



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategia de Lectoescritura en idioma Ixil para Primer Ciclo CEF

Jacinta Chávez Mateo

Carné: 201027436

Asesor

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategia de Lectoescritura en Idioma Ixil para Primer Ciclo CEF

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jacinta Chávez Mateo

Carné: 201027436

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación
Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategia de Lectoescritura en Idioma Ixil para Primer Ciclo CEF, en la EOUM J.V. Cantón Ilóm, Chajul, Quiché, correspondiente a la estudiante: Jacinta Chávez Mateo, Carné: 201027436, CUI: 1781 46307 1405, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Willian Orlando López Alvarado

MSc. Willian Orlando López Alvarado
Colegiado Activo No. 16908
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3110

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia De Lectoescritura En Idioma Ixil Para Primer Ciclo Cef*
Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Mateo Jacinta*
Con Registro académico No. *201027436* Con CUI: *1781463071405*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_201027436_01_3110



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3110

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategia De Lectoescritura En Idioma Ixil Para Primer Ciclo Cef*
Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Mateo Jacinta*
Con Registro académico No. 201027436 Con CUI: *1781463071405*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_201027436_01_3110

DEDICATORIA

A Dios: Por la inteligencia para salir adelante y cumplir mis deseos de ser un profesional

A mi madre: Por motivarme y el apoyo de cuidar a mis hijos, sobre todo los sabios consejos que me inculcó desde mi juventud.

A mis hijos: La fortaleza y el apoyo emocional, las quiero mucho.

A mi esposo: Por comprender y apoyarme en el proceso del trabajo.

A los docentes: Por darme esa luz tan hermosa para seguir caminado en el mundo del saber.

A mis amigos Por la convivencia multicultural e intercultural.

A mis compañeros Quienes me motivaron en seguir y culminar la carrera.

AGRADECIMIENTO

Toda vez que se inicia y culmina una acción es fundamental llevar en nuestro interior esa certeza de que somos un conglomerado, en este caso agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad de laborar en el sector oficial especialmente al Ministerio de Educación (MINEDUC) de ser parte de esa familia de docente en el sector público, de la misma manera lo llevo en mi ser la Escuela de Formación de Profesor de Enseñanza Media (EFPEM).

A la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) por haber creado la Escuela desde el consejo superior; al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/P), por haber tenido esa iniciativa de mejorar la labor docente, sobre todo que cada docente tenga la autonomía profesional.

Por otro lado, al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala (STEG), ha estado inmerso en pelear la calidad educativa y crear pactos de condiciones de mejorar; por otro lado, están los líderes educativos locales como el Coordinador Distrital y el director del centro educativo, que también apoyaron en llevar a cabo los procesos de formación profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, del Cantón Ilóm, municipio de Chajul, departamento del Quiché, la cual cuenta con el apoyo de SINAIE, OPF, Director del centro educativo y docentes.

En la escuela existe una deficiencia en cuanto a Estrategia de lectoescritura en el primer ciclo CEF del nivel primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma maya Ixil), los resultados de lectura son muy bajos, según las evaluaciones hechas por el MINEDUC.

La zona de lugar en su mayoría es de origen maya, su idioma es el Ixil de Chajul y los estudiantes presentan poco desenvolvimiento en el idioma oficial, la mayoría de la población es agricultora y con un índice de analfabetismo elevado, las cuales se comunican en su idioma materno en cualquier ambiente.

El PME se aplicó en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma maya) en el ciclo I del nivel primario, además, la escuela es bilingüe y cuenta con plazas bilingües.

Y se dio importancia como Proyecto Educativo: Mejorar la calidad educativa de los niños del primer ciclo CEF de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Ilóm, municipio de Chajul, departamento del Quiché, mediante la implementación de estrategia de lectoescritura en Idioma Maya Ixil a través del apoyo de MINEDUC y padres de familia, desarrollando como actividades principales el reconocimiento de las fonemas del alfabeto Ixil, palabras y oraciones como medio para aprender la lectura y la escritura.

ABSTRAC

The Project is regarding improvement education, it was made in the Escuela Oficial Urbana Mixta, day shift afternoon, in Canton Ilom, local council Chajul, department of Quiche, which has the support of SINAIE, OPF, principal and Teachers.

In the school there is a deficiency in terms of reading and writing material in the first CEF cycle of the elementary level, specifically in the area of Communication and Language L-1 (Mayan Ixil Language), the reading results are very low, according to the evaluations made by the MINEDUC

Most of people are Mayan, they language is Ixil from Chajul, the students show little development in the language, the majority of resident is a farmer and with a high illiteracy rate, which communicate in their native language.

The PME is applied in the area of communication and Language L-1 (Mayan Language) in cicle I of the Primary level, in addition, the school is bilingual and has bilingual places.

It was given importance as an educational Project: improve the educational quality of first-grade elementary school of the Escuela Oficial Urbana Mixta of Canton Ilom, local council Chajul, department of Quiche, trough the implementation of Ixil language literacy materials through the support of Ministry of Education (MINEDUC) and family parents, developed as main class activity the recognition of the phonemes of the Ixil alphabet, words and sentences as a form to learn reading and writing.

K'OLB'AL

U b'anb'al tetz tchusb'al a' qat ib'anvat tulb'al u jeqleb'al llom, tu nik'aj tenam tx'aul, atz tulb'al u nimplaj tenam Xhantakurus, at q'utzul b'alaj nik ilon inuqul u tchusb'al ib' (OPF), at ilol tetz u tchusb'al (SINAE) at ilol tetz tchusunal (Director).

Tulb'al u tchusb'al ib' yelaq tu'al u yolb'al tetz b'axa tchusb'al tetz talaq nitxa', tulb'al u tchusb'al tetz yolb'al (L-1), ilix inuqul u sik'le u' tuch' u tz'ib', tul sib' atkuul, ech uva' nik tal u pajb'al txumb'al tetz u ilol inunqul tchusb'al (MINEDUC).

Tuulb'al u atib'al tx'aul kaqayil xaol tiyi'l o't, u yolb'al uva' ni b'anb'ej a' ej u lxil tetz aj tenam tx'aul tul inq'aj tchusul ib' ye' nik motx itx'ol vi yolb'al muus, stii tan kaqayil inq'aj xaol aj aqomvil tvitz, tul ye' nik motx itx'ol u siklej u', kaqayil nik motx iq'ilaj tib' tiyolb'al, talaqxh atilaj.

U b'anb'al tetz tchusb'al a toq txakunk tuulb'al u tchusb'al yolb'al lxil (L-1) tu b'axaj tanul tchusb'al tetz tal nitxa', tuulb'al u tchusb'alib' nib'anbel kavaal yolb'al, tul inq'aj aq'on nik telul tetz kavaal yol.

U b'anb'al tetz tchusb'al a ej: u tuul tetz tzib' tuch' sik'leb' tetz u' tetz talaq ne' tetz b'axa tanul tchusb'al tetz tal nitxa', en qat ib'anvat tuj jeqevb'al ilom, tetz tenam tx'aul, tuch' xhantakurus, ti' uva' la' ja' tatchul u pajb'al txumb'al, tuch' vilotchom ilol inuqul tchusb'al (MINEDUC), tuch'aq jatk'alal ilol inuqul u tchusb'al, u aq'on uva' toq b'anloq a ej vi qultzil tz'ib', yol, atz nimplatcha yol tetz sik'lej u' tuch' tz'b'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I. Diagnóstico Institucional.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	39
1.3 Análisis estratégico.....	47
1.4 Diseño del Proyecto.....	68
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	90
2.1 Marco organizacional.....	90
2.2 Análisis situacional.....	103
2.3 Análisis estratégico.....	113
2.4 Diseño del Proyecto.....	121
Capítulo III. Presentación de resultados.....	129
3.1 Título del PME Estrategia de lectoescritura en idioma Ixil para primer Ciclo de Educación Fundamental del nivel primario.....	129
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	129
3.3 Concepto del Proyecto: “Estrategia de Lectoescritura en el primer Ciclo CEF”.....	131
3.4 Objetivos.....	131
3.5 Justificación.....	132
3.6 Distancia entre el Proyecto y el emergente.....	133
3.7 Plan del proyecto.....	134
3.7.1 Fase del proyecto.....	138
A. Fase de inicio.....	138
B. Fase de planificación.....	139
C. Fase ejecución.....	142
D. Fase de monitoreo.....	144
E. Fase de evaluación.....	146
F. Fase de cierre del proyecto.....	148

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	149
4.1 Conclusiones.....	154
4.2 Plan de sostenibilidad.....	155
4.3 Referencias.....	165
Anexos.....	173
Apéndice.....	181

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominada Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto permitió reconocer el entorno educativo de la institución y apoyo para poder ser un profesional en el nivel primario, dando todo lo mejor para mejorar el nivel de educación de la localidad y el país.

Para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Cantón Ilóm, municipio de Chajul, departamento del Quiché. Así mismo la carrera inició en el noveno mes del año 2018 y finalizó en junio de 2020 y seguirá la aplicación de dicho PME.

La escuela cuenta con 20 docentes en el nivel primario, 6 en preprimaria, y todos los grados cuentan con más de dos secciones. Según los indicadores educativos, confirman que hay una carencia de estrategia de lectura y escritura en Idioma Ixil de Chajul, es decir, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, (idioma materno), y coincide con los resultados de lectura a nivel municipal es de 6.00% en lectura, talvez porque no es su idioma materno y no comprenden.

Los problemas que más afecta a la población de esa localidad es la pobreza en un 93%, analfabetismo 25%, por tanto, la población en su mayoría es de la etnia maya Ixil en un 95%, y su idioma materno es el Ixil de Chajul y tiene muy poco desenvolvimiento en el segundo idioma.

Por último, la población se ve interesado en su idioma materno porque en cualquier ambiente se comunica: en el mercado, la escuela y se podría decir que son muy conservadores de su identidad cultural y lingüística. Por ello, los estudiantes se ven afecto en el uso del idioma español. Tomando en cuenta lo

anterior, se eligió el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 para el Ciclo de Educación Fundamental del nivel primario. Aunque se puede aplicar para el resto de los grados si aún no han tenido la oportunidad de aprender dicho idioma

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se puede aprovechar las Fortalezas de los líderes educativos, como el Coordinador de SINAIE, OPF y los que conforman el plantel educativo, considerando que solo así se puede disminuir las Amenazas en el contexto.

Al trabajar la técnica del DAFO se pudo identificar que la Línea de Acción Estratégica, a seleccionar es: estrategia de lectoescritura en idioma Ixil para estudiantes de primer ciclo CEF, con el apoyo de SINAIE y padres de familia.

Y dentro de esta se selecciona como proyecto, implementar estrategia para la lectoescritura en idioma Ixil en el primer ciclo, conjuntamente con los actores involucrados, desarrollando como actividades de enseñanza: la fonología, palabras, frases y oraciones, en los salones de clases.

Las actividades que se iba implementa dentro del salón de clases era la fonología del alfabeto Ixil, palabras y pequeños textos, que ayudaron en elevar el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, (idioma maya Ixil). Lamentablemente la aplicación del PME fue distorsionado por el Covid 2019 y posteriormente se implementó un plan emergente para poder ver resultados del PME, fue posible gracias a nuevas estrategias que se aplicó y se obtuvo resultados positivos en el capítulo III.

La relación con la comunidad educativa fue muy importante para poder implementar cualquier acción a favor de la educación, como señalan así, que las organizaciones son capaces para hacer crecer y reproducir resultados en el medio donde se desarrolla cualquier proyecto, ya que mantiene una interacción activa con los que interactúa. (Morales y Reyes, 2017).

CAPÍTULO I

Diagnóstico Institucional

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

El establecimiento se llama Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Cantón Ilóm, municipio de Chajul, departamento del Quiché, ubicado en el casco urbano y es de modalidad bilingüe.

Toda la población estudiantil es maya y el idioma predominante es el Ixil de Chajul y la enseñanza aprendizaje es desarrollado en el mismo idioma ya que facilita la comprensión en el que hacer educativo.

El establecimiento funciona en forma regular, todos tienen la oportunidad de estudiar allí, sea hombre o mujer; es decir, es mixto y atiende estudiantes de 6 a 14 años de edad.

Las actividades educativas se desarrollan bajo una herramienta pedagógica que es el CNB y se utiliza un plan anual de enero a octubre de cada ciclo lectivo.

Además, el centro educativo cuenta con la organización de padres de familia integrado con las siguientes personas: presidente María Sánchez Ijom, secretario Héctor Romualdo Santiago, tesorero Anabela Asicon

del Barrio, entre otros; quienes apoyan en velar que se cumpla los 180 días de clases y que la escuela se beneficie de todos los programas que el gobierno central envía, tales como: la refacción escolar, útiles escolar y la valija didáctica que el docente recibe.

Por otro lado, dentro del centro educativo existe el gobierno escolar conformado por los siguientes estudiantes: presidente: María Marbella Galindo Chávez, vicepresidente Hilce Manuela Laynez Sánchez, secretario Jairo Fabián Hú Caba, tesorero Brayli Jareck Manuel Caba, vocal I Ana Ángela Canay Santiago, vocal II Domingo Federick Pacheco Caba, vocal III Lucas Maxwell Pacheco Pacheco.

Por tanto, dentro de sus atribuciones velan por el aseo del centro educativo, la disciplina, gestión de pequeños proyectos en beneficio de la escuela y apoyar a los docentes en cualquier actividad sociocultural.

Por tanto, para que el centro educativo funcione de la mejor manera tiene que tener lo siguiente:

A. Misión

Ser una comunidad educativa que promueve la participación integral, tecnológica, cívica y bilingüe para la formación de niños, niñas y jóvenes creativos, críticos, con sentido social y con respeto a la naturaleza; a través de textos actualizados contextualizados a la realidad de la comunidad.

B. Visión

Somos un establecimiento educativo gratuito al servicio de la comunidad Ixil de Chajul, formando alumnos, alumnas con respeto a la naturaleza; para el bienestar y el desarrollo de la sociedad.

Como estrategia de abordaje el centro educativo utiliza un plan anual exigido de parte de las autoridades educativas, las cuales son aplicadas durante el ciclo escolar siempre basada en el CNB.

Cada docente planifica según el grado que le corresponde y es semanal, tomando en cuenta la valoración de la identidad cultura y sobre todo el estudiante debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo siempre las diferentes necesidades educativas especiales.

Cabe señalar que el establecimiento educativo funciona con distintas comisiones como cultura, encargada de las actividades culturales tales como: momento cívico, día la madre, entre otros.

Comisión pedagógica, encargada de velar que se cumpla la hora de lectura, las formas de evaluación y aplicación de las herramientas de evaluación; existen más comisiones como deporte, encargada de deporte; la de disciplina encargada de velar por el orden en el centro educativo.

Por tanto, el centro educativo se enfoca en el estudiante, es decir, trabaja bajo los lineamientos del MINEDUC utilizando el CNB.

Ahí, se forma estudiantes del futuro con conocimientos generales, específicos y aplicables a la tecnología moderna, para solucionar las

necesidades básicas comunitarias. Esto se logra involucrando al alumno a investigaciones científica humanista apegado a la convivencia cultural.

El docente es el mediador en el proceso enseñanza aprendizaje, acopla la metodología activa de acuerdo a las áreas correspondientes, fomentando la igualdad de derechos y oportunidades de los educandos para que se formen de manera constructiva y tengan iniciativa de ser agentes de cambio.

Por otro lado, existe programas de gobierno que actualmente funciona, tales como: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y programa de lectura (media hora diaria) entre otros.

También existe una Institución de Save the Children llamado "Lens" que apoya en lectura y alimentación escolar.

Para el futuro, gracias al director se está planificando el techado de la cancha para llevar diferentes actividades educativas, culturales, deportivas.

Además, se está viendo la construcción de una cocina, porque el que está ahora no llena las condiciones necesarias para poder elaborar la refacción: no tiene lavaderos para higienizar los utensilios de concina, sí, higienizan, pero tendrán que buscar un lugar para hacer las tareas de la cocina y esto se incluye en PEC.

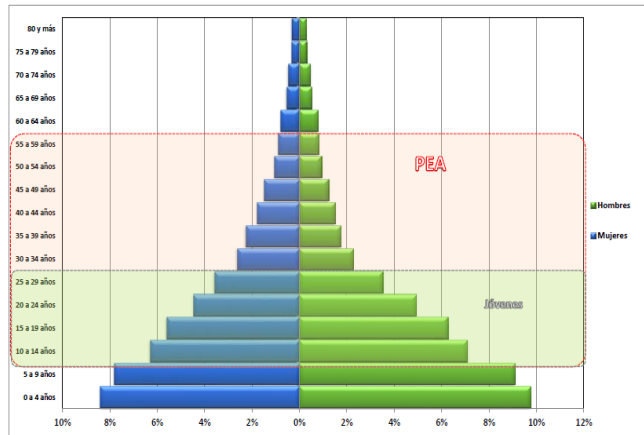
A. Los indicadores educativos

a. Indicadores del contexto

i. Población por rango de edad

Imagen No. 1

Población por rango de edad en Chajul



Fuente: USAID Nexos Locales

De acuerdo a la tabla de rango de edades se puede apreciar que la mayoría de la población está, ubicada entre 10 a 29 años lo que implica que en su mayoría es joven.

ii. población por área.

Tabla No. 1

Población en área urbana y rural

Proyectos Nexos locales	
País	Guatemala
Población	
Total de habitantes	57,790

Urbanos / Rurales (%)	34/66
Hombres / Mujeres (%)	51/49
Indígenas / Otros (%)	95/5
<29 años / >29 años (%)	77/23
Densidad (habitantes/km2)	93

Fuente:https://nexuslocales.com/wpcontent/uploads/2018/01/Fichasmunicipales/Quiche/Chajul_Municipal_Ficha_Municipal_Enero2018.pdf

Según el cuadro indica que el total de habitantes es de 57,790; los residentes en el área urbana son de 34% y 66% en el rural; en cuanto al género 51% en el casco urbano y rural 49%; en cuanto a la etnia la mayoría es indígena en un 95% y 5% de la etnia ladina; en cuanto al rango de edades en el casco urbano es de 29 años en un 77% y en el área rural del 23%.

iii. Índice de desarrollo humano

Tabla No. 2

Indicadores de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano de Chajul	0.393
Desnutrición Crónica	77%
Pobreza	93%
Pobreza Extrema	41%
Alfabetismo	75%

Fuente:https://nexuslocales.com/wpcontent/uploads/2018/01/Fichasmunicipales/Quiche/Chajul_Municipal_Ficha_Municipal_Enero2018.pdf

De acuerdo al índice de desarrollo humano en el municipio de Chajul es de 0.393, la desnutrición crónica que afecta en su mayoría a la niñez en 77%, la pobreza es un 93% debido que la mayoría de personas son analfabetas, y porque se dedican más en el trabajo agrícola.

En cuanto a la educación solo un 25% saben leer y en un 75% es analfabeta porque se dedican al trabajo agrícola u otras actividades de subsistencia, pero la mayoría vive en la pobreza.

B. Los indicadores de recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Matricula 2019

NIVEL PRIMARIO		
MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
309	291	600

Fuente: sistema de Registros educativos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados en el nivel primario

Tabla No. 4

Alumnos por grado 2019

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	46	44	90
SEGUNDO	65	60	125
TERCERO	66	64	130
CUARTO	54	48	102
QUINTO	48	49	97
SEXTO	30	26	56
TOTAL	309	291	600

Fuente: Sistema de Registros Educativos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla No. 5

No. de docentes por grado 2019

No.	Nombre del docentes	Grado	SECCION	F	M	TOTAL
1	Gladys América Rivera Carrillo	PRIMERO	A	12	9	21
2	Juan Crisólogo Ijom Sánchez	PRIMERO	B	13	10	23
3	Domingo Mendoza Rivera	PRIMERO	C	11	10	21
4	Francisco Alberto Ortega	PRIMERO	D	10	15	25
5	Sorayda Sabina Molina	SEGUNDO	A	13	20	33
6	Gaspar Ijom Caba	SEGUNDO	B	14	18	32
7	Manuel Antonio Pacheco	SEGUNDO	C	19	8	27
8	Jacinto de la Cruz Pérez	SEGUNDO	D	19	14	33
9	Pedro Eliseo Caba Ortega	TERCERO	A	14	19	33
10	Ana Oficial Xinic Santiago	TERCERO	B	15	18	33
11	Jacinta Chávez Mateo	TERCERO	C	15	18	33
12	Ines de la Cruz Perez	TERCERO	D	22	9	31
13	Melchor Anay Rivera	CUARTO	A	19	15	34
14	Pedro Anay Rivera	CUARTO	B	19	14	33
15	Ernesto Gaspar Asicona	CUARTO	C	16	19	35
16	Gaspar Rey Ví Caba	QUINTO	A	14	17	31
17	José Vinicio Gómez Canay	QUINTO	B	17	17	34
18	Gaspar Caba López	QUINTO	C	17	15	32
19	Roberto Gaspar Rivera	SEXTO	A	14	14	28
20	Roderico Vidal Villatoro	SEXTO	B	16	12	28
	Total			309	291	600

Fuente: cuadro de listado de docentes de la dirección

Para el ciclo escolar 2018 eran veinte profesores en el nivel primario en la escuela urbana y la cantidad de profesores por grado es lo siguiente: en primero había cuatro secciones, segundo y tercero igual; en cuarto y quinto tres secciones; a diferencia de sexto con dos secciones. Por tanto, el número de secciones es equivalente al número de docentes.

d. Relación del alumno/docente

La comunicación de estudiante y docente es muy efectiva porque la mayoría de los profesores realizan reuniones con padres de familia en el salón de clase por la asistencia de los niños en la escuela y solo así se aprovecha que ningún niño puede faltar, pero haciendo conciencia en los encargados de los niños.

No hay inasistencia en los grados altos como cuarto, quinto y sexto primario, una satisfacción importante. Pero en el primer ciclo hay; así mismo, el número de docentes asignados cubre cabalmente el total de estudiantes porque hay seiscientos solo en primaria.

C. Indicadores de proceso:

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Urbana es muy bueno debida que todos asisten en los grados altos, es decir, de cuarto a sexto. En los grados bajos faltaron mucho: en primero 4 estudiantes uno en cada sección, segundo "A" y B faltaron dos (2), igual tercero faltaron uno en cada sección, en total cuatro (4) estudiantes; generalizando todo faltaron 10 en total, sin justificación alguna, quizá porque era un día de mercado, (viernes).

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

En relación al cumplimiento de los 180 días de clase fueron efectivas, gracias a la presión de padres de familia y el calendario

anual para la culminación de clases aplicado por el administrador educativo, es decir, función del director del plantel educativo informar y presiona al cumplimiento de número de días establecidos.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma materno de los estudiantes de la Escuela Urbana, del municipio de Chajul es el Ixil de Chajul, la mayoría lo utilizan en todas las áreas: mercado, iglesia, y sobre todo en el centro educativo; además, la escuela es bilingüe según diagnóstico hecho sobre el centro educativo. De los 600 estudiantes inscritos todos son bilingües.

Por tanto, existe una barrera en el aprendizaje porque no hay materiales del contexto educativo, es decir, en el idioma Ixil de Chajul; hay, pero fuera del contexto del estudiante, situación que complica el proceso de aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Es de reconocer que se ha hecho el esfuerzo de parte de algunos docentes en elaborar materiales del contexto como materiales didácticos, que solo es para una clase y luego se desecha; pero de parte del MINEDUC no hay nada del contexto, sí hay, pero en otro idioma maya, situación que no ayuda en mejorar la calidad educativa.

Por ejemplo, los que se entregan, viene de idioma de Nebaj, la cual las variantes dialectales son muy marcadas y el proceso de comprensión lectora de los niños son muy difíciles. Además,

cuando el Ministerio envía texto no alcanza para todos, si mucho solo viene para el 50% y no a todos.

e. Organización de los padres de familia

Es de reconocer, la organización de Padres de Familia en el centro educativo, favorece en implementar los programas que el Ministerio envía, tales como la refacción escolar, los útiles escolares, la valija didáctica, entre otros; este es el único que ha ayudado en mejorar la función de la escuela y no existen otros apoyos de ONGs

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

a. Eficiencia interna

En los indicadores de eficiencia interna en Educación Bilingüe intercultural en los cinco años, es decir, desde el 2016 al 2020 la tasa de conservación es de 86% y el 14% no promueve y el 8% es repitente. Para el año 2019 es 86% y la tasa de no promoción o fracaso escolar es de 14%. Por tanto, en éxito escolar es 86%.

b. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponda según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 6

Matricula inicial , ambos sexos, EOUM.JV.

Grado	Edad	2016			2017			2018			2019			2020		
		Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
Tt		593	320	273	591	296	295	601	302	299	600	306	294	602	300	302
1	7	129	66	63	157	74	83	121	61	60	90	45	45	118	56	62
2	8	103	57	46	97	43	54	117	56	61	126	65	61	75	38	37
3	9	118	65	53	104	52	52	101	48	53	129	65	64	117	61	56
4	10	116	69	47	74	42	32	90	40	50	102	53	49	117	58	59
5	11	56	28	28	107	57	50	69	42	27	97	48	49	89	46	43
6	12	71	35	36	52	28	42	103	55	48	56	30	26	86	41	45

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La matricul inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento. La tendencia en el 2016 llegó a 593, en el 2017 tuvo un descenso con 591, en el 2018 ascendió a 601, para el año 2019 bajó a 600 y en la actualidad subió a 602 estudiantes en el nivel primario.

Por tanto, para el años 2019, en primer grado, hombres y mujeres eran 45, pero todos en edad escolar, no había rezagos en las cuatro secciones de primero primario, igualmente en los años anteriores todos en edad escolar.

- c. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el municipio de Chajul, departemento de Quiché, había inscritos 11,722 niños y en edad escolar 9,095; sin embargo, a nivel municipio tres niños de cada diez estudiaban.

- d. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

Tabla No. 7

Proporción de edades EOUM.JV.

	año	2016	2017	2018	2019	2020
Grado	Edad	Total	Total	Total	Total	Total
TOTAL		593	591	601	600	602
1ro	7	129	157	121	90	118
2do	8	103	97	117	126	75
3ro	9	118	104	101	129	117
4to	10	116	74	90	102	117
5to	11	56	107	69	97	89
6to	12	71	52	103	56	86

Fuente: Elaborado por estudiante

Los niños que fueron inscritos en primero y en edad escolar oscilaban entre los siete años de edad es 192 estudiantes para el año 2016; 157 en 2017; 121 en 2018; 90 en 2019 y en 118 en 2020.

Los niños que fueron inscritos en segundo y en edad escolar oscilaban entre los ocho años de edad es 103 estudiantes para el año 2016; 97 en 2017; 117 en 2018; 126 en 2019 y, 75 en 2020.

Los niños que fueron inscritos en tercero y en edad escolar oscilaban entre los nueve años de edad es 118 estudiantes para el año 2016; 104 en 2017; 101 en 2018; 129 en 2019 y, 117 en 2020.

Los niños que fueron inscritos en cuarto y en edad escolar oscilaban entre los diez años de edad es 116 estudiantes para el año 2016; 74 en 2017; 90 en 2018; 102 en 2019 y, 117 en 2020.

Los niños que fueron inscritos en quinto y en edad escolar oscilaban entre los once años de edad es 56 estudiantes para el año 2016; 107 en 2017; 69 en 2018; 97 en 2019 y, 89 en 2020.

Los niños que fueron inscritos en quinto y en edad escolar oscilaban entre los doce años de edad es 71 estudiantes para el año 2016; 52 en 2017; 103 en 2018; 56 en 2019 y, 86 en 2020.

e. Sobre edad.

Según datos en el centro educativo en relación a la sobre edad en el año 2016, en primero grado primario: 0, segundo grado: 2, tercer grado. 1, cuarto grado. 1, quinto grado. 2 y sexto grado 3.

Según datos en el centro educativo en relación a la sobre edad en el año 2017, en primer grado primario: 0, segundo grado: 3, tercer grado. 4, cuarto grado. 2, quinto grado. 1 y sexto grado 2.

Según datos en el centro educativo en relación a la sobre edad en el año 2018, en primero grado primario: 0, segundo grado: 1, tercer grado. 2, cuarto grado. 0, quinto grado. 2 y sexto grado 1.

Según datos en el centro educativo en relación a la sobre edad en el año 2019, en primer grado primario: 0, segundo grado: 2, tercer grado. 3, cuarto grado. 3, quinto grado. 1 y sexto grado 0.

f. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Tabla No. 8

Estudiantes que promovieron en cada año

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	450	234	216	473	234	239	515	255	260	517	262	255
1ro	74	29	45	103	47	56	101	51	50	68	35	33
2do	70	40	30	75	34	41	94	43	51	106	55	51
3ro	82	45	37	81	36	45	85	40	45	115	58	57
4to	104	60	44	68	41	27	82	37	45	91	47	44
5to	50	26	24	99	52	47	53	29	24	86	41	45
6to	70	34	36	47	24	23	100	55	45	51	26	25

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y que cumplen con los requisitos para poder inscribirse en el grado/etapa superior, en primero primario inscritos 129 y 74 promovieron en el año 2016; inscritos 157 y promovieron 103 en el año 2017; inscritos 121, promovieron 90 en el año 2018, inscritos 90 y promovieron 68 en 2019.

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y que cumplen con los requisitos para poder inscribirse en el grado/etapa superior, en segundo primario inscritos 103 y 70 promovieron en el año 2016; inscritos 97 y promovieron 75 en el año 2017; inscritos 117, promovieron 94 en el año 2018, inscritos 126 y promovieron 106 en 2019.

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y que cumplen con los requisitos para poder inscribirse en el grado/etapa superior, en tercero primario inscritos 118 y 82 promovieron en el año 2016; inscritos 104 y promovieron 81 en el año 2017; inscritos 101, promovieron 85 en el año 2018, inscritos 129 y promovieron 115 en 2019.

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y que cumplen con los requisitos para poder inscribirse en el grado/etapa superior, en cuarto primario inscritos 116 y 104 promovieron en el año 2016; inscritos 74 y promovieron 68 en el año 2017; inscritos 90, promovieron 82 en el año 2018, inscritos 102 y promovieron 91 en 2019.

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y que cumplen con los requisitos para poder inscribirse en el grado/etapa superior, en quinto primario inscritos 56 y 50 promovieron en el año 2016; inscritos 107 y promovieron 99 en el año 2017; inscritos 103, promovieron 100 en el año 2018, inscritos 56 y promovieron 51 en 2019.

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y que cumplen con los requisitos para poder inscribirse en el grado/etapa superior, en sexto primario inscritos 71 y 70 promovieron en el año 2016; inscritos 52 y promovieron 47 en el año 2017; inscritos 103, promovieron 53 en el año 2018, inscritos 56 y 51 promovieron en 2019.

g. Fracaso escolar alumnos

Tabla No. 9

Fracaso escolar por años

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
TT	24.1	26.8	20.8	19.9	20.9	18.9	14.3	15.5	13.0	13.8	14.3	13.2
1ro	42.6	56.0	28.5	34.3	36.4	32.5	16.5	16.3	16.6	24.4	22.2	26.6
2do	32.0	29.8	34.7	22.6	20.9	24.0	19.6	23.2	16.3	15.8	15.3	16.3
3ro	30.5	30.7	30.1	22.1	30.7	13.4	15.8	16.6	15.0	10.7	10.7	10.9
4to	10.3	13.0	6.38	8.11	2.3	15.6	8.89	7.5	10	10.7	11.3	10.2
5to	10.7	7.1	14.2	7.48	8.7	6	23.1	30.9	11.1	11.3	14.5	8.16
6to	1.41	2.8	0	9.62	14.2	4.17	2.91	0	6.25	8.93	13.3	3.85

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

En relación al fracaso escolar en el años 2016 en ambos sexo es 24.11%, en el 2017 es el 19.97%, en el 2018 es de 14.31% la diferencia es mínima en para el 2018 con el años 2019 con 13.83%, por tanto, para una mejor asimilación con el cuadro cada grado tiene especificación en porcentaje, como se aprecia en los resultados generales.

h. Conservación de la matrícula.

Tabla No. 10

Retención de estudiantes

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
TT	94.94	92.5	96.7	100.3	100	100.6	99.0	97.3	97.3	100	100.9	98.9
1ro	90.	86.36	95.24	99.36	98.6	100	93.1	95.0	91.6	100	102.2	97.9
2do	94.17	92.98	95.16	100	100	100	98.2	96.4	100	99.2	100	98.7
3ro	95.76	93.85	98.11	100.9	100	101.9	98.0	100	96.2	100.7	101.5	100
4to	94.83	92.75	97.87	102.7	102.3	103.1	103.3	107.5	100	100	101.8	97.9
5to	92.86	92.86	92.86	100	100	100	97.1	97.62	93.3	100	100	100
6to	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La conservación o retención de estudiantes nos indica la cantidad de estudiantes que terminaron el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

En relación a la retención o conservación escolar en el año 2016 en ambos sexos es 94.11% en el 2017, 100.3%, en el 2018, 99.01% en el 2019, sin embargo, lo que se aprecia en el cuadro anterior está por grado.

i. Finalización por ciclo. (Ciclo de Educación Complementaria)

El número de promovidos en el ciclo es lo siguiente: en tercero primario para el año 2016, promovieron 83 y 2 fuera de la edad normal, en el año 2017 81 promovieron y 2 fuera de la edad normal, por lo que no da entender de cada 100 dos estudiantes están fuera de la edad normal, mientras en los años 2018 y 2019 todos en edad normal para dicho grado.

j. Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 11

Repitencia escolar por grado

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Total	5.2	5.9	4.3	16.5	16	16	15	16	13	12	15	10	7.5	6.8	8.1
1	4.9	4.6	5.3	31.1	34	26	26	31	21	12	13	11	21.	22	20
2	17	20	14.	24.2	21	28	16	18	14	14	16	13	6.3	3.8	9.8
3	0.7	1.2	0	22.3	21	22	22	25	19	23	31	16	7.7	7.6	7.8
4	1.5	2.7	0	2.59	2.9	2.1	8.1	7.1	9.3	10	12	8	3.9	1.8	6.1
5	1.2	2.3	0	5.3	0	10.	2.8	3.5	2	15	21	7.4	3.9	4.1	2.4
6	0	0	0	1.4	2.8	0	3.8	3.5	4.1	0	0	0	1.7	3.3	0%

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La tasa de Repitencia escolar indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo anterior (no promovido o retirado) que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

En relación a la retención o conservación escolar en el año 2016 en ambos sexos es 5.26% en el 2017, 16.25%, en el 2018, 15.4% en el 2018, 12.65% en el 2019 y en el 2020 es 7.55%, sin embargo, lo que se aprecia en el cuadro anterior que la Repitencia está bajando.

k. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 12

Deserción escolar por año

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
TT	5.56	7.5	3.3	0.3	0	0.68	1.83	0.99	2.68	0	0.9	1.2
1ro	9.3	13.64	4.76	0.6	1.35	0	6.61	4.92	8.33	0	2.2	2.2
2do	5.83	7.2	4.35	0	0	0	1.71	3.57	0	0.79	0	1.6
3ro	4.24	6.15	1.89	0.9	0	1.92	1.98	0	3.77	0.78	1.5	0
4to	5.17	7.25	2.13	2.7	2.38	3.13	3.33	7.5	0	0	1.89	2.4
5to	7.14	7.14	7.14	0	0	0	2.9	2.38	3.7	0	0	0
6to	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

En cuanto a la deserción escolar en el año 2016 en ambos sexos era 9.3% en el 2017, 0.64%, en el 2018, 6.61% en el 2018, 4.92% en el 2019 y en el 2020 es 0%, finalizando durante el 2016 al 2019 hay deserción escolar, pero se desconoce las causas que lo provocó.

Sintetizado los indicadores de eficiencia interna de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del cantón, queda de la siguiente manera, según la ficha escolar, la tasa de promoción es 86% y la tasa de no promoción es de 14%; la tasa de conservación también es de 86%.

I. Retirados

Tabla No. 13

Retirado por grado y año

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES	Total	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	33	24	9	2	0	2	11	3	8	6	3	0
1ro	12	9	3	1	1	0	8	3	5	2	1	1
2do	6	4	2	0	0	0	2	2	0	1	0	1
3ro	5	4	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0
4to	6	5	1	2	1	1	3	3	0	2	1	1
5to	4	2	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0
6to	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolo repetir el grado si desean continuar sus estudios y esto quedó de la siguiente manera:

En cuanto a los retirados en el año 2016, en hombres son 24 y mujeres 9, dando un total de 33 niños; en 2017 en hombres es 0 y mujeres 2, dando un total de 2 estudiantes; en el año 2018 en hombres son 3 y mujeres 5, en total 8 estudiantes, en el 2019 en hombres es 1 y 1 mujer, en total 2. En conclusión, se puede decir que en el año donde hubo más retirados es el 2016.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

a. Resultados de primer grado, tercero y sexto primaria

Tabla No. 14

Resultado de evaluaciones 2014 de logro y no logro

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	44.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado departamental	4.00 %	28.79%	20.16%	21.81%	20.16%
Resultado municipal	6.00 %	8.70%	3.45%	1.45%	29.31%



Fuente: DIGEDUCA

El logro de lectura en el departamento está debajo del logro nacional, igual que el caso del municipio. De la misma manera en matemática está muy bajo, tanto departamental como municipal.

b. Resultados de SERCE: 3ro y 6to Primaria, lectura y matemática

Imagen No. 2

Resultados por grado según SERCE

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

A. Antecedentes

El municipio de Chajul es uno de los principales lugares de la región Ixil, que cuenta con diversidad de riqueza cultural y ambiental; es decir, que en su mayoría manejan las habilidades lingüísticas como: hablar y escuchar, pero les dificulta la escritura y la lectura porque son personas que se dedican en labrar la tierra según la enseñanza de sus abuelos y por otra parte Chajul cuenta con un área protegida conocida como Visis kab'a' ubicado en el norte del municipio.

De acuerdo a investigaciones y el rango de edades de la población está ubicada entre los diez años y veintinueve, simplificando que la mayoría son jóvenes en un 77% en el casco urbano.

El índice de desarrollo humano en el municipio es 0.392, la cual está afectada por la desnutrición crónica en un 77%, y la mayoría son

pobres debido que no tuvieron la oportunidad de asistir en un centro educativo en un 93% y extrema pobreza un 41%, estos indicadores pueden ser por la causa de la guerra interna que hubo en el país, aunque ha sobre salido con 75% con aquellas personas que saben leer.

Enfocándose en la población escolar para el año 2019 hubo más participación de los hombres con la cantidad de 309, mientras las mujeres son en menor cantidad de 291, que arroja un total de 600 niños en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón Ilóm.

Un hecho muy importante en la distribución de grados ha sido a criterio del director de la escuela, aunque todos los años se ha necesitado docentes para el reglón 011 por la cantidad de estudiantes, porque únicamente hay 17 docentes para la primaria y presupuestados, mientras tres son reubicados. Por tanto, la relación de docentes ha sido muy bueno debida porque el director ha solicitado reuniones en cada salón de clases con padres o tutores de niños.

Respecto a los indicadores de proceso, los estudiantes de primero a tercero presentan mucha inasistencia quizás por falta de motivación, metodología, materiales didácticos o por falta de interés de los niños. Y otro lado, el centro educativo no cuenta con textos especialmente del contexto, si hay, pero, solo viene un 50% de idioma español, matemáticas y para idioma materno nada, quizá porque no hay presupuesto o por falta de voluntad del gobierno.

La matrícula inicial de cada año siempre se ha mantenido, no ha sufrido baja, tampoco asenso, enfocándonos a la sobre edad todos los niños de primero se han inscrito a la edad requerida según SIRE.

Refiriéndose a la tasa de promoción en ambos sexos todos es parejo, no se presenta diferencia a nivel general, centrándose al grado de primero los hombres en los tres años, presentan problemas con el aprendizaje porque son los que promueven menor que las mujeres, a excepción el año 2019, en cuanto al fracaso escolar para el año 2016 los hombres sobre salen en un 56% y las mujeres en 28%, mientras los tres años restantes para riba son estables.

En cuanto a la conservación de la matricula se ha visto normal en los cuatro años 2016 al 2019 y mantenido al 100%, por otra parte se presenta la Repitencia en un 5% en el 2016 el más bajo y 16% para 2017, en el 2018 15% y para el 2018 12%, esto implica que existen factores que impiden el éxito escolar, tales como la inasistencia y el poco uso del idioma materno como medio para desarrollar el conocimientos de los pueblos mayas según algunos relatos de líderes comunitarios y algunos padres de familia.

Los estudiantes que abandonan el estudio no porque lo hacen intencionalmente sino porque ayudan en mantener a la familia: se dedican al trabajo agrícola, migración en distintos lugares, problemas familiares, etc. En los cuatro años, el año que presenta mayor número es el 2016 con 33 estudiantes a nivel general y el más afectado son los niños de primero primaria.

Los indicadores de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, del Cantón son los siguientes.

El logro de lectura en el municipio es del 6% en primer grado primario, en tercero es de 8.70% y para sexto es de 3.45%, lo que implica que estamos muy mal en cuanto a comprensión lectora;

quizá, por falta de metodología del docente, interés del estudiante o por falta de contextualización de los contenidos evaluados.

Al igual que matemática en tercero primario es de 1.45% y para sexto es 29.31% la cual se ve pésima, estas causas se desconocen, suponiendo por falta de libros guías para estudiantes.

Por otra parte, a nivel nacional es deficiente y departamental más peor, por lo que las autoridades educativas deben buscar mecanismos para solucionar los problemas de Lectura y Matemática.

1.1.2 Marco epistemológico

En el marco epistemológico se encontrarán algunos indicadores que afectan en el campo de la psicología, social, cultural e historia.

A. Psicológica

La población Ixil de Chajul es una zona que vivió muchos años de daños psicológicos como traumas, desnutrición, la aculturación, la prohibición del uso del idioma, entre otros. Por tanto, en la actualidad existe un problema serio ocasionado quizá desde la guerra porque se sigue dando en un 77% la desnutrición en la población Chajul (Ver cuadro anterior en índice de desarrollo humano).

Sin embargo, según algunos miembros de las familias en la comunidad del Cantón Ilóm, se ha dado poca importancia al estudio debido que ellos sufren daños psicológicos por la guerra, aunque se haya firmado la paz, comentan que siguen explotados por empresas nacionales y trasnacionales, además, no hay fuente económica para sustentar a la familia, mucho menos estudio a los hijos.

B. Social

La comunidad de San Gaspar Chajul es un pueblo muy respetuoso, humilde y trabajador, los habitantes son personas muy cordiales; además, tiene una estructura de organización que los ayudan a mejorar la condición social de la población, gracias a esos líderes comunitarios que ha sobre puesto a Chajul en un nivel de desarrollo que exige el mundo actual.

Cabe mencionar que existen problemas como la violencia intrafamiliar, la drogadicción en adolescente, el exceso de la tecnología como los celulares, poco uso del idioma materno, entre otros.

Entonces, se puede decir, que la población del Cantón Ilóm después de tanta pesadilla vivida por los adultos se puede apreciar que los niños asisten en gran cantidad y la matrícula inicial oscila entre 590 a 605 estudiantes durante los 5 cinco años consecutivos. (Ver cuadro anterior en matrícula inicial de estudiantes por años).

C. Cultural

Dentro de los aspectos culturales, las conservadoras son las mujeres que utilizan el traje típico, el güipil con distintas figuras que representa la naturaleza y el corte con franjas normales. Sobre todo representan la naturaleza con lo que tiene en su vestimenta.

También, cabe señalar que dentro del aspecto cultural se utiliza el idioma maya Ixil de Chajul, como medio para comunicarse en los distintos ambientes y convivencia social, sobre todo en la escuela, situación preocupante porque existe carencia de materiales

educativos para poder mejorar la enseñanza aprendizaje desde el contexto cultural de los niños.

D. Historia

La mayoría de la población chajulense está enfocada en la agricultura, la cual tiene como base principal para sustentar a la familia y ellos tienen que aprovechar de llevar a los niños en el campo para poder ayudar y mejorar la condición de vida; de acuerdo al índice de desarrollo humano en el municipio es del 93% que viven en pobreza y al mismo tiempo son analfabetas en un 75% por ciento.(ver cuadro en índice de desarrollo humano), razón tienen porque desde muchos años, han cultivado la tierra para poder sembrar maíz y frijol como fuente de vida.

Por lo tanto, muchos niños se ven obligados a abandonar la educación y se dedican al trabajo agrícola y esto provoca deserción, abandono, al mismo tiempo el crecimiento del analfabetismo.

E. Entorno sociocultural

Las riquezas más significantes en el municipio entorno a la sociedad es el manejo del idioma materno, su vestimenta, su gastronomía, los valores culturales, que por años los ha conservado.

En el centro de atención a la educación es el medio fundamental para darle más atención a los niños en desarrollar las actividades educativas en el idioma de los estudiantes ya que el por medio del idioma el niño puede dar a conocer sus saberes ancestrales, al igual que su vestimenta que importancia tienen las figuras que lleva y que representa.

Por otra parte, en la sociedad actual se está perdiendo el respeto en todo el sentido de la palabra, hablase de las normas de cortesía, respeto hacia la madre naturaleza, a las autoridades, eso pasa, gracias a la influencia de los medios de comunicación que transmiten cualquier programa de mal influencia.

F. Medios de comunicación

En el municipio existe oportunidad de hacer mención de los medios de comunicación como la radio, la televisión, el teléfono, internet y las redes sociales las cuales ha cambiado la vida de la población, por una parte, a afectado a la juventud y la niñez, asimismo ha servido de mejor manera, si le dan un uso correcto.

En la actualidad se aprecia que niños en edad escolar ha dejado de hacer tareas por el mal uso de los teléfonos y las redes sociales, situación que no se puede contralar porque padres de niños están autorizando el teléfono y sin reglas.

Entonces, los medios de comunicación ayudan al educando como el internet en hacer investigación de tareas, por otra parte, provoca enfermedades en los niños y jóvenes como problemas de la vista y las inmoralidades que contiene: como la violencia, los abusos sexuales y otros.

1.1.3 Marco del contexto educacional

Para determinar los problemas que afectan a nivel local se hace un pequeño análisis de la siguiente manera.

Tabla No. 15

Problemas del contexto educativo

Problemas a nivel local	Problemas a nivel nacional
<p>FALTA DE PRESUPUESTO</p> <p>El presupuesto es muy importante porque ayuda a resolver los problemas existen en cada comunidad educativa y así mismo se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente debe ser en forma transparente. El presupuesto ni supera el 50%, la cual el gobierno no le interesa lo pactado en los acuerdos de paz sobre un 7% establecido, de allí parte que el gobierno no le interesa el desarrollo humano.</p>	<p>FALTA DE PRESUPUESTO</p> <p>Según los datos por empresarios por la Educación en el año 2018 solo se logró el 2.5%, la cual no supera ni el 50% del 7% establecido en los acuerdos de paz, igual para el año 2019 es únicamente el 2.8%, la cual no cubre las necesidades a nivel nacional y local, por ello no hay calidad educativa. (Empresarios por la Educación. 2019, p. 1)</p>
<p>FALTA DE PROFESIONALIZACION (PADEP/D)</p> <p>La mayoría de docentes en servicio no se motivan a estudiar porque algunos están por jubilarse y no le interese actualizarse, cuando debería pensar muy bien que estamos en un mundo cambiante y competitivo. Por tanto, es de reconocer que el docente es fundamental en el proceso educativo y ni el 25 % está estudiando.</p>	<p>FALTA DE PROFESIONALIZACION (PADEP/D)</p> <p>El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) ha permitido a 25.133 docentes, en los últimos 10 años, recibirse como profesionales de la educación y con ello mejorar las capacidades de enseñanza y aprendizaje. (Marroquín & Interiano. 2019, p. 1.)</p>
<p>IMPLEMENTACION DE LA TECNOLOGIA</p> <p>La mayoría de los gobiernos no están interesados en mejorar la educación, solo están interesados en devengar un sueldo y todas las escuelas públicas no cuentan con manejo de programa de computación. Recientemente el presidente Jimmy Morales implemento algunas, pero uno en cada municipio y allí no se puede decir que el</p>	<p>IMPLEMENTACION DE LA TECNOLOGIA</p> <p>Muñoz (2019) indica que solo el 11% de centros educativos públicos cuentan con tecnología. Es decir, de los 35 mil establecimientos oficiales de nivel primario y medio, solo cuatro mil tienen alguna modalidad de tecnología de la información y de comunicación. Por tanto, lo que implica una deficiencia educativa en TICS.</p>

sistema educativo se está mejorando	
<p style="text-align: center;">FALTA DE MATERIALES CON ESTRATEGIA Y TEXTOS DE LA LOCALIDAD</p> <p>De acuerdo al inventario de materiales en la escuela Oficial Urbana, no hay materiales del contexto en idioma materno de los niños aunque, existen algunos pero con variante bien marcada, situación que provoca incomprensión en los niños.</p>	<p style="text-align: center;">FALTA DE MATERIALES CON ESTRATEGIA Y TEXTOS EDUCATIVOS</p> <p>Todos los materiales educativos que envía el MINEDUC, está escrito en idioma de Nebaj y las variantes dialectales son distintos.</p> <p>Por tanto, el problema en educación a nivel nacional es similar con lo local, aunque cada comunidad es diferente, vivimos en un país multilingüe y multicultural y los problemas no nos ayuda a tener una calidad educativa a nivel comunitario y Nacional.</p>

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La comunidad del Cantón Ilóm se fundó hace aproximadamente 100 años después de la conquista española. El cantón Chajul fue el primero que se fundó, instalándose en la parte oeste de esta cabecera, todo lo que esta atrás de la iglesia católica ya existía como Cantón Chajul, luego se instaló el Cantón Ilóm, su nombre viene de la Aldea Ilom, que queda a unos 45 kilómetros al norte del municipio de Chajul, las personas de ese lugar emigraron por la fuerza religiosa española católica, ya que los primeros habitantes de este cantón, vinieron de esa aldea porque esta parte estaba deshabitada, desde ese entonces lleva ese nombre "Cantón Ilóm"

Después de haber realizado el diagnostico Institucional en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Cantón mencionada, es necesario seleccionar el nivel o ciclo educativo, en este caso se impulsará en el grado de primero primaria el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual tiene como objetivo mejorar la calidad educativa impulsando objetivos que revelen el rostro de la educación de la

población de Chajul en cuanto a Materiales educativos que la escuela no tiene en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, idioma materno Ixil.

Además, es de reconocer el esfuerzo de la Universidad en formar la nueva generación de docentes para mejorar la calidad educativa, desde propuestas nuevas como los Proyectos de Mejoramiento Educativo, según el contexto.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

A continuación, se presenta un análisis respecto a cada política educativa que se usa en el país y que esto se refleja según como plantea cada gobierno de turno, por tanto, no existe una política de estado que se llegue a cumplir a cabalidad. Se presenta las ocho políticas a nivel nacional, departamental y local.

A. Política de cobertura.

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Comentario personal

La cobertura educativa a nivel nacional aumentó gracias al censo escolar que se realiza en cada año de parte del profesor de cada centro educativo porque tiene que pasar de casa en casa para buscar los que no asisten en clase y el censo es a nivel nacional y local.

Por otro lado, los que egresan en la primaria tiene un problema de seguir estudiando en el nivel básico porque algunas familias no cuentan con recurso

económico para cubrir gastos escolares: como colegiatura, ropas de educación física entre otros, particularmente el caso de Chajul.

Por tanto, se debe de crear medios, estrategias o programas para atender a la población escolar que culmina su nivel primario y así continuar con lo que aspira ser en la vida como ser un profesional.

B. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Comentario personal

En cuanto a la calidad educativa a nivel nacional se observa la actualización del CNB, la actualización de algunos docentes en el PADEP/D en cada departamento y municipio, de la misma manera se refleja en las aulas el cambio en lo proceso de enseñanza aprendizaje como la metodología del docente a nivel local como nacional; además se observa en gran cantidad a profesor que no quieren actualizarse, tanto nivel macro, como meso y micro.

Por tanto, a nivel nacional se ha visto impulsar el Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE), particularmente a nivel Departamento de Quiché esta implementado en siete municipios, dentro de esto está Chajul, así mismo han exigido calidad, asistencia de niños en clase y efectividad número de días trabajados.

Puesto que, en la mayoría de centros educativos se observan niños especiales que requieren una atención personalizada, en el caso de primer grado primario,

por lo que se necesita un centro educativo para estos casos especiales porque requiere un tratado muy delicado.

C. Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Comentario personal

En cuanto transparencia en el MINEDUC no se puede emitir ninguna opinión en manejo de dinero, últimamente se incrementó la refacción escolar por tres quetzales, desmintiendo lo que dicen que es desayuno o almuerzo, en realidad es una farsa, un vaso de atol en las calles del país, valen cinco quetzales, un taquito cinco a diez quetzales.

Por tanto, en cuanto a tema de transparencia a nivel local no se da, porque los padres de familia que conforman la organización de la OPF no cumplen su función, inclusive los directores ocupan el papel de padres de familia para el llenado de documentos y ellos desvían fondos, por la simple razón que no hay un fondo específico para cubrir necesidades como para comprar una llave de chorro, accesorio de tazas de inodoros, focos en las aulas, entre otros.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recursos humano del sistema educativo nacional. Dentro de las estrategias de esa política se encuentra:

Comentario personal

Haciendo referencia a los recursos humanos está el PADEP/D, que ha ayudado a mejorar la metodología e innovación en los procesos de aprendizaje, tanto a nivel nacional como local, en algunos docentes dispuestos a ese reto de cambio.

Por otra parte, está el incentivo que MINEDUC ha hecho en educación bilingüe de Q 200.00, la cual ha ayudado en fortalecer la identidad del educando.

Por supuesto, están los técnicos de SINAIE que dan acompañamiento pedagógico, en los distintos grados, tomando en cuenta la contextualización de contenidos, sobre todo exigen más en los grados de primero, segundo y tercero.

E. Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación bilingüe Multicultural e intercultural.

Comentario personal

Las estrategias de multiculturalidad se dan porque se aprecia algunos libros en idioma maya, beneficio para la comunidad educativa, aunque la estandarización de idioma mayas desfavorece en su mayoría las comunidades mayas, tal es el caso de Chajul con la variante de Nebaj porque en su mayoría es hecho por personal del dicho municipio, genera incompreensión en estudiantes y por otra parte el idioma de Chajul pierde su riqueza en su estructura gramatical.

Actualización del CNB a nivel nacional y nivel regional, por tanto, exigencia de SINAIE en implementar materiales bilingües, por tanto, esa política se da a nivel nacional, departamental y municipal.

F. Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Comentario personal

Se aumentó el presupuesto a la refacción escolar a tres quetzales a nivel nacional, igual el salario de los docentes peleado por el STEG.

Y, en el nivel local hace falta la construcción de escuelas formales, el presupuesto está de por bajo del 3% y los Acuerdos de Paz en Guatemala no se cumple.

Puesto que, hace falta materiales de texto en todos los centros educativos en el municipio, si llega, son cinco estudiantes por un libro de matemática y L-2, específicamente la escuela donde ejerzo la docencia.

G. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Comentario personal

Aún existe inequidad a nivel nacional en cuanto a libro de textos, no todos los idiomas mayas tienen ese material, abunda talvez en la capital, pero en el área rural nada.

En cuanto a cobertura tampoco se ha dado, el caso de Chajul, faltan centros educativos que atiendan a nivel diversificado en las comunidades lejanas. En relación al fracaso escolar sigue, porque no se cuenta con medios para desarrollar la educación según contexto, refiriendo siempre al contexto local, supongo que es la misma situación a nivel nacional.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Proceso de Análisis en los Proyecto de Mejoramiento Educativo, primera parte, 2019, pp. 67 - 68).

Comentario personal

A nivel local hay atención de parte de SINAIE, trata de exigir materiales del contexto con recursos económicos del docente, no existe un rubro para materiales de parte del gobierno, sí dan una valija didáctica que no alcanza ni para comprar materiales para un mes.

En cuanto a la actualización de CNB participaron algunos docentes en fortalecer y aportar ideas según contexto.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

A continuación, se hace mención de algunos problemas encontrados en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Cantón Ilóm, del

municipio de Chajul departamento del Quiché, realidad contextual que resalta algunos problemas que afecta el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos del establecimiento mencionado y se enlistan:

- A. Fracaso escolar en el nivel primario.
- B. Deserción escolar en el nivel primario
- C. Desnutrición
- D. Falta de materiales didácticos
- E. Falta de materiales educativos en idioma materno.
- F. La violencia.
- G. La comprensión lectora en los estudiantes.
- H. Inasistencia.
- I. Repitencia escolar.
- J. Falta de estrategia en el uso del idioma materno.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 16

Puntuación obtenida por cada problema $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
•Fracaso escolar en el nivel primario.	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18

•Deserción escolar en el nivel primario	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
•Desnutrición	0	2	2	1	2	7	1	0	1	7
•Falta de materiales didácticos	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
•Falta de estrategia en idioma materno Ixil	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
•La violencia.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
•La comprensión lectora en los estudiantes.	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
•Inasistencia.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
•Repitencia escolar.	0	1	2	2	2	7	0	2	2	14
•Metodología en el uso del idioma materno.	1	2	2	1	2	8	2	1	2	24

Fuete: cuadro extraído en módulo II parte del PME en p. 23.

Tabla No. 17

Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades registró.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F. Interés en solución de problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuete: cuadro extraído en módulo II parte del PME en p. 23.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Para la selección del problema no fue fácil, gracias al Matriz de priorización porque se utilizó aplicando una ponderación a cada problema del contexto escolar, según su priorización y el problema que saca un alto puntaje es la que afecta directamente a la comunidad educativa, y que la misma se priorizó para luego dar un resultado positivo posteriormente, esta demás decir, todos los problemas tiene un porqué; considerando que cuando hay fracaso escolar, deserción, inasistencia, entre otros, el que obtuvo mayor punteo fue la falta de texto desde la cosmovisión del estudiante.

Por tal razón, se dio priorización a la “Falta de estrategia en idioma materno Ixil” y que la misma aparece en la Constitución Política de la República de Guatemala. En el Artículo. 76. “Sistema Educativo y Enseñanza Bilingüe. La administración del sistema educativa deberá ser descentralizada, en las Escuelas establecidas en zona de predominante población indígena deberá impartirse preferente en forma bilingüe”. (p. 16).

Sin embargo, este problema seleccionado vendrá a ayudar a niños en comprender con facilidad los procesos de lectura en su propio idioma, por su puesto tiene que ser bien estructurado el problema como solución, y que la misma comunidad educativa debe ayudar en

implementar dicho proyecto, a través de apoyo de organizaciones interesados en la educación. Entonces, todo proyecto necesita una ayuda mutua con todos los involucrados.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

EFECTO			
MINEDUC	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTE	DOCENTE
No hay éxito escolar	Fracaso escolar	Deserción escolar	Docente Conformista
No hay calidad educativa	Trabajo infantil forzado	Ignorancia sobre los momentos de lectura	Aburrimiento en lectura por falta de material
Falta de motivación al docente	Daños emocionales en los hijos	Clima de clase aburrido	No hay lectura en idioma maya
Falta de interés en EBI	Falta de apoyo a su hijo	No hay textos en el idioma	No hay lectura en L-1 (Ixil)
Falta de estrategia en idioma maya Ixil			
No hay actualización de estrategias	Analfabetismo	Falta de fluidez lectora	Carencia de estrategia en lectura
Falta personal en acompañamiento pedagógico	Violencia familiar	Metodología deficiente	Falta materiales del contexto
Falta de presupuesto para EBI	Falta de recursos económicos	Tipos de lectura	Falta de motivación
Falta de textos	Desinterés de padres de familia	Falta de interés en lectura	Docente tradicionalista
MINEDUC	Padres de familia	Estudiante	Docente
CAUSA			

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Una sociedad que está en crecimiento enfrenta diversos cambios, porque todo cambio es producto del crecimiento y los habitantes sufren los resultados, al mismo tiempo proponen cambios para darles soluciones, veamos algunas demandas según su nivel.

Tabla No. 18

Demandas por nivel

Macrodemanda	Mesodemanda	Microdemanda
Analfabetismo	Pobreza	Desnutrición
Falta política de estado en la educación para lograr objetivos propuestos	No se implementa los programas propuestos	No hay calidad educativa en las aulas porque no hay materiales del contexto.
Poca inversión en la educación en el aumento salarial.	Docentes no se preparan porque acuden a otro trabajo.	Repitencia escolar porque el docente no tiene materiales didácticos y textos.
Poca interés en el idioma maya	Perdida de la identidad cultural	Ya no valoran el propio idioma y prefieren otro.
Calentamiento global	Contaminación ambiental	Tala inmoderada de árbol.
Desempleo	Migración	Abandono escolar

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Es muy importante tomar en cuenta a una sociedad que está conformada por diversos actores, nuestros conciudadanos, las autoridades, las organizaciones, todo ellos actúan y colaboran de cualquier manera para el desarrollo del país y porque no decir del área local como lo es Chajul. A continuación, se presenta una lista actores directos:

- A. Docentes
- B. Estudiantes
- C. Padres de familia
- D. Gobierno escolar
- E. Comisión pedagógica
- F. Universidad
- G. Director del plantel educativo.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se necesita de la ayuda de actores como lo siguiente:

- A. SINAE (MINEDUC)
- B. ALMG
- C. Municipalidad
- D. Save the Children (Lens)

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 19

Potenciales de actores

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Alta influencia
Docentes	Calidad educativa.	Mejoramiento de metodología.	Concientización a padres de familia.	Lograr la transformación curricular.
	Evitar deserción	Aplicación de nuevos materiales.	Necesidades de gestión.	
Estudiantes	Mejorar su aprendizaje.	Alcanzar el éxito escolar.	Lograr el aprendizaje significativo.	Alta demanda escolar.
	Clima de clase mejorada.	Mejorar su proceso de aprendizaje.	Conocer nuevas estrategias en lectoescritura.	
Padres de familia	Mejorar aprendizaje.	Concientización para la asistencia y acompañamientos de sus hijos	Exigir que se cumpla calendario escolar. (180 días de clase)	Demandar docentes por incumplimiento laboral.

Gobierno escolar	Impulsar cultura de paz.	Velar por el cumplimiento del reglamento profesor y estudiante.	Realizar visitas domiciliarias con docentes.	Vela que no haya acoso escolar.
		Organizar la subcomisión de disciplina y aseo.	Cooperar en la gestión de proyectos educativos.	
Comisión pedagógica	Velar por la didáctica del docente	Exigir la eficiencia interna.	Velar por la calidad de enseñanza.	Factor importante en velar por los procesos de enseñanza aprendizaje conjuntamente con director.
		Cumplimiento del uso de la herramienta de evaluación.	Exigir asistencia de los estudiantes.	
Director del plantel educativo	Calidad educativa	Guiar, orientar, facilitar el trabajo docente.	Gestionar capacitaciones para mejorar la enseñanza con el uso del CNB.	Coordinar actividades con subcomisiones.
	Alcanzar éxito escolar.	Solicita apoyo técnico y pedagógico	Acompañar al docente y dar observaciones en mejorar su trabajo.	Solicitar proyectos educativos.

Fuete: cuadro extraído en módulo II parte del PME en p. 71.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para poder analizar un problema es necesario utilizar un diagnóstico actual del problema que viven los estudiantes y cuál será el futuro que le espera a través del PME.

Durante todo el proceso del trabajo se ha hecho análisis sobre la educación de los niños y que ellos sean competentes en el espacio donde se desenvuelve, pero a través de la implementación de un material del contexto educativo; además apunta que los estudiantes tengan esa capacidad de desempeñarse desde su cosmovisión y así mejorar la calidad de vida en forma colectiva y personal, el PME viene a fortalecer la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje en el grado de primero primario.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 20

Problema: Material de lectoescritura en idioma maya Ixil.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1 (Ixil)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F.1. El 80% de docentes son bilingües.	D.1. No todos los docentes practican los 30 minutos de lectura.
F.2. Responsabilidad en que aprueben un 95% de estudiantes que atienden.	D.2. Matricula excesiva.
F.3. Existen profesionales de alto nivel académico.	D.3. Falta de financiamiento de materiales del contexto.
F.4. La mayoría de docentes posee las cuatro	D.4. Poco uso del idioma materno.

habilidades lingüísticas.	
F.5. Cumplimiento en aplicar EBI.	D.5. No hay biblioteca en la escuela.
F.6. Afecto de profesores con sus estudiantes.	D.6. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura.
F.7. Elaboración de materiales didácticos en el contexto cultural.	D.7. No hay rincón de aprendizajes.
F.8. Comisión pedagógica.	D.8. Falta materiales en idioma materno.
F.1. El 80% de docente son bilingües.	D.9. Poca participación de los padres de familia en ver el avance de sus hijos.
F.2. Responsabilidad en que aprueben un 95% de estudiantes que atienden.	D.10. Director tiene poco interés en acompañamiento pedagógico en el aula.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O.1. El MINEDUC tiene implementado el programa leamos juntos.	A.1. Los padres de familia no apoyan a sus hijos porque son analfabetas.
O.2. Implementación de campaña de lectura de parte de LENS (Save the Children)	A.2. Las autoridades educativas no ven calidad educativa solo van por cantidad de alumnos.
O.3. Presupuesto muy bajo del 3% MINEDUC.	A.3. No hay apoyo de ONGs en imprimir materiales del contexto cultural.
O.4. No hay coordinación de ALMG en implementar material de EBI.	A.4. Existen materiales en idioma maya y con ciertas variantes marcadas.
O.5. Existen alguno materiales de lectura en la biblioteca de Horizontes sin límite	A.5. Las familias no cuenta con materiales de lectura en casa.
O.6. DIGEBI da bono por bilingüismo.	A.6. Falta de capacitaciones sobre estrategias y niveles de lectura.
O.7. Algunos padres son alfabetos, motivan y apoyan sus hijos.	A.7. Falta personal de MINEDUC en EBI.

O.8. Oportunidad de becas en Hidro Xacbal.	A.8. Bajo presupuesto del MINEDUC en todos los programas.
O.1. El MINEDUC tiene implementado el programa leamos juntos.	A.9. Falta de interés por ser analfabetas.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21

MINI-MAX

DEBILIDADES-AMENAZAS	FORTALEZA- AMENAZAS
D.1. No todos los docentes practican los 30 minutos de lectura. A.1. Los padres de familia no apoyan a sus hijos porque son analfabetas.	F.1. El 80% de docente son bilingües. A.7. Falta personal de MINEDUC en EBI.
D.2. Matricula excesiva. A.2. Las autoridades educativas no ven calidad educativa solo van por cantidad de alumnos.	F.2. Responsabilidad en que aprueben un 95% de estudiantes que atienden. A.3. No hay apoyo de ONGs en imprimir materiales del contexto cultural.
D.3. Falta de financiamiento de materiales del contexto. A.4. Existen materiales en idioma maya y con ciertas variantes marcadas.	F.3. Existen profesionales de alto nivel académico. A.4. Existen materiales en idioma maya y con ciertas variantes marcadas.
D.4. Poco uso del idioma materno. A.3. No hay apoyo de ONGs en imprimir materiales del contexto cultural.	F.4. La mayoría de docentes posee las cuatro habilidades lingüísticas. A.8. Bajo presupuesto del MINEDUC en todos los programas.
D.5. No hay biblioteca en la escuela. A.5. Las familias no cuenta con materiales de lectura en casa.	F.5. Cumplimiento en aplicar EBI. A.9. Falta de interés por ser analfabetas.
D.6. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura. A.6. Falta de capacitaciones sobre estrategias y niveles de	F.6. Afecto de profesores con sus estudiantes. A.2. Las autoridades educativas no ven calidad educativa solo van por

lectura.	cantidad de alumnos.
D.7. No hay rincón de aprendizajes. A.8. Bajo presupuesto del MINEDUC en todos los programas.	F.7. Elaboración de materiales didácticos en el contexto cultural. A.6. Falta de capacitaciones sobre estrategias y niveles de lectura.
D.8. Falta materiales en idioma materno. A.7. Falta personal de MINEDUC en EBI.	F.8. Comisión pedagógica. A.5. Las familias no cuenta con materiales de lectura en casa.
D.9. Poca participación de los padres de familia en ver el avance de sus hijos. A.9. Falta de interés por ser analfabetas.	F.9. Cumplimiento de planificación. . A.1. Los padres de familia no apoyan a sus hijos porque son analfabetas.
D.10. Director tiene poco interés en acompañamiento pedagógico en el aula. A.10. Falta de monitoreo de personal de SINAIE en implementar calidad educativa.	F.10. Director acompaña algunas veces al docente en mejorar la calidad educativa. A.10. Falta de monitoreo de personal de SINAIE en implementar calidad educativa.

Tabla No. 22

MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
F.1. El 80% de docente son bilingües. O.4. No hay coordinación de ALMG en implementar material de EBI.	D.1. No todos los docentes practican los 30 minutos de lectura. O.1. El MINEDUC tiene implementado el programa leamos juntos.
F.2. Responsabilidad en que aprueben un 95% de estudiantes que atienden. O.2. Implementación de campaña de lectura de parte de LENS (Save the Children)	D.2. Matricula excesiva. O.2. Implementación de campaña de lectura de parte de LENS (Save the Children)
F.3. Existen profesionales de alto nivel académico. O.3. Presupuesto muy bajo del 3% MINEDUC.	D.3. Falta de financiamiento de materiales del contexto. O.3. Presupuesto muy bajo del 3% MINEDUC.
F.4. La mayoría de docentes posee las cuatro habilidades lingüísticas. O.7. Algunos padres son alfabetos, motivan y apoyan sus hijos.	D.4. Poca uso del idioma materno. O.4. No hay coordinación de ALMG en implementar material de EBI.

F.5. Cumplimiento en aplicar EBI. O.5. Existen algunos materiales de lectura en la biblioteca de Horizontes sin límite	D.5. No hay biblioteca en la escuela. O.5. Existen algunos materiales de lectura en la biblioteca de Horizontes sin límite
F.6. Afecto de profesores con sus estudiantes. O.6. DIGEBI da bono por bilingüismo.	D.6. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura. O.10. Gobierno implementó SINAIE en mejorar la calidad educativa.
F.7. Elaboración de materiales didácticos en el contexto cultural. O.1. El MINEDUC tiene implementado el programa leamos juntos.	D.7. No hay rincón de aprendizajes. O.9. CNB un medio dosificar contenido.
F.8. Comisión pedagógica. O.8. Oportunidad de becas en Hidro Xacbal.	D.8. Falta materiales en idioma materno. O.6. DIGEBI da bono por bilingüismo.
F.9. Cumplimiento de planificación. O.9. CNB un medio dosificar contenido.	D.9. Poca participación de los padres de familia en ver el avance de sus hijos. O.7. Algunos padres son alfabetos, motivan y apoyan sus hijos.
F.10. Director acompaña algunas veces al docente en mejorar la calidad educativa. O.10. Gobierno implementó SINAIE en mejorar la calidad educativa.	D.10. Director tiene poco interés en acompañamiento pedagógico en el aula. O.8. Oportunidad de becas en Hidro Xacbal.

1.3.4 Vinculación Estratégica

En esta técnica lo que se pretende es encontrar un camino para poder alcanzar la visión y misión establecida, lo que implica es realizar un análisis respecto a los problemas encontrados y que con esta línea de acción posteriormente se logre formular un PME.

DEBILIDADES-AMENAZAS

D.1. No todos los docentes practican los 30 minutos de lectura. A.1. Los padres de familia no apoyan a sus hijos porque son analfabetas.

Es muy importante que los docentes deban concientizarse que la lectura es fundamental para los estudiantes y así puedan tener comprensión en lo que leen, también cabe mencionar que el director debe tener exigencia en el cumplimiento de la lectura porque es un programa de gobierno y se debe cumplir.

Así mismo, los padres de familia son elementos claves en exigir a sus hijos a que lean para poder lograr pasar al grado inmediato superior, sin embargo, si los docentes no practican la lectura, los estudiantes sale mal formados y no comprenderán el texto porque ni la escuela y la familia se interesaría en aplicar la lectura.

Por lo tanto, la comunidad educativa debe disponerse en poner reglas entre ellos y así lograr un aprendizaje significativo en la lectura.

D.2. Matricula excesiva. A.2. Las autoridades educativas no ven calidad educativa solo van por cantidad de alumnos.

Es muy importante reconocer que en algunas escuelas abundan estudiantes tal es el caso de la escuela Urbana, jornada vespertina; y otras escuelas cantonales del municipio los docentes trabajan con una mínima cantidad de 20 estudiantes, mientras la urbana con 35 niños, situación que no favorece la calidad educativa, es por ello que la Coordinación Distrital no hace un estudio para ver la factibilidad de lograr la calidad de enseñanza aprendizaje.

Es de reconocer que el Sistema educativo en el país solo le interesa la estadística de alumnos y no la calidad de aprendizaje. Analizando la función del SINAE solo exige cantidad de aprobados y no buscan calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, en realidad lo que pretende es cuidar el trabajo y no ver la prosperidad de los niños en su calidad de estudio.

D.3. Falta de financiamiento de materiales del contexto. A.4. Existen materiales en idioma maya y con ciertas variantes marcadas.

Si se busca mejorar la educación en el país, el gobierno central debe tener un presupuesto que abastezca las necesidades existen en cada centro educativo, hablar de calidad educativa es estar en sincronía de la realidad de la comunidad y solo así se puede transformar y vivir la realidad; no es hacer de menos el esfuerzo del MINEDUC, ellos desconocen la realidad educativa y mandan cualquier material fuera del contexto comunitario.

Así mismo, no hay material educativo en idioma materno de los niños y no hay organización que facilite financiamiento para imprimir texto de la comunidad, aunque existen algunos en Ixil pero tiene ciertas variantes que los marcan y no se puede entender el texto de lectura y así no se logra el aprendizaje significativo deseado.

D.4. Poco uso del idioma materno. A.3. No hay apoyo de ONGs en imprimir materiales del contexto cultural.

Un pueblo con riqueza, es un pueblo que se auto identifica con su idioma, su traje y toda su forma de ser; en el país existe diversidad y esa diversidad hace que el país sea muy apreciado por personas extrajeras, en las escuelas el idioma es el principal medio para dar a conocer sentimientos e ideas de los educandos y los docentes deben estar conscientes que el idioma materno se debe implementar porque en el pensum de estudio aparece y debe ser respetada.

Por otro lado, hay docente que están interesados en crear materiales del contexto cultural, lamentablemente no hay apoyo y ellos se quedan con el sueño y los conocimientos ancestrales, donde el valor de la cultura con toda facilidad va perdiendo su esencia y no se practica en un centro de estudio como lo son las escuelas y la escuela es el eje fundamental en transmitir saber.

D.6. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura. A.6. Falta de capacitaciones sobre estrategias y niveles de lectura.

Cuando un docente no está actualizado es muy difícil mejorar la fluidez lectora porque desconoce cuáles son los tipos de lectura que debe aplicar, de igual forma cuando desconoce las estrategias de lectura es muy difícil lograr la comprensión en la lectura que se está practicando con los niños.

Así mismo, cuando un profesor resiste a actualizarse, es decir, resiste en recibir capacitaciones o actualizaciones no logra aprendizaje de calidad, mucho menos mejorar el nivel de aprendizaje de los niños en cuanto a lectura se refiere, porque desconoce cuáles son los niveles de lectura y cuáles son sus funciones para lograr una lectura comprensiva.

D.8. Falta materiales en idioma materno. A.7. Falta personal de MINEDUC en EBI.

Si en el contexto cultural no hay materiales educativos es una falla del Ministerios de educación porque no da oportunidad que los mismos docente puedan elaborar su material y que el MINEDUC pueda facilitar la impresión, y que sea revisado y avalado por DIGEBI, quizá no pueden resolver el problema en un año pero se puede alcanzar y cubrir la necesidad teniendo en cuenta que hay profesionales dentro del gremio magisterial con cualidades calificadas, si realmente en el departamento de DIGEBI hay carencia del personal.

Por tanto, lo que ha habido es la falta de capacidad de gestión de los administradores educativos y estamos como estamos, “conformistas”.

FORTALEZA- AMENAZAS

F.1. El 80% de docente son bilingües. A.7. Falta personal de MINEDUC en EBI.

La mayoría de profesores dominan muy bien el idioma materno de sus estudiantes, es una de las potencialidades que tiene para poder desenvolverse en el proceso de la enseñanza, además la comunicación fluye de la mejor manera y hay comprensión; lamentablemente el mismo Ministerio de Educación no tiene presupuesto para poder tener un personal que pueda supervisar los salones de clases para poder observar si se da la EBI.

Sin embargo, los que entorpecen el proceso son las autoridades, porque recurso humano hay, lo que se requiere una motivación en mejorar en la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural y así los niños pueden mejorar su condición de aprendizaje y que sea real.

F.2. Responsabilidad en que aprueben un 95% de estudiantes que atienden. A.3. No hay apoyo de ONGs en imprimir materiales del contexto cultural.

Uno de las ideas muy errónea dentro del sistema educativo guatemalteco es promover el 95% de niños, pero en realidad no se puede lograr con esa cantidad de niños que se atienden, en base a experiencia no es posible; la cadena de mando exige que todos deben ganar el grado y así alagar en informes que existe una buena cantidad de estudiantes que promovieron el ciclo; una farsa y no hay calidad; las autoridades solo son cuantitativas, no buscan calidad y desempeño de los niños.

Además, no existen organizaciones o instituciones voluntarias que puedan contribuir en la educación, sí existe fundaciones que colaboran, pero con mira para privatizar la educación, es por ello que las escuelas oficiales carecen de materiales educativos y nadie apoya en imprimir lo que es del contexto de los niños.

F.3. Existen profesionales de alto nivel académico. A.4. Existen materiales en idioma maya y con ciertas variantes marcadas.

Dentro del gremio magisterial existen profesionales graduados en Licenciatura, un recurso muy valioso dentro de las escuelas, en el caso de la Escuela donde se va realizar el estudio hay personalidades reconocidas, nadie los motiva en hacer algo sobre la educación bilingüe intercultural; por ello que las escuelas públicas no tienen suficiente material del contexto cultural de los estudiantes.

El Ministerio de Educación envía, pero fuera del contexto y esto va alimentando la pérdida de la identidad de los pueblos mayas y la esencia del idioma. Sobre todo, el idioma es el medio por el cual se trasmite toda la forma de vida de los pueblos originarios.

F.4. La mayoría de docentes posee las cuatro habilidades lingüísticas. A.8. Bajo presupuesto del MINEDUC en todos los programas.

Los profesionales de la educación son pilares muy valiosos en mejorar el nivel de la calidad educativa en todos los centros educativos, porque una de las grandes cualidades que poseen son las habilidades lingüísticas.

Cuando los gobiernos llegan como mandatario del país, exigen calidad, pero no aportan nada, el presupuesto es muy deficiente y no cubre todas las necesidades existentes porque a ellos no les interés la educación pública.

Sin embargo, se debería de aprovechar en cada distrito o coordinaciones la manera de cómo aprovechar recursos y así elaborar materiales desde el contexto educativo.

F.5. Cumplimiento en aplicar EBI. A.9. Falta de interés por ser analfabetas.

La Dirección General de la Educación Bilingüe Intercultural ha exigido el cumplimiento de la Educación bilingüe Intercultural en las aulas y se da, pero en mínima parte porque no hay materiales que lo ayude en promover de la mejor manera posible.

Por otro lado, los padres de familia en su mayoría son analfabetos y a ellos no les interesa que tipo de educación está recibiendo sus hijos. Es por ello, los docentes trabajan muy poco en cuanto al área de Comunicación y Lenguaje L-1 (idioma maya) porque no tiene recursos educativos y económicos para mejorar la educación bilingüe Intercultural.

F.7. Elaboración de materiales didácticos en el contexto cultural. . A.6. Falta de capacitaciones sobre estrategias y niveles de lectura.

En la educación ningún docente no hace nada, siempre esa paciencia y amor por sus educandos, porque tratan la manera de elaborar materiales que les ayude a mejorar la comprensión de sus estudiantes sobre todo el avance de sus procesos de aprendizaje.

En la mayoría de docentes lo que hace falta es la actualización, lamentablemente muchos ya no dan interés en mejorar su forma de enseñanza, por el simple hecho de ser conformista y no actualizan sus estrategias en elevar el nivel de comprensión y así alcanzar algunas de las políticas que reza calidad educativa.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F.1. El 80% de docente son bilingües. O.4. No hay coordinación de ALMG en implementar material de EBI.

El esfuerzo de profesores se ve, pero no hay apoyo de ALMG como una entidad de gobierno, su función es velar por el idioma y eso fortalece la identidad de las diferentes etnias existente en el país, sin embargo, quizá el presupuesto no alcanza y no tiene coordinación con el MINEDUC porque no hay materiales del contexto; caso contrario, ayudaría en crear materiales del contexto si fuese así, aprovecharían a los docentes porque manejan las cuatro habilidades lingüísticas del idioma Ixil de Chajul.

Por tanto, en cuanto al uso del idioma materno en las escuelas seria magnifico porque implementaría algunos materiales didácticos o texto en idioma de los niños y fortalecerían el uso del sub área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma maya) porque hay docentes que no trabajan en esa área por falta de insumo.

F.2. Responsabilidad en que aprueben un 95% de estudiantes que atienden.
O.2. Implementación de campaña de lectura de parte de LENS (Save the Children)

El docente en toda la historia es muy olvidado, nadie reconoce el esfuerzo que realiza en trabajar con niños, algunos padres llegan a maltratar cuando sus hijos no logran promover el grado y para evitar conflicto, tanto con padres de familia como autoridades educativas solo necesitan cantidad y no calidad.

Es muy difícil atender a 35 estudiantes, sin embargo, existe gran oportunidad con algunas instituciones que promueven la calidad educativa como Save the Children con el programa de LENS, que se enfoca en implementar lectura con niños de la primaria, la organización ayuda porque provee materiales para mejorar la enseñanza aprendizaje.

F.3. Existen profesionales de alto nivel académico. O.3. Presupuesto muy bajo del 3% MINEDUC.

Si el Ministerio de Educación se dedicara en reconocer que hay profesionales de alto nivel en educación en todas las escuelas sería un ideal en contribuir en mejorar la educación en el país, una vez que su especialidad es en educación los salarios deberían ser aumentado y la misma motivaría al profesional a seguir estudiando y lograr transformar la educación en el país.

Por tanto, cualquier gobierno que llegue de turno debe tener un plan en proponer políticas de estado y no política de gobierno, porque las políticas de gobierno solo son cuatro años y para poder transformar la educación se necesita un presupuesto alto que sobre pase el 5% solo así podrían aplaudir que si la educación va en mejoría.

F.4. La mayoría de docentes posee las cuatro habilidades lingüísticas. O.7. DIGEBI da bono por bilingüismo.

El recurso más valioso dentro del salón de clase es el docente porque funciona como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo tiene la capacidad de desenvolverse mejor porque trabaja desde su contexto cultural y aplica las cuatro habilidades lingüísticas y así lograr una comunicación efectiva estudiante y profesor.

Por otro lado, se ve, que la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural no tiene presupuesto, pero el docente por ser del contexto hace todo lo posible en trabajar de la mejor manera, es lamentable que el gobierno no reconoce el esfuerzo de los docentes, porque sin ellos no se puede lograr cambios contundentes dentro del sistema educativo, si el profesor no usa el idioma, tampoco habrá educación bilingüe.

F.5. Cumplimiento en aplicar EBI. O.5. Existen algunos materiales de lectura en la biblioteca de Horizontes sin límite.

Sin duda, el docente del contexto es muy motivado porque sabe que no tiene problemas en la comunicación porque se entienden, pero, aun así, tiene debilidades en la carencia de materiales formales en la enseñanza aprendizaje, dígame de la lectoescritura.

Es decir, aplica la EBI, pero sin ninguna metodología y como complemento para fortalecer la educación hay una biblioteca que da la oportunidad a estudiantes a seguir aprendiendo el idioma materno bajo la responsabilidad de algunos bibliotecarios que pertenecen a la etnia Ixil de Chajul; por tanto, esto ayuda en mejorar la Educación Bilingüe Intercultural de parte de Horizontes sin límite.

F.7. Elaboración de materiales didácticos en el contexto cultural. O.1. El MINEDUC tiene implementado el programa leamos juntos.

El motor del cambio en las escuelas son los profesores, luchadores y hacedores de cambio desde las cuatro paredes, desde su humilde bolsillo saque el dinero para comprar sus materiales, aun así, es criticado cuando sale exigir sus derechos, pero la realidad no hay materiales de pertinencia cultural, como cuentos y leyendas de la comunidad.

Existe el programa Leemos Juntos, pero solo hay materiales en idioma oficial y nada en idioma de los estudiantes, cabe entonces resaltar, que el docente elabora materiales del contexto, pero sin apoyo de nadie sino de su propio salario. Si hay materiales en idioma maya de parte de MINEDUC, pero están fuera del contexto cultural, situación que no ayuda en el proceso de aprendizaje.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D.1. No todos los docentes practican los 30 minutos de lectura. O.1. El MINEDUC tiene implementado el programa leamos juntos.

Uno de los problemas de algunos docentes inconscientes es no practicar los 30 minutos de lectura con los niños y esto hace que los rendimientos de los niños sean muy bajos, cuando los empleados del MINEDUC pasa a monitorear la lectura en las escuelas, en todos los grados encuentran deficiencia en área de Comunicación y Lenguaje L-1 (idioma español).

Entonces, en las narices del MINEDUC está el problema porque no manda personal que pueda verificar el cumplimiento del Programa Leamos Juntos o porque cada gobierno implementa políticas en la educación y no se da cumplimiento en otro gobierno, por otro lado, no hay política de Estado que pueda solidificar la educación en el país, solo política de gobiernos de turno y muy deficiente.

Los programas son una oportunidad, pero también, puede convertirse en una debilidad cuando no se cumple y no se da seguimiento.

D.2. Matricula excesiva. O.2. Implementación de campaña de lectura de parte de LENS (Save the Children)

Es importante que exista aumento de población estudiantil en la educación y en las escuelas, los facultados son los directores en ver que se dé la calidad educativa, muchas veces reciben gran cantidad de niños y exigen calidad, situación que no se puede dar por el número de niños matriculados porque son muchos.

Puesto que, en el lado positivo Save the Children ayuda en mejorar el proceso educativo en cuanto a implementación de lectura, ayuda en campaña de lectura y otras actividades que motiva al niño a seguir esforzándose en mejorar su nivel de comprensión y habilidad lectora.

D.3. Falta de financiamiento de materiales del contexto. O.3. Presupuesto muy bajo del 3% MINEDUC.

Es apropiado hablar de la realidad que viven los guatemaltecos, en realidad las escuelas públicas en cuanto material o textos educativos es muy escaso, si viene, solo para Matemática, Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2. Hasta allí nada más, lo que se necesita es financiamientos para poder alcanzar las políticas de calidad y un presupuesto que cubra las necesidades en todo, como lo pactado en los acuerdos de paz de un 7%.

Por tanto, si se diera esa oportunidad de ampliar el presupuesto la educación en el país sería mejor en: Alimentación Escolar, Útiles escolares y textos educativos entre otros.

D.4. Poco uso del idioma materno. O.4. No hay coordinación de ALMG en implementar material de EBI.

En la escuela está implementado el programa Leamos Juntos y en el sub área de Comunicación y Lenguaje, es inútil porque los docentes no hacen el esfuerzo en buscar materiales del contexto cultural y no hay lectura en Ixil; se puede decir, que se está dando poco uso al idioma y cuando en la realidad la escuela es el medio para poder fortalecer la identidad de los niños en la enseñanza del idioma en las áreas curriculares. Además, la academia tiene poca coordinación con la educación y no hay materiales del contexto cultural.

D.6. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura. O.10. Gobierno implementó SINAE en mejorar la calidad educativa.

Para mejorar la enseñanza de la lectura se necesita una preparación del docente y así mejorar las técnicas y estrategias de lectura para que la enseñanza sea de calidad en la comprensión lectora. Por otro lado, SINAE debe mejorar o fortalecer la preparación del docente por medio de capacitaciones y así lograr en mejorar resultados del programa Leamos Juntos.

Entonces, se puede mejorar la calidad educativa, pero se necesita la preparación de docentes con la coordinación de SINAE.

D.7. No hay rincón de aprendizajes. O.9. CNB un medio dosificar contenido.

En todas las aulas no hay un rincón de aprendizaje que contenga materiales educativos que puedan fortalecer la lectura en idioma maya Ixil, porque no hay presupuesto para mejorar la calidad educativa desde el contexto cultural de los estudiantes, si bien el Ministerio de educación se preocupa envía textos, pero fuera del contexto y eso no apoya en mejorar el rendimiento en lectura de niños.

Sin embargo, en el CNB dice que la educación debe ser contextualizada y basada en la cosmovisión de cada pueblo, reconociendo que somos un país multicultural y multilingüe, situación que no se ve en las escuelas porque hay carencia de materiales educativos.

D.8. Falta de materiales en idioma materno. O.6. DIGEBI da bono por bilingüismo.

Unas de las grandes desventajas existen en el municipio es la de no aprovechar recursos humanos, en el sentido que existe profesionales que tiene capacidades de crear materiales en su propio idioma, sin embargo, no hay motivación de

parte de las autoridades educativas en apoyar esos talentos, es por ello que no existe materiales en el contexto Ixil y siempre va faltar porque no hay interés de parte de las autoridades.

De la misma manera DIGEBI otorga un bono bilingüismo que no ayuda al docente en mejorar o tener aula letrada porque no le alcanza el salario del docente en hacer materiales, por ello es importante reconocer que no existen materiales educativos en las aulas porque DIGEBI se conforma con facilitar doscientos y creen que ya están haciendo educación bilingüe, este es una equivocación se necesita mejorar ampliando presupuesto y enviando materiales.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Línea de acción No. 1.

D.8. Falta estrategia en materiales del idioma materno. A.7. Falta personal de MINEDUC en EBI.

Si en el contexto cultural no hay materiales educativos es una falla del Ministerios de educación porque no da oportunidad que los mismos docente puedan elaborar su material y que el MINEDUC pueda facilitar la impresión, y que sea revisado y avalado por DIGEBI, quizá no pueden resolver el problema en un año pero se puede alcanzar y cubrir la necesidad teniendo en cuenta que hay profesionales dentro del gremio magisterial con cualidades calificadas, si realmente en el departamento de DIGEBI hay carencia del personal.

Por tanto, lo que ha habido es la falta de capacidad de gestión de los administradores educativos y estamos como estamos, “conformistas”.

Mi posible proyecto

Crear materiales educativos en Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma maya) en el Ciclo de Educación Fundamental.

Línea de acción No. 2.

F.7. Elaboración de materiales didácticos en el contexto cultural. A.6. Falta de capacitaciones sobre estrategias y niveles de lectura.

En la educación ningún docente no hace nada, siempre esa paciencia y amor por sus educandos, porque tratan la manera de elaborar materiales que les ayude a mejorar la comprensión de sus estudiantes sobre todo el avance de sus procesos de aprendizaje.

En la mayoría de docentes lo que hace falta es la actualización, lamentablemente muchos ya no dan interés en mejorar su forma de enseñanza, por el simple hecho de ser conformista y no actualizan sus estrategias en elevar el nivel de comprensión y así alcanzar algunas de las políticas que reza calidad educativa.

Mi posible proyecto

Fortalecer la elaboración de materiales didácticos en Idioma Maya Ixil a estudiantes de primero a tercero primario.

Línea de acción No. 3.

F.4. La mayoría de docentes posee las cuatro habilidades lingüísticas. O.7. DIGEBI da bono por bilingüismo.

El recurso más valioso dentro del salón de clase es el docente porque funciona como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo tiene la capacidad de desenvolverse mejor porque trabaja desde su contexto cultural y aplica las cuatro habilidades lingüísticas y así lograr una comunicación efectiva estudiante y profesor.

Por otro lado, se ve, que la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural no tiene presupuesto, pero el docente por ser del contexto hace todo lo posible en trabajar de la mejor manera, es lamentable que el gobierno no reconoce el esfuerzo de los docentes, porque sin ellos no se puede lograr cambios contundentes dentro del sistema educativo, si el profesor no usa el idioma, tampoco habrá educación bilingüe.

Mi posible proyecto

Mejorar los materiales de lectura en los diferentes niveles de lectura en idioma maya Ixil

Línea de acción No. 4.

D.6. Desconocimiento de técnicas y estrategias de lectura. O.10. Gobierno implementó SINAIE en mejorar la calidad educativa.

Para mejorar la enseñanza de la lectura se necesita una preparación del docente y así mejorar las técnicas y estrategias de lectura para que la enseñanza sea de calidad en la comprensión lectora. Por otro lado, SINAIE debe mejorar o fortalecer la preparación del docente por medio de capacitaciones y así lograr en mejorar resultados del programa Leamos Juntos.

Entonces, se puede mejorar la calidad educativa, pero se necesita la preparación de docentes con la coordinación de SINAIE.

Mi posible proyecto

Implementar Materiales de lectura que contiene estrategias de lectura con niños de primaria.

Línea de acción No. 5.

D.7. No hay rincón de aprendizajes. O.9. CNB un medio dosificar contenido.

En todas las aulas no hay un rincón de aprendizaje que contenga materiales educativos que puedan fortalecer la lectura en idioma maya Ixil, porque no hay presupuesto para mejorar la calidad educativa desde el contexto cultural de los estudiantes, si bien el Ministerio de Educación se preocupa envía textos, pero fuera del contexto y eso no apoya en mejorar el rendimiento en lectura de niños.

Sin embargo, en el CNB dice, que la educación debe ser contextualizada y basada en la cosmovisión de cada pueblo, reconociendo que somos un país multicultural y multilingüe, situación que no se ve en las escuelas porque hay carencia de materiales educativos.

Mi posible proyecto

Generar conocimientos sobre la elaboración de materiales didácticos para el rincón de aprendizaje.

1.3.6. Posibles proyectos

A continuación, se encontrará algunas ideas básicas para tener una ruta al respecto del PME y basadas en las líneas estratégicas 2016 a 2020, emitido por el MINEDUC.

- A. Crear materiales con estrategia en idioma maya Ixil en el grado de primero a tercero primaria.
- B. Fortalecer la elaboración de materiales didácticos en la lectura en Idioma Maya Ixil a través del apoyo de SINAIE.
- C. Implementar materiales de lectoescritura en idioma maya según los niveles de lectura.
- D. Implementar Materiales de lectura con estrategias en idioma maya Ixil.
- E. Generar conocimientos sobre la elaboración de materiales didácticos para el rincón de aprendizaje.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Para poder impulsar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es indispensable pasar varios aspectos y así llegar a elegir como problema principal aquello que afronta la comunidad del Cantón Ilom, del municipio de Chajul, Departamento del Quiché y quedó con el siguiente nombre o título principal.

Estrategia de lectoescritura en idioma Ixil para el primer Ciclo de Educación Fundamental (CEF) en Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Ixil).

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategia de lectoescritura en idioma Ixil para el primer Ciclo de Educación Fundamental del nivel primario con el apoyo de SINAIE, en capacitaciones de formación a docentes para el uso de un material educativo a través de la coordinación de la comunidad educativa.

1.4.2 Descripción del Proyecto Concepto

La educación que afrontan los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Cantón Ilom, del municipio de Chajul del Departamento del Quiché, sigue siendo uno de los más deficientes en cuanto materiales educativos que utiliza el docente para desarrollar la lectoescritura en idioma maya Ixil, el Ministerio de educación es parte de esa deficiencia porque no implementa materiales educativos del contexto cultural de cada pueblo, pero con estrategias.

Y también, los docentes porque no elaboran sus materiales para fortalecer la calidad educativa, a pesar que son maya hablante del contexto y no enseñan Ixil, por el simple hecho porque faltan materiales que les ayuden a mejorar la lectoescritura en idioma de los estudiantes.

La enseñanza del idioma materno favorece la calidad de aprendizaje porque encuentra sentido de lo que aprende y por otro lado, en el Currículo Nacional Base (CNB) establece como pensum, reconociendo que vivimos en un país pluricultural y plurilingüe.

Así mismo, el éxito de la enseñanza del idioma Ixil depende del desenvolvimiento del docente en el uso adecuado de los materiales de lectura y escritura; en la educación actual se necesita que el niño sea el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y también debe partir desde su cosmovisión.

Por lo tanto, se puede decir que estamos lejos de ser el centro del saber ser y hacer, entonces, la educación es deficiente en cuanto a calidad por la falta de material educativo y se hace una interrogante ¿Existe materiales educativos con estrategias del contexto cultural del estudiante? Por lo que es necesario que la educación deba ser en forma equitativa y en forma bilingüe.

De acuerdo al indicador educativo encontrado no hay materiales de lectura en idioma Ixil de Chajul en los grados de primero, segundo y tercero primario.

Sin embargo, es de reconocer que existen materiales en Ixil pero fuera del contexto del estudiante, la cual no ayuda en comprender cualquier texto porque las estrategias no son buenas, con el apoyo del MINEDUC y otras organizaciones que hacen educación se puede cambiar y mejorar lo que se anhela para la escuela del Cantón Ilom.

El producto del proyecto va enfocado en los estudiantes y docentes de primero, segundo y tercero primario, además, se beneficiará el MINEDUC en mejorar la calidad educativa en cuanto a lectoescritura. Entonces, se puede finalizar que se minimizará las debilidades en cuanto al uso del idioma y la carencia de materiales educativos, implementando materiales con estrategia para la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul, con el apoyo de los actores directos y potenciales.

1.4.3 Objetivos

Implementar estrategia de lectoescritura en idioma Ixil en el primer ciclo CEF, a través del apoyo de MINEDUC, municipalidad y padres de familia, en la Escuela Oficial urbana Mixta del Cantón Ilom, municipio de Chajul, departamento del Quiché.

A. Objetivos específicos

- a. Coordinar capacitación en la implementación de estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul, aprovechando el apoyo de la municipalidad y MINEDUC.
- b. Implementar estrategia de lectoescritura con docentes, padres de familia por medio de capacitación sobre el uso del material a través de las organizaciones gubernamentales.
- c. Organizar a padres de familia para brindarle apoyo a sus hijos en acompañamiento desde el seno familiar para mejorar la lectoescritura.
- d. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul con estudiantes del primer ciclo CEF del nivel primario.

1.4.4 Justificación

El uso de estrategia es importante para el desarrollo de la lectoescritura en idioma materno porque es fundamental para la comunicación en la escuela, la casa y en la comunidad, además, es una riqueza que debe ser implementado, pero a través de un material pedagógico.

Al hacer uso de estrategia implica mejorar la calidad educativa y así se disminuirá esas debilidades existentes en los indicadores educativo como el poco uso del idioma, carencia de materiales con estrategia y se fortalecerá la enseñanza aprendizaje en los grados de primero, segundo y tercero primario, basándose en lo alfabético, silábico y la construcción de un pequeño texto, como innovación educativa.

Para ello se planteó como objetivo Mejorar la calidad educativa por medio de estrategia en lectoescritura del contexto cultural del estudiante, sin duda será un aporte en los salones de clases para estudiantes de primer ciclo CEF del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Cantón Ilóm.

Así mismo, se erradicará acciones que no favorecen el progreso en la lectoescritura de los estudiantes, porque se implementará estrategia netamente del contexto de Chajul.

Se utilizará el idioma materno para mejorar la comprensión, se propondrá un material específicamente para primer ciclo CEF a estudiantes y a docentes de la Escuela Oficial urbana Mixta del Cantón Ilóm del municipio de Chajul, el Quiché.

Esto se realizará con la posibilidad de proponer alternativas para mejorar la calidad educativa con estrategias desde la implementación de un material del contexto del municipio de Chajul, con el apoyo del director y SINAIE.

Considerando que solo así, se disminuirá esas debilidades y amenazas que afronta la escuela del Cantón Ilóm como la falta de material y el poco uso del idioma.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Todo trabajo y todo ser humano se organiza para alcanzar lo que pretende en este caso alcanzar el PME se trabajará por fase, a continuación, se presenta.

Título del proyecto: "Estrategia de lectoescritura en idioma Ixil para el primer ciclo CEF"

A. Fases del proyecto

- a. Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoya en elaborar materiales de lectoescritura en idioma maya Ixil.
- b. Capacitación a docentes y director sobre el uso del material educativa.
- c. Organizar capacitaciones a padres de familia en mejorar la lectoescritura.
- d. Aplicación de material con estrategia con estudiantes del primer ciclo de Educación fundamental.

Listado de actividades por fase.

- a. Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoyan en elaborar materiales con estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.
 - i. Promocionar el proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 10 docentes de la escuela jornada vespertina, SINAIE, y a padres de familia.
 - ii. Impulsar el plan del proyecto a todos los involucrados.
 - iii. Presentación del cronograma de actividades del proyecto a actores involucrados.
 - iv. Gestión de apoyo a municipalidad, SINAIE para impartir capacitación sobre el uso del material educativo.

- v. Gestionar ante instituciones materiales de apoyo para mejorar la lectoescritura a través del material educativo
- b. Capacitación a 1 director, 10 docentes y 345 padres de familia.
- i. Planificación de capacitación para el uso del material con estrategia a 1 director, 10 docentes y 345 padres de familia y dos instituciones.
 - ii. Presupuesto estimativo para la capacitación a docentes y director y padres de familia.
 - iii. Organización de capacitación para el uso adecuado del idioma materno a la comunidad educativa.
 - iv. Ejecución y aplicación de estrategia de lectoescritura a docentes, director, técnico de SINAE y padres de familia en los grados de primero, según y tercero primario.
 - v. Organizar padres de familia para compartir experiencias para el acompañamiento de sus hijos desde hogar.
- c. Organizar capacitaciones a padres de familia en mejorar la lectoescritura.
- i. Convocatoria a tutores o padres de familia para apoyar a sus hijos en el uso adecuado del idioma materno Ixil y así brindarles acompañamiento desde el seno del hogar.
 - ii. Realizar cronograma de avances en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura con padres de familia.

- iii. Realizar reuniones con tutores o padres de familia para verificar dificultades encontradas en la lectoescritura de sus hijos desde el seno familiar y así mejorar las estrategias con soluciones viables.
 - iv. Evaluar el rol de tutores en la implementación del contenido del material educativo con las estrategias implementadas.
 - v. Aplicar el material con estrategias de lectoescritura en idioma maya en los periodos estipulado por MINDEDUC en el primer Ciclo de Educación Fundamental.
- d. Aplicación de estrategias educativas con estudiantes del primer Ciclo de Educación Fundamental
- i. Planificación docente sobre el contenido de estrategias con el material educativo en el ciclo CEF.
 - ii. Desarrollo de la estrategia de enseñanza aprendizaje del idioma maya.
 - iii. Verificación de competencia en la lectoescritura con niños de primer grado en la aplicación de uno de los instrumentos de evaluación.
 - iv. Análisis minucioso arrojado en la lectoescritura y así dar enmiendas o mejora en dificultades afrontados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Objetivos por fase

Tabla No. 23

FASE a. Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoyan en elaborar materiales con estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.

No	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-AREA	RESPONSABLE
1	2 días	Promocionar el proyecto de mejoramiento educativo a 10 docentes de la escuela vespertina, SINAIE, municipalidad y a padres de familia.	Redacción y entrega de invitación	Profesor Estudiante
2	1 día	Impulsar el plan del proyecto todos los involucrados.	Impresión del plan. Distribución del plan. Organización del evento.	Profesor Estudiante
3	1 día	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a actores involucrados.	Entrega de cronograma a los involucrados	Profesor Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a municipalidad, SINAIE para impartir capacitación sobre el uso del material educativo con estrategias.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Profesor Estudiante
5	3 días	Gestionar ante instituciones materiales de apoyo para mejorar la lectoescritura a través del material educativo.	Elaboración y entrega de solicitudes	

Tabla No. 24

FASE. b. Capacitación a docentes y director sobre estrategia en materia educativa.

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-AREA	RESPONSABLE
1	2 días	Planificación de capacitación para el uso del material educativo a 10 docentes y 1 director.	Elaboración del plan y cronograma de ejecución de capacitación.	Profesor
2	1 día	Presupuesto estimativa para la capacitación a docentes y director y padres de familia.	Estimación de gastos para participante y enseres a utilizar	Profesor
3	1 día	Organización de capacitación para el uso adecuado del idioma materno a la comunidad educativa.	Seleccionar tema a desarrollar. Establecer fechas. Asignación disertante.	Profesor
4	3 días	Ejecución y aplicación del material de lectoescritura a docentes, director, técnico de SINAIE y padres de familia en primer grado primario.	Elaboración de asistencia de participantes.	Profesor
5	1 día	Organizar padres de familia para compartir experiencias para el acompañamiento de sus hijos desde el hogar.	Profesor Estudiante	

Tabla No. 25

FASE. c. Organizar capacitaciones a padres de familia en mejorar la lectoescritura.

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-AREA	RESPONSABLE
1	2 días	Convocatoria a tutores o padres de familia para apoyar	Elaboración del plan y cronograma de	Profesor

		a sus hijos en el uso adecuado del idioma materno Ixil y así brindarles acompañamiento desde el seno del hogar.	ejecución de capacitación.	
2	1 día	Realizar cronograma de avances en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura con padres de familia.	Estimación de gastos para participante y enseres a utilizar	Profesor
3	1 día	Realizar reuniones con tutores o padres de familia para verificar dificultades encontradas en la lectoescritura de sus hijos desde el seno familiar y así mejorar estrategia con soluciones viables.	Seleccionar tema a desarrollar. Establecer fechas. Asignación disertante.	Profesor
4	3 días	Evaluar el rol de tutores en la implementación del contenido del material educativo.	Elaboración de asistencia de participantes.	Profesor
5	5 meses	Aplicación de estrategias de lectoescritura en idioma maya en los periodos estipulado por MINDEDUC en primer ciclo CEF.	Uso del material educativo desde contexto cultural del niño	Profesor Estudiante

Tabla No. 26

FASE. d. Aplicación del material con estrategias con estudiantes de primer Ciclo de Educación Fundamental del nivel primario

No	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-AREA	RESPONSABLE
1	15 días	Planificación docente sobre la estrategia educativa en	Implementación de recursos y	Profesor

3	Verificación de competencia en la lectoescritura con niños de primero a tercero sobre la aplicación de uno de los instrumentos de evaluación.																									
4	Análisis minucioso arrojado en la lectoescritura y así dar enmiendas de mejora en dificultades afrontados en el proceso de enseñanza aprendizaje.																									

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Toda la actividad a realizar se necesita una evaluación y ser visto por los actores como: asesores de la universidad, SINAIE, director de la escuela, profesor que hace el estudio, padres de familia, entre otros.

Además, se necesita un informe de sistematización de experiencia del avance desarrollo en el campo educativo, por tanto, se aplicará un instrumentó de rango para ver los resultados en todo el proceso y se hará en forma descriptiva.

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

En cada instrumento está especificado lo que se debe realizar. A continuación, se presenta.

Tabla No. 27

Objetivo a

OBJETIVO ESPECIFICO a. Coordinar capacitación en la implementación de estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul, aprovechando el apoyo de MINEDUC.						
FASE A. Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoya en elaborar estrategias de lectoescritura en idioma maya Ixil.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoyan en elaborar estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.					
1	Coordina con director del establecimiento el proyecto de mejoramiento educativo.					
2	Coordina el proyecto de mejoramiento a 10 docentes					
3	Coordina el proyecto de mejoramiento con dos Instituciones.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento con 345 padres de familia.					
	Impulsa el plan del proyecto todos los involucrados.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director del plantel educativo.					
6	Presente y entrega el plan del proyecto a 10 docentes del establecimiento.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones de la localidad.					
8	Presenta y entrega el plan de proyecto a padres de familia					
	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a actores involucrados.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a todos los actores involucrados.					
10	Presenta y entrega del cronograma de actividades del proyecto a 10 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones de la localidad					

12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia					
	Gestión de apoyo a municipalidad, SINAIE para impartir capacitación sobre el uso del material educativo					
13	Gestiona y coordina el apoyo a 2 instituciones para impartir capacitación del uso del material educativo					
	Gestionar ante instituciones materiales de apoyo para mejorar la lectoescritura a través del material educativo					
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora					

Tabla No. 28

Objetivo b

OBJETIVO ESPECIFICO b. Implementar material con estrategia de lectoescritura con docentes, padres de familia por medio de capacitación sobre el uso del material a través de las organizaciones gubernamentales.						
FASE B. Capacitación a docentes, director y padres de familia sobre la estrategia de enseñanza aprendizaje.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	1.Capacitación a 1 director, 10 docentes y 345 padres de familia y dos instituciones.					
1	Capacita a 1 director sobre el material educativo					
2	Capacita a 10 docentes sobre estrategia de lectoescritura en idioma maya.					
3	Capacita a padres de familia sobre estrategia de lectoescritura.					
	Presupuesto estimativa para la capacitación a docentes, director y padres de familia.					
5	Calcula los gastos para la capacitación a 1 director, docentes y padres de familia					
	Organización de capacitación para el uso adecuado del idioma materno a la comunidad educativa.					

6	Coordina capacitación conjuntamente con dos instituciones, a director, 10 docentes y 345 padres de familia.					
	Ejecución y aplicación de estrategia en lectoescritura a docentes, director, técnico de SINA E y padres de familia en primer grado primario.					
7	Ejecución de capacitación a 1 director, 10 docentes de primer grado primario.					
8	Coordina capacitación de padres de familia sobre material educativo.					
	Organizar padres de familia para compartir experiencias para el acompañamiento de sus hijos desde hogar.					
9	Coordina con padres de familia el avance y acompañamiento del uso del material educativo con las estrategias desde el seno del hogar.					

Tabla No. 29

Objetivo c

OBJETIVO ESPECIFICO c. Organizar a padres de familia para brindarles apoyo a sus hijos en acompañamiento desde el seno familiar para mejorar la lectoescritura.						
FASE C. Organizar capacitaciones a padres de familia en mejorar la lectoescritura.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Convocatoria a tutores o padres de familia para apoyar a sus hijos en el uso adecuado del idioma materno Ixil y así brindarles acompañamiento desde el seno del hogar.					
1	Cita a tutores o padres de familia para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma materno					
	Realiza cronograma de avances en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura con padres de familia.					
2	Establece fechas para poder ver avances del proceso de enseñanza aprendizaje a través del material					

	educativo.					
	Realizar reuniones con tutores o padres de familia para verificar dificultades encontradas en la lectoescritura de sus hijos desde el seno familiar y así mejorar el material con soluciones viables.					
3	Convoca en reuniones para ver dificultades en la lectoescritura en el material y así dar correcciones.					
	Evalúa el rol de tutores en la implementación del contenido del material educativo.					
4	Arroja resultados del material si es optativo según punto de vista de padres si el avance de sus hijos son mejores					
	Aplicación de estrategia de lectoescritura en idioma maya en los periodos estipulado por MINDEDUC en primer grado primario.					
5	Técnico SINAE monitorea periodos de idioma maya y el uso del material educativo.					

Tabla No. 30

Objetivo d

OBJETIVO ESPECIFICO d. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul con estudiantes de primer ciclo CEF						
1.FASE D. Aplicación del material educativo con estudiantes de primer grado primario.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Planificación docente con contenido del material con estrategia en el ciclo CEF nivel primario.					
1	Los docentes elaboran planificación anual y de clase según contenido del material con estrategias.					
	Desarrollo de la metodología de enseñanza aprendizaje del idioma maya					
2	Los docentes hacen uso de las estrategias según lo establecido.					
	Verificación de competencia en la lectoescritura con niños de primer grado en la aplicación de uno de los instrumentos de evaluación.					

3	Evalúa las competencias de la lectoescritura según CNB y se alcanza las habilidades lingüísticas propuestas.					
	Análisis minucioso arrojado en la lectoescritura y así dar enmiendas de mejora en dificultades afrontados en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
4	Reuniones establecidas con docentes para ver el avance de los niños de primer grado y mejorar la metodología si padece de problemas de metodología del uso.					

1.4.9. Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

No	Tipo de recursos	Cantidad	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Impresión de solicitudes e invitación	10 documentos	10 unidades	Q.0.50	Q. 5.00
2	humanos	345 padres de familias 4 docentes 1 director	1 días	Refacción de Q. 3.00	Q. 1,050.00
3	Materiales capacitación	SINAE	1 días	Q. 20.00	Q. 20.00
4	Impresión de plan	10 impresiones	10 unidades	Q 2.50	Q 25.00
5	Impresión de PME	3 PME	3 Unidades	Q 125.00	Q 375.00
6	Impresión de poster	3 poster	3 Unidades	Q 150.00	Q 450.00
	Total				Q 1,925.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cualquier investigación que se hace se necesita de respaldo, en este estudio se sustenta varias teorías en relación a cada temática del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1. Marco Organizacional

Para poder dar mayor fuerza a las ideas contextualizadas en la realidad comunitaria se necesita la idea de expertos para mejorar la comprensión, como los siguientes aspectos:

2.1.1 Psicología

Allport (1954) afirma: que la psicología: "es una práctica científica que, por su propia naturaleza, apunta mejorar la salud y la calidad de vida y el bienestar humano; explica los pensamientos, sentimientos y conducta humana" (p. 5). Es de reconocer que la psicología trata de descubrir verdades en la conducta o el pensamiento humano, la cual es practicada por expertos.

Según los autores Ruven y Rubin (1983) confirman: "La psicología es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o Implícitos, de otros individuos" (p.16).

De acuerdo a los dos autores es muy importante, conocer la manera de cómo está la ciudadanía, sus ideas, sus pensamientos, sus comportamientos de forma colectiva e individual, además, hoy se ve la práctica de la cultura de paz y democracia.

2.1.2. Social

Roitaman (1998) define: la sociología como “conjunto de reflexiones sobre aspectos sociales dentro de cualquier campo concreto, reflexiones que abarcan desde la simple constatación fisonomía de implicación sociales” (p. 10). Afirmando lo que dice el autor, que la sociología estudia los cambios en la vida social.

Pratt (1987) afirma: que la “sociología es la ciencia que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad. Su objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales, así como sus transformaciones culturales, económicas y políticas a través de la historia” (p. 67).

La sociedad actual ha tenido una mínima parte de participación en decisión como miembro de la organización de padres de familia, escoger la educación que quiere para sus hijos y así ha alcanzado una transformación en la vida familiar y social. De igual forma el pueblo maya ha estado involucrado en la educación, gracias a los procesos de paz hay un CNB que se enfoca en la interculturalidad y el multilingüe.

2.1.3 Cultura

Según Harris (2011) define: “cultura está asociado a todo aquellos conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta”. (p. 80). Lo que dice el autor que el ser humano está apegado a su cosmovisión.

Morales (2008) dice que: “cultura es el conjunto de elementos que son producto de la acción humana, así como el pensar, el sentir y el actuar de los seres humanos en cada generación, más la herencia social que la misma recibió de las generaciones anteriores” (p. 17).

Afianzando las maravillosas ideas de los expertos, la cultura es la identidad, la manera de vestirse, hablar, comer y sobre todos lo que se vive a diario, se puede decir también, que es la manera de pensar y relacionarse con otras personas según el contexto.

2.1.4 Historia

Diccionario enciclopédico (2003) define: “la historia como ciencia que estudia los acontecimientos del pasado relativo al hombre y la sociedad humana” (p. 471). En conclusión, estudia los hechos que el hombre realiza y la sociedad en general.

Sánchez (2005) afirma: que historia en el sentido amplio “es el estudio de los cambios sucesivos que se han producido en cualquier ámbito de fenómenos, solamente en cuestiones humanas; así lo que llamamos historia es externamente lo que, en el espacio y el tiempo, acontece en su determinado lugar” (p. 58).

Si la historia es la que reconoce el pasado es interesante aclarar que dentro del contexto Ixil ha habido mal sabor de la vida desde la colonización, el saqueo de riqueza, las tres décadas de guerra, que dejó mucha pérdida humana, pobreza, analfabetismo, entre otros.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es importante reconocer que la sociedad está rodeada de distintos factores, sea positivo o negativo y cada pueblo o comunidad tiene diferentes maneras de ser como señala. Calderón (2011) “Entorno socio cultural se compone de actitudes, formas de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y

costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados” (p. 5). Cabe señalar entonces, que cada pueblo tiene sus formas de vida, sus creencias y tiene actitudes según el ambiente.

Además, señala Rio (1992) que “sociocultural es el lugar, actividades humanas y eso no puede estar alejado de la sociedad, todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico”. (p. 62). Esto implica que la sociedad tiene problemas, pero la historia lo debe de dar a conocer, tiene construcciones y limitaciones, según la evolución y la cultura social.

2.1.6 Medios de comunicación

Cuando se hace referencia de los medios de comunicación son una forma de transmitir información a las personas o la comunidad, dependiendo el tipo medio.

Como indica: Idrovo (2015) sobre los medios de comunicación, “son sistemas de transmisión de mensajes que se difunden de diferentes técnicas y canales como lo son la utilización de medios impresos como: periódicos, revistas o medios electrónicos como la radio, la TV, el cine y el internet” (p. 15). Los medios de comunicación son importantes para la sociedad si se utiliza de manera positiva, caso contrario podría crear malestar en la sociedad y la actitud de quien lo utilice.

La tecnología de medios de comunicación ha cambiado la vida de la sociedad en permitir comunicarse en cualquier parte y forma parte de la educación en la modernización de la pedagogía del docente.

El desarrollo de los medios de comunicación masiva plantea nuevas formas de encarar el mundo, lo que constituye un reto para el hombre actual. El hombre está sometido a un continuo bombardeo de mensajes, de los cuales él no puede sustraerse. Los problemas que suscitan los medios de comunicación de masas son profundos y reflejan la transformación de nuestro mundo. El hombre actual es copartícipe de esa transformación”. (Estrada, 2015, p. 42)

La transformación de la sociedad siempre va enfocada en los medios de comunicación, es decir, la sociedad y la tecnología van juntas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información son tan importantes porque ayudan mucho, todo está en constante cambio hoy es novedoso y mañana ya puede tener utilidad.

La motivación del alumno crece de manera significativa utilizando las nuevas tecnologías, de hecho, alumnos que en clase son incapaces de mantener la atención en un determinado tema sí que pueden estar horas delante de un ordenador, conectados a Internet, jugando a un videojuego o resolviendo cualquier acertijo.

De este modo podemos plantear la enseñanza de una manera más lúdica, que el alumno se sienta mucho más implicado en su propio aprendizaje, en un medio que le gusta y que domina, que es otro de los aspectos por lo que los chicos se desesperan, porque se pierden en la terminología de las distintas materias, sin embargo, en una página de Internet, por ejemplo, saben perfectamente cómo moverse por ella, utilizarla y obtener la información que desean.

El aprendizaje es individualizado, cada alumno puede adaptar lo que debe aprender a su ritmo y a su tiempo, por lo que es capaz de estructurar el conocimiento sin la rigidez que se da en la escuela tradicional, en la que cuando el profesor explica algo, si no lo consigue asimilar o necesita más tiempo para hacerlo, es posible que pierda el paso de la clase y tenga después que emplear mucho más tiempo en casa hasta poder aprenderlo.

Esto con las nuevas tecnologías no ocurre, ya que están siempre dispuestas en la misma estructura para poder acceder a ellas las veces que se desee, hasta que se dominen, independientemente del ritmo de aprendizaje y de las capacidades del alumno. (Castillo, s/f, p. 54)

Las nuevas tecnologías en la comunicación son muy importantes porque facilita el proceso de aprendizaje del educando, el espacio físico del educando cambio, gracias al internet y el celular la comunicación ha sido efectivo a distancia y ha ampliado los procesos de aprendizaje cuando se usa de manera correcta o moderada.

A. Los factores culturales y lingüísticos

Cuando se hace referencia a los factores culturales, se hace énfasis a las condiciones del comportamiento de una persona o comunidad. Como señala: Macía (s/f) afirma “factores culturales puede entonces, comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural (p. 36).

Por tanto, los aspectos como los valores, las costumbres y tradiciones aportan significados; estos factores son estables o son cambiantes, así como el idioma es un medio para la comunicación, es elemental y los otros son secundarios como la tecnología que influye nuevas forma de cultural en la sociedad.

El factor determinante en un idioma es el profesor porque tiene que hacer todo lo posible para mantener la comunicación.

Si el maestro y el alumno manejan el mismo código de comunicación, evita barreras de comunicación, tales como: miedo, choques psicológicos, evita también la deserción, ausentismo y repitencia escolar.

Cuando el proceso de aprendizaje se desarrolla en la lengua materna de las niñas y niños, facilita y genera múltiples procesos mentales porque el niño o la niña saben hablar y conocen lo que estudian o aprenden en la escuela.

Desde ese punto de vista pedagógico y lingüístico el niño y la niña van a la escuela para reflexionar sobre sus conocimientos. En conclusión, el conocimiento y manejo de criterios lingüísticos y pedagógicos por docentes

bilingües (idioma maya-castellano) y la responsabilidad de las autoridades educativas en propiciar estrategias de formación técnica sobre dichos criterios a docentes son factores determinantes para el desarrollo del idioma. (Baten, 2015, p.14)

Entonces, se puede decir que los factores lingüísticos son muy importantes en el proceso de aprendizaje y estas deben ser los siguientes: la comunicación efectiva, los métodos, los materiales, el apoyo de las autoridades competentes en educación y los procesos de aprendizajes son efectivos si se cumple lo mencionado.

Por otra parte, señalan los factores culturales y lingüísticas de la siguiente.

Para Coll (1987). La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

2.1.8 Política

Para mejorar la idea al respecto una política, existen varias, a continuación, se presentan algunas.

2.1.9 Políticas

De acuerdo al análisis en relación a la política puede entenderse como: 1. La descripción del Estado o república ideal, y de la mejor forma de gobierno. 2. La búsqueda de los fundamentos del Estado y su justificación. 3. La reflexión sobre la esencia de la política. 4. Un análisis crítico del discurso político. Desde su perspectiva, la diferencia entre filosofía política y ciencia política estribaría no en la temática sino en el método utilizado para abordarla. (Muñoz, 2009, p. 95)

Una política es la manera como un estado debe ser dirigido, según las necesidades de la población.

De acuerdo a análisis minucioso sobre las políticas de estado se define así: según el autor que la filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política. (Tamayo, 2012, p. 26)

La política es la manera en que un gobierno alcanza desarrollar cambios en la vida social y así alcanzar proyectos de nación hacia la sociedad, tratando de hacer el bien común.

2.1.10 Políticas educativas

Una política es la manera que un pueblo o nación debe basar para desarrollar la educación y se sustentan en las leyes vigentes en el país, en cuanto a educación se refiere. Estas políticas están hechas en base a la ley de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Educación, afirma lo siguiente:

1. POLÍTICA DE COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

A. Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- b. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. POLITICA DE CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

B. Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- a. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- b. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. POLÍTICA DE MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

C. Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. POLITICA DE RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

D.Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para el fin de mejorar la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. POLÍTICA DE EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

E. Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- .d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

F. Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. POLITICA DE EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

G. Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

H. Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p 7,8 y 9)

Por tanto, estas políticas educativas son las que se trabajaron y no vamos a decir que se está desarrollando a cabalidad, solo al hablar de presupuesto no se supera el 50% establecida en los acuerdos de paz durante los cinco años atrás.

2.1.11 Poder

Para hacer énfasis a la palabra poder se enmarca en la capacidad de influir en las personas o grupo determinado. Duverger (1970) afirma: “El poder es la facultad de cambiar la conducta de los demás para conseguir imponer la voluntad propia, a pesar de la resistencia de los otros. Esta influencia puede ejercerse porque quien obedece lo hace bajo la amenaza del empleo de la violencia o porque ha sido manipulado. (p. 253). Sin el poder es ejercer sobre un grupo determinado, esto implica que cambia las formas de pensar y aceptar según como lo han convencidos para ser gobernados.

Para entender el termino poder, lo definen de la siguiente manera, en dos aspectos.

Poder es una carga emotiva bastante considerable, la razón es sencilla, el primer contacto que el hombre tuvo con el poder fue con el poder de la naturaleza, después, lo teológico y posteriormente conoció el poder del hombre sobre el hombre que, en su evolución más sofisticada, pasó a ser el poder del Estado, que no es otro que el poder político. (Anónimo, s/f, p. 78)

Entonces, se puede decir que el poder es el ejercicio de mando en un pueblo o nación, refiriéndose al poder político o de gobierno.

2.2. Análisis Situacional

A continuación, se hace mención de algunos problemas encontrados en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Cantón Ilóm, del municipio de Chajul departamento del Quiché, realidad contextual que resalta algunos problemas que afecta el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos del establecimiento mencionado y se enlistan algunos.

2.2.1 Identificación de problemas

El mundo en el que se enfrenta el proceso de aprendizaje es demasiado y los problemas educativos cada día son más y necesitan ciertas soluciones.

Después de haber analizado los problemas educativa sus competencias básicas son aquellas, que todas las personas precisan para su realización, desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión y el empleo. Estas competencias son: 1. Comunicación en lengua materna, 2. Comunicación en lenguas extranjeras. 3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4. Competencia digital. 5. Aprender a aprender, 6. Competencias sociales y cívicas 7. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa y, 8. Conciencia y expresiones culturales. (Villareal, Crisotomo y Brown, 2015, p.31)

Si el problema educativo requiere competencias, entonces la escuela es el indicado para poder cambiar y transformar la vida de los educandos según sea la necesidad y el contexto.

El problema educativo no se soluciona de la noche a la mañana, requiere proceso y tiempo.

Se hizo un análisis, sobre los problemas educativos en el mundo, las más destacadas son las siguientes palabras: nuestro mundo, la economía, el planeta tierra, la condición humana, la convivencia, los valores, la racionalidad, el lenguaje, la familia y la comunidad social como corresponsable de la escuela. Son personajes en busca de un autor que los ordene en un guion con principio, argumento y final incluido, si es posible feliz. La escuela tiene un origen histórico y en cada momento ha servido a su mundo. Escuela y mundo reclaman hoy una nueva edición

enriquecida de la partitura que nos ayude a leerlos y a corregir divorcios costosos e innecesarios. (Rus, 2009, p.416)

La escuela es un andamiaje para llegar a los objetivos y lograr cambiar el mundo que afecta al ser humano en el problema que enfrenta día a día.

2.2.2 Priorización de problemas.

De acuerdo un estudio hecho en relación al árbol de problema, esto queda así, Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO, s/f)

La Técnica de Planificación define el árbol de problema como:

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Este método tiene las siguientes ventajas:

- A. Está relacionado e identifica problemas reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados;
- B. El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia;
- C. Hay un mayor entendimiento del problema y por lo general, nos interconecta con las causas más contradictorias;
- D. Identifica los argumentos constitutivos y ayuda a establecer quienes son los actores políticos y procesos en cada etapa;
- E. Ayuda a establecer que información adicional, evidencia o recurso se necesita para fundamentar el caso o construir una propuesta de solución convincente;

- F. Este proceso de análisis frecuentemente ayuda a construir un sentimiento compartido de comprensión, propósito y acción;
- G. Los problemas de desarrollo identificados en el árbol de problemas se convierten, como soluciones, en objetivos como parte de la etapa inicial de diseñar una respuesta; y
- H. Los objetivos identificados como componentes o productos se convierten en los medios para encarar el problema de desarrollo identificado y proporcionar un instrumento para determinar su impacto de desarrollo.

1. Propósito:

Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones.

- a. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. Algunos ejemplos de tipos de árboles son: un árbol de decisiones puede usarse para ilustrar los costos y beneficios asociados con decisiones; un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos; y Un árbol de objetivos puede ser usado para discernir necesidades prioritarias. Los árboles de problemas y objetivos –por lo general- se elaboran también

2. Procedimiento

Como se dijo anteriormente, la identificación y el análisis de problemas es el primer paso para la identificación de los objetivos estratégicos de desarrollo. Además, este tipo de análisis es el que se utiliza para la identificación de alternativas de solución a un determinado problema; y constituye, por tanto, la primera fase de un proceso de planificación. Secretaria Técnica de Planificación (s.f.)

2.2.3 Análisis de problemas

Para el análisis de problema existen procedimientos para hacerlo y se recomiendan lo siguiente:

1. Identificar, entre los problemas planteados, el problema central aplicando criterios de prioridad y selectividad. La resolución del problema central será el objetivo del proyecto.
2. Tomando como referencia el problema central, definir los efectos más importantes que el mismo genera y las causas que están provocando la existencia de dicho problema central.
3. Una vez que el problema central, así como las causas que lo generan y los efectos que el mismo provoca ha sido identificado, se construye el árbol de problema. Esto permite tener una imagen completa de la situación de partida.
4. Revisar la validez e integridad del árbol para asegurar el papel asignado tanto a causas como efectos, o sea la validez de las relaciones causales establecidas. (Cardenas, 2010, p.)

Por tanto, el análisis de problema tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que origina el problema, con el simple hecho para determinar alternativas de solución al problema encontrado.

El análisis de problema consiste en ver el problema central y así darles posibles soluciones.

Lo primero que debemos hacer durante el análisis de los problemas es identificarlos, es decir, saber cuáles son los problemas o necesidades a los que se enfrenta una comunidad. Para lograr este listado generalmente se utiliza la técnica conocida como lluvia de ideas, en la que participan los miembros de la comunidad y el equipo de proyectos.

Una vez culminado el paso 1, debemos jerarquizar los problemas para determinar cuál de ellos es el central. Este proceso al igual que la lluvia de ideas se realiza

con la participación de la comunidad, cuyos miembros al final del día serán quienes determinen el orden de importancia de las necesidades.

Para jerarquizar los problemas existen un gran conjunto de herramientas y entre estas la matriz de priorización por puntos es la más sencilla de utilizar.

En esta matriz de doble entrada, la fila superior corresponde a los problemas identificados en el paso previo y la primera columna a los participantes. Cada uno de ellos contará con 100 puntos, los cuales deberá repartir entre todos los problemas, dándole mayor puntaje a aquellos que considere más importantes y viceversa.

Al final aquel problema que sume una mayor cantidad de puntos será considerado el problema central y nuestro proyecto estará orientado a solucionarlo. (Acosta, s/f, p.40).

2.2.4 Entorno Educativo

Cuando se habla del entorno educativo, hacer referencia al espacio escolar o entorno.

Espacio escolar y basándome en el material estudiado, que está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

Lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información. (Moreno, s/f, p.15)

Si el entorno educativo es el contexto, entonces, se tiene que ver con lo que ocurre, calidad educativo, interacción de actores o viceversa, la cual arroja problemas según el espacio y el ambiente educativo. Por tanto, el entorno es el objeto de estudio o investigación.

2.2.5 Teoría de Taylor

De acuerdo a grandes estudiosos las teorías tienen principios que seguir para poder tener una buena administración.

a. Teorías

Conciben la administración como una actividad común para cualquier tipo de negocio, organizaciones lucrativas y no lucrativas, organismos políticos, deportivos, religiosos o de diversión, etc., y juega un papel muy importante en la sociedad. Toda empresa necesita aplicar una metodología en sus actos, y el proceso administrativo es sin duda esa metodología que se exige para la solución de los problemas que surgen en cualquier organización.

De acuerdo a los principios de la administración son cinco:

1. Principio de Planeamiento: sustituir el trabajo del improvisado del obrero por métodos basados en procedimientos.
2. Principio de Preparación: Selección de los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes y habilidades para producir más y mejor.
3. Principio de control: controlar el trabajo para verificar que el mismo este ejecutando correctamente.
4. Principio de ejecución: Distribuir las atribuciones para que la ejecución del trabajo se disciplinada. Según Taylor citado por (Rodríguez, 2016, p.2).

De acuerdo al autor toda institución u organización deben estar bien organizadas, planificado y seleccionar el personal para poder alcanzar sus objetivos trazados, tomando en cuenta que todos debe asumir la responsabilidad.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Fayol resumió el resultado de sus investigaciones en una serie de principios que toda empresa debía aplicar: la división del trabajo, la disciplina, la autoridad, la unidad y jerarquía del mando, la centralización, la justa remuneración, la estabilidad del personal, el trabajo en equipo, la iniciativa, el interés general, etc.

Para aclarar lo que son las funciones administrativas, Fayol define el acto de administrar como: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

Las funciones administrativas engloban los elementos de la administración:

- A. Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.
- B. Organizar: Construir tanto el organismo material como el social de la empresa.
- C. Dirigir: Guiar y orientar al personal.
- D. Coordinar: Ligar, unir, armonizar todos los actos y todos los esfuerzos colectivos.
- E. Controlar: Verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas.

a. Modelo

La diferencia entre los dos modelos administrativos son los siguientes:

Según Fayol, la función administrativa está estructurada por cinco componentes:

1. Previsión. Define un programa de acción.
2. Organización. Construye una estructura dual de trabajo.
3. Dirección. Encauza todos los esfuerzos al objetivo en común.

4. Coordinación. Armoniza todas las actividades del negocio.
5. Control. Comprueba los resultados con base en lo planeado.

Estos cinco componentes van a integrar lo que actualmente conocemos como proceso administrativo. Este modelo, creado por Henry Fayol e inspirado en el método científico, tenía como objetivo crear una herramienta con un alto grado de investigación y pensamiento sistematizado. (Ruiz, 2000, p.5)

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de los sistemas generales de los dos autores implica la meta organizacional de lograr con mucha eficiencia los resultados a través de una armonía y la comunicación.

Confirmando y plantean que las organizaciones están compuestas de partes interdependientes que no se pueden comprender en su aspecto aislado, sino con relación a la totalidad que las contiene. Cualquier cambio en alguna de las partes de una organización implica una reestructuración de las restantes, razón por la cual las organizaciones, en tanto que sistemas abiertos, para sobrevivir en un medio ambiente complejo, deberán transformarse y, de esta manera, mantenerse en equilibrio dinámico, convirtiendo en energía la información interna y externa a su sistema, capaz de adaptarse a las necesidades y condiciones existentes. Katz y Kahn, es citado por (Santana, 2011, p. 3).

Por tanto, es muy importante lo que menciona que la unidad en una organización es fundamental para resolver los problemas existentes.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Modelo de organización amplio basado en la teoría de sistemas. Características.

1. Importación, transformación y exportación de energía. La organización obtiene insumos del ambiente, los procesa y transforma en productos acabados. Los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el ambiente. Este ciclo constituye la base de interacción del sistema abierto con el ambiente.

2. Los sistemas son ciclos de eventos. Todo intercambio de energía tiene carácter cíclico. La energía puesta en el ambiente regresa a la organización para la repetición de sus ciclos de eventos. Como estos eventos se hallan estructurados, la estructura social es un concepto dinámico.
3. Entropía negativa. Proceso por el cual todas las formas organizadas tienden al agotamiento, desorganización, desintegración y la muerte. Para sobrevivir los sistemas abiertos necesitan detener el proceso entrópico y reabastecerse de energía manteniendo su estructura organizacional.
4. Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación. Los sistemas vivos reciben insumos los cuales se transforman por la acción del trabajo. Reciben inputs informativos que proporcionan a la estructura indicios del ambiente. Esta entrada es la retroalimentación negativa que ayuda al sistema a corregir los desvíos. Cuando se interrumpe esta retroalimentación, el estado de equilibrio del sistema desaparece. El proceso de codificación es un sistema de elección de entradas que rechaza o acepta materiales y los asimila a la estructura
5. Estado de equilibrio y homeostasis dinámica. El estado de equilibrio es el flujo constante de energía desde el ambiente externo y salida continua de productos del sistema que mantiene constantes la razón de intercambio de energía y las relaciones entre las partes. En la homeostasis los sistemas responden a los cambios o se anticipan a ellos mediante el crecimiento, que asimila las nuevas entradas de energía en la naturaleza de sus estructuras.
6. Diferenciación. Es la multiplicación y elaboración de funciones que conllevan a la multiplicación de papeles y la diferenciación interna.
7. Equifinalidad: partiendo de diferentes condiciones y por distintos caminos, un sistema puede alcanzar el mismo estado final. A medida que los sistemas abiertos desarrollan mecanismos que regulan sus operaciones (homeostasis) es posible reducir la cantidad de equifinalidad
8. Límites o fronteras. Barreras entre el sistema y el ambiente, las cuales definen el radio de acción y el grado de apertura del sistema respecto del ambiente. Katz y Khan es citado por (Masson 2009, p.12)

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Para hablar sobre la teoría de las organizaciones se debe de centrar en cómo debe funcionar Katz y Khan citado por (Morales y Reyes, 2017) refiere:

Conciben las organizaciones como sistemas abiertos, sensibles, con capacidad para crecer y auto reproducirse y con capacidad de respuesta, en constante intercambio con el medio ambiente que los rodea. Las organizaciones son sistemas abiertos, ya que mantienen una interacción activa y un constante intercambio de materia, energía e información con su entorno; ingresan inputs al sistema, los transforman dentro de sus límites y los devuelven al entorno en forma de outputs, siendo en esta interrelación donde se define la subsistencia de la organización. (p. 19)

Este proceso cíclico y repetitivo, fractal, posibilita la generación de entropía negativa, lo cual es de vital importancia para el mantenimiento de la organización, ya que la entropía del sistema es generada por el intercambio con el medio, más que por la producción interna de entropía en el sistema, permitiendo su auto organización. Los componentes del sistema entran a la organización desde el ambiente en forma de insumos, sufren procesos de transformación y salen en forma de productos y/o servicios. (p. 19)

Para la organización el sistema de esfuerzo regresa al individuo cuando logra los objetivos propuestos, todo esfuerzo se compensa.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

De acuerdo análisis DAFO, también es conocido como FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto que esta por implementar y el Ministerio de Fomento España indica:

Que la técnica de DAFO: es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada, aunque a veces de forma intuitiva y sin conocer su nombre técnico. El beneficio que se obtiene con su aplicación es conocer la situación real en que se encuentra la organización, así como el riesgo y oportunidades que le brinda.

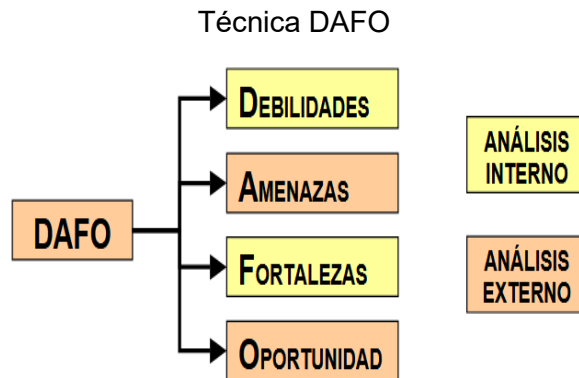
El objetivo del análisis DAFO es el de que todas las partes involucradas en la actividad identifiquen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que puedan afectar en mayor o menor medida a la consecución de la DP. Este análisis en común permite identificar una cantidad de ideas tres veces superior a la que generarían los mismos individuos trabajando por separado.

En un buen análisis en común, cada miembro del equipo estimula las ideas de los demás con las suyas propias y los resultados frecuentemente son híbridos de muchas contribuciones. El nombre lo adquiere de sus iniciales DAFO: *f* Debilidades, también llamadas puntos débiles: son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la organización, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superadas.

Amenazas: se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, o bien reducir su efectividad, o incrementar los riesgos de la misma, o los recursos que se requieren para su implantación, o bien reducir los ingresos esperados o su rentabilidad. Fortalezas, también llamadas puntos fuertes: son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. Oportunidades: es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para la organización, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad de la misma o aumentar la cifra de sus negocios.

Las debilidades y fortalezas pertenecen al ámbito interno de la organización, al realizar el análisis de los recursos y capacidades; este análisis debe considerar una gran diversidad de factores relativos a aspectos de prestación del servicio, marketing, financiación, generales de organización.

Imagen No. 3



(Ministerio de Fomento España, 2005, p.1).

Si la técnica del DAFO es muy usada en la actualidad entonces se puede decir que se utiliza en planificación estratégica, en diagnósticos de necesidades y trata de impulsar cambios profundos en un estudio o investigación. Pilar (2009) refiere que la Técnica DAFO metodológicamente se desarrolla en base a cuestiones que se plantean a grupos de expertos con el propósito de que diagnostiquen la situación presente, proyecten situaciones futuras y prevean acciones posibles considerando los condicionantes tanto en positivo como en negativo que rodea la temática a abordar.

Tradicionalmente se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas). Por tanto, el DAFO es una técnica muy importante en realizar análisis de la situación de una organización o una empresa, su principal objetivo es diagnosticar la situación en que se encuentra y posteriormente tomar una decisión favorable para mejorar la condición en que se encuentra.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del MINIMAX es una estrategia muy importante que muestra o que da guía para poder seguir adelante con una investigación, como señala (Mijangos

2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Por tanto, esta estrategia de trabajo es muy útil para poder determinar debilidades y amenazas, porque las debilidades y amenazas definen la acción futura, y, por otro lado, las oportunidades y fortalezas son las partes solidas del contexto donde ocurre el problema que afecta la situación actual.

Es el caso de la técnica de Mini Max lo definen con mucha certeza que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Macal, 2015, p. 56).

Sin embargo, su función es unir el cuadrante del DAFO para poder analizar la realidad del lugar donde se realizan la acción negativa y las potencialidades existentes.

2.3.3 Vinculación Estratégica

De acuerdo a la definición extraído en el Diccionario Enciclopédico Color: (2003) al respecto lo definen así: a la palabra “vincular: Atar una cosa en otra, hacerle depender de ella”. (p.556). Esto quiere decir, uno que está empezando un proyecto de saber coordinar, vincular estrategias para obtener mejores resultados

Para la formulación de estrategia es necesario tomar en cuenta lo siguiente como lo afirma el autor:

Corresponde a la primera fase incluye la creación de una visión y misión, la identificación de oportunidades y amenazas externas de una institución, la determinación de las fortalezas y debilidades internas, el establecimiento de objetivos a largo plazo, la creación de estrategias alternativas y la elección de la estrategia específica a seguir, por lo que las estrategias determinan las ventajas competitivas a largo plazo. (Vegas, 2010, p. 53).

Sin embargo, la estrategia tiene la finalidad de definir objetivos para luego obtener resultados respecto al entorno según los problemas existentes a nivel interno y externo para un futuro proyecto a diseñar.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Para la línea de acción estratégica es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

A partir de la matriz de análisis DAFO. Este proceso puede visualizarse en el gráfico siguiente:

Imagen No. 4

FODA

ANALISIS INTERNO	ANALISIS EXTERNO	
	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	Oportunidades aprovechables para las fortalezas	Amenazas contrarrestadas por las fortalezas
Debilidades	Oportunidades que se aprovecharán si se superan las debilidades	Amenazas que se podrán contrarrestar mientras no se superen las debilidades

El cruce de matrices del DAFO y su lectura estratégica generará un modelo que se concretará, finalmente, en un objetivo global o de competitividad, y será el resultado para potenciar al mismo tiempo los recursos y fortalezas y aprovechar las oportunidades que brindan los entornos.

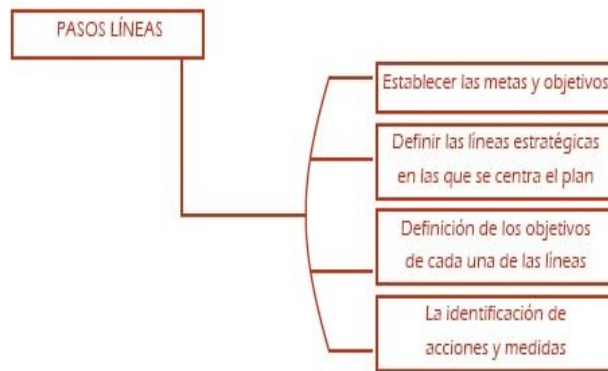
A. Las líneas estratégicas

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Los pasos que vamos a seguir serán los siguientes:

Imagen No.5

Línea de acción



La línea de acciones es la que da la idea de cómo establecer objetivos o identificar las acciones futuras en el proyecto, según las necesidades del contexto. Diputación de Cáceres., Unión Europea., Sexpe y Diputación de Badajoz (s/f).

Al respecto los autores afirman sobre línea de acción estratégica lo siguiente:

Una estrategia puede estar compuesta por distintos tipos de acciones de modo que el logro del objetivo general sea resultado de un acercamiento desde varios hitos. Si se quiere tener, éxito en la consecución del objetivo general del proyecto es necesario considerar la estrategia como una totalidad.

La estrategia puede combinar acciones orientadas a: acciones con los alumnos, formación o preparación de los docentes para llevar adelante el proyecto,

relación con la comunidad y entorno social, adquisición de recursos, modificación de asuntos organizativos, entre otros.

B. Especificación de Actividades, Responsables y Recursos.

La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar varias actividades y tareas, con el propósito de obtener resultados, enmarcados bajo objetivos.

Las actividades son los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. “Acción es cada tarea específica que constituye la actividad”. Para definir los componentes de una actividad se sugiere ir respondiendo las siguientes preguntas básicas:

¿Qué? formulación de la actividad

¿Para qué? sentido de las actividades.

¿Para quién? los protagonistas.

¿Con quién? otros miembros de la comunidad.

¿Cómo? modalidades de organización.

¿Con qué? medios materiales y financieros.

¿Cuándo? secuencia de acciones. (Castro y Castro, 2013 p.33)

Se puede concluir, que la línea de acción estratégica es aquella posibilidad de concretar el problema y las acciones a realizar; según la posibilidad arrojada en el DAFO, es decir, el análisis de los problemas internos y externos, según su debilidad y su potencialidad y así convertirlo en objetivo del proyecto educativo, tomando en cuenta los actores y los sujetos beneficiados.

2.3.5 Proyecto

Cuando no hacen referencia al diseño de proyecto nos centramos en las siguientes ideas afirmando.

Nos referimos a la concepción del proyecto en cuarto tal, dándole la forma precisa; después de discutir su totalidad y la articulación de sus partes; clarificando la coherencia de esa unidad de intención y ejecución que va a caracterizar; haciendo, en definitiva, que adquiera señas de identidad y su figura propia.

Los diseñadores del proyecto ponen un cuidado especial en resaltar la unidad e integralidad de la línea de fines, objetivos, metas y directrices estratégicos para conseguirlos, al igual que los usos de los recursos, medios, técnicos e instrumentos. En el diseño del proyecto debe reflejarse la estructura de gestión para su ejecución. Con tal motivo se desarrollan los siguientes puntos:

Organigrama, en el que se situará el proyecto dentro de la organización:

1. Funciones del personal del proyecto, responsabilidades y atribuciones de cada uno de los intervinientes.
2. Relaciones del personal; jerarquización, comunicación y tipo de relación entre ellos.
3. Mecanismos de control, coordinación y supervisión.
4. Sistemas de evaluación interna y seguimiento.
5. Canales de información.
6. Modo de administrar los fondos, aprovisionamiento, almacenamiento y distribución de los recursos.
7. Servicios y equipamiento generales a utilizar. (Fernández, s/f, p.20)

Si en realidad el proyecto es un conjunto de actividades bien ordenadas y planteadas, entonces, con esos se alcanzará lo deseado, como afirma de la siguiente manera.

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (Rodríguez, 2002, p. 6.).

Un proyecto no es cualquier actividad, sino es un medio para resolver un problema en determinado lugar o contexto social, tomando encuentra un conjunto de actividades bien diseñadas.

Si en la formulación del proyecto, necesita información, es por ello que se aplicó matriz DAFO pero ante se realizó el estudio de factibilidad para ver que existe una necesidad profunda para realizar el estudio del contexto, por ello se formuló el proyecto como señala:

La formulación permite analizar, con distintos niveles de profundidad, la viabilidad de un proyecto, y con base en este examen se va decidiendo si se continúa, se detiene el proyecto o se hacen adecuaciones antes de seguir. Los estudios que se llevan a cabo en la formulación de proyectos contemplan aspectos técnicos, económicos, financieros, ambientales y sociales. (Cortés, (s/f. p.8)

Se puede concluir que todo proyecto debe contener líneas de acciones bien definidas, objetivos y sus beneficiarios.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un plan debe ser una oportunidad de mejora en el ambiente donde se está realizando la acción, sea en lo educativo, político, económico, pero interesa lo

educativo y eso debe ser ajustada y adecuada en mejorar los procesos de enseñanza y eliminar cualquier situación negativa que frene el avance en el futuro. Como señalan Pichardo (1991) al respecto de un plan de estrategia:

Desde esta perspectiva, una planeación estratégica es participativa cuando en la escuela se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, director y, como apoyos externos, al supervisor, jefe de sector y/o de enseñanza. Su diseño, ejecución y seguimiento es responsabilidad de todos ellos y muestra los deseos de mejora y las formas que, desde su punto de vista, son las idóneas para obtenerla, dando respuesta a la capacidad de decisión basada en el conocimiento de su contexto. (p. 71)

Por tanto, en la ejecución de un plan de actividades educativas deben ser con todos los actores educativos y la ejecución de dicho plan debe ser corresponsabilidad para tener éxito en resultados esperado y deseados

Si es verdad que la planificación de actividades está separada por fases y tareas, entonces esta sería como:

La disposición de los elementos y acciones necesarios para la consecución de un objetivo, idea o intención, previendo los principales factores que se consideran importantes en dicha consecución. Así pues, planificar es proyectar, intentar, aspirar, disponer, intentar, idear, plantear.

En aras a la consecución de algo, es convertir una idea en acción, prevenir una actuación, tomar decisiones previas con vistas a la consecución de algo. En el ámbito formativo la Planificación requiere:

1. Reflexión sobre la secuencia a seguir o los pasos a dar.
2. Previsión de los efectos de esa secuencia.
3. Organización funcional de todo el proceso, visto como un conjunto integrado y armónico. (Tejada y Navío, 2004, p.20)

Por tanto, en el plan de actividades se establece los objetivos, los fines, así como los medios o materiales para la realización de la acción.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma tiene cierta función y esto debe ser bien elaborado a manera de lograr lo que se desee alcanzar.

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. En el cronograma debe figurar la totalidad del personal investigador incluido en el formulario de solicitud y, en su caso, el personal contratado que se solicite con cargo al proyecto. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología.

En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con varias columnas, donde se enumeran las actividades, el Centro donde se realizan, los investigadores que las llevarán a cabo (debe subrayarse el nombre de la persona responsable en cada tarea), y otras columnas donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma), siguiendo como ejemplo el siguiente esquema o tabla (Gonzales y Solido, 2013, p.18).

Por tanto, el cronograma es la guía para realizar todas las actividades plasmadas, llevando un orden cronológico.

Por otro lado, señalan que el cronograma de actividades es aquella que describe y programa las actividades requeridas para desarrollar la investigación que se va a realizar según la secuencia y su respectiva demanda de tiempo.

Por tal razón, para elaborar el cronograma de actividades, lo primero que se requiere es tener claridad sobre cuáles son las actividades que se deben realizar para desarrollar la investigación prevista según los objetivos de la misma (y la hipótesis que se debe probar cuando sea necesario).

También, el cronograma debe elaborarse de acuerdo con la disponibilidad del tiempo y experiencia en investigación de las personas que conformarán el equipo responsable de realizar la investigación, los recursos financieros y el tiempo total en el que se espera deben concluir la misma.

Tanto el proyecto en su conjunto como cada actividad deben tener una precisa estimación de su duración para su desarrollo, previendo cierto margen de tolerancia por circunstancias de contingencias o imprevistos que puedan presentarse durante el tiempo previsto para el desarrollo de la respectiva investigación. (Bernal, 2010, p. 223).

Por tanto, un cronograma es la guía para realizar las actividades durante el trabajo de investigación, además, debe estar disponible de acuerdo al tiempo.

2.4.3 Presupuesto

Si el presupuesto consiste en enlistar todos los gastos y materiales a utilizar, entonces, es cierto lo que mencionan a continuación.

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Para establecer los costes del proyecto se toma en cuenta diferentes conceptos:
Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos.

..

Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo el proyecto en general (secretarias, comerciales...)

1. Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales.
2. Alquiler/compra de locales.
3. Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas.
4. Subcontrataciones

5. Gastos de publicidad...

6. Seguros.

El mayor coste en el proyecto casi siempre corresponde a las personas, por lo que es importante controlar el número de horas que se invierten en cada actividad para que no se nos desequilibre el presupuesto. (Carreón y Berasategi, 2010 p. 49)

En conclusión, un presupuesto es la estimación total de gastos hacer por los materiales a utilizar durante el desarrollo del proyecto según la planificación hecha.

2.4.4 Monitoreo

Por otro lado, hacen referencia respecto a monitoreo y confirma de la siguiente manera.

Monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores determinado con anterioridad.

Es un mecanismo utilizado para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas. Es una herramienta de evaluación que solo mide ejecuciones: También revisa y da señales de advertencia sobre situaciones particulares o actividades problemática y que no funciona como había sido planeado y diseñado. (Rodríguez, 1999, p.8)

Confirmando las ideas de los pensadores, el monitoreo no es más que ver el avance o progreso del trabajo que se esté llevando a cabo en la investigación.

Si el monitoreo consiste es verificación de resultados, garantiza resultados establecidos en los objetivos.

De acuerdo Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura define así.

El monitoreo o control es el proceso de verificación del avance del proyecto en términos de consecución de resultados. El monitoreo permite identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados

deseados, y por ello se debe realizar durante toda la vida del proyecto. El monitoreo es un proceso de permanente elaboración, recopilación y análisis de datos e información durante la ejecución de un proyecto. Supone la validación continua, tanto de las actividades de un proyecto como del uso de los insumos en beneficio de la población meta. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. 2017, p. 28)

Si monitorear es controlar y verificación de resultados, entonces, encuentra las fortalezas y la debilidad durante el desarrollo del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Evaluación desde el punto de vista semántico significa, estimular, apreciar, calcular el valor de una cosa. Como mecanismo institucional es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto. Para reafirmar la evaluación sirve para ver avance o impacto del proyecto implementado en el contexto seleccionado. (Rodríguez, 1999, p. 10)

Para la evaluación de cualquier proyecto es sumamente importante para ver avances. En este contexto se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones. (Castro y Castro, 2003, p.19) Entonces se puede decir; que un proyecto debe ser evaluado según su avance.

2.4.6. Indicadores

Los indicadores son un medio para ver resultados congruentes a los objetivos trazados para la implementación del proyecto.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como

unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (Valle y Rivera, s/f, p.6.)

Para poder entender, un indicador es unidad de medida que permite dar seguimiento, monitoreo y evaluación en el proyecto lanzado en el contexto donde se encontró el problema que afecta.

Por otra parte, en la elaboración de un proyecto existe un camino a seguir y el deseo de alcanzar lo previsto en un plan, la que podríamos llamar meta y lo definen así.

La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso. Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir. Muchas veces, los objetivos específicos son los que encaminan a alcanzar con éxito la meta. (Lugo, 2014, p.2)

Para poder argumentar, una meta es la visión y misión trazada con respecto al problema encontrado en el campo de estudio, puede ser alcanzada a corto o largo plazo.

2.4.7 Meta

Para comprender mejor una meta es aquello que se logra alcanzar por medio de los objetivos deseados, las acciones, como señala de la siguiente manera.

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también resultados esperados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues

subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene Briones, conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. Los Resultados esperados son logros que se espera alcanzar con el proyecto; son situaciones deseables expresadas en indicadores concretos cualitativos y cuantitativos. (Castro y Castro, 2013 p.32)

Afirmando lo mencionado, sin meta no hay existo de resultados propuestos, es decir que cualquier proyecto puede encaminar sin objetivos y logros.

Si meta es el resultado deseado de una trayectoria de un conjunto de actividades establecidas en una planificación cabe señalar entonces su origen.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental la realización individual, la felicidad, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. (Raffino, 2019, p. 2)

Por tanto, los resultados de un proyecto son los logros alcanzados, gracias a la ejecución de todas las actividades se ha llegado a la meta o al éxito propuesto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el informe de todo lo realizado en cada fase, según lo planteado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME

“Estrategia de lectoescritura en idioma Ixil para primer Ciclo de Educación Fundamental (CEF)”

3.2 Descripción del PME

La educación que afrontan los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Cantón Ilóm, municipio de Chajul, departamento del Quiché, sigue siendo uno de los más deficientes en cuanto estrategias de enseñanza que utiliza el docente para desarrollar la lectoescritura en idioma maya Ixil, el Ministerio de educación es parte de esa deficiencia porque no implementa materiales educativos del contexto cultural de cada pueblo.

Y también, los docentes porque no elaboran sus materiales para fortalecer la calidad educativa, a pesar que es maya hablante del contexto y no enseñan Ixil, por el simple hecho porque faltan materiales que les ayuden a mejorar la lectoescritura en idioma de los estudiantes.

La enseñanza del idioma materno favorece la calidad de aprendizaje porque encuentra sentido de lo que aprende y por otro lado, en el Currículo Nacional Base (CNB) establece como pensum el idioma materno de cada pueblo, reconociendo que vivimos en un país pluricultural y plurilingüe.

Así mismo, el éxito de la enseñanza del idioma Ixil depende del desenvolvimiento del docente en el uso adecuado de materiales de lectura y escritura con estrategia; en la educación actual se necesita que el niño sea el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y también debe partir desde su cosmovisión.

Por lo tanto, se puede decir que estamos lejos de ser el centro del saber ser y hacer, entonces, la educación es deficiente en cuanto a calidad por la falta de material educativo con estrategia y se hace una interrogante ¿Existe material con estrategia del contexto cultural del estudiante? Por lo que es necesario que la educación deba ser en forma equitativa y en forma bilingüe.

De acuerdo al indicador educativo encontrado no hay materiales de lectura con estrategia aprendizaje en idioma Ixil de Chajul.

Sin embargo, es de reconocer que existen materiales en Ixil pero fuera del contexto del estudiante, la cual no ayuda en comprender la enseñanza aprendizaje por la falta de estrategia, con el apoyo del MINEDUC y otras organizaciones que hacen educación se puede cambiar y mejorar lo que se anhela para la escuela.

El producto del proyecto va enfocado en los estudiantes y docentes, además, se beneficiará el MINEDUC en mejorar la calidad educativa en cuanto a lectoescritura.

Entonces, se puede finalizar que se minimizará las debilidades en cuanto al uso del idioma y la carencia de los materiales educativos; implementando materiales

educativos con estrategia para la lectoescritura en idioma maya Ixil para estudiantes del primer ciclo CEF del nivel primario y así se reducirá las debilidades existentes en la escuela.

3.3 Concepto del PME

“Estrategia de Lectoescritura en el primer Ciclo CEF”

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Implementar un material con estrategia de lectoescritura en idioma Ixil en el primer ciclo CEF, a través del apoyo de MINEDUC, municipalidad y padres de familia, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Ilom, municipio de Chajul, departamento del Quiché.

B. Objetivos específicos

- a. Coordinar capacitación en la implementación de estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul, aprovechando el apoyo SINAIE, padres de familia y director.
- b. Implementar estrategia de lectoescritura con docentes, padres de familia por medio de capacitación sobre el uso del material a través de las organizaciones gubernamentales.
- c. Organizar a padres de familia para brindarle apoyo a sus hijos en acompañamiento desde el seno familiar para mejorar la lectoescritura.

- d. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul con estudiantes de primero, segundo y tercero primario.

3.5 Justificación

El uso de Material Educativo con estrategia es muy importante para el desarrollo de la lectura y la escritura en idioma materno porque el idioma es fundamental para la comunicación en la escuela, la casa y en la comunidad, además, es una riqueza que debe ser implementado de la mejor forma, pero a través del material pedagógico.

Al hacer uso de los material educativo con estrategia implica mejorar la calidad educativa y así se disminuirá esas debilidades existentes en los indicadores educativo como el poco uso del idioma, carencia de materiales y se fortalecerá la enseñanza aprendizaje en el Ciclo de Educación Fundamental del nivel primario, basándose en lo alfabético, silábico y la construcción de un pequeño texto, como innovación educativa.

Para ello, se planteó como objetivo Mejorar la calidad educativa por medio de un material con estrategia desde el contexto cultural del estudiante, sin duda será un aporte en los salones de clases para estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina del Cantón Ilom.

Por tanto, se erradicará acciones que no favorecen el progreso en la lectoescritura de los estudiantes, como leer y escribir con métodos anticuados.

Se utilizará el idioma materno para mejorar la comprensión, se propondrá un material con estrategia específicamente para primer ciclo CEF a estudiantes, docentes de la Escuela Oficial urbana Mixta del Cantón Ilóm del municipio de Chajul, el Quiché.

Esto se realizará con la posibilidad de proponer alternativas para mejorar la calidad educativa desde la implementación de un material del contexto del municipio de Chajul, con el apoyo del director y SINAIE.

Considerando que solo así, se disminuirá esas debilidades y amenazas que afronta la escuela del Cantón Ilom como la falta de estrategia en la enseñanza aprendizaje y el poco uso del idioma materno.

3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente.

A continuación, se describe las acciones necesarias para poder realizar la parte final del PME

3.6.1 Objetivo:

Finalización de PME desarrollando las actividades propuestas, utilizando los medios locales para divulgar.

3.6.2 Justificación

Uno de las dificultades encontradas durante el desarrollo de las actividades educativas del PME fue distorsionada por el COVID 19, por lo que se buscó mecanismos para poder dar seguimiento y poder aplicarlo según mecanismo que se pensó.

3.7 Plan de actividades

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID 19

Tabla No. 31

Plan de actividades emergente

No.	Actividad planificada por fase	Readecuación del nombre de la actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Realizar cartel con la consonante "m" y vocales simples, utilizando tarjetas de palabras.	Reconoce la consonante "m" y combina con vocales formando palabras y oraciones.	No se realizó por la suspensión de actividades escolar por COVID 19	Hojas de trabajo para aprender lectoescritura en forma individual pero domiciliar.	Se realizó en la segunda semana de abril
2	Buscar imágenes que contenga la letra "x", combina la consonante con las vocales.	Pronuncia la letra "x", lee palabras y oraciones	No se realizó por la suspensión de actividades escolar por COVID 19	Hojas de trabajo para aprender lectoescritura en forma individual pero domiciliar	Se realizó en la tercera semana de abril.
3	Elabora material didáctico con la consonante "n", formar palabras con tapitas.	Pronuncia la "n", lee palabras y oraciones.	No se realizó por la suspensión de actividades escolar por COVID 19	Hojas de trabajo para aprender lectoescritura en forma individual pero domiciliar	Se realizó en la cuarta semana de abril.

4	Cuento onomatopéyico en cartel, memoria de imágenes.	Identifica la letra "s" a través de imágenes en palabra y oraciones	No se realizó por la sus pensión de actividades escolar por COVID 19	Hojas de trabajo para aprender lectoescritura en forma individual pero domiciliar	Se realizó en la cuarta semana de abril
5	Elaborar memoria y anillo de palabras.	Escriben el nombre de imágenes con las letras aprendidas.	No se realizó por la sus pensión de actividades escolar por COVID 19	Hojas de trabajo para aprender lectoescritura en forma individual pero domiciliar	Primera semana de mayo
6	Ruleta de consonantes: m, x, n, s.	Identifica las consonantes en lecturas de palabras y oraciones.	No se realizó por la sus pensión de actividades escolar por COVID 19	Hojas de trabajo para aprender lectoescritura en forma individual pero domiciliar	Segunda semana de mayo.

ESTRATEGIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MONITOREO PARA LA APLICACION DEL PME EN EL MARCO DE EMERGENCIA NACIONAL POR COVID 19

Tabla No. 32

Plan de emergencia nacional, objetivo c

FASE C. Organizar capacitaciones a padres de familia en mejorar la lectoescritura.					
No.	Actividad planificada por fase	Readecuación de la actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de verificación	Fecha de ejecución

1	Citar a tutores o padres de familia para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma materno	Realiza visita domiciliar y escucha sugerencias de padres de familia en mejorar el proceso de aprendizaje	Se modificó por COVID 19	Hoja e instrumento de evaluación.	Se hizo en el primer día de cada semana (lunes)
2	Establecer fechas para poder ver avances del proceso de enseñanza aprendizaje a través del material educativo.	Se evaluó en forma constante el uso del material cada vez que se llegaba en las casas	Se modificó por COVID 19	Hoja e instrumento de evaluación	Se hizo en el primer día de cada semana (lunes)
3	Convocatoria en reuniones para ver dificultades en la lectoescritura en el material y así dar correcciones.	Padres dan sugerencia desde las visitas domiciliarias al docente	Se modificó por COVID 19	Hoja e instrumento de evaluación	Se hizo en el primer día de cada semana (lunes)
4	Arrojar resultados del material si es optativo según punto de vista de padres si el avance de sus hijos son mejores	Opinan en el momento de la lección aprendida del estudiante.	Se modificó por COVID 19	Hoja e instrumento de evaluación	Se hizo en el primer día de cada semana (lunes)
5	Técnico SINAIE monitorea periodos de idioma maya y el uso del material educativo.	Docente vela por el cumplimiento del plan y dar seguimiento	Se modificó por COVID 19	Hoja e instrumento de evaluación	Se hizo en el primer día de cada semana (lunes)

ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL PME EN EL MARCO DE EMERGENCIA NACIONAL POR COVID 19

Tabla No. 33

Plan de emergencia nacional, objetivo D

FASE D. Aplicación del material educativo con estudiantes de primer grado primario.					
No.	Actividad planificada por fase	Readecuación de la actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de verificación	Fecha de ejecución
1	Los docentes elaboran planificación anual y de clase según contenido del material.	El docente de grado elabora su planificación de actividades	Se modificó por COVID 19	Hoja e instrumento de evaluación.	Se realizó del 6 abril al 15 de mayo.
2	Los docentes hacen uso del material según la metodología establecida.	El docente hace uso del material educativo con sus estudiantes	Se modificó por COVID 19	Hoja e instrumento de evaluación	Se realizó del 6 abril al 15 de mayo.
3	Evalúa las competencias de la lectoescritura según CNB y se alcanza las habilidades lingüísticas propuestas.	Evalúa las competencias sobre la lectoescritura en hojas de trabajo	Se modificó por COVID 19	Hoja e instrumento de evaluación	Se realizó del 6 abril al 15 de mayo.
4	Reuniones establecidas con docentes para ver el avance de los niños de primer grado y mejorar la metodología si padece de problemas de metodología del uso.	Comparte material educativo con docentes y ellos sugieren algunas modificaciones.	Se modificó por COVID 19	Material entregado en digital e impresos.	Se realizó del 6 abril al 15 de mayo

3.7.1 Fase del proyecto

A continuación, se aprecia cada uno de las fases del proyecto que se desarrolló según el instrumento.

A. Fase de inicio

Tabla No. 34

Objetivo a

OBJETIVO ESPECÍFICO A. Coordinar capacitación en la implementación de material con estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul, aprovechando el apoyo de la municipalidad y MINEDUC.						
FASE A. Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoya en elaborar estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil.						
No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoyan en elaborar materiales con estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.					
1	Coordina con director del establecimiento el proyecto de mejoramiento educativo.					X
2	Coordinar el proyecto de mejoramiento a 10 docentes					X
3	Coordina el proyecto de mejoramiento con SINA E					X
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a padres de familia.					X

- a. Actividad y fecha de ejecución: inicialmente se empezó a girar nota a todos los involucrados: SINA E, director, padres de familia, con la finalidad de implementar el PME.
- b. Recursos: se utilizó una computadora para elaborar las notas, impresora, hojas de papel bond y para trasladar el estudiante tuvo que encaminar cada nota donde corresponda.

- c. Resultados: uno de los resultados fue la autorización del Coordinador Distrital del municipio, favoreciendo un oficio No. 149-2019. que reza que se debe de implementar el PME, bajo cronograma de actividades, de la misma manera el director del centro educativo exigió cumplimiento de todas las actividades establecidas. En conclusión, todo fue excelente.

Tabla No.35

Presentación del plan

No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Impulsar el plan del proyecto todos los involucrados.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director del plantel educativo.					X
6	Presente y entrega el plan del proyecto a 10 docentes del establecimiento.					X
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a instituciones de la localidad.					X
8	Presenta y entrega el plan de proyecto a padres de familia					X

B. Fase de planificación

- e. Actividad y fecha de ejecución: la coordinación del proyecto era importante en la planificación y la entrega de cronograma, hubo una excelente coordinación porque el mismo director concientizó a docente para dar cumplimiento a todas las actividades al inicio del ciclo escolar. Se hizo la invitación a director, docentes y la institución involucrada. Evidenciando notas a padres de familia.
- f. Recursos: se utilizó computadora, impresora, hoja de papel bond para compartir plan y mobiliario para asiento de cada actor.

- g. Resultados: padres de familia, docentes, y director se sintieron satisfecho de tener una herramienta para desarrollar cada actividad y darle cumplimiento, así mismo se vio el interés de los padres de familia, sobre todos se vio más la presencia de las madres de familia que los hombres.

Tabla No. 36

Presentación y entrega de cronograma

No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Presentación del cronograma de actividades del proyecto a actores involucrados.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a todos los actores involucrados.					X
10	Presenta y entrega del cronograma de actividades del proyecto a 10 docentes de la escuela.					X
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a instituciones de la localidad					X
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia					X

- a. Actividades y fecha de ejecución: como se detalló anteriormente se presentó el cronograma conjuntamente con el plan, aprovechando el inicio de año, con fecha 8 de enero, con todos los actores involucrados.
- b. Recursos: se utilizó computadora, impresora, hoja de papel bond para hacer la invitación.
- c. Resultados: los padres de familia se sintieron feliz porque se realizó dos actividades en una misma fecha, ya que fue iniciativa de ellos, evitando llegar constantemente en la escuela para no

abandonar tareas del hogar. Por tanto, todo fue excelente en la implementación del cronograma de actividades.

Tabla No. 37

Gestión de apoyo

No	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Gestión de apoyo a municipalidad, SINAIE para impartir capacitación sobre estrategia de lectura y escritura					
13	Gestiona y coordina el apoyo a instituciones para impartir capacitación del uso del material educativo	X				
	Gestionar ante instituciones materiales de apoyo para mejorar la lectoescritura a través del material educativo					
14	Gestiona ante instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lectoescritura	X				

- a. Actividad y fecha de ejecución: se elaboró las notas para poder dar seguimiento al proyecto, sin embargo, cuando llegó la pandemia toda cambió con algunos actores en relación a coordinación de gestión.
- b. Recursos: materiales que fueron utilizada computadora, impresora, hojas de papel bond y bolígrafo.
- c. Resultados: en cuanto a coordinación con instituciones se realizó con SINAIE fue posible, la única razón, se cortó algunas actividades como capacitación a docentes, todo fue por la pandemia en el país y a nivel mundial. Por tanto, necesita mejorar en las próximas oportunidades.

C. Fase de ejecución

Tabla No. 38

Objetivo b

OBJETIVO ESPECIFICO B. Implementar estrategia de lectoescritura con docentes, padres de familia por medio de capacitación sobre el uso del material a través de las organizaciones gubernamentales.						
FASE B. Capacitación a docentes, director y padres de familia sobre el uso estrategia de lectura y escritura.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Capacitación a 1 director, 10 docentes y padres de familia y dos instituciones.					
1	Promueve capacitación a 1 director sobre estrategia de enseñanza aprendizaje					X
2	Impulsa capacitación a 10 docentes sobre estrategia de lectoescritura en idioma maya.					X
3	Promueve y capacita a padres de familia sobre el uso de estrategia en la enseñanza aprendizaje					X
	Presupuesto estimativa para la capacitación a docentes, director y padres de familia.					
5	Calcula los gastos para la capacitación a 1 director, docentes y padres de familia					X
6	Coordina capacitación conjuntamente con instituciones, a director, 10 docentes y padres de familia.					X

- a. Actividad y fecha de ejecución: se coordinó todas las actividades en relación a la implementación de estrategia de lectoescritura con director y docentes, con fecha 13 enero del 2020.
- b. Recursos: computadora, impresora, hojas de papal bond y plan del PME.

c. Resultados: se vio interés en la promoción del material a docentes, una maestra de la etnia ladina, confesó que era muy importante las estrategias, ya que por su estancia en el magisterio no había visto ningún material del contexto. Por tanto, dio más ánimo para seguir adelante con el PME, gracias al director del centro educativo, se coordinó de manera efectiva y todo fue excelente.

Tabal No. 39

Ejecución y aplicación de estrategia

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Ejecución y aplicación del material con estrategia de lectoescritura a estudiantes del ciclo I, docentes y director, técnico de SINAE y padres de familia en primer grado primario.					
7	Comparte con docente el material para poder mejorar y corregir en forma físico y vía whatsapp				X	
8	Instruye a padres de familia para poder usar material educativo.					X
	Organizar padres de familia para compartir experiencias para el acompañamiento de sus hijos desde hogar.					
9	Verifica a padres de familia sobre la efectividad del material en las visitas domiciliarias.					X

d. Actividad y fecha de ejecución: En cuanto a ejecución y aplicación de estrategia de lectoescritura con los actores no fue excelente, se puede argumentar que fue muy bueno la coordinación, sin embargo, se pudo compartir con algunos docentes en forma físico y a través de whatsapp para corregir el PME. De la misma manera se les instruyó a madres de familia desde su hogar. Con fecha 4 de abril de 2020.

- e. Recursos: se utilizó computadora, impresión, hojas de papel bond, fotocopias a docentes que revisaron material y teléfono móvil para poder compartir en redes sociales con docentes de la escuela.
- f. Resultados: se vio interés de padres de familia sobre el uso del material ya que argumentaron que el material era muy interesante porque está en el idioma materno de la comunidad y que les facilitaba ayudar a sus hijos. De la misma manera se les instruyó a madres de familia, se les compartió con docentes y corrigieron. Finalizando, se puede decir que en su mayoría se logró de forma excelente.

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 40

Objetivo c

OBJETIVO ESPECIFICO C. Organizar a padres de familia para brindarles apoyo a sus hijos en acompañamiento desde el seno familiar para mejorar la lectoescritura.						
FASE C. Organizar capacitaciones a padres de familia en mejorar la lectoescritura.						
No.	Indicadores	N E	NM	B	MB	E
	Convocatoria a tutores o padres de familia para apoyar a sus hijos en el uso adecuado del idioma materno Ixil y así brindarles acompañamiento desde el seno del hogar.					
1	Realiza visita domiciliar y escucha sugerencia de padres de familia en mejorar el proceso de aprendizaje					X
	Realizar cronograma de avances en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura con padres de familia.					
2	Se evaluó en forma constante cada vez que se llegaba en las casas con los estudiantes sobre la lectoescritura.					X

- g. Actividades y fecha de ejecución: se empezó a visitar a padres de familia a partir del 6 de abril del presente año en sus viviendas, recolectando información sobre el material y la evaluación de la misma.
- h. Recursos: se necesitó una computadora, impresora, hojas papel bond para imprimir y fotocopias para compartir con estudiantes. En cuanto material de enseñanza se usó tapitas con letras del alfabeto Ixil.
- i. Resultados: todos los padres de familia apoyaron a sus hijos en realizar tareas del proceso de aprendizaje utilizando tapitas con letras del alfabeto Ixil, aquellos padres que son alfabetos fueron mejores los resultados de sus hijos y aquellos no saben leer, pidieron favor a sus hijos mayores para apoyar a los pequeños y así se pudo coordinar de manera excelente.

Tabla No. 41

Capacitación a padres de familia

No.	Indicadores	N E	NM	B	MB	E
	Realizar reuniones con tutores o padres de familia para verificar dificultades encontradas en la lectoescritura de sus hijos desde el seno familiar y así mejorar el material con soluciones viables.					
3	Convoca en reuniones para ver dificultades en la lectoescritura en el material y así dar correcciones.					
	Padres de familia dan sugerencia desde las visitas domiciliare sobre lectoescritura en idioma maya					X
	Evaluar el rol de tutores en la implementación de estrategia sobre la lectoescritura					
4	Arrojar resultados con estrategia si es optativo según					

	punto de vista de padres si el avance de sus hijos son mejores					
	Opinan en el momento de la lección aprendida del estudiante					X
5	Docente vela por cumplimiento del plan y dar seguimiento					X

- a. Actividades y fecha de ejecución: se realizó visitas domiciliarias a estudiantes y padres de familia de según planificación de visitas domiciliarias, en los días hábiles de trabajo de lunes a viernes.
- b. Recursos: una computadora, impresora, hojas papel bond para imprimir.
- c. Resultados: los resultados de la lectoescritura, los padres sugirieron que unccionaria en la escuela; mientras los que no saben leer, opinaron que era importante, buscar apoyo de expertos para mejorar estrategia, todo fue excelente.

Por otra parte; el docente aprovecho lo que el director del plantel educativo indicó que era importante realizar visitas domiciliar y apoyar a los niños en su proceso de aprendizaje.

E. Fase de evaluación

Tabla No. 42

Objetivo d

OBJETIVO ESPECIFICO D. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul con estudiantes de primer grado primario						
FASE D. Aplicación del material educativo con estudiantes de primer grado primario.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Planificación docente sobre el contenido del material					

educativo en el grado de primero primario.						
1	El docente de grado elabora su planificación de actividades por semana					X
Desarrollo de la metodología de enseñanza aprendizaje del idioma maya						
2	El docente hace uso de estrategia en el grado de primero primaria.					X

- a. Actividades y fecha de ejecución: La facilitadora muy consciente que todo trabajo debe funcionar bajo una planificación y así darle uso al material. Se planificó de fecha 6 abril al 15 de mayo.
- b. Recursos: computadora, impresora y hojas de papel bond.
- c. Resultados: fue excelente porque se aplicó bajo una planificación de contenidos, además la facilitadora de grado usó y los docentes del ciclo I, apoyaron en revisión y opinaron sobre la estrategia. Así mismo, se comprobó las habilidades de los niños y se calificó como excelente.

Tabla No. 43

Aplicación del material con estrategia de lectoescritura

No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Verificación de competencia en la lectoescritura con niños de primer grado en la aplicación de uno de los instrumentos de evaluación.					
3	Evalúa las competencias sobre la lectoescritura en hojas de trabajo					X
	Análisis minucioso arrojado en la lectoescritura y así dar enmiendas de mejora en dificultades afrontados en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
4	Comparte material educativo con docentes y sugieren algunas modificaciones					X

- a. Actividad y fecha de ejecución: para poder llevar a cabo las actividades educativas era necesario que los estudiantes usaran hojas de evaluación.
- b. Recursos: computadora, impresora y hojas de papel bond.
- c. Resultados: los estudiantes demostraron que aprenden más rápido en su idioma materno, porque todas las palabras los pronuncia bien. Por otro lado, algunos docentes apoyaron en revisar y dieron sugerencias en palabras y oraciones.

F. Fase de cierre del proyecto

- a. Actividad y fecha de ejecución: se inició con buenos pasos para coordinar con anticipación el PME con SINAIE y director, docentes y padres de familia desde el 2019 y junio 2020.
- b. Recursos: como recursos indispensables se recurrió al análisis de los indicadores educativos del contexto y se pudo llegar a utilizar como línea de acción mejorar la lectoescritura de niños del primer ciclo CEF en el nivel primario.
- c. Resultados: Sin la USAC - EFPEM no se puede mejorar el nivel de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo CEF, al finalizar se elaboró un plan de sostenibilidad para dar seguimiento al proyecto Escuela del Cantón Ilóm, la cual se incluirá en el PEC y POA. Por tanto, se entregará el informe a la EFPEM – USAC y el PME se entregará a las autoridades correspondiente en educación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presente detalles del PME según como fue abordado cada aspecto, la cual se contrasta con algunas definiciones de algunos autores.

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, está ubicada en el centro de la cabecera municipal de Chajul, del departamento del Quiché.

La escuela es el más grande de todos, tiene 20 docentes en el nivel primario y 6 para el nivel pre primario anexado, cada sección cuenta con más de tres secciones. Además, cuenta con gobierno escolar, OPF y los técnicos de Acompañamiento Pedagógico se ha acercado, exigiendo la implementación de educación bilingüe, espacio que se debe de aprovechar para implementar el PME.

Al analizar el contexto educativo la población es maya hablante Ixil de Chajul en un 95% y el nivel de lectura según reporte MINIDEC para primero a nivel municipal es 6.00% y tercero 8.00%, lo que implica que los estudiantes no se desenvuelven en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, quizá porque le falta comprensión en la lectura para poder interpretar el sentido de una palabra u oración; y lo que se pretende es Mejorar la calidad de la educación para todos como estrategia.

De la misma manera el porcentaje de Repitencia en con 12% situación que implica malestar en los niños de primero primaria y por otro lado se detectó en inventario de materiales educativos de la escuela, no hay libros de contexto de Chajul, sí hay, pero fuera del contexto y eso provoca desinterés de los estudiantes porque no comprenden el texto o lectura que practican.

Como producto de la vinculación estratégica realizada se decidió tomar en cuenta la línea acción: Mejorar la calidad educativa de los niños del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Ilóm, municipio de Chajul, departamento del Quiché, mediante la implementación de un Material con estrategia de Lectoescritura en idioma maya Ixil a través del apoyo de SINAIE y padres de familia.

Por lo anterior se considera, que se va mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del primer ciclo en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, (idioma maya), porque es su idioma y con eso se comunican en cualquier ambiente y por el otro lado se puede elevar el nivel de comprensión en la lectura y escritura, en L-1, idioma maya, pero tiene que partir su aprendizaje desde su contexto cultural y lingüístico.

Como señala Calderon (2011) al respecto al entorno cultural “se compone de actitudes, formas de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados” (p. 5). Lo que indica el autor es una realidad porque cuando se le enseña al niño, aprende muy rápido en su idioma, porque desde pequeño ha explorado y reconocido todo lo que existe a su alrededor, creyendo entonces, que el PME va apoyar mucho al niño porque es su vivencia el idioma, solo así no puede haber más Repitencia escolar implementado material del contexto.

De la misma manera Morales (2008), dice que: “cultura es el conjunto de elementos que son producto de la acción humana, así como el pensar, el sentir y

el actuar de los seres humanos en cada generación, más la herencia social que la misma recibió de las generaciones anteriores” (p. 17). Entonces, si la cultura, el idioma, costumbre son los elementos que lo hacen pensar, sentir; entonces, el niño puede ser el centro del proceso de su enseñanza aprendizaje, porque lo comprende y se desenvuelve de mejor manera.

Entonces, se puede decir que el idioma es el medio para comunicarse con su papá, sus familiares y con el docente que enseña a leer y escribir, porque usan el mismo código y esto facilita el aprendizaje del niño.

Como señalan de la siguiente manera: “Si el maestro y el alumno manejan el mismo código de comunicación, evita barreras de comunicación, tales como: miedo, choques psicológicos, evita también la deserción, ausentismo y Repitencia escolar y la responsabilidad de las autoridades educativas es propiciar estrategias de formación técnica sobre dichos criterios a docentes son factores determinantes para el desarrollo del idioma. (Baten, 2015, p.14).

Por lo tanto, es lo que desea para alcanzar una calidad educativa, es utilizar el mismo código de comunicación y coordinar con las autoridades educativas y otros entes interesados en mejorar la educación.

Además, la vinculación estratégica es muy importante porque es quien da la idea de ver las debilidades, las potencias y por otra parte es el que dio el camino a seguir para ver la viabilidad del PME.

Por tanto, se vio la parte débil en la escuela de aplicación, que no hay material con estrategia de lectoescritura del contexto, tampoco hay materiales didácticos; sin embargo, las fortalezas son los docentes bilingües, plazas bilingües, escuela es bilingüe y como una oportunidad el gobierno implementó SINAIE para poder mejorar la educación en dar acompañamiento pedagógico.

Por esa razón, se tuvo la iniciativa de implementar el PME según la vinculación estratégica y la línea de acción es: Falta de estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 y se trabajará con padres de familia, director, docentes y SINAIE.

De acuerdo a lo mencionado, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va provocar cambios a través de: Mejorar la calidad educativa de los niños de primer Ciclo de Educación Fundamental en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Ilóm, municipio de Chajul, departamento del Quiché, mediante la implementación de estrategia en lectoescritura en idioma maya Ixil con el apoyo de MINEDUC y padres de familia.

Según los indicadores encontrados en la escuela, hay carencia de materiales con estrategias de lectura y escritura del contexto de Chajul en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, (idioma Maya), la cual concuerda con la deficiencia de lectura, hechas por el MINEDUC en las evaluaciones de primero y tercero primaria, que no son satisfactorios.

Entonces, se elaboró un plan de todas las actividades donde se involucró a: padres de familia, director, docentes y coordinador del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico, en las actividades educativas como el reconocimiento del alfabeto Ixil y la construcción de palabras, frases y oraciones, en la Lectoescritura del idioma maya Ixil y que al final se logró que el niño adquiriera las habilidades de leer y escribir en su propio idioma en un 75%, al final de la ejecución del PME.

Como indican Castro y Castro (2013) que las actividades son los medios para poder alcanzar los objetivos y que de los objetivos salen los actores involucrados en el PEM y que cada actor debe saber en qué va participar o cuál va ser su función y cuándo participan para obtener resultados propuestos en la planificación de actividades.

Santana (2011), confirmando y plantean que las organizaciones están compuestas de partes interdependientes que no se pueden comprender en su aspecto aislado, sino con relación a la totalidad que las contiene.

Por lo tanto, el PME impulsado debe tener una estructura bien hecha para alcanzar los resultados según los objetivos y así mejorar la calidad educativa deseada para la institución seleccionada.

En conclusión, el proceso de aprendizaje fue muy excelente porque se aplicó material concretos utilizando tapitas de plásticos de diferentes embaces y dentro de cada tapita se les escribió una letra: vocal o consonante y posteriormente se combinó para formar palabras utilizando los grafemas del idioma maya Ixil. Así, sucesivamente se aplicó de manera amena y en forma lúdica el proceso de aprendizaje a través de materiales concretos. Y los procedimientos fueron: Buscar unas cien tapitas y se les escribió letras dentro de la misma y mínimo debe haber tres letras por cada consonantes y vocales unas cuatro a cinco porque se repiten, de allí hay facilidad de formar palabras o silabas.

Cabe señalar lo que dice Castillo (s/f). Que la enseñanza debe plantearse de una manera más lúdica, que el alumno se siente mucha más implicado en su propio aprendizaje, en un medio que le gusta y que domina; por lo que es capaz de estructurar el conocimiento sin rigidez que se da en la escuela tradicional.

4.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el Proyecto de mejoramiento educativo, se llegó a las siguientes conclusiones:

2. Se coordinó las actividades sobre la implementación del material con estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil con los actores involucrados como: padres de familia y las autoridades educativas, sobre todo la autorización del director y SINAE en la implementación del PME.
3. Se implementó estrategia de lectoescritura con docentes para poder mejorar en la construcción de palabras y oraciones. Pero no se evidenció capacitaciones con director y SINAE. Pero se buscó estrategia de autodidáctica.
4. Se organizó a padres de familia para apoyar a sus hijos y se realizó visitas domiciliarias para la ejecución del PME, se convocó en reuniones y se logró evaluar el proyecto en forma excelente.
5. Se mejoró porque se llevó una nueva planificación para la ejecución del proyecto, se realizó la implementación desde el seno familiar de cada estudiante y se aplicó el uso de materiales concretos como el uso de tapitas de plástico de cualquier embaces y se evaluó en forma constante y se espera mejores resultados en las aulas al terminar la pandemia.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Objetivo

A. Objetivo General

Facilitar un material con estrategia de lectoescritura en idioma Ixil de Chajul a estudiantes del primer ciclo CEF en el nivel primario, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del Cantón Ilóm, municipio de Chajul, departamento del Quiché.

a. Objetivos específicos

- i. Proponer estrategia de lectoescritura a estudiantes de primero, segundo y tercero primario de la escuela bilingüe del Cantón Ilóm, jornada vespertina, del municipio de Chajul.
- ii. Facilitar a docentes estrategia de lectoescritura para la enseñanza aprendizaje desde el contexto comunitario.
- iii. Promover la calidad educativa por el uso del idioma materno usando estrategia adecuada por medio del material educativo.

4.2.2 Justificación

Después de haber analizado los indicadores educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, del Cantón Ilóm, municipio de Chajul, se detectó que existe una carencia de Materiales con estrategia de lectoescritura en el ciclo I del nivel primario, así mismo, se ve que los estudiantes de ese grado no alcanzan la calidad educativa deseada ya que están debajo del 10% en lectura

en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, idioma materno, quizá porque los estudiantes son evaluado en el idioma oficial y no comprenden lo que el MINEDUC evalúa.

Por esta razón, se debe de fortalecer a través de un material con estrategia de lectoescritura desde el contexto de los estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 (idioma materno)

Así mismo, se trabajará con una estrategia adecuada partiendo del reconocimiento de las letras del alfabeto Ixil, se construirán palabras y oraciones.

Creando, con esto el niño tendrá más comprensión porque es de su pertinencia cultural y lingüística, de allí se encuentra fraccionadas en siete bloques: Tanul “vocales simples” (iqultzil tz’ib’), Ka’tanul “vocales compuestas” (Tzumul iqultzil tz’ib’), Oxtanul “consonantes simples” (juna nuk’b’al yol), Kajtanul “consonantes compuestas” (tzumul nuk’b’al yol) O’tanul consonantes compuestas glotalizadas (juna nuk’b’al yol tuch’ yak’il tz’ib’) Consonantes compuestas glotalizadas (tzumul nuk’b’al yol tuch’ yak’il tz’ib’).

Por tanto, este material con estrategia servirá para la enseñanza de la lectura y escritura en la variante Ixil de Chajul, es muy importante para motivar los niños y el docente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, idioma materno.

Sin embargo, el docente utilizará un plan de contenido para desarrollar las actividades a manera de seguir las secuencias lógicas del alfabeto Ixil y esto se ha preparado para lograr el aprendizaje significativo en el ciclo I de niños de la primaria, especialmente en el municipio de Chajul.

Por ello, se elaboró el material de lectoescritura en el primer ciclo CEF para fortalecer las habilidades lingüísticas y elevar la comprensión en la lectura.

4.2.3. Importancia de sostenibilidad

Para que el plan de sostenibilidad sea sólido se necesita de los siguientes aspectos:

- A. Coordinar capacitaciones con los actores involucrados sobre el uso del material con estrategia de lectoescritura en el ciclo I a principios de cada ciclo lectivo.
- B. Promover capacitaciones a docentes de primero, segundo y tercero, conjuntamente con el apoyo de los actores potenciales.
- C. Impulsar la calidad educativa utilizando el material del contexto cultural del estudiante en el uso del L-1 (idioma materno)
- D. Desarrollar la participación activa de los estudiantes como centro del proceso de la enseñanza aprendizaje en la escuela bilingüe del Cantón Iloilo, con estrategias adecuadas.
- E. Buscar el apoyo de los padres de familia para poder mejorar el aprendizaje significativo desde el contexto cultural de los estudiantes.

4.2.4. Ámbito que abarcará la sostenibilidad

Para la sostenibilidad del plan se ejecutará conjuntamente con los actores como: por el personal docentes, director, asesores pedagógicos del SINAIE; los estudiantes de la escuela de aplicación y así dar solución al problema encontrado en la investigación.

- A. Ambiente Institucional: Es necesario reconocer que la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Iloilo, es bilingüe y tiene debilidades en diferentes aspectos como: Falta de materiales didácticos, materiales

educativos y la falta de estrategia, entre otros, las cuales deben ser atendidas según su gravedad.

- B. Ambiente social: está constituido por los diferentes sectores de la sociedad tomando en cuenta los padres de familia, organizaciones sociales, culturales y la comunidad en general; sin descartar que los niños son el centro de todo ese proceso y la inclusión en el ámbito educativo.
- C. Ámbito económico: el humano es fundamental pero no se debe descartar que la economía es la que encamina y da avance al proyecto. En ese aspecto se necesita elaborar o girar solicitudes a aquellas instituciones u organizaciones, locales, nacionales e internacionales que ayuden a implementar y mejorar la calidad educativa, financiando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la implementación de un material con estrategia de lectoescritura desde el texto del municipio de Chajul.
- D. Ámbito político: En Guatemala predomina la democracia y la nación debe tener instituciones para impulsar políticas, planes y proyectos a favor del desarrollo de la población, así ver una educación de calidad con pertinencia cultural de cada pueblo, refiriéndose a la implementación de estrategia en lectoescritura en idioma Ixil de Chajul.
- E. Ambiente tecnológico: en la actualidad el uso de cualquier material se necesita de una manera muy hábil para que los procesos de aprendizaje sean efectivos y con resultados significativos. Es de reconocer que la población educativa en el sector público no cuenta con tecnologías avanzadas como computadora, pero es suficiente encontrar metodología y recursos para la enseñanza aprendizaje en un salón de clases; sobre todo la finalidad es dar solución al aprendizaje.

4.2.5 Aspecto de seguimiento

Para poder dar seguimiento al proyecto es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, es decir, el involucramiento de los actores directos y los potenciales para tener mejores resultados.

Asimismo, no se debe de descartar que el centro educativo carece de materiales del contexto y por ello los docentes deben estar conscientes que lo fundamental es mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. (Idioma maya) y debe ser en coordinación con el director, así mismo aplicar el instrumento de monitoreo y evaluar los resultados deseados en los grados correspondiente en ciclo I del nivel primario.

4.2.6 Estrategia para la sostenibilidad

Para que todo encamine de la mejor manera es indispensable tener soporte para dar seguimiento y tiene que estar plasmado en el PEC, y POA del centro educativo, tomando en cuenta que hay una coordinación con SINAIE.

4.2.7 Perspectiva de sostenibilidad

Se debe de practicar en cada sección de clases, tomando en cuenta que el niño es el centro del proceso de aprendizaje, vinculando con su cosmovisión para mejorar los indicadores educativos que afecta la escuela de aplicación y que al final del ciclo se logre mejorar la educación:

- A. Aplicar estrategia de lectoescritura del contexto Ixil de Chajul en el ciclo I.
- B. Crear un clima de clase entre estudiantes y docentes utilizando el mismo código lingüístico para mejorar el aprendizaje.

C. Fortalecer la pertinencia cultural y lingüística.

D. Mejorar las relaciones con los actores involucrados: padres de familia, docentes, autoridades educativas y líderes comunitarios.

Como sostener los cambios en el futuro:

A. Coordinar capacitación con los actores involucrados.

B. Ejecutar los planes establecidos en el centro educativo.

C. Realizar el monitoreo de las actividades.

D. Contraer compromiso con SINAIE.

E. Ejecutar las metas establecidas en el PEC y POA.

4.2.8 Plan de actividades del PME

Para poder desarrollar el plan de actividades es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

FASE A.

Primero: se coordinará con organizaciones gubernamentales que apoyan en elaborar materiales de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.

Segundo: se promocionará el PME a los docentes del ciclo I, SINAIE y OPF y la comunidad entera; para esto se impulsará el plan, cronograma y se hará coordinación con la municipalidad, ALMG,

SINAE, quienes apoyaran en impartir capacitación sobre estrategia de lectoescritura. Por tanto, se debe de gestionar con todos los actores involucrados en el proyecto.

Tercero: como estrategia de sostenimiento se usará el Proyecto Educativo Comunitario de la escuela y el Plan Operativo Anual. Se trabajará con fechas establecidas en el cronograma, el director será el encargado de gestionar las actividades a través de solicitudes y se firmará un documento de compromiso para dar seguimiento al PME.

Cuarto: para su ejecución será a principios de cada ciclo escolar y finalizará en octubre.

Quinto: el recurso necesario para su sostenibilidad será el PEC y POA de la escuela y los responsables: el director y la comisión pedagógica de la escuela para dar seguimiento al proyecto. Por tanto se firmará un documento de compromiso como recurso de sostenibilidad y todos los actores se comprometerán.

FASE B.

Primero: se capacitaran docentes del ciclo I sobre el uso de estrategia de lectoescritura en idioma Ixil de Chajul.

Segundo: se gestionarán material para capacitación para la implementación de estrategia de lectoescritura en el ciclo I a través del director, se capacitarán 10 docentes y 1 director, además se estimará un presupuesto para la capacitación a todos los involucrados, se organizará a padres de familias para apoyar a sus hijo y recibirán inducción para dar acompañamiento a sus hijos en el seno de la familia.

Tercero: como estrategia se elaborará solicitud para implementar el PME, presupuesto para capacitación a todos los involucrados y se hará una convocatoria a la comunidad educativa para las capacitaciones sobre el uso del material. Además, se dará un acompañamiento pedagógico de parte de SINAIE, director y se sostendrá reuniones sobre las experiencias de acompañamiento de padres de familia a sus hijos en el proceso de aprendizaje en el seno del hogar.

Cuarto: el periodo de ejecución será al principio de cada ciclo escolar y se trabajará por bimestre.

Quinto: el recurso indispensable será libro de acta para contraer compromiso, libros de visitas del técnico de SINAIE para dar acompañamiento en los salones de clases a docentes y a director, comisión pedagógica, padres de familia y SINAIE.

FASE C.

Primero: se organizará capacitaciones a padres de familia en mejorar la lectoescritura.

Segundo: se hará convocatoria a tutores o padres de familia para apoyar a sus hijos sobre el uso adecuado de estrategia de lectoescritura en idioma materno. Se establecerá un cronograma para ver avances del proceso enseñanza de la lectoescritura de hijos de padres de familia.

También se sostendrá reuniones para ver dificultades en el proceso de aprendizaje y así mejorar el material o PME. Se aplicará el material en los periodos establecidos por MINEDUC según sub área de Comunicación y Lenguaje L-1, idioma materno.

Tercero: como estrategia se girará invitaciones padres de familia sobre reuniones programadas sobre la lectoescritura en el ciclo I y se establecerá plan de acción para mejorar las dificultades encontradas en el material, así mismo, el director dará acompañamiento al docente en el aula.

Cuarto: para la ejecución será de enero a octubre y muy probable será en forma bimestre, dependiendo que decidan los padres de familia.

Quinto: como recurso el docente buscará un material para calificar la tarea en lectoescritura en idioma materno: sello de felicitación u otro, instrumento de evaluación: listado de cotejo, rubrica etc, Además se utilizará un horario de clase en el sub área de Comunicación y Lenguaje L-1 idioma materno.

Quinto: los responsables serán todos los actores involucrado en el PME: Director, docentes, SINAIE y padres de familia.

FASE D.

Primero: se aplicará estrategia con estudiantes de primer grado primario.

Segundo: como actividad principal el docente elaborar su planificación de actividades educativas, se desarrollarán las actividades de acuerdo a la metodología del CNB y sus competencias según la lectura y la escritura; por último, se analizará en forma minuciosa el material y así dar enmiendas en problemas afrontadas por los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Tercero: como estrategia se revisará el plan de actividades de parte del director en el ciclo I según CNB y se aplicará un instrumento de evaluación según interés del docente, por último, se establecerá reunión sobre el material para mejorar si hubiera dificultades en el proceso de aprendizaje.

Cuarto: para la ejecución del PME será de enero a octubre, igual el uso de las competencias del CNB sobre la lectoescritura en el ciclo I.

Quinto: como recurso será un cuaderno de planificación por semana y plan anual en papel bond y al finalizar se usará hojas de trabajo según el instrumento de evolución.

Quinto: los responsables serán: director, docente, estudiantes y padres de familia.

REFERENCIAS

- Castro, F. y Castro, J. (2003). *Manual Para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Acosta, A. (s/f). Taller de formulación de proyecto social. Recuperado de: <https://app.box.com/s/v55s4cekfh9ij03ek494>
- Anónimo, (s/f). *Teoría del poder*. UNAM. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3938/5.pdf>
- Baten, J. (2015). Uso o Desuso de Enclíticos de Persona en el Idioma Mam. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Campus, central. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/57/Baten-Jose.pdf> Recuperado:
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf
- Calí y Gustavo, (2016) Diagnostico de Chajul, el Quiché. USAID, Nexos Locales. Recuperado de: <https://nexoslocales.com/wp-content/uploads/2016/04/DX-DEL-CHAJUL.pdf>
- Caldero, G. (2011, 10, 21). *El Entorno sociocultural*. Salvador. Recurado de: <https://gloriacalderon.wordpress.com/tag/entorno-socio-cultural/>

Cardenas, R. (2010). Planificación de Proyecto. Recuperado de:
<http://www.mailxmail.com/curso-planificacion-proyectos-enfoque-marco-logico/analisis-problemas-metodologia>

Carreon, I. y Berasategi G. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Vasco. España.

Castillo, M. (s/f). Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual. Recuperado de:
http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf

Castro, F. y Castro, J. (2003). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Universidad del Bio Bio. Primera Edición.

Coll, C. (1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia.

Consejo Nacional de Educación. (2010) Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Guatemala. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Cortés, A. (s/f) *Importancia, definición y origen de los proyectos*. Recuperado de:
<http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/educo/29/Importanciadefinicionyorigendelosproyectos.pdf>

Diputación de Cáceres., Unión Europea., Sexpe & Diputación de Badajoz (s/). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo. Recuperado de:
http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Estrada, F. (2015). *Influencia de los Medios de Comunicación en la Opinión Pública Sobre Temas Sociales Promovidos por el Gobierno*. Tesis de Licenciatura. Universidad Galileo de Guatemala. Recuperado: <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/handle/123456789/294>

Fernández, N. (s/f). *Manual de Proyectos*. Agencia Andaluza del Voluntariado. Recuperado de: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Gonzales, A. y Solido, G. (2013) *Diseño de un Proyecto de Investigación Básica*. Universidad Extremadura. España. Recurado de: ehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2458/978-84-695-6415-8.pdf?sequence=1

Harris, M. (2011) "Antropología cultural", Madrid, Alianza Editorial. Iberoamericanos. Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES>.

Idrovo, C. (2015). *Medios de Comunicación y su Influencia en la Conducta Violenta en el Entorno Escolar, de los Estudiantes de Cuatro años de la Escuela Fiscal Mixta Matutina No. 119 Dr. Teodoro Tolf de la Ciudad de Guayaquil*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8203/1/TESIS%20MEDIOS%20DE%20COMUNICACI%C3%93N-%20CRISTY%20IDROVO%20R.pdf>

Lugo, Z. (2014). *Meta y objetivo*. Salamanca. <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>

Macal, D. (2015). *Organización de COCODES para la Gestión de Riesgos en las Comunidades las Palmas, Santa Marina, el Paraíso y tierra verde del municipio de Siquinalá, Escuintla*. Universidad Rafael Landívar.

Recuperado de: <https://icc.org.gt/wp-content/uploads/2017/07/TESIS-DIANA-MIREYA-MACAL.pdf>

Marroquín, J. y Interiano (2019). Programa Académico a beneficiado a 25.00 docentes de todo el país. Recuperado de: https://www.google.com.gt/search?source=hp&ei=3vxnXdeHFemp5wKxtJDIAG&q=los+modelos+de+administraci%C3%B3n+fayol+y+taylor&oq=los+modelos+de+administracion+fayol+y+&gs_l=p

Masson, V. (2009). Las Organizaciones de Katz y Kanh. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-personas-organizaciones-interaccion/organizaciones-enfoque-katz-kahn>

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Universidad Rafael Landívar*. Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ministerio de Educación (MEDUCA). (2018). Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación 2014-2019. Recuperado de: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_panama_0073.pdf

Ministerio de Fomento España. (2005). Elaboración de un análisis DAFO en organizaciones de transportes. Recuperado en: <http://www.fomento.es/NR/rdonlyres/286FB432-2D3C-4596-94B3-1B2D96AF526D/19424/IVA3.pdf>

Morales, E. (2009). Diversidad cultural. Primera Edición. México.

Morales, S. & M. Reyes, (2017). Recursos Humanos. Recuperado de:
<https://repositorio.unan.edu.ni/7829/1/18341.pdf>

Moreno, Y. (s/f). ¿Qué entendemos por espacio? Recuperado de:
<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>

Muñoz, M. (2009). Disciplina de la ciencia política. Estudios políticos. Vol. 9. Núm. 17, mayo-agosto, 2009, pp 91-108. Universidad Autónoma de México, Distrito Federal Recuperado de:
Mexico.<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/23785/22378>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2017). Guía para la Formulación de Proyectos de Inversión del Sector Agropecuario. Panamá.

PADEP/D. (2019) Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Pate. PADEP/D-EFPEM.

Participación de Guatemala en estudios Internacionales: Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/evaluaciones_internacionales/Evaluaciones_internacionales.pdf

Pichardo, M. (2013). La Planeación Estratégica en una Institución Escolar, como Herramienta de Gestión y Liderazgo. Tesis de Maestría. Recuperado de:
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4299/TOG+La+planeaci%F3n+estrat%E9gica+en+una+instituci%F3n+escolar+como+herramienta+de+gesti%F3n+y+liderazgo.pdf;jsessionid=24A6FC1B938D5BAE95E713B6621768AC?sequence=2>

- Pilar, M., (2009). El análisis DAFO es el Técnico Superior de Animación Sociocultural (TASCO). Recuperado en: <http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diez/ANALISIS.pdf>
- Pratt F, Henry, *Diccionario de sociología*, Ed. FCE, México, 1987.
- Raffino, M. (2019). Concepto de Meta. Argentina. <https://concepto.de/meta/>
- Raven, B. y Rubin, J. (1983). *Social psychology* (2nd. ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Rio, P. (1992). *El niño y el contexto sociocultural*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/39050027.pdf>
- Rodríguez (2016). Administración de minas matutino. https://www.academia.edu/28299480/4_principios_de_Taylor_y_14_principios_de_Fayol
- Rodríguez, G. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluación sensible a género. San José de Costa Rica: ABSOLUTO*
- Rodríguez, N. (2002). Manual de Proyectos. Agencia Andaluza del Voluntariado. Andalucía, España. Junta de Andalucía
- Roitaman (1998). La sociología. Primera edición. Printed in México.
- Rus (2009). Los problemas de la educación. Revista del currículo y del profesorado. Vol. 14. No. 1. (2010). Gradana. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev141COL4.pdf>

Sánchez (2005). La historia como una ciencia. Colombia. Revista No. 1. Universidad de Caldas, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845005>

Santana, B. (2011) Teoría de los Sistemas. Recuperado de: <https://www.eoi.es/teoria-de-los-sistemas>

Secretaría Técnica de planificación (s. f). El árbol de problemas. Recuperado en: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>

Tamayo (2009). Teoría Política. Primera edición. México.

Tejada y Navío, (2004). *Elaboración de Planes, Programas y Cursos de Formación*. Recuperado de: https://www.dipujaen.es/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/diputacion/dipujaen/formacion/centro-documental/Elaboracixn_de_Planes_de_Formacixn.pdf

UNESCO. (s/f) Árbol de problema. Recuperado en: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Valle, O. y Rivera, O, (s/f). *Monitoreo e indicadores*. Organización de Estados

Vegas, L. (2010). *Manual de Planificación Estratégica para la Pequeña y Mediana Empresa (PYME) pertenencias a la Cámara de Comercio de Chillán*. Universidad del Bío-facultad de Ciencias Empresariales, Escuela de ingeniería Comercial. Recuperado de: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/958/1/Venegas%20Canales%2C%20Luis%20Arnaldo.pdf>

Villareal, B., Crisóstomo, L., y Brown, D. (2015). Educación y ciudadanía. Editorial Oscar de León castillo. Guatemala. Centroamérica.

Visual Diccionario Enciclopedia Color (2003). Diccionario de la Real Academia de la Lengua. Enciclopedia español. Editorial Mexicana.

Marroquín, J. y Interiano (2019). Programa Académico a beneficiado a 25.00 docentes de todo el país. Recuperado de :https://www.google.com.gt/search?source=hp&ei=3vxnXdeHFemp5wKxtJDIAg&q=los+modelos+de+administraci%C3%B3n+fayol+y+taylor&oq=los+modelos+de+adminstracion+fayol+y+&gs_l=p

ANEXO

Anexo No. 1. Oficio a favor de la implementación del PME según SINAIE.



Oficio No. 149-2019
Ref. HLBA
Chajul, 18 de julio de 2019

Profa. Jacinta Chávez Mateo
Maestro-estudiante del PADEP-D
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina del cantón Ilóm, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.


Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital



Anexo No. 2. Acta de lanzamiento del proyecto en la Escuela del Cantón Iloim.


 Conocimiento No 11-2020
 El día de hoy los estudiantes de la
 licenciatura del programa Académico
 del Desarrollo profesional Docente PADEP/D,
 lanzaron su proyecto Educativo ante la
 Dirección del establecimiento y Consejo Edu-
 cativo.

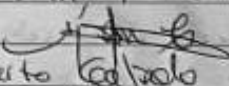
profesora. Jacinta Chávez Mateo: proyecto
 "Material de lecto-escritura en idioma Kichil
 para primer grado.


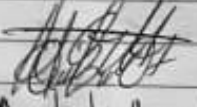
profesor: José Vinicio Gómez Canat: proyecto
 Implementar técnicas y estrategias para la
 Composición escrita de niños de Cuarto
 a Sexto grado.


profesora María Matilde Chávez Mateo proyecto
 "Guías estratégicas sobre comprensión lectora
 dirigida a los estudiantes de Cuarto grado

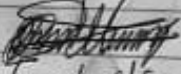
prof. Humberto Calvo Caba proyecto "Módulo
 Sobre Lectura dirigida a estudiantes de
 primer grado.


Cantón Iloim, 17 de febrero de 2020




 Prof. Humberto Calvo Caba
 Director



 Anabela Ana Asirona
 Tesorera Consejo Educativa.


 José Vinicio Gómez Canat


 Jacinta Chávez Mateo


 María Matilde
 Chávez Mateo



 María Sánchez tjom
 Presidenta Consejo Educativa

Anexo No. 3. Portada del PEI de la escuela del Cantón Ilom.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA VESPERTINA CANTON ILOM, CHAJUL, EL QUICHE



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
(PEI)**

CANTON ILOM, CHAJUL OCTUBRE DE 2018.

Anexo No. 4. Ficha escolar donde se obtuvo los datos del centro educativo y el de índice de eficiencia interna.



Ficha escolar

Ministerio de Educación

Código 14-05-1196-43 - EOUM JORNADA VESPERTINA DE P

Busqueda avanzada

Menu

-  Establecimiento
-  Histórico
-  Indicadores
-  Bilingüe
-  NEE
-  Situaciones
-  Docentes
-  Instalaciones
-  Recursos

Mi establecimiento

Código:	14-05-1196-43	
Nombre:	EOUM	
Dirección:	CANTON ILOM, CHAJUL, QUICHE	
Departamento:	QUICHE	Nivel: PRIMARIA
Departamental:	QUICHE	Correo:
Municipio:	CHAJUL	Teléfono: .
Director(a):	HUMBERTO GALINDO CABA	
Sector:	OFICIAL	Área: .
Plan:	DIARIO(REGULAR)	Modalidad: BILINGUE
Tipo:	MIXTA	Categoría: PURA
Junta Escolar:	.	Jornada: VESPERTINA
Gobierno Escolar:	.	Ciclo: ANUAL
Supervisor(a):	14-006 - HUGO LEONEL BLANCO AGUILAR	
Sede:	CANTON ILOM	
Teléfono:	44816266	
Correo:	huza2000@gmail.com	

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps



Anexo No. 5 Carta de aprobación del asesor.



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jacinta Chávez Mateo carné: 201027436 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Material de Lectoescritura en idioma ixil para el primer ciclo CEF en la EOUM, J.V, Cantón Ilo, Chajul, Quiché.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Willian Orlando López Alvarado

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

16908

C.c. Archivo

APÉNDICE

Apéndice A. Solicitud a SINAE para implementar PME.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.

Chajul, 17 de julio de 2019.

Lic.: Hugo Leonel Blanco Aguilar.
Coordinador Distrital SINAE.
Chajul, El Quiché.

Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada vespertina, del Cantón Ilom que está bajo su coordinación.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Jacinta Chávez Mateo
Maestro- estudiante
Cel. 58008917



RECIBIDO
15/07/19
[Signature]

Apéndice B. Solicitud a director para implementar PME en la escuela.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.



Chajul, 17 de julio de 2019.

Lic.: Humberto Galindo Caba
Director
Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
Canton Ilo, Chajul, El Quiché.

Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Jacinta Chávez Mateo
Maestro- estudiante
Cel. 58008917



*Recibido 13 hrs
17/07/2019*

Apéndice C. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

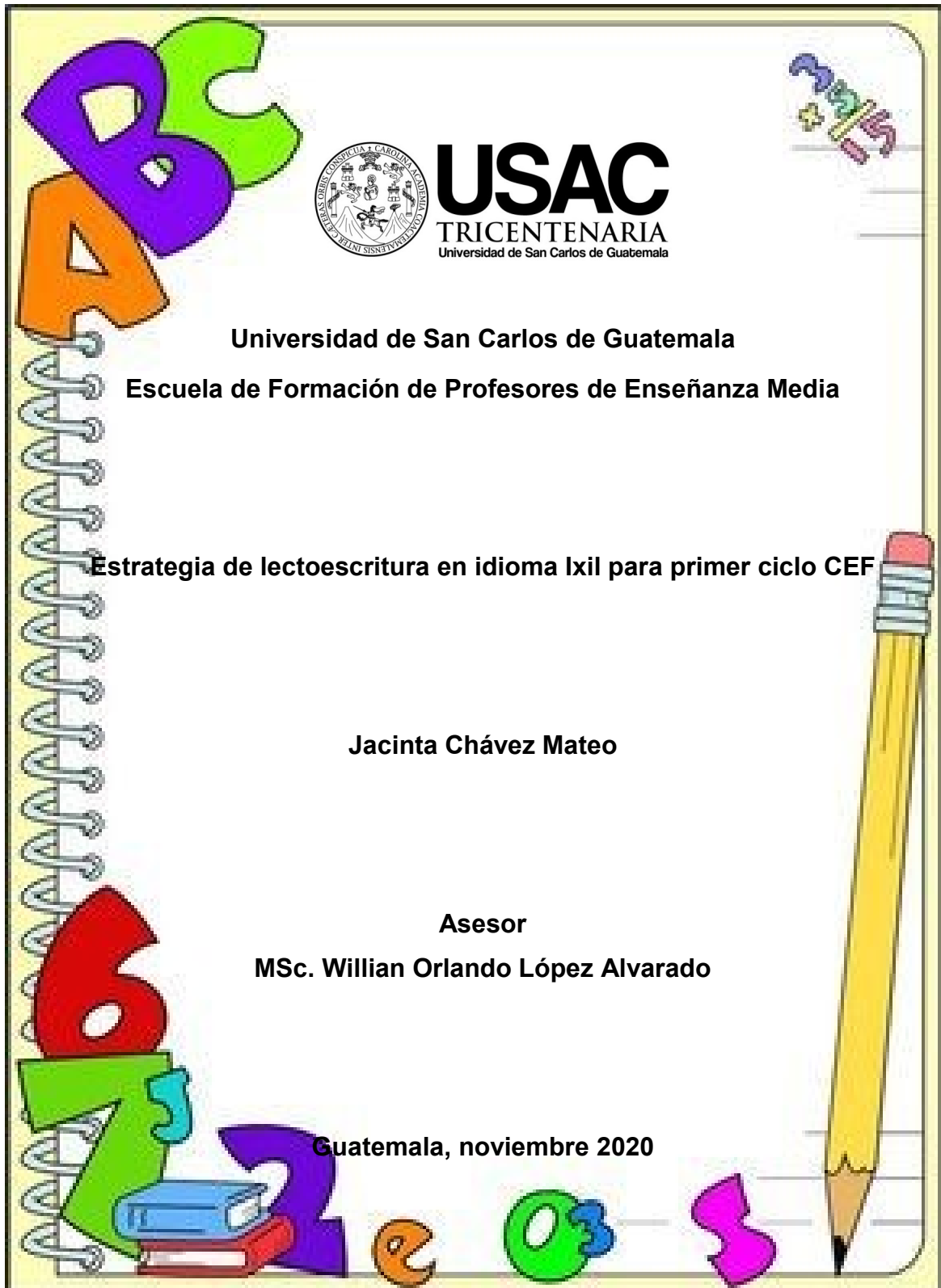
OBJETIVO ESPECÍFICO A. Coordinar capacitación en la implementación de estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul, aprovechando el apoyo de la municipalidad y MINEDUC.						
FASE A. Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoya en elaborar material con estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
	Coordinar con organizaciones gubernamentales, que apoyan en elaborar material con estrategia de lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul.					
1	Coordina con director del establecimiento el proyecto de mejoramiento educativo.					
2	Coordina el proyecto de mejoramiento a 10 docentes					
3	Coordina el proyecto de mejoramiento con SINAIE					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a padres de familia.					
Impulsar el plan del proyecto todos los involucrados.						
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director del plantel educativo.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a 10 docentes del establecimiento.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a instituciones de la localidad.					
8	Presenta y entrega el plan de proyecto a padres de familia					
Presentación del cronograma de actividades del proyecto a actores involucrados.						
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a todos los actores involucrados.					
10	Presenta y entrega del cronograma de actividades del proyecto a 10 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a instituciones de la localidad					

12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a padres de familia					
Gestión de apoyo a municipalidad, SINAIE para impartir capacitación sobre estrategia de enseñanza aprendizaje						
13	Gestiona y coordina el apoyo a instituciones para impartir capacitación el uso estrategia.					
Gestionar ante instituciones materiales de apoyo para mejorar la lectoescritura a través de estrategia.						
14	Gestiona ante instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la lectoescritura					
OBJETIVO ESPECIFICO B. Implementar estrategia de lectoescritura con docentes, padres de familia por medio de capacitación sobre el uso del material a través de las organizaciones gubernamentales.						
FASE B. Capacitación a docentes, director y padres de familia sobre el uso de estrategia de enseñanza aprendizaje						
Capacitación a 1 director, 10 docentes y padres de familia y dos instituciones						
15	Promueve capacitación a 1 director sobre estrategia de enseñanza aprendizaje					
16	Impulsa capacitación a 10 docentes sobre el material de lectoescritura en idioma maya.					
17	Promueve y capacita a padres de familia sobre el uso del material con estrategia de lectoescritura.					
Presupuesto estimativa para la capacitación a docentes, director y padres de familia.						
18	Calcula los gastos para la capacitación a 1 director, docentes y padres de familia					
19	Coordina capacitación conjuntamente con instituciones, a director, 10 docentes y padres de familia.					
Ejecución y aplicación de estrategia de lectoescritura a docentes, director, técnico de SINAIE y padres de familia en primer grado primario.						
20	Comparte con docente el material para poder mejorar					





	y corregir en forma físico y vía whatsapp					
21	Instruye a padres de familia para poder usar material educativo.					
Organizar padres de familia para compartir experiencias para el acompañamiento de sus hijos desde hogar.						
22	Verifica a padres de familia sobre la efectividad del material en las visitas domiciliare.					
OBJETIVO ESPECIFICO C. Organizar a padres de familia para brindarles apoyo a sus hijos en acompañamiento desde el seno familiar para mejorar la lectoescritura.						
FASE C. Organizar capacitaciones a padres de familia en mejorar la lectoescritura.						
Convocatoria a tutores o padres de familia para apoyar a sus hijos en el uso adecuado del idioma materno Ixil y así brindarles acompañamiento desde el seno del hogar.						
23	Realiza visita domiciliar y escucha sugerencia de padres de familia en mejorar el proceso de aprendizaje					
Realizar cronograma de avances en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura con padres de familia.						
24	Se evaluó en forma constante cada vez que se llegaba a las casas					
Realizar reuniones con tutores o padres de familia para verificar dificultades encontradas en la lectoescritura de sus hijos desde el seno familiar y así mejorar la estrategia con soluciones viables.						
25	Convoca en reuniones para ver dificultades en la lectoescritura con la estrategia dada y así dar correcciones					
26	Padres de familia dan sugerencia desde las visitas domiciliare sobre lectoescritura en idioma maya					
Evaluar el rol de tutores en la implementación del contenido del material con estrategias.						
27	Arrojar resultados del material si es optativo según punto de vista de padres si el avance de sus hijos son mejores					

28	Opinan en el momento de la lección aprendida del estudiante					
29	Docente vela por cumplimiento del plan y dar seguimiento					
OBJETIVO ESPECIFICO D. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en idioma maya Ixil de Chajul con estudiantes de primer grado primario						
FASE D. Aplicación de estrategia con estudiantes de primer grado primario.						
Planificación docente sobre el contenido del material educativo en el grado de primero primario.						
30	El docente de grado elabora su planificación de actividades por semana					
Desarrollo de la estrategia de enseñanza aprendizaje del idioma maya						
31	El docente hace uso del material educativo con estrategia de lectoescritura en primero primaria.					
Verificación de competencia en la lectoescritura con niños de primer grado en la aplicación de uno de los instrumentos de evaluación.						
32	Evalúa las competencias sobre la lectoescritura en hojas de trabajo					
Análisis minucioso arrojado en la lectoescritura y así dar enmiendas de mejora en dificultades afrontados en el proceso de enseñanza aprendizaje.						
33	Comparte material con estrategia con docentes y sugieren algunas modificaciones					

Apéndice D. Portada del PME que se implementó en la escuela de aplicación.



Apéndice E. Poster Académico.

  			
Estrategia de lectoescritura en idioma Ixil para primer ciclo CEF			
CONCEPTO DEL PME:	JUSTIFICACION	DESCRIPCION DEL PME	METODOLOGIA
<p>"Estrategia de lectoescritura idioma Ixil para primer ciclo CEF"</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO</p> <p>Implementar un material con estrategia de lectoescritura en idioma Ixil en el primer ciclo CEF, a través del apoyo de MINEDUC, municipalidad y padres de familia, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Iloom, municipio de Chajul, departamento del Quiché</p>	<p>El uso de Material Educativo con estrategia es muy importante para el desarrollo de la lectura y la escritura en idioma materno porque el idioma es fundamental para la comunicación en la escuela, la casa y en la comunidad, además, es una riqueza que debe ser implementado de la mejor forma, pero a través del material pedagógico.</p> <p>Al hacer uso del material educativo con estrategia implica mejorar la calidad educativa y así se disminuirá esas debilidades existentes en los indicadores educativo como el poco uso del idioma, carencia de materiales y se fortalecerá la enseñanza aprendizaje en el Ciclo de Educación Fundamental del nivel primario, basándose en lo alfabético, silábico y la construcción de un pequeño texto, como innovación educativa.</p> <p>Por tanto, se erradicará acciones que no favorecen el progreso en la lectoescritura de los estudiantes, como leer y escribir con métodos anticuados y se aplicara nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>La educación que afrontan los estudiantes, sigue siendo uno de los más deficientes en cuanto estrategias de enseñanza que utiliza el docente para desarrollar la lectoescritura en idioma maya Ixil, el Ministerios de educación es parte de esa deficiencia porque no se implementa materiales educativos con estrategia del contexto cultural de cada pueblo.</p> <p>Así mismo, el éxito de la enseñanza del idioma Ixil depende del desenvolvimiento del docente en el uso adecuado de los materiales de lectura y escritura con estrategia; en la educación actual se necesita que el niño sea el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y también debe partir desde su cosmovisión como señala el CNB que debe ser desde enfocada desde el contexto del estudiante.</p>	<p>Marco organizacional: se diagnosticó el contexto según sus indicadores educativos.</p> <p>Análisis situacional: se detectó varios problemas que impide la calidad educativa.</p> <p>Análisis Estratégico: se utilizó FODA, las vinculaciones estratégicas y la técnica del MINI - MAX</p> <p>Diseño del proyecto: se vió la factibilidad del proyecto y se priorizó un problema para implementar un PME acorde a los indicadores educativos.</p> <p>Actividades PME por fase:</p> <p>A. Fase de inicio: se hizo solicitudes a autoridades educativas.</p> <p>B. Fase de Planificación: se citó a padres de familia en reuniones para la planificación del PME</p> <p>C. Fase de ejecución: se aplicó estrategia según plan de emergencia por COVID 19</p> <p>D. Fase de monitoreo: Se verificó apoyo de padres de familia hacia sus hijos.</p> <p>E. Fase de evaluación Se aplicó evaluación de aprendizaje. </p> <p>F. Fase de cierre del proyecto: culminación del proyecto y entrega a autoridades educativas.</p>