



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**PME**

Estrategias De Ortografía Para Niños

Con Apoyo De Los Padres

**REALIZADO EN:**

Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5

Del Municipio de Masagua del Departamento de Escuintla.

**ESTUDIANTE**

Jennifer Roxana Amado Pérez

**ASESOR (A)**

Luz Elena Anleú Benavente

**Guatemala, junio de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**PME**

Estrategias De Ortografía Para Niños

Con Apoyo De Los Padres

**Realizado en:**

Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5

Del Municipio de Masagua del Departamento de Escuintla.

**ESTUDIANTE**

Jennifer Roxana Amado Pérez

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado(a)**

**Guatemala, junio de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias De Ortografía Para Niños** correspondiente al estudiante: **Jennifer Roxana Amado Pérez** carné: **201327080 CUI:2177864480505** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente  
Colegiado Activo No. 4369  
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudio de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Para Miranda*

*Secretario Acazém/co de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jennifer Roxana Amado Pérez carné: 201327080 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias De Ortografía Para Niños Con Apoyo De Los Padres.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Luz Elena Amador Benavente

Asesora de Proyecto

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0860**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Ortografía Para Niños Con Apoyo De Los Padres.*

Realizado por el (la) estudiante: *Amado Pérez Jennifer Roxana*

Con Registro académico No. *201327080* Con CUI: *2177864480505*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**24\_81\_201327080\_01\_0860**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0860**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Ortografía Para Niños Con Apoyo De Los Padres.*

Realizado por el (la) estudiante: *Amado Pérez Jennifer Roxana*

Con Registro académico No. 201327080 Con CUI: 2177864480505

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**24\_81\_201327080\_01\_0860**

## DEDICATORIA

- A dios:** Todo poderoso por darme la vida guiar mis pasos, darme sabiduría paciencia fortaleza para la culminación exitosa de esta meta y cada oportunidad para poder triunfar.
- A mi madre:** Especialmente a ella por apoyarme en todo momento, por sus consejos sus valores por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.
- A mi padre (+)** A pesar de que ya no está a mi lado siento que siempre está conmigo, sé que este momento hubiera sido tan especial para el como lo es para mí.
- A mis hermanos:** Por apoyarme y motivarme en cada momento de mi vida.
- A mi hija:** Por la paciencia, su apoyo y la fortaleza que me brinda.
- A mi esposo:** Por apoyarme, acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías, tristezas y demostrarme que siempre podré contar con él.
- A mis compañeros:** Por compartir juntos experiencias educativas y así poder llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigos

**Continúa la numeración romana la que corresponda en minúscula, quizá ii)  
AGRADECIMIENTOS**

A: Dios	Por iluminar y guiar mí camino incondicionalmente.
Al: Ministerio De Educación MINEDUC-	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa de licenciatura de PADEP/D en pro de la niñez guatemalteca.
A: La Escuela De Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala.	Por ser el centro de oportunidades profesionales.
Al: Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio -STEG/ANM-	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A: Mis catedráticos de licenciatura	Por sus aportes académicos en su profesión.
A: Licda. Luz Elena Anleu Benavente	Por su orientación pedagógica
A: Mis Niños de la Escuela.	Por su cariño y ser el motor que me impulsa a seguir adelante en mis estudios.

**RESUMEN**

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió de realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No.5 del municipio de Masagua del departamento de Escuintla. La escuela cuenta con la organización de padres de familia, la nueva corporación municipal han realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa. Se encuentra que hay un porcentaje alto en el poco interés de los estudiantes en lectura en los grados de primaria especialmente el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC con poco interés en el aprendizaje de la lectura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación del segundo ciclo se selecciona como proyecto: Estrategias De Ortografía Para Niños Con Apoyo De Los Padres. Para la realización de las actividades se solicita el apoyo de autoridades municipales, directora maestros y padres de familia, con charlas de motivación a los padres sobre obligaciones y responsabilidades con sus hijos, estrategias a utilizar en casa para mejorar lectoescritura y ortografía realizando actividades de redacción de texto populares como: cuentos, leyendas, fabulas, historias, ensayos y periódicos murales. Con las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes mejoren y que los padres de familia participaran con apoyar a sus hijos en sus tareas en casa logrando resultados positivos en ortografía, en el área de comunicación y lenguaje. Se lograron evidencias positivas en la aplicación de estrategias para generar alianzas y compromisos entre los involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales logrando los resultados deseados.

## **ABSTRACT**

The project of educational improvement was decided to execute it at Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 from the township of Masagua, department of Escuintla. The school has a students' parents' organization, the New City Hall Corporation has done approaches to support the educational management. It is found that there is a high percentage of low interest of reading from students especially on the Communication and Language area, which relates with low levels of reading in tests results provided and applied by MINEDUC with low interest in learning reading. It has decided to select as educational environment the Communication and Language area of second cycle, Orthographic Strategies for Children with Parent's Support was decided as project. In order to accomplish the activities, is requested the support of the City Hall authorities, Principal of the school, teachers and student's parents, with motivational lectures about obligations and responsibilities with their children, strategies to apply at home to improve literacy and orthography by doing popular book readings like: stories, legends, fables, histories, essays and wall newspapers. With the developed activities it accomplished that students improve, and student's parents participated with supporting their children in their home tasks accomplishing positive results in orthography, Communication and Language area. It accomplish positive evidences in the application of strategies to generate alliances and commitments between the people involved of the education community and other potentials to achieve the desirable results.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	i
Agradecimientos... ..	ii
Resumen .....	iii
Abstract .....	iv
Introducción .....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO .....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnostico Comunitario .....	4
1.1.2 Visión .....	5
1.1.3 Misión .....	5
1.1.4 Estrategias de Abordaje .....	5
1.1.5 Modelos Educativos.....	5
1.1.6 Antecedentes.....	23
1.1.7 Marco Epistemológico .....	24
1.1.8 Marco del Contexto Educativo.....	31
1.1.9 Marco de Políticas Educativas.....	34
1.2 Análisis Situacional.....	46
1.2.1 Identificación de Problemas del Entorno Educativo a Intervenir....	46
1.2.2 Priorización del Problema.....	47
1.2.3 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.....	49
1.2.4 Identificación de Actores Directos Relacionados con el Problema .....	55
1.3 Análisis Estratégico .....	60
1.3.1 Análisis FODA.....	60
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	62
1.3.3 Vinculaciones Estratégicas.....	65
1.3.4 Líneas de Acción Estratégica .....	69
1.4 Diseño del Proyecto .....	74
1.4.1 Proyecto Seleccionado.....	74
1.4.2 Título del Proyecto .....	74
1.4.3 Descripción General del Proyecto .....	74
1.4.4 Concepto.....	76
1.4.5 Objetivo General .....	76
1.4.6 Justificación del Proyecto .....	78
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Marco Epistemológico del Contexto Educativo.....	90
2.1.1 Circunstancias Culturales.....	92
2.1.2 Circunstancias Psicológicas.....	93
2.1.3 circunstancias Sociales.....	93
2.2 Marco del Contexto Educativo.....	94

2.2.1 Teoría Sociocultural de Vygotsky ...vi.....	95
2.2.2 Aprendizaje Significativo .....	95
2.2.3 Teoría de la Información(o Teoría de la Noticia).....	96
2.2.4 Teoría del Aprendizaje: El Constructivismo .....	96
2.3 Marco de Políticas Educativas .....	97
2.3.1 Teoría Política.....	97
2.3.2 Teoría de la Política de la Educación .....	98
2.4 Marco del Análisis Situacional y Técnicas de la Administración Educativa.....	98
2.4.1 La teoría de la Administración .....	99
2.4.2 Técnica del Árbol de Problema .....	100
2.4.3 Teoría Sociológica .....	100
2.5 Técnicas de Análisis Estratégico.....	101
2.5.1 Técnica de DAFO .....	103
2.5.2 Planificación Estratégica .....	104
2.5.3 Técnica Mini-Max... ..	104
2.5.4 Vinculación Estratégica.....	105
2.5.5 Líneas de Acción Estratégica.....	105
2.5.6 Temas Centrales de los Proyectos Propuestos... ..	106
2.6 Conceptualización y Definición del Diseño de un Proyecto .....	107
2.6.1 Título de un Proyecto .....	108
2.6.2 Descripción de un Proyecto .....	108
2.6.3 El concepto del Proyecto .....	109
2.6.4 Los Objetivos Generales y Específicos de un Proyecto.....	109
2.6.5 Justificación de un Proyecto.....	110
2.6.6 Las Etapas o Fases de un Proyecto.....	111
2.6.7 Plan de Actividades de un Proyecto.....	111
2.6.8 El cronograma de Actividades de un Proyecto .....	112
2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio de la Evaluación para el Desarrollo de una Revisión Teórica-Practica .....	112
2.6.10 Plan de Monitoreo del Proyecto .....	113
2.6.11 El Plan de Evaluación del Proyecto.....	114
2.6.12 Los Indicadores para Monitorear y Evaluar Proyectos... ..	114
2.6.13 Las Metas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.....	115
2.6.14 Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible .....	115
2.6.15 El Plan de Sostenibilidad del Proyecto .....	116
2.6.16 El Presupuesto en los proyectos... ..	116
CAPITULO III	
PRESENTACION DE RESUELTADOS	
3.1 Título.....	117
3.2 Descripción del PEM.....	117
3.3 Concepto del PEM .....	119
3.4 Objetivo General .....	119
3.5 Justificación .....	120

3.6 Distancia Entre el Diseño al Projectado y el Emergente (Cambio que surgió del Inicio Final del Proyecto).....	121
3.6.1 Justificación .....	121
3.6.2 Descripción .....	122
3.6.3 Objetivos.....	122
3.7 Plan de Actividades.....	123
3.7.1 Resultados.....	124
3.7.2 Faces del Proyecto .....	135
CAPITULO IV	
Análisis Y Discusión De Resultados .....	153
Conclusiones.....	155
Referencias.....	163
Anexos.....	167

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población de Rango de Edades.....	7
Tabla No.2 Cantidad de Alumnos Matriculados por grado .....	10
Tabla No.3 Cantidad de Alumnos por Grado.....	10
Tabla No.4 Docentes Asignados por Grado.....	11
Tabla No.5 Libros de Texto por Grado.....	13
Tabla No.6 Escolaridad por Edad Oportuna.....	14
Tabla No.7 Niños de Siete Años en Primer Grado .....	14
Tabla No.8 Listado de Problemas... ..	46
Tabla No.9 Los Actores.....	55
Tabla No.10 Los actores que sirven para resumir sus características...56	
Tabla No.11 Cuadro de Bajo y alto Interés de los Actores.....	57
Tabla No.12 Cuadro de Criterios y Atributos de los Actores... ..	58
Tabla No.13 Características Típicas de los Actores.....	59
Tabla No.14 Matriz FODA... ..	61
Tabla No.15 Matriz Mini-Max.....	63
Tabla No.16 Mapa de Soluciones .....	73
Tabla No.17 Plan de Actividades.....	79
Tabla No.18 Cronograma.....	83
Tabla No.19 Plan de Monitoreo .....	86
Tabla No.20 Plan de Evaluación .....	88
Tabla No.21 Presupuesto .....	91
Tabla No.22 Plan de Ejecución Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-1 .....	123
Tabla No.23 Desarrollo de la Actividad .....	124
Tabla No. 24 Poster... ..	152
Tabla No.25 Pla de sostenibilidad.....	156

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Asistencia de Alumnos del Ciclo Escolar...	12
Grafica No. 2 Cumplimiento del % de los días de Clases...	12
Grafica No. 3 Alumnos Inscritos que Finalizaron el Ciclo Escolar...	15
Grafica No. 4 Alumnos que Re aprobaron o no finalizaron el ciclo escolar 2018 .....	16
Grafica No. 5 Alumnos Promovidos .....	17
Grafica No. 6 Alumnos Re aprobados...	18
Grafica No. 7 Deserción Escolar...	19
Grafica No. 8 Resultados de Lectura de Primer Grado .....	20
Grafica No. 9 Resultados de Matemática de Primer Grado.....	20
Grafica No. 10 Resultados de Lectura de Tercero Primaria .....	21
Grafica No. 11 Resultados de Matemática de Tercero Primaria.....	21
Grafica No. 12 Resultados de Lectura de Sexto Grado Primaria.....	22
Grafica No. 13 Resultados de Matemática de Sexto Grado Primaria .....	22
Grafica No. 14 Matriz de Priorización.....	47
Grafica No. 15 Árbol de Problema .....	48

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Plan de Clase .....	125
Fotografía No. 2 Plan de Clase .....	126
Fotografía No. 3 Guía de Actividades .....	127
Fotografía No. 4 Guía de Actividades .....	128
Fotografía No. 5 Guía de Actividades .....	129
Fotografía No.6 Grabación de Video .....	130
Fotografía No.7 Grabación de Video .....	131
Fotografía No.8 Grabación de Video .....	132
Fotografía No.9 Evidencias del Video Observado por el Estudiante .....	133
Fotografía No.10 Evidencias de los Alumnos y Padres de Familia .....	133
Fotografía No.11 Evidencias de los Alumnos y Padres de Familia .....	134
Fotografía No.12 Solicitud de Socialización del Proyecto con Entidades Municipales Educativas, Supervisora y Directora .....	136
Fotografía No.13 Solicitud A Juzgado De Paz Municipal De Masagua .....	137
Fotografía No.14 Solicitud a Docente PADEP/D Trinidad de Jesús Ramos Solís .....	138
Fotografía No.15 Solicitud a Docente PADEP/D Glenda Goretty Grijalva Gálvez .....	139
Fotografía No.16 Aprobación de Solicitudes de Charla a los Padres Sobre los Derechos y Obligaciones .....	140
Fotografía No.17 Aprobación de Solicitudes de Charla a los Padres las Estrategias de Ortografía .....	141
Fotografía No.18 Aprobación de Solicitudes de Apoyo en Actividades de Ortografía y la Redacción de Textos .....	142
Fotografía no.19 Reunión para las Estrategias de Ortografía .....	143
Fotografía No.20 Reunión Sobre los Derechos y Obligaciones de los Padres Hacia los Hijos .....	144
Fotografía No.21 Cumplimiento en sus Obligaciones .....	145
Fotografía No.22 Actividades de Implementación de Ortografía en los Diferentes Textos Escritos .....	146
Fotografía No.23 Asistencia a Padres de Familia a la Primera Reunión .....	147
Fotografía No.24 Asistencia a Padres de Familia a la Segunda Reunión .....	148
Fotografía No.25 Lista de Alumnos Participantes .....	149
Fotografía No.26 Autoevaluaciones a los Padres de Familia .....	150
Fotografía No.27 Lista de Cotejo de Evaluación a los Alumnos .....	151

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 de la cabecera municipal del Municipio de Masagua el Departamento De Escuintla.

La escuela es grande y amplia tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Los grados de 1ro. ,3ro. son de dos secciones y el resto son de sección única.

La escuela tiene la organización de padres de familia muy bien organizada para la preparación de los alimentos de los niños del establecimiento, se cuenta con una banda escolar instrumental para las festividades patrias del establecimiento. La nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar las gestiones educativas.

Dándole revisión a los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje,

el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia no cuentan con un empleo fijo son trabajadores jornaleros e informales y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de desintegración familiar, alcoholismo deserción y/o abandono escolar que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen el interés por la lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir los grados 4ro., 5to. y 6to.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener la comunidad educativa con la organización de padres de familia bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategia de ortografía para niños con apoyo de los padres mediante la organización de las autoridades educativas, directora, docentes y la organización de padres de familia del establecimiento y otras.

Para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en los alumnos con la participación de los padres de familia en: redacción y escritura de textos clásicos de lectura, historias, cuentos, leyendas, fábulas, poema y rimas.

Las actividades desarrolladas se evidencio la participación de los padres y que los estudiantes hayan logrado los diferentes aprendizajes de ortografía y así seguir trabajando para el mejoramiento de una buena ortografía con el apoyo de los padres en casa realizando materiales para la presentación de su actividad de padres y alumnos.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1 MARCO ORGANIZACIONAL**

##### **1.1.1. Diagnostico Comunitario**

A. Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No.5

B. Dirección: Parcelamiento Cuyuta Masagua Escuintla.

C. Sector: Oficial (público)

D. Área: Rural

E. Plan: Diario (Regular)

F. Modalidad: Monolingüe

G. Tipo: Mixto

H. Categoría: Pura

I. Jornada: Matutina

J. Ciclo: Anual

K. Cuenta con Junta Escolar:

Si, Organización De Padres De Familia

a. Presidenta: María Luz Pérez Maldonado

b. Secretaria: Angélica Valenzuela Cante

c. Tesorera: Zoila Chetey

d. Vocal I: Magdalena de la cruz

e. Vocal II: Brenda López Galeano

L. Gobierno escolar: El establecimiento no cuenta con gobierno escolar.

### **1.1.2. Visión**

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos y guatemaltecas empeñados de conseguir un desarrollo integral, con principios convicciones que fundamentan su conducta.

### **1.1.3. Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñar aprendizajes aprendizaje orientar a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

### **1.1.4. Estrategias de abordaje**

El establecimiento educativo cuenta con la organización de las diferentes comisiones, siendo una de las principales la comisión de evaluación, la cual es la encargada junto con el director del plantel tener bien estipulada las estrategias que se deben trabajar en las diferentes áreas de los contenidos que los alumnos reciben a través de la enseñanza aprendizaje. A si pues, describimos las estrategias como los rincones de aprendizaje con los usos de estrategias para lograr en el aula un buen rendimientos en sus estudiantes utilizando juegos lúdico, mapas mentales, organizadores gráficos, memoria, loterías y material didáctico.

### **1.1.5. Modelos educativos,**

El establecimiento cuenta con sus metodologías pedagógicas del CNB que orientan a los profesores en la elaboración de sus contenidos didácticos y eficientes obteniendo así resultados favorables a la niñez estudiantil podemos decir entonces que utiliza el método deductivo en el pe los maestro presenta conceptos o temas a desarrollar en los cuales se van extrayendo conclusiones con la participación de todos los alumnos creando así su contenido. También se cuenta con el método de investigación donde se le da al alumno una serie de pasos a seguir profundizar y enriquecer el tema

desarrollado quedando satisfecho de su trabajo a través de presentación escrita y oral que realiza Curriculum Nacional Base

A. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Gratuidad
- b. Útiles escolares
- c. Alimentación escolar

B. Proyectos desarrollados:

- a. Realización Del Muro Perimetral De La Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No 5
- b. Salón De Usos Múltiples Del Mismo
- c. En desarrollo Alimentación Escolar

C. Indicadores de contexto:

**Tabla No. 1****POBLACIÓN DE RANGO DE EDADES**

Edad	Cantidad
<b>0-4</b>	<b>30</b>
<b>5-9</b>	<b>38</b>
<b>10-14</b>	<b>175</b>
<b>15-20</b>	<b>35</b>
<b>21-25</b>	<b>50</b>
<b>26-30</b>	<b>45</b>
<b>31-35</b>	<b>20</b>
<b>36-40</b>	<b>25</b>
<b>41-45</b>	<b>28</b>
<b>46-50</b>	<b>45</b>
<b>51-55</b>	<b>35</b>
<b>56-60</b>	<b>30</b>
<b>61-mas</b>	<b>40</b>
<b>Total</b>	<b>596</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

A. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Educación

La comunidad tiene una E.O.R.M. Centro Urbano No.5 del Parcelamiento Cuyuta anexa E.O.R.M. Centro Urbano No.5 y un Centro De Básico Núcleos Familiares Educativos Para El Desarrollo con alumnos de preprimaria Y primaria.

En cuanto a la población con edades de 4- 6 años 52, de 7-14 años 147 y de 14-18 años 35 entre ellos hombres y mujeres todos en edad escolar y asistentes del año 2019.

La escuela cuenta con 11 maestros presupuestados. El Centro Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo (UN.FE.D.) cuenta con 1 maestra por contrato y 3 municipales todas monolingües

El índice de analfabetismo es de 12 mujeres y 15 hombres en las edades de 18 años en adelante.

El comité de pro-mejoramiento de la aldea Centro Urbano es el consejo comunitario de desarrollo. (COCODE) otros grupos organizados son líderes religiosos, católicos y evangélicos.

En la Aldea Centro Urbano solo existe un centro de convergencia que es atendido cada 15 días por enfermeros de vacunación y al mes un medico si se es necesario

En la comunidad existen diferentes estados de salud los principales son: la malaria la desnutrición y el dengue clásico.

Las enfermedades principales en los adultos como la osteoporosis, diabetes, cáncer, reumatismo, derrames e insuficiencia renal, en los niños: desnutrición, hepatitis, infecciones digestivas, varicela e infecciones en la piel y erupciones en la piel.

El agua en su mayoría es extraída de pozos artesanales en cada una de las viviendas.

La basura en los hogares es quemada o extraída a otros lugares no adecuados o a un basurero clandestino en diferentes lugares. En los hogares tiene fosas de letrinas no usan sanitarios lavables para el desecho de excretos.

Los servicios de apoyo en la comunidad para las madres en gestación cuentan con una comadrona que es la encargada de apoyarlas en su periodo de embarazo. En la comunidad también existe un centro de salud o convergencia para uso de los radares este es atendido mensualmente por enfermeros y personal de malaria ya que en la cabecera municipal se encargan de las jornadas de vacunación que son una vez al mes. .

Los animales. Existen pequeñas empresas en los alrededores de la comunidad como granjas de pollos y de gallinas ponedoras y cochiqueras.

La producción de artesanías es la escoba de palma de coco la cual solo dos familias la realizan.

Los problemas que afectan a la comunidad para poder tener un sistema de producción tanto agrícola, de granja, de cochiqueras, no tiene el espacio de un terreno que es lo que se requiere para cualquier producción.

- B. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera): Cantidad de alumnos matriculado
- C. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Los niños matriculados de los siguientes años de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5

**Tabla No. 2****CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	193	109	84	164	94	70	153	89	64	0	0	0	153	92	61
Grado 1	26	18	8	34	24	10	27	15	12	0	0	0	30	17	13
Grado 2	34	22	12	23	17	6	28	19	9	0	0	0	30	14	16
Grado 3	36	18	18	30	15	15	22	16	6	0	0	0	25	16	9
Grado 4	29	14	15	31	18	13	30	17	13	0	0	0	26	20	6
Grado 5	24	10	14	27	13	14	23	11	12	0	0	0	20	14	6
Grado 6	44	27	17	19	7	12	23	11	12	0	0	0	22	11	11

Fuente: MINEDUC 2019.

- D. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- E. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles asistentes en el ciclo escolar 2019.

**Tabla No. 3****CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO**

<i>Matrícula inicial</i>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	153	92	61
Grado 1	30	17	13
Grado 2	30	14	16
Grado 3	25	16	9
Grado 4	26	20	6
Grado 5	20	14	6
Grado 6	22	11	11

Fuente: MINEDUC 2019.

- F. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Estadística preliminar 2019.

**Tabla No. 4.**  
**DOCENTES ASIGNADOS POR GRADO**

Docente	Grado	Cantidad alumnos
Lizzmenia Delfina García	Primero A	15
Glenda Goretti Grijalva	Primero B	15
Jennifer amado Pérez	Segundo A	15
Dora Elena morales	Segundo B	15
Trinidad de Jesús Ramos	Tercero	23
Maira Noelia Duarte Ávila	Cuarto	26
Lesbia Virginia Castañeda	Quinto	18
María Teresa Cuellar Santos	Sexto	18
Lesbia Virginia Castañeda	Directora	

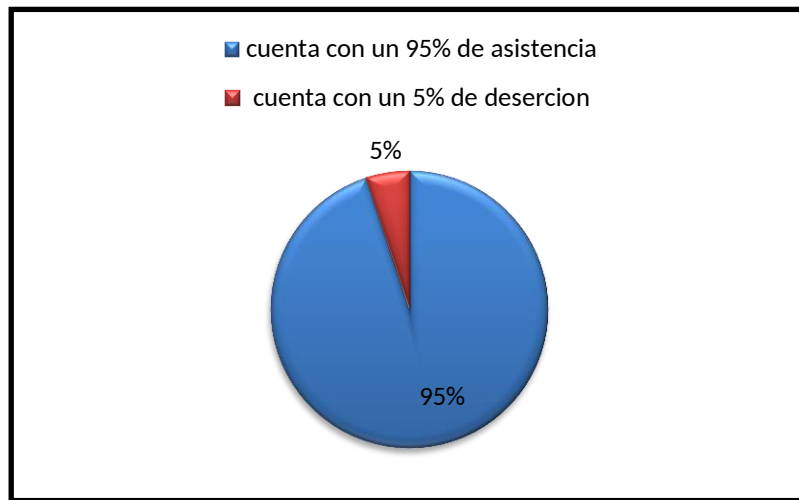
**Fuente:** Elaboración Propia

- G. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos.

La asistencia de alumnos al establecimiento consta de un 95% efectivo y con un 5% de deserción escolar.

**Grafica No. 1**  
**ASISTENCIA DE ALUMNOS DEL CICLO ESCOLAR**

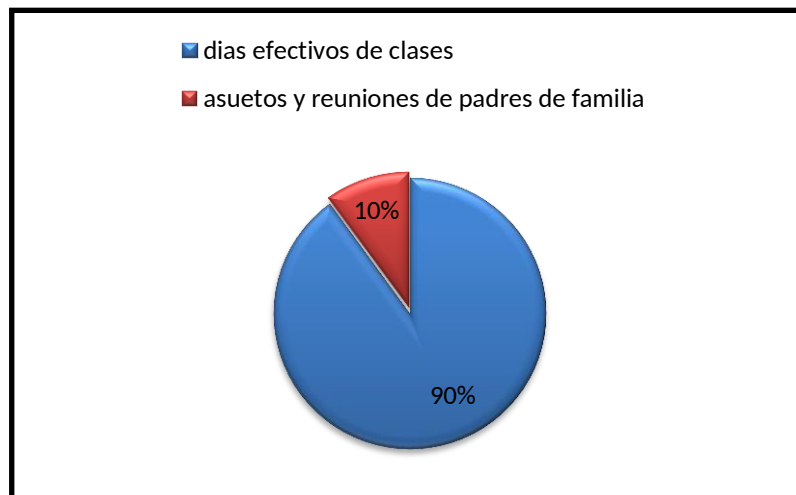


Fuente: Elaboración propia

J. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

90% día de clases efectivo y un 10% entre asueto y reuniones de padres de familia.

**Grafica No. 2**  
**CUMPLIMIENTOS DÉ % DE LOS DÍAS EFECTIVOS DE CLASES**



Fuente: Elaboración propia

K. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

No existen mayas hablantes las clases se imparten en idioma español

L. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los libros de texto de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 son los siguientes:

**Tabla No. 5.**  
**LIBROS DE TEXTO POR GRADO**

Grado	Cantidad De Libros De Texto ciclo 2019
Primero	28 de leo y escribo 28 matemáticas
Segundo	28 comunicación y lenguaje 28 matemáticas
Tercero	- .....
Cuarto	- .....
Quinto	- .....
sexto	28 comunicación y lenguaje 28 matemáticas 28 ciencias y tecnología 28 formación ciudadana y medio social

**Fuente:** Elaboración Propia

M. Organización de los padres de familia.

En la escuela oficial rural mixta centro urbano No. 5 cuenta con la organización de padres de familia (O.P.F.) ellos son los organizadores y administradores de los fondos de Útiles Escolares, Gratuidad Y Alimentación Escolar fondos que designan el Ministerio De Educación para la niñez de las escuelas de todo el país de Guatemala.

N. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera

Escolarización Oportuna.

**Tabla No. 6**  
**ESCOLARIDAD POR EDAD OPORTUNA**

GRADO	Cantidad	7 años	8 años	9 años	10 años	11 Años	12 años	13 años	14 años
PRIMERO	30	26	4						
SEGUNDO	30		23	4	3				
TERCERO	25			18	3	4			
CUARTO	26				16	2	6	2	
QUINTO	20					12	2	3	3
SEXTO	22						5	17	1

**Fuente:** Elaboración Propia

O. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

No se encuentra alumnos en edad de espera, ya que el sistema no permite inscribir niños con edad temprana a grados altos.

P. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

**Tabla No. 7**  
**NIÑOS DE 7 AÑOS EN PRIMER GRADO 2019**

GRADOS	EDAD	H	M	TOTAL
PRIMERO	7	14	12	26

**Fuente:** Elaboración propia

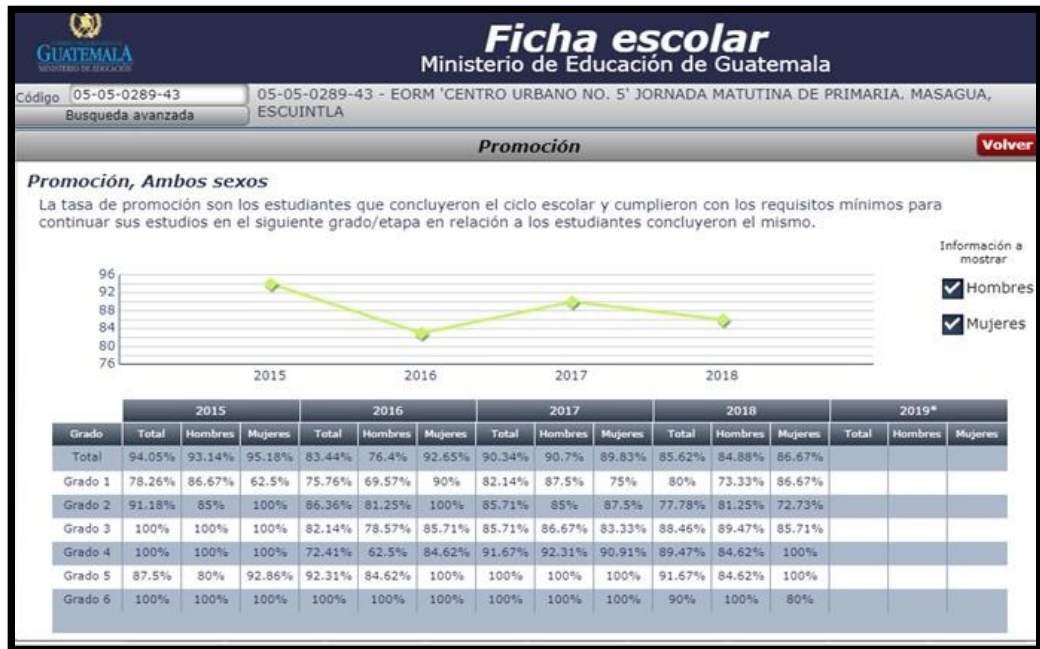
Q. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

No hay niños de sobre edad escolar en el establecimiento.

R. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

**Grafica No. 3**

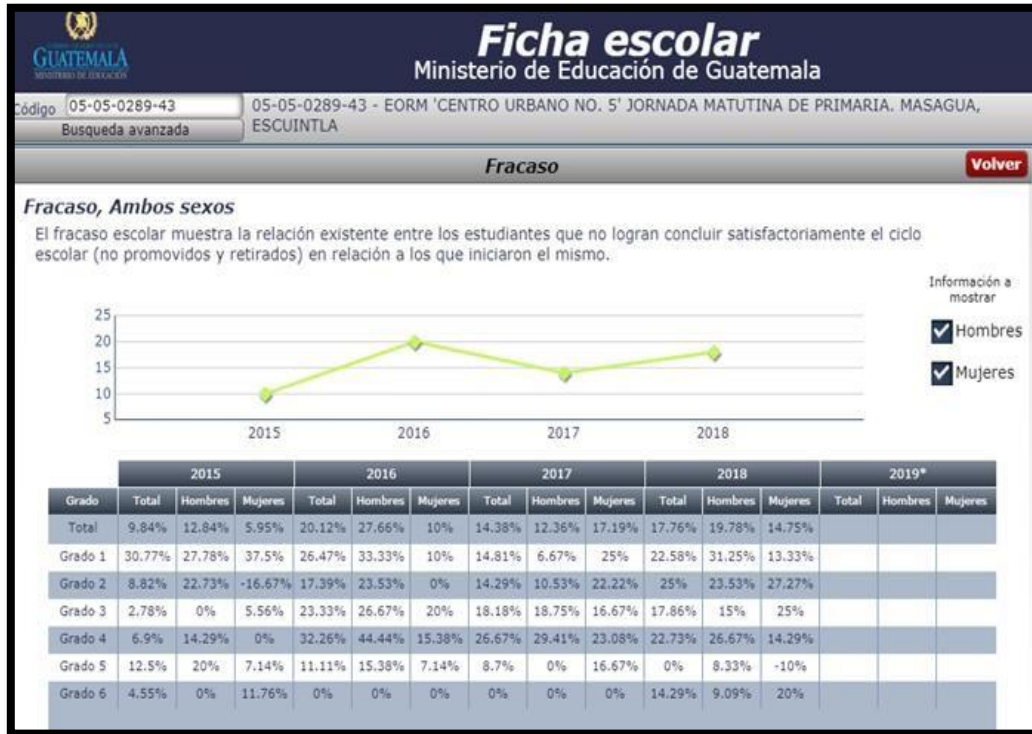
**ALUMNOS INSCRITOS QUE FINALIZARON EL CICLO ESCOLAR**



Fuente: MINEDUC 2019.

S. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

**Grafica No. 4**  
**ALUMNOS INSCRITOS QUE REPROBARON O NO FINALIZARON**  
**EL CICLO ESCOLAR 2018**



Fuente: MINEDUC 2019

- T. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
- U. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

## Grafica No. 5

### ALUMNOS PROMOVIDOS

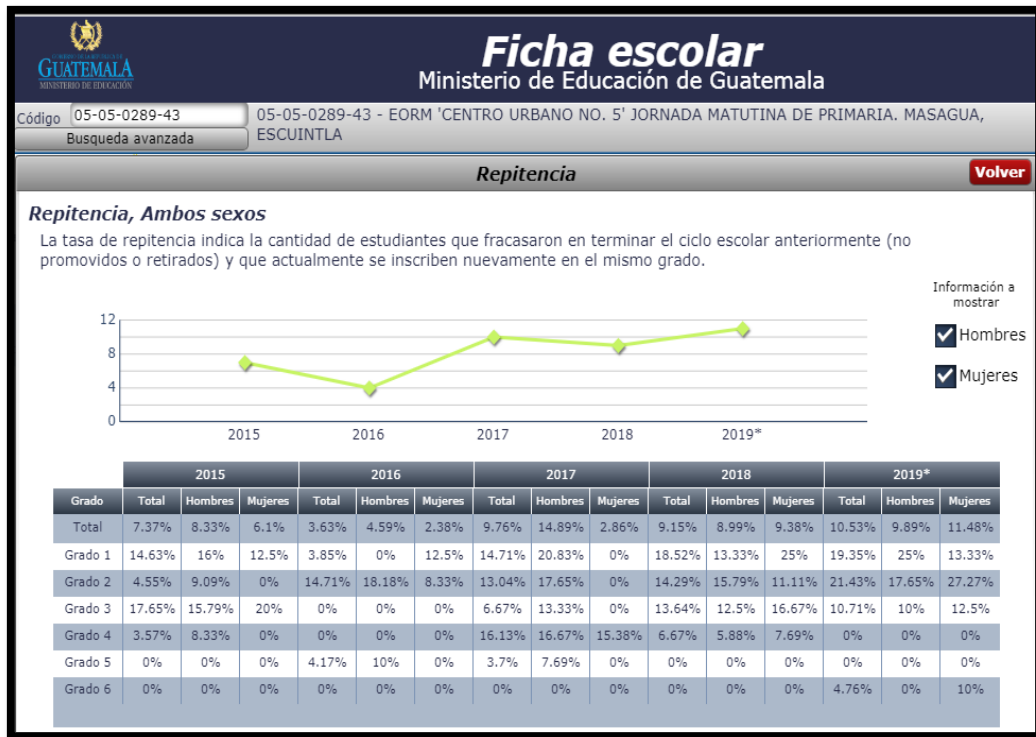


**Fuente: MINEDUC 2019**

V. Repitencia por grado o nivel

Grafica No. 6

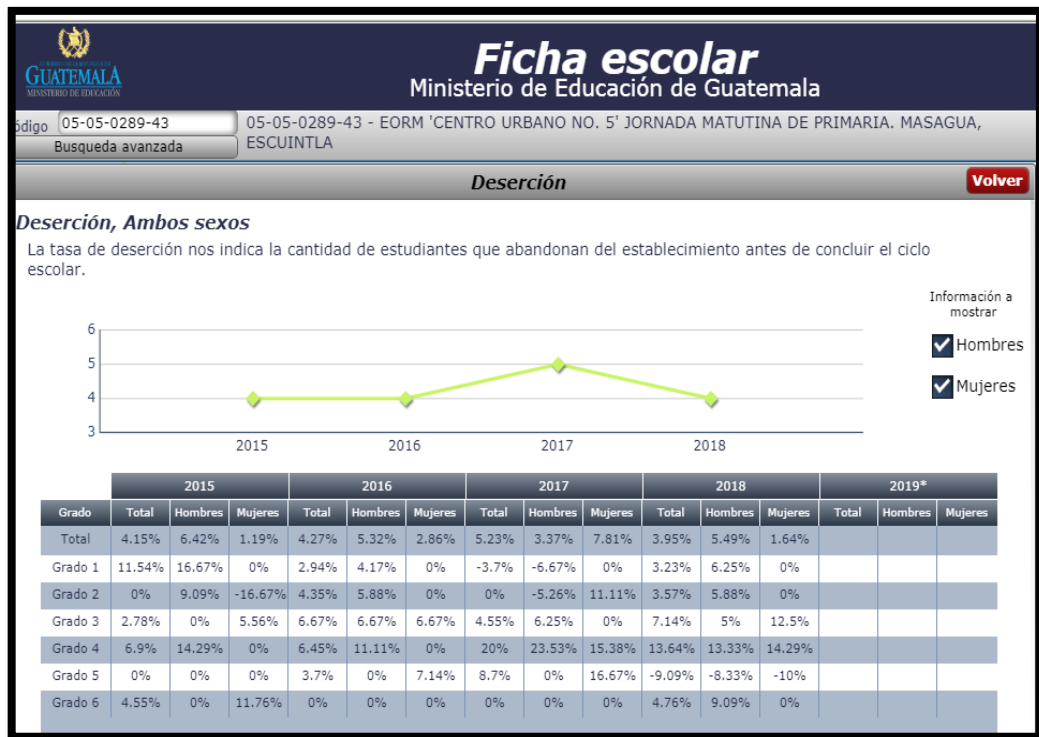
ALUMNOS REPROBADOS



Fuente: MINEDUC 2019

W. Deserción por grado o nivel

**Grafica No. 7**  
**DESERCIÓN ESCOLAR**

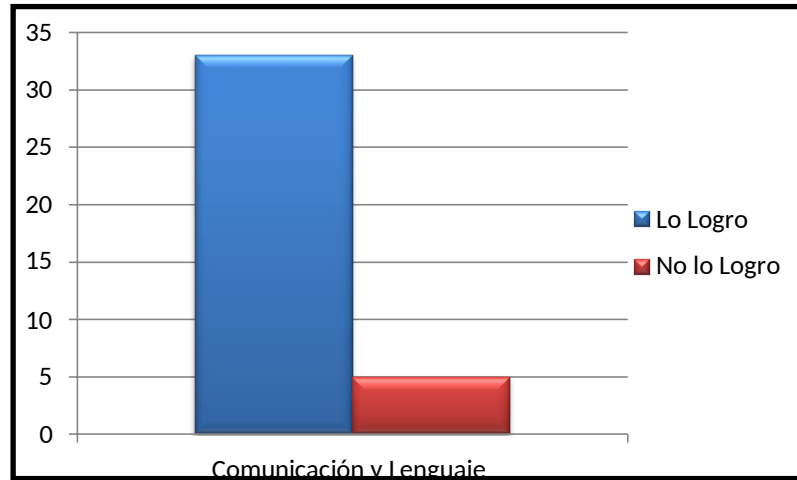


Fuente: MINEDUC 2019

X. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

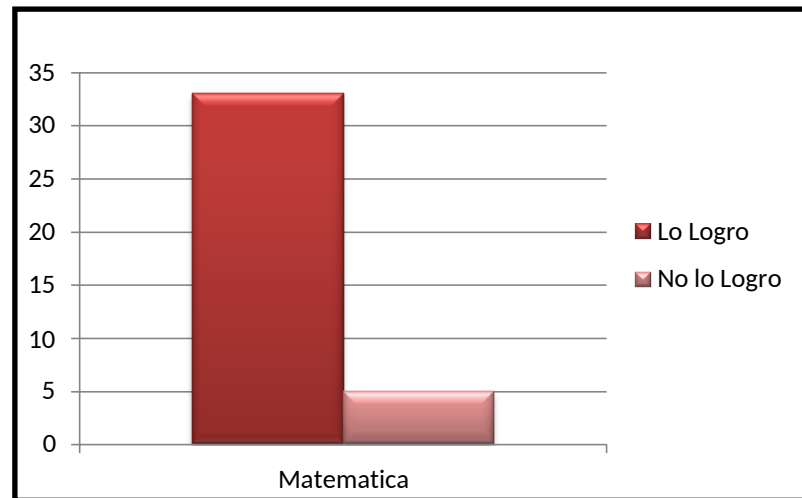
**Grafica No.8**  
**RESULTADOS DE LECTURA DE PRIMER GRADO**



Fuente: Elaboración Propia

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Grafica No. 9**  
**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: PRIMER GRADO**

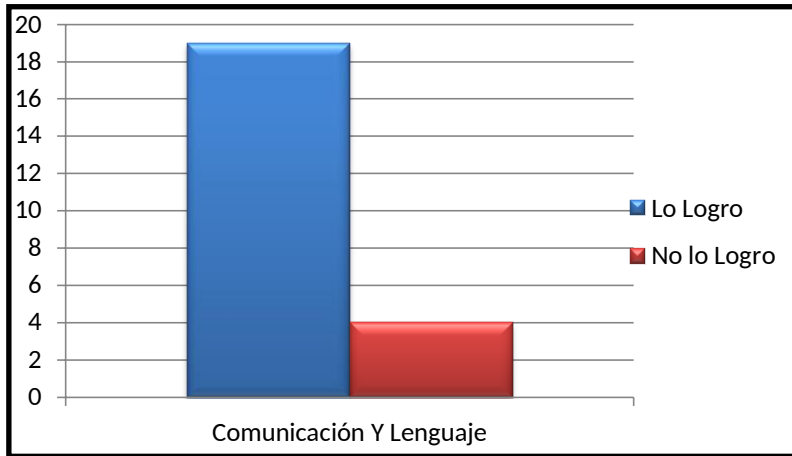


Fuente: Elaboración Propia

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**Grafica No.10**

**RESULTADOS DE LECTURA DE TERCERO PRIMARIA**

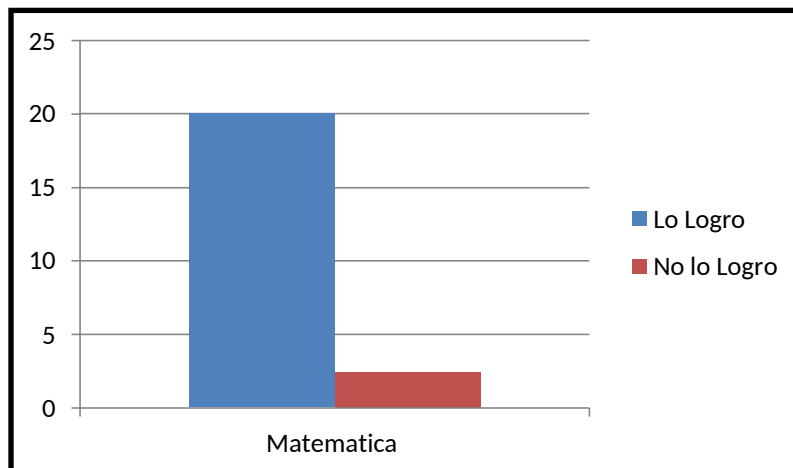


**Fuente:** Elaboración Propia

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Grafica No.11**

**RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE TERCERO PRIMARIA**

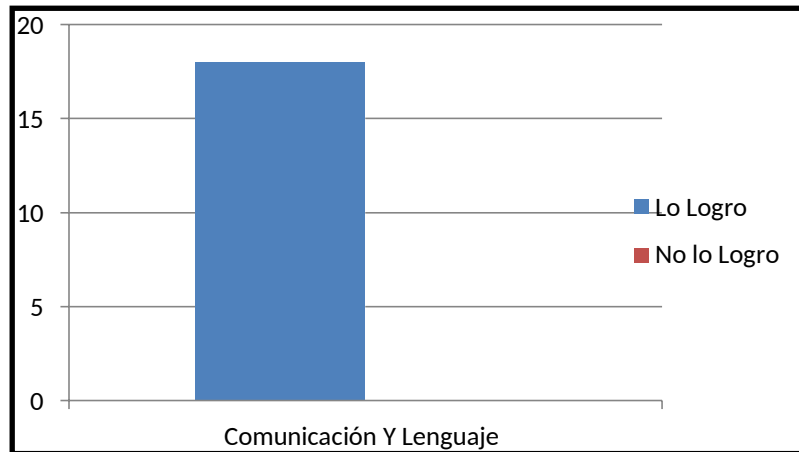


**Fuente:** Elaboración Propia

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**Grafica No.12**

**RESULTADOS DE LECTURA: SEXTO GRADO PRIMARIA**

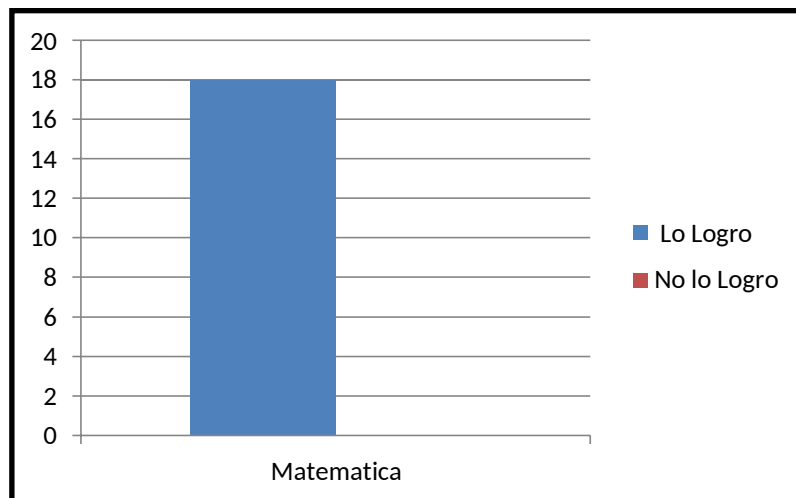


**Fuente:** Elaboración Propia

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Grafica No.13**

**RESULTADOS DE MATEMÁTICAS: SEXTO GRADO PRIMARIA**



**Fuente:** Elaboración Propia

### 1.1.6 Antecedentes

La comunidad Aldea Centro Urbano se le llamo así porque es la parcela 110 del Parcelamiento Cuyuta el cual cuenta con 220 parcelas que es conformado dicho Parcelamiento. Se formó esta aldea para que cada dueño fuera a su parcela a trabajar y viviera en su lote.

Este Parcelamiento era una finca algodонера, propiedad del general Jorge Ubico Castañeda el cual realizo la donación de dicha finca al gobierno del presidente Idígoras Fuentes en el año 1958 aproximadamente a la población de diferentes lugares en aquella época. La comunidad cuenta con un idioma castellano español. Sus colindancias de límite territoriales son al norte con la parcela 109, al sur con la parcela 111, al este con la parcela 96, al oeste con la parcela 120 y aldea Centro Urbano con la parcela 110.

Esta que cuenta con 96 lotes, calles y avenidas de terracería esta se encuentra a 2.5km de la carretera nacional a puerto San José y a 22.5km de la cabera municipal de Masagua, a 32km del departamento cabecera de Escuintla y a 88km de la Ciudad Capital de Guatemala.

Es un asentamiento concentrado con 181 casas de nailon, madera, lámina, block con piso de tierra y piso de concreto con una población de 945 habitantes aproximada mente unas 198 familias. Unos 415 hombres y unas 530 mujeres entre las edades de 0 a 98 de edad.

Los principales problemas que se encuentran en la comunidad son la pobreza extrema, la desnutrición, el desempleo, el alcoholismo, deserción escolar, la contaminación, basureros clandestinos, fosas sanitarias, falta de agua potable, higiene alimentaria, servicios de salud y medicamentos.

### 1.1.7 Marco Epistemológico

#### A. La comunidad

La comunidad Aldea Centro Urbano se le llamo así porque es la parcela 110 del Parcelamiento Cuyuta el cual cuenta con 220 parcela que es conformado dicho Parcelamiento. Se formó esta aldea para que cada dueño fuera a su parcela a trabajar y viviera en su lote.

Este Parcelamiento era una finca algodонера, propiedad del general Jorge Ubico Castañeda el cual realizo la donación de dicha finca al gobierno del presidente Idígoras Fuentes en el año 1958 aproximadamente a la población de diferentes lugares en aquella época. La comunidad cuenta con un idioma castellano español. Sus colindancias de límite territoriales son al norte con la parcela 109, al sur con la parcela 111, al este con la parcela 96, al oeste con la parcela 120 y aldea Centro Urbano con la parcela 110.

Esta que cuenta con 96 lotes, calles y avenidas de terracería esta se encuentra a 2.5 km de la carretera nacional a puerto San José y a 22.5km de la cabera municipal de Masagua, a 32km del departamento cabecera de Escuintla y a 88km de la Ciudad Capital de Guatemala.

En la comunidad de Aldea Centro urbano cuenta con dos centros educativos uno es Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 y un cetro de educación básica Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo (NU.FE.D.)

La población con edades de 1-3 año 54, de 4- 6 años 52, de 7-14 años 197 y de 14-18 años 65 entre ellos hombres y mujeres. La comunidad tiene la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No.5 del Parcelamiento Cuyuta anexa escuela de párvulos y preparatoria con

alumnos de preprimaria hombres y mujeres, de primaria hombres y mujeres.

Cuenta con 8 maestros presupuestados monolingües 1 conserje escolar.

El índice de analfabetismo es de unas 12 mujeres y 15 hombres en las edades de 18 años en adelante. Educación Básica que cuenta con hombres mujeres 5 maestras, 1 maestro por contrato 1 maestra, y 3 maestras municipales. Centro de alfabetización en el domicilio de las colaboradoras de alfabetización de 6 hombres y de 5 mujeres.

Las costumbres de la aldea son bautizar, compañías evangélicas, cumpleaños, 15 años, bodas, feria patronal, día de los santos, 15 de septiembre la independencia, semana santa, navidad, año nuevo, carnaval, san Valentín.

Los cambios de ciclo de vida en el nacimiento las futuras mamás tienen control de una comadrona en el centro de salud del municipio o el hospital regional después del nacimiento o del parto las señoras comadronas están al cuidado del recién nacido y de su madre durante 40 días para el cuidado del ombligo y de lactancia que la madre decida darle.

Se cree que los niños deben dejar de tomar leche materna a los 3 años y a las niñas a los 2 años; los niños y niñas por lo regular le salen los primeros dientes a los 7 meses de vida los llamados dientes de leche y los cambian por los dientes permanentes a los 7 años de edad. Se cree que a los niños pequeños no es bueno cortarles el pelo en edades de 0 a 2 años porque se dice que no podrán hablar o se les dificultara en hablar sus primeras palabras y por eso no les pueden cortar el pelo en esas edades en la infancia de la mayoría de los niños no desarrollan del todo sus capacidades por la falta de una buena alimentación para el crecimiento y medicamentos no adecuados por la falta de recursos económicas el niño se le dificulta tanto su crecimiento con en el

desarrollo del aprendizaje en edad escolar no es competente a una capacidad de aprendizaje no tiene un buen rendimiento en el cual el niño termina su edad escolar con muchas dificultades muchos se retrasan o pierden un año escolar y no siguen estudiando o se quedan en repetición de grado, son pocos los niños adolescentes que siguen en proceso de aprendizaje de educación básica yo no tiene las posibilidades de seguir sus estudios porque no tienen recursos económicos para continuar con sus estudios y les toca optar por un trabajo y abandonar el proceso de aprendizaje.

Las familias son formadas por hecho de unión no por hecho de unión matrimonial en ley dado eso se causa una desintegración familiar por no tener una responsabilidad como pareja o a tener una relación a temprana edad donde ellos no tienen la madurez suficiente para ser responsables de sus actos tanto la maternidad como la paternidad por la falta de educación moral estos son fracasos de familias entre conyugues.

En la comunidad se practican las religiones católica y evangélica. Los líderes comunitarios son aquellos colaboradores en la realización de jornadas de salud y campañas. Cuenta con un sistema de alimentación un poco escasa de alimentación por no tener un terreno donde cosechar sus propios alimentos. Una de las principales necesidades es un trabajo digno para la sostenibilidad de las familias de la comunidad.

En la comunidad no hay suficiente suelo fértil para los cultivos necesitan de muchos químicos para los diferentes cultivos se dan por los suelos secos dado a la escases de lluvia y aguas subterráneas como los pozos por la falta de los bosque y algunos árboles existentes no son suficientes son muy pocos los habitantes que poseen animales domésticos como las vacas, gallinas, caballos y patos. El cambio de clima es muy variable donde se permanece constantemente un calentamiento de suelos, los cultivos en rotación son la caña de azúcar, el maíz, el plátano y la yuca no existen tecnologías agrícolas.

Los problemas que afectan a la comunidad en el aspecto ecológico son: suelos poco fértiles, deforestación de árboles para el cultivo de caña por grandes empresas y dragado de suelos para pozos de riego de caña.

Producciones de caña de azúcar, el maíz, el plano y el banano.

Tecnología, hornos para pan, freidoras de pollo, hornos de leña, estufas, refrigeradoras, congeladores. La ocupación de la comunidad en su mayoría agrícolas en el cultivo de caña de azúcar en empresa (ingenios) con un promedio salarial de Q800.00 quincenales por un contrato de 5 meses

(Tiempo de zafra para el consumo del mercado interno y externo con el incluido la comercialización de ropa, pollo, huevos y otros productos de la canasta básica).

El transporte de la comunidad es extraurbano colectivo con un costo de pasaje de Q8.00 que es hacia escuintla o depende el lugar a donde se dirija en pasajero seguros de transporte colectivos únicamente.

La tenencia de un terreno por lo regular es por herencia o traspaso, para el sistema de créditos es necesario contar con un trabajo estable para tener acceso a un crédito. Las plagas de las plantas son más comunes en maíz-milpa, gusano cogollero. En los animales como las vacas son la mosca negra y las garrapatas y en las gallinas el zoco, la soriasis, parásitos y hongos dados a estos factores utilizan diferentes químicos para combatir las plagas tanto de las plantas como de los animales. Existen pequeñas empresas en los alrededores de la comunidad como granjas de pollos y de gallinas ponedoras y cochiqueras.

La producción de artesanías es la escoba de palma de cocola cual solo dos familias la realizan.

Los problemas que afectan a la comunidad para poder tener un sistema de producción tanto agrícola, de granja, de cochiqueras, no tiene el

espacio de un terreno que es lo que se requiere para cualquier producción.

En la comunidad existen diferentes estados de salud con uno de los principales son: la malaria y el dengue clásico.

Las enfermedades principales de la población en general son en los adultos como la osteoporosis, diabetes, cáncer, reumatismo, derrames e insuficiencia renal, en los niños son: desnutrición, hepatitis, infecciones digestivas, varicela, granos o nacidos y erupciones en la piel.

El agua en su mayoría es extraída de pozos artesanales en cada una de las viviendas.

La basura en la mayoría de los hogares es quemada o extraída a otros lugares no adecuados o aún basurero clandestino en diferentes lugares de la comunidad. En los hogares tiene fosas de letrinas no usan sanitarios lavables para el desecho de excretos.

Los servicios de apoyo para las mujeres en estado de gestación en la comunidad una comadrona Doña Berta, un centro de salud o convergencia este es atendido mensualmente con la colaboración de radares de salud del municipio y de la comunidad de malaria pero el municipio es el encargado de las jornadas de vacunación que son una vez al mes en lugares muy retirados de la aldea visitada el radar se encarga de ir a las viviendas donde lo requieran las madres acudir al centro de salud más cercano.

El comité de pro-mejoramiento de la aldea Centro Urbano es el Consejo Comunitario De Desarrollo (COCODE) otros grupos organizados son líderes religiosos católicos y evangélicos. En la escuela oficial rural mixta centro urbano no. 5 cuenta con la organización de padres de familia (OPF)

Es una calle de terracería la cual no cuenta con un mantenimiento para que este en buen estado y tiene diferentes caminos de terracería de acceso a la comunidad y salidas a regularmente no cuentan con mantenimiento de caminos por parte de la municipalidad a una distancia de 2.5km de la carretera nacional CA 09. Cuenta con el sistema de alumbrado público para toda la comunidad y con algunos focos de luz pública. Los pobladores se comunican por vía telefónica, publicaciones de diario, periódicos nacionales, diarios, prensa libre.

Uno de los grandes problemas son las viviendas, no todas las familias poseen una casa propia o un techo digno. Carecen de muchos servicios no tienen agua potable, recolector de basura un centro de salud, seguridad pública (P.N.C.)

Las autoridades civiles llegan de vez en cuando (Policía Nacional Civil) una de las autoridades comunitarias electas es el alcalde comunitario conciliador.

## B. Psicológicos

En cierto sentido, la psicología educativa es muy antigua. En las décadas de 1960 y 1970, las investigaciones se enfocaron en el estudio del desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje, específicamente en la manera en que los estudiantes aprenden conceptos y los recuerdan. Recientemente los psicólogos educativos han investigado la forma en que la cultura y los factores sociales afectan el aprendizaje y el desarrollo. Un tipo de víctimas suelen poseer una baja autoestima y tienden a sentirse nerviosos, solos, inseguros e infelices; son propensos al llanto y al aislamiento; al recibir un ataque, por lo general no se defienden a sí mismos.

## C. Sociológico

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

El primer contexto para el desarrollo es el útero de la madre. Los científicos están aprendiendo más acerca de los efectos de este primer ambiente: el papel que tienen en el desarrollo del bebé el nivel de estrés de la madre gestante, su nutrición, hábitos como el tabaquismo, el consumo de alcohol y drogas, así como el ejercicio que realiza y su estado general de salud. Es evidente que la influencia de la familia inicia antes del nacimiento, pero después surgen muchas nuevas influencias.

#### D. Cultural

Las definiciones de cultura se aplican en la comunidad de manera regional, étnica, religiosa, racial, por género, por clase social y por otros aspectos que son diversos. Cada uno de nosotros es miembro de muchos grupos, por lo que estamos influidos por muchas culturas diferentes.

El conocimiento, los valores, las actitudes y las tradiciones que guían el comportamiento de un grupo de personas y que les permiten resolver las dificultades que enfrentan al vivir en su entorno.

Las herramientas que cada cultura específica ofrece para motivar el pensamiento, y la idea de que los niños utilizan las herramientas que les

son dadas para construir su propia comprensión de los mundos físico y social

#### 1.1.8 Marco Del Contexto Educativo

El diseño de Reforma Educativa establece que Guatemala es un Estado multiétnico, multicultural y multilingüe, que se está desarrollando como una nación justa, democrática, pluralista y pacifista. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todas las guatemaltecas y guatemaltecos.

Esta nación se organiza en el marco del Estado de Derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar estereotipos y prácticas culturales que han favorecido la discriminación. Para el efecto se han derogado todas las leyes que tienen implicaciones discriminatorias.

Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los derechos humanos y del ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el pluralismo; se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la ciencia y la tecnología. El imperio de la equidad favorece el bienestar de sus habitantes y se reconoce a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar esos objetivos.

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer

énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

Es medible

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen.

A. Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- a. Sistema de evaluación.
- b. Formación inicial de docentes.
- c. Especificación de modalidades de entrega pedagógica.
- d. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

B. La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- a. Fortalecer la autonomía escolar
- b. Proyecto escolar
- c. El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
- d. Supervisión
- e. Dirección escolar
- f. Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
- g. Formación de docentes en servicio

C. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:

- a. Infraestructura física.
- b. Libros de texto,
- c. Bibliotecas Tecnología,
- d. Alimentación escolar y otros

### 1.1.9 Marco De Políticas Educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

#### A. Políticas De Estado Y Políticas De Gobierno.

El gobierno es el conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración y gestión de un Estado durante un periodo presidencial. El Estado es la organización formal del poder de una nación, es decir su esquema institucional y por supuesto de existencia trasciende a los gobiernos temporales.

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y políticas de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

#### B. Marco Filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más

definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión paritaria. 1998:33)

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Idem). Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y

resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales. Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas. Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad. Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad. El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá

contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

#### A. Plan Estratégico

Los principios fundamentales en lo que se sustenta son:

a. Transparencia:

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación

b. Inclusión:

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

c. Diálogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de sociedad.

d. Pertinencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

e. Multiculturalidad e interculturalidad

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad

f. Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena

g. Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

## B. Líneas Estratégicas

Las líneas estratégicas que orientan la ejecución de este plan son;

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo
- Educación de calidad para todos
- Escuelas dignas y equipadas
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres
- Educación como un derecho irrenunciable
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

## C. Principios Orientadores:

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### D. Políticas Y Objetivos Estratégicos

##### a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

## b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

## c. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos.

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

## d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### E. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

## F. Ejes prioritarios

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

- a. Cobertura
- b. Calidad, equidad e inclusión
- c. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
- d. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
- e. Gestión Institucional (transparente y participativa)

## G. El consejo nacional de educación (2010)

Hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representante de las instituciones y organizaciones que conforma el Consejo Nacional De Educación, de conformidad con lo expuesto en el diseño de reforma educativa de 1998.

## H. Diseño de la reforma educativa (1998)

Situación educativa: El sistema educativo de Guatemala ha contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a las poblaciones históricamente postergadas. Sin embargo, aún es necesario un esfuerzo para dar respuesta a las necesidades y características de dichas poblaciones, particularmente las indígenas, para lograr una mayor pertinencia cultural de la educación nacional.

“La función principal del sistema educativo es promover la educación con calidad y pertinencia para todos los habitantes sin distinción de edad. La educación de adultos y las modalidades alternativas u opcionales

responden oportunamente al carácter diverso de la nación guatemalteca y a la ubicación geográfica de su población”.

“Los docentes en Guatemala son más jóvenes que en otros países de la América Latina, lo que indica que las posibilidades de recambio serán graduales. En su mayoría son hispanohablantes, en circunstancias que se requieren más profesores que hablen las lenguas indígenas”.

Mejorar las inversiones en educación pública en Guatemala tiene como prerrequisito fundamental que la distribución de recursos se oriente por principios de equidad y solidaridad

“La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional”. “Este eje propone un proceso permanente de enseñanza- aprendizaje para el ejercicio sistemático del pensamiento científico, el estímulo a la creatividad, el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y emprender, la autocrítica y la búsqueda continua de la explicación científica a los fenómenos naturales y sociales; el análisis y solución de los problemas y el desarrollo del pensamiento crítico”.

“El área de comunicación analiza la factibilidad de propuestas para la optimización del uso de los medios de comunicación en la “movilización” a favor de la Reforma Educativa, y para la entrega del servicio escolar formal o no formal, sobre todo para la lucha contra el analfabetismo y la falta de cobertura”.

“En la perspectiva política, Guatemala todavía no logra consolidar un sistema democrático incluyente, donde se dé la formación ciudadana y democrática, así como la participación y representación de todos los Pueblos, particularmente los indígenas.

## 1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

### 1.2.1. Identificación del Problema del Entorno Educativo a Intervenir

A continuación se muestran un listado de diferentes problemas que afectan en los diferentes aprendizajes a la niñez educativa del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 De La Aldea Centro Urbano Del Parcelamiento Cuyuta, Masagua, Escuintla.

**Tabla No. 8**

### LISTADO DE PROBLEMAS

LISTADO DE PROBLEMAS ENCONTRADO EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
01	Ausentismo
02	Lecto-Escritura
03	Falta De Interés De Los Padres En Las Tareas De Sus Hijos
04	Irresponsabilidad De Los Padres En Uso De Materiales (Útiles Escolares En El Año)
05	Bajo Rendimiento Escolar
06	Falta De Estrategias
07	Mala ortografía
08	Falta de lectura

**Fuente:** Elaboración Propia

**1.2.2. Priorización Del Problema**  
**Grafica No. 14**

**MATRIZ DE PRIORIZACIÓN**

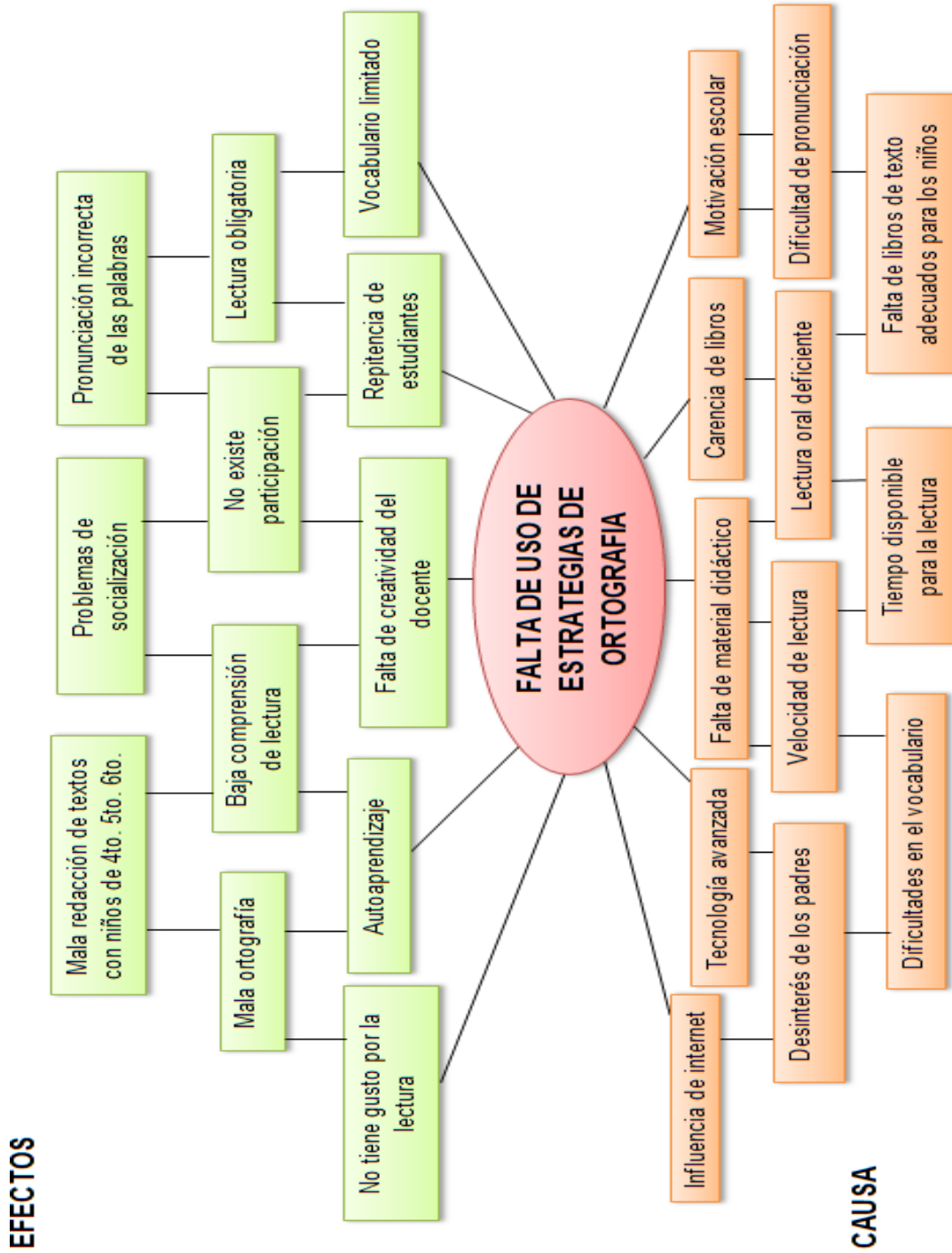
Problemas	CRITERIOS						Subtotal 1x Subtotal 2) Total		
	CRITERIOS								
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificables	D - Tiempo	E - Registro	Subtotal es 1 (A- E)			
						F - Interés	G - Competencia	Subtotal es 2 (F_G)	
Ausentismo	2	2	1	0	0	0	5	1	5
Lecto-Escritura	2	2	2	2	2	1	9	2	18
Falta De Interés De Los Padres En Las Tareas De Sus Hijos	2	2	1	0	1	1	6	2	12
Irresponsabilidad De Los Padres En Uso De Materiales (Útiles Escolares En El Año)	2	2	0	0	1	0	5	1	5
Bajo Rendimiento Escolar	1	1	1	1	2	1	6	3	18
Falta De Estrategias	2	1	2	2	1	1	8	3	25
Mala ortografía	2	2	2	0	2	2	8	3	24

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No.15

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

A. A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿No formal???)

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- a. El AUMENTO del número de alumnos
- b. La necesidad de nuevos profesores.
- c. De nuevos medios de formación.
- d. El aumento del presupuesto.
- e. Creación de nuevos tipos de estudios.
- f. Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- g. Aumento de nivel de algunas carreras
- h. Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.
- i. Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:
- j. Totales de escolarización
- k. Tasa de escolarización global por niveles
- l. Tasas de escolarización por grupos de edad
- m. Gasto público en educación

#### B. Factores Sociales De La Demanda De Educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por:

- a. La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- b. El desarrollo económico La lucha contra el hambre
- c. La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- a. La revolución científica y técnica
- b. La multiplicación de conocimientos
- c. La promoción de las masas y la creación
- d. Y la multiplicación de medios de información y comunicación.

### C. Listado De Demandas Institucionales

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo lo dice: La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

Pero en nuestro país no se cumple a cabalidad que toda la niñez sea obligada a una educación de aprendizajes.

- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Muchos centros educativos no son monitoreados para poder tener un control de que centros educativos carecen de ese derecho, como persona ante situaciones de convivencia por que en muchas áreas lejana existe maltrato infantil, trabajo infantil y explotación a menores etc.

- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Con la ayuda de los programas educativos se ha mejorado la permanencia de los estudiantes en las aulas a nivel nacional.

- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Se busca que todo estudiante sea capaz de poder tener un desarrollo integro utilizando sus capacidades emocionales y

personales ante la sociedad para un buen desarrollo sostenible es su futuro.

- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Que toda persona con un grado académico de escolaridad no tenga ningún obstáculo para poder integrarse a la sociedad y si discriminación alguna.

- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

No en todos los centros educativos se valora y se respetan las diferentes culturas que existen en nuestro país muchos de ellos son excluidos. Por la falta de conocimiento de la equidad.

- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

En este caso se ha ido mejorando por los programas de innovación en los docentes para que todos estos procesos puedan ser abarcados a nivel nacional para una transformación educativa de calidad.

#### D. Listado De Demandas Poblacionales

En la E.O.R.M. Centro Urbano No.5 tiene diferentes necesidades de contexto y demandas poblacionales que se pueden hacer mención de ellas como:

De contexto:

##### a. Infraestructura

- Salones de clase adecuadas
- Cocina para la preparación de alimentos

- Una cache deportiva

b. Mobiliario y equipo

- Escritorios
- Pizarrones
- Implementos deportivos
- Personal altamente capacitado
- Docentes innovadores para una calidad educativa
- Docente para educación física
- Docente de educación preprimaria
- Conserjería

c. Materiales didácticos

- i. Libros de texto
- ii. Los programa de apoyo que inicien a principios del ciclo escolar. Estas son alguna de las demandas que se visualizan en el centro educativo la E.O.R.M. Centro Urbano No.5
- iii. Hace énfasis en develar la realidad de la cobertura educativa en el país, están vinculados temas sobre calidad, gestión y financiamiento. Es por ello que dentro de los resultados de esta investigación se pueden mencionar:
- iv. Se pudo comprobar que existe una baja sostenida en la matriculación de las niñas y niños de primaria.
- v. Para el caso de primera infancia y básico, la matrícula se ha sostenido en el mismo porcentaje en los últimos años, lo que comprueba que no se atiende la demanda educativa para estos sectores poblacionales.
- vi. La mayoría de las y los excluidos viven en territorios donde hay más pobreza. Se puede decir que en estos lugares hay una ausencia total del Estado, quien no garantiza los derechos básicos de la población.

- vii. Los pueblos indígenas no tienen cobertura educativa y la poca que tienen no es totalmente en sus idiomas maternos.
- viii. El presupuesto del MINEDUC es de los más grandes del Estado, pero el mayor porcentaje está destinado para el pago de salarios, dejando a cobertura un rubro no mayor del 5%.
- ix. Los programas que buscan mejorar la cobertura han logrado incrementarla significativamente en algunos casos; pero sin mayor valoración y evaluación, estos no pueden sostenerse. Al mismo tiempo, con la llegada de nuevos gobiernos no hay continuidad para aquellos programas que han dado algún resultado o bien, son programas insostenibles técnica y/o presupuestariamente.

1.2.4. Identificación De Actores Directos Relacionados  
Con El Problema A Intervenir

**Tabla No.9**  
**LOS ACTORES**

<b>ACTORES DIRECTOS</b>	<b>ACTORES INDIRECTOS</b>	<b>ACTORES POTENCIALES</b>
ALUMNOS	AUTORIDADES URBANAS	EMPRESAS
PADRES DE FAMILIA	AUTORIDADES RURALES	NEGOCIOS
MAESTROS	MEDIADORES	
DIRECTIVOS DE LA INSTITUCION		

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla No. 10**  
**LOS ACTORES QUE SIRVEN PARA RESUMIR**  
**SUS CARACTERÍSTICAS.**

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Grados de escolaridad	Estudiantes capaces	falta de estrategias	Preparación académica Ausentismo	Poca convivencia	Interés en los aprendizajes	Juegos lúdicos
Padres de Familia	Una buena aprendizaje para su preparación académica	Ser responsables	Dificultad en su aprendizaje	Colaboración	Apoyo a sus hijos en sus tareas	Apoyar a su hijo es sus estudios (económico)	Asistencia a las reuniones escolares
Maestros	Innovar en las estrategias de aprendizaje	Asistencia de alumnos al 100%	No se actualizan académicamente	Falta de textos Material adecuado	Clima de clase de confianza	Mejorar sus habilidades	Confianza de sí mismo
Directivos de la institución	Repitencia escolar	Docente para cada grado	No es innovador e investigador	Migración	Práctica de valores	potencialidad	Mejora educativa
Autoridades urbanas o rurales	Tener liderazgo	Desarrollada	Lejanías de centros educativos	No exista cobertura	Mala comunicación	Logros alcanzados	No en todos los casos
Mediadores	colaborador	Tener liderazgo	Aspectos negativos	Procesos de apoyo	Armonías	Mejoramiento	Opiniones y colaborar
Empresas	Emprendimiento	crecimiento	descenso	desarrollo	Humanistas	social	Financiamiento
Negocios	progreso	Producción	Falta de información	Colaboración a la practica	Equidad	Económico	Muy pocas

Fuente: Elaboración Propia

**TABLA NO. 11**  
**CUADRO DE BAJO Y ALTO INTERÉS DE LOS ACTORES**

<b>Actores</b>	<b>Alta influencia</b>	<b>Baja influencia</b>	<b>Alto interés</b>	<b>Bajo interés</b>
Alumnos	✓		✓	
Padres de familia	✓		✓	
Maestros	✓		✓	
Directivos de la institución	✓		✓	
Autoridades	✓		✓	
Mediadores		✓		✓
Empresas	✓		✓	
Negocios		✓		✓

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla No. 12**  
**CUADRO DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS DE LOS ACTORES**

Actores	CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	C1. Trabaja en el entorno educativo	C2. Tiene poder político	C3. Es un posible apoyo o amenaza	C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
Alumnos	✓			✓		✓
Padres de familia	✓		✓	✓		✓
Maestros	✓		✓	✓	✓	✓
Directivos de la institución	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Autoridades	✓	✓	✓	✓	✓	
Mediadores	✓	✓		✓	✓	✓
Empresas	✓			✓	✓	✓
Negocios	✓			✓	✓	✓

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla No. 13**  
**Características típicas de los actores**

<b>Actores</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Alumnos	Mejores aprendizajes	Incremento de saberes	Que los aprendizajes sean para todos y todas para igual oportunidades de desarrollo
Padres de familia	Buen trabajo y satisfacción	Calidad de aprendizajes	Diálogos de información y concientización
Maestros	Mejor ambiente	Capacidades de una innovación	Dar charlas de motivación
Directivos de la institución	Mejor imagen	Control de cumplimiento	Facilita con sus experiencias
Autoridades urbanas	Apoyo personal	Apoyo al cumplimiento del proyecto	Crear grupos para su apoyo
Mediadores	Concientizar en su apoyo	Poder mejorarlo o apoyar en lo que haga falta	Inicio de diálogos para accionar en su estructura en mejoras del proyecto a realizar
Empresas	Capacidades de crecimiento y desarrollo	Capacidad para recaudar fondos	Ser emprendedores en proyecto y apoyar
Negocios	Mas producción	Mejoras en el servicio	Participar con fondos financieros

**Fuente:** Elaboración Propia

## **1.3 ANALISIS ESTRATEGICO**

### **1.3.1 Análisis FODA**

Esta es una de las herramientas en las cuales se exponen los diferentes factores que son: las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El análisis de las fortalezas y debilidades internas que se encuentran en la problemática del proyecto que se poseen para el estudio de las diferentes situaciones que se nos den y teniendo resultados muy certeros logrando que las debilidades y amenazas se conviertan en fortalezas para la realización de mejorar las problemáticas del proyecto a solucionar.

**Tabla No. 14**  
**MATRIZ FODA**

<b>F A C T O R E S P O S I T I V O S</b>	<b>Factores Internos</b>		<b>F A C T O R E S N E G A T I V O S</b>
	<p align="center"><b>Fortalezas</b></p> <p>F1. La escuela cuenta con docentes egresados de PADEP/D.</p> <p>F2. La docente utiliza la integración de estrategias de lectura en las diferentes áreas curriculares.</p> <p>F3 .En la E.O.R.M Centro Urbano cuenta con una mini biblioteca de libros para la práctica de lectura.</p> <p>F4. Los alumnos se interesan por realizar actividades de lectura como festivales de antologías (cuentos, fabulas, leyendas, adivinanzas, chistes y trabalenguas)</p> <p>F5. En la escuela se cuenta con un horario de lectura que no es aprovechado en su totalidad por los docentes.</p>	<p align="center"><b>Debilidades</b></p> <p>D1. Los padres de familia tienen irresponsabilidades en el cumplimiento de colaboración para la realización la práctica de lectura con sus hijos en casa.</p> <p>D2 Los alumnos presentan poco interés por la falta de práctica de lectura en las diferentes áreas curriculares y no tienen el hábito de leer constantemente y a diario.</p> <p>D3. Falta de un área adecuada para la práctica de lectura en las diferentes áreas curriculares y no tienen el hábito de leer constantemente y a diario.</p> <p>D4. Algunos docentes no se interesan por los nuevos conocimientos en las estrategias de lecto-escritura, no todos participan en las capacitaciones de lecto-escritura.</p> <p>D5. Algunos docentes trabajan con la enseñanza tradicional y no existe una motivación haciendo la clase más atractiva y creativa dando oportunidad de participación del alumno.</p>	
	<p align="center"><b>Oportunidad</b></p> <p>O1. Apoyo por empresas Jaguar Energi en materiales de mobiliario y otros (escritorios) a la educación del municipio.</p> <p>O2. Se cuenta con el apoyo de capacitación por parte de municipalidad para docentes con capacidades de innovación educativa para trabajar con los niños en las escuelas del municipio.</p> <p>O3. Los docentes se ayudan en la innovación de las capacitaciones de estrategias de lectura de parte de Fundazucar de Guatemala y universidades.</p> <p>O4. Contar con el apoyo de la municipalidad con la donación de materiales de apoyo de lectura de libros, útiles escolares y otros materiales útiles escolares.</p> <p>O5.trabajo en equipo con los docentes para la implementación de estrategias de lecto escritura en todos los grados.</p>	<p align="center"><b>Amenazas</b></p> <p>A1. La tecnología es uno de los muchos problemas, que han dificultado el hábito de lectura, porque en ella se encuentra videojuegos, juegos de competencia y otros que no son de lectura.</p> <p>A2. Se encuentra una parte de vulnerabilidad en los padres de familia hacia los hijos ya que ellos no pueden ser guías para la lectura por su falta de escolaridad en su mayoría solo logran el tercer grado de primaria.</p> <p>A3. Existe analfabetismo en algunos padres de familia porque no todos pueden leer y en ocasiones no son responsables en las tareas con sus hijos y ellos no dan apoyo a la lectura y la escritura.</p> <p>A4. Las empresas cercanas a la comunidad educativa no brindan el apoyo en el mejoramiento de la educación en la niñez.</p> <p>A5.Hay alumnos que no dispones de recursos económicos para la utilización de materiales para la práctica de lectura.</p>	
<b>Factores Externos</b>			

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

Esta herramienta es utilizada para relacionar fortalezas oportunidades, fortalezas amenazas, debilidades oportunidades, debilidades amenazas, para poder comprender a fondo el problema que se haya seleccionado en el análisis situacional ayudando a dar solución en la disminución del problema seleccionado para nuestro proyecto y así disminuir los diferentes indicadores educativos que se logren identificar el la técnica Mini-Max.

**Tabla No. 15**  
**MATRIZ MINI-MAX**

<b>Fortaleza- Oportunidad</b>	<b>Debilidad –Oportunidad</b>
<p>F1. La escuela cuenta con docentes egresados de PADEP/D. O2. Se cuenta con el apoyo de capacitación por parte de municipalidad para docentes con capacidades de innovación educativa para trabajar con los niños en las escuelas del municipio.</p> <p>F3. En la E.O.R.M Centro Urbano cuenta con una mini biblioteca de libros para la práctica de lectura. O4. Contar con el apoyo de la municipalidad con la donación de materiales de apoyo de lectura de libros, útiles escolares y otros materiales útiles.</p> <p>F4. Los alumnos se interesan por realizar actividades de lectura como festivales de antologías (cuentos, fabulas, leyendas, adivinanzas, chistes y trabalenguas). O5. Trabajo en equipo con los docentes para la implementación de estrategias de lecto escritura en todos los grados.</p> <p>F2. La docente utiliza la integración de estrategias de lectura en las diferentes áreas curriculares. O3. Los docentes se ayudan en la innovación de las capacitaciones de estrategias de lectura de parte de Fundazucar de Guatemala y universidades.</p> <p>F5. En la escuela se cuenta con un horario de lectura que no es aprovechado en su totalidad por los docentes. O5. Trabajo en equipo con los docentes para la implementación de estrategias de lecto escritura en todos los grados.</p>	<p>D4. Algunos docentes no se interesan por los nuevos conocimientos en las estrategias de lecto-escritura, no todos participan en las capacitaciones de lecto-escritura. O2. . Se cuenta con el apoyo de capacitación por parte de municipalidad para docentes con capacidades de innovación educativa para trabajar con los niños en las escuelas del municipio.</p> <p>D4. Algunos docentes no se interesan por los nuevos conocimientos en las estrategias de lecto-escritura, no todos participan en las capacitaciones de lecto-escritura. O3. Los docentes se ayudan en la innovación de las capacitaciones de estrategias de lectura de parte de Fundazucar de Guatemala y universidades.</p> <p>D5. . Algunos docentes trabajan con la enseñanza tradicional y no existe una motivación haciendo la clase más atractiva y creativa dando oportunidad de participación del alumno. O1. Apoyo por empresas Jaguar Energi en materiales de mobiliario y otros (escritorios) a la educación del municipio.</p> <p>D1. Los padres de familia tienen irresponsabilidades en el cumplimiento de colaboración para la realización la práctica de lectura con sus hijos en casa. O5. trabajo en equipo con los docentes para la implementación de estrategias de lecto escritura en todos los grados.</p> <p>D3. Falta de un área adecuada para la práctica de lectura en las diferentes áreas curriculares y no tienen el hábito de leer constantemente y a diario. .O4. Contar con el apoyo de la municipalidad con la donación de materiales de apoyo de lectura de libros, útiles escolares y otros materiales útiles escolares.</p>

Fortalezas-Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>F2. La docente utiliza la integración de estrategias de lectura en las diferentes áreas curriculares. A2. Se encuentra una parte de vulnerabilidad en los padres de familia hacia los hijos ya que ellos no pueden ser guías para la lectura por su falta de escolaridad en su mayoría solo logran el tercer grado de primaria.</p> <p>F3. En la E.O.R.M Centro Urbano cuenta con una mini biblioteca de libros para la práctica de lectura. A4. Las empresas cercanas a la comunidad educativa no brindan el apoyo en el mejoramiento de la educación en la niñez.</p> <p>F4. Los alumnos se interesan por realizar actividades de lectura como festivales de antologías (cuentos, fabulas, leyendas, adivinanzas, chistes y trabalenguas). A1. La tecnología es uno de los muchos problemas, que han dificultado el hábito de lectura, porque en ella se encuentra videojuegos, juegos de competencia y otros que no son de lectura</p> <p>F1.La escuela cuenta con docentes egresados de PADEP/D. A5. Algunos docentes trabajan con la enseñanza tradicional y no existe una motivación haciendo la clase más atractiva y creativa dando oportunidad de participación del alumno.</p> <p>F5. En la escuela se cuenta con un horario de lectura que no es aprovechado por los docentes. A2. Se encuentra una parte de vulnerabilidad en los padres de familia hacia los hijos ya que ellos no pueden ser guías para la lectura por su falta de escolaridad en su mayoría solo logran el tercer grado de primaria.</p>	<p>D1. Los padres de familia tienen irresponsabilidades en el cumplimiento de colaboración para la realización la práctica de lectura con sus hijos en casa. A2. Se encuentra una parte de vulnerabilidad en los padres de familia hacia los hijos ya que ellos no pueden ser guías para la lectura por su falta de escolaridad en su mayoría solo logran el tercer grado de primaria.</p> <p>D2. Los alumnos presentan poco interés por la falta de práctica de lectura en las diferentes áreas curriculares y no tienen el hábito de leer constantemente y a diario. A1. La tecnología es uno de los muchos problemas, que han dificultado el hábito de lectura, porque en ella se encuentra videojuegos, juegos de competencia y otros que no son de lectura.</p> <p>D4. Algunos docentes no se interesan por los nuevos conocimientos en las estrategias de lecto-escritura, no todos participan en las capacitaciones de lecto-escritura. A5. Algunos docentes trabajan con la enseñanza tradicional y no existe una motivación haciendo la clase más atractiva y creativa dando oportunidad de participación del alumno.</p> <p>D5. Algunos docentes trabajan con la enseñanza tradicional y no existe una motivación haciendo la clase más atractiva y creativa dando oportunidad de participación del alumno. A4. Las empresas cercanas a la comunidad educativa no brindan el apoyo en el mejoramiento de la educación en la niñez.</p> <p>D1.Los padres de familia tienen irresponsabilidades en el cumplimiento de colaboración para la realización la práctica de lectura con sus hijos en casa. A3. Existe analfabetismo en algunos padres de familia porque no todos pueden leer y en ocasiones no son responsables en las tareas con sus hijos y ellos no dan apoyo a la lectura y la escritura.</p>

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3. VINCULACIONES ESTRATEGICAS

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

- A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades
  - a. Se aprovecha el hecho que dentro de la escuela se cuenta con docentes egresados del PADEP/D quienes tienen mejores estrategias para aplicar con los niños y si además aprovechamos al máximo el apoyo que brinda la municipalidad proporcionando talleres a los docentes podríamos mejorar el problema de la ortografía.
  - b. Si se aprovecha el hecho que la escuela cuenta con la mini biblioteca y si además aprovechamos al máximo el apoyo de la municipalidad con la donación de materiales de lectura, útiles escolares los cuales pueden utilizar para potenciar al máximo la participación en lectura contribuyendo a darle solución al problema.
  - c. Se debe aprovechar que los alumnos se interesan por realizar actividades de lectura. Trabajando en equipo con los docentes e implementando estrategias de lectoescritura tomando en cuenta todos los grados y fortaleciendo sus conocimientos.

- d. Si se aprovecha el hecho que los docentes se preparan para la integración de estrategia de lectura en las diferentes capacitaciones que son realizadas por Fundazucar de Guatemala y universidades. Para el fortalecimiento de lectoescritura y darle solución al problema presentado.
  - e. Si se aprovechar el trabajo en equipo con los docentes utilizando un horario adecuado para la implementación de estrategias de lectura y escritura en todos los grados ya que contribuirá a la solución del problema de una mala ortografía.
- B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades
- a. Se debe de aprovechar el apoyo de la comunidad con las capacitaciones educativas para trabajar con los docentes en la innovación de estrategias de lecto-escritura las cuales podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los docentes ya que esto contribuirá a la solución del problema.
  - b. Se debe de aprovechar que los docentes se capaciten en estrategias de lecto-escritura de parte de Fundazucar Guatemala y universidades para que todos los docentes de la escuela, se interesen en la innovación y participación en las actividades de lectura ya que esto contribuye a mejorar la lectura y escritura en los niños.
  - c. Si se aprovecha el apoyo de la empresa Jaguar Energi con la donación de material de equipo de la escuela para una enseñanza de comodidad creativa con motivación creativa de participación de los alumnos los cuales podemos utilizar al máximo la participación efectiva de los docentes contribuiría a la solución del problema.
  - d. Si se aprovecha el trabajo en equipo con los docentes de la escuela para implementación de estrategias de lecto-escritura en todo sus grados haciendo responsables a los padres de la familia para colaborar en la práctica de lectura, lo cual podemos

aprovechar al máximo la participación de la comunidad educativa ya que esto contribuirá a la solución del problema en la escuela.

- e. Se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad se cuenta con la municipalidad con la donación de materiales de lectura libros, útiles escolares, y otros materiales para la práctica de lectura en las diferentes áreas curriculares asiendo adecuado nuestro contexto, lo cual por medio de su parte contribuirá a darle solución al problema presentado en la escuela.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

- a. Se debe aprovechar el hecho que los docentes se interesado en las estrategias de lectura en las áreas curriculares. Apoyando al padre de familia de cómo pueden ser guías en la práctica de lectura en casa con sus hijos lo cual puede ser utilizar para potenciar al máximo que el padre de familia participe efectivamente.
- b. Se aprovecha el hecho que dentro de la E.O.R.M. Centro Urbano cuenta con mini biblioteca para la práctica de la lectura buscando el apoyo con las empresas cercanas de la comunidad al mejoramiento de la educación para la niñez y contribuir a la solución del problema presentando en la escuela.
- c. Se debe aprovechar el interés de los estudiantes en realizar actividades de lectura como: festivales de antología de cuantos, chistes, fabulas, leyendas, adivinanzas y trabalenguas. Dando una buena utilidad al uso de la tecnología en la lectura con los niños Ya que esto contribuirá a la solución del problema presentando en la lectoescritura.
- d. Dentro del establecimiento se cuenta con docentes egresados de PADEP/D. ellos utilizan sus capacidades de aprendizaje orientando al maestro tradicionalista con trabajos en equipo

practicado la motivación y la creatividad de estrategias de lectoescritura dando solución al problema presentado en la escuela.

- e. Si se aprovechar que la escuela cuenta con horario de lectura al inicio de clases en colaboración con los padres de familia Lo cual podemos potenciar al máximo en la participación de los padres de familia en la práctica de lectura en casa con sus hijos que esto contribuirá a la solución del problema de lecto-escritura en la escuela. Tienen la

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades amenazas

- a. Los padres de familia están dispuestos a tomar una responsabilidad en el cumplimiento de apoyar la lectura en casa con sus hijos. Debemos de tomarlos en cuenta para capacitaciones a padres de familia y potencial al máximo ya que esto contribuirá a la solución del problema que se presenta.
- b. Los alumnos se interesan en la práctica de lectura en las diferentes áreas curriculares para potenciar al máximo el uso de la tecnología, facilitando la práctica de lectura con los niños, que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.
- c. Dentro de la escuela se encuentran docentes que se interesan en la innovan de nuevos conocimientos de estrategias de lectoescritura, para una motivación y creatividad de aprendizajes, dándoles participación a los alumnos en la cual se fortalecer su capacidades de lectoescritura y potenciar los conocimientos de los docentes a contribuir a la solución del problema.

- d. Los docentes trabajen en sus clases con motivación creatividad dando la oportunidad a sus alumnos a que participe en las actividades realizadas de lectura y escritura. Con el apoyo con las empresas cercanas a la comunidad para brindar mejoramiento en la educación, lo cual podemos utilizar y potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los docentes y empresas ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad educativa.
- e. Los padres sean responsables en el cumplimiento de sus responsabilidades para la práctica de lectura en acompañamiento a sus hijos Recibiendo el apoyo de parte de docente de cómo realizar actividades de lectura y escritura. Logrando así la participación de los padres a contribuir a la solución del problema de la lectoescritura en los niños de la comunidad.

#### 1.3.4. LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICAS

##### A. PRIMERA LINEA DE ACCION ESTRATEGIAS

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de gestión de estrategias en la lectoescritura con autoridades municipales y docentes.

##### B. SEGUNDA LINEA DE ACCION DE ESTRATEGICA

Se concluye entonces que la línea de acción es la construcción de actividades de festivales en el tema de gestión de estrategias en la lectoescritura con autoridades municipales y docentes.

##### C. TERCERA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA

Se concluye entonces que la línea de acción es la Construcción de un lugar adecuado para el uso de mini biblioteca con el apoyo de la comunidad, municipalidad y empresas para fomentar y practicar el hábito de lectura.

#### D. CUARTA LINEA DE ACCION ESTRATEGICA

Se concluye entonces que la línea de acción es la realización de diferentes capacitaciones innovadoras para la práctica de una lectura creativa y dinámica en el tema de ortografía, utilizando la tecnología como un medio de estrategia de enseñanza.

#### E. QUINTA LINEA DE ACCION DE ESTRATEGICA

Se concluye entonces que la línea de acción es Construir capacidades de innovación de estrategias de lectoescritura con los docentes tradicionales apoyados por Fundazucar de Guatemala y universidades.

#### 1.3.5. POSIBLES PROYECTOS

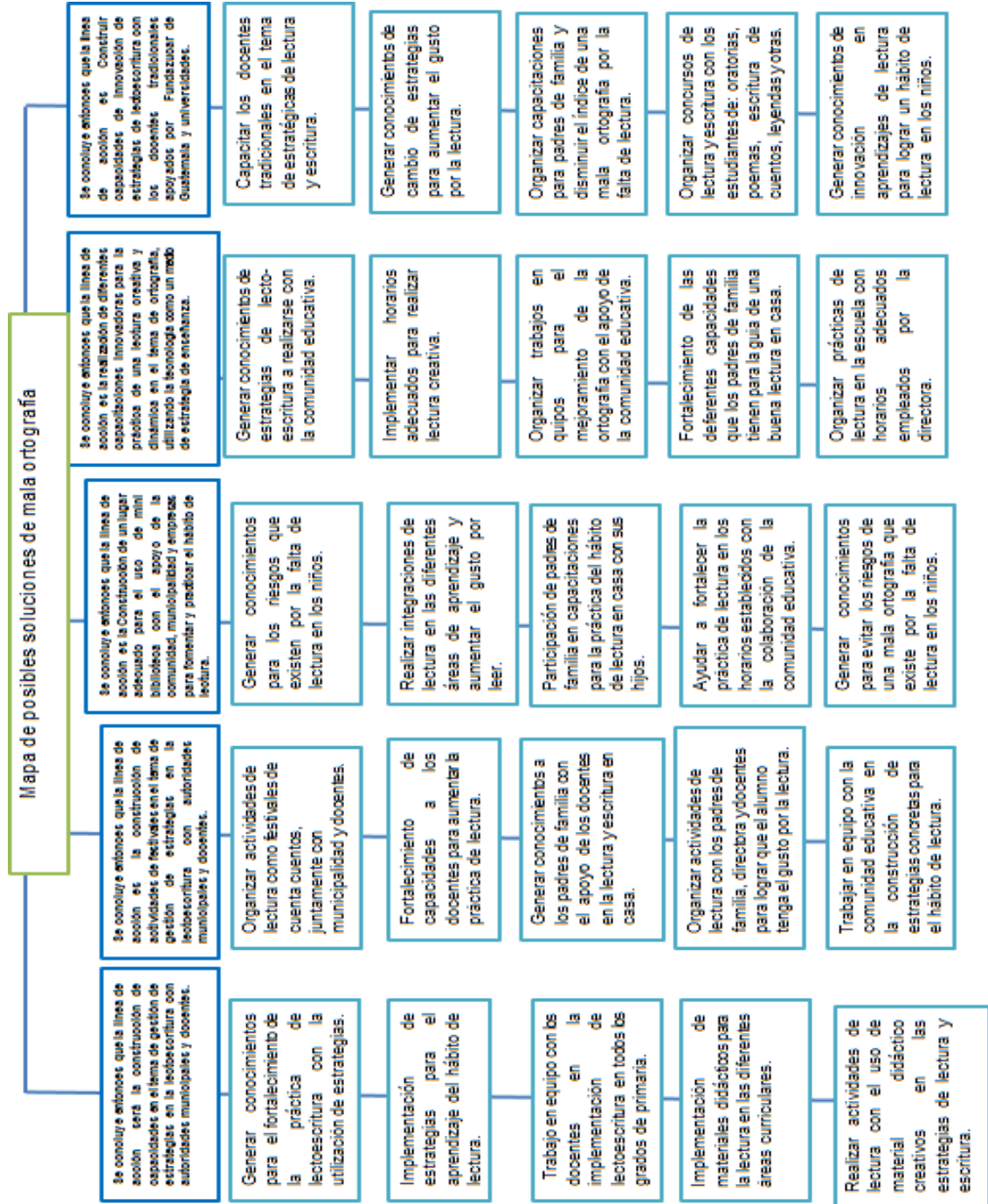
- A. Generar conocimientos para el fortalecimiento de la práctica de lectoescritura con la utilización de estrategias.
- B. Implementación de estrategias para el aprendizaje del hábito de lectura.
- C. Trabajo en equipo con los docentes en la implementación de lectoescritura en todos los grados de primaria.
- D. Implementación de materiales didácticos para la lectura en las diferentes áreas curriculares.
- E. Realizar actividades de lectura con el uso de material didáctico creativos en las estrategias de lectura y escritura.
- F. Organizar actividades de lectura como festivales de cuenta cuentos, juntamente con municipalidad y docentes.

- G. Fortalecimiento de capacidades a los docentes para aumentar la práctica de lectura.
- H. Generar conocimientos a los padres de familia con el apoyo de los docentes en la lectura y escritura en casa.
- I. Organizar actividades de lectura con los padres de familia, directora y docentes para lograr que el alumno tenga el gusto por la lectura.
- J. Trabajar en equipo con la comunidad educativa en la construcción de estrategias concretas para el hábito de lectura.
- K. Generar conocimientos para los riesgos que existen por la falta de lectura en los niños.
- L. Realizar integraciones de lectura en las diferentes áreas de aprendizaje y aumentar el gusto por leer.
- M. Participación de padres de familia en capacitaciones para la práctica del hábito de lectura en casa con sus hijos.
- N. Ayudar a fortalecer la práctica de lectura en los horarios establecidos con la colaboración de la comunidad educativa.
- O. Generar conocimientos para evitar los riesgos de una mala ortografía que existe por la falta de lectura en los niños.
- P. Generar conocimientos de estrategias de lecto-escritura a realizarse con la comunidad educativa.
- Q. Implementar horarios adecuados para realizar lectura creativa.
- R. Organizar trabajos en quipos para el mejoramiento de la ortografía con el apoyo de la comunidad educativa.
- S. Fortalecimiento de las diferentes capacidades que los padres de familia tienen para la guía de una buena lectura en casa.
- T. Organizar prácticas de lectura en la escuela con horarios adecuados empleados por la directora.
- U. Capacitar los docentes tradicionales en el tema de estrategias de lectura y escritura.
- V. Generar conocimientos de cambio de estrategias para aumentar el gusto por la lectura.

- W. Organizar capacitaciones para padres de familia y disminuir el índice de una mala ortografía por la falta de lectura.
- X. Organizar concursos de lectura y escritura con los estudiantes de: oratorias, poemas, escritura de cuentos, leyendas y otras.
- Y. Generar conocimientos de innovación en aprendizajes de lectura para lograr un hábito de lectura en los niños.

Tabla No. 16

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

## 1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.4.1. Proyecto seleccionado

Generar conocimientos a padres de familia sobre estrategias de aprendizaje, realizadas por las diferentes instituciones del municipio de Masagua como: Municipalidad, Jaguar Energi, Fundazucar de Guatemala y otras empresas cercanas a la comunidad para fortalecer y evitar la mala ortografía que existe por la falta de lectura en los niños de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5

### 1.4.2. Título Del Proyecto

Estrategias de ortografía para niños con apoyo de los padres

### 1.4.3. Descripción general del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo a realizarse es un proceso de estudio realizado en los diferentes ámbitos de la comunidad educativa e institución que en este caso es la escuela E.O.R.M Centro Urbano No.5 del Parcelamiento Cuyuta, del municipio de Masagua, Departamento de Escuintla, inicio con sus datos en que se compone y se estructura conociendo los indicadores que en ella se encuentran para poder tener una base de estudio realizado de manera general dándonos como resultado un índice de población de padres de familia de un 60% que no colaboran en la educación de sus hijos y un 40% que se responsabiliza en la educación de sus hijos tanto en casa como en el centro educativo.

Los indicadores de variación en la población son de carencias económicas en su mayoría por que no cuentan con un trabajo estable para sostener una familia. En la comunidad existe problemas de desempleo, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, en algunos casos trabajo, en su mayoría alcoholismo, falta de preparación académica, pobreza extrema, migración y

también se encuentra en la salud como desnutrición, parásitos (amebas lombrices, piojos), malaria, rotavirus. En estos casos afecta en los niños en el rendimiento escolar provocando ausentismo.

Los indicadores de escolaridad encontrados dan resultados de eficiencia interna en lectoescritura y ortografía en los diferentes grados de escolaridad por la falta de apoyo por los padres de familia en la población que existe en el centro escolar conociendo sus resultados de aprendizaje en lectura y ortografía no son favorables en su aprendizaje a una buena educación. Uno de los problemas encontrados en el centro educativo de la aldea Centro Urbano es que no se cuenta con suficientes estrategias de aprendizaje de lectoescritura y ortografía para utilizar en las diferentes áreas de aprendizaje encontrando diferentes debilidades como: Los padres de familia tienen irresponsabilidades en el cumplimiento de colaboración para la realización la práctica de lectura con sus hijos en casa.

Los alumnos presentan poco interés por la falta de práctica de lectura en las diferentes áreas curriculares y no tienen el hábito de leer constantemente y a diario.

Falta de un área adecuada para la práctica de lectura. Algunos docentes no se interesan por los nuevos conocimientos en las estrategias de lecto-escritura, no todos participan en las capacitaciones de lecto-escritura.

Algunos docentes trabajan con la enseñanza tradicional y no existe una motivación haciendo la clase más atractiva y creativa dando oportunidad de participación del alumno.

Tomando en cuenta que se presentan amenazas fortalezas y oportunidades para aplicarlas con la utilización de la técnica del mini-máx.

Vinculando las estrategias a utilizar para la solución del problema encontrado, así teniendo líneas de acción estratégicas que identifican el cambio a seguir para darle una solución al estudio para minimizar uno de los problemas de aprendizaje encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 se realizó la búsqueda de apoyo e intervención de los diferentes integrantes y actores que ayuden en la problemática para darle

un mejoramiento y apoyo a resolver el problema encontrado en dicho centro educativo. Realizando actividades de apoyo con los diferentes actores potenciales identificados en el contexto aprovechando sus intereses en el mejoramiento educativo con el apoyo de la Comunidad Educativa, Municipalidad,

Generar conocimientos a los pares de familia para dar les apoyo a sus hijos en casa sobre estrategias de lectoescritura y ortografía. Generar conocimientos y promover aprendizajes en los padres de familia sobre los efectos negativos de las irresponsabilidades para desarrollar la lectoescritura y mejorar la ortografía en el rendimiento de los aprendizajes del alumno en el área de comunicación y lenguaje, atreves de la implementación con capacitaciones de apoyo con la Municipalidad, Impartida por profesionales de las instituciones y patrocinados por la municipalidad a fin de mejorar los índices de ausentismo y deserción en la

E.O.R.M. Centro Urbano durante los meses de Enero a Marzo del año 2020.

#### 1.4.4. Concepto

Capacitar a los padres de familia sobre estrategias de ortografía para apoyar a sus hijos en casa a través de tareas establecidas por la docente.

#### 1.4.5. Objetivo General

Preparar a los padres de familia de los alumnos de sexto grado de la EORM Centro Urbano No. 5 sobre estrategias de ortografía para que apoyen a sus hijos en casa y mediante un proceso dirigido los niños tengan mejores resultados ortográficos.

##### A. Objetivos Específicos

- a. Desarrollar estrategias de apoyo a los padres de familia, para mejorar la lectoescritura y ortografía en casa con sus hijos.
- b. Fortalecer las responsabilidades a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la práctica de ortografía.
- c. Desarrollar las diferentes estrategias de aprendizajes con docentes PADEP/P para lecto escritura y ortografía con los niños de sexto grado primaria y padres de familia
- d. Implementar evaluaciones de aprendizajes de lectoescritura y ortografía en las actividades realizadas con el apoyo de sus padres

#### 1.4.6. Justificación Del Proyecto

En la comunidad educativa hay poca participación de los padres de familia en cumplir con el apoyo de ayudar a los hijos en realizar sus tareas en casa, ya que el trabajo en algunos hogares no ayuda a cumplir con su responsabilidad obstaculizando el aprendizaje del niño y se debe concientizar al padre de familia en apoyar en los aprendizajes de sus hijos en casa y no abandonarlos.

El Proyecto es para implementar con los padres de familia apoyados con los docentes del centro educativo las responsabilidades de realizar tareas con sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje con el tema de lectoescritura y ortografía para mejorar la ortografía en los alumnos de sexto grado y que afectan en sus aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

En la implementación de este proyecto fue necesario realizarlo con el apoyo de las diferentes entidades de Municipalidad y otras empresas cercanas a la comunidad que brindan su apoyo a la niñez para una mejor educación.

En la escuela también se cuentan con docentes egresados del PADEP/D para realizar actividades de motivación con los alumnos para desarrollar el interés por la lectura y así mejorar su ortografía teniendo aprendizajes significativos, involucrando a los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos para un buen desarrollo académico.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha de beneficio para la comunidad educativa, fortaleciendo el interés por la lectura en los estudiantes con capacitaciones a los padres de familia en las responsabilidades de dar acompañamiento a sus hijos en las tareas en casa para un mejor rendimiento de sus aprendizajes apoyados con actores mencionados.

**Tabla No. 17**  
**Plan de Actividades**

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Sub tareas</b>	<b>Fechas</b>	<b>Responsables</b>
<b>FASE INICIO</b>				
1. Gestión	Solicitudes de apoyo a los actores locales	Solicitud Docentes PADEP/P, Juzgado de paz Masagua LIC. Elmer Iván Méndez	Primera semana del 03 de noviembre al 07 de FEBRERO del 2020	Docente
2. Socialización del proyecto	Socializar el proyecto a través de una solicitud con los actores de apoyo dando a conocer el plan de trabajo y sus actividades a realizar.	Solicitudes a las diferentes entidades como Directora, Docentes PADEP/P, Juzgado de paz Masagua y al LIC. Elmer Iván Méndez	10 al 28 de febrero del 2020	Docente
<b>FASE PLANIFICACIÓN</b>				
Planificación del proyecto.	Realizar planificación de horario de actividades de capacitaciones con tema de responsabilidades escolares a los padres de familia.	planificación del proyecto Realizar material didáctico con los docentes	Tercera semana del 17 al 21 de febrero del 2020	Docente

Capacitadores por profesionales en el tema de responsabilidad s a los padres.	Presentar el personal para las capacitaciones en el tema.	Director, docente y otros profesionales.	Cuarta semana del 26 de febrero del 2020.	Docente .
<b>EJECUCION</b>				
Estrategias de apoyo de lectura y ortografía a los padres de familia	Talleres de estrategias apoyo de lectura y ortografía por docentes PADEP/D a los padres de familia.	Gestión de capacitadores. Gestión de insumos para la capacitación. (sonido, refacciones, salón etc.) Convocatoria a padres de familia.  Reunión de padres de familia, material informativo y Refacción a los asistentes	21 de febrero 2020	Personal Profesional en el tema
Derechos y obligaciones de las familias	Charlas de motivación familiar por profesionales	Gestión de capacitadores.  Gestión de insumos para la capacitación. (sonido, refacciones, salón etc.)  Convocatoria a padres de familia.  Reunión de padres de familia, material informativo y	26 de febrero del 2020	Personal Profesional en el tema, de la municipalidad

		<p>Refacción a los asistentes</p> <p>Reunión de padres de familia video de apoyo, material informativo y refacción a los asistentes.</p>		
Estrategias de aprendizaje de lectoescritura y ortografía a los docentes	Talleres de estrategias para la lectura y ortografía por docentes PADEP/D a los padres de familia.	<p>Gestión de capacitadores.</p> <p>Gestión de insumos para la capacitación (sonido, refacciones, salón etc.).</p> <p>Convocatoria a padres de familia.</p> <p>Reunión de padres de familia, material informativo y Refacción a los asistentes.</p> <p>Reunión de padres de familia video de apoyo, material informativo y refacción a los asistentes</p>	Primera semana del 02 de marzo a Abril del 2020	Personal Profesional en el tema, Directora y Docentes PADEP/D
Creación de diferentes actividades en ortografía con padres e hijos.	Redactar historias, Cuentos, leyendas, concursos en redacción y ortografía por director y docentes	<p>Gestión de capacitadores.</p> <p>Gestión de insumos para la capacitación. (sonido, refacciones, salón etc.)</p> <p>Convocatoria a padres de familia.</p> <p>Reunión de padres de familia, material informativo y Refacción a los asistentes.</p> <p>Reunión de padres de familia video de apoyo, material informativo y</p>	16 al 20 de marzo del 2020	Docentes PADEP/D

		refacción a los asistentes.		
Elaboración de evaluaciones de aprendizajes en lectoescritura para los estudiantes	Material de apoyo para la medición de sus aprendizajes esperados	Elaboración de evaluaciones diagnósticas de aprendizajes significativos	23 de marzo del 2020	Docentes PADEP/D
<b>MONITOREO</b>	Comprobar las actividades planificadas y realizadas a cabalidad según lo planificado.	Evaluar las actividades que se estén cumpliendo a cabalidad conforme a lo planificado en las ejecuciones consideradas del PME.	Noviembre – Abril 2020	Estudiante de licenciatura en PADEP/D
<b>EVALUACION</b>	Examinar la ejecución de las actividades realizadas del proyecto	Estadística de resultados con evaluación de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia realizados por cada actividad.	Marzo- Abril del 2020	Estudiante de licenciatura en PADEP/D
<b>CIERE DEL PROYECTO</b>	Presentación del informe final del PME con acompañamiento de la asesora	Entrega en físico del PME y en digital para su aprobación a la asesora	Abril- Mayo del 2020	Estudiante de licenciatura en PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla No.18**  
**Cronograma**

ACTIVIDADES POR ETAPAS	Noviembre e 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
<b>Inicio</b>																							
Solicitudes de apoyo a los actores locales																							
Socializarlo a través de una reunión con los actores de apoyo dando a conocer el plan de trabajo y sus actividades a realizar.																							
<b>Planificación</b>																							
Realizar planificación de horario de actividades de capacitaciones con tema de responsabilidades escolares																							
Planificar y realiza materiales de apoyo para las actividades a realizar																							





**Tabla No. 19**  
**Plan De Monitoreo**

<b>FASE 1</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>
<p><b>INICIO</b></p> <p>Presentación y socialización del proyecto con los profesionales que apoyan el PME en la E.O.R.M. Centro Urbano del Municipio De Masagua, Escuintla. Docente de PADEP/D, Juzgado De Paz Municipal De Masagua</p>	<p>En la segunda semana de noviembre los actores potenciales conocen el proyecto a realizar</p>	<p>Fotografías de la presentación del proyecto durante la socialización</p>
<b>ACTIVIDADES</b>		
<p>1. 1 Solicitudes de apoyo a los actores locales</p>	<p>En la primera semana febrero 2020 se tiene respuesta de las solicitudes enviadas a las diferentes entidades de apoyo.</p>	<p>Confirmación de Solicitudes con firma y sello de recibido que apoyara</p>
<p>1. 2 Socializarlo a través de una reunión con los actores de apoyo dando a conocer el plan de trabajo y sus actividades a realizar.</p>	<p>En la primera semana febrero 2020 se tiene socializado el proyecto con los profesionales juzgado Municipal de Masagua LIC. Elmer Iván Méndez</p>	<p>Informes de las reuniones realizadas del PME con encuestas del tema impartido</p>
<b>FASE 2</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>
<p><b>PLANIFICACIÓN</b></p>	<p>iniciando el 17 de febrero al 31 de Mayo del 2020 se tiene planificado el proyecto</p>	<p>Asistencia de los docente padres de familia y personal de apoyo , fotografías</p>
<p>Planificar y realiza materiales de apoyo para las actividades a realizar.</p>	<p>17 de febrero se tiene elaborado el programa de agenda para la realización de las capacitaciones</p>	<p>Listado de asistentes a las capacitaciones, fotografías de las reuniones</p>
<p>2.2 Realizar planificación de horario de actividades de capacitaciones con tema de responsabilidades escolares a los padres de familia.</p>	<p>26 de febrero se tiene elaborado el programa de agenda para la realización de las charlas de motivación</p>	<p>Listados de asistencia de docentes participantes Fotografías de materiales</p>
<p>2.3 Presentar el personal para las capacitaciones en el tema.</p>	<p>El 24 de febrero se tiene elaborado el programa de agenda para la realización de las charlas de motivación</p>	<p>Fotografías al desarrollar las diferentes capacitaciones</p>

FASE 3	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
<b>EJECUCIÓN</b>	EL 24 de febrero se tiene elaborado el programa de agenda para la realización de las charlas de motivación	Acta de inicio de proyecto por la directora del centro educativo Fotografías
3. 1 Capacitaciones para padres por profesional del Juzgado de Paz municipal de Masagua	En la cual fuese 26 de febrero se tiene elaborado el programa de agenda para la realización de las charlas de motivación	Fotografías de las diferentes actividades de las capacitaciones Lista de asistencia de participantes
3.2 Charlas de motivación familiar por profesional docente PADEP/D	semana del 09de Marzo del 2020,25 padres de familia capacitados sobre motivación a realizar tareas en casa con responsabilidades de apoyar a sus hijos	Fotografías de las charlas. Lista de asistencia de los participantes
3.3 Talleres de estrategias para la lectura y ortografía por docentes PADEP/D	Realizado la actividad programada con 25 alumnos, 3 docentes y 25 padres de familia. Con fecha 12de Marzo del 2020 de talleres de lectura y ortografía.	Fotografías Herramientas de evaluación Asistencias de los participantes
3.4 Redactar historias, Cuentos, leyendas, concursos en redacción y ortografía	6 de marzo del 2020, realizado las actividades programadas de Redactar historias, Cuentos, leyendas, concursos de redacción y ortografía. Con los 25 alumnos de sexto grado 3 docentes y 25 padres de familia.	Fotografías Herramientas de evaluación: Asistencia de los participantes
3.5 Material de apoyo para la medición de sus aprendizajes esperados	13de abril del 2020 Aplicación de las evaluaciones de aprendizaje a los estudiantes de sexto grado.	Fotografías Herramienta de evaluación para los diferentes aprendizajes , lista de cotejo Listado de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla No. 20**  
**Plan De Evaluación**

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
<p align="center"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>1. Preparar a los padres de familia de los alumnos de sexto grado de la EORM Centro Urbano No. 5 sobre estrategias de ortografía para que apoyen a sus hijos en casa y mediante un proceso dirigido los niños tengan mejores resultados ortográficos.</p> <p align="center"><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>1. Desarrollar estrategias de apoyo a los padres de familia, para mejorar la lectoescritura y ortografía en casa con sus hijos.</p> <p>2. Fortalecer las responsabilidades a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la práctica de ortografía.</p> <p>3. Desarrollar las diferentes estrategias de aprendizajes con docentes PADEP/P para lecto escritura y ortografía con los niños de sexto grado primaria y padres de familia</p> <p>4. Implementar evaluaciones de aprendizajes de lectoescritura y ortografía en las actividades realizadas con el apoyo de sus padres</p>	<p>Se ha llevado a cabo la ejecución del proyecto durante los meses de enero a marzo del año 2020 en la E.OR.M. Centro Urbano No. 5</p> <p>A finales del mes de abril del año 2020 se ha logrado beneficiarse a 25 padres de familia, 15 alumnos y 3 docentes a desarrollar nuevas capacidades de aprendizaje en lectoescritura y mejorado su ortografía los alumnos del centro educativo.</p>	<p>Asistencia de los participantes, 25 padres de familia 15 alumnos y 3 docentes de la E.O.R.M. Centro Urbano No. 5 del municipio de Masagua, Escuintla logrando las responsabilidades de acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares.</p>

<p><b>RESULTADOS ESPERADOS</b></p> <p>1. socializar el PME con la persona invitadas a realizarlo y actores locales que apoyaran.</p>	<p>En la segunda semana de noviembre 2019 se realizó la reunión de socialización del PME con los profesionales que apoyaran</p>	<p>Escribir acta de inicio de proyecto por la directora ,</p> <p>Fotografías de la socialización del proyecto.</p>
<p>2. Fomentar la participación de los padres en las diferentes responsabilidades de actividades escolares con sus hijos.</p>	<p>En la segunda semana del 21 de febrero del 2020 se ha fomentado la responsabilidades de los padres en actividades escolares con sus hijos.la participación de 25 padres y 25 alumnos de sexto grado primaria</p>	<p>Lista de cotejo dirigida a los padres Sobre las actividades en que participo</p>
<p>3. Lograr que los docentes practique con sus estudiantes la lectoescritura y así mejorar en su ortografía.</p>	<p>En la Tercera semana del 17 al 21 de febrero del 2020 se ha logró la participación de los docentes a practicar con sus estudiante la lectoescritura y ortografía</p>	<p>Fotografías de actividad de los niños. Lista de asistencia de participantes, Materiales realizados durante la capacitación.</p>
<p>4. lograr el acompañamiento con los padres de familia en las tarea escolares de sus hijos con el apoyo del docente</p>	<p>Cuarta semana del 24 al 28 de febrero del 2020, se ha logró que los padres de familia acompañen a sus hijos a realizar tareas</p>	<p>Lista de cotejo por el cumplimiento de tareas Escala de rango</p>
<p>5. Desarrollar en el niño la práctica de lectura en clase para mejorar su ortografía.</p>	<p>Cuarta semana del 24 al 28 de febrero del 2020se ha logrado que los niños desarrollen la práctica de lectura en clase para mejorar su ortografía.</p>	<p>Herramientas de evaluación : Asistencia, lista de cotejos, preguntas orales, portafolios de lecturas y ejercicios de ortografía etc.</p>

6. Desarrollar en el niño un aprendizaje significativo donde sea protagonista de su propio aprendizaje para la vida cotidiana.	En la Primera semana del 02 al 06 de marzo del 2020 se han desarrollado aprendizajes significativos en los niños de sexto grado para su vida cotidiana.	Materiales elaborados por los alumnos Fotografías
7. Realizar lectura corta y creativa en clase para incrementar el interés y la motivación.	En los meses de Abril y mayo del 2020 se realizan lectura corta y creativa en clase para incrementar el interés y la motivación con los alumnos de sexto grado de primaria	Hojas de trajo, listas de cotejo Herramienta de evaluación de aprendizajes , fotografías
8. Realizar el monitoreo y evaluación del proyecto	En el mes de enero a mayo del 2020 Realizan el monitoreo y evaluaciones del proyecto por el estudiante de licenciatura de PADEP/D se han logrado realizar a cabalidad las actividades programadas por el PME.	Informes de monitoreo del proyecto presentados a cabalidad.
9. Realizar el monitoreo y evaluación del proyecto	En el mes de enero a abril del 2020 por el estudiante responsable de licenciatura de PADEP/D a Realizado el monitoreo y evaluaciones del proyecto	Plan de sostenibilidad del proyecto con persona enlace y los diferentes actores potenciales.

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla No. 21**  
**Presupuesto**

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento
				Aporte propio
Transporte	40	Q. 14.00	Q 560.00	Q.560.00
Impresión del PME	1	Q. 120.00	Q.120.00	Q.120.00
Impresión de instrumentos folletos	25	Q. 250.00	Q.250.00	Q.250.00
fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Q. 25.00
Cartulinas de colores	25	Q. 2.00	Q. 50.00	Q. 50.00
Papel bond	25	Q. 1.00	Q. 25.00	Q. 25.00
Block de arcoíris	5	Q. 18.00	Q. 90.00	Q. 90.00
Marcadores permanentes	10	Q. 5.00	Q 50.00	Q. 50.00
Resma de hojas	1	Q. 35.00	Q.35.00	Q. 35.00
Silicón en liquido	2	Q. 15.00	Q.30.00	Q. 60.00
lapiceros	25	Q. 1.50	Q 60.00	Q. 60.00
Manta vinílica del logotipo de PME	1	Q. 75.00	Q. 75.00	Q. 75.00
Refacciones	75	Q. 12.00	Q.900.00	Q.900.00
Total			Q.2,270.00	Q.2,270.00

**Fuente:** Elaboración Propia

## Capítulo II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La epistemología la que da búsqueda a problemas en circunstancias, históricas, psicológicas y sociológicas para dar a conocer con una verdadera realidad y poderle dar una justificación al problema.

Montserrat, J. (1987) plantea que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10).

La epistemología en la que se relaciona con las problemáticas de las diferentes circunstancias tanto histórica, psicológicas y sociológicas para una de las aclaraciones que se encuentran en la realidad.

##### 2.1.1 Circunstancias culturales

Que según la cultura de las personas ellas pueden convivir pero también tienen distintas formas de organización que si no se cumplen pueden llegar hasta morir

(Roncal 2006). Afirma que: Cada cultura posee sus diferentes costumbres, tradiciones, creencias valores y conductas y diferentes formas de comunicarse con los demás que no pertenecen a su cultura. Gómez citado por Roncal (2009) afirma que "La cultura es la forma particular en que conviven las personas su forma de organización, de trabajar de pelearnos y hasta morir. (p.22).

Cada cultura posee sus diferentes costumbres, tradiciones, creencias valores conductas y diferentes formas de comunicarse con los demás que no pertenecen a su cultura.

### **2.1.2 Circunstancias Psicológicas**

El autoconcepto influye en el bienestar general de los problemas psicológicos del ser humano que afronta cada momento en su diario vivir.

El autoconcepto se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización. Está relacionado con nuestro bienestar en general. Muchos de los problemas psicológicos actuales como la depresión o los malos tratos conyugales se relacionan con un auto concepto bajo o defectuoso. (Cazalla-luna. 2013, p. 44)

La relación del autoconcepto se construye con las relaciones que una persona pueda obtener con los diferentes problemas psicológicos que siempre acecha a la humanidad en relaciones sociales. Personales, económicas y de salud.

### **2.1.3 Circunstancias Sociales**

Que el hombre por naturaleza necesita tener un estado de relajamiento mental que por naturaleza lo debe de desarrollar en el ambiente que lo rodea.

(Maslow 1968). Afirma que:

La naturaleza más elevada del hombre descansa en su naturaleza inferior: necesita dicha parte como base, pues si ella no podría sostenerse esto significa que para la masa humana, la naturaleza más alta del hombre es inconcebible sin una naturaleza inferior satisfecha que haga las veces de base. (p. 463).

La naturaleza del ser humano es siempre tener relación con la sociedad que lo rodea para mejorar y satisfacer sus necesidades de aceptación en la sociedad y sentirse afectuoso ante las personas que lo rodean.

## 2.2 Marco del Contexto Educativo

El contexto es un elemento esencial que rodea al individuo en el cual aprende a desenvolverse en su diario vivir tanto en lo social como en lo psicológico.

Feandalucia, (2009) Dice que: "Al respecto del contexto plantea: El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan" (p.5)

Delval (2000) Como afirma: "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (p.5)

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

(Feandalucia, 2009 Como afirma Delval 2000) Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles" (p.5)

El contexto en su naturaleza son variables en el cual existen diferentes tipos de problemáticas en las cuales surgen trabajos para dar soluciones y mejoras en el desarrollo educativo de la escuela y en cada uno de los integrantes que lo forman como: directora, docente, alumnos y padres de familia.

### **2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky**

En esta teoría es de como el ser humano se desenvuelve en la sociedad conociendo su cultura y otras que lo rodean en su contexto social de los aprendizajes

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leontev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del siglo XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Sharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999) 1. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablo, Rebollo y Lebrés 1999; Rebollo Catalán 1999; (MarcadorDePosición1) Colas Bravo et al. 2005) Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Antón. M 2010, p.56).

En esta teoría se toma en cuenta las diferencias de los seres humanos y que sean cocientes de sus diferentes conocimientos de actividades y así construyen su propio pensamiento y lenguaje que son una de las bases para comprender la naturaleza y su evolución en el desarrollo humano desde la niñez y que interactúe con el entorno que lo rodea utilizando diferentes herramientas.

### **2.2.2 Aprendizaje significativo**

El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que se tiene por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje que se relaciona de forma efectiva y eficaz en los cambios cognitivos estables y aportar el significado individual y social.

Propone que esta es una teoría psicológica por que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se

requieren para que este se produzcan; en sus resultados y consecuentemente en su evolución.

Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, además abordo todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumno. (Ausubel, 1976 p.38).

Dado que los aprendizajes que se quieren lograr sean producidos en la escuela para que sea de condiciones propias del individuo y de cambios cognitivos estables y significativo para la vida.

### **2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)**

Es la forma de informarnos e innovarnos para la actualidad ya que se han vuelto recursos masivos de forma tecnológica o cibernética.

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable: (Aladro E. 2011, p.71).

Esta teoría es para estar en comunicación para adaptarse a las diferentes formas de comunicación en tecnología y se proporciona conocimientos a los estudiantes a través de la información que se obtiene de los conocimientos previos que se interactúan dentro del salón de clases e ir conociendo los avances que surjan por la educación de los aprendizajes pedagógicos.

### **2.2.4 Teorías del aprendizaje: El Constructivismo**

Esto permite en los estudiantes el desarrollo del manejo de habilidades destrezas en las diferentes etapas de su aprendizaje

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Ausubel, 1983, p. 17).

El estudiante aprende a valorar las actitudes de convivencia en su diario vivir manejándolas en el contexto que lo rodean.

### **2.3 Marco de políticas educativas**

Considero que las políticas son el conjunto de lineamientos de trabajo que si se cumplieran a cabalidad fuera un éxito a nivel nacional.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y La Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recursos humanos y del aumento de la inversión educativa.( MINEDUC 2013, p.48)

Atraves de los años que han transcurrido con los acuerdos de paz las políticas educativas han venido a transcurrir con la educación en apoyo sin discriminación alguna a los pobladores, lamentablemente no siempre se cumplen a cabalidad ya que cada gobierno que entra al poder lleve sus propias políticas de las cuales cambian a su beneficio.

#### **2.3.1 Teoría política**

Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así

constituyen entre si una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres. (Tamayo D. 2012, p. 14.)

La política hace referencia como debería ser la relación entre las personas y la sociedad reflexionar sobre nuestra convivencia. De la libertad, la igualdad democracia, justicia y el bien común.

### **2.3.2 Teoría política de la educación**

Estas son propuesta realizadas por el estado a las diferentes instituciones públicas que en este caso son de educación en sus diferentes dimensiones.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

... las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (Guttman A. 2001 p. 5)

Las políticas son formadas para un bien común de las comunidades humanas para la obtención de bienes sociales y de un bien común de convivencia en armonía dentro de una comunidad con educación.

## **2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa.**

Es la forma en que se puede realizar las diferentes actividades tomando en cuenta su entorno que rodea a la institución o población en general para su desenvolvimiento cotidiano.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado 2007 p. 1)

El análisis situacional es una forma de cómo realizar los diferentes estudios que se realizaran dentro de una comunidad para determinar, el ambiente que nos rodea y los factores que puedan intervenir a favor o en contra para la realización de la solución de una problemática existente.

#### **2.4.1 La Teoría de la Administración**

Esta es una de las formas de cómo se realizara el modelo de proyecto analizando las técnicas a utilizar estructurando los enfoques de las diferentes situaciones de un problema dado.

La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración.

Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollaron en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellas.

Por otra parte, cada escuela ha seguido evolucionando y algunas incluso, se han fusionado con otras. Esto nos lleva a tres posiciones integradas ante la administración: el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y lo que hemos llamado el enfoque del compromiso dinámico.

Las teorías son una forma de explicar las experiencias que se dan en las diferentes situaciones de la observación en relación a los diferentes hechos para tomar en cuenta lo importante que debemos abordar para un estudio de análisis de un problema a solucionar en el ámbito comunitario en educación. (Stoner, 1996 p.36)

Las teorías son una forma de explicar las experiencias que se dan en las diferentes situaciones de la observación en relación a los diferentes hechos para tomar en cuenta lo importante que debemos abordar para un estudio de análisis de un problema a solucionar en el ámbito comunitario en educación

### **2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas**

Con esta técnica se busca centrar un tema seleccionada e iniciar la búsqueda de sus efectos y sus causas que lo provocan y así dar inicio a una solución del problema que se produzca.

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (PADEP/D, 2019 p. 30):

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

### **2.4.3 Teoría sociológica**

Es la forma de estudiar el contexto de una problemática social de una comunidad en específico dándole búsqueda a una solución a las demandas sociales.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

...En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (Anguiano, 1999 p. 10-18).

Las demandas son todas aquellas necesidades que se solicitan como una gran necesidad de mejoras ante una situación social de una comunidad para un mejor forma de accionar ante situaciones injusta a desarrollarse.

## 2.5 Técnicas de análisis estratégico

El análisis es una forma de realizalo de acuerdo al contexto que nos rodea al momento de su ejecución.

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado. Donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente. (Enciclopedia Económica, p.9)

El análisis situacional es una forma de estudiar al entorno que rodea a una comunidad en que se desenvuelven en este aspecto de problemática se enfoca

en una comunidad educativa donde se debe de intervenir el entorno y los tipos de factores que lo rodean.

### **A. Identificación de demandas sociales, Institucionales y poblacionales. poblacionales.**

Cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas Perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las Relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido». A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. : (Anguiano, 1999 p.10-18).

Las demandas son las diferentes necesidades que carecen en una comunidad y volviéndose en una forma de disciplinas social es para eso que se requiere de un análisis situacional del contexto que la rodea para poder darle un cambio de solución tomando en cuenta los diferentes actores que para ello intervienen en el apoyo del proyecto planificado para favorecer a los resultados de solución de las demandas encontradas.

## **B. Actores sociales, directos, indirectos y potenciales**

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza

*La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).*

*Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.*

*Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos. (Philippe s.f. p.320)*

Los actores son la potencia para el apoyo del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad tomando en cuenta que ellos son parte importante de las problemáticas que existe en la comunidad y deben ser parte de la solución a dicha problemática comunitaria.

### **2.5.1 La técnica DAFO.**

La Técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada.

Que El Método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir de análisis de la situación presente.

La Técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades que

proporcionan un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018 p. 1)

Esta técnica es una herramienta que se utiliza en la realización de PME para identificar los factores que afectan en el proyecto, permitiendo analizar las fortalezas con las oportunidades esto nos permite saber que tenemos a favor del proyecto, las debilidades y amenazas nos permite analizar el problemas que tenemos para el proyecto. A partir de esta técnica encontraremos las estrategias adecuadas para efectuar con éxito el proyecto ya que esta servirá para el mejoramiento en el diagnóstico de un problema educativo.

### **2.5.2 Planificación estratégica.**

La planeación estratégica es la elaboración del proceso que se quiere alcanzar para lograr los diferentes objetivos del PME.

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (Tazza s.f., p.12)

La estrategia de esta herramienta nos permite establecer el camino que se debe recorrer para alcanzar los objetivos propuestos y metas, tomando en cuenta los cambios que en el entorno sucedan.

### **2.5.3 La técnica MINI-MAX**

En esta técnica se vinculan todos los cuadrantes que surgieron en el FODA para poder darle un proceso a las vinculaciones que se han realizado.

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013 pág. 39)

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

#### **2.5.4 Vinculación estratégica**

Con las vinculaciones nos permite forma el problema de en el entorno del externo en que se encuentra y así buscarle una solución.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013 p.32).

En las vinculaciones nos permite encontrar las diferentes líneas estratégicas para la búsqueda de posibles proyectos llevando a cabo las diferentes técnicas como el FODA y MINI-MAX.

#### **2.5.5 Líneas de acción estratégica**

Son la orientación para organizar y estructurar estrategias de acción para garantizar la continuidad de lo que queremos solucionar.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. (UNAD de Colombia s.f. p.34)

Las líneas de acción son las que nos permiten orientarnos a los posibles proyectos en la organización de las diferentes actividades de estrategia.

Al realizar las vinculaciones se forman las líneas de acción que nos ayudan a escoger el PME, dando propuesta a un proyecto seleccionado.

### 2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Para poder realizar un proyecto se debe de tener bien claro cuál de los proyectos propuestos conforma la capacidad y el diseño cumpliendo con todas las expectativas que deseamos en este caso que sea de mejoras educativas en el entorno de una escuela o centro de educación de aprendizajes al respecto se citan varios autores dando su punto de vista.

*González (2014).Según afirma: Establece que el salón de clase es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado. (p.31)*

Establecen que el principal creador del ambiente educativo es el docente, ya que la empatía y el afecto que demuestra permite que los educandos se sientan queridos y puedan construir de mejor manera sus aprendizajes, siendo la relación dialógica la base entre el docente y el estudiantado. Esto es que lo que hace fundamental el papel del docente, porque sus actitudes, comportamientos e interacciones en el aula influyen en la motivación y construcción del aprendizaje exitoso que logren sus estudiantes. (Castro y Morales (2015) p.26)

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Castro, 2013).

Existen diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo, esta clasificación resulta ser práctica al momento de determinar qué tipo de proyecto se ejecutará de acuerdo a las necesidades existentes y al sector al que esté dirigido. (PADEP/D, 2018, p.p. 15-16).

Establece que el término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el docente utiliza para facilitar su tarea

docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos. Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (docente y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa. (Blanco (2012) p.32)

(Purcell – Gates (1996) Afirma que: Según los estudios realizados en los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitían la integración placentera y agradable con diversos materiales impresos con diferente complejidad. (p. 30).

Los posibles proyectos son actividades que se realizaran en la comunidad educativa con el fin de obtener buenos resultados ya que permite resolver problemas diagnosticados, los cuales ayudan a mejorar las condiciones de vida de los alumnos, motivándolos para aprender, desarrollar su creatividad tener el hábito de la lectura que sería lo primordial en este caso es el índice que se quiere mejorar a través de orientar a los padres de familia en su forma de vida y la responsabilidad que deben de cumplir con la educación de sus hijos.

### **A. Mapa De Soluciones**

Es la elaboración de los 25 proyecto encontrados atreves de las diferentes líneas de acción y aquí es donde se llega al final de perder seleccionar nuestro proyecto.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, J.2013, p. 52),

En el mapa de soluciones es la forma fácil de poder seleccionar nuestro problema a solucionar.

### **2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto.**

De esta forma se le da la solución de como diseñar nuestro proyecto que tiene que ser basado en las mejoras educativas para desarrollar capacidades de solución.

Proyecto de mejoramiento educativo: El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013 p.16)

El diseño del proyecto nos conduce a un cambio de mejoramiento educativo estratégico en cuanto a una pedagogía educativa de enseñanza, utilizando los diferentes factores de cambio para un desarrollo de nuevas herramientas pedagógicas de calidad en la enseñanza de la educación de una comunidad en conjunto a su contexto.

### **2.6.1 El título de un proyecto.**

Con este proceso ya se pueden definir el orden y los recursos a utilizar teniendo ya afinadas las actividades a ejecutar con el proyecto seleccionado.

Proyecto es: Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”. El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (Documento de trabajo 2001 p. 3).

Ya teniendo las actividades sugeridas se puede decir que ya se tiene el problema o el título del proyecto a realizar.

### **2.6.2 La descripción de un proyecto.**

Es tener unas ideas de propuestas de los trabajos a realizar o actividades sugeridas para lograr resultados en periodos largos de tiempo.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

Para realizar la descripción del proyecto tómenos en cuenta la propuesta o idea principal que explique las razones por las cuales se está trabajando para las necesidades y beneficios de resultado positivos ya que deben de ser para largo plazo.

### **2.6.3 El concepto del proyecto.**

Es la idea principal de lo que queremos realizar y poder mejorar en el transcurso de la ejecución logrando buenos resultados.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019 p. 1).

El concepto es la idea principal de lo que se quiere ejecutar en el ámbito del PME para lo cual se resolverá un modo determinado con un conjunto de medidas estratégicas para la elaboración de la idea central del proyecto que favor a la comunidad educativa en este caso.

### **2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.**

Con los objetivos se define cuáles son los resultados que se quieren lograr y las actividades que se llevaran a cabo para poder tener resultado positivo y así lograr lo deseado del PME.

Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (Documento de trabajo 2001 p. 5).

Los objetivos generales y específicos son las metas y herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto.

### **2.6.5 La justificación de un proyecto.**

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (OBS, 2019 p. 1).

En esta fase nos exige que tengamos claros cuáles serán las soluciones para obtener los beneficios y las soluciones a quien esté dirigido el PME.

Nos permite exponer las razones por las cuales se realiza una investigación de un proyecto, y que beneficios se obtendrán al resolver la problemática que se plantea.

### **2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.**

Es necesario mantener el orden de las etapas o fases del proyecto que nos ayudara en la gestión del PME.

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puede añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión. (OBS, 2014 p. 1)

Las etapas son el modelo que nos permite comprender en que consiste cada una de sus fases, cual es la finalidad y las actividades a realizar y como se debe de estructurar para el apoyo de una gestión, favorable para poder cumplir cada una de las etapas o fases del PME con éxito.

### **2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.**

Es necesario realizar el plan de actividades para poder llevar el orden del seguimiento de trabajos realizados con un tiempo prudencias determinado.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (SINNAPS, p. 1-3).

Nos permite realizar un conjunto de actividades que son necesarias para la ejecución de acciones y así cumplir con los objetivos en el plazo o tiempo establecido.

### **2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.**

Es la parte donde se deben de plasmar todas aquellas actividades tareas a realizar durante la ejecución del PME.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a trabajar o a desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, enero 2015 p.2)

El cronograma permite calendarizar las actividades en el tiempo que es necesario para cumplirlas y realizar el PME desarrollando cada una de las actividades, organizadas con los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

### **2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctica.**

Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes de opinión pública implicada en los programas de desarrollo.

La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico (*Alvares Rojas, María Preinfalk ,2018.*)

Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes de opinión pública implicada en los programas de desarrollo.

El cambio es una intervención que se realiza a favor de una organización como lo es la comunidad educativa ya que es importante que la forma de evaluar produzca resultados necesarios para el logro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos.**

El monitoreo permite analizar el desarrollo del avance de las actividades y acciones a realizar para el lograr los objetivos.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. (Valle y Rivera 2008 p. 2)

Este un plan que nos permite darle seguimiento al proyecto para lograr que sea de calidad, con el fin de tener un control e ir corregir, minimizar o mitigar las posibles dificultades que se presente en el proceso de seguimiento del PME.

### **2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.**

Es un proceso por el cual se determina lo establecido lo que permite identificar, los detalles necesarios, valorar los costos y beneficios que se generan en la ejecución de este propone este autor:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación. (Bobadilla P. 2010 p.33)

El monitoreo permite el avance y proponer dar el seguimiento de las acciones a tomar para el lograr los objetivos.

Es un plan de seguimiento de calidad, con el fin de tener un control, corregir, minimizar las dificultades que se planteen en su ejecución.

### **2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.**

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a los resultados dados.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (Valle y Rivera, 2008 p. 4).

Es una característica específica, observable y medible que se usa para mostrar los cambios y progresos que se está haciendo en un proyecto, el indicador debe ser claro y específico.

### **2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.**

Vigilar que la planificación se cumpla con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en el esfuerzo para su realización en el tiempo definido.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (Valle y Rivera 2008 p. 3)

El plan de monitoreo debe tener claro el logro de los objetivos y las metas, a través de la evaluación con resultados positivos a lo planificado con los diferentes herramientas de evaluación a utilizar en el PME.

### **2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible**

Las dimensiones del desarrollo sostenible son las medidas que se consideran viables para lograr realizar todas las actividades sustanciales a realizar del proyecto.

Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. (Miren Artaraz Miñón 2002.)

El plan de sostenibilidad es para poder continuar fortaleciendo las actividades a realizar del proyecto y su continuidad se seguirá en la ejecución a pesar de las debilidades o amenazas que surjan el proceso que se presenten y darle solución a las diferentes necesidades que se tengan a lo largo del proceso para la ejecución del PM.

### **2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.**

En este proceso se realiza, para poder verificar el tiempo que puede durar la ejecución de un proyecto y de cómo se puede mantener incluyendo los aspectos que lo constituyen a una dimensión de sostenibilidad con el apoyo de la comunidad que lo conforma y en estabilidad de ir mejorando.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri 2015 p. 1).

Es garantizar que se dé cumplimiento a los objetivos para el impacto de continuidad de fortalecimiento del proyecto para que perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión y poder seguir dándole proceso de mejoramiento para mantenerlo un largo tiempo.

### **2.6.16 El presupuesto en los proyectos.**

Con el presupuesto nos ayudamos a verificar los gastos que se realizaran para el proceso del proyecto a ejecutar y así tener bien claros los gastos necesarios a realizar.

OBS (2015) Afirma que:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuesto (p. 1)

El presupuesto de para determinas la cantidad de gasto a realizar para poder llevarlo a cabo Es la suma total de dinero asignado con el fin de cubrir los gastos planificados, es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto y darle sostenibilidad para la ejecución.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 TÍTULO**

Estrategias de ortografía para niños con apoyo de los padres

#### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME**

El proyecto de mejoramiento educativo a realizarse es un proceso de estudio realizado en los diferentes ámbitos de la comunidad educativa e institución que en este caso es la escuela E.O.R.M Centro Urbano No.5 del Parcelamiento Cuyuta, del municipio de Masagua, Departamento de Escuintla, inicio con sus datos en que se compone y se estructura conociendo los indicadores que en ella se encuentran para poder tener una base de estudio realizado de manera general dándonos como resultado un índice de población de padres de familia de un 60% que no colaboran en la educación de sus hijos y un 40% que se responsabiliza en la educación de sus hijos tanto en casa como en el centro educativo.

Los indicadores de variación en la población son de carencias económicas en su mayoría por que no cuentan con un trabajo estable para sostener una familia. En la comunidad existe problemas de desempleo, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, en algunos casos trabajo, en su mayoría alcoholismo, falta de preparación académica, pobreza extrema, migración y también se encuentra en la salud como desnutrición, parásitos (amebas lombrices, piojos), malaria, rotavirus. En estos casos afecta en los niños en el rendimiento escolar provocando ausentismo.

Los indicadores de escolaridad encontrados dan resultados de eficiencia interna en lectoescritura y ortografía en los diferentes grados de escolaridad por la falta de apoyo por los padres de familia en la población que existe en el centro escolar conociendo sus resultados de aprendizaje en lectura y ortografía no son

favorables en su aprendizaje a una buena educación. Uno de los problemas encontrados en el centro educativo de la aldea Centro Urbano es que no se cuenta con suficientes estrategias de aprendizaje de lectoescritura y ortografía para utilizar en las diferentes áreas de aprendizaje encontrando diferentes debilidades como: Los padres de familia tienen irresponsabilidades en el cumplimiento de colaboración para la realización la práctica de lectura con sus hijos en casa.

Los alumnos presentan poco interés por la falta de práctica de lectura en las diferentes áreas curriculares y no tienen el hábito de leer constantemente y a diario.

Falta de un área adecuada para la práctica de lectura. Algunos docentes no se interesan por los nuevos conocimientos en las estrategias de lecto-escritura, no todos participan en las capacitaciones de lecto-escritura.

Algunos docentes trabajan con la enseñanza tradicional y no existe una motivación haciendo la clase más atractiva y creativa dando oportunidad de participación del alumno.

Tomando en cuenta que se presentan amenazas fortalezas y oportunidades para aplicarlas con la utilización de la técnica del mini-máx.

Vinculando las estrategias a utilizar para la solución del problema encontrado, así teniendo líneas de acción estratégicas que identifican el cambio a seguir para darle una solución al estudio para minimizar uno de los problemas de aprendizaje encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 se realizó la búsqueda de apoyo e intervención de los diferentes integrantes y actores que ayuden en la problemática para darle un mejoramiento y apoyo a resolver el problema encontrado en dicho centro educativo. Realizando actividades de apoyo con los diferentes actores potenciales identificados en el contexto aprovechando sus intereses en el mejoramiento educativo con el apoyo de la Comunidad Educativa, Municipalidad,

Generar conocimientos a los pares de familia para dar les apoyo a sus hijos en casa sobre estrategias de lectoescritura y ortografía. Generar conocimientos y

promover aprendizajes en los padres de familia sobre los efectos negativos de las irresponsabilidades para desarrollar la lectoescritura y mejorar la ortografía en el rendimiento de los aprendizajes del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de la implementación con capacitaciones de apoyo con la Municipalidad, impartidas por profesionales de las instituciones y patrocinadas por la municipalidad a fin de mejorar los índices de ausentismo y deserción en la E.O.R.M. Centro Urbano durante los meses de Enero a Marzo del año 2020.

### **3.3 CONCEPTO DEL PME**

Capacitar a los padres de familia sobre estrategias de ortografía para apoyar a sus hijos en casa a través de tareas establecidas por la docente.

### **3.4 OBJETIVO GENERAL**

Preparar a los padres de familia de los alumnos de sexto grado de la EORM Centro Urbano No. 5 sobre estrategias de ortografía para que apoyen a sus hijos en casa y mediante un proceso dirigido los niños tengan mejores resultados ortográficos.

#### **A. Objetivos Específicos**

- a. Desarrollar estrategias de apoyo a los padres de familia, para mejorar la lectoescritura y ortografía en casa con sus hijos.
- b. Fortalecer las responsabilidades a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la práctica de ortografía.
- c. Desarrollar las diferentes estrategias de aprendizajes con docentes PADEP/P para lecto escritura y ortografía con los niños de sexto grado primaria y padres de familia

### 3.5 JUSTIFICACIÓN

En la comunidad educativa hay poca participación de los padres de familia en cumplir con el apoyo de ayudar a los hijos en realizar sus tareas en casa, ya que el trabajo en algunos hogares no ayuda a cumplir con su responsabilidad obstaculizando el aprendizaje del niño y se debe concientizar al padre de familia en apoyar en los aprendizajes de sus hijos en casa y no abandonarlos.

El Proyecto es para implementar con los padres de familia apoyados con los docentes del centro educativo las responsabilidades de realizar tareas con sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje con el tema de lectoescritura y ortografía para mejorar la ortografía en los alumnos de sexto grado y que afectan en sus aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

En la implementación de este proyecto fue necesario realizarlo con el apoyo de las diferentes entidades de Municipalidad, Jaguar Energi, Fundazucar De Guatemala, y otras empresas cercanas a la comunidad que brindan su apoyo a la niñez para una mejor educación.

En la escuela también se cuentan con docentes egresados del PADEP/D para realizar actividades de motivación con los alumnos para desarrollar el interés por la lectura y así mejorar su ortografía teniendo aprendizajes significativos, involucrando a los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos para un buen desarrollo académico.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha de beneficio para la comunidad educativa, fortaleciendo el interés por la lectura en los estudiantes con capacitaciones a los padres de familia en las responsabilidades de dar acompañamiento a sus hijos en las tareas en casa para un mejor rendimiento de sus aprendizajes apoyados con actores mencionados.

### **3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO AL PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO FINAL DEL PROYECTO)**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

#### 3.6.1 Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giannetti, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

### 3.6.2 Descripción

En consideración a la situación en la que se encuentra nuestro país por causa de la pandemia del coronavirus (COVID-19) se ha puesto en cuarentena todo el país. Considerando de continuar con el proyecto de mejoramiento educativo a través de los medios de comunicación y realizando el proceso de aprendizaje desde casa con la finalidad del mejoramiento de aprendizaje en clase con el acompañamiento de los padres de familia para desarrollar las diferentes estrategias de aprendizaje que se darán a conocer por medio de las guías educativas elaboradas por la docente y así enviándolas a sus hogares durante el tiempo que dure la cuarentena del centro escolar. Los estudiantes deben de aprovechar a realizar las actividades de ortografía lectura y escritura, sugeridas en casa para obtener resultados de aprendizajes significativos.

### 3.6.3 Objetivos

#### A. Objetivos General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad

#### B. Objetivos Específicos

- a. Fortalecer el aprendizaje con estrategias de ortografía en su proceso de enseñanza con el apoyo y participación de los padres de familia
- b. Promover la participación de los padres de familia en casa para el seguimiento del proceso de enseñanza desde casa realizando las actividades que seguirá la guía de aprendizaje elaborada por el docente.

### 3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

**Tabla No.22**

#### PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

<b>Nombre del proyecto:</b>	Estrategias de ortografía para niños con apoyo de los padres.
<b>Medio de difusión:</b>	Perfil de Facebook y Youtube.
<b>Nombre de la empresa:</b>	DIDEDUC Escuintla
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos aproximados
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	Una vez
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la E.O.R.M.Centro urbano No. 5
<b>Población de impacto:</b>	17 alumnos de sexto grado de primaria
<b>Personas invitadas:</b>	Licda. Irma Eugenia Santizo, Supervisora Educativa, Masagua.
<b>Responsable:</b>	Jennifer Roxana Amado Pérez

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla No. 23**  
**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Ortografía	Alumno Maestro Padres de Familia DIDEDUC Escuintla	Expositiva y escrita	27 de mayo 2020

**Fuente:** Elaboración Propia

### 3.7.1 Resultados

Lograr que los estudiantes puedan continuar con el aprendizaje desde sus hogares con el apoyo de su maestra ya que estará enviando video para publicar en el perfil de DIDEDUC ESCUINTLA y guías de estudio que se estarán enviando por medio del WhatsApp y Facebook ya que esta nueva modalidad son utilizadas a causa de la pandemia del Covid 19 que afecta a nuestro país, y con el único objetivo de que la educación continúe desde casa aprendiendo nuevos conocimientos con el apoyo del padre de familia. Garantizando la realización de las diferentes actividades estratégicas de aprendizaje.

## Fotografía No. 1

### PLAN DE CLASE

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"			
Guión -plan de clase			
1. <b>Docente:</b> Jennifer Roxana Amado Pérez			
2. <b>Área:</b> comunicación y lenguaje			
3. <b>Componente:</b> Comunicación y Lenguaje			
4. <b>Grado:</b> Sexto			
5. <b>Competencia de área No. 7:</b> Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.			
6. <b>Indicador de logro No.7.1:</b> Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.			
7. <b>Contenido No.7.1.3:</b> Aplicación de los cambios verbales, conjugación verbal (modo indicativo, regulares e irregulares, aspecto, tiempos simples y compuestos) en los textos que escribe.			
8. <b>Fecha de grabación:</b> 22 de mayo del 2020			
	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Jennifer estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de la pantalla.</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	EL TRABALENGUAS Expresar palabras con iniciación bio o terminación bundo o bunda.	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	Uso de la b en bundo, bunda, bio, bi, bis, biz y bilidad.	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciara explicando el tema; uso de la b en bundo, bunda y bio.</li> <li>El niño realiza sus ejercicios en su cuaderno de trabajo</li> <li>Se realizaran varios ejemplos</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la</b>	1. Se observa el esquema a completar	20

**Fuente:** Elaboración Propia

## Fotografía No. 2

### PLAN DE CLASE

	<b>actividad:</b>	<p>escribiendo las palabras que se forma.</p> <p>2. Completar las palabras que se te presentan a continuación escribiendo bundo, bunda , bio, bi, bis, biz y bilidad.</p> <p>3. Como tarea realizar los ejercicios del libro de Comunicación y Leguaje de sexto grado primaria pág. 171</p>	minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con estas actividades que hemos realizado prácticas en casa por medio de tu guía de trabajo buscaran nuevas palabras con bundo, bunda y bio , bi, bis, biz y bilidad escribiéndolas en tu cuaderno y realizarlas.</li> <li>Recordatorio: guarda tus materiales de trabajo.</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>Quédate en Casa</li> <li>Recuerda Juntos saldremos adelante</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>El material será impreso muchas gracias</li> </ul>	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p style="text-align: center;"><b>¡Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

**Fuente:** Elaboración Propia

## Fotografía No. 3

### GUÍA DE ACTIVIDADES

Guía Pedagógica  
Municipio De Masagua, Escuintla  
Aprendo en casa  
Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No.5  
Sexto grado. Maestra Jennifer Roxana Amado Pérez  
Estudiante \_\_\_\_\_



**COMUNICACIÓN Y LENGUAJE I**

**El pájaro víctima de la bondad**


(HISTORIA)

"Hubo una vez una gaviota, la cual descendió volando a uno de los suburbios de la capital de Lu. El marqués de la zona se afanó en agasajarla y darle la bienvenida en el templo, preparando para ella la mejor música y grandes sacrificios. Sin embargo, el ave estaba aturdida y triste, no probando la carne o el vino.




Tres días después murió.

El marqués de Lu agasajó a la gaviota tal y como a él le hubiese gustado serlo, no como al ave le hubiese gustado.



Esta historia corta nos cuenta algo muy importante: a menudo no tenemos en cuenta que nuestras necesidades y gustos no tienen por qué ser los mismos que los de los demás (y de hecho pueden ser directamente opuestos a los propios), siendo necesario que prestemos atención a lo que el otro necesita por tal de poder ayudarlo o agasajarle de verdad.



**Tema 1**  
**Uso de la b en bundo, bunda, bio, ble , biz y bilidad.**  
*Lee el siguiente trabalenguas*

Había en una esquina  
un **vagabundo** que,  
desconocía el mundo  
pero un día se enamoró,  
pero de la que se  
enamoró era una  
**bióloga tremebunda.**

*Se escriben con b*  
Las palabras que terminan en **bundo** y **bunda**. Ejemplos: vagabundo, meditabundo.  
Las palabras que empiezan con **biz**. Ejemplos: bizcar, bizcocho.  
Las palabras terminadas en **ble**. Ejemplos: flexible, confiable

**Fuente:** Elaboración Propia

## Fotografía No. 4

### GUÍA DE ACTIVIDADES

Las palabras que inician con **bio**, referente a vida. Ejemplos: biología, bioquímica  
 Los sustantivos terminados en **bilidad**. Ejemplos: estabilidad, probabilidad

**Realiza las siguientes actividades con el uso de la b.**

1. Completa las palabras de los recuadros escribiendo **bundo**, **bunda** y **bio**

fara _____	furi _____	_____ diversidad
pudi _____	geme _____	_____ tecnología
siti _____	cogita _____	_____ psia
a _____	erra _____	_____ grafia

2. Forma y escribe los sustantivos que se te presentan a continuación utilizando **-bilidad** y **-ble**.

sensible \_\_\_\_\_  
 inestable \_\_\_\_\_  
 confiable \_\_\_\_\_  
 manejable \_\_\_\_\_  
 temer \_\_\_\_\_  
 horror \_\_\_\_\_  
 visible \_\_\_\_\_  
 flexible \_\_\_\_\_  
 durable \_\_\_\_\_  
 lavar \_\_\_\_\_  
 comparar \_\_\_\_\_  
 recortar \_\_\_\_\_

**Fuente:** Elaboración Propia

## Fotografía No. 5

### GUÍA DE ACTIVIDADES

3. Escribe palabras en el recuadro con el uso de la b en -bio, -ble y -biz.

bio	ble	biz

4. Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras.

Posible, irritable, culpable, habilidad, sociabilidad, responsabilidad, comparable, moribundo, bizcocho, vagabundo

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.6**  
**GRABACIÓN DE VIDEO**



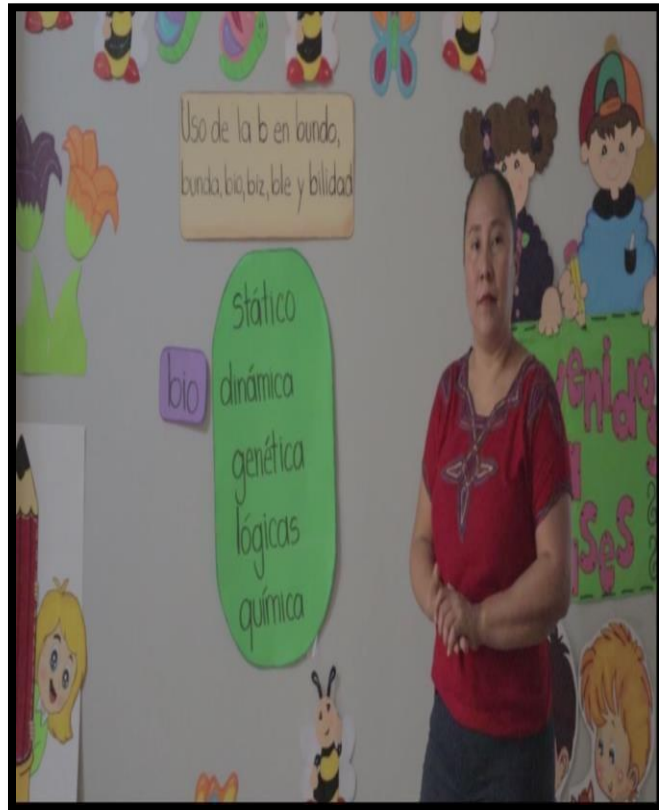
**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.7**  
**GRABACIÓN DE VIDEO**



**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.8**  
**GRABACIÓN DE VIDEO**



**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.9**

**EVIDENCIAS DEL VIDEO OBSERVADO POR EL ESTUDIANTE**



Fuente: Elaboración Propia

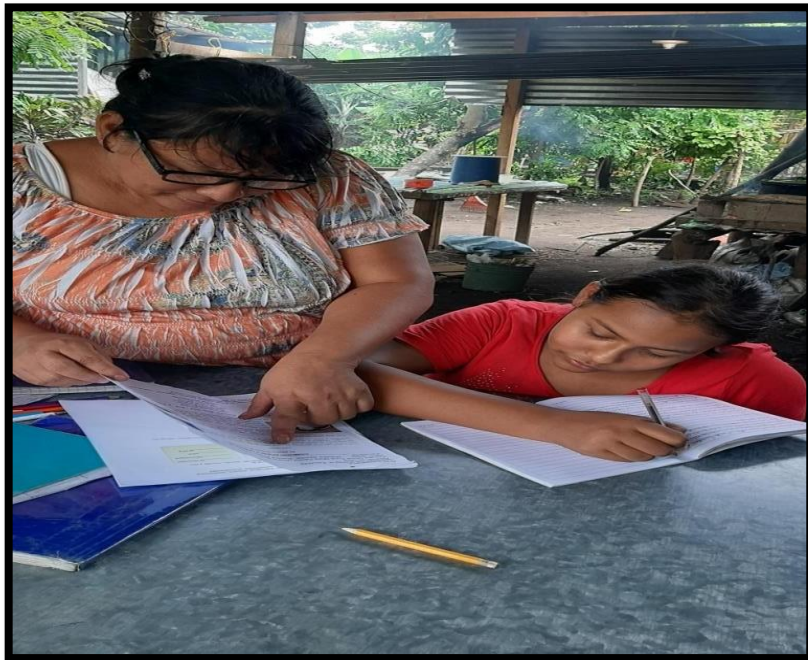
**Fotografía No.10**

**EVIDENCIAS DE LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA**



**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.11**  
**EVIDENCIAS DE LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA**



**Fuente:** Elaboración Propia

### 3.7.2 Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

Esta fase consta de gestionar el apoyo a los actores potenciales como: Supervisora , Directora del centro educativo, Juzgado De Paz de Masagua y los actores locales de la comunidad como los docentes de PADEP/D, La Organización de Padres de Familia,

Mismo se socializo el proyecto con las personas de enlace a través de una reunión dando a conocer el plan de trabajo y cada una de sus actividades entre las cuales fueron:

- a. Solicitud de socialización del proyecto con entidades Municipales educativas, Supervisora y Directora
- b. Solicitud a Juzgado de paz Municipal de Masagua.
- c. Solicitud a docente PADEP/D Trinidad De Jesús Ramos Solís.
- d. Solicitud a docente PADEP/D Glenda Goretty Grijalva Gálvez.

## Fotografía No.12

### SOLICITUD DE SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON ENTIDADES MUNICIPALES EDUCATIVAS, SUPERVISORA Y DIRECTORA

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Masagua, 17 de Julio de 2019

Licda. Irma Eugenia Santizo Flores  
Director Técnico Administrativo  
Directora EORM Centro Urbano No.5  
Presente.

Es un gusto saludarle y desearle éxito en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para llevar a cabo un PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 del municipio de Masagua departamento de Escuintla.

Para dicho proyecto se realizara un estudio de campo para encontrar alguna necesidad educativa dentro del centro escolar tomando en cuenta la participación de toda la comunidad educativa.

Le agradezco de antemano su autorización y apoyo incondicional.

ATENTAMENTE.


F.   
Profa. Jennifer Roxana Amado Pérez  
Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural  
USAC No. De Carné: 201327080

Bo. Vo.   
Directora: Lesbia Virginia Castañeda Urbina

Bo. Vo.   
Licda. Irma Eugenia Santizo Flores  
Director Técnico Administrativo

Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No.13**  
**SOLICITUD A JUZGADO DE PAZ MUNICIPAL DE MASAGUA**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Masagua, Escuintla 4 de Febrero de 2020


A: Licda. ZAIDA ORTEGA

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.


Yo: Jennifer Roxana Amado Pérez, con carné NO. 201327080 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS para dar a conocer la importancia que tiene la familia para una buena educación a sus hijos y para lograr realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, centro Urbano NO. 5 del Parcelamiento Cuyuta Masagua con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

  
 F. \_\_\_\_\_  
 Jennifer Roxana Amado Pérez  
 Profa. De Educación primaria Intercultural  
 Cel. 57 45 29 79

**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.14****SOLICITUD A DOCENTE PADEP/D TRINIDAD DE JESÚS RAMOS SOLÍS**

Masagua, Escuintla 4 de Febrero de 2020


A: Profa. PADEP/D. Trinidad de Jesús Ramos Solís

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Jennifer Roxana Amado Pérez con carné NO. 201327080 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de ESTRATEGIAS DE ORTOGRAFIA PARA NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA para una buena educación y lograr realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, centro Urbano NO. 5 del Parcelamiento Cuyuta Masagua con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria.


Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.   
Jennifer Roxana Amado Pérez  
Profa. De Educación primaria Intercultural  
Cel. 57 45 29 79

**Fuente:** Elaboración Propia

## Fotografía No.15

### SOLICITUD A DOCENTE PADEP/D GLENDA GORETTY GRIJALVA GÁLVEZ.



Masagua, Escuintla 4 de Febrero de 2020


A: Profa. PADEP/D. Glenda Goretty Grijalva Gálvez

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Jennifer Roxana Amado Pérez con carné NO. 201327080 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de ESTRATEGIAS DE ORTOGRAFIA PARA NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA para una buena educación y lograr realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, centro Urbano NO. 5 del Parcelamiento Cuyuta Masagua con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.   
Jennifer Roxana Amado Pérez  
Profa. De Educación primaria Intercultural  
Cel. 57 45 29 79

Fuente: Elaboración Propia


## B. Fase de Planificación

Se lleva a cabo la planificación de las actividades a realizarse con el apoyo de la comunidad educativa y los diferentes actores potenciales en las siguientes actividades.

- a. Los derechos y obligaciones de los padres hacia los hijos.
- b. Las estrategias a implementar sobre ortografía para que los padres puedan dar apoyo a sus hijos en casa.
- c. redactar diferentes textos utilizando las estrategias de ortografía en observación de las docentes PADEP/D.

### Fotografía No.16

## APROBACIÓN DE SOLICITUDES DE CHARLA A LOS PADRES SOBRE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Masagua, Escuintla 4 de Febrero de 2020


A: Licda. ZAIDA ORTEGA


Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Jennifer Roxana Amado Pérez, con carné NO. 201327080 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS para dar a conocer la importancia que tiene la familia para una buena educación a sus hijos y para lograr realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, centro Urbano NO. 5 del Parcelamiento Cuyuta Masagua con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.


F.   
Jennifer Roxana Amado Pérez  
Profa. De Educación primaria Intercultural  
Cel. 57 45 29 79



Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No.17

### APROBACIÓN DE SOLICITUDES DE CHARLA A LOS PADRES LAS ESTRATEGIAS DE ORTOGRAFIA



Masagua, Escuintla 4 de Febrero de 2020


A: Profa. PADEP/D. Trinidad de Jesús Ramos Solís


Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.


Yo: Jennifer Roxana Amado Pérez, con carné NO. 201327080 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.

Solicito a su persona un taller sobre el tema de ESTRATEGIAS DE ORTOGRAFIA PARA NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA, para una buena educación y lograr realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, centro Urbano NO. 5 del Parcelamiento Cuyuta Masagua con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.   
Jennifer Roxana Amado Pérez  
Profa. De Educación primaria Intercultural  
Cel. 57 45 29 79


Recibido  
11/02/2020  
  
Trinidad de Jesús Ramos Solís  
PADEP/D



Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No.18

### APROBACIÓN DE SOLICITUDES DE APOYO EN ACTIVIDADES DE ORTOGRAFÍA Y LA REDACCIÓN DE TEXTOS

  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Masagua, Escuintla 4 de Febrero de 2020


A: Profa. PADEP/D. Glenda Goretty Grijalva Gálvez

Deseamos que tenga un bendecido día en tan digno cargo que representa en nuestro municipio, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.


Yo: Jennifer Roxana Amado Pérez, con carné NO. 201327080 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente). PADEP/D.


Solicito a su persona un taller sobre el tema de ESTRATEGIAS DE ORTOGRAFIA PARA NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA para una buena educación y lograr realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de graduación, que será parte de la transformación educativa de la comunidad. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, centro Urbano NO. 5 del Parcelamiento Cuyuta Masagua con el objetivo de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de graduación.

F.   
Jennifer Roxana Amado Pérez  
Profa. De Educación primaria Intercultural  
Cel. 57 45 29 79

---

*Recibido  
11/02/2020*  
  
Glenda Goretty Grijalva.  
Profesora de Educación  
Primaria Intercultural

  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuente: Elaboración Propia

#### C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron las diferentes actividades realizados con los profesionales invitados a las diferentes charlas y actividades.

Se llevaron a cabo charla con los padres de familia sobre los derechos y obligaciones de los padres hacia los hijos, ya que en la comunidad educativa existen muchos padres que no cumplen con dichos derechos en apoyo a sus hijos en su educación.

Se realizó una charla sobre las estrategias a implementar sobre ortografía para que los padres puedan dar apoyo a sus hijos en casa.

Para finalizar se realizaron actividades de redactar diferentes textos utilizando las estrategias de ortografía en observación de las docentes PADEP/D del establecimiento con la finalidad de que el estudiantes hallan logrado los diferentes aprendizajes de ortografía y así seguir trabajando para el mejoramiento de una buena ortografía con el apoyo de los padres en casa realizando materiales para la presentación de su actividad de padres y alumnos

### Fotografía no.19

### REUNIÓN PARA LAS ESTRATEGIAS DE ORTOGRAFÍA



**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.20**  
**REUNION SOBRE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES**  
**HACIA LOS HIJOS**



**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.21**  
**CUMPLIMIENTO EN SUS OBLIGACIONES**



**Fuente:** Elaboración Propia

**Fotografía No.22**  
**ACTIVIDADES DE IMPLMETACION DE ORTOGRAFIA EN LOS**  
**DIFERENTES TEXTOS ESCRITOS**



**Fuente:** Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

El monitoreo se realizó en todas las actividades realizados por medio de un listado de asistencia de padres de familia.

Fotografía No.23

ASISTENCIA A PADRES DE FAMILIA A LA PRIMERA REUNION

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Asistencia de padres de familia que participaron en la reunión de Derechos y obligaciones de los padres de familia con sus hijos.

Fecha: 26 de febrero del 2020.  
Orientadora: Licda. Zaida Ortega  
Encargada del proyecto: Jennifer Roxana Amado Pérez.

No.	Nombre del padre o madre de familia	Firma que Asistió
01	Elida Griselda, Gonzales.	
02	Jacqueline Paola Albeniz Bailon	
03	Lida Vargas Barrientos	
04		
05		
06	Celia Flores de Mendez	
07	Adela Griselda de Flores	
08	Maria Candelaria Chapondelaria	
09	Hosario Grijalva Aquino.	
10	Mariela Carías	
11	Concepción de Jesús Gonzales.	
12	Rita Gonzales.	
13	Santos Wujay	
14	Mariana Vargas	
15	Veronica Leizaola, Gonzales.	
16	Marivel Menendez.	
17	Flor Perza.	
18	Bianca Arias	
19	Fernanda Saso.	
20	Hoselia Chavix	
21	Jenifer Mariquin.	
22	Wivan Zaldsar Wujay.	
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

F. \_\_\_\_\_  
DIRECTORA: Lesbia Virginia Castañeda Urbina

Fuente: Elaboración Propia

### Fotografía No.24

## ASISTENCIA A PADRES DE FAMILIA A LA SEGUNDA REUNION

No.	Nombre del padre de familia	Nombre del alumno	Firma que Asistió
01	Bianca Estela Mayorga Castillo	Maryory Mayorga	[Firma]
02	Maddalena Cruz Ortiz	Jesue Reyes de la Cruz	[Firma]
03	Mariel Menéndez de Canas	Reyna Cerado Menéndez	[Firma]
04	Bosela Chavix Alcot	Brido Flores	[Firma]
05	Kadya Mariela Canas Caltie	Dennis Adrian Hernandez	[Firma]
06	Jenifer Yadira Marragum	Joyce Abigail Morales N.	[Firma]
07	Laura Pinar Jacón	Salmira Pinar Jacón	[Firma]
08	Rosa Maria Flores	Jordy Jesus Campos	[Firma]
09	Santos Cullajay	Alvaro Enrique	[Firma]
10	Heidy Patricia Cullajay H.	Armando Trinidad Cullajay	[Firma]
11	Selia Flores	Ansoni Mendez Flores	[Firma]
12	Ego R. Jesus Pinto Perez	Lisandro Pinto Jazo	[Firma]
13	Eloy Elizabeth Perea T.	Frvini Cullajay Perea	[Firma]
14	Verónica Leticia Gonzales	Francisco Milangos	[Firma]
15	Vivian Maricela Salazar	William Cullajay	[Firma]
16	Rita Gonzales Reyes	Mauricio Menéndez	[Firma]
17	Berilda Bgilen	Jesim Albano Bailon	[Firma]
18	Maria Chayan	Eliseo Neftali Canas	[Firma]
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

F. DIRECTORA: Lesbia Virginia Castañeda Urbina

Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No.25

### LISTA DE ALUMNOS PARTICIPANTES

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CENTRO URBANO NO. 5			
Listado De Alumnos De Sexto Grado Primaria			
Participación Del Proyecto De: ESTRATEGIAS DE ORTOGRAFIA PARA NIÑOS CON APOYO DE LOS PADRES			
Docente Responsable: JENNIFER ROXANA AMADO PEREZ			
No.	CODIGO	NOMBRE DEL ALUMNO	Asistencia a su actividad de proyecto
1	D975UTC	Campos Najera Jordit Jesus	✓
2	E180CGJ	Cante Ortiz Angela Gregoria	✓
3	E567STK	Cante Ortiz Rudy Alexis	✓
4	G857YEM	Corado Menéndez Reyna Ester	✓
5	D238PXC	Culajay Salazar William Estuardo	✓
6	G627BCZ	Espina Marroquín Jennifer Dayana	✓
7	F486ULB	Grijalva Perea Ervin Mariano	✓
8	C416RJE	Mejia Vargas Jairo Aaron	✓
9	E337ZPA	Melgar Estrada Josefine Mishel	✓
10	F693WDA	Méndez Gonzales Mauricio	✓
11	E934LWY	Morales Marroquín Joyci Abigail	✓
12	D252MSZ	Pérez Carias Aaron Adonias	✓
13	F689PJL	Pinto Sazo Lisandro Emanuel	✓
14	C834GQJ	Pirir Jocón Sulma Yojana	✓
15	D374TWR	Reyes Cruz Josué Manuel de Jesús	✓
16	F577ZNZ	Santilana Culajay Alvaro Enrique	✓
17	F927UIC	Trinidad Culajay Fernanda Patricia	✓

**Fuente:** Elaboración Propia



#### E. Fase de evaluación

En esta fase se realizan diferentes evaluaciones tanto a padres de familia como alumnos en las diferentes actividades realizadas

- f. Realizar autoevaluaciones a los padres de familia sobre el apoyo de sus hijos en sus responsabilidades paternas y en educación.

## Fotografía No.26

### AUTOEVALUACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CENTRO URBANO No. 5.**  
**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**  
**Profesora responsable: Jennifer Roxana Amado Pérez.**  
**Autoevaluación del desempeño del padre o madre de familia**

Nombre del padre o la madre: Ayza P.R  
 Nombre del alumno: Selma fecha: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones: escriba una x según sea su respuesta**

INDICADORES	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Mi hijo (a) asiste todos los día a clases.			x
Estoy al pendiente que asista puntualmente a la escuela.			x
Me encargo de enviar a mi hijo(a) con su uniforme a la escuela.			x
Me aseguro que mi hijo (a) asita bien aseado(a) y peinado (a).			x
Mi hijo(a) asiste con uniforme deportivo cuando tiene educación física			x
Estoy al pendiente que mi hijo(a) cumpla con todas sus tareas.			x
Leo que sus tareas de mi hijo (a) estén bien hechas.		x	
Estoy al pendiente que mi hijo (a) asista con todos sus materiales para trabajar.			x
Estoy al pendiente que mi hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares.		x	
Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto regularmente a la escuela a preguntarle a la maestra por su conducta.		x	
Asisto a las reuniones de padres de familia.			x
Atiendo sugerencias e indicaciones de la maestra			x
Doy acompañamiento en sus tareas escolares a mi hijo(a)		x	
Participo en actividades que realizan en la escuela con mi hijo(a).		x	


Firma del padre o madre de familia: Ayza P.R

**Fuente:** Elaboración Propia

- f. Lista de cotejo para evaluar a los alumnos en sus actividades en la presentación de trabajo realizados en casa con el apoyo de sus padres.

## Fotografía No.27

### LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN A LOS ALUMNOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CENTRO URBANO NO. 5**

**ACTIVIDADES DE PROYECTO DE PME**

Lista de cotejo para evaluar escritura de los diferentes textos y de ortografía.  
Sexto grado primara, ciclo escolar 2020.  
Docente De Grado: Jennifer Roxana Amado Pérez

Nombre Del Alumno: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**  
Marca con una **X** los criterios que el estudiante demuestre e identificando su trabajo con cada uno de ellos.

No.	Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita Mejorar
01	Lo escrito cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.				
02	Cada oración expresa una idea				
03	Las oraciones forman párrafos coherentes.				
04	El vocabulario es abundante y apropiado al tema				
05	El escrito tiene orden y permite leerse con claridad				
06	El texto es interesante para el lector				
07	Demuestra creatividad en el tema				
08	El texto da un mensaje positivo				
09	Se presenta el trabajo con puntualidad				
10	Es trabajo es presentado con orden y limpieza.				

**Fuente:** Elaboración Propia

#### F. Fase de cierre del proyecto

Parte final de la entrega del PME con el acompañamiento de la asesora en físico y digital en la Universidad de San Carlos De Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

TABLA No.24  
POSTER



Jennifer Amado

## Estrategias De Ortografía Para Niños Con Apoyo De Los Padres



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA / ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

**Concepto**

Capacitar a los padres de familia sobre estrategias de ortografía para apoyar a sus hijos en casa a través de tareas establecidas por la docente.

**Resultados alcanzados**

Cumplimiento en sus obligaciones con las tareas en casa con sus hijos.

**Metodología**

Para la ejecución de PME se utiliza la metodología activa ya que fortalece la participación de los padres de familia con sus responsabilidades de apoyar a sus hijos en sus tareas en casa.

**Objetivo General**

Preparar a los padres de familia de los alumnos de sexto grado de la EGRM Centro Urbano

No. 5 sobre estrategias de ortografía para que apoyen a sus hijos en casa y mediante un proceso dirigido los niños tengan mejores resultados ortográficos.

**Justificación**

El Proyecto es para implementar con los padres de familia apoyados con los docentes del centro educativo las responsabilidades de realizar tareas con sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje con el tema de lectoescritura y ortografía para mejorar la ortografía en los alumnos de sexto grado y que afectan en sus aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje.

**Análisis Estratégicos**

Para el este análisis se utilizan las técnicas FODA y la técnica Mini-Max realizando cada vinculación encontrando una solución con la realización del mapa de soluciones a la problemática en lectoescritura y ortografía.

**Ejecución De Actividades Diseñadas**

Charlas de motivación familiar por profesionales en Derechos y obligaciones de las familias.

Se realizó una charla sobre las estrategias a implementar sobre ortografía para que los padres puedan dar apoyo a sus hijos en casa.

**Diseño del proyecto**

Generar conocimientos a padres de familia sobre estrategias de aprendizaje, realizadas por las diferentes instituciones del municipio de Masagua como: autoridades Municipalidad y otras empresas cercanas a la comunidad para fortalecer y evitar la mala ortografía que existe por la falta de lectura en los niños de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5

**Análisis Situacional**

Identificación del problema del entorno educativo a intervenir continuación se muestran un listado de diferentes problemas que afectan en los diferentes aprendizajes a la niñez educativa del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 De La Aldea Centro Urbano Del Parcelamiento Cuyula, Masagua, Escuintla.

Nº	Descripción
61	Comunicación
62	Comunicación
63	Mala ortografía de los padres de familia
64	Responsabilidad de los padres de familia de los alumnos de sexto grado
65	Mala ortografía de los alumnos de sexto grado
66	Falta de motivación
67	Mala ortografía
68	Mala ortografía

**Acciones De Sostenibilidad**

- Gestionar con las autoridades municipales educativas
- Charla de motivación a los padres de familia para fomentar su participación con el apoyo en casa a realizar sus tareas y lectura para mejorar la ortografía.
- Solicitud de apoyo por los docentes PADEPID del establecimiento.
- Evaluación de los resultados de avance del estudiante con listas de cotejo.



Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 que queda a 18km de distancia del municipio de Masagua y a 25km de la cabecera departamental de Escuintla.

La escuela es grande y amplia tiene el nivel de preprimaria y primaria. Los grados de 1ro y 3ro. Son de dos secciones y los demás grados son de sección única, también consta de una banda escolar instrumental, la organización de padres de familia (OPF) que son los encargados del programa de alimentación escolar de los niños.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de matemática y comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, de ahí el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide trabajar la primera línea de acción estratégica para la construcción en las diferentes capacidades en el tema de: gestionar material didáctico para la comunidad educativa en el desarrollo de la práctica de ortografía y lectura. Por lo anterior se dice que el PEM a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Estrategias de Ortografía para Niños con Apoyo de los Padres para realizar diferentes estrategias de aprendizaje con docentes PADEP/D para la lecto escritura y ortografía con los niños de sexto grado primaria y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron concursos de redacción de textos como historias cuentos leyendas fabulas y de lecturas de oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y se lograron buenos resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. .

(Purcell – Gates 1996) Que afirma:

Según los estudios realizados en los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitían la integración placentera y agradable con diversos materiales impresos con diferente complejidad. (p.30)

Fortalecer el aprendizaje en el rendimiento escolar mejorando la ortografía por medio de los materiales didácticos y estrategias con el apoyo de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No. 5 y su contexto que lo rodea en el área de comunicación y lenguaje con las diferentes actividades a realizar con el apoyo de docentes PADEP/D y con las charlas de motivación por profesionales invitados del Juzgado de Paz del municipio de Masagua, con el fin de mejorar el índice de ortografía con el grado de sexto primaria, dando inicio a las gestiones de apoyo en el mes de noviembre a marzo del 2020 revisando los indicadores educativos se encontraron que existe un porcentaje alto de poco interés de mejoramiento de parte de los padres de familia por apoyar a sus hijos en sus tareas y trabajos a realizar en casa en la realización del proyecto ha mejorado el índice de mala ortografía que exista en el centro educativo y los padres de familia mostraron sus intereses en apoyar a sus hijos con las tareas en casa con la orientación del docente.

## CONCLUSIONES

- Implementar estrategias de apoyo a los padres de familia y los estudiantes para el mejoramiento en su lectoescritura y ortografía.
- Se fortalecieron a los padres de familia con charlas motivacionales de derechos y obligaciones hacia sus hijos y las responsabilidades para apoyarlos en casa en la práctica de ortografía y lectoescritura.
- Se da el seguimiento de implementar estrategias para disminuir el índice del problema de la lectoescritura y mala ortografía en la comunidad educativa, logrando mejores resultados en ortografía con los alumnos de sexto grado primaria.
- Se organizaran actividades de estrategias de ortografía con redacción de textos como: historias, leyendas, fabulas, cuentos y más de una manera exitosa.
- Elaboración de guías de aprendizaje para trabajar en casa en el tiempo de la cuarentena por causa de la pandemia del covid.19 para el trabajo en conjunto con los padres de familia.

**Tabla No.25**  
**Plan De Sostenibilidad**

<b>PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO</b>			
<b>Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados.</b>	<b>Actividades específicas a realizar.</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?</b>	<b>¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).</b>
<p><b>1. Sostenibilidad Institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Se están visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos de sus instancias superiores?</li> </ul> <p><b>Se dan aprendizaje de mucha importan y los padres de familia se interesan en el mejoramiento en la educación y apoyo a sus hijos en su rendimiento académico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué apoyo se considera que le pueden proporcionar desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</li> </ul> <p><b>En materiales educativos libros de texto para desarrollar lecturas de aprendizaje con estrategias de aprendizajes significativo</b></p>	<p>Socializarlo para dar a conocer el proyecto a la autoridades nacionales e institucionales en este caso: supervisora educativa municipal y director del establecimiento de la E.O.R.M. Centro Urbano No.5 y los actores potenciales que lo apoyan.</p> <p>Utilizar los diferentes libros de texto para el apoyo en el mejoramiento de la lectura y ortografía.</p>	<p>Es un proceso a seguir para el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes y la importancia que debe de tener los padres con sus responsabilidades escolares.</p> <p>Se ha identificado que existe una mala ortografía en los estudiantes de cuarto a sexto primaria.</p>	<p><b>Recomendaciones</b> Que la comunidad educativa e instituciones sean tomadas en cuenta para mejor los resultados que se quieren logran en el rendimiento de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Practicar lecto escritura con los diferentes libros de texto, realizar ejercicios de ortografía.</p>

<p><b>y lograr una educación de calidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles instituciones (nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño del proyecto? No se buscara el apoyo en</li> </ul> <p><b>El ministerio de educación, supervisora educativa del municipio directora del establecimiento, docentes y la organización de padres de familia del centro educativo.</b></p>	<p>Solicitar apoyo a las diferentes instituciones para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Dar le un seguimiento de actividades de verificación del proceso de los mejoramientos que se van obteniendo en cada una que se realicen.</p>	<p>Tener bien estructuradas las actividades para lograrlas con éxito y que sean de fácil manejo y de capacidades adecuadas en el tema de mejoramiento.</p>
<p><b>1. Sostenibilidad Financiera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se estarían manteniendo los equipos de trabajo?</li> </ul> <p><b>Con aportes económicos pagados por la municipalidad y con fondos propios del estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</li> </ul> <p><b>No existe acuerdo Con aportes económicos pagados por la municipalidad y con fondos propios del estudiante.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y</li> </ul>	<p>Giro de solicitudes de apoyo por escrito a las diferentes autoridades tanto apoyos económicos como de personal profesional en el tema a desarrollar las capacitaciones y aporte económico por el responsable del proyecto para sufragar gastos necesarios.</p> <p>En el establecimiento no existen fondos específicos para proyectos.</p> <p>Los actores potenciales son el apoyo principal para la realización del Proyecto tomando en cuenta a la comunidad educativa.</p>	<p>Para poder conocer cuál es el apoyo que nos brindaran las diferentes autoridades tanto económicas como personales para la ejecución del proyecto para realizar las actividades planificadas.</p> <p>No existen intereso iniciativa en el centro educativo para realizar proyectos para mejor la educación de los niños con los padres de familia.</p> <p>Incentivar a la comunidad educativa en la importancia de</p>	<p>Es necesario realiza presupuesto de gasto para la realización de proyecto.</p> <p>Concientizar a los maestros y padres de familia a buscar mejoramientos de los aprendizajes a las diferentes instituciones y empresas.</p> <p>Buscar la participación de los padres de familia y alumnos del centro educativo.</p>

<p>quién lo aportará (actores potenciales)?</p> <p><b>Apoyo del personal profesional para impartir capacitaciones, además materiales de apoyo por los mismos :</b>  <b>Municipalidad Jaguar Energi Fundazucar de Guatemala Ingenios azucareros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cree que pueda lograr gestionar fondos de otras fuentes?</li> </ul> <p><b>Se puede lograr fondo realizando la búsqueda de empresas que generen apoyo a la educación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cree que se podría aumentar la generación de ingresos propios?</li> </ul> <p><b>Si se pueden aumentar si se ve el interés de los beneficiados, en este caso la comunidad educativa del centro escolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tienen una estrategia de recaudación?</li> </ul> <p><b>Buscar ayudas en las empresas que apoyan a la educación y la niñez, de profesionales y económicas realizar actividades para la recaudación de fondos económicos apoyado por el establecimiento.</b></p>	<p>Buscar empresa que brinden apoyo a la educación y personas particulares.</p> <p>Que las actividades a realizar no se excedan en gastos mayores para poder cubrirlas con ingresos propios del responsable del Proyecto.</p> <p>Realizar kermes de comidas típica actividades deportivas dentro del establecimiento con el apoyo de la comunidad educativas y otros particulares.</p>	<p>los procesos de mejoramientos educativos a realizar en el centro educativo.</p> <p>Presentar las actividades del proyecto a realizar a la persona y empresas que dan su apoyo para realizarlo.</p> <p>Realizar un presupuesto de gastos.</p> <p>Los fondos recaudados serán para la realización del proyecto de mejoramiento educativo que se llevara a cabo el establecimiento.</p>	<p>Convocarlos a participar en las actividades.</p> <p>Gestionar ayuda con los actores principales que apoyaran en la realización del proyecto.</p> <p>Buscar el apoyo con los padres de familia para realizar las diferentes actividades para la recaudación de fondos económicos y otros que sean necesarios.</p>
<p><b>2. Sostenibilidad Ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo evidenciará</li> </ul>	<p>Practicar lo aprendido y mantener la innovación del mejoramiento de actitudes y las responsabilidades de toda la comunidad educativa del</p>	<p>Lograr el mejoramiento académico en las diferentes áreas de aprendizaje en los</p>	<p>Buscar estrategias de innovación en los aprendizajes.</p>

<p>que la demanda social está disminuyendo?</p> <p><b>El logro de los aprendizajes de los estudiantes, ver el apoyo de los padres, la innovación de los docentes utilizando nuevas estrategias de motivación para el niño y el rendimiento académico escolar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo realizará la actualización /socialización del PME?</li> </ul> <p><b>Explicando el proyecto y dando a conocer los logros alcanzados en la ejecución anterior, socializándolo con nuevo grupos de padres de familia y alumnos de otros grados o en otro centro educativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿El plan de sostenibilidad es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</li> </ul> <p><b>Si es una herramienta como medio de verificación en cuanto al cumplimiento de lo planificado dándole continuidad después de la ejecución del proyecto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué resultados considera que se lograrán al contar con el plan de sostenibilidad?</li> </ul> <p><b>Mejoramiento de los aprendizaje, un aprendizaje significativo, aplicación de conocimientos en los padres e hijos en su</b></p>	<p>centro escolar.</p> <p>Fortalecer a los padres de familia en apoyar a sus hijos para mejor el rendimiento académico de los mismos.</p> <p>Permitir que se realicen las diferentes actividades planificadas a largo plazo con actores potenciales y comunidad educativa del establecimiento.</p> <p>Minimizar la problemática que se encontró, que cumplan con las responsabilidades de los padres, un mejor rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes. Logras que los docentes brinde el apoyo al proyecto con el plan de sostenibilidad.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Lograr que el padre de familia apoye a sus hijos en las diferentes actividades escolares para mejoras en sus aprendizajes.</p> <p>Fortalecer los intereses propios de los padres de familia para apoyar en las diferentes actividades escolares y tomando responsabilidades a desarrollarse a largo plazo.</p> <p>Mantener una buena comunicación con los padres de familia sobre los resultados obtenidos de sus hijos de las actividades realizadas en lectura y ortografía.</p>	<p>Realizar talleres a maestros, capacitaciones para padres e innovar estrategias de aprendizajes en las áreas curriculares al inicio del ciclo escolar.</p> <p>Monitoria las actividades a realizarse si se están logrando a cabalidad y teniendo éxito en ir mejorando la problemática.</p> <p>Evidenciar el apoyo que el padre de familia ha demostrado con sus responsabilidades en el centro educativo y con sus hijos.</p>
--	---	---	--

<p><b>diario vivir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe un plan ¿se está ejecutando?, ¿monitoreando? y ¿qué resultados piensa que se derivarán de ellos?</li> </ul> <p><b>Resultados positivos, interés en el padre de nuevos conocimientos, los docentes se motivan a la innovación, la demostración de lo aprendido.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cree que pueda existir la participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de la temática o problemática social abordada con el PME?</li> </ul> <p><b>Si es posible de tomar en cuenta algunas organizaciones comunitarias si es de problemática social. Si fuera de educación se requiere de profesionales en el tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles actividades de gestión apoyan y brindarían una apreciación cualitativa de su desempeño y participación como proyectista?</li> </ul> <p><b>Solicitudes de apoyo a diferentes instituciones y empresas que lo brinde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo podría mejorar la eficiencia, efectividad o calidad del monitoreo?</li> </ul> <p><b>Contar con un tiempo suficiente,</b></p>	<p>Realizando las actividades planificadas del PME para mejorar la educación de los estudiantes con el apoyo del padre de familia docentes y director.</p> <p>En la comunidad no existen profesionales que apoyen a la solución de la problemática que existe en el centro educativo.</p> <p>Las actividades de apreciación de calidad serian: apoyo de profesionales la participación de los padres de familia los docentes y los alumnos a fomentar y practicar.</p> <p>Realizar horario de actividades, utilizar materiales y recursos del contexto, asistencia de los participantes,</p>	<p>Tomar en cuenta la participación de los padres de familia en las diferentes actividades para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>Realizar búsqueda de profesionales en las instituciones o empresa que se encuentran en el municipio o fuera de él.</p> <p>Las actividades se realizan para dar un mejoramiento a los problemas que se quieren solucionar en cuanto a la enseñanza de los estudiantes de sexto grado primaria.</p> <p>Evaluación de actividades realizadas a los padres de familia asistentes y</p>	<p>Talleres de responsabilidades a padres de familia y alumnos en el cumplimiento de sus actividades escolares.</p> <p>Realizar reuniones con los padres de familia para dar a conocer el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Realizar evaluaciones de aprendizajes a los estudiantes para verificar sus aprendizajes.</p> <p>Utilizar herramienta de evaluación a los padres en cuanto al apoyo brindado a sus hijos y a</p>
--	--	--	--

<p><b>disponibilidades de horarios, materiales recursos adecuados, profesionales en el tema.</b></p>		<p>alumnos</p>	<p>los estudiantes para saber cuánto han mejorada en la lectura y ortografía</p>
<p><b>3. Sostenibilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</li> <li>¿Piensa que podría capacitarlos como grupo de apoyo?</li> </ul> <p><b>A 25 padres de familia. Si y serviría de ayuda para que ellos sean el ejemplo de sus logros alcanzados pudiendo decir que si se puede hacer cambios para mejorar cada día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</li> </ul> <p><b>Los COCODES, OPF, radares de salud, juez comunitario, grupos evangélicos y católicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cree que se podrían fortalecer la comunidad educativa y/u OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?</li> </ul> <p><b>Apoyándose para un trabajo en equipo para poder solucionar la problemática que se aborde o exista.</b></p>	<p>Convocar a los 25 padres de familia a una capacitación de orientación en responsabilidades escolares con sus hijos realizando trabajos en equipos.</p> <p>Buscar el apoyo de las organizaciones de grupo que existen en la comunidad como lo es el COCODE, Radares de salud y la OPF</p> <p>Si se puede ya que ellos son los encargados de velar por el buen funcionamiento de la organización en la preparación de los alimentos para que sean de gran nutrición a los niños</p>	<p>Para aumentar el interés en los padres de familia en sus responsabilidades sobre los procesos de la educación escolar de sus hijos.</p> <p>El COCODE trabaja en proyectos para mejoras comunitarias y en la escuela, como pintura del establecimiento, los de salud en brindar las vacunas a las niñas, desparasitar, peso y talla, la OPF en velar por darles alimentación adecuada a los niños del centro escolar.</p> <p>Lograr mejor el rendimiento en sus aprendizajes con una alimentación de calidad y con responsabilidad de la OPF.</p>	<p>Que los padres de familia puedan orientar a otros padres y darles recomendaciones de cómo se pueden lograr los beneficios de mejoramiento en los aprendizajes de enseñanza con un trabajo en equipo</p> <p>Tomar en cuenta la participación y función que tiene cada grupo de líderes comunitarios y organizaciones escolares para solicitar el apoyo a mejorar en la educación</p> <p>Convocar a reuniones a los padres de familia para dar rendiciones de cuentas de los fondos destinados para la alimentación y preparación de los mismos</p>

<p><b>5. Sostenibilidad Tecnológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?</li> </ul> <p><b>Para la utilidad como una enseñanza de aprendizaje en la niñez es de gran beneficio para un desarrollo en la educación de la comunidad, ya que no se cuenta con equipo tecnológico en el centro educativo y no se implementa la tecnología como aprendizaje en el proyecto presentado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se podrán continuar utilizando una vez finalizado el proyecto?</li> </ul> <p><b>Si en el centro educativo existiera tecnología se les favoreciera al personal docente y directora para realizar charlas con videos de experiencia para reflexión a los padres de familia con la utilidad de la misma.</b></p>	<p>Dicho proyecto es pedagógico no se utiliza ningún tipo de tecnología presencial.</p> <p>El PME no es de tecnología</p>	<p>No existe una clase de tecnología a utilizar para desarrollar el PME.</p> <p>No se realizan actividades con tecnología.</p>	<p>Búsqueda de proyectos de tecnología.</p> <p>Buscar donaciones de aula virtual para el centro educativo.</p>
---	---	--	--

**Fuente:** Elaboración Propia

## REFERENCIAS

- Ajcet R. (s.f.). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Aladro E. 2011, La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991. Recuperado En: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_CIYC.2011.v16.4](http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4).
- Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. Recurado En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. Recuperado En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón M. 2010 Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, Recuperado En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Ausubel, D. (1976) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona, España. Paidós.
- Ausubel, D. (1983) Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo”, México: Ed. Trillas.
- Blanco, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje. Universidad de Valladolid.
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. Recuperado En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Castro, F. (2013) Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Universidad de la Bio-Bio Chile.
- Castro, M. y Morales, M. (2015) 01 de septiembre. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare. Volumen 19(3). P. 12-28

- Cazalla, L (2013) Revisión teórica sobre el auto concepto y su importancia en la adolescencia. Revista Electrónica de Investigación y Docencia  
Recuperado En:  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reide/article/viewfile/991/818>
- Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile.
- Enciclopedia Económica Recuperado En:  
<https://enciclopediaeconomica.com/analissituacional/>
- Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 recuperado En:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.  
Recuperado En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gonzalez, I. (2014) Uso y recursos para el aprendizaje dentro del aula fue publicado en la página 15 a la 18 en escritos en la facultad No.109 Universidad de Palermo.
- Guttman A. 2001, La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA. Recuperado En:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=589927> 1
- INNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Maslow, A. (1968) Psicología Transpersonal 2a. ed., Van Nostrand, Nueva York,
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. Consejo Nacional de Educación, 2013, Políticas Educativas. Recuperado En: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Miren Artaraz Miñón Publisher 2002 Sociology Recuperado En:  
<https://www.semantic scholar.org/author/miren-artaraz-mi%b1%c3%b3n%/98769864>

- Montserrat, J. 1987 Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia, Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas Recuperado En: [www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/jvill1/doc/epistemologia.doc](http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/jvill1/doc/epistemologia.doc)
- OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book .Recuperado En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager Recuperado En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas>
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager. Recuperado En: <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>.
- OBS. (2019). EL Concepto de un Proyecto Recuperado de Project Management. Recuperado En: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos-/cinco-elementos-basicos-para-el-diseño-de-proyectos>
- OBS. (2019). La justificación de un Proyecto Recuperado de Project Management. <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseño-de-proyectos>
- PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.
- PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, PADEP/D-EFPEM.
- Philippe R. (s.f.) Análisis de los Actores Capítulo 15. Recuperado En: [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)
- Purcell-Gates, V (1996) Historias cupones y la TV. Guía la Relación entre las Experiencias de Alfabetización en el Hogar y el Conocimiento Emergente de Alfabetización Lectura de Investigación Trimestral.
- Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Revista ABRA cita a: José Luis Alvares Rojas, María Luisa Preinfalk Fernández Vol. 38, N° 56, (1-17), EISSN: 2215-2997, enero - junio, 2018
- Revista ABRA José Luis Alvares Rojas, María Luisa Preinfalk Fernández Vol. 38, N° 56, (1-17), EISSN: 2215-2997, enero - junio, 2018S

- Roncal, F. (2006) Educación Y Cultura De Guatemala.
- Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, Recuperado En:  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, Recuperado En:  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sánchez (enero 2015) Autónoma del Estado de Hidalgo pág.02 elaborado por M.A.O
- Stoner, J. 1996. Administración. México. Prentice-Hall. Recuperado En:  
[https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod\\_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf](https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf)
- Stoner, J. 1996. Administración. México. Prentice-Hall. Recuperado En:  
[https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod\\_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf](https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf)
- Tamayo D. 2012, Teoría Política Recuperado En:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf), p. 14.
- Tazza R. (s.f.). Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. Recuperado En:  
<https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902>
- Tello, C. 2014. Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010 Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación Argentina Recuperado  
En: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento\\_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Tello, C. 2014. Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010 Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación Argentina. Recuperado En:  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento\\_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Recuperado En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado En:  
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Anexos

Guía Pedagógica  
 Municipio De Masagua, Escuintla  
 Aprendo en casa  
 Escuela Oficial Rural Mixta Centro Urbano No.5  
 Sexto grado. Maestra Jennifer Roxana Amado Pérez  
 Estudiante \_\_\_\_\_

**COMUNICACIÓN Y LENGUAJE I****El pájaro víctima de la bondad**

(HISTORIA)

“Hubo una vez una gaviota, la cual descendió volando a uno de los suburbios de la capital de Lu. El marqués de la zona se



afanó en agasajarla y darle la bienvenida en el templo, preparando para ella la mejor música y grandes sacrificios. Sin



embargo, el

ave estaba aturdida y triste, no probando la carne o el vino.

Tres días después murió.

El marqués de Lu agasajó a la gaviota tal y como a él le hubiese gustado serlo, no como al ave le hubiese gustado

Esta historia corta nos cuenta algo muy importante: a menudo no tenemos

en cuenta que nuestras necesidades y gustos no tienen por qué ser los mismos que los de los demás (y de hecho pueden ser directamente opuestos a los propios), siendo necesario que prestemos atención a lo que el otro necesita por tal de poder ayudarle o agasjarle de verdad.

## Tema 1

### ***Uso de la b en bundo, bunda, bio, ble , biz y bilidad.***

*Lee el siguiente trabalenguas*

Había en una esquina  
un **vagabundo** que,  
desconocía el mundo  
pero un día se enamoró,  
pera de la que se  
enamoro era una  
**bióloga tremebunda.**

#### ***Se escriben con b***

Las palabras que terminan en **bundo** y **bunda**. Ejemplos: vagabundo, meditabundo.

Las palabras que empiezan con **biz**. Ejemplos: bizcar bizcocho.

Las palabras terminadas en **ble**. Ejemplos: flexible, confiable

Las palabras que inician con **bio**, referente a vida. Ejemplos: biología, bioquímica

Los sustantivos terminados en **bilidad**. Ejemplos: estabilidad, probabilidad

**Realiza las siguientes actividades con el uso de la b.**

1. Completa las palabras de los recuadros escribiendo bundo, bunda y bio

fara\_\_\_\_\_

pudi\_\_\_\_\_

siti\_\_\_\_\_

a\_\_\_\_\_

furi\_\_\_\_\_

geme\_\_\_\_\_

cogita\_\_\_\_\_

erra\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_diversidad

\_\_\_\_\_tecnología

\_\_\_\_\_psia

\_\_\_\_\_grafía

2. Forma y escribe los sustantivos que se te presentan a continuación utilizando

**-bilidad y -ble.**

sensible \_\_\_\_\_

inestable \_\_\_\_\_

confiable \_\_\_\_\_

manejable \_\_\_\_\_

temer \_\_\_\_\_

horror \_\_\_\_\_

visible \_\_\_\_\_

flexible \_\_\_\_\_

durable \_\_\_\_\_

lavar \_\_\_\_\_

comparar \_\_\_\_\_

recortar \_\_\_\_\_

3. Escribe palabras en el recuadro con el uso de la b en -bio, -ble y -biz.

<b>bio</b>	<b>ble</b>	<b>biz</b>


4. Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras.

**Posible, irritable, culpable, habilidad, sociabilidad, responsabilidad, comparable, moribundo, bizcocho, vagabundo**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_