



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de ortografía práctica para estudiantes de sexto grado primaria

Jessica Yolanda Vásquez Ochoa

Asesor (a):

Lic. Marco Tulio Molina Salguero

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de ortografía práctica para estudiantes de sexto grado primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jessica Yolanda Vásquez Ochoa

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

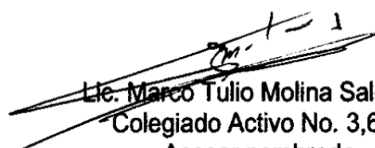
Guatemala, 27 de junio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Manual de ortografía práctica para estudiantes de sexto grado primaria**, correspondiente a la estudiante: **Jessica Yolanda Vásquez Ochoa**, carné: **200630216**, CUI: **1754080760901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marco Tulio Molina Salguero
Colegiado Activo No. 3,690
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3036

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Ortografía Práctica Para Estudiantes De Sexto Grado Primaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Ochoa Jessica Yolanda*
Con Registro académico No. 200630216 Con CUI: *1754080760901*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_200630216_01_3036



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3036

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Ortografía Práctica Para Estudiantes De Sexto Grado Primaria.*
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Ochoa Jessica Yolanda*
Con Registro académico No. *200630216* Con CUI: *1754080760901*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_200630216_01_3036

DEDICATORIA

A Dios

Por su gracia y misericordia para mi vida y mi familia, por la gran bendición de poder finalizar una etapa más.

A mi madre

María Enriqueta Ochoa, por su esfuerzo y luchas constantes, por darme siempre su apoyo incondicional, por estar siempre para mí siendo mi principal pilar en la vida.

A mi esposo

Gilder Alonzo, por su apoyo incondicional y comprensión durante todo el proceso, especialmente en el último trimestre, por ser mi cómplice y compañero de vida idóneo.

A mis hijos

Gilder Samuel y Héctor Raúl, por ser mi inspiración para luchar día a día, todo mi esfuerzo es por ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A mis hermanos

Lesly Dalila y Oscar Daniel, por su apoyo cuidando de mis hijos mientras yo estudiaba y desarrollaba este proyecto.

A Licda. Miriam Verónica Escobar de Hernández

Directora de Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega”, por brindarme siempre su apoyo en todas las actividades formativas y académicas en especial durante la planificación y desarrollo del proyecto.

A Universidad de San Carlos de Guatemala

Por tener las puertas abiertas dándome la oportunidad de formarme.

RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo PME busca mejorar la ortografía y redacción de las estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” a través del diseño de un “Manual de Ortografía Práctica”, trabajando en apego al Curriculum Nacional Base.

El proyecto presenta el desarrollo de cuatro capítulos correspondientes a las etapas en que se ejecutó. El primer capítulo contiene el marco organizacional que incluye el diagnóstico institucional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto.

El segundo capítulo aborda la fundamentación teórica correspondiente a las corrientes pedagógicas, las técnicas de administración educativa y los componentes del diseño del proyecto.

El tercer capítulo se enfoca a la presentación de resultados, es decir el proyecto en sí.

El capítulo cuarto desarrolla el análisis y discusión de resultados, en el cual se hace un contraste entre la teoría y el desarrollo del proyecto. Además, se presentan las conclusiones y el plan de sostenibilidad

ABSTRAC

The present PME educational improvement project seeks to improve the spelling and writing of sixth grade students of the Official Urban School for Girls "Manuel Ortega" through the design of a "Practical Spelling Manual", working in accordance with the National Curriculum Base.

The project presents the development of four chapters corresponding to the stages in which it was executed. The first chapter contains the organizational framework that includes institutional diagnosis, situational analysis, strategic analysis, and project design.

The second chapter deals with the theoretical foundation corresponding to the pedagogical currents, the educational administration techniques and the components of the project design.

The third chapter focuses on the presentation of results, that is, the project itself.

The fourth chapter develops the analysis and discussion of results, in which a contrast is made between the theory and the development of the project. In addition, the conclusions and the sustainability plan are presented.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis estratégico	32
1.4. Diseño de proyecto	40
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
2.1. Corrientes pedagógicas.....	52
2.2. Técnicas de administración educativa.....	58
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	62
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1. Título	70
3.2. Descripción de PME	70
3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	70
3.4. Objetivos	71
3.5. Justificación.....	71
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7. Plan de actividades	73
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
4.1. Análisis y discusión de resultados	90
4.2. Conclusiones.....	109
4.3. Plan de sostenibilidad.....	110
REFERENCIAS	112

ANEXOS.....117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1 Población por rango de edad Quetzaltenango	4
Gráfica 2 Matrícula Histórica EOUN Manuel Ortega	8
Gráfica 3 Árbol de Problemas	27
Gráfica 4 Relación de Actores	31
Gráfica 5 Mapa de Soluciones	39
Gráfica 6 Cronograma octubre-noviembre	46
Gráfica 7 Cronograma enero-febrero	47
Gráfica 8 Cronograma marzo-mayo	48
Gráfica 9 Plan de actividades	65
Gráfica 10 Cronograma de Gantt	66
Gráfica 11 Cronograma de PERT	66
Gráfica 12 Solicitud y autorización de Dirección del establecimiento	74
Gráfica 13 Solicitud y autorización Supervisión Educativa	75
Gráfica 14 Presentación del PME a padres de familia	76
Gráfica 15 Aplicación de Entrevista	78
Gráfica 16 Ejemplos de contextualización del manual	80
Gráfica 17 Juegos sobre ortografía	80
Gráfica 18 Dictado de monitoreo	82
Gráfica 19 Evaluación final	83
Gráfica 20 Estudiantes con problemas de ortografía	84
Gráfica 21 Razones de la dificultad en ortografía	84
Gráfica 22 Cuentacuentos	86
Gráfica 23 E.O.U.N. "Manuel Ortega"	90
Gráfica 24 Portada del Manual de Ortografía	102
Gráfica 25 Aplicación de reglas ortográficas	104
Gráfica 26 Taller y concurso de poesía	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Índice de Desarrollo Humano Quetzaltenango	5
Cuadro 2 Escolarización por edades simples EOUN Manuel Ortega	7
Cuadro 3 Matriz de Priorización	26
Cuadro 4 Escala de Puntuación.....	26
Cuadro 5 Demandas sociales, institucionales y educativas	28
Cuadro 6 Actores Directamente Involucrados.....	29
Cuadro 7 Actores Indirectamente Involucrados	30
Cuadro 8 Actores Potenciales.....	30
Cuadro 9 Matriz DAFO	32
Cuadro 10 Técnica Minimax	33
Cuadro 11 Plan de Actividades.....	43
Cuadro 12 Plan de Monitoreo	49
Cuadro 13 Metas de Monitoreo.....	50
Cuadro 14 Plan de Evaluación.....	51
Cuadro 15 Actividades de Inicio.....	73
Cuadro 16 Actividades de Planificación	77
Cuadro 17 Actividades de Ejecución.....	79
Cuadro 18 Actividades de Monitoreo	81
Cuadro 19 Actividades de Evaluación.....	83
Cuadro 20 Actividades de Cierre	85
Cuadro 21 Cronograma de Divulgación	87
Cuadro 22 Presupuesto Recursos Materiales.....	88
Cuadro 23 Presupuesto Recursos Humanos	89
Cuadro 24 Presupuesto Recursos Institucionales	89
Cuadro 25 Plan de Sostenibilidad.....	111

INTRODUCCIÓN

La ortografía se define como "...el conjunto de normas que regulan la escritura" (Definición.De, 2009), en otras palabras, esta establece las reglas para el uso correcto de cada una de las letras y signos de puntuación y entonación que se utilizan al escribir, por ello es importante desarrollarla desde que se inicia su aprendizaje y no hasta que se manifiestan deficiencias en la misma.

Es evidente el problema que existe en torno a ella en los diferentes niveles educativos de nuestro país y la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Manuel Ortega" del municipio y departamento de Quetzaltenango no es la excepción, puesto que, a través de las diferentes actividades en las que las estudiantes escriben se evidencia la deficiencia con respecto a la aplicación de reglas ortográficas, lo que lleva a una inadecuada redacción.

En consecuencia, se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo titulado "Manual de ortografía práctica para estudiantes de sexto grado primaria", con un grupo de veintiséis estudiantes comprendidas entre las edades de once y 16 años de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Manuel Ortega".

Este proyecto tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la ortografía y redacción de las estudiantes y de esta manera apoyar el desarrollo de la política de calidad del Ministerio de Educación a través de la cual se pretende un proceso educativo en el que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante teniendo como uno de sus objetivos estratégicos el contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología.

En el siguiente trabajo se presentan todos los datos concernientes al proyecto de mejoramiento educativo divididos en cuatro capítulos, los cuales comenzaron a ser desarrollados a partir del mes de septiembre del año dos mil diecinueve, abordando en cada uno aspectos relevantes y específicos del proyecto, siendo el primer capítulo el Marco Organizacional, en el cual se llevó a cabo la investigación y análisis de todos los elementos que conforman el contexto del establecimiento

educativo, sus datos generales, visión, misión, indicadores educativos, programas que ejecuta, de tal forma que se pueda conocer la realidad del mismo, sus características, sus necesidades, sus debilidades así como sus fortalezas, seleccionando el problema a intervenir y concluyendo con el diseño del proyecto.

El segundo capítulo contempla la fundamentación teórica, en la cual se abarca las corrientes pedagógicas, las técnicas de administración educativa, así como la fundamentación de cada uno de los elementos del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, así como la teoría en relación a la Ortografía.

En el tercer capítulo se presenta el diseño del proyecto juntamente con los resultados obtenidos, las respectivas fotografías y evidencias del trabajo realizado, mientras que en el cuarto capítulo se realiza el análisis y discusión de resultados con las conclusiones finales a las que se llegó luego de la aplicación del mismo, las recomendaciones sugeridas, así como el plan de sostenibilidad del proyecto, culminando con las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega”

B. Dirección

1ª calle 17-02 zona 1 Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución

La escuela pertenece al sector oficial público, área urbana, se desarrolla en plan diario regular, modalidad monolingüe, para mujeres, categoría pura, jornada matutina.

D. Gobierno Escolar

Cuenta con gobierno escolar, el cual inició su desarrollo a partir del ciclo escolar 2018.

E. Visión y Misión

Visión: Ser el establecimiento educativo que desarrolle en las alumnas los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender; proporcionándole las bases y los fundamentos en el mejoramiento de la calidad educativa para su inserción efectiva en la educación básica elemental.

Misión: Somos un establecimiento educativo del nivel primario que, organizados eficientemente para cumplir con las políticas educativas actuales, disponemos de un equipo administrativo y docente capacitado profesionalmente para crear y desarrollar con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad el proceso de enseñanza aprendizaje integral que las alumnas merecen de acuerdo a las competencias del Currículo Nacional Base.

F. Estrategias de abordaje

Plan Operativo Anual (POA), utilización del CNB, Planificación anual, agenda pedagógica, metodología, evaluación, anecdotario, llamadas telefónicas a los padres de familia, uso de redes sociales.

G. Modelos educativos

Escuela nueva, constructivismo

H. Programas que actualmente están desarrollando

Contemos juntos, Leamos juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobierno escolar, Alimentación escolar.

I. Proyectos desarrollados

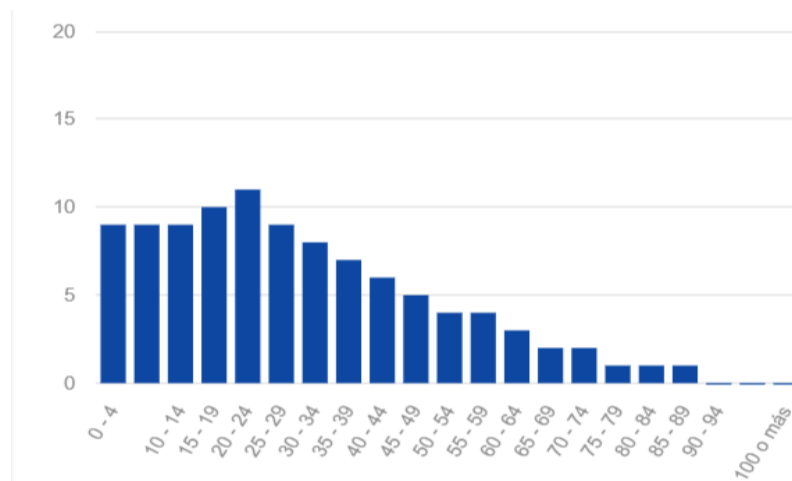
Entechado del Patio, pintura e iluminación de baños, arreglo de instalación eléctrica, arreglo del techo y pintura del aula de sexto grado, pintura de dos juegos de patio, adquisición de equipo de sonido.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Gráfica 1
Población por rango de edad Quetzaltenango



Fuente. INE 2018 XII Censo Nacional de Población y VII de vivienda

La gráfica muestra que la población mayoritaria en el municipio de Quetzaltenango se encuentra entre los 20 y 24 años de edad, precedida por la población entre 0 meses hasta 19 años y seguida

por la población entre 25 y 30 años, lo cual indica que la población joven es mayoritaria en el municipio y se refleja en la comunidad educativa de la EOUN “Manuel Ortega” pues cada año los padres de familia son más jóvenes.

b. Índice de desarrollo humano

Cuadro 1
Índice de Desarrollo Humano Quetzaltenango

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Quetzaltenango	0.784	0.858	0.827	0.667
2	Salcajá	0.732	0.793	0.757	0.645
3	Olintepeque	0.688	0.802	0.676	0.585
4	San Carlos Sija	0.646	0.767	0.625	0.545
5	Sibilia	0.624	0.652	0.657	0.563

Fuente. <https://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/09-Fasciculo-Quetzaltenango.pdf>

Es importante resaltar que aún falta trabajar mucho para mejorar las condiciones del departamento, pues existe población que aún no cuenta con un acceso digno a salud, vivienda y educación.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” para el presente ciclo escolar dos mil veinte cuenta con ciento cuarenta y nueve estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primer grado 23 estudiantes, segundo grado 24 estudiantes, tercer grado 32 estudiantes, cuarto grado 13 estudiantes, quinto grado 31 estudiantes y Sexto grado 26 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con un total de diez docentes, en primer Grado Profa. Celia Gómez, segundo grado Profa. Gabriela de Rubio, tercer grado Prof. Erick Romero, cuarto grado PEM María Munguía, quinto grado sección A Profa. Mildred Granados, quinto grado sección B Licda. Ingrid Ramírez, sexto grado Profa. Jessica

de Alonzo, Educación Física Primer Ciclo Prof. Nicolás Cotí, Educación Física Segundo Ciclo Prof. Carlos Ramírez, Dirección del establecimiento: Licda. Miriam Verónica Escobar Arriola.

d. Relación alumno/docente

Primer ciclo 79 estudiantes, 4 docentes Asignados, segundo ciclo: 70 estudiantes 5 docentes asignados

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia es regular, cuando alguna estudiante llega a faltar generalmente es por enfermedades respiratorias o digestivas, yendo de uno hasta cinco días, según el caso.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se cumplen en un 98 %, pues durante el ciclo escolar se desarrollan diferentes a actividades solicitadas por el MINEDUC y por la comisión de cultura y personal docente, motivo por el cual se asiste al establecimiento mas no se reciben clases específicas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma Español

d. Disponibilidad de textos y materiales

Cada docente es responsable de velar por los diferentes materiales para el desarrollo de sus clases, desde hace tres años no se reciben libros de texto del Ministerio de Educación para el segundo ciclo.

e. Organización de los padres de familia

Se cuenta con OPF, quien recibe los recursos asignados por el MINEDUC para el funcionamiento del establecimiento y la refacción escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el primer ciclo de 79 estudiantes, 17 se encuentran fuera del rango de edad; en el segundo ciclo de 70 son 36 quienes están

fuera del rango de edad, lo que equivale a un 64% de estudiantes en escolarización oportuna.

b. Escolarización por edades simples

Cuadro 2
Escolarización por edades simples EOJN Manuel Ortega

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años o más	Total
Primero	22					1			23
Segundo	7	16		1					24
Tercero		5	23		3	1			32
Cuarto			2	10		1			13
Quinto				11	16		4		31
Sexto					14	8		4	26
Total									149

Fuente. Sistema de Registros Educativos SIRE, marzo 2020

c. Sobre edad

A nivel general se encuentran quince estudiantes con sobre edad, lo que equivale al 10% de la población escolar, esto se debe al ingreso tardío al sistema educativo y/o a estudiantes que se encuentran repitiendo provenientes de otro establecimiento.

d. Tasa de promoción anual

Es equivalente al 96%, debido a que existen estudiantes que concluyen el ciclo escolar pero aún presentan alguna dificultad que debe ser trabajada para un mejor desempeño.

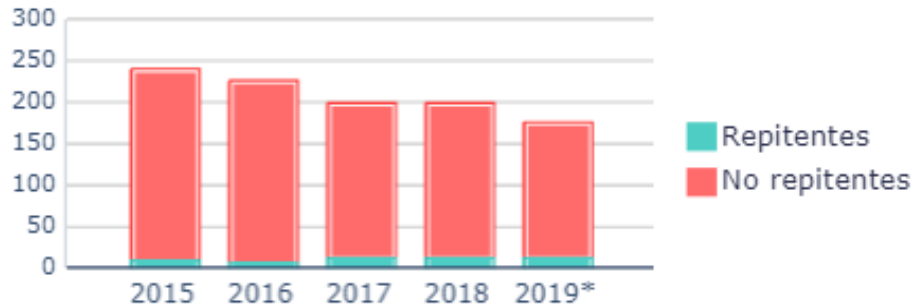
e. Fracaso escolar

Presenta el 12% de fracaso escolar debido a situaciones migratorias, problemas familiares y en algunos casos desacuerdos con docentes.

f. Conservación de la matrícula

A partir del año dos mil quince la tasa de conservación ha venido en descenso, debido al desacuerdo por parte de los padres de familia con las autoridades del establecimiento, con la forma de trabajo de algunos docentes, motivos familiares, entre otros, lo que lleva a tener actualmente una tasa de conservación del 54%.

Gráfica 2
Matrícula Histórica EOUN Manuel Ortega



Fuente. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>, marzo 2019

g. Finalización de nivel

Para el ciclo escolar dos mil diecinueve en el primer ciclo el porcentaje de finalización fue del 91%, siendo primer grado el que presenta el índice más bajo de finalización. En el segundo ciclo el porcentaje fue de 100%.

h. Repitencia

El porcentaje de repitencia del establecimiento para el año dos mil diecinueve es de 5%, siendo primer y tercer grado los grados con el índice más alto.

i. Deserción

La tasa de deserción es del 8%, esto se debió a procesos judiciales dentro de las familias que llevó a que retiraran a las estudiantes del establecimiento educativo, situaciones familiares o desacuerdos con el personal docente y administrativo.

j. Resultados de aprendizaje

El establecimiento educativo no ha sido tomado en cuenta para la realización de las pruebas estandarizadas de matemática y lectura, sin embargo, es evidente la deficiencia que existe en estas áreas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” inició sus labores hace 111 años, el nombre es en honor a don Manuel Ortega y Carrascal, personaje ilustre de Quetzaltenango perteneciente a la Logia Fenix y que siempre veló por el bienestar de los habitantes de su ciudad. La sociedad “El Adelanto” donó el espacio físico para su funcionamiento permitiendo así que a lo largo de estos años varias mujeres fueran formadas académicamente en este establecimiento perteneciendo al Centro Histórico de la ciudad de Quetzaltenango.

B. De contexto

El establecimiento cuenta con varios locales comerciales a su alrededor, el mercado “La Democracia”, diferentes establecimientos públicos y privados de educación pre primaria, primaria, nivel básico y diversificado. De forma lamentable en sus alrededores se encuentran cantinas clandestinas, situación contra la que siguen luchado los vecinos del lugar.

Otro aspecto del contexto es la contaminación, la cual durante los últimos dos años se ha incrementado y ha provocado la afluencia de perros callejeros llegando a encontrarse grupos hasta de veinte perros en los alrededores del establecimiento educativo, constituyéndose en un peligro eminente para las estudiantes y su familia, tanto al ingreso como al egreso de la jornada académica.

Existe también el robo de vehículos, por lo que constantemente integrantes del COCODE del sector llaman a la Policía para que realice patrullajes por el lugar.

C. De recursos

El establecimiento es relativamente pequeño, cuenta con un baño para cada grado y sección, servicios básicos de energía eléctrica, agua potable y drenajes, sin embargo, estos se ven afectados en ocasiones debido a que la escuela ya es centenaria y los mismos no han sido cambiados.

En cuanto a materiales didácticos cada docente es responsable de velar por aquellos que necesite, los libros del Ministerio de Educación en los últimos tres años no se han recibido para el segundo ciclo, únicamente para el primer ciclo.

D. De procesos

Cada ciclo escolar existe un esfuerzo por mejorar los diferentes procesos en el establecimiento educativo, los docentes buscan la forma de apoyar a los estudiantes dentro y fuera del aula.

Actualmente a través de la Organización de Padres de Familia OPF, se reciben los fondos y junto con la directora se encargan de velar por la adecuada ejecución de los mismos.

La conformación de esta organización ha sido un tanto difícil puesto que no todos los padres tienen la disposición para participar por cuestiones de trabajo y en algunos casos existen madres de familia que desean involucrarse, pero su esposo no se los permite.

E. De resultados de escolarización

El establecimiento educativo ha contado con una estadística de hasta doscientas cincuenta estudiantes, sin embargo, en los últimos cinco años esta ha ido en descenso por factores diversos, entre ellos familias que alquilan y al cambiar de residencia buscan otro establecimiento educativo más cercano, otro factor es el desacuerdo que existe entre padres de familia hacia algunos docentes, además de situaciones judiciales dentro de las familias como divorcios y desintegración familiar.

El descenso de la estadística es preocupante, pero por otro lado ha permitido una mejor atención para los diferentes grupos estudiantiles pues el tener aulas con menos población permite apoyar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje. En todos los grados existen estudiantes con sobre edad, esto se debe a su ingreso tardío al sistema educativo, así también a la repitencia pues varias de las estudiantes que repiten, vienen de otros establecimientos educativos.

F. De resultados de aprendizaje

Al ser un establecimiento relativamente pequeño, no ha sido tomado en cuenta para las evaluaciones estandarizadas que se realizan a nivel nacional tanto para primero, tercero y sexto grado, sin embargo, internamente cada docente evalúa y es consciente de las deficiencias existentes en estas áreas, por lo que cada uno busca diferentes estrategias para poder trabajar, siendo la falta de apoyo por parte de algunos padres de familia un obstáculo para lograr avances deseados.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” es uno de los establecimientos educativos centenarios de la ciudad de Quetzaltenango, “En el archivo de expedientes No. 35 de la junta Local de Educación adscrita entonces a la municipalidad... aparece el registro de la Escuela No. 7 “Manuel Ortega” con 89 alumnas” (Cajas, 2011, pág. 4). Con el paso del tiempo la estadística de estudiantes fue en aumento llegando a tener alrededor de doscientas cincuenta estudiantes, actualmente se cuenta con ciento cuarenta y nueve.

El número ha disminuido significativamente, esto derivado de una inadecuada imagen que años atrás tuvo el establecimiento debido a diferentes inconvenientes entre los miembros del personal docente y administrativo, lo que provocó que medios de comunicación y entidades como Derechos Humanos se vieran involucrados y dieran a conocer las diferentes problemáticas a la población en general.

Por otro lado, la forma de trabajo y de trato de algunos docentes hacia las estudiantes y padres de familia ha permitido que los padres de familia analicen el retirar del establecimiento a sus hijas, además de problemas familiares que influyen también para que las estudiantes dejen de pertenecer al establecimiento educativo.

Diferentes docentes con grandes profesionalismos han estado presentes en el establecimiento, dejando su huella en el corazón y formación de diferentes cohortes, tanto en las estudiantes como en los padres de familia.

B. Circunstancias psicológicas

Los antecedentes históricos han dado lugar a la desconfianza de los padres de familia para inscribir a sus hijas en el establecimiento, por otro lado, los comentarios negativos que escuchan por parte de aquellos padres que no se encuentran conformes con las medidas que se trabajan tanto a nivel de escuela como de aula, son otro factor que viene a afectar psicológicamente a la población e incrementa la desconfianza.

Además de lo ya mencionado, la calidad educativa que los padres de familia del establecimiento observan, influye no solo en el descenso de la estadística sino en los diferentes problemas de comprensión lectora, redacción y matemática que manifiestan las estudiantes, por lo que prefieren buscar otros establecimientos educativos para que sus hijas salgan con una mejor preparación para poder insertarse al nivel básico o a los grados que respectivamente les corresponde.

En algunos casos, la didáctica utilizada por los docentes y la forma de dirigirse tanto a las estudiantes como a los padres de familia y su forma de vestir se convierte en otro factor que influye también para el desarrollo de una comunicación limitada y en ocasiones autoritaria.

C. Circunstancias sociológicas

Dentro de los indicadores del establecimiento concerniente a resultados de escolarización, destaca la sobre edad, situación que tiene que ver

con el hecho que no existe compromiso por parte de los padres de familia para apoyar los procesos educativos de sus hijas, algunos aún tienen el pensamiento de que solo es importante aprender a leer y escribir, influyendo en el fracaso escolar.

Otro aspecto relevante es que hay papás que tienen la tendencia de dejar toda la responsabilidad de la educación al docente, dejan de preocuparse por el desarrollo académico de sus hijas, llegan solamente para inscribirlas y al finalizar el ciclo escolar, lo que influye en relación a la repitencia y al ausentismo.

Por otro lado, la sociedad está en constante evolución, es por ello que demanda hoy en día docentes preparados, docentes con formación universitaria, docentes especializados y que, en el caso del establecimiento educativo, se cuenta con la formación y preparación, tristemente la práctica refleja lo contrario.

D. Circunstancias culturales

La cultura es un aspecto relevante durante el desarrollo del proceso educativo y que influye en diversos aspectos, en el establecimiento existe falta de participación de algunas estudiantes en diversas actividades formativas debido a su religión, a sus creencias, por lo que se les asigna otras actividades, esta situación en ocasiones incomoda a algunos padres de familia al no tener empatía.

Otro aspecto es en relación a la conformación de la organización de padres de familia, generalmente las madres deben de pedir permiso a sus esposos para poder participar, de lo contrario pueden involucrarse en serios problemas con ellos si no les consultan y siguen sus indicaciones.

En cuanto al idioma que es parte esencial de la cultura, el establecimiento alberga a estudiantes de diferentes municipios aledaños al mismo en los cuales el idioma materno es el K'iche', pero este ha dejado de practicarse debido a que los padres de familia prefieren el idioma español y hoy en día dar prioridad al idioma inglés.

Existen otros aspectos como la práctica de valores de las diferentes familias, la cual se evidencia a través del desarrollo y desempeño de las estudiantes, algunas de ellas son muy descuidadas y desordenadas con sus responsabilidades, otras por el contrario demuestran una dedicación e ímpetu para desarrollar los diferentes procesos, si los padres de familia logran involucrarse se puede lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y al tener la combinación de estudiante, padre y maestro se obtienen mejores resultados y calidad educativa.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El Informe de Desarrollo Humano "...mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno. Las variables utilizables son salud, educación y nivel de vida" (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016). Guatemala se ubica en la posición 127 a nivel mundial del Índice de Desarrollo Humano.

En cuanto a salud en Guatemala los hospitales en su infraestructura se encuentran en mal estado, con grietas en paredes, suciedad, falta de medicamentos, de mobiliario e insumos de cocina y lavandería, entre otros aspectos.

Con respecto a educación aún falta inversión, falta cobertura, no se han construido nuevos establecimientos, no se ha dado mantenimiento a los existentes el necesario para estar en óptimas condiciones, en algunos establecimientos existe sobrepoblación, se utilizan hasta para triple jornada, los libros de texto no llegan a tiempo, no se puede solicitar colaboraciones a padres de familia, falta capacitación para el recurso humano, aún existe población sin asistir a la escuela.

En relación al trabajo y empleo existen personas que no reciben una remuneración adecuada en relación al trabajo que realizan, además del desempleo tanto para los recién graduados como para aquellos que

comienzan a sobre pasar los 40 años de edad, en ocasiones cuando existe alguna oportunidad de trabajo quien ingresa no lo hace por capacidad sino por tener algún contacto que le facilitó el ingreso.

Por otro lado, existen familias que no cuentan con vivienda propia por lo que se ven en la necesidad de alquilar pagando en ocasiones precios altos con espacios reducidos y diversidad de condiciones, familias que viven del día a día, además de la delincuencia que aumenta cada día.

La comunidad Educativa de la EOUN “Manuel Ortega” no queda exenta de esta situación, la delincuencia en los alrededores es preocupante, hay asaltos y robos de vehículos, hay familias con problemas de violencia intrafamiliar, con problemas de alcoholismo, familias de escasos recursos económicos que no permiten brindar las condiciones adecuadas en cuanto a alimentación, vestuario y salud, lo cual incide en el rendimiento académico de las estudiantes.

Para Piaget “El aprendizaje es un proceso activo de parte del alumno que consiste en ensamblar, extender, restaurar e interpretar y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y desde la información que recibe” (Roncal, F. Salazar, E., 2004, pág. 39) Ahora bien ¿Qué tipo de construcción de conocimiento están realizando nuestros estudiantes? Hay mucho que analizar con respecto al tema por el tipo de sociedad que tenemos como guatemaltecos, por las condiciones de vida que se desarrollan, por la influencia social y cultural, por la llegada y desarrollo de la tecnología.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existen posturas a favor de los medios de comunicación y así mismo otras en contra, hay quienes indican que estos traen grandes beneficios a la sociedad al mantenernos informados y hay quienes indican que lo que traen son violencia, desorden y valores negativos.

Se consideran como una escuela paralela debido a que juntamente con ellos los estudiantes se van formando positiva o negativamente según lo que vean y escuchen, la mayoría de hogares hoy en día cuenta con

radio y televisión y en algunos casos ya con una computadora o teléfono inteligente con acceso a internet, “La televisión tiene la ventaja de que nos proporciona información inmediatamente e información visual y auditiva que resulta muy atractiva” (Delval, 2001, pág. 107)

Es por ello que, en cada uno de los establecimientos educativos, los docentes deben de aprovechar estos medios como un elemento que coadyuve a la formación de los estudiantes, sacando ventaja de los aspectos positivos de los mismos para un mejor desarrollo del proceso educativo, induciéndoles al análisis, a la reflexión, a la acción y no a la pasividad ante estos medios como es común en nuestra sociedad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es eminente, ha venido a transformar el desarrollo de la sociedad y a influir de gran manera en el desarrollo del proceso educativo.

Los estudiantes en su mayoría tienen acceso hoy en día a dispositivos inteligentes a través de los cuales tienen acceso a internet y por ende a las diferentes redes sociales, exponiéndose tanto a situaciones de aprendizaje como a otras un tanto peligrosas y negativas, como lo es la pornografía, el sexting, el cyberbullyng, grooming, entre otros.

Es importante que tanto los docentes como los miembros de la familia puedan brindar una orientación adecuada que permita guiar a los estudiantes a un uso apropiado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, de tal forma que, estas beneficien su aprendizaje y desarrollo académico.

Estas tecnologías tienen una gran ventaja y es el uso de sonido, imágenes y videos en tiempo real que permiten obtener la atención de los usuarios, “La responsabilidad por parte del docente es conocer las nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus posibilidades para utilizarlas de forma adecuada, con una postura

crítica e innovadora que favorezca la actualización continua”. (Fernández, 2014)

Se debe estar en constante formación para poder implementar la innovación en las aulas, incluir las diferentes tecnologías al alcance según el contexto y orientar los estudiantes a un adecuado uso, advertirles de los aspectos negativos y positivos, apoyarles en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos, desarrollar un proceso educativo integral.

D. Factores culturales y lingüísticos

Es relevante tomar en cuenta y analizar los factores culturales y lingüísticos de la comunidad educativa en la que se labora para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

En Quetzaltenango, existen datos que la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI 2014-2015 arroja y que son preocupantes.

En cuanto a educación el porcentaje de mujeres sin instrucción es 14% por ciento, cifra que duplica a la de los hombres con un 7%. Del mismo modo, mientras un 49% por ciento de los hombres tienen educación secundaria o más, esta cifra es de 40% en mujeres. (Ministerio de Salud pública y Asistencia Social MSPAS, Instituto Nacional de Estadística INE, ICF Internacional, 2014-2015)

Este indicador se repite en el contexto escolar, pues en la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega”, en el caso de migraciones, los padres de familia prefieren darle continuidad al estudio de sus hijos varones y no a sus hijas mujeres.

En relación a la Planificación Familiar un 38% de mujeres sin educación utilizan métodos anticonceptivos en comparación con un 60% de aquellas mujeres que han tenido acceso a educación superior. (Ministerio de Salud pública y Asistencia Social MSPAS, Instituto Nacional de Estadística INE, ICF Internacional, 2014-2015)

Es necesario resaltar que las creencias y costumbres son parte de la planificación o no familiar, pues consideran que entre más numerosas

son las familias, más bendición tendrán, además de ser más productivas a la sociedad, en el establecimiento existen familias numerosas tal es el caso de la familia Pérez Aguilar que cuenta con 6 hijas mujeres y la familia Escobar Pérez que cuenta con 9 hijos. El tener familias numerosas incide en la estabilidad económica de la familia, afectando en ocasiones su alimentación, vestuario y recursos necesarios para trabajar en la escuela.

El idioma es un factor importante para tomar en cuenta en el desarrollo del proceso educativo, debido a que si los estudiantes no comprenden el idioma en que el docente trabaja, difícilmente podrán avanzar en el desarrollo de las diferentes competencias que se pretenden alcanzar. En la Escuela “Manuel Ortega” esta situación no es difícil en comparación con otros establecimientos educativos, puesto que todos los integrantes de la comunidad educativa tienen como idioma el español, a pesar de que existen estudiantes con influencia del idioma k’iche’, estas no han aprendido a hablarlo pues no ha sido prioridad para sus padres.

Además de los datos anteriores se encuentra lo relacionado a la violencia doméstica, a nivel nacional 20% ha sufrido violencia física y 7% violencia sexual según datos obtenidos de la ENSMI, este indicador se evidencia en la Comunidad Educativa de la EOUN “Manuel Ortega”, existen casos de madres de familia que no son partícipes de las actividades socioculturales o deportivas de la escuela sin el respectivo permiso del esposo, debiendo cumplir un estricto horario.

Todos estos factores deben ser tomados en cuenta por los docentes de tal forma que puedan apoyar el proceso formativo de las estudiantes para un mejor desarrollo integral.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Los objetivos de esta política son un tanto ambiciosos, no cabe duda que con una buena administración pueden lograrse, sin embargo, hay un camino largo por recorrer, no puede hablarse de cobertura si no existe la construcción de establecimientos educativos y el mantenimiento respectivo de los existentes, además no se tienen las condiciones físicas para albergar a estudiantes con capacidades especiales.

Ciertamente ha existido aumento de presupuesto y de calidad en la refacción escolar, aspecto por el que muchos niños y niñas asisten a la escuela, pero lamentablemente existen establecimientos en donde la malversación de fondos aún se da, por otro lado, los fondos para la compra útiles escolares llegan tarde.

En cuanto a la ampliación de programas extraescolares aún se debe trabajar en ello, promocionar, dar a conocer, pues existe desconocimiento de los mismos, la Dirección Departamental de Educación tiene una página de Facebook que podría utilizarse como una herramienta muy valiosa de transmisión y multiplicación de información, sin embargo, es poco utilizada.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Con respecto a estos objetivos se ha implementado el Currículum Nacional Base por pueblos, se han aprobado los acuerdos que rigen la Educación Bilingüe, la Educación Especial, se ha solicitado al personal docente una agenda pedagógica; por otro lado, se cuenta con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, además se ha implementado el reglamento de Convivencia Pacífica entre otros aspectos.

Ahora bien, de nada sirve la implementación de diversidad de instrumentos curriculares que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa si estos, no son ejecutados como realmente tiene que ser, si no se capacita a los ejecutores, si solamente se leen y quedan en el olvido, si no se monitorea la implementación de los mismos, si no se les da seguimiento. De esta manera no se podrá lograr una calidad educativa verdadera.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el modelo de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Esta política implica un trabajo arduo por parte de las autoridades y la forma de organización para garantizar un proceso de transparencia en todos los programas y actividades a realizar. En cuanto al programa de Remozamiento de los establecimientos educativos es un programa que durante el año 2019 comienza a desarrollarse, sin embargo, aún no se ejecuta, será el presente gobierno quien tendrá en sus manos darle continuidad y realizar las mejoras necesarias a las diferentes acciones que las anteriores autoridades del Ministerio de Educación dejan realizadas y encaminadas.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Esta es una política educativa de gran trascendencia, puesto que muchos docentes se han quedado con el título de nivel medio, por diversas situaciones no han continuado estudios universitarios, por lo tanto, sus conocimientos en el ámbito educativo se han desactualizado.

Un gran logro ha sido la implementación del Programa Académico de

Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual ha sido trabajo en conjunto del Ministerio de Educación y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC, programa que ha venido a beneficiar a todos aquellos docentes que han tenido la iniciativa y el ímpetu de seguirlo, no solo con la actualización en materia teórica de la educación, sino también en la práctica de la misma.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta ha sido una de las políticas que mayor auge ha tenido, se ha implementado la concreción del currículo por pueblos, en todos los establecimientos educativos se aborda ahora el área y subárea de Comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3, se ha elaborado material didáctico de apoyo al docente, sin embargo el problema existente en diferentes establecimientos monolingües es la realidad de no contar con docentes que hablen un segundo y tercer idioma como lo es el caso de la EOUN “Manuel Ortega”.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del PIB).

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En esta política se constituyen objetivos que de cumplirse será un gran avance para nuestro país, pero se debe ser consiente que todo radica en la calidad y transparencia para desarrollar y ejecutar todos los fondos y materiales que se asignan.

Los establecimientos necesitan mejorar su infraestructura, necesitan la construcción de accesos para necesidades especiales en la comunidad educativa, así como el equipamiento necesario para poder laborar, actualización con respecto a la Tecnología Educativa, se necesita de los útiles escolares a tiempo (primeros días del mes de enero de cada año), se necesita de conserjes, cocineras, guardianes entre otros muchos aspectos que con el paso del tiempo se desea lograr.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contenido y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El acceso a la educación es favorable para los cuatro pueblos en cuanto al ingreso a los diferentes establecimientos del país, lo difícil es lidiar aun con una sociedad discriminativa que sigue estableciendo barreras entre los pueblos y entre cada uno de ellos en sí.

El fracaso escolar es un indicador en el que actualmente se trabaja y que no se debe descuidar, puesto que las condiciones socioeconómicas y de salud son las causantes en muchas ocasiones de este, además de la irresponsabilidad existente hoy en día tanto en padres de familia como en estudiantes...padres a muy temprana edad que no son responsables de sus actos e inculcan esa irresponsabilidad en sus hijas...situación que es muy dada en la EOUN "Manuel Ortega".

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El proceso de descentralización es un aspecto que urge resolver, existen diversos asuntos que no pueden ser resueltos en las Direcciones Departamentales, tiene que ser exclusivamente en Guatemala, teniendo que viajar, gastar en pasaje y alimentación además de tramitar difícilmente permiso en los diferentes establecimientos educativos.

Por otro lado, el personal que labora en las Direcciones Departamentales en su mayoría carece de vocación, puesto que el trato que dan a las personas que se presentan para resolver sus diligencias es muy hostil y en ocasiones grosero, sin brindar explicaciones y respuestas veraces y contundentes, volviendo burocráticos los diferentes trámites que realizan, toman decisiones sin conocer el contexto de los establecimientos educativos, por lo que es necesario seguir trabajando por el desarrollo y cumplimiento de dicha política.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Falta de comprensión lectora, Poca velocidad lectora, Inadecuada Ortografía, Inadecuada caligrafía, Falta de principios y valores, Irresponsabilidad e Impuntualidad, Falta de hábitos de higiene personal, Ausentismo, Bajo rendimiento escolar, Actitudes negativas, Individualismo, Falta de empatía, Bullying, Desintegración familiar, Falta de apoyo por parte de padres de familia, Baja Autoestima.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Cuadro 3
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Soubtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Soubtotal 2 (F-G)	Soubtotal 1 x Soubtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Interés	G-Competencia		
Falta de Comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poca Velocidad Lectora	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Inadecuada Orto caligrafía	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Irresponsabilidad e Impuntualidad	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de hábitos de Higiene Personal	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Ausentismo	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12

Fuente. Vásquez, J. Agosto 2019

Cuadro 4
Escala de Puntuación

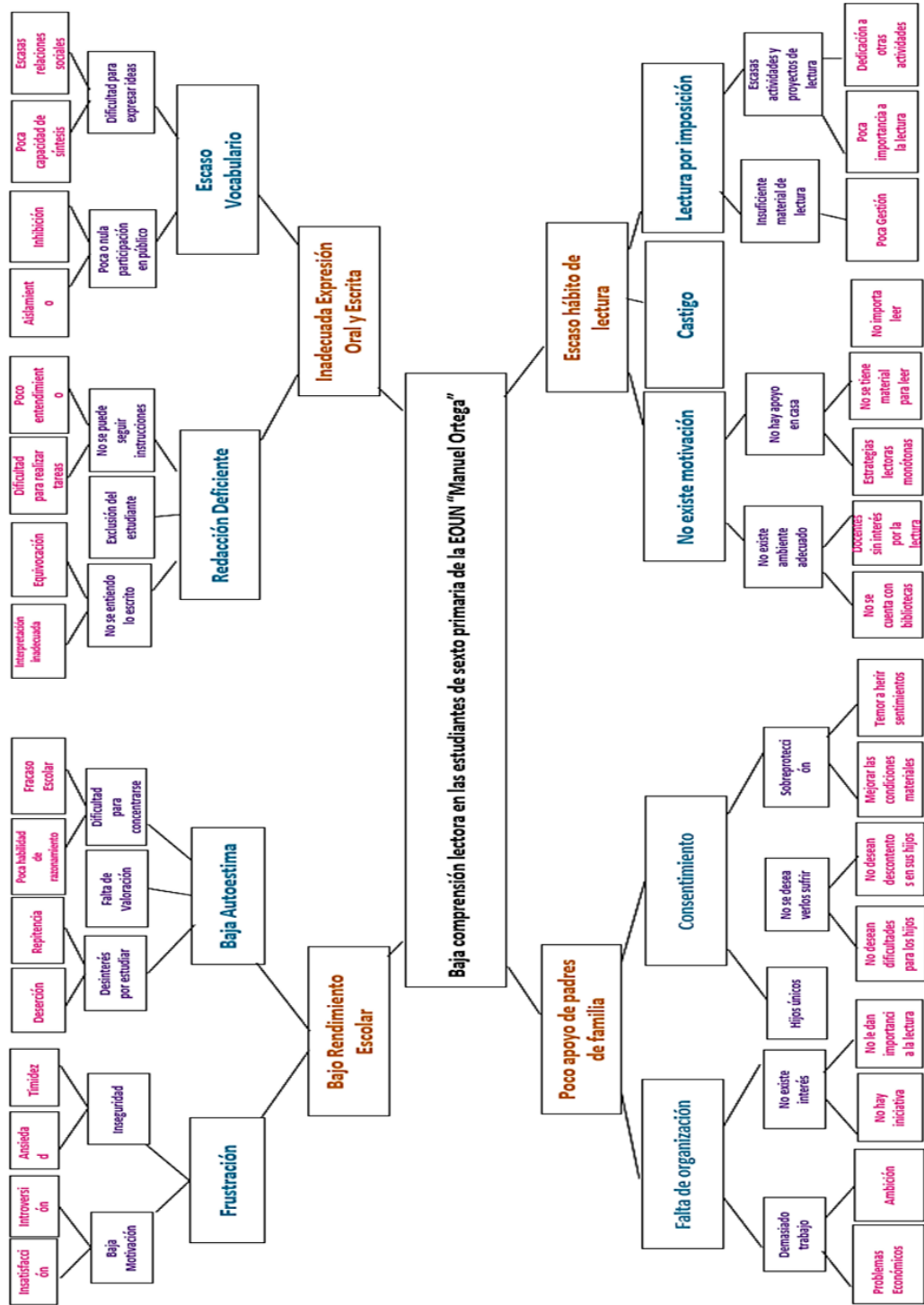
CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B- Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E- Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F- Interés en Solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G- Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
Puntuación Obtenida por cada Problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)			

Fuente. Vásquez, J. agosto 2019

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica 3

Árbol de Problemas



Fuente. Vásquez, J. Problema, causas y efectos. Agosto 2019

1.2.4. Identificación de demandas

Cuadro 5
Demandas sociales, institucionales y educativas

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas de la Comunidad Educativa
Poca práctica de Valores Influencia negativa de la tecnología Violencia y Desintegración familiar Alcoholismo Drogadicción Inseguridad Asaltos Robos	Cobertura Calidad Educativa Gestión Recurso Humano Educación Bilingüe Intercultural Aumento de Inversión Educativa Equidad Fortalecimiento Institucional Descentralización Transparencia Innovación Tecnológica Inclusión	Mejor infraestructura Más espacio físico Aulas innovadas Laboratorio de computación Mejores baños Personal de Limpieza Personal de Cocina Calidad Educativa Docentes con vocación y comprometidos Actividades artísticas y culturales

Fuente. Vásquez, J. agosto 2019

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

- A. Características
- B. Influencias
- C. Criterios
- D. Características típicas

Cuadro 6
Actores Directamente Involucrados

Actores Directamente Involucrados	A	B	C	D
	Características	Influencias	Criterios	Características Típicas
Estudiantes	Centro del proceso educativo	Avance o estancamiento del proyecto	De momento a ellos va dirigida la propuesta	Mujeres
Docentes	Formadores	Planificación y Desarrollo del proyecto	Toma de decisiones Organizadores y ejecutores del proyecto	Formación pedagógica Preparación académica
Padres y madres de familia	Apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje	Consentimiento para el desarrollo del proyecto	Parte de la toma de decisiones para el desarrollo del proyecto	Algunos no saben leer ni escribir. Buscan la superación de sus hijas.
Organización de Padres de Familia OPF	Grupo organizado	Constituidos legalmente ante el MINEDUC	Gestores de recursos materiales/económicos	Apoyo a las actividades del establecimiento educativo
Directora del establecimiento	Liderazgo educativo Permeable en la toma de decisiones	Diversos contactos institucionales	Máxima autoridad del centro educativo Apoyo en las actividades organizacionales	Flexible en el desarrollo de actividades Apoyo incondicional en las actividades de beneficio para el desarrollo integral de las estudiantes.
Supervisor Educativo	Autoridad representante del MINEDUC	Aprobación de las diferentes actividades y acciones del entorno educativo	Orienta las acciones educativas Participe de las actividades escolares	Accesible Apoyo a las actividades de beneficio educativo

Fuente. Vásquez, J. agosto 2019

Cuadro 7
Actores Indirectamente Involucrados

Actores Indirectamente involucrados	Características	Influencias	Criterios	Características Típicas
COCODE	Grupo comunitario organizado	Constituido legalmente ante la municipalidad	Organización para el desarrollo de la comunidad en la que se encuentra el establecimiento	Apoyo a las actividades del establecimiento educativo.
Docentes Jubilados del Establecimiento	Personas con mucho amor hacia el establecimiento	Apoyo al desarrollo de las actividades del establecimiento educativo	Apoyo o no a las diferentes actividades	Comprometidos con la educación

Fuente. Vásquez, J. agosto 2019

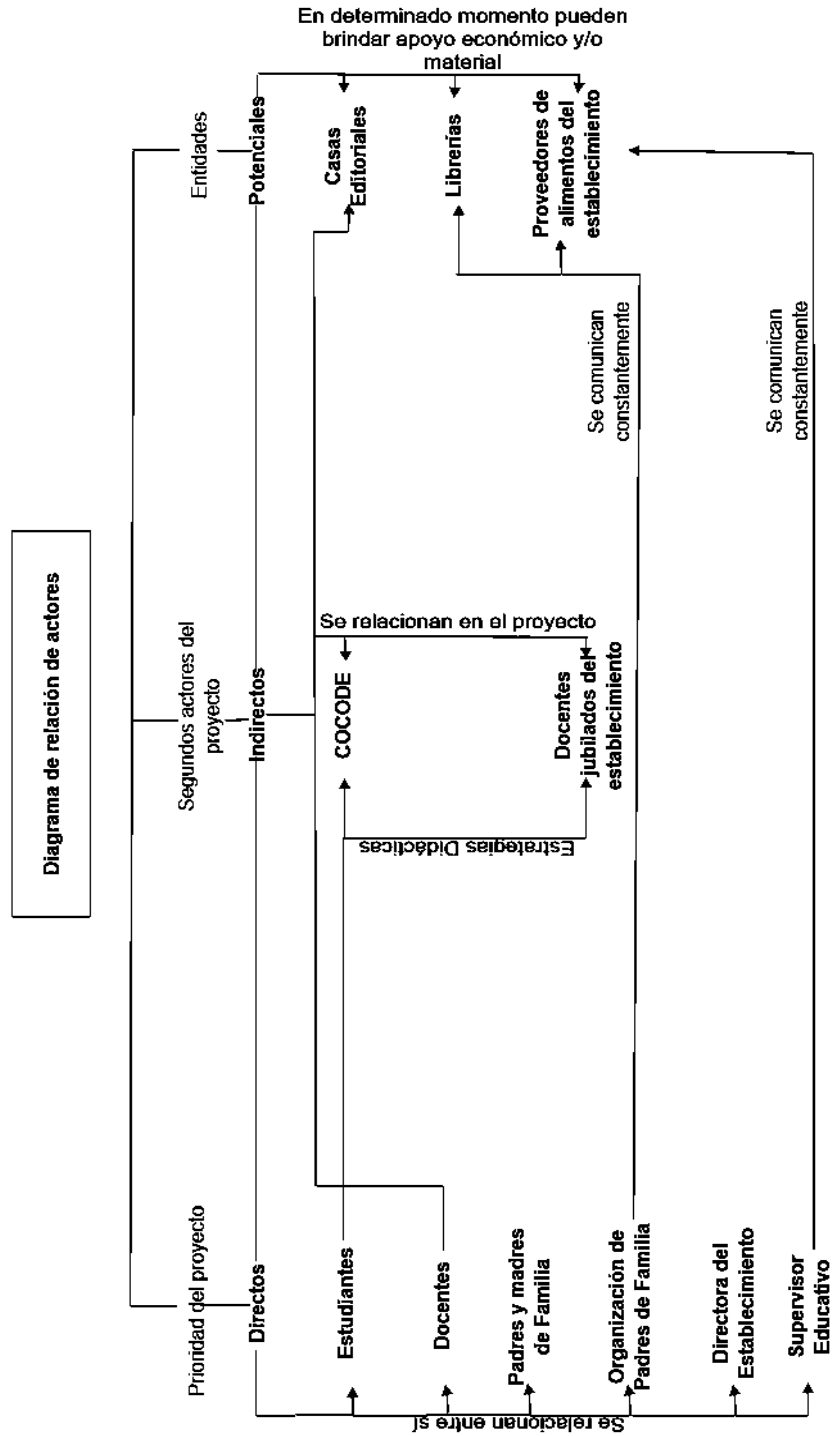
Cuadro 8
Actores Potenciales

Actores Potenciales	Características	Influencias	Criterios	Características Típicas
Casas Editoriales	Edición de materiales bibliográficos	Apoyo material o económico para el proyecto	Decisión de apoyar o no las diferentes actividades	Buscan un beneficio
Librerías	Venta de materiales educativos	Apoyo material o económico para el proyecto	Decisión de apoyar o no las diferentes actividades	Buscan un beneficio
Proveedores de Alimentos	Venta de alimentos	Apoyo material o económico para el proyecto	Decisión de apoyar o no las diferentes actividades	Buscan un beneficio

Fuente. Vásquez, J. agosto 2019

E. Diagrama de relaciones

Gráfica 4
Relación de Actores



Fuente. Vásquez, J. Actores directos, indirectos y potenciales. Septiembre 2019

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro 9

Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <p>F1. Las estudiantes saben leer F2. Las estudiantes saben escribir F3. Existe media hora de lectura diaria F4. Se tiene un libro de lectura específico F5. Se cuenta con un tiempo específico para caligrafía F6. Se tiene un libro de caligrafía específico F7. Apoyo de algunos padres de familia F8. Reconocimiento del problema por parte de las estudiantes F9. Voluntad por parte de las estudiantes para el abordaje del problema F10. Personal docente cuenta con formación universitaria</p>	<p>Debilidades</p> <p>D1. Inadecuada ortografía D2. Inadecuada caligrafía D3. Confusión entre letra de carta y de molde D4. Omisión de letras D5. Escritura Deficiente D6. Ambiente de aula desordenado D7. Poca limpieza en el aula D8. Poca aplicación de estrategias lectoras A9. Poca aplicación de estrategias de escritura D10. Falta de material didáctico</p>
	<p>Oportunidades</p> <p>O1. Se cuenta con el programa "Leamos Juntos" O2. Comunicación con integrantes de clubs de poesía O3. Relación y comunicación con casas editoras O4. Relación y comunicación con librerías O5. Participación en concursos de lectura O6. Estudiantes con acceso a internet O7. Docentes con capacidad de Gestión O8. Apoyo de Dirección y Supervisión Educativa O9. Existe biblioteca escolar O10. Apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF</p>	<p>Amenazas</p> <p>A1. Desinterés por la escritura A2. Desinterés por la lectura A3. Poco desarrollo de psicomotricidad fina. A4. Desinterés por la escritura A5. Irresponsabilidad de algunos estudiantes A6. Irresponsabilidad de algunos padres de familia. A7. Las estudiantes no cuentan con el material de trabajo necesario A8. Poco o nulo apoyo de algunos padres de familia A9. Analfabetismo de los padres de familia A10. Utilización de redes sociales con deficiencias ortográficas</p>
FACTORES EXTERNOS		
FACTORES NEGATIVOS		

Fuente. Vásquez, J. septiembre 2019

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro 10
Técnica Minimax

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Las estudiantes saben leer O9. Existe biblioteca escolar</p> <p>F2. Las estudiantes saben escribir O2. Comunicación con integrantes de club de poesía “Casa los Altos”</p> <p>F3. Existe media hora de lectura diaria O1. Se cuenta con el programa “Leamos Juntos”</p> <p>F7. Apoyo de algunos padres de familia O8. Apoyo de Dirección y Supervisión Educativa O10. Apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF</p> <p>F8. Existe reconocimiento del problema por parte de las estudiantes O6. Estudiantes con acceso a internet</p> <p>F10. El personal docente cuenta con formación universitaria O7. Docentes con capacidad de Gestión</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1. Las estudiantes saben leer A2. Desinterés por la lectura</p> <p>F2. Las estudiantes saben escribir A1. Desinterés por la escritura</p> <p>F5. Se cuenta con un tiempo específico para caligrafía A3. Poco desarrollo de psicomotricidad fina.</p> <p>F6. Se tiene un libro de caligrafía específico A6. Irresponsabilidad de algunos padres de familia.</p> <p>F7. Apoyo de algunos padres de familia A8. Poco o nulo apoyo de algunos padres de familia A9. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>F8. Existe reconocimiento del problema por parte de las estudiantes A7. Las estudiantes no cuentan con el material de trabajo necesario A10. Utilización de redes sociales con deficiencias ortográficas</p>
	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
D Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>Debilidades</p> <p>D1. Inadecuada ortografía O3. Relación y comunicación con casas editoras</p> <p>D2. Inadecuada caligrafía O2. Relación y comunicación con librerías</p> <p>D3. Confusión entre letra de carta y de molde O3. Relación y comunicación con casas editoras</p> <p>D4. Omisión de letras O6. Estudiantes con acceso a internet</p> <p>D8. Poca aplicación de estrategias lectoras O5. Participación en concursos de lectura O9. Existe biblioteca escolar</p> <p>A9. Poca aplicación de estrategias de escritura O2. Comunicación con integrantes de clubs de poesía</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>Debilidades</p> <p>D1. Inadecuada ortografía A2. Desinterés por la lectura A1. Desinterés por la escritura</p> <p>D2. Inadecuada caligrafía A3. Poco desarrollo de psicomotricidad fina.</p> <p>D3. Confusión entre letra de carta y de molde A1. Desinterés por la escritura</p> <p>D4. Omisión de letras A9. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>D5. Escritura Deficiente A4. Desinterés por la escritura</p> <p>A9. Poca aplicación de estrategias de escritura A7. Estudiantes no cuentan con material de trabajo necesario</p> <p>D10. Falta de material para trabajar con las estudiantes A8. Poco o nulo apoyo de algunos padres de familia</p>

Fuente. Vásquez, J. septiembre 2019

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas-Oportunidades

Se presentan varias fortalezas, entre ellas el hecho que las estudiantes saben leer y escribir, además de la media hora de lectura diaria, el apoyo de algunos padres de familia, la formación universitaria del personal docente y el reconocimiento de las deficiencias que se tienen, si aunado a ellas se aprovechan las oportunidades como el uso de los libros de la biblioteca escolar, la comunicación con los integrantes de club de poesía “Casa los Altos”, el programa leamos juntos, el apoyo de los integrantes de la OPF, el acceso a internet y la gestión, se puede lograr cambios en cuanto a la formación académica en pro de las estudiantes y por ende del establecimiento educativo.

Debilidades – Oportunidades

En el FODA se manifiestan las diferentes debilidades, las cuales están generalmente enfocadas a la ortografía, redacción, caligrafía y la poca aplicación de estrategias tanto de escritura como de lectura, estas debilidades pueden ir minimizándose si se logra la gestión y apoyo con las librerías que tienen relación con el establecimiento educativo debido a los útiles escolares y valija didáctica, con las editoriales, así como la implementación de talleres de escritura con los integrantes del club “Casa los Altos” de tal forma que se programen actividades que beneficien el aprendizaje de las estudiantes.

Fortalezas – Amenazas

Las fortalezas pueden verse seriamente amenazadas debido a que si no se trabajan con las estrategias adecuadas las estudiantes darán paso a todos los estímulos externos que lejos de apoyar su desarrollo en cuanto a escritura (caligrafía, ortografía, redacción) y lectura vendrán a debilitarles, puesto que, el desinterés tanto de las estudiantes como de los padres de familia, el poco apoyo en su formación, la irresponsabilidad y la exposición a las redes sociales generan la pasividad y acomodamiento.

Debilidades – Amenazas

El desinterés por la lectura se convierte en una amenaza para que las estudiantes aumenten su deficiencia en ortografía, además el no tener un adecuado desarrollo de la psicomotricidad debilita el desarrollo de una adecuada caligrafía. Esto se complica al no tener el apoyo de aquellos padres de familia que no saben leer ni escribir, además de no contar con el material necesario debido a las condiciones económicas o la irresponsabilidad de los padres de familia al no brindarles lo necesario.

Por otro lado, si a esto se le suma la escasa o nula aplicación de estrategias de lectura y escritura por parte del docente, las estudiantes estarán en serias complicaciones para desarrollar la habilidad de escribir correctamente.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Coordinar talleres de escritura creativa con los integrantes de club de poesía “Casa los Altos” para potenciar las habilidades de redacción de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Creación de un manual práctico y creativo sobre reglas ortográficas que permitan mejorar la ortografía de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Organización de actividades competitivas de escritura creativa que incentiven el aprendizaje e interés por escribir en las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Realización de un manual de ejercicios de psicomotricidad fina que permitan mejorar los rasgos caligráficos de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Organización y coordinación de concursos y estrategias lectoras que generen el interés de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” por la lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera Línea de Acción: Coordinar talleres de escritura creativa con los integrantes de club de poesía “Casa los Altos” para potenciar las habilidades de redacción de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Posibles Proyectos

Acercamiento con integrantes de club de poesía “Casa los Altos” para la coordinación de talleres de escritura que ayuden a mejorar la redacción de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Sensibilizar a las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” sobre la importancia de una buena redacción en su desempeño académico.

Gestionar y coordinar con la dirección del establecimiento educativo y club de poesía “Casa los Altos” dos talleres de escritura creativa que coadyuven a las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” a mejorar su redacción.

Realizar concursos de redacción entre las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” para incentivar su interés por redactar. Crear un club de escritoras con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” para potenciar las habilidades de redacción.

Segunda Línea de Acción: Creación de un manual práctico y creativo sobre Reglas Ortográficas que permitan mejorar la ortografía de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Posibles Proyectos

Sensibilizar a las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” sobre la importancia de una adecuada ortografía en su desempeño académico.

Redactar un manual de “Ortografía práctica” acorde a la edad de las estudiantes que contribuya al mejoramiento de la ortografía y redacción.

Coordinar la realización de concursos de ortografía en el aula que permitan despertar el interés de las estudiantes por escribir correctamente.

Realizar juegos de mesa sobre reglas ortográficas que apoyen el aprendizaje de las mismas por parte de las estudiantes.

Coordinar con la Dirección del establecimiento y la supervisión educativa concursos de ortografía con otros establecimientos educativos que permitan incentivar el interés por mejorar la ortografía de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”

Tercera Línea de Acción: Organización de actividades competitivas de escritura creativa que incentiven el aprendizaje e interés por escribir en las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Posibles Proyectos

Creación y redacción de un diario personal por parte de cada estudiante, para que pueda iniciarse en el hábito de redactar.

Gestionar con el apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF y dirección del establecimiento, regalos para las estudiantes que mejor redacción presenten durante el ciclo escolar.

Organizar concursos de redacción de poesía con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Organizar y coordinar la redacción de 1 ensayo por mes en el aula con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” sobre temas de su interés, de tal manera que se pueda ir generando el hábito de redactar, premiando los tres mejores ensayos.

Planificar y ejecutar concursos de trazos caligráficos.

Cuarta Línea de Acción: Realización de un manual de ejercicios de psicomotricidad fina que permitan mejorar los rasgos caligráficos de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Posibles Proyectos

Recopilar información que permita el desarrollo de actividades psicomotoras con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Redactar un manual de “Psicomotricidad” que permita mejorar los rasgos caligráficos de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Coordinar la realización de concursos de actividades psicomotoras entre estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Realizar con la Dirección del establecimiento concursos de caligrafía entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Organizar a los padres de familia para ejecutar concursos de psicomotricidad en conjunto con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Quinta Línea de Acción: Organización y coordinación de concursos y estrategias lectoras que generen el interés de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” por la lectura.

Posibles Proyectos

Realización de cuenta cuentos en familia con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” premiando al mejor.

Redactar historias individuales y grupales para su lectura posterior con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”

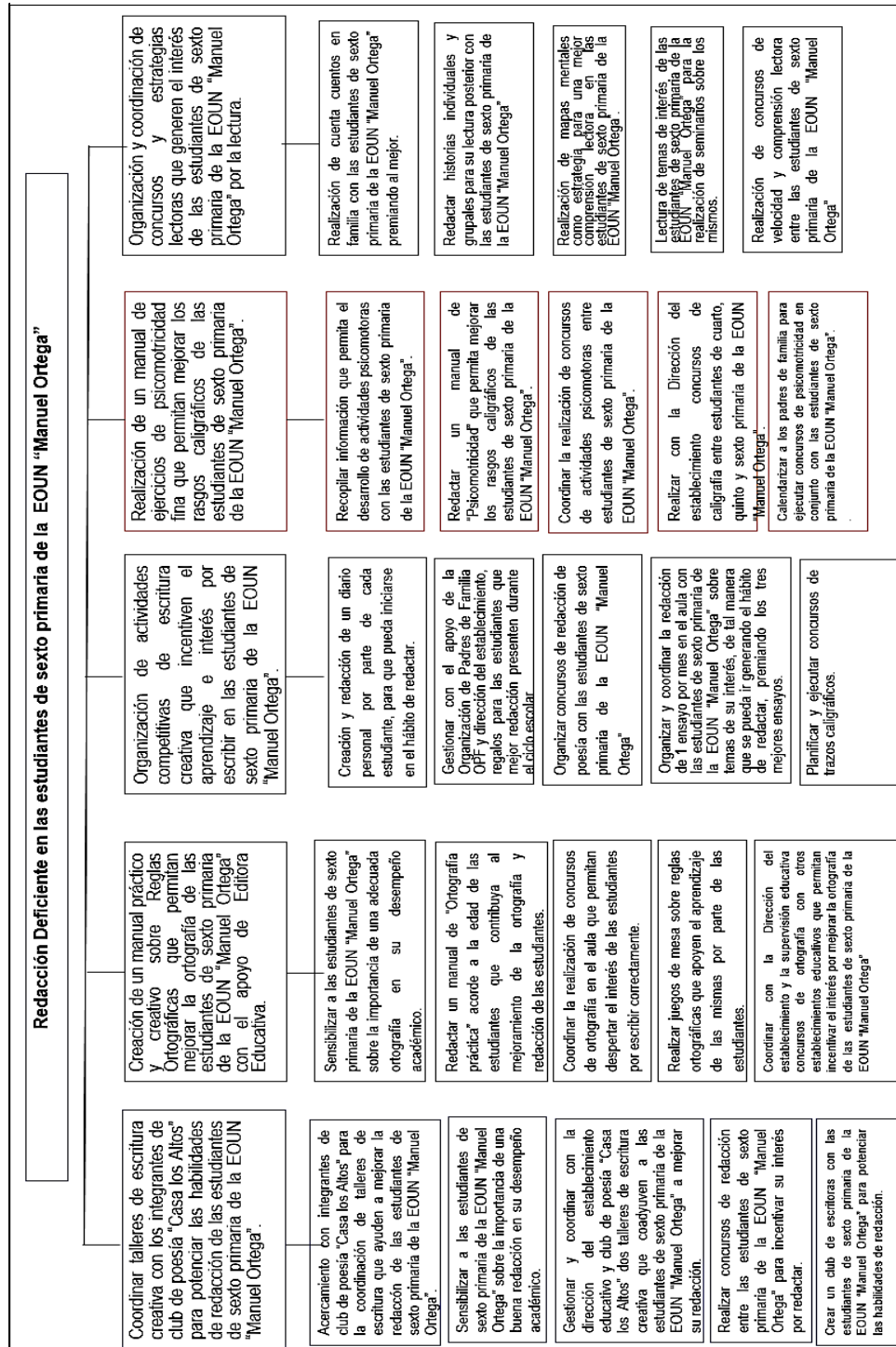
Realización de mapas mentales como estrategia para una mejor comprensión lectora en las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Lectura de temas de interés de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” para la realización de seminarios sobre los mismos.

Realización de concursos de velocidad y comprensión lectora entre las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica 5
Mapa de Soluciones



Fuente. Vásquez, J. líneas de acción y sus posibles proyectos. Septiembre 2019

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Manual de Ortografía Práctica para estudiantes de sexto grado primaria

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” se encuentra ubicada en la 1ª calle 17-02 zona 1 de la cabecera departamental de Quetzaltenango, es un establecimiento centenario y que en la actualidad alberga en sus aulas un total de 149 estudiantes que van desde primero a sexto grado de primaria.

En cuanto a los indicadores educativos, la población escolar manifiesta un rendimiento bajo en el área de Matemáticas, así como en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura y escritura, teniendo poco interés por la redacción y la adecuada ortografía, problema que es preocupante puesto que incide en el rendimiento escolar al no poder entender lo que escriben.

Para incurrir de forma positiva en el problema de la redacción deficiente es necesario tomar en cuenta a los diferentes actores que inciden en el entorno escolar, siendo estos los estudiantes, padres de familia, miembros de la Organización de Padres de Familia, autoridades educativas, entre otros; de esta manera se podrá trabajar en conjunto para mejorar los indicadores de las estudiantes de sexto primaria.

Es necesario también retomar que el establecimiento cuenta con diferentes fortalezas que pueden ayudar a minimizar la problemática, teniendo entre ellas el reconocimiento que tienen las estudiantes del problema, la disposición de querer mejorar, así como el apoyo que algunos padres de familia brindan. Por otro lado, se tiene la oportunidad de contar con el programa “Leamos Juntos”, así como el apoyo de autoridades educativas y miembros de la Organización de Padres de Familia.

Como línea de acción estratégica para minimizar la problemática se tiene la Creación de un manual práctico sobre reglas ortográficas, a través del cual se pueda mejorar la ortografía de las estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega”, teniendo como actividad principal la redacción del manual y la aplicación del mismo.

1.4.3. Concepto

Manual de Ortografía Sexto Primaria

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir al mejoramiento de la ortografía y redacción de las estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” a través del diseño de un Manual de Ortografía.

B. Específicos

- a. Diseñar la estructura de un Manual de Ortografía y Redacción para las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.
- b. Identificar las reglas ortográficas en las que mayor dificultad presentan las estudiantes.
- c. Determinar un listado de reglas ortográficas para trabajar con las estudiantes para mejorar su nivel de ortografía.
- d. Especificar un listado de actividades que incremente el nivel de redacción de textos propios de las estudiantes aplicando las reglas ortográficas.
- e. Aplicar el Manual de Ortografía Práctica con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

1.4.5. Justificación

La redacción deficiente es un problema que actualmente se marca desde el nivel primario hasta el universitario, a los estudiantes muy poco les interesa escribir, si lo llegan a hacer lo hacen con faltas ortográficas, con redundancia, manejando un vocabulario muy pobre sumándole a esto los rasgos caligráficos inadecuados.

Ante esta problemática los docentes universitarios culpan al nivel medio, el nivel medio culpa al nivel primario y en el nivel primario, en el nivel primario el segundo ciclo culpa al primer ciclo por no enseñar correctamente y los del primer ciclo culpan en ocasiones a los padres de familia por la falta de apoyo, así la culpa se vuelve una cadena sin buscar realmente una solución que permita minimizar dicha problemática.

Algunos docentes tratan de ir corrigiendo ortografía a lo largo del ciclo escolar, para ello se han remitido a la utilización de los métodos Audio-motor (Dictado) y Viso Motor (Copia), volviendo la ortografía un tema detestable y aburrido para el estudiante.

La influencia de las redes sociales es un aspecto que influye mucho en la inadecuada ortografía, debido a que escriben abreviaturas inventadas, utilizan signos incorrectos y alteran la forma de escritura para estar a la moda y ser “cool”.

Por otro lado, también son varios aquellos docentes que deciden acomodarse a la redacción deficiente del estudiante y para no tener mayor problema con aquellos padres de familia que no son conscientes y no apoyan el proceso formativo de sus hijas, las van pasando de grado reflejándose seriamente la problemática al llegar al nivel básico y ni se diga cuando llegan a la universidad, no saben cómo redactar y escribir adecuadamente aunado a una escasa comprensión lectora.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” no escapa de esta problemática, las estudiantes de sexto primaria presentan una ortografía y redacción deficiente, además de una caligrafía que en varias de ellas es poco entendible, por otro lado, su lectura y comprensión lectora no son las ideales.

Esta situación es preocupante porque el siguiente ciclo escolar ingresarán a Primero Básico, nivel en que la exigencia es más al igual que la cantidad de estudiantes que se manejan en cada sección por lo que el problema podría agravarse.

A través de la redacción del manual de ortografía práctica se pretende minimizar dicha problemática, el cual contextualizado y adaptado a las edades de las estudiantes y a sus necesidades, les permita mejorar la ortografía y por ende su redacción, además con la aplicación del mismo también se estará trabajando el área de lectura.

1.4.6. Plan de actividades

Cuadro 11

Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea/Subárea	Responsable
De Inicio				
1.	1 día	Entrega de Solicitud de Autorización del PME a la directora del Establecimiento	Redacción de Solicitudes	Docente/estudiante PADEP/D
2.	1 días	Presentación del PME a padres de familia del establecimiento educativo	Redacción de la notificación a padres de familia	Docente/estudiante PADEP/D
De Planificación				
3.	2 días	Aplicación de entrevista a docente de Quinto primaria del ciclo escolar 2019 para determinar las reglas ortográficas en las que mayor dificultad presentan las estudiantes.	Diseño de Entrevista	Docente/estudiante PADEP/D
4.	3 días	Búsqueda de bibliografía sobre Ortografía, reglas ortográficas y ejercicios prácticos.	Revisión de Bibliografía y E-grafía	Docente/estudiante PADEP/D
5.	4 días	Revisión de la bibliografía y e-grafía, diseño de la estructura	Organización y selección de los contenidos y ejercicios	Docente/estudiante PADEP/D

		del Manual de Ortografía y Redacción.	ortográficos y de redacción a trabajar en el manual.	
6.	5 días	Escritura del Manual de Ortografía y Redacción	Escritura de los ejercicios ortográficos y de redacción.	Docente/estudiante PADEP/D
De Monitoreo de Planificación				
7.	3 días	Revisión del Manual de ortografía	Lectura del Manual de Revisión de ortografía y redacción. Reproducción del Manual de Ortografía	Docente/estudiante PADEP/D
De Ejecución				
8.	1 día	Presentación del Manual a la dirección del establecimiento educativo	Preparación de un ejemplar para la directora del Establecimiento.	Docente/estudiante PADEP/D
9.	6 días	Establecimiento de fechas específicas para trabajar el manual.	Preparación del material para aplicar el manual.	Docente/estudiante PADEP/D
10.	60 días	Aplicación del Manual de Ortografía	Realización de todos los ejercicios del manual	Docente/estudiante PADEP/D
Monitoreo de ejecución				
11.	15 días	Dictados	Selección de pequeños párrafos alusivos a la regla ortográfica del día.	Docente/estudiante PADEP/D
12.	25 días	Hojas de trabajo	Realización de la hoja de trabajo	Docente/estudiante PADEP/D
13.	6 días	Concurso de Ortografía	Planificación a Invitación jurado calificador Realización de Diplomas Gestión de Premios Ejecución	Docente/estudiante PADEP/D

14.	6 días	Concurso de Poesía Escrita	Planificación Invitación a jurado calificador Realización de Diplomas Gestión de Premios Ejecución	Docente/estudiante PADEP/D
De Evaluación				
15	2 días	Prueba Escrita	Elaboración de la prueba	Docente/estudiante PADEP/D
De Finalización				
16.	2 días	Concurso de Cuenta cuentos (redactados por las estudiantes)	Planificación Invitación a jurado calificador Realización de Diplomas Gestión de Premios Ejecución	Docente/estudiante PADEP/D

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Nombre del Proyecto

Manual de Ortografía Práctica para estudiantes de sexto grado primaria

b. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega”
1ª calle 17-02 zona 1 Quetzaltenango.

c. Ejecutora: Jessica Yolanda Vásquez Ochoa de Alonzo

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Cuadro 12
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico	Indicador	Responsable	Fuentes	
			Fuente de Información	Instrumento
Identificar las reglas ortográficas en las que mayor dificultad presentan las estudiantes.	Número de reglas ortográficas con mayor dificultad.	Docente estudiante de PADEP/D	Docente de Quinto Primaria EOUN “Manuel Ortega”	Guía de Entrevista
Determinar un listado de reglas ortográficas para trabajar con las estudiantes para mejorar su nivel de ortografía.	Número de reglas ortográficas identificadas para trabajar	Docente estudiante de PADEP/D	Libros de ortografía y redacción	Fichas Bibliográficas
Diseñar la estructura de un Manual de Ortografía para las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.	Número de temas y subtemas a desarrollar como contenido en el manual.	Docente-estudiante de PADEP/D	Libros de ortografía y caligrafía	Estado de Arte
Proponer una serie de actividades académicas que promuevan	Número de actividades a realizar	Docente estudiante de PADEP/D	Libros Páginas de Internet	Hoja de Registro

la redacción de textos propios de las estudiantes aplicando las reglas ortográficas.				
Proponer una serie de actividades académicas que promuevan la redacción de textos propios de las estudiantes aplicando las reglas ortográficas.	Número de actividades a realizar	Docente estudiante de PADEP/D	Libros Páginas de Internet	Hoja de Registro

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

Cuadro 13
Metas de Monitoreo

Actividad	Tiempo	Meta
Escritura del Manual de Ortografía	5 días	Escritura del manual de ortografía y redacción en un 100%
Aplicación del Manual de Ortografía	61 días	100% de los ejercicios ortográficos y de redacción del manual realizados por las estudiantes.
Concurso de ortografía	6 días	El 90% de las estudiantes de sexto primaria participan en el concurso de ortografía.
Taller de Poesía	6 días	100% de las estudiantes de sexto primaria participan en el taller de poesía
		90% de las estudiantes de sexto primaria redactan su propio poema.

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

b. Plan de evaluación

Cuadro 14
Plan de Evaluación

Objetivo Específico	Evaluación	
	Efectos	Impactos
Diseñar la estructura de un Manual de Ortografía y Redacción para las estudiantes de sexto primaria de la EOUN "Manuel Ortega".	Redacción de un manual de ortografía y redacción con estructura adecuada y pertinente a las estudiantes de sexto primaria de la EOUN "Manuel Ortega"	Aplicación metodológica y pedagógica adecuada en el aprendizaje de la ortografía y la caligrafía.
Identificar las reglas ortográficas en las que mayor dificultad presentan las estudiantes.	Diagnóstico de las reglas ortográficas con mayor dificultad	Obtener información oportuna y precisa sobre la situación real en redacción y ortografía en las estudiantes.
Determinar un listado de reglas ortográficas para trabajar con las estudiantes para mejorar su nivel de ortografía.	Redacción del manual de ortografía y redacción de acuerdo las necesidades de las estudiantes	Mejoramiento de las reglas ortográficas con mayor deficiencia en las estudiantes.
Proponer una serie de actividades académicas que promuevan la redacción de textos propios de las estudiantes aplicando las reglas ortográficas.	Incremento de redacción de textos propios de las estudiantes.	Interés en la redacción de textos propios.
Aplicar el Manual de Ortografía Práctica con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN "Manuel Ortega".	Desarrollo de las habilidades y destrezas en ortografía y caligrafía en las estudiantes de sexto primaria de la EOUN "Manuel Ortega".	Mejoramiento de redacción y ortografía en las estudiantes de sexto primaria de la EOUN "Manuel Ortega".

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

A lo largo de la historia la educación ha sufrido diferentes transformaciones, estableciéndose así las diferentes corrientes pedagógicas siendo una de ellas el conductismo.

El conductismo "...se centra en los procesos internos del sujeto cognoscente y su estructura mental, significó adiestrar, más que educar a los niños...asignándole un premio cuando la conducta era la deseada, y un castigo en caso contrario" (Fingermann, 2010). Tiene como precursores a John Broadus Watson, Ivan Petrovich Pavlov y Burrhus Frederic Skinner

Bajo esta corriente los estudiantes cumplen el papel de receptores pasivos aprendiendo a través de estímulos provocados por el maestro y su contexto, siendo el maestro quien tiene el papel protagónico del proceso educativo pues es quien designa, quien decide, quien ordena, quien induce. En el conductismo se desarrollaron dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

El conductismo clásico detalla la asociación entre estímulo y respuesta, de esta forma si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta adecuada -tendremos que seleccionar los estímulos/recursos adecuados en cada momento para lograr una respuesta adecuada del alumno-; el conductismo instrumental/operante persigue la respuesta según el estímulo, buscando lo que sea necesario en el alumno para conseguir esto -el conductismo busca las herramientas adecuadas para que indiferentemente la motivación que tenga el alumno logre obtener la respuesta adecuada. (webnode, 2018). Según el sitio web Hadoc (s.f.) en las prácticas escolares el conductismo ha conducido a que la motivación sea ajena al estudiante, dándole énfasis al desarrollo únicamente la memoria, creando dependencias hacia los estímulos externos, además la relación entre el docente y el estudiante se remite única y

estrictamente a los contenidos académicos, en cuanto a la evaluación esta está ligada a una calificación que responde a refuerzos negativos.

Varios han criticado esta corriente al considerar que esta toma en cuenta únicamente los estímulos y respuestas dejando a un lado las habilidades y capacidades de los estudiantes, su entorno, sus conflictos y todo lo relacionado a ellos, pero cabe resaltar que esta corriente educativa no es del todo mal, pues hoy en día sigue siendo parte del desarrollo del proceso educativo, pues se incentiva el esfuerzo y dedicación de los estudiantes para que puedan mejorar su rendimiento académico.

Es importante también hacer mención sobre la existencia de docentes que abusan de los estímulos y lejos de velar por el bien común del grupo, solamente apoyan el desarrollo de unos cuantos, como lo es el felicitar constantemente en público a aquellos que destacan y menospreciar a los que no, obligar a que al unísono todos los estudiantes del aula saluden cuando alguien entra, la aplicación de castigos un tanto exagerados cuando algún estudiante actuó mal entre otros.

2.1.2. Constructivismo

Percibe el proceso de enseñanza "...como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende..." (Ecured, s.f.)

Es una corriente que

...busca contribuir en la práctica para lograr que la educación forme a un ser humano capaz de vivir plenamente, crear, disfrutar y trascender el aquí y el ahora, se alimenta de diferentes corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural vigotskiana entre otras. (López, Bravo y González, 2005).

Las características del aprendizaje constructivista son:

El aprendizaje es un fenómeno social: Desde que nace, el ser humano aprende de su medio y de las relaciones próximas, de actividades cotidianas, labores domésticas, por eso el aprendizaje debe ser contextualizado y empezar por lo concreto.

El aprendizaje es situado: Se aprende el lenguaje por lo que se escucha, posteriormente se amplía el léxico. De igual manera se aprenden las nociones de espacio y número por experiencias reales y concretas en relación con los objetos. Los conocimientos no son construcciones abstractas sino situaciones vivenciales y los conceptos son elaboraciones a partir de la experiencia y de la información.

El aprendizaje es activo Muchas veces se cree que hay que tener idea para actuar, pero se aprende más rápido cuando se realiza una actividad, pues a través de ella se incorpora el nuevo conocimiento. El problema en la escuela es que las actividades son artificiales, no auténticas, debido a que se realizan como una obligación y no se logra ver la utilidad de las mismas.

El aprendizaje es cooperativo: La motivación y el esfuerzo colectivo e individual es estimulado por las respuestas de los demás, lo que favorece el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso: En el aprendizaje lo que importa no sólo es el resultado sino el camino, es decir, la vivencia adquirida. La tarea del docente es mostrar al alumno cómo construir el conocimiento; generar actividades para que los alumnos aprendan a solucionar problemas que ellos han planteado, mostrando diferentes perspectivas para la solución de los mismos.

El aprendizaje es propio y característico: La adquisición de todo conocimiento nuevo se produce por la movilización de un conocimiento antiguo, a partir de cuya elaboración y transformación el alumno internaliza un concepto de una forma particular e irrepetible en otras personas. (Coloma y Tafur, 1999)

Dentro del constructivismo el estudiante participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, propone y defiende sus ideas, vincula sus conocimientos con el entorno, se interrelaciona y aprende con los demás.

En el caso del docente este es responsable de estimular la curiosidad y el interés del estudiante, además de conocer a cada uno de sus estudiantes para desarrollar en función de sus necesidades y características el proceso de enseñanza aprendizaje, además de convertirse en orientador del proceso.

La evaluación considera los aspectos afectivos y no solo la medición de resultados como lo hace el conductismo.

El constructivismo es la corriente educativa en la cual se fundamenta el Currículum Nacional Base guatemalteco,

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender. (Currículum Nacional Base Sexto Grado, 2007, pág. 38)

2.1.3. Escuela nueva

“Escuela Nueva” fue un movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta” (Huerta, 2016, pág. 5).

Según el movimiento de la Escuela Nueva era importante denunciar y modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo. Así pues, tenemos que la noción de niño en este modelo debe estar basado en planteamientos del desarrollo, y el acto educativo debe tratar a cada uno según sus aptitudes.

No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, ese interés debe ser considerado el punto de partida para la educación. Respecto a la relación maestro – alumno se transita de una relación de poder-sumisión que se da en la escuela tradicional a un vínculo marcado por una relación de afecto y camaradería.

Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro será pues un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. (Huerta, 2016, pág. 5)

2.1.4. Fundamentación Teórica del proyecto de mejoramiento educativo Enseñanza-aprendizaje de las Reglas Ortográficas

“Las reglas ortográficas son las normas que regulan la escritura de las palabras” (Pérez y Merino 2016).

Estas reglas nos permiten estandarizar la escritura de determinado idioma de tal forma que pueda ser entendible en cualquier lugar en el que se hable, norman el uso de las grafías de sonidos similares como la v/b la c/s/z entre otras.

Dentro de las reglas ortográficas básicas se encuentran el uso de B y V, uso de C, S y Z, uso de G y J, uso de LL, uso de Y, uso de H y acentuación.

La utilización de las reglas ortográficas permitirá desarrollar una adecuada ortografía, la misma que influirá en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tradicionalmente la enseñanza-aprendizaje de las Reglas Ortográficas se ha remitido a la utilización de los métodos Audio-motor (Dictado) y Viso Motor (Copia), sin embargo, la utilización de los mismos hoy en día no ha sido del todo eficaz, debido a que los estudiantes los encuentran tediosos y aburridos y además a esto se le suman factores como el desinterés para escribir correctamente, la apatía por la producción de textos, las reglas ortográficas abstractas y aburridas, no todos los profesores revisan ortografía, la influencia de la tecnología en la escritura por mencionar entre otros...

Ante esta situación es necesario buscar nuevas estrategias de enseñanza para la ortografía, no pueden llegar los estudiantes a un nivel medio y seguir cometiendo faltas ortográficas exorbitantes.

Como docentes, debemos evitar hacer un tratamiento de la ortografía basado, exclusivamente, en el aprendizaje de reglas ortográficas; debemos intentar que el alumnado se adueñe de la norma ortográfica y, para ello, es necesario considerar la ortografía como un subproceso en la producción de textos. (Fernández y Navarro, 2015, pág. 11).

El aprendizaje de las reglas ortográficas se inicia con la educación formal en el nivel primario, es el docente de Primero Primaria quien lleva una gran responsabilidad sobre sus hombros al dar inicio a la enseñanza de estas reglas, pues no es lo mismo que los estudiantes aprendan a escribir Papa y Papá...

El aprendizaje se inicia en Primero, pero se continúa desarrollando, mejorando y perfeccionando en cada uno de los grados del nivel primario de tal forma que al llegar a sexto primaria los estudiantes tendrían que tener faltas ortográficas mínimas, sin embargo, esto es un contraste con la realidad, pues el aprendizaje de las reglas ortográficas cada día va perdiendo relevancia y las faltas ortográficas aumentando. Con las herramientas tecnológicas que se encuentran a nuestro alcance hoy en día, se tiene acceso a una gran cantidad de actividades que como docentes se pueden retomar, contextualizar y así adaptar a las edades y ritmo de los estudiantes, cautivando así el interés por desarrollar cada día una mejor ortografía.

Importancia de la Ortografía para la correcta escritura: El buen aprendizaje y desarrollo la ortografía permitirá que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión de lo que se lee pero sobre todo de lo que se escribe, influyendo en un mejor aprendizaje y desarrollo escolar además que será de gran relevancia para el desarrollo de su vida laboral puesto que tanto la caligrafía como la correcta ortografía se convierten en la carta de presentación personal y laboral, “de nada sirve que sepas expresarte o comunicarte de forma excelente si a la hora de escribir tienes errores supremos” (editorhoy, 2015)

Rendimiento Escolar

“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar... es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. ” (Ecured, s.f.) en otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que

se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las actividades de evaluación que realiza el docente.

En Guatemala se maneja la escala de 1 a 100 puntos, siendo satisfactorio de 60 a 100 e insatisfactorio de 1 a 59. Para obtener un resultado satisfactorio entra en juego diversos factores entre ellos el interés por estudiar, la dedicación, contar con los materiales adecuados, buena ortografía y caligrafía, buena lectura entre otros.

De estos factores una buena redacción y ortografía facilitarían la lectura y comprensión de lo que se estudia, sin embargo, si fuese lo contrario la comprensión lectora será inadecuada dificultando así los procesos cognitivos para desarrollar un buen rendimiento escolar, por lo que se vuelve relevante aprender a escribir correctamente.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

“Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas” (Sinaps, 2019)

La matriz de priorización permite seleccionar de un listado de problemas, aquel que sea viable y factible de realizar tomando en cuenta una serie de criterios previamente definidos para su selección. Sinnaps (2019) menciona que el realizar una matriz de priorización trae varios beneficios, entre ellos el buscar soluciones eficaces, darles valoración a las expectativas, así también identificar los criterios de selección, analizar las diferentes alternativas, contrastar las posibles soluciones bajo los criterios identificados, identificar los posibles riesgos, y realizar planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

No cabe duda que el realizar esta matriz y definir los criterios apropiados permitirá el inicio del desarrollo de un proyecto exitoso.

2.2.2. Árbol de problemas

Al haber definido el problema con base en la matriz de priorización, podemos identificar sus causas y consecuencias a través de la

realización de un árbol de problemas, “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto (UNESCO, s.f.)

Para realizar el árbol de problemas se toma el problema central como el tronco del árbol, las raíces serán las causas de ese problema y en las ramas irán los efectos.

El árbol de problemas es de gran importancia para detectar las interrelaciones entre las causas y efectos del problema y de esa manera tener más claridad.

Bethancourt (2016) hace referencia a los siguientes aspectos, permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis, hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester o árbol de soluciones y facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

2.2.3. Demandas

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (Anguiano, 1999).

Martí (2011) indica.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir

en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

Ante estos aportes es importante que como profesionales seamos conscientes de lo que la sociedad demanda de nosotros y por ende estemos preparados para poder apoyar a minimizar las necesidades educativas que se presenten, valiéndonos de diferentes estrategias que permitan mejorar las condiciones del proceso educativo, formando a personas de forma integral capaces de presentar soluciones ante los problemas y no a ser parte de ellos.

2.2.4. Identificación de actores

La identificación de actores es esencial durante la planificación de un proyecto, pues a través de este proceso se podrá reconocer a todos aquellos involucrados directa o indirectamente en el proyecto

Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo. (De proyecto en proyecto, 2011)

Para poder identificar a los actores es necesario responder a planteamientos como los siguientes: ¿Quiénes son los afectados? ¿Cuántos serán los beneficiarios directos? ¿Quiénes pueden contribuir? ¿Quiénes se pueden oponer? ¿Qué beneficios habrá indirectamente y para quienes? Entre otros.

Estos planteamientos servirán para poder identificar de una mejor manera a todos los involucrados dentro y fuera del proyecto y de esta manera poder tomar decisiones más precisas.

2.2.5. Matriz DAFO

Para iniciar es importante definir por separado, la palabra matriz, “Es una tabla cuadrada o rectangular de datos (llamados elementos o

entradas de la matriz) ordenados en filas y columnas...”
(Matemáticas/matrices/concepto de matriz, 2020)

DAFO contiene las iniciales de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, por lo que tomando en cuenta la unión de estas definiciones entonces se entiende la matriz DAFO como una tabla cuadrada o rectangular que presenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una persona, una empresa, un proyecto. La realización de esta matriz permite el análisis tanto de los aspectos internos (fortalezas y debilidades) como de los aspectos externos (amenazas y oportunidades) del proyecto.

“Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades” (Herramienta DAFO, s.f.).

2.2.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica es una matriz que permite

...relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc, 2018)

En otras palabras, nos permite enlazar cada cuadrante de la matriz DAFO de tal forma que de ese enlace puedan definirse las posibles líneas de acción del proyecto planteado.

2.2.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, pág. 41)

Como se describe anteriormente la vinculación estratégica permitirá determinar las líneas de acción a través de las cuales se podrán detectar los posibles proyectos de mejoramiento, por lo que se vuelve importante que el análisis de estas vinculaciones sea minucioso y no a la ligera.

2.2.8. Líneas de acción

“...se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (UNAD, s.f.). A través de las líneas de acción se tiene una claridad más amplia de lo que se realizará con el proyecto.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

El título del proyecto representa el nombre del proyecto, esto a su vez muestra indicios generales de lo que se trata y qué se va a hacer durante el desarrollo del proyecto.

“Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? (Slideshare, 2013)

El título del proyecto en un amplio sentido es el componente más importante de cualquier documento, según Kumar (2013), pues,

“semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata”.

El título del proyecto es la carta de presentación, pues a primera vista para el lector este le dará desde ya aspectos relevantes del proyecto,

por lo que no debe ser un título largo y tedioso, sino por el contrario, concreto, conciso e interesante.

2.3.2. Descripción

La descripción de los proyectos hace referencia a una breve, pero a la vez minuciosa explicación de lo que se trata el proyecto, de lo que se desea lograr con el mismo.

La descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Se pretende dar a conocer una idea exacta acerca de lo fundamental: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc.” (Miley, 2015)

En la descripción de cualquier proyecto se debe dejar claro qué se pretende con el proyecto, qué es lo que se necesita y el resultado final que se desea obtener, dando información sobre a quienes va dirigido, la forma en que se ejecutará y evaluará.

2.3.3. Concepto

“El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien” (Significados.com, s.f.)

Derivado de esta definición el concepto entonces es la idea concreta y concisa de lo que es el proyecto, la idea central del mismo que nos refiere o nos induce a comprender de inmediato de que se trata.

2.3.4. Objetivos

Los objetivos de un proyecto permiten evidenciar lo que se pretende lograr con el mismo, a través de qué y cómo lograrlo.

“Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar”. (Management, s.f.)

Los objetivos de un proyecto se dividen en dos, el objetivo general y el objetivo específico. El objetivo general engloba lo que se pretende lograr con el proyecto, lo que se desea alcanzar, mientras que los objetivos específicos “...se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general

propuesto. Se redactan en función de un ordenamiento lógico de las acciones” (Figuroa, 2005, pág. 22)

Los objetivos deben redactarse en verbo infinitivo, es decir que terminen en ar, er, ir.

2.3.5. Justificación

“Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico” (Sinnaps, s.f.)

Cuando se realiza una justificación se debe responder a las siguientes interrogantes ¿Qué se va hacer? ¿Por qué se va hacer? ¿Para qué se va hacer? ¿Cómo se va a hacer?

Se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del proyectista para ofrecer la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado por escrito.

2.3.6. Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (Sinnaps, s.f.)

Para realizarlo es necesario realizar previamente un listado de todas las actividades que se realizaran para llevar a cabo el desarrollo del proyecto, tanto de planificación, de ejecución, así como de monitoreo y evaluación, identificando cada actividad con sus sub tareas.

Gráfica 9
Plan de actividades

Nº	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 día	Requerimientos del cliente	Redacción pedido	Comercial
2	1 día	Medición		Equipo ingenieros
3	1 día	Diseño del proyecto		Equipo ingenieros
4	1 día	Reunión con cliente		Comercial
5	1 día	Diseño del proyecto instalaciones y albañilería	Plano de instalaciones	Arquitectos y decoradores
6	3 semanas	Fabricación de muebles	Recepción del pedido en fábrica, explosión de materiales, montaje y entrega	Fábrica, proveedores, transportista
7	2 días	Montaje en obra		Equipo de montaje
8	1 días	Instalación electrodomésticos	Fregadero, lavadora y lavavajilas. Horno, placa y extracción	Fontanero y electricista

RESPONSABLE:

Fuente. Recuperado de. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades> mayo 2020

2.3.7. Cronograma

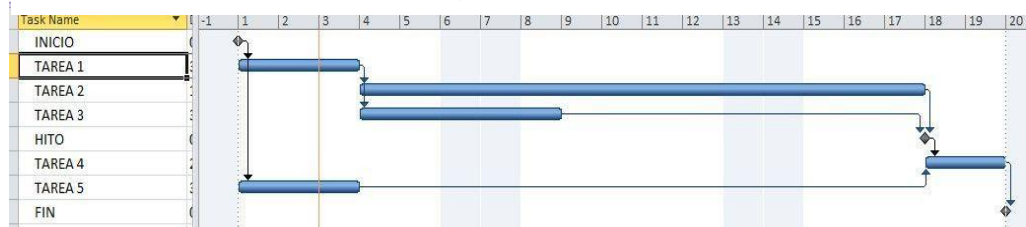
Durante la fase planificación del proyecto se redactan una serie de documentos, entre ellos el cronograma, este se define como “Documento que muestra ordenadamente las diferentes tareas e hitos que forman el proyecto, las relaciones de precedencia y antecendencia entre ellas, su duración, y el inicio y fin del proyecto. (Aunque a la hora de hacer el control y seguimiento podemos incluir otras informaciones.)” (manajement, 2018)

Por la forma de presentación, el cronograma puede ser cronograma GANTT, cronograma PERT y el Cronograma de HITOS.

El Cronograma GANTT es lo que todo el mundo entiende como cronograma, o sea la representación de las tareas en forma de barras sobre un eje temporal (eje X), donde la longitud de la barra muestra la duración de esta. La principal ventaja del GANTT es que permite ver

directamente las fechas de inicio y fin de cada tarea, su duración, y la fecha de fin del proyecto.

Gráfica 10
Cronograma de Gantt

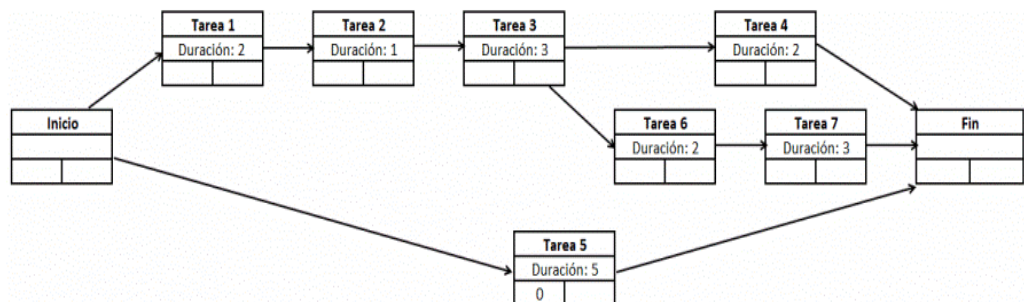


Fuente. Recuperado de.

<https://www.rekursosenprojectmanagement.com/definicion-de-cronograma/o>
mayo 2019

Luego está el Cronograma PERT; Es una representación del cronograma que no considera el eje temporal, únicamente las tareas en sí y las relaciones entre ellas. En esta representación las tareas son cajas que contienen una serie de informaciones, y que se ordenan de izquierda a derecha en función de las relaciones de precedencia y antecendencia. De esta forma, el PERT muestra de una forma más clara las relaciones de dependencia entre tareas, y el orden en que estas deber de ser ejecutadas.

Gráfica 11
Cronograma de PERT



Fuente. Recuperado de.

<https://www.rekursosenprojectmanagement.com/creacion-del-cronograma-pert/>
mayo 2019

Finalmente está el cronograma de HITOS; Los hitos no son tareas, sino acontecimientos singulares u objetivos, tales como aprobaciones, finalización de entregables parciales, finalización del proyecto,

reuniones importantes, inauguraciones, etc. Normalmente el hito se sitúa al inicio o finalización de un conjunto de tareas, y mantiene una relación con estas, por lo que, a la hora de reportar el estado del proyecto, lo podemos hacer de forma resumida reportando el estado de los principales hitos que lo componen. Este documento puede representarse en formato GANTT, mostrando únicamente los hitos, o en forma de tabla.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo se refiere al proceso continuo de análisis y verificación del progreso del proyecto según el cronograma del mismo.

“Constituye la base para la adopción de medidas correctoras, tanto sustantivas como operacionales, con el fin de mejorar el diseño, forma de aplicación y calidad de los resultados obtenidos por un programa o proyecto” (Monitoreo y evaluación orientados a la obtención de resultados: Manual para los administradores de programas, 1997).

“La evaluación es una actividad temporal que trata de determinar en forma sistemática y objetiva la pertinencia, rendimiento y éxito de los programas y proyectos en curso y terminados.” (Monitoreo y evaluación orientados a la obtención de resultados: Manual para los administradores de programas, 1997).

La evaluación se refiere a un ejercicio más analítico a través del cual se determina el nivel de éxito que ha tenido el proyecto.

2.3.9. Indicadores educativos

“Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico” (endvawnow, s.f.)

Dentro del sistema educativo guatemalteco los indicadores se clasifican en indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de resultados y de evaluación, cada uno de ellos de forma cuantitativa representa los datos educativos a nivel nacional.

“...los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (Morduchowicz, 2006)

A través de los indicadores se obtiene información sobre datos comparables para un mejor análisis de la situación actual en comparación con una anterior no solo dentro del sistema educativo, sino también en el desarrollo de los programas y proyectos, de manera que a través de estos pueda analizarse el desarrollo e impacto de los mismos.

2.3.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad trata de garantizar las necesidades del presente sin comprometer a las futuras generaciones, en un proyecto es la “condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (Pérez, s.f.).

“La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural” (Gasparri, 2015).

Un plan de sostenibilidad implica plasmar por escrito las acciones que se realizaran para el sostenimiento de proyecto tanto en lo institucional, financiero, tecnológico, ambiental y sociocultural.

2.3.11. Presupuesto del proyecto

“El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico”. (PM4DEV.COM, 2009).

Para realizar el presupuesto es necesario identificar los recursos a utilizar, los cuales se clasifican en recurso humano y recurso material. Al hablar de recurso humano nos referimos al costo de todas aquellas personas que apoyaran el desarrollo del proyecto, como lo son los especialistas, coordinadores, consultores entre otros.

En cuanto a recursos materiales, estos son todos aquellos insumos y herramientas que servirán para el desarrollo del proyecto, como lo son el alquiler de aparatos eléctricos, gasto en hojas, impresiones, copias, teléfono, internet entre otros según lo requiera el proyecto.

Se debe tener cuidado a la hora de realizar el presupuesto de tal forma que este se cumpla, dejando siempre un rubro de gastos imprevistos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación del manual de ortografía práctica para estudiantes de sexto grado primaria

3.2. Descripción de PME

La Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” se encuentra ubicada en la 1ª calle 17-02 zona 1 de la cabecera departamental de Quetzaltenango, es un establecimiento centenario y que en la actualidad alberga en sus aulas un total de 149 estudiantes.

En relación a la población escolar, esta manifiesta un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura y escritura, teniendo bajo interés por la redacción y la adecuada ortografía, problema que es preocupante y más en el grado de sexto primaria puesto que incide en el rendimiento escolar.

Para incurrir de forma positiva en el problema de la redacción deficiente se plantea el proyecto Manual de ortografía práctica para las estudiantes de sexto grado primaria, a través del cual se propone la realización de un manual que contenga ejercicios ortográficos acorde a las necesidades que presentan las estudiantes, así como con ejercicios prácticos entendibles que les facilite la apropiación de las diferentes reglas para una mejor escritura.

Para ello se vuelve necesario identificar a los diferentes actores involucrados para el buen desarrollo del proyecto, de tal forma que cada se realice un trabajo en equipo con el fin de beneficiar a las estudiantes de sexto primaria con una mejor ortografía para una adecuad a redacción.

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Manual de ortografía sexto primaria

3.4. Objetivos

Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de la ortografía y redacción de las estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” a través del diseño de un Manual de Ortografía.

Objetivos Específicos

Diseñar la estructura de un Manual de Ortografía para las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Identificar las reglas ortográficas en las que mayor dificultad presentan las estudiantes.

Determinar un listado de reglas ortográficas para trabajar con las estudiantes para mejorar su nivel de ortografía.

Especificar un listado de actividades que incremente el nivel de redacción de textos propios de las estudiantes aplicando las reglas ortográficas.

Aplicar el Manual de Ortografía Práctica con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

3.5. Justificación

La redacción deficiente es un problema que actualmente se marca desde el nivel primario hasta el universitario, a los estudiantes muy poco les interesa escribir, si lo llegan a hacer lo hacen con faltas ortográficas, con redundancia, manejando un vocabulario muy pobre sumándole a esto los rasgos caligráficos inadecuados.

Ante esta problemática los docentes universitarios culpan al nivel medio, el nivel medio culpa al nivel primario y en el nivel primario, el segundo ciclo culpa al primer ciclo por no enseñar correctamente y los del primer ciclo culpan en ocasiones a los padres de familia por la falta de apoyo, así la culpa se vuelve una cadena sin buscar realmente una solución que permita minimizar dicha problemática.

Algunos docentes tratan de ir corrigiendo ortografía a lo largo del ciclo escolar, para ello se remiten a la utilización de los métodos Audio-motor (Dictado) y Viso Motor (Copia), volviendo la ortografía un tema detestable y aburrido para

el estudiante, además a esto se le suman factores como el desinterés por parte de los estudiantes para escribir correctamente, la apatía por la producción de textos, reglas ortográficas abstractas y aburridas, la descontextualización de los ejemplos, no todos los profesores revisan ortografía y la influencia de la tecnología en la escritura debido a que, por la poca capacidad de caracteres de un mensaje de texto se aplica diversas abreviaturas como el tkm (Te Quiero Mucho), el xq (porqué), sustitución de Por, con una X entre otros...

Por otro lado, también son varios aquellos docentes que deciden acomodarse a la redacción deficiente del estudiante y para no tener mayor problema con aquellos padres de familia que no son conscientes y no apoyan el proceso formativo de sus hijas, las van pasando de grado reflejándose seriamente la problemática al llegar al nivel básico y ni se diga cuando llegan a la universidad, no saben cómo redactar y escribir adecuadamente aunado a una escasa comprensión lectora.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” no escapa de esta problemática, las estudiantes de sexto primaria presentan una ortografía y redacción deficiente, situación que es preocupante porque el siguiente ciclo escolar ingresan a Primero Básico, nivel en que la exigencia es más al igual que la cantidad de estudiantes que se manejan en cada sección por lo que el problema puede agravarse.

A través de la redacción del “Manual Práctico de Redacción y Ortografía” se pretende minimizar dicha problemática, el cual contextualizado y adaptado a las edades de las estudiantes, les permitirá mejorar la ortografía y por ende su redacción.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No existe distancia entre el diseño proyectado y el emergente, debido a que se cumplieron con los tiempos establecidos gracias al apoyo de la Dirección del establecimiento educativo para abordar el Manual de Ortografía práctica.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Cuadro 15
Actividades de Inicio

Duración	Actividad	Tarea/Subtarea	Responsable
1 día	Entrega de Solicitud para solicitar Autorización del PME a la directora y supervisor Educativo del Establecimiento	Redacción de Solicitudes	Docente/estudiante PADEP/D
1 días	Presentación del PME a padres de familia del establecimiento	Preparación del material para presentar el PME	Docente/estudiante PADEP/D

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

Durante esta fase tanto la directora del establecimiento educativo como el supervisor del sector al que pertenece el mismo, mostraron anuencia a la realización del proyecto de mejoramiento educativo, manifestando su apoyo en lo que fuera necesario y firmando la solicitud con la autorización respectiva, cabe mencionar que previo a realizar las respectivas solicitudes, se realizó una carta de compromiso como estudiante, planificadora y ejecutora del PME.

Gráfica 12 Solicitud y autorización de Dirección del establecimiento

Quetzaltenango, julio de 2019

Licda. Miriam Verónica Escobar de Hernández
Directora E.O.U.N. "Manuel Ortega"
Quetzaltenango

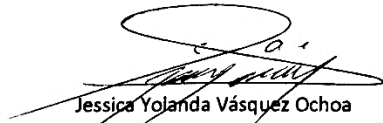
Respetable Directora:

Reciba un cordial saludo por medio de la presente deseándole éxitos y abundantes bendiciones en sus actividades diarias.

Como es de su conocimiento, me encuentro cursando el segundo año de la Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como trabajo de graduación se nos solicita la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, dicho proyecto dará inicio con la etapa de Diagnóstico respectivo desarrollando todo el proceso entre los meses de Julio de 2019 y mayo de 2020, por lo cual atenta y respetuosamente solicito su AUTORIZACIÓN para llevar a cabo el mismo en el establecimiento educativo que dignamente usted representa.

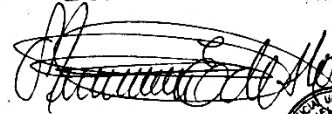
Sin más que agregar y esperando su respuesta positiva me suscribo de usted,

Atentamente


Jessica Yolanda Vásquez Ochoa
Estudiante de Licenciatura en Primaria
PADEP/D EFPEM-USAC

Escuela Oficial Urbana Para Niñas
Manuel Ortega

RECIBIDO
11 JUL. 2019
DIRECCION



Autorizado



Fuente. Vásquez, J. Solicitud para realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Julio 2019

Gráfica 13 Solicitud y autorización Supervisión Educativa

Quetzaltenango, julio de 2019

Lic. Pedro Jerónimo Sarat
Supervisor Educativo
Sector 090103
Quetzaltenango

Autorizado



Respetable Supervisor:

Reciba un cordial saludo por medio de la presente deseándole éxitos y abundantes bendiciones en sus actividades diarias.

Como es de su conocimiento, me encuentro cursando el segundo año de la Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como trabajo de graduación se nos solicita la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, dicho proyecto se llevará a cabo en el establecimiento educativo en el que laboro E.O.U.N. "Manuel Ortega" dando inicio con la etapa de Diagnóstico respectivo y desarrollando todo el proceso entre los meses de Julio de 2019 y mayo de 2020, por lo cual atenta y respetuosamente solicito su AUTORIZACIÓN para llevar a cabo el mismo en dicho establecimiento perteneciente al sector que usted dignamente representa.

Sin más que agregar y esperando su respuesta positiva me suscribo de usted,

Atentamente


Jessica Yolanda Vásquez Ochoa
Estudiante de Licenciatura en Primaria
PADEP/D EFPEM-USAC

Fuente. Vásquez, J. Solicitud para realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Julio 2019

Luego de haber obtenido la respectiva autorización por parte de la señora directora del establecimiento educativo y del supervisor del distrito al que pertenece el mismo, se procedió a realizar la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo a los Padres de Familia de las estudiantes de quinto grado, con quienes en el ciclo escolar dos mil veinte cursarían sexto primaria y sería el grupo con quien se desarrollaría el PME.

Se hicieron presentes veinte padres de familia del grupo de veintiséis estudiantes que esperadas para el ciclo escolar dos mil veinte, se procedió a dar a conocer información general correspondiente a sexto grado y luego se dio paso a la explicación y presentación del PME, la respuesta de los padres de familia fue positiva, se mostraron anuentes al desarrollo del proyecto estando conscientes de la debilidad existente en el área de ortografía de las estudiantes. Los padres que no pudieron asistir manifestaron posteriormente que por situaciones de trabajo les fue difícil presentarse, sin embargo, estaban anuentes al desarrollo del proyecto.

Gráfica 14
Presentación del PME a padres de familia



Fuente. Vásquez J. Padres de familia quinto grado.
Octubre 2019

Contando ya con las respectivas autorizaciones y el apoyo de los padres de familia se procedió a la etapa de planificación.

B. Planificación

Cuadro 16
Actividades de Planificación

Duración	Actividad	Tarea/Subárea	Responsable
2 días	Aplicación de entrevista a docente de Quinto primaria ciclo escolar 2019 para determinar las reglas ortográficas en las que mayor dificultad presentan las estudiantes.	Diseño de Entrevista	Docente/estudiante PADEP/D
3 días	Búsqueda de bibliografía sobre Ortografía, reglas ortográficas y ejercicios prácticos.	Revisión de Bibliografía y E-grafía	Docente/estudiante PADEP/D
4 días	Revisión de la E-grafía y bibliografía para el manual, Diseño de la estructura del Manual de Ortografía	Organización y selección de los contenidos y ejercicios ortográficos a trabajar en el manual.	Docente/estudiante PADEP/D
5 días	Escritura del Manual de Ortografía	Escritura de los ejercicios ortográficos.	Docente/estudiante PADEP/D

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

Esta etapa fue muy interesante, fue de reforzamiento y aprendizajes a nivel personal, se inició con la entrevista, instrumento a través del cual se determinó las reglas ortográficas con las cuales las estudiantes presentan más inconveniente en la escritura y de qué forma se aborda el área de ortografía en las aulas, según la planificación esta era únicamente para la docente de quinto primaria, sin embargo, se aplicó a todos los docentes del establecimiento enriqueciendo de esa manera los resultados obtenidos.

Gráfica 15
Aplicación de Entrevista



Fuente. Vásquez, J. Entrevista a Personal Docente EOUN "Manuel Ortega". Octubre 2019

Los datos obtenidos durante la entrevista permitieron definir las reglas ortográficas con las cuales se trabajó el Manual de Redacción y Ortografía.

Posterior a ello se procedió a buscar y revisar la bibliografía y e-grafía necesaria para la redacción del manual, seleccionando las reglas básicas de cada letra, puesto que letras como la B, presentan hasta quince reglas para su utilización y si sumamos las reglas de las demás letras, el manual pasaría a ser un libro al que las estudiantes no le darían la importancia necesaria.

El manual se elaboró con un máximo de 4 reglas ortográficas en algunas letras mientras que en otras fueron dos.

C. Ejecución

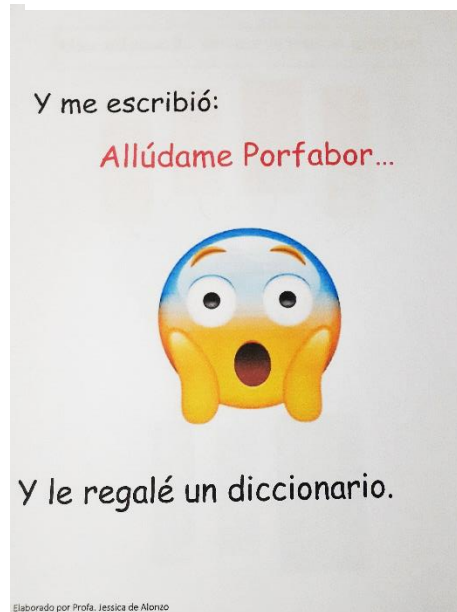
Cuadro 17
Actividades de Ejecución

Duración	Actividad	Tarea/Subárea	Responsable
1 día	Presentación del Manual a la directora del establecimiento educativo	Preparación de un ejemplar para la directora del Establecimiento.	Docente/estudiante PADEP/D
06 días	Establecimiento de fechas específicas para trabajar el manual.	Preparación del material para aplicar el manual.	Docente/estudiante PADEP/D
60 días	Aplicación del Manual de Ortografía	Realización de todos los ejercicios del manual	Docente/estudiante PADEP/D

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

Durante la fase de ejecución se contó con el apoyo de la directora del establecimiento en su totalidad, quien al presentarle el manual manifestó su interés por que este se trabajara como contenido del primer bloque del área de comunicación y lenguaje, lo que permitió avanzar mucho más rápido de lo que se tenía planeado puesto que el área de comunicación y lenguaje se trabajó los cinco días de la semana. Durante la aplicación del manual las estudiantes se manifestaron interesadas puesto que los ejemplos son fáciles y sencillos, además de contextualizados y sobre todo, el contenido pequeño, pues manifestaron que en otros años los contenidos de ortografía de los libros han sido demasiados, no los entienden y les parece aburridos. Por otro lado, el hecho de realizar las actividades de manera individual y grupal, dinámica y repasando todos los días, permitió que las estudiantes afianzaran sus aprendizajes y comenzaran a mejorar su ortografía.

Gráfica 16
Ejemplos de contextualización
del manual



Fuente. Vásquez, J. Ejemplos del Manual de Ortografía Práctica para socializar con las estudiantes. Enero 2020

Gráfica 17
Juegos sobre ortografía



Fuente. Vásquez, J. competencia grupal colocando las grafías faltantes en las palabras. febrero 2020

D. Monitoreo

Cuadro 18
Actividades de Monitoreo

Duración	Actividad	Tarea/Subárea	Responsable
3 días	Revisión del Manual de ortografía	Lectura del Manual Revisión de ortografía y redacción. Reproducción del Manual	Docente/estudiante PADEP/D
55 días	Dictados	Selección de pequeños párrafos alusivos a la regla ortográfica del día.	Docente/estudiante PADEP/D
20 días	Hojas de trabajo	Realización de la hoja de trabajo	Docente/estudiante PADEP/D
6 días	Concurso de Ortografía	Planificación Invitación a jurado calificador Realización de Diplomas Gestión de Premios	Docente/estudiante PADEP/D
6 días	Taller de Poesía	Planificación Invitación a jurado calificador Realización de Diplomas Gestión de Premios Ejecución	Docente/estudiante PADEP/D

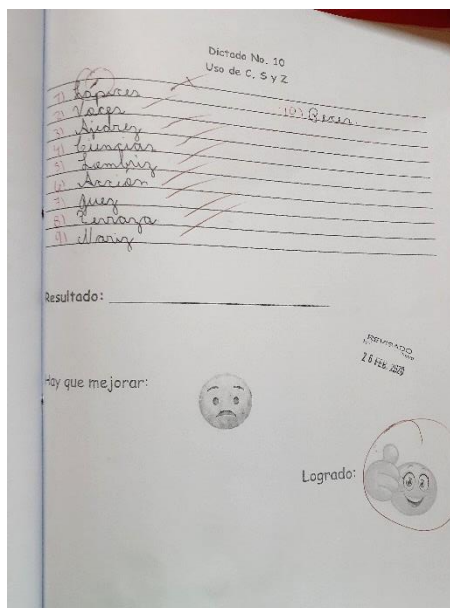
Fuente. Vásquez J. octubre 2019

Para monitorear la aplicación del manual con las estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega”, se llevó a cabo una hoja de registro de actividades del manual realizadas por las estudiantes, además de dictados en los cuales se evidenciaron los avances y dificultades que presentaron las niñas, determinando las letras o grafías en las que mayor problema presentaban para detenerse y reforzar.

Es necesario resaltar que a través del monitoreo se detectó en una estudiante dificultades varias en relación a las demás, por lo que se remitió el caso a la señorita practicante de la licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Occidente CUNOC, quien por medio de diversos ejercicios y estímulos detectó un posible problema de audición, lo que influye considerablemente en su redacción. Este caso se abordó con la madre de la niña quien asumió el compromiso de llevarla al

centro de salud para una evaluación más profesional, sin embargo, por situaciones de trabajo no fue posible llevarla en el tiempo estipulado y luego por el desarrollo del coronavirus, decidieron esperar.

Gráfica 18 Dictado de monitoreo



Fuente. Vásquez J. Dictado uso de C, S y Z. Febrero 2020

Además de la realización de dictados y la hoja para el control de registro de las actividades desarrolladas en el manual por las estudiantes, se llevó a cabo un concurso de ortografía a través del cual se instó a las estudiantes a seguir mejorando continuamente su ortografía, además de hojas de trabajo y un taller de poesía impartido por la Ingeniera Julia Nimatuj del Club de poesía “Casa los Altos” de Quetzaltenango, quien manifestó su entusiasmo por colaborar en el establecimiento educativo y sobre todo apoyar en la formación de las estudiantes.

Fueron actividades que entusiasmaron a las estudiantes debido a que en años anteriores manifestaron que han trabajado ortografía sin ningún entusiasmo y de manera muy tradicional, copiando y repitiendo, lo que les hace aburrirse y como sea y sin interés.

E. Evaluación

Cuadro 19
Actividades de Evaluación

Duración	Actividad	Tarea/Subárea	Responsable
8 días	Prueba Escrita	Elaboración de la prueba escrita	Docente/estudiante PADEP/D

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

Al iniciar la aplicación del manual de ortografía se inició con un dictado de un determinado texto, ese mismo dictado fue aplicado como evaluación final del proyecto para determinar los avances obtenidos con la aplicación del mismo, determinando que, de las veintiséis estudiantes de sexto primaria, siete presentan aún problemas ortográficos en cantidad considerable.

Gráfica 19
Evaluación final



Fuente. Vásquez J. Dictado.
Marzo 2020

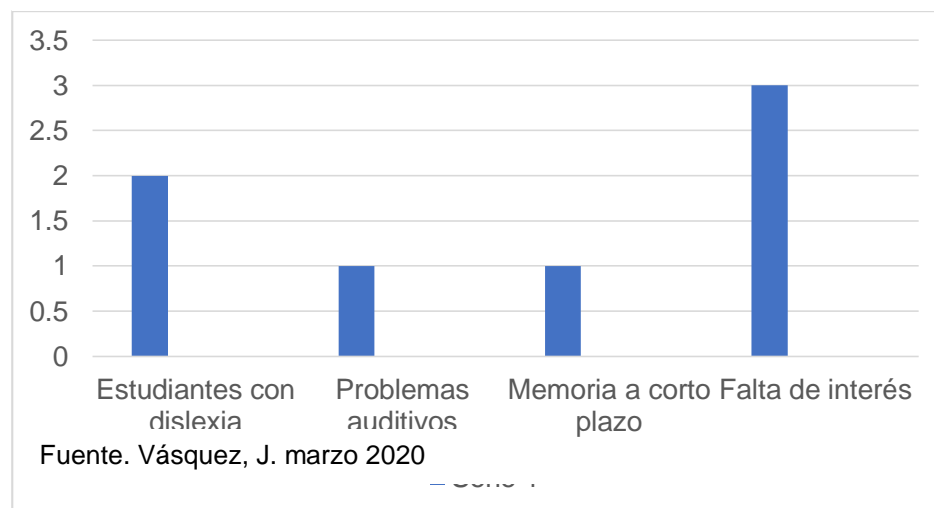
Gráfica 20
Estudiantes con problemas de ortografía



Fuente. Vásquez, J. marzo 2020

Realizando un análisis de los resultados, aunado a la convivencia con las estudiantes y la investigación realizada con docentes de grados anteriores se determinó que las ocho estudiantes que aún presentan gran cantidad de dificultades en su ortografía es debido a situaciones especiales.

Gráfica 21
Razones de la dificultad en ortografía



Fuente. Vásquez, J. marzo 2020

Es evidente que estas estudiantes necesitan más atención que el resto del grupo, son situaciones especiales a las que nos enfrentamos como docentes cada año, pero que sirven de aprendizaje y de mayor

preparación. En general puede determinarse que el manual de ortografía logró mejorar la adecuada aplicación de la misma, sin embargo, no debe de quedar allí, el repaso y refuerzo todos los días es de suma importancia para la apropiación de los contenidos abordados, pero sobre todo la práctica permitirá un mejor avance.

F. Cierre del proyecto

Cuadro 20 Actividades de Cierre

Duración	Actividad	Tarea/Subárea	Responsable
3 días	Concurso de Cuentos (redactados por las estudiantes)	Planificación Invitación a jurado calificador Realización de Diplomas Gestión de Premios Ejecución	Docente/estudiante PADEP/D
60 días	Divulgación	Presentación de avances a Dirección del establecimiento y padres de familia.	

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

Las estudiantes presentaron por escrito el cuento que iban a narrar de manera que practicasen su adecuada ortografía, luego de ello realizaron su presentación, demostrando su talento, imaginación y creatividad, de manera que los docentes de primero y segundo grado solicitaron verbalmente que fueran a narrar los cuentos a sus niñas, puesto que la presentación fue muy interesante.

Gráfica 22
Cuentacuentos



Fuente. Vásquez, J. cuentacuentos
“El ratón y la luna de queso”. Marzo
2020

G. Plan de Divulgación

a. Justificación

Durante la realización de todo proyecto o actividad es importante desarrollar el proceso de comunicación con todos los involucrados, este proceso permitirá dar a conocer los diferentes procesos realizados de manera que se pueda monitorear y verificar los obstáculos y avances, por lo cual el plan de divulgación es de suma importancia.

b. Objetivo General

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa de la EOUN “Manuel Ortega” del municipio y departamento de Quetzaltenango.

Socializar los resultados obtenidos de manera que estos puedan enriquecerse con las observaciones de los involucrados para buscar mejoras.

c. Objetivos Específicos

Identificar medios de comunicación con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Urbana de niñas “Manuel Ortega” del municipio y departamento de Quetzaltenango.

Informar sobre el desarrollo y avances del Proyecto de Mejoramiento a los actores involucrados en el proyecto, así como a las autoridades de PADEP/D.

d. Público

Padres de Familia, Personal Docente, directora del Establecimiento educativo, supervisor educativo, autoridades de PADEP/D.

e. Canales de difusión

Redes Sociales, Teléfono, Blog

f. Contenidos

Proyecto de Mejoramiento Educativo, descripción, aplicación, resultados obtenidos, sugerencias.

g. Acciones

Selección del contenido a desarrollar, realización de un blog educativo, realización de un póster académico.

h. Cronograma

Cuadro 21
Cronograma de Divulgación

Actividad	Junio			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Selección del contenido a divulgar				
Realización de Póster académico				
Realización de Blog Educativo				
Divulgación				

Fuente. Vásquez, J. marzo 2020

i. Responsables y Recursos

Responsable directo docente ejecutor del PME, responsables indirectos padres de familia, estudiantes, directora del establecimiento.

Dentro de los recursos se tiene medios electrónicos, hojas de papel bond, lapiceros, internet.

H. Presupuesto

Cuadro 22
Presupuesto Recursos Materiales

No.	Actividad	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Invitación para presentar el PME	Papel bond	1 hoja	Q 0.20	Q 0.20
		Impresión	1 impresión	Q 0.50	Q 1.00
2	Presentación del PME	dulces	35	Q 0.25	Q 9.00
3.	Diseño de entrevista	Papel bond	1 hoja	Q 0.20	Q 0.20
		Impresión	2 impresiones	Q 0.50	Q 1.00
4.	Impresión del del Manual de Redacción y ortografía	hojas de papel bond	35	Q 0.20	Q7.00
		Impresión	35 impresiones	Q 0.50	Q 17.50
5	Reproducción del Manual de Redacción y ortografía	Fotocopias	1,274	Q 0.15	Q191.10
6.	Hojas de trabajo individuales	fotocopias	234	Q 0.15	Q35.10
7.	Pruebas Escritas	Hojas de papel bond	260	Q 0.15	Q 39.00
8.	Premios para los concursos de las actividades de redacción y ortografía	Premios	26	Q 2.00	Q 52.00
Total					Q353.10

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

Cuadro 23
Presupuesto Recursos Humanos

No.	Actividad	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Invitación para presentar el PME	Profesor de Grado	1	Q 25.00	Q 25.00
2	Presentación del PME	Profesor de Grado	1	Q 25.00	Q 25.00
		Padres de Familia	23	Q00.00	Q 00.00
3.	Diseño y aplicación de entrevista	Profesor de Grado	1	Q 25.00	Q 25.00
4.	Escritura del Manual de Redacción y ortografía	Profesor de Grado	1	Q 150.00	Q150.00
4.	Impresión del Manual de Redacción y ortografía	Profesor de Grado	1	Q 25.00	Q 25.00
5	Reproducción del Manual de Redacción y ortografía	Profesor de Grado	1	Q 25.00	Q 25.00
6.	Aplicación del Manual de Redacción y Ortografía	Profesor de Grado	1	Q 25.00	Q 400.00
7.	Concurso de ortografía	Profesor de Grado	1	Q 25.00	Q 25.00
		Jurado Calificador Integrantes de Club "Casa los Altos"	3	Q 100.00	Q 300.00
		Directora del Establecimiento	1	Q25.00	Q 25.00
Total					1025.00

Fuente. Vásquez J. octubre 2019

Cuadro 24
Presupuesto Recursos Institucionales

No.	Actividad	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Aplicación del Manual y realización de concursos	EOUN "Manuel Ortega"	1 aula	Q50.00	Q500.00
Total					Q500.00

Fuente. Vásquez, J. octubre 2019

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

Como todos los establecimientos educativos a lo largo de la historia, la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” ha sufrido diferentes cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje conforme se han desarrollado las diferentes corrientes educativas. Cada corriente ha aportado significativamente al proceso educativo por medio de diferentes prácticas pedagógicas y cada docente ha sido influenciado en su quehacer por las mismas.

Gráfica 23
E.O.U.N. "Manuel Ortega"



Fuente. Vásquez, J. Frontispicio EOUN “Manuel Ortega”. Octubre 2019

En dicho establecimiento existe influencia del conductismo, el cual “...se centra en los procesos internos del sujeto cognoscente y su estructura mental...asignándole un premio cuando la conducta era la deseada, y un castigo en caso contrario” (Fingermann, 2010).

Existen actividades académicas en las cuales se asigna algún tipo de reconocimiento a las estudiantes por el desempeño que presentan, pero también se insta y apoya a aquellas estudiantes que manifiestan dificultades en su proceso de aprendizaje a través de diferentes estrategias en las cuales

interviene no solo el docente de grado, sino también docentes de otros grados, la directora del establecimiento y padres de familia.

Lamentablemente existe parte del personal docente que abusa de los estímulos que plantea el conductismo para buscar el mejoramiento del rendimiento académico, castigando a estudiantes sin recreo, regañando de manera fuerte si no cumplieron con entrega de trabajos, poniéndoles a escribir hasta cien veces alguna frase alusiva a comportarse adecuadamente, llegar temprano, ser responsable, no permitiendo el ingreso al aula de aquellas que no llevan materiales de trabajo o que no van acompañadas de alguno de los padres cuando han sido requeridos previamente entre otras, situación que es preocupante pues se inspira en las estudiantes el temor hacia el docente y el rechazo al mismo.

Por otro lado, el establecimiento educativo también se encuentra influenciado por la escuela nueva para la cual no hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, ese interés debe ser considerado el punto de partida para la educación. Los docentes se comunican con las estudiantes y padres de familia de manera que puedan conocer sus intereses, sus necesidades, sus preferencias entre otros aspectos de manera que los mismos sean tomados en cuenta para la planificación didáctica y de esta manera desarrollar de mejor forma las clases.

Además de la escuela nueva el constructivismo es parte de los procesos formativos, el cual percibe el proceso de enseñanza "...como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende..." (Ecured, s.f.)

El establecimiento es relativamente pequeño, lo cual permite que los docentes realicen diferentes actividades que ponen de manifiesto el trabajo constructivista en las clases, involucran a las estudiantes y padres de familia de manera que el proceso educativo deje de ser lineal y permita el desarrollo integral de las niñas, con el involucramiento de la dirección del establecimiento, además del apoyo de miembros de la OPF, el supervisor

educativo y algunos padres de familia que gustan de apoyar en lo que sea necesario al establecimiento en pro del bienestar de las estudiantes.

Durante el año dos mil diecinueve, a través de un plan de trabajo se inicia el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento PME, el cual presenta varias fases, siendo la primera de ellas el marco organizacional, mismo que parte con un diagnóstico institucional, así como el análisis de los indicadores educativos del establecimiento siendo estos los indicadores de contexto, de recursos, de proceso y de resultados de escolarización, posterior a ello se desarrolló la recopilación y análisis de los antecedentes históricos, de contexto, de recursos, de procesos de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje para continuar con el marco epistemológico.

En el marco epistemológico se ponen de manifiesto las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, además de trabajar el marco del contexto educacional a través del cual se profundiza sobre el entorno sociocultural del establecimiento, conociendo así las particularidades del mismo y terminando esta primera fase con el marco de políticas educativas en donde se da a conocer las ocho políticas educativas del país con sus respectivos objetivos estratégicos y se describe el avance en general que se ha tenido en cuanto al cumplimiento de las mismas.

Derivado de esta primera fase del plan de trabajo se encuentra que la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega”, se ubica en el área urbana del municipio y departamento de Quetzaltenango, es parte del centro Histórico y cuenta con ciento doce años de labor educativa, con ciento cuarenta y nueve estudiantes en el presente ciclo escolar dos mil veinte, desarrollando las clases en idioma español con influencia de costumbres y tradiciones de las familias que conforman la comunidad educativa.

Por el área en que se ubica, el establecimiento presenta algunos problemas ambientales debido a que en su entorno se encuentran varios locales comerciales así como el mercado “La Democracia”, del cual surge cierto nivel de contaminación por la basura que se emite en este, lo que provoca la existencia de grupos de perros callejeros que ponen en riesgo la integridad de

los miembros de la comunidad, además de la contaminación auditiva que generan los diferentes establecimientos y puestos comerciales que promocionan sus diversos productos y servicios a la población, además es común el robo de vehículos y el asalto a personas del sector.

Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y los vecinos del área se mantienen alertas y en constante comunicación con la Policía Nacional Civil para velar por la seguridad de la comunidad.

Por otro lado, los datos de los indicadores educativos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, evidencian una baja en la matrícula estudiantil durante los últimos cinco años, además de un 54% de tasa de retención debido a diversos factores, entre ellos situaciones familiares que obligan a las estudiantes a cambiar de establecimiento, así como la inconformidad de algunos padres con algunos docentes y los procesos que se desarrollan.

También se puso de manifiesto que el establecimiento educativo no ha sido tomado en cuenta para las evaluaciones estandarizadas de matemática y comunicación y lenguaje correspondientes a primero, tercero y sexto grado, sin embargo, los mismos docentes a través de las diferentes actividades en el aula dan a conocer que existe deficiencia en estas áreas, las cuales deben de seguir fortaleciéndose así como sensibilizar a los padres de familia sobre el control del uso de redes sociales y televisión, factores que absorben cantidad de tiempo y atención en los estudiantes.

Finalizada esta fase, se inicia la con el Análisis situacional, en el cual se realiza un listado de problemas que se presentan en el entorno a intervenir, siendo en este caso Sexto Primaria, resaltando la falta de comprensión lectora, falta de velocidad lectora, inadecuada ortografía, inadecuada caligrafía, falta de principios y valores, irresponsabilidad e impuntualidad, falta de hábitos de higiene personal, ausentismo, bajo rendimiento académico, actitudes negativas, individualismo, falta de empatía, bullying, desintegración familiar entre otros.

Teniendo el listado de problemas se procedió a la utilización de la matriz de priorización la cual permitió seleccionar, aquel problema en el que, hubiera viabilidad y factibilidad para intervenir a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, por lo que se determinó la baja comprensión lectora como problema a intervenir, es con este que se lleva a cabo la realización del árbol de problemas, el cual es un medio en el que se pone de manifiesto las causas del problema en las raíces y las consecuencias en las ramas siendo el tronco el nombre del problema.

Al desarrollar el árbol de problemas se tuvo como una de las causas de la baja comprensión lectora, el escaso hábito lector, lo que lleva como consecuencia a tener una inadecuada expresión oral y escrita y esta a su vez una redacción deficiente. Aunado al árbol de problemas se realizó el listado de demandas tanto institucionales, sociales y de la comunidad educativa, resaltando la calidad educativa como demanda institucional y de la comunidad.

Fue necesario realizar entonces la identificación de actores, lo que permitió determinar a todas aquellas personas que tienen que ver directa e indirectamente en el proceso educativo, así como aquellas que en determinado momento pueden convertirse en actores potenciales del proyecto.

También se realizó la Matriz DAFO la cual es una herramienta que permite identificar tanto las oportunidades y amenazas (externas) como las debilidades y fortalezas (internas) del establecimiento educativo, esta matriz se realiza con el objetivo de "...ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro" (Espinoza, 2019)

Luego de aplicada la matriz DAFO se aplicó la matriz Minimax la cual permite

"...relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc, 2018)

Al realizar dicha matriz, se determinó las vinculaciones estratégicas y con el análisis respectivo se identificaron cinco líneas de acción para contrarrestar la problemática.

Las líneas de acción se convierten en todas las actividades orientadas a actuar para minimizar la problemática determinada. Para el presente proyecto de mejoramiento educativo de cada una de las cinco líneas de acción se propusieron cinco posibles proyectos.

De las cinco líneas de acción se tomó en cuenta la segunda, que corresponde a la creación de un manual práctico y creativo sobre Reglas Ortográficas que permitan mejorar la ortografía de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

De esta línea de acción los posibles proyectos fueron los siguientes: Sensibilizar a las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega” sobre la importancia de una adecuada ortografía en su desempeño académico.

Redactar un manual de “Ortografía práctica” acorde a la edad de las estudiantes que contribuya al mejoramiento de la ortografía y redacción. Coordinar la realización de concursos de ortografía en el aula que permitan despertar el interés de las estudiantes por escribir correctamente.

Realizar juegos de mesa sobre reglas ortográficas que apoyen el aprendizaje de las mismas por parte de las estudiantes y coordinar con la Dirección del establecimiento y la supervisión educativa concursos de ortografía con otros establecimientos educativos que permitan incentivar el interés por mejorar la ortografía de las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

De estos proyectos se consideró y analizó el que sería más acorde e integral, tomando en cuenta entonces el proyecto de “Redacción de un manual de Ortografía práctica acorde a la edad de las estudiantes que contribuya al mejoramiento de la ortografía y redacción”.

Ahora bien, el título del proyecto según el sitio web Universidad Santo Tomás de Colombia (s.f.) “...debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo”.

Es por ello que el título del proyecto se modificó dando lugar a “Manual de Ortografía Práctica para estudiantes de sexto grado primaria”, el cual deja en claro que pretende incurrir en la ortografía de las estudiantes, para ello se toma

en cuenta a los diferentes actores que inciden en el entorno escolar, trabajando en conjunto para mejorar los indicadores de las estudiantes de sexto primaria.

De esta forma el concepto del proyecto que se traduce como la idea concreta y concisa de lo que es, queda como “Manual de ortografía sexto primaria”.

Teniendo el título y el concepto del proyecto es importante definir los objetivos que se pretenden alcanzar, “Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar”. (Management, s.f.)

El objetivo general engloba lo que se pretende lograr con el proyecto, lo que se desea alcanzar, mientras que los objetivos específicos “...se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactan en función de un ordenamiento lógico de las acciones” (Figuerola, 2005)

Debido a este planteamiento el objetivo general del proyecto se establece como el Contribuir al mejoramiento de la ortografía y redacción de las estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Manuel Ortega” a través del diseño de un Manual de Ortografía.

Del objetivo general se desprenden los objetivos específicos, a través de los cuales como se cita anteriormente, se logra una organización de las tareas a realizar, redactándose para el efecto de este proyecto cinco objetivos específicos, los cuales son el Diseñar la estructura de un Manual de Ortografía para las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”; Identificar las reglas ortográficas en las que mayor dificultad presentan las estudiantes; Determinar un listado de reglas ortográficas para trabajar con las estudiantes para mejorar su nivel de ortografía; Especificar un listado de actividades que incrementen el nivel de redacción de textos propios de las estudiantes aplicando las reglas ortográficas; Aplicar el Manual de Ortografía Práctica con las estudiantes de sexto primaria de la EOUN “Manuel Ortega”.

Para el desarrollo del proyecto es necesario justificar el mismo, siendo esta “...una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un

determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico” (Sinnaps, s.f.), en este caso, su impacto en el entorno educativo.

Cabe resaltar que a través de la justificación se puede lograr una aprobación o no de un proyecto, he allí la importancia de la misma.

Otro aspecto importante es la realización del plan de actividades, el cual no es otra cosa que “...un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (Sinnaps, s.f.)

En el plan se consignaron todas las actividades, divididas en actividades de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación y de cierre del proyecto, cada apartado con las respectivas subáreas a manera de tener una mejor organización.

El plan de actividades se apoya con el cronograma, el cual es un “Documento que muestra ordenadamente las diferentes tareas e hitos que forman el proyecto, las relaciones de precedencia y antecendencia entre ellas, su duración, y el inicio y fin del proyecto. (Aunque a la hora de hacer el control y seguimiento podemos incluir otras informaciones.)” (manajement, 2018)

En el cronograma se consignó cada una de las actividades y sus diferentes tareas a desarrollar, es necesario resaltar que los cronogramas no son rígidos, por el contrario, son flexibles, permitiendo agregar o quitar actividades si fuese necesario y según vaya desarrollándose el proyecto y los diferentes imprevistos que puedan surgir.

Con respecto al proyecto de mejoramiento educativo “Manual de ortografía práctica para estudiantes de sexto grado primaria”, inicialmente en el cronograma se calendarizó todas las actividades considerando culminar durante la segunda semana del mes de abril, sin embargo, debido al apoyo de la directora del establecimiento Licda. Miriam Verónica Escobar de Hernández, el proyecto se desarrolló como contenidos de primer bloque del área de Comunicación y Lenguaje, por lo que pudo avanzarse más de lo que se tenía planeado, culminando la aplicación del mismo un mes antes, específicamente el miércoles once de marzo.

Para verificar el desarrollo y avances del proyecto se llevó a cabo actividades de monitoreo y de evaluación.

El monitoreo “Constituye la base para la adopción de medidas correctoras, tanto sustantivas como operacionales, con el fin de mejorar el diseño, forma de aplicación y calidad de los resultados obtenidos por un programa o proyecto” (Monitoreo y evaluación orientados a la obtención de resultados: Manual para los administradores de programas, 1997)

A través de las actividades de monitoreo se verifica si se está cumpliendo y si está siendo funcional y de beneficio la aplicación y desarrollo del proyecto, si hay algo que mejorar, que corregir, que agregar, modificar o cambiar, de tal forma que se logren los objetivos propuestos.

Durante el desarrollo del proyecto en el establecimiento las actividades de monitoreo permitieron verificar el avance del mismo sin tener mayor dificultad. En cuanto a la evaluación del proyecto, esta se define como “...una actividad temporal que trata de determinar en forma sistemática y objetiva la pertinencia, rendimiento y éxito de los programas y proyectos en curso y terminados.” (Monitoreo y evaluación orientados a la obtención de resultados: Manual para los administradores de programas, 1997)

Para realizar la evaluación del proyecto en el establecimiento, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica a través de un dictado por medio del cual se evidenció la situación real en cuanto a la aplicación de las reglas ortográficas por parte de las estudiantes, al finalizar el proyecto se volvió a realizar el mismo dictado de manera que pudiera compararse los avances en la aplicación de las reglas ortográficas.

Cabe resaltar que para llevar a cabo tanto las actividades de monitoreo como las de evaluación, se desarrollaron los respectivos planes. En el caso del plan de monitoreo, este se desarrolló estableciendo objetivos de monitoreo, los indicadores, los responsables, fuentes de información e instrumentos a utilizar. En cuanto a evaluación el plan estableció objetivos, efectos e impactos.

Con la aplicación de ambos planes se logró verificar los avances del proyecto para finalizar con éxito el mismo, permitiendo evaluar si hubo cambios en los

indicadores educativos, en este caso concernientes a las estudiantes de sexto grado primaria.

Un indicador educativo se define como "...una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico" (endvawnow, s.f.)

Es por ello que a través de la evaluación se logró evidenciar el cambio que hubo en cuanto a la aplicación de reglas ortográficas en las estudiantes de sexto primaria, siendo este positivo.

Ahora bien, en relación exclusivamente a la redacción del Manual de Ortografía como proyecto de mejoramiento educativo, responde a la política educativa número dos, concerniente a Calidad, que se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política educativa se conforma por tres Objetivos Estratégicos, el primero es el Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, en segundo lugar, el Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y en tercer lugar fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, se basa en la línea estratégica educación de calidad para todos y en el eje prioritario calidad, equidad e inclusión del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación.

Para el desarrollo y estructura del manual de ortografía se llevó a cabo una entrevista al personal docente del establecimiento, tomando muy en cuenta las respuestas brindadas por todos, pero especialmente por la docente de quinto primaria.

A través de la entrevista se determinó que, los docentes generalmente trabajan ortografía utilizando como único medio el dictado, medio por el cual colocan un cheque a las palabras que fueron escritas correctamente y una equis a las palabras escritas incorrectamente, aquellas estudiantes que obtienen pocos errores o ningún error se les felicita, mientras que aquellas

estudiantes que tuvieron gran cantidad de errores deben de escribir las palabras correctamente hasta 100 veces cada una.

En algunos casos si fueron cinco palabras escritas de forma incorrecta suman quinientas veces, si fueron ocho palabras suman ochocientas veces, práctica que pone de manifiesto el conductismo, siendo el premio la felicitación y el castigo la escritura exagerada de las palabras que tuvieron error.

Si aun escribiendo las 100 veces cada error vuelven a equivocarse, esta cantidad se duplica, situación que ha provocado que las estudiantes conciban la ortografía como algo aburrido, repetitivo y monótono, perdiendo el interés por escribir correctamente, además de alterar sus rasgos caligráficos por la desesperación de terminar lo más rápido posible.

Si alguna estudiante por diversas razones no cumple con la realización de la cantidad de palabras que corresponde, se procede a castigarla dejándola sin recreo, aspecto que resulta molesto y de incomodidad tanto para las estudiantes como para algunos padres de familia, quienes argumentan que en casa no las castigan y no les gusta que lo hagan en el establecimiento, con lo cual aparte de generar desagrado por la escritura, existe el descontento y en otros casos existen padres de familia que prefieren retirar a sus hijas, aspecto que incide en la conservación de la matrícula.

La escuela nueva vino a modificar todas esas prácticas conductistas que se trabajan en exageración que lejos de beneficiar vienen a afectar el desarrollo del estudiante, por ello el docente del siglo XXI debe de ser ente de cambio y dejar atrás todas esas prácticas que impiden el desarrollo integral del mismo.

Existen también, docentes que han trabajado con algunos libros de ortografía, sin embargo, el problema con el que se encuentran es que estos traen gran cantidad de reglas y ejercicios que en ocasiones ni ellos mismos comprenden, por lo que trabajan los libros solo por llenar requisito y que los padres vean que se trabajan, provocando así que las estudiantes no gusten de escribir, pues no le encuentran un verdadero sentido.

Actualmente el Curriculum nacional base trabaja a través del constructivismo,

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender. (Currículum Nacional Base Sexto Grado, 2007)

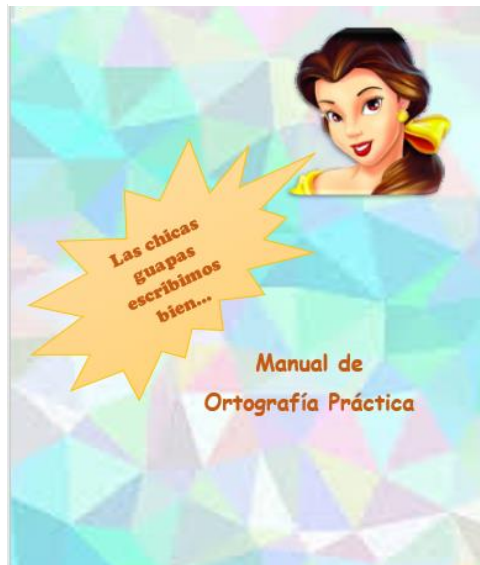
Por ello se desarrollaron diferentes estrategias para la aplicación y desarrollo del manual de ortografía, puesto que producto de la entrevista se evidenció que los docentes generalmente trabajan el área de ortografía exclusivamente con dictados, por lo que se buscó auxiliarse de otras prácticas que vinieran a reforzar los conocimientos y fijación de las reglas de ortografía.

La entrevista realizada también permitió determinar las reglas ortográficas con las cuales se iba a estructurar el manual de ortografía y a la vez las diferentes estrategias de abordaje para la aplicación del mismo.

El manual presenta como portada la imagen de una princesa animada y la frase “Las chicas guapas escribimos bien”, debido a que en el establecimiento educativo se ha identificado que las estudiantes de sexto primaria le dan en su mayoría, mucha importancia a su apariencia física, teniendo ciertas prácticas todos los días que las hacen resaltar, como el aplicarse loción, brillo labial y cepillarse el cabello antes de entrar y salir del establecimiento educativo, así como mantener arregladas las uñas.

La intención del diseño de dicha portada es el sensibilizar a las estudiantes sobre la importancia que tiene no solo la apariencia física, sino también la importancia de poder escribir adecuadamente, pues este aspecto puede convertirse en su carta de presentación académica y profesional ante los demás.

Gráfica 24
Portada del Manual de Ortografía



Fuente. Vásquez J. Manual de Ortografía Práctica para sexto grado. Enero 2020

Las estrategias de abordaje utilizadas para la ejecución del manual fueron los dictados, hojas de trabajo individuales y en parejas o tríos, juegos, concurso de ortografía, taller de poesía y cuentacuentos, además de colocar dentro del manual algunos ejemplos ilustrativos de los errores que se dan en el contexto, a manera de generar la reflexión en las estudiantes sobre la importancia que tiene el escribir correctamente.

Con respecto al dictado este “Se define como la lectura de un texto en voz alta y a velocidad moderada para que pueda ser copiado”. (Ecured, s.f.)

Esta es una técnica que es muy utilizada para el aprendizaje de la ortografía, pues a través de este se evalúa la aplicación de las reglas ortográficas de la correcta escritura. Para realizar un dictado es importante tomar ciertas consideraciones, las cuales pueden apoyar los resultados esperados de este.

En la página de Ecured (s.f) se sugiere considerar la preparación previamente para el dictado, seleccionando el texto que se ajuste al nivel de los estudiantes, además que sea un texto que responda a los objetivos del dictado, siendo estos comprobar o ejercitar, además de tener el cuidado de realizar una lectura adecuada.

Tradicionalmente se sabe que es el docente es quien generalmente dirige el dictado y los estudiantes copian, pero puede existir variaciones, las cuales permiten mayor participación del estudiante y a la vez salir de la zona de confort, Ecured (s.f) describe estas variaciones, siendo una de ellas el dictado por parejas en el cual el alumno A dictará al B y viceversa. Ambos tendrán partes de un mismo texto y se dictarán para que cada cual complete el espacio que le falta, al final se revisan mutuamente.

Se encuentra también el dictado de secretaria en el cual el docente lee un texto a velocidad normal y los estudiantes asumen el papel de secretaria tratando de escribir el texto completo lo mejor posible, ejercitando así la memoria.

Está el dictado memorístico en el que el docente coloca un texto visible para todos por un momento, dando la oportunidad de ser leído por los estudiantes, después de un tiempo prudencial lo cubre y lo dicta, los estudiantes deberán de copiar y posteriormente revisar, autoevaluando de esta manera su trabajo.

El dictado es fundamental para el desarrollo de la ortografía, a través de este se educa al oído y se entrena la atención, apoya la memorización y es una herramienta importante para mejorar el desarrollo de la buena ortografía, pues pone de manifiesto la correcta o incorrecta escritura, permitiendo al docente tomar las medidas necesarias para ir corrigiendo, sin embargo debe tenerse el cuidado respectivo de no abusar de él, de manera que no se convierta en algo monótono, y sin sentido para las estudiantes.

En cuanto a las hojas de trabajo individual y grupal, fueron actividades que permitieron que las estudiantes se autoevaluaran en su desempeño, pero también que se enriquecieran y fortalecieran sus conocimientos y habilidades con el apoyo de las demás, realizando diversos ejercicios ortográficos de manera que practicasen y mejoraran su ortografía.

Algunas de las ventajas que se obtuvieron con el trabajo en equipo fueron el desarrollo de relaciones interpersonales, pues trabajaron con diferentes compañeras y no solo con la compañera de siempre, además se desarrolló la comunicación, el apoyo mutuo, así como el establecimiento de objetivos a alcanzar en cada equipo de trabajo, fortaleciendo habilidades entre una y otra

compañera, así como el fomento de la colaboración y empatía, aprendiendo una de otras, entre otros aspectos.

El trabajo en equipo permitió que estudiantes se identificaran con otras y las apoyaran en las dificultades que presentaban, haciéndolas sentir parte del grupo sin menospreciarlas y sobre todo fortaleciendo no solo sus conocimientos sino los lazos de amistad y compañerismo.

Otra de las estrategias desarrolladas fueron los juegos en relación a ortografía, “Entre el juego y el aprendizaje existe una elación estrecha, tanto que jugando aprendemos y aprendemos jugando” (Thomas, 2007)

Se desarrollaron juegos en los cuales se formaron grupos y entre ellos compitieron para completar palabras con la grafía adecuada, otros en los cuales identificaban entre dos grafías cual era la correcta recordando y reforzando las reglas ortográficas, lo que permitió que estas se afianzaran en las estudiantes.

Gráfica 25
Aplicación de reglas
ortográficas



Fuente. Vásquez J. Aplicación individual de M y N. Febrero 2020

En cuanto al concurso de ortografía, este se desarrolló a través del dictado de un texto seleccionado previamente, seleccionados los tres primeros lugares a quienes se les premió con incentivo económico, logrando una motivación

enorme en todas para el desarrollo de la actividad, pero también el deseo de mejorar para un posible segundo concurso.

El taller de poesía fue una actividad que permitió evidenciar la apropiación de las reglas ortográficas en la redacción de cada una de las estudiantes, fue una actividad en la que participó la Ingeniera Julia Nimatuj integrante del club de poesía “Casa los Altos”, quien ha sido reconocida en el departamento por sus diferentes trabajos poéticos y quien muy contenta tuvo la disponibilidad de desarrollar el taller y donar a las estudiantes diferentes objetos a través de los cuales se inspiraron para redactar los poemas a través de los cuales posteriormente fueron premiados los primero dos lugares.

Gráfica 26
Taller y concurso de poesía



Fuente. Vásquez, J. Poetisa Julia Nimatuj y estudiantes de sexto grado leyendo poemas. Febrero 2020

Como actividad de cierre del proyecto se desarrolló la estrategia de Cuenta cuentos, a través del cual las estudiantes presentaron el cuento redactado a mano y luego echaron a volar su imaginación, haciendo uso de diferentes materiales para contar sus cuentos.

Cabe resaltar que, durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, no solamente estuvieron involucradas las estudiantes, sino también los padres de familia, quienes dieron su aprobación para trabajar el proyecto. Además de los padres de familia, se involucró la directora del establecimiento, así como el supervisor educativo quien dio su aprobación para poder iniciar el proceso, la Ingeniera Julia Nimatuj integrante del club de poesía Casa los Altos, docentes de otros grados quienes apoyaron como jurado calificador y una fotocopidora de la zona 3 de Quetzaltenango encargada de reproducir el manual para las estudiantes, la Editorial Editora Educativa estuvo interesada en poder hacer una revisión del manual y producción posterior por parte de ellos si este llena las condiciones que solicitan.

La aplicación del manual de ortografía a través de las actividades ya mencionadas, permitió que el aprendizaje de las reglas ortográficas fuera dinámico, divertido y lleno de experiencias enriquecedoras, situación que en su momento algunas estudiantes hicieron ver, expresando una de ellas que “Así si le gusta aprender, porque en años anteriores había sido aburrido”, frase que lleva a la reflexión sobre la forma en que el proceso de aprendizaje se desarrolla en el aula y la concepción del mismo por parte de las estudiantes, no solamente en cuanto a ortografía sino en todas las áreas de aprendizaje.

La Ingeniera Julia Nimatuj, quien ha sido reconocida en el departamento por sus diferentes trabajos poéticos, muy contenta tuvo la disponibilidad de desarrollar el taller de poesía donando a las estudiantes diferentes objetos a través de los cuales se inspiraron para redactar.

Como actividad de evaluación final se llevó a cabo la misma evaluación que se realizó al inicio, de tal forma que se contrastaron resultados para determinar los avances obtenidos con el proyecto, como resultado el 70% de las estudiantes lograron apropiarse en un 80% de las reglas ortográficas trabajadas en el manual, el 30% que no lo hizo se debió a factores como la inasistencia a clases, no llevar su material de trabajo, problemas auditivos y visuales, una estudiante con dislexia y una más que teniendo una edad cronológica de

dieciséis años presenta una edad mental de seis, con quien el proceso fue adaptado.

La ortografía es un área importante a desarrollar a lo largo de la vida, se convierte en la carta de presentación académica y profesional, por ello es importante apropiarse de las diferentes normas ortográficas y lograr paulatinamente una correcta escritura.

Aunque la ortografía es parte del área de Comunicación y Lenguaje, lo cierto es que en todas las áreas se escribe, por lo que en todas las áreas de estudio se debe reforzar la importancia de escribir bien y trabajar en ello, no solo de palabra sino de acción.

Al ser la Escuela Oficial Urbana de Niñas un establecimiento relativamente pequeño y con una población escolar que no sobrepasa las treinta y cinco estudiantes por aula, habiendo grados y secciones de trece, quince y dieciséis estudiantes permite poder trabajar con un poco más de precisión, tiempo y espacio las reglas ortográficas.

Interesante sería el poder trabajar dirección y claustro en una propuesta que permita afianzar por grados determinadas reglas ortográficas sin menospreciar las demás, de manera que en cada grado se trabajen unas y se refuercen otras y así poder minimizar esta problemática paralelamente a la caligrafía.

El contar con una adecuada comunicación con los integrantes del Club de poesía “Casa los Altos”, quienes año con año inician su festival de poesía con la presentación en el establecimiento educativo de un distinguido grupo de poetas y escritores, permite tener la oportunidad de llevar a cabo diferentes talleres de escritura con las estudiantes, a través de los cuales pueden evidenciarse los diferentes talentos y habilidades, reforzando así la escritura y redacción, teniendo la oportunidad de contar con personajes destacados del ámbito de las letras.

El trabajo del docente es fundamental para un buen desarrollo ortográfico y de redacción desde que las estudiantes se inician en la escritura, si el docente como tal no lleva a cabo los procesos necesarios para encaminar a las estudiantes al desarrollo de una excelente habilidad para escribir, existirán

muchas lagunas y desafíos a enfrentar en años venideros, decayendo parte de la calidad educativa.

El proyecto de mejoramiento educativo demostró ser funcional y sostenible, optimizando los recursos con los que se contaban, haciendo uso de los ejemplos y recursos del contexto, a la vez que se reutilizó material durante la realización de los diferentes ejercicios individuales y grupales, sin embargo, se sugiere que este pueda iniciarse en grados anteriores a sexto primaria, de manera que no se pierda continuidad, puesto que al egresar las estudiantes de sexto del establecimiento educativo e insertarse en los diferentes establecimientos de nivel medio se corre el riesgo de disminuir los avances alcanzados.

Como parte final del proyecto se presenta el plan de sostenibilidad, plasmando por escrito las acciones que se realizaron para el sostenimiento de proyecto tanto en lo institucional, financiero, tecnológico, ambiental y sociocultural.

4.2. Conclusiones

- 4.2.1. Los libros sobre ortografía presentan un listado de temas y cantidad de contenidos generalizados, con vocabularios y ejemplificaciones que en su mayoría están fuera del contexto de las estudiantes.
- 4.2.2. Existen reglas ortográficas elementales en las cuales las estudiantes presentan deficiencias en su aplicación, lo que indica la falta de importancia que se le ha dado a las mismas desde el inicio de la escritura.
- 4.2.3. Los libros de ortografía presentan gran cantidad de reglas ortográficas que generalmente no son comprensibles para las estudiantes, generando aburrimiento y desinterés.
- 4.2.4. Generalmente las actividades en cuanto a redacción son mínimas, al no existir redacción no existe la práctica y aplicación de las reglas ortográficas.
- 4.2.5. La ortografía puede desarrollarse a través de múltiples actividades y no solo por medio de dictados.

4.3. Plan de sostenibilidad

4.3.1. Justificación

Hoy en día es común escuchar el término sostenibilidad en el medio en el que nos desenvolvemos, este v hace referencia a satisfacer las necesidades actuales sin afectar a las generaciones futuras, es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo “Manual de Ortografía Práctica para estudiantes de sexto grado primaria” presenta el siguiente plan de sostenibilidad, el cual contiene las acciones a realizar tanto en el ámbito financiero, ambiental, tecnológico y sociocultural, de manera que pueda dársele continuidad al mismo en el futuro.

4.3.2. Objetivos.

General: Contribuir con los procesos educativos a través del manual de ortografía gestionando y optimizando los recursos para un mejor aprovechamiento de los mismos.

Objetivos Específicos:

Determinar los recursos con los que se cuenta para no incurrir en gastos innecesarios.

Reutilizar recursos para la realización de las diferentes actividades del proyecto, de tal forma que no se afecte el medio ambiente.

Gestionar material necesario para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

4.3.3. Planificación

Cuadro 25
Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Estrategias de Sostenibilidad	Período de Ejecución	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Optimizar los recursos con los que se cuenta para no afectar la economía de los padres de familia	Gestión de apoyo económico con los proveedores del establecimiento educativo a través de los miembros de la OPF	2 de enero al 16 de abril	Docente estudiante de PADEP/D Directora del establecimiento Miembros de la OPF
2	Sostenibilidad Ambiental	Elevar los niveles de buena ortografía y redacción en las estudiantes sin afectar el entorno ambiental	Evitar acciones que contaminen el medio ambiente. Sensibilización a las estudiantes sobre la importancia del medio ambiente.	08 de enero al 16 de abril	Docente estudiante de PADEP/D
3.	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas y al alcance de las estudiantes.	Identificación de las herramientas al alcance de las estudiantes para su aplicación relacionada al PME	08 de enero al 16 de abril	Docente estudiante de PADEP/D
4.	Sostenibilidad Social y Cultural	Captar la atención de los diferentes actores del PME para dar continuidad al mismo en los próximos años.	Presentación de los resultados del PME Realización de actividades académicas en las que se demuestren los niveles de redacción y ortografía alcanzados	30 de enero 24 de febrero 18 de marzo 15 de abril	Docente estudiante de PADEP/D Supervisor Educativo Directora del Establecimiento Claustro de la escuela Miembros de OPF

Fuente. Vásquez J. octubre 2019

REFERENCIAS

- Boc, F. (2018). *Las TIC's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Química y Biología*. Guatemala.
- Cajas, F. (mayo de 2011). *Cronología Histórica Escuela Antonia Estrada Monzón. Cronología Histórica Escuela Antonia Estrada Monzón*. Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala: Imprenta y Litografía Los Altos.
- Figueroa, G. (septiembre de 2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile, Chile: DGI.
- Kumar, D. (2013). *EL proyecto en un contexto de investigación*. Chile: Lemus.
- Lawrence, S. (15 de 12 de 2013). *La teoría de proyectos*. Argentina, La Plata.
- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Escuintla: Informe final de práctica supervisada, Escuintla, febrero 2013. Sede Regional de Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2007). *Currículo Nacional Base Sexto Grado*. En M. d. Educación, *Currículo Nacional Base Sexto grado* (pág. 38). Guatemala: DICADE.
- Ministerio de Salud pública y Asistencia Social MSPAS, Instituto Nacional de Estadística INE, ICF Internacional. (2014-2015). *VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil*. Guatemala: MSPAS/INE/ICF.
- Roncal Martínez Federico, Salazar de León Eduardo. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje*. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente.
- Roncal, F. Salazar, E. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje*. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente.
- Thomas, I. (2007). *La importancia del juego en la adquisición de la escritura en primer grado primaria*. En I. Thomás, *La importancia del juego en la adquisición de la escritura en primer grado primaria* (pág. 13). México.

E-GRAFÍA

- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de Las necesidades y la demanda social: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Bethancourt. (05 de julio de 2016). *Ingenio Empresa*. Obtenido de Ingenio Empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Carmen Coloma, Rosa Tafur. (1999). EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN. 236-237. Obtenido de Dialnet.
- De proyecto en proyecto*. (2011). Obtenido de De proyecto en proyecto: <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>
- de, P. c. (s.f.). *Universidad Santo Tomás Colombia*. Obtenido de Universidad Santo Tomás Colombia: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html
- Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ecured*. (s.f.). Obtenido de *Ecured*: [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Ecured*. (s.f.). Obtenido de *Ecured*: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Ecured*. (s.f.). *Ecured*. Obtenido de *Ecured*: https://www.ecured.cu/T%C3%A9cnica_del_dictado
- Editorhoy. (10 de junio de 2015). *Hoy*. Obtenido de Hoy: <https://www.hoy.com.ni/2015/06/10/importancia-de-la-buena-ortograf%C3%ADa/>
- Endvawnow*. (s.f.). Obtenido de *endvawnow*: <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Espinoza, R. (2019). *Roberto Espinoza*. Obtenido de Roberto Espinoza: <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

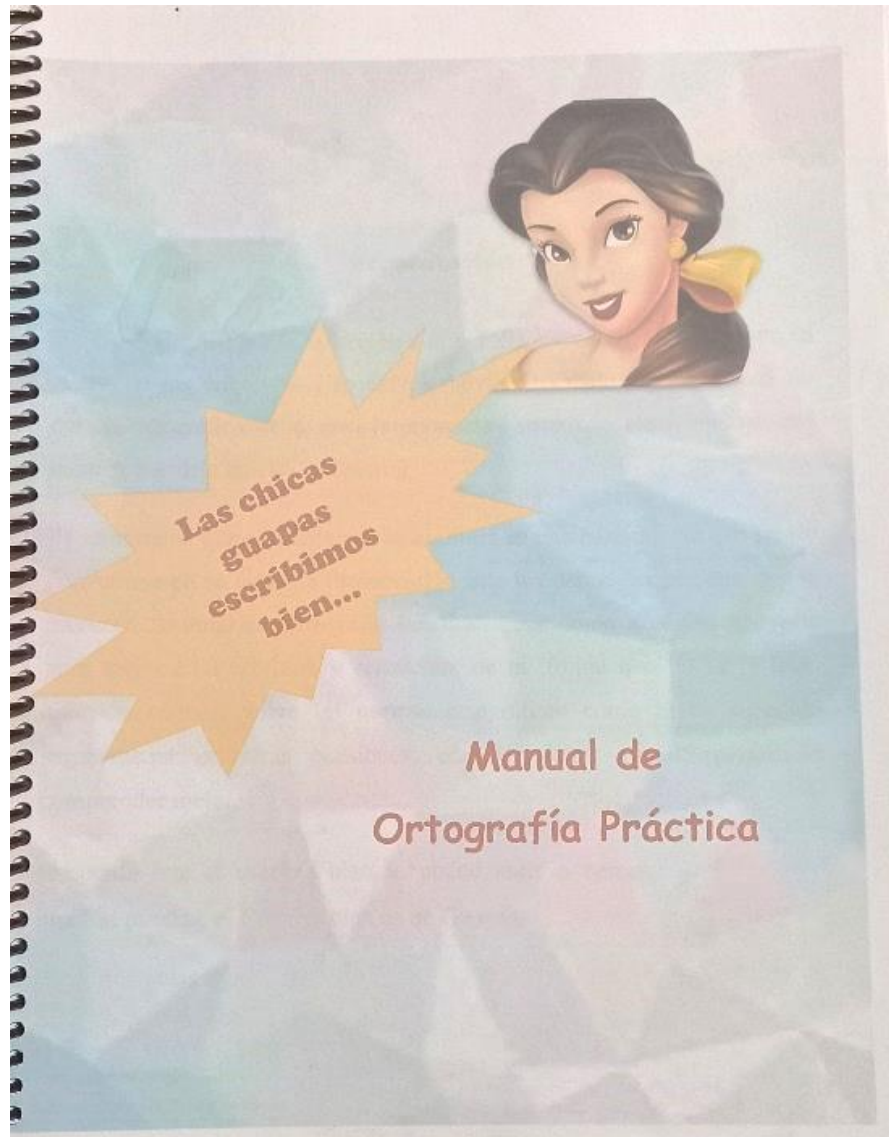
- Fernández, A. (28 de febrero de 2014). *con mas futuro.com*. Obtenido de con mas futuro.com: <https://www.conmasfuturo.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-introduccion-de-las-tic-en-la-educacion/>
- Fernández, Navarro. (julio de 2015). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155197.pdf>
- Fingermann, H. (13 de octubre de 2010). *La guía*. Obtenido de La guía: <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/el-conductismo-en-educacion>
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *marfund*. Obtenido de marfund: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Hadoc*. (s.f.). Obtenido de Hadoc: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- Huerta, C. (2016). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. *Odiseo*, 19.
- INE. (s.f.). *Censopoblacióngt*. Obtenido de Censopoblacióngt: <https://www.censopoblacion.gt/censo2018/poblacion.php>
- Joan, Carmen, Javier, Angel Mayesa. (2018). *webnode*. Obtenido de webnode: <https://pavlov-y-watson-en-el-siglo-xxi3.webnode.es/caracteristicas-generales-del-conductismo/>
- Julian Pérez, Ana Gardey. (2009). *Definición.De*. Obtenido de Definición.De: <https://definicion.de/ortografia/>
- Kumar, D. (2013). *EL proyecto en un contexto de investigación*. Chile: Lemus.
- Management, P. (s.f.). *Obsbusiness school*. Obtenido de Obsbusiness school: sbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion
- Manajement, R. e. (21 de Julio de 2018). *Recursos para geerentes de proyectos*. Obtenido de <https://www.recursoseprojectmanagement.com/definicion-de-cronograma/>
- Martí, G. (2011). *Educación*. Obtenido de Educación: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

- Matemáticas/matrices/concepto de matriz.* (03 de abril de 2020). Obtenido de https://es.wikibooks.org/wiki/Matem%C3%A1ticas/Matrices/Concepto_de_Matriz
- Miley, F. (15 de Julio de 2015). *Pasos para elaborar un proyecto y la descripción de los elementos de un proyecto.* Obtenido de <http://ute-pasos-para-elaborar-un-proyecto-j.blogspot.com/p/naturaleza-del-proyecto.html>
- MINEDUC. (s.f.). *Estadística MINEDUC.* Obtenido de Estadística MINEDUC: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC. (s.f.). *Sistema de Registros Educativos SIRE.* Obtenido de Sistema de Registros Educativos SIRE: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/modulos/principal/wbfrminicio.aspx>
- Ministerio de industria, c. y. (s.f.). *Herramienta DAFO.* Obtenido de Herramienta DAFO: <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Monitoreo y evaluación orientados a la obtención de resultados: Manual para los administradores de programas.* (1997). Obtenido de http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller_aeop2016/meoor.pdf
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. En A. Morduchowicz, *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran* (pág. 2). Buenos Aires: IPE - UNESCO. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Pérez Julian, Merino Maria. (2016). *Definición.de.* Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/regla-ortografica/>
- Pérez, K. (s.f.). *Diccionario de Acción Humanitaria.* Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- PM4DEV.COM. (12 de Julio de 2009). *Gestión Social.* Obtenido de Gestión Social: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala.* Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>

- Roncal Martínez Federico, Salazar de León Eduardo. (2004). *Pedagogía del Aprendizaje*. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente.
- Significados.com.* (s.f.). Obtenido de *Significados.com*:
<https://www.significados.com/concepto/>
- Sinaps.* (2019). *Sinaps, gestor de proyectos online*. Obtenido de *Sinaps, gestor de proyectos online*: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Sinnaps.* (s.f.). Obtenido de *Sinnaps*: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sinnaps.* (s.f.). *Sinnaps.* Obtenido de *Sinnaps*:
<https://www.sinnaps.com/?s=justificacion+de+un+proyecto>
- Slideshare.* (11 de febrero de 2013). Obtenido de *Slideshare*:
<https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671#:~:text=1.,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta.>
- UNAD.* (s.f.). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de *Lineas de Acción*: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO.* (s.f.). Obtenido de *UNESCO*:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

ANEXOS

Anexo 1. Carátula del Manual de Ortografía Práctica para Estudiantes de Sexto Grado Primaria



Anexo 2. Índice del Manual de Ortografía Práctica para Estudiantes de Sexto Grado Primaria

Tabla de contenido	
Presentación.....	2
Actividad No.1 Uso de Mayúscula.....	7
Actividad No. 2 Uso de Mayúscula.....	8
Dictado No. 1.....	9
Actividad No. 3 Uso de coma (,).....	12
Actividad No. 4 so de punto (.) y punto y coma (;).....	13
Actividad No. 5 Uso de comillas (" ").....	15
Dictado No. 2.....	16
Actividad No. 6 Uso de Paréntesis.....	18
Actividad No. 7 Uso de Raya o Guion Mayor y Guion menor.....	19
Actividad No. 8 Uso de diéresis (¨).....	20
Dictado No. 3.....	21
Actividad No. 9 Aplicación de signos de entonación y mayúscula.....	24
Actividad No. 10 Repasando signos de puntuación y entonación.....	24
Dictado No. 4.....	25
Actividad No. 11 Uso de V y B.....	28
Dictado No. 5.....	31
Actividad No. 12 so de C, S y Z.....	33
Dictado No. 6.....	34
Actividad No. 13 Uso de G y J.....	37
Dictado No. 7.....	39
Actividad No. 14 Uso de M y N.....	41
Dictado No. 8.....	42
Actividad No. 15 Uso de r y rr.....	44
Dictado No. 9.....	45
3	
Elaboración por Profa. Jessica de Alonzo	

Anexo 3. Ejercicios del Manual de Ortografía Práctica para Estudiantes de Sexto Grado Primaria

Actividad No. 2

Uso de Mayúsculas

Los nombres propios son sustantivos que nombran a un ser, objeto, lugar o cosa en particular, para diferenciarlo de los demás de la misma clase, siempre se escriben con inicial mayúscula (Juan, Guatemala, Javier). Los nombres comunes son palabras que nombran a todos los seres u objetos de la misma clase (niño, escoba, gato).

Instrucciones: Encierre con color rojo las palabras que tienen Inicial Mayúscula, al terminar escriba debajo de la tabla las palabras que son sustantivos propios del lado derecho y del lado izquierdo los sustantivos comunes.

Fiona	Guatemala	José	sombrero
mesa	flor	ventana	España
Pancho	librería	Juan	Flor
jabon	Quetzaltenango	árbol	camino
Piñón	casa	Josefa	Panamá

Sustantivos comunes

Sustantivos propios

Actividad No. 7

Uso de Raya o Guion Mayor y Guion menor

Con color rojo, coloque en el siguiente texto el guion mayor en el lugar que corresponde.

Oye Patricia, ¿tendrás por ahí el número telefónico de tu mamá o el de tu papa, celular?

Sí tía, pero te lo paso en un mensaje, no me lo sé de memoria lo tengo en mi agenda telefónica.

Sí hija, ya no se puede vivir sin el celular, hasta cámara son.

Mis papás están en Jalapa tardarán como una hora en llegar.

Muy bien hija, nos vemos cuando llegue a Veracruz.

Adiós tía.

▸ Separe las siguientes palabras haciendo uso del guion menor.

Teléfono	Cámara
Huevo	María
Escuela	Computadora
Hueso	Campana
Josué	Quetzaltenango

▸ Elaborado por Profa. Jessica de Alonzo

Anexo 4. Póster Académico



EPPEM
Escuela Profesional de Educación Primaria



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



GOBIERNO DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Manual de Ortografía Práctica para estudiantes de sexto grado primaria"

DESCRIPCIÓN DEL PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME Fue realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Manuel Ortega", ubicada en la 1a. calle 17-02 zona 1 del municipio y departamento de Quezaltenango, perteneciente al área urbana y centro histórico de la ciudad, rodeada de locales comerciales y el mercado "La democracia".

Cuenta actualmente con una estadística de 149 estudiantes, 26 corresponden a sexto primaria entorno en el cual se interviene con el presente proyecto, quienes están comprendidas entre los 11 y 16 años de edad, evidenciando deficiencias en el área de ortografía y redacción.

CONCEPTO

Manual de Ortografía Sexto Primaria



METODOLOGÍA

Marco Organizacional: El establecimiento cuenta con 112 años de funcionamiento, con 9 docentes y la directora, cada grado con una sección, excepto quinto primaria que tiene dos secciones, las clases se imparten en idioma español y la asistencia de estudiantes es regular. Cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, actualmente presenta una tasa de conservación de 56%, no ha sido tomado en cuenta para las evaluaciones estandarizadas del MINEDUC, tiene 3 años consecutivos que no recibe libros de texto para el segundo ciclo.

Análisis Situacional: Listado de problemas, matriz de priorización, árbol de problemas, listado de demandas, identificación de actores.

Análisis Estratégico: Matriz DAFO, técnica Minimax, vinculación estratégica, líneas de acción, posibles proyectos, mapa de soluciones selección del proyecto.

Diseño del Proyecto: Título, objetivo general y específicos, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y evaluación.

Ejecución de Actividades diseñadas

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Taller de Poesía



Cuentacuentos



RESULTADOS ALCANZADOS

Estudiantes de sexto grado con dificultades ortográficas



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Sostenibilidad Financiera: Gestión de apoyo con los proveedores del establecimiento a través de los miembros de la OPF.

Sostenibilidad Ambiental: Sensibilización a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente evitando acciones que contaminen al mismo.

Sostenibilidad Tecnológica: Identificación de las herramientas al alcance de los estudiantes para su aplicación relacionada al PME.

Sostenibilidad Social y cultural: Presentación de los resultados del PME

Realización de actividades académicas en las que se demuestran los niveles de redacción y ortografía alcanzados.

Exposiciones



Dictados



Juegos



Concursos



OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de la ortografía y redacción de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas "Manuel Ortega" a través del diseño de un Manual de Ortografía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las reglas ortográficas de mayor dificultad.
- Delimitar un listado de reglas ortográficas para trabajar.
- Diseñar la estructura de un Manual de Ortografía.
- Especificar un listado de actividades de redacción de textos propios.
- Aplicar el Manual de Ortografía Práctica.

JUSTIFICACIÓN

La deficiente ortografía es un problema educativo que causa al lector y esta formalidad y profesionalismo al escritor, por ello a través de la aplicación del "Manual Práctico de Ortografía" contextualizado y adaptado a las edades de los estudiantes, se pretende minimizar dicha problemática.