



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de cuadernillo de aprestamiento de grafomotricidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta  
del municipio Moyuta del departamento  
Jutiapa.

Iris Elena Maldonado Enríquez

Asesor

Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de cuadernillo de aprestamiento de grafomotricidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta  
del municipio Moyuta del departamento  
Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Iris Elena Maldonado Enríquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Lic. Flaviana Morales Cutzal	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Cuadernillo de aprestamiento de Grafomotricidad, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Montaña, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Iris Elena Maldonado Enríquez**, con número de carné: **200742236 DPI: 1637 01520 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 24900

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2393

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Cuadernillo De Aprestamiento De Grafomotricidad*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Maldonado Enríquez Iris Elena*  
Con Registro académico No. *200742236* Con CUI: *1637015202214*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_80\_200742236\_01\_2393



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2393

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Cuadernillo De Aprestamiento De Grafomotricidad.*

Realizado por el (la) estudiante: *Maldonado Enríquez Iris Elena*

Con Registro académico No. 200742236 Con CUI: *1637015202214*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

64\_80\_200742236\_01\_2393

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

### **A mis padres y hermanos**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A mis hijas**

Fernanda y Josselin, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellas.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Lic. Eleazar Josué Marroquín, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mi esposo quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera y brindar su apoyo incondicional.

A mis compañeras de grupo que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Blanky, Elda, Kankel, Sandra, Mildred, Deydania por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

A mis compañeros de trabajo por apoyarme en diferentes aspectos de la comunidad.

A mis niños de mí querida escuelita por un amor sincero.

## RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Montaña, municipio de Moyuta y departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-

“El Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, El presente trabajo de investigación, tuvo como principal objetivo determinar la influencia de la grafomotricidad en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños y niñas. Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad del niño y niña en edad preprimaria juega un papel muy importante ya que fortalece sus capacidades e implica un adecuado desarrollo de los procesos de la percepción motora, percepción visual auditiva y de los procesos que intervienen para que el niño desarrolle la capacidad motora de acuerdo a su nivel.

Se decidió tomar como entorno educativo de resultados de escolarización y eficiencia interna ya que se dio las visitas domiciliarias para concientizar y motivar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.

Se seleccionó como proyecto: La elaboración de cuadernillo de aprestamiento de grafomotricidad, para que el niño desarrolle habilidades y destrezas que le servirán en la escritura.

Las actividades desarrolladas lograran que los estudiantes y los padres de familia se motiven y se logre un 60% de los resultados en el desarrollo de actividades grafomotrices, que tengan un impacto en la escolarización al siguiente nivel.

## ABSTRACT

### Summary

The present report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Kindergarten School annexed to the Official Mixed Rural School La Montaña village, municipality of Moyuta and department of Jutiapa, within the framework of the Academic Programme for Professional Teacher Development-PADEP/D- "The Academic Program of Professional Development, where the teacher takes the practice with his students, activities, tools, strategies, which were taught in classroom classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Pre-primary Education, The main objective of this research work was to determine the influence of graphomotricity on the development of fine motor skills in boys and girls. Therefore, the development of motor skills of children of pre-primary age plays a very important role, since it strengthens their capacities and implies an adequate development of the processes of motor perception, visual perception of hearing and the processes involved in the development of the child's motor capacity according to his or her level.

It was decided to take as an educational environment of school results and internal efficiency as home visits were made to raise awareness and motivate parents to send their children to school.

It was selected as a project: The preparation of a graphomotricity training booklet, so that the child develops skills and abilities that will serve him in writing.

The activities carried out will ensure that students and parents are motivated and 60 per cent of the results achieved in the development of graphic activities, which will have an impact on schooling at the next level.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	41
1.3 Análisis estratégico	48
1.4 Diseño del proyecto	63
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1 Antecedentes de la institución educativa	79
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	82
2.3 Técnicas de administración educativa	85
2.4 Metodología implementada en el PME	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	93
3.1 Título del PME	93
3.2 Descripción del PME	93
3.3 Concepto del PME	95
3.4 Objetivos	95
3.5 Justificación	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7 Plan de actividades	99
CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS	122
4.1 Análisis de resultados	122
4.2 Conclusiones	129
4.3 Plan de sostenibilidad	130
Referencias	131

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Estadística 2019	07
Tabla No. 02 Estadística 2015	10
Tabla No. 03 Estadística 2016	10
Tabla No. 04 Estadística 2017	10
Tabla No. 05 Estadística 2018	11
Tabla No. 06 Estadística 2019	11
Tabla No. 07 Actores directos	46
Tabla No. 08 Actores indirectos	47
Tabla No. 09 Actores potenciales	47
Tabla No. 10 Plan de actividades	69
Tabla No. 11 Fase de planificación	70
Tabla No. 12 Fase de ejecución	72
Tabla No. 13 Monitoreo y evaluación	74
Tabla No. 14 Instrumento de monitoreo y evaluación	75
Tabla No. 15 Recursos humanos	76
Tabla No. 16 Recursos materiales	76
Tabla No. 17 Recursos financieros	77
Tabla No. 18 Presupuesto	77
Tabla No. 19 Propuesta de sostenibilidad	78
Tabla No. 20 Plan de monitoreo	119
Tabla No. 21 Plan de evaluación	120
Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad	130

## INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 01 Matriz de priorización	41
Fotografía No. 02 Árbol de problemas	43
Fotografía No. 03 Análisis DAFO	48
Fotografía No. 04 Técnica Mini-Max	49
Fotografía No. 05 Mapa de Soluciones	62
Fotografía No. 06 Cronograma	73
Fotografía No. 07 Entrega de solicitud al director	99
Fotografía No. 08 Entrega de cuadernillo al director	100
Fotografía No. 09 Aviso a padres de familia	101
Fotografía No. 10 Reunión de padres de familia	101
Fotografía No. 11 Entrega de solicitud a particulares	103
Fotografía No. 12 Entrega de solicitud a particulares	103
Fotografía No. 13 portada de cuadernillo	104
Fotografía No. 14 Entrega de cuadernillo a director	105
Fotografía No. 15 Presentación de cuadernillo a padres de familia	105
Fotografía No. 16 Entrevista a padres de familia	108
Fotografía No. 17 Entrevista a padres de familia	109
Fotografía No. 18 Aviso a padres de familia	109
Fotografía No. 19 Diversión con pinzas	110
Fotografía No. 20 Diversión con Pinzas	111
Fotografía No. 21 Ensamblando pajillas	111
Fotografía No. 22 Ensamblando pajillas	112
Fotografía No. 23 Elaboración de figuras con plastilina	113
Fotografía No. 24 Elaboración de figuras con plastilina	113
Fotografía No. 25 Enroscando los colores	114
Fotografía No. 26 Enroscando los colores	114
Fotografía No. 27 Mi tendedero	115
Fotografía No. 28 Mi tendedero	115
Fotografía No. 29 Insertando limpiapipas	116
Fotografía No. 30 Insertando limpiapipas	116
Fotografía No. 31 Entrega de cuadernillo a alumnos	117
Fotografía No. 32 Entrega de cuadernillo a alumnos	117
Fotografía No. 33 Realizando trazos en mi cuadernillo	118
Fotografía No. 34 Realizando trazos en mi cuadernillo	118
Fotografía No. 35 Realizando trazos con ayuda de mis padres	121
Fotografía No. 36 Realizando trazos con ayuda de mis padres	121

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria tiene como requisito para graduarme, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la graduación le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que le ha brindado un apoyo primordial para graduarse y así mismo aportar conocimientos que mejoren la calidad educativa de nuestra comunidad y nuestro país.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la montaña del Municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa.

La escuela de la comunidad de la montaña cuenta con el nivel preprimaria atendido por dos docentes y en nivel primario atendido de primero a sexto, algunos de los docentes que imparten su labor docente son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Teniendo como indicadores educativos se da un alto porcentaje de Repitencia en el contexto podemos decir que a los primeros grados los padres de familia no enviaban sus hijos a temprana edad a la escuela, por el poco interés que mostraba la maestra que laboraba hace tres años, podemos decir que se atienden a la mayor parte de los niños de la comunidad recibéndolos con cariño y dedicación y es así como se ha logrado la asistencia, cuando los niños no pueden asistir a la escuela por alguna razón el padre de familia envía los cuadernos para que el niño tenga un aprendizaje desde el hogar.

La población vela por el bienestar de todos sus habitantes promoviendo actividades para el rescate de valores ya que se da el tiempo de ocio y muchos niños de la comunidad se reúnen en lugares a ver videos no adecuados a su edad.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el realizar un cuadernillo de grafomotricidad para que los padres de

familia puedan orientar a sus hijos desde el hogar ya que por medio de este se desarrollaran habilidades motoras finas en los niños y niñas de la edad de 6 años.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica –LAE- a seleccionar es la Implementación de estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en la etapa de 6 años, con la implementación de cuadernillo de trabajo para el desarrollo de la grafomotricidad involucrando a padres de familia.

Y dentro de la LAE, se selecciona como Proyecto la implementación de cuadernillo de trabajo para el desarrollo de la grafomotricidad en la etapa de 6 años.

Realizando diferentes actividades previas a trabajar en el cuadernillo con ayuda del docente y padres de familia, los estudiantes se sienten motivados y se logra que los estudiantes en un 60% logren el desarrollo de habilidades motrices en los niños ya que se encuentra vinculado al ambiente en donde el niño se desarrolla.

Las acciones desarrolladas evidencian que si aplicamos estrategias que motiven en el desarrollo de diferentes actividades podemos generar alianzas entre los padres de familia y la comunidad educativa: Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad del niño y niña en edad preescolar juega un papel muy importante: fortalecer sus capacidades, lo que implica un adecuado desarrollo de los procesos de la percepción motora, percepción visual auditiva y de los procesos psicológicos que intervienen para que el niño desarrolle la capacidad motora de acuerdo a su nivel evolutivo. Generalmente, los niños y niñas en edad preescolar pueden desarrollar diversas actividades como: recortar, enhebrar, armar, rasgar, ensartar y enroscar, así como correr, saltar, lanzar, subir, bajar entre otros. Bequer, D. "El comportamiento del desarrollo motor de los niños en el primer año de vida". Ciudad de La Habana. (2002). (1)

Bequer plantea que los niños fortalecen sus capacidades y su desarrollo de acuerdo a las actividades que realicemos para el desarrollo de la percepción motora, visual y auditiva en nuestros estudiantes por medio de estrategias y poder mejorar las habilidades en la grafomotricidad no solo involucrando al docente sino a todos los actores comunitarios en distintos niveles.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

##### **Nombre del Establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos anexa A Escuela Oficial Rural Mixta.

##### **Dirección**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en Aldea La Montaña, del municipio de Moyuta Departamento de Jutiapa.

##### **Sector**

La Escuela Oficial de Párvulos de Aldea La Montaña, Moyuta Jutiapa, pertenece al Sector Oficial

##### **Área**

La Escuela de Párvulos de Aldea La Montaña, está situada en el área Rural de la cabecera municipal

##### **Plan**

En la Escuela de Párvulos de Aldea La Montaña se atiende a Diario (regular)

##### **Modalidad**

Tomando en cuenta las características de la Escuela la modalidad en que se imparten las clases es Monolingüe.

##### **Tipo**

La Escuela de Párvulos de Aldea La Montaña, atiende a la población estudiantil de tipo Mixto.

##### **Categoría**

La Escuela de Párvulos es anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, todas las escuelas del municipio funcionan de la misma manera.

##### **Jornada**

En la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea La Montaña, la jornada que se atiende es Matutina con horario de 8:00 a 12:00 horas.

**Ciclo**

El ciclo escolar de la Escuela de Párvulos Aldea La Montaña es Anual, tiempo durante el cual se desarrolla el proceso educativo en Guatemala.

**Cuenta con Junta Escolar**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña, la comunidad educativa está organizada con Junta Escolar y gracias a la colaboración de sus miembros se pueden recibir los aportes de los siguientes rubros.

Alimentación Escolar: para los insumos de alimentos la Junta escolar recibe cuatro aportes anuales correspondiendo a un monto de veintisiete mil cuatrocientos cuarenta (Q. 27,440.00) .Se recibe también el aporte de Gratuidad depositado en dos aportes un 50 % en enero y luego el 50% en el mes de junio por un monto de mil novecientos sesenta quetzales (Q1,960.00), fondos que se serán invertidos en reparaciones mínimas del establecimiento como en la compra de insumos de limpieza y mantenimiento etc.

Los docentes de la Escuela de Párvulos de Aldea La Montaña, reciben el aporte anual de Valija Didáctica con un monto de doscientos veinte quetzales (Q.220.00) los cual viene dirigido a un docente asignada al establecimiento otorgado para la compra de materiales a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los alumnos legalmente inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos, se ven beneficiados con un aporte único de Útiles Escolares los cuales El Consejo de padres de Familia son los encargados de comprar los materiales a utilizar, para lo cual el establecimiento recibe anualmente el monto de dos mil seiscientos noventa y cinco quetzales (Q. 2,695.00), distribuidos en el año 2019 en 49 alumnos, correspondiéndole a cada uno de ello la cantidad de cincuenta y cinco quetzales (Q.55.00)

**Cuenta con Gobierno Escolar**

No cuenta

**Visión**

Proporcionar un servicio educativo de calidad a través del cual nuestros alumnos adquieren las competencias necesarias para continuar con éxito su educación

**Misión**

Mantener y superar el reconocimiento público, de ser una institución líder a nivel local, con el fin de formar ciudadanos íntegros.

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por el desarrollo**

La Escuela Oficial de párvulos de Aldea La Montaña, no se contaba con cocina para la preparación de la alimentación Escolar con gestión realizada por parte del director y docente se realizó la cocina, otro de los proyectos realizados es la compra de ollas y recipientes, con la colaboración de padres de familia todo esto con el fin de mejorar la alimentación de los niños.

En desarrollo culminación de sanitarios ya que no contábamos con sanitarios lavables con la ayuda de miembros del COCODE y docentes, y por desarrollar una galera para colocar pila que beneficiara a toda la comunidad ya que no se cuenta con un lugar adecuado para esta.

**Indicadores de contexto****Población por rango y edad 2019**

La estadística del año ha aumentado a 49 alumnos en las diferentes etapas ya que en los siguientes dos años no se realizó ninguna gestión y en este año se hizo el trámite para que otra docente que fuera reubicada ya que era mucha la población y no se brindaba una educación de calidad.

**Índice de Desarrollo Humano****Indicadores de Recursos**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficia Rural Mixta de aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa, en lo que es salud los miembros de la comunidad asisten al Centro de Salud de la Cabecera Municipal, y los

miembros del centro de salud llegan a vacunar a los niños a la escuela y por cualquier problema que se les presente de salud o maternidad en la atención de partos, los ingresos económicos provienen de los oficios dedicados a la agricultura, en educación asisten a la Escuela de la comunidad hasta el sexto grado y el nivel básico y diversificado a la Cabecera Municipal.

El índice de desarrollo humano a escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. El IDH según componentes Cifras para el desarrollo humano Jutiapa. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Se resalta el promedio nacional y el departamental. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.

En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio.

<b>Municipio</b>	<b>IDH</b>	<b>Salud</b>	<b>Educación</b>	<b>Ingresos</b>
Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539

### **Indicadores de Recursos**

En la Escuela de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Aldea La Montaña, la cantidad de alumnos en el año 2019 se ha mantenido en los últimos dos años en la etapa de 4, 5 y 6 años se ha mantenido.

## Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Tabla No.1

Estadística 2019

Etapa	M	F	Total
Etapa 4	05	07	12
Etapa 5	09	04	13
Etapa 6	11	13	24
Total			49

Fuente propia

Para el año 2019 las etapas se han distribuido de forma voluntaria teniendo variaciones ya que solo una maestra es presupuestada y se solicitó el traslado de otra compañera que ayudara a la atención de los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años.

### Cantidad de docentes y su distribución de grados

En la Escuela de Párvulos de Aldea La Montaña, actualmente laboran dos Maestras de Educación Preprimaria bajo el renglón presupuestario 011 una presupuestada y otra reubicada por lo que cada una de ellas atiende la etapa de 4 y 5 y la otra la etapa de seis años se hace cargo según la edad de los niños y es la Profesora Gladis Esperanza Crispín Cortez asignada a la Etapa de 4 y 5 años con un total de 25 alumnos inscritos y la Etapa de 6 la Profesora Iris Elena Maldonado Enríquez con 24 alumnos legalmente inscritos en el sistema del Ministerio de Educación.

### Relación alumno/docente

La armonía y relación que se da entre alumnos y docentes en la Escuela de párvulos es agradable, ya que los alumnos asisten regularmente cada día es una nueva experiencia vivida entre ambos en donde el tiempo casi nunca es suficiente para compartir, motivo de ello es que los niños asisten regularmente a sus clases y cuando por algún motivo no hay los niños se sienten tristes ya

que en la escuela encuentran felicidad y cariño de sus maestras, atendiendo dos docentes a los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años.

### **Indicadores de proceso**

#### **Asistencia de los alumnos**

Los alumnos y alumnas asisten un 97% asisten regularmente, y un 3% no asiste a la escuela por varias razones, se puede mencionar que los padres de familia realizan diferentes actividades con los hijos y que acompañan, y otras veces porque se enferman mucho de enfermedades estomacales o bronquiales, y los padres los llevan a diferentes centros asistenciales pero siempre los padres informan el motivo de la falta, llevándole los cuadernos para que el maestro asigne alguna tarea pendiente de entregar.

#### **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

El calendario escolar asignado por el Ministerio de Educación para cada año ha sido acordado en un total de 180 días de clases efectivos en el año lectivo, de los cuales a través de los últimos años y podríamos decir que hasta en la actualidad siempre se ha trabajado en un 95% y el otro 5% obedece a programación de actividades como reuniones con padres de familia de personal, y de vez en cuando una emergencia personal y enfermedad. Vale la pena mencionar que en el año 2017 se trabajaron 208 días hábiles superando el 100% de los días asignados, tomando en cuenta que si algún docente no asiste la compañera atiende las tres etapas.

#### **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

En Escuela Oficial de Párvulos de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa se imparte el idioma español, tomando en cuenta que la comunidad en su mayoría es ladina se utiliza como lengua materna el idioma español.

**Disponibilidad de textos y materiales**

No se cuenta en la Escuela con libros de texto, ya que el ministerio de educación no los ha hecho llegar. Si se cuenta con material didáctico para el desarrollo de las actividades preescolares, el cual consiste en libros de cuentos, juegos de mesas, material para educación física., que fueron entregados hace unos años en una caja amarilla plástica, también se cuenta con material que se han adquirido por la docente como lo son rompecabezas, diferentes juguetes, peluches, pelotas libros de cuentos, hulas hulas, lotería.

**Organización de los padres de familia**

Se cuenta con organización de padres de familia denominada OPF electos por un periodo de dos años en asamblea general de los padres de familia, responsables del manejo de los recursos y la ejecución de los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, como Refacción Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad, organizado de la siguiente manera:

**Presidente:** Alba Liset Gómez Menéndez

**Tesorera:** Estrellita Eslinda Cortez Donado

**Secretaria:** Damaris Eliet Pérez Godoy

**Vocal I:** Brenda Magaly Godoy Menéndez

**Vocal II:** Yaneth Nohemy Cortez Donado

**Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna del proceso en los 5 años.**

**Indicadores de contexto****Población por rango y edad 2015****Tabla No.2**

Estadística 2015

<b>Etapa</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Total</b>
<b>Etapa 4</b>	01	00	01
<b>Etapa 5</b>	03	03	06
<b>Etapa 6</b>	13	05	18
<b>Total</b>	17	08	25

Fuente propia

**Población por rango y edad 2016****Tabla No.3**

Estadística 2016

<b>Etapa</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Total</b>
<b>Etapa 4</b>	03	03	06
<b>Etapa 5</b>	02	05	07
<b>Etapa 6</b>	08	07	15
<b>Total</b>	13	15	28

Fuente propia

**Tabla No.4****Población por rango y edad 2017**

Estadística 2017

<b>Etapa</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Total</b>
<b>Etapa 4</b>	05	03	08
<b>Etapa 5</b>	07	05	12
<b>Etapa 6</b>	04	05	09
<b>Total</b>	16	13	29

Fuente propia

Tabla No.5

**Población por rango y edad 2018**

Estadística 2018

Etapa	M	F	Total
Etapa 4	05	02	07
Etapa 5	12	14	26
Etapa 6	08	08	16
<b>Total</b>	25	24	49

Fuente propia

Tabla No.6

**Población por rango y edad 2019**

Estadística 2019

Etapa	M	F	Total
Etapa 4	05	07	12
Etapa 5	09	04	13
Etapa 6	11	13	24
<b>Total</b>	25	24	49

Fuente Propia

La estadística del año ha aumentado en los siguientes dos años es por ello que se gestionó que otra docente que fuera reubicada ya que era mucha la población y no se brindaba una educación de calidad.

En el presente año se inscribieron 49 alumnos, durante los últimos cinco años las estadísticas han tenido variaciones entre una y otra etapa, pero se ha mantenido en los dos últimos años ya que se ha promovido que los niños de las etapas de 4, 5 años asistan para dar mayor cobertura a la educación.

**Escolarización por edades simples**

Para el año 2020 se espera trasladar al grado inmediato superior de Primer grado la población de 24 alumnos egresados de la etapa 6 de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa, con las edades cronológicas establecidas.

**Tasa de Promoción Anual**

La cantidad de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según su edad cronológica, tomando en cuenta que no hay promoción en el nivel preprimaria, todos los niños inscritos en el 2019 pasaran a la etapa siguiente que le corresponde.

**Fracaso Escolar**

No se evidencia en el nivel pre-primario ya que el niño o niña sigue al nivel académico de acuerdo a su edad, ya que el sistema educativo promueve a los niños al siguiente nivel.

**Conservación de la matrícula**

La matrícula inicial y final de los estudiantes del nivel pre primario es la misma ya que logran llegar al final del ciclo escolar, sin importar el resultado de las evaluaciones, se hace la observación que los niños y niñas antes no usaban código por lo tanto los alumnos legalmente inscritos en el establecimiento, conservan la matrícula durante proceso de estudio en este o diferente establecimiento educativo, respetando las edades que manda el MINEDUC.

**Finalización de nivel**

El nivel preprimaria no cuenta con nota de promoción por lo tanto todos los niños culminan satisfactoriamente, si la asistencia fue activa durante el ciclo escolar, y no se da la Repitencia ya que el mismo sistema lo promueve.

### **Repitencia por grado**

No se evidencia en el nivel preprimaria ya que se toma en cuenta sus edades para seguir a otra etapa, promoviéndolo a Primaria.

### **Deserción por grado o nivel**

En las tres etapas se da una deserción de 3 niños en las diferentes etapas ya que en algunas ocasiones se da por la falta de interés de los padres de familia en enviar a los más pequeños por la sobreprotección y el apego de los niños, otro factor que incide en es por el cambio de domicilio tomando en cuenta una niña trasladada, o desintegración familiar y pocas veces o problemas de salud que amerite no asistir ya al centro educativo, aunque los niños de la etapa de 6 años asisten regularmente.

#### **1.1.2 Antecedentes**

##### **Indicadores de Contexto**

##### **Población por Rango y Edad**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Montaña, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, inicio a funcionar en el año 2,000, siendo la primera Maestra Graciela del Carmen Gutiérrez estudiantes de la etapa de 4,5 y 6 años, y en el año 2017 que se nombra a la profesora Iris Elena Maldonado Enríquez maestra asignada por el Ministerio de educación bajo el renglón 011, atendiendo una población de 29 alumnos el año 2017 se imparten las tres etapas del nivel preprimaria con dos maestras asignadas por el Ministerio de Educación bajo el renglón presupuestario 011, una presupuestada y la otra reubicada ya que en este establecimiento se dio sobre población.

##### **Índice de desarrollo humano. Salud**

En Aldea La Montaña, del Municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa, por muchos años han asistido al centro de salud del Municipio, ya que es el más cercano a la comunidad, en **Educación:** se empezó a atender en el año 2000, la encargada de atender a los niños de preprimaria era Maestra de

Educación Primaria, se homologo para poder seguir atendiendo a los niños de preprimaria atendiendo a la etapa de 6 años. Ingresos: la Comunidad de Aldea la Montaña son Agricultores y se ha dedicado a la cosecha de granos básicos primordialmente el café, maíz y frijol.

### **Indicadores de recursos**

#### **Cantidad de alumnos matriculados**

En Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La montaña, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, en su inicio tubo una matrícula de 25 alumnos ya que la maestra no atendía a todos los alumnos que quisieran llegar a inscribirse, durante los años 2018 y 2019 a la llegada de la nueva maestra se promueve la inscripción de los estudiantes para las etapas de 4, 5 y 6 años llegando a un promedio de 49 alumnos inscritos aumentando la matrícula de los niños de dicha comunidad.

#### **Distribución de la cantidad de Alumnos por grados o Niveles**

En la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial rural Mixta de Aldea la Montaña del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa desde el año 2018 y 2019 la distribución de grados o etapas se da de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos en las diferentes etapas respetando la edad cronológica de los estudiantes, por lo que en la etapa 4 se inscribieron 12 niños y niñas, etapa 5 se inscribieron 13 niños y niñas y en la etapa 6 se inscribieron 24 niños y niñas respetando las edades que manda el Ministerio de Educación.

#### **Cantidad de Docentes y distribución por grados y Niveles**

En la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa desde el año 2018 y 2019 son dos maestras las que atienden a los niños de esta comunidad repartiendo equitativamente las etapas.

**Relación alumno/docente:** en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Montaña del municipio de Moyuta para el total de alumnos matriculados para el año 2015 solo lo atendía una maestra.

### **Indicadores de proceso**

#### **Asistencia de los alumnos**

En la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa un 97 % de la asistencia de estudiantes inscritos durante los últimos 5 años y en la actualidad ha mejorado la asistencia de los alumnos, así como la pertinencia de ellos.

#### **Porcentaje de cumplimiento de días de clases**

En la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa se ha trabajado un 95 % de los 180 días establecidos por el Calendario del Ministerio de Educación durante los años anteriores, pero en el año 2018 fueron 208 días laborados lo que indica que se ha pasado del 100% de lo estipulado para el ciclo lectivo, por lo que hasta la fecha se puede decir que se tiene el 100% de días laborados.

#### **Idioma Utilizado como medio de enseñanza**

La educación se imparte en el idioma español por ser el idioma materno de la región.

#### **Disponibilidad de textos y materiales**

La disponibilidad de los textos en Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa en cuanto a los libros de textos de los libros 1 y 2 para las etapas 4 y 5 llegaron incompletos en el año 2017, en el año 2018 se

dio el cambio de los libros, pero de igual manera como había sobre población no se pueden trabajar con estos, para el año 2019 no se han recibido libros en las escuelas.

### **Organización de Padres de Familia**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña, la comunidad educativa está organizada con Junta Escolar y gracias a la colaboración de sus miembros con el fin de buscar mejoras de la población estudiantil, dichas organizaciones de padres de Familia (OPF), denominadas Consejos Educativos, funcionan bajo un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como Valija Didáctica, Alimentaciones colar, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación en la actualidad se siguen ejecutando los mismos programas aunque la escuela en el año 2018 fue beneficiada con el quinto programa, que es de mejoras para el establecimiento.

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

#### **Escolarización Oportuna**

En Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa, se ha tendido niños en la edad que emana el Ministerio de Educación en las etapas de 4, 5 y 6 años y en el 2018 ha incrementado la tasa de escolaridad.

#### **Escolaridad por edades simples**

En Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa, los alumnos que egresan del nivel preprimaria en la edad de 6 años y seis meses es la edad cronológica para poder ingresar al nivel primario.

### **Tasa de promoción anual**

En Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa, el 100% de los niños inscritos finalizan la etapa que les corresponde.

### **Conservación de matrícula**

En Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa durante los 5 años se ha mantenido la matrícula mientras que en el año 2018 y 2019 ha aumentado ya que un 5% se ha retirado por traslado.

### **Finalización del nivel**

En Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Montaña del municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa, el 100% de los alumnos de las etapas de 4, 5 y 6 años finalizan el grado escolar ya que todos son promovidos al siguiente año.

## **1.1.3 Marco Epistemológico**

### **Indicadores de Contexto**

Los indicadores de contexto de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Montaña, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se atienden a una población escolar de 48 alumnos en las etapas de 4, 5, y 6 años, en los rangos de edades comprendidas de 4 a 6 años de edad, la edad Escolar según el Sistema Educativo en cada una de las etapas es de 4 años cumplidos, para la etapa inicial de 4 años, de cuatro años y medio hasta junio para la etapa cinco y de cinco años y medio a cumplir 6 años hasta el 30 de junio para la etapa 6, integrado de esta manera: inscritos de la etapa 4 , 12 alumnos, en la Etapa 5 , 13 alumnos y en la etapa 6, 24 alumnos.

La situación por la que en la etapa de cuatro años haya poca población obedece a que los padres de familia aún conservan la creencia de generaciones pasadas en las cuales argumentan que los niños están muy pequeños para ir a estudiar y que les da lástima levantarlos temprano y que es mejor que vayan a la etapa de seis únicamente ya previo a ingresar a primer grado la maestra que laboraba en este establecimiento atendida preferentemente a los niños de las etapas de 6 , afectando de sobremanera el desarrollo motor y psicosocial del niño. El índice de desarrollo humano en el municipio de Moyuta es de 0.589%, lo cual es muy desalentador para el municipio, pues esto hace darnos cuenta que no hay salud, pues los padres de familia comentan que cuando van a algún centro de salud no son bien atendidos, no les dan medicinas para poder curar sus enfermedades, el personal que atiende está ocupado o de mal humor, lo que hace que la educación no está dando sus frutos como debería por enfermedades continuas que presentan los niños y los ingresos de los pobladores aumentan su pobreza. El derecho a la salud se encuentra en el Artículo 93 de la Constitución Política de Guatemala, que indica que el goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación), este no se cumple.

### **El índice de desarrollo humano**

Dentro de la comunidad las facilidades económicas son precarias y algunos de los padres de familia no tuvieron acceso a la educación en su niñez, pues anteriormente las escuelas eran muy pocas y se encontraban distanciadas de las comunidades el privilegio de estudiar era únicamente para las personas que poseían los recursos económicos para hacerlo, en la actualidad esto viene a repercutir en la educación de sus hijos, ya que no los pueden orientar académicamente para poder tener el éxito deseado, otro factor que influye en la educación es que los padres de familia no tienen la responsabilidad que deberían tener con sus hijos, provocando que ellos fracasen en sus estudios lo que conlleva a falta de oportunidad, la socialización, y repitencia en otros grados superiores , pues los padres de familia creen que la educación no es

importante en el contexto en el que ellos se desenvuelven, pues tienen una mentalidad conformista y de mucho apego.

La población es de escasos recursos económicos, el 35% de los padres de familia son profesionales y tienen un trabajo estable, y un 50% de los padres de familia no les alcanza para la canasta básica, por lo cual no pueden darle lo necesario para sobrevivir a sus hijos, y el 15% de habitantes de la comunidad viven en extrema pobreza dando lugar a enfermedades que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje pues no tienen dinero para alimentarse nutritivamente y sufren desnutrición, desde las generaciones anteriores, la pobreza ha sido un factor que ha estancado la educación en la aldea, a pesar de estar cercana al Municipio.

### **Indicadores de recursos**

En años anteriores la escuela contaba con una sola maestra encargada de las tres etapas pero por circunstancias ella atendía solo la etapa de 6 años, ya que aducía que en el nivel preprimaria se dificulta la enseñanza a las tres etapas y no se permite el desarrollo integral de los estudiantes con la jubilación de ella se cambió de docente y la cantidad de alumnos según los datos en el año 2019 es de 48 alumnos, la matrícula ha aumentado este año debido a que se inscribieron más alumnos en los dos años anteriores, las etapas de 4 y 5 no así la de 6 que por dos años atrás se mantiene en esa cantidad, aumentando la población escolar ya que no se atendían las tres etapas velando porque se dé el crecimiento estudiantil, aprovechando el recurso docente con que cuenta el establecimiento.

En cuanto a la distribución de la cantidad de alumnos por grado todos los años varía por la creciente o decreciente matrícula escolar ya que en estos tres años el año 2017 se tenía una inscripción con poca cantidad de alumnos mientras en el año 2018 y 2019 se dio un crecimiento haciéndose necesario habilitar dos secciones una de 4 y 5 años, y la etapa de 6 años para distribuir las tres etapas al haber una cantidad suficiente para cada una de ellas, por tal

razón hay una presupuestada y una reubicada maestras de Educación Preprimaria Presupuestadas en el Renglón 011.

### **Indicadores de Procesos.**

Desde el cambio de docente la cantidad de estudiantes matriculados ha aumentado. Uno de los indicadores de procesos es la asistencia de los alumnos en este indicador cabe mencionar que los alumnos que más faltan a la escuela son los de cuatro años, porque cuesta que se adapten a la escuela y otras veces por factores climáticos que los padres no los quieren exponer a la lluvia por la facilidad a que se den enfermedades virales y gripes en cuanto a la hora y las responsabilidades de los padres para llevarlos a la escuela, este es un fenómeno que se da año con año y esto provoca en los niños estancar el proceso de adaptación del niño a la escuela y su socialización, quedándose atrás en los contenidos y no alcanzar las competencias de aprendizaje propuestas en la planificación, generando incertidumbre, desconocimiento y de nuevo adaptación a la escuela en el año siguiente. Las dificultades con las que se enfrentan los docentes con las emociones de los alumnos al cómo enseñar ya que hace falta muchos materiales es por ello que el docente con ayuda de los padres de familia provee de materiales a los hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Indicadores de Resultados de Escolarización**

En la escuela la escolarización oportuna tiene un porcentaje del 90 % debido a que los alumnos no se han retirado en la primera etapa de estudio de 4 años lo que provoca que el próximo año posiblemente lleguen de nuevo a la etapa siguiente y los envían a las tres etapas del nivel pre primario, ya que en la escuela se podría decir que en estos tres años ha aumentado el índice de escolaridad, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, problemas de adaptación, y afecta el desarrollo emocional al ver que otros niños de la misma edad no tienen dificultad de realizar las tareas que se asignan en la escuela por la facilidad que ya tienen por haber asistido a las otras etapas.

Se han hecho visitas domiciliarias para concientizar y motivar a los padres a que los envíen a la escuela y esta estrategia ha funcionado en un 80% porque siempre hay padres que hacen caso omiso a los docentes, ya que dos años he laborado se puede decir que ha aumentado la población estudiantil.

Se puede observar que los alumnos de la etapa de 6 años del nivel preprimaria presentan diferentes dificultades en la realización de diferentes actividades en el área de destrezas de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades y destrezas por eso podemos decir que en un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años se les dificulta la realización de diferentes actividades y les causa sensación de inseguridad y tienen miedo a fracasar en la realización de diferentes actividades, Los alumnos de la etapa de 6 años en un 30% no desarrollan las habilidades necesarias para la realización de trazos, Se diagnostica que un 10 % de los estudiantes tiene dificultad para seguir instrucciones en la que los niños tendrán diferentes problemas.

Actualmente es común que muchas familias migren por mejorar sus condiciones económicas, sin embargo, esto determina problemas para los estudiantes en el aprendizaje con la deserción.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

La educación es la base fundamental para el desarrollo del individuo y con ello, el desarrollo de los países, en el año 1901, de acuerdo a las diferentes situaciones políticas sociales y económicas en Guatemala. Un estudio en desde el momento en que se crearon los primeros Centros Educativos de Párvulos dando inicio con ello, la educación inicial preprimaria hasta la creación de las diferentes universidades, la educación es uno de los retos más grandes que ha enfrentado nuestro país, el Sistema Educativo Nacional ha sido capaz de dar respuesta y soluciones a los problemas más elementales que la educación enfrenta y sabiendo que la educación es la base fundamental. Según nuestra Constitución Política de la Republica, la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria, sin embargo, la gratuidad de la educación se limita en minina parte a la educación preprimaria y primaria pero

no cumple con lo indispensable en un establecimiento educativo. A pesar que se ha tratado de expandir la cobertura en los diferentes niveles educativos ya que muchas de las comunidades cuentan con escolaridad preprimaria, primaria, básica y diversificado, no se ha logrado satisfacer la demanda educativa en su totalidad, se han creado programas de apoyo pero no se ha brindado lo suficiente ni equitativos para todos los niveles, puesto que también se deben mejorar las condiciones de los establecimientos que ya existen ya que no se cuentan con lo indispensable para brindar una educación de calidad, por ello la educación en nuestro país debe ser equitativa y de calidad para asegurar la igualdad de oportunidades sabiendo que esto es importante en todos en las diferentes regiones del país se debería de hacer una repartición equitativa a todos los centros educativos. Esta igualdad se ve limitada en parte por una serie de situaciones que atentan contra la calidad educativa, ya que no se da la igualdad a dentro de estas situaciones podemos mencionar: El cambio efectuado en la carrera de magisterio que eran 3 años de preparación, mientras que el Bachillerato en CC y LL con orientación en Educación solo son dos años para luego seguir preparándose en una universidad limitando la posibilidad de poder ejercer, a lo que se dio un fracaso total, y se pudo observar la falta de planificación de parte del ministerio de Educación. Al final no se le dio seguimiento a través de la universidad, por falta de recursos y población escolar. Los docentes que ingresan al sistema educativo muchas veces no están preparados y no se toma en cuenta méritos y la preparación, sino, ingresan por ayuda o por influencia política o por un sistema de oposición adecuado a los intereses de sindicatos que buscan beneficiar a sus colaboradores, sin importar la preparación que pueda tener el docente. No se da una formación continua y pertinente, para los que desempeñan el cargo de Director, solo se cumple como requisito sin verificar que cuente con el perfil adecuado para poder desempeñar dicha labor, el director no estudia una carrera específica para poder ejercer en el cargo de director, muchos directores prestan el servicio de directores y docentes y realmente no se pueden desempeñar los dos cargos satisfactoriamente. Los

diferentes programas de apoyo con que cuenta el Ministerio de Educación como lo son (alimentación escolar, útiles, valija didáctica, gratuidad, etc.) no llegan en los tiempos oportunos, han mejorado gracias a la lucha del sindicato aunque existen muchas limitantes todavía, para brindar una calidad educativa, aunque podíamos decir que ha mejorado ya que ahora la alimentación escolar cumple con lo que es un desayuno en cual va favorecer la nutrición de los niños y será efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje. Las escuelas en mal estado, o el deterioro de muchos edificios escolares, afectan el desarrollo de muchos de nuestros niños ya que reciben clases en situaciones precarias y nada adecuadas para el bienestar educativo, muchas escuelas no cuentan con mobiliario y aulas para brindar un ambiente adecuado para nuestros estudiantes. La mayoría de las escuelas no cuentan tecnología y el sistema educativo no busca solucionar esta problemática, y no existe una formación tecnológica para los niños ya que en algunas comunidades no se cuenta con energía eléctrica mucho menos con un centro de computación adaptado a las necesidades de nuestros estudiantes, a pesar de que tenemos que innovar y vivimos en una era tecnológica. Sin embargo, podríamos decir que muchos de los procesos han mejorado ya que hoy en día los sistemas de registros educativos han cambiado, debido a que ahora muchos procesos son vía internet a través de ciertas plataformas que facilitan el registro, pero un gran número de docentes no cuenta con la tecnología necesaria ya que en las comunidades aún no hay señal de teléfono mucho menos de internet, y se desconoce muchos de los programas con que cuenta el MINEDUC.

Los encargados que dirigen la educación forman parte de un gran problema para la calidad educativa del país, ya que los directores departamentales, no son electos por sus méritos, sino por intereses políticos, por lo que sus acciones están enfocadas en las demandas políticas de quien influyo en su cargo, y no cumplen con lo requerido por el mismo Ministerio. El número de días laborados afecta en gran medida la educación de los niños, a pesar de que 180 días de clase algunas veces se cumple con lo que el sistema

requiere, aunque en algunos años se ve incompleto por las constantes manifestaciones que se realizan en beneficio de la educación y otras actividades magisteriales. La cobertura en educación no llega a toda la población y debilita el sistema educativo, solo el 46% de niños en edad de preprimaria son atendidos por el sistema nacional y el 89 % del nivel primario, en el nivel preprimaria se ve reflejada la poca cobertura que se tiene para este. Los supervisores no cumplen con su función ya que la falta de supervisión en todas las escuelas del país refleja otra debilidad del sistema y es por eso que no se cumple con una educación de calidad, lo anterior tiene muchas razones, y a los supervisores se les asigna mucha carga laboral sin la ayuda de secretarias (os) y las múltiples funciones que son asignadas a los supervisores, el trabajo de oficina les absorbe la gran mayoría del tiempo; si mencionar que no cuentan con recursos para transporte, combustible es por ello que la labor del supervisor se ve afectada de mil maneras.

Podemos decir que no se enseña para la vida, sino para las evaluaciones. Los docentes se preocupan con cubrir los contenidos del ciclo y lo que requiere el CNB y muchos de los estudiantes se preocupan por aprobar los cursos, y no les interesa prepararse para afrontar los problemas de la vida laboral y profesional, no se le brinda al alumno la capacidad de poder solucionar su problemas y es donde se da un sistema educativo fallido una educación para el momento no para toda la vida, las pruebas diagnósticas para graduandos nos refleja la misma falla ya que el mismo ministerio no evalúa la calidad del proceso sino ciertas capacidades; ya que muchos de los alumnos no están preparados para desarrollar estas pruebas y la mayoría reprobaba especialmente en las pruebas de matemáticas, aunque algunos de los alumnos reprobaban no pierden ya que solo es un requisito para poderse graduare es de ahí que los resultados obtenidos no son satisfactorios, son solamente indicadores de la debilidad y no se busca la mejora a dicha problemática. En la práctica las técnicas de aprendizaje no se ha mejorado ya que se refleja el poco interés que el alumno tiene sobre pruebas y no funcionan o no se está implementando una educación de calidad que prepare

para afrontar la vida, en las áreas de Lenguaje y matemáticas es más marcada las deficiencias del sistema, a pesar de ser áreas fundamentales en desarrollo como profesionales.

Dentro de las comunidades se dan muchos problemas de índole social, que afectan en gran medida el desarrollo educativo de los estudiantes del país. La migración es el fenómeno más marcado, no solamente la migración en el sentido de abandono escolar, sino la ausencia de los padres, la desintegración familiar y la falta de comunicación con sus hijos, lo que afecta de manera muy marcada el proceso de enseñanza aprendizaje, muchos padres buscan el mejorar la situación de sus hijos sin darse cuenta que están afectando en gran medida en la educación y relación con los miembros de la comunidad educativa, la falta de empleo tiene mucha relación con la migración ya que tiene que buscar el solventar la situación económica para toda la familia.

Los Medios de comunicación tienen gran influencia en el contexto social que rodea al niño, la televisión es el medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión y la relación entre las conductas agresivas y la presentación de violencia de los medios de comunicación en Guatemala y tienen gran influencia entre sus habitantes ya que la mayoría tiene acceso a radio y televisión y no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendido; si no por la diversidad de elementos auditivos visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

La educación tiene una relación con el desarrollo tecnológico, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son un recurso potencial para elevar la calidad de los procesos educativos, en los centros educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje en algunas ocasiones se utilizan computadoras, internet, videos, televisión, periódicos y radio, bajo un proceso cognitivo, crítico que posibilite que pueden seleccionar y controlar el contenido de los medios que tienen a su alcance. El uso de las TIC en la utilización de

teléfono celular, Tablet, con acceso a internet en el cual pueden entrar a YouTube, a las redes sociales como Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram, provoca que las personas se aíslen de la realidad y que no tengan criterio propio.

La escuela Oficial de Párvulos de aldea la Montaña, Moyuta, Jutiapa, se ve afectada el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no contamos con libros de textos para poder impartir la docencia la cantidad asignada para útiles escolares es poco ya que se limita a poder comprar muchos enseres para los alumnos, los padres de familia no cumplen con el papel de brindar a los hijos lo indispensable para que se desarrolle en el centro educativo y que los niños no dejen de asistir al centro educativo, muchos padres se limitan a mandar a sus hijos a la escuela por no incurrir en estos gastos que afectan la economía del hogar. Tomando en cuenta la base legal la Dirección General de participación Comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, se da cumplimiento a los cuatro programas de apoyo Refacción Escolar Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y un quinto Programa para edificios escolares que aunque el establecimiento no lo recibe hay algunos otros que gozan de este beneficio ejecutados por el Gobierno de Guatemala, en donde al menos 2,4 millones de estudiantes han sido beneficiados a nivel nacional, en respuesta al compromiso del proceso de enseñanza y formación de los niños que es uno de los cinco Ejes de la Política General de Gobierno 2016.2020, estos programas se siguen desarrollando y el eje de educación seguirá siendo priorizado por la administración del gobierno actual.

Los libros de texto no han llegado a los establecimientos, cuya situación impide la realización de un trabajo de calidad, ya que el niño se siente motivado al llegar a la escuela cuando estos programas no llegan a nuestro establecimiento.

El desempleo los bajos recursos económicos, es uno de los principales problemas que afectan a la población tanto en las áreas rurales como en las áreas urbanas siendo estas afectadas las del área rural obligando a los padres de familia emigrar a buscar trabajo en otro departamento y emigran con sus hijos para buscar una oportunidad laboral y cubrir las necesidades primarias dentro de los hogares y ha provocado que los niños abandonen la escuela.

Más allá de que puedan o no existir políticas de atención a la población infantil, queda una enorme responsabilidad para el maestro, de ser innovador, creador e investigador pero sobre todo transformador de las realidades educativas, pues solo ello son lo que interactúan de forma directa y operativa con los niños en edad escolar, Por lo tanto debemos estar conscientes de las problemáticas que atañen no solo a nuestro contexto concreto, sino de aquellas que por su carácter universal también interfieren de cierto modo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La radio es otra de las influencias negativas que hay en la comunidad se escucha música de reguetón y todas las personas circunvecinas no solo colocan música para ellos sino que el volumen no es el apropiado ya que están cerca del centro educativo, los niños escuchan la música reguetón, de banda y otros ritmos que demuestran dentro de la escuela cambios de actitud, se muestran más rebeldes e irrespetuosos ya que ellos hacen alusión que ellos toman y fuman en los lugares donde toman los adultos y los compañeros imitan, este tipo de música los hace creer superiores a los demás y que a nadie le deben respeto.

En el internet se puede encontrar información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, en fin mucha información que sabiéndola utilizar podría ser beneficiosa, pero lo que está pasando es lo contrario, se está usando la tecnología para engañar, estafar, extorsionar, ridiculizar. Hoy los jóvenes todo lo suben a redes sociales, les hacen daño a las personas y se jactan de ello. En el ámbito educativo una gran cantidad de docentes pasan todo el día visitando las redes sociales descuidando a los

niños en horarios de clases, es uso inadecuado ya que la tecnología nos debe de servir para innovar y motivar a nuestros estudiantes en el proceso educativo, El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión el status social el grado académico, etc.

La desintegración familiar, es un problema enorme, el machismo, el alcoholismo, la infidelidad, provocan que un hogar se desintegre y con ella dejar una huella negativa, es por ello que los valores son fundamentales en la vida de los hombres, los valores nos hacen ver hogares donde las familias integradas dan frutos, cimentando en sus hijos una conducta honorable haciendo de ellos hombres y mujeres para el bien de la sociedad.

Las consecuencias en un hogar desintegrado dejan secuelas marcadas en los hijos que a la larga afectan el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.

Los roles de la familia en primer lugar es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria, también es considerada como el papel que desempeña cada persona en la sociedad, en la actualidad algunos padres de Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Montaña cooperan con lo requerido por los docentes y les enseñan a respetar a todos los miembros de la comunidad, mientras hay alumnos de los que no respetan ya que en el hogar no se ha inculcando el valor de respeto, tolerancia, igualdad, amistad muchos padres creen que con proporcionarles económicamente cumplen con todo lo requerido para ellos y se olvida del rol que se debe desempeñar con los hijos ya que es muy importante ya que ellos deben de aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, familia, deben de crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para ser buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.

En Guatemala existe un alto grado de alcoholismo, especialmente en las áreas rurales, una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económico, sociales y laborales que el

alcoholismo ocasiona, y como lo es los problemas psicológicos que afectan a la familia, ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios con la personalidad en sus hijos, en la comunidad de Aldea La Montaña existen lugares cercanos al establecimiento en donde venden alcohol en donde los niños al ver el comportamiento de estas personas imitan la manera de actuar se ve afectado por la influencia que genera en ellos.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **Políticas Educativas**

Las políticas educativas son de interés nacional una acción del estado sobre la educación sistemática y de aplicabilidad para el sector público y privado sin discriminación alguna, es permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida y garantizar la calidad educativa.

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación, por lo que, en algunos sectores no se da el cumplimiento, puede ser por falta de recursos o por falta de recursos o por falta de voluntad, es por ello que le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación, y encontraremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

#### **Política de Cobertura**

Esta política garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez en el municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa, en el área urbana podemos decir que se cumple con una cobertura al alcance de todos los ciudadanos en los diferentes niveles, pero en el área rural existen necesidad ya que muchas comunidades no cuentan con el nivel preprimaria mucho menos con el nivel básico y el diversificado es por ello que abandonan sus estudios por la distancia.

## **Objetivos Estratégicos**

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

## **Resumen**

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa está dirigida a promover la cobertura de la educación con la creación de espacios en donde los alumnos se brinde atención especial a la población vulnerable y promover mecanismos que aseguren una mayor equidad en la distribución de oportunidades

En los Acuerdos de paz se establecen la obligatoriedad en la educación inicial, preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Para promover la responsabilidad de promover una educación diversificada, ya que la educación impartida por el Estado es gratuita.

Se debe de garantizar que todos los programas como lo es la gratuidad, lleguen a todos los centros educativos, estos podemos decir que son la Valija didáctica, la refacción y los libros de textos.

Por la necesidad existente de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema educativo es por ello que se elaboró una estrategia que incluye acciones necesarias para cumplir con esta necesidad.

La política de cobertura Educativa se aplica en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea La Montaña, ya que se cubren las tres etapas de preprimaria, con maestra del renglón presupuestario 011.

## **Política de Calidad Educativa**

Esta política son de aplicabilidad para el sector público y privado ya que su fin primordial es el desarrollo integral de las personas y asegurar en la niñez del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa el mejoramiento del proceso educativo para que toda la comunidades del área urbana y rural y que se brinde una calidad educativa a todas los niños y niñas de las diferentes áreas y así poder asegurar el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

## **Objetivos Estratégicos**

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

## **Resumen**

La política de cobertura educativa está dirigida a garantizar la calidad educativa en las diferentes áreas del sector educativo y brindar mecanismos en los cuales se atiendan a los niños y niñas y se brinden actividades es la cual la población avance en la ciencia y la tecnología.

Entre las políticas educativas se hace énfasis a los diferentes esfuerzos que se han hecho para para promover sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes y un desarrollo humano y más productivo.

La necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, y superar la exclusión y promover la cultura de paz.

En esta política se busca el mejoramiento de la calidad educativa, para satisfacer las necesidades de la población, en Escuela de Párvulos de Aldea La Montaña se da una calidad educativa ya que cuenta con los programas que manda el Ministerio de Educación todo con el fin de brindar una educación de calidad.

### **Política de Modelo de Gestión Educativa**

Esta política busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en el municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa, se cumple con los diferentes programas que brinda el Ministerio de Educación ya que todos los programas y enriquecer los proyectos educativos en base a las necesidades educativas del contexto. Y promover la educación en las áreas urbanas y rurales.

### **Objetivos Estratégicos**

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### **Resumen**

La política de gestión educativa busca garantizar la calidad en la educación y la administración de las instituciones públicas y privadas y así poder organizar, coordinar y evaluar los procesos y recursos con el objetivo de lograr una integración social y de tal manera que se de transparencia en todo lo relacionado al que hacer educativo.

La gestión educativa nos servirá para lograr que la institución pueda dirigir sus procesos, y poder tomar decisiones con los recursos para buscar el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la formación integral de los estudiantes ya que buscan resultados positivos y así poder medir y monitorear los resultados educativos.

Se debe de garantizar que todos los programas como lo es la gratuidad, lleguen a todos los centros educativos, estos podemos decir que son la Valija didáctica, la refacción y los libros de textos y que se de la transparencia requerida en los diferentes programas con que cuenta los establecimientos educativos.

Para que una gestión educativa sea exitosa se deben de tomar decisiones en la ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las diferentes actividades programadas ya que en muchas comunidades no se cuenta edificio ni mobiliario para poder brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

La política de gestión en la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea La Montaña busca que todos los programas sean eficientemente y con transparencia en el proceso de gestión en todo lo que se refiere al centro educativo, ya que todo esto es con el fin de que se desarrolle una educación de calidad para nuestros estudiantes.

### **Política de Recurso Humano**

En esta política se busca el Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo en el municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa, para alcanzar por medio de ellos los objetivos para brindar calidad en el personal de recursos humano, y así poder evaluar el desempeño de los trabajadores para poder lograr las metas propuestas.

## **Objetivos Estratégicos**

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

## **Resumen**

En la política de recurso humano se implementan diferentes recursos orientados hacia el logro de metas para llevar a cabo diferentes actividades en las que se vea involucrado el desempeño y la formación de cada niño ya que será el reflejo del desempeño que se ha brindado en la población estudiantil de nuestras comunidades del área urbana y rural de nuestro departamento.

La gestión administrativa que se realiza en la educación y que sea funcional en la vida de nuestros estudiantes tenemos que tomar en cuenta los recursos humanos, para obtener mejores beneficios que sean afines a la mejora educativa.

Fortalecer en las instituciones el desarrollo de proyectos educativos y capacitaciones encaminados a fortalecer a los docentes que laboran en las diferentes áreas ya sea urbana y rural.

Para que se dé un buen desempeño docente se deben crear condiciones laborales en la que se le propicie al docente el apoyo en la realización de diferentes estudios y de capacitaciones para que brinde una educación de calidad a los estudiantes y su desempeño y formación sean en condiciones adecuadas a su entorno.

El fortalecimiento del recurso humano se verá reflejado de la manera como se implementen los diferentes beneficios, en Escuela de Párvulos de Aldea la Montaña se ve reflejado ya que la mayoría de los docentes, asisten al

Programa De Desarrollo Profesional PADEP con el fin de garantizar la formación y actualización docente para poder brindar una educación de calidad.

### **Política De Educación Bilingüe Intercultural**

El fin primordial de esta política es el fortalecimiento de la Educación Bilingüe intercultural y promover el desarrollo integral de la personas en el municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa incluyendo el respeto a la diversidad de nuestro país y se dé una convivencia armónica entre los pueblos y culturas respetando las culturas y tradiciones de cada grupo.

### **Objetivos Estratégicos**

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

### **Resumen**

La política busca el fortalecimiento de los programas en dos idiomas en lengua materna y español ya que busca promover la convivencia entre personas de diferente cultura dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco como lo son las culturas maya, xinca, ladina y garífuna.

La EBMI establece un acompañamiento respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de la educación promoviendo la identidad local, en el contexto en el que cohabita cada cultura.

La educación debe de constituir el principal enlace para promover una cultura por lo que las diferentes políticas deben de promover una cultura de paz, y de equidad respetando la diversidad cultural y étnica.

Los contenidos debemos de adecuarlos a la cultura de cada región, es por ello que en el Ministerio de Educación se ha promovido la educación por regiones tomando en cuenta el contexto en el que nos desarrollamos de creo un Curriculum Nacional Base para el nivel preprimaria el cual especifica los lineamientos que se tienen que tomar en cuenta para impartir una educación de calidad.

Busca la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas en Escuela Oficial de Párvulos de Aldea la Montaña se da la convivencia armónica con la diferencia que en dicha comunidad solo asisten estudiantes que pertenecen a la cultura Xinca, aunque se dan a conocer costumbres y tradiciones de las diferentes culturas que existen en Guatemala.

### **Política De Aumento De La Inversión Educativa**

La política de inversión educativa busca el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación ampliándolo progresivamente para que se logre garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos de todo ciudadano, y que el sistema escolar en el municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa, se permita cumplir las metas establecidas para el mejoramiento educativo en cada comunidad.

### **Objetivos Estratégicos**

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

### **Resumen**

Es obligación de estado promover la educación en todas las comunidades de la población del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa y dar dotar a las escuelas de materiales y equipos que sean necesarios para brindar una educación de calidad a la población de nuestro municipio en las diferentes las diferentes áreas de nuestra región.

La inversión es de gran vitalidad ya que la ampliación brinda cobertura a la educación ya que es primordial brindar los siguientes programas a las escuelas como lo es: alimentación, útiles escolares, gratuidad todo esto ha beneficiado ya que cada año ha aumentado la cantidad designada a la alimentación de cada niños de las diferentes áreas.

En los niveles de educación preprimaria, primaria básico y diversificado se ha visto favorecido de muchos beneficios para que todos tengan acceso a la educación y tengan mayores oportunidades y mejorar la calidad educativa y la cobertura y fortalecer las enseñanzas en las aulas.

El incremento en asignación presupuestaria ha sido beneficiosa para los niños de Párvulos de Aldea La Montaña ya que en este año se pudo ver reflejado ya que diferentes programas llegaron a nuestros establecimientos en el tiempo justo y se ha incrementado la asignación para alimentación de cada niño sin embargo se puede decir que no se ha cumplido al 100 % ya que no se han recibido libros de textos y si llegan no los dan completos es por ello que podemos decir que no se toda a los establecimientos educativos de los materiales necesarios para brindar una educación de calidad.

## **Política De Equidad Educativa**

Esta política tiene como finalidad que la niñez complete los niveles educativos en las áreas urbanas y rurales ya que existen zonas de extrema pobreza a los que se les dificulta el acceso a la educación en el municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa se brinda mecanismos en el cual se incrementa las acciones para asegurar que los estudiantes concluyan los ciclos correspondientes.

### **Objetivos Estratégicos**

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **Resumen**

Se deben de promover la equidad integral para todos los ciudadanos, si hablamos de equidad en educación debemos de brindar la posibilidad que todos los niños y las niñas tengan acceso a una educación en la cual puedan desarrollar sus capacidades sin discriminación alguna ya que no se le daba oportunidad a las mujeres de poder estudiar sin embargo nos podemos dar cuenta que muchas niñas asisten a las escuelas.

Garantizando una educación integral con equidad e igualdad para poder reducir el fracaso escolar en los niños más vulnerables con la implementación de los diferentes programas que se promueven como parte del ministerio de

educación para brindar una educación de calidad a los grupos más vulnerables.

Asegurar las condiciones para evitar la discriminación y garantizar la igualdad de oportunidades en las poblaciones y les permitan superar las inequidades en donde todos los niños y niñas completen los niveles de estudio en las diferentes áreas rurales y urbanas.

Se debe de garantizar y asegurar oportunidades a todos los niños y niñas de las comunidades para reducir el fracaso escolar y que los programas educativos lleguen a todas las áreas donde se sufre de pobreza para favorecer la calidad educativa en los grupos vulnerables.

De debe de brindar una educación de calidad en la que se permita una educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades es por ello que en Escuela de Párvulos de Aldea La Montaña se brindan las mismas oportunidades para todos los estudiantes sin discriminación alguna y que todos sean incluidos en lo que se refiere al área educativa para favorecer a los grupos vulnerables.

### **Política de Fortalecimiento Institucional**

Esta política busca que el sistema educativo nacional tenga participación en lo que se refiere a garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en los diferentes niveles del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa y todas las áreas de nuestro país, promoviendo la participación de los distintos sectores de la sociedad, y garantizar la calidad, cobertura en los diferentes niveles educativos.

### **Objetivos Estratégicos**

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## **Resumen**

Esta política busca fortalecer en las instituciones educativas la participación en las diferentes decisiones que se tengan que tomar en lo que se refiere al aspecto administrativo ya que no todas las comunidades tienen las mismas necesidades para que todos los programas que se brindan lleguen a todos los niños y niñas de nuestra comunidad.

Para fortalecer la institución educativa ya que es la institución más importante instancia de gestión descentralizada al servicio educativo, y así poder medir el éxito o fracaso de la implementación de las diferentes actividades que se realizan en la toma de decisiones a nivel comunitario municipal y regional en lo que se refiere a educación.

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales quienes orientan el desarrollo del municipio que sirva como instrumento de desarrollo y participación ciudadana y así poder participar en la toma de decisiones.

Debemos de hacer responsables a la comunidad, otorgando responsabilidades sobre la gestión y mantenimiento de los centros educativos y así fortalecer la comunidad educativa.

Se debe de velar por la calidad, cobertura, pertinencia social cultural promoviendo la participación de toda la comunidad educativa velando por el bienestar de nuestros alumnos de Escuela de párvulos de Aldea La Montaña y contribuir al crecimiento de nuestros alumnos promoviendo la retención y cobertura educativa en todas las comunidades.

**1.2 Análisis situacional**

**1.2.1 Identificación de problemas**

**A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)**

Fotografía No.1

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub-total 1 (A-E)	CRITERIOS		Sub-total 2 (F-G)	Total (Sub-total 1 x sub-total 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
dificultades en el desarrollo psicomotor	1	2	1	1	1	6	2	1	3	9
El alumno se irrita con facilidad	2	1	1	1	2	7	1	1	2	9
dificultad en el desarrollo de habilidades motrices	2	2	2	2	2	8	2	2	4	16
Omisión de Palabras	1	1	2	1	0	5	2	1	3	8
Problemas de relación con el entorno sociocultural	1	1	1	1	0	4	2	1	3	7
Dificultad para entender y seguir instrucciones	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Es víctima de su propio desorden	1	1	2	1	1	6	0	1	1	7
Dificultad para decir oraciones	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9

Fuente propia

## **B. Selección del problema**

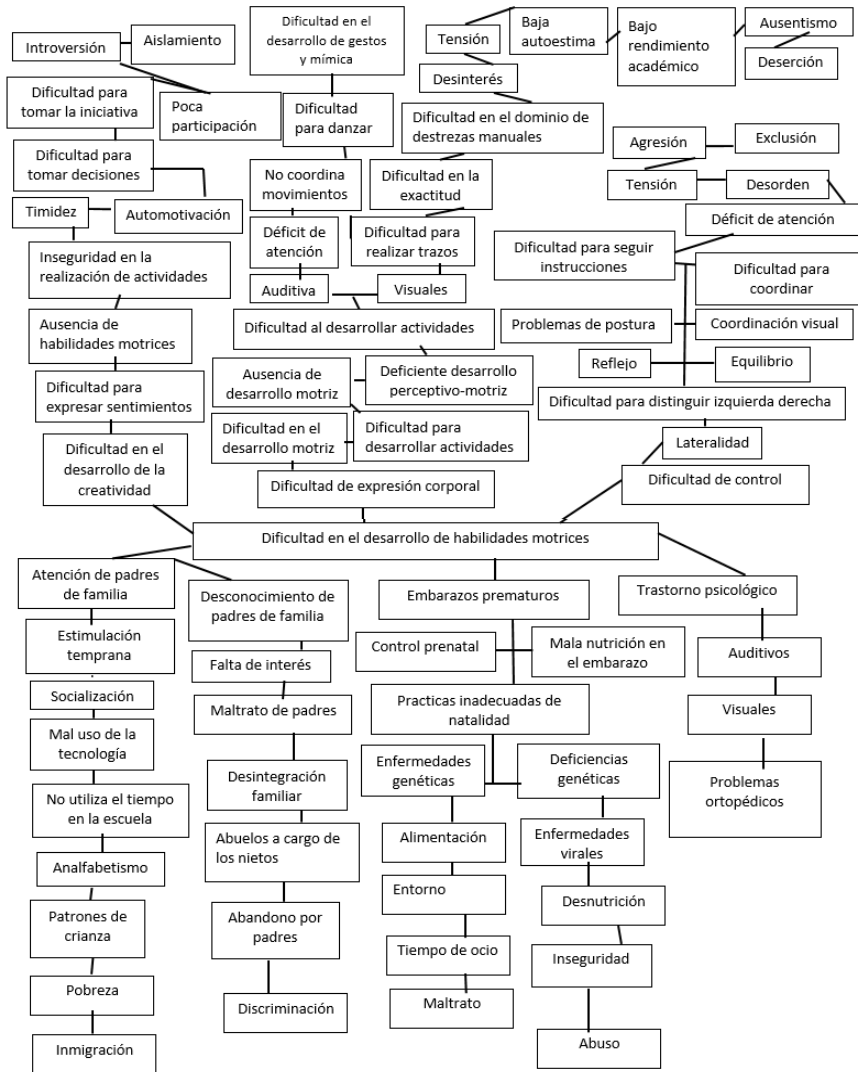
En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Montaña nos encontramos que los niños de la etapa de 6 años presentan dificultad en el desarrollo de actividades grafomotrices es por ello que se toma como prioridad la siguiente línea de acción:

### **Implementación de estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en la etapa de 6 años**

- ✓ Implementación de cuadernillo de trabajo para el desarrollo de la grafomotricidad
- ✓ Implementar feria de ciencia y tecnología
- ✓ Implementar actividades de teatro y arte
- ✓ Implementar actividades de gimnasia cerebral
- ✓ Implementar talleres para el desarrollo del aprendizaje

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía No.2  
Árbol de problemas



Fuente Propia

## **1.2.2 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

Implementación de puestos de Salud  
Implementación de medidas de Seguridad  
Implementar Áreas recreación  
Actividades culturales  
Garantizar igualdad de oportunidades  
Crear oportunidades de empleo  
Lograr un desempeño eficaz  
Reducir la pobreza  
Implementación de medidas de seguridad  
Mantenimiento de vías de acceso  
Implementación de drenajes  
Eliminación de basureros clandestinos

### **B. Institucionales**

Escolarización oportuna  
Aplicar la descentralización en dependencias educativas  
Disponibilidad de libros de textos  
Distribución de Mobiliario  
Construcción de ambientes adecuados  
Ambiente seguro y saludable  
Capacitación docente  
Acompañamiento CTA  
Cumplimiento pacto colectivo  
Incremento a la gratuidad  
PADEP todos los renglones  
Medidas de seguridad al ingresar al centro  
Cumplimiento de 180 días

Ampliar programas extraescolares

Reducir el fracaso escolar

### **C. Poblacionales**

Calidad en educación

Garantizar la Transparencia

Docentes para niños con capacidades diferentes

Cumplimiento de los 180 días

Mejorar programas de apoyo

Docentes capacitados

Espacios virtuales de aprendizaje

Asistencia psicológica para los educandos

Actitud docente

Incremento a la asignación presupuestaria

Garantizar una educación con calidad

Tabla No.7

## 1.2.3 Identificación de actores sociales

## A. Directos

Actores directos

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
<b>Director</b>		El entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa
<b>Docentes</b>		Es la persona que se dedica a enseñar o realiza acciones de enseñanza e imparte conocimientos
<b>Estudiantes</b>		son los que reciben la enseñanza de un maestro y asisten al centro educativo
<b>Padres de familia</b>		Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.
<b>OPF</b>		Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.
<b>Gobierno Escolar</b>		Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.
<b>C.T.A.</b>		Consiste en el servicio de apoyo, coordinación y orientación para el mejoramiento del aprendizaje y el desenvolvimiento de los maestros

Fuente propia

Tabla No.8

**B. Indirectos**

Actores indirectos

<b>Actores indirectos</b>	<b>Baja influencia</b>	<b>Alta influencia</b>
<b>Dirección Departamental</b>		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
<b>COCODE</b>		Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
<b>Alcalde Municipal</b>		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades
<b>Habitantes de la aldea</b>		Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
<b>Iglesias</b>		La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúna.

Fuente propia

Tabla No. 9

Actores potenciales

**C. Potenciales**

<b>Actores potenciales</b>	<b>Baja influencia</b>	<b>Alta influencia</b>
<b>Vecinos de la comunidad en el extranjero</b>		Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos en lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

Fuente propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Fotografía No.3

Análisis DAFO

Factores Negativos	<b>Factores Internos</b>		Factores Positivos
	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1. Docentes anuentes a la actualización  D2. Estudiantes no alcanzan las competencias de la etapa  D3. Vocabulario inadecuado por parte de los alumnos  D4. Resultados ineficientes.  D5. No se cuenta con edificio propio.  D6. No se cuenta con mobiliario adecuado  D7. Inasistencia de los alumnos  D8. No se cuenta con áreas verdes y deportivas  D9. No se cuenta con director titular.  D10. Reducido espacio en el establecimiento  D11. Problemas socioeconómicos.  D12. Instalaciones en riesgo de inundaciones</p>	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1. Docentes PADEP/D  F2. Aulas letradas  F3. Ambiente efectivo y agradable en el salón de clases.  F4. Actividades lúdicas  F5. Aprendizaje cooperativo  F6. Actitud docente innovadora.  F7. Trabajo vivencial de los contenidos  F8. Lectura diaria.  F9. Textos escolares  F10. Ambiente efectivo y dinámico</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1. Fracaso escolar  A2. Contaminación auditiva y ambiental.  A3. Drogadicción en la comunidad  A4. Estudiantes que no viven con sus padres.  A5. Violencia intrafamiliar.  A6. Uso inadecuado de la tecnología.  A7. Tiempo de ocio.  A8. Conflictos con padres de alumnos.  A9. Desintegración familiar.  A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras.  A11. Decreciente población de cuatro años.  A12. Problemas socioeconómicos</p>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O1. Mejorar los resultados de aprendizaje.  O2. Potencialización docente  O3. Involucramiento en actividades con padres de familia.  O4. Apoyo de padres de familia  O5. Programas de apoyo por el MINEDUC.  O6. Cuenta con organización de padres de familia.  O7. Aumento del índice de población  O8. Apoyo de autoridades  O9. Inserción laboral.  O10. Innovación educativa.  O11. Cobertura educativa.  O12. Fácil acceso  O13. Actividades culturales con padres de familia</p>	
<b>Factores Externos</b>			

Fuente propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<b>Fortalezas (Internas, positivas)</b>	F1. Docentes PADEP/D O10. Innovación educativa F2. Aulas letradas O2. Potencialización docente F3. Ambiente efectivo y agradable en el salón de clases. O10. Innovación educativa F4. Actividades lúdicas O1. Mejorar los resultados de aprendizaje F5. Aprendizaje cooperativo O3. Involucramiento en actividades con padres de familia F6. Actitud docente innovadora. O12. Potencialización docente F7. Trabajo vivencial de los contenidos O5. Efectividad en lo planificado F8. Lectura diaria. O1. Mejorar los resultados de aprendizaje F9. Textos escolares O5. programas de apoyo por el MINEDUC F10. Ambiente efectivo y dinámico O10. Innovación educativa	F1. Docentes PADEP/D F2. Aulas letradas A1. Fracaso escolar F3. Ambiente efectivo y agradable en el salón de clases. A4. Estudiantes que no viven con sus padres. F4. Actividades lúdicas A1. Fracaso escolar F5. Aprendizaje cooperativo A1. Fracaso escolar F6. Actitud docente innovadora. A1. Fracaso escolar F7. Trabajo vivencial de los contenidos A11. Decreciente población en la etapa de 4 años F8. Lectura diaria. A7. Tiempo de ocio F9. Textos escolares A4. Estudiantes que no viven con sus padres F10. Ambiente efectivo y dinámico A8. Fracaso escolar
<b>Debilidades (Internas, negativas)</b>	D1. Docentes anuentes a la actualización O2. Potencializarían docente D2. Estudiantes no alcanzan las competencias de la etapa O1. Mejorar los resultados de aprendizaje D3. Vocabulario inadecuado por parte de los alumnos O4. Involucramiento en actividades con padres de familia D4. Resultados ineficientes. O1. Mejorar los resultados de aprendizaje. D5. No se cuenta con edificio propio. O10. Apoyo de autoridades D6. No se cuenta con mobiliario adecuado O10. Apoyo de autoridades D7. inasistencia de los alumnos O7. Aumento del índice de población D8. No se cuenta con áreas verdes y deportivas O10. Apoyo de autoridades D9. No se cuenta con director profesor titular D10. Reducido espacio en el establecimiento O10. Apoyo de autoridades D11. Problemas socioeconómicos O9. Inserción laboral D12. Instalaciones en riesgo de inundaciones. O10. apoyo de autoridades	D1. Docentes anuentes a la actualización A1. Fracaso escolar D2. Estudiantes no alcanzan las competencias de la etapa A1. Fracaso escolar D3. Vocabulario inadecuado por parte de los estudiantes A7. Tiempo de ocio. D4. Resultados ineficientes. A1. Fracaso escolar D5. No se cuenta con edificio propio. A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras. D6. No se cuenta con mobiliario adecuado A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras. D7. Inasistencia de los alumnos de la etapa de 4 años A11. Decreciente población de cuatro años A4. Estudiantes que no viven con sus padres. D8. No se cuenta con áreas verdes y deportivas A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras. D10. Reducido espacio en el establecimiento A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras. D11. Problemas socioeconómicos A9. Desintegración familiar. A2. Contaminación auditiva y ambiental. D12. Instalaciones en riesgo de inundación A2. Contaminación auditiva y visual

Fuente Propia

## **A. Vinculación estratégica**

### **Vinculación de fortalezas con oportunidades**

#### **F1. Docentes PADEP/D**

##### **O12. Innovación educativa**

###### **A1. Fracaso escolar**

Si se aprovecha el potencial de los docentes PADEP/D tenemos mayores posibilidades que se dé la innovación educativa y podríamos disminuir el fracaso escolar.

#### **F2. Aulas letradas**

##### **O2. Potencialización docente**

###### **D6. Niños distraídos en el salón de clase**

Si contamos con aulas letradas tenemos mayores posibilidades que la Potencialización docente nos ayude con los niños distraídos en el salón de clase.

#### **F3. Ambiente efectivo y agradable en el salón de clases**

##### **O12. Innovación educativa**

###### **A1. Fracaso escolar**

Tomando en cuenta que un ambiente y agradable en el salón de clases tenemos mayores posibilidades que se dé la innovación educativa y podríamos disminuir el fracaso escolar

#### **F4. Actividades lúdicas**

##### **O3. Involucramiento en actividades con padres de familia**

Si se aprovechan las actividades lúdicas podríamos aumentar el involucramiento en actividades con padres de familia

**F5. Aprendizaje cooperativo****O3. Involucramiento en actividades con padres de familia**

Esto significa que si realizamos un trabajo cooperativo podríamos aumentar el involucramiento en actividades escolares a los padres de familia.

**F6. Actitud docente innovadora****O12. Potencialización docente**

Si contamos con actitud docente innovadora podríamos mejorar nuestra potencialización docente.

**F7. Trabajo vivencial de los contenidos****O5. Efectividad en lo planificado**

Si se aprovecha el trabajo vivencial de los contenidos podríamos aumentar la efectividad en lo planificado

**F8. Lectura diaria****O1. Mejorar los resultados de aprendizaje**

Si contamos con una lectura diaria tenemos mayores posibilidades de mejorar los resultados de aprendizaje.

**F9. Textos escolares****O5. programas de apoyo por el MINEDUC**

Si contamos con textos escolares se aprovechara el potencial de nuestros estudiantes ya que existen mayores posibilidades que el MINEDUC cumpla con los programas requeridos en los establecimientos

**F13. Ambiente efectivo y dinámico****O10. Innovación Educativa**

Si se aprovecha el ambiente efectivo y dinámico tenemos mayores posibilidades que se dé una innovación educativa en los establecimientos

## **Vinculación Fortaleza- Amenaza**

### **F1. Docentes PADEP/D**

#### **F2. Aulas letradas**

##### **A1. Fracaso escolar**

Si se aprovecha el potencial de los docentes PADEP/D podríamos disminuir el fracaso escolar ya que se cuenta con aulas letradas para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

### **F3. Ambiente efectivo y agradable en el salón de clases**

#### **A4. Estudiantes que no viven con sus padres**

##### **A1. Fracaso escolar**

Si contamos con un ambiente efectivo y agradable en el salón de clases tenemos mayores posibilidades de que los estudiantes que no viven con sus padres tengan un fracaso escolar.

### **F4. Actividades lúdicas**

#### **A1. Fracaso escolar**

Si se aprovechan las actividades lúdicas podríamos disminuir el fracaso escolar en nuestros estudiantes.

### **F5. Aprendizaje cooperativo**

#### **A1. Fracaso escolar**

Esto significa que el aprendizaje cooperativo podríamos disminuir el fracaso escolar.

### **F6. Actitud docente innovadora**

#### **A1. Fracaso escolar**

Si se aprovecha la actitud docente innovadora existen mayores posibilidades de minimizar el fracaso escolar.

**F7. Trabajo vivencial de los contenidos****A11. Decreciente población en la etapa de cuatro años**

Si se aprovecha el trabajo vivencial de los contenidos podríamos aumentar la decreciente población en la etapa de cuatro años.

**F8. Lectura diaria****A7. Tiempo de ocio**

Si contamos con una lectura diaria tenemos mayores posibilidades que en el tiempo de ocio adquiera el hábito de lectura.

**F9. Textos escolares.****A4. Estudiantes que no viven con sus padres**

Si contamos con textos escolares podríamos disminuir el fracaso escolar y podríamos mejorar la relación de los estudiantes que no viven con sus padres para que se les pueda dedicar tiempo.

**F10. Ambiente efectivo y dinámico.****A8. Fracaso escolar**

Si contamos con un ambiente efectivo y dinámico dentro de nuestro salón de clases podríamos disminuir el fracaso escolar.

## **Vinculación Debilidades-Oportunidades**

### **D1. Docentes anuentes a la actualización**

#### **O2. Potencializarían docente**

Tomando en consideración a los docentes anuentes a la actualización podríamos aumentar la potencialización docente.

### **D2. Estudiantes no alcanzan las competencias de la etapa**

#### **O1. Mejorar los resultados de aprendizaje**

Esto significa que si los estudiantes no alcanzan las competencias de la etapa en la realización de diferentes actividades es necesarios realizar diferentes actividades y así podríamos aumentar el mejorar los resultados de aprendizaje.

### **D3. Vocabulario inadecuado por parte de los estudiantes**

#### **O4. Involucramiento en actividades con padres de familia**

Si contamos con un vocabulario inadecuado por parte de los estudiantes podríamos disminuirlo al involucrar en actividades con padres de familia.

### **D4. Resultados ineficientes**

#### **D1. Docentes anuentes a la actualización**

##### **O1. Mejorar los resultados de aprendizaje**

Si contamos con resultados ineficientes es por docentes anuentes a la actualización y si nos actualizamos tenemos mayores posibilidades de mejorar los resultados de aprendizaje

### **D5. No se cuenta con edificio propio**

#### **O10. Apoyo de autoridades**

Tomando en cuenta que no se cuenta con edificio propio existen mayores posibilidades que se tenga el apoyo de autoridades para la realización de estas.

**D6. No se cuenta con mobiliario adecuado****O10. Apoyo de autoridades**

Tomando en consideración el apoyo de las autoridades hacia la comunidad educativa existen mayores posibilidades en que nos apoyen para un edificio propio.

**D7. Inasistencia de los alumnos****O9. Aumento del índice de población**

Si contamos con inasistencia de los alumnos por medio de diferentes actividades se podría dar el aumento del índice de población.

**D8. No se cuenta con áreas verdes y deportivas****O10. Apoyo de autoridades**

Tomando en cuenta que no se cuenta con áreas verdes y deportivas existen mayores posibilidades que por apoyo de autoridades logremos la construcción de estos.

**D10. Reducido espacio en el establecimiento****O4. Apoyo de autoridades**

Tomando en cuenta que el espacio que se tiene en el establecimiento es reducido existen mayores posibilidades que contemos con el apoyo de autoridades en la ampliación de estos.

Tomando en consideración la práctica de antivalores de los estudiantes las podremos disminuir con el involucramiento en actividades con padres de familia.

**D11. Problemas socioeconómicos****O11. Inserción laboral**

Significa que los problemas socioeconómicos afectan la calidad de vida por medio de la inserción laboral podríamos disminuirla creando oportunidades.

## **D12. Instalaciones en riesgo de inundaciones**

### **O4. Apoyo de autoridades**

Tomando en cuenta que las instalaciones se encuentran en riesgo de inundaciones podremos disminuir con el apoyo de autoridades.

## **Vinculación Debilidades-Amenaza**

### **D1. Docentes anuentes a la actualización**

#### **A1. Fracaso escolar**

#### **O2. Potencialización docente**

Esto significa que los docentes anuentes a la actualización tenemos mayores posibilidades que se dé el fracaso escolar pero podríamos mejorar con la Potencialización docente que adquieren los docentes por medio de la actualización educativa.

### **D2. Estudiantes no alcanzan las competencias de la etapa**

#### **A1. Fracaso escolar**

#### **F1. Docentes PADEP/D**

Tomando en consideración que los estudiantes no alcanzan las competencias de la etapa es por ello que tenemos mayores posibilidades de que se dé el fracaso escolar lo podríamos disminuir con la profesionalización de los docentes PADEP/D.

### **D3. Vocabulario inadecuado por parte de los estudiantes**

#### **A7. Tiempo de ocio**

#### **O4. Involucramiento en actividades con padres de familia**

Si contamos con un vocabulario inadecuado por parte de los estudiantes podremos disminuirlo si se da el involucramiento en actividades a los padres de familia.

**D4. Resultados ineficientes****A1. Fracaso escolar****O12. Innovación educativa**

Si contamos con resultados ineficientes podríamos disminuir el fracaso escolar por medio de la innovación educativa.

**D5. No se cuenta con edificio propio****A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras****O10. Apoyo de autoridades**

Tomando en consideración que no se cuenta con edificio propio podríamos disminuirlo si la burocracia de las autoridades para ejecutar obras no se diera en nuestro pueblo tenemos mayores posibilidades que las autoridades educativas nos construyan edificio

**D6. No se cuenta con mobiliario adecuado****A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras****O10. Apoyo de autoridades**

Tomando en consideración que no se cuenta con mobiliario adecuado podríamos decir que es por la burocracia de las autoridades para ejecutar obras y tenemos mayores posibilidades que nos brinden apoyo las autoridades educativas.

**D7. Inasistencia de los alumnos de la etapa de cuatro años****A11. Decreciente población de cuatro años****F3. Ambiente efectivo y agradable en el salón de clases**

Esto significa que la inasistencia de los alumnos de cuatro años y la decreciente población de dicha edad la podríamos aumentar si mejoramos el ambiente efectivo y agradable en el salón de clases.

**D8. No se cuenta con áreas verdes y deportivas****A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras**

**O10. Apoyo de autoridades**

Tomando en consideración que no se cuentan con áreas verdes y deportivas es en muchas veces por la burocracia de las autoridades para ejecutar obras y podremos mejorar el aumento del índice de la población pero existen mayores posibilidades de apoyo de las autoridades educativas.

**D10. Reducido espacio en el establecimiento****A10. Burocracia de las autoridades para ejecutar obras****O10. Apoyo de autoridades**

Si contamos con un espacio reducido en el establecimiento es muchas veces por la burocracia de las autoridades para ejecutar obras es por ello que tenemos mayores posibilidades de poder conseguirlo con el apoyo de autoridades.

**D11. Problemas socioeconómicos****A9. Desintegración familiar****O9. Inserción laboral**

Tomando en consideración los problemas socioeconómicos que se dan en las comunidades se da la desintegración familiar podríamos disminuir si se da la inserción laboral.

**D12. Instalaciones en riesgo de inundación****A2. Contaminación ambiental****O10. Apoyo de autoridades**

Tomando en consideración que las instalaciones están en riesgo de inundación por la contaminación ambiental podríamos disminuirlo con el apoyo de autoridades.

### **1.3.3 Líneas de acción**

Construcción de capacidades sobre un aprendizaje cooperativo a través del involucramiento en actividades con padres de familia.

Implementación de estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en la etapa de 6 años.

Fortalecimiento de metodología innovadora con el propósito de minimizar el fracaso escolar.

Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de población de la etapa de 4 años.

Construcción de capacidades en el tema del vocabulario inadecuado de los estudiantes con padres y miembros de la comunidad educativa.

### **1.3.4 Posibles proyectos**

#### **Líneas de acción**

#### **Construcción de capacidades sobre un aprendizaje cooperativo a través del involucramiento en actividades con padres de familia**

Implementar actividad de aprendizaje cooperativo “niño por una noche”

Implementar charla de integración familiar

Implementar actividad recreativa “Día de la familia”

Implementar talleres lúdicos con miembros de la comunidad educativa.

Implementar día de talentos (alumnos y padres)

Implementar Crear su propio cuadro o historia con recortes.

#### **Implementación de estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en la etapa de 6 años**

Implementación de cuadernillo de trabajo para el desarrollo de la grafomotricidad

Implementar feria de ciencia y tecnología

Implementar actividades de teatro y arte

Implementar actividades de gimnasia cerebral

Implementar talleres para el desarrollo del aprendizaje

#### **Fortalecimiento de metodología innovadora con el propósito de minimizar el fracaso escolar**

Implementar de aula interactiva

Implementar de actividades lúdicas

Implementar del día de la lectura

Implementar pláticas de profesionalitas para hacer vivencial la clase

Implementar elaboración de materiales educativos

Implementar actividades de comprensión lectora

Implementar talleres de lectura y escritura

Implementar actividades de aprendizaje cooperativo con la vida real

Elaboración de cuaderno de trabajo

### **Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de población de la etapa de 4 años**

Implementar de talleres lúdicos

Implementar día de campo para la socialización de alumnos de 4 años

Implementar escuela de vacaciones

Implementar actividades recreativas en las que se puedan involucrar a los niños de 4 años

Implementar campañas de captación en la comunidad

Implementar día de la escuela con el fin de involucrar a niños en edad escolar.

Implementar festival jugando aprendo

### **Construcción de capacidades en el tema del vocabulario inadecuado de los estudiantes con padres y miembros de la comunidad de educativa**

Implementar Visitas domiciliarias para potenciar la participación de los padres

Implementar huerto con ayuda de padres de familia

Implementar de jardín en la escuela con alumnos y padres de familia

Implementar de talleres familiares

Implementar actividad inventar cuentos o historias de la familia

Implementar estrategia “vigilantes de la basura para cuidar nuestro medio ambiente.

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

#### **Implementación de estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en la etapa de 6 años**

Implementación de cuadernillo de trabajo para el desarrollo de la grafomotricidad

Implementar feria de ciencia y tecnología

Implementar actividades de teatro y arte

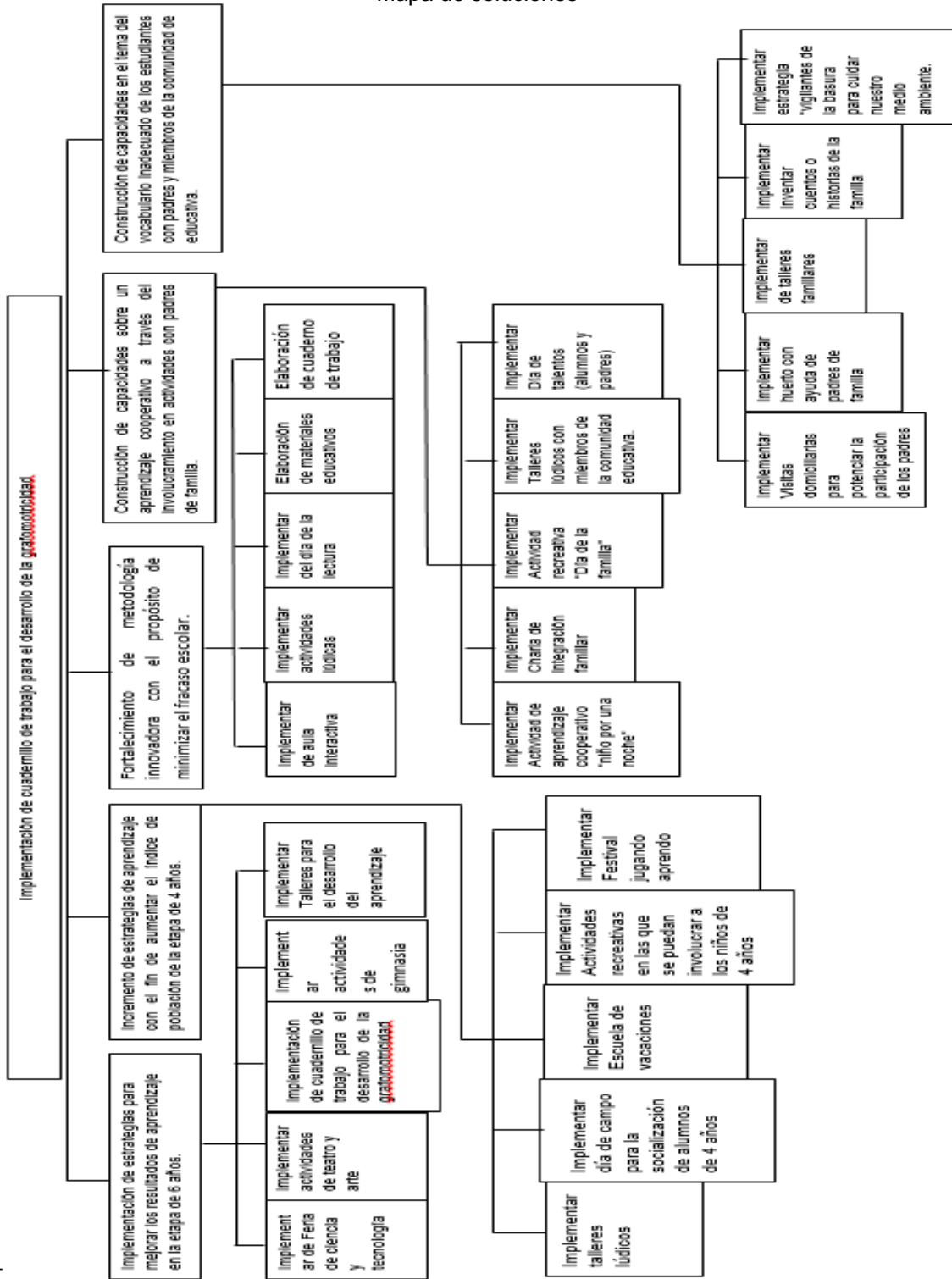
Implementar actividades de gimnasia cerebral

Implementar talleres para el desarrollo del aprendizaje

### A. Mapa de soluciones

Fotografía No.5

Mapa de soluciones



Fuente propia

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del PME**

Cuadernillo de Aprestamiento de Grafomotricidad

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Montaña, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, con el propósito de mejorar el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de 6 años cuyas actividades nos servirán para mejorar el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna especialmente desarrollando habilidades y destrezas motrices finas y gruesas y así facilitar la comprensión y el desarrollo de diferentes actividades con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, por medio del desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje ya que él se comunica expresa lo que piensa, siente y desea y así transformar sus conocimiento de manera significativa.

Fortaleciendo las demandas identificadas en el análisis situacional lo que puede incidir en la construcción de la formación e identificar el problema que a nivel social y se tiene la idea que la educación es un bien para toda la sociedad y elaborar una tabla de problemas en la cual detectaremos el problema que afecta a nuestros estudiantes y así poder verificar cual es el de mayor incidencia en nuestra labor docente por medio de esta tabla nos daremos cuenta que es lo que incide para que no se dé una educación de calidad y así poder continuar con la realización del árbol de problemas el cual nos indicara las causas y efectos para la realización de nuestro proyecto y poder minimizar la problemática que se nos da en el área de destrezas de aprendizaje.

Identificado el problema que afecta la etapa de 6 años, y sabiendo que debemos de formar niños capaces de desarrollar habilidades y destrezas como medio de aprendizaje y que este sea comunicativo, participativo,

interactivo, recreativo en el cual permita implementar en ellos un ámbito educativo más complejo y significativo con el fin de estimular sus conocimientos sabiendo lo importante que son todos estos aspectos nos vemos con el propósito de minimizar una problemática que nos aqueja y priorizando, nos vemos en la necesidad de implementar nuestro proyecto de mejoramiento educativo y así poder dar solución a las demandas todo con el afán de que los alumnos de la etapa de 6 años se beneficien y no solo ellos sino toda la comunidad educativa y brindar una educación de calidad y promover el mejoramiento en nuestras aulas y promover un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Al beneficiar a toda la comunidad con el aprovechamiento de nuestro proyecto de mejoramiento educativo y poder minimizar la dificultad que se nos está dando en el área de destrezas de aprendizaje y así poder lograr mejores aprendizajes ya que la educación debe orientar el desarrollo de habilidades tanto perceptivas, motrices, sociales, y cognitivas de las niñas y los niños, estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, el análisis y así orientar al niño de la mejor manera, en la realización de diferentes técnicas en la cual se desarrollen habilidades y destrezas para que construya un aprendizaje significativo.

Al aplicar la herramienta DAFO analizando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades esta matriz nos sirve para analizar la situación real de nuestro establecimiento y así poder planear una estrategia a futuro en la cual debe de ir con miras al mejoramiento educativo de nuestros estudiantes, ya poder seguir con la técnica llamada MINIMAX en la cual se da la vinculación de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas pero como están son negativas tomamos en cuenta una fortaleza o una oportunidad en la cual le podamos dar solución a la debilidad y la amenaza con la que cuenta nuestro establecimiento todo con el propósito de poder minimizar los diferentes problemas que se nos están dando en nuestro establecimiento especialmente

en los niños de 6 años en el área de destrezas de aprendizaje ya que es indispensable que los niños logren desarrollar estas capacidades que le serán útiles a lo largo de su vida.

De acuerdo con la problemática con anterioridad consideramos necesario implementar una línea de acción en la que se dé la intervención basada en actividades encaminadas hacia el reconocimiento y prácticas de estrategias dentro del aula de clases enfocadas en el desarrollo de habilidades motrices y es fortalecimiento de metodología innovadora con el propósito de minimizar el fracaso escolar y así poder implementar el proyecto de mejoramiento que será el desarrollo de una guía metodológica que nos ayude a mejorar las destrezas de nuestros estudiantes y se logren los propósitos formativos como parte de la educación integral y poder aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de diferentes actividades.

### **1.4.3 Concepto**

Cuadernillo de Aprestamiento de Grafomotricidad

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. General**

Formar niños y niñas capaces de desarrollar habilidades y destrezas grafomotrices como un medio de aprendizaje y controlar los gestos gráficos necesarios para una correcta escritura.

#### **B. Específicos**

Elaborar y aplicar estrategias de aprestamiento grafomotrices para promover el desarrollo intelectual.

Propiciar el desarrollo psicomotor del niño para un desarrollo óptimo y desenvolvimiento en las nuevas actividades que realizara en la escuela.

Aplicar estrategias para generar aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

### **1.4.5 Justificación**

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Se enfoca a la construcción de un cuadernillo de aprestamiento para trabajar la grafomotricidad, ya que debido a los resultados de los indicadores educativos marcados por el Ministerio de Educación de Guatemala correspondiente al año dos mil diecinueve se ve marcado el déficit en la realización de habilidades y destrezas en las diferentes actividades en los niveles educativos, así el PME, permitirá mostrar con la aplicación de diferentes estrategias los cambios de los estudiantes han desarrollado por medio de la implementación del proyecto; y poder transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Al referirnos a las diferentes demandas en los contextos educativos nos proponemos a investigar la importancia de desarrollar en los niños habilidades

y destrezas es por ello el poder construir un cuadernillo de aprestamiento para trabajar grafomotricidad que poseen los alumnos de la etapa de 6 años, un análisis previo, nos lleva a buscar mejoras en los resultados establecidos anteriormente, este proceso resulta de gran importancia para construir y compartir conocimientos, animándolos a aplicarlos en el aula, ya que somos conscientes de que es uno de los problemas que enfrentan nuestros educandos es la dificultad en la realización de actividades grafomotraces a la hora de realizar trazos o recortar imagines aspecto al que pretendemos darle solución de una forma más didáctica, para mejora el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta todos los contextos en los que se desenvuelve el estudiante, en los que logramos evidenciar que en gran medida existen muchos intermediarios que permiten delimitar la educación, tal es el caso de las diferentes debilidades con las que cuenta el centro educativo, encontrar limitantes en la que educación no tenga cambios y se dé la mejora a través de los años, podríamos decir que los padres juegan un papel importante en la educación ya que ellos tienen la obligación de velar por la educación de sus hijos, y es un factor en el cual esta vulnerable para poder desarrollar habilidades y destrezas para poder desempeñar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos; ya que sabemos que el rol del padre de familia juega un papel importante para la educación de cada niño inscrito en el centro educativo y la comunidad en general ya que los niños son el reflejo de una comunidad.

Se puede mencionar que en las demandas educativas, podemos aprovechar cada una de las fortalezas con la que cuenta cada centro educativo ya que es importante que tengamos en claro las fortalezas con las que contamos ya que son factores primordiales para el desempeño docente, y podríamos decir que el docente PADEP-D juega un papel indispensable para que se dé la innovación educativa y no solo eso que se dé una evolución educativa y así poder transformar la calidad a través de diferentes espacios y actividades en la que determinemos lo importante que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de todas las herramientas y oportunidades con las

que cuenta el centro educativo, con todo esto pretendemos desarrollar habilidades y destrezas para que de una mejor manera se pueda disminuir el déficit de desarrollo de habilidades de destrezas en los niños de la etapa de 6 años.

Al realizar un cuaderno de aprestamiento para desarrollo de habilidades y destrezas, ayuda al estudiante ya que las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de para un óptimo desenvolvimiento, y así poder ayudar a que el propio estudiante y que se dé el mejoramiento que se centra en las necesidades de aprendizaje para el logro de las competencias, cada docente PADEP-D debe de proporcionar todas las herramientas establecidas en cuaderno de aprestamiento para así mejorar los resultados del área de destrezas de aprendizaje que tanto se marca en la educación guatemalteca. Este proyecto permite perfeccionar la planificación docente, ya que al aplicar un plan de sostenibilidad permite el desarrollo de cada una de las actividades en los diferentes espacios educativos. Esto permite aumentar el desarrollo de habilidades y destrezas y la eficiencia de los alumnos y crear en ellos el deseo de seguir construyendo su aprendizaje día con día.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No.10

#### Fase de planificación

Plan de actividades

No	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al director de escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.	Solicitud al Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar solicitud</li> <li>- Imprimir solicitud</li> <li>- Entregar solicitud</li> <li>- Recibir de autorizado</li> </ul>	04-08 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiante maestro de PADEP/D</li> </ul>
2	Reunión de padres de familia	Convocar a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar notas</li> <li>- Distribuir las notas</li> </ul>	11-15 Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Estudiante maestro PADEP/D.</li> <li>- Alumnos</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>
3	Gestión para realización de actividades	Visitar a personas particulares para recaudar materiales para actividades previas a la utilización del cuadernillo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elaborar notas</li> <li>-distribuir notas</li> </ul>	18-22 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiante maestro PADE/D</li> <li>- Personas particulares</li> </ul>
4	Elaboración de cuadernillo de aprestamiento para desarrollar la grafomotricidad	Recolección de hojas recicladas para la elaboración del ejemplar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar notas</li> <li>- Distribuir notas</li> </ul>	25-29 Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiante maestro PADEP/D</li> <li>- Personas particulares</li> </ul>
5	Presentación de los cuadernillos de aprestamiento de grafomotricidad	Convocar a Director Padres de familia Alumnos	Explicar el objetivo de el cuadernillo de aprestamiento para desarrollar grafomotricidad	6-10 Enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Estudiantes maestro PDEP/D</li> <li>- Alumnos</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>

Fuente Propia

Tabla No.11

## Fase de planificación

No	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
6	capacitar para orientar a los padres de familia como pueden estimular desde la casa la preparación para el aprestamiento de grafomotricidad	Organización de capacitaciones	- Redactar solicitud - Entrevista previa	06-10 de Enero	- Estudiante maestro de PADEP/D
7	Crear ambiente un ambiente acogedor y seguro y espacios adecuados	Convocar a padres de familia para que colaboren en la preparación del espacio	- Elaborar notas - Distribuir las notas	06-10 Enero	- Director - Estudiante maestro PADEP/D. - Alumnos - Padres de familia
8	Realizar actividades de socialización con actividades previas a la realización de aprestamiento de grafomotricidad	Alumnos dentro del salón de clases	Preparar materiales para la realización de dichas actividades	06-10 Enero	- Director - Estudiantes maestro PDEP/D - Alumnos - Padres de familia
9	- Diversión con pinzas: A través de esta actividad los niños se concentran, se divierten, ejercitan sus manos y desarrollan la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar, escribir.	Alumnos	Pinzas hechas de paletas Pompones Recipientes de diferentes colores	13 de enero	- Estudiante maestro PADEP/D - Alumnos

10	Pajillas: Ensartar pajillas es una actividad que requiere concentración, fomenta el uso de la tijera y fortalece el uso de los músculos de la mano que serán vitales para sujetar el lápiz.	Alumnos	Pajillas de diferentes colores que cortara el niño con el uso de las tijeras	15 de enero	- Maestro PADEP/D - Alumnos
11	Plastilina: Es una actividad creativa y divertida y divertida, su manipulación también desarrolla algunas habilidades importantes.	El desarrolla diferentes imágenes o figuras con la plastilina	Alumnos	17 de enero	- Estudiantes maestro PADEP/D
12	Botellas con tapón de roscas: Enroscar y desenroscar tapones con la botella del color que le corresponda.	Botellas y diferentes colores de pinturas para que poder colorear los tapones	Alumnos	20 de enero	- Estudiantes maestro PADEP/D
13	Mini tendedero: Dibujar prendas de vestir en foamy y luego se coloca en una canasta las prendas y los ganchos para que ellos aprendan a tender la ropa para que el desarrolle habilidades en las manos	Dibujar en el foamy las figuras del tendedero, ganchos de ropa lazo	Alumnos	22 de enero	- Estudiantes maestro PADEP/D
14	Limpiapipas y colador: Insertar las limpiapipas en los agujeros del colador	Las limpiapipas la cortamos y para que ellos las coloquen en los coladores	Alumnos	24 de enero	- Estudiantes maestro PADEP/D

Fuente: elaboración

**Fase de ejecución****Tabla No.12**

## Fase de ejecución

No	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
15	Presentación de proyecto a los alumnos de párvulos de la etapa de 6 años	Presentación previa de la presentación	- Elaboración de material creativo	27-31 Enero de 2020	- Estudiante maestro de PADEP/D
16	Realización de actividades en el cuadernillo de aprestamiento para desarrollar la grafomotricidad	Dar ejemplos como tienen que realizar las actividades en el cuadernillo de trabajo	- motivara a los niños para que realicen las actividades de la mejor manera	27 de enero al 13 de marzo de 2,020	- Estudiante maestro PADEP/D.
17	Realización de diferentes actividades en las que el niños demuestre lo desarrollado en el cuadernillo de trabajo	Asignación de actividades	Motivar y verificar que las actividades se realicen de acuerdo a las instrucciones dadas	16- 20 de marzo 2,020	- Estudiantes maestro PADEP/D - Alumnos
18	Culminación de nuestro cuadernillo de trabajo	Presentación de los cuadernillos de trabajo	Galería de los cuadernillos de trabajo a la comunidad educativa	23-27 de marzo 2020	- Estudiantes maestro PADEP/D - Alumnos - Director - Docentes

Fuente propia



### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No.13

Monitoreo y evaluación del proyecto

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
En un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años se les dificulta la realización de diferentes actividades y les causa sensación de inseguridad y tienen miedo a fracasar en la realización de diferentes actividades	Durante los 4 meses de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se espera que el indicador disminuya en un 50 % en la realización de diferentes actividades	Se espera que los niños desarrollen diferentes actividades de aprestamiento, incluyendo a los padres de familia en las diferentes actividades
Los alumnos de la etapa de 6 años en un 30% no desarrollan las habilidades necesarias para la realización de trazos	Durante el proyecto de Mejoramiento Educativos puede evidenciar que los niños de la etapa de 6 años no logran desarrollar habilidades y destrezas en la realización de diferentes trazos para promover diferentes actividades de aprendizaje	El 20 % de los estudiantes mejore en el desarrollo de diferentes actividades en el cual se promueva el desarrollo de diferentes actividades en donde se promuevan las habilidades y destrezas	Que los niños mejoren en las habilidades y destrezas en la realización de diferentes actividades ya que servirá para mejorar los resultados en la escritura para los años siguientes y el, padre se sentirá motivado a apoyar a sus hijos en la realización de diferentes actividades para beneficio de ellos
Se diagnostica que un 10 % de los estudiantes tiene dificultad para seguir instrucciones en la que los niños tendrán diferentes problemas	Durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo se evidencia la dificultad que tienen los niños y como dificultad nos pueden dar desorden, tensión en los niños que nos llevan a la agresión y la exclusión	El 10% de los estudiantes mejoraran el seguir instrucciones en las que los niños se den el dominio de destrezas para promover la atención de los niños.	El que el niño siga instrucciones nos ayudara a que los niños se sientan incluidos y se pueda disminuir la tensión el desorden por parte de los niños todo con el beneficio de promover en los niños el desarrollo de diferentes actividades

Fuente propia

### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla No.14

Instrumento de monitoreo y evaluación

No	Nombre Del Alumnos	Muestra seguridad en las distintas actividades	Se concentra en los que hace	Comparte materiales con otros niños	Participa y disfruta de lo que hace	Escucha atentamente las instrucciones
1	YAHIR ESTIVEN DONADO ZETINO	0	0	0	X	0
2	JORGE DANIEL ENRÍQUEZ DÍAZ	0	X	X	0	0
3	DAILYN MARISOL GALICIA GODOY	0	0	0	0	0
4	MATÍAS DANIAN GONZÁLEZ RAMIREZ	X	X	X	X	X
5	FRANKLIN ALFREDO HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ	X	X	X	X	X
6	JIMENA ROCÍO HERNÁNDEZ RAMÍREZ	0	0	0	0	0
7	LUIS DAVID HERNÁNDEZ TEPAZ	0	X	0	X	X
8	HANSEN DAVID MENÉNDEZ RAMÍREZ	X	X	X	X	X
9	SERGY IVÁN OSORIO CORTÉZ	X	X	X	X	X
10	BHELMAR JAVIER POLANCO MONTENEGRO	X	X	X	X	X
11	PABLO ANDRÉS PORTILLO LINARES	X	X	X	0	X
12	BRIANNA ESTEFFANY RAMÍREZ OSORIO	X	X	X	X	X
13	ANYELY NATALIA REVOLORIO LEMUZ	X	X	X	X	X
14	JUNIOR EDUARDO AMILCAR BARRIENTOS MATEHU	X	X	X	X	X
15	ILSIENA NINETH MENÉNDEZ DONADO	X	X	X	X	X

Fuente propia

X siempre    0 algunas veces

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos Tabla No.15

##### Recursos humanos

No	Recurso Humano	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Docente PADEP/D	1	Q. 6,162.16	Q. 6,162.16
2	Padres de Familia	24	Q.50.00	Q.1,200.00
3	Niños	24	Q.4.00	Q.96.00
4	COCODE	1	Q.50.00	Q.50.00
5	Personas Particulares	24	Q.100.00	Q.2,400.00
TOTAL				Q.9,908.16

Fuente propia

#### B. Recursos materiales Tabla No.16

##### Recursos materiales

No	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unidad	Precio total
1	Paletas	48	Q.0.10	Q.4.80.00
2	Pompones	240	Q.0.50	Q.120.00
3	Pajillas	10 bolsas	Q.1.00	Q.10.00
4	Tijeras	24	Q.3.50	Q.84.00
5	Plastilina	24 cajas	Q.5.00	Q.120.00
6	Temperas	12	Q.4.00	Q.48.00
7	Lazos	2	Q.3.00	Q.6.00
8	Canastos	2	Q.3.00	Q.6.00
9	Foamy	20	Q.1.00	Q.20.00
10	Ganchos	2 paquetes	Q.3.00	Q.6.00
11	Coladores	2	Q.3.00	Q.6.00
12	Limpiapipas	200	Q.0.25	Q.50.00
13	Hojas lino	54	Q.1.00	Q.54.00
14	Hojas bond	2,400	Q.O.10	Q.240.00
15	Tinta	4	Q.30.00	Q120.00
16	Computadora	1	Q.2,500	Q. 2,500
17	Perforador	1	Q. 25.00	Q.25.00
18	Pegamento	1	Q.15.00	Q.15.00
19	Regla	1	Q.2.00	Q.2.00
20	Hojas de colores	1	Q.0.25	Q.0.25
21	Ganchos	24	Q.0.50	Q.12.00
				Q.3,449.05

Fuente propia

**C. Recursos financieros**

Tabla No.17

**RECURSO INSTITUCIONAL**

Recursos financieros

No	Recursos	Cantidad	Precio unidad	Precio total
1	Recursos Materiales	1	Q.42,742.04	Q.42,742.04

Fuente propia

**D. Presupuesto**

Tabla No.18

Presupuesto

<b>Recursos</b>	
<b>Humanos</b>	<b>Q. 9,908.00</b>
<b>Materiales</b>	<b>Q. 3,449.00</b>
<b>Financieros</b>	<b>Q. 42,742.04</b>
<b>Total</b>	<b>Q. 56,099.04</b>

Fuente propia

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad Tabla No.19

Propuesta de sostenibilidad

No	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible	Cronograma	Responsable
1	Financiero	Mantener la viabilidad financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo y optimizar los recursos existentes	Gestionar	Noviembre	-Maestro PADEP/D -Director -Padres de Familia -Particulares
2	Ambiental	Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente	Reciclar Reutilizar Reducir	Noviembre a Abril	-Maestro PADEP/D -Director -Padres de Familia -Particulares -Niños
3	Tecnológica	Aplicar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tecnologías adecuadas y de fácil aplicación	Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de diferentes medios audiovisuales	Noviembre a Abril	-Maestro PADEP/D -Director -Padres de Familia -Niños -Particulares
4	Social y Cultural	Motivar a padres de familia y comunidad educativa	Reuniones Capacitaciones Convivencias Socialización con los docentes	Enero a Marzo	-Maestro PADEP/D -Director -Padres de Familia -Niños -Docentes

Fuente propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Antecedentes de la institución educativa**

La misión de la escuela es instruir y educar como institución, es por ello que siempre encontramos incluidos a los profesores y los estudiantes en función de concentrar a la sociedad que forma parte de cada comunidad. Según Varona (2015) La escuela como institución tiene una determinada función dentro del sistema educativo, entre las que destaca la función concentradora, ya que la escuela es la institución encargada de reunir o aglutinar las influencias que va transmitiendo el alumno, aprendizajes que le servirán para la vida diaria. En la escuela realiza la transmisión de los conocimientos a partir de las experiencias que han trascendido y muestran el camino a seguir como para mejorar a través del tiempo y de la innovación que busca tener cambios significativos y positivos alcanzando logros deseados en la institución educativa.

#### **2.1.1 Organizaciones escolares**

Una organización escolar es un espacio clave para el desarrollo del aprendizajes de los alumnos y las actividades que realizan los docentes como lo establece Varona (2015) al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. La sociedad actual reclama un nuevo status y exige una mayor relación institución entorno debido a la importancia de la educación y la evolución de su propio concepto hacia perspectivas de mayor colaboración y participación.

#### **2.1.2 Programas del Ministerio de Educación**

Se debe de brindar a la población guatemalteca los diferentes programas en los cuales se pueda beneficiar a todas las comunidades ya sean del área urbana como del área rural con el fin de proporcionar y facilitar la educación a todos los habitantes del país como lo indica el Decreto 12-91 (1991) que la

Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultural nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala.

### **2.1.3 Políticas educativas**

Las políticas educativas tienen como fin primordial el resolver los conflictos del país en el ámbito educativo, como lo establece el Consejo Nacional de Educación (2010) Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, en la búsqueda de acciones concretas que generen cambios positivos e innovadores respondiendo a las necesidades del contexto educativo, social, económico y cultural de la nación, para que el sistema de educación en el país tenga cobertura, calidad, equidad, gestión y especialmente recursos materiales y humanos necesarios en el país.

### **2.1.4 Legislación educativa**

La legislación educativa son normas o disposiciones que nos ayudan a regular el funcionamiento del sistema educativo en un determinado contexto como lo establece Fuentes (2005) el que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

### **2.1.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La gestión educativa busca fortalecer la gestión en las escuelas y así poder determinar el rendimiento en las instituciones educativas en conjunto con padres de familia y alumnos Comedor (2000) La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar.

### **2.1.6 Organizaciones comunitarias**

Las organizaciones comunitarias buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros y así participar ciudadanamente y enfrentar problemas que afectan la comunidad, como lo indica Estelli (2008) La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

### **2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

La sociedad es un conjunto de cambios políticos sociales, económicos, culturales en el entorno educativo velando por que se tenga una situación estable en el entorno educativo en el que se desenvuelve el niño De acuerdo con Zambrano (2016), las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de los indicadores diversos como: ingresos, y gastos de hogares, consumo de la población el gasto social, el principal problema que atraviesa la educación es que se reconozca la calidad en el proceso educativo, el problema social y económico por el que atraviesa la sociedad.

## **2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.2.1 Constructivismo**

El constructivismo sostiene que el individuo es una construcción propia, que se va produciendo día a día, ya que es activo el aprendizaje y que le permita crear sus propios conocimientos. Como lo establece Neymer (2013), plantea que el constructivismo se basa en la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. Al contrario, toda la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es, necesariamente, limitada

### **2.2.2 Psicología evolutiva**

Esta teoría es la encargada de estudiar la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de la vida y la manera en cómo cambian continuamente las acciones de un individuo en el ambiente en el que se relaciona. De acuerdo la Diputación de Almería (2018), El ser humano es un animal social y no puede vivir sin sociedad. Debe, en gran medida, sus grandes logros adaptativos como especie a la capacidad de cooperación de sus miembros entre sí.

### **2.2.3 Teoría sociocultural**

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y las culturas en las que viven ya que los conocimientos se construyen entre las personas a medida que interactúan. Según, Chaves Salas (2001), el presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por

último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

#### **2.2.4 Aprendizaje significativo**

Este tipo de aprendizaje es cuando el alumno asocia la información nueva con la que posee construyendo una sola para su aprendizaje. Como lo establece Ausubel (1961) El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado como su relación con el aprendizaje significativo.

#### **2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

##### **A. Teoría de la comunicación**

La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos que surgen como producto de la actividad humana y así poder expresar sus necesidades. De acuerdo con Belloch (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación.

##### **B. Teoría de la noticia**

La noticia es todo hecho novedoso que resulte de interés para los lectores ya que es textual son relatos de acontecimientos de actualidad que son de interés al público, como lo establece Golding (1979), la teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje del discursivo de la

microestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásico de la noticia.

### **2.2.6 Reforma educativa**

Se busca transformar la participación del sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos para una transformación social, como lo indica el Congreso de la República de Guatemala(1998), La Reforma Educativa es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecidos, Diseño de la Reforma Educativa indicadores que permitan medir el grado de avance.

### **2.2.7 Diseño y desarrollo curricular**

El diseño curricular es el que contiene todos los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo con el propósito de asegurar la calidad y equidad educativa. Según Rodríguez (2019) El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará

### **2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Las actividades lúdicas son importantes ya que es un eje fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas en el nivel preprimaria y así desarrollar el pensamiento y la creatividad. Según (Diccionario de la Lengua Española , 2001) El juego o actividad lúdica: el diccionario de la Real Academia Española (2001; 75) define el juego como “ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”. Se trata de una actividad

universal, su naturaleza cambia poco en el tiempo en los diferentes ámbitos culturales.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Un proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégica que sirva de guía para favorecer la toma de decisiones al momento de realizar algún proyecto y mejorar los procesos de aprendizaje en nuestros estudiante, De acuerdo Robert (2002) Plan es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar una evaluación de las dificultades y detalla un conjunto de acciones a realizar y Proyecto es un conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problema, tienen una justificación muy concreta.

### **2.3.2 Matriz de priorización de problemas**

Esta técnica se puede utilizar los miembros de equipo de trabajo para que las posibles opciones sean las más eficaces y asegurase que todas sean entendidas. Según Camisón (2012) Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

### **2.3.3 Árbol de problemas**

Esta técnica consiste en hacer un listado de las posibles causas y efectos de los problemas que se estén dando en nuestro centro educativo y buscar solución al problema que queremos solucionar EFPEM-USAC (2008) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

### **2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

#### **A. Teoría de Maslow**

La pirámide de Maslow es una serie de aspectos en los que influye el comportamiento humano de las personas y factores que motivan el desarrollo del ser humano. De acuerdo Araya & Pedredos (2009) Teoría de Maslow señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción).

#### **C. Teoría de Ander Egg**

Esta teoría busca la relación empírica con la realidad de una investigación acumulando hechos significativos sobre la acontecimientos de nuestra sociedad, como lo establece Forero (2007) Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos.

#### **D. Teoría de Max Neef**

Las necesidades humanas son infinitas ya que cambian constantemente y pueden variar d un lugar a otro y se proponen el desarrollo de las comunidades y su población, según Neef (2002) El Desarrollo a Escala Humana no excluye metas convencionales como crecimiento económico para que todas las personas puedan tener un acceso digno a bienes y servicios. Sin embargo, la diferencia respecto de los estilos dominantes radica en concentrar las metas del desarrollo en el proceso mismo del desarrollo.

### **2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

#### **A. Anguiano**

La función social de los individuos es el centro de estudio de esta teoría, como lo establece, EFPEM-USAC(2019) Las consecuencias observables como positivas dentro de una sociedad no deben limitarse a las consecuencias objetivas positivas, porque esto favorece el mantenimiento de cualquier sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales y disfuncionales, es necesario analizar dos puntos importantes como lo que es funcional para unas estructuras puede que no sea para otras y la otra, que no todas estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema. La estructura social depende de la participación en las estructuras y ocupaciones que se implican tanto como necesidades que se pretenden suplir y las satisfacciones que se quieren cubrir en cada uno de los aspectos de la vida de una persona dentro de una sociedad, tanto así que el rol que se realiza como parte de las acciones a realizar de acuerdo a las posibilidades, pueden ser positivas como negativas, con sus respectivas variantes.

#### **B. Kullo**

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene una intervención de diferentes actores sociales Como lo indica EFPEM –USAC (2019), Se realiza un análisis de forma deductiva como inductiva, todo esto mediante una investigación empírica considerando que los actores involucrados son todos aquellos que de cierta manera tiene responsabilidades o que resultan beneficiados o en algunos casos perjudicados por los cambios sociales actuales y hasta cierto punto porque tendrán algún beneficio o perjuicio o inclusive una responsabilidad que les genere una representación social en la que se vean como líderes o agentes de cambios dentro de las nuevas sociedades antes la innovación y el desarrollo innovador. El objetivo de definir el tipo de relación social o el

nivel de intensidad con la que se relacionan los actores es conocer las posturas con relación o con respecto a la situación que se está estudiando y saber priorizarlas en primarias y secundarias.

### **2.3.6 Matriz DAFO**

Esta técnica consiste en organizar la información que se extrae de una tabla de doble entrada que nos proporcionan información sobre la situación social de nuestras comunidades. Como lo indica Ramos (2018) el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación actual.

### **2.3.7 Técnica MINI MAX**

Nos servirá para evaluar cada uno de las exigencias de nuestro entorno en el cual se está desarrollando nuestra problemática a trabajar y darle solución, como lo indica Mijangos (2013), Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta a soluciones a determinada problemática existente.

### **2.3.8 Vinculación estratégica**

Esta herramienta nos permite organizar para las prepararse ante las situaciones que se presente y así poder aplicar elementos que intervienen en la toma de decisiones de los actores sociales. Según Ossorio, (2002) surge de un análisis sistemático de las propias fortalezas y vulnerabilidades y de su comparación con las oportunidades y desafíos del escenario donde se dan cita los diferentes actores sociales que compiten por los recursos escasos de poder que brinda la sociedad. Esta conciencia situacional que implica la estrategia es condición de la toma de decisiones del actor social.

### **2.3.9 Líneas de acción estratégica**

Estas estrategias nos orientan a la organización de diferentes actividades relacionadas al campo de acción de manera que se dé continuidad y que de una manera ordenada y sistemática podamos alcanzar los impactos que se han propuesto. Según (Cáceres, s.f) Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre ellas.

### **2.3.10 Mapa de soluciones**

Nos permite organizar la información identificada para seleccionar nuestro problema y poder dar solución a las problemáticas que afectan nuestra labor docente. Según Mijangos (2013), El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

### **2.3.11 Plan de actividades**

Estos instrumentos ayudaran a orientar la dirección de nuestro proyecto para alcanzar los objetivos propuestos y así completar las acciones requeridas. Como lo indica SINNAPS, (2019) un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción un objeto concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda en un asesor técnico.

### **2.3.12 Cronograma de Gantt**

Este diagrama representa la manera más clara de realizar las distintas fases de un proceso de manera ordenada que le permita programar las diferentes actividades programadas. Según Rodríguez, (2014) un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de la planificación como de la programación concreta de procesos y/o proyectos desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyectos durante un periodo de tiempo de manera fácil y rápida.

### **2.3.13 Monitoreo y evaluación de los proyectos**

El monitoreo y la evaluación es un proceso de recolectar, analizar los objetivos para guiar las decisiones y lograr el propósito y resultados en las metas propuestas. Como lo establece Bobadilla, (2010), El monitoreo: es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. La evaluación: es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico.

### **2.3.14 indicadores de un proyecto**

Los indicadores nos aportan información sobre el proyecto para saber si el desempeño es el adecuado para orientar la toma de decisiones (Valle O, y Rivera O, 2008) Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y

evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación en el tiempo, con referentes externos e internos.

### **2.3.15 Metas de un proyecto**

Cuando cumplimos con un plan se puede decir que las metas están propuestas y que se sabe cuándo y cómo se realizarán las diferentes actividades que llevarán a alcanzar los objetivos propuestos. Según Grant, (2012) una meta es el resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos.

### **2.3.16 Plan de sostenibilidad**

El plan garantiza que los objetivos e impactos posibiliten el desarrollo de la implementación del proyecto y promover procesos de aprendizaje. Según Gasparri, (2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos los aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

### **2.3.17 Presupuesto**

Nos llevará a tener una relación con el mejoramiento continuo de la ejecución del proyecto y planificar las necesidades y que nos permita controlar los procesos de nuestro plan. Como lo indica USAC, (2019) Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuesto.

## **2.4 Metodología implementada en el PME**

Son acciones planeadas, organizadas e integradas que servirán para obtener cambios y mejoras en los procedimientos para la ejecución de dichas actividades. Según Villavicencio, (2017) La metodología para elaborar un plan de mejora continua se basa en la tercera esfera concéntrica del Kaisen donde su propósito es eliminar el desperdicio buscando de esta manera la mejora de la calidad de los procesos y productos en un tiempo corto obteniendo resultados positivos y rápidos.

Si promovemos en los niños el desarrollo de habilidades y destrezas lograremos una correcta escritura en donde permita que el niño logre controlar los gestos gráficos necesarios para una correcta escritura. La grafomotricidad es la psicomotricidad aplicada al acto de escribir. La grafomotricidad es la que permite trazar sobre un soporte un mensaje combinando los movimientos de la mano y el brazo. Estos están unidos a elementos motores, espacio-temporales y visocinestésicos de esencia psicomotriz. El dominio de la grafomotricidad es, ante todo, el del proceso mecánico de la escritura (Arnaiz, Martínez y Peñalver, 2001)

El objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para para que llegue a expresarse por medio de los signos escritos, mediante ejercicios que le permitan por medio de la realización de estos el dominio de la muñeca, el brazo y la mano, y desarrollar habilidades motrices y se perfeccionen los signos gráficos para desarrollar una correcta escritura y que se sientan seguros en la realización de estos. La escritura esta intimidante ligada a la psicomotricidad (especialmente la fina) y la grafomotricidad, sin embargo, es importante considerar en la educación inicial el proceso de desarrollo en el que se encuentra el niño, así como su forma de aprender. El docente toma un lugar muy importante ya que va a ser quien de las herramientas y el ambiente necesario para que el aprendizaje de los alumnos se logre de mejor manera posible (Programa de estudios, 2011).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Cuadernillo de Aprestamiento de Grafomotricidad

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Montaña, Municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, con el propósito de mejorar el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de 6 años cuyas actividades nos servirán para mejorar el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna especialmente desarrollando habilidades y destrezas motrices finas y gruesas y así facilitar la comprensión y el desarrollo de diferentes actividades con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, por medio del desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje ya que él se comunica expresa lo que piensa, siente y desea y así transformar sus conocimiento de manera significativa.

Fortaleciendo las demandas identificadas en el análisis situacional lo que puede incidir en la construcción de la formación e identificar el problema que a nivel social y se tiene la idea que la educación es un bien para toda la sociedad y elaborar una tabla de problemas en la cual detectaremos el problema que afecta a nuestros estudiantes y así poder verificar cual es el de mayor incidencia en nuestra labor docente por medio de esta tabla nos daremos cuenta que es lo que incide para que no se dé una educación de calidad y así poder continuar con la realización del árbol de problemas el cual nos indicara las causas y efectos para la realización de nuestro proyecto y poder minimizar la problemática que se nos da en el área de destrezas de aprendizaje.

Identificado el problema que afecta la etapa de 6 años, y sabiendo que debemos de formar niños capaces de desarrollar habilidades y destrezas como medio de aprendizaje y que este sea comunicativo, participativo, interactivo, recreativo en el

cual permita implementar en ellos un ámbito educativo más complejo y significativo con el fin de estimular sus conocimientos sabiendo lo importante que son todos estos aspectos nos vemos con el propósito de minimizar una problemática que nos aqueja y priorizando, nos vemos en la necesidad de implementar nuestro proyecto de mejoramiento educativo y así poder dar solución a las demandas todo con el afán de que los alumnos de la etapa de 6 años se beneficien y no solo ellos sino toda la comunidad educativa y brindar una educación de calidad y promover el mejoramiento en nuestras aulas y promover un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Al beneficiar a toda la comunidad con el aprovechamiento de nuestro proyecto de mejoramiento educativo y poder minimizar la dificultad que se nos está dando en el área de destrezas de aprendizaje y así poder lograr mejores aprendizajes ya que la educación debe orientar el desarrollo de habilidades tanto perceptivas, motrices, sociales, y cognitivas de las niñas y los niños, estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, el análisis y así orientar al niño de la mejor manera, en la realización de diferentes técnicas en la cual se desarrollen habilidades y destrezas para que construya un aprendizaje significativo.

Al aplicar la herramienta DAFO analizando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades esta matriz nos sirve para analizar la situación real de nuestro establecimiento y así poder planear una estrategia a futuro en la cual debe de ir con miras al mejoramiento educativo de nuestros estudiantes, ya poder seguir con la técnica llamada MINIMAX en la cual se da la vinculación de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas pero como están son negativas tomamos en cuenta una fortaleza o una oportunidad en la cual le podamos dar solución a la debilidad y la amenaza con la que cuenta nuestro establecimiento todo con el propósito de poder minimizar los diferentes problemas que se nos están dando en nuestro establecimiento especialmente en los niños de 6 años en el área de destrezas de

aprendizaje ya que es indispensable que los niños logren desarrollar estas capacidades que le serán útiles a lo largo de su vida.

De acuerdo con la problemática con anterioridad consideramos necesario implementar una línea de acción en la que se dé la intervención basada en actividades encaminadas hacia el reconocimiento y prácticas de estrategias dentro del aula de clases enfocadas en el desarrollo de habilidades motrices y es fortalecimiento de metodología innovadora con el propósito de minimizar el fracaso escolar y así poder implementar el proyecto de mejoramiento que será el desarrollo de una guía metodológica que nos ayude a mejorar las destrezas de nuestros estudiantes y se logren los propósitos formativos como parte de la educación integral y poder aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de diferentes actividades.

### **3.3 Concepto del PME**

Desarrollar habilidades y destrezas.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General**

Formar niños y niñas capaces de desarrollar habilidades y destrezas grafomotrices como un medio de aprendizaje y controlar los gestos gráficos necesarios para una correcta escritura.

#### **B. Específicos**

Elaborar y aplicar estrategias de aprestamiento grafomotrices para promover el desarrollo intelectual.

Propiciar el desarrollo psicomotor del niño para un desarrollo óptimo y desenvolvimiento en las nuevas actividades que realizara en la escuela.

Aplicar estrategias para generar aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

### **3.5 Justificación**

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Se enfoca a la construcción de un cuadernillo de aprestamiento para trabajar la grafomotricidad, ya que debido a los resultados de los indicadores educativos marcados por el Ministerio de Educación de Guatemala correspondiente al año dos mil diecinueve se ve marcado el déficit en la realización de habilidades y destrezas en las diferentes actividades en los niveles educativos, así el PME, permitirá mostrar con la aplicación de diferentes estrategias los cambios de los estudiantes han desarrollado por medio de la implementación del proyecto; y poder transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Al referirnos a las diferentes demandas en los contextos educativos nos proponemos a investigar la importancia de desarrollar en los niños habilidades y destrezas es por ello el poder construir un cuadernillo de aprestamiento para trabajar grafomotricidad que poseen los alumnos de la etapa de 6 años, un análisis previo, nos lleva a buscar mejoras en los resultados establecidos anteriormente, este proceso resulta de gran importancia para construir y compartir conocimientos, animándolos a aplicarlos en el aula, ya que somos conscientes de que es uno de los problemas que enfrentan nuestros educandos es la dificultad en la realización de actividades grafomotrices a la hora de realizar trazos o recortar imágenes aspecto al que pretendemos darle solución de una forma más didáctica, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta todos los contextos en los que se desenvuelve el estudiante, en los que logramos evidenciar que en gran medida existen muchos intermediarios que permiten delimitar la educación, tal es el caso de las diferentes debilidades con las que cuenta el centro educativo, encontrar limitantes en la que educación no tenga cambios y se dé la mejora a través de los años, podríamos decir que los padres juegan un papel importante en la educación ya que ellos tienen la obligación de velar por la educación de sus hijos, y es un factor en el cual esta vulnerable para poder desarrollar habilidades y destrezas para poder desempeñar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos; ya que sabemos que el rol del padre de familia juega un papel importante para la educación de cada niño

inscrito en el centro educativo y la comunidad en general ya que los niños son el reflejo de una comunidad.

Se puede mencionar que en las demandas educativas, podemos aprovechar cada una de las fortalezas con la que cuenta cada centro educativo ya que es importante que tengamos en claro las fortalezas con las que contamos ya que son factores primordiales para el desempeño docente, y podríamos decir que el docente PADEP-D juega un papel indispensable para que se dé la innovación educativa y no solo eso que se dé una evolución educativa y así poder transformar la calidad a través de diferentes espacios y actividades en la que determinemos lo importante que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de todas las herramientas y oportunidades con las que cuenta el centro educativo, con todo esto pretendemos desarrollar habilidades y destrezas para que de una mejor manera se pueda disminuir el déficit de desarrollo de habilidades de destrezas en los niños de la etapa de 6 años.

Al realizar un cuaderno de aprestamiento para desarrollo de habilidades y destrezas, ayuda al estudiante ya que las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de para un óptimo desenvolvimiento, y así poder ayudar a que el propio estudiante y que se dé el mejoramiento que se centra en las necesidades de aprendizaje para el logro de las competencias, cada docente PADEP-D debe de proporcionar todas las herramientas establecidas en cuaderno de aprestamiento para así mejorar los resultados del área de destrezas de aprendizaje que tanto se marca en la educación guatemalteca. Este proyecto permite perfeccionar la planificación docente, ya que al aplicar un plan de sostenibilidad permite el desarrollo de cada una de las actividades en los diferentes espacios educativos. Esto permite aumentar el desarrollo de habilidades y destrezas y la eficiencia de los alumnos y crear en ellos el deseo de seguir construyendo su aprendizaje día con día.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo son: fase inicial y la de planificación, ejecución y de monitoreo fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de cierre del proyecto no se logró finalizar de forma presencial debido a la emergencia de la pandemia de Covid19, motivo por el cual, algunas actividades se ejecutaron en forma virtual utilizando los medios de comunicación local y algunas estrategias personales que cada estudiante puso en práctica. Debido a la emergencia nacional mencionada, se quedaron algunas actividades pendientes del proyecto como las siguiente: como lo es la Fase de cierre la era culminación de nuestro cuadernillo de aprestamiento de grafomotricidad, con ayuda del monitoreo de los padres de familia, se logró concretar la mayoría de las actividades programadas.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se dio inicio con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la montaña del municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa, con la gestión de autorización del Director para la realización del proyecto.

**Actividad:** se redactó y entrego la solicitud al director para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Montaña, Moyuta, Jutiapa.

Fotografía No.7

Entrega de solicitud



Fuente: Gladis Esperanza Crispín

### C. Fase de planificación

En esta fase se programaron las actividades a realizar, y los días que se trabajaría en el proyecto con los niños.

#### Presentación del proyecto al director de la escuela

Fotografía No. 8

Cuadernillo entregado al director



Fuente: Gladis Esperanza Crispín

Se le informó a los padres de Familia sobre la realizacion de un proyecto de Mejora mejoramiento Educativo con el fin de brindar una educacion de calidad a nuestros estudiantes.

Fotografía No.9

Aviso a Padres de Familia



Fuente: Elaboracion propia

Fotografía 10

Reunion con padres de familia



Fuente: Elaboracion propia

**Elaborar notas a personas particulares para recaudación de materiales**

Moyuta Jutiapa noviembre de 2019

**Señor (a):**

De manera atenta me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en las diferentes labores que desempeñan.

Sabiendo que es una persona colaboradora y que apoya todas las actividades que se realizan en beneficio de la educación de los niños **SOLICITO:** a usted colaborarme con Mi Proyecto De Mejoramiento Educativo abalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Programa Académico de Desarrollo Profesional en la primera Corte de Licenciatura en Preprimaria Intercultural, dicho proyecto consiste en un cuadernillo de trabajo para desarrollar la grafomotricidad en los niños de la etapa de 6 años de Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, para lo cual solicito material reciclado (hojas) para la elaboración del cuadernillo.

Agradeciendo la fina atención a la presente me despido de ustedes, esperando su favorable respuesta si desea colaborar con dicha actividad nos puede hacer llegar su colaboración a la Escuelita de Párvulos, así mismo me puede informar de cuánto será su colaboración al número 56193572.

---

Iris Elena Maldonado Enríquez

Maestro estudiante

Se entregaron solicitudes a personas particulares para que apadrinaran a un niño donando su colaboración para un cuadernillo

Fotografía No.11

Entrega de solicitud a particulares



Fuente: Gladis Esperanza Crispin

Fotografía No.12

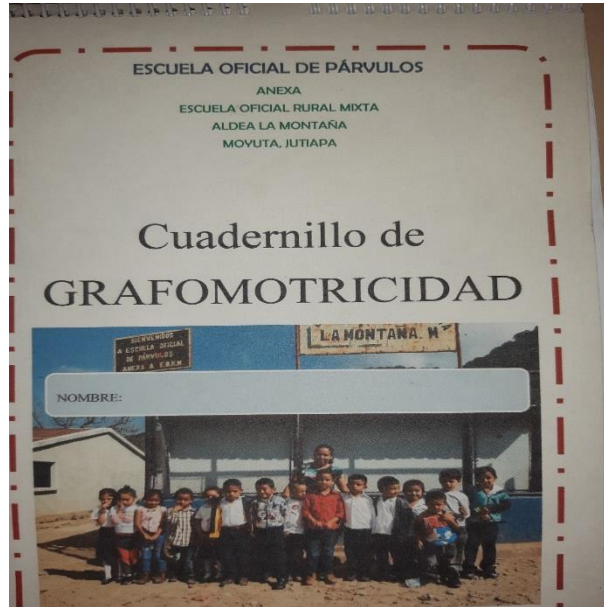
Entrega de solicitud a particulares



Fuente: Gladis Esperanza Crispin

Se elaboró cuadernillo de aprestamiento para desarrollar la grafomotricidad de los alumnos

Fotografía No.13  
Portada del cuadernillo



Fuente: Elaboración propia

Se Presentó el cuadernillo de aprestamiento de grafomotricidad a director y padres de familia.

Fotografía No. 14

Entrega de cuadernillo al director



Fuente: Nelson Portillo

Fotografía No.15

Presentación del cuadernillo a padres de familia



Fuente: Dinora Elizabeth Ramírez

**Entrevista a padres de familia****Universidad de San Carlos de Guatemala****Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP)****Proyecto de Mejoramiento Educativo****Nombre del padre, madre o encargado:****Etapas:** 6 años**fecha:** 09 de enero de 2020**Instrucciones:** conteste a las preguntas que se adecue a sus hijos.

1. El estado de salud actual es:

Buena:

Regular:

Mala:

2. Tiene alguna dificultad sensorial (caminar, saltar, correr, moverse, auditivos, visuales).

No:

Alguna:

Si:

3. Como son sus hábitos de limpieza

Buena:

Regular:

Mala:

4. Que pautas educativas siguen con la relación a las buenas y malas conductas.

Premios:

Castigo:

Dialogo:

5. Tiene dificultad para mantener la atención durante la realización de tareas escolares.

Si:

No:

6. Finaliza las tareas escolares

Si:

No:

7. Pierde el material escolar

Si:

No:

8. Se distrae a estímulos poco importantes

Si:

No:

9. Piensa que las actividades que se realizan en la escuela son adecuadas a la edad de su hijo

Si:

No:

10. Considera usted que las actividades de grafomotricidad son importante en el desarrollo de su hijo.

Si:

No:

Se realizaron las entrevistas a padres de familia sobre la manera en la que ayuda a sus hijos en las diferentes tareas escolares

Fotografía No.16

Entrevista a padres de familia



Fuente: Dinora Elizabeth Ramírez

Fotografía No.17

Entrevista a padres de familia



Fuente: Dinora Elizabeth Ramírez

se elaboraron de notas para convocar a padres de familia en la preparación del aula

Fotografía No.18

Aviso a padres de familia



Fuente propia

Los niños realizaron actividades con pinzas hechas con dos paletas y un recipiente y se le colocaron los pompones los cuales él tiene que trasladar de un lugar a otro con las pinzas hechas de las paletas

Fotografía No.19

Diversión con pinzas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.20

Diversión con pinzas



Fuente: Elaboración propia

Se les repartieron pajillas de colores y tijeras las cuales ellos tenían que cortar y luego ensamblar en lana.

Fotografía No. 21

Ensamblando pajillas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.22  
Ensamblando pajillas



Fuente: Elaboración propia

Elaboraron diferentes imágenes usando plastilina, para desarrollar habilidades y destrezas.

Fotografía No.23

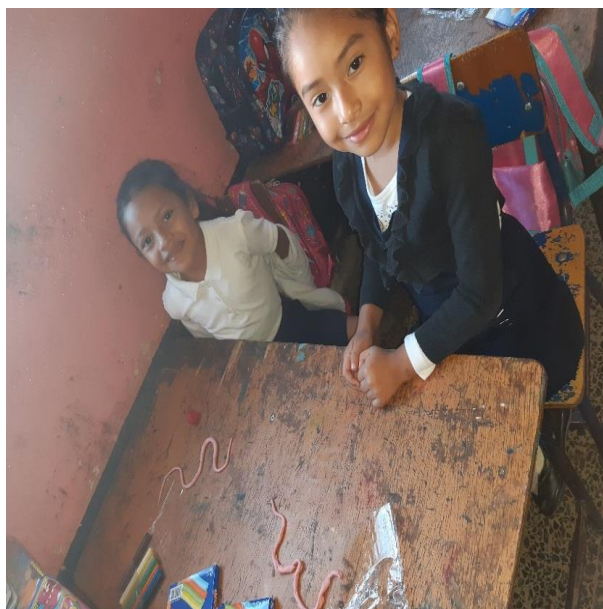
Elaboración de figuras de plastilina



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.24

Elaboración de figuras de plastilina



Fuente: Elaboración propia

Se cortaron las botellas que nos sirvieron para que los niños identifiquen el color que tiene la botella con el tapón y ejercite sus manos.

Fotografía No.25

Identificación de colores



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.26

Identificación de colores



Dibujaron las figuras de prendas de vestir se colocaron un lazo en la cual los alumnos deben colgar con ganchos y colgar las prendas promoviendo actividades lúdicas.

Fotografía No.27

Mi tendedero



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.28

Mi tendedero



Fuente: Elaboración propia

En un colador colocaron los limpiapipas de extremo a extremo para desarrollar motrices.

Fotografía No.29

Insertando limpia pipas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.30

Insertando limpia pipas



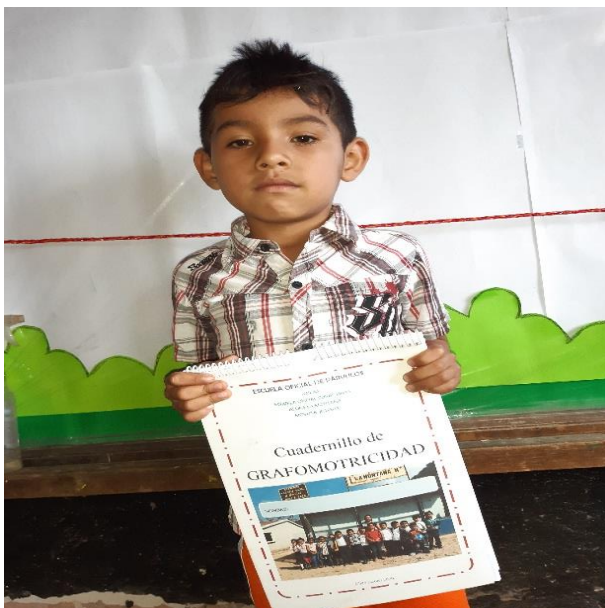
Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de Ejecución

Se presentó a los alumnos de la etapa de 6 años de Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Montaña, Moyuta, Jutiapa.

Fotografía No.31

Entrega de cuadernillo a los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.32

Entrega de cuadernillo a los alumnos

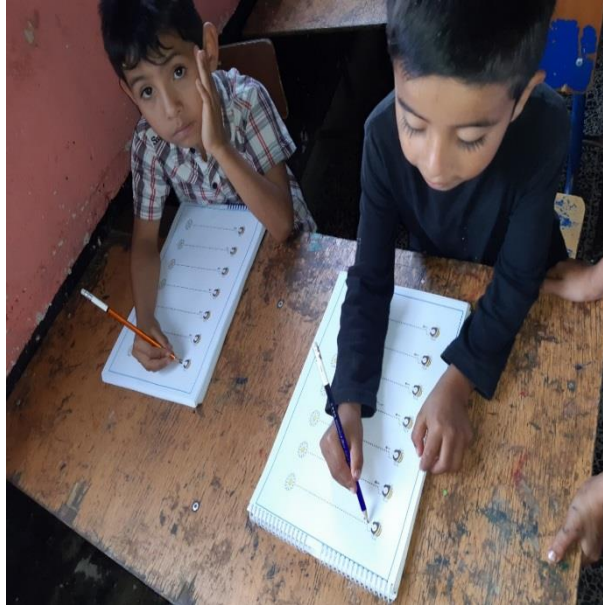


Fuente: Elaboración propia

Realizaron diferentes trazos en el cuadernillo

Fotografía No.33

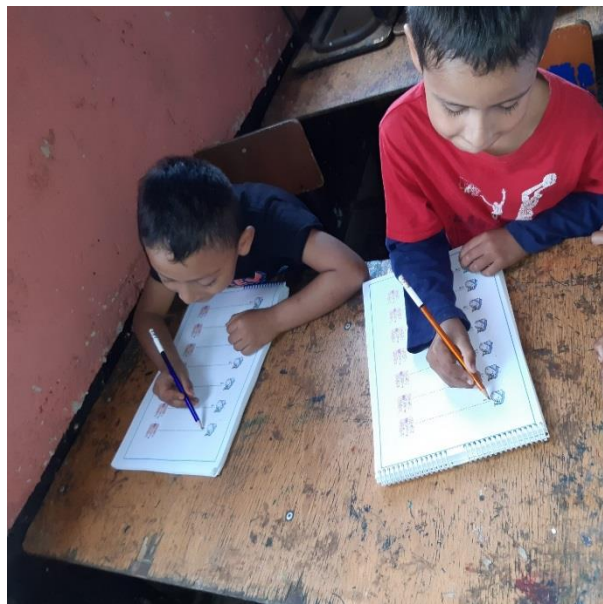
Realizando trazos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.34

Realizando trazos



Fuente: Elaboración propia

**D. Fase de monitoreo**

Tabla No. 20

**E. o**

Plan de monitoreo

<b>INDICADORES</b>	<b>MONITOREO</b>
En un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años se les dificulta la realización de diferentes actividades y les causa sensación de inseguridad y tienen miedo a fracasar en la realización de diferentes actividades	Durante los 4 meses de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Los alumnos de la etapa de 6 años en un 30% no desarrollan las habilidades necesarias para la realización de trazos	Durante el proyecto de Mejoramiento Educativos puede evidenciar que los niños de la etapa de 6 años no logran desarrollar habilidades y destrezas en la realización de diferentes trazos para promover diferentes actividades de aprendizaje
Se diagnostica que un 10 % de los estudiantes tiene dificultad para seguir instrucciones en la que los niños tendrán diferentes problemas	Durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo se evidencia la dificultad que tienen los niños y como dificultad nos pueden dar desorden, tensión en los niños que nos llevan a la agresión y la exclusión

Fuente Propia

En un 100% de los alumnos de la etapa de 6 años realizaron diferentes actividades en el cuadernillo y ya no les causa sensación de inseguridad y no tienen el temor al fracaso en la realización de diferentes actividades.

Los alumnos de la etapa de 6 años en un 100% desarrollaron las habilidades necesarias para la realización de trazos para promover diferentes actividades de aprendizaje con ayuda de padres de familia.

Podríamos decir que un 100% de los estudiantes siguieron instrucciones en las que se les facilitó a los niños y niñas la solución de diferentes problemas y poder solucionar problemas que se dan como lo es el desorden, la tensión que los llevaba a la agresión, al seguir instrucciones los niños realizaron diferentes actividades en el cuadernillo.

Tabla No.21

**E. Fase de evaluación**

Plan d evaluación

<b>INDICADORES</b>	<b>EVALUACION</b>
En un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años se les dificulta la realización de diferentes actividades y les causa sensación de inseguridad y tienen miedo a fracasar en la realización de diferentes actividades	Se espera que el indicador disminuya en un 50 % en la realización de diferentes actividades
Los alumnos de la etapa de 6 años en un 30% no desarrollan las habilidades necesarias para la realización de trazos	El 20 % de los estudiantes mejore en el desarrollo de diferentes actividades en el cual se promueva el desarrollo de diferentes actividades en donde se promuevan las habilidades y destrezas
Se diagnostica que un 10 % de los alumnos tiene dificultad para seguir instrucciones en la que los niños tendrán diferentes problemas	El 10% de los estudiantes mejoraran el seguir instrucciones en las que los niños se den el dominio de destrezas para promover la atención de los niños.

Fuente Propia

En un 100 % de los alumnos se promovió el desarrollo de diferentes actividades en las que se les dificultaba las habilidades y destrezas que, y les causaban sensación de inseguridad, realizando las diferentes actividades con la certeza que no han fracasado.

Promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas en nuestros alumnos logramos que en un 100% realicen trazos en el cuadernillo y se dé el dominio de las habilidades y destrezas de aprendizaje.

En el 90 % de los alumnos se promovió que puedan mejorar el seguir instrucciones para que se dé el dominio de habilidades y destrezas para promover la atención de los niños.

**F. Fase der cierre**

Todos los padres de familia colaboraron con sus hijos en la realización de las diferentes actividades en el cuadernillo de Grafomotricidad.

Fotografía No.35

Realizando trazos con ayuda de mi mamá



Fuente: padre de familia, Consuelo Quiroa

Fotografía No.36

Realizando trazos con ayuda de mi mamá



Fuente: padre de familia, Jaime Menéndez

## CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

La institución seleccionada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo queda a 6 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Moyuta del Departamento de Jutiapa.

La escuela cuenta con los niveles de educación preprimaria dividida por docente, y el nivel primario atendiendo los grados de primero a sexto. Al revisar los indicadores educativos que hay porcentaje alto grado de repitencia en los alumnos del nivel primario sin embargo en el nivel preprimaria no se da ya que los alumnos son promovidos a la siguiente etapa, aunque no desarrolle las competencias para su nivel, es por ello que los padres de familia no le toman la importancia debida al nivel preprimaria, y se ve en la necesidad de involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades para promover un desarrollo intelectual en los niños de la escuela.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **primera línea de acción estratégica:** Implementación de estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en la etapa de 6 años, con la implementación de cuadernillo de trabajo para el desarrollo de la grafomotricidad involucrando a padres de familia en las diferentes actividades para que los estudiantes se motiven y que el 100% de los estudiantes del nivel preprimaria desarrollen habilidades y destrezas y promover un aprendizaje significativo para promover la realización de diferentes actividades en donde el niño deba ser el promotor de su propio aprendizaje en lo relacionado a la formación.

Ya que la grafomotricidad es un pilar fundamental en la etapa de 6 años, porque si esta no se desarrolla de forma adecuada afecta el posterior desarrollo de otras habilidades, las diferentes técnicas grafomotorices son herramientas que generan un desarrollo en la presente escritura.

Por medio de la realización de diferentes técnicas y ejercicios que ayuden a mejorar la motricidad fina del niño, por ello implementamos técnicas en las que el docente encamine la labor y el fortalecimiento educativo y optimizar el desarrollo del niño, los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de los niños, es por ello que como docentes debemos de estar preparados para promover una mejor educación en el Nivel preprimaria, todo esto surge con la necesidad de involucrar a padres de familia y toda la comunidad en el progreso y desarrollo en beneficio de la educación de nuestros niños.

Las acciones desarrolladas nos dejan como enseñanza que aplicar estrategias de aprendizaje y compromisos entre los involucrados en la comunidad educativa se puede dar un impacto para lograr las competencias requeridas en la niñez. Por lo anterior, se decidió que el Proyecto a implementar es la elaboración de un cuadernillo de Grafomotricidad en el cual desarrollaron diferentes actividades y poder desarrollar efectivamente actividades en las que se desarrollaron habilidades y destrezas en las que ellos moldearan, insertaran entre otras tareas para luego realizar en su cuadernillo actividades de grafomotricidad. Todas herramientas y técnicas grafomotrices son fundamentales por lo tanto que la implementación de actividades nos llevaran a realizar acciones encaminadas a la población educativa ya que constituye una herramienta necesaria para desarrollar al máximo todas las destrezas y habilidades biológicas, físicas e intelectuales del niño, y beneficiar especialmente a los niños de escuela la montaña, Moyuta, Jutiapa

Teniendo como indicadores educativos se da un alto porcentaje de Repitencia en el contexto podemos decir que a los primeros grados los padres de familia no enviaban sus hijos a temprana edad a la escuela, por el poco interés que mostraba la maestra que laboraba hace tres años, podemos decir que se atienden a la mayor parte de los niños de la comunidad recibéndolos con cariño y dedicación y es así como se ha logrado la asistencia, cuando los niños no pueden asistir a la escuela por alguna razón el padre de familia envía los cuadernos para que el niño tenga un aprendizaje desde el hogar, ya que la

educación permite la transmisión de valores, conocimientos y cultura hacia los niños, y se da de generación en generación, el rol como educandos es de generar las competencias necesarias para que el niño logre un aprendizaje significativo integral, asimismo durante la etapa de 6 años se impulsa el desarrollo de la identidad de cada niño, ya el creara y será el comienzo a nuevas conexiones intelectuales, morales y motoras que permiten darle un sentido ordenado a cada etapa evolutiva de su desarrollo, por ello el cuadernillo de grafomotricidad incluirá la realización de diferentes trazos en los cuales involucraremos a los padres de familia en la realización de diferentes actividades ya que se ve reflejado en la Repitencia que se da es por ello que involucrándolos formaremos un vínculo entre padres de familia-docentes y alumnos todo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizando diferentes actividades previas a trabajar en el cuadernillo con ayuda del docente y padres de familia, los estudiantes se sienten motivados y se logra que los estudiantes en un 100 % logren el desarrollo de habilidades motrices en los niños ya que se encuentra vinculado al ambiente en donde el niño se desarrolla. Todo esto surge como importancia en el hecho de que el niño antes de escribir debe realizar ejercicios previos grafo motores que le permitan fortalecer el tono muscular de su mano para estar apto para el posterior dominio de la escritura. Las diferentes actividades van encaminadas gradualmente para ejercer la función de preparar al niño para la lectoescritura, esto con la implementación del cuadernillo con el acompañamiento sobre la implementación del mismo y aplicar todos los conocimientos adquiridos es por ello que tenemos que tener en cuenta los diferentes estudios para enriquecer la labor educativa.

En un 100% de los alumnos de la etapa de 6 años realizaron diferentes actividades en el cuadernillo y ya no les causa sensación de inseguridad y no tienen el temor al fracaso en la realización de diferentes actividades, la realización de estas le causaba inseguridad y pensaba que en todo lo que iba a realizar fracasaría pero al darnos cuenta el desarrollo que el de muestra en

la realización de estas él se siente satisfecho y se da cuenta de que puede realizar lo que se propone y surge la necesidad de seguir aprendiendo, ya que el fomenta su aprendizaje por medio de las diferentes actividades que realiza ya que su aprendizaje es de manera continua y aprende día con día, es por ello que cada niño en su proceso de aprendizaje el necesita que por medio del juego determinen su forma de aprender, el niño que se motiva, alimenta y se encuentra equilibrado lograra un aprendizaje adecuado de acuerdo a las actividades establecidas y planificadas de acuerdo a la edad y el perfil de ellos, esto nos permite que logremos mediante las actividades lúdicas que adquiera confianza y descubrimiento de nuevos movimientos por medio de las competencias expresivo- motriz.

Es importante que el docente prepare todos los materiales adecuados para que lleve un acompañamiento para lograr una actitud hacia el aprendizaje, las actividades comprometen tener mucho movimiento y motricidad que vinculan lo motor con la exploración del entorno.

Los alumnos de la etapa de 6 años en un 100% desarrollaron las habilidades necesarias para la realización de trazos para promover diferentes actividades de aprendizaje con ayuda de padres de familia, ya que nos vemos en la necesidad de promover las diferentes actividades para hacerlos partícipes del proceso enseñanza aprendizaje que tiene su hijos, el experimentar diferentes actividades de forma progresiva la confianza de si mismo y al realizar estrategias y la autonomía. Todas las actividades que realice con supervisión del docente formara su confianza ya que ellos al realizar diferentes actividades ya que son fundamentales para el proceso grafomotor y la planificación en actividades al aire libre juegan un papel importante ya que él será promotor de su propio aprendizaje.

Podríamos decir que un 100% de los estudiantes siguieron instrucciones en las que se les facilito a los niños y niñas la solución diferentes problemas y poder solucionar problemas que se dan como lo es el desorden, la tensión que los llevaba a la agresión, al seguir instrucciones los niños realizarón diferentes actividades en el cuadernillo, con todas las actividades

desarrolladas de motricidad fina al realizarlas él se sentirá capaz de seguir instrucciones ya que sabrá que es capaz de poder desarrollarlas y así lograr los resultado deseados.

En un 100 % de los alumnos se promovió el desarrollo de diferentes actividades en las que se les dificultaba las habilidades y destrezas que, y les causaban sensación de inseguridad, realizando las diferentes actividades con la certeza que no han fracasado.

Promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas en nuestros alumnos logramos que en un 100% realicen trazos en el cuadernillo y se dé el dominio de las habilidades y destrezas de aprendizaje.

En el 90 % de los alumnos se promovió que puedan mejorar el seguir instrucciones para que se dé el dominio de habilidades y destrezas para promover la atención de los niños.

La escuela es la encargada de proponer diferentes actividades para promover el desarrollo dinámico del niño, es por ello que como docentes nos hemos propuesto la realización de diferentes actividades en las cuales podemos decir que con la implementación de diferentes actividades nos podemos dar cuenta que el niño desarrollara diferentes actividades en las cuales relacionara la habilidad grafomotrices, del niño tomando en cuenta las características biológicas, psicobiologicas y sociales para promover su proceso, podemos decir que se debe de promover en los niños el desarrollo integral y armónico de la personalidad del niño, estimular el desarrollo psicomotor por medio de diferentes actividades en las cuales se propicie el desarrollo intelectual de los niños con el fin de promover un aprendizaje significativo, y así satisfacer el desarrollo afectivo y emocional de nuestros educandos tomando en cuenta que el niño se desarrollara en torno al contexto en el que se desenvuelve, propiciando el desarrollo y la estimulación de la libre expresión infantil en el juego y el dibujo ya que si desarrollamos diferentes actividades motrices finas no se les dificultara la realización de actividades, y cultivar en ellos la investigación, experimentación en el conocimiento y desarrollo de actividades en el desarrollo en el que se desenvuelve, ya que las actividades

grafomotrices nos llevarán a que los niños desarrollen todas las actividades previas a la escritura, ya que es importante trabajar estructuradamente ya que cada etapa el niño logra su maduración neuromotora, ya que el proceso de grafomotricidad se divide en 3 procesos: proceso de conocimiento, es cuando el niño reconoce la representación que realiza, no solo el trazo sino también el signo impreso, proceso de aprendizaje: se debe diferenciar entre un método de pre escritura con el proceso grafomotor, este proceso nos sirve para que los niños aprendan movimientos básicos y así prevenir anomalías en el futuro, proceso madurativo: su base fundamental para este proceso es la psicomotricidad, dándole un acompañamiento para que logre un trazo seguro y con dominio.

Cada técnica que empleamos sea cual sea, nos apoyara para poder llevar a cabo, es por ello que al actualizarnos en las diferentes grafomotrices se realizó una guía de actividades especialmente antes de la implementación del cuadernillo, realizamos diferentes actividades en las cuales cada niño las desarrollo de manera significativa para que pudieran implementar a la brevedad los nuevos conocimientos para mejorar las habilidades motrices que son necesarias para la posterior adquisición de las habilidades concernientes a la escritura, se logró el 100% según lo indican nuestros resultados en la cual nos facilitó la implementación de técnicas aprendidas con el debido acompañamiento que se realizó para ayudar y facilitar el proceso de implementar las técnicas aprendidas con el debido acompañamiento que se realizó para ayudar y facilitar el proceso de implementación de las mismas.

Con la implementación de técnicas grafomotrices se alcanzó en un 100% , al fortalecer las destrezas motrices previas a la enseñanza de la escritura inicial en la etapa de 6 años, se ha logrado encaminar un proceso de desarrollo de estas habilidades de forma natural a la par del desarrollo del niño, también se innovo el desempeño docente a su vez al mejorar la calidad educativa de los niños de la escuela, ya que con la implementación de nueva metodología que

se establece entre la relación que el docente crea con el alumno, en el cual se debe saber utilizar correctamente las técnicas para no generar frustración en la cual se sienta fracasado y que sean difícil de superarlos y así mantener una relación y dar continuidad que permita el desarrollo, es por ello que como docentes nos surge la preocupación y atender las necesidades específicas de los estudiantes para poder obtener mejores resultados, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los niños se logra con una mejor relación entre el docente-alumno, que será de beneficio para ambos, la actualización y el acompañamiento para la implementación del cuadernillo de grafomotricidad previamente desarrollado junto con su material y así lograr con el uso de estos se dé manera eficiente y eficaz; lo cual provoca un cambio inmediato en el ambiente escolar que puede ser apreciado tanto por los niños como para los docentes y así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura, para lograr con esto el objetivo general en su totalidad.

Las acciones realizadas evidencian que el aprendizaje como una actividad constructiva como recursos de aprendizaje (Castaneda & Ortega 2004) supone que los establecimientos de un propósito: Aprender y una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este propósito.

Así mismo se pudo evidenciar que la grafomotricidad en el desarrollo motor fino, esto es aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos, el niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez su cuerpo. La grafía en el trazo de movimientos, si un individuo es capaz de repetir el trazo de manera idéntica es porque lo ha interiorizado, esto es un ejercicio de control motor que surge como resultado de una gran cantidad de ajustes preceptivos y motores, de la regulación nerviosa y de la implicación afectiva del sujeto. En la realización de las agrafias nos encontramos con la incidencia de aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores, del propio sujeto en situaciones de escribir. García (1987).

## 4.2 Conclusiones

Formando niños y niñas capaces de desarrollar habilidades y destrezas grafomotrices como un medio de aprendizaje y controlar los gestos gráficos necesarios para una correcta escritura y favorecer el proceso de adquisición de la escritura enriqueciendo lo adquirido con otras actividades que mejoren y fortalezcan lo aprendido.

Se elaboró y se aplicó estrategias de aprestamiento grafomotrices para promover el desarrollo intelectual y la personalidad de los niños, incorporando técnicas innovadoras que permitan que los niños obtengan un aprendizaje significativo y mejora los resultados.

Se Propició el desarrollo psicomotor del niño para un desarrollo óptimo y desenvolvimiento en las nuevas actividades que realizara en la escuela, y atender las necesidades educativas propias de los niños en las edades comprendientes a su nivel.

Se aplicó estrategias para generar aprendizaje significativo en los niños y las niñas por medio de las diferentes técnicas y obtener mejores resultados para mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Tabla No.22

## 4.3 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

No	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible	Cronograma	Responsable
1	Financiero	Mantener la viabilidad financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo y optimizar los recursos existentes	Gestionar	Noviembre	-Maestro PADEP/D -Director -Padres de Familia -Particulares
2	Ambiental	Mejorar los indicadores educativos sin afectar el medio ambiente	Reciclar Reutilizar Reducir	Noviembre a Abril	-Maestro PADEP/D -Director -Padres de Familia -Particulares -Niños
3	Tecnológica	Aplicar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tecnologías adecuadas y de fácil aplicación	Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de diferentes medios audiovisuales	Noviembre a Abril	-Maestro PADEP/D -Director -Padres de Familia -Niños -Particulares
4	Social y Cultural	Motivar a padres de familia y comunidad educativa	Reuniones Capacitaciones Convivencias Socialización con los docentes	Enero a Abril	-Maestro PADEP/D -Director -Padres de Familia -Niños -Docentes

Fuente propia

## Referencias

- Diccionario de la Lengua Española . (2001). espasa Calpe: 22 edicion .
- ALMERIA, D. D. (2018). TEMARIO PSICOLOGICO . Recuperado el 19 de MAYO de 2020, de <https://teoposiciones.es>.
- Anguiano, s. P. (1999). Las necesidades y la demanda social. Kairos .
- Araya-Castillo, L., & Pedreros-Gajardo, M. (2009). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO. Revista de Ciencias Sociales, 45-46.
- Arnaiz, P. Martínez, M. y Peñalver, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una practica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe.
- Ausubel. (1961). psicología evolutiva.
- Belloch. (2012). Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje.
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluacion en la Gestion Publica. Peru.
- Cáceres. (s.f). Planificacion, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo. España: <http://dl.dip-caceres.es/guias/guia>.
- cesar Camison, s. C. (2012). Gestion de la Calidad de Proyectos.
- Chaves Salas, A. L. (2001). enfoque sociocultural. Educacion, Vol 25, 59-65.
- Comedor. (2000). gestion escolar. Proyectos Pedagogicos y la Evaluacion, 1.
- Decreto12-91. (1991). programas educativos. ley de Educacion Nacional.
- diseño. (s.f.).
- Educación, C. N. (2010). politicas educativas. Consejo Nacional de Educación.
- EFPEM-USAC. (2008). Gestion de Programas y Proyectos. Guatemala .
- Estelli. (2008). organizacion comunitaria. Nicaragua: Organizacion de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentacion.
- Forero, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. Tendencias & Retos N.12, 124.
- Fuentes, C. E. (2005). Legislacion Educativa. Guatemala.
- Gasparri., E. (2015). elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. [http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](http://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf).
- Golding, P. y. (1979). Making the news.

- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: an evidence-based framework for teaching and practice. The British Psychological Society.
- kullock, D. (2010). planificación urbana y Gestión Social. cuaderno Urbano, espacio, cultural y sociedad.
- Manfred Max-Neef, A. E. (21 de Marzo de 2002). La Iniciativa de Comunicación. Obtenido de <http://www.comminit.com/la/>
- Mijangos, J. (2013). fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo. en el municipio de Guanagazapa, Escuintla: informe Final de práctica supervisada.
- Mijangos, J. P. (2013). fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo. Escuintla.
- Neymer, M. (2013). constructivismo en Psicoterapia. Laurus, 16.
- Ossorio, A. (2002). planeamiento Estratégico. Buenos Aires, Argentina: Cuarta Edición .
- Programa de estudios (2011). Guía para la educadora. México: SEP.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. venta abierta.
- REPUBLICA, C. D. (1998). Diseño de la Reforma Educativa. Guatemala.
- Roberts. (2002). guía de gestión de proyectos. barcelona.
- Rodriguez, L. (2014). <http://www.ganttproject.biz/http://en.kioskea.net/contents/593-gantt.diagram>.
- Rodriguez, Z. G. (2019). Teoría del Currículum y el Desarrollo Curricular. Tijuana.
- SINNAPS. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>. Obtenido de Gestión de Proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades.
- USAC. (2019). proceso de análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- Valle O, y Rivera O. (2008). Monitoreo e Indicadores. Guatemala.
- varona. (julio- diciembre de 2015). la Organización Escolar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. pág. 1.
- Varona. (julio- diciembre de 2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. pág. 1.

Villavicencio, P. (2017). metodología para elaborar un plan de mejora continua .  
3C Empresa.

zambrano. (2016). ciencias de la educacion.

## Plan de divulgación:

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2962280900493744&id=100001355902945](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2962280900493744&id=100001355902945)

<https://www.youtube.com/watch?v=pSZ5CaYw9o0>




**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Título del proyecto:  
**Cuadernillo de Grafomotricidad**

**Descripción:**  
El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la Montaña, del municipio de Moyuta Departamento de Jutiapa el cual consiste en elaborar el cuadernillo de grafomotricidad es un medio para desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje ya que él se comunica expresa lo que piensa, siente y desea y así transformar su conocimiento de manera significativa, con la realización del proyecto se dio un incremento en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, tomando en cuenta los indicadores educativos se verifico que un 60 % En un 60% de los alumnos de la etapa de 6 años se les dificulta la realización de diferentes actividades y les causa sensación de inseguridad y tienen miedo a fracasar en la realización de diferentes actividades, es por ello que antes de la implementación del cuadernillo de aprestamiento se realizaron diferentes actividades en las cuales se desarrollaron habilidades y destrezas para luego realizar trazos, ya que con la inseguridad en la realización de estos se sientes fracasados.



**Concepto del PME:**  
Desarrollar habilidades y destrezas con la realización de actividades grafomótricas.

**Objetivos:**

**General**  
Formar niños y niñas capaces de desarrollar habilidades y destrezas grafomótricas como un medio de aprendizaje y controlar los gestos gráficos necesarios para una correcta escritura.

**Específicos**  
Elaborar y aplicar estrategias de aprestamiento grafomótricas para promover el desarrollo intelectual.  
Propiciar el desarrollo psicomotor del niño para un desarrollo óptimo y desenvolvimiento en las nuevas actividades que realizara en la escuela.  
Aplicar estrategias para generar aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

**Justificación:**  
Considerando el déficit en la realización de habilidades y destrezas en las diferentes actividades en la etapa de 6 años, y sabiendo que con la implementación de diferentes estrategias se estimula y potencia el ámbito escolar. En el PME se enfocó a la construcción de un cuadernillo de aprestamiento para trabajar la grafomotricidad, permitirá mostrar con la aplicación de diferentes estrategias los cambios de los estudiantes han desarrollado por medio de la implementación del proyecto ya que somos conscientes de que es uno de los problemas que enfrentan nuestros educandos es la dificultad en la realización de actividades grafomótricas a la hora de realizar trazos o recortar imágenes aspecto al que pretendemos darle solución de una forma más didáctica, para mejora el proceso enseñanza aprendizaje, y poder transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

**Metodología:**  
Para la realización del PME se utilizó una metodología de manera descriptiva, en donde describimos el diagnóstico de la institución, analizando los elementos con los que cuenta nuestro centro educativo, indicadores educativos e identificando los indicadores de contexto, recursos, procesos y resultados detectando los problemas que afectan a la escuela del cual se seleccionó el problema a solucionar por medio del análisis estratégico para poder darle solución y poder implementarlo en escuela oficial de párvulos de aldea la Montaña.

**Marco Organizacional:**  
Los componentes del marco organizacional se realizó por un análisis de indicadores, se estudiaron los antecedentes de los indicadores, marco epistemológico, el contexto educacional y políticas que son la base para mejorar el sistema educativo de nuestro país y fortalecer la investigación educativa

**Análisis Situacional:**  
Con este análisis nos permitió la identificación, priorización, selección y análisis del problema, las demandas y sus principales actores para facilitar el aprendizaje de los niños de acuerdo al contexto en donde se desarrolla, en el cual los actores directos son los estudiantes, docentes y director del centro educativo conjuntamente con el apoyo de los padres de familia del cual se tomó como línea de acción: Implementación de estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en la etapa de 6 años.

**Análisis estratégico:**  
Por medio de las fortalezas con las que cuenta el centro educativo, el docente PADEP/D es un actor importante para transformar la educación, promoviendo un aprendizaje significativo en sus alumnos por medio de actividades innovadoras y creativas que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y que sea dinámico y participativo, fomentando el área de destrezas que es primordial en el desarrollo del niño. Por medio del DAFO se identificaron las debilidades y amenazas que afectan en el establecimiento y por ende afectan el desarrollo educativo para poder contrarrestarlas oportunidades y fortalezas. Ya que los padres de familia son una oportunidad porque brindan un apoyo directo en la atención y ejecución del proyecto y por medio de la técnica MINIMAX se permitió la Construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.


**Actividades fundamentales desarrolladas:**

- Presentación del proyecto al director
- Reunión con Padres de Familia
- Recaudación de materiales
- Actividades Previas
- Verificación de los objetivos
- Monitoreo y Evaluación

**Diseño del Proyecto:**  
Para poder lograr los objetivos del proyecto se implementaron actividades previas a trabajar en el cuadernillo encaminadas a desarrollar habilidades y destrezas, esta estructura por el concepto, objetivos, justificación actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y divulgación.

**Ejecución de actividades:**  
En la fase inicial de planificación: ejecución, monitoreo, se ejecutaron en su totalidad las actividades planificadas según lo indica el cronograma se realizaron en el momento indicado, no se logró finalizar de manera presencial la fase de cierre ya que se suspendieron las clases por el estado de calamidad del Covid-19 por lo que se realizó de manera virtual realizando actividades con el apoyo del padre de familia

**Resultados:**  
Se logró la participación activa de los niños y niñas al 100 % en la realización de actividades grafomótricas y se alcanzó de esta manera el Objetivo planteado, por medio de un aprendizaje significativo. Con la realización de este proyecto se logró el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, con el fin de que se puedan incluir ya que se puede implementar en las diferentes etapas del nivel preprimaria.



**Acciones de sostenibilidad:**  
Se espera que los niños desarrollen diferentes actividades de aprestamiento y mejoren en las habilidades y destrezas.

Incluyendo a los padres de familia en las diferentes actividades ya que ellos se sientes satisfechos de la seguridad con la que el niño realiza trazos.  
Con la implementación de proyectos en mejoras en el desarrollo de diferentes actividades el docente se motiva para seguir innovando.

**Institución:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
**Programa:** Académico Desarrollo Profesional PADEP/D

**Autor:**  
Iris Elena Maldonado Enríquez  
**Carrera:**  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural