



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de**  
**manual en cuarto grado**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela**  
**Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón del Municipio**  
**de Chisec del Departamento Alta Verapaz**

**José Cornelio Tzib Caz**

**Carné: 201521041**

**Asesor**

**Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en**  
**cuarto grado**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta Comunidad San Pedro Limón del Municipio de Chisec del**  
**Departamento de Alta Verapaz**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**José Cornelio Tzib Caz**

**Carné: 201521041**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Raúl Heberto Ortíz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretaria
Licda. Diana America Hernandez Pacheco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: José Cornelio Tzib Caz, carné: 201521041, CUI: 1840 02621 1613, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual  
Colegiado Activo No. 15675  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3264**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Escritura Mediante La Elaboración De Manual En Cuarto Grado. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón Del Municipio De Chisec Del Departamento Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzib Caz José Cornelio*

Con Registro académico No. *201521041*

Con CUI: *1840026211613*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**83\_81\_201521041\_01\_3264**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3264

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Escritura Mediante La Elaboración De Manual En Cuarto Grado. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón Del Municipio De Chisec Del Departamento Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzib Caz José Cornelio*

Con Registro académico No. 201521041

Con CUI: 1840026211613

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**83\_81\_201521041\_01\_3264**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida y cuidarme en todo momento, por ser mi luz, mi guía, mi fortaleza, le dedico este triunfo maravilloso que me ha regalado.
- A mis padres: Por sus ejemplos, por el apoyo moral, espiritual y económico de manera incondicional que me brindaron durante todo el proceso de formación.
- A mi esposa: Por su apoyo desde el primer día, por sus consejos en animarme a seguir adelante para lograr mis metas. Por acompañarme en toda esta aventura de momentos difíciles y por su buena comprensión, paciencia y exhortación.
- A mis hijos: Por haberme brindado su amor, alegría y apoyo incondicional. Por ser mis fortalezas en la vida como también ejemplo para ellos. Por su agradable paciencia, apoyo moral y espiritual de lograr esta formación académica.
- A los docentes: Por sus sabios consejos demostrados a lo largo del proceso, el apoyo que me brindaron.
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A MINEDUC: Por haberme guiado en la senda del triunfo y permitirme ser parte de este Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

A EFPEM-USAC: Por ser promotores de la superación académica de los docentes, tanto en valores, espirituales y principios humanísticos.

A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de Licenciatura y por permitir mi preparación académica.

A STEG: Por ser la institución y portavoz que busca la calidad educativa en el país y por preocuparse en la preparación académica de los docentes.

## RESUMEN

El proyecto de intervención consistió en la implementación de Materiales educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 ya que, en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos negativos como los problemas de lectoescritura, el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, repitencia escolar, el ausentismo escolar y la falta de material didáctico para un aprendizaje satisfactorio. Por lo que se priorizó el proyecto denominado Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

Este es un proyecto de mejoramiento educativo en el que se contempla información sobre los problemas de escritura, contiene algunas recomendaciones para los docentes interesados en promover la escritura y la comprensión de textos ya que es base para que los alumnos se apropien de los contenidos curriculares y eleven su nivel de aprovechamiento escolar, ya que la actividad de escritura debe considerarse como un trabajo agradable e interesante para el alumno y no realizarlo con monotonía para inculcar el hábito por la escritura. Las estrategias de enseñanza de escritura son elementos importantes en esta actividad ya que dan la oportunidad de reflexionar sobre lo leído, rescatar información y emitir juicios valorativos.

Dentro de los resultados logrados están la participación asertiva de los estudiantes de Cuarto grado, la participación de los padres de familia, autoridades educativas. Finalmente, se plantea una propuesta de sostenibilidad para que los docentes y las mismas autoridades educativas, den continuidad a la misma en otros establecimientos educativos.

## XKACHINOB´RESINKIL

Li k´anjel a´in a´an re roksinkil li ka´reru sa´ li xtz´olb´al li ka´paay chi aatinob´aal rik´ineb´ li kok´al, re naq tchaab´iolo´resimanq li xtzolb´aleb´, sa´xk´ab´a´ li tz´ilok ix li uxmank, xe´tawmank naab´al li majelal li nake´ natok re li tzolok sa´ ka´paay chi aatinob´aal. Li cha´ajkilal naab´aleb´ chi us ut a´aneb´ naq li tzolom ink´a´ na elk chi uub´ej, jwal kachin nake´xtaw ru li xtzolb´aleb´, li tzolom nake´xkanab´ li tzolok, li ka´sutink tzolok jwal naab´al, li xraqyankil li tzolok sa´ xk´aab´a´eb´ li tzolom, ut li maajel talas hu re li tzolok, re naq taaelq chi uub´ej li tzolok. Sa´ xk´ab´a´ li majelal xk´auxlamank jun li k´anjel li xk´ab´a´ a´an Xkuutunkil li tz´iib´ak ut ilok ru hu rik´in li xyiib´ankil jun Tasal hu re xka na´aj. Rik´in a´in taachaab´ilo´q li tzolok chirix li tz´iib´ak ut ilok ru hu rik´ineb´ li kok´al sa´ li tzoleb´aal.

Li k´anjel a´in a´an re xwaklesinkil li tzolok rik´ineb´ li kok´al, ut sa´ li tasal hu a´in natawmank k´esnal na´leb´ re xch´aab´ilob´resinkil li tz´iib´ak ut ilok ru hu, natawmank ajwi´ k´a´uxl re waklesinkil xch´ooleb´ laj k´utunel sa´ li k´utuk re li tz´iib´ak ut ilok ru hu, re ajwi´ naq eb´ li tzolom te´xtau ru li nake´xtz´iib´a ut nake´xyaab´asi sa´ li xraqalil li tzolok ut tzoleb´ nake´ xk´ul. Li Tasal hu a´in a´an re tzolok tz´iib´ak ut ilok ru hu a´an jun k´anjel aajel ru, re naq chi jo´ka´in li tzolom twanq xhoonal re naq chixtaw ru li k´aru naxyaab´asi ut re naq chi jo´ka´in taak´a´uxlaq chi chab´il ut chi ch´olch´o ru.

Li rusilal ru li k´anjel li xtawmank a´an naq, xch´aabilo´ li xtz´aqonikeb´ li tzolom sa´ xka na´aj, xchaab´ilo´ ajwi´ li xtz´aqonikeb´ li na´b´ej yuwa´b´ej, ut li nake´ jolomin li tzolok. Sa´ raqiq rik´in li k´a´uxej a´in re xjultikankil li xkuutunkil li k´anjel rik´ineb´ laj tzolonel, li nake´ jolomink li tzolok ut chi b´eresimank ta li k´anjel a´in sa´ eb´ li tz´oleb´aal re li qa sutam.

## **ABSTRACT**

The intervention project consisted of the implementation of educational materials in the area of Communication and Language L2 since, in the institutional diagnosis carried out several negative educational indicators were identified such as literacy problems low school performance, dropout, repetition school, school absenteeism and the lack of teaching materials for satisfactory learning. Therefore, the project called Strengthening of writing through the preparation of a fourth-grade manual of the Oficial Rural Mixed School of the San Pedro Limón Community, in the municipality of Chisec, department of Alta Verapaz, was prioritized.

This is an educational improvement project in which information on writing problems is contemplated, it contains some recommendations for teachers interested in promoting writing and text comprehension since it is the basis for students to appropriate curricular content and raise their level of school achievement, since the writing activity should be considered as a pleasant and interesting job for the student and not be done monotonously to instill the habit of writing. Writing teaching strategies are important elements in this activity since they give the opportunity to reflect on what has been read, retrieve information and make evaluative judgments.

Among the results achieved are the assertive participation of fourth grade students, the participation of parents, educational authorities. Finally, a sustainability proposal is proposed so that teachers and the educational authorities themselves can continue it in other educational establishments.

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	53
1.3 Análisis estratégico.....	62
1.4 Diseño del proyecto.....	71
CAPÍTULO II.....	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	87
CAPÍTULO III.....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1 Título del PME.....	111
3.2 Descripción del PME.....	111
3.3 Concepto del PME.....	113
3.4 Objetivos.....	113
3.5 Justificación.....	114
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	115
3.7 Plan de Actividades.....	116
CAPÍTULO IV.....	154
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	154
CONCLUSIONES.....	163
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	164
REFERENCIAS.....	171
ANEXOS.....	175
APÉNDICES.....	177

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	9
Tabla No. 3 Distribución de grados.....	10
Tabla No. 4 Nivel Primario.....	10
Tabla No. 5 Nivel Preprimario.....	11
Tabla No. 6 Relación alumno/estudiante.....	11
Tabla No. 7 Asistencia de alumnos.....	12
Tabla No. 8 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes....	13
Tabla No. 9 Cantidad de libros recibidos.....	13
Tabla No. 10 Resultados de lectura primer grado.....	29
Tabla No. 11 Resultados de matematica primer grado.....	29
Tabla No. 12 Resultados de lectura tercero primaria.....	30
Tabla No. 13 Resultados de matematica tercero grado.....	30
Tabla No. 14 Porcentaje logro de lectura de sexto.....	30
Tabla No. 15 Resultados de matematica 2018.....	31
Tabla No. 16 Resultados de evaluación del nivel primario 2014.....	31
Tabla No. 17. Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemática.....	31
Tabla No. 18 Promedios Lectura y matematica.....	32
Tabla No. 19 Promedios de Letura a nivel Regional.....	32
Tabla No. 20 Sección del problema estratégico a intervenir.....	54
Tabla No. 21 Puntuación obtenida por cada problema .....	55
Tabla No. 22 Clasificación de actores en funciones al PME.....	60
Tabla No. 23 Características de los principales actores.....	60
Tabla No. 24 Análisis FODA del problema seleccionado.....	62
Tabla No. 25 Matriz FODA.....	63
Tabla No. 26 Técnica Mini-Max.....	64
Tabla No. 27 Vinculación estratégica.....	65
Tabla No. 28 Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	75
Tabla No. 29 Cronograma de actividades.....	78

Tabla No. 30 Instrumentos de monitoreo 1,2,3,4.....	82
Tabla No. 31 Evaluación (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME).....	84
Tabla No. 32 Presupuesto del proyecto.....	84
Tabla No. 33 Plan de actividades emergentes.....	116
Tabla No. 34 Planificación de actividades.....	122
Tabla No. 35 Instrumento de monitoreo 1,2,3,4.....	146
Tabla No. 36 Evaluación.....	149
Tabla No. 37 Plan de divulgación.....	153
Tabla No. 38 Desarrollo de plan de sostenibilidad.....	167

#### ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Análisis de problema prioritario.....	56
Gráfica No. 2 Mapa de solución.....	70

#### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Certificación de acta.....	118
Imagen No. 2 Promoción del plan de PME.....	119
Imagen No. 3 Conocimiento del plan de actividades.....	120
Imagen No. 4 Director de la EORM San Pedro Limón.....	121
Imagen No. 5 Entrega de cronograma de actividades.....	122
Imagen No. 6 Gestión de apoyo a autoridades locales.....	124
Imagen No. 7 Autoridades municipales.....	125
Imagen No. 8 Reunión con padres de familia.....	126
Imagen No. 9 Reunión con personal docente.....	127
Imagen No. 10 Reunión con OPF.....	128
Imagen No. 11 Organización de conformación de talleres.....	130
Imagen No. 12 Taller con padres de familia.....	131
Imagen No. 13 Reunión con la OPF y docentes.....	132
Imagen No. 14 Conocimiento de técnicas y estrategias de escritura.....	133

Imagen No. 15 Taller de escritura correcta con padres de familia.....	136
Imagen No. 16 Convocatoria a reunión.....	138
Imagen No. 17 Asamblea de padres de familia.....	140
Imagen No. 18 Monitoreo de los aprendizajes.....	142
Imagen No. 19 Trabajo en equipos.....	144
Imagen No. 20 Trabajando en el manual de escritura.....	145

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo titulada “Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz fue un estudio que se basó en la búsqueda de posibles estrategias metodológicas que los docentes planificaban y utilizaban para el fortalecimiento de la escritura con estudiantes del nivel primaria del grado de cuarto.

Por tal motivo esta investigación busca determinar el dominio que tienen docentes y estudiantes sobre las cuatro habilidades lingüísticas en la escritura del segundo idioma. Identificar las estrategias metodológicas que se desarrollan con los estudiantes para el aprendizaje de la escritura.

Determinar si las estrategias metodológicas que planifican y utilizan los docentes mejoran en los alumnos la escritura. Identificar el idioma utilizado por el docente en la comunicación oral y en la promoción de cualquier actividad en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje. Determinar si los docentes elaboran materiales didácticos propios en el aula escrito en el idioma español para promover su escritura. Determinar si los componentes gramaticales del Idioma son utilizados correctamente para la enseñanza de la escritura correcta.

La población con quienes se realizó la investigación son los siguientes: estudiantes de cuarto Grado Primaria, y 9 docentes que imparten las clases en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Organización de Padres de Familia, padres y madres de familia, autoridades locales y autoridades educativas.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, está estructurado en cuatro capítulos y cada uno de ellos tiene diferentes características informativas.: Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo Consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Consistió en la fundamentación teórica, compuesta por diferentes temas relacionados con el presente tema de investigación, asimismo, se encarga de respaldar y consolidar la base de la investigación.

Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y es la parte de mayor impacto para el presente documento de investigación y donde se manifiesta de forma descriptiva y gráficamente los resultados obtenidos y Capítulo IV. Consiste en el análisis y discusión de resultados es la parte que da a conocer con mayor profundidad los hallazgos, manifestando claramente el reflejo de los indicadores de las variables, y le dan respuestas a los objetivos y planteamientos de investigación.

La intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo se empezó a realizar durante el mes de noviembre de 2019 con la coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la escritura. Durante el mes de enero a mayo de 2020 se ejecutaron la Fase 2 Capacitación sobre estrategias de escritura. Fase 3 Organización y capacitación a docentes, padres de familia y organización de padres de familia. Fase 4 Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la escritura en el aula

Se finalizó con el análisis de los resultados obtenidos en el mejoramiento de la escritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, la cual dista de la cabecera municipal a 65 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, su población también es bilingüe y debido a ello los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Q'eqchi'.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario (regular), se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 15 años, y es de tipo mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Alberto Chub Xol como presidente, Víctor Caal Coc secretario, Marcos Chun Tesorero, Miguel Can Coy Vocal I y Manuel Coc Vocal II.

Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Ingrid Amarilis Caal Yat Presidenta, Angelica Tziboy Och Vicepresidenta, Claudia Rax Xol Secretario, Fredy Damian Caal Pop Tesorero, Mónica Azucena Quib Tiul Vocal I, Carlos Coc Xol Vocal II e Ingrid Chocooj Caal Vocal III, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades culturales, sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

#### La misión del establecimiento

Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

#### La visión del establecimiento

Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y

procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Arte y Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales y educativas, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, desfiles, día del niño, lunes cívicos y clausura del ciclo escolar.

La comisión de deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel microrregional, municipal y para ello se toman en cuenta a los integrantes de la Organización de Padres de Familia y demás padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Alimentación Escolar: funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina: planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia Pacífica, acuerdo ministerial No. 01-2011 integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación: es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además bimestralmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales. El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y contenidos.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe. Así mismo El Humanismo y Educación para la vida, se atribuyen a una formación integral, flexibilidad curricular, con sistema de enseñanza-aprendizajes. Sus componentes son: Aprendizaje centrado en el estudiante, enfoque por competencias, modalidades de aprendizajes e inclusión educativa.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: La Educación Bilingüe Intercultural, programas como: Leamos Juntos, Vivamos juntos en Armonía, Contemos Juntos, también son implementados los programas de Alimentación escolar, Valija didáctica, útiles

escolares, gratuidad de la educación. Cabe también mencionar que la escuela participa en el programa Escuelas Saludables.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente. Por otra parte, el Sistema Nacional de Educación - SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el aspecto de Salud, los personeros de la salud periódicamente llegan al centro educativo para la implementación de diferentes programas de salubridad como: desparasitación, vacunación, despiojización, talleres a los estudiantes y docentes y entre otras actividades.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: Los proyectos de los padres de familias, es el proyecto del cambio del piso, techado del establecimiento. Los padres de familia han realizado su aporte económicamente y la mano de obra no calificada para la realización de las diversas actividades que requieren para mejorar del edificio educativo. De igual manera se llevó a cabo la construcción de la circulación del predio educativo para garantizar la integridad física de los educandos durante su estadía en el establecimiento.

Cuando se habla de un presupuesto de proyecto educativo aún está en espera y se requiere para mejorar el desarrollo que es la implementación de un centro de computación para el beneficio de los educandos para enriquecer más el conocimiento de cada una de la niñez sus aprendizajes porque en estos días a solo se maneja la tecnología es por eso que los padres de familia, que consiste en proporcionar un salón con los requerimientos necesario como, la instalación de corriente eléctrico internos capacitada para alimentar aproximadamente 10

computadoras, la construcción de un cielo falso, que el salón cuente con balcones para mantener seguridad al equipo de cómputo y que los padres se comprometan para obtener dicho proyecto.

#### A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en Chisec para el 2005 es de 97,489 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1.

Población por rango de edades

0 - 4 = 21%
5 - 9 = 17%
10 - 14 = 14%
15 - 19 = 11%
20 - 24 = 9%
25 - 29 = 7%
30 - 34 = 5%
35 - 39 = 4%
40 - 44 = 3%
45 - 49 = 3%
50 - 54% = 2%
55 - 59% = 1%
60 - 64% = 1%
65 - 69% = 1%
70 - 74% = 0.62%
75 - 79% = 0.26%
80 - 84% = 0.12%

Fuente: INDH, Censos 2005: Guatemala

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se estableció que existe un índice de 0.507, distribuido en: Salud 0.696, Educación 0.357, Ingresos 0.469

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano	
Índice de Desarrollo Humano a Nivel Municipal	0.507
Salud	0.696
Educación	0.357
Ingresos	0.469

Fuente INDH 2005, Guatemala.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con ciento cuarenta y cinco estudiantes de género masculino y ciento treinta y cinco de género femenino, haciendo un total de doscientos ochenta estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimario se tiene una matriculación de treinta y tres estudiantes, dividida en veintisiete hombres y seis mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

## Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	20	22	42
SEGUNDO	30	34	64
TERCERO	29	30	59
CUARTO	19	21	40
QUINTO	32	16	48
SEXTO	15	12	27
TOTAL	145	135	280

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz 2019.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

## Nivel primario

GRADO	SECCION	M	F	TOTAL
PRIMERO	A	20	22	42
SEGUNDO	A	16	16	32
SEGUNDO	B	14	18	32
TERCERO	A	18	14	32
TERCERO	B	15	15	30
CUARTO	A	17	21	51
QUINTO	A	32	16	48
SEXTO	A	15	12	27

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz 2019

Tabla No. 5

## NIVEL PREPRIMARIO

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PREPRIMARIA	A	6	27	33

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta  
Comunidad San Pedro Limón,  
Chisec, Alta Verapaz 2019

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

Tabla No. 6

## Relación alumno/docente

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	TOTAL
1	Alberto Pop Botzoc	Primero A	53
2	Sebastián Caal chub	Segundo A	32
3	Marcos Pop Bol	Segundo B	32
4	Elder Gregorio Lucas	Tercero A	32
5	Jose Cornelio Tzib Caz	Tercero B	30
6	Augusto Gualna Ax	Cuarto A	51
7	Mario Caal Ico	Quinto A	35
8	Anibal Ical Chub	Sexto A	32
TOTAL DE ALUMNOS			297

Fuente: elaboración propia

## c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7

## Asistencia de alumnos

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Asistencia</b>	<b>Porcentaje de asistencia</b>
Primero	53	45	86.20%
Segundo	64	58	86.36%
Tercero	62	60	77.77%
Cuarto	51	48	89.47%
Quinto	35	33	93.33%
Sexto	32	30	90.90%

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta  
Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz 2019

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad San Pedro Limón, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 184 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, de la Comunidad San Pedro Limón, es el Q'eqchi'; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia, en la comunidad y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente

Tabla No. 8

## Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
total	264	295	297	280	281
Maya	264	295	297	280	281

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto, pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizadas. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son poco muy porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 9

## Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	53
	Leo y escribo paso 2.	53
	Matemática	53
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	64
	Matemática	64

Fuente: Libro de conocimientos de entrega de libros al centro educativo año 2019.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 170 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 26, segundo grado con edad de 8 años, un total 46, tercero en edad de 9 años, un total de 34, cuarto en edad de 10 años un total de 30, quinto en edad de 11 años, un total de 18 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 16 niños.

### Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 140 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 30, cuarto en edad de 10 años un total de 25, quinto en edad de 11 años, un total de 15 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 10 niños.

### Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 130 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 20, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 25, cuarto en edad de 10 años un total de 25, quinto en edad de 11 años, un total de 20 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 10 niños.

### Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 165 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 40, cuarto en edad de 10 años un total de 20, quinto en edad de 11 años, un total de 25 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 20 niños.

### Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 155 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de

7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 30, cuarto en edad de 10 años un total de 25, quinto en edad de 11 años, un total de 20 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 20 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 170

Año 2015:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 140

Año 2016:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 130

Año 2017:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 165

Año 2018:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 155

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 26

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 30

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 20

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 30

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 30

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

#### Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 15, segundo grado, 31, tercer grado, 15, cuarto grado, 12, quinto grado, 9 y sexto grado 5.

#### Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 31, segundo grado, 22, tercer grado, 21, cuarto grado, 16, quinto grado, 14 y sexto grado 9.

#### Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 35, segundo grado, 37, tercer grado, 14, cuarto grado, 18, quinto grado, 20 y sexto grado 10.

#### Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 36, segundo grado, 28, tercer grado, 28, cuarto grado, 7, quinto grado, 16 y sexto grado 15.

#### Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 23, segundo grado, 34, tercer grado, 32, cuarto grado, 26, quinto grado, 15 y sexto grado 12.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

#### Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 26. Segundo grado, de los 77 alumnos inscritos, promovieron 46. Tercer grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 34. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 30. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 18, Sexto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 16.

#### Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 61 alumnos inscritos, promovieron 50. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 32. Tercer grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 38. Cuarto grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 35. Quinto grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 22, Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 17.

#### Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 55 alumnos inscritos, promovieron 41. Segundo grado, de los 67 alumnos inscritos, promovieron 55. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 27. Cuarto grado, de los 43 alumnos inscritos, promovieron 40. Quinto grado, de los 40 alumnos inscritos, promovieron 36, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 20.

#### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 66 alumnos inscritos, promovieron 48. Segundo grado, de los 58 alumnos inscritos, promovieron 42. Tercer grado, de los 68 alumnos inscritos, promovieron 50. Cuarto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 25. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 30, Sexto grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 32.

#### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 45. Segundo grado, de los 64 alumnos inscritos, promovieron 44. Tercer grado, de los 62 alumnos inscritos, promovieron 41. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos,

promovieron 49. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 27, Sexto grado, de los 32 alumnos inscritos, promovieron 28.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

#### Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, no promovieron 11. Segundo grado, de los 77 alumnos inscritos, no promovieron 26. Tercer grado, de los 49 alumnos inscritos, no promovieron 12. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, no promovieron 7. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovieron 3. Sexto grado, de los 21 alumnos inscritos, no promovió 1.

#### Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 61 alumnos inscritos, no promovieron 5 y se retiraron 6. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, no promovieron 20 y se retiraron 00. Tercer grado, de los 51 alumnos inscritos, NO promovieron 13 y se retiraron 00. Cuarto grado, de los 41 alumnos inscritos, no promovieron 6 y se Retiraron 00.

Quinto grado, de los 29 alumnos inscritos, No promovieron 7 se retiraron 00,  
Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, No promovieron 00 se Retiraron 2.

#### Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 55 alumnos inscritos, no promovió 14 y se retiraron 00.  
Segundo grado, de los 57 alumnos inscritos, No promovieron 12 y se retiraron 00.  
Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, no promovieron 12 y se retiraron 00.  
Cuarto grado, de los 43 alumnos inscritos, No promovió 3 y se retiraron 00.  
Quinto grado, de los 40 alumnos inscritos, No promovió 4 y se retiraron 00.  
Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, no promovieron 00 y se retiraron 00.

#### Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 66 alumnos inscritos, no promovieron 16 y se retiraron 2.  
Segundo grado, de los 58 alumnos inscritos, no promovieron 16 y se retiraron 00.  
Tercer grado, de los 68 alumnos inscritos, No promovieron 18 y se retiraron 00.  
Cuarto grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovió 1 y se Retiraron 1.  
Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, No promovieron 11 y se retiraron 00.  
Sexto grado, de los 35 alumnos inscritos, nO promovió 3 y se retiraron 00.

#### Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, no promovió 8 y se retiró 00. Segundo grado, de los 64 alumnos inscritos, no promovió 19 y se reteiró 1. Tercer grado,

de los 62 alumnos inscritos, no promovió 20 y se retiró 1. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, No promovieron 2 y se retiró 00. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, No promovieron 8 y se retiró 00. Sexto grado, de los 32 alumnos inscritos, No promovieron 00 y se retiró 4.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 260, finalizaron: 257.

Año 2015:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 253, finalizaron: 245.

Año 2016:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 264, finalizaron: 264

Año 2017:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 295, finalizaron: 292.

Año 2018:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 297, finalizaron: 296.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, promovió 26. Segundo grado, de los 77 alumnos inscritos, promovió 46. Tercer grado, de los 49 alumnos inscritos, promovió 34. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 30. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 18, Sexto grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 16.

Año 2015:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 61 alumnos inscritos, promovió 50. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, promovió 32. Tercer grado, de los 51 alumnos inscritos, promovió 38. Cuarto grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 35. Quinto grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 22, Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 17.

Año 2016:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 55 alumnos inscritos, promovió 41. Segundo grado, de los 67 alumnos inscritos, promovió 55. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovió 27. Cuarto grado, de los 43 alumnos inscritos, promovieron 40. Quinto grado, de los 40 alumnos inscritos, promovieron 36, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 20.

Año 2017:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 66 alumnos inscritos, promovió 48. Segundo grado, de los 58 alumnos inscritos, promovió 42. Tercer grado, de los 68 alumnos inscritos, promovió 50. Cuarto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 25. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 30, Sexto grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 32.

Año 2018:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovió 45. Segundo grado, de los 64 alumnos inscritos, promovió 44. Tercer grado, de los 62 alumnos inscritos, promovió 41. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 49. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 27, Sexto grado, de los 32 alumnos inscritos, promovieron 28.

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, repitió 4. Segundo grado, de los 77 alumnos inscritos, repitió 5. Tercer grado, de los 49 alumnos inscritos, repitió 3. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, repitió 5. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, repitió 6, Sexto grado, de los 21 alumnos inscritos, repitió 4.

Año 2015:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 61 alumnos inscritos, repitió 13. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, repitió 25. Tercer grado, de los 51 alumnos inscritos, repitió 7. Cuarto grado, de los 41 alumnos inscritos, repitió 8. Quinto grado, de los 29 alumnos inscritos, repitió 1, Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, repitió 00.

Año 2016:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 55 alumnos inscritos, repitió 1. Segundo grado, de los 67 alumnos inscritos, repitió 16. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, repitió 00. Cuarto grado, de los 43 alumnos inscritos, repitió 1. Quinto grado, de los 40 alumnos inscritos, repitió 6, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, repitió 1.

Año 2017:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 66 alumnos inscritos, repitió 15. Segundo grado, de los 58 alumnos inscritos, repitió 12. Tercer grado, de los 68 alumnos inscritos, repitió 11. Cuarto grado, de los 27 alumnos inscritos, repitió 2. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, repitió 1, Sexto grado, de los 35 alumnos inscritos, repitió 00.

Año 2018:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, repitió 16. Segundo grado, de los 64 alumnos inscritos, repitió 13. Tercer grado, de los 62 alumnos inscritos, repitió 18. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, repitió 1. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, repitió 10, Sexto grado, de los 32 alumnos inscritos, repitió 1.

x. Deserción por grado o nivel.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, desertó 4. Segundo grado, de los 77 alumnos inscritos, desertó 5. Tercer grado, de los 49 alumnos inscritos, desertó 3. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, desertó 5. Quinto grado, de los 27 alumnos inscritos, desertó 6, Sexto grado, de los 21 alumnos inscritos, desertó 4.

Año 2015:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 61 alumnos inscritos, desertó 6. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, desertó 00. Tercer grado, de los 51 alumnos inscritos, desertó 00. Cuarto grado, de los 41 alumnos inscritos, desertó 00. Quinto grado, de los 29 alumnos inscritos, desertó 00, Sexto grado, de los 19 alumnos inscritos, desertó 2.

Año 2016:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 55 alumnos inscritos, desertó 00. Segundo grado, de los 67 alumnos inscritos, desertó 00. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, desertó 00. Cuarto grado, de los 43 alumnos inscritos, desertó 00. Quinto grado, de los 40 alumnos inscritos, desertó 00, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, desertó 00.

Año 2017:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 66 alumnos inscritos, desertó 2. Segundo grado, de los 58 alumnos inscritos, desertó 00. Tercer grado, de los 68 alumnos inscritos, desertó 00. Cuarto grado, de los 27 alumnos inscritos, desertó 1. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, desertó 00, Sexto grado, de los 35 alumnos inscritos, desertó 00.

Año 2018:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, desertó 00. Segundo grado, de los 64 alumnos inscritos, desertó 1. Tercer grado, de los 62 alumnos inscritos, desertó 1. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, desertó 00. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, desertó 00, Sexto grado, de los 32 alumnos inscritos, desertó 4.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 10

Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
42	74% que equivale a 31 niños	26% que equivale a 11 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 11

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
42	74% que equivale a 31 niños	26% que equivale a 11 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 12

Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
59	88% que equivale a 52 niños	12% que equivale a 7 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 13

Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
59	88% que equivale a 52 niños	12% que equivale a 7 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 14

Porcentaje logro de lectura de sexto grado

Municipios	Logro en lectura sexto primaria, alta verapaz						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Cobán	47.00%	45.00%	33.82%	37.41%	37.79%	63.60%	76.25%
Logro nacional	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%
Santa cruz verapaz	27.00%	30.25%	39.00%	37.87%	31.37%	21.34%	39.13%
Senahú	24.00%	7.00%	0.00%	9.17%	6.75%	18.74%	29.03%
Logro departamental	16.39%	26.78%	20.17%	21.58%	15.43%	22.71%	22.95%
Chahal	3.00%	13.37%	6.23%	0.00%	10.30%	19.79%	21.43%
Raxruhá	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	10.30%	20.83%
Tamahú	8.00%	14.00%	7.47%	3.24%	2.03%	19.54%	20.51%
Tactic	21.00%	28.23%	30.29%	20.90%	24.95%	42.10%	18.42%
San pedro carchá	30.00%	45.00%	12.99%	3.94%	9.29%	12.09%	14.08%
San juan chamelco	13.37%	0.00%	22.05%	15.78%	0.00%	10.42%	13.80%
San cristóbal verapaz	25.00%	24.17%	39.19%	24.30%	22.37%	6.96%	12.73%
<b>Chisec</b>	<b>5.00%</b>	<b>25.00%</b>	<b>18.93%</b>	<b>12.49%</b>	<b>26.33%</b>	<b>33.02%</b>	<b>7.08%</b>
Lanquín	12.00%	6.00%	8.98%	6.82%	3.87%	4.78%	5.13%
Panzós	19.00%	4.00%	12.44%	10.35%	13.28%	13.61%	3.33%
Fray bartolomé de las casas	13.00%	12.00%	1.21%	9.75%	9.60%	5.77%	3.23%

Santa catalina la tinta	7.00%	9.28%	14.86%	1.34%	3.18%	28.82%	2.63%
San miguel tucurú	4.00%	7.00%	3.19%	0.37%	0.00%	3.36%	2.50%
Santa maría cahabón	0.00%	0.00%	2.51%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.  
Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 15

Resultados de matemática 2018

GRADOS	ÁREAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE AÑO 2018			
	RESULTADOS DE LECTURA		RESULTADOS DE MATEMÁTICA	
	Logran	No logran	Logran	No logran
Primero primaria	70%	30%	77%	23%
Tercero primaria	80%	20%	75%	25%
Sexto primaria	95%	5%	91%	9%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 16

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

Resultados	Lectura		Matemática	
	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado Departamental	30.14%	22.95%	24.36%	34.61%
Resultado municipal	17.39%	7.08%	12.32%	36.28%

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 17


Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 18

## Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	↓ ↓ ↓ ↓
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 19

## Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	↓
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

= \* Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↑ Significa por arriba del promedio regional.

↓ Significa por debajo del promedio regional.

### 1.1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento Alta Verapaz y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente una baja, en un 7%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil ya que es el porcentaje de deserción escolar en la escuela.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiran tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos o llevar a sus hijos-as a los Estados Unidos en busca del sueño americano para una mejor forma de vida. Esto indica que la pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas tales como alimentación, vestuario, gastos médicos entre otros.

Otro factor que influye negativamente en la educación de los pequeños, es la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia, por lo tanto recurren al trabajo infantil y optan en dejar la escuela para su sobrevivencia.

Con respecto a este factor que influye de sobremanera en el Índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 10% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 30% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formal, siendo esto una actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 10% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente al departamento de Petén, a la Ciudad Capital, en el estado de México y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad de San Pedro Limón.

En lo educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia, deserción, la tasa de no promoción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas y en las mujeres, trabajos artesanales y cuidado de animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, ya que se provee del vital líquido de un río cercano a la aldea, así mismo se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar

efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, municipio de Chisec, departamento el Alta Verapaz, se ha constatado la leve baja en la cantidad de alumnos en cada grado, por la sencilla razón es que muchos padres de familias se ha emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que en nuestro país no contribuye al desarrollo económico de cada persona es por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar para conseguir algún empleo, es por esa razón que la reproducción humana se ha disminuido durante los cinco años.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable, además muchas mujeres ya no quieren procrear hijos debido a los tiempos en que se vive se torna muy vulnerable la vida de las mujeres y de los recién nacidos.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha llevado a cabo una entrevista a los integrantes de la Organización de Padres de Familia (OPF) y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se

pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la experiencia y grado académico que cada docente posee, puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en ese grado se implementan varios programas educativos como Comprometidos con Primer grado, Contemos Juntos y se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes presupuestados asignados no han estado de acuerdo a la cantidad de grados y cantidad de estudiantes y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende y principalmente el director tiene que llevar el aspecto administrativo de la escuela y además de eso tiene grados a su cargo.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que manejan los docentes de cada grado se encontró que se tiene un promedio de 4 estudiantes que no asisten a clases, según

registros encontrados, se logró ver que los estudiantes que asisten a clases se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa.

Los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya los padres de familias son los responsables principales y los actores directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo los establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educados y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa, ya que el anhelo del estado guatemalteco es que la atención hacia los niños es esencial para las comunidades urbanas y rurales.

Dentro los días efectivas de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes ambientes dentro de diferentes estrategias para una

formación integral en beneficio de cada individuo. Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma Q'eqchi', idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un dieciséis por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje, se tiene con un siete por ciento de tasa de deserción escolar y un nueve por ciento que no son promovidos, por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de ellos no apoya puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hace lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, se trata la manera de buscar apoyo en diferentes índoles como plan de acción pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha visto la presencia de niños y niñas con edades avanzadas ya que están registrados fuera del rango de edad correspondiente según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado, esto indica que no todos los niños están parejos en cuanto a edades y los niños están en el establecimiento compartiendo de diferentes edades y esto les afecta en cuanto a la confianza en que se tienen, siempre van

muy controlados por el personal docente del centro educativo como parte de la competencia de todos, los de primer grado están bien con sus edades, no así los demás grados.

Es necesario que el personal docente, autoridades locales, puedan hacer una investigación persuasiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible acción sobre el asunto para que también la familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de lectura, y escritura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tienen, pero con la ayuda del docente de grado se tiene la certeza a que los niños van a aprender lo necesario en cuanto a la lectura y escritura porque para ello se desarrollan diferentes contenidos relacionados con los temas tratados, creo que el problema en la lectura se da siempre en la vida de cada persona pero con la aplicación de las estrategias de las lectoescrituras se van terminando todo lo que es la dislexia y otros problemas de lectura.

La disortografía es uno de los problemas que afecta la vida de los niños y niñas que con el gran esfuerzo de los docentes en la labor educativa se puede ir mejorando la actividad pero que los educandos tienen que ponerse de su parte para lograr las competencias, tomando en cuenta que se necesita el esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. La mayoría de ellos demuestran el logro de la lectura y escritura y la minoría no llegan a lograr.

Los docentes de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, implementan diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las habilidades matemáticas y de lenguaje durante las actividades educativas y sí se ha visto los logros en la vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos matemáticos y de lenguaje, que es algo fundamental en la vida social.

Se ha visto el no logro en el mismo grado entre los niños, de acuerdo el análisis realizado se consta que los niños tiene el interés pero la vida social, intelectual no les ayuda porque les cuesta el procesamiento de los números y letras, creo que son problemas que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración, como también con las autoridades educativas para que intervengan oportunamente en la solución de los indicadores anteriormente descritos.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

En el marco epistemológico se darán a conocer profundamente los aspectos histórico, cultural, sociológico y psicológico en donde se detallan los indicadores educativos que afectan directamente el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. En el aspecto histórico se desarrollan como indicadores educativos los trabajos domésticos que realizan tanto los niños y las niñas en el hogar para aportar en el seno familiar, así mismo las enfermedades que padecen los niños afecta la educación de los estudiantes, así mismo es latente el desinterés por el estudio y en algunos casos la desintegración familiar se manifiesta negativamente en el proceso educativo de la población estudiantil.

En lo cultural afecta la falta de atención adecuada de los estudiantes de parte de los docentes principalmente en la comunicación en el uso del idioma de los niños y niñas en las clases, así mismo existen padres de familia que todavía piensan que el estudio es una pérdida de tiempo. Por otra parte, en el aspecto sociológico repercute de forma negativa el nivel de alcoholismo de la población ya que consigo mismo trae mucha pobreza en las familias y por ende se ve reflejada en la falta de alimentación de los hijos e hijas. Finalmente se detallan los indicadores del aspecto psicológico, que se ve afectado directamente por el bullying que se manifiesta en la comunidad y es practicada constantemente por personas mayores, jóvenes y mujeres, de la misma forma la migración se da comúnmente en las familias ya que muchas personas que por falta de fuentes de trabajo optan a viajar en busca de empleo en otros lugares y países.

#### A. Histórico

Se realizaron entrevistas dentro del establecimiento, con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo. Al entrevistar a nueve docentes del establecimiento, relatan que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a los cultivos para que los puedan ayudar, por enfermedad o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir.

Sobre el mismo indicador también se realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es tiempo de la siembra de milpa y frijol, a los niños se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio a las niñas la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tiene la responsabilidad de llevar los alimentos a los trabajadores, muchas veces lejos de sus hogares.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde,

pues ya no los envían a la escuela. Otros manifestaron que algunos niños optan por quedar en casa jugando o cuidando a sus hermanitos ya que las madres son solteras. Teniendo estos datos que se pudieron recolectar por medio de la entrevista, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo, aunque la motivación tiene que ser de parte del docente. Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel primario en los niños y niñas, darles a conocer que en la escuela no solo se va a jugar, sino que se ayuda al niño y niña a la adaptación escolar, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

### B. Cultural

Otro indicador que se pudo observar es la falta de atención dentro del aula de parte de los niños y niñas. Se realizó una entrevista a los nueve docentes, ellos relatan que pueden ser muchas causas una de ellas es el idioma, la gran mayoría de la población es Maya hablante, y los docentes no imparten las clases en el idioma del niño y esto implica la poca comprensión que se tiene sobre los temas socializados en clase.

Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer. Un padre de familia comentaba que una de las causas es que puede ser el idioma del niño y niña, que hay padres que solo les enseñan el idioma Q'eqchi' en sus casas, aunque en la familia puedan hablar el español, él dice que ellos piensan que en la escuela aprenderán el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela y el de ellos es que aprenda Q'eqchi'.

Teniendo esta información, nos damos cuenta que unos de los problemas de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula es el idioma en que se imparten las clases, como sabemos el niño o niña tiene el derecho de que las clases en

los primeros años se debe de impartir en su idioma materno, que de poco a poco se les debe de ir introduciendo el segundo idioma que será el español.

Otra de las barreras culturales que todavía se dan en los centros educativos principalmente en la Escuela de San Pedro Limón es la de pensar que en la escuela no se aprende nada, que solo es para gente haragana, además que no se encuentra empleo ya que hay muchas personas con estudios y sin trabajo alguno. Por lo que determinan que es mejor que los hijos trabajen en el campo que estar perdiendo el tiempo en la escuela.

### C. Sociológico

El que más ha afectado la sociedad en la Comunidad San Pedro Limón es el alcoholismo de los padres de familia ya que muchos la consmen y esto afecta en el hogar ya que se suscitan problemas con las parejas en el hogar y esto hace que ya no se preocupan del proceso educativo de los hijos y no les dan el acompañamiento adecuado y oportuno, porque trae una gran pobreza o problemas a los familiares y porque muchos ganan la vida solo mantenerse del vicio y producto a esto ha llevado a la desintegración familiar por los cuales que afecta al descuido de la familia y conllevan al conflicto a la sociedad por y los hijos sufre dentro de la sociedad.

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y niñas lleguen desayunados al establecimiento. Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos indican que la causa es que los padres son muy permisivos con los niños y niñas, que los padres de familia han perdido la autoridad sobre los niños y niñas, y que esto ha venido a influenciar en muchos aspectos, y uno de ello es en la alimentación de sus hijos, que ahora se les da de comer lo que ellos quieren, aunque esto no tenga nada de alimento, que lo niños y niñas deciden a qué hora van a comer.

Se realizó una entrevista con algunos padres de familia (en las comunidades las madres son las responsables de la alimentación del hogar), ellos argumentan que los niños y niñas llegan sin desayudar a la escuela porque no tienen hambre a esa hora que es demasiado temprano para ellos, que pobrecito, y que cuando se levantan muy tarde ellos se van a la escuela sin desayunar y además prefieren ir sin desayunar para que disfruten de la alimentación que se da en la escuela.

#### D. Psicológico

El bullying es un problema que se ha detectado dentro del centro educativo porque se ha incrementado malas actitudes de algunos niños, producto a estos malos actos ha causado la discriminación y exclusión entre los educandos. Es uno de los problemas que está afectando el comportamiento de tantos porque actualmente los padres de familia están totalmente prohibidos de hablar fuerte o gritarles mucho menos pegarlos porque hay muchas leyes que velan por los niños y niñas esto los puede condenar a padres de familia con condenas de cárcel y otras personas mayores.

Así mismo, la importancia de una alimentación balanceada en el desarrollo del niño y la niña, la importancia que esto tiene. Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifiestan que una alimentación balanceada es importante en el desarrollo de todo niño y niña, tanto para el peso y la talla adecuada como para el desarrollo mental. Ellos dicen que, si están bien alimentados, los niños y niñas tendrán un mejor rendimiento dentro del aula.

Se realizó una entrevista a madres de familia con el fin de conocer acerca de los alimentos que consumen regularmente en el hogar, ellas argumentaban que lo que nunca falta en la mesa es la tortilla, frijol y un buen vaso de café. Pocas veces consumen carne, casi siempre una vez a la semana, frutas las de temporada del lugar que casi siempre es banano, naranja, nance, mango, y cuando no hay, pues no consumen, que cuando se tiene un poco de dinero

pueden comprar pan, gaseosa, sopas instantáneas, fideos y otros alimentos. Algunas madres de familia comentan que sus esposos están en EEUU, y que ellas tienen la posibilidad de comprar lo que más les gusta a sus hijos, como son galleta, jugos, sopas instantáneas, gaseosas y entre otras cosas.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En este Marco Contextual Educacional consiste en un escenario físico, que reúne las condiciones temporales y situaciones generales que se describen del entorno del presente trabajo investigativo. Se hará un abordaje de forma específica de cada aspecto, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto de estudio. El marco contextual en la presente investigación es el estudio realizado en el campo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz. En donde se trata de solucionar el problema detectado en los estudiantes, sobre las deficiencias en la escritura en los alumnos de cuarto grado primaria.

#### Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una

pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

#### Habilidad Lectora

La habilidad lectora son estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura y escritura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

#### Asignación de Docentes

Asignación de Docentes es tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados, pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

## Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

## Medios de Comunicación

La necesidad de los pobladores de contar con información confiable, abundante, y la importancia de tal información para una sociedad saludable y una robusta democracia: estos valores son permanentes, y brindan una guía a cualquier persona que trate de comprender los cambios actuales ocurridos a lo largo del panorama de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

Actualmente en los centros educativos existe la idea de que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

### El entorno sociocultural

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, es vista como un espacio de desarrollo comunitario ya que se caracteriza por ser un lugar de reunión para los habitantes de la comunidad, en donde la vida escolar es guiada por un sistema de reglas en donde los estudiantes practican valores en la convivencia democrática, su base fundamental es propiciar la educación de los habitantes, con pertinencia cultural, educación en valores y sobre todo en donde se fomenta la Educación Bilingüe Intercultural y se practica el idioma maya Q'eqchi'.

El entorno sociocultural no afecta la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo. El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Dichos índices de deficiencias en el desarrollo tiene influencias negativas en el sistema educativo del país, como también las familias influyen en la educación de los hijos e hijas principalmente los padres de familia son los primeros maestros en la familia quienes tienen la tarea de inculcarles valores y en promover la cultura desde el hogar, así mismo deben de mantener buena relación con el docente, ser los principales actores en la educación de sus hijos, deben de verificar la puntualidad, la responsabilidad, las normas de convivencia que se llevan en el centro educativo.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Los factores culturales y lingüísticas.

En dicha educación bilingüe se desarrollan las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia basada en el contexto sociocultural de la población educativa, que, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad. En donde interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas específicas de la comunidad.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno. Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

Otro de los aspectos que afecta terminantemente el sistema educativo de la comunidad es la situación socioeconómica ya que en la mayoría de los habitantes viven en la pobreza y culturalmente las familias no permiten a que los hijos o hijas sigan sus estudios y esto viene a afectar el nivel educativo de la aldea.

### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEC, en el grado de cuarto del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de la escritura de los estudiantes de dicho grado.

Se seleccionó la deficiencia en la escritura ya que es notorio la gravedad del problema en los estudiantes y a nivel de escuela, se manifiesta cuando los niños escriben incorrectamente, una palabra, frase o un texto y en los dictados. Durante dicha investigación se implementarán técnicas y estrategias de escritura para garantizar la calidad educativa de los estudiantes en el centro educativo.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Marco de políticas educativas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón, Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz.

1. Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:
  1. Distancia de los hogares hacia la escuela
  2. Peligros para llegar a la escuela
  3. Poco interés de los padres de familia

4. Pobreza extrema
  5. Trabajo infantil
  6. Maltrato infantil
  7. Migración
  8. Desintegración familiar
- 
2. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas:
    1. Metodologías inadecuadas
    2. Falta de libros de texto
    3. Desactualización docente
    4. Infraestructura inadecuada
    5. La sobrepoblación escolar
    6. Falta de docentes
    7. Poca incorporación de los padres de familia.
- 
3. Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La política de modelo de gestión demuestra mucha deficiencia por las siguientes causas:
    1. Debilidad en la transparencia de gestión.
    2. Poca liderazgo en el sistema educativo.
    3. Los resultados educativos son más cuantitativos.
    4. Poca sostenibilidad e innovación en el modelo de gestión.
- 
4. Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La política de recurso humano no evidencia muestras de calidad por las siguientes razones:
    1. Las plazas otorgadas a nivel administrativo se dan por políticas partidarias.

2. Bajo nivel académico del recurso humano.
  3. Poco proceso de evaluación y desarrollo de personal
  4. Poca claridad en las funciones de los empleados.
  5. Desconocimiento de las leyes laborales.
5. Educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica adecuadamente por las siguientes razones:
1. Falta de docentes bilingües
  2. Los docentes bilingües no realizan sus procesos de enseñanza aprendizaje en el idioma materno del niño.
  3. Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño
  4. Padres de familia en contra de la educación bilingüe
6. Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) La política aumento de la inversión educativa manifiesta índices de debilidades por las siguientes causas:
1. Poco presupuesto de inversión educativa
  2. Malas políticas de inversión de los programas.
  3. Tardíos desembolsos de los programas educativos.
  4. Mal manejo de los recursos económicos a nivel educacional.
  5. Desvíos de fondos económicos a otros ministerios.
7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La política de equidad no se cumple al 100% por las siguientes causas:
1. Baja descontextualización de los contenidos de aprendizajes

2. La educación es estandarizada sin tomar en cuenta los 4 pueblos existentes en el país.
  3. El subdesarrollo social limita la participación de la mujer en el campo educativo.
  4. Políticas precarias que mitigan la violencia de genero.
8. Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La política de fortalecimiento institucional y descentralización no se cumple a cabalidad por las siguientes causas:
1. Baja inversión en educación
  2. Pobreza extrema
  3. Programas existentes no se ejecutan correctamente en la escuela
  4. Las políticas de estado a nivel educativo son inexistentes por falta de voluntad política de parte de los gobernantes.

## 1.2 Análisis Situacional

En este Análisis Situacional se enlista, se analiza y se prioriza el problema general con los que se enfrenta el área de Comunicación y Lenguaje L2 en especial en el tema de las deficiencias en la escritura, debilidad institucional del sistema educativo, así como la forma en que afectan a la población local, los actores involucrados, así como las demandas tanto sociales, institucionales y poblacionales.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- 1 Deficiencias en la ortografía
- 2 Deficiencias en la lectoescritura
- 3 Deficiencias en la escritura

- 4 Bajo rendimiento en la comprensión lectora
- 5 Problemas de lectura
- 6 Disortografía
- 7 Mala caligrafía
- 8 Deserción escolar
- 9 El Bullying
- 10 Ausentismo escolar
- 11 Poco rendimiento académico
- 12 Fracaso escolar
- 13 Repitencia escolar
- 14 trastornos del habla
- 15 fluidez lexical

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

ÁREA CURRICULAR: Comunicación y Lenguaje L2

NOMBRE ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón

Tabla No. 20

Selección del problema estratégico a intervenir

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Deficiencias en la ortografía	1	2	2	2	1	8	2	2	4	32
Deficiencia en la pronunciación de palabras	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Problemas de lectura	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Deficiencias en la comprensión lectora	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 21

Puntuación obtenida por cada problema = ( A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Deficiencias en la ortografía.

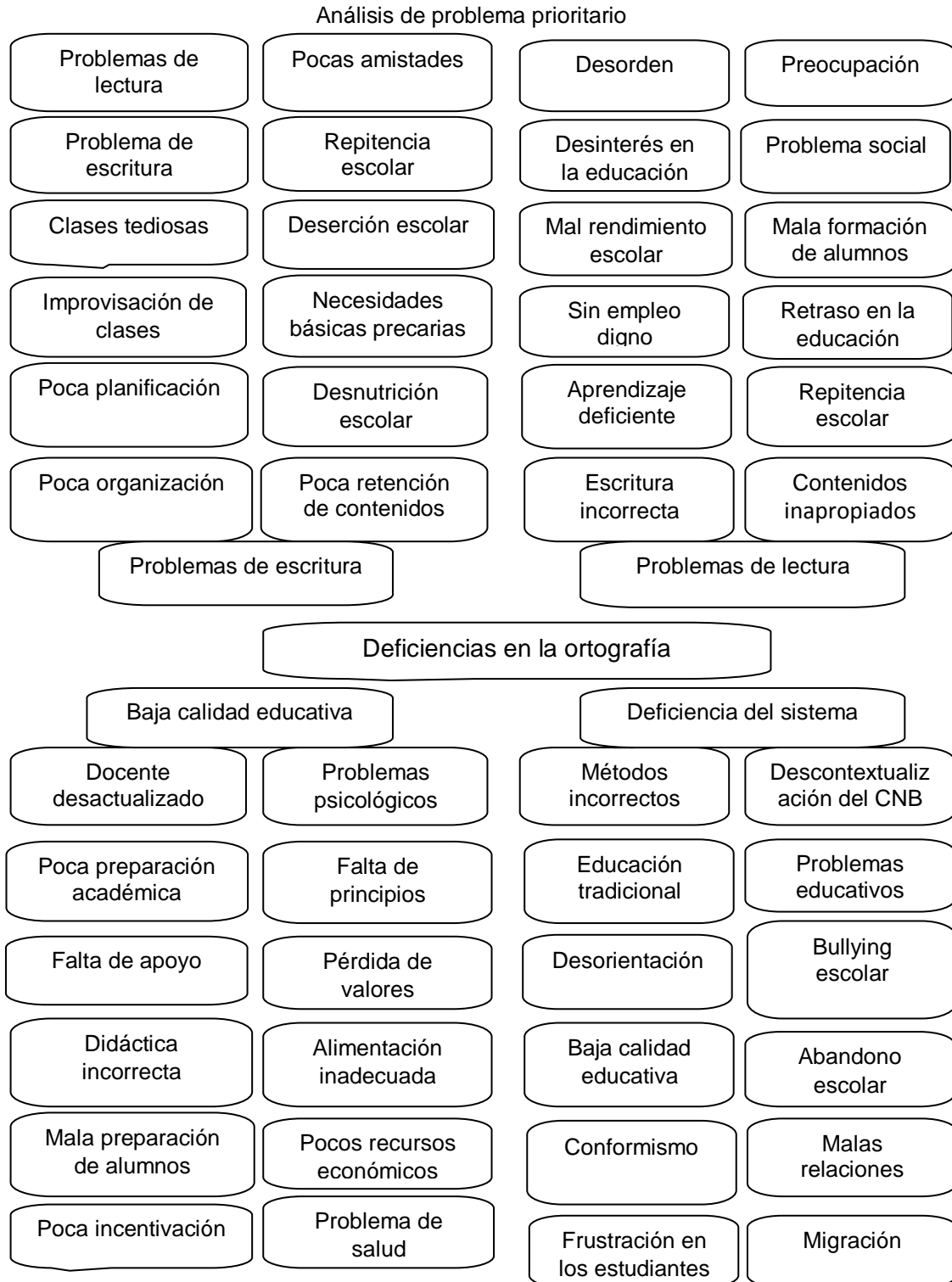
El presente tema de investigación tiene como interés primordial mejorar la escritura por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad, ya que es de suma importancia el resolver estos problemas ya que se implementarán alternativas para motivar al docente en el proceso de la escritura, creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la escritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social. El presente trabajo es la primera investigación realizada en el establecimiento con esta temática, el propósito es la de mejorar el nivel de escritura en los estudiantes de cuarto primaria por medio de técnicas eficaces y eficientes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

A continuación, se presenta el esquema del árbol de problemas:

Gráfica No. 1



Fuente: elaboración propia

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales. Problemas	Macroambientes Demandas
✓ Poca inversión en la educación	✓ Más inversión a la educación
✓ La pobreza	✓ Estabilidad económica
✓ El Desempleo	✓ Conciencia estatal
✓ El Analfabetismo	✓ Formación para el trabajo
✓ La Desnutrición	✓ Fuentes de trabajo
✓ Acoso escolar	✓ Profesionalización
✓ La Migración	✓ Creación de empleo
✓ La Desintegración familiar	✓ Nutrición afectiva
✓ La Discriminación	✓ Políticas de equidad social
✓ Deficiencia del bilingüismo	✓ EBI de calidad
✓ Educación tradicional	✓ Calidad educativa
✓ Poca cobertura de la educación tecnológica.	✓ Laboratorios de computación
✓ Fortalecimiento del uso de la lengua materna en el CNB	✓ Educación Bilingüe en el aula
✓ Poco interés en la profesionalización del personal docente	✓ Profesionalización docente obligatorio
✓ Falta de cumplimiento del Currículo por pueblo	✓ Intervención de la población en la revisión curricular.
✓ Implementación del área curricular de medio ambiente.	✓ Educación sostenible y sustentable

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ✓ Malversación y sobrevaloración de fondos destinados a educación. | ✓ Comisión de transparencia       |
| ✓ Falta de emprendimiento  | ✓ Organización social y educativo |
| ✓ La delincuencia  | ✓ Seguridad ciudadana             |

#### Demandas Institucionales.

#### MESOAMBIENTE

1. Dotación de instrumentos musicales en los centros educativos.
2. Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.
3. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario.
4. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
5. Revisar el CNB y actualizarlo.
6. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
7. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
9. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras, conserjes a las escuelas.
10. Creación de botiquines para primeros auxilios.

#### Demandas Poblacionales.

1. Mejorar la relación entre el personal docente, alumnos y padres de familias.
2. Ampliación de biblioteca en los centros educativos.
3. Dotación de textos escolares en el nivel primario.
4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al contexto.
5. Mejorar la organización de los Consejos Educativos.
6. Mejorar la relación entre docentes.

7. Concientizar a los padres de familias para participar en diferentes proyectos educativos.
8. Concientizar a los padres de familias para que velan por la educación de sus hijos.
9. Promover en los estudiantes el liderazgo
10. Implementación del TIC
11. Promover la buena práctica nutricional en la familia.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela oficial rural mixta comunidad san pedro limón.

No.	LISTADO DE ACTORES SOCIALES
1	Organización de Padres de Familia
2	MINEDUC
3	Comisión de Salud
4	Gobierno escolar
5	Comadronas
6	Comité de trabajos
7	Líderes religiosos
8	Alcalde Auxiliar Segundo nivel
9	Autoridades ancestrales
10	Representante legal de tierras
11	Director
12	Docentes
13	Estudiantes
14	COCODES
15	Coordinador Técnico Administrativo

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22

Clasificación de actores en función al PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Director	Comisión de Salud	COCODE´S
Docentes	Comadronas	Líderes religiosos
Estudiantes	Comité de trabajos	Autoridades ancestrales
MINEDUC	Alcalde Auxiliar Segundo nivel	Representante legal de tierras
Coordinador Técnico Administrativo		
Organización de Padres de Familia		
Gobierno escolar		

Fuente: elaboración propia

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 23

Características de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo: “problemas de aprendizajes en la escritura”

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Director	Velar por la calidad de aprendizaje en cuanto a la ortografía de los estudiantes	Organizar al personal docente en la implementación de técnicas de escritura	Sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia para el mejoramiento de la escritura		Es de alta influencia porque es de la competencia del director el buscar la calidad educativa.
Docentes del establecimiento educativo	Aprender a escribir con facilidad a través del uso de diferentes técnicas.	Mejorar el aprendizaje de la escritura mediante la implementación de técnicas.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar sus tareas en casa.		Es de alta influencia, ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa. En este caso, para que el niño aprenda con

					facilidad y correctament e la escritura
Estudian-tes	Mejorar correctamente el aprendizaje de la escritura.	Contribuir significativamente al aprendizaje de la escritura.	Sensibilizar al estudiante para mejorar su escritura.		Es de alta influencia debido a que es el principal actor de su aprendizaje en cuanto a la escritura
MINEDUC	Velar y gestionar proyectos y programas educativos en cuanto a la escritura	Monitorear los proyectos y programas educativos de escritura	Promover el desarrollo educativo a través de la implementación correcta de la escritura		Es de alta influencia, ya que es el ente nacional que apuesta por la educación del país.
Coordinador Técnico Administrativo	Dar acompañamiento pedagógico a la comunidad educativa	Supervisar e intervenir en la calidad educativa de la población	Promover el desarrollo educativo en cuanto al mejoramiento de la escritura		Es de alta influencia, ya que es el ente regional que verifica por la educación de la población
Organización de Padres de Familia	Velar por la educación de la comunidad y la solución de problemas de escritura	Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a clase y mejoren su escritura.	Participación en reuniones periódicas realizadas con los padres de familia para conocer el estado de la educación de los niños.		Es de alta influencia, ya que son los representantes legales de los padres de familia en el ámbito escolar.
Gobierno escolar	Contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa en el centro educativo	Organizar y apoyar en las diversas actividades escolares de escritura	Participar en la organización y ejecución de actividades escolares de escritura		Es de alta influencia, ya que verifican el nivel de escritura en los estudiantes
Comisión de Salud	Intervención en la prevención de enfermedades	Gestionar programas de salud para el	Concientizar a la comunidad educativa sobre	Es de baja influencia, ya que solo	

	en la comunidad educativa	centro educativo	el cuidado de la salud integral	se enfocan en el área de la salud	
Comadronas	Asistencia a mujeres embarazadas antes del parto	Acompañamiento a mujeres embarazadas	Socializar temas de interés en la escuela	Es de baja influencia ya que tienen una función delimitada	

Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en la escritura de palabras en los niños de cuarto primaria.

Tabla No. 24

Análisis FODA del problema seleccionado

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
Bajo rendimiento en la comprensión lectora.	Falta de material didáctico.	Alumnos con materiales didácticos.	Padres de familia apoyan a sus hijos en el aprendizaje.
Poco rendimiento académico	Falta de interés en el aprendizaje	Los alumnos aprenden a hablar su segundo idioma	Los docentes ayudan mutuamente a sus alumnos en cuanto al mejoramiento en lectoescritura.
Deficiencia en la escritura.	Perdida del idioma de los niños	Los padres de familia facilitan los materiales a sus hijos.	La aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.
Deficiencia en la lectoescritura.	Poco interés en la escritura.	Flexibilidad en la planificación.	Integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje.
Disortografía en el aprendizaje.	Poca implementación de materiales didácticos en el aula.	Aprovechamiento de la biblioteca escolar.	Conformación de equipos de trabajos.
Ausentismo escolar en el centro educativo.	Poca implementación de técnicas de escritura.	Participación del Gobierno escolar en las actividades escolares.	Apoyo del Director del establecimiento.
Repetencia	Docente tradicionalista.	Organización de diversas comisiones en la escuela.	Docentes comprometidos con la educación de los estudiantes.
	Escasa participación de los padres de	La implementación de	La integración de

escolar. Fracaso escolar. El Bullying. Mala caligrafía.	familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Falta de textos. El nivel de pobreza de la comunidad.	los materiales y recursos educativos del contexto. Elaboración de textos literarios. La preparación académica de los docentes es competitivo.	autoridades municipales en el proceso educativo. Aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura. Integración de autoridades locales en la educación.
--	---	---	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2 Matriz FODA

Problema: Deficiencias en la Ortografía

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Tabla No. 25

Matriz FODA

<b>Factores Internos</b>		<b>F A C T O R E S</b>	<b>N E G A T I V O S</b>
<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>		
D1. Bajo rendimiento en la comprensión lectora. D2. Poco rendimiento académico D3. Deficiencia en la escritura. D4. Deficiencia en la lectoescritura. D5. Disortografía en el aprendizaje. D6. Ausentismo escolar en el centro educativo. D7. Repitencia escolar. D8. Fracaso escolar. D9. El Bull ying. D10.Mala caligrafía.	F.1. Alumnos con materiales didácticos. F.2. Los alumnos aprenden a hablar su segundo idioma F.3. Los padres de familia facilitan los materiales a sus hijos. F.4. Flexibilidad en la planificación. F.5. Aprovechamiento de la biblioteca escolar. F.6. Participación del Gobierno escolar en las actividades escolares. F.7. Organización de diversas comisiones en la escuela. F.8. La implementación de los materiales y recursos educativos del contexto. F.9. Elaboración de textos literarios. F.10. La preparación académica de los docentes es competitivo.		
<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>		
A.1. Falta de material didáctico. A.2. Falta interés en el aprendizaje A.3. Perdida del idioma de los niños A.4. Poco interés en la escritura. A.5.Poca implementación de materiales didácticos en el aula. A.6. Poca implementación de técnicas de escritura. A.7. Docente tradicionalista.	O.1. Padres de familia apoyan a sus hijos en el aprendizaje. O.2. Los docentes ayudan mutuamente a sus alumnos en cuanto al mejoramiento en lectoescritura. O.3. La aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje. O.4. Integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje. O.5. Conformación de equipos de trabajos.	<b>F A C T O R E S</b>	<b>P O S I T I V O S</b>

<p>A.8. Escasa participación de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A.9. Falta de textos.</p> <p>A.10. El nivel de pobreza de la comunidad.</p>	<p>O.6. Apoyo del Director del establecimiento.</p> <p>O.7. Docentes comprometidos con la educación de los estudiantes.</p> <p>O.8. la integración de autoridades municipales en el proceso educativo.</p> <p>O.9. Aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura.</p> <p>O.10. Integración de autoridades locales en la educación.</p>
<b>Factores externos</b>	

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 26

#### Técnica Mini-Max

Fortalezas (internas positivas)	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Fortalezas Oportunidades</p> <p>F.6. Participación del Gobierno escolar en las actividades escolares. O.8. la integración de autoridades municipales en el proceso educativo.</p> <p>F.7. Organización de diversas comisiones en la escuela. O.4. Integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.8. La implementación de los materiales y recursos educativos del contexto. O.9. Aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura.</p> <p>F.9. Elaboración de textos literarios. O.10. Integración de autoridades locales en la educación.</p> <p>F.10. La preparación académica de los docentes es competitiva. O.6. Apoyo del Director del establecimiento.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F.1. Alumnos con materiales didácticos. A.3. Perdida del idioma de los niños.</p> <p>F.2. Los alumnos aprenden a hablar su segundo idioma. A.1. Falta de material didáctico.</p> <p>F.3. Los padres de familia facilitan los materiales a sus hijos. A.6. Poca implementación de técnicas de escritura.</p> <p>F.4. Flexibilidad en la planificación. A.9. Falta de textos.</p> <p>F.5. Aprovechamiento de la biblioteca escolar. A.5. Poca implementación de materiales didácticos en el aula.</p>
Debilidades (internas negativas)	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1. Bajo rendimiento en la comprensión lectora. O.1. Padres de familia apoyan a sus hijos en el aprendizaje.</p> <p>D2. Poca rendimiento académico. O.2. Los docentes ayudan mutuamente a sus alumnos en cuanto al mejoramiento en escritura.</p> <p>D3. Deficiencia en la escritura. O.3. La</p>	<p>Debilidades Amenazas</p> <p>D6. Ausentismo escolar en el centro educativo. A.10. El nivel de pobreza de la comunidad.</p> <p>D7. Repitencia escolar. A.8. Escasa participación de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D8. Fracaso escolar. A.7. Docente</p>

	aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.  D4. Deficiencia en la lectoescritura. O.5. Conformación de equipos de trabajos.  D5. Disortografía en el aprendizaje. O.7. Docentes comprometidos con la educación de los estudiantes.	tradicionalista.  D9. El Bullying. A.4. Poco interés en la escritura.  D10.Mala caligrafía. A.2. Falta interés en el aprendizaje
--	--	--

Fuente: elaboración propia

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Tabla No. 27

#### Vinculación estratégica

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS.
D1. Bajo rendimiento en la comprensión lectora. O.1. Padres de familia apoyan a sus hijos en el aprendizaje.  D2. Poco rendimiento académico. O.2. Los docentes ayudan mutuamente a sus alumnos en cuanto al mejoramiento en escritura.  D3. Deficiencia en la escritura. O.3. La aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.  D4. Deficiencia en la lectoescritura. O.5. Conformación de equipos de trabajos.  D5. Disortografía en el aprendizaje. O.7. Docentes comprometidos con la educación de los estudiantes.	F.1. Alumnos con materiales didácticos. A.3. Perdida del idioma de los niños.  F.2. Los alumnos aprenden a hablar su segunda idioma. A.1. Falta de material didáctico.  F.3. Los padres de familia facilitan los materiales a sus hijos. A.6. Poca implementación de técnicas de escritura.  F.4. Flexibilidad en la planificación. A.9. Falta de textos.  F.5. Aprovechamiento de la biblioteca escolar. A.5.Poca implementación de materiales didácticos en el aula.

DEBILIDADES -AMENAZAS	FORTALEZAS –OPORUNIDADES.
<p>D6. Ausentismo escolar en el centro educativo. A.10. El nivel de pobreza de la comunidad.</p> <p>D7. Repitencia escolar. A.8. Escaza participación de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D8. Fracaso escolar. A.7. Docente tradicionalista.</p> <p>D9. El Bullying. A.4. Poco interés en la escritura.</p> <p>D10.Mala caligrafía. A.2. Falta interés en el aprendizaje</p>	<p>F.6. Participación del Gobierno escolar en las actividades escolares. O.8. la integración de autoridades municipales en el proceso educativo.</p> <p>F.7. Organización de diversas comisiones en la escuela. O.4. Integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.8. La implementación de los materiales y recursos educativos del contexto. O.9. Aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura.</p> <p>F.9. Elaboración de textos literarios. O.10. Integración de autoridades locales en la educación.</p> <p>F.10. La preparación académica de los docentes es competitivo. O.6. Apoyo del Director del establecimiento.</p>

Fuente: elaboración propia

#### DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Para combatir el bajo rendimiento en la comprensión lectora de los estudiantes es necesario a que los padres de familia apoyen a sus hijos en el aprendizaje.
2. El poco rendimiento académico de los estudiantes es fundamental a que los docentes ayuden mutuamente a sus alumnos en cuanto al mejoramiento en escritura.
3. La deficiencia en la escritura, se debe de mejorar a través de la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.
4. Las deficiencias en la lectoescritura, se debe de evitar a través de la conformación de equipos de trabajos en el aula.

5. Para disminuir la disortografía en el aprendizaje, se necesita de docentes comprometidos con la educación de los estudiantes.

#### FORTALEZAS –AMENAZAS

1. Alumnos cuentan con materiales didácticos en su L2, por lo que conlleva a la pérdida del idioma de los niños.
2. Los alumnos aprenden a hablar su segundo idioma, pero la falta de material didáctico es una de las amenazas en la preparación académica.
3. Los padres de familia facilitan los materiales a sus hijos, pero se tiene una poca implementación de técnicas de escritura.
4. La flexibilidad en la planificación y con la falta de textos se debe de buscar alternativas en el aprendizaje de los estudiantes.
5. Se debe de dar el mayor aprovechamiento de la biblioteca escolar, debido a la poca implementación de materiales didácticos en el aula.

#### DEBILIDADES –AMENAZAS

1. El ausentismo escolar en el centro educativo se da por el nivel de pobreza de la comunidad.
2. La repitencia escolar se agudiza por la escasa participación de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
3. El fracaso escolar se da porque el docente es tradicionalista.
4. El bullying entre estudiantes hace que se pierda el interés en la escritura.
5. Mala caligrafía, se da por la falta de interés en el aprendizaje.

## FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. La participación del Gobierno escolar en las actividades escolares garantiza la integración de los estudiantes y con la integración de autoridades municipales en el proceso educativo.
2. Con la organización de diversas comisiones en la escuela, se busca la participación de los estudiantes. Y con la integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje se busca la participación de la comunidad educativa.
3. Con la implementación de los materiales y recursos educativos del contexto, se garantiza la calidad educativa y se debe de buscar el aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura.
4. La elaboración de textos literarios en la escuela busca el mejoramiento en la escritura de los estudiantes, por lo que se debe de integrar a las autoridades locales en la educación.
5. La preparación académica de los docentes es competitiva y esto beneficia la educación de los estudiantes y con el apoyo del Director del establecimiento se logrará la excelencia educativa.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. Todos estos aspectos analizados y vinculados dentro de la Técnica del MINIMAX, nos permiten identificar Líneas de acción estratégica, o líneas estratégicas, que de alguna manera aúnan las diferentes acciones que se pueden llevar a cabo, las cuales son las siguientes:

1. Elaboración de textos literarios en la escuela para el mejoramiento de la escritura de los estudiantes.
2. Implementación de materiales y recursos educativos del contexto.
3. Aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.
4. Implementación de técnicas de escritura.
5. Participación de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 1.3.6 Posibles proyectos

1. Elaboración de antología infantil
2. Elaboración de revistas escolares.
3. Redacción y elaboración de cancioneros.
4. Redacción de textos narrativos.
5. Elaboración de poemarios
6. Guía de materiales didácticos.
7. Concurso de escritura.
8. Construcción de manualidades.
9. Colección de lecturas en medios de comunicación escritos.
10. Realización de collages en el aula.
11. Elaboración de guía metodológicas en L1
12. Elaboración de guía metodológica en L2.
13. Realización de Rincones pedagógicos en el aula.
14. Elaboración de manual de escritura correcta.
15. Elaboración de mallas curriculares en L1.
16. Construcción de periódicos murales.
17. Elaboración de un cuaderno pedagógico de escritura
18. Elaboración de frisos de escritura correcta
19. Elaboración de tendedores pedagógicos de escritura correcta.
20. Elaboración de álbum de cuentos.
21. Realización de capacitaciones

22. Implementación de los programas del MINEDUC.

23. Gestión de proyectos en instituciones

24. Realización de investigación-acción de problemáticas educativas

25. Integración y acompañamiento de estudiantes desertados de la escuela.

Gráfica No. 2

Mapa de solución



Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

#### Elaboración de manual en cuarto grado

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la habilidad de escribir correctamente, con dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha dado la tarea de apoyar a cumplir las políticas educativas, particularmente en las áreas de calidad educativa, cobertura, recurso humano y descentralización.

Se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Se dio el fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración del manual en cuarto grado que contiene estrategias, recomendaciones e ideas para implementar en el aula, dosificación de contenidos, actividades didácticas, enfocado para estudiantes, docentes que no poseen conocimientos didácticos y puedan mejorar el nivel de escritura en los estudiantes.

### 1.4 Diseño del proyecto

#### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trata de apoyar a cumplir las políticas educativas, particularmente en la calidad educativa. Se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Se elaboró el manual de escritura correcta, que contiene estrategias didácticas para implementar en el aula,

actividades didácticas, enfocado para estudiantes de cuarto grado del nivel primario, para mejorar el nivel ortográfico de los estudiantes.

Ya que la disponibilidad de materiales y textos educativos es muy escasa, con la elaboración de un manual de escritura correcta se pretende incidir positivamente en los indicadores educativos de bajo nivel de escritura, repitencia y deserción escolar de los cuales cabe mencionar que los bajos niveles en los resultados en los estudiantes de cuarto grado primario, ya que en el año 2018 tuvieron repitencia de grado 59 estudiantes, de la misma forma se quiere minimizar el número de estudiantes que no lograron un nivel satisfactorio en el resultado de lectura ya que en Tercer grado del nivel primario el 22.22% no lograron buen resultado.

De acuerdo al Análisis situacional, las demandas institucionales son donde se enfocó dicho proyecto educativo, en cuanto a la implementación de suficientes materiales y textos educativos con la buena organización y planificación de actividades educativas, así mismo en la de promover la asistencia y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Según datos: El producto interior bruto de Guatemala en 2018 ha crecido un 3,1% respecto a 2017. Se trata de una tasa 3 décimas mayor que la de 2017, que fue del 2,8%. (PIB) invierte en educación, lo que lo convierte en unos de los países de América Latina y Centroamérica, con la inversión más baja en materia educativa.

El Estado debería de incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Dentro de las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME se encuentra el entorno sociocultural de la población ya que la realidad de desarrollo socioeconómica de nuestro país afecta el nivel de educación de los habitantes en general, según se indica en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018: Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El

Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país, según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica.

El mayor problema detectado en el proceso educativo de los estudiantes es el problema de la Ortografía en alumnos de cuarto grado primaria, dicha problemática se ubica en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2. Se seleccionó el problema ya que es muy constante en la escritura de los estudiantes y a nivel de escuela, se manifiesta cuando los niños escriben en sus cuadernos. Durante dicha investigación se implementarán técnicas y estrategias de escritura para garantizar la calidad educativa de los estudiantes en el centro educativo de San Pedro Limón.

Dentro de los actores directos para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentran el Director de la escuela, los docentes, los estudiantes, el MINEDUC, los CTA, los OPF'S y el Gobierno Escolar, los actores potenciales identificados son los COCODES, los líderes religiosos, autoridades ancestrales y los representantes legales de tierras. Basado a los actores directos y potenciales el problema que se pretende resolver o minimizar es la deficiencia en la escritura de los estudiantes de cuarto grado primaria.

Ya que las debilidades encontradas son la poca implementación de materiales y recursos educativos y la poca implementación de técnicas de escritura, por lo tanto, es necesario la elaboración de textos literarios con recursos del contexto con el aprovechamiento de materiales y recursos educativos de la localidad.

La línea de acción estratégica que se identificó es la aplicación de nuevas estrategias de aprendizajes, por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado es la elaboración de un Manual de escritura correcta para estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

### 1.4.3 Concepto

Estrategias metodológicas para la escritura.

### 1.4.4 Objetivos

General:

-Influir positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, mediante la implementación de estrategias de aprendizajes para mejorar la escritura correcta, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, autoridades locales y autoridades educativas.

Específicos:

- a. Coordinar y organizar talleres de escritura a docentes y padres de familia de los alumnos de cuarto grado primario, aprovechando el apoyo de las autoridades locales y autoridades educativas.
- b. Conformar equipos de aprendizaje a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la escritura correcta.
- c. Aplicar estrategias de escritura correcta, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado primario.
- d. Aplicar técnicas de escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de cuarto grado.

### 1.4.5 Justificación

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se aborda el tema de la escritura en un sentido amplio y abarcador por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde temprana edad. La intervención en los procesos de escritura resulta crucial en vista de las carencias que viene presentando la población guatemalteca en competencias lectoras.

El proceso de educación integral que exige el ministerio de educación hacia una calidad significativa, debe incluir la correcta ortografía, para que el estudiante sea competente y responda a la exigencia del mundo actual. Teniendo en cuenta que el área de Comunicación y Lenguaje es fundamental en la enseñanza aprendizaje, a través de este proyecto se le permite al estudiante de cuarto grado primario conocer y emplear las diferentes reglas ortográficas. Se pretende también que la ortografía haga parte de su continuidad ya que el proceso de educación integral que exige el ministerio de educación, hacia una calidad significativa, debe incluir la correcta ortografía, para que el estudiante sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

En consecuencia, este proceso educativo, debe brindar oportunidades y propiciar los espacios, para que la persona pueda desarrollar su potencial, interactuar y transformar la realidad en que se encuentra. Atendiendo estas consideraciones, el propósito del presente Proyecto Educativo es la elaboración de un Manual de escritura correcta en donde se reflejen las reglas ortográficas que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de escritura de los estudiantes cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón. Ya que las deficiencias en la escritura es uno de los problemas que ha venido afectando la calidad educativa de los estudiantes de este nivel educativo.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 28

##### Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1 coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la escritura.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 30 padres de familia.	Organización del evento. Entrega del plan.	Director Docentes Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del	Impresión del	

		proyecto a todos los involucrados	cronograma. Entrega del cronograma de actividades.	Docentes Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Enlistar instituciones Elaborar las solicitudes Firma y sello de solicitudes.	Director Docentes Padres de familia OPF
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre escritura eficaz.	Entrega de solicitudes a las instituciones	Docentes
6	1 día	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la escritura	Estimar los gastos del proyecto.	Docentes Director
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de escritura.				
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de la importancia de la escritura dirigido a padres de familia y docentes.	Elaboración de la planificación.	Director Docentes
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Elaboración de cronograma de talleres.	Director Docentes
3	1 día	Organización de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas, dirigida a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.	Docentes
4	1 día	Ejecución de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas, a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado.	Comprar los materiales necesarios.	Docentes
Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia, organización de padres de familia.				
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización del comité de escritura.	Director Docentes Estudiante OPF Padres de familia
2	1 día	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la escritura de los niños de cuarto grado.	Estructuración del comité. Asignación de comisiones.	Director Docentes Comité de escritura.
3	2 días	Realizar reuniones con padres de familia para	Diseñar el cronograma	Director Docentes

		analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración del cronograma.	Comité de lectoescritura. Padres de familia
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la escritura.	Entrega de cronograma de reuniones Entrega de agenda de reuniones.	Director Docentes
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de escritura en el aula.				
1	1 semana	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, con estudiantes de cuarto grado.	Investigar en internet Elaborar una guía de apuntes Organizar lo investigado	Docentes
2	3 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la escritura, con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docentes Comité de escritura.
3	1 semana	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Dosificar contenidos. Indizar los temas Digitalizar los contenidos	Docentes Comité de escritura.
4	2 semanas	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la escritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.	Definir el diseño final de la guía Revisión de la guía	Docentes Comité de escritura.

Fuente: elaboración propia





#### 1.4.8 Monitoreo

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizarán constantemente monitoreos, se hará mediante un instrumento de monitoreo por cada una de las 4 fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se cumplieron con los objetivos planteados.

Los monitoreos se llevarán a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cronograma de actividades en el que se verifican detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contará con el apoyo de docentes, padres de familia, autoridades locales y educativas, quien serán los encargados de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas, que promueven la escritura.

Fase 2. Capacitación sobre estrategias de escritura correcta

Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia, organización de padres de familia.

Fase 4. Aplicación de estrategias de escritura correcta en el aula.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

A continuación, se describe la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hará mediante un instrumento de evaluación, en donde fueron realizadas diversas actividades por fases, con el apoyo de los estudiantes de grado, director, docentes, padres de familia, consejo educativo, autoridades

locales y educativas, siendo estos los actores que colaboraron durante la ejecución del proyecto denominado Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. La evaluación tiene como finalidad, fortalecer las debilidades que se presentaron durante la ejecución del proyecto, las cuales se realiza en cuatro momentos:

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos planteados: objetivo específico No. 1 Coordinar con docentes, padres de familia, organización de padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas, que promueven la escritura correcta. Objetivo específico No. 2 Organizar capacitación sobre estrategias de escritura correcta con alumnos de cuarto grado primario. Objetivo específico No. 3. Capacitar a docentes, padres de familia, organización de padres de familia. Objetivo específico No. 4 Aplicar estrategias de escritura correcta en el aula para mejorar el nivel de ortografía de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

Y basados en los indicadores del diagnóstico de: deficiencias en la escritura. Indicador de repitencia escolar. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Mejora en las pruebas de escritura al final del proyecto. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la escritura.

Se evaluarán si se cumplirán las metas siguientes: 3 talleres sobre mejoras de la escritura eficaz, impartidos a 9 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas. 9 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de escritura, reglas ortográficas con sus alumnos, durante la ejecución del PME. 30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de escritura, reglas ortográficas recibidas. 3 comunidades de aprendizaje organizadas con 30 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre

normas de la escritura. 34 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la escritura al final del PME.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para dar por concluido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizarán los instrumentos de monitoreo y evaluación para poder constatar si se cumplirá con el fin del proyecto y si se cumplirán los objetivos y las metas previstas en la ejecución del proyecto educativo.

Tabla No. 30

Instrumento de monitoreo 1,2,3,4

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Coordinar con docentes, padres de familia, organización de padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas, que promueven la escritura correcta.						
Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas, que promueven la escritura.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director, a 9 docentes, a 30 padres de familia y a 2 instituciones con presencia en la comunidad					
2	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela y a docentes de la escuela, a dos instituciones, a 30 padres de familia.					
3	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 9 docentes de la escuela, a 2 instituciones, a 30 padres de familia					
4	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma la escritura a un director.					
5	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz					
6	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 30 padres de familia.					

Fuente: elaboración propia

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Organizar capacitación sobre estrategias de escritura correcta con alumnos de cuarto grado primario.						
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de escritura correcta						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura dirigido a 30 padres de familias, a 9 docentes					
2	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					

3	Organiza talleres de normas de escritura, reglas ortográficas comprensivas a 30 padres de familia y a 9 docentes.					
4	Ejecuta talleres de normas de escritura, reglas ortográficas comprensivas a 30 padres de familia de cuarto grado.					

Fuente: elaboración propia

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Capacitar a docentes, padres de familia, organización de padres de familia.						
Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia, organización de padres de familia.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la escritura, y para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
2	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					
3	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
4	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					
5	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia					
6	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					

Fuente: elaboración propia

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4 Aplicar estrategias de escritura correcta en el aula para mejorar el nivel de ortografía de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario.						
Fase 4. Aplicación de estrategias de escritura correcta en el aula.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la escritura de cuarto grado.					
2	A de técnicas y estrategias de escritura con Padres de Familia					
3	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora a la escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 9 docentes.					
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora de la escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con la OPF.					
5	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					

6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con 9 docentes.				
7	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la escritura con los padres de familia, con 9 docentes con 2 instituciones				

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 31

Evaluación (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Deficiencias en la escritura. 2. Indicador de repitencia escolar. 3. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2. 4. Mejora en las pruebas de escritura al final del proyecto. 5. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la escritura.			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres sobre mejoras de la escritura eficaz, impartidos a 9 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	9 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de escritura, reglas ortográficas con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de escritura, reglas ortográficas recibidas.		
4	3 comunidades de aprendizaje organizadas con 30 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la escritura.		
5	34 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la escritura al final del PME.		

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 32

Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la	Materiales			
	Trifoliales	40	Q. 5.00	Q.200.00
	Carteles	10	2.00	20.00
	Fotocopias	50	0.50	25.00

comunidad y 30 padres de familia.	Hojas papel bond	100	0.10	10.00
	Impresiones	50	0.50	25.00
	Trifoliales	25	3.00	75.00
	Humanos	1		
	Director	8	Q. 200.00	Q.200.00
	Docentes	3	100.00	800.00
	Representantes de instituciones	15	300.00	900.00
	Padres de familia		100.00	750.00
		subtotal		3,005.00
1. Elaboración de planes, cronogramas de actividades y Gestión de apoyo a instituciones para la reproducción del manual de escritura correcta.	Materiales			
	Papel bond	200	0.10	Q. 20.00
	Carteles	15	1.00	15.00
	Hojas membretadas	10	1.00	10.00
	Impresiones	50	0.50	25.00
	Humanos			
	Comité de escritura	2	100.00	200.00
	Docentes	1	100.00	100.00
	Director	1	100.00	100.00
OPF	2	100.00	200.00	
		subtotal		670.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
		50 sillas	Q. 1.00	50.00
	10 mesas	Q. 5.00	50.00	

	Refacciones	50 refacciones	Q. 10.00	500.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 150.00	500.00
	Subtotal			1,660.00
3. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	8	50.00	400.00
	Representantes de instituciones	3	100.00	300.00
	Padres de familia	100	15.00	1500.00
	CTA	3	100.00	300.00
	Subtotal			2,600.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q. 7,935.00</b>

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Histórico

La historia se ocupa del pasado de los seres humanos, estudian todo lo concerniente a lo sucedido con anterioridad, Por lo tanto:

Martínez, F. B. (2010) aclara que: El otro conjunto de problemas, igualmente crucial para la definición científica de la historia, se desprende de la naturaleza misma de las representaciones históricas. Se introduce con ello la cuestión de la validez de las teorías usadas por los historiadores y de los enunciados que utilizan para hablar del pasado. Pero a diferencia de la relación sujeto-objeto, el problema de cómo dotar de objetividad a los discursos historiadores fue abordado por la teoría de la historia de manera indirecta. (Pág. 5)

De dicha situación también opina:

Cúmez, J. E. (2006). atestigua que: El enfrentamiento armado interno afectó a casi toda la población, principalmente a líderes e intelectuales de izquierda, pero muy particularmente a la población indígena, que tuvo que tomar partido entre uno y otros bandos. Del genocidio no se escaparon los niños y niñas, como víctimas directas de ejecuciones arbitrarias, desapariciones forzadas, torturas, y violaciones sexuales, entre otros hechos violatorios de sus derechos elementales, así como un número importante de niños huérfanos y desaparecidos, especialmente entre la población maya. De la misma manera, la mujer fue víctima directa de muertes, desapariciones, torturas, violaciones sexuales, masacres y otras acciones discriminadas". (Pág. 27)

Se puede notar bien claro que la historia debe de estar relacionada con la educación ya que analiza las situaciones pasadas de una sociedad, y también la historia pasa a hacer una ciencia social para entender mejor las ideologías de las sociedades.

### 2.1.2 Cultural

La vida de las personas y las expresiones ideológicas de una sociedad está determinada por la cultura. Por lo tanto la cultura es comprendida por nuestras costumbres, nuestros códigos, las normas, las tradiciones, y las distintas expresiones artísticas, representan para el ser humano un hecho vital.

Al respecto:

Maraña, M. (2010) Manifiesta que: La primera idea-fuerza es la afirmación de la diversidad cultural como patrimonio común de la humanidad; diversidad como una «característica esencial de la humanidad». La diversidad cultural deja de ser concebida como un asunto interno y exclusivo de los estados o de los grupos y comunidades, para ser afirmada como algo de interés de la humanidad entera. Se hace un concepto universal y se manifiesta como un bien público mundial generador de derechos y obligaciones que atañen a toda la comunidad humana. (Pág. 13)

Así mismo:

“La cultura no es un conjunto estático de valores y prácticas: se recrea constantemente en la medida en que las personas cuestionan, adaptan y redefinen sus valores y prácticas ante el cambio de la realidad y el intercambio de ideas. Por último, destacar que este trabajo entiende que la diversidad cultural es un hecho natural e inherente al ser humano”. Maraña, M. (2010 Pág. 5)

Eso quiere decir que tanto la cultura de los seres humanos tiene que estar inmersa en la educación de las sociedades y estas deben de ser desarrolladas de forma paralela y estudiadas de una forma coherente, por lo tanto, en el informe de PME se toma mucho en cuenta el aspecto cultural de los estudiantes.

### 2.1.3 Sociológico

La sociología estudia la vida de un grupo de personas, también el contexto histórico cultural que les acompaña, para poder comprender el porqué de este fenómeno y sus consecuencias, para ello:

Sevilla, L. S. (2015). Afirma que: En el contexto histórico de socialización de esta generación, los avances formales y materiales de la ciudadanía social son percibidos socialmente como sinónimo de la democratización en el acceso al consumo de mercancías. El progreso social y la abundancia material logrados, son proyectados por el pacto institucional entre Estado de bienestar y el mercado como la alianza aparentemente indisoluble entre dichos valores mercantiles y los valores de la ciudadanía democrática. (Pág. 8)

Cabrera, E. E. (2018). La familia tiene como objetivo dar seguridad afectiva a todos sus miembros y enseñar respuestas adaptativas a cada uno de ellos para la interacción social; es decir, formarlos como parte fundamental y básica de la sociedad. (Pág. 7)

De modo que, podemos encontrarnos en el marco de distintos grupos, así como en el seno familiar, con la que tenemos un contacto permanente en gran parte de nuestra vida y es la que nos brinda, en los primeros años vitales, la protección y el cumplimiento de nuestras necesidades básicas para poder subsistir,

### 2.1.4 Psicológico

El aspecto psicológico es de suma importancia en el entorno educativo, ya que se torna como un momento de estimulación y el afianzamiento de los aprendizajes previos y por ende dar resultados de calidad educativa.

Al respecto:

Caján, M. E. (2017). Informa que: La influencia de los padres hacia sus hijos es caracterizado por la cultura, personalidad y crianza; los padres tienen la importante tarea de inculcar a sus hijos valores y normas, las cuales ayudaran al adolescentes a enfrentarse a diversas adversidades. Cada estilo parental tiene un impacto sobre el adolescente en la toma de decisiones y como sobrelleva la etapa de la niñez a la adultez. (Pág. 9)

Del mismo modo:

Hurtado, M. J. (2017). Tomando en cuenta que cada persona adulta con un desarrollo biológico y psicológico dentro de lo normal se desenvuelve en tres principales áreas de su vida como lo son: familiar, social, laboral es por ello la importancia de hacer este estudio dentro de ámbito laboral. (Pág. 1)

Entre las actitudes más frecuentes en los adolescentes encontramos la búsqueda de autonomía, de respeto y aceptación social. Estos deseos podrían contraponerse a los métodos de los padres para mantener el control y proteger a sus hijos. Además, el grupo par suele ejercer mayor influencia y es considerado una fuente de apoyo afectivo importante.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Las diferencias socio-culturales económicas y biológicas han permanecido en los diferentes sistemas sociales a los que hacen parte, han impedido el aprovechamiento de las riquezas del desarrollo humano y de sus múltiples habilidades. Oyola opina al respecto:

Oyola, S. P. (2015). El comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: La constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general. (Pág. 6)

De igual forma:

Menchaca, L. M. (2015). La Historia es contemplada como vehículo educativo que enseña la complejidad del país y de un mundo en constantes cambios. A partir de la dinámica social, política y económica, los alumnos deben comprender los procesos históricos a nivel local y global. Mediante esta visión, se persigue un propósito fundamental: desarrollar la identidad sociocultural del pueblo, principalmente partiendo de la localidad, para por escalas (regional, nacional, americana, planetaria) desarrollar un conjunto de valores cívicos, patrimoniales, ambientales, entre otros. (Pág. 27)

Uno de los factores que influyen en el comportamiento es el componente sociocultural al que pertenecen los jóvenes de estos sectores donde ciertas

conductas se han convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son una condicionante en la vida de los seres sociales, las personas necesitamos comunicarnos, ya que, a comunicación permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades. Al respecto:

Gómez, J. A. (2004) Afirma que: “Participar es compartir, es decir, es comunicarse y relacionarse. Comunicarse no solo potencia la confianza y la complicidad, sino que también fortalece y optimiza el conocimiento, le hace fluir en un sentido bi-multi-direccional donde todos los agentes tienen la oportunidad de cumplir el doble rol de receptores y emisores de mensajes y, en consecuencia, tienen la oportunidad de aprender, de innovar, de modificarse mutuamente”.(Pág. 5)

Entre otra parte:

Toda pedagogía anarquista considera indispensable la integración del trabajo intelectual con el trabajo manual; insiste en el valor de la experimentación personal y directa; considera el juego (aunque no el deporte puramente competitivo) como excelente medio educativo, tiende a suprimir los exámenes, las calificaciones, las competencias académicas, los premios y los castigos al mismo tiempo que fomenta la solidaridad, la curiosidad desinteresada, el ansia de saber, la libertad para pensar, escribir y construir. (Capelletti, Á. J. 2010. Pág. 47)

Los medios de comunicación brindan la oportunidad de comunicarse entre unos a otros, aunado a esto la importancia también de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) han revolucionado las relaciones de la empresa con su entorno. Las TIC nos permiten integrar en

espacios virtuales todas las actividades necesarias del día a día de la empresa o de las instituciones. Al respecto:

Pérez, M. L. (2013). Concluye que: Podemos determinar que la mayoría de los estudiantes están relacionados y se sienten familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías en su vida diaria, optando por las tecnologías como el móvil, los ordenadores, la televisión, Internet, etc. (Pág. 12)

Así mismo:

Cruz, J. C. (2009). Aclara que: Puesta en este escenario, la calidad de la educación ha devenido como un fin en sí mismo. En virtud de las dinámicas que genera ha terminado por objetivar como realidades ineludibles modelos educativos, como el de las competencias, que son motivo de profundos debates y en los que se expresa la crisis de la institucionalidad educativa moderna sometida a crecientes cuestionamientos y presiones por parte de los más diversos sectores de la sociedad. (Pág. 164)

Así, como manifiestan los autores, que en la actualidad es imprescindible la utilización de TIC en las organizaciones ya que ofrecen herramientas que facilitan las actividades, ofrecen materiales que hace a que las organizaciones sean más competitivas.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Se sabe bien que el lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

Por ello que: Existen grandes diferencias en los niveles de lectura y escritura de los alumnos porque inciden en estos los aspectos socioculturales y lingüísticos, los cuales tienen mucha influencia para la formación competente o no de lectores y escritores (Sánchez, J. A. 2018, p. 1)

Es claro que la labor docente no sólo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de un dialecto en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de

sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales ni despreciables, que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural en eventos de interacción social. (Estupiñan, M. C. 2016, p. 2)

Toda comunidad aspira a que sus miembros conozcan y aprendan su lengua o idioma, porque a través del habla reflejan la comunidad a la que pertenecen.

#### 2.1.9 Política

La política en el mundo tiene su origen en el mismo hombre y en su proceso de socialización, la política tuvo una gran transformación, pues fue allí donde nació la democracia, de ello habla:

Cortés, V. S. (2014 ). manifiesta que: Cuando se construye un plantel dentro de una comunidad se garantiza el derecho a la educación desde la disponibilidad. Además, si las instalaciones y las condiciones de los muros, techos y pisos permiten que los estudiantes ingresen y habiten los planteles escolares, se garantiza la accesibilidad. (Pág. 10)

Así mismo,

ASIES. (2015) Afirma: para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (Pág. 2)

Eso quiere decir que la política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva.

#### 2.1.10 Políticas

Para la convivencia en sociedad es importante la implementación de ideas, poderes, la creación de leyes sociales que promuevan la solución de diversas problemáticas, que se plantea en la convivencia colectiva, al respecto:

Gómez, M. Á. (2010). Ningún estado puede abandonar completamente su parte social, porque necesita promover niveles de legitimidad y de gobernabilidad, frente a todos los sectores sociales, por lo que está obligado a implementar acciones públicas que involucren al conjunto de la sociedad, situación que en Guatemala aún

no se da, de allí que la hipótesis fue la poca participación de la sociedad, en el desarrollo de las políticas de bienestar social. (Pág. 1)

De la misma forma:

Rodríguez, C. M. (2018). En el marco de este estudio, se define implementación como proceso político en el que interactúan una serie de actores que conjuntamente intentan tomar decisiones y poner en marcha las medidas y los objetivos contemplados en un programa, el cual evoluciona por modificación y adaptación a las circunstancias y al entorno sobre el que desea incidir. (Pág. 29)

Las políticas facilitan la convivencia y conducen al respeto del patrimonio común, partió de una aproximación suave enmarcada por la socialización de conductas creadoras de una cultura menos violenta y más abierta a la convivencia.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas marcan las principales pautas que rigen el sistema educativo del país, y por tal motivo tienen un impacto significativo en el quehacer de las escuelas, sus equipos de gestión y sus docentes. Al respecto:

Posada., J. A. (2016). Se puede entender y comprender a los agentes de políticas para que asuman responsabilidades dentro del marco de sus competencias, respeto a las libertades y derechos de todos: individuo, familia, sociedad y estado. (Pág. 29)

Asi mismo:

Aguilar, H. R. (2010). Una de las funciones fundamentales de las políticas educativas es fomentar una cultura de desarrollo; en Guatemala inculcar la interculturalidad y poner en práctica acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales. (Pág. 1)

En dichas políticas se toman en cuenta la diversidad cultural y cuentan con el apoyo financiero, logran en alto porcentaje los objetivos; se alcanzan en un porcentaje medio, ya que no se cuenta con el financiamiento apropiado.

### 2.1.12 Poder

Es de suma importancia el poder en los vínculos cotidianos, es por esto que el poder es importante y central en las vidas humanas porque es lo que permite en algún punto establecer jerarquías que sirven para aprender a convivir de acuerdo a diferentes etapas. Sobre de esto opina:

Mariño, A. (2014) El poder se asocia a las organizaciones, dada su naturaleza pluridisciplinar y de gran importancia para la comprensión del fenómeno organizacional, en la medida en que permite conocer y comprender las relaciones interpersonales que la constituyen y que, al mismo tiempo, construyen las organizaciones. (Pág. 2)

Tambien opina:

Pinzón, M. G. (2016). Que reflexione acerca de sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, competencias intelectuales, aspiraciones, expectativas al igual sobre sus dificultades y limitaciones para hacer un balance, que le permita progresivamente construir autónomamente su propio proyecto de vida y convencerse que su formación profesional puede ser una variable determinante para salir adelante, esforzarse y lograr una realización personal favorable que contribuya al desarrollo socioeconómico y cultural de sus familias y de su región. (Pág. 14)

El poder permite la acción de realizar o llevar a cabo algo, consiste en llevar en la practica la realización de tareas de forma creativa y sobre todo para el beneficio de alguna organización social.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

El tema es la primera gran decisión que debe asumir el alumno para iniciar un proyecto de investigación; por lo general, se parte de la delimitación que brinda la clasificación de las disciplinas científicas y desde allí se aborda una proposición o situación problemática del campo de la disciplina elegida.

Al respecto:

Zapata, O. (2005). Desde el punto de vista didáctico, es necesario realizar las siguientes tareas en un orden dado, pero siempre teniendo en cuenta todo el proceso; hacer un trabajo de investigación consiste en reflexionar y cuestionar

certezas, problematizar y analizar, interpretar y pensar, construir explicaciones y efectuar práctica crítica. (Pág. 39)

Tambien:

Schwarz Díaz, M. (2018). Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Pág. 1)

Finalmente, un último aspecto clave de la caracterización del problema de investigación es la delimitación del problema y es que el problema requiere ser delimitado para poder probarse durante la investigación.

#### 2.2.2 Priorización de problemas.

Dicha priorización sirve como una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas claves y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. De esto opina:

Heredia, H. (2011). aclara que: la importancia de entender en primera instancia la situación inicial, ya que es el punto de partida para el cálculo de la acción futura y también señala que en la práctica la situación presente implica la selección de un conjunto de problemas relevantes, al considerar su viabilidad como referencia cuando se está en un proceso de intervención. En este sentido, la explicación de la situación no se limita a una fecha específica en el inicio del proceso de planificación y siempre es retomada en los otros momentos del método. (Pág. 2)

Al respecto:

Alvarado, A. S. (2015 ). Todos los requerimientos identificados deben incluirse en la base de datos del sistema, para ser evaluados en la etapa siguiente de priorización, para determinar cuáles de los mismos serán ejecutados y en qué orden con el fin de lograr la maximización del logro de los objetivos institucionales con el mayor aprovechamiento de los recursos disponibles. (Pág. 4)

Entonces con la priorización de problemas se quiere contar con muchas información sobre distintas problemáticas, definir las una por una y vincularlas a un área de estudio.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Al respecto:

Serrano, S. C. (s.f). La matriz de criterios consiste en una matriz de doble entrada, por medio de la cual se obtiene la solución más idónea al problema que se quiere resolver. Sirve para reducir la subjetividad cuando se desea determinar cuál de las soluciones previstas se ajusta más a los criterios prefijados. (Pág. 3)

Del mismo modo:

Alejandra, M. Y. (2014). Cuando el problema es observado y analizado desde dos o más disciplinas, es posible que haya más de un tipo de relaciones –en nuestro caso, cognoscitivas, sociales y culturales-, y ello implica generalmente la aplicación de dos o más técnicas de investigación. En estos casos, la unidad de análisis puede configurarse como una integración de dos o más cuerpos teóricos que en forma complementaria ofrezcan mejores respuestas al problema planteado. (Pág. 3)

Siempre en los problemas de cualquier género debemos de tomar en cuenta la toma de decisiones como un factor elemental para resolver los acertijos problemáticos, para poder plantear nuestras decisiones personales.

### 2.2.4 Entorno Educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Por eso mismo que:

La relación o asociación entre este concepto y los actores educativos dependerá del tipo de rol que juegan dentro de las instituciones educativas; siendo los rectores quienes más comprenden la calidad de la educación en términos de

procesos; los coordinadores, en términos de resultados; y los docentes, como actores claves para la formación integral de los estudiantes. Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (2010 pag. 113)

Del tema opina:

Arceo, F. D. (2017) afirma que: “Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular”. (pág. 4)

EL contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor lo que busca es la implementación de herramientas para el mejoramiento de los lugares de trabajo, con el fin de mejorar la organización de las mismas, eso quiere decir que dicha teoría puede ser implementada en el ámbito educativo. Al respecto:

Adrián, F. (2012). Taylor propone un estudio sistemático sobre las mejores condiciones posibles para el trabajo y el aumento de la productividad en los obreros, combatiendo una serie de problemas que incluyen el mal aprovechamiento de la fuerza de trabajo humana y de las máquinas, la lentitud de los obreros por condiciones tales como la pereza y la simulación en el trabajo, así como la necesidad de armonizar las relaciones entre patrones y trabajadores, problemas que señala como derivados del uso de métodos empíricos. (pág. 3)

Sobre el tema se cita a:

Caló, A. (2015). Debemos resaltar en esta idea, la presencia en Taylor de un *sentido de competencia*, donde embrionariamente plantea los beneficios de desarrollar ventajas competitivas, sobre todo en materia de costos, ya que trabaja la eficiencia laboral y fabril. Es de resaltar, que no habla de ventajas comparativas, las cuales tienen base en la riqueza diferencial de recursos de acuerdo a los cuales cada país orienta su matriz productiva. (pág. 6)

Lo que permitió que se encontraran más aspectos cercanos al comportamiento del crecimiento de una especie, por ejemplo y con ello se fue mejorando las organizaciones en las instituciones con el fin de dar buenos resultados.

### 2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Se conoce como teoría científica, la teoría de Taylor ya que trató de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial.

La administración gana terreno en cuanto a importancia y utilidad, puesto que de esta echan mano tanto los profesionales como los no profesionales y permite que los individuos desarrollen habilidades conceptuales, humanas y técnicas para que, finalmente, las organizaciones alcancen los objetivos que se trazan; esto es debido a una serie de características que hacen indispensable a la administración y cada vez se reconoce que es un cuerpo de conocimientos con carácter de interdisciplinar, sistémica, intemporal, humana y social, técnica y arte. (Hernández, Z. T. 2014. Pág. 23).

Al respecto:

Carro, F. D. (2012) Aclara que: “La Administración es la disciplina científica que estudia a las organizaciones, intentando descubrir cómo nacen, cómo evolucionan, cuáles son sus objetivos, de qué manera pueden optimizar su gestión, y cuál es su función en la sociedad. Entendemos que estudiar la evolución histórica del pensamiento en Administración adquiere relevancia práctica dado que las distintas teorías, enfoques y escuelas que conforman la disciplina han surgido oportunamente para resolver las problemáticas de las organizaciones de su época”. (Pág. 1)

Entonces, la Teoría de Taylor lo que buscó es la implementación de herramientas para el mejoramiento de los lugares de trabajo, con el fin de mejorar la organización de las mismas, eso quiere decir que dicha teoría puede ser implementada en el ámbito educativo.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. La organización convierte los insumos en productos terminados, servicios prestados. Estas actividades ocasionan la reorganización de los insumos, entre tanto:

Peralta, E. (2016). El surgimiento de la Teoría General de los Sistemas abrió un nuevo campo de estudio, en donde se replantea la aproximación a las ciencias bajo un nuevo enfoque, desdibujando las fronteras entre disciplinas. Para ilustrar esto en los próximos párrafos veremos varios ejemplos de cómo profesionales en campos

distintos a la administración ven aplicadas sus investigaciones a esta área en particular, demostrando el isomorfismo a la cual se hizo referencia antes. (pág. 5)

Del mismo modo:

Morales, S. J. (2017) Comenta que: En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. (pág. 16)

Dichas interacciones pueden tomar la forma de información, energía o materia de transferencia al interior o al exterior de dicho sistema, lo que depende de la disciplina en la cual se defina el concepto.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas nos muestra al universo como un gran sistema con subsistemas componentes y en una meta-sistema que lo contiene, casi todos los fenómenos pueden verse bajo el paradigma de sistemas, entonces:

“La mirada en torno al cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo”. Arceo, F. D. (2017 pág. 5)

De esto Meza opina:

Meza, M. (2011) La necesidad de plantear un nuevo tipo de institución educativa que dé respuestas contundentes a las necesidades y diversidad de la comunidad que atiende. Además de la creación de mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación. (pág. 134)

Al enfocarlo directamente al sistema educativo genera un caudal de conocimientos ya que toma en cuenta el modelo, el currículo, la cultura, la organización, que pretende a que se ejerza en ella buenas practicas por medio de la relación de los actores directos y potenciales

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una organización deberá tener bien claro que hay objetivos globales y otros específicos y que, además, para poder llegar a ellos es necesario analizar y evaluar aquellos aspectos que, a nivel interno y externo, pueden influir en la implementación de las políticas y, por ende, en la obtención de dichas metas. Al respecto:

Gómez, C. J. (2009). afirma que: La organización del sistema educativo debe permitir que los padres y madres de familia pueden participar activamente en el funcionamiento del centro escolar. Una escuela participativa e inclusiva lleva a cabo una metodología activa que facilita la participación de toda la comunidad educativa. (Pág. 1)

También:

Santistevan, M. E. (2016) expresa: La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones. (129)

La teoría de las organizaciones tiene como fin primordial la administración para que con ello los individuos logren resultados óptimos y se ejerza el poder de forma imparcial.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO es conocida como una herramienta de planificación estratégica en el ámbito educativo para conocer la situación de una institución en este caso de la escuela, se implementará el análisis DAFO como una herramienta de investigación en el campo educativo. Al respecto:

Ros-MacDonnell, D. (2014 ). aclara que: El análisis DAFO como herramienta útil para estudiar el estado de las poblaciones y la planificación urbana. Este método permite, desde un punto de vista diferente al empresarial, aplicar criterios de valoración propios de la ciudad (valores intrínsecos, patrimoniales, funcionales, viales, ambientales, entre otros), identificar elementos significativos de carácter variado (históricos, sociales, culturales, comerciales, simbólicos o religiosos) y determinar el estado y los valores potenciales asociadas a la ciudad (fragilidad, vulnerabilidad, viabilidad, diversidad, posibilidad de actuación) que sirven de base para el desarrollo de la planificación urbana.

Con este aspecto, El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (Sarli, R. R. 2015, p. 2).

Eso quiere decir que, El análisis DAFO es una potente herramienta, para conocer el posicionamiento y vulnerabilidades de una empresa o tecnología, mediante la distinción de sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La estrategia clave de la negociación de nombre Minimax. Se basa en la premisa simple de que la mayoría de las personas están dispuestas a renunciar a algo con objeto de obtener o conservar alguna cosa.

Por lo que, Flores, S. C. (s.f). aclara que: No obstante, hay que ser cuidadoso. En la técnica del Mini-Max que propone Edmund Jandt en “Ganar-ganar Negociando” (Pág. 28)

Consecuente con esto los especialistas proponen métodos y técnicas para esto.

Jandt propone la Estrategia del Minimax que parte de la premisa de que “las personas están dispuestas a renunciar a algo, con el objetivo de obtener, o conservar, alguna otra cosa” Martinez, S. (s.f. Pág.36)

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por último las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Es justamente la planificación bajo el enfoque del Análisis Estratégico la que provee los métodos y herramientas que aseguran la consideración del entorno como elemento imprescindible para una buena planificación. Por lo tanto:

Espinoza, A. (2006) manifiesta en su Visión Gerencial que: Al igual el proceso de análisis estratégico requiere una planificación, un proceso continuo de toma de decisiones, decidiendo por adelantado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y quién lo va a hacer. (Espinoza, 2006, pág. 47)

Asi mismo:

Salazar, T. (2016). manifiesta que: La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de proceso, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (Pág. 10)

En la vinculación estratégica es fundamental la planificación estratégica ya que es necesario que los ejecutores consideren en su organización, la visión de largo plazo, que tengan claro cuál es su misión como ente ejecutor, que conozcan sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al ejecutar el proyecto, así como se analizaron la matriz DAFO y se analizaron las diversas vinculaciones en el MINIMAX.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas, en su Pensamiento y Gestión, al respecto:

Contreras Sierra, E. R. (2013). Manifiesta que: Para ser estrategia se requiere de una serie de conocimientos previos en determinadas áreas que, aunado a la experiencia, conformarán las ideas que permitirán a la organización lograr realizar o ejecutar esas acciones que la llevarán por la senda del desarrollo corporativo y poder así posicionarse en el mercado (pág. 6)

De tal forma que:

Fomentamos metodologías de pedagogía activa, centradas en las niñas, niños y adolescentes y su desarrollo integral, atendiendo a la diversidad de necesidades y capacidades y orientada al logro equitativo de los resultados de aprendizaje. (CHILDFUND. 2015, p. 17)

Las líneas de acción se conciben entonces, como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

### 2.3.5 Proyecto

El proyecto es un emprendimiento temporario realizado para crear un producto o servicio único. Al respecto:

Posas, R. R. (2013). Este enfoque, fundamenta las competencias en dirección de proyectos, basadas en conocimiento y experiencia del profesional, y éstas integradas con las actitudes, es decir, certifica competencias profesionales en tres áreas: contextuales, técnicas y de comportamiento. (pág. 18)

Martín, F. J. (2011). Podríamos decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (pág. 2)

La etapa de identificación de la idea, es la primera y a la vez desencadenante de todo el rico y complejo proceso de estudio, creación, diseño, elaboración, asignación de recursos, evaluación, ejecución, puesta en marcha y explotación que todo proyecto comporta.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos o creación de estrategias para el desarrollo de programas sociales, productivos y económicos sostenibles y sustentables, desarrollando la:

La planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. (Quirante, s.f., pág. 3)

Rodríguez, J. (s.f). La planeación estratégica es el plan general o global estratégico a largo plazo que marca el camino de toda la organización. Es el establecimiento de los lineamientos generales de la planeación que sirve como base a los demás planes (tácticos y operativos). Esta diseñada por los miembros de mayor jerarquía. (Pág. 30)

Al estructurar el análisis de la sostenibilidad en estos subsistemas separados se busca identificar no sólo los posibles ámbitos de causa-efecto para un fenómeno ambiental dado sino también los factores o aristas esenciales que pueden orientar las líneas de acción a seguir en tomo a dichos fenómenos.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Se deben definir las características de cada actividad, se puede describir una secuencia necesaria de las actividades, definiendo las relaciones predecesoras o sucesos entre ellas, e identificando la lista de hitos a obtener a lo largo del proyecto. Al respecto:

(Rodríguez, s.f) Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos

y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Pág. 2)

De igual forma:

Fernández, R. R. (2018) expresa: El Diagrama Gantt, es un gráfico donde el eje vertical es una relación de las actividades de un Proyecto y las relaciona con en el tiempo, graficada en el eje horizontal que es una escala de tiempo. (P. 15)

Entonces, un cronograma es muy importante ya que determina los tiempos de ejecución de cada una de las actividades a realizar, así como detectar los posibles factores externos o internos para la realización de un proyecto.

#### 2.4.3 Presupuesto

Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas. Sobre de esto habla:

Reyes, S. M. (2013). Los presupuestos son un excelente instrumento que facilita la administración por objetivos, estableciéndole a la administración metas a lograr, pronunciados en términos monetarios, tales como valor económico agregado, tasa de rendimiento sobre inversión, tasa de rendimiento sobre capital, nivel de endeudamiento, determinada posición de liquidez. (Pág. 11)

De la misma forma opina:

Molinares, C. V. (s.f). En términos generales, se puede decir, que un presupuesto es una herramienta de planificación, coordinación y control de funciones que presenta en términos cuantitativos las actividades que en el futuro se realizarán en una empresa, con la finalidad de utilizar de una manera más productiva sus recursos, para que pueda alcanzar sus metas. (Pág. 3)

El presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera

aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles.

#### 2.4.4 Monitoreo

La importancia del monitoreo y análisis de datos para las empresas es conocer el comportamiento mediante el monitoreo y análisis de datos que nos permite comprender qué significa cada interacción, cómo nos ayuda a cumplir los objetivos y cómo podemos optimizar la experiencia. Al respecto:

Rham, P. d. (2009). El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (Pág. 14)

De igual forma:

Mercedes, D. V. (2012). Las herramientas de Planificación, Monitoreo y Evaluación y Coordinación que se presentan en estos manuales recuperan experiencias e incluyen propuestas concretas. Estos instrumentos se combinan con conceptos críticos de la gestión social, ejemplos útiles, sugerencias y reflexiones que permiten mejorar las capacidades locales. (Pág. 13)

El monitoreo tiene como objetivo promover el seguimiento semanal del curso, en el entendido de que el trabajo continuo por parte del estudiante y su evaluación periódica son elementos importantes para asimilar los conceptos que se desarrollan en la asignatura.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Consiste en mejorar la toma de decisiones, que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto. De esto Báez opina:

Báez, C. V. (s.f). La evaluación tiene que servir para mejorar aspectos tales como: interactividad, adaptabilidad, accesibilidad, legibilidad, motivación, variedad de recursos didácticos, etc.[4]. Debe ser una práctica permanente de reflexión y análisis de todos los involucrados, que asegure la calidad en a) la tecnología: infraestructura, rendimiento, accesibilidad, usabilidad, navegabilidad, etc., b) la

formación: equipo docente y alumnado, c) diseño instruccional: objetivos, contenidos, seguimiento, tutoría, evaluación, etc., d) servicios y soporte: servicios de información y atención al alumnado. (Pág. 96)

Al respecto:

CEPEP. (2018). asignar eficientemente los recursos significa llevar a cabo aquellos programas y proyectos que maximicen el bienestar del país, por lo que es importante determinar cuáles son las mas convenientes. Una herramienta que facilita esta tarea es la evaluacion de proyectos, ya que permite seleccionar los más rentables, así como priorizar entre ellos de una manera objetiva. (Pág. 1)

La aplicación de las técnicas de evaluación de proyectos, tiene por objetivo apoyar viabilidades y respaldo de decisiones mediante la determinación de la conveniencia o inconveniencia para asignar la administración de recursos escasos a una alternativa de inversión

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. Por lo tanto:

Valle, O. (s.f). Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Pág. 3)

Al respecto:

CONEVAL. (2013). Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. (Pág. 14)

Los indicadores cotidianos sólo proporcionan información con un único dato: una dirección, un lugar, una indicación o alguna otra señal; para el objetivo al que se encuentran asociados, esta información es suficiente.

#### 2.4.7 Metas

Las metas no pueden ser validadas como tal; los objetivos pueden ser validados mediante la medición. Las variables que pueden ayudar a mejorar la organización y competitividad de la misma. Al respecto:

PM4DEV. (2008). Afirma que: La meta de definir el cronograma es que el equipo del proyecto tenga total comprensión de todo el trabajo que necesita ser cumplido, mediante la definición del cronograma el proyecto desarrolla también el entendimiento de las restricciones, dependencias y secuencia de actividades. (Pág. 5)

De la mismo tema opina:

Cabanach, R. G. (s.f). Aclara que: Los individuos con metas de aprendizaje están interesados en la adquisición de nuevas habilidades y en la mejora de sus conocimientos, incluso en el caso de que cometan algunos errores. Por otra parte, los sujetos con metas de rendimiento suelen estar interesados en obtener valoraciones positivas de su capacidad e intentan evitar las negativas.

Una meta sirve para proporcionar enfoque, sin una meta clara las personas tienden a estar a la deriva. Las metas facilitan medir el progreso, mejoran la productividad y refuerzan la autoestima.

### 2.5 Teoría de la educación

#### 2.5.1 Aprendizaje

El aprendizaje se entiende como un conjunto sistemático de conocimientos que se proyectan en la intervención pedagógica, de modo que el saber científico y el saber tecnológico son formas de saber que se integran en la teoría de la educación. Al respecto del tema:

Alonso, R. S. (2016). Afirma que: el aprendizaje tiene un papel específico en la Pedagogía. Posee fundamentación epistemológica y ontológica para conocer el

ámbito de educación que le incumbe. La Teoría de la educación explica y fundamenta, pues, los conocimientos de educación y por qué esos conocimientos de educación se comportan del modo en que lo hacen. (P.1)

De la misma forma:

López, B. G. (2003). Aclara que: el aprendizaje es entendida como disciplina científica, como teoría sustantiva de la educación, tiene como objeto describir, explicar, interpretar, comprender (dimensión «teórico-científica») y transformar (dimensión «normativo-tecnológica») el proceso educativo general. (P. 22)

Finalmente se puede comprender en el campo educativo que el aprendizaje tiene mucho que ver con la investigación educativa, ya que contribuye a desarrollar conceptos, enfoques y esquemas que refinan la interpretación de los fenómenos educativos.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Título del PME.

Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

##### 3.2 Descripción del PME.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trata de apoyar a cumplir las políticas educativas, particularmente en la calidad educativa. Se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Se elaboró el manual de escritura correcta, que contiene estrategias didácticas para implementar en el aula, actividades didácticas, enfocado para estudiantes de Cuarto grado del nivel primario, para mejorar el nivel ortográfico de los estudiantes.

Ya que la disponibilidad de materiales y textos educativos es muy escasa, con la elaboración de un manual de escritura correcta se pretende incidir positivamente en los indicadores educativos de bajo nivel de escritura, repitencia y deserción escolar de los cuales cabe mencionar que los bajos niveles en los resultados en los estudiantes de Tercer grado primario, ya que en el año 2018 tuvieron repitencia de grado 59 estudiantes, de la misma forma se quiere minimizar el número de estudiantes que no lograron un nivel satisfactorio en el resultado de lectura ya que en Tercer grado del nivel primario el 22.22% no lograron buen resultado.

De acuerdo al Análisis situacional, las demandas institucionales es donde se enfocó dicho proyecto educativo, en cuanto a la implementación de suficientes materiales y textos educativos con la buena organización y planificación de actividades educativas, así mismo en la de promover la asistencia y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Según datos: El producto interior bruto de Guatemala en 2018 ha crecido un 3,1% respecto a 2017. Se trata de una tasa 3 décimas mayor que la de 2017, que fue del 2,8%. (PIB) invierte en educación, lo que lo convierte en unos de los países de América Latina y Centroamérica, con la inversión más baja en materia educativa.

El Estado debería de incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Dentro de las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME se encuentra el entorno sociocultural de la población ya que la realidad de desarrollo socioeconómica de nuestro país afecta el nivel de educación de los habitantes en general, según se indica en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018: Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país, según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica.

El mayor problema detectado en el proceso educativo de los estudiantes es el problema de la Ortografía en alumnos de cuarto Grado primaria, dicha problemática se ubica en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L2. Se seleccionó el problema ya que es muy constante en la escritura de los estudiantes y a nivel de escuela, se manifiesta cuando los niños escriben en sus cuadernos. Durante dicha investigación se implementarán técnicas y estrategias de escritura para garantizar la calidad educativa de los estudiantes en el centro educativo de San Pedro Limón.

Dentro de los actores directos para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentran el Director de la escuela, los docentes, los estudiantes, el MINEDUC, los CTA, los OPF'S y el Gobierno Escolar, los actores potenciales identificados son los COCODES, los líderes religiosos, autoridades ancestrales y los representantes legales de tierras. Basado a los actores directos y potenciales el problema que se pretende resolver o minimizar es la deficiencia en la escritura de los estudiantes de Cuarto grado primaria.

Ya que las debilidades encontradas son la poca implementación de materiales y recursos educativos y la poca implementación de técnicas de escritura, por lo tanto es necesario la elaboración de textos literarios con recursos del contexto con el aprovechamiento de materiales y recursos educativos de la localidad.

La línea de acción estratégica que se identificó es la aplicación de nuevas estrategias de aprendizajes, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado es la elaboración de un Manual de escritura correcta para estudiantes de Cuarto grado del nivel primario.

### 3.3 Concepto del PME.

Estrategias Metodológicas para la escritura.

### 3.4 Objetivos.

General:

Influir positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, mediante la implementación de manual para mejorar la escritura correcta, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, autoridades locales y autoridades educativas.

**Específicos:**

- a. Coordinar y organizar talleres de escritura a docentes y padres de familia de los alumnos de Cuarto grado primario, aprovechando el apoyo de las autoridades locales y autoridades educativas.
- b. Conformar equipos de aprendizaje a padres de familia para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la escritura correcta.
- c. Aplicar estrategias de escritura correcta, durante los períodos de clase con los alumnos de Cuarto grado primario.

**3.5 Justificación.**

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se aborda el tema de la escritura en un sentido amplio y abarcador por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde temprana edad. La intervención en los procesos de escritura resulta crucial en vista de las carencias que viene presentando la población guatemalteca en competencias lectoras.

El proceso de educación integral que exige el ministerio de educación hacia una calidad significativa, debe incluir la correcta ortografía, para que el estudiante sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

Teniendo en cuenta que el área de Comunicación y Lenguaje es fundamental en la enseñanza aprendizaje, a través de este proyecto se le permite al estudiante de Cuarto grado primario conocer y emplear las diferentes reglas ortográficas. Se pretende también que la ortografía haga parte de su continuidad ya que el proceso de educación integral que exige el ministerio de educación, hacia una calidad significativa, debe incluir la correcta ortografía, para que el estudiante sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

En consecuencia este proceso educativo, debe brindar oportunidades y propiciar los espacios, para que la persona pueda desarrollar su potencial, interactuar y transformar la realidad en que se encuentra. Atendiendo estas consideraciones, el propósito del presente Proyecto Educativo es la elaboración de un Manual de escritura correcta en donde se reflejen las reglas ortográficas que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de escritura de los estudiantes Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón. Ya que las deficiencias en la escritura es uno de los problemas que ha venido afectando la calidad educativa de los estudiantes de este nivel educativo.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

A continuación, se describen las acciones emergentes realizadas para la finalización del PME.

#### Objetivo:

- ✓ Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

#### Justificación

Dentro de las causas que produjeron los cambios en las actividades planificadas inicialmente es que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19. Por lo que se tuvieron que hacer las gestiones para readecuar las estrategias y las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación que existe tanto en el contexto local y municipal.

## 3.7 Plan de Actividades.

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Tabla No. 33

## Plan de actividades emergentes

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la escritura en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, con estudiantes de cuarto grado.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se realizó con el apoyo de docentes de la comunidad de residencia.	Se realizó la tercera semana de marzo
2	Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la escritura en el aula.	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la escritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Desarrollo de actividades del Manual de escritura, en Equipos de trabajo, visitas domiciliarias	Se realizó la cuarta semana de marzo y primera, segunda y tercera semana de abril
3	Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la escritura en el aula.	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Por medio de visitas domiciliarias con padres de familia de la comunidad donde se vive.	Se realizó la cuarta semana de abril y primera semana de mayo
4	Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la escritura en el aula.	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la escritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se realizó con el apoyo de docentes de la comunidad de residencia.	Se realizó la segunda, tercera y cuarta semana de mayo

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

- ✓ Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 30 padres de familia.

Se socializó el plan del proyecto educativo a los involucrados principalmente con 9 docentes, 2 organizaciones locales y con 30 padres de familia de la EORM Comunidad San Pedro Limon, Chisec, Alta Verapaz, para el conocimiento sobre el Manual de escritura, planteadas minuciosamente en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de Cuarto grado del Nivel Primario, quienes manifiestan problemas de escritura, disgrafía y disortografía, de la misma forma se le informó al Coordinador Técnico Administrativo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, quien dio el aval para su intervención en la escuela antes mencionada.

Los recursos didácticos que se utilizaron son: material fotocopiado, impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y de colores, computadora, aparatos de audio, carteles. Así mismo la ejecución de la socialización del plan del proyecto educativo a los involucrados, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la primera semana del mes de noviembre del año 2019. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limon, Chisec, Alta Verapaz.

Como resultado del esfuerzo realizado en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo se dio al conocimiento del plantel de docentes quienes trabajan en la escuela de la Comunidad San Pedro Limon, así mismo se socializó dicha iniciativa del proyecto educativo a los integrantes de la

Organización de Padres de Familia de la Comunidad, donde se acordó el compromiso en apoyar el proceso de mejoramiento educativo y que dicho proyecto sea una realidad en el centro educativo y que se logren los resultados esperados de los alumnos de Cuarto primaria en cuanto a la lectoescritura. Así mismo el Coordinador Técnico Administrativo manifestó su entusiasmo y compromiso en seguir mejorando la educación del municipio de Chisec.

Según lo que consta en la presente certificación de acta.

Imagen No. 1

### Certificación de acta

EL INFRASCRITO COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DISTRITO ESCOLAR 16-13-25 DEL MUNICIPIO DE CHISEC, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO 2, EN EL QUE A FOLIOS CINCUENTA Y OCHO Y CINCUENA Y NUEVE A LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 13-2019

En el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz; siendo las siete horas con treinta minutos del día veinticuatro de octubre del año dos mil diecinueve, constituidos en la Coordinación Educativa del distrito escolar 16-13-25 los siguientes profesores María Caal Paau, Enrique Poob Choc, Daniel Ramos Tomas, José Cornelio Tzib Caz y Gricelda Esperanza Mendez Perez, con la finalidad de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Coordinador Técnico Administrativo Jorge Ubico Tut Cucul, da la cordial bienvenida a todos los presentes. **SEGUNDO:** Los profesores mencionados manifiestan al Coordinador Técnico Administrativo, que están en el proceso del PADEP/D en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y que en base a la Ruta de la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo planteada por las Autoridades de la EFPEM-USAC, debe de iniciar en el mes de noviembre y por situación de formalidad se debe de coordinar con el Coordinador Técnico Administrativo, para la ejecución del Proyecto en los centros educativos seleccionados por los docentes, tomando en cuenta que la Ejecución de la misma dará inicio el **cuatro de noviembre de dos mil diecinueve hasta finales de mayo de dos mil veinte**, de acuerdo a la ruta establecida por las Autoridades de PADEP/D - EFPEM- USAC. **TERCERO.** La Ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, se ejecutarán en diferentes establecimientos educativos, los cuales se detallan de la siguiente forma:-----  
d) El Profesor José Cornelio Tzib Caz, con Documento Personal de Identificación CUI 1840026211613, ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz. Con código de establecimiento 16-13-0082-43.-----  
**CUARTO:** El Coordinador Técnico Administrativo, insta a seguir mejorando por la educación de la niñez. No habiendo más que hacer costar, se da por finalizado la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, leído y ratificado su contenido, firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VINTICUATRO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

1)   
PROF. Jorge Ubico Tut Cucul  
Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: elaboración propia  
Certificación de acta en donde consta el aval  
De las autoridades educativas

## Imagen No. 2

Promoción del plan de PME



Fuente: Fotografía tomada por José Cornelio Tzib Caz  
Socialización del Plan del Proyecto educativo con el personal docente de la escuela.

- ✓ Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados

Se hizo la presentación del plan del proyecto educativo a la Organización de Padres de Familia OPF y a los Padres de familia de la Comunidad San Pedro Limón, y también a los estudiantes de cuarto grado primaria, en donde se les aclara sobre las diferentes fases y actividades con que está conformado dicha planificación para la ejecución del Proyecto Educativo en la escuela, con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los alumnos de San Pedro Limón grado del Nivel Primario, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2. dichas actividades contempladas en el plan son: reuniones, talleres de lectoescritura, gestión de apoyo, como también el desarrollo de técnicas y estrategias de escritura a estudiantes de cuarto grado.

Los recursos utilizados son: impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y de colores, computadora, aparatos de sonido, carteles. Así mismo la ejecución de la socialización del plan del proyecto educativo a los involucrados, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda semana del mes de noviembre del año 2019. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José

Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Como resultado del trabajo realizado en la Presentación de plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio al conocimiento de los integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF y Padres de familia en general de la Comunidad San Pedro Limón, sobre el comienzo a través de dicho cronograma de actividades un Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de cuarto Grado del Nivel Primario, con el fin de minimizar las deficiencias en la escritura de los estudiantes. Los presentes son actores principales para lograr la calidad en el aprendizaje de los estudiantes en mención.

Imagen No. 3



Fuente: propia

Los integrantes de la OPF observan el cronograma de actividades que se seguirán para la ejecución del PME.

- ✓ Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados

Se presentó el cronograma de actividades de Mejoramiento Educativo con la ayuda del Director de la EORM Comunidad San Pedro Limón para tener conocimiento sobre la implementación de escritura planteadas en el PME con el

objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de cuarto grado.

La presentación del plan y del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la primera y segunda semana del mes de noviembre de 2019. Dentro de los recursos, se utilizaron Docentes, impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, recortes y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a las autoridades educativas. Como responsable de la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz.

El cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se entregó a las autoridades educativas involucradas en la ejecución del PME, Director del Establecimiento, cada uno se comprometió apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en escritura.

Imagen No. 4

Director del EORM San Pedro Limón



Fuente: propia

Entrega del plan de proyecto y cronograma de actividades del PME

## Imagen No. 5

Entrega de cronograma de actividades



Fuente: propia

Entrega del plan de proyecto y cronograma de actividades del PME,  
A autoridades locales

## B. Fase de planificación

A continuación, se presenta la planificación de actividades y la realización de cada una de ellas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Ofical Rural Mixta Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Tabla No. 34

Planificación de actividades por fases.

Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Resultado deseado
Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la escritura.			
✓ Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre escritura eficaz.	Cuarta semana de noviembre de 2019	Prof. José Cornelio Tzib Caz	Lograr el apoyo necesario para la impartición de talleres
1. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la escritura.	Primera semana de enero de 2020	Prof. José Cornelio Tzib Caz	Lograr el apoyo sobre materiales didácticos
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de escritura			
1. Planificación de talleres	Primera	Prof. José	Lograr un buena

con el tema de la importancia de la escritura dirigido a padres de familia y docentes.	semana de enero de 2020	Cornelio Caz	Tzib	planificación de talleres y estructurar adecuadamente el cronograma respectivo
2. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Segunda semana de enero de 2020	Prof. Cornelio Caz	José Tzib	Definir los costos requeridos en la ejecución de PME
3. Organización de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas, dirigida a padres de familia y docentes	Cuarta semana de enero de 2020	Prof. Cornelio Caz	José Tzib	Conformación del personal para una buena realización de talleres
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la escritura en el aula				
4. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, con estudiantes de cuarto grado.	Tercera semana de marzo de 2020	Prof. Cornelio Caz	José Tzib	Planificar adecuadamente todos los insumos, materiales y económicos para la implementación de técnicas y estrategias de escritura.

Fuente: elaboración propia.

#### A. Fase de ejecución

- ✓ Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre escritura eficaz.

Se procedió con la gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la escritura eficaz de Mejoramiento Educativo, en donde se acudió a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales tales como: La Municipalidad de Chisec, Organización Educativa de Coordinación Técnica Administrativa, Tiendas de la Comunidad, Chisec, Alta Verapaz. A dichas organizaciones se les giró unas solicitudes para que se logre apoyo para la realización de talleres en la escuela. Así mismo se contó con la ayuda del personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de cuarto grado primaria.

La Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana del mes de noviembre del año 2019.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de la Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidenció con la entrega de las solicitudes realizadas a las instituciones. Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y de antemano ofrecieron el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en escritura.

Imagen No. 6

Gestión de apoyo a autoridades locales



Fuente: propia

Se gestionó apoyo a autoridades locales para la realización de talleres

- ✓ Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la escritura.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de cuarto grado sección "B" sobre la escritura se gestionaron materiales a algunas empresas que apoyan la educación en el Municipio. Se elaboraron varias solicitudes. La presentación de las solicitudes se hizo entrega en la tercera y cuarta semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño solicitud, impresora y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación de las solicitudes de material didáctico. Como responsable de entregar las solicitudes a las diferentes instituciones y librerías donde contiene una lista de materiales que se usaran en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz.

Las solicitudes fueron entregadas ante las autoridades educativas involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la librería Nester y La respuesta de lo solicitado está pendiente para la otra semana, se espera que sea positivo la respuesta, ya que se necesita los materiales para elaborar materiales de apoyo sobre la enseñanza de las letras, ya que es de suma importancia para cada uno de los niños y niñas en el aprendizaje de la escritura.

Imagen No. 7

Autoridades Municipales



Fuente: fotografía tomada por el Profesor José Cornelio Tzib Caz  
Se gestionó apoyo de materiales didácticos a autoridades locales y municipales.

## Imagen No. 8

Reunión con padres de familia



Fuente: fotografía tomada por profesor José Cornelio Tzib Caz reunión con padres de familia en donde se socializa las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- ✓ Planificación de talleres con el tema de la importancia de la escritura dirigido a padres de familia y docentes.

Durante el proceso de la planificación de talleres importancia de la escritura de Mejoramiento Educativo se presentó ante las autoridades municipales y autoridades locales para informarle a que los alumnos le dificultan mucho en cuando la escritura de aprendizaje dentro del aula, es por eso se invitaron autoridades para que le den un aporte sobre la charla de cómo se deben disminuir la dificultad para escritura y cómo se deben mejorar en el aprendizaje dichos desfases en el proceso educativo, ya que es de suma importancia para corregir los errores de cada uno de los alumnos.

Las autoridades municipales y las autoridades locales, brindaron un apoyo para que los niños y niñas de cuarto grado sobre la elaboración de manual de aprendizaje, se elaboraron los materiales estrella mágica para facilitar la enseñanza de la elaboración de manual de aprendizaje. Ya que los niños le dificulta mucho con la escritura y para ello necesitan manipular los materiales concretos para fijar los conocimientos en la mente. Una vez que los alumnos

elaboraron su dado, se procedió a corregir la escritura de los alumnos conforme las indicaciones del maestro. La elaboración de materiales se realizó en la primera semana del mes de enero del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron cartulinas, cartón tijera, Resistol masking tape. Como responsable de elaborar los materiales de apoyo en la enseñanza de las letras durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz y los alumnos de cuarto grado sección "B".

Imagen No. 9

Reunión con Personal docente



Fuente: Propia

Realización de talleres con el personal docente de la EORM Comunidad San Pedro Limón.

- ✓ Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

En la elaboración del presupuesto del Proyecto Educativo, fue requerido el apoyo del personal docente de la escuela y así mismo de los miembros de la Organización de Padres de Familia, en donde fueron ejes importantes en la elaboración del presupuesto ya que cada uno de estas autoridades observan a diario las diferentes necesidades de los estudiantes de cuarto grado del Nivel

Primario. Actividades realizadas durante la tercera semana del mes de enero del año 2020. con el objetivo de ayudar a los estudiantes a mejorar las deficiencias en cuanto a la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Dentro de los recursos, se utilizaron hojas papel bond en blanco y de colores, marcadores, papeles en pliego, carteles, pizarra, material fotocopiado, aparatos de sonido.

En dichas actividades se evidenció el interés de los integrantes de la organización de docentes, padres de familia y los integrantes de la Organización de Padres de Familia, ya que manifiestan su interés para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de gran beneficio para los estudiantes de cuarto Primaria, así mismo manifiestan su deseo para que sea aplicada para todos los estudiantes de la escuela y en años venideros. Y que con la elaboración del presupuesto del Proyecto Educativo, Planificación y calendarización de talleres los involucrados exhortaron su apoyo durante el proceso a realizarse.

Imagen No. 10

Reunión con OPF



Fuente: estudiante Sulma Floridalma Ba Xol  
Reunión con miembros de la Organización de Padres de Familia  
para la elaboración del presupuesto estimativo.

- ✓ Organización de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas, dirigida a padres de familia y docentes.

Se hizo la Organización de los talleres del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre las normas de lectura comprensiva dirigida a padres de familia y docentes. en donde se tuvo la participación de los 9 docentes quienes laboran en la escuela, también participaron los comités de la escuela, para tener conocimiento sobre la implementación de estrategias y técnicas metodológicas de normas de escritura y reglas ortográficas planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de cuarto grado del nivel primario. Dicha actividad de organización de talleres de normas de lectura comprensiva, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana del mes de enero del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron hojas papel bond en blanco y de colores, marcadores, papeles en pliego, carteles, pizarra, material fotocopiado, aparatos de sonido. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

Dentro de los resultados de Organización de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas, dirigida a padres de familia y docentes, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se entregaron a los docentes, al subdirector del establecimiento y se le dio a conocer sobre dichos talleres al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chisec. Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en la elaboración de manual de aprendizaje.

## Imagen No. 11

Organización de conformación de talleres



Fuente: propia

Los integrantes de la OPF participan en la organización de conformación de talleres

- ✓ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la escritura de los niños de cuarto grado.

En la realización del cronograma de actividades se realizó conjuntamente con el personal docente, así mismo con la Organización de Padres de Familia y Padres de familia en general ya que cada uno manifestó sus puntos de vista para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, de la misma forma se elaboró el cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la escritura de los niños de cuarto grado, en donde se estipularon los días de reuniones y recursos económicos a utilizar durante la ejecución del Proyecto.

Se tuvo la participación de 9 docentes del nivel primario, 30 padres de familia y miembros de la Organización de Padres de Familia, previo al taller se realizó la planificación y la convocatoria. También en dicha Asamblea de padres de familia se aprovechó el tiempo en donde se hicieron trabajos en equipo y la proyección de un video corto sobre la responsabilidad de los padres de familia en la

educación de sus hijos. La primera reunión con padres de familia se realizó en la segunda semana del mes de enero del año 2020.

La actividad se llevó a cabo en la escuela primaria en donde se utilizaron los siguientes recursos: computadora, cámara, hoja de asistencia, planificación, marcadores, paleógrafos y lapicero. Como responsables del taller sobre charla motivacional con los padres de familia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz, padres de familia de los alumnos de cuarto grado sección "B".

Imagen No. 12

Taller con padres de familia



Fuente: propia

Realización del cronograma de reuniones  
se contó con la participación del personal docente y padres de familia.

## Imagen No. 13

Reunión con la OPF y docentes



Fuente: propia

Los miembros de la Organización de Padres de Familia participan en la elaboración cronograma de reuniones.

- ✓ Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, con estudiantes de cuarto grado.

Se hizo la Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, con estudiantes de cuarto grado del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la ayuda del personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de cuarto grado primaria.

En donde manifestaron sus conocimientos sobre la implementación de las técnicas y estrategias para mejorar la escritura y también se les brindó mucha información para tener conocimiento sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de cuarto grado y sobre todo para que los estudiantes de cuarto grado mejoren su rendimiento académico.

La Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera semana del mes de marzo del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a las autoridades educativas.

Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Joaé Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limon, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de la Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la escritura, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidenció con la participación del personal docente de la escuela, la integración de los comites de la escuela, la intervención de los padres de familia y encargados de los estudiantes de cuarto grado. Cada uno se comprometió a apoyar dicha planificación del proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en la elaboración de manual de la escritura.

Imagen No. 14

Conocimiento de técnicas y estrategias de escritura



Fuente: propia

Se le da al conocimiento de los estudiantes sobre las técnicas y estrategias que se seguirán para la ejecución del PME.

A continuación, se presentan las actividades ejecutadas en la intervención educativa, de acuerdo a la planificación y el cronograma.

- ✓ Ejecución de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas, a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado.

Después de haber realizado la fase de inicio del proyecto, con la promoción, presentación del plan y presentación de cronograma del proyecto y realizadas las organizaciones y planificaciones correspondientes. Ahora nos enfocamos en la Ejecución de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado.

Se realizaron efectivamente 3 talleres con estudiantes, docentes y padres de familias, en donde se dieron a conocer las diversas actividades que contiene El Manual de escritura correcta en Comunicación y Lenguaje L2. Donde se abordaron temas como: Ortografía y redacción, Normas de redacción, Normas de puntuación, La Acentuación, Reglas de acentuación y ejercicios de ortografía, se enfatizaron en los talleres sobre la importancia de dichos temas para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado, en cuanto a escritura correcta.

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contó con la ayuda del personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de cuarto grado primaria. En donde manifestaron su entusiasmo sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La Ejecución de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado del Proyecto de Mejoramiento

Educativo se realizó en la primera y segunda semana del mes de febrero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, carteles, foldables, infografías, audios, disfraces, entre otros.

Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limon, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de la ejecución de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidenció con la participación de los estudiantes de cuarto grado, en el mejoramiento de la escritura, se contó con la participación del personal docente de la escuela, la integración de los comités de la escuela, la intervención de los padres de familia y encargados de los estudiantes de cuarto grado. Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo de parte del docente y el esfuerzo que se hace en las mejoras de los aprendizajes y el mejoramiento de los resultados de los alumnos en escritura.

Los resultados de la ejecución de los talleres de normas de normas de escritura y reglas ortográficas a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidenció en:

- ✓ Se mejoró el compromiso del director con el personal docente y padres de familia para el mejoramiento del nivel de escritura de los estudiantes de cuarto grado.
- ✓ Se evidencio la buena integración de los comités de la escuela en el proceso educativo principalmente en la mejora de la escritura.
- ✓ Se mejoró el compromiso de los padres de familia y encargados de los estudiantes de cuarto grado para un mejora acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.

- ✓ A través de la integración de los padres de familia se mejoró la escritura y reglas ortográficas de los estudiantes.

Imagen No. 15

Taller de escritura correcta con padres de familia



Fuente: José Cornelio Tzib Caz

Se realizan talleres con padres de familia de los alumnos de cuarto grado.

- ✓ Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar

Se hizo la Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar, del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la ayuda del personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de cuarto grado primaria.

En donde en una asamblea de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado, se conformaron las comunidades de aprendizajes de mejorar la escritura correcta de los estudiantes a través de la implementación de normas de escritura y reglas ortográficas, estuvieron integradas por madres y padres de familia ya

que manifestaron su alegría a que sus hijos tengan buenos resultados académicos.

La Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura y escritura del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera semana del mes de febrero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora y aparatos de sonido.

Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Jose Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limon, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de la convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura y escritura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidenció con la participación de los padres de familia encargados de los estudiantes de cuarto grado. Cada uno se comprometió a apoyar dicha planificación del proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Se evidenció a través de los siguientes resultados:

- ✓ Con la integración de los padres de familia se logró conformar tres comunidades de aprendizajes, se mejoró la participación de los padres de familia con el personal docente y con el director.
- ✓ Se afianzó la entrega de tareas de los estudiantes en clase ya que se manifiesta en los buenos resultados académicos que se obtiene.
- ✓ Los padres de familia se comprometieron a apoyar la planificación del proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en escritura.

## Imagen No. 16

Convocatoria a reunión



Fuente: propia

Reunión con padres de familia de los estudiantes de Cuarto grado primaria

- ✓ Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la escritura de los niños de cuarto grado.

Se hizo el cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la escritura de los niños de cuarto grado, del proyecto educativo a los Padres de familia de la Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz, en donde se les informó sobre las diferentes fases, actividades con que está conformado dicho cronograma para la ejecución del Proyecto Educativo en la escuela, con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los alumnos de cuarto grado del Nivel Primario, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Los recursos utilizados son: impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y de colores, computadora, aparatos de sonido, carteles. Así mismo la ejecución de la socialización del plan del proyecto educativo a los involucrados, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana del mes de febrero del año 2020. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del

Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limon, Chisec, Alta Verapaz.

Como resultado del trabajo realizado en el cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la escritura de los niños de cuarto grado, se dio al conocimiento de los integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF y Padres de familia en general de la Comunidad San Pedro Limon, sobre el comienzo a través de dicho cronograma de actividades un Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de cuarto Grado del Nivel Primario, con el fin de minimizar las deficiencias en la lectoescritura. Los presentes son actores principales para lograr la calidad en el aprendizaje de los estudiantes en mención.

Dentro de los resultados se mencionan los siguientes:

- ✓ Se logró el acompañamiento de los padres de familia al director de la escuela, para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectoescritura.
- ✓ El cumplimiento oportuno de las diferentes actividades estipuladas en el cronograma de actividades de parte de los padres de familia.
- ✓ Se logró la verificación de los resultados positivos de los estudiantes y la manifestación de un alto rendimiento académico a través de la implementación de normas de escritura y reglas ortográficas.

## Imagen No. 17

Asamblea de padres de familia



Fuente: propia

Realizando la planificación correspondiente  
Con el personal docente de la comunidad San Pedro Limón

- ✓ Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Se hicieron las reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la ayuda del personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de cuarto grado primaria.

En donde en una asamblea de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado, se analizaron las dificultades encontradas durante el monitoreo de las actividades realizadas, pero a pesar de dichas inconveniencias, manifestaron su alegría a que sus hijos tengan buenos resultados académicos.

Las reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la primera semana del mes de marzo del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora y aparatos de sonido. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limon, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de las reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo verificar con la intención en la buena participación de los padres de familia encargados de los estudiantes de cuarto grado. Cada uno se comprometió a buscar alternativas de solución de todas las dificultades encontradas y que en próximos procesos se eviten para lograr buenos resultados, así mismo agradecieron por el apoyo recibido de parte del docente y el esfuerzo realizado en las mejoras de los aprendizajes educativos y en lograr los resultados positivos de los alumnos de cuarto grado en escritura.

- ✓ Se logró implementar una hoja de ruta en donde los docentes se comprometieron a mejorar la labor docente y sobre todo en la buena atención de los niños en clase.
- ✓ Se logró el mejoramiento de las clases de forma bilingüe de parte de los docentes por medio de la participación de las autoridades locales y educativas en el compromiso en la solución de las dificultades encontradas de escritura.

## Imagen No. 18

## Monitoreo de los aprendizajes



Fuente: propia

Se pudo verificar los avances en los aprendizajes de los estudiantes  
De cuarto grado primaria

- ✓ Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la escritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado.

Al haber realizado la fase de talleres de normas de lectura a docentes y padres, ahora nos enfocamos en el Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado.

Se realizaron efectivamente 3 talleres con estudiantes de cuarto grado, docentes y padres de familias. En donde se implementaron diversas actividades que contiene El Manual de escritura, cuarto grados en Comunicación y Lenguaje L2. Se realizaron las actividades en torno a los temas de : Ortografía y redacción, Normas de redacción, Normas de puntuación, La Acentuación, Reglas de acentuación y ejercicios de ortografía. Se trabajó específicamente con estudiantes de cuarto grado

Durante el desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de escritura con base al CNB, se contó con la participación de los estudiantes de cuarto grado, el personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la

Organización de Padres de Familia, padres de familia y encargados de los estudiantes de cuarto grado primaria. En donde manifestaron su entusiasmo sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de escritura.

Sin embargo, el Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de escritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado, derivado a la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se realizaron gestiones para readecuar las actividades planteadas para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación. Por lo que, las técnicas y estrategias de mejora de escritura con base al CNB se desarrollaron con grupos de estudiantes de diferentes niveles educativos, con docentes de la localidad y con padres de familia circunvecinos quienes también se pudieron organizar en pequeños grupos de trabajo y también se realizaron las visitas domiciliarias respectivas.

La ejecución del Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de escritura con base al CNB, de los alumnos de cuarto grado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana de marzo y en la primera, segunda y tercera semana del mes de abril del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, carteles, foldables, infografías, videos, audios, disfraces, entre otros.

Como responsable de la ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor José Cornelio Tzib Caz, en la EORM Comunidad San Pedro Limon, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados del Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de escritura con base al CNB, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidenció con la participación de grupos de estudiantes de diferentes niveles educativos de la localidad, con docentes de la aldea de residencia y con padres de familia circunvecinos, con quienes se organizaron pequeños grupos de trabajo y se realizaron las visitas domiciliarias. Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo de parte del docente-estudiantes y el esfuerzo que se hace en las mejoras de los aprendizajes a pesar de la situación en que se vive por el Covid-19 y en aportar en el mejoramiento de los resultados de los alumnos en la escritura.

De la misma forma se dieron los resultados siguientes:

- ✓ Se desarrollaron habilidades de escritura mediante ejercicios de ortografía, redacción y acentuación
- ✓ Se logró desarrollar de buena forma las normas de reglas ortográficas.
- ✓ Se desarrollaron ejercicios de ortografía con los estudiantes en donde se observaron trabajos y tareas educativas de calidad.

Imagen No. 19

Trabajo en equipos



Fuente: José Cornelio Tzib Caz  
Estudiantes practican reglas ortográficas, en el seno del hogar

## Imágen No. 20

## Trabajando en el Manual de escritura



Fuente: José Cornelio Tzib Caz  
Estudiantes realizan ejercicios de ortografía

## B. Fase de monitoreo

- ✓ Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

Esta fase de Monitoreo, estuvo a cargo del encargado del docente-estudiante y se ejecutó con el fin de verificar el logro de los objetivos que en el proyecto se proyectó, también pretende ayudar al estudiante y la comunidad educativa, para que pueda resolver dudas y brindar la asesoría adecuada para realizar las correcciones que el proyecto necesite y que sean pertinentes. Se realizó en la cuarta semana del mes de abril y durante la primera semana del mes de mayo del año 2020.

Como resultado de la Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se aplicaron los instrumentos de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se encuentran especificadas las distintas actividades por fases y de la

misma forma, se realizaron las reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejora de la escritura de los niños de cuarto grado, se dio al conocimiento de los integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF y Padres de familia en general de la Comunidad San Pedro Limon, con el fin de minimizar las deficiencias en la lectoescritura. Los presentes son actores principales para lograr la calidad en el aprendizaje de los estudiantes en mención.

A continuación aparecen los instrumentos utilizados durante el proceso de Monitoreo.

Tabla No. 35

Instrumento de monitoreo 1, 2,3,4

No. 1

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Coordinar con docentes, padres de familia, organización de padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas, que promueven la escritura correcta.						
Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas, que promueven la escritura.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director, a 9 docentes, a 30 padres de familia y a 2 instituciones con presencia en la comunidad				X	
2	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela y a docentes de la escuela, a dos instituciones, a 30 padres de familia.				X	
3	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 9 docentes de la escuela, a 2 instituciones, a 30 padres de familia				X	
4	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma la escritura a un director.				X	
5	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz				X	
6	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 30 padres de familia.				X	

Fuente: elaboración propia

Las actividades en esta fase, necesita mejorar la coordinación con instituciones, personal docente, autoridades locales, sobre la gestión de proyectos a los estudiantes de cuarto grado sobre la escritura. Se hizo las solicitudes y gestiones correspondientes, pero por las circunstancias emergentes por el COVID-19, no permitió implementar. El resto de las actividades planificadas, no se llevó a cabo

el cien por ciento para como había sido planificado y plasmado en el cronograma.

No. 2

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Organizar capacitación sobre estrategias de escritura correcta con alumnos de cuarto grado primario.						
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de escritura correcta						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura dirigido a 30 padres de familias, a 9 docentes				X	
2	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes				X	
3	Organiza talleres de normas de escritura, reglas ortográficas comprensivas a 30 padres de familia y a 9 docentes.				X	
4	Ejecuta talleres de normas de escritura, reglas ortográficas comprensivas a 30 padres de familia de cuarto grado.				X	

Fuente: elaboración propia

En cuanto al monitoreo de las actividades de la fase II, se realizaron el 90 por ciento en la escuela con los niños y niñas de cuarto grado. Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, se modificaron en esta fase cuatro actividades que estaban programadas, por lo que se hizo la readecuación de la fecha y de la estrategia correspondiente. Pero, se ejecutó en la medida posible.

No. 3

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Capacitar a docentes, padres de familia, organización de padres de familia.						
Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia, organización de padres de familia.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la escritura, y para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.			X		
2	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.				X	
3	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				X	
4	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.			X		

5	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia				X	
6	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.				X	

Fuente: elaboración propia

Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, no fue posible llevar a cabo las actividades 1 y 4 que trata sobre reuniones periódicas con padres de familia, para informar sobre los avances y dificultades encontradas en los niños. Se modificó la fecha y la estrategia de implementación de la actividad, debido a las circunstancias emergentes de la enfermedad. En su lugar se realizaron visitas domiciliarias. Sin embargo, el resto de las actividades planificadas en esta fase se llevaron a cabo satisfactoriamente.

No. 4

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4 Aplicar estrategias de escritura correcta en el aula para mejorar el nivel de ortografía de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario.						
Fase 4. Aplicación de estrategias de escritura correcta en el aula.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la escritura de cuarto grado.				X	
2	A de técnicas y estrategias de escritura con Padres de Familia				X	
3	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora a la escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 9 docentes.				X	
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora de la escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con la OPF.				X	
5	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.				X	
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con 9 docentes.				X	
7	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la escritura con los padres de familia, con 9 docentes con 2 instituciones				X	

Fuente: elaboración propia

Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, no fue posible llevar a cabo las actividades 1,2,3,4 que trata sobre ejecución de técnicas y estrategias con docentes y estudiantes de cuarto grado, para implementar diferentes actividades para el mejoramiento de la escritura correcta. Se modificó la fecha y la estrategia de implementación de la actividad, debido a las circunstancias emergentes de la enfermedad. En su lugar se realizaron visitas domiciliarias, equipo de trabajo. Sin embargo, el resto de las actividades planificadas en esta fase se llevaron a cabo satisfactoriamente.

#### E. Fase de Evaluación

- ✓ Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la escritura.

Por medio de la Evaluación del proyecto de intervención se realiza la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto. Se analizaron los registros de los avances del proyecto y se hizo la medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto. Y para el efecto, se llevaron a cabo reuniones con el apoyo de los estudiantes de grado, director, docentes, padres de familia, consejo educativo, autoridades locales y educativas. Para la evaluación del proyecto se utilizó: Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

A continuación se presenta el instrumento de evaluación del Proyecto Educativo denominado: Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

#### Tabla No. 36

Evaluación (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

##### INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:

6. Deficiencias en la escritura.
7. Indicador de repitencia escolar.
8. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2.
9. Mejora en las pruebas de escritura al final del proyecto.
10. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la escritura.

No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres sobre mejoras de la escritura eficaz, impartidos a 9 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	X	
2	9 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de escritura, reglas ortográficas con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de escritura, reglas ortográficas recibidas.	X	
4	3 comunidades de aprendizaje organizadas con 30 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la escritura.	X	
5	34 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la escritura al final del PME.	X	

Fuente: elaboración propia

Como resultado de la evaluación, se pudo evidenciar la aplicación del instrumento de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se encuentran especificadas las metas logradas, se ejecutaron 3 talleres sobre mejoras de la escritura eficaz impartidos a 9 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas. 9 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de escritura, reglas ortográficas con sus alumnos, durante la ejecución del PME. 30 padres de familia se involucraron en el proceso de acompañamiento de normas de escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de escritura, reglas ortográficas recibidas. Se conformaron 3 comunidades de aprendizaje organizadas con 30 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la escritura. Finalmente, 34 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la escritura al final del PME.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Por medio del análisis de los resultados obtenidos en mejorar la escritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje. Se realizó a partir de los registros obtenidos de la fase de monitoreo y de la fase de evaluación del proyecto. Y para el efecto, se llevaron a cabo

reuniones con docentes, padres de familia, consejo educativo, autoridades locales y educativas.

Habia un alto porcentaje de repitencia escolar y deserción escolar, era latente la permanencia de estudiantes con sobre edad escolar. También era notorio que los alumnos manifestaban poco hábito de escritura y ello conlleva a una deficiencia ortográfica en los estudiantes. Cabe también mencionar otros factores a nivel comunitario que afectaba el proceso enseñanza-aprendizajes como los son: la pobreza de las familias que los obligaba a una migración interna y externa, El trabajo infantil era obligatorio en todas sus manifestaciones y así podemos ir mencionando otros problemas sociales y familiares.

Haciendo un contraste con el pasado y en la actualidad se puede aclarar que se busca la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje que la asistencia a clases sea permanente, el aceptable involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Que desde las aulas se generen aprendizajes significativos con la aplicación de diferentes estrategias y metodologías didácticas, para el mejoramiento de promoción de estudiantes al grado inmediato superior, mejorando así la retención escolar a través del aprendizaje innovador y sobre todo mejorando el nivel de escritura.

Cabe también mencionar sobre las diferentes dificultades afrontadas durante la fase de la intervención del proyecto, se contó con la negatividad de los padres de familia en reuniones de trabajo, se interrumpió la ejecución y finalización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo por la situación emergente de la pandemia del COVID-19, que provocó la suspensión de las clases por instrucciones del Ministerio de Educación. Por lo que se hizo la aplicación de nuevas estrategias para la implementación del PME con pequeños grupos de estudiantes, como consecuencia del COVID-19. También se tuvo la falta de apoyo de las ONGs y autoridades educativas en el desarrollo de los proyectos

educativo. Así que la readecuación de actividades implica la utilización de medios de comunicación inexistentes en el medio local.

Después de lo contrastado anteriormente y a partir de los registros obtenidos de la fase de monitoreo y de la fase de evaluación del proyecto. Y que para el efecto, se mejora la promoción escolar, disminuyendo los alumnos con sobre edad escolar, se logra la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Actualmente se cuenta con estudiantes competentes en el campo educativo y laboral o sea, alumnos emprendedores, jóvenes con capacidad crítica y razonamiento lógico en busca de una mejor calidad de vida. Especialmente se logra el mejoramiento del porcentaje de logro de los alumnos en lectoescritura con una capacidad de una buena comunicación asertiva, mejorando la aplicación correcta de las reglas ortográficas. Y sobre todo se cuenta con padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos.

#### Estrategia de divulgación de los resultados del PME

A continuación, se describe el Plan de Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, durante el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.

#### Objetivos:

##### General.

- ✓ Divulgación de los resultados del PME a la comunidad educativa realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado.

## Específico.

- ✓ Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.
- ✓ Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer los resultados obtenidos sobre la implementación de las estrategias.
- ✓ Socializar los resultados y las estrategias de intervención del PME a toda la comunidad educativa.

## Plan de divulgación

Tabla No. 37

## Plan de divulgación

No.	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias	Elaboración de un Poster académico con los principales resultados alcanzados.	Material semiconcreto.	Última semana de mayo	José Cornelio Tzib Caz
2	Socialización de los resultados del PME a la comunidad educativa.	Elaboración de Trifoliales con los principales resultados alcanzados.	Material didáctico	Última semana de mayo	José Cornelio Tzib Caz
3	Socialización de los resultados del PME ante los padres de familia.	Reunión con los principales núcleos de padres de familia para socializar los resultados logrados.	Cañonera y computadora	La última semana de mayo	José Cornelio Tzib Caz

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, la cual dista de la cabecera municipal a 65 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, su población también es bilingüe y debido a ello los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Q'eqchi'.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades culturales, sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento Alta Verapaz y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente una baja, en un 7%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil ya que es el porcentaje de deserción escolar en la escuela.

En lo educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia, deserción, la tasa de no promoción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no logran completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica que consiste en la: Aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje en el tema de comunicación y lenguaje, a través de la Elaboración de manual de escritura correcta con la ayuda de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior, se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Se implementó técnicas y estrategias de escritura correcta en Comunicación y Lenguaje L2 en donde se realizaron las actividades en torno a los temas de:

Ortografía y redacción, Normas de redacción, Normas de puntuación, La Acentuación, Reglas de acentuación y ejercicios de ortografía. También se tomaron en cuanto los actores directos, indirectos y potenciales.

Al revisar los resultados SERCE en 3º y 6º Primaria de Lectura y Matemáticas, en el grado de Sexto primaria se tiene un porcentaje de 7.08% resultado de lectura. Y en los resultados de PISA/D, SERCE en 3º y 6º Primaria, se tiene que en lectura el 30% alcanzó el porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior y el puntaje de la prueba en Guatemala es de 369 puntos. Estos indicadores educativos tienen relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades organizadas por fases, en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, Organización de Padres de Familia, autoridades locales, educativas, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: Ortografía y redacción, Normas de redacción, Normas de puntuación, La Acentuación, Reglas de acentuación y ejercicios de ortografía, esto logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Dichos logros fueron tomados en cuenta en el entorno educativo que incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que se expresan, en el sentido de que se ubicó en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Por eso mismo que Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benítez Barraza, M. (2010) al respecto manifiestan que la relación entre este concepto y los actores educativos dependerá del tipo de rol que juegan dentro de las instituciones educativas; ya que si se tiene una buena organización, planificación y ejecución de actividades, se logra la calidad de la educación en términos de procesos; los coordinadores,

en términos de resultados; y los docentes, como actores claves para la formación integral de los estudiantes. Eso significa que el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

De la misma forma, nos avala la teoría de sistemas ya que lo educativo puede verse bajo el paradigma de sistemas, entonces, eso significa entonces que la mirada en torno al cambio educativo se amplía y se potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje.

De ahí la importancia de entender lo que aclara Arceo, F. D. (2017) que el papel de los actores de las instituciones en los procesos de cambio educativo se tiene en la necesidad de plantear un nuevo tipo de institución educativa que dé respuestas contundentes a las necesidades y diversidad de la comunidad que atiende.

Además de la creación de mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación. Al enfocarlo directamente al sistema educativo genera un caudal de conocimientos ya que toma en cuenta el modelo, el currículo, la cultura, la organización, que pretende a que se ejerza en ella buenas practicas por medio de la relación de los actores directos y potenciales

En el primer análisis de resultados que se realiza, se toma en cuenta el segundo objetivo específico planteado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es la de organizar capacitación sobre estrategias de escritura correcta con alumnos de cuarto grado primario. Y para dicho efecto, se

implementó la ejecución de los talleres de normas de escritura y reglas ortográficas, a docentes y padres de los alumnos de cuarto grado.

Y como resultado de las actividades planificadas y ejecutadas su pudo evidenciar el siguiente resultado de que se mejoró el compromiso de los padres de familia y encargados de los estudiantes de cuarto grado para un mejor acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.

Por lo que es de suma importancia el poder en los vínculos cotidianos en el sistema educativo, es por esto que el poder es importante y central en las vidas humanas porque es lo que permite en algún punto establecer jerarquías que sirven para aprender a convivir de acuerdo a diferentes etapas, por eso mismo,

Pinzón, M. G. (2016). Afirma que es de suma importancia realizar un análisis acerca de nuestros intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, competencias intelectuales, aspiraciones, expectativas al igual sobre sus dificultades y limitaciones para hacer un balance, para que nos permita progresivamente construir autónomamente nuestro propio proyecto de vida y convencernos que la formación profesional puede ser una variable determinante para salir adelante, esforzarse y lograr una realización personal favorable que contribuya al desarrollo socioeconómico y cultural de sus familias y de su región.

En el siguiente análisis se toma en cuenta el tercer objetivo planteado que consiste en la organización y capacitación a docentes, padres de familia, organización de padres de familia. Por lo que para su implementación se realizó la convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

Y con la implementación de la actividad se afianzó la entrega de tareas de los estudiantes en clase ya que se manifiesta en los buenos resultados académicos que se obtiene.

Las estrategias implementadas determinaron las metas y objetivos alcanzados, y con las acciones emprendidas y con la asignación de recursos necesarios y para llegar a nuestra meta se tuvo que implementar diversas estrategias didácticas, de tal forma CHILDFUND. (2015) aclara que para lograr buenos resultados en el ámbito educativo se tienen que fomentar metodologías de pedagogía activa, centradas en las niñas, niños y adolescentes y en su desarrollo integral, atendiendo la diversidad de necesidades, capacidades y orientadas al logro equitativo de los resultados de aprendizaje.

Por lo que las estrategias de orientaciones, capacitaciones y de organización realizadas de diferentes actividades relacionadas en el campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Con el tercer objetivo implementado se pudo realizar la organización y capacitación a docentes, padres de familia, organización de padres de familia. Y la actividad fue la de realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la escritura de los niños de cuarto grado.

Y con la implementación de dicha actividad del PME se logró la verificación de los resultados positivos de los estudiantes y la manifestación de un alto rendimiento académico a través de la implementación de normas de escritura y reglas ortográficas.

Entonces es de suma importancia el monitoreo y análisis de datos para las empresas u organizaciones educativas ya que permite comprender qué significa

cada interacción, cómo nos ayuda a cumplir los objetivos y cómo podemos optimizar la experiencia. Al respecto: Rham, P. d. (2009) en donde atestigua que el monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo.

El monitoreo tiene como objetivo promover el seguimiento semanal del curso, en el entendido de que el trabajo continuo por parte del estudiante y su evaluación periódica son elementos importantes para asimilar los conceptos que se desarrollan en la asignatura.

A través de la organización y capacitación a docentes, padres de familia, organización de padres de familia, se pudo realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Y como resultado de dicha actividad se logró el mejoramiento de las clases de forma bilingüe de parte de los docentes por medio de la participación de las autoridades locales y educativas en el compromiso en la solución de las dificultades encontradas de escritura.

Ya que la vida de las personas y las expresiones ideológicas de una sociedad está determinada por la cultura, por lo tanto, la cultura es comprendida por nuestras costumbres, nuestros códigos, las normas, las tradiciones, y las distintas expresiones artísticas, representan para el ser humano un hecho vital, ya que son los valores y prácticas: se recrea constantemente en la medida en que las personas cuestionan, adaptan y redefinen sus valores y prácticas ante el cambio de la realidad y el intercambio de ideas.

Por tal razón mencionamos a Estupiñan, M. C. (2016) que aclara que es claro que la labor docente no sólo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de un dialecto en particular, sino en

facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades.

Con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales ni despreciables, que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural en eventos de interacción social. Toda la comunidad aspira a que sus miembros conozcan y aprendan su lengua o idioma, porque a través del habla reflejan la comunidad a la que pertenecen.

Con la aplicación de estrategias de escritura correcta en el aula para mejorar el nivel de ortografía de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario. Se logró el desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la escritura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado.

Como resultados de las actividades y objetivos planteadas se desarrollaron habilidades de escritura mediante ejercicios de ortografía, redacción y acentuación, como también la buena utilización de las normas de reglas ortográficas., a través del desarrollo de los ejercicios de ortografía con los estudiantes en donde se observaron trabajos y tareas educativas de calidad. Se socializaron los temas de ortografía y redacción, normas de redacción, normas de puntuación, la acentuación, reglas de acentuación y ejercicios de ortografía.

Resultados que hacen evidente el entorno educativo de los estudiantes y que fueron tomados en cuenta como los aspectos estructurales, didácticos y la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es fundamental el aporte de Arceo, F. D. (2017) quien afirma que todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, para poder lograr resultados positivos ya que se pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores directivos, profesores y alumnos; de manera ineludible, esto

entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular.

Finalmente se puede decir que los resultados obtenidos en las actividades de ejecución planteadas fueron gracias al apoyo de toda comunidad educativa, padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas, quienes brindaron el apoyo necesario en la ejecución del PME en la EORM Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz.

## CONCLUSIONES

- ✓ Con la implementación de estrategias de aprendizajes se pudo mejorar la escritura correcta, así poder influir positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, autoridades locales y autoridades educativas.
  
- ✓ Con la coordinación y organización de talleres de escritura a estudiantes, docentes y padres de familia, aprovechando el apoyo de las autoridades locales y autoridades educativas. Se pudo detectar la buena participación de la comunidad educativa y con los padres de los estudiantes de cuarto grado se pudo conformar equipos de aprendizaje a padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la escritura correcta.
  
- ✓ Durante la implementación del manual de escritura se pudieron aplicar estrategias de escritura, durante los períodos de clase con los alumnos ya que, contribuye en facilitar la enseñanza aprendizaje en el idioma castellano, es una herramienta más para el docente que atiende el segundo ciclo escolar del nivel primario, sea como una contribución al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y como una herramienta de insistencia al cambio de paradigma educativo en nuestro bello municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz y de nuestro país de Guatemala.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

En el presente informe se describe el plan de sostenibilidad, el cual fue apoyado y avalado a través de acuerdos y compromisos, contraídos durante la ejecución del proyecto denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo”, dicho plan tiene como finalidad, el seguimiento sistemático y planificación del producto final del proyecto.

### Parte informativa

#### Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, autoridades locales y autoridades educativas.

#### Nombre del estudiante

José Cornelio Tzib Caz

#### Entorno donde se ejecuta

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para fortalecer la escritura con alumnos de cuarto grado, pero también se puede ejecutarse en el Ciclo de Educación Complementaria.

Consistirá en la construcción de materiales educativos para mejorar la ortografía para dar respuesta a los indicadores educativos bajos identificados en el establecimiento educativo con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.

Identificación de la institución educativa

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Comunidad San Pedro Limón, Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz.

Período de ejecución

Noviembre 2019 a mayo 2020

Actores involucrados:

Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Autoridades educativas
- autoridades locales

### Introducción

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pedro Limón, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz se registra índices de hábitos de escritura precarios, que se reflejan en niveles educativos en cuanto a la poca utilización de libros y de las bibliotecas. Además, en las evaluaciones a los estudiantes tanto a nivel local, se percibe un escaso desarrollo de las competencias comunicativas y escritas. Las acciones ha desarrollar es para superar esta problemática han resultado insuficientes, fundamentalmente por la inexistencia de una política pública funcional y contextualizada que las integre, no sólo con el propósito de mejorar su efectividad sino también de lograr una

mayor cobertura nacional, pues existen regiones del país ampliamente desatendidas, principalmente las áreas rurales.

El análisis de la situación de la lectura en Guatemala, que se agrava tanto por las debilidades de la mayoría de servicios bibliotecarios como por la dinámica negativa del mercado interno del libro y la ausencia de una estrategia integral de promoción y fomento de la lectura, me motivaron al priorizar, dentro dicha problemática educativa una estrategia de desarrollo educacional, la elaboración de un manual de escritura correcta que conlleve las reglas ortográficas de forma sistemática, se hicieron uso de las bibliotecas y la escritura correcta en los estudiantes de cuarto grado primaria, en la cual se realizaron ejercicios de participación activa dentro y fuera del aula para que todos aquellos actores involucrados, así como de la comunidad educativa participen activamente en la elaboración de dicho manual de escritura correcta.

#### Objetivos:

➤ Objetivo general:

- Desarrollar un Manual de escritura correcta para potencializar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado primaria para lograr un nivel ortográfico aceptable.

➤ Objetivos específicos:

- Socializar los talleres de escritura para incrementar el nivel de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado primario, a través de la implementación de las reglas ortográficas con estrategias y técnicas de escritura correcta.
- Empoderamiento de los estudiantes de cuarto grado primario en la escritura correcta para lograr el nivel académico de calidad.

### Justificación:

La presente propuesta del PME tiene como propósito superar las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de la escritura, la cual es importante al momento de realizar las diversas actividades dentro del aula. Es necesario que el docente conozca cuando y como utilizar los materiales didácticos en la escritura para que se pueda basarse y fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

De esta manera los docentes deben reforzar las bases iniciales de escritura, para que no presenten en lo posterior problemas de aprendizaje, se apoyará en el Manual de escritura correcta para que ayude en los procesos de la escritura.

La educación debe considerar que la lectoescritura es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de las destrezas para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto influye directamente en el rendimiento escolar y tomar en cuenta todos los aspectos que tiene como finalidad fomentar la lectoescritura en los estudiantes, para formar entes críticos en base a un aprendizaje propio.

Asumir el compromiso de responsabilidad por parte de los docentes y aplicar los procesos que desarrollen un aprendizaje significativo gracias a la escritura las actividades deben ser aplicadas de acuerdo a las técnicas y estrategias para que a los estudiantes les cause interés buscando un equilibrio entre la práctica y la teoría para una formación total. Por tal razón la presente propuesta se enfoca en la elaboración de un Manual de escritura correcta.

### Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 38

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con docentes, padres de	Promoción del proyecto de mejoramiento	Incluir en el proyecto en el proceso de	Noviembre 2019	PEI-POA, libros de actas	Director y Comisión Pedagógica

<p>familia, organización de padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas, que promueven la escritura.</p>	<p>educativo a un director, 9 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 30 padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para la reproducción del manual de escritura correcta.</p>	<p>actualización del PEI y POA de la escuela.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Acudir conjuntamente con el comité de escritura a las instituciones para la respuesta de las solicitudes.</p>	<p>Noviembre 2019</p> <p>Noviembre 2019</p>	<p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Solicitudes Carta de compromiso</p>	<p>Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas</p>
<p>2. Capacitación sobre estrategias de escritura correcta.</p>	<p>Realización de talleres sobre la escritura correcta.</p> <p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</p> <p>Adquisición y elaboración de materiales para los talleres de escritura.</p>	<p>Programar talleres de capacitaciones sobre la buena ortografía.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Elaboración del presupuesto.</p> <p>Compra de materiales e insumos.</p> <p>Elaboración de materiales para los talleres</p>	<p>Enero 2020</p> <p>Enero 2020</p> <p>Enero 2020</p>	<p>Libros de actas. Asistencia de participantes.</p> <p>Cotizaciones de precios.</p> <p>Carteles, hojas bond, marcadores, material fotocopiado.</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia</p>
<p>3. Organización y capacitación a docentes, padres de</p>	<p>Realizar cronograma de reuniones con padres de</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para</p>	<p>Febrero y marzo de 2020</p>	<p>Lista de cotejo del docente Registro de avance de</p>	<p>Director Docente Comisión pedagógica</p>

<p>familia, organización de padres de familia.</p>	<p>familia para monitorear y verificar los avances de la escritura de los niños de tercer grado primaria.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de escritura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.</p>	<p>socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la escritura de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora en la escritura para estudiantes con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Febrero y marzo de 2020</p> <p>Febrero y marzo de 2020</p> <p>Febrero y marzo de 2020</p>	<p>escritura.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo.</p>	<p>Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Docente Comisión pedagógica</p>
<p>4. Aplicación de estrategias de escritura correcta en el aula.</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de escritura correcta.</p> <p>Verificación</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de escritura correcta.</p>	<p>Abril y mayo de 2020</p> <p>Abril y mayo de 2020</p>	<p>Planificación docente</p> <p>Cuadros de registros de avances educativos</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Director Docente Comisión de evaluación. Comisión pedagógica</p> <p>Director Docente Comisión</p>

	<p>sobre el logro de las competencias de escritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de Tercer grado primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en escritura correcta, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados</p>	<p>Abril y mayo de 2020</p>	<p>Libro de asistencia</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>pedagógica</p> <p>Director Docente Comisión pedagógica Autoridades educativas</p>
--	---	---	-----------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

- Adrián, F. (2012). Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales. Argentina : Universidad Nacional de La Plata.
- Aguilar, H. R. (2010). Las políticas educativas y su desarrollo. Guatemala: USAC.
- Alejandra, M. Y. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza aprendizaje. Argentina : Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
- Alvarado, A. S. (2015 ). Metodología de identificación, priorización de obras, administración de proyectos y carteras de la Gerencia de Conservación Vial de CONAVI. Costa Rica : instituto centroamericano de administración pública.
- Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. México : Universidad Nacional Autónoma de México.
- ASIES. (2015). Estrategias de Calidad. Guatemala: ASIES.
- Báez, C. V. (s.f). Importancia de la evaluación de la calidad en proyectos . Paraguay : Centro de Educación Virtual.
- Cabanach, R. G. (s.f). Una aproximación teórica al concepto de metas . España : Universidad de La Coruña .
- Cabrera, E. E. (2018). Factores de la desintegración familiar y su incidencia en el comportamiento delincuencia. Perú : universidad nacional de cajamarca.
- Caján, M. E. (2017). Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres- Lima. Perú : facultad de ciencias de la salud.
- Caló, A. (2015). La Administración científica . Argentina : Universidad Nacional de La Plata.

- Capelletti, Á. J. (2010). La Ideología Anarquista . EEUU: El grillo libertario.
- CEPEP. (2018). Metodología general para la evaluación de proyectos. México: CEPEP.
- CHILDFUND. (2015). Plan Estratégico educo 2015-2018. España: EDUCO.
- CONEVAL. (2013). Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores . México : CONEVAL.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Colombia : Universidad del Norte .
- Cortés, V. S. (2014 ). Infraestructura, mobiliario y materiales . México : INNE.
- Cruz, J. C. (2009). Calidad de la educación. Colombia : CINDE .
- Cúmez, J. E. (2006). El proceso de resarcimiento, un mecanismo de dignificación de las victimas del conflicto armado interno. Guatemala: URL.
- Espinoza, A. (2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto . Venezuela : Universidad de los Andes .
- Fernández, R. R. (2018). Evolución en la Gestión de Obras de los años 80 al 2017. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Flores, S. C. (s.f). Técnicas de negociación . Bolivia: GBC .
- Gómez, C. J. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa . España : ISSN .
- Gómez, J. A. (2004). La democracia participativa como estrategia para la gestión relacional. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid.
- Gómez, M. Á. (2010). Estudio jurídico de las políticas públicas de bienestar social en. Guatemala : USAC.
- Heredia, H. (2011). Priorización y análisis de problemas de salud . Venezuela : Instituto de Altos Estudios.
- Hernández, A. C. (2013). Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura . Guatemala : URL.
- Hernández, Z. T. (2014). Teoría general de la administración. México : EBOOK.
- Hurtado, M. J. (2017). El impacto psicológico que causa la discriminación laboral en hombres de 25 a 60 años con vih positivo. Guatemala : USAC.
- Maraña, M. (2010). Cultura y Desarrollo. España: UNESCO .

- Mariño-Arévalo, A. (2014). Las relaciones de poder y la. Colombia : Organizational Communication .
- Martín, F. J. (2011). Concepto de proyecto: lecciones de experiencia . España : Universidad Politécnica de Madrid.
- Martínez, F. B. (2010). La fundamentación del saber histórico . México : Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México.
- Martinez, S. (s.f.). Conflicto y conflicto y técnicas de técnicas de negociación . España : Universidad de Valencia .
- Menchaca, L. M. (2015). La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad . España : Universidad Complutense de Madrid.
- Mercedes, D. V. (2012). Monitoreo y evaluación . Argentina : UNICEF.
- Meza, M. (2011). El proyecto educativo integral comunitario. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Molinares, C. V. (s.f). Los presupuestos. Colombia : Universidad de Cartagena .
- Morales, S. J. (2017). El Papel de la Evaluación del Desempeño en las Organizaciones. Nicaragua: UNAN.
- Oyola, S. P. (2015). Influencia del contexto social en el rendimiento académico. Perú : universidad del tolima.
- Peralta, E. (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión . Colombia : Universidad de Cartagena.
- Pérez, M. L. (2013). Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. . España : Universidad de Extremadura.
- Pinzón, M. G. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores,. Perú : Universidad de Tolima.
- PM4DEV. (2008). Gestión del cronograma de proyectos . Estados Unidos : PM4DEV .
- Posada., J. A. (2016). Las políticas públicas educativas y su incidencia en los derechos de los niños . Colombia : Universidad de Barcelona .
- Posas, R. R. (2013). Procesos de desarrollo y la teoría de gestión de proyectos. República Dominicana : ICAP.
- Quirante, F. P. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos . España : CEEM .

- Reyes, S. M. (2013). Importancia Del Presupuesto Como Indicador De Política En Inversion . Colombia : Universidad Militar Nueva Granada.
- Rham, P. d. (2009). Monitoreo y evaluación de acciones . Ecuador : ASOCAM.
- Rodríguez, C. M. (2018). Análisis de la implementación de la política pública de seguridad ciudadana. España: Universidad Complutense De Madrid.
- Rodriguez, J. (s.f). Concepto de Planeación. México : UNAM.
- Ros-MacDonnell, D. (2014 ). El análisis DAFO como herramienta estratégica en la planificación urbana. España : Universidad de Cartagena .
- Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (2010). La calidad educativa, desde los actores vinculados al sector educativo. Colombia: Universidad de Caldas .
- Salazar, T. (2016). Vinculación Estratégica en las Organizaciones. México: Educación de México S.A.
- Santistevan, M. E. (2016). La Teoría Organizacional. Chile: Universidad Central.
- Sarli, R. R. (2015). Análisis FODA una Herramienta necesaria. Bolivia: Universidad del Cuyo.
- Schwarz Díaz, M. (2018). Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria. Perú: Universidad De Tolima .
- Serrano, S. C. (s.f). Herramientas de análisis y resolución de problemas utilizadas. España : Universidad de Valencia.
- Sevilla, L. S. (2015). Cultura de consumo y ciudadanía activa . España : Departamento de Sociología y Trabajo social.
- Valle, O. (s.f). Monitoreo e indicadores . Guatemala: OEI .
- Zapata, O. (2005). ¿Como encontrar un tema y construir un tema de investigación? México : Innovación Educativa.

## ANEXOS

Dictamen de aprobación de PME por el asesor de proyectos.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Cornelio Tzib Caz, carné: 201521041, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual  
Colegiado 15675  
ASESOR PEDAGÓGICO  
PADEF/D IXCAN  
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

15675

C.c. Archivo

## Instrumento de evaluación del PME.

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Deficiencias en la escritura. 2. Indicador de repitencia escolar. 3. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2. 4. Mejora en las pruebas de escritura al final del proyecto. 5. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la escritura.			
No.	METAS	SI	NO
1	3 talleres sobre mejoras de la escritura eficaz, impartidos a 9 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	9 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de escritura, reglas ortográficas con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de escritura, reglas ortográficas recibidas.		
4	3 comunidades de aprendizaje organizadas con 30 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la escritura.		
5	34 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la escritura al final del PME.		

## APÉNDICES

### Póster académico

**USAC**  
TRICENTENARIO

**01** **Título del PME** Fortalecimiento de la escritura mediante la elaboración de manual en cuarto grado.

**2. Descripción del PME**  
Este es un proyecto de mejoramiento educativo en el que se contempla información sobre los problemas de escritura, contiene algunas recomendaciones para los docentes interesados en promover la escritura y la comprensión de textos ya que es base para que los alumnos se apropien de los contenidos curriculares y eleven su nivel de aprovechamiento escolar.

**03** **Concepto del PME** Estrategias Metodológicas para la escritura

**4. Objetivos del PME**  
**-Influir positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad San Pedro Limón del municipio de Chisec, mediante la implementación de estrategias de aprendizajes para mejorar la escritura correcta, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, autoridades locales y autoridades educativas.**

**5. Justificación**  
Se implementó el Manual que contiene técnicas, estrategias, para implementar en el aula, actividades didácticas, para estudiantes, docentes para que se mejore el nivel de escritura en los estudiantes.

**7. Actividades fundamentales desarrolladas:**  
-Coordinación con docentes, padres de familia, autoridades locales y educativas  
-Capacitación y aplicación de técnicas y estrategias de escritura.

**8. Resultados alcanzados:**  
-Se mejoró el compromiso del director con el personal docente y padres de familia para el mejoramiento del nivel de escritura de los estudiantes de cuarto grado.  
-Se desarrollaron habilidades de escritura mediante ejercicios de ortografía, redacción y acentuación  
-Se logró el mejoramiento de las clases de forma bilingüe de parte de los docentes por medio de la participación de las autoridades locales y educativas.

**9. Acciones de sostenibilidad:**  
-Talleres de escritura para incrementar el nivel de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado primario, a través de la implementación de las reglas ortográficas con estrategias y técnicas de escritura correcta.  
-Empoderamiento de los estudiantes de cuarto grado primario en la escritura correcta para lograr el nivel académico de calidad.

**Metodología**  
1 Marco Organizacional.  
2 Análisis Situacional.  
3 Análisis Estratégico.  
4 Diseño del Proyecto.  
5 Ejecución de actividades diseñadas.

**José Cornelio Lizib Cruz**

## Certificación de acta de aceptación para la ejecución del PME

EL INFRASCrito COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO DISTRITO ESCOLAR 16-13-25 DEL MUNICIPIO DE CHISEC, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO 2, EN EL QUE A FOLIOS CINCUENTA Y OCHO Y CINCUENA Y NUEVE A LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 13-2019

En el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz; siendo las siete horas con treinta minutos del día veinticuatro de octubre del año dos mil diecinueve, constituidos en la Coordinación Educativa del distrito escolar 16-13-25 los siguientes profesores María Caal Paau, Enrique Poob Choc, Daniel Ramos Tomas, José Cornelio Tzib Caz y Gricelda Esperanza Mendez Perez, con la finalidad de dejar constancia de lo siguiente:

**PRIMERO:** El Coordinador Técnico Administrativo Jorge Ubico Tut Cucul, da la cordial bienvenida a todos los presentes. **SEGUNDO:** Los profesores mencionados manifiestan al Coordinador Técnico Administrativo, que están en el proceso del PADEP/D en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y que en base a la Ruta de la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo planteada por las Autoridades de la EFPEM-USAC, debe de iniciar en el mes de noviembre y por situación de formalidad se debe de coordinar con el Coordinador Técnico Administrativo, para la ejecución del Proyecto en los centros educativos seleccionados por los docentes, tomando en cuenta que la Ejecución de la misma dará inicio el **cuatro de noviembre de dos mil diecinueve hasta finales de mayo de dos mil veinte**, de acuerdo a la ruta establecida por las Autoridades de PADEP/D - EFPEM- USAC. **TERCERO.** La Ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, se ejecutarán en diferentes establecimientos educativos, los cuales se detallan de la siguiente forma:-----

d) El Profesor José Cornelio Tzib Caz, con Documento Personal de Identificación CUI 1840026211613, ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pedro Limón, Chisec, Alta Verapaz. Con código de establecimiento 16-13-0082-43.-----

**CUARTO:** El Coordinador Técnico Administrativo, insta a seguir mejorando por la educación de la niñez. No habiendo más que hacer costar, se da por finalizado la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, leído y ratificado su contenido, firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VINTICUATRO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f)   
 PROF. Jorge Ubico Tut Cucul  
 Coordinador Técnico Administrativo

