



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con
estudiantes de primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta Aldea La Estancia del municipio de Santa
Cruz del Quiché, Departamento de Quiché

Ingrid Marysela Hernández Ortíz

Asesor (a)

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de
primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea La Estancia del municipio Santa Cruz del Quiché,
Departamento de Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Ingrid Marysela Hernández Ortiz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M. A. Carlso Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de primaria", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Ingrid Marysela Hernández Ortiz, carné: 201416601, CUI: 1584941051410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3545

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Comprensión Lectora Mediante Estrategias Con Estudiantes De Primaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Ortiz Ingrid Marysela* Con Registro académico No. *201416601* Con CUI: *1584941051410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416601_01_3545



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3545

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Comprensión Lectora Mediante Estrategias Con Estudiantes De Primaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Ortiz Ingrid Marysela* Con Registro académico No. 201416601 Con CUI: 1584941051410 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201416601_01_3545

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme brindado la vida, salud y la capacidad para estudiar, sobre todo la bondad de ser perseverante para admitir mi virtudes y así alcanzar mi objetivo profesionalmente con su bondad, amor y misericordia.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional en los momentos de estudio, donde brindaban su amor, cariño, confianza para que lograra mis metas en esta etapa de mi vida.
- A mi esposo: Por brindarme su apoyo, amor y sobre todo confianza para estudiar, sacrificando tiempo para apoyarme en las tareas como padre de familia con mis hijos.
- A mis hijos: Por ser lo más valioso que tengo en mi vida, inspirándome en todo instante para ser mejor cada día, agradecida por su cariño, simpatía, inocencia, amor y tiempo brindado para realizar las responsabilidades de estudio.
- A los docentes: Por su grata inspiración para mejorar mi profesión, demostrando cada día el compañerismo positivo y su colaboración en las actividades especiales de estudio dentro del establecimiento para compartir los conocimientos aprendidos en el proceso.
- A mis amigos Por su cariño sincero en los momentos difíciles y alegres que rodean la vida como estudiante ante las tareas del hogar y estudio. .
- A mis compañeros Quienes compartieron durante tres años consecutivos aportando ideas creativas para realizar un proceso dinámico en el estudio brindando respeto, unión, compañerismo, y solidaridad para hacer del aula una familia.
- Y a usted Por darle lectura a este informe para mejorar los conocimientos sobre la educación y así emprender un constructivismo para facilitar la enseñanza en los estudiantes de primaria.

AGRADECIMIENTO

Para emprender un reto profesional no solo requiere tiempo sino también de recursos económicos, para costear los gastos del proceso de educativo del estudiante en una universidad por ende cabe mencionar que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, se ha enfocado en brindar oportunidades a los docentes activos en el MINEDUC, para actualizar los conocimientos, brindando seguimiento al profesorado con una Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por ende se agradece a la institución por aportar interés en brindar espacios educativos para formar docentes con estrategias constructivistas.

Por otra parte la Asamblea Nacional del Magisterio/ Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG, quienes llevaron la iniciativa en las bases del diseño del sistema nacional de formación docente en Guatemala, agradeciendo a los miembros que buscan y luchan por el bienestar del magisterio nacional para emprender programas de preparación docente ante el Ministerio de Educación mediante mesas de diálogos, logrando así becas para docentes y así lograr completar el ciclo universitario.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la participación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por contribuir en la enseñanza y orientación de estrategias pedagógicas para realizar una clase activa y dinámica en la escuela y así fortalecer una interacción constante donde es estudiante participe y cree un ambiente armónico de conocimientos significativos aplicando el constructivismo para mejorar la el rendimiento escolar del entorno educativo.

También se agradece a las instituciones que aportan en los centros educativos recursos didácticos y herramientas para desarrollar actividades dentro del aula que permiten evidenciar una clase innovadora para obtener aprendizajes para la vida especialmente la institución Save The Children, Verde y Azul, que gracias a

la coordinación todas las organizaciones mencionadas unidas contribuyen a mejoras en la formación tanto de docentes, estudiantes y padres de familia para cambiar la educación tradicionalista a innovadora y así crear cambios significativos en la calidad educativa del país.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado por la estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se desarrolló para Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Estancia, del municipio de Santa Cruz del Quiché con el objetivo de tomar acciones específicas dirigidas al área de Comunicación y lenguaje para contrarrestar los bajos índices que reportan las instituciones educativas en comprensión lectora, por tal razón se llevó un estudio de la realidad del contexto que rodea a los educandos.

Para la realización del proyecto se aplicaron las fases de: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación donde se gestionó apoyo de diversos actores potenciales, se programaron actividades, se crearon materiales para docentes y estudiantes, se capacitaron a los actores directos e indirectos, se monitoreo el proceso tanto en el aula como en los hogares mediante visitas domiciliarias, y se evaluaron las estrategias aplicadas para verificar los resultados del proyecto ejecutado.

Además se ejecutó con los estudiantes de primaria donde participaron específicamente directora, docentes, estudiantes y padres de familia, obteniendo buenos resultados con la aplicación de métodos lúdicos pedagógicos enfocados para practicar y motivar en momentos de lectura.

Finalmente se adquirió el hábito lector con una buena fluidez, comprensión lectora, amplio vocabulario, análisis crítico en los estudiantes por los esfuerzos de la comunidad educativa, alcanzando las metas planteadas de dicho proyecto. Por lo tanto se requiere brindarle continuidad con el plan de sostenibilidad en el que interfieren programas del Ministerio de Educación mediante la biblioteca virtual e instituciones no gubernamentales que aportan recursos didácticos, virtuales, capacitaciones de lectura hacia docentes y estudiantes para desarrollar

actividades motivadoras así lograr más impacto en el avance educativo principalmente en el área de Comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

The Education Improvement Project done for the Intercultural Primary Education through Bilingual Education student, it was developed to enforce the lecture enforcement playful strategies with students from the primary level in the Official Rural School from la Estancia village, from Santa Cruz del Quiché, the objective is to take specific actions guided to the Communication and Language area to contrast the low results that the educational institution about the comprehension lecture area, that is why there was a study among the reality and context that surrounds the teachers.

The implementation of the project require the enforcement of: beginning, planning implementation, monitoring and evaluation, the management of support from different potential factors, the plan of activities, the creation of materials for teachers and for students, training for the direct actors as for the indirect actors, the monitoring process in the classrooms and at home through visits done to the students house, and the strategies apply were evaluated in order to verify the results of the project.

In addition, a sample was taken from the second cycle of the primary level, the participants were, principals of the school, teachers, students, and parents of the students, getting good results by applying pedagogical ludic methods focused in practice and motivate during the lecture.

Finally the habit of lecture was acquire with a good fluency, lecture comprehension, extensive vocabulary, critical analysis to the students by the effort of the education community, reaching the goals that was set for the project.

Therefore it is require to give continuity to the sustainable plan, in which the Education Ministry Program interfere through virtual library, as the same time non-Governmental Organizations that can support with didactic and virtual resources, teachers and students' lecture training or coaching in order to develop

motivated activities, so that way they can have more impact in the education advance, specifically in the Communication and Language area.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	34
1.3 Análisis estratégico	44
1.4 Diseño del proyecto.....	51
CAPÍTULO II	74
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	74
2.1 Marco Organizacional	74
2.2 Análisis Situacional	84
2.3 Análisis Estratégico.....	93
2.4 Diseño del Proyecto	96
CAPÍTULO III	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	111
3.1 Título del PME.....	111
3.2 Descripción del PME.....	111
3.3 Concepto del PME	114
3.4 Objetivos.....	114
3.5 Justificación	114
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	116
3.7 Plan de Actividades.....	117
CAPÍTULO IV	133
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	133
CONCLUSIONES	142
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	143
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	147
ANEXO	151
APÉNDICE	155

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1 Rango de edades.....	7
Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado.....	8
Tabla 3 Distribución de docentes por grados.....	9
Tabla 4 Visita aleatoria al centro escolar.....	9
Tabla 5 Disponibilidad de textos y materiales.....	10
Tabla 6 Alumnos inscritos en el nivel primaria según la edad correspondiente ..	11
Tabla 7 Matrícula escolar del establecimiento.....	13
Tabla 8 Datos de estudiantes repitentes en los diferentes grados.....	14
Tabla 9 Resultados de evaluación del nivel del nivel primario 2014.....	15
Tabla 10 Resultados PISA/D, SERCE.....	16
Tabla 11 Priorización de problema.....	34
Tabla 12 Problema priorizado con sus causas y efectos.....	35
Tabla 13 Actores que intervienen en deficiencia en la comprensión lectora.....	38
Tabla 14 Clasificación de actores directos, indirectos y potenciales.....	39
Tabla 15 Función del docente como actor potencial en el proyecto.....	40
Tabla 16 Organización de Padres de familia como actores directos.....	40
Tabla 17 Alumnos actores directos del proyecto de mejoramiento educativo.....	41
Tabla 18 Consejo de padres de familia como actores directos del PME.....	41
Tabla 19 Análisis DAFO, deficiencia en la comprensión lectora.....	44
Tabla 20 Análisis DAFO, deficiencia en la comprensión lectora.....	45
Tabla 21 Vinculaciones estratégicas.....	47
Tabla 22 Líneas de acción con posibles proyectos.....	49
Tabla 23 Fases de las actividades a desarrollar.....	56
Tabla 24 Actividades y fases con funciones específicas.....	57
Tabla 25 Cronograma de actividades para la ejecución del PME.....	63
Tabla 26 Instrumento de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo...	64

Tabla 27 Instrumento de monitoreo para el objetivo específico No. 1.....	66
Tabla 28 Instrumento de monitoreo para el objetivo específico No. 2.....	67
Tabla 29 Instrumento de monitoreo para el objetivo específico No. 3.....	68
Tabla 30 Metas de socialización y gestión.....	69
Tabla 31 Metas del objetivo No.1.....	70
Tabla 32 Metas del objetivo No.2.....	70
Tabla 33 Metas del objetivo No.3.....	71
Tabla 34 Presupuesto de actividades de socialización del PME.....	71
Tabla 35 Presupuesto de actividades de socialización del PME.....	72
Tabla 36 Presupuesto de festival de maratones y festivales de lecturas	72
Tabla 37 Plan de Actividades Emergentes	118
Tabla 38 Cronograma de actividades	144

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1 Mapa de soluciones	37
Imagen 2 Cuadro de actores potenciales directos e indirectos	43
Imagen 3 Entrega de solicitudes a instituciones.....	120
Imagen 4 Docente socializando el proyecto	121
Imagen 5 Guías con estrategias de lectura.....	122
Imagen 6 Entrega de guías para lectura	123
Imagen 7 Tareas realizadas en el aula y casa de lectura.....	125
Imagen 8 Participación de docentes en capacitación comprensión lectora	126
Imagen 9 Docente impartiendo taller de padres de familia	126
Imagen 10 Madre acompañando a sus hijos en la lectura	128
Imagen 11 Comprobación de lectura y comprensión lectora en casa.....	129
Imagen 12 Docente realizando visitas domiciliarias	129

Imagen 13 Docente presentando el avance de los alumnos.....	130
Imagen 14 Capacitadora representante de la institución Save The Children ...	131

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Estancia, del municipio de Santa Cruz del Quiché, desarrollado por la estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la colaboración de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, quienes asesoraron desde el inicio hasta el final del proceso de las diferentes fases ejecutadas ante una problemática de origen pedagógico.

Este informe final consta de cuatro capítulos importantes que obtienen toda la información del proceso del proyecto. En el capítulo I, plan del proyecto de mejoramiento educativo se plantea el marco organizacional que describe el diagnóstico de la institución seleccionada con datos reales que pertenecen a la escuela esta parte fue fundamental porque contribuyó en brindar información sobre la organización, la historia de cuando fue fundado el establecimiento, indicadores educativos.

Además está formado por el marco epistemológico que describe el contexto que rodea a los estudiantes del centro educativo. El marco del contexto educacional que da referencias sobre los problemas sociales que afectan la educación del país y acciones que han tomado las autoridades del Ministerio de Educación, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos que influyen en el proceso educativo del país. El marco de políticas para el nivel institucional que interfiere en las mejoras educativas planteadas por la máxima autoridad del Ministerio de Educación que se plantean por medio del sistema nacional de Indicadores Educativos que han beneficiado al establecimiento.

Para determinar la situación problemática que incide en los estudiantes en el rendimiento escolar se llevó a cabo un estudio minucioso con el análisis situacional seguidamente el análisis estratégico para dar con el nombre del proyecto, para así aplicar el diseño del proyecto que consta en la planificación de las diferentes fases para su ejecución.

En el capítulo II que consta de la fundamentación teórica realizada a partir de los conceptos brindados por autores de libros consultados para fundamentar los aspectos descritos en el capítulo I, así brindar un trabajo organizado y sistemático con el punto de vista de escritores o estudiosos de las realidades educativas, de proyectos, estrategias y finalmente brindar un análisis crítico personal para relacionarlo con la temática descrita.

El capítulo III, Presentación de resultados, en el cual se describen las actividades realizadas con las instituciones, centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia evidenciando con las respectivas fotografías de las acciones tomadas, descritas de forma resumida de cada fase del proyecto.

Y finalmente se realizó el capítulo IV, donde se analizó los resultados obtenidos del proyecto en general con las fundamentaciones especiales de la lectura y comprensión lectora alcanzando un porcentaje alto de desenvolvimiento de los estudiantes.

La relevancia de estos cuatro capítulos desarrollados en teoría brindó un impacto ante la comunidad educativa por las acciones tomadas en el transcurso de los cinco meses iniciando desde el mes de enero finalizándolo en el mes de mayo, por garantizar el proceso de lectura en los educandos. Además se planificó con suficiente tiempo con orientación clara para poder ejecutarlo de forma correcta con una duración de cinco meses y un mes para detallar los últimos pasos del informe final, por ende se puede decir que fue un tiempo bien garantizado para lograr los alcances propuestos.

El Proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia del municipio de Santa Cruz, departamento del Quiché, con la aplicación de estrategias lectoras en las aulas de los grados que pertenecen al segundo ciclo,

cabe también mencionar que por la situación de la pandemia mundial, se le brindó continuidad en casa de los educandos.

El proyecto se enfocó a los actores directos que lo conformaron la directora y los docentes quienes fueron capacitados por la institución Save The Children y brindaron estrategias pedagógicas innovadoras con sentido lúdico para crear momentos de lectura con los estudiantes en las aulas, sobre todo involucrar a los actores indirectos que lo conforman los padres de familia para que fortalezcan el sentido lector en casa proporcionándoles un taller de orientación sobre la importancia del hábito lector y cómo aplicar los momentos de la lectura. Pero para su ejecución se contó con el apoyo de varias instituciones y comercios que brindaron recursos económicos, materiales digitalizados y didácticos para aplicar las actividades.

La finalidad del proyecto de Mejoramiento Educativo es el de crear un hábito lector en el estudiante de forma creativa para lograr la comprensión lectora y así fortalecer la inteligencia, fluidez, ampliación de vocabulario, facilidad de desenvolvimientos del estudiante ante un dialogo y contar con un análisis crítico sobre realidades de la vida. Siempre con el interés tanto de los estudiantes, docentes y padres de familia. Y para concluir se quiere disminuir las deficiencias en las pruebas de lectura y comprensión lectora realizadas por instituciones educativas y así elevar los índices de comprensión lectora en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje facilitando con esto las diferentes áreas que se desarrollan en el nivel primaria así elevar el rendimiento escolar y la calidad educativa de los estudiantes. Por tal razón insto al lector a que continúe con la lectura del contenido del informe donde se cuenta con información amplia del proyecto ejecutado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea La Estancia, Santa Cruz, Quiché, Código del Establecimiento: 1401-0058-43

La naturaleza de la institución se establece de la siguiente manera, Sector Oficial, Área Rural, Plan Diario, Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Cuenta con Consejo de Padres de Familia de Familia y un Gobierno Escolar.

En el Establecimiento se encuentra en función la Organización de Padres de Familia (OPF), con los siguientes puestos que ejercen cierta función en beneficio de los estudiantes: Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal, Vocal II, Vocal III, quienes de forma legal están velando por los fondos que los programas del MINEDUC brindan al Centro escolar.

Se tiene presente que la participación de los estudiantes es de gran importancia y por la misma razón se brinda la oportunidad a los estudiantes líderes para que desde su infancia aprenda a dirigir actividades escolares para que puedan ser autónomos en su proceso educativo, por tal razón se cuenta con la función del Gobierno Escolar que se conforma de la manera siguiente: Presidente: Vicepresidente: Secretario: Tesorero: Vocal I: Vocal II: Vocal II.

Por otra parte se cuenta con la visión de ser una escuela con formación integral que practica valores morales, con labor contextualizada, a las necesidades de los niños y las niñas de la Aldea La Estancia. Para contribuir al desarrollo de la

comunidad, tomando en cuenta los aspectos culturales, sociales, políticos, económicos, tecnológicos en relación a la situación coyuntural en que se encuentra actualmente. Así también contar con una infraestructura adecuada para que permita el uso de equipos tecnológicos indispensables para tener educación de calidad, con un personal docente capacitado para contribuir al desarrollo de nuestro país.

De la misma manera se presenta una misión de formar a estudiantes con conocimientos científicos, cívicos, tecnológicos, morales y religiosos. Con habilidades, capacidades y destrezas para su desenvolvimiento social y laboral a través de la utilización de metodología constructivista, práctica y dinámica. Aplicando los principios integrales incluidos en el Currículo Nacional Base (CNB) en su formación. Y que al mismo tiempo se desarrollen en un ambiente democrático, con equidad, responsabilidad, respeto, libertad, paz y amor. Conscientes de la importancia de su participación en el desarrollo personal, familiar, además las exigencias actuales y futuras de la comunidad, departamento, también su país

Así mismo se implementan estrategias de abordaje para crear un ambiente saludable y ameno entre los que conforman la comunidad educativa, por ello se da a conocer un reglamento interno del establecimiento, aprendizaje participativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, aprendizaje en inclusión, técnica de diálogo, técnica de argumentación, estudio de mejoramiento educativo.

El reglamento es una herramienta que se utiliza para regular el comportamiento de los estudiantes, por el hecho de que en el establecimiento se encuentran involucrados un número importante de miembros, como lo es la escuela por ello se requiere que exista buenas conductas para facilitar la convivencia, orden para promover la calidad de desarrollo entre estudiantes, padres de familia y docentes.

Cabe también mencionar que el aprendizaje participativo tiene como finalidad lograr las clases activas y no aburridas, mediante la motivación, con los alumnos, aprendizaje cooperativo donde los estudiantes colaboran en sí de forma grupal

para convertirlas en experiencias sociales y académicas, creando sus propios aprendizajes mediante aportaciones individuales practicando la tolerancia, aceptando las diferencias de los demás. En el aprendizaje significativo se hace referencia a la relación de los conocimientos que los estudiantes ya poseen, modificándolo y contrayéndolo mediante orientaciones para generar un concepto nuevo que perdurará para toda la vida.

Se establecen la educación como un derecho para facilitar el aprendizaje exitoso a todos los niños con el conjunto de técnicas incluyendo los diversos estilos de aprendizaje, aplicando sistemáticamente el diálogo para solucionar problemas escolares, impartir clases, realización de actividades. Al aplicar la técnica de argumentación se practica el aporte de opiniones fundamentadas para determinado tema.

Para llevar a cabo actividades propias del centro educativo se organizan comisiones para cubrir las necesidades y características de la escuela, cada comisión tiene asignada una función, responsabilidades específicas por ello están las siguientes funcionando en el establecimiento la comisión de deporte, comisión de refacción, comisión de limpieza, comisión de evaluación, comisión de disciplina y comisión de cultura.

Se tiene en práctica el modelos educativos constructivista en el centro educativo para beneficiar las necesidades de los estudiantes con herramientas pedagógicas que permitan construir a los estudiantes procedimientos para resolver problemas de la vida y sus conocimientos se modifiquen en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ende se trabaja con el modelo curricular basado en el enfoque por competencias que propone en Currículo Nacional Base, de parte del MINEDUC, el cual propone orientar procesos de aprendizaje al desarrollo de habilidades complejas que logren competencias básicas para la vida, ya que el entorno siempre varia por ello es necesario aprender y aplicar en la vida cotidiana.

Los programas que actualmente se desarrollan en la escuela son Programa de útiles escolares, programa de alimentación escolar, programa de valija didáctica,

programa de gratuidad, programa de lectura, programa de matemática, programa de valores y programa de gobiernos escolares.

El proyecto desarrollado en la escuela fue la remodelación de aulas, las que fueron hechas de terraza, construyendo otras para que la comodidad de los estudiantes sea de calidad, esto se logró con el apoyo de la municipalidad del municipio, aporte económico de los padres de familia, jornadas de trabajo de los padres de familia.

Se están empleando gestiones para lograr el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la construcción de una cocina del centro escolar y contar con un espacio adecuado para la preparación de los alimentos de los estudiantes.

A. Indicadores Educativo

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades

edad	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
7	22	4	0	0	0	0
8	5	16	3	0	0	0
9	2	2	10	2	0	0
10	0	2	5	8	3	0
11	0	0	3	8	10	0
12	0	1	1	1	3	8
13	0	0	0	0	3	1
Total	29	25	22	19	19	9

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano de Santa Cruz, departamento de Quiché es un indicador que brinda medios que se obtienen en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar del nivel de vida saludablemente y digno, también tiene relación la salud, medida que da esperanza de vida al nacer, educación que consta de la preparación académica en los niveles de preprimaria, primaria, secundaria y superior.

Finalmente la riqueza o recursos económicos que son importantes para el desarrollo del municipio y por tal razón se brindan los índices que fundamenta PNUD, Guatemala el cual establece a 0.632 en Índice de Desarrollo Humano, 0.786 en Salud, 0.546 de Educación y 0.563 de Ingresos.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el año 2018 fue de 122 estudiantes y en el año 2019 fue de 123.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2

Cantidad de alumnos por grado

Ciclo escolar 2018				Ciclo escolar 2019			
Grados	Cantidad de estudiantes	H	M	Grados	Cantidad de estudiantes	H	M
Primero	34	16	18	Primero	29	12	17
Segundo	22	9	13	Segundo	25	10	15
Tercero	19	8	11	Tercero	22	9	13
Cuarto	19	10	9	Cuarto	19	8	11
Quinto	10	4	4	Quinto	19	10	9
Sexto	18	9	9	Sexto	9	5	4
Total matriculados	122	58	64	Total matriculados	123	54	68

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3

Distribución de docentes por grados

Nombre del docente	Grado asignado 2019	H	M
1. Rosa Lucia Bulux Zapeta	Primero	12	17
2. Sara Petronila Pérez Lux	Segundo	10	15
3. Manuela Marfrandizoly Galindo Argueta	Tercero	9	13
4. Mercedes Candelaria Hernández Ramírez	Cuarto	8	11
5. Pedro Pol Ordóñez	Quinto	10	9
6. Iris Rosibel Estrada Hernández	Sexto y Directora	5	4

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según la cantidad de alumnos matriculados del ciclo escolar 2018 y 2019 cada docente debe atender a 20 alumnos.

b. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 4

Visita aleatoria al centro escolar

Visita aleatoria 23/07/2019						
No. Ord.	Grado	Números de estudiantes asistentes	Porcentaje De Asistencia	H	M	Porcentaje de inasistencia
1	Primero	26	89%	1	2	11%

2	Segundo	25	100%	0	0	0%
3	Tercero	22	100%	0	0	0%
4	Cuarto	18	94%	0	1	6%
5	Quinto	19	100%	0	0	0%

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase del año 2018 es de 170 días de clases lo que indica un porcentaje de 94.4% y del año 2019 se laboraron 168 días que muestran un 93.3%.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La mayoría de estudiantes del establecimiento domina el idioma español los cuales son 94 que indican el 76% y 29 dominan el idioma k'iche' el cual es el 24%.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 5

Disponibilidad de textos y materiales

Nombre del texto o material	Grado asignado	Cantidad recibida	Cantidad de alumnos
Leo escribo 1. K'iche'	Primero	22	29
Leo y escribo 2	Primero	32	29
Textos de matemática	Primero	32	29
Mis primeras lecturas	Primero	32	29

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo del nivel primaria se cuenta con la función del Consejo de padres de Padres de Familia (OPF) donde las integran padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que organizan de manera voluntaria para apoyar a los niños de la escuela, su principal función es el de administrar fondos para brindar la alimentación escolar en la escuela, como también, se organiza la comisión de escuelas saludables(COLES), para velar por la higiene personal de los estudiantes, integrada por miembros de la comunidad educativa, Comisión de refacción con los padres de familia, para la respectiva preparación de los alimentos de los estudiantes en el centro educativo.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 92% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 8% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Proporción de alumnos inscritos en nivel y ciclo que le corresponde según su edad, es de 80 niños y niñas de los diversos grados que han ingresado de acuerdo a la edad esperada en primaria.

Tabla 6

Alumnos inscritos en el nivel primaria según la edad correspondiente

No. Ord.	Cantidad de estudiantes	Edad	Grado correspondiente	Porcentaje

1	22 estudiantes	7 años	Primero	75%
2	16 estudiantes	8 años	Segundo	64%
3	12 estudiantes	9 años	Tercero	54%
4	10 estudiantes	10 años	Cuarto	52%
5	13 estudiantes	11 años	Quinto	68%
6	7 estudiantes	12 años	Sexto	77%

Fuente: Elaboración propia

La cantidad que se muestra en el cuadro, son los estudiantes inscritos y que están en las edades, nivel y grado correspondiente.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 92% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 8% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los estudiantes inscritos de acuerdo a la edad esperada en primer grado son 22 quienes cuentan con 7 años.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento existen estudiantes con sobre edad en primer grado, se cuenta con los siguientes datos: 5 niños de 8 años, quienes deberían estar en segundo grado y 2 con 9 años quienes deberían cursar tercer grado.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según los indicadores que presenta el MINEDUC en la ficha escolar, la tasa de promoción escolar es de un 91% lo que da el 9% por ciento de no promoción.

91%	9%
Tasa de Promoción	Tasa de Promoción / Tasa de No promoción

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa del fracaso escolar del establecimiento es de un 7% y un 93% de éxito de acuerdo a los datos presentados por el MINEDUC de los últimos 4 años.

93%	7%
Tasa de éxito	Tasa de éxito / Tasa de fracaso

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

Tabla 7

Matrícula escolar del establecimiento

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Cantidad total de matricula	143	125	121	116	123

Fuente: Datos recabados de la ficha escolar del portal del MINEDUC.

Según los datos que se presentan en la ficha escolar del MINEDUC, la población escolar ha aumentado en comparación de los años pasados, está aumentando, esto quiere decir que se mantiene la población escolar.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 99 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

De acuerdo a este cuadro se presentan los alumnos que repiten el grado.

Tabla 8

Tabla 1 Datos de estudiantes repitentes en los diferentes grados

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Totales	6	4	2	5	3	2	11	4	7	18	7	11	10	5	5
Primero	2	1	1	1	0	1	5	2	3	5	1	4	8	5	3
Segundo	2	1	1	2	1	1	5	2	3	6	2	4	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3	0	0	0
Cuarto	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	1
Quinto	0	0	0	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

El 7 % de estudiantes del nivel primario repiten el grado por varios factores

x. Deserción por grado o nivel.

El 2% de estudiantes se retiraron del establecimiento por desinterés de los padres de familia y problemas dentro de la familia (separación de padres), entre otros.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 72.72% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 27.28% tienen dificultad.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 56.86% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas (suma y resta) mientras que el 43.14% mantienen dificultad.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 53.05% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 46.95% mantienen dificultad.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 53.01% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 46.99% no logran realizarlas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 36.79% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 63.21% presentan dificultad.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 54.87% de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de guatemáticas, mientras que el 45.13% presentan dificultad.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 9

Resultados de evaluación del nivel del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00%	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%

Resultado departamental	4.00%	28.70%	20.16%	21.81%	33.89%
Resultado municipal	6.00%	8.70%	2.45%	1.45%	29.31%

Fuente: DIGEPLAN-MINEDUC, 2018

Tabla 10

Tabla 2 Resultados PISA/D, SERCE: tercero y sexto primaria, lectura y matemática

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 0 un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemática	334 puntos	11%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

1.1.2 Antecedentes.

La escuela fue fundada el dos de enero de 1948, para iniciar el proceso de educación de los niños que habitaban la comunidad de La Estancia, esta fue gestionada por un grupo de comunitarios, autoridades municipales y educativas para así mejorar la ampliación de cobertura de educación a las áreas rurales. La escuela inicio su funcionamiento con el nombre de: Escuela Seccional de la Aldea La Estancia, en la que laboró la profesora Zoila Audelina Mota Pérez, quien inició su labor con 26 estudiantes que iniciaban el ciclo escolar específicamente en primer grado.

En ese tiempo no se contaba con un edificio escolar por eso don Fabián Álvarez prestó las instalaciones de su casa para que ahí funcionara la escuela, después de haberse acreditado este nuevo centro escolar, surgió la necesidad de contar con una nueva docente por ello llegó a laborar la profesora: Vidalina Victoria Cabrera, quien se encargó de trabajar con los estudiantes de segundo grado debido a que en ese tiempo se iniciaba con los objetivos de castellanizar a la población indígena por los conflictos que existían ante la población vulnerable, época en la que la discriminación era elevada. Sin embargo a pesar de ello la comunidad estaba muy interesada en recibir educación.

Después de un lapso de tiempo se fueron dando varias necesidades dentro de la casa para poder brindar buen servicio a los estudiantes y se necesitaba implementar una letrina más, debido a que la población escolar estaba creciendo. Esto creó descontento al dueño porque no estaba de acuerdo con las docentes para que cavaran una fosa en su terreno, además estaba en desacuerdo en que modificaran su casa.

Debido a la situación que se presentaba en la comunidad con el centro educativo se vieron en la necesidad de encontrar una solución al problema, donde se hicieron nuevos trámites para mejorar los servicios de la escuela en la que se modificó gracias a los trámites de la comunidad educativa fue así como también se le cambió el nombre a la escuela la cual se llamó Escuela Nacional Seccional Rural Mixta. El 26 de marzo de marzo de 1957, la escuela pasó a funcionar en la casa de don Juan López Gómez quien pertenecía al Caserío Sualchoj, este pertenecía a la Aldea La Estancia, pero mientras funcionaba la escuela en su casa personas desconocidas provocaron intencionalmente un incendio en la misma el 25 de marzo destruyendo en su mayoría el inmueble.

Esto dio origen a que la gente se organizara mejor y se formó el comité que se encargaría de gestionar la construcción del edificio escolar para así contar con un lugar propio de la escuela. Se organizaron bien los miembros del Comité por lo que pidieron a los comunitarios una cuota económica para poder comprar un terreno adecuado, para luego construirlo.

Este se dio satisfactoriamente encontrando y comprando un amplio terreno. Por consiguiente se organizó de nuevo el comité y estos se encargaron directamente de gestionar el edificio escolar con el señor alcalde de Santa Cruz, logrando así tener una visita de él en el terreno donde se compromete a brindar ayuda para este proyecto con la institución AIDE, desde ese entonces quedó organizado de manera tripartita la nueva construcción a realizar en la comunidad.

Los vecinos de la comunidad aportaron material de construcción. Mientras la construcción se encontraba en proceso de parte de los comunitarios para así estar fijos sus hijos en una escuela digna, las docentes tuvieron la necesidad de

prestar una casa para así desarrollar el proceso de educación con los educandos donde don Lorenzo Pérez, contribuyó satisfactoriamente con su casa.

Sin embargo la ayuda prometida por parte de las autoridades municipales fue tardada, el Comité tuvo que reestructurarse el 24 de mayo de 1961 por situaciones que afectaban directamente a los miembros de esta organización, quedando formada por Francisco Adeloizo Pérez, Faustino Mendoza, José Gregorio Velásquez, Lorenzo Velásquez López, y Mateo Ponciano Ambrosio.

Este nuevo comité inició el trabajo de construcción con ayuda de los vecinos, para así exigir la ayuda que se les prometió el señor alcalde municipal. El año 1962 la Escuela Nacional Rural Mixta, fue creciendo con su población donde ya existían 82 estudiantes. El edificio escolar fue construido en su totalidad y se inauguró el 20 de octubre de 1963. Fue así como se logró la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Estancia, del municipio de Santa Cruz del Quiché, donde actualmente se sigue brindando clases para los niños y niñas de la comunidad.

Cabe mencionar que actualmente la Escuela cuenta con un nuevo edificio escolar que fue recientemente construido y que ahora están en esta nueva construcción brindando cada vez más un espacio más digno y de calidad al estudiante. Además se puede mencionar que la escuela ahora cuenta con el nivel preprimaria y primaria para así llevar un proceso más completo en el estudiante de formación en enseñanza y aprendizaje, el nivel preprimaria inició simultáneamente conocido el proceso como castellanización y se matriculaban a los niños en el rango etario que comprenda las edades de 5 a 6 años de edad.

En Relación al nivel Primaria, cuenta con los grados de primero a sexto en los cuales cuenta con 123 estudiantes y con 7 docentes para desarrollar la educación en los educandos.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La baja matrícula escolar ha afectado seriamente al centro educativo debido a que los pobladores han emigrado a otros lados del país, también existen casos

de padres de familia que laboran en el extranjero para así sufragar los gastos de la familia, por ello se ha notado que el número de asistentes del centro educativo ha bajado con el pasar de los años, por falta de empleo en la comunidad lo que ha obligado a los habitantes salir de su comunidad.

Otro aspecto importante es el desarrollo que debe tener la población de la comunidad sin embargo este es muy bajo porque la mayoría se dedica a la agricultura desde ya hace que se cosechan lo cual viene a perjudicar directamente a los estudiantes en el proceso educativo en el tiempo de siembra, siendo este un ente fundamental en las jornadas de trabajo porque acompañan a los padres de familia a trabajar, esto ocasiona ausentismo en el establecimiento y atraso en el rendimiento escolar de los estudiantes lo cual se da constantemente en los diferentes grados que se atienden en la escuela.

También es de gran importancia mencionar que otra forma de laborar de la comunidad es la de teñir hilo para elaborar cortes, donde también las familias completas se dedican a este trabajo por varias horas durante el día lo que implica desatender a los hijos en el horario de la tarde provocando en ellos el bajo rendimiento escolar por la falta de acompañamiento de los padres de familia y en otros la pérdida de valores de los estudiantes, siendo este un problema que ha venido durante varios años atrás.

La falta de interés a la educación es otro problema que presenta la población de la comunidad debido a las diferentes ocupaciones que presentan en sí los padres de familia provocando la desatención de sus hijos, lo cual perjudica seriamente a los estudiantes por el ejemplo que brindan sus padres sin darle prioridad al estudio lo cual tiene como consecuencia el ausentismo constante en los diferentes grados que se atienden en el establecimiento provocando la deserción escolar y sobre edad, la irresponsabilidad en las tareas de la escuela, situación que se ha surgido durante varios años por la forma en la que ha crecido cada generación.

Los problemas de salud en los estudiantes también son un impedimento para que asistan normalmente en el centro educativo porque constantemente los niños padecen de infecciones respiratorias, estomacales o de otra índole, sin

embargo esto da un diagnóstico muy claro de que los niños en sí deben ser bien alimentados para contar con un sistema inmunológico saludable para evitar los quebrantos de salud.

Se han dado casos en que los niños inician con una enfermedad leve pero por no contar con recursos económicos no se tratan a tiempo las enfermedades y por consiguiente llegan a ser infecciones que necesitan un tratamiento con antibióticos los cuales adquieren en el centro de salud que permanece en la comunidad, esto se da por no tratar la enfermedad en el momento indicado, lamentablemente las personas del área rural dejan estos casos así y le dan prioridad hasta que los niños presentan la enfermedad avanzada inician a tratarlos.

Esto ha provocado ausentismo de los niños en el centro educativo de tres días hasta una semana lo que atrasa en el avance de los niños en los cursos que se imparten en cada área que se ve en el grado que cursa, problema que se da desde hace varios años en la escuela. La pobreza es un problema que se ha dado a lo largo de varios años en la comunidad perjudicando a los niños porque existen familias vulnerables que constan de ingresos muy bajos porque los papas se dedican a trabajar de jornaleros con los vecinos ganando únicamente cincuenta quetzales diarios lo que no compensa para comprar los alimentos necesarios para que crezcan sanamente los hijos trayendo consigo la desnutrición, consecuencia que da retraso en el aprendizaje de los niños en la escuela.

A favor se cuenta con estudiantes que van en la edad adecuada en el grado que le corresponde en el ciclo escolar 2019, en donde los padres de familia ahora inscriben a sus hijos desde el nivel preprimaria logrando así llevar un proceso de estimulación temprana en los infantes para que no se les dificulte la enseñanza y aprendizaje en el nivel primaria, por ello se puede decir que vale la pena el esfuerzo de los niños, padres de familia, docentes autoridades de la comunidad, cambio que ha surgido durante hace unos diez años atrás, lo que ahora manifiesta un avance educativo en la comunidad.

La dedicación de los docentes en la labor educativa ha sido una gran tarea porque de no ser así la matrícula escolar bajaría más, sin embargo esto no ha sido suficiente para mantener la permanencia del educando en las jornadas de estudio, para ello los y las docentes han tratado la manera de actualizarse para motivar con clases innovadoras a sus alumnos para lograr la calidad educativa del establecimiento contando con una trayectoria de desarrollo comunitario y profesional para poder enseñar a los alumnos a solucionar los problemas que enfrenten en la vida cotidiana. Esto ha beneficiado en cuanto a la promoción asertiva de la mayoría de estudiantes para que pasen a un grado inmediato superior.

B. Psicológico

El bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes se da por la razón de que en los hogares ellos encuentran problemas familiares especialmente el alcoholismo de parte del padres, lo cual viene a perjudicar su estado emocional en la escuela, se manifiesta en gran parte cuando hay un momento de convivencias entre estudiantes porque ellos demuestran actitud de timidez y no tienen deseo de hacer actividades grupales y sobre todo salir a jugar con sus compañeros por estar pensando en los problemas de casa, en ocasiones ellos comparten mediante una plática con la docente las situaciones que suceden en casa.

El bajo autoestima se da mucho en diferentes estudiantes porque estos son educados con regaños y maltrato físico cuando ellos no obedecen a lo que sus padres les manden a realizar, creando en ellos un temor de poder hacer las cosas bien en la escuela y en el hogar, en cuanto a esto viene a perjudicar a cada uno de ellos en la forma de expresarse ante sus demás compañeros manifiestan mucho aislamiento a participar en actividades culturales y deportivas, sin embargo los docentes siempre tratan la manera de involucrarlos.

En ocasiones los niños enfrentan en su mundo muchas situaciones difíciles debido a los problemas de pobreza extrema y por la misma situación no se encuentran emocionalmente bien lo que causa desanimo en cada uno de ellos por estudiar y rendir académicamente, porque hay casos que van en su mayoría

de veces sin desayuno a las clases por falta de recursos económicos para comprar alimentos en la familia, por consiguiente preguntan muy seguido durante el periodo de clases si ya van a servir los alimentos que brinda el programa de alimentación escolar, para satisfacer el hambre, siendo ellos los que se alimentan muy bien con la refacción escolar.

Cabe también mencionar que el trabajo infantil es una de las barreras que los estudiantes presentan en el proceso educativo lo cual daña psicológicamente a los niños y niñas porque no cuentan con un espacio digno para distraerse o de ser tratados bien en lo que realizan por exigencias de sus patrones o papas, ellos constan de una tarea asignada en trabajos con los vecinos o en casa y por la misma situación no realizan sus tareas asignadas para casa o simplemente no repasan los contenidos vistos durante las clases, se conoce que hay algunos que deben aportar económicamente en casa para sufragar gastos familiares provocando en si el bajo rendimiento escolar o desinterés por el estudio.

La sobreprotección en algunos casos manifiesta la falta de autonomía en los estudiantes que son hijos únicos y que sus padres se encuentran con desintegración familiar por migración a los Estados Unidos, causando en sí un daño emocional en donde se les permite faltar varios días en el proceso educativo por la falta de autoridad y disciplina de la madre de familia en el hogar, logrando en si reprobar el grado.

A pesar de tantas problemáticas que se enfrentan en el centro escolar la directora y personal docente tratan la manera de motivar con estrategias a los estudiantes para así mantener a los estudiantes motivados psicológicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero aún se manifiesta el fracaso escolar en los ciclos escolares, debido a que la tarea educativa debe ser sostenida por docentes, alumnos y padres de familia.

La discriminación, el acoso escolar afecta seriamente y emocionalmente a los estudiantes provocando en ellos el ausentismo o deserción escolar por la falta de importancia que el docente presta en este tema, sin embargo los padres de familia en vez de prestar atención a este tema prefieren que sus hijos repitan en ciclo escolar, para que sus hijos se mantengan en casa ayudándoles en los

trabajos de casa lo que da lugar a que la sobre edad permanezca en el centro educativo.

C. Sociológico

El inculcar valores en los estudiantes es de gran importancia para que presenten actitudes humanas aceptables ante la escuela, el hogar y en la sociedad, pero lamentablemente esto no se da en cabalidad debido a que los progenitores se ausentan demasiado de sus casas por motivo de trabajo, por migración al municipio y a otros lugares o países, causando en sí la pérdida de valores en los educandos, por la misma situación se da la falta de afecto y tiempo en los niños la cual viene a perjudicar en gran parte en su desenvolvimiento educativo.

La desnutrición es una problemática que se da en las áreas rurales y en la comunidad de la Estancia se da esta situación que perjudica a una parte de niñas y los niños en la escuela dificultándole su aprendizaje, debido a que se les cuesta asimilar los contenidos de las diferentes áreas que se imparten en el grado que cursan, causando que reprueben el año y por tal motivo existe la repitencia escolar

Se encuentran situaciones de padres de familia que han caído en el alcoholismo por diversas situaciones específicamente la pobreza, el desempleo, la falta de oportunidad de desarrollo causando directamente daños a los hijos, en donde les ha correspondido aprender a trabajar en agricultura, tiñendo o amarrando hilo para hacer cortes, para así apoyar a su madre con gastos de la casa, esto a pesar de que es un gran compromiso los estudiantes aprenden a valorar el esfuerzo que ellos realizan y beneficia a que mantengan el deseo de mejorar la vida, por ello mantienen el espíritu de perseverancia en el estudio como en el trabajo para ser diferentes en la vida.

En este caso las madres de familia se encargan de tratar a sus hijos con mucho respeto logrando en ellos el éxito en su proceso educativo. Hay niños que por esta situación en sus hogares manifiestan actitudes de rebeldía en la escuela y se han tratado la manera de brindar un acompañamiento como escuela e inducir como docentes de como practicar valores para que sean personas de bien. Los

docentes también se encuentran con la dificultad que el Ministerio de Educación no brinda los textos necesarios para trabajar los contenidos de las diferentes áreas y por consiguiente cada uno de ellos hace lo posible de conseguir sus estrategias para trabajar en las diferentes aulas a excepción de primer grado que es beneficiado con textos de comunicación y lenguaje, lecturas, matemáticas, Medio Social y natural.

Una de los problemas grandes en la escuela es la baja matrícula escolar que se está manifestando durante los últimos cuatro años los cuales se dan por la poca importancia que le dan al estudio como también por la migración que se da de parte de varias familias, hoy en día es una preocupación que se mantiene porque para la promoción de sexto grado solo se tendrán a nueve estudiantes si están rindiendo en este proceso.

En cuanto a la labor docente se debe mejorar y brindar una educación constructivista y de calidad para que la población escolar aumente su rendimiento escolar, debido que varios estudiantes viajan al municipio de Santa Cruz, para estudiar en colegios privados, porque expresan los padres de familia que no les convence como labora la docente que le corresponde dar el grado que le corresponde a sus hijos.

D. Cultural

En la actualidad en la comunidad se le brinda el espacio a las niñas y niños para que estudien y se superen, son inscritos en el nivel preprimaria y primaria en la edad que les corresponde, pero a pesar de ello se demuestra un poco de seriedad al estudio porque practican tradiciones que afectan que asistan constantemente en la escuela, más cuando se enferman sus hijos, los dejan de mandar por una semana hasta que se recuperen retornan a las clases, además cuando es la época de tapisca toda la familia debe colaborar con el trabajo y se ausentan mucho los estudiantes de la escuela.

Cada vez que un familiar fallece en la comunidad todos los miembros de la familia hacen la correspondiente lavada y los hijos que se encuentran en la escuela también dejan de asistir porque en familia se van a un río a lavar toda la

ropa de los familiares lo cual provoca el ausentismo en el centro educativo, otro motivo por el cual faltan mucho en clases es cuando se celebra la feria en la comunidad porque se organizan por familias y asisten todos su miembros para así mantener la tradición que se tiene en el lugar.

La deficiencia en la lectura se da mucho en la mayoría de los estudiantes a causa de que los habitantes de la comunidad no pueden leer y que la tarea en enseñar en la escuela es únicamente el docente, por ello indican que sus hijos solo necesitan aprender a leer y escribir para así poder salir a trabajar a otro lugar.

La comunidad está organizada de la mejor manera consiguiendo consta de un COCODE y un Consejo de Padres de Familia y deben de ir formándolo todos los padres de familia de los estudiantes todo con el objetivo de que todos pasen por el mismo cargo y el trabajo sea mutuo, esto se ha traído a lo largo de varios años y ahora es costumbre de pasar por ese cargo y contribuir en las tareas educativas especialmente con la de preparar la refacción de sus hijos de no ser así se multan a quienes se nieguen a dicho cargo.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país que se ha caracterizado por enfrentar una serie de problemas que repercuten a los infantes especialmente en el aspecto educativo. A pesar de que en el país la mayoría de la población se dedica a la agricultura contando con la oportunidad de producir alimentos nutritivos para contar con una salud estable, manteniendo la sostenibilidad de su propia familia mediante sus cosechas, pero lamentablemente se evidencian datos de desnutrición en la mayoría de población que habita en el área rural dificultando así los avances educativos a nivel nacional, lo cual tiene como consecuencia el atraso en desarrollo de las comunidades, desigualdades sociales y económicas que inciden en mantener a los niños y niñas en condiciones de vida bajos como también sin deseos de perseverar en el en el proceso educativo.

La desnutrición crónica se ve más en las familias de origen maya por la malnutrición que se practica constantemente consumiendo únicamente las

tortillas, frijol chile y café, causando daños permanentes en los niños y niñas, UNICEF manifiesta que la malnutrición se da en un 80% a nivel nacional. La pobreza en la sociedad es muy compleja y causa otras series de dificultades que interrumpen la vida integral y de calidad del ciudadano guatemalteco por consiguiente se manifiesta que el recurso económico es fundamental para obtener los productos de la canasta básica, para cubrir la educación, salud, vestimenta y otros recursos necesarios para la vida humana que son indispensables.

Por consiguiente las estructuras socioeconómicas del país perjudican en forma global a las familias, específicamente con la falta de oportunidades de empleo, la migración, siendo esta la causa de la desnutrición. El trabajo informal se ejerce en la mayoría de personas que migran del área rural hacia la ciudad capital o lugares en los que se pueda comercializar para obtener ingresos económicos, provocando que los estudiantes de edad escolar únicamente promuevan cuarto, quinto o sexto grado, con la finalidad de aprender a leer y escribir, como también aprender a dominar las operaciones básicas para defenderse en un negocio, problemática que afecta seriamente a niños y niñas del interior de la nación.

La educación a nivel nacional se imparte por el sector público y el sector privado tomando en cuenta que se da en los niveles de preprimaria, primaria e Institutos básicos por Cooperativa que surgieron desde el año 1979, el cual no brindaba la oportunidad de estudio a todos los niños y niñas del país de Guatemala, quedando a un lado del proceso los de las comunidades vulnerables como también la cobertura era muy escasa en las áreas rurales de los municipios, a pesar de que este proceso se ha dado desde hace muchos años se ha permanecido con la presión de mejorar el sistema educativo.

Según investigaciones que se han realizado sobre los problemas educativos de Guatemala surgen después de la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, que se realizó en Tailandia en el año 1990. Después de esta declaración se formuló un plan nacional para brindar educación para todos los niños y niñas del país de la nación con situaciones de pobreza y marginalidad social así causar impactos cualitativos y cuantitativos en educación.

Por otra parte es necesario mencionar que la educación que se impartía en el año 1990 era en idioma español y siempre permanecía la baja cobertura porque los niños se encontraban con la dificultad de hablar un segundo idioma, porque la lengua materna de ellos era específicamente un idioma maya, lo que repercutía en los resultados de rendimiento escolar, dejando en porcentajes bajos los avances educativos. Además en la práctica educativa no se contemplaban acciones específicas de apoyo a menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, porque se desconocían la importancia de la educación inclusiva y se carecía de capacitaciones de parte del Ministerio de Educación.

Ante todo es importante dar a conocer que existe el marco legal que es la Constitución Política de la República de Guatemala donde menciona en el artículo 74, dice que la educación es un derecho y una obligación para los habitantes del país estudiar el nivel preprimaria, primaria y básico. Sin embargo podemos decir que no se está llevando a cabalidad este artículo de la constitución porque en la actualidad se encuentran muchos infantes que no conocen una escuela, por diversas situaciones que presentan como: explotación infantil, por ignorancia o porque sus padres no le prestan importancia a la educación, son huérfanos y quedan bajo la responsabilidad de otras personas aprovechadas que las explotan.

Se dan casos en los que los niños inician la educación primaria pero que se retiran por las siguientes causas: los padres fallecen y deben trabajar ayudar en los gastos familiares, matrimonios infantiles forzados, discriminación, conflictos de padres de familia, por falta de autoridad de los padres de familia, acoso escolar, etc. Por ello los índices de inscripción escolar de cada ciclo escolar son altos en el inicio de clases pero lamentablemente la promoción de sexto grado siempre van en decadencia por las problemáticas expuestas con anterioridad lo que indica que siempre permanece la deserción escolar y la repitencia.

Es importante mencionar que desde que se llevaron a cabo los Acuerdos de Paz, han surgido varios cambios en la educación de Guatemala porque se creó la Nueva Reforma Educativa, brindando más oportunidades de estudio a los

pueblos indígenas, donde se incrementó la ampliación de cobertura, Educación Bilingüe Intercultural, Educación Inclusiva, la metodología constructivista, la contratación y capacitación de maestros bilingües para que se encarguen de inducir una enseñanza basada en la lengua materna de sus comunidades.

El incremento al presupuesto al presupuesto a la cartera de educación ha mejorado mediante los últimos años por la lucha del Sindicato de Trabajadores de Guatemala STEG, pero a pesar de ello los recursos económicos no abastecen las necesidades de los centros educativos de toda Guatemala, porque la infraestructura de la mayoría de escuelas están en condiciones de deterioro lo que dificulta brindar una educación de calidad, cabe también mencionar que el ejercicio docente es otro factor que debe mejorar el rendimiento escolar de los educandos del país, porque la mayoría de docentes hasta la fecha no se ha actualizado y carecen de iniciativa y de metodologías lúdicas que beneficien la enseñanza aprendizaje.

Los y las docentes han caído en el confort por consiguiente mantienen la postura de continuar con la educación tradicional dejando que los resultados y avances educativos del país sean demasiado bajos a nivel mundial, lo cual repercute en un atraso de condiciones de vida para los nuevos ciudadanos. La UNESCO, en sus investigaciones estimó que Guatemala no tiene ni siquiera el 80% de probabilidad de completar la enseñanza primaria universal para el año 2015, por la deserción y repitencia escolar problemas se dan desde hace varios años debido a la irresponsabilidad de los padres de familia por no mandar a sus hijos a la escuela, la falta de acompañamiento y porque los estudiantes no desayunan para ir a la escuela obteniendo en sí el bajo rendimiento escolar.

El MINEDUC, ha implementado una serie de programas para mejorar la calidad educativa y contrarrestar los diferentes problemas que se enfrentan en los centros educativos, pero lamentablemente esta es una lucha de parte del gobierno, las autoridades educativas, de los docentes y de las familias porque se han acarreado año con año las causas de la baja calidad educativa del país.

Por ello se debe poner importancia a las debilidades del sistema educativo que son: las desigualdades económicas y sociales, factores políticos, lingüísticos y

geográficos que influyen en el acceso de niños y niñas a la educación, a pesar del incremento significativo de cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la constitución y demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio, las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos con todos sus servicios básicos. Los docentes no se interesan por mejorar su capacidad docente y poner en práctica lo que induce la reforma educativa y por ello debería ser obligatoria la actualización docente.

Otro problema que enfrentan los ciudadanos de Guatemala son las diversas enfermedades surgen por no contar con una alimentación adecuada especialmente con los niños y niñas de edad temprana, escolar, en situaciones se dan por no contar con una higiene conveniente para evitar los males, en tales casos deben ser asistidos por centros médicos públicos, los cuales son muy escasos en el territorio nacional por la falta de presupuesto a salud, las cuales obstaculizan la calidad de vida de los habitantes del país, a consecuencia de la desatención medica los estudiantes manifiestan problemas de desarrollo intelectual afectando el desenvolvimiento en la enseñanza y aprendizaje.

La desintegración familiar es otra problemática que enfrentan varios infantes de la nación por causas diferentes que desestabilizan el estado emocional, la falta de afecto, el acompañamiento de padre o madre hacia los hijos, el no inculcar valores morales, éticos, espirituales repercute que como personas se dejen llevar por los vicios, la drogadicción o la delincuencia que aumenta en su mayoría en la nación específicamente en la ciudad capital, como también en los departamentos que manifiestan un alto porcentaje de comercio, entre ellos se ve como los jóvenes se van involucrando cada vez más en los grupos de pandillas para dedicarse al sicariato, extorsionando a ciudadanos que luchan por sobrevivir con un negocio.

Por ello se dice que la seguridad en el país necesita más control mediante la gestión de proyectos que generen más oportunidades dignas de laborar a nivel nacional y así educar a estos niños jóvenes y señoritas que se encuentran desamparados o con desatención de parte de los padres de familia. El gobierno

debe implementar estrategias para controlar esta delincuencia que afecta directamente a los ciudadanos y ciudadanas.

La migración hacia los estados unidos de forma ilegal es otro factor que debe prestar atención el gobierno para erradicar este peligro que enfrentan actualmente las familias que toman la decisión de salir de Guatemala con sus hijos sin saber si la travesía es segura, confiando en las manos de los traficantes de personas, todo por la pobreza, desigualdad económica y social que enfrentan en su mayoría pobladores del interior del país para salir adelante en economía y satisfacer las necesidades básicas de la familia, por otro lado se han arriesgado de más para lograr el sueño americano e incluso se han confirmado casos de víctimas mortales.

El estatus del sistema nacional y de gobierno ha sido manipulado por los grandes empresarios de Guatemala por motivo de mantener el poder ante la nación lo cual no permite crear un avance del país debido la comercialización y la falta de pago impuestos de este monopolio que ayudarían en el desarrollo de los pueblos los diferentes pueblos existentes en Guatemala, sin embargo es una monotonía cambiar la situación del país porque a pesar del apoderamiento de los del CASIF, la corrupción ha contribuido a empeorar la situación de superación nacional.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Mi entorno educativo fue en el segundo ciclo del área de comunicación y lenguaje, con estudiantes, docentes y padres de familia, para elevar el índice de comprensión lectora debido a los bajos porcentajes que presentan los estudiantes por no contar con el hábito lector. Esto con el fin de aportar capacitaciones a los entes mencionados, pero principalmente a docentes, con el apoyo de instituciones que brinden estrategias creativas, lúdicas, novedosas, para ejercer la docencia y contribuir en mejoras de la calidad educativa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Política es la encargada de velar por el bien común de la población de una nación con el ejercicio de actividades políticas brindando oportunidades de participación en cualquier índole social con valores éticos y profesionales, la política es la realidad social que consta de esencia de poder y sentido específico que pretende ejercer poder estatal mediante una organización clara con reglamentos.

La Ciencia política estudia la relación e interacción entre un cierto número de variables consistentes en comportamientos y realidades, que se definen como conflictos de intereses, poder, legitimidad y agregado político de un estado, esta ciencia social vela por la teoría y las prácticas de la política también interactúa con las ciencias sociales como el derecho, la economía y la sociología.

Para buscar estrategias y acercamientos de disciplina en el institucionalismo o elecciones nacionales para obtener un gobierno durante un período de a largo o corto plazo. En el indicador de contexto la política de cobertura, de calidad modelo de gestión y recurso humano, equidad, descentralización institucional y descentralización, han beneficiado específicamente a la comunidad porque actualmente costa del nivel preprimaria en todas las etapas, nivel primario y nivel básico, tomando en cuenta los niños y niñas de la comunidad pueden acudir a los centros educativos para prepararse académicamente, el nivel preprimaria y primaria constan de un edificio escolar con calidad de infraestructura de la misma manera el nivel básico.

Pero la permanencia de los estudiantes en todo el ciclo escolar no se lleva a cabo en su totalidad porque siempre hay casos en los que se ausentan por diversos motivos o definitivamente a pesar de implementar diversas estrategias de parte el MINEDUC, de los docentes por diversas causas que se dan en la sociedad y en el contorno del niño el cual tiene relación con la problemática de ausentismo escolar que presenta la escuela de La Estancia. Por otro lado es necesario dar a conocer que los programas que implementa el Ministerio de Educación Nacional no son factibles por la falta de capacitación y acompañamiento docentes.

En el indicador de recurso las políticas de calidad, recurso humano, modelo de gestión han beneficiado los procesos educativos de la escuela de La Estancia, han desarrollado una metodología más activa por el esfuerzo de algunos docentes que se están formando en el programa de Licenciatura de PADEP/D, para trabajar en base a las competencias y así elevar los resultados del rendimiento escolar, mejoraría la educación de la comunidad.

Si todos los docentes tomaran la iniciativa de practicar la educación constructivista con un trabajo realizado a conciencia con el aporte de la comunidad educativa específicamente con el de los padres de familia, como también se cuenta con edificio en óptimas condiciones que favorecen un ambiente agradable para los estudiantes, los cuales repercuten en comodidad y seguridad de los mismos.

Es por ello se puede decir que los docentes del establecimiento se encuentra con la ideología de perseverancia para mejorar la labor docente y romper con la llamada escuela tradicional. Hay expectativas de brindar detalles que superen un ambiente de calidad buscando la construcción de una cocina, para la preparación de la refacción escolar y una cancha polideportiva para practicar deporte pero que se encuentran en proceso por los escasos recursos económicos los cuales se alcanzarán a largo plazo mediante gestiones en instituciones gubernamentales y ajenas al mismo. El indicador de proceso ha adquirido beneficios con las políticas de aumento de la inversión educativa, calidad, recurso humano, con la organización de padres de familia.

El establecimiento porque en base a ello se cuenta con los programas de apoyo los cuales han beneficiado a los estudiantes, más con el programa de alimentación porque la mayoría no desayuna en sus hogares lo que ha permitido mejorar la atención de los que padecen de hambre durante el horario de clases, por consiguiente estos programas se han manejado con el trabajo de los miembros de Consejo de Padres de Familia, personal docente y padres de familia brindando informes de lo que se invierte de cada programa, para garantizar con transparencia los fondos que se reciben durante el ciclo escolar,

por otra parte es necesario dar a conocer que estos programas no cubren las necesidades que el centro escolar enfrenta.

En este caso se puede decir que la política de modelo de gestión abarca procesos sistemáticos que mejoren la educación nacional, los cuales se dan con una administración efectiva en la escuela, brindando contenidos claros que garanticen el aprendizaje significativo con estrategias innovadoras y manteniendo la infraestructura del establecimiento en buen estado. Por ello se puede decir que la escuela se esfuerza en cumplir lo que esta política propone para mantener una educación de calidad.

Cuando se habla del indicador de recurso se establece un cambio con las políticas de recurso humano, calidad, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de inversión educativa porque cubre los gastos de estudio de la formación de los docentes activos para garantizar una un cambio educativo mediante el desempeño en el aula, brindando las prestaciones de ley, el cual se ha venido dando desde que inició el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), permitiendo obtener métodos que mejoren la calidad docente y a cambio se tiene incentivo económico para que los docentes tomen la iniciativa de cambiar la educación de Guatemala.

Sin embargo en la escuela no se han actualizado todos los docentes y que de alguna manera mantienen su postura en la educación tradicionalista formando a niños y niñas sin análisis crítico. La educación bilingüe se está desarrollando en la escuela en base Nuevo Paradigma educativo lo que fortalece el idioma materno de los estudiantes, brindando oportunidades a las diversas culturas existentes en la comunidad y al mismo tiempo se involucran valores que benefician la convivencia armónica de los estudiantes, además se brinda la oportunidad a todos los estudiantes para poner en practica la equidad de género que indica la ley para que ambos sexos tengan la oportunidad de sobresalir en la sociedad que se van a enfrentar.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Se realizó un listado de problemas pedagógicos curriculares: por ende en base a un análisis del entorno educativo se detectaron varios problemas que afectan directamente a los educandos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello se mencionan de forma sistemática como: dificultad de lectoescritura en niños egresados de primer grado, índice de fracasó y deserción escolar, escasa utilización de materiales didácticos de los docentes, deficiencia en la comprensión lectora en los diferentes grados.

Poca retención de aprendizajes de parte de los estudiantes, desatención de los padres de familia en el proceso educativo, poco crecimiento en la autonomía de los estudiantes, incumplimiento en la entrega de tareas asignadas para casa, poca fluidez de creatividad y talento en los estudiantes. Todo por no recibir una estimulación adecuada, desconocimiento del uso de equipos tecnológicos educativos, analfabetismo de padres de familia, repitencia escolar por consentimiento de padres de familia, ausentismo por diferentes causas, desinterés por la innovación educativa de parte de algunos docentes, dificultades en el desenvolvimiento de actividades en el área de matemática.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 11

Priorización de problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F+ G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- competencia		
Dificultad de lectoescritura en niños egresados de primer	3	2	2	1	1	8	2	1	3	24

grado.										
Índice de fracasó y deserción escolar	3	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Escasa utilización de materiales didácticos de los docentes	1	3	3	1	0	7	1	1	2	14
Deficiencia en la comprensión lectora en los diferentes grados.	4	2	3	1	1	10	3	1	4	40
Poca retención de aprendizajes de parte de los estudiantes.	3	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desatención de los padres de familia en el proceso educativo	3	2	3	1	1	9	2	1	3	27
Poco crecimiento en la autonomía de los estudiantes	2	3	2	1	1	8	1	1	2	16
Incumplimiento en la entrega de tareas asignadas para casa	4	2	1	1	2	9	2	1	3	27
Poca fluidez de creatividad y talento en los estudiantes por no recibir una estimulación adecuada	3	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Dificultades en el desenvolvimiento de actividades en el área de matemática	4	2	2	1	2	10	2	1	3	30

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Según la priorización de problemas ha resultado con mayor importancia a tratar la deficiencia en la comprensión lectora en los diferentes grados.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 12

Problema priorizado con sus causas y efectos

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas son un conjunto de aspiraciones, deseos, y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Existen diferentes demandas entre las cuales se pueden mencionar las demandas de tipo social, demanda individual, demandas específicas, demandas institucionales, demandas poblacionales o a lo que quiera referirse.

Las demandas sociales son las necesidades que deben ser atendidas para mejorar la condición de la educación por ello están: estabilidad económica ver hoja de demandas, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, más inversión a la educación, intervención de la población en la revisión del currículo. Además se cuentan con demandas institucionales que ayudan a incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia, permanencia de los estudiantes del nivel preprimaria y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB así actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Y las demandas poblacionales que buscan Implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos de preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 3

Listado de actores que intervienen en deficiencia en la comprensión lectora

1.	COCODES	2.	Bancos
3.	Organización de padres de familia	4.	Cooperativas
5.	Gobierno escolar	6.	PNC
7.	Alcalde auxiliar	8.	Derechos humanos
9.	Grupos de comadronas	10.	Ministerio Público
11.	Municipalidad	12.	Organismo judicial
13.	ONG'S	14.	Transportistas
15.	Cofradías	16.	Ganaderos
17.	Iglesia evangélica y católicas	18.	CONRED
19.	Comités de desarrollo	20.	Agricultores
21.	Clubes deportivos	22.	Universidades
23.	Comerciantes	24.	Hospitales
25.	Promotores de salud	26.	Red educativas
27.	Centros de salud	28.	Docentes
29.	MINEDUC	30.	Directores

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

Clasificación de actores directos, indirectos y potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE's	Savethechildren
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de promesa
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos humanos	Cooperativas
	Ministerio público	Transportistas
	Organismo judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red educativa	
	OPF	

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores potenciales

Tabla 15

Función del docente como actor potencial en el proyecto

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con el 100% de asistencia de alumnos. ➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. ➤ Elevar la promoción escolar ➤ Minimizar el ausentismo escolar. ➤ Prestar atención a las problemáticas que los niños presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de estrategias de asistencia en el aula. ➤ Participar en las alternativas de solución del PEM. ➤ Desarrollar metodología con enfoque constructivista. ➤ Implementar estrategias de aprendizaje al contexto. ➤ Realización de investigación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y concientización de {padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. ➤ Actualización en la aplicación del currículo. ➤ Actualización docente. ➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras. ➤ Iniciación de Investigaciones acciones.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16

Organización de Padres de familia como actores directos en el proyecto

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que sus hijos aprendan a leer y escribir ➤ Que sus hijos aprendan al 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a la escuela. ➤ Enviar a sus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. ➤ Acercamiento con los docentes para

	idioma español.	hijos todos los días a la escuela	socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
--	-----------------	-----------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

Alumnos actores directos del proyecto de mejoramiento educativo

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contar con la participación de todos los alumnos, para mejorar la convivencia. ➤ Lograr un avance continuo por parte de los alumnos en el desarrollo del currículo debido a sus necesidades educativas. ➤ Aumentar la promoción de todos los alumnos. ➤ Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de estrategias de participación en el aula. ➤ Participar constantemente en las alternativas de solución del PEM. ➤ Implementar metodologías con enfoque constructivista. ➤ Implementar estrategias de aprendizaje al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. ➤ Actualización en la aplicación del currículo. ➤ Actualización docente. ➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18

Consejo de padres de familia como actores directos del proyecto de mejoramiento educativo

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lograr la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtener liderazgo en 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reuniones

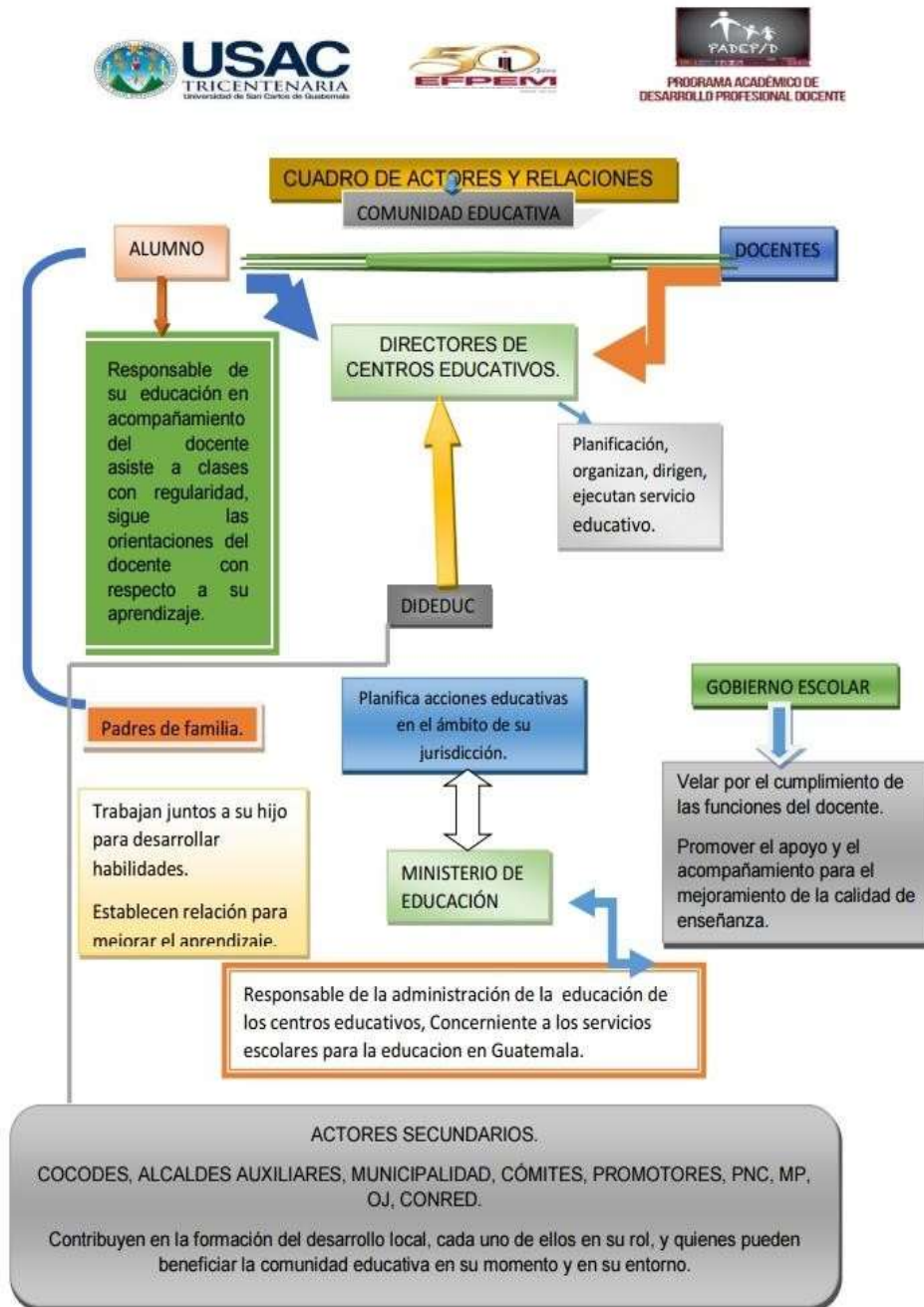
<p>Consejo de padres de familia</p>	<p>organización de la de la alimentación escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velar por el uso adecuado de los fondos de los programas educativos ➤ Brindar una buena alimentación para los estudiantes. ➤ Realizar un trabajo eficiente en la alimentación de la escuela 	<p>la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a conocer un trabajo eficiente y transparente en la escuela ➤ Adquirir experiencia en movimientos de organización de la escuela ➤ Dominar la elaboración de papelería que se maneja constantemente en el proceso de programas educativos. 	<p>constantes para organizar a padres de familia en actividades de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevar un control por aporte familiar en eventos educativos programados para la refacción escolar. ➤ Brindar información de fondos de programas educativos ➤ Participación en actividades de la escuela.
-------------------------------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Imagen 2.

Cuadro de actores potenciales directos e indirectos



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se desarrolló para este estudio la técnica que permitió vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procedió a evaluar cada cruce teniendo como referente los aspectos del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 19

Análisis DAFO, deficiencia en la comprensión lectora

Debilidades	Amenazas
D1 Debilidad en el interés de los alumnos de la práctica lectora	A1 Inexistencia de eventos de lectura a nivel local en la comunidad
D2 Dificultad para la lectura por problemas de aprendizaje	A2 Problemas de salud en los estudiantes por bajos recursos económicos
D3 Falta de estimulación lectora en el estudiante	A3 Poca importancia de los padres de familia para practicar los hábitos lectores
D4 Poca dedicación lectora en el establecimiento	A4 Inasistencia de los estudiantes por situaciones problemáticas del hogar
D5 Falta de metodologías de los docentes que motiven la práctica de la lectura	A5 Problemas de memoria en los alumnos por falta de una alimentación balanceada
D6 Pocos recursos para la práctica lectora.	A6 Analfabetismo de parte de los padres de familia
D7 Inexistencia de capacitaciones sobre la práctica de lectura de parte del MINEDUC	A7 Desorientación familiar por causas de vicios en la familia
D8 Falta de organización del establecimiento sobre horarios de lectura.	A8 Falta de organización de tiempo de parte de los padres de familia en el proceso lector de los estudiantes
D9 Deficiencia en la elaboración de material didáctico para la práctica lectora.	A9 Importancia a los oficios de casa y trabajo de los estudiantes para generar ingresos económicos.
D10 Decodificación pobre de estudiantes por la poca habilidad lectora.	A10 Desinterés de las autoridades Municipales, Educativas y Locales en gestionar proyectos de
D11 Deficiencia en la fluidez lectora por la no práctica lectora	
D12 Bajo presupuesto del MINEDUC para otorgar implementos de lectura en las escuelas.	

D13 Ignorancia de lo importante que es el hábito lector.	lectura en la comunidad.
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1 Implementación del programa de Leamos Juntos en la Escuela.</p> <p>F2 Organización de un horario de lectura para practicar media hora en clases</p> <p>F3 Implementación del rincón de lecturas</p> <p>F4 Implementación de métodos lúdicos para practicar la lectura y mejorar la comprensión lectora</p> <p>F5 Organización de eventos llamativos de lecturas para motivar a los lectores</p> <p>F6 Contar con material llamativo para leer</p> <p>F7 Implementación de talleres del MINEDUC para mejorar lectura dentro de las aulas.</p> <p>F8 Realización de Festival de Lecturas en el Centro Escolar</p> <p>F9 Maratón de lecturas</p> <p>F10 Taller de acompañamiento lector dirigido hacia padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>F11 Mejora la capacidad de atención de los alumnos en cualquier situación.</p>	<p>O1 Favorece al lector en obtener una beca en cualquier Institución</p> <p>O2 Obtiene el apoyo de instituciones educativas para compartir documentos de los estudiantes que demuestran habilidad de redacción creativa de cuentos, poemas, cantos, etc.</p> <p>O3 Se reconocerá la proyección del estudiante de parte de Instituciones Educativas por contar con el hábito lector.</p> <p>O4 Demuestra la creatividad en actividades sociales realizadas por diversas instituciones Se tiene la institución prodesa para que implemente talleres</p> <p>O5 Capacitaciones de estimulación lectora de parte de Instituciones Save The Children para mejorar la inteligencia del estudiante y mejore su rendimiento escolar.</p> <p>O6 Fortalece la agilidad, fluidez y comprensión lectora en eventos de lectura organizado por diversas Instituciones.</p> <p>O7 Gestionar material de lectura en diversas Instituciones.</p> <p>O8 Brindar apoyo a padres de familia con talleres de acompañamiento de lectura</p> <p>O9 Talleres de instituciones educativas hacia docentes y padres de familia para implementar frecuentemente metodologías innovadoras de lectura.</p> <p>O10 Talleres con la USAC a Docentes para aprender nuevas técnicas de lectura</p> <p>O11 Se aprovecha PRODESA para dar talleres de lectura e ideas para elaborar material creativo para lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 20

Análisis DAFO, deficiencia en la comprensión lectora

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F1 Implementación del programa de Leamos Juntos en la Escuela.</p> <p>O6 Fortalece la agilidad, fluidez y comprensión lectora en eventos de lectura organizado por diversas Instituciones.</p>	<p>1. D1 Debilidad en el interés de los alumnos de la práctica lectora. O5 Capacitaciones de estimulación lectora de parte de Instituciones Save The Children para mejorar la inteligencia del estudiante y mejore su rendimiento</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. F2 Implementación de un horario de lectura para practicar media hora en clases. O5 Talleres de estimulación lectora de parte de Instituciones Save The Children para mejorar la inteligencia del estudiante y mejore su rendimiento escolar. 3. F3 Implementación del rincón de lecturas. O7 Gestionar material de lectura con diversas Instituciones. 4. F4 Implementación de métodos lúdicos para practicar la lectura y mejorar la comprensión lectora. O10 Talleres con la USAC a Docentes para aprender nuevas técnicas de lectura. 5. F5 Organización de eventos llamativos de lecturas para motivar a los lectores. O3 Se reconocerá la proyección del estudiante de parte de Instituciones Educativas por contar con el hábito lector. 6. F6 Contar con material llamativo para leer. O11 Se aprovecha PRODESA para dar talleres de lectura e ideas para elaborar material creativo para lectura. 7. F7 Implementación de talleres del MINEDUC para implementar lectura dentro de las aulas. O5 Fortalece la agilidad, fluidez y comprensión lectora en eventos de lectura organizado por diversas Instituciones. 	<p>escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. D2 Dificultad para la lectura por problemas de aprendizaje. O8 Brindar apoyo a padres de familia con talleres de acompañamiento de lectura 3. D3 Falta de estimulación lectora en el estudiante. O4 Talleres de estimulación lectora de parte de Instituciones Educativas para mejorar la inteligencia del estudiante y mejore su rendimiento escolar. 4. D4 Poca dedicación lectora en el establecimiento. O9 Talleres de instituciones educativas hacia docentes y padres de familia para implementar frecuentemente metodologías innovadoras de lectura. 5. D5 Falta de metodologías de los docentes que motiven la práctica de la lectura. O10 Talleres con la USAC a Docentes para aprender nuevas técnicas de lectura 6. D6 Pocos recursos para la práctica lectora. O7 Gestionar material de lectura en diversas Instituciones. 7. D9 Falta de organización del establecimiento sobre horarios de lectura. O3 Se reconocerá la proyección del estudiante de parte de Instituciones Educativas por contar con el hábito lector.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2 Organización de un horario de lectura para practicar media hora en clases A1 Inexistencia de eventos de lectura a nivel local. 2. F4 Implementación de métodos lúdicos para practicar la lectura y mejorar la comprensión lectora. A3 Poca importancia de los padres de familia para practicar los hábitos lectores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Debilidad en el interés de los alumnos de la práctica lectora. A2 Problemas de salud en los estudiantes por bajos recursos económicos. 2. D2 Dificultad para la lectura por problemas de aprendizaje. A6 Problemas de memoria en los alumnos por falta de una alimentación balanceada. 3. D3 Falta de estimulación lectora en el

<p>3. F5 Organización de eventos llamativos de lecturas para motivar a los lectores. A3 Poca importancia de los padres de familia para practicar los hábitos lectores.</p> <p>4. F6 Contar con material llamativo para leer. A4 Inasistencia de los estudiantes por situaciones problemáticas del hogar.</p> <p>5. F10 Taller de acompañamiento lector dirigido hacia padres de familia para fortalecer la comprensión lectora. A8 Falta de organización de tiempo de parte de los padres de familia en el proceso lector de los estudiantes</p> <p>6. F8 Realización de Festival de Lecturas en el Centro Escolar. A1 Inexistencia de eventos de lectura a nivel local en la comunidad</p> <p>7. F7 Implementación de talleres del MINEDUC para mejorar lectura dentro de las aulas. A10 Desinterés de las autoridades Municipales Educativas y Locales en gestionar proyectos de lectura en la comunidad.</p>	<p>estudiante. A3 Poca importancia de los padres de familia para practicar los hábitos lectores</p> <p>4. D4 Poca dedicación lectora en el establecimiento. A1 Inexistencia de eventos de lectura a nivel local.D6 Pocos recursos para la práctica</p> <p>5. gestionar proyectos de lectura en la comunidad.</p> <p>6. D5 Falta de metodologías de los docentes que motiven la práctica de la lectura. A5 Ignorancia de lo importante que es el hábito lector.</p> <p>7. D11 Decodificación pobre de estudiantes por la poca habilidad lectora. A4 Inasistencia de los estudiantes por situaciones problemáticas del hogar.</p> <p>8. D13 Deficiencia en la fluidez lectora por la no práctica lectora. A9 Falta de organización de tiempo de parte de los padres de familia en el proceso lector de los estudiantes.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 21

Vinculaciones estratégicas

Fortalezas y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<p>Contando con el programa de Leamos Juntos se aprovecha para los docentes y estudiantes para motivar las mejoras en agilidad, fluidez y comprensión lectora y así participar en eventos de lecturas que organizan las instituciones educativas dentro o fuera del centro escolar. F1-O6.</p> <p>Contando con talleres de estimulación lectora organizada por Institución Save The Children el cual fortalece la labor docente con innovación para desarrollar media hora</p>	<p>Contando con el programa de Leamos Juntos se aprovecha para los docentes y estudiantes para motivar las mejoras en agilidad, fluidez y comprensión lectora y así participar en eventos de lecturas que organizan las instituciones educativas dentro o fuera del centro escolar. F1-O6.</p> <p>Contando con talleres de estimulación lectora organizada por Institución Save The Children el cual fortalece la labor docente con innovación para desarrollar media hora de lectura en el</p>

<p>de lectura en el aula de forma constante así mejorar la inteligencia y rendimiento escolar de los estudiantes. F2-O5</p> <p>Teniendo talleres que la USAC brinda a los docentes favorece que se aprendan y se pongan en práctica métodos y técnicas de forma lúdica para el desarrollo de la lectura en las aulas y que los estudiantes obtengan la comprensión lectora. F4-O10</p> <p>Con las gestiones de materiales de lectura realizadas por los docentes en instituciones que brindan apoyo a los centros educativos se benefician con diversos recursos en los rincones de lectura y favorecen a los estudiantes en el hábito lector en la escuela.F3-O7</p> <p>Contando con el apoyo de Instituciones Educativas con premios y reconocimientos que dan a los estudiantes que sobresalen en eventos de lectura favorecen y motivan a los estudiantes a que participen y mejoren la comprensión en la lectura. F5-O3</p>	<p>aula de forma constante así mejorar la inteligencia y rendimiento escolar de los estudiantes. F2-O5</p> <p>Teniendo talleres que la USAC brinda a los docentes favorece que se aprendan y se pongan en práctica métodos y técnicas de forma lúdica para el desarrollo de la lectura en las aulas y que los estudiantes obtengan la comprensión lectora. F4-O10</p> <p>Con las gestiones de materiales de lectura realizadas por los docentes en instituciones que brindan apoyo a los centros educativos se benefician con diversos recursos en los rincones de lectura y favorecen a los estudiantes en el hábito lector en la escuela.F3-O7</p> <p>Contando con el apoyo de Instituciones Educativas con premios y reconocimientos que dan a los estudiantes que sobresalen en eventos de lectura favorecen y motivan a los estudiantes a que participen y mejoren la comprensión en la lectura. F5-O3</p>
Fortalezas y Amenazas	Debilidades y Amenazas
<p>Contando con la media hora de lectura en el aula se favorece el hábito y la participación de los estudiante en eventos de lecturas a nivel de escuela y local.F2-A1</p> <p>Con la implementación de métodos lúdicos de los docentes se favorece en la comprensión lectora de los estudiantes mediante el involucramiento de los padres de familia hacia sus hijos en casa para obtener el hábito de lectura.F4-A3</p> <p>Las maratones de lectura organizadas en el establecimiento benefician en la motivación a los estudiantes lectores con el acompañamiento de los padres de familia siendo esta una fortaleza para crear una mejor comprensión lectora.F5-A3</p> <p>Con la disposición de material llamativo de lectura en el establecimiento se obtiene la motivación en los estudiantes y así permanecen activos en las clases siendo una fortaleza que superará la los niveles de comprensión lectora.F6-A4.</p> <p>Con talleres de orientación a los padres de</p>	<p>Se deben aprovechar las diversas estrategias de lectura en el aula para fortalecer la participación y el interés de los educandos en la comprensión lectora D1-A2</p> <p>Con el apoyo del programa de alimentación escolar se aprovecha la estabilidad nutricional y hará que los alumnos mejoren la comprensión lectora como también aumenten su rendimiento escolar.D2-A6</p> <p>Se aprovecha la participación de los padres de familia que apoyan a sus hijos en lectura en los hogares, para formar el hábito de la comprensión lectora del alumno.D3-A3</p> <p>Se aprovecha la promoción de eventos de lectura a nivel local para aumentar la dedicación de los docentes y estudiantes en la práctica de la lectura.D4-A1</p> <p>Se debe aprovechar el hecho de la divulgación de lo importante que es la lectura en los estudiantes mediante charlas a los padres de familia para que las metodologías empleadas por los docentes hacia los estudiantes obtengan resultados positivos en la comprensión</p>

<p>familia se brindan ideas de cómo acompañar a sus hijos en tiempos libres y de cómo apoyar en la lectura para que mejoren en la comprensión lectora.F10-A8</p> <p>Con la realización de gestiones necesarias para proyectos de lectura a las autoridades Municipales, educativas y locales se podrán a implementar talleres hacia los docentes mejorando la lectura en los estudiantes.F7-A10</p>	lectora.D5-A5
---	---------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Contribuir en la comprensión lectora a través del compromiso de la comunidad educativa y estrategias desarrolladas por diversas instituciones.

Implementar prácticas lectoras en el aula para contribuir en la comprensión lectora.

Fortalecer las metodologías de los docentes con capacitaciones de innovación pedagógica de lectura con el apoyo del MINEDUC.

Contribuir con festivales de lectura en el centro escolar para crear motivación de los estudiantes las prácticas lectoras con la participación de autoridades educativas y de la comunidad educativa.

Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia hacia los estudiantes mediante talleres que impulsen iniciativa de promover la lectura.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 22

Líneas de acción con posibles proyectos

Línea de acción 1	Fomentar la lectura con estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y favorecer en los estudiantes la convivencia y el rendimiento escolar.
Posibles proyectos	<p>Implementación de estrategias que garanticen las mejoras en la comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Estancia.</p> <p>Fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias innovadoras y el apoyo de los padres de familia para mejorar para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La</p>

	<p>Estancia, del municipio de Santa Cruz del Quiché.</p> <p>Generar en los estudiantes mejoras en la comprensión lectora con las buenas prácticas de lectura implementadas por la docente para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria con horarios de lectura que mejoren su avance educativo.</p>
Línea de acción 2	Implementar prácticas lectoras en el aula para contribuir en la comprensión lectora.
Posibles proyectos	<p>Incentivar la motivación lectora en los estudiantes de tercer grado con buenas prácticas lectoras dentro del aula.</p> <p>Contribuir en la animación lectora para que los estudiantes demuestren comprensión lectora con métodos lúdicos.</p> <p>Aumentar la lectura en el aula para garantizar comprensión lectora con experiencias creadas con metodologías del docente y estudiantes.</p> <p>Potenciar la lectura en los estudiantes de tercer grado con métodos que garanticen la interacción de la comunidad educativa para obtener la comprensión lectora.</p> <p>Implementación de estrategias de lectura para aminorar los índices de deficiencia de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.</p>
Línea de acción 3	Fortalecer las metodologías de los docentes con capacitaciones de innovación pedagógica de lectura con el apoyo del MINEDUC.
Posibles proyectos	<p>Generar conocimientos en los docentes con capacitaciones de métodos novedosos para preparar las capacidades y potencialidades lectoras de los estudiantes.</p> <p>Innovar la enseñanza con estrategias del docente para estimular la motivación lectora de los estudiantes de tercer grado.</p> <p>Garantizar una buena enseñanza con metodologías adquiridas por capacitaciones del MINEDUC, para ejercer constantemente la lectura.</p> <p>Implementación de estrategias metodológicas y prácticas docentes efectivas para garantizar el aprendizaje éxito en la lectura de los estudiantes de tercer grado.</p> <p>Innovar el proceso educativo en el aula con nuevas metodologías para aumentar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.</p>
Línea de acción 4	Contribuir con festivales de lectura en el centro escolar para crear motivación de los estudiantes las prácticas lectoras con la participación de autoridades educativas y de la comunidad educativa.
Posibles proyectos	<p>Emplear maratones de lectura desde el aula para motivar a los estudiantes el deseo de leer, así contribuir en su aprendizaje y comprensión lectora.</p> <p>Fomentar el proceso lector en estudiantes de tercer grado con festivales de lectura en el establecimiento.</p> <p>Incrementación a la importancia lectora con la planificación de festivales de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Estancia.</p> <p>Implementar en los docentes un proyecto lector con maratones de lectura y festivales que garanticen la disminución de la deficiencia en la lectura de los</p>

	estudiantes. Generar buenos hábitos lectores en los estudiantes de tercer grado con festivales de lectura con participación de la comunidad educativa.
Línea de acción 5	Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia hacia los estudiantes mediante talleres que impulsen iniciativa de promover la lectura.
	Fomentar la importancia de la lectura con talleres hacia padres de familia de niños en edad escolar de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Estancia. Formación de padres de familia con capacitaciones para adquirir hábitos de lectura con sus hijos para ejercer un rol de acompañamiento. Ejercer talleres con padres de familia de cómo mantenerse involucrados en las actividades de lectura de sus hijos en el proceso educativo. Propiciar el aumento de participación de padres de familia e involucrarlos en actividades escolares de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Estancia. Inferir en el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de tercer grado con capacitaciones empleadas por el docente.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Estancia, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Estancia, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto va dirigido hacia los estudiantes del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia para que puedan apropiarse progresivamente en las prácticas lectoras vinculadas a diferentes estrategias que beneficien en mejoras en la comprensión lectora. Este tiene el fin de desarrollar los distintos propósitos de la lectura y propiciar los procesos de escritura

relacionados con capacidades creativas que consta cada estudiante para obtener así un buen rendimiento escolar.

Debido a que en el indicador de resultados de aprendizaje específicamente en los de lectura de los estudiantes de primaria han demostrado que han sido aprobadas pero que constan de un bajo porcentaje en cuanto a comprensión lectora por diversos factores que afectan seriamente a los niños y niñas. Por el contexto donde se encuentran y no se le ha brindado la importancia a las causas que provocan esta problemática.

Además porque en el establecimiento no se han abarcado varias demandas sociales, institucionales y poblacionales que interfieren en esta situación lo que desfavorece en la comprensión lectora de los estudiantes, sin embargo las que más afectan son: la baja estabilidad económica de los pobladores de la comunidad, el desempleo, la mala nutrición de los niños, el analfabetismo, poca inversión del gobierno a la educación, el ausentismo de los estudiantes en el centro escolar, la educación tradicionalista, falta de metodologías de docente en el aula, poca importancia a la lectura, falta de tecnología, la desactualización del docente y otras demandas que se enfrentan en los centros escolares especialmente los estudiantes.

Por consiguiente este Proyecto de mejoramiento Educativo incluye a la comunidad educativa, que toma en cuenta a las características propias del grupo de alumnos del segundo ciclo escolar, a la vez para accionar y contrarrestar la poca importancia lectora así alcanzar los nuevos propósitos que estructura este proyecto. Esto para obtener un nuevo clima de clase con dedicación lectora que favorezca el interés de los niños (as), padres de familia y docente, acompañando en la lectura, tanto en el aula como en la casa, ya que como docente se gestionará acompañamiento en este proceso con talleres que serán desarrollados hacia los estudiantes y padres de familia con instituciones que buscan la calidad educativa de este establecimiento.

Con arduo trabajo cooperativo se quiere erradicar la poca comprensión lectora en los actores directos que son los niños y niñas del establecimiento mediante la institución de Shave The Children, Programa Verde y Azul, Universidad de San

Carlos de Guatemala y otros que garantizan el desarrollo de talleres que orienten a padres de familia para que se dediquen a brindar un espacio digno hacia sus hijos y así mejoren la lectura y rendimiento escolar.

Es preciso mencionar que mediante la técnica del DAFO, se ha identificado la debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que constan en el entorno educativo de los educandos los cuales se establecen de la siguiente manera; son aspectos que constan de vías internas y externas tanto positivas como negativas que al analizarlas profundamente se pueden obtener posibles soluciones.

Dentro de ellas existen varias pero se dan a conocer las más importantes como: los Problemas de aprendizaje y desinterés por la lectura, falta de estimulación lectora, poca metodología del docente, bajos recursos lectores, inexistencia de capacitaciones, inexistencia de horario de lectura, falta de elaboración de material didáctico de parte del docente, deficiencia lectora, baja fluidez lectora, falta de implementos de lectura por el MINEDUC.

En cuanto a los factores externos tenemos los problemas sociales que afectan a las diferentes familias, la desatención de padres de familia hacia sus hijos. No obstante cabe mencionar que existen aspectos que fortalecen de alguna manera a la comunidad educativa como: El programa de leamos juntos, rincones de lectura, metodologías lúdicas, y eventos que favorecen la estimulación lectora del estudiante organizado por docentes del establecimiento.

Esto fortalecerá a que los niños y niñas cuenten con oportunidades de sobresalir en la lectura y así poder contar con habilidades que favorezcan a la vida cotidiana. Teniendo en cuenta cada uno de estos aspectos que forman parte del contexto del estudiante se llevaron a cabo una serie de vinculaciones estratégicas para así garantizar con exactitud la prioridad positiva a una solución que establezca mejoras ante tal situación de comprensión lectora donde con análisis crítico se estipulo la primera línea de acción que es: Fomentar la lectura con estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y favorecer en los estudiantes la convivencia y el rendimiento escolar.

De la cual se estructuró el proyecto que se nombró de la siguiente manera: "Fomentar la lectura mediante estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión

lectora en los estudiantes del segundo ciclo”. Estas constan fundamentalmente la estimulación de la lectura recreativa, pero no por ello se deja de lado la lectura con fines de estudio. Por lo tanto, contiene actividades que se relacionan con las diferentes áreas curriculares.

El proyecto está estipulado para desarrollarse en un corto plazo del ciclo escolar 2020 y así favorezca a los niños con el hábito lector, al mismo tiempo desarrolle sus capacidades de análisis crítico junto a la comprensión lectora, que permita contar con un soporte variado, atractivo empleado por la docente, padres de familia, estudiantes y la institución que acompañe en este proceso para alcanzar el desarrollo de las competencias con resultados finales de lectura que el Ministerio de Educación exige para obtener una calidad educativa mediante estrategias empleadas por la comunidad educativa y así facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Conocer estrategias lúdicas para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia

Objetivos específicos

Elaborar un manual de estrategias lúdicas para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria.

Gestionar recursos didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes de Primaria

Implementación de las estrategias lúdicas dentro del salón de clases para garantizar la comprensión lectora.

1.4.4 Justificación

Ante la problemática que enfrentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia, se toma la iniciativa de analizar los factores que influyen en la comprensión lectora por ser de gran relevancia en el indicador de resultados de aprendizaje para así influir en el mediante estrategias innovadoras con el

proyecto “Fomentar la lectura mediante estrategias para fortalecer la comprensión lectora”, para que motive con exactitud las clases constructivistas que se empleen con material aplicable, creativo y constante que garantice un aprendizaje lúdico que emprenda el interés por la lectura.

Así también para aprovechar las habilidades de los alumnos para crear sus propios conocimientos con actividades específicas de lectura. Además tiene como fin primordial involucrar a los padres de familia en el proceso lector de sus hijos para que se obtengan mejores resultados en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes como también repercutir considerablemente en el avance académico.

Además estas se desarrollan con la finalidad de alcanzar los objetivos del proyecto que son facilitar el aprendizaje de los alumnos, la participación de los padres de familia, despertar el interés del estudiante por la lectura con interacción de estudiantes y docente, participación voluntaria de los estudiantes en festivales de lectura en el establecimiento para que desarrollen diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, mejoren su fluidez, obtengan un vocabulario más amplio, mantengan la facilidad de expresión, desarrollar la capacidad de redacción, como también mejorar la inteligencia y creatividad del estudiante.

Son varias las razones que se justifican con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que se realiza para aplicar las estrategias de enseñanza de lectura dentro del aula para construir un hábito lector, garantizando la comprensión de un texto e identificando las ideas centrales, como también facilitar con diversas técnicas los diferentes estilos de aprendizaje y contribuir a que todos los estudiantes obtengan el gusto por la lectura.

Por consiguiente se pretende minimizar la problemática mediante este proyecto para contribuir en los cambios educacionales de la comunidad, mediante un trabajo cooperativo con los pilares fundamentales de los estudiantes, que ente caso son los padres de familia aprovechando los factores potenciales que apoyan este proyecto los cuales son: Shave The Children, Verde y Azul, Universidad De San Carlos de Guatemala, etc.

Esto se da debido a diversas circunstancias y demandas que se presentaron en el análisis situacional, factores negativos que obstaculizan el proceso educativo con el que a diario el docente se enfrenta a muchos obstáculos en la docencia, que dificultan los avances de los estudiantes, tales son los casos preocupantes de encontrar a estudiantes que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen, la baja motivación del docente ante tal situación no genera motivos y necesidades en los niños para que sientan el gusto y placer por la lectura.

Es de gran importancia tomar en cuenta este problema, sobre todo, considerarlo para la planeación de mejoras con actividades, para desarrollar la comprensión lectora, con un proyecto que garantice la sostenibilidad ante los estudiantes con buenos hábitos para así tener un nivel más complejo de retención y rendimiento escolar. Sin embargo los factores sociales, externos en gran medida no se pueden obstruir definitivamente pero si disminuir con la tarea de brindar información a padres de familia con talleres para sobrellevar mejores hábitos de acompañamiento a sus hijos en casa con las lecturas para obtener un avance lector.

Es prudente mencionar que para la ejecución de este proyecto se toman en cuenta los aspectos positivos del Centro educativo, como El Programa de Leamos Juntos, para que la motivación por la lectura, se mantenga la creatividad, espacios de participación, también que se fomenten valores personales con los niños con responsabilidad, disciplina, autonomía, trabajo colaborativo, intercambio de ideas, respeto, reconocimiento de fortalezas y debilidades, como también que disfruten sus logros ante participaciones en maratones de lectura y festivales en el centro escolar con la presencia de toda la comunidad educativa.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 23

Fases de las actividades a desarrollar

Inicio
Socializar el proyecto con la directora del Establecimiento.
Socializar el proyecto con los padres de familia de los alumnos de tercer grado.
Socializar el proyecto con la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Socializar el proyecto con la Institución de Shave The Children
Socializar el proyecto con el Programa Verde y Azul.
Actividades
Gestión de recursos lúdicos.
Gestión de recursos didácticos
Elaborar presupuesto para realizar talleres
Desarrollo de un cronograma de lectura.
Taller a padres de familia llamado "El rol del padres de familia en el proceso lector, aplicando diferentes estrategias lúdicas"
Aplicar estrategias lúdicas en clases.
Organización de festival de lectura en el establecimiento.
Verificación de avance lector con maratón de lectura en el establecimiento.
Medir avances lectores de los estudiantes con un instrumento de autoevaluación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24

Actividades y fases con funciones específicas

Cuadro de Actividades						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con la directora del Establecimiento.	Realizar una reunión con la directora del Plantel.	Solicitar el tiempo prudente para informar sobre el proyecto a realizarse. Entregar una planificación del proyecto a realizarse.	Docente estudiante de Licenciatura. Directora.

2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia de los alumnos de tercer grado.	<p>Citar a padres de familia a una reunión para involucrarlos en el proyecto de lectura.</p> <p>Convencer a padres de familia para apoyar al proyecto educativo.</p> <p>Tomar un registro de los padres de familia que apoyen el proyecto a ejecutar.</p> <p>Firmar una carta de compromiso para acudir en eventos del proyecto.</p>	<p>Informar con una nota a padres de familia sobre la reunión con la autorización de la autoridad educativa.</p> <p>Organización de puntos a tratar con los padres de familia.</p> <p>Elaboración de la carta de compromiso</p> <p>Elaboración de lista para asistencia.</p> <p>Elaboración de un cartel para anotar sugerencias de los padres de familia.</p>	Docente estudiante de Licenciatura, Directora y Padres de Familia.
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con la Universidad de San Carlos de Guatemala.	<p>Visitar a las autoridades de la USAC.</p> <p>Dar a conocer el proyecto a las autoridades de la USAC, con una reunión de socialización.</p>	<p>Redactar solicitud para la USAC</p> <p>Organizar la agenda</p>	<p>Docente estudiante de Licenciatura.</p> <p>Autoridades de la USAC.</p>

4	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con la Institución de Shave The Children	<p>Agendar día de visita a la institución de Shave Thi Children</p> <p>Realizar reunión con Shave The Children.</p> <p>Anotar aspectos con los que apoye la institución al proyecto.</p>	<p>Elaborar solicitud para la institución.</p> <p>Anotar aspectos importantes del proyecto para socializarlos.</p>	Docente estudiante de Licenciatura y Dirigente de la Institución Shave The Children.
5	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el Programa Verde y Azul.	<p>Agendar día de visita a la institución del Programa Verde y Azul.</p> <p>Reunión con el dirigente de la Institución.</p>	<p>Redactar solicitud.</p> <p>Organizar agenda.</p>	Docente estudiante de Licenciatura y personeros dirigentes de la Institución.
5	Planificación	1 semana	Gestión de recursos lúdicos.	<p>Investigación de estrategias lúdicas.</p> <p>Enlistar estrategias lúdicas e innovadoras de lectura.</p> <p>Taller de estrategias lúdicas de lectura con los estudiantes dirigido por Shave The Children.</p>	<p>Buscar recursos metodológicos con instituciones educativas.</p> <p>Preparar material, tecnológico y pedagógico para taller.</p> <p>Organizar espacio adecuado.</p> <p>Proporcionar material didáctico.</p>	<p>Docente PADEP/D</p> <p>Docente PADEP/D, municipalidad y ONGs</p> <p>Docente PADEP/D</p>

6	Planificación	1 semana	Gestión de recursos didácticos	<p>Solicitud para instituciones que aportan material para lectura.</p> <p>Dotar de material llamativo de lectura.</p> <p>Uso de recurso proporcionado.</p>	<p>Elaborar solicitudes</p> <p>Realizar material didáctico.</p> <p>Ordenar materiales didácticos.</p> <p>Asignar material a estudiantes.</p>	Docente estudiante de licenciatura y estudiantes
7	Planificación	1 día	Elaborar presupuesto para realizar talleres	<p>Establecer los recursos que se necesiten en los talleres.</p> <p>Gestión de apoyo económico y materiales para talleres</p> <p>Anotar los costos de recursos para controlar gastos</p>	<p>Enlistar materiales</p> <p>Redactar solicitudes</p> <p>Control de gastos.</p>	Docente estudiante de Licenciatura.
8	Planificación	2 días	Desarrollo de un cronograma de lectura.	<p>Asignar horario de lectura</p> <p>Velar por el cumplimiento de horario lector</p> <p>Delegar función de liderazgo a estudiantes para cumplir el horario de lectura.</p>	<p>Hacer un cartel de horario</p> <p>Elaborar un cartel de control lector de avance de los estudiantes</p> <p>Elegir estudiante líder</p> <p>Redactar un reglamento de lectura</p>	Docente estudiante de Licenciatura y estudiantes

9	Planificación	2 semanas	Taller a padres de familia llamado "Padres acompañando a hijos en la lectura" en dos fases.	<p>Asignar fechas para dos fases de talleres.</p> <p>Motivar a los padres de familia con dinámicas.</p> <p>Enseñar estrategias a padres de familia.</p> <p>Brindar refacción a padres de familia.</p>	<p>Solicitud de permiso hacia la directora para taller.</p> <p>Elegir espacio para taller</p> <p>Nota de citación para padres de familia.</p> <p>Preparar dinámicas</p> <p>Entregar material a padres de familia para lectura.</p> <p>Coordinar refacción para padres de familia.</p>	<p>Docente PADEP/D</p> <p>Docente estudiante de licenciatura, Directora y padres de familia.</p>
10	Ejecución	3 meses	Aplicar estrategias lúdicas en clases.	<p>Ejecutar material creativo lector.</p> <p>Interactuar con estudiantes en lecturas con métodos lúdicos.</p> <p>Brindar participación a todos los estudiantes</p>	<p>Formar el rincón de lectura</p> <p>Realizar material lector con estudiantes.</p> <p>Realizar maratones de lectura</p> <p>Levar control de lectura con estudiantes</p>	<p>Docente PADEP/D</p> <p>Docente estudiante de licenciatura y estudiantes.</p>

11	Ejecución	1 meses	Organización de festival de lectura en el establecimiento	<p> Demostrar capacidades lectoras de estudiantes</p> <p> Brindar participación a estudiantes de todos los grados.</p> <p> Organizar grupos de estudiantes.</p> <p> Asignar comisiones.</p> <p> Invitar a padres de familia.</p>	<p> Redactar bases para el festival</p> <p> Invitar a todos los grados del establecimiento para participar en el festival.</p> <p> Realizar material para festival.</p> <p> Invitar a padres de familia.</p> <p> Notas de invitación para padres.</p>	<p> Docente estudiante de Licenciatura,</p> <p> Director, docentes estudiantes y padres de familia</p>
12	Monitoreo	1 semana	Verificación de avance lector con maratón de lectura en el establecimiento.	<p> Organización de evento con presencia de docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p> Participación de estudiantes de tercero.</p> <p> Cronometrar lecturas que realicen los estudiantes</p> <p> Contabilizar las palabras leídas en un minuto.</p> <p> Premiar a estudiantes ganadores.</p>	<p> Brindar instrucciones del evento</p> <p> Preparar jurados con docentes.</p> <p> Redactar hoja de calificación para el lector</p> <p> Redactar interrogantes para los lectores.</p> <p> Preparar premios.</p>	<p> Docente estudiante de PADEP/D, director, Estudiantes y padres de familia.</p>
13	Evaluación	1 semana	Medir avances lectores de los estudiantes con un instrumento de autoevaluación.	<p> Redactar instrumento de autoevaluación.</p> <p> Asignar espacio par autoevaluar</p>	<p> Imprimir instrumento de auto evaluación.</p> <p> Otorgar tiempo para autoevaluar los avances.</p>	<p> Docente estudiante de PADEP/D y estudiantes de primaria.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 25

Cronograma de actividades para la ejecución del PME

No. Ord.	Tiempo Actividad	Meses																
		Noviembre e 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	May o 202 0											
1	Socializar el proyecto con la directora del Establecimiento.	■																
2	Socializar el proyecto con los padres de familia de los alumnos de tercer grado.	■																
3	Socializar el proyecto con la Universidad de San Carlos de Guatemala.			■														
4	Socializar el proyecto con la Institución de Shave The Children			■														
5	Socializar el proyecto con el Programa Verde y Azul.			■														
6	Gestión de recursos lúdicos.				■													
7	Gestión de recursos didácticos					■												
8	Elaborar presupuesto para realizar talleres						■											
9	Desarrollo de un cronograma de lectura.							■										
10	Taller a padres de familia llamado "El rol del padres de familia en el proceso lector, aplicando diferentes estrategias lúdicas"								■									
11	Aplicar estrategias lúdicas en clases.									■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	Organización de festival de lectura en el establecimiento.															■	■	■

13	Verificación de avance lector con maratón de lectura en el establecimiento.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

No			Responsables
1	<p>Socializar el proyecto con la directora del Establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informa el motivo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Convince a la directora el desarrollo del plan de actividades con fechas estipuladas del Proyecto de mejoramiento Educativo. ➤ Apoya la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo la directora del establecimiento. 	<p>Registro de documentos entregados a la directora con el visto bueno de la docente estudiante y de la dirección.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Docente y director</p>
2	<p>Socializar el proyecto con los padres de familia de los alumnos de tercer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica el motivo del desarrollo del proyecto del Proyecto del Mejoramiento Educativo a los padres de familia. ➤ Convince a padres de familia sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Compromete a los padres de familia a que participen en talleres para que acompañen a los hijos en la lectura. 	<p>Registrar la asistencia y la aceptación del PME de los participantes por medio de una lista de cotejo.</p>	<p>Docente, padres de familia y director.</p>
3	<p>Socializar el proyecto con la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializa el motivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridad de la institución. ➤ Solicita apoyo de la institución para recabar material de lectura. ➤ Dota material útil para desarrollar lectura en el establecimiento. 	<p>Lista de cotejo a participantes</p>	<p>Docente estudiante y USAC.</p>
4	<p>Socializar el proyecto con la Institución de Shave The Children</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializa el 	<p>Lista de cotejo para participantes</p>	<p>Docente estudiante y The Shave</p>

	<p>motivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridad de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicita apoyo de la institución para desarrollar taller con padres de familia. ➤ Otorga material necesario para taller de lectura con padres de familia y alumnos. ➤ Designa personal para taller a padres de familia. 		Children.
5	<p>Socializar el proyecto con el Programa Verde y Azul.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializa el motivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridad de la institución. ➤ Solicitar material didáctico que se utilizará en la aplicación de los talleres. ➤ Otorga material para talleres a estudiantes. 	Registrar a participantes mediante una lista de cotejo	Docente estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27

Instrumento de monitoreo con indicadores relacionados al objetivo específico No. 1

Objetivo específico No. 1			
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Estancia.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Gestión de recursos lúdicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investiga técnicas referidas al tema de lectura y comprensión lectora. ➤ Organiza las técnicas lúdicas para ejecutarlas en el aula. ➤ Utiliza estrategias lúdicas para planificar el desarrollo en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo de lectura y comprensión. 	<p>Asignar fecha para investigación en diferentes medios.</p> <p>Registrar las estrategias en documentos para su utilidad.</p> <p>Registro de material didáctico.</p>	Docente estudiante de Licenciatura.
	<p>Gestión de recursos lúdicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora material para estrategia lúdica. ➤ Ordena material en el lugar 	<p>Registro en formatos prediseñados.</p> <p>Cuadernos de</p>	Docente,

2	<p>indicado para su utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilita la enseñanza de la estrategia lectora mediante el uso. 	<p>registro de avances.</p> <p>Rincones de aprendizaje</p>	<p>de facilitadores y estudiantes.</p> <p>de</p>
3	<p>Elaborar presupuesto para realizar talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta con una organización económica para gastos de talleres.. ➤ Sufragar gastos de insumos que se necesitan para talleres del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ➤ Encarga materiales indispensables para taller y refrigerio. 	<p>Registro de gastos efectuados por talleres.</p>	<p>Docente estudiante de Licenciatura.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla

Instrumento de monitoreo con indicadores relacionados al objetivo específico No. 2

2. Gestionar recursos didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	<p>Desarrollo de un cronograma de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza adecuadamente el horario de lectura en el aula. ➤ Garantiza el hábito lector en los estudiantes de tercero. ➤ Utiliza con cuidado los materiales didácticos de lectura. 	<p>Registro de utilización del cronograma.</p> <p>Registro de lecturas en el aula.</p> <p>Registro de uso de material de lectura.</p>	<p>Docente estudiante de Licenciatura, y estudiantes.</p>
	<p>Taller a padres de familia llamado "Padres acompañando a hijos en la lectura" en dos fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Involucra a padres de familia en el proceso lector de sus hijos. 	<p>Registro de asistencia de padres en los</p>	<p>Docente estudiante de Licenciatura,</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orienta a padres de familia de como acompañar a sus hijos en la lectura. ➤ Aplica el padre de familia estrategias aprendidas en el taller, brindando acompañamiento a su hijo en la lectura. 	talleres.	padres de familia y estudiantes.
3	<p>Verificación de avance lector con maratón de lectura en el establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica un cronometro para medir el número de palabras que el estudiante lee por minuto en el aula y a nivel de escuela. ➤ Utiliza constantemente la maratón de lectura en el aula para mejorar la fluidez lectora. ➤ Participa el estudiante con actitud en las maratones para mejorar la lectura y mantener la motivación. 	<p>Registro de participación en las maratones de lectura dentro del aula.</p> <p>Registro de palabras leídas por minuto del estudiante.</p>	Directora, docente estudiante de licenciatura, docentes de diferentes grados y alumnos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29

Instrumento de monitoreo con indicadores relacionados al objetivo específico No. 3

3. Implementación de las estrategias lúdicas dentro del salón de clases para garantizar la comprensión lectora.			
No	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	<p>Aplicar estrategias lúdicas en clases.</p> <p>Garantiza la motivación, participación activa y autonomía de los estudiantes en el proceso lector para comprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprende de manera divertida a leer y comprender. ➤ Promueve el interés y pasión por la lectura. 	Registrar por medio de una lista de cotejo los avances alcanzados por cada estudiante.	Docente y estudiantes
2	<p>Organización de festival de lectura en el establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde creativamente el estudiante en las lecturas con diversas estrategias. ➤ Establece convivencia armónica de los 	Registrar por medio de una lista de cotejo los avances alcanzados por cada estudiante	Directora , docentes y estudiantes y padres de familia.

	<p>estudiantes de diversos grados con docentes y padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enriquece el vocabulario de los estudiantes mediante técnicas utilizadas en el festival de lectura. 		
3	<p>Medir avances lectores de los estudiantes con un instrumento de autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa actitudes el estudiante de forma consciente en su comportamiento y avance en la lectura. ➤ Mide el avance de los estudiantes para verificar si el proyecto es efectivo. ➤ Demuestra la capacidad de redacción el estudiante en la evaluación. 	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo los avances alcanzados por cada estudiante</p>	<p>Docente y estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30

Metas de socialización y gestión

Indicadores del diagnóstico.		
1.	Orientación para padres	
2.	Orientación a docentes.	
3.	Contexto	
4.	Educativo	
Inicio		
Socialización y Gestión		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Contar con el 100 de formalidad de informar la importancia del proyecto con la autoridad educativa, padres de familia y estudiantes.	
2	Contar con el 99% de apoyo de las instituciones visitadas en la gestión.	
3	Garantizar en un 90% la participación de instituciones educativas, director y padres de familia.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31

Metas del objetivo No.1

Indicadores del diagnóstico		
1.	Diagnóstico.	
2.	Contexto	
3.	Educativo	
Objetivo No.1		
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Estancia.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Contar con conocimientos de estrategias lúdicas en un 99% para emplearlas en el proyecto.	
2	Contar con un manual de estrategias lúdicas bien estructurado para desarrollarlos en el proceso del proyecto.	
3	Saber emplear en un 99% las estrategias lúdicas con los estudiantes en el proceso lector para obtener comprensión.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32

Metas del objetivo No.2

Indicadores de Diagnóstico		
1.	Educación	
2.	Resultados de aprendizaje	
3.	Contexto.	
Objetivo No. 2		
Gestionar recursos didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Brindar el 80% de importancia a la lectura docente, padres de familia y estudiantes.	
2	Dotar en un 99% de material didáctico llamativo para emplear las estrategias lúdicas.	
3	Alcanzar el 80% de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33

Metas del objetivo No.3

Indicadores de diagnóstico.		
1.	Fortalecer la lectura.	
2.	Orientaciones a docentes.	
3.	Educativo.	
4.	Desarrollo humano.	
Objetivo No. 3		
Implementación de las estrategias lúdicas dentro del salón de clases para garantizar la comprensión lectora.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Desarrollar el 90 la creatividad e interés por la lectura y escritura en los estudiantes.	
2	Participa el 100 de estudiantes en festival de lectura.	
3	Se logra el trabajo cooperativo de estudiantes, docentes y padres de familia en un 90%.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 34

Presupuesto de actividades de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad de Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	700	Q0.15	Q105.00	Farmacia Urizar Venta de llantas Dunlop
	Salón	4	Q25.00	Q100.00	EORM, Aldea La Estancia.
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Mesas	4	Q10.00	Q40.00	
	Proyector	6 horas	Q100.00	Q300.00	
	Computadora	6 horas	Q25.00	Q250.00	
	Equipo de audio	6 horas	Q10.00	Q60.00	
	Refrigerio	100	Q10.00	Q1000.00	Auto llantas el Progreso

Sub-total 1955.00	
----------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35

Presupuesto de actividades de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento	
Coordinación con instituciones para donación y realización de talleres	Equipo de sonido	4 horas	Q100.00	Q400.00	EORM, Aldea La Estancia	
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00		
	Mesas	25	Q2.00	Q50.00		
	Salón	4	Q25.00	Q100.00		
Taller de actividades de lectura	Libros	6	Q60.00	Q360.00	Save the Children, Verde y Azul, QUSAC	
	Resmas de hojas para folletos	6 resmas	Q36	Q 216.00		
	Marcadores permanentes	3 cajas	Q 50.00	Q150.00	Librería Tecno ideas	
	Lapiceros	5 cajas	Q30.00	Q 150.00		
	Crayones	10 cajas	Q12.00	Q 120.00		
	Papelógrafos	30 pliegos	Q 1.00	Q30.00		
	Refacciones	100	Q 5.00	Q500.00		Aporte de patrocinadores de comercios e instituciones.
	Sub-total				Q3,776.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

Presupuesto de festival de maratones y festivales de lecturas

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Festival de lecturas y maratones	Lecturas	50	Q0.15	Q 7.50	Patrocinadores, familiares e instituciones.
	Premios	10	Q25.00	Q250.00	
	Refacción de jurados	3	Q25.00	Q 75.00	
	Mesas	2	Q2.00	Q 6.00	
	Adorno	3	Q50.00	Q150.00	

	Diplomas	10	Q10.00	Q100.00	
	Salón	1	Q30.00	Q 30.00	EORM, Aldea La Estancia.
	Sillas	130	Q1.00	Q 130.0	
Sub-total				Q748.50	
Total, general del presupuesto del proyecto Q6,519.50					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es la ciencia que se encarga del estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y grupos humanos de diferentes situaciones o culturas, este abarca los aspectos de las experiencias humanas y lo realiza para investigar desde el punto de vista como docentes y otras labores las situaciones humanas de una sociedad.

Myers (2005) afirma:

La psicología como la ciencia de la conducta y los procesos mentales. Conducta es todo lo que hace un organismo, cualquier acción que podemos observar y registrar, gritar, sonreír, parpadear, sudar, hablar completar cuestionarios son todas conductas observables. Los procesos mentales son las experiencias subjetivas internas que deducimos a partir de la conducta: las sensaciones, las percepciones, los sueños, los pensamientos, las creencias y los sentimientos.
(p.8)

Lo que da a conocer el autor es que la psicología trata de velar sobre la conducta de los seres humanos desde sus comportamientos hacia los demás y como también los sentimientos para garantizar una relación amena ante los demás, el punto de vista del autor es que se va desarrollando mientras el individuo va creciendo en los que influyen la familia, la educación en la formación de actitudes positivas porque estas se adquieren mediante el ambiente en el que se vive. Es de gran importancia conocer que el estado emocional y psicológico también

afecta a los estudiantes de un centro educativo por ellos se tiene referencia de la realidad que viven. Los niños y niñas deben mantener un estado psicológico estable para poder demostrar una conducta y proceso mental adecuado en la escuela para asimilar sin dificultad los aprendizajes.

Hardy y Salazar, (2008) da a conocer lo siguiente:

El castigo y el maltrato, el abandono y la sociedad, tal como se han descrito en sus diferentes formas, afecta el equilibrio psíquico de las personas, deterioran sentimientos de seguridad, adaptación y auto aceptación tanto de los hijos, además afectan el rendimiento escolar de estos y la capacidad de convivir a partir de relaciones sociales positivas. (p.9)

Los maltratos de manera verbal o físicamente dañan psicológicamente a los niños, lamentablemente ellos viven en un área donde es muy frecuente el castigo por problemas de alcoholismo o patrones culturales y por lo mismo enfrentan problemas en su desenvolvimiento educativo especialmente en la convivencia con sus compañeros demostrando problemas de agresividad por el ejemplo que ha recibido de parte de sus padres.

2.1.2 Social

Es la pertenencia a la sociedad o grupo de personas que comparten una misma cultura que interactúan entre sí para formar una comunidad.

La vida social vela la forma de vivir de diferentes grupos culturales que interactúan para crear un ambiente de subsistencia y necesidades indispensables.

Ibáñez (2004) da a conocer lo siguiente:

Nadie duda que el ser humano es un ser plenamente social que necesita la presencia y las aportaciones de los otros para poder desarrollarse satisfactoriamente. Por decirlo de alguna manera, son los otros quienes construyen el tejido de relaciones, de estímulos y, en definitiva, el entorno en cuyo seno, como si se tratara de un nido, él bebe es acogido y es amparado. Nadie pone en tampoco que este entorno social, cambiante a medida que la persona se va desarrollando pero siempre presente y siempre indispensable le marcará profundamente y configurará progresivamente su propia manera de ser. (p.61)

Es de gran importancia saber que lo social fortalece a al ser humano en su crecimiento en su desarrollo y en su desenvolvimiento porque construyen sus habilidades fundamentales en valores de interacción ante diferentes individuos los que se fortalecen sus actitudes, contando con un progreso a medida de que

pasa el tiempo hasta crear la madurez del ser humano como también de interrelaciones humanas para desenvolverse como persona y profesional.

2.1.3 Cultura

La cultura se define al conjunto de bienes espirituales, materiales, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas, conocimientos y modos de vida de un grupo social que se transmite de generación en generación a fin de orientar las practicas individuales de los nuevos descendientes y así practicarlas de manera colectiva y armónicamente.

Schein (1985) citado por Dávila y H. Martínez Mencionan que:

Podemos entender cultura como tres cosas diferentes artefactos, valores y supuestos. Los artefactos representan la superficie de la cultura y son los aspectos tangibles y visibles de la actividad cultural. Los valores están representados por los principios sociales, filosofías metas y estándares con un valor intrínseco. Finalmente la esencia de la cultura está representada por supuestos o creencias con respecto a la realidad y la naturaleza humana. (p.21)

Se puede determinar que la cultura abarca tres dimensiones de las formas de vivir de las personas entre ellas están sus propias esculturas y construcciones o viviendas los valores morales, éticos y espirituales y por último las costumbres, tradiciones relacionadas a la forma de valorar la naturaleza esta con el fin de vivir con organización ante una comunidad.

2.1.4 Historia

Es la ciencia que se encarga de estudiar los sucesos del pasado, especialmente los de la humanidad, esta se da a conocer mediante la cronología, que es ordenar acontecimientos pasados de acuerdo a los años, esta se ha dado a partir de la escritura hasta la actualidad, con el fin de contar con incidencias pasadas y así mejorar el presente o valorar los hechos históricos.

Fernández (2005) establece lo siguiente:

La historia se remite al estudio del hombre de sus actos, ideas y creaciones en un lugar y tiempo pasado determinados. La historia es una actividad dinámica e inacabada pues se encuentra en constante cambio. La historia como recuento y análisis de lo sucedido en el asado, toma cuerpo a través de la investigación que permite al historiador dar explicaciones que procuran ser veraces sobre los hechos y procesos históricos pasados. (p.18,20)

Lo que el autor da a conocer es que mediante la historia se pueden determinar actos, ideas y creaciones pasadas de culturas o pueblos de determinado lugar,

los cuales son estudiados por historiadores mediante la cronología y por medio de ella se obtienen explicaciones del pasado.

2.1.5 Entorno sociocultural

La salud es mantener en absoluto bienestar la condición del ser humano tanto a nivel físico, mental y social, manteniéndola con el estilo de vida llena de buenos hábitos y costumbres que posee una persona la cual beneficia la salud especialmente cuando se mantiene una alimentación adecuada.

Rodríguez (2016) da a conocer lo siguiente:

Estudios han demostrado los mayores déficits de rendimiento y altos índices de fracaso escolar en alumnos de clases socioeconómicas bajas, en relación con los alumnos adquieren en el mundo familiar o social de deficientes estratos sociales; todo esto sumando a los déficits en los aspectos orgánicos, como desnutrición, inadecuada vivienda, y otros. (p.160).

Es necesario analizar las causas del bajo rendimiento escolar porque mediante los estudios que han realizado diferentes instituciones y personas interesadas en la educación han demostrado que la pobreza, desnutrición y la vivienda afectan seriamente a los estudiantes en el rendimiento escolar. Por ello se hace énfasis en la desnutrición porque la mayoría de niños en el área rural padecen de este problema que les provoca frecuentemente enfermedades por no recibir una alimentación balanceada perjudicándoles en la asistencia escolar y problemas de retención de información. Al mismo tiempo se hace referencia sobre el rendimiento escolar que habla específicamente del avance académico que es basado en el proceso de recibir conocimientos significativos el cual es medido por una evaluación ya sea práctica y escrita. Hasbún (2012) Agregó que: “Las causas del bajo rendimiento escolar de las escuelas están relacionadas con la familia, la migración y la pobreza” (pag.4). Los estudiantes son una parte afectada por los problemas que afronta la familia por no tener estabilidad, por ende van en búsqueda de un mejor empleo a nivel interno y externo, todo por la falta de oportunidades y el bajo recurso económico por eso la desintegración familiar y bajo rendimiento académico son dos problemas vinculados entre sí, porque ambos comparten causas y consecuencias, es decir, que la familia es la primera institución educativa en el individuo y, por ende, es observable en el estudio, que el estudiante al vivir desintegración familiar se encuentra en una

crisis emocional que le provoca deficiencias en el aprendizaje, y en su rendimiento escolar. Para que exista un buen rendimiento se ha comprobado que el apoyo familiar es fundamental para que se desarrollen procesos efectivos en el aprendizaje, esto motiva y forma al niño o niña con seguridad, autoestima, adquiriendo con facilidad en su formación constante que se da en casa y en la escuela. Podemos incluir en el entorno los valores que conducen a todo ser humano a demostrar buenas actitudes ante su familia y la sociedad, por ello es importante inculcarlos en el hogar y en la escuela, los valores resultan siendo virtudes que desarrollan un crecimiento moral digno. Moreno y Barrondo (2011) mencionan lo siguiente: “Educar en valores parece ser muy necesario que la colaboración familiar se haga patente también en esta tarea” (p. 22). Enseñar los valores e inducir a practicarlos es muy necesario porque esto ayudará al estudiante contar con una buena actitud y relación con los demás, esto se inicia desde el hogar y se fortalecen en el centro educativo lo cual indica que la tarea es mutua para formar ciudadanos con carácter positivo.

2.1.6 Medios de comunicación

Medios de comunicación son todos aquellos instrumentos, canales que transmiten información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo, éstos medios son tan amplios los cuales pueden ser escritos, orales, tecnológicas de la información y comunicación de la actualidad.

Bellesta (2001) ofrece la definición donde afirma:

La educación de los medios de comunicación busca incrementar el entendimiento crítico en los niños de los medios de comunicación (TV, video, radio, fotografía, prensa publicidad y ordenadores). De este modo se pretende desarrollar sistemáticamente los poderes críticos y creativos de los niños a través del análisis y producción con los medios. Esto profundiza su entendimiento y pretende crear consumidores más activos críticos que demandarán una gama más amplia y diversa de productos. (p.179)

Son de gran importancia los medios de comunicación en la educación de los estudiantes para crear en ellos un análisis crítico en la información que reciben de acuerdo al tipo de medio que utilicen y así ellos puedan obtener diferentes enfoque de informativo ya sea comunitaria, nacional e internacional. Sin embargo cabe decir que esto beneficiará en mantener una amplia información educativa.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es importante destacar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son importantes para crear comunicaciones unificadas y la utilización de las telecomunicaciones que se dan (líneas telefónicas y señales inalámbricas) como son las computadoras, así como el famoso software, almacenamiento y sistemas audiovisuales, que benefician en obtener, compartir y manipular información importante para la sociedad.

LLamosas (2015) establece lo siguiente:

Las telecomunicaciones han traído consigo una notable transformación en el ámbito social. Así la información se ha convertido en un elemento clave, y, por ello, las nuevas tecnologías de la información y comunicación han experimentado una expansión sin precedentes. Es comúnmente aceptado que el profundo desarrollo y avance tecnológico en la segunda mitad del siglo XX constituye la base del cambio que se está produciendo en la sociedad. Es imparable el desarrollo producido dentro del mundo de las nuevas tecnologías ha suscitado un interés desmesurado por conocer este mundo. El nivel de los flujos de informaciones no parece conocer fronteras y las comunicaciones entre personas no conocen de impedimentos, pero al mismo tiempo son muchos y muy complejos los retos que se plantean entorno a esta nueva forma de entender las relaciones. (p.16)

Por lo que refiere el autora sobre las (TIC) las nuevas tecnologías de la información han creado un avance tecnológico e informativo en las personas de todo el mundo, despertando el interés en el uso del internet, herramienta que ahora es utilizada frecuentemente en los procesos educativos en los estudiantes observando y adquiriendo información de sucesos que pasan a nivel mundial, por otro lado se da a conocer que costa de beneficios positivos si se utiliza de manera adecuada para la formación y educación del individuo.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La agricultura es el conjunto de actividades de siembra de cualquier producto que se da en la tierra y es la manera de ingresos de las áreas rurales lo que viene a involucrar en su ejercicio a los estudiantes interviniendo su proceso educativo. Hardy (2014) da a conocer su punto de vista de la siguiente manera: “La necesidad de la mano de obra familiar en actividades comerciales y agropecuarios empeoran la situación educativa de la población” (p.16)

En cuanto a lo expuesto por la autora se aclara que los niños de manera cultural son educados para ayudar en la agricultura, en ventas u otros oficios para avanzar en los trabajos familiares pero resulta ser que en base a tal situación los avances educativos no mejoran en el sistema educativo y especialmente en el alumno no se ven cambios en su rendimiento escolar. También se cuentan con barreras idiomáticas que dificultan la interacción del docente y alumno por ello es importante mencionar en Guatemala la educación era impartida en idioma español lo que creaba dificultad en poder entablar una comunicación amena porque los habitantes de las áreas rurales constan de una lengua materna de origen maya lo que indica que es necesario recibir educación bilingüe. Giménez, Díez-Palomar y Civil (2007) menciona que “Por el problema del idioma no pueden seguir las orientaciones del docente, se aburren en las clases, crean problemas, y cuando logran superar la barrera del idioma ya es tan fuera del ritmo de la escuela, han adquirido roles e identidades negativas, elementos que, por lo general, los llevan al fracaso” (p.15)

Cuando no se habla el mismo idioma en el proceso educativo entre docentes y estudiantes viene a crear una dificultad grande porque esto desfavorece en la interacción y comprensión de lo que se dice en un idioma diferente al materno de los estudiantes creando en sí el fracaso escolar por no haber una comunicación amena por el simple hecho de hablar diferentes idiomas.

2.1.9 Política

La sociedad ha contado con el desarrollo de organizaciones para que el hombre realice una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal o con índole de gobernados y gobernantes, para mantener el poder ante los que atacan. La política es una gran ciencia para beneficiar con hechos a la humanidad de una nación los cuales deben ser atendidos con valores éticos y así velar por el bien común.

Fernández (2016) Menciona:

El nacimiento de la política como actividad ciudadana dio origen al pensamiento político, o sea, la reflexión sistemática sobre los fines y organización de la sociedad, el Estado y el gobierno, sobre el papel del hombre y el ciudadano en la vida social y política. (Pág.18)

Se considera que desde que nació la política vino a ejercer en los ciudadanos a buscarle solución a las diferentes problemáticas que presenta una nación, mediante ella han atribuido un orden jerárquico para atender adecuadamente el estado y necesidades que se enfrentan a diario los países con la población.

2.1.10 Políticas

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo. Según Heller (Citado por Tamayo 2012) “La Ciencia Política tiene como objetivo central la descripción de la organización y división del poder político en sus relaciones con la naturaleza, la cultura y el orden jurídico del Estado, o en varios estados semejantes” (p.9). El poder político se da a nivel nacional y la ciencia política se encarga de organizarla para que haya una buena administración en funciones diversas y así brindar un servicio de calidad a las responsabilidades que atienden ya que mediante ellas se dan soluciones a las problemáticas que presenta la nación y sobre todo establecen estrategias para que el país se supere esto siempre y cuando se lleva a cabo con valores y no se lleva una ideología con intereses personales.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas tienen la finalidad de para beneficiar al sector de educación mediante programas que atiendan las necesidades educativas y así poder contribuir en la calidad educativa por ello existen los principios que establecen lo que quieren alcanzar mediante estrategias educativas.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS (2010) dan a conocer de tal manera que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales.(Pág. 1)

Estas políticas fueron la creación de una comisión encargada de velar por la educación del país, para que se beneficien con programas las peticiones de los sectores educativos públicos, sin embargo estas son políticas de cada gobierno las aplica a su manera cada cuatro años lo que desfavorece en ciertos aspectos que se toman en cuenta cada ministro de educación, por otro lado es necesario dar a conocer que mediante ellas se han adquiridos beneficios para el sector educativo pero que no cubren en su totalidad las necesidades educativas. Es necesario mencionar también que Guatemala tiene un sistema de educación descentralizado, brindando la oportunidades de administrar a los padres de familia los fondos de los programas que brinda el Ministerio de Educación, con los Consejos Escolares que gobiernan las escuelas y un currículo que es flexible y adaptable para las necesidades, idiomas y culturas diversas de los estudiantes de las escuelas primarias en Guatemala. Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. (1998:33) “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional” (p.4).

Las políticas educativas de Guatemala brindan un espacio favorable a las cuatro culturas existentes en la nación y de alguna manera se ha contribuido a proteger las diversidades culturales, lingüísticas, que mediante los acuerdos de paz, y la nueva reforma educativa proponen brindar una educación con pertinencia cultural. Así también el (Dto. Legislativo No. 12-91) menciona que: “Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional” (p.5).

El reglamento de educación está bajo la responsabilidad del Ministro de Educación Oscar Hugo López Rivas, que encabeza la administración de la cartera educativa, seguidamente por los directores departamentales, Coordinadores Técnicos Administrativos de los municipios, directores de los

establecimientos y docentes para poder aplicar las ocho políticas, especialmente las de calidad educativa y bilingüismo.

2.1.12 Poder

Es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales, quiere decir en otras palabras autoridad, porque se designa un poder que asume jerarquía más alta. Esta definición es parte de las ciencias sociales por el hecho de hablar de estatus sociales de una nación o comunidad.

Duso (2005) señala lo siguiente:

En la acción de gobierno, que para una larga tradición de pensamientos se considera natural y necesaria en cualquier forma de comunidad, desde la doméstica a la civil, a causa de la diferencia de sus miembros y debido a que existe un problema objetivo del bien común que no depende de la voluntad de los individuos, se extiende conforme a la óptica moderna del poder, es decir como una forma de dominio, de sucesión de voluntades de los gobernados ante la voluntad de los gobernantes. (p.15)

La exposición de ideas del autor es precisa porque abarca que en la actualidad el poder de cada nación y se da por política, por ende es parte del gobierno donde son elegidos por los ciudadanos del pueblo en sí, lamentablemente depende de rango mayor de mando sobre el bien común de la sociedad, esto se da por la diferencia de posiciones personales y políticas.

2.1.13 Trabajo docente

Cuando uno se refiere a renovar las estrategias de educación se debe cambiar la forma de trabajo para obtener cambios de los avances educativos, pero para ello se debe de planificar actividades que mejoren el aprendizaje significativo.

Michael y Martín (2019) establece que:

Un proyecto de Innovación Educativa es la materialización de un cambio plasmado en un documento, siendo un conjunto de estrategias y actitudes motivadoras previamente planificadas pensadas y orientadas a una meta o fin con el objetivo de producir una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje con el trabajo de profesores y estudiantes. (p.17)

Para fortalecer la educación es necesaria la innovación educativa, situación que debe de iniciar por el cambio de la labor docente creando métodos más lúdicos que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje del educando la cual se debe poner

en práctica en todo el proceso educativo para llevar a cabo una relación más amena entre estudiante y docente.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Durante la etapa de identificación de problemas se realiza un análisis de lo que realmente sucede en la actualidad como también el contexto de quienes presentan problemas y se brindan alternativas de solución para crear una visión de la situación deseada y así poder seleccionar las estrategias que se implementarán para alcanzar las metas del proyecto.

Miranda (2005) da a conocer su ideología que dice:

El diagnóstico hace parte del proceso de identificación del problema o necesidad, carencia u oportunidad. El diagnóstico tiene dos propósitos claramente delimitados: La descripción que da la caracterización del problema, su incidencia y afectación sobre la población objetivo. La explicación: ósea la estructura casual de las variantes o situaciones que terminan el problema. Esto permite establecer cuál es su magnitud y la dimensión de su solución, para alcanzar una situación deseable. Un proyecto en respuesta a un problema o una necesidad entrega productos o servicios que deben generar un impacto deliberadamente buscado. (p.41)

El autor menciona detalladamente que los procesos de un proyecto inician desde la identificación de un problema o necesidad, carencias que presenten los individuos de un grupo de personas o comunidad para así ejercer estrategias que mejoren la calidad de vida de quienes sufren ante cierto problema identificado. Para ello se elaboró el árbol de problemas porque es una forma de plantear una problemática que se debe resolver, pero al plantearlo se le buscan las causas negativas y sus efectos para entender mejor de que se trata el problema los cuales dan un análisis más completo mediante la relación de los diferentes conceptos cortos. En el árbol de problemas se escribe el problema central en el tronco, las causas en la raíz del árbol y en las ramas los efectos para que así conste de un esquema razonable.

Cano y arevalo (1996) definen de tal manera el árbol de problemas:

Se inicia con el análisis de participación, mediante el cual se procura identificar a los participantes y grupos destinatarios del proyecto (que influyen o son influenciados). En seguida se pasa a la etapa más importante de formulación del proyecto, que consiste en la comprensión del problema: análisis del problema, con la construcción del árbol de problemas que destaca los problemas centrales

y organiza un sistema de causa y efecto que explica el encadenamiento lógico de explicación de la realidad. (p.15)

Esta técnica es muy práctica porque en el tronco del árbol se identifica el problema detectado para iniciar un proyecto y en la raíz las causas del problema y al mismo tiempo se escriben en las ramas las consecuencias para identificar las posibles soluciones.

2.2.2 Priorización de problemas.

Priorización significa darle importancia a lo que más está afectando en el proceso educativo especialmente a los estudiantes y por tal motivo se deben tomar decisiones específicas en diferentes etapas como: identificar y diagnosticar el problema, generar posibles soluciones, seleccionar de la mejor manera en base a índices educativos, evaluación de alternativas y decisiones por último ejecutar estrategias.

Barea (1990) al respecto menciona lo siguiente:

El procedimiento de priorización de problemas tiene el propósito de asignar prioridades a los diferentes problemas identificados, mediante el consenso de los actores directos e indirectos afectados y para ello se realizan actividades de aplicación de técnica detectora del problema relevante o con mayor influencia. Pasos previos: se debe disponer de la lista de problemas previamente identificados, analizados y clarificados en la institución a trabajar. (p.66)

Cabe mencionar que el autor menciona la priorización del problema identificando el que costa de más porcentaje elevado en afecto en el contexto de los afectados por tal problema, debido al mismo se deben realizar sistemáticamente los pasos desde el diagnóstico, la importancia prioritaria, creación de soluciones, evaluaciones de estrategias y avances del proyecto.

2.2.3 Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso, los datos deben constituir la base de las acciones del grupo, la tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de

una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

Namakforoosh (2005) según sus estudios revela que:

El objetivo principal de este análisis es de conocer las decisiones específicas en el ámbito del problema. Para identificar el problema se necesita de la colaboración del administrador con el investigador. Sin embargo, el análisis de antecedentes es una tarea del investigador quien debe hacer entrevistas informales a los empleados, clientes, leer documentos y libros de la empresa. La amplitud de este paso de la investigación depende de la naturaleza de los problemas en estudio y de la experiencia del investigador. (p.64)

En el análisis del problema el investigador debe identificar y definir bien el problema con creatividad, flexibilidad y minuciosidad para llevar a cabo un análisis de antecedentes con éxito. En esta investigación se requiere de la ayuda del administrador de la institución para aportar información verídica con el trabajo del investigador llevando a cabalidad un procesos ordenado.

2.2.4 Entorno Educativo

El ambiente escolar es un factor esencial que interviene en el aprendizaje de los estudiantes por ello se le denomina entorno educativo, incluye los aspectos estructurales, didácticos, y relaciones que expresan, el sentido de una escuela en buenas condiciones brinda atenciones de diversidad para el servicio que cubra las necesidades de los que frecuentemente se mantienen en el edificio escolar. Esta abarca la decoración del aula, la ubicación de los escritorios para que interactúen los estudiantes, espacios de exhibición de trabajos, orden, iluminación natural, ventilación, material didáctico, espacio adecuado para realizar actividades de metodologías de aprendizaje y recreación.

Carda y Larrosa (2012) consideran según los estudios realizados en educación que:

Del entorno educativo, no debe olvidarse el sentido global que tiene la escuela y que el estudio de los componentes internos, organizativos, personales, funcionales, etc. Deben de analizarse desde una perspectiva interactiva que tenga en cuenta la autonomía del centro y las funciones que la sociedad espera de la escuela. Así pues existe un intercambio permanente desde el contexto escolar externo y el propio centro, encontrándose las dos fuerzas en un proyecto educativo, interrelacionándose los agentes internos (profesores, alumnado, familias, personal administrativo, y de servicios), con agentes externos (sociales,

asociaciones culturales, deportivas, etc.), y con los institucionales (ayuntamiento, diputación, etc.). (p.414)

Al referirse al entorno educativo se plantea una idea escolar, sin embargo los autores mencionan una ideología más abierta por el motivo de interacción del estudiante el cual fortalece su desenvolvimiento educativo y se da tanto en la familia, escuela y sociedad llevando a cabo actividades socioculturales, educativas, deportivas que inducen a la autonomía, lo que transforma a un individuo formado en valores para la sociedad, siempre y cuando se viva en un entorno positivo, de no ser así sería lo contrario a ser un buen ciudadano.

El entorno de la mayoría de estudiantes en la comunidad depende mucho de la familia porque se ve demasiado el abandono por diversas razones que presentan los estudiantes y consiste en retirarse definitivamente de la escuela después de haber adquirido algunos conocimientos para sobresalir en cualquier trabajo sin embargo esto no les beneficia en su desarrollo personal y económico.

De la Vega, (2015) da a conocer:

Entre los factores que determinan un mayor retraso en el proceso de aprendizaje los hay de todo tipo y por supuesto, los que tienen que ver con el entorno social o familiar y se observa que en algunos de estos casos de mayor retraso, el ambiente familiar no favorece el aprendizaje porque sus progenitores no les preocupa lo más mínimo la formación de sus menores. Para la mayoría de familias en cuanto los menores han aprendido a leer y escribir y adquirido nociones matemáticas elementales la escuela ya no tiene sentido. (p.67)

Las comunidades se han caracterizado por mandar a sus hijos para que estudien el nivel primaria y solamente logren promover los grados de quinto y sexto para que adquieran conocimientos básicos para un atender un negocio, aprendan a leer y escribir lo que en este caso no beneficia en nada su preparación sus años de estudio porque necesitan continuar con su preparación para que puedan ejercer una labor digna que sea remunerado con un salario digno. Pero lamentablemente los niños que dejan de estudiar no cuentan con la oportunidad de prepararse académicamente por falta de apoyo de sus padres.

2.2.5 Teoría de Taylor

La administración es una de las actividad propia de los humanos que se practica independientemente cual sea el campo al que se pertenece y escolaridad con la que se cuente para poder realizar diferentes actividades en el diario vivir porque

cuando se administra adecuadamente el tiempo los seres humanos logran realizar exitosamente lo que se propone todo mediante la administración.

Desenso y Robbins (2009) en la teoría de Frederick Taylor Establece que:

La administración científica y la teoría de la administración general. Los teóricos de la administración científica consideraron el campo desde la óptica de cómo mejorar la productividad del personal operativo. Los teóricos de la administración en general, por otra parte, se concentraron en la organización general y de cómo hacerla más eficaz. (p. 29)

En relación a la teoría de la administración se puede detectar que la problemática de la deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria existe una mala administración en los cuales ha repercutido con el tiempo, porque en Taylor propone que se debe plantear nuevas estrategias de lectura para hacer más eficaz la comprensión lectora y de preferencia poner en práctica los cuatro principios que propone su teoría para así encontrar cambios en la problemática. En conclusión se tiene una perspectiva de la teoría de Taylor que es beneficiosa para mejorar la problemática de comprensión lectora si se practican los principios que propone ya que esta es funcional en cualquier campo de administración mediante las prácticas que se llevaron a cabo en otros campos donde lograron éxito.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría es clásica de la administración porque hace énfasis en las funciones básicas con las que puede contar una organización de cualquier índole para conseguir la eficiencia del trabajo realizado ya sea con una concepción anatómica y estructural de la organización.

Fundamentos de la Administración (2009) Menciona lo siguiente en la teoría de Henry Fayol:

Que la administración era un conjunto de actividades universales, a saber: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Argumentaba que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, los negocios, el gobierno e incluso el hogar de ahí partió para determinar los 14 principios de la administración, verdades fundamentales o universales que se podían enseñar en las escuelas y las universidades. Describió un tipo ideal de organización que llamó burocracia: el cual se caracterizaba por la división de trabajo, una jerarquía dividida con claridad, reglas reglamentos detallados y relaciones impersonales. (p.52)

La administración para Henry es un conjunto de actividades que realiza el ser humano para así tener conocimientos de saber, planificaciones, organizaciones, dirigir, coordinar y controlar para que exista un trabajo de calidad y por ello se relaciona con el problema que se analizó en el árbol de problemas para que así se desarrollen los principios de la teoría que propone para accionar ante situaciones educativas que se dan en los establecimiento y como lo dice el mismo teórico es para emplear una buena docencia se aplica en el campo educativo esta teoría para así contrarrestar el grado de la problemática de lectura. Además señala que la división de puestos laborales son diferentes pero que tienen el mismo valor con la diferencia que cada uno de estos se emplean de diferente forma.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollaron un sistema de organización amplio y complejo mediante la aplicación de las teorías de sistemas y organizacionales. Compararon a nivel organizacional en sociología y psicología. Proponen que la teoría de las organizaciones sea libre de los enfoques previos y utilice la teoría general de los sistemas

George, Claydes y Alvarez (2005) están convencidos de lo siguiente:

Que todos los sistemas sociales generan una pauta de actividades que se repite constantemente. Realizaron un análisis sistemático de la recurrencia de las actividades mediante un modelo de tres pasos básicos para todos los sistemas:

(1) los insumos, (2) la transformación de energía dentro del sistema y (3) el producto. La información es considerada un insumo para el sistema que le permite evaluar su funcionamiento con respecto al ambiente y evita las desviaciones. Cuando la retroalimentación es negativa indica fallas del sistema para este rectifique y se mantenga en curso de acción. (p.178)

Estos autores mencionan con certeza que es indispensable la organización en una institución, es por eso que crearon una teoría con análisis para que los sistemas sociales logran el éxito y esquematizaron tres pasos importantes que son; los insumos, la transformación dentro del sistema y el producto.

2.2.8 Modelo Anárquico

El modelo anárquico es para la toma de decisiones, se constituye como un modelo diferente con unas características propias que la diferencian radicalmente de los otros modelos que se presentan como sucesiones estructuradas de resolución de problemas dirigidas hacia un objetivo.

Renau (2009) citado por Martina Menguzzato Boulard (2011) Indica lo siguiente en el modelo Anárquico:

Este modelo presenta una concepción de la organización y de los procesos de adopción de decisiones que, al alejarse de las visiones más tradicionales, rompe con el paradigma organizativo establecido. En este sentido, y según este modelo, la organización se configura como una anarquía organizada, o en otras palabras la organización es buena. (p.106)

Un modelo se refiere a cambios de lo tradicional a lo práctico organizado con estrategias que demuestran éxito porque este concepto menciona que la organización es de vital importancia en la administración de un campo educativo y en este caso es bueno romper el paradigma de la baja comprensión lectora para establecer el hábito lector de los estudiantes mediante estrategias que mantengan un proceso de decisiones y cambios radicales en la didáctica que ejerce el docente.

2.2.9 Modelo Burocrático

El modelo burocrático se define como a forma de la organización que mantienen las personas mediante normas y el razonamiento que garantiza una eficiencia en los objetivos propuestos en cualquier labor que se practique.

Tyler, William (1996) menciona lo siguiente:

La burocracia se define como un plan administrativo unido a procedimientos rutinarios normalizados e impersonales, a menudo se conocen que muchos aspectos que la vida escolar eluden esta tipificación. Los sistemas escolares, es decir, mayores unidades en los niveles estatal, provincia y nacional, pueden exhibir muchas características de tipo burocrático clásico, pero las escuelas mismas, quizá por estar “cerca de las bases” muestran una serie de características estructurales que parecen encajar mejor entre las actividades no rutinarias y entre los acontecimientos no previsibles. (p.50)

La teoría nos propone mantener una buena organización en el proceso educativo donde se cuente con un reglamento de personal docente y alumnos, para mantener una convivencia armónica, por ello menciona que el campo educativo así trabaja para contar con un ambiente agradable para sostener una imagen de la institución intachable ante las actividades programadas para el centro educativo. En sí plantea de cómo velar por los intereses de las problemáticas así solucionarlas con un amparo que en este caso son las políticas de reglamento con que cuenta la institución.

2.2.10 Las demandas sociales

Las demandas sociales son necesidades de toda la sociedad por diversas razones que se presentan para poder brindarles apoyo a esas problemáticas logrando definir porqué se originan las demandas para contrarrestar los problemas que se encuentran en el contexto, esta requiere de una organización dispuesta a trabajar mediante un reglamento de cumplimiento para cambiar la realidad.

Garretón (1989) presenta su ideología acerca de: “Las demandas sociales son las que tienen como referente principal al estado y cuyos actores centrales eran el partidario y las organizaciones sociales que se constituían como una imbricación entre liderazgo partidario y liderazgo social” (p.15). Se entiende que el estado es el responsable de dar prioridad a cada demanda mediante organizaciones que laboran en el país, los cuales estudian las causas de las demandas para poder accionar mediante un proyecto planificado con recursos económicos de la nación para que se logre disminuir demandas que afectan al sector educativo para avanzar en los retrasos que presenta, este se lleva a cabo a largo plazo con políticas y estrategias claras. También Martí (2011) establece lo siguiente: “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (p.48). En esta cita nos da a conocer que la sociedad necesita de la educación para tener desarrollo en el país, porque este satisface las necesidades de los habitantes de

la nación siempre y cuando sea prioridad para el gobierno brindar recursos económicos para educación.

2.2.11 Demandas Institucionales:

Las demandas institucionales se enfocan a la institución en este caso educativo para determinar una organización de responsabilidades de actores que desempeñan una función en el campo educativo para conseguir cambios rotundos mediante una labor de parte de la comunidad educativa.

Lavin y Solar (2000) refieren a que:

Las demandas institucionales tienen como finalidad el mejoramiento Progresivo de los procesos de aprendizaje. En este sentido, parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio. (p.35)

Lo que el autor da a conocer es que las demandas institucionales son necesidades en el campo educativo que presentan los entes involucrados para que se mejore con una visión de trabajo organizado con estrategias innovadoras para hacer cambios permanentes ante tales situaciones reales que manifiesta la educación.

2.2.12 Demandas poblacionales:

Las demandas poblacionales se refiere a las necesidades de personal de instituciones para ejercer un oficio estipulado para la buna organización de la institución así estar en buenas condiciones los espacios y contextos relacionados a educación

Abrile (1994) Da a conocer:

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas de los grupos, la elevación de capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

Es de suma importancia contar con la oportunidad de un cambio de una institución donde exista la democracia, participación de personas con diferentes

capacidades laborales para ejercer un proceso de desarrollo de actividades con tecnología para así obtener una educación de calidad. La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que le permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva.

2.2.13 Los actores sociales

Son aquellas personas capaces de actuar coherentemente sus comportamientos y habilidades para producir transformaciones sociales. Estos realizan una labor con salario o sin salario con el fin de administrar una comunidad.

Alain Touraine (1984) establece en su ensayo sociológico, sobre el tema de los actores sociales lo siguiente:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Los actores sociales realizan una labor de manera colectiva mediante la voluntad de administrar una organización, el cual va acompañado por la ética en valores morales y de liderazgo para velar por los intereses de una comunidad o institución. (p.76)

El autor menciona que los actores sociales trabajan de forma colectiva para administrar adecuadamente una institución para velar por los intereses de la comunidad utilizando los recursos que se necesitan como también las prácticas de los valores éticos, para obtener una sociedad digna. Los actores son productores de su historia, para la transformación de la situación institucional. El actor social actúa sobre lo exterior, en sí mismo, colectivamente o en el estado.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO sirve para anotar esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Escudero (2004) presenta de la siguiente manera:

El DAFO sirve para analizar una organización y su entorno, o de un proyecto de intervención o investigación, aportando elementos para orientar decisiones y el rumbo a seguir. Descripción puesta en común sobre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la organización o entidad objeto análisis, en ejes positivo-negativo, presente-futuro, interno-externo. (p.137)

Está técnica es básicamente para organizar la información que se tiene en los aspectos negativos, positivos de una situación concreta tanto en el momento presente o futuro. Para ello es bien claro que se deben tener presente cuales son las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINI-MAX es la técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, con procedimiento de evaluación con cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, oportunidades y amenazas, y su relación con la realidad dentro del entorno educativo, fortalezas y debilidades, permite la definición de las estrategias, líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

Mijangos (2013) establece de la siguiente forma su opinión al respecto:

Esta es una técnica para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada estos criterios busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Para la elaboración del proyecto educativo se ha realizado esta técnica donde se evalúa el cruce teniendo las referencias, exigencias, del entorno externo, interno, para relacionarlos entre debilidades, amenazas oportunidades, fortalezas y así determinar las estrategias o líneas de acción para poder resolver el problema.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, seguidamente las fortalezas y debilidades, las fortalezas con oportunidades y finalmente las debilidades y amenazas esto para que las vinculaciones sean bases para encontrar las líneas de acción y así surjan los posibles proyectos para combatir el problema.

Pérez (2004) menciona que la estrategia debe darse de la siguiente forma:

El proceso de planteamiento implica la realización de una serie de actividades formalizadas por parte de las empresas encaminadas a identificar objetivos y metas, y analizar el ambiente externo y los recursos internos para así conseguir identificar oportunidades y amenazas del entorno y determinar fortalezas y debilidades de la organización. Ese proceso permitirá a la empresa formular estrategias adecuadas a sus objetivos, teniendo en cuenta la situación interna y externa. (p.65)

Las vinculaciones estratégicas promueven un estudio minucioso que genera mediante su estudio líneas de acción y posibles proyectos siempre y cuando se realicen los pasos que propone el autor, facilitando su avance y sobre todo buenas opciones de acceso para brindarle más adelante el nombre del proyecto a ejecutar.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deben ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del problema y sostener la estrategia de la empresa de acuerdo con la opción estratégica elegida para el proyecto.

Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos de impactos sobre las otras. (p.35)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, tal forma se pueda garantizar la integración y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es una planificación que está formada en varias fases los cuales pretenden mejoras en un determinado lugar a partir de una problemática, se da con procesos sistemáticos coherentes a corto, mediano o a largo plazo y con el aporte de personas, instituciones y actores directos para buscar el bien común.

García (1982) por su parte plantea que:

El proyecto es de naturaleza filosófica y política, y solo posteriormente, es pragmático. Es decir, es a partir de la traducción estratégica de los fines e intencionalidades en objetivos y medios, que se construye una fuerza coherente de acción programada organizacional. En otras palabras es la acción coordinada y organizada de un conjunto de personas, en la prosecución de una finalidad compartida. (p.34)

El autor da a conocer que el proyecto es un planteamiento de trabajo que se logra con esfuerzo, se lleva a cabo para lograr cambios o mejoras en la realidad con la existencia de una buena organización y que se alcanzan con estrategias, programas, organizaciones, planes, que constan de objetivos y metas para emplear y aportar soluciones de algo que caminaba negativamente esto con el fin de garantizar un ambiente de calidad en la institución, buscando el desarrollo.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Concepto diseño del proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Medina (2009) da a conocer sus ideas en relación al:

Diseño de un proyecto mediante el EMI, teniendo en cuenta que planificar un proyecto en un proceso interactivo. Como se verá adelante, el árbol de objetivos se va modificando conforme se avanza en el proceso. En este caso, es necesario realizar el análisis de participantes en dos ocasiones y los elementos del proyecto se van precisando conforme continúa el proceso. Los supuestos relevantes de la matriz de marco lógico se determinan en primer paso mediante preguntas relevantes y cuando se desarrolla La MML se identifican nuevos supuestos. Al definir indicadores y sus medios de verificación, todavía se hacen más precisos los objetivos y los resultados del proyecto. (p.64)

Se menciona que un proyecto está diseñado con una planificación para que su proceso sea desarrollado con organización por ello se establecen objetivos que se quieren alcanzar para proponer avances mediante actividades desempeñadas por el encargado del proyecto junto a los actores directos para que existan cambios en los indicadores que afectan a la problemática.

2.4.2 Formular un proyecto

Formular un proyecto es el procedimiento a seguir para recopilar toda información de un sistema o conjunto de actividades orientadas a seguir para adquirir un objetivo concreto, para ello se debe seleccionar y utilizar la información antes se debe superar una fase de investigación y análisis.

Castillo (2004) refiere sus conocimientos a los investigadores de lo siguiente:

Es la fase que parte de la concepción de la idea pasando por la identificación, delimitación y definición del problema y se extiende hasta la elaboración del plan detallado de la investigación o “proyecto definitivo”. Desde aquí es preciso dejar claro un asunto que suele confundir sobre todo aquellas personas que por primera vez van a preparar o formular un proyecto de investigación. En el contexto de esta guía aludimos en términos generales a dos grandes clases de problemas; una primera clase corresponde a una situación inconveniente o indeseable que necesitamos o queremos cambiar, una especie de “patología” que está más ligada con la vida diaria y que podría concebir un como un conjunto de hechos o circunstancias que dificultan el logro de un determinado fin. (p.24)

La formulación de un proyecto se da mediante un proceso sistemático donde se aplican análisis desde que se identifica un problema, luego se delimita, y seguidamente se define el problema hasta que se llega a planificar para cambiar mediante acciones estratégicas la problemática que se presenta.

Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y motiven al investigador a realizar un proyecto, en la justificación se señalan todos los conocimientos que se conocen para determinar la realización del proyecto y a quienes va dirigido y sobre todo esperar beneficios después de ejecutarlo.

Riquelme (2019) Mantiene la postura de que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el

responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. Ya que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios. Las características de una justificación son indicar las razones de peso que tiene el investigador para el estudio y a quién beneficia, donde deben destacar tres aspectos como: El aspecto teórico, aspecto práctico y metodológico. (p.17)

El autor indica que en la justificación se argumentan las razones para realizar un proyecto donde se analizan las causas de dicho problema para así establecer un interés de cambiar la problemática con un proceso participando los que serán beneficiados como también con gestiones que ejecuten un propósito claro de lo que se quiere alcanzar en la ejecución del proyecto.

2.4.3 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

ILPES, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (2001)

menciona lo que consideran de:

Un “Plan de ejecución del proyecto”, que establezca de forma detallada y cronológica las consecuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto. En esta fase se encuentra la inversión y también, en general, los desembolsos del financiamiento. Por esta razón es útil disponer con el mayor detalle posible de las previsiones de la cronología estimada, a fin de coordinar mejor la adquisición de materiales y equipos, la prestación de servicios por terceros y la realización directa de tareas de montaje y construcción, hasta la puesta en marcha del proyecto. Se trata de proponer según un esquema viable y coherente el desarrollo, con función del tiempo de la movilización de todos los requisitos del proyecto –físicos, materiales, humanos e institucionales, técnicos y financieros – en la medida en que se hacen necesarios. (p. 168)

Esta cita da a conocer que un plan de actividades es un documento en el que se plasman tareas del proyecto para que se desarrollen acciones y así alcanzar los objetivos. Pero para planificar actividades de un proyecto es necesario analizar qué actividades se llevarán a cabo identificando las tareas que ayudarán a detallar los recursos que se necesitaran para la ejecución de las mismas. Un plan determina fecha y duración de actividades como también detalla las subtareas para ejercer organizadamente los procesos, se agrega también un responsable y sobre todo determinan los gastos e instituciones que apoyaran al proyecto.

2.4.4 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se desarrolla con importancia para definir las actividades específicas realizadas, en el proceso del proyecto y estrategias implementadas, se emplean y relevan, en un tiempo de tres o más años después de la ejecución del proyecto para darle continuidad a mismo, el cual lleva una justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia que mantendrá vigente dicho proyecto, con recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

Gasparri (2015) al respecto nos plantea lo siguiente:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos contribuyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

El autor propone brindar continuación al proyecto mediante el plan de sostenibilidad sin dejar atrás los aspectos de gestiones institucionales, financieros, ambiente adecuado, con la utilización de los recursos tecnológicos, para realizar las actividades innovadoras para lograr en los estudiantes más logros y cambios.

2.4.5 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Ander (2002) establece lo siguiente:

Uno de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Este ítem es lo que se denomina calendarización del proyecto. Para realizar esto existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. Es más simple y conocido en el diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades, sin embargo el diagrama Gantt, por su misma sencillez implica una serie de limitaciones, de ahí que algunos utilicen la "red-de-pasos" o "red de actividades", que es una simplificación del PERT-tiempo; o bien hagan uso de un grafo PERT o CPM que es de más compleja confección. (p.83)

El diagrama de Gantt apoya en gran parte en la organización exacta de las actividades que se desarrollaran en un proyecto, porque además de ser sencillo establece con detalle los pasos, distribución del tiempo para realizar con calidad cada proceso del plan a desarrollar.

2.4.6 Presupuesto

Se llama Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica

Calvo, Robledo y Martínez (2005) comparten el concepto del siguiente tema:

El presupuesto aparece, pues, como una relación debidamente clasificada del conjunto de los gastos que han de atenderse en un periodo de tiempo, y de los ingresos que prevén para cubrirlos. Es un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de la función administrativa.(p.13)

El presupuesto es calcular los ingresos y gastos posibles en determinado proyecto debido que para ello se requieren recursos materiales, tecnológicos, salones para realizar actividades del proceso en un tiempo determinado, así administrar correctamente la economía.

2.4.7 Monitoreo

El monitoreo consiste en si en el control de un proyecto mediante un conjunto de actividades con gestión que permite verificar si el proyecto va caminando como se planificó.

Corlien y Vakevisser (2011) Menciona al respecto que:

El monitoreo es el proceso mediante el cual se reúne sobre marcha de la información relativa a la instrumentación y la evolución del proyecto de investigación. El monitoreo incluye actividades diseñadas para emplear los recursos disponibles y rastrear ya que se utilizaron, así como la cantidad y calidad de las operaciones realizadas durante cada una de las fases del proyecto, de modo que se cumplan los objetivos. (p.344)

El autor da a conocer con exactitud que el monitoreo es supervisar como se desenvuelve el proyecto planificado con sus respectivas actividades junto a los materiales que se utilizan para su desarrollo, se recomienda estar completamente monitorear todas las fases del proyecto para alcanzar los objetivos.

2.4.8 Evaluación de proyectos

La evaluación es una fase importante para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas.

Cohen y Franco (2000) Explican que:

Es el proceso encaminado a determinar sistemáticamente y objetivamente la pertinencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación, programación y toma de decisiones futuras. (p.77)

La evaluación la determinan los autores como pasos que miden impacto de las actividades que se programaron en base a los objetivos para obtener un procedimiento organizado así mejorar cada una de ellas si en caso no han demostrado buenos resultados para tomar decisiones para que el proyecto sea exitoso. Por ende relaciona la evaluación como parte fundamental de la

planificación de un proyecto social, ya que permite establecer y adecuar las actividades para que se alcancen los resultados esperados.

2.4.9 Indicador

Los indicadores son señales que pueden ser observadas o medidas, y que sirven como reflejo de objetivos perseguidos los que, en algunos casos, no son directamente observables ni medibles.

Miranda (2005) Da a conocer lo siguiente:

Se puede afirmar que los indicadores son la cuantificación de los hechos o la observación de las manifestaciones más visibles de un problema. En el lenguaje de un “Marco Lógico” un indicador es una medida cuantitativa o cualitativa que se refiere al impacto de las metas del proyecto a nivel del fin, efecto (resultado) a nivel del propósito productos a nivel de los componentes. Es importante que los involucrados en el proyecto acepten los indicadores como medidas de los objetivo. (p.4)

Lo que expresa el autor es que los indicadores son los que miden los hechos y observan con detalle de las características más visibles del problema. Los indicadores miden las metas para evidenciar el impacto que se obtiene en un proyecto debido a que si los actores directos realizan lo que establecen los indicadores se obtienen resultados positivos que se plantearon en los objetivos.

2.4.10 Metas

Una meta es un resultado deseado en un proyecto, una persona o sistema que plantea y compromete la buena aplicación de estrategias en el desarrollo de los pasos metodológicos. Las metas, a su vez, indican el valor deseado para el indicador en un determinado momento.

Baumgarten (2016) establece con exactitud su ideología al respecto de:

Una meta puede definirse como un resultado deseado y concebido por un individuo o una organización que planifica y destina recursos para lograrlo. Es un resultado esperado que, o bien podría ser un objetivo abstracto o un objetivo físico que te impele al hacerlo realidad. (p.6)

La meta no es más que el resultado deseado ante un proyecto institucional, personal educativo o familiar, y se pueden plantear como objetivos los cuales se

originan de la necesidad de satisfacer un anhelo. Las metas deben ser claras, alcanzables, ante un límite de tiempo.

2.5 Fundamentación de proyecto ejecutado

2.5.1 Lectura

La lectura hace referencia al acto de leer; es un proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un texto que transmiten mediante un código, usualmente el lenguaje puede ser observada o táctil.

Rodríguez (1994) refiere su ideología de la manera siguiente:

La actividad de leer como un comportamiento observable al enfrentar a una persona con un texto, independientemente del tipo de documento que se ha leído. Este concepto no se fundamenta en el hábito que se desarrolla por la lectura, no se refiere a la lectura como la acción desarrollada por quien lee, ni se remite al sentido que toman las palabras para que tanto el autor como el lector se entiendan; se alude únicamente al comportamiento del que lee. (p.9)

Lo que el autor indica es que la lectura es una actividad que implica realizar asociaciones y comparaciones, para revisar y corregir pensamientos, ideas opiniones, experiencias e informaciones.

Bloomfield, Barnhart, (1999) dicen que:

La lectura no implica sino correlación de una imagen sonora con su correspondiente imagen visual, la segunda que es: la lectura es el arte de reconstruir, sobre la base de la página impresa, las ideas los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor. La lectura puede tener diferentes finalidades, dependiendo de las circunstancias en las que se realice y el objetivo de quien la realiza, por lo tanto la lectura puede servir para; recrear, ilustrar, instruir y documentar. (p.10)

La lectura no es más que construir nuevas ideas mediante la decodificación de los grafemas que envían un mensaje, ideas de los sentimientos de quien lo realiza en un texto mediante la escritura. Y que de alguna manera pueden servir para enseñanza, recrear, porque entretiene y divierte a quien libremente lee, ilustrar porque permite aclarar un punto de vista en particular, documentar porque enseña a dar a conocer el estado de una cosa, documentar porque justifica un hecho o fenómeno determinado con un documento.

2.5.2 Factores que influyen en la lectura.

A. La familia

En el acceso a la lectura, el hábito de leer y el tipo de lectura seleccionada se ven influenciados por diferentes factores o elementos, tales como: La familia, la escuela, disponibilidad de materiales de lectura, percepción de la información en el mundo actual, televisión, informatización en el mundo actual, continuación de proceso de lectura.

Catrillón y Saravia (1990) afirma detalladamente lo siguiente:

En el seno familiar debe involucrarse al niño con la lectura aun antes de que este hable. Es conveniente hablarle, cantarle y leerle cuentos y rimas desde que se encuentra en el vientre materno; a través de esta experiencia, el niño recibe desde sus primeros días el afecto de sus padres, y éstos en especial la madre, comienza a transmitir mensajes de amor a la criatura. Para que cuando el niño ingrese a la escuela, los padres deben proporcionarle materiales adecuados a su edad e interés particular, de esta manera, desarrollará el gusto por la lectura y criterios propios para seleccionar qué, cómo y porqué leer determinado tópico. (p.15)

La familia es el primer lugar donde se enseña a tener hábito por la lectura, porque es la infancia cuando un niño se acerca al mundo de la comunicación: primero, cuando sus padres se comunican oral con él, luego cuando el niño aprende a leer y seleccionar el tipo de lectura que más le interesa o más le atrae, esta selección se encuentra influenciada por las lecturas que los padres les dan y sobre todo en la escuela.

B. La escuela

La escuela es un espacio que influye en una gran proporción sobre el gusto o el disgusto que el niño sienta por la lectura, pues ahí le debe enseñar que el hábito de leer es un instrumento indispensable para su desarrollo integral y se debe motivar para que lea libros en su casa.

Bolaños, Cabronero y Venega (1987) afirman, al respecto, lo siguiente:

El niño manifiesta el deseo de aprender a leer cuando las experiencias que ha tenido en el hogar y en la escuela lo impulsan en ese sentido. Al entrar a la escuela los niños difieren ampliamente en la preparación que tiene para la lectura y la escritura. Antes de iniciarse el aprendizaje formal de la lectura y la escritura, muchos niños necesitan un enriquecimiento de sus destrezas y habilidades. Para ello hay que seguir la línea de los objetivos que son el conocimiento de lo nuevo y lo desconocido por medio de la lectura, reconocimiento, pronunciación de palabras para el enriquecimiento de

vocabulario, enriquecimiento de ideas y conceptos que generan comprensión lectora, ampliación de lectura recreativa por el placer, que influirá directamente en el crecimiento de la propia cultura del que lee. (p.368)

Los autores mencionan que la escuela es un lugar donde los estudiantes pasan mayor parte de tiempo, por lo que el docente tiene una gran oportunidad de orientar y formar en actitudes positivas o negativas frente a la lectura. Esta actividad puede convertirse en algo agradable o algo tedioso, complicado, aburrido y solamente con las calificaciones, dado el carácter obligatorio o satisfactorio dará resultados de éxito o fracaso.

2.5.3 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

Valles (2005)

Indica que la comprensión lectora es básica para el desarrollo de todas las asignaturas escolares, ya que esta será la herramienta que dará acceso a la cultura y al aprendizaje. El buen manejo de las habilidades lectoras ofrece mayores alternativas a la investigación y a la resolución de problemas, así como la interpretación de gráficos y el desarrollo de la imaginación; además, le posibilitará al individuo seleccionar la información, resumirla, clasificarla y almacenarla, produciendo así mayores y mejores esquemas de representación mental que darán la generación de un mayor conocimiento. (p.44)

En este caso el autor menciona que la comprensión lectora es muy importante para que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas de pensamiento, como también el aprendizaje de valores y actitudes para el buen relacionamiento con los demás, fortalece la facilidad de resolver problemas, creatividad, imaginación e inteligencia crítica.

2.5.4 Herramientas para lectura

Para desarrollar la lectura se requieren de herramientas como, libros, hojas de trabajo, revistas, historietas, folletos, como también recursos virtuales, bibliotecas para aprovechar en los procesos lectores.

Ugarriza (2006)

Plantea que la comprensión de textos cobra importancia dado el hecho que entrega herramientas al estudiante para que acceda al mundo del texto y pueda salir de él descubriendo sus hipótesis, la estructura conceptual, las intenciones del autor y el significado holístico y específico del texto. Pensar en el texto acercara al estudiante a la comprensión y explicación de nuevos conocimientos difundidos con rapidez por los medios escritos, además, cambiará las perspectivas del lector, su ideología, conocimiento y cultura. (p.45)

Cuando se les comparten herramientas a los estudiantes ellos logran descubrir la pasión por la lectura y facilita lo que es la comprensión lectora al mismo tiempo adquieren nuevos conocimientos ampliando las perspectivas de la realidad manteniendo su vocabulario más enriquecido.

2.5.5 Beneficios de la lectura

La lectura amplía el horizonte de pensamiento de una persona, mejora el vocabulario y cultiva la sensibilidad hacia las personas de diferentes culturas. Los científicos han descubierto la manera de mantener la claridad mental durante toda la vida: es necesario para desarrollar constantemente su cerebro.

Baunann (1990)

Afirma que la comprensión lectora es una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de los niños en la actualidad, ya que es la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En este sentido, la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje y le permitirá al educando una mayor comprensión sobre su entorno sociocultural. Por tal motivo, la escuela necesita despertar la lectura en el alumno, de tal forma que este, exprese un profundo y esmerado significado de su libertad de expresión, emitiendo opiniones críticas y reflexivas en sus posturas originadas por el contenido de los textos. (46)

La lectura es un mundo de exploración y desarrolla capacidades intelectuales, verbales, libertad de expresión, facilidad de aportes de opiniones con sentido crítico, reflexivas para ver la vida de una manera positiva y alegre siempre y cuando se elijan textos con riqueza en su texto.

2.5.6. Comprensión lectora y percepción

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras. Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

Collado (1997)

Expresa que la comprensión se considera como una distintiva competencia humana y se identifica como el esfuerzo por encontrar el significado de lo que se observa, se escucha se siente y se piensa. La comprensión lectora es fundamental para el establecimiento de las relaciones entre el que comprende y el objeto de la comprensión como resultado de la interacción entre estos. (50)

El contexto es todo lo que rodea a un individuo, los cuales son percibidos mediante los sentidos, pues la lectura ayuda a entender lo que se lee a través de los pensamientos de lo que se conoce para formar nuevas ideas o acciones que propone el texto por ello los pensamientos se generan de conexiones neurológicas que ayudan ampliando y generando lo que se ve, escucha, toca, siente, dicho escritor del manual de lectura.

2.5.7 Factores y actores para la comprensión lectora

En el proceso lector participan unos factores de naturaleza variada: físicos, fisiológicos, la edad cronológica, el sexo, aspectos sensoriales (visuales y auditivos), psicológicos, el equilibrio emocional, la autoestima, la confianza en sí mismo, socioeconómicos, culturales y cognoscitivos a la edad cronológica, el sexo, aspectos sensoriales (visuales y auditivos), el estrato social, el grupo familiar, la comunidad, la escolaridad, los círculos culturales, etc. Estos factores constituyen una constante que, en relación con la lectura de los textos y obviamente también con su escritura, afecta los intereses, la motivación, el acceso y la familiarización con los textos mismos

OCDE (2000) establece con seguridad lo siguiente:

La comprensión lectora es una tarea que requiere apoyo de maestros y padres de familia para lograr su pleno dominio, ya que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán la comprensión lectora. La lectura es

inherente a cualquier actividad académica o cotidiana y es la base fundamental para el aprendizaje, ya que si el estudiante no comprende lo que lee tendrá dificultades en toda la asignatura curriculares y con la complejidad de los grados académicos posteriores. (p.76)

Para poder llevar a cabo un buen hábito lector se necesita específicamente el trabajo del docente con estrategias que los motiven, pero especialmente el apoyo de los padres de familia, así los niños y niñas cuentan con interés para ejecutar este proceso ya que son los que más interactúan y pasan el mayor tiempo con ellos.

2.5.8 Niveles de comprensión lectora

Puede definirse como la gradualidad en que se clasifican los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo.

Moore (1980)

Enfoca el proceso de la comprensión lectora como el desarrollo de una serie de destrezas tratadas como tareas jerárquicas de aprendizaje. La comprensión es dotar de significado a un texto determinado. Supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de la comprensión de la lengua escrita (nivel denotativo), hasta llegar a la formación de una estructura cognitiva en la cual el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe (nivel connotativa); es decir, es capaz de “dar” un significado y aportar sus propios conocimientos sobre el tema, de éstas se derivan cinco niveles: literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa. (p.40)

Este autor menciona que la comprensión lectora se puede medir y asignar un nombre según la retención de información que el lector asimile el cual puede darse con el hecho de recordar sobre qué se trataba la lectura, mencionar elementos de la lectura, emite juicios de la lectura, construye el significado del texto y crea lo que entendió.

2.5.9 Elementos de la competencia lectora

Los elementos de la comprensión lectora lo que persiguen es saber leer bien o alcanzar la competencia lectora, por ello proponen considerar la definición de

leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Roncal y Montepeque (2011) proponen los siguientes niveles de competencia lectoras:

Identificar los principales elementos de la competencia lectora que se exponen en el proceso interactivo: conocimientos previos del educando, actitud de dialogo mientras se lee. Decodificación eficiente: precisión, fluidez, velocidad. Comprensión: identificar palabras claves, conectar significados, inferir significados, interpretar significados y elaborar el significado global. Valoración crítica: dudar y valorar. Uso de la información aprender y resolver problemas. (p.17)

Los pasos que proponen los autores son muy importantes, coherentes y aplicables de forma positiva en la aplicación de la lectura porque el estudiante construye su propio aprendizaje significativo, adquiriendo al mismo compromiso, responsabilidades y valores morales.

2.5.10 Estrategias lectoras

Las estrategias pueden ser bien útiles para la formación lectora de los educandos, y así mejorar sus habilidades de fluidez, comprensión y vocabulario, como también para que las personas adultas puedan emplear con facilidad la orientación de algún tipo de lectura. Las estrategias deben ser sugeridas o recomendadas por un docente, padres de familia u otro individuo, así obtener dedicación y disciplina en el hábito lector.

Roncal y Montepeque (2011) proponen los siguientes niveles de competencia lectoras:

Los procesos que deben ocurrir para comprender lo que leemos tienen que ser de manera ordenada. Para cada uno de estos procesos identificaremos estrategias lectoras que resultan muy valiosas para comprender y valorar el significado de los textos. Las estrategias que se trabajan corresponden a los siguientes procesos y se pueden clasificar según el momento en que más se usa, sin olvidar que muchas de ellas se deben aplicar todo el tiempo. 1. Antes de leer: identificar el tipo de texto y su posible contenido, establecer nuestro propósito de lectura, activar los conocimientos previos, hacer hipótesis sobre el contenido. 2. Durante la lectura: entender las palabras nuevas y su significado, identificar el tema, establecer la idea principal, seguir el hilo al tema, progresión temática, establecer relaciones y monitorear la propia comprensión. 3. Después de leer: resumir y organizar la información y valorar críticamente lo leído. (p.57)

Las actividades que sugieren los autores son muy sencillas para orientar en el proceso lector, únicamente requieren de preparación docente, pueden hacer la diferencia en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes y así se realice todo lo que está en las manos como profesionales para motivar, involucrar, a los estudiantes en las clases dentro del aula, porque no decirlo a los padres de familia también.

2.5.11 Estrategias lúdicas de lectura:

En estas estrategias se involucra el juego o creatividad del docente para generar para desarrollar la lectura, se requieren materiales, tiempo, reglamento y un propósito para el aprendizaje lector. Esta forma parte de una educación constructivista donde el estudiante obtenga el papel principal de interacción con el docente.

Sanchez (2018) menciona al respecto que:

En las sesiones de lectura se deben tener en cuenta los juegos, talleres de creación de materiales donde se potenciará la parte lúdica, las cuales desarrollaran en forma individual o grupal la creatividad de los niños y niñas para aprender a establecer relaciones. Al hablar de la lectura lúdica nos referimos a actividades que tienen como objetivo animar y promocionar la lectura en los niños y niñas apoyándolos con el uso de estrategias lúdicas y creativas para acercar los libros hacia ellos y crezcan con el hábito lector. (p.52)

La autora refiere que los juegos se pueden convertir en estrategias para desarrollar una clase más interesante en la lectura siempre y cuando con un propósito en la ejecución, los cuales requieren que las clases sean interactivas, alegres y por último que se realicen con placer para crear un ambiente lector en la escuela.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de primaria.

3.2 Descripción del PME.

El presente proyecto va dirigido hacia los estudiantes del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia para que puedan apropiarse progresivamente en las prácticas lectoras vinculadas a diferentes estrategias que beneficien en mejoras en la comprensión lectora. Este tiene el fin de desarrollar los distintos propósitos de la lectura y propiciar los procesos de escritura relacionados con capacidades creativas que consta cada estudiante para obtener así un buen rendimiento escolar.

Debido a que en el indicador de resultados de aprendizaje específicamente en los de lectura de los estudiantes de primaria han demostrado que han sido aprobadas pero que constan de un bajo porcentaje en cuanto a comprensión lectora por diversos factores que afectan seriamente a los niños y niñas por el contexto donde se encuentran y no se le ha brindado la importancia a las causas que provocan esta problemática.

Además porque en el establecimiento no se han abarcado varias demandas sociales, institucionales y poblacionales que interfieren en esta situación lo que

desfavorece en la comprensión lectora de los estudiantes, sin embargo las que más afectan son: la baja estabilidad económica de los pobladores de la comunidad, el desempleo, la mala nutrición de los niños, el analfabetismo, poca inversión del gobierno a la educación, el ausentismo de los estudiantes en el centro escolar, la educación tradicionalista, falta de metodologías de docente en el aula, poca importancia a la lectura, falta de tecnología, la desactualización del docente y otras demandas que se enfrentan en los centros escolares especialmente los estudiantes.

Por consiguiente este Proyecto de mejoramiento Educativo incluye a la comunidad educativa, que toma en cuenta a las características propias del grupo de alumnos del segundo ciclo escolar, a la vez para accionar y contrarrestar la poca importancia lectora así alcanzar los nuevos propósitos que estructura este proyecto. Esto para obtener un nuevo clima de clase con dedicación lectora que favorezca el interés de los niños (as), padres de familia y docente, acompañando en la lectura, tanto en el aula como en la casa, ya que como docente se gestionará acompañamiento en este proceso con talleres que serán desarrollados hacia los estudiantes y padres de familia con instituciones que buscan la calidad educativa de este establecimiento.

Con arduo trabajo cooperativo se quiere erradicar la poca comprensión lectora en los actores directos que son los niños y niñas del establecimiento mediante la institución de Shave The Children, Programa Verde y Azul, Universidad de San Carlos De Guatemala y otros que garantizan el desarrollo de talleres que orienten a padres de familia para que se dediquen a brindar un espacio digno hacia sus hijos y así mejoren la lectura y rendimiento escolar.

Es preciso mencionar que mediante la técnica del DAFO, se ha identificado la debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que constan en el entorno educativo de los educandos los cuales se establecen de la siguiente manera; son aspectos que constan de vías internas y externas tanto positivas como negativas que al analizarlas profundamente se pueden obtener posibles soluciones.

Dentro de ellas existen varias pero se dan a conocer las más importantes como: los Problemas de aprendizaje y desinterés por la lectura, falta de estimulación

lectora, poca metodología del docente, bajos recursos lectores, inexistencia de capacitaciones, inexistencia de horario de lectura, falta de elaboración de material didáctico de parte del docente, deficiencia lectora, baja fluidez lectora, falta de implementos de lectura por el MINEDUC.

En cuanto a los factores externos tenemos los problemas sociales que afectan a las diferentes familias, la desatención de padres de familia hacia sus hijos. No obstante cabe mencionar que existen aspectos que fortalecen de alguna manera a la comunidad educativa como: El programa de leamos juntos, rincones de lectura, metodologías lúdicas, y eventos que favorecen la estimulación lectora del estudiante organizado por docentes del establecimiento. Esto fortalecerá a que los niños y niñas cuenten con oportunidades de sobresalir en la lectura y así poder contar con habilidades que favorezcan a la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta cada uno de estos aspectos que forman parte del contexto del estudiante se llevaron a cabo una serie de vinculaciones estratégicas para así garantizar con exactitud la prioridad positiva a una solución que establezca mejoras ante tal situación de comprensión lectora donde con análisis crítico se estipulo la primera línea de acción que es: Fomentar la lectura con estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y favorecer en los estudiantes la convivencia y el rendimiento escolar. De la cual se estructuró el proyecto que se nombró de la siguiente manera: “Fomentar la lectura mediante estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo”.

Estas constan fundamentalmente la estimulación de la lectura recreativa, pero no por ello se deja de lado la lectura con fines de estudio. Por lo tanto, contiene actividades que se relacionan con las diferentes áreas curriculares.

El proyecto está estipulado para desarrollarse en un corto plazo del ciclo escolar 2020 y así favorezca a los niños con el hábito lector, al mismo tiempo desarrolle sus capacidades de análisis crítico junto a la comprensión lectora, que permita contar con un soporte variado, atractivo empleado por la docente, padres de familia, estudiantes y la institución que acompañe en este proceso para alcanzar el desarrollo de las competencias con resultados finales de lectura que el

Ministerio de Educación exige para obtener una calidad educativa mediante estrategias empleadas por la comunidad educativa y así facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

Estrategias lectoras fortaleciendo la comprensión

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Conocer estrategias lúdicas para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia

Objetivos específicos

Elaborar un manual de estrategias lúdicas para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria.

Gestionar recursos didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria

Implementación de las estrategias lúdicas dentro del salón de clases para garantizar la comprensión lectora.

3.5 Justificación.

Ante la problemática que enfrentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia, se toma la iniciativa de analizar los factores que influyen en la comprensión lectora por ser de gran relevancia en el indicador de resultados de aprendizaje para así influir en el mediante estrategias innovadoras con el proyecto “Fomentar la lectura mediante estrategias para fortalecer la comprensión lectora”, para que motive con exactitud las clases constructivistas que se empleen con material aplicable, creativo y constante que garantice un aprendizaje lúdico que emprenda el interés por la lectura. Así también para aprovechar las habilidades de los alumnos para crear sus propios conocimientos con actividades específicas de lectura.

Además tiene como fin primordial involucrar a los padres de familia en el proceso lector de sus hijos para que se obtengan mejores resultados en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes como también repercutir considerablemente en el avance académico.

Además estas se desarrollan con la finalidad de alcanzar los objetivos del proyecto que son facilitar el aprendizaje de los alumnos, la participación de los padres de familia, despertar el interés del estudiante por la lectura con interacción de estudiantes y docente, participación voluntaria de los estudiantes en festivales de lectura en el establecimiento para que desarrollen diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, mejoren su fluidez, obtengan un vocabulario más amplio, mantengan la facilidad de expresión, desarrollar la capacidad de redacción, como también mejorar la inteligencia y creatividad del estudiante.

Son varias las razones que se justifican con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que se realiza para aplicar las estrategias de enseñanza de lectura dentro del aula para construir un hábito lector, garantizando la comprensión de un texto e identificando las ideas centrales, como también facilitar con diversas técnicas los diferentes estilos de aprendizaje y contribuir a que todos los estudiantes obtengan el gusto por la lectura.

Por consiguiente se pretende minimizar la problemática mediante este proyecto para contribuir en los cambios educacionales de la comunidad, mediante un trabajo cooperativo con los pilares fundamentales de los estudiantes, que ente caso son los padres de familia aprovechando los factores potenciales que apoyan este proyecto los cuales son: Shave The Children, Verde y Azul, Universidad De San Carlos de Guatemala, etc.

Esto se da debido a diversas circunstancias y demandas que se presentaron en el análisis situacional, factores negativos que obstaculizan el proceso educativo con el que a diario el docente se enfrenta a muchos obstáculos en la docencia, que dificultan los avances de los estudiantes, tales son los casos preocupantes de encontrar a estudiantes que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen, la baja motivación del docente ante tal situación

no genera motivos y necesidades en los niños para que sientan el gusto y placer por la lectura.

Es de gran importancia tomar en cuenta este problema, sobre todo, considerarlo para la planeación de mejoras con actividades, para desarrollar la comprensión lectora, con un proyecto que garantice la sostenibilidad ante los estudiantes con buenos hábitos para así tener un nivel más complejo de retención y rendimiento escolar. Sin embargo los factores sociales, externos en gran medida no se pueden obstruir definitivamente pero si disminuir con la tarea de brindar información a padres de familia con talleres para sobrellevar mejores hábitos de acompañamiento a sus hijos en casa con las lecturas para obtener un avance lector.

Es prudente mencionar que para la ejecución de este proyecto se toman en cuenta los aspectos positivos del Centro educativo, como El Programa de Leamos Juntos, para que la motivación por la lectura, se mantenga la creatividad, espacios de participación, también que se fomenten valores personales con los niños con responsabilidad, disciplina, autonomía, trabajo colaborativo, intercambio de ideas, respeto, reconocimiento de fortalezas y debilidades, como también que disfruten sus logros ante participaciones en maratones de lectura y festivales en el centro escolar con la presencia de toda la comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El proyecto de Mejoramiento Educativo inició en la escuela en los primeros meses del ciclo escolar, llevándose a cabo las actividades de inicio programadas también la aplicación de estrategias con los estudiantes en la interacción de aula pero por la situación le COVIT-19, se suspendieron las clases y por ende se dio continuidad del mismo mediante la planificación de actividades emergentes incluyendo a los actores potenciales, directos e indirectos, especialmente utilizando los recursos tecnológicos para desarrollar el resto de actividades y con el apoyo de los mencionados para alcanzar las metas propuestas y que este

proyecto sea de impacto y éxito para los estudiantes así elevar los índices de calidad educativa.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1 Objetivo Específico

- A. Promover la lectura en los estudiantes utilizando herramientas tecnológicas e impresas, que garanticen la comprensión lectora.

- B. Comprometer al padre de familia en el acompañamiento de su hijo en el proceso de lectura en casa por causa de la pandemia COVID-19, para fortalecer la comprensión lectora.

Tabla 37

Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Instrucciones de cómo realizar lecturas en casa.	Grabar un audio con instrucciones para practicar lectura. Envío de lecturas en el WatsApp para que los estudiantes practique lectura en voz alta. Elaborar manual de momentos de lectura e impresión de un libro de lectura infantil.	Compartir el video en grupos de whatsApp. Entrega de instrucciones y libro impreso en visitas domiciliarias. Realización de evidencias de entrega de materiales.	Docente PADEP/D
2	1 hora	Taller de padres de familia sobre los momentos de lectura.	Envío de video y audios a padres de familia en el grupo de watsApp	Realización de audios en grupo de padres de familia de watsApp con instrucciones de cómo desarrollar los momentos de lectura para acompañar a sus hijos.	Docente PADEP/D
3	2 horas	Taller para docentes para compartir estrategias de lectura en forma lúdica, apoyado por la institución Save The Children.	Desarrollo de capacitación a docentes transmitidos en el programa de zoom.	Programar la capacitación el programa. Invitar a docentes a participar en capacitación por medio de zoom Presentación del proyecto y la agenda de la temática a tratar. Invitar a los docentes para que den su punto de vista sobre las estrategias compartidas. Entrega del compendio de estrategias de lectura a docentes de forma digital, otorgado por Save The Children.	Docente PADEP/D

4	2 semana	Desarrollo de un cronograma de lectura.	Asignar horario de lectura Asignación capítulo de lectura por día.	Informar a padres de familia de que los hijos deben leer aproximadamente diario media hora. Realizar llamadas a estudiantes para preguntar lo que comprendió del libro entregado.	Docente estudiante de Licenciatura y estudiantes
5	1 semana	Comprobación de lectura y de comprensión lectora	Verificar que los estudiantes lean en casa. Formar un diálogo con los estudiantes sobre lo que trata el libro Roboniño.	Informar a padres que envíen videos de sus hijos leyendo en voz alta el libro y luego lo compartan por watsApp. Realizar llamadas a los estudiantes para medir la comprensión lectora.	Docente estudiante de PADEP/D, director, Estudiantes y padres de familia.
6	1 semana	Verificación de avance lector con maratón de lectura con estudiantes de Cuarto A y B.	Participación de estudiantes de Cuarto grado. Cronometrar lecturas que realicen los estudiantes y mandar audios por medio de WatsApp. Contabilizar las palabras leídas en un minuto. Premiar a estudiantes ganadores.	Brindar instrucciones por watsApp Control de palabras leídas en un minuto, para los estudiantes. Redactar interrogantes para los lectores. Preparar premios gestionados con instituciones.	Docente estudiante de PADEP/D, director, Estudiantes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Gestión con instituciones

En los últimos días del mes de noviembre y los primeros días del mes de enero se llevaron a cabo las entregas de las solicitudes a las instituciones apoyan a este tipo de proyectos educativos, para pedir su aporte incondicional para el desarrollo de las actividades de lectura programados, siendo así visitadas la Universidad de San Carlos de Guatemala, Región Quiché, Save The Children, Municipalidad, Verde y Azul, asesores pedagógicos de la Coordinación Técnica administrativa de Santa Cruz, Quiche, comercios y otros los cuales aceptaron brindar recursos humanos para capacitar a docentes, orientación a padres de familia, compartiendo materiales digitalizados, recursos impresos y aportes económicos para ejecutar el proyecto con los actores directos e indirectos.

Imagen 3.

Entrega de solicitudes a instituciones



Fuente: Elaboración propia.

La estudiante se encuentra gestionando apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la municipalidad del municipio de Santa Cruz, departamento de Quiché.

c. Socialización con directora y docentes.

El día lunes 10 de febrero se socializó con la Directora del establecimiento sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para contribuir en mejoras de la comprensión lectora, se planteó que estaba enfocado para desarrollarse con

estudiantes, docentes y padres de familia del segundo ciclo, quienes recibirían capacitaciones, orientaciones y estrategias lúdicas para trabajar la lectura en el aula. Ella autorizó con entusiasmo agradeciendo por tomar en cuenta y compartir con los compañeros docentes. En un momento de reunión días después de haber planteado el proyecto, se brindó información específica del establecimiento y aprovechó la directora para informar a los docentes involucrados, dejando un espacio para expresar la finalidad, las actividades y con quienes se realizaría el proceso del proyecto.

Imagen 4.

Docente socializando el proyecto



Fuente: Elaboración propia

La docente estudiante de Licenciatura realizando la socialización con la Directora del plantel para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Socialización con padres de familia

El día martes 18 de febrero se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para socializar el motivo del proyecto, se contó con la asistencia del 90% de padres y madres de familia, la reunión dio inicio a las 10:30 horas a 12:00 horas, se planteó el propósito del proyecto para practicar lectura en el aula como también en casa, también se dio a conocer la finalidad que es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y se aclaró que para este proceso se

necesitaba del acompañamiento de ellos para tal razón se brindaría charlas de orientación, instrucciones y tiempo para lograr el objetivo principal que es mejorar la fluidez, razonamiento y la calidad educativa de sus hijos, los padres aceptaron la propuesta y se comprometieron a contribuir con el acompañamiento desde su casa y en las actividades requeridas de parte de los docentes.

B. Fase de planificación

a. Gestión de recursos y estrategias para lectura

Para desarrollar el Proyecto se necesitó gestionar materiales y recursos para ejecutar las capacitaciones a docentes, padres de familia y estudiantes donde se logró que el Coordinador de la Institución Save The Childen Licenciado Edgar Juárez convocó a una reunión el día viernes 7 de febrero a las 15 horas en la sede ubicada en el Municipio de Cunén, para proporcionar material digital actualizado de Herramientas para la aceleración del alfabetismo, siendo una guía para voluntario en lectura, Currículo del club de lectura, y un segundo llamado Herramientas para acelerar la alfabetización entrenamiento para maestros, los cuales cuentan con estrategias lectoras para aplicar de manera lúdica en el aula o la casa.

Además confirmó que 41 estudiantes del segundo ciclo participaron, al mismo tiempo se manejaban los momentos de lectura. Es preciso mencionar que después de lo sucedido por la situación del COVID 19, se le brindó seguimiento de al mismo horario practicando lectura en casa donde participaron padres de familia y alumnos. Además la institución afirmó que apoyaría con la capacitación planificada especialmente para los maestros y así poder orientar sobre el material proporcionado.

Imagen 5.

Guías con estrategias de lectura



Fuente: Elaboración Propia

Los dos textos proporcionados por la institución Save The Childen, entregados a todos los docentes del nivel primario para desarrollar las actividades cuando se reinicie la docencia ya que son muy interesantes.

b. Entrega de materiales impresos y digitales

Con los recursos económicos recaudados por los patrocinadores de los diferentes comercios visitados, se logró costear las impresiones de las hojas de trabajo aplicadas en el aula, para trabajar estrategias y momentos de lectura, los cuales se aplicaron durante los meses de enero, febrero y días del mes de marzo, también la impresión de textos de los docentes, para ser entregados en la capacitación, libros y guías de los estudiantes, entregados del 4 al 8 de mayo para que realicen lectura en casa.

Imagen 6.

Entrega de guías para lectura



Fuente: Elaboración propia

La profesora realizando la entrega de la guía de lectura a la estudiante de cuarto grado de la comunidad de la Estancia, para facilitar que practique la lectura durante los días de prevención de la pandemia.

c. Desarrollo de cronograma de lectura

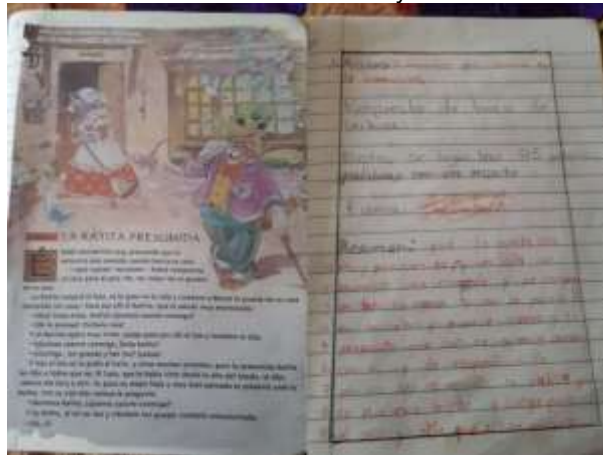
Se organizó un cronograma de lectura los meses de febrero y marzo para desarrollarla con los estudiantes donde se practicaba media hora dentro del aula, seguidamente se trabajaron los momentos de la lectura, los cuales son; antes de la lectura donde cada estudiante debía leer solamente el título del tema, luego observar las imágenes y crearse una idea de qué se trataría, después se entraba a una lluvia de ideas participando los estudiantes con la docente compartiendo desde las ideas personales que obtuvieron con el hecho de haber imaginado lo que vio en las imágenes relacionándolo con el título, posteriormente durante la lectura el estudiante leía en forma oral a su propio ritmo, para que se conectara con las ideas principales del tema.

Finalmente después de la lectura se realizaba un resumen mental y oral mediante un dialogo revisando lo que leyó, qué comprendió, lo más importante, escribiendo en el cuaderno las respuestas de interrogantes asignadas para la casa con la ayuda de sus papas, en las tareas asignadas a casa cada padre de familia debía revisar lo visto en clase, porque correspondía apoyarle al hijo o hija

en una lectura cronometrada para verificar cuantas palabras leía duran un minutos así agregar una nota en el cuaderno del curso de Comunicación y Lenguaje L-1, firmando la nota de los resultados obtenidos en casa.

Imagen 7.

Tareas realizadas en el aula y casa de lectura



Fuente: Elaborado por Estefany Mariceli Sam Rojas.

Se presenta el cuaderno de la estudiante de cuarto grado sección "B", que realizó las estrategias brindadas por la docente y lectura cronometrada realizada en casa.

D. Fase de ejecución

a. Capacitación a docentes

El 25 de mayo se realizó una capacitación con 7 docentes y directora del establecimiento, dirigido por la licenciada Leandra Estela García Canto, quien forma parte del proyecto de Lectoescritura, Educación y Nutrición Sostenible (LENS), de la institución de Save The Childen, quien dirigió la capacitación del proyecto: Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de primaria por medio de la aplicación de zoom, las temáticas tratadas fueron Potenciando la lectura, las cinco habilidades lectoras, Técnicas de habilidad lectora: Comprensión lectora y una breve explicación de cómo utilizar las estrategias que contienen el texto de herramientas para acelerar la alfabetización entrenamiento para maestros, proporcionada por la misma institución para emplear la lectura dinámica en el aula de los diferentes grados.

Imagen 8.

Participación de docentes en capacitación comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

La docente estudiante del proceso de licenciatura realizando la capacitación de docentes por vía virtual, donde participaron todos los docentes de la escuela con diapositivas compartidas en pantalla sobre comprensión lectora.

b. Taller a padres de familia.

Se desarrolló un taller a padres de familia el día martes 26 de mayo a través de videos por watsApp el que duró 45 minutos, con la temática de “Momentos de la lectura”, para que lo practicasen en casa en el momento lector con sus hijos. En este taller participaron todos los padres y madres de familia porque se tiene conformado un grupo especial con los padres involucrados en el proyecto para informar sobre actividades y tareas para sus hijos por causa de la situación actual que se vive en el país. Los padres de familia observaron los videos y aportaron que lo practicarían en casa agradeciendo por el taller.

Imagen 9.

Docente impartiendo taller de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

La docente grabando un video para los padres de familia impartiendo el tema de los momentos de la lectura, para compartirlo en el grupo de watsApp, y así orientar a sus hijos e hijas.

E. Fase de monitoreo

a. Comprobación de lectura estando en clases

El miércoles 3 de abril se les enviaron a los padres de familia unas lecturas con las palabras enumeradas por medio del grupo de watsApp para que leyeran con sus hijos y así fueran verificando sobre la cantidad de palabras que leían sus hijos, esto para que se le brindará seguimiento al proceso de lectura, Cabe mencionar que una madre de Familia llamada Aura Tzunun Mendoza acompaña a sus hijos gemelos llamados: Alan Eduardo Guadalupe Mota Tzunun y Marcos Yeferson Mota Tzunun, aprovechan el momento para practicar lectura en casa, la técnica practicada fue: Primer paso los estudiantes debían leer solo con la vista, Segundo paso: Les correspondía leer en voz alta, Tercer paso le correspondía leer al padre o madre de familia, Cuarto paso: la madre realizaba preguntas sobre el tema leído.

Las instrucciones fueron brindadas por medio de audios realizados por la docente y enviadas por watsApp el cual se practicó por una semana.

Imagen 10.

Madre acompañando a sus hijos en la lectura



Fuente: Elaboración propia

Madre de familia entusiasmada con sus hijos practicando la lectura y siguiendo las instrucciones brindadas con las hojas especiales con palabras enumeradas para facilitar el conteo de palabras leídas.

c. Comprobación de lectura y comprensión lectora en casa.

Por la situación que se vive en la actualidad por la pandemia, se brindaron diferentes lecturas enviadas por vía watsApp, o en el libro impreso, entregados a domicilio para que los niños leerán en físico, celular o computadora, en este caso los que contaban con posibilidades practicando por lo menos media hora con la compañía de sus progenitores, luego que tomaran una foto o video y me la enviaran por la misma vía para verificar que realmente se estaba aplicando el proceso lector.

Y para verificar la comprensión lectora cada estudiante debía hacer un resumen en su cuaderno, porque después se llamó a los padres de familia para que comunicaran al estudiante con el docente de grado, donde se preguntaba al estudiante que ha entendido sobre el libro asignado para leer, brindándole un espacio para desenvolverse dando a conocer lo que comprendió del libro, el cual dio resultado con un gran número de estudiantes y que de alguna manera los que no leían trataron de hacerlo al darse cuenta de las llamadas realizadas por la docente, para así contestar en un segundo intento de comunicación con la docente.

Imagen 11.

Comprobación de lectura y comprensión lectora en casa



Fuente: Elaboración propia

La estudiante Magdalena María Fernanda Mendoza Pérez practicando lectura con el acompañamiento de su progenitora María Verónica Pérez Osorio, en una computadora y seguidamente realizó un resumen en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje L-1 de lo que comprendió de la lectura.

c. Visitas domiciliarias

Se realizó el monitoreo en las viviendas de los estudiantes que no contaban con el recurso de tecnología e internet, para verificar si realmente estaban leyendo y se les acompañaba un momento dialogando sobre cómo ha practicado lectura y lo que ha comprendido del libro, dejando un espacio para expresarse, esto creó un intercambio de palabras relacionadas a lo que trata el libro de Roboniño. Los estudiantes visitados fueron ocho y se logró evidenciar que sí están practicando lectura, al mismo tiempo se realizó una lectura cronometrada para tomarlos en cuenta en la maratón de lecturas

Imagen 12.

Docente realizando visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

La docente Ingrid Marysela Hernández Ortiz, realizando visitas domiciliarias para apoyar a los estudiantes que no reportaban los audios y fotografías por ello fue necesario acompañarlos en la lectura y realizar las preguntas para verificar la comprensión lectora.

F. Fase de Evaluación

Para evaluar a los estudiantes en el avance de la lectura se pidió la colaboración a los padres de familia de realizar un audio de 1 minuto, verificando la caridad de la lectura, uso correcto de los signos de puntuación y la fluidez que cada estudiante logró. Seguidamente la docente realizaba el conteo de palabras leídas para pasarlo en una lista de cotejo así llevar un control de cada estudiante. Fue así como se realizó una maratón de lectura donde los estudiantes fueron motivados por sus papas y docente para ir mejorando su hábito lector. Además la docente mediante este proceso realizó un cartel llamado lectómetro en la que los estudiantes verificaban su avance para mejorar.

La meta fue alcanzada debido a que el 75% de estudiantes leyó más de 100 palabras por minuto, el 10%, las 100 y el 5% menos de 100 palabras. Siempre con la comprensión lectora realizada por vía teléfono o directa con las visitas domiciliarias con los que no tenían acceso a un teléfono.

Imagen 13.

Docente presentando el avance de los alumnos



Fuente: Elaboración propia

La docente se encuentra grabando un video para compartir con los padres de familia el avance que sus hijos lograron mediante la maratón de lectura.

G. Fase de cierre del proyecto

Se agradece el 25 de mayo, de forma verbal por medio de una llamada a los encargados de la institución Save The Children, a la Licenciada Leandra Estela García canto, por haber impartido la capacitación apoyando al Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los docentes mediante por el medio de la aplicación del zoom, también a los padres de familia mediante el grupo de WhatsApp, y finalmente a los estudiantes participantes por medio de un audio o llamada. Además fueron premiados los estudiantes que arribaron en la maratón de lectura donde se les entregó un premio a los primero lugares por haber triunfado y leído las 140, 150 y 155 palabras por minuto.

Imagen 14.

Capacitadora representante de la institución Save The Children



Fuente: Elaboración propia

La docente Ingrid Marysela Hernández Ortiz, agradeciendo a la Licenciada Leandra Estela García Canto por compartir sus conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora dirigida a los docentes del establecimiento.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Estancia, jornada matutina del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, cuenta con accesibilidad a cualquier vehículo y queda a 15 minutos de la cabecera municipal, además consta de un edificio escolar en buenas condiciones y amplio espacio para recreación, cada grado consta de un aula específica para poder recibir clases, se atienden a estudiantes del nivel preprimaria y primaria para brindar un proceso educativo adecuado desde la fase de inicial.

Para laborar de forma organizada durante todo el ciclo escolar se han conformado diferentes comisiones con docentes y estudiantes para realizar las actividades culturales, deportivas y financieras, así mismo los estudiantes se han organizado por medio de un gobierno escolar para fomentar autonomía y liderazgo en las actividades planificadas específicamente en el establecimiento. Cabe destacar que para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un diagnóstico institucional para analizar los indicadores educativos del centro escolar en el que se observa un porcentaje alto de estudiantes que promovieron exitosamente el curso de Comunicación y Lenguaje L-1.

Pero en los resultados obtenidos de lectura se lograron buenos resultados en primer grado y mientras aumentan de grado se van teniendo decadencias en las pruebas, especial mente en los estudiantes de tercer grado donde se adquirieron los siguientes porcentajes 53.05% que dominan la lectura y el 46.95% que mantienen dificultad, de la misma manera sexto grado que ha mostrado que 36.79% dominan la lectura y el 63.79% demuestra dificultad en la lectura.

A consecuencia de problemas que afectan a los estudiantes entre ellos el desinterés de los docentes en aplicar estrategias lectoras, como también de los

estudiantes y padres de familia, por presentar problemas en el contexto familiar tales como: trabajo infantil en la agricultura, falta de dedicación de los padres de familia hacia sus hijos por el factor trabajo, desintegración familiar, falta de organización de horario hacia sus hijos, mal uso de la televisión, etc.

Es preciso señalar que a causa de lo planteado se priorizó darle importancia a este problema que afecta directamente a los estudiantes del centro educativo, tanto en el prestigio del docente y eficiencia del centro escolar como también en la baja calidad educativa del municipio. Luego de la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo, se aplicó la técnica Mini Max, seguidamente se realizaron las vinculaciones estratégicas para ubicar las diferentes líneas de acción a tomar para minimizar el problema tomando en sí la primera línea de acción que es: Fomentar la lectura con estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora y favorecer en los estudiantes la convivencia y el rendimiento escolar.

A partir de esta línea de acción se crearon cinco posibles proyectos para optar por una sola así dar con el nombre del proyecto a ejecutar en este proceso de acción. Quedando así el tercer proyecto propuesto de la línea de acción número uno llamado: Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Estancia, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

Para contribuir en los índices que presenta la escuela en la lectura, se desarrolló el proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de: Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de primaria, el cual pretendió lograr las expectativas de la práctica de la línea estratégica número No.3, Educación de calidad para todos que propone el Ministerio de Educación con el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Para su desarrollo se necesitó de la colaboración de la comunidad educativa a través de un plan de actividades concretas para alcanzar las metas propuestas, además se necesitó de la ayuda y colaboración de instituciones que aportaron principalmente Save The Children que aportó material con estrategias para docentes y con la capacitación de docentes para emplear momentos de lectura

interesantes en el aula, el cual lo convirtió en un actor potencial que vela por mejoras en la calidad educativa, además se logró obtener aportes económicos de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché como también de otros centros de comercio para dotar materiales a los actores directos.

Asimismo se desarrollaron actividades emergentes que contribuyeron positivamente en la ejecución del proyecto, entre ellos está la orientación brindada a los padres de familia para que acompañaran a sus hijos desde casa con lecturas infantiles utilizando los momentos de la lectura, logrando así la participación de forma positiva de los estudiantes y padres de familia por medio de recursos tecnológicos y guías de lectura. Satisfactoriamente se logró la meta propuesta porque los niños y niñas se entusiasmaron con la lectura y se obtuvieron evidencias reales de cómo ejecutaban el hábito lector.

Para motivar aún más a los estudiantes se realizaron actividades de monitoreo para medir la comprensión lectora de los estudiantes por medio de llamadas y visitas domiciliarias realizando una conversación de lo comprendido de guías asignadas y libro infantil leído titulado: El Robonño, esto con el fin de integrarlos en una maratón de lectura, donde se llevaba un control de los avances y así premiar la fluidez, lectura correcta respetando los signos de puntuación, por medio del conteo de palabras leídas por un minuto, en el que se logró que los padres de familia grabaran al estudiante enviando los audios a los docentes, donde destacó la estudiante Yaquelin Yadira de León Reyes de cuarto grado sección "B", leyendo 167 palabras por minuto, y el resto también alcanzó mejoras en su comprensión lectora y fluidez.

Se tiene claro que a estos avances hay que brindarle seguimiento mediante el plan de sostenibilidad y así lograr calidad educativa en el establecimiento. Es evidente que la mayoría de estudiantes ha mejorado su capacidad lectora, comprensión, fluidez, análisis crítico, ampliación de vocabulario, imaginación y creatividad por haber participado en el proyecto con la realización de estrategias lectoras implementadas por docentes, padres de familia e instituciones gubernamentales, no gubernamentales y el MINEDUC. Por otra parte los docentes deben plantearse la iniciativa de practicar lectura constantemente con

los estudiantes para que los estudiantes se habitúen en ella, como un pasa tiempo como lo indica Rodríguez (1994) quien refiere su ideología de la manera siguiente:

La actividad de leer como un comportamiento observable al enfrentar a una persona con un texto, independientemente del tipo de documento que se ha leído. Este concepto no se fundamenta en el hábito que se desarrolla por la lectura, no se refiere a la lectura como la acción desarrollada por quien lee, ni se remite al sentido que toman las palabras para que tanto el autor como el lector se entiendan; se alude únicamente al comportamiento del que lee. (p.9)

Quiere decir que tanto el lector como el autor del libro se comunican de una forma asertiva cuanto se practica lectura tanto en casa como en el centro educativo se tiene a la vista lo que opina al respecto: Bloomfield, Barnhart, (1999) quien da a conocer las siguientes finalidades:

La lectura no implica sino correlación de una imagen sonora con su correspondiente imagen visual, la segunda que es: la lectura es el arte de reconstruir, sobre la base de la página impresa, las ideas los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor. La lectura puede tener diferentes finalidades, dependiendo de las circunstancias en las que se realice y el objetivo de quien la realiza, por lo tanto la lectura puede servir para; recrear, ilustrar, instruir y documentar. (p.10)

Uno de los objetivos claros para el proyecto fue que el estudiantes lograra ver la lectura como un arte y no una obligación para que sintiera atracción así obtener ideas, sentimientos positivos y educativos con el libro otorgado, aprendiendo de temas interesantes plasmados de forma creativa en el contenido del libro, pero siempre con la finalidad de comprensión lectora. Pero ante todo fue necesaria la influencia de dos factores importantes que son: familia y escuela para formar el hábito lector como lo indica: Catrillón y Saravia (1990) detallando que:

En el seno familiar debe involucrarse al niño con la lectura aun antes de que este hable. Es conveniente hablarle, cantarle y leerle cuentos y rimas desde que se encuentra en el vientre materno; a través de esta experiencia, el niño recibe desde sus primeros días el afecto de sus padres, y éstos en especial la madre, comienza a transmitir mensajes de amor a la criatura. Para que cuando el niño ingrese a la escuela, los padres deben proporcionarle materiales adecuados a su edad e interés particular, de esta manera, desarrollará el gusto por la lectura y criterios propios para seleccionar qué, cómo y porqué leer determinado tópico. (p.15)

Sin embargo este es un factor sumamente importante para que el estudiante logre dominar la lectura, por esa razón se involucró a los padres de familia con taller de

orientación sobre la importancia de la lectura en casa y en la escuela como lo propone Bolaños, Cabronero y Venega (1987) afirmando que:

El niño manifiesta el deseo de aprender a leer cuando las experiencias que ha tenido en el hogar y en la escuela lo impulsan en ese sentido. Al entrar a la escuela los niños difieren ampliamente en la preparación que tiene para la lectura y la escritura. Antes de iniciarse el aprendizaje formal de la lectura y la escritura, muchos niños necesitan un enriquecimiento de sus destrezas y habilidades. Para ello hay que seguir la línea de los objetivos que son el conocimiento de lo nuevo y lo desconocido por medio de la lectura, reconocimiento, pronunciación de palabras para el enriquecimiento de vocabulario, enriquecimiento de ideas y conceptos que generan comprensión lectora, ampliación de lectura recreativa por el placer, que influirá directamente en el crecimiento de la propia cultura del que lee. (p.368)

Cuando en la escuela se lleva a cabo la lectura de forma creativa los estudiantes presentan interés por ella y eso fue lo que se realizó con este proyecto educativo, con la finalidad de promover las destrezas y conocimientos de los estudiantes, así contar con un amplio vocabulario para desenvolverse ante los demás creando también conceptos claros sobre temas educativos, valores, así vivir una cultura de paz. Es preciso mencionar que si se practica lectura se obtiene la comprensión lectora que es lo más importante del proceso lector por ende se cuenta con Valles (2005) que menciona lo siguiente al respecto:

La comprensión lectora es básica para el desarrollo de todas las asignaturas escolares, ya que esta será la herramienta que dará acceso a la cultura y al aprendizaje. El buen manejo de las habilidades lectoras ofrece mayores alternativas a la investigación y a la resolución de problemas, así como la interpretación de gráficos y el desarrollo de la imaginación; además, le posibilitará al individuo seleccionar la información, resumirla, clasificarla y almacenarla, produciendo así mayores y mejores esquemas de representación mental que darán la generación de un mayor conocimiento. (p.44)

Los estudiantes si cuentan con la comprensión lectora que indica el autor quiere decir que resuelven fácilmente los problemas que se le presentan en la vida diaria y eso es lo que se quiere con este Proyecto de Mejoramiento Educativo para así facilitarle aprendizajes significativos que desarrollen conocimientos de todas las áreas curriculares practicando lectura. Entonces como docentes se debe proporcionar recursos para que el estudiante adquiera herramientas novedosas como lo menciona Ugarriza (2006) planteando:

Que la comprensión de textos cobra importancia dado el hecho que entrega herramientas al estudiante para que acceda al mundo del texto y pueda salir de él descubriendo sus hipótesis, la estructura conceptual, las intenciones del autor y el significado holístico y específico del texto. Pensar en el texto acercara al estudiante a la comprensión y explicación de nuevos conocimiento difundidos con rapidez por los medios escritos, además, cambiará las perspectivas del lector, su ideología, conocimiento y cultura. (p.45)

Por lo tanto es necesario elegir temas nuevos e interesantes por medio de libros, prensas, álbum de cuentos, libros infantiles, recursos tecnológicos que se trabajaron exitosamente ante este proyecto novedoso adquiriendo una experiencia nueva con los actores directos e indirectos. Porque se obtuvieron resultados positivos como lo menciona a continuación Baunann (1990)

Afirmando que la comprensión lectora es una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de los niños en la actualidad, ya que es la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En este sentido, la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje y le permitirá al educando una mayor comprensión sobre su entorno sociocultural. Por tal motivo, la escuela necesita despertar la lectura en el alumno, de tal forma que este, exprese un profundo y esmerado significado de su libertad de expresión, emitiendo opiniones críticas y reflexivas en sus posturas originadas por el contenido de los textos. (46)

Porque los estudiantes emiten su libertad de expresión como lo indica el autor mediante una facilidad de palabras emitidas durante las llamadas realizadas por la docente donde se verificaba la comprensión lectora sobre el libro Roboniño, además dieron a conocer como les ayudó en cuestión de temas matemáticos especialmente la temática de fracciones. Que beneficiarán más adelante en su proceso educativo como lo admite Collado (1997)

Expresa que la comprensión se considera como una distintiva competencia humana y se identifica como el esfuerzo por encontrar el significado de lo que se observa, se escucha se siente y se piensa. La comprensión lectora es fundamental para el establecimiento de las relaciones entre el que comprende y el objeto de la comprensión como resultado de la interacción entre estos. (50)

Gracias al esfuerzo del estudiante, padres de familia, docentes e instituciones se ha logrado alcanzar las metas propuestas en el proyecto, el autor menciona considerablemente que se adquiere capacidad humana para entender significados de lo que se percibe mediante los sentidos, así entender lo que

enseña un texto ya sea de cuentos, fabulas, narraciones, historias, novelas, etc. En consecuencia de estos actos se logra obtener diferentes niveles de comprensión lectora como lo menciona Moore (1980) que:

Enfoca el proceso de la comprensión lectora como el desarrollo de una serie de destrezas tratadas como tareas jerárquicas de aprendizaje. La comprensión es dotar de significado a un texto determinado. Supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de la comprensión de la lengua escrita (nivel denotativo), hasta llegar a la formación de una estructura cognitiva en la cual el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe (nivel connotativa); es decir, es capaz de “dar” un significado y aportar sus propios conocimientos sobre el tema, de éstas se derivan cinco niveles: literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa. (p.40)

Los estudiantes cuentan con diferentes estilos de aprendizaje y de la misma forma pueden adquirir diferentes niveles de comprensión lectora por tal motivo cómo docentes se debe conocer cómo medir lo aprendido de la lectura porque en este proyecto se ha brindado espacio para verificar el nivel de comprensión lectora que obtuvo el estudiante de diferentes formas practicando la literal, inferencial, crítica , apreciativa y creativa, sin embargo se obtuvo buenas respuestas del estudiante ante los cuestionamientos, lo que significa que ha obtenido aprendizaje de lo leído. En lo que respecta a planificación docente se debe tener muy en cuenta los elementos de la competencia lectora para llevar un proceso lector bien organizado como lo proponen Roncal y Montepeque (2011) quienes hablan de los niveles de competencia lectoras:

Identificar los principales elementos de la competencia lectora que se exponen en el proceso interactivo: conocimientos previos del educando, actitud de dialogo mientras se lee. Decodificación eficiente: precisión, fluidez, velocidad. Comprensión: identificar palabras claves, conectar significados, inferir significados, interpretar significados y elaborar el significado global. Valoración crítica: dudar y valorar. Uso de la información aprender y resolver problemas. (p.17)

Los procesos que deben ocurrir para comprender lo que leemos tienen que ser de manera ordenada. Para cada uno de estos procesos identificaremos estrategias lectoras que resultan muy valiosas para comprender y valorar el significado de los textos. Las estrategias que se trabajan corresponden a los siguientes procesos y se pueden clasificar según el momento en que más se usa, sin olvidar que muchas de ellas se deben aplicar todo el tiempo.1. Antes de leer: identificar el tipo de texto y su posible contenido, establecer nuestro propósito de lectura, activar los conocimientos previos, hacer hipótesis sobre el

contenido. 2. Durante la lectura: entender las palabras nuevas y su significado, identificar el tema, establecer la idea principal, seguir el hilo al tema, progresión temática, establecer relaciones y monitorear la propia comprensión. 3. Después de leer: resumir y organizar la información y valorar críticamente lo leído. (p.57)

Como lo indicaron los autores en el aula se aplicaron los niveles de competencia lectoras que fueron los conocimientos previos, decodificación, comprensión y valoración crítica, obteniendo resultados de participación de los estudiantes dentro del aula y al mismo tiempo disfrutaban de la lectura convirtiéndose en un espacio interesante lector dirigido por el docente.

Sin olvidar las estrategias que sugieren estos autores que se practiquen a diario para desarrollar de diferente manera las lecturas y de no caer en una rutina que ocasiona aburrimiento, por ello se trabajaron tres momentos lectores que fueron antes de lectura, durante la lectura y después de la lectura, practicándolo en la escuela como en casa. Y para que fuera más interesante la lectura se llegó al punto más importante que fue el juego como lo menciona Sanchez (2018) mencionando que:

Las cesiones de lectura deben tener en cuenta lo juegos, talleres de creación de materiales donde se potenciará la parte lúdica, las cuales desarrollaran en forma individual o grupal la creatividad de los niños y niñas para aprender a establecer relaciones. Al hablar de la lectura lúdica nos referimos a actividades que tienen como objetivo animar y promocionar la lectura en los niños y niñas apoyándolos con el uso de estrategias lúdicas y creativas para acercar los libros hacia ellos y crezcan con el hábito lector. (p.52)

En efecto se obtuvo motivación estudiantil con la parte lúdica, siendo así relevante el famoso juego en lectura, porque se desarrollaron estrategias como pictolecturas, loterías en lecturas, la estrategia de la tres q, la silla vacía y otras que se realizaron durante las clases y que de alguna manera ayudaron a los estudiantes a integrarse de forma creativa en momentos lectores, como también trabajaron de manera grupal formados por afinidad o en parejas, obteniendo participación activa desde los estudiantes más atrevidos y tímidos que trabajaron creando en forma equitativa sus propios trabajos como exposiciones ante los demás compañeros, obteniendo un aprendizaje significativo.

Especialmente adquirieron habilidades de concentración, fluidez lectora ampliación de vocabulario, comprensión lectora, fundamentalmente la

concentración porque ahora prestan atención a lo que trata la lectura, además aprenden más rápido identificándose con los personajes de la historia que leen, al mismo tiempo estimula la empatía, por lo tanto los estudiantes adquirieron un buen rendimiento escolar.

Los padres de familia lograron satisfactoriamente un avance en casa con los momentos lectores, porque observaron cambios que demostraron sus hijos evidentemente por la comprensión lectora adquirida, por tal motivo manifestaron que se sienten orgullosos de sus hijos por practicar el hábito lector y finalmente se dirigieron a la docente estudiante para agradecer el interés por desarrollar un proyecto enfocado hacia los estudiantes.

Y para concluir el docente debe contar con iniciativa propia y convencimiento de realizar un proceso muy amplio que requiere de mucho tiempo y sacrificio personal para lograr el éxito en un proyecto, sin embargo se lograron resultados positivos en la comprensión lectora de los estudiantes con el trabajo de los docentes, padres de familia estudiantes e instituciones que brindaron su grano de arena para lograr aprendizajes sobre la importancia de la lectura. Hoy en día se debe continuar con este proceso para seguir contrastando los indicadores negativos de lectura así elevar los índices de calidad educativa a nivel municipal departamental y por qué no decirlo a nivel nacional.

CONCLUSIONES

Se emplearon diferentes estrategias lúdicas que fortalecieron la cultura de la lectura en el aula y en el hogar obteniendo como efecto la comprensión de la lectura en los estudiantes de primaria, con el desarrollo del proyecto en diferentes fases que obtuvieron resultados positivos.

Se Garantizó la entrega de un material digital e impreso a estudiantes y docentes con estrategias novedosas y lúdicas para aplicar la lectura, así obtener la comprensión lectora utilizándolos en los momentos lectores.

Fue muy garantizado el proyecto por las gestiones realizadas porque se obtuvo el apoyo de la institución de SaveThe Children, la municipalidad, MINEDUC, centros de comercios con recursos materiales, económicos y otros para el desarrollo los cuales repercutieron en la lectura y la comprensión lectora.

Aportó buenas expectativas de los estudiantes hacia la práctica del hábito lector porque se motivaron con estrategias lúdicas y al mismo tiempo se logró la fluidez y la comprensión lectora con el apoyo de los docentes, padres de familia y miembros de las instituciones que aportaron en el proyecto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Ingrid Marysela Hernández Ortíz

Título del PME: “Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de primaria”

Entorno educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia

Período de ejecución: 2021-2023

Actores Involucrados: Directora, Docente de primaria, Padres de familia, Instituciones involucradas y Estudiantes

Justificación:

Considerando la importancia de contar con la aplicación de estrategias lúdicas de lectura con el docente hacia los estudiantes para mejorar la comprensión lectora , en la que se asume el compromiso por parte de la comunidad educativa, de se brindar el mantenimiento adecuado al proyecto de Mejoramiento Educativo en dedicación de tiempo a los estudiantes para que sostengan el hábito lector para crear una comprensión lectora competente, así poder desenvolverse en cualquier índole de la vida, el plan de sostenibilidad del proyecto es brindar continuidad al proceso de conservación , motivación, administración, y utilización de los materiales de lectura.

Actividad de sostenibilidad:

Socializar el proyecto a la directora, padres de familia y docente, de la misma manera se debe emplear una planificación de actividades para que siempre se mantenga una buena organización con aportes de los actores directos e indirectos, por consiguiente mantener un vínculo con las instituciones que apoyaron el proyecto para mantener activo los alcances y metas propuestas. Es

Verificación de los alcances alcanzados en la comprensión lectora de estudiantes del establecimiento y condecorar.	Director y docente											
Análisis de los resultados obtenidos sobre el proyecto de fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de primaria	y Director docente											

Fuente: elaboración propia.

Para ello se requerirán, recursos humanos entre ellos: Coordinador Técnico Administrativo, directora, docentes de grado, estudiantes, padres y madres de familia y administración de instituciones educativas, gubernamentales y no gubernamentales. Recursos materiales como: hojas de papel bond, fotocopias, premios, Marcadores, crayones, lápices, papelógrafos, cuadernos, libros de texto Carteles, cuadernillos, entre otros.

Evaluación

La lista de cotejo, rubrica, preguntas entre otras se estarán utilizando para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (2002). La Práctica de la Animación Sociocultural y el Léxico del animador. Primera edición por el fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú: ISBN – N 9972-42-426-x.
- Aragón, A. y García, D. (2004). Análisis estratégico para el desarrollo de la pequeña y mediana empresa. Estado de Veracruz: Instituto Mexicano de contadores públicos, A. C. Bosque de Tabachines, Núm. 44 Fracc. Bosques de las Lomas 11700.
- Barea, F. (1990). Mecanismos de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural. República Dominicana: Oficina IICA.
- Baría, F. (1988). Mecanismos de Dirección para el Manejo de Proyectos de Desarrollo Rural. Santo Domingo R. D: CO BAREA ISSN-0534-5391. IICA.
- Bellesta, P. Julián, F. Javier, II. Hernández, L. (2001). Medios de Comunicación para una Sociedad Global. España: F.G. Graf.
- Cano, J. y Arévalo, M. (1996). Análisis de la Situación y Perspectivas. Manizales: MFN- 5267.CORPOIICA.
- Cantú, D. Alejandro, C. García, J. y Leal R (2017). Comprensión Lectora Educación y Lenguaje. EE.UU.: ISBN: Tapa Dura 978-1-5065-1987-6.
- Carda, R. y Larrosa, F. (2012). La Organización del Centro Educativo Manual para Maestros. España: Editorial Club Universitario ISBN: 978-84-8454-589-7.
- Cardemil, O. y Lavín, H. (2015). Juntos Logramos más Tejiendo Encuentros entre familias y maestros. Sudáfrica: Red Latinoamericana de Convivencia Escolar Serie: Convivencia Escolar ISBN: 978-607-24-0591-2
- Cohen, E. y Franco, R. (2000). Evaluación de Proyectos Sociales. Madrid, España: Siglo xxi de España editores, S.A. Príncipe de Vergara 78, 28006.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). Ley de Educación Nacional. Guatemala, Guatemala.

Corlien, M y Varkevisser. (2011). Siseó y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud Volumen I: elaboración de una propuesta de la investigación y trabajo de campo. Bogotá Colombia: Mayol Ediciones S. A. ISBN: 978-958-8307-94-7.

Cruz, K. F. (2007). La derrota sobre la luz ensayos sobre modernidad, contemporaneidad y cultura. Cali, Colombia: Universidad del Valle Ciudad Universitaria, Meléndez A. A. 025360.

Dávila, A. y Martínez, N. (1999). Cultura en Organizaciones Latinas. Madrid, España: Editores siglo veintiuno s.a. de c. v.

Decenzo, D. y Robbins, S. (2009). Fundamentos de la Administración Tercera Edición Conceptos esenciales y Aplicaciones. México: Pearson Educación ISBN: 970-26-0323-4.

Duso, G. (2005). Para una Historia de la Filosofía Política Moderna. Argentina: Editores Siglo XXI s. a. de c v.

Escudero, J. (2004). Análisis de la realidad local, Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural. Madrid España: NARCEA, S.A.

Fernández, I. (2005). Historia, PEARSON EDUCACIÓN. México: Universidad Iberoamericana ITESM.

Fernández, J. E. García, M. Vallés, J. Ogando, O. Pedrosa, R. Miranda, B. Gómez, J. y Ureña, B. (2016). Principios de la Política Económica, Cuestiones de test y cuestiones resueltas. Madrid (España): Grefol, S. A.

Garretón, M. A. (1989). Propuestas Políticas y Demandas Sociales: Educación. Serie de Libros FLACSO-Chile: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad de California.

George, J. R. Claudes, y Álvarez, L. (2005). Historia del Pensamiento Administrativo. México: PEARSON EDUCACIÓN, ISBN: 970-26-0550-4.

Giménez, J. Diez, J. y Civil, M. (2007). Educación Matemática y exclusión. España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L.C/ Fancesc Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona.

- Gómez, A. Gómez, H. y García, E. (2010). Consejo Nacional de Educación de Políticas Educativas. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Escuela de Estudios.
- González, L. (2004). Calidad en la Universidad Evaluación e Indicadores. Ediciones Universidad de Salamanca (España): TRAFOTEX Fotocomposición, S. L.
- Hardy, C. (2014). Estratificación Social en América Latina: Retos de Cohesión Social. Estados Unidos: LOD Ediciones. Concha y Toro 23, Santiago.
- Ibáñez, G. T. (2004). Introducción a la Psicología Social. Arango Barcelona: Editorial UOC.
- James, F. (2015). Concepto de Desarrollo Sostenible, (Primera Parte.), IICA 16 pp.
- Juárez, A. L. (2012). Guía Docente para la Comprensión Lectora, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, Ministerio de Educación. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa 6av. Calle 1-36, zona 10 C. A. 01010.
- Lavín, S. y Solar, S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Chile: LOM. Concha y Toro 23, Santiago.
- Llamosas, A. (2015). Relaciones Laborales y Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Una relación fructífera no exenta de dificultades. Madrid: DYKINSON, S. L. Meléndez Valdés, 61- 28015.
- Medina, C. H. (2009). Diseño de Proyectos de Inversión en el enfoque de margo lógico. Guatemala: San José, C:R.: IICA.
- Mendoza, A. (2002). La Seducción de la Lectura en Edades Tempranas. España: Ministerio de Educación, Cultura y deporte. Subdirección General de Información y Publicaciones N.I.B.N.:176-02-155-3.
- Menguzzato, M. (2011). La Dirección de Empresas Ante los Retos del Siglo XXI. Valencia: Fotocomposición y maquetación: Comunico, C. B. ISBN: 978-84-370- .

- Michael, O. Martín, I. y Mullis, P. (Ed.). (2019). TIMSS 2019 Marcos de la evaluación. España: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Subdirección General y Documentación y Publicaciones.
- Miranda, J. (2005). Gestión de Proyectos Identificación-Formulación Evaluación Financiera Económica Social Ambiental. Bogotá Colombia: Editores, M. M. Quinta Edición.
- Myers, D. G. (2005). Psicología Séptima Edición. Buenos Aires Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. México: Limusa Segunda Edición.
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos Gula Docente Texto de Lectura y Escritura Aprender a Aprender. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello Salesianos S. A.
- Rodríguez, A. (2016). Revista Digital Internacional de Psicología en Ciencia Social. México: Laboratorio de Evaluación y Educación Digital UNAM, FES – Iztacala.
- Rojas, E. (1998). El Usuario de la Información. Costa Rica: EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia, ISBN: 978-9977-64-911-5.
- Salazar y Telón. (1998). Diseño de la Reforma Educativa, Comisión Paritaria. Guatemala: Clasificación: H 379 G918d. Imp / Ed.: Guatemala: Nawal Wuj
- Sánchez, M. V. (2018). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Editorial Editex, S.A.
- Tamayo, D. (2012). Teoría Política. México: Red Mileniu S.C. Primera Edición, Viveros de Asís 96, col. Viveros de Loma, TlanInepantla, C. P. 54080.
- Tamayo, D. M. (2013). Teoría Política. Red Tercer Milenio. México: ISBN: 978-607-733-055-4.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Ingrid Marysela Hernández Ortiz carné: 201416601, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

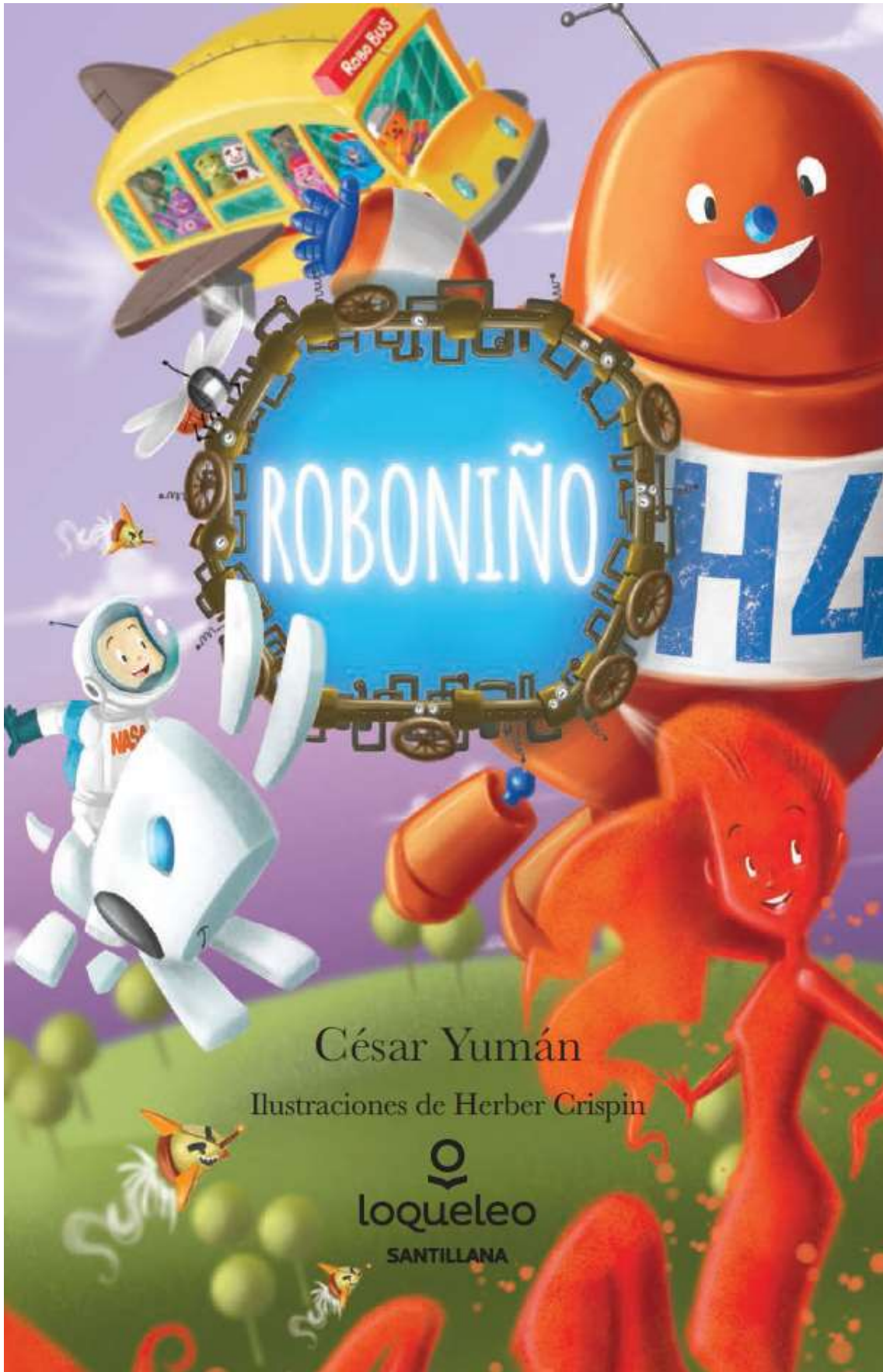
Atentamente,

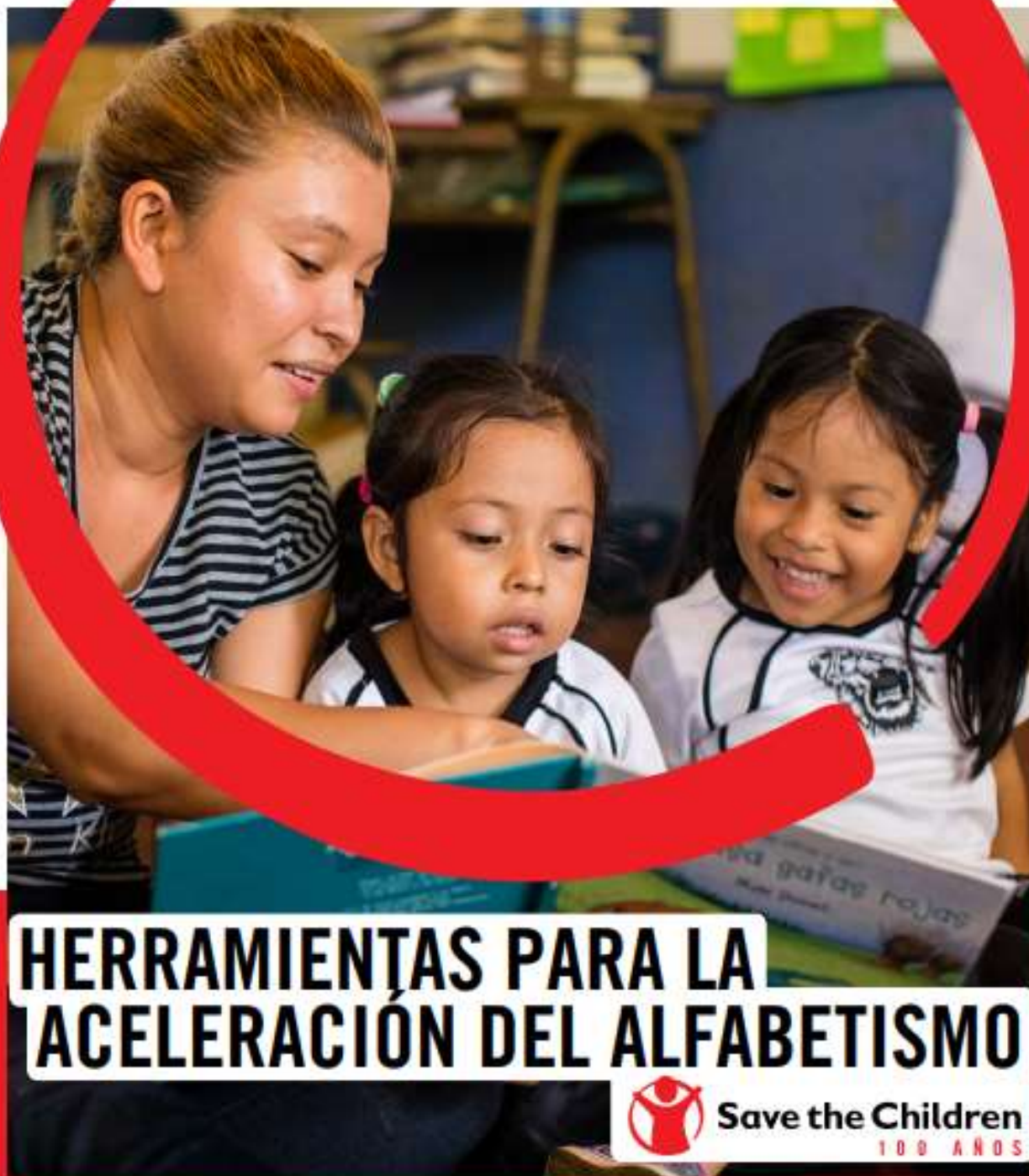
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo





HERRAMIENTAS PARA LA ACCELERACIÓN DEL ALFABETISMO

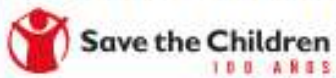


Save the Children
100 AÑOS

CURRÍCULO DEL CLUB DE LECTURA
(Guía para voluntarios)



**HERRAMIENTAS PARA ACELERAR
LA ALFABETIZACION
ENTRENAMIENTO PARA MAESTROS**



APÉNDICE

Santa Cruz del Quiché 09 de enero de 2020

Director de la Universidad de San Carlos de Guatemala, QUSAC
Lic. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez
Presente:

Tengo el honor de dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

El propósito del presente es manifestar a usted que soy Estudiante del proceso de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, con sede en el municipio de Santa Cruz, departamento de Quiché y para finalizar dicho proceso educativo es de gran importancia llevar a cabo un proyecto pedagógico de impacto hacia los docentes y educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Norte, Jornada Matutina, el cual se enfoca en estrategias lúdicas que fortalezcan la comprensión Lectora. Por ello me dirijo hacia usted respetuosamente para SOLICITAR: un capacitador para docentes que imparten clases con estudiantes del segundo ciclo de educación primaria así favorecerlos con nuevas metodologías lúdicas y así practicar la educación innovadora y ejercitarlas en las aulas para motivar a los estudiantes a mantener el hábito lector como también mejorar la comprensión lectora.

En espera de una respuesta positiva agradezco sinceramente la atención y comprensión a lo antes mencionado, me suscribo atentamente:

F)



Ingrid Marysefa Hernández Ortiz
Profesora en Educación Primaria Intercultural
Cel. 45709086



Santa Cruz, 6 de enero de 2020

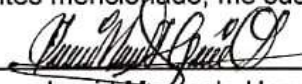
Señor: Fredy Urizar
Farmacias Urizar

Tengo el honor de dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente de manera que sus actividades diarias sean de éxito y bendecidos por el creador.

El propósito de la presente es manifestar a usted que soy estudiante del Proceso de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, con Sede en el Municipio de Santa Cruz, departamento de Quiché y para finalizar dicho proceso educativo es de gran importancia llevar a cabo un proyecto pedagógico de impacto hacia los docentes y educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Norte, Jornada Matutina, el cual se enfoca en Estrategias lúdicas que fortalezcan la comprensión lectora. Proyecto que de alguna manera requiere de gastos económicos para llevar a cabo los diferentes procesos del mismo. Por ello me dirijo hacia usted respetuosamente para SOLICITAR: su valioso aporte económico para sufragar gastos de los capacitadores de metodologías que se aplicarán con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Norte Jornada Matutina con la idea de mejoras en la aplicación de lecturas y motivar a estudiantes a practicar el hábito lector.

En espera de una respuesta positiva agradezco sinceramente la atención y comprensión a lo antes mencionado, me suscribo como un atento servidor.

F)



Ingrid Marysela Hernández Ortiz
Profesora en Educación Primaria Intercultural



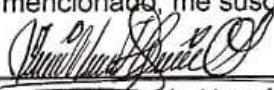
Santa Cruz, 29 de noviembre de 2019

Lic. Francisco Pérez Reyes
Alcalde Municipal de Santa Cruz, Quiché

Tengo el honor de dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente de manera que la institución que usted administra mantenga una buena organización.

El propósito de la presente es manifestar a usted que soy estudiante del Proceso de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, con Sede en el Municipio de Santa Cruz, departamento de Quiché y para finalizar dicho proceso educativo es de gran importancia llevar a cabo un proyecto pedagógico de impacto hacia los docentes y educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Norte, Jornada Matutina, el cual se enfoca en Estrategias lúdicas que fortalezcan la comprensión lectora. Por ello me dirijo hacia usted respetuosamente para SOLICITAR: Un Capacitador para docentes que imparten clases con estudiantes del segundo ciclo del nivel primaria así favorecerlos con nuevas metodologías lúdicas para poder ejecutarlas en las aulas y así motivar a los estudiantes a mantener el hábito lector como también mejorar la comprensión lectora, no ser así con su valioso apoyo económico para sufragar gastos para el desarrollo del proyecto.

En espera de una respuesta positiva agradezco sinceramente la atención y comprensión a lo antes mencionado, me suscribo como un atento servidor.

F) 

Ingrid Marysela Hernández Ortiz
Profesora en Educación Primaria Intercultural

FECHA: 12-3-2020
RECIBIDO DESPACHO MUNICIPAL
LIC. JOSE FRANCISCO PÉREZ REYES
ALCALDE MUNICIPAL

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA ESTANCIA
 GUIA PARA PRACTICAR LECTURA PARA CUARTO "B"

FECHA 01/04/2020

PROFESORA: Ingrid Marysela Hernández Ortíz

Respetables padres de familia y queridos estudiantes en este momento quiero pedir a cada uno de ustedes la práctica de la lectura en casa aprovechar el tiempo y así crear un horario de lectura en casa para que los niños obtengan un avance lector, de preferencia acompañar un momento a sus hijos para dar seguimiento al proyecto socializado y lograr las metas propuestas para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

LECTURAS A TRABAJAR DEL LIBRO MEDUZA

1. La casa abandonada pág. 5
 2. Reglas de convivencia pág. 11
 3. Entre dos mares pág. 15
 4. Canción Bonito pág. 19 Se mandará el video y música por whatsapp si contara con esta aplicación.
 5. Amigos del otro lado pág. 22
 6. Un microscopio de cartón pág. 26
 7. El círculo pág. 30
 8. El mandarín y el linimento pág. 35
 9. Un cuento para completar e ilustrar pág. 39
 10. El canario vuela pág. 43.
- Antes de realizar la lectura explora la observando el título y las imágenes, creando una idea de qué se irá a tratar esta. Puede compartir el estudiante con los padres lo que opina con sus propias palabras.
 - Realiza lectura silenciosa.
 - Practica tu lectura en voz alta, lee para tus papas en voz alta, cuida tu entonación y pronunciación correcta de las palabras.
 - Resuelve los ejercicios para pensar y resolver que se proponen al final de cada lectura.
 - Realiza los ejercicios de manera individual, cuando hayas terminado pide a mamá o papá que verifique tus respuestas.

SE QUIERE APROVECHAR EL FOLLETO DE CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA.

Pero en este caso se suplica que se les indique a sus hijos de cómo realizar los trazos y sobre todo trabajar con lápiz, agarrando correctamente el lápiz, para borrar si en este caso hay equivocación. Trabajar de forma ordenada y limpia.

PÁGINAS A TRABAJAR del libro

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 y 14.

Es bueno dar a conocer que como no contamos con guías para estudio de las diferentes áreas no se podrá llevar a cabo contenidos de éstas. Pero para aprovechar el recurso que es el whatsapp se van a enseñar unos temas. Pero que a la hora de regresar a clases estos temas vistos se volverán a trabajar en el aula para no perjudicar a quienes no cuentan con esta aplicación.

Se entiende que hay padres laborando y que de alguna manera es muy dificultoso estar al lado de su familia pero sin embargo es de gran importancia que brinde una media hora de acompañamiento a su hijo o hija.

Puede dar un espacio para que su hijo cante, dibuje y realice lo que más le guste realizar en el cuaderno de dibujos, para que desarrolle su creatividad.

Anime siempre a su hijo e hija

Sigamos las recomendaciones del gobierno que es de beneficio personal familiar, no salgan de casa para evitar la propagación de este virus.

Dios les bendiga.

Nota: a padres de familia para las lecturas

Se suplica que primero lean el título los niños

Luego corresponde observar las imágenes de la lectura. Para que utilicen su imaginación de que se va a tratar la lectura.

Antes de leer se deben investigar las palabras que aparecen al principio de la lectura.

Seguidamente el niño o niña debe leer con la vista a su propio ritmo.

Una segunda vez en voz alta tendrá que leer ante usted para que practique la fluidez lectora.

Y la tercera vez le corresponde a usted leerle a su hijo o hija para que escuche como se lee.

Y por último le corresponde leer a su hijo leer en voz alta para que le tome tiempo durante un minuto, donde él o ella lleguen marque con un lápiz y cuente cuantas palabras pronuncio durante el tiempo dado.

Y contestar las actividades que se relacionan con la lectura. Esto lo puede hacer despacio para no frustrar o aburrir a los niños.

Finalmente le suplico brindarle un momento a su hijo o hija y sobre todo tenerle paciencia. Ya que si tiene dificultad poco a poco mejorará ya que este es un proceso. Recuerde aproveche el tiempo con lo más sagrado que nos ha dado Dios, nuestros hijos.

TAREAS PARA REALIZAR DURANTE LOS DÍAS DE RESGUARDO EN CASA
INSTRUCCIONES:

Recuerda que debes trabajar de una forma limpia ordenada y con buena letra.
Las guías se trabajan con lapicero negro y con rojo lo que está con negrita.
Donde está el número de guía del tema se escribe con negro y se subraya con rojo.
No dejes todo para última hora.

Esta guía es únicamente para la semana

LUNES

COMUNICACION Y LENGUAJE

CUENTO

Quiché 04/05/2020
Guía # 1

El sustantivo

Contesta con tus propias palabras
¿Qué son los sustantivos?

Los **Sustantivos**, también llamados **Nombres**, son las palabras que utilizamos para nombrar a los seres vivos (personas, animales o plantas), las cosas, las ideas, los sentimientos o las cualidades.

Los sustantivos se clasifican en: **sustantivos comunes y sustantivos propios**.

Los **sustantivos propios** siempre se escriben con mayúscula y pueden ser, por ejemplo, nombres de personas o lugares (Juan, María, Uruguay).

Sustantivo común, que son los que designan una persona, animal y objeto de manera general, como por ejemplo mesa, silla, vaca, perro, montaña, amor, etcétera

Seguidamente te corresponde dar lectura al siguiente cuento en donde debes clasificar los sustantivos que comunes y propios encontrados en el cuento.

Realiza el cuadro

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES

El otro pato.
Alicia Salinas (Chilena)

La gallina era la mamá de los pollos del gallinero, tía de los perritos pequeños y prima de la señora pava. Pero nunca había sido pariente de ningún pato, aunque los patos tienen alas como las gallinas.

Sin embargo, las gallinas no nadan, más bien, no les gusta mucho bañarse, en cambio los patos pasan todo el día en el agua.

Un día, alguien dejó un canastito en el gallinero de la señora gallina. Ella lo vio cuando salió a barrer; adentro había un huevito y así fue como ella se transformó en la mamá de ese patito bonito, que todo el mundo llama "pato feo".

El pollo Carlos era el hijo más pequeño de la señora gallina; él fue el más contento cuando vio que el huevito que tanto cuidaba su mamá, se quebró y despacito se asomó la cabeza de un pato, para Carlitos este era su hermano pato, el mejor nadador del lugar



LECTURA

Se envía una aplicación para que lean sus hijos con ustedes únicamente en voz alta, ahí mismo realizaran la comprensión lectora con sus hijos en forma oral.

Si usted cuenta con una computadora puede realizarlo ahí y de no ser así en el celular.

Favor de tomar una foto cuando esté realizando la lectura con su hijo o hija y mandarla a mi watssApp personal.

La aplicación es la siguiente:

<http://www.doslourdes.net/cuentos-en-la-red.htm>

Entrar a esta aplicación

Ahí va una lista de cuentos.

Se recomienda leer de 1 a 2 diarios solo una vez en voz alta.

I

GUÍA DE TRABAJO
PROYECTO DE LECTURA

Respetables padres de familia y estudiantes reciban atento saludo. Como es de su conocimiento la ejecución del proyecto de lectura se va a realizar la entrega de un libro impreso por la docente encargada de ejecutarlo con el nombre de Roboniño para continuar con el proceso lector desde casa, siempre con el acompañamiento de la docente y maestro de grado. Por tal razón se les indica cómo se va a trabajar para así lograr los objetivos propuestos siempre recomendando seguir las instrucciones y cumplir con el tiempo estipulado para leer.

Cada libro será entregado por la docente en la escuela según la fecha estipulada para cada grado.

Pasos para desarrollar la lectura.

El siguiente libro consta de 15 capítulos por lo cual se les suplica trabajar uno diario.

Después de ello se solicita a que los estudiantes observen el título de capítulo y observen las imágenes que constan en el mismo.

Deben compartir al que acompaña sobre qué cree que va a tratar el capítulo.

Luego de ello corresponde dar lectura en forma silenciosa.

Después corresponde dar lectura en voz alta siempre con seguridad a la persona que lo acompaña.

Seguidamente se da un espacio para que el estudiante de a conocer lo que entendió del capítulo leído.

Y para finalizar corresponde realizar una lectura cronometrada en la que se le da un minuto al estudiante donde deberá gravar al estudiante por watssapp y luego compartirlo al grupo de lectura para llevar el control de qué capítulo va leyendo y cuantas palabras lee por minuto el estudiante.

Finalmente insto a que tanto estudiantes y padres de familia desarrollen este proceso en casa en todos los capítulos y así lograr la fluidez lectora y por qué no decirlo la comprensión en el estudiante.

Se hace referencia que acá se desarrollará una maratón de lectura y se premiará a los estudiantes que logren alcanzar leer más palabras por minuto.

De antemano agradezco la participación de los docentes padres y estudiantes que están inmersos en este proceso del proyecto.

Atentamente:

Profesora Ingrid Marysela Hernández Ortiz

CRONOGRAMA DE LECTURA

LIBRO	CAPÍTULOS	FECHA	HORARIO	GRABACIÓN
Roboniño	1,2 Y 3	13 al 17/04/20	Media hora diaria	1 minuto por capítulo
Roboniño	4,5 y 6	20 al 24/04/20	Media hora diaria	1 minuto por capítulo
Roboniño	7,8 y 9	27 de 04 al 01 de 05/2020	Media hora diaria	1 minuto por capítulo
Roboniño	10, 11 y 12	4 al 08/05/20	Media hora diaria	1 minuto por capítulo
Roboniño	13 y 14	11 al 15/05/20	Media hora diaria	1 minuto por capítulo

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

Nombre del Estudiante: _____

NOMBRE DEL ACOMPAÑANTE O PADRE DE FAMILIA:

ASPECTOS A CALIFICAR	SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	OCASIONAL MENTE	NUNCA
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura.				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo.				
Realiza la lectura en voz alta sin problemas de pronunciación de las palabras.				
Contesta sin dificultad preguntas realizadas en relación de lo que ha leído.				
Recuerda los principales sucesos del texto.				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de texto.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.				
Muestra compromiso por la lectura si presión alguna.				

F) _____

PADRE DE FAMILIA

CONTROL DE MARATON DE LECTURAS								
No. Ord.	Nombre del estudiante	Días Fechas	Número de palabras leídas por minuto					RESULTADOS FINALES
			VIERNES 17/04/20	VIERNES 24/04/20	VIERNES 01/05/20	VIERNES 08/05/20	VIERNES 15/05/20	
1.	Melany Juanita Alvarez León		109	113	115	117	120	120
2	Suly Matea Chivalán Morales		86	87	83	80	87	87
3	José Alberto Chávez Samayoa		109	72	83	63	89	89
4	Jaquelin Yadira De León Reyes		155	148	167	157	156	157
5	Jimmy Alexis De León Reyes		117	112	123	127	128	128
6	Frayner Sebastian Dominguez Ordoñez		145	137	136	145	149	149
7	Yarelzy Yamilet Garcia Castro		100	112	113	112	115	115
8	Jorge Francisco Gil Pérez		102	103	110	115	120	120
9	Shanen Nicole González Rivera		98	100	112	112	113	113
10	Dulce Sandra Yohana Jolomocox Marroquin		152	152	150	152	155	155
11	Abner Nathanael Juan Sambrano		100	103	103	103	108	108
12	Leticia Izabel Lobos Ajcot		96	98	96	97	100	100
13	Jimmy Oseas Victoriano Lobos Juan		85	66	68	78	82	85
14	Wilmer Abraham Lux Zacarías		113	112	113	115	103	115
15	Estrellita Marisol Medrano Zapeta		55	56	55	54	58	58
16	David Humberto Alexander Mendoza Matías		99	100	101	114	115	115
17	Magdalena María Fernanda Mendoza Pérez		152	153	155	150	153	155
18	Jaquelyn Jazmin Estefania Mendoza Vicente		142	145	145	145	142	145
19	Anderson Thomas Alexander Morales Tum		139	138	134	135	138	138
20	Esleither Ever Vicente Mota Tipáz		101	101	100	98	102	102
21	Alan Eduardo Guadalupe Mota Tzunun		105	92	100	98	99	105
22	Marcos Yeferson Mota Tzunun		100	97	99	98	99	100
23	Katherin Pamela Mutáz Gómez		87	83	82	85	86	87
24	Nancy Lucía Osorio Chen		98	97	98	98	99	99
25	Jorge Moisés Alfredo Pérez Poncio		103	104	105	103	100	105
26	Santiago Estefani Saray Quixtán Carilo		89	85	86	88	88	89
27	Cristian Alexander Rafael Medrano		100	100	102	100	101	102
28	Jennifer Jazmin Rivas Pelicó		80	81	83	85	83	85
29	Williams Estuardo Rudielsy Rodríguez Rivás		94	9	97	98	92	98
30	Estefany Maricely Sam Rojas		86	65	63	67	68	86
31	Brayan Hemerson David Tajiboy Pérez		76	81	82	81	82	82
32	Kevin Mateo Tipáz Medrano		98	99	100	98	99	100
33	Wilber Alexander Eduardo Tiu Pérez		88	78	85	84	85	88
34	Antonia Esmeralda Tiño Grijalva		101	100	102	103	108	108
35	Diego Acel Daniel Tojín Chamorro		89	90	92	94	100	100
36	Victor Brayan Estuardo Tzunux Lobos		93	113	108	105	110	113
37	Josselyne Gabriela Tzunún Laines		94	95	96	97	98	98
38	Dulce Estrella Urizar Castro		98	99	99	98	100	100
39	Diego Rafael Ventura Zapeta		98	99	100	102	104	104
40	Dulce María Zacarías Sam		100	100	103	105	107	107
41	Carlos Manuel Zapeta Vicente		115	136	138	139	145	145

Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias con estudiantes de primaria EFPEM USAC

Autor: Ingrid Marysela Hernández Ortiz



Metodología
Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplicaron los siguientes métodos científico, analítico y participativo que garantizó un proceso sistemático.

Marco Organizacional
Diagnóstico de la escuela seleccionada, indicadores educativos, indicadores de recurso e indicadores de proceso.

Análisis Situacional
Identificación de problemas del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores directos e indirectos, potencialidades, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis Estratégico
Se realizó un DAFO del problema seleccionado, la técnica MINI MAX vinculaciones estratégicas, líneas de acción estratégica, posibles proyectos y mapa de soluciones, de las cuales se seleccionó el proyecto a ejecutar.

Diseño del Proyecto
En esta parte del proyecto va la información más importante del informe, porque es donde se encuentra el detalle del proyecto, los objetivos, la justificación, actividades, cronograma, monitoreo y evaluación del proyecto. Además cuenta con instrumento de monitoreo, metas y presupuesto todo para realizar un proceso organizado para la ejecución del PME.

Resultados Alcanzados
Precisión, fluidez, comprensión lectora, amplio vocabulario, solución de problemas, interés por la lectura, padres emprendedores en lectura y docentes ejecutando nuevas estrategias lectoras. Dominio de los momentos lectores: antes, durante y después de la lectura.

Ejecución de actividades diseñadas
Gestiones a instituciones para aportes al PME, charlas de orientación a padres de familia, capacitación a docentes de parte de la Licda. Leandra Esela García Canto, trabajadora de Shave The Children, aporte de manuales de estrategias a docentes para practicar lectura en el aula, actividades de lectura con estudiantes, entrega de guías a estudiantes de lectura, visitas domiciliarias con estudiantes, maratones de lectura, festival de lectura.

Descripción
El proyecto de Mejoramiento Educativo fue dirigido hacia los estudiantes del nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia para que se apropiaran progresivamente en las prácticas lectoras vinculadas a estrategias que beneficien mejoras en la comprensión lectora. Esto con el fin de desarrollar los distintos propósitos de la lectura y propiciar los procesos de escritura relacionados con capacidades creativas que consista cada estudiante para obtener un buen rendimiento escolar. Debido a que el indicador de resultados de aprendizaje específicamente en los de lectura de los estudiantes de primaria ha demostrado que han sido aprobadas pero que constan de un bajo porcentaje en cuanto a comprensión lectora por diversos factores y la falta de importancia a esta problemática. Para ello fue necesario desarrollar diversas técnicas como la tabla de priorización, el árbol de problemas, la técnica del FODA, la técnica del MINIMAX, vinculaciones estratégicas, líneas de acción todo para mejorar dicha problemática de comprensión lectora.

- Concepto**
Estrategias lectoras fortaleciendo la comprensión.
- Objetivos**
General
* Conocer estrategias lúdicas para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Estancia.
- Específicos**
* Elaborar un manual de estrategias lúdicas para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria.
* Gestionar recursos didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes de primaria.
* Implementación de las estrategias lúdicas dentro del salón de clases para garantizar la comprensión lectora.

Justificación
Ante la problemática que enfrentan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se toma la iniciativa de analizar los factores que influyen en la comprensión lectora por ser de gran relevancia en el establecimiento, todo para intervenir en el mediante estrategias innovadoras que generen mejoras ante sus procesos educativos, para que motive con exactitud el empleo de clases constructivistas con material aplicable, creativo y constante que garantice un aprendizaje lúdico que emprenda el interés por la lectura. Así también para aprovechar las habilidades de los alumnos para crear sus propios conocimientos con actividades específicas de lectura. Y como fin primordial se involucran a los padres de familia, en el proceso lector de sus hijos para que obtengan mejores resultados en cuanto a la comprensión lectora así repercutir considerablemente avances en el rendimiento académico. Además se tomó en cuenta a directora docentes, acompañamiento de miembros de la institución Shave The Children, quienes aportaron sus conocimientos en la formación mediante talleres, técnicas aplicables para los estudiantes y docentes con un manual de herramientas para lectura logrando en ellos resultados favorables del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

