escritas al comienzo y al final.

Escribe con tus propias palabras el contenido del texto:

El mnduo al rvées

¿Se igmianan el mnduo al rvées? El chchnao cdorreino a tdoo cllabao y el cllabao crrdoeino a tdoo chchnao. Al zrroo dteárs del prreo y al lródan dteárs del jeuz. Que el feguo agpuae al auga. Que el mduo eñnsee las latres. Que ajbao tgaenoms la cbazea y arrbia los peis. La vreadd es que de vez en caudno síera mgciáo marir la vdia con los oojs del crzoaón en vez de la rzaón.

Completa el **crucigrama** siguiendo las pistas que se entregan en la parte inferior de la página:



Pistas:

Verticales		Horizontales
1	**3**	Tiempo destinado al descanso en el trabajo y en el estudio.
	4	
2	**5**	Metal precioso.

COMPRENSIÓN LECTORA 1

1. Completa las letras que faltan en este abecedario.

A		**C**	**D**		**F**		**H**		**J**	**K**	**L**		**N**
Ñ				**R**	**S**	**T**		**V**				**Z**	

2. Escribe la palabra **ANTES** ó **DESPUÉS** en cada espacio:

- En el diccionario la palabra **bebida** está _____ de **montaña**.
- En el diccionario la palabra **coleccionar** está _____ de **cocinar**.
- En el diccionario la palabra **aplaudir** está _____ de **aplicar**

3. Escribe frente a cada oración el **tiempo** (Pasado – Presente – Futuro) en que ocurre cada acción.

- Yo **estudio** en segundo básico. _____
- **Caminaré** por la playa en la tarde _____
- **Compraba** manzanas rojas. _____

3. Observa la *pirámide alimenticia* y escribe un MENÚ para almorzar, teniendo en cuenta cada uno de los grupos alimenticios.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4. Lee el texto y responde las siguientes preguntas:

Hubo alegría en la quieta noche de La Silla, en Chile: astrónomos de varios países hallaron un planeta capaz de tener vida como la que existe en la Tierra.

Es rocoso, no hay gas como Júpiter. No es un lugar tóxico como Venus ni un desierto como Marte.

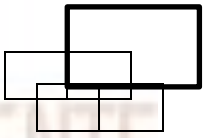
Es un posible hogar con agua según se pudo saber por las fotos del telescopio de 3,6 metros del centro astronómico.

La noticia fue dada a conocer en Santiago de Chile.

Escribe una **V** si la afirmación es verdadera y una **F** si es falsa, escribe una **explicación o justificación** cuando sea **F.**

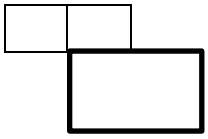
V	F

- El planeta fue descubierto por astrónomos chilenos.



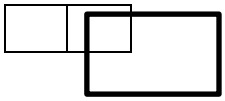
_____

- El telescopio de 3,6 metros se ubica en La Silla.



_____

- Para la existencia de vida humana el planeta debe tener agua y oxígeno para respirar.



- La alegría de los astrónomos se explica porque encontraron vida en otro planeta.

6. Escribe oraciones en tiempo futuro según los verbos que se indican.

- ---------- **Recibir**

Saltar

- ----------

Vivir

- ----------

7. Encierra en cada cartel, la palabra que **NO** pertenece a la familia de la palabra.

Pan	Pluma	Torno	Caballo
Panera	Plumero	Tormenta	Cabello
Empanada	Plomero	Tornillo	Caballeriza
Panadero	Plumaje	Atornillar	Caballero
Pantano	Plumón	Destornillar	Caballete

8. ¿Qué quiere decir esta señal de tránsito? Marca con un

◯ Angostamiento de la vía.

◯ Preferencia al tránsito que viene en sentido contrario.

◯ Proximidad de doble calzada.

◯ Dos sentidos de tránsito más adelante.

9. ¿Cuál de estas señales le advierte la proximidad de un cruce de peatones? Marca con ✅

☐ ☐ ☐ ☐

10. Escribe frente a cada palabra si esta es **aguda**, **grave** o **esdrújula**.

Cóndor	
Amor	
Máquina	
Maní	
Valle	

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

11. Escribe una carta para entregarla a tus amigos y familiares. El contenido es **la fiesta de tu cumpleaños.**

12. Lee y encierra con un círculo las palabras que indican **lugar**.

"… la pelota se fue lejos, hasta llegar bien abajo. Por suerte, no cayó dentro del río".

PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

13. Escribe al dictado siguiendo las instrucciones:

Palabras:

1. _____ **7.** _____

2. _____ **8.** _____

3. _____ **9.** _____

4. _____ **10.** _____

5. _____ **11.** _____

6. _____ **12.** _____

Oraciones:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Este texto está incompleto, sin embargo, para nuestra fortuna las palabras se encuentran en el recipiente, pero en completo desorden. Léelas y llévalas al espacio que corresponde. Debes escribir sólo una palabra por espacio vacío. Al finalizar la tarea, el texto recuperará el significado.

El mar es fuente de _____, de entretención y de_____. Muchas personas se alimentan, _____ y viven de los _____ del mar.

Del mar _____ extraen: peces como la _____ y los salmones, mariscos, _____, crustáceos como las langostas _____ jaibas, algas y minerales _____ la sal.

En el _____ disfrutamos en las playas _____ y bañándonos.

¡Qué linda es la puesta de sol en el mar!

Responde lo que comprendiste de lo leído en el texto de la página anterior:

1. La jaiba es un:
   A. Molusco
   B. Crustáceo
   C. Marisco

2. La persona que trabaja con los productos del mar es un:
   A. Minero
   B. Campesino
   C. Pescador

3. ¿Por qué es importante el mar para las personas?

_____

_____

_____

Nombra tres alimentos que se extraen del mar

_____

_____

_____

Lee y responde:

El murciélago

El murciélago es un animal vertebrado y mamífero.

Es pequeño y tiene el cuerpo cubierto de pelo.

Las extremidades superiores le permiten volar. Para orientarse, no chocar y localizar el alimento, emite unos sonidos por la nariz que chocan con los obstáculos y retornan. Es por esto que el murciélago tiene las orejas grandes.

Durante el día duerme y por la noche sale a buscar alimento. Se alimenta de mariposas nocturnas, moscas, mosquitos y agua.

Vive en grupo. Duerme colgado hacia abajo y se sostiene con las patas traseras.

La hembra da de mamar a sus crías y las lleva colgadas del cuerpo mientras son pequeñas.

¿Qué característica del murciélago te llamó más la atención? Explica:

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

COMPRENSIÓN LECTORA 2

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

Receta de Masa para Pizza

INGREDIENTES:
Para 500grs. de masa de pizza:

- ***250 grs. de harina***
- ***3 cucharadas soperas de aceite***
- ***10 grs. de levadura***
- ***5 grs. de sal fina***
- ***10 grs. de azúcar***
- ***185 cl. de agua***

MASA PARA PIZZA PREPARACIÓN:

Disolver la sal y el azúcar en la mitad del agua. Mezclar la harina y la levadura con el resto del agua, después mézclalo con el agua salada y azucarada (la levadura no soporta demasiado el contacto con la sal). Amásalo vigorosamente durante 5 minutos. Incorpora poco a poco el aceite, continúa haciendo la mezcla durante otros 3 minutos hasta que la pasta se despegue con facilidad de la vasija o bol. Enharinar un poco la masa formando una bola. Colócalo en el bol un poco harinado y recúbrelo con una lámina de plástico.

Para levantar la pasta:

En verano, dejar que la masa levante a temperatura ambiente, en invierno, coloca el bol al baño María para obtener ambiental húmedo de 25º C. No la dejes subir en exceso (la masa debe doblar su volumen).

Romper y dejar reposar la pasta:

Enharinar un poco la pasta plegándola numerosas veces sobre ella misma. Envuélvela con un plástico fino y déjala en el refrigerador durante 1h. 30 m.

Consejos.

Prepara la masa el día anterior, quedará mejor. Almacénala en un refrigerador para que no fermente.

1. Este texto se trata principa de:

A. cómo preparar una rica pizza.
B. cómo levantar la masa.
C. cómo mezclar bien los ingredientes.
D. cómo preparar una buena masa de pizza.

---

2. ¿Para qué sirve el plástico fino que se pide?

A. Para evitar que se ensucie la masa.
B. Para mantener la temperatura de la masa.
C. Para que no se contamine la masa.
D. Para proteger la masa de insectos.

---

3. ¿Qué pasaría si a la masa **no** se la deja reposar?

A. La masa fermentaría.
B. La masa no mezclaría sus ingredientes.
C. La masa quedaría exquisita.
D. La masa no levantaría en forma adecuada.

---

4. ¿Qué consejo se da en la receta para que la masa de pizza quede de mejor calidad?

A. Prepare la masa el día anterior.
B. Conserve la masa en el refrigerador.
C. Amase con fuerza la masa.
D. Cubra con un plástico fino la masa.

5. La receta fue obtenida de:

A. Un diario de circulación nacional.

B. Una página web de internet.

C. Un recetario de pizzas.

D. Un libro de cocina.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

¿Quieren comer algo rico? Prueben esto:

Cecilia

Panqueques

Ingredientes:

· 2 huevos
· 1 taza de leche
· 2 tazas de harina
· Aceite para freír
· Un poquito de sal y azúcar
· Media cucharadita de polvos de hornear

Preparación:

Batir los huevos, agregar la sal, el azúcar y la leche de a poco mezclando con la harina y los polvos de hornear.

Calentar una sartén con una cucharadita de aceite, vaciar una tacita del batido cuidando que se distribuya bien.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Esperar que se dore y dar vuelta.

Responde las preguntas del texto: "Los Panqueques"

1. Los panqueques son:

   A. un tipo de queque
   B. un tipo de torta
   C. un tipo de pan
   D. una tipo de masa

2. La receta de los panqueques es común encontrarla escrita en:

   A. un envase de fideos
   B. un envase de harina
   C. un envase de huevos
   D. un envase de lentejas

3. Señala *el relleno* que **NO** usarías en los panqueques

   A. puré
   B. manjar
   C. mermelada
   D. fruta cocida

4. El batido del panqueque debe quedar

   A. blando
   B. líquido

C. espeso

D. duro

5. La preparación final del panqueque debe hacerse en

A. una olla

B. el horno

C. una sartén

D. una cacerola

6. Escribe tu propia receta de alguna preparación o comida que hayas realizado:

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

COMPRENSIÓN LECTORA 3

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

Sopaipillas

¿Alguien pidió la receta de las sopaipillas por aquí? aquí va... según mi mamita…

Ingredientes (1 docena).

Masa
500 gramos de harina (2 tazas).
25 gramos de polvos de hornear (1 cucharadita).
25 gramos de sal (1 cucharadita).
250 gramos de zapallo cocido, molido y escurrido más encima, pobre zapallo :~(
150 gramos de manteca derretida (o margarina).

Preparación

Junte harina con los polvos de hornear y la sal, añada el pobre zapallo (tan aporreado el pobre) y manteca tibia...(Mejor me pongo seria, de lo contrario no me van a tomar en cuenta las sopaipas).

Forme una pasta lisa que no se pegue en las manos. Usleree la masa dejándola del grosor deseado. (Espolvoree con harina la superficie en donde está uslereando la masa).

Corte las sopaipillas de más o menos 8 cm. de diámetro (optativo), entierre un tenedor varias veces para sacar el aire de la masa para que ésta no se infle, (la muy egocéntrica) cuando la estén friendo. Y bueno, fríalas...le quedarán para chuparse los bigotes... Y si usted no tiene bigotes no se aprobleme de aquí a que las haga, capaz que le crezcan los bigotes ¿Cierto?

Chao amigos, saludos desde Canadá.

Sary Bórquez

1. Este texto se trata principalmente de:

A. cómo desarrollar una buena masa.
B. las distintas formas de hacer sopaipillas.
C. cómo mantener el buen humor al cocinar.
D. cómo preparar sopaipillas caseras.

2. ¿Para qué sirve el tenedor que se pide?

A. Para mezclar los ingredientes.
B. Para sacar el aire de la masa.
C. Para sacar las sopaipillas de la sartén.
D. Para cortar las sopaipillas.

3. ¿Qué pasaría si para hacer esta actividad **no** se usara un tenedor?

A. Los ingredientes no se mezclan.
B. Las sopaipillas flotarían en el aceite.
C. Las sopaipillas se reventarían rápidamente.
D. Las sopaipillas se inflarían demasiado.

4. ¿Qué ingrediente olvidó incluir Sary Bórquez en la receta para preparar las sopaipillas?

A. El aceite para freír.
B. El agua para hervir.
C. La olla para cocinar.
D. No olvidó ingredientes.

5. Según el texto, el estado de ánimo de Sary es de:

A. tristeza.

B. alegría.

C. miedo.

D. malicia.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

RANAS EN LA CREMA

Había una vez dos ranas, una verde y una amarilla, que cayeron en un recipiente de crema.

Inmediatamente sintieron que se hundían; era imposible nadar o flotar mucho tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos patalearon en la crema para llegar al borde del recipiente pero era inútil, sólo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar. La rana verde dijo en voz alta:

- No puedo más, es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que voy a morir, no veo para qué prolongar este dolor. Y dicho esto dejó de patalear y se hundió con rapidez, siendo tragada por el espeso líquido blanco.

- La otra rana, amarilla, más persistente, se dijo:
- ¡No hay caso! Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa. Sin embargo, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quisiera morir ni un segundo antes de que llegue mi hora.

Y siguió pataleando y chapoteando en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, ¡horas y horas!

Y de pronto… de tanto patalear y agitar y patalear… la crema se transformó en manteca. La rana amarilla sorprendida dio un salto y patinando llegó hasta el borde del pote y de allí, sólo le quedó ir croando alegremente de regreso a casa.

- **Preguntas de comprensión: Ranas en la crema**

1. ¿Qué diferencia había entre las ranas?

2. ¿Qué salvó a la rana?

3. ¿Cuál es la enseñanza de la historia?

4. ¿Qué debes hacer cuando tengas un problema?

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

La ballena

Las ballenas son mamíferos con un organismo adaptado a la vida marina. Son vivíparas, amamantan a sus crías, de sangre caliente, y con la necesidad de respirar aire, aunque pueden permanecer debajo del agua hasta unos 40 minutos.

Cuando respiran, su aliento sale por la nariz, ubicada en la parte superior de la cabeza formando una especie de chorro hacia arriba. Su cuerpo es alargado con una cola cuyas aletas adoptan una posición horizontal (a diferencia de los peces). Su cabeza es ancha y aplanada, con una enorme boca provista de barbas. Sus barbas tienen como función filtrar el alimento, dejando pasar el agua y reteniendo sólo el alimento. Los mysticetos presentan en la boca, en vez de dientes, pliegues córneos denominados barbas o ballenas.

Tiene cría cada dos años y se amamanta unos seis meses, y busca para esto las zonas templadas. Tiene una sola cría, en algún caso excepcional, dos. Su longitud es de unos siete metros al nacer. Se consideran adultos a los 4 o 5 años. Viven en grupos, en zonas frías, y en los inviernos buscan aguas más templadas.

Se alimentan de pequeños peces y de organismos del plancton.

Son de gran tamaño, y es uno de los más grandes animales del planeta. El mayor peligro que enfrenta es la caza por parte de los buques balleneros piratas.

- **Preguntas de comprensión: La ballena**

1. ¿De qué se trata la lectura (explica en pocas palabras).

2. ¿Qué significa que la ballenas sean vivíperas?

3. ¿Cuánto tiempo pueden permanecer debajo del agua las ballenas? ¿Por qué?

4. Nombra 4 características de la ballena.

Caleta Abarca

Según relata el destacado historiador don Benjamín Vicuña Mackenna en su obra 'De Valparaíso a Santiago', la denominación original de esta ensenada sería '*Caleta de LA BARCA*'. Ello debido a que allí amarraba su barca algún pescador o el señor de la vecina estancia.

El pintoresco relato agrega que en el lugar existió una 'lúgubre casa' a orilla de playa, en cuyos corredores secaban sus redes tres pescadores. Termina diciendo que la vivienda habría sido edificada en 1841 por el dueño de la hacienda La Viña de la Mar, por entonces, don Francisco Álvarez. Con una clara visión de futuro, don Benjamín, predice que 'podría con poco costo convertirse aquel tosco caserío en un alegre chalet de bañistas'.

En 1883, la firma Lever Murphy y Cía. se instala en el sector, empresa especializada en el rubro maestranza, galvanización y construcciones metálicas, entre otros muchos trabajos, construyó material ferroviario, equipos para la minería, naves y puentes. En su momento de auge tuvo una plantilla de casi 2.000 obreros.

Sin embargo, en 1936, las autoridades de la época no renuevan a la empresa el permiso de uso del borde costero, concesión que poseía desde 1886. De este modo, el sector inicia una nueva etapa.

Finalmente, el símbolo de Caleta Abarca es el característico, Reloj de flores. Éste, nació por iniciativa del regidor don Emilio Puebla Quijanes y lo hizo realidad el esfuerzo del entonces alcalde don Gustavo Lorca Rojas (19581964). La obra fue parte del programa de actividades destinado a celebrar la designación de Viña del Mar como sede del Campeonato Mundial de Fútbol de 1962.

La Plancha

Se ubica como el origen de la plancha, aproximadamente en el siglo IV.

Hay documentos que indican que los chinos utilizaban un recipiente de lata, que contenía brasas y poseía un mango.

En occidente se comenzó a usar un alisador de vidrio, mármol o madera, que se utilizaba en frío y se realizaba en la ropa el empleo de la goma de almidonar que no permitía trabajarse en caliente. Esto se empleó hasta alrededor del Siglo XV.

Recién en el Siglo XVII aparece la cita del término plancha.

Y las primeras planchas, generalmente realizadas en hierro, se calentaban al fuego.

Posteriormente aparecieron las planchas huecas que se cargaban de brasas, denominada también plancha a carbón.

En el Siglo XIX aparecieron las planchas de lavandería que se calentaban sobre fogones en un principio, hasta que se comenzaron a aplicar otros métodos, como el agua caliente, gas o alcohol.

En 1882 apareció la primera plancha eléctrica, y al año siguiente (1883) la máquina de planchar, un artefacto voluminoso de uso comercial.

El 6 de junio de 1882, el estadounidense Henry W. Seely inventó y patentó la primera plancha eléctrica, aunque en ese momento, todavía no estaban instaladas las redes eléctricas en los hogares.

En 1924, Joseph W. Myers inventó la plancha eléctrica de termostato.

En 1926, en Nueva York, la empresa Elder Co. sacó a la venta la plancha de uso doméstico a vapor.

Preguntas de comprensión: La plancha

1. ¿Para qué sirve la plancha?

2. ¿Qué produce un objeto caliente sobre la ropa arrugada?

3. ¿Describe la plancha de tu casa?

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

REFERENCIAS

ACRBIO, B. (23 de AGOSTO de 2018). *IMAGENES EDUCATIVAS* . Obtenido de https://www.imageneseducativas.com/coleccion-de-cuadernillos-para-alumnos-con-retraso-en-la-lectoescritura/

CMF, w. D. (2019). *REGAZO DE LECTURA Y ESCRITURA*. Obtenido de https://webdelmaestrocmf.com/portal/5-cuadernillos-alumnos-rezago-lectura-escritura/

EDUFICHAS. (s.f.). *CUADERNILLOS PARA APENDER A ESCRIBIR*. Obtenido de https://www.edufichas.com/cuadernos-imprimir/pdf-escritura/

JUEGOS INFANTILES. (28 de JULIO de 2017). Obtenido de https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/cuadernillo-lectoescritura-actividades-divertidas

ORIENTACIÓN ANDÚJAR. (2018). Obtenido de https://www.orientacionandujar.es/2018/11/27/cuadernillos-para-alumnos-con-retraso-en-la-lectoescritura/

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

"Desarrollando una adecuada lectoescritura con actividades lúdicas y técnicas pedagógicas innovadoras"

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN

El proyecto consiste en la gestión para la creación de cuadernillos de caligrafía adaptados a los niños de segundo grado, mediante los cuales van a tener dentro de su espacio habitual de clase un tiempo estipulado de 30 minutos diarios para mejorar y corregir su caligrafía, además de crear un hábito constante en el cual puedan acostumbrarse a escribir a diario. La segunda parte del proyecto consiste en gestionar libros de lectura adecuados para los niños de segundo grado

CONCEPTO DEL PME·

Leer bien y escribir mejor favorece el correcto uso del vocabulario y la capacidad de comunicarse e interrelacionarse con los demás.

OBJETIVOS·

GENERAL·

Crear y desarrollar en los niños de segundo grado de primaria la habilidad lectora y caligráfica adecuada a su edad y etapa, fomentando hábitos diarios de lectura y escritura.

ESPECÍFICOS

- Crear espacios de lectura de 1 hora al día, quedando 30 minutos en la escuela y 30 minutos en sus casas
- Promover la lectura y escritura mediante actividades lúdicas y recreativas que motiven a los niños y niñas.

JUSTIFICACIÓN

podemos justificar que dentro del proyecto enfocarnos en la calidad caligráfica y habilidad lectora de los niños de segundo grado es de vital importancia ya que por medio de la misma estarán comunicando y plasmando en papel el conocimiento significativo que estos vayan adquiriendo con el pasar de las etapas educativas.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS·

Reuniones con padres de familia desde el principio hasta el final del proyecto. Constante comunicación con el estudiante y el padre de familia por medio de un grupo de Whats App. Desarrollo de un cuadernillo de caligrafía y libros de lecturas adecuadas para los niños de segundo grado de primaria. Evaluaciones constantes sobre el progreso del proyecto.

MARCO ORGANIZACIONAL

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Sansuque del municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área Rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual

ANALISIS SITUACIONAL

Basándonos en información obtenida en el ENSMI, a nivel nacional el fracaso escolar es uno de los grandes problemas, dando hasta un 23% de como promedio en el nivel primario. Los alumnos matriculados por año también arrojan un problema ya que en los años 2017 y 2018 bajaron considerablemente los índices de inscripción, acontecimiento que coincide con los datos del PNUD

ANALISIS ESTRATEGICO

Se procedió a realizar una investigación aula por aula como ya se mencionó antes utilizando el método cuantitativo y cualitativo, con el fin de establecer de una manera acertada las debilidades y fortalezas educativas en los niños y niñas en general. Para esta investigación se utilizó una libreta de campo en la cual se hicieron las anotaciones pertinentes.

DISEÑO DEL PROYECTO·

Tras identificar que el problema que mayor puntuación obtiene en nuestra matriz de priorización que es el déficit del proceso de lectoescritura. Tomando en cuenta es necesario unificar fuerzas con el padre de familia para poder darle una solución mediante las fases ejecutoras del proyecto para obtener satisfactoria a este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES·

Capacitaciones

Charlas motivacionales

Inserción de valores

Crear tareas de lectoescritura

Crear vínculos de comunicación con el padre de familia

Trabajar con material del contexto y del entorno enfocada en la lectoescritura.

RESULTADOS:

Mejoro la habilidad de escritura de los niños y niñas de segundo grado.

Mejoro la habilidad en lectura de los niños y niñas de segundo grado.

Las tareas realizadas en casa tienen mayor calidad en relación a las anteriores.

La repitencia escolar disminuyo en relación al año pasado.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Se mantuvieron las reuniones constantes con los padres de familia

Los niños y niñas mantienen relación constante con el maestro para continuar con las tareas caligráficas.

Los compañeros maestros pidieron asesoría para implementar las técnicas del PME

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSUQUE, ATESCATEMPA, JUTIAPA.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

JAIDY GRACIELA ARÉVALO ENRIQUEZ

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACION BILINGUE