



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades
lectoras**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea Las Pilas, municipio de Conguaco del Departamento de Jutiapa.

José Ermides Asencio García

Carné
201325901

Asesor:
Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente

**Elaboración de Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades
lectoras**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea Las Pilas, municipio de Conguaco del Departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

José Ermides Asencio García

Carné

201325901

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Enrique Cortez Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza	Secretario
Licda. María Nohemí Ortiz Torres	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **José Ermides Asencio García**, con número de carné: **201325901** DPI: **2459 38605 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2452

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Fomentar Las Habilidades Lectoras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Asencio García José Ermides*
Con Registro académico No. *201325901* Con CUI: *2459386052213*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325901_01_2452



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2452

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincón De Aprendizaje Para Fomentar Las Habilidades Lectoras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Asencio García José Ermides*
Con Registro académico No. 201325901 Con CUI: 2459386052213
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_201325901_01_2452

DEDICATORIA

A Dios

Porque en su infinito amor me ha concedido la oportunidad de la docencia en donde puedo dar lo que de Él recibo y cada día aprendo de los pequeños de la escuela. Y gracias a esa oportunidad he podido llegar a este momento.

A mis padres y hermanos

Pilar fundamental a lo largo de mi vida, por estar siempre en cada momento y acompañarme en la carrera hacia mis metas.

A mi esposa

Zoilita, por creer en mí, por ser mi compañía, mi apoyo y por motivarme cada día.

A mis hijos

Mattías Adrián y al pequeño bebé (José) que esperamos, ellos son mi inspiración, la sonrisa de cada día, bendición que Dios me ha regalado, la razón para luchar en la vida.

A la USAC y a la EFPEM

Por la oportunidad brindada para formarme académicamente, la puerta abierta para ir en busca de muchos sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios de quien procede todo bien, en su bondad me ha permitido llegar a este momento. Con su luz y su gracia voy dando cada paso de mi vida y por la oportunidad llevar el conocimiento a los niños.

A mi familia por ser la columna de apoyo en toda mi vida, por su compañía y comprensión.

A los catedráticos quienes compartieron conocimientos y experiencias que enriquecieron nuestra labor docente, por su amistad y cariño.

A Lic. Luis Alexander Recinos Lemus, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su admirable vocación e incansable acompañamiento durante todo el proceso y por su paciencia en la asesoría de mi proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, la cual está organizada en diferentes comisiones que se convierten en un bastión de apoyo para la buena marcha de las actividades educativas. Se ha constatado que en la escuela existe un alto nivel de deficiencias en el desarrollo de las competencias lectoras, lo que no ha permitido que el área de comunicación y lenguaje logre sus objetivos, al igual que las otras áreas curriculares.

La población es mayoritariamente analfabeta, se dedican los hombres a la agricultura y las mujeres amas de casa, por la poca escolaridad no muestran interés en el aprendizaje de los niños y las niñas. La migración es otro factor que afecta la educación porque existe descuido de los encargados de los estudiantes al no facilitarles ni apoyarles en casa respecto a la lectura.

Se tuvo en cuenta las dificultades mostradas por los estudiantes en el desarrollo de las habilidades lectoras para seleccionar las líneas de acción estratégicas y el diseño del proyecto de Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras, luego de realizadas todas las actividades se pudo comprobar que hubo una mejora en el área de Comunicación y Lenguaje y en resto de áreas curriculares en cuanto al análisis y comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project carried out in the Official Rural Mixed School, Las Pilas village, Conguaco municipality, Jutiapa department, the quality is organized in different commissions that become a bastion of support for the proper conduct of educational activities. It has been found that in the school there is a high level of deficiencies in the development of reading skills, which has not allowed the area of communication and language to achieve its objectives, like the other curricular areas.

The population is mainly illiterate, men are engaged in agriculture and women are housewives, due to the low level of education they have no interest in the learning of boys and girls. Migration is another factor that affects education because there is carelessness of the students' guardians by not facilitating or supporting them at home regarding reading.

The difficulties shown by the students in the development of reading skills were taken into account to select the strategic lines of action and the design of the Learning Corner project to promote reading skills, after all the activities it was detected that they had a improvement in the area of Communication and Language and in the restoration of curricular areas in terms of analysis and reading comprehension.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	03
1.1 Marco organizacional.....	03
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	03
1.1.2 Antecedentes de la institución educativa.....	22
1.1.3 Marco epistemológico.....	24
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	31
1.1.5 Marco de políticas educativas.....	36
1.2 Análisis situacional.....	48
1.2.1 Identificación de problemas.....	48
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	52
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	53
1.3 Análisis estratégico.....	61
1.3.1 Análisis DAFO bajo rendimiento en lectura.....	61
1.3.2 Técnica MINI-MAX.....	62
1.3.3 Vinculaciones estratégicas.....	63
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos.....	71
1.3.5 Mapa de solución.....	74
1.3.6 Selección del proyecto.....	76
1.4 Diseño del proyecto.....	76
1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	76
1.4.2 Descripción del proyecto.....	76

1.4.3	Concepto del proyecto.....	78
1.4.4	Objetivos del proyecto.....	79
1.4.5	Justificación del proyecto.....	79
1.4.6	Plan de actividades del proyecto.....	82
1.4.7	Cronograma de actividades.....	85
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	88
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos del monitoreo y evaluación.....	95
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	95
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	96
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		101
2.1	Diagnóstico.....	101
2.1.1	Índice de desarrollo humano.....	101
2.1.2	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	102
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	102
2.2.1	Organización escolar.....	102
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	103
2.2.3	Políticas educativas.....	103
2.2.4	Legislación educativa.....	103
2.2.5	Gestión escolar.....	104
2.2.6	Organización comunitaria.....	104
2.2.7	Situación social, económica, emocional y cultural del entorno escolar.....	105
2.2.8	La pobreza.....	105
2.2.9	Desnutrición.....	106
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	107
2.3.1	Constructivismo.....	107
2.3.2	Psicología evolutiva.....	108
2.3.3	Teoría sociocultural.....	108

2.3.4	Aprendizaje significativo.....	109
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	110
2.3.6	Reforma educativa.....	110
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	111
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	111
2.4	Técnicas de Administración educativa.....	112
2.4.1	Definición de Proyectos de Mejoramiento Educativo.....	112
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	112
2.4.3	Árbol de problemas.....	112
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	113
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	113
2.4.6	Matriz DAFO.....	114
2.4.7	Técnica MINI – MAX.....	114
2.4.8	Vinculaciones estratégicas.....	114
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	115
2.4.10	Mapa de soluciones.....	115
2.4.11	Plan de actividades.....	116
2.4.12	Cronograma de actividades.....	116
2.4.13	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	117
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	117
2.4.15	Metas de un proyecto.....	118
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	118
2.4.17	Presupuesto.....	119
2.5	Metodología implementada en el PME.....	119
2.5.1	Materiales educativos.....	119
2.5.3	Juegos lúdicos.....	120
2.5.4	Rincones de aprendizaje.....	120
2.5.5	Estrategias para la enseñanza de la lecto escritura.....	121
2.5.5	Trabajo en equipo y cooperativo.....	121
2.5.6	Escuela y familia.....	122

2.5.7	Lectura en voz alta.....	122
2.5.8	Lectura de historietas.....	123
2.5.9	Lectura de cuentos.....	123
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		124
3.1	Título del proyecto.....	124
3.2	Descripción del proyecto.....	124
3.3	Concepto del proyecto.....	126
3.4	Objetivos del proyecto.....	126
3.4.1	General.....	126
3.4.2	Específicos.....	127
3.5	Justificación del proyecto.....	127
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	130
3.7	Plan de actividades.....	131
3.7.1	Fases del proyecto.....	134
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		161
CONCLUSIONES.....		168
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....		169
REFERENCIAS.....		175

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolaridad oportuna.....	8
Tabla No. 2 Escolaridad por edades simples.....	9
Tabla No. 3 Edad oportuna.....	9
Tabla No. 4 Sobreedad.....	10
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla No. 6 Resultados de lectura primer grado.....	15
Tabla No. 7 Resultados de matemáticas primer grado.....	16
Tabla No. 8 Resultado de lectura tercer grado.....	16
Tabla No. 9 Resultado de matemáticas tercer grado.....	16
Tabla No. 10 Resultados de lectura sexto grado.....	17
Tabla No. 11 Resultado de matemáticas sexto grado.....	17
Tabla No. 12 Matriz de priorización.....	48
Tabla No. 13 Árbol de problemas.....	50
Tabla No. 14 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	52
Tabla No. 15 Listado de actores directos, indirectos y potenciales.....	53
Tabla No. 16 Diagrama de actores.....	60
Tabla No. 17 DAFO.....	61
Tabla No. 18 Mini Max.....	62
Tabla No. 19 Mapa de soluciones.....	74
Tabla No. 20 Criterios para seleccionar el PME.....	75
Tabla No. 21 Plan de actividades.....	82
Tabla No. 22 Cronograma de actividades.....	85
Tabla No. 23 Plan de monitoreo y evaluación.....	88
Tabla No. 24 Plan de monitoreo evaluación de metas.....	92
Tabla No. 25 Plan de monitoreo y evaluación de metas.....	93
Tabla No. 26 Plan de monitoreo y evaluación de metas.....	94
Tabla No. 27 Presupuesto.....	96
Tabla No. 28 Propuesta de sostenibilidad.....	96
Tabla No. 29 Plan de actividades.....	131

Tabla No. 30 Sostenibilidad del PME.....	170
Tabla No. 31 Presupuesto del PME.....	174

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual	11
Gráfica No. 2 Fracaso escolar.....	12
Gráfica No. 3 Conservación de matrícula.....	13
Gráfica No. 4 Repitencia por grado y nivel.....	14
Gráfica No. 5 Deserción por grado y nivel.....	15
Gráfica No. 6 Desempeño de estudiantes de primero primaria en lectura y matemáticas (Sector oficial).....	18
Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemáticas (Sector oficial).....	19
Gráfica No. 8 Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemáticas (Sector oficial).....	21

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Nota de solicitud.....	134
Fotografía No. 2 Solicitud.....	134
Fotografía No. 3 Recepción.....	135
Fotografía No. 4 Nota de autorización.....	135
Fotografía No. 5 Elaboración de gestiones.....	136
Fotografía No. 6 Gestión en librería.....	137
Fotografía No. 7 Gestión en comercial.....	138
Fotografía No. 8 Gestión en tienda.....	139
Fotografía No. 9 Gestión en librería.	140
Fotografía No. 10 Diseño de herramientas.....	141
Fotografía No. 11 Elaboración de material.....	142

Fotografía No. 12 Elaboración de estantes.....	142
Fotografía No. 13 Colocación de materiales del rincón.....	142
Fotografía No. 14 Material del rincón de aprendizaje.....	143
Fotografía No. 15 Socialización.....	144
Fotografía No. 16 Acta de socialización.....	144
Fotografía No. 17 Dando a conocer el PME.....	144
Fotografía No. 18 Capacitación del PME.....	145
Fotografía No. 19 Capacitación a padres de familia.....	145
Fotografía No. 20 Hipótesis lectora en grupo.....	146
Fotografía No. 21 Hipótesis lectora.....	146
Fotografía No. 22 Lectura en voz alta.....	147
Fotografía No. 23 Lectura de párrafos en voz alta.....	147
Fotografía No. 24 Festival de lectura.....	148
Fotografía No. 25 Presentación de festival de lectura.....	148
Fotografía No. 26 Lectura de cuentos en pareja.....	149
Fotografía No. 27 Lectura de cuentos.....	149
Fotografía No. 28 Dramatización de cuentos.....	150
Fotografía No. 29 Dramatización de cuentos en grupo.....	150
Fotografía No. 30 Lectura y creación de historietas.....	151
Fotografía No. 31 Creación de historietas.....	151
Fotografía No. 32 Comprensión y resúmenes.....	152
Fotografía No. 33 Comprensión y resúmenes en casa.....	153
Fotografía No. 34 Análisis y cuestionarios en grupo.....	154
Fotografía No. 35 Análisis y cuestionarios.....	154
Fotografía No. 36 Monitoreo del PME.....	155
Fotografía No. 37 Listado de estudiantes.....	156
Fotografía No. 38 Guía de observación.....	156
Fotografía No. 39 Evaluación del PME primer objetivo.....	157
Fotografía No. 40 Evaluación del PME segundo objetivo.....	158
Fotografía No. 41 Evaluación del PME tercer objetivo.....	158
Fotografía No. 42 Lista de cotejo.....	159

Fotografía No. 43 Rúbrica.....	159
Fotografía No. 44 Escala de rango.....	159

INTRODUCCIÓN

Proyecto de Mejoramiento Educativo es la opción y requisito de graduación que la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente ha permitido y motivado en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Proyecto que permite al docente enfocar sus esfuerzos en las diferentes problemáticas de su entorno educativo, así también dar solución a uno o varios problemas, para con ello mejorar la calidad de la educación del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Pilas, del municipio de Conguaco, del departamento de Jutiapa. Escuela que cuenta con el nivel pre-primaria, entre los aspectos positivos del centro educativo se cuenta con Gobierno Escolar, Consejo de Padres de Familia, y distintas comisiones de trabajo entre docentes, además apoyo de la mayoría de los padres de familia. También se cuenta con suficientes salones de clase y es fácil acceso desde la carretera. Con el estudio y análisis de los indicadores educativos se ha comprobado los niveles muy bajos en cuanto al logro de las competencias básicas de lectura y matemáticas, resultados de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, así también en los registros con que cuenta el centro educativo.

Las características del contexto condicionan los resultados educativos, pues la mayor parte de la población que da cobertura el centro educativo son de escasos recursos, se dedican a la agricultura, amas de casa y con poca escolaridad, lo anterior condiciona a la educación, debido a que los padres y madres de familia no pueden dar el apoyo necesario a los estudiantes. Por las mismas circunstancias de pobreza hay un alto porcentaje de migración hacia la ciudad

capital y al extranjero dejando a los niños bajo cuidado de uno de los padres de familia, de los abuelos o de los tíos lo que hace la situación más difícil en cuanto al compromiso de los padres para con la educación de los niños y niñas, en casa no se tiene un espacio de lectura, lo que agudiza aún más la problemática encontrada.

Teniendo en cuenta lo anterior y sabiendo que se puede aprovechar las fortalezas de la organización existente en la escuela, se puede propiciar espacios que fomenten y permitan el logro de las competencias básicas de lectura, correspondientes al área de Comunicación y Lenguaje, involucrando a los padres de familia, docentes y comunidad educativa. Con el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la escuela y su entorno se tomó como base la implementación de un proyecto educativo que permita el desarrollo y mejores resultados de otras áreas curriculares, por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina “Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras” el que se llevó a cabo con los estudiantes de sexto grado de primaria durante los primeros meses del ciclo escolar 2020.

Para la realización del proyecto se realizó diversas actividades que propician el desarrollo de las habilidades lectoras, entre ellas; capacitación sobre estrategias de lectura a los padres de familia, hipótesis lectora, lectura y creación de historietas, lectura en voz alta, dramatizaciones, resúmenes, cuestionarios, entre otras, con lo anterior se evidenció mejores resultados en las diferentes áreas curriculares, los estudiantes mostraron mayor seguridad y hubo más acercamiento con los padres y madres de familia. Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo comprobar que las diferentes problemáticas de la escuela se pueden contrarrestar al realizar estudios profundos de las mismas, conocer las causas y así también tener en cuenta las fortalezas y oportunidades con que cuenta la institución educativa, de igual manera el involucrar a los diferentes actores de manera que todos sean conscientes del impacto negativo que tienen los problemas educativos y de cómo se repercute positivamente al realizar proyectos educativos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Pilas, Conguaco, Jutiapa, es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe, el tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Consejo de Padres de Familia integrado de la siguiente manera: Aura Jerónimo García (Presidenta), Juan Antonio García Alvarado (Tesorero), Enma Catalán Guzmán (Secretaria), Cirilo Galicia Hernández (Vocal I) y Manuel Crispín Lémus (Vocal II).

Así mismo dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar, integrado de la siguiente manera: Irma Consuelo Galicia Barahona (Presidenta), Daygrin Dayana Lemus Asencio (Vicepresidenta), Keylin Madahí García Cortéz (Tesorera), Estefani Paola Cortéz Hernández (Secretaria), Carlos Fernando Hernández García (Vocal I), Milter Galicia López (Vocal II) y Juan Alexander Crispín Payes (Vocal III)

La visión que tiene la institución educativa es: ser una institución educativa respetuosa de la diversidad de nuestro país, comprometidos con la innovación educativa formando ciudadanos capaces de adaptarse a los cambios.

La misión es: somos una institución participativa donde se garantiza la inclusión, la práctica de valores, el respeto por la diversidad, formando ciudadanos para un país diverso.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y concientización a padres de familia.

Modelos educativos que se desarrollan: modelo tradicional es un tipo de enseñanza en la que el alumno es un receptor pasivo de la información. Sí se aplica, con docentes que realizan actividades tradicionales, dictados, copiar de libro, evaluaciones con preguntas escritas. Modelo conductista consiste en transmitir saberes aceptados socialmente, si se aplica en valores cristianos, costumbres y tradiciones de la comunidad. Modelo humanista consiste en experiencias no verbales, concepto de conciencia amplio, si lo aplicamos con aprendizajes vivenciales. Modelo cognitivista es el modelo pedagógico centrado en la persona en sus experiencias previas, sí se aplica porque el docente es facilitador del proceso enseñanza aprendizaje y el estudiante es un agente activo de este proceso. Modelo psicogenético trata sobre el vínculo entre el medio ambiente y el aprendizaje, sí lo aplicamos al realizar actividades tomando en cuenta los recursos del contexto. Modelo sociocultural es el modelo explicativo en el cual se establecen las relaciones existentes entre la mente y origen de los procesos evolutivos que se desarrollan en el individuo. Modelo constructivista se aplica al realizar actividades partiendo de conocimientos previos construye aprendizaje nuevo, aprender haciendo.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la institución educativa son: Programas de apoyo a la educación

(Alimentación Escolar, Gratuidad, Materiales y recursos de enseñanza y Útiles escolares) y programas educativos (Yo decido, Leamos Juntos, Contemos Juntos y Vivamos en Armonía)

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son: construcción de cocina con los aportes de gratuidad, reparación de sanitarios con los aportes de gratuidad, pintado de la escuela con el Programa de Gratuidad, Huerto escolar por MAGA y Proyecto de Mejoramiento Educativo por docente PADEP/D.

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

7-8 años 58 alumnos

9-10 años 51 alumnos

11-12 años 29 alumnos

13 y más 36 alumnos

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Conguaco 0.546, tomando en cuenta tres aspectos: salud, educación, ingresos

En salud Conguaco marca un índice de Desarrollo Humano de 0.611 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica cuales la edad más probable que alcanzaría una persona al nacer.

En educación tenemos un promedio de 0.506 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos el municipio de Conguaco tenemos un promedio 0.522 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados 2019

Primaria 175

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primer grado 35 alumnos

Segundo grado 26 alumnos

Tercer grado 32 alumnos

Cuarto grado 25 alumnos

Quinto grado 25 alumnos

Sexto grado 32 alumnos

TOTAL-----175 alumnos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Total de docentes: 5

Nohelia del Carmen Cortéz y Cortéz, Primer grado

Carmen María Escobar Alvarado, Segundo grado

Amanda Jeaneth Linares Hernández, Tercer grado

Ermelia Galicia y Galicia, Cuarto grado

José Ermides Asencio García, Quinto y Sexto grados.

iv. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la EORM se tienen matriculados 175 alumnos en ciclo escolar 2019 en promedio cada docente tiene 35 alumnos.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Promedio de asistencia: asisten 168 alumnos, porcentaje de asistencia 96.5%

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

124 días de trabajo de 180 días que se establecen según el calendario del MINEDUC correspondiendo al 69%

Idioma utilizado como medio de enseñanza, 100% español

iii. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

9% de niños no tiene libro de texto.

iv. Organizaciones de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de Padres de familia.

d. Indicadores de resultados de escolarización

i. Eficiencia interna de proceso de los últimos 3 años. 2017, 2018 y 2019

Del año 2017 al 2019 la eficiencia interna del establecimiento es la siguiente: promoción promedio 90%, deserción promedio 2%, conservación promedio 80%, fracaso escolar promedio 12%, éxito escolar promedio 88%, repitencia escolar promedio 9%, no promoción promedio 10% y retención promedio 98%.

ii. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No. 1 Escolarización oportuna

Ano	Inscritos	Estudiantes en edad oportuna	Porcentaje
2019	175	143	82%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

iii. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 2 Escolarización por edades simples

Grado	Alumnos inscritos ciclo 2019	Alumnos con Edad oportuna 2019
1°	35	34
2°	26	20
3°	32	28
4°	25	21
5°	25	19
6°	32	22
PROMEDIO: inscritos 175 Edad oportuna 82%		

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años 2019

Tabla No. 3 Edad oportuna

Alumnos inscritos en la escuela 2019	Alumnos de 7 años	Promedio
175	25	14%

Fuente: Libro de inscripciones

v. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 4 Sobreedad

Grado	Inscritos 2019	Alumnos con sobreedad	Porcentaje%
1°	35	1	3%
2°	26	6	23%
3°	32	4	13%
4°	25	4	16%
5°	25	6	24%
6°	32	10	31%
Total	175	31	18%

Fuente: Ficha Escolar 2015-2019

vi. Tasa de promoción anual

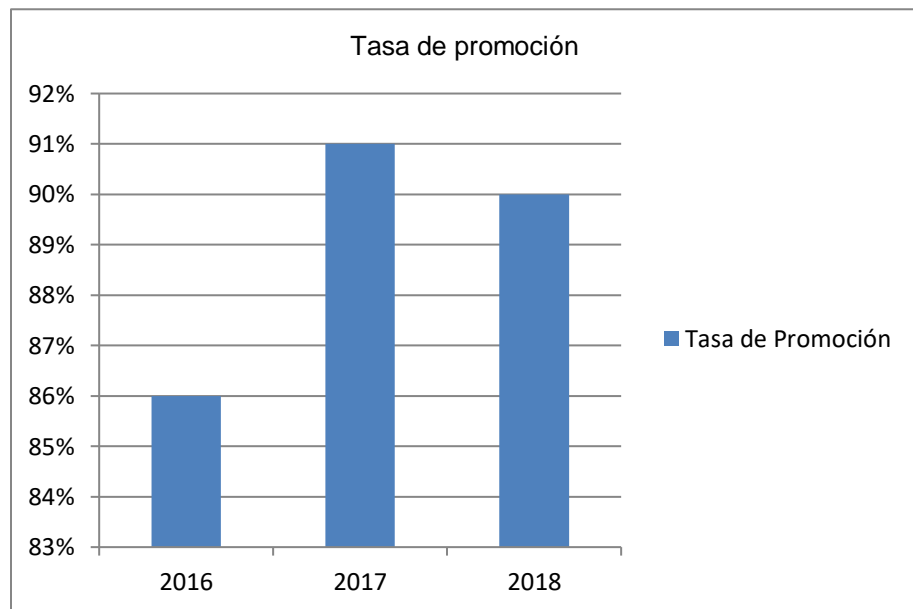
Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 5 Tasa de promoción anual

Ciclo	Inscritos	Tasa de promoción
2016	172	82%
2017	172	91%
2018	179	90%

Fuente: Ficha Escolar 2017-2018

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha Escolar 2015-2018

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficacia interna 2015-2018, la tasa de promoción equivale al 90%.

vii. Fracaso escolar

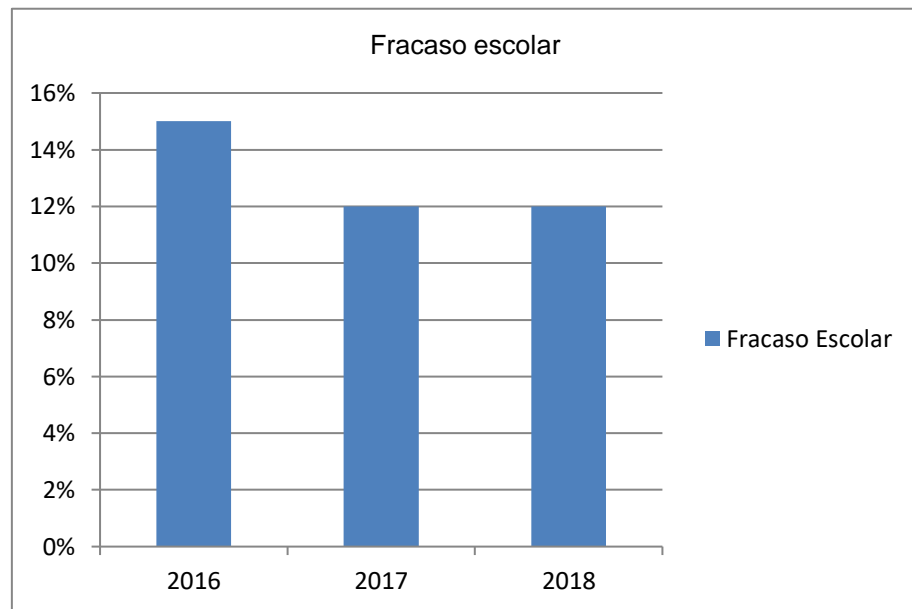
Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

2016 15% de fracaso escolar

2017 12% de fracaso escolar

2018 12% de fracaso escolar

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha Escolar 2015-2018

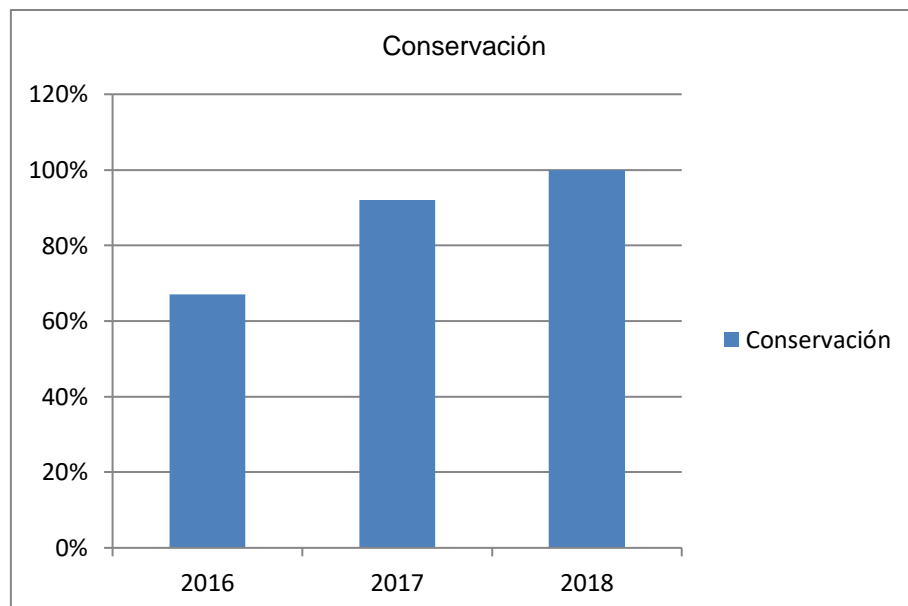
Según la ficha escolar, en los indicadores de eficacia interna 2015-2019, la tasa de fracaso escolar equivale al 12%.

viii. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficacia interna 2015-2018, la tasa conservación equivale al 80%. 2016 67%, 2017 92%, 2018 100%.

Gráfica No. 3 Conservación de matrícula



Fuente: Ficha Escolar 2015-2018

ix. Finalización del nivel

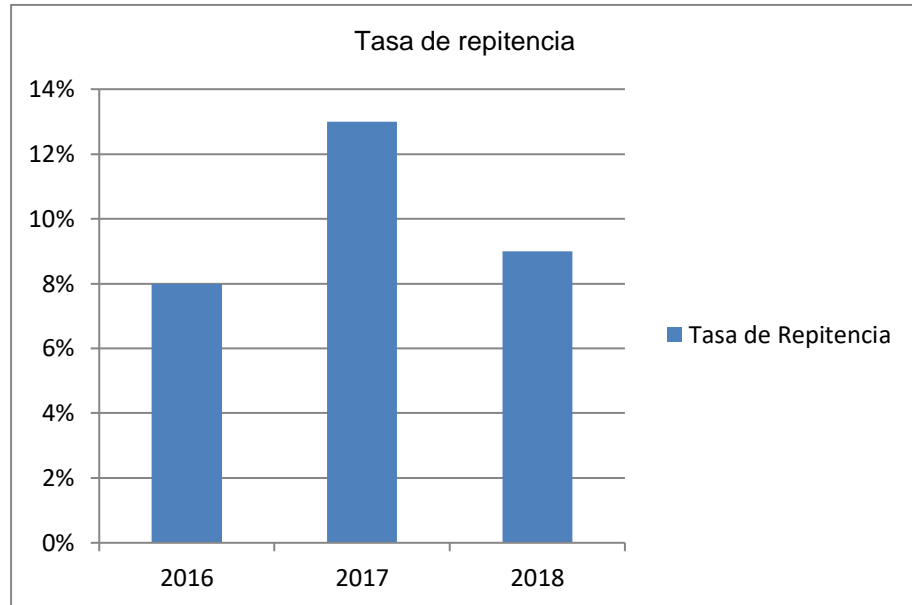
El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada a dicho grado.

Alumnos inscritos 19 alumnos, promovidos 19, porcentaje 100%.

x. Repitencia por grado y nivel

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficacia interna 2015-2018, la tasa de repitencia equivale al 9%. 2016: 8%, 2017: 13%, 2018: 9%.

Gráfica No. 4 Repitencia por grado y nivel

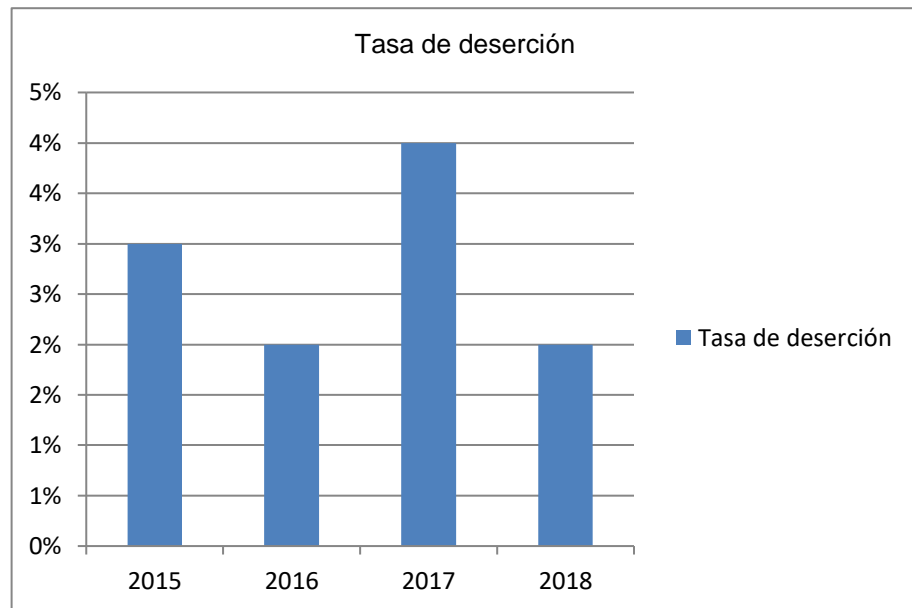


Fuente: Ficha Escolar 2015-2018

xi. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficacia interna 2015-2018, la tasa deserción escolar equivale al 2%. 2016 1%, 2017 3%, 2018 2%

Gráfica No. 5 Deserción por grado y nivel



Fuente: Ficha Escolar 2015-2018

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria (1°) porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro"

Tabla No. 6 Resultados de lectura primer grado

Año	No. Alumnos Logro	No. Alumnos No logro	% Logró	% No logro
2017	33	9	79%	21%
2018	21	7	75%	25%

Fuente: Cuadros PRIM 2017 y 2018

- ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1°) porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 7 Resultados de matemáticas primer grado

Año	No. Alumnos Logro	No. Alumnos No logro	% Logró	% No logro
2017	33	9	79%	21%
2018	21	7	75%	25%

Fuente: Cuadros PRIM 2017 y 2018

- iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla No. 8 Resultados de lectura tercer grado

Año	No. Logro	NO. No Logró	% Logró	% No logró
2017	24	1	96%	4%
2018	21	1	95%	5%

Fuente: Cuadros PRIM 2017 y 2018

- iv. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 9 Resultados de matemáticas tercer grado

Año	No. logro	No. No logro	% logró	% No logró
2017	24	1	96%	4%
2018	21	1	95%	5%

Fuente: Cuadros PRIM 2017 y 2018

- v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6°) porcentaje de estudiante que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla No. 10 Resultados de lectura sexto grado

Año	No. Logro	No. No logro	% logró	% no logro
2017	28	0	100%	0%
2018	19	0	100%	0%

Fuente: Cuadros PRIM 2107 y 2018

- vi. Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

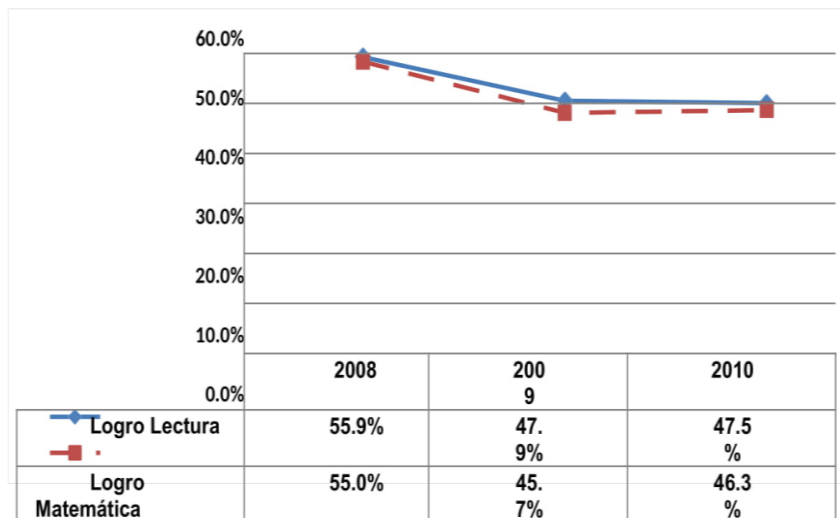
Tabla No. 11 Resultados de matemáticas sexto grado

Año	No. Logro	No. No logro	% logró	% no logro
2017	28	0	100%	0%
2018	19	0	100%	0%

Fuente: Cuadros PRIM 2107 y 2018

vii. Resultados SERCE: 1º, 3º, y 6º

Gráfica No. 6 Desempeño de estudiantes de primero primaria en lectura matemáticas (Sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

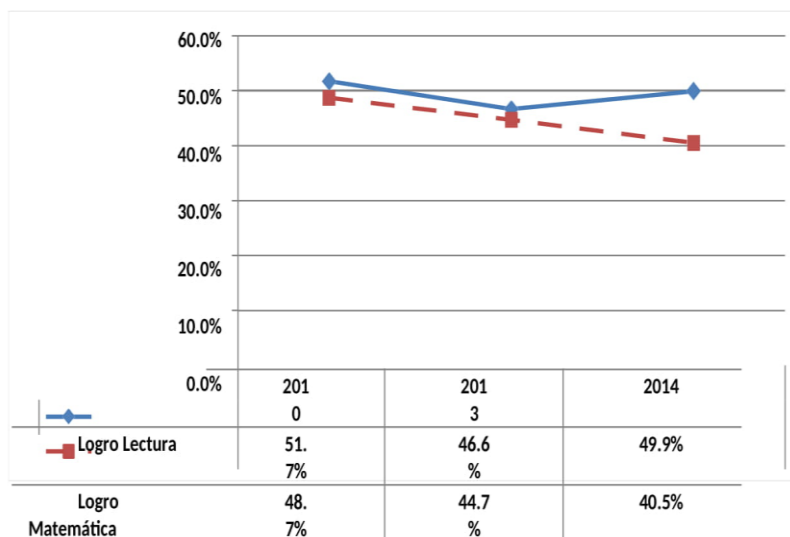
El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En

matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (Sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

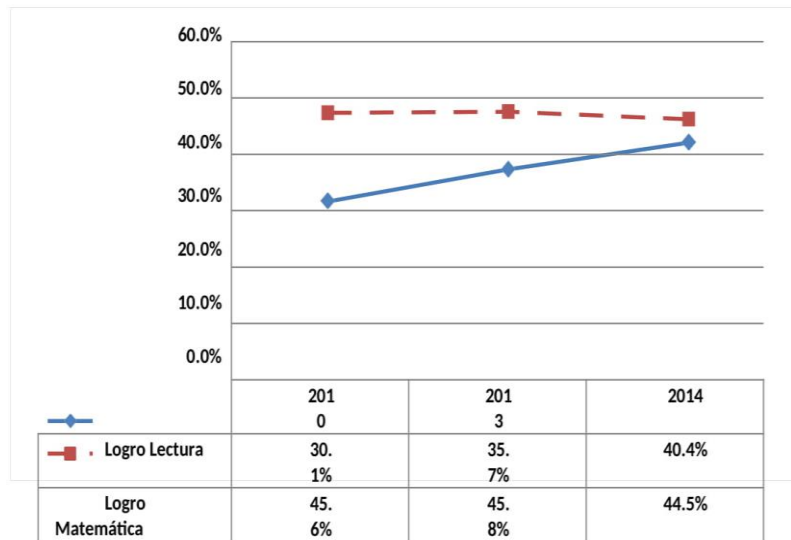
El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente

y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten.

Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lecturas y matemáticas (Sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes de la institución E.O.R.M. Las Pilas, Conguaco, Jutiapa

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Pilas, Conguaco, Jutiapa, código 22 13 0450 43, en sus inicios funcionó en una casa particular, siendo la vivienda de don Aquilino Galicia y doña Cipriana Sierra como en el año de 1967, dichas personas eran visionarias y entusiastas pues se preocuparon para que se les enseñara a leer y

escribir a los niños y niñas de dicha comunidad, siendo la profesora Aura Aminta Ruano la primera docente de la escuela. Luego de ella llegó la profesora Mirna Aidé Hernández y después la profesora Juana Sonroquel. En el año de 1970 don Aquilino Galicia donó la fracción de terreno en la que actualmente se encuentra la escuela, y fueron los padres de familia quienes construyendo una galera de palma, a la cual llegaban los niños y niñas a recibir clases. Después se construyó una pequeña escuela con adobes, siempre gracias a la buena voluntad de los vecinos de la comunidad.

El terremoto del 4 de febrero de 1976 destruyó dicha escuela, los vecinos del lugar convocaron inmediatamente a las autoridades municipales, quienes suscribieron acta y para el año de 1979 en la administración del gobierno del General Fernando Romeo Lucas García y a través del Comité Nacional Pro-construcción de Escuelas, la municipalidad, los vecinos de la comunidad y las instituciones AID y CARE, construyeron tres salones, una dirección y una habitación, pues en esos tiempos el maestro llegaba a vivir a la comunidad, ya que eran aldeas lejanas y no contaban con carretera mucho menos con transporte. En esos años eran tres maestras quienes laboraban en la escuela.

En 2002 se construyeron 2 salones más, con la ayuda del Consejo Departamental de Desarrollo y la Municipalidad, en 2006 se abre la EOP anexa a EORM, contando con 5 docentes de primaria y 1 docente de preprimaria, en 2007 el paso de un tornado destruyó todo el techo de los tres primeros salones construidos en 1979, los cuales fueron reparados a finales del ciclo escolar 2008. Gracias a las gestiones realizadas por el COCODE junto con los docentes y el apoyo de la municipalidad en el año 2009 FONAPAZ construyó cinco salones nuevos. A partir de 2010 pasa a ser escuela gradada al contar con seis docentes de primaria y dos de preprimaria. En 2011 se contaba con un contrato 021 ya que la población de estudiantes

inscritos sobrepasaba los 215, en 2013 hubo cambio de directora y con los aportes de gratuidad y el apoyo de padres de familia se inicia a entortar el patio de la escuela para contar a futuro con un espacio para juegos, se instala luz eléctrica a todos los salones y se construyen gradas en la entrada, en 2014 se finaliza el entortado del patio, en 2017 nuevamente hubo cambio de directora y se colocan portones en las dos entradas de la escuela logrando mayor seguridad para los estudiantes, en el año 2018 se construye la cocina con aporte de gratuidad y colaboración de padres de familia. Actualmente la escuela cuenta con 10 salones, cocina, una dirección y el espacio de una habitación que es utilizado como bodega. En el mes de mayo 2019 se retiró un docente, quedando cinco docentes de primaria y dos de preprimaria.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicador de contexto

El desarrollo humano del municipio de Conguaco, según la colección estadística departamental “Cifras para el Desarrollo Humano Jutiapa” del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en base a los componentes de salud, educación y el nivel de vida (ingresos), presenta un índice muy bajo, el cual es de 0.546.

Según el CNB Guatemala, los estudiantes del nivel Primario deben manifestar capacidades y competencias para responder a las necesidades del mundo actual, en el logro de ello se deben tomar en cuenta las características del contexto donde se realiza el hecho educativo. Analizando los datos proporcionados por el PNUD, en el caso de nuestro municipio Conguaco, los docentes encontramos retos muy grandes en los logros planteados por el CNB. Para la comunidad de las Pilas, Conguaco, estos datos se

reflejan en sus habitantes, en la condición de vida, nivel educativo y problemas de salud. La mayoría de personas carecen o tienen servicios básicos limitados, los factores que provocan estas carencias se ven determinados por la falta de oportunidades de estudio, de empleo y acceso a las instancias que puedan llevar desarrollo. Cada generación sufre un efecto dominó de lo anterior, por tanto la problemática se perpetúa. El bajo nivel educativo de los padres y las madres de familia permite factores de crianza inadecuados, como por ejemplo hábitos alimenticios incorrectos, se desvirtúa la educación, la falta de valores y mal uso de los escasos ingresos que reciben.

En cuanto a salud se repiten algunos factores como la mala alimentación, condiciones higiénicas, falta de agua purificada, así también durante el embarazo las madres de familia no reciben el tratamiento adecuado para el desarrollo embrionario. Por último con respecto a ingresos, la falta de oportunidades de empleo condiciona el nivel de vida de las personas, es importante señalar que en años recientes se observa un fenómeno en los jóvenes que van perdiendo el valor del trabajo, esto es aún más alarmante, a ello hay que sumar la irresponsabilidad de algunos padres de familia en cuanto a su rol frente a la transmisión de valores hacia los hijos.

Para finalizar se debe tener en cuenta que por la posición geográfica de la comunidad (ubicada en la franja denominada "corredor Seco") los recursos hídricos son escasos, ello repercute como se mencionó anteriormente en la salud, así también en los cultivos y en el mantenimiento de animales domésticos y ganado.

B. Indicadores de recursos

Nuestra escuela ha tenido desde hace varios años una matrícula escolar alta comparada con la cantidad de docentes, este fenómeno tiene repercusión en el logro de las competencias básicas de los egresados.

“El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

En el currículum del Nivel Primario, el desarrollo de estas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el Nivel Preprimario. Asimismo, constituyen la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño y de la niña, desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral.

En los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe construir los espacios para articularse con la formación del nivel de educación preprimaria. Se debe generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel. Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos del trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias.

La vocación para el aprendizaje permanente, la motivación para desarrollar su potencial, todas sus capacidades y aptitudes y el fortalecimiento de los valores para la convivencia armoniosa, el respeto, la cooperación y la participación social propositiva, constituyen elementos importantes de formación que la escuela primaria debe desarrollar en su articulación e integración con el nivel de educación media”. Sabiendo que los primeros años de escolaridad son elementales para el desarrollo de habilidades que permiten lograr alcanzar las competencias deseadas.

Teniendo en cuenta los datos proporcionados por el PNUD, en cuanto al nivel educativo en Conguaco con un promedio de 0.506 y luego analizando la matrícula escolar del presente ciclo escolar en la EORM Las Pilas, la cantidad de docentes y la cantidad de estudiantes promedio por docente, se puede predecir que será difícil mejorar el nivel educativo, con ello no se pretende ser negativo pero en base a lo que Anita Woolfolk afirma, no se puede atender las necesidades de los estudiantes cuando se tienen en números elevados.

La relación profesor-alumno será limitada, por ejemplo analizando dos casos particulares, en primer grado con 35 estudiantes es muy difícil dar una atención adecuada a las necesidades que los mismos presentan, habiéndose detectado diversas necesidades y dificultades de aprendizaje. Así también los grados de quinto y sexto en total suman 54 estudiantes, los cuales son atendidos por un docente. Para los docentes resulta muy difícil poder cumplir con las necesidades sensibles de cada uno de ellos, en casos como los anteriores el papel del docente se reduce a ser un guía y un acompañante, pues la cercanía para retroalimentar a quienes no logran el desarrollo de las competencias con el grupo es complicado.

C. Indicadores de proceso

El ser humano tiene la capacidad de reconocer lo que le permite desarrollarse y lo que le impide el logro de determinados objetivos, partiendo de ello muchas interrogantes surgen en los docentes en cuanto al desinterés que muestran ciertos estudiantes en cuanto a la asistencia a la escuela, no son comprensibles algunas actitudes mostradas tanto por los estudiantes como por los padres de familia. A los docentes nos desgasta el estar preocupados por la asistencia de X o Y estudiante, se lleva a cabo estrategias para crear conciencia, informar sobre derechos, importancia de la escolarización a la edad indicada, legislación a favor de la niñez, ventajas de educación, entre otros, sin embargo el desinterés en los estudiantes y padres de familia parece ser mayor.

Cuando se hace mención a desinterés es porque se conoce de niños que solo se les inscribe y asisten algunos días o meses a la escuela, cuando se aborda a los padres de familia entre los argumentos que manifiestan están los siguientes “ya no quiere ir” o “todavía está pequeño”, ello denota que aunque saben que están perjudicando a los niños y niñas, no le dan el valor necesario a la educación. En conclusión el desinterés está asociado a factores como la irresponsabilidad de padres de familia y el acomodamiento a realizar las cosas con un mínimo esfuerzo. Otros factores que impiden la asistencia regular de los niños y niñas están la falta de recursos económicos, problemas intrafamiliares, la salud, el desempleo de padres de familia, la sobreedad, los métodos de enseñanza de los docentes, la rivalidad entre familias, entre otros.

Existen otros factores que en este indicador han permitido un bajo nivel educativo y el no logro de las competencias esperadas. Entre ellos se puede mencionar el cumplimiento de días laborados, la falta de recursos y la participación de padres de familia. Existen a mi punto de vista falencias en la legislación escolar, ello no permite

que los días laborados no alcancen un porcentaje alto, por ejemplo se permite que un docente pueda tener autorización para participar en diversas funciones sociales, como integrar Juntas Electorales Municipales, sindicatos, directivas, jurados de oposición y aunado a ello recibir múltiples servicios en el IGSS. Debería de haber limitantes, puesto que en la sociedad hay personas que muy bien podrían desempeñar algunas de las funciones antes mencionadas. Lo anterior impide una mayor entrega educativa, existe semanas con dos o tres días laborados por algunos docentes, lo que perjudica de gran manera el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a recursos de enseñanza estos se proporcionan principalmente a los primeros grados, dejando grandes vacíos en los grados del Ciclo de Educación Complementaria, a la fecha en el presente ciclo escolar 2019, en nuestra escuela no se ha recibido ni un solo libro de texto para cuarto y sexto grado, y menor cantidad de para quinto grado. Por ultimo en cuanto a la participación y a las organizaciones de padres de familia, primero raramente se presentan a verificar el avance de sus hijos e hijas, y segundo se cuenta con el Consejo de Padres de Familia, El Gobierno Escolar y el Comité de Prevención de Riesgo a Desastres, en cuanto a la participación de padres de familia en asambleas asisten en un 75% aproximadamente, en su mayoría mujeres, sin embargo se resisten a tomar parte de las organizaciones y terminan tomando los cargos pero no los desempeñan o solo hasta cierto punto, corresponde al director y a los docentes llevar a cabo todos los procesos de dichas organizaciones, el Consejo de Padres de Familia, por ejemplo, se involucra muy poco en los Programas de Apoyo, y con la responsabilidad penal que “se ha impuesto a los directores” no queda más que hacer todo lo posible para llevar a cabo dichos procesos, ello repercute en la entrega educativa en el aula.

En opinión de muchos colegas docentes se debería recargar más responsabilidad penal sobre las OPF, puesto que son ellos los responsables del manejo de los fondos, es contradictorio hacerlo solo con los directores cuando no manejan ellos directamente los fondos, así mismo se contradice en cuanto a tiempo que se debe entregar en el salón de clases.

D. Indicadores de resultados de escolarización

El comprender los diversos fenómenos que ocurren en la escuela, lograr identificar las necesidades existentes en los niños y lo más importante tener la capacidad de adaptar los contenidos a sus necesidades es un reto que tenemos los docentes día con día.

Los resultados van a cambiar cuando seamos capaces de lo anterior, ¿cómo lo logramos? A mi criterio nos debemos detener a comparar los resultados de escolarización, con los métodos de enseñanza, con ello sabremos si en realidad son los métodos o existen otros factores. Lo anterior se debe a que están ocurriendo fenómenos escolares como la no promoción, el fracaso, la sobreedad, inasistencia, deserción, repitencia y la no conservación con índices elevados.

Conviene señalar las posibles causas de estos fenómenos, los cuales no son responsabilidad directa de uno solo de los diferentes actores dentro de la comunidad educativa. Con respecto a los docentes podemos mencionar que los métodos de enseñanza tradicionalistas aquellos que no tienen innovación, falta de actualización docente, una planificación acorde al contexto y a las necesidades de los estudiantes y dedicación en la realización de actividades tanto dentro del aula como en la comunidad educativa en general. Con los padres de familia se requiere de compromiso y darle valor a la educación, lo cual debe ser transmitido a los niños y las niñas. Y en lo que al MINEDUC respecta debe haber mejor

presencia, es decir, dotar de los recursos necesarios a su debido tiempo.

La constante inasistencia a clases debido al trabajo infantil, tiene como consecuencia que las y los niños no logran asimilar y comprender los contenidos ni alcanzan las competencias esperadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que repercute con alumnas y alumnos con fracaso escolar, subiendo índices de repitencia, edad no oportuna y abandono total de la escuela. La escuela de aldea Las Pilas en los últimos cinco años presenta índices de repitencia de 9% y 10%, de deserción escolar entre 3% y 2%, y un porcentaje de fracaso escolar 12%.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

El desarrollo de competencias lectoras y de cálculo matemático representa grandes desafíos en nuestra escuela, los docentes nos enfrentamos a cuestiones culturales como el poco hábito de la lectura, no se ha logrado que tanto padres de familia como estudiantes sean conscientes de la importancia que tiene el hábito de lectura en nuestras vidas, todo se debe a que la mayoría de la población tiene un nivel de escolarización muy bajo, en su mayoría únicamente sexto primaria, los cuales aprendieron con métodos de enseñanza tradicionales, o más delicado aun otros tienen escolaridad inferior a sexto primaria y otros mas no saben leer ni escribir. Así también existen otras cuestiones culturales de restarle importancia a la educación, como el conformismo y la indiferencia ante las situaciones sociales, todo ello impide a las personas desarrollar la actitud crítica propositiva.

La falta de recursos y de acceso a los medios de comunicación escritos también son factores que impiden crear el hábito de la lectura, el conocer programas educativos que promueve tanto el MINEDUC como los mismos medios y que a través de ellos se

publican. A ello hay que sumar las dificultades de aprendizaje, les es difícil desarrollar la lógica matemática, como docente creo que se debe a la falta de los nutrientes necesarios en las primeras etapas de desarrollo embrionario y fetal, así también durante la infancia, por ultimo hago mención a que por desconocimiento se practican malos hábitos alimenticios, lo expuesto anteriormente hace que el problema se prolongue.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Las problemáticas que enfrenta Guatemala y las cuales nos afectan en el contexto local son; la delincuencia, maras, drogadicción, analfabetismo, pobreza, desnutrición, discriminación y recientemente es migración. Estos problemas se originan por la falta de oportunidades de trabajo, de educación, de recreación, al costo elevado de los productos de la canasta básica, la migración ha sido considerable en los últimos meses hasta nivel local varias las familias migraron hacia Estados Unidos con la esperanza de encontrar mejores oportunidades de trabajo y de vida para sus hijos. Problemas que afectan máxime a la educación, en la comunidad el aprendizaje de los estudiantes no es satisfactorio en un 100% consecuencia de ello mala alimentación, poco interés de los padres de familia al no enviar a sus hijos a la escuela, trabajo infantil, falta de atención en salud, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, no podemos olvidar que la pobreza es la que arrastra un sin número de consecuencias que se reflejan en la educación.

Teniendo testimonios de padres de familia de la comunidad que aseguran que por la irresponsabilidad de los padres muchos jóvenes se están involucrado en el consumo de cigarrillo y alcohol, teniendo como resultados niveles muy bajos en aprendizaje, falta

de valores y poco interés por prepararse académicamente. Se ve a jóvenes con perforaciones, cortes de pelo no adecuados, forma de vestir que imita artistas o personajes famosos, les gusta escuchar música de reggaetón.

Para darle solución a estas problemáticas tendría que ser la familia quien tome el primer paso, por ser la primera escuela de los niños y la base fundamental de la sociedad y luego la escuela donde se fortalecen sus valores y los conocimientos científicos, éticos y morales, para que se incorpore a la sociedad.

B. Los medios de comunicación

En la comunidad los medios de comunicación poco han favorecido a la educación, los estudiantes tienen acceso pero por la irresponsabilidad de los padres y madres de familia no ven ni escuchan programas educativos. Es común escuchar a los estudiantes comentar sobre películas y telenovelas. La televisión es el medio de comunicación más utilizado en la comunidad, es importante indicar que en la mayoría de hogares, por la ubicación geográfica de la comunidad, solo tienen acceso a los canales de televisión de El Salvador, pocos hogares tienen acceso a televisión por cable, es por ello que los programas educativos, que pudieran transmitirse en los canales de televisión de nuestro país, no es posible tener acceso a ellos por los estudiantes. Por lo anterior también no es posible informarse de la actualidad nacional a través de este medio de comunicación. Con respecto a la radio es un medio de comunicación muy utilizado pero de igual manera las frecuencias de radio que más se sintonizan son de El Salvador, también se puede decir que también poco ha favorecido a los estudiantes pues difícilmente lo utilizan para programas educativos, por el contrario en dichos medios es muy común la música reggaetón la cual en su mayoría promueve el lenguaje

vulgar, violencia y sexo. En este medio de comunicación es importante señalar que es el que más acceso tienen las personas adultas, pues a muchas personas de este grupo etario se les hace difícil la televisión y las redes sociales por la poca escolarización de la mayoría de personas de la comunidad. En cuanto a los medios de comunicación escritos son muy escasos, es un medio que dentro de la comunidad no es accesible, no se puede adquirir y solo se tiene acceso al mismo cuando alguien de la familia viaja a la cabecera municipal o algún otro lugar donde si hay acceso, esto es evidente cuando se pide a los estudiantes llevar noticias y artículos de periódicos al salón de clases, argumentan que no tienen porque el papá o la mamá no ido a los lugares donde sí se pueden adquirir. A continuación se abordara el tema del teléfono y las redes sociales muy común en los jóvenes e incluso en muchos niños y niñas de la escuela, es el medio que por el cual las personas podemos informarnos de manera más inmediata, pero es muy difícil que los jóvenes y niños lo utilicen para dicho fin, en cuanto al teléfono es el medio que facilita la comunicación entre las personas, así también es el que permite a muchas personas tener conocimiento de lo que acontece en nuestro país ya que la mayoría de familias tienen un miembro en la ciudad capital y en alguna parte de nuestro país.

Los medios de comunicación son importantes para la educación pero hoy en día la mayoría ha dejado de lado los programas y artículos educativos, a través de ellos se puede enriquecer el acervo cultural, desarrollar la capacidad analítica y crítica-constructiva, facilitar las tareas y entretener, pero al no tener la supervisión de personas adultas al momento de hacer uso de los medios de comunicación se transforma en una problemática más, que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños. Recibiendo una influencia negativa al tener acceso a ver

programas de adultos en la televisión, pornografía y con ello adoptando conductas agresivas y violentas que manifiestan en su ambiente escolar. Además bajando su nivel de aprendizaje y poco interés por su propio aprendizaje, ya que ven la televisión a altas horas de la noche, por ello su ánimo en clases es desfavorable y por lo tanto no cumplen con sus tareas. Se necesita que los padres y madres de familia tengan conocimiento de la magnitud negativa que representa para los niños y jóvenes el no supervisarles y tener más responsabilidad en lo que ven en la televisión y las redes sociales.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Al hablar de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como lo como lo dicen varios autores es y debería ser una herramienta que facilite y fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los diferentes ciclos de educación. Sirviendo como un atractivo motivacional al implementar herramientas tecnológicas con las cuales el estudiante ya está familiarizado. Sabemos que el MINEDUC a través de la Política de Calidad tiene como objetivo contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. A través de la Estrategia 360°, se han implementado aulas virtuales en las escuelas y son los estudiante quienes tienen acceso al uso de computadoras que le proporcionan conocimientos que favorecen su aprendizaje. El MINEDUC también proporcionando a las escuelas materiales didácticos novedosos que facilitan el aprendizaje de las matemáticas haciendo uso de materiales y estrategias que despiertan el pensamiento lógico.

Podemos decir que en el contexto nacional el mal uso de las redes sociales ha traído como consecuencias diferentes tipos de delitos, el uso desmedido en menores de edad refleja resultados negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes perciben influencia positiva y negativa, en la mayoría de estudiantes perjudica su aprendizaje, perdiendo por completo el gusto e interés por aprender. Además al peligro al que se exponen con los delitos cibernéticos de los cuales se conocen consecuencias lamentables.

Como educadores en nuestro contexto de trabajo educativo no podemos dejar de incluir las nuevas tecnologías ya son parte del contexto educativo de las y los niños. La influencia que la tecnología tiene en la educación cada vez es mayor, tanto de forma positiva como negativa. Sabemos que hay estudiantes que tienen acceso a las redes sociales, desconociendo el peligro al que se exponen como los delitos cibernéticos, cuando estos no son supervisados por personas adultas. Conociendo la irresponsabilidad de padres de familia al facilitar a niñas y niños en edad escolar el uso desmedido y sin supervisión de teléfono celular, tablet y computadora, refleja en los estudiantes actitudes negativas que perjudican su proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela manifiesta consecuencias del mal uso de la tecnología en las y los niños que presentan dificultades en su aprendizaje, presencia de conductas agresivas y vulgares con sus compañeras y compañeros, actitudes inmaduras, y sin faltar bajo el rendimiento escolar.

D. Factores culturales y lingüísticos

Conociendo la realidad, la forma de vida y en general todas las costumbres de la comunidad, ayudara a los docentes a planificar su labor educativa enfocada a las necesidades, valiéndose de todo

lo que culturalmente favorece el aprendizaje de los estudiantes. Cuando se conoce el contexto cultural y lingüístico, se favorecerá la cultura misma de la comunidad y se dará continuidad a los valores de la misma.

Actualmente el MINEDUC dentro de sus políticas educativas pretende fortalecer la educación bilingüe a través del aprendizaje de un segundo idioma, lo cual ha presentado dificultades puesto que en nuestras comunidades se manifiestan rasgos culturales Xinka, pero no se domina el idioma. Todo ello se suma a que los docentes tampoco dominan el idioma, se están llevando a cabo diplomados y talleres para la implementación del L-2.

1.1.5 Marco de políticas

A. Política de cobertura educativa

Esta política educativa busca incrementar la matrícula escolar a nivel nacional y principalmente la permanencia y egreso de los niños y las niñas del sistema educativo nacional. También tiene como objetivo la creación de programas extraescolares, todo ello para que los índices de analfabetismo no se incrementen. En la EORM aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se cumplen algunos de sus objetivos y otros todavía ni se logran conocer. Se cumple dicha política porque ha habido incremento en la inversión de los programas de apoyo y porque se reciben cuatro de dichos programas, el que se haga llegar los programas no garantiza que los objetivos se cumplan totalmente puesto que en el establecimiento según la ficha escolar del año 2015 al 2019 la misma ha disminuido un 10.31%, ello se debe a diversos factores como el que algunas veces los programas no lleguen en el tiempo establecido, como fue el caso de nuestro establecimiento en el año 2017 en el que los aportes se hicieron efectivos cuando faltaba poco para culminar el ciclo escolar, ello

también dificultó la ejecución de los mismos, el establecimiento no contaba con dichos aportes que garantizaran la inscripción y permanencia de los estudiantes, a excepción del ciclo escolar actual en el cual los programas se han recibido a su debido tiempo, favoreciendo la economía de los padres de familia así como la inscripción, asistencia y permanencia de los estudiantes, quienes de forma directa son beneficiados con cada uno de los programas de apoyo. También es importante señalar que a pesar de los esfuerzos realizados por el MINEDUC y los docentes no se logra escolarizar a todos los niños y niñas, en algunos casos por enfermedad, otros por ser niños con capacidades especiales y algunos otros por desinterés e irresponsabilidad de los padres al sobreprotegerles y no enviarlos en su edad a la escuela.

La política de cobertura Educativa en Guatemala se ha incrementado, la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria, y media especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables es:

Del 47.3 al 59.3 % en primaria

Del 82 al 88 % en primaria

Del 46 al 50% en ciclo básico

Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

B. Política de calidad educativa

La política de calidad educativa tiene muchas falencias para lograr su cumplimiento en el establecimiento. De acuerdo a las características del contexto se necesita de mayor presencia del Estado, puesto que a la escuela llegan niños y niñas con capacidades educativas especiales a quienes se les dificulta el

proceso de aprendizaje, para ello no se cuenta con los recursos materiales ni humanos para responder a dichas necesidades. Los instrumentos curriculares actuales aun no llegan al establecimiento, se exige calidad, empero no se proporciona o facilita los recursos que sirven de guía para que el docente pueda realizar una labor de calidad. En contradicción con lo que se exige el MINEDUC se ha quedado con las estrategias y políticas, no se ha contemplado planes que permitan llegar a la realidad de las comunidades, se ha descargado muchas responsabilidades sobre los docentes, ello no permite el logro de las competencias para conseguir la calidad. Por ejemplo un niño o niña con capacidades diferentes no estará al nivel de las competencias esperadas, sino se sigue cumpliendo con los objetivos planteados por la política de cobertura, corresponde al docente, en medio de las necesidades de los otros niños y niñas, llevar a cabo algunas estrategias que les permita el avance. El MINEDUC para dar cumplimiento a dicha política educativa ha creado programas educativos, de los cuales han llegado al establecimiento los siguientes: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos Escolares, de los anteriores a los dos primeros se ha dado más apoyo, a través de material, el cual es muy interesante y ha sido de gran ayuda dentro del aula, con respecto a los programas de valores y gobiernos escolares se tiene menor apoyo, es necesario que se implemente capacitaciones y material que permita el logro de los fines de dichos programas. En cuanto al impuso que se da a las áreas de L2 Xinca y L3 Ingles, las cuales también forman parte de la política de calidad, ha sido escaso el apoyo, para el L2 se ha implementado capacitaciones y diplomados pero no están dirigidos a la totalidad de los docentes del municipio, en el caso de nuestra escuela solo dos docentes están incluidos en un diplomado de imparte una ONG, en alianza con la DIDEDUC Jutiapa. A través de

ellos se ha obtenido material que está ayudando a implementar esta área. Para el L3 ha sido casi nulo el apoyo recibido por el ministerio de educación, no hay capacitaciones y tampoco material, corresponde a cada docente buscar estrategias y materia que ayude al desarrollo de esta área.

En cuanto al PADEP/D es el mejor programa que se ha implementado el MINEDUC en años, el tipo de aprendizaje que promueve ha cambiado paradigmas en nuestras escuelas. En el caso de la nuestra contamos con 5 servicios docentes, de los cuales 3 han estado en el programa estudiando el profesorado y actualmente 2 de ellos formamos parte de la licenciatura. Ha sido notable el cambio en los grados atendidos por dichos docentes, pero hace falta el acompañamiento para que el proceso camine mejor. Con respecto a los libros de texto se ha cumplido en 5 áreas y en ellas se ha dotado de material de calidad, mas no cumplen las con las necesidades en cuanto a matrícula escolar, y además de ello no llegan en su debido tiempo, todo ello no ha permitido el logro de esta política, es importante dejar claro que los docentes tampoco nos quedamos a esperar todo del MINEDUC, como docentes investigadores buscamos estrategias y material para realizar nuestra labor y poder lograr alcanzar en cierta medida los objetivos de la política de calidad.

C. Política de modelo de gestión educativa

Para lograr beneficios que permiten condiciones de calidad para los niños y las niñas, dentro del MINEDUC se deben realizar procesos que suelen ser tardados y complicados, así también siempre suelen ser comprometedores para los docentes. En el establecimiento se ha realizado gestiones para la mejora del mismo, pero ha sido difícil el logro de estos proyectos. Se exigen condiciones físicas del establecimiento, cuando el Estado no ha

facilitado proyectos que permitan las condiciones exigidas como por ejemplo para la Estrategia 360°.

La coordinación interinstitucional es deficiente, ello se puede corroborar en los procesos de suspensión del IGGS, es una cuestión complicada siempre se aduce retrasos en el trámite entre las dependencias del MINEDUC y entre instituciones. La efectividad de las gestiones realizadas por el establecimiento ante el MINEDUC ha sido escasamente el logro puesto que hasta el momento solo un 20% de lo realizado ha sido logrado.

En conclusión el impulso dado a las políticas educativas ha sido muy bajo puesto que se puede asegurar que la mayoría de los docentes desconocen las políticas educativas, esto porque no se ha llevado la sistematización del proceso de información a los establecimientos solo existe en el portal del MINEDUC, ciertamente se impulsa las políticas a través de los programas pero no existe información a que políticas responden dichos programas.

Una de las iniciativas que ha beneficiado es la creación de Organización de Padres de Familia (OPF) quienes administran juntamente con el director los fondos de los programas de apoyo para que estos se ejecuten con transparencia.

Además con la creación del Sistema de Registros Educativos (SIRE) por parte del MINEDUC con la finalidad del registro digital, la información académica, técnica y administrativa de todos los centros educativos, docentes y alumnos de cada establecimiento pues son quienes integran el Sistema Nacional de Educación, hemos tenido avance significativo ya que de esta forma se garantiza la acreditación y certificación de estudios a nivel nacional, teniendo todos los registros de forma ordenada y con el uso de la tecnología se tiene fácil acceso a la información háblese

de estadísticas, resultados y porcentajes del proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Política de recurso humano

En cuanto al fortalecimiento del recurso humano los espacios creados por el MINEDUC han sido escasamente promovidos, en el establecimiento no se ha tenido el acompañamiento necesario en cuanto al manejo de los programas de apoyo, así también la actualización docente, para la cual la gran ventana ha sido el programa PADEP/D, no se le ha dado el impulso, ni el seguimiento necesario pues en el establecimiento se ha observado que los docentes que han participado en dicho programa no llevan a cabo la metodología y estrategias que dicho programa promueve, a decir del programa es de lo mejor en cuanto a actualización, sin embargo no se dado el alcance necesario a todos los municipios del país, ha venido como un proceso para algunas entidades demasiado lento, de igual manera se debería condicionar para que todos los docentes se actualicen a través de este programa.

En esta política también se pretende incentivar a los docentes, ello no sido cumplido, se ha entrampado el logro de ello, por lo cual también los docentes no se motivan a actualizarse. Por último la evaluación en cuanto a la entrega educativa a mi punto de vista no se está realizando tomando en cuanto la realidad del contexto regional, partiendo de ello el docente se ve limitado en su entrega educativa, esto se justifica porque el incumplimiento de la política de cobertura y de calidad condiciona la efectividad del quehacer docente. En nuestra escuela tenemos una matrícula escolar de 175 alumnos de primaria un docente en el mes de mayo abandonó su plaza quedando únicamente cinco docentes, como director atiando quinto y sexto grado siendo 56 alumnos, los compromisos como director me roban tiempo, afectando el aprendizaje de los

estudiantes. En el nivel preprimaria fue hasta en este año que contamos con dos docentes quienes atiende la población de 66 niños, por años sólo contábamos con una docente y teniendo matrícula hasta de 75 alumnos inscritos en las tres etapas.

En el ciclo escolar actual como municipio se logró que en la Coordinación Técnica Administrativa se tengan dos persona a cargo de efectuar los procesos administrativos del magisterio, gracias a los cuales hoy tenemos resultados efectivos en los distintos procesos que se generan.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

La EBMI (Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural) ha de permitir a los niños y las niñas aprender tomando en cuenta su cultura, ello significa valores, costumbres, cosmovisión y valoración de los recursos del contexto, se ha tenido una buena promoción de la misma, la deficiencia está en la implementación de los diseños curriculares primero no han llegado a todas las escuelas y segundo no responden a las necesidades de los estudiantes.

Como escuela cumplimos con lo que el MINEDUC requiere en el pensum de estudio de los estudiantes de nivel primario con la enseñanza de un segundo y tercer idioma, no contando con todos los recursos y metodologías que debería facilitar para lograr este proceso. Para impartir el idioma Xinca nos apoyamos de materiales recibidos en talleres y capacitaciones, actualmente se está recibiendo un diplomado del idioma Xinca el cual es impartido por la Cooperativa El Recuerdo, pero lamentablemente no hay oportunidad para que participen todos los docentes, de mi escuela sólo dos docentes participamos, en la escuela no contamos con CNB del idioma Xinca, tampoco con libros de texto al impartir esta clase tomamos en cuenta costumbres y tradiciones que se realizan y que se apegan a cultura Xinca, la mayor parte de los padres de

familia se identifican con dicha cultura hay palabras que en la actualidad se mencionan y que y que pertenecen al vocablo Xinca, para impartir el tercer idioma únicamente tomamos contenido básico de inglés ya que no se nos proporciona absolutamente nada por parte del MINEDUC pero como establecimiento acreditamos notas a estas materias porque las impartimos aunque sea con poco contenido.

F. Política de aumento de la inversión educativa

El aumento de la inversión educativa es para el Estado uno de los compromisos políticos a deber, actualmente hay brechas importantes a reducir, estamos lejos de alcanzar lo que el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional establece, 7% del PIB, con tan solo el 2.8% del mismo, si bien es cierto se ha creado programas de apoyo a la educación, existen grandes deficiencias en el sistema educativo nacional. Analizando nuestro contexto municipal dichas deficiencias son fáciles de comprobar y específicamente en nuestra escuela durante años no se ha asignado los recursos materiales y humanos, así como equipo necesario para desarrollar con calidad los procesos educativos, las necesidades más urgentes son: mobiliario, docentes, infraestructura, seguridad perimetral, libros de texto, sanitarios y área para tratamiento de la basura. El programa de apoyo gratuidad de la educación suple algunas de las necesidades pero en mínima parte, los programas de útiles escolares y alimentación escolar contradicen los objetivos estratégicos de esta política, puesto que se utilizan las estadísticas del año anterior para asignar los recursos.

Nuestro país es uno de los que menos invierte en educación en Latinoamérica, únicamente el 2.8 % de su Producto Interno Bruto (PIB). Muy debajo de lo que la ley de Educación Nacional en su

artículo 102 dice: El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país.

Actualmente el MINEDUC prioriza temas fundamentales como el cubrir plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad del servicio, este último se está logrando con la profesionalización a nivel universitario, a través del profesorado para docentes de los niveles preprimario y primario, así también se ha iniciado con la carrera de licenciatura, que permite desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. El programa PADEP/D es uno de los logros en cuanto a la política de aumento de la inversión educativa beneficiando a los docentes en el renglón 011, adquiriendo estrategias y metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes y realizando proyectos de mejoramiento educativo, para contrarrestan las problemáticas que se dan en los establecimientos. Por ultimo en cuanto a infraestructura escolar se ha creado el 5to. Programa, el cual es para remozamiento de edificios escolares, el detalle es que va a pasos lentos, pocas escuelas han recibido el apoyo de este programa, en nuestra escuela se ha realizado las gestiones y actualmente se está a la espera de su aprobación.

G. Política de equidad educativa

El Estado a través del MINEDUC tiene presencia en la mayor parte del territorio nacional, como se ha mencionado en al análisis de las políticas anteriores, los obstáculos que se presentan en los diferentes contextos es lo que no ha permitido el desarrollo del nivel educativo en nuestro país. En el municipio de Conguaco, Jutiapa, en la mayoría de las comunidades se observan rasgos

culturales del pueblo Xinca. Partiendo de ello y en observancia a los objetivos estratégicos de la política de equidad, en la comunidad educativa la mayor dificultad que se nos presenta para fortalecer los elementos culturales del contexto y responder a las demandas del mundo actual es que no se cuenta con los recursos curriculares necesarios, a ello se le llama desigualdad e inequidad de oportunidades, así también la no implementación de programas que sean relevantes para el desarrollo de conocimientos que enriquecen la cultura, puedo mencionar que se llega con el programa de huertos escolares pero no hay seguimiento y asesoría para realizar estos programas, los niños se desaniman y por ende no obtienen nuevos conocimientos. Los recursos materiales son escasos o casi nulos pues los niños no cuentan con material para conocer su cultura.

Por otro lado el MINEDUC promueve censos para conocer la población en edad escolar, como motivación proporciona becas para los estudiantes, brinda educación especial, educación acelerada, para cubrir todas las demandas que se tienen. Sin embargo de todo ello aún no se cuenta con la cobertura en todos los establecimientos. En la comunidad tenemos varios niños con capacidades educativas especiales de los cuales no todos están dentro del sistema, debido a los inconvenientes que presentan (dificultad para caminar y hablar). Tampoco para estos grupos vulnerables se nos proporciona material que responda a sus necesidades y mucho menos docentes especializados para su forma de aprender. Cuando un niño reprueba un ciclo escolar su castigo es no enviarlo el siguiente año, o por la irresponsabilidad y falta de autoridad de los padres al no exigir de cierto modo la asistencia de los hijos a la escuela, si los niños no quieren ir no

van. No les exigen que cumplan con sus obligaciones, tampoco les motivan para que se preparen.

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Teniendo en cuenta que la descentralización busca hacer frente a los desafíos que se presentan en el sector público y que al transferir atribuciones y responsabilidades a los gobiernos locales se pretende una mayor cobertura, participación, calidad y transparencia en los distintos procesos administrativos, técnicos y educativos. Es una política que bien ejecutada se reducen plazos y recursos, sin embargo para ello debe haber un mejor acompañamiento, en nuestro caso a la escuela. Existe una formación administrativa muy deficiente, aunado a que las atribuciones a los directores y Coordinadores Técnicos Administrativos son muchas. No todo es negativo por supuesto pues ya están llegando algunas instancias a la escuela tal es el caso de DIGEFOCE que ha apoyado a los directores con capacitaciones para el programa de alimentación escolar. En nuestro distrito escolar de Conguaco a partir del año 2018 se cuenta con técnico en servicios de apoyo, y a partir del ciclo escolar 2019 se cuenta con dos Coordinadores Técnicos Administrativos, ello ha permitido que los distintos procesos se puedan realizar con más facilidad. Quizá lo que aún sigue faltando es hacer más participativa a la comunidad, es importante que haya acercamientos para despertar el deseo de servir y de llevar a la comunidad a un nivel de desarrollo que permita mejores condiciones de vida.

También se creado otras instancias que permiten dilucidar las diversas situaciones y necesidades que se presentan en los distritos escolares como lo es la junta mixta, se ha dado un rol importante a las OPF encargados administrar y ejecutar

juntamente con el director los fondos de los programas de apoyo, se ha viabilizado procesos como obtener información de catalogación, voucher, tiempo de servicio entre otros al crear el usuario para tener acceso al código de empleado del MINEDUC. Los acuerdos suscritos con otros ministerios ha fortalecido el sistema educativo, por ejemplo con el enlace del Ministerio de Salud quienes realizan diversas jornadas en favor de la niñez y la comunidad en general.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?
En la aldea Las Pilas se cuenta con cierta presencia del Estado con algunos grupos encargados de hacer llegar las diversas políticas que el mismo promueve o intenta promover. La escuela, salud dos veces por mes y PNC son las instancias de mayor presencia. Luego están los grupos organizados como el COCODE, la OPF y el MIDES a través del grupo de madres guías. En la comunidad no se cuenta con ONG's y el COCODE durante años ha respondido a intereses del alcalde, en su elección se ha viciado el proceso, no se da opción a libre elección, por lo anterior existe conformismo no hay gestiones para proyectos significativos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G) Puntuación obtenida por cada problema
 = (A + B + C + D + E) x (F +G)

Tabla No. 12 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	x	TOTAL
	A- Magnitud	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Bajo rendimiento en el área de matemáticas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27	
Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27	
Deserción escolar	0	0	1	1	2	4	2	0	2	8	
Repitencia Escolar	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32	
No promoción	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21	
Fracaso escolar	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21	
Sobriedad	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12	
Inasistencia escolar	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24	

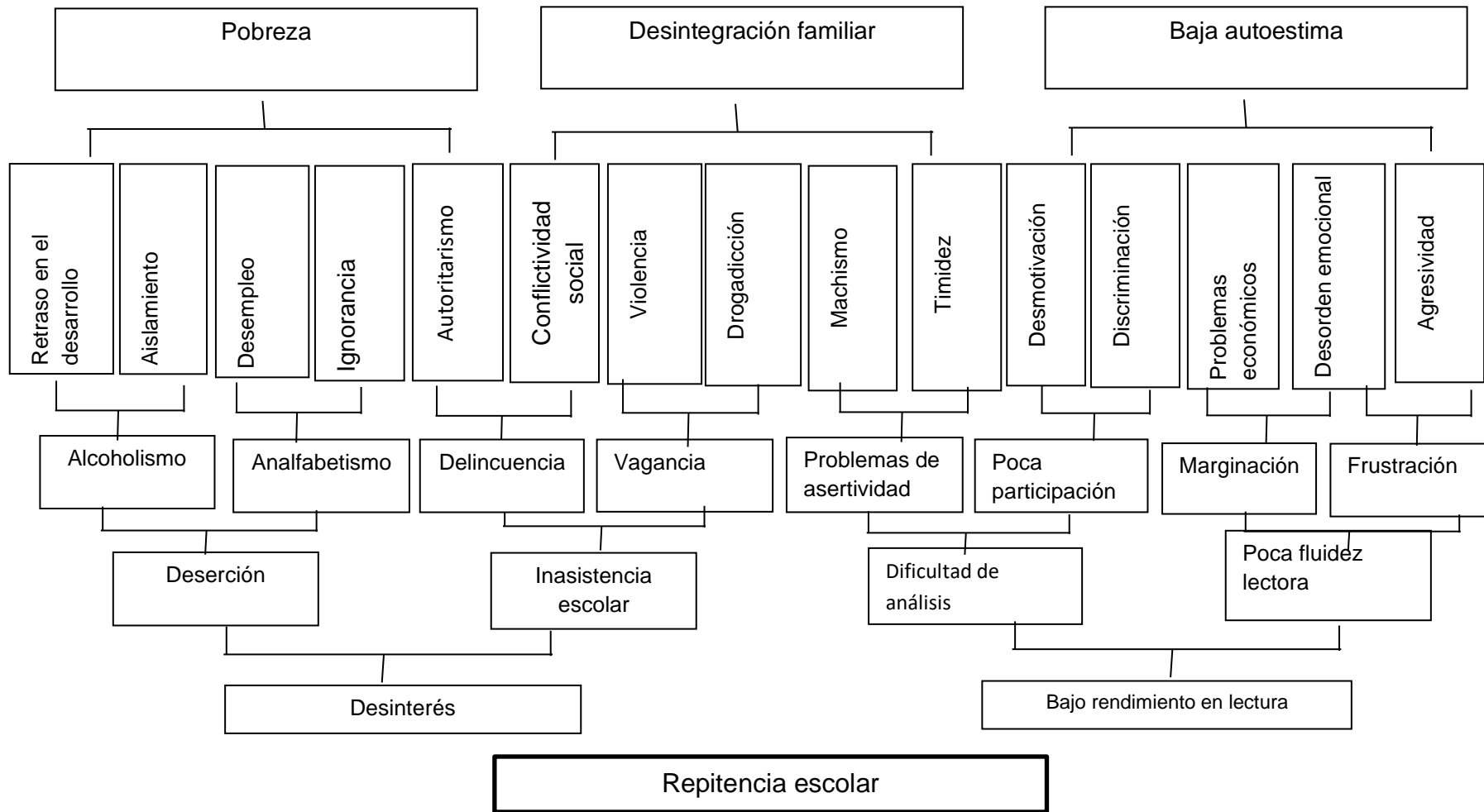
Fuente: Elaboración propia

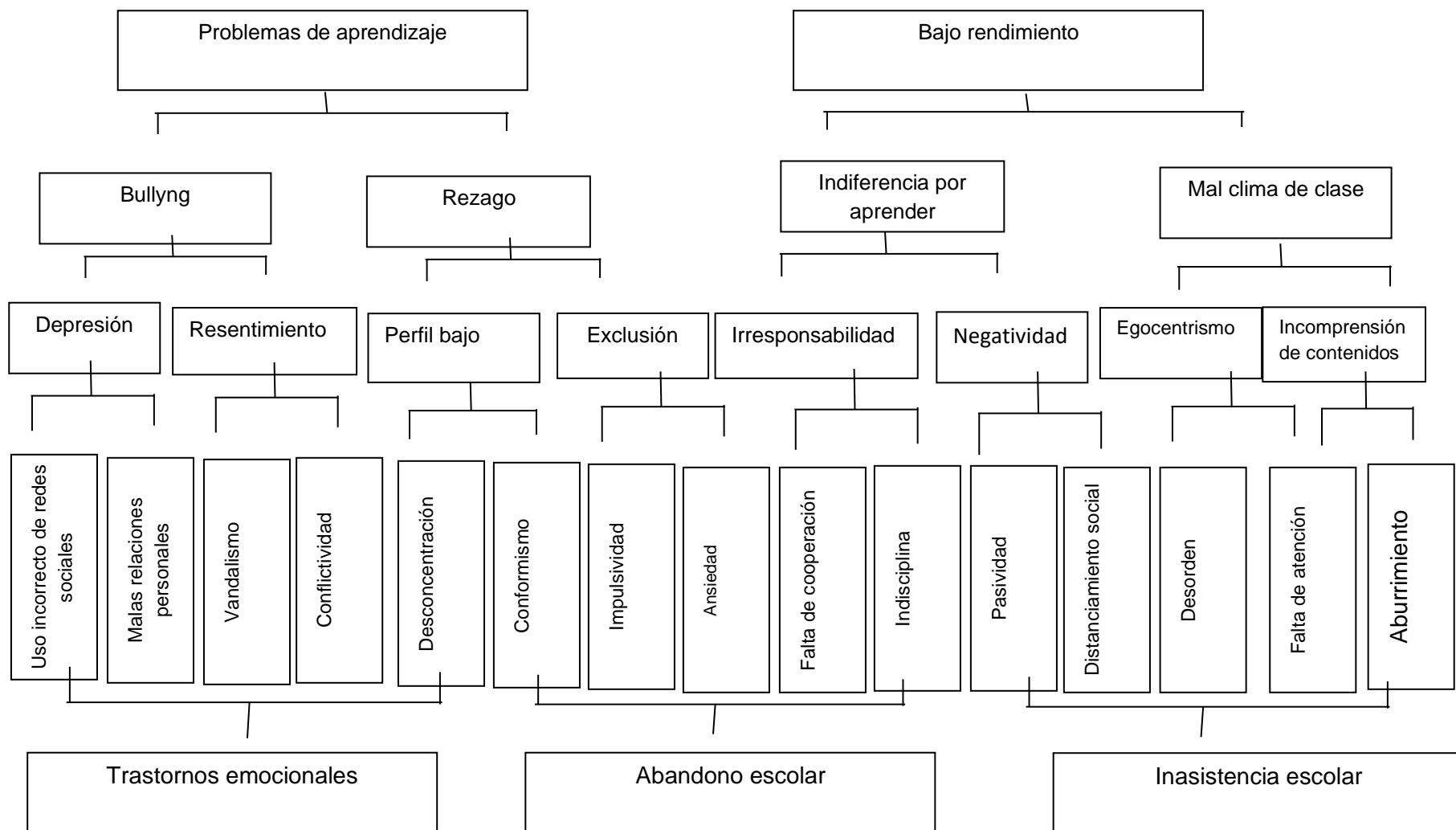
B. Selección del problema

De acuerdo a la tabla de priorización en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Pilas, el problema a contrarrestar es el bajo rendimiento en lectura por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Árbol de problemas

Tabla No. 13 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

Tabla No. 14 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

No.	Sociales
1	Salón de usos múltiples
2	Fuentes de empleo
3	Biblioteca
4	Seguridad
5	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
6	Túmulos frente a la escuela
7	Pavimento de carretera
8	Centro de Salud
9	Áreas de recreación
10	Capacitación de métodos de planificación familiar
11	Capacitación de nuevas alternativas de cultivo
12	Canchas deportivas
13	Capacitación a padres sobre nutrición y alimentación
14	Cloración del agua
15	Capacitaciones sobre higiene
No.	Institucionales
1	Contratación de personal docente
2	Reparación del techado de la escuela
3	Construcción de muro perimetral
4	Materiales didácticos para educación especial
5	Implementación del programa 360°
6	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E
7	Docentes para educación especial
8	Docentes bilingües
9	Educación acelerada
10	Educación extraescolar
11	Reparación de ventanas
12	Material para L2 y L3
13	Capacitación para todos los docentes sobre SIRE
14	Diplomados para todos los docentes de L2 y L3
15	Capacitación a docentes sobre gestión
No.	Poblacionales
1	Computadoras e impresoras
2	Capacitaciones docentes
3	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
4	Dotación de Libros de L2 y L3
5	Dotación de CNB
6	Capacitación de L2 y L3
7	Implementación de librerías
8	Reparación de ventanas (salones iluminados)
9	Implementación de Rincones de Aprendizaje
10	Dotación de mobiliario
11	Libros de Texto básicos
12	Demanda de 3 docentes
13	Programas de alfabetización

14	Muro perimetral
15	Capacitaciones a padres de familia (concientizaciones)

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Identificación de actores

A. Directos

La EORM de aldea Las Pilas para llevar a cabo el PME cuenta con el apoyo de forma directa del Director del establecimiento, así como de los docentes, estudiantes, padres de familia y el gobierno escolar.

B. Indirectos

En la EORM aldea Las Pilas para el PME quienes apoyan de forma indirecta son la OPF, CTA, COCODE, habitantes de la comunidad, DIDEDUC.

C. Potenciales

Para realizar el PME se encuentran como actores potenciales al alcalde municipal, Puesto de salud, Policía Nacional civil, Junta Mixta, STEG, Iglesias.

D. Análisis de actores

Tabla No. 15 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Directos			
Actor	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	<ul style="list-style-type: none"> Realizar con eficiencia y eficacia las actividades correspondientes al cargo que desempeña, siendo líder en el establecimiento. Velar por el control 	Apoyo para llevar a cabo con mayor éxito el proyecto de mejoramiento educativo.	No contar con el apoyo debido para la mejor realización.

	<p>de la correspondencia oficial, archivos y libros administrativos del Plantel Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar informes, oficios, resoluciones y planificaciones que corresponden a las actividades que se realizan en el centro educativo, para archivar la información importante. 		
--	---	--	--

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar con eficiencia y eficacia todo el trabajo que le compete. Cumplir responsablemente con todas las atribuciones que le sean asignadas. Realizar las actividades de desarrollo del contenido, tomando en cuenta los aspectos Cognoscitivo, Psicomotriz y afectivo. Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías y técnicas adecuadas a la asignatura que imparte para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de las y los niños Cumplir con todas las funciones y comisiones dentro del establecimiento, que le sean asignadas por la 	<p>Recibir apoyo para luego beneficiarse de las acciones para contrarrestar los problemas que afectan el proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>No recibir apoyo para llevar a cabo la ejecución del PME</p>
----------	---	--	---

	Dirección.		
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el horario de clases establecido. • Enviar al Director nota de permiso firmado por los padres de familia cuando tenga necesidad de faltar. • Participar en actividades cívicas, culturales y sociales, dentro y fuera del Centro Educativo. 	<p>Sentirse parte fundamental del PME</p> <p>Colaborar en lo que se requiera para el buen desarrollo del PME</p> <p>Ser beneficiado directamente con la realización del PME</p>	<p>No sentirse parte del PME</p> <p>No interesarse por recibir beneficio al realizar el PME.</p>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la inscripción personalmente de su hijo o hija, cuando sea el tiempo establecido. • Apoyar a sus hijos en los aspectos morales y materiales para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. • Velar por que su hijo o hija cumpla con todas las obligaciones que tiene como estudiante. • Asistir a las reuniones que convoque la Dirección, Personal Docente o autoridades educativas, cuando sea necesaria su presencia. 	<p>Involucrarse en el PME con el fin de ver beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo (a).</p> <p>Recibir el apoyo para llevar a cabo el PME</p>	<p>No recibir el apoyo al llevar a cabo el PME, con el fin de mejorar el aprendizaje de las y los niños.</p> <p>No aceptar el PME con las diferentes actividades que conlleve su realización.</p>
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación estratégica de actividades. • Promoción de reuniones para discutir temas relevantes. • Desarrollo de 	<p>Contar con la organización de los estudiantes mediante el gobierno escolar para organizar de forma efectiva las actividades que se planifiquen para la</p>	<p>No tomarlos en cuenta para la planificación de las actividades que se realicen durante la ejecución del PME</p>

	<p>políticas escolares.</p> <p>Apoyar al personal docente y administrativo en el orden, limpieza y disciplina de los estudiantes.</p>	<p>realización del PME.</p> <p>Involucrar al gobierno escolar para que sean parte del PME</p>	
Indirectos			
OPF	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a las madres para hacer la refacción. Realizar los pedidos de productos a los proveedores. Administrar correctamente los fondos que reciben. Informar a las autoridades y padres de familia los gastos realizados. Construir un mural de transparencia. 	<p>Que sean parte fundamental al motivar a los padres y madres de familia para brindar apoyo en el PME.</p> <p>Ser líderes de la comunidad educativa y con ello recibir apoyo al realizar las actividades que se programen al realizar el PME.</p>	<p>Que no se sientan parte del PME</p> <p>Que no motiven a los demás padres y madres de familia para que apoyen en PME</p>
CTA	<ul style="list-style-type: none"> Relación directa con administración y dirección de los centros educativos. Reunirse periódicamente con el personal docente y administrativos. Atender los casos académicos y disciplinarios para decidir las sanciones a aplicar. Atender las demandas que exige el MINEDUC. 	<p>Contar con la aprobación para llevar a cabo el PME en el establecimiento donde trabajo.</p> <p>Ser docentes cercanos a las necesidades que surgen en los establecimientos, además de ser bastante flexibles y abiertos al diálogo.</p>	<p>Que durante la realización del PME sea otras personas quienes desempeñen el cargo de C.T.A</p>
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar a la comunidad educativa para el funcionamiento del Establecimiento 	<p>Son padres de familia que pertenecen a la comunidad educativa.</p> <p>Conocen de cerca</p>	<p>Que no apoyen el PME, que no motiven a los padres de familia para la realización del PME.</p>

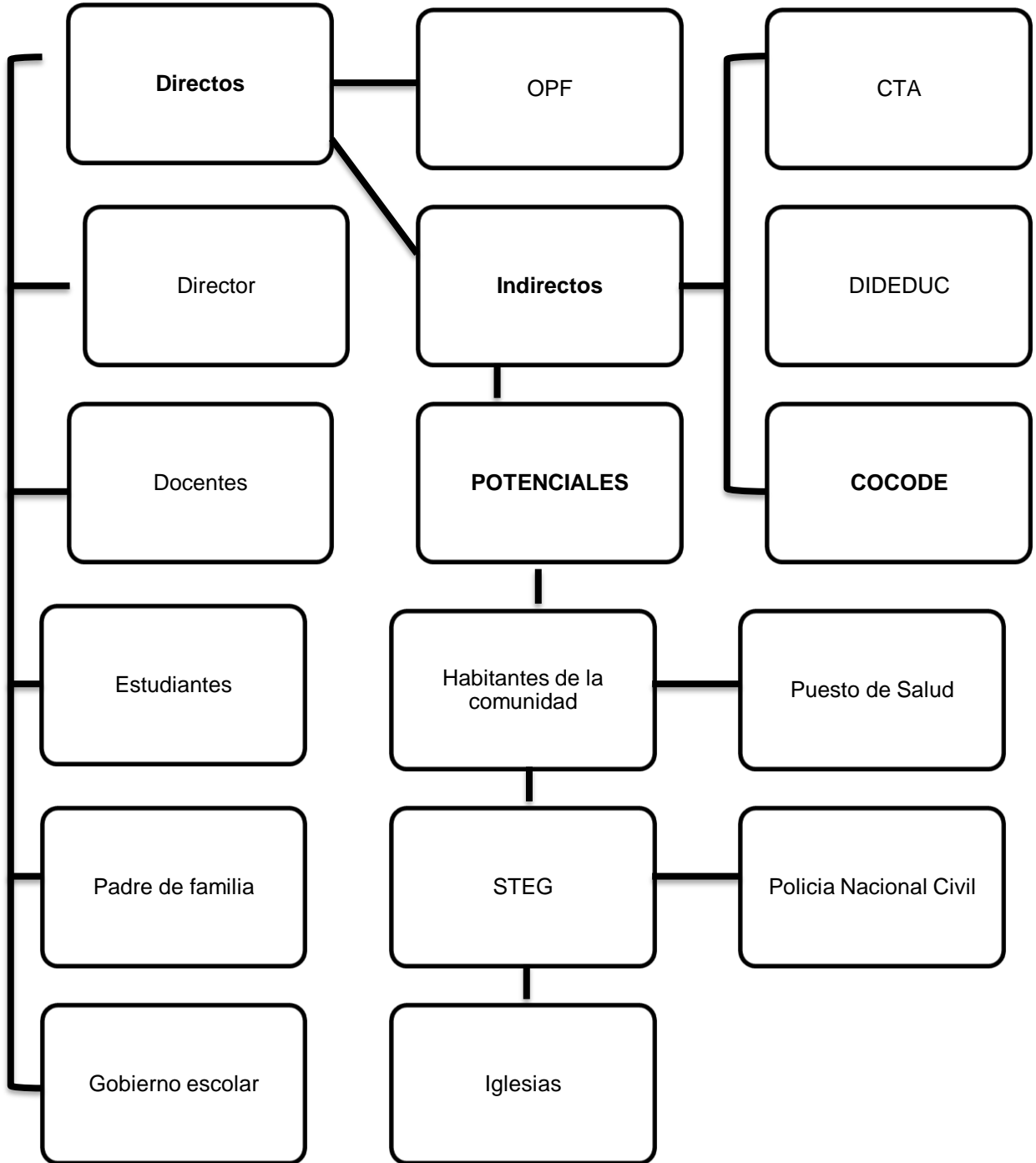
	<p>s Educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar mejoras para el Establecimiento Educativo. • Supervisar el funcionamiento de los Centros Educativos. • Apoyar al personal administrativo y docente en la resolución de conflictos con padres de familia. 	<p>las necesidades de la escuela y apoyan los proyectos que se realizan. Son líderes multiplicadores de la información.</p>	
Habitantes de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al personal administrativo y docente en el funcionamiento correcto de los Centros Educativos. • Enviar a sus hijos a estudiar en edades oportunas. • Apoyar el proceso educativo de sus hijos. • Asistir a reuniones cuando sean convocados. • Apoyar a la OPF. 	<p>Conocen el propósito de ejecutar un PME, el cual favorecerá los resultados finales de sus hijos en el establecimiento.</p>	<p>Que no apoyen al docente que está realizando el PME en el establecimiento.</p>
DIDEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar correctamente los fondos del presupuesto educativo. • Administrar el funcionamiento correcto de todos los centros 	<p>Conocen que como estudiantes de licenciatura debemos realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que contrarreste las problemáticas que se tienen en el</p>	<p>Desconocen mucho las problemáticas que se tienen en el establecimiento para que los resultados de aprendizaje de</p>

	<p>educativos del departamento de Jutiapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover programas, capacitaciones, talleres y materiales de apoyo para lograr una educación de calidad. • Acreditar establecimientos educativos nuevos. 	<p>proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Favorecerá los resultados finales de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>los estudiantes sea satisfactorio.</p>
Potenciales			
Puesto de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Promover jornadas de salud para los Centros Educativos. • Desparasitar y vitaminar a los alumnos de los Centros Educativos. • Capacitar a la Comunidad Educativa sobre temas de higiene, planificación familiar, epidemias, pandemias. 	<p>Concientizan a padres de familia con charlas sobre higiene y buena alimentación, lo que favorece el rendimiento escolar la asistencia regular de los estudiantes.</p>	<p>No contar con el servicio de forma permanente en la comunidad.</p>
Policía Nacional Civil	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar seguridad a los Centros Educativos. • Capacitar a la Comunidad Educativa sobre temas de seguridad. • Darle seguimiento a las demandas presentadas. 	<p>Contar con visitas de forma regular al establecimiento concientizando a los estudiantes sobre temas de violencia, maltrato, delitos de menores, vida ciudadana, concursos de dibujo y otros.</p>	<p>Contar con visitas de forma regular al establecimiento concientizando a los estudiantes sobre temas de violencia, maltrato, delitos de menores, vida ciudadana, concursos de dibujo y otros.</p>
Junta Mixta	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar las demandas de 	<p>Saben dónde hay docentes PADEP/D</p>	<p>Algunos docentes que</p>

	<p>personal docente y administrativos en los Centros Educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las reubicaciones de los docentes sub utilizados y contratos 021. • Apoyar el proceso educativo. 	y en las escuelas que se realizarán PME	integran la Junta Mixta no ven lo positivo de los PME en las escuelas.
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Defender, promover y gestionar beneficios para la educación. • Apoyar al personal administrativo y docentes para resolver problemas educativos. • Informar al personal docente y administrativos de las modificaciones y propuestas que realiza el MINEDUC. 	Conocen de cerca el proceso de formación de docentes PADEP/D, conocen del PME, apoyan las propuestas sobre los PME	Los líderes no son docentes PADEP/D, desconocen hasta cierto punto el PME
Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al sistema educativo. • Fomentar una educación en valores. • Instruir a los padres de familia que sean responsables con sus hijos, en proporcionar los servicios básicos. 	Forman en valores cristianos a sus hijos, favoreciendo la conducta de los estudiantes en la escuela, y al conocer el propósito del PME apoyan y motivan a sus hijos en la participación y avance de sus aprendizajes.	Que no colaboren para llevar a cabo el PME

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla No. 16 Diagrama de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO del Bajo rendimiento en lectura quinto grado.

Tabla No. 17 DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Escasos recursos didácticos para fortalecer las habilidades lectoras.</p> <p>D2. Inasistencia y desmotivación por asistir a la escuela.</p> <p>D3. Docentes con metodología de enseñanza tradicional.</p> <p>D4. Falta de docentes causando sobrepoblación de estudiantes en salones de clase.</p> <p>D5. No contar con muro o valla perimetral, lo que provoca inseguridad a los niños y niñas</p> <p>D6. Falta de áreas para jardinería.</p> <p>D7. Desinterés y resistencia a crear el hábito de lectura.</p> <p>D8. Falta de programas y materiales educativos que respondan a las NEE.</p> <p>D9. Dificultades en el desarrollo de las habilidades lectoras a causa de docentes tradicionalistas.</p> <p>D10. Sobreedad escolar lo que afecta el clima de clase y ocasiona baja autoestima.</p>	<p>A1. Influencia negativa de las redes sociales y los medios de comunicación.</p> <p>A2. Actividades laborales en la agricultura de los niños en edad escolar, trabajo infantil.</p> <p>A3. Dificil acceso a medios escritos con programas educativos.</p> <p>A4. Proliferación de cantinas en el contexto social.</p> <p>A5. La violencia intrafamiliar y la desintegración familiar afectan la conducta y la autoestima de los niños y niñas.</p> <p>A6. Desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los miembros de la comunidad.</p> <p>A7. Falta de selección y supervisión de lo que ven los niños en la televisión.</p> <p>A8. Analfabetismo en miembros de la comunidad.</p> <p>A9. Falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia</p> <p>A10. Vagancia y mucho tiempo de ocio de los niños y jóvenes de la comunidad.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Docentes PADEP/D especializados en educación primaria.</p> <p>F2. Material para los momentos de la lectura</p> <p>F3. Uso de las TIC's por la mayoría de los docentes.</p> <p>F4. Implementación de programas educativos: leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía y gobiernos escolares.</p> <p>F5. Biblioteca escolar con diversos libros y guías para el momento de lectura.</p> <p>F6. Ejecución de los Programas de Apoyo a la Educación por la OPF.</p> <p>F7. Módulos para implementación de la EBI.</p> <p>F8. Personal docente organizado en comisiones.</p> <p>F9. Ubicación adecuada del centro educativo.</p> <p>F10. Suficientes y amplios salones de clase.</p>	<p>O1. Programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC.</p> <p>O2. Talleres idioma Xinca por cooperativa El Recuerdo.</p> <p>O3. Realización de diversas jornadas por el Ministerio de Salud Pública.</p> <p>O4. Especialización docente en el Programa PADEP/D por medio de USAC.</p> <p>O5. Funcionamiento de academia de computación en la comunidad.</p> <p>O6. Padres de familia que forman parte del COCODE</p> <p>O7. Apoyo a las familias por el MIDES con remesas condicionadas a través del programa Mi Bono Seguro.</p> <p>O8. Capacitación a madres de familia por DIGEFOCE.</p> <p>O9. Programas educativos por medio del MINEDUC.</p> <p>O10. Organización de padres de familia, OPF, en apoyo a proyectos educativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del MINI – MAX

Tabla 18 Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes PADEP/D especializados en educación primaria. O4. Especialización docente a en el Programa PADEP/D por medio de USAC 2. .F2. Material para los momentos de la lectura. O9. Programas educativos por medio del MINEDUC 3. F3. Uso de las TIC's por la mayoría de los docentes. O5. Funcionamiento de academia de computación en la comunidad. 4. F6. Ejecución de los Programas de Apoyo a la Educación por la OPF. O10. Organización de padres de familia, OPF, en apoyo a proyectos educativos. 5. F7. Módulos para implementación de la EBI. O2. Talleres idioma Xinka por cooperativa El Recuerdo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Escasos recursos didácticos para fortalecer las habilidades lectoras. O9. Programas educativos por medio del MINEDUC 2. D2. Inasistencia y desmotivación por asistir a la escuela. O1. Programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC 3. D3. Docentes con metodología de enseñanza tradicional. O4. Especialización docente en el Programa PADEP/D por medio de USAC. 4. D4. Falta de docentes causando sobrepoblación de estudiantes en salones de clase. O4. Especialización docente en el Programa PADEP/D por medio de USAC. 5. D5. No contar con muro o valla perimetral, lo que provoca inseguridad a los niños y niñas. O10. Organización de padres de familia, OPF, en apoyo a proyectos educativos. 6. D6. Falta de áreas para jardinería. O6. Padres de familia que forman parte del COCODE. 7. D7. Desinterés y resistencia a crear el hábito de lectura. O9. Programas educativos por medio del MINEDUC. 8. D10. Sobreedad escolar lo que afecta el clima de clase y ocasiona baja autoestima. O7. Apoyo a las familias por el MIDES con remesas condicionadas a través del programa Mi Bono Seguro.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F3. Uso de las TIC's por la mayoría de los docentes. A1. Influencia negativa de las redes sociales y los medios de comunicación. 2. F4. Implementación de programas educativos: leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía y gobiernos escolares A5. La violencia intrafamiliar y la desintegración familiar afectan la conducta y la autoestima de los niños y niñas. 3. F5. Biblioteca escolar con diversos libros y guías para el momento de lectura. A3. Difícil acceso a medios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Escasos recursos didácticos para fortalecer las habilidades lectoras. A3. Difícil acceso a medios escritos con programas educativos. 2. D2. Inasistencia y desmotivación por asistir a la escuela. A9. Falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia. 3. D3. Docentes con metodología de enseñanza tradicional. A8. Analfabetismo en miembros de la comunidad. 4. D5. No contar con muro o valla perimetral, lo que provoca inseguridad a los niños y niñas. A4. Proliferación

<p>escritos con programas educativos.</p> <p>4. F7.Módulos para implementación de la EBI. A6. Desconocimiento de las áreas L2 y L3 por los miembros de la comunidad.</p> <p>5. F8. Personal docente organizado en comisiones. A2. Actividades laborales en la agricultura de los niños en edad escolar, trabajo infantil.</p> <p>6. F9.Ubicación adecuada del centro educativo. A4. Proliferación de cantinas en el contexto social.</p>	<p>de cantinas en el contexto social.</p> <p>5. D7. Desinterés y resistencia a crear el hábito de lectura. A1. Influencia negativa de las redes sociales y los medios de comunicación.</p> <p>6. D10. Sobreedad escolar lo que afecta el clima de clase y ocasiona baja autoestima. A2. Actividades laborales en la agricultura de los niños en edad escolar, trabajo infantil.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones de análisis estratégico

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- a. Si se tiene en cuenta que en la escuela hay docentes especializados en educación primaria, los cuales son egresados del programa PADEP/D, en el nivel profesorado, se puede obtener provecho de las estrategias empoderadas en la especialización en el nivel licenciatura de los docentes que actualmente lleva a cabo la USAC a través del programa PADEP/D.
- b. Se debe aprovechar al máximo las tarjetas para los momentos de la lectura las cuales evalúan el antes, durante y después de la misma, para obtener el mayor beneficio de los programas educativos con los que apoya el MINEDUC, ello contribuiría de forma significativa a mejorar problema de bajo rendimiento de la lectura presentado en la escuela.
- c. En la escuela la mayoría de los docentes pueden hacer uso de las TIC's, esta fortaleza nos puede ayudar para orientar a los

estudiantes a seleccionar material educativo que fortalezca las competencias lectoras, tomando en cuenta que en la comunidad se cuenta con academia de computación lo que ayudaría a los estudiantes a hacerse de dichos materiales educativos.

- d. Los miembros de la OPF han mostrado interés por la buena ejecución de los programas de apoyo, dicho interés se puede aprovechar al máximo para dar seguimiento a dichos programas y para motivar a los estudiantes y padres de familia en la participación de las diferentes organizaciones existentes en la escuela, manteniendo con ello el mayor tiempo posible a los estudiantes dentro de la escuela lo cual ayuda a mejorar el problema seleccionado.
 - e. Si se aprovecha los módulos para la implementación de la EBI, lo cual ayudaría a conocer mejor la propia cultura y a tener una gama más diversa de materiales educativos, con ello se potencia al máximo los talleres impartidos por la cooperativa El Recuerdo, para así mejorar las competencias lectoras.
 - f. En conclusión es necesaria la creación de espacios para aprovechar al máximo los diversos materiales educativos con que cuenta el centro educativo.
- B. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades
- a. Siendo conscientes que los materiales para la lectura que se han recibido por parte del MINEDUC son escasos y que para la implementación de las estrategias de las tarjetas de los

momentos de la lectura se necesita de un tiempo considerable, esto se ve reducido gracias al MINEDUC que provee de materiales suficiente para que se reduzca el tiempo de la implementación de las tarjetas de los momentos de la lectura en los programas educativos.

- b. En la escuela existe una preocupación ya que ha aumentado la inasistencia y desmotivación por asistir a la escuela por parte de los niños y niñas, lo cual puede ser subsanado con la buena ejecución de la oportunidad que se tiene de los programas de apoyo a la educación por parte del MINEDUC, los cuales pretenden que el niño supla de las necesidades que a causa de la pobreza no puede suplir en casa.

- c. Sabiendo de la necesidad de cambiar la metodología de enseñanza tradicional utilizada por algunos docentes de la escuela, por la necesidad de adaptarnos a los cambios de la sociedad actual, se debe aprovechar que algunos de los docentes de la escuela están participando de la especialización en educación primaria, oportunidad que ofrece el programa PADEP/D a través de la USAC, para empoderar sobre estrategias de lectura a los docentes que no han sido participes de dicho programa.

- d. Tomando en cuenta la necesidad por falta de docentes que causa sobrepoblación de estudiantes en salones de clase, se debe aprovechar al máximo las estrategias y técnicas aprendidas por algunos de los docentes en el programa PADEP/D, través de la USAC, para que la falta de docentes no perjudique el alcance de las competencias lectoras en los estudiantes.

- e. Se debe procurar mejorar la seguridad tanto de los niños y niñas, como de los demás miembros de la comunidad educativa, así también de los bienes muebles e inmuebles, para con ello lograr la concentración y ambiente adecuado para los momentos de la lectura, aprovechando al máximo los programas de apoyo y educativos que implementa la Organización de Padres de Familia, OPF.
- f. Si se toma en cuenta que como parte del proceso de aprendizaje es importante el ambiente educativo y que en la escuela faltan áreas para jardinería, con lo que se lograría mayor motivación y gusto por asistir en la escuela, lo cual es importante para alcanzar las competencias lectoras, se debe tener cercanía con los padres de familia que forman parte del COCODE, para gestionar espacios para dichas áreas.
- g. Si es consciente del alto grado de desinterés y la resistencia que existe en los niños por crear en ellos el hábito de lectura, lo cual se debe a factores como la desmotivación, los métodos tradicionales y la falta de materiales educativos, se puede aprovechar los programas educativos que impulsa el MINEDUC, especialmente las tarjetas de los momentos de la lectura del programa Leamos Juntos, con lo cual se estaría fomentando el hábito lector en los estudiantes y fortaleciendo las habilidades lectoras.
- h. Considerando que los estudiantes con sobreedad, lo cual es causado por la constante inasistencia, muchas veces están desmotivados y son motivo de burlas, y que ello causa situaciones violentas dentro del salón de clases, lo que viene a afectar el buen clima de clase, se puede aprovechar el hecho

de que el MIDES apoya a varias familias con las remesas condicionadas, a través del programa Mi Bono Seguro, para que los estudiantes asistan regularmente a la escuela para evitar la sobreedad, mejorando el clima de clase, lo cual favorece los momentos de la lectura.

- i. Se concluye que es necesaria la implementación de estrategias que permitan el fomento del hábito de la lectura y con ello el fortalecimiento de las competencias lectoras. Además es necesario el fortalecimiento de las capacidades motivadoras y de apoyo en los padres de familia para procurar espacios más agradables para el aprendizaje de los estudiantes.
- C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas
- a. Si se aprovecha el conocimiento sobre el uso de las TIC's que tienen la mayoría de los docentes de la escuela, se puede aprovechar las facilidades que ofrecen dichos medios en cuanto a materiales educativos e innovación didáctica, y con ello favorecer para que los estudiantes saquen el mejor provecho de los recursos virtuales a los que tienen acceso.
 - b. Si aprovechamos los programas educativos que implementa el MINEDUC, los cuales son Leamos Juntos, Vivamos en Armonía, Contemos Juntos y Gobiernos Escolares, dichos programas pueden ayudarnos a mejorar el autoestima de los niños y las niñas, puesto que tienen materiales diversos y que fomentan la sana convivencia, contrarrestando con ello las situaciones difíciles que viven los niños en casa con desintegración y violencia intrafamiliar.

- c. Conscientes de la importancia de fortalecer las habilidades lectoras y los volares tanto en la escuela, como en la familia, se puede aprovechar los diversos libros que contiene la pequeña biblioteca de la escuela para que los estudiantes hagan uso responsable de los mismos en casa y en la escuela, a través de un control interno y con ello contrarrestar la falta de material para leer en casa por el difícil acceso de materiales educativos.
- d. Sabiendo aprovechar los módulos para la implementación de la EBI, que se ha obtenido por medio de la cooperativa El Recuerdo, se puede lograr que tanto los niños, como los padres de familia, puedan fortalecer los valores culturales y con ello fortalecer los espacios para la lectura en familia, lo que también puede ayudarnos a que los padres de familia conozcan en que consiste el área L2 y poder transmitir las tradiciones, costumbres y leyendas propias de su cultura.
- e. Si sacamos provecho del hecho de que en la escuela los docentes se organizan en distintas comisiones, lo cual permite la buena marcha de las distintas actividades de la misma, se puede organizar actividades de concientización a los padres de familia sobre los efectos que tiene en el proceso de formación educativa y en su desarrollo físico e intelectual, el involucrar a los niños en actividades agrícolas y otras formas de trabajo infantil a temprana edad.
- f. Sabiendo aprovechar el hecho de que la escuela está ubicada en lugar céntrico y accesible para todas las personas tanto de la comunidad como de autoridades y entidades que llegan a la comunidad, se puede contrarrestar los peligros que representa para los niños y las niñas la proliferación de cantinas en la

comunidad a través de campañas informativas sobre legislación, causas y consecuencias de las drogas, lo cual favorece para el fomento y fortalecimiento de la lectura.

- g. Se concluye que es necesaria la innovación de las estrategias de prevención sobre uso de drogas e información sobre delitos cibernéticos, procurando también fortalecer las competencias lectoras y una mejor convivencia.
- D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas
- a. Conociendo la necesidad existente por los escasos recursos didácticos para fortalecer las habilidades lectoras y el hecho de que en la comunidad es difícil el acceso a medios escritos con programas educativos, que favorezcan el hábito lector, se debe apoyar con diversos materiales educativos a los que tengan acceso los docentes.
 - b. Los niños y las niñas han mostrado desinterés por asistir a la escuela o bien si asisten se les ve desmotivados y aunado a ello los padres de familia también muestran falta de compromiso en el cumplimiento de las obligaciones, se han de procurar estrategias para lograr que ambos se interesen y sientan el gusto unos de estar en la escuela y otros de apoyar para que su estancia sea para su progreso como persona.
 - c. Siendo conscientes de que los métodos de enseñanza influyen en el logro de las competencias y que en la escuela todavía algunos docentes aplican la metodología de enseñanza tradicional y que producto de ello en la comunidad muchas personas son analfabetas, se puede buscar espacios de inducción para procurar que dichos docentes conozcan nuevas

estrategias, lo cual tendrá sus resultados en personas con mejores capacidades lectoras.

- d. Es de conocimiento general que la seguridad en un aspecto esencial dentro de la comunidad educativa, en nuestra escuela el no contar con muro o valla perimetral es una debilidad que provoca inseguridad a los niños y niñas, y además a los docentes se les dificulta el desarrollo de las actividades educativas, pues existe desconcentración, por el ingreso de animales y porque los niños pueden abandonar fácilmente el establecimiento, poniendo en riesgo su integridad física. Además de lo anterior en la comunidad se ha venido en aumento la creación de cantinas en el contexto social, lo cual agrava aún más la situación anterior.
- e. La relación que existe entre el desinterés y la resistencia a crear el hábito de lectura por parte de los niños y las niñas, está influenciada negativamente por el uso incorrecto y sin control de las redes sociales y los medios de comunicación, en lo cual los padres de familia tienen responsabilidad, lo anterior dificulta la consecución de las actividades educativas y por ende de las competencias lectoras.
- f. La sobreedad escolar afecta el clima de clase y ocasiona baja autoestima, este problema tiene sus raíces en gran medida por el hecho de que los padres de familia involucran a los niños en actividades laborales en agricultura, lo que afecta la creación del hábito lector en casa y el retraso en logro de las competencias.
- g. Se concluye que es necesaria la promoción de actividades recreativas que permitan un mayor acercamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia para conocer mejor

las necesidades existentes en los estudiantes y tomar acciones pertinentes.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

- A. Primera línea de acción estratégica: creación de espacios para aprovechar al máximo los diversos materiales educativos con que cuenta el centro educativo.
 - a. Creación de historietas, trifoliales y cuadernillos informativos con lecturas para sexto grado.
 - b. Creación de mini biblioteca con diferentes fuentes de información para fomentar valores, prevención de drogas e información sobre delitos cibernéticos.
 - c. Implementación de diferentes estrategias de lectura para favorecer el hábito lector.
 - d. Festivales de lectura para motivar a los diferentes grados
 - e. Dramatización de cuentos y fábulas con los estudiantes de sexto grado.

- B. Segunda línea de acción estratégica: implementación de estrategias que permitan el fomento del hábito de la lectura y con ello el fortalecimiento de las competencias lectoras.
 - a. Rincón de aprendizaje fomentando hábitos de lectura
 - b. Creación de aulas letradas para fomentar la lectura en los estudiantes.
 - c. Manual de técnicas expositivas para alumnos de sexto grado
 - d. Manual de técnicas de lectura promoviendo lecturas grupales
 - e. Elaboración de fichas de referencias bibliográficas de diferentes tipos de textos.

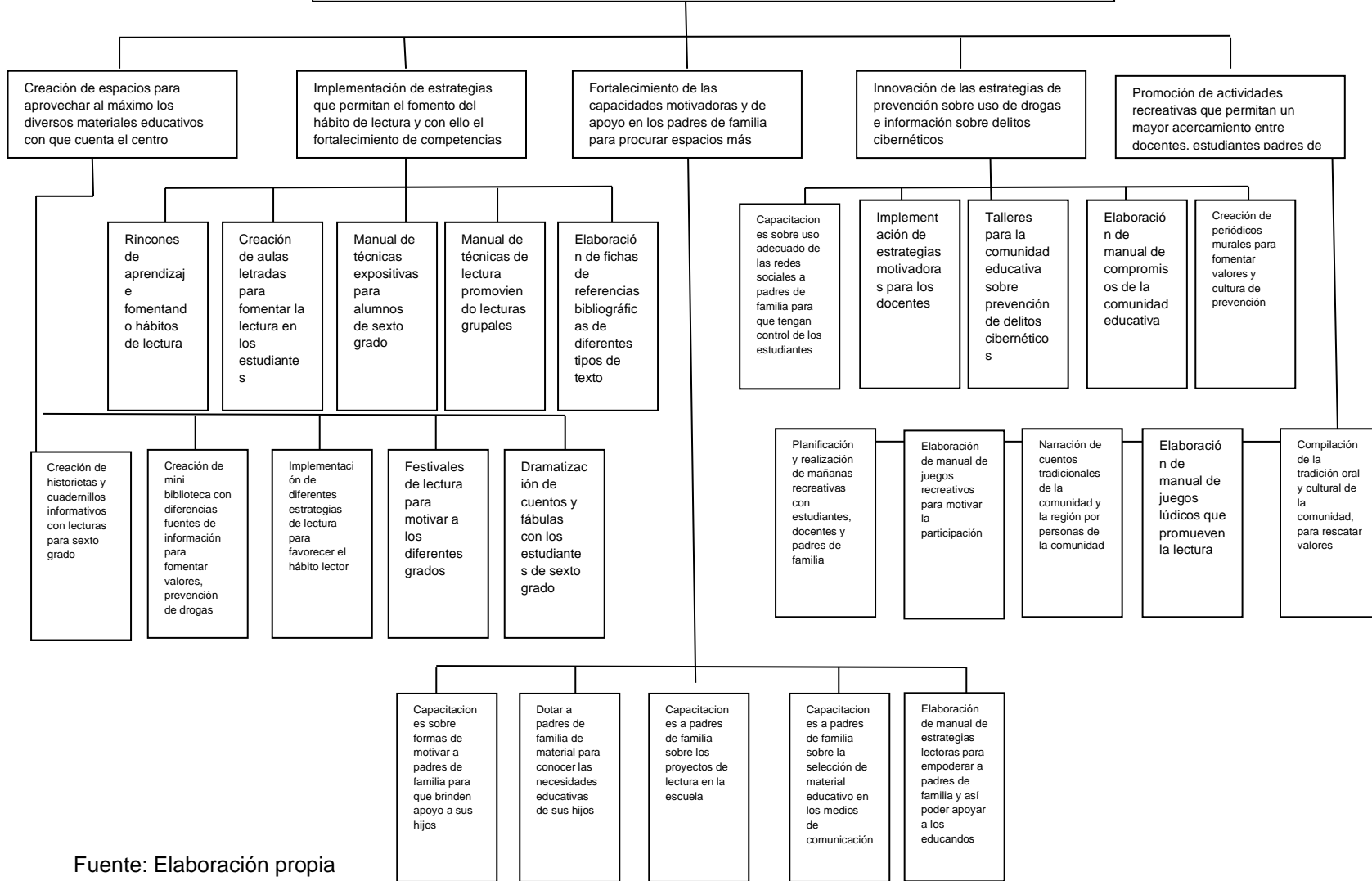
- C. Tercera línea de acción estratégica: fortalecimiento de las capacidades motivadoras y de apoyo en los padres de familia para procurar espacios más agradables para el aprendizaje de los estudiantes.
- a. Capacitaciones sobre formas de motivar a padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos.
 - b. Dotar a padres de familia de material para conocer las necesidades educativas de sus hijos.
 - c. Capacitaciones a padres de familia sobre los proyectos de lectura en la escuela
 - d. Capacitaciones a padres de familia sobre la selección de material educativo en los medios de comunicación
 - e. Elaboración de manual de estrategias lectoras para empoderar a padres de familia y así apoyar a los educandos.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: innovación de las estrategias de prevención sobre uso de drogas e información sobre delitos cibernéticos, procurando también fortalecer las competencias lectoras y una mejor convivencia.
- a. Capacitaciones sobre uso adecuado de las redes sociales a padres de familia para que tengan mejor control sobre los estudiantes
 - b. Implementación de estrategias motivadoras para los docentes del establecimiento.
 - c. Talleres para la comunidad educativa sobre prevención de delitos cibernéticos
 - d. Elaboración de manual de compromisos de la comunidad educativa Creación de periódicos murales para fomentar valores y cultura de la prevención.

- E. Quinta línea de acción estratégica: promoción de actividades recreativas que permitan un mayor acercamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia para conocer mejor las necesidades existentes en los estudiantes y tomar acciones pertinentes.
- a. Planificación y realización de mañanas recreativas con estudiantes, docentes y padres de familia.
 - b. Elaboración de manual de juegos recreativos para motivar la participación.
 - c. Narración de cuentos tradicionales de la comunidad y la región por personas de la comunidad
 - d. Elaboración de manual de juegos lúdicos que promuevan la lectura en los estudiantes.
 - e. Compilación de la tradición oral y cultura de la comunidad, para rescatar valores

1.3.5 Mapa de soluciones

Habilidades en la lectura quinto grado

Tabla No.19 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 20 Criterios para seleccionar el PME

Línea de Acción seleccionada		Criterios de evaluación Si=1 No=0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles Proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Rincones de aprendizaje fomentando hábitos de lectura	X		X		X		X		X		5	0
2	Creación de aulas letradas	X		X			X	X		X		4	1
3	Manual de técnicas expositivas	X		X			X	X		X		4	1
4	Manual de técnicas de lectura	X		X			X	X		X		4	1
5	Elaboración de fichas de referencias bibliográficas	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo a la tabla de criterios, el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa es Rincones de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Pilas, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, es necesario por las evidentes dificultades en cuanto a las habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la escuela antes mencionada. Dichas dificultades se ven reflejadas en los instrumentos de evaluación, así también en la ficha escolar de resultados finales teniendo porcentajes altos en dificultades lectoras. A nivel nacional los resultados de las evaluaciones de lectura que realiza el Ministerio de Educación (MINEDUC) son el mejor reflejo de estas dificultades de lectura que tienen los estudiantes del sistema educativo nacional. Teniendo en cuenta las características generales del contexto nacional, regional y local, se encuentran similitudes, con ello se pretende dejar claro que las limitantes del contexto son condicionantes en cuanto al logro de las competencias en los estudiantes y en el caso de mi proyecto en el desarrollo de las habilidades lectoras

Con la implementación del rincón de aprendizaje en quinto grado, se pretende lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades lectoras, que sean capaces de analizar los textos que leen, interpretar sus significados de acuerdo al lenguaje de los textos escritos y a partir de la lectura poder realizar sus propios juicios y proposiciones. Así también se pretende desarrollar la creatividad e imaginación, que por medio de la lectura los estudiantes sean capaces de crear textos de diferente tipo, contribuir a la solución de problemas, incentivar el uso del lenguaje y otras muchas habilidades que favorecen su aprendizaje.

El Rincón de Aprendizaje para fortalecer las habilidades lectoras que se implementara consistirá en un espacio dedicado a la lectura propiamente, en donde los estudiantes podrán participar en diferentes actividades que buscan tanto crear el gusto por la lectura, como fortalecer las habilidades de lectura y con ello facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas curriculares. Dentro de las actividades que se realizaran en dicho Rincón de Aprendizaje se tienen las siguientes; lectura en pareja, lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura de clasificados, hipótesis lectora, club de lectura, festival de lectura y antología de lectura, las mismas han sido seleccionadas porque facilitan la lectura y así mismo son accesibles tanto para el docente como para los estudiantes. Los materiales que se utilizaran serán libros, revistas, periódicos, libros de texto, enciclopedias, manuales, entre otros. La adquisición de los mismos será por medio de solicitudes a librerías y personas particulares que puedan aportar, así también haciendo uso de los diferentes recursos didácticos como libros que proporciona el MINEDUC y aportes que realizara el docente a cargo del proyecto y los estudiantes también podrán aportar de manera voluntaria.

En las demandas Poblacionales de la Comunidad Educativa relacionadas con su entorno educativo se ha tenido en cuenta la implementación de Rincones de Aprendizaje, puesto que estos espacios educativos favorecen el logro de las diferentes competencias en los estudiantes. Es evidente la necesidad en los centros educativos de contar con espacios que despierten el interés y motiven el aprendizaje de los niños.

En la implementación del proyecto y uso de los diferentes materiales del rincón de aprendizaje se establecerá horario el cual no sobrepasara los 35 minutos mismos que serán dirigidos y supervisados por el docente de grado. Para la identificación y decoración del Rincón de Aprendizaje se hará uso en la mayor cantidad posible de material reutilizable y reciclable. Lo anterior con la finalidad de facilitar materiales utilizando los del contexto, además para que los estudiantes y la comunidad educativa en general tomen consciencia de la importancia de los cuidados de la creación. Para la ejecución del proyecto se espera y se motivara la participación de los padres y madres de familia, así como de los docentes del plantel educativo, para que sean parte activa del proyecto y de los beneficios que se pretende lograr con el Rincón de Aprendizaje para motivar la lectura y mejorar las habilidades lectoras. Además será de mucho apoyo para el docente de grado, permitiéndole llevar a cabo diversas actividades para fomentar y propiciar un ambiente de clase dinámico, agradable y de aprendizaje significativo.

1.4.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje de lectura

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo general:

Promover las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado, utilizando materiales contextualizados, implementando diferentes estrategias hasta alcanzar un nivel adecuado en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

B. Objetivos específicos:

- a. Favorecer el proceso lector de los estudiantes utilizando materiales del contexto.
- b. Propiciar espacios de lectura que permitan la participación activa y tener con un ello un clima de clase agradable.
- c. Involucrar a padres de familia en el proceso de adquisición de las competencias lectoras básicas en los estudiantes.

1.4.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad para nuestras escuelas y para el Sistema Educativo Nacional en sí, es una verdadera respuesta a los diferentes desafíos que en la escuela encontramos en el diario quehacer docente. Dichos desafíos repercuten de diferentes maneras en los resultados de los niveles educativos de nuestro país, con el proyecto se están aportando alternativas de solución a las mencionadas problemáticas, las cuales impiden el éxito escolar de las niñas y niños de nuestro medio, al no lograr resultados satisfactorios cuando finalizan los niveles educativos. Para reducir los altos índices de dificultades en la comprensión lectora, es necesario que se tomen acciones pertinentes como la ejecución del PME, teniendo en cuenta que para dar solución a un problema se debe analizar, investigar e

identificar sus causas, ello se ha realizado en el presente proyecto, en el cual se pretende dar solución a las dificultades en lectura que se ha identificado. Es la buena lectura la que permite a la persona una buena comunicación, la comprensión de los mensajes que recibe y transmite es por ello que se hace importante la elaboración de rincones de aprendizaje donde el estudiante tenga variedad de estrategias para poder mejorar sus habilidades lectoras.

Durante el proceso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se nos ha preparado para conocer, investigar y dar respuesta a los problemas que afectan el proceso educativo de la escuela. En la fase final de la carrera, como parte del proceso de graduación se ha venido llevando a cabo la preparación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual en mi caso lo estaré ejecutando en los primeros meses del ciclo escolar 2020, meses que serán trascendentales en el logro de los objetivos planteados, se tiene previsto en el cronograma que durante su ejecución se vaya observando los cambios y avances esperados. Los instrumentos de evaluación que se han tomado para monitorear y evaluar, como lo son la lista de cotejo y la rúbrica permitirán que el docente encargado pueda llevar control de los avances del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ha sido perfilado para su ejecución con los estudiantes de Quinto Grado del ciclo escolar 2019, quienes estarán cursando Sexto Grado en el ciclo escolar 2020, para lo cual ya se cuenta con el aval y apoyo del Supervisor Educativo, así como de los docentes y padres de familia. En cuanto a los recursos para financiar la ejecución del PME se estará gestionando con personas de diferentes negocios y además con aportes que hará el docente de grado. Con el desarrollo del PME se pretende lograr en los niños propiciar el trabajo en equipo, fomentar la colaboración, intercambio de conocimientos, fortalecer vínculos sociales, desarrollar la creatividad e imaginación, ejercitar

habilidades que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras, incentiva el uso del lenguaje y otras habilidades que desarrollarán las cuales favorecerán el aprendizaje, de dicho proyecto se estará elaborando el plan de sostenibilidad el cual permitirá que sea implementado por otros docentes en los próximos años.

El uso del rincón de aprendizaje para fortalecer las habilidades lectoras y los materiales didácticos que lo conformarán será de forma organizada y previamente planificada, pues el objetivo es que los estudiantes aprovechen al máximo cada uno de los materiales con los que se contara para la realización de las actividades.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 21 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al CTA para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3.	1 día	Obtener respuesta del Supervisor Educativo	Visitar la Supervisión Educativa	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de planificación					
4	10 días	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Enviar mensajes a distancia Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D
5	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas	Enviar información al asesor	Docente PADEP/D

			Presentación de dudas y solución de las mismas	Recibir notificaciones	Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recopilación de todos los materiales que se utilizarán	Clasificar los materiales reciclados para elaborar material didáctico	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, guías de observación	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso organizar tiempo y normas para la utilización del material	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	1 semanas	Capacitaciones a padres de familia	Establecer salón para la capacitación Convocar a padres de familia y docentes del establecimiento	Confirmar salón Elaborar invitaciones Elaboración de agenda de la actividad	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semanas	Hipótesis lectora	Organizar los equipos de trabajo Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
11	1 semanas	Lectura en voz alta	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
12	1 semanas	Festival de lectura	Organizar los equipos de trabajo Dar instrucciones	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	2 semana	Lectura de cuentos	Organizar equipos de trabajo	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	2 semana	Dramatización de cuentos	Organizar grupos de trabajo Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

15	1 semana	Lectura y creación de historietas	Organizar grupos de trabajo	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
16	3 semana	Comprensión y resúmenes de lectura	Organizar grupos de trabajo Instrucciones del trabajo	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	3 semana	Análisis de lecturas y cuestionarios	Instrucciones del trabajo	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de monitoreo					
18	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Revisión de llenado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
19	2 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
20	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
21	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
22	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 22 Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Año 2019																				Año 2020																																		
		Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio									
		Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas														
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																																													
2	Solicitud de autorización para desarrollar PME.									█																																														
3	Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME.										█																																													
4	Gestiones de apoyo económico para el PME															█	█																																							
5	Apoyo on-line del docente-asesor																																																							

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores.

Tabla No. 23 Plan de monitoreo y evaluación

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Las Pilas, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO EDUCATIVO: "Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios En El Entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE	FECHA
1	Tener el aval del Supervisor educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para la autorización del proyecto	Se entrega la solicitud al Supervisor Educativo	Hay interés y motivación por parte del Supervisor	Solicitud escrita	Supervisor Educativo Docente PADEP/D	29/10/2019
2	Respuesta de aval del CTA	El centro educativo contará con un PME	Recepción de respuesta de aprobación del PME	Se tiene la autorización del CTA	El CTA manifiesta interés y deseo de apoyar el PME	Nota de aval	Supervisor Educativo Docente PADEP/D	31/10/2019
3	Agenciarse de fondos económicos para elaborar material para el proyecto	No se tienen recursos económicos y material necesario	Gestión de recursos para el proyecto	Respuestas positivas en las gestiones	Compromiso de apoyo de los actores directos e indirectos	Solicitudes por escrito Mensajes	Docente PADEP/D	18/11/2019 Al 29/11/2019
4	Contar con Rincón de Aprendizaje en el aula	La escuela no cuenta con rincones de aprendizaje	Recopilar material necesario para la lectura	La comunidad educativa colaboró	Contar con un área de libros y materiales de lectura diversos.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	02/12/2019 Al 31/12/2019

	para motivar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes		Elaboración de materiales didácticos	para recopilar materiales de lectura				
5	Diseñar instrumentos de monitoreo y evaluación	No se cuenta con herramientas para monitorear y registrar información del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	El supervisor, docentes y padres de familia mostraron interés por el PME	Se recibió el apoyo del supervisor, docentes y padres de familia.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	16/12/2019 al 27/12/2019
6	Contar con PME en la escuela	La escuela no cuenta con PME	Socialización del PME	El supervisor, docentes y padres de familia mostraron interés por el PME	Se recibió el apoyo del supervisor, docentes y padres de familia.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	13/01/2020
7	Mejorar las habilidades lectoras de los alumnos	Los estudiantes no muestran interés y motivación por la lectura	Capacitación a padres de familia	Los padres de familia muestran interés por apoyar a mejorar la lectura de sus hijos y los alumnos se muestran motivados	Contar con el apoyo y motivación de los padres de familia por la educación de sus hijos	Escala de rango	Docente PADEP/D	17/01/2020 Al 17/01/2020
8	Estimular la lectura en los estudiantes	Los estudiantes de sexto grado no tiene hábito	Elaboración de hipótesis lectora	Los estudiantes muestran	Involucran a sus padres al motivarlos en	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	20/01/2020 Al 24/01/2020

		de lectura	lecturas	interés y gusto por la lectura	casa			
9	Motivar y promover participación activa a través de lecturas en voz alta	Los estudiantes muestran poca motivación por participar en clase	Lecturas en voz alta	Los estudiantes de sexto grado muestran entusiasmo al participar en clase	Los estudiantes comparten sus experiencias con estudiantes de otros grados	Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	27/01/2020 Al 31/01/2020
10	Motivar la participación de los estudiantes	Los estudiantes de sexto grado muestran apatía en el salón de clases	Festival de lecturas	La motivación al participar en público frente a compañeros de otros grados	Contagiar a estudiantes de otros grados con las actividades realizadas	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	03/02/2020 Al 07/02/2020
11	Estimular el gusto por la lectura a través de la cuentos	Poco hábito y motivación en los estudiantes al leer diversos tipos de lectura	Lectura de cuentos	Se logra activar el gusto por la lectura de cuentos	Involucrar a sus padres al compartir lecturas en casa	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	10/02/2020 Al 21/02/2020
12	Motivar y promover la participación activa de los estudiantes	Los estudiantes muestran timidez y negativismo en participar en clase	Dramatización de cuentos	Interés y gusto por realizar actividades en grupo	Lograr la creatividad de los estudiantes al improvisar materiales	Lista de cotejo Guía de observación	Docente PADEP/D	24/02/2020 Al 06/03/2020
13	Animar a los estudiantes por medio de diferentes actividades lectoras	No se tiene motivación en los estudiantes al realizar actividades de lectura	Lectura y creación de historietas	Despertar interés y gusto por actividades de lectura	Compartir experiencias a estudiantes de otros grados	Escala de rango	Docente PADEP/D	09/03/2020 Al 13/03/2020
14	Involucrar a	Los estudiantes	Comprensión	Se cuenta	Contar con la	Lista de cotejo	Docente	16/03/2020

	padres de familia al apoyar las actividades de sus hijos	de sexto grado no cuentan con el apoyo y motivación de sus padres	y resúmenes de lectura	con el apoyo de padres de familia al ser parte del proceso de enseñanza de sus hijos	participación activa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje		PADEP/D	AI 03/04/2020
15	Conseguir la participación activa de los estudiantes y padres de familia	Poca responsabilidad y compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos	Análisis de lectura y cuestionarios	Los estudiantes muestran actitudes positivas en la realización de actividades	Fortalecimiento de los compromisos y apoyo de los padres de familia	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	06/04/2020 AI 24/04/2020

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas

Tabla 24 Plan de monitoreo y evaluación de metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Las Pilas, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.			
➤ OBJETIVO: Favorecer el proceso lector de los estudiantes utilizando materiales del contexto.			
ACTIVIDAD: Capacitaciones a padres de familia			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Tener la autorización del Supervisor para realizar PME	El Supervisor da el aval para realizar el PME	La escuela contará con un PME
2	Contar con el apoyo de la Comunidad Educativa para la realización del PME	Compromiso del Director, docentes, estudiantes y padres de familia	Trabajo en equipo en la ejecución del PME
3	Conseguir el compromiso del 80% de los padres de familia concientizando y motivando la lectura en sus hijos apoyándoles en casa.	Hay compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Mejora la actitud y deseo del por la lectura en los estudiantes, motivados por sus padres.
4	Lograr en los estudiantes el gusto por la lectura.	Existe involucramiento de los estudiantes en las actividades al utilizar materiales que motivan su aprendizaje	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25 Plan de monitoreo y evaluación de metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Las Pilas, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.			
➤ OBJETIVO: Propiciar espacios de lectura que permitan la participación activa y tener con un ello un clima de clase agradable.			
ACTIVIDADES: Actividades d lecturas			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar diversos estrategias de lectura.	Los estudiantes comparten y aprenden en equipo con las diferentes lecturas	Se logra motivar el aprendizaje significativo en el estudiante a través de estrategias de lectura.
2	Motivar la lectura y participación de los estudiantes a través de trabajo en equipo	Existe un cambio de actitud e interés por la lectura	Se evidencia en el estudiante la motivación e interés por la lectura
3	Mejorar el autoestima del estudiante motivando el gusto por la lectura.	Los estudiantes muestran interés y agrado por el trabajo en grupo	Mejores resultados en los registros de notas.
4	Desarrollar diferentes habilidades de lectura en los estudiante con el uso de materiales didácticos del contexto	Se reflejan diferentes habilidades en los estudiantes mediante el uso de diversos materiales	Se evidencia interés y gusto al participar en las diferentes actividades lectoras

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 26 Plan de monitoreo y evaluación de metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Las Pilas, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ OBJETIVO: Involucrar a padres de familia en el proceso de adquisición de las competencias lectoras básicas para el nivel primario de los estudiantes. 			
ACTIVIDADES: Elaboración de materiales del contexto para motivar la asistencia de los estudiantes			
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Lograr el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto.	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME
2	Diseñar los materiales necesarios para el rincón de aprendizaje	Se elaboran los materiales que se necesitan para el rincón de aprendizaje.	Variedad de materiales en el rincón de aprendizaje que permiten implementar actividades motivadoras y generadoras de aprendizaje
3	Promover el uso de materiales de reciclaje en casa para facilitar el aprendizaje de sus hijos.	Los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus hijos en casa, utilizando diversos materiales.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.
4	Lograr la participación de los padres de familia en el desarrollo de las competencias básicas de lectura.	Hay motivación en los padres de familia al realizar diversas actividades de aprendizaje.	Hay más interés por la lectura en el hogar.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos del monitoreo y evaluación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, para la recogida de datos se utilizaron; listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, según el plan de monitoreo y evaluación de indicadores.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Para la ejecución del PME en la E.O.R.M aldea Las Pilas, Conguaco, Jutiapa; se cuenta con: Director, Docente, Padres de Familia.

B. Recursos materiales

En la realización del PME se utilizó cajas de cartón, hojas de papel bond, impresiones, hojas recicladas, pegamento, silicón, papelógrafos, temperas, marcadores, masking tape, tijeras, fotocopias; bocina para el sonido.

C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario un monto total de seis mil trescientos veinticuatro quetzales (Q. Q 6,324.00)

D. Fuentes de financiamiento

El PME contó con el apoyo de los negocios: Librería Chavarría, Librería Medina, Tienda San Jorge, Distribuidora Comercial Monte Horeb.

E. Presupuesto

Tabla No. 27 Presupuesto

Recursos	Cant.	Costo unitario	Costo Total	Financiamiento
Fotocopias	500	Q. 0.25	Q. 125.00	Librería Chavarría
Silicón	4	Q. 16.00	Q. 64.00	Librería Medina
Pegamento	5	Q. 8.00	Q.40.00	Librería Medina
Tijeras	6	Q. 5.00	Q.30.00	Librería Medina
Impresiones	500	Q. 500.00	Q. 500.00	Librería Medina
Cajas de tempera	3	Q. 35.00	Q. 105.00	Librería Chavarría
Hojas recicladas	300	Q.0.25	Q. 75.00	Librería Chavarría
Hojas bond	200	Q. 0.25	Q. 50.00	Librería Chavarría
Jornadas de trabajo	25	Q. 100.00	Q. 2,500.00	Tienda San Jorge
Honorarios de padres de familia	20	Q. 100.00	Q.2,000.00	Padres de familia
Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Distribuidora Comercial Monte Horeb
Papelógrafos	50	Q. 1.50	Q 75.00	Distribuidora Comercial Monte Horeb
Maskin tape	5	Q.12.00	Q.60.00	Distribuidora Comercial Monte Horeb
Sonido	3 hrs	Q. 100.00	Q.300.00	Tienda San Jorge
Refacción	35	Q. 10.00	Q.350.00	Distribuidora Comercial Monte Horeb
Total general del presupuesto		Q 6,324.00		

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

“Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.”

Tabla No. 28 Propuesta de sostenibilidad

Productos implementados	procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
Sostenibilidad Institucional		Visita a la	Contar con el	Involucrar y recibir

<p>Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo</p> <p>Se cuenta con el apoyo del personal docente del Establecimiento.</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente y CTA.</p> <p>¿Se redactó un escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p> <p>Redacción de un acta de compromiso con el seguimiento del proyecto implementado.</p>	<p>Supervisión Educativa para entregar la solicitud para la aprobación para PME</p> <p>Presentación con el CTA, manifestando los beneficios y propósitos del proyecto.</p>	<p>aval del CTA, y el apoyo de la Comunidad Educativa</p>	<p>apoyo de los docentes para multiplicar en los establecimientos proyectos educativos, siendo parte la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando el proyecto en años futuros?</p> <p>Los actores involucrados demuestran interés por la continuidad del proyecto y se comprometen a seguirán aportando para darle seguimiento.</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p> <p>El proyecto queda a disposición del Establecimiento y puede ser de utilidad para la comunidad educativa en general.</p>	<p>Reunión con la comunidad educativa y los padres de familia de la institución educativa.</p> <p>Platicas educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>El proyecto será socializado con los miembros de la comunidad educativa para que lo conozcan de cerca y se involucren activamente en el proyecto.</p>	<p>A las personas que colaboran para dar a conocer importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales.</p> <p>¿Contamos con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>En el establecimiento se cuenta con los recursos institucionales para dar</p>	<p>Requerir apoyo a la municipalidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los negocios de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de</p>	<p>Es necesario agenciarse de recursos materiales para el proyecto, por lo que es necesaria la gestión de los mismos y así lograr el compromiso de</p>	<p>Involucrar a la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p>seguimiento al proyecto, tales como material de lectura, infraestructura, mobiliario y programa de gratuidad.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? Se cuenta con el apoyo de personas particulares con la donación de materiales, libros, revistas, para fortalecer el rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? Los recursos a utilizar están al alcance de la institución, tales como: material de lectura, libros, revistas, periódicos.</p> <p>¿Se tienen estrategia de recaudación interna para el proyecto? Se solicitará apoyo a miembros de la comunidad educativa como: donación de algunos materiales al alcance por parte de padres de familia.</p>	<p>la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	
<p>Sostenibilidad Ambiental Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? El proyecto se realizará en su mayoría con material disponible que será reciclado.</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente? Los materiales que se utilizarán para el proyecto no son agresivos con el medio ambiente.</p>	<p>Recolectar y reciclar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para organizar los rincones de aprendizaje.</p>	<p>En el establecimiento educativo existe variedad de libros que ya no se utilizan, servirá para reciclarlos, elaborando materiales para el PME</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos las actividades lúdicas que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica Elaboración de material lúdico para el rincón de aprendizaje.</p>	<p>Mantenimiento de los</p>	<p>La tecnología permitirá</p>	<p>Solicitar apoyo a las instituciones para</p>

<p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos?</p> <p>El proyecto permite incorporar elementos tecnológicos, pues se podría incorporar actividades y lecturas digitales en las computadoras.</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos? Se realizará una inducción a padres de familia como apoyo a los estudiantes y mostrar cómo funciona actualmente la búsqueda de actividades lúdicas virtuales a través de la tecnología.</p>	<p>materiales de lectura,</p>	<p>ampliar los conocimientos y facilitar la búsqueda de información para el proyecto.</p>	<p>agenciarse de materiales innovadores de lectura.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de área para el funcionamiento de los rincones de aprendizaje que motiven y fomenten la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p> <p>Se capacita a un grupo de padres de familia y personas líderes de la comunidad para que se incorporen al proyecto.</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Implementar un área adecuada para el funcionamiento para la ubicación y organización de los rincones de aprendizaje.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar materiales para el aprendizaje lúdico para fortalecer los rincones de aprendizaje e innovar contenidos.</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p> <p>El proyecto contribuye a fortalecer conocimientos en los padres de familia, motivando en ellos el interés por la asistencia a clases.</p>	<p>Implementar socializaciones de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Se logra que los padres de familia estén familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que las y los alumnos desperdicien su</p>	<p>Fortalecer e involucrar a instituciones que se interesan en Educación, como Cooperativa El Recuerdo que brindan acompañamiento a los programas educativos.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

		tiempo libre.	
--	--	---------------	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es un análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Para (Rodríguez, 2005) realizar un diagnóstico es imprescindible como una forma de conocer las diferentes fuerzas y procesos a que está sometida la organización.

Evaluar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de una institución, sirve como instrumento por medio de cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice (García, 2001).

2.1.1 Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es determinado por del índice de salud, índice de educación y el índice de ingresos.

Es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. El rápido crecimiento en el PIB no necesariamente significa la reducción de carencias socioeconómicas

en importantes segmentos de población de los países, ni evita problemas tales como las drogas, alcoholismo, carencias en viviendas, violencia o ruptura y destrucción de relaciones familiares (Elizalde y Hopenhayn, 1986).

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad. Una escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Delors, 2003).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organización escolar

La organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada organización escolar) cuyo objetivo de estudio son las escuelas. La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales.

Y la consideración de estas realidades permiten tipificar, a partir de normas y reglas generales, decisiones particulares o singulares (Artículo 78, Ley de educación nacional de Guatemala).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

ARTICULO 79. Útiles Escolares. El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios.

ARTICULO 80. Importación de Útiles. Toda importación de útiles escolares que efectúe el Ministerio de Educación, queda exonerada de todo tipo de impuestos.

ARTICULO 81. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Pre-primaria, Primaria y Media. Asimismo impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza (Decreto Legislativo 16-2017)

2.2.3 Políticas educativas

Son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano (MINEDUC, Plan Estratégico 2016-2020).

2.2.4 Legislación educativa

Constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación del país. Las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y

Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia. Por ello, se intenta en la presente propuesta analizar una de las mencionadas leyes, intentando evidenciar qué de ella debe mantenerse vigente y qué y cómo debe modificarse algunos de sus artículos para ponerlas en consonancia con las leyes emitidas en la última década y con los fines y objetivos de la Reforma Educativa establecida en los Acuerdos de Paz. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.2.5 Gestión escolar

Gestión es una acción o trámite que se lleva a cabo para conseguir o resolver una situación, dentro del contexto educativo liderar un proyecto, organización o institución escolar es también una forma explícita de influir en los demás, independientemente, de la relación laboral que exista entre los sujetos y, ello, no es más que una acción o gestión de supervisión. Es por ello que, la transformación de la supervisión educativa, estará orientada a la redefinición de los procesos de integración curricular, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y la redimensión de los valores (Villarreal, 2001).

2.2.6 Organización comunitaria

Es entendida como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales debe existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos, Estelí (2008). (p.65)

2.2.7 Situación social, económica, emocional y cultural del entorno escolar.

La sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar clases sociales, marginación, inmigración. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común.

Entre varios factores, “los orígenes de la desigualdad del ingreso y de oportunidades en Guatemala pueden rastrearse a partir de la discriminación étnica y de clase heredada del período colonial (1500-1800, aproximadamente), considerada una de las principales causas del prolongado conflicto armado interno que se registró entre 1960 y 1996. También se estima que la desigualdad responde a la ausencia casi total de políticas públicas orientadas a reducir la pobreza y la desigualdad (Fernández, 1994).

2.2.8 La pobreza

Podemos definir la pobreza como la escasez de lo necesario para vivir, es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

Desde una perspectiva de derechos humanos, de género y de desarrollo social, el crecimiento económico dentro de un Estado adquiere sentido en la medida en que posibilita mayores condiciones para el ejercicio de los derechos de todas las personas y redundando en la mejora de las condiciones de vida de todos sus habitantes. A pesar de ser la economía más grande de la región centroamericana, para el 2000, 56% de las y los guatemaltecos eran pobres y 15.2% vivían en condiciones de pobreza extrema.

Los resultados de la ENCOVI 2006 dados a conocer recientemente indican que la población en situación de pobreza se habría reducido a 51% de la población total, es decir, una reducción de cinco puntos porcentuales entre 2000 y 2006. Por su parte, el fenómeno de la pobreza extrema no manifestó variaciones estadísticamente significativas, es decir, que en términos porcentuales la situación permaneció igual. Cabe resaltar que aunque la incidencia de pobreza no extrema y extrema fue la misma o menor, el número absoluto de personas en pobreza aumentó en poco más de doscientos mil casos (Unicef, 2011, p.13).

2.2.9 Desnutrición

Es una enfermedad que es producto de una dieta inadecuada, que no permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo, ésta ocurre cuando no se ingieren alimentos y la falta de consumo de éstos hace que el cuerpo de una persona gaste más energías calóricas de las que consume. Se estima que el 90% de todos los niños y niñas que sufren desnutrición crónica en el mundo viven en tan sólo 36 países, de los cuales dos están en América Latina: Guatemala y Perú. Por el impacto de la pobreza en las mujeres y por razones de socialización de género, son generalmente las mujeres y las niñas las que más sufren de

desnutrición puesto que son las últimas en comer y se quedan con menor cantidad de alimentos o con los de peor calidad.

La desnutrición crónica es el principal problema nutricional de Guatemala, la prevalencia de desnutrición crónica es mayor en el área rural, en hogares indígenas y en niños con madres sin educación formal. Es importante mencionar que las cifras de desnutrición a nivel nacional son incluso mayores si se analizan con el parámetro de los nuevos estándares de crecimiento infantil de la OMS46: si este fuera el caso entonces el promedio del país pasaría a ser de 52.1% y no el 49.3% mencionado antes (Unicef, 2011).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista la cual se pretende aplicar en educación, las limitaciones son grandes por el desconocimiento que se tiene al respecto de construir su propio aprendizaje de una forma activa y de construir su propio conocimiento.

En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (Delval, 1997).

2.3.2 Psicología evolutiva

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de la vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. El hombre vive en un medio que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura. Esta cultura es transmitida de generación en generación a través de los símbolos y, particularmente, del lenguaje.

La psicología evolutiva hace referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital (Ausubel, 1983).

Las ideas centrales que se manejan en el intento de aproximación al objeto de estudio son cuatro: cambio conductual, proceso, dimensión temporal, ciclo vital.

El interés por el cambio nos lleva a expresar las diferencias y similitudes de la conducta en distintos modelos temporales, ya que lo propio de la psicología evolutiva es la descripción y explicación del proceso mismo del cambio (Anita, 2006).

2.3.3 Teoría sociocultural

Es una teoría del aprendizaje, es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social. El contexto social en el que vive, se aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Es decir, no son sólo habitantes, sino elementos

activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

Al respecto algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje (Ausubel, 1983).

2.3.4 Aprendizaje significativo

Este es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y construyendo ambas informaciones en este proceso. El moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (Arias, 2003).

Por otro lado, en el afán de entender los resultados escolares, así como los factores asociados a ellos, hace cerca de treinta años, investigadores ingleses se preguntaron acerca de por qué unas escuelas sí logran tener éxito en sus alumnos a pesar de que las condiciones socioeconómicas y culturales de la demanda no son muy favorables.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. La influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra (Sánchez, 2012).

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa es una modificación, enmienda actualización del sistema educativo de la nación con el objetivo de mejorarlo. La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir.

El Congreso de la República de Guatemala en el decreto No.1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional (1956) y decreto No. 12-91, Ley de Educación Nacional (1991). Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

Por ello se intenta en la presente propuesta analizar una de las mencionadas leyes, intentando evidenciar qué de ella debe mantenerse vigente y qué y cómo debe modificarse algunos de sus artículos para ponerlas en consonancia con las leyes emitidas en la última década y con los fines y objetivos de la Reforma Educativa establecida en los (Acuerdos de Paz, Decreto 1485.)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará.

Puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. (MINEDUC, 2007, p.90)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El primer referente reposa en la Universidad del Tolima, el cual se titula La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio Los arrayanes de la ciudad de Ibagué.

El verdadero sentido de la educación proponiendo que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias. Por ello, se requiere que el docente desarrolle estrategias, comprendidas en la diversidad infantil que promueva agrupamientos de niños respondiendo a una concepción lúdica valorando el conflicto socio cognitivo, las interacciones como generadoras de aprendizajes (Fernández, 2009).

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución (MINEDUC, Chile, 2017).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.

En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones (Rodríguez, 2010).

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

Conociendo las problemáticas que se tienen como escuela debemos clasificarlas en orden de importancia para llevarlas a cabo de forma oportuna, dando solución a las que se consideren más urgentes.

2.4.3 Árbol de problemas

EL árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes

alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica (Betancourt, 2016).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

(Anguiano, 1999). Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales”.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (Kullock, 1993).

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta estratégica de análisis de la situación de una empresa o institución, su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Esta matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan. La matriz DAFO divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas (Ramos, 2018).

2.4.7 Técnica MINI-MAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional Maestre, (2008). (p.20)

2.4.8 Vinculaciones estratégicas

La vinculación puede entenderse como la relación que establece la Universidad con los sectores productivo de bienes y servicios, público y privado, o de las instituciones de educación, con la sociedad para resolver problemas y carencias, con beneficio para ambas partes.

La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad.

La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica (Mijangos, 2013).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas. Lo ideal es que una línea de acción estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo se conecte con otro (UNAD, 2020, p.1)

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos. Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. En estudios previos orientados a detectar las principales dificultades de los estudiantes para la aprobación de los cursos se encontró que un alto porcentaje tiene problemas con el uso adecuado del lenguaje en general y del químico en particular, especialmente en cuanto a la comprensión de los conceptos Van Beck (1991).

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que acopia un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019).

2.4.12 Cronograma de actividades

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona: “El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos”. (p.43)

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

2.4.13 Monitoreo y evaluación del proyecto

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno Valle y Rivera, (2008) (p. 74)

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores: No existe un conjunto distintivo de indicadores correctos para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un buen indicador se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible (Valle y Rivera 2008).

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es el resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro (García, 1988).

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Gasparri, (2015) dice que: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”

2.4.17 Presupuesto

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

En el ejemplo que te puse anteriormente, del tanque de agua, los materiales para construcción, las personas que van a trabajar tienen un costo, se necesita un ingeniero y personas que efectúen estudios sobre cómo se construiría, en fin, es algo que tu como estudiante no podrías pagar. La comunidad organizada si puede lograrlo, pero hay que hacer gestiones ante otras organizaciones.

Si este fuera el caso tu papel sería de orientador, facilitador para que la comunidad pueda hacer sus gestiones.

Entre los recursos que se necesitan están:

Los recursos materiales

Los recursos humanos

Los recursos institucionales PADEP/D (2019) (p.64)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

Los materiales educativos son todos los instrumentos de los cuales nos valemos para llevar a cabo la labor docente.

Según Aparici (1988) “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.90).

Según MINEDUC (2012) dice que: “Este es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas”. (p.91)

En base a esta necesidad, el MINEDUC promueve la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la

necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas.

2.5.2 Juegos lúdicos

En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección (Caballero, 2010, p.12)

2.5.3 Rincones de aprendizaje

Los Rincones de Aprendizaje son espacios delimitados y concretos donde los niños y las niñas pueden trabajar y jugar simultáneamente o de forma individual a través de ellos pueden desarrollar actividades lúdicas, realizar pequeñas investigaciones y establecer relaciones interactivas, además de satisfacer las necesidades infantiles como lo es la autonomía la movilidad y la manipulación, la organización por medio de Rincones de Aprendizaje Maestre, (2008) (p.2.4).

Los rincones de aprendizaje nos permiten tener de los estudiantes una atención individualizada, llevar una planificación de tareas de aprendizaje adaptadas a los conocimientos previos que nos permiten atender los diferentes ritmos de trabajo, las acciones a realizarse dentro de los Rincones de Aprendizaje debe de darse de forma planificada y tener en cuenta el momento evolutivo así como estar abiertos a cambios de intereses o necesidades del grupo.

2.5.4 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva (Braslavsky, 1993).

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos.

2.5.5 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general.

Para Ceneval (2006) es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo. p.20

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

2.5.6 Escuela y la familia

Es indispensable la armonía, apoyo y buena comunicación con los padres de familia la cual debe prevalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto el hogar y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo (Sarramona, 2002).

2.5.7 Lectura en voz alta

El aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que se puede llegar a disfrutar cuando se hace en compañía. De allí, que la lectura en voz alta sirva como ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con cariño, disposición, pasión y magia.

Leerles en voz alta a los niños y niñas en la escuela les permite: establecer un contacto emocional y físico que brinda la oportunidad de crear lazos afectivos y sociales en conjunto; desarrollar el lenguaje o tener un modelo lector que puede contribuir en la formación de su propio desempeño como lector; desarrollar la capacidad de escuchar analíticamente y la habilidad para anticipar; familiarizarse con diversos estilos y con estructuras gramaticales más complejas; abrir las puertas a palabras que de otro modo recibirían hasta que tuviesen algunos años más y ampliar su horizonte (Hubbard, 2002).

2.5.8 Lectura de historietas

La historieta es una creación artística, que puede tomar elementos de la literatura como del cine o la pintura, formando una estructura nueva, no como una amalgama, sino como componentes de un todo más complejo, con autonomía propia y diferente de la suma de las partes. Por lo que, como cualquier creación artística, deviene en un trabajo de creación, en la estructuración de una comunicación, donde el creador de la obra se convierte en un emisor, la historieta se convierte en el mensaje y el lector se convierte en el receptor (Rodríguez, 1988: 27).

Como sabemos, cada mensaje tiene una intención. Y esa intención está supeditarla a las creencias y valores que tenga el emisor. Por lo tanto el mensaje irá cargado con los valores del autor, quien los deposita consciente o inconscientemente, proyectándolos hacia el lector, quien deberá asumir la tarea de filtrarlos o no.

2.5.9 Lectura de cuentos

Cuando se narra un cuento se logra alcanzar en el niño la creatividad, imaginación a través de sus elementos como el planteamiento, desarrollo y desenlace así mismo identificar los personajes, las acciones tiempo y espacio. El docente puede redactar una nueva versión del cuento leído en la cual evaluará en el estudiante redacción, comprensión. Y tiene como beneficio enriquecer su vocabulario, práctica de valores encontradas en el cuento (López, 2003).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Pilas, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, es necesario por las evidentes dificultades en cuanto a las habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la escuela antes mencionada. Dichas dificultades se ven reflejadas en los instrumentos de evaluación, así también en la ficha escolar de resultados finales teniendo porcentajes altos en dificultades lectoras.

A nivel nacional los resultados de las evaluaciones de lectura que realiza el Ministerio de Educación (MINEDUC) son el mejor reflejo de estas dificultades de lectura que tienen los estudiantes del sistema educativo nacional. Teniendo en cuenta las características generales del contexto nacional, regional y local, se encuentran similitudes, con ello se pretende dejar claro que las limitantes del contexto son condicionantes en cuanto al logro de las competencias lectoras en los estudiantes. En las demandas Poblacionales de la Comunidad Educativa relacionadas con su entorno educativo se ha tenido en cuenta la implementación de Rincones de Aprendizaje, puesto que estos espacios educativos favorecen el logro de las diferentes competencias en los estudiantes. Es evidente la necesidad en los

centros educativos de contar con espacios que despierten el interés y motiven el aprendizaje de los niños.

Con la implementación del rincón de aprendizaje en quinto grado, se pretende lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades lectoras, que sean capaces de analizar los textos que leen, interpretar sus significados de acuerdo al lenguaje de los textos escritos y a partir de la lectura poder realizar sus propios juicios y proposiciones. Así también se pretende desarrollar la creatividad e imaginación, que por medio de la lectura los estudiantes sean capaces de crear textos de diferente tipo, contribuir a la solución de problemas, incentivar el uso del lenguaje y otras muchas habilidades que favorecen su aprendizaje.

El rincón de aprendizaje para fortalecer las habilidades lectoras que se implementara consistirá en un espacio dedicado a la lectura propiamente, en donde los estudiantes podrán participar de en diferentes actividades que buscan tanto crear el gusto por la lectura, como fortalecer las habilidades de lectura y con ello facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas curriculares. Dentro de las actividades que se realizaran en dicho Rincón de Aprendizaje se tienen las siguientes; lectura en pareja, lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura de clasificados, hipótesis lectora, club de lectura, festival de lectura y antología de lectura, las mismas han sido seleccionadas porque facilitan la lectura y así mismo son accesibles tanto para el docente como para los estudiantes. Los materiales que se utilizaran serán libros, revistas, periódicos, libros de texto, enciclopedias, manuales, entre otros.

La adquisición de los mismos será por medio de solicitudes a librerías y personas particulares que puedan aportar, así también haciendo uso de los diferentes recursos didácticos como libros que proporciona el MINEDUC y aportes que realizara el docente a cargo del proyecto y los estudiantes

también podrán aportar de manera voluntaria. En la implementación del proyecto y uso de los diferentes materiales del rincón de aprendizaje se establecerá horario el cual no sobrepasara los 35 minutos mismos que serán dirigidos y supervisados por el docente de grado. Para la identificación y decoración del Rincón de Aprendizaje se hará uso en la mayor cantidad posible de material reutilizable y reciclable.

Lo anterior con la finalidad de facilitar materiales utilizando los del contexto, además para que los estudiantes y la comunidad educativa en general tomen consciencia de la importancia de los cuidados de la creación. Para la ejecución del proyecto se espera y se motivara la participación de los padres de familia padres y madres de familia, así como de los docente del plantel educativo, para que sean parte activa del proyecto y de los beneficios que se pretende lograr con el Rincón de Aprendizaje para motivar la lectura y mejorar las habilidades lectoras. Además será de mucho apoyo para el docente de grado, permitiéndole llevar a cabo diversas actividades para fomentar y propiciar un ambiente de clase dinámico, agradable y de aprendizaje significativo.

3.3 Concepto del proyecto

Rincón de aprendizaje de lectura

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Promover las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado utilizando materiales contextualizados, implementando diferentes estrategias hasta alcanzar un nivel adecuado en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

3.4.2 Específicos

- A. Favorecer el proceso lector de los estudiantes utilizando materiales del contexto.
- B. Propiciar espacios de lectura que permitan la participación activa y tener con un ello un clima de clase agradable.
- C. Involucrar a padres de familia en el proceso de adquisición de las competencias lectoras básicas en los estudiantes.

3.5 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad para nuestras escuelas y para el Sistema Educativo Nacional en sí, es una verdadera respuesta a los diferentes desafíos que en la escuela encontramos en el diario quehacer docente. Dichos desafíos repercuten de diferentes maneras en los resultados de los niveles educativos de nuestro país, con el proyecto se están aportando alternativas de solución a las mencionadas problemáticas, las cuales impiden el éxito escolar de las niñas y niños de nuestro medio, al no lograr resultados satisfactorios al finalizar los niveles educativos.

Para reducir los indicadores de los niveles de dificultades en lectura es necesario que se tomen acciones pertinentes como la ejecución del PME, teniendo en cuenta que para dar solución a un problema se debe analizar, investigar e identificar sus causas, ello se ha realizado en el presente proyecto, en el cual se pretende dar solución a las dificultades en lectura que se ha identificado. Es la buena lectura la que permite a la persona una buena comunicación, la comprensión de los mensajes que recibe y transmite es por ello que se hace importante la elaboración de rincones de aprendizaje donde el estudiante tenga variedad de estrategias para poder mejorar sus habilidades lectoras.

Durante el proceso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se nos ha preparado para conocer, investigar y dar respuesta a los problemas que afectan el proceso educativo de la escuela. En la fase final de la carrera, como parte del proceso de graduación se ha venido llevando a cabo la preparación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual en mi caso lo estaré ejecutando en los primeros meses del ciclo escolar 2020, meses que serán trascendentales en el logro de los objetivos planteados, se tiene previsto en el cronograma que durante su ejecución se vaya observando los cambios y avances esperados. Los instrumentos de evaluación que se han tomado para monitorear y evaluar, como lo son la lista de cotejo y la rúbrica permitirán que el docente encargado pueda llevar control de los avances del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) ha sido perfilado para su ejecución con los estudiantes de Quinto Grado del ciclo escolar 2019, quienes estarán cursando Sexto Grado en el ciclo escolar 2020, para lo cual ya se cuenta con el aval y apoyo del Supervisor Educativo, así como de los docentes y padres de familia. En cuanto a los recursos para financiar la ejecución del PME se estará gestionando con personas de diferentes negocios, tiendas, librerías, distribuidoras.

Con el desarrollo del PME se pretende lograr en los niños propiciar el trabajo en equipo, fomentar la colaboración, intercambio de conocimientos, fortalecer vínculos sociales, desarrollar la creatividad e imaginación, ejercitar habilidades que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras, incentiva el uso del lenguaje y otras habilidades que desarrollarán las cuales favorecerán el aprendizaje, de dicho proyecto se

estará elaborando el plan de sostenibilidad el cual permitirá que sea implementado por otros docentes en los próximos años.

El uso del rincón de aprendizaje para fortalecer las habilidades lectoras y los materiales didácticos que lo conformarán será de forma organizada y previamente planificada, pues el objetivo es que los estudiantes aprovechen al máximo cada uno de los materiales con los que se contara para la realización de las actividades.

Lograremos con los niños propiciar el trabajo en equipo, fomentar la colaboración, intercambio de conocimientos, fortalecer vínculos sociales, desarrollar su creatividad e imaginación, crear el gusto por la investigación y el descubrimiento, contribuye a la solución de problemas, ejercita habilidades de motricidad fina, incentiva el uso del lenguaje y otras muchas habilidades que desarrollará al manipular materiales diversos que favorecen su aprendizaje.

La ejecución del proyecto será en el ciclo escolar 2020 teniendo una planificación detallada de cada fase de su ejecución, para lograr los objetivos planteados para dicho proyecto, además ya conociendo a fondo la problemática la cual queremos solucionar nos permite la búsqueda de alternativas factibles y viables que ayuden a reducir los índices de inasistencia en primer grado, y lograr con la implementación del rincón de aprendizaje la motivación de los niños, facilitando su aprendizaje, dando apoyo a los docentes de los demás grados, así como promoviendo su plan de sostenibilidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo lo llevaremos a cabo con la autorización del CTA, el apoyo de los docentes, la ayuda de padres y madres de familia, alumnos y todos los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que pretendemos involucrarlos para que se

sientan parte importante del proyecto el cual tendrá beneficios para todos. Al tomar en cuenta a los padres de los estudiantes ayudará mucho ya que se concientizarán y motivarán sobre la importancia de estar pendientes de la educación de sus hijos desde los primeros años, además al apoyar al docente favorece y permite que el aprendizaje de sus hijos se refuerce en casa. El aporte de los niños en la elaboración de algunos materiales didácticos favorecerá mucho ya será el mismo quien conozca de cerca la finalidad de cada uno, así como el uso correcto de cada material, motivando y concientizando su buen uso y cuidado.

Motivando y estimulando todas las habilidades de los estudiantes lograremos resultados más satisfactorios en los aprendizajes de cada uno, haciendo uso de la creatividad del docente y de los estudiantes se tiene un clima de clase agradable y motivador, principalmente la motivación en la asistencia regular a clases, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se con resultados más positivo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con respecto al análisis realizado de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar un 80% de lo planeado, esto debido a la pandemia del COVID-19 que afecta al país y nivel mundial, y acatando las medidas tomadas por el gobierno se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 20 % de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo que se diseña un plan emergente para poder trabajar a distancia con los estudiantes y con la ayuda de los padres de familia, logrando así culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el tiempo establecido.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 29 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de Inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	1 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al CTA para su autorización Presentar el proyecto al Directos	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3.	1 día	Obtener respuesta del Supervisor Educativo	Visitar la Supervisión Educativa	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
Actividades de Planificación					
4	10 días	Gestión de apoyo para el proyecto	Solicitar apoyo a personar particulares	Redactar solicitud Enviar mensajes a distancia Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D

5	6 meses	Apoyo on-line del asesor	Revisión de actividades ejecutadas Presentación de dudas y solución de las mismas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Docente PADEP/D Asesor
6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Recopilación de todos los materiales que se utilizarán	Clasificar los materiales reciclados para elaborar material didáctico	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de las listas de cotejo, guías de observación	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de material	Dar instrucciones sobre su uso organizar tiempo y normas para la utilización del material	Docente PADEP/D, Estudiantes
9	1 semanas	Capacitaciones a padres de familia	Establecer salón para la capacitación Convocar a padres de familia y docentes del establecimiento	Confirmar salón Elaborar invitaciones Elaboración de agenda de la actividad	Docente PADEP/D, Director Estudiantes, Padres de familia
10	1 semanas	Hipótesis lectora	Organizar los equipos de trabajo Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
11	1 semanas	Lectura en voz alta	Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
12	1 semanas	Festival de lectura	Organizar los equipos de trabajo Dar instrucciones	Elegir un líder Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
13	2 semana	Lectura de cuentos	Organizar equipos de trabajo	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
14	2 semana	Dramatización de cuentos	Organizar grupos de trabajo Dar instrucciones	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes

15	1 semana	Lectura y creación de historietas	Organizar grupos de trabajo	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
16	3 semana	Comprensión y resúmenes de lectura	Organizar grupos de trabajo Instrucciones del trabajo	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
17	3 semana	Análisis de lecturas y cuestionarios	Instrucciones del trabajo	Aplicar la lista de monitoreo	Docente PADEP/D Estudiantes
Actividades de Monitoreo					
18	6 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Revisión de llenado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
19	2 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		
20	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
21	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D
22	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

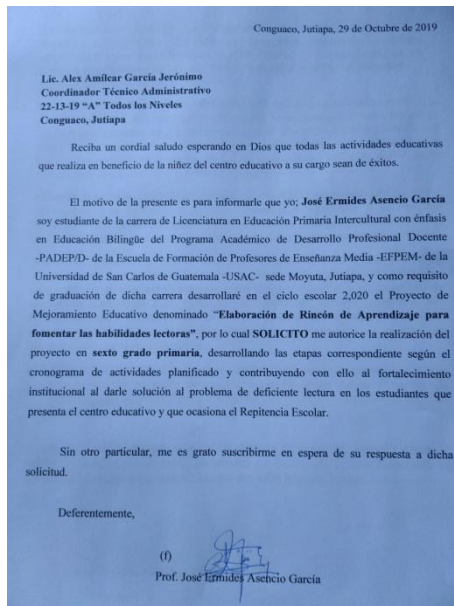
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

a. Solicitud de autorización

El día 29 de octubre de 2019, en las instalaciones de la Supervisión Educativa del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, se entregó la Solicitud de autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Elaboración de Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras al CTA Lic. Alex Amílcar García Jerónimo, quien amablemente la recibió y se le da a conocer el objetivo principal que tendrá el desarrollo de dicho proyecto con los estudiantes de sexto grado.

Fotografía No.1 Nota de solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.2 Solicitud



Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

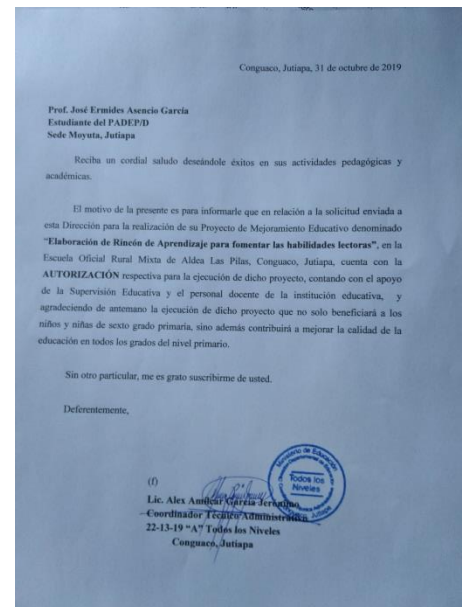
La carta de aprobación se recibió el día jueves 31 de octubre 2019 por parte del CTA, siendo la respuesta aprobada para realizar el PME manifestando brindar todo su apoyo y a la espera de resultados satisfactorios al llevar a cabo dicho proyecto.

Fotografía No. 3 Recepción



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Nota de autorización



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones

En la segunda semana de noviembre de 2019, se redactó las notas de solicitud a diferentes personas para gestionar la ayuda económica para la los materiales didácticos que se utilizarán en el Rincón de Aprendizaje.

Fotografía No. 5 Elaboración de gestiones



Fuente: Elaboración Propia

El día martes 19 de noviembre 2019, se visitó al propietario de “Librería Medina” en aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa, y se entregó la solicitud de materiales (rollos de maskin tape, impresiones, papel lustre, marcadores) que servirán para elaborar los materiales didácticos para el Rincón de Aprendizaje.

Fotografía No. 6 Gestión en librería



Fuente: Elaboración propia

El día martes 19 de noviembre de 2019, se asistió a Tienda San Jorge, ubicada en aldea San Pedro, Conguaco, Jutiapa y se entregó la solicitud al propietario, la que consistía en solicitar hojas recicladas, resma de hojas, que servirían en actividad planificada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 7 Gestión en tienda



Fuente: Elaboración propia

El día jueves 28 de noviembre de 2019, se entregó la solicitud al propietario de Distribuidora Comercial Monte Horeb, en Moyuta, Jutiapa, para solicitar ayuda en efectivo que serviría para realizar las actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 8 Gestión en comercial



Fuente: Elaboración propia

El día jueves 28 de noviembre de 2019, se entregó la solicitud al propietario de Librería Chavarría, en Moyuta, Jutiapa, para solicitar materiales que servirían para realizar las actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 9 Gestión en librería

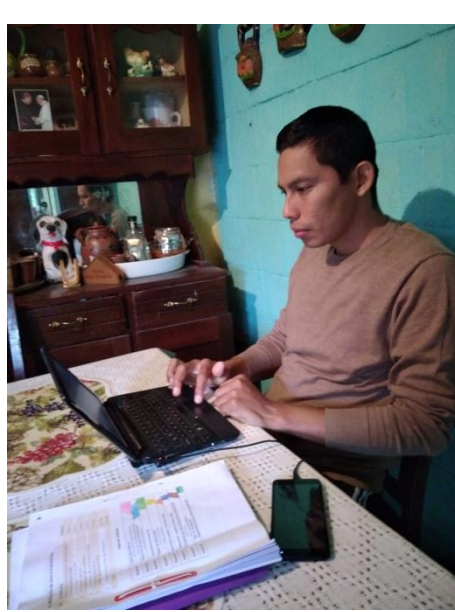


Fuente: Elaboración propia

b. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

En las fechas lunes 16 de diciembre al 27 de diciembre se elaboraron los diferentes instrumentos de monitoreo y evaluación a utilizarse en las diferentes fases de la ejecución y duración del PME, siendo rúbricas, listas de cotejo, escalas de rango, tomando en cuenta los aspectos a recabar en cada una de la fases durante su ejecución y en las fases finales.

Fotografía No. 10 Diseño de herramientas



Fuente: Elaboración propia

c. Elaboración de material

En las semanas del 02 al 31 de diciembre 2019 se elaboró el material didáctico que se utilizaría durante la ejecución de cada una de las actividades planificadas para la ejecución del PME, impresión de lecturas: cuentos, fábulas, historietas, narraciones, cuestionarios, esquemas, mapas mentales, líneas de tiempo, fichas de datos, revistas, y guías de lecturas.

Fotografía No. 11 Elaboración de material



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 12 Elaboración de estantes



Fuente: Elaboración propia

El día martes 31 de diciembre 2019, se decoró el espacio para colocar los diversos materiales de lectura y así tener organizando el Rincón de Aprendizaje.

Fotografía No. 13 Colocación de materiales de rincón



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.14 Materiales del rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

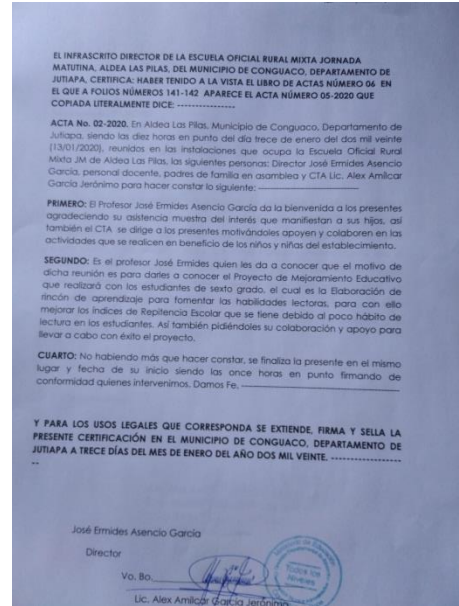
El 14 de enero se llevó a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras” con la presencia del 90% de los padres de familia y todos los miembros de la comunidad educativa, los que fueron convocados con la finalidad de darles a conocer el PME, y con ello los objetivos que se espera lograr con la ejecución de cada actividad planificada, explicándoles que la finalidad principal es fomentar las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Pilas, Conguaco, Jutiapa., teniendo aceptación y apoyo por parte de los padres de familia quienes se mostraron interesados y motivados en hacer realidad los objetivos planteados

Fotografía No. 15 Socialización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16 Acta de socialización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17 Dando a conocer el PME



Fuente: Elaboración propia

b. Capacitación a padres de familia

El día 17 de enero se llevó a cabo una capacitación y concientización a padres de familia, con el objetivo de motivar el compromiso de los padres de familia al colaborar y apoyar a sus

hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, y así lograr mejores resultados en cada registro de notas en cada bimestre, y con ello tener mejores resultados en cuanto al logro de las competencia a fin de ciclo. Así como, sensibilizar la importancia de cultivar y fomentar hábito de lectura en cada uno de sus hijos pues esto les ayudará a desarrollar y acrecentar sus conocimientos y habilidades en cuanto a su lenguaje y escritura.

Fotografía No. 18 Capacitación del PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.19 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

c. Hipótesis lectora

La semana del 20 de enero al 24 de enero se realizó hipótesis lectora con los estudiantes de sexto grado, procurando con esta actividad a que los estudiantes desarrollaran la capacidad de predecir sobre lo que trata una lectura o un libro, al leer el título del mismo, con ello se motivó el interés por la lectura y que ellos

mismos descubrieran al momento de leer si la predicción fue acertada.

Fotografía No. 20 Hipótesis lectora en grupo



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 21 Hipótesis lectora



Fuente: Elaboración Propia

d. Lectura en voz alta

La semana del 27 de enero al 31 se realizó lectura en voz alta, con esta actividad se logró mejorar la fluidez en la lectura, el uso adecuado de la voz, la seguridad ante la lectura, el uso correcto de los signos de puntuación, la correcta pronunciación de las palabras, así también se logró corregir el uso de la vista y la postura al momento de leer. En el desarrollo de la actividad se realizaron lecturas individuales y en grupo.

Fotografía No. 22 Lectura en voz alta



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Lectura de párrafos en voz alta



Fuente: Elaboración propia

e. Festival de lectura

La semana del 03 de febrero al 07 de febrero se realizó un festival de lecturas con la participación activa e integración de todos los estudiantes al participar frente a sus compañeros de otros grados. Con ello se puso en práctica lo aprendido en la actividad de lectura en voz alta. Logrando mayor participación y seguridad para dirigirse al público

Fotografía No. 24 Festival de lecturas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Presentación de festival de lecturas



Fuente: Elaboración propia

f. Lectura de cuentos

Las semanas del 10 al 21 de febrero se ejecutó la actividad de lectura de cuentos estimulando la imaginación, la creatividad y promoviendo el aprendizaje de diferentes tipos de lectura. Para realizar la actividad se entregó diferentes cuentos para leerlos en clase, luego se realizó estrategias como, cambiar el título, dar otro final al cuento, ilustrar y comprensiones de lectura.

Fotografía No. 26 Lectura de cuentos en pareja



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27 Lectura de cuentos



Fuente: Elaboración propia

g. Dramatización de cuentos

Las semanas del 24 de febrero al 06 de marzo se realizó la dramatización de cuentos, promoviendo la creatividad, la escucha activa, comprensión, seguimiento de instrucciones, trabajo colaborativo, participación en clase y se fortaleció el liderazgo. Para realizar la actividad se organizó a los

estudiantes en grupos los cuales dependían del número de personajes.

Fotografía No. 28 Dramatización de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 29 Dramatización de cuentos en grupo



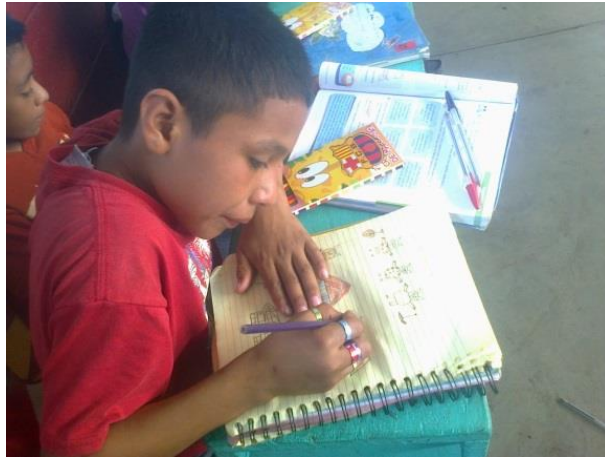
Fuente: Elaboración propia

h. Lectura y creación de historietas

Las semanas del 09 al 13 de marzo se llevó a cabo la actividad de lectura y creación de historietas, practicando la capacidad leer mensajes encontrados en imágenes y transmitir mensajes a través de imágenes. En la actividad se entregó a los

estudiantes, tanto de forma grupal como individual, material impreso para la su lectura y libros para que crearan historietas después de leer, por último se les pidió crear sus propias historietas.

Fotografía No. 30 Lectura y creación de historietas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 31 Creación de historietas



Fuente: Elaboración propia

i. Comprensión y resúmenes

Las semanas del 16 de marzo al 03 de abril realizó la actividad comprensión y resúmenes de lectura en casa con el apoyo de los padres de familia, son las actividades que debido a la situación del COVID-19 no se ejecutaron en la escuela por ello se elaboró un plan emergente y una guía de lecturas para poder completar las actividades programadas en el PME, realizando llamadas a los padres de familia, mensajes vía WhatsApp, y visitas domiciliarias, haciéndoles entrega del material a cada estudiante. Como resultado de se tuvo un mayor compromiso y apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 32 Comprensión y resúmenes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 33 Comprensión y resúmenes en casa



Fuente: Elaboración propia

j. Análisis de lectura y cuestionarios

Las semanas del 06 al 24 de abril se realizó en casa la actividad de análisis de lectura y cuestionarios, utilizando la guía de lecturas que les fue entregada en visitas domiciliarias. En el desarrollo de la actividad se apoyó a los estudiantes a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y de WhatsApp. Se logró que los estudiantes hicieran análisis de diferentes tipos de texto y crearan cuestionarios, lo cual ayudó a mejorar las habilidades de comprensión lectora, además de buenos comentarios de los padres de familia al saber que se les está apoyando y acompañando en el avance de aprendizaje de sus hijos.

Fotografía No. 34 Análisis y cuestionarios en grupo



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 35 Análisis y cuestionarios



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

El diseño de las herramientas de monitoreo se elaboró en el curso de Proceso de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, en esta fase se verificó constantemente el desarrollo de las actividades planificadas en el cronograma en el cual se estableció las fechas en que se realizaría cada una, esta fase se pudo realizar observaciones, correcciones y modificaciones necesarias a las actividades en las que no se lograba los indicadores y objetivos planteados, utilizando en esta fase listados de asistencia de padres de familia, listado de asistencia de estudiantes y guía de observación, con ello se pudo llevar registro de cada actividad ejecutada.

Fotografía No. 36 Monitoreo del PME

Plan de Monitoreo y Evaluación por Indicadores

ESTABLECIMIENTO "Escuela Oficial Rural Mixta, Aidea Las Pías, municipio Congaco, departamento de Jutiapa							
NOMBRE DEL PROYECTO EDUCATIVO "Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras"							
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios En El Entorno)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Tener el aval del Supervisor educativo	El centro educativo cuenta con un PME para erradicar indicadores negativos	Solicitud para la autorización del proyecto	Se entrega la solicitud al Supervisor Educativo	Hay interés y motivación por parte del Supervisor	Solicitud escrita	Se cuenta con el apoyo del CTA al 100%
2	Respuesta de aval del CTA	El centro educativo contará con un PME	Recepción de respuesta de aprobación del PME	Se tiene la autorización del CTA	El CTA manifiesta interés y deseo de apoyar el PME	Nota de aval	Se logró tener el aval del CTA al 100%
3	Contar con PME en la escuela	La escuela no cuenta con PME	Socialización del PME	El supervisor, docentes y padres de familia mostraron interés por el PME	Se recibió apoyo del supervisor, docentes y padres de familia.	Lista de cotejo	Se consiguió tener un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un 100% como indicativo a contrarrestar problemáticas que se tienen en el establecimiento que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4	Agrupación de fondos económicos para elaborar material para el proyecto	No se tienen recursos económicos para elaborar material necesario	Gestión de recursos para el proyecto	Respuestas positivas en las gestiones	Compromiso de apoyo de los actores directos e indirectos	Solicitudes por escrito Mensajes	Las gestiones se lograron concretar en un 95%
5	Contar con...	La escuela no...	Recopilar...	La...	Contar con un...	Lista de cotejo	Se logró tener un Rincón de...

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía de No. 36

	Rincón de aprendizaje en el aula para mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes	cuenta con rincón de aprendizaje	material necesario para la lectura	comunidad educativa colaboró para recopilar materiales de lectura	área de libros y materiales de lectura diversos.		Aprendizaje con un 60% de materiales de lectura el cual que permitió contrarrestar el bajo rendimiento en lectura en un 95 %
6	Diseñar instrumentos de monitoreo y evaluación	No se cuenta con herramientas para monitorear y registrar información del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Lograr tener un registro de resultados del PME	Herramientas de monitoreo y evaluación	Lista de materiales	Se logró diseñar los instrumentos de monitoreo y evaluación en un 95%
7	Mejorar las habilidades lectoras de los alumnos	Los estudiantes no muestran interés y motivación por la lectura	Capacitación a padres de familia	Los padres de familia muestran interés por apoyar a mejorar la lectura de sus hijos, y los alumnos se muestran motivados	Contar con el apoyo y motivación de los padres de familia por la educación de sus hijos	Escala de rango	Se alcanzó un 60% en cuanto a las habilidades y adquisición de técnicas de lectura
8	Estimular la lectura en los estudiantes	Los estudiantes de sexto grado no tienen hábito de lectura	Elaboración de hipótesis de lecturas	Los estudiantes muestran interés y gusto por la lectura	Involucran a sus padres al motivarlos en casa	Lista de cotejo	Se evidenció la motivación de los estudiantes en un 80% por las actividades de lectura
9	Mover y promover participación activa	Los estudiantes muestran poca motivación por participar en...	Lecturas en voz alta	Los estudiantes de sexto grado...	Los estudiantes comparten sus experiencias con estudiantes	Lista de cotejo Guía de observación	Se logró un 85% de participación activa de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 36

10	Motivar la participación de los estudiantes	Los estudiantes de sexto grado muestran gusto en el salón de clases	Festividad de lecturas	al participar en clase	Contagiar a los estudiantes de otros grados con actividades relacionadas	Lista de cotejo	Se evidenció la motivación en la participación de los estudiantes en un 80%
11	Estimular el gusto por la lectura a través de cuentos	Poco hablo y los estudiantes al leer diversos tipos de lectura	Lectura de cuentos	Se logra el gusto por la lectura de cuentos	Involucrar a sus padres al compartir lecturas en casa	Lista de cotejo	Se logró un 85% el gusto por la lectura de cuentos
12	Motivar y promover la participación activa de los estudiantes	Los estudiantes muestran timidez y negativismo en grupo	Dramatización de cuentos	Interés y gusto por realizar actividades en grupo	Lograr la observación de los estudiantes al improvisar materiales	Lista de cotejo de observación	Se alcanzó un 80% la participación activa
13	Animar a los estudiantes por medio de diferentes actividades lectoras	No se tiene motivación en los estudiantes al realizar actividades de lectura	Lectura y creación de historietas	Despertar el gusto por actividades de lectura	Compartir experiencias a estudiantes de otros grados	Escala de rango	Se logró un 85%
14	Involucrar a los padres de familia al apoyar las actividades de sus hijos	Los estudiantes no cuentan con el apoyo y motivación de sus padres	Comprensión de lectura y resúmenes	Se cuenta con el apoyo de la familia al ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Contar con la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	Lista de cotejo	Se alcanzó un 80% involucrar a padres de familia
15	Conseguir la participación activa de los estudiantes y padres de familia	Poca responsabilidad y compromiso de los estudiantes y padres de familia en la educación de sus hijos	Análisis de lecturas y cuestionarios	Los estudiantes muestran actitudes positivas en la realización de actividades	Fortalecimiento de los compromisos y apoyo de los padres de familia	Lista de cotejo	Se logró un 80% la participación activa

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.37 Listado de asistencia estudiantes

Fotografía No. 38 Guía de observación

NOMBRE	Género	SEMANA 1						
		1	2	3	4	5	6	7
CORTÉZ, TRINIDAD	F	X	X	X	X	X	X	X
CORTÉZ LÓPEZ, WILLIAN ADELSON	M	X	X	X	X	X	X	X
CRISPÍN ALVARADO, LESBIA ARACELY	F	X	X	X	X	X	X	X
CRISPÍN CORTÉZ DEISY NOHEMI	F	X	X	X	X	X	X	X
CRISPÍN DOMÍNGUEZ KARLA YESSSENIA	F	X	X	X	X	X	X	X
CRISPÍN VICENTE, BLADIMIR ISAIAS	M	X	X	X	X	X	X	X
DÍAZ GARCÍA, NINETH	F	X	X	X	X	X	X	X
GALICIA CATALÁN, FRANKLIN	M	X	X	X	X	X	X	X
HUMBERTO		X	X	X	X	X	X	X
GALICIA DE LEÓN, LESLIN YANARIS	F	X	X	X	X	X	X	X
GARCÍA HERNÁNDEZ, JOSÉ NERY	M	X	X	X	X	X	X	X
GARCÍA HERNÁNDEZ, KINBERLY ESTEFANI	F	X	X	X	X	X	X	X
GARCÍA HERNÁNDEZ, WILDER ROLANDO	M	X	X	X	X	X	X	X
GARCÍA LÓPEZ, ULIS ADONAY	M	X	X	X	X	X	X	X
HERNÁNDEZ CORTÉZ, ELFIDO	M	X	X	X	X	X	X	X
NECTALÍ		X	X	X	X	X	X	X
HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, LUIS ALFONSO	M	X	X	X	X	X	X	X
LÓPEZ CORTÉZ, DOMINGA SARAI	F	X	X	X	X	X	X	X
LÓPEZ CRISPÍN, ANGELA YANIRA	F	X	X	X	X	X	X	X
LÓPEZ DE LEÓN, JUANA MARANJANI	F	X	X	X	X	X	X	X
LÓPEZ FUENTES, ANGELO LENOX	M	X	X	X	X	X	X	X
LÓPEZ GARCÍA, JUAN	M	X	X	X	X	X	X	X
LÓPEZ GARCÍA, REYNA MARISOL	F	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
Solicitud de autorización para realizar el proyecto	X		
Obtener respuesta del Director	X		
Gestión de apoyo para el proyecto	X		Se realizaron varias gestiones, la mayoría el mismo día, aunque la entrega de lo solicitado fue posterior a la entrega de las notas.
Elaboración del material necesario para el proyecto	X		
Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación	X		
Socialización del proyecto con la comunidad educativa	X		
Letrao del salón de clases	X		
Aplicación de Lecturas del Primer Nivel de comprensión	X		
Aplicación de Lecturas del Segundo Nivel de comprensión	X		
Aplicación de Lecturas del Tercer Nivel de comprensión	X		Debido al Estado de Calamidad decretado por las autoridades del país por la pandemia del COVID-19 se

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

En la ejecución del PME Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras, se evaluó constantemente cada una de sus fases, ello con el propósito de dar validez a los avances del mismo y comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados. En cada una de las actividades realizadas se valoró con punteo a los estudiantes, verificando así el logro el logro y avance de los mismos. Para ello se utilizó estrategias y herramientas de evaluación como: listas de cotejo, rubricas y escalas de rango. La herramienta general que se usó para evaluar el proyecto se diseñó en el curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 39 Evaluación del PME primer objetivo

Plan de monitoreo y evaluación de metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea Las Pías, municipio Conguaco, departamento de Jutapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.				
OBJETIVO: Favorecer el proceso lector de los estudiantes utilizando materiales del contexto.				
ACTIVIDAD: Capacitaciones a padres de familia				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Tener la autorización del Supervisor para realizar PME	El Supervisor da el aval para realizar el PME	La escuela contará con un PME	Se obtuvo el 100% del aval del Supervisor
2	Contar con el apoyo de la Comunidad Educativa para la realización del PME	Compromiso del Director, docentes, estudiantes y padres de familia	Trabajo en equipo en la ejecución del PME	Se contó con el 85% del apoyo de la comunidad educativa.
3	Conseguir el compromiso del 80% de los padres de familia concientizando y motivando la lectura en sus hijos apoyándoles en casa.	Hay compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Mejora la actitud y deseo del por la lectura en los estudiantes, motivados por sus padres.	Se consiguió el 80% del compromiso de los padres de familia.
4	Lograr en los estudiantes el gusto por la lectura.	Existe involucramiento de los estudiantes en las actividades al utilizar materiales que motivan su aprendizaje	Aprendizaje significativo del estudiante con ayuda del padre de familia	Se logró que el 94% de los estudiantes sintiera gusto por la lectura.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40 Evaluación del PME segundo objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Pías, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.				
> OBJETIVO: Propiciar espacios de lectura que permitan la participación activa y tener con un ello un clima de clase agradable.				
ACTIVIDADES: Actividades de lecturas				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Implementar diversas estrategias de lectura	Los estudiantes comparten y aprenden en equipo con las diferentes lecturas	Se logra motivar el aprendizaje significativo en el estudiante a través de estrategias de lecturas	Se implementó el 100% de las estrategias de lectura.
2	Motivar la lectura y participación de los estudiantes a través de trabajo en equipo	Existe un cambio de actitud e interés por la lectura	Se evidencia en el estudiante la motivación e interés por la lectura	Se motivó en un 90% la participación de los estudiantes a través de la lectura
3	Mejorar el autoestima del estudiante motivando el gusto por la lectura	Los estudiantes muestran interés y agrado por el trabajo en grupo	Mejores resultados en los registros de notas	Se mejoró en un 85% la autoestima de los estudiantes.
4	Desarrollar diferentes habilidades de lectura en los estudiante con el uso de materiales didácticos del contexto	Se reflejan diferentes habilidades en los estudiantes mediante el uso de diversos materiales	Se evidencia interés y gusto al participar en las diferentes actividades lectoras	Se desarrolló en un 90% las habilidades lectoras.
Fuente: Elaboración propia				

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 41 Evaluación del PME tercer objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Pías, municipio Conguaco, departamento de Jutiapa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.				
> OBJETIVO: Involucrar a padres de familia en el proceso de adquisición de las competencias lectoras básicas para el nivel primario de los estudiantes.				
ACTIVIDADES: Elaboración de materiales del contexto para motivar la asistencia de los estudiantes				
No	METAS	Logros (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	Resultados obtenidos
1	Lograr el apoyo de actores directos e indirectos para nuestro proyecto	Se cuenta con la participación de la mayoría de actores directos e indirectos.	Cumplir con las necesidades económicas y materiales para implementar el PME	Se logró en un 80% el apoyo de actores directos e indirectos.
2	Diseñar los materiales necesarios para el rincón de aprendizaje	Se elaboran los materiales que se necesitan para el rincón de aprendizaje.	Variación de materiales en el rincón de aprendizaje que permitan implementar actividades motivadoras y generadoras de aprendizaje	Se diseñó en un 90% los materiales necesarios para el rincón de aprendizaje.
3	Promover el uso de materiales de reciclaje en casa para facilitar el aprendizaje de sus hijos	Los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus hijos en casa utilizando diversos materiales.	Existe acompañamiento diario por parte del padre de familia hacia sus hijos, lo cual se evidencia en el rendimiento que alcanzan.	Se promovió en un 85% el uso de materiales de reciclaje en casa.
4	Lograr la participación de los padres de familia en el desarrollo de las competencias básicas de lectura.	Hay motivación en los padres de familia al realizar diversas actividades de aprendizaje	Hay más interés por la lectura en el hogar.	Se logró el 90% de participación de los padres de familia para lectura en casa.
Fuente: Elaboración propia				

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 42 Lista de cotejo

Lista de cotejo
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 ALDEA LAS PILAS, CONGUACO, JUTAPA
 CICLO ESCOLAR 2020
 Sexto Grado
 DOCENTE: JOSÉ ERMIDES ASENCIO GARCÍA
Lectura y Creación de Historietas

Estudiante	Originalidad		Apoya a sus compañeros		Es creativo (a)		Trae sus materiales		El trabajo está limpio		El trabajo tiene buena presentación		Total
	2pts	1 pt	2pts	1pts	2pts	1pts	2pts	1pts	2pts	1pts	2pts	10pts	
1. CORTÉZ LÓPEZ, VANESA ALEJANDRA	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15
2. CRISPÍN ALVAREZ, LUIS ENRIQUE	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	18
3. CRISPÍN ALVAREZ, LUIS ENRIQUE	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
4. CRISPÍN DIAZ, CARLOS MIGUEL	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	17
5. GARCÍA HERNÁNDEZ, VALERIA	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	18
6. LÓPEZ CORTÉZ, MARÍA ANGELA	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
7. LÓPEZ CRISPÍN, JULIA ARIELI	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	17
8. LÓPEZ GARCÍA, JUAN LUIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9. LÓPEZ PÉREZ, JENIFER ALEJANDRA	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	17
10. RAMÍRENGO HERNÁNDEZ, PAOLA LUISA	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	17

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 43 Rúbrica

RÚBRICA
 EORM ALDEA LAS PILAS 2020 SEXTO GRADO

Estudiante: *Vanesa Alejandra Cortez Lopez*

No.	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento			OBSERVACIONES
		SI	NO	Algunas veces	
1	Participa activamente en las actividades	X			
2	Muestra interés en realizar su trabajo	X			
3	Participa y muestra respeto a los demás	X			
4	Sigue las instrucciones para realizar bien su trabajo	X			
5	Entrega su trabajo terminado	X			
6	Su trabajo está limpio y ordenado	X			

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 44 Escala de rango

ESCALA DE RANGO

ESCUOLA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LAS PILAS, CONGUACO, JUTAPA
 DOCENTE: JOSÉ ERMIDES ASENCIO GARCÍA

No.	Estudiante	Asistencia 20 pts	Conducta 20 pts	Responsabilidad 20 pts	Actividad # 1 20 pts	Actividad # 2 20 pts	Actividad # 3 20 pts	Total 100 pts
1	CORTÉZ LÓPEZ, VANESA ALEJANDRA	20	5	20	18	20	20	115
2	CRISPÍN ALVAREZ, LUIS ENRIQUE	20	10	20	18	20	20	115
3	CRISPÍN ALVAREZ, LUIS ENRIQUE	20	8	15	20	18	20	101
4	CRISPÍN DIAZ, CARLOS MIGUEL	14	20	20	20	16	18	108
5	GARCÍA HERNÁNDEZ, VALERIA	20	10	20	18	20	20	115
6	LÓPEZ CORTÉZ, MARÍA ANGELA	18	2	10	18	20	20	98
7	LÓPEZ CRISPÍN, JULIA ARIELI	15	10	20	18	18	20	101
8	LÓPEZ GARCÍA, JUAN LUIS	20	10	20	18	18	20	106
9	LÓPEZ PÉREZ, JENIFER ALEJANDRA	20	10	20	18	18	20	106
10	RAMÍRENGO HERNÁNDEZ, PAOLA LUISA	10	20	18	20	18	20	106

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras” que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, fue divulgado a través de un video en las redes sociales de WhatsApp y YouTube, con el propósito de dar validez al cierre y final, pues no se tuvo acceso al libro de actas, debido a la suspensión de clases por la pandemia de COVID-19 y era necesario dejar evidencia de todos los logros alcanzados.

El link es el siguiente: <https://youtu.be/b6i-gKRGvzg>

Link del video publicado: <https://youtu.be/CC5J5oZUoMk>

Al regresar a clases se socializará los logros obtenidos con los docentes y el impacto obtenido en el PME con los estudiantes de sexto grado, con la comunidad educativa, ya que debido a la pandemia de COVID-19 no se logró compartir, para que pueda llevarse a la práctica el próximo ciclo escolar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Pilas, municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa, es una escuela amplia, ubicada a 14 kilómetros de cabecera municipal, cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. En años anteriores ha funcionado como escuela gradada, pero durante los ciclos escolares 2019 y 2020 por la falta de docentes como escuela multigrado, se han hecho los reportes y las gestiones necesarias para cubrir la demanda de docentes de acuerdo a la estadística de estudiantes pero no se logró que se cubra la demanda educativa de docentes. La escuela está organizada con un gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia y comisiones de trabajo entre docentes.

La aldea Las Pilas cuenta con una población muy grande, en cada hogar habitan más de 5 personas. La mayoría de los habitantes se dedica a la agricultura, pocas personas tienen ganado bobino y los ingresos de la mayor parte de la población son escasos. Las fuentes de empleo son casi nulas y por ello muchas personas tienen que migrar hacia la ciudad capital y al extranjero. En temporada de siembras de maíz y de frijol los niños y niñas se ausentan por semanas completas de la escuela para ayudar a los padres en los trabajos agrícolas.

En la comunidad también se carece de áreas de recreación para que los niños y jóvenes puedan divertirse, tanto por la tarde como los fines de semana, estando por ello vulnerables a vicios y malas juntas que los inducen a robar o a cometer actos ilícitos. El nivel de escolaridad de los habitantes de la comunidad es bastante bajo por lo mismo durante años la comunidad poco o nada ha

cambiado, ya que las personas no tienen capacidad de gestión, son manipuladas por las autoridades y se conforman con pequeños proyectos, los cuales son de poca relevancia o bien no benefician a la mayoría de la población.

En reiteradas ocasiones los padres de familia han manifestado que es de vital importancia el rescate de los valores y patrones de crianza de generaciones anteriores, ya que hoy en día muchos niños y jóvenes son presa fácil de grupos o ideas del mundo actual que contravienen los valores que durante años se han practicado en la comunidad, así mismo porque muchas de las costumbres se han ido perdiendo y que con ello se desvirtúa el legado de los antepasados.

Así también se debe tener en cuenta que los factores anteriores y por la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales en casa los estudiantes no dedican tiempo a la lectura lo que contribuye a la problemática encontrada.

De acuerdo a los indicadores educativos en la escuela se tienen altos niveles de repitencia escolar y reprobación en cuanto al logro de las competencias básicas de lectura y matemáticas, lo que tiene repercusiones en el resto de áreas curriculares por la falta de análisis y comprensión de los estudiantes.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas al realizar el Mini-Max se toma la decisión de tener como base la primera línea de acción estratégica la cual indica “La creación de espacios para aprovechar al máximo los diversos materiales educativos con que cuenta el centro educativo”. De acuerdo a lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar tomando en cuenta la tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción anterior, siendo este denominado “Elaboración de Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras” con dicho proyecto se procura mejorar los altos niveles de reprobación en el centro educativo, así también mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes y se pone en práctica la línea acción estratégica No.3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Educación de calidad para todos.

Teniendo plenamente identificado el problema y el proyecto a desarrollar para contrarrestar el mismo, se elaboró un plan de actividades en el que se invitó e involucró a todos los actores directos, indirectos y también algunos potenciales, por quienes fue bien recibido el proyecto y aportaron para la ejecución del mismo. Se comenzó con las solicitudes de permiso y autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se llevaría a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Pilas, dichas solicitud se realizó con el Supervisor Educativo y al mismo tiempo se socializó con él dicho proyecto. Dentro de las actividades realizadas para el fomento y desarrollo de las habilidades lectoras se incluyeron actividades como: capacitaciones a padres de familia, hipótesis lectora, lectura en voz alta, festival de lectura, lectura de cuentos, dramatizaciones, lectura y creación de historietas, comprensión y resúmenes de lecturas, análisis de lecturas y cuestionarios. Se involucró a los diferentes actores, estudiantes, maestros y padres de familia. Al finalizar el proyecto se pudo constatar que se mejoró considerablemente las habilidades de comprensión lectora y los padres de familia dan más importancia a la lectura en el hogar y hay acercamiento hacia el docente para verificar el avance de los estudiantes con respecto al hábito lector.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido posible gracias a que se tuvo el aval del supervisor educativo, quien mostró interés y así mismo apoyó y motivó el desarrollo del mismo. La experiencia ha demostrado que supervisores y directores son agentes de cambio claves para la transformación escolar. Sus funciones imprimen dinamismo y aportan nuevas ideas en la escuela; pueden ayudar significativamente a corregir los factores que limitan el desarrollo escolar y reforzar los que lo alientan (Villarreal, 2001).

Al tener la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con una alternativa diferente e innovadora para la solución de los problemas que afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje en la institución educativa.

La realización de las gestiones permitió contar con los recursos económicos y materiales necesarios para la realización de las actividades planificadas en el PME, gracias al apoyo de todos los actores. Según el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas. (Villarroel, 2001).

Con la elaboración del material se contó con el recurso necesario para cada actividad que se implementará en el Rincón de Aprendizaje. Según Aparici, (1988) “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Así mismo Maestre, (2008). Al hablar de Rincones de aprendizaje, nos hace ver que estos son espacios delimitados y concretos donde los niños y las niñas pueden trabajar y jugar simultáneamente o de forma individual a través de ellos pueden desarrollar actividades lúdicas, realizar pequeñas investigaciones y establecer relaciones interactivas, ello nos ayudara a fomentar el hábito de lectura y mejorar las habilidades de lectura.

Los instrumentos de monitoreo y evaluación permitieron contar con las herramientas necesarias para monitorear y valorar el PME, con ello se pudo estar en constante verificación del avance del proyecto y tomar las acciones pertinentes. Valle y Rivera, (2008) plantean que: La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Para dar el paso de socialización del proyecto se logró que los padres de familia se interesaran y se involucraran dando mayor importancia a la lectura y la influencia que el desarrollo de las habilidades lectoras ha de tener la misma en los estudiantes. Al contar con los actores involucrados favorece el proceso

educativo al contar con el apoyo y motivación de los padres de familia al interesarse por el aprendizaje de sus hijos. Sarramona (2002).

La capacitación realizada y dirigida a los padres de familia permitió crear conciencia sobre su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, logrando que permitan espacios para la lectura en casa y que apoyen motivando y procurando lo necesario para así contrarrestar la problemática de deficiencias en la comprensión lectora. Sarramona (2002) afirma: Que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad.

La actividad de permitir a los estudiantes hacer hipótesis lectora ayudó a despertar mayor interés por la lectura y dar a conocer con mayor seguridad los pre-saberes. Se activan los esquemas de conocimiento previo mediante la anticipación y la producción...el lector formula las preguntas acerca de la situación problemática buscando la supuesta respuesta mediante la formulación de hipótesis. Caballero (2010)

La realización de lecturas en voz alta se brindó la oportunidad a los estudiantes de poder descubrir sus fortalezas, así como el enriquecer su acervo cultural. La lectura en voz alta tendría que ser una práctica cotidiana para demostrar a los niños que en el libro, en realidad, vive ese universo inacabable de historias e información. Hubbard (2002).

Con el festival de lectura que se realizó se permitió a los estudiantes adquirir experiencias nuevas y practicar diversas actividades con los libros, ayudándoles a descubrir sus diferentes inteligencias. A partir del lenguaje oral motivado y enriquecido por la observación y reflexión, se dirige al niño a situaciones donde podrá enriquecer sus experiencias y despertar su imaginación a través de juegos, dramatizaciones, lecturas, conversaciones, descripciones, etc., que se transformaran más tarde en la composición. Hubbard (2002).

Las lecturas de los diversos cuentos seleccionados fueron de vital importancia para fomentar valores y despertar la imaginación y la creatividad de los estudiantes. El cuento desarrolla la creatividad y crea una barrera tras la que siempre se pondrá a salvo el niño... los cuentos son tesoro de valor inestimable y representan un punto de referencia para la vida en general del niño o niña y su relación con los adultos. López (2003)

Es importante realizar diferentes actividades para lograr la comprensión de lectura sin embargo las dramatizaciones permitieron lograr que los niños se identificaran con los personajes, alcanzaran habilidades comunicativas, practicar el uso de lenguaje gestual y poner en práctica valores necesarios para la sana convivencia. Según Ceneval (2006) el trabajo en equipo es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.

Las lecturas y creación de historietas permitieron alcanzar capacidades de percibir mensajes a través de imágenes y de transmitir mensajes a través de las mismas, así como de crear expresiones gestuales y corporales, las cuales se fortalecieron gracias a actividades como la lectura y creación de historietas. Según Rodríguez (1988). La lectura de historietas implica la imaginación del lector y sobre todo porque constituye efectivamente momentos importantes de la lectura personal...y ver de qué modo podemos aprovecharlas como materiales de lectura que promueven también la expresión.

Las actividades de comprensión y resúmenes de lectura permitieron que se desarrollaran habilidades lectoras por medio de diferentes estrategias. El objetivo final de toda enseñanza de lectura es la lectura comprensiva que capta todo el significado del texto. Por ello la importancia de la lectura en voz alta ha de ser equilibrada y considerada como una de las fases de entrenamiento del aula. Caballero (2010).

Las actividades de análisis y cuestionarios realizadas ayudaron a que los estudiantes aprendieran a reconocer y saber emitir juicios y opiniones sobre los diferentes acontecimientos de la actualidad. Entre los dominios de conocimiento que el lector debe poseer para comprender un texto se encuentran los siguientes: conocimiento sobre acciones humanas, conocimiento de eventos físicos, conocimiento sobre objetos y localizaciones; conocimiento sobre razonamiento. Caballero (2010)

Con las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró verificar que los estudiantes de sexto grado aumentaron sus habilidades de comprensión lectora de un 45% a un 90%, la fluidez lectora mejoró de 50% a 85% y el tono la voz se logró mejorar pasando de un 60% a un 95% resultado de las actividades realizadas, así también se mejoró el apoyo y compromiso de los padres de familia de un 30% a un 70%, en cuanto al compromiso en la formación académica de sus hijos.

CONCLUSIONES

Se mejoraron las habilidades lectoras de los estudiantes al favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje con la elaboración del Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras, el cual ayudó a realizar diversas actividades, haciendo uso de diversos materiales educativos, adquiridos para el mismo y con material propio de la escuela.

Se propició espacios de lectura, en los que los estudiantes manifestaron en su práctica diversas técnicas de lectura que permitieron a los estudiantes hacer uso de la imaginación, la creatividad, el seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo, lo que permitió lograr una mayor confianza entre los estudiantes y se creó un mejor clima de clase.

Se involucró a todos estudiantes de sexto grado y a los miembros de la comunidad educativa en la realización de las diversas actividades del PME lo cual ayudó a lograr que los estudiantes alcanzaran las competencias básicas de comprensión y habilidades lectoras, se pudo constatar que existe mayor compromiso por parte de los padres de familia y se da más importancia a la lectura en el hogar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

- A. Docente/Estudiante: José Ermides Asencio García
- B. Título del PME: Elaboración de Rincón de Aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras.
- C. Entorno Educativo: Grado Primaria
- D. Establecimiento: EORM Aldea Las Pilas
- E. Período de ejecución: 2021-2023
- F. Actores involucrados: Docente, Director, Padres de familia, Estudiantes, Gobierno Escolar, OPF, C.T.A, COCODE, Habitantes de la comunidad, DIDEDUC, Puesto de Salud, PNC, Junta Mixta, STEG, Iglesias.
- G. Asesor: Lic. Alexander Luis Recinos Lemus

Justificación

La intención del presente plan de sostenibilidad es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía

para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Favorecer la durabilidad del proyecto con la aplicación de estrategias de aprendizaje utilizando materiales contextualizados que permitan fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Pilas, del municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Las Pilas, para que todos favorezcan un ambiente idóneo a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Las Pilas, sobre la importancia de la aplicación de rincones de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras en los estudiantes.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEP/D ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla No. 30 Sostenibilidad del PME

Productos implementados	procesos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de Ejecución)
<u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud Dirigida al Director del Centro Educativo		Visita a la Supervisión Educativa para entregar la	Contar con el aval del CTA, y el apoyo de la Comunidad	Involucrar y recibir apoyo de los docentes para multiplicar en los establecimientos proyectos educativos, siendo

<p>Se cuenta con el apoyo del personal docente del Establecimiento.</p> <p>Socialización del Proyecto con el personal docente y CTA.</p> <p>¿Se redactó un escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p> <p>Redacción de un acta de compromiso con el seguimiento del proyecto implementado.</p>	<p>solicitud para la aprobación para PME</p> <p>Presentación con el CTA, manifestando los beneficios y propósitos del proyecto.</p>	<p>Educativa</p>	<p>parte la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Todos los actores involucrados seguirán aportando el proyecto en años futuros?</p> <p>Los actores involucrados demuestran interés por la continuidad del proyecto y se comprometen a seguirán aportando para darle seguimiento.</p> <p>¿El proyecto quedará al servicio de la institución y para uso de la comunidad educativa en general?</p> <p>El proyecto queda a disposición del Establecimiento y puede ser de utilidad para la comunidad educativa en general.</p>	<p>Reunión con la comunidad educativa y los padres de familia de la institución educativa.</p> <p>Platicas educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>El proyecto será socializado con los miembros de la comunidad educativa para que lo conozcan de cerca y se involucren activamente en el proyecto.</p>	<p>A las personas que colaboran para dar a conocer importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Financiera</u></p> <p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales.</p> <p>¿Contamos con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>En el establecimiento se cuenta con los recursos institucionales para dar seguimiento al proyecto, tales como material de lectura, infraestructura, mobiliario y</p>	<p>Requerir apoyo a la municipalidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los negocios de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo</p>	<p>Es necesario agenciarse de recursos materiales para el proyecto, por lo que es necesaria la gestión de los mismos y así lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y</p>	<p>Involucrar a la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>

<p>programa de gratuidad.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto? Se cuenta con el apoyo de personas particulares con la donación de materiales, libros, revistas, para fortalecer el rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto? Los recursos a utilizar están al alcance de la institución, tales como: material de lectura, libros, revistas, periódicos.</p> <p>¿Se tienen estrategia de recaudación interna para el proyecto? Se solicitará apoyo a miembros de la comunidad educativa como: donación de algunos materiales al alcance por parte de padres de familia.</p>	<p>a la OPF de la escuela.</p>	<p>potenciales quienes sufragarán los costos del material.</p>	
<p><u>Sostenibilidad Ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿El proyecto establece medidas ambientales que favorecen el contexto? El proyecto se realizará en su mayoría con material disponible que será reciclado.</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente? Los materiales que se utilizarán para el proyecto no son agresivos con el medio ambiente.</p>	<p>Recolectar y reciclar materiales del contexto.</p> <p>Reutilizar materiales para organizar los rincones de aprendizaje.</p>	<p>En el establecimiento educativo existe variedad de libros que ya no se utilizan, servirá para reciclarlos, elaborando materiales para el PME</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos las actividades lúdicas que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad Tecnológica</u> Elaboración de material lúdico para el rincón de aprendizaje.</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos</p>	<p>Mantenimiento de los materiales de lectura,</p>	<p>La tecnología permitirá ampliar los conocimientos y facilitar la</p>	<p>Solicitar apoyo a las instituciones para agenciarse de materiales innovadores de lectura.</p>

<p>tecnológicos?</p> <p>El proyecto permite incorporar elementos tecnológicos, pues se podría incorporar actividades y lecturas digitales en las computadoras.</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos? Se realizará una inducción a padres de familia como apoyo a los estudiantes y mostrar cómo funciona actualmente la búsqueda de actividades lúdicas virtuales a través de la tecnología.</p>		<p>búsqueda de información para el proyecto.</p>	<p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional/ambiental</u></p> <p>Implementación de área para el funcionamiento de los rincones de aprendizaje que motiven y fomenten la lectura.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p> <p>Se capacita a un grupo de padres de familia y personas líderes de la comunidad para que se incorporen al proyecto.</p>	<p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p>	<p>Implementar un área adecuada para el funcionamiento para la ubicación y organización de los rincones de aprendizaje.</p>	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar materiales para el aprendizaje lúdico para fortalecer los rincones de aprendizaje e innovar contenidos. (6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad social/institucional</u></p> <p>Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a disminuir acciones ilícitas en la sociedad?</p> <p>El proyecto contribuye a fortalecer conocimientos en los padres de familia, motivando en ellos el interés por la asistencia a clases.</p>	<p>Implementar socializaciones de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Se logra que los padres de familia estén familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que las y los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Fortalecer e involucrar a instituciones que se interesan en Educación, como Cooperativa El Recuerdo que brindan acompañamiento a los programas educativos.</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

H. Presupuesto

Tabla No. 31 Presupuesto

Recursos	Cant.	Costo unitario	Costo Total	Financiamiento
Fotocopias	500	Q. 0.25	Q. 125.00	Librería Chavarría
Silicón	4	Q. 16.00	Q. 64.00	Librería Medina
Pegamento	5	Q. 8.00	Q.40.00	Librería Medina
Tijeras	6	Q. 5.00	Q.30.00	Librería Medina
Impresiones	500	Q. 500.00	Q. 500.00	Librería Medina
Cajas de tempera	3	Q. 35.00	Q. 105.00	Librería Chavarría
Hojas recicladas	300	Q.0.25	Q. 75.00	Librería Chavarría
Hojas bond	200	Q. 0.25	Q. 50.00	Librería Chavarría
Jornadas de trabajo	25	Q. 100.00	Q. 2,500.00	Tienda San Jorge
Honorarios de padres de familia	20	Q. 100.00	Q.2,000.00	Padres de familia
Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Distribuidora Comercial Monte Horeb
Papelógrafos	50	Q. 1.50	Q 75.00	Distribuidora Comercial Monte Horeb
Maskin tape	5	Q.12.00	Q.60.00	Distribuidora Comercial Monte Horeb
Sonido	3 hrs	Q. 100.00	Q.300.00	Tienda San Jorge
Refacción	35	Q. 10.00	Q.350.00	Distribuidora Comercial Monte Horeb
Total general del presupuesto		Q 6,324.00		

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3
- Anita, W. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearso
- Aparici, R. y García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- Arias, W. (2003). Teorías de la inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de ley Vigotsky, num1 (vol. 7), p. 22-37 doi: documento
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo*. Mexico, Trillas
- Ausubel, D. (1983) "Teoría del aprendizaje significativo"
- Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas
- Braslavsky, B.(1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Modulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. SICADIS.
- Caballero, A. (2010). El juego un recurso invaluable. México Fuentes
- Ceneval, J. (2006). Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaría de función pública
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala (1998). Diseño de Reforma Educativa. Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Consejo Nacional de Educación, (2010). Políticas Educativas. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

Decreto Legislativo 16-2017 Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26

Delors, J. (s.f). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO

Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivitas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos.

Elizalde y M. Hopenhayn. (1986). “*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*”, Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjold.) p.1

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

Fernández, F. (1994). Clase social; exposición a la televisión. 12

García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 2, 415-431. Granados, P. (2003), Diagnóstico pedagógico. Addenda. Madrid:

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Hubbard, L. (2002). Aclaración de palabras por lectura en voz alta. Documento en línea. Disponible: <http://education.Ironhubbard.org.mx/page58.htm>, consulta: 2002, enero 18

Kullock, D. (1993). Ciudad-planificación participativa y hábitat popular. Argentina

Ley de educación nacional, (1991). Título IX programas de apoyo. Guatemala.

López, L. (2003). Estructura, desarrollo del hábito de lectura. Cuba: Grupo Norma.

Maestre, A. (2008). Mi Clase y sus Rincones. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, pp.2-4.

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.

MINEDUC, (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.

Ministerio de Educación República de Chile (s.f.) Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo. En: <https://slideplayer.es/slide/10506762/>

Molina, R. y Joaquín, J. (2014). El Índice de Desarrollo humano, como indicador social, num 4(vol 44), p.5. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153277009>

OBS, (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book

OBS, (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager

OBS, (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo

PADEP/D, (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D.EFPEM-USAC*, Guatemala.

- PADEP/D, (2019). Documento Guía del curso los proyectos del mejoramiento educativo segunda parte. Guatemala: Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC.
- PADEP/D, (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, D. (2015). Diagnostico organizacional. Chile: UC.
- Rodríguez, J. (1988). El comic y su utilización didáctica. Los tebeos en la enseñanza. España. Ed. Gustavo Gili. S.A.
- Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. España: octaedro.
- Samarrona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC.
- Sánchez, R. (2012). Tecnologías de Información y Comunicación y Rendimiento Académico en estudiantes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-2011. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.










Unicef, (2011). Un enfoque multidimensional para medir la pobreza infantil.
Guatemala

Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. *Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.

Valle, O. y Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores.

VanBeck, K. y Louters, L. (1991). "Chemical Language Skills" *Journal of Chemical Education*, 68, [5] 389-91

Villarroel, C. (2001). *Rumbo a una nueva Gestión Directiva de la Educación*. Caracas: Editorial Panapo.

 Elaboración de rincón de aprendizaje para fomentar las habilidades lectoras PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Pías , municipio de Conguaco, departamento de Jutiapa Prof. José Ermides Asencio García								
<p>DESCRIPCIÓN DEL PME:</p> <p>Es necesario por las evidentes dificultades en cuanto a las habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la escuela antes mencionada. Dichas dificultades se ven reflejadas en los instrumentos de evaluación, así también en la ficha escolar de resultados finales teniendo porcentajes altos en dificultades lectoras.</p> <p>El rincón de aprendizaje para fortalecer las habilidades lectoras que se implementará consistió en un espacio dedicado a la lectura propiamente, en donde los estudiantes podrán participar de en diferentes actividades que busquen tanto crear el gusto por la lectura, como fortalecer las habilidades de lectura y con ello facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas curriculares. Dentro de las actividades que se realizaron en dicho Rincón de Aprendizaje se tienen las siguientes: lectura en pareja, lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura de cuentos, clubes de lectura, club de lectura, festival de lectura y antología de lectura, las mismas han sido seleccionadas porque facilitan la lectura y así mismo son accesibles tanto para el docente como para los estudiantes. Los materiales que se utilizarán serán libros, revistas, periódicos, libros de texto, enciclopedias, manuales, entre otros.</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>EXPLICAR QUÉ CONTIENE CADA UNO DE LOS MARCOS DE SU INFORME</p> <p>Marco Organizacional: Diagnóstico institucional, Antecedentes de la institución, Contexto, Políticas</p> <p>Análisis situacional: Identificación de problemas, Demandas educativas, Actores sociales</p> <p>Análisis estratégico: DAFO, MINI MAX, Vinculaciones, Líneas de acción, Mapa de solución, Selección del proyecto</p> <p>Diseño del proyecto: Título del PME, Descripción, Concepto, Objetivos, Justificación, Plan de actividades, Cronograma, Plan de monitoreo, Instrumentos de monitoreo, Presupuesto, Plan de sostenibilidad</p> <p>Ejecución de actividades diseñadas</p>							
<p>CONCEPTO DEL PME</p> <p>Rincón de aprendizaje de lectura</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado utilizando materiales contextualizados, implementando diferentes estrategias hasta alcanzar un nivel adecuado en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes. <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorecer el proceso lector de los estudiantes utilizando materiales del contexto. ➤ Propiciar espacios de lectura que permitan la participación activa y tener con ello un clima de clase agradable. ➤ Involucrar a padres de familia en el proceso de adquisición de las competencias lectoras básicas para el nivel primario. 	<p>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</p> <p>NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES MÁS RELEVANTES, CON SUS RESPECTIVAS IMÁGENES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lectura en voz alta</th> <th>Festival de lecturas</th> <th>Dramatización de cuentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lectura en voz alta	Festival de lecturas	Dramatización de cuentos				
Lectura en voz alta	Festival de lecturas	Dramatización de cuentos						
								
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad para nuestras escuelas y para el Sistema Educativo Nacional en sí, es una verdadera respuesta a los diferentes desafíos que en la escuela encontramos en el diario quehacer docente. Dichos desafíos repercuten de diferentes maneras en los resultados de los niveles educativos de nuestro país, con el proyecto se están aportando alternativas de solución a las mencionadas problemáticas, las cuales impiden el éxito escolar de las niñas y niños de nuestro medio, al no lograr resultados satisfactorios al finalizar los niveles educativos.</p> <p>Para reducir los indicadores de los niveles de dificultades en lectura es necesario que se tomen acciones pertinentes como la ejecución del PME, teniendo en cuenta que para poder dar solución a un problema se debe analizar, investigar e identificar sus causas, ello se ha realizado en el presente proyecto, en el cual se pretende dar solución a las dificultades en lectura que se ha identificado.</p>	<p>RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Con las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró verificar que los estudiantes de sexto grado aumentaron sus habilidades de comprensión lectora de un 40% a un 90%, la fluidez lectora mejoró de 50% a 85% y el tono la voz se logró mejorar pasando de un 60% a un 95% resultado de las actividades realizadas, así también se mejoró el apoyo y compromiso de los padres de familia de un 30% a un 70%, en cuanto al compromiso en la formación académica de sus hijos.</p>							
	<p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Involucrar a la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME Solicitar apoyo a las instituciones para agenciar de materiales innovadores de lectura 							