



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar estrategias contextualizadas en la comprensión lectora
de los estudiantes de primero primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta, Caserío La Laguna Tzalbal del municipio Nebaj del
Departamento Quiché

Jacinto Chávez Santiago

Asesor (a)

Lic. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar estrategias contextualizadas en la comprensión lectora
de los estudiantes de primero primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta, Caserío La Laguna Tzalbal del municipio Nebaj del
Departamento Quiché

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Jacinto Chávez Santiago

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nombre examinador)	Presidente: José Enrique Cortez Sic
(Nombre examinador)	Secretario: Antonio Urbano Mendoza Silvestre
(Nombre examinador)	Vocal: Maria Nohemí Ortiz Torrez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

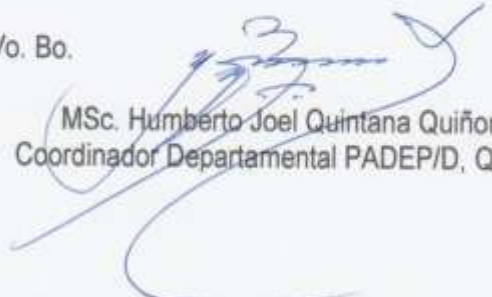
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora estudiantil", en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, correspondiente al estudiante: Jacinto Chávez Santiago, carné: 200277068, CUI: 1589579461413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3292

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Contextualizadas En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Primero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Santiago Jacinto*

Con Registro académico No. *200277068* Con CUI: *1589579461413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277068_01_3292



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3292

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Contextualizadas En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Primero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Chávez Santiago Jacinto*

Con Registro académico No. 200277068 Con CUI: 1589579461413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277068_01_3292

DEDICATORIA

A Dios: Por ser nuestra guía y lo más importante en nuestra vida. Por darnos la sabiduría y la inteligencia iluminándonos para alcanzar una meta tan importante en nuestra vida.

A mis hijos: Seres indispensables en mi vida por quienes lucho día a día para salir adelante, ya que son mi felicidad y alegría.

A los docentes: Con mucho cariño gracias por todas sus sabias enseñanzas y buenos consejos que hasta ahora en día nos ha servido de mucho.

A mis amigos: Por motivarme a seguir adelante en mi carrera profesional.

A mis compañeros: Por compartir los sabios conocimientos que me sirvieron de apoyo en la selección del proyecto ejecutado.

Y a usted: Principalmente.

AGRADECIMIENTO

A: Dios creador del universo, por privilegiarme en estas experiencias educativas, que me servirán para fortalecer la educación de mi sociedad ya que una educación de calidad implica incrementar las vías de desarrollo de nuestro país Guatemala.

A: Todos los protagonistas que conforman la prestigiosa E.O.R.M Caserío La Laguna Tzalbal, por abrirme las puertas del establecimiento educativo y permitirme desarrollar todo este proceso educativo, que involucro varias actividades de aprendizaje en beneficio de los estudiantes de primero primaria.

A: La gloriosa y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Especialmente a la Facultad de Humanidades, por permitirme ser parte de la familia san carlista y por darme los conocimientos necesarios para realizarme en el campo profesional.

A: Mis hijos y esposa, por su amor, cariño y apoyo incondicional brindado durante todo este proceso académico, que será aprovechado para fortalecer la educación de mi localidad.

Al: Asesor de seminario. Lic. Modesto Guzmán Santiago, por ayudarme durante todo el proceso que conllevo el proyecto de mejoramiento educativo y en la finalización de la misma.

A: Todas las personas que, de alguna forma u otra, contribuyeron a la realización de este proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo: “Implementación de estrategias contextualizadas En la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Laguna Tzalbal”, su propósito es mejorar la calidad de comprensión lectora de los estudiantes a quienes se enfocará el presente proyecto.

Para el presente proyecto se implementaron estrategias dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes que laboran en la escuela del caserío La Laguna Tzalbal, del municipio de Nebaj, Quiché. De esta forma se logró la participación activa de los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños.

Los docentes de la Escuela se motivaron al momento de socializar con ellos las estrategias contextualizadas, ya que está dirigido especialmente para mejorar la calidad de enseñanza que los estudiantes merecen y que con esto también los niños se sentirán con más ganas de aprender.

Con los padres de familia también se llevó a cabo una charla siendo ellos como parte principal de la comunidad educativa, fue necesario concientizarlos para que motiven a sus hijos a leer no solo en la escuela sino también en el hogar a través de este proyecto de mejoramiento educativo.

ABSTRACT

The educational improvement project: "Implementation of contextualized strategies In the reading comprehension of the first grade students of the Official Mixed Rural School of the La Laguna Tzabal hamlet", its purpose is to improve the quality of reading comprehension of the students to whom it will focus The present project.

For the present project, strategies aimed at students, parents and teachers who work at the school of the La Laguna Tzabal farmhouse, in the municipality of Nebaj, Quiché, were implemented. In this way, the active participation of the actors involved in the teaching-learning process for the benefit of children was achieved.

The teachers of the School were motivated when they socialized the contextualized strategies with them, since it is especially aimed at improving the quality of teaching that the students deserve and that with this, the children will also feel more eager to learn.

A talk was also held with parents, as they are the main part of the educational community, it was necessary to raise awareness so that they motivate their children to read not only at school but also at home through this improvement project. educational.

CHO'OB'ISAB TUUL AQ'ON

U aq'one' ve' "chukb'al txumb'al tetz ichuspu isik'lel tz'ib' tetz unq'a chusvile' tu xhusb'alib'e' ve' echen Tzi' Naab' tu b'axa tanul chusb'alib'" ,Uve' niku k'ab'en ti' stuk' a' niqale' va' jak'al unq'a chusvile' la iyak'insa chiintxa' vi txumb'ale' ti' isiklel' u'uj aq'el la pal chiintxa' tu jank'al unq'a tz'ib'e' ve' lisik'le unq'a chusvile' Aq'el uva' la el uma'l u aq'one' vi' toj kat ku cheesa jolol unq'a txumb'al uva' kat qa' ootziloy vi' unq'a txutx b'aalae', vi' unq'a chusule' ve' ni taq'omvu tu chusb'alib'e' ve' echen tu atimb'ale' tzi' naab' ib'ii tetz u tename' Naab'a', Tx'iche' echkuxh ti'e' va' kat elkat uma'l u aq'one' va' vi'toj tuk vi lochb'al unq'a xaole' ve' kat ok tezt ti' u aq'one' vaa' ti' iyak'insal itxumb'al unq'a talintxa'e' ti' isiklel' tz'ib'.

Unq'a chusunale' ve' ni chusun tu chusb'alib'e' kat txuqtxun chaak tuul uva' kat inuk' chaak isuchil u txumb'ale' ti'e' uvi'le' va' a' chit tuk txakonoj kat ti' unq'a chusvile' aq'el itx'olat chiintxa' isiklel' tz'ib' as ti'e' uvile' umpajte va' ti' ib'anat b'a'n u chusiib'e' aq'el uva' tuk' chit chiib'ichil la ul unq'q chusvile' ti' ichusat tib'.

Kat aq'chu ootziloy te unq'a txutx b'aalae' tu uma'l u nuk'u tan a' chaake' b'a va' b'axel chit la qoksa ti txa'k tu atimb'ale' ve' jeje'l kat u chusb'alib'e'. ti' talchu te chajaki uva' kam teq'ol itzi' ichuspu unq'a chusvile' ti isik'lel u'uj. Txeechil tel isuchil ti chajaki uva' la tal chaak isuchil te unq'a italintxa'e' va' jit koj kuxh tu chusb'alib' lisik'le kat chiintxa' tz'ib' ti ichusat tib', as la tal chaak tichintxa' va la mox okchiitxa' tilil ti' isik'le tz'ib' ti kab'al umpajte, tan ech k'ajel ti'e' ta'n uma'l u aq'one' ve' un qesa vi'toj.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	39
1.3. Análisis estratégico	51
1.4. Diseño del proyecto	68
CAPÍTULO II.....	92
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	92
2.1. Marco Organizacional.....	92
2.2. Análisis Situacional	99
2.3. Análisis Estratégico.....	104
2.4. Diseño del Proyecto.....	108
CAPÍTULO III	112
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	112
3.1 Título del PME	112
3.2 Descripción del PME	112
3.3 Concepto del PME.....	112
3.4. Objetivos.....	112
3.5 Justificación	113
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	114
3.7 Plan de Actividades.....	115
CAPÍTULO IV.....	128
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	128

4.1 Descripción de la institución educativa	128
4.2 Indicadores educativos relacionados con el proyecto.....	128
4.3 Primera decisión tomada	129
4.4 Segunda decisión tomada	130
4.5 Lo que se pretende lograr.....	130
4.6 Resultados.....	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140
ANEXOS.....	143
APÉNDICE.....	146

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Edades de la población del Caserío La Laguna Tzalbal.	5
Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados: 38 niñas y 45 niños	6
Tabla 3. Cantidad de estudiantes por grado	7
Tabla 4. Docentes y su distribución por grados.	7
Tabla 5. Relación alumno/docente.....	8
Tabla 6. Asistencia de alumnos.	9
Tabla 7. Días efectivos de clase del año dos mil diecisiete.....	10
Tabla 8. Días efectivos de clase del año dos mil dieciocho	10
Tabla 9. Idioma utilizado como medio de enseñanza	11
Tabla 10. Disponibilidad de textos y materiales.	12
Tabla 11. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado.....	12
Tabla 12. Escolarización Oportuna	13
Tabla 13 Ciclo Escolar 2018	14
Tabla 14. Escolarización por edades simples	15
Tabla 15. Promovidos a nivel primario	15
Tabla 16. Preprimaria 2018.....	15
Tabla 17. Promovidos 2018	15
Tabla 18. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.....	16
Tabla 19. Sobre edad.....	16
Tabla 20. Tasa de promoción anual.....	17
Tabla 21. Tasa de fracaso escolar.....	18
Tabla 22. Conservación De La Matrícula.....	18
Tabla 23. Finalización del nivel.....	19
Tabla 24. Repitencia por grado y nivel.....	20

Tabla 25. Deserción por grado o nivel.	20
Tabla 26. Matriz de jerarquización de problemas	41
Tabla 27. Identificación de actores potenciales	50
Tabla 28. Identificación de actores potenciales	51
Tabla 29. DAFO	53
Tabla 30	55
Tabla 31. Segunda vinculación	56
Tabla 32. Vinculación de Debilidades y Oportunidades	57
Tabla 33. Vinculación de Debilidades y Amenazas.....	58
Tabla 34. Cronograma de actividades	72
Tabla 35. Monitoreo	82
Tabla 36. Matriz de evaluación	86
Tabla 37. Presupuesto.....	87
Tabla 38. Matriz de sostenibilidad.....	134

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Gráfica 1. Matrícula escolar	6
Gráfica 2. Sobre edad	17
Gráfica 3. Logro de la lectura de tercero primaria	22
Gráfica 4. Árbol de problemas.....	48

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Fotografía 1. Entrega de solicitud	116
Fotografía 2. Reunión con docentes	117
Fotografía 3. Socialización con autoridades.....	118
Fotografía 4. Asamblea con padres de familia	119
Fotografía 5. Instalaciones para las capacitaciones.....	121
Fotografía 6. Elaboración de materiales.....	122
Fotografía 7. participación de los alumnos.....	123
Fotografía 8. Socialización de la guía con docentes	123
Fotografía 9. Charla a los padres de familia.....	124
Fotografía 10. Entrega de hojas de trabajo	125

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal”, Esta comprendido en cuatro capítulos siendo las siguientes: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II se refiere a la fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y sobre el capítulo IV, es sobre análisis y discusión de resultados.

Cada capítulo da a conocer las distintas actividades que se desarrollaron durante su elaboración y ejecución, en el capítulo I, se desarrolla el diseño del proyecto a ejecutar, el capítulo II se refiere a la fundamentación teórica que fundamenta el contenido sobre el Proyecto, El capítulo III, da a conocer los alcances después de la ejecución y el capítulo IV, es una relación de sustento con el capítulo II conteniendo lo que es la fundamentación teórica.

La duración del proyecto comprende desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de mayo de dos mil veinte, durante la ejecución se contó con los actores involucrados de la comunidad y los de la Escuela así también con el apoyo de la directora quien autorizo la ejecución del proyecto en la escuela Oficial Rural Mixta.

Para los padres de familia esto es algo nuevo sobre un Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo la primera vez que son tomados seriamente en cuenta para lograr que sus hijos logren de manera eficiente comprender la lectura de un cuento, una fábula o una historia a través de las estrategias creadas con los docentes de la escuela.

La involucración de las autoridades locales como el alcalde auxiliar, consejo de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, y el SINAIE fue de gran impacto ya que las actividades se desarrollaron bajo su conocimiento ya que es de carácter educativo y sobre todo para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de la Escuela de la comunidad del caserío La Laguna Tzalbal, del municipio de Nebaj.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió trabajar en el área de comunicación y lenguaje, como uno de las áreas fundamentales en que los estudiantes deben de desarrollar su habilidad de lectura y la comprensión de lo que leen lo cual les será de gran apoyo durante su vida y que le servirá mucho para que tenga una facilidad de socialización en su entorno o fuera de ello.

Para los actores involucrados en la ejecución del proyecto lo han percibido de buena forma, habiendo una buena organización en la escuela y una sólida relación armoniosa que nos ayuda a colaborar a fomentar las estrategias adoptadas durante la ejecución del proyecto mejorando así el nivel de comprensión de lectura no solo a los estudiantes de primer grado.

Con el desarrollo del proyecto en la escuela se ha maximizado una cantidad porcentaje de estudiantes que han logrado con eficiencia una habilidad de comprensión lectora identificando el título de un cuento, los actores quienes participan y sobre todo responden a las preguntas que se les hace al finalizar una lectura lo cual es primordialmente lo que se pretende con la ejecución de Proyecto de mejoramiento Educativo.

Con esto queda evidenciado que la participación de los actores primordiales de una comunidad se puede lograr una educación de calidad y sobre todo la voluntad de los involucrados en beneficio de los estudiantes que son el futuro de una mejor sociedad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Hace referencia a las características del establecimiento, de la cantidad de estudiantes, el comportamiento de la estadística de estudiantes en repitencia, promoción, así como de la identificación de problemas que afectan y cómo los actores directos, indirectos y potenciales actúan para hacer que se desarrolle un proceso de formación integral del estudiante

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

Para poder entender los problemas de la institución educativa es importante realizar un diagnóstico que nos evidencie las debilidades y fortaleza que la misma presenta y que de alguna manera se pueda erradicar. Mi diagnóstico educativo se enfoca en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal, del Municipio de Nebaj, del Departamento de El Quiché.

El diagnóstico es importante como lo señala Arriaga Hernández (2015) El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que es necesario un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica.

Por esta razón después de realizar mi diagnóstico he obtenido los siguientes datos.

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- Dirección: Caserío La Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal, Nebaj – Quiché.
- Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si, Consejo de Padres de Familia

Cuenta con Gobierno Escolar: Si, consejo estudiantil

Visión: Ampliar la cobertura por medio de una educación de calidad.

Misión: Brindar una educación de calidad e inclusiva para todos los niños y niñas de la comunidad del Caserío La Laguna Tzalbal y así para todas las comunidades cercanas.

Estrategias de abordaje: Presencial

Modelos Educativos: Constructivista

Programas que Actualmente estén desarrollando: Ninguno

Proyectos desarrollados: A través del Programa Save the Children se desarrolló el programa de lectura, nutrición y salud.

Proyectos a desarrollar: A través de Save the children se desarrollará el proyecto LENS.

A. Indicadores Educativos

Para identificar y entender la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos se hace importante basarse en los indicadores que estos tienen.

a. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto consisten en informaciones cuantitativas que se tienen del lugar donde se desarrolla el proceso educativo, la población en que se ubica el establecimiento.

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1. Edades de la población del Caserío La Laguna Tzalbal.

1 mes a 1 año		1 a 9 años		10 a 14 años		15 a 19 años		Adultos		Adulto Mayor	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
10	3	52	47	36	35	31	47	92	132	15	27

Fuente: Puesto de salud de la comunidad

Sub Total		Gran total
M	F	
236	291	527

Población. 527

Fuente: Puesto de salud de la comunidad

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Del total de la población el 15% se dedica a estudiar En la Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío La Laguna Tzalbal.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados: 38 niñas y 45 niños

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujer	Total
	45	38	83

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1. Matrícula escolar



Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Cantidad de estudiantes por grado

GRADOS	INSCRITOS	F	M
PREPRIMARIA	28	9	19
PRIMER GRADO	13	7	6
SEGUNDO GRADO	10	7	3
TERCER GRADO	4	1	3
CUARTO GRADO	9	4	5
QUINTO GRADO	14	6	8
SEXTO GRADO	5	4	1
TOTAL	83	38	45

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En total hay seis docentes, uno cubre el nivel 42 y cinco cubren el nivel 43 incluyendo a la profesora que también funge como directora.

Tabla 4. Docentes y su distribución por grados.

DOCENTES	GRADOS	INSCRITOS	F	M
FRANCISCO DE PAZ BRITO	PREPRIMARIA	28	9	19
JACINTO CHAVEZ SANTIAGO	PRIMER GRADO	13	7	6
MARIA MAGDALENA SANTIAGO CETO	SEGUNDO GRADO	10	7	3
PEDRO CEDILLO PEREZ	TERCER GRADO	4	1	3
PEDRO CEDILLO PEREZ	CUARTO GRADO	9	4	5
KEILA GARMITA BERNAL	QUINTO GRADO	14	6	8

KEILA GARMITA BERNAL	SEXTO GRADO	5	4	1
TOTAL		83	38	45

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5. Relación alumno/docente.

NOMBRE DEL DOCENTE	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
FRANCISCO DE PAZ BRITO			X	
JACINTO CHAVEZ SANTIAGO			X	
MARIA MAGDALENA SANTIAGO CETO			X	
PEDRO CEDILLO PEREZ			X	
KEILA GARMITA BERNAL			X	

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En base a la visita que realice como docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal el día 18 de julio del año 2019 se logró los siguientes datos. En cada uno de los grados y secciones.

Tabla 6. Asistencia de alumnos.

GRADO	INSCRITOS	ASISTENTE		TOTAL
		M	F	
PREPRIMARIA	28	7	2	9
PRIMERO	13	6	5	11
SEGUNDO	10	2	7	9
TERCERO	4	2	1	3
CUARTO	9	3	4	7
QUINTO	14	8	6	14
SEXTO	5	0	4	4
TOTAL	83	28	29	57

Fuente: Elaboración propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El Ministerio de Educación establece que se deben de cumplir con 180 días efectivos de clase, y en la Escuela Oficial Rural Mixta se evidencia que los días efectivos de clase durante los años dos mil diecisiete y dieciocho son las siguientes.

Tabla 7. Días efectivos de clase del año dos mil diecisiete.

MESES	DÍAS LABORADOS	PORCENTAJE
Enero	15	68%
Febrero	20	100%
Marzo	23	100%
Abril	14	70%
Mayo	18	78%
Junio	14	63%
Julio	21	100%
Agosto	19	83%
Septiembre	18	87%
Octubre	19	86%

Fuente: Estadísticas del establecimiento del año 2017

Tabla 8. Días efectivos de clase del año dos mil dieciocho.

MESES	DÍAS LABORADOS	PORCENTAJE
Enero	13	56%
Febrero	20	100%
Marzo	15	68%
Abril	18	86%
Mayo	22	96%
Junio	16	76%
Julio	22	100%
Agosto	19	83%

Septiembre	18	90%
Octubre	23	100%

Fuente: Estadísticas del establecimiento del año 2018

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La Escuela Oficial Rural Mixta es de modalidad Bilingüe por lo que los docentes utilizan en mayor parte el idioma Ixil para impartir clases durante los primeros años de estudio de los estudiantes y otro de los factores que favorecen el uso del idioma maya Ixil es que la población es maya hablante. Además del idioma Ixil también se imparten clases en el idioma español solo cuando los estudiantes ya entienden el español sabiendo que también es de mucha importancia.

Tabla 9. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos	
	Si	No
Preprimaria	Si	
Primero	Si	
Segundo	Si	
Tercero y cuarto	Si	
Quinto y sexto	Si	

Fuente: Elaboración propia

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Disponibilidad de textos y materiales.

En el centro educativo hay suficientes textos y materiales educativos donados por el Ministerio de Educación. MINEDUC. De parte de la institución de SAVE THE CHILDREN El centro educativo también ha recibido algunos materiales para facilitar la enseñanza de los estudiantes.

Tabla 10. Disponibilidad de textos y materiales.

GRADO	NO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE
Preprimaria		X	
Primero		X	
Segundo			X
Tercero			X
Cuarto			X
Quinto			X
Sexto			X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Materiales elaborados por el personal docente para cada grado.

GRADO	NO EXISTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE
Preprimaria		X	
Primero		X	
Segundo			X
Tercero	X		

Cuarto			X
Quinto			X
Sexto			X

Fuente: Elaboración propia

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de los padres de familia:

En la comunidad hay una organización denominada CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA. Los cuales son electos en asamblea quienes duran un periodo de cuatro años. Y la función de ellos es velar por la educación de los estudiantes y los bienes de la escuela. También se cuenta con una junta directiva de madres de familia quienes se coordinan con SAVE THE CHILDREN.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

CICLO ESCOLAR 2017

Tabla 12. Escolarización Oportuna.

GRADO	INSCRITOS	RETIRADOS	APROBADOS	REPROBADOS	TOTAL
Preprimaria	18		8		18

Primero	8		7	1	8
Segundo	9		9		9
Tercero	14		14		14
Cuarto	9		8	1	9
Quinto	7		6	1	7
Sexto	12		12		12
TOTAL	77		72	3	77

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Tabla 13 Ciclo Escolar 2018

GRADO	INSCRITOS	RETIRADOS	APROBADOS	REPROBADOS	TOTAL
Preprimaria	30		30		30
Primero	10		7	3	10
Segundo	9		6	3	9
Tercero	13		10	3	13
Cuarto	19		18	1	19
Quinto	9		9		9
Sexto	7		7		7
TOTAL	97		87	10	97

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Del cien por ciento de los estudiantes inscritos legalmente en pre primario entre las edades de siete años. El cien por ciento ingresa al nivel primario SEGÚN LAS ED.

Preprimaria 2017

Tabla 14. Escolarización por edades simples.

INSCRITOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS
18	4	4	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Promovidos a nivel primario

2017

INSCRITOS EN PREPRIMARIO DE 6 AÑOS	PROMOVIDOS A PRIMARIA
10	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Preprimaria 2018

INSCRITOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS
30	8	9	13

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Promovidos 2018

INSCRITOS EN PREPRIMARIO DE 6 AÑOS	PROMOVIDOS A PRIMARIA
13	13

Fuente: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De los años de dos mil diecisiete y dos mil dieciocho se inscribieron veinte tres estudiantes de los cuales los veintitrés fueron promovidos al nivel primario

Tabla 18. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

INSCRITOS EN PREPRIMARIO DE 6 AÑOS	PROMOVIDOS A PRIMARIA
23	23

Fuente: Elaboración propia

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

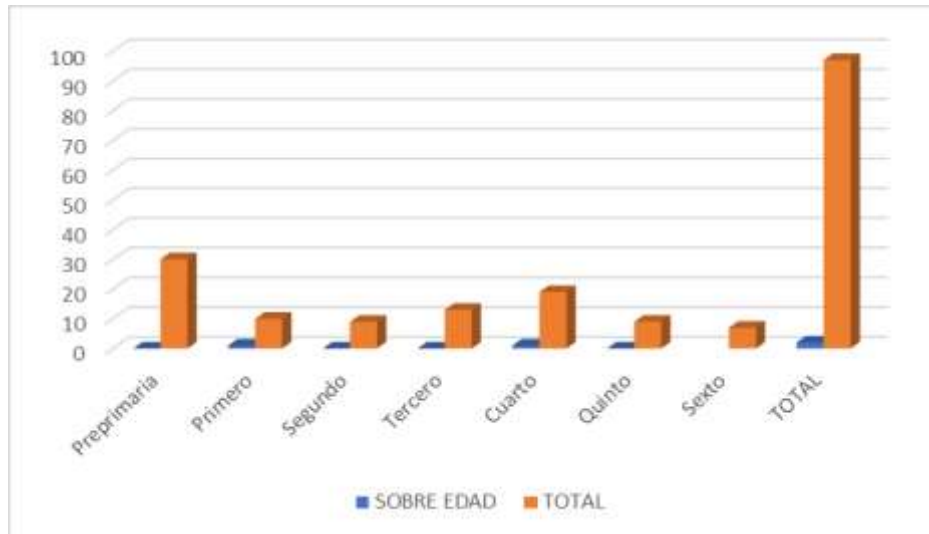
Tabla 19. Sobre edad.

GRADO	INSCRITOS	SOBRE EDAD	TOTAL
Preprimaria	30	0	30
Primero	10	1	10
Segundo	9	0	9
Tercero	13	0	13
Cuarto	19	1	19
Quinto	9	0	9
Sexto	7		7

TOTAL	97	2	97
-------	----	---	----

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2. Sobre edad



Fuente: Elaboración propia

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil dieciocho el cien por ciento de los estudiantes que se inscribieron fueron promovidos.

Tabla 20. Tasa de promoción anual.

TOTAL, INSCRITOS	TOTAL, PRMOVIDOS
97	97

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil dieciocho el total de estudiantes que se inscribieron fueron promovidos en su totalidad como lo demuestra la siguiente tabla.

Tabla 21. Tasa de fracaso escolar.

AÑO	TOTAL, INSCRITOS	TOTAL, REPROBADOS
2018	97	00

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 22. Conservación De La Matrícula.

CICLO ESCOLAR 2018

GRADO	INSCRITOS	APROBADOS	REPROBADOS	TOTAL
Preprimaria	30	30		30
Primero	10	7	3	10
Segundo	9	6	3	9
Tercero	13	10	3	13
Cuarto	19	18	1	19
Quinto	9	9		9

Sexto	7	7		7
TOTAL	97	87	10	97

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

De setenta y siete estudiantes reprobaron diez, pero a pesar de las dificultades siguen estudiando en el centro educativo.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 23. Finalización del nivel.

Ciclo escolar 2018

GRADO	INSCRITOS	APROBADOS
Preprimaria	30	30
Primero	10	7
Segundo	9	6
Tercero	13	10
Cuarto	19	18
Quinto	9	9
Sexto	7	7
TOTAL	97	87

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 24. Repitencia por grado y nivel

GRADO	INSCRITOS	REPITENTES
Preprimaria	30	
Primero	10	3
Segundo	9	3
Tercero	13	3
Cuarto	19	1
Quinto	9	
Sexto	7	
TOTAL	97	10

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 25. Deserción por grado o nivel.

GRADO	INSCRITOS	DESERCION	TOTAL
Preprimaria	30	0	30
Primero	10	0	10
Segundo	9	0	9
Tercero	13	0	13
Cuarto	19	0	19
Quinto	9	0	9

Sexto	7	0	7
TOTAL	97	0	97

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Lectura:

En primer grado primario, de trece estudiantes inscritos el sesenta y nueve por ciento (69%) evidencia un logro de lectura.

Y el porcentaje de estudiantes que no lograron un buen nivel de lectura es del treinta por ciento (30%)

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Matemáticas.

En primer grado del nivel primario de trece estudiantes inscritos en la escuela setenta y seis por ciento logran el criterio en matemáticas.

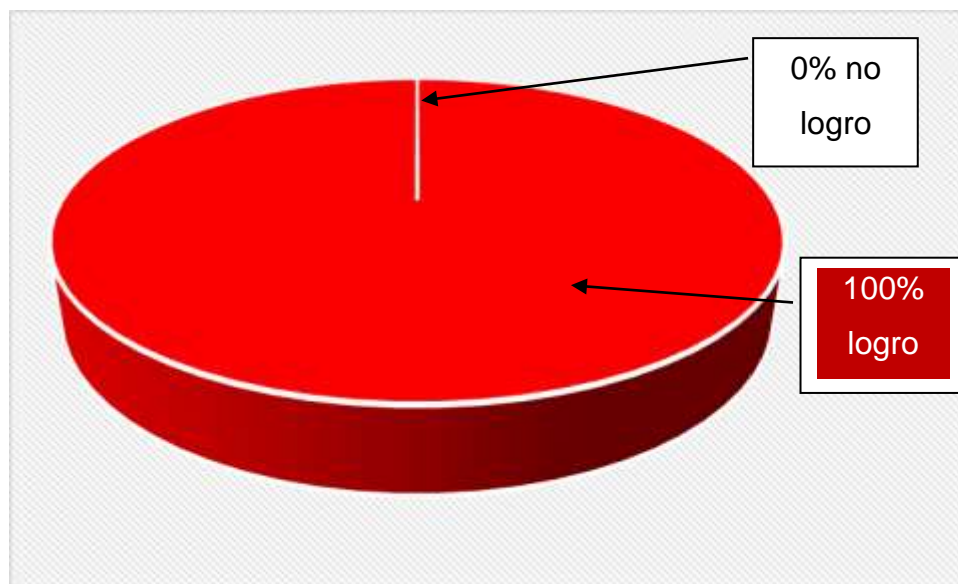
Y el veintitrés por ciento (23%) no logran el criterio en matemáticas.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Lectura.

En tercer grado del nivel primario, de cuatro estudiantes inscritos en el establecimiento el cien por ciento (100%) logra el criterio de lectura.

Gráfica 3. Logro de la lectura de tercero primaria.



Fuente: Elaboración propia

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Matemática.

En tercer grado primario, los cuatro estudiantes inscritos en el establecimiento el cien por ciento (100%) de ellos logran el criterio de matemáticas.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Lectura.

En sexto grado del nivel primario, hay cinco estudiantes inscritos y el cien por ciento (100%) de ellos logran el criterio de lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Matemáticas.

En sexto grado del nivel primario se encuentran cinco estudiantes inscritos de los cuales el cien por ciento (100%) de ellos logra el criterio de matemáticas.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, donde Guatemala tuvo la oportunidad de participar, realizado en el año 2008, se obtuvieron los siguientes resultados: tercero primaria, lectura: 200 y 250 puntos; matemática: 457.10. Estas calificaciones están debajo del promedio de 500 puntos.

También un grupo de estudiantes de sexto primaria participaron en el SERCE, donde se alcanzaron estos resultados, lectura: 200 y 250 puntos; matemática: 455.81 puntos. Estos resultados están debajo del promedio de 500 puntos.

1.1.2. Antecedentes.

En base a la entrevista realizado al señor Manuel Santiago de ochenta y cuatro años de edad, originario de la comunidad. Comenta que antes del conflicto armado la comunidad se llamaba aldea Tzalbal, habitado por aproximadamente doscientas familias, pero cuando inicio el conflicto la mayoría de las familias huyeron hacia diferentes lugares del país más hacia el norte por lo que algunas familias también fueron a dar en territorio mexicano para ponerse a salvo de la guerra.

Después de la firma de la paz del veintinueve de diciembre del año mil novecientos noventa y seis. (29/12/1996). Muchas de las familias retornaron a su lugar de origen por lo que fue necesario una reorganización dado a que la mayor parte de la población decidieron ir a vivir en otro lugar que queda a dos kilómetros de distancia.

Por ser mayoría de personas que decidieron ir a vivir en el otro lugar ya no fue necesario buscar otro nombre de la comunidad que formaron de nuevo y siguió llamándose como era antes, Aldea Tzalbal. Pero las familias que decidieron quedarse a vivir en el mismo lugar se vieron obligadas a buscarle un nuevo nombre al lugar que anteriormente era conocido como Aldea Tzalbal,

Debido a que en el lugar existe una pequeña laguna por lo que decidieron llamarlo Caserío La Laguna Tzalbal. Formando parte siempre de la aldea Tzalbal del municipio de Nebaj. Del departamento de El Quiché. En el año de 1995; realizaron un sondeo por medio de un censo en el cual se quería obtener información de la comunidad y ver si había un buen número de estudiantes para que lugar denominado por hoy caserío La Laguna Tzalbal pudiese ser una comunidad para que los habitantes no bajaran a la Aldea Tzalbal Por la gran distancia que los separa y también considerando el riesgo de ser atropellados por los medios de transporte que pasan por la carretera de terracería que conducen a la mencionada aldea.

La escuela de autogestión comunitaria empezó a funcionar según la autorización; el primero de octubre de 1995 con autorización de la constitución del Comité Educativo de Autogestión COEDUCA Y su personería jurídica, con fundamento en el acuerdo gubernativo número 768-93 de fecha 17 de diciembre de 1993 el cual dio camino para el comienzo del funcionamiento de la Escuela Autogestión Comunitaria el 02 de enero de 1996.

Y en el año de 2009 la escuela quedo como sector oficial con tres meses por contrato y el uno de abril del mismo año quedo ya como cero once en el sector

oficial. La relación que tiene la comunidad con los docentes es que ellos han jugado un papel muy importante de gestionar proyectos de desarrollo de la comunidad y de la escuela, las cuales esperan un beneficio para la comunidad tanto en la escuela para la calidad educativa.

Durante el año de 1997 se construyó un salón de madera los fondos que se utilizaron para los materiales y la mano de obra para dicha construcción fue dada por la municipalidad y la ONG conocida como PRODERE que apoyaba a comunidades rurales. Este salón fue utilizado como aula de clase para que los niños y niñas recibieran clases en su propia comunidad sin tener que ir a otra comunidad vecina.

1.1.3. Marco Epistemológico

El marco epistemológico es parte fundamental para saber sobre el pasado real de la comunidad y para entender las posibles causas de algunos de los problemas que se presenta en la comunidad. La epistemología como teoría del conocimiento resulta necesaria e impredecible en las tesis porque se sustenta a su vez, en base filosófica necesaria para la defensa del paradigma que se propone teniendo en cuenta que los paradigmas son conjuntos de conocimiento. (Hurtado, 2006, p.103)

Por lo tanto, desarrollo los siguientes temas para entender la situación poblacional de la comunidad. Históricamente Nebaj fue uno de los pueblos afectados por el conflicto armado interno que duró más de treinta y seis años en donde la mayoría de los pobladores fueron partícipes. Algunos lo hicieron por varias razones y otros que fueron engañados para participar y luchar por algo que desconocían.

Tal es el caso de los pobladores de la comunidad que por hoy llaman Caserío La Laguna Tzalbal, anteriormente llamado Aldea Tzalbal y que por causa del conflicto suscitó entre ellos divisionismo, pérdida de bienes materiales, pérdida

de vidas humanas. Esto son solo algunos de los efectos del conflicto armado interno.

Por ello es necesario analizar la situación de los niños y de las niñas que estudian en la escuela viendo que no todos tienen las mismas capacidades intelectuales alguno tienen una facilidad de entender y aprender más rápido que otros. No podemos dejar por un lado los efectos y decir que eso pasó hace tiempos, pero no olvidemos que la paz apenas se firmó el veintinueve de diciembre del año mil novecientos noventa y seis (29-12-1996) esto quiere decir que la historia es reciente y aún hay personas con familias jóvenes que sufren de los efectos.

Para comprender la aparición de la guerrilla guatemalteca es necesario hacer referencia al levantamiento militar del 13 de noviembre de 1960. Este fue el movimiento de mayor envergadura de la cadena de actos protagonizados por oficiales del Ejército. (Informe de la CEH, 2011, p. 122). Este es la causa que ocasionó tantos problemas también es importante mencionar que no solo las personas que le sirvieron a la guerrilla sufrió de estos efectos sino también las personas indígenas que fueron obligados a servir en el ejército de Guatemala. Pero más es evidente en las áreas rurales que fueron despojados de sus tierras y que perdieron a sus familiares quedando huérfanos y que por hoy aún luchan para superarse de los efectos.

Psicológicamente algunos padres de familia aún no confían en los centros educativos a raíz del conflicto armado interno que dejó traumatizado a muchas familias y que no tuvieron la oportunidad de asistir en algunas escuelas por lo tanto no saben leer y escribir y esto es uno de los factores que les impide apoyar a sus hijos en las tareas, aunque así lo deseen. Por otra parte, piensan que la educación de sus hijos está en manos de los docentes lo que no debería de ser de esa forma sabiendo que la educación nace en el hogar y es el primer lugar en donde los niños aprenden sobre valores.

La falta o la interrupción del estudio de los niños y niñas en las escuelas traen consecuencias de gran impacto a corto plazo tales como repitencia, abandono de la escuela, sobre edad y trabajo infantil. Por lo tanto, al crecer se vuelven vulnerables en caer víctimas de los grupos antisociales volviéndose más independientes de sus familiares y que con el trascurso son obligados a cometer actos delictivos que los llevara parar en prisión. Esto también es un efecto de todo lo anterior.

También se hace mención de las familias desintegradas en donde los hijos crecen sin el apoyo del padre o de la madre y que no tienen las mismas condiciones de otros niños y niñas de tener lo necesario para poder ir a la escuela, hay niños quienes tienen la bendición de contar con ambos padres y tienen la ayuda necesaria, cuentan con los útiles necesarios, dinero para comprar en la hora de recreo y oportunidad de estar bien vestidos a diferencia de los que no tienen el mismo apoyo, esto hace que los niños y niñas que no tienen ese apoyo se sientan desmotivados y que en casa les da igual si asisten a clase o no.

También hay algunos que asisten en la escuela por un vaso de refacción sin interesarse en su aprendizaje. Ahora bien, hay algunos estudiantes que abandonan la escuela por situación económica y siempre con el consentimiento de los padres quienes les apoyan por querer tener una mejor condición de vida esto hace que ellos emigren a los Estados Unidos.

Por querer superarse abandonan todo e inteligentemente con el tiempo algunos regresan y se estabilizan con algún negocio, pero la mayoría no lo hace al pensar que en su lugar de origen no hay oportunidades de empleo por sus condiciones de vida y realmente en nuestro medio no los hay por esa razón muchos se superan por sus propios medios y no depender de un empleo ya que no habría personas que podrían emplear en nuestra comunidad a personas con empleos permanente.

La comunidad en la que se enfoca el presente estudio étnicamente son indígenas y sus costumbres y tradiciones se mantienen de acuerdo a su cosmovisión casi la mayoría de ellos se comunican en su propio idioma por lo que para ellos extraño que las clases se den en español. Al pasar por la etapa de párvulos le dificulta es ahí en que aprenden algunas palabras en español y al pasar a primaria no solo les dificulta a ellos sino también al docente que atiende el grado inmediato. Aunque es de nuestro conocimiento que debemos hacer uso de su idioma materno, pero esto con el tiempo tiende a dejar huellas en la forma en que los niños y niñas van progresando en su estudio de cada grado que pasan su problema de comunicación evoluciona.

Esto se da cuando llega un momento en que es necesario expresarse públicamente sienten temor porque saben que no son capaces, así como no lo hacían en las aulas, pero también es de reconocer el esfuerzo de algunos docentes y padres de familia que se han preocupado por la educación de sus hijos y han hecho lo necesario para ellos y el progreso que muestran es evidente.

A. Histórico

Los indicadores educativos son estándares que permiten ver, analizar, evaluar el avance del proceso educativo. Se toman las medidas pertinentes para mejorar e indagar del por qué de resultados que pueden ser bajos o seguir implementando las mismas acciones si el proceso va muy bien, pero siempre buscando la formación integral del estudiante.

B. Psicológico

La ayuda de los padres de familia hacia los hijos es muy importante ya que fortalece la autoestima de los niños y niñas. Si tienen autoestima pueden enfrentar cualquier situación en la vida como debe de ser, se lucha, se esfuerza y tiene que salir adelante, sabiendo que en la vida siempre hay dificultades, pero

con el correr del tiempo y las decisiones que se toman se puede encontrar la calma y la superación.

Varios estudiantes, en algún momento, no puede encontrar la tranquilidad de estudiar porque tal vez piensa en viajar en los Estados Unidos, ya sea que su padre o madre se encuentre allá, algún hermano o familiar, entonces esto puede afectar el rendimiento de algunos estudiantes, porque quizás se centran más en viajar que en estudiar o porque han recibido noticias o ven lo que hacen o lo que pueden tener los familiares de los que se encuentran fuera del país.

C. Sociológico

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos y el contexto comunitario en que se desarrollan desempeñan una influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta que todos los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar sus talentos cuando los factores ambientales, económicos, salud, alimentación brinden las condiciones adecuadas, sin embargo, las condiciones de alimentación de los estudiantes tienen limitaciones por eso puede repercutir en el rendimiento de los estudiantes.

D. Cultural

El Caserío La Laguna Tzalbal es una comunidad eminentemente ixil, por lo que en la Escuela Oficial Rural Mixta la mayoría de los estudiantes son ixil, por lo que necesitan aprender en su idioma materno, pero sin descuidar el idioma oficial de Guatemala, es decir la educación debe darse de manera bilingüe, pero prioridad en el idioma materno, especialmente en los primeros grados de primaria, sin embargo no se cuentan con los materiales suficientes en el idioma de los estudiantes. Estas situaciones afectan de alguna manera el rendimiento de ellos.

Hay algunos materiales, pero no son suficientes, a pesar del esfuerzo que realiza cada docente.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

Castro y Castro (2013) Establece que el marco contextual Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio – temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Por lo que se refleja en el informe nacional es problema de todos.

Pues todos los lugares ya sean departamentos, municipios, aldeas y caseríos forman parte del país. Olmedo España y Beatriz Villarreal (2015) afirman que La responsabilidad guatemalteca en torno al cumplimiento del derecho a la educación muestra sus grandes debilidades particularmente como lo indica el Informe de Desarrollo Humano.

Es evidente la ineficiencia del sistema educativo de Guatemala que no tiene los suficientes recursos para promover una educación de calidad para cumplir las demandas educativas de sus habitantes. En las escuelas de nivel preprimaria y primaria hay una disminución de matrícula a causa de la pobreza e implementación de programas que apoyen a los estudiantes tales como becas y mejoras de los programas que ya están en proceso.

Sobre todo, más transparencia en su ejecución para que lo poco que se está dando llegue al cien por ciento a su destino que son los niños y niñas beneficiados de todas las escuelas. En cuanto a las infraestructuras a nivel nacional y departamental muchas de los edificios que están en mal estado siguen en las mismas condiciones a pesar de las promesas hechos por las autoridades educativas de reconstruirlas.

Según el Ministerio de Educación en su Estrategia 2016 – 2019 para la atención de infraestructura Escolar en los niveles Pre primario, Primario y Medio. Situación Actual especifica que en la mayoría de países de la región los

mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas.

Esto tiende a afectar la educación pública perdiendo la credibilidad de parte de sus habitantes al desconfiar en su débil sistema por lo que las personas que cuentan con recursos económicos optan por la educación privada pensando que es mejor. Sistemáticamente es lo mismo dada las circunstancias lo único que cambia ha de ser las infraestructuras.

En cuanto a la lectura a nivel nacional según la Prensa Libre publicado el 22 de septiembre de 2018. Los estudiantes de Primero Primaria no leen con fluidez. Al culminar el primer grado del nivel de educación de primaria, de acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra.

Estos datos nos reflejan graves problemas a nivel nacional en lectoescritura lo que demanda mejoras en el sistema educativo en donde todos somos actores para soluciones para que todos los estudiantes muestren un verdadero cambio y que las cifras que se vio anteriormente cambien de verdad. Para obtener los resultados del desempeño de los estudiantes fueron sometidos a la Evaluación de Lectura para Grados Iniciales siete mil 17 estudiantes. Los datos corresponden al 2014, pero siguen vigentes, como una radiografía de los niveles de lectura en primaria en el país.

En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5% fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de DEGEDUCA, MENEDUC Guatemala. Y de la misma fuente. También se muestran resultados en pruebas de matemáticas de 2010 a 2014 se muestran una disminución en el logro que pasas de 48.7% a 40.5%.

Estos datos son alarmantes que muestran una disminución en las capacidades que los estudiantes deben de poseer. Pero al contrario en vez de mejorar tienden a empeorar. Posiblemente esto se deba a muchos factores que nos invaden

culturalmente. La llegada de las herramientas como la calculadora que nos ha facilitado tanto el trabajo al parecer también nos ha afectado mucho, en estos tiempos día a día la gente depende mucho de ella para hacer cálculos matemáticos. Y sin dejar por un lado las computadoras y los celulares que nos ha invadido globalmente ahora es común ver a cualquier persona de todas las edades con un celular. Para los niños y niñas tiene un efecto muy negativo.

Así como lo establece Gálvez (2012) “El uso de forma desmedida por los jóvenes y adolescentes, hacia el teléfono en las instituciones educativas dentro y fuera del salón de clase está afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Causando ansiedad y distracción que repercuten directamente en el bajo rendimiento”.

De esta forma sucede lo mismo en todos los lugares por más lejano que parece pero también han sido invadidos por la tecnología y que han dejado por un lado su aprendizaje, distraídos con sus teléfonos que tiene muchas aplicaciones, para los niños lo más importante son los juegos con los que pasan muchas horas jugando con su dispositivo. Y para los niños y niñas que ya tienen más o menos de diez a trece años ya cuentan con redes sociales y muchos de ellos tienen a sus padres en los Estados Unidos con quienes se comunican con mucha frecuencia y además les mandan saldo para estar comunicado en todo momento. A los padres se les olvida lo más importante que es la educación de sus hijos y no los orientan para saber utilizar los aparatos celulares de forma adecuada.

Muchas veces cuando el profesor imparte sus clases los niños se ocupan enviando y recibiendo mensajes, tomando fotos y videos. De esta forma pierden la concentración en los temas que se imparten y distraen también a algunos estudiantes quienes dirigen su atención a ellos para ver qué es lo que ellos hacen.

De igual forma. La comunidad denominada Caserío La Laguna Tzalbal fue creada después del conflicto armado en el año mil novecientos noventa y seis. El número de familias que los conformaron solo fueron seis y que con el tiempo

fueron aumentando y con el transcurso de los años fue necesario la creación de una escuela a través de la conformación de organizaciones como comité de agua potable, comité de mujeres, alcalde auxiliar y comité de educación.

Lo cual es necesario para gestionar apoyos para el desarrollo. En el presente año el caserío La Laguna Tzalbal se convierte en aldea La Laguna Tzalbal ya que las personas han tenido la paciencia y capacidad de gestionar proyectos para dirigir su comunidad y en la presente fecha 29 de agosto de 2019 se inauguró el edificio que servirá como auxiliatura de la comunidad. Que estará al servicio de un total de 527 habitantes.

Y es bien sabido que entre más crece una comunidad también crece la demanda de recursos naturales como leña, suelo y agua. Pero sobre todo también la amenaza de contaminación. Y sin dejar por lado la tecnología que también desde hace tiempos ya forma parte de nuestras vidas en la comunidad tanto como a padres de familia e hijos. Y que precisamente su uso incontrolable es parte de la causa de un bajo rendimiento educativo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna Tzalbal, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, al analizar los indicadores educativos se considera procedente trabajar en el grado de primero primaria, desde este nivel se deben buscar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que los resultados de la última evaluación realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa refleja la mayoría de estudiantes que no logra un resultado satisfactorio en los resultados.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas educativas son de vital importancia y la base de un país en desarrollo es el motor que impulsa a la sociedad por eso es lo que se pretende alcanzar para una buena educación. Y muy diferente a la educación tradicional.

La Constitución Política de la República de Guatemala reza claramente en su sección cuarta.

Educación en los artículos 71 al 81 en donde da a conocer que el estado el encargado de brindarle educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna. Así mismo La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 establece una sólida estructura del sistema educativo, por otra parte, los acuerdos de paz también han contribuido para que la educación se haya fortalecido a diferencia de los tiempos del conflicto armado interno de Guatemala.

Enfocado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal del municipio de Nebaj, del Departamento de El Quiché. Precisamente se ha observado el cumplimiento de las políticas educativas, pero no ha si la colaboración de los padres de familia en cumplir con sus obligaciones de apoyar a sus hijos. De esta forma se da a conocer las ocho políticas educativas de Guatemala en donde se detalla cada una de la siguiente manera.

a. COBERTURA. En cuanto a la cobertura se refiere al acceso y libertad que tiene la población en poder ingresar a un establecimiento y tener la oportunidad de educarse en una escuela de calidad e inclusiva.

Hernández (2002) Considera que cobertura para el efecto se debe comprender como: "la capacidad de albergar o dar servicio en atención educativa a la población estudiantil de determinado lugar, sin caer en la incomodidad y el hacinamiento" (p. 2)

En cuanto a la realidad de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal hay una bonita cantidad de estudiantes, pero por razones de preferencia y de conflictos estudian en otro centro educativo, aunque para ellos les quede más lejos, y sabiendo que ellos están libres de elegir el centro educativo de su conveniencia y como docentes debemos respetar sus decisiones. Y para mejorar la cobertura en el centro educativo es necesario tener una buena relación con los padres de familia de la comunidad y ganar la confianza de ellos a través de una

buena enseñanza y una muestra de responsabilidad de trabajo que este encaminado hacia la formación de los niños y niñas de la comunidad.

b. CALIDAD. En cuanto a la calidad educativa es dar un buen servicio a la comunidad educativa y no sola a los estudiantes. También hay que incluir a la población en general, así como a los padres de familia a la hora de darles a conocer los avances o deficiencia de sus hijos de una forma discreta para que ellos sepan cómo va el desarrollo de sus hijos así también al tomar en cuenta a los padres en algunas actividades culturales y sociales.

UNESCO (2005) define qué. “la calidad educativa debe hacerse integral para la formación de los alumnos que tienen las oportunidades para el desarrollo de las habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje”

En la actualidad nuestra realidad ha cambiado tanto desde que la educación solo era para un grupo de personas privilegiadas y no así para la gente indígena. En el presente la educación está disponible para todos y todas sin discriminación alguna, y es gracias a la lucha de nuestros abuelos que pelearon por nuestros derechos y por el momento los frutos de la lucha se deben de aprovechar. Hay oportunidades de recibir una buena educación solo hace falta voluntad. Mi propuesta personal es motivar a los padres de familia a que aprovechen que la educación llega hasta donde ellos viven y que apoyen a sus hijos a recibir clase ya que en la actualidad hay una educación de calidad.

c. MODELO DE GESTIÓN. Según el boletín No. 3 modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. Da a conocer lo siguiente sobre el modelo de gestión.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. Lo que se pretende con la gestión es una calidad de educación donde los estudiantes cuenten con los programas necesarios para incentivarlos a seguir con sus estudios y por ende una calidad

de vida. La educación es muy importante en la vida del ser humano pues con ella puede alcanzar las metas que se proponga en la vida.

El centro educativo donde ejerzo mis funciones tan solo veo algunas debilidades en los textos los cuales son entregados fuera de tiempo en los demás se ve el cumplimiento como el resto de los programas que son de mucha ayuda para algunos estudiantes que han sido beneficiado. Al igual que los programas de profesionalización que va directamente para los docentes, es un buen programa en donde los docentes adquieren buenos conocimientos en beneficio de los estudiantes. Haciendo mención de la infraestructura de igual forma se cuenta con un establecimiento apto para un centro educativo.

Para mejorar el sistema educativo de la comunidad donde laboro pienso y propongo que debe de radicar en la unión y la armonía entre docentes y las autoridades competentes al igual que en la comunidad entre docentes y padres de familia y autoridades locales en beneficio de la educación de la niñez.

d. RECURSO HUMANO. En esta parte al referirse a recurso humano es sobre los actores quienes participan en la educación y como parte primordial son los estudiantes a los cuales va enfocado la educación. Los docentes, padres de familia y organizaciones de padres de familia son esencialmente los recursos que hacen posible la actividad educativa.

Patzán (2008) afirma que "Son quienes planean, organizan, dirigen y controlan las empresas para que funcionen y operen. Sin personas no existe organizaciones, toda organización está compuesta por personas de las cuales depende alcanzar el éxito y mantener la continuidad" (p. 3).

En la realidad se cuenta con un buen recurso humano y es una ventaja para la escuela ya que a través de ellos se realiza un buen trabajo y no se descuida algún aspecto pues habiendo suficiente personal se dividen para planificar y ejecutar las actividades que se proponen en conjunto. La propuesta es de realizar un buen trabajo y cumplir con nuestras obligaciones como docentes y hacer las respectivas recomendaciones a los padres para que también apoyen a sus hijos en el aspecto educativo.

e. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL. En este aspecto hay que darle prioridad a las diferentes culturas que conviven en Guatemala. A los estudiantes se les debe enseñar en su propio idioma y sobre sus costumbres y culturas. Tomar su contexto como medio de aprendizaje y que valoren lo propio de su pueblo o de su nación. Los docentes también deben estar preparados para dar este tipo de educación que sean bilingües y que sepan desenvolverse para satisfacer las demandas de los estudiantes. No dejar por un lado el idioma español como idioma oficial de Guatemala para que puedan socializarse con los demás en momentos necesarios. Sobre la educación bilingüe.

Arcón (2014) Manifiesta que. Educación bilingüe es una alternativa e invertir en la educación de la población indígena, produce avances de calidad y equidad en los sistemas educativos nacionales; además de ganar en retención y en autoestima de la población escolar. (p.13).

Es evidente que en nuestra realidad la Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural se está llevando a cabo y en todos los centros educativos y en los diferentes niveles con la implementación del área de culturas e idiomas mayas con esto se entiende que se está tomando en cuenta las cuatro culturas que conviven en Guatemala.

Como docente me he dado cuenta que no todos hacen uso del idioma materno para enseñarle a los estudiantes y es por varias razones uno de las cuales es porque solo hablan solo un idioma y no tienen la facilidad de comunicarse con los niños y niñas a sus cargo y eso hace difícil una enseñanza y por otro lado alguno no les dan mayor importancia a la educación bilingüe y como propuesta personal es que los docentes se preocupen y hagan lo posible para impartir una educación bilingüe para que los estudiantes de primer grado se sientan en confianza ya que es con ellos el problema porque muchos llegan por primera a conocer la escuela y pueden perder el interés por la falta de comunicación.

f. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA. El Ministerio de Educación debe de contar con mayor presupuesto para satisfacer las demandas educativas

y a través de esto implementar nuevos programas que vayan dirigido a los estudiantes así también para los docentes en cuanto a capacitaciones para que tengan la capacidad de ser innovadores y que no sigan con lo tradicional, por otra parte los consejos de padres de familia deben de ser capacitados para que puedan ejecutar los proyectos que impulsa el ministerio.

La realidad es que en el centro educativo en mención no se puede decir que se encuentra en condiciones precarias, tiene lo necesario como aulas, canchas para practicar deportes y área verde, pero si hay necesidades como un centro de tecnología y un profesor que sea capacitado para enseñar a los estudiantes en tecnología y como es saber que la educación que la educación está en constante cambio y hay que estar preparados para los cambios.

Para mejorar lo anterior es importante realizar las gestiones correspondientes ante las organizaciones e instituciones que velan por la educación y con el acompañamiento de las organizaciones de padres de familia.

g. EQUIDAD. Al hablar de equidad es la igualdad de género y las diferentes capacidades que presentan los estudiantes y la importancia que hay que darles. Tomar en cuenta que ningún estudiante es mejor que otros todos son iguales y cuentan con los mismos derechos por lo tanto hay que tratarlos por igual y darle las mismas oportunidades.

Hernández (2008) afirma que. Equidad implica valorar las desigualdades desde una idea de justicia. El tipo de valoración utilizado tiene implicaciones políticas, tanto en las decisiones cotidianas como en las políticas públicas. (p. 73)

En la realidad se ve un claro panorama de cómo está la educación de los niños y niñas en las escuelas se aceptan todos por igual pero aún quedan algunos padres de familia que les dan prioridad a los varones y no así a las niñas creyendo que solo los niños son los que deben de estudiar porque lo necesitan. Piensan que las niñas solo deben de casarse y que con su esposo tendrá todo. Y para mejorar la situación para que los padres que aún tienen esos ideales ya no piensen de esa forma es de hacerles saber sobre los derechos e igualdad que

existe para los géneros y que todo ha cambiado en comparación de lo que pensaban los abuelitos.

h. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN. El fortalecimiento institucional es de mucha importancia en todos los centros educativos ya que una educación de calidad depende de una institución fortalecida en nuestro medio la descentralización de las instituciones aun es un problema con el que nuestro medio cuenta solamente hay algunas pero para que todo esté bien se debe de descentralizar las de más que son muy importante para la educación abarcando a todos los interesados tanto alumnos, padres de familia y docentes.

Tello (2005) La descentralización es el complemento lógico de un sistema democrático en vías de fortalecimiento y desarrollo consiste en trasladar de manera progresiva y regulada, competencias administrativas, económicas, políticas y sociales, a ámbitos locales o subnacionales de gobierno. (sin página)

Nuestra realidad sobre el fortalecimiento institucional se encuentra con deficiencias ya que en nuestro medio no se cuenta con las instituciones competentes referente a la educación y para cualquier requerimiento uno se tiene que trasladar al departamento a realizar las gestiones necesarias.

Y para mejorar se necesita de la presencia de las instituciones relacionados a la educación para tener un mejor servicio.

1.2. Análisis Situacional

En el caso de la situación escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj, hay una cantidad de problemas tanto estructurales como educativos que nos aquejan constantemente así como también hay desacuerdos entre docentes al momento de celebrar una reunión para realizar alguna actividad en beneficio de los estudiantes y también

los hay de parte de los padres de familia sus ideales son tan diferentes que obstaculizan el proceso educativo y la situación está en.

Cuando con ellos funcionaba la Escuela de Autogestión Educativa de parte del programa PRONADE ellos eran los que decidían por todo tanto el comité y padres de familia tenían la autoridad y por otro lado estaban los docentes quienes estaban bajo la autoridad de ellos cumpliendo hasta a veces los caprichos de ellos y es por eso que ellos se sienten excluidos, pero ellos siempre son tomados en cuenta para tomar decisiones en cuanto a procesos educativos.

Muchas veces llegan e imponen la forma de cómo enseñar a sus hijos y creyendo que ellos siempre son de la razón pero hay métodos y estrategias que seguir y se hacer para todos los estudiantes de un salón de clase y no hay preferencia pero aun así cuando son sugerencias y recomendaciones todo es bienvenido y tomado en cuenta así como cuando llegan y dicen si algún tema de la clase no les parece pues como es de saber ellos tienen el derecho de pronunciarse y es tomado en cuenta.

A parte de esto también tenemos otros problemas ya internos con los estudiantes pero que también tienen que ver mucho los padres de familia los cuales se ha dado a conocer de forma repetida al momento en que se realiza alguna reunión general tales como la impuntualidad, la inasistencia, la falta de apoyo de los padres de familia y entre otros problemas más comunes pero como siempre los padres se excusan de todo y es por eso que en este presente proyecto educativo se enfocara más en el problema que a diario afrontamos en nuestro centro educativo.

Por esta razón se enlistan una cierta cantidad de problemas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta. Por lo cual es indispensable la participación de los siguientes actores quienes conforman la comunidad educativa. Padres de familia. Director, docentes, estudiantes, consejo educativo, COCODES y alcalde comunitario para ser tomados en cuenta para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

estudiantes y se da cuando no asisten a temprana edad en un centro educativo.										
1.5 COMPRENSIÓN LECTORA. Debido al entorno y la falta de motivación los niños tienen problemas en su aprendizaje.	2	2	1	2	1	1	1	1	2	13
1.6 LA POBREZA. La pobreza es un factor común que influye de manera negativa en la educación de los niños y niñas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
1.7 EL DESEMPLEO. El desempleo es un problema en nuestro medio y hace que los padres se lleven a los hijos a trabajar fuera del municipio para ganarse la vida.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1.8 TRABAJO INFANTIL. El trabajo infantil es motivo de que los estudiantes abandonen la escuela.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
1.9 DESNUTRICIÓN. La desnutrición provoca bajo rendimiento escolar en los estudiantes debido a una buena y sana alimentación.	1	2	1	1	1	1	1	3	1	12

1.10 FALTA DE ESTIMULACIÓN. Está comprobada que la estimulación a temprana edad ayuda a motivar a los niños en su aprendizaje pero debido a la cultura aun los padres no lo asimilan del todo.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11
1.11 FALTA DE INTERES. La falta de interés de los estudiantes se da porque los padres los descuidan y para ellos es mejor si los acompañan en su trabajo lo cual es más productivo para ellos.	1	2	1	3	2	1	1	2	1	14

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Se evidencia que el problema que debe priorizarse es la falta de interés que tienen los estudiantes a la hora de realizar alguna actividad de lectura. La falta de interés por la comprensión lectora es el problema que más puntuación obtiene y que afecta a los estudiantes, por lo tanto, se debe priorizar, ya que es la base del proceso y de la calidad del proceso educativo. Si se facilita el aprendizaje de comprensión lectora los estudiantes tendrán éxitos en sus estudios.

Una de las bases del proceso de formación del estudiante es el dominio de la la comprensión lectora, para que tengan éxito en su aprendizaje y en su formación continua en la vida, ya que el mundo actual requiere de la habilidad de autoformarse constantemente. Para comprender lo que se lee, es importante

tener una incorporación de nuevas palabras en el vocabulario, así como lograr una fluidez en la lectura.

DEMANDAS

FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA. Los estudiantes deben de contar con el apoyo de sus padres tanto económico y emocional. En nuestro medio los padres dejan a los niños y niñas a su suerte para ellos es tarea de los docentes educar a sus hijos ellos aún no comprenden el valor de apoyar a sus hijos en realizar las tareas, aunque sea de revisar sus cuadernos y ver si no tienen tareas para realizar. Tampoco llegan a visitar al docente para ver cómo van en su rendimiento, comportamiento y que necesidades tienen para apoyarlos. Esto contribuye a que los estudiantes tengan más probabilidades de fracasar en sus estudios.

FALTA DE RETENCIÓN DE INFORMACIÓN. Esto es un problema que afecta a un buen porcentaje de estudiantes en su aprendizaje y les dificulta recordar en un corto tiempo lo que ellos han aprendido. El trazo de las letras y los números, de estos ya no se acuerda y peor aún su nombre o el sonido de cada una de ellas. En cuanto los números no saben qué cantidad representa cada una.

LECTOESCRITURA. Esto es algo que provoca una deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes ya que si no son capaces de aprender a escribir tampoco son capaces de poder leer. Y es algo que puede perdurar para siempre si no se soluciona de manera adecuada siendo docente uno debe ser muy observador para ver qué problemas presentan cada uno de los estudiantes y buscar posibles soluciones

COMPRESION LECTORA. La comprensión lectora es uno de los problemas más frecuentes de algunos de los estudiantes de primer grado del nivel primario y esto es por varias razones como, por ejemplo. Cuando los niños no cursan el nivel pre primario, en la etapa de cuatro, cinco y seis años. Pero también influye mucho lo que es el contexto familiar de los niños. Los padres de familia en su mayoría no les prestan interés en motivar a sus hijos para prepararlos antes de

que ingresen en un centro educativo para que tengan conocimientos previos y así el riesgo de repitencia, de inasistencia disminuirá en buen porcentaje.

LA POBREZA. Esto es un factor que afecta a la comunidad en general por que no tienen un ingreso económico que les ayude a sustentarse y así los niños se mantengan presentes en sus clases para educarse, pero a través de la pobreza muchos niños se ven obligados a trabajar o de acompañar a sus padres para realizar trabajos y de esa forma ganarse la vida lo cual los lleva a abandonar sus estudios aunque ellos no quieran pero la pobreza se los impide y algunos de los padres también hacen el esfuerzo de mandar a sus hijos para la escuela y estudiar pero a lo más que llegan es de cursar el nivel primario y es más para las niñas las oportunidades son menos.

EL DESEMPLEO. Localmente no solo es un problema que se sufre, sino que es a nivel nacional hasta las personas con preparación académica sufren del desempleo y cuanto más a la gente que vive en el campo que no tiene ningún título para tener algún empleo y otros solo algunos grados aprobados esto hace que sus ingresos no sean favorables y también limitan las posibilidades que sus hijos asistan en la escuela para poder educarse. Por este problema no todos los hijos tienen las mismas oportunidades por lo general el hijo mayor es el que ayuda más en la casa.

TRABAJO INFANTIL. A nivel nacional esto es un abuso a los derechos de la niñez pues ellos no deberían trabajar y disfrutar de su infancia como jugar y estudiar, pero es lamentable la situación de muchos niños que por muchas situaciones se encuentran en este problema. Ya que si no lo hacen no podrían colaborar en llevar comida en casa muchos de ellos lo hacen porque ya no tienen padres o son niños abandonados.

LA DESNUTRICIÓN. La desnutrición causa serios efectos en el desarrollo de los niños tanto físico como mental. Esto provoca deficiencia en el aprendizaje de los niños, pero la causa está en una mala alimentación y los niños que sufren de

desnutrición tienen dificultades en su aprendizaje. Porque esto los hace sentir desmotivados y apáticos sin ganas de nada.

FALTA DE ESTIMULACIÓN. Cuando los niños no tienen una estimulación a temprana edad tienden a ser tímidos y para ellos cualquier persona que no sea de su familia es extraña. Lo cual le afecta de manera seria porque al estar en un centro educativo demostrara miedo ante sus compañeros y por los docentes les dificultara adaptarse con sus compañeros y al sentirse fuera de ambiente pueden abandonar la escuela y es un caso difícil de superar por eso es necesario una estimulación de los padres de familia para que los niños sean motivados y que se les facilite adaptarse rápido a un ambiente totalmente diferente.

FALTA DE INTERES. La falta de interés de los estudiantes se debe a que en casa no cuentan con el apoyo de los padres de familia porque a ellos no les interesa siempre han pensado que es tarea de los docentes lidiar con sus hijos y que ellos son los encargados de educarlos en la mayor parte desconocen y no aceptan que ellos son los primordiales en orientar a los niños en casa. Esto hace que la labor del docente se complique y el progreso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea más difícil y complicado y cuando los niños ven lo complicado que es no les prestan atención e interés llevándolos a dejar la escuela y dedicarse a otras actividades.

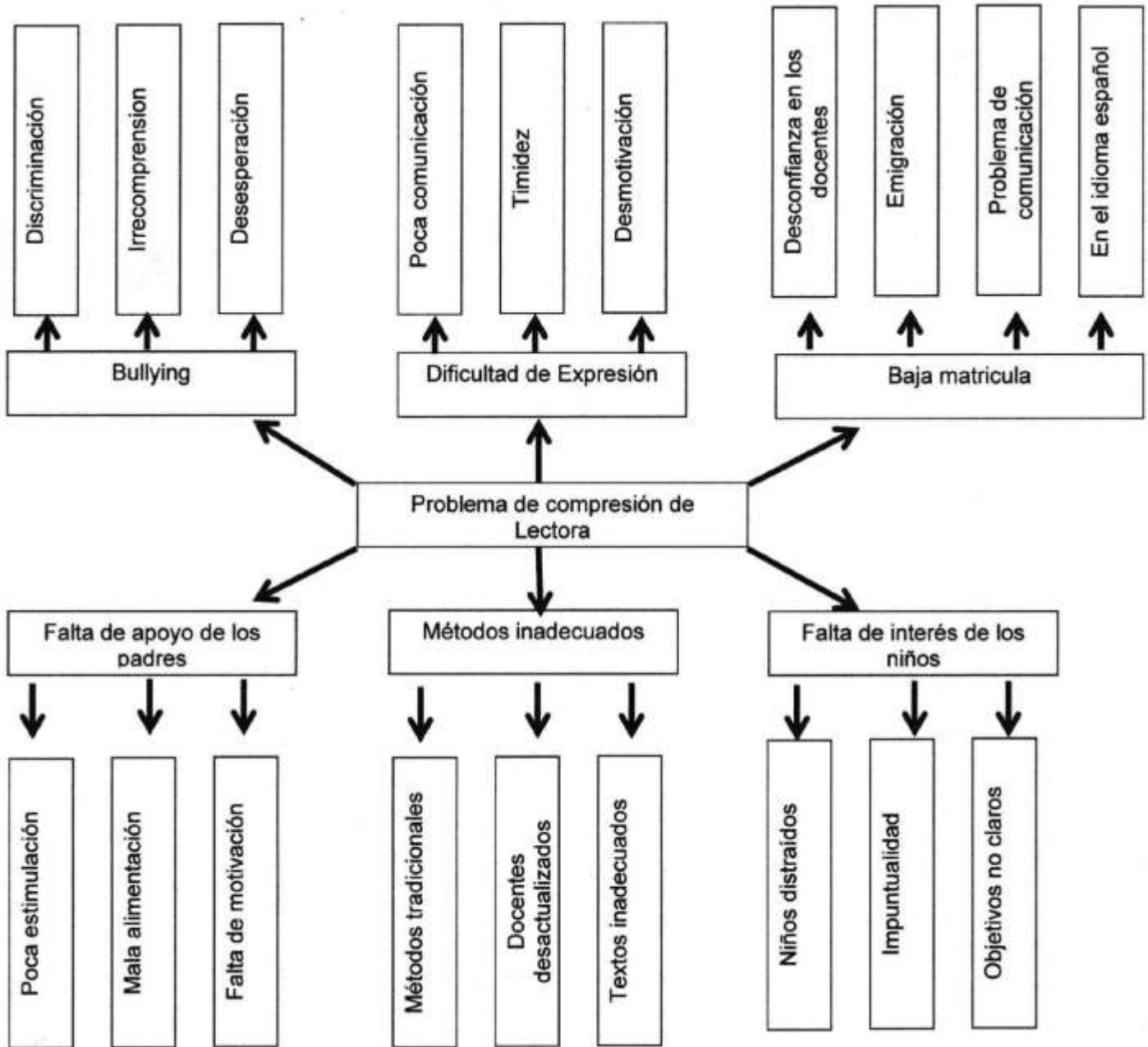
1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas es una gráfica que muestra de manera estructurada las causas y efectos de un problema existente, para poder analizarlo mejor y proponer posibles soluciones a la misma. El árbol de problemas sirve para evidenciar las causas primarias y secundarias de un problema, así como los efectos principales y secundarios, teniendo la oportunidad de hacer comparaciones, encontrando las relaciones existentes entre los efectos y poder plantear algunas soluciones al problema en cuestión.

Para encontrar las causas del problema se debe hacer un análisis sobre el mismo, de cómo se ha generado, cómo ha evolucionado y por qué persiste ese problema. Igualmente, en los efectos de qué manera ha afectado al grupo de personas durante su existencia y poder identificar las posibles soluciones para minimizar el problema.

Gráfica 4. Árbol de problemas.

PROYECTO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA



Fuente: Elaboración propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío la Laguna Tzalbal del municipio de Nebaj Las Demandas Sociales son varias, pero en esta ocasión el enfoque será sobre El apoyo de los padres de familia lo cual es un problema social que afecta la educación de los estudiantes quienes no tienen un apoyo directo de los encargados.

Al contar con este apoyo se puede evitar muchos problemas que influyen de manera negativa para que los estudiantes progresen en su aprendizaje entonces las demandas en beneficio de la educación es que los padres apoyen constantemente a sus hijos para tener una buena comprensión lectora y de esta manera erradicar el problema que prevalece en la escuela. Habiendo más problemas que enfrenta la educación en la comunidad se prioriza la comprensión lectora por la falta de apoyo de los padres de familia que no estimulan a los niños para adaptarse a la escuela,

Este problema puede considerarse como una causa de abandono y deserción escolar y para contra restar este fenómeno se debe de trabajar en conjunto a través del proyecto de mejoramiento educativo donde debe de participar los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales.

1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

ACTORES DE LA INSTITUCIÓN.

Los actores directos que intervendrán en este fenómeno a tratar serán los docentes, padres de familia y estudiantes que se encuentran inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal, En cooperación con ellos se podrá intervenir el problema en mención para lograr que los estudiantes

no abandonen sus estudios en los primeros años cuando ingresan en la escuela por esta razón en la presente escuela se llevara a cabo el proyecto de mejoramiento educativo sobre el problema priorizado anteriormente lo cual es sobre la comprensión lectora en conjunto y apoyo de los actores involucrados.

Tabla 27. Identificación de actores potenciales

IDENTIFICACIÓN DE LOS ACTORES DIRECTOS DE LA INSTITUCIÓN
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Padres de Familia de los Estudiantes
Comunidad Educativa
Estudiantes Participantes
Personal Docentes
Junta Directiva Consejo Educativo
Coordinación Técnica Administrativa

Fuente: Elaboración propia

1.2.7. Identificación de actores potenciales

Como una de las comunidades más afectadas durante el conflicto armado interno de Guatemala los estudiantes cuentan con apoyo de algunas instituciones tales como SAVE THE CHILDREN. Quienes apoyan la educación con programas de alimentación e implementación de estrategias para la lectura, así como también capacitación a docentes para mejorar sus técnicas para brindar una mejor educación a los niños de la comunidad.

Su objetivo primordial es que los niños estén bien nutridos para que al estar en clase no tengan distracción y tener un buen rendimiento en su aprendizaje. Por lo cual se considera como uno de los actores potenciales para beneficiar el proyecto en curso. También APEDIBIMI. Es uno de las otras instituciones que

apoyan a la educación impartiendo capacitaciones para para que los docentes adquieran nuevas técnicas y estrategias para que lo apliquen en el aula en beneficio de los niños.

Tabla 28. Identificación de actores potenciales

ACTORES POTENCIALES
SAVE THE CHILDREN
APEDIBIMI
SINAE

Fuente: Elaboración propia

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Se considera como instituciones potenciales las anteriores enlistadas porque su visión es educativa y se preocupan de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de programas de lectura y capacitaciones a docentes para implementar las técnicas adecuadas a favor de los niños de la escuela. De esta manera se debe de aprovechar el apoyo de las instituciones involucradas para el proyecto de mejoramiento educativo que ejecutara en la presente escuela donde me encuentro activo.

1.3. Análisis estratégico

Según el DRAE. En su diccionario. Análisis significa: Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen. En el diccionario Larousse define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir.

Analizando estos dos conceptos se puede decir que es la forma en que se estudiara la situación de nuestro medio. Y tener la habilidad de elegir con certeza los posibles problemas educativos que estancan el progreso de aprendizaje de los niños y niñas por lo que es importante aplicar técnicas para analizar dicho problema. Una de las técnicas es la DAFO que nos puede facilitar el análisis del problema previsto con anterioridad.

Santiago. (2012). Establece que. En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se debe poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas.

Mijangos. (2013) El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

Por tal razón en el campo educativo es recomendable hacer uso de esta técnica ya que lo que se quiere minimizar o erradicar son los problemas a través de fortalezas y oportunidades. Por lo tanto, presento mi análisis estratégico en la siguiente matriz DAFO. Enfocado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal, del Municipio de Nebaj.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Habiendo terminado de elaborar mi análisis estratégico a través de la técnica DAFO. Me permite obtener ideas fundamentales para combatir los problemas que se presentan en la Escuela Oficial Rural Mixta y de alguna manera poder mejorar la situación educativa de los estudiantes de la comunidad ya que lo que se pretende es mejorar el rendimiento de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad y solo se podrá llevar a cabo a través del presente proceso que se está desarrollando.

Espinosa (2019) Afirma que “El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una

organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro”.

Por tal razón a través de este análisis se tomaran las consideraciones necesarias por medio de esta técnica para que las debilidades y amenazas se puedan convertir en algo favorable no solo para nosotros sino que también para los estudiantes.

1.3.2 Matriz FODA

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de la falta de comprensión lectora de los estudiantes de primero primaria.

Tabla 29. DAFO

	Matiz FODA		
Factores positivos	DA Debilidades	FO Fortalezas	Factores negativos
	D1. Inasistencia	F1. Docentes actualizados.	
	D2. Falta de oportunidades	F2. Disponibilidad de centro de computación.	
	D3. Escuela multigrado	F3. Implementación de horario de lectura.	
	D4. Falta de apoyo de los padres	F4. Escuelas vacacionales.	
	D5. Estudiantes descuidados	F5. Campamentos de lectura.	
	D6. Desintegración familiar	F6. Apoyo de SAVE THE HILDREN.	
	D7. Falta de recursos económicos	F7. Capacitación a Docentes en lectoescritura.	
	D8. Estudiantes desmotivados	F8. Capacitación a Docentes en L1.	
	D9. Trabajo Infantil	F9. Apoyo del consejo de Padres de	
	D10. Entrega de textos fuera de tiempo		

	D11. Falta de instructor en tecnología	familias. F10. Disponibilidad de textos de Lectura. F11. Cuenta con biblioteca.	
	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> A1. Deserción A2. Sobre edad A3. Incumplimiento de las tareas A4. Falta de interés de los padres A5. Repitencia A6. Niños agresivos A7. Impuntualidad de los niños y niñas. A8. Irresponsabilidad de los estudiantes A9. Miedo al curso de matemáticas. A10. Pruebas fuera del contexto	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> 01. Docentes bilingües 02. El estudiante puede aprender en su propi idioma 03. Acceso a la tecnología 04. Acceso a la biblioteca 05. Buena relación con los padres de familia 06. Existencia de textos por grado 07. Centro educativo accesible 08. Interés de los docentes en sus estudiantes 09. Metodología activa 10. Docentes dinámicos	

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Siguiendo con el análisis estratégico y habiendo realizado la técnica DAFO para el análisis de nuestra situación. Se hará uso de la técnica MINI MAX.

Mijangos. (2013) El MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Esta técnica de MINI MAX nos da a conocer de qué forma se puede solucionar o más bien darles posibles soluciones a los problemas que se encuentran en los

centros educativos. Es común que en todas las escuelas se presenten varios problemas los cuales se debe de combatir con mucha creatividad utilizando algunas técnicas como las anteriores.

A continuación en la presente técnica MINI MAX se presenta las siguientes vinculaciones realizadas.

En la primera vinculación se analizó las Fortalezas y oportunidades.

Tabla 30.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	
1. F 1 Docentes actualizado en el programa PADEP. O 9 Uso de metodología Activa.	
2. F 2 Disponibilidad de centro de computación. O 3 Acceso a la tecnología.	
3. F 3. Implementación de horario de lectura. O 4 Acceso a la biblioteca.	
4. F 4. Escuelas vacacionales. O 7 Centro educativo accesible.	
5. F 5. Campamento de lectura implementado por el programa Save The Childre. O 6 Existencia de textos por grado.	
6. F 8. Capacitación a docentes en Comunicación y lenguaje L 1 por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. O 1 Docentes Bilingües	
7. F 6. Apoyo del Programa Save Th Childrens. O 10 Docentes activos.	
8. F 7. Capacitación a docentes en Lecto escritura en Ixil. O 2 El estudiante puede aprender en su propio idioma.	
9. F 10. Disponibilidad de texto de Lectura. O 8 Interés de los docentes En sus estudiantes.	
10.F 9. Apoyo de los miembros del Consejo de Padres de Familia. O 5 Buena relación con los padres de familia.	

Fuente: Elaboración propia

En esta segunda vinculación se analizó las Fortalezas y las Amenazas reflejando los siguientes resultados.

Tabla 31. Segunda vinculación

FORTALEZAS Y AMENAZAS

1. F6 Apoyo de SAVE THE CHILDREN. A 1 deserción.
2. F 2 Disponibilidad de centro de computación A 4 Falta de interés de los padres de familia.
3. F 1 Docentes actualizados en el programa de PADEP/D. A 9 Miedo al curso de matemáticas por falta de Implementación de metodología.
4. F 3 Implementación de horario de lectura. A 7 contrarrestar la impuntualidad de los niños y niñas.
5. F 4 Escuelas vacacionales. A 5 Se puede evitar la repitencia.
6. F 5 Campamento de lectura implementado por el programa SAVE THE CHILDRENS. A 3 Incumplimiento de las tareas de parte del estudiante.
7. F 9 Apoyo de la organización de padres de familia. A 6 Niños agresivos.
8. Disponibilidad de textos de lectura. A 10 Pruebas fuera del contexto.
9. Capacitación a docentes en Idioma Materno por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. A 2 Dar uso a las experiencias a los Que están en sobre. Edad.
10. Capacitación a docentes en lectoescritura en el idioma Ixil. A 8 Irresponsabilidad de los niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia

En esta parte se vinculó las Debilidades y Oportunidades quedando de esta

Tabla 32. Vinculación de Debilidades y Oportunidades

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES.

1. D 6 Desintegración de familias. O 8 Interés de los docentes en sus estudiantes.
2. D 1 Inasistencia de parte de los estudiantes. O 9 Implementación de Metodología activa.
3. D 3 Escuela multigrado. O 6 Existencia de textos por grados.
4. D 2 Falta de oportunidades. O 7 Centro educativo accesible a todos los que lo Necesitan.
5. D 9 Trabajo infantil. O 5 Buena relación con los padres de familia.
6. D 8 Estudiantes desmotivados. O 10 Docentes dinámicos.
7. D 10 Entrega de textos fuera de tiempo. O 4 Acceso a la biblioteca.
8. D 7 Falta de recursos económicos. O 4 Acceso a la tecnología
9. D 4 Falta de apoyo de los padres de familia. O 1 Docentes Bilingües.
10. D 5. Estudiantes descuidados. O 2 El estudiante puede aprender en su Propio idioma dado que en el centro educativo existen docentes Bilingües.

forma en el siguiente cuadro.

Fuente: Elaboración propia

En el presente cuadro se presenta la vinculación de Debilidades y Amenazas.

Tabla 33. Vinculación de Debilidades y Amenazas

DEBILIDADES Y AMENAZAS	
1. D 9 Trabajo infantil.	A 7 Impuntualidad de los estudiantes en sus clases.
2. D 10 Entrega de textos fuera de tiempo.	A 10 Pruebas fuera del contexto de la comunidad.
3. D 1 Inasistencia de los estudiantes.	A 3 Incumplimiento en entregar las tareas.
4. D 2 Falta de oportunidades de asistir en la escuela.	A 6 Niños agresivos.
5. D 7 Falta de recursos económicos.	A 1 Puede causar deserción en los estudiantes.
6. D 6 Desintegración familiar.	A 5 Puede causar repitencia.
7. D 3 Escuela multigrado.	A 2 Sobre edad.
8. D 4 Falta de apoyo de los padres de familia.	A 8 Irresponsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje.
9. D 5 Estudiantes descuidados.	A 4 Falta de interés de los padres de familia.
10. D 8 Estudiantes desmotivados.	A 9 Miedo al curso de matemáticas.

Fuente: Elaboración propia

De esta forma empleando la técnica de MINI MAX se ha logrado vincular las fortalezas y oportunidades, las fortalezas y amenazas, las debilidades y oportunidades y por último la vinculación entre las debilidades y las amenazas.

1.3.4 Vinculación estratégica

a) primera vinculación estratégica análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Debido a que en la escuela la mayoría de los docentes son egresados del programa PADEP/D. Así como en el nivel preprimaria y en el nivel primaria. Por lo que tienen conocimientos en el uso de metodologías activas para que los estudiantes no sean desmotivados. En el Centro Educativo se cuenta con un laboratorio de computación que está a la disposición de todos los niños y niñas que estudian en la escuela. Con estos recursos los estudiantes pueden acceder a la tecnología.

Con la creación de un horario para que los estudiantes se habitúen a la lectura se debe de aprovechar la disponibilidad de la biblioteca con que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta. Aprovechando la implementación de las escuelas vacacionales creado por el programa de SAVE THE CHILDREN se debe de usar las instalaciones de la escuela para que desarrollen las diversas actividades que realizan.

De acuerdo con el programa de SAVE THE CHILDREN y la implementación de campamento de lectura se debe de aprovechar los diversos textos de la biblioteca las cuales están seleccionadas por grados. Debido a que la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ha facilitado capacitaciones a los docentes en comunicación y lenguaje L – 1. Los docentes se han fortalecido en las cuatro habilidades en el idioma Ixil. Por lo que es necesario para que los niños sean atendidos en su propio idioma pues el docente que los atiende son bilingües y hacen uso de sus facultades.

Con el apoyo del programa SAVE THE CHILDREN los docentes han sido capacitados en las diferentes técnicas de lectura y ha motivado a los docentes en implementar sus conocimientos en beneficio de los estudiantes en donde ellos han demostrado ser muy activos. Aprovechando las capacitaciones que los docentes han recibido en lectoescritura en el idioma Maya Ixil los estudiantes tienen la facilidad de aprender en su propio idioma ya que la mayoría de ellos son maya hablantes en idioma Ixil.

Debido a la disponibilidad de textos de lectura que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta los docentes muestran un interés de darle uso y fomentar la lectura en los estudiantes.

Como en todos los centros educativos existe la conformación de un consejo de padres de familia que también en el centro referido existe lo cual fortalece una buena relación con los padres de familia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Línea de acción 1

Se concluye entonces que la línea de acción será de aprovechar el apoyo de SAVE THE CHILDREN a través de los programas implementados para fomentar la lectura y las capacitaciones que los docentes han recibido por medio de las diferentes instituciones para fortalecer sus capacidades en lectoescritura.

Línea de acción 2

Se concluye que la línea de acción será de promover la lectura en todos los grados del nivel primario aprovechando las técnicas y estrategias que poseen los docentes y en consenso con los padres de familia.

b) Segunda vinculación estratégico análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Una de las fortalezas de la comunidad es la presencia del programa de SAVE THE CHILDREN que ha apoyado a la comunidad con programas de salud, alimentación y programa de lectoescritura dotando a los estudiantes con útiles escolares y kit de higiene lo que ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en la escuela erradicando la deserción.

En el centro Educativo se cuenta con un centro de computación lo cual es una gran fortaleza y aunque los padres no les prestan interés a sus hijos, pero a través de las clases que reciben en computación se sienten atraídos. La mayoría de los docentes que laboran en la Escuela se han formado en el programa PADEP/D. lo cual son fortalezas que se debe de aprovechar para la implementación de estrategias y nuevas metodologías para la enseñanza de los niños y niñas en el curso de matemáticas.

Se ha implementado un horario de lectura al inicio de clase para que los alumnos sean motivados y que se interesen en llegar para escuchar el seguimiento de una historia, cuento o alguna leyenda dada el día anterior. En las vacaciones los niños reciben reforzamiento en su aprendizaje para ayudar a los estudiantes que tienen la voluntad de aprender y que con estas actividades se puede evitar la repitencia.

Por las tardes los niños asisten a campamentos de lectura dos veces a la semana que se imparte por un voluntario lo que compensa en el incumplimiento de las tareas de parte de los niños y niñas. En este caso el apoyo de los padres de familia es de aprovechar para socializar con los niños y niñas para evitar que presenten actitudes de agresividad.

En el centro educativo se dispone de textos de lectura para que los niños se habitúen en la lectura con la ayuda de los docentes lo cual es muy importante para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y que no se les dificulte realizar las evaluaciones que se realiza de parte del Ministerio de Educación. Con las capacitaciones que los docentes reciben de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y con los conocimientos que se adquiere en la misma los docentes tienen la capacidad de enseñarle a los estudiantes en su propio idioma y con la misma los niños que presentan sobre edad se les puede orientar y enseñar en su propio idioma para que comprendan con facilidad lo que se le enseña.

Una de las fortalezas es que los docentes se han capacitado en su propio idioma para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas lo cual se debe de aprovechar para socializar con los estudiantes para orientarlos en su propio idioma para que entiendan el valor de la preparación que deben de tener. Se concluye entonces que la línea de acción será de aprovechar el potencial de los docentes que se han preparado en el PADEP/D. en desarrollar estrategias y técnicas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La desintegración familiar no permite que el interés de los docentes influya en los estudiantes para que fortalezcan sus aprendizajes. La inasistencia frecuente de los estudiantes impide la implementación de estrategias y aplicación de nuevas metodologías. La falta de oportunidades de muchos niños no les permite asistir en la escuela, aunque la ubicación geográfica sea muy accesible.

Al existir más de dos grados en un aula interrumpe el proceso de aprendizaje y más en la lectura, aunque se tenga suficientes textos de lectura por grado. El

trabajo infantil impide a que los niños gocen de una buena relación con los padres de familia. Los estudiantes que no les gusta participar le impiden al docente ser dinámico en su trabajo.

Las entregas de textos fuera de tiempo no abastecen las necesidades de la biblioteca a su debido tiempo. La falta de recursos económicos de la mayoría de estudiantes le impide el acceso a la tecnología que tienen al alcance ya que no tienen la posibilidad de asistir a un centro educativo. La falta socialización y apoyo de los padres de familia no hace posible entender porque los docentes imparten sus clases utilizando los dos idiomas con los estudiantes.

Al no tener apoyo de los padres de familia los niños son descuidados y que tampoco pueden aprender, aunque el docente que les imparte clases, aunque tenga la oportunidad de contar con un docente bilingüe. Se concluye entonces que la línea de acción será de razonar con los padres de familia para que les brinden más apoyo en la educación de sus hijos para que asistan de manera regular en la escuela para que aprendan a leer y escribir.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Ya que el trabajo infantil aún prevalece en muchos lugares lo cual la comunidad La Laguna Tzalbal no es una excepción y provoca que los niños y niñas no lleguen puntualmente en sus clases lo cual es un factor que hace que los niños no vayan acorde al ritmo de los que si llegan puntualmente. Los textos que facilita el Ministerio de Educación son entregados meses después de inicio de clases y no permite una preparación de los estudiantes para responder las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

La inasistencia de los niños provoca el desconocimiento sobre las actividades que se realiza en clase por lo que no sabe que tareas hay para realizar en casa.

La falta de oportunidades que muchos niños y niñas tienen de asistir al centro educativo provoca que algunos de ellos sean agresivos. Debido a que algunas familias no cuentan con recursos económicos causa que sus hijos dejen la escuela por no contar con apoyo económico.

La desintegración familiar provoca que los niños sean descuidados en su aprendizaje lo cual hace que se retiren de la escuela causando a que el niño no apruebe el grado por lo que es candidato a repetir el grado. La escuela es multigrada y que en la misma aula hay niños que no tienen la edad acorde a su grado.

La falta de apoyo de los padres de familia es causa de que los niños no sean responsables en su estudio ya que no tiene el apoyo para realizar su tarea o de recibir un reforzamiento de sus padres. Los estudiantes son descuidados en su aprendizaje debido a que no tienen el apoyo de los padres. Los niños y niñas se sienten desmotivados porque les tienen miedo al curso de matemáticas.

Cuando no se les cuida a los estudiantes se sienten desmotivados lo cual les genera miedo al curso de matemáticas. Se concluye que la línea de acción será de ejecutar charlas con los padres de familia y autoridades locales sobre temas de estrategias de lectura enfocados en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta. Del caserío La Laguna Tzalbal.

Líneas de acción

Después de realizar las vinculaciones estratégicas se elaboró cinco líneas de acción y de cada una se definieron cinco posibles proyectos las cuales se presentan a continuación.

Primera línea de acción estratégica:

Probables proyectos: Se concluye entonces que la línea de acción será de generar un programa para fomentar la lectura por medio de las capacitaciones que los docentes han recibido a través de las diferentes instituciones para fortalecer las capacidades en lectoescritura de los niños

- a. Implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Laguna Tzalbal.
- b. Crear un comité de padres de familia con el apoyo de los docentes de la escuela para apoyar y reforzar de forma rotativa a los niños en su comprensión lectora.
- c. Capacitar a los padres de familia para crea estrategias y apoyar a sus hijos en casa.
- d. Fortalecimiento de las capacidades de los docentes para mejorar la lectoescritura de los niños en comunicación y lenguaje L – 2.
- e. Promover la lectura en casa bajo el cuidado y responsabilidad de los padres de familia.

Segunda línea de acción estratégica.

Se concluye que la línea de acción será de promover la lectura en todos los grados del nivel primario aprovechando las técnicas y estrategias que poseen los docentes y en consenso con los padres de familia.

Probables proyectos.

- a. Generar conocimientos sobre la importancia de la comunidad educativa.
- b. Fomentar la creación de una comunidad de aprendizaje en el sector de la escuela.

- c. Fortalecer los conocimientos de los padres de familia para guiar a sus hijos en reforzar el aprendizaje de sus hijos en casa.
- d. Implementar un espacio de lectura en la escuela con el apoyo de los padres de familia y a través de gestiones en ONGs.
- e. Capacitar a los padres de familia con temas de estimulación temprana para que los niños y niñas no sean tímidos al ingresar en un centro educativo.

Tercera línea de acción estratégica.

Se concluye entonces que la línea de acción será de aprovechar el potencial de los docentes que se han preparado en el PADEP/D. en desarrollar estrategias y técnicas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal.

1.3.6 Probables proyectos.

- a. Compartir experiencias con los demás docentes en técnicas de lectoescritura.
- b. Establecer un horario de lectura por las tardes y que los padres se comprometan en acompañar a sus hijos en casa.
- c. Darle mayor importancia a los programas de lectura creado por SAVE THE CHILDREN.
- d. Darle seguimiento a las diferentes estrategias de lectura implementado por el programa de SAVE THE CHILDREN.
- d. Generar conocimientos para estimular en los niños la lectura a temprana edad.

Cuarta línea de acción estratégica.

Se concluye entonces que la línea de acción será de razonar con los padres de familia para que les brinden más apoyo en la educación de sus hijos para que asistan de manera regular en la escuela para que aprendan a leer y escribir.

Posibles proyectos

- a. Generar conocimientos a los padres de familia para fomentar la lectura.
- b. Capacitar a los padres en estrategias para fomentar la lectura personal con sus hijos en casa.
- c. Organizar un comité de apoyo para los docentes para ver que los de más padres cumplan con su rol como parte de la comunidad educativa.
- d. Generar conocimientos a los padres de familia sobre la importancia de la lectura en casa.
- e. Realizar charlas sobre temas de lectura con los padres de familia.

Quinta línea de acción estratégica.

Se concluye que la línea de acción será de ejecutar charlas con los padres de familia y autoridades locales sobre temas de estrategias de lectura enfocados en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta. Del caserío La Laguna Tzalbal.

Probables proyectos.

- a. Implementar conocimientos sobre lectura con los padres y autoridades locales.
- b. Promover charlas con los padres de familia sobre la importancia de practicar la lectura.
- c. Fomentar la lectura con el apoyo de los padres y consejos de padres de familia.
- d. Organizar comité de padres de familia en todos los grados del nivel primario para apoyar a los docentes.
- e. Generar conocimientos para evitar la repitencia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó una lista de cotejo donde cada uno de los actores principales, director, docentes, miembros del consejo educativo y padres de familia dieron sus puntos de vista con respecto a los posibles proyectos planteados.

1.4. Diseño del proyecto

El diseño del proyecto de mejoramiento educativo es la forma y fondo del mismo, del ¿por qué de su implementación? Los beneficios que traerá a los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, a corto y mediano plazo. Los pasos que necesita el proyecto para su puesta en práctica, la evaluación, los gastos que conlleva y sobre todo la forma de darle sostenibilidad, para que la comunidad educativa obtenga propuestas sobre el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar Estrategias Contextualizadas En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto “implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes” será para fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en el tema de dificultad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal, del municipio de Nebaj – Quiché.

En el Caserío La Laguna Tzalbal, del municipio de Santa María Nebaj, del Departamento de El Quiché Los niños y niñas tienen dificultad en la comprensión lectora en primer grado. Lo cual no es normal que la mayoría de ellos padezcan de este problema ya que puede afectar en el rendimiento aprendizaje por lo cual no pueden ser promovidos al grado inmediato. Debido a que ellos no están habituados en la lectura y más en otro idioma que no es el de ellos.

Por medio de la ejecución del presente proyecto se reducirá la cantidad de estudiantes que reprueban el ciclo escolar en primer grado de la aldea La Laguna Tzalbal del municipio de Santa María Nebaj, A través de la implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes en primer grado para que a través de esto los niños y niñas cuenten con los conocimientos base para estar en segundo y que no repitan el año.

En el tiempo que durara el proyecto se coordinara con la Organización de Padres de familia, padres de familia, directora, docentes y estudiantes específicamente de primer grado. Para lograr que la implementación de estrategias contextualizadas sea eficaz con la participación de los que se han mencionado. Con este proyecto se pretende que los estudiantes mejoren su comprensión lectora a través de las estrategias implementadas y que con el apoyo de los padres de familia y docentes los niños y niñas logran aprender a comprender lo que leen. Lo cual les servirá de base para el grado siguiente y que el docente que tenga a los estudiantes de segundo vea que ellos ingresan con el perfil adecuado.

Al finalizar el proyecto los estudiantes de primer grado mostrarán un rendimiento en sus capacidades de comprensión lectora y tendrán un interés en su formación dentro de la escuela. El proyecto se realizará durante los meses de noviembre y diciembre del año dos mil diecinueve y de enero a marzo del año dos mil veinte.

1.4.3. objetivos

Objetivo General

Aplicar estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Laguna Tzalbal del Municipio de Nebaj, durante los meses de noviembre y diciembre del año 2019, abril y mayo del año 2020 Para que los estudiantes se habitúen en la lectura para fortalecer su aprendizaje,

Objetivos Específicos:

- Diseñar con docentes y padres de familia una herramienta para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias contextualizadas.
- Capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia para compartir conocimientos sobre estrategias que mejoren el rendimiento de los estudiantes de primer grado.
- Organizar actividades que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado a través de la aplicación de estrategias

1.4.4. Justificación

El proyecto de implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes que se ejecutara en la Aldea La Laguna Tzalbal del Municipio de Nebaj del Departamento de El Quiché, es de vital importancia ya que a través de su ejecución se quiere mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado, y de esa forma poder reducir la cantidad de estudiantes que no aprueban el grado.

Es importante la ejecución de este proyecto debido a que va enfocado a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los niños y además la participación de los padres de familia y los estudiantes y primordialmente la de los docentes.

Primeramente, fue necesaria la intervención de los padres de familia para hacerles ver del problema latente de los estudiantes de primer grado y hacerles ver que es importante la implementación de estrategias con el objeto de atacar las debilidades que presentan los niños y niñas en la comprensión lectora, consciente los padres del problema que aqueja a los estudiantes de primer grado ya que ellos solo se comunican en su idioma materno y que a la hora de leer pequeños cuentos se les dificulta.

También se pretende con la ejecución del proyecto socializar con los docentes y padres de familia sobre temas que refuercen las capacidades de los estudiantes para que puedan entender y comprender lo que se le lee o lo que ellos puedan leer. Es preciso compartir ideas con los docentes que hayan impartido primer grado para generar ideas que nos ayuden a combatir la incomprensión lectora de los niños, también es importante mencionar que los niños y niñas que egresan de preprimaria no poseen el perfil indicado como lo establece el Currículo Nacional Base (CNB)

Por lo que al llegar a primer grado presentan dificultad en su comprensión lectora y es necesario involucrar al docente pues es ahí donde se cimientan las bases del conocimiento de los estudiantes y que se pueda hacer algo en beneficio de los niños de la Escuela. Sabiendo que en primer grado es donde los niños y niñas adquieren sus conocimientos que les marcara la vida por esa razón es necesario la implementación de estrategias ya que es ahí donde se aprende a adquirir las habilidades que les servirá de mucho tales como trazar de manera correcta las letras, sostener de manera adecuada un lápiz y comprender los que ellos leen.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades.

Por tal razón en el presente plan de actividades se detallan las actividades a realizar de manera ordenada por lo que a continuación se presenta el siguiente plan de actividades.

1.4.6. Cronograma de actividades

Un cronograma es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. En el cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases.

Y de esta manera haciendo uso del siguiente cronograma se detallan las siguientes actividades por tiempo.

1.4.7. Monitoreo

Con relación a este término Rathe y Moliné (2005) menciona que.

“Monitorear significa aplicar procedimientos de investigación de las ciencias sociales que nos permiten establecer como un proyecto o programa se está manejando desde sus inicios, inclusive en el impacto del mismo, permitiendo así el diseño de nuevos proyectos con las lecciones aprendidas”.

Con respecto a lo mencionado a cerca de monitoreo es una actividad que nos permite tomar acciones durante la ejecución del de lo planificado de esa manera poder lograr los objetivos que se propone alcanzar. El monitoreo es darle seguimiento de cerca al desarrollo de las actividades con el objetivo de lograr lo planificado, ya que es una actividad muy importante que nos brinda oportunidades para hacer modificaciones si algo no se está realizando de manera adecuad.

De esta forma el proceso de ejecución del proyecto “Implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Laguna Tzalbal, del Municipio de Nebaj El Quiché, es de vital importancia realizar un monitoreo que brinde información acerca de su proceso y que nos permita realizar modificaciones para mejorar las posibilidades de que se realice con forme a lo planificado y para su verificación se utilizara instrumentos como una entrevista, guía de grupo focal y lista de cotejo.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar de forma constante las actividades y procesos de la ejecución del proyecto de “Implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión

lectora de los estudiantes de primer grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Laguna Tzalbal, para lograr lo previsto y alcanzar los objetivos.

Objetivos específicos

-Establecer guías para monitorear de forma eficaz las diferentes actividades del desarrollo del proyecto “Implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Laguna Tzalbal del Municipio de Nebaj El Quiché, que nos ayude a tomar decisiones durante el proceso para lograr los objetivos trazados en la ejecución.

-Definir estrategias de evaluación para la realización de una evaluación para monitorear las actividades de la ejecución del proyecto de “Implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Laguna Tzalbal del Municipio de Nebaj El Quiché. Para asegurar los objetivos del proyecto.

Matriz de Monitoreo

El proyecto será monitoreado de forma semanal durante los meses de noviembre y diciembre del año 2019 y durante los meses de abril y mayo del año 2020 utilizando los instrumentos como entrevista, guía de grupo focal y lista de cotejo.

Tabla 35. Monitoreo

Preguntas de desempeño	Indicadores	Método de recolección de datos	Periodicidad	Responsable	Formularios, Capacitación, etc.
Objetivo general.					
¿Qué avances se observan con la aplicación de estrategias contextualizadas para la comprensión lectora en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta??	Se evidencia que los estudiantes tienen interés sobre el uso y aplicación de estrategias. Evidencia apoyo entre estudiantes. Evidencia una mejor comprensión.	Grupos focales	Cuatro meses	Investigador y el apoyo de directora	Guía
Objetivo específico					
¿Las estrategias de lectura está contextualizada para que los padres de familia y	Evidencia claridad en la ejecución de estrategias y es entendible.	Entrevista	Semanal	Investigador	Cuestionario

estudiantes les facilite su comprensión?	Tiene coherencia en el orden. Evidencia contenidos contextualizados al medio en que se encuentran los estudiantes.				
Resultados 1.					
Trifoliar de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora	Eficacia en la comprensión del contenido del trifoliar	Entrevista	Semanal	Investigador y apoyo de directora	Guía de entrevista
Actividades					
Revisión de material bibliográfica de estrategias contextualizadas de comprensión lectora.	Cantidad referencias bibliográficas que validan el contenido del módulo	Entrevista	Semanal	Investigador	Guía de entrevista

Reuniones de trabajo para consolidar contenidos del módulo	Cantidad de tiempo invertido en la elaboración de las estrategias de comprensión lectora.	Entrevista	Semanal	investigador	Guía de entrevista
Impresión de trifoliar de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora	Cantidad de impresas	entrevista	semanal	investigador	Guía de entrevista
Objetivo específico 2					
¿El docente se dirige a los estudiantes con claridad y sencillez? ¿Los estudiantes de primer grado asimilan su lección con facilidad su lección?	Vocabulario adecuado a la hora de dirigirse a los estudiantes. Uso del idioma materno (Ixil) y español Demuestran	entrevista	Quincenal	Investigador	Guía de entrevista

	interés en aprender mas.				
Resultado 2					
Charlas dirigido a padres de familia para apoyar a los niños y niñas	Estudiantes evidenciando cambios en su progreso y rendimiento en su aprendizaje	Entrevista	quincenal	investigador	Entrevista
Objetivo específico 3					
¿Las estrategias contextualizadas son aplicadas frecuentemente en el aula?	Muy de acuerdo con la aplicación.	Grupo focal	Quincenal	Investigador	Guía de grupo focal.
Aula letrada para un mejor ambiente de aprendizaje	Espacio adecuado donde socializan los estudiantes	Entrevista	Semanal	Investigador	Guía de entrevista
Gestión y compra de material	Cantidad adecuada de mobiliarios para el uso durante la actividad	Observación y revisión de evidencia	Semanal	investigador	Lista de cotejo

Reunión con docentes para la ejecución de estrategias	Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela demostrando un desarrollo.	Observación	semanal	investigador	Lista de cotejo.
---	---	-------------	---------	--------------	------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Evaluación del proyecto

El proceso de evaluación es muy necesario para poder ver como se está desarrollando la ejecución del proyecto, es una actividad que refleja si el proyecto va bien o mal.

La evaluación sobre el proyecto de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta se efectuará durante los días posteriores en que será ejecutado el proyecto.

Matriz de evaluación

El objeto del presente plan será de evaluar los logros del proyecto, y evidenciara si se logró con los objetivos.

Tabla 36. Matriz de evaluación

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El monitoreo es el control que se realiza de manera constante durante el desarrollo de una actividad, un proceso o proyecto, con el fin de identificar los éxitos, o potenciales fracasos que pueden afectar el desarrollo de la actividad. Es muy importante realizarla constantemente para el logro de los objetivos y

resultados que se esperan del proceso en ejecución. Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el estudiante es el encargado de monitorear el desarrollo óptimo del proyecto para que aporte significativamente al proceso educativo.

1.4.10. Presupuesto del proyecto

Al respecto de este tema sobre presupuesto Moreno 1997 p 5 Establece que la palabra.

“presupuesto” se deriva del verbo presuponer, que significa: “dar previamente por sentada una cosa”

Entonces el objeto de un presupuesto es preparar anticipadamente un rubro que servirá para cubrir los gastos que se ejecutaran durante las actividades planificadas lo cual es necesario porque al realizar una actividad es necesario contar con un fondo que se puede usar en comprar insumos que se requieran durante el proceso de una actividad.

De esta forma presento a continuación el presupuesto detallado según las actividades a realizar.

Tabla 37. Presupuesto

No.	Componente	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
	Elaborar una herramienta para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias contextualizadas	Servicio de internet	15.00	15.00	
		Impresión	4.00	4.00	

		Fotocopias	2.00	4.00	
		Refacción para reunión con padres y docentes	55.00	55.00	
		Impresión de trifoliar	25.00	25.00	
	Compartir con los docentes y padres de familia sobre estrategias que mejoren el rendimiento de los estudiantes de primer grado.	Refacción con director, docente y padre de familia	25.00	25.00	
		Servicio de internet	15.00	15.00	
		Compra de papel bond	35.00	35.00	
		Alquiler de sillas, mesas y manteles	150.00	150.00	
		Papel bond en pliego y cartulinas	15.00	15.00	
	Organizar actividades que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado a través de la aplicación de estrategias	Refacción para los que colaboraran en la actividad de lectura	30.00	30.00	

		Compra de insumos de limpieza	20.00	20.00	
		Servicio de limpieza	50.00	50.00	
Total			441.00	441.00	

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

Se desarrolló, el manual de estrategias contextualizadas de comprensión lectora, que integra estrategias activas adaptadas al nivel educativo primario, como una herramienta del docente para el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva del estudiante, contribuyendo en mejorar los resultados de los indicadores de lectura y disminuir el problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de primero primaria del Caserío La Laguna Tzalbal, Nebaj Quiché.

Se reforzó las destrezas de comprensión lectora de los estudiantes, logrando aumentar un 20% de sus capacidades de comprensión, mediante las actividades del manual de estrategias contextualizadas de comprensión lectora, aplicadas durante este proceso.

Se hizo entrega de material de trabajo a los estudiantes, para practicar las estrategias de comprensión lectora, asimiladas en el manual de estrategias contextualizadas de comprensión lectora; que debido a la pandemia COVID-19 lo desarrollaron desde sus casas con la ayuda de los padres de familia.

1.4.11. Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad.

De esta manera lo que se pretende es darle sustentabilidad al proyecto ejecutado con la intención de que no solo sea por el tiempo en que dura el proyecto con esto se podrá mantener por largo tiempo aplicación para futuros estudiantes de la escuela en la que orientado. Para esto es necesario el apoyo de todos los docentes, padres de familia y la organización de padres de familia de la comunidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El fundamento teórico es la investigación, basada en las ideas de diferentes autores, que están relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo y los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en las distintas fases del proyecto ejecutado.

2.1. Marco Organizacional.

Por marco organizacional se entiende el conjunto de relaciones administrativas internas y externas del establecimiento, así como el tipo de estructura y recurso humano que hacen posible el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.1 Psicología

La participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico ya que de esta manera los educandos se sienten motivados a la hora de realizar actividades de aprendizaje.

Navarro (2006) indica:

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza. (p.205)

La intervención de los padres de familia en la educación es indispensable, ya que de esta manera el estudiante se siente motivado, demostrando mayor participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando mejores habilidades cognitivas durante su formación.

2.1.2 Social

En Guatemala, principalmente en las poblaciones indígenas, históricamente, las personas parecen estar, acostumbrada a migrar para encontrar empleo. Durante mucho tiempo se ha emigrado hacia las fincas o las ciudades, situación que sucede constantemente en la sociedad guatemalteca.

Landry (2011) considera:

A la familia como "la institución social que regula, orienta y confiere significado social y cultural a la reproducción y a la sexualidad, y se funda en relaciones de parentesco". Dentro de ésta, la emigración de un miembro es una situación dolorosa, que cambia de manera eminente su estructura. Al momento de observar las consecuencias tras la salida del "jefe del hogar", se percibe la influencia en cada miembro –tanto la mujer como los hijos- y cómo puede alternar las relaciones entre sus miembros, la comunicación y socialización. (p.7)

La falta de oportunidad de empleo ha obligado a padres de familia a emigrar en diferentes países, dejando en el olvido a sus familiares en especial a hijos e hijas, que posteriormente son los mas afectados por la falta de cariño de un padre o madre.

2.1.3 Cultura

Guatemala es un país multicultural, una de las principales fortalezas que posee el país se encuentra en su cultura ya que a través de la cultura se transmiten los valores, conocimientos y las practicas ancestrales, que se pueden evidenciar en el pueblo ixil donde se fabrica una de las indumentarias más bellas del mundo que pasa de generación en generación.

Ceceña (1997) indica que:

La cultura maya constituye el sustento original de la cultura guatemalteca y, junto con las demás culturas indígenas, constituye un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca. Por lo tanto, es inconcebible el desarrollo de la cultura nacional sin el

reconocimiento y fomento de la cultura de los pueblos indígenas. En este sentido, a diferencia del pasado, la política educativa y cultural debe orientarse con un enfoque basado en el reconocimiento, respeto y fomento de los valores culturales indígenas. (p.257)

La cultura es fundamental, ya que la mayor parte de nuestra población es bilingüe y es necesario fortalecer la identidad de nuestros estudiantes, incrementando la práctica de valores y costumbres locales, fomentando el uso de la indumentaria ixil e inculcando estrategias contextualizadas que ayuden la comprensión y lectura del idioma materno.

2.1.4 Historia

El pueblo maya ixil sufrió varias pérdidas humanitarias a causa del conflicto armado interno, situación que involucro a varias comunidades y aldeas del municipio de Nebaj, y el caserío La Laguna Tzalbal no es la excepción ya que a causa de este conflicto varias familias se desplazaron hacia otros lugares abandonando sus tierras, en la actualidad se cuentan anécdotas a los estudiantes como un pasado aterrador que se vivió en este municipio.

Echeverría (2006) Indica:

La guerra civil de Guatemala, tras los acuerdos de paz de 1996, fue un largo conflicto bélico librado en ese país centroamericano entre 1960 y 1996 dentro del marco de la Guerra Fría entre el bloque capitalista de los Estados Unidos y el bloque comunista de la Unión Soviética. La guerra causó un gran impacto en este país centroamericano en términos económicos y políticos y agudizó la polarización de la sociedad guatemalteca. (p. 62)

La cita nos establece que la historia, es una ciencia social cuyo campo de estudio es el pasado de los seres humanos. Pero no todo el pasado es conocido y estudiado, los historiadores han seleccionado hechos que, por diversas razones, son considerados importantes y dignos de ser conocidos como hechos históricos.

2.1.5 Entorno sociocultural

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado, de esta manera el niño va construyendo su propia aprendizaje socializando con el entorno que lo rodea.

Delval, J. (2000): Indica que:

El entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla". (p.23)

El ser humano aprende del entorno que lo rodea, construyendo sus propios conocimientos conforme se va adentrando a los diferentes entornos tales como: sociales, culturales, ambientales, económicos y familiares, que son necesarios durante su formación como estudiante y puede aprovecharlos como un método de aprendizaje.

2.1.6 Medios de comunicación

Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

García Galindo, (1993) indica que:

Los medios de comunicación dentro del mundo de la enseñanza pueden ser entendidos como un recurso que va a proporcionar mejoras en el aprendizaje de los niños y adolescentes, además de motivarlos para continuar desarrollándolo. Igualmente van a permitir que tanto los niños como adolescentes hagan oír su voz. La incorporación de los medios de comunicación al universo de la enseñanza busca producir un nuevo aprendizaje o un nuevo modelo de enseñanza. Esta incorporación va a

favorecer entre otras cosas: continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje del nivel anterior en que nos situemos. (p.61).

La comunicación en el centro educativo es de gran importancia, ya que con ésta el trabajo se realiza con más eficiencia. Además, ayuda a tener un ambiente laboral armonioso; por lo que logra un mejor desempeño en las actividades y por ende mayor crecimiento, es decir el logro de los objetivos.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La incorporación de la tecnología en todos los ámbitos de la vida social es la forma cotidiana de lo nuevo, alterando las formas tradicionales de convivencia y comunicación de la sociedad actual. Dentro de este contexto la educación, ha incorporado en los procesos académicos las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), generando la necesidad de explicar de manera clara qué está pasando en este apartado social.

Belloch (2001) expresa:

La educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la Educación un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están mostrando como un recurso educativo potente. (p.11)

Las nuevas tecnologías deben ser aprovechadas por los estudiantes, implementarlos en su educación, para tener un contexto más amplio de conocimientos, ya que por medio de las nuevas tecnologías se puede acceder a cualquier información de suma importancia desde el internet.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los

hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular.

Rodríguez, (1983) expresa:

Los aspectos sociológicos de la cultura han permitido captar la importancia que para su integración, su mantenimiento y su cambio, ejerce el aspecto simbólico, y más concretamente, el lenguaje mismo, como el representante por excelencia del mundo simbólico. (p.153)

La cultura y los factores lingüísticos son esenciales ya que, de ellos, se aprende lo que se debe creer y en lo que no, donde se aprenden todos esos valores morales y religiosos, donde se toman tantos conocimientos y experiencias que son infundadas por nuestros padres y familias desde muy pequeños y que se perfeccionan en las escuelas.

2.1.9 Política

concepto de política como el saber concebido en función de fines prácticos...trata de definir la esencia de las virtudes cívicas fundamentales que presentan el conocimiento del bien como la esencia de toda virtud. por lo tanto fungir como dirigente del Estado corresponde al filósofo, es una tarea de quien posee el conocimiento del bien, o sea, el fundamento del principio que erige una sociedad humana y al cual ha de dirigirse todo existir humano.

Warner (1980) Expresa:

Las políticas en el ámbito educativo son determinantes en los procesos de desarrollo de los sistemas educativos de los países y necesitan de equipos de trabajo comprometidos y empoderados con cada uno de sus roles. De igual forma, desde los estudiantes, docentes, directivos y legisladores; todos los actores que forman parte del proceso de reforma son muy importantes para el mejoramiento educativo.

Es importante gestionar proyectos en beneficio de los estudiantes ya que muchos de estos se dan de una manera política, por lo que se debe implementar estrategias para gestionar proyectos o materiales de comprensión lectora en beneficio de los estudiantes.

2.1.10 Políticas

Las políticas son aquellas que se caracterizan por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal

Bobbio N. (1995) afirma que:

La "Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado. Si se entiende en el primer sentido, su objeto de estudio es el Estado, entendido como la institución que rige a los individuos que conforman un grupo social en un territorio específico, sobre los cuales le corresponde legislar, extraer y distribuir los recursos. (p.64).

Sin lugar a dudas que el hombre ha nacido para vivir en sociedad, desde las necesidades básicas desde la época del nacimiento necesitando de su Grupo Social Primario (es decir, nuestra familia) para la alimentación y los cuidados básicos posteriormente adentrarse al proceso educativo que definirá su futuro.

2.1.11 Políticas educativas

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Gómez (2010) indica que:

Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas. (P. 7)

Marcan las principales pautas que rigen el sistema educativo de un país, y por tal motivo tienen un impacto significativo en el quehacer de las escuelas, sus equipos de gestión y sus docentes

2.1.12 Poder

Permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos.

García (2009) expresa:

Se fundamenta en el hecho de una visión objetiva de la realidad que procura dar cuenta del comportamiento de los diferentes colaboradores en las mismas. Este artículo de reflexión pretende ofrecer al lector una mirada que va más allá de la mera observación de una realidad organizacional desde el punto de vista de las prácticas e invita a involucrar-se en el tema del poder como un referente para encontrar explicación a la conducta. (p.63)

Aunque a determinadas personas o grupo social, no les parezca tanto la idea, pero al final se darán cuenta que la decisión tomada es de beneficio para todos o para la mayoría.

2.2. Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra una organización o institución en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Hanel, J. (2004) establece, que:

“El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar”. (P.16)

Es un componente fundamental de cualquier plan de actividades y periódicamente debe verificarse para certificar que se mantenga actualizado y delimita tanto los factores externos como internos de una organización escolar.

2.2.1 Identificación de problemas

Es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad.

Conred (2012) dice:

Es importante identificar la problemática a solucionar o necesidad a satisfacer en el contexto comunitario. Para eso es importante partir de una línea base realizando un diagnóstico para la detección de necesidades, problemáticas y características territoriales que nos permitan tener una radiografía de la comunidad y sus situaciones para poder estructurar y concretar la idea. (p.8)

Conforme se van solucionando los mismos, se van disminuyendo, sin embargo, esto no quiere decir que se van a terminar, sino que a lo largo del camino y de la vida, posiblemente van surgiendo nuevos problemas y otros que evolucionan.

2.2.2 Priorización de problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Mijangos (2013) afirma

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con

el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (p.21)

Indica que debemos de situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Los diferentes métodos de priorización utilizan criterios basados en la importancia del problema (extensión, gravedad, repercusión social) y la capacidad real de intervención sobre el mismo.

2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Hanel del Valle. (2004) afirman:

El análisis causal es muy útil para profundizar en la detección de las causas de los problemas, su propósito es explicar la razón de las disfunciones detectadas con el fin de obtener un conocimiento mayor que el obtenido a través de los síntomas. En este análisis se trata de establecer no sólo las causas inmediatas, sino también las más lejanas (causas de las causas o sub causas) y las interrelaciones entre factores, lograr una explicación más profunda y amplia. (P. 28)

El autor indica que es importante el análisis de problemas, ya que permite encontrar consistencia en lo que manifiestan los involucrados sobre su problemática, esto se debe a que algunos problemas pueden ser aislados o requieren su propio tratamiento particular.

2.2.4 Entorno Educativo

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

Barítica (2018) escribe:

El entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. De esta manera, en términos ideales, un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento, prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos (p.1)

Dependiendo del contexto en que se encuentre habrá que trabajar de una forma u otra. Ésta tiene que ser flexible y abierta. La finalidad de la escuela y la enseñanza es instructiva: enseñar conocimiento.

2.2.5 Teoría de Taylor

Uno de los aspectos que gira alrededor del entorno educativo es la administración que debe tener desde el personal administrativo docente. El trabajo que estos deben realizar, administrando bien el tiempo, los recursos para obtener resultados satisfactorios y de calidad.

Portilla (2007) menciona:

El principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado". Y hace una clara distinción entre producción y productividad: la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno. (p. 4)

El trabajo que el director y docentes deben realizar, es administrando bien el tiempo, los recursos para obtener resultados satisfactorios y de calidad.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol

Hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia.

La Mar, C. (2006) afirma:

“Para aclarar lo que son las funciones administrativas, Fayol define el acto de administrar como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar”. P. 2

Fayol partió de un enfoque global y sistemático de la empresa, que la concibe como una unidad anatómica, ordenada y estructural, que se puede aplicar en cualquier institución educativa con el fin de orientarse a un mejoramiento educativo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Organizaciones de los intereses de cada persona, Toda organización tiene que resolver las necesidades de cada individuo como el centro educativo forma a niños capaces de aprender.

Katz y Kahn, (1966). Contextualizan “un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (p. 98)

De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto: Importación-transformación-exportación de energía. La organización obtiene insumos del ambiente y necesita refuerzos energéticos de otras instituciones, otras personas o del ambiente material.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

Arnold Catalizad, Marcelo, & Osorio, Francisco (1998) indican que:

Se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. p. 1

Indica que dentro de la educación debemos aplicar un sistema de conocimientos y un enfoque sistémico, además del método a aplicar en las investigaciones, es vital para el desarrollo profesional del estudioso en cualquier nivel de posgrado, ya que garantiza mayor profundización en la revelación de las características estructurales y funcionales.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Consta de muchos enfoques para el análisis organizacional. Las organizaciones se definen como unidades sociales de personas que están estructuradas y gestionadas para satisfacer una necesidad o para perseguir objetivos colectivos.

Aguilar E., (2009) establece que

“Consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento”. (p. 2)

La cita indica que la teoría de las organizaciones se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

2.3. Análisis Estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización,

con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Según: Espinoza, (2006) Se trata de un proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva. p (42)

El análisis estratégico implica evaluar la situación actual que presenta la calidad educativa de cualquier organización educativa y evidencia las debilidades y fortalezas que esta pueda presentar a la hora de realizar cualquier actividad que involucre todos los autores del plantel educativo.

2.3.1 Técnica DAFO

Es la herramienta que verifica las debilidades, amenazas, fortaleza y las oportunidades que se encuentra alrededor del problema, y a través del mismo se va analizando las ventajas se le da en el fomento de los hábitos de higiene personal para aumentar la permanencia escolar.

Sisamón Gil, (s.f.) Indica que:

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. P. 471

La cita indica la importancia de la técnica de análisis DAFO. Ya que es una potente herramienta, para conocer el posicionamiento y vulnerabilidades de una empresa o tecnología, mediante la distinción de sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

Beal, F. (1999) indica que “El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a como elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (p. 126).

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Útil para implementar en nuestra institución educativa con el fin de lograr una mejor calidad educativa.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Se vincula las oportunidades las debilidades las fortalezas y con las amenazas a través de las vinculaciones no demuestra cómo solucionar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para; Tavizón Salazar (2016) indica que

Se entiendo como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrla”. (p. 120).

Es importante para las instituciones y organizaciones educativas porque une las fortalezas con las oportunidades de aprendizaje y brinda una dirección para cumplir con los objetivos.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégica son ideas que sesacan para proponer soluciones, aportes a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para fortalecer el sistema educativo nacional.

Según Mineduc, P.E.E (2016-2020) contextualiza que

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son: Líneas estratégicas 1. Igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. 8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (p. 7)

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el Project Management Institute, "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único".

Barbosa (2013) dice:

Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas., necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de

alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (p.19)

Es por ello que los proyectos nos permiten primeramente resolver problemas identificados, los cuales de una u otra forma van a mejorar las condiciones de vida del grupo en estudio

2.4. Diseño del Proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves.

Carrión, (2010) afirman:

El punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es. (p 21).

Los puntos mencionados anteriormente reflejan la importancia general de todo proyecto, ya que por medio de los proyectos podemos determinar la capacidad, control, comunicación, costos y competitividad, ejercidas en la gestión de cualquier administración educativa.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es la Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

PADEP/D (2019) menciona: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (50). La sostenibilidad de un proyecto depende

de la calidad de la misma y del impacto para que le den seguimiento, es por eso que se busca la duración de la misma para seguir generando beneficios a las personas involucradas en el desarrollo del mismo.

Indica que el desarrollo sustentable es, asegurar las necesidades presentes sin comprometer las necesidades futuras. El desarrollo sostenible asegura un mejor reparto de los recursos con una gestión más eficaz de los mismos, así como un mejor resultado de los objetivos.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Carrión, Rosende; (2010) indica:

Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. P. 41

El autor establece que el cronograma de Gantt, es una eficaz herramienta para la gestión de proyectos, que permite ver, de manera gráfica, el cronograma de actividades que forman parte del programa, su duración y secuencia.

2.4.3 Presupuesto

Surge como herramienta moderna de planeamiento y control al reflejar el comportamiento de indicadores económicos como los enunciados y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos

Paola L. (2009) establece que

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3)

Esto indica que en el presupuesto se planea integralmente todo lo referente a las operaciones que se llevan durante un periodo determinado. Su finalidad es auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

2.4.4 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Valle, (s.) indica que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p 2).

La cita establece que el monitoreo es importante para revisar e informar el avance a fin de cumplir con los objetivos de desempeño definidos en el plan para la dirección de proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Carrión, Victoria (2010)

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. (p 10).

El autor establece la importancia para alcanzar el éxito y mejora la toma de decisiones, que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto.

2.4.6 Indicador

Son los avances que se encuentra en los niños y niñas al desarrollar las competencias durante la participación en cualquier actividad o en proyecto, sea práctico, teórico durante su aprendizaje.

Para Rocío Mondragón (2002), Son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. Los indicadores no son exclusivos de una acción específica; uno puede servir para estimar el impacto que se espera obtener de un proyecto. p. (147).

2.4.7 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Travezano (2018) expresa:

Las metas académicas según lo testimonian múltiples observaciones de campo y la documentan investigaciones empíricas de reconocida solvencia, se han convertido en determinantes de las orientaciones motivacionales que activan, mantienen la persistencia y le otorgan consistencia a las conductas de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo. (p.12)

El autor indica que las metas son un proceso muy importante, en especial en etapas del profesionalismo. Ayuda a definir intereses y expectativas, así como, evaluar habilidades y trazar un proyecto para alcanzar los objetivos profesionales.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Implementación de estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora estudiantil”

3.2 Descripción del PME.

“Implementación de estrategias activas que mejoren y desarrollen las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes de primero, primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna Tzalbal”

3.3 Concepto del PME.

“Implementar estrategias contextualizadas de comprensión lectora”

3.4. Objetivos.

Diseñar con docentes y padres de familia una herramienta para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias contextualizadas.

Capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia para compartir conocimientos sobre estrategias que mejoren el rendimiento de los estudiantes de primer grado.

Organizar actividades que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado a través de la aplicación de estrategias

3.5 Justificación

El proyecto de implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes que se ejecutara en la Aldea La Laguna Tzalbal del Municipio de Nebaj del Departamento de El Quiché, es de vital importancia ya que a través de su ejecución se quiere mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado, y de esa forma poder reducir la cantidad de estudiantes que no aprueban el grado.

Es importante la ejecución de este proyecto debido a que va enfocado a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los niños y además la participación de los padres de familia y los estudiantes y primordialmente la de los docentes.

Primeramente, fue necesaria la intervención de los padres de familia para hacerles ver del problema latente de los estudiantes de primer grado y hacerles ver que es importante la implementación de estrategias con el objeto de atacar las debilidades que presentan los niños y niñas en la comprensión lectora, consciente los padres del problema que aqueja a los estudiantes de primer grado ya que ellos solo se comunican en su idioma materno y que a la hora de leer pequeños cuentos se les dificulta.

También se pretende con la ejecución del proyecto socializar con los docentes y padres de familia sobre temas que refuercen las capacidades de los estudiantes para que puedan entender y comprender lo que se le lee o lo que ellos puedan leer.

Es preciso compartir ideas con los docentes que hayan impartido primer grado para generar ideas que nos ayuden a combatir la incomprensión lectora de los niños, también es importante mencionar que los niños y niñas que egresan de preprimaria no poseen el perfil indicado como lo establece el Currículo Nacional Base (CNB)

Por lo que al llegar a primer grado presentan dificultad en su comprensión lectora y es necesario involucrar al docente pues es ahí donde se cimientan las bases del conocimiento de los estudiantes y que se pueda hacer algo en beneficio de los niños de la Escuela.

Sabiendo que en primer grado es donde los niños y niñas adquieren sus conocimientos que les marcara la vida por esa razón es necesario la implementación de estrategias ya que es ahí donde se aprende a adquirir las habilidades que les servirá de mucho tales como trazar de manera correcta las letras, sostener de manera adecuada un lápiz y comprender los que ellos leen.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Es lamentable la situación que se presentó durante el momento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estaba dirigido a los estudiantes de primer grado para mejorar sus habilidades lectoras a través de actividades como maratón de lectura, y otras estrategias activas los cuales ya no se pudo llevar a cabo por la pandemia que nos afecta de manera crítica.

Aprovechando las redes sociales se usó como medio de comunicación la red de WhatsApp para realizar la evaluación de la propuesta de parte de los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente los educadores, y regresado por el mismo medio. Posteriormente se hizo la impresión del cuestionario, que se evidencia en la fotografía.

La propuesta del plan de sostenibilidad se presentó y se entregó a la directora, debido a que las clases se habían suspendido el 13 de marzo del año 2020, por tal razón no se hizo con los docentes ni con los padres de familia. La directora es quien se encargó de hacer la presentación.

3.7 Plan de Actividades.

En el plan de actividades se detalla de forma ordenada las actividades y procesos que se realizaron para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de estrategias contextualizadas para la comprensión lectora estudiantil de los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal”

3.7.1. Fases del Proyecto.

Específicamente las etapas del proyecto son seis, las cuales fueron desarrolladas y ejecutadas de manera positiva de acuerdo a las actividades planificadas logrando los resultados esperados de cada actividad, beneficiando a los estudiantes del primer grado, primaria.

A. Fase de inicio

En esta fase inicial, se convocó primeramente a la directora, docentes en general y miembros de Consejo Educativo, a al Consejo Comunitario de Desarrollo e integrantes de la Alcaldía Auxiliar de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal.

Se les dio a conocer el objetivo del proyecto, que es Incrementar los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado primaria por medio de estrategias contextualizadas. Para la realización del mismo, se necesita de la participación, no solo de los estudiantes, sino de los padres de familia, asimismo las actividades necesarias para la ejecución del proyecto y así poder mejorar el nivel educativo de los estudiantes del plantel.

a. Dirigir solicitud de autorización para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguna Tzalbal, Aldea Tzalbal.

El 27 de enero de 2020, se presentó la solicitud a la directora del Establecimiento educativo con la petición de que autorice la utilización de las instalaciones para que se lleve a cabo la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo. La petición realizada de forma escrita a la directora fue aceptada de manera positiva ya que es una actividad que va en beneficio de la niñez donde ellos pueden adquirir una buena enseñanza a través de bonitas estrategias activas para mejorar su comprensión lectora.

Fotografía 1. Entrega de solicitud



Fuente: Pedro Cedillo Pérez

Momentos de Entrega de la solicitud sobre su autorización a la directora de la escuela.

b. Reunión con personal docente de la E.O.R.M, Caserío La Laguna Tzalbal

Habiendo acordado con la directora de la Escuela la fecha y hora de la reunión con los docentes, lo cual se estableció el día 28 de enero del año dos mil diecinueve durante la reunión con los docentes manifestaron su total acuerdo sobre la actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que va dirigido en mejorar la calidad de comprensión lectora de los niños y niñas de la escuela de la comunidad.

Al realizar esta actividad se le asigna un porcentaje del 100% de efectividad, debido a que se llevó a cabo sin ninguna dificultad. Ya que solamente se socializó con los docentes de la escuela sobre el proyecto que se realizara en el establecimiento, siendo un proyecto que va en beneficio de los estudiantes de la comunidad. Los docentes no manifestaron ninguna inconformidad sino al contrario se sintieron motivados de ver el proceso del proyecto.

Fotografía 2. Reunión con docentes



Fuente: Jacinto Chávez

Socializó el proyecto de mejoramiento educativo a los docentes del centro educativo

c. Socialización del proyecto a las autoridades de la comunidad.

La socialización del proyecto también se realizó ante los miembros del Consejo Educativo, miembros de la alcaldía auxiliar y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo. De igual forma este presente proyecto lo asimilaron de manera positiva por lo cual tuvo una aceptación del 100%, manifestaron su agradecimiento por la preocupación y la voluntad que se demuestra al perseguir una educación de calidad para los estudiantes de la Escuela.

Fotografía 3. Socialización con autoridades



Fuente: Propia

Se dio a conocer el objetivo del proyecto a los miembros de la alcaldía auxiliar, COCODE y Consejo Educativo

d. Asamblea con padres de familia de la E.O.R.M. de la comunidad del Caserío La Laguna Tzalbal.

En esta actividad que se puede observar en la imagen, es sobre la socialización de proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia. Se les informa sobre la importancia de buscar alternativas como también nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y así poder tener una buena relación a través de la comunicación en el futuro en su entorno, la presente actividad se desarrolló el 4 de febrero del año dos mil veinte, y que de igual forma fue los padres se vieron motivados por el proyecto y ellos manifiestan estar anuentes para otra actividad en donde sean requeridos por el bienestar académico de sus hijo.

Fotografía 4. Asamblea con padres de familia



Fuente: propia

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.

B. Fase de planificación

La fase de planificación es en donde se elaboró una guía sobre las estrategias contextualizadas de comprensión lectora de los estudiantes. Para poder elaborar la guía de estrategias contextualizadas de comprensión lectora, primero se buscó las fuentes bibliográficas, se analizan, se seleccionan y se elaboran materiales necesarios para la planificación. Se revisaron fuentes bibliográficas en la web y libros físicos que contienen temas relacionados con las estrategias contextualizadas de comprensión lectora.

a. Revisión de material bibliográfica de estrategias contextualizadas de comprensión lectora.

Se realizó en el mes de enero y se cumplió al 100% ya que se pudo encontrar las referencias bibliográficas necesarias para la elaboración del manual de comprensión lectora.

b. Identificación de estrategias contextualizadas de comprensión lectora.

Se realizó en el mes de enero, pudiendo identificar estrategias contextualizadas que desarrollan en la comprensión lectora. Con esta actividad se cumplió con el 100% en su aplicación, se identificaron estrategias que pueden desarrollar procesos de lectura comprensiva de manera práctica.

Se desarrolló feria de lectura, lectura de palabras contextualizadas cortas, identificar a través por medio de lotería de palabras jugando y aprendiendo. c. Desarrollo de la primera parte de las estrategias contextualizadas de comprensión lectora identificadas La fecha 28 de enero de 2019 se logró las estrategias de comprensión lectora contextualizada.

d. Realización de la parte final de la guía.

En el día jueves 30 de enero se completó la elaboración de las técnicas necesaria para el proyecto de mejoramiento educativo. El cumplimiento de esta actividad es el 100%.

e. Impresión de la guía de estrategias contextualizadas de comprensión lectora.

Se cumplió con esta actividad en su totalidad, el 03 de febrero la guía sobre la comprensión lectora ya estaba listo en su impreso en donde contiene estrategias jugando y aprendiendo.

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron actividades sobre desarrollo en capacidades de comprensión lectora de estudiantes contando con el apoyo de los padres de familia, maestros y director de la escuela La laguna

a. Identificación y preparación del lugar del desarrollo sobre la capacitación

Se hicieron los trámites necesarios para el desarrollo de la actividad, se utilizó una de las aulas de la escuela y con esta actividad se cumplió con el 100%.

Fotografía 5. Instalaciones para las capacitaciones



Fuente: Jacinto Chávez
Lugar donde se desarrolló la capacitación

b. Preparación de materiales.

En el desarrollo de la actividad se preparó distintos materiales como: salto fonético en ixil, lotería en ixil. Con la elaboración de los materiales se desarrolló bien las actividades con los niños y niñas en donde se puede dar una estimación de 100%.

Fotografía 6. Elaboración de materiales



Fuente: fotografía propia

Estudiante de licenciatura, momentos de desarrollo de las actividades de capacitación con los estudiantes.

c. Desarrollo de capacitación con estudiantes de la E.O.R.M aldea la laguna Tzalbal.

Se desarrolló las actividades con los estudiantes, que se llevó a cabo el día lunes 10 de febrero del año 2019, logrando la participación activa del estudiante con los materiales elaborados.

Primero se llevó a cabo las actividades de capacitación dirigida a los niños y niñas de la escuela, donde cada uno de ellos tuvo una participación activa, aprendieron algunas estrategias de comprensión lectora contextualizada que les servirá en su proceso de formación.

Fotografía 7. participación de los alumnos.



Fuente: Propia

Momentos donde los estudiantes participan en la comprensión lectora contextualizada

Taller No 2

Capacitación con docentes de la E.O.R.M.

Se capacito el docente el 24 de febrero de 2020, contando con la mayoría de ellos. En donde se comprometieron activamente en participar en las diferentes actividades que se realizara en los momentos, de acuerdo al cronograma planificado. Se logró el 100% de su aplicación de esta actividad con los docentes de la escuela la laguna Tzalbal y se puedo socializar estrategias de comprensión lectora contextualizada.

Fotografía 8. Socialización de la guía con docentes.



Fuente: propia

Momentos de socializar la guía con los compañeros docentes.

Taller No. 3

Desarrollo de charla sobre comprensión lectora dirigida a padres de familia.

Se realizó esta actividad el 02 de marzo con los padres de familia, en la charla se trata sobre el involucramiento de los padres de familia en apoyar a sus hijos sobre la comprensión lectora contextualizada y se contó con 32 padres de familia en el momento de esta actividad, en donde se comprometieron activamente en colaborar con sus hijos.

Fotografía 9. Charla a los padres de familia



Fuente: Jacinto Chávez

Momentos de participación de los padres de familia en la capacitación

f. Realización de la feria de lectura comprensiva con participación de la comunidad educativa.

El día jueves 5 de marzo del año 2020 a las 8 de la mañana se llevó a cabo la feria de lectura contextualizada, contando con el apoyo de los padres de familia en esa actividad, gracia a ellos y ellas se logró a que los niños y niñas pudieron participar activamente en ese momento.

Fotografía 10. Entrega de hojas de trabajo



Fuente: propia

Momentos donde los padres participaron en la feria de lectura

D. Fase de monitoreo

Se realizó varias actividades planificadas ya mencionadas, llevando el control de su avance del proyecto de mejoramiento educativo, en esta fase se coordinó y se evidencio a través de las fotografías y se logró el 100 de su aplicación.

El monitoreo de este indicador se realizó por medio de un acta que fue firmado por las autoridades presentes en la reunión de socialización. Dando un 100% del cumplimiento.

Para cumplir con el monitoreo se verificó el horario de inicio y finalización de la reunión de socialización, el nivel de participación de cada uno de los asistentes. Consistió en la elaboración de la guía de estrategias de comprensión lectora contextualizada. Esta actividad se cumplió al 100%.

Para seguir monitoreando, era necesario ver si se cumplía con la capacitación dirigida a los docentes del Ciclo de Educación Fundamental. El cumplimiento de este indicador es al 100%, ya que se cuenta con la fotografía de participación de los docentes a la jornada organizada.

A finales del mes de marzo se habrá finalizado con el desarrollo de la charla a los padres de familia sobre las estrategias contextualizadas de comprensión lectora. Para monitorear este indicador, se envió una carta de invitación a cada padre de familia. También cuando finalizó la charla cada padre de familia firmó su asistencia. A mediados del mes de marzo se ha realizado la feria de lectura comprensiva.

Esta fase ya no se pudo realizar por la pandemia que está viviendo, no solo Guatemala, por lo que fue sustituido por unas hojas de trabajo

E. Fase de Evaluación

Se evalúa el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado a los estudiantes de la escuela la laguna Tzalbal, donde participaron la docente y el director en su proceso. Cada uno de los actores director participó activamente en su desarrollo de cada uno de las actividades.

La participación de los padres de familia es de suma importancia en la educación de sus hijos, siempre estuvieron atentos y brindando el apoyo necesario a su hijo y maestros en las diferentes actividades.

Los docentes, director y padres de familia, por la epidemia se llevó a cabo la evolución, utilizando el WhatsApp como para hacerles llegar el pequeño cuestionario y así ellos pudieron evaluar.

La participación de los padres de familia en la reunión de socialización del proyecto fue buena, ya que asistieron no solo padres, sino también madres, algo muy importante en la participación de la mujer en la toma de decisiones. La mayoría de los asistentes fueron puntuales en el horario de inicio, así como la participación, dieron sus puntos de vista, levantando la mano para pedir la palabra.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre se da por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El día martes 30 marzo, se finaliza oficialmente el proyecto, ya que en esta fecha el director extiende la carta de cierre del proyecto. La mayoría de las actividades se realizaron con los estudiantes y personal docente en el centro educativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Descripción de la institución educativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna Tzalbal, queda a 14 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. La escuela tiene el nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con una sección. Este establecimiento tiene un gobierno escolar que está organizado para contribuir en las labores educativas, cuenta con los integrantes del Consejo Educativo, quienes contribuyen en las transacciones financieras de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

4.2 Indicadores educativos relacionados con el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, se encontró que la mayoría no logra un resultado satisfactorio en las evaluaciones de lectura (Leamos Juntos que el Ministerio de Educación, realiza por medio de la DIGEDUCA. Este problema se repite en los resultados de matemática. El problema afecta al estudiante en su rendimiento académico, en su permanencia en el establecimiento, ya que son pocos los que tienen resultados satisfactorios.

un diagnóstico basado a los resultados propiamente de la escuela, reflejándose que es aquí en donde los niños encuentran los tropiezos al no sobresalir en estas áreas de aprendizaje fundamentales. Un indicador educativo, según El principal valor de los indicadores es proporcionar información relevante a las administraciones educativas a los órganos de participación institucional a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnos, profesores t otros

profesionales y entidades) así, como a las ciudades en general sobre el 16 de julio 2015. Según Jean Romero 1961). (p 73).

Dice que la historia es un recurso contado siempre desde un punto de vista diferente, por muy avanzada que este la ciencia jamás se sabrá el por qué verdadero de la actuación del ser humano ni antes ni después, cada mente genera la información de manera distinta por lo que la historia sólo nos deja la posibilidad de entender que todo está sujeto a una sola disposición, que no está conectada a lo que paso ni a lo que vendrá, sino a lo que ha de ser porque ya ha sido.

Cuando los resultados no son satisfactorios para todos los estudiantes, genera problemas en otras áreas del pensum de estudios, ya que las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, son la base para la formación sólida de cada estudiante. Los indicadores de lectura que fueron tomados en cuenta son los que existen para el municipio de Nebaj, sin embargo, las condiciones y niveles educativos son similares a nivel general.

4.3 Primer decisión tomada.

La decisión que se toma es sobre las vinculaciones estratégicas realizadas, entonces se toma la primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural del Caserío La Laguna Tzalbal. Se concluye que lo que debía mejorarse son las capacidades en la comprensión de lo que se lee; ya que leer no se trata únicamente de decodificar las letras, sino comprender el mensaje.

4.4 Segunda decisión tomada.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar un espacio de lectura en la escuela con el apoyo de los padres de familia y a través de gestiones en ONGS, en la E.O.R.M. Caserío La Laguna Tzalbal.

4.5 Lo que se pretende lograr.

Los indicadores educativos evidencian que hay un porcentaje alto de estudiantes que no logran un resultado satisfactorio en lectura. Esto tiene relación con la falta de comprensión de lo que se lee, por eso, el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar la falta de comprensión lectora y reducir el alto porcentaje de estudiantes que no logran resultados satisfactorios, en la E.O.R.M. Caserío La Laguna Tzalbal.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

El desarrollo de la comprensión lectora, es un proceso que debe seguir, también implica el desarrollo de vocabulario y fluidez en la lectura. Esta es un proceso, porque se practica de manera constante y progresiva. La comprensión lectora se necesita en todas las áreas, ya que, al leer un texto, debe comprenderse el mensaje al mismo tiempo.

Para que el proyecto de mejoramiento educativo contribuya en disminuir el alto porcentaje de resultados insatisfactorios en lectura, se desarrolló un plan de actividades en el que se incluye a los estudiantes, profesores y padres de familia, que consistió en la elaboración de un manual de estrategias activas de comprensión lectora, conteniendo actividades que motivan al estudiante a leer de manera comprensiva y tener una mentalidad investigativa, donde la lectura es un proceso, simultáneo e interactivo.

Con la implementación de las distintas estrategias activas de comprensión lectora, se evidencia que los estudiantes se motivan en comprender lo que leen, aplicando las distintas estrategias. Al principio se les pasó una prueba de lectura, donde el 15% de los estudiantes obtuvieron un resultado satisfactorio. Después del desarrollo de las actividades de comprensión lectora, se les pasó la misma prueba; el 25% de los estudiantes obtuvieron un resultado satisfactorio.

4.6 Resultados

Los resultados son efectos que surgieron después de la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Los resultados reflejan los logros trascendentales alcanzados durante y después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguna Tzalbal, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

4.6.1 Resultado 1. Aplicación de estrategias contextualizadas de comprensión lectora.

La aplicación de estrategias contextualizadas activas de comprensión lectora para desarrollar capacidades en los estudiantes, genera conocimientos, motivación en los estudiantes, para comprender lo que se lee. Se lee para informarse, entretenerse, aprender sobre distintos acontecimientos que se dan en el contexto

o fuera, pero se trata siempre de tener comprensión, del texto que se lee, como lo presenta.

La enseñanza de la comprensión lectora, no solo se debe hacer en comunicación y lenguaje, sino en todas las áreas de estudio, porque se lee en las demás. Por eso los profesores tienen la oportunidad de desarrollar estos hábitos en los estudiantes, no importando el área en que se trabaja.

La enseñanza de la comprensión lectora, tiene sus momentos, el antes de la lectura, durante el desarrollo y después de la misma.

Trabasso, T. y Bouchard, E. (2002). Enseñar a los lectores a comprender textos estratégicamente. Instrucción de comprensión: mejores prácticas basadas en la investigación (págs. 176-200). Nueva York: Guilford Press.

4.6.2 Resultado 2. Participación de los padres de familia.

Para que los estudiantes logren mejorar la comprensión lectora, intervienen varios factores, especialmente la participación de los padres de familia, ya que la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores Culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad.

Mateo Canil (2017), Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Tesis octubre de 2017. Guatemala.

4.6.3 Resultado 3. Participación de otros actores.

Las funciones que realiza la escuela también requieren de la participación de otros actores, porque hay una interacción y relación de la escuela y la comunidad

de su contexto. Por ejemplo los médicos tienen participación en la escuela sobre charlas de higiene a los estudiantes.

La participación de las autoridades comunitarias, como el alcalde auxiliar y otros comités que funcionan en la comunidad ya que forman parte del contexto, por eso la coordinación con ellos tiene relevancia en el desarrollo del proyecto educativo, al respecto.

4.6.4 Resultado 4. Administración de tiempo y recursos en la lectura.

Cuando el estudiante piensa sobre lo que va a leer, está realizando una planificación que le va ayudar en el logro de su objetivo de informarse, entretenerse o conocer.

Trazado un objetivo, planifica cómo lo alcanzará. Al planificar, elige y coordina las estrategias que va a usar. El lector establece qué conocimientos previos posee y cuáles le serán útiles para comprender el texto”.

4.6.5 La comprensión lectora se practica en todas las áreas de estudio.

Para mejorar y seguir con el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, la misma se debe practicar no solo en el área de comunicación y lenguaje, sino en todas las áreas, de esta manera se desarrolla y se fortalece las habilidades del estudiante.

El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares.

Iracema Villafan (2007) La comprensión lectora, tesina modalidad ensayo. Universidad pedagógica nacional. Zamora Mich.

4.6.6 Preparación del docente.

Para la enseñanza de la comprensión lectora, el docente debe de tener una buena preparación, debe tener conocimiento de distintas estrategias sobre comprensión. Para lograrlo se necesita participar en actividades de formación para poder aplicar con los estudiantes.

4.6.7 El estudiante organiza la información.

Una de las capacidades necesarias del estudiante en la comprensión lectora es poder organizar la información que ha leído. Tener la capacidad de presentar una secuencia de lo que leyó.

4.6.8 La comprensión lectora es autoaprendizaje.

La comprensión lectora es una habilidad que debe acompañar al estudiante en su vida, ya que no importando dónde él se encuentre, puede leer textos y comprender.

SOSTENIBILIDAD

Tabla 38. Matriz de sostenibilidad

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD						
Actividades	Fecha	Responsable	Indicador De Logro	Presupuesto Desglosado	Costos De Recursos Humanos	Costos de materiales, de operación y fuente de financiamiento
. Fortalecer los conocimientos de los docentes en la aplicación de las estrategias de	5 de junio del año 2020	Investigador	Docentes activos en la implementación de nuevas estrategias.	Q300 para llevar a cabo esta actividad programada.	Q100 por un facilitador como medio de	Q50 por entrega de trifoliales que serán financiados por el docente

forma constante.			Satisfacción en los trabajos realizados.		apoyo.	responsable. Q100 por alquiler de salón de eventos. Q50 para el refrigerio de los participantes. Fuente de financiamiento: SAVE OF THE CHILDREN
Búsqueda de nuevas estrategias para sustituir o reforzar los existentes	12 de junio del año 2020	Docente responsable	Es necesario reforzar las estrategias para no seguir con lo mismo	Q250 para la ejecución de esta actividad.	Q150 para invitado especial.	Q50 para el refrigerio de los participantes. Q100 para alquiler de sillas y mesas. Fuente de financiamiento: Docente responsable.
Reunión con directora, docentes y padres de familia para revisar la guía	19 de junio del año 2020	Directora, docentes y padres de familia	Participación activa de los docentes y padres de familia.	Q400 para cubrir gastos en esta actividad.	Q200 para entrega de guías a padres de familia y directora.	Q100 para el refrigerio de los padres de familia y docentes. Q100 para gastos adicionales. Fuente de

							financiamiento: SAVE OF THE CHILDREN
Búsqueda de nuevas estrategias para incorporarlos a la guía con el apoyo de los padres y docentes	26 de junio del año 2020	Docente encargado del proyecto	Optimismo de los docentes y padres en dar su tiempo	Q400 para el desarrollo de la actividad programada.	Q100 para invitado especial.	Q100 para alquiler del salón de eventos. Q100 para el refrigerio de los participantes. Q100 gastos varios. Fuente de financiamiento: Docente responsable.	
Realizar las actividades según las estrategias contextualizadas de comprensión lectora	10 de julio del año 2020	Encargado de primer grado	Niños y niñas motivados con las enseñanzas de forma lúdicas	Q400 para el desarrollo de la actividad.	Q150 para un especialista de lecto-escritura desde el Quiché	Q50 para entrega de afiches de lectura a los participantes de la actividad. Q100 para el refrigerio de los participantes. Q100 gastos varios.	
Total, general para la ejecución de las distintas actividades programadas: Q1,750							

Fuente. Elaboración propia

Título de la propuesta

Seguimiento de las estrategias contextualizadas de comprensión lectora planteadas durante este proyecto de mejoramiento educativo, a través de las autoridades educativas.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Esta actividad debe de seguir fortaleciéndose cada día, por lo que su implementación constante es de mucha importancia. El director y personal docente del centro educativo serán los que darán seguimiento a la propuesta, para que los estudiantes siempre participen de un proceso activo de comprensión lectora.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Promover la lectura en las y los estudiantes a través de madres, maestros y dirección de la escuela.

Crear el hábito de la actividad lectora contextualizada en las y los estudiantes tanto en su lengua materna que se aprenda a lo largo de la vida de forma sucesiva.

Descripción de la propuesta.

La propuesta de seguimiento de las estrategias contextualizadas de comprensión lectora planteadas durante este proyecto de mejoramiento educativo, a través de las autoridades educativas, contiene las estrategias de un proceso activo y participativo, por lo que su implementación ha sido de impacto para los estudiantes. Es una herramienta para el docente por lo que su puesta en práctica facilita un proceso de interés para los estudiantes.

El seguimiento de la propuesta se basa en los efectos positivos que ha generado en los estudiantes y que ha constituido una herramienta enriquecedora en el quehacer pedagógico de los profesores, aquí surge la importancia de seguir mejorando el manual desarrollado, de ampliar y actualizar las estrategias sugeridas en el manual.

Recursos

Los recursos necesarios para la sostenibilidad del seguimiento de las estrategias contextualizadas de comprensión lectora planteadas durante este proyecto de mejoramiento educativo, a través de las autoridades educativas, consiste básicamente en acudir a internet para investigar sobre estrategias de comprensión lectora, por lo que la gestión de los recursos económicos para navegar es muy importante en la sostenibilidad del proyecto.

Evaluación

Para valorar los eventos y esfuerzos de comprensión lectora es importante la elaboración de listas de cotejo que no solo evalúa el esfuerzo de los estudiantes, sino también de docentes y padres de familia, quienes son los actores principales del proceso educativo de los

niños. La evaluación se hace con el fin de mejorar los distintos procesos de aprendizaje; para que, en un próximo evento, se pueda mejorar aún más las distintas actividades.

Actividades de evaluación diagnóstica

¿Cómo mejorar la participación activa de los estudiantes en las ferias de lectura? ¿Qué estrategias se deben implementar para motivar al docente a seguir mejorando el manual?

¿Las estrategias de comprensión lectora son importantes en el proceso educativo?

¿Cómo seguir involucrando a los padres de familia en el proceso de sostenibilidad?

¿Qué hacer para involucrar a los padres de familia de manera activa en las actividades de comprensión lectora?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Chuquizuta Darwin Ebert, 2009 “La Teoría de la Organización”.

Angélica Rocío Mondragón Pérez, 2002. Indicadores, revista de información y análisis

Aktouf, O. (2001). *La Administración entre Tradición y Renovación*. Cali, Colombia: Gaëtan Morin éditeur.

Ballesta, J. (2002): Educar para la comunicación masiva: un reto en la formación del ciudadano.

Beal, Donald F. (1999). La naturaleza de Minimax Search. Universidad de Maastricht: Instituto de Conocimiento y Tecnología de Agentes, UM. ISBN 90-62-16-6348.

Bobbio N., Matteucci N. y Pasquino G, (1995) Diccionario de política, México: Siglo XXI editores

Bruner, J. (2000) Cap. VI. La educación como invento social. En: La Educación, Puerta de la Cultura. España: Visor.

Crio. Insp. Luis Rodríguez de León 2014. “Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt”

DEWEY, J. (1946) Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losada).

Di Virgilio, María Mercedes Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales / María Mercedes Di Virgilio y Romina Solano. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2012.

Díez Hochleitner, R. Política y financiación De La Educación. Madrid: Escuela De Administración Pública, 1976.

ELOLA, Nydia, & TORANSOS, Lilia 2000 Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Buenos Aires: Paidós.

Enrico Gasparri agosto 2015. “Plan de Sostenibilidad para el Proyecto”.

- Federico Pérez Quirante 2000, planificación y elaboración de proyectos.
- Feldman, R. 2002 introducción a la psicología México: McGraw-Hill. p.50
- García Galindo, J.A (1993): "Medios de comunicación y universidad", en comunicación, 1; 61-67.
- Garrido M^a del C. (2009). Pedagogía Social. Colecciones manuales UEX - 62 (E.E.E.S.). Universidad de Extremadura.
- Gómez Dacal, G.: Bases para una dirección científica en la empresa educativa, Burgos, 1973.
- González, M. T. (2006). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y Procesos. Madrid, España: Pearson.
- Henry Fayol. Sección "Clásicos de la Gerencia", marzo de 1986, pp 41 – 45
- Imen, Pablo. La escuela pública sitiada: crítica de la transformación educativa. Buenos Aires: Ediciones del CCC, 2005
- Jáuregui Alejandro. (2001, enero 11). *Principios de la administración científica*, Taylor y Ford.
- José Ortega "La pedagogía del paisaje". En: El Imparcial (Madrid), (17 de septiembre 1983).
- Jorge Hanel Del Valle Y Martha Hanel González, 2004. Análisis Situacional Módulo II.
- Katz, D. y Kah, R. (1966). La psicología social de las organizaciones. Wiley: Nueva York
- Lamata y Domínguez 2003. Metodología de la investigación. Buenos Aires, Argentina.
- Lin, H.S., Cheng, H.J. y Lawrenz, F. (2000). La evaluación de los estudiantes y la comprensión de los maestros, p. 235-238
- Manual práctico de gestión: Dirección estratégica empresarial. CEEI Galicia S.A. (2009)

Martinic, S.; 1996: Diseño de un Proyecto 69 -75

MDI. Javier Meixueiro Garmendia, 2008 metodología general para la evaluación de proyectos. D.R. Banco Nacional de Obras y Servicios Público, SNC.

Ministerio De Educación - Plan Estratégico De Educación 2016-2020

Paola L. Diaz, 2009. Gestión del Presupuesto del Proyecto.

Tabares Luis (2012). *Sociolingüística: enfoque pragmático y variacionista*. Bogotá: ECOE.

TAVIZÓN SALAZAR, ARTURO Y CORTEZALEJANDRO, KLENDER AIMER
Vinculación estratégica en las organizaciones, Pearson Educación de México,
S.A. de C.V., 2016

Weigand y Burton, 2002, La Teoría De Las Metas De Logro

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Jacinto Chávez Santiago, carné: 200277068, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora estudiantil.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M. A. Modesto Guzmán Santiago
Asesor de Proyectos
No. Colegiado Activo: 8,650

Tabla 12. Escolarización Oportuna.

GRADO	INSCRITOS	RETIRADOS	APROBADOS	REPROBADOS	TOTAL
Preprimaria	18		8		18
Primero	8		7	1	8
Segundo	9		9		9
Tercero	14		14		14
Cuarto	9		8	1	9
Quinto	7		6	1	7
Sexto	12		12		12
TOTAL	77		72	3	77

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Tabla 13 Ciclo Escolar 2018

GRADO	INSCRITOS	RETIRADOS	APROBADOS	REPROBADOS	TOTAL
Preprimaria	30		30		30
Primero	10		7	3	10
Segundo	9		6	3	9
Tercero	13		10	3	13
Cuarto	19		18	1	19
Quinto	9		9		9
Sexto	7		7		7
TOTAL	97		87	10	97

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

APÉNDICE



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS CONTEXTUALIZADAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA ESTUDIANTIL



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN DEL PME

En la EORM aldea La Laguna Tzalbal, Nebaj, a través de diagnósticos y estudios, se realiza el Proyecto de mejoramiento educativo, viendo el problema que enfrenta la escuela como lo es la falta de comprensión lectora, situación a la que se enfrentan los estudiantes, lo cual les viene a afectar su rendimiento escolar y al mismo tiempo provoca el fracaso escolar, por lo que se busca la implementación de estrategias activas que mejoren y desarrollen las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes específicamente de primer grado.

CONCEPTO DEL PME

"Implementar estrategias contextualizadas de comprensión lectora"

OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado en la EORM de la Aldea La Laguna Tzalbal del Municipio de Nebaj, durante los meses de noviembre y diciembre del año 2019, abril y mayo del año 2020 Para que los estudiantes se habitúen en la lectura para fortalecer su aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar con docentes y padres de familia una herramienta para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias contextualizadas.
- Capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia para compartir conocimientos sobre estrategias que mejoren el rendimiento de los estudiantes de primer grado.
- Organizar actividades que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado a través de la aplicación de estrategias

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de implementación de estrategias contextualizadas en la comprensión lectora de los estudiantes que se ejecutara en la Aldea La Laguna Tzalbal del Municipio de Nebaj del Departamento de El Quiché, es de vital importancia ya que a través de su ejecución se quiere mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado, y de esa forma poder reducir la cantidad de estudiantes que no aprueban el grado.

DISEÑO DEL PROYECTO

Implementación de estrategias contextualizadas para mejorar la comprensión lectora estudiantil, tomando en cuenta las fases que conlleva el proceso de cada actividad de igual forma el cronograma el instrumento de monitoreo y la evaluación del proyecto y el presupuesto.

METODOLOGÍA

Se realiza de forma descriptiva, analítica y científica utilizando métodos cualitativos y cuantitativos.

MARCO ORGANIZACIONAL

Tenemos los principales actores quienes son fundamentales con su apoyo y su presencia en las capacitaciones y talleres que se realizara con padres de familia, docentes y alumnos para mejorar la comprensión

ANÁLISIS SITUACIONAL

- Identificación del problema
- Priorización del problema
- Selección del problema.
- Análisis del problema.
- Identificación de demanda

ANÁLISIS ESTRATÉGICO

- Análisis FODA
- Análisis DAFO
- Técnica MINIMAX
- Vinculación Estratégica
- Línea de acción Estratégica
- Posibles Proyectos
- Selección del Proyecto

ACTIVIDADES

- Gestión institucional
- Socialización del PME con los actores.
- Capacitación a padres familias y docentes sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora.
- Capacitación a estudiantes sobre la comprensión lectora

RESULTADOS

- Mejoró la motivación de los padres de familia
- El uso adecuado de las estrategias y técnicas de parte de los docentes.
- Se mejoró la motivación en los estudiantes
- Espacio de confianza entre docentes y alumnos

SOSTENIBILIDAD

Modernizar las estrategias contextualizadas de comprensión lectora debido al avance de la tecnología y aumentar las estrategias contextualizadas de comprensión lectora para tener una variedad de las mismas y practicar un proceso participativo

AUTOR: JACINTO CHÁVEZ SANTIAGO





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
DE LICENCIATURA - EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D. PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA.**

Nombre de la estudiante:

Jacinto Chávez Santiago

Nombre del Curso:

Introducción al diseño y Desarrollo Curricular



Nombre del establecimiento :

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguna Tzalbal

Guías de Autoaprendizaje de Primero Primaria

Nombre del Facilitador:

Lic. Modesto Guzmán Santiago

Grado académico:

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Lugar y fecha:

Santa María Nebaj, Julio de 2020