



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Incidencia de la formación docente para mejorar el desarrollo  
psicomotor fino en preprimaria

Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
de Párvulos Anexa a EORM Aldea Pachilip Sector II Joyabaj,  
departamento del Quiché

Ingrid Marisol Ramos Sánchez

Asesor

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Incidencia de la formación docente para mejorar el desarrollo psicomotor fino en  
preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos  
Anexa a EORM Aldea Pachilip Sector II Joyabaj, departamento del Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Ingrid Marisol Ramos Sánchez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Jairo David Planco Aragón	Presidente
Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
Amélida Lissette Linares Rivera	Vocal





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

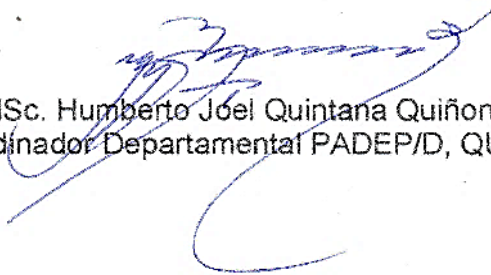
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Formación docente para mejorar el desarrollo psicomotor fino en preprimaria", realizado en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la aldea Pachilip Sector II, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Ingrid Marisol Ramos Sánchez, carné: 201226342. CUI: 1595 54691 1412, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3461

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incidencia De La Formación Docente Para El Desarrollo Psicomotor Fino En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Sánchez Ingrid Marisol* Con Registro académico No. *201226342* Con CUI: *1595546911412* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_80\_201226342\_01\_3461**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3461**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incidencia De La Formación Docente Para El Desarrollo Psicomotor Fino En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Sánchez Ingrid Marisol* Con Registro académico No. 201226342 Con CUI: *1595546911412* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_80\_201226342\_01\_3461**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el forjador de mi camino, mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me cuida, me levanta de mi continuo tropiezo.
- A mi madre: La mujer que simplemente me llena de orgullo, la amo y no me alcanzaría una vida para agradecerle todo lo que me ha dado desde que vine al mundo, esta tesis es un logro más que llevo a cabo y en gran parte ha sido gracias a ella.
- A mis hijos: por ser mi mayor bendición, son mi orgullo mi gran motivación por ser mi ayuda incondicional, los que me brindan amor sin esperar nada a cambio, a ustedes dedico mi triunfo, para que sea un ejemplo para ustedes y que en esta vida con valentía y coraje y esfuerzo se alcanzan todas las metas.
- A mi esposo: Tú que has sido mi mano derecha durante todo este tiempo, agradezco por tu desinteresada ayuda, por ser un pilar fundamental en este proceso, por ayudarme cada vez que lo necesite, agradezco por tu ayuda brindada.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, quienes se tomaron el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona, gracias por estas siempre a mi lado en las buenas y en las malas.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, gracias por la convivencia y amistad obtenida.
- Y a usted: Especialmente.

## AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

A mi asesor Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández, por su paciencia y apoyo brindado hacia mi persona.

Al MINEDUC por darnos la oportunidad de obtener la beca para fortalecer mis conocimientos, para una calidad educativa.

Al EFPEM por ser una gran casa de formación docente, ya que el objetivo de la misma es una calidad educativa.

Al PADEP por ser un programa académico que busca fortalecer las capacidades de los docentes para una mejor educación.

Al STEG por ser un sindicato que pelea los derechos de los docentes y que se puedan cumplir para mejoras en la educación.

## RESUMEN

Se seleccionó como proyecto: Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria, esto se llevó a cabo mediante gestiones ante instituciones con especialistas en el desarrollo psicomotor fino, también se hicieron gestiones a la municipalidad de Joyabaj y empresas de Cable e internet para la dotación de materiales para desarrollar la psicomotricidad fina.

Para lograr lo planificado se realizaron las actividades como capacitaciones a padres y madres de familia y autoridades comunitarias de parte de la institución protección a la niñez de Santa Cruz del Quiché.

Realización de un cuadernillo el cual ayudó al niño a motivarse y puede realizar los trazos con apoyo de los padres de familia. También se gestionó la dotación de materiales manipulables para desarrollar la psicomotricidad fina como: hulas, hulas, rompecabezas, limpia pipas, temperas, legos, bloques, alfombras para que los niños y niñas estén más cómodos, pelotas de plástico para la técnica de lanzamiento, pinceles y conos.

Las actividades realizadas lograron que un 80 por ciento de los niños y niñas se motivaran al realizar las actividades del cuadernillo con apoyo de los padres de familia.

## ABSTRACT

It selected like project: Build capacities on technicians and strategies to improve the development psicomotor fine in students of preprimaria, this carried out by means of management in front of institutions with specialists in the development psicomotor fine, also did management to the municipalidad of Joyabaj and companies of Wire and internet for the endowment of materials to develop the psicomotricidad fine.

To attain the scheduled made the activities like qualifications to parents and mothers of family and community authorities of part of the institution protection to the childhood of Santa Cruz of the Quiché.

Realisation of a cuadernillo which helped to the boy to motivate and pode make the strokes with support of the parents of family. Also it managed the endowment of materials manipulables to develop the psicomotricidad fine eat: hulas hulas, puzzle, clean pipes, temperas, legos, blocks, carpets so that the boys and girls are more comfortable, balls of plastic for the technician of launching, paintbrushes and cones.

The activities made attained that a 80 percent of the boys and girls motivated when making the activities of the cuadernillo with support of the parents of family.

## INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	20
1.3 Análisis Estratégico .....	26
1.4 Diseño del Proyecto .....	38
CAPÍTULO II.....	62
FUNDAMENTACIÒN TEÒRICA.....	62
2.1. Marco Epistemològico .....	62
2.2. Marco de Contexto .....	69
2.3. Marco de políticas .....	71
2.4 Análisis Situacional .....	77
2.5. Análisis Estratégico.....	83
2.6. Diseño del Proyecto .....	88
CAPITULO III.....	96
PRESENTACIÒN DE RESULTADOS .....	96
3.1 Titulo del proyecto de mejoramiento educativo. ....	96
3.2 Descripción del PME. ....	96
3.3. Concepto del PME .....	99
3.4. Objetivos .....	99
3.5 Justificación.....	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	103
3.7 Plan de Actividades.....	105
CAPÍTULO IV .....	128

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	128
CONCLUSIONES .....	133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	134
REFERENCIAS .....	142
Anexo .....	153
Apéndice.....	154

### INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Priorización del problema.....	21
Tabla No. 2 Selección del problema .....	22
Tabla No. 3 Análisis de Fuerza.....	25
Tabla No. 4 DAFO .....	27
Tabla No. 5 Mini-Max .....	29
Tabla No. 6 Posibles proyectos .....	36
Tabla No. 7 PLAN DE ACTIVIDADES .....	46
Tabla No. 8 Cronograma .....	49
Tabla No. 9 Instrumento de Monitoreo .....	52
Tabla No. 10 Instrumentos de evaluación .....	57
Tabla no. 11 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo .....	58
Tabla No. 12 Instrumentos de evaluación .....	118
Tabla No. 13 Cronograma .....	123
Tabla No. 14 Resultados cuantitativos antes y después de la intervención .....	126
Tabla No. 15 Datos cualitativos antes y después de la intervención .....	127
Tabla No. 16 Plan de sostenibilidad .....	138

**INDICE DE IMÁGENES**

Contenido	Página
Imagen No. 1 Figura 1: Árbol de problemas .....	23
Imagen No. 2 Promoción del Proyecto .....	105
Imagen No. 3 Promoción del Proyecto .....	106
Imagen No. 4 Título: presentación del plan. ....	106
Imagen No. 5 presentación del plan .....	107
Imagen No. 6 presentación de cronograma.....	107
Imagen No. 7 presentación del cronograma.....	108
Imagen No. 8 Título. Gestión de capacitación a institución .....	109
Imagen No. 9 Título: gestión de materiales .....	110
Imagen No. 10 Título: gestión de materiales .....	110
Imagen No. 11 Planificación .....	111
Imagen No. 12 Título: presupuesto .....	112
Imagen No. 13 capacitación .....	113
Imagen No. 14 visita domiciliar .....	114
Imagen No. 15 visita domiciliar .....	115
Imagen No. 16 Título: visita de monitoreo .....	116
Imagen No. 17 Gestión de materiales. ....	117
Imagen No. 18 Título: instrumento de evaluación .....	118
Imagen No. 19 Título: boletín informativo .....	125
Imagen No. 20 Título: boletín informativo .....	126

## **INTRODUCCIÓN.**

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II de la cabecera municipal de Joyabaj, Departamento del Quiché.

Al revisar los indicadores educativos pudimos darnos cuenta que existe un porcentaje de desconocimiento del nivel preescolar de parte de los padres y madres de familia, y eso incide en el indicador ausentismo escolar. lo que tiene relación en la repercutirían en el desinterés de los niños y niñas en querer asistir al nivel preprimario, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que un 50% de niños de la cultura indígena, cuya lengua materna es el kiché y el otro 50% de niños de la cultura ladina.

Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura y avicultura como también existe un alto porcentaje de familias que han migrado a EEUU por la necesidad económica que se da en nuestro país, dejando a los niños al cuidado de tíos, tías, abuelos, abuelas, y otros familiares.

Considerando los elementos antes mencionados se decide seleccionar como entorno educativo en el área de Destrezas de aprendizaje en las tres etapas atendidas en el nivel preescolar en dicho establecimiento. Las cuales serían, etapa 4, etapa 5 y etapa 6.

Como posible proyecto se identifica cómo: Mejorar el rendimiento escolar en estudiantes del nivel preprimaria por medio de técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo psicomotor fino y así tener una mejor adaptación escolar en la vida educativa.

El proyecto se identificó en un árbol de problemas en el tercer nivel el cual quedó de la siguiente manera: Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria.

Las actividades realizadas fueron la elaboración de un cuadernillo en el que ellos deben realizar los trazos correctos para desarrollar la psicomotricidad fina con apoyo de sus padres en sus hogares, visitas domiciliarias para aclarar dudas respecto al cuadernillo, así como también se hizo gestión de materiales de juego para desarrollar la psicomotricidad fina.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

Nombre del establecimiento. Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM, Dirección, Aldea Pachilip Sector Naturaleza de la institución. Sector. Oficial (publica) Área Rural Plan Diario (Regular) Modalidad Monolingüe. Tipo Mixto Categoría Anexa, Jornada Matutina, Ciclo Anual. Cuenta con Junta Escolar, Cuenta con Gobierno Escolar y visión y misión.

##### A. Visión

Visión: somos una institución formadora y organizada, que genera oportunidades para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, orientada a lograr educandos llenos de virtudes y principios, teniendo resultados positivos y oportunidades que brinda una educación eficiente, para tener como resultado una sociedad de hombres y mujeres comprometidos a luchar por un mejor futuro donde existan mejores oportunidades de superación, para todas y todos y así tener una mejor Guatemala.

##### B. Misión

formar ciudadanos Guatemaltecos con carácter capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ver una sociedad con valores y principios empeñados en alcanzar un desarrollo integral ,así poder salir del subdesarrollo para alcanzar una mejor educación y al mismo tiempo temerosos de la ley divina y por ende un país donde reine la paz.

### C. Información de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM se encuentra ubicada en la Aldea Pachilip Sector II, del municipio de Joyabaj, del departamento de Quiché, la cual la distancia de la cabecera municipal a 7 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad monolingüe, aunque un porcentaje de la población es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma español.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de ocho en punto a doce horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años, y es mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año. Cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: como presidente: Sandra Carrascoza, tesorera: Rosa Ramón Sánchez, secretaria:, Rosa Morales -Vocal I :y Graciela Carrascoza Vocal II. Francis Lastor, Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos presidente: Keily Carrascoza, Tesorero: Francisco Gonzales, Secretaria: Estrellita Ortiz Ramón Vocal I: Ernesto Lastor. Vocal II: Heshua Canil Ramón, dentro de las funciones que desempeñan es velar porque haya orden en el establecimiento, velar porque se cumplan los derechos de los niños, y apoyar a las docentes en las diferentes actividades.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: Contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general y contextualizada las competencias,

indicadores de logro, contenidos y procesos metodológicos, para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con planificación bimestral mensual y agenda pedagógica.

En el centro educativo se cuenta con comisiones como: Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, La comisión de deportes es la encargada de la planificación de las actividades deportiva dentro y fuera del aula,

La comisión de la Refacción realiza un papel importante; ya que es la encargada de guiar a las cocineras para cada menú enviado por el MINEDUC, También toma el papel de sensibilizar a las madres en el tema de alimentación escolar, La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación de cada docente cada inicio de bimestre, en donde el docente hace entrega de planificación de contenidos al director en donde ella la revisa, hace correcciones y sella o da apoyo pedagógico.

La directora y la comisión pedagógica darán una estructura de modelo para la realización del plan sin olvidar los elementos que este conlleva que son: competencias, contenidos, indicadores de logro y evaluación.

Dentro de los modelos educativos que se desarrollan en el establecimiento es el constructivismo, ya que se le instruye al niño que el construya su propio conocimientos, lo cual hace que el niño participe, sea activo, analítico y emprendedor, tenga iniciativa y defienda su propia opinión.

El MINEDUC, el Ministerio de Educación, favorece al establecimiento con tres maestras 011 siendo ellas dos de primaria y una preprimaria, también se tiene asignado un contrato 021 para un mejor aprendizaje de los niños y niñas ya que si hay bastante matrícula no se les puede atender de una manera que favorezca la calidad educativa.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de 1 aula que servirá para el nivel de preprimaria, que contribuirá a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, Un sanitario que es únicamente para el nivel preprimaria, ya que se vio en la necesidad de construir uno porque los niños tenían que cruzar el campo y cancha para llegar al sanitario de primaria. También se construyó una cancha polideportiva que se le dará uso para el área de educación física y actividades culturales o comunitarias

Actualmente están en gestión la construcción de una bodega para la alimentación escolar y la pintura del establecimiento.

#### D. Indicadores educativos

##### a. Indicadores de contexto:

##### i. Población por rango de edades

El establecimiento cuenta con dos niveles: 18 alumnos de preprimaria y primaria con 90 alumnos.

##### ii. El índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Los países con el índice de desarrollo humano más bajos de Latinoamérica, con un índice de 0.6, ocupando el puesto 127 según (PNUD)

Quiché es uno de los departamentos más olvidados, con un índice de desarrollo humano 0.6 con el puesto penúltimo. Joyabaj es un municipio de Quiché, los índices de desarrollo humano son salud 0.873, Educación: 0.264 Ingresos 0.471.

b. Los indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

iii. Cantidad de alumnos matriculados en preprimaria:

Mujeres 11 Hombres 7. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Etapa 4: 1 hombre y una mujer, etapa 5: 3 hombres y 2 mujeres, etapa 6: 6 hombres y 5 mujeres. La Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles son: 1 Profesora de Educación Preprimaria.

iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo, y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. 1 Profesora de Educación Preprimaria con 17 alumnos

.Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera.

v. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar: total de niños inscritos 7 total de niñas inscritas 11. Índice de asistentes: 88.8 %

vi. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley, según el calendario escolar oficial del MINEDUC se deberían de trabajar 180 días efectivos, para dar cumplimiento de días es 91.6 % Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el

proceso de enseñanza: 100% de las clases se dan en español, en algunos casos se utilizan palabras en idioma kiché pero no en desarrollo de temas.

vii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso del idioma maya en estudiantes de preprimaria para el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultado fueron que el 50% de estudiantes son mayas y 50% son de la cultura ladina, pero las clases se dan en mayoría en español, aunque a veces se utilizan palabras claves para que el niño y niña aprenda mejor.

viii. Disponibilidad de textos y materiales.

Para esta medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes del establecimiento educativo

E. Organización de padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones dentro de la escuela, existen tres organizaciones dentro de la comunidad educativa que son: consejo de padres y madres de familia COCODES, Alcaldes auxiliaers.

F. Antecedentes

El Centro educativo fue establecido por iniciativa de los miembros del comité de Auto Gestión comunitaria conformado en el año de 1999, las personas que conformaban el comité fueron: presidente Florencio Carrascoza Vicepresidente: Leopoldo Carrascoza, Tesorero: Rene Pablo, Secretario: Tomás Pablo, Secretario: Aldani Carrascoza Vocal I: Fabian Carrascoza, Vocal II: Francisco Morales, el establecimiento fue fundado bajo la modalidad del programa de PRONADE hasta el año 2,009 donde se logra el reconocimiento del Ministerio de Educación como Escuela Oficial Rural Mixta , en el año 2,002 se logra la construcción de un edificio de concreto, con sus servicios básicos,

agua, luz eléctrica y servicios sanitarios. La escuela facilita los servicios de Educación pre primaria donde actualmente atiende a 18 alumnos y el nivel de Educación Primaria donde se atienden a 72 alumnos, para un total de 90 alumnos.

De acuerdo a las entrevistas con las personas ancianas de la comunidad, la aldea de Pachilip se considera fundada en el año de 1906, por los miembros de las familias de Vicenta Carrascoza, Tomas Pablo, Sebastiana Lastor, Josefa Pablo, C Candelaria Tzoc, José Jucum, Lauro Sánchez y Manuel Figueroa.

Cuenta con una organización social muy eficiente integrada por dos alcaldes auxiliares, consejo de padres de familia, Junta directiva de la iglesia Católica y Consejo Comunitario de Desarrollo , cuenta con una carretera de terracería a 5 kms al sur de la cabecera municipal de Joyabaj,

Cuenta con los Servicios básicos como lo son: agua potable, servicio de Luz eléctrica, su fuente principal de generación de ingresos es la agricultura y la crianza de ganado mayor, muchos de sus pobladores por necesidad ha emigrado a los estados unidos, otros agricultores migran hacia la costa sur para el corte de caña principalmente, actualmente se cuenta con la oportunidad de que uno de sus ciudadanos es el alcalde electo democráticamente del Municipio, una característica especial es que sus suelos son aptos para la agricultura y el bosque principalmente de estructura franco arenosa, con una flora y fauna diversa.

### 1.1.2 Marco epistemológico

#### A. Inasistencia escolar:

##### a. Cultural:

Padre de familia: contesto, que al niño no le gusta venir porque le gusta irse con él para ir a trabajar y poder ganar dinero.

##### b. Social:

Al entrevistar a una docente ellas manifiestan que en gran mayoría los padres tienen el desconocimiento del nivel preprimaria porque para ellos no es importante, no les enseñan a leer y a escribir.

Es real la causa del padre familia porque en el área rural los niños son de muy escasos recursos y deciden irse con el papá a trabajar, pero no es justificable porque como padres de familia debemos saber que la educación es un derecho de cada niño o niña y una obligación de cada padre enviar a sus hijos a estudiar.

También es real la causa que manifiesta la docente, la mayoría de padres de familia no envían a sus hijos e hijas a nivel preprimaria porque desconocen que este nivel ayuda al niño a desarrollar diferentes habilidades y destrezas, pero no es justificable ya que esta etapa ayuda en la adaptación, socialización, y desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa que van a hacer pilares en el aprendizaje de los niños.

## B. Idioma.

### a. Psicológica:

Ella manifiesta que en gran manera si le afecta al niño al no dar las clases en su idioma porque hay niños que no comprenden cuando se les habla en español. Pero que la mayoría de maestros son monolingües entonces no se pueden dar las clases en kiche.

### b. Cultural:

Entrevistando a un miembro del COCODE la misma pregunta, el manifiesta que el idioma materno es muy importante para el aprendizaje de los niños, pero los maestros no son bilingües, pero también dice que el Kiche no es tan importante que los sigan aprendiendo en la escuela ya que en su casa les hablan en kiche, entonces ellos les gustaría que aprendieran a hablar el español.

Es real la causa que manifiesta la directora, pero no todos los maestros suelen ser bilingües. Algunas veces los maestros son bilingües pero no les gusta impartir las clases en kiche, ya que se les dificulta demasiado al hacer material didáctico. También es real lo que manifiesta un miembro del COCODE, pero es importante que los niños puedan aprender el español porque ya de grandes ellos salen de sus hogares y tienen que comunicarse con personas que no van hablar su mismo idioma.

C. Matrícula escolar:

a. .Psicológico:

Padre de familia, contesto que su hijo no quiere ir que está muy chiquito que mejor esperar a que cumpla 7 años, también los padres ceden a todo lo que dicen sus hijos.

b. Social:

también se le hizo la misma pregunta que un docente, e lla manifiesta que la mayoría no inscriben a sus hijos a la escuela porque sus hijos solo juegan y pintan y hacen dibujitos, para ellos eso no es aprender.se da mucha indiferencia con el nivel preprimaria, los padres no apoyan a sus hijos pequeños

La causa que manifiesta el padre de familia no es real, porque la verdadera causa de no mandar a sus hijos a la escuela es porque ellos no quieren ir a dejarlos e ir a traerlos, porque dicen que pierden mucho tiempo. Es importante hacer énfasis que el padre no quiere incluirse en la educación de su hijo. La segunda causa que es manifestada también es real, porque los padres de familia no investigan que tan importante es el nivel para sus hijos antes de iniciar la primaria, simplemente dan su punto de vista sin conocer.

**D. Disponibilidad de textos y material didáctico:**

a. Psicológico:

Directora: si perjudica a los niños en su aprendizaje ya que al no tener su propio libro pierden la atención, y no pueden dar sus propias respuestas a las tareas.

b. Social:

Docente: al no tener su texto no pueden trabajar, ya que mandan muy pocos y no alcanzan para todos

Las dos respuestas tienen razón y por eso son reales y válidas, ya que es importante que cada alumno tenga su libro para un mejor aprendizaje, porque si cada niño tiene su propio material a usar será más factible y entenderán mejor, porque al mismo tiempo que se les da instrucciones ellos van trabajando, y no tienen interrupciones al tener su propio texto.

**E. Fracaso Escolar**

a. Social:

Docente: creo que se da el fracaso escolar por falta de autoridad de los padres, porque a veces no les exigen a sus niños y niñas a estudiar, simplemente ellos no quieren ir a la escuela y no los mandan.

c. Psicológico

COCODE: pienso que fracaso escolar se da porque como padres de familia no nos interesamos por nuestros hijos por tanto trabajo que tenemos, ya no les ponemos atención a nuestros hijos.

La respuesta de la docente es real porque hay padres que no tienen autoridad para con sus hijos, es importante tener autoridad con los niños no con golpes, gritos, simplemente darles el apoyo que ellos necesitan.

La segunda respuesta, también es real que los padres por tanto trabajo que tienen no les dan atención a sus hijos, los padres deben buscar un momento para poder ayudar a sus hijos, no dejarlos solo.

### 1.1.3 Marco del contexto educacional

En la Escuela Oficial De Párvulos Anexa EORM Aldea Pachilip Sector II del Municipio de Joyabaj Departamento del Quiché, se detectaron 5 indicadores que a continuación se describen

#### A. Inasistencia escolar

De campo: Reflejado en el diagnóstico hecho anteriormente, se entrevistó a un padre de familia el cual se le preguntó por qué no envía a su hijo a la escuela, entonces él me contestó que al niño no le gusta venir a la escuela porque le gusta irse con él para ir a trabajar y poder ganar dinero.

Al mismo tiempo se le preguntó a los docentes que opinaban de sobre el mismo indicador, ellos manifiestan que en gran mayoría de los padres tienen el desconocimiento de lo importante que es el nivel preprimaria porque para ellos no es importante porque no les enseñan a leer y a escribir.

Causas Nacionales: El año pasado la organización internacional para las migraciones reportó que cuatro mil ochocientos veintiún menores acompañados fueron devueltos a Guatemala luego de haber intentado viajar de manera ilegal a Estados Unidos, en busca de mejorar sus condiciones de vida, la migración se convierte que repercute en la deserción escolar, pues los menores dejan los estudios para emprender ese viaje.

Inscritos	Deserción
4,207 682	217,739.

La diferencia que se puede apreciar en estos datos es que en mi escuela los niños no asisten porque no les gusta ir, o porque se quieren ir a trabajar con su papá, ahora en lo investigado a nivel nacional es por migración, ya que

muchos padres se llevan a sus hijos a Estados Unidos para buscar una mejor vida.

### B. Migración

De campo: Escolar de campo: ¿entrevistando a un padre de familia sobre este indicador, se le hace la pregunta, porque cree usted que se da mucha migración en este establecimiento? Él contesta viera seño que la migración se ha estado dando porque en nuestro país no hay oportunidades de trabajo para los padres o madres.

Preguntándole a una madre la misma interrogante ella indica que hay migración de niños hacia otros países porque hay mucha pobreza, que no hay oportunidades para los campesinos, y que ahora se dio la oportunidad que si llevaban niños a estados unidos los dejaban pasar, entonces ellos decidieron llevarse a sus hijos para tener una mejor vida y poder ayudar a sus familias que viven en pobreza.

Durante 2017 fueron inscritos 23 mil 292 alumnos menos en los niveles de primaria y básicos; versus la cantidad de estudiantes enlistados el año anterior en establecimientos del sector oficial, según datos preliminares del Ministerio de Educación (Mineduc). La cartera atribuye la disminución de la matrícula total a que, “probablemente” sea uno de los efectos del incremento de menores que emigran –sin compañía y de manera irregular– hacia Estados Unidos.

“Probablemente la conclusión es que, ha habido una migración hacia México y Estados Unidos (de niños no acompañados); especialmente desde San Marcos, Huehuetenango y Quiché. Creemos que eso contribuye a que haya una brecha en educación”, indicó el viceministro Técnico de Educación, Héctor Canto.

Análisis de Contraste: Al realizar el contraste nos damos cuenta que la migración se está dando a nivel de mi establecimiento, esto se da porque muchos niños y niñas emigran hacia estados unidos en busca de mejores oportunidades y una calidad de vida.

### C. Falta de desarrollo motor fino

De campo: Entrevistando a una docente de la escuela ella me hacía ver de que la dificultad en el desarrollo motor fino se debe a que los niños no pasan por preprimaria, y por eso es que hay alumnos que les cuesta hasta agarrar de una forma adecuada el lápiz, también se ha dado cuenta que cuando los niños no cursan preprimaria al llegar a primaria les cuesta hacer el aprestamiento más fácil, porque eso se debe a que no desarrollaron su psicomotricidad fina y gruesa.

Nacionales: Los estudios que hay centrados, concretamente, en dificultades grafo motrices sitúan sobre los siete años el porcentaje de prevalencia de este trastorno en un 37%. Luego la cifra va cayendo en picado. Hasta el 17% aproximadamente a los 8 años y el sobre 6%-7% en los siguientes cursos, que es cuando ya debería estar automatizada la lectura y la escritura. Pero pese al descenso aún estamos hablando de entre 7 y 8 niños de cada 100 con dificultades motoras “La dificultad para reproducir las letras o palabras no corresponden a un trastorno exclusivamente motor, si no a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete toda la motricidad fina.

Se puede verificar que a nivel nacional el niño que no desarrolla bien su habilidad motora, tiende a repercutir consecuencias futuras. Realizando el análisis nos damos cuenta que hay un buen porcentaje de niños con dificultades motoras y esto se debe a que no desarrollaron esta habilidad, es importante que el niño desarrolle la psicomotricidad tanto gruesa como fina, al tener una motricidad deficiente esta se manifestara en la lentitud del niño, movimientos gráficos disociados, manejo incorrecto del lápiz como otras.

### D. Baja matrícula escolar

De campo: Otro indicador muy importante es la matrícula escolar, se entrevistó a padres y docentes de esta comunidad, se le pregunto primero al padre de familia, ¿porque cree que hay padres que no inscriben a sus hijos a la escuela?

El argumento que no inscribió a su hijo a la escuela porque le da miedo que no lo cuiden bien, ya que es muy pequeño y que no puede defenderse porque es el mayor de su familia. También se le hizo la misma pregunta a un COCODE, el manifiesta que en años anteriores había inscrito a sus hijos a preprimaria pero que solo a jugar llegaban, que el niño no estaba aprendiendo a leer y escribir, entonces esa puede ser la causa de que los padres no inscriban a sus hijos.

Nacionales: El funcionario admitió que durante este año hubo menos estudiantes inscritos en primaria y básicos, pero dijo que este es un fenómeno que se registra en el país desde 2011 y que, en contraste con años anteriores, en 2017 la caída de la matrícula escolar “fue menos marcada”. La cifra más alta de estudiantes inscritos en el sistema público tuvo sus picos más altos entre 2009 y 2010, y luego empezó a decrecer.

En otros datos sobre matriculación, este año la cantidad de alumnos enlistados en el nivel diversificado se incrementó de 88 mil 433, a 88 mil 774; mientras que en preprimaria hubo 38 mil 615 estudiantes más que en 2016, de acuerdo con el Sistema de Registro Educativo del Mineduc.

Observando las cifras de niños inscritos en 2016 nos podemos dar cuenta que hubo un incremento este año, esto se debe quizás a los programas escolares que existen, mientras en mi comunidad no existe la baja matrícula escolar por desconocimiento del nivel, que tan importante puede ser el llevar al niño a preprimaria.

#### E. Falta de textos de preprimaria

De campo: ¿Entrevistando a la Directora del establecimiento, porque cree usted que no envían textos para todos los estudiantes del nivel preprimaria? Ella manifiesta que este problema se viene dando ya hace años porque no les dan textos a todos los alumnos, los libros no vienen para todos los niños, entonces tienen que usarlos entre dos niños y eso dificulta en aprendizaje de los alumnos porque ellos deben hacer tareas individuales. Una causa podría

ser que nuestras autoridades no toman bien las estadísticas del censo de cada año, simplemente envían y para los que alcancen.

Nacionales: La dotación oportuna de materiales educativos a preprimaria y a otros establecimientos educativos, continúa siendo un desafío, según MINEDUC en 2015, en el año 2014 se imprimieron 151,218 libros de textos para preprimaria bilingüe pero no para preprimaria monolingüe, que representan la mayor parte de alumnos inscritos en este nivel.

Realizando este contraste se puede mencionar que los textos de preprimaria han sido un desafío para el MINEDUC, ya que se imprimió una gran cantidad de textos, y según ellos que cubrió todos los establecimientos, pero en caso de mi establecimiento es bien difícil porque no se cubren a todos los niños para que ellos trabajen solos, siempre vienen menos de la matrícula que se tiene.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II, de las etapas 4,5 y 6 del municipio de Joyabaj departamento del Quiché

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Listado de Políticas: Cobertura Calidad Educación bilingüe intercultural Aumento de la inversión educativa.

##### A. Política de Cobertura

##### Problemas:

En el 2019 se puede decir que no se tuvo cobertura en el nivel pre primario, ya que de 33 niños en edad preescolar solo asisten 18.

## B Política de Calidad

### Problemas:

El Ministerio no proporciona CNB a las maestra de preprimaria.

No existen capacitaciones especializadas para un mejoramiento educativo en el nivel preprimaria.

El establecimiento para el 2019 no recibió ningún libro de trabajo para cada alumno del nivel preprimario.

## C. Política Educación Bilingüe multicultural e intercultural

La modalidad de este establecimiento es monolingüe, pero el 75% es maya hablante y 25% es ladino.

## D. Política Aumento de la inversión Educativa

Según el artículo 102 de la ley nacional de educación establece que el porcentaje del PIB para educación debe ser el 7% y que solamente se da el 2.8%.

Durante años ya no se ha tenido una ampliación del presupuesto de útiles escolares.

Listado de problemas que se han detectado en el establecimiento que afecta la educación y que no estén contemplados dentro de las políticas, migración de los padres y madres a otro país o a la costa sur, pobreza, el alcoholismo, falta de empleo para los padres, la delincuencia.

### a. Migración

Este es un problema muy frecuente, ya que los padres viajan a Estados Unidos, dejando a los niños con familiares, o en dado caso con personas

desconocidas, entonces allí viene en descenso en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

b. Pobreza

Este factor es muy importante que se da en la actualidad en el establecimiento, porque los niños y niñas por falta de lo económico no están bien alimentados y llegan a tener problemas de aprendizaje. Ello lleva a no satisfacer las necesidades más fundamentales que son las psicológicas, físicas, vivienda, y asistencia al establecimiento.

c. Delincuencia:

Afecta al establecimiento porque los padres sienten temor de personas que circula por el establecimiento y muchas veces por eso se da la baja asistencia escolar, aunque ya se ha hablado con las personas que padecen de drogadicción, sigue el mismo problema.

d. Falta de empleo para los padres y madres

.La falta de empleo que se dan a nivel comunidad es muy eminente ya que los padres no tienen como mantener a sus hijos y hay familias muy numerosas, y al no tener empleo entran en desesperación y caen en problemas sociales como el alcohol.

e. Alcoholismo

La verdad no podemos decir que beneficia en el sistema educativo porque perjudica en gran manera, porque hay niños que tienen padres alcohólicos y les afecta en su aprendizaje, porque ellos me han contado que su papá no los deja dormir porque golpea todo lo de la casa.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Listado de problemas: falta de textos de desarrollo de la motricidad fina, alcoholismo, falta de empleo, ausencia de valores, ausentismo escolar, poco recurso didáctico y pobreza.

1.2.2. Priorización de problema (matriz de priorización)

Tabla No. 1  
Priorización del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo del programa académico de desarrollo docente curso: proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Pág.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir

Tabla No. 2

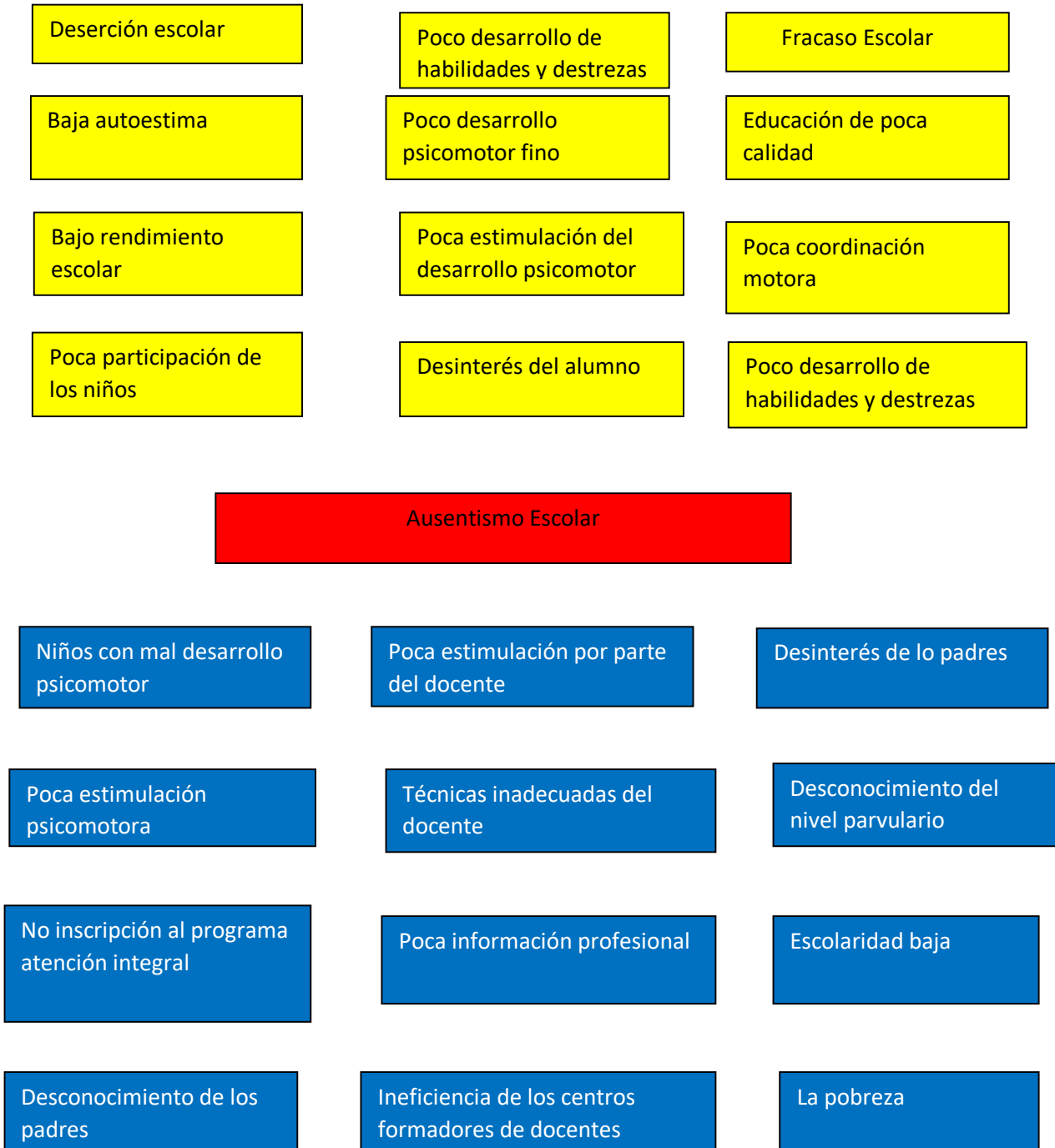
Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS	Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS	Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)					
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de textos	2	2	1	1	1	7	0	0	2	14
Alcoholismo	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Falta de empleo	2	2	1	0	1	5	2	0	2	10
Ausencia de valores	2	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Ausentismo escolar.	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Poco recurso didáctico	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Pobreza	2	1	0	0	1	4	1	0	1	4

Fuente: Módulo del programa académico de desarrollo profesional docente curso: proceso de análisis situacional en los proyectos de Mejoramiento

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1 Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Módulo del programa académico de desarrollo docente curso: proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Pàg. 27

### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

#### A. Sociales:

estabilidad económica, creación de empleos, formación para el trabajo, nutrición afectiva, uso de la lengua materna, profesionalización, Más inversión a la educación, intervención de la población en la revisión del currículo, seguridad, seguridad alimentaria, respeto a la diversidad y desintegración familiar.

Situacionales. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria, y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes

#### B. Institucionales

favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas y del nivel preprimaria y primario, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de la diversidad tecnológica para el aprendizaje, en armonía con el entorno, asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas públicas, cobertura de centros educativos de educación básica en las comunidades, crear centros de convergencia en las comunidades, e insumos suficientes en los hospitales.

#### C. Poblacionales

Padres de familia: útiles escolares a tiempo, cumplimiento de los 180 días, cumplimiento de horario de clases, instalaciones adecuadas para los niños y niñas, seguridad para los niños y niñas, `profesionalización a docentes, implementación de medios de laboratorio de computo, implementación de bibliotecas, Dotación de textos bilingües escolares de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocinera al centro educativo, aumento al presupuesto del fondo de gratuidad de la educación, maestros de educación física, acompañamiento de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje,

áreas de recreación en el establecimiento, cocina adecuada para el establecimiento, instalaciones adecuadas para los niños y niñas. Trato a todos por igual, educación con enfoque constructivista, controlar controlas las agresiones que se puedan dar en el establecimiento, trata con respeto, equidad y amor, dotación de textos bilingües escolares de acuerdo al CNB de los pueblos, instalaciones adecuadas para los niños y niñas

#### 1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Directos son: alumnos, organización de padres de familia, gobierno escolar, organización escolar, alcaldes auxiliares, municipalidad, Cocodes, promotores de salud, agricultores, ganaderos hospitales.

#### 1.2.7. Identificación de actores potenciales

Directos: alumnos, organizaciones de padres y madres de familia, MINEDUC, organización escolar y gobierno escolar. En los indirectos: alcalde auxiliar, Municipalidad, comerciantes, promotores de salud y ganaderos, potenciales: podemos mencionar los hospitales.

#### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 3

Análisis de Fuerza.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Alumnos	Promover el desarrollo de la	Implementación de actividades para el	Que los niños y niñas sean más independientes		Es fundamental que los niños asistan a la escuela

	motricidad fina.	desarrollo de la motricidad fina.	y aprendan a desarrollar sus diferentes habilidades.		para desarrollar el sistema psicomotor fino.
Organizaciones de padres de familia-OPF-	Disminuir el poco desarrollo psicomotor fino.	Intervención de los padres y madres en este proceso, para un mejor desarrollo psicomotor fino.	Concientización de padres de familia a que apoyen a sus niños en el apoyo al desarrollo psicomotor fino.		La organización de padres de familia es fundamental para el desarrollo psicomotor fino.
MINEDUC	Lograr un avance en el desarrollo del Curriculum.	Participar en las alternativas de solución del proyecto de mejoramiento educativo.	Actualización en la aplicación del currículo.		Es un factor importante en el dominio del Curriculum para que responda a las necesidades de los estudiantes.
Organización escolar	Elevar la promoción escolar en un 80%.	Desarrollar una metodología con enfoque constructivista.	Interactuar con los docentes para una educación con enfoque constructivista.		Los docentes son clave en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Módulo del Programa académico de desarrollo docente, curso: proceso de análisis situacional en Proyectos de Mejoramiento Educativo Pág. 68.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades del desarrollo de la motricidad fina en el establecimiento

Problema: bajo desarrollo psicomotor fino.

## Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Tabla No. 4

## DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1. Desconocimiento del docente en técnicas de psicomotricidad fina en el aula.</p> <p>D.2. No se tiene material disponible en el aula para desarrollar habilidades psicomotoras en los alumnos.</p> <p>D.3. Falta de herramientas para el desarrollo psicomotriz</p> <p>D.4. Poco interés del alumno en el desarrollo psicomotor fino.</p> <p>D.5. Docente tradicionalista en el desarrollo de las actividades psicomotoras finas.</p> <p>D.6. Falta de apoyo de parte de los docentes en la concientización a los niños de la escuela.</p> <p>D.7. Inexistencia de rincones de aprendizaje en el aula.</p> <p>D.8. Poca metodología de enseñanza de parte del docente.</p> <p>D.9. Pocas actividades para la estimulación motriz fina.</p> <p>D.10. Aula con poca organización.</p>	<p>A.1. Los padres no cuentan con materiales en casa para el desarrollo psicomotriz fino.</p> <p>A.2. Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno</p> <p>A.3. Falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina.</p> <p>A.4. Falta de organización de parte de los padres de familia en la práctica de la psicomotricidad fina en sus hogares.</p> <p>A.5. Poco acompañamiento de padres de familia para el desarrollo de habilidades psicomotoras finas.</p> <p>A.6. Poco conocimiento en las habilidades psicomotoras finas de parte de las familias.</p> <p>A.7. Desinterés familiar en el apoyo hacia sus hijos.</p> <p>A.8. Padres que desconocen la educación lúdica</p> <p>A.9. El ausentismo afecta en la retención de los aprendizajes de la psicomotricidad fina.</p> <p>A.10. Actitudes para promover el desarrollo psicomotor de parte del docente</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Uso de material didáctico de parte de la docente.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino.</p> <p>F.3. Apoyo del director del establecimiento en el proceso del desarrollo psicomotor fino.</p> <p>F.4. Se fomenta el trabajo en equipo con equidad y sin exclusión en la enseñanza de las habilidades psicomotoras finas.</p> <p>F.5. La docente está dispuesta al cambio para la mejora del desarrollo psicomotor fino.</p> <p>F.6. Formación y actualización continua del docente.</p> <p>F.7. Se cuenta con el recurso humano en el desarrollo de las habilidades psicomotoras finas.</p> <p>F.8. Dominio del tema de parte de la docente</p> <p>F.9. El rincón de psicomotricidad fina, promueve un desarrollo intelectual del estudiante.</p> <p>F.10. El docente debe sensibilizar a la comunidad.</p>	<p>O.1. Creación y ejecución de actividades psicomotoras finas de parte del docente ante el ONG.</p> <p>O.2. Apoyo de los comités y líderes comunitarios en la elaboración de material didáctico para el desarrollo psicomotor fino.</p> <p>O.3. Gestión de materiales didácticos al MINEDUC para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas.</p> <p>O.4. Involucramiento de la comunidad educativa para la creación de materiales para el desarrollo de la psicomotricidad fina.</p> <p>O.5. Gestión de capacitaciones para docentes ante ONG, para el desarrollo psicomotor fino.</p> <p>O.6. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.</p> <p>O.7. Creación de escuela de padres en el centro educativo.</p> <p>O.8. Gestión de materiales didácticos para el desarrollo psicomotor fino.</p> <p>O.9. Concursos de circuito motor con el apoyo de la municipalidad.</p> <p>O.10. Padres de familia que pueden leer y escribir que apoyen a sus hijos.</p>

Fuente: Módulo del programa de desarrollo profesional docente, curso: proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo pág. 12

## 1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 5

## Mini-Max

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F.1. Uso de material didáctico de parte del docente. O.8 Gestión de materiales didácticos A ONG para el desarrollo psicomotor fino.</p> <p>F.2. . Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino. O.5. Gestión de capacitaciones para docentes ante ONG, para el desarrollo psicomotor fino.</p> <p>F.3. Apoyo del director del establecimiento en el proceso del desarrollo psicomotor fino. O.4. Involucramiento de la comunidad educativa para la creación de materiales para el desarrollo de la psicomotricidad fina.</p> <p>F.4. Se fomenta el trabajo en equipo con equidad y sin exclusión en la enseñanza de las habilidades psicomotoras finas. O.2. Apoyo de los comités y líderes comunitarios en la elaboración de material didáctico para el desarrollo psicomotor fino.</p> <p>F.5. La docente está dispuesta al cambio para la mejora del desarrollo psicomotor fino. O.1. Creación y ejecución de actividades psicomotoras finas ante ONG.</p> <p>F.6. Formación y actualización continua de parte del docente. O.3. Gestión de materiales didácticos al MINEDUC para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas del establecimiento.</p> <p>F.7. Se cuenta con el recurso humano en el desarrollo de las habilidades psicomotoras finas. O.9. Concursos de circuito motor con el apoyo de la municipalidad.</p>	<p>F.1. Uso de material didáctico de parte de la docente. A.5. Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno en su casa</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino. A.10. Actitudes negativas de parte de los padres de familia para promover el desarrollo psicomotor fino</p> <p>F.3. Apoyo del director del establecimiento en el proceso del desarrollo psicomotor fino. A.6. Poco conocimiento en las habilidades psicomotoras finas de parte de las familias</p> <p>F.4. Se fomenta el trabajo en equipo con equidad y sin exclusión en la enseñanza de las habilidades psicomotoras finas. A.4. Falta de organización de parte de los padres de familia en la práctica de la psicomotricidad fina en sus hogares.</p> <p>F.5. La docente está dispuesta al cambio para la mejora del desarrollo psicomotor fino. A.3. Falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina.</p> <p>F.6. Formación y actualización continua de parte del docente. A.8. Padres que desconocen la educación lúdica</p> <p>F.7. Se cuenta con el recurso humano en el desarrollo de las habilidades psicomotoras finas. A.1. Los padres no cuentan con materiales en casa para el desarrollo psicomotriz fino.</p>

<p>F.8. Dominio del tema de parte de la docente. O.6. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.</p> <p>F.9. Espacio suficiente para implementar un rincón de psicomotricidad fina O.1. Creación y ejecución de actividades psicomotoras finas de parte del docente ante ONG</p> <p>F.10. El docente tiene la capacidad de sensibilizar a la comunidad en el proceso del desarrollo psicomotor fino. O.10. Padres de familia que pueden leer y escribir que apoyen a sus hijos.</p>	<p>F.8. Dominio del tema de parte de la docente A.7. Desinterés familiar en el apoyo hacia sus hijos.</p> <p>F.9. El rincón de psicomotricidad fina promueve un desarrollo intelectual del estudiante. A.2. Falta de práctica de las habilidades psicomotoras finas de parte de los estudiantes</p> <p>F.10. El docente tiene la capacidad de sensibilizar a la comunidad. A.9. El ausentismo afecta en la retención de los aprendizajes de la psicomotricidad fina.</p>
--	--

Fuente. Módulo del programa académico de desarrollo docente, curso: proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Pág. 21.

#### 1.3.4. Vinculación Estratégica

##### A. Debilidad-oportunidades

- a. Tomando en cuenta que la docente del centro educativo tiene desconocimiento de técnicas de psicomotricidad para aplicarlas, sin embargo se aprovechara la gestión de capacitaciones para docentes ante ONG, para el desarrollo psicomotor fino, para fortalecer la enseñanza en todo el centro educativo.
- b. Tomando en cuenta la falta de apoyo de parte de los docentes de primaria en el desarrollo de la psicomotricidad fina, sin embargo, se aprovechara el involucramiento de la comunidad educativa para la creación de materiales de la psicomotricidad fina.
- c. En el establecimiento se tiene inexistencia de rincones de aprendizaje de psicomotricidad fina sin embargo se aprovechará

el involucramiento de la comunidad educativa para la creación de materiales para el desarrollo psicomotor fino.

- d. En el establecimiento se tiene poco interés de parte de los alumnos en el desarrollo psicomotor fino, sin embargo, se implementarán concursos de circuito motor con el apoyo de la comunidad, para motivar a los alumnos a seguir practicando.
- e. Debido a que no se tiene material disponible en el aula para desarrollar las habilidades psicomotoras en los alumnos, se aprovechara la gestión de materiales didácticos al MINEDUC para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas, ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el aula.
- f. Construcción y gestión de capacitaciones ante ONG para desarrollar la psicomotricidad fina, así mismo el involucramiento de la comunidad educativa.

#### B. Fortalezas y Amenazas

- a. Se puede aprovechar el uso de material didáctico de psicomotricidad fina de parte de la docente para disminuir la falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno
- b. En el establecimiento la docente está dispuesta al cambio para la mejora del desarrollo psicomotor fino, esto contribuirá a minimizar la falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC, sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la

motricidad fina, ya que por medio de su aporte contribuirá a disminuir el problema.

- c. Se puede aprovechar la capacidad del docente de sensibilizar a la comunidad ya que por medio ello se disminuye el ausentismo que afecta en la retención de los aprendizajes de la psicomotricidad fina.
- d. En el establecimiento se puede aprovechar la formación y actualización continúa del docente para disminuir el desconocimiento de la educación lúdica, para brindar el apoyo necesario y acompañamiento que deberán tener sus hijos en la casa.
- e. La docente debe aprovechar el apoyo del director del establecimiento en el proceso del desarrollo psicomotor fino para disminuir el poco conocimiento en las habilidades Psicomotoras de las familias.
- f. Promoción de la organización de la escuela en comunidades educativas, para fortalecer las técnicas y estrategias en el docente para un buen desarrollo psicomotor fino.

### C. Debilidades Amenazas

- a. En la escuela la docente tiene desconocimiento en técnicas y estrategias de psicomotricidad fina, debido a la falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina.
- b. En la escuela no se tiene material disponible para desarrollar habilidades psicomotoras en los alumnos y alumnas debido al

poco conocimiento en las habilidades psicomotoras finas de parte de las familias.

- c. En el establecimiento se tiene falta de herramientas para el desarrollo psicomotriz debido a que existe la falta de práctica de las habilidades psicomotoras finas del alumno.
- d. En la escuela se tiene poco interés del alumno en el desarrollo psicomotor fino, por causa del ausentismo.
- e. En la escuela existe aula con poca organización debido a la falta de organización de parte de los padres.
- f. Fortalecimiento de técnicas y estrategias que promuevan la psicomotricidad fina y aumente el interés del alumno en el establecimiento de preprimaria.

#### D. Fortalezas y oportunidades

- a. Tomando en cuenta el uso de material didáctico de parte de la docente, se aprovechara la obtención de los materiales didácticos de la psicomotricidad fina ante el MINEDUC.
- b. Tomando en cuenta el interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino, se aprovechara la obtención de materiales didácticos ante ONG. Tomando en cuenta el apoyo del director del establecimiento en el proceso del desarrollo psicomotor fina.
- c. Se aprovechará el involucramiento de la comunidad educativa para la creación de materiales para el desarrollo psicomotor fino. Tomando en cuenta que el docente fomenta el trabajo en equipo con equidad y sin exclusión en la enseñanza de las habilidades psicomotoras finas, se aprovechara el apoyo de los

comités y líderes comunitarios en la elaboración de material didáctico.

- d. Tomando en cuenta que la docente está dispuesta al cambio para la mejora del desarrollo psicomotor fino, se aprovechara la realización y ejecución de actividades ante ONG.
- e. Aprovechamiento del uso de los recursos de material didáctico existentes en la escuela y la comunidad, para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes.
- f. Aprovechamiento del interés de la docente por fomentar el trabajo en equipo para un mejor aprendizaje, ya que por su iniciativa pueden existir cambios de mejora para el desarrollo psicomotor fino.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Líneas de acción

Construcción y gestión de capacitaciones ante ONG para desarrollar la psicomotricidad fina, así mismo el involucramiento de la comunidad educativa.

##### B. Líneas de acción

Promoción de la organización de la escuela en comunidades educativas, para fortalecer las técnicas y estrategias en el docente para un buen desarrollo psicomotor fino.

##### C. Líneas de acción

Fortalecimiento de técnicas y estrategias que promuevan la psicomotricidad fina y aumente el interés del alumno en el establecimiento de preprimaria.

#### D. Líneas de acción

Aprovechamiento del uso de los recursos de material didáctico existentes en la escuela y la comunidad, para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes.

#### E. Líneas de acción

Aprovechamiento del interés de la docente por fomentar el trabajo en equipo para un mejor aprendizaje, ya que por su iniciativa puede existir cambios de mejora para el desarrollo psicomotor fino.

#### 1.3.6. Posibles proyectos

Problema Bajo desarrollo psicomotor fino

Área: Destrezas de aprendizaje

Líneas de acción

Tabla No. 6

## Posibles proyectos

<p>Construcción y gestión ante él MINEDUC para desarrollar la psicomotricidad fina, así mismo el involucramiento de la comunidad educativa.</p>	<p>Promoción de la organización de la escuela en comunidades educativas, para fortalecer las técnicas y estrategias en el docente para un buen desarrollo psicomotor fino.</p>	<p>Fortalecimiento de técnicas y estrategias que promuevan ante la comunidad educativa la psicomotricidad fina, y aumente el interés del alumno en el establecimiento de preprimaria.</p>	<p>Aprovechamiento del uso de los recursos de material didáctico existentes en la escuela y la comunidad, para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes.</p>	<p>Aprovechamiento del interés de la docente de usar la tecnología para un mejor aprendizaje, ya que por su iniciativa pueden existir cambios de mejora para el desarrollo psicomotor fino.</p>
<p>Capacitar a docentes en la realización sobre temas que desarrollen la psicomotricidad fina</p>	<p>Ofrecer charlas de sensibilización a la comunidad en general sobre el acompañamiento de la psicomotricidad fina.</p>	<p>Organizar talleres de técnicas y estrategias de psicomotricidad fina, para docentes de preprimaria, para fortalecer dicho aprendizaje.</p>	<p>Mejorar el rendimiento escolar en estudiantes del nivel preprimaria por medio de técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo psicomotor fino y así tener una mejor adaptación</p>	<p>Fortalecer las capacidades tecnológicas para mejorar el desarrollo psicomotor fino.</p>

			escolar en la vida educativa.	
Fortalecer a docentes sobre técnicas y material didáctico para organizar rincones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad fina.	Modelar estrategias del desarrollo psicomotor fino a padres de familia para que brinden acompañamiento a sus hijos.	Priorizar y resolver las necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje de docentes, sobre técnicas y estrategias de la psicomotricidad fina.	Promover en la comunidad la elaboración de material didáctico para el aula y así se fomente el desarrollo psicomotor.	Aprovechar el laboratorio de computación existente en la escuela, para desarrollar la psicomotricidad fina.
Planificar y programar orientaciones sobre las habilidades psicomotoras finas a docentes de la escuela.	Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento o en conjunto a los niños del hogar.	Desarrollar talleres para docentes sobre técnicas y estrategias de psicomotricidad fina.	Fortalecer en la familia la elaboración de material didáctico para el desarrollo motor adecuado en los niños.	Implementar el uso del teléfono celular para informarse sobre las actividades sugeridas que este nos pueda brindar sobre el desarrollo psicomotor fino.
Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas en la psicomotricidad fina con el apoyo de ONG.	Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos en el desarrollo psicomotor fino.	Brindar al docente acompañamiento o pedagógico en el aula sobre la aplicación de técnicas y estrategias sobre el desarrollo psicomotor fino.	Promover capacidades en los docentes en la elaboración de materiales para el desarrollo psicomotor fino.	Fortalecer la psicomotricidad fina a través de juegos en la computadora.

Socializar experiencias a través de modelos sobre técnicas de psicomotricidad fina.	Promover la creación de escuela de padres de familia para fomentar en los padres el desarrollo psicomotor en sus hogares.	Elaboración de material didáctico por padres de familia, y comunidades de aprendizaje para el desarrollo psicomotor fino.	Implementar en el aula un rincón del desarrollo psicomotor con material hecho por los padres de familia.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio didáctico para fortalecer el desarrollo psicomotor fino.
---	---	---	--	---

Fuente: Modelo del programa académico de desarrollo docente, curso: proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento educativo Pág. 49

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Mejorar el rendimiento escolar en estudiantes del nivel preprimaria por medio de técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo psicomotor fino y así tener una mejor adaptación escolar en la vida educativa.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria

#### A. Título del PME

Construir capacidades para mejorar el desarrollo psicomotor fino en preescolares

#### B. Concepto del PME

Construir capacidades para desarrollar psicomotricidad

#### 1.4.2. Descripción del Proyecto Concepto

En la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II, del municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre: Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria, para mejorar el indicador de eficiencia interna, el cuál se identificó como ausentismo Escolar, que afecta grandemente en el aprendizaje de los alumnos, así también se pretende resolver o satisfacer las demandas, el cumplimiento del horario de clases, educación con enfoque constructivista, para que los niños puedan aumentar la capacidad de aprender, construyendo sus propios conocimiento y así mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del establecimiento.

Las características fundamentales del contexto son : la aldea se encuentra a 6 km de la cabecera Municipal, su población es 75% maya hablante y 25% ladina, en la aldea profesan dos religiones, un 50% evangélica y un 50% católica, de estas dos religiones cada una cuenta con templo propio, la Aldea cuenta con una establecimiento del nivel primario y un establecimiento del nivel pre-primario, también cuenta con un centro de convergencia en donde los enfermeros visitan una vez por mes a niños menores de cinco años para sus vacunas correspondientes y a la misma vez llevan el control de mujeres embarazadas.

La comunidad se encuentra organizada por COCODES, Consejo Educativo, Consejo de padres de familia, también cuenta con comadronas certificadas por el Ministerio de Salud, el objetivo de cada una de estas organizaciones es mantener el cuidado de la comunidad, y el bienestar de la población. También es importante resaltar, que el actual alcalde es de esta comunidad y lleva cuatro periodos consecutivos, y en las elecciones pasadas se reeligió nuevamente.

Con este proyecto se pretende minimizar el bajo desarrollo de la psicomotricidad fina a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se diseñó de la siguiente manera: “Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria”. Este proyecto se pretende realizar para beneficiar a los niños y niñas del establecimiento de preprimaria.

Se realizó la técnica DAFO en donde se pudo identificar debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades , las debilidades más relevantes que se encontraron son: No se tiene material disponible en el aula para desarrollar habilidades psicomotoras en los alumnos, Pocas actividades para la estimulación motriz fina, Desconocimiento del docente en técnicas de psicomotricidad fina en el aula, las amenazas son: Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno, falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina, Poco conocimiento en las habilidades psicomotoras finas de parte de las familias, las fortalezas que son las más importantes son: uso de material didáctico de parte del docente ,. Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino, Formación y actualización continúa del docente, las oportunidades que nos ayudaran a ejecutar el proyecto son: Creación y ejecución de actividades psicomotoras finas de parte del docente ante el ONG, Gestión de materiales didácticos al MINEDUC para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas.

También se realizó la técnica MINIMAX en donde se relacionan los elementos del DAFO. Las principales relaciones son: **Fortalezas y oportunidades:** Uso de material didáctico de parte del docente. Gestión de materiales didácticos A ONG para el desarrollo psicomotor fino, Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino. Gestión de capacitaciones para docentes ante ONG, para el desarrollo psicomotor fino. **Fortalezas amenazas:** Uso de material didáctico de parte de la docente. Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno

en su casa, Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino. Actitudes negativas de parte de los padres de familia para promover el desarrollo psicomotor fino. **Debilidades Oportunidades:** Desconocimiento del docente en técnicas de psicomotricidad fina en el aula.. Gestión de capacitaciones para docentes ante ONG, para el desarrollo psicomotor fino, No se tiene material disponible en el aula para desarrollar habilidades psicomotoras en los alumnos. Gestión de materiales didácticos al MINEDUC para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas. **Debilidades Amenazas:** . Desconocimiento de técnicas de parte del docente. Falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Falta de herramientas para el desarrollo psicomotriz, Falta de práctica de las habilidades psicomotoras finas del alumno.

La línea de acción estratégica que se identificó para la realización del proyecto es: construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria, también se hace mención que el título del proyecto será: construir capacidades para mejorar el desarrollo psicomotor fino en preescolar.

### 1.4.3. Objetivos

#### A.Objetivo General

Mejorar el aprendizaje de los alumnos de párvulos de la Aldea Pachilip Sector II, a través del apoyo de los padres de familia en la realización de material didáctico, del director del establecimiento, y de gestión de especialistas para capacitar al docente en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

## B. Específicos

- a. Gestionar apoyo de ONG y especialistas para adquirir capacitaciones para la docente para el desarrollo psicomotor fino de los niños del nivel pre primario.
- b Gestión ante Municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo de las habilidades psicomotoras para los niños del nivel pre-primario
- d. Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso de desarrollo infantil.

### 1.4.4. Justificación

La propuesta está diseñada a incidir positivamente en los indicadores de eficiencia interna especialmente en el indicador de fracaso escolar, también se pretende incidir positivamente en las demandas investigadas y las más relevantes en esta investigación son: cumplimiento en el horario de clases y una educación con enfoque constructivista, ya que si incidimos de una manera positiva en ellas podremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes de preescolar, para ello debemos cumplir con el horario establecido en el nivel pre-primario, porque como docentes tenemos la responsabilidad de dar una mejor educación, también que debemos informarnos para una educación en donde el niño construya sus propios conocimientos para mejorar su aprendizaje.

Considerando las características del contexto, podemos mencionar que la comunidad está organizada por COCODES esta organización es de mucha importancia para la comunidad, ya que cualquier solicitud o alguna actividad tiene

que llevar el aval de la organización, con el apoyo de ellos será más eficaz el proyecto de mejoramiento educativo y será más fácil y accesible la introducción y ejecución del proyecto, también es importante mencionar que los padres de familia son muy activos y colaboradores cuando se les pide el apoyo, es muy importante tener buena comunicación con los padres de los niños para la realización del proyecto, ya que vendrá a beneficiar de una manera importante en la educación de sus hijos.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende eliminar las debilidades más relevantes que mostro la técnica DAFO, siendo una de ellas: No se tiene material disponible en el aula para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los alumnos, con este proyecto se pretende adquirir material didáctico por medio de gestiones ante instituciones, porque como docentes debemos innovar cada día en los conocimientos transmitidos a los niños,, para así tener una calidad educativa en los establecimientos .

Otra debilidad es: Pocas actividades para la estimulación motriz fina, se piensa contrarrestar esta debilidad por medio de investigación de actividades por parte de la docente, para disminuir la poca estimulación que se le da a los preescolares, también existe desconocimiento de parte del docente en técnicas de psicomotricidad fina en el aula, para aumentar el conocimiento de parte del docente se piensa gestionar a personas capacitadas que puedan incidir positivamente en el docente dando capacitaciones referente al bajo desarrollo psicomotor.

Con las amenazas encontradas en la técnica DAFO, se pretende incidir positivamente, las cuales son: Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno, con esta amenaza se pretende sensibilizar a los padres de familia para darle más importancia en la práctica de las habilidades en sus hijos, ya que

muchas veces por desconocimiento de los padres de familia no se realiza de una manera adecuada.

Falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina, con esta amenaza se pretende gestionar capacitaciones al MINEDUC, ya que por medio de ellos se pueden adquirir conocimientos adecuados para la ejecución del proyecto. también existe el poco conocimiento en las habilidades psicomotoras finas de parte de las familias, es importante que los padres conozcan la importancia de las habilidades psicomotoras para eso deben darles charlas motivacionales de parte de la docente.

También se quiere aumentar las fortalezas encontradas en la misma técnica las cuales son: uso de material didáctico de parte del docente, lo que se quiere alcanzar en las fortalezas es que el docente aumente su capacidad para el uso de materiales didácticos específicamente en el desarrollo psicomotor y esto se llevara a cabo por medio de información adquirida por medio de la tecnología.

Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino, con esta fortaleza se quiere aumentar el interés del docente por informarse, esta se dará al momento de la realización de actividades lúdicas que el mismo docente investigara, la última fortaleza es: Formación y actualización continua del docente, esto se aprovechará para que todos los docentes estén siempre actualizados, ya que es importante que los maestros se actualicen para una mejor proyección educativa.

Se quiere alcanzar, con las oportunidades que nos reflejaron en la técnica DAFO, las cuales son: Creación y ejecución de actividades psicomotoras finas de parte del docente ante las ONG, esto se realizará para mejorar el rendimiento escolar

en los alumnos, Gestión de materiales didácticos ante la Municipalidad para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas. Con esta oportunidad se pretende la realización de materiales para aumentar el desarrollo psicomotor en los alumnos.

Teniendo estos datos se contribuirá a mejorar la calidad educativa por medio del constructivismo aplicado al aula, técnicas y estrategias que ayudara a mejorar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del establecimiento, es de vital importancia la motricidad fina , porque esta va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontaneos y descontrolados de los musculos de sus manos, hasta la representación mental, es decir de una desorganización en el niños llegar a una buena organización. Podemos decir que un niño tiene dificultad en el desarrollo motor fino, lo reflejara en cada actividad que se realice, con este proyecto se pretende en los alumnos controlen los movimientos finos, de la muñeca, manos y dedos y por ende alcanzar progresivos niveles de precisión relajación exactitud y rapidez, que al final de cuenta si desarrolla una buena habilidad motora tendra una buena coordinación visomotora y por ende buena orientación espacial, tambien es importante mencionar que el alumno vaya bien preparado para cuando llegue al nivel primario no tenga dificultad en la realización

### 1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 7

#### PLAN DE ACTIVIDADES

FASE 1: Coordinar apoyo ante la municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo psicomotor fino.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	3 días	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, líderes comunitarios y padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente estudiante
2	1 día	Presentación del plan del Proyecto a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión del plan.</li> <li>• Distribución del plan.</li> <li>• Organización del evento</li> </ul>	Docente estudiante
3	1 día	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del cronograma a todos los involucrados</li> </ul>	Docente estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones del desarrollo de la psicomotricidad fina a director y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de solicitudes.</li> </ul>	Docente estudiante
5	3 días	Gestión ante instituciones educativas y la municipalidad material de apoyo para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de solicitudes.</li> </ul>	Docente estudiante
<b>FASE 2: capacitaciones de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotor fino.</b>				

6	2 días	Planificación de capacitaciones para el desarrollo psicomotor fino, dirigido a padres de familia y docente de preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres.</li> </ul>	Docente estudiante
7	1 días	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.</li> </ul>	
8	2 días	Organización de los talleres del desarrollo psicomotor fino, dirigida a padres de familia y docente de preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer temática.</li> <li>• Establecer fechas.</li> <li>• Asignación de disertantes.</li> </ul>	Docente estudiante
9	3 días	Ejecución de los talleres del desarrollo psicomotor fino a docentes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de asistencia de participantes.</li> <li>• Agenda de trabajo.</li> <li>• Prever los insumos.</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Solicitar los permisos correspondientes.</li> </ul>	Docente estudiante
10	2 días	Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre el desarrollo psicomotor fino con padres de familia y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	Docente estudiante
<b>FASE 3: capacitaciones de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotor fino.</b>				
11	2 meses	Desarrollo de técnicas y estrategias del desarrollo psicomotor fino con base al CNB, en el área de Destrezas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo.</li> </ul>	Docente estudiante

12	2 días	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje del desarrollo psicomotor fino para la realización de material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de invitaciones.</li> <li>• Organización de la comunidad de aprendizaje.</li> </ul>	Docente estudiante
13	2 días	Realización de cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del desarrollo psicomotor fino de los niños de preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de cronograma a involucrados.</li> </ul>	Docente estudiante
14	2 días	Realización de cronograma de reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos.	Docente estudiante

Fuente: Módulo del programa académico de desarrollo profesional docente, curso: proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo Pág. 26

### 1.4.6.Cronograma de actividades

Tabla No. 8

Cronograma

Tiempo   Actividades	Meses																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1: Coordinar apoyo ante la municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo psicomotor fino																								
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, líderes comunitarios y padres de familia.																								
Presentación del plan del Proyecto a todos los involucrados.																								
Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.																								





## 1.4.7. Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla No. 9  
Instrumento de Monitoreo

Objetivo específico No. 1						
Gestión ante Municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo de las habilidades psicomotoras						
Fase 1						
Coordinar apoyo ante la municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo psicomotor fino.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Ac.1	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 2 instituciones con presencia en la comunidad, líderes comunitarios y padres de familia.  Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2.	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a líderes comunitarios.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.					
Act.	Presentación del plan del Proyecto a todos los involucrados.					
4	Presenta y entrega del plan del proyecto al director de la escuela.					

5	Presenta y entrega del plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
6	Presenta y entrega del plan del proyecto a padres de la escuela.					
Act.	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.					
7	Presenta y entrega del cronograma de actividades del proyecto a un director.					
8	Presenta y entrega del cronograma de actividades del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
9	Presenta y entrega del cronograma a padres de familia.					
Act.	Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones del desarrollo de la psicomotricidad fina a director y docente.					
10	Gestiona apoyo a instituciones para impartir capacitaciones a docente.					
11	Gestiona apoyo a instituciones para impartir capacitaciones a padres de familia.					
Act.	Gestión ante instituciones educativas y la municipalidad material de apoyo para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina.					
	Gestiona material didáctico ante instituciones educativas.					

12						
13	Gestiona material didáctico ante la municipalidad.					
Objetivo Específico No.2. Capacitaciones de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotor fino.						
Fase No. 2						
Capacitaciones de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotor fino.						
Act.	Planificación de capacitaciones para el desarrollo psicomotor fino, dirigido a padres de familia y docente de preprimaria.					
1	Planificación de capacitaciones para el desarrollo psicomotor fino dirigido a padres de familia.					
2	Planificación de capacitaciones para el desarrollo psicomotor fino, dirigido docente de preprimaria.					
Act.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria.					
3.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia.					
4.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a docente de preprimaria.					
Act.	Organización de los talleres del desarrollo psicomotor fino, dirigida a padres de familia y docente de preprimaria.					

5	Organización de los talleres del desarrollo psicomotor fino, dirigido a padres de familia.					
6	Organización de los talleres del desarrollo fino, dirigido a docente de preprimaria.					
Act.	Ejecución de los talleres del desarrollo psicomotor fino a docentes y padres de familia.					
7	Ejecución de los talleres del desarrollo psicomotor fino a docente de preprimaria.					
8	Ejecución de los talleres del desarrollo psicomotor fino a padres de familia.					
9	Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre el desarrollo psicomotor fino con padres de familia y docentes.					
10	Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre el desarrollo psicomotor fino con padres de familia.					
11	Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre el desarrollo psicomotor fino con docente de preprimaria.					
Objetivo tres: Gestionar apoyo de padres de familia para la realización del material didáctico y la aplicación dentro del aula para el desarrollo psicomotor fino.						
Aplicación dentro del aula de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotor fino.						
Act.1	Desarrollo de técnicas y estrategias del desarrollo					

	<p>psicomotor fino con base al CNB, en el área de Destrezas de aprendizaje.</p> <p>Aplica técnicas y estrategias del desarrollo psicomotor fino con base al CNB.</p>					
Act.  2.	<p>Realización de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del desarrollo psicomotor fino de los niños de preprimaria.</p> <p>Se realizan reuniones con padres de familia para el monitoreo y los avances del desarrollo psicomotor.</p>					
Act.  3.	<p>Realización de reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Se realizan reuniones con padres de familia, para analizar dificultades que se encontraron durante el monitoreo.</p>					
4	<p>Se realizan reuniones con padres de familia, para plantear alternativas del monitoreo realizado.</p>					
Act.	<p>Evaluación del funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del</p>					

	acompañamiento a sus hijos del desarrollo psicomotor fino.					
5	Evaluación del funcionamiento del acompañamiento a sus hijos en el desarrollo psicomotor.					

Fuente: modulo del programa académico de desarrollo profesional docente, curso: proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo Pag. 33

#### 1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 10  
Instrumentos de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de diagnóstico</li> <li>• Inasistencia</li> <li>• Idioma</li> <li>• Fracaso escolar</li> <li>• Poca autoridad de los padres hacia sus hijos.</li> </ul>			
Objetivos específicos			
<b>Objetivo específico uno:</b> Gestión ante Municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo de las habilidades psicomotoras			
<b>Objetivo específico dos:</b> Gestionar apoyo de ONG y especialistas para adquirir capacitaciones del desarrollo psicomotor fino para la docente y padres de familia.			
<b>Objetivo específico tres:</b> Gestionar apoyo de padres de familia para la realización del material didáctico y la aplicación dentro del aula para el desarrollo psicomotor fino.			
No.	Metas	Si	No
1	Apoyo de 1 municipalidad en la adquisición de materiales.		
2	Dos especialistas en la aplicación de técnicas y estrategias en el desarrollo psicomotor fino.		
3	15 padres de familia en apoyo a sus hijos en la realización de los ejercicios para el desarrollo psicomotor fino.		
4	18 niños y niñas de preprimaria alcanzan un promedio satisfactorio en la prueba de capacidades psicomotoras finas que se evaluara por medio del instrumento de evaluación (lista de cotejo)		

Fuente: Módulo del programa académico de desarrollo profesional docente, curso: proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo Pág. 43

1.4.9. Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla no. 11

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 2 instituciones con presencia en la comunidad, líderes comunitarios y padres de familia.	<b>Material</b> Afiches Fotocopias Impresiones Hojas papel bond	50	Q. 5.00	Q.250.00
		100	0.20	Q. 20.00
		75	0.50	Q. 37.50
		1 resma	35.00	Q. 35.00
		<b>Subtotal</b>		
Presentación del plan del Proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b> Director docente Padres y madres de familia. (especialistas)	1	Q. 250.00	Q.250.00
		1	250.00	Q.200.00
		15	Q. 200.00	Q.750.00
		2	Q. 50.00	Q.600.00
		<b>Subtotal</b>		
Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	<b>Humanos</b> Director docente Padres y madres de familia Representantes (especialistas)	1	Q.250.00	Q.250
		1	Q.200.00	Q.200
		15	Q. 50.00	Q.750
		2	Q. 300.00	Q.600
		<b>Subtotal</b>		

Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones del desarrollo de la psicomotricidad fina a director y docentes.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.250.00	Q.250
	Docente	1	Q.200.00	Q.200
	<b>Material</b>		Q	Q.5.00
	solicitud	5	1.00.	
			<b>Subtotal</b>	<b>Q.455.00</b>
Gestión ante instituciones educativas y la municipalidad material de apoyo para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.250.00	
	Docente			Q.250.00
	<b>Material</b>	2	Q.200.00	Q.200.00
	solicitud		Q.1.00	Q.2.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q.452.00</b>
Planificación de capacitaciones para el desarrollo psicomotor fino, dirigido a padres de familia y docente de preprimaria.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.250.00	Q.250.00
	Docente	1		Q.200.00
	Especialistas	2	Q.200.00	Q.600.00
			Q.300.00	
			<b>Subtotal</b>	<b>Q.1050.00</b>
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria.	<b>Materiales</b>			
	Hojas de papel bond	20	Q.0.20	Q.4.00.00
	Impresiones	10	Q.0.50	Q.5.00.00
	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.250	Q.250.00
	docente	1	Q.200	Q.200.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q 459.00</b>
Organización de los talleres del desarrollo psicomotor fino, dirigida a padres de	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q.250.00	Q.250.00
	Docente	1	Q.200.00	Q.200.00
	Especialistas	2		Q.600.00

familia y docente de preprimaria.			Q.300	
			<b>Subtotal</b>	<b>Q1050.00</b>
Ejecución de los talleres del desarrollo psicomotor fino a docentes y padres de familia.	<b>Humanos</b> Director Docente Padres y madres de familia Especialistas	1 1 15 2	Q.250.00 Q.200.00 Q. 50.00 Q.300.00	Q.250.00 Q.200.00 Q. 50.00 Q.600.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q 1100.00</b>
Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre el desarrollo psicomotor fino con padres de familia y docentes.	<b>Materiales</b> Fotocopias del instrumento de evaluación Refacción	30 instrumentos 30	Q 0.50 Q 5.00	Q 15.00 Q 150.00
Desarrollo de técnicas y estrategias del desarrollo psicomotor fino con base al CNB, en el área de Destrezas de aprendizaje.	<b>Materiales</b> CNB Hojas de trabajo	1 20	Q 200.00 Q. 0.50	Q 200.00 Q 10.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q 210.00</b>
Realización de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del desarrollo psicomotor fino de los niños de preprimaria.	<b>Humanos</b> Padres y madres de familia. Docente Director	20 1 1	Q 50.00 Q 200.00 Q 250.00	Q 1000.00 Q 200.00 Q 250.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q 1450.00</b>
Realización de reuniones con padres de familia para analizar las	<b>Materiales</b>		Q 50.00	Q 200.00

dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Alquiler de equipo de cómputo.	1 computadora (4 horas)	Q 50.00	Q 200.00
	Proyector.		Q 1.00	Q 30.00
	Alquiler de mobiliario.	4 horas	Q 5.00	Q 100.00
	Refacciones.	30 sillas	Q 100.00	Q 400.00
	Alquiler de sonido	20 4 horas		
<b>Subtotal</b>				<b>Q 930.00</b>
Evaluación del funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el desarrollo psicomotor fino.	<b>Humanos</b>			
	Docente	1	Q 200.00	Q 200.00
	Padres y madres de familia.	20	Q 50.00	Q 1000.00
	<b>Subtotal</b>			
<b>TOTAL Q.12,298</b>				

Fuente: modulo del programa académico de desarrollo profesional docente curso: proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo Pág. 66

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Marco Epistemológico

##### 2.1.1. Indicador: Inasistencia

###### A. Padres sin autoridad

La autoridad de los padres se enfoca más en la creación de valores morales y capacidades, es importante tener autoridad para que asuman responsabilidades y una plena autonomía para que les permitan tomar decisiones morales y conscientes, es una obligación de los padres hacia sus hijos, pero debemos resaltar que autoridad no significa golpear al niño o agredirlos verbalmente, se debe corregir con autoridad, pero de igual manera con amor.

Al respecto Batres, K, N. (2014). Expresa: “Son formas de cuidar y educar a nuestros hijos e hijas definidas culturalmente, basadas en normas y reglas de carácter moral, con valores reconocidos y aceptadas por la mayoría de los padres” (p.31).

###### B. Desconocimiento del nivel pre primario

como docentes se debe informar a los padres qué ventajas tiene el que los niños asistan al nivel pre primario, porque ayuda a despertar habilidades y destrezas en el niño, también aprende a socializar con más personas de diferentes culturas, y va mejorar su rendimiento escolar en el nivel primario.

Piaget (1992) afirma:

El juego es la expresión y requisito del desarrollo del niño, a cada estado del desarrollo corresponde un tipo de juego, por eso la educadora debe de tomar en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden aprovechar para lograr que los padres participen y conozcan el nivel, ya que es de este en donde el niño experimenta la vida. (p.6)

Según Barnett(2012) “la educación inicial para los niños y niñas en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar”. (s/p)

### 2.1.2 Indicador: Idioma

Cuando se habla de lengua materna, se refiere al idioma materno del niño, es la que aprende en el hogar, debemos de informarnos como poder ayudar a los niños que no hablan el segundo idioma como lo es el español, ya que si debemos tomar en cuenta que en el salón de clases no solo vamos a tener niños de una sola cultura, cuando los maestros son monolingües deben de buscar la manera como transmitirle los conocimientos a los niños maya hablantes y que valoren su cultura y el respeto a sus costumbres

López, M, A. (2016). Menciona: Se refieren “la lengua materna, es la primera lengua aprendida en el hogar y desde la infancia. La lengua existe en cada individuo independientemente de su voluntad. Es la imagen lingüística del mundo” (p.2)

### 2.1.3. Matrícula Escolar

#### A. Padres permisivos:

Los padres permisivos son los que ceden a todo lo que los hijos piden, los padres que son permisivos no les exigen a sus hijos por temor a lastimarlos. Entonces el

niño o niña o adopta responsabilidad y ni cumple con tareas de casa ni de la escuela.

Baumrind citada por Shaffer(2000) expresa “realizó experimentos los cuales identificaron 3 tipos de estilos de crianza los cuales son autoritarios, permisivos y democráticos y los define como las formas de los padres para proceder con sus hijos” (p.6)

#### B. Falta de apoyo de los padres en la educación preprimaria

Para los docentes es muy importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos para tener un mejor rendimiento académico de los niños y niñas, ya que en el nivel pre primario se trata de que el niño como padres deben de interesarse por lo que aprenden en preprimaria, ya que en preprimaria se trata de que el niño tenga un ambiente agradable para que se pueda desenvolver fácilmente.

UNESCO (2002) expresa:

Para los países de Latinoamérica y el Caribe, se ha documentado que cuando los padres de familia se involucran de manera efectiva en la educación de sus hijos, se logra: un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social; promover motivaciones y fortalecer la integración social; mejorar el rendimiento escolar; y facilitar su inclusión en el campo laboral.(p.30)

#### C. Ambiente escolar

Es importante que el niño tenga un ambiente escolar en donde el se sienta bien con sus compañeros y maestra, como maestra se debe motivar al niño para que el sienta que la escuela es un lugar especial en donde el puede ir a aprender muchas cosas interesantes y además hacer amigos.

Quezada (2004), explica que:

Un ambiente escolar tranquilo y sano es importante para el desenvolvimiento de los niños porque les atribuye un aprendizaje más claro, óptimo y adecuado y

genera que el alumnado pueda gozar de un ambiente favorable que claramente se observe por los maestros, y genere comodidad en el lugar de estudio.(p.9)

#### 2.1.4 Disponibilidad de textos:

##### A. Libro de trabajo

Un libro de trabajo es muy importante en el niño ya que allí refleja lo aprendido, en muchos casos los niños se sienten motivados al tener plasmado en papel los trabajos que ellos realizan a diario en el establecimiento.

Venegas(1993)expresa:

Respecto de lo que puede considerarse libro de texto o no en su opinión, el libro de texto es un instrumento básico en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediador del conocimiento, que permite al niño una autonomía en su trabajo proporcionándole ejercicios a llevar a cabo experimentos (p.204).

#### 2.1.5 Fracaso Escolar:

##### A. Poca autoridad de los padres

Hay padres que piensan que al no exigirle al niño es una demostración de amor, pero es importante que el niño sepa que hay reglas que cumplir en la casa y el establecimiento, para que sean mejores personas se les debe felicitar frente al público y corregir en privado.

Silveira, (1999).

Hay padres que confunden amor con consentimiento bajo la excusa de evitarles todo tipo de frustración mal entendida. Esto es un grave error. Pensar que el amor es sólo la expresión afectiva y la protección contra los sufrimientos y que excluye la exigencia, encierra consecuencias muy negativas.(p.13)

##### B. Poco apoyo de los padres.

Es importante que los padres puedan integrarse en la educación de sus hijos, ya que para que el niño tenga un mejor desenvolvimiento académico tiene que sentir

interés de parte de su padre o madre o familia, para el es un factor muy importante que su familia lo apoye en la educación.

Según Scola (2012), “La familia es un lugar educativo, —una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7).

#### 2.1.6 Enfoque curricular

Es la orientación y formación que recibe una persona, también menciona que mediante el desarrollo curricular, se motiva a hacer responsables en todo lo social

Villalver: 1997,2) Expone:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social (p.2)

#### 2.1.7 Enfoque constructivista

Este autor menciona que el constructivismo es importante ya que con ello se puede hacer una clase más activa, también que la persona que aprende con sus propias experiencias los conocimientos le serán más fácil de interpretarlos.

Abbott(1999 citado por Pèrez,(2002) Expone:

Cabe indicar que, según el autor precitado, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es eseniamente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado, se puede decir, entonces que el aprendizaje no es pasivo, ni objetivo, por el contrario es u proceso

subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.(s/p)

#### 2.1.8. Escuela de calidad

Promueve el proceso de los estudiantes, ya sea cognitivo como intelectuales, busca avanzar en lo socioeconómico, y por supuesto que se de una educación de calidad en sus aprendizajes.

Mortimore(1998) Expone:

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (p.3)

#### 2.1.9. Modelo curricular

Al parecer los modelos curriculares es trazarse metas para alcanzar las diferentes competencias en el nivel educativo, también se maneja un poco el aprendizaje constructivista en donde el maestro ya no es el único que sabe si no es un mediador.

Según Mauri et al. (1990),menciona:

Los diferentes modelos de currículo postulan un determinado modo de entender la relación entre teoría y práctica de la educación escolar, entre planificación y desarrollo, y define una determinada concepción del proceso enseñanza aprendizaje fijando su atención en uno de ambos polos, y algunos casos, como en el constructivista en su relación.(p.23)

#### 2.1.10. Transformación curricular

Transformación curricular es actualizarse y buscar nuevas innovaciones, buscar diferentes enfoques para que los alumnos y alumnas puedan entender mejor la transmisión de conocimientos.

MINEDUC (2008) expone:

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. (p.15)

#### 2.1.11. Componentes del currículo

Nos menciona que el nuevo currículo está centrado a organizar competencias ejes y aéreas, para el desarrollo de los aprendizajes de las diferentes etapas, tomando en cuenta que su objetivo es reflexionar orientar a los dos actores en el proceso educativo.

MINEDUC (2008)

El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.(p.23)

#### 2.1.12. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

MINEDUC(2008) Expone:

El aprendizaje significativo es el resultado de una experiencia directa e inmediata con los objetos, los hechos y las personas e implica una acción directa y activa por parte del niño y de la niña. Requiere un conocimiento profundo por parte del o de la docente de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación, eficaz, de la orientación del proceso de enseñanza con la acción de aprendizaje que realizan el niño y la niña por sí mismos (as).(p.187)

## 2.2. Marco de Contexto

### 2.2.1 El entorno Sociocultural.

Todo ser humano vive en un espacio determinado, en donde define sus costumbres y tradiciones y se desenvuelve en él. El contexto en donde se desenvuelven los niños le favorece en el desarrollo educacional ya que conviven con su misma cultura, el mismo idioma y costumbre.

Mèrida (2014) Expone:

Nos dice que es: la influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, San Lorenzo el cubo, ciudad vieja Sacatepéquez tesis de posgrado Universidad Rafael Landívar facultad de humanidades, Guatemala. El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida.(p.7)

### 2.2.2. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en la sociedad han venido a favorecer ya que se puede obtener información muy rápidamente de cualquier tema, también tiene sus desventajas, ya que existe mucha información inadecuada para la juventud. Favorece en el desarrollo educativo, por medio de la televisión puede desarrollar la amplitud del vocabulario. También perjudica porque los niños ya no realizan actividades propias de su lugar y cultura como los juegos tradicionales, se está fomentando el sedentarismo.

Hartley, Saunders, Montmomery y Fiske (1994) define.

Dentro de conceptos claves en la comunicación y en el estudio cultural como: La clasificación social de determinados grupos de personas, a menudo escritos por medios de símbolos simplificados y generalizados que representan un conjunto de valores, juicios y suposiciones en cuanto a un comportamiento. (pp. 299-300) (p.11)

### 2.2.3. Una escuela paralela

La escuela paralela no es más que las vías de cómo llega la información a los alumnos, tanto del docente al alumno, como de la tecnología.

Favorece en la educación de los niños porque se tiene nuevas formas de transmitir el conocimiento, por medio de videos, películas, internet etc. no de la forma tradicional que es del docente al alumno.

por Georges Friedmann(1966) menciona:

Es la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (s/p)

### 2.2.4. Las nuevas tecnológicas de la información y comunicación.

En la actualidad es indispensable las TIC ya que estas se convierten en un elemento mediadores en el proceso enseñanza aprendizaje. Toda institución educativa debería de tener estas opciones para mejorar la calidad educativa.

Favorece en el desarrollo educativo, los niños puede obtener conocimientos nuevos al utilizar la computadora y los beneficios que se tiene. El establecimiento cuenta con varias computadoras que favorece al desarrollo de las TIC.

Cabero (2006:14-15). Dice:

Desde nuestro punto de vista la incorporación de las TIC a las instituciones educativas nos va a permitir nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimiento, lo que nos abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender,...; en definitiva buscar nuevas perspectivas en una serie de variables y dimensiones del acto educativo(p.96)

### 2.2.5 Factores culturales y lingüísticos

El ser humano se identifica en un lugar por la cultura el idioma, la religión, costumbres etc., son los fundamentos de la sociedad humana, la riqueza del ser humano. Todos debemos de sentirnos parte de una cultura, no podemos aislarnos de esto porque es parte del ser humano.

Favorece en desarrollo educativo porque el niño se identifica en una cultura que tiene su propio idioma, cultura, costumbres, se desarrolla en un lugar que para él es conocido.

Al respecto Skutnanbb-Kangas Maffi y Harmon(2003) dice:

Escriben como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.(p.21)

## 2.3. Marco de políticas

### 2.3.1. Ciencia Política

Son las formas de gobierno que existen en cada país, como funciona el interior de cada institución gubernamental, como están estructuradas y su comportamiento con el paso del tiempo y como es que logran crecer tanto, esto se refleja desde la historia de la política como los partidos o agrupaciones políticas han buscado la mejor forma de emprender sus proyectos de motivación a las personas para que se unan a una agrupación en específico.

Al respecto Quesada; Francisco Mirò (2001) expresa:

La ciencia Política no solo se preocupa por indagar y establecer un discurso sobre su contenido epistemológico, metodológico, y sobre su objeto. Estudia también las instituciones políticas, entendidas como “Formas de Gobierno”. En este contexto analiza un fenómeno sumamente importante que funciona al interior de las instituciones: el de la burocracia. Por ello hemos creído conveniente hacer una apretada síntesis de las formas de gobierno y de la y de la burocracia. Como en el caso anterior de las clasificaciones y de las relaciones de poder, nos limitamos a exponer las diversas formas de gobierno que explicaron filósofos de la Política en las épocas anteriores ( Grecia, Roma, Edad Media, Renacimiento y Modernidad), y las formas de gobierno actuales. En cuanto a la burocracia, explicamos en que consiste, exponemos la teoría weberiana y la relacionamos con el poder de modernización ( capítulo Lv).(p.11)

### 2.3.2. Políticas en General

Estas son las que orientan a cada persona que pertenece al estado, es la que da propuesta para los años del diferente periodo, es la forma en que un candidato presenta sus propuestas para el periodo que le corresponde gobernar, y trata de hacer el mejor plan de gobierno para su país en general.

Según las políticas general de gobierno 2016-2020. “Establece las prioridades y directrices que orientan la gestión pública y establece los medio para seguimiento y evaluación de los objetivos propuestos para el periodo de gobierno 2016-2020.”  
(s/p)

### 2.3.3. Políticas Educativas

Es la orientación que cada persona recibe al momento de entrar en si a la política, ya que son fiestas cívicas en donde cualquier ciudadano guatemalteco o de su país a donde corresponda pueda participar libremente y ejercer su voto como ciudadano responsable a su nación, como lo establece la ley.

Dice: Políticas Educativas. 2010. Dice:

Estas políticas son de interés nacional y o aplicabilidad para el sector Público y privado, tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyugue al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.(s.p)

#### 2.3.4. Teoría política

Esta teoría es la base que toda organización política inicia para poder llegar hacer inscrita y tomada en cuenta como un partido político y poder participar en las elecciones generales del país.

Según: Tamayo Jiménez (2012) Expone:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas, basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes.(p.11)

#### 2.3.5. Poder Político

Es la forma más cruel de ataque hacia la sociedad ya que los partidos políticos ven una necesidad en el pueblo y ellos la utilizan a su beneficio, para que las personas puedan creer en una falsa propuesta y se unan más que nunca para alcanzar su objetivo, aunque solo sea una promesa de campaña.

Según: Sánchez, Jesús (2015) expresa:

Poder político y el Estado como instrumento para refrenar y encauzar esas tendencias, también es el soporte de las teorías políticas que se basan en el individualismo y justifican el modo de producción capitalista, entre ellas han destacado el darwinismo social o el utilitarismo, intentando ofrecer una explicación objetiva del egoísmo humano. (p.9)

### 2.3.6. Política

Es el termino de búsqueda de nuevos gobernantes para un país, lastimosamente en muchos lados esto se a olvidado y es una rivalidad para ver quién puede más y demostrar su capacidad económica y poder hacia el pueblo que quieren gobernar. Al respecto

Gomez (2010) expresa:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada (p.2)

### 2.3.7. Participación Social

Es la capacidad y derechos que tiene cada persona de elegir y ser electo al momento de celebrar las elecciones populares de cada país.

Al respecto Mujica 2005 Expresa: Dado lo anterior, para el análisis de la participación social de individuos o comunidades, se hace. Necesario reconocer la diversificación que adquiere en la actualidad la conformación de sujetos. Existiendo una complejización de demandas y aspiraciones (p.13)

### 2.3.8. Orden Social

El orden social es una adaptación que cada ser humano sufre para poder adaptarse a un entorno de vida, es la forma de asimilar la realidad de la vida ante un grupo de personas. Según el autor es un esfuerzo colectivo o de aldeas o pueblos para poder salir adelante con sus necesidades diarias por ejemplo solución al agua potable.

Al respecto Gonzales J (2004) Expone:

Es el comportamiento del individuo interaccionando evolutivamente con su entorno histórico e institucional. Eso es cuando necesitamos para entender. Pero no son creaciones externas a la propia sociedad, ni siquiera son troquelados e innatos sentimientos del hombre, sino meros resultados colectivos del esfuerzo para resolver problemas de convivencia ( p.72.75)

### 2.3.9.Partidos Políticos

Los partidos políticos fue una forma de buscar democracia en los países para que el pueblo pueda elegir sus autoridades necesarias para el cumplimiento de las labores gubernamentales, todo tiene un inicio y una finalidad lastimosamente nunca se ha podido apreciar las mejores ideologías de gobernar a los países en búsqueda de unas naciones prosperas y estables, seguras para sus habitantes.

De acuerdo con Andrade Sánchez (2012, p. 124) Dice:

El partido político es un fenómeno relativamente reciente. En realidad, no se asienta en la vida política de los Estados sino hasta bien entrado el siglo XIX. Sus raíces más antiguas las encontramos en la Inglaterra del siglo XVII.» El origen de los partidos políticos está ligado a la vida parlamentaria, en el parlamento inglés se formaron los primeros grupos de representantes que tenían ideología similar, como estos tenían una estructura o maquinaria política en sus lugares de origen, la unificación de estos dos elementos dio origen a la configuración de los primeros partidos políticos. (p.102)

### 2.3.10. Grupos de presión

Menciona que los grupos de presión son las diferentes organizaciones e instituciones que existen y que participan en el país, podríamos decir que son los que pueden influir con más seguridad, ya que ellos son los que tienen el poder.

Según: Tamayo Jimenez (2012) Expone:

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto, no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. (s/p)

### 2.3.11. Sistema Político

Los sistemas políticos vienen a buscar las necesidades de cada época para poder aprovecharlas y manifestarlas en su campaña política, para la obtención de afiliados y que más personas las sigan, es simple y sencillamente una estrategia de marca o de símbolo que se los venden a las personas y muchas de ellas creen en la proposición.

Fernández Pamela Lili (2013) Expone:

*Sistemas políticos hacia la unificación del siglo XXI* Constituye un lugar común sostener que más allá de cada generación cada época comparte una misma fisionomía, una misma perspectiva, más o menos consciente, desde la que interpretar y valorar el mundo. Se dice que este sustrato de creencias marca los límites de la comprensión que el hombre tiene de sí mismo y de todo cuanto le rodea y contextualiza. (p.80)

### 2.3.12. Teoría política de Educación

La mayor parte de establecimientos tanto públicos como privados e incluso universidades no toman el tema de la educación política, que es un tema importante para que los alumnos empiecen a entender a que se refieren con una teoría educativa de la política lastimosamente nadie toma dicho tema, para beneficio de los futuros votantes del país.

Martin (2003) Expone:

Los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político- ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decir de la estructura de funcionamiento de los centros y la propia relación educativa como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. (s/p)

## 2.4 Análisis Situacional

### 2.4.1. Análisis situacional

Es como se mueve una empresa en su contexto, la situación en la que se mantiene, como pueden proyectarse.

Según: Melchor, I. (2012, 10,27) Dice:” Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en como proyecta la empresa en su entorno”. (p.20)

#### 2.4.2. Identificación de problemas

Es la manera en como detectamos los problemas para darles solución en una investigación es importante identificar el problema para luego hacer lo que corresponde, dependiendo el grado de gravedad

Según: Piloña, G,A. (2004). Dice: Métodos u técnicas de investigación documental y de campo. Guatemala: litografía CMGRA dice. Es el elemento más importante de toda investigación. Sin problema no hay investigación, es la especificación y la delimitación de los problemas. (s/p)

#### 2.4.3. Priorización de problemas.

Es la manera en cómo elegimos el problema, calificando criterios, por medio de algún instrumento, que será lo clave para elegirlo, será el que tenga más puntaje el que se investigue.

Según: Canive, t. (2019) Dice:“Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas” (p.1)

#### 2.4.4. Análisis de problemas

Cuando hablamos de análisis del problema estamos mencionando cuando un ser humano esta insatisfecho con lo que vive, ya que los problemas no existiesen si todos siguiéramos la línea correcta, el autor menciona que, un problema se construye no es que en si vivan siempre.

Según: Tamargo, M.C. (2015). Dice:

Módulo 5. Análisis de problemas y toma de decisiones. Como dijimos antes, los problemas no existen, sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. (s/p)

#### 2.4.5. Identificación de demandas

##### A. Demandas Sociales

###### a. Seguridad alimentaria

Este es un derecho que cada ciudadano debe tener, ya que si hay medicamentos en los hospitales se podrá llevar un mejor control cuando los niños están desnutridos o les hace falta alguna vitamina.

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), Dice:

La Seguridad Alimentaria Nutricional "es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo(s.p).

###### b. Respeto a la diversidad

Todas las personas debemos respetarnos unos a otros no importante su religión, cultura o color.

Aranguren y Sáez, 1998 Expone:

Todas las personas somos distintas, esto es un hecho incuestionable y observable empíricamente. Los distintos son en primer lugar los demás: el negro, el emigrante, el discapacitado. Que los demás sean distintos de mí no dice más que el hecho igualmente irrefutable de que yo también soy distinto de los otros. El primer

diferente soy yo, cada uno de nosotros. Y somos diferentes, al menos, en dos sentidos básicos. (p.1084)

### c. Desintegración Familiar

La desintegración familiar es un problema que se viene dando hace muchos años, y también es una necesidad social, ya que muchos niños sufren porque los padres se separan y pierden interés también en su rendimiento escolar.

García (2010) Dice:

Define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, 9 disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.(p.9)

### B. Demandas institucionales

#### a. Insumos insuficientes en los hospitales

El autor menciona que según la constitución se debe proporcionar los insumos suficientes para cada hospital del país ya que la salud también es un derecho que tenemos todos.

Según el Artículo 186 del Código de Salud, Decreto 90-97 del Congreso de la República de Guatemala . Dice:

El Ministerio de Salud formulará las políticas, normas y procedimientos de donación de medicamentos, las cuales deberán contemplar las necesidades no

satisfechas de la población en esta área. normas de calidad y comunicación eficaz entre los donantes y las autoridades sanitarias del país. (s/p)

#### b. Las buenas prácticas en el aula

Este autor nos dice que debe existir una buena comunicación entre alumnos y docentes también es importante poder transmitirle conocimientos de una mejor manera a los niños.

Castillo y Ramos (2012), destaca

La importancia de la organización interna del aula, “el tipo de organización espacial en el interior del aula es fundamental. Dependiendo de la etapa y el área o materia a desarrollar se prescriben una u otra forma de organización acordes a este tipo de variables”. La práctica educativa debe adaptarse a la edad de los alumnos, la organización interna del aula igualmente debe adaptarse a estas edades en relación con los estadios por los que pasa cada alumno. (p.223)

#### c. Libros de texto.

Es importante que cada niño y niña tenga su libro de texto para poder transmitir idealmente los conocimientos, ya que estos serían una guía para cada docente.

Fernández. P. (2016). Explica: “Los libros de texto, como portadores del conocimiento y la información que una generación desea transmitir a la siguiente, con frecuencia se encuentran en el centro de la controversia política”. (p.200)

### C. Poblacionales

#### a. Ambientes adecuados niños

Considero interpretar lo que el autor dice en esta cita, de que el niño debe mantenerse en un ambiente sano y letrado para poder estimular los diferentes

estímulos en cada niño y niña de todas las escuelas. ya que hay niños que se motivan al tener un ambiente sano y no se habla solo del edificio sino también de los que conviven con él en el aula.

Villanueva, (2000).Dice

El ambiente escolar exige una relación maestra y alumno intencionalmente perfeccionadora y conscientemente aceptada y dirigida hacia el fin de la educación. Todo ser humano vive en un ambiente en el que existen elementos creados con finalidades directamente formativas, económicas, sociales, teóricas y prácticas. Estos elementos pueden ser ordenados y estudiados. (p.70)

#### b. Enfoque constructivista

Este autor habla de que se debe salir de lo tradicional para un mejor aprendizaje de parte de los alumnos y alumnas de un establecimiento educativo., debemos ser innovadores, enseñarles cosas nuevas a los niños y niñas, motivarlos a que ellos construyan sus propios conocimientos.

La escuela deberá dar respuesta a este tipo de objetivos y fines. Delors (1996) Dice:

Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La comisión procurara responder en particular a esta última interrogante. (p.3)

#### c. Áreas recreativas

Este autor habla de que los alumnos deben de poseer áreas recreativas en su establecimiento para realizar actividades al aire libre y para recrearse, y para tener una mejor convivencia con sus compañeros y maestros.

Montez. D. (20089). Menciona: “Es la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente.” (s.p)

#### 2.4.6 . Entorno Educativo

Se puede decir que un entorno educativo es aquel en donde se desenvuelve, los niños y niñas, para adquirir los diferentes aprendizajes que existen, es como se siente éll en el aula, o los que le rodean en el centro educativo, Al respecto Ospina dice:

Según: Ospina (1996), menciona:

Que el entorno educativo es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida. Por su parte, para Naranjo y Torres (1999) el entorno educativo o ambiente de aprendizaje es “el sujeto” que actúa con el ser humano y lo transforma, propiciando de esta manera el aprendizaje, como son los diferentes escenarios en los que habita y con quienes interactúa: la calle, la escuela, la familia, el barrio, los grupos de pares, entre otro .(p.5)

### 2.5. Análisis Estratégico

#### 2.5.1 Técnica DAFO

El dafo es una herramienta que ayuda a las diferentes empresas que lo utilizan a hacer una investigación o análisis para detectar algún problema, también puede. Ofrecerle un diagnóstico real del problema a investigar o darle solución.

Mijangos (2013) expresa que “El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.”(p.36)

### A. Fortalezas.

Las fortalezas son todas aquellas habilidades que se tiene en cada empresa o institución, se podría decir que son las ventajas que nos hacen diferentes de los demás y con las que podríamos competir en diferente circunstancia, como por ejemplo se puede mencionar como se atiende a las personas el servicio que se tiene en cada uno de lo que se provee.

Espinosa (2013, 29, 07). Expresa:

Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: *¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca.(s/p)*

### B. Debilidades

Las debilidades se puede mencionar que son las carencias o dificultades que se tiene en cada empresa o institución, es lo que se debe detectar mediante un diagnóstico utilizando el dafo, son las mejoras que se tendrían que realizar para un mejor servicio independientemente de que se esté trabajando

Espinosa (2013, 29, 07). Expresa:

Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: *¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren.(s/p)*

### C. Oportunidades

Las oportunidades son cuando uno tiene el poder de cambiar lo que se necesita mejorar, se puede decir que son los medios positivos y que dan luz verde para poder llevar por un buen camino determinada empresa, que se tiene los recursos para poder empezar a cambiar lo que se necesita.

Espinosa (2013, 29, 07). Dice:

Representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: *¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?*, *¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado(s.p)*

### D. Amenazas

Cuando se habla de amenaza es la pauta que nos están dando mediante un diagnóstico exhaustivo, que la empresa está en peligro en determinado problema, es algo que se está detectando y que puede perjudicar el rendimiento de determinada institución y que debemos buscar soluciones rápidas para no caer de pique.

Espinosa (2013, 29, 07). Expone:

Pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente *antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontramos?*, *¿existen problemas de financiación?*, *¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores.* (s.p)

### 2.5.2 Técnica MINIMAX

La técnica minimax es para vincular la técnica dafo para solventar o darle respuesta a determinado problema que se está detectando mediante un diagnóstico a la institución, es buscar respuesta a la problemática existente en la empresa.

(Mijangos J. 2013,). Expresa:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p.39)

### 2.5.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos dice que es un objetivo que queremos alcanzar, es lo que cada uno de los seres humanos queremos lograr en determinada institución, son estrategias de cómo lo vamos a alcanzar, es el camino que vamos a seguir.

Mijangos (2013) expresa:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.41)

#### 2.5.4. Línea de Acción Estratégica

Una línea de acción es la forma en cómo se va emplear, como van a reaccionar al momento de presentar el proyecto y los posibles problemas que puedan surgir al momento de la ejecución, al igual que las estrategias para solucionar cualquier inconveniente que pueda surgir para evitar que el proyecto se estanque, y su funcionamiento siga normal.

Armando Rodríguez Jaramillo (2016). Expone: “Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del clúster y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida para el clúster “(s/p)

#### 2.5.5 Proyecto

Dice que proyecto es tener las ideas bien plasmadas, siguiendo una planificación adecuada y bien definida, lo cual lleva a un grupo de personas capaces de realizar determinada actividad para alcanzar un buen resultado.

MONTEALEGRE M. (2008) Menciona:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.(s/p)

## 2.6. Diseño del Proyecto

### 2.6.1 Título

Nos dice que el título es un factor muy importante que será breve y muy puntual puesto que es lo que va al frente de cada portada, por ende es como el problema reducido en unas palabras bien importantes que deberán cumplir con ciertos requisitos, debe ser muy claro al momento de escribirlo o redactarlo.

Pérez, J.(2018,09,05). Expone:

Cómo redactar el título de su tesis de grado. Asesoría de tesis y trabajos de el título de la investigación será una definición breve o reducida del problema que pretende estudiar. Por consiguiente, éste deberá cumplir con ciertos requisitos, relacionados con su delimitación y concreción, así como, con la claridad y transparencia de sus formulaciones.(s/p)

### 2.6.2 Concepto de proyecto

El concepto del proyecto a mi parecer quiere decir que es un concepto o nombre del mismo, quiere decir hacia donde vamos y que queremos alcanzar con el mismo, cuales son las metas, objetivos para su realización.

(OBS, 2019, P.1) Menciona: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es el mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y que esperamos de él”. (p.1)

### 2.6.3. Descripción del proyecto

En la descripción es como una narración de lo que se va a hacer en el proyecto a presentar, debe ser muy clara y con mucha secuencia con las actividades a realizar en este proyecto.

(OBS, 2019,) Expresa: "La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran al largo del mismo". (p.1)

#### 2.6.4. Nombre del proyecto

Construir capacidades sobre técnicas y estratégicas en niños del nivel preprimario para mejorar el desarrollo psicomotor fino.

##### A. Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor nos menciona que son las habilidades y destrezas que el niño y la niña va adquiriendo a lo largo del proceso, este va avanzando continuamente y debe ser coordinado, él siempre va adquiriendo nuevos aprendizajes con lo que le rodea.

citado por Gastiaturú, 2012) Expresa:

Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas (p.14).

##### B. Psicomotricidad fina

La motricidad fina tiene mucha importancia en el niño ya que desde que el empieza a realizar movimientos en las manos y en los dedos el ya esta ejercitando la motricidad fina, solo es cuestión de realizarlos bien.

Rodríguez (2012) lo define:

Como micro-motricidad o motricidad de la pinza digital que tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual. (p.22)

### C. Técnicas

La técnica es lo que el hombre puede utilizar para alcanzar un objetivo determinado, y también es cuando el hombre después de tanto esfuerzo supera su dependencia y el ya puede trabajar solo y con nuevas ideas.

Ortega y Gasset (1992)" Dice:"La técnica es el intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de éstos, él adapta el medio a su voluntad"(p.158)

### D. Estrategias

No dice que una estrategia, es aquella que se realiza para alcanzar un determinado objetivo. Es la cual es formulada más fácil y más factible y que los llevara a un mejor camino y con mejores resultados.

*Baez . M.(2017) Dice:*

Se puede decir que una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La planeación estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones internacionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos. (P.14)

## E. Preescolar

Preescolar es el nivel en donde el niño se prepara para el nivel de primaria, en este nivel el niño aprende a hacer independiente, a socializar a adaptarse a la escuela, también desarrolla habilidades y destrezas que le servirán de mucha ayuda en el siguiente.

López ,K, G(2013)dice:

Este nivel es importante pues se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente, maestras, directores, psicólogas pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. (p.1)

### 2.6.5.Objetivos de proyecto

En este concepto nos menciona que va a hacer como una guía de informe que se debe elaborar, los conceptos que más nos interesan resumidos en unas cuantas palabras , ya que en los objetivos nos dice que es lo que se quiere al ejecutarlos.

Balestrini y Lares (1995) Dice:”plantean que los objetivos son la guía del Informe y se elaboran en función de aquellos aspectos que nos interesa conocer, medir, analizar, etc”. (p.47)

### 2.6.6. Justificación de proyecto

La justificación a mi parecer es un ejercicio que debe ir antes de iniciar el proyecto, es cómo vamos a argumentar lo que se va a hacer, que queremos alcanzar para que, y porque debemos hacerlo.

Riquelme, M.(2019,10,01).Expresa:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.(s/p)

#### 2.6.7. Plan de Actividades

El plan de actividades nos ayudara a tener un mejor orden, para realizarlos en el tiempo estipulado y saber si se está cumpliendo el tiempo estipulado y si se está logrando lo que se quiere

Al respecto Pérez, F.(S/F). expresa: “permitirá a quien juzgue tu proyecto establecer si existe una distribución uniforme del trabajo si los plazos son realistas, si los límites de tiempo asignados a cada actividad(mínimo y máximo) son proporcionados entre sí o hay desajustes graves .(s/p)

#### .2.6.7 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad nos menciona que es un proyecto el cual se le debe dar seguimiento y continuidad para beneficiar a las futuras generaciones sin perjudicarlas, es para darle un buen desarrollo en determinada.

Gasparín (2015), Dice:

La sostenibilidad de un nuevo proyecto incluye diferentes aspectos tales como, lo institucional, el financiero, el ambiente tecnológico el social y cultural, todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

### 2.6.8 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt menciona que es como un orden que se le da al proyecto, por medio de gráficas, es importante trabajar un cronograma de Gantt para un mejor orden en cada proceso de cada proyecto a diseñar.

Gonzales, O, (2013),Expresa:”Presentado como una aplicación directa del diagrama de Gantt, Gantt Project es el software capaz de realizar representaciones esquemáticas de la distribución de las tareas de un proyecto a corto, medio o largo plazo” (p.76)

### 2.6.9.Presupuesto

El presupuesto es como un plan para saber cuánto se va a gastar en determinado proyecto, es una herramienta financiera, la cual nos ayudara a detallar paso por paso cada gasto que se realizara en determinado proyecto.

Según Burbano (2005),dice:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (p.186)

### 2.6.10.Monitoreo

El monitoreo consiste en recolectar alguna información, que las actividades se están ejecutando adecuadamente, supervisar, controlar el trabajo de alguna empresa o persona, el monitoreo es el resultado de alguna determinada investigación y ejecución.

(CECP, 2002). Expresa:

Significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (s/p)

### 2.6.11 Evaluación de proyectos

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en "explicar" al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos

Thompson Janneth ( 2006) Menciona:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios(s/p)

### 2.6.12. Indicadores

Los indicadores son los que por medio de una investigación nos van a arrojar resultados de cómo está determinada empresa, ya teniendo estos, prosigue a realizarse la solución, es como el camino en donde estamos y hacia dónde vamos, los indicadores son muy importantes ya que de allí podemos empezar a darle solución a determinado problema.

Bauer ( 1966) Expresa: “son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”(p.52).

### 2.6.13. Metas

Las metas son objetivos que se trazan para alcanzar algo, es lo que nosotros vamos a tener como resultado después de un largo trabajo que hemos tenido, es lo que nosotros esperamos después de un esfuerzo que se hizo en determinada institución.

Chamary Julio (2015) Dice:”Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”.(s/p)

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Incidencia de la formación docente para mejorar el desarrollo psicomotor fino en preprimaria

##### 3.2 Descripción del PME.

En la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II, del municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre: Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria, para mejorar el indicador de eficiencia interna, el cual se identificó como fracaso escolar, que afecta grandemente en el aprendizaje de los alumnos, así también se pretende resolver o satisfacer las demandas, el cumplimiento del horario de clases, educación con enfoque constructivista, para que los niños puedan aumentar la capacidad de aprender, construyendo sus propios conocimiento y así mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del establecimiento.

Las características fundamentales del contexto son : la aldea se encuentra a 6 km de la cabecera Municipal, su población es 75% maya hablante y 25% ladina, en la aldea profesan dos religiones, un 50% evangélica y un 50% católica, de estas dos religiones cada una cuenta con templo propio, la Aldea cuenta con una establecimiento del nivel primario y un establecimiento del nivel pre-primario, también cuenta con un centro de convergencia en donde los enfermeros visitan

una vez por mes a niños menores de cinco años para sus vacunas correspondientes y a la misma vez llevan el control de mujeres embarazadas.

La comunidad se encuentra organizada por COCODES, Consejo Educativo, Consejo de padres de familia, también cuenta con comadronas certificadas por el Ministerio de Salud, el objetivo de cada una de estas organizaciones es mantener el cuidado de la comunidad, y el bienestar de la población. También es importante resaltar, que el actual alcalde es de esta comunidad y lleva cuatro periodos consecutivos, y en las elecciones pasadas se reeligió nuevamente.

Con este proyecto se pretende minimizar el bajo desarrollo de la psicomotricidad fina a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se diseñó de la siguiente manera: “Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria”. Este proyecto se pretende realizar para beneficiar a los niños y niñas del establecimiento de preprimaria.

Se realizó la técnica DAFO en donde se pudo identificar debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades , las debilidades más relevantes que se encontraron son: No se tiene material disponible en el aula para desarrollar habilidades psicomotoras en los alumnos, Pocas actividades para la estimulación motriz fina, Desconocimiento del docente en técnicas de psicomotricidad fina en el aula, las amenazas son: Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno, falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina, Poco conocimiento en las habilidades psicomotoras finas de parte de las familias, las fortalezas que son las más importantes son: uso de material didáctico de parte del docente ,. Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino, Formación y actualización continúa del docente, las oportunidades que nos ayudaran a ejecutar el proyecto

son: Creación y ejecución de actividades psicomotoras finas de parte del docente ante el ONG, Gestión de materiales didácticos al MINEDUC para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas. .

También se realizó la técnica MINIMAX en donde se relacionan los elementos del DAFO. Las principales relaciones son: **Fortalezas y oportunidades:** Uso de material didáctico de parte del docente. Gestión de materiales didácticos A ONG para el desarrollo psicomotor fino, Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino. Gestión de capacitaciones para docentes ante ONG, para el desarrollo psicomotor fino. Fortalezas amenazas: Uso de material didáctico de parte de la docente. Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno en su casa, Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino. Actitudes negativas de parte de los padres de familia para promover el desarrollo psicomotor fino .Debilidades Oportunidades: Desconocimiento del docente en técnicas de psicomotricidad fina en el aula.. Gestión de capacitaciones para docentes ante ONG, para el desarrollo psicomotor fino, No se tiene material disponible en el aula para desarrollar habilidades psicomotoras en los alumnos. Gestión de materiales didácticos al MINEDUC para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas. Debilidades Amenazas: . Desconocimiento de técnicas de parte del docente. Falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Falta de herramientas para el desarrollo psicomotriz, Falta de práctica de las habilidades psicomotoras finas del alumno.

La línea de acción estratégica que se identificó para la realización del proyecto es: construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria, también se hace mención que el título del proyecto será: construir capacidades para mejorar el desarrollo psicomotor fino en preescolar.

### 3.3. Concepto del PME

Construir capacidades para desarrollar psicomotricidad

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. Objetivo General

Mejorar el aprendizaje de los alumnos de párvulos de la Aldea Pachilip Sector II, a través del apoyo de los padres de familia en la realización de material didáctico, del director del establecimiento, y de gestión de especialistas para capacitar al docente en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

#### 3.4.2. Específicos

- A. Gestionar apoyo de ONG y especialistas para adquirir capacitaciones para la docente para el desarrollo psicomotor fino de los niños del nivel pre primario.
- B. Gestión ante Municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo de las habilidades psicomotoras para los niños del nivel preprimario
- C. Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso de desarrollo infantil.

### 3.5 Justificación

La propuesta está diseñada a incidir positivamente en los indicadores de eficiencia interna especialmente en el indicador de Ausentismo Escolar, también se pretende incidir positivamente en las demandas investigadas y las más relevantes en esta investigación son: cumplimiento en el horario de clases y una educación con enfoque constructivista, ya que si incidimos de una manera positiva en ellas podremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes de preescolar, para ello debemos cumplir con el horario establecido en el nivel pre-primario, porque como docentes tenemos la responsabilidad de dar una mejor educación, también que debemos informarnos para una educación en donde el niño construya sus propios conocimientos para mejorar su aprendizaje.

Considerando las características del contexto, podemos mencionar que la comunidad está organizada por COCODES esta organización es de mucha importancia para la comunidad, ya que cualquier solicitud o alguna actividad tiene que llevar el aval de la organización, con el apoyo de ellos será más eficaz el proyecto de mejoramiento educativo y será más fácil y accesible la introducción y ejecución del proyecto, también es importante mencionar que los padres de familia son muy activos y colaboradores cuando se les pide el apoyo, es muy importante tener buena comunicación con los padres de los niños para la realización del proyecto, ya que vendrá a beneficiar de una manera importante en la educación de sus hijos.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende eliminar las debilidades más relevantes que mostro la técnica DAFO, siendo una de ellas: No se tiene material disponible en el aula para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los alumnos, con este proyecto se pretende adquirir material didáctico por

medio de gestiones ante instituciones, porque como docentes debemos innovar cada día en los conocimientos transmitidos a los niños,, para así tener una calidad educativa en los establecimientos .

Otra debilidad es: Pocas actividades para la estimulación motriz fina, se piensa contrarrestar esta debilidad por medio de investigación de actividades por parte de la docente, para disminuir la poca estimulación que se le da a los preescolares, también existe desconocimiento de parte del docente en técnicas de psicomotricidad fina en el aula, para aumentar el conocimiento de parte del docente, se piensa gestionar a personas capacitadas que puedan incidir positivamente en el docente dando capacitaciones referente al bajo desarrollo psicomotor.

Con las amenazas encontradas en la técnica DAFO, se pretende incidir positivamente, las cuales son: Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno, con esta amenaza se pretende sensibilizar a los padres de familia para darle más importancia en la práctica de las habilidades en sus hijos, ya que muchas veces por desconocimiento de los padres de familia no se realiza de una manera adecuada.

Falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina, con esta amenaza se pretende gestionar capacitaciones al MINEDUC o Instituciones. ya que por medio de ellos se pueden adquirir conocimientos adecuados para la ejecución del proyecto. también existe el poco conocimiento en las habilidades psicomotoras finas de parte de las familias, es importante que los padres conozcan la importancia de las habilidades psicomotoras para eso deben darles charlas motivacionales de parte de la docente.

También se quiere aumentar las fortalezas encontradas en la misma técnica las cuales son: uso de material didáctico de parte del docente, lo que se quiere alcanzar en las fortalezas es que el docente aumente su capacidad para el uso de materiales didácticos específicamente en el desarrollo psicomotor y esto se llevara a cabo por medio de información adquirida por medio de la tecnología.

Interés del docente por mejorar el desarrollo psicomotor fino, con esta fortaleza se quiere aumentar el interés del docente por informarse, esta se dará al momento de la realización de actividades lúdicas que el mismo docente investigara, la última fortaleza es: Formación y actualización continua del docente, esto se aprovechará para que todos los docentes estén siempre actualizados, ya que es importante que los maestros se actualicen para una mejor proyección educativa.

Se quiere alcanzar, con las oportunidades que nos reflejaron en la técnica DAFO, las cuales son: Creación y ejecución de actividades psicomotoras finas de parte del docente ante las ONG, esto se realizará para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos, Gestión de materiales didácticos ante la Municipalidad para el desarrollo psicomotor fino de los alumnos y alumnas. Con esta oportunidad se pretende la realización de materiales para aumentar el desarrollo psicomotor en los alumnos.

Teniendo estos datos se contribuirá a mejorar la calidad educativa por medio del constructivismo aplicado al aula, técnicas y estrategias que ayudara a mejorar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del establecimiento, es de vital importancia la motricidad fina , porque esta va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontaneos y descontrolados de los musculos de sus manos, hasta la representación mental, es decir de una desorganización en el niños llegar a una buena organización. Podemos decir que un niño tiene dificultad en el desarrollo motor fino, lo reflejara en cada actividad que se realice, con este

proyecto se pretende en los alumnos controlen los movimientos finos, de la muñeca, manos y dedos y por ende alcanzar progresivos niveles de precisión relajación exactitud y rapidez, que al final de cuenta si desarrolla una buena habilidad motora tendra una buena coordinación visomotora y por ende buena orientación espacial, tambien es importante mencionar que el alumno vaya bien preparado para cuando llegue al nivel primario no tenga dificultad en la realización

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El 6 de marzo de 2020 se emitió el decreto gubernativo 5-2020, 6-2020 y 7-2020 que estableció “Estado de calamidad pública en todo el territorio nacional” por lo que todas las actividades esenciales se suspendieron, entre ellas, las relacionadas al ciclo lectivo. Por tanto, todas las actividades programadas después de esa fecha no se pudieron realizar.

Todas las actividades pensadas para realizarse con el grupo de padres y madres de familia, y dentro del aula con estudiantes de preescolar, fueron suspendidas, se propusieron nuevas actividades las cuales fueron revisadas y autorizadas por el asesor de proyectos. Las actividades fueron:

Fase 2:

Actividad 10: Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre el desarrollo psicomotor fino con padres de familia y docentes.

Actividad emergente: visita domiciliar para aclarar dudas sobre la aplicación del cuadernillo a padres y madres de familia.

### Fase 3:

Desarrollo de técnicas y estrategias del desarrollo psicomotor fino con base al CNB, en el área de Destrezas de aprendizaje

Actividad emergente: Desarrollo de técnicas y estrategias del desarrollo psicomotor fino con base al CNB en el área de Destrezas de aprendizaje, esta actividad se realizará en casa guiados por el cuadernillo y con apoyo de los padres de familia.

Actividad 12: convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje del desarrollo psicomotor fino para la realización de material didáctico.

Actividad emergente: visita domiciliar para reforzar aprendizajes y aclarar dudas de padres de familia y madres de familia, sobre la aplicación del cuadernillo en casa.

Actividad 13: realización de cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del desarrollo psicomotor fino de los niños de preprimaria.

Actividad emergente: cronograma de visita domiciliar para ver los avances de los niños en el desarrollo psicomotor fino.

Actividad 14: Realización de cronograma de reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Actividad emergente: visitas domiciliarias para verificar los avances que tuvo el niño mediante un instrumento de evaluación.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto.

##### A. Fase de inicio

##### a. Promoción del proyecto.

La actividad que se realizó fue la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, líderes comunitarios y padres de familia, la fecha de ejecución fue el 16 de noviembre de 2019, los resultados obtenidos fueron la promoción del proyecto.

Imagen No. 2

Promoción del Proyecto



Fuente: Ingrid Ramos

En esta imagen se puede observar que los padres y madres están en una reunión sobre la promoción del proyecto.

Imagen No. 3

Promoción del Proyecto



Fuente: Ingrid Ramos

En la fotografía se presenta la otra parte de padres y madres familia en la reunión de la promoción del proyecto.

b. .Presentación del plan

La actividad que se realizó fue la Presentación del plan del Proyecto a todos los involucrados, con fecha:20 de noviembre de 2019, el producto obtenido fue: presentación del proyecto.

Imagen No. 4

Título: presentación del plan.



Fuente: Yadelin De León

En la fotografía se observa en donde la docente está presentando el proyecto a los padres y madres de familia.

Imagen No. 5  
Presentación del plan



Fuente: Ingrid Ramos  
En la fotografía se puede apreciar la reunión de padres de familia para la presentación del proyecto

c. presentación del cronograma

La actividad que se realizó fue: la Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados con fecha: 6 de enero la de 2020. El producto obtenido fu: La presentación del cronograma.

Imagen No. 6  
Presentación de cronograma



Fuente: Lesly Carrascoza  
Esta fotografía es evidencia de la presentación del cronograma a la directora.

Imagen No. 7

Presentación del cronograma



Fuente: Lidia Ramón

Esta fotografía presenta la evidencia de la presentación de cronograma a un líder comunitario

d. Gestión a instituciones

La actividad que se realizó fue: Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones del desarrollo de la psicomotricidad fina a 1 director, docentes y padres de familia, con fecha :24 de enero de 2020. El producto obtenido fue: capacita citación sobre psicomotricidad fina.

Imagen No. 8

Título. Gestión de capacitación a institución



Fuente: Yasdelin De León

En la fotografía se presenta la entrega de solicitud a la institución

e. Gestión ante Municipalidad y Empresa de Cable TV.

La actividad que se realizó fue la gestión a la municipalidad y empresas particulares de material de apoyo para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina, con fecha :29 de enero de 2020, producto obtenido fue: donación de material de apoyo para desarrollo de la psicomotricidad fina.

Imagen No. 9

Título: gestión de materiales



Fuente: Yasdelin De León

en esta fotografía se puede apreciar la entrega de solicitud a empresa Nueva Generación para la dotación de materiales para desarrollar la psicomotricidad fina.

Imagen No. 10

Título: gestión de materiales



Fuente: Evelin Alvarado

Descripción: en esta fotografía se puede observar la entrega de solicitud al alcalde de Joyabaj, para gestión de materiales para el desarrollo psicomotor.

## B. Fase de planificación

### a. Planificación de capacitaciones

La actividad que se realizó fue: la Planificación de capacitaciones para el desarrollo psicomotor fino, dirigido a padres de familia y docente de preprimaria, los participantes, Estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe. Con fecha de 4 de febrero del 2020.

Imagen No. 11

#### Planificación

Cuadro de planificación de capacitación y visitas domiciliarias de PME					
N°	Nombre del padre de familia	Capacitación Institución refugio de la niñez 07/02/2020	Visita 2 09/03/2020	Visita 3 01/05/2020	Visita domiciliar 16/06/2020
1	Jacinto Kiyún	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
2	Andrés Morales	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
3	Amando Estrada	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
4	Celina Barrera	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
5	Samuel Canil	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
6	Manuela Nimajá	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
7	Juana de la Cruz 45258458	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
8	Teodora Morales	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>	<i>[Handwritten signature]</i>

Fuente: Ingrid Ramos

Descripción: en esta fotografía se evidencia la planificación que se realizó

b. elaboración de un presupuesto estimativo

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria, la participante es Estudiante de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, con fecha 10 de febrero de 2020.

Imagen No. 12

Título: presupuesto

1.4.9. -Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 12

Presupuesto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad-tiempo	Precio-unitario	Precio total
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, instituciones con presencia en la comunidad, líderes comunitarios y padres de familia	Material			
	Afiches	50	Q. 5.00	Q.250.00
	Fotocopias	100	0.20	20.00
	Impresiones	75	0.50	37.50
	Hojas papel bond	1 resma	35.00	35.00
	Subtotal			Q.342.50
Presentación del plan del Proyecto a todos los docentes involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q.250.00
	docente	1	Q.200.00	Q.200.00

Fuente: Ingrid Ramos

Descripción: esta fotografía es evidencia que si se hizo un presupuesto estimativo para las actividades que se iban a realizar.

C. Fase de ejecución

a. Ejecución de capacitaciones

La actividad que se realizó fue: ejecución de capacitación de parte de la institución: refugio de la niñez con fecha: 7 de febrero de 2020..... Número de participantes fueron 15 padres y madres, el producto obtenido fue sensibilización de padres y madres sobre la importancia del desarrollo psicomotor fino, para poder apoyar a sus hijos con actividades en el hogar.

Imagen No. 13  
Capacitación



Fuente: Ingrid Ramos

Descripción: esta imagen evidencia que si se llevo a cabo la capacitación para padres de familia y niños.

b. Aplicación de cuadernillo

La actividad que se realizó fue: Visita domiciliar a 15 padres y madres y a 15 niños y niñas a para explicar cómo aplicar el cuadernillo de ejercicios para el desarrollo de la psicomotricidad fina, con fecha 9 de marzo de 2020. El producto obtenido fue: interactuar con los padres de familia e instruirlos.

Imagen No. 14  
Visita domiciliar



Fuente: Yadelin De León

En esta imagen se evidencia la entrega de cuadernillo a los padres de familia para empezar a desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas del centro educativo.

### c. Desarrollo y técnicas y estrategias

La actividad que se realizó fue: Desarrollo de técnicas y estrategias del desarrollo psicomotor fino con base al CNB en el área de Destrezas de aprendizaje, esta actividad se realizará en casa guiados por el cuadernillo y con apoyo de la estudiante de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, con la participación de 15 padres y madres y 15 niños y niñas, el producto obtenido fue: ejercitación del cuadernillo. Con fecha: de abril.9 de marzo de 2020.

Imagen No. 15

Visita domiciliar



Fuente: Yadelin de León

Descripción: esta foto evidencia las visitas que realizó la docente para darle seguimiento al cuadernillo

D. Fase del monitoreo

a. Visita domiciliar

.La actividad que se realizó fue la visita de monitoreo a padres y madres de familia para verificar los avances y aclarar dudas sobre la aplicación del cuadernillo a 15 padres y madres y a 15 niños y niñas, con fecha 16 de mayo de 2020. El producto obtenido fue: realización de ejercicios correctamente.

Imagen No. 16

Título: visita de monitoreo



Fuente: Yasdelin De León

Descripción: esta foto evidencia el monitoreo que realizó la docente a niños y niñas del centro educativo para verificar los avances que tuvieron.

#### D. Fase de evaluación

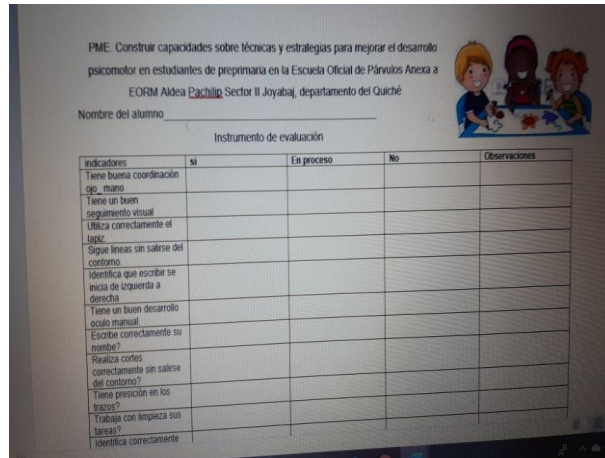
##### a. avances obtenidos

En la meta número 1 se logró la adquisición de materiales para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños de preprimaria del establecimiento. Los cuales fueron donados de parte de la Municipalidad de Joyabaj y empresa de cable Nueva Generación TV.



Imagen No. 18

Título: instrumento de evaluación



Fuente: Ingrid Ramos

Descripción: la fotografía evidencia el instrumento de evaluación utilizado para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas del centro educativo.

Tabla No. 12  
Instrumentos de evaluación

- Indicadores de diagnóstico
- Inasistencia
- Idioma
- Fracaso escolar
- Poca autoridad de los padres hacia sus hijos.

Objetivos específicos

**Objetivo específico uno:** Gestión ante Municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo de las habilidades psicomotoras

**Objetivo específico dos:** Gestionar apoyo de ONG y especialistas para adquirir capacitaciones del desarrollo psicomotor fino para la docente y padres de familia.

**Objetivo específico tres:** Gestionar apoyo de padres de familia para la realización del material didáctico y la aplicación dentro del aula para el desarrollo psicomotor fino.

No.	Metas	Si	No
1	Apoyo de 1 municipalidad en la adquisición de materiales.	X	
2	Dos especialistas en la aplicación de técnicas y estrategias en el desarrollo psicomotor fino.	X	
3	15 padres de familia en apoyo a sus hijos en la realización de los ejercicios para el desarrollo psicomotor fino.	X	

4	18 niños y niñas de preprimaria alcanzan un promedio satisfactorio en la prueba de capacidades psicomotoras finas que se evaluara por medio del instrumento de evaluación (lista de cotejo)	X	
---	---	---	--

### E. Fase del cierre del proyecto

#### Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

##### 1.1. Parte informativa

Nombre del proyecto: Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria.

A. Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II.

B. Municipio: Joyabaj

C. Departamento: El Quiché

D. Período de ejecución: 1 semana

E. Responsable: Ingrid Marisol Ramos Sánchez

##### 1.2. Justificación

Los medios de comunicación son un recurso importante ya que nos ayudan a llegar hasta donde no imaginamos, es un medio que no debemos desaprovechar para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter extremo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrará herramientas a llevar a cabo una transmisión acertada del proyecto: **\_\_Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria.**este proyecto de mejoramiento educativo fue realizado en la

escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II, de la cabecera municipal de Joyabaj, del departamento del Quiché.

Es importante mencionar que el proyecto se mantuvo enfocado a desarrollar la psicomotricidad fina de los niños y niñas del establecimiento antes mencionado, ya que existía poco desarrollo del mismo en el aula de preprimaria.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno educativo seleccionado mediante una comunicación eficaz.

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II, Joyabaj departamento del Quiché, para informar y comunicar a la comunidad educativa, lo que se pretende mencionar son todas las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante su implementación

#### 1.3.2. Específicos

- A. Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades ejecutadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Dar a conocer los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

- C. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, para facilitar el flujo de información y comunicación.

#### 1.4. Desarrollo de las actividades

##### 1.4.1. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados, los actores seleccionados con base a los objetivos son: La comunicación externa y bidireccional, aportando información importante que permitirá su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- A. Alumnos
- B. Padres de familia
- C. Municipalidad de Joyabaj

##### 1.4.2. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán acordes a la realidad de la comunidad educativa seleccionada, considerando la emergencia actual del país por el COVID19, se tomará en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace énfasis de los medios de comunicación disponibles que tienen cobertura en la comunidad para difundir la información importante del proyecto de mejoramiento educativo. Los cuales se usarán:

- A. Poster académico
- B. Boletín informativo
- C. Los resultados se darán a conocer en canal televisivo del cable Nueva Generación.

#### Contenidos

La información a divulgar debe ser precisa, hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención de dar a conocer que se hizo en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, los cuales fueron los resultados obtenidos.

- A. Se plantea la información siguiente para su divulgación.
  - a. Contenidos precisos del plan
  - b. Desarrollo del PME.
  - c. Actores involucrados en el PME
  - d. Objetivos del PME
  - e. Resultados obtenidos de la ejecución PME.

#### 1.4.4. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera adaptable a cualquier cambio según la necesidad que se presente del contacto. Las acciones a tomar para su funcionamiento son:

- A. Realización del plan de divulgación
- B. Elaboración del boletín informativo
- C. Elaboración del poster académico
- D. Hacer uso de las herramientas electrónicas existentes
- E. Transmisión de fotografía en canal local del boletín
- F. Transmisión de poster académico en canal local.
- G. Dar a conocer los resultados obtenidos del PME.

#### 1.4.5 Cronograma.

Tabla No. 13

Cronograma

No .	Actividades	Mayo					Junio	
		1 semana	2. semana	3. semana	4.semana	5 semana	1 semana	2 semana
1	Realización del plan de divulgación							
2	Elaboración del poster académico							
3	Hacer uso de las herramientas electrónicas existentes							
4	Transmisión de fotografía en canal local del boletín							
5	Transmisión de poster académico en canal local.							

6	Dar a conocer los resultados obtenidos del PME							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 1.4.6. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

##### A. Entre los responsables están:

- a. Maestro estudiante, ya que es uno de los actores s importantes en la realización del PME.
- b. Padres de familia, ya que son otro de los actores importantes en la realización del PME, porque con el apoyo de ellos se pudo ejecutar el PME.
- c. Alumnos de preprimaria, son el principal actor ya que ellos fueron los principales actores para la ejecución del PME, por lo tanto, del desarrollo del PME.
- d. Canal local, ya que fue un medio muy importante para la divulgación del PME.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

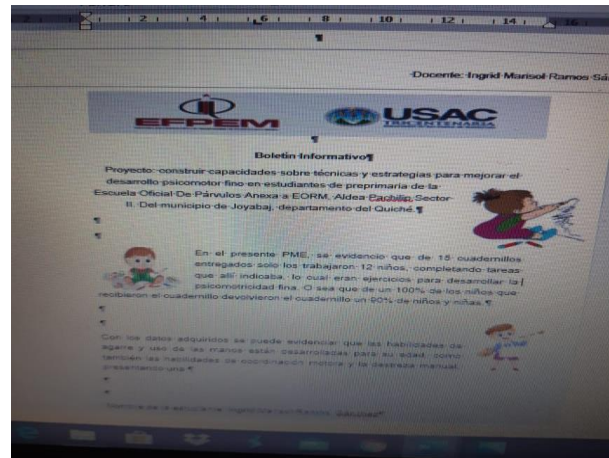
- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Uso de dispositivos como: computadora, teléfono, Tablet.
- uso de wifi.

## Boletín informativo

La actividad que se realizó fue la elaboración de un boletín informativo, los participantes fueron estudiante de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, y 15 familias, con fecha 29 de mayo de 2020. El producto obtenido

Imagen No. 19

Título: boletín informativo



Fuente: Ingrid Ramos

Descripción: en esta foto se observa el boletín informativo que les fue entregado a los padres y madres de familia sobre el proyecto que se ejecutó por medio de los cuadernillos

## Imagen No. 20

Título: boletín informativo



Fuente: Ingrid Yasdelin De León

Descripción: boletín entregado a las madres de familia.

## 1.4.7 Presentación de resultados

Tabla No. 14

Resultados cuantitativos antes y después de la intervención

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II		
No.	Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
PLANIFICACIÓN		PLANIFICACIÓN
1	El 60% de los padres desconocen que es el desarrollo psicomotor fino	El 100 % de los padres tienen conocimiento de que es el desarrollo psicomotor.
EJECUCIÓN		EJECUCIÓN
2	El 100% de los padres no les interesa conocer como pueden desarrollar la psicomotricidad fina en sus hijos	. El 80% de los padres quieren conocer para que sirve la psicomotricidad fina
3	El 40% de los padres no ve importante el desarrollo psicomotor.	El 80% de los padres ayudan a desarrollar la psicomotricidad fina en sus hijos
4	El 60% de los padres no quieren recibir capacitaciones de la psicomotricidad fina.	El 100% de los padres y madres quieren capacitarse sobre el tema desarrollo psicomotor fino.
MONITOREO		MONITOREO

5	El 50% de los padres de familia manifiesta no tener tiempo para apoyar a sus hijos.	El 75% de los padres muestran interés para poder ayudar a sus hijos.
6	El 50 % de los padres de familia manifiestan que los niños no tiene interés de desarrollar las actividades .	El 90% de los padres manifiestan que los niños han mostrado interés de aprender desarrollar las actividades psicomotoras finas.
EVALUACIÓN		EVALUACIÓN
	El 40 % de los padres no quieren ser orientados por el tema desarrollo psicomotor fino.	El 80 % de los padres quieren ser orientados por medio de las visitas domiciliarias para trabajar el cuadernillo.

Tabla No. 15

## Datos cualitativos antes y después de la intervención

DATOS CUALITATIVOS ANTES DE LA INTERVENCIÓN	DATOS CUALITATIVOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia manifiestan que ellos inconscientemente han trabajado la psicomotricidad fina pero no las habían identificado.</li> <li>2. La docente solo daba pincelazos sobre el tema desarrollo psicomotor.</li> <li>3. La docente y directora no gestionaban para dar charlas de la importancia del desarrollo psicomotor.</li> <li>4. La docente visitaba poco a los estudiantes I centro educativo.</li> <li>5. La docente no implementaba cuadernillos de trabajo para desarrollar la psicomotricidad fina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia manifiestan que nunca habían tenido la oportunidad de recibir información sobre la psicomotricidad fina.</li> <li>2. Lo docente fortalece el tema y la práctica para el desarrollo psicomotor.</li> <li>3. La docente y directora gestionan charlas y capacitaciones para el desarrollo psicomotor fino.</li> <li>4. La docente ahora realiza más visitas domiciliarias para saber las dudas de los estudiantes.</li> <li>5. La docente implementa cuadernillos de trabajo para desarrollar el sistema psicomotor fino.</li> </ol>

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II, que queda a 7 km de la cabecera municipal del municipio de Joyabaj departamento del Quiché.

La escuela es grande, cuenta con nivel preprimaria y cuenta con todos los grados de primaria, la escuela es multigrado, cada maestra tiene dos grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, y la corporación municipal ha realizado acercamientos a la institución educativa para gestión de proyectos que son muy necesarios en el establecimiento.

Uno de los indicadores es la asistencia de los alumnos, Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar: total de niños inscritos 7 total de niñas inscritas 11. Índice de asistentes: 88.8 % teniendo estos datos nos podemos dar cuenta que es muy importante que el niño asista para que desarrolle técnicas para la realización de los ejercicios de la psicomotricidad fina que se dan en el establecimiento. Ya que, si el niño asiste todos los días, no tendrá ninguna complicación al ejercitar los trazos que se le dejen como tarea.

Otro de los indicadores que puede afectar para el desarrollo psicomotor fino es el idioma Indicador que mide el uso del idioma maya en estudiantes de preprimaria para el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados fueron

que el 50% de estudiantes son mayas y un 50% son de la cultura ladina, pero las clases se dan en mayoría en español, aunque a veces se utilizan palabras claves para que el niño y niña aprenda mejor. Tendiendo los datos de este indicador se

puede decir que, si afecta en el desarrollo psicomotor del alumno, ya que, si el no comprende el idioma español, se le dificultara en la comprensión de los ejercicios de la psicomotricidad fina que se le den como tarea en el aula o para su casa.

Otro de los indicadores que puede afectar para el desarrollo de la psicomotricidad fina es la disponibilidad de textos Para esta medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes del establecimiento educativo. Tendiendo estos datos de este indicador se puede mencionar que es uno de los que puede afectar al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje porque no tiene en donde iniciar su proceso de enseñanza aprendizaje para luego reforzar con técnicas de la psicomotricidad fina, es importante que el niño y niña desarrolle técnicas, debe ejercitarse primero con colorear pegar etc. Tomando en cuenta esto el niño desarrollara completamente la psicomotricidad fina.

La primera decisión que se tomó para la resolución del problema de bajo desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preprimaria, se identificó en el árbol de problemas, éste nos mostro el problema en el segundo nivel de efectos, luego se analizó con la técnica DAFO, en donde se encontraron. Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado en el árbol de problemas, también se analizó la técnica MINIMAX, en donde se relacionaron debilidades oportunidades y fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas, fortalezas- oportunidades. Posteriormente se hicieron vinculaciones estratégicas en el MINIMAX

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: la gestión de capacitaciones ante especialistas para padres y madres de familia en el desarrollo psicomotor fino, gestión ante municipalidad de materiales para desarrollar la psicomotricidad fina, elaboración y entrega de cuadernillo con ejercicios para el desarrollar la psicomotricidad fina con el apoyo de padres y madres de familia e instrucciones del estudiante de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe . el cuadernillo contiene técnicas de psicomotricidad fina de acuerdo al CNB.

Al revisar indicadores educativos se encuentra que hay un bajo porcentaje en el desarrollo psicomotor fino de los niños y niñas de preprimaria, especialmente en el Área de destrezas de aprendizaje, lo que tiene relación con los indicadores encontrados que son: asistencia escolar de los niños y niñas, el idioma, y la disponibilidad de textos.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a instituciones con especialistas en el desarrollo psicomotor fino, municipalidad, padres de familia y docente de preprimaria. Las actividades desarrolladas que se incluyeron: fueron: ejecución de capacitación a padres de familia, sobre el tema desarrollo de la psicomotricidad fina, dotación de materiales para el desarrollo psicomotor fino, elaboración de cuadernillos con ejercicios y trazos de motricidad fina de parte de la docente, la aplicación del cuadernillo de parte de los niños y niñas con apoyo de los padres y madres, explicación preliminar de parte del docente, con esto se logro que los niños y niñas comprendieran todas aquellas actividades que requieren de una precisión y un elevado nivel de coordinación en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos; el cual les permitió realizar las actividades, como: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, en el área de destrezas de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que la elaboración del cuadernillo para estudiantes de preprimaria con apoyo de padres y madres de familia si desarrollan la adquisición de destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

Villanueva G. (2013) dice:” Los cuadernos de trabajo permiten el desarrollo de diferentes capacidades de los alumnos a los que está dirigido su contenido según el grado o año de estudio”.(s/p)

Las acciones desarrolladas evidencian que la distribución de cuadernillo a padres y madres de familia, a niños y niñas, se llevó a cabo exitosamente, el objetivo de esta actividad es enriquecer en los niños y niñas cada movimiento que ellos realizan y desarrollan, adquiriendo destrezas y habilidades, es decir, que logran aprender.

Villanueva G. (2013) dice:

Las acciones desarrolladas evidencian que .la inducción sobre el cuadernillo de trabajo se realizó a padres y madres de familia, a niños y niñas de preprimaria por medio de visitas familiares el objetivo de esta actividad fue la resolución de dudas. Sobre la aplicación. (s/p)

Las acciones desarrolladas evidencian la aplicación del cuadernillo a niños y niñas de preprimaria, con apoyo de padres y madres de familia, el objetivo de esta actividad fue que el padre interactuara con el niño, para una mejor estimulación ya que desarrollando la motricidad fina tendremos menos problemas de aprendizaje en las aulas. Logrando cosas tan básicas como el buen agarre del lápiz, escribir, comer y hasta amarrarse los zapatos, Pues el origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje y la escuela.

Pérez J. Y Merino M. (2013) expone: “A aplicación es un término que proviene del vocablo latino aplicación que hace referencia a la acción y efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, contribuir)”(s/p)

## CONCLUSIONES

- 1.1. Se gestiono apoyo ante ONG y especialistas para adquirir capacitaciones para la docente y padres de familia para el desarrollo psicomotor fino de los niños y niñas del nivel preprimario, las actividades que se realizaron fortalecieron las capacidades del docente para mejorar el desarrollo psicomotor fino en los estudiantes.
- 1.2. Se gestionó apoyo ante la municipalidad y cable Nueva Generación TV para la adquisición de materiales para el fortalecimiento de habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preprimaria, con esta actividad se obtuvo materiales específicos para el desarrollo de la psicomotricidad en el área de destrezas de aprendizaje.
- 1.3. Se propicio el espacio de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la psicomotricidad fina en el proceso del desarrollo infantil, con esta actividad se obtuvo el compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, en el desarrollo psicomotor fino.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 1.1 Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en estudiantes de preescolar, nombre de la estudiante: Ingrid Marisol ramos Sánchez, el entorno en donde se ejecutó: Escuela Oficial de Párvulos, identificación de la institución educativa: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea pachilip sector II ,Periodo de ejecución: Noviembre a Mayo, actores involucrados: director ,docente, alumnos, especialistas y padres y madres de familia.

### 1.2. Introducción

El plan de sostenibilidad es una visualización de todas aquellas acciones que se deben realizar en el proyecto, además de realizarlas y poder lograr sus objetivos , es decir plantearnos que las acciones que se encuentran en este plan de sostenibilidad den su fruto ahora, pero que se mantengan en el futuro para las siguientes, ya que si incidimos positivamente en los estudiantes tendremos un mejor aprendizaje de parte de los alumnos.

Estas acciones incluyen a la docente que tiene la obligación laboral y estudiantil y el deseo para implementar la propuesta centrada en el desarrollo de la competencia de la psicomotora fina, Es quien debe iniciar y activar todo el proceso ante los actores de la red local de actores educativos.

También se propicia la participación de los actores de la comunidad educativa local, director del establecimiento, docente de preescolar,

municipalidad de Joyabaj, instituciones y estudiantes, porque la sostenibilidad solo puede plantearse si hay una participación de estos actores, una participación activa y clara para que apoyen en el proceso y para que sean una especie de vigilantes del proceso en el futuro.

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General

Mejorar la calidad educativa del nivel preescolar de la EODP anexa a EORM, Aldea Pachilip Sector II, a través de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotor, de Aldea Pachilip Sector II, contando con el apoyo de padres de familia del director del establecimiento, y gestión de apoyo ante ONG y municipalidad, para la adquisición de materiales y capacitaciones en cada ciclo escolar, a través del plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- A. Gestión ante Municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en cada ciclo escolar.
  
- B. Gestionar apoyo de ONG y especialistas para adquirir capacitaciones del desarrollo psicomotor fino para la docente y padres de familia en cada ciclo escolar.

### 1.4. Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con el director, padres de familia, municipalidad de Joyabaj Quiché, posteriormente se ejecutará en

el aula de preescolar, El proyecto que lleva por nombre: “Construir capacidades sobre técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor fino en alumnos de preescolar”,

El plan de sostenibilidad es una herramienta por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo el desarrollo psicomotor fino en los alumnos y alumnas de los años venideros. La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto que se ejecutará en la Aldea Pachilip Sector II, Del municipio de Joyabaj, con la finalidad de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de fortalecimiento de capacidades a los alumnos y alumnas de dicho establecimiento, que serán participes de dicho proyecto. Serán las autoridades educativas director y docente las encargadas de velar porque se cumpla con el plan de sostenibilidad y se le dé el seguimiento adecuado al proceso de fortalecimiento de capacidades psicomotoras finas.

#### 1.5. Importancia del Plan.

Para la sostenibilidad de este proceso se propuso las estrategias siguientes: Dar seguimiento al proceso de la formación de los estudiantes del nivel preprimaria en el desarrollo de la psicomotricidad fina, para mantener la calidad educativa. Que apunta al proceso de desarrollo integral sostenible. Dar seguimiento a la formulación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo como instrumentos fundamentales para realizar un trabajo eficiente.

Garantizar la asistencia pedagógica y el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes de preprimaria para disminuir el bajo desarrollo psicomotor fino. Con ello se busca la participación activa de los alumnos y alumnas durante el proceso, a través de técnicas y estrategias para que se logre la ejecución del proyecto.

Establecer y hacer que funcione la coordinación ojo mano y articulación de esfuerzos y trabajo de las instancias que promueven y apoyan el proceso educativo.

El plan de sostenibilidad será aplicado en maestra de educación preprimaria, estudiantes del nivel preprimaria del establecimiento de la Aldea Pachilip Sector II del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché. Con ello se busca una respuesta eficaz al problema diagnosticado en el establecimiento.

La sostenibilidad garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo psicomotor perdure de forma duradera, después de la fecha de ejecución, la sostenibilidad e un proyecto de cooperación de diferentes instituciones constituye a un criterio esencial para evaluar la calidad educativa.

## 1.6. Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 16  
Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
2. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director, 2 instituciones con presencia en la comunidad, líderes comunitarios y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan del Proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<p>Incluir en el proceso y actualización del POA.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia Comisión pedagógica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	<p>Reuniones con los involucrados para la presentación del PME.</p>	<p>Al inicio de ciclo escolar</p>	<p>Director Padres de familia Docente.</p>	<p>Director docente</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones del desarrollo de la psicomotricidad fina a director y docentes.</li> </ul>	<p>Conformar una red local de actores educativos.</p>	<p>Enero a octubre.</p>	<p>Libro de actas Solicitudes Carta de entendimiento y compromiso.</p>	<p>Docente Director Comisión pedagógica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión ante instituciones educativas y la municipalidad material de apoyo para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina.</li> </ul>	Firma de carta de entendimiento y compromiso	Enero a octubre.	Solicitud Carta de entendimiento y compromiso	Docente Director Comisión pedagógica.
3. . capacitaciones de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotor fino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de capacitaciones para el desarrollo psicomotor fino, dirigido a padres de familia y docente de preprimaria.</li> </ul>	Compromiso administrativo para la elaboración de la planificación de las capacitaciones del desarrollo psicomotor fino.	De enero a octubre	Libro de actas para plasmar el compromiso.	Docente Director Comisión pedagógica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria.</li> </ul>	Estimación de gastos por cada capacitación programada.	De enero a octubre.	Presupuesto en físico.	Docente Director Comisión Pedagógica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres del desarrollo psicomotor fino, dirigida a padres de familia y docente de preprimaria.</li> </ul>	Reuniones con padres y madres de familia	Enero y febrero	Director Padres y madres familia Docente.	Director Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los talleres del desarrollo psicomotor fino, dirigida a padres de familia y docente de preprimaria.</li> <li></li> </ul>	Compromiso para la ejecución de los talleres del desarrollo psicomotor fino.	Enero y febrero	Material didáctico adaptado al nivel preescolar	Docente Director Comisión pedagógica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de los talleres del desarrollo psicomotor fino a docentes y padres de familia.</li> </ul>	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar los conocimientos que se han adquirido por medio de los talleres.	Bimestralmente	Instrumento de evaluación	Director Docente
4. Aplicación dentro del aula de técnicas y estrategias para el desarrollo psicomotor fino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de técnicas y estrategias del desarrollo psicomotor fino con base al CNB, en el área de Destrezas de aprendizaje.</li> </ul>	compromiso administrativo de revisar planificación de la docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias del desarrollo psicomotor fino.	Enero a mayo	Planificación docente	Director Docente Comisión pedagógica.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del desarrollo psicomotor fino de los niños de preprimaria.</li> </ul>	Compromiso administrativo para revisar los avances que han tenido los alumnos de preescolar	Enero a octubre.	Carta de compromiso	Director Docente Padres de familia Comisión pedagógica.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> </ul>	Compromiso administrativo mediante un acta.	Enero a octubre.	Libro de actas.	Director Docente Padres de familia Comisión pedagógica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el desarrollo psicomotor fino.</li> </ul>	Aplicación de la técnica de evaluación.	Enero a octubre	Instrumento de evaluación.	Director Docente Padres y madres de familia.

Fuente: módulo del programa académico de desarrollo profesional docente, curso: proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo Pág

## REFERENCIAS

Aillón G.E. (2019). Programa de Reintegración Familiar. Estilos de Crianza y tipos de apego de niños institucionalizados. Maestría en Psicología Forense.pag. 6 recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13082/1/13TMPsF%28004%29.pdf>

Al respecto Pérez, F.(S/F). Planificación y elaboración de proyectos Recuperado de: <http://agora.ceem.org.es/wp-Content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Annan, K, (2002).Seguridad Alimentaria Nutricional.Recueprado de: <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>

Anonimo. (05/06/2011). Resumen de definiciones. Objetivos del proyecto. Recuperado de: <http://tesiscomoelaborarla.blogspot.com/2011/06/la-definicion-de-los-objetivos.html>

Arias. D. (2017). Diseño de estrategias de marketing para la creación de la revista deportiva atomotriz de diario la prensa en los cantones Riobamba, Guano y chambo de la provincia de Chimborazo. Ingeniero en Marketing. Recuperado de: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/6795/1/42T00420.pdf>  
p.6

- Batres,K,,N.(2014). Patrones de crianza y su realcion con la violecnica infantil. Licenciartira en trabajo social. Recuperado de: [http://www.repositorio.usac.edu.gt/757/1/15\\_1652.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/757/1/15_1652.pdf)
- Bautista. M. C. (2016). Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas: Licenciatura en psicología Clínica.7.recuperado de : <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Bautista-Margarita.pdf>
- Canedo. S.P. (2009).Contribucìon al Estudio del aprendizaje de las ciencias Experimentales en la Educaciòn Infantil: cambio y conceptual y construcción de Modelos Científicos Precursores: Doctor en didáctica de las ciencias Experimentales y la matemática.23 recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1321/02.SPCI\\_CAPITULO\\_II.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1321/02.SPCI_CAPITULO_II.pdf)
- Canive, T. (2019). Matriz de priorización de problemas. Blog gestión de proyectos. Matriz de priorización de problemas. Recuperado de: [.https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion](https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion)
- Castillo.M. (2015). El rol de las buenas prácticas educativas en los centros docentes: organización funcionamiento y docencia. Doctora. Recuperado de: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2087/castillo-garcia-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CNB. (1ra. Ed). 2008. Guatemala: Tipografía Nacional.15.recuperado de : [http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/1-](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/1-)

[PDF CNB PREPRIMARIA/CNB%20Preprimaria/2.%20CNB %20Nivel%20Preprimario .pdf](#)

CNB. (1ra. Ed). 2008. Guatemala: Tipografía Nacional.187.recuperado de:  
[http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/1-PDF\\_CNB\\_PREPRIMARIA/CNB%20Preprimaria/2.%20CNB %20Nivel%20Preprimario .pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/1-PDF_CNB_PREPRIMARIA/CNB%20Preprimaria/2.%20CNB %20Nivel%20Preprimario .pdf)

CNB.(1ra. Ed.). (2008). Guatemala: tipografía Nacional. Recuperado de:  
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB %20Nivel%20Preprimario .pdf>

Colina.L. (2012). La planificación presupuestaria de las universidades públicas.  
 Recuperado de: <file:///C:/Users/Ingrid%20Ramos/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

Delors. J.(1996). Los cuatro pilares de la educación. Recuperado de  
[:https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)

Duarte. J. (1999) AMBIENTES DE APRENDIZAJE. Recuperado de:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>

Espinosa, R. (2013). Matriz de análisis Dafo. Recuperado de  
<https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Fernández. P. L. (2013). Sistemas Políticos hacia la Unificación del siglo XXI.  
 Doctor en sistemas Políticos hacia la Unificación del siglo XXI. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/21009/1/T34412.pdf>

Fernández. P.(2016). Libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades.223. Recuperado de: [file:///C:/Users/Ingrid%20Ramos/Downloads/Dialnet-ElLibroDeTextoComoObjetoDeEstudioYRecursoDidactico-5969918%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Ingrid%20Ramos/Downloads/Dialnet-ElLibroDeTextoComoObjetoDeEstudioYRecursoDidactico-5969918%20(2).pdf)

Fernández.P.M.(2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje. Fortalezas y Debilidades. Profesorado. P.204 recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53665/1/El%20libro%20de%20texto%20como%20objeto%20de%20estudio%20y%20recurso%20didactico%20para%20el%20aprendizaje%20fortalezas%20y%20debilidades..pdf>

García . E. (2013). Monitoreo seguimiento y evaluación. Recuperado de: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Gasparri, E. (2015). Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Recuperado de: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Gomez. H. R. (2010). Las políticas Educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal. Maestro en Educación para el Desarrollo. Recuperado de: [http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07\\_2103.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf)

Gonzales. J. A. (2009). Los retos de la Familia hoy ante la Educación de sus hijos. Licenciatura en Psicopedagogía. P.13. recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>

Gonzales.M.J. (2004).El concepto de Orden Social. Recuperado de: [https://books.google.com.gt/books?id=vVsyyVBSS3EC&pg=PP1&lpg=PP1&dq=Seg%C3%BAAn:+Gonz%C3%A1lez,+J.+\(2004\).+EL+CONCEPTO+DE+ORDEN+SOCIAL+EN+LA+HISTORIA+DEL+PENSAMIENTO+ECON%C3%93MICO&source=bl&ots=S9Y02BHeCv&sig=ACfU3U3EB0xDEUYunvN9CqLA5\\_H2INwmbg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj\\_kvmNicipAhUPEawKHf2iAKIQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%3A%20Gonz%C3%A1lez%2C%20J.%20\(2004\).%20EL%20CONCEPTO%20DE%20ORDEN%20SOCIAL%20EN%20LA%20HISTORIA%20DEL%20PENSAMIENTO%20ECON%C3%93MICO&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=vVsyyVBSS3EC&pg=PP1&lpg=PP1&dq=Seg%C3%BAAn:+Gonz%C3%A1lez,+J.+(2004).+EL+CONCEPTO+DE+ORDEN+SOCIAL+EN+LA+HISTORIA+DEL+PENSAMIENTO+ECON%C3%93MICO&source=bl&ots=S9Y02BHeCv&sig=ACfU3U3EB0xDEUYunvN9CqLA5_H2INwmbg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_kvmNicipAhUPEawKHf2iAKIQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%3A%20Gonz%C3%A1lez%2C%20J.%20(2004).%20EL%20CONCEPTO%20DE%20ORDEN%20SOCIAL%20EN%20LA%20HISTORIA%20DEL%20PENSAMIENTO%20ECON%C3%93MICO&f=false)

Gordillo. E. (2015). Motivación Escolar en niños con Desintegración Familiar. Licenciatura en Psicología Clínica p.9 recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Gordillo-Enrique.pdf>

Guzman. T. (2008), Las tecnologías de la información y comunicación. Tesis doctoral.96. recuperado de: [https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS\\_TGF.pdf](https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdf)

Hernández. G. (2014). Participación Social y Educación Inicial. Magister en psicología. Recuperado de: [.http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133165/Tesis%20Participacion%20Social%20y%20Educacion%20Inicial\\_GHA.pdf;sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133165/Tesis%20Participacion%20Social%20y%20Educacion%20Inicial_GHA.pdf;sequence=1)

Hernández. Y. (2013). Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado santa lucía del municipio de malacatán departamento de san marcos.Licenciada en psicología. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>

Hinojosa, M. ( 2003, Diagrama de Gantt. Recuperado de: <https://www.gestiopolis>

Huanca. A.(2016). Nivel de motricidad en niños de tres y cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial 355 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región puno año 2016. Licenciatura en Educación Inicial. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1368/PSICO MOTRICIDAD COORDINACION HUANCA APAZA ALICIA REYNA.pdf?sequence=3>

Idrovo.C.(2015).Medios de comunicación y su influencia en la conducta violenta en el entorno escolar, de los estudiantes de cuarto año de la escuela Fiscal Mixta Matutina No.119 DR. Teodoro Wolf de la ciudad de Guayaquil: ingeniero en diseño Gráfico.11. recuperado de :<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8203/1/TESIS%20MEDIOS%20DE%20COMUNICACION%20CRISTY%20IDROVO%20R.pdf>

Jaramillo. A. (2016).Definición de líneas de acción. Recuperado de: <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>

Jiménez. D. (2017). Concepto de la técnica. Recuperado de:  
<https://brainly.lat/tarea/6633173>

López, M, A. (2016). El proceso Educativo Monolingüe Castellano incide en la pérdida de identidad cultural de la población escolar. Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya. Recuperado de : [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0333.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0333.pdf)

Melchor.Y.(2012) Material de impacto psicosocial de las empresas. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/itzamelchorh/analisis-situacional-de-la-orgnizacin>

Meza. H. y Lino. M. (2017). Motricidad fina y su relación en la pre-escritura den los niños de 5 años de la institución Educativa Inicial No. 438 Maria Auxiliadora, Santa Eulalia. Recuperado de:  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1313/Motricidad%20fina%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20en%20la%20pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mijangos, J, I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarios en la gestión de riesgo del municipio de Guadazapa escuintla. Licenciatura en trabajo social con énfasis en gerencia de desarrollo. Recuperado de :<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Mondragòn A. (2002). Que son indicadores. Recuperado de:  
[https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02\\_inegi.pdf](https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf)

Montez. D. (2009).Areas recreativas en la plazuela Barrios San Marcos.Arquitecto Recuperado de :[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02\\_1951.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_1951.pdf)

Moreira. J. (2009). Proyecto: como parte de la organización social. Recuperado de: <http://atsocial.blogspot.com/2009/03/proyecto-como-parte-de-la-organizacion.html>

Paz. M.(2014).vinculaciones estratégicas. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

Pérez J. Y Merino M. (2013) definición de aplicación, recuperado de: <https://definicion.de/aplicacion/>

Picones. L. (2015).El papel de los padres en la Educación preescolar. Coordinación de investigación,3,1.Recuperado de : <http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>

Porto. J. y Merino. M. (2013). Definición de Preescolar. Recuperado de: <https://definicion.de/preescolar/>

Quesada. F. (2001). Manual de ciencia política.(2da. Ed.). Lima Perú: Editorial Libros y Publicaciones. Recuperado de: <https://amcdmn.files.wordpress.com/2011/09/manual-de-ciencia-politica.pdf>

Razeto.A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas,9(2),7 recuperado de:

[http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)

Riquelme. M.(01/10/2019). Que es la justificación de un proyecto. Justificación de un proyecto: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Rodriguez. J. (2015). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje.recuperado de: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Romero. L. (2009). Constructivismo. Nueva Cúa. Bolivia. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos75/enfoque-constructivista/enfoque-constructivista2.shtml>

Sánchez. J. (2016). Sociedad de clases poder político y estado. Recuperado de: <file:///C:/Users/Ingrid%20Ramos/Downloads/sociedad-de-clases-poder-politico-y-estado.pdf>

Sosa. M.(1997). Decreto 90-97. Recueprado de: [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_institucional/legislations/PDF/GT/decreto\\_congresional\\_90-97.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/legislations/PDF/GT/decreto_congresional_90-97.pdf)

Tamargo. M. C. (2015). Reuperado de: Recuperado de: [http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos\\_m5\\_15.pdf](http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos_m5_15.pdf)

Tamayo. M. (2012). Teoría política. 17. Recuperado de:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

Tamayo. M. (2012). Teoría política. Recuperado de:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

Tamez. G. (2015). Partidos políticos. Recuperado de:  
<http://eprints.uanl.mx/8356/1/Documento5.pdf>

Thompson. J. (26/04/2015) Evaluación de proyectos.. evaluación de proyectos.  
Recuperado de: <http://evaluaciondeproyectos-saia.blogspot.com/2015/04/v-behaviorurldefaultvmlo.html>

Universidad Cooperativa (2016) Inducción a padres de estudiantes. Recuperado de: <https://www.ucc.edu.co/monteria/prensa/2016/Paginas/induccin-padres-de-familia-2016-ii.aspx>

Vargas E. (2015). Que es escuela paralela. Recuperado de:  
<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Villanueva G. (2013) La importancia del cuaderno de trabajo en la educación escolar. Recuperado: <http://docenciayfamilia.blogspot.com/2013/01/la-importancia-del-cuaderno-de-trabajo.html>

Villanueva.M.(2000). "El Ambiente Escolar y la Formación de Actitudes Ecológicas de los Estudiantes del Nivel Primario del Municipio de Quesada. Licenciada en pedagogía y ciencias de la educación. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1208.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1208.pdf)

Zorrilla. M.M. (2003). Niveles de Logro Educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas.1(1),3.recuperado de: <file:///C:/Users/Ingrid%20Ramos/Downloads/Dialnet-NivelesDeLogroEducativoDeEspa%20olYMatematicaEnAlumn-638726.pdf>

**Anexo**

Imagen No. 21

Cuadernillo de Trabajo



Fuente: Ingrid Ramos  
Cuadernillo para la ejercitación de la motricidad fina en niños y niñas de preprimaria

## Apéndice

### Imagen No. 22

#### Poster Académico

**Título del proyecto:**  
Formación docente para mejorar el desarrollo psicomotor fino en preprimaria

**Título del proyecto:**  
Formación docente para mejorar el desarrollo psicomotor fino en preprimaria

**Autor**  
Ingrid Marisol Ramos Sánchez

**Descripción del proyecto**  
Características del contexto, Entorno educativo seleccionado, indicadores educativos identificados para ese entorno educativo

**Concepto del proyecto**  
Construir capacidades para desarrollar psicomotricidad

**Objetivo General**  
Mejorar el aprendizaje de los alumnos de párvulos de la Aldea Pachilip Sector II, a través del apoyo de los padres de familia en la realización de material didáctico, del director del establecimiento, y de gestión de especialistas para capacitar al docente en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

**Específicos:**  
Gestionar apoyo de ONG y especialistas para adquirir capacitaciones para la docente para el desarrollo psicomotor fino de los niños del nivel pre primario.  
Gestión ante Municipalidad en la adquisición de materiales para el desarrollo de las habilidades psicomotoras para los niños del nivel preprimario.  
Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso de desarrollo infantil.

**Justificación:**  
La propuesta está diseñada a incidir positivamente en los indicadores de eficiencia interna especialmente en el indicador de Ausentismo Escolar.  
Se disminuya las debilidades:  
No se tiene material disponible en el aula para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los alumnos. Faltan estimación motriz fina. Falta de práctica de las habilidades psicomotoras del alumno. Falta de capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC sobre técnicas y estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina.

**Metodología**  
Marco Organizacional  
Diagnóstico de la institución educativa (nombre de la escuela, características, programas, organización de la escuela).

**Indicadores Educativos**  
Indicador de contexto  
Indicadores de recursos  
Indicadores de proceso

**Marco epistemológico**  
Marco de contexto educacional  
Marco de políticas

**Estado de problemas que se han detectado, que no están contemplados en las políticas**  
Migración, Pobreza, Delincuencia, Falta de empleo, Alcoholicismo, Análisis Situacional  
Se realizó una tabla de priorización y selección del problema a intervenir, también árbol de problemas

**Identificación de demandas**  
Sociales  
Institucionales

**Identificación de los actores**  
Directos y Potenciales

**Análisis Estratégico**  
Técnica dafu, técnica mínimas, Vinculaciones estratégicas líneas de acción Posibles proyectos  
Selección del proyecto a diseñar. Mejorar el rendimiento escolar en estudiantes del nivel preprimario por medio de técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo psicomotor fino y así tener una mejor adaptación escolar en la vida educativa.  
Diseño del proyecto  
Ejecución de actividades diseñadas  
Actividades fundamentales desarrollada  
Acciones de sostenibilidad

Fuente: Ingrid Ramos  
Poster sobre el proyecto de mejoramiento educativo