



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria,
de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío
La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa

Ingrid Yaneth Navichoque Morales

Carné: 201327613

Asesor:

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria,
de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío
La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Yaneth Navichoque Morales

Carné: 201327613

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, noviembre, 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| MA. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---|------------|
| Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo | Presidente |
| Lic. Edin Raúl Meléndez Ordoñez | Secretario |
| Licda. Juana Luisa Jiménez Back | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

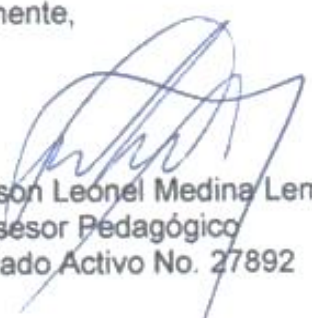
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquesuintla, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Ingríd Yaneth Navichoque Morales**, carné: 201327613, CUI: 1822-41475-2107 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 27892



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADL - 0

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2140

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela De Padres De Familia Para Mejorar El Proceso Educativo De Preprimaria, De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Joya, Aldea El Pajal, Mataquesuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Navichoque Morales Ingrid Yaneth*

Con Registro académico No. *201327613*

Con CUI: *1822414752107*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_80_201327613_01_2140



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ingrid Yaneth Navichoque Morales**, carné: 201327613, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquesuintla, Jalapa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2140

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escuela De Padres De Familia Para Mejorar El Proceso Educativo De Preprimaria, De La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Joya, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Navichoque Morales Ingrid Yaneth*

Con Registro académico No. 201327613

Con CUI: 1822414752107

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_80_201327613_01_2140

DEDICATORIA

- A Dios: Por el don de la vida, la paciencia, sabiduría y entendimiento para culminar el proceso educativo y los estudios correspondientes llegando a la meta final.
- A mis padres: Antonio y Carmen, por su perseverante ejemplo en lograr que seamos personas de bien y construyamos el nuevo mundo positivo que tanto anhelamos, formándonos como seres triunfadores, brindándome fuerzas y apoyo para alcanzar las metas propuestas por mi persona y por su amor incondicional que han brindado a través de la distancia.
- A mi hermano: William, por ser la persona que me ha apoyado incondicionalmente en momentos difíciles por estará a mi lado brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo por tenerme mucha comprensión durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos, especialmente Evelyn Diamaris Vega García, Carmen Yolanda Barreno Pérez, Glendy Noemí Prada, Evelyn Violeta Nájera.
- A los docentes Por mejorar la formación de nuestras personalidades y apoyándonos incansablemente en el desarrollo de nuestras habilidades y talentos para contribuir al bienestar común, guiándonos con sus conocimientos y experiencias

A Guatemala: Por sus bellos parajes que nos motivan diariamente para superarnos y lograr colocarla en lo más alto de las cumbre.

A Usted: Por su interés y espontaneidad al formar parte de las personas que le dan importancia al trabajo realizado con sacrificio por un grupo de maestros que desean mejorar la calidad educativa de nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala:

Por brindar la oportunidad de actualizar los conocimientos para poder llevarlos a la practica en las aulas con la Comunidad Educativa,

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por brindarme la oportunidad de superarme académicamente en sus aulas.

Al Sindicato General de Trabajadores de la Educación:

Por su lucha incansable en pro del mejoramiento de la calidad educativa de Guatemala.

A coordinador de sede:

Lic. Fernando Rey Castañeda Vásquez (+), quién brindo su apoyo, orientación y consejos que ofrecieron enseñanzas de superación y humildad para no desmayar durante el proceso de la carrera, un agradecimiento hasta el cielo, ya que fue una persona nos oriento con mucha ética. Que Dios le bendiga y le tenga gozando de su divino reino.

A mi Asesor

Pedagógico: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus, por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de este informe, asimismo por su apoyo y amistad.

Resumen

La educación es un derecho inherente a la persona humana, para ello los padres de familia deben de velar por cumplir este derecho para el bienestar de sus hijos y de esta manera garantizar que en el futuro tengan una mejor calidad de vida.

Para ello se necesita que los padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene cada nivel educativo y que su participación puede mejorar el proceso educativo, especialmente en el nivel pre primario, ya que los niños necesitan de su apoyo para obtener mejores resultados.

Al realizar el árbol de problemas se detectó que la falta de participación activa de los padres de familia estaba afectando la asistencia de los alumnos del nivel pre primario, a tal punto que algunos niños no estaban asistiendo a la escuela.

En la elaboración de las vinculaciones estratégicas, la línea de acción uno, brindo el proyecto de Implementación de la escuela para padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria.

Al implementar la escuela de padres de familia se pretende que el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes logren obtener un aprendizaje significativo y se desarrollen de manera eficiente sus habilidades y destrezas.

Las charlas con los padres de familia permite integrarlos y que sean más activos dentro de la comunidad educativa; de esta manera conocerán las necesidades que se presentan en el proceso educativo de sus hijos y contribuirán a mejorar las debilidades que se presenten, asimismo fortalecerán los vínculos de participación en la comunidad educativa de una manera cordial y activa.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2 Marco situacional..... | 37 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 57 |
| 1.4 Diseño del Proyecto..... | 89 |
| CAPÍTULO II..... | 102 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 102 |
| CAPÍTULO III..... | 102 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 163 |
| 3.1 Título..... | 163 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 163 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 163 |
| 3.4 Objetivos..... | 163 |
| 3.5 Justificación..... | 164 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 165 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 165 |
| CAPÍTULO IV..... | 201 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 201 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto..... | 201 |
| 4.2 Plan de sostenibilidad..... | 205 |
| 4.3 Conclusiones..... | 207 |
| 4.4 Recomendaciones..... | 208 |
| Referencias bibliográficas..... | 209 |

Índice de graficas

| Grafica | Descripción | Página |
|----------------|--|---------------|
| Grafica No. 1 | Pirámide poblacional de Caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa. | 13 |
| Grafica No. 2 | Mapa del municipio de Mataquescuintla, en el círculo de color rojo queda ubicada la comunidad de Caserío La Joya, aldea El Pajal | 29 |
| Grafica No. 3 | Solicitud a Coordinador Técnico Administrativo, Distrito No. 21-07-016 para realizar PME | 170 |
| Grafica No. 4 | Solicitud al director del establecimiento para realizar PME | 171 |
| Grafica No. 5 | Investigación de temas par charlas de padres de familia | 172 |
| Grafica No. 6 | Elaboración de guías para escuela de padres de familia | 172 |
| Grafica No. 7 | Guías con temas para la escuela de padres de familia en apoyo al proceso educativo del nivel pre primario | 173 |
| Grafica No. 8 | Guías con temas para la escuela de padres de familia en apoyo al proceso educativo del nivel pre primario | 173 |
| Grafica No. 9 | Solicitud para realizar reunión padres de familia | 174 |
| Grafica No. 10 | Elaboración invitación a docentes del establecimiento a que participen en la reunión de padres de familia | 174 |
| Grafica No. 11 | Elaboración de notas para padres de | 175 |

| | | |
|----------------|--|-----|
| | familia | |
| Grafica No. 12 | Acta de conformación de Escuela de Padres de familia de EOP, Caserío La Joya, aldea El Pajal | 176 |
| Grafica No. 13 | Agenda de tema a tratar en la primera reunión con padres de familia “La familia” | 177 |
| Grafica No. 14 | Reunión con padres de familia para solicitarles su apoyo y participación en el PME en donde se brindo el tema La Familia. | 177 |
| Grafica No. 15 | Segunda reunión con padres de familia “Familia como fuente de valores” | 178 |
| Grafica No. 16 | Profesora invitada dando charlas a padres de familia sobre el tema familia como fuente de valores. | 179 |
| Grafica No. 17 | Director del establecimiento dando las gracias a los padres de familia por su participación en las reuniones convocadas como parte del PME | 180 |
| Grafica No. 18 | Taller educativo “Participación del padre en la escuela” | 180 |
| Grafica No. 19 | Integración de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje | 181 |
| Grafica No. 20 | Taller educativo “Familia y educación” | 181 |
| Grafica No. 21 | Integración de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje | 182 |
| Grafica No. 22 | Importancia de la cooperación de los padres de familia para el éxito escolar. | 182 |
| Grafica No. 23 | Charla a padres de familia sobre la importancia de su participación y | 183 |

| | | |
|----------------|--|-----|
| | cooperación para lograr el éxito escolar | |
| Grafica No. 24 | Importancia de la cooperación de los padres de familia para el éxito escolar. | 183 |
| Grafica No. 25 | Importancia de la cooperación de los padres de familia para el éxito escolar. | 184 |
| Grafica No. 26 | Lista de asistencia de padres de familia a primera reunión de Escuela de Padres de familia | 184 |
| Grafica No. 27 | Guía elaborada para trabajar con los niños de preprimaria de EOP Caserío La Joya, aldea El Pajal | 187 |
| Grafica No. 28 | Guía elaborada para trabajar con los niños de preprimaria de EOP Caserío La Joya, aldea El Pajal | 187 |
| Grafica No. 29 | Calendario para trabajar actividades por áreas con los niños de preprimaria | 188 |
| Grafica No. 30 | Mensajes enviados a padres de familia para que apoyen en las actividades a sus hijos | 189 |
| Grafica No. 31 | Mensajes enviados a padres de familia para que apoyen en las actividades a sus hijos | 189 |
| Grafica No. 32 | Mensajes enviados a padres de familia para que apoyen en las actividades a sus hijos | 189 |
| Grafica No. 33 | Entrega de guías de estudio a distancia en la entrega de alimentos perecederos a padres de familia | 190 |
| Grafica No. 34 | Entrega de guías de estudio a distancia en la entrega de alimentos perecederos a padres de familia | 191 |

| | | |
|----------------|--|-----|
| Grafica No. 35 | Realizando visitas domiciliarias y entrega de guías de trabajo | 192 |
| Grafica No. 36 | Realizando visitas domiciliarias y entrega de guías de trabajo | 192 |
| Grafica No. 37 | Alumno trabajando actividades en casa | 193 |
| Grafica No. 38 | Alumno de preprimaria mostrando manualidad realizada junto a su madre | 193 |
| Grafica No. 39 | Trabajos realizados por alumnos con apoyo de sus padres | 194 |
| Grafica No. 40 | Padres de familia apoyando el proceso educativo de sus hijos | 195 |
| Grafica No. 41 | Padres de familia apoyando en actividades escolares a sus hijos | 195 |
| Grafica No. 42 | Lista de asistencia de padres de familia a reuniones de escuela de padres de familia | 196 |
| Grafica No. 43 | Padres de familia apoyando en actividades escolares a sus hijos | 197 |
| Grafica No. 44 | Padres de familia apoyando en actividades escolares a sus hijos | 197 |
| Grafica No. 45 | Padres de familia apoyando en actividades escolares a sus hijos | 198 |
| Grafica No. 46 | Entrega de guía con temas de escuela de padres de familia | 199 |
| Grafica No. 47 | Padres de familia apoyando el proceso educativo de sus hijos | 200 |
| Grafica No. 48 | Niños trabajando con guías de estudio a distancia | 200 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| Grafica No. 49 | Póster académico con temas sobre la escuela de padres de familia en la EODP, Caserío La Joya, aldea El Pajal. | 204 |
|----------------|---|-----|

Índice de Cuadros

| Cuadro | Descripción | Página |
|---------------|---|---------------|
| Cuadro No. 1 | Índice de Desarrollo Humano municipio de Mataquescuintla | 6 |
| Cuadro No. 2 | Índice de Desarrollo Humano departamento de Jalapa | 6 |
| Cuadro No. 3 | Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles | 7 |
| Cuadro No. 4 | Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles | 7 |
| Cuadro No. 5 | Morbilidad y mortalidad | 15 |
| Cuadro No. 6 | Establecimientos que existen en la comunidad | 17 |
| Cuadro No. 7 | Valores que se practican en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM Caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa | 21 |
| Cuadro No. 8 | Características Socio demográficas | 25 |
| Cuadro No. 9 | Criterios para la selección de actores directos | 50 |
| Cuadro No. 10 | Criterios para la selección de actores indirectos | 51 |
| Cuadro No. 11 | Criterios para la selección de actores potenciales | 51 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| Cuadro No. 12 | Criterios para la selección de actores indirectos | |
| Cuadro No. 13 | Criterios para la selección de actores potenciales | |
| Cuadro No. 14 | Identificación de los actores | 52 |
| Cuadro No. 15 | Características de los actores | 53 |
| Cuadro No. 16 | Matriz DAFO de EOP anexa a EORM caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa | 58 |
| Cuadro No. 17 | Vinculaciones estratégicas: Fortalezas – Oportunidades | 60 |
| Cuadro No. 18 | Vinculaciones estratégicas: Fortalezas - Amenazas | 68 |
| Cuadro No. 19 | Vinculaciones estratégicas: Debilidades - Oportunidades | 74 |
| Cuadro No. 20 | Vinculaciones estratégicas: Debilidades - Amenazas | 80 |
| Cuadro No. 21 | Plan de actividades | 92 |
| Cuadro No. 22 | Cronograma | 96 |
| Cuadro No. 23 | Plan de Monitoreo | 98 |
| Cuadro No. 24 | Presupuesto | 99 |
| Cuadro No. 25 | Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo según Piaget | 146 |
| Cuadro No. 26 | Plan de Actividades | 166 |
| Cuadro No. 27 | Plan de sostenibilidad | 205 |

Introducción

La familia es el primer ambiente educativo, donde el niño adquiere conocimiento de valores morales, éticos, sociales y culturales. El niño comienza el proceso educativo desde el vientre de la madre, puesto que si recibe una buena estimulación se sentirán esas vibras positivas incluso desde antes de nacer.

Razón por la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa, tiene como fin primordial el fortalecer la integración de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares de los niños y con ello mejorar el rendimiento escolar de los niños.

En el capítulo I, se encontrarán datos informativos sobre el establecimiento en el cual se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como información histórica de la escuela y la comunidad, así como el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños y habitantes de la comunidad.

Asimismo, se describe el entorno en el que se desenvolverá el proyecto, se realizó el análisis del árbol de problemas que se encontraron al realizar la priorización de problemas, así como los actores directos e indirectos involucrados y las vinculaciones estratégicas, de las cuales salieron las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos a realizar de acorde al mapa de soluciones, del cual se seleccionó el proyecto de Implementación de la Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria, será una solución viable y factible que ayudará a mejorar diferentes necesidades que se presentan en el establecimiento, con la participación activa de los padres de familia.

El capítulo II, se describe y fundamenta la importancia de la realización de los pasos que lleva un proyecto para que sea factible y sostenible, asimismo, se fundamenta la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo del nivel pre primario, en especial por ser una etapa

fundamental para el niño, ya que si el alumno, recibe una buena estimulación, se desarrollarán de mejor manera sus habilidades y destrezas.

El capítulo III, se presentan los resultados del proyecto, así como la descripción de cada una de las actividades realizadas, en especial porque la familia es la fuente principal en la experiencia diaria de los niños, ya que al haber espacios de comunicación, convivencia y participación en forma armónica, se verá reflejado en las actitudes de los niños, lo cual le llevará a un crecimiento psicológico, social, ético y moral, es decir tomará en cuenta todos los aspectos para que tenga un desarrollo integral.

En el capítulo IV, se realiza el análisis y discusión de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que la participación de los padres de familia ayuda a obtener mayores y mejores resultados, en el rendimiento académico de sus hijos y aprenden a valorar el nivel de educación pre primario como una etapa de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños.

Con la cooperación de padres de familia, se espera que todos los niños en edad para cursar el nivel pre primario, logren asistir a la escuela para que al iniciar el siguiente ciclo se les facilite y tengan éxito escolar.

Asimismo, los padres de familia deben velar por enseñar los valores morales y con la formación que se recibe en la escuela se complementan para el desarrollo integral de la persona.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela de Párvulos anexa a E.O.R.M.

B. Dirección:

Caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa

C. Naturaleza de la institución:

Brindar educación de calidad en el nivel pre primario, para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias de “saber ser” “saber hacer” y “saber convivir” fomentando una buena estructura al momento de tomar decisiones para resolver problemas.

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Sí

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí

N. Visión-Misión

Visión: "Ser una institución educativa líder en la formación integral de los niños y contribuir con el desarrollo educativo en el municipio de Mataquescuintla a través de la educación, utilizando metodologías pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes para promover el desarrollo de la persona y mejorar la calidad de vida de su respectiva familia y comunidad.

Misión: “Somos una institución educativa que crea su forma de servicio con enfoque al nivel de educación Primaria promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, en el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de valores morales y éticos, mismos que permiten fomentar el desarrollo de la persona, en función de las necesidades de la sociedad.” PEI EORM 2014.

Ñ. Estrategias de abordaje

En la escuela se han realizado diferentes estrategias para despertar en los alumnos el interés para realizar diferentes actividades y que estas puedan aplicarlas en su diario vivir, las estrategias de abordaje implementadas por el centro educativo están:

- Recolección de material reciclable.
- Elaboración de jardines.

O. Modelos educativos

El modelo educativo que se utiliza en la escuela para el nivel pre primaria es la modalidad diaria, jornada matutina, en idioma español, basados en Currículo Nacional Base -CNB- de nivel preprimaria, en donde se aplican un conjunto de procedimientos especiales para realizar la acción educativa adaptada a las edades cronológicas, desarrollo de los estudiantes y condiciones del contexto para desarrollar sus habilidades y destrezas.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- Gratuidad de la educación
- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Materiales y recursos de enseñanza (Valija didáctica)
- Programa Nacional de Lectura

- Programa Nacional de Matemáticas
- Programa Nacional de Valores
- Gobiernos Escolares
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Q. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

El establecimiento atiende alumnos con rangos de edad que van de 4 años a 6 años de edad, aunque también hay casos en los que los padres de familia envían alumnos de tres años de edad como “oyentes”, ya que los niños muestran interés en asistir a la escuela para aprender y convivir con otros niños, a los que se les acepta ya que no existe otra modalidad de estudio para niños de esa edad.

R. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos el municipio de Mataquescuintla entre los años 2006 al 2014 tiene un índice de desarrollo humano que oscila entre 0.57 y 0.49.

Cuadro No. 1

| Índice de Desarrollo Humano municipio de Mataquescuintla | | |
|--|------|------|
| 2006 | 2011 | 2014 |
| 0.57 | 0.58 | 0.49 |

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC (2009)

El Índice Desarrollo Humano del departamento de Jalapa, en el mismo período de tiempo son los siguientes:

Cuadro No. 2

| Índice de Desarrollo Humano departamento de Jalapa | | |
|--|------|------|
| 2006 | 2011 | 2014 |
| 0.57 | 0.58 | 0.49 |

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC (2009)

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente en la escuela de párvulos atiende a 21 alumnos, sin embargo, la matrícula escolar se ha visto afectado por la migración de parte de muchas familias a otros lugares de Guatemala y sobre todo a Estados Unidos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento laboran doce maestros con grado y un maestro de Educación Física, la distribución de los mismos es la siguiente:

Cuadro No. 3

| No. | Nombre del maestro (a) | Grado y sección que atiende | Cantidad de alumnos |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | Julio Danilo Domínguez Donis | Directora | 00 |
| 2 | Ingrid Yaneth Navichoque Morales | Párvulos etapas 4, 5 y 6 | 21 |

Fuente: Propia (2019)

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 4

| No. | Nombre del maestro (a) | Grado y sección que atiende |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Julio Danilo Domínguez Donis | Director |
| 2 | Ingrid Yaneth Navichoque Morales | Párvulos etapas 4, 5 y 6 |

Fuente: Propia (2019)

d. Relación alumno/docente

La cantidad de alumnos que se atiende en el nivel pre primario es de 21 alumnos con las edades comprendidas entre los cuatro a seis años.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de alumnos al establecimiento es alta, en raras ocasiones faltaban alumnos a recibir sus clases y cuando lo hacían normalmente informaban el motivo por el cual no asistirían, habitualmente era por enfermedad o emergencia,

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El establecimiento cumple con el 100% de días efectivos de días de clase, tomando en cuenta que no se falta a clases, salvo cuando se asistía a capacitaciones convocadas por la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Mataquescuintla.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la escuela se utiliza el idioma español como primera lengua de enseñanza, tomando en cuenta que es un área monolingüe, a finales del año 2019 se recibió una capacitación de idioma Xinka para implementarlo como segundo idioma en el siguiente ciclo escolar, dicha capacitación fue brindada por el Ministerio de Educación a través de Cooperativa El Recuerdo de San Pedro Pinula, Jalapa.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los materiales con los que cuenta la escuela de párvulos de la comunidad son libros de actividades de aprendizaje brindados por el Ministerio de Educación, en los cuales los niños pueden pintar, recortar, pegar, entre otras actividades. Además se proporciona a los alumnos materiales que se preparan para trabajar de manera activa de acuerdo al Currículo Nacional Base.

e. Organización de los padres de familia.

Los padres de familia tienen conformada una Organización de Padres de Familia (OPF) que trabaja en unión con la OPF del nivel primaria, las cuales ejecutan los programas del Ministerio de Educación que llegan al establecimiento.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

El nivel de eficiencia interna del establecimiento en los últimos cinco años (2016-2020) es el siguiente:

- La tasa de promoción de grado es de 100%, el establecimiento tiene un 00% de tasa de repitencia.
- La tasa de retención de alumnos es de 100%, teniendo una tasa de deserción de 00%.
- La tasa de éxito es de 100%, frente a un 00% de fracaso escolar.
- La tasa de conservación de la matrícula escolar es de 100%.

b. Escolarización por edades simples.

En el ciclo escolar 2019, de 21 alumnos inscritos, ninguno de ellos se encuentran fuera del rango de edad, todos se encuentran en su etapa de acuerdo a su edad cronológica.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Los alumnos del nivel pre primario que culminan la etapa de 6 años, se inscriben a primero primaria de la escuela en un 100%, lo que permite mejor adaptación al nuevo nivel en comparación de quienes no cursaron la etapa preprimaria.

d. Sobre edad

En la escuela de preprimaria no se encuentran niños que tengan sobre edad para cursar la etapa de párvulos.

e. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción del establecimiento es del 100%, es decir fueron alumnos que se inscribieron en una etapa, la finalizaron y la aprobaron.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar en la escuela es del 00%, es decir alumnos que se inscribieron en un grado y lo reprobaron o no lo finalizaron al culminar el ciclo escolar.

g. Conservación de la matrícula.

La conservación de la matrícula escolar en el establecimiento se sitúa en un 100%, es decir que todos los alumnos que se inscribieron en alguna etapa de párvulos, finalizaron con éxito dicha etapa.

h. Finalización de nivel

Los alumnos que asisten al establecimiento culminan en un 100% el nivel pre primario, es decir desde que ingresan desde la etapa cuatro, logran culminar hasta la etapa seis.

i. Repitencia por grado o nivel

En la escuela de párvulos de la comunidad existe un 00% de repitencia de grado o nivel.

j. Deserción por grado o nivel

La deserción por grado o nivel en el establecimiento para el ciclo escolar 2019, según la ficha escolar del Ministerio de Educación, la escuela es de un 00% de deserción escolar, exceptuando el año 2018 que el nivel de deserción en el nivel pre primaria fue de 5%, esto debido a la migración de padres de familia a Estados Unidos.

1.1.2 Antecedentes

Se funda este establecimiento educativo de Autogestión Comunitaria Caserío la joya, dada la necesidad de inculcar en padres de familia y la niñez la formación educativa con carácter de desarrollo rural, para ayudar a la comunidad y caseríos a fomentar una educación integral que este al alcalde de todos sus pobladores y de la niñez.

Por ello se pensó en crear una institución que dedique al cuidado intelectual, académico y desarrollo humano de la niñez del caserío La joya Aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa

Ya que con la necesidad de que la aldea ya contaba con una población bastante grande se vio la necesidad de crear esta institución para que los niños ya no viajaran a otras aldeas para estudiar.

En el año 1997 se formo un Comité de padres de familia los cuales fueron los encargados de buscar maestros y lugar donde impartir las clases ya que en esos momentos no contaba con un edificio propio no mobiliario y equipo.

El cetro educativo se formó en el año 1997 y el primer maestro que laboro fue Luz María Polanco el aula estuvo trabajando con los seis grados del nivel primario en una casa particular del Sr. Florentín Rodríguez.

En el año de 1998 todavía no se contaba con un edificio propio y llego a laborar en los primeros meses el profesor Saúl Matinés y luego llego la profesora Ninfas Liseth Hernández durante año y medio.

En el año de 1998 fue construido el centro educativo con la ayuda de muchas personas y una institución de Fondo de Inversión (FIS) con el arquitecto Francisco Lorenzo Ardón. Y la ayuda de la profesora Zoila Esperanza Ramírez y González, Florentín Rodríguez, Juan Cruz Chajón, Emilio Cruz. Gracias a su gestión se logró hacer una escuelita con dos aulas para que laboraran los docentes y los niños.

En el año 2000 ya contaba con un edificio propio y llego a laborar como docente el profesor. Domingo Oscar Ramírez.

En el año 2001 ya se contaba con una población estudiantil bastante grande y laboraron ya dos docentes el profesor Domingo Ramírez y la profesora Raquel López, la cual laboro por 2 años.

En el año 2003 se contaba con la misma cantidad de estudiantes y laboraban siempre dos maestros el profesor Oscar y la profesora Ada Nohemí Pozuelos en el nivel primario y en ese año se contaba ya con una maestra del nivel pre primario la profesora Gilda Margoth Pineda Sánchez.

La escuela funcionaba por una Institución PRONADE era dirigida por un comité de padres de familia desde el año 1977 hasta el 2009 que se volvió oficial.

1.1.3 Marco Epistemológico

Se refiere a la información sobre las circunstancias las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo histórico, psicológico, social cultural y sobre la objetividad que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa.

En este capítulo se realizó una investigación del perfil de la institución con la cual se trabajó el Proyecto de Graduación con la finalidad de tener un conocimiento amplio del contexto dónde se desarrolla el problema para en base a ello tener un mejor estudio.

- Crecimiento poblacional

Aproximadamente en el año 1990 Aldea el Pajal contaba con una sola escuela, una iglesia etc. Todos los pobladores y niños tenían que trasladarse a lugares lejos para poder estudiar por ello surge la necesidad de abrir una nueva escuela y para ello era necesario dividir la aldea en dos caseríos mas fue la idea de algunos vecinos del lugar gestionando lograron dividir Aldea el Pajal en caserío El Pajalito porque La joya cuentan las personas más antiguas del lugar que le

llaman así por motivo que ese caserío están todas las casitas como en un agujero y de todos surgió la idea que se llamara Joya .

Para el año 2019 se considera un descenso muy pronunciado por motivos de la migración que a Estados Unidos de varias familias de la comunidad.

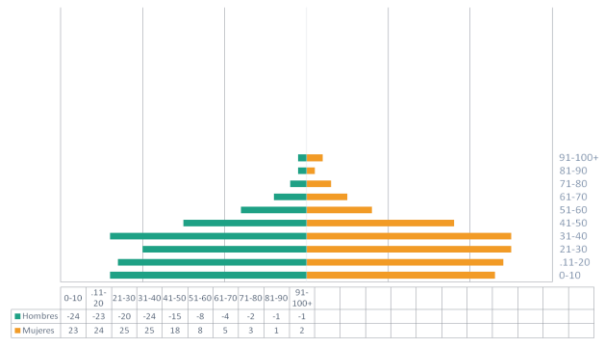
Población 256 habitantes, 100 % en el área rural.

- Población por grupos de edad

En su mayoría la población se encuentra en el rango de 1 a 36 años de edad, hay cierto balance entre diferentes sexos, con los datos anteriores se puede percibir que es una población económicamente activa y que el desarrollo humano con las debidas herramientas puede ser mayor y mejorar notablemente con las condiciones adecuadas.

Grafica No. 1

POBLACIÓN CASERÍO LA JOYA, ALDEA EL PAJAL



Pirámide poblacional de Caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

Fuente: Propia (2019)

- Concentración y densidad poblacional

En cuatro kilómetros cuadrados habitan 256 lo que da como promedio 64 personas por kilometro cuadrado, la mayor cantidad de ellas se encuentra en la calle que atraviesa la comunidad a la aldea El Pajal y aldea El carrizal.

- **Los flujos Migratorios**

Los habitantes de la aldea en su mayoría migran hacia el extranjero y exclusivamente por asuntos de trabajo y económicos, como también a la ciudad capital por los mismos motivos.

- **Salud**

Es importante para un sector su estado de salud se encuentre en las mejores condiciones, ya que esto depende la calidad de vida que puedan llevar y les permita efectuar y desarrollar sus actividades en óptimas condiciones de lo contrario los pobladores tendrían restricciones o deficiencias al tratar de cumplir sus metas porque su cuerpo no se encontraría al 100%.

Sin embargo, en la comunidad no existe centro de convergencia, ni puesto de salud, cuando se presenta la necesidad de utilizar los servicios de salud se asiste a las comunidades de El Pajal ó El Carrizal, ya que ahí existen centros de convergencia y puestos de salud, sin embargo en ocasiones hay que llegar hasta el casco urbano de Mataquescuintla para ser atendido por la gravedad de la enfermedad ó accidente.

- **Morbilidad y mortalidad**

La morbilidad se define como la proporción de personas que enferman en un tiempo determinado.

Entre las principales causas de morbilidad que afectan a las personas de Caserío La Joya, aldea El Pajal se encuentran:

Cuadro No. 5

| ENFERMEDAD |
|---|
| Enfermedades de sistema urinario |
| Enfermedades del sistema respiratorio |
| Enfermedades del aparato digestivo |
| Enfermedades infecciosas y parasitarias |
| Enfermedades de la piel |

Fuente: Propia (2019)

Además de enfermedades de la época como lo son gripes y catarrros, que por las condiciones climáticas afectan a las personas de la comunidad.

- **Seguridad Alimentaria y Nutricional**

La alimentación es un derecho universal que les brinda a las personas la posibilidad de tener un acceso a la alimentación para que esta sea adecuada y cuente con los recursos necesarios para tener una forma sostenible de seguridad alimentaria.

Una alimentación adecuada requiere de muchos factores no solamente económicos sino previo a esto está la producción de los mismos y el uso correcto de los suelos para que los alimentos producidos sean de calidad. En este aspecto los niños son los más afectados porque al no recibir una alimentación adecuada contribuye al desarrollo físico e intelectual provocando deficiencias en sus estudios y dificultades para aprender.

Caserío La Joya, existen 90 niños entre 0 y 9 años, los cuales fueron considerados en el Censo de Talla y Peso, 45% de ellos presenta resultados normales y el 30% tiene prevalencia de retardo en esa talla, el último se distribuye de la siguiente forma: 15% moderado y un 10% es severo.

Por lo que podríamos decir que la aldea en este aspecto tiene una vulnerabilidad baja en seguridad alimentaria.

- **Educación**

De acuerdo con los estudios realizados, en el área de Preprimaria aumentó la escolaridad en el año 2019, para nivel primario disminuyó en el 2,108, para nivel básicos se ha mantenido y para nivel diversificado que inició en 2015 disminuyó en un 50 % por motivos de migración masiva.

Esto nos lleva a deducir que los estudios que más continúan los habitantes del lugar son a nivel Primario; razón por la que cabe destacar la importancia de que

los niños (as) lleguen a obtener un desarrollo integral, físico, emocional y cognitivo y es significativo el poder ofrecerles el mejor comienzo, para que puedan crecer sanos y desarrollar cada una de sus habilidades y capacidades en las mejores instancias que lo lleven a formar una vida productiva que vaya más allá de lo que arrojan los censos.

La respuesta ante una población que no culmina sus estudios es el poder reforzar las áreas que se encuentran débiles para lograr una estabilidad.

Los establecimientos que existen en la actualidad

Cuadro No. 6

| Nombre del Establecimiento | Cantidad de Alumnos |
|---|---------------------|
| EODP anexa a EORM Caserío La Joya, aldea El Pajal | 21 |
| EORM Caserío La Joya, aldea el Pajal | 61 |

Fuente: Propia (2019)

- **Seguridad**

De acuerdo con estudios se estableció que Caserío La Joya, aldea El Pajal, aun cuenta con un porcentaje de seguridad bastante alto, ya que no existen grupos delictivos que se dediquen directamente a extorsiones o actividades ilícitas como lo hay en otros pueblos, cabe mencionar que una o dos personas son asesinadas por año todo por algún ajuste de cuentas o por problemas de terrenos.

A causa de esta situación las familias se distancian o bien emigran del pueblo.

- **Vivienda**

La vivienda en el caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa es bastante rústico debido a las condiciones de pobreza que existen en la comunidad, sin embargo, existen algunos casos en el que las familias han migrado al extranjero mejorando las estructuras de sus viviendas; a términos

generales se puede decir que la mayoría de viviendas está construida con los siguientes materiales.

Paredes: 20 % son de block, 55 % de adobe, 20% de madera, 5 % bajareque o lepa.

Techo: 20% concreto, 50% lámina metálica, 30% teja.

Piso: 10% Piso cerámico, 10 % Piso de granito u otros, 20 % cemento, 60 % tierra.

❖ **Historia de la Institución**

Se funda este establecimiento educativo de Autogestión Comunitaria caserío La Joya, dada la necesidad de inculcar en padres de familia y la niñez la formación educativa con carácter de desarrollo rural, para ayudar a la comunidad y caseríos a fomentar una educación integral que este al alcance de todos sus pobladores y de la niñez.

Por ello se pensó en crear una institución que dedique al cuidado intelectual, académico y desarrollo humano de la niñez del caserío La Joya aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa

Ya que la aldea El Pajal contaba con una población bastante grande, se tuvo la necesidad de crear en caserío La Joya, una escuela para que los niños no viajaran a otras aldeas para estudiar.

En el año 1997 se formó un Comité de padres de familia los cuales fueron los encargados de buscar maestros y lugar donde impartir las clases ya que en esos momentos no contaba con un edificio propio no mobiliario y equipo.

El centro educativo se formó en el año 1997 y el primer maestro que laboró fue Luz María Polanco la aula estuvo trabajando con los seis grados del nivel primario en una casa particular del Florentín Rodríguez.

En el año de 1998 todavía no se contaba con un edificio propio y llegó a laborar en los primeros meses el profesor Saúl Martínez y luego llegó la profesora Ninfa Lizbeth Hernández durante año y medio.

En el año de 1998 fue construido el centro educativo con la ayuda de muchas personas y con apoyo del Fondo de Inversión (FIS) con el arquitecto Francisco Lorenzo Ardón. Y la ayuda de la profesora Zoila Esperanza Ramírez y González, Florentín Rodríguez, Juan Cruz Chajón, Emilio Cruz. Gracias a su gestión se logró hacer un edificio con dos aulas para que laboraran los docentes y los niños recibieran los conocimientos necesarios para su formación.

En el año 2000, que ya contaba con un edificio propio y llegó a laborar como docente el profesor Domingo Oscar Ramírez, asimismo en el año 2001 llegó la profesora Raquel López quién laboró por dos años en la comunidad.

En el año 2003, llegó al establecimiento la profesora Ada Nohemí Pozuelos Loy, también la profesora Gilda Margot Pineda Sánchez quién fue maestra del nivel de preprimaria.

La escuela funcionaba por medio del Programa Nacional de Educación (PRONADE), era dirigida por un comité de padres de familia desde el año 1977, en el año 2009 la escuela pasó a formar parte del sistema educativo oficial.

Actualmente la escuela cuenta con dos maestros que atienden el nivel primario y una maestra para el nivel pre primario, en infraestructura cuenta con cinco aulas, una cocina y un laboratorio de computación.

Se cuenta con 2 aulas que son utilizadas por los docentes de primaria y un aula pequeña que se utiliza por la docente de pre-primaria, porque no se cuenta con

aulas especiales para párvulos, así mismo se utiliza 1 aula para computación y 1 aula q esta en deteriorada del techo y ventanas.

El área recreativa es muy reducida que es el patio de la escuela por lo que los niños juegan solo alrededor de la misma.

Los baños están en mal estado por lo que los vecinos hacen uso de ellos y no los cuidan porque lo hacen fuera del, periodo de clases.

En el establecimiento no contamos con huerto escolar porque no hay espacio donde elaborarlo ni tierra donde aprovecharla.

La escuela actualmente está pintada de color turquesa y el sócalo de color rojo oxido Material de la construcción: las aulas están construidas de block y cemento, el techo de 4 aulas es de lámina y 1 de duralita.

Lamentablemente No se cuenta todos los días con agua es por eso q no se pueden realizar varios elementos para la producción y desarrollo del centro educativo.

- **Filosofía de la Institución**

Según el Proyecto Educativo Institucional (2014) de la escuela, la filosofía de la escuela es el siguiente:

- **Misión**

Somos una institución educativa que crea su forma de servicio con enfoque al nivel de educación Primaria promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, en el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de

valores morales y éticos, mismos que permiten fomentar el desarrollo de la persona, en función de las necesidades de la sociedad.

- **Visión**

Ser una institución educativa líder en la formación integral de los niños y contribuir con el desarrollo educativo en el municipio de Mataquescuintla a través de la educación, utilizando metodologías pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes para promover el desarrollo de la persona y mejorar la calidad de vida de su respectiva familia y comunidad.

- **Objetivos de la institución**

General

- Fomentar la adquisición de conocimientos para el desarrollo de los niños en un ambiente de convivencia y armonía.

Específicos

- Crear una actitud crítica, responsable y de conciencia social en los estudiantes que les permita resolver los problemas personales y comunitarios.
- Promover el respeto y valores de las cualidades de cada persona como un ser único y especial.

- **Valores**

El establecimiento promueve la práctica de Valores Morales, de esa manera se ejecuta el programa del Ministerio de Educación Vivamos Juntos en Armonía, los cuales promueven la convivencia estudiantil en forma responsable, armoniosa y con respeto, así los alumnos también aprenden a practicar valores cívicos, sociales, culturales, espirituales y ecológicos.

Los valores morales que se practican en la escuela están:

Cuadro No. 7

| Valores | Aplicabilidad |
|-----------------|--|
| Libertad | La actuación, posesión y emisión de opiniones, de acuerdo con las propias convicciones, sin que esto perjudique a otras personas. |
| Autonomía | Tener conciencia de las capacidades, potencialidades y limitaciones propias. Pensar y actuar independientemente. |
| Honestidad | El respeto a las personas y sus bienes; el repudio a las formas de corrupción; el establecimiento y mantenimiento de relaciones basadas en el respeto y la fidelidad. |
| Responsabilidad | El cumplimiento de los deberes y tareas asumidas, así como responder por las acciones y rectificar un mal hecho. |
| Disciplina | El conocimiento y atención a las disposiciones externas y aquellas que se auto imponen. Implica voluntad y orden, así como capacidad de regionalizar el trabajo y perseverancia ante las actividades por ejecutar. |
| Creatividad | Tener iniciativa propia; no conformarse con los modelos estereotipados; mejorar lo existente y buscar nuevas perspectivas respecto a lo convencional |
| Justicia | El respeto al derecho ajeno y dar a cada quien lo que merece y necesita, mediante la práctica de igualdad de oportunidades y la equidad en el trato. |
| Dignidad | La actuación de las personas con libertad y la demanda para ser tratado con justicia y sin discriminación. |
| Bien común | Las acciones individuales y sociales que propicien el desarrollo de las personas, las familias y la comunidad; el logro de metas que sean de interés común, en las que puedan participar todas las personas. |
| Solidaridad | Alumnos facilitan las materias tratadas a sus compañeros de curso, cuando éstos se han ausentado de clases. - ayudan a compañeros y/o familias de la Comunidad Escolar necesitadas. |
| Respeto | Cultivo de buenos modales. -Gestos y actos positivos |
| Amistad | Erradicación de violencia en juegos |
| Honradez | Respeto y cuidado por los bienes espirituales y materiales de los demás. |

Fuente: PEI, EORM Caserío La Joya, aldea El Pajal. (2019)

- **Programas de la Institución**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Joya, aldea El Pajal, brinda sus servicios educativos para 21 alumnos de la comunidad la cual se guía por las leyes e indicaciones que establece el Ministerio de Educación, los programas que tiene la institución están:

- Gratuidad de la Educación
- Alimentación escolar
- Útiles escolares

- Materiales y recursos de enseñanza (Valija didáctica)
 - Programa Nacional de Lectura: “Leamos Juntos
 - Programa Nacional de Matemática: “Contemos Juntos”
 - Programa Nacional de Valores: “Vivamos en Armonía”
 - Gobiernos Escolares
 - Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)
 - Currículo Nacional Base (CNB)
- **Políticas de la Institución**
- **Cobertura:** Garantiza el acceso a la educación de los niños y otras comunidades sin discriminación alguna, para cumplir el derecho a la educación establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional.
 - **Calidad:** Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz.
 - **Modelo de gestión:** El establecimiento proporciona un referente de calidad y una metodología con instrumentos especialmente diseñados, para que sostenedores, directivos y equipos educativos, analicen la gestión de manera integral e integrada, tomando acciones para fortalecer su proyecto educativo en beneficio del servicio que brindan a las familias, a fin de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, en un ambiente acogedor, protegido y estimulante.
 - **Recurso humano:** Los primeros años de vida de los niños, etapa en la que se construyen los cimientos de su desarrollo humano, es de suma importancia contribuir cuidadosamente a la formación de su identidad cultural, su adecuada relación con el medio familiar y comunal, su sentido de pertenencia, sus valores y actitudes, su seguridad y autoestima, su personalidad, su propia lengua y su propia vida cultural. De ahí que, las

políticas y los programas de educación inicial deben partir de la necesidad de atender a todos los niños, independientemente de su etnia, género, condición socioeconómica, religión o ideología.

- **Equidad:** La educación preescolar debe promover en los niños la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas, de modo que, conservando y mejorando sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante contribuya de manera más firme al desarrollo integral de los niños. Sólo de esta forma logrará cumplir cabalmente sus funciones sociales, como la de compensar carencias familiares, y fortalecerá su papel de ser una de las bases más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de las niñas y los niños. Con igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y logros educativos. Por lo tanto, la educación inicial no sólo constituye un derecho sino una oportunidad.

- **Educación Monolingüe Intercultural:**

Guatemala es un país multiétnico y pluricultural, por ello existen varias creencias y costumbres las cuales influyen en la forma de pensar y actuar en los diferentes ámbitos de la vida del guatemalteco.

Contribuye a fortalecer y mejorar la comunicación constante, desarrollo de habilidades lingüísticas, a través de ella, se identifica la actual realidad del proceso educativo para buscar mecanismos que ayudan a implementar la armonía en la sociedad durante la comunicación y así elevar la autoestima de manera consciente.

- **Población beneficiada:**

La población beneficiada del proyecto está constituida por 16 familias de niños de 4 a 06 años que asisten a la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela

Rural Mixta y residen en el Caserío La Joya, Aldea el Pajal y comunidades circunvecinas del municipio de Mataquescuintla.

Asimismo, una maestra que labora en el nivel pre primario del establecimiento.

- Identidad y cultura visual

La escuela se identifica por tener un ambiente agradable su clima es templado, se identifica por sus colores: color turqués en las paredes de fuera, con zócalo de color rojo oxido, su entrada es amplia y portón negro esta circulada con malla y aun no cuenta con ningún logotipo.

La escuela cuenta con un solo edificio la cual está distribuida de la siguiente manera: un aula para educación preprimaria y dos para educación primaria, así mismo cuenta con su cocina y su bodega, cuenta también con su dirección, y un aula que se encuentra fuera de servicio por la falta de alumnos y docentes en nuestra comunidad.

Grupo objetivo

Cuadro No. 8

| Características Socio demográficas | |
|---|--|
| Edad | 4 a 06 años |
| Sexo | Masculino y femenino |
| Escolaridad | Pre Primaria |
| Ocupación | Estudiantes |
| Nacionalidad | Guatemalteca |
| Zona de residencia | Caserío La Joya, Aldea El Pajal y comunidades vecinas del municipio de Mataquescuintla |
| Nivel económico | Bajo |

Fuente:Propia (2019)

- Características Socioeconómicas

Nivel económico: El nivel económico de los habitantes de la comunidad de Caserío La Joya, aldea El Pajal es bajo, es una comunidad de escasos recursos económicos, ubicado en un lugar de de acceso relativamente complicado, ya que la geografía del lugar es de muchas pendientes por lo que se dificulta el

transporte de pasajeros, eso conlleva a que las personas deban caminar entre 45 minutos a una hora para adquirir insumos de primera necesidad.

La mayoría de los habitantes trabaja en la agricultura, pero también hay padres que han migrado a otros países para conseguir empleo y buscar oportunidades laborales y poder apoyar a su familia.

La mayoría de personas que tienen a sus hijos en la escuela no han culminado la primaria.

- Hábitos de vida

Los hábitos de vida de los habitantes y de alumnos de la comunidad son humildes, basados principalmente en la práctica de tradiciones ancestrales y valores morales, estas prácticas se ven con mayor frecuencia en las personas mayores.

La tortilla y el frijol son los componentes principales de su alimentación, que se pueden complementar con queso, crema y huevos que se producen en la comunidad o sus alrededores, la crianza de pollo entre otros animales domésticos para consumo propio o venta es parte del contexto de la comunidad.

Actualmente, las costumbres y tradiciones de la comunidad se han visto influenciadas por la imitación de hábitos de otros países, asimismo se dejan llevar por lo que observan en los medios de comunicación.

- Características Psicográficas principales

Adquisición del lenguaje, ajustes sociales, escolaridad y conquista de su personalidad

Los niños que se encuentran en edad escolar necesitan que se les forme y oriente para que desarrollen sus habilidades y destrezas, para que al crecer sean personas independientes capaces de desarrollarse en diferentes ámbitos de la sociedad.

Es ahí donde surge la importancia que los padres de familia colaboren en el proceso educativo para el bienestar de los alumnos en adecuada para que el impacto que se tenga sea positivo a la persona y a la sociedad.

La importancia que los alumnos cursen el nivel pre primario es desarrollar sus habilidades sociales, afectivas, cognitivas y psicomotrices, estas habilidades se mejoran al ejercitarlas de manera progresiva en el nivel pre primario y se obtienen mejores resultados cuando el padre de familia apoya este proceso.

- **Desarrollo afectivo**

Cuando a los niños les brindan muestras de afecto, estos desarrollarán vínculos sentimentales (cariño, amor, respeto, amistad, etc.), estos vínculos son inherentes a la persona, pero es necesario estimular con condiciones apropiadas estos vínculos, ya que los niños puedan establecerlos de forma positiva y los transmitan a sus demás compañeros en forma empática.

- **Desarrollo Social**

Los niños asisten a la escuela se relacionan con otros niños de su edad, lo cual permite una interacción que fomentará una amistad, esta amistad permitirá que el alumno descubra que hay otras personas que no sea la familia con las cuales se pueda relacionar, esto conllevará a que el alumno desarrolle y practique valores morales, normas de conducta, roles costumbres y conocimientos de acuerdo al grupo con el que se identifique.

- **Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los niños van adquiriendo conocimientos de acuerdo a su contexto, esto permite desarrollar su inteligencia y sus capacidades, cuando un alumno asiste a la escuela a temprana edad, tiene más posibilidades de que el desarrollo de sus habilidades sean mejores a comparación de un niño que no pueda asistir.

- **Desarrollo Psicomotriz**

La escuela influye mucho en el desarrollo psicomotriz de los niños, en especial para el desarrollo de sus habilidades de conforme a su edad, ya que en la escuela se realizarán actividades acorde a sus capacidades.

- **Características físicas**

Las características físicas de la población en su mayoría son:

- Tez morena
- Pelo negro
- Altura que ronda los 160 a 175 cm en hombres y 155 a 170 cm en mujeres.
- Tipo de cuerpo normal
- Al no recibir una buena orientación, se expone a consumir comida chatarra.
- Las enfermedades que más afectan a la población son: problemas gastrointestinales, respiratorios y gripe.

- **Relación entre el grupo objetivo y la Institución**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de caserío La Joya, Aldea el Pajal, brinda los servicios educativos de lunes a viernes de 8:00 AM a 12:00 pm, cumpliendo con los reglamentos y disposiciones del Ministerio de Educación, al ofrecer una educación gratuita, accesible. Esto es: “Lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.” MINEDUC. Currículum Nacional Base Nivel Pre primario (2014)

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

a) Niveles de vida

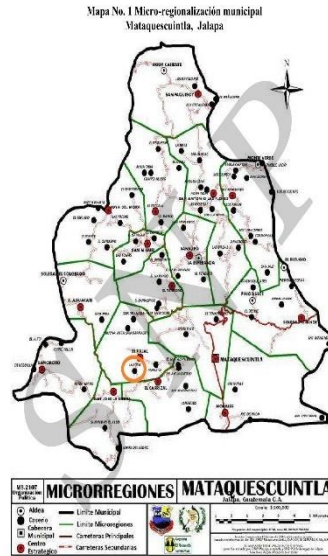
La comunidad de Caserío La Joya es una comunidad rural, la calidad de vida es inferior a si se compara a otras comunidades, esto debido a la pobreza de la comunidad y la dificultad para ingresar, ya que el estado del camino que conduce a la población es quebrado y con pendientes bastante pronunciadas, además de no recibir el mantenimiento adecuado, para ingresar a la comunidad se puede hacer caminando, con animales (caballos) o vehículos de doble tracción.

Las viviendas de la comunidad se distinguen por ser en su mayoría de adobe, teja y lámina, aunque también hay viviendas construidas lepa (madera) y block. La comunidad tiene ausencia de servicios como lo son el agua entubada, drenajes, alumbrado público, servicio telefónico, entre otros.

La falta de estos servicios ha provocado que muchas personas migren al extranjero en busca de mejores oportunidades laborales y económicas que permitan mejorar las condiciones de vida de su familia.

Las personas que permanecen en la comunidad, a pesar de la falta de servicios básicos, cuentan con la ventaja de vivir en un área libre de contaminación, en la mayoría de casos las personas el lugar donde viven es propio, además de dedicarse a la agricultura para alimentos y crianza de animales domésticos para consumo propio y venta cuando las condiciones lo permiten.

Grafica No. 2



Mapa del municipio de Mataquescuintla, en el círculo de color rojo queda ubicada la comunidad de Caserío La Joya, aldea El Pajal.

Fuente:

<http://cooperativaelrecuerdo.com/publicaciones/wp-content/uploads/2017/08/CM-2107-MATAQUESCUINTLA.pdf> (2017)

b) Nivel de ingresos económicos

La economía de la comunidad se basa principalmente en las remesas familiares, esto debido a que la mayoría de familias tiene al menos una persona en el extranjero que le envía dinero para el sostén familiar, para la construcción de viviendas y para el ahorro.

La agricultura también es fuente de ingresos económicos en la comunidad, ya que las personas contratan a otras para realizar los trabajos de preparación, mantenimiento y cosecha de las siembras.

La temporada de cortes de café es aprovechada para ganar dinero en familia, los acompañan incluso los niños en edad escolar, quienes al finalizar se incorporan al establecimiento para recibir sus clases, sin embargo algunos alumnos ya no ingresan a la escuela para quedarse ayudando en el soporte familiar.

La crianza de animales para el consumo y venta es parte de las formas de subsistencia de la comunidad, aunque se da en menor porcentaje.

c) Nivel Educativo

El nivel educativo en la comunidad es bajo, ya que esto debido a que existe la creencia que “el estudio no sirve”, es solo para “personas ricas”, entre otras.

A estas creencias se suma la dificultad que se tiene para acceder a centros de estudio de nivel básico y medio, por la distancia de la comunidad, la falta de transporte y el factor económico es mejor que ya no sigan estudiando.

Asimismo algunas personas de la comunidad tienen la mentalidad que sus hijos solo aprendan a leer y escribir, para que aprendan a ganarse la vida como sus antepasados con un oficio, sino buscarán la manera de que el niño migre al extranjero a trabajar y ayude en el sostén familiar con las remesas.

- Exclusión por género y etnia

En Caserío La Joya, aldea El Pajal, las niñas tienen menores posibilidades matricularse en la escuela, por el factor cultural donde se privilegia a los varones ya que “serán los que sostienen el hogar”, mientras que las niñas “tienen que aprender a echar tortillas, lavar, cocinar y limpiar”, así cuando formen su hogar “atenderán mejor a su esposo”.

Los docentes del establecimiento han realizado campañas de concientización para que los padres de familia brinden el derecho de educación a sus hijos sin distinción de género, lo que ha ayudado a muchas niñas que estaban fuera del sistema educativo se incorporen al mismo.

- Alfabetización

La comunidad cuenta con un porcentaje de alfabetización bastante elevado, ya que la mayoría de su población asistió a la escuela para aprender a leer y

escribir, sin embargo este porcentaje baja en las personas de la tercera edad que no tuvieron la misma oportunidad que sus descendientes.

También se detectó en la población que la mayoría de personas solo asistió a la escuela a los primeros grados de educación primaria, muchos no lograron culminar su primaria a raíz de la falta de apoyo de los padres de familia o falta de interés por seguir estudiando por parte del alumno.

En los últimos años la alfabetización ha mejorado en la comunidad, esto debido a que los padres de familia han tomado conciencia de la importancia de enviar a los niños a la escuela para su aprendizaje.

- Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

La atención a niños del nivel pre primaria en la comunidad comenzó en el año 2003, anteriormente solo atendía el nivel primario.

La escuela funcionaba bajo la modalidad del Programa Nacional de Educación (PRONADE), al inicio la población escolar de pre primaria era pequeña, con el transcurrir de los años ha crecido en proporción a la población de la comunidad.

En el año 2009 la escuela paso a formar parte del sistema educativo oficial junto con la escuela primaria para la atención de la comunidad educativa de la localidad.

En el nivel pre primario se brinda a los alumnos una atención en la cual puedan desarrollar y adquirir diversidad de habilidades y destrezas.

- Educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años)

La escuela primaria atiende a alumnos de la comunidad comprendidos entre las edades de 7 a 15 años, que se encuentran en diferentes grados, algunos con sobre edad debido a que ingresaron al establecimiento con la sobre edad o por

no haber sido promovido en algún ciclo escolar, al no alcanzar las competencias planificadas.

- **Ciclo básico y ciclo diversificado (jóvenes de 13 a 18 años)**

En la comunidad no hay establecimientos que brinden el ciclo de educación básica, ni diversificadas, si los alumnos desean continuar sus estudios en el nivel medio y acreditar una profesión, deben de trasladarse al municipio que se encuentra a una distancia de 9 kilómetros, en donde la mayoría de establecimientos que brindan este nivel educativo atienden en la jornada vespertina.

- **Niñas y niños con capacidades diferentes**

En el establecimiento no se han detectado niños con necesidades educativas especiales, en el caso de los niños que tienen problemas de aprendizaje se realizan las modificaciones necesarias en la planificación para adaptarla a las capacidades de los alumnos.

En el caso de que se presenten alumnos con necesidades educativas especiales o capacidades especiales, se realizarán las consultas donde corresponde para realizarle adecuaciones curriculares.

- **Educación superior**

En la comunidad no se han encontrado personas que sigan estudiando el nivel superior o universitario, esto debido a las dificultades para seguir estudiando, así como la migración de personas jóvenes que ha tenido la comunidad al extranjero.

- **Calidad educativa**

El establecimiento se rige por los reglamentos y lineamientos que brinda el Ministerio de Educación, la Dirección Departamental de Jalapa y la Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-07-16 del municipio de Mataquescuintla,

esto con el fin primordial de mantener una calidad educativa en bienestar de la comunidad educativa.

d) Cultura

Las tradiciones y expresiones culturales que tiene la comunidad son las siguientes:

- 1 de enero (Año nuevo)
- Semana Santa
- 15 de septiembre día de la independencia de Guatemala
- 1 y 2 de noviembre Día de los Santos
- 7 de diciembre quema del diablo
- 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe
- 24 de diciembre Nochebuena
- 25 de diciembre Navidad

En cada una de estas celebraciones se realizan una serie de actividades, acompañadas de gastronomía de acorde a cada conmemoración.

e) Violencia

Ser una comunidad pequeña y aislada de áreas urbanas o de vías de acceso en buen estado repercuten en forma positiva al no presentarse actos de violencia que representen peligro en la población, sin embargo en raras ocasiones se presentan hechos de violencia provocados por personas ajenas a la comunidad

- **Una Escuela Paralela**
- **Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación**

En la actualidad se pueden encontrar nuevas metodologías de aprendizaje, usando las tecnologías de la información y la comunicación que ofrece la tecnología del mundo moderno, este tipo de educación permite que al utilizarla de manera adecuada y correcta se convierta en una escuela paralela que fortalecería la educación que se brinda en las escuelas.

Sin embargo, la comunidad no cuenta con la tecnología, los recursos, medios y accesos que propicien el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

- **Factores culturales y lingüísticos**

Existen factores que influyen en el aprendizaje de los niños, estos factores pueden ser internos o externos y dependiendo la forma en la que intervengan, serán beneficiaran o perjudicaran las experiencias de los niños y por ende su éxito académico.

El lenguaje es una forma en la que la cultura participa en el proceso educativo, permitiendo que una buena comunicación beneficie la forma en que los niños comprenden la información que se les transmite y de esa manera puedan realizar lo que se les pide que realicen.

El lenguaje también permite mayor interacción entre los niños, permitiendo desarrollar habilidades lingüísticas que enriquezcan su vocabulario y les permitan mayor adquisición de conocimientos.

Contexto escolar

El ambiente escolar de la comunidad se compone del local de la escuela el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera:

- Un aula para la atención de alumnos de pre primaria.
- Tres aulas para la atención de alumnos de primaria.
- Un aula que sirve como dirección del establecimiento.
- Una cocina para preparar la alimentación de los alumnos.
- Dos sanitarios.
- 1 patio que sirve como área de juego y para realizar actividades cívico-culturales.

Docentes

Los docentes que laboran en el establecimiento deben de atender diferentes niveles o grados, ya que la escuela funciona como multigrado, distribuidos de la siguiente manera:

- Una docente atiende el nivel de pre primaria
- Dos docentes atienden el nivel de primaria

Alumnos

Los alumnos son las personas que reciben la enseñanza de un docente con la finalidad de aprender un nuevo aprendizaje o desarrollar sus habilidades.

En el caso de los alumnos del establecimiento son personas activas con el deseo de aprender, participan activamente el proceso educativo para la adquisición de sus conocimientos.

Padres de familia

Los padres de familia son parte importante e inherente del proceso educativo, los cuales deben participar y colaborar para que la educación que sus hijos puedan desarrollar mejor sus habilidades cognitivas y psicomotrices.

Comunidad educativa

Se puede definir la comunidad educativa como la interacción que tiene el docente, alumno y padre de familia, que busca que mejorar la calidad educativa de un establecimiento o una comunidad.

Escuela

La atención de los alumnos se hace en la escuela de la comunidad, cuya infraestructura es de la siguiente manera:

- Padres de block.
- Puertas de metal y madera.
- El piso está formado con torta de cemento.
- Techo de lámina.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

A las acciones que el Estado de Guatemala realiza para brindar y mejorar la educación el país son políticas educativas que se deben cumplir según la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala, ya que en el artículo 71 plasma el Derecho a la educación para todos sus habitantes sin discriminación alguna.

Asimismo, se cuenta con la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 del Congreso de la República en la que se norma y regula los derechos y obligaciones que se tienen como alumnos, padres de familia, docentes, instituciones públicas y privadas que tengan relación al ámbito educativo, es el Ministerio de Educación de Guatemala el rector y quién vela por el debido cumplimiento de la Ley de Educación Nacional.

El establecimiento se rige por las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación, siendo estas:

Cobertura: El cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación alguna para su debida atención dentro del sistema educativo nacional.

Calidad: Brindar educación de calidad a los estudiantes es necesario para lograr que adquieran las competencias necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad.

Modelo de gestión: Mejorando la administración del establecimiento para lograr obtener los mejores resultados posibles en la dirección del establecimiento..

Recurso humano: Garantiza el trato con respeto y equidad de toda la comunidad educativa, integrándola en todos los procesos relacionados con la educación de los niños del establecimiento.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Garantizando que se conocerá y fortalecerá la cultura Maya, Garífuna y Xinka.

De la inversión educativa: Garantiza que los recursos que se reciben del Ministerio de Educación se administraran de forma correcta y transparente para obtener los implementos necesarios que garanticen una buena adquisición en beneficio de la comunidad educativa.

Equidad: Asegura que todos los integrantes de la comunidad educativa serán tratados con las mismas condiciones de igualdad.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Promueve la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para que colaboren en la investigación y evaluación de todos los procesos que realiza el establecimiento en pro de su mejoramiento.

1.2 Marco Situacional

1.2.1 Entorno del Proyecto Educativo

El entorno en el que se desarrollará el proyecto es a nivel de aula, tomando en cuenta que en la escuela la atención de niños de nivel pre primaria se hace en una sección.

La manera en que se desarrollará el proyecto en el entorno del aula será por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), ya que según el Ministerio de Educación de Colombia, en su página digital: “es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades”. (2019)

Es decir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como herramienta sirve para encontrar necesidades o problemas dentro del centro educativo y nos permite encontrar soluciones para resolver los problemas que se hayan encontrado.

1.2.2 Matriz de Priorización de Problemas

Crterios de priorización

Cuadro No. 9

| Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G) PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | | Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL |
|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|-------------------------------|
| | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | Subtotal 2 (F-G) | |
| Alcoholismo | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Deserción escolar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| Dificultades de aprendizaje | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 27 |
| Falta de apoyo de padres de familia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 30 |
| Falta de práctica de valores morales | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Hiperactividad | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| Inasistencia de alumnos | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| Migración | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| Pobreza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| Violencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |

Fuente: PADEP/D 2019

Cuadro No. 10

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|---------------------------|---------|----------|
| | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | | |
| B. Tendencia del problema | En aumento | | |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | | |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | | |
| E. Posibilidad de registro | Fácil registro | | |

| | | | |
|--|--|------|----------------------------------|
| F. Interés de solucionar el problema | | Poco | |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | | | No es competencia del estudiante |

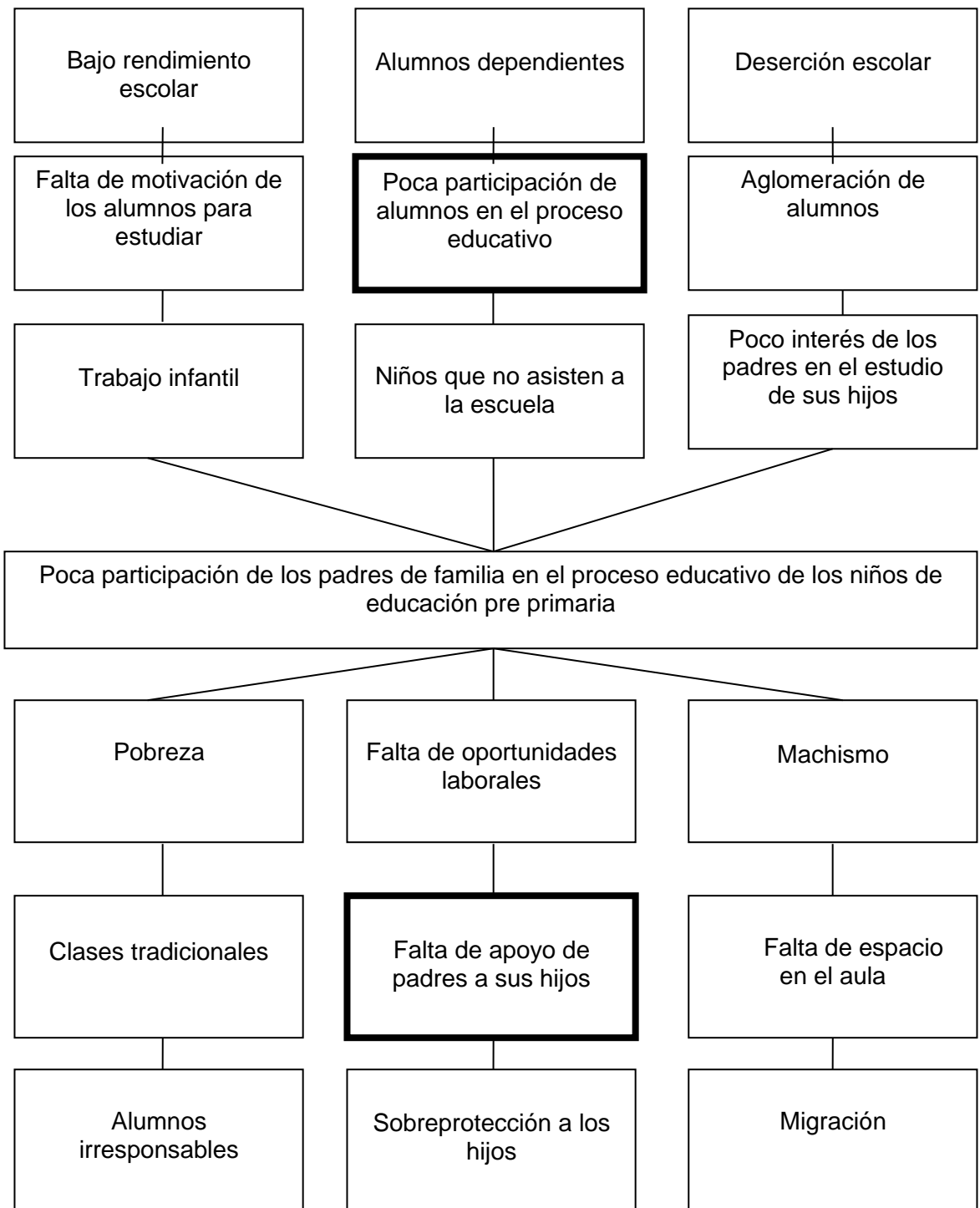
Fuente: PADEPD 2019

Al realizar y analizar la matriz de priorización se puede identificar la falta de apoyo e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de pre primaria, esto trae como consecuencia que los alumnos no sean responsables en sus tareas e incluso falten a clases, por lo que se hace necesario que los padres de familia retomen su rol de educadores en la familia como primera escuelas para que esa responsabilidad se vea reflejado en su participación en la educación de sus hijos y al centro educativo.

Se selecciono el tema de integración y participación de los padres de familia, ya que como parte fundamental de la comunidad educativa deben de ayudar en el aprendizaje de sus hijos estimulándolos y apoyándoles desde su hogar.

1.2.3 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Árbol de problemas



Análisis situacional

Al realizar el análisis del árbol de problemas se ha identificado que en el contexto de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Joya, aldea El Pajal, del municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa, las dificultades de aprendizaje de los alumnos son diversas, por lo que se deben tomar acciones que permitan mayor involucramiento de los padres de familia con sus hijos, asimismo la aplicación de diversas estrategias que permitan la participación activa de los alumnos, para que adquieran un aprendizaje significativo.

Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de educación pre primaria, puede tener diversas causas, entre las cuales se pueden mencionar:

➤ **Pobreza**

En la comunidad la mayoría de habitantes vive en condiciones de pobreza, lo cual no le permite satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud o educación adecuadamente, ya que al existir limitaciones económicas se priorizará la alimentación antes que otras necesidades, incluyendo la educación.

➤ **Falta de oportunidades laborales**

La falta de oportunidades laborales en la comunidad, provocan que se profundice aún más la pobreza que existe en la misma, ya que las personas al no tener fuentes de trabajo debidamente remuneradas, priorizan el gasto familiar en la alimentación, en la mayoría de casos esto provoca que los habitantes de la comunidad migren a otros lugares buscando oportunidades laborales que les proporcionen una mejor calidad de vida.

➤ **Machismo**

En muchos hogares de la comunidad aún existe la creencia que el hombre al ser el sostén del hogar es superior a la mujer, razón por la cual a las niñas de la comunidad les limitan el derecho a la educación, brindando mayores oportunidades a los hijos varones.

➤ **Clases tradicionales**

Los padres de familia de la comunidad, tienen la idea que un buen maestro es aquel que corrige con autoritarismo, que llena cuadernos de contenidos y deja muchas tareas para la casa.

Este sistema de educación en su momento formó a padres de familia y a una o varias generaciones de docentes, sin embargo tiene el inconveniente que el centro del proceso educativo es el maestro, desplazando a los alumnos a un segundo o tercer plano, cuando en realidad son los niños el centro de todo proceso educativo, ya que es quién desarrollará sus habilidades y destrezas de acorde a sus capacidades.

➤ **Falta de apoyo de padres a hijos**

El apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos juega un papel muy importante, ya que cuando un padre de familia se preocupa y está pendiente del rendimiento de su hijo, los resultados se ven en forma positiva en los niños.

Sin embargo, cuando los padres de familia se desatienden de sus hijos, dejando la responsabilidad de educarlos solo a la escuela o al maestro no se podrá alcanzar de manera correcta e inmediata las competencias planteadas para el desarrollo de habilidades de los alumnos.

➤ **Falta de espacio en el aula**

El edificio con el que cuenta la escuela es pequeño, eso repercute en que las aulas en las que se atiende a los alumnos sean pequeñas, provocando que la atención que se les pueda brindar a los alumnos no sea la mejor, ya que no permite realizar actividades lúdicas periódicamente, asimismo afecta las condiciones climáticas y de hacinamiento de alumnos.

➤ **Alumnos irresponsables**

La falta de apoyo de los padres de familia en algunos aspectos en el proceso educativo, ha llevado a formar irresponsabilidad de los alumnos en lo que a realizar algunas tareas del proceso enseñanza – aprendizaje, un ejemplo es que no cumplen con puntualidad a clases, no hacen sus trabajos y no les gusta participar en ningún tipo de actividades.

➤ **Sobreprotección a los hijos**

La protección que los padres de familia brindan a sus hijos es indispensable para el buen desarrollo del mismo, al cubrir las necesidades básicas para su buen desarrollo físico y emocional.

Sin embargo, en la actualidad está ocurriendo la tendencia de la sobreprotección en algunos padres de familia, esta tendencia en lugar de beneficiar al niño le perjudica, ya que no permiten que el niño realice diversas actividades por su “seguridad”, esto a la vez limita el desenvolvimiento del niño en la sociedad y no permite el desarrollo de sus habilidades.

➤ **Migración**

En la comunidad muchas personas toman la decisión de migrar al extranjero, esto debido a la pobreza y falta de oportunidades laborales en la comunidad.

Al migrar, se tiene la noción que se encontrará una oportunidad laboral que sea bien remunerada y salir de la pobreza que se vive en la comunidad, sin medir los peligros que conlleva el viaje.

En la mayoría de los casos las personas que logran su objetivo de migrar, se ve una mejora en la economía familiar, razón por la cual contagian a otras familias de seguir migrando, pero no toman en cuenta que la migración trae consigo la desintegración familia, abandono de padres a sus hijos, entre otras consecuencias.

Las causas anteriores provocan los siguientes efectos.

➤ **Trabajo infantil**

La pobreza en la que se encuentra la comunidad, hace que muchas familias envíen a sus hijos a realizar actividades que aporten en la economía familiar, lo cual provoca en los niños la idea de que es más importante trabajar que estudiar, lo cual incide en que muchos alumnos se retiren de la escuela.

➤ **Niños que no asisten a la escuela**

Por motivo de la falta de oportunidades laborales muchos padres de familia no inscriben, ni envían a sus hijos a la escuela, esto debido a que no cuentan con los recursos para adquirir los útiles escolares y para que los niños puedan trabajar en clase.

Agregado a esto algunos padres de familia consideran que la etapa de pre primaria no es importante para la educación de sus hijos, ya que “solo van a pintar, recortar, cantar y jugar”, por eso creen que es mejor solo enviarlos a la primaria y con qué “estudien dos o tres años”, ya les servirá para la vida.

Razón por la cual es importante involucrar a al padre de familia para que conozca que las actividades que se realizan en el nivel primario conlleva al desarrollo de muchas habilidades y destrezas en el niño.

➤ **Poco interés de los padres de familia en estudio de sus hijos**

La familia es la base de la sociedad y por ende es donde a los niños se les transmite valores, costumbres y creencias, del buen papel que desempeñen los padres de familia en los niños, se verán reflejados los resultados positivos en los niños.

Actualmente en la comunidad está surgiendo la dificultad que los padres de familia tiene poco interés en participar en la educación de sus hijos, dejando toda esa responsabilidad al maestro y a la escuela.

Esta conducta surge a consecuencia de varios factores, como lo son: falta de tiempo por realizar diversas actividades, trabajo, desintegración familiar, imitación de otras formas culturales, etc.

Es importante hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el proceso educativo para una mejora en los resultados que se quieran obtener del mismo, ya que la responsabilidad de brindar educación a los niños no es exclusiva del maestro, ni de la escuela, sino una participación que involucra a padres de familia, alumnos y maestros integrados como uno solo.

➤ **Falta de motivación de los alumnos para estudiar**

Los alumnos necesitan de motivación para seguir estudiando y alcanzar sus metas, sin embargo, cuando un niño está desmotivado se ve reflejado en su desinterés por seguir creciendo académicamente.

La falta de motivación para seguir estudiando en los alumnos puede deberse a varias causas, como lo son: clases tradicionales, falta de apoyo de la familia, pobreza, falta de material didáctico, entre otras.

La importancia de motivar al estudiante en el proceso educativo es que impulsa al estudiante a mejorar y alcanzar las metas que se proponga.

➤ **Poca participación de los alumnos en el proceso educativo**

La participación de los alumnos de la escuela es de gran importancia, dado que de esa manera ayudará a desarrollar sus habilidades y destrezas, no obstante esa participación ha ido disminuyendo en comparación a otros ciclos escolares.

La poca participación que se tienen los alumnos en la escuela se puede deber a varios factores, pero se ha detectado que uno de los principales es la migración de familias, ya que cuando un integrante de la familia se va a otro lugar afecta de manera directa al niño, en especial cuando viaja es su padre o madre.

Al quedar con otra persona como encargado, el niño ya no recibe la misma atención en su hogar lo que se ve reflejado en la escuela con su poca participación.

➤ **Aglomeración de alumnos**

La escuela cuenta con aulas que son pequeñas, lo que provoca que en algunos casos se aglomeren los niños en las aulas por la falta de espacio; una de las estrategias que se han tomado en ese sentido es gestionar la construcción de más aulas y aunque se ha logrado un avance no ha sido suficiente para tener salones más grandes y cómodos.

➤ **Bajo rendimiento escolar**

Los niños que no trabajan, pero que viven en condiciones de pobreza se ven afectados por un bajo rendimiento escolar, esto debido a varios factores, pero uno de los principales es su mala alimentación, lo que se ve reflejado directamente en su bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar provoca dificultades de aprendizaje, en especial en Lectura, escritura y lógico matemático.

➤ **Alumnos dependientes**

Los alumnos dependientes se refiere a aquellos alumnos que por la sobreprotección que reciben su hogar, les afecta realizar actividades en la escuela, ya que están adaptados que si su encargado no está o no hacen las cosas, no buscan la manera de realizarlas por cuenta propia.

Esta situación se muestra más en aquellos hogares donde el niño es hijo único por lo cual el consentimiento de los padres es aún mayor.

➤ **Deserción escolar**

La deserción escolar en la comunidad ha ocurrido por muchas causas, por ello es importante que la comunidad tome conciencia sobre la importancia que tiene iniciar, mantenerse y culminar su etapa de educación primaria y de ser posible seguir superándose en el nivel medio ciclo básico y diversificado, hasta culminar con un ciclo universitario para llegar a tener una mejor calidad de vida.

Análisis de problemas

La participación de los padres de familia en forma constante con sus hijos, tanto en su hogar como en la escuela propicia que el alumno sea estimulado para adquirir de mejor un aprendizaje significativo.

Para ello es importante el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que son actores importantes para descubrir las capacidades, habilidades y destrezas que tiene un niño, tanto en su hogar como en la escuela.

La casa es la primera escuela, donde un niño aprende a desenvolverse de manera espontánea, participativa, colaborativa y cooperativa, cuando un alumno recibe el apoyo de los padres de familia aprende a conocer sus limitaciones, pero sobretodo aprende a conocer sus capacidades y con una buena estimulación es capaz de desarrollarlas de una mejor manera.

1.2.4 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Microambiente

➤ **Responsabilidad**

- Practica de valores
- Practica de hábitos higiénicos
- Horario de docentes
- Asistencia
- Cuidado de alumnos

➤ **Actualización**

- Capacitaciones
- Elaboración de rincones de aprendizaje
- Recursos necesarios, materiales de reciclaje
- Preparación de material didáctico

➤ **Clima de Clase**

- Ambiente agradable
- Tareas dentro y fuera del salón de clase
- Mobiliario acorde al nivel pre primario

Mobiliario Suficiente

Macroambiente

➤ Responsabilidad

Cumplimiento de 180 días de clases.

Horarios

Registro de Alumnos (SIRE)

➤ Actualización

Planificación Docente

Utilización de Recursos (textos)

Profesionalización Docentes

➤ Calidad Educativa

Aplicación y desarrollo de programas

Promoción Escolar

Aplicación de libros de texto

Cuadro de Actores involucrados y Potenciales

Criterios para la selección de actores directos

Cuadro No. 11

| No. | Actor | C1 Trabaja en el entorno Educativo | | C2 Tiene poder político | | C3 Es un posible apoyo | | C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento | | Influencia | |
|-----|----------------------------|---|----|----------------------------------|----|---------------------------------|----|---|----|------------|------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Alta | Baja |
| 1 | Alumnos (as) | | X | | X | X | | X | | X | |
| 2 | Docentes | X | | | X | X | | X | | X | |
| 3 | Padres de familia | X | | X | | X | | X | | X | |
| 4 | Gobierno escolar | X | X | | X | X | | X | | X | |
| 5 | Personal administrativo | X | | | X | X | | X | | X | |
| 6 | OPF | X | | X | | X | | | X | | X |
| 7 | Comisiones | X | | | X | X | | X | | X | |

Fuente: PADEP/D Jalapa

Criterios para la selección de actores indirectos

Cuadro No. 12

| No. | Actor | C1 Trabaja en el entorno Educativo | | C2 Tiene poder político | | C3 Es un posible apoyo | | C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento | | Influencia | |
|-----|------------------------|---|----|----------------------------------|----|---------------------------------|----|---|----|------------|------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Alta | Baja |
| 1 | COCODE | | X | X | | X | | X | | | X |
| 2 | Líderes religiosos | X | | | X | X | | | X | | X |
| 3 | Ministerio de salud | X | | | X | X | | | X | | X |
| 4 | MINEDUC | X | | | X | X | | | X | | X |
| 5 | Municipalidad | X | | X | | X | | X | | | X |

Fuente: PADEP/D Jalapa

Criterios para la selección de actores potenciales

Cuadro No. 13

| No. | Actor | C1 Trabaja en el entorno Educativo | | C2 Tiene poder político | | C3 Es un posible apoyo | | C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento | | Influencia | |
|-----|--------------------------|---|----|-------------------------------|----|---------------------------------|----|--|----|------------|------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Alta | Baja |
| 1 | Comunidad | | X | | X | X | | X | | | X |
| 2 | Personas individuales | | X | X | | X | | X | | | X |
| 3 | STEG | X | | X | | X | | | X | | X |

Fuente: PADEP/D Jalapa

Identificación de los actores

Cuadro No. 14

| DIRECTOS | INDIRECTOS | POTENCIALES |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Alumnas ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Gobierno escolar ✓ Personal administrativo ✓ OPF ✓ Comisiones | <ul style="list-style-type: none"> ✓ COCODE ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Ministerio de salud ✓ MINEDUC ✓ Comunidad | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Empresarios ✓ Asociaciones ✓ Personas individuales ✓ Proveedores de escuelas ✓ STEG |

Fuente: PADEP/D Jalapa

Cuadro No. 15

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/Amenazas | Relaciones | Impacto | Necesidades de Participación |
|-------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| Docentes | Contribuir con la educación de la comunidad. | Contar con el apoyo y disposición de la comunidad educativa. | No se cuentan con recursos económicos suficientes para llevar a cabo el proyecto. | Adquirir conocimientos nuevos para mejorar la calidad educativa de las y los estudiantes. | alianzas interpersonales para la realización del proyecto | Positivo porque se cuenta con el recurso humano su desarrollo. | Necesidad de participación de los alumnos para obtener resultados positivos en el PEM |
| Alumnos | Contribuir a su mejor formación integral | Cuentan con el interés necesario para la ejecución del PEM | Falta de participación en la realización del proyecto | Aprovechamiento del proyecto para mejorar el proceso educativo. | Alianzas con los docentes para la realización del proyecto educativo | Positivo si se manifiesta el interés por el aprovechamiento del PEM | Necesidad de participación de los alumnos para obtener resultados positivos en el PEM |
| Padres de familia | Fortalecer el aprendizaje de los niños. | Apoyo y aceptación durante la realización del proyecto. | Falta de preparación académica. | Enriquecimiento personal en el campo educativo. | Alianzas con la comunidad educativa para la ejecución del proyecto. | Cambio de actitud positiva en las relaciones interpersonales. | Como padres de familia es necesario el involucramiento en el desarrollo del proyecto para la educación de los alumnos. |
| Gobierno escolar | Contribuir al mejoramiento de una educación integral. | Capacidad de influencia por ser autoridad en el establecimiento educativo | Falta de recursos económicos para apoyar en la realización del proyecto. | Oportunidad para poner de manifiesto el rol que desempeñan a través de su intervención en el desarrollo del proyecto. | Alianzas con los docentes u otras instituciones para adquirir los recursos necesarios. | Impacto en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con la comunidad educativa. | Necesidades de participación para fortalecer el desarrollo del proyecto. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|---|--|
| Director | Contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes | Disposición y apertura para la realización del proyecto en el establecimiento | Falta de respaldo por parte de las autoridades EDUCATIVAS | Fortalecimiento del proceso educativo en los distintos niveles | Alianzas con la comunidad educativa para la efectividad del proyecto | Impacto en el mejoramiento de convivencia y relaciones de la comunidad educativa | Necesidad de una incidencia positiva en la realización del proyecto |
| MINEDUC | Fomentar las prácticas de respaldo a la educación integral | Cuenta con la buena disposición para la realización del proyecto | No cuenta con recurso económico en relación al desarrollo del PME | Aprovechar la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la educación integral de los estudiantes | Alianzas con la comunidad educativa para realizar el PME | Positivo si se obtienen resultados eficientes para en el proceso enseñanza aprendizaje | Como máximo ente educativo es necesaria su participación para respaldar la legitimidad y efectividad del proyecto. |
| Municipalidad | Contribuir con la educación de su municipio | Cuentan con recursos propios para decidir sobre los proyectos | No cuentan con personal capacitado en el entorno educativo. | Aprovechar la disposición de inversión, los cambios de opinión y la pérdida de recursos en los procesos | Alianzas con el MINEDUC para realizar proyectos educativos | Positivo si se cuenta con los recursos materiales y financieros para su desarrollo en la comunidad u escuela. | Como representante del pueblo es necesaria su participación en el ámbito educativo para elevar su credibilidad y confianza. |
| Comunidad | Obtener mejores resultados en la educación de la población estudiantil | Cuentan con la disponibilidad y apoyo en la realización del proyecto | No cuentan con recursos económicos para poder aportar al desarrollo del proyecto | Aprovechar la intervención e influencia positiva que conlleva el desarrollo del proyecto | Alianzas con la comunidad educativa | Positivo si se obtienen y observan resultados favorables en la vida diaria de los estudiantes | Como primordiales educadores de los niños(as) es de suma importancia su participación para orientar de mejor manera la educación de sus hijos. |

Fuente: PADEP/D Jalapa

Las Organizaciones Territoriales: Comunidades campesinas y juntas vecinales, son los actores principales del proceso de planificación y gestión del desarrollo de un proyecto sostenible. En ejercicio de sus deberes y derechos identifican, priorizan, supervisan y controlan la ejecución de las acciones que se desarrollan en beneficio de la colectividad. Compete a estas a identificar, jerarquizar y priorizar las necesidades y aspiraciones educativas. Por lo tanto se hace necesario reconocer la importancia de los actores potenciales para la realización y sostenibilidad del proyecto.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

La herramienta de análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), permite conocer las necesidades problemas que se puedan presentar en una empresa o institución, descubriendo sus factores internos y externos.

Por tal motivo se utilizará dicha herramienta con el propósito de identificar problemas existentes dentro de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de Caserío La Joya, aldea El Pajal, del municipio de Mataquescuintla, departamento de jalapa, y los resultados que se obtuvieron se muestran a continuación:

Escuela Oficial de Párvulos, anexa Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Joya, aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa

Cuadro No. 16

| DAFO | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------------------|
| DEBILIDADES | AMENAZAS | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
| Falta de apoyo de padres de familia a sus hijos. | Desintegración familiar. | Docentes PADEP/D | Profesionalización docente. |
| Falta de espacios adecuados para el manejo y utilización de rincones de | Dificultad de obtener un aprendizaje significativo | Actitud positiva de los docentes | Capacitación docente. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| aprendizaje | | | |
| Falta de tecnología en las aulas. | Falta de oportunidades laborales. | Innovación metodológica. | Relación docente. |
| Estudiantes con dificultad de desarrollo en el pensamiento lógico matemático | Pobreza. | Trabajo colaborativo | Utilización de la tecnología. |
| Baja escolaridad de los padres de familia. Poca importancia del nivel preprimario | Migración. | Involucramiento de los padres de familia. Implementación del Currículum Nacional Base CNB | Conocimiento del contexto de la escuela y comunidad. |
| Impuntualidad de algunos alumnos. | Padres inconformes con el docente | Apoyo de la comunidad educativa | Intercambio de experiencias. |
| Inasistencia de estudiantes. | Fracaso escolar | Ambiente estimulador para lograr un aprendizaje significativo | Estrategias de enseñanza. |
| Moviliario limitado | Bullying | Iniciativa docente. | Apoyo de los padres de familia. |
| Ausencia de valores. | Trabajo infantil. | Rincones de aprendizaje | Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. |
| Padres desinteresados en la educación de sus hijos | Delincuencia. | Apoyo de la comunidad educativa. | Aplicación de la teoría de Inteligencias múltiples |
| Falta de material de apoyo del MINEDUC | Docentes sin estrategias. | Programas y estrategias impulsados por el MINEDUC (Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Gobiernos Escolares, PADEP/D). | Espacios adecuados |

Fuente: Propia (2019)

1.3.2 Técnica MINI-MAX

El análisis estratégico muestra las relaciones que existen en cada vínculo estratégico que se realizan con la técnica MINI MAX.

En la primera vinculación se hace el análisis de las fortalezas con las oportunidades, en el segundo cuadrante se hace la vinculación de las fortalezas con las amenazas, en el tercer cuadrante aparecen las fortalezas con las

debilidades y por último en el cuarto cuadrante se hace la relación las debilidades con las amenazas.

De estas vinculaciones surgirán las posibles líneas de acción que darán lugar a los proyectos que se puedan realizar y que estos sirvan para contribuir a la solución del problema que se haya referido.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Cuadrante No. 1

a) Estrategia: vinculación Fortalezas – Oportunidades

¿Cuál de las fortalezas de la compañía podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?

Cuadro No. 17

Fortalezas – Oportunidades

| Fortalezas | Vinculación | Oportunidades |
|----------------------------------|-------------|---|
| PADEP/D | | Profesionalización docente |
| | | Capacitación docente |
| | | Relación docente. |
| | | Utilización de la tecnología |
| | | Conocimiento del contexto de la escuela y la comunidad |
| | | Intercambio de experiencias |
| | | Estrategias de enseñanza. |
| | | Apoyo de padres de familia |
| | | Aplicación de las teorías de las inteligencias múltiples. |
| Actitud positiva de los docentes | | Profesionalización docente. |
| | | Utilización de la tecnología |
| | | Capacitación docente |
| | | Conocimiento del contexto de la escuela y comunidad |
| | | Relación docente |
| | | Aplicación de la teoría de Inteligencias múltiples |

| | | |
|--|--|---|
| | | Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. |
| Innovación metodológica | | Profesionalización docente. |
| | | Utilización de la tecnología. |
| | | Capacitación docente. |
| | | Intercambio de experiencias |
| | | Conocimiento del contexto de la escuela y comunidad. |
| | | Estrategias de enseñanza. |
| Trabajo colaborativo | | Apoyo de padres de familia |
| | | Profesionalización docente. |
| | | Utilización de la tecnología. |
| | | Estrategias de enseñanza |
| | | Relación docente |
| | | Involucramiento de los padres de familia. |
| Involucramiento de padres de familia | | Intercambio de experiencias. |
| | | Profesionalización docentes. |
| | | Implementación del CNB |
| | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Conocimiento del contexto de la escuela y comunidad. |
| Implementación del Curriculum Nacional Base CNB | | Programas de apoyo de parte del MINEDUC. |
| | | Profesionalización docente. |
| | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Utilización de la tecnología. |
| | | Relación docente |
| | | Estrategias de enseñanza. |
| | | Espacios adecuados. |
| | | Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples. |
| Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. | | |
| Apoyo de la comunidad educativa | | Intercambio de experiencias. |
| | | Profesionalización docente |
| | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Conocimiento del contexto de la escuela y comunidad. |
| | | Programas de apoyo de parte del MINEDUC. |
| | | Organización de docentes en comisiones. |
| | | Aplicación de la teoría de inteligencias |

| | | |
|---|--|--|
| | | múltiples. Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. |
| Ambiente estimulador para lograr un aprendizaje significativo | | Profesionalización docente. Conocimiento y aplicación de las leyes educativas. Apoyo de la comunidad educativa. Utilización de la tecnología. Implementación de los rincones de aprendizaje Conocimiento del contexto de la escuela y comunidad Organización de alumnos en comisiones. Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. Implementación de adecuaciones curriculares. |
| Iniciativa docente | | Profesionalización docente. Utilización de la tecnología. Intercambio de experiencias Conocimiento del contexto de la escuela y comunidad. Programas de apoyo de parte del MINEDUC. Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples. estrategias de enseñanza |
| Rincones de aprendizaje | | Profesionalización docente. Apoyo de los padres de familia. Conocimiento del contexto de la escuela y comunidad. Intercambio de experiencias. Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. Estrategias de enseñanza |
| Programas y estrategias impulsados por el MINEDUC (Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Gobiernos Escolares, PADEP/D). | | Profesionalización docente. Apoyo de la comunidad educativa. Programas de apoyo de parte del MINEDUC. Intercambio de experiencias. Apoyo de los padres de familia. Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. |

Fuente: Propia (2019)

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), ha logrado que los docentes hagan un cambio en su profesión, es por ello que ha surgido

una mejor preparación y siendo ella la profesionalización docente, esto permite que los docentes se capaciten para llevar a cabo una mejor preparación académica y puedan relacionarse mejor con los demás docentes. Se ha logrado a través de la profesionalización docente nuevas técnicas y estrategias para la aplicación de los rincones de aprendizaje ya que son aéreas físicas que permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos a través de juegos libres y espontáneos.

Asimismo permite utilizar la tecnología en las aulas para mejorar el proceso educativo de acuerdo al contexto de la escuela y la comunidad, tomando en cuenta los diversos programas que el MINEDUC impulsa para brindar una educación de calidad, participando activamente en las actividades realizadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario, esto permitirá que los y las estudiantes realicen el intercambio de ideas que les ayudara a construir sus propios conocimientos a través de las nuevas estrategias utilizadas por los docentes.

Los padres de familia son los principales promotores para que sus hijos obtengan un mejor aprendizaje, ya que son ellos quien apoyaran de manera sustentable a sus hijos en edad preescolar, con el apoyo de los padres se lograra que los niños y niñas reciban una mejor enseñanza desde casa hasta llegar a las edades correspondientes de ingresar a la escuela, si se motiva a los estudiantes serán niños que no se les dificulte el aprendizaje.

Los niños tienen formas diferentes de aprender y para ello se debe indagar para fortalecer su aprendizaje, esto únicamente lo podemos lograr por medio de las inteligencias múltiples para conocer cuáles son sus fortalezas y sus debilidades en proceso de enseñanza aprendizaje.

La actitud positiva de los docentes permitirá que los estudiantes se sientan estimulados y motivados para realizar con efectividad las actividades realizadas en el salón de clase, de esta manera la profesionalización docente contribuye

para q las estrategias sean activamente dinámicas para mantener a los estudiantes activos y participen sin temor a equivocarse.

La innovación tecnológica permite aplicar la profesionalización docente responsablemente de acuerdo a las leyes educativas que indica el CNB del país, el uso de la tecnología dentro de las aulas permite a los docentes una mejor facilidad de enseñar y así ser capaces de velar para que sus estudiantes perciban una educación de calidad permitiendo que el proceso educativo sea fácil y eficiente en sus estudiantes.

Como parte del profesionalismo los docentes deben tener presente que hay que actualizarse para impartir clases con nuevas rutas de aprendizaje para generar en los niños y niñas un aprendizaje significativo y de manera activa y dinámica para que sea comprendida la enseñanza.

Es importante incluir los rincones de aprendizaje dentro de las aulas ya que permiten que los niños experimenten, creen ideas, imaginen y palpén los materiales que podemos encontrar en el entorno de la escuela y la comunidad donde viven, así mismo conozcan su contexto educativo.

La relación docente genera integración entre los docentes, por medio de las actividades realizadas en el establecimiento llevando a tener una comunicación asertiva entre los mismos.

La aplicación de las inteligencias múltiples permitirán que los docentes descubran la manera eficiente de aprender de sus estudiantes esto creara que se tenga un mejor rendimiento de los niños, es por ello que los programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC nos han ayudado a que los estudiantes generen mejor rendimiento académico en los estudiantes, porque permiten generar el habito de la lectura, el desarrollo del pensamiento lógico matemático,

una mejor educación en valores y así poder lograr una mejor convivencia entre cada uno de los actores que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje.

La innovación metodológica implica tener docentes comprometidos y preparados para velar las potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos que abran espacios necesarios para el desarrollo de nuevas prácticas educativas.

La importancia de la capacitación docente permite abrir nuevas puertas que le ayudaran al docente como fuente de preparación pedagógica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

El intercambio de experiencias permite que se interactúe con otros docentes para escuchar y compartir experiencias que le ayuden a conocer diferentes técnicas y métodos que contribuyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario.

El conocimiento del contexto de la escuela y la comunidad influyen de manera significativa en los niños y niñas del nivel pre primario ya que por medio del entorno se puede obtener un aprendizaje, porque el niño va innovando todo lo que le rodea y así mismo va construyendo su propio aprendizaje.

El docente deberá cada día fomentar nuevas estrategias de aprendizaje para sus estudiantes, donde vaya desarrollando el pensamiento lógico matemático, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad a través de juegos matemáticos y creación de cuentos creativos.

Por medio del apoyo de los padres de familia se logrará que los estudiantes aprendan habilidades que le serán útiles en el nivel primario y tengan una visión a un mejor futuro.

El trabajo colaborativo en los niños y niñas del nivel pre primario ayuda a los estudiantes a construir un mejor aprendizaje dentro del salón de clases, les ayuda a tener relaciones positivas con sus compañeros de clases y esto favorece la comunicación y a las interacciones para mejorar el logro de los objetivos trazados en el nivel inicial.

A través de la profesionalización docente se ha logrado integrar actividades que contribuya el mejor rendimiento académico de los estudiantes, se han tenido nuevas metodologías que se pueden utilizar al alcance de los estudiantes sin necesidad de invertir para lograr los contenidos que están establecidos en cada agenda del nivel pre primario.

para que una clase sea atractiva en los estudiantes es necesario hacer uso de la tecnología, como estrategia de apoyo para el docente y así beneficie el aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre primario, y se intercambien los recursos que desarrollen el sentido de la responsabilidad y se generen acciones que favorezcan las conductas de compartir.

Las estrategias de aprendizaje durante los primeros años de vida brindan una ayuda integral de los niños y niñas contribuyen al desarrollo de sus capacidades y habilidades a temprana edad. Cuando se tiene una buena relación entre docentes se logra un mejor conocimiento de actitudes que permitan ser ejemplo para sus alumnos ya que se obtienen conocimientos, valores, métodos y técnicas que ayuden al desempeño docente y a sus actividades profesionales.

Dentro de la comunidad educativa se tiene como propósito integrar a los padres de familia en el proceso educativo para que compartan sus conocimientos en base a la educación constructiva de sus hijos e hijas, dando como principal ejemplo de valores éticos, sociales y culturales de la comunidad donde viven y así tener mejoras en el proceso educativo. Es importante que se intercambien las experiencias entre padres de familia, docentes y alumnos para reforzar los

conocimientos adquiridos por los estudiantes y se les de valor a las experiencias que se han vivido en el nivel pre primario para favorecer el proceso educativo.

A través de la profesionalización docente vemos la importancia de lograr un aprendizaje constructivista en los estudiantes del nivel pre primario ya que si nos podemos dar cuenta es la base fundamental para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas a temprana edad, esto le ayudara a crear, organizar y formar parte de la vida cotidiana y mejorar su calidad de vida en un futuro.

.Es necesario la implementación del Currículo Nacional Base (CNB) en el nivel pre primario ya que se concibe que es una herramienta para el docente que le facilita la formación integral de los niños y niñas tomando en cuenta la pertinencia, y la inclusión de todos los estudiantes al proceso educativo.

La comunidad educativa se debe incorporar en el proceso educativo para que contribuyan en la efectividad de experiencias en las que participan los diferentes actores educativos, así se deberá aprender y apoyar el aprendizaje e impulsar a la disposición de los niños para la escuela.

Es trascendente el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo, para que la educación de los niños y niñas sea más eficaz y se tengan mejores rendimientos en el nivel pre primario, y se valore la inteligencia de los niños a temprana edad, esto ayudara a que se sientan motivados y puedan vivir la etapa de la niñez en una educación de calidad.

Los padres de familia deben conocer el contexto de la comunidad y la escuela a donde asisten los niños y en que hay materiales que nos permiten tener un aprendizaje puedan desarrollarse y convertirse en un adulto eficaz y exitosos, los padres deben ser los mentores, guías y quienes les enseñen a los niños sobre sus emociones y sentimientos.

Los programas de apoyo de parte del ministerio de educación/MINEDUC contribuyen a que los padres de familia se involucren al proceso educativo y se logren obtener aprendizajes significativos y estos los conlleve a tener una comunicación entre padres, hijos y docentes que trabajan con el nivel preprimaria reforzando sus conocimientos y se logren las competencias establecidas por el ministerio de educación.

Cuadrante No. 2:

b) Estrategia: vinculación Fortalezas – Amenazas

Cuadro No. 18
Fortalezas – Amenazas

| Fortalezas | Vinculación | Amenazas |
|---|--------------------|--|
| PADEP/D | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| Actitud positiva de los docentes | | Docentes sin estrategias |
| | | Mal uso de la tecnología |
| Innovación metodológica | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Recursos didácticos limitados. |
| Trabajo colaborativo | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Recursos didácticos limitados |
| | | Dificultad de obtener un aprendizaje significativo |
| Involucramiento de padres de familia | | Fracaso escolar |
| | | Bullying |
| | | Delincuencia |
| | | Desnutrición |
| | | Pobreza. |
| | | Migración. |
| Implementación del currículum nacional Base CNB | | Recursos didácticos limitados. |
| | | Fracaso escolar. |
| Apoyo de la comunidad educativa | | Falta de motivación docente. |
| | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Desnutrición |

| | | |
|---|--|--|
| | | Trabajo Infantil. |
| | | Docentes sin estrategias |
| | | Bullying |
| | | Delincuencia. |
| Ambiente estimulador para obtener un aprendizaje significativo | | Fracaso escolar. |
| | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Pobreza. |
| | | Migración. |
| | | Dificultad para obtener un aprendizaje significativo |
| | | Migración |
| Iniciativa docente | | Delincuencia. |
| | | Docentes sin estrategias |
| | | Fracaso escolar |
| Rincones de aprendizaje | | Falta de motivación docente. |
| | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Fracaso escolar |
| Implementación del Currículo Nacional Base | | Deserción escolar. |
| | | Falta de apoyo de padres de familia. |
| | | Recursos didácticos limitados. |
| | | Mal uso de la tecnología. |
| | | Deserción escolar. |
| Programas y estrategias impulsados por el MINEDUC (Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Gobiernos Escolares, PADEP/D). | | Deserción escolar. |
| | | Falta de apoyo de padres de familia. |
| | | Recursos didácticos limitados. |

Fuente: Propia (2019)

A través del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente (PADE/D), se pueden realizar cambios en el proceso educativo para brindar una educación de calidad a sus alumnos quienes son el futuro de nuestra comunidad, a través de la profesionalización el docente pretende mejorar la enseñanza, así mismo debe innovar diferentes estrategias que faciliten su labor dentro del aula, la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos ha dificultado el aprendizaje de los mismos, siendo que ellos son los protagonistas principales de brindar lo necesario para que lleguen a sus clases correspondientes y estos no decaigan en el proceso educativo.

Se pueden realizar varias acciones para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo que les den a sus hijos para obtener resultados positivos en la educación y sobre todo para el bienestar en la vida del educando.

Los Recursos didácticos limitados restringen una educación de calidad, es por eso que todo docente debe buscar estrategias y materiales que encuentre en su entorno, debido a esta situación se presenta la modalidad de hacer uso de los recursos más accesibles y que se tengan a la mano para que se puedan adaptar a las competencias generadas por el CNB y así lograr la construcción de nuevos conocimientos , sin duda alguna se debe buscar la manera de solucionar el problema de los recursos limitados por parte del Ministerio de Educación.

La actitud positiva del docente influye mucho en la educación de los niños y niñas de la comunidad, se debe tener una mejor preparación académica para que se facilite el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, existen docentes que aún no ponen en práctica actividades y estrategias que tengan acceso a una educación de calidad, si el docente no hace uso de los nuevos conocimientos que se tiene acerca del uso de la tecnología se le dificultara obtener resultados positivos en la enseñanza de los estudiantes, es importante que se haga uso de las nuevas tecnologías que se proporciona en la actualidad, estas son un método que brindan a los docentes hacer un trabajo educativo más atractivo.

Por la falta de apoyo de los padres de familia se generan varios factores que impiden un buen desarrollo en las habilidades y destrezas de los estudiantes y conlleva a crear niños incapaces de lograr tener un buen rendimiento escolar, es por eso que se debe motivar a los niños para que puedan aprender, son los padres quienes deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, hará que los padres de familia sean los primeros en detectar alguna irregularidad en la educación de sus hijos, asimismo puede evitar la desintegración familiar ya que los padres de familia se sentirán más identificados con sus hijos y por ende los alumnos se preparan mejor ya que desarrollarán sus habilidades y pueden ser capaces de tomar la iniciativa para ser emprendedores, además de fomentar la práctica de valores morales.

La iniciativa que tenga el docente ayuda a reducir en gran manera la falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos, en especial en la comunidad donde la pobreza, trabajo infantil, desnutrición y migración son muy comunes, es por eso que crear conciencia es importante porque los alumnos al no tener apoyo de sus padres ni del docente prefieren alejarse de la escuela provocando la deserción escolar es por eso que la iniciativa del docente es primordial para que no haya desmotivación personal y profesional, además al tener iniciativa puede aprovechar los recursos didácticos que se puedan tener al alcance.

La innovación metodológica crea un clima de clase más motivador e innovador, en el cual los alumnos tendrán un aprendizaje significativo tomando la iniciativa y el control de los temas que desean conocer y aprender.

El aprendizaje colaborativo contribuirá a tener una mejor convivencia armónica en el aula esto hace que los alumnos se motiven y en algunos casos que olviden el consentimiento que les dan sus padres, asimismo ayuda a que los alumnos comprendan que es necesario que la comunicación con sus padres sea asertiva para evitar la desintegración familiar, en la escuela los alumnos se olvidan por un momento si están viviendo en condiciones de pobreza, trabajo infantil o algún familiar migró a otro país, asimismo puede ser un consuelo para que los alumnos no abandonen sus estudios y con el tiempo reciban un aprendizaje que les sirva para la vida sea significativo para cada uno de los estudiantes de preprimaria.

El involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo es la base fundamental para que los niños y niñas se sientan motivados y acompañados en la retroalimentación y estén pendientes en la vida escolar de sus hijos así se mostraran mejores resultados en el nivel preescolar, si los estudiantes son apoyados por sus padres se evitara el fracaso escolar.

El acoso escolar se desarrolla en la vida negativa de los estudiantes y esto genera repercusiones en su desarrollo físico y psicológico, es importante que los padres de familia refuercen la autoestima de los niños y niñas para que sean tratados con respeto ayudándoles a reconocer sus capacidades, habilidades y destrezas y así se logre evitar el bullying o acoso escolar.

La desnutrición genera debilidad mental en los niños, puede impedir el desarrollo cognitivo conductual y en el rendimiento escolar debilita la productividad de los estudiantes, las consecuencias son profundas y variadas incluyendo: efectos generales en el desarrollo cognitivo y su desarrollo motor son retardados, esto generalmente se da por la pobreza que hay en nuestras comunidades.

La migración es un factor que está influyendo en el aprendizaje de los estudiantes ya que los padres deciden migrar a otros países por motivo que no hay posibilidades de mantener a su familia es por ello que deciden retirar a sus hijos del establecimiento educativo esto conlleva a la desintegración familiar.

La Implementación del currículum nacional Base CNB se integra a los estudiantes del nivel pre primario con el objetivo de velar por las necesidades e constituir las actitudes, destrezas y habilidades de los niños y niñas en el ámbito educativo.

Los recursos proporcionados por el MINEDUC son limitados, pero los docentes tienen buscar formas de como poder lograr sus competencias generadas por el CNB utilizando los recursos que están a su alcance para lograr que el

aprendizaje sea eficiente en sus estudiantes esto evitara el fracaso escolar en los establecimientos educativos.

La participación de la comunidad educativa, une a un grupo de estudiantes para lograr un aprendizaje cooperativo y colaborativo, permitiendo la participación de la misma se comparten experiencias, métodos, técnicas y estrategias que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, persiguiendo el desarrollo individual y cultural de la sociedad, de esta manera se comprenderá cual es el papel que cada actor juega en la educación de los estudiantes de preescolar.

Es importante apoyar y motivar no solo al alumno sino también al docente para que deje sus clases tradicionales y para esto de le debe dotar de materiales que le permitan realizar cambios acordes a las nuevas reformas educativas, teniendo como fin crear ambientes de aprendizaje agradables y significativos.

Crear un ambiente estimulador para obtener un aprendizaje significativo, dentro de las aulas favorecerán el desarrollo personal y emocional de los alumnos y que los inspire a dar lo mejor de sí mismos, es fundamental no solo transmitir conocimiento, sino que estos también vayan acompañados de espacios lúdicos, donde se fomente la creatividad, el compromiso, la innovación y el aprendizaje en acción, los mejores aprendizajes generan espacios donde los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su potencial.

La iniciativa docente va más allá de lo que se puede enseñar, la educación debe construir una sociedad mejor, más noble, más sana, más creativa y que prepare personas capaces de razonar ante una sociedad constructivista.

Promover la motivación de los alumnos es la clave para alcanzar los objetivos trazados en base a los Rincones de aprendizaje se encontrará un ambiente

positivo que les ayude a construir alumnos empáticos hacia una mejor educación.

Los Programas y estrategias impulsados por el MINEDUC (Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Gobiernos Escolares, PADEP/D). son de beneficio para los alumnos ya que los conduce al hábito de la lectura, al desarrollo de pensamiento lógico matemático, una cultura de valores y los motiva a que formen parte del gobierno escolar y se den a conocer las fortalezas que tienen como estudiantes para lograr que el proceso educativo sea más atractivo en los estudiantes del nivel pre primario.

Cuadrante No. 3:

c) Estrategia: vinculación Debilidades – Oportunidades

Cuadro No. 19

Debilidades - Oportunidades

| Debilidades | Vinculación | Oportunidades |
|---|-------------|---|
| Falta de apoyo de padres de familia a sus hijos | | Profesionalización docente |
| | | Apoyo de los padres de familia |
| Falta de espacios adecuados para el manejo los rincones de aprendizaje | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Intercambio de experiencias |
| | | Relación docente. |
| Falta de tecnología en las aulas. | | Utilización de la tecnología. |
| | | Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples. |
| Estudiantes con dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático | | Profesionalización docente. |
| | | Utilización de la tecnología. |
| | | Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples. |
| Baja escolaridad de los padres de familia. | | Profesionalización docente. |
| | | Utilización de la tecnología. |
| | | Intercambio de experiencias |
| Poca importancia del nivel pre primario | | Estrategias de enseñanza. |
| | | Profesionalización docente. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Intercambio de experiencias |
| | | Relación docente |
| | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| Inasistencia de los estudiantes. | | Profesionalización docente. |
| | | Utilización de la tecnología. |
| | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Intercambio de experiencias |
| | | Estrategias de enseñanza. |
| Mobiliario limitado | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Espacios adecuados |
| | | Estrategias de enseñanza |
| Ausencia de valores | | Profesionalización docente. |
| | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. |
| Padres desinteresados en la educación de sus hijos | | Profesionalización docente. |
| | | Conocimiento del contexto de la escuela y la comunidad. |
| | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Programas y estrategias impulsadas por el MINEDUC. |
| Falta de material de apoyo del MINEDUC | | Profesionalización docente. |
| | | Apoyo de la comunidad educativa. |
| | | Utilización de la tecnología. |
| | | Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples. |

Fuente: Propia (2019)

La educación es un proceso que va de la mano con el apoyo de los padres de familia para lograr de manera eficiente es necesario que se estimule al desarrollo educativo en ambos ambientes, la falta de apoyo de los padres afecta en tal sentido que los niños pierden el interés de tener una preparación académica, esto se puede cambiar si el docente tiene profesionalismo y los motiva a tener una participación positiva en el proceso educativo.

La falta de espacios en las aulas, puede ser una oportunidad para que el docente pueda utilizar la tecnología de manera adecuada y responsable, asimismo puede reconocer la importancia de identificar la forma de aprender de sus estudiantes a través de la teoría de las inteligencias múltiples para lograr que los alumnos aprendan con los recursos disponibles para el tema que se va a desarrollar, tomando en cuenta que todos tenemos capacidades y limitaciones diferentes, pero que se pueden superar si se propone hacerlo.

Los docentes deben reconocer las causas y características de los estudiantes con dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico matemático para poder ayudar a tratarlos adecuadamente, el papel importante que juega el docente es de utilizar estrategias pedagógicas para que los niños puedan afrontar dichas dificultades con una buena actitud y que esta no sea la causa del abandono escolar.

La profesionalización docente ha generado un gran cambio en los docentes ya que les permite conocer nuevos métodos de enseñanza y no utilicen siempre el método tradicionalista, los docentes deben realizar diferentes actividades para que el niño no se sienta aburrido en clase ni deje de asistir a la escuela.

El uso de la tecnología en las aulas es un apoyo del docente ya que facilita los aprendizajes de los estudiantes del nivel pre primario, sirve de guía, brinda motivación y genera curiosidad en los niños, esto permite trabajar las clases con motivación y de una forma dinámica y creativa, a través del uso de las TICs podemos descubrir las inteligencias con las que los niños aprenden de una mejor manera y así se reforzaran los aprendizajes obtenidos por los alumnos.

La baja escolaridad de los padres de familia afecta mucho a los estudiantes debido que no pueden brindar conocimientos en casa y esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes, pero a través de la profesionalización docente, hemos podido darnos cuenta que se deben integrar actividades que faciliten el

aprendizaje de los mismos, haciendo uso de la tecnología se sustentaran los conocimientos de los niños y niñas del nivel preescolar.

Dentro de la comunidad educativa, de debe impulsar al intercambio de ideas, esto ayudara al docente a compartir vivencias positivas y negativas que se logra por medio de la utilización de los rincones de aprendizaje utilizados dentro del salón de clase y estos se establecen en las diferentes áreas que se conforman en el CBN.

Se pretende que los rincones de aprendizaje son espacios donde los niños, palpan materiales y les permite tener un aprendizaje significativo por medio de las diferentes estrategias de enseñanza se logran alcanzar los contenidos propuestos por el docente.

Los niños que son apoyados en sus casas desarrollan una mejor actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima,

El trabajo colaborativo ofrece a los docentes una mejor relación y comunicación entre padres, escuela y estudiantes, esto influirá en la importancia que tiene su esfuerzo como profesores y padres para velar por el bienestar de los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta que el apoyo de la comunidad constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado para los conocimientos y aprendizaje de los estudiantes, ya que ofrece materiales que pueden ser utilizados para realizar actividades educativas y se obtengan mejores resultados en el proceso educativo.

Hay factores que afectan a la inasistencia de los estudiantes y uno de ellos es que los padres de familia se lleven a sus hijos a trabajar para el sustento del hogar, el desinterés de los padres por el estudio de sus hijos es otro factor que impide a los niños incluirse al proceso educativo, estos factores no permiten que

los se beneficien con los programas educativos ofrecidos por la escuela y el MINEDUC.

El uso de la tecnología forma parte de nuestras vidas laborales, es imprescindible incluir la tecnología en las aulas, además nuestro compromiso para formar ciudadanos de la sociedad futura nos obliga a adaptarnos a los cambios tecnológicos, de esta manera hacemos usos de las técnicas y herramientas para transmitir conocimientos y motivar al alumnado a conseguir que preste mucha atención, las clases serán divertidas y atractivas, animarán a los estudiantes a investigar y experimentar por sí mismos.

Se tiene como propósito la convivencia en la escuela y el apoyo de la comunidad, para tener un acercamiento entre los diferentes actores incorporándolos a los nuevos paradigmas que de manera instintiva orientan a una nueva metodología focalizada a las nuevas transformaciones educativas.

La inasistencia de los estudiantes se puede combatir por medio del intercambio de experiencias con la comunidad educativa y realizando actividades que despierten el interés de los estudiantes del nivel primario, tomando en cuenta las expectativas de los alumnos y estas fortalezcan las ganas de los estudiantes de estar en la escuela.

El Mobiliario muy limitado dificulta la estabilidad y tranquilidad de los estudiantes de edad preescolar, se debe tener un espacio amplio y tranquilo para desarrollar las actividades escolares con mayor habilidad, los docentes deben crear ambientes agradables que favorezcan el aprendizaje. De esta manera influye la preparación de los docentes para buscar un espacio que brinde al niño seguridad, armonía, que sea mediador del pensamiento y le ofrezca diversos recursos lúdicos, expresivos y libres para que sus aprendizajes sean positivos.

La educación requiere de un compromiso moral de sus actores, los docentes y el sistema educativo, están sometidos constantemente a múltiples estímulos externos, la educación de los estudiantes y personas debe formar personas que sean capaces de dirigir su propia vida, basada en la práctica de valores que le permitan actuar de manera autónoma y así poderse involucrar en la sociedad.

De esta perspectiva, un docente no solo debe utilizar estrategias para facilitar la educación en valores en sus alumnos, sino que también debe capacitarse para lograr óptimos niveles de conocimiento en relación a los valores y convertirse en una vinculación, máxima de la comunidad educativa, los programas y estrategias impulsados por el MINEDUC facilitan la integración de actividades que propicien en los estudiantes una buena educación en valores, de esta forma se lograra una relación armónica entre las comunidades educativas y sociales.

La falta de materiales es una situación que se vive en el establecimiento, por lo que es importante que el maestro sea creativo para resolver de alguna manera los contenidos que va trabajar, los docentes deben seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene a su alcance, para poder desarrollar y enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos

Cuadrante No. 4:

d) Estrategia: vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Cuadro No. 20**Debilidades – Amenazas**

| Debilidades | Vinculación | Amenazas |
|---|--------------------|--|
| Falta de apoyo de padres de familia a sus hijos | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Desintegración familiar. |
| | | Migración. |
| | | Trabajo infantil |
| | | pobreza |
| Falta de espacios adecuados para el manejo y utilización de los rincones de aprendizaje | | Dificultad para obtener un aprendizaje significativo |
| | | Docentes sin estrategias |
| Falta de tecnología en las aulas. | | Docentes sin estrategias |
| | | Fracaso escolar |
| | | Dificultad de obtener un aprendizaje significativo |
| | | Falta de motivación docente. |
| Estudiantes con dificultad de desarrollo en el pensamiento lógico matemático. | | pobreza |
| | | Mal uso de la tecnología. |
| | | Fracaso escolar |
| | | Bullying |
| Baja escolaridad de los padres de familia | | Desintegración familiar |
| | | Desnutrición |
| | | Trabajo infantil |
| | | Delincuencia |
| Poca importancia del nivel pre primario | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Migración |
| | | Fracaso escolar |
| Inasistencia de alumnos. | | Falta de apoyo de los padres de familia. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Desnutrición |
| | | Trabajo infantil. |
| | | Fracaso escolar. |
| Mobiliario limitado | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Docentes sin estrategias |
| Ausencia de valores | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Falta de práctica de valores |
| | | Desintegración familiar. |
| Padres desinteresados en la educación de sus hijos | | Falta de apoyo de los padres de familia. |
| | | Falta de práctica de valores morales. |
| | | Desintegración familiar. |
| | | Trabajo infantil |
| Falta de material de apoyo del MINEDUC | | Dificultad de obtener un aprendizaje significativo |
| | | pobreza |
| | | Docentes sin estrategias |

Fuente: Propia (2019)

La falta de apoyo de los padres de familia puede provocar en el futuro que el círculo vicioso se vuelva a repetir una y otra vez, tomando en cuenta que los alumnos están recibiendo este ejemplo de sus padres que a largo plazo puede provocar desintegración familiar y con ello traería consecuencias negativas que afectarán a las familias de la comunidad en general, como lo es desnutrición, falta de práctica de valores morales, trabajo infantil, delincuencia, entre otros.

La Falta de espacios adecuados para el manejo los rincones de aprendizaje disminuyen el constante desarrollo cognitivo de los estudiantes, de tal forma que los niños necesitan espacios amplios para desarrollar sus habilidades, pensamiento, emociones y la personalidad, el rincón de aprendizaje permite que se adapten a su entorno y a los nuevos conocimientos, es por ello que la educación preprimaria es un pilar fundamental para el desarrollo de la comunidad y nuestro país

La falta de tecnología en las aulas reduce la utilización de estrategias y métodos adecuados para facilitar el proceso enseñanza de los docentes el uso de la tecnología en los estudiantes del nivel pre primario crea condiciones para que los aprendizajes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, destrezas, fomenten valores, y alcancen nuevos aprendizajes significativos.

A los Estudiantes con dificultad de desarrollo en el pensamiento lógico matemático puede no ven mucho la relación y diferencia entre un objeto y otro de los que ven en que entorno y los que están dentro de su salón de clases porque se les complican demasiado la caracterización de conceptos que les explican que son aprendizajes esto les puede generar en un futuro pobreza, pueden sufrir de bullying y los llevara al fracaso escolar.

La baja escolaridad de los padres de familia, disminuye el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel pre primario y primario, ya que muchas veces son víctimas de la desintegración familiar, es ahí donde los niños sufren traumas profundos en su personalidad, se ven obligados ayudar a trabajar desde niños por la necesidad de velar por el bienestar de la familia. Es importante identificar los intereses de la comunidad ya que esto permite brindar alternativas de solución ante la desnutrición y la delincuencia que se ocasionan durante el proceso educativo en las familias.

Los padres de familia le dan poca importancia del nivel pre primario puesto que creen que es una pérdida de tiempo y que los niños no aprenderán y no les servirá en el nivel primario, surge la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje desde el nivel inicial para mejorar las capacidades, habilidades, conocimientos y desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes, así existirá una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenderán mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos, además les ayuda a que los niños se sientan cómodos y felices con la calidad de

educación, incluso puede motivar aquellos que no terminaron su educación preprimaria y pueda darse cuenta que no es necesario migrar a otros países para tener mejoras educativas y esto evitara el fracaso escolar.

La inasistencia de los alumnos existe por la falta de apoyo de los padres de familia, la desnutrición y el trabajo infantil, puesto que son factores que disminuyen el interés de los niños por asistir a un centro educativo y formar parte del proceso enseñanza aprendizaje, de tal forma que si los padres de familia se involucran en el proceso educativo se verán cambios importantes en el aula, desde la motivación y desempeño del alumno hasta mejorara su carácter al sentir el apoyo de sus padres los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje y esto evitara el fracaso escolar.

Se requiere del mobiliario adecuado para que los entornos de aprendizaje sean agradables y los niños puedan sentirse cómodos y seguros a la hora de recibir la clase que se les impartirá por el docente, así mismo los padres de familia deberán apoyar a los docentes y alumnos para lograr tener el aula especialmente equipado para que los docentes puedan trabajar con nuevas estrategias educativas.

La primera instancia para la adquisición de valores es la familia, ya que es ahí donde se fomentan las primera relaciones humanas, en la escuela se enriquecen los valores y normas que cada niño lleva y que lo hacen único por lo cual si no se practican valores en casa los niños seguramente no tiene el apoyo de sus padres y las familias se desintegraran por no contribuir en la educación moral como socialización, porque transmite normas y significaciones de valor que se consideren positivas, así pues creemos que formar en valores en el centro educativo asumirá cambios profundos en los estudiantes y en las familias, de esta manera se disminuirá la desintegración familiar.

Por la falta de apoyo de los padres de familia se generan varios factores que impiden un buen desarrollo en las habilidades y destrezas de los estudiantes, en este caso se han perdido los valores morales dentro de la sociedad, debido a la desintegración familiar, se trata de crear niños incapaces de lograr un buen rendimiento escolar, es por eso que se debe motivar a los niños para que puedan aprender, son los padres quienes deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela, a través de una preparación académica y evadir el trabajo infantil.

Los docentes deben buscar estrategias y materiales que le permitan facilitar el proceso educativo en sus estudiantes debido a que el MINEDUC no brinda los recursos necesarios para poder lograr un aprendizaje significativo, evitar la pobreza y se procura conseguir mejoras educativas en los estudiantes de nuestro país.

1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas

Fortalezas – Oportunidades

A través de la profesionalización docente, será posible integrar juegos que despierten el interés de usar conceptos matemáticos para resolver problemas en la vida cotidiana se realizará a través de estrategias que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo les ayudará a los niños a aprender a través del juego, es importante innovar metodologías para las diferentes áreas del nivel pre primario el cual ayudará a desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Fortalezas - Amenazas

Por medio de la profesionalización docente se involucrará a los padres de familia de manera activa para el desarrollo del proceso educativo y con ello mejorar el aprendizaje significativo, colaborativo y participativo de los estudiantes.

Debilidades - Oportunidades

El docente a través de la profesionalización docente se involucra a los padres de familia para implementar nuevos métodos, técnicas estrategias y metodologías de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

Debilidades - Amenazas

Por medio de la iniciativa docente se aprovecharán las habilidades y destrezas de los estudiantes para desarrollar el potencial que cada uno posee generando espacios enriquecedores para niños con problemas de aprendizaje a través de los juegos, incorporando a los padres de familia en el proceso educativo en el nivel pre primario.

1.3.4 Posibles Proyectos Identificados**A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fortalezas – Oportunidades**

1. Capacitar a los docentes sobre la importancia de la integración de padres de familia en el proceso educativo.
2. Realización de materiales pedagógicos con la participación de padres de familia para que puedan colaborar en el proceso educativo para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
3. Talleres a padres de familia sobre la importancia del nivel pre primario para el desarrollo de habilidades y destrezas.
4. Elaboración de un manual de herramientas educativas con diferentes estrategias para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

5. Implementación de la escuela para padres para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del nivel pre primario.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Fortalezas – Amenazas

1. Realizar escuelas de padres de familia en la cual se desarrollarán diferentes temáticas en beneficio del proceso educativo de los estudiantes y comunidad educativa en general.
2. Capacitaciones a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso educativo para que los alumnos puedan obtener un aprendizaje significativo.
3. Instruir a los padres de familia sobre la importancia de inculcar valores morales a los estudiantes para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.
4. Capacitar a padres de familia sobre la importancia que tiene la innovación metodológica y tecnológica en el proceso educativo para despertar en el niño la curiosidad y su propio aprendizaje.
5. Crear campañas de concientización a padres de familia sobre la importancia de desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas de acuerdo a su interés y capacidad.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Debilidades – Oportunidades

1. Capacitación a docentes sobre estrategias, métodos y técnicas innovadoras para aplicar en el proceso educativo para desarrollar un clima de clase participativo, colaborador y cooperativo.

2. Fomentar el uso de la tecnología en el proceso educativo como herramienta que permite a los alumnos interactuar con la información y generar contenidos para la creación de su propio aprendizaje.
3. Realización de talleres dirigido a docentes y padres de familia sobre la importancia de la utilización del juego como herramientas de apoyo al aprendizaje, asimilación y valoración de conocimientos de aprendizaje significativo.
4. Campañas de concientización sobre la importancia del estudio para la superación personal y profesional a la comunidad educativa.
5. Elaboración de un módulo de valores morales para fomentar la práctica de los mismos en los niños.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: **Debilidades – Amenazas**

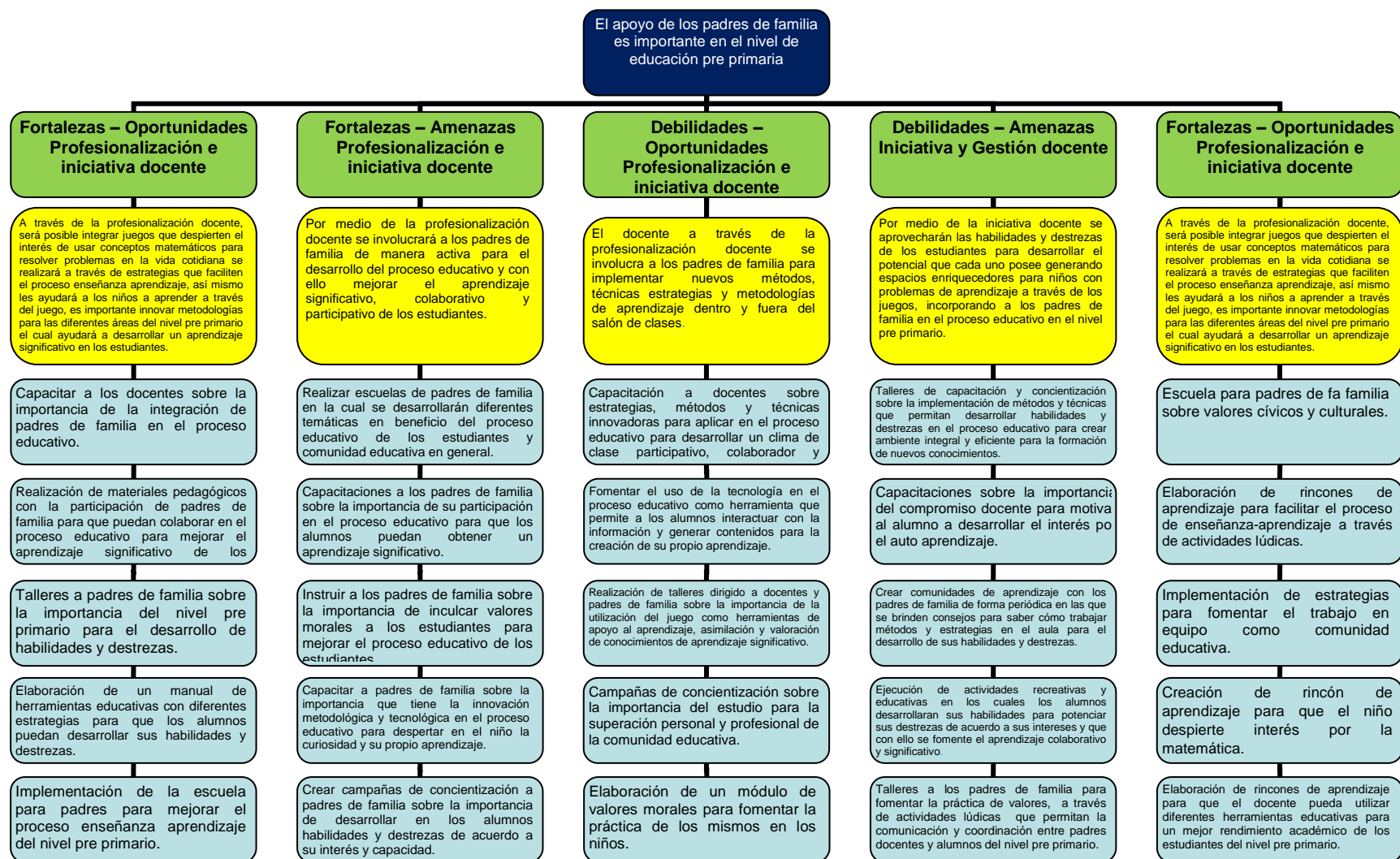
1. Talleres de capacitación y concientización sobre la implementación de métodos y técnicas que permitan desarrollar habilidades y destrezas en el proceso educativo para crear ambiente integral y eficiente para la formación de nuevos conocimientos.
2. Capacitaciones sobre la importancia del compromiso docente para motivar al alumno a desarrollar el interés por el auto aprendizaje.
3. Crear comunidades de aprendizaje con los padres de familia de forma periódica en las que se brinden consejos para saber cómo trabajar métodos y estrategias en el aula para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

4. Ejecución de actividades recreativas y educativas en los cuales los alumnos desarrollaran sus habilidades para potenciar sus destrezas de acuerdo a sus intereses y que con ello se fomente el aprendizaje colaborativo y significativo.
5. Talleres a los padres de familia para fomentar la práctica de valores, a través de actividades lúdicas que permitan la comunicación y coordinación entre padres docentes y alumnos del nivel pre primario.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: **Fortalezas – Oportunidades**

1. Escuela para padres de familia sobre valores cívicos y culturales.
2. Elaboración de rincones de aprendizaje para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades lúdicas.
3. Implementación de estrategias para fomentar el trabajo en equipo como comunidad educativa.
4. Creación de rincón de aprendizaje para que el niño despierte interés por la matemática.
5. Elaboración de rincones de aprendizaje para que el docente pueda utilizar diferentes herramientas educativas para un mejor rendimiento académico de los estudiantes del nivel pre primario.

1.3.5 Mapa de Soluciones



1.3.6 Proyecto Seleccionado

Implementación de la escuela para padres para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del nivel pre primario

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria

1.4.2 Descripción del Proyecto

El rendimiento escolar es un tema de mayor relevancia en el ámbito escolar, en muchas ocasiones se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia. A partir de ello se ha tomado la iniciativa de dar a conocer la presente propuesta que lleva por título: Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Joya, Aldea el Pajal la cual se orienta en la verificación de cómo dicha escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los hijos.

Se propone crear la escuela de padres para brindarles herramientas a los padres de familia para su formación y así de una manera más responsable ellos contribuyan en la mejora de la calidad educativa.

La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar los procesos de aprendizaje de los educandos, de manera que los padres adquieran conciencia del papel que desempeñan y la responsabilidad que tienen de consolidar los valores en la familia.

La escuela de padres no solo beneficia a los mismos, sino también a sus hijos, los docentes y por ende a la sociedad, promoviendo ambientes que garanticen la armonía en la comunidad.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Con la creación de la escuela de padres de familia que se creará en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Joya, aldea El Pajal, se pretende concientizar a los padres de familia la importancia que tiene que los niños cursen el nivel pre primario como parte fundamental de su socialización con otros niños para la adquisición de conductas y normas de una convivencia sana y pacífica en forma armoniosa, además de obtener una estimulación adecuada que permita desarrollar sus habilidades y destrezas.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Fortalecer la integración de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares, con el fin que adquieran un mayor compromiso para lograr que se mejore el rendimiento estudiantil.

B. Objetivos Específicos

- Motivar a los padres de familia para que participen en la escuela de padres en beneficio de su propia autoformación con temas de interés.
- Brindar a los padres de familia elementos de análisis y reflexión, a través de charlas especializadas y talleres reflexivos, con las cuales se pretende que estos logren instruirse acerca de cómo ejercer de manera más efectiva su labor como padres.
- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas para afianzar las relaciones interpersonales entre los padres de familia y sus hijos.

1.4.5 Justificación del Proyecto

La familia es el elemento principal en la educación de los niños y niñas. A lo largo de la historia se han generado diferentes cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado diferentes modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que a su vez han afectado el ambiente familiar y el rendimiento escolar.

Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar valores de la comunicación, la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. Es por ello que se da a conocer la presente propuesta que lleva por nombre Implementación de la Escuela de Padres para mejorar el proceso educativo de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Joya, aldea El Pajal, la cual se desarrollará con la ayuda de otros profesionales y .el apoyo de la directora y padres de familia.

(Puente, 1999) Define la escuela de padres como “Una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación. (pág. 1).

La definición es muy acertada, de manera que los padres son los principales educadores y con quienes conviven más los niños y niñas, en el ámbito familiar es donde se adquieren los primeros valores y las primeras actitudes. Formar una escuela de padres se considera como una estrategia que ayudará a que los niños puedan desempeñarse de una mejor manera en el ámbito educativo y que los padres aprendan las diferentes estrategias para poder educarlos, comprenderlos y llevarlos hacia un mejor futuro en la educación.

La propuesta de escuelas de padres será entonces un impulso para todos aquellos padres y madres que quieran aprender y mejorar su rol como educadores del hogar, y que lo logren por medio de la participación activa durante las actividades programadas dentro del establecimiento.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 21

| No . | Etapas | Duración | Actividad | Tarea | Sub - tarea | Responsable |
|------|---------------|-----------|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | Inicio | 1 día | Socializar con el director el proyecto | Redactar nota de permiso para realizar el proyecto | Entrega de nota al director | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 1 semana | Calendarizar fechas de actividades a realizar en el PME | Organizar fechas para tener una organización adecuada para realizar el PME | Realizar el calendario con fechas de las actividades a ejecutar | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 2 semanas | Investigar temas seleccionados | Organizar los temas a impartir | Realizar agenda educativa | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 2 semanas | Elaborar guía con temas para escuela de padres de familia | Estructurar guía con temas para escuela de padres de familia | Realizar guía con temas para padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 1 día | Redactar invitación a maestros para que compartan la importancia de la educación preprimaria | Entregar invitación a maestros para que colaboren en la realización de proyecto | Explicarles la intención del proyecto | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 1 | Planificación | 2 días | Calendarizar fechas de reuniones con padres de familia | Organizar fechas para los talleres educativos | Realizar el calendario de los talleres | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 1 día | Seleccionar el lugar a realizar la reunión | Analizar el área o locales aptos para realizar la reunión | Solicitar el permiso para realizar la reunión para el espacio asignado | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 2 días | Solicitar equipo de sonido | Solicitar el apoyo a personas que colaboren con el sonido para la realización de reuniones | Confirmar si se cuenta con el equipo de sonido para la reunión de padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |

| | | | | | | |
|---|-----------|--------|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | de padres de familia | | |
| 4 | | 2 días | Invitar a persona reconocida para que dé un tema | Redactar invitación a la persona que conozca sobre la importancia del nivel pre primario | Entregar invitación a la persona que conozca sobre la importancia del nivel pre primario | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 1 día | Confirmar fecha de reunión con director, padres de familia y persona invitada | Se hace el recordatorio a director, padres de familia y persona invitada de la reunión que se tiene planificada | Realizar llamadas para confirmar asistencia a personas que participaran en la reunión de padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 1 | Ejecución | 1 día | Reunión con padres de familia para solicitarles su apoyo en la ejecución del proyecto | Redactar nota para reunión con padres de familia | Enviar nota a padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 1 día | Charla sobre valores morales | Dar a conocer la importancia de los valores morales | Que los padres mencionen sobre los valores que se deben practicar | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 1 día | Formar una directiva de padres de familia en apoyo a alumnos del nivel preprimario | Concientizar sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos | Se pide a los padres de familia sus opiniones sobre la importancia que tiene su participación en la escuela | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 1 día | Organizar a padres de familia en grupos de apoyo | Registrar los grupos de padres de familia | Anotar los datos de los padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 1 día | Suscribir acta sobre formación de escuela de padres de familia | Se deja plasmada en un acta el compromiso de los padres para apoyar el proceso educativo de sus hijos | Se elige de manera democrática las personas que formarán parte de la directiva de escuela de padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 1 | Monitoreo | 2 días | Comprobar que los | Registrar la asistencia de | | Ingrid Yaneth Navichoque |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|--|--|--|----------------------------------|
| | | | padres de familia asisten a reuniones | los padres de familia | | Morales |
| 2 | | 2 meses | Verificar que los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela de párvulos | Pasar asistencia de los niños | Enseñar que marque su auto asistencia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 2 meses | Consultar si los padres de familia están apoyando a sus hijos en actividades educativas | Revisión de tareas de los estudiante | Llevar registro de las tareas de los estudiantes | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 2 meses | Comprobar que los alumnos lleven sus materiales para realizar sus trabajos | Trabajar con los materiales que lleven los niños a las escuela | Registrar y apoyar a los estudiantes que no lleven sus materiales | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 6 semanas | Realizar visitas domiciliarias a familias que tienen niños en edad escolar y no asisten a la escuela | Visitar hogares con niños en edad escolar | Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario en los niños | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 1 | Evaluación | 2 meses | Cambios de conductas positivas de los niños en la escuela | Realizar un semáforo de la conducta | Llevar un registro del comportamiento de cada niño | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 2 meses | Colaboración de la familia hacia el alumno en actividades de la escuela | Comprobar el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos | Visitas domiciliarias para verificar el apoyo que se les brinda a los niños en el hogar | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 2 meses | Rendimiento académico de los niños en la escuela | Involucrar a los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos | Acompañamiento con materiales educativos | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 2 meses | Verificar el Interés que tiene los | Se resolverán dudas y se apoyara al | Brindar información específica sobre | Ingrid Yaneth Navichoque |

| | | | | | | |
|---|--|---------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | padres de familia por la educación de su hijo | padre de familia cuando requiera información del rendimiento de su hijo | el rendimiento del estudiante | Morales |
| 5 | | 2 meses | Actitud y participación de padres de familia en la escuela | Participación de los padres de familia en actividades que se realizan en el establecimiento | se involucrara a padres de familia en gestiones educativas que realice el establecimiento | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |

Fuente: Propia (2019)

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro No 22

| No. | ACTIVIDAD | Noviembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | meses mayo a octubre | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|----------------------|-------|-------|--------|------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | mayo | junio | julio | agosto | septiembre | octubre |
| 1 | Preparar el plan de actividades que se realizaran en el PME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Solicitud al director y CTA para realizar el proyecto en el establecimiento educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Investigar temas a tratar en las reuniones de padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Elaboración de guía con temas a tratar en escuela de padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Calendarizar fechas para reuniones con padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Reuniones con padres de familia para crear la Escuela de Padres de Familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Organizar padres de familia en grupos de apoyo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Suscribir acta en la que los padres de familia se comprometen a apoyar a sus hijos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Visitar a los padres de familia que tienen niños en edad escolar y que no asisten a la escuela. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Verificar que los padres de familia brinden apoyo a sus hijos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Propia

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

El monitoreo se realizará para verificar los avances de los estudiantes con el apoyo brindado por los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, será en primer lugar con la observación para comprobar que los padres han ayudado a sus hijos a trabajar en casa y brindándoles el apoyo necesario para que el niño pueda tener avances en los contenidos brindados por el docente.

Ambos deben tener una actitud positiva, ser conscientes que es de vital importancia que se trabaje en unidad para el bienestar de los estudiantes, es por ello que los padres de familia, deben involucrarse en el proceso educativo, asimismo se desarrollarán talleres educativos para valorar la importancia que tiene el nivel pre primario, de esta manera se logrará el éxito en cada niño, si se integra la participación de los padres de familia, ya que trabajando mutuamente el niño será el beneficiado.

Los padres de familia podrán evidenciar que el apoyo brindado al proceso educativo, hará que el niño sea más espontáneo, en la forma de expresar sus emociones, será más analítico en la toma de decisiones y tendrá mayor desenvolvimiento físico en la práctica de algún deporte.

La familia es la primera escuela, es por ello que el apoyo que le brinden al niño junto al docente, hará que el niño tenga mayores oportunidades de ser una persona de éxito en la vida adulta.

La evaluación se realizará por medio de la observación para comprobar que el docente y padres de familia, realicen las actividades planificadas, así mismo dialogar e intercambiar ideas, para mejorar las experiencias vividas durante las actividades.

Cuadro No. 23

| Indicadores | Línea base | Monitoreo | Evaluación | |
|---|------------|--|--|---|
| | | Productos | Efectos | Impactos |
| Se concientizará a padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el proceso educativo de sus hijos | X | Se brindarán temas sobre la importancia de las funciones de la familia y como esto repercute en las actitudes de los niños | Los padres de familia participaran de manera activa en actividades escolares y con sus hijos | Mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos |
| Asistencia de alumnos al establecimiento | X | Verificar que los alumnos asistan a la escuela pre primaria | Interacción social con otros niños | Desarrollo de actitudes positivas y de aprendizaje |
| Comprobar que los alumnos lleven sus materiales de trabajo a la escuela | X | Evidenciar que los alumnos lleven su material para trabajar | Se siente motivado para realizar y elaborar su trabajo | Participa activamente en el desarrollo de los temas en clase |
| Resolver dudas cuando los padres de familia lo soliciten | X | Solucionar dudas que tengan los padres de familia en cuanto al rendimiento de sus hijos | Mejora en el aprendizaje al interesarse en su aprendizaje | Los niños se sienten queridos y estimulados de parte de su familia y la docente. |
| Participación de los padres de familia en actividades escolares | X | Se valorará la colaboración de los padres de familia a la etapa de pre primaria | Integración de la Comunidad Educativa | Apoyo mutuo de la comunidad educativa |
| Asistencia de padres de familia a reuniones convocadas | X | Se tomará la asistencia y cooperación de los padres de familia al nivel pre primario | Participación activa de los padres de familia en el proceso educativo | Fortalecimiento armonioso de los padres a la escuela y viceversa. |
| Visitas domiciliarias a padres de familia que tienen niños con edad escolar y que no asisten a la escuela | X | Sensibilizar a padres de familia que tienen niños en edad escolar para que los envíen a la escuela | Los padres de familia comprenderán que es importante enviar a los niños al nivel pre primario como parte de su educación | Padres de familia enviarán a sus hijos a la escuela para desarrollar sus habilidades y destrezas. |
| Se realizarán charlas sobre valores morales | X | Cambios de conductas positivas en los | Los niños sociabilizarán en un ambiente de | Los niños se convertirán en ciudadanos |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| a padres de familia y niños | | niños de la escuela | cortesía armonía y | responsables y respetuosos. |
|-----------------------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------------|

Fuente: Propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 24

| Recursos materiales | | | |
|--|--------------------------|------------------------|---------------------|
| Recursos materiales | Cantidad / tiempo | Precio unitario | Precio total |
| Hojas de papel bond | 10 resmas | Q. 32.00 | Q. 320.00 |
| Impresiones | 500 | Q. 1.00 | Q. 500.00 |
| Fotocopias hojas de trabajo | 4000 | Q.0.25 | Q.1,000.00 |
| Alquiler de cañonera | 2 | Q. 100.00 | Q. 200.00 |
| Uso de vehículos para transporte | 2 | Q.100.00 | Q. 200.00 |
| Uso de internet | 16 | Q. 30.00 | Q. 480.00 |
| Elaboración de guías con temas para escuela de padres de familia | 25 | Q. 20.00 | Q. 500.00 |
| Computadoras | 50 | Q. 50.00 | Q. 2,500.00 |
| Alquiler de equipo de sonido | 2 | Q.100.00 | Q. 200.00 |
| Silicone líquido | 10 botes | Q. 18.00 | Q. 180.00 |
| Silicone en barra | 100 | Q. 1.00 | Q. 100.00 |
| Pliegos de papel bond | 100 | Q. 00.70 | Q. 70.00 |
| Papel lustre | 50 | Q. 1.00 | Q. 50.00 |
| Papel arial cover | 100 | Q. 2.00 | Q. 200.00 |
| Papel arco iris | 50 | Q. 2.50 | Q. 125.00 |
| Sellador | 10 | Q.5.00 | Q. 50.00 |
| Hojas clariana | 300 | Q. 20.00 | Q. 60.00 |
| Marcadores permanentes | 12 | Q. 5.00 | Q. 60.00 |

| | | | |
|--|--------------------------|------------------------|---------------------|
| Marcadores para pizarrón | 12 | Q. 10.00 | Q. 120.00 |
| Maskin tape | 2 | Q.5.00 | Q. 10.00 |
| Pistola de silicone | 1 | Q. 27.00 | Q. 27.00 |
| Temperas | 2 | Q. 24.50 | Q. 49.00 |
| Paletas de madera | 500 | Q. 50.00 | Q. 250.00 |
| Lana | 50 | Q. 2.00 | Q. 100.00 |
| Total | | | Q. 7,351.00 |
| Recursos humanos | | | |
| Recursos humanos | Cantidad / tiempo | Precio unitario | Precio total |
| Reunión con director p/solicitar autorización para realizar proyecto | 1 hora (2 personas) | Q. 17.55 | Q. 35.10 |
| Reunión con director p/socializar el proyecto | 1 horas (2 personas) | Q. 17.55 | Q. 35.10 |
| Reunión p/solicitar permiso p/reunión con maestros del establecimiento | 1 hora (2 personas) | Q. 17.55 | Q. 35.10 |
| Reunión con maestros p/explicar proyecto a realizar en la escuela | 2 horas (3 maestros) | Q. 17.55 | Q. 52.65 |
| Redacción e impresión de notas e invitaciones | 5 horas (1 persona) | Q. 17.55 | Q. 87.75 |
| Reunión con padres de familia de pre primaria y primaria p/darles charla sobre valores | 1 hora (30 personas) | Q. 50.00 | Q. 1,500.00 |
| Reunión con padres de familia de pre primaria para hablarles sobre la importancia de la educación pre primaria | 1 hora (20 personas) | Q. 50.00 | Q. 1,000.00 |
| Charla a alumnos de pre primaria y primaria sobre valores morales y la importancia de la educación | 1 hora (71 alumnos) | Q. 50.00 | Q. 3,550.00 |
| | | | |
| Total | | | Q. 6,295.70 |

| Resumen de recursos | |
|----------------------------|---------------------|
| Recursos materiales | Q. 7,351.00 |
| Recursos humanos | Q. 6,295.70 |
| Recursos institucionales | Q. 5,000.00 |
| Total | Q. 18,646.70 |

| Recursos institucionales | | | |
|------------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|
| Recursos institucionales | Cantidad / tiempo | Precio unitario | Precio total |
| Uso de instalaciones de la escuela | 10 ocasiones | Q. 500.00 | Q. 5,000.00 |
| Total | | | Q. 5,000.00 |

Fuente: Propia (2019)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

El diagnóstico es un proceso que permite analizar una institución para detectar las necesidades que se encuentran dentro de la misma y de esta manera se pretende buscar soluciones que ayuden a mejorar el establecimiento.

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

A través de un diagnóstico se pueden identificar los factores o problemas que se estén presentando en el establecimiento, es importante analizar las causas que se exhiben para poder darles solución a las necesidades que se presentan, para ello es necesario buscar alternativas que faciliten en el proceso de solución.

Es necesaria la realización de un diagnóstico para poder tomar iniciativas y partir de ahí a realizar un proyecto en beneficio de la comunidad y sociedad.

2.2 Antecedentes de la Institución Educativa

El establecimiento comenzó a funcionar aproximadamente en 1998, es ese año el comité pro mejoramiento de la comunidad, dirigido por son Lorenzo Rodríguez y Geovanni Oliva con el apoyo de la maestra Zoila Esperanza Ramírez se movilizaron a la dirección regional de Jutiapa para que se les autorizaran el funcionamiento de la escuela, ya que los alumnos tenían que viajar alrededor de 8 kilómetros a la escuela, más cercana y corrían peligro ya que el trayecto es desolado y con mucha maleza.

Después de varias reuniones y requisitos que solicitaron para que la escuela funcionara.

Ya estando autonomizado el funcionamiento, no se contaba con el maestro que impartiera las clases, ni local para que los alumnos recibieran sus clases, por lo que la maestra Zoila Esperanza apoyo a la comunidad brindando clases por la tarde sin remuneración alguna, solamente con el compromiso de que la fueran a traer y a dejar a la aldea el carrizal, lugar donde residía y laboraba por la mañana.

En el año 202 la escuela comenzó a funcionar bajo PRONADE, aun en casa particular ya que no se había construido el local en que funcionaria la escuela, sin embargo para el 2005 el señor Andrés Cruz dono un terreno para construir el establecimiento hecho que se llevo a concretar en el 2008

Para el 2011, la escuela ya contaba con tres maestros, una de preprimaria y dos de primaria, así como también el establecimiento cuenta con tres aulas que se encuentran en mal estado, cocina y dirección que sirve para las visitas de toda persona que llegue a resolver dudas respecto a la educación de sus hijos, así mismo como las visitas del Supervisor Técnico administrativo y el Técnico de campo encargado de las OPF.

2.2.1 Organizaciones escolares

Ball, S. (1987), citando a Barr Greendield afirma que:

El administrador es llevar a las personas y a las organizaciones escolares a una unión fructífera y satisfactoria. Al hacerlo, el trabajo del administrador amplía la justificación de un orden social más amplio... puesto que él trabaja para vincular la actividad coordinada de las organizaciones con ese orden social. (Pág. 6)

La importancia de que en la escuela exista una organización escolar permite que el proceso educativo se realice en forma ordenada y transparente, según Fuentes –Sordo, O. (2015) La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales. (pág. 2).

La organización escolar permite llevar un camino de donde comenzar y hacia se quiere llegar y así alcanzar el buen funcionamiento de la institución, esto beneficiara a la escuela a la hora de realizar las actividades programadas para lograr los beneficios en el proceso educativo.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Gratuidad de la Educación: El derecho a la educación está garantizado en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional Decreto Ley No. 12-91 y el Acuerdo Ministerial 3211-2018 Reglamento para la entrega de recursos al Programa de Gratuidad de la Educación, de fecha 2 de noviembre de 2018.

Alimentación escolar: El programa de alimentación escolar permite brindar alimentos a los niños que se encuentren inscritos en la escuela, estos alimentos son esenciales para disminuir la desnutrición infantil así mismo garantizan la salud de los estudiantes, su base legal es el Decreto No. 17-2017 de fecha 26 de septiembre de 2017.

Útiles escolares: El programa de útiles escolares llega a la escuela a través de la Organización de Padres de Familia/OPF, y ellos son los encargados de cotizar los útiles que serán comprados para los estudiantes del centro educativo, así mismo son los comisionados de hacer entrega de los mismos a cada alumno que se encuentra inscrito legalmente en el Ministerio de educación, con la ayuda del director y los docentes se hará un listado de los materiales que serán necesarios para cada alumno y grado.

Estos materiales serán comprados según las necesidades que se tengan en cada etapa o grado que se atiende en la escuela. La base legal de este programa se encuentra establecido en el Acuerdo Ministerial No. 1096-2012 Reglamento para Transferencias de Recursos Financieros a los Consejos Educativos y otras Organizaciones de Padres de Familia Legalmente Constituidas de Centros Educativos Públicos, de fecha 23 de abril de 2012 y el Acuerdo 1234-2019 Reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo denominado útiles escolares, en los centros educativos públicos del país de fecha 01 de mayo de 2019.

Materiales y recursos de enseñanza (Valija didáctica): este programa permite al docente dotar de recursos materiales y/o didácticos para que se les facilite el proceso enseñanza-aprendizaje estos materiales se les proporciona a todo el personal que se encuentre laborando en los renglones -011- y -021- de los niveles pre primario, primario y medio (básico y diversificado), para que se apoyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, este programa tiene su base legal en el Acuerdo Ministerial No. 1202-2019 Reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo denominado materiales y recursos de enseñanza (Valija didáctica), en los centros educativos públicos del país, de fecha 01 de mayo de 2019.

Programa Nacional de Lectura: “Leamos Juntos”: Este programa tiene como finalidad conducir a los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en

si a la sensibilización del hábito de la lectura. Este programa permite que los estudiantes adquieran conocimientos, analicen, y se les facilite el desarrollo de habilidades del pensamiento. Este programa es primordial porque integra a la comunidad educativa en el proceso educativo, de esta manera se alcanzan conocimientos fuera y dentro del aula en el que se encuentran.

La base legal de este programa es el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 Programa nacional de lectura “leamos juntos” de fecha 02 de enero de 2013.

Programa Nacional de Matemática: “Contemos Juntos”: este programa permite a los estudiantes despertar el interés por las matemáticas, se caracteriza por la integración de varios elementos que faciliten los aprendizajes de los niños, se pretende alcanzar las competencias del CNB a través del desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de juegos que dejen una enseñanza de las matemáticas a través de, identificación de cantidades, seriación, identificación de número y numerales o cantidades, esto permite que los niños aprendan y se promueva así el interés de la matemática para desenvolverse ante las situaciones de la vida.

El programa Nacional de Matemática “contemos Juntos”, promueve el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y creatividad, la base legal es el Acuerdo Ministerial No. 641-2014 Programa nacional de matemática “Contemos juntos”, de fecha 14 de abril de 2014.

Programa Nacional de Valores: “Vivamos en Armonía”: El Ministerio de Educación al realizar el programa Vivamos juntos en armonía, desea promover la práctica de valores morales, personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, deportivos, culturales las cuales propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa lo que les permitirá a los estudiantes que desarrollen sus competencias para la vida.

La base legal de este programa es el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 Programa nacional de valores “Vivamos juntos en armonía” de fecha 22 de diciembre de 2014.

Gobiernos Escolares: Los alumnos de pre primaria participan en la organización y elección de gobiernos escolares, ellos participan en planillas que son electas en el establecimiento y son sometidas a votación, el representante de pre primaria tiene voz y voto en la planilla que participa, sin embargo por la edad y nivel en el que están se le pide opinión para realizan alguna actividad en beneficio del establecimiento, de esa manera va aprendiendo a emitir sus opiniones y participar en eventos democráticos que se realizan en nuestro país, la intención es que se involucre en actos democráticos para la solución de problemas en beneficio de toda la sociedad.

Su base legal es el Acuerdo Ministerial No. 1745-2000 Creación en todas las escuelas del país, el gobierno escolar, de fecha 07 de diciembre de 2000.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D): Este programa tiene como objetivo capacitar y actualizar a los docentes de los niveles de Pre Primaria y Primaria para fortalecer sus conocimientos y sus competencias profesionales y de esta manera permite innovar técnicas y estrategias que le faciliten el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, así mismo logren un aprendizaje significativo en base a lo aprendido y al entorno en que viven, se toma en cuenta el contexto educativo de tal forma que se logren las competencias propuestas por el currículo nacional base.

Este programa inicio amparado con el Acuerdo Ministerial No. 1176-2010 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de fecha 15 de julio de 2010.

Currículo Nacional Base (CNB): El Currículo Nacional Base (CNB) se fundamenta como una visión de nación que pretende adecuarse a los cambios que el mundo actual presenta, tomando en cuenta la realidad guatemalteca como un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, basándose en que la educación debe ser integral en el ámbito educativo, las características del CNB son brindar un aprendizaje participativo, flexible y que se obtengan mejoras educativas en todos los niveles.

Es importante que se preste la atención debida a los niños y niñas en formación en todos los ámbitos; salud, educación, pero todo darles apoyo emocional de parte de los padres desde los primeros años de vida para construir una personalidad bien definida, la cual les ayude a enfrentarse ante un mundo que cada vez es más exigente.

Garantizar una educación de calidad, no es tarea fácil, puesto que todos debemos tomar parte en ella y comprender que la educación es el único medio para la superación. La importancia de la educación tiene una explicación profunda: gracias a ella se llega a la meta de la humanización o, dicho en forma negativa, sin educación no hay posibilidad de llegar a ser persona humana, en el sentido pleno de la palabra.

La base legal que da vida al CNB es el Acuerdo Ministerial No. 35-2005 de fecha 13 de enero de 2005.

2.2.3 Políticas de la Institución

Las políticas de la institución se desprenden de las ocho políticas que el Consejo Nacional de Educación presentaron para ser implementadas y garantizar la efectividad en brindar una educación de calidad, el Consejo Nacional de Educación es constituido al amparo del artículo 12 de la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante el Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008.

En el caso de las políticas educativas de las escuelas están:

Cobertura: se garantiza el acceso, constancia y refuerzo educativo de la niñez de la comunidad sin discriminación.

Calidad: Brindar una educación de calidad a los niños de la comunidad para que puedan desenvolverse en el nivel pre primario y primario y esto les permita una mejor calidad de vida a los estudiantes.

Modelo de gestión: El establecimiento gestionará para la satisfacer las necesidades que se presenten y mejorar las condiciones y calidad educativa de los estudiantes.

Recurso humano: Se fortalecerá la relación del recurso humano, con objetivo de tener un ambiente agradable y de armonía en el trabajo, tomando en cuenta la práctica de valores éticos, sociales y culturales.

Equidad: se debe garantizar una educación de calidad, basados en aceptar a cada persona de manera justa y equitativa.

Entorno educativo

Según el glosario de la Reforma Educativa (2014), afirma que:

El ambiente de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, como ubicaciones fuera de la escuela y entornos al aire libre, el término a menudo se usa como una alternativa más precisa o preferida al *aula*, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales: una sala con filas de escritorios y una pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase, sus características y características que presiden, incluida la forma en que las personas interactúan y se tratan entre sí, así como las formas en que los maestros pueden organizar un entorno educativo para facilitar el aprendizaje, por ejemplo, impartiendo clases en ecosistemas naturales relevantes, agrupando escritorios de maneras específicas, decorando las paredes con materiales de aprendizaje o utilizando tecnologías de audio, visuales y digitales. Y debido a que las cualidades y características de un entorno de aprendizaje están determinadas por una amplia variedad de factores, las

políticas escolares, las estructuras de gobierno y otras características también pueden considerarse elementos de un "entorno de aprendizaje".

El entorno de una escuela que atiende una educación integral fortalece cada vez más la educación de sus estudiantes en generar un entorno que haga sentir al alumno seguro y con entusiasmo para desarrollar sus habilidades y destrezas.

El entorno educativo promueve las siguientes características:

- **Espacios:** Deben ser agradables y amplios para que los estudiantes tengan amplitud para desarrollar las actividades propuestas por el docente.
- **Tiempos:** la jornada está organizada en momentos de clase, por lo que generalmente se tienen que desarrollar otras actividades que permitan obtener un aprendizaje significativo a través del juego pedagógico.
- **Currículo:** existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero cada docente debe de integrar las actividades a desarrollar según las competencias generadas por el CNB.
- **Trabajos en grupo:** las actividades realizadas se desarrollan por grupos de estudiantes o por etapas.
- **Materiales:** los materiales utilizados por el nivel pre primario deben ser acorde al contexto educativo, pueden ser concretos, manipulativos.

Un entorno educativo agradable favorece el aprendizaje del estudiante, estimula su creatividad, su emoción por aprender, forma estudiantes capaces de desarrollar sus conocimientos previos, experimenta y se adapta a los contenidos que se desarrollan en clase.

“Todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él” (Castro Perez, 2015) (p. 3).

Es importante velar que el ambiente en el que se encuentran los estudiantes les permita crear conocimientos constructivos, en base al contexto en el que se encuentran los estudiantes les favorecerá un mejor desarrollo en el aprendizaje preescolar.

Herrera, 2006. (Citado en Marianella, castro 2015) Afirma que: “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y Psicológico de interactividad regulada, en donde concluyen personas con propósitos educativos” (p.4).

El ambiente de clase, debe ser agradable para que promueva en los niños un aprendizaje significativo y cooperativo, y estos gocen de un clima cómodo y seguro, según el ambiente que el niño tenga en el salón de clases el niño desarrollara de una manera eficiente sus actividades y esto fortalecerá sus aprendizajes.

Montessori, 1957 indica que: “Un entorno dinámico que se modifica al añadirle nuevos materiales acorde con los intereses y necesidades del niño un entorno cambiante en relación con el proceso de desarrollo del niño”. (p.4).

De acuerdo Montessori el material a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos debe ser trabajado con materiales que llamen la atención de los estudiantes, se debe tomar en cuenta que las aulas deben tener el material adecuado para la edad de los estudiantes y recordando que las aulas no deben estar saturadas de material didáctico porque el niño pierde el interés de estudiar por lo que es necesario realizar las actividades en un entorno adecuado, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas para que el proceso sea exitoso.

2.2.4 Una Escuela Paralela

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

El mundo actual se mueve y comunica muy rápido, ya que algo que haya pasado en un país, en cuestión de minutos o segundos se conoce en otro lugar por muy distante que se encuentre.

Esto se debe a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación como:

Aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

Actualmente se facilita el proceso enseñanza-aprendizaje tanto de alumnos como de los docentes, la tecnología permite que se utilicen dispositivos conectados a la red, buscar medios que sean factibles para desarrollar las clases con dinamismo y creatividad, favorece en los estudiantes a tener mejores conocimientos y un nivel académico favorable.

Por medio del uso de la tecnología se puede satisfacer las necesidades educativas así mismo se le dará un cambio total al proceso educativo y los niños se sentirán motivados. De esta manera se pretende buscar estrategias para mejorar la calidad de enseñanza en los estudiantes.

Un establecimiento que cuente con los dispositivos adecuados, tales como las computadoras; permitirá tener en su centro educativo docentes competentes y capacitados de manera adecuada para el correcto implemento de las TIC; por medio de la tecnología los estudiantes innovarán, experimentarán crearán sus propios conocimientos y los motivará a desarrollar las competencias establecidas.

El uso de las TICS permite trabajar en equipo, aprender a trabajar juntos y a desarrollara las actividades con entusiasmo tomando iniciativas y apendiendo de una manera mas dinamica.

Influencia de la Tecnología en el entorno familiar.

(Arza, 2008) Afirma que: “La sociedad en la que vivimos es cada vez más compleja y, con ella, la educación familiar se ha complicado en la misma medida que la tecnología va avanzada. No obstante, tan alejado de la realidad sería pensar que nuestros hijos e hijas pueden vivir en una burbuja aislada de influencias ajenas a la familia, como creer que padres y madres no tenemos nada que decir en su educación”. (P.10)

La tecnología ha venido a beneficiar a las familias, ya que permite involucrarse en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta que se ofrecen cambios en el proceso educativo, se ve la necesidad que los padres vivan los cambios tecnológicos para que ayuden a sus hijos a obtener mejoras en proceso educativo.

Los padres de familia aprovechan los medios tecnológicos para realizar tareas, investigaciones entre otras; es importante que cada padre de familia se involucre al cambio que día con día se va presentando, es por ello que se debe velar para que los niños den un buen uso a la tecnología y así se obtengan mejores conocimientos.

La familia es la base fundamental en la educación de cada estudiante por eso se debe inculcar valore sociales, morales y espirituales para que se vida en sociedad la que usa correctamente la tecnología antigua y la tecnología moderna.

Influencia de la tecnología en el entorno social.

Hernández, R., citando a Rodríguez (2003, expone que:

La era del progreso donde una sociedad enfocaba su progreso, a través del capital y el trabajo, se ha dejado de lado; la aparición y competitivo que puede llegar a transformarse una sociedad depende de la adquisición, transmisión y aplicación del conocimiento, es a partir de estas concepciones que, aunado a

la ventaja tecnológica, aparecen los procesos formativos en las escuelas. (Pág. 328).

Vale la pena empezar a reflexionar sobre las nuevas tecnologías en nuestra vida cotidiana y social, día con día nos vemos en la necesidad de actualizar y someternos a un cambio tecnológico, de esta manera se podrá lograr obtener beneficios en el ámbito educativo siempre y cuando se le dé un buen uso a los recursos tecnológicos, se visualiza la forma de pensar de las personas tanto en bienestar de la misma sociedad o en perjudicar al darle mal uso a las fuentes tecnológicas, los avances tecnológicos están dando un giro total a la sociedad y están influyendo de manera gradual en las comunidades educativas y sociales.

Hernández, R., citando a Parra (2012), menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar. (329)

Actualmente la sociedad está inmersa en la tecnología a través de la utilización de diversos medios tecnológicos que son de fácil acceso.

La tecnología en el entorno social educativo es evidente al utilizar diversas herramientas que faciliten el desarrollo de actividades pedagógicas para beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (Díaz-Barriga, 2013, pág. 5).

El uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje facilita que el alumno tenga mejores conocimientos y asimile de una manera eficaz los contenidos y competencias de acuerdo al CNB, así mismo es importante la actualización de las nuevas tecnologías para brindar una educación de calidad a los estudiantes, a través de las herramientas que se encuentran en los recursos

tecnológicos se brindan estrategias innovadoras y constructivas para el aprendizaje de los niños ya que se pueden utilizar metodologías que permitan al niño descubrir, imaginar y crear sus propios conocimientos.

Asimismo, Cabero, J. (2005) menciona que:

El que gira en torno a las TICS, como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para la práctica educativa. (P.1)

En nuestra sociedad es evidente que el mal uso de la tecnología está destruyendo la vida de los jóvenes por lo que se utiliza como medio de distracción y entretenimiento, muchos padres ya no velan por el cuidado de sus hijos, sino que para poder mantenerlos entretenido y ocupados les dan el teléfono, encienden otro dispositivo o para poderse desligar de ellos mientras que los niños, jóvenes y mayormente si son estudiantes deben dedicar el tiempo necesario para poder brindar una mejor educación en ellos, así mismo se están limitando a resolver los problemas que se tienen en la niñez, es por eso que la tecnología si no se sabe utilizar va a dañar la sociedad y comunidad educativa.

En el ámbito educativo se hace uso de la tecnología para poder propiciar un ambiente dinámico, motivante y para que el niño se sienta con entusiasmo al recibir sus clases correspondientes, se tiene la idea que se logre un aprendizaje de mejor calidad, con las nuevas estrategias que se ofrecen por medio del uso de las TICS.

El mundo actual en toda su complejidad, demanda una educación distinta pues han cambiando las formas en las que los niños, niñas y jóvenes aprenden, debido a la irrupción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las llamadas sociedades del conocimiento. Ello implica una transformación en los sistemas educativos para avanzar hacia modelos más constructivistas que ponen en el centro al estudiante y potencian su habilidad para aprender en un ambiente interconectado y cooperativo. En este artículo describo las características de las sociedades de hoy que demandan una alfabetización digital y que conllevan múltiples

implicaciones pedagógicas. Lo anterior, para resignificar el uso de las TIC comprendiendo que son un medio que requiere ser incorporado adecuadamente por el sujeto docente. (Aguilar, 2012 Pág.801)

El uso de los recursos tecnológicos es importante en la sociedad y en el ámbito educativo, siempre y cuando se dé buen uso de la misma y se utilice para beneficio de las personas, los padres de familia deben estar pendientes y revisando que los niños y jóvenes den buen uso a la tecnología para que no caigan en una adicción y tengan consecuencias graves al no saber utilizarla.

Ya que el uso de la tecnología y los medios digitales permite obtener aprendizaje de manera práctica donde el alumno interactúa con otros usuarios en cualquier parte del mundo, despierta su curiosidad y es forjador de su propio conocimiento. Mientras se divierte, aprende

2.2.5 Política

Jiménez, W. (2012) citando a Lechner, define que:

El objetivo de la política, su tarea, es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Es un orden que no significa necesariamente armonía (orden versus caos), sino una idea cultural de ese nuevo orden deseado (giro utópico, pues no se puede hacer política sin utopía). Para ser posible este orden se debe desarrollar al mismo tiempo el orden de los sujetos. (pág. 3)

La política juega un papel en los países y la sociedad puesto que se constituye en leyes y buscan el bienestar de las comunidades está estrechamente ligado con las personas que buscan mejoramiento y el bien común. Son muchas las personas que participan en la política todos con diferentes propuestas las cuales se logran con plenitud y disposición.

De igual manera la política abarca condiciones en las que será una determinación que designe a los gobernantes y estos permitan velar por el bien de la comunidad y del país.

Política Educativa

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

La política educativa está basada en leyes, disciplinas, administraciones y supervisiones para velar por el bienestar del proceso educativo, estas acciones permiten la orientación de las personas en la comunidad educativa y están basadas especialmente en la educación.

La política educativa procura que se brinde una educación con calidad, equidad y pertinencia cultural, se lucha que se dentro del establecimiento se integre a todas las personas sin importar su contexto y sin discriminar a las personas que son de otras culturas, religiones o creencias, es importante que se integren y se brinde una educación gratuita y obligatoria.

Cobertura

Consejo Nacional de Educación (2010) define que la cobertura se enfoca en:

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6).

La política de cobertura se propone llegar a cumplir con la implementación de niveles educativos de todos los sectores para que la población tenga acceso a superarse. Con el fin de que la mayoría de la población tenga la oportunidad de acceder a los niveles de educación esencial para una preparación integral, que le permitan integrar la sociedad de manera productiva, apoyando el desarrollo social y del país.

El Ministerio de Educación de Guatemala, pretende que se brinde una educación de calidad, integrando a todos los niveles educativos, procurando que todo los niños y jóvenes participen en el proceso educativo sin discriminación alguna. Es necesario que el MINEDUC brinde los recursos apropiados para que la educación que se imparte en los establecimientos sea de calidad a través de

modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar.

Fortín A. et al. (2008) afirma que:

Las políticas buscan resultados positivos, pero una hueste de factores adicionales influye para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes disparidades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. (p. 8)

Uno de los factores que influyen y afectan a las comunidades es que no se brinda los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, por lo que existe comunidades que no cuentan con un edificio donde laborar, esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes, se debería tener como prioridad la inversión en educación y en tener edificios adecuados para que los docentes desarrollen sus actividades programadas con sus estudiantes de una manera efectiva y se obtengan resultados positivos en los niños.

Política de calidad

J. C. Orozco, A. Olaya, V. Villate (2009) Afirma:

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. (Pág. 163)

La escuela como segundo hogar de los niños formando en si una sociedad, la familia es el pilar fundamental para sostener a una sociedad cambiante de actitudes y valores; es importante velar por el cambio de la sociedad y para que esto suceda se debe tener una preparación académica para enfrentar de manera positiva los cambios que se van generando a través del tiempo, el sistema educativo va mejorando sus estrategias de enseñanza por lo que la comunidad educativa debe adaptarse a los cambios generados y poder lograr de manera eficiente el aprendizaje significativo y colaborativo en los estudiantes.

Modelo de gestión

MINEDUC (2014) El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

El Ministerio de educación

Boletín (2014) La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, al momento de dar una educación de calidad y cobertura financiarse con fondos públicos y asegurar resultados de calidad. Sus objetivos estratégicos son:

- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de instituciones educativas
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El modelo de gestión educativa en los centros educativos esta bajo responsabilidad del director, quién a su vez se apoya en los maestros para gestionar y enmendar los problemas y necesidades que tenga el establecimiento.

- Política de modelo de gestión

Un modelo de gestión fortalece la autonomía en el marco de las políticas, con la participación activa de la comunidad mejorando de manera constructiva las necesidades que se destacan en el país; se busca garantizar la educación de los niños y jóvenes guatemaltecos.

La política de gestión educativa se orienta a conseguir la mayor eficiencia del sistema educativo nacional.

- **Recursos humanos**

Davis y Werther (1991) afirma que: “la gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones” (p.83.)

Los recursos humanos permiten alcanzar un nivel de crecimiento tanto para la empresa como al desarrollo de la persona, se debe incorporar personal motivado y decidido a trabajar en equipo para conseguir los objetivos de manera sustentable y que ayude al desarrollo de habilidades en el ámbito a trabajar.

Los recursos humanos son orientadores para formar gestiones administrativas orientadas hacia los funcionarios y al desarrollo institucional.

- **Educación bilingüe e intercultural**

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes se busca brindar una educación con igualdad de derechos sin discriminación alguna, se pretende intercambiar relaciones y comunicación igualitarias entre grupos culturales que son diferentes en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros.

La interculturalidad apunta a construir una sociedad más democrática al visualizar, describir y valorar igualitariamente los modos de apropiación y reelaboración de significados entre diferentes grupos.

La dimensión de equidad que conlleva la interculturalidad, implica la construcción de sociedades sin la hegemonía y dominación de una cultura frente a la otra. Involucra también el reconocimiento de identidades excluidas, con el fin de establecer vínculos cotidianos de vida en común. Desde esta perspectiva, se posiciona como una realidad social en proceso, que implica

acciones y comportamientos de valoración del otro y de convivencia democrática. Contiene derroteros como la búsqueda de consensos, como también el reconocimiento y aceptación frente al disenso. (López, 2010, s/pág.).

La equidad intenta promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece, etc. Es por ello que suele ser relacionado con la justicia social, ya que defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción, solo adaptándose en los casos particulares.

2.2.6 Aumento de la Inversión Educativa. Política de inversión (2008-2012)

El reto más importante en el aumento de la inversión educativa es de alcanzar las competencias y lograr retornos positivos especialmente en la calidad educativa de los aprendizajes en el desarrollo de habilidades y destrezas que adquieren los estudiantes durante el periodo del proceso educativo.

- Objetivo estratégico de inversión:

Es importante que el estado de Guatemala invierta más en educación, ya que es uno de los países latinoamericanos que menos invierte para lograr mejoras educativas en el país.

- Aumento de la inversión educativa (2010)

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

2.2.7 Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

Eje de cobertura

Recordemos que el desafío es el logro de acceso a una educación con calidad para todos los ciudadanos lo cual se logrará a través de la aplicación correcta del currículo Nacional Base en cada nivel de educación.

MINEDUC (2016) dice que: La niñez y la juventud tienen, sin distensión alguna, fácil acceso a programas escolares extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente” (p.10)

Tomando en cuenta los programas que proporciona el MINEDUC se da a conocer que todos los niños tienen derecho a recibir una educación gratuita y de calidad los recursos deben llegar a los estudiantes que se encuentren en edades escolares y sean inscritos en el establecimiento educativo sin importar su cultura, su idioma y su vivienda o grupo social.

Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

(López, Suárez y Morales, 2005) Afirma:

Podemos entender por modalidad educativa la forma que asume el currículo, esto es, la forma en que se diseña un programa determinado. La modalidad queda determinada precisamente por la forma en que se realiza en proceso de enseñanza-aprendizaje es decir un diseño estratégico.

En el plan estratégico 2016-2020 del Ministerio de educación de Guatemala en el eje No. 3 que se refiere a la modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar:

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son llamados a recibir una educación gratuita con fácil acceso a programas escolares.

- Se promueve un mejoramiento en la cultura del entorno educativo y escolar para generar un ambiente digno y agradable de la comunidad educativa y de la sociedad.
- se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

Es importante que el gobierno de Guatemala brinde oportunidades para dar una educación de calidad tanto en el área rural como en el área urbano promoviendo

la educación escolar como extraescolar en los habitantes de toda la nación guatemalteca, así se crearan fuentes que generen una economía sustentable en el país.

Gestión institucional

La Universidad Colima de (2019) afirma que:

Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de Autonomía universitaria responsable”.

La gestión institucional permite encontrar las carencias que se tienen en el centro educativo, así mismo se pretende buscar las soluciones para tener una institución que promueva la diversidad cultural y tenga buenos principios sustentables.

2.2.8 Indicadores

MINEDUC, (2016) afirma que:

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad. Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa. Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas. Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas. (p.14)

Los fondos que destinados al área de educación no sustentan las necesidades de los educandos, por lo que generalmente llegan muy tarde a los centros educativos y no son suficientes para cubrir los aspectos educativos; esto influye de manera negativa en ámbito educativo por lo tanto los docentes y padres de familia tienen que buscar la manera de cómo trabajar de manera equitativa con los estudiantes de todos los niveles esto genera gastos en los padres y disminuye la calidad educativa.

2.2.9 Marco Epistemológico

Análisis Situacional

Hanel (2004). "El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo" (p.11).

El análisis situacional permite hacer un diagnóstico sobre a institución para conocer el contexto y el ambiente en el que se encuentran los actores educativos se debe tomar en cuenta los factores internos y externos que intervienen a tener un ambiente favorable en la comunidad.

Se puede definir que el análisis situacional se nos permite ver el contexto en el que se vive y las actividades que funcionan para mejorar lo que ha pasado, está pasando y vendrá en un futuro dentro de una organización, por lo tanto, se podrán evitar hechos a que lleven al fracaso a la misma.

Retamozo (2016) establece que:

Si bien de cada una de las teorías es posible reconstruir sus supuestos e implicancias epistemológicas que pueden rastrearse principalmente en los estudios empíricos hay un importante campo de discusión en ciernes en lo que respecta a los ámbitos de investigación pertinentes para abordar el estudio de los movimientos sociales.

Dentro de la sociedad existen diferentes ideologías que hacen que sus habitantes sigan las normas de acuerdo a sus creencias, y necesidades que se tengan dentro de la familia, cada una se desenvuelve de la manera que se le facilite mantenerse.

En lo antes descrito se puede identificar que existen familias y comunidades que trabajan de la mano para poder cubrir sus necesidades básicas, por lo que se da a conocer que se debe trabajar en equipo para poder lograr un cambio en general.

Velásquez (2005) afirma que:

Método diseñado para el análisis situacional y la intervención en pequeñas y medianas empresas, basado en un enfoque sistémico y holístico. Se analiza el proceso de aprendizaje que ha tenido lugar entre investigadores, consultores, gerentes y demás miembros de la organización, como un espacio de estructuración social para la identificación de la situación actual de la organización objeto de transformación, mediante la caracterización de los modelos mentales y de acción de los colaboradores y dueños gerentes de la empresa.

Un análisis situacional bien detallado permite un buen funcionamiento dentro de una empresa, por lo que se conocerán sus debilidades y amenazas que la están determinando y la están haciendo perder confiabilidad dentro de las organizaciones, se debe buscar métodos que solucionen las problemáticas que en esta se encuentren.

Es por tal motivo que las empresas deben buscar alternativas para poder llevar una buena comunicación y organización con su personal para poder solucionar los problemas encontrados y brindar un apoyo a las instituciones para tener un enfoque positivo en la e solución, de esta manera se puede llevar a la sociedad.

Identificación de problemas

La identificación de un problema al cual se le quiera dar procedimiento se necesita de la elaboración de un análisis para poder llegar a darle solución, por este medio se realizará la elaboración de un proyecto ya sea a corto, mediano o largo plazo, buscando estrategias que faciliten el proceso y se dará la efectividad que se necesita para beneficiar la comunidad donde se ha detectado el problema.

Oregón, E. Pacheco J. y Roura, H. (2005) "Uno de los factores esenciales para actuar en forma acertada frente a un problema, tanto en el ámbito privado como público, es buscar diferentes alternativas de solución y escoger la mejor de ellas". (p. 9).

Se corresponde buscar los procesos adecuados para buscar recursos inmediatos a través de técnicas y herramientas apropiados para dar solución a las diferentes problemáticas encontradas en el ámbito educativo son necesarias para poder mejorar la calidad de vida de las personas, el uso de técnicas y herramientas adecuadas, permite una mejor información de mejoras en la institución educativa.

Para Tamayo y Tamaño (1994) la elección del problema es el primer paso para la realización de una investigación. Consiste esta elección en determinar con claridad y precisión el contenido del trabajo a presentar (pág. 75).

Al detectar un problema se busca darle una solución, se debe tomar en cuenta que es necesario analizar de donde surge el problema, así mismo es un motivo de lucha para conocer a fondo el problema, de tal forma se tomar en cuenta que es un reto a vencer y se pretende darle una solución al mismo.

Méndez (1993) afirma que el planteamiento del problema parte de la identificación descripción de los síntomas que se observan y son relevantes de la situación, relacionándolos con las causas que lo producen (pág.29).

El planteamiento del problema consiste en describir claramente el objeto de la investigación que se pretende realizar ya sea en una institución, comunidad o país; se debe rectificar si el proyecto es viable al tiempo y los recursos son necesarios para poder encontrar una respuesta positiva en la investigación.

A través del planteamiento del problema se van a delimitar las posibles causas o problemáticas encontradas en una investigación. Esto facilitara al investigador tener una idea clara y precisa para concretar sus datos.

Priorización de problemas

Espejo, (2010) “afirma que Priorizar un problema es afinar estructurar más formalmente la idea de investigación”

La priorización de problemas proporciona distintas alternativas para dar solución a las problemáticas encontradas brindando un orden a las necesidades que se presenten de acuerdo a la dimensión, dificultad y debilidad que posea una comunidad; así mismo un punto de partida, que ayudará a marcar el camino de los problemas encontrados, tomando en cuenta el diagnóstico para conseguir los objetivos planteados y con ello dar solución de las necesidades o problemas detectados.

Serrano, (2002) explica que:

Analizar correctamente un problema es alcanzar la mitad de su solución y se convierte en insumo fundamental para la proyección de alternativas en el proceso de diseñar opciones de un proyecto de desarrollo de aprendizaje. Nunca un problema debe expresarse como la no existencia de una solución tecnológica, el análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el equipo dimensiona y entiende la realidad del problema.

El análisis del problema debe describirse apropiadamente, pues si se hace de esta manera ayudará a buscar soluciones oportunas al desarrollo del proyecto de acuerdo a su priorización.

Kirlinger, (2002) “Lo difícil no es definir el contenido de un proyecto, lo realmente complicado es priorizarlas tareas que lo conformaran y la toma de una buena decisión.

Al momento de realizar un proyecto se presentarán varias dificultades, en las cuales se verificarán las necesidades más relevantes para poder darles solución, sin embargo, de debe hacer conciencia y resolver la más importante y la que mayor magnitud de problemática tenga; realmente es necesario explorar los recursos que sean eficientes para lograr remediar los problemas adquiridos ante el proyecto.

Para ello es necesario utilizar diferentes herramientas e instrumentos de recopilación de datos, que servirán como medios para reunir y medir la información en forma organizada, precisa y de forma objetiva.

Dentro de las técnicas de recopilación de datos podemos mencionar: la observación, la entrevista (estructurada, semi estructurada e informal), cuestionarios y encuestas, documentos y registros.

- **Análisis de Problemas**

El análisis de problemas permite determinar las causas o dificultades sociales, a través de los estudios realizados se logra identificar el problema, ya detectado el problema es necesario buscar alternativas para darle solución.

Es importante visualizar los efectos y las causas, así mismo los actores que serán beneficiados al momento de resolver la problemática encontrada.

El análisis de problemas se puede verificar con la ayuda de la herramienta indicada que será el árbol de problemas, el cual permite determinar la ubicación de donde depende el problema

De esta definición se pueden agregar otros puntos derivados de su contenido, como el hecho de que los gerentes son las personas que realizan las funciones gerenciales de planear, organizar, integrar personal, dirigir y controlar. Además de lo anterior, la administración se aplica a cualquier tipo de organización, y se adjudica a los gerentes de todos los niveles organizacionales. La meta de todos los gerentes es la misma: crear valor agregado. Y adicionalmente a ello, la administración se ocupa de la productividad, lo que supone efectividad y eficiencia, y la suma de los dos para lograr la eficacia. (DONIS, 2018, p.20)

La administración se ocupa de dar valor a las organizaciones con la finalidad de mantener un orden para lograr sus objetivos y satisfacer las necesidades especulativas y favorecedoras a través de cargos que son delegados dentro de una compañía o institución buscando cultivar cada recurso que se tiene para brindar un servicio de buena calidad.

El origen de las causas de los problemas estructurales del sistema empresa está en la calidad de las relaciones laborales, relaciones tecnológicas y relaciones económicas que materializan la organización empresa mediante las interacciones de sus elementos constituyentes integrado por los recursos

humanos, recursos materiales, la información y los recursos financieros, debido a que, concebida como sistema, cualquier cambio, en cualquiera de ellos, afecta al conjunto. (Aguirre, 2015, Pág. 203)

Los problemas administrativos dependen de la mala comunicación y relación que se tiene dentro de una organización laboral ya que no se tiene conformidad en la buqueda de las necesidades que se presentan y se toman medidas inadecuadas produciendo incertidumbre en las opiniones de los miembros de la asociación lo que lleva al fracaso de la compañía.

La administración comprende diversos elementos para su ejecución es necesario establecer procedimientos mediante los cuales se puedan generar soluciones claras a problemas determinados, dentro de todo proceso los patrones establecidos siguen una serie de normativas y controles que permiten regular sus acciones. Las empresas están estructuradas bajo parámetros organizativos en donde se conjugan el recurso humano y la ejecución de las actividades por parte de las partes que la integran es necesario que dentro de una organización se deben Establecer planes de acción estratégicos caracterizados por el manejo de políticas adecuadas para el control y la toma de decisiones dentro de una organización.

Toda organización bien sea pública como privada tiene como objetivo fundamental obtener el mayor rendimiento de sus operaciones con un uso adecuado de sus recursos disponibles, por lo cual es indispensable el establecimiento de controles y evaluaciones de sus procedimientos a fin de determinar la situación real de la empresa, en función de plantear una efectiva toma de decisiones. Debido al dinamismo que rodea el ambiente administrativo y las exigencias de un mundo cambiante, las organizaciones deben incorporar nuevas herramientas administrativas que le permitan hacer uso efectivo de los recursos propios o asignados. Todo esto en virtud de hacer más eficaz el proceso administrativo en cualquiera de sus fases. (Flores, 2015, objetivos pág. 18 -19)

La planeación es una función favorable que sirve de base para poder hacer funcionar bien una empresa, consiste en elegir las acciones que se tomarán en beneficio de las organizaciones y decisiones que se tomen en cuanto a cumplir los objetivos que quieren alcanzar en las pequeñas y medianas empresas.

Es importante que dentro de las empresas exista un ambiente cambiante e incorpore herramientas que le permitan hacer uso de los recursos que se tienen en el contexto para lograr los objetivos de manera eficiente.

- **Árbol de problemas**

Martínez, R. (s/f) pág. 2 dice que:

“Un árbol de problemas Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos”.

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para detectar un problema por medio del árbol de problemas podemos encontrar las causas y efectos que se encuentren en determinada dificultad, así mismo se encontrarán las posibles soluciones que se le dará el problema encontrado.

Para realizar el árbol de problemas se debe especificar de manera correcta el problema central, como una fase negativa, en donde el contexto debe ser real y dirigido a una población definida.

Demandas sociales

Las demandas sociales se describen de como los seres humanos se relacionan entre sí, en el ámbito familiar, en el ámbito social y en la comunidad.

(Parsons, 1999): “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. (Pág. 7)

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados:

¿Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva?

O, por el contrario, ¿Es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura?

¿Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir?

¿Cómo y quién juzga tal límite si es que existe? (p. 1).

Demandas Institucionales

Es necesario que el Estado cumpla con su obligación de mantener en buenas condiciones las instituciones para que puedan cumplir con la función y sus actividades laborales que les corresponde. Cabe mencionar que en lo que se refiera a educación se comprometiera a cumplir con lo establecido en las leyes del país y mantener los centros educativos en perfectas condiciones para lograr los objetivos y las competencias descritas en el Currículo Nacional Base.

El derecho a la educación es una tarea de Estado, La Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 78 establece:

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos (Constitución Política de la República de Guatemala, 1985).

Todo el personal docente tiene libertad de cátedra, pero es obligación del estado velar por una educación de calidad, brindando los recursos necesarios para que lo alcancen las competencias de acuerdo al contexto educativo, así mismo es deber del estado mantener los edificios educativos en buenas condiciones para poder brindar seguridad, estabilidad y un aprendizaje constructivo en los estudiantes de todos los niveles educativos.

De esta manera se garantiza mejor rendimiento académico de los niños en beneficio de toda la comunidad educativa, formando personas capaces de desenvolverse en la vida.

Castoriadis plantea que la institución de la sociedad crea sus instituciones a partir de la encarnación las significaciones imaginarias sociales, “La organización propia de la sociedad – es decir, sus instituciones, y las significaciones imaginarias que portan estas instituciones- es la que plantea y define cada vez lo que e s considerado información para la sociedad”

En la mayoría de las demandas institucionales no se cumplen con las políticas educativas, es preocupante que no se brinde una educación equitativa, ya que se presentan varios factores que impiden el buen funcionamiento de las instituciones, esto afecta no solo a los estudiantes, sino que también a los padres de familia y los docentes de todos los niveles escolares.

- **Demandas poblacionales**

Son las carencias que se presentan en los centros educativos por cualquier miembro de la comunidad educativa en general, es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos para que tengan un desarrollo emocional y les brindan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

- **Matriz DAFO**

DAFO:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: - Debilidades - Amenazas - Fortalezas - Oportunidades De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo

tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite: - Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). - Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). - Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). (PROMOVE, 2012 p.14)

De acuerdo con el autor, Las iniciales DAFO son el resultado de cuatro variables (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades). El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto.

Nos ayuda a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas.

DAFO es una herramienta para el diseño de proyectos educativos utilizada en el ámbito educativo.

Ramos, (2018) menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La Técnica DAFO consiste fundamentalmente en constituir la información concebida través del instrumento donde se evaluarán las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que se requieran adquirir en una investigación basada a los diferentes contextos.

De esta forma, obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Es importante la implementación del DAFO en el ámbito educativo para lograr conseguir beneficios positivos en la educación, esto con el fin de alcanzar un establecimiento que genere oportunidades a la comunidad entre sí.

- **MINI-MAX**

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39).

El MINIMAX es una técnica que se utiliza para poder vincular los análisis elaborados a través de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas encontrando mejores resultados en las oportunidades y e ir minimizando los problemas encontrados organizaciones de cualquier índole.

Mijangos 2013 (citado en EFPEM 2019) Afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20)

En otras palabras, es una técnica que permite la vinculación con la matriz DAFO, teniendo en cuenta el entorno. A través de la vinculación se definirán las líneas de acción que ayudarán a dar solución al problema detectado.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

La técnica del FODA permite evaluar las características de fortalezas-oportunidades, y debilidades-amenazas de esta manera se procederá a evaluar

lo negativo o positivo que se encuentre en una problemática para buscar acciones que permitan solucionarla, llevando a formar líneas estratégicas a que servirán para conocer e identificar un problema encontrado.

Relacionar cada fragmento que se muestran en el DAFO es el objetivo del MINI-MAX, esto para proponer una resolución que ayudará a descubrir las líneas de acción apropiadas para encontrar soluciones que satisfagan una problemática o necesidad.

- **Vinculación estratégica**

Océano, (2007) "Vínculo, unión o atadura de una cosa con otra". (p. 1688)

CECED, (s.f.) Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (p. 1)

Podemos comprender, que una vinculación estratégica se refiere al estudio estratégico de las vinculaciones en la técnica del MINIMAX.

Las vinculaciones estrategias son de consideración para la elaboración y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desea diseñar.

Una vinculación estratégica es la unión de una cosa con otra y que a través de una estrategia o procedimiento se logra alcanzar una meta.

- **Líneas de acción**

Respecto a las líneas de acción la UNAD de Colombia (s.f.) establece que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal manera que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción están enfocadas en responder a las necesidades que los estudiantes requieren, con el fin de responder a las condiciones y exigencias

que la sociedad nacional demanda, todo esto en marco de la globalización y de un mundo competitivo.

- **Proyectos**

¿Qué son Proyectos?

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. (Iñigo, C. y losune, B. 2010, p.11)

A través de los proyectos podemos resolver los problemas que se identifican dentro y fuera de una comunidad, estos nos permiten velar por el bienestar en la vida de los ciudadanos así mismo se ve la importancia de realizar acciones que detengas los problemas que se han detectado, es necesario buscar estrategias que permitan el involucramiento de diferentes actores para lograr el éxito en la realización de los proyectos.

Rodríguez, N. (2002):

“Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos”. (p.9)

De hecho, un proyecto es un documento, dónde se planifica una serie de actividades, con el fin de alcanzar algún resultado equitativo. Existen distintos tipos de proyectos, de acuerdo a su ámbito de trabajo. Los proyectos son realizados por una persona o entidad para alcanzar un determinado objetivo.

Todos los proyectos tienen cambios o períodos entre ellas alcanzamos mencionar:

- Evaluación Inicial: Antes de elaborar un proyecto se debe hacer un estudio sobre las carencias; su principio, las raíces y cómo se va resolver.

- Planificación: Cuando se han examinado las necesidades y descubierto su origen, es el momento de realizar la planificación para la realización del proyecto.
- Cuando ya se ha realizado la planificación, se puede ejecutar el proyecto. Es el momento de efectuar las estrategias y actividades que se han proyectado.
- Evaluación final: Esta es la última fase del proyecto, y donde se evaluarán los resultados de los objetivos propuestos para lograr de manera eficiente las actividades en el proyecto.

- **Diseño del proyecto**

La Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2014) que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

El diseño de un proyecto es la base fundamental del diagnóstico que se realizó por medio del cual se detectó el problema que afecta a la comunidad, sin embargo, es importante sentar las bases e identificar los aspectos negativos que se han detectado para poder dar resultados positivos en la ejecución y evaluación de determinado proyecto.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2014. p. 5).

La importancia de la realización del diseño de proyectos es para formar parte de sí mismo, al involucrarse a la gestión de un proyecto es para valorar y fomentar el desarrollo en bien de la comunidad, se dice que todo proyecto debe de tener una misión y una visión de donde está, y hacia donde se quiere llegar o los objetivos que se quieren alcanzar.

- **Plan de actividades**

El diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Actividad

Del lat. *activitas*, *-ātis*.

1. f. Facultad de obrar.

2. f. Diligencia, eficacia.

3. f. Prontitud en el obrar.

4. f. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

La importancia de realizar un plan de actividades es para definir métodos y estrategias que se deben utilizar en beneficio de la realización de cualquier proyecto; para que sea exitoso es preciso priorizar el tiempo para establecer un mejor control en la ejecución del proyecto.

Con relación al Plan de actividades de un proyecto, el Documento de Trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Aquí se deben pensar y organizar las actividades.

Las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico.

Pueden ser una o más. Para formular con precisión cada actividad, hay que preguntarse:

¿En qué consiste? (Acción).

¿A quiénes y cuántos ayuda? (Destinatarios).

¿Dónde se hará? (Lugar).

¿Cuándo se realizará? (Plazos).

¿Quiénes la harán? (responsables).

¿Con qué se hará? (Recursos). (p.5)

Las actividades se deben realizar de acuerdo al contexto o necesidades detectadas; así mismo se corresponde involucrar a los actores que ayudaran a dar solución a la problemática encontrada, beneficiando de

manera directa e indirecta a los miembros de cualquier institución, organización y comunidad.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3).

- **Cronograma de actividades**

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española en su versión electrónica dice que:

Cronograma

De *crono-* y *-grama*.

1. m. Calendario de trabajo.

Con relación al cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma

Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

El cronograma de actividades es un instrumento que facilita la organización en la gestión de proyectos. Se debe elaborar después de tener el plan de actividades que se desean ejecutar en un proyecto, el cronograma contiene una lista de actividades con las fechas previstas de su comienzo hasta su final.

- **Monitoreo y evaluación de proyectos**

Valle y Rivera (2008) plantea que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo permite verificar el avance de los objetivos, de esta forma se revisará el avance que conlleva el proyecto; mediante el monitoreo podemos identificar las debilidades que han encontrado en el problema descubierto, así se reforzar para dar resultados que favorezcan el bien común.

En la actualidad existen dos preferencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

- Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido.
- La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primera tendencia busca la combinar entre lo que se está planificado y lo que está ocurriendo en el monitoreo de un proyecto, esto con la finalidad de darle seguimiento a las acciones planteadas para buscar mejores resultados y minimizar el problema encontrado.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecutivamente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. (Valle O. y Rivera O. p. 2-3)

- **Indicadores**

Valle y Rivera (2008), con respecto a los indicadores propone que:

Indicadores

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las

variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuciones a los indicadores: la **función descriptiva**, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la **función valorativa** que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la anterior toma de decisiones que hace parte del dominado ciclo de monitoreo. (pág. 3).

Los indicadores forman parte importante en un proyecto, en ellos se describirá el proceso y el cumplimiento del proceso, en cuanto a la visión y misión que de contempla para el monitoreo y evaluación de las actividades realizadas en un proyecto.

Características de los indicadores

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sostenible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: Un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables para la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (p. 3-4).

Los indicadores permiten evaluar las características y metas que se desean alcanzar, ya sea a corto, mediano o largo plazo, son valiosos para el cumplimiento de los objetivos como estrategia eficiente en una organización.

- **Metas**

Al respecto de la palabra “meta” el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Meta
Del lat. Meta.
2. f. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Las metas de un proyecto contribuyen a darle sentido al resultado final a cerca de lo que se cultivó.

Las metas contribuyen a mejorar la autoestima de las personas que logran hacer bien su trabajo, así mismo se motivan para velar por el desarrollo emocional al llegar al final con resultados positivos.

- **Plan de sostenibilidad**

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término “sostenibilidad” significa:

Sostenibilidad

- f. Calidad de sostenible.

Y la palabra sostenible buscada en el mismo diccionario significa:

Sostenible

- Adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible.
- Adj.. Especialmente el ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.

La sostenibilidad garantiza las huellas marcadas de forma positiva en el desarrollo de un proyecto, estos resultados permanecerán de forma duradera después de la fecha que se culminó con la realización del proyecto.

Gaspirri, (2015) plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo a cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

Para que un proyecto sea sostenible debe darse continuidad a las actividades que dieron impacto positivo durante el tiempo que sea necesario, tomando en cuenta que se debe haber una actualización del proyecto para que los resultados sean de calidad y se obtengan mejores resultados ya sea a corto o largo plazo.

2.2.10 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Aprendizaje

El diccionario de digital de la Real Academia Española define aprendizaje como:

1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
2. 2. Tiempo que se emplea en el aprendizaje.
3. m. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Dentro de los factores que intervienen en el aprendizaje están:

- La atención
- Percepción
- La adquisición de conocimientos
- La retención
- Métodos didácticos
- Estimulación

➤ Evaluación

El aprendizaje se puede definir como el conjunto de procesos a través de los cuales se adquieren o modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas y valores.

Los conocimientos y destrezas adquiridas durante el proceso de aprendizaje, permitirán que los niños puedan resolver dificultades que se les presenten día a día, asimismo, les permitirá adquirir y desarrollar habilidades, las cuales les permitirán desenvolverse en diferentes ámbitos de la sociedad.

2.2.10.2 Teorías del aprendizaje

Constructivismo

El constructivismo es una corriente educativa que no ha sido generado por un solo acto; hay muchas ideas y aportes a través de la historia han contribuido para fortalecerla.

Gallego – Badillo (1996) indica que resulta oportuno referirse al constructivismo como: “un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento” (pág. 73).

El constructivismo permite que los niños construyan su propio conocimiento, con base en la participación activa del proceso enseñanza-aprendizaje y de la buena estimulación que pueda recibir en su familia y en la escuela, ya que el niño no se limitará solo a ser un agente pasivo, sino participará según sus capacidades, experiencias e ideas previas para adquirir nuevos conocimientos.

Para Ortíz, D. (2015)

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento.

Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los

estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo (Pág. 94).

Las actividades que se realizan en el proceso enseñanza-aprendizaje, tienen que ir relacionadas con el contenido que se desea transmitir a los alumnos, actualmente se hace énfasis en e las actividades lúdicas son una buena estrategia para que los niños adquieran conocimientos nuevos; pero se tiene el inconveniente que los padres de familia consideran que los niños van a la escuela “solamente a jugar”, no toman en consideración que las actividades van directamente ligadas a los contenidos que se pretenden hacer llegar a los niños. Es importante que los niños aprendan a su propio ritmo, pero la adquisición de nuevos conocimientos será mejor, si hay participación y estimulación en casa y en la escuela para lograr un aprendizaje significativo.

Desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Piaget consideraba que la infancia de la persona juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Berger, K. (2008), citando a Piaget dice que:

El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. (Pág. 44).

La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

Consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir

Las etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget son:

Cuadro No. 25

| Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo según Piaget | | |
|--|-----------------------------|---|
| Etapa | Edad | Característica |
| Sensoriomotora El niño activo | Del nacimiento a los 2 años | Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos |
| Preoperacional El niño intuitivo | De 2 años a los 7 años | El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. |
| Operaciones concretas El niño práctico | De 7 a 11 años | El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. |
| Operaciones formales El niño reflexivo | De 11 años en adelante | El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. |

Fuente: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf (2019)

Teoría Sociocultural

La teoría Sociocultural de Lev Vigotsky establece que la influencia del entorno social es decisiva en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que ellos aprenden mediante la interacción social para adquirir y mejorar sus habilidades cognitivas.

Vergara, C. (2017) en el portal actualidadenpsicologia.com afirma que:

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre los individuos.

La teoría Sociocultural se fundamenta en los conceptos siguientes:

Funciones mentales

- Funciones mentales inferiores: aquellas con las que nacemos
- Funciones mentales superiores: Aquellas que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.
- Punto central entre funciones mentales inferiores y superiores: El individuo no se relaciona únicamente con el ambiente, sino que también interactúa con los demás individuos.

Habilidades Psicológicas

- Habilidades psicológicas mentales superiores: Se manifiestan en el ámbito social. (Es interpsicológica).
- En un segundo momento: En el ámbito individual, atención, memoria, formulación de conceptos, son primeramente social y después se convierten progresivamente en propiedad del individuo. (Es intrapsicológica).

Zona de desarrollo próximo

Es la posibilidad de las personas de aprender en el ambiente social, interactuando con las demás personas, consiste en la etapa máxima de potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás.

La interacción de los niños con los padres facilita el aprendizaje.

Herramientas psicológicas

Son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y el puente entre las habilidades interpsicológicas e intrapsicológicas. Como por ejemplo: símbolos, obras de arte, escrituras, dibujos, diagramas, entre otros.

La herramienta psicológica más importante es el lenguaje, a través de él conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.

La mediación

Es el hecho central de la psicología de Vigotsky, sostiene que el aprendizaje es mediado, dependiendo de las herramientas, estas dependen de la cultura y contexto en el que nos encontremos.

Teoría del Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David P. Ausubel y es una teoría que ha tenido gran aceptación en la enseñanza y en la educación. En esta teoría de aprendizaje centra la atención en el alumno.

Rodríguez, M. (2008), citando a Ausubel dice que:

Es una teoría psicológica porque se preocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente en su evaluación.

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (s/p)

Los niños aprenden con los conocimientos previos que traen desde casa al relacionarlos con los conocimientos nuevos los fortalece para aplicarlos con el entorno en el que se desenvuelve.

Teoría de las Inteligencias múltiples

Para Villatoro, A. (s/f):

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Para Gardner, la inteligencia es un potencial biosociológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos.

Inteligencia Musical es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, entre otros. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente, implica la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

Inteligencia Corporal - cinestésica es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de

construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos, así mismo permite realizar actividades que requieran fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Inteligencia Lógico-matemática es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

Inteligencia Espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

Inteligencia Interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

Inteligencia Intrapersonal es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares

Inteligencia Naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

2.2.11 La familia

Según el Diccionario de la Real Academia Española, define familia como:

- F. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

- F. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.
- F. Hijos o descendencia. Está casado, pero no tiene familia.
- Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia.

La familia es un grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven en forma armoniosa.

La palabra familia proviene del latín famulus que significa “sirviente” o “esclavo”. La palabra familia era equivalente a patrimonio e incluía no sólo a los parientes sino también a los sirvientes de la casa del amo. (etimologías.dechile.net).

La familia es la unidad social mínima, constituida principalmente por el padre, madre e hijos.

En la familia se reconocen tres tipos de parentescos:

- **Parentesco por consanguinidad:** Descienden de un mismo progenitor.
- **Parentesco por afinidad:** Relación que se da entre el cónyuge y los parientes de su cónyuge.
- **Parentesco civil:** Por adopción.

La familia tiene tres tipos de funciones:

- **Función biológica:** Garantiza y ampara la procreación del género humano.
- **Función Social:** En la familia es la que brinda las primeras enseñanzas para vivir en armonía con nuestros semejantes.
- **Función cultural:** Transmite las costumbres, tradiciones, modales, entre otros.
- **Función afectiva:** La familia proporciona a cada miembro la aceptación, cariño y reconocimiento para que el niño sea un adulto sano, adaptado y útil a la sociedad.

- **Función Protectora:** Proporciona seguridad física, emocional y sentimental a los integrantes de la familia.
- **Función económica:** Se encarga de proveer y satisfacer las necesidades básicas de la familia.

La familia al ser la base de la sociedad, es el principal educador de los niños, al desempeñar un buen papel brindará personas que sean útiles a la sociedad.

La buena comunicación que tengan los padres con sus hijos, permite criar niños que practiquen los valores morales para una vivir en una sociedad más armoniosas.

Tipos de familia

En la sociedad actual, existen diferentes tipos de familias, que se identifican por ciertas características, entre las cuales se encuentran:

- **Familia nuclear:** Se encuentra integrada por padre, madre e hijos.
- **Familia monoparental:** Constituida solamente por uno de los padres y los hijos, pueden existir varios motivos para esta condición por ejemplo: padres divorciados, separados o viudez.
- **Familia adoptiva:** ocurre cuando los menores no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por estos, este tipo de familia puede ser temporal o permanente.
- **Familia extensa:** Es aquella que está formada por otros miembros de la familia que viven en un hogar, por ejemplo abuelos, tíos, primos.

Familia como fuente de valores morales

Mendive, G. (2008) a la letra dice que La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzara a manifestar su comportamiento. (Pág. 77)

La familia es la base fundamental para que un niño sea una persona de bien en el futuro, para ello es importante que se le inculquen buenos principios y valores, tomando en cuenta que el ambiente en el que crezca permitirá ser un niño útil y exitoso en la sociedad.

Cuando los padres sientan las bases para un desarrollo positivo y saludable en la vida de sus hijos, entonces los niños tendrán la mejor oportunidad de convertirse en las personas que Dios quiere que sean. Su hijo podrá tomar decisiones acertadas cuando se enfrente con decisiones difíciles; no se dejará influir fácilmente por las opiniones de los demás, no solo encontrará que un carácter fuerte, junto con la inteligencia emocional, lo beneficia personalmente; también será un beneficio para la familia, la iglesia y la sociedad en general, ya que se le ha brindado los elementos esenciales para vivir una vida saludable.

2.2.12 Participación de los padres de familia en la escuela

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos.

Según Deming (1988):

“Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. (Pág. 36).

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos

curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores.

Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano. Según Doherty, Kouneski y Ericsson (1998) el término "responsable" sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo. (pág. 81).

Los padres de familia son los primeros educadores y forjadores de valores morales en el hogar, es la familia quien tiene que brindar amor, Los niños además suelen aprender por imitación y sus principales maestros son generalmente sus padres, por eso el ejemplo es una de las formas más efectivas de enseñar y debemos hacerlo estando presentes e incluso ausentes; de forma consciente o inconsciente; teniendo estrategias o actuando sin ninguna de ellas...Un padre y una madre lo son todo para un niño pequeño que tiene aún el mundo entero por descubrir, y las acciones y actitudes de sus padres serán muy importantes en la forma en que el niño termine viendo y comportándose en ese mundo que le espera. Por eso, no se debe olvidar nunca de enseñar siempre a los hijos con el ejemplo, porque es la forma más beneficiosa, sana y natural de aprender y de enseñar a los que nos suceden, y también porque como adultos sabemos que desaprender y modificar hábitos se vuelve algo muy difícil con el paso del tiempo.

2.2.13 Escuela de formación de padres de familia

Según el (Plan de escuela para padres del Colegio El Rosario, 2005) la escuela para padres es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo.

No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio, muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia de cada día.

La posibilidad de reflexionar varios temas ayuda a la realidad de cada uno de los hogares, al compartir con otros grupos y otras parejas se enriquecen con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos.

La formación busca, ser más eficiente y eficaz reconocer lo que uno tiene individualmente, las riquezas y debilidades para tratar de cambiar por actitudes que le permitan ser mejores en todo lo que realiza, ver los conflictos de diferente manera y darles solución. Provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares.

Creer como parejas y como padres, respetar el tiempo del proceso de maduración en la escuela de padres, los hábitos, conductas y sobre todo la parte

humana sin esperar nada a cambio; luchar día a día por poner en práctica lo que se conoce de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se refleje en la tarea de educadores y formadores de los hijos, es un trabajo que requiere paciencia.

2.2.14 Binomio Familia-Educación

“Los conceptos de Familia Educación están intrínsecamente ligados, de manera que no se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos como comportarse correctamente en el ámbito familiar y fuera de este” (Martínez, Sánchez, & Ruíz, 2012, pág. 24).

Desde el nacimiento la familia y la educación son dos factores indispensables en la formación del ser humano, porque desde el primer día se aprende, puesto que desde el vientre la madre educa al bebe en aspectos que ayudaran a su formación para cuando nazca, por ejemplo el feto desde el vientre aprende a escuchar y percibir los ambientes en que se encuentra la madre y de esta manera él se relaciona con los sonidos y voces que identificara con facilidad desde que nace.

Al nacer la educación toma su curso por ejemplo, cuando él bebe llora se comunica para manifestar algo que necesita o le molesta, cuando la madre empieza a hablarle el empieza a tranquilizarse lo cual es una medida educativa para él bebe.

De esta manera también se puede educar al bebe en que momento va a dormir y se enseña una rutina de actividades que con disciplina la madre podrá hacerlo de la manera correcta.

Seguidamente se presenta la etapa de la infancia donde los padres y madres pueden modificar la conducta de sus hijos, por medio de la educación sistemática, es decir que es un tipo de educación guiada que siempre estará a

cargo de alguien ya sea en el hogar, en la escuela o en la iglesia, pues el objetivo de la educación es formar a personas aptas para desenvolverse con eficiencia en su entorno.

La educación y la familia son nexos que no se pueden disolver debido a que en el hogar se aprende la base de la vida, son los padres los responsables y encargados de velar porque sus hijos e hijas cumplan y pongan en práctica la formación dada desde casa, donde se forma y transforma personas con valores, principios y se enseña a valorar el aprendizaje y enseñanzas que nuestros padres se han esforzado por transmitir.

Un hogar donde no se educa para bienestar desde la familia trae consecuencias graves para la sociedad. Y esto crea la inestabilidad familiar, y por ende formara personas con actitudes negativas, también destruirá la forma de pensar y cambiara las conductas de los seres humanos y de quienes se encuentren en el ambiente.

Es muy importante que todas y todos los seres humanos creemos conciencia de lo que es formar una familia y la importancia de educar a los hijos desde el primer día que los tenemos en casa, debemos crear rutinas y ambientes agradables, fomentar en ellos hábitos y valores para que sean personas útiles para la sociedad, se puedan desenvolver para beneficiar el desarrollo sostenible y humano que permita a todas las personas gozar de una calidad de vida diferente y transformar el ambiente no solo familiar sino que también el ambiente laboral, social.

Recordemos que una persona que desea educarse, en cualquier lugar que se presente encontrar las distintas maneras para llevar a cabo el proceso educativo no importa si esta es guiada, o no, y cuando se resume que la educación no se da en el hogar también puede aprenderse pero se corren algunos riesgos de no

recibir una información acertada que permita la formación adecuada del ser humano.

“Los padres expresan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año” (Reyna, 2013, pág. 44).

En la actualidad hay distintos ambientes en los hogares que causan una inestabilidad, debido a que la mayor parte de los padres y madres de familia no cuentan con el tiempo indispensable para poder atender a sus hijos e hijas, aunque hay un lema que dice “mejor calidad y no cantidad” es fundamental que el tiempo que los padres y madres pasen con sus hijos e hijas sea de calidad para fomentar buenos hábitos de conducta que permitan llenar los espacios interiores de una manera sana y educativa.

Los padres somos para los hijos como una sombra que está allí todo el tiempo para poder revisar, corregir a cada instante e incentivar cuando ellos realizan acciones acertadas para la vida.

La demanda de trabajo que hoy en día se vive hace que los ambientes sean hogares inestables los adultos deben de luchar para que dentro de sus hogares, se creen ambientes gratificantes que permitan que los hijos e hijas se desempeñen con seguridad y confianza y que tengan ideales de ser profesionales y reflejar la formación que sus padres han brindado al estar con ellos a cada momento.

2.2.15. Escuela de Padres y Rendimiento Escolar

Para mejorar el rendimiento estudiantil se hace necesaria la creación de alternativas viables que busquen incorporar a los padres en las actividades escolares de sus hijos y una de ellas es la escuela de padres. A tal efecto (Isaacura & Gaití, 2002) plantean: “La escuela para padres, es una herramienta

eficaz para estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso” (pág. 1).

Según los análisis realizados es fundamental que en la actualidad se creen lugares donde los padres y madres de familia puedan formarse para atender los criterios de sus hijos e hijas, para que puedan atenderlos con niveles adecuados de atención y comprensión para poder llenar las necesidades emocionales principales de una manera adecuada.

Formar las escuelas de padres de familia permite que ellos puedan ofrecer a sus hijos mediante la formación las responsabilidades de educar y promover un acercamiento hacia los hijos e hijas.

Cuando los padres se acercan en el ambiente de sus hijos también crean un clima escolar agradable puesto que ellos pueden apoyarles de una mejor manera, también es importante que dentro de estos aspectos se pueda fomentar la convivencia pacífica para los padres para que ellos sean entes transmisores para sus hijos y se pueda promover y practicar de una manera más saludable las buenas relaciones con las personas de la sociedad.

También las escuelas de padres permiten crear ambientes de respeto y trabajo en equipo que permitan dar la participación de todos los miembros del hogar.

De esta manera se hace conciencia en los padres y madres de familia de las necesidades y cómo afrontarlas con sus hijos e hijas no existe ninguna receta mágica para resolver todo en cuanto a los hijos se trata, pero las escuelas de formación de padres de familia si nos ayudan a iniciar una educación con pautas y lineamientos que contribuyen a mejorar y propiciar mejores metodologías para poder ayudar a los hijos dentro y fuera de las actividades del hogar.

A través de ello alcanzaremos tener hijos que se les pueda facilitar el aprendizaje al sentirse apoyados con afecto y atención especial que es la de los padres, al mismo tiempo las escuelas para padres nos permitirán reducir el fracaso escolar ya que si un niño o niña se siente apoyado difícilmente va a reprobado en clase, y los padres en conjunto con los docentes obtendrán una mejor comunicación para el desempeño de su labor educativa con calidad y armonía.

2.2.16 La integración de padres de familia en el proceso educativo

(García, s.f.) afirma que:

La integración y participación de los padres en un centro educativo, dependerá básicamente de la concepción de educación y de la convicción respecto a la función de la escuela, que esté presente en la dirección y equipo docente y en los mismos padres de un centro educativo. (pág. 7)

Cuando los padres de familia realmente se preocupan por la educación de sus hijos, se convierten en acompañantes en el proceso educativo en la escuela, trabajando a la par de los maestros para poder conocer y aprender las formas más adecuadas de apoyar a los niños fuera de la escuela, este apoyo se dará especialmente en el hogar del niño y se verá recompensado con mejores resultados de parte de los niños, ya que serán conscientes que existe la ayuda y entrega de los padres de familia para resolver las dudas que se presenten.

Los maestros lograr un éxito en cada niño si se integra la participación de los padres de familia, ya que si trabajan y se apoyan mutuamente, el niño será el que obtenga mayor beneficio ya que se conocerán las debilidades que hay que reforzar de esta manera el desarrollo del niño tendrá una intelectual, emocional y física.

Los padres de familia podrán evidenciar que su apoyo al proceso educativo en la escuela hará que el niño sea más espontáneo en la forma de expresar sus emociones, será más analítico en la toma de decisiones y tendrá mayor desenvolvimiento físico en la práctica de algún deporte.

Hay que recordar que la familia es la primera escuela, es por eso que el apoyo que le brinden al niño en un centro educativo, hará que el niño tenga mayores oportunidades de ser una persona de éxito en la vida adulta.

2.2.17 Cooperación entre familia y escuela, fundamental para el éxito académico

“El ambiente familiar y escolar, son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la cooperación entre todos aquellos que intervienen en desarrollo y formación del estudiante” (Sierra, s.f., pág. 5).

El entorno familia y la responsabilidad que tengan los padres para con los hijos son clave para el éxito escolar de los niños, esto influyen de manera significativa para que el rendimiento del niño sea mucho mejor, cuando los niños viven en un hogar con armonía y en donde todos colaboran y practican valores, la autoestima de este será mucho mejor, que la de un niño donde escuche gritos, discusiones y reciba golpes.

Pero no solo el ambiente familiar, y escolar se deben de tomar en cuenta para el desarrollo y el proceso educativo del individuo, ya que también existen muchas limitaciones para lograrlo, falta de oportunidades, pobreza, desintegración familiar, trabajo infantil, entre otros.

Otro aspecto importante es la desigualdad o discriminación que hoy en día se practica todavía, y esto se debe a la falta de valores, la realización individual y el compromiso que son fundamentales para lograr el éxito académico en los niños y niñas, debe de existir más cooperación y colaboración por parte de padres de familia, docentes y estudiantes.

No se debe olvidar que es muy importante el apoyo que los estudiantes reciban por parte de los padres de familia para sean buenos ciudadanos y ciudadanas, para que se esfuercen y se disciplinen.

Padres y docentes comparten el mismo objetivo, educar a los estudiantes, para alcanzar esta meta es indispensable contar con la cooperación entre la familia y la escuela, padres y docentes comparten la responsabilidad de educación de hijos y alumnos, y este proceso educativo influye mucho en el desarrollo del individuo. Para alcanzar una buena formación en el estudiante.

En ocasiones los docentes se quejan de que los padres de familia no muestran suficiente interés por la educación de sus hijos o no colaboran tanto como deberían hacerlo.

Ambos deben tener una actitud positiva y ser conscientes que es de vital importancia que se trabaje en unidad para el bien de los estudiantes.

Los padres de familia deben de respetar la figura del docente, de igual manera el docente debe respetar a padres de familia, valorar la opinión y recomendación de ambos para lograr un buen desarrollo académico del estudiante.

También se debe tomar en cuenta no llamar siempre a los padres de familia para dar algún tipo de queja, sino también para mostrar su satisfacción por el buen comportamiento y resultado de los estudiantes.

2.2.18 Pilares de la educación

Delors, J. (1996) afirma que:

El siglo XXI, que ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las

cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él. (Pág. 95)

Actualmente la sociedad se encuentra en un proceso de globalización, es decir que se encuentran procesos económicos, sociales, políticos, culturales a nivel mundial y que afectan de una u otra manera a otras regiones del planeta Tierra, diferentes a donde se originaron.

Asimismo, la educación debe adaptarse al proceso de globalización y preparar personas capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos de la sociedad, razón por la cual existen cuatro pilares de la educación que son fundamentales para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas, los cuatro pilares de la educación son los siguientes:

- **Aprender a conocer:** Tener la adquisición de conocimientos para tener dominio de los instrumentos mínimos del saber, de esta manera, cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea.
- **Aprender a hacer:** Adquirir una formación técnica y profesional, para comportarse socialmente, trabajar en equipo, tener iniciativas y asumir riesgos.
- **Aprender a vivir juntos:** Es aprender a conocer a los demás para conocerse a sí mismo, considerando trabajar en equipo con otras personas, por medio de proyectos motivadores.
- **Aprender a ser:** Dotar cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender al mundo que le rodea y comportarse como un elemento justo y responsable.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados adquiridos en las fases del proyecto siendo estas inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, donde se evidencian los resultados de las actividades realizadas.

3.1 Título

Escuela de padres de familia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel pre primario

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Escuela de padres de familia mejorando el proceso educativo pre primario.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Escuela de padres de familia mejorando el proceso educativo.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

- Fortalecer la integración de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares, con el fin de que adquieran un mayor compromiso para lograr que se mejore el rendimiento estudiantil.

B. Objetivos Específicos

- Motivar a los padres de familia para que participen en la escuela de padres en beneficio de su propia autoformación con temas de interés.
- Brindar a los padres de familia elementos de análisis y reflexión, a través de charlas especializadas y talleres reflexivos, con las cuales se pretende que estos logren instruirse acerca de como ejercer de manera más efectiva su labor como padres.
- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas para afianzar las relaciones interpersonales entre los padres de familia y sus hijos.

3.5 Justificación

La familia es el elemento principal en la educación de los niños y niñas. A lo largo de la historia se han generado diferentes cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado diferentes modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que a su vez han afectado el ambiente familiar y el rendimiento escolar.

Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar valores de la comunicación, la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. Es por ello que se da a conocer la presente propuesta que lleva por nombre Implementación de la Escuela de Padres de familia para mejorar el proceso educativo de Pre primaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Joya, aldea El Pajal, la cual se desarrollará con la ayuda de otros profesionales y el apoyo del director y padres de familia.

(Puente, 1999) Define la escuela de padres como “Una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación (pág. 1).

La definición es muy acertada, de manera que los padres son los principales educadores y con quienes conviven más los niños y niñas, en el ámbito familiar es donde se adquieren los primeros valores y las primeras actitudes. Formar una escuela de padres se considera como una estrategia que ayudará a que los niños puedan desempeñarse de una mejor manera en el ámbito educativo y que los padres aprendan las diferentes estrategias para poder educarlos, comprenderlos y llevarlos hacia un mejor futuro en la educación.

La propuesta de escuelas de padres será entonces un impulso para todos aquellos padres y madres que quieran aprender y mejorar su rol como educadores del hogar, lo logren por medio de la participación activa durante las actividades programadas dentro del establecimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Del total de actividades que se planificaron para la ejecución del proyecto se logro ejecutar un 90% es decir nueve de diez actividades programadas, y fueron alcanzadas entre las fechas establecidas del 01 de noviembre al 31 de marzo.

Para ejecutar el otro 10% restante del proyecto a raíz de la emergencia del COVID-19 se prepararon módulos para trabajar en quipo y a distancia involucrando a los padres de familia, ya que el proyecto se adapta a las circunstancias que se viven actualmente a nivel nacional e internacional debido a la pandemia del coronavirus COVID-19.

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades permite calendarizar y llevar un orden de las actividades a realizar en el proyecto para ejecutarlas dentro el tiempo estipulado.

Dentro del plan de actividades se organizarán de manera adecuada para realizarlas de manera eficiente y logrando en cada una de ellas resultados positivos en el proyecto educativo.

Es importante plasmar lo que se desea alcanzar de ésta manera se evaluara cada acción ejecutada minimizando el problema detectado y lograr una mejora educativa y en la sociedad.

Cuadro No. 26

| No | Etapa | Duración | Actividad | Tarea | Sub - tarea | Responsable |
|----|---------------|-----------|--|---|--|----------------------------------|
| 1 | Inicio | 1 día | Socializar con el director el proyecto | Redactar nota de permiso para realizar el proyecto | Entrega de nota al director | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 1 semana | Calendarizar fechas de actividades a realizar en el PME | Organizar fechas para tener una organización adecuada para realizar el PME | Realizar el calendario con fechas de las actividades a ejecutar | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 2 semanas | Investigar temas seleccionados | Organizar los temas a impartir | Realizar agenda educativa | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 2 semanas | Elaborar guía con temas para escuela de padres de familia | Estructurar guía con temas para escuela de padres de familia | Realizar guía con temas para padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 1 día | Redactar invitación a maestros para que compartan la importancia de la educación preprimaria | Entregar invitación a maestros para que colaboren en la realización de proyecto | Explicarles la intención del proyecto | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 1 | Planificación | 2 días | Calendarizar fechas de reuniones con padres de familia | Organizar fechas para los talleres educativos | Realizar el calendario de los talleres | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 1 día | Seleccionar el lugar a realizar la reunión | Analizar el área o locales aptos para realizar la reunión | Solicitar el permiso para realizar la reunión para el espacio asignado | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |

| | | | | | | |
|---|-----------|--------|---|---|---|----------------------------------|
| 3 | | 2 días | Solicitar equipo de sonido | Solicitar el apoyo a personas que colaboren con el sonido para la realización de reuniones de padres de familia | Confirmar si se cuenta con el equipo de sonido para la reunión de padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 2 días | Invitar a persona reconocida para que dé un tema | Redactar invitación a la persona que conozca sobre la importancia del nivel pre primario | Entregar invitación a la persona que conozca sobre la importancia del nivel pre primario | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 1 día | Confirmar fecha de reunión con director, padres de familia y persona invitada | Se hace el recordatorio a director, padres de familia y persona invitada de la reunión que se tiene planificada | Realizar llamadas para confirmar asistencia a personas que participaran en la reunión de padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 1 | Ejecución | 1 día | Reunión con padres de familia para solicitarles su apoyo en la ejecución del proyecto | Redactar nota para reunión con padres de familia | Enviar nota a padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 1 día | Charla sobre valores morales | Dar a conocer la importancia de los valores morales | Que los padres mencionen sobre los valores que se deben practicar | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 1 día | Formar una directiva de padres de familia en apoyo a alumnos del nivel pre primario | Concientizar sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos | Se pide a los padres de familia sus opiniones sobre la importancia que tiene su participación en la escuela | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 1 día | Organizar a padres de familia en grupos de apoyo | Registrar los grupos de padres de familia | Anotar los datos de los padres de familia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 1 día | Suscribir acta sobre formación de | Se deja plasmada en un acta el | Se elije de manera democrática las | Ingrid Yaneth Navichoque |

| | | | escuela de padres de familia | compromiso de los padres para apoyar el proceso educativo de sus hijos | personas que formarán parte de la directiva de escuela de padres de familia | Morales |
|---|------------|-----------|--|--|--|----------------------------------|
| 1 | Monitoreo | 2 días | Comprobar que los padres de familia asistan a reuniones | Registrar la asistencia de los padres de familia | | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 2 meses | Verificar que los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela de párvulos | Pasar asistencia de los niños | Enseñar que marque su auto asistencia | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 2 meses | Consultar si los padres de familia están apoyando a sus hijos en actividades educativas | Revisión de tareas de los estudiante | Llevar registro de las tareas de los estudiantes | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 2 meses | Comprobar que los alumnos lleven sus materiales para realizar sus trabajos | Trabajar con los materiales que lleven los niños a las escuela | Registrar y apoyar a los estudiantes que no lleven sus materiales | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 6 semanas | Realizar visitas domiciliarias a familias que tienen niños en edad escolar y no asisten a la escuela | Visitar hogares con niños en edad escolar | Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario en los niños | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 1 | Evaluación | 2 meses | Cambios de conductas positivas de los niños en la escuela | Realizar un semáforo de la conducta | Llevar un registro del comportamiento de cada niño | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 2 | | 2 meses | Colaboración de la familia hacia el alumno en actividades de la escuela | Comprobar el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos | Visitas domiciliarias para verificar el apoyo que se les brinda a los niños en el hogar | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 3 | | 2 meses | Rendimiento | Involucrar a | Acompañamient | Ingrid |

| | | | | | | |
|---|--|---------|--|---|---|----------------------------------|
| | | | académico de los niños en la escuela | los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos | o con materiales educativos | Yaneth Navichoque Morales |
| 4 | | 2 meses | Verificar el Interés que tiene los padres de familia por la educación de su hijo | Se resolverán dudas y se apoyara al padre de familia cuando requiera información del rendimiento de su hijo | Brindar información específica sobre el rendimiento del estudiante | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |
| 5 | | 2 meses | Actitud y participación de padres de familia en la en la escuela | Participación de los padres de familia en actividades que se realizan en el establecimiento | se involucrara a padres de familia en gestiones educativas que realice el establecimiento | Ingrid Yaneth Navichoque Morales |

Fuente: Propia (2019)

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

En esta fase se acudió a la supervisión técnica educativa para solicitar la autorización de realización del proyecto educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM Caserío La Joya, Aldea El Pajal.

Grafica No. 3



Solicitud a Coordinador Técnico Administrativo, Distrito No. 21-07-016 para realizar PME

Fuente: Propia (2019)

De igual forma se asistió al establecimiento para solicitar al director la autorización para la realización del proyecto de mejoramiento educativo PME, en beneficio de la comunidad educativa ya que por medio de la participación de los padres de familia se logra mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel pre primario y primario del centro educativo.

Se socializo con el director sobre la importancia del involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje, de esta manera se hizo la solicitud al director Julio Danilo Domínguez Donis para pedir la autorización de

realizar reuniones y actividades con los padres de familia dentro de la escuela, involucrando a los docentes y los estudiantes del nivel pre primario.

Grafica No. 4



Solicitud al director del establecimiento para realizar PME

Fuente: Propia (2019)

Se tomó en cuenta a los docentes para que asistan a las charlas educativas que se realizaron en beneficio de la educación estudiantil de los dos niveles educativos que se atiende en la escuela, con el propósito de brindar conocimientos, apoyo, coordinación y cooperación entre director, docentes, padres de familia y alumnos, logrando en si el éxito escolar.

Además, se investigaron temas para elaborar una guía y brindar las charlas a los padres de familia, para concientizarlos y sensibilizarlos sobre la importancia que tiene la familia en el niño, especialmente para formar una persona que sea responsable, respetuosa y productiva dentro de la sociedad; ya que esos principios comienzan desde casa, incluso aún cuando estamos dentro del vientre materno.

Grafica No. 5



Investigación de temas par charlas de padres de familia

Fuente: Propia (2019)

Grafica No. 6



Elaboración de guías para escuela de padres de familia

Fuente: Propia (2019)

Grafica No. 7



Guías con temas para la escuela de padres de familia en apoyo al proceso educativo del nivel preprimario

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 8



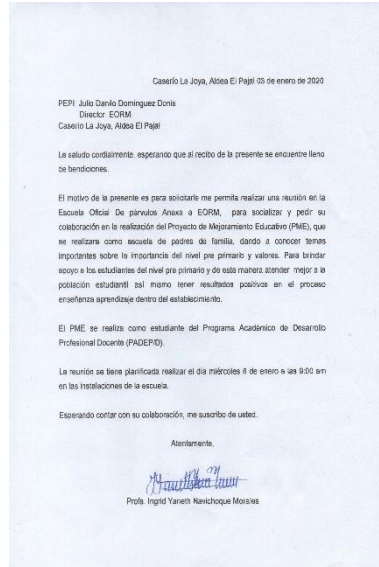
Guías con temas para la escuela de padres de familia en apoyo al proceso educativo del nivel preprimario

Fuente: Propia (2020)

B. Fase de planificación

Con la debida autorización del director se redactan las notas dirigidas a docentes y padres de familia para que participen en talleres y actividades que serán en beneficio de la comunidad educativa, con el propósito de lograr mejores resultados en el proceso del nivel pre primario.

Grafica No. 9



Solicitud para realizar reunión padres de familia

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 10

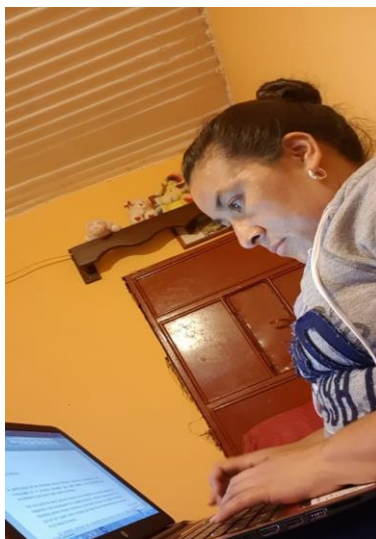


Elaboración invitación a docentes del establecimiento a que participen en la reunión de padres de familia

Fuente: Propia (2019)

Las notas dirigidas a los padres de familia se hicieron llegar por medio de sus hijos para que atiendan el llamado que se les hace por medio de las mismas, participando en dichas reuniones o talleres y tengan el entusiasmo de aprender junto a sus hijos y la importancia de involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje y se den cuenta que son la fuente principal para lograr resultados positivos en los aprendizajes de los niños.

Grafica No. 11



Elaboración de notas para padres de familia

Fuente: Propia (2020)

C. Fase de ejecución

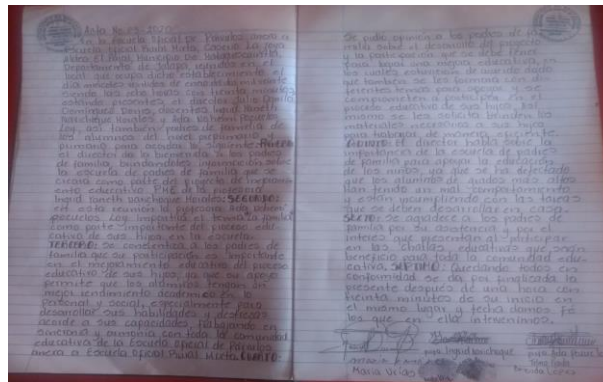
Se realizaron talleres educativos que propicien la participación de los padres de familia de forma activa en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario.

Tomando en cuenta temas que despierten el interés de los padres y que permitan involucrarlos en actividades escolares en beneficio de los niños de párvulos.

En cada uno de las reuniones se realizó una agenda donde se dieron a conocer los temas a desarrollar siendo estos:

En la primera reunión se impartió el tema “La familia”, es de vital importancia dar a conocer sobre los miembros que forman parte de la familia y la relación que se debe tener entre ambos, los seres humanos olvidan que es la base fundamental de la sociedad, ya que forman parte de nuestro ser como personas, todo niño debe ser querido, apoyado y orientado a ser una persona capaz de desenvolverse ante una sociedad, especialmente debe ser motivado a seguir estudiando para que pueda ser un niño competente.

Grafica No. 12



Acta de conformación de Escuela de Padres de familia de EOP, Caserío La Joya, aldea El Pajal

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 13

AGENDA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

PROFESORA: _____ fecha: _____

TEMA:
LA FAMILIA

| TIEMPO: | DESCRIPCION |
|---------|---------------------------------|
| 15 min. | Bienvenida, oración, asistencia |
| 30 min. | Desarrollo del tema |
| 15 min. | Preguntas y respuestas |

RECURSOS
Hoja, papel bond, marcadores, silabón, masking tape, scissor

OBSERVACIONES

EVALUACION

Agenda de tema a tratar en la primera reunión con padres de familia “La familia”

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 14



Reunión con padres de familia para solicitarles su apoyo y participación en el PME en donde se brindo el tema La Familia.

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 15

AGENDA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA
 ESCUELA: Escuela Anara a EOPM Caserio la Joya, Abasco El pajal
 PROFESORA: Yaneth Navichoque Morales fecha: 12 de febrero de 2020

| | |
|---|---------------------------------|
| TEMA: FAMILIA COMO FUENTE DE VALORES | |
| TIEMPO: | DESCRIPCION |
| 15 min. | Bienvenida, oración, asistencia |
| 30 min. | Desarrollo del tema |
| 15 min. | Preparación y respuestas |
| RECURSOS Hoja, papel bond, marcadores, videos, marking tape, rotator | |
| OBSERVACIONES | |
| EVALUACION | |

Segunda reunión con padres de familia
 “Familia como fuente de valores”

Fuente: Propia (2020)

Se invito a la profesora Ada Nohemí Pozuelos para que apoyara en las charlas educativas e incentivo a los padres de familia para que brindaran el apoyo necesario a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera se concientizo a los padres sobre la importancia que ellos tienen como familia y que son personas que tienen que brindar apoyo mutuo a sus hijos para lograr resultados positivos en el proceso educativo.

Grafica No. 16

Profesora invitada dando charlas a padres de familia sobre el tema familia como fuente de valores.

Fuente: Propia (2020)

En la segunda reunión se imparte el tema “Familia como fuente de valores”, es importante conocer que dentro de la familia se inculquen los valores para que la cultura de la comunidad no desvanezca y los niños sigan dejando huella de los buenos hábitos y valores que enseñan los padres y esto se lleve a obtener mejores ciudadanos con amor a la familia y a la sociedad.

De esta manera se contribuye con el proceso educativo, de tal forma que los niños aprendan desde el hogar, así mismo que sean niños que respeten a la familia como la fuente que brinda apoyo para que puedan ser personas de bien y que puedan tener una superación personal en el futuro.

Grafica No. 17



Director del establecimiento dando las gracias a los padres de familia por su participación en las reuniones convocadas como parte del PME

Fuente: Propia (2020)

En el taller que se impartió como “Participación del padre en la escuela”, se hizo conciencia a los padres para que participaran en las actividades que se realizan durante el proceso enseñanza aprendizaje, ya que al involucrarse los niños se sentirán apoyados y motivados al realizar sus tareas, es de vital importancia que se camine de la mano padres de familia, docentes y alumnos para que se logre el éxito escolar.

Grafica No. 18

AGENDA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA
 ESCUELA ALBERTO J. AMERIN Camino la Jirca, Añeta El Estero
 PROFESORA: Ingrid Yameth Navichoque Morales fecha: 05 de marzo de 2020

| TEMA: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA | |
|--|---------------------------------|
| TIEMPO: | DESCRIPCION: |
| 15 min. | Bienvenida, oración, asistencia |
| 30 min. | Desarrollo del tema |
| 15 min. | Preguntas y respuestas |
| MATERIALES: Hojas, papel bond, marcadores, tijera, masking tape, sellador | |
| OBSERVACIONES | |
| EVALUACION | |

Taller educativo “Participación del padres en la escuela”

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 19



Integración de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

Fuente: Propia (2020)

Familia y educación dos elementos que deben formar parte del proceso educativo en los niños, despertar el interés en los niños por llevarlos a instruirse y educarse de una manera respetuosa y armoniosa es la base fundamental para que lograr que los niños sean personas que enfrenten a una sociedad de manera positiva.

Grafica No. 20

AGENDA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA
 ESCUELA: EDOZ Anzoátegui EORFM Caserio la Joya, Aldea El palal
 PROFESORA: Ingrid Yaneth Navichoque Morales fecha: 16 de marzo de 2020

| TEMA: FAMILIA Y EDUCACION | |
|--|---------------------------------|
| TIEMPO: | DESCRIPCIÓN |
| 15 min. | Bienvenida, oración, asistencia |
| 30 min. | Desarrollo del tema |
| 15 min. | Preguntas y respuestas |
| RECURSOS Hojas, papel bondé, marcadores, silbón, masking tape, sellador | |
| OBSERVACIONES | |
| EVALUACION | |

Taller educativo “Familia y educación”

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 21



Integración de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

Fuente: Propia (2020)

La familia es el punto de partida para que los niños lleguen a recibir sus clases correspondientes, de tal forma que cooperen para que el proceso educativo sea eficiente en los niños, deben tomar la iniciativa de tener hijos capaces de desenvolverse ante la sociedad, así mismo se disminuya el analfabetismo en la comunidad y dentro de las familias, es importante reconocer que un niño que se le apoye y se le dé la oportunidad de recibir una buena educación será un niño que brinde ayuda a los miembros de conforman cada familia.

Grafica No. 22

Niños en Familia con apoyo de familia
 ESCUELA: EODP Nueva a EODM Cuernavaca la zona, Estado de México
 PROFESORA: Ingrid Franch Hernández, México Agosto 21 de octubre de 2020

| TÍTULO: COOPERACION ENTRE FAMILIA PARA LOGRAR EL ÉXITO ACADÉMICO | |
|--|---------------------------------|
| TIEMPO | DESCRIPCION |
| 15 min. | Bienvenida, oración, asistencia |
| 30 min. | Desarrollo del tema |
| 15 min. | Preguntas y respuestas |
| RECURSOS | |
| Hijas, papel bond, marcadores, clips, masking tape, velador | |
| OBSERVACIONES | |
| EVALUACION | |

Importancia de la cooperación de los padres de familia para el éxito escolar.

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 23



Charla a padres de familia sobre la importancia de su participación y cooperación para lograr el éxito escolar

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 24



Importancia de la cooperación de los padres de familia para el éxito escolar.

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 25



Importancia de la cooperación de los padres de familia para el éxito escolar.

Fuente: Propia (2020)

Asimismo se hizo la solicitud a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la realización de actividades educativas en el hogar.

Es importante que los padres se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos de esta manera se lograra beneficiar la educación estudiantil de la comunidad.

Las actividades trabajadas en casa propician la práctica de valores, la socialización, la integración, comunicación y relación de padres e hijos fomentando en ellos la responsabilidad.

Grafica No. 26

Escuela Oficial de Primaria, zona 4 EORSA
Carrera La Zanja, Zona 4, Pinar
Mataguacense, Jalisco

Lista de asistencia Escuela de Padres de Familia
Tema: La familia
Fecha: 22 de enero de 2020

| No. | Nombre | Firma |
|-----|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Maria Uribe | Maria Uribe |
| 2. | Yelina Prado | Yelina Prado |
| 3. | Ada Pozuelo | Ada Pozuelo |
| 4. | Araceli Ramirez | Araceli Ramirez |
| 5. | Priscila Ramirez | Priscila Ramirez |
| 6. | Diana Rodriguez A. J | Diana Rodriguez A. J |
| 7. | Dora Patricia Ramirez | Dora Patricia Ramirez |
| 8. | Teresa Uribe | Teresa Uribe |
| 9. | Esmeralda | Esmeralda |
| 10. | Sandra Lopez | Sandra Lopez |
| 11. | Carmen Lopez | Carmen Lopez |
| | | |
| | | |

Lista de asistencia de padres de familia a primera reunión de Escuela de Padres de familia

Fuente: Propia (2020)

Como consecuencia de la suspensión de clases causada por el Coronavirus COVID-19, se comenzó a trabajar a distancia con los niños y el apoyo de los padres de familia, elaborando módulos y guías de trabajo para que los niños puedan continuar su aprendizaje desde casa, sin exponerlos su seguridad y salud.

A los padres de familia, se les enviarán las indicaciones por medio de mensajes de texto y algunos se les notificara por medio de wathsap debido que en la comunidad no se cuenta con buena señal telefónica y al viajar al municipio podrán recibir las notificaciones ya que por lo cual se dificulta utilizar otra aplicación digital.

Al realizar los módulos con actividades, se llega al 100% de niños atendidos en el establecimiento, además la docente y los padres de familia mantienen un contacto directo para enviar y recibir información, también para resolver dudas que puedan surgir en con las actividades de los módulos.

Se hace conciencia a los padres para que la comunidad educativa tome en cuenta que juntos saldremos adelante ante la problemática que ha presentado la pandemia COVID-19

Objetivo:

Realizar las actividades para culminar el proyecto Escuela de padres de familia mejorando para mejorar el proceso educativo de pre primaria, de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A EORM Caserío La Joya, Aldea El Pajal.

Gestión:

Se informa al director del establecimiento educativo que se estará trabajando en equipo junto con niños y padres de familia, se solicitara al docente para que se pueda trabajar por medio mensaje de texto brindado de esta manera las actividades que se deberán trabajar en casa.

Nada es imposible para que los niños aprendan desde casa, los docentes deben buscar las técnicas y estrategias que favorezcan el aprendizaje de los

estudiantes propiciando el trabajo en equipo, favoreciendo la convivencia entre padres e hijos tomando en cuenta la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad en los estudiantes.

Planificación:

Para adaptar las clases que están suspendidas por el estado de calamidad, se cambió la forma de atender a los alumnos de párvulos en el presente ciclo escolar 2020 de la siguiente manera:

Se realizará una agenda de trabajo con los días y horarios en que se trabajara con los niños y padres de familia, estas actividades se estarán haciendo llegar vía mensaje de texto ya que en la comunidad no se cuenta con buena señal de telefonía, así mismo en cuanto los padres puedan enviar evidencias de las tareas de los estudiantes se les estará tomando en cuenta la participación y responsabilidad de apoyar a su hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Diseño:

Se coordina con los padres de familia para hacer entrega de una guía de trabajo para los estudiantes del nivel pre primario, que servirá de aprendizaje en casa, siendo los padres quienes lleven la tarea de sus hijos debido que por emergencia que se está presentando ante el COVID-19 los niños no pueden llegar con sus padres a recogerla.

Para resolver dudas a la hora de realizar las tareas, los padres deberán de enviar un mensaje de texto para resolverlas, el docente les estará haciendo llegar la información, los días que se tenga previsto trabajar que serán los días lunes, miércoles y viernes.

De esta manera se estará apoyando a distancia y respetando el aislamiento social y se continuara con el proceso enseñanza aprendizaje.

Las guía de aprendizaje contendrán actividades que les facilite el desarrollo de motricidad general y específica, pensamiento desarrollo de habilidades óculo manual y aprendizaje significativo.

Grafica No. 27



Guía elaborada para trabajar con los niños de preprimaria de EOP Caserío La Joya, aldea El Pajal

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 28



Guía elaborada para trabajar con los niños de preprimaria de EOP Caserío La Joya, aldea El Pajal

Fuente: Propia (2020)

Ejecución:

Las actividades que se realizaron para culminar la ejecución del proyecto están: Se enviarán mensajes de texto para que los padres de familia apoyen a sus hijos y les brinden el material que se trabajara durante la semana, se utilizará esta modalidad mientras continúe la suspensión de clases.

Se hizo una agenda con las actividades a trabajar, integrando las áreas del Currículo Nacional Base, para facilitar las actividades a realizar de parte de los niños.

Grafica No. 29

| Calendario para trabajar los temas y contenidos | | |
|---|-----------|---|
| No. | DÍA | ÁREA A TRABAJAR |
| 1. | Lunes | Medio social y natural, comunicación y lenguaje |
| 2. | Martes | cuentos en familia |
| 3. | Miércoles | Educación física y destrezas de aprendizaje |
| 4. | Jueves | cooperación en casa |
| 5. | Viernes | Comunicación y Lenguaje medio social y natural |

Calendario para trabajar actividades por áreas con los niños de preprimaria

Fuente: Propia (2020)

La docente cada envía un mensaje de texto con para recordar las actividades y temas a realizar, es importante darles a conocer a los padres de familia que una sola actividad se integran todas las áreas del Curriculum Nacional Base del nivel pre primario.

Grafica No. 30



Mensajes enviados a padres de familia para que apoyen en las actividades a sus hijos

Fuente: Propia (2020)

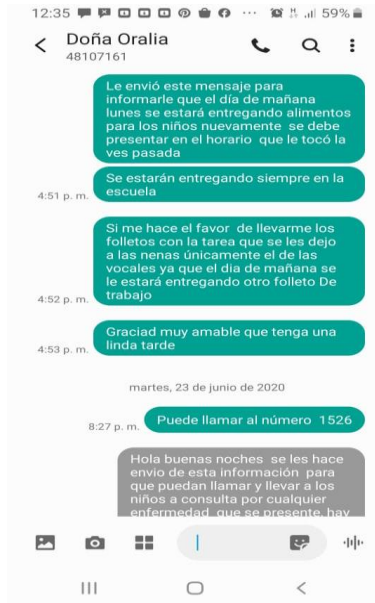
Grafica No. 31



Mensajes enviados a padres de familia para que apoyen en las actividades a sus hijos

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 32



Mensajes enviados a padres de familia para que apoyen en las actividades a sus hijos

Fuente: Propia (2020)

Cuando el Ministerio de Educación permite convocar a los padres de familia a recibir alimentos no perecederos, que son parte del programa de alimentación que reciben los niños, se aprovecha la oportunidad para enviar guías de trabajos a los alumnos, dichas guías son elaboradas por la docente que atiende el grado y están basadas en el Currículo Nacional Base, recopilando los temas más importantes de cada área. A los padres de familia se les entregó el número de teléfono de la docente para que puedan consultar cuando tengan dudas respecto a la actividad que van a realizar.

Grafica No. 33



Entrega de guías de estudio a distancia en la entrega de alimentos perecederos a padres de familia

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 34

Entrega de guías de estudio a distancia en la entrega de alimentos perecederos a padres de familia

Fuente: Propia (2020)

Para lograr el éxito escolar es importante que los padres de familia se integren y participen en las actividades de los niños en edad preescolar.

La estrategia de visitas domiciliarias y proporcionarles la guía con actividades a realizar en casa, fue un éxito, ya que se logró llegar al 100%, con el apoyo de los padres de familia que participaron en las charlas de la escuela de padres de familia, han ayudado a mejorar el proceso educativo de los niños y verificar su avance aprendiendo a distancia y trabajando en casa, ya que la docente, guía y brinda apoyo, para que los niños sigan aprendiendo y de esa manera no exponer su salud.

Grafica No. 35



Realizando visitas domiciliarias y entrega de guías de trabajo

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 36



Realizando visitas domiciliarias y entrega de guías de trabajo

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 37



Alumno trabajando actividades en casa

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 38



Alumno de preprimaria mostrando manualidad realizada junto a su madre

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 39

Trabajos realizados por alumnos con apoyo de sus padres

Fuente: Propia (2020)

D. Fase de monitoreo

Se verificó que los padres de familia estén apoyando activamente en actividades educativas para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. Este monitoreo se evidenció por medio de la entrega de tareas de los alumnos, los cuales debían recibir el apoyo para realizarlas en casa con el apoyo de los padres de familia en su hogar.

Dentro de la fase de monitoreo se estableció que los niños que reciben apoyo de los padres de familia, tienen más confianza en sí mismos, realizan las actividades con mayor responsabilidad y trabajan con mayor dedicación. A través del monitoreo podemos analizar si durante la ejecución del proyecto se ha logrado tener avances que generen un cambio en la educación estudiantil, esto ayudará a que las competencias se logren de manera eficiente.

Los padres de familia brindan y se comprometen a trabajar en equipo con los docentes en la comunidad educativa, así mismo se impresionaron con el impacto y evolución que se tendrá durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Grafica No. 40



Padres de familia apoyando el proceso educativo de sus hijos

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 41



Padres de familia apoyando en actividades escolares a sus hijos

Fuente: Propia (2020)

E. Fase de evaluación

Se tomara en cuenta la asistencia y participación de los padres de familia en las reuniones convocadas, por medio de lista de cotejo, para comprobar la asistencia de los padres de familia a las reuniones.

Grafica No. 42

| No. | Nombre | Presencia |
|-----|---|---|
| 1 | Ana Solano A. J. | Ana Solano A. J. |
| 2 | María Solano | María Solano |
| 3 | Patricia López | Patricia López |
| 4 | Samir Silva | Samir Silva |
| 5 | Simone Martínez | Simone Martínez |
| 6 | Beatriz Acebo | Beatriz Acebo |
| 7 | Ada Puentes | Ada Puentes |
| 8 | María | María |
| 9 | José María | José María |
| 10 | Benito Solano | Benito Solano |
| 11 | Ana María Zamora | Ana María Zamora |
| 12 | María Solano | María Solano |
| 13 | María | María |
| 14 | Olga Beatriz Pérez Noya / Olga Pérez Noya | Olga Beatriz Pérez Noya / Olga Pérez Noya |

Lista de asistencia de padres de familia a reuniones de escuela de padres de familia

Fuente: Propia (2020)

La participación y colaboración de tareas realizadas en casa se podrán evaluar por medio de las evidencias que se obtendrán por los padres de familia, estas permitirán evidenciar que la familia es indispensable en el proceso educativo, formando parte de la realización del proyecto.

Grafica No. 43



Padres de familia apoyando en actividades escolares a sus hijos

Fuente: Propia (2020)

Con la participación de los padres de familia se puede lograr un mejor resultado en la educación de los niños, ya que el esfuerzo y la responsabilidad conjunta entre docentes y padres, se logra el éxito escolar.

Grafica No. 44



Padres de familia apoyando en actividades escolares a sus hijos

Fuente: Propia (2020)

En la fase de evaluación se evaluará el desempeño real y la necesidad de trabajar en los resultados que se hayan obtenido para que de esta manera se sigan obteniendo buena comunicación entre los docentes, padres y alumnos de la comunidad estudiantil.

Grafica No. 45



Padres de familia apoyando en actividades escolares a sus hijos

Fuente: Propia (2020)

F. Fase de cierre del proyecto

Para realizar el proyecto de escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria, se necesitó el apoyo de la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, de Caserío La Joya, aldea El Pajal.

Asimismo, se tomó en cuenta a los docentes de la escuela, para que apoyaran en la ejecución del proyecto, ya que los niños de pre primaria, al tener hermanos en el nivel primario, pueden servir de enlace para enviar y recibir información con los padres que no tienen las facilidades de llevarlos personalmente a los niños de preprimaria a la escuela.

En cada una de las reuniones los padres de familia mostraron interés en los temas brindados ya que participaron activamente y brindaron sus diferentes

opiniones en cada una de ellas; aportando sugerencias y recomendaciones para mejorar el proceso educativo.

Como parte del plan de divulgación se realizó la guía con temas importantes para la escuela de padres de familia, la cual se hizo entrega a los padres cuando se ha hecho entrega de alimentos no perecederos.

A los docentes del establecimiento también se les hizo entrega de la guía para que conozcan la importancia de la participación de los padres de familia y de esta manera se trabaje en equipo con la comunidad educativa.

Así mismo se elaboró un poster académico con los temas más importantes de la escuela de padres de familia, así mismo se les concientiza a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los niños en su aprendizaje y educación.

La participación de los padres de familia genera un ambiente de motivación a los niños ya que al sentirse apoyados en la realización de tareas los niños trabajan con entusiasmo y dedicación, esmerándose para tener mejor rendimiento.

Grafica No. 46



Entrega de guía con temas de escuela de padres de familia

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 47



Padres de familia apoyando el proceso educativo de sus hijos

Fuente: Propia (2020)

Grafica No. 48



Niños trabajando con guías de estudio a distancia

Fuente: Propia (2020)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La Escuela Oficial Rural de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta es la institución seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, queda a 07 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal del municipio de Mataquescuintla, Jalapa.

Este centro educativo queda ubicado en El Caserío La Joya, Aldea El Pajal laborando en jornada matutina, en la cual existe un edificio, de los cuales se atiende al nivel pre primario y primario

En el edificio se atienden las etapas del nivel pre primario de 4 a 6 años de edad y del nivel primario de 7 a 12 años, siendo solamente 4 aulas, las cuales están divididas de la siguiente manera: 1 aula para el nivel pre primario y 2 para el nivel primario donde se atienden por los siguientes grados, 1 aula primero, segundo y tercero 1 aula para cuarto quinto y sexto grado ya que en un solo edificio se atienden los dos niveles.

La escuela elige a su gobierno escolar cada año de manera que se involucren los estudiantes del establecimiento del nivel pre primario y primario en el cual presentan propuestas que sean factibles de realizar para el beneficio de la comunidad educativa.

Los niños que ingresan al establecimiento al nivel pre primario finalizan cada una de las etapas con éxito, sin embargo hay algunos padres de familia que no envían a sus niños a la escuela, ya que consideran que el nivel pre primario no es importante, razón por la cual se pretende que a través de la implementación de escuelas de padres de familia se logre concientizar a los padres que se envíen a sus hijos a la escuela y cursen la etapa de educación pre escolar.

Al realizar las vinculaciones estratégicas se considera iniciar a partir de la primera línea de acción estratégica: los Talleres a padres de familia sobre la importancia del nivel pre primario para el desarrollo de pensamiento, habilidades y destrezas de los estudiantes, inculcando valores y fomentando acciones que despierten el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Tomando en cuenta lo anterior, se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ve la importancia de involucrar a los padres de familia en la creación de una escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria, en donde se tomará en cuenta a toda la Comunidad Educativa, para realizar el proyecto, ya que se realizarán charlas a padres de familia para que con su apoyo se logre la formación integral de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo, a través del proyecto Se desarrollara un plan de actividades en el que se involucra a toda la Comunidad Educativa del establecimiento, es decir alumnos, padres de familia y docentes para que el proyecto tenga mayor importancia.

Se realizaron juegos donde se da a conocer la importancia de practicar los valores morales, en especial el respeto, igualdad, cooperación, solidaridad

puntualidad, honestidad, responsabilidad entre otros. La participación activa de los niños es indispensable para conocer el éxito del proyecto.

A los padres de familia también se les orienta hacia la formación de actitudes positivas para que contribuyan a fomentar los valores morales dentro del hogar y la sociedad, esto permite propiciar al desarrollo personal y social.

Los docentes estuvieron conscientes que al incluir a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje se obtienen mejores resultados en los estudiantes, ya que si el padre apoya a su hijo en actividades escolares el niño se sentirá motivado a realizar sus trabajos, de esta manera favorece el aprendizajes de los niños en el ámbito educativo y familiar, es importante la utilización de estrategias que conduzcan a los estudiantes obtener un aprendizaje cooperativo, así mismo despertara el interés de desarrollar sus actividades con entusiasmo, facilitando así el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La escuela de padres de familia permitió que los padres conocieran más a fondo el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños del nivel pre primario y de esta manera se logra que el proceso educativo de los estudiantes sea más activo y participativo, puesto que se han motivado y trabajado en equipo con la comunidad educativa, esto permitió que los estudiantes entregarán sus tareas correspondientes, así mismo se les facilito brindar ayuda a los niños para la realización de actividades sugeridas por la docente.

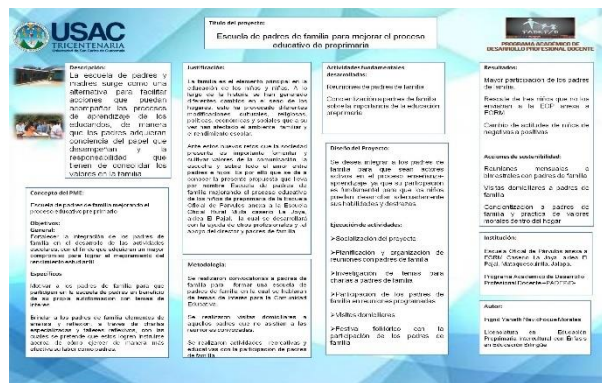
Al formar la escuela de padres de familia, se concientizo a los padres de la importancia que tiene el nivel pre primario y de esta manera se lograron rescatar a tres niños que no estaban inscritos en las edades correspondientes del nivel pre primario, ya que algunos padres al darse cuenta que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas a temprana edad se les facilitara mucho mas realizar las tareas y actividades en el nivel primario.

Al crear la escuela de padres de familia, se les involucra de manera directa en el proceso educativo, ya que son una base fundamental para lograr el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que brindarles atención en casa los hace sentir seguros y confiados al realizar las actividades sugeridas por el docente, de esta manera demostrara actitudes positivas ante sus compañeros de clase y ante la sociedad.

Como divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realizó la entrega de una guía con temas de importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo

De la misma forma, se realizó un póster académico sobre los temas desarrollados en la guía que lleva como nombre “Escuela de padres de familia para mejorar el proceso educativo de preprimaria”, con el cual se pretende que los padres de familia se involucren de una mejor manera en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos; ya que como integrantes de la comunidad su participación activa promueve una integración en la comunidad educativa.

Grafica No. 49



Póster académico con temas sobre la escuela de padres de familia en la EODP, Caserío La Joya, aldea El Pajal.

Fuente: Propia (2020)

4.2 Plan de sostenibilidad Cuadro No 27

| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | | | | |
|---|--|----------------|----------------------------------|---|
| RESULTADOS | ACCIÓN | FECHA | RESPONSABLE | INDICADORES DE LOGRO. |
| Reuniones mensuales o bimestrales con padres de familia | Socialización de continuidad de actividades educativas integrando padres de familia y niños | Mayo - octubre | Ingrid Yaneth Navichoque Morales | Asistencia activa de padres de familia a reuniones y actividades escolares |
| Convocatoria a padres de familia en forma personal para darle a conocer aspectos de su hijo | Se hará un llamado a los padres de familia cuando se necesite dar información sobre su hijo | Mayo - octubre | Ingrid Yaneth Navichoque Morales | Se propiciara un ambiente de aprendizaje agradable donde expresen sus emociones con espontaneidad |
| Conciencia a padres de familia sobre la importancia de la educación pre primaria para los niños | Valorar las bases para el desarrollo de las formas de pensar, las actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica | Mayo - octubre | Ingrid Yaneth Navichoque Morales | Se reconoce y se valora el nivel pre primario como el proceso educativo inicial de los niños en la infancia |
| Participación de padres de familia en actividades escolares con sus hijos | Orientar al desarrollo de formas de pensamiento, valores, actitudes y comportamientos de respeto hacia las personas que se encuentren a su alrededor | Mayo - octubre | Ingrid Yaneth Navichoque Morales | Colaboración activa de padres de familia en actividades escolares. |
| Conciencia de los beneficios para la comunidad educativa del | | Mayo-octubre | Ingrid Yaneth Navichoque Morales | La comunidad se ve favorecida con la formación de niños |

| | | | | |
|---|--|--------------|----------------------------------|---|
| proyecto que se está implementando. | | | | capaces de tener una superación personal |
| Utilización de estrategias lúdicas acorde a las capacidades físicas e intelectuales de los alumnos. | El docente realizará actividades de acuerdo a las necesidades físicas y motoras e intelectuales de los estudiantes | Mayo-octubre | Ingrid Yaneth Navichoque Morales | Los docentes utilizan el material adecuado al impartir sus clases utilizando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes |

4.3 Conclusiones

Cuando los padres de familia se involucran en el proceso educativo de sus hijos de manera responsable, respetuosa y en armonía, mejora el rendimiento de los alumnos, lo cual se traduce en un desarrollo positivo de sus destrezas y habilidades, tanto físicas como mentales.

Los padres de familia son parte indispensable de todo proceso educativo, por lo que es importante brindarles temas de formación, con los cuales se puedan sentir identificados, de esa manera, puedan expresarse de acorde a su realidad y contexto.

La participación activa de los padres de familia en la escuela, conlleva a mejorar el proceso educativo en diferentes direcciones, ya que un padre de familia que se siente identificado con la escuela ayudará en la educación de sus hijos y también en el mejoramiento del establecimiento.

El aporte de los padres de familia a la educación de sus hijos, surge desde el momento de la concepción, por lo que se requiere concientizar a los padres de familia sobre el rol que tienen en la familia y el impacto que tiene en la vida de los niños.

4.4 Recomendaciones

Es necesario involucrar a los padres de familia para que participen en el proceso educativo del nivel pre primario, de esta manera se logrará un mejor rendimiento en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

Es importante que los padres de familia se sientan valorados en la Comunidad Educativa, por lo que es importante brindarles charlas que los formen y que al mismo tiempo puedan expresar sus opiniones y recomendaciones, ya que cuando un padre de familia se siente apreciado, también valorará y respetará a los demás miembros de la Comunidad Educativa.

Es necesario concientizar a los padres de familia que su participación en los procesos educativos, optimizan las acciones emprendidas por el docente para brindar una educación de calidad, asimismo, la colaboración del padre de familia conlleva a mejorar el rendimiento académico del niño.

Es importante escuchar las sugerencias y recomendaciones de los padres de familia para fortalecer las relaciones de la Comunidad Educativa, especialmente aquellos que conllevan a mejorar procesos en el contexto educativo.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Ajet, R. (s.f.). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental –ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede Regional de Escuintla, Escuintla, noviembre 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Araya, Valeria, & Alfaro, Manuela, & Andonegui, Martín (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. Laurus, 13(24),76-92.[fecha de Consulta 2 de Junio de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111485004>
- Arriaga Hernández, Marisela (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Atenas, 3(31),63-74.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2020]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047207007>
- Arza, J. (2008). Familia y nuevas tecnologías. Navarra.
- Ball, Stephen J. (1987). La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar. España. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Berger, Kathleen Stassen (2008). The developing person through the life span (en inglés) (7ma edición). Worth. p. 43. ISBN 9780716760801.
- BERNAD, J.A. (1990) Las estrategias de aprendizaje: nueva agenda para el éxito escolar, Revista de Psicología General y Aplicada, 43 (3), 401-409.
- BUENDÍA, L., OLMEDO, E. y PEGALAJAR, M. (2001) Estrategias de aprendizaje en la realización de tareas, en X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. A Coruña: AIDIPE.

- C. Castoriadis, Una sociedad a la deriva. Entrevistas y debates (1974-1997), Katz, Buenos Aires, 2006. p. 81.
- Camacho, A. (2013). Escuela de padres y rendimiento escolar. Universidad Rafael Landívar.
- CANO, F. Y JUSTICIA, F. (1988) Las estrategias de aprendizaje: Estado de la cuestión, Revista de Educación de la Universidad de Granada, 2, 89-106.
- Castro Perez, M. (2015). los ambientes del aula, que promueven en el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas. Artículos relacionados con los ambientes escolares, editorial EDUCARE VOL. 19, (3) Universidad Nacional, 3 y 4.
- CECED, (s/f). Qué son estrategias didácticas. Universidad Estatal a Distancia. Centro de Capacitación en Educación a Distancia.
- DAVIS, KEITH. Y WERTHER WILLIAMS. 1991. Administración de personal y recursos humanos. Mc Graw-Hill. México. DELGADO DE SMITH.
- De la ORDEN, A. (1983) Exploraciones entorno de los estilos cognitivos y sus aplicaciones educativas, Revista de Investigación Educativa, 2, 24-32.
- Delors, J. ((1996). La educación encierra un gran tesoro. España. Gráfica Internacional.
- Díaz-Barriga, Ángel (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior, IV(10),3-21.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991/299128588003>
- Doherty, W., Kouneski, E. y Erickson, M. (1998). Responsible fathering: An overview and a conceptual framework. Journal of Marriage and the family.
- DONIS, M. A. (2018). ANÁLISIS DEL PROCESOS ADMINISTRATIVO DE LA EMPRESA. Jutiapa.
- DRAE. (s.p.). Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/>

- Educación, Ministerio de. «Plan estratégico de Educación, 2016-2020.» Plan Educación. Guatemala: pdf, 2016.
- Espejo, M. (2002) Priorización de problemas.
- Flores, S. (2015). Proceso administrativo y gestión empresarial en Coproabas, Jinotega. Matagalpa. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Fortín A. et al. (2008) Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala: promoviendo una postura común. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 43, 2008. Pp. 223-242.
- Fuentes-Sordo, Odalys Eugenia (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA, (61),1-12.[fecha de Consulta 30 de Mayo de 2020]. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606/360643422005>
- Gallego – Badillo (1996) indica que resulta oportuno referirse al constructivismo como: “un movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento.
- García, A. d. (s.f.). La integración de los padres en los procesos educativos escolares. Mexico: Forjas.
- Gaspirri, E. (2015) Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto. Guatemala.
- GUIORA, A. (1984): “The Dialect of Language Acquisition”, Language Learning, 35, 3–12.
- Hacia nuevos escenarios educativos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2),pp. 801-811.
- Hanel J. (2004). Análisis Situacional Segundo Modulo. México: Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM.
- Hernández, Ronald M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. Propósitos y Representaciones. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones

cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 38(5), 1-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Illescas J. (2018). Necesidades y demandas sociales. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Importancia para la dirección en la educación. VARONA, (61),1-12.[fecha de Consulta 30 de Mayo de 2020]. ISSN: 0864-196X. Disponible

Iñigo, C. y Losune, B. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSITUTOA INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL. www.kei-ivac.com

Isaacura, C., & Gaití, J. (2002). Las Escuelas para Padres y las Escuelas para Adolescentes. Folleto de la Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría.

Juan Carlos Orozco Cruz Alfredo Oyala Toro, Vivian Villate Duart. (2009). ¿Calidad de la Educación o Educación de Calidad? Una Preocupación más allá del Mercad (Educación de calidad de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). Ed.). (D. d. (UPN), Ed.) Colombia, Municipio de Soacha, departamento de Cundinamarca, y UNICEF, Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

Kirlinger, M. (2002) priorización de un tema de investigación

Lechner, Norbert (1986), La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado, Madrid, Siglo XXI

López, Luis Enrique. (2010). Presentación en Taller/Seminario Internacional de EIB. Ministerio de Educación Chile.

Martínez, M., Sánchez, P., & Ruíz, M. (2012). Familia y Educación. ERegión de Murcia, España.

Martínez, R. y Fernández, A. (s/f). Árbol de problema y área de intervención. Naciones Unidas. Cepal.

- Martínez. A. (2016). Legislación básica educativa. Guatemala. Centro de impresiones gráficas -CIMGRA-.
- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. Published in Psychological Review , 50, 370-396
- Mateo, J. (2017). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Mendive, G. (2008). La escuela y sus desafíos. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948.
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de práctica profesional supervisada. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de práctica profesional supervisada. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC, (2011). Políticas Educativas Ministerio de Educación Guatemala. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Montessori M. (1957). Ideas generales sobre mi método. Buenos Aires: Lazada.
- Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.
- Océano (2007). Nuevo Océano uno. Diccionario Enciclopédico Color. España, Editorial Océano.

- Oregón, E. Pacheco J. y Roura, H. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Santiago de Chile: Cepal, Naciones Unidas.
- Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110.[fecha de Consulta 4 de Junio de 2020]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846096005>
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento Guía del Curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC. Guatemala.
- Parsons. T. (1999). El Sistema Social.
- PROMOVE, (2012). Consultoría e información SLNE. Cuadernos prácticos de gestión, cómo elaborar el análisis DAFO. XUNTA de Galicia. Unión Europea, Fondo Social Europeo.
- Puente, F. (1999). Escuela de Padres: urgencia y renovación. Padres y Maestros, No, 246, P. 1, ISSN 0210-4679
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Retamozo M. (2016). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- Reyna, A. I. (2013). Escuela de padres y rendimiento escolar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Rodríguez, N. (2002). Manual de proyectos. Agencia Andaluza del voluntariado. Coria Gráfica, S.L.
- Rodríguez P., María L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona. Ediciones octaedro, S. L.

- Rodríguez, P (2003). Vinculación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento en las Universidades mexicanas.
- Schmelkes, Corina (2005). Reseña de "La estructura del sistema educativo" Adolfo López Suárez, Ignacio Morales Hernández, Elvia Silva Beltrán.. Tiempo de Educar, 6(11),197-200.[fecha de Consulta 30 de Mayo de 2020]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31161108>
- Serrano, M. (2013) Identificación de proyectos, Colombia
- Sierra, R. O. (s.f.). Necesidad de fomentar la cooperación entre familias y centros escolares. Sevilla: Sierra.
- Tamayo y Tamayo, M. (1994) el proceso de la investigación científica. Bogotá, Colombia. Limusa Noriega Editores.
- UNAD. s.f. Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Recuperado en <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Vaca Aguirre, Ivan Patricio (2015). Origen de los problemas administrativos estructurales empresariales, con enfoque sistémico. Retos, 10(1), pp.193-204.
- Valle, O. y Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Guatemala. Instituto para el desarrollo y la innovación educativa.
- Velásquez A. (2005). Análisis Situacional, Intervención y Aprendizaje Organizacional. Colombia: Universidad EAN.
- Villatoro, A. (s/f). La teoría de las inteligencias múltiples.

Egrafías

- Cabero Almenara, J. (2005) Las TIC's y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/51384248.pdf>
- Colegio El Rosario (2019). Escuela de Padres. Recuperado de: <http://www.colegioelrosario.ed.cr/Escuela-para-la-Vida-en-Familia.html>
- Consejo Municipal de Desarrollo (2017). Plan de desarrollo Mataquesuinta, Jalapa. Recuperado de: <http://cooperativaelrecuerdo.com/publicaciones/wp-content/uploads/2017/08/CM-2107-MATAQUESCUINTLA.pdf>
- Enfoque Socio Cultural de Vigotsky: <https://es.slideshare.net/berus64/enfoque-socio-cultural-de-vigotsky-9922260>
- Etimologías.dechile.net (2019). Familia. Recuperado de: <http://etimologias.dechile.net/?familia#:~:text=FAMILIA,de%20la%20casa%20del%20amo.>
- <http://cooperativaelrecuerdo.com/publicaciones/wp-content/uploads/2017/08/CM-2107-MATAQUESCUINTLA.pdf>
- Jiménez, W. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner. Recuperado de: <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/053-junio-2012/Jimenez.pdf>
- Master en Paidopsiquiatría: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- MINEDUC (2014). Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco. Recuperado de: <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>
- MINEDUC, (2011). Políticas Educativas Ministerio de Educación Guatemala. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf

- Ministerio de Educación de Colombia. (2019) Educación Escolar, Ciclo de Mejoramiento Educativo, Plan de Mejoramiento Educativo. Recuperado de: <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-asesoria-tecnico-pedagogica/ciclo-mejoramiento-educativo/>
- Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2014). Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Pressbook (2019). ¡Qué es un entorno de aprendizaje? Recuperado de: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003#16
- Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- ticinfotecnologiadeinformacion.blogspot.com (2019). Las Tic. Recuperado de: <http://ticinfotecnologiadeinformacion.blogspot.com/2018/03/segun-el-autor-thompson-y-strickland.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20autor%20Thompson%20y,crecimiento%20econ%C3%B3mico%20de%20cualquier%20organizaci%C3%B3n.>
- Universidad de Colima (2019). Componente de gestión institucional. Recuperado de: <https://www.ucol.mx/gobierno-universitario/componente-gestion-institucional.htm>
- Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>