



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la fluidez lectora, a través de estrategias y actividades lúdicas, en los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria, de la E.O.R.M. Aldea Los Cerros, Atescatempa, Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-

José Miguel Figueroa Salazar

Asesor (a):

Lcda. María del Rosario Osorio Medrano

Atescatempa. Jutiapa, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la fluidez lectora, a través de estrategias y actividades lúdicas, en los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria, de la E.O.R.M. Aldea Los Cerros, Atescatempa, Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-

PME, presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

José Miguel Figueroa Salazar

Carné No. 201326041

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Atescatempa, Jutiapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Vivian Johana Llereda Lemus	Presidente
M.A. William Johel Patzan González	Secretario
M.Sc.. Lisset Lorena Felix López	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


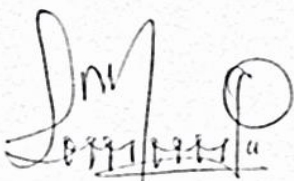
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias y actividades lúdicas, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Cerros, municipio de Atescatempa, Jutiapa, correspondiente al estudiante: **José Miguel Figueroa Salazar**, con número de camé: 201326041 DPI: 2183112142203, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2275

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento de la fluidez lectora, a través de estrategias y actividades lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Figueroa Salazar José Miguel* Con Registro académico No. *201326041* Con CUI: *2183112142203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201326041_01_2275



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2275

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento de la fluidez lectora, a través de estrategias y actividades lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Figueroa Salazar José Miguel* Con Registro académico No. 201326041 Con CUI: 2183112142203 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_81_201326041_01_2275

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Haberme dado la vida y la oportunidad de lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor.

A: mis padres

Por: Los ejemplos de perseverancia y apoyo incondicional.

A: mi esposa.

Por: Todo su apoyo y por haberme fomentado el deseo de superación, y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A: mis hijos.

Por: Tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A: mis nietas y a los que han de venir.

Mishell Andrés y Sarah Sophia, todas han sido mi fuerte motivación, inspiración y felicidad ahora y siempre por todos los triunfos que han de alcanzar.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de pertenecer a tan digna institución y poderme desenvolver en el campo de la educación.

A: La Tricentenario, Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser el alma mater de nuestra enseñanza, dándome la oportunidad de prepararme académicamente para llegar a realizar mis sueños.

A: STEG, por ser parte fundamental en la gestión del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D,

A: Lcda. María del Rosario Osorio Medrano

Por su paciencia, sus consejos, el apoyo incondicional que siempre me brindó durante todo el proceso de revisión.

A: Lcda. Flor de María Medina Juárez

Gracias por sus enseñanzas, sus consejos, su apoyo incondicional y el tiempo compartido durante este proceso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en el Establecimiento de la aldea Los Cerros, municipio de Atescatempa, busca minimizar en los estudiantes a través de actividades de lectura y lúdicas, la manifestación de una fluidez lectora.

Para su elaboración y ejecución, fue tomada en cuenta la investigación documental y de campo, dando lugar a tener un amplio conocimiento en relación al problema encontrado, utilizando los instrumentos como, la observación directa, ficha de registro y utilizando el lectómetro.

La población asignada, son los estudiantes cursantes de cuarto grado primaria, del establecimiento en mención. Se pretende que los alumnos y alumnas, que presentan en gran escala la deficiencia en la lectura, puede minimizar para asegurar en primer lugar, que puedan adquirir conocimientos que los preparen para tener una vida en la sociedad, en segundo lugar, tener un clima de clase efectivo para aprender y por último su permanencia en el centro educativo.

Los padres de familia, conocieron la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas, buscando para ellos una educación de calidad. Los estudiantes fueron tomando conciencia, adquiriendo un razonamiento crítico, a través de las experiencias vividas se dan cuenta que somos seres sociables y para lograr un desarrollo emocional sano, es necesario la convivencia pacífica con los demás seres.

La educación de calidad es un esfuerzo de todos, donde se debe aprovechar lo que está a nuestro alrededor, no importando la distancia, las carencias de material didáctico y otros aspectos, no interfieran en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project developed in the Los Cerros Village Establishment, Atescatempa municipality, seeks to reduce in students through reading and recreational activities, the manifestation of reading fluency.

For its elaboration and execution, the documentary and field research was taken into account, giving rise to having a wide knowledge in relation to the problem found, using instruments such as direct observation, registration form and using the lectometer.

The assigned population, the son of the fourth grade primary school students of the establishment in question. It is intended that students, who have a deficiency in reading on a large scale, can minimize to guarantee firstly that they can obtain knowledge that prepares them to have a life in society, secondly, to have a classroom atmosphere effective to learn and finally your stay in the educational center.

Parents knew the importance of their participation in the educational process of their sons and daughters, seeking for them a quality education. The students were becoming aware, acquiring critical reasoning, through lived experiences they realize that we are sociable beings and to achieve healthy emotional development, peaceful coexistence with other beings is necessary.

Quality education is everyone's effort, where what is around us must be used, regardless of distance, lack of teaching materials and other aspects, without interference in the significant learning of students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	18
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	25
1.1.5 Marco de Políticas	26
1.2 Análisis situacional	30
1.2.1 Identificación de problemas	30
1.2.2 Identificación de demandas	35
1.2.3 Identificación de actores sociales	36
1.3 Análisis estratégico	39
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	39
1.3.2 Técnica Mini-Max	41
1.3.4 Líneas de acción	45
1.3.5 Posibles proyectos	45
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	51
1.3.7 Diseño del proyecto	52
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	68
1.3.10 Presupuesto del proyecto	69
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	70
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72

2.1 Diagnóstico (Fuentes)	72
2.2 Antecedentes de la institución educativa	72
2.2.1 Organizaciones escolares	72
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	3
2.2.3 Políticas educativas	74
2.2.4 Legislación educativa	75
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	35
2.2.6 Organizaciones comunitarias	76
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	77
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	38
2.3.1 Constructivismo	77
2.3.2 Psicología evolutiva	78
2.3.3 Teoría sociocultural	79
2.3.4 Aprendizaje significativo	79
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	80
2.3.6 Reforma educativa	81
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	82
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	82
2.4 Técnicas de administración educativa	82
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	82
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	83
2.4.3 Árbol de problemas	83
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	84
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	85
2.4.6 Matriz DAFO	86
2.4.7 Técnica MINI MAX	86
2.4.8 Vinculación estratégica	87
2.4.9 Líneas de acción estratégica	87
2.4.10 Mapa de soluciones	87
2.4.11 Plan de actividades	87
2.4.12 Cronograma de Gantt	88

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	88
2.4.14 indicadores de un proyecto	89
2.4.15 Metas de un proyecto	90
2.4.16 Plan de sostenibilidad	90
2.4.17 Presupuesto	90
2.5 Metodología implementada en el PME	91
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	98
3.1 Título del PME	98
3.2 Descripción del PME	98
3.3 Concepto del PME	100
3.4 Objetivos	100
3.5 Justificación	101
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7 Plan de actividades	103
3.7.1 Fases del proyecto	103
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	115
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	66
ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD DEL PROYECTO	118
REFERENCIAS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3 Árbol de problemas	34
Tabla 4 Demandas	35
Tabla 5 Demandas institucionales	35
Tabla 6 Demandas poblacionales	36
Tabla 7 Análisis de actores	38
Tabla 8 Actores	38
Tabla 9 FODA	40
Tabla 10 FODA	40
Tabla 11 TECNICA MINI MAX	41
Tabla 12 Plan de actividades	57
Tabla 13 Planificación	58
Tabla 14 Fase de ejecución	58

Tabla 15 Fase de monitoreo	59
Tabla 16 Fase de evaluación	59
Tabla 17 Cierre de proyecto	60
Tabla 18 Cronograma	60
Tabla 19 Fases de PME	65
Tabla 20 Evaluación de PME	67
Tabla 21 Presupuesto	70

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Porcentaje de aumento de lectura	48
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 16 Evaluación de actividadTabla 3 Árbol de problemas	34
Ilustración 16 Evaluación de actividad	34
Ilustración 16 Evaluación de actividadTabla 3 Árbol de problemas	34
Ilustración 16 Evaluación de actividadTabla 3 Árbol de problemas	34
<i>Ilustración 2 Entrega de solicitud a la directora del plantel</i> Pedirle al padre de familia que se involucre en la educación de sus hijos	48
Ilustración 2 Entrega de solicitud a la directora del plantel	48
<i>Ilustración 3 Entrega de solicitud a la CTA</i> Ilustración 2 Entrega de solicitud a la directora del plantel Pedirle al padre de familia que se involucre en la educación de sus hijos	48
<i>Ilustración 2 Entrega de solicitud a la directora del plantel</i> Pedirle al padre de familia que se involucre en la educación de sus hijos	48
Ilustración 3 Entrega de solicitud a la CTA	104
Ilustración 7 Entrega de proyecto al COCODE Ilustración 3 Entrega de solicitud a la CTA	104
Ilustración 7 Entrega de proyecto al COCODE	104
Ilustración 8 Presentación de PME a padres de familia Ilustración 7 Entrega de proyecto al COCODE Ilustración 3 Entrega de solicitud a la CTA	104
Ilustración 7 Entrega de proyecto al COCODE Ilustración 3 Entrega de solicitud a la CTA	104
Ilustración 4 Solicitud	105
Ilustración 5 Autorización de PME	105
Ilustración 6 Autorización de la CTA	106
Ilustración 17 Poster académico	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, como requisito, exige desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Esta graduación, tiene especial aplicación, porque brinda la oportunidad al estudiante, de contribuir con la calidad de educación, a través de la ejecución del PME, y poder devolver en gran medida los conocimientos y preparación adquirida.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Cerros, del Municipio de Atescatempa, del Departamento de Jutiapa.

El establecimiento es gradado, es decir, que los docentes atienden un grado cada uno, la directora cumple doble función como lo es llevar el cargo administrativo y a su vez brindar clases a un grado.

En el proceso de revisión de los indicadores se detectaron varios problemas que afectan al centro educativo, como lo son: la carencia de libros de texto, sobre edad, ausentismo, repitencia, deserción escolar, trabajo infantil (agrícolas y domésticos). Se ha observado que los resultados desfavorables en los indicadores, se deben a la deficiencia en la lectura, de los estudiantes, las cuales no permiten asegurar la fluidez lectora.

De acuerdo a los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo a cuarto grado de primaria, para reforzar en ellos el hábito de la lectura, y fortalecer la fluidez lectora, para garantizar el éxito escolar de los estudiantes.

Al poner en práctica algunas técnicas de administración, en el área pedagógica se encuentra que, si podemos aprovechar las capacidades del docente egresado del PADEP/D, la importancia que tienen los juegos y actividades de lectura en

los niños y niñas, buscar la motivación y la socialización con padres de familia, para disminuir la deficiencia en la lectura.

Con la aplicación del DAFO y la técnica MINI-MAX, se pudieron establecer las vinculaciones, para poder obtener las líneas estratégicas de acción y seleccionar: generar espacios en el centro educativo, que permitan la participación de los estudiantes, contribuyendo a disminuir la deficiencia en la lectura, a través de diversas actividades lúdicas, de diferentes clases de lectura, conjuntamente con los padres de familia.

Con la línea estratégica de acción, se procedió a seleccionar el proyecto, el cual es: Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias y actividades lúdicas, en los alumnos y alumnas, mediante diferentes clases de actividades, para que mejoren la lectura, con la participación de padres de familia

Las actividades desarrolladas, que incluyeron la elaboración y aplicación del manual para leer con fluidez y buscar la socialización con padres de familia para el fortalecimiento de la relación padre de familia-docente, permitieron garantizar, el seguimiento de lectura de sus hijos e hijas, en sus hogares, con un comportamiento que le permitirá aprender significativamente, preparándolos para llevar una vida en sociedad.

Este proyecto es aplicado en un contexto determinado, por lo tanto, es necesario, realizarlo en todas las escuelas.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en la aldea de los Cerros del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, el establecimiento pertenece al sector oficial, del área rural, su plan de trabajo es diario y funciona en la jornada matutina. La modalidad para trabajar es monolingüe, cuya lengua materna es el español. Las clases se imparten a niños y niñas de primero a sexto grado; el ciclo de clases es anual, con un cumplimiento de 180 días de clases efectivos.

El establecimiento cuenta con Junta Escolar, Organización de Padres de Familia (OPF), programas de apoyo que son de beneficio para la niñez del establecimiento en mención.

Se realiza la elección del Gobierno Escolar, como parte de la comunicación entre el alumnado y docentes, cuya función es coordinar y ejecutar actividades, para que les permita socializar entre alumnos, padres de familia y docentes. Otra de las funciones del Gobierno Escolar, contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa.

Visión: Como institución educativa perteneciente al área rural es poder competir técnica como profesionalmente en cuestión estructural y personal, tener un personal docente más que capacitado para poder transmitir conocimientos de calidad y con calidad a nuestros niños y niñas de aldea Los Cerros y estos sean capaces no solo de competir en el área urbana y privada, también competir educativamente con Somos un centro educativo, comprometido en la formación de mejores ciudadanos, que brinda un servicio de calidad, para lograr el desarrollo integral de los contra cualquiera.

Misión: Ser una institución que garantice a los estudiantes una formación académica integral, con madurez física, emocional, enfocada en una

educación en valores que servirá para crear una cultura de paz, en un mundo tecnológico y globalizado.

Como estrategias de abordaje, el establecimiento le da cumplimiento a lo establecido por el MINEDUC, trabajar con los ejes educativos, trabajar la planificación docente, con el Currículo Nacional Base, rincones de aprendizaje, exposiciones, tendedores pedagógicos, reforzamiento de lectura, organizadores gráficos, organización del mobiliario en U, actividades lúdicas, sensibilización a padres de familia.

Los modelos educativos, son desarrollados por el CNB, el ministerio es responsable (MINEDUC), de integrar, involucrar a niños, niñas y familias, cuenta con sus instalaciones adecuadas, la educación es inclusiva, cuenta con su plan de trabajo, se trabaja en grupos cooperativos, juegos lúdicos, motivación en el aula y reforzamiento. Se basa en cognitivismo, en competencia y en el constructivismo.

Entre los programas que se están aplicando en la actualidad en el centro educativo se puede mencionar; el programa nacional de lectura con una duración de 30 minutos, aplicados en todos los grados. Contamos con el programa nacional de matemáticas contemos juntos, y el programa nacional de valores. Los programas de apoyo han sido utilizados en el centro educativo para el beneficio de los niños y niñas, gracias a ellos los estudiantes reciben la refacción escolar y los útiles escolares y la valija didáctica.

En los proyectos desarrollados contamos con: La construcción de dos aulas en el mes de marzo y se terminó de construir en el mes de junio. Se pintaron 5 aulas y la dirección en el mes de marzo.

Los proyectos por desarrollar: Se gestionó la construcción de una cocina, para cocinar la alimentación de los alumnos y alumnas, eso fue en el mes de junio. Se gestionó un laboratorio de computación en el mes de junio. Se hizo la siembra de árboles, sembrando, alrededor de la escuela en el mes de junio.

A. Indicadores de contexto

- a. Población por rango de edades: Alumnos(a) que cuenta con 7 años de edad son 27, que tienen 8 años de edad son 14, que tienen 9 años de edad son 19, que tienen 10 años de edad son 17, que tienen 11 años de edad son 11, que tienen 12 años de edad son 21, los que tienen 13 años de edad o más son 16; hacen un total inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea de Los Cerros es de 125 alumnos(a). Fuente: Libro de inscripciones del establecimiento.

Algunos padres de familia, no tienen interés por la educación de sus hijos e hijas, no asiste a las reuniones que convoca la directora, para informar el avance académico de ellos mismos.

En el área rural, la educación tiene grandes obstáculos, para poder alcanzar el desarrollo, la pobreza es uno de los factores que impide el avance de los estudiantes.

Los padres de familias, desde muy pequeños ponen a sus hijos a trabajar, de esa manera ellos y ellas pierden el interés en ir a la escuela.

Algunos padres de familia migran hacia los Estados Unidos, como alternativa de alcanzar un bienestar económico, para poder seguir adelante.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por, Delors hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la educación de sus hijos e hijas.

- b. Índice de desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El índice del municipio de Atescatempa, en las dimensiones de desarrollo es de 0.591, de salud es de 0.572, de educación es de 0.632 y de economía es de 0.568; nos damos cuenta que el más bajo desarrollo es la economía, no hay fuentes de trabajo, hay pobreza, en nuestra comunidad.

B. Cantidad de alumnos matriculados,

- a. La cantidad de alumnos matriculados para la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina de la Aldea Los Cerros, en el ciclo 2019 se inscribieron 125 alumnos(a), detallándolo de la siguiente manera; 58 hombres y 67 mujeres.

Fuente: Tomado de los datos del SIRE, MINEDUC.

De acuerdo al Sistema de Registro Educativo, nos damos cuenta que, en la inscripción de alumnos y alumnas, es mayor la cantidad de niñas inscritas.

La pobreza, provoca desestabilidad económica en todas las familias, esto provoca poco rendimiento escolar.

Por la falta de tener oportunidades en la vida, con una solvencia económica principalmente en el área rural, esto provoca bajo índices de inscripción, con relación al total de alumnos y alumnas de la comunidad, tomando en cuenta el 1%.

Las familias de la Aldea Los Cerros, son muy numerosas, algunos niños y niñas mayores de edad no asisten a la escuela, porque ayudan a sus papás en los cultivos.

La migración de los padres de familia, hacia otros países y departamentos, provocan la desintegración familiar, a veces los niños y niñas se quedan con su abuela, mamá o algún familiar cercano.

Tomando en cuenta el libro “Estrategias para un aprendizaje significativo” los autores Díaz Barriga y Hernández, dicen sobre la importancia de la incorporación a la escuela, en las edades escolares correspondientes, para disminuir la ausencia escolar.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Cerros, es la siguiente: Se inscribieron en 1er. grado 30, en 2do. 17, en 3ro. 21, en 4to. 18, en 5to. 14 y en 6to. 25, haciendo un total de 125 alumnos(a). Fuente: Cuaderno de inscripción del docente

Por el momento fueron los únicos alumnos y alumnas que se inscribieron, en EORM, Aldea Los Cerros.

Según la Constitución de la República de Guatemala dice: Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y obligaciones, para que puedan tener las mismas oportunidades. Siempre la distribución educativa se desarrolla no importando: color, religión, raza o alguna ideología.

El estudiantado debe entender que estamos en una sociedad educativa inclusiva, para que todos y todas tengan los mismos derechos y sean atendidos de acuerdo a sus necesidades. Para qué, en la equidad de género, donde los niños y niñas puedan realizar y compartir sus metas y sueños.

Fernández en su libro “Principios que guían la práctica en la enseñanza” nos habla que beneficios podemos obtener de culturizar a los niños y niñas con respecto a la equidad de género y fomentar el rechazo al racismo y a la desigualdad social.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

El personal de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Cerros, queda de la manera siguiente: El docente de 1ro. tiene 30 alumnos(a), el docente de 2do. Tiene 17 alumnos(a), el docente de 3ro. tiene 21 alumnos(a), el docente de 4to. Tiene 18 alumnos(a), el docente de 5to. Tiene 14 alumnos(a) y el docente de 6to. Tiene 25 alumnos(a). hacen un total de 125 alumnos(a) con 6 docentes.

La ventaja en la educación personalizada, es que se aprovecha en cada momento para poder reforzar en los estudiantes, la enseñanza – aprendizaje, para alcanzar una educación de calidad.

Queda establecido en el libro de inscripción, la cantidad de alumnos y alumnas para cada maestro, siendo el grado de Quinto y segundo, los más bajos.

Los estudiantes deben entender que nos encontramos en una sociedad educativa inclusiva, tienen el mismo derecho, con los mismos recursos y

oportunidades, de cada uno de ellos. Los niños y niñas, pueden compartir las mismas metas y sus propios sueños.

En el siguiente libro “Formación de Profesores ¿Para qué? Relata acerca del beneficio de una educación más y profunda entre el docente y el estudiante para crear ambientes de confianza y comfortable.

Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Cada maestro tiene un grado, de primero a sexto, somos 6 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Cerros.

Escuela Unitaria. Fuente SIRE, MINEDUC

La educación tiene que ser personalizada, que proporciona una educación de calidad en los niños y niñas.

El maestro debe de dar a las niñas y niños, un ambiente de confianza y comprensión para brindarle la oportunidad de desenvolverse y expresarse.

El alumnado, espera encontrar en su maestro un amigo, que le brinde confianza y despierte en él las oportunidades que debe tener, cosa que con los padres no llega a tener esa confianza.

El propio Maestro, es el que debe realizar su máximo esfuerzo, para que el estudiante desarrolle lo mejor de él y que descubra nuevos talentos en su persona.

En su libro Gonzáles dice que la “formación de Profesores ¿para qué?”, habla acerca del beneficio de una educación más cercana y entrañable entre el maestro y el estudiante para crear ambientes de confianza y confortabilidad.

La distribución de alumnos y docentes, está dentro del margen de la ley, de acuerdo a los alumnos inscritos, un Maestro por grado.

a. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, total de niños en el ciclo escolar.

El día, que se visitó el establecimiento, asistieron en su totalidad los alumnos(a) 125 y 6 docentes.

Fuente: cuaderno de asistencia por docente.

Habitualmente en un día común de clases sin ningún problema, fuera de lo normal el porcentaje de asistencia es cercano al 100%

La asistencia en la escuela empieza a disminuir, cuando los cultivos de la temporada, dan inicio, ya que los niños y niñas ayudan a sus papás en la agricultura.

Tener un amigo en quien confiar, un confidente, un consejero, eso es lo que cada maestro debe hacer con sus alumnos y alumnas.

Algunos niños y niñas se van a la costa con sus padres a la siembra y cosecha de tabaco y dando lugar al ausentismo escolar.

Vaillant y Marcelo en su libro "Las tareas del formador" enfatizan en la importancia para evitar la deserción y el ausentismo escolar en los países de Latinoamérica, estos siempre dan inicio a su etapa laboral muy temprana edad, debido a la extrema pobreza en la vida cotidiana con la que cuentan en las familias.

El alumno y alumna asiste diariamente a clases, gracias la refacción que dan en la escuela, el maestro o maestra que es PADEP, motiva al alumnado, busca nuevas estrategias de aprendizaje.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, de total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

En los últimos cinco años se cumplió con el porcentaje de días de clase, siendo el siguiente:

En el 2014 fue de 178 días hábiles, en el 2015 fue de 180 días hábiles en el año 2016 fue de 176 días, en el año 2017 fue de 180 días hábiles, en el año 2019 fue de 180 días hábiles.

Fuente: El calendario anual del MINEDUC.

El Ministro de Educación estable en ley que los días de clases es de acuerdo a la tabla que aparece en el calendario oficial del MINEDUC.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma Maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma propio de la comunidad, que domina es el español al 100%, no hay otro idioma que se hable en la comunidad.

Fuente: Origen propio de la comunidad

En la comunidad, como en nuestro país, el idioma materno es el español, por lo tanto, se imparte clases en el idioma español.

Al impartir las clases en español, hay una mayor efectividad en el desarrollo educativo de los niños y niñas.

El idioma materno de la comunidad de la aldea Los Cerros, es el español, por lo tanto, se imparten clases en español.

Investigando me di cuenta que en la Universidad de los Andes Táchira, en el departamento de pedagogía, se habla sobre la importancia del idioma en el que se imparte la educación, los niños son capaces de absorber los conocimientos, cuando se siente cómodos en el idioma más familiar y que reconocen desde que nacieron.

El Maestro en la escuela es monolingüe, es el único idioma que habla, a sus alumnos, por eso alcanza el 100% del idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de texto que dispone el docente:

Matemáticas de 1ro. 30 libros, Comunicación y Lenguaje de 1ro. 30 libros, Matemáticas de 2do. 17 libros, Comunicación y Lenguaje 2do. 17 libros, Matemática de 3ro. 20 libros, Medio Social y Natural de 2do. 17 libros, Comunicación y Lenguaje de 3ro. 15 libros, Medio Social y Natural de 3ro. 20 libros, Matemática de 4to. 12 libros, Comunicación y Lenguaje de 4to. 12 libros, Ciencias Naturales de 4to. 18 libros, Ciencias Sociales de 4to. 18 libros, Matemáticas de 5to. 14 libros, Comunicación y Lenguaje de 5to. 14 libros, Ciencias Naturales de 5to. 14 libros, Ciencias Sociales de 5to. 14 libros, Comunicación y Lenguaje de 6to. 25 libros, Matemática de 6to. 25 libros, Ciencias Naturales de 6to. 25 libros, Ciencias Sociales de 6to. 25 libros.

Fuente: Información que proporcionó el docente. Como nos damos cuenta en los grados de cuarto, quinto y sexto; no tienen el material de libros de texto, adecuado a la cantidad de alumnos que asisten a la escuela.

Organización de Padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea los Cerros, existe una organización de padres de familia y un gobierno escolar.

la motivación y la confianza en la escuela que muestran los niños y niñas, es gracias al interés de los padres de familia por su educación.

Es difícil hacer que los padres de familia, formen parte de las OPF, siempre alegan, dicen que es por falta de tiempo, para hacerse cargo de esta responsabilidad.

por lo general el padre de familia, carece de interés por la educación de sus propios hijos, cree que es responsabilidad de los maestros al educar a sus hijos e hijas que se involucre el padre de familia en los procesos educativos, para la realización de actividades culturales con mayor porcentaje de eficiencia.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors, hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia, en la

educación de los niños y niñas, como un maestro o tutor en casa, éstos necesitan una atención en su etapa primaria.

b. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. (Aplicarlos de acuerdo a su carrera).

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad, por cada 100 personas en el mismo rango etario.

En el año 2015 el resultado fue de 36%, en el año 2016 fue de 40%, en el año 2017 fue de 34%, en el año 2018 fue de 32% y en el año 2019 fue de 30%

Fuente: El libro de inscripciones del establecimiento.

El padre de familia carece de interés por la educación de sus hijos, lo demuestra no haciendo acto de presencia en las reuniones de padres de familia.

En el sector rural, la educación siempre tiene grandes obstáculos para poder salir avante, ya que la pobreza es un medio para no alcanzar el desarrollo en la comunidad.

Los niños y niñas, inician su vida laboral, a muy temprana edad lo que provoca que pierdan interés en la educación.

migración hacia los EE.UU. y Canadá, como alternativa de superación provoca la desintegración familiar.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors, hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la educación de los niños y niñas, como un maestro o tutor en casa, ya que éstos necesitan una plena atención en su etapa primaria, la cual definirá muchos aspectos de su vida futura.

Alcanzando el porcentaje en la lectura y conociendo las operaciones básicas.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el año 2015 se logró un 96%, en el año 2016 se logró un 91% en el año 2017 se logró un 92%, en el año 2018 se logró un 92%, en el año 2019 se logró un 98%

La pobreza y extrema pobreza, provoca un estatus de vida precaria en los niños y niñas en edades escolares.

La falta de oportunidad de una vida decorosa en nuestra sociedad, principalmente en el área rural, provoca bajos índices de inscripción en relación al total de niños y niñas de la comunidad.

Las familias en la aldea de los Cerros, son numerosas por lo que los niños y niñas mayores no asisten a la escuela por ayudar a sus papás en la agricultura y domésticos.

La migración hacia otros departamentos y otros países, provocando la desintegración familiar y los niños y niñas viven solo con la mamá o con el papá, algunos casos con la abuela.

En el libro “Estrategias para un aprendizaje significativo”, los autores Díaz Barriga y Hernández, hablan sobre la importancia de la incorporación a la escuela primaria en las edades escolares, para disminuir posibles investidas psicológicas que frenen en deseo de educarse en los niños y niñas.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el año 2015 se alcanzó el 90%, en el año 2016 se alcanzó 95%, en el año 2017 se alcanzó el 90%, en el año 2018 se alcanzó el 92% y en el año 2019 se alcanzó el 96%.

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento.

El padre de familia carece de interés por la educación de sus hijos y lo demuestra no haciendo acto de presencia en las reuniones de padres de familia. En el sector rural, la educación siempre tiene grandes obstáculos para poder salir adelante, ya que la pobreza hace fuertes achaques en sus pobladores.

Los niños y las niñas inician su vida laboral a muy temprana edad lo que provoca que pierdan interés en la educación.

Migración hacia los EE.UU. y y Canadá como alternativa de superación, provocando la desintegración familiar.

En el libro “La educación encierra un tesoro” escrito por Delors, hace la referencia de la importancia que juega el papel del padre de familia en la educación, de los niños y niñas, como un maestro o tutor en casa, ya que éstos

necesitan una plena atención en su etapa primaria, la cual definirá muchos aspectos de su vida futura.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Los alumnos(a) que alcanzaron la sobre edad en el 2015 fue de 6%, en el año 2016 fue de 9%, en el año 2017 fue de 13%, en el año 2018 fue de 12%, en el año 20169 fue de 3%.

Fuente: El libro de inscripciones del establecimiento.

El analfabetismo en los padres de familia o en los encargados de los niños, provoca poco interés en la educación primaria.

Envían a estudiar a sus hijos, en edades avanzadas, por ejemplo, niños de 10 y 11 años, están en primero.

Es difícil para un niño de 10 años y 11 adaptarse a un modelo educativo, formulado para un niño de 7 años.

Las familias de esta comunidad son muy numerosas, tienen muchos hijos, envían a los pequeños a estudiar porque los grandes tienen que trabajar.

En el libro “Estrategias para un aprendizaje significativo” los autores, Díaz Barriga y Hernández, hablan sobre la importancia de la incorporación a la escuela primaria y las edades escolares para disminuir posibles investidas psicológicas, que frenen el deseo de educarse.

Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

c. Tasa Matricula Estudiantil y de Promoción 2014

Alumnos(a) que aprobaron el grado de 1ro. Masculinos 15 y 16 femeninos, hacen un total de 31. Alumnos(a) que aprobaron el grado de 2do. Masculinos 16 y 11 femeninos hacen un total de 27, alumnos(a) que aprobaron el grado de 3ro, alumnos(a) que aprobaron el grado de 4to. Masculinos 16 y 17 femeninos hacen

un total de 33, alumnos(a) que aprobaron el grado de 5to. Masculinos 15 y 10 femeninos hacen un total de 25, alumnos que aprobaron el grado de 6to.

Tasa Matricula Estudiantil y de Promoción 2015

Alumnos que aprobaron el grado de 1ro. Masculinos 07 y 13 femeninos hacen un total de 20, alumnos(a) que aprobaron el grado de 2do. Masculinos 15 y 14 femeninos hacen un total de 29, alumnos(a) que aprobaron el grado de 3ro. Masculinos 14 y 11 femeninos hacen un total de 25, alumnos(a) que aprobaron el grado de 4to. Masculinos 10 y 13 femeninos hacen un total de 23, alumnos(a) que aprobaron el grado de 5to. Masculinos 15 y 16 femeninos hacen un total de 31, alumnos(a) que aprobaron el grado de 6to. Masculinos 15 y 11 femeninos hacen un total de 26.

Tasa Matricula Estudiantil y de Promoción 2016

Alumnos(a) que aprobaron el grado de 1ro. Masculinos 07 y 15 femeninos hacen un total de 22, alumnos(a) que aprobaron el grado de 2do. Masculino 06 y 12 femeninos hacen un total de 18, alumnos(a) que aprobaron el grado de 3ro. Masculinos 16 y 14 femeninos hacen un total de 30, alumnos(a) que aprobaron el grado de 4to. Masculinos 13 y 10 femeninos hacen un total de 23, alumnos(a) que aprobaron el grado 5to. Masculinos 10 y 13 femeninos hacen un total de 23, alumnos(a) que aprobaron el grado de 6to. Masculinos 14 y 14 femeninos hacen un total de 28.

Tasa Matricula Estudiantil y de Promoción 2017

Alumnos(a) que aprobaron el grado de 1ro. Masculinos 12 y 12 femeninos hacen un total de 24, alumnos(a) que aprobaron el grado de 2do. Masculinos 05 y 16 femeninos hacen un total de 21, alumnos(a) que aprobaron el grado de 3ro. Masculinos 08 y 06 femeninos hacen un total de 14, alumnos que aprobaron el grado de 4to. Masculinos 12 y 04 femeninos hacen un total de 16, alumnos(a) que aprobaron el grado de 5to. Masculinos 12 y 10 femeninos hacen un total de 22, alumnos(a) que aprobaron el grado de 6to. Masculinos 09 y 13 femeninos hacen un total de 22.

Tasa Matricula Estudiantil y de Promoción 2018

Alumnos(a) que aprobaron el grado de 1ro. Masculinos 10 y 11 femeninos hacen un total de 21, alumnos(a) que aprobaron el grado de 2do. Masculinos 09 y 10 femeninos hacen un total de 19, alumnos(a) que aprobaron el grado de 3ro. Masculinos 03 y 14 femeninos hacen un total de 17, alumnos(a) que aprobaron el grado de 4to. Masculinos 08 y 06 femeninos hacen un total de 14, alumnos(a) que aprobaron el grado de 5to. Masculinos 14 y 04 femeninos hacen un total de 18, alumnos(a) que aprobaron el grado de 6to. Masculinos 14 y 09 femeninos hacen un total de 23.

Fuente: (archivos del establecimiento).

Los niños y las niñas que ya están en ese punto siempre quieren seguir avanzando en su educación.

Los padres de familia y los niños, que están en ese nivel, han hecho un gran esfuerzo, se han preocupado por la educación y superación de sus hijos.

La motivación y el deseo de superación de los niños y niñas que van a una educación básica, siempre es importante, ya que el deseo de seguir educándose los guiará a un futuro mejor.

seis de cada 10 niños, que terminan su ciclo primario, van a la educación básica, el resto inicia su vida laboral, para ayudar a sus padres, en las necesidades básicas del hogar.

El autor Santos Guerra, en su libro "Hacer posible lo cotidiano" enfatiza sobre la importancia de la continuidad de un ritmo educativo, hasta concluir lo necesario para brindar a su comunidad, servicios técnicos llenos de profesionalismo.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Alumnos(a) que no finalizaron sus estudios, se debe a que los padres de familia se los llevan a trabajar en la agricultura, siembra, abonar, preparar la tierra, emigran a otros departamentos, hacer trabajos de campo, se da el 1%.

Fuente: Cuaderno de inscripción del docente.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los alumnos(a) permanecen inscritos durante el ciclo lectivo con un porcentaje de 99%.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

d. Los alumnos(a) promovidos a nivel de primaria del municipio de Atescatempa, del ciclo escolar de 2,014; es de 89.10%, no promovidos es de 6.8% y desertores es de 4.29%, su indicador tasa bruto de cobertura es de 95.00%. tasa neta de cobertura es de 79.41

Los alumnos(a) promovidos a nivel de primaria del municipio de Atescatempa, del ciclo escolar de 2,015; es de 90.58%, no promovidos es de 6.33% y desertores es de 1.1%, su indicador tasa bruto de cobertura es de 87.88%. tasa neta de cobertura es de 76.80

Los alumnos(a) promovidos a nivel de primaria del municipio de Atescatempa, del ciclo escolar de 2,016; es de 90.23%, no promovidos es de 2.29% y desertores es de 7.48%, su indicador tasa bruto de cobertura es de 91.69%. Tasa Neta de cobertura es de 77.82.

Los alumnos(a) promovidos a nivel de primaria del municipio de Atescatempa, del ciclo escolar de 2,017; es de 87.88%, no promovidos es de 3.1% y desertores es de 6.24%, su indicador tasa bruto de cobertura es de 87.88%. Tasa Neta de cobertura es de 78.11.

Los alumnos(a) promovidos a nivel de primaria del municipio de Atescatempa, del ciclo escolar de 2,018; es de 89.14%, no promovidos es de 3.10% y desertores es de 6.32%, su indicador tasa bruto de cobertura es de 87.88%. Tasa Neta de cobertura es de 78.11%.

Indicadores de resultados de aprendizaje. (solo aplica a la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe). PNUD.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º). Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

El porcentaje de resultado de lectura es de 70% que se ha logrado en el alumno(a), y el 30% es el que no se logró, por falta de seguimiento de lectura en el hogar, padres de familia que no exigen a sus hijos.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El alumnado logró el 88% de aprendizaje en el área de matemáticas y el 12% que no logró el resultado.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º). Porcentaje de estudiantes que logran el 88% y no logran 12% el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º). Porcentaje de estudiantes que logran 30% y no logran el 20% el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Primaria (6º). Porcentaje de estudiantes que logran el 95% y no logran el 15% el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º). Porcentaje de estudiantes que logran el 92% y no logran el 8% el criterio de Matemáticas.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.2 Antecedentes

La asistencia al establecimiento educativo, de los alumnos en su mayoría es regular. Existen motivos que en ocasiones algunos alumnos y alumnas, falten a clases como lo es: Hijos que acompañan a sus padres a algún lugar, enfermedades que se presentan en las temporadas de invierno, además, en ocasiones algunos alumnos faltan a clases, porque buscan aprovechar las temporadas de siembra de maíz, frijol. A partir del bono que reciben algunas madres de familia se hacen acompañar de sus hijos y agregándole la refacción escolar.

El establecimiento presenta en algunas ocasiones a alumnos y alumnas con sobre edad, debido que algunos estudiantes, repiten el grado, ocasionando que ellos al retornar al siguiente año, presente una edad fuera del rango establecido. Se ha podido observar a estudiantes, que al estar con el resto de compañeros ya no se siente bien, debido a que no solo su edad, sino también su altura y nivel de pensamiento cambian, se vuelven agresivos

con sus compañeros, lo que hace que en ocasiones tomen la decisión de retirarse del establecimiento.

Por otra parte, algunos estudiantes, presentan una actitud agresiva con sus compañeros, dentro del establecimiento, no les gusta ir a la escuela, y cuando a veces se presentan, llegan con una actitud de pocos amigos, ocasionando un clima de clase tenso, estas acciones son observadas por los docentes, del centro educativo. Todo esto afecta el proceso de conocimientos, y como resultado no ganan el grado escolar, retornando al siguiente año, con sobre edad y su estado emocional no es el mismo, ya que ven a sus compañeros en otro grado, recibiendo incluso burlas por parte de ellos.

La obtención de libros de textos, tanto en años anteriores como en la actualidad ha sido deficiente, no se ha contado con suficientes libros, para cada niño y niña, del establecimiento en sus diferentes grados y niveles, por lo que ha sido un factor muy influyente en la labor de los docentes, ya que tienen que ver de qué manera puedan proporcionar a los alumnos los contenidos establecidos. El Ministerio de Educación, en algunas ocasiones ha dotado de libros de texto a las escuelas, por tanto, este indicador ha permitido dar a conocer cómo se encuentra cada grado en relación a libros de texto por alumno y alumna.

El Ministerio de Educación de Guatemala ha implementado estrategias para poder darle solución a la promoción de estudiantes. Sin embargo, la aplicación de metodologías tradicionales, la poca participación del padre de familia, y la falta de interés del estudiante, hacen que la promoción no se logre, a un 100%.

El padre de familia, no presenta mayor interés en la educación de sus hijos e hijas, a raíz que muchos son analfabetos. Es por eso el fracaso escolar que se presenta en el establecimiento educativo, se muestra poco interés de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, además, se manifiesta que el fracaso escolar es por la inestabilidad de los

estudiantes en los centros educativos, los cuales toman la decisión de asistir cuando así lo desean.

La tasa más alta de conservación de alumnos fue en el año 2014, a partir de esa fecha la tasa a descendido, a razón que la cantidad de niños y niñas nacidos ya no es la misma. Por otra parte, a raíz de la falta de empleo, los padres de familia toman la decisión de irse a trabajar a otros lugares, lo que ocasiona el retiro de los estudiantes del establecimiento.

La repitencia, es un problema que se da en los establecimientos y no es la excepción de la EORM, aldea Los Cerros, según los registros en el año 2017, se obtuvo la tasa de repitencia más grande, el porcentaje de repitencia fue del 5.50%, siendo el grado más alto en repitencia primero seguido de segundo. Lo anterior expuesto, también se refleja en otros grados, porque los estudiantes no cumplen con las competencias establecidas, para cumplir el perfil de egreso, dando aval para ser inscrito en el grado inmediato superior.

La deserción es otro factor que se presenta en el establecimiento educativo, manteniendo una tendencia desde el año 2018, de un 6% aproximadamente. Entre niños y niñas según el indicador nos muestra, que los niños tienen un porcentaje mayor. Por ser la comunidad un lugar con tradiciones muy conservadoras, los padres de familia tienden a apoyar menos a las niñas, aduciendo que ellas tienen que aprender, a barrer, lavar ropa, hacer la masa y echar tortillas, de esa manera ellas hacen su propio hogar.

No son ajenos al establecimiento, los problemas en lectura y escritura, es observable en algunos estudiantes, que presentan problemas para realizar cálculos matemáticos que necesitan uso del razonamiento lógico, también en la lectura existen deficiencias. Muchas ocasiones el padre de familia está ausente en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo que ocasiona que no realice las actividades que se le solicitan. Por otro lado, el docente no implementa de forma correcta, el material que ha dotado el Ministerio de Educación.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La comunidad pertenece al área rural, las familias se dedican a la agricultura, aprovechan las lluvias de la temporada, para realizar las siembras, las madres utilizan a las niñas para que vayan a hacer la masa, luego llevan el almuerzo a sus padres, solicitando permiso de retirarse a la hora de recreo. A parte de obtener ingresos por las siembras, otras personas trabajan en fincas de café, por lo que tienen poco tiempo, para ayudar a sus hijos e hijas en sus tareas escolares.

Se manifiesta en los hogares, que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, carecen de comprensión lectora y no saben qué hacer, lamentablemente el padre de familia, también se presenta la carencia en comprensión de lectura, a raíz de ellos algunos estudiantes no presentan sus tareas, cuando regresan otro día a la escuela empiezan hacer sus tareas, especialmente las de matemática.

Cuentan los vecinos que en el año 1969 don Félix Pérez Lorenzana, prestó su casa de habitación, iniciando de esa forma las clases, un grupo de padres de familia le hicieron la solicitud al señor alcalde de ese entonces, para que les construyera la escuela, al cual le dio respuesta a lo solicitado, desde ese entonces, los alumnos de dicha aldea, asisten al centro educativo.

Los docentes relatan que en años anteriores siempre ha existido repitencia, mayormente en el grado de primero y segundo. Sin embargo, esto también sucede en otros grados. Los docentes agregan que los alumnos pierden, porque no cumplen el perfil correspondiente a ese grado, ya que no alcanza las competencias establecidas por el CNB. Es posible que en algunos alumnos y alumnas existan problemas de aprendizaje, pero en otros es la falta de interés por continuar sus estudios, y el poco apoyo de los padres o la falta de involucrarse de los mimos en la educación de los hijos. Esto afecta mayormente a estudiantes, que presentan conductas inestables en el centro educativo.

B. Circunstancias Psicológicas

Platicando con algunos de los padres de los estudiantes, sobre si sus hijos e hijas, van a continuar estudiando, en los grados del nivel medio, manifiestan que ya no continuarán estudiando, que con sacar la primaria es suficiente, lo que se ve reflejado en la tristeza que expresan los estudiantes cuando salen de sexto grado y no tener la oportunidad de seguir estudiando.

Por otra parte, cabe resaltar que cuando los estudiantes repiten varios grados, los padres toman la decisión de ya no mandar a estudiar a su hijo, aduciendo que no salieron buenos para estudiar y que mejor se los llevan a trabajar en la agricultura. Algo similar pasa con las niñas, las madres dicen que la mujer es para el hogar y que mejor aprendan a echar tortillas y los quehaceres de la casa.

Por otro lado, lo que les afecta a los estudiantes es el Bullying ocasionando en ellos, el temor de ir a clases, pierden el interés de asistir a la escuela dan argumentos para engañar a sus padres y que ellos les autoricen no ir a estudiar.

No olvidando que hay padres y madres que se ven afectados por los problemas que surgen dentro del seno del hogar, ocasionando desacuerdos familiares y llegando al punto de irse de la casa, llevando consigo a sus hijos y esto ocasiona inestabilidad familiar, por otro lado, que la matricula baje en el establecimiento.

El padre de familia influye mucho en el desempeño académico de los niños, ya que a veces los hijos son mal tratados y llenan sus oídos con palabras que provocan una baja autoestima, llegando a la escuela sin motivación y sin ganas de estudiar, en otras ocasiones manifiestan, ira o enojo, agrediendo a compañeros, docentes y daños al establecimiento y con problemas de desnutrición.

C. Circunstancias Sociológicas

En lo social los estudiantes presentan necesidades económicas y esto en ocasiones hace que ellos prefieran ir a trabajar en vez recibir clases, esto ocurre mayormente con los alumnos de mayor edad, en ocasiones informan a los maestros que van a faltar a clases porque tienen que ir a trabajar. Otro aspecto es que los padres se los llevan a trabajar en la agricultura, para que puedan de cierta forma terminar los quehaceres en menor tiempo y poder ayudar económicamente en la casa.

El Ministerio de Educación de Guatemala debería cumplir con la dotación de libros de textos, para todos los establecimientos del sector público, y los maestros cuenta con escasos recursos y materiales didácticos.

Se puede ver que ahora los padres de familia, tienen menos hijos que antes, esto ha ocasionado que el número de inscripción de niños y niñas sea menor. Otro factor es la falta de ingresos económicos por lo que los padres de familia optan por buscar otros lugares para ir a trabajar llevándose consigo a su esposa e hijos.

Los malos amigos y amigas, afectan el desempeño de los estudiantes. Ya que son inducidos a involucrarse a maras o a ingerir licor, drogas, al tabaco, esto ocasiona una inestabilidad emocional en ellos. Llegan a las escuelas, pero como si no estuvieran ahí. Ponen en práctica los malos hábitos adquiridos en las calles, provocando un ambiente tóxico para los demás compañeros.

La repitencia de los alumnos es ocasionada por múltiples razones; problemas económicos, malas juntas, hogares desintegrados entre otros. Se considera que el aspecto social es el más influyente en los alumnos para que dejen de asistir a clases, terminando así la oportunidad de tener un mejor porvenir social y económico.

Entre las tradiciones que se conservan en la comunidad están; la celebración del día de los Todos los Santos (1 y 2 del mes de noviembre)

visitan el cementerio del municipio de Atescatempa, ahí es donde entierran a sus muertos, por no cuenta con su propio cementerio, en la entrada del Cementerio, los músicos de una banda tocan canciones instrumentales, antiguas y de actualidad.

D. Circunstancias Culturales

Como docentes se ha obtenido la experiencia, se ha podido comprobar que el niño y niña, falta a clases cuando su mamá sale a realizar alguna diligencia, ya que es una tradición, que el hijo acompañe a su mamá, por lo que se ha podido observar este acontecimiento cuando se les informa a las madres que van a recibir el bono seguro, cupón para comprar el abono, desde unos días antes que esto suceda los niños le dan aviso al profesor que van faltar para acompañar a sus padres.

La ausencia de libros es un factor que influye en la baja calidad de lectura de las personas, ya que muchas personas no tienen el hábito de lectura mucho menos el interés de comprar un libro, por lo que resulta de mucha importancia que en las escuelas los niños lean y lo ideal sería que contaran con suficientes libros de texto para cada niño y material didáctico.

La falta de atención por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos es notable. Se preocupan más por los ingresos económicos y otros factores asociados al nivel de vida dejando, por último, como van sus hijos en clases. Lo anterior mencionado se ve reflejado en que los padres llegan con mucha prisa a las reuniones prestan poca atención y quieren que se termine luego lo que se va a dar a conocer y no estar al tanto de los problemas de sus hijos e hijas.

Muchos padres de familia argumentan que sus hijos no quieren ir a estudiar y les permiten ese capricho lo que ha fomentado una costumbre. Esto ha hecho que los padres de familia pierdan la autoridad sobre sus hijos, por consentirles que no vayan a estudiar, generando un egocentrismo en el estudiante, manifestándolo en el aula, con conductas indebidas como lo son: insultar a compañeros, decir apodos, gritar, faltar el respeto al docente.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Los múltiples factores que afectan a la educación en todo el país de Guatemala, estos son respuesta de la sumatoria de todos los establecimientos a nivel nacional, los cuales, al ser proyectados, se evidencia, los problemas que se presentan en cada una de las escuelas.

En el área rural el nivel académico que alcanzan las personas es mínimo, lo cual hace que los estudiantes, no presenten motivación alguna para estudiar, muchos niños y niñas, crecen en hogares donde los padres, no han cursado la primaria, y algunos padres que pasaron por las aulas no reflejaron mayores alcances en educación.

Los medios de comunicación han tenido mucha influencia a nivel nacional en relación a culturas que provienen de otros países y que los estudiantes tratan de adoptarlos, generando conflictos de personalidad cambiando su identidad.

Se ha observado como los jóvenes cambian su corte de cabello, su forma de vestir, inducidos por artistas de género musicales para estar a la moda.

Por los medios de comunicación, los padres de familia se han podido dar cuenta las masivas olas de emigrantes que buscan el sueño americano, otros también, dejan las comunidades para buscar un empleo en la capital y esto conlleva a que deben también llevarse a sus hijos y pierden la oportunidad de seguir estudiando.

Las TIC's, tienen un avance significativo que ha permitido establecer formación de los estudiantes, no obstante, si lo adaptamos a los lugares lejanos de nuestro país, como lo es la comunidad de Los Cerros, del municipio de Atescatempa, se puede dar cuenta que el recurso económico no está a disposición de los alumnos para que ellos puedan investigar y agenciarse de documentos para sus clases y poder estar al alcance de la tecnología.

Cabe resaltar que el avance tecnológico más relevante han sido los teléfonos inteligentes, esto ha traído consigo, que los niños, niñas y jóvenes lo utilicen de

forma incorrecta, accediendo a contenidos que no les beneficia en nada. Adoptando e imitando conductas no constructivas para su desarrollo emocional y psicológico, y perder la oportunidad de aprovechar estos medios de comunicación.

Los factores Culturales y Lingüísticos, en la actualidad aún se escucha decir por parte de algunos padres de familia, el varón es el que tiene que estudiar, las niñas son para la casa, los oficios domésticos, es un patrón cultural que afecta al desarrollo personal y social de la mujer, afectando también al hombre, a la comunidad y a la sociedad.

Las costumbres podrían influenciar en ciertos aspectos de los estudiantes y porque no decirlo tiene una gran influencia. Por lo anterior descrito, se ha seleccionado al establecimiento educativo de la comunidad de los Cerros, Atescatempa, Jutiapa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, planteado por la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, para docentes en servicio del Ministerio de Educación de Guatemala.

Se pretende a través del proyecto contribuir a la mejora de los indicadores educativos, partiendo desde el contexto en que los estudiantes se ven relacionados día a día, aplicando las metodologías vista en la carrera, para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y con esto, mejorar la calidad educativa, y poder alcanzar un mejor nivel de vida.

1.1.5 Marco de Políticas

La Constitución política de la República de Guatemala -CPRG-, en su artículo 71, permite y garantiza al docente emplear las metodologías que mejor le parezcan para el beneficio de la educación. Una educación integral, que permita la participación de todos y todas, sin discriminación alguna. Y a su vez el Artículo 72 Fines de la Educación, define que tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona. Por lo que como docentes es fundamental recordar, que

la vocación nos llama a proporcionarle a los niños y niñas, lo mejor de nosotros, para que ellos puedan tener una preparación, que les permita afrontar los problemas que se presenten en su vida.

La Constitución política de la República de Guatemala -CPRG-, en su artículo 71, permite y garantiza al docente emplear las metodologías que mejor le parezcan para el beneficio de la educación. Una educación integral, que permita la participación de todos y todas, sin discriminación alguna. Y a su vez el Artículo 72 Fines de la Educación, define que tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona. Por lo que como docentes es fundamental recordar, que la vocación nos llama a proporcionarles a los niños y niñas, lo mejor de nosotros, para que ellos puedan tener una preparación, que les permita afrontar los problemas que se presenten en su vida y tener una mejor calidad humana.

La ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, en el Artículo 1 Principios, inciso 4, establece el desarrollo integral del ser humano, a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, por lo que el fortalecimiento de la convivencia escolar es fundamental para un desarrollo integral. Además, el Artículo 2, Fines en su inciso a, resalta en propiciar una educación basada en principios que permiten el desarrollo integral del estudiante y lo preparen para la convivencia social.

Entre las políticas educativas tenemos la cobertura, que busca que todos los niños y niñas puedan tener acceso a la educación, desde su nivel inicial, es observable, ver los esfuerzos que el Ministerio de Educación realiza, para alcanzar la cobertura a nivel nacional, esto ha permitido la atención de los niños, proporcionándoles los recursos necesarios para que estudien. Los docentes hemos participado en los censos que se han realizado en los últimos años, para determinar si se encuentran estudiantes fuera del sistema escolar.

La calidad educativa es otra política que busca como su nombre lo indica, mejorar el proceso educativo, para que la población pueda acceder a ella, y que al mismo tiempo puedan adquirir conocimientos que los preparen para el desenvolvimiento diario, a través la puesta en práctica de lo adquirido.

El (MINEDUC, 2016) nos dice en la línea de acción, actividad 2.1 “Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.” (p.14).

Además, el CNB nos dice “Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.” (MINEDUC, 2008, p.3)

La política modelo de gestión pretende que se puedan crear los mecanismos, que ayuden a que todos los procesos que se realizan en el Ministerio de Educación, puedan llegar para quienes ha sido diseñado, pretende que la transparencia permanezca en todos los procesos, permitiendo utilizar los recursos con responsabilidad y prontitud.

El recurso humano es muy importante y parte de ello es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, preparando a docentes, que están servicio para que puedan actualizar sus conocimientos o reforzando los que ya tienen, con metodología innovadoras que permitan fortalecer la calidad educativa. Sin embargo, alguno docente no aprovecharon la oportunidad que proporciono el programa anterior mencionado.

La educación bilingüe multicultural e intercultural, busca el fortalecimiento, para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos en su propia lengua, y a la vez conozcan una segunda y tercera lengua, permitiendo expandir las oportunidades para la población, contribuyendo a fortalecer la calidad educativa e integralidad de las distintas culturas en un ambiente de respeto mutuo.

El incremento al presupuesto en educación ha garantizado que los programas de apoyo permanezcan, beneficiando a la niñez guatemalteca. Además, ha garantizado el pago y contratación de docentes. Sin embargo, se necesita aún más presupuesto, que permita el fortalecimiento de la infraestructura de los establecimientos, proporcionan de esta forma espacio

dignos para los estudiantes y personal docente, existen muchas carencias en educación que aun necesitan ser atendidas.

La política de equidad es fundamental, ya que garantiza que la educación pueda llegar a la población guatemalteca de acuerdo a su cultura, sin excepción de personas, no importando el nivel económico o discapacidad alguna, propiciando un desarrollo integral para el estudiante. Se necesita trabajar en conjunto para lograr que la equidad llegue a cabalidad a todos, no obstante, hay mucho que recorrer, si bien es cierto, hay avances; por otra parte, sembrar en los estudiantes el amor y respeto entre culturas en ocasiones resulta difícil de lograr.

En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se maneja el eje calidad, equidad e inclusión que busca como su nombre lo indica una educación accesible para todos y que cuente con el acceso a los recursos necesarios para poder atender a toda la población estudiantil.

(Dewey, 1920) “De aquí que sólo la educación que hace del poder para conocer un fin en sí mismo, sin referencia a la práctica de los deberes cívicos, es verdaderamente liberal o libre.” (p.217), podemos decir que la educación nos permite conocernos y ampliar nuestras expectativas por lo tanto un niño que estudia aprenderá a conocerse y volverse autor de ese conocimiento.

En la ley de Educación Nacional encontramos en Artículo No. 2 los fines de la Educación en Guatemala y dentro de ellos está:

Proporcionar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.

Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Fortalecer en el educando, la importancia de la familia núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y de la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente, en favor del hombre y la sociedad.

Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social

Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

Promover en el educando aptitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

Promover y fomentar la educación sistemática del adulto. (p.3)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca como finalidad poder solucionar un problema, que afecta al estudiantado, para estas deficiencias se busca

mejorar la calidad en educación y lograr incidir en los indicadores a nivel nacional.

Los problemas que se presentan a nivel nacional a través de los indicadores educativos, suceden al nivel del contexto de los establecimientos, algunos en mayor o menor magnitud, es por eso necesario establecer, que problemas son los que se presentan en el establecimiento y priorizar cuál problema es alcanzable de realizar.

Entre los problemas encontrados en el establecimiento están:

Tabla 1 Tabla de problemas

Desnutrición
Ausentismo
Migración de familias
Operaciones básicas multiplicación
Deserción escolar
Repitencia
Deficiencia en la fluidez lectora
Desinterés en el docente para planificar
Problemas de aprendizaje
Desinterés del alumno y alumna por estudiar.
Trabajo infantil
Enfermedades infecciosas estacionales
Metodología inadecuada
Bullying por parte de compañeros
Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.
Carencia de motivación del docente para enseñar
Traslado de estudiantes a otros establecimientos.
Baja motivación del estudiante por aprobar las áreas
Desacuerdos en los estudiantes para trabajar en equipo.
Poco acceso a la tecnología para implementar en aulas
Embarazo no deseado
Asistencia irregular
Violencia escolar
Vagancia en los niños y niñas
Lectura por imposición y no por placer

Fuente: Elaboración Propia.

Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Desnutrición	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Ausentismo	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Migración de familias	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Operaciones básicas multiplicación	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Deserción escolar	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
Repitencia	1	2	2	0	2	7	1	2	3	21
Deficiencia en la fluidez lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desinterés en el docente para planificar	1	1	1	2	1	7	2	0	2	14
Problemas de aprendizaje	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Desinterés del alumno y alumna por estudiar.	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Enfermedades infecciosas estacionales	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Metodología inadecuada	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Bullying por parte de compañeros	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Carencia de motivación del docente para enseñar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Traslado de estudiantes a otros establecimientos.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Baja motivación del estudiante por aprobar las áreas	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Desacuerdos en los estudiantes para trabajar en equipo.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco acceso a la tecnología para implementar en aulas	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Embarazo no deseado	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Asistencia irregular	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Violencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Vagancia en los niños y niñas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Lectura por imposición y no por placer	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36

Tabla 2 Matriz de Hanlon

Fuente: Elaboración propia

A. Selección del problema

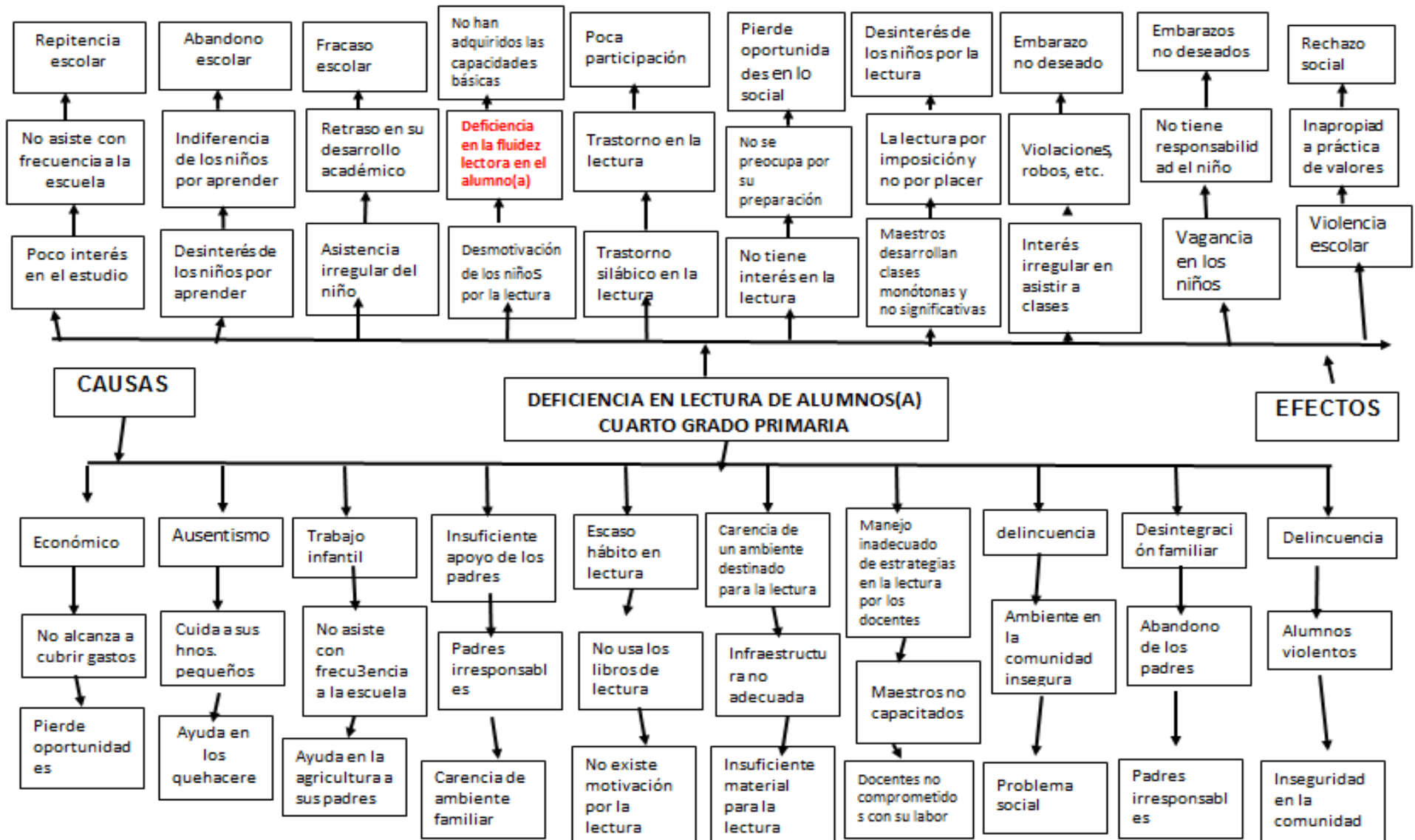
El problema seleccionado es la deficiencia de la fluidez lectora, por parte de estudiantes de cuarto grado primaria. Fue necesario tomar este problema, que afecta al establecimiento en general, tanto de forma emocional como académica, manifestando descontento por parte del docente, padres de familia y el alumnado. El hábito de la lectura en los centros educativos, es necesaria, para obtener buenos resultados, a nivel académico y emocional. Se invierte una gran cantidad de voluntad por parte del docente, alumnos y alumnas afectados, para mantener una lectura de calidad. Manteniendo un ritmo de lectura para que, el clima de clase sea efectivo.

No se busca excluir a estudiantes, que no pueden leer con soltura más bien se pretende, que ellos puedan formar parte del centro educativo, es decir, que tengan un sentido de pertenencia, el cual permita fortalecer la lectura, relación entre compañeros y docente.

Como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se ha adquirido una preparación que convierte al docente en maestro investigador y facilitador.

Tabla 3 Árbol de problemas

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Entre las demandas sociales se ven puramente exigidas por la misma sociedad, esperando que éstas sean de beneficio y de manera equitativa.

Entre las demandas detectadas están:

Tabla 7 Demandas

Empleo
Seguridad
Combatir la corrupción.
La lucha contra el hambre
Salud.
Educación de calidad
Programas de beneficio familiar
Buena Administración pública.
La alfabetización
Fiscalización de los recursos del Estado.
La alfabetización

Fuente: Elaboración Propia

B. Institucionales

Las demandas institucionales son las que exige el Ministerio de Educación, pero que estas a la vez, vienen a ser requeridas por otras instituciones que se ven involucradas en el proceso de educación.

Tabla 8 Demandas institucionales

Cumplimiento de los 180 días
Aumento del número de alumnos y alumnas
Mayor presupuesto
Asistencia de docentes
Calidad educativa
Transparencia en la ejecución de los programas de apoyo
Promoción de la Educación como prioridad nacional
Fortalecimiento de la profesión docente.
Cobertura
ideas innovadoras

Fuente: Elaboración Propia

B. Poblacionales

Estas demandas poblacionales son requeridas por las mismas comunidades, para el beneficio de la humanidad, para que cada uno de ellos puedan tener acceso a las garantías constitucionales y necesarias para el desarrollo de los pueblos.

Tabla 9 Demandas poblacionales

Becas para estudiantes.
Espacios saludables para los niños.
Ayuda económica a la comunidad
Programas de beneficio familiar
Atención personalizada para sus hijos e hijas.
Vías de acceso
Acceso a los servicios básico en las comunidades.
Atención personalizada hacia los alumnos.
Docentes responsables y comprometidos
Innovación y aplicación de la tecnología como herramienta de autoaprendizaje.
Programas de beneficio familiar

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores directos, son los que estarán involucrados de forma continua, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, son de suma importancia, para que el proyecto pueda ser consumado de manera eficiente y tener éxito en el desarrollo de la misma.

Los alumnos y alumnas son la pieza importante y clave del proyecto, ya que ellos son los beneficiarios directos, para que puedan adquirir una mejor educación, que sea de calidad. Los padres de familia, se ven involucrados, ya que ellos son quienes autorizan la participación de sus hijos e hijas. El docente, en este caso el estudiante-profesor, será el ejecutor del proyecto y por lo tanto actuará de forma directa. La directora es quien dará el visto bueno, para que se

ejecute el proyecto en el establecimiento y será invitada a presenciar las actividades y los avances.

B. Indirectos

Podemos decir que entre los actores indirectos contamos con la comunidad en general, la organización de padres de familia podrá participar en el proyecto, para que los estudiantes tengan acceso en todo momento a su refacción escolar. Dando lugar al Gobierno Escolar, para que puedan generar ideas entorno al proyecto. Es muy importante la participación del COCODE, para que tenga conocimiento del proyecto. Se espera la participación de la Autoridad Educativa inmediata superior como lo es la Coordinadora Técnica Administrativa así, también; la participación de los agentes de la PNC y la presencia de los docentes en general.

C. Potenciales

Entre los actores potenciales, tenemos a la Municipalidad, quien puede patrocinar con algunos materiales para realizar el proyecto. Aprovechar alguna ayuda de la Librería Julio's Glam, que pueda patrocinar el proyecto en general, así como la participación de las iglesias para incentivar el crecimiento de valores espirituales en estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad entera.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 10 Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alumnado	X		X		X			X	X	
Docente	X		X		X	X	X	X	X	
Padres de familia	X		X	X	X	X			X	
Directora	X		X		X	X	X		X	
Comunidad		X		X	X	X		X	X	
Organización de padres de familia		X	X	X	X	X				

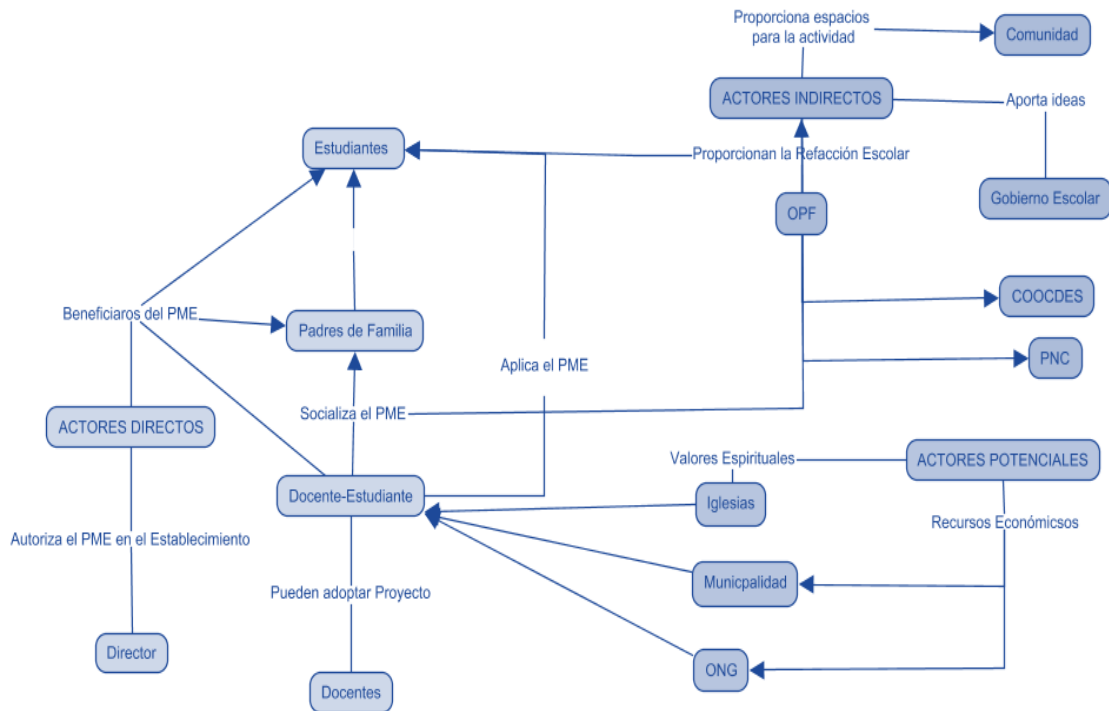
Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11 Actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Autoridades educativas del MINEDUC		X	X		X	X	X			X
COCODE		X		X	X	X				X
Gobiernos escolares		X	X		X					X
municipalidad	X		X	X	X	X	X			X
ONG		X		X	X	X	X			X
Iglesias		X			X	X	X			X
PNC	X				X		X		X	

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



grafica 1 Fuerza de actores

Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

Se realizó este análisis estratégico, por medio de la ejecución de varias reuniones con maestros, dirección y padres de familia, para dar a conocer, el tema de deficiencia de la fluidez lectora de los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria, esta reunión fue de importancia ya que por medio de ella se dieron detalles de la situación actual sobre la deficiencia en la fluidez lectora. A cada una de estas actividades se logró el apoyo de los padres de familia en dar seguimiento al proyecto.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis DAFO, es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades de un problema determinado.

Fue utilizado en esta ocasión, con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a la deficiencia en la fluidez lectora en los alumnos y alumnas de cuarto

grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Cerros del Municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. A continuación, se presentan los resultados de esta técnica.

Tabla 12 FODA

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos(a), no interpretan lo que leen. 2. Los alumnos(a) tienen deficiencia en la fluidez lectora. 3. Alumnos(a) con desnutrición. 4. Los estudiantes pierden el interés por aprender a leer y escribir. 5. Padres no apoyan a sus hijos. 6. Ausentismo de los alumnos (trabajos agrícolas y domésticos). 7. El alumno(a) no tiene el hábito de ejercitar. 8. Los alumnos(a) pierden el interés en la lectura. 9. Aulas con poco espacio. 10. El alumnado no cuenta con el material didáctico adecuado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidado de los hermanos menores. 2. Trabajo familiar infantil. 3. El padre de familia no invierte en la educación de sus hijos. 4. Delincuencia juvenil en la comunidad. 5. Desintegración familiar. 6. Que el alumnado y alumna se enferme por la desnutrición. 7. Atraviesa fincas de café. 8. Que el alumnado abandone la escuela por escasos recursos económicos. 9. Estudiantes que no viven con sus padres. 10. Migración por parte de los padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13 FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela cuenta con Profesores PADEP/D. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. 2. Se cuenta con una organización de padres de familia. 3. Se realizan actividades lúdicas. 4. Se cuenta con Currículo Nacional Base (CNB), para cada grado. 5. La escuela cuenta con mobiliario para cada alumno(a). 6. Cuenta con programa de retroalimentación. 7. Se cuenta con libros de texto. 8. Docente con voluntad motivacional. 9. Establecimiento adecuado y accesible. 10. Cuenta con rincón de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevos conocimientos del docente. 2. El Ministerio de salud, proporcione vacunas. 3. Apoyo financiero por parte de la Municipalidad. 4. Apoyo de ayudas sociales. 5. Apoyo de padres de familia para darle acompañamiento a sus hijos, en el proceso educativo. 6. Capacitaciones al padre de familia, para fortalecer los valores de sus hijos(a). 7. Actualizaciones para los profesores por parte del MINEDUC. 8. El alumnado tenga la comodidad adecuada de recibir sus clases. 9. El docente utiliza la tecnología. 10. Programas de apoyo a la educación.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 14 TECNICA MINI MAX

Ataque ↓	Defensa ↓
<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F.1.Docente profesionalizado en Educación Primaria Intercultural a través del Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente PADEP/D. O.7.Docente que cuenta con el apoyo del MINEDUC, para capacitarse, la cual conlleva al fortalecimiento de sus capacidades. 2. F.8.Docente con voluntad motivacional para enseñar a leer mediante el juego y aprendizaje cooperativo, utilizando recursos y materiales del contexto.O.9. El docente utiliza tecnología para mejorar y darle fortalecimiento a las capacidades de cada alumno en los distintos procesos de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje. 3. F.2. Posee el apoyo de Organización de padres de familia, para el manejo de los programas de apoyo educativo y favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.O.10. Los recursos de los programas de apoyo, son utilizados por la organización de padres de familia. 4. F.6.Cuenta con un programa de retroalimentación del tema para los estudiantes que no alcanzan las competencias en los diferentes grados y áreas. O.5. Padres de familia dispuestos a trabajar en los procesos de acompañamiento del aprendizaje de los hijos. 5. F.3. Integra las áreas con actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades, que contribuyen al mejoramiento del desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje. O.6. El docente puede alcanzar nuevos conocimientos y descubrir las capacidades de cada alumno en los distintos procesos de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje. 	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.7. Alumnos que manifiestan dificultad para leer, por no tener el hábito de la lectura. O.9.El docente utiliza tecnología para mejorar y darle fortalecimiento a las capacidades de cada alumno en los distintos procesos de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje. 2. D.5. El padre de familia explica que no tiene tiempo para darle atención a sus hijos, por trabajar fuera de la comunidad. O.5. Padres de familia dispuestos a trabajar en los procesos de acompañamiento del aprendizaje de los hijos 3. D.4. Alumnos que no realizan sus tareas en el hogar, por no contar con el apoyo del padre de familia. O.6. Capacitaciones a los padres de familia dispuestos a trabajar en los procesos de acompañamiento del aprendizaje de los hijos. 4. D.9. El ausentismo de los alumnos, por ayudar a los padres de familia a realizar actividades en temporadas de trabajo, ir a dejar almuerzo, y otras. O.10. Recursos de los Programa de apoyo a la educación, son utilizados por la Organización de padres de familia. 5. D.8.Alumnos con poca participación en el proceso de lectura y no alcanzan a desarrollar las competencias, según el CNB. O1. El docente tenga nuevos conocimientos para mejorar y darle fortalecimiento a las capacidades de cada alumno en los distintos procesos de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Fuente: Elaboración Propia

A. Vinculación estratégica

Aplicando la vinculación estratégica, se busca analizar cada uno del cuadrante de la técnica MINI-MAX, que fue desarrollada, para poder determinar que líneas de acción realizar, y así establecer los posibles proyectos que se pueda realizar.

- a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se toma en cuenta que, en el establecimiento, se cuenta con docentes egresados, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se podrá tener actualizaciones constantes, en los diferentes campos que mejoren en la educación.

Tomando en cuenta que el docente cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación, MINEDUC, se puede contribuir a generar actualizaciones de estrategias que permitan al docente tener conocimiento sobre las actividades de lectura, la cual conlleva al fortalecimiento de sus capacidades, para beneficiar a los estudiantes en el ámbito educativo.

Contar con el apoyo del Ministerio de Educación a través de estas capacitaciones de actualización, con el fin de preparar al docente para enfrentar los desafíos que el alumno y alumna, tiene como deficiencia en la lectura. Gracias a este apoyo, podemos hacerle frente al problema que atraviesan los niños y niñas de cuarto grado.

Considerando la participación de los estudiantes en actividades de lectura, dinámicas grupales, competencias de lectura, siempre buscando el fortalecimiento de la fluidez lectora, los cuales contribuyen a disminuir la deficiencia en la lectura, se pueden aprovechar para ampliar el deseo y participación de los estudiantes en actividades escolares.

Se concluye entonces que la línea de acción es generar espacios en la comunidad y centro educativo que permitirán, la participación de los estudiantes, contribuyendo a disminuir la deficiencia en la lectura, a través de la participación

en diversas actividades de lectura, acompañado de actividades lúdicas, en conjunto con los padres de familia.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tomando en cuenta el poco apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos e hijas, dentro y fuera del centro educativo se pierde la oportunidad de realizar orientaciones, que permitan dar a conocer al padre de familia lo difícil que es trabajar en el aula cuando los alumnos y alumnas no pueden leer con fluidez.

Otra vinculación que podemos mencionar, es que los estudiantes manifiestan dificultad para leer, por no tener el hábito de la lectura, El docente utiliza tecnología para mejorar y darle fortalecimiento a las capacidades de cada alumno en los distintos procesos de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Considerando que no existe el apoyo de padres de familia, para con sus hijos e hijas, pierden el interés de asistir a la escuela, se desvanece la oportunidad de formar profesionales, que beneficie a la familia, la comunidad y a la sociedad.

Se concluye que la línea de acción es fortalecer las relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia el cual ayudará a dar solución a los problemas de deficiencia en la lectura en los estudiantes.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

Si tomamos en cuenta la preparación del docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D como una fortaleza interna el cual permite desarrollar procesos educativos participativos, se puede prevenir el abandono de los estudiantes de la escuela, ocasionados por el poco apoyo de sus padres.

Si se considera que hay un edificio escolar, aulas en buen estado, iluminación adecuada y espacios para desarrollar actividades escolares, puede ser aprovechado para mantener al alumno y alumna, dentro del establecimiento, aunque no se cuente con muro perimetral.

Tomando en consideración el trabajo que realiza el Ministerio de Educación con la creación de programas de alimentación escolar, coordinados por la organización de padres de familia, pueden ser utilizados para, disminuir el abandono estudiantil.

Se concluye que la línea de acción es mejorar la participación del estudiante en diferentes actividades socioculturales, generando un sentido de pertenencia a la comunidad y establecimiento educativo.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Tomando en consideración que el alumno y alumna del establecimiento no tiene la habilidad de leer con soltura, si se toma en cuenta la poca participación del padre de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje de su hijo. Los estudiantes presentan ausencia de proyecto de vida, mayormente quienes presentan una debilidad en la lectura.

Otro vínculo que llama mucho la atención es que, al no realizarse informes a los padres de familia, sobre el avance de lectura de los estudiantes, se está contribuyendo a darle mayor libertad y fomentando de esta forma, el crecimiento de poca participación en el proceso de lectura y no alcanzan a desarrollar las competencias, según el CNB. Que el docente tenga nuevos conocimientos para mejorar y darle fortalecimiento a las capacidades de cada alumno en los distintos procesos de aprendizaje, especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Se concluye que la línea de acción es generar estrategias entre docente y padres de familia y alumnado para elaborar un manual para el fortalecimiento de la fluidez lectora y así poder minimizarla.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- a. Generar espacios en la comunidad y centro educativo, que permitan la participación de los estudiantes en actividades de lectura.
- b. Fortalecer las relaciones entre docente alumnos y padres de familia.
- c. Mejorar la participación del estudiante en diferentes actividades socioculturales.
- d. Generar estrategias entre docente, padre de familia y alumnado, para elaborar un manual para el fortalecimiento de la fluidez lectora.
- e. Generar estrategias entre docente y padres de familia para tratar la participación del alumno y alumna, crear el hábito de la lectura, para minimizar el problema.

1.3.5 Posibles proyectos

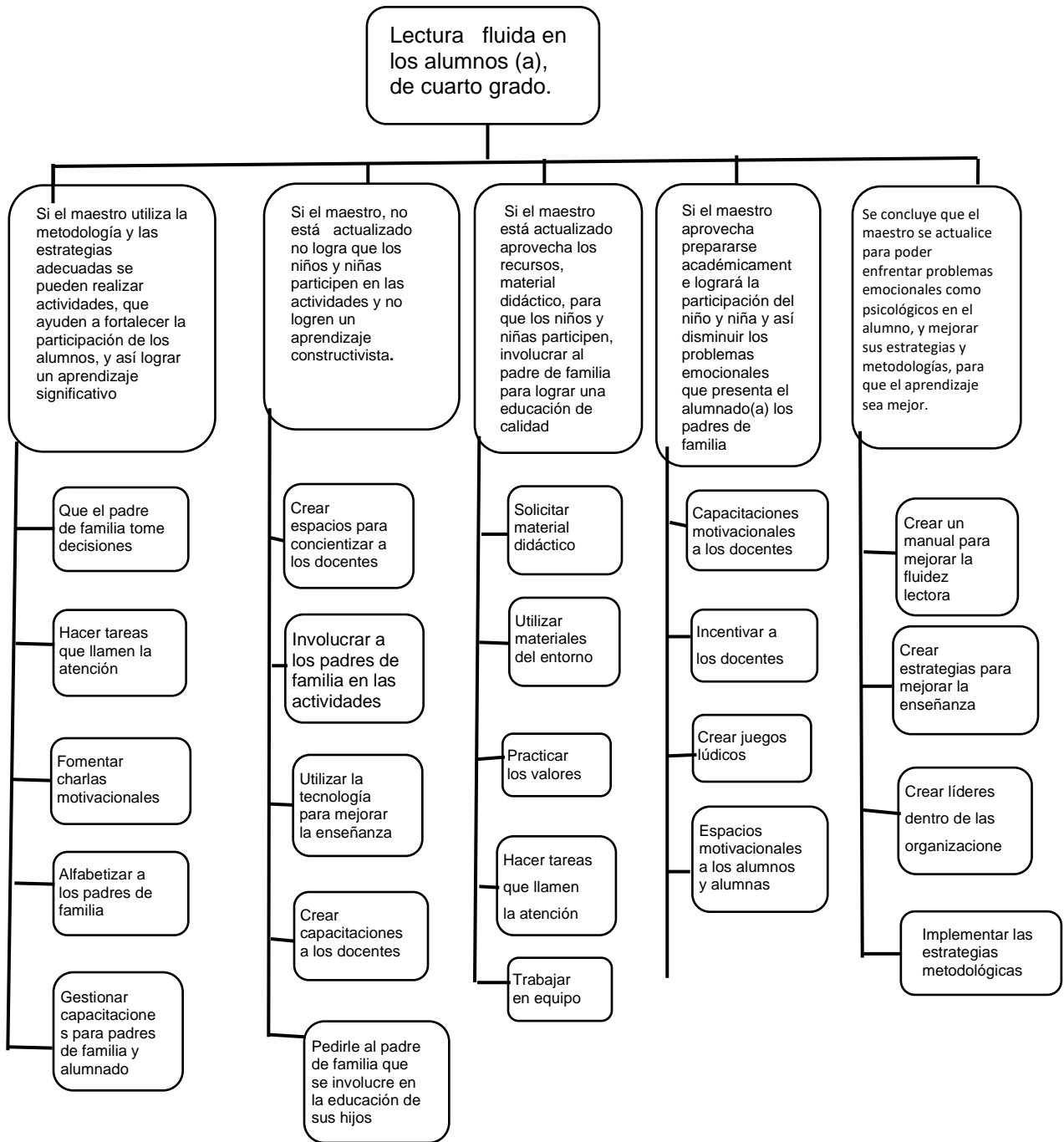
Por medio de la realización del análisis, se pudo determinar que los posibles proyectos a realizar, derivado de cada línea de acción son los siguientes.

- A. Generar espacios en la comunidad y centro educativo, que permitan la participación de los estudiantes en actividades de lectura.
 - a. Disminución de deficiencia en la lectura en los estudiantes, para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante actividades de lectura que mejoren la convivencia en el ambiente educativo.
 - b. Organizar un equipo de trabajo con padres de familia, para que se lleve a cabo tareas con sus hijos e hijas.
 - c. Buscar apoyo ante los diferentes negocios para dotar de material didáctico, a los estudiantes del establecimiento.

- d. Fortalecer a los padres de familia de las capacidades sobre la participación de aprendizajes de sus hijos e hijas.
 - e. Generar la elaboración de un manual para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos y alumnas.
- B.** Fortalecer las relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia el cual ayudará a dar solución a los problemas de lectura de los estudiantes.
- a. Capacitaciones a padres de familia, en el tema como ser responsable con los hijos.
 - b. Reuniones periódicas con los padres de familia, para informar sobre el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, para minimizar el ausentismo.
 - c. Generar visitas domiciliarias para mejorar la relación entre padre de familia y docente.
 - d. Incorporar a los padres de familia en actividades de lectura.
 - e. Gestionar una escuela para padres de familia.
- C** Mejorar la participación del estudiante en diferentes actividades socioculturales, para lograr el desenvolvimiento en ellos y ellas.
- a. Involucrar al padre de familia de manera activa y participativa en el proceso educativo de los estudiantes
 - b. Generar en el estudiantado confianza que permitan contar con el apoyo del padre de familia, para resolver dudas.
 - c. Propiciar un ambiente que permita compartir experiencias entre padres de familia y alumnos, para alcanzar acuerdos y buscar el bien común. de bien común.
 - d. Promover la lectura sobre el camino hacia la educación inclusiva.
 - e. Implementar un proceso de comunicación entre docente y padre de familia, el cual les permita beneficiar al alumno y alumna.

- D. Generar estrategias entre docente, padre de familia y alumnado, para elaborar un manual para el fortalecimiento de la fluidez lectora, para apoyar al establecimiento educativo.
- a. Aplicar metodologías innovadoras como recurso para trabajar con alumnos disruptivos.
 - b. Gestionar apoyo en las ONG´S, para el sistema educativo de la comunidad en dotar libros de diferentes tipos de lectura.
 - c. Implementar guías para trabajar la deficiencia lectora en el aula.
 - d. Gestionar apoyo con la municipalidad de Atescatempa, para dotar libros de lectura.
 - e. Promover el hábito de la lectura en los alumnos y alumnas del establecimiento.
- E. Generar estrategias entre docente y padres de familia para tratar la participación del alumno y alumna, crear el hábito de la lectura, para minimizar el problema.
- a. Fomentar el reglamento de convivencia pacífica entre docentes y padres de familia, para llegar a acuerdos que permitan minimizar el problema presentado y poder beneficiar al alumnado.
 - b. Mejorar el clima de clase, por medio de la participación, para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los alumnos.
 - c. Implementar guías para trabajar las actividades por medio de dinámicas dentro del salón de clase.
 - d. Implementar estrategias de participación, para que los alumnos y alumnas, den a conocer sus inquietudes y pensamientos a través de expresiones corporales.
 - e. Fomentar alianzas entre entidades a favor de la niñez, para implementar estrategias de aprendizaje.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO	Criterios de evaluación					
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1 Disminución de deficiencia lectora en los estudiantes, para el fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje mediante actividades de lectura	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2 Organiza un equipo de trabajo con padres de familia para que se lleve a cabo las tareas.	Si	No	Si	Si	Si	Si
3 Fortalecimiento de las capacidades en los padres de familia sobre la participación de sus hijos	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4 Buscar apoyo ante los diferentes negocios para dotar de material didáctico a los estudiantes	Si	No	No	Si	Si	Si
5 Fortalecer a los padres de familia de las capacidades sobre la participación de aprendizajes de sus hijos e hijas.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
6 Generar la elaboración de un manual para fortalecer la fluidez lectora.	Si	Si	Si	No	No	Si
7 Reuniones periódicas con los padres de familia para informar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje	Si	No	Si	Si	Si	Si
8 Capacitaciones a padres de familia en el tema como ser	Si	Si	Si	Si	No	Si

	responsables con los hijos e hijas.						
9	Generar visitas domiciliarias para mejorar la relación entre padre y docente	Si	Si	Si	No	No	Si
10	Incorporar a los padres de familia en actividades de lectura	Si	Si	Si	Si	Si	Si
11	Gestionar una escuela para padres de familia	Si	Si	Si	Si	Si	Si
12	Involucrar al padre de familia de manera activa y participativa en el proceso educativo.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
13	Generar en el estudiantado confianza que permita contar con el apoyo del padre.	Si	Si	Si	Si	No	Si
14	Propiciar un ambiente que permita compartir experiencias entre padre y alumnos,	Si	Si	Si	Si	No	Si
15	Promover la lectura sobre el camino hacia la educación inclusiva	Si	Si	Si	Si	No	Si
16	Implementar un proceso de comunicación entre docente y padre de familia para beneficiar al alumno y alumna.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17	Aplicar metodologías innovadoras como recurso para trabajar con alumnos con deficiencia lectora	Si	Si	Si	Si	Si	Si
18	Gestionar apoyo en las ONG'S para el sistema educativo en dotar libros de lectura.	No	Si	Si	Si	No	Si
19	Gestionar apoyo con la municipalidad para dotar libros	No	No	Si	Si	No	Si
20	Promover el hábito de la lectura en los alumnos del establecimiento	Si	Si	Si	Si	No	Si
21	Fomentar el reglamento de convivencia pacífica entre docentes y padres de familia.	Si	Si	Si	Si	No	Si

22	Mejorar el clima de clase por medio de la participación para tener mejores resultados en el niño.	Si	Si	Si	Si	No	Si
23	Implementar guías para trabajar la deficiencia lectora en el aula.	Si	Si	Si	No	No	Si
24	Implementar estrategias de participación para los alumnos y alumnas a través de expresiones corporales.	Si	Si	Si	Si	No	Si
25	Fomentar alianzas entre entidades a favor de la niñez para trabajar con estrategias de aprendizaje.	Si	Si	Si	Si	No	Si

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a realizar, se analizó de manera cautelosa, se presentaron varias alternativas, para poder seleccionar la que tuviera mayor validez y funcionalidad en los alumnos y alumnas.

Se tomó en consideración la edad de los estudiantes, qué es lo que les gusta realizar. Se determinó que los juegos son lo que les gusta hacer, no importando la participación de ambos sexos.

Con la investigación que se realizó, se llega a la conclusión, que el proyecto que es realizable con éxito es: “Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias y actividades lúdicas” Esto con el fin de lograr la calidad de lectura en los estudiantes del centro educativo, mejorar clima de clase para lograr un mejor desenvolvimiento y adquirir nuevos conocimientos.

El proyecto se realizará con alumnos y alumnas de cuarto grado primaria, del centro educativo en mención.

Realizar un proyecto como el presentado será un desafío, pero vale la pena, ver en los estudiantes una sonrisa, un abrazo entre compañeros y compañeras, sin dejar a un lado el proceso de adquisición de

conocimientos. “Profe queremos leer”, esta frase es un reto como docente, ya que el proceso para tratar la lectura está avanzando.

Involucrar al padre de familia, en temas de lectura, despertará en ellos el interés de velar por el bienestar de sus hijos, a través de la comunicación y muestras de cariño. Permitir al estudiante la confianza que debe tener con su familia, es una fórmula que ayudará no solo al grupo de estudiantes actual, sino al resto de alumnos de la escuela

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias y actividades lúdicas, en los alumnos y alumnas de cuarto grado Primaria.

B. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende favorecer a los estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Cerros municipio de Atescatempa del departamento de Jutiapa, buscando minimizar la deficiencia en la lectura, para garantizar la permanencia y éxito escolar en el centro educativo.

La distancia entre el establecimiento y las últimas casas de la aldea es de 2.50 kilómetros, la distancia entre el establecimiento y el casco urbano es de 4 kilómetros.

La población se dedica a la siembra de maíz, frijol, caña y café. En la temporada de café que ocurre en el mes de noviembre a enero, las familias se dedican al corte de café local, van a otras aldeas y municipios, el cual participan todos los miembros de la familia, para poder generar ingresos económicos. La clase social que predomina es la baja.

De acuerdo a los indicadores educativos, uno de los que más afecta es la repitencia, y ésta en ocasiones se encuentra asociada a estudiantes con deficiencia en la lectura, la cual no permite que ellos y ellas, puedan obtener buenos resultados, debido a su mala fluidez lectora, dentro y fuera del aula. Obteniendo como resultado un deficiente rendimiento académico el cual lleva a la no promoción del alumno y alumna a fin de año. El alumnado, en ocasiones

tiende a retirarse de la escuela, esto se da en los primeros meses del ciclo escolar.

Otro indicador que llama la atención es la conservación de la matrícula, pero este no depende directamente del establecimiento, ya que en otras ocasiones son los mismos padres de familia, que deciden ir a vivir a otro lugar, en buscar nuevas y mejores oportunidades, ocasionando consigo que se lleven a sus hijos, para trasladarlos a otro centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluye a estudiantes que se encuentran en pobreza y extrema pobreza, padres de familia analfabetos. Se espera favorecer una lectura agradable dentro y fuera del aula, para poder obtener un mejor resultado en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende que, con varias actividades de lectura, y juegos de competencia en leer rápido, en un ambiente natural, se pueda crear en el estudiante un vínculo que le permita sentirse parte del grupo, de la escuela y del hogar, logrando así disminuir la deficiencia en la lectura, que no le permite aprender, debido a la falta de atención que presenta.

Quienes participaran directamente en la implementación del proyecto son: alumnos y alumnas, quienes son el centro del proyecto, docente quien busca, fortalecer, propiciar y crear un ambiente participativo del estudiante y que los padres de familia, apoyen a sus hijos e hijas.

Lo que realmente se pretende minimizar, es la deficiencia en la lectura del estudiante, que presenta dentro y fuera del aula. Sin recurrir a métodos que afecten el estado de ánimo del estudiante, como lo son las sanciones disciplinarias.

Se encontraron varias debilidades como lo son: no interpretan lo que lee, poca participación del padre de familia, alumnos y alumnas con desnutrición, pierden el interés por hacer las tareas, ausentismo de alumnos y alumnas, no tiene el hábito de la lectura, normas de convivencia no establecidas claramente, establecimiento sin muro perimetral, aulas con poco espacio de trabajar, no cuenta con material didáctico, todos ellos no ayudan a controlar la fluidez lectora de los estudiantes y mantenerlos en un ambiente controlado.

En las amenazas se estableció que los estudiantes están expuestos a malas influencias, trabajo familiar infantil, el padre de familia no invierte en la educación de sus hijos, reclutamiento por grupos delictivos, riñas con objetos cortantes, venta de bebidas alcohólicas cerca del centro educativo, deficiente rendimiento escolar del alumno, desintegración familiar, deserción escolar, repitencia, crecimiento de conductas disruptivas, migración de los padres de familia

Cabe mencionar que en las fortalezas encontramos a docentes egresados del PADEP/D que además continúan actualizándose, docentes con voluntad motivacional, apoyo del Ministerio de Educación, acceso a la naturaleza, rincón de aprendizaje.

Contando con este conjunto tenemos la oportunidad de desarrollar la creatividad y la formación de la autonomía crítica, podemos trabajar con los problemas de aprendizaje, desarrollar capacidades en los alumnos, pero sobre todo minimizar la deficiencia en la lectura de cada uno de los estudiantes.

El proyecto “Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias” pretende que los estudiantes, tengan sentido de pertenencia en la escuela, el cual permita una mejor relación entre compañeros y docente.

Sin duda alguna para que exista un aprendizaje significativo, es necesario contar con un adecuado clima de clase, en el cual los estudiantes puedan prestar atención a las instrucciones que da el docente y que los niños y niñas, puedan leer con el resto de compañeros.

Al disminuir la deficiencia en la lectura de los estudiantes, permitirá que ellos y ellas, presenten una actitud de atención en la lectura poniendo su mayor esfuerzo en clase, para que puedan socializar en general.

C. Concepto

La velocidad adecuada en la lectura, con pronunciación y entonación correcta, facilita la comprensión lectora.

D. Objetivos

a. Objetivo General:

- i. Desarrollar estrategias que permitan minimizar la deficiencia lectora en los estudiantes, asegurando la fluidez y entonación adecuada.

b. Objetivos Específicos

- ii. Realizar actividades dentro y fuera del aula que mejore en la lectura.
- iii. Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de un manual de estrategias y actividades lúdicas para lograr la permanencia del estudiante en el aula para asegurar su aprendizaje.
- iv. Responder a preguntas sobre el texto, (de forma oral y luego escrita)
- v. Mejorar la participación del alumno y alumna a través de lecturas y juegos.
- vi. Mejorar la expresión oral.

E. Justificación

La aplicación del proyecto “Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias y actividades lúdicas” surge como una necesidad de darle solución al problema de la deficiencia en la lectura en los alumnos y alumnas, ya que dicho problema, no permite que exista un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes que lo presentan, además, afecta al resto de compañeros, generando un clima de clase que no garantiza el aprendizaje de los estudiantes.

La formación en general de los estudiantes, en los centros educativos del país es muy importante, ellos son los futuros profesionales que mantendrán en, un lugar alto a nuestra hermosa y amada Guatemala, es necesario que como docentes tengamos el compromiso de velar que el estudiantado desarrolle las competencias para poder hacerle frente, a todo lo que se presente en la vida social.

Es considerable ver la deficiencia lectora de los estudiantes en el salón de clases su desarrollo no es el correcto, generando un ambiente que no permite que los conocimientos sean adquiridos.

Se ha visto como la deficiencia en lectura de los estudiantes se ha minimizado a través de actividades, competencias individuales y en grupo implementación de juegos que permitan la relación entre estudiantes y docente, para tener un clima de clase adecuado

La responsabilidad laboral recae sobre el docente, ya que requiere ingenio, creatividad, disponibilidad, habilidad, estrategia, al momento de ejecutar todo lo planificado en el aula, se necesita del desplazamiento del docente, atender de forma particular a estudiantes con problemas de aprendizaje, una educación personalizada, tratar con el padre de familia asuntos en relación al desempeño de sus hijos e hijas y agregado a todo esto, docentes con multigrado con cargo de director, todo esto recae en el docente ocasionándole estrés y afectando su salud, llegando en su momento de perder interés en enseñar.

El padre de familia demanda en muchas ocasiones que sus hijos aprendan, pero cuando se les hace saber que pierden el interés en la conducta y especialmente en la lectura de sus hijos, muchos de los padres salen a la ofensiva, aduciendo en muchas ocasiones que el docente no quiere a su hijo e hija.

Ejecutando el proyecto se podrá mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, ya que no se busca dañarlos ni mucho menos excluirlos, al contrario, se pretende generar una convivencia que le permita a este tipo de estudiantes sentirse parte de la misma y desarrollar satisfactoriamente las actividades de lectura.

Cabe resaltar es que también se logre involucrar al padre de familia. Ya que se requiere su completa participación para desarrollar contenidos establecidos en el CNB para que los alumnos y alumnas puedan ponerlos en práctica y tener un mejor resultado de su formación.

El proyecto también busca, generar competencias en los estudiantes que les permitan comprender el daño que ocasionan al no tener una fluidez lectora, para que a su vez ellos puedan contribuir con otros estudiantes que presentan la misma situación. Tomando en cuenta el CNB y que permite por su flexibilidad trabajar fuera del aula, se pretende aprovechar el acceso a la lectura como terapia para los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, vendrá a fortalecer el sistema de educación, por medio de estrategias que permitan minimizar la deficiencia en la lectura de los estudiantes, asegurando la fluidez y entonación adecuada, para obtener una respuesta favorable a las demandas educativas y cumplir en lo mayor posible las políticas educativas.

F. Plan de actividades

Tabla 15 Plan de actividades

No.	Actividad	Duración	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	Recabar información	1 mes	Profundizar en el tema deficiencia lectora	Literatura en relación al problema encontrado fundamentar el procedimiento del PME	Estudiantes de licenciatura PADEP/D
2	Reunión con CTA para dar a conocer el proyecto	1 día	Elaborar la Solicitud para la aprobación de la Realización del PME	Presentar la solicitud Detallar procesos	Estudiantes de Licenciatura PADEP/D CTA
3	Reunión con directora y personal docente para llegar acuerdos	1 día	Presentar en qué consiste el proyecto	Entregar trifoliar con información del proyecto Aclarar dudas que se presenten	Estudiante de Licenciatura PADEP/D Directora Docenes
4	Primera reunión con padres de familia para llegar a compromisos	1 día	Socializar el proyecto con padres de familia	Aceptar puntos de vista de los padres de familia	Estudiantes de licenciatura PADEP/D Directora Docentes Padres de familia COCODE

Fuente: Elaboración Propia

b. fase de Planificación

Tabla 16 Planificación

No.	Actividad	Duración	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	Determinas que clases de deficiencia de lectura se manifiestan en los alumnos	1 semana	Observar a los estudiantes, para identificar si leen correctamente	Utilizar instrumentos de evaluación Realizar gráficas para su comparación	Estudiante de Licenciatura PADEP/D Alumnos
2	Obtener los implementos para realizar el proyecto	20 días	Elaborar el manual para la fluidez lectora	Recopilar todo tipo de lecturas, que permitan desarrollar actividades	Estudiante de Licenciatura PADEP/D
3	Preparación del material para el PME	1 semana	Conseguir recursos	Elaborar el informe Preparar la refacción	Estudiante de Licenciatura PADEP/D Docentes

Fuente: Elaboración Propia

c. Fase de Ejecución

Tabla 17 Fase de ejecución

No.	Actividad	Duración	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	Socializar el tema deficiencia de la fluidez lectora del PME con la participación de docentes, padres de familia, CTA líderes comunitarios	1 día	Programar la reunión para la asistencia	Brindar espacios para opiniones Entregar refacción a los participantes	Estudiante de Licenciatura PADEP/D CTA Directora COCODE OPF Padres de familia Comunidad
2	Iniciar la ejecución del manual.	3 días	Realizar las actividades propuestas en el manual.	Anotar correcciones al manual. Fomentar la participación de los estudiantes.	Estudiante de Licenciatura PADEP/D. Alumnado
3	Recaba información sobre la ejecución del PME	2 meses	Observar nuevamente la fluidez lectora de los alumnos para verificar si el proyecto funcionó	Utilizar instrumentos de evaluación.	Estudiante de Licenciatura PADEP/D. Alumnado Padres de familia.

4	Analizar resultados de las actividades realizadas.	2 meses	Recabar toda la información para el informe	Presentar el informe del proyecto finalizado	Estudiante de Licenciatura PADEP/D
---	--	---------	---	--	------------------------------------

Fuente: Elaboración Propia

d. Fase de Monitoreo

Tabla 18 Fase de monitoreo

No.	Actividad	Duración	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	Monitorear el proceso de ejecución del PME	5 meses	Recopilar evidencias fotos, documentos Escaneados.	Escanear los documentos elaborados y presentados. Tomar fotografías a las actividades.	Estudiante de Licenciatura PADEP/D
2	Coordinar un equipo de trabajo, para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo	5 meses	Realizar las actividades propuestas en el manual	Anotar correcciones al manual. Fomentar la participación de los estudiantes	Estudiante de Licenciatura PADEP/D. Personal docente Alumnado

Fuente: Elaboración Propia

e. Fase de Evaluación

Tabla 19 Fase de evaluación

No.	Actividad	Duración	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	Evaluar el proceso de las actividades planteadas y objetivos	5 meses	Evaluar los indicadores establecidos. Elaborar instrumentos de evaluación, ficha de observación.	Realizar la medición de los indicadores establecidos. Aplicar el instrumento de evaluación.	Estudiante de Licenciatura PADEP/D. Alumnado Padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

f. Fase Cierre del Proyecto

Tabla 20 Cierre de proyecto

No.	Actividad	Duración	Tareas	Sub tareas	Responsables
1	Estructurar el informe de acuerdo a las normas establecidas por la EFPEM, USAC.	25 días	Presentar el informe del proyecto finalizado. Revisión del informe por la asesora del PME	Realizar correcciones detectadas. Afinar detalles que puedan surgir,	Estudiante de Licenciatura PADEP/D. Asesora del proyecto.
2	Divulgación del proyecto.	20 días	Utilizar un medio de comunicación para su divulgación. Invitar a expertos en el área educativa.	Elaboración de materiales para la presentación del informe	Estudiante de Licenciatura PADEP/D. Autoridades de la USAC

Fuente: Elaboración Propia

G. Cronograma

a. Cronograma Inicial

Tabla 21 Cronograma

No	Actividades	2019					2019				
		Julio					Agosto				
		01 al 05	08 al 12	15 al 19	22 al 26	29 al 31	01 al 02	05 al 09	12 al 16	19 al 23	26 al 30
1	Recaba Teoría en relación al problema encontrado										
2	Permiso dirigido al director para la implementación del PME										
3	Permiso dirigido a la CTA para la implementación del PME										
4	Primera Reunión con docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a implementar										

Fuente: Elaboración Propia

b. Cronograma Planificación

No	Actividades	2019					2019				
		Sept.					Octub.				
		02 al 06	09 al 13	16 al 20	23 al 27	30	01 al 02	05 al 09	12 al 16	19 al 23	26 al 30
5	Presentación del proyecto a padres de familia										
6	Sensibilización a los padres de familia de la importancia en el acompañamiento de sus hijos										
7	Realización del manual										
8	Gestión de actividades para realizarlas en la escuela										

Fuente: Elaboración Propia

c. Cronograma de Ejecución

No	Actividades	2020					2020				
		Enero					Febrero.				
		02 al 03	06 al 10	13 al 17	20 al 24	27 al 31	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	
9	Socializar el tema deficiencia de la fluidez lectora del PME con la participación de docentes, padres de familia, CTA líderes comunitarios										
10	Inicio de la ejecución del manual.										
11	Recabar información sobre la aplicación de PME										
12	Analizar resultados de las actividades realizadas.										

Fuente: Elaboración Propia.

No	Actividades	2020					2020				
		Marzo					Abril				
		02 al 06	09 al 13	16 al 20	23 al 27	30 al 31	01 al 03	06 al 10	13 al 17	20 al 24	27 al 30
13	Socializar el tema deficiencia de la fluidez lectora del PME con la participación de docentes, padres de familia, CTA líderes comunitarios										
14	Inicio de la ejecución del manual.										
15	Recabar información sobre la aplicación de PME										
16	Analizar resultados de las actividades realizadas.										

Fuente: Elaboración Propia.

d. Cronograma de Monitoreo

No	Actividades	2020					2020				
		Enero					Febrero				
		02 al 03	06 al 10	13 al 17	20 al 24	37 al 31	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	
17	Monitorear el proceso de ejecución del PME										
18	Coordinar un equipo de trabajo, para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo										

Fuente: Elaboración Propia.

No	Actividades	2020				
		Mayo				
		01	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29
23	Evaluar el proceso de las actividades planteadas y objetivos					

Fuente: Elaboración Propia.

f. Cronograma de Cierre de Proyecto

No	Actividades	2020				
		Mayo				
		01	04 al 08	11 al 15	18 al 22	25 al 29
24	Evaluar el proceso de las actividades planteadas y objetivos					
25	Divulgación del Proyecto					

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Durante la realización del proyecto, elaboración de un manual para el fortalecimiento de la fluidez lectora, se desarrollarán constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de evaluar cada uno de los avances de los logros del proyecto y asegurar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

A través de la aplicación de instrumentos de evaluación como lo son las listas de cotejo, rubrica y escalas de rango, se fue obteniendo la información necesaria que permitiera, evidenciar los alcances del proyecto de mejoramiento educativo.

Además, al dar por finalizado el proyecto se aplicó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto de mejoramiento educativo y si se cumplieron los objetivos y planteados anteriormente.

Tabla 22 Fases de PME

Fases	Indicadores	Medios De Verificación	Porcentaje Esperado
Fase Inicial			
Recaba Teoría	Se ha documentado de literatura que da fundamento al proyecto realizado.	Cita Bibliográfica. Fundamentación Teórica.	100%
Permiso dirigido a la directora del establecimiento para la implementación del PME	La directora avala la solicitud y da la respuesta por escrito al docente	Fotografía del evento. Carta de autorización	100%
Permiso dirigido a la CTA para la implementación del PME	La CTA da Visto Bueno, presentado la autorización por escrito del PME.	Fotografías del evento Autorización del CTA.	100%
Primera Reunión con docentes y padres de familia el proyecto de mejoramiento a implementar	Los primeros puntos de vista de los asistentes reflejan interés, para que se lleve a cabo el PME.	Fotografías del evento. Grupos Focales	100%
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Identificar a los alumnos y alumnas, que presentan deficiencia en la lectura.	Se comprueban los casos de deficiencia en la lectura presentados en los estudiantes de cuarto grado.	Ficha de observación	100%
Obtener los implementos para realizar el proyecto	Se gestiona la obtención de fondos económicos para la reproducción del manual.	Solicitud a Librería Julio´s Glam.	100%
Preparar los materiales para el PME	Se elabora los trifoliales y son entregados el día de la socialización.	Fotografías	100%

FASE DE EJECUCIÓN			
Socialización del Tema deficiencia en la lectura del PME con la participación de docentes, padres de familia líderes comunitarios y PNC.	La afluencia de personas es positiva, los participantes exponen sus ideas. Asiste la PNC, imparten una pequeña reflexión.	Fotografías	100%
Inicio de la aplicación del Manual de Actividades con los estudiantes	El Manual es ejecutado con los estudiantes y manifiestan interés en participar.	Manual elaborado Evidencias Fotográficas	100%
Analizar Resultados de la aplicación del manual elaborado	Durante las actividades se toma nota de la participación de los estudiantes en la actividad.	Lista de cotejo	100%
Analizar resultados de las actividades aplicadas en el manual	Se elaboran gráficas que representen los resultados de las fichas de observación aplicadas	Gráficas de círculos	100%
FASE DE MONITOREO			
Monitorear el proceso de aplicación del PME	Todo el proceso de monitoreo es ejecutado en los tiempos establecidos	Lista de Cotejo	100%
Coordinar un equipo de trabajo, para facilitar la ejecución de las actividades del PME	Los integrantes del equipo asumen su papel, para realizar la aplicación del PME.	Fotografías	100%
FASE DE EVALUACIÓN			
Evaluar el proceso de las actividades planteadas en el PME.	Los resultados son los esperados, marcando satisfactoriamente un precedente	Instrumentos aplicados durante el proceso.	100%
FASE DE CIERRE			
Estructurar el Informe de acuerdo a las normas establecidas por la -EFPEM-USAC-	El informe es completado con todas las bases requeridas para que sea un informe a nivel Licenciatura de la USAC	Aprobación del dictamen.	100%
Divulgación del Proyecto	El Proyecto es Divulgado a las entidades de contexto donde se desarrolló	Trifoliales poster	100%

B. Plan de Evaluación del proyecto

El plan de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, determinará si los objetivos serán alcanzados, tanto el general con el cumplimiento de los específicos. Esto contribuirá para proporcionar los resultados a favor de la educación.

determinará si los indicadores, reflejan algún cambio, con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales serán analizados y seleccionados, para que tengan relación con dicho proyecto.

Tabla 23 Evaluación de PME

EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
Objetivos	Indicadores	Medios De Verificación	Porcentaje Esperado
Desarrollar estrategias que permitan minimizar la deficiencia de la lectura del alumnado, asegurando la fluidez y entonación adecuada, permitiéndoles adquirir un aprendizaje significativo.	La participación de los estudiantes en las actividades de lectura, han sido logradas.	Evidencias Fotográficas Escala de estimación	100%
Realizar actividades dentro y fuera del aula que mejore en la lectura.	Las actividades son ejecutadas dentro del aula y fuera de ella	Evidencias Fotográficas	100%
Elaboración de un manual para el fortalecimiento de la fluidez lectora y lograr la permanencia del estudiante en el aula para asegurar su aprendizaje.	Los espacios proporcionados son funcionales y crean una atmosfera de tranquilidad.	Evidencias Fotográficas	100%
Mejorar la participación de los estudiantes a través de juegos.	Los estudiantes participan de manera voluntaria.	Evidencias Fotográficas	100%
Fortalecer la lectura del estudiante en el establecimiento, para asegurar su aprendizaje.	Los estudiantes asisten a clases y participan activamente en los procesos de lectura.	Evidencias Fotográficas	100%

Fortalecimiento de la relación padres de familia - docente para el tratamiento de problemas fluidez lectora.	Los padres de familia llegan a consenso para apoyar en la lectura a sus hijos en el establecimiento	Evidencias Fotográficas	100%
--	---	-------------------------	------

Fuente: Elaboración Propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Según los instrumentos de recogida de datos, fueron aplicados en el campo de investigación a realizar, dependiendo de las actividades fue necesario determinar el medio para obtener la información.

En toda elaboración de proyecto de mejoramiento educativo, es muy importante conocer que instrumentos vamos a utilizar, para obtener datos de forma responsable y eficiente, asegurando ante todo la honestidad.

Para obtener información documental, serán utilizadas las fichas bibliográficas, las cuales fueron necesarias para encontrar la fundamentación teórica que respaldara el proyecto, así como para obtener información para la elaboración de la propuesta.

Para fundamentar se utilizarán: la cita textual y paráfrasis, tomando en cuenta los aportes que otros autores han realizado, para respaldo de lo que se está elaborando.

Las técnicas de campo, se utilizará la observación, para obtener información que permitirá ser aplicada en análisis de resultados y para identificar los aspectos que son necesario de interpretar. Para obtener resultados de las actividades aplicadas en el manual se utilizará la lista de cotejo.

Como representación de los análisis se utilizará la representación gráfica, utilizando para este proyecto el diagrama circular, por su funcionamiento y mejor análisis.

El grupo focal se aplicará para determinar hasta qué punto los actores conocen sobre problema encontrado, el cual permitirá elaborar el material pertinente para su explicación y abordarlos según lo establecido en la planificación

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Para realizar este proyecto, se necesita un presupuesto, identificar recursos humanos, materiales y financieros.

Para este presupuesto necesitamos lo siguiente:

A. Recursos Humanos

- a. Directora
- b. Docentes
- c. Padres de familia
- d. Miembros del COCODE
- e. Coordinadora Técnica Administrativa
- f. Agentes de la PNC

B. Recursos materiales

- a. Engrapadora de pared
- b. Fólderes
- c. Fotocopias
- d. impresora
- e. Impresiones
- f. Proyector
- g. Pantalla
- h. Rollos de Masking tape
- i. Local del establecimiento
- j. Computadora
- k. Electricidad
- l. Impresora
- m. Refacciones de alimento
- n. Internet

C. Recursos Financieros

a. Fondos propios

b. Colaboraciones

D. Fuentes de financiamiento

a. Librería

b. Personas de la comunidad

c. Municipalidad

A. Presupuesto

Tabla 24 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Librería Julio's Glam y	Donaciones
Proyector / pantalla	3	Q50.00	Q 150.00		Q 150.00
Impresión del manual	25	Q 25.00	Q 625.00	Q 625.00	
Impresión de trifoliales	150	Q 2.00	Q 300.00	Q 300.00	
Impresión de instrumentos de evaluación	25	Q 0.50	Q 50.00	Q 25.00	
Sillas	40	Q 5.00	Q 200.00		Q 200.00
Mesas	10	Q 10.00	Q 100.00		Q 100.00
Sonido	3	Q100.00	Q 300.00		Q 300.00
Refacciones	40	Q 20.00	Q 800.00		Q 800.00
Total Q 2,500.00				Q 950.00	Q 1,550.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

A través del plan de sostenibilidad se quiere dar continuidad a las acciones establecidas por medio de la ejecución del proyecto en mención, como un

aporte que permita tratar la elaboración de un manual para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria.

Con la elaboración del plan se pretende dar seguimiento al proyecto aplicado en la EORM de la aldea Los Cerros, Atescatempa, Jutiapa. Además, se dará a conocer para que pueda ser utilizado y aplicado en otros centros educativos.

A. Objetivo:

Coordinar y desarrollar acciones que respondan el debido seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME).

El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del PME.

B. Actividades:

- a. Elaboración del plan de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para garantizar su continuidad.
- b. Socialización de las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los actores involucrados de manera directa del informe.
- c. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al resto de compañeros y compañeras docentes y puedan integrarlo en sus actividades escolares.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es de mucha utilidad, ya que se puede detectar el estado en que se encuentra alguien o algo, analizar y así tomar las mejores decisiones para resolver las fallas detectadas.

Rodríguez (2007) refiere lo siguiente:

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (párr.1)

Por otra parte, Bolivia (2017) en su blog para investigación refiere lo siguiente:

El diagnóstico corresponde a la fase de ejecución de la investigación y se desarrolla después del Marco Teórico, para conocer el estado o características del fenómeno u objeto de estudio del problema de investigación. Es decir, “conocer a través de” los hechos o situación (párr. 2).

Por lo tanto, de acuerdo a lo anterior, el docente debe ser investigador, siempre tener en mente la aplicación del diagnóstico.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Cuenta con Organización de padres de familia lo cual es llamada por el MINEDUC, registrado en su Libro de Actas No. 1; que se lleva en dicho Consejo de Padres de Familia, lo cual está integrada por cinco miembros de la comunidad educativa, la mayoría siendo madres que llevan a cabo las acciones, orientadas por el director del establecimiento, para dirigir los programas de apoyo a la educación. Fundamentado en el ARTÍCULO 2. Del Acuerdo Gubernativo No.233-2017, p.2)

Es clave en el proceso educativo conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se

desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa, conociendo alternativas innovadoras de organización educativa. Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura como un elemento de dinamización de la comunidad educativa imprescindible en la construcción de auténticas comunidades de aprendizaje democráticas y participativas.

Con estas reflexiones sobre estos temas pretendemos ayudarlos a:

Conocer las características que hacen peculiares y diferentes a las organizaciones escolares de las demás organizaciones, así como diferentes perspectivas de análisis de las organizaciones escolares.

Comprender las finalidades de las reformas educativas, siendo capaz de posicionarse y tomar decisiones sobre cuáles deben ser las finalidades de la educación en la sociedad contemporánea.

Organizar y gestionar el centro educativo para dar una respuesta adecuada a la diversidad personal, socioeconómica, de género y cultural del alumnado y sus familias, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los colectivos más desfavorecidos, en beneficio de la equidad.

Conocer experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil, primaria y secundaria. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.

Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.

Desarrollar estrategias de liderazgo compartido, de gestión y resolución de conflictos globales en el espacio educativo, así como dinámicas de participación,

comunicación y creación de climas que favorezcan el desarrollo de un centro educativo innovador y democrático.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes:

Programa de 360 grados, Gratuidad escolar, Contemos juntos, Leamos juntos, Mis primeros pasos, Alimentación escolar, Valija didáctica, Remozamiento.

Las principales fuentes de las cuales se obtuvo información son las siguientes:

Archivos de la coordinación técnica administrativa

Ministerio de educación

Archivos de documentos del establecimiento

2.2.3 Políticas educativas

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

Por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y

Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Cuando se habla de organización se refiere al comportamiento de hombres y mujeres de una comunidad determinada, a manera de agruparse para trabajar unidos, en beneficio de todos y de todas. Por otro lado, es importante mencionar, que la organización es un proceso sistemático que conlleva identificación y agrupación de personas, permitiéndoles tener participación directa en procesos de desarrollo y gestiones que demandan el bienestar general de los habitantes de una comunidad determinada.

En Guatemala existen organizaciones populares integradas por la clase trabajadora tanto del campo como de la ciudad conformadas en comités, asociaciones, sindicatos, gremios, etc., para atender determinado tipo de intereses y necesidades.

La organización comunitaria abarca todas las formas de mejoramiento para sus habitantes logrando así establecer necesidades básicas prioritarias; entre las que se encuentran el mejoramiento de vida de las personas a través de los comités de desarrollo, suministro de agua entubada, introducción de energía eléctrica, problemas educativos, aspectos de salud, prevención de desastres, etc., demostrando así que la organización es un ente esencial en la vida de las comunidades, pues todo lo que realizan las personas que participan en ella es para el bien común de los habitantes. Por lo tanto, se puede establecer que el desarrollo de las comunidades y su organización forman parte de un proceso de integración que implica continua planificación y participación de las personas para el logro de los objetivos propuestos.

La Organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados.

Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda.

Según Ezequiel Ander Egg; la organización comunitaria "Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de esta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado.

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o *develo mental science* en inglés. La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje. Las áreas que los psicólogos evolutivos o del desarrollo estudian son agrupadas en:

Desarrollo físico: bases genéticas del desarrollo, crecimiento físico, desarrollo motor y sentidos, salud, nutrición, funcionamiento sexual.

Desarrollo cognitivo: procesos intelectuales, aprendizaje, recuerdo, juicios, solución de problemas.

Desarrollo emocional: apego, confianza, seguridad, afectos, vínculos, temperamento, autoconcepto, alteraciones.

Desarrollo social: socialización, desarrollo moral, relaciones entre pares y familia, procesos familiares, vocación.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Las ideas centrales expuestas por Habermas son su teoría de los “tres mundos” que, en cierta medida, ha tomado de Karl Popper, el mundo objetivo, que consiste en la totalidad de las entidades sobre las que se pueden elaborar enunciados verdaderos, y que sería el mundo reservado a la ciencia; el mundo social, que serían las relaciones interpersonales reguladas legítimamente (ámbito de la economía, de la política y del Estado) y el mundo subjetivo, que sería el de las propias vivencias, a partir de las cuales se establecen entre los humanos relaciones intersubjetivas mediante el lenguaje y los símbolos. De esos “tres mundos” Habermas deriva los conceptos de “lebenswelt” (mundo de vida), de “sistema” y construye su teoría de la “acción comunicativa”.

Sucede que las explicaciones que proporciona Habermas de algunos conceptos, como el de “mundo de vida”, es muy compleja y a veces contradictoria, llena de referencias y citas de otros autores, como Husserl² y Heidegger y de difícil lectura para no iniciados.

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses.

Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia,

sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión, y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. Pero, ¿qué se entiende por currículum? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículum, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículum está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículum basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículum basado en competencias

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Piaget pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo. (Piaget, 2010)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las

docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar. Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra *Una teoría sobre la motivación humana* (en inglés, *A Theory of Human Motivation*) de 1943, que posteriormente amplió. Obtuvo una importante notoriedad, no sólo en el campo de la psicología sino en el ámbito empresarial del marketing o la publicidad.

C. Teoría de Ander Egg La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado ...

D. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).

Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas.

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales

como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El paradigma actual, y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. ¿De qué manera los estudiantes y profesionales en la práctica del Trabajo Social y de otras disciplinas, requieren; como alternativa, la resiliencia para el rescate y desarrollo de potencialidades, para resarcir la capacidad de transformación, ¿la equidad y el equilibrio en la intervención?

La disciplina ⁴ de Trabajo Social, sintetiza su actuación operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re-distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades.

B. Kullo

El artículo da cuenta de parte de la labor que el misionero y naturalista estadounidense Dr. Dillman Samuel Bullock Lytle (Elba, Michigan 1878; Angol, Malleco 1971) desarrolló en la Araucanía.

Bullock (1993) influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello -a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

Su teoría sobre la cultura Kofkeche (gente chica) y su vasto trabajo antropológico dejó como herencia los complejos arqueológicos Vergel I y Vergel II que son investigados en nuestros días. Su pensamiento se plasma en el museo que lleva su nombre, ubicado en el fundo El Vergel de Angol, construido tras años de esfuerzo personal; en él se guardan sus colecciones de historia natural, antropología y misceláneos, las que legó a la ciudadanía con la expresa intención de que contribuyeran a la formación cultural de la juventud chilena.

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO, es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades de un problema determinado.

Fue utilizado en esta ocasión, con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a la deficiencia en la fluidez lectora en los alumnos y alumnas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Cerros del Municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa. A continuación; se presentan los resultados de esta técnica.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de qué por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios, para buscar y dar solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Cerros, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, nos muestra en la primera vinculación, que se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la tercera las fortalezas con debilidades, en la cuarta se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas, de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, para dar lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la darle solución al problema seleccionado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Una vez realizada la vinculación estratégica de todos los cuadrantes del MINIMAX se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover cinco posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de Atescatempa a nivel primario

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.

Los mapas de soluciones son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscriptos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta. El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de

ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de

avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, directores y oficiales de M&E y el Personal técnico

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos.

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo

posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad.

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Para poder llevar a cabo la meta especificada anteriormente deben alcanzarse hitos parciales o fases. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas

2.4.17 Presupuesto

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos

que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante.

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Para los anteriores temas que componen parte importante y fundamental de los elementos que componen un proyecto de mejoramiento educativo ésta fundamentada en las siguientes fuentes:

Identificar recursos humanos, materiales y financieros que necesitan. Conocer las bases de estimación para los recursos materiales. Va a identificar a los actores directos y potenciales que puedan apoyar en la gestión del PME.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se parte del Marco Organizacional que incluye el diagnóstico institucional, antecedentes de los indicadores, marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas educativas, se realiza una investigación documental y de campo para obtener información de los indicadores a nivel de escuela o municipal en relación, a sus resultados a nivel nacional, para determinar si en el establecimiento está arrojando resultados desfavorables. La utilización de fuentes bibliográficas, brinda la información que es descargada para su utilización dentro del marco organizacional.

Para el Análisis Situacional, se emplea la Matriz de Priorización de Problemas de Hanlon, la cual establece una serie de criterios para determinar cuál de los problemas identificados es posible de realizarse. Detectado el problema se aplica la el Análisis de problemas, en el cual se utiliza la técnica del árbol de problemas, para detectar cuales son las causas y efectos del problema central

priorizado anteriormente, en esta fase se debe de tomar como mínimo el efecto problema del tercer nivel de los efectos determinados. Parte de este análisis se establecen los actores directos, indirectos y potenciales, que se verán involucrados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, culminando con la elaboración de un diagrama de relaciones, que establece como se verán partícipes en la aplicación del mismo.

En el Análisis Estratégico, se inicia con la aplicación de la técnica DAFO, la cual consiste establecer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo al que se le va a realizar el proyecto. Obtenidos los datos del DAFO, se procede a realizar la vinculación y para ello se utiliza la técnica Mini-Max, cuya función es amarrar las fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas, esto con el fin de determinar si es posible maximizar la oportunidades y fortalezas, para poder disminuir o eliminar las debilidades y amenazas.

Detallado lo anterior se efectúa la vinculación estratégica de cada uno de los cuadrantes vinculados en la técnica Mini-Max, para poder obtener de ellos las líneas de acción estrategias, para que en consecuente se puedan establecer los veinticinco posibles proyectos a realizar. De acuerdo a lo anterior se representa en forma ilustrativa un mapa de soluciones que contiene el problema detectado, enlazado con las 5 líneas de acción y de cada línea de acción 5 posibles proyectos, seguidamente se analiza a través de una tabla de criterios el proyecto a realizar.

Siempre del Análisis Estratégico, se establece un apartado que incluye el diseño del proyecto, que incluye: el nombre del PME, descripción, concepto, objetivos generales y específicos, justificación; agregado a lo anterior se elabora un plan de actividades divididas en fases; inicial, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. De las actividades descritas se elabora un Cronograma de Gantt que establece las fechas a realizar de cada una de las actividades. Para obtener los datos correspondientes se establecen los instrumentos a utilizar para recopilar dicha información. También se elabora el presupuesto necesario

para la realización y de donde se obtendrán los recursos. Por último, se realiza una propuesta de sostenibilidad para el mantenimiento del Proyecto.

Como parte fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se incluye fundamentación pertinente en relación a las actividades realizadas y factores considerados importantes de respaldar:

2.6 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.6.1 Los 4 Pilares de la educación

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se busca garantizar la aplicación de los 4 pilares de la educación de los cuales habla Delors.

En el Curriculum Nacional Base -CNB- (2007) se detalla la importancia de aprender a convivir armónicamente con equidad.

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad. (p.38)

Delors, (1996) habla de las siguientes definiciones en relación a los 4 pilares de la educación:

Aprender a conocer Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Aprender a hacer Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, ¿cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La Comisión procurará responder en particular a esta última interrogante.

Aprender a convivir Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que

impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX.

Aprender a ser Desde su primera reunión, la Comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. (p.p. 92, 94)

2.6.2 Fluidez Lectora

Tener una fluidez lectora efectiva, es uno de los mayores retos para los docentes, por la razón que, en el contexto educativo, surgirán estudiantes que presentan deficiencia en la lectura, las cuales no permiten que haya esa armonía dentro del salón de clases.

2.6 .3 Éxito Escolar

Podemos decir que el éxito escolar es la base para que los resultados a nivel nacional puedan reflejar un cambio eficiente, pero para lograrlo no basta con la intervención del docente, es necesario, la participación tripartita del estudiante, docente y padre de familia. Esto permitirá garantizar la permanencia del alumno, para que tenga un mejor aprendizaje. Según el MINEDUC (2017) “La motivación escolar depende en gran medida, del entorno escolar afectivo. Todos los estudiantes pueden progresar si se encuentran en un ambiente adecuado. No hay estudiantes “irrecuperables” (p. 5)

2.6.4 Terapia del Juego

Es sorprendente como el juego influye en el estado de ánimo de los estudiantes, también motiva al docente y resto de compañeros y compañeras. Se recomienda realizar actividades con los alumnos y alumnas, es de suma importancia hacerlo. Tener como prioridad el fortalecimiento de la autoestima ayuda a los niños y niñas a desenvolverse mejor, dotándolos de motivación y energía para participar.

De Acuerdo con Ortega (2016)

Existe una gran diversidad de Terapias Lúdicas, cada una con fines específicos mismas que se ha venido utilizando como intervención terapéutica en la que se utiliza el juego como técnica, y esto se ha llevado a cabo en todos los tratamientos que se ofrecen a los niños, siendo su principal beneficio la creación de una atmósfera segura, en la que los niños pueden expresarse, intentar nuevas cosas, aprender acerca de cómo funciona el mundo, las restricciones que le impone y trabajar sobre sus problemas.

Algunas situaciones que pudieran resultar normales y sin importancia para los adultos, en los niños pueden tener un gran impacto si no consigue asimilarlas con éxito discusiones con sus compañeros o haber sido ridiculizado, a través de la terapia del juego conseguirá manejarlas, entenderlas e integrarlas en forma saludable. (p.p. 6-7)

2.6.5 Actitud Docente

La actitud de los docentes hacia los estudiantes debe ser agradable, brindando un ambiente seguro en el estudiante que se pueda confiar, y manifestar sus inquietudes a modo que el maestro contribuya a solventar en grupo con estudiantes y padres de familia, aquellos aspectos que no permiten sentirse cómodamente en el centro educativo.

En relación a la actitud docente el MINEDUC (2017) relata al respecto.

En general, los docentes cordiales y cercanos a los estudiantes son los que obtienen resultados positivos en la labor educativa. Para ello es necesario fomentar la participación, establecer normas de convivencia mediante el consenso, promover la participación y responsabilidad de los estudiantes en diferentes actividades, así como aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos, especialmente de quienes tienen un aprendizaje diferente o más lento que la mayoría, o con necesidades educativas especiales. (p.9)

2.6.6 Los padres de familia o encargados

Para poder ejecutar las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), es importante involucrar al padre de familia, para obtener buenos resultados.

Narcisa Castro (2014) refiere que, “es necesario que los docentes y los padres de familia conozcan las herramientas que permitan canalizar dichas conductas a través de la aplicación de técnicas cognitivas que modifiquen la conducta.” (p.9)

2.6.7 Clima de Clase

Uno de los mayores retos para los docentes, es tener un clima de clase, por la razón que, en el contexto educativo, surgirán estudiantes que presenten conducta inadecuadas, las cuales no permiten que haya esa armonía dentro del salón de clases.

Aznar, Cáceres, y Hinojo, (2007) afirman.

En la sociedad actual hablar de conflictividad escolar no es una novedad ya que cada día se es más consciente de las situaciones violentas que casi a diario se presentan en el seno de los centros educativos. Algunos autores afirman que las situaciones de violencia escolar han aumentado en los últimos años y auguran que dichas situaciones van a ir en aumento. Esta realidad es preocupante para la totalidad de la comunidad educativa.

El panorama de conflictividad que se presenta en los centros escolares se refleja a nivel de los distintos espacios escolares; desde las aulas, pasillos, aseos, vestuarios, patio, comedor, etc.

Y, por otro lado, esas situaciones violentas se manifiestan por parte del alumnado tanto a nivel de compañeros como a nivel de profesorado. Bien conocidas son las situaciones de agresividad que sufre el profesorado, tanto por parte de su alumnado como por parte de los padres del mismo.

Ambas situaciones deben de erradicarse en nuestros centros ya que la violencia contamina la convivencia escolar, siendo esta última la clave para trabajar en un clima de respeto mutuo, donde se fomentan las relaciones positivas y sanas tanto a nivel de profesorado como de alumnado.

La violencia y conflictividad en los centros escolares

La violencia en los centros educativos ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. Aunque la situación no es tan alarmante como en Estados Unidos, donde incluso se han instalado detectores de metales a la entrada de muchas escuelas, la violencia en las instituciones educativas es una situación preocupante a nivel de la sociedad en general.

En muchas ocasiones se corre el riesgo de caer en un error al pensar que cuando se habla de conflictividad escolar nos referimos a situaciones de violencia física. Además de la violencia física, existen otros tipos de comportamiento que resultan antisociales y que confluyen en situaciones de conflictividad.

En opinión de Moreno Olmedilla (1999), se pueden distinguir seis tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que se diferencian los siguientes:

Disrupción en las aulas.

Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado).

Maltrato entre compañeros ("bullying").

Vandalismo y daños materiales.

Violencia física (agresiones, extorsiones).

Acoso sexual. (p.1)

El MINEDUC (2017) resalta que “un clima escolar de respeto y tolerancia, sustentado en valores como la cooperación y la confianza es un factor que puede motivar el aprendizaje y asegurar la permanencia en la escuela, también puede contribuir a mejorar la calidad de la educación”. (p.7)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias y actividades lúdicas, en los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria.

3.2 Descripción del PME

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende favorecer a los estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Cerros municipio de Atescatempa del departamento de Jutiapa, buscando minimizar la deficiencia en la lectura, para garantizar la permanencia y éxito escolar en el centro educativo.

La distancia entre el establecimiento y las últimas casas de la aldea es de 2.50 kilómetros, la distancia entre el establecimiento y el casco urbano es de 4 kilómetros.

La población se dedica a la siembra de maíz, frijol, caña y café. En la temporada de café que ocurre en el mes de octubre a enero, las familias se dedican al corte de café local, van a otras aldeas y municipios, el cual participan todos los miembros de la familia, para poder generar ingresos económicos. La clase social que predomina es la baja.

De acuerdo a los indicadores educativos, uno de los que más afecta es la repitencia, y ésta en ocasiones se encuentra asociada a estudiantes con deficiencia en la lectura, la cual no permite que ellos y ellas, puedan obtener buenos resultados, debido a su mala fluidez lectora, dentro y fuera del aula. Obteniendo como resultado un deficiente rendimiento académico el cual lleva a la no promoción del alumno y alumna a fin de año. El alumnado, en ocasiones tiende a retirarse de la escuela, esto se da en los primeros meses del ciclo escolar.

Otro indicador que llama la atención es la conservación de la matrícula, pero este no depende directamente del establecimiento, ya que en otras ocasiones son los mismos padres de familia, que deciden ir a vivir a otro lugar, en buscar nuevas y

mejores oportunidades, ocasionando consigo que se lleven a sus hijos, para trasladarlos a otro centro educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluye a estudiantes que se encuentran en pobreza y extrema pobreza, padres de familia analfabetos. Se espera favorecer una lectura agradable dentro y fuera del aula, para poder obtener un mejor resultado en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende que, con varias actividades de lectura, y juegos de competencia en leer rápido, en un ambiente natural, se pueda crear en el estudiante un vínculo que le permita sentirse parte del grupo, de la escuela y del hogar, logrando así disminuir la deficiencia en la lectura, que no le permite aprender, debido a la falta de atención que presenta.

Quienes participaran directamente en la implementación del proyecto son: alumnos y alumnas, quienes son el centro del proyecto, docente quien busca, fortalecer, propiciar y crear un ambiente participativo del estudiante y que los padres de familia, apoyen a sus hijos e hijas.

Lo que realmente se pretende minimizar, la deficiencia en la lectura del estudiante, que presenta dentro y fuera del aula. Sin recurrir a métodos que afecten el estado de ánimo del estudiante, como lo son las sanciones disciplinarias.

Se encontraron varias debilidades como lo son: no interpretan lo que lee, poca participación del padre de familia, alumnos y alumnas con desnutrición, pierden el interés por hacer las tareas, ausentismo de alumnos y alumnas, no tiene el hábito de la lectura, normas de convivencia no establecidas claramente, establecimiento sin muro perimetral, aulas con poco espacio de trabajar, no cuenta con material didáctico, todos ellos no ayudan a controlar la fluidez lectora de los estudiantes y mantenerlos en un ambiente controlado.

En las amenazas se estableció que los estudiantes están expuestos a malas influencias, trabajo familiar infantil, el padre de familia no invierte en la educación de sus hijos, reclutamiento por grupos delictivos, riñas con objetos cortantes, venta de bebidas alcohólicas cerca del centro educativo, deficiente rendimiento

escolar del alumno, desintegración familiar, deserción escolar, repitencia, crecimiento de conductas disruptivas, migración de los padres de familia

Cabe mencionar que en las fortalezas encontramos a docentes egresados del PADEP/D que además continúan actualizándose, docentes con voluntad motivacional, apoyo del Ministerio de Educación, acceso a la naturaleza, rincón de aprendizaje.

Contando con este conjunto tenemos la oportunidad de desarrollar la creatividad y la formación de la autonomía crítica, podemos trabajar con los problemas de aprendizaje, desarrollar capacidades en los alumnos, pero sobre todo minimizar la deficiencia en la lectura de cada uno de los estudiantes.

El proyecto “Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias”, pretende que los estudiantes, tengan sentido de pertenencia en la escuela, el cual permita una mejor relación entre compañeros y docente.

Sin duda alguna para que exista un aprendizaje significativo, es necesario contar con un adecuado clima de clase, en el cual los estudiantes puedan prestar atención a las instrucciones que da el docente y que los niños y niñas, puedan leer con el resto de compañeros.

Al disminuir la deficiencia en la lectura de los estudiantes, permitirá que ellos y ellas, presenten una actitud de atención en la lectura poniendo su mayor esfuerzo en clase, para que puedan socializar en general.

3.3 Concepto del PME

La velocidad adecuada en la lectura, con pronunciación y entonación correcta, facilita la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

General

Desarrollar estrategias que permitan minimizar la deficiencia lectora en los estudiantes asegurando la fluidez y entonación adecuada.

Específicos

Leer con fluidez y entonación adecuada.

Responder a preguntas sobre el texto, (de forma oral y luego escrita)

Aprender el vocabulario del texto.

Trabajar las reglas ortográficas de cada ciclo.

Mejorar la expresión oral.

3.5 Justificación

La aplicación del proyecto “Fortalecimiento de la fluidez lectora a través de estrategias y actividades lúdicas” surge como una necesidad de darle solución al problema de la deficiencia en la lectura en los alumnos y alumnas, ya que dicho problema, no permite que exista un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes que lo presentan, además, afecta al resto de compañeros, generando un clima de clase que no garantiza el aprendizaje de los estudiantes.

La formación en general de los estudiantes, en los centros educativos del país es muy importante, ellos son los futuros profesionales que mantendrán en un lugar alto a nuestra hermosa y amada Guatemala, es necesario que como docentes tengamos el compromiso de velar que el estudiantado desarrolle las competencias para poder hacerle frente, a todo lo que se presente en la vida social.

Es considerable ver la deficiencia lectora de los estudiantes en el salón de clases su desarrollo no es el correcto, generando un ambiente que no permite que los conocimientos sean adquiridos.

Se ha visto como la deficiencia en lectura de los estudiantes se ha minimizado a través de actividades, competencias individuales y en grupo implementación de juegos que permitan la relación entre estudiantes y docente, para tener un clima de clase adecuado

La responsabilidad laboral recae sobre el docente, ya que requiere ingenio, creatividad, disponibilidad, habilidad, estrategia, al momento de ejecutar todo lo planificado en el aula, se necesita del desplazamiento del docente, atender de forma particular a estudiantes con problemas de aprendizaje, una educación personalizada, tratar con el padre de familia asuntos en relación al desempeño de sus hijos e hijas y agregado a todo esto, docentes con multigrado con cargo

de director, todo esto recae en el docente ocasionándole estrés y afectando su salud, llegando en su momento de perder interés en enseñar.

El padre de familia demanda en muchas ocasiones que sus hijos e hijas aprendan, pero cuando se les hace saber que pierden el interés en la conducta y especialmente en la lectura de sus hijos, muchos de los padres salen a la ofensiva, aduciendo en muchas ocasiones que el docente no quiere a su hijo e hija.

Ejecutando el proyecto, se podrá mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, ya que no se busca dañarlos ni mucho menos excluirlos, al contrario, se pretende generar una convivencia que le permita a este tipo de estudiantes sentirse parte de la misma y desarrollar satisfactoriamente las actividades de lectura.

Cabe resaltar, es que también se logre involucrar al padre de familia. Ya que se requiere su completa participación para desarrollar contenidos establecidos en el CNB para que los alumnos y alumnas puedan ponerlos en práctica y tener un mejor resultado de su formación.

El proyecto también busca, generar competencias en los estudiantes que les permitan comprender el daño que ocasionan al no tener una fluidez lectora, para que a su vez ellos puedan contribuir con otros estudiantes que presentan la misma situación.

Tomando en cuenta el CNB y que permite por su flexibilidad trabajar fuera del aula, se pretende aprovechar el acceso a la lectura como terapia para los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, vendrá a fortalecer el sistema de educación, por medio de estrategias que permitan minimizar la deficiencia en la lectura de los estudiantes, asegurando la fluidez y entonación adecuada, para obtener una respuesta favorable a las demandas educativas y cumplir en lo mayor posible las políticas educativas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la presentación de la emergencia sanitaria, derivada del Covid-19, fue necesario realizar algunos ajustes en las actividades establecidas para la fase ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), ya que, según las fechas establecidas, los docentes y estudiantes, ya no estaban en los centros educativos.

Logrando ejecutar 8 semanas del manual de fortalecimiento de la fluidez lectora, el cual contiene una serie de actividades a realizar con los alumnos y alumnas, involucrando y planteando en diferentes circunstancias para que puedan participar y convivir con el resto de compañeros y compañeras, dejando un recuerdo favorable.

Se estableció la comunicación con estudiantes vía telefónica, para que puedan sentir que su presencia en el establecimiento es muy importante y que como docentes se extraña establecer esa comunicación afectiva dentro y fuera del aula.

Se les proporcionó guías de trabajo, que fueron entregados a los padres de familia, justificando y darle solución al problema del COVID- 19, de los contenidos programáticos.

Para darle cumplimiento a estas actividades, se utilizó teléfonos inteligentes, para darle acompañamiento y cumplimiento a los contenidos, los alumnos y alumnas mandaron sus trabajos, por medio de la aplicación de WhatsApp, fotos, hojas de trabajo.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como primer paso para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario recabar toda la teoría necesaria que hablar en relación al

problema encontrado, para poder ayudarse a la implementación y al mismo tiempo, tener un respaldo que permitiera sustentar dicho problema

En esta fase se hizo todos los trámites reglamentarios, empezando por solicitar permiso a la señora, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de los Cerros del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo del proceso de graduación, dicho permiso fue autorizado por la directora de la misma escuela, fue necesario presentar ante la directora del establecimiento el permiso respectivo, para poder efectuar al proyecto de mejoramiento educativo, siendo tomado por la profesional a cargo de la dirección la profesora Iris Amparo Sagastume Arana, lo aceptó de buena manera, y que además reiteró todo el apoyo necesario para el proyecto y que fuera un éxito.

Siguiendo el proceso legal se le envió el permiso respectivo a M.A. Marcelina Martínez Guevara de Hernández, Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Atescatempa, Jutiapa, para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de los Cerros del mismo municipio conteniendo todos los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM.



Ilustración 10 Entrega de solicitud del PME, a la directora, del plantel

Fuente propia

Atescatempa, Jutiapa, 11 de julio de 2019

Profa. Iris Amparo Sagastume Arana
 Directora, Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Los Cerros, Atescatempa, Jutiapa

Yo, José Miguel Figueroa Salazar, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné: 201326041, hago de su conocimiento que como parte debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Los Cerros, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.


Atte. 
 Prof. José Miguel Figueroa Salazar
 Estudiante



Ilustración 19 Solicitud

Fuente propia

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS CERROS, DEL MUNICIPIO DE ATESCATEMPA, DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, EXTIENDE EL PRESENTE PARA:

AUTORIZAR:

Al Profesor José Miguel Figueroa Salazar, para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo del proceso de graduación, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, con número de carné 201326041, dicho proyecto se realizará a partir del mes de julio, del año en curso.

Y, A SOLICITUD DEL INTERESADO SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN ALDEA LOS CERROS, DEL MUNICIPIO DE ATESCATEMPA, DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIESCINUEVE.


 Profa. Iris Amparo Sagastume Arana
 Directora



Ilustración 20 Autorización de PME

Fuente propia.



Ilustración 21 Entrega de solicitud a la CTA, del PME.

Fuente propia


Atescatempa, Jutiapa, 11 de julio de 2019

M.A. Marcelina Martínez Guevara de Hernández
 Coordinadora Técnica Administrativa
 Atescatempa, Jutiapa

Yo, José Miguel Figueroa Salazar, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné: 201326041, hago de su conocimiento que como parte debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Cerros, Atescatempa, Jutiapa, a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Atte. 
 Prof. José Miguel Figueroa Salazar
 Estudiante

Vo.Bo. 
 M.A. Marcelina Martínez Guevara de Hernández
 Coordinadora Técnica Administrativa
 Atescatempa, Jutiapa



*Recibido
 11/07/2019
 15:00 hrs.*

Solicitud a la CTA para la realización del PME

Fuente: Elaboración Propia

LA INFRASCrita COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL MUNICIPIO DE ATESCATEMPA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, EXTIENDE LA PRESENTE PARA:

AUTORIZAR:

Al Profesor José Miguel Figueroa Salazar, para que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- dentro del establecimiento educativo. Apoyándole en lo se requiera y brindándole el espacio para que pueda ser ejecutado con éxito.

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ATESCATEMPA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A LOS ONCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE


 M.A. Marcelina Martínez Guevara de Hernández
 Coordinadora Técnica Administrativa.



Ilustración 30 Autorización de la CTA

Fuente: Elaboración Propia



En este momento se hace entrega del PME, al Prof. Margarito Cordero presidente del COCODE, de la comunidad.

B. Fase de planificación

Determinar que deficiencia en la lectura se manifiestan más en los alumnos y alumnas.

Para identificar a los estudiantes que presentan deficiencia en la fluidez lectora en el establecimiento, dentro y fuera de las aulas, de los niños y niñas de cuarto grado, fue necesario la elaboración de una ficha de observación, la cual fue aplicada durante una semana para determinar que estudiantes manifestaban en mayor y menor magnitud la fluidez lectora.

En esta oportunidad se planificó una reunión con cita, para padres de familia, para dar a conocer el proyecto con fecha dos de enero de dos mil veinte, con docente y estudiantes. Se programó una reunión con directores y personal docente para acuerdos y alianzas con fecha siete de enero. También se planificó una reunión con padres de familia para suscribir compromisos, con fecha siete de enero. Se gestionó implementos y herramientas para efectuar el proyecto con fecha catorce de enero. Con fecha veinte nueve de enero se elaboró material de lectura. Se presentó y se lanzó el proyecto a estudiantes, docentes y padres de familia con fecha tres de febrero. Concurso de diversos tipos de lectura, utilizando el lectómetro, con fecha cinco de marzo. Charlas a niños y niñas haciendo conciencia de la importancia de la lectura, con fecha

ocho de abril. Reunión con todos los autores educativos y comunidad en general para monitorear y evaluar el proyecto, con fecha siete de mayo. Con fecha doce de mayo organizar el informe del proyecto. Presentar el informe por escrito del PME. Con fecha 25 de mayo, todas estas fechas del año 2020.



Presentación a los padres de familia el PME, a realizarse en el establecimiento.

Fuente: Elaboración Propia



Autoridades invitadas de la PNC, hace conciencia lo importante de ejecutar el PME, en beneficio de la niñez de la escuela.

Fuente: Elaboración Propia

TABLA DE LECTÓMETRO

No.	Nombre del alumno	2019			2020			
		10-01	17-01	10-01	17-02	21-02	28-02	06-03
01	Corado Godoy Lesly Yareth	60	66	98	90	96	101	102
02	Godoy Barrientos Caren Anall	70	75	80	88	96	110	105
03	Godoy Godoy Juan José	50	58	66	72	84	96	101
04	Godoy Monzon Julio José	62	68	70	76	80	90	100
05	Godoy Pérez Jander Augusto	26	25	36	42	50	60	80
06	Godoy Virula Scarlett Dayana	60	71	79	83	91	98	102
07	Godoy Zuniga Emerson Giovanni	71	77	83	88	92	98	106
08	Godoy Muñoz Wendy Judith	71	76	90	96	99	100	110
09	Godoy Zúñiga Angel Adonis	35	32	54	55	61	78	64
10	González López Maralyn Iveth	72	78	88	90	96	99	110
11	González Morales Enmi Yareth	73	70	82	86	93	97	107
12	Monzon Godoy Deylin Judit	66	70	73	64	70	81	95
13	Palma Salazar Franklin Avaca	53	60	74	78	81	86	94
14	Pérez Cordero Merlin Carina	66	72	78	88	90	94	110
15	Pérez Florian Gerardo Abraham	33	30	49	54	66	72	80
16	Ponillo Cordero Ruth Anall	55	63	77	83	89	97	111
17	Restana Pérez Alisson Enella	61	69	76	79	85	92	108
18	Siete Cordero Katerin Yasmín	51	61	55	67	76	80	81
19	Yanes Cordero Alexander Devander	32	22	35	40	45	54	60
20	Yanez Rodríguez Jaime Acropolis	52	66	72	88	87	91	99

Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de ejecución

Segunda Reunión con docentes, padres de familia, y PNC, para la socialización del tema, deficiencia en la lectura fue notoria la participación del padre de familia, dando ellos sus puntos de vista, en relación a la deficiencia lectora que presentan los estudiantes. La participación de los oficiales de la PNC, le dio realce a la reunión, ya que ellos dieron a conocer, la forma en que afecta la deficiencia en la lectura en los jóvenes, terminando en ocasiones que por no leer bien se meten en problemas con la sociedad.

se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el nombre de la propuesta, elaboración de un manual para el fortalecimiento en la fluidez lectora, en los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria, explicando en qué consiste esta propuesta, cuáles son las ventajas que tiene, cuáles son los beneficios que se obtiene al trabajar con este manual y alcanzar el éxito, para que mejore la calidad de vida, tanto en lo social como en lo económico siempre buscando el beneficio del mismo alumnado.

La entrega de los trifoliales con el tema fluidez lectora, llamó mucho la atención del padre de familia.



Los profesores del establecimiento se comprometieron con los padres de familia, y autoridades educativas para apoyar el PME.

Fuente: Elaboración Propia.

D. Fase de monitoreo

Monitorear el proceso de aplicación del PME

Durante la realización de las actividades del proyecto; se desarrollaron constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de evaluar cada uno de los avances de los logros del proyecto y asegurar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

De acuerdo al monitoreo que se aplica en cada una de las fases se pudo constatar que el cumplimiento fue del 100% a excepción del plan de ejecución que solo se cumplió con un 75% de aplicación, por la llegada del COVID-19 a Guatemala.

En la lectura que realizaron los niños y niñas, en el mes de enero del año 2020, fue de un 40% que tienen deficiencia en la fluidez lectora, durante varias semanas los alumnos y alumnas tomaban una hora de lectura, como parte de las actividades que están en el manual. Un 10% los alumnos y alumnas, no leían frente a otros compañeros, sentían vergüenza y temor, se realizaron ejercicios constantes de lectura, y otras actividades para que se fueran acostumbrando a la presencia del público.



Ejercitación de lectura, en este momento el Prof. Toma el tiempo de lectura a una de las alumnas.

Fuente: Elaboración Propia



El alumnado preparándose para la lectura.

Fuente: Elaboración Propia.



El alumnado mostrando el libro de lectura.

Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de evaluación

La evaluación del proyecto permitió verificar el cumplimiento de las actividades, así también verificar el cumplimiento de los objetivos, gracias a la participación de la comunidad educativa y a pesar que se presentó la suspensión de clases por el surgimiento del virus COVID-19, hubo buenos resultados, se cumplió gran parte de las fases del proyecto, la ejecución del manual se realizó casi en un 90%.

El indicador de lectura mejoró en un 80% utilizando estrategias para la fluidez lectora en alumnos y alumnas de cuarto grado primaria, también se logró un 35% en los estudiantes que leen frente a otros compañeros y compañeras.

Los padres de familia han apreciado el avance de sus hijos e hijas, en la fluidez lector.



En este momento el Prof. evalúa las actividades de lectura haciéndola con dinámicas.

Fuente. Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Estructurar el Informe de acuerdo a las normas establecidas por la EFPEM - USAC-

La estructuración del informe, fue realizado siguiendo las bases establecidas por la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

Divulgación del Proyecto

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario acceder a los medios locales, en vista que la aldea los Cerros, no cuenta con radio comunitaria, se decidió elaborar un video de presentación del proyecto, el cual puede ser enviado a través de las vías de WhatsApp, Blog educativo y YouTube.

Para reforzar el video se elaboró un Poster Académico, en el cual se incluyen los aspectos relevantes del proyecto, los cuales, al ser divulgados, permitió ser conocidos por la comunidad educativa, e inclusive más personas.

En esta fase de cierre, podemos mencionar que para consolidar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PEM), se presentó como evidencia de las actividades planificadas, un Poster Académico, conteniendo los datos que en ella se trabajaron: como nombre del proyecto, la descripción, concepto del PME, objetivos general y específicos, justificación, metodología, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, actividades fundamentales, diseño del proyecto, resultados, acciones de sostenibilidad, se entregó el informe final a las autoridades correspondientes y realizando videos, la realización de un trifoliar, para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizaron plataformas virtuales para darle seguimiento, haciendo espera del dictamen departamental para su aprobación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea de los Cerros, queda a 4 Km. de la cabecera municipal de Atescatempa del Departamento Jutiapa.

El centro educativo cuenta con el nivel preprimaria atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años y todos los grados del nivel primaria. Es una escuela gradada donde cada docente atiende un grado incluyendo a la directora del centro educativo, quien debe atender lo administrativo e impartir clases al mismo tiempo.

La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia para atender a los programas de apoyo, docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en el nivel técnico con el título de Profesor de Educación Primaria Intercultural.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje que revela que hay: fracaso escolar, sobre edad, deserción escolar, repitencia, asistencia regular a clases, lo que no asegura la permanencia de los estudiantes en el centro, lo que conlleva a no asegurar el éxito escolar de los niños y niñas.

De todo lo anterior detectado, no permite que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para aprobar el grado. De lo encontrado en los indicadores de cuarto grado primaria, lo que afecta el aprendizaje de los estudiantes es la manifestación de deficiencia en la lectura y como efecto, involucra la deserción, repitencia, fracaso escolar y el ausentismo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Generar espacios en la comunidad y centro educativo que permitirán, la participación de los estudiantes, contribuyendo a disminuir la deficiencia lectora, a través de actividades lúdicas y de lectura.

Viendo la necesidad que tenían los alumnos y alumnas de cuarto grado de primaria, de mejorar la lectura, ya que carecían de una fluidez lectora, se tuvo la

iniciativa de hacer un proyecto de mejoramiento educativo, elaborando un manual, conteniendo actividades y estrategias para poder alcanzar esa fluidez en leer, leían una hora diaria, diferentes libros de lectura, periódicos, revistas y otros documentos, despertando en ellos el hábito de lectura, se hizo competencia de lectura, logrando el objetivo que exige la tabla de lecturas que tienen que leer de 100 a 114 palabras por minuto.

Se fue realizando un plan de actividades, en el que se involucró a los estudiantes de cuarto grado primaria, adecuadas a las competencias establecidas del CNB, para que a través del juego y la lectura puedan aprender. Las actividades lúdicas y los ejercicios de lectura, fueron adecuadas al contexto de la comunidad, permitió que los estudiantes mejoraran su lectura y comunicación entre compañeros y docentes, lo que contribuyó a que el estudiante permanezca en clases de forma atenta y participativa.

Con la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual participaron: docentes, alumnado, padres de familia, líderes comunitarios, oficiales de la PNC, permitió que los participantes expusieran sus puntos de vista, ya que fue necesario establecer un diálogo entre todas las partes, que incluyeran valores esenciales para la buena comunicación, como el respeto, la tolerancia, la comprensión y por supuesto una buena lectura con fluidez.

Los padres de familia llegaron a acuerdos favorables, para el mejoramiento de la lectura, quedando comprometidos darle seguimiento en sus casas para que sus hijos e hijas lean por la tarde una hora diaria. Cabe resaltar que en ningún momento se ha pretendido que el PME, venga a perjudicar el estado emocional de los estudiantes.

Se establece que la cantidad poblacional de estudiantes en el establecimiento en nivel primaria sobrepasa los ciento veinticinco estudiantes repartidos en los seis grados del nivel primaria, lo que lleva a que el PME fuera aplicado con veinte estudiantes. Es una satisfacción saber que el grupo de estudiantes a la fecha anterior a presentarse la pandemia a nivel nacional del COVID-19 eran la

misma cantidad inicial, y entre ese grupo la participación de los estudiantes con manifestaciones de deficiencia lectora estuvo presente.

Las actividades lúdicas y ejercicios de lectura establecidas, incluyeron espacios participativos, llenos alegría, emociones y descubrimiento de capacidades por parte de los estudiantes.

Los resultados fueron satisfactorios, tanto para los niños y niñas como para el establecimiento y como docente, el haber logrado terminar el proyecto de mejoramiento educativo, sabiendo que tenían deficiencia en la lectura, lograron superar llegando al 77% de la fluidez lectora, gracias a las estrategias, actividades y el buen desempeño que los alumnos pusieron para alcanzar resultados positivos.

CONCLUSIONES

Se realizaron las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales ayudaron a minimizar la deficiencia en la lectura de los estudiantes, las cuales coadyuvaron a mantener al estudiante dentro del centro educativo, como parte de su proceso de formación académica.

La implementación de las actividades dentro y fuera de aula, manifestaron una aceptación grande por los estudiantes, favoreciendo la lectura entre niños y niñas, de igual importancia la relación entre alumnos y docente.

Los espacios establecidos en la comunidad fueron dinámicos, brindando ante todo la seguridad para los estudiantes y que a su vez pudieran expresar sus ideas y pensamiento crítico en relación a las actividades realizadas.

La participación de los estudiantes fue eficaz, es decir, que permanecieron dentro del grupo de compañeros socializando y aprendiendo uno de otros, mediante la socialización, y la utilización de ejercicios de lectura.

Fue asegurada la permanencia del estudiante, su asistencia fue regular, lo que ayudó a que los escolares, pudieran estar presentes en clases, para adquirir conocimientos prácticos, enfocados a su vida en sociedad, colectiva y pacífica.

En síntesis, se logró el objetivo, alcanzando un ochenta por ciento (77%), en el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea los Cerros, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

Podemos decir que se llegó a la meta establecida, de esa manera se concluye el objetivo trazado, donde se vieron los logros alcanzados en los niños y niñas de dicho establecimiento.

Finalmente podemos decir que la lectura, es una competencia para la vida y por lo tanto, los sistemas educativos deben darle continuidad al proyecto.

RECOMENDACIÓN

Son las que se realizarán a largo plazo de acuerdo al Proyecto Mejoramiento Educativo (PME).

Compromiso que se estará realizando por medio de la lectura, a través de competencia, juegos, comprometiendo a los docentes para que realicen el PME.

Que, tanto padre de familia, con su apoyo y maestros sigan ejecutando con su interés, para que el alumno y alumna, lean con rapidez, utilizando el manual elaborado para el fortalecimiento de la fluidez lectora en su establecimiento.

El manual de estrategias, es para desarrollar la Fluidez en Lectura que pongo a disposición, contiene una gran variedad de ejercicios sobre este tema.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo:

Coordinar y desarrollar acciones, que respondan el debido seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PME con los actores involucrados de manera directa del informe.

Se ha elaborado un plan al cual se pretende darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de estrategias para asegurar su permanencia.

Coordinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al resto de compañeros y compañeras docentes y puedan integrarlo en sus actividades escolares.

Tabla 22 Propuesta de Sostenibilidad

RESULTADO ESPERADO	ACCION	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Continuar con la ejecución del manual de actividades jugamos y convivamos en armonía con estrategia para fortalecer la fluidez lectora. alumno docente.	Realizar todas las actividades establecidas en el manual de manera continua.	Febrero- Octubre	Docentes Alumnos	Los alumnos y alumnas participan en las actividades establecidas.
	Ampliar las actividades establecidas en el manual; enriqueciéndolo a través de más juegos.	Mayo - Octubre	Docente y Alumnos	Se alcanza a desarrollar las actividades que permitan trabajar sobre la fluidez lectora.

	Se recopila información a través de fichas de observación, para desarrollar la fluidez lectora.	01-02-2020	Docente Alumnos	Los alumnos y alumnas presentan menos deficiencia lectora, ha mejorado el hábito de lectura.
Socializar y garantizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con otros centros educativos.	Presentar en reunión de directores de centros educativos públicos el Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del fortalecimiento del centro educativo.	Junio- Octubre	Docente CTA Directores	Los directores toman en cuenta el PME y lo socializarán, con sus docentes del establecimiento.

Fortalecimiento de la fluidez lectora, a través de estrategias y actividades lúdicas en los alumnos y alumnas, de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Los Cerros, Atescatempa, Jutiapa.

Descripción: La investigación para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Cerros se realizó por medio de un diseño, se trabajó utilizando comparaciones visuales en tomo a los antecedentes del establecimiento y la necesidad de mejorar la educación, con la ejecución del PME, se pretende favorecer a los estudiantes de cuarto grado primaria, buscando minimizar la deficiencia en la lectura para garantizar la permanencia y éxito escolar.



Concepto del PME:

La velocidad adecuada en la lectura, con pronunciación y entonación correcta, facilita la comprensión lectora.

Objetivo General: Promover en los niños y las niñas la importancia del hábito de la lectura, para alcanzar una mejor fluidez, por medio de un proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivo específico: Desarrollar la lectura fluida de los niños y niñas de cuarto grado. Conocer las reglas ortográficas.

Justificación: En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Los Cerros, Atescatempa, la investigación realizada en este documento, consistió en diferentes estrategias, vinculadas al uso de libros de texto, logrando el aprendizaje y desarrollo de destrezas para la lectura, se justifica la presente propuesta.

Metodología: El método que fue utilizado en el siguiente proyecto de investigación es, cualitativo que se recoge información basada en la observación, donde obtenemos comportamientos naturales, discursos, al mismo tiempo obtenemos respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Podemos decir que el método de investigación cualitativo construye el conocimiento, en el ser humano, gradas al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable, para obtener mejores resultados.

Marco Organizacional: Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea de Los Cerros, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, un establecimiento Oficial, tipo mixto, con una modalidad Monolingüe, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con un Gobierno Escolar una Organización de Padres de Familia (OPF).

Análisis Situacional: Tomando, la información que se obtuvo de ENSMI, el fracaso escolar es uno de los problemas en el nivel primario, en los años 2017 y 2018 bajaron los índices de inscripción a nivel nacional. Para realizar la identificación del problema, se utilizó el método de priorización.

Análisis estratégico: Al identificar el problema que mayor puntuación tiene por medio de una matriz DAFO, dando como resultado la deficiencia lectora. Esto se debe al desinterés del alumno, se conocieron los problemas, realizando las vinculaciones para darle solución, a la deficiencia lectora.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Solicitud a la CTA. encargada de las actividades en el distrito educativo, 22-07-16.

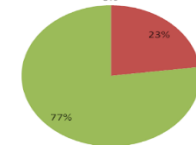
Socialización del proyecto con la directora, por medio de una reunión, la cual se presenten cada una de las fases que integran el proyecto, seguidamente las actividades contenidas en el plan de trabajo. Socializar el proyecto con los Padres de Familia, para que conozcan las fases del proyecto y despertar el interés en ellos mismos.

Diseño del Proyecto:

Este proyecto se ejecutó en seis fases cada fase se encuentra detallada en el informe presentado ante la coordinación con una serie de actividades enfocadas específicamente para alcanzar los objetivos propuestos: Nombre del PME, descripción del proyecto, concepto, objetivos: general y específicos, justificación, plan de actividades, cronograma, agregado a lo anterior se elabora un plan de actividades divididas en fases; inicial, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. Se elabora un Cronograma de Gantt, que establece las fechas a realizar cada una de las actividades, se elabora el presupuesto necesario para la realización del proyecto, de donde se obtendrá los recursos, por último, se realiza una propuesta de sostenibilidad para el mantenimiento del proyecto.



Resultados: Se puede decir, que mejoró la participación de los alumnos y alumnas, al conocer nuevas estrategias, para poder leer con fluidez. se ha logrado un 77% en la fluidez lectora, hay una gran expectativa de la población educativa en involucrarse en la lectura. Los padres de familia muestran más interés en la educación de sus hijos.



Acciones de sostenibilidad:

Son las que se realizarán a largo plazo de acuerdo al Proyecto Mejoramiento Educativo (PME). Compromiso que estarán realizando los docentes, alumnado y padres de familia por medio de la lectura, a través de competencia, estrategias y actividades lúdicas.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Autor: José Miguel Figueroa Salazar

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Link del Video de Exposición

``La Fluidez Lectora``

https://www.youtube.com/watch?v=VAIcbi870_c

REFERENCIAS

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa. España. Universidad de Coruña.

Acuerdo de Rectoría No. 0748-2015. Universidad de San Carlos de Guatemala. Agenda 2030. Desarrollo Sostenible

ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. "Procedimientos para nombramiento de Personal docente en el Ministerio de Educación". 1996. Guatemala. 16 páginas.

ACUERDO GUBERNATIVO 193.96. "Procedimientos para nombramiento de Personal docente en el Ministerio de Educación". 1996. Guatemala. 16 páginas.

Acuerdo Gubernativo. No. 183-97. Reglamento de Permutas de los servidores del MINEDUC. Guatemala, 1998. 3 páginas.

Acuerdo Gubernativo. No. 183-97. Reglamento de Permutas de los servidores del MINEDUC. Guatemala, 1998. 3 páginas.

Álvarez. I. (1997). Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos Interpretativos. Curso de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad Central de las Villas. Santa Clara, Cuba

Ander-Egg, E., 2001, Métodos y Técnicas de Investigación Social - T. I, Buenos Aires; México: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.

ANTÚNEZ, Serafín. (1994). Claves para la organización de centros escolares (capítulo primero). Barcelona: ICE-Horsori.

ANTÚNEZ, Serafín. (1994). Claves para la organización de centros escolares (capítulo primero). Barcelona: ICE-Horsori.

Aprender a convivir en la escuela (2003). Madrid: Akal S.A.

Aprender a convivir en la escuela (2003). Madrid: Akal S.A.

Archivos de Coordinación Técnica Administrativa

Archivos de Coordinación Técnica Administrativa

Archivos documentales del establecimiento

Arias, F. G., 1999, El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 3ª ed. Caracas: Episteme.

ASAMBLEA NACIONAL DEL MAGISTERIO-A. N. M.- "Propuesta de Modificaciones al Decreto 1485". Guatemala, mayo 1993. 8 páginas.

Asociación de Colegios Privados. 1998. Creación del Consejo Nacional de Educación Privada. Guatemala.

Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto de Promoción de la Reforma

Asociación de investigación y Estudios Sociales (ASIES) - Proyecto ASIES 318-332. 1997.

Asociación Magisterial Quetzaltenango. 1997.

BALL, S. (1989). La micro-política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid, Paidós/MEC.

Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social. México: Prentice-Hall.

Bayardo, M.G., 2005, Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación, REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1).

Bell, J., 2005, Como Hacer Tu Primer Trabajo De Investigación: Guía Para Investigadores En Educacion Y Ciencias Sociales 2º ed., Barcelona: Gedisa.

Blalock, H.M., 1970. Introducción a la investigación social, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Bruner, J. (2000). Actos de significado: Mas allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

CALATAYUD, M.A. (2009). Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos. Archidona: Aljibe.

CAPITANESCU, A. (2010). Reglas de arriba, reglas de abajo: la prescripción en la organización del trabajo del maestro. En M. Gather y O. Maulini (Eds) La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela. Barcelona: Graó, 387-403.

Carr, W. (1996). Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica. España: Morata.

Carr, W. Y Kemis, S. (1988). Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Chacón, M. (2002). Las Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral: Un Espacio Para La Reflexión En La Práctica. *Acción Pedagógica*, 11, (2), 58-64.

Cifuentes, E. (2003). La aventura de investigar: el plan y la tesis. (Guatemala): Magna Terra Editores.

COMISIÓN PARITARIA DE REFORMA EDUCATIVA. "Diseño de Reforma Educativa. Runuk'ik jun Káká Tijon'ik. 1998. Guatemala. 130 páginas.

Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D., 2002, El trabajo de investigación, 1º ed., Barcelona: Eumo-Octaedro.

Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Universidad de Comillas, 3- 5 - 28049 Madrid

En: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view>

Diario de Centro América 2012, Sumario, [http:// ww2. oj.gob.gt /es/ QueEsOJ/ EstructuraOJ / UnidadesAdministrativas / CentroAnalisisDocumentacionJudicial / sumario /2012 / 01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf](http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/sumario/2012/01Enero_12/Sumario%202012-01-16.pdf)

Dieterich, H., 2004. Nueva guía para la investigación científica 10º ed., México DF: Planeta Mexicana. (Caps 1,2, Cap 3 & anexos)

Directivo, Punto Noveno, Inciso 9.5 del Acta No. 050-2006, de fecha 24 de noviembre de 2006 Guatemala, noviembre del 2,006. <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-EFPEM.pdf>.

Dr Shawn, Science Fair - Dr. Shawn's 4 Fundamental Rules. The super science fair support center. [Accedido 22 Agosto 2010].

Educativa en América Latina. 1996. Reforma Educativa en Guatemala. Guatemala.

EFPEM 2006 Manual de Organización de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -E.F.P.E.M.- Aprobado por: Consejo

ETKIN, J.R. (1993): La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. McGraw-Hill. Madrid.

Fernández, P., 2004. Aprender a hablar en público. [Accedido 7 Febrero 2010].

Flórez O., R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

G. Flores, J., 1993, La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, (10).

GAIRÍN, J. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Madrid: La Muralla.

Gallego-Badillo, R. (1996). *Discurso sobre constructivismo*. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio.

Gervilla Castillo, A (2006). Didáctica Básica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea

GIMENO SACRISTÁN, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya.

GIROUX, H. (1985). La educación pública y el discurso de la crisis, el poder y el futuro. *Revista de Educación*, 274: 5-24.

Goleman, D. (2007). La inteligencia emocional (25ª. ed.). Buenos Aires: Vergara.

Goleman, D. (2007). *La inteligencia emocional* (25ª. ed.). Buenos Aires: Vergara.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T.: (1989). *La perspectiva interpretativa y la perspectiva crítica en la organización escolar*. En Q. Martín-Moreno (Cod.), *Organizaciones educativas*, Madrid: UNED.

Maturana, E. (1995). *El árbol del conocimiento*. Santiago: Dolmen Ediciones.
Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (10ª. ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

Pedagogía y Psicología infantil (2002). Madrid: Cultural, S.A

Piaget, J. (1974). *A dónde va la educación*. Barcelona: Ariel.

Propuesta para la Participación de la Sociedad Civil en el Sistema Educativo. Quetzaltenango.

Revista centenaria de Atescatempa 1980, Municipalidad de Atescatempa

Seminarios y Foros sobre Reforma Educativa en Guatemala. Informe Final. Guatemala.

SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S. T. E. G.- “Proyecto de Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo”. Guatemala, 2004. 22 páginas.

VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

VYGOTSKY, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Escuela de Formación de Profesores
De Enseñanza Media (EFPEM)
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural
Con Énfasis En Educación Bilingüe**

MANUAL PARA LEER CON FLUIDEZ

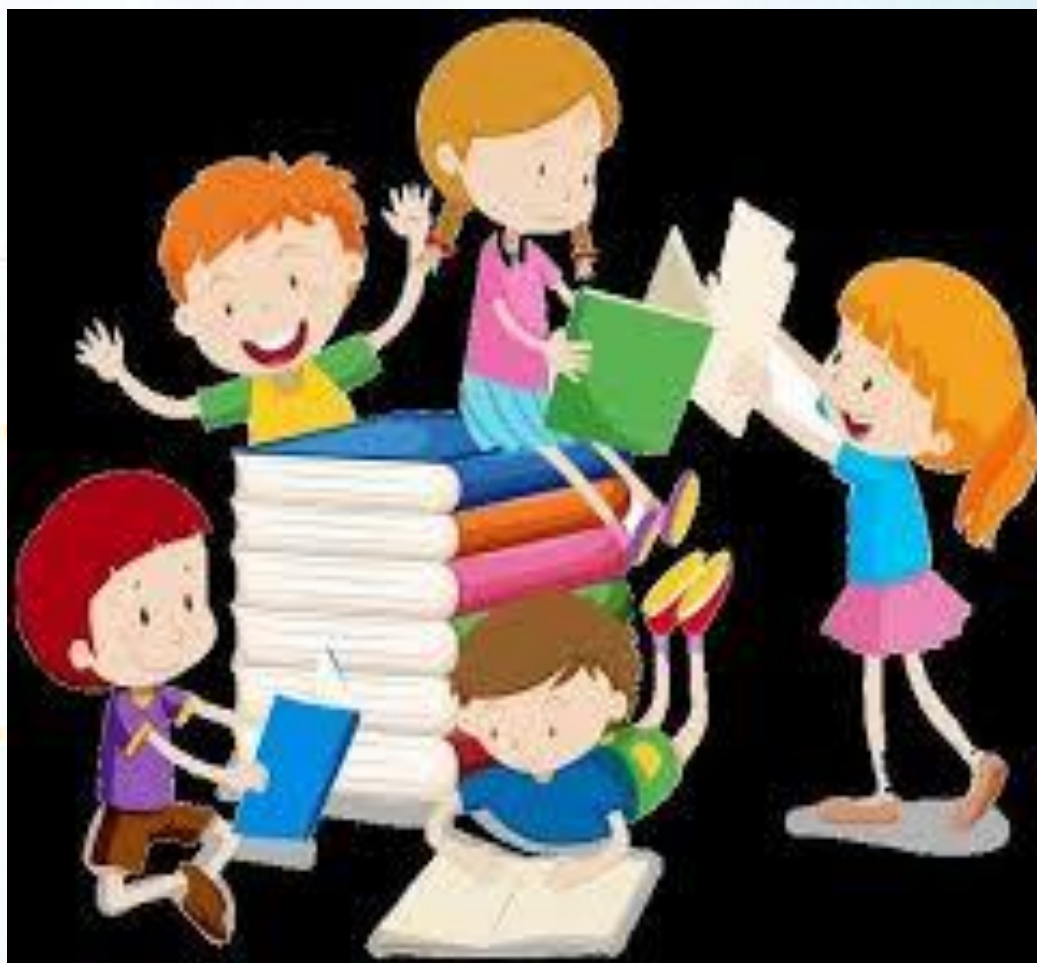
Por:

José Miguel Figueroa Salazar

Carné: 201326041

MANUAL PARA LEER CON FLUIDEZ

4TO. GRADO PRIMARIA



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

ALDEA LOS CERROS

ATESCATEMPA, JUTIAPA,



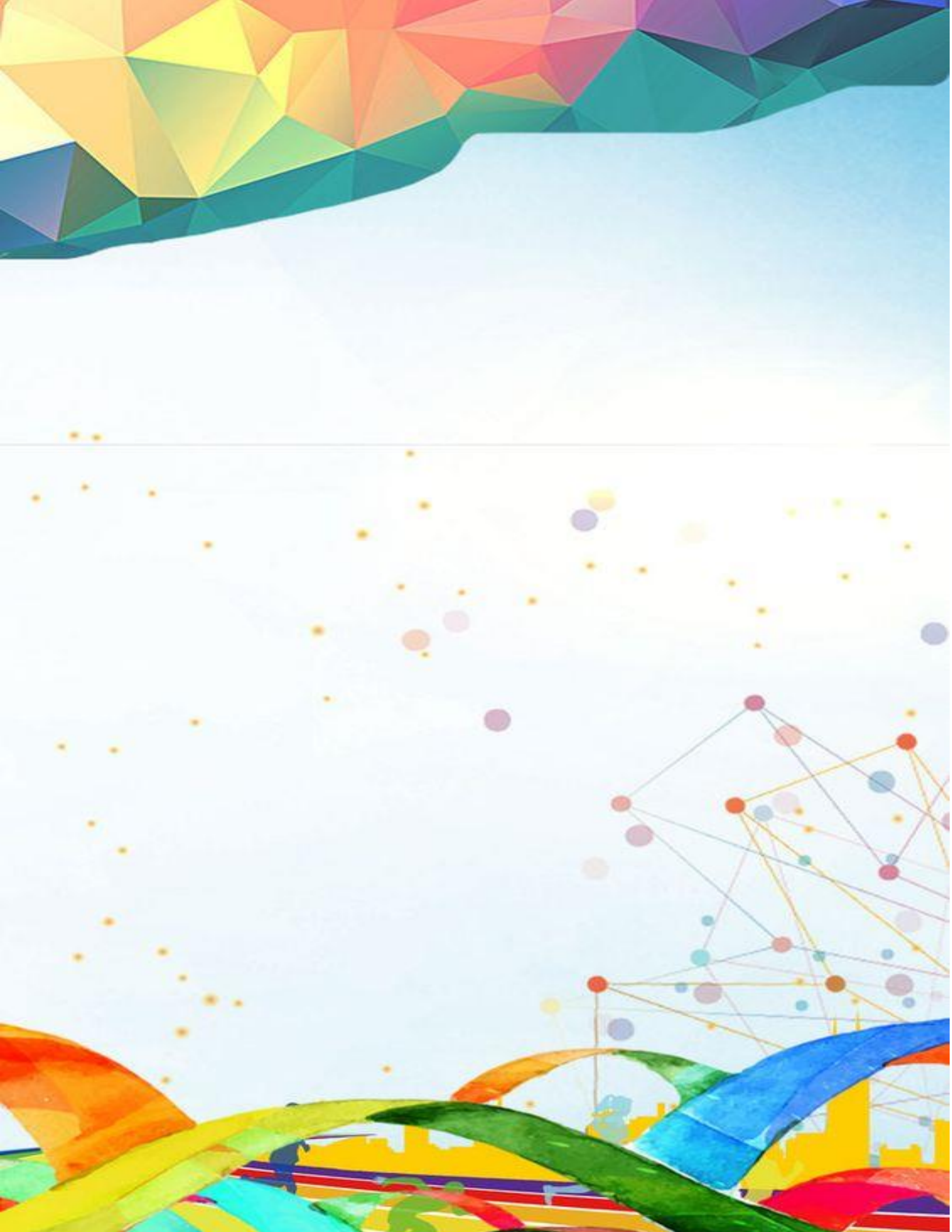
TEMA:

**Fortalecimiento de la fluidez lectora
a través de estrategias y actividades lúdicas,
en los alumnos y alumnas de cuarto grado primaria.**



INDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
PROPUESTA DE INNOVACIÓN	2
JUSTIFICACIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	5
PLAN DE LA PROPUESTA	8
OBJETIVOS	10
GENERAL	10
ESPECIFICOS	10
ACTIVIDADES A REALIZAR	10
ACTIVIDADES ORALES	11
ACTIVIDADES ESCRITAS	11
El faro de la ciudad está llorando	13
Material de apoyo: Regla de Fijaciones	13
Los 11 tipos de lectura	32
1. Lectura oral	32
2. Lectura silenciosa	33
3. Lectura superficial	33
4. Lectura selectiva	34
5. Lectura comprensiva	34
6. Lectura crítica	35
7. Lectura intrínseca	35
8. Lectura inferencial	36
8. Lectura recreativa	36
9. Lectura fonológica	37
10. Lectura denotativa	37
11. Lectura involuntaria	38



INTRODUCCIÓN

El presente manual, es producto de un trabajo de integración de herramientas o estrategias de aprendizaje aplicables a la educación en el nivel primaria, en cuarto grado, cuyo propósito es proporcionar a alumnos(a), la posibilidad de aumentar su fluidez lectora, que se ajuste al estilo de aprendizaje, así como a los requerimientos de cada contenido.

El propósito de esta guía es contribuir al desarrollo del auto aprendizaje y al fortalecimiento de los índices de rendimiento académico de los y las estudiantes desde una perspectiva distinta, que se basa en el contenido del libro Constructivismo de Julio Herminio Pimienta Prieto y en la aplicación de la tecnología para responder de mejor manera a los desafíos de la Educación en el siglo XXI.

El trabajo cuenta con una amplia gama de herramientas de aprendizaje, cada una de ellas desarrollada y ejemplificada para brindar una panorámica de aplicación que pueda ser utilizada por docentes y estudiantes con el fin de elevar los índices de lectura y a la vez, el rendimiento académico.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En efecto, la lectura en su fluidez y eficaz es aquella competencia que ocupa poco tiempo en ejecutarse, en lo cual presenta altas tasas de comprensión. Sin embargo, para llegar a elevados estándares lectores se necesitan; eficientes metodologías, estrategias de lectura y adecuados materiales a utilizar. Lo que es preocupante en este ciclo el nivel académico y se necesita la fluidez para abordar libros de lectura, por lo que se investiga y se propone este documento.

PROBLEMA

• **“La fluidez lectora en estudiantes de cuarto grado primaria”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

II APRENDIZAJES Y CONTENIDOS A TRABAJAR

- Lectura expresiva de los textos. (Coral, silenciosa, con paradas, individual y otras.)
- -Escucha y respeto a las opiniones de los demás.
- Expresión razonada de sus opiniones (exigiendo mayor argumentación según los ciclos).
- Vocabulario referido a los valores trabajados.
- Ortografía: mayúsculas, signos de puntuación, tipos de palabras (sinónimos, palabras compuestas, adjetivos, sustantivos, verbos...)



JUSTIFICACIÓN

De la investigación realizada en este documento en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de la aldea Los Cerros del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, específicamente en cuarto grado primaria, con un número de 20 alumnos(a).

Razón por la cual un grupo de estudiantes/profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del programa de Desarrollo Profesional para Docentes con sus siglas PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, concluyendo realizar un proyecto de fortalecimiento a partir del diagnóstico realizado, donde se identificaron las dificultades que tenían los niños y niñas en su fluidez, se hace la siguiente propuesta:

“Elaboración de un manual para el fortalecimiento de la fluidez lectora en cuarto grado primaria”

La investigación docente consistió en el conocimiento de distintas estrategias vinculadas al uso de Libros de texto, documentos y producción de textos aplicando metodología interactiva y participativa, donde los estudiantes plantearon y asumieron su propósito de aprendizaje y desarrollaron habilidades comunicativas.

La ejecución de esta propuesta docente se organizó en cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación o ajuste. Durante el desarrollo de la buena práctica se implementaron varias estrategias como los diferentes tipos de lectura con niños, donde los estudiantes eligieron libros de interés, elaborando su propio material sobre algún tema en particular. La experiencia está vinculada con documentos de la Universidad de Bio Bio de Chile, ya que ha puesto en práctica la escuela innovadora, las nuevas corrientes de enseñanza y aprendizaje.

Derivado de ser una propuesta diferente, este se desarrolla mediante actividades concretas y observables que permitan desarrollar, conocer y alcanzar las competencias y objetivos que cada uno necesita, estableciendo una



continuidad mediante la mediación pedagógica que el docente aplica, para ello, desarrollando cada una de las actividades sugeridas, a través del plan.

Durante el transcurso de cada actividad, se propician los espacios para que inicialmente se retomen los conocimientos previos vinculados al proceso de la lectura, desde el grado anterior, así como los conocimientos relacionados a las nuevas alternativas de aprendizaje.

Luego se genera la temática, relacionada con los métodos cualitativo y cuantitativo; para posteriormente reflexionar acerca del Sistema Nacional de Indicadores, así como la ficha escolar y los procesos de monitoreo. Finalmente, se aborda la innovación aplicada a la intervención pedagógica tan necesaria en nuestro tiempo para mejorar los procesos realizados en beneficio de la niñez guatemalteca.

El presente estudio muestra la experiencia que se siguió para detectar un área de mejora en una institución de educación primaria del municipio de Atescatempa, perteneciente al distrito escolar 22-07-16. La pregunta de investigación fue: **¿Cómo mejorar la fluidez lectora en estudiantes de cuarto grado primaria?**

El objetivo del estudio fue conocer el nivel fluidez que tienen los alumnos de cuarto grado primario en un centro escolar acerca de un modelo educativo, con la intención de indagar las implicaciones en las dimensiones de la fluidez lectora, en el marco de los estándares educativos, siguiendo los lineamientos de la guía de la fluidez lectora. Se siguió una metodología cualitativa con un enfoque de estudio de casos donde se consultó a docentes, padres de familia y director del centro escolar donde se realizó el estudio. Los resultados permitieron detectar nuevas áreas de mejora en la réplica del modelo educativo, dado que la institución tiene la responsabilidad de asegurar la calidad de los egresados, la institucionalización del modelo educativo, la continuidad del sistema y la apertura de los nuevos centros escolares.



FUNDAMENTACIÓN TEORICA

El currículo nacional base CNB de Guatemala (2014), se fundamenta pedagógicamente en la propuesta de los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI y visiona la formación de ciudadanos y ciudadanas con características y rasgos que les permitan ser ellos mismos, convivir con otros, saber hacer y aprender, todo lo anterior para resolver problemas en distintos ámbitos de la vida. Desarrollar habilidades y competencias en un marco constructivista es parte de la propuesta pedagógica y didáctica.

Los cambios se han venido dando desde la Reforma en su CNB y uno de los enfoques es la lectura, que es aquella destreza que es ejecutada con altos niveles de precisión, velocidad, fluidez y entonación. La Fluidez Lectora y Velocidad Lectora pueden mejorar con la práctica, tanto en niños como en adultos. Logrando el hábito de la lectura mejora en forma importante y significativa la comprensión de lectura de los estudiantes.

En efecto, esta propuesta dirigida a todos los docentes de cuarto grado primaria, para que se aplique para tener una lectura eficaz donde la competencia es el objetivo de que sea capaz de desarrollar. Sin embargo, para llegar a elevados estándares lectores se necesitan eficientes metodologías y adecuados materiales.

Haciendo investigación descubrimos el libro *El Ascensor*, desde un enfoque cognitivo, es el resultado de numerosas investigaciones desarrolladas en los niveles de Educación Primaria en torno a la Lectura Inicial o Emergente en niños. Este libro chileno *El ascensor* contiene actividades reguladas desde las más simples a las más complejas e incorpora, sucesivamente tareas que incrementan la velocidad, fluidez y comprensión lectora.

La metodología del Ascensor 4º está orientada a la estimulación de la lectura silenciosa veloz y comprensiva. Al leer, más que pensar en la palabra, hay que mentar aquello que representa la palabra.

El tiempo de aplicación de cada sesión es de 30 minutos diarios en el salón de clases y de 30 minutos diarios de lectura del alumno en el hogar, apoyado por el



padre, madre o encargado. Las actividades de la presente propuesta es una recopilación de este libro que está dentro de las herramientas para generar fluidez lectora y que están destinadas a la ejercitación de los movimientos de la lengua, fijaciones y regresiones oculares para estimular la respuesta fluida y automática. La ejercitación nos recuerda que la práctica hace al maestro.

El proceso lector comienza en el momento en que nos enfrentamos a un estímulo físico que es la palabra escrita. Una vez registrada en el horizonte perceptivo del cerebro del lector, éste debe realizar una categorización de los componentes de la palabra. Una vez categorizadas las letras de las palabras, éstas activan un conjunto de unidades que son mayores que las letras.

Éstas estimulan el léxico ortográfico accionando las formas ortográficas de las palabras en la memoria. Desde este punto, se accede a las representaciones semánticas y fonológicas de las palabras (vía de acceso directo). O bien, la conversión grafema-fonema que permite la activación de las formas fonológicas de las palabras, accediendo así a las representaciones semánticas y ortográficas de las mismas (vía de mediación fonológica).

De esta forma, una tarea tan sencilla y automática como la lectura de una palabra resultaría imposible ejecutarla si no se ha atendido suficientemente, o sencillamente no se ha visto, o si se trata de una palabra que se ve por primera vez. Es decir, para que el procesamiento del lenguaje sea posible de forma efectiva deben participar un conjunto de procesos básicos como la atención, percepción, memoria, motivación y procesos cognitivos más complejos como el pensamiento.

En consecuencia, la lectura en su primera fase de interpretación del texto es la adquisición de información, donde interactúa el estímulo escrito (letra, palabra, texto) y la percepción visual de sujeto. Una de las características más importantes del sistema de la vista es la habilidad de poder cambiar dirección de mirada de una manera rápida de un detalle a otro dentro del campo visual.

Esta característica se lleva a cabo mediante los movimientos oculares. Durante la lectura, el lector escanea cada línea del texto mediante una serie de movimientos de la vista, alternándolos con una serie de *fijaciones* pausadas.



Los investigadores en este campo definen el término fijación como el tiempo durante el cual el ojo no realiza ningún movimiento de más de media letra realizado en menos de 20-30 milisegundos.

Dada la alta velocidad de un movimiento de la vista, el lector no procesa ninguna información durante éste, sólo se adquiere y procesa información del texto durante las fijaciones.

Al leer tenemos la impresión de que deslizamos los ojos de izquierda a derecha de forma continua. Sin embargo, en la realidad no sucede así. Lo que pasa es que *los ojos dan breves saltos*, fijándose en cada salto en un contenido informativo.

A cada una de las detenciones que los ojos realizan para poder leer se las denomina "fijaciones".



PLAN DE LA PROPUESTA

De acuerdo con el plan estratégico de transformación escolar en dimensión pedagógica curricular la acción de enseñar en lo formal, está a cargo de los profesores por lo que ellos son los responsables de crear las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades. Por ello, la mayor responsabilidad de que los alumnos aprendan recae necesariamente en los profesores y las formas en que orientan las acciones de enseñanza, mismas que pueden ser apreciadas en su planeación, cuaderno de alumnos en su autoevaluación siendo las herramientas a utilizar, conviene revisar y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender.

Por su parte, la teoría holística de la docencia permite entender el proceso educativo desde el punto de vista de las múltiples interacciones que lo caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, de los protagonistas y de sus contextos. La holística se refiere a la manera de ver los elementos y hechos desde su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, interdependencias, particularidades y procesos que, por lo regular no se perciben si se estudian por separado, los aspectos que conforman el universo educativo (Gavotto, 2012). Tal es el caso del análisis que se presenta de este centro escolar que permite ver los elementos en su totalidad y en la realidad educativa que atienden.

Ahora bien, Schmelkes (2014) señala la importancia de evaluar los centros escolares para mejorar la escuela, vistos como complementarios a los sistemas de evaluación para obtener información y/o para estimular o apoyar escuelas, destacando diversos aspectos a considerarse para ser evaluados entre los principales se encuentran: prácticas pedagógicas en el aula, calidad docente, características de la escuela y del director, así como el sistema de supervisión.



La autonomía de gestión entendida como la capacidad de la escuela para la toma de decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo (DOF, 2014) promueve que la comunidad escolar constituya un proyecto de trabajo en el que prevalezca la visión común, comunicación, coordinación y colaboraciones efectivas entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades en torno a la mejora del servicio, tal es el caso del centro escolar analizado.

Para tener una aproximación a la realidad escolar y a sus formas de gestión, se requiere de la clasificación en dimensiones que permiten analizar, observar, criticar e interpretar detenidamente lo que sucede en el interior de la organización y el funcionamiento cotidiano de la escuela. Las dimensiones para hacer este análisis de la gestión de la escuela son cuatro: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social. La dimensión pedagógica curricular permite reflexionar acerca de los procesos sustantivos y fundamentales del que hacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje; la organizativa considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia; el análisis de la dimensión administrativa permite el reconocimiento del tipo de actividades que favorecen o no los procesos de enseñanza con el fin de que puedan ser modificados para mejorar el rendimiento educativo; por último, la dimensión de participación social identifica la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia así como la forma en que se integran y participan en las actividades que promueve el centro escolar.

La formación continua debe considerar a la escuela como el espacio donde también aprenden los maestros, a través del diálogo entre colegas, el trabajo colaborativo, el acompañamiento académico que permita fortalecer las competencias profesionales de los docentes. Es conveniente mencionar que los centros escolares son evaluados con el fin de que el plantel pueda tomar las decisiones necesarias para mejorar la gestión y la enseñanza, en tanto éstos se reconocen como factores manipulables. De acuerdo con Casanova (2000) la



evaluación no solo contribuye a la mejora cualitativa de la educación sino también a la organización y funcionamiento del mismo, puesto que constituye un requisito ineludible para mejorar la calidad de la educación.

La ruta de mejora escolar es un planteamiento que se hace en esta propuesta educativa de gestión en las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora.

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada.

ESPECIFICOS

- Leer con fluidez y entonación adecuada.
- Responder a preguntas sobre el texto, (de forma oral y luego escrita)
- Aprender el vocabulario del texto.
- Trabajar las reglas ortográficas de cada ciclo.
- Mejorar la expresión oral.
- Relacionar, describir y analizar el tema de la lectura con situaciones cotidianas.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Conversación y diálogo sobre la lectura.
- Formulación de hipótesis sobre el texto.
- Ejercicios escritos referidos a preguntas concretas sobre el texto.
- Subrayado de palabras o frases.
- Complementación de frases.
- Realización de resúmenes según los niveles.
- Ejecución de dibujos y comics.



- Listado de palabras sinónimas.
- Búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario.
- Escritura de mensajes escondidos mediante una clave.
- Invención de nombres nuevos para los personajes
- Modificación de títulos para la lectura.

ACTIVIDADES ORALES

- 1.- Realizar una *conversación dirigida* destacando lo importante que es decir la verdad cuando contamos nuestras experiencias, también podemos dialogar sobre nuestros abuelos, qué hacemos con ellos, donde vamos, qué nos enseñan. Con esta actividad intentamos llamar la atención del alumno sobre la lectura.
- 2.- Expresar con frases sencillas y bien coordinadas lo que se observa en los dibujos.
- 3.- Leer, el profesor en el aula, el cuento en voz alta.

ACTIVIDADES ESCRITAS

1. Organizar el desarrollo de una lectura compartida entre los alumnos.
2. Escribe sobre El cuento:
 - ¿Cómo era?
 - ¿Quién era el protagonista?
 - ¿Qué paso al final?
3. ¿Qué orden lleva la lectura?
4. Completa el resumen cambiando el final:
5. Escribe nombres inventados por él.
6. Realizar un dibujo.
7. Señala Verdadero o Falso en...

Causas de dificultades en la comprensión:

1. Palabras nuevas.
2. Palabras conocidas, pero sin sentido aparente en el contexto en que aparecen.
3. Expresiones incomprensibles por su complejidad o por falta de conocimientos previos.
4. Frases o expresiones ambiguas, que admiten más de una interpretación.



5. Partes del texto sin aparente relación temática.
6. Partes del texto que se contradicen mutuamente.
7. Información que contradice los conocimientos previos del lector.

¿Cómo mejorar la velocidad lectora?

Ampliando el campo de percepción visual: Es importante reducir el número de fijaciones y aumentar cuanto sea posible el número de palabras que se capten de un solo golpe de vista.

Suprimiendo los espacios en blanco: Muchas veces perdemos tiempo, atendiendo en los espacios en blanco (márgenes, espacio entre párrafos...)

Eliminando la sub-vocalización: Esto se consigue leyendo a una velocidad más rápida de lo que la mente es capaz de mantener.

Atendiendo a la parte superior de las grafías: La parte superior de las letras entregan mayor información que la parte inferior.

Leer rápido por ocultamiento: consiste en ocupar una regla de fijaciones para forzar a los ojos a leer más rápido. La forma de empleo consiste en colocar la regleta bajo la línea que se lee tratando de:

- Ir aumentando progresivamente la rapidez lectora.
- Leer cada línea con sólo tres o cuatro fijaciones.

Reconociendo los indicadores de velocidad. Por ejemplo, términos como “por último” o “en resumen” dicen al lector que se va a producir una repetición y por tanto podemos acelerar nuestra velocidad lectora, o incluso dejar de leer el párrafo. Sin embargo, si los términos son “Por el contrario” o las palabras que inician esta frase, lo que viene a continuación no debe de pasarnos inadvertido, pues se introducen ideas nuevas.



El faro de la ciudad está llorando

Leer rápido por ocultamiento: consiste en ocupar una regla de fijaciones para forzar a los ojos a leer más rápido. La forma de empleo consiste en colocar la regleta bajo la línea que se lee tratando de:

Ir aumentando progresivamente la rapidez lectora.

Leer cada línea con sólo tres o cuatro fijaciones.

Reconociendo los indicadores de velocidad. Por ejemplo, términos como “por último” o “en resumen” dicen al lector que se va a producir una repetición y por tanto podemos acelerar nuestra velocidad lectora, o incluso dejar de leer el párrafo. Sin embargo, si los términos son “Por el contrario” o las palabras que inician esta frase, lo que viene a continuación no debe de pasarnos inadvertido, pues se introducen ideas nuevas.

Material de apoyo: Regla de Fijaciones

Recorta un cuadrado que tenga aproximadamente 15 centímetros por lado. Si puedes pégalo en un soporte que le dé un poco más de consistencia. Haz en cada lado las marcas que a continuación indicamos: **6 en un lado, 5 en el siguiente y 4 y 3 en los otros dos.** Cada una de esas marcas indica las fijaciones que hay que hacer en cada línea (si se coloca sobre el texto el lado con **5** rayitas, se entiende que habrá que hacer cinco fijaciones por línea.



Papel o Cartulina
15 centímetros

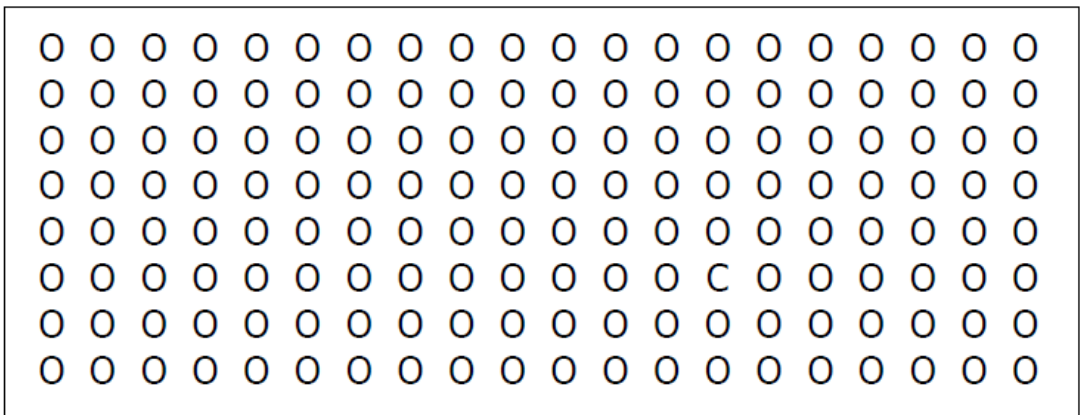
6 fijaciones

4 fijaciones

3 fijaciones

5 fijaciones

Encuentra una C en la figura



Encuentra una N en la figura

M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	N	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M

Encuentra un 6 en la figura

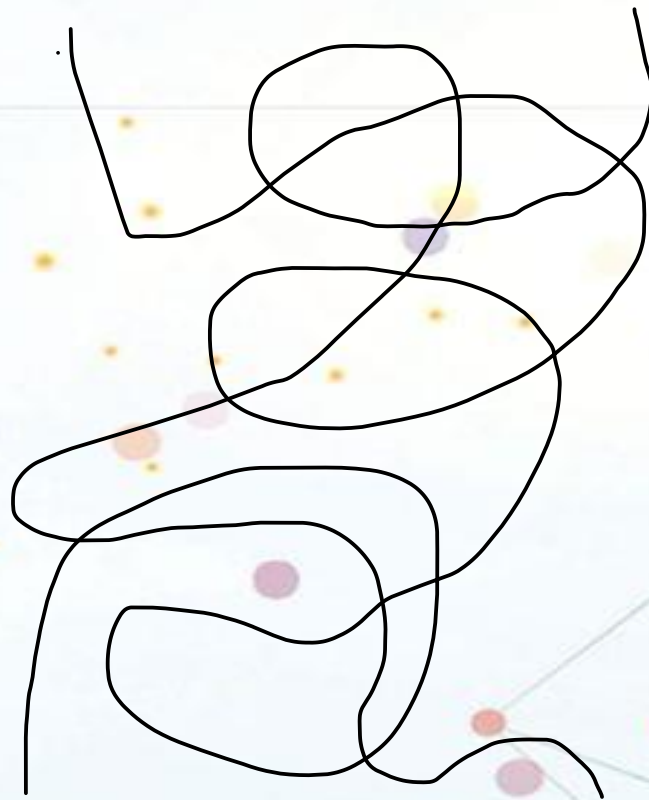
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9



Rápidamente, hazlo con la vista. ¿Quiénes son los dueños de la manzana y la pera?

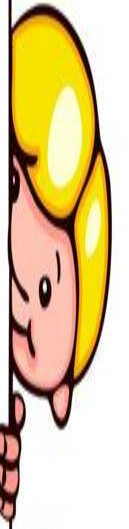
Manzana

Pera:



Miguel

Julio



Encuentra las cinco diferencias

Ginés Ciudad-Real

Actividades atención Encuentra las diferencias

Encuentra las 5 diferencias



www.attentionworksheets.com www.orientacionandujar.es

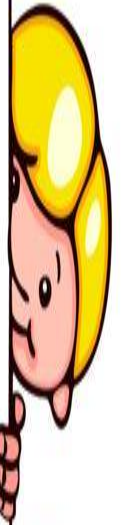
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

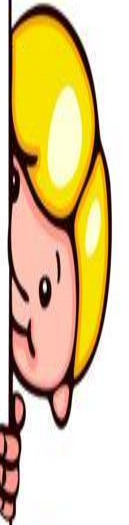
5. _____



En la sopa de letras, indica todas las palabras que encuentres.

PATO - GATO - CABALLO
 PERRO - VACA - TORO
 CERDO - PEZ - CASA
 BALLENA

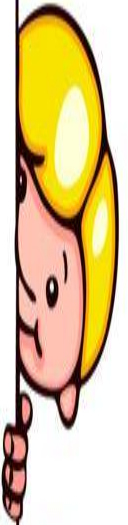
V	W	W	V	B	N	M	N	B	Y	U	I	P	P	U
A	A	S	D	F	H	J	K	L	Ñ	Ñ	Z	A	X	C
M	I	C	Z	Q	Z	Q	A	Z	C	D	E	T	R	F
N	I	T	A	W	X	Q	E	R	T	Y	U	O	I	O
P	E	R	R	O	P	V	N	N	M	M	C	C	X	X
V	K	H	X	E	C	A	E	T	U	O	P	W	R	Y
V	J	G	C	R	V	C	D	G	J	L	S	F	H	A
B	A	L	L	E	N	A	R	F	V	C	O	R	O	T
C	J	F	V	R	B	Y	H	H	B	A	M	B	C	O
P	O	L	B	Y	N	Z	C	B	M	S	P	I	Y	T
O	D	K	B	Y	M	A	S	D	F	A	G	H	J	K
I	R	O	Q	Y	L	X	C	V	B	N	M	X	Z	Z
U	E	T	W	U	K	L	K	J	H	G	F	P	E	Z
Y	C	A	B	A	L	L	O	U	Y	T	T	R	E	W
Y	B	G	E	U	J	G	H	J	K	L	M	N	B	V



Sopa de letras: Aldeas del municipio de Atescatempa.

CONTEPEQUE - ROSARIO - SANSUQUE - GLORIA
 SITIO - NARANJO - MATAZANOS - QUEBRADA SECA
 VEGAS - FRONTERA - HORCONES - AMATEPEQUE
 ZAPOTE - PETENCITO -

C	Q	W	E	R	T	Y	F	Y	U	I	O	V	P	Q
O	E	R	T	Y	U	I	R	U	Y	T	R	E	E	U
N	A	R	A	N	J	O	O	Z	Z	X	C	G	C	E
T	P	O	I	U	Y	T	N	Z	T	R	R	A	R	B
E	Q	W	E	Z	E	R	T	O	I	R	A	S	O	R
P	R	T	Y	A	Y	U	E	U	I	O	P	Q	W	A
E	W	W	E	P	E	R	R	R	T	Y	U	I	O	D
Q	A	S	D	O	D	D	A	D	F	G	H	J	K	A
U	Z	X	C	T	C	M	A	T	A	Z	A	N	O	S
E	C	G	V	E	A	M	A	T	E	P	E	Q	U	E
S	V	L	V	M	R	O	S	A	R	I	O	C	X	C
I	W	O	S	X	C	D	E	E	R	F	V	B	G	A
T	M	R	K	O	P	Ñ	H	O	R	C	O	N	E	S
I	D	I	S	P	E	T	E	N	C	I	T	O	A	W
O	V	A	G	S	A	N	S	U	Q	U	E	G	T	H

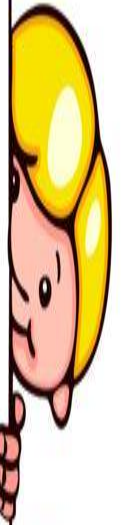


Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma horizontal, vertical, sin mover la cabeza:

Mis	ama	ola	sal
Mas	eme	ala	sol
Mos	amo	ele	sur
Mes	ame	elo	sed

Lee rápidamente las palabras del modelo, en forma vertical, horizontal, sin mover la cabeza:

Paz	osa	ira	rie
Pez	asa	ara	rau
Pie	esa	era	roe
Poa	oso	oro	reo



Lee rápidamente las palabras saltando de línea en línea. Avanzarás mediante saltos de ojo que te permitan leer las palabras de cada renglón; regresa al inicio del siguiente mediante un salto directo y rápido. Recuerda que los movimientos deben ser rítmicos. Cuando ya tengas soltura en este tipo de ejercicios, debes pasar a columnas que tengan palabras más largas o incluso varias palabras.

Analizar Organizar Valorar
 Calcular Recopilar Evaluar
 Categorizar Componer Atacar
 Comparar Construir Elegir
 Contrastar Crear Comparar
 Criticar Diseñar Defender
 Cuestionar Sintetizar Apoyar
 Definir Describir Escoger
 Diagramar Formular Estimar
 Diferenciar Administrar Evaluar
 Discriminar Organizar Juzgar
 Distinguir Planear Predecir
 Duplicar Discutir Demostrar
 Enumerar Expresar Emplear
 Examinar Preparar Calificar
 Experimentar Proponer redactar
 Inventariar Trazar Seleccionar
 Memorizar Indicar Interpretar
 Nombrar Ubicar Operar
 Ordenar Reconocer Preparar
 Organizar Clasificar Aplicar
 Parear Identificar Ilustrar

Tomado del Libro de lectura del estudiante para la estimulación y desarrollo de la fluidez en Lectura.



El auto de los astronautas

5

Cuando los astronautas del Apolo se bajaron en la Luna, montaron el rover lunar para poder moverse por ella.

12

22

26

El rover lunar era parecido a los autos que se usan para andar sobre la arena, pero estaba especialmente preparado para las condiciones de la luna. Su motor era eléctrico, se pegaba al suelo pese a la poca fuerza de gravedad y se movía muy despacio.

35

45

50

59

En el rover cabían dos astronautas. No tenía techo ni puertas, porque no eran necesarios, ya que en la Luna no hay viento ni lluvia.

69

76

85

94

105

Sin embargo, tenía tapabarros en las ruedas, para evitar que el polvo de la Luna llegara a la cara de los astronautas.

114

124

130



Rastreo de palabras

Fíjate atentamente en estas palabras durante 15 segundos

casa, mesa, pasa

Localiza las que hay en este texto lo más rápido que puedas.

Texto 1

cama misa musa masa casa cesa gasa
pase peso pisa mesa para cara lado
pisa pasa codo cada pera cede caso
manso mano cima mimo pipo pasa pelo
meta mesa coco caca casa maca papa
mama meda meca cata pasa mala cata
casa nada asco caco pupa cava pita
pata paca para cava pasa mira mara
paga pega mega paga mesa meta paca
caso mamó caca mesa mapa casi casa

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>



Lee rápidamente las siguientes palabras, saltando de línea en línea, recuerda que los movimientos deben ser rítmicos. Cuando ya tengas soltura en este tipo de ejercicios, debes pasar a columnas que tengan palabras más largas.

Amanecer Examinar Jugar Viajar Atacar Cazar Copiar Vacunar
 Analizar Organizar Valorar Calcular Recopilar Evaluar Categorizar
 Componer Atacar Comparar Construir Elegir Contrastar Crear Comparar
 Criticar Diseñar Defender Cuestionar Sintetizar Apoyar Definir Describir
 Escoger Diagramar Formular Estimar Diferenciar Administrar Evaluar
 Discriminar Organizar Juzgar Distinguir Planear Predecir Duplicar Discutir
 Demostrar Enumerar Expresar Emplear Examinar Preparar Calificar
 Experimentar Proponer redactar Inventariar Trazar Seleccionar Memorizar
 Indicar Interpretar Nombrar Ubicar Operar Ordenar Reconocer Preparar
 Organizar Clasificar Aplicar Parear Identificar Ilustrar Reconocer Reportar
 Practicar Recordar Revisar Esbozar Relacionar Programar Repetir
 Seleccionar Solucionar Reproducir Ordenar Utilizar Rotular Explicar
 Dramatizar Valorar Ensamblar Argumentar.

Lee ordenadamente (en orden numérico) las siguientes palabras:

3 marinero	5 carpintero	6 comedor	8 enfermera
12 cocinero	2 pescador	11 aviador	14 campesino
13 jinete	1 peluquera	4 locutor	7 bombero
9 policía	10 maestro	16 pintor	15 comerciante



Pronuncia rápidamente los siguientes trabalenguas:

Lado, ledo, lido, ludo

decirlo, al revés lo dudo.

Ludo, lodo, lido, ledo, lado,

¡Qué trabajo me ha costado!

La pícara pájara pica

En la típica jícara

En la típica jícara pica

La pájara pícara.

La araña con maña

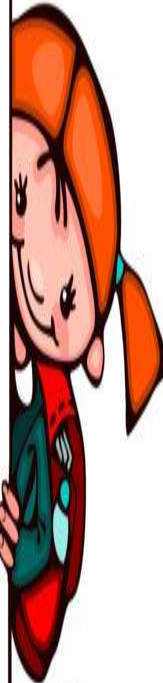
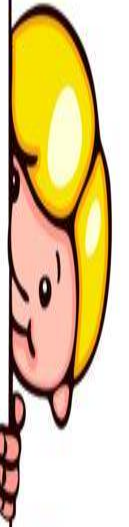
amaña la laña.

La araña con maña

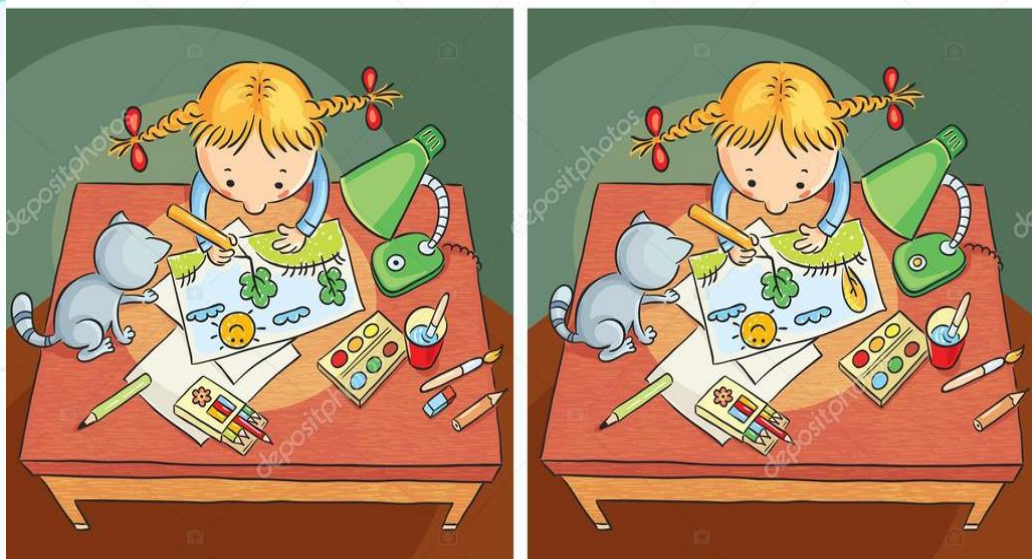
teje la telaraña.

La araña con maña

Es una tacaña



Encuentra las 5 diferencias



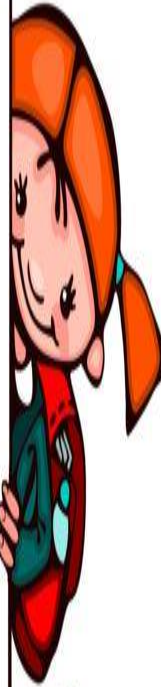
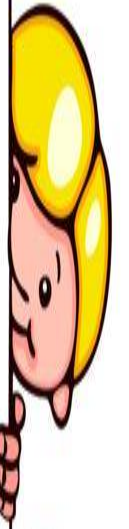
1. _____

2. _____

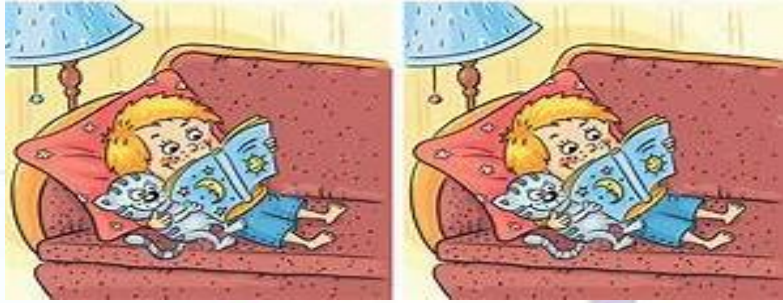
3. _____

3. _____

5. _____



Encuentra las 5 diferencias



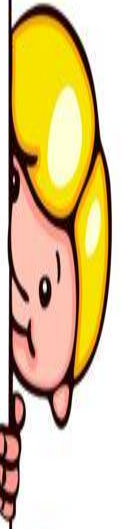
1. _____

2. _____

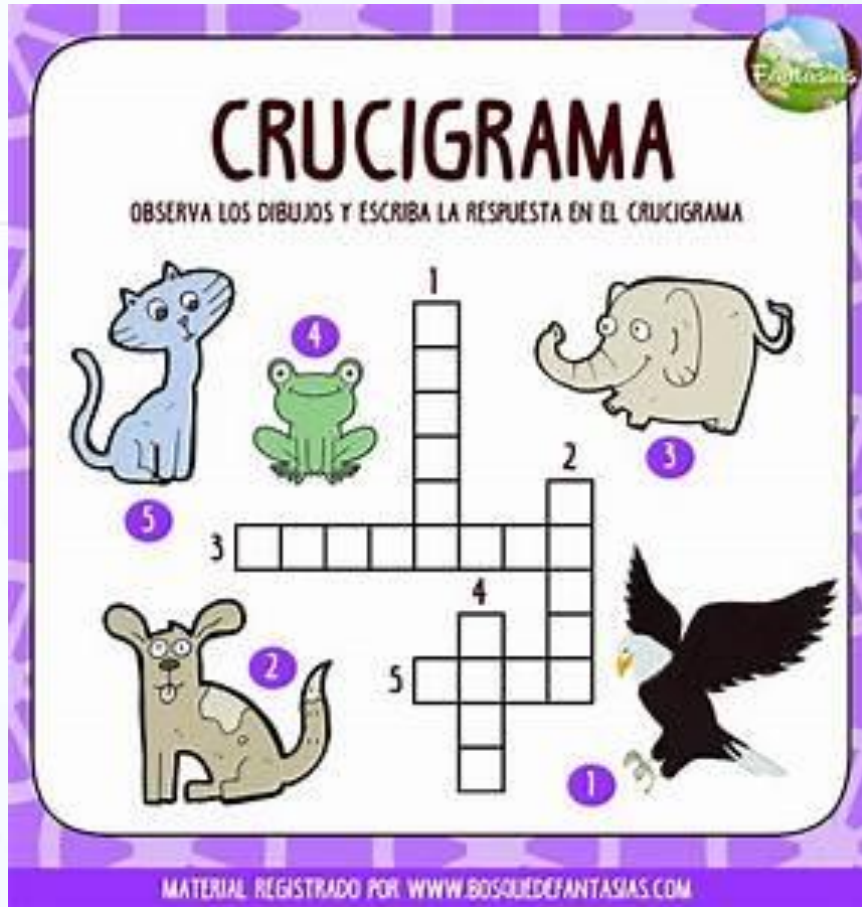
3. _____

4. _____

5. _____



Escribe la respuesta en el crucigrama
Observando cada dibujo






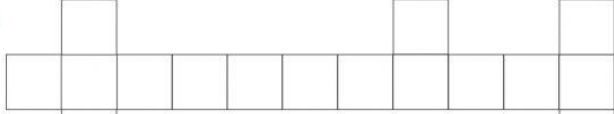
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

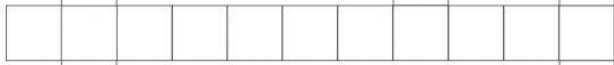




CRUCIGRAMA

OBSERVA LOS DIBUJOS Y ESCRIBE LA RESPUESTA EN EL CRUCIGRAMA

5  4  1  3

2  3

4  3

5  2  3

@SuperEduMX

1. MONO, 2. TIGRE, 3. LEON, 4. RINOCERONTE, 5. RATON

SuperEdu

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



TRABALENGUAS PARA NIÑOS



Muchos chicos cuentan cuentos,
cientos de cuentos se cuentan,
y cuando suman las cuentas
están al final contentos
de contarse tantos cuentos.



Imágenes
Educativas.com

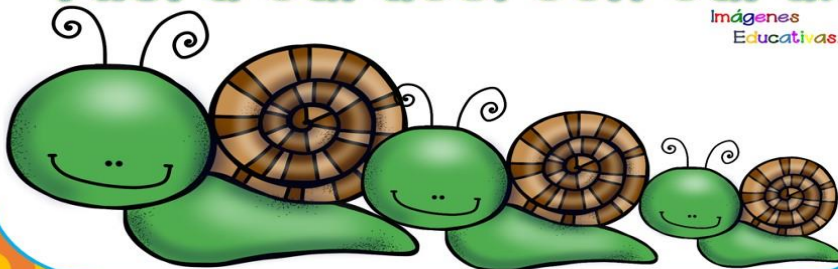
**Pablito clavó un clavito
en la calva de un calvito,
en la calva de un calvito
Pablito clavó un clavito.**



<http://www.imageneseducativas.com/>

<http://www.imageneseducativas.com/>

**Si el caracol tuviera cara
como tiene el caracol,
fuera cara, fuera col,
fuera caracol con cara.**



Imágenes
Educativas.com



La lectura es el actor de **captar información mediante la interpretación de letras y símbolos** que componen un texto. Siendo así, siempre estamos leyendo cosas, sea de forma voluntaria o no. No obstante, la experiencia de la lectura no siempre es la misma, ya que existen varios tipos de lectura en función de la técnica que se emplea o el nivel de comprensión del lector, entre otros factores.

Leer nos aporta numerosos beneficios y algunos de ellos son desconocidos por la mayoría, pero no todo nos interesa o no toda la información que recibimos puede ser dada por válida. Por eso empleamos distintos modos de leer.

¿Cuántos tipos de lectura hay?

En términos generales, podemos distinguir entre **una lectura visual y una lectura táctil**, que es aquella que lleva a cabo una persona invidente para interpretar el código que repasa con los dedos. En las siguientes líneas nos centramos en la lectura a través de los ojos, y podemos distinguir unos once tipos según distintos factores.

Por otro lado, debemos distinguir entre el tipo de lectura y la estrategia de lectura, que es un método basado en una serie de pasos. Un ejemplo de estrategia de lectura es el PhotoReading, inventado por Paul R. Scheele

Los 11 tipos de lectura

Sin más dilación, presentamos los distintos tipos o modelos de lectura. Cabe destacar también que no todas son adecuadas para determinados textos o lectores.

1. Lectura oral

La lectura oral transcurre cuando **el lector expresa en voz alta lo que está leyendo**, normalmente para transmitir el mensaje a otra persona. Principalmente, tiene una función social, aunque se emplea durante el aprendizaje de la lectura,



ya que el sonido ayuda a que el mensaje y las ideas del texto puedan ser memorizadas más fácilmente.

LECTURA ORAL



2. Lectura silenciosa

Al contrario de la lectura oral, la lectura silenciosa no implica ningún tipo de sonido, ya que **el lector interpreta el texto “para sus adentros”**. Implica un nivel elevado de concentración, ya que de lo contrario el lector podría perder el hilo de la lectura. Podemos deducir, por lo tanto, que este es el tipo de lectura más común.



3. Lectura superficial

En la lectura superficial, el lector lleva a cabo una especie de escaneo rápido del texto. De esta manera puede **captar las ideas principales**, siempre y cuando el texto esté planteado de manera estructurado y se resalten algunos detalles. Una



lectura a medio camino entre la superficial y una lectura profunda podría ser la lectura en diagonal, donde se repasan aspectos clave del texto.



4. Lectura selectiva

Si lo que queremos es extraer una determinada información de un texto podemos hacer una lectura selectiva. El lector busca determinadas palabras clave para **identificar cuál es la parte que más le interesa**. Igual que la lectura superficial, se lleva a cabo de forma rápida y no exige demasiada concentración.



5. Lectura comprensiva

Este es un nivel de lectura más profundo, donde el lector trata de **entender la totalidad del mensaje**. Se produce de una manera más pausada y, a menudo,



exige un contexto o un conocimiento previo por parte del lector. También se pueden releer algunas partes que no han quedado claras en un primer momento.



6. Lectura crítica

La lectura crítica se refiere al tipo de lectura en el que **se analiza de una forma analítica y crítica el texto**. El lector puede dar por válido el texto, determinar su relevancia o contrastar la información con otras fuentes. En cierto modo, puede servir para extraer argumentos contrarios a los del propio texto. Requiere de una lectura pausada y profunda.



7. Lectura intrínseca

Mediante la lectura intrínseca, **ampliamos la información que nos proporciona el texto** con nuestras propias palabras. Un ejemplo podría ser un discurso en el que el conferenciante añade pequeños fragmentos al escrito

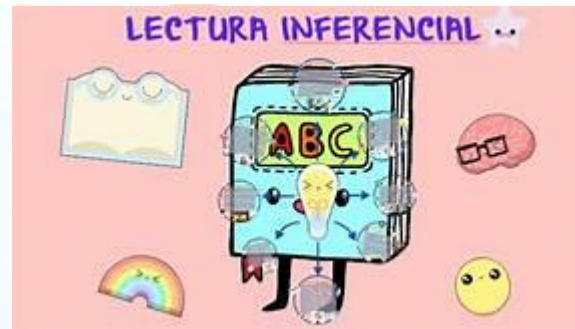


preparado para ampliar la información y captar la atención del público. Requiere un cierto grado de espontaneidad.



8. Lectura inferencial

De algún modo, la lectura inferencial está relacionada con la lectura intrínseca. En ambos casos ampliamos las ideas redactadas con palabras propias, pero en el caso de la inferencial **hacemos una serie de suposiciones** a partir del texto, sin dar por sentado que son ciertas.



8. Lectura recreativa

Cuando nos sentamos en el sofá con un buen libro entre las manos (sea del género que sea), estamos llevando a cabo la lectura recreativa o lectura por entretenimiento. Puede ser oral, para hacer partícipes a otras personas, o



silenciosa. El objetivo final no es comprender todas las ideas redactadas, sino **disfrutar del mero hecho de leer** a través de la literatura o el ensayo.



9. Lectura fonológica

La lectura fonológica no otorga tanta importancia a la comprensión del conjunto del texto como a la **fonética y pronunciación de las palabras**. Es habitual cuando estamos aprendiendo un idioma, aunque también es empleada para tratar la dislexia.



10. Lectura denotativa

La lectura denotativa es, básicamente, el **aprendizaje de la lectura**. Primero separamos cada una de las partes (introducción, cuerpo y desenlace) y



determinamos en qué orden va. Las personas que ya tienen una mínima comprensión lectura realizan este proceso de forma involuntaria.



11. Lectura involuntaria

Por último, pero no menos importante, encontramos la lectura involuntaria. Es cuando captamos un texto e incluso lo comprendemos **sin que esa sea nuestra intención**. Se produce cuando vemos un cartel publicitario por la calle o vemos la matrícula de un coche. Mediante la lectura involuntaria captamos una cantidad enorme de información cada día.





FIN

