



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Profesional de Desarrollo Docente PADEP

Elaboración de material contextualizado reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.

Irma Azucena Castro Palma de González

201311029

Asesor (a):

Licda. Reyna Judith Jordán Chigua de Castro.

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Profesional de Desarrollo Docente PADEP

Título de tesis o proyecto

Elaboración de material contextualizado reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Irma Azucena Castro Palma de González

201311029

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 24

M.A. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretaria
Lic. Michael Enmanuel Sánchez	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Irma Azucena Castro Palma de González**, con número de carné: **201311029** DPI: **1662 83665 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda: Reyna Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2500

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Contextualizado Reutilizable Para Mejorar El Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Palma Irma Azucena* Con Registro académico No. *201311029* Con CUI: *1662836652203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_80_201311029_01_2500



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2500

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Contextualizado Reutilizable Para Mejorar El Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Castro Palma Irma Azucena* Con Registro académico No. 201311029 Con CUI: *1662836652203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_80_201311029_01_2500

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser nuestro padre celestial y creador gracias por fortalecerme cada día y por darme sabiduría y entendimiento.

A Mis Padres:

Por con todo respeto y admiración por enseñarme los principios y valores necesarios para sentirme orgullosa de ser su hija, que Dios me los siga bendiciendo siempre.

A mí esposo:

Por ser mi apoyo en la consecuencia de mi estudio en el alcance de mis metas académicas y personales.

A mis hijos:

Por: ser mi apoyo y mi fortaleza para seguir luchando y poder alcanzar otra meta académica.

A mis compañeros(a):

Por estar siempre conmigo en todo este tiempo en donde hemos vivido muy buenos momentos, gracias por su apoyo incondicional y siempre dándome ánimos a salir adelante y sobre todo adoptándome en su equipo de trabajo los quiero mucho y los aprecio maestras y maestros, Eunice Paz, Silvia González, Lucy Paz, Ruth Flores, Eber González, Alberto Navas. Que Dios me los bendiga siempre.

A Licenciados (a) coordinadora y Asesora

Por su capacidad de seguir apoyarme y guiándome por el buen camino del saber.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC.

Por darme la oportunidad de seguir estudiando y poder aprovecharla porque nos brinda una beca para actualizar los conocimientos.

A: USAC.

Por brindarnos siempre el apoyo de estudio y brindarnos docentes capacitados y especializados.

A: STEG.

Por la gestión del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/D así poder fortalecer la educación pública.

A: Mis suegros.

Por el apoyo incondicional.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, gracias al programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D surgió como una investigación ejecutar las diferentes fases para llegar a conclusiones favorables para la educación.

La investigación se inició con el diagnóstico basado en los indicadores educativos de recursos para detectar el problema Deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destrezas de aprendizaje que servirá para fortalecer la educación pública en el nivel preprimario así mismo nos ayudará al seguimiento de instrucciones para aprender de una forma diferente y constructiva.

La metodología en la educación ha cambiado por que el alumno tiene que dejar de estar estático y volverse participativo para incrementar la socialización con su entorno. Los indicadores educativos a través de la ejecución del proyecto que se observó, monitorio y evaluó se logró mejorar un 85% por tal razón podemos decir que el proyecto ha sido un éxito para la educación pública de Guatemala.

Los niños con la innovación con actividades lúdicas y de pensamiento lógico se espera que vayan aprendiendo un conocimiento significativo que servirá para una mejor estimulación en el aprendizaje en el camino de la vida.

ABSTRACT

The educational improvement project developed at the Official Nursery School Annexed to EORM. Municipality of Santa Catarina Mita, department of Jutiapa, thanks to the academic program of teacher professional development PADEP / D it emerged as an investigation to execute the different phases to reach favorable conclusions for education.

The research began with the diagnosis based on educational indicators of resources to detect the problem. Deterioration of didactic material for the development of the educational process in the area of learning skills that will serve to strengthen public education at the pre-primary level and will also help us following instructions to learn in a different and constructive way.

The methodology in education has changed because the student has to stop being static and become participatory to increase socialization with his environment. The educational indicators through the execution of the project that were observed, monitored and evaluated, managed to improve 85%, for this reason we can say that the project has been a success for public education in Guatemala.

Children with innovation with playful activities and logical thinking are expected to learn significant knowledge that will serve to better stimulate learning along the way of life.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	15
1.1.3 Marco Epistemológico	17
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	19
1.1.5 Marco de Políticas.....	21
1.2 Análisis situacional	22
1.2.1 Identificación de problemas	22
1.2.2 Identificación de demandas	25
1.2.3 Identificación de actores sociales	25
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	27
1.3.2 Técnica Mini-Max	28
1.3.4 Líneas de acción.	33
1.3.5 Posibles proyectos	34
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	37
1.3.7 Diseño del proyecto.....	37
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	43
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	44
1.3.10 Presupuesto del proyecto	44
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	46
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	46

2.2 Antecedentes de la institución educativa	46
2.2.1 Organizaciones escolares	47
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	48
2.2.3 Políticas educativas	49
2.2.4 Legislación educativa	50
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	50
2.2.6 Organizaciones comunitarias	50
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	51
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	51
2.3.1 Constructivismo	51
2.3.2 Psicología evolutiva.....	51
2.3.3 Teoría sociocultural	51
2.3.4 Aprendizaje significativo	52
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	52
2.3.6 Reforma educativa	53
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	54
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	54
2.4 Técnicas de administración educativa	56
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	56
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	57
2.4.3 Árbol de problemas	57
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	57
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	58
2.4.6 Matriz DAFO.....	58
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	59
2.4.8 Vinculación estratégica.....	59
2.4.9 Líneas de acción estratégica	60
2.4.10 Mapa de soluciones.....	60
2.4.11 Plan de actividades	61

2.4.12 Cronograma de Gantt.....	61
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	61
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	62
2.4.15 Metas de un proyecto	62
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	62
2.4.17 Presupuesto	62
2.5 Metodología implementada en el PME	63
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
3.1 Título del PME	65
3.2 Descripción del PME	65
3.3 Concepto del PME.....	66
3.4 Objetivos	66
3.5 Justificación.....	67
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	68
3.7 Plan de actividades.....	68
3.7.1 Fases del proyecto	68
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	82
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades de cuatro, cinco y seis años.	4
Tabla 2. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	12
Tabla 3. Cantidad de docentes y su distribución por grado.	12
Tabla 4. Matriz de priorización	23
Tabla 5. Árbol de problemas.....	24
Tabla 6. Análisis de actores.....	26
Tabla 7. Diagrama de relaciones.	26
Tabla 8. Matriz DAFO.	27
Tabla 9. Técnica Mini Max	28

Tabla 10. Mapa de soluciones	36
Tabla 11. Criterios para la selección del problema.....	36
Tabla 12. Plan de actividades	40
Tabla 13. Cronograma general de actividades.....	41
Tabla 14. Plan de enunciado de monitoreo del proyecto	43
Tabla 15. Plan de evaluación del proyecto.....	43
Tabla 16. Recursos materiales.	44
Tabla 17. Recursos financieros.....	44
Tabla 18. Plan de propuesta de sostenibilidad.....	45
Tabla 19. lista de cotejo de monitoreo	79
Tabla 20. Lista de cotejo para evaluar el proyecto.	80
Tabla 21. Plan de sostenibilidad.	87

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Tasa de promoción anual	14
Gráfica 2. Conservación de la matrícula	15

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud de permiso para Director de la Escuela para la realización del PME	68
Fotografía 2. Visita a Distribuidora Q“Chilero para solicitar los materiales a utilizar.	68
Fotografía 3. Recolección de materiales del contexto que se utilizaran para la realización de las actividades programadas.....	69
Fotografía 4. Charla informativa para padres de familia, dándoles a conocer el tema del proyecto a realizar.....	69
Fotografía 5. Materiales a utilizar para la realización del juego.	70
Fotografía 6. Juego totito listo para jugar y despertar el pensamiento lógico	70
Fotografía 7. Alfombra numérica, lista para que los niños aprendan de forma creativa y motivadora.....	70
Fotografía 8. Materiales a utilizar para realizar la alfombra numérica.	70
Fotografía 9. Máquina de figuras para lograr concentración para resolver la forma de agarrar las figuras.	71

Fotografía 10. Lista la memoria con tapones de garrafones de agua salvavidas, logrando que los alumnos	72
Fotografía 11. Materiales del contexto a utilizar	72
Fotografía 12. Domino preguntón, listo para aprender muchas cosas nuevas ...	72
Fotografía 13. Alumna Madelyn, muestra como pinta los círculos que utilizara para formar el rompe cabeza numérico.	73
Fotografía 14. Rompe cabeza numérico, listo para despertar la imaginación de los estudiantes y que aprendan jugando.	73
Fotografía 15. Seriación de figuras, luego de explicarles a los alumnos, le pareció fantástico jugarlo.....	74
Fotografía 16. Materiales para la seriación de figuras.....	74
Fotografía 17. Imágenes y marcadores, para elaborar la lotería.	75
Fotografía 18. Lotería lista para jugar y aprender.	75
Fotografía 19. Ruleta lista, ayuda a despertar el pensamiento lógico en los estudiantes.	75
Fotografía 20. Actividad "Gusano comelón", juego fácil para aprender los números.	76
Fotografía 21. "camisas favoritas", actividad que permite despertar el interés en los alumnos para aprender los números.	77
Fotografía 22. Materiales para elaborar las camisas favoritas.	77
Fotografía 23. Alumno trabajando en casa actividades, guiando por las recomendaciones de la docente estudiante.	78
Fotografía 24. Entrega de guía para trabajar en casa.....	77
Fotografía 25. alumna entretenida trabajado en casa.	78
Fotografía 26. Clase virtual por la aplicación ZOOM, con la Asesora Licda. Reyna Jordán, dando recomendaciones.	81
Fotografía 27. Coordinadora del programa local, dando recomendaciones para la elaboración del informe final	81
Fotografía 28. Rincón del pensamiento lógico, docente estudiante muestra ya finalizado.	81
Fotografía 29. Póster académico del proyecto de mejoramiento educativo.	81

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito examen de graduación, tiene a su cargo el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de del Municipio de Santa Catarina Mita del Departamento Jutiapa.

Capítulo I, Plan de proyecto de mejoramiento educativo, el establecimiento de aldea Suchitán es grande esta circulada cuenta con 14 aulas una cocina baños y dirección a pesar que la escuela con varias aulas y es grande el área de párvulos solo cuenta con dos aulas y somos cinco docentes en la cual mientras tanto compartimos aulas también tienen todos los servicios indispensables luz y agua potable. Entre las fortalezas están: Docentes especializados en la Profesionalización PADEP/D Posee edificio propio, Posee cinco maestras del nivel preprimaria del renglón 011 Cuenta con consejo Educativo OPF, recibe y ejecuta programas de apoyo del MINEDUC, Cuenta con matrícula escolar de 4, 5, y 6 años, Cuenta con una cancha para juegos. Madres de familia capacitadas sobre la higiene de preparación de los alimentos, buena relación entre docentes, disponibilidad de las docentes en mejorar el trabajo educativo.

En el marco de contexto se analiza este el problema de libros pues es responsabilidad del Ministerio de Educación proporcionar los libros de texto para que cada estudiante posea uno en el nivel preprimario. Es importante el desarrollo de los contenidos del CNB en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Analizando bien en los indicadores que a nivel nacional podemos observar que el material es una gran herramienta necesaria que todo docente debemos de tener en nuestra aula, pero la problemática que se da el material tiene que ir adecuado a lo que se está enseñando, como estar cambiando constantemente de acuerdo a la planificación que uno realiza basándose al CNB en la cual poder usar los

materiales del contexto ya que hay mucho para reutilizarlo y así poder ayudar el medio ambiente.

Existe en el establecimiento limitaciones y deterioro de material didáctico que impiden el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico, que es un grado de inteligencia que se debe fomentar con muchas actividades lúdicas necesarias para ejercitar solución inmediata a problemas que enfrenta diariamente. Es por ello en el nivel preprimario toma encuentra el desarrollo de la inteligencia a través de los temas incluidos en el CNB.

El proyecto se desarrolló a través de diferentes actividades para despertar la imaginación y la curiosidad en los niños además de irlos motivando en los nuevos aprendizajes. Todo este se realizó a través de un estudio con algunas. Al trabajar el DAFO y MINIMAX se completó y se identifica como la línea de acción Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación con el posible proyecto Ampliar el material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.

Capítulo II, Fundamentación teórica, expresa claramente la razón fundamental o motivo principal de la propuesta o proyecto, mostrando su validez, importancia, necesidad y ventajas comparativas con otras propuestas, hace referencia explícita a hechos, datos, teorías, textos, etc.

Capítulo III, Presentación de resultados, contiene título, descripción, objetivos, justificación, además contiene las fases de desarrollo del proyecto, en cada una se desarrollaron actividades y se evidencias a través de fotografías para el logro de competencias propuestas.

Capítulo IV, Discusión y análisis de resultados, descripción de los resultados acorde al desarrollo de las actividades planificadas, para el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

Además, contiene conclusiones, recomendaciones, plan de sostenibilidad, referencias bibliográficas, anexos, guía como apoyo pedagógico para trabajar en casa.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita, Jutiapa

Naturaleza de la Institución Educativa

Sector Oficial Público

Área Rural

Plan Diario (regular)

Modalidad Monolingüe

Tipo Mixto

Categoría Anexa

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Cuenta con Junta Escolar Consejo de Padres de Familia

Cuenta con Gobierno Escolar No

Visión

Ser una institución educativa que logre el desarrollo de los educados proporcionándoles conocimientos, recursos educativos y tecnológicos como medios para desarrollar capacidades y valores que los encaminen a su formación armónica e integral, permitiéndoles ser los agentes de cambio que las comunidades necesitan para alcanzar una mejor forma de vida.

Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que pretende atender la demanda de educación del Ciclo Básico del Nivel Medio del Área Rural, con la finalidad de brindarles una educación efectiva donde adquieran conocimientos que les permita continuar con su superación.

Estrategia de Abordaje Presenciales.

Modelos Educativos

Metodología activa, con enfoque constructivista.

Programas que actualmente se estén desarrollando

Programa de Alimentación Escolar

Programa de Gratuidad de la Educación

Programa de Valija Didáctica

Programa de Útiles Escolares

Programa de Vivamos juntos en armonía

Programa de Escuelas Saludables.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

Reparación del techo de las aulas de párvulos, circulación de la parte donde se encuentran las aulas de párvulos, también una pequeña parte de la reconstrucción del área de la cocina, construcciones de juegos recreativos, pavimentación del patio de párvulos, construcción de una galera en la parte del patio, construcciones de puertas y puertos.

Los siguientes proyectos a realizarse son la realización de aulas y cocina para párvulos.

Indicadores Propuestos e Indicadores Educativos

Indicadores del Contexto

Tabla 1. Población por rango de edades de cuatro, cinco y seis años.

Año 2017				Año 2018			
Etapa	Edad	Cantidad	Porcentaje	Etapa	Edad	Cantidad	Porcentaje
1	4 Años	13	9.28 %	1	4 Años	7	5.18 %
2	5 Años	54	38.58%	2	5 Años	35	25.92 %
3	6 años	73	52.14 %	3	6 años	93	68.89 %
Total		140	100 %	Total		135	100 %

Índice de Desarrollo Humano del municipio

Salud: En el municipio de Santa Catarina Mita, son prestados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS- a través de un Centro de Atención Permanente (CAP), el cual se encuentra ubicado en la cabecera municipal, teniendo una cobertura de 10 comunidades, las cuales deben movilizarse para tener acceso a dicho servicio, dentro del centro se atiende aproximadamente a 10,665 habitantes según datos proporcionados por el MSPAS, se cuenta con infraestructura propia y una sala de maternidad con equipo adecuado y personal de salud.

El CAP cuenta con el siguiente personal; un director/médico, un profesional I, un médico por contrato, una enfermera profesional, nueve auxiliares de enfermería, dos técnicos en salud rural, un inspector de saneamiento ambiental, dos técnicos en vectores, un técnico en laboratorio, dos oficinistas, un encargado de bodega, dos técnicos del programa ETV (malaria), un conserje y un guardián.

A nivel comunitario se tiene cobertura con puestos de salud ubicados en 6 comunidades, de las cuales tienen movilización 34 comunidades para optar a dichos servicios, ubicándose los puestos en las siguientes comunidades; La Barranca el cual atiende a 1,083 habitantes teniendo una cobertura en 10 comunidades, el puesto de salud de Jocote Dulce, atiende a 952 habitantes de 6 comunidades, Aldea Nueva atiende a 2,606 habitantes de 3 comunidades y Los Horcones atiende a 3,079 habitantes de 10 comunidades, Carbonera atiende a 1,016 habitantes de 3 comunidades y el de El Limón atiende a 4,266 habitantes de 2 comunidades, estos cuentan con una Enfermera Auxiliar presupuestada por el Ministerio de Salud, estos puestos de salud cuentan con el equipo necesario para su funcionamiento y fines preventivos. Sin embargo, la satisfacción de la demanda en salud es insuficiente debido a la limitada infraestructura y poco personal existente.

Actualmente se está ejecutando la construcción del hospital municipal, el cual pretende dar atención permanente a toda la población del municipio por medio de un convenio entre municipalidad y MSPAS. En cuanto al sector privado existen cinco clínicas, seis farmacias privadas, dos farmacias de la comunidad y una estatal. (DMP 2011)

El municipio cuenta con el servicio en salud de maternidades cantonales y programas de capacitación a nivel comunitario para el fortalecimiento de comadronas y promotores en salud rural; a nivel comunitario se cuenta con 38 comadronas adiestradas (CAT) y 113 vigilantes de salud de 45 comunidades.

Además, la proyección social de la municipalidad de manera conjunta con la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presiden (SOSEP) cuenta con un centro de atención para el adulto mayor ubicado en la cabecera municipal donde se atiende a la población de éste sector a partir de las 8:00 a las 17:00 horas brindándoles alimentación, atención médica y terapia ocupacional.

Las principales causas de morbilidad en el municipio se deben a las inadecuadas condiciones ambientales, higiénicas y nutricionales de la población, especialmente del área rural donde las condiciones de aridez son altas. siendo las principales causas de mortalidad general son por accidentes cerebro vascular e infarto agudo de miocardio, y que en comparación a otros años el número de muertes subió de 58 presentados en el 2002 a 64 casos presentados en el año 2005.

Estas cifras muestran la vulnerabilidad de la niñez ante los riesgos de enfermar y morir en un alto porcentaje a causa de neumonías y diarreas debido a la fragilidad nutricional de los infantes.

Los principales programas que cubre el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS- en el área urbana como rural son los siguientes.

Enfermedades inmunoprevenibles

Atención materno perinatal

Atención a niños, niñas y adolescentes
Infecciones respiratorias y agudas IRAS
Enfermedades transmitidas por alimentos y agua ETAS
Vectores (malaria)
Rabia y zoonóticas
Tuberculosis TB
Enfermedades de transmisión sexual
VIH SIDA y otras
Accidentes y violencia
Morbilidad general
Seguridad alimentaria y nutricional
Enfermedades buco dental
Enfermedades degenerativas (cáncer, cardiovasculares y diabetes)
Salud mental
Atención a grupos específicos (adultos mayores, personas en situación especial, alcoholismo, tabaquismo y drogadicción)
Salud laboral
Salud reproductiva

el campo de la salud preventiva, la memoria de labores del Ministerio de Salud destaca en el municipio de Santa Catarina Mita, las jornadas de inmunización llevadas a cabo. La población que ha recibido más jornadas de vacunación es la de menores, comprendidos entre las edades de uno y seis años.

El municipio basa sus principales actividades económicas en la producción agrícola y pecuaria, siendo los principales cultivos el arroz, la cebolla, el chile jalapeño, pimiento, frijol negro, maicillo, maíz blanco y tomate, respecto a lo pecuario tienen crianza de bovino, porcino y aves de traspatio.

Muchas familias viven en pobreza y extrema pobreza, subsistiendo aproximadamente con Q8.00 diarios de los cuales no alcanzan para cubrir la compra de los productos de la canasta básica, ya que las

familias obtienen sus ingresos de la actividad agropecuaria, otros venden su mano de obra como jornales agropecuarios para obtener otros ingresos.

A parte de esto no se cuenta con una dieta balanceada por carecer de una variedad de productos para la alimentación, consumiendo productos de bajo valor alimenticio.

Otro problema ha sido que últimamente ha afectado la escasez de lluvia que influye en las bajas producciones de sus cultivos.

Educación Según los datos del anuario estadístico del MINEDUC, el total de alumnos inscritos en todos los niveles es de 6,852 para el año 2009; con un porcentaje de crecimiento del 2008 al 2009 de la siguiente manera: En el nivel párvulos con un crecimiento del 16.96%; en el nivel primario 7.22%, en básico 17.29%, y en diversificado un -0.68%.

El mayor porcentaje de alumnos inscritos en los últimos años se ha dado en el nivel de pre-primaria, sin embargo, el nivel de primaria no ha incrementado en mayor porcentaje, pero sigue siendo el sector que cuenta con el mayor índice de población escolar.

Del 100% de estudiantes que se matricularon en el nivel primario únicamente el 25% se matricularon en el nivel de secundaria y se reduce significativamente en el nivel diversificado con únicamente el 6.24% de matriculación, esto debido a varios factores como la falta de centros educativos en los niveles superiores como se indica en el cuadro No. 8, donde de

186 establecimientos en el nivel primario se reducen a un 13% en establecimientos en nivel básico tanto a nivel oficial, privado, municipal o por cooperativa y a un 5% de establecimientos del ciclo diversificado de los cuales únicamente 3 son oficiales ubicados en el área urbana, se resalta que las municipalidades en su proyección social tienen funcionando un establecimiento en este nivel.

En la infraestructura establecida en el sector educativo, el municipio de Santa Catarina Mita cuenta con 90 establecimientos abiertos y

funcionando en jornadas matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana; con 190 días efectivos de clases, los cuales se desglosa de la siguiente manera:

23 escuelas de preprimaria

56 de primaria

9 de básicos

2 diversificado únicamente en la cabecera municipal

2 universidad

En relación al personal que se encuentra laborando durante el año 2009 en el nivel primario fueron un total de los 428 maestros, los cuales se desglosan de la siguiente manera: 313 en primaria, 21 por cooperativa, municipal 4 y privados 90 haciendo el total de 428 maestros.

La relación de estudiantes en cada uno de los niveles por sexo en el municipio se mantiene una relación de un hombre a una mujer como se visualiza en el cuadro No.11, siendo positivo para el desarrollo del municipio al tener equidad de género en el ámbito educacional.

En el municipio de Santa Catarina Mita cuenta con la proporción de maestro/alumno de la siguiente manera 24.05% para preprimaria, 24.16% para primaria, 9.3% para básico y 13.45% para diversificado.

Tasa de cobertura, retención, deserción y promoción Derivado del bajo nivel de cobertura en infraestructura y funcionamiento de centros de educación en el nivel secundaria y diversificado, refleja una disminución abrupta en la tasa de cobertura de un nivel primario del 95.75% a 41.75% en secundaria y apenas el 11.19% en el diversificado, comparado con una alta tasa de retención en los tres niveles conjuntamente con una baja tasa de no promoción únicamente en los niveles de primaria y secundaria. En el nivel diversificado se marca un fenómeno negativo con una alta tasa de no promoción disminuyendo con ello el porcentaje de estudiantes que se gradúan para ejercer en la vida profesional.

Como se puede observar en el siguiente gráfico para el año 2004 se tenía un registro de analfabetismo del 23.83%, entre las edades de 15 años y más, desglosándose en un 25.98% hombres y un 27.5% en mujeres, en comparación al año 2010 donde no existió cambio significativo, teniéndose un analfabetismo del 23.06% de los cuales el 26.84% son hombres lo que indica que aumento y en las mujeres disminuyó al 20.02%. En la comparación de los años en el sector de los hombres se registró un ascenso del 0.86% de analfabetismo, uno de los factores que incide en este aumento es por la ocupación de los mismos en trabajos de campo especialmente la agricultura y porque la mayoría su meta es migrar a los Estados Unidos de América, quedándose únicamente las mujeres a cargo de la familia y del manejo de la producción.

Como parte de la profesionalización de los docentes en el municipio 44 maestros del nivel de preprimaria y 179 docentes del nivel primario se actualizaron en la temática del curriculum nacional base (CNB) y en otros temas de reforzamiento, además 50 directores de diferentes niveles educativos recibieron una serie de capacitaciones y los 2 coordinadores técnicos administrativos (CTA) recibieron un total de 5 seminarios en la temática del CNB y en educación especial (capacidades diferentes o especiales

Dentro de una diversidad de programas que la municipalidad ejecuta, en el tema educativo ha institucionalizado el apoyo a la población estudiantil por medio de la entrega de 43 bolsas de estudios a igual número de estudiantes, consistente en un aporte monetario de Q100.00 mensualmente durante el ciclo escolar.

A demás apoyan en el mantenimiento de la infraestructura e instalaciones de los centros educativos, con lo cual dichos centros se encuentran actualmente en buenas condiciones para brindar de mejor manera la educación a los estudiantes.

La movilidad en cuanto a la educación primaria, se tiene únicamente interna de cada una de las comunidades, entre caseríos y barrios, sin embargo, a nivel de básicos si existe movilidad a las diferentes aldeas donde se encuentra ubicado los centros educativos que cuenta con la enseñanza media, siendo estas 9 comunidades.

La mayor movilidad se tiene a nivel de diversificado y Universitario, donde los jóvenes que desean seguir superándose deben de movilizarse hacia la cabecera municipal o departamental para lograr continuar con sus estudios. Alguna población estudiantil en el nivel de diversificado se hacia la cabecera departamental de Chiquimula y en mínimo porcentaje a la ciudad capital especialmente para continuar con los estudios universitarios.

Ingresos

El municipio basa sus principales actividades económicas en la producción agrícola y pecuaria, siendo los principales cultivos el arroz, la cebolla, el chile jalapeño, pimiento, frijol negro, maicillo, maíz blanco y tomate, respecto a lo pecuario tienen crianza de bovino, porcino y aves de traspatio.

Muchas familias viven en pobreza y extrema pobreza, subsistiendo aproximadamente con Q8.00 diarios de los cuales no alcanzan para cubrir la compra de los productos de la canasta básica, ya que las familias obtienen sus ingresos de la actividad agropecuaria, otros venden su mano de obra como jornales agropecuarios para obtener otros ingresos.

A parte de esto no se cuenta con una dieta balanceada por carecer de una variedad de productos para la alimentación, consumiendo productos de bajo valor alimenticio.

Otro problema ha sido que últimamente ha afectado la escasez de lluvia que influye en las bajas producciones de sus cultivos.

Indicadores de Recursos.

Cantidad de Alumnos matriculados

56 alumnos

Tabla 2. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.

Año 2019			
Etapa	Edad	Cantidad	Porcentaje
Párvulos 1	4 años	9	8.03 %
Párvulos 2	5 años	43	38.39 %
Párvulos 3	6 años	60	53.58 %
Total		112	100 %

Según en esta tabla nos podemos verificar que en este año hay solo 56 alumnos en el nivel preprimaria de la etapa de 3 de seis años.

Tabla 3. Cantidad de docentes y su distribución por grado.

2019						
Docente Que atienden	Etapa	Edad	Hombres	Mujeres	Cantidad	Porcentaje
5 Docente	Párvulos 1	4 Años	4	5	9	8.03 %
	Párvulos 2	5 Años	18	25	43	38.39 %
	Párvulos 3	6 años	26	34	60	53.58
Total			48	64	112	100%

En este indicador nos muestra que solo se cuenta con cinco docentes son las que imparten las diferentes etapas ya que es grande la población que existe.

Relación Alumno / Docente

Para los niños pequeños es muy difícil entrar a la escuela por primera vez, ya que es la primera separación que tiene el niño con su mamá; es difícil adaptarse a un ambiente diferente a su hogar. por eso hay que tratarlos con mucha paciencia para que exista una relación

positiva entre alumno y docente pues es la primera en brindarle amistad, seguridad y confianza en el centro educativo. Así mismo se tiene que estar pendiente de ello en todo momento evitando exponerlos antes los demás cuando expresan sus sentimientos, pues ellos lloran, gritan, ríen y disfrutan.

Existe en el establecimiento limitaciones y deterioro de material didáctico que impiden el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento lógico, que es un grado de inteligencia que se debe fomentar con muchas actividades lúdicas necesarias para ejercitar solución inmediata a problemas que enfrenta diariamente. Es por ello en el nivel preprimario toma encuentra el desarrollo de la inteligencia a través de los temas incluidos en el CNB.

Indicadores por Proceso

Asistencia de los alumnos

Total, de alumnos inscritos que asisten a una visita aleatoria.

Los alumnos inscritos que hay en el establecimiento de preprimaria son 112 un día tuvimos la visita de un grupo de personas de una organización que vienen del extranjero a realizar una ayuda humanitaria en el beneficio de los niños como de la comunidad, ellos vienen cada año a realizar jornada de odontología como limpieza bucal, extracciones de dientes o muelas que están en mal estado así mismo les regalan cepillos de dientes y pastas para que tengan sus dientes sanos y fuertes es bastante bonito ver una charla que comparten ellos al final cuando termina la jornada sobre el cuidado de los dientes. Ya que este grupo de dentistas ayudan a varias escuelas del municipio.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el centro educativo se lleva un reporte de los días efectivos de clases ingresándolos al sistema SIRE.

Calendario Escolar MINEDUC 2019 “se estable el calendario escolar optativo de 185 días para el ciclo 2019”

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Idioma utilizado el castellano es el español. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendiza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Idioma utilizado es el castellano

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de las organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejos Educativo OPF es una organización de padres de familia con fundamentos legales que trabajan para el beneficio de los alumnos de la comunidad educativa para recibir y ejecutar los diferentes programas como alimentación, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares.

Tasa de promoción Anual.

En este indicador no hay fracaso escolar porque en el nivel de preprimaria todos son promovidos.

Gráfica 1. Tasa de promoción anual



Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperando para dicho grado.

Gráfica 2. Conservación de la matrícula



Deserción por grado o nivel

Según este indicador se puede verificar que hay deserción en el nivel preprimaria en la etapa de 4 porque hay padres de familia que nos les gusta inscribir a sus hijos porque dicen que están todavía pequeños, ya que en esta comunidad si abunda la producción de niños.

1.1.2 Antecedentes

Según en la estadística que anteriormente se presenta se evidencia que en el año 2017 y 2018 hubo una diferencia de que bajo la población de los alumnos debido que cuentan con el rango de edad y que los padres tomaron la decisión de que es necesario que asistan al centro educativo. La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado

desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje.

Índice de Desarrollo Humano del municipio

Santa Catarina Mita, Jutiapa

Desarrollo Humano

Santa Catarina Mita se formó de diferentes aseveraciones tales como: Mita, antiguamente Mictlán o Mitla, que significa lugar de los muertos, tierra de los huesos humanos o del infierno.

Catarina se le atribuye al capitán Hernando de Chávez, en memoria de su hija, a quien bautizó con ese nombre, y Santa también se debe a ella, que fue una doctora virgen y mártir. La historia afirma que los **primeros pobladores** que ocuparon la circunscripción territorial de la región fueron los toltecas-pipiles y los **pocomames**, quienes procedían de México.

Antes de la conquista, Mictlán era un **extenso territorio**, muy poblado, que comprendía los actuales municipios de **Agua Blanca**, Atescatempa, La Asunción, Santa Catarina Mita, entre otros. En tiempos de la colonia la comarca perteneció a Chiquimula de la Sierra. El 9 de noviembre de 1853 por Decreto, Santa Catarina Mita, los valles de Agua Blanca y el Espinal, se separaron del **departamento de Chiquimula** y se agregaron a Jutiapa. (Castañaza, 2007).

La **cabecera municipal** se denomina Santa Catarina Mita, está formada por 5 barrios urbanos; 3 colonias, 20 aldeas del **área rural**, 31 caseríos, 5 fincas y haciendas. (Castañaza, 2007)

Santa Catarina Mita fue de 21,207. Por la altura en que se encuentra Santa Catarina Mita, su parte baja tiene un clima por lo general cálido; en los meses de marzo y abril el calor se acentúa.

Las aldeas y caseríos ubicados en las partes altas no experimentan los mismos cambios. En los meses de diciembre y enero el frío se acentúa y se hace más intenso en las aldeas y caseríos ubicados en las faldas del volcán Suchitán.

Plantas alimenticias: el aguacate, chucte, ayote, café, frijol, maíz, maicillo, papa, izote, chipilín, camote, zanahorias, tomate, lechuga, coliflor, berro y bleado. Las plantas medicinales, Ruda, culantro, limón, anís, hierbabuena, malva, romero, apazote, valeriana, rosa de castilla, achiote, chichicaste, pericón, entre otra mango, zapote, chicozapote, naranja, mamey, nance, lima, banano, jocote, paterna, papaya, coco, piña, pitahaya, guayaba, tuna, melón, sandía y chilacayote.

1.1.3 Marco Epistemológico

Aspecto Histórico de la población

La comunidad de Aldea Suchitán municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, el nombre original de la comunidad era Suchitlantepetl, palabra que viene de las voces mexicanas. Y más tarde los primeros colonizadores españoles la llamaron con el nombre castellanizado de Suchitlantepeque; lo que resultaba muy largo de pronunciar, por lo que, haciendo uso de la ley de la economía idiomática, finalizaron llamándola, simplemente, Suchitán, que significa "lugar de flores entre las flores". Y se encuentra ubicada a 8 kilómetros del poblado urbano, al pie de la falda oeste del volcán de su mismo nombre.

En esta comunidad se cuenta con una escuela que es muy grande y hay dos jornadas del nivel primario, pero preprimaria solo existe una jornada, en la espiritualidad cuenta con una iglesia católica y también un oratorio evangélico que un sesenta por ciento de familias que profesan la religión católica, y un 40 por ciento que profesan la religión evangélica de asambleas de Dios. Cuenta con un parque central, como también cuenta con un pequeño mercado para poder abastecerse de verduras y frutas, Cuenta con un puesto de salud, con doctor disponible y enfermeras y abastecido de medicamentos, cuenta con un comité de COCODE quienes velan por la comunidad y gestionan proyectos para beneficios de todos, cuenta con organización de CODECA y directivas deportivas, se cuenta con agua potable, energía eléctrica, teléfonos móvil, algunos usuarios poseen internet servicios de cable, como también se puede encontrar,

ocho tiendas y dos motores un eléctrico y uno de Diesel, cuenta con un volcán que mide, 2,042.47 metros sobre el nivel del mar; el cual está compuesto por 4 picos, y en uno de ellos se encuentra una enorme peña que como nombre se reconoce "La Piedrona" También cuenta con nacimiento de agua, llamado "ojo de agua".

En el aspecto social la mayoría de las casas están hechas de block, otras de adobes los techos son de láminas como de otras son de tejas, la mayoría de las viviendas son muy amplias pero los callejones son muy estrechos, como también están organizados en diferentes grupos, los cuales se encargan de resolver cualquier problema, necesidades que tengan o surjan dentro de la comunidad los cuales están organizados, el comunitario de Desarrollo COCODE, desarrollo Campesino CODECA, y directiva de deportes principales actividades económicas son la agricultura y el comercio.

Las festividades más llamativas son: la feria patronal que se celebra el 13 junio, en honor a San Antonio de Padua. Debido a que llovía mucho en esa época en esta fiesta elaboran el tradicional shuco para toda la comunidad no importando religión ese día se une toda la comunidad en una misma fiesta el idioma que se habla en la comunidad es el español, y este lo hablan todos los habitantes.

En la actualidad la feria que se celebra en febrero se realiza en honor al agua potable, su única fuente era la pizona u ojo de agua que abastecía a suchitán y aldeas vecinas donde está el parque existía una pila de agua, donde todos los días se podía encontrar a la mayoría de personas tratando de obtener el agua.

La practican deportes entre ellos el futbol cuenta con dos canchas de futbol y están organizados y hacen sus campeonatos con aldeas vecinas sus comidas típicas churrascos, pollo frito ensaladas frijoles queso chichitos tamalitos de elote y tamales de pollo, caldo de pollo entre otros. A demás es muy importante tener una buena salud como tener hábitos higiénicos influye en gran parte en el funcionamiento y desarrollo del

organismo humano especialmente en los niños, entre las enfermedades más comunes están: infecciones respiratorias y parasitismo intestinal, (amebiasis, diarrea, neuralgia y anemia).

En el aspecto económico: En la aldea Suchitán desde épocas antiguas se practica la agricultura de papa, café y trigo, el que extraía artesanalmente hasta que, una máquina de madera comenzó a procesar el trigo, en el gobierno de Manuel Estrada Cabrera los habitantes cosechaban trigo para no prestar servicio militar.

El maguey era otra fuente de trabajo, que era raspado porque utilizaban una tabla, lo raspaban y le daban filo y luego hacían los siguientes productos: lazos, hamacas, matates y otros productos, en la actualidad aún existen personas que trabajan y producen objetos derivados del maguey, el maguey era mezclado con crin de caballo, se hacían gamarras y cuerdas de colores, bozales, era y es un negocio muy rentable en tiempos remotos las gamarras.

En la actualidad los pobladores se dedican a la agricultura maíz, frijol, café, tomate, chile, aguacate y la ganadería.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Según analicé la información de los indicadores de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. Aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, en el contexto evidenció el desarrollo de trabajo docente y describí los siguientes problemas.

Problema: Libro de Textos

Problemática a nivel nacional

Se analiza este problema pues es responsabilidad del Ministerio de Educación proporcionar los libros de texto para que cada estudiante en el nivel preprimario. Es importante el desarrollo de los contenidos del CNB en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Posible solución

Como docente uno no se atiende al ministerio de educación ya que uno mismo busca estrategias y material adecuado para los contenidos de aprendizaje.

Problema, Deserción

Problemática a nivel nacional

Analizando la información que brinda las fichas escolares se notan los bajos niveles de la estadística de años anteriores porque muchas familias emigraron a estados unidos en busca de una mejor condición para sus hijos.

Posible solución

Concientización en un cambio de empleo o buscar estrategias o buscar estrategias para obtener ingresos económicos.

Problema: Falta de Hábitos Higiénicos

Problemática a nivel nacional, En la comunidad se observa la falta de higiene que demuestra las personas y a nivel nacional es una problemática que el ministerio de salud ha venido combatiendo a través de proyectos, pero es necesario que desde el hogar se dé un ejemplo y en la escuela se fomente la práctica de hábitos higiénicos.

Posible Solución: Charla concientizando la práctica de hábitos higiénicos.

Problema: Deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destreza de aprendizaje.

Problemática a nivel nacional

Analizando bien en los indicadores que a nivel nacional podemos observar que el material es una gran herramienta necesaria que te todo docente debemos de tener en nuestra aula, pero la problemática que se da el material tiene que ir adecuado a lo que se está enseñando, como estar cambiando constantemente de acuerdo a la planificación que uno realiza basándose al CNB en la cual poder usar los materiales del contexto ya que hay mucho para reutilizarlo y así poder ayudar el medio ambiente.

Posible Solución

Elaborar diferentes clases de materiales para ayudarles a los niños en el aprendizaje del pensamiento lógico.

Realizar actividades motivacionales para que los niños se preocupen más sobre las habilidades del pensamiento y ponerlo a razonar.

1.1.5 Marco de Políticas**Políticas Educativas:****Problema: Libros de texto****Modelo De Gestión**

Fortalecimiento o sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En que perjudica

La pérdida de tiempo del docente para buscar hojas de trabajo como también interviene económicamente en los gastos.

Posibles Soluciones

Se cuenta con material de apoyo de contenidos.

Problema: Deserción**Políticas Educativas: Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En que perjudica

Baja la estadística de los estudiantes.

Posibles Soluciones

Interés en la educación.

Premiarlos a través de estímulos.

Problema: Falta de Hábitos Higiénicos**Políticas Educativas: Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En que perjudica

Riesgo de diferentes clases de enfermedades

Posibles Soluciones

Dar charlas a cerca de las medidas de los hábitos higiénicos.

Practicar algunos hábitos higiénicos.

Problema: Deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destreza de aprendizaje.

Políticas Educativas: Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan la personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En que perjudica

En la desmotivación de los niños y niñas enseñanza- aprendizaje.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Según indicadores de la investigados durante el proceso, basado en la comunidad educativa, se determinaron los siguientes problemas más necesarios de darle solución.

Falta de libros de texto

Deserción

Falta de Hábitos Higiénicos

Deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destreza de aprendizaje.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 4. Matriz de priorización

$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Falta de Libros de Texto	1	2	0	0	2	5	2	1	3	15
Deserción	2	2	1	1	2	8	0	1	1	8
Falta de hábitos higiénicos	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destreza de aprendizaje	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27

Gráfica 3. Criterios, escala de puntuación.

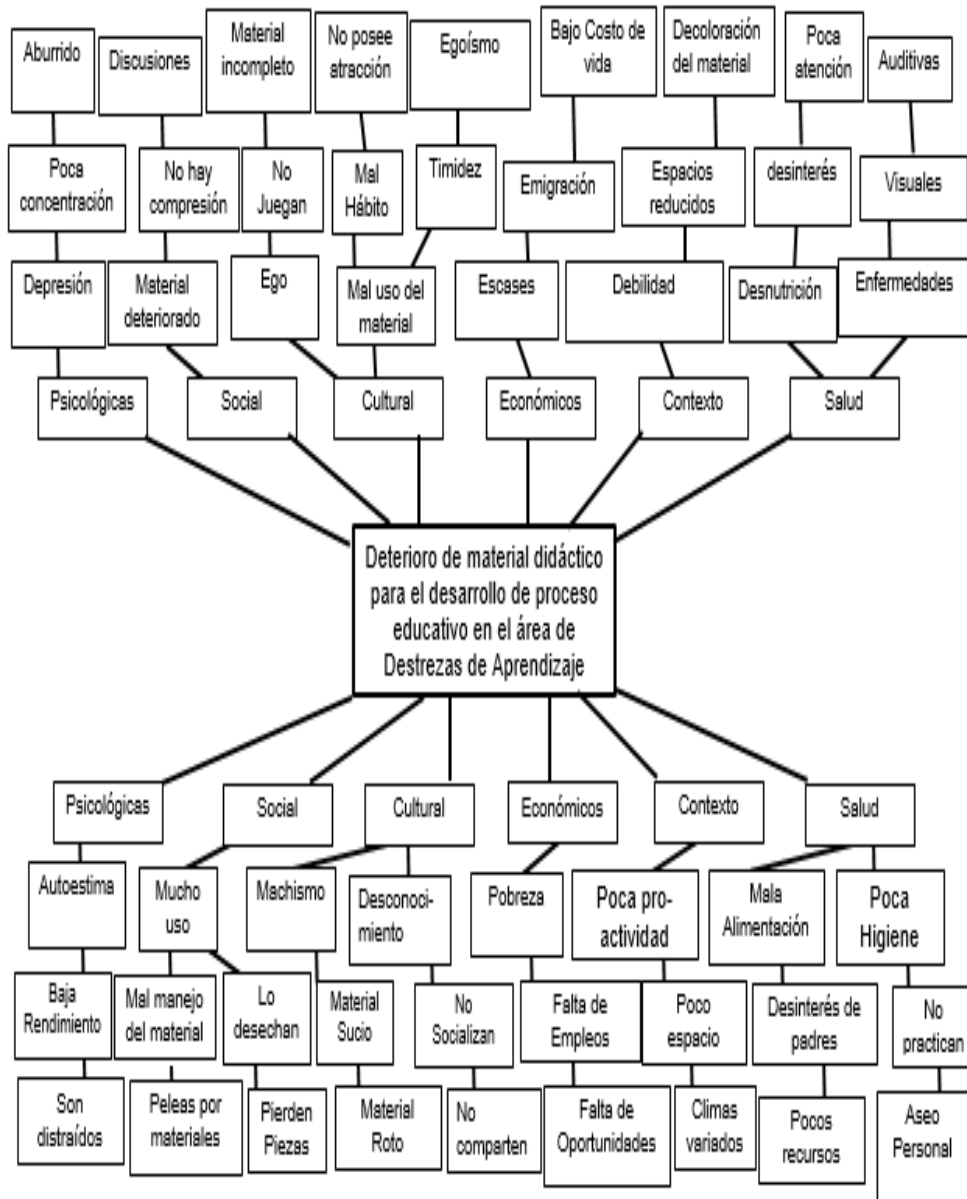
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

Con base de los indicadores se detectó el problema de deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destreza de aprendizaje.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 5. Árbol de problemas.



1.2.2 Identificación de demandas

Sociales

Los ciudadanos demandan iniciativas para reducir el alcoholismo, la drogadicción el analfabetismo, la delincuencia, la corrupción y la desigualdad.

También demandan necesidades sociales espirituales, culturales y religiosas que involucren a toda la comunidad educativa, oportunidad de empleo y de oportunidades.

Institucionales

Es importante consolidar la participación de la comunidad, esto a través del apoyo institucional ya que esto hará que fortalezcan los niveles de participación comunitaria tales como el fortalecimiento del nivel preprimario en las comunidades y una educación basada en principios y valores impulsando el conocimiento del pensamiento lógico para un mejor aprendizaje.

Poblacionales

Fortalecimiento del nivel preprimario, aulas dignas y agradables para un mejor desenvolvimiento de programas de apoyo en: salud, en educación inclusiva, igualdad de género, en educación en valores conservación de la cultura y costumbres de la comunidad.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Directos

Docentes
Director
Alumnos
Padres de familia
supervisores

Indirectos

Alcalde
Centro de salud
Consejo educativo

Potenciales

Concejo municipal

COCODE

Organizaciones

Empresarios

C. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 6. Análisis de actores.

Actores	Influencia		Criterios o Atributos						¿Es Clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno Educativo	Tiene Poder Político	Es un Posible apoyo o amenaza	Puede Conseguir Financiamiento	Puede Proporcionar Apoyo Técnico	Es un Posible usuario del Producto final	si	No
	Alcalde	si		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si	Si
COCODE	Si		No	No	Apoyo	Si	No	Si	Si	
Centro de salud	Si		Si	No	Apoyo	No	Si	Si	Si	
Director	Si		Si	No	Apoyo	No	Si	Si	Si	
Docentes	Si		Si	No	Apoyo	No	Si	Si	Si	
Iglesias católicas y evangélica	Si		No	Si	Apoyo	No	Si	Si	Si	
supervisores	Si		Si	No	Apoyo	No	Si	Si	Si	
Alumnos	si		Si	No	Apoyo	No	No	Si	Si	
Padres de familia	si		No		Apoyo	No	No	Si	Si	

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 7. Diagrama de relaciones.

Actores	Características típicas				
	Tipo de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración	Acciones requeridas
Concejo municipal	Potencial	Velar por las escuelas y sus funciones	Mejorar las instalaciones	Pagar servicios capacitaciones colaboración	Colaborar económicamente vigilar para conocer las actividades
Alcalde	Indirecto	Velar por la comunidad educativa	Ayudar con insumo materiales	Apoyo económico a la educación	Apoyo para mejorar la educación
COCODE	Potencial	Velar por el bienestar de la comunidad	Mejorar las condiciones de la población en general	Contribuir al fortalecimiento de los servicios	Colaborar para mejorar las diferentes necesidades
Consejo educativo	Indirecto	Velar por el bienestar de la niñez	Gestionar todos los programas de apoyo	Apoyar a la comunidad educativa	Los docente y padres de familia trabajar unidos
Centro de salud	Indirecto	Estar pendiente a los servicios de la comunidad	Prevenir accidentes y enfermedades	Apoyar a la población	Servicio social
Director de la escuela	Directo	Gestionar proyectos para el establecimiento	Proveer los recursos del funcionamiento del establecimiento	Charlas de motivación y aprovechar el potencial	Fortalecer la colaboración mutua en la comunidad educativa
Organizaciones cristianas (catequistas)	Potencial	Velar por los valores	Inculcar valores espirituales y morales	Unir familias a través del dialogo	La orientación
Supervisores educativos	Directos	Cumplir las actividades educativas	Destacar el desempeño docente	Resolver el ocio y aprovechar el potencial de los docentes	Fomentar una buena comunicación

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 8. Matriz DAFO.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de los padres de familia en el desarrollo de destreza en los niños. 2. Practica de antivalores 3. Poca alimentación sana en los hogares 4. Mala conducta de los alumnos 5. Falta de escritorios del nivel preprimaria 6. No cuenta con libros de textos de preprimaria 7. No posee maestros de educación física para los niños de preprimaria 8. Falta de aulas del nivel preprimaria 9. Clima de clase no agradable por mucha población. 10. El nivel preprimario es anexa a primaria pudiendo ser una escuela pura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La ubicación de la escuela está a la orilla de carretera principal 2. Reproducciones de ruidos por buses 3. Familias con bajos recursos económicos (pobreza) 4. Familias desintegradas 5. Intervención inoportuna de jóvenes ociosos (vagos) 6. Uso de la tecnología inadecuada 7. El servicio irregular del agua potable 8. Emigración a estados unidos 9. Enfermedades virales ambientales 10. Contaminación ambiental.
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes especializados en la Profesionalización PADEP/D 2. Posee edificio propio 3. Posee cinco maestras del nivel preprimaria del renglón 011 4. Cuenta con consejo Educativo OPF 5. Recibe y ejecuta programas de apoyo del MINEDUC. 6. Cuenta con matrícula escolar de 4, 5, y 6 años. 7. Cuenta con una cancha para juegos. 8. Madres de familia capacitadas sobre la higiene de preparación de los alimentos. 9. Buena relación entre docentes 10. Disponibilidad de las docentes en mejorar el trabajo educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de algunos padres de familia 2. Apoyo del ministerio de salud 3. Apoyo de la comunidad en actividades culturales y recreativas. 4. Centros de computación 5. Apoyo del COCODE 6. Orientación adecuada del técnico de campo a las organizaciones de OPF. 7. Apoyo de la municipalidad en proyectos 8. Docentes en constante innovación e investigación 9. Apoyo de supervisión educativa en capacitación a docentes del nivel preprimaria 10. Apoyo del MINEDUC por brindar beca a los docentes estudiantes PADEP/D

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 9. Técnica Mini Max

	Fortaleza- oportunidades	Fortaleza - Amenazas
Fortalezas (internas Positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1- O10 Docentes especializados en la Profesionalización PADEP/D. Apoyo del MINEDUC por brindar beca a los docentes estudiantes PADEP/D 2. F3 – O8 Posee cinco maestras del nivel preprimaria del renglón. Docentes en constante innovación e investigación 3. F4- O6 Cuenta con consejo Educativo OPF. Orientación adecuada del técnico de campo a las organizaciones de OPF. 4. F9- O1 Buena relación entre docentes. Apoyo de algunos padres de familia 5. F8 – O2 Madres de familia capacitadas sobre la higiene de preparación de los alimentos. Apoyo del ministerio de salud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F8 – A9 Apoyo del ministerio de salud. Enfermedades virales ambientales. Familias desintegradas 2. F2 – A1 Posee edificio propio. La ubicación de la escuela está a la orilla de carretera principal 3. F6 – A8 Cuenta con matrícula escolar de 4, 5, y 6 años. Emigración a estados unidos 4. F5 – A3 Recibe y ejecuta programas de apoyo del MINEDUC. Familias con bajos recursos económicos (pobreza) 5. F7 – A5 Cuenta con una cancha para juegos. Intervención inoportuna de jóvenes ociosos (vagos)
Debilidades (Internas,	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 – O1 Falta de interés de los padres de familia en el desarrollo de destreza en los niños. Apoyo de algunos padres de familia 2. D2 – O3 Practica de antivalores. Apoyo de la comunidad en actividades culturales y recreativas. 3. D10 -O5 El nivel preprimario es anexa a primaria pudiendo ser una escuela pura. Apoyo del COCODE 4. D5 – O8 Falta de escritorios del nivel preprimaria. Docentes en constante innovación e investigación 5. D8 – O7 Falta de aulas del nivel preprimaria. Apoyo de la municipalidad en proyectos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 – A4 Falta de interés de los padres de familia en el desarrollo de destreza en los niños. Familias desintegradas 2. D2 – A5 Practica de antivalores. Intervención inoportuna de jóvenes ociosos (vagos) 3. D3 -A3 Poca alimentación sana en los hogares. Familias con bajos recursos económicos (pobreza) 4. D4 – A6 Mala conducta de los alumnos. Uso de la tecnología inadecuada 5. D9 – A2 Clima de clase no agradable por mucha población. Reproducciones de ruidos por buses
	<ol style="list-style-type: none"> 1. F 2 - O3 Posee edificio propio. Apoyo de la comunidad en actividades culturales y recreativas. 2. F5 – O5 Recibe y ejecuta programas de apoyo del MINEDUC. Apoyo del COCODE 3. F6 – O4 Cuenta con matrícula escolar de 4, 5, y 6 años. Centros de computación 4. F7 – O7 Cuenta con una cancha para juegos. Apoyo de la municipalidad en proyectos 5. F10 – O9 Disponibilidad de las docentes en mejorar el trabajo educativo. Apoyo de supervisión educativa en capacitación a docentes del nivel preprimaria. 	

A. Vinculación estratégica

Primera vinculación estratégica Fortalezas – Oportunidades

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de las fortalezas con las oportunidades se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad de la Aldea Suchitán del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, brinda una adecuada educación con docentes profesionalizados en el programada académico PADEP/D, ya que el MINEDUC apoya con las becas a los docentes estudiantes PADEP/D, como también el centro educativo posee cinco docentes del nivel preprimaria del renglón 011 en el beneficio de los alumnos y toda la comunidad educativa.

También se cuenta con un Consejo Educativo OPF. De la organización de padres de familias en la cual dan orientación adecuada con la ayuda del técnico de campo de la alimentación ya que se propone que los alumnos reciban una alimentación adecuada y sobre toda sanas para que puedan sobre salir bien en sus materias, se cuenta con una buena relación entre docentes, como también el apoyo de padres de familia, también las madres de familias son capacitadas sobre la importancia de la higiene para la preparación de los alimentos del centro educativo, tenemos la dicha de tener un puesto de salud que nos apoya sobre los cuidados de la higiene que tienen que tener las madres en la preparación de la refacción escolar.

Ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la escuela. Se concluye entonces que la línea de acción será Educación de calidad para todos.

Segunda Vinculación estratégica Debilidades - Oportunidades

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de las debilidades con las oportunidades se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad de la Aldea Suchitán municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa nos muestra la falta de interés de los padres de familia en el desarrollo de destreza en los niños hay padres de

familia que no les dan mucho interés a que los niños piensen, razone y analicen, a veces se tiene el apoyo de algunos padres de familia que están pendiente como van sus hijos para poder ayudar y poder reforzar en sus casa las habilidades que tiene para poder demostrarlas y ayudar en el área de destrezas de aprendizaje, así mismo la Practica de antivalores, Apoyo de la comunidad en actividades culturales y recreativas ya que la comunidad en actividades culturales y recreativas les ayuda a mejorar los antivalores y así ellos pueden desarrollarse por sí mismo en cualquier obstáculo que se les presente.

Como también en el nivel preprimaria es anexa a primaria pudiendo ser una escuela pura, Apoyo del COCODE y de la comunidad se manifiesta para gestionar que la escuela del nivel preprimario sea pura, Falta de escritorios del nivel preprimario, Docentes en constante innovación e investigación como docentes de PADEP/D hemos gestionado solicitudes para el Ministerio de Educación como a municipalidad para que nos ayuden con escritorios para que los niños tenga cada uno un escritorio adecuado para sus edades, Falta de aulas del nivel preprimario, porque hay poco espacio solo se cuenta con dos aulas somos cinco maestras bastantes alumnos en la cual contamos con el Apoyo de la municipalidad en proyectos.

La municipalidad es un gran apoyo para toda la comunidad educativa en el cual nos brinda en buscar terreno y poder tener las mejores condiciones para que los alumnos tengan espacio suficiente y se puedan sentir cómodos. Lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los niños y padres de familia en los procesos educativos ya que esto contribuiría a la situación del problema presentado en la escuela. Se concluye entonces que las líneas de acción será compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Tercera vinculación Estratégica Fortaleza – Amenaza.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de las fortalezas con las amenazas se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad de la Aldea Suchitán municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa nos muestra que las Madres de familia son capacitadas sobre la higiene de preparación de los alimentos, para poder prevenir enfermedades virales y ambientales, como también Posee edificio propio y es un lugar accesible porque la ubicación de la escuela está a la orilla de carretera principal es una ventaja tener la escuela cerca pero a la vez es muy peligrosa por el riesgo que se corre con los niños por la circulación de los vehículos.

Cuenta con matrícula escolar de 4, 5, y 6 años, gracias a Dios siempre hemos contado con bastante población, pero hoy nos está afectando porque ha bajado la población ya que algunas familias completas, emigraron a estados unidos para poder darles una mejor vida u oportunidades, también se recibe y ejecuta programas de apoyo del MINEDUC, ya que es un gran apoyo los programas porque ayudan a muchas Familias con bajos recursos económicos (pobreza), porque hay familias que son numerosas. Cuenta con una cancha para juegos para el uso de los alumnos en la realización activa inculcando el deporte para mantener una mente sana y cuerpo sano.

Intervención inoportuna de jóvenes ociosos (vagos) hay adolescentes que no estudian en el establecimiento y llegan a perjudicar cuando los alumnos están en actividades. Lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los niños y padres de familia en los procesos educativos ya que esto contribuiría a la situación del problema presentado en la escuela. Se concluye entonces que las líneas de acción será Escuela dignas y equipadas.

Cuarta vinculación estratégica Debilidades- Amenazas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de debilidades con las Amenazas se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad de la

Aldea Suchitán municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa nos muestra Falta de interés de los padres de familia en el desarrollo de destreza en los niños en dicha comunidad se demuestra el hecho que existen padres de familias que son analfabetos y porque no les dedican tiempo a sus hijos por motivos del trabajo otro factor que perjudica en la comunidad educativa son las Familias desintegradas por diferentes razones. Practica de antivalores en la comunidad educativa los alumnos no practica valores, la Intervención inoportuna de jóvenes ociosos (vagos) son peligro para los alumnos ya que muestran malos ejemplos ante los alumnos y ellos pueden practicarlos.

En mi comunidad las familias cuentan con Poca alimentación sana en los hogares ya que ellos están acostumbrados a comprar comida inadecuada, ya que las Familias son con bajos recursos económicos (pobreza) debido que las familias son numerosas y las personas se dedican a la agricultura son pocos los ingresos que obtienen. La Mala conducta de los alumnos, es lamentable ya que en los hogares no les inculcan la práctica valores. Hoy en día el Uso de la tecnología inadecuada es un factor que está perjudicando a nivel mundial. El establecimiento en donde laboro no cuenta con aulas suficientes y es por esos que el Clima de clase no agradable por mucha población.

Debido que el establecimiento se encuentra en orilla de carretera principal hace que exista un distractor Reproducciones de ruidos por los buses ya que afecta y distrae a los niños. Lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los niños y padres de familia en los procesos educativos ya que esto contribuiría a la situación del problema presentado en la escuela. Se concluye entonces que las líneas de acción será Igualdad de oportunidades para todos.

Quinta vinculación estratégica Fortalezas- Oportunidades.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de Fortalezas con las oportunidades se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad de la Aldea Suchitán municipio de Santa Catarina Mita, del

departamento de Jutiapa nos muestra que gracias a Dios la comunidad Posee edificio propio, que alberga a más de ciento doce alumnos. Y se cuenta con el Apoyo de la comunidad en actividades culturales y recreativas, que es de gran beneficio para el aprendizaje de los alumnos. El establecimiento cuenta con el beneficio de Recibir y ejecutar programas de apoyo del MINEDUC, que ha beneficiado a los alumnos con alimentación, útiles escolares y gratuidad como también beneficia a los docentes con valijas didácticas.

También se cuenta con el Apoyo del COCODE que es el encargado de velar por los beneficios y necesidades de la comunidad y mantenerse en armonía. El establecimiento Cuenta con matrícula escolar de 4, 5, y 6 años, por lo tanto, es una escuela gradada que cubre las necesidades de los alumnos según la edad. La comunidad tiene la ventaja de contar con un Centro de computación donde los alumnos acuden a buscar diferentes clases de informaciones necesarias para el desarrollo de actividades de aprendizaje. El establecimiento Cuenta con una cancha para juegos deportivos y de recreación para beneficio de los niños. Se cuenta con el Apoyo de la municipalidad en proyectos y necesidades que surgen en el establecimiento para un mejoramiento o desempeño en el contexto educativo.

Las docentes que laboramos en el establecimiento somos maestras PADEP/D y estamos a la Disponibilidad en mejorar el trabajo educativo y estar dispuestas a seguir actualizándonos ya que estamos conscientes del trabajo que desempeñamos. Como también tenemos el Apoyo de supervisión educativa en capacitación a docentes del nivel preprimario, para enriquecer conocimientos y estar actualizadas para poder desarrollar un buen aprendizaje con los alumnos dentro del aula.

1.3.4 Líneas de acción.

Educación de calidad para todos.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Escuela dignas y equipadas

Igualdad de oportunidades para todos.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

1.3.5 Posibles proyectos

La primera línea de acción

Educación de calidad para todos.

Posibles Proyectos

Implementación de actividades para la ejercitación de rincón de destreza de aprendizaje de forma competitiva entre los niños y niñas.

Promover la implementación de programas de innovación metodológica.

Fortalecer los procesos para mejorar la calidad educativa a las personas con necesidades especiales.

Crear espacios dignos y saludable para identificación de necesidades y riesgos.

Promover talleres para evitar la discriminación y el racismo

Segunda Línea de Acción

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Posibles Proyectos

Promover diversos materiales del contexto del aprendizaje

Fortalecer el conocimiento y habilidades y destrezas de los alumnos.

Promover el uso de materiales para el desarrollo del pensamiento lógico

Implementar actividades lúdicas y motivadoras para un buen aprendizaje

Elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.

Tercera Línea de Acción

Escuela dignas y equipadas

Posibles Proyectos

Genera actitudes positivas para el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.

Crear espacios para diferentes rincones por áreas.

Promover un mejor entorno para el uso de un clima de clase agradable.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario

Incrementar las estrategias para la ampliación de cobertura educativa.

Cuarta Línea de Acción

Igualdad de oportunidades para todos.

Posibles Proyectos

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje del entorno educativo.

Realización de talleres de las diferentes culturas.

Realizar un festival de las profesiones

Socialización a los niños y padres de familia sobre los derechos y obligaciones.

Mañanas deportivas y recreativas.

Quinta Línea de Acción

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Posibles Proyectos

Realizar talleres sobre valores.

Implementar moldes de alternancia pertinente para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

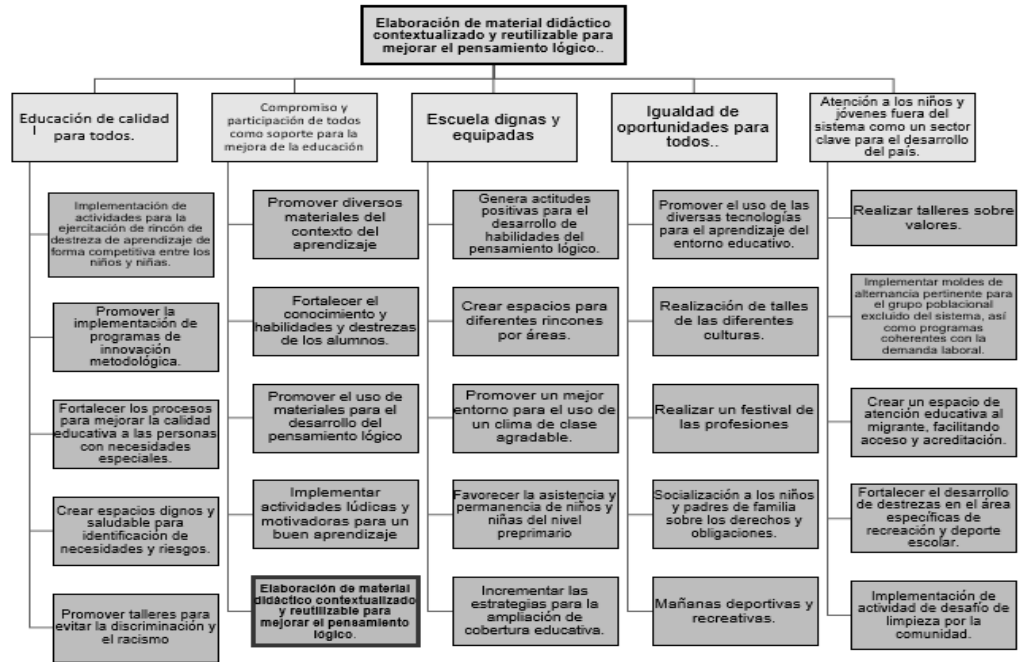
Crear un espacio de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en el área específicas de recreación y deporte escolar.

Implementación de actividad de desafío de limpieza por la comunidad.

A. Mapa de soluciones

Tabla 10. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 11. Criterios para la selección del problema

Tabla de criterios para seleccionar el problema			
Nombre del proyecto: Implementación de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico del educando			
No.	Criterio	SI	NO
1	Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional.	X	
2	Permitió incidir en alguno de o algunos de los indicadores educativos con problema identificados en el diagnóstico.	X	
3	Permitió resolver alguna o algunas de las demandas identificadas.	X	
4	Tomó en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5	Se pudo ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un período en el que las escuelas están cerradas.	X	
6	El proyecto cumplió la definición de Albanés, "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros"	X	

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto fue seleccionado después de la investigación en donde se detectó el problema de deterioro de material didáctico para el desarrollo de proceso educativo en el área de destrezas de aprendizaje en la cual se determinó a realizar el siguiente proyecto

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico del educando.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM. de aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos en el marco organizacional se detectó el deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destrezas de aprendizaje, en la cual la comunidad educativa se refleja a través de investigaciones científicas y observaciones al entorno del contexto educativo que en la mayoría de los niños y niñas de preprimario proviene de familias de escaso recursos por lo que se dispone a gestionar y recolectar materiales del contexto para la construcción y elaboración de materiales didáctico adecuado para fortalecer las destrezas y habilidades del pensamiento lógico.

Así mismo los contenidos son pertinentes al área de destrezas de aprendizaje ya teniendo todos los materiales necesarios para la fabricar recursos didácticos que serán grandes herramientas en el desarrollo de esta área tales como: Totito, alfombra numérica, máquina de figuras, memoria de tapones, domino preguntón, rompe cabeza numérico, seriación de figuras o formas, damas mágicas, ruleta, gusano comelón y camisas favoritas. Y así poder aprender más fácil cómodo e incluso tener accesibilidad de los materiales elaborados. La metodología de la educación ha ido cambiando

porque los niños y niñas tienen que manipular para poder ir experimentando los diferentes estímulos que ellos perciben.

La concentración, la orientación espacial y coordinación los indicadores educativos han reflejado resultados de la investigación realizada en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. se descubrió que ciertos modos de hacer las cosas en grupo, resultaban más fáciles que hacerlas individualmente. En la actualidad María Montessori es la que promueve el constructivismo de crear las necesidades lógicas como algo integrado, globalizado, rompiendo el concepto de asignatura dura y pesada así mismo se aprende a ver, oír, tocar el seguimiento de instrucciones para fortalecer el pensamiento lógico.

Según el diagnóstico se observa que los alumnos no están acostumbrados a recibir instrucciones ni a desayunar de una forma adecuada y saludable así están expuestos a diferentes enfermedades. Con la elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico el proyecto de mejoramiento que se pretenden disminuir es el deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destreza de aprendizaje, para llevarse a cabo este proyecto se tomó en cuenta diferentes técnicas el análisis del Dafo que es una herramienta que estudia la situación del proyecto.

Por tal razón la técnica Mini-max ayuda a pensar en las opciones que puede seguir como estrategias alternativas de los problemas que se han estado dando. después haber obtenido cinco líneas de acción basadas en los veinticinco posibles proyectos a realizar para tener variedad en la elección del proyecto a realizar. De las cinco líneas de acción se pudo enfocar en actualizaciones del sistema educativo con el proyecto de elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.

C. Concepto

Material didáctico reutilizable para el pensamiento lógico.

D. Objetivos**General**

Fortalecer destrezas y habilidades del pensamiento lógico en los niños y niñas del nivel preprimario para estimular la inteligencia en el pensamiento lógico.

Específicos

Elaborar material didáctico pertinente al área de destrezas de aprendizaje para promover la inteligencia de los niños y niñas del nivel preprimaria.

Desarrollar actividades para reforzar la práctica de habilidades y destrezas en el pensamiento lógico.

E. Justificación

La educación en la primera infancia pretende desarrollar al niño en las áreas de socialización, progreso de su pensamiento lógico, afianzar su personalidad, desarrollo del lenguaje, desarrollo de sus habilidades motoras, entre otras. Distintas investigaciones muestran que los niños con éxito en sus niveles posteriores, han tenido buenas experiencias en el nivel pre-primario, basado en el aprendizaje cognitivo que es desarrollado por el docente, y en las relaciones interpersonales, considerado esto como etapa fundamental de hombre y mujeres exitosos dentro de la sociedad. Por esta razón el docente de preprimaria debe procurar siempre actualizarse y llevar a la práctica lo aprendido para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, encaminado a desarrollar y guiar en la interiorización de conocimientos y valores que permitan que el niño y la niña convivan de forma pacífica, en armonía con sus semejantes ya que la educación es un proceso integral. De acuerdo a la metodología activa, se le proporciona al niño de herramientas necesarias para la actividad mental constructivista, en el proceso de adquisición de conocimientos,

donde se permite que el estudiante sea responsable de su autoformación y se dirige al constructivismo ya que el docente deberá partir desde los conocimientos que los niños y niñas posean para que se involucren en el proceso. Entre otras ventajas que se obtienen de acuerdo a los pilares que menciona el Curriculum Nacional Base es que el niño y la niña aprenden a hacer, examinar cosas, lugares, hechos, formular hipótesis, dialogar, ser juiciosos, con el fin de que al momento de trabajar el material didáctico el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierta en aprendizaje significativo.

F. Plan de actividades

Tabla 12. Plan de actividades

Plan de actividades

Elaboración de material didáctico con textualizado y reutilizable para el mejorar el pensamiento lógico.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsables
Fase de Inicio					
1	2 días	Elaboración de la solicitud y entrega al director del centro educativo	Realizar la solicitud y argumentar los beneficios necesarios	Dialogo con el director para obtener información	Docente Director
2	1 días	Presentación del proyecto al director	Mostrar el contenido del proyecto	Organizar	Docente
3	2 días	Redacción y entrega de solicitud a librería "Que chilero"	Reacción de solicitud	Entrega de solicitud a la Librería	Docente
4	1 día	Socialización del proyecto a los padres de familia.	Dar a conocer a los padres de familia los beneficios del proyecto de mejoramiento educativo.	Verificación de la estructura del proyecto	Docente
Fase de Planificación					
5	1 día	Charla a padres de familia Exponerles el tema del proyecto de mejoramiento educativo y pedir el apoyo para poder realizar las actividades	Dialogo de información	Darles respuesta a las preguntas	Docente
6	1 semanas	Organización a los alumnos para la realización de material didáctico de reciclaje para el rincón de aprendizaje. Organizar y repartir recursos para la elaboración de las diferentes actividades.	Organizar un espacio para el rincón de aprendizaje	Establecer los diferentes materiales en el rincón de aprendizaje.	Docente
7	5 días	Planificación y organización para actividades de interés del pensamiento lógico a través de una guía de trabajo. Recolectar diferentes hojas de trabajo de pensamiento lógico	Consultar documento escrito	Verificar la estructura de la guía	Docente
Fase de Ejecución					
8	1 día	Se expuso el tema del proyecto a través de una charla. Se realizó la presentación del contenido del proyecto	Dar a conocer el tema	Enseñar los beneficios del proyecto	Docente
9	2 semanas	Se organizó y se elaboraron materiales para el rincón de pensamiento lógico como: Totito, Alfombra numérica, máquina de figuras, memoria de tapones, domino preguntón, rompe cabezas numéricos, seriación de figuras, damas mágicas, ruletas, gusano comelón, Camisas favoritas.	Colocar los materiales elaborados del pensamiento lógico	Verificar los materiales	Docente

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 14. Plan de enunciado de monitoreo del proyecto

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Elaboración de la solicitud y entrega al director del centro educativo	X		
2	Organización a los alumnos para la realización de material didáctico de reciclaje para el rincón de aprendizaje. Organizar y repartir recursos para la elaboración de las diferentes actividades.	X		
3	Se expuso el tema del proyecto a través de una charla. Se realizó la presentación del contenido del proyecto	X		
4	Se hizo la entrega de guías de trabajo a los alumnos juntamente con los padres de familia. Explicar a los niños y niñas el uso de las guías	X		
5	Observación y críticas de las actividades realizadas durante el proceso del proyecto.	X		
6	Los niños y las niñas mejoraron su pensamiento lógico a través de las diferentes actividades	X		

C. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 15. Plan de evaluación del proyecto.

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Los niños y las niñas se les dificultaba el desarrollo del pensamiento lógico en la edad de seis años.	Durante el desarrollo de las actividades se le di el seguimiento de instrucciones con el apoyo necesario.	Los indicadores de recurso mejoraron en un 80 % en los alumnos para el desarrollo del pensamiento lógico en su vida.	Los padres de familia y estudiantes se sintieron motivados y felices por la realización de diferentes actividades.
2	Los estudiantes faltaban a sus clases por falta de motivación y tenían desinterés por estudiar.	Durante el proceso se desarrollaron actividades lúdicas para llamar su atención.	Los indicadores de proceso mejoraron un 90% de la asistencia de los alumnos.	Los padres de familia y los niños se les fortaleció el entusiasmo por llegar a la escuela.
3	Los niños y las niñas tenían miedo en participar en las diferentes actividades que se les involucraban.	Durante el desarrollo de las actividades y de la guía mostraron interés.	Los indicadores de resultados indican que se mejoro un 80% en el aprendizaje de dichas destrezas en el pensamiento lógico.	A través del proyecto se fortaleció la elaboración de material didáctico para que los alumnos manipulen y practiquen los diferentes materiales.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Son los medios y herramientas que se consideraron pertinentes para realizar la investigación del proyecto, entre ellos utilice: la observación ocular, listas de cotejo, el portafolios, agenda diaria para desarrollar las diferentes actividades, reuniones con padres de familia, con director y docentes se utilizaron diferentes plataformas y redes sociales.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Director

Docentes

Alumnos y alumnas

Padres de familia

Supervisores

B. Recursos materiales

Tabla 16. Recursos materiales.

Recursos Materiales
Cajas de Cartón
Cajas de Tempera
Pinceles
Bote Silicón líquido
Barras de Silicón en barra
Hojas de Foamy de colores
Hojas de Papel de colores
Marcadores
300 paletas

C. Recursos financieros

Tabla 17. Recursos financieros

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Cajas de Cartón	10	Q 1.00	Q 10.00
Cajas de Tempera	3	Q 19.00	Q 57.00
Pinceles	12	Q 2.50	Q 30.00
Bote Silicón líquido	3	Q 12.50	Q 37.50
Barras de Silicón en barra	15	Q 1.00	Q 15.00
Hojas de Fomi de colores	16	Q 2.00	Q 32.00
Hojas de Papel de colores	1	Q 13.00	Q 13.00
Marcadores	5	Q 4.00	Q 20.00
300 paletas	3	Q 6.00	Q 18.00
		Total	Q 232.50

D. Fuentes de financiamiento

Gestión a Distribuidora y Librería Q´ Chilero

E. Presupuesto

El PEM está basado de acuerdo a los recursos financieros que se gestionó a la distribuidora y librería Q´ Chilero cubriendo en su totalidad los gastos, Q.232.50; así mismo se tuvo el apoyo de los recursos humanos director, docentes, alumnos y alumnas, padres de familia y supervisores. Dicho proyecto sirvió para fortalecer todas las actividades propuesta.

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 18. Plan de propuesta de sostenibilidad

Productos de Procesos implementados	Actividad Especificas a realizar	Productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de Ejecución)	Desarrollo de las actividades	Recursos a Utilizar	Responsable
Objetivo General:	Fortalecer destrezas y habilidades del pensamiento lógico en los niños y niñas del nivel preprimario para estimular la inteligencia en el pensamiento lógico.					
Sostenibilidad Institucional	Organizar el respectivo permiso para realizarlo año con año.	La utilización de metodología activa constructivista.	Acomodar las actividades de acuerdo a la planificación en la ejecución de las etapas	Realizándolas adecuadamente como están plasmadas en la planificación	Humanos Materiales	Docente Director
Sostenibilidad Social	Reunir a la comunidad educativa	Se conto con la ayuda del director como también padres familia	Tomar en cuenta el apoyo de los padres y comunidad educativa	Planificar y desarrollar las diferentes actividades	Humanos Materiales	Docente Director
Sostenibilidad Institucional /Financiera	Realizar diferentes actividades planificadas y ya financiadas	Ejecución y variación de las diferentes actividades	Revisar la planificación y adecuar las actividades	Implementar nuevos materiales con financiamiento de donaciones	Humanos Materiales	Docente
Sostenibilidad Financiera	Buscar patrocinadores para el equipamiento de materiales de pensamiento lógico	Solicitar financiamiento a instituciones	Gestionar los recursos para elaborar los materiales	Recaudar fondos para materiales	Humanos Materiales	Docente
Sostenibilidad Ambiental	Mantener siempre los materiales en un espacio adecuado	Estar revisando cada uno de los materiales	Siempre seguir elaborando materiales del contexto que se necesita	Seguir recolectando los materiales para darle una reutilización	Humanos Materiales	Docente
Sostenibilidad social/financiera	Proyectar siempre el PEM con recursos económicos	Socializar el PEM	Buscar entidades que apoyen con recursos	Modificar los diferentes materiales	Humanos Materiales	Docente

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico pedagógico a través de la evaluación diagnóstica, no estudia la conducta del sujeto, sino el estado de desarrollo personal y el potencial de aprendizaje, para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico>, s.f.)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

En **1901** se crearon los primeros centros de educación parvulario o kindergarten, con lo cual se inició la educación preprimaria en Guatemala. Esta se afianzó con la creación de la Escuela Normal para maestras de Párvulos. La educación en Guatemala tuvo su mayor impulso después de 1944, propiciando cambios significativos, impulsó una nueva actitud humanística que influyó en la Reforma del Sistema Educativo, con un proceso evolutivo, modernizando sus programas, metodologías y sistemas didácticos. (Cach, s.f.)

Se puede afirmar que durante el período comprendido de 1945 a 1995 el Sistema Educativo Nacional evolucionó de acuerdo a las políticas de los distintos regímenes., las nuevas corrientes pedagógicas, la orientación sugerida por los asesores extranjeros y las ayudas económicas externas recibidas.

La dictadura que se instauró durante estos 40 años de nuestra historia se preocupaba por la marcha de la Historia de la Educación en Guatemala, educación pública; por dictar medidas que restringen la libertad de la enseñanza y militarizan los centros educativos. (Cach, s.f.)

Durante la dictadura de Manuel Estrada Cabrera, (1898-1920), la educación tuvo carácter militar, pues fue objeto de restricciones ideológicas, favoreciendo a la formación de un espíritu de servilismo; organizó una pomposa fiesta llamada Minerva, en la cual el propio gobernante obsequiaba a los escolares, algunas monedas, dulces y golosinas. En la fiesta de Minerva los estudiantes gala en la disciplina militar. Durante ésta época la educación tenía como base "Orden para el Progreso. (Cach, s.f.)

2.2.1 Organizaciones escolares

El gobierno escolar es una forma de motivar a los estudiantes que ellos puedan organizarse y participar de manera activa en las diferentes actividades que se realicen en la escuela.

Según Rivera Constituye un trabajo para fortalecer la formación cívica y democrática de los estudiantes, promoviendo la participación, la autogestión y convivencia en democracia, contribuyendo en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y liderazgo con el propósito de fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones de los alumnos y alumnas. Rivera (Matehu, 2015) De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes y derechos, en beneficio de ellos en su formación como también del establecimiento educativo. Porque están contribuyendo en la formación de líderes y lideresas de nuestro país.

“ La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales” **(varona, 2015)**

Las Organizaciones de Padres de Familia cumplen un papel muy importante en el proceso de enseñanza pues velan porque los alumnos gocen de recibir sus beneficios en las fechas establecidas por el Gobierno de Guatemala.

Artículo 4. Funciones de las Organizaciones de Padres de Familia. Las Organizaciones de Padres de Familia tienen las funciones asignadas en el artículo 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate. (República, Ley del congreso , 2017) así mismo cumple con el régimen estatutario, en el cual se le acreditan varias funciones y tienen un tiempo de cumplimiento de funciones. Todo es legal.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

La educación desempeña un papel fundamental en el logro del desarrollo humano, el reto es proporcionar el acceso a todos los niños, niñas y adolescentes guatemaltecos a mejor educación, rescatando a los más pobres y vulnerables de su histórica exclusión para proveerles una educación eficiente y una mayor cobertura. (Públicas, 2020, pág. 2)

Programa Nacional de lectura

Su objetivo general es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos, a través del hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos niveles educativos. (http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf, 2020)

Programa Nacional de Matemática

La creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa este jueves con el Acuerdo Ministerial 641-2014. (Educación, 2014)

Programa Nacional de valores

Las características del programa implican la existencia de las siguientes características: clima institucional; actividades específicas; enseñanza directa, sistemática e intencional; niveles cognitivo, afectivo y conductual; transversalidad y verticalidad curricular; participación comunitaria; práctica cotidiana de los valores; actitudes positivas; flexibilidad de las actividades planteadas y creatividad de los docentes. Los valores mínimos que desarrolla el programa son honestidad, perseverancia, bondad, aprecio, respeto, responsabilidad, sinceridad e integridad. Algunos otros valores que también se trabajan son la empatía, tolerancia, lealtad, autocontrol,

solidaridad, cooperación, libertad, igualdad, entre otros. (Educación, <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin1.htm>, 2020)

Gobiernos escolares

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia». (Ministerio de educación, 2020)

PADEP/D

El PADEP comenzó el 4 de julio de 2009 en 45 municipios priorizados de nueve departamentos y se creó con la intención de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral de los educadores en los distintos niveles y modalidades educativas del sistema escolar. (Ola, 2019)

2.2.3 Políticas educativas

Expresiones de inequidad en la educación Para efectos del presente trabajo consideraremos las siguientes expresiones educativas de la pobreza e inequidad: (Rivero, 2020, págs. 6-13)

Analfabetismo

Oportunidades de estudio: el problema de la repetición escolar

Expansión educativa con desigualdad y falta de equidad distributiva

Desigualdades en los propios sistemas educativos

Situación docente Los distintos rostros del analfabetismo (Rivero, 2020, págs. 6-13)

El funcionamiento en áreas rurales de centros unidocentes, con maestros sin título a cargo de estudiantes en varios grados, así como la asignación a centros educativos en áreas indígenas de docentes sin

conocimiento del idioma y cultura de esos núcleos étnicos, son casos extremos de inequidad educativa. (Rivero, 2020, págs. 6 - 13)

2.2.4 Legislación educativa

Conjunto de reglas, principios, etc que ordenadamente entre sí tienen como objetivo mejorar la educación en su conjunto.

Las leyes educativas deben de ser cumplidas para beneficiar a nuestros niños y niñas, ya que muchos de ellos son explotados en negarles el derecho a la educación y es donde la ley debe proceder a que sea obligatoria y gratuita para todos. (<https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>, 2020)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

“La capacidad de ejercer influencia sobre otros individuos, de manera que éstos tomen los principios propuestos por el líder como premisa para su conducta. Esa influencia se expresa, en el plano organizacional, en el planteamiento de un ‘norte’ que logra consenso en la institución y en la capacidad para movilizar a la organización en esa dirección” Leithwood (2006). (Lusquiños)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La participación de la comunidad tarda en establecerse como dinámica de gestión y transformarse en asociaciones relevantes; las sociedades que lo lograron lo han hecho luego de experimentar lentos y laboriosos procesos de construcción histórica.

Una base fundamental para la integración, la cohesión y la acción conjunta, es la existencia de objetivos, aspiraciones, problemas y necesidades comunes. Todos son elementos necesarios, pero no suficientes para definir una comunidad. Para Violich (1994) la comunidad es un grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos. (Hugo Mercer, s.f.)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(Vigotsky, 2001) Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según Piaget, el logro cognitivo consiste en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Así una estructura está en equilibrio cognoscitivo con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de él de manera adecuada, es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después de haberse acomodado a sus características. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades. (Piaget, s.f.)

2.3.2 Psicología evolutiva

(Rubio, 2017)Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural.

2.3.3 Teoría sociocultural

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”. De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que

el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana.
(https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural, s.f.)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es, según David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.
(https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo, 2020)

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione. (Trenas, 2009) El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos.
(https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_comunicaci%C3%B3n, 2020)

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. (<http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>, s.f.)

(Consuelo, 2012) las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198)

2.3.6 Reforma educativa

En Guatemala se inició con un “reexamen” del sistema educativo. Prevista en los Acuerdos de Paz, la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, después de analizar propuestas y sugerencias de organizaciones y individuos, propuso un diseño para la reforma guatemalteca basado en las siguientes premisas:

Que se formulara como un proyecto integral para toda la Nación.

Que respondiera a las características y necesidades de un país multiétnico, multicultural y multilingüe.

Que se llevara a cabo con la participación de todos los pueblos, sectores, organizaciones e instituciones que conforman la sociedad.

Que hiciera realidad el derecho de todas las personas a una educación de calidad, con pertinencia cultural y lingüística. (Ortíz)

Según (Educación, 2018) La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos,

sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional (pág. 36)

Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Media (PEMEM)

El Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Media o PEMEM que inició en 1969, con asesoría y financiamiento del Banco Mundial y de UNESCO. Este modelo de reforma educativa se siguió con diferentes matices a escala internacional. Por ejemplo, en algunas partes de África, se le conoció bajo la rúbrica de educación técnica (*technical education*) (Kelly, 1991), mientras que en Norteamérica se le conoce como educación vocacional (*vocational education*) (Pincus, 1989).

El PEMEM consistía en la creación de una serie de doce escuelas-taller o institutos para el nivel secundario, los cuales en algún momento abarcarían todo el territorio nacional. En una segunda etapa del PEMEM, se agregaría la capacitación de docentes para las áreas técnicas que iban a ofrecerse en las escuelas-taller o institutos, como, por ejemplo, química, electromecánica y procesos industriales. (premodernas, 2001)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Morales, 2012, págs. 12-15)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

“Aprender no es un juego, aunque se aprende jugando”.

Los juegos de mesa como elemento lúdico didáctico en el aula de clase; se busca destacar su pertinencia en el mejoramiento de los procesos de atención, concentración, aprendizaje y comportamiento de los estudiantes; destacando su uso como elementos dinamizadores que

cambian sus formas de interactuar y apoyan sus procesos de aprendizaje.

¿Cómo jugar?

La idea es que se emprendan metodologías en el aula usando y/o creando juegos con los estudiantes, orientando un proceso en donde todas las partes interesadas construyan e intervengan, para ello es importante seguir las siguientes etapas:

Diagnóstico: Determinar los intereses frente a la clase (Preguntando a los estudiantes), creando un rumbo o ruta en conjunto, es importante fijar metas en equipo.

Planeación: Se presentan y seleccionan los juegos a utilizar de acuerdo con objetivos planteados previamente y la temática que se va a abordar.

Implementación: Se aplican cada uno de los juegos seleccionados (Sopa de Letras, Rompecabezas, Concéntrese y Escalera), en una o dos clases.

Seguimiento: Se reflexiona, sobre los progresos, aprendizajes, dificultades y comportamientos individuales y del grupo participante en los juegos.

Evaluación: En equipo se comentan y proponen nuevas actividades para superar las dificultades que se presentaron en la experiencia del juego. (Marín)

El desarrollo del pensamiento lógico matemático no sólo es la base para la construcción de las nociones matemáticas **que** tanto nos preocupa que desarrollen nuestras pequeñas, sino que lo es para el proceso **de** comprensión de su propio yo, de su mundo y de su relación como individuos con él. Y, por supuesto, la mejor manera de desarrollarlo, es ¡jugando! (Robles, 2018)

El pensamiento lógico matemático es algo subjetivo. Existe de forma diferente en cada uno de nosotros. El niño lo construye de forma individual a través de la abstracción reflexiva que surge de las

experiencias al relacionarse con los objetos del mundo. Estas experiencias se organizan en su mente estructurando sus conocimientos, que no olvidará, por tener su origen en una acción vivida por él mismo. (Robles, 2018)

Pero, ¿para qué le sirve? Pues para comprender la relación que tiene como ser individual con el resto del mundo, con su entorno, el tiempo, el espacio, las cantidades. Para el desarrollo de su razonamiento y del pensamiento analítico y crítico, la resolución de conflictos, y para afrontar dificultades y problemas. (Robles, 2018)

Esta capacidad va a ir adquiriéndola de forma progresiva, a lo largo de un proceso en el que intervienen todas las experiencias vividas a través del juego y de la socialización, y que van estructurándose en un pensamiento que, al principio es muy concreto y que va siendo cada vez más abstracto, a medida que la niña va creciendo.

El psicólogo suizo *Jean Piaget* clasificó en varias las etapas de la evolución del pensamiento lógico de los niños. En cada una de estas fases las vivencias del día a día y las adquiridas a través del juego van contribuyendo a su proceso de pensamiento lógico, todo a su tiempo y acorde a su momento evolutivo. Y, ¿cómo podemos contribuir al desarrollo de este pensamiento lógico matemático? Pues proporcionándoles juegos adecuados a cada uno de estos momentos de desarrollo y dejándoles jugar y experimentar libremente con ellos. (Robles, 2018)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar

permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar **problemas**. (www.sinnaps.com, 2020)

2.4.3 Árbol de problemas

El **árbol de problemas** es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (**problema** central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. ... La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el **problema** central, es la lluvia de ideas. (www.unesco.org, s.f.)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

(<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>, s.f.)

B. Teoría de Ander Egg

La **teoría**, según Ezequiel **Ander-Egg**, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la **teoría** que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la **teoría** acumula hechos sin darle significado.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Ezequiel_Ander-Egg, 2020)

C. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables). (<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>, s.f.)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano “Es un proceso, en el sistema actor situado que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 59)

B. Kullo

Según Kullo Tanto el análisis de un fenómeno social como as propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62)

2.4.6 Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. (<https://dafo.ipyme.org/Home>, s.f.)

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior. (<https://dafo.ipyme.org/Home>, s.f.)

Según Ramos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 9) La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>, s.f.)

Si minimax se enfrenta con el dilema del prisionero escogerá siempre la opción con la cual maximiza su resultado suponiendo que el contrincante intenta minimizarlo y hacernos perder. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>, s.f.)

2.4.8 Vinculación estratégica

Puedo decir que la planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

Esto nos va a permitir la elaboración de plan amplio, flexible, participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. (<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>, s.f.)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

2.4.10 Mapa de soluciones

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos (Novak, 1991).

Según Mijangos “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción” (PADEP/D, USAC, EFPEM, 2013, pág. 48)

2.4.11 Plan de actividades

Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. (<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>, s.f.)

Un plan de trabajo es una herramienta se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos.

(<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>, s.f.)

2.4.12 Cronograma de Gantt

La gráfica o diagrama de Gantt es una de las herramientas más utilizadas por su gran utilidad y eficacia a la hora de organizar un plan de trabajo, normalmente se hace mediante Excel. (<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>, s.f.)

Según Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (Canive & Balet Richard, 2019, pág. 26)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

(http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf, s.f., págs. 1-5)

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf, s.f., págs. 1-5)

2.4.14 indicadores de un proyecto

permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del **proyecto**, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. **Indicadores** de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes. (www.apuntateuna.es, s.f.)

2.4.15 Metas de un proyecto

La **fijación de metas** puede implicar el establecimiento de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio (SMART) pero no todos los investigadores están de acuerdo en que éstos criterios SMART son necesarios.

Las metas pueden ser a largo, intermedio o corto plazo. La principal diferencia es el tiempo necesario para alcanzarlos. (https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas, s.f.)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo, constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. (Armiño, s.f.)

2.4.17 Presupuesto

Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>, s.f.)

Elaborar un presupuesto permite a las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede ser necesario incurrir en un Déficit Presupuestario. - Déficit (que los gastos superen los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un Superávit económico

2.5 Metodología implementada en el PME

El **pensamiento lógico** como un proceso de reflexión mediante el cual se pueden percibir regularidades y relaciones entre objetos, conceptos y situaciones, así como para construir argumentos válidos. Este razonamiento puede ser deductivo o inductivo, es natural, lógico y matemático, es espontáneo, usa información pasada, es secuencial, implica pruebas o verificaciones basadas en principios lógicos pre-establecidos.

indica que la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas es porque provoca en ellos el desarrollo de habilidades y destrezas que son la base de la cognición del ser humano, este al ser estimulado beneficia a las capacidades que le permitirán actuar con lógica ante los sucesos que se presenten.

Entre las capacidades que se incrementan al desarrollar el pensamiento lógico Ortíz propone las siguientes:

Observar, actividad que parte de la percepción del individuo, que consiste en describir el objeto que se tiene a la vista de forma general y luego describirla detalladamente al explicar cada una de las características del mismo.

Analizar, habilidad de establecer el límite de cada cosa que se analiza de las cuales se realiza un estudio determinado para comprenderlo de mejor manera.

Comparar, la define como la acción de apreciar las características que posee un determinado objeto el cual se analiza y se realiza una comparación con otro u otros objetos para determinar las similitudes y diferencias que estos poseen entre sí.

Abstraer, habilidad de observar detenidamente uno o varios objetos de los cuales se obtienen sus características y de ellas se seleccionan las que más lo determinen y lo representen.

Según (Robles, 2018) El desarrollo del pensamiento lógico matemático no sólo es la base para la construcción de las nociones matemáticas **que** tanto nos preocupa que desarrollen nuestras pequeñas, sino que lo es para el proceso **de** comprensión de su propio yo, de su mundo y de su

relación como individuales con él. Y, por supuesto, la mejor manera de desarrollarlo, es ¡jugando! (Robles, 2018)

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático se manifiesta en la visualización estructurada y generalizada de los procedimientos que intervienen en una determinada actividad; en el nivel de abstracción de los estudiantes para la identificación de conceptos subordinados y colaterales, en la capacidad para fundamentar el razonamiento inductivo-hipotético y en la posibilidad utilizar el método de demostración en diferentes contextos y problemas.

Se conoce como **lúdico** al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”.

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que *se utiliza* para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso *como herramienta educativa*. Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico del educando.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM. de aldea Suchitán, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de los indicadores educativos en el marco organizacional se detectó el deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destrezas de aprendizaje, en la cual la comunidad educativa se refleja a través de investigaciones científicas y observaciones al entorno del contexto educativo que en la mayoría de los niños y niñas de preprimario proviene de familias de escaso recursos por lo que se dispone a gestionar y recolectar materiales del contexto para la construcción y elaboración de materiales didáctico adecuado para fortalecer las destrezas y habilidades del pensamiento lógico.

Así mismo los contenidos son pertinentes al área de destrezas de aprendizaje ya teniendo todos los materiales necesarios para la fabricar recursos didácticos que serán grandes herramientas en el desarrollo de esta área tales como: Totito, alfombra numérica, máquina de figuras, memoria de taponés, domino preguntón, rompe cabeza numérico, seriación de figuras o formas, damas mágicas, ruleta, gusano comelón y camisas favoritas. Y así poder aprender más fácil cómodo e incluso tener accesibilidad de los materiales elaborados. La metodología de la educación ha ido cambiando porque los niños y niñas tienen que manipular para poder ir experimentando los diferentes estímulos que ellos perciben.

La concentración, la orientación espacial y coordinación los indicadores educativos han reflejado resultados de la investigación realizada en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. se descubrió que ciertos modos de hacer las cosas en grupo, resultaban más fáciles que hacerlas individualmente. En la actualidad María Montessori es la que promueve el

constructivismo de crear las necesidades lógicas como algo integrado, globalizado, rompiendo el concepto de asignatura dura y pesada así mismo se aprende a ver, oír, tocar el seguimiento de instrucciones para fortalecer el pensamiento lógico.

Según el diagnóstico se observa que los alumnos no están acostumbrados a recibir instrucciones ni a desayunar de una forma adecuada y saludable así están expuestos a diferentes enfermedades. Con la elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico el proyecto de mejoramiento que se pretenden disminuir es el deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destreza de aprendizaje, para llevarse a cabo este proyecto se tomó en cuenta diferentes técnicas el análisis del Dafo que es una herramienta que estudia la situación del proyecto.

Por tal razón la técnica Mini-max ayuda a pensar en las opciones que puede seguir como estrategias alternativas de los problemas que se han estado dando. después haber obtenido cinco líneas de acción basadas en los veinticinco posibles proyectos a realizar para tener variedad en la elección del proyecto a realizar. De las cinco líneas de acción se pudo enfocar en actualizaciones del sistema educativo con el proyecto de elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico

3.3 Concepto del PME

Material didáctico reutilizable para el pensamiento lógico.

3.4 Objetivos

General

Elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.

Específicos

Elaborar material didáctico pertinente al área de destrezas de aprendizaje para promover la inteligencia de los niños y niñas del nivel preprimaria.

Desarrollar actividades para reforzar la práctica de habilidades y destrezas en el pensamiento lógico.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la Implementación de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico del educando, en área de destreza de aprendizaje, es importante reforzar esta área en los niños y niñas del nivel preprimario ejecutado en la aldea Suchitán, del municipio de santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Se pretende reducir Deterioro de material didáctico para el desarrollo de proceso educativo en el área de Destrezas de Aprendizaje

al cambio por tal razón aparece el proyecto de elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.

La ejecución de este proyecto se dio por las debilidades que presenta dicha área de acuerdo al diagnóstico que se ha hecho por autoridades nacionales como departamentales y municipales ahí donde parte el estudiante profesor de la carrera denominada: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Antes de iniciar mi proyecto todo era un desorden y los padres de familia eran inconformes por la innovación del docente porque estaban acostumbrados a ver las clases tradicionales por eso es importante reforzar el área de destreza de aprendizaje en los niños de nivel preprimario porque implica orientar y según las demandas del Ministerio de Educación el niño tiene que desarrollar psicomotricidad para fortalecer la educación integral.

Se observó que había el deterioro de material didáctico porque los niños no lo sabían utilizar, por tal razón se implementó la innovación en el material didáctico y el seguimiento de instrucciones. Otro aspecto importante es que tienen poca colaboración de los padres y poco mobiliario adecuado para la población estudiantil

Logramos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva a través de las diferentes actividades desarrolladas durante el periodo del proyecto.

El segundo demuestra valorar el papel del estudiante, como del profesor sobre el conocimiento destrezas de aprendizaje, como actores importantes en el proceso educativo. Es muy importante que las personas conozcan la relevancia en los procesos de aprendizaje como esta revolucionado la educación en la actualización docente y es responsabilidad de la comunidad educativa dar una educación de calidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A través del plan de sostenibilidad se pretende dar seguimiento a las actividades del proyecto de mejoramiento educativo en los próximos años, ya que debido a la emergencia del Covid 19 por el distanciamiento social no se pudo trabajar la guía de pensamiento lógico dentro del aula si no que se tuvo que ejecutar en casa a distancia, así mismo no se pudo instalar el rincón de pensamiento lógico en el espacio que estaba preparado dentro del aula.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo se inició con la autorización por parte del Director del establecimiento, seguidamente se conversó con que en ciclo lectivo 2020 se iba a desarrollar por fases en el área de destrezas de aprendizaje luego se visitó la Distribuidora y librería Q´Chilero para gestionar materiales a utilizar.



Fotografía 1. Solicitud de permiso para Director de la Escuela para la realización del PME
Fuente: propia



Fotografía 2. Visita a Distribuidora Q´Chilero para solicitar los materiales a utilizar.
Fuente: Propia.

B. Fase de planificación

Se realizó la charla a padres de familia exponiéndoles el tema del proyecto de mejoramiento educativo siendo la Implementación de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico del educando, se tuvo la socialización del proyecto y así pedirles a los padres de familia el apoyo para poder realizar las diferentes actividad, también la recaudación de todos los materiales del contexto para el desarrollo de las acciones planificadas en el cronograma de actividades, como también mostraron una actitud positiva por un cambio en la enseñanza.



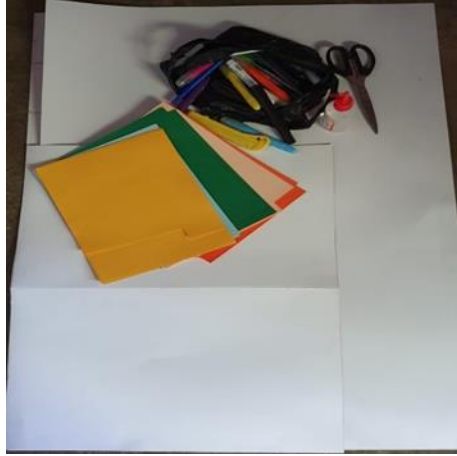
Fotografía 4. Charla informativa para padres de familia, dándoles a conocer el tema del proyecto a realizar
Fuente: propia



Fotografía 3. Recolección de materiales del contexto que se utilizarán para la realización de las actividades programadas.
Fuente: propia

C. Fase de ejecución

Se fortaleció el pensamiento lógico de los niños con la elaboración de Totito la cual se tuvo los materiales necesarios como cartón, hojas de colores, papel esmaltado, tapones de agua salvavidas, silicón frío, lápiz, regla etc. para la realización fue una actividad que les gustó mucho a los niños y siguieron haciéndola en casa. Así mismo Los papás son los que los motivan para realizar las actividades y así mismo lo instan a seguir adelante.



Fotografía 5. Materiales a utilizar para la realización del juego.
Fuente: propia



Fotografía 6. Juego totito listo para jugar y despertar el pensamiento lógico
Fuente: propia

se elaboró una alfombra numérica la cual se tuvo los materiales cartoncillo, marcadores, lápiz, regla y taponés de colores para la realización de esta actividad fue un éxito porque lo niñas disfrutaban jugando, pero aprendiendo de una forma más creativa y motivadora ya que ellos son exploradores y observadores de todo mientras está actividad les ayuda a reforzar el interés de pensar, analizar concentrarse y así poder socializar las diferentes cantidades numérica. Consiste que se hacen grupos de 4 niños (as) y luego se les entrega una tarjeta a cada uno de ellos se les da volteada la tarjeta y las van a voltear hasta que indique la maestra, cuando todos los integrantes del grupo termina tiene que decir fuerte tiempo. Se sienten feliz los niños como los padres de familia por la motivación y la manera diferente de enseñar.



Fotografía 8. Materiales a utilizar para realizar la alfombra numérica.
Fuente propia



Fotografía 7. Alfombra numérica, lista para que los niños aprendan de forma creativa y motivadora
Fuente: propia

Se elaboró una la máquina de figuras se utilizaron los materiales que encuentra en nuestro entorno, como una caja de cartón, papel bond de color rosado, pita, perforador de un agujero, foamy de colores, tijera, silicón en líquido y pinzas de ropa se forro la caja después se le perforo toda la orilla luego se le puso la pita cruzada de manera de laberinto, luego se hizo diseño en los pedazos de foamy y cuando estaba listas las figuras o formas se echaron adentro de la caja ya estando lista con una pinza de ropa tenían que ver la manera de como agarrar alguna de las figuras que habían en la máquina de figuras de esta manera es donde como tienen que pensar y estar concentrado de lo que están haciendo. Esta actividad fue muy bonita porque los niños mostraron la felicidad y la curiosidad de cómo lo iban hacer hasta que pudieron resolver la manera de cómo agarrar las figuras.



Fotografía 9. Máquina de figuras para lograr concentración para resolver la forma de agarrar las figuras.
Fuente: propia

Se elaboró memorias con los tapones de garrafones de agua pura salvavidas, para poder realizar esta actividad de primero tuvimos que recolectar los tapone luego se imprimieron diferentes dibujos como formas se recortaron y se les pego la imagen adentro de los tapones los diferentes dibujos o formas así fue como se hizo la memoria ya que los recurso del contexto es muy necesario para poderle dar un buen uso como

y poderse sentir satisfecho de ver cómo se motivan por darle otra utilidad a los recursos reutilizables.



Fotografía 11. Materiales del contexto a utilizar
Fuente: propia



Fotografía 10. Lista la memoria con tapones de garrafones de agua salvavidas, logrando que los alumnos
Fuente: propia

Se desarrolla la actividad de elaborar un domino preguntón y poder aprovecharlo para jugar, aprender muchas cosas y así mismo poderles despertar más el interés de aprender cada día, los materiales que se usaron para el domino fueron cartoncillo, hojas blancas, impresiones, pegamento, silicón líquido, y tijera. Ya que el domino los pone a concentrarse como analizar que pieza pueden poner y se puede realizar o adecuar de las diferentes unidades o contenidos se sintieron felices y motivados al practicar el pensamiento lógico.



Fotografía 12. Domino preguntón, listo para aprender muchas cosas nuevas
Fuente propia

La siguiente actividad se le llamó rompe cabeza numéricos imaginación de los niños que porque le había puesto yo así el nombre porque se les dio a que pintaran círculos de color amarillo y luego les di un círculos para que pintaran con tempera de color azul luego se hicieron aparte los números y los pintaron de color anaranjado luego se pegaron los números como los círculos que pintaron amarillo luego se le hizo un diseño a cada circulo y después se revolvieron las piezas para que ellos las buscaran y fueran encajando cada pieza hasta formar los números con respectivo valor y los materiales que utilizamos fueron cajas de cartón, un plato, temperas, pinceles, tijeras y silicón. A si mismo ellos construyeron el rompe cabeza, pero había algunos niños que tenían miedo de agarrar las piezas porque para unos era la primera vez que iban a formar lo que les pedía la docente muy emocionados aprendieron a seguir instrucciones.



Fotografía 13. Alumna Madelyn, muestra como pinta los círculos que utilizara para formar el rompe cabeza numérico.
Fuente: propia



Fotografía 14. Rompe cabeza numérico, listo para despertar la imaginación de los estudiantes y que aprendan jugando.
Fuente: propia.

En esta actividad tiene como nombre seriación de figuras y los materiales que utilizamos aquí fueron: vasos desechables, hojas de colores, silicón líquido, marcador y tijeras la docente les da las respectivas instrucciones y cuando se realiza esta actividad de primero se le tiene que entregar al niños una hoja donde tiene que observar el patrón y así el niño o niña tiene que buscar que vaso tiene que ir colocando hasta lograr hacerlo como lo

pide en la hoja se les explica que en los vasos no van estar los números si no que ellos tienen que socializarlos la forma de contar las figuras que tiene cada vaso. Es algo sencillo pero difícil de hacerlo; los niños gozaron mucho en esta actividad, al principio les costó mucho, pero después estuvieron muy atentos y todo lo hacía bien.



Fotografía 15. Materiales para la seriación de figuras.
Fuente: propia



Fotografía 16. Seriación de figuras, luego de explicarles a los alumnos, le pareció fantástico jugarlo
Fuente: propia

La actividad de la elaboración de la lotería es una de las herramientas en donde hacemos que piense y analice para que a ellos mismos aprendan jugando, los materiales que utilizamos aquí fueron cartoncillo, imágenes de frutas y verduras, sellador, pegamento y marcadores. Así mismo sirvió para desarrollar y despertar el pensamiento. Se quedan sorprendidos por las diferentes habilidades que tienen y poner el esfuerzo de cada uno; se lucieron con su participación.



Fotografía 17. Imágenes y marcadores, para elaborar la lotería.
Fuente: propia



Fotografía 18. Lotería lista para jugar y aprender.
Fuente: propia

La actividad de la elaboración de la ruleta es una actividad que les gustó mucho les encantaba que girara y cuando le caía en la casilla les tenía que hacer pregunta la docente y allí fue para fortalecer el pensamiento lógico todos quedaron sorprendidos al ver que con materiales de reuso se pueden hacer materiales bien bonitos donde el cual es la manera necesaria para seguir recolectando todas las cosas necesarias porque todo sirve en esta vida. Los materiales que fueron utilizados cartoncillo, pegamento, imágenes de frutas y verdura, un espiner, marcadores, imágenes de niños, manzanas, y un pedacito de foamy los niños y las niñas se sintieron motivados y felices hay esta esta actividad.



Fotografía 19. Ruleta lista, ayuda a despertar el pensamiento lógico en los estudiantes.
Fuente: propia.

En la siguiente actividad se elaboraron manzanas y unos gusanos donde le llamamos “Gusano comelón” aquí la docente les dan instrucciones en donde ellos tiene que estar listos de agarrar Susano y cuando ella diga el gusano comelón tiene mucha hambre y quiere comerse el número “5” el niños tiene que buscar luego la manzana que tiene el número el que la docente dijo cuándo ellos encuentren la manzana con el número tienen que meter rápido el gusano en medio de las dos rajaduras del centro que tienen las manzanas se motivaron mucho los niños en la realización como en la elaboración de los materiales.



Fotografía 20. Actividad "Gusano comelón", juego fácil para aprender los números.

Fuente: propia

La actividad de la elaboración de los de material del contexto con el nombre de “Camisas favoritas” es donde se dibujan camisas y se les coloca un número en el centro cada una se juego dos participante en donde se voltea las dos camisas y uno tiene que elegir la que más te gusta cuando se le da vuelta la que eligió tiene que ver qué número le salió y la docente le pregunta si es mayo o es menor aquí le estamos enseñando a los niños a que identifique el orden de los número, los materiales que utilizamos fueron afiches o cartoncillo, lápiz, marcadores, pegamento y

tijera. Así mismo los niños se sintieron muy contentos y satisfechos porque ya conocen bien los números.



Fotografía 22. Materiales para elaborar las camisetas favoritas.
Fuente: propia



Fotografía 21. "camisetas favoritas", actividad que permite despertar el interés en los alumnos para aprender los números.
Fuente: propia

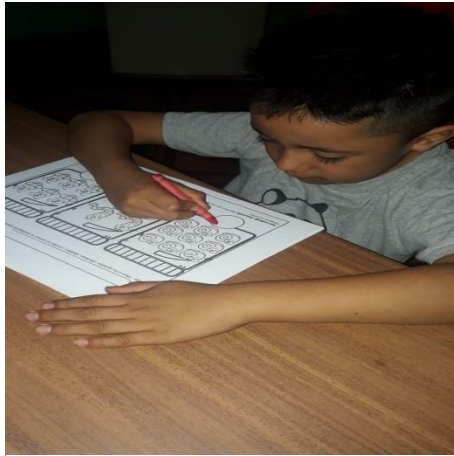
Debido al Covid 19 se complementó a distancia la guía de pensamiento lógico para que los niños aprendan a desarrollar el seguimiento de instrucciones y se vuelvan autónomos en las actividades realizadas. Los padres de familia y los niños reflejaron ver al docente llegar a su humilde hogar a visitar para hacerles entrega de dicha guía.



Fotografía 24. Entrega de guía para trabajar en casa.
Fuente: Abner González



Fotografía 23. Entrega de hojas de trabajo para realizar tareas en casa
Fuente: Abner González



Fotografía 25. Alumno trabajando en casa actividades, guiado por las recomendaciones de la docente estudiante.

Fuente: propia



Fotografía 26. alumna entretenida trabajado en casa.

Fuente: Susana Flores.

D. Fase de monitoreo

El monitoreo es una ayuda que permite a controlar y registrar una situación; de procesos en lo que refiere como, cuando y donde dan lugar las actividades, quien las realiza y cuantos individuos o entidades podría beneficiar.

En cuanto al monitoreo se realizaron en forma de visita a través de una observación ocular y por medio de información de los directores, los padres de familia, se logró concretar la mayoría de las actividades programadas.



Fotografía 27. Docente estudiantes junto a madre de familia, monitorea el trabajo realizado en casa por el alumno.

Fuente: Abner González.

Lista de cotejo de monitoreo.
Tabla 19. lista de cotejo de monitoreo

No.	Indicadores/Actividades	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Elaboración de la solicitud y entrega al director del centro educativo	X		
2	Organización a los alumnos para la realización de material didáctico de reciclaje para el rincón de aprendizaje. Organizar y repartir recursos para la elaboración de las diferentes actividades.	X		
3	Se expuso el tema del proyecto a través de una charla. Se realizó la presentación del contenido del proyecto	X		
4	Se hizo la entrega de guías de trabajo a los alumnos juntamente con los padres de familia. Explicar a los niños y niñas el uso de las guías	X		
5	Observación y críticas de las actividades realizadas durante el proceso del proyecto.	X		
6	Los niños y las niñas mejoraron su pensamiento lógico a través de las diferentes actividades	X		

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación es el proceso de registro y recopilación de datos que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa. El proyecto de mejoramiento educativo titulado: Implementación de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico del educando, se observó de acuerdo al indicador que reflejaba un deterioro de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo en el área de destreza de aprendizaje con un 40% se ejecutaron las actividades para fortalecer dicha área acudiendo que por la pandemia Covid19 se readecuo 1 actividad ejecutándolas de manera virtual y así cumpliendo con todas las actividades establecidas y mejorando el indicador con un 90% en el aprendizaje de la metodología constructivista.

Lista de cotejo para evaluar el logro del proyecto.

Tabla 20. Lista de cotejo para evaluar el proyecto.

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	Se logró en los niños y las niñas en un 96% el desarrollo del pensamiento lógico en la edad de seis años.	Durante el desarrollo de las actividades se le dio el seguimiento de instrucciones con el apoyo necesario.	Los indicadores de recurso mejoraron en un 80 % en los alumnos para el desarrollo del pensamiento lógico en su vida.	Los padres de familia y estudiantes se sintieron motivados y felices por la realización de diferentes actividades.
2	El un 98 % la asistencia de los niños que faltaban a sus clases por falta de motivación y tenían desinterés por estudiar.	Durante el proceso se desarrollaron actividades lúdicas para llamar su atención.	Los indicadores de proceso mejoraron un 90% de la asistencia de los alumnos.	Los padres de familia y los niños se les fortaleció el entusiasmo por llegar a la escuela.
3	Se venció en un 96% en los niños y las niñas el miedo de participar en las actividades planificadas.	Durante el desarrollo de las actividades y de la guía mostraron interés.	Los indicadores de resultados indican que se mejoró un 80% en el aprendizaje de dichas destrezas en el pensamiento lógico.	A través del proyecto se fortaleció la elaboración de material didáctico para que los alumnos manipulen y practiquen los diferentes materiales.

F. Fase de cierre del proyecto

Llegamos a la fase final de la ruta del proyecto de mejoramiento educativo pudimos verificar que mejoraron las relaciones en los estudiantes brindándoles apoyo en todo momento disfrutaron las diferentes actividades realizadas en el área de destrezas de aprendizaje, así mismo hubo aceptación del proyecto por toda la comunidad educativa. La cual fue un éxito progresista en la educación así mismo el niño no tiene que estar interactuando para llamar su atención. La fase de cierre de proyecto consta en las clases virtuales en zoom y la Elaboración del Póster Académico.



Fotografía 28. Clase virtual por la aplicación ZOOM, con la Asesora Licda. Reyna Jordán, dando recomendaciones.
Fuente: propia



Fotografía 29. Coordinadora del programa local, dando recomendaciones para la elaboración del informe final.
Fuente: propia.



Fotografía 30. Rincón del pensamiento lógico, docente estudiante muestra ya finalizado.
Fuente: Abner González.



Fotografía 31. Póster académico del proyecto de mejoramiento educativo.
Fuente: propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. jornada matutina aldea Suchitán queda a quince minutos de la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa. La escuela está situada en el centro a orilla de carretera principal de la comunidad, esta circulada en todo su alrededor por un muro perimetral, tiene un escenario, es grande, pero tiene salones de clases de diferentes tamaño, el techo lo tiene de lámina, el edificio escolar alberga dos niveles educativos que son de nivel preprimaria y primaria; en el nivel preprimaria solo cuenta con dos aulas y para cada docente es reducido el espacio en donde no se alcanza un clima de clase agradable en una nivel primario cada grado cuenta dos secciones a excepción de quinto y de sexto dichos grados solo tienen una sección y que tiene un director liberado para una mejor administración del establecimiento.

La escuela tiene consejo de padres de familia a través de dicha organización reciben la diversidad de programas que brinda el Ministerio de Educación los docentes tienen asignadas diferentes comisiones para desarrollar actividades con eficiencia y eficacia emanada en el calendario escolar, el establecimiento educativo está en buenas condiciones gracias al apoyo de diferentes instituciones que se ha gestionado. En infraestructura se necesita hacer dos aulas y una cocina para párvulos para cocinar la refacción escolar que se les da a diario, mientras brinden los aportes en el tiempo debido. Al revisar los indicadores educativos de resultado se encuentra que hay una baja práctica de destrezas de pensamiento lógico en el área de destrezas de aprendiza mismos que el proyecto pretende minimizar Para fortalecer el área de destrezas de aprendizaje surgió el proyecto de mejoramiento educativo con el tema Elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico que tuvo su estudio por más de un año investigando el contexto social y educativo en base a dicho estudio se realizó un diagnóstico, se planificaron diferentes actividades para llevar a cabo el proyecto. Después de haber investigado y reflejar un análisis por medio del DAFO y MINIMAX se consulta el plan estratégico del MINEDUC.

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. (<https://dafo.ipyme.org/Home>, s.f.)

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>, s.f.)

En dicho documento se establecen cinco líneas de acción prioritarias para la educación de la república de Guatemala que se describen Educación de calidad para todos, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, Escuela dignas y equipadas, Igualdad de oportunidades para todos, Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. Después de haber realizado veinticinco posibles proyectos se seleccionó uno del producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Segunda línea de acción estratégica:** Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con actores directos, indirectos y potencial se decide que el PME a diseñar va a ejecutar proyectos identificados en la segunda línea de acción titulado: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, Elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico. como la elaboración de totito, Alfombra numérica, máquina de las figuras, memoria de tapones, domino preguntón, rompe cabezas numéricos, seriación de figuras, ruleta lógica, lotería gusano comelón, camisas favoritas, utilizando cajas de cartones, tempera, pinceles, lápiz, regla dibujos en la computadora utilizando su pensamiento lógico, hojas de colores silicón líquido, pistolita barras de silicón, tapones de botes de agua salvavidas, cartoncillo, afiches y otros utensilios aprovechando los materiales de su entorno, pita, pinzas de ropa, después de haber elaborado los materiales se socializaron y se desarrolló un plan de actividades involucrando el proceso del proyecto que comenzó con sus partes de inicio, planificación, ejecución de actividades, monitoreo y su evaluación en el que

se involucró a docentes, estudiantes y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron en el área de destrezas de aprendizaje del pensamiento lógico, se logró que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proyecto se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de destrezas de aprendizaje los docentes en el aula es despertar el gusto por aprender.

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

CONCLUSIONES

En la elaboración del PEM se ha fortalecido las destrezas y habilidades de pensamiento lógico en los niños y niñas que cursan el nivel preprimario a través de estrategias eficientes dentro del proceso enseñanza aprendizaje para estimular su inteligencia.

Se ha elaborado una serie de material didáctico pertinente al área de destreza de aprendizaje para desarrollar habilidades que promuevan la inteligencia de los niños y que tengan asegurado el éxito escolar.

Se han desarrollado actividades significativas tales como: Atrapar figuras, memorias de topones, rompecabezas, totito, alfombra numérica para reforzar la práctica y el desarrollo de habilidades y destrezas en el pensamiento lógico.

.

RECOMENDACIONES

Es importante tomar en cuenta que en el nivel preprimario se debe fortalecer las destrezas y habilidades de pensamiento en los niños y niñas a través de las actitudes significativas dentro del proceso enseñanza aprendizaje estimular su inteligencia y pueda resolver problemas de la vida real.

Es importante tomar en cuenta que la elaboración de material didáctico debe hacer llamativo, colorido para alcanzar los aprendizajes significativos en el área de destreza de aprendizaje el poder así promover la inteligencia de los niños y niñas para que sea competente en los procesos educativos.

Es importante tomar en cuenta que desarrollar actividades amenas y significativas ayuda a fortalecer las habilidades y destrezas de pensamiento lógico para fortalecer la inteligencia lógica. en los niños y niñas del nivel preprimario y fomentar en ello el gusto por los números.

Plan de sostenibilidad.

Tabla 21. Plan de sostenibilidad.

Productos de Procesos implementados	Actividad Especificas a realizar	Productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de Ejecución)	Desarrollo de las actividades	Recursos a Utilizar	Responsable
Objetivo General:	Fortalecer destrezas y habilidades del pensamiento lógico en los niños y niñas del nivel preprimario para estimular la inteligencia en el pensamiento lógico.					
Sostenibilidad Institucional	Organizar el respectivo permiso para realizarlo año con año.	La utilización de metodología activa constructivista.	Acomodar las actividades de acuerdo a la planificación en la ejecución de las etapas	Realizándolas adecuadamente como están plasmadas en la planificación	Humanos Materiales	Docente Director
Sostenibilidad Social	Reunir a la comunidad educativa	Se conto con la ayuda del director como también padres familia	Tomar en cuenta el apoyo de los padres y comunidad educativa	Planificar y desarrollar las diferentes actividades	Humanos Materiales	Docente Director
Sostenibilidad Institucional /Financiera	Realizar diferentes actividades planificadas y ya financiadas	Ejecución y variación de las diferentes actividades	Revisar la planificación y adecuar las actividades	Implementar nuevos materiales con financiamiento de donaciones	Humanos Materiales	Docente
Sostenibilidad Financiera	Buscar patrocinadores para el equipamiento de materiales de pensamiento lógico	Solicitar financiamiento a instituciones	Gestionar los recursos para elaborar los materiales	Recaudar fondos para materiales	Humanos Materiales	Docente
Sostenibilidad Ambiental	Mantener siempre los materiales en un espacio adecuado	Estar revisando cada uno de los materiales	Siempre seguir elaborando materiales del contexto que se necesita	Seguir recolectando los materiales para darle una reutilización	Humanos Materiales	Docente
Sostenibilidad social/financiera	Proyectar siempre el PEM con recursos económicos	Socializar el PEM	Buscar entidades que apoyen con recursos	Modificar los diferentes materiales	Humanos Materiales	Docente

REFERENCIAS

- Armiño, K. P. (s.f.). Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Cach, M. (s.f.). *Historia de la educación en Guatemala*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos94/historia-educacion-en-guatemala/historia-educacion-en-guatemala.shtml>
- Canive , T., & Balet Richard. (2019). *sinnaps.com*. Obtenido de Plan de actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Consuelo, B. (2012). *belloch pedagogía EVA*. Obtenido de Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Educación, M. d. (24 de 04 de 2014). Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/programa-de-matematica-ministerio-de-educacion-contemos-juntos-0-1126087496/>
- Educación, M. d. (14 de 08 de 2018). *cnb.mineduc.gob.gt*. Obtenido de Hacia la Reforma Educativa: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Educación, M. d. (21 de 05 de 2020). *https://www.oei.es/historico/valores2/boletin1.htm*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin1.htm>
- Educativas, S. (26 de 04 de 2017). Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>. (s.f.). *Género informaV*. Obtenido de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf. (22 de 05 de 2020). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf

http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf. (s.f.). *Metodología del Marco Lógico, Módulo 7*. Obtenido de http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

<https://dafo.ipyme.org/Home>. (s.f.). Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>

<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>. (s.f.). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo. (21 de 05 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

<https://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico>. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico>

https://es.wikipedia.org/wiki/Ezequiel_Ander-Egg. (21 de 05 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Ezequiel_Ander-Egg

https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas. (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas

<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_comunicaci%C3%B3n. (25 de 05 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_comunicaci%C3%B3n

<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>. (s.f.). Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>

<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>. (s.f.). Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>

https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural

- <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>. (22 de 05 de 2020). *Legislación Educativa en Guatemala*. Obtenido de <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- Hugo Mercer, V. A. (s.f.). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832004000200008&script=sci_arttext
- Lusquiños, C. (s.f.). *Gestión Escolar para la mejora de los aprendizajes*. Obtenido de [La_escuela_encarnada20200416-57877-1j8vijc.pdf](#)
- Marín, J. (s.f.). Experiencias dinámicas en la escuela. *Revista Internacional Magisterio*.
- Matehu, G. E. (2015). *Funcionalidad del Gobierno Escolar*. Guatemala: Violeta Pavón.
- Ministerio de educación, A. M. (21 de 05 de 2020). http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf
- Ola, A. L. (13 de 02 de 2019). <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/casi-cuatro-mil-maestros-reciben-titulo-universitario/>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/casi-cuatro-mil-maestros-reciben-titulo-universitario/>
- Ortíz, J. C. (s.f.). Estándares educativos para Guatemala. *Programas estándares e investigación educativa / USAID-G*, 6 y 7.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (1993). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.

- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, USAC, EFPEM. (2013). *Proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Piaget, J. (s.f.). *Constructivismo Cognitivista*. Obtenido de [https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/Lev Vigotsky](https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/Lev_Vigotsky)
- premodernas, R. E. (14 de 07 de 2001). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100002
- Públicas, M. d. (21 de 05 de 2020). https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/presupuesto_aprobados/2011/segunda_parte/egresos_institucion/c008.pdf. Obtenido de https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/presupuesto_aprobados/2011/segunda_parte/egresos_institucion/c008.pdf
- r, G. (s.f.).
- República, C. d. (27 de 10 de 2017). Ley del congreso . *Decreto* . Guatemala, Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Rivero, j. (20 de 05 de 2020). <http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>. Obtenido de Políticas Educativas de equidad e igualdad de oportunidades: <http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>
- Robles, M. P. (19 de Diciembre de 2018). *Desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de juego*. Obtenido de gaiaecocrianza.com/blog/desarrollar-el-pensamiento-logico-matematico-a-traves-del-juego.com
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rubio, J. M. (2017). *enredos y simplismo de una ciencia vulgar*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma.
- Trenas, F. R. (07 de 2009). *aprendizaje significativo y constructivismo*.

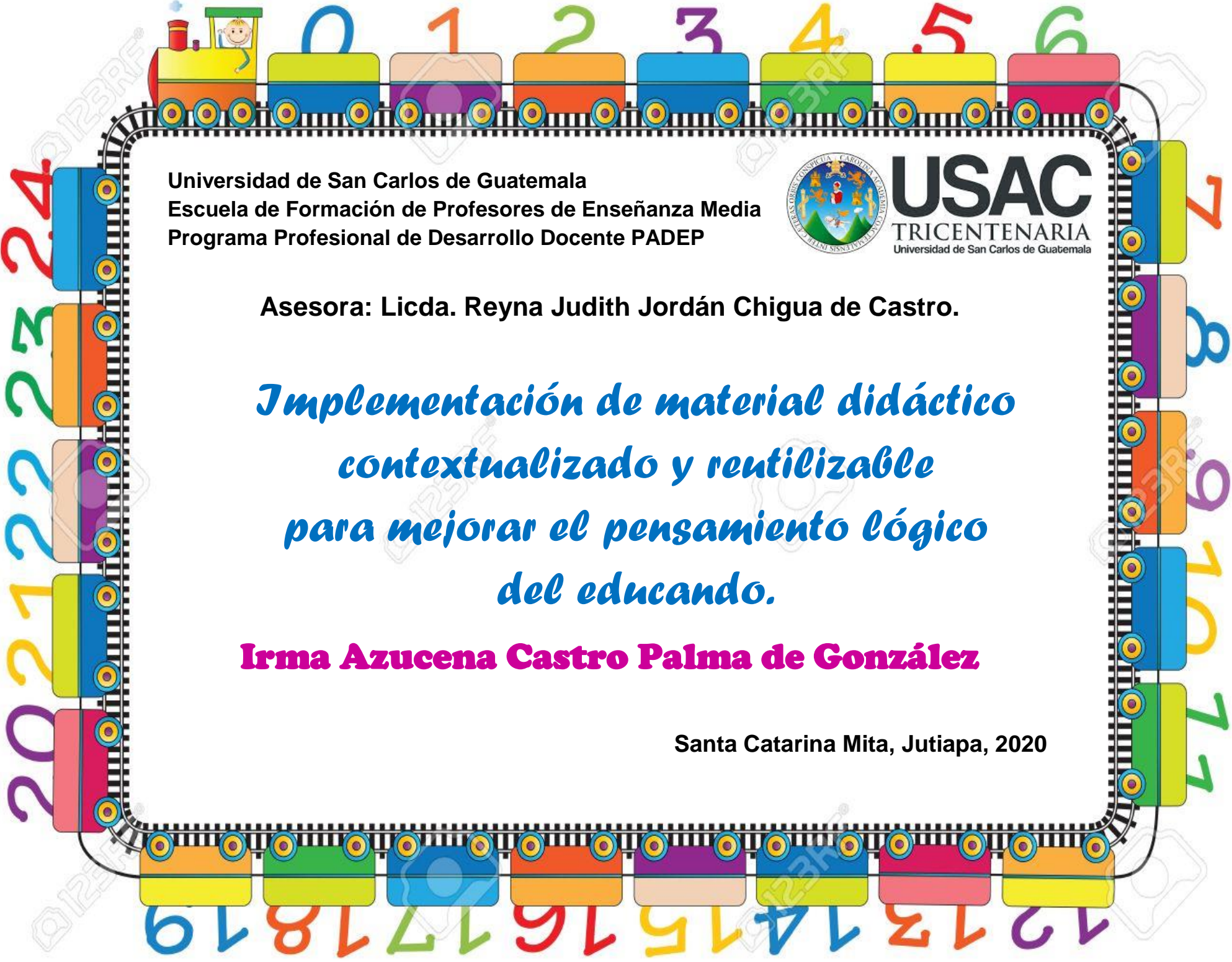
varona. (2015). *organizaciones escolares fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. Cuba.

Vigotsky, C. (2001). *enfoque sociocultural*. Venezuela.

www.apuntateuna.es. (s.f.). Obtenido de www.apuntateuna.es

www.sinnaps.com. (23 de 05 de 2020). Obtenido de www.sinnaps.com

www.unesco.org. (s.f.). Obtenido de www.unesco.org ›



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Profesional de Desarrollo Docente PADEP



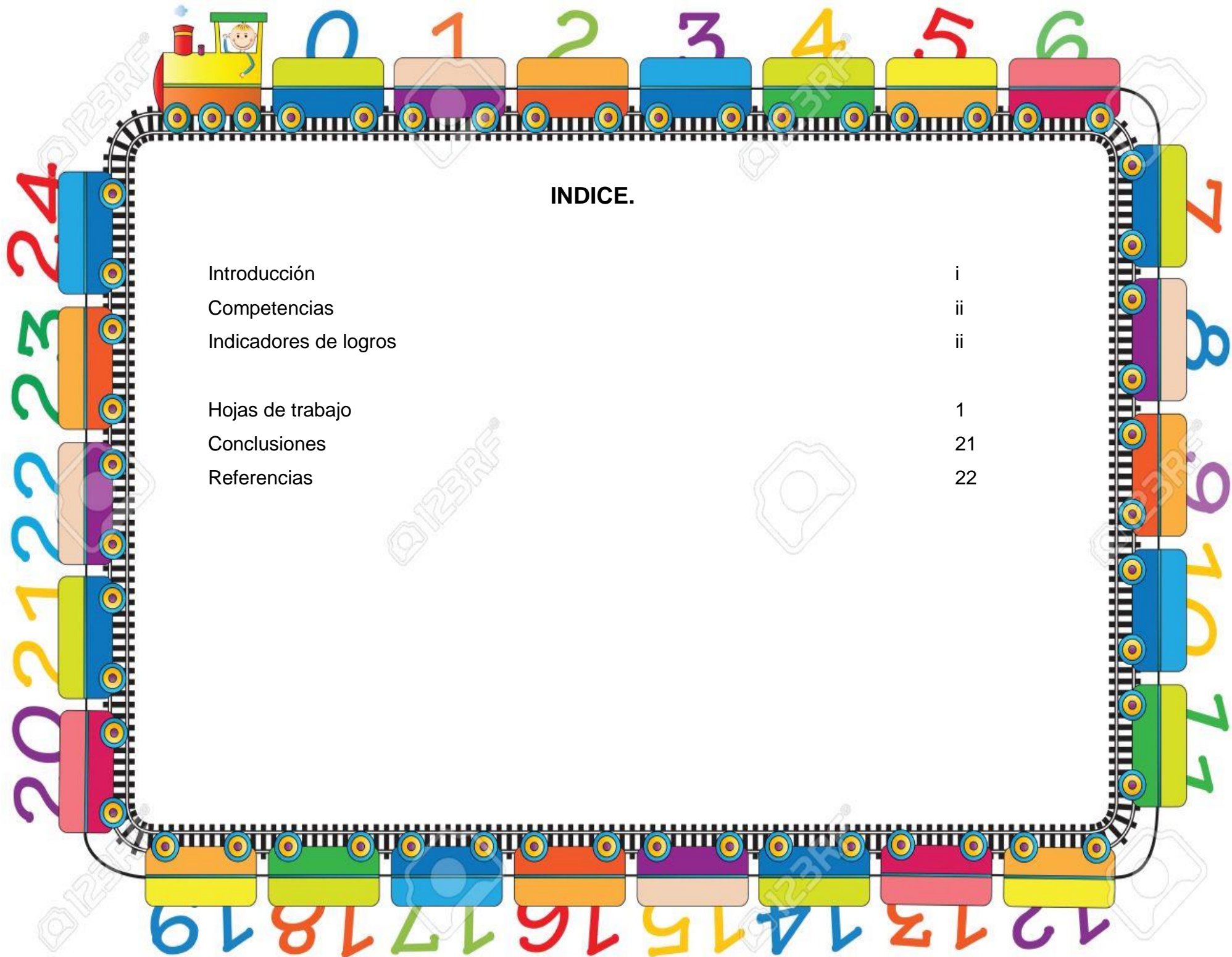
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesora: Licda. Reyna Judith Jordán Chigua de Castro.

*Implementación de material didáctico
contextualizado y reutilizable
para mejorar el pensamiento lógico
del educando.*

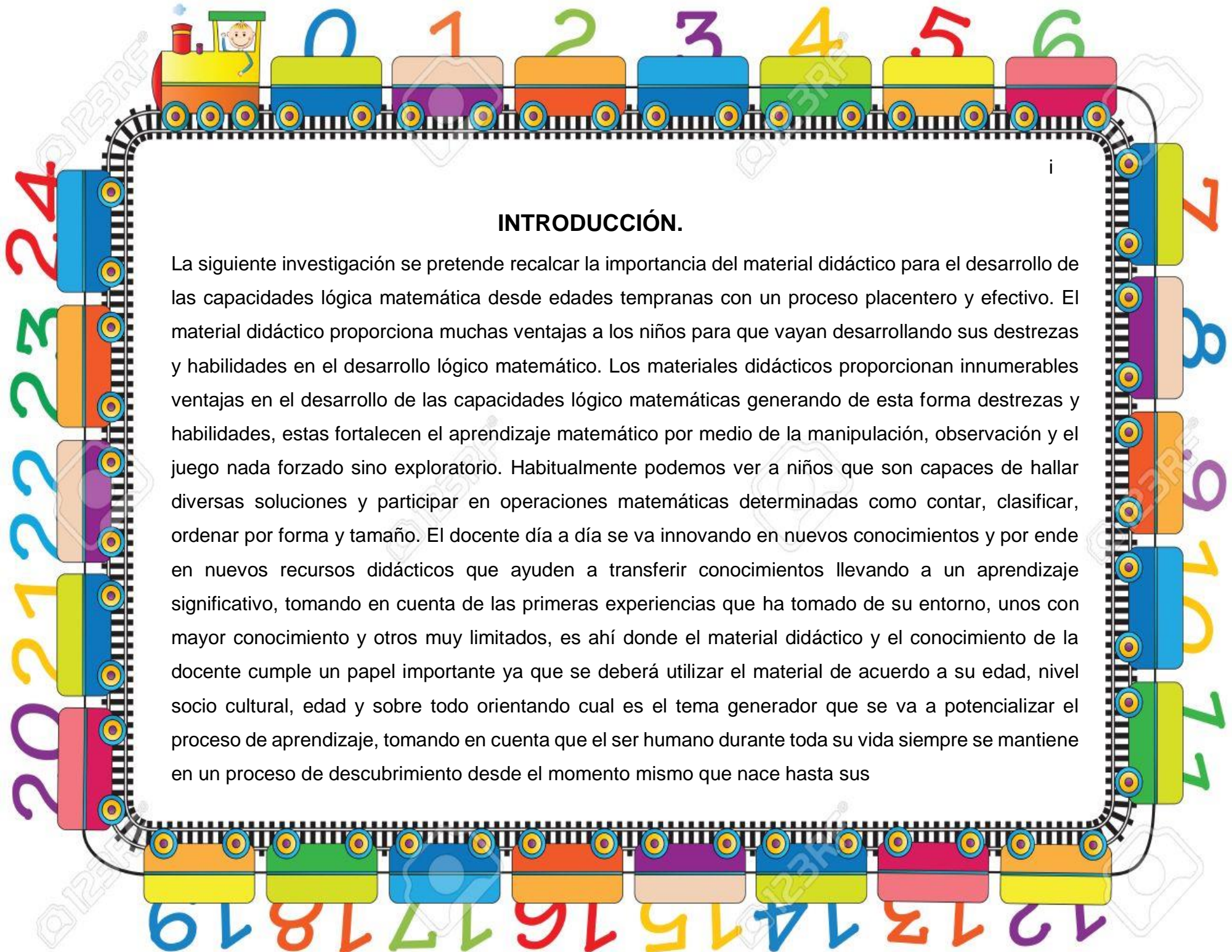
Irma Azucena Castro Palma de González

Santa Catarina Mita, Jutiapa, 2020



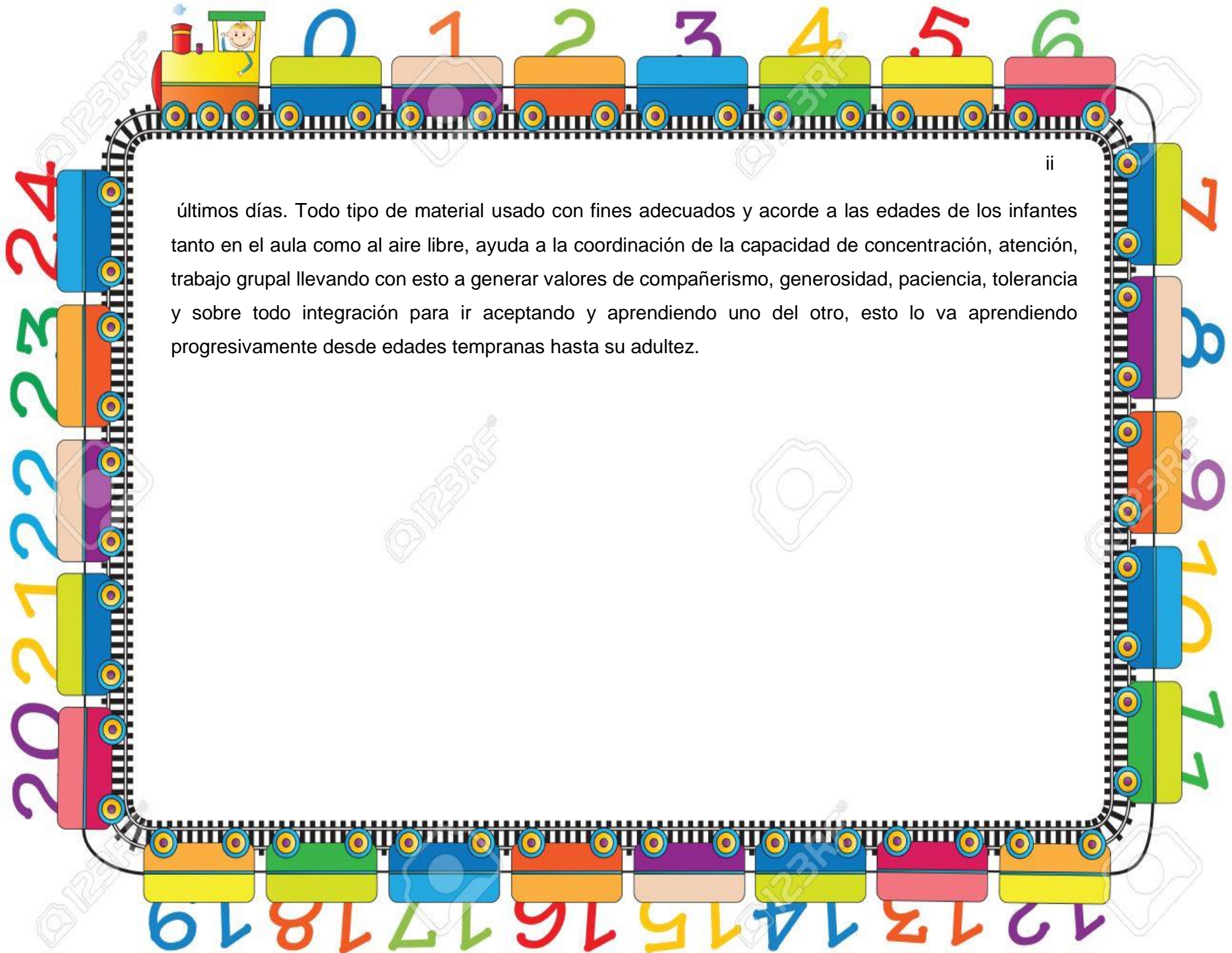
INDICE.

Introducción	i
Competencias	ii
Indicadores de logros	ii
Hojas de trabajo	1
Conclusiones	21
Referencias	22



INTRODUCCIÓN.

La siguiente investigación se pretende recalcar la importancia del material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógicas matemáticas desde edades tempranas con un proceso placentero y efectivo. El material didáctico proporciona muchas ventajas a los niños para que vayan desarrollando sus destrezas y habilidades en el desarrollo lógico matemático. Los materiales didácticos proporcionan innumerables ventajas en el desarrollo de las capacidades lógicas matemáticas generando de esta forma destrezas y habilidades, estas fortalecen el aprendizaje matemático por medio de la manipulación, observación y el juego nada forzado sino exploratorio. Habitualmente podemos ver a niños que son capaces de hallar diversas soluciones y participar en operaciones matemáticas determinadas como contar, clasificar, ordenar por forma y tamaño. El docente día a día se va innovando en nuevos conocimientos y por ende en nuevos recursos didácticos que ayuden a transferir conocimientos llevando a un aprendizaje significativo, tomando en cuenta de las primeras experiencias que ha tomado de su entorno, unos con mayor conocimiento y otros muy limitados, es ahí donde el material didáctico y el conocimiento de la docente cumple un papel importante ya que se deberá utilizar el material de acuerdo a su edad, nivel socio cultural, edad y sobre todo orientando cual es el tema generador que se va a potencializar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que el ser humano durante toda su vida siempre se mantiene en un proceso de descubrimiento desde el momento mismo que nace hasta sus



últimos días. Todo tipo de material usado con fines adecuados y acorde a las edades de los infantes tanto en el aula como al aire libre, ayuda a la coordinación de la capacidad de concentración, atención, trabajo grupal llevando con esto a generar valores de compañerismo, generosidad, paciencia, tolerancia y sobre todo integración para ir aceptando y aprendiendo uno del otro, esto lo va aprendiendo progresivamente desde edades tempranas hasta su adultez.



Área Destrezas de Aprendizaje.

iii

COMPETENCIA

- Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se den entre elementos de su entorno natural, social y cultural.

INDICADOR DE LOGRO

- Establece la diferencia entre negociaciones, conjunciones, disyunciones.

COMPETENCIA

- Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

INDICADOR DE LOGRO

- Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.



1

Hojas de trabajo.



24
23
22
21
20

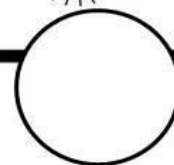
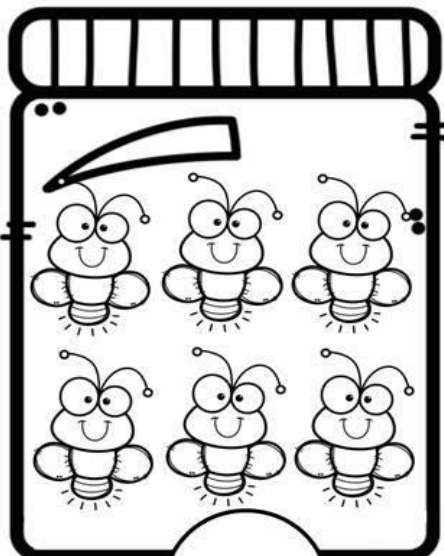
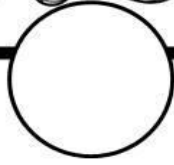
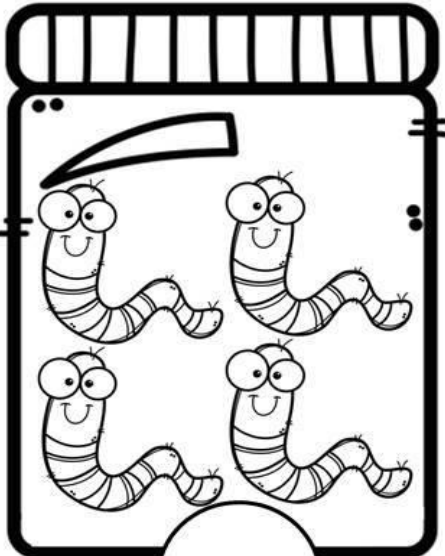
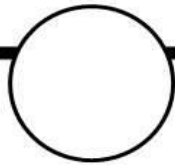
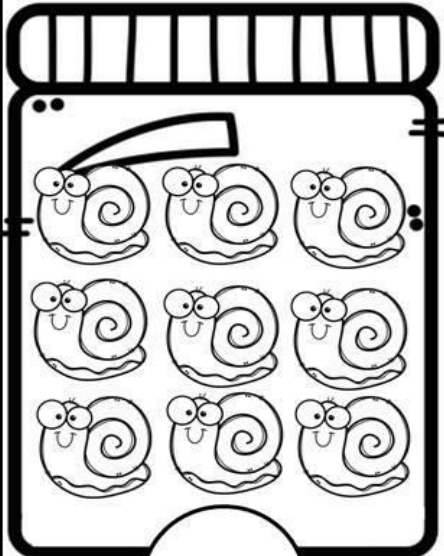
7
8
9
10
11

Fecha: _____

¿Cuántos hay?

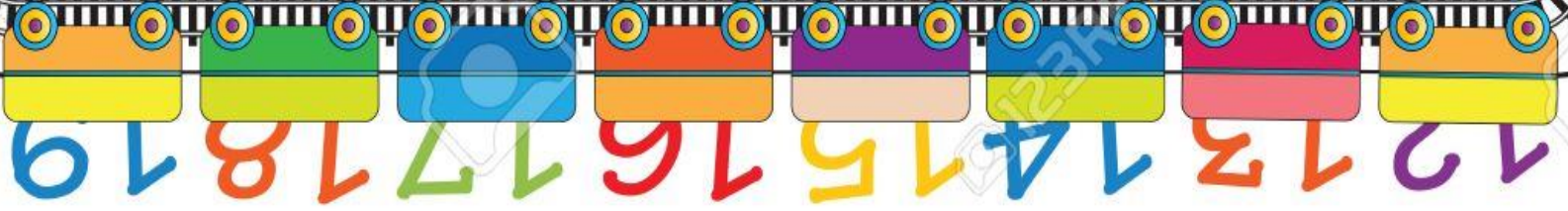
2

Instrucción: Observa las siguientes colecciones, identifica y escribe con número la cantidad de elementos que tiene cada una.



Aprendizaje Esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Ediciones A-Z



19
18
17
16
15
14
13
12
11



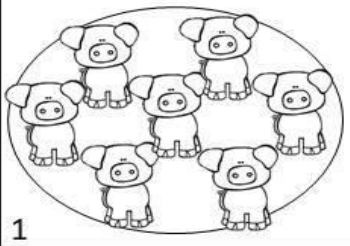
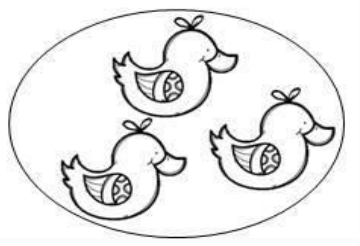
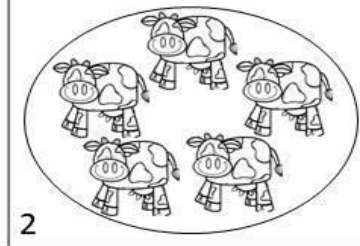
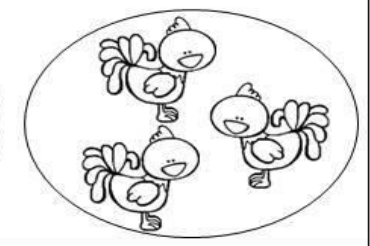
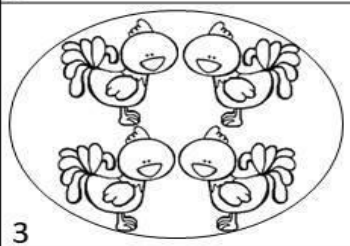
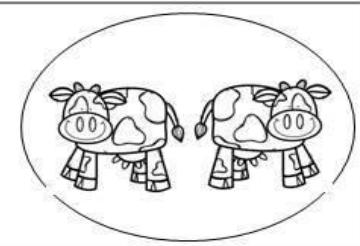
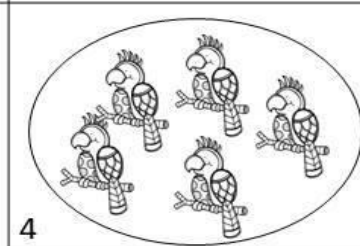
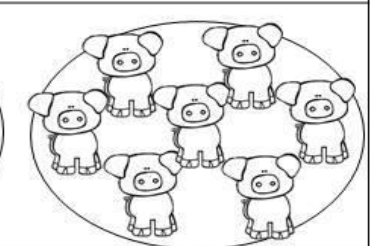
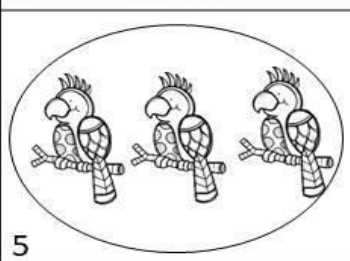
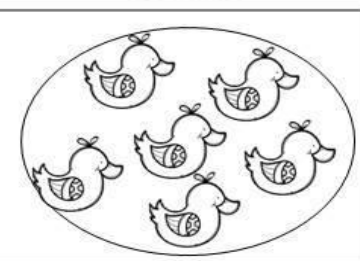
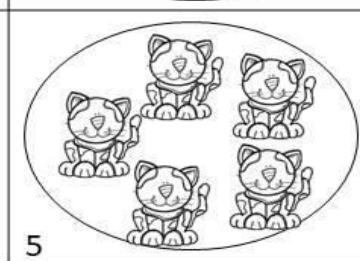
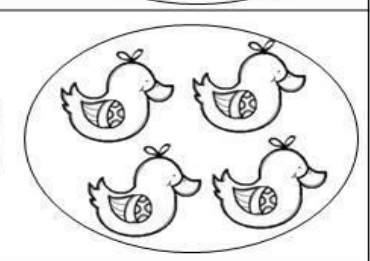
Ediciones A-Z

Nombre: _____

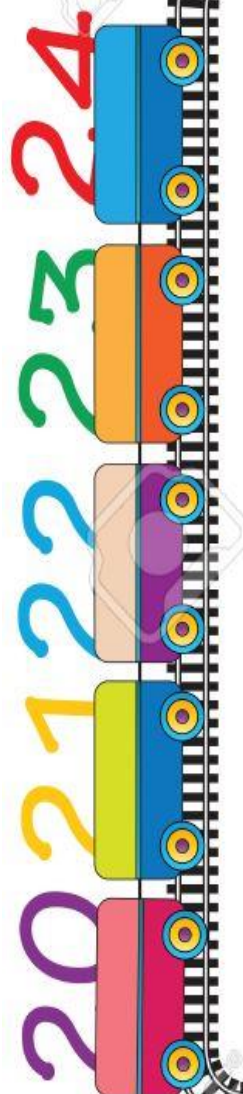
Más que, menos que

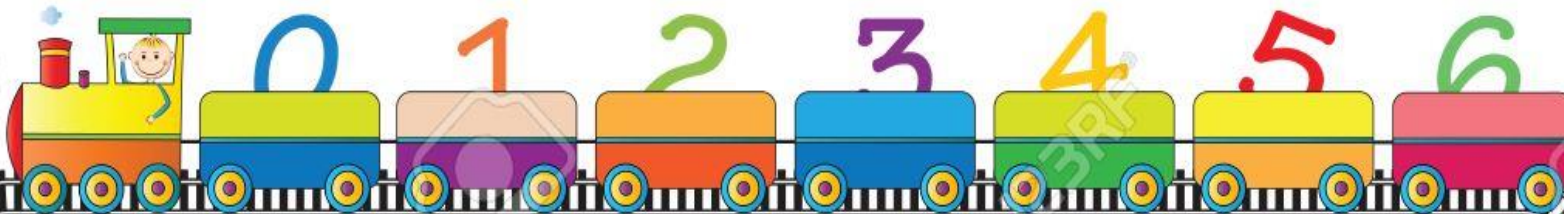
Fecha: _____

Instrucción: Observa las siguientes colecciones, cruza con rojo la colección que tiene mas elementos e ilumina los elementos de la colección donde hay menos

1 		2 	
3 		4 	
5 		5 	

Aprendizaje Esperado: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde "hay mas que", "la misma cantidad que"



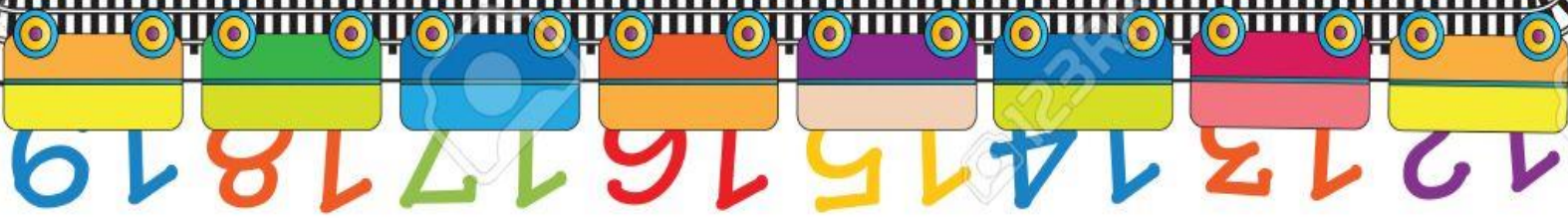
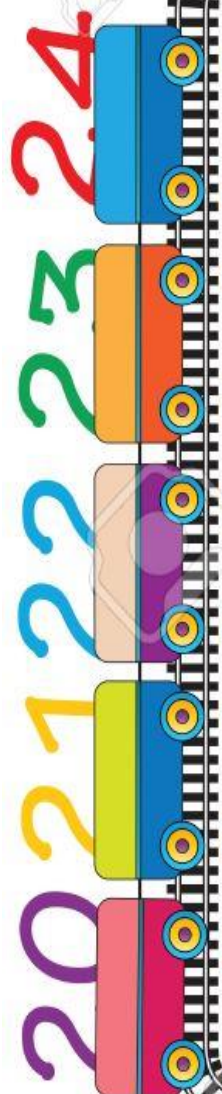


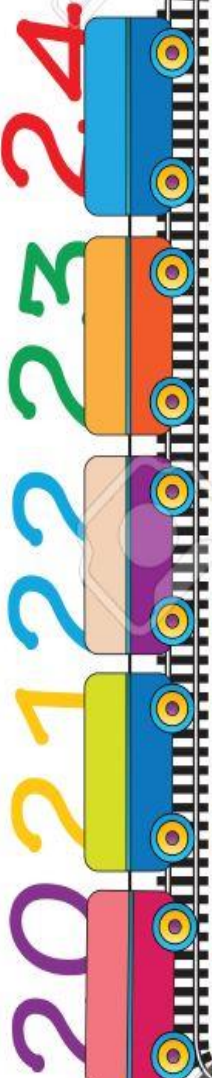
Nombre: _____
 Fecha: _____

Instrucción: Colorea la cantidad de animales que te indique el numero de la columna.

7										
10										
6										
4										
8										
5										
9										
3										

Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un numero dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6)





Ediciones A-Z

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucción: Menciona y escribe el numero faltante de cada figura, de forma ascendente.

¿Qué números faltan?

1			4			7
	5		7			10
7			10		12	
	15	16				20

Aprendizaje Esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando con el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando su rango de conteo.

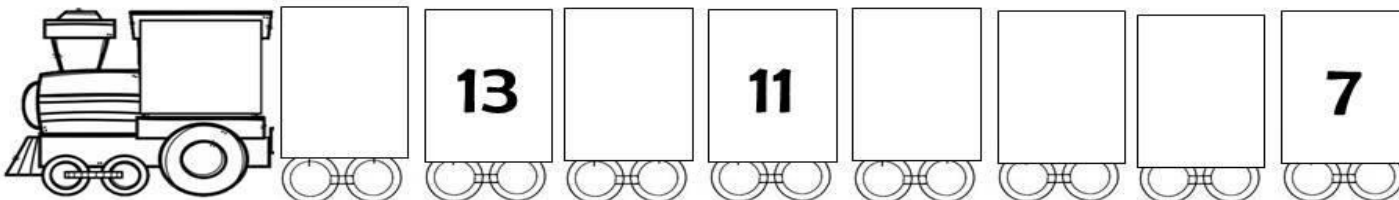
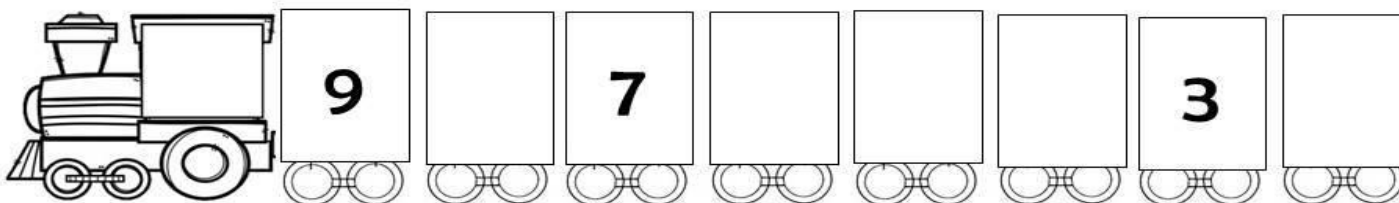
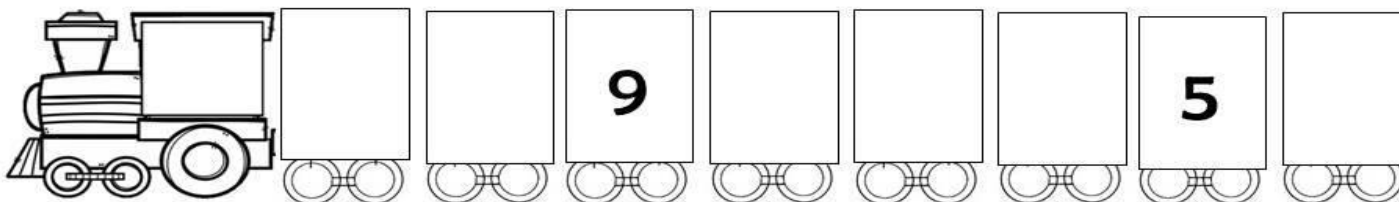


Nombre: _____

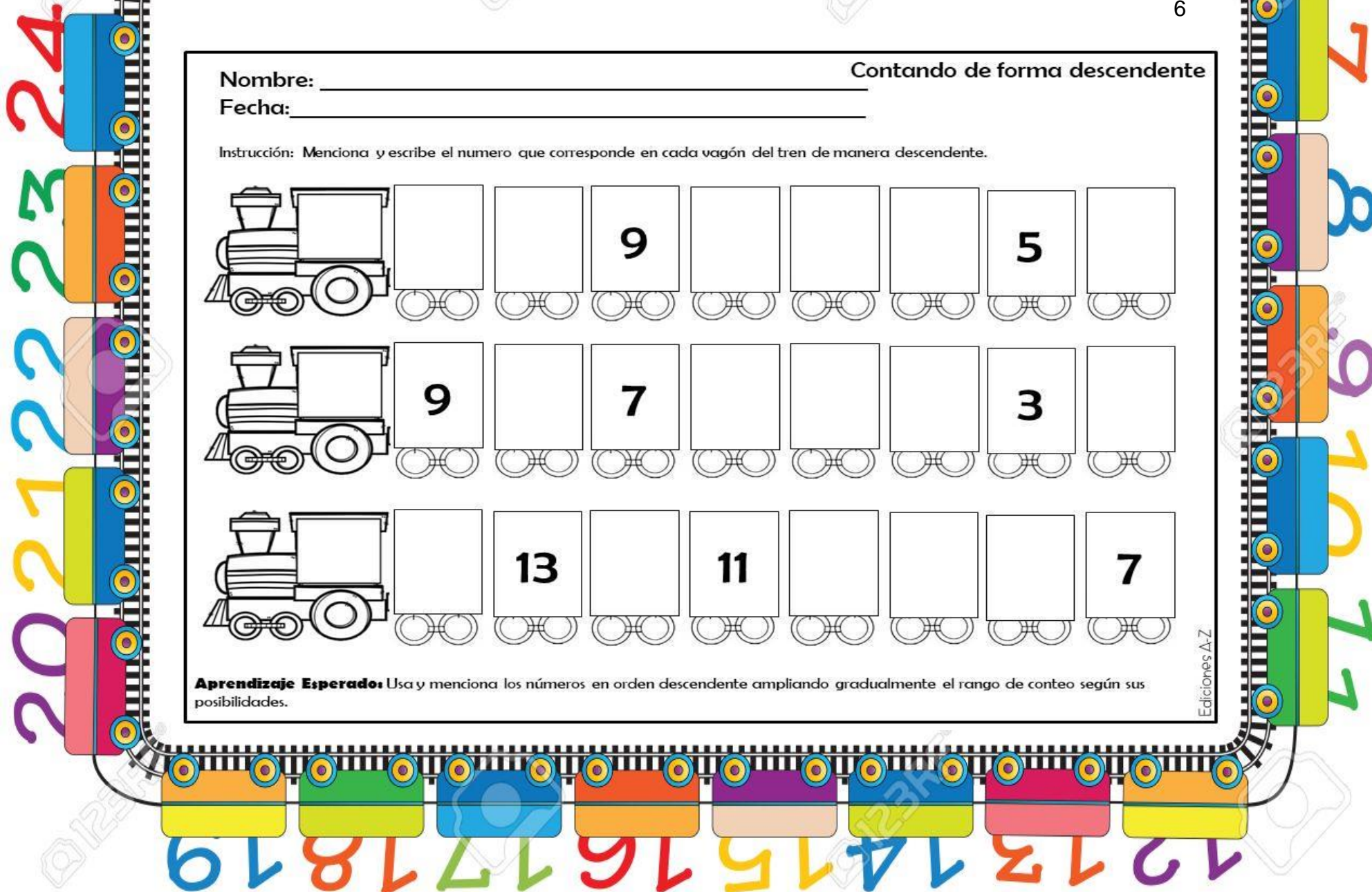
Contando de forma descendente

Fecha: _____

Instrucción: Menciona y escribe el numero que corresponde en cada vagón del tren de manera descendente.



Aprendizaje Esperado: Usa y menciona los números en orden descendente ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.



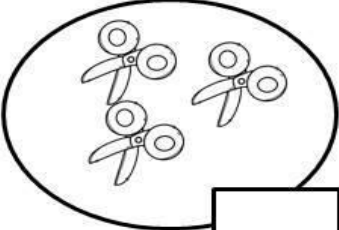
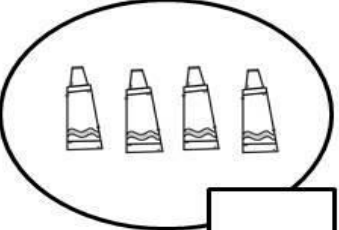
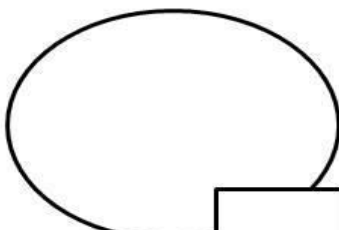
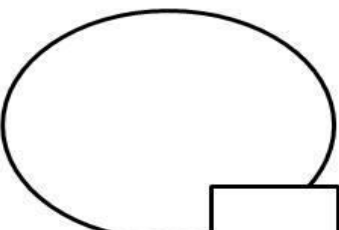
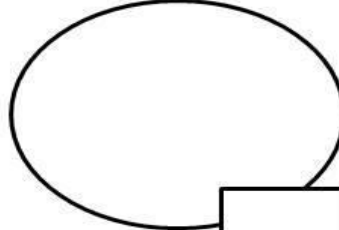
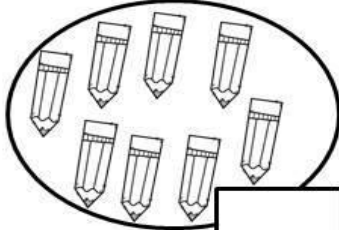
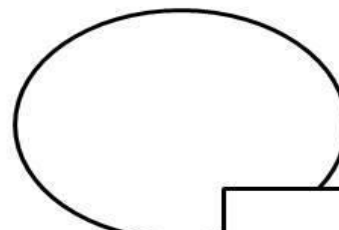
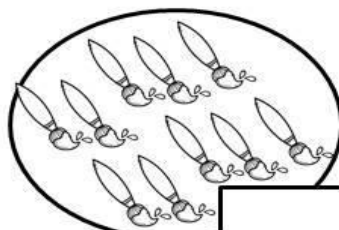


Ediciones A-Z

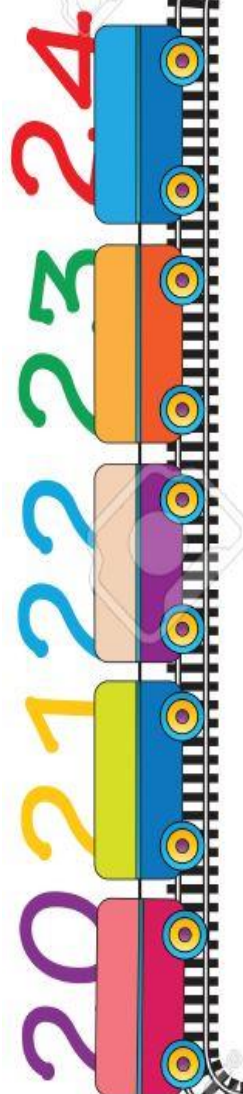
Nombre: _____
Fecha: _____

Ordenando colecciones

Instrucción: De la siguiente pagina; recorta y pega las colecciones de útiles escolares en el círculo vacío que le corresponde..

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aprendizaje Esperado: Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.

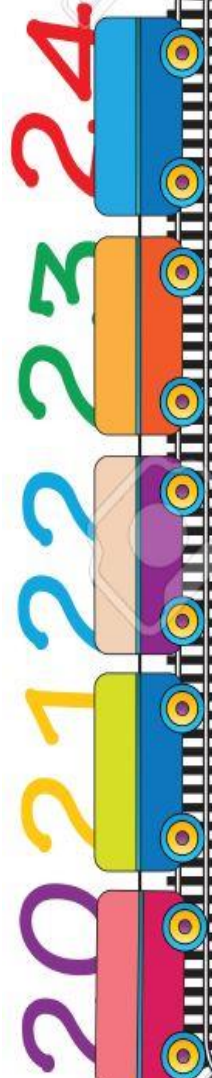





Ediciones AZ

1	2	5	6
3	4	7	8
		10	9

recorta



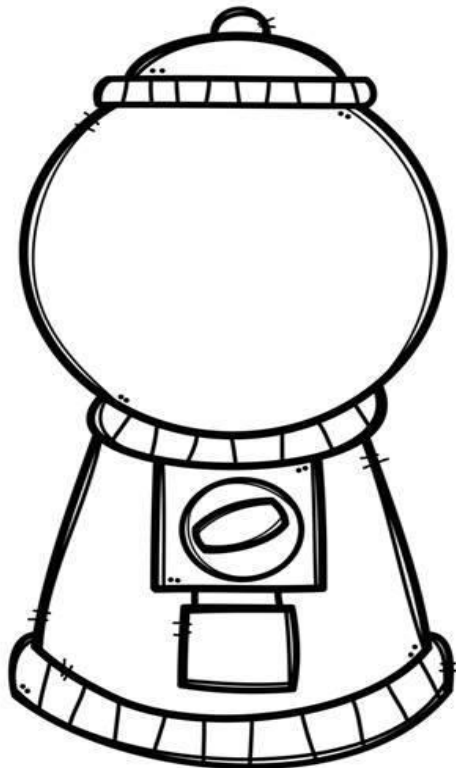
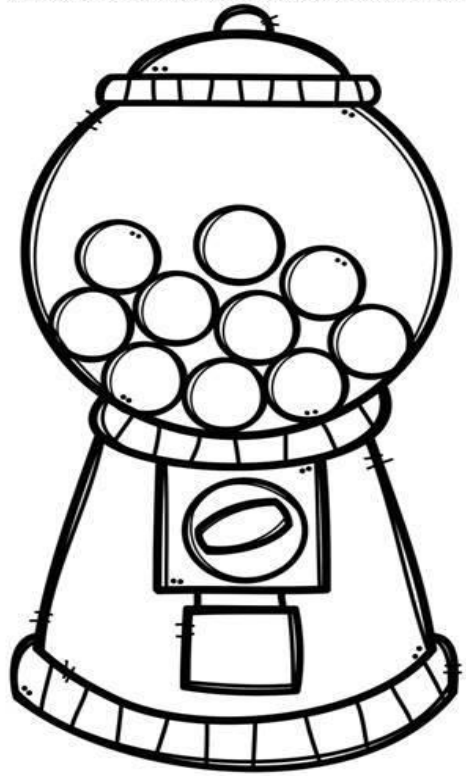


Ediciones A-Z

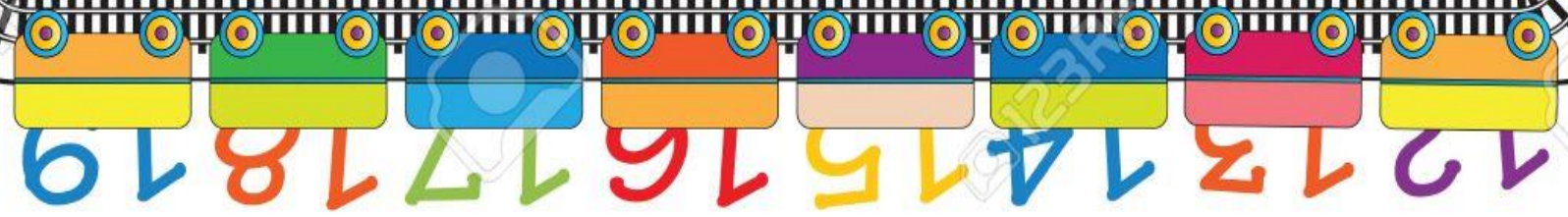
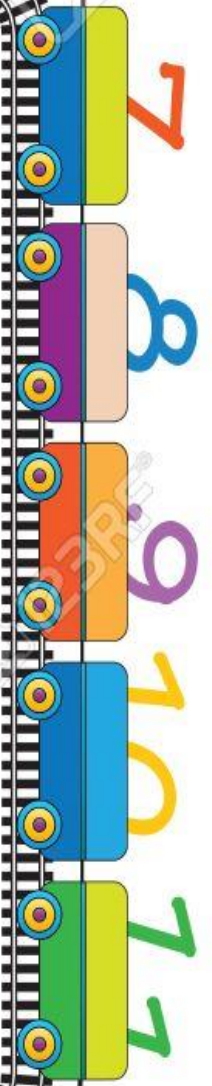
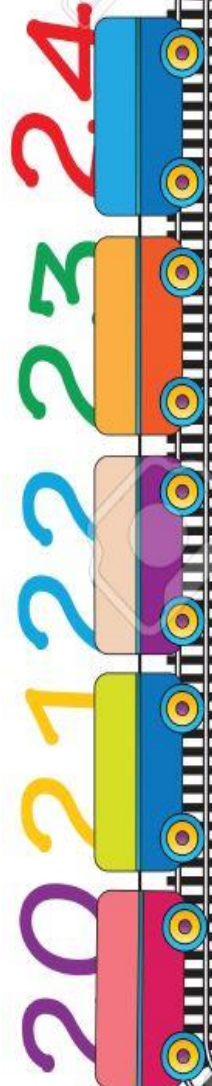
Nombre: _____ ¡La misma cantidad!

Fecha: _____

Instrucción: Iguale la cantidad de canicas en ambos frascos y coloréalas.

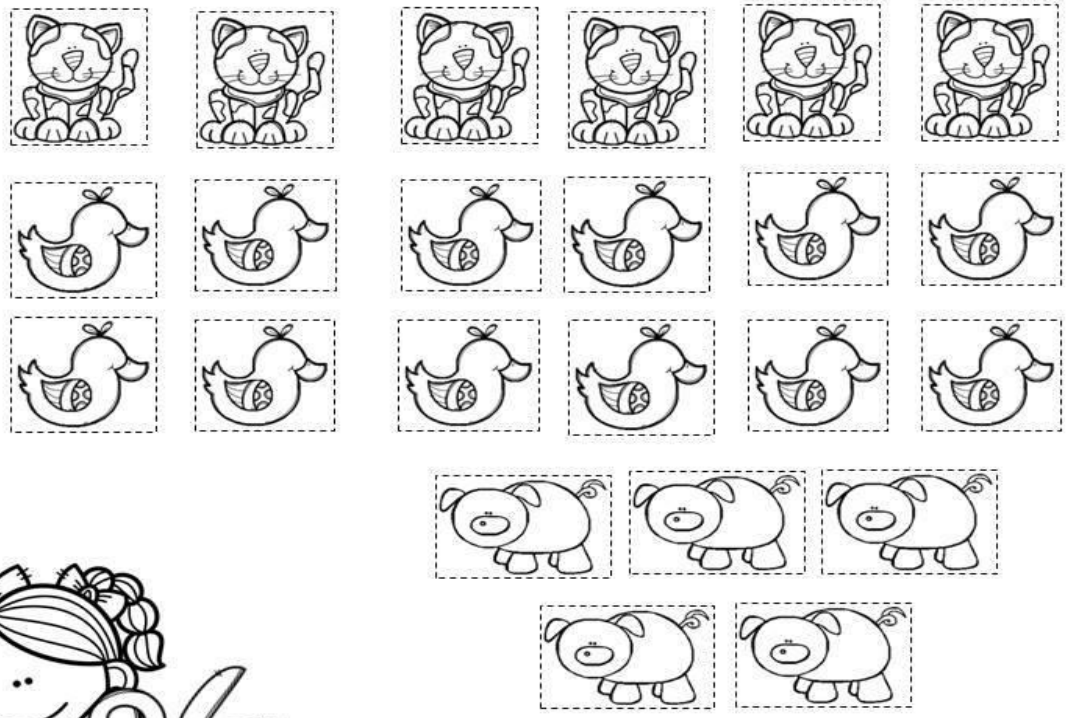


Aprendizaje Esperado: Usa procedimientos propios para resolver problemas

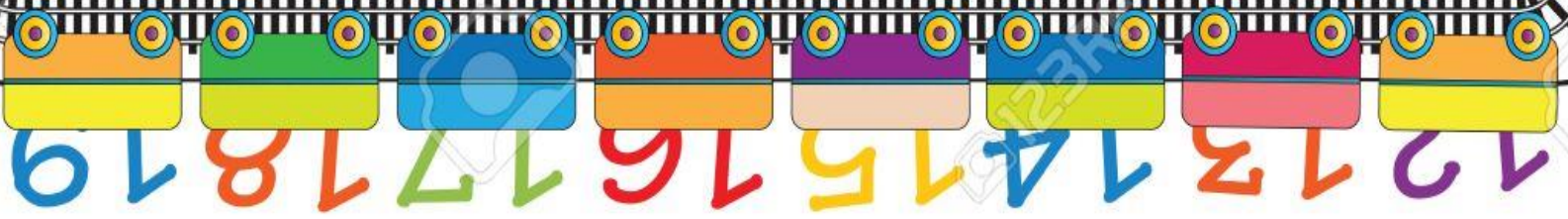
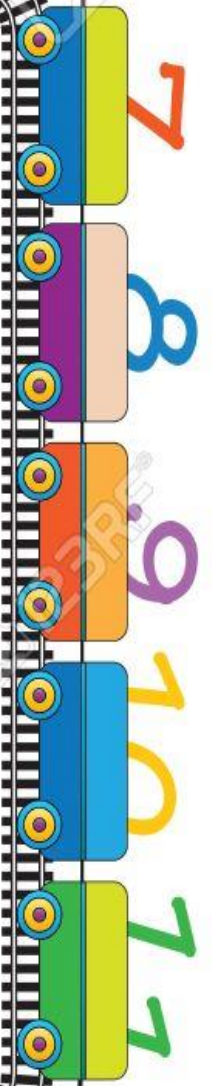
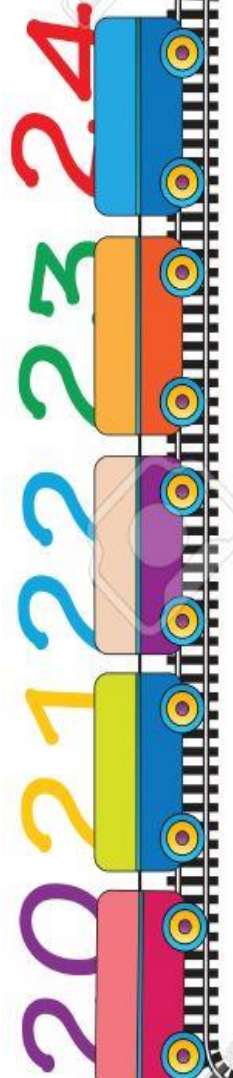




Ediciones A-Z



recorta





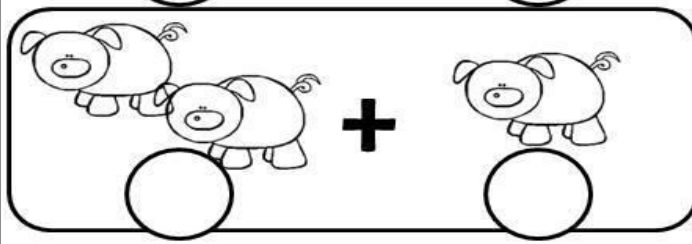
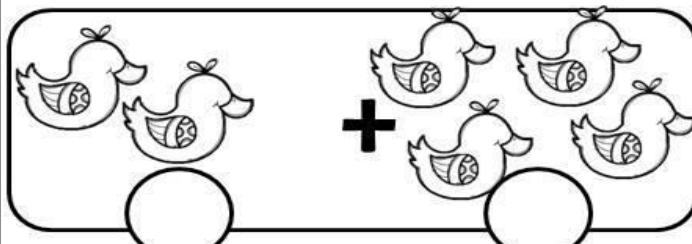
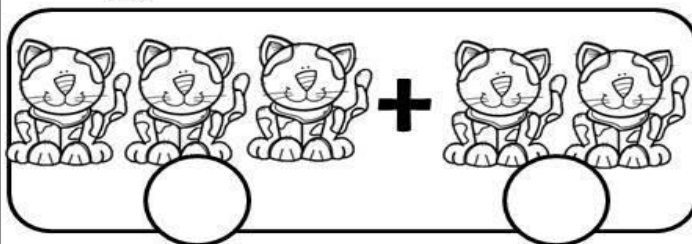
Ediciones A-Z

Nombre: _____

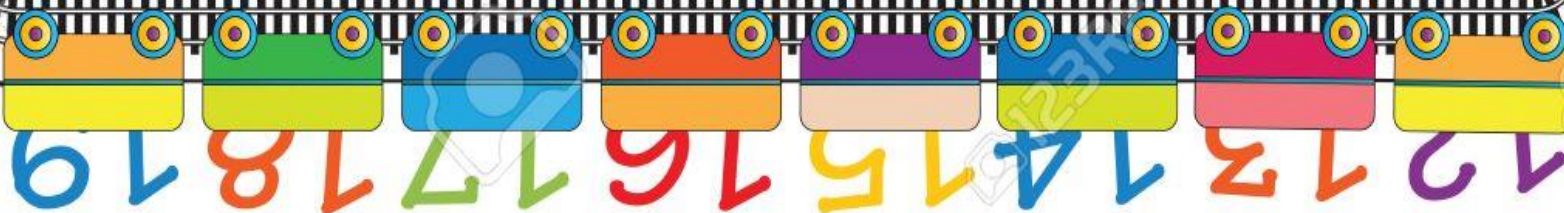
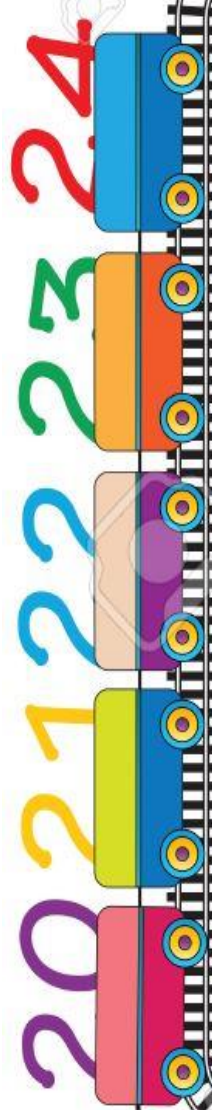
Contando y Agregando

Fecha: _____

Instrucción: Cuenta las figuras, escribe en las líneas el número que le corresponde y determina la cantidad de objetos que hay en total



Aprendizaje Esperado: Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima resultados y los respeta usando dibujos, símbolos o números.



Ediciones A-Z

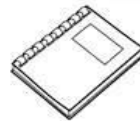
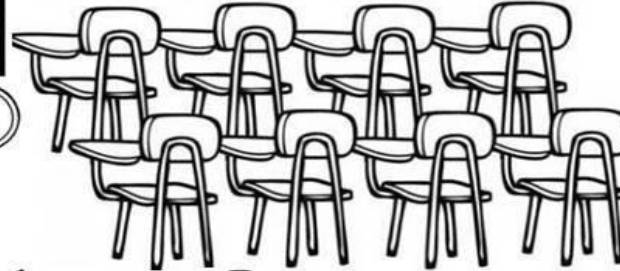
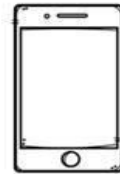
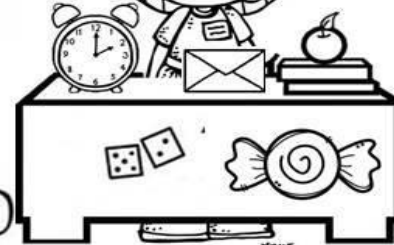
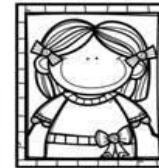
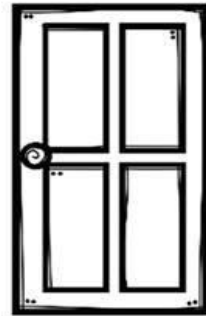
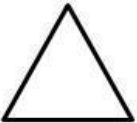
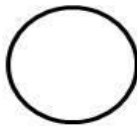
Nombre: _____

Fecha: _____

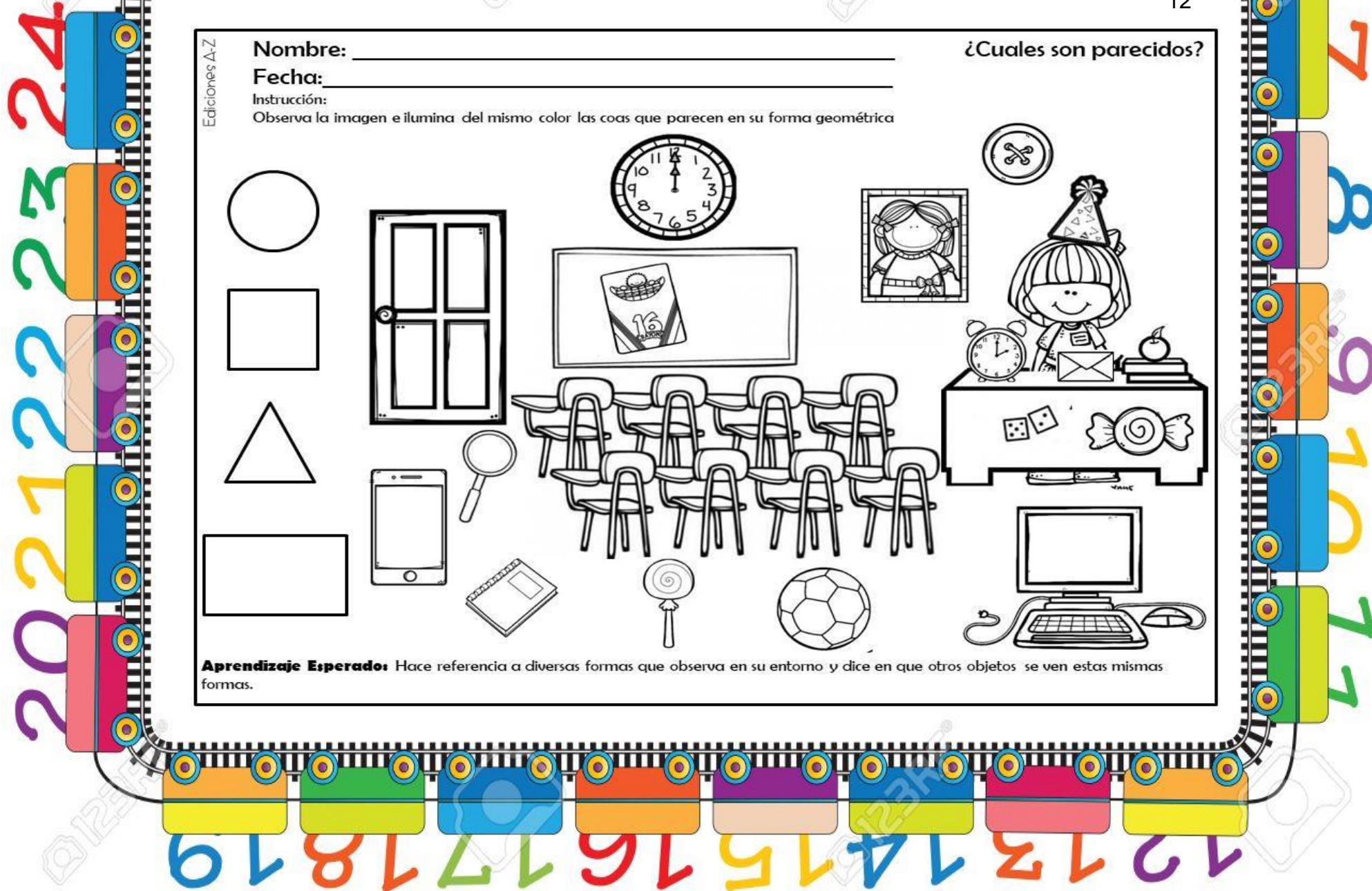
Instrucción:

Observa la imagen e ilumina del mismo color las coas que parecen en su forma geométrica

¿Cuales son parecidos?



Aprendizaje Esperado: Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven estas mismas formas.





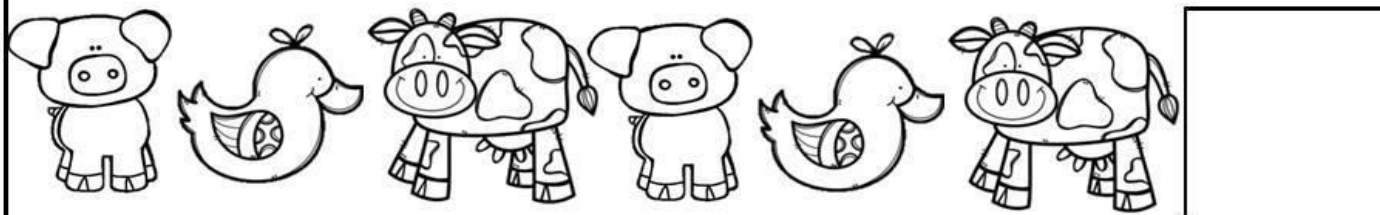
Ediciones A-Z

Nombre: _____

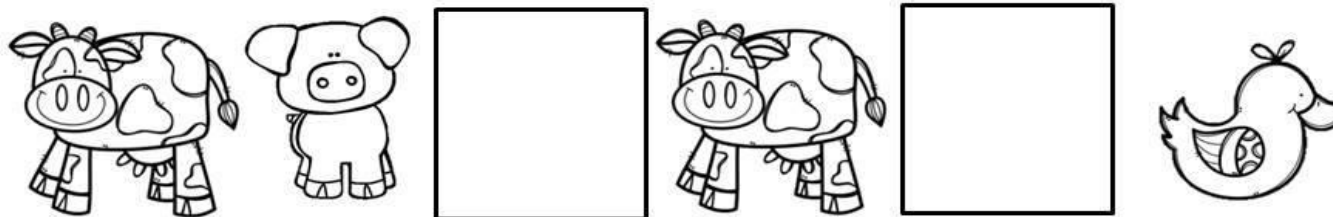
Animales faltantes

Fecha: _____

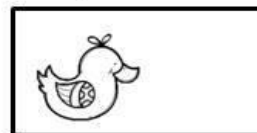
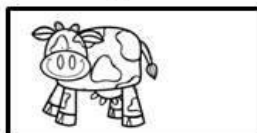
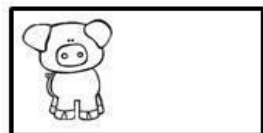
Instrucción:
Observa la secuencia y dibuja que animal falta al final.



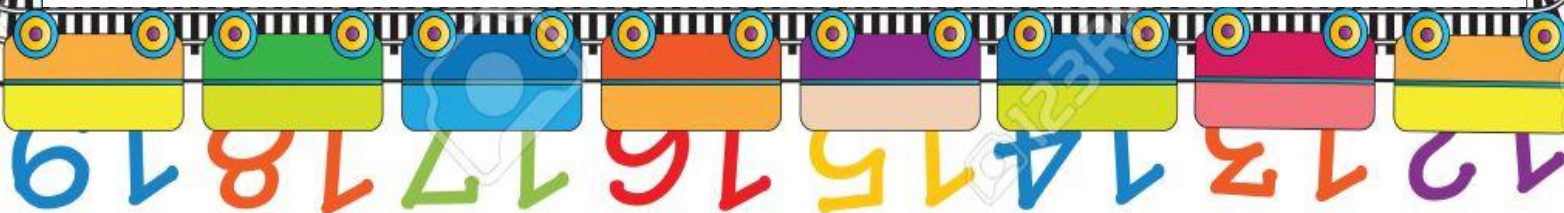
Observa la secuencia y dibuja al animal que falta

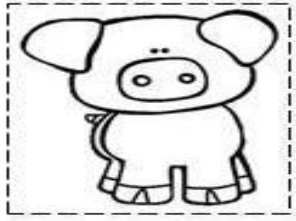
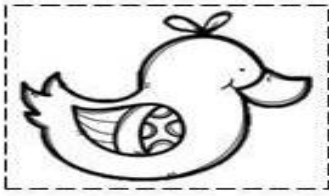
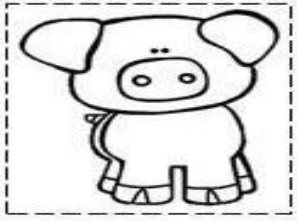
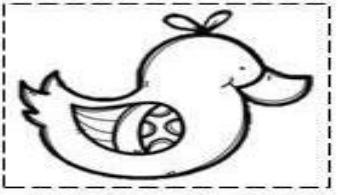
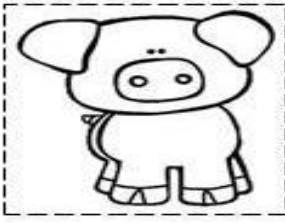
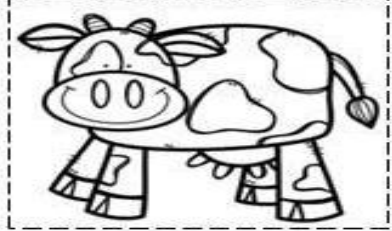


De acuerdo a las dos actividades anteriores, observa y contesta cuantos animales hay



Aprendizaje Esperado: Anticipa que sigue en patrones e identifica elementos faltantes.

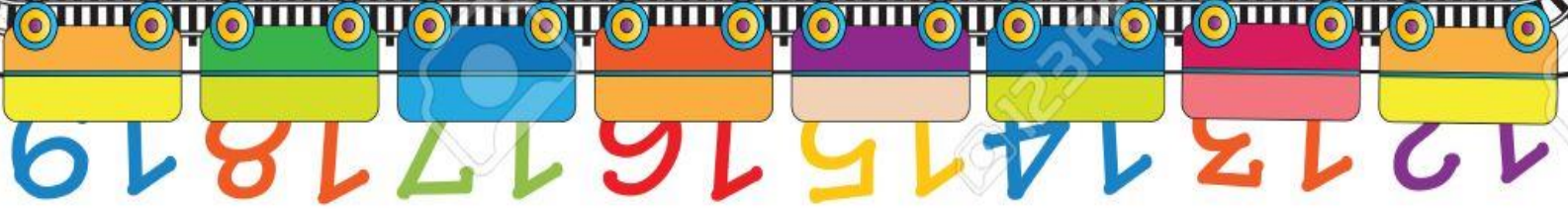




recorta

20
21
22
23
24

7
8
9
10
11



19
18
17
16
15
14
13
12



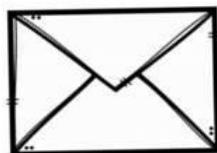
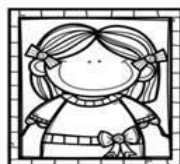
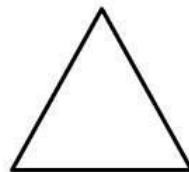
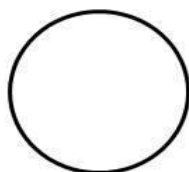
Ediciones A-Z

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucción:
Observa la imagen e ilumina del mismo color las coas que parecen en su forma

¿En que se parecen?



Aprendizaje Esperado: Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adapta paulatinamente un lenguaje convencional

24

23

22

21

20

7

8

9

10

11

12

19

18

17

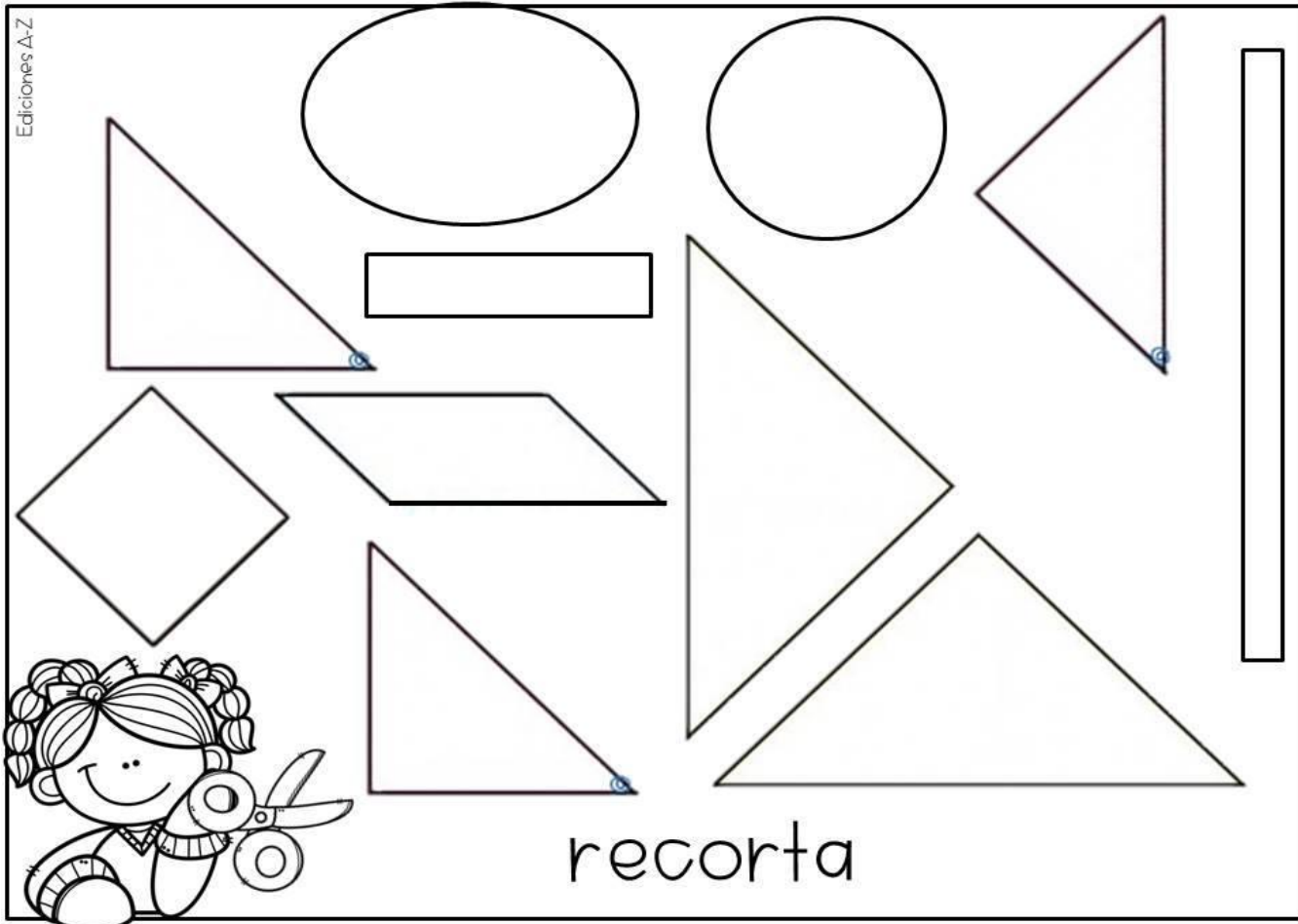
16

15

14

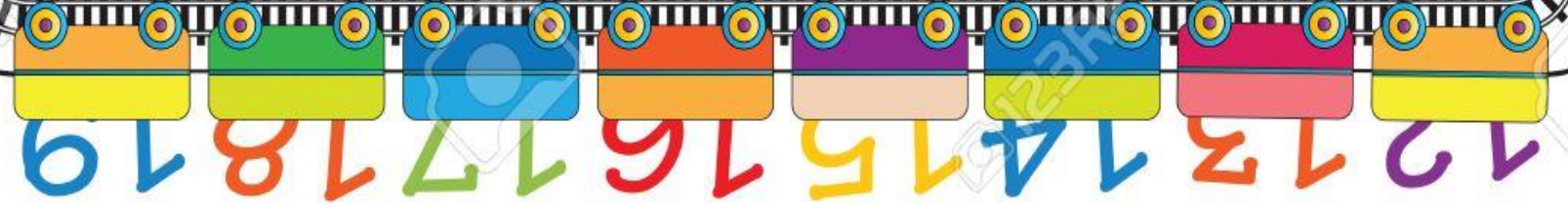
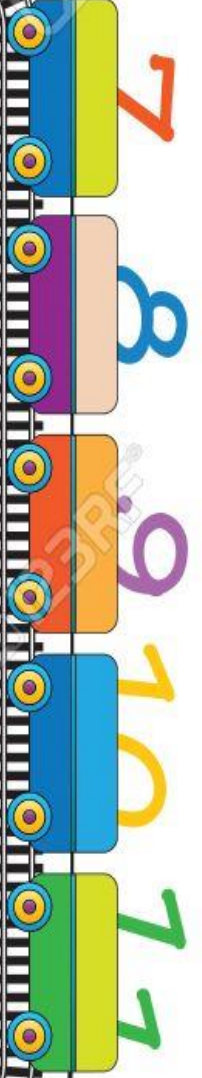
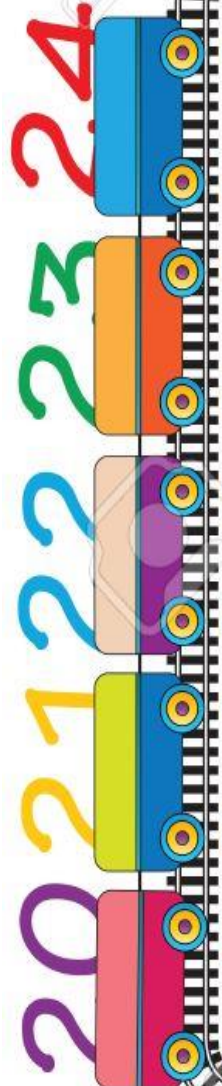
13

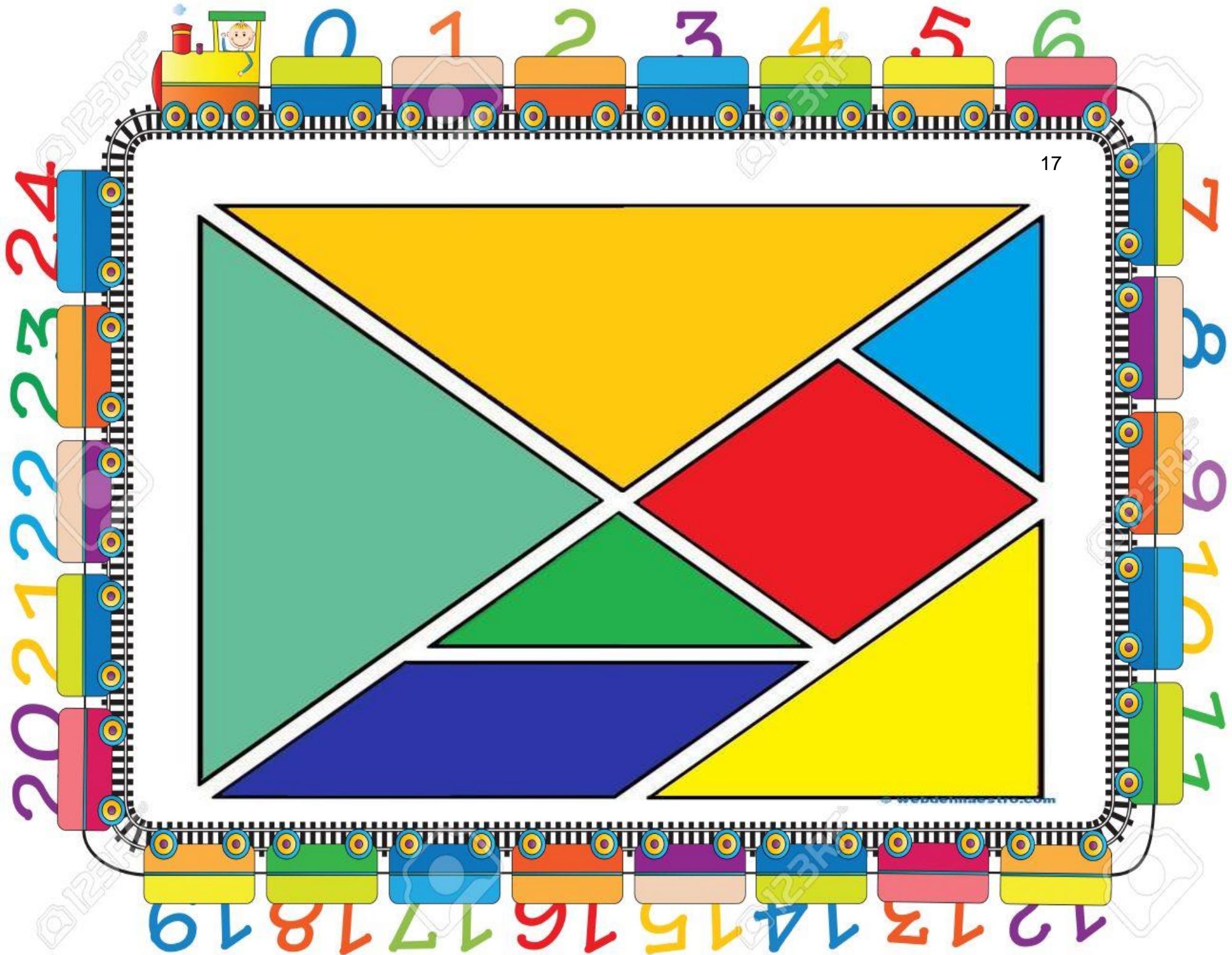
12

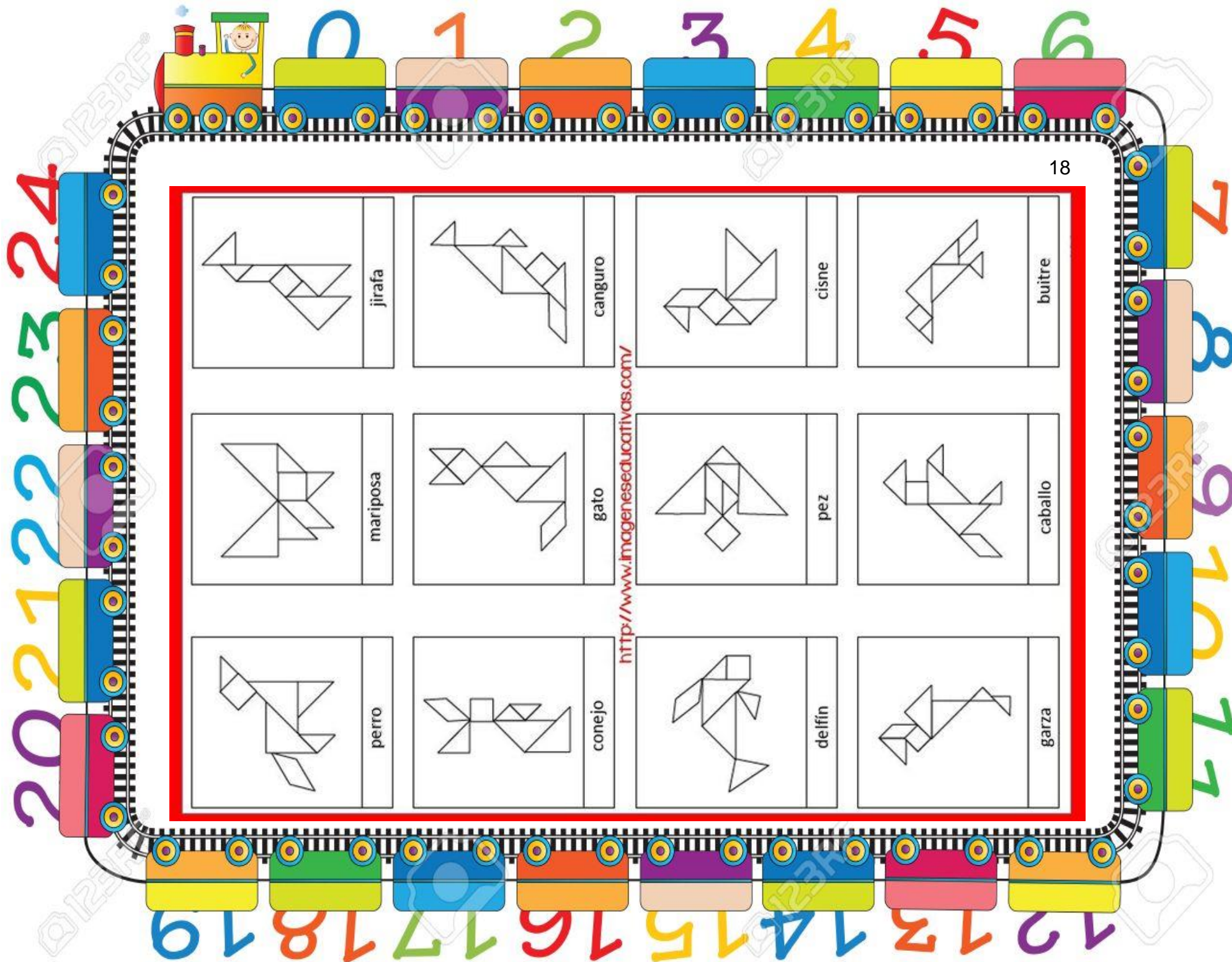


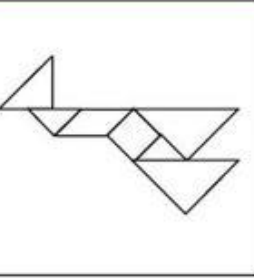
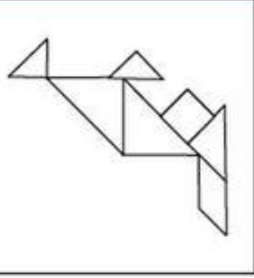
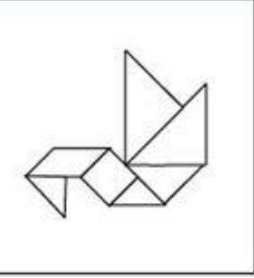

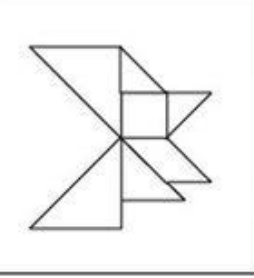
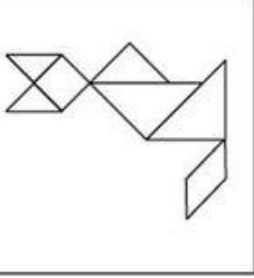
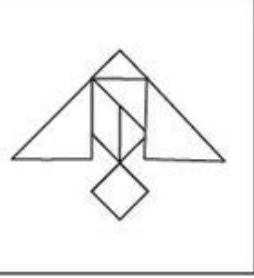
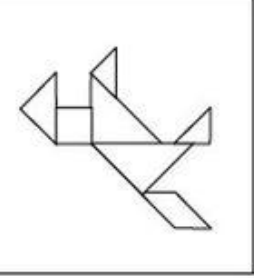
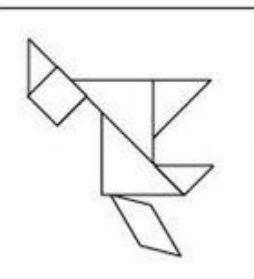
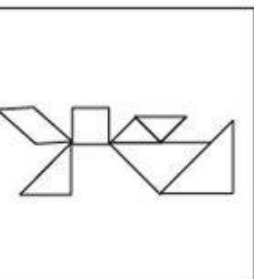
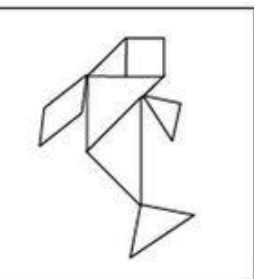

Ediciones A-Z

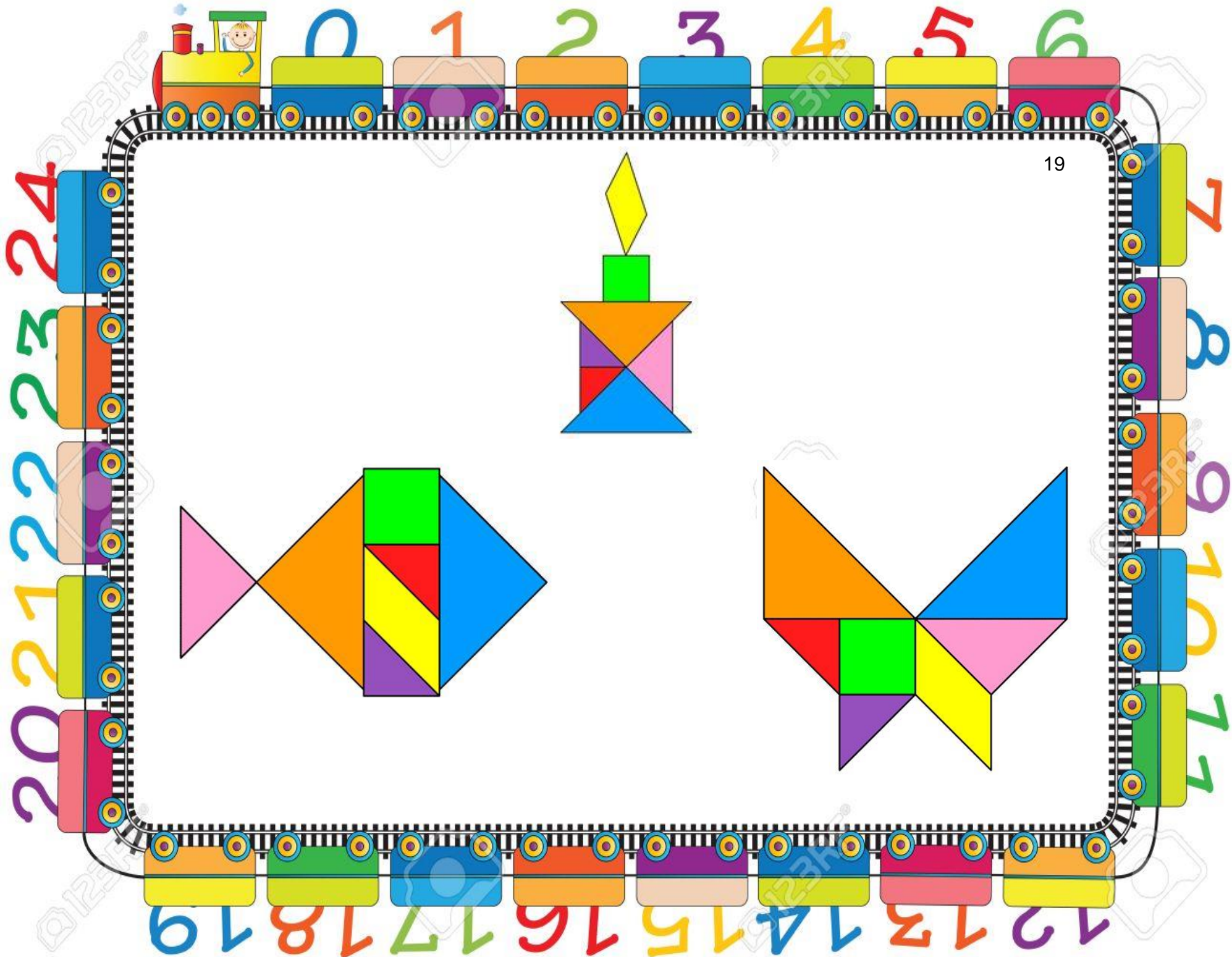
recorta







	jirafa		canguro		cisne		buitre
	mariposa		gato		pez		caballo
	perro		conejo		delfin		garza



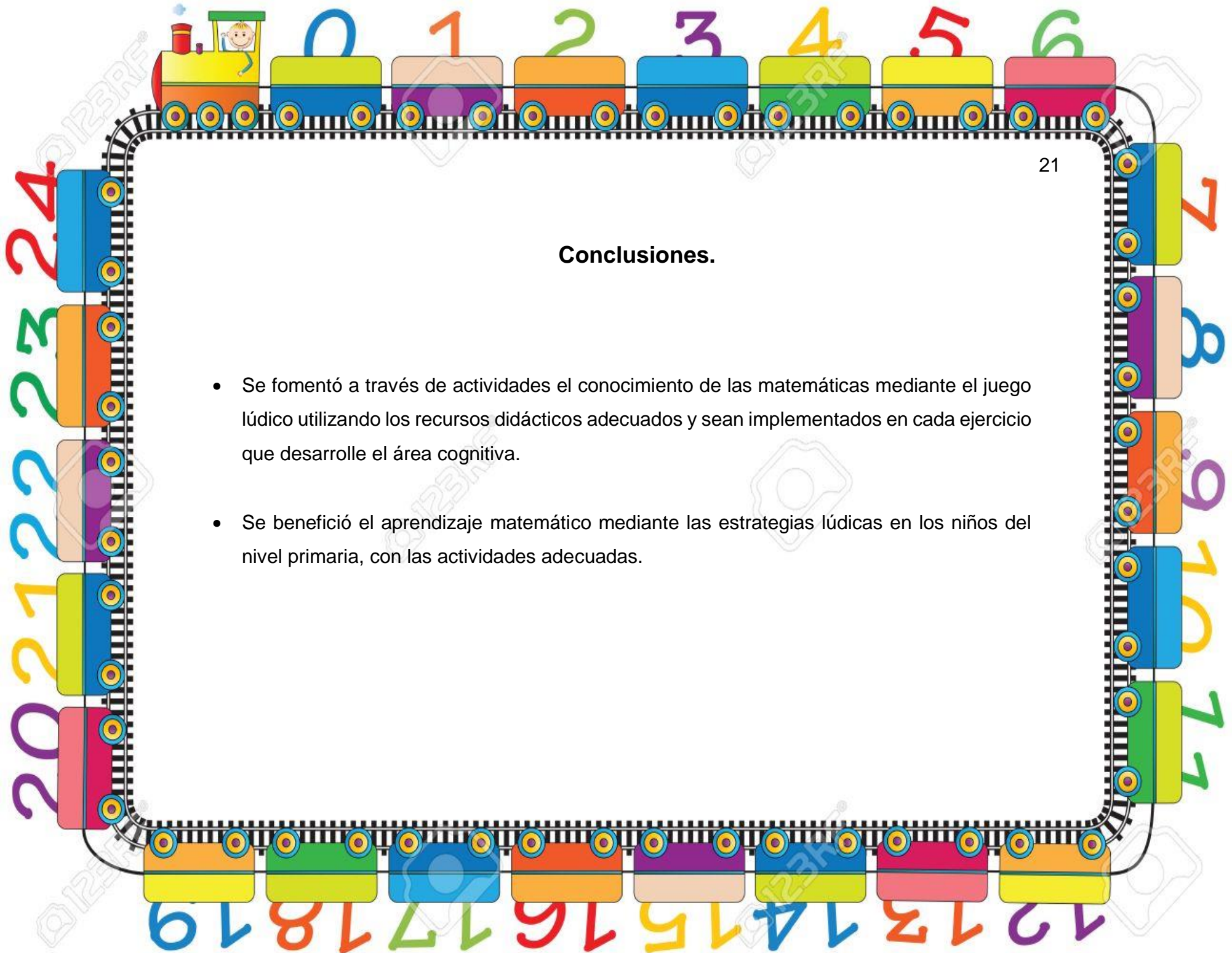
El Programa Profesional de Desarrollo Docente PADEP, me brindado la oportunidad de mejorar mi desarrollo profesional, por eso agradezco infinitamente la confianza manifestada a los Padres de familia de mis alumnos y el apoyo incondicional brindado, valoro el esfuerzo realizado para alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

¡Muchas gracias!

Con admiración y respeto

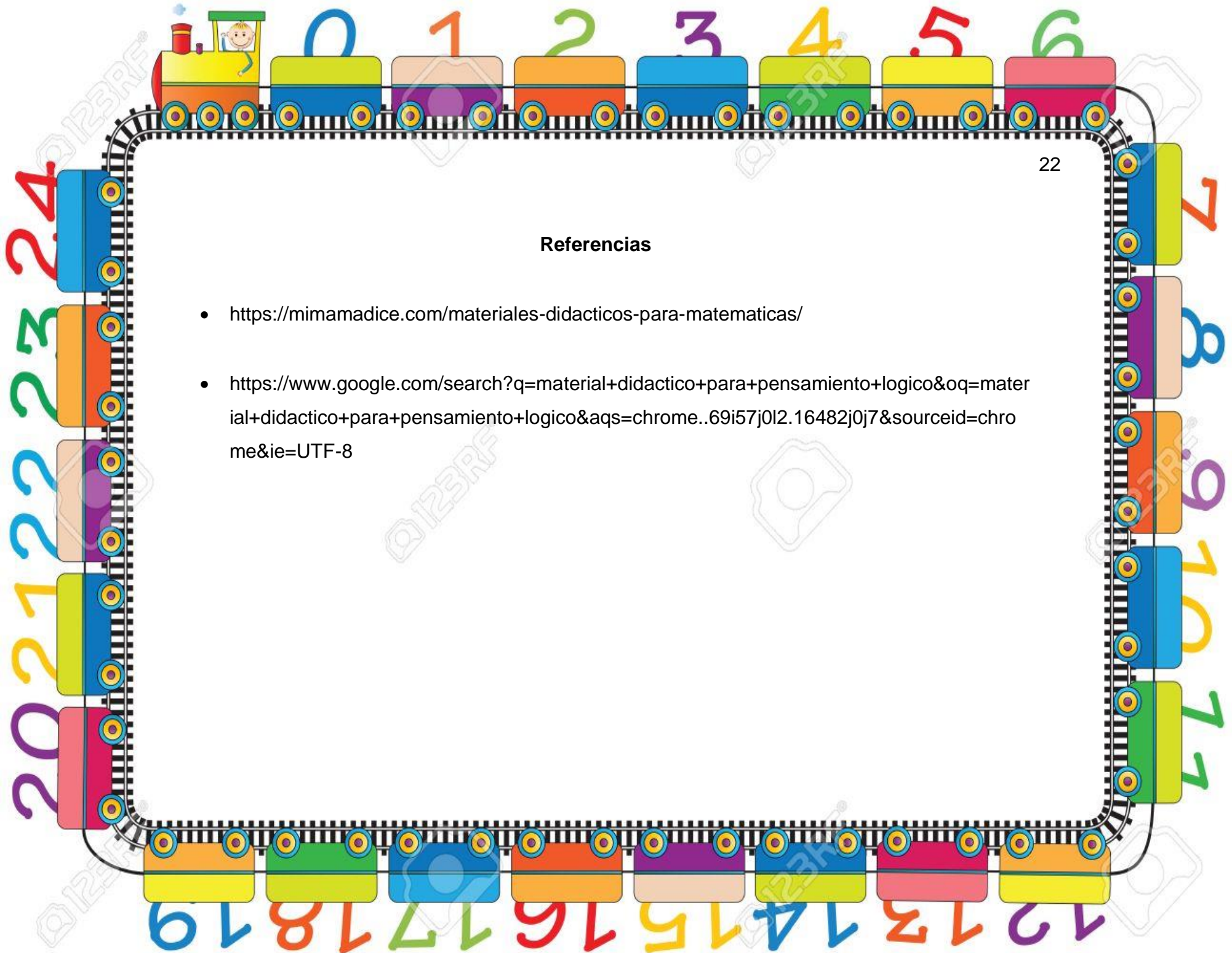
Irma Azucena Castro Palma de González.

Dios les bendiga siempre.



Conclusiones.

- Se fomentó a través de actividades el conocimiento de las matemáticas mediante el juego lúdico utilizando los recursos didácticos adecuados y sean implementados en cada ejercicio que desarrolle el área cognitiva.
- Se benefició el aprendizaje matemático mediante las estrategias lúdicas en los niños del nivel primaria, con las actividades adecuadas.



Referencias

- <https://mimamadice.com/materiales-didacticos-para-matematicas/>
- <https://www.google.com/search?q=material+didactico+para+pensamiento+logico&oq=material+didactico+para+pensamiento+logico&aqs=chrome..69i57j0l2.16482j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Título del proyecto:

Elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.

Descripción:

El siguiente proyecto de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. JM. Aldea Suchitán, Santa Catarina Mita Jutiapa, tiene como finalidad de la “Elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico.



Metodología:

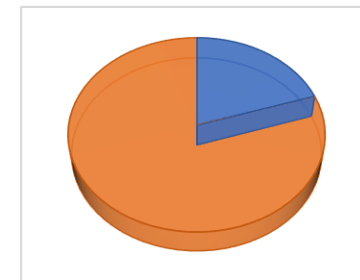
Utilizando la metodología activa, como también el aprendizaje significativo en la elaboración del material reutilizable para apoyo del pensamiento lógico.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- ❖ Inicio,
- ❖ Planificación,
- ❖ Ejecución,
- ❖ Monitoreo,
- ❖ Evaluación y
- ❖ Cierre del proyecto.

Resultados:

Despertó el interés de aprender de forma creativa y motivadora para el aprendizaje del pensamiento lógico.



Marco Organizacional:

Se obtuvo la información a través de la búsqueda de los indicadores para obtener la observación de la comunidad.

Diseño del Proyecto:

El proyecto de mejoramiento educativo está diseñado con el tema de elaboración de material didáctico contextualizado y reutilizable para mejorar el pensamiento lógico la cual consta de descripción, concepto, objetivos, justificación, las actividades, monitoreo y evaluación.

Acciones de sostenibilidad:

- ❖ Plan de sostenibilidad.
- ❖ Elaboración de material didáctico.

Concepto del PME: Materia didáctica reutilizable para el pensamiento lógico

Objetivos:

General:

- ❖ Fortalecer destrezas y habilidades del pensamiento lógico en los niños y niñas del nivel preprimario para estimular la inteligencia en el pensamiento lógico.

Específicos

- ❖ Elaborar material didáctico pertinente al área de destrezas de aprendizaje para promover la inteligencia de los niños y niñas del nivel preprimaria.
- ❖ Desarrollar actividades para reforzar la práctica de habilidades y destrezas en el pensamiento lógico.

Justificación: es importante reforzar el área de destreza de aprendizaje en los niños del nivel preprimario.

Análisis Situacional:

Se obtuvo la información a través de la búsqueda de los indicadores para basarse en el problema para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo

Ejecución de actividades:

- ❖ Presentación del proyecto al director.
- ❖ Se entregó la solicitud al director.
- ❖ Entrevista previa al director para la preparación del proyecto.
- ❖ Preparación de material y recurso para la elaboración del proyecto.

Análisis estratégico:

Se obtuvo la información de las diferentes estrategias como Dafo, técnica mini-max, líneas de acción estratégico, posible proyectos, fundamentación teórica y selección del proyecto.

Institución: Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media USAC

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional

Autora: Irma Azucena Castro Palma

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

VINCULACIÓN CLASE MODELO

<https://youtu.be/ifadkZgXtWE>