



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en  
preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro  
Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a E.O.R.M. Caserío  
Segundo Centro Salinas Magdalena, del municipio de Sacapulas  
del Departamento de Quiché**

**José Domingo Pú Calel**  
**Carné No. 201416780**

**Asesor**  
**Lic. Salvador Toj Ramos**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias para mejorar el aprendizaje en Preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de  
Preprimaria Bilingüe, anexo a E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas  
Magdalena del municipio Sacapulas del Departamento de Quiché**

**José Domingo Pú Calel**  
**Carné No. 201416780**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Gérman Estuardo Castro López	Presidente
Nicolás Chuy Morales	Secretario
Maldonado Gavaret Francisca Trinidad	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Domingo Pú Calel carné: 201416780 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria", ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío de Segundo Centro Salinas Magdalena, del municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: José Domingo Pú Calel, carné: 201416780, CUI: 1977059951416 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos  
Colegiado Activo No. 12,633  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3388**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Aprendizaje En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Pú Calel José Domingo* Con Registro académico No. *201416780* Con CUI: *1977059951416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**86\_80\_201416780\_01\_3388**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3388

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar El Aprendizaje En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Pú Calel José Domingo* Con Registro académico No. 201416780 Con CUI: 1977059951416 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**86\_80\_201416780\_01\_3388**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por cumplir en mi cada sueño, guiar mis pasos y por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan, que me han infundado siempre el valor para salir adelante, por su amor incondicional, por sus palabras de aliento y consejo para obtener los objetivos trazados en el ámbito profesional y familiar.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, por compartir momentos de convivencia, amistad, y compañerismo en el proceso de formación.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos, en especial a la sección de "B" de primaria y preprimaria, que junto a ellos y ellas aprendí y despertó un nivel más mi espíritu creador e innovador.
- Y a usted: Que lee este informe, producto del trabajo del conocimiento compartido por cada uno de los facilitadores que el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, tuvo como guías de beneficio profesional y laboral.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por la implementación del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, en base a esto, el docente se profesionaliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas, así también como adquirir diversidades de metodologías y técnicas que cada fin semana el docente adquiere.

A Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC de la Universidad de San Carlos, por la formación recibida y a todo el personal de catedráticos y personal administrativo que día a día compartieron su conocimiento para mejorar aquellas debilidades en el desarrollo del aprendizaje y transformarlas en un aprendizaje significativo.

Al Sindicato de los Trabajadores del Estado de Guatemala STEG, por las gestiones necesarias a favor del trabajador, que en su prioridad las profesionalizaciones, para estar actualizados y dispuesto a procrear una mejora en la calidad e innovación educativa.

A los directorios de cada sede que ocupa el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, especialmente a nuestra coordinadora de sede Licda. Sandra Rodríguez, que con su esfuerzo, gestión y coordinación de las diferentes actividades educativas se logró los propósitos que se establecen.

A los facilitadores y las facilitadoras, con quienes se tuvo gratas e inolvidables experiencias y compartir durante este proceso de preparación y socialización en el ámbito profesional y laboral.

## RESUMEN

El presente informe del trabajo elaborado, realizado, gestionado, avaluado y ejecutado del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en base a los antecedentes y estándares educativos y sociales, contiene las experiencias educativas exitosas ejecutadas con nuestros actores directos, indirectos y principales del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

Segmentos que parte desde el marco organizacional, donde se indaga y se plasma datos cuantitativos mediante portales educativos del MINEDUC de Guatemala; en cuanto a los hallazgos encontrados, se procede a la recopilación de datos y antecedentes en diferentes marcos las cuales; epistemológicos, contexto educativo y políticas. Desde tal partida, se enfoca al análisis de situaciones siguientes: educativas y estratégicos, en el trayecto se fue hallando la acción referida a implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria.

Profundizar el conocimiento en base a lineamientos indagados a diferentes autores, escritores, psicólogos, pedagogos, entre otros; fundamentándose a varios lineamientos que enmarca nuestro proceso de ejecución, monitoreo, evaluación, hasta llegar al cierre de proyecto. Por tanto, la Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria, clave para obtener una educación significativa e innovadora en cada estudiante que cursa el nivel inicial, como reto de cada docente en conjunto con los padres de familia, alcanzar el propósito y valer cada sueño y meta de los niños y niñas de nuestra comunidad y sociedad guatemalteca, forjando en el estudiante un agente de cambio que trasciende y con un futuro comprometedor en diferentes ámbitos de la vida.

## **ABSTRACT**

This report of the work prepared, carried out, managed, evaluated and executed by the PME Educational Improvement Project, based on the educational and social background and standards, contains the successful educational experiences carried out with our direct, indirect and main actors of the Official Bilingual Preprimary School Annex to the Official Rural Mixed School of the Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, Municipality of Sacapulas, Department of Quiché.

Segments that start from the organizational framework, where quantitative data is investigated and expressed through educational portals of the MINEDUC of Guatemala; as for the findings found, we proceed to the collection of data and background in different frameworks which; epistemological, educational context and policies. From this starting point, we focused on the analysis of the following situations: educational and strategic, and along the way we found the action referred to the Implementation of strategies to improve primary learning.

The fact that we found the project does not mean that we have stopped, eventually; it made us deepen our knowledge based on guidelines that we had asked different authors, writers, psychologists, pedagogues, among others; based on several guidelines that frame our process of execution, monitoring, evaluation, until the end of the project. Therefore, the implementation of strategies to improve learning in pre-primary, key to obtaining a meaningful and innovative education in each student who attends the initial level, as a challenge for each teacher in conjunction with parents, to achieve the purpose and value every dream and goal of children in our community and Guatemalan society, forging in the student an agent of change that transcends and a future compromising in different areas of life.

## CH'UTIN TZIJ

Are wa' ri jun utzilalaj chak, che xb'anla chrij la le Woqchak rech ri tijonik utzilal – PME-, rumal la' la nab'etaq etamb'al, xuquje' runujel ri nojb'al che b'onomla kumaltaq ri winaq tinamit, xuquje' runujel ri utzilal che kib'onom la le ajtijonelab' rech ri Tijob'al Q'atbaltzij chke lajtaq ak'alab', rech le komon Ukab' Xoo'l rech la le Salinas Matlen, rech la le ch'uti'n tinamit Tujaal, xuquje' rech le Nim tinamit Q'umarkaj.

Tijin urilik la le nimlaj nojb'al ruk taq ch'utin etab'al, chpam la le nimalaj ub'anik ri chak nojb'al rech la le Tijonik Q'atb'al tzij rech la le Nim tinamit Ixim Ulew; K'ola la le k'ii sutaq uk'ulem ri tijonik xraqtaq patataq le chak chexb'an la ptaq ri nimalaj ri noo'j che xtukxik rech rumal la le chomnik che xb'an la ptaq le tinamit kuk'taq ri nimaqtaq ajchomanik. Chi'wa' xjeqtab'ik ri utzukxik, xuquje' ri uchomnik la le utzilal rech ri tijonik kechla laj taq ak'alab' rech la le tijob'al.

Xnimrsajla' le etamb'al ruk' taqla le kichomnik le nimaqtaq ajtijonelab rech ojer kanoq, ek'ila' le nimaqtaq la le ajchomnel che xe chukun ne la' che rilik le nojb'al che rilik la le woqchak. Xuquje' k'o la le nimaqtaq utzilal ktzukux la chrij le etamb'al che kech la' lajtaq ak'alab' rech ri tijob'al, xaqnu jewawa' ktukux ri jun etamb'al che ri nim kub'ij xuquje' rech kuk'ex ri utzilal kechla' le ajtijonelab' che te kikijeqb'ik le tijonik. Xaqnu jewawa' ktzukux le utzilal chkijla le laj taq akalab' ruk ri nimalaj chak che kichoponb'ik la leyaj tij kuk'nula' le tat, nan, xuquje' kuk' la le q'atb'al tzij, xaq kumal la le nimal utzilal che ktzukux la chkij laqtaq ak'alab', rech ri jun utzilajtaq rech ri kik'aslemal.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	40
1.3 Análisis Estratégico	48
1.4 Diseño de Proyecto	54
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco organizacional	78
2.2 Análisis Situacional	94
2.3 Análisis Estratégico	104
2.4 Diseño del Proyecto	110
2.5 Fundamentación de Actividades	119
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título del PME	125
3.2 Descripción del PME	125
3.3 Concepto del PME	127
3.4 Objetivos	128
3.5 Justificación	128
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	130
3.7 Plan de Actividades	131

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	153
Conclusiones	158
Plan de Sostenibilidad	159
Referencias Bibliográficas	162
Anexos	166
Apéndice	169

#### INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de Edades	10
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo	11
Tabla No. 3 Alumnos matriculados	12
Tabla No. 4 Alumnos matriculados, por nivel	12
Tabla No. 5 Docentes Preprimaria	13
Tabla No. 6 Cantidad docentes primaria	13
Tabla No. 7 Alumnos matriculados y docentes asignados, 2020	14
Tabla No. 8 Listado de materiales y libros de textos	18
Tabla No. 9 Tabla estadístico de rango etario	19
Tabla No. 10 Tabla de Datos edad esperada	20
Tabla No. 11 Tabla de estudiantes de 7 años	20
Tabla No. 12 Tabla de Sobre edad	21
Tabla No. 13 Tabla de Estudiantes Retirados	22
Tabla No. 14 Reprobados, inscritos y no finalizaron	23
Tabla No. 15 Tabla de Conservación de matrícula	24
Tabla No. 16 Tabla de finalización escolar 2017	24
Tabla No. 17 Tabla comparativa de inscripción	25
Tabla No. 18 Tabla de priorización	41
Tabla No. 19 Tabla de puntuación	42
Tabla No. 20 Esquema de árbol de problemas	43
Tabla No. 21 Fuerza de Actores directos y potenciales	45
Tabla No. 22 Intereses principales, oportunidades y necesidades	46
Tabla No. 23 Tabla de interés; Autor director	46

Tabla No. 24 Tabla de interés; autor docente	47
Tabla No. 25 Tabla de Interés; Autor, Gobierno Escolar	47
Tabla No. 26 Matriz de doble entrada DAFO	48
Tabla No. 27 Técnica de Mini-max	49
Tabla No. 28 Vinculaciones estratégicas	50
Tabla No. 29 Línea de acción	51
Tabla No. 30 Lista de posibles proyectos de nuestro PME	52
Tabla No. 31 Mapa de Soluciones	53
Tabla No. 32 Objetivos que fundamenta nuestro PME	57
Tabla No. 33 Planificación de actividades	59
Tabla No. 34 Cronograma de Actividades	64
Tabla No. 35 Monitoreo y evaluación, objetivo 1	67
Tabla No. 36 Monitoreo y evaluación, objetivo 2	69
Tabla No. 37 Monitoreo y evaluación, objetivo 3	70
Tabla No. 38 Monitoreo y evaluación, objetivo 4	71
Tabla No. 39 Metas de objetivos	73
Tabla No. 40 Costo de nuestro PME	75
Tabla No. 41 Objetivos, plan de sostenibilidad	128
Tabla No. 42 Objetivos específicos de plan emergente	131
Tabla No. 43 Plan de actividad emergente	132
Tabla No. 44 Planteamientos y criterios de Pos-Test	151

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Edades de estudiantes	11
Gráfica No. 2 Grafica de visita aleatoria	14
Gráfica No. 3 Porcentaje de Asistencia docente	17
Gráfica No. 4 Gráfica por sexo	22
Gráfica No. 5 Gráfica total por sexo	23
Gráfica No. 6 Gráfica estadístico, 2018	25
Gráfica No. 7 Porcentaje del Pre-Test	150

## ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1 Asistencia Docente	16
Imagen No. 2 Reunión con docentes	133
Imagen No. 3 Solicitud	134
Imagen No. 4 Hojas de trabajos a implementar	135
Imagen No. 5 Presentación de Personal de SINAIE	136
Imagen No. 6 Hojas de trabajos	137
Imagen No. 7 Material del contexto	138
Imagen No. 8 Juego lúdico de goma de mascar	139
Imagen No. 9 Estrategias con primer grado	140
Imagen No. 10 Reunión con padres de familia	141
Imagen No. 11 Reunión con representante de OPF, y personal docente	142
Imagen No. 12 Charlas con madres del Nivel de Preprimaria	143
Imagen No. 13 Charlas impartida por CAPS y LENS	144
Imagen No. 14 Diseño, y entrega de hojas de trabajos	145
Imagen No. 15 Trifoliales de aprendizaje	145
Imagen No. 16 Filmación y captura de enlace del video	146
Imagen No. 17 Collage de plan de Divulgación	147
Imagen No. 18 Collage de actividades Covid-19	148

## INTRODUCCIÓN

La educación preprimaria son unas de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños y las niñas, todo lo que ocurre en estos espacios va a incidir en el futuro de su proceso educativo: desde los contenidos y actividades que realizan hasta los retos de socializar y compartir con los demás, de ahí es, que algunos y algunas docentes hayan destacado la importancia de esta etapa inicial y recomienden estrategias innovadoras para la enseñanza en preprimaria, la Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria surge mediante al marco organizacional del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M. Caserío de Segundo Centro Salinas Magdalena del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

La Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria, mediante al diagnóstico de la institución y diferentes indicadores educativos y de contexto, en base al desinterés, deserción escolar, sobre edad, familias numerosas, pobreza, entre otros, se inicia con la planificación con los compañeros docentes, en coordinación con integrantes de OPF y alcaldes auxiliares, para el planteamiento de la problemática escolar específicamente en el desinterés de algunos estudiantes como dato cualitativo la falta de estrategias del docente en el salón de clase, a través, de monitoreo de cada rendimiento estudiantil, se observa la falta y dificultad de adquirir el propósito del docente.

Este proceso, se inicia desde la implementación del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo según pensum de estudio de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza

Media, desde mes de agosto de año 2019, con la preparación teórica, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, que viene enmarcando por un lapso de 8 meses de experiencia docente.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M. Caserío de Segundo Centro Salinas Magdalena del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, el nivel de preprimaria (etapa 4, 5 y 6), despierta en enfoque a una educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños, del área rural y cultura maya k'iche', basado en la motivación de la participación en clase y la interacción entre los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y compañeros docentes, mediante la implementación estrategias para innovar y fortalecer el aprendizaje de los niños del nivel de preprimaria.

Nuestros actores directos; estudiantes padres de familia, docentes, gobierno escolar y director, así mismo, nuestros actores indirectos; OPF, Alcaldes Auxiliares y padres de familias, junto al apoyo inalcanzable de nuestros actores potenciales de; LENS, SINA E Y CAPS, siendo los potenciales en sustento del acompañamiento, asesoramiento y ejecución de la implementación de estrategias de aprendizajes y charlas con los estudiantes y padres de familia, como sensibilización de la importancia de estrategias (lúdicas) para fortalecer la educación de los niños y niñas de nuestra comunidad.

Las Estrategias de aprendizajes se crean para responder a una problemática real en el educando está interesado, se le pueden enseñar contenidos de diversas materias en una sola actividad, puede profundizar en los contenidos a través de la experiencia y va a estar motivado a aprender y a preguntar sobre el tema, haciendo cumplir al docente como facilitador y que puede promover que el estudiante aprenda habilidades significativas e innovadoras.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada fue el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, ubicado en Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, la naturaleza de la institución es bilingüe; sector oficial; del área rural, con funcionamiento de plan diario; tipo mixto; de categoría anexa; jornada matutina; ciclo anual.

La institución educativa cuenta con Junta Escolar, integrada por las siguientes personas: José Hernández Perpuac, Presidente; Isabel Valentina Abigail Mutáz Lorenzo, Secretaria; Gaspar Hernández Meregildo, Tesorero; Miguel Tzunux, Vocal I; y Miguel Gonzáles, Vocal II, además cuenta con Gobierno Escolar, integrada por los estudiantes: Juan Gonzáles Chivalán, Presidente; Hilario Tum Chivalán, Vicepresidente; María González Chivalán, Secretaria Carolina Hernández Menchú, Tesorera; Juan Hernández Tojín, Vocal I; Francisco Us Chivalán, Vocal II; y Sandra Elena Pú Túm Vocal III.

La Visión es un Centro Educativo en el que se brinda educación de calidad para que los y las estudiantes aprendan a convivir, a hacer, a conocer, a ser y a emprender, para así formar ciudadanos competentes e innovadores.

Misión es un Centro Educativo que oriente adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de su aprendizaje, aun contando con pocos recursos, lograr una educación de calidad, formándolos con valores morales, éticos, analíticos, críticos y forjadores de una cultura de paz para el desarrollo comunitario.

Dentro de las estrategias de abordaje tenemos el aprendizaje significativo; este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista, el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo, estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos. Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo.

Aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de

información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

El Aprendizaje colaborativo se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la autoconstrucción. El principio de la articulación, que nos interpela en relación a que el valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales.

El principio del conflicto por el que se asume que los beneficios se producen en el contexto de los desacuerdos y de sus refuerzos para resolverlos, desacuerdos que serán de extraordinaria importancia para estimular los movimientos discursivos de justificación y negociación, sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes.

El aprendizaje colaborativo se basa en una serie de premisas fundamentales. Una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo y otra premisa es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades

de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

Tipo de trabajo que hacen, todas las actividades educativas que se llevan a cabo en el colegio tienen como objetivo el desarrollo y el crecimiento de la persona en todas sus facetas. Por un lado, están actividades educativas propias del centro, que forman parte de nuestra jornada escolar y las desarrollamos a nivel de colegio, de etapa o de clase, en función de cada una.

Por otro, las actividades extraescolares (escuelas deportivas, escuelas culturales, escuela de música, etc.) se ofertan a nuestras familias y se desarrollan en su mayoría fuera del horario lectivo.

Tipos de aprendizajes, el modelo tradicional; concibe la enseñanza como un verdadero arte y al docente como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

El modelo tecnológico, los procesos educativos basados en postulados pedagógicos donde el aprendizaje es entendido como el producto de la enseñanza, suponen que el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”, transmitir y entrenar en habilidades y destrezas. Desde esta perspectiva el proceso enseñanza y aprendizaje es visto como un todo, dejando de lado que también es posible lograr otros tipos de aprendizaje en la vida cotidiana, sin que se produzcan necesariamente procesos de enseñanza o de instrucción. Igualmente existen procesos de enseñanza que no enseñan o el aprendizaje obtenido es de baja calidad.

En muchos casos el aprendizaje solo se realiza para satisfacer la necesidad de momento y luego se olvida lo aprendido, también es posible que se adquiera una destreza específica, pero no la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y solucionar problemas en la vida real, más allá de lo teórico. Y más complejo aun es lo concerniente al análisis crítico en la medida en que se espera que todo lo enseñado debe ser asimilado sin posibilidad de que el estudiante lo cuestione, o lo ponga en duda, ya que lo que se enseña es una verdad indiscutible.

Con la integración de las TICs a la educación, el modelo tradicional centrado en la enseñanza debe transformarse en un modelo enfocado en el “aprender a aprender”. Muchas investigaciones, especialmente de las corrientes constructivistas, hacen énfasis en el aprendizaje como proceso interno, que realiza quien aprende por sí mismo, como proceso activo de construcción de conocimientos, que no pueden adquirirse de forma pasiva. Los datos memorizados pueden ser repetidos o algunas habilidades adquiridas se pueden poner en práctica, pero no es posible construir de ese modo aprendizajes sólidos, que permitan enfrentar situaciones nuevas, no previstos en el propio aprendizaje.

El modelo alternativo, la educación actual está obsoleto, se continúa dando mayor importancia a la profesora o al profesor que al alumnado, como se demuestra en la disposición de las aulas en su mayoría los alumnos y las alumnas se sientan en pupitres separados orientados a la pizarra donde el profesor o la profesora explica la lección, normalmente tienen mayor importancia explicar muchos conceptos y que los alumnos los memoricen y después hacer algunas actividades, en el mayor de los casos en papel y bolígrafo, en vez de hacerlos participes de su aprendizaje a partir de la práctica, de la exploración.

Por tanto, el libro sigue siendo el instrumento esencial del modelo actual, aunque se habla de integración no se consigue que esta sea efectiva excepto en los casos extremos de alumnos y alumnas que requieren educación especial pero

no se llega a una educación individualizada en la que se tiene en cuenta las características de cada alumno y alumna, no se aprovechan todos los recursos posibles y normalmente se sale poco del aula para conocer el entorno, en el caso de las TIC's se empiezan a integrar pero no se explota todo el rendimiento que éstas podrían dar. Por ello en esta actividad donde proponemos un nuevo modelo educativo queremos mejorar el actual para conseguir un proceso de enseñanza- aprendizaje efectivo donde se formen personas íntegras capaces de enfrentarse y desenvolverse en esta sociedad cambiante.

Para ello el centro de atención, como se dijo antes, no es la docente o el docente por lo cual no es necesario que todos miren sino que se distribuirán en grupos, fomentando así el trabajo colectivo, estos grupos irán rotando para desarrollar las habilidades para relacionarse entre unos a otros y todos se respeten aumentando la integración de todos y todas en el aula, el aprendizaje no tendrá lugar solo en el aula, sino que se realizarán salidas para conocer aquello que se aprende y se intentará que se acerquen lo máximo posible a lo que se quiere conocer.

Modelo pedagógico referente a la pedagogía, en su búsqueda por entender y presentar fácilmente el proceso de enseñanza aprendizaje que se debe desarrollar en una institución escolar de acuerdo a sus lineamientos misionales y a las características y necesidades de la comunidad educativa, ha recurrido a representaciones o esquemas ideales que se denominan modelos pedagógicos, los cuales muestran teóricamente las elaciones, las funciones y las estrategias que se presentan en el proceso educativo.

A continuación, se ofrecen algunas concepciones sobre modelo pedagógico, de las cuales se retoman elementos que facilitan su interpretación, comprensión, representación y aplicación durante el rediseño curricular por ciclos:

Desde la propuesta de Flórez (1994) los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. De igual manera, plantea que estos modelos son efecto y síntoma de la concepción del mundo y de las ideologías que enmarcan la vida intelectual y la circulación de saberes filosóficos y científicos en cada sociedad históricamente determinada.

En el caso de Parra (2007) los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Modelo didáctico es el concepto de modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente, cualquier planteamiento educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico.

A lo anterior debe agregarse que cada vez se otorga mayor importancia a los influjos que reciben los alumnos, no sólo como consecuencia de la transmisión explícita en el currículo oficial, sino también como resultado de las interacciones sociales de todo tipo.

La socialización se produce no sólo a través de la estructura de tareas académicas sino también mediante la estructura de relaciones sociales, en este marco, es necesario considerar que existen diferentes modelos didácticos que sustentan por un lado al enfoque educativo tradicional y por otro a las corrientes transformadoras. Entre los modelos propiciados por estas últimas, los llamados

modelos didácticos alternativos resultan particularmente apropiados para la enseñanza de las ciencias naturales en general, CNB, Rincones de aprendizaje, cajas de los programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, ambiente letrado, espacios dignos y saludables, Huerto escolar.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Los datos que se le confieren es el reflejo de la cantidad de estudiantes existentes en el centro educativo, el cual es en base al sistema SIRE 2018.

Tabla No. 1  
Rango de Edades

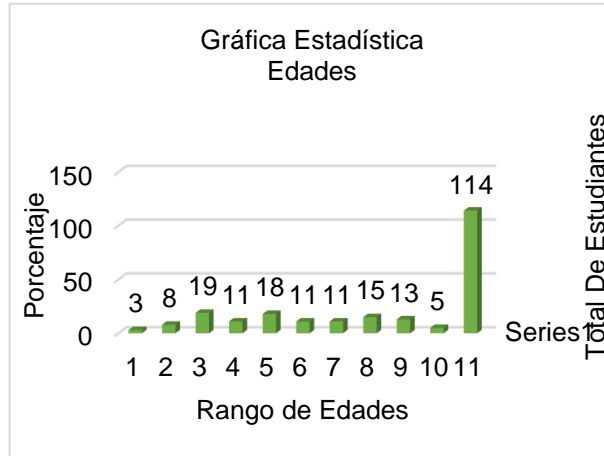
Rango/Edades	Cantidad
5	3
6	8
7	19
8	11
9	18
10	11
11	11
12	15
13	13
14	5
Total	114

Fuente: Propio.

La anterior tabla corresponde a rango de Edades.

La presente gráfica, relacionada con las cantidades en la tabla anterior para demostrar coherencia en datos conferidos e investigados del centro educativo.

Gráfica No. 1  
Edades de estudiantes.



Fuente: Propio.

Grafica que relaciona la cantidad de niños, en rango de edades.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

El índice humano son datos conferidos en base en medios digitales proporcionados por el sistema de índices educativos.

Tabla No. 2  
Índice de Desarrollo.

Departamento	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos	IDH
Quiché	2014	2014	2014	2014
	0.341	0.39	0.572	0.0424

Fuente: Propio.

Muestra los datos encontrados del desarrollo humano del municipio.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Dentro de la tabla que se presenta son los datos de estudiantes que asisten y están inscritos en el centro educativo actualmente en ambos niveles.

Tabla No. 3  
Alumnos matriculados.

Nivel 41			Nivel 43		
Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
8	3	11	50	53	103
Total matriculados					
114					

Fuente: Propio.

Tabla que indica la cantidad de estudiantes, inscritos, 2018.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El centro educativo, presenta un sistema gradado que por ende se cuenta con docentes en cada grado e igual en cada nivel para dar una mejor y buena atención hacia los estudiantes, así cumplir con la calidad educativa y por ende ha venido a fortalecer el sistema pedagógica interna en el centro oficial de preprimaria e igual el nivel primario.

Tabla No. 4  
Alumnos matriculados, por nivel.

Nivel 43			
No.	Docentes	Grado	Cantidad de Niños
1	Cornelio Baltazar Felipe Arcón	Primero	20
2	María Encarnación Pú Mejía	Segundo	20
3	Mayra Isabel García Galindo	Tercero	14
4	Llimi Osvaldo López Xicol	Cuarto	18
5	Patricia Edelmira Noriega Ardavín	Quinto	17
6	Pedro Solís Raymundo	Sexto	14
Total de niños			103
Nivel 41			
No.	Docentes	Etapas	11
1	José Domingo Pú Calel	4, 5 y 6	11
Total de estudiantes, nivel 41 y 43			114

Fuente: Propio.

Cantidad de Docentes que laboran en la escuela.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el nivel de preprimaria, actualmente es atendida por un docente que tiene a su cargo la etapa de 5 y 6 años.

Tabla No. 5  
Docentes Preprimaria.

Nivel 41			
No.	Docentes	Etapas	Cantidad de Niños
1	José Domingo Pú Calel	5 y 6	11
Total de Niños			11

Fuente: Propio.  
Distribución de Estudiantes nivel preprimaria,

La siguiente son datos de los docentes que atienden al nivel primario y por ende cada docente es de un solo grado a su cargo.

Tabla No. 6  
Cantidad docentes primaria.

Nivel 43		
No.	Docentes	Grado
1	Cornelio Baltazar Felipe Arcón	Primero
2	María Encarnación Pú Mejía	Segundo
3	Mayra Isabel García Galindo	Tercero
4	Llimi Osvaldo López Xicol	Cuarto
5	Patricia Edelmira Noriega Ardavín	Quinto
6	Pedro Solís Raymundo	Sexto
06	Total docentes	

Fuente: Propio.  
Cantidad de docentes por distribución de grados.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En este ciclo escolar 2020, la relación entre ambos se ha fortalecido, debido a las nuevas metodologías, formas mejoría del sistema escolar, esto ha venido a fortalecer la asistencia, la relación e igual el número de docentes asignados y competentes para el nivel en el cual influenciaron durante el ciclo escolar mencionado, mediante datos del Sistema de Registros Educativos, se presenta el resumen estadístico del inciso descrito, actualizada.

Tabla No. 7  
Alumnos matriculados y docentes asignados, 2020.

Docentes y estudiantes del Ciclo 2020, Nivel Preprimaria.			
No.	Docentes	Etapas	Total
1	José Domingo Pú Calel	4, 5 y 6	24
Total estudiantes nivel 41			
Docentes y estudiantes del Ciclo 2019, Nivel Preprimaria.			
No.	Docentes	Grado.	Total
1.	Cornelio Baltazar Felipe Arcón.	Primero	16
2	María Encarnación Pú Mejía	Segundo	21
3	Isabel Valentina A. Mutaz Lorenzo	Tercero	16
4	Llimy Osvaldo López Xicol	Cuarto	15
5	Patria Edelmira Noriega Ardavín	Quinto	17
6	Pedro Solís Raymundo	Sexto	17
Total estudiantes nivel 43			102
Total General de estudiantes Nivel 41 y 43			126

Fuente: Propio.

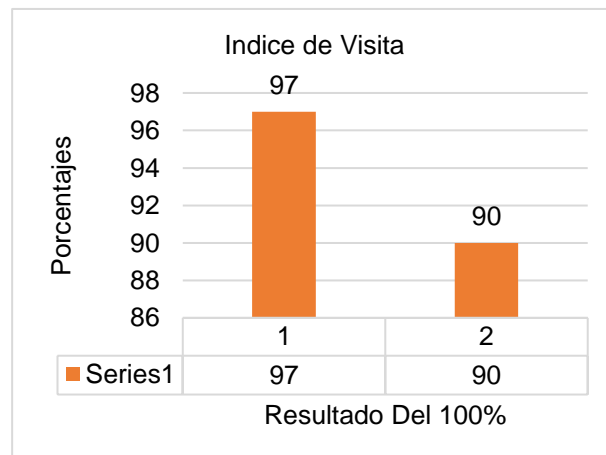
En forma resumida, concisa y directa se le detalló datos mediante cuadro comparativo.

### c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Debido a la aleatoria, se ha visto que la asistencia de los estudiantes en el centro educativo asciende a un 97 % de presencia, mientras que en días sin previa aleatoria es del 90%.

Gráfica No. 2  
Grafica de visita aleatoria.



Fuente: Propio.

Grafica que muestra la asistencia efectiva de los estudiantes en visitas aleatorias.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo del Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos:

Imagen No. 1  
Asistencia Docente.

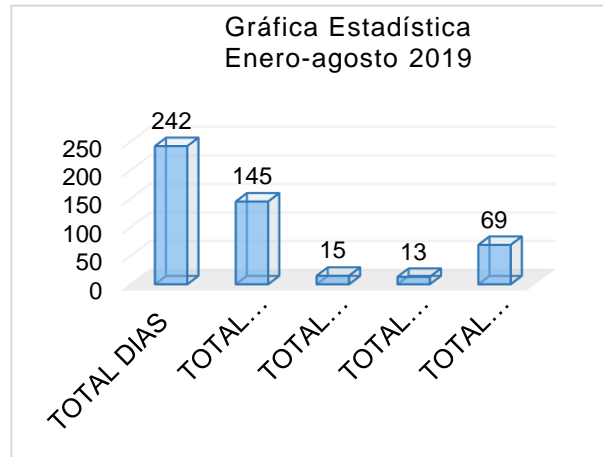
Meses																				
	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Meses Y Dias			
	Total Dias		Total Dias		Total Dias		Total Dias		Total Dias		Total Dias		Total Dias		Total Dias		Total Dias		Total	
Clases	19	Clases	19	Clases	20	Clases	16	Clases	20	Clases	15	Clases	19	Clases	17	Clases			Total	145
Festivos	0	Festivos	0	Festivos	0	Festivos	6	Festivos	1	Festivos	5	Festivos	1	Festivos	2	Festivos			Total	15
Cap./Asam.	4	Cap./Asam.	1	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	2	Cap./Asam.	0	Cap./Asam.	3	Cap./Asam.	3	Cap./Asam.			Total	13
Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	9	Inhábiles			Total	69
Total Dias	31	Total	28	Total	30	Total	30	Total	31	Total	30	Total	31	Total	31	Total			Total	242

Fuente: Propio.

Imagen de Asistencia docente, durante el mes de enero al mes de agosto.

La presente, muestra la relación con los datos en la anterior, que evidencia la asistencia efectiva de los docentes en el centro educativo.

Gráfica No. 3  
Porcentaje de Asistencia docente.



Fuente: Propio.

Grafica estadística de días asistidos a la labor docente.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La institución educativa del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, la población estudiantil y comunidad en general, los habitantes son del 100% maya hablantes del idioma k'iche' que por ende también los niños hablan el idioma k'iche', además, la modalidad de la institución es Bilingüe, y el docente también es de plaza bilingüe y naturaleza bilingüe, por tanto; se maneja y se maneja y se imparte las clases en el idioma k'iche' que es el idioma materno del estudiante.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la presente tabla, evidencia datos de materiales elaborados por cada docente en conjunto con sus estudiantes e igual los libros de textos que poseen para fortalecer el proceso de educación innovadora.

Tabla No. 8  
Listado de materiales y libros de textos.

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de letras	100	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	22
Paleógrafos de consonantes	75	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	22
Dados de vocales	50	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	23
Dado con imágenes diferentes	45	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	23
Dado de las consonantes	38	Matemáticas 2do. Grado.	12
Dominó silábico	80	Matemática "3" 3er. Grado	16
Gusano de vocales	65	Comunicación y Lenguaje "3" 3er. Grado	18
Tubo fonológico	65	Medio Social y Natural "3" 3er. Grado	15
Lápiz fonológico	65	Matemática "4" 4to. Grado.	15
Fichas de abecedarios	85	Comunicación y Lenguaje "3" 4to. Grado.	14
Fichas de lectura	75	Medio Social y Natural "4" 4to. Grado.	16
Figuras geométricas	95	CNB, (Todos los grados y niveles)	7
Fichas de números	100	Descubro y aprendo 4, 5 y 6	30
Ambiente letrada	100	Matemáticas "5" 5to. Grado	27
Rincones rotulados	98	Comunicación y Lenguaje "5"	28
Memoria	80	Medio Social y Natural "5"	28
Pictocuentos	80	Matemáticas "6" 6to. Grado	15
Adornos	85	Medio social y Natural "6"	16
Juegos lógicas	85	Comunicación y Lenguaje "6"	20

Fuente: Propio.

Listado de materiales existentes y elaborados por los docentes de cada grado.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia tienen un Consejo Educativo que los representa en la escuela, son electos por la general, los cuales fungen dicho cargo por cuatro años y no pueden ser reelectos. La principal función de ellos es velar por la refacción como es un comité de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación. Además de eso ellos son los que tienen una estrecha relación con los docentes, el director por cualquier circunstancia que suscite en la escuela.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En la tabla, muestra datos de niños asistencias acorde a la edad escolar según correspondiente al sistema educativo, como también la cantidad de estudiantes asistencias en cada etapa correspondiente al nivel de preprimaria.

Tabla No. 9  
Tabla estadística de rango etario.

Educando de 4 a 6 años		
2018	Asistentes	No Asistentes
Niños	5	0
Niños	6	0
Total	11	0

Fuente: Propio.

Datos estadísticos de estudiantes a la edad correspondiente.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Dentro de la presente se evidencia la cantidad de niños a la edad que mayormente se incorporan al centro educativo.

Tabla No. 10  
Tabla de Datos edad esperada.

Educandos de siete años Inscritos en primaria		
2018	Asistentes	No Asistentes
Niños	7	0
Niñas	10	0
Total	17	0

Fuente: Propio.

Datos estadísticos de estudiantes a la edad correspondiente.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Posterior, mostrados y relacionamos la cantidad de estudiantes asistentes y activos en el nivel primaria correspondiente al grado de primero primaria, por lo que es poco de la asistencia en que ellos presentan, a continuación.

Tabla No. 11  
Tabla de estudiantes de 7 años.

Alumnos de siete años inscritos en primaria	
Niños	7
Niñas	10
Total	17

Fuente: Propio.

Datos estadísticos de estudiantes a la edad correspondiente.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el centro educativo seleccionado, a continuación, evidenciamos la cantidad de estudiantes con sobre edad, que en ciertas ocasiones obstaculiza el proceso de sus otros compañeros en el salón de clase.

Tabla No. 12  
Tabla de Sobre edad.

Grado	Cantidad	Edades		
Preprimaria	0	--	--	--
Primero	3	8	10	--
Segundo	7	9	11	--
Tercero	8	10	11	12
Cuarto	5	--	11	12
Quinto	11	12	13	14
Sexto	5	13	14	--

Fuente: Propio.  
Cantidad de estudiantes con sobre edad.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Para el siguiente cuadro estadístico 2018, se evidencia las cifras mejoras en el presente nivel, se puede decir no porque se haya tenido un éxito escolar o una cifra histórica, sino porque los padres de familia han establecido platica con el personal docente para ayudar a ciertas familiar y especial a niños y niñas que tienen problemas en su avance académica.

Se tuvo la inscripción de 54 niños y 54 niñas, que asciende a una totalidad de 108 estudiantes inscritos, repitentes, no hubo por que los del año anterior dejaron de estudiar por ideología de sus progenitores. En promovidos, según se evidencia fue del 100% de inscritos promovidos, mientras que en retirados no hubo, en un porcentaje el programa IDEA de Save the Children, mejoró y ayudó a rescatar a niños con problemas de aprendizaje y con bajo rendimiento escolar.

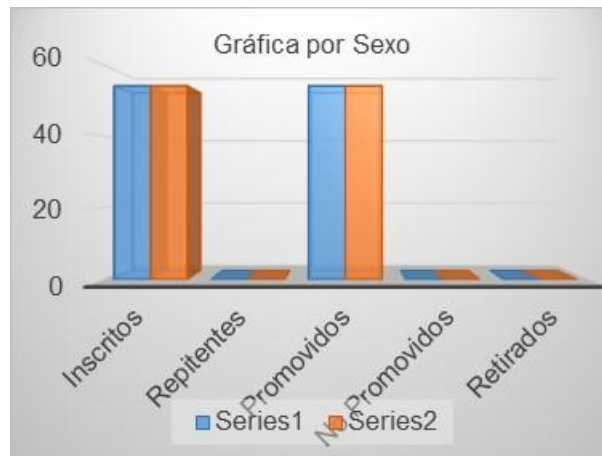
Tabla No. 13  
Tabla de Estudiantes Retirados.

E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	54	54	108
Repitentes	0	0	0
Promovidos	54	54	108
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 31-09-18	54	54	108

Fuente: Propio.  
Cantidad de estudiantes retirados, en nivel primaria.

La presente, es en relación a los resultados obtenidos del ciclo escolar 2018 en los estudiantes del nivel primario, puesto que, en preprimaria, todos finalizan.

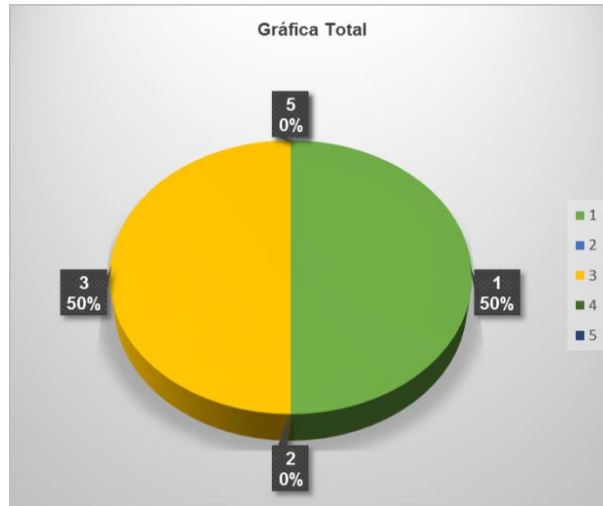
Gráfica No. 4  
Gráfica por sexo.



Fuente: Propio.  
Gráfica que evidencia la cantidad de estudiantes retirados en nivel de primaria.

Posterior a la comparación de promovidos en los todos los grados del nivel primario, ahora mostraremos la gráfica comparativa en por sexos del mismo nivel, a continuación.

Gráfica No. 5  
Gráfica total por sexo.



Fuente: Propio.  
Porcentaje total por sexo.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Puesto que los programas sociales ayudan, en este año hubo éxito total escolar del nivel de primaria.

Tabla No. 14  
Reprobados, inscritos y no finalizaron.

E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	54	54	108
Repitentes	0	0	0
Promovidos	54	54	108
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 31-09-18	54	54	108

Fuente: Propio.  
Tabla de estudiantes inscritos.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En datos comparativos del 2018 con 2017, en el año 2018 hubo una baja de 2 cantidades de estudiantes que por diferentes razones ya no siguieron, posterior se les plantea.

Tabla No. 15  
Tabla de Conservación de matrícula.

E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena Sacapulas, Quiche, 2017.			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	48	58	106
Repitentes	0	0	0
Promovidos	46	55	101
No Promovidos	2	3	5
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 30-09-2017	48	58	106

Fuente: Propio.

Muestra total de conservación de matrícula escolar.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En base a datos comparativos el 2017 hubo una deserción por la no promoción escolar que son varias circunstancias las que en ellos intervienen por lo mismo los estudiantes, algunos se retiran o no se empeñan a aprender.

Tabla No. 16  
Tabla de finalización escolar 2017.

E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena Sacapulas, Quiche, 2017.			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	48	58	106
Repitentes	0	0	0
Promovidos	46	55	101
No Promovidos	2	3	5
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 30-09-2017	48	58	106

Fuente: Propio.  
Muestra de totalidad de estudiantes que finalizaron el ciclo.

Al detenerse y observar la diferencia de ambas tablas, se podrá reflejar la deserción que hubo en el año 2017 a comparación con el ciclo escolar 2018.

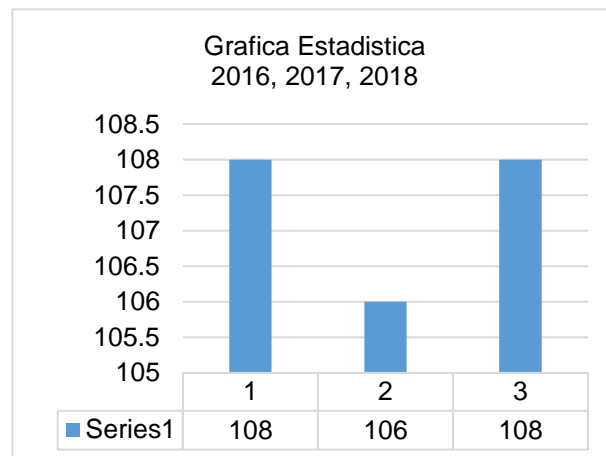
Tabla No. 17  
Tabla comparativa de inscripción.

E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, Sacapulas, Quiche, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Inscritos
Inscritos	54	54	108
Repitentes	0	0	0
Promovidos	54	54	108
No Promovidos	0	0	0
Retirados	0	0	0
Inscritos hasta el 31-09-18	54	54	108

Fuente: Propio.  
Muestra de totalidad de estudiantes inscritos en ciclo 2018.

En base a vuestros datos conferidos, presentamos la gráfica comparativa de los últimos 3 años de los ciclos escolares correspondientes.

Gráfica No. 6  
Gráfica estadística, 2018.



Fuente: Propio.  
Grafica general de los tres últimos años de inscripciones.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Por ser de nivel preprimaria, el sistema da por finalizada y pasan a otra etapa.

x. Deserción por grado o nivel

Etapa 4: 10 de cada inscritos 4 se retiran por diferentes razones familiares y porque el sistema los tendría por 3 años en el nivel de preprimaria.

Etapa 5: 10 de cada inscritos 2 se retiran por diferentes razones familiares y por cuotas sociales.

Etapa 6: 10 de cada inscritos 1 se retiran por razones familiares.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje:

Siendo nivel de preprimaria los indicadores de resultados de aprendizajes, no se contempla datos.

1.1.2 Antecedentes

Unos de los primeros habitantes fueron: Juan Lux Túm, Francisco Hernández Túm, Juan Hernández Túm, Jorge Joj Tojín, Gaspar Túm Tíu, Pedro Hernández Túm y Francisco Pú de León, y familias, que se organizaron para formar el mencionado Caserío, porque los habitantes pertenecían a la Aldea de Salinas Magdalena, por situaciones sociales, distancia y algunos desacuerdos, los mencionados encabezaron la gestión necesaria para la creación y legalización de este Caserío, siendo los mismos los fundadores y gestores del primer Centro educativo que fue creado en el año 1990, atendido por el primer docente Jorge Galindo Quiroa.

El 25 de agosto del año 1992 fue construida el primer edificio escolar y actualmente cuenta con un total de 6 aulas; de las cuales tres son de block, techo de terraza, piso de cerámica y tres son de techo de lámina zinc y

estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica; dirección y bodega, la escuela cuenta con un patio pavimentado, además se cuenta con una cocina de construida de block, techo de lámina de zinc, tiene seis servicios sanitarios lavables, techo de lámina con estructura metálica.

La escuela tiene asignados cinco docentes del nivel primario y dos docentes del nivel preprimaria, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atienden los grados de primero a sexto y en el nivel preprimaria Bilingüe se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

El Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica está en el lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 23 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 48 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería con una distancia de 12 kilómetros y 11 kilómetros de asfalto, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con el Caserío Chuixocol, al poniente con la Aldea Salinas Magdalena, al Norte con el Caserío Buena Vista y al Sur con el Caserío los Cipresales, todos del mismo municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica está en el lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 23 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 48 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería con una

distancia de 12 kilómetros y 11 kilómetros de asfalto, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con el Caserío Chuixocol, al poniente con la Aldea Salinas Magdalena, al Norte con el Caserío Buena Vista y al Sur con el Caserío los Cipresales, todos del mismo municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Unos de los primeros habitantes fueron: Juan Lux Túm, Francisco Hernández Túm, Juan Hernández Túm, Jorge Joj Tojín, Gaspar Túm Tíu, Pedro Hernández Túm y Francisco Pú de León, y familias, que se organizaron para formar el mencionado Caserío, porque los habitantes pertenecían a la Aldea de Salinas Magdalena, por situaciones sociales, distancia y algunos desacuerdos, los mencionados encabezaron la gestión necesaria para la creación y legalización de este Caserío, siendo los mismos los fundadores y gestores del primer Centro educativo que fue creado en el año 1990, atendido por el primer docente Jorge Galindo Quiroa.

El 25 de agosto del año 1992 fue construido el primer edificio escolar y actualmente cuenta con un total de 6 aulas; de las cuales tres son de block, techo de terraza, piso de cerámica y tres son de techo de lámina zinc y estructura metálica, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica; dirección y bodega, la escuela cuenta con un patio pavimentado, además se cuenta con una cocina de construida de block, techo de lámina de zinc, tiene seis servicios sanitarios lavables, techo de lámina con estructura metálica.

En la Actualidad, la escuela tiene asignados cinco docentes del nivel primario y dos docentes del nivel preprimaria, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atienden los grados de primero a sexto y en el nivel preprimaria Bilingüe se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar, el cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura en los niños y niñas. También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina, Pedagógica, Limpieza, Alimentación y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas.

Se cuenta con la organización del gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación, tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje y formar líderes en la escuela.

#### B. Psicológico

En esta comunidad del Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen dos iglesias evangélicas en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana que contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos.

#### C. Sociológico

La comunidad cuenta con una población cien por ciento Maya, el idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares,

religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas principales son: la selección de la semilla, la petición del invierno, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta de la patrona local, Fiesta del Pueblo, celebración de la navidad y del año nuevo. La gastronomía que es un legado de los abuelos se sigue fortaleciendo su elaboración en los días normales, y varía de acuerdo a la economía de cada familia, pero lo que normalmente no falta en la mesa de los comunitarios, son las tortillas, frijoles y en los días festivos se prepara el caldo rojo de res o de gallina criolla, acompañado con tamalitos y sin faltar el chile seco, como bebida típica el atol quebrantado de maíz.

#### D. Cultural

El baile de la zarabanda, es una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba y la participación de los bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por un güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para los días festivos y religiosos utilizan una cinta o listón que se enrolla en el pelo y güipiles de colores bordados y en el hombre actualmente utilizan pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra y zapatos de cuero.

Objetividad, en esta comunidad del Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, está liderada por la máxima autoridad denominada Alcaldía Auxiliar, además, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, seguidamente los Comités de Agua Potable, Comités de Mejoramiento de la Carretera, Comités de

Salud y también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, para que cada organización tome iniciativa y vele por la innovación y calidad de vida de sus habitantes.

Realidad, en la principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de la cebolla, maíz, frijol, tomate, y otras hortalizas, las cuales son comercializadas en mercados vecinos o de la cabecera municipal, también muchas familias son sostenidas por medio de los trabajos en las fincas de la costa sur, mientras que algunas familias se dedican al comercio.

La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida. También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, cerdos, en algunas familias ovejas y vacas que son vendidas para poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la niña, la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, el agua, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año y cambios climáticos.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

En cuanto a este marco contextual se refiere a los diez problemas que se encuentran plasmada en la matriz que están relacionados con el tema valoración de la escritura del idioma materno k'iche' en la cual nos damos cuenta que algunos estudiantes tienen problemas que les afecta el rendimiento académico. Estudiantes con problemas de aprendizajes, por falta de estrategias; si se tiene un problema de aprendizaje, no significa que no se pueda aprender. Pero se necesitará ayuda y se necesitará trabajar más duro. Si se padece un trastorno de aprendizaje, como la dislexia o la discalculia (problemas importantes en las matemáticas), recuerda que no le hace lento ni tonto.

Los problemas de aprendizaje ocurren debido a la forma en que el cerebro incorpora y procesa la información. Por lo tanto, hay gente que aprende de una forma diferente, existen personas que sabe cómo hacerlo, los padres y los profesores pueden ayudar y pueden encontrar a un especialista en el aprendizaje o un psicólogo escolar, estos profesionales pueden ayudar a determinar cuál es el problema de aprendizaje de un niño y pueden tener ideas para mejorar su forma de aprender.

Padres con poca dedicación a sus hijos; un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños, uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, asegura Paloma Valladares Ortiz, psicóloga especialista en Educación.

La escuela es muy importante para la educación de los hijos pero que nada se lograría, sin el apoyo e interés de la familia. La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño, sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la

familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia".

Estudiantes con poca oportunidad, la pobreza es un problema con el que cada vez más niños de nuestros países enfrentan cara a cara. El precio que los hijos de la pobreza deben pagar es increíblemente alto. Cada año, un número creciente de niños están entrando en las escuelas con necesidades y circunstancias, tales como la pobreza, que las escuelas no están preparadas para enfrentar.

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo, por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo

Docentes desactualizados, en la preparación académica, el profesor, es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado, y cuando comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos que comprenden los principios democráticos, promueven la tolerancia y participan en la sociedad en la que viven de forma responsable. El poder transformador de la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza.

La formación docente nos orienta hacia la comprensión de la realidad educativa, nos permite innovar e insertar en nuestras actividades educativas nuevas técnicas de todo aquello que vamos aprendiendo como es tener una educación más inclusiva y con equidad de género. Claro que es importante la formación continuada, de lo contrario estaríamos desmarcados, desactualizados.

Las Clases improvisadas, al parecer, echando a perder se aprende, durante años, y no pocos, en realidad muchas décadas, el proceso de ingreso a un puesto como profesor universitario en nuestro país no ha tenido como requisito mostrar capacidad certificada para desempeñar la función docente. Basta con la tenencia de documentos que acrediten el nivel de estudios estipulado en la convocatoria, esto viene a forzar más la problemática de los problemas de aprendizajes.

Trabajo infantil no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo.

Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Impuntualidad de estudiantes, como toda actividad masiva, la escuela requiere de organización y necesita normas de concordia que docentes, alumnos y familias deben respetar. Una de ellas es la puntualidad en el horario de entrada, una regla que en los últimos tiempos comenzó a ser cada vez más infringida.

Desde el Ministerio de Educación entienden que éste no es un problema menor, estadísticamente en educación inicial y en el primer ciclo de la educación primaria, 3 de cada 10 estudiantes llegan tarde habitualmente. Este porcentaje

baja en el segundo ciclo de la primaria y en el primero de la secundaria y vuelve a subir a esos niveles en los últimos años de la educación media.

Las autoridades consideran que no da lo mismo dejar pasar las impuntualidades porque es el pase previo al ausentismo. Por eso se trabaja en las escuelas primarias con los padres para construir hábitos de convivencia. "Antes se respetaba más la puntualidad. Ahora se naturalizó que se puede llegar tarde y así el más perjudicado es el niño.

Implementación adecuada de materiales didácticos, la educación en Guatemala estuvo por mucho tiempo centrada en el docente, considerado como único transmisor de conocimientos, anulando la participación del estudiante, dejándolo solamente como un objeto, o receptor de conocimientos e impide de esta forma que el estudiante fuera un sujeto activo en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, gracias al tratado y firma de los Acuerdos de paz, se da un giro importante y de mucho beneficio para la educación en Guatemala, ya que el Ministerio de educación se dio a la tarea de proponer un nuevo paradigma educativo que parte de la reforma educativa, cuyo pilar fundamental es la calidad de la educación como factor importante del desarrollo, y genera a través de esta la igualdad en todo sentido.

El uso de los diferentes procesos de aprendizaje, nuevas metodologías, diferentes prácticas, y el rol del educador que toma un nuevo rumbo en este contexto, se pretende el desarrollo de competencias para conocimientos útiles promoviendo actitudes positivas que permitan al estudiante enfrentar un mundo cambiante y globalizado.

Clima de clase inadecuado el sistema educativo actual en general se enfrenta al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas, un adecuado clima escolar

repercute muy positivamente en todos los aspectos con la escuela. Desde los docentes al alumnado. Inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del estudiante, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación de los docentes, etc. La Psicología en general y en especial, la Psicología educativa pueden contribuir de manera muy positiva a mejorarlo.

El clima escolar se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones de todo un centro educativo. Es la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. Al concretar, podemos observar que el clima escolar incluye tanto una dimensión estructural a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta, como una dimensión afectiva.

Impuntualidad del docente la puntualidad como un valor, que está fuertemente ligado con el respeto y sentido de responsabilidad, de forma más precisa podemos reducir el concepto de puntualidad a la suma de acciones para cumplir con algo en un momento específico (tiempo), entonces el valor de la puntualidad es elemental para el ser humano, y por ende para el proceso educativo.

Pero, ¿somos realmente puntuales? un error muy común con la puntualidad, es situarla de forma exclusiva al inicio del horario de clases, es decir reducir su concepto a solo llegar a tiempo, tanto docentes y estudiantes centran sus esfuerzos para llegar a tiempo y cumplir el horario de ingreso establecido, esto está bien ya que coadyuva al desarrollo normal de la sesión planificada.

Sin embargo, desde el rol docente la puntualidad no solo significa estar a tiempo en clase, va más allá, ya que el docente debe ser responsable de medir, cumplir y hacer cumplir la planificación de clase, el horario fijado para una sesión, debe ser cumplido de manera religiosa por el docente, esto quiere decir: Iniciar y

Terminar la clase de manera puntual. Los estudiantes valoran mucho el hecho de terminar a tiempo.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El Centro Educativo de Preprimaria Bilingüe Intercultural, anexo a E.O.R.M. del Caserío de Segundo Centro Salinas Magdalena, en su contexto educativo, laboran 7 docentes distribuidos de la siguiente manera: 2 del nivel Preprimaria y 5 del Nivel Primaria, la modalidad es bilingüe, donde se cuenta con 6 docentes Bilingües y 1 monolingüe, los estudiantes su naturaleza es bilingüe por ende la sociedad es de la Cultura K'iche', su factor económico se dedican a la agricultura, así como otros que se hallan emigrado hacia el norte del País.

Por varias razones y factores sociales, familiares entre otros, los estudiantes algunos presentan problemas de aprendizajes en cuanto a la retención, interés, práctica, así como el desarrollo eficiente de su desarrollo cognitivo y motora. Por cuanto a ello, año con año, se enfrenta a muchos problemas de aprendizajes; durante la trayectoria de funcionamiento del centro educativo, pocos docentes se han interesado en la mejoría de la calidad de aprendizaje que los estudiantes adquieren.

Como objetivo y política de estudio de parte del estudiante es: disminuir los problemas de aprendizajes, generar y buscar soluciones, aportar para el cambio y alcanzar la calidad educativa en el centro descrito, así como crear agentes de cambios en la sociedad educativa, social y familiar, competentes en su trayecto de vida, en la comunidad y en todo ámbito en el que se requiere.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura del Centro Educativo de Preprimaria Bilingüe del Caserío de Segundo Centro de Salinas Magdalena, se está dando la oportunidad a todos los estudiantes sin discriminación alguna, sin embargo, hay padres de familia que no quieren inscribir a sus hijos en la escuela por algunas malas experiencias que se tiene con otros estudiantes, con las cuotas, con los trabajos comunales, entre otros. Aunque las autoridades de la localidad apoyan en la promoción de la educación los niños de la comunidad, a pesar de eso, no se ha logrado el 100% de los niños en edad escolar que estudien en el centro educativo y sobretodo la contraprestación de los problemas de aprendizajes que en la mayoría de centros educativos existen.

La educación de calidad de los niños y niñas en la escuela de la comunidad no se está dando con buena calidad, los docentes no se empeñan en sus labores, no tienen consciencia laboral, hace falta la actualización docente y por ende, los padres de familia le dan prioridad a la educación de sus hijos, ellos se dedican a trabajos agrícola y la visión de los jóvenes es emigrar al extranjero para ganar dinero, para construir sus propios bienes, por lo mismo los chicos no se interesan en la formación porque desconocen la importancia que tiene en el futuro, en cada uno de ellos.

Modelo de Gestión el directorio educativo, conjuntamente con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE realizan gestiones ante la municipalidad, con el propósito de realizar proyectos en beneficio de la comunidad en general, para el año 1980 se construyó la escuela de block con dos aulas; para año 2007 se construyó la escuela de block, con 3 aulas, baños. En el 2013 se construyó la escuela de terraza de tres aulas y baños; para el año 2016 se construcción del segundo nivel de terraza haciendo un total de seis aulas con gradas, gracias a la gestión de los Comités y el apoyo de los miembros comunitarios.

El recurso humano en la escuela se cuenta con director técnico y docentes por secciones en donde se practica la formación de los infantes; en dicha institución laboran 8 docentes, un director técnico, con 124; de los docentes; 4 están en el renglón 011 y 4 docentes en el renglón 021, esto significa que hay personal con servicio permanente y otros de forma temporal; por lo que se debe de ser todos en servicio permanente.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural la escuela es bilingüe, dentro de los docentes hay 7 docentes con nombramiento bilingües, habrá algunos docentes que son bilingües por naturaleza y 1 monolingüe español; dicha política no se ha dado cumplimiento a un buen porcentaje, de acuerdo a las luchas que se ha realizada en las calles para que las autoridades atendieran el pliego de peticiones.

Aumento de la inversión educativa en la educación de parte de nuestras autoridades cada vez más baja, en la escuela del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, con los programas de gratuidad a la educación, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar; se está dando de acuerdo a los niños asistentes dentro del centro educativo; se habla de un quinto programa, pero no se ha dado cumplimiento; y la coyuntura nacional envés de favorecer la educación se traslada fondos en otros ministerios.

La equidad dentro del establecimiento se trata de practicar la equidad de género, sin embargo, por cuestiones culturales y malas experiencias de relacionarse niños con las niñas, por las secuelas del conflicto armado, donde los soldados violaron a muchas mujeres humildes de las comunidades, es por ello los padres de familia niegan esa relación entre hombres y mujeres, pero con ejemplo del docente poco a poco se va erradicando los esquemas mentales, como también las prácticas de diversas actividades todos los niños y las niñas participan de manera activa, como también socializan sus procesos de aprendizajes con sus demás compañeros y compañeras.

Fortalecimiento Institucional y descentralización en la actualidad se practica la descentralización a lo mejor no un 100% pero sí se está dando a de acuerdo a la medida de las necesidades, porque las Coordinaciones municipales cumplen sus obligaciones a través de las visitas en los centros educativos con el acompañamiento de los docentes en el proceso del aprendizaje tanto docente como educandos; el Ministerio de Educación, fortalece las escuelas por medio de sus representantes como lo es el Sistema Nacional de Acompañamiento, con el apoyo que brindan los asesores pedagógicos y esto ha hecho a que se haya fortalecido mucho más la educación en el sector.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Los problemas de aprendizajes que se suscita en el contexto educativo, son variables; pero una de ellas en el que se enfoca son los problemas de aprendizajes que los estudiantes presentan en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a EORM del Caserío de Segundo Centro de Salinas Magdalena, para ello siempre existen diversos factores que intervienen en ellos; entre tanto, se mencionan los problemas familiares, inmigración, pobreza, desnutrición, desintegración familiar y otros.

Listado de problemas; en la institución educativa seleccionada, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiche, las problemáticas comunes están; el abandono escolar del estudiante que posterior de ella surge la migración al país de los EE.UU, productos de ello también se sufre la desintegración familiar, que mediante ello los estudiantes llegan al punto de la desnutrición y en ello llega a presentar el estudiante, la dificultad de

metodología en la lectoescritura, que si no se concentra en estos llega a tener falta de motivación para seguir y en ello se arraiga la rrepeticón escolar.

Se presenta además la falta de infraestructura escolar, aunque quizás los padres de familia quisieran tenerlo todo pero la pobreza que presentan lleva al estudiante al fracaso escolar, y esto contribuye a la falta de calidad educativa, que esto también proviene de la falta de inversión en la educación y se habla de las becas, pero no tienen el acceso a tales beneficios escolares la falta de becas a escolares con discapacidades diferentes y estudiantes normales.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla de Contingencia

Tabla No. 18  
Tabla de priorización.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Abandono escolar del estudiante	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7
La migración del estudiante	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Desintegración familiar	1	1	1	1	2	6	0	1	1	6
La desnutrición	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
La falta de estrategias en el aprendizaje.	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
La falta de motivación	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Repetición escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
La falta de infraestructura escolar	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Pobreza educativa	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7

Fracaso escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Falta de calidad educativa	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
La falta de inversión en la educación	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
La falta de becas a escolares con discapacidad	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

Fuente: Propio.

Puntuación final que muestra el problema sobresaliente.

Tabla No. 19  
Tabla de puntuación

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tenencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades del registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solución del problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propio.

Calificación final de los problemas.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 20  
Esquema de árbol de problemas.

Analfabetismo temprano	Trabajo informal	Autoestima baja	Suicidios escolares	Asesinatos de infantes	Drogadicción infantil	Inseguridad social
Desintegración familiar	Autoestima baja	Falta de empleo	Deserción escolar	Castigos constantes	Emigración infantil	Pobreza familiar
Falta de conocimientos			Familias desintegradas			
Inasistencia escolar	Bullying infantil	Pandillas sociales	Migración temprana	Inseguridad social	Futuro inseguro	Falta de ingreso
Familias e hijos numerosas						
Sobre edad escolar	Analfabetismo en padres de familia		Vulnerabilidad a problemáticas		Trabajo infantil en los estudiantes	
Repetencia de grado	Estrategias ineficientes del docente		Bajo rendimiento académico		La falta de estrategias con los estudiantes.	
La falta de estrategias						
Metodología inadecuada		Carencia de acompañamiento pedagógica		Falta de acompañamiento de los padres		Pobreza extrema
Falta de investigación		Falta de interés autoritaria		Metodología del tradicionalismo		Falta de empleo.
Carencia de capacitación	Falta de oportunidad	Falta de especialización	Recursos inadecuados	Analfabetismo social	Falta de recursos	
Trabajo de bajo remuneración			Migración en padres de familia			
Maestro tradicionalismo	Falta de preparación	Contenidos inadecuados	Falta de interés	Falta de inversión	Docentes apáticos	Falta de materiales
Textos desactualizados	Falta de oportunidades	No especializados	Falta de vocación	Inestabilidad laboral	Barreras idiomáticas	Cuestión cultural
Inseguridad al campo social			Trabajo en exceso al estudiante.			

Fuente: Propio.

Por razones de contenido, se le presenta en forma de imagen la descripción de árbol de problemas.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda Sociales; una de las que comúnmente se presenta en la población social es la migración, que a causa de la pobreza, muchos en la comunidad migran a otro lugar, buscar un mejor futuro, y a causa existe mucho el trabajo infantil, que a veces también se llega a la desintegración familiar, que a causa de ello la población social y educativa sufren y enfrentan precarias condiciones en diferentes ámbitos de la vida.

Demandas Institucionales; unas de las exigencias que se debe realizar es la promoción de asistencia y permanencia de los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria, que además, conlleva la aplicación correcta del CNB por pueblos, de tal manera se acierta al incremento de la oferta pública del nivel pre primario y primario en la comunidad a través de la Educación Bilingüe Intercultural. Como docente debe tener clara la importancia la implementación de los diferentes programas que impulsa el MINEDUC para promover la calidad educativa, habiendo la parte mencionada se centra en la identificación y fomento de las buenas prácticas pedagógicas a nivel de aula.

Es de suma importancia velar por la creación de espacios dignos para el aprendizaje, de manera que fortalece la comunicación de los docentes con los padres de familias sobre ciertas problemáticas existentes y persistentes. En la actualidad en las diferentes áreas de las comunidades existe en su mayor parte la tecnología, por ello, es necesario promover y fomentar el uso de las TIC's para el aprendizaje, mediante una llamada o mensaje de texto ayuda y crea comunicación afectiva entre docentes y consejo educativo para la mejora de cualquier beneficio a la niñez educativa.

Demanda Poblacionales dentro de los programas educativos se resalta la dotación de textos bilingües, realmente a ciertas escuelas les llegará tal beneficio de las Educación Bilingüe Intercultural de Guatemala, razón que el docente se le ingenia a la implementación de biblioteca escolar, con lo poco que posee y con lo que crean sus estudiantes. En los centros lejanos del país de Guatemala la dotación de textos escolares por grado y nivel, en ciertas veces se llega a obtener, en otras, por malas administraciones de entes encargados no lo hacen a tiempo.

En el mundo actual se visiona con la implementación de laboratorio de Computación, considerando de suma importancia para llevar a cabo diferentes coordinaciones de actividades educativas con autoridades locales, y estudiantes.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Actores Involucrados para la ejecución del PME en la institución del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a E.O.R.M. se respeta y se ejecuta en base a la jerarquía educativa mediante conocimiento, y aval que rige el MINEDUC de Guatemala, que beneficia directamente a los estudiantes, así mismo a los docentes, no descartar el apoyo y beneficio al director, que mediante el apoyo del profesional encargado ayuda a la coordinación con los señores de Organización de padres de Familia (OPF), también es de resaltar el apoyo, beneficio y apoyo con los estudiantes integrantes de Gobierno Escolar.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Listado de Actores, en base a nuestras acciones puntuales en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M. nuestros actores involucrados básicamente la coordinación con los señores integrantes de la Organización de padres de Familia (OPF), sin embargo, para la efectividad del proyecto, se cuenta con el apoyo indispensable de los profesionales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), también con el apoyo de los técnicos y profesionales del programa en función en el centro Educativo Lens, y para algunos enseres a contar fue necesario el apoyo e intervención de los comerciantes, efectiva son: Librería Villafel, Tienda San Nicolás y comercial Jhany, que considerablemente es de suma importancia para la nuestro PME.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 21  
Fuerza de Actores directos y potenciales.

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
	✓ Interesarse por el desarrollo de aprendizaje que el docente desarrolla.	✓ Cooperativo en las acciones familiares. ✓ Participativo en actividades	✓ Sensibilización a padres de familia al interés de aprender. ✓ Conocer sobre la

Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender lo significativo en el proceso.</li> <li>✓ Obtener la asistencia a un buen porcentaje.</li> <li>✓ Promover la educación participativa en su contexto.</li> <li>✓ Se agente colaborativo en su contexto familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>socioculturales.</li> <li>✓ Persona destacada.</li> <li>✓ Reflejada en las actividades.</li> <li>✓ Emprendedor en su ámbito social y familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>actualización que se suscita en el ámbito educativo.</li> <li>✓ Actualizarse en los contenidos adecuados.</li> <li>✓ Participación activa dentro de las actividades que se desarrolla.</li> <li>✓ Cooperar con la clase que se desarrolla.</li> </ul>
-------------	---	--	--

Fuente: Propio.

Tabla que enlista nuestros actores a nuestro PME.

Tabla No. 22  
Intereses principales, oportunidades y necesidades.

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Padres de Familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que cada día sus hijos mejoren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>✓ Colaborar con los docentes en algún requerimiento.</li> <li>✓ Visitar constantemente el centro Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunidad destacada.</li> <li>✓ Comunicación efectiva.</li> <li>✓ Conocer el proceso de casa.</li> <li>✓ Involucrarse en el proceso de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visitas constantes en el salón de clase de sus hijos.</li> <li>✓ Comunicarse con el director, docente respecto de diligencias educativas.</li> <li>✓ Ser constante en relación a la labor docente.</li> <li>✓ Informarse antes de cada situación que se pueda suscitar.</li> </ul>

Fuente: Propio.

Muestra de totalidad de estudiantes que finalizaron el ciclo.

Tabla No. 23  
Tabla de interés; Autor director.

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Velar por el cumplimiento por el desempeño docente.</li> <li>✓ Cooperar en el proceso de planeación.</li> <li>✓ Ser ejemplar en el contexto docente.</li> <li>✓ Actualizarse en la materia educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecimiento destacado en todo ámbito social.</li> <li>✓ Éxito en la promoción de los estudiantes.</li> <li>✓ Admirar sus acciones que emprende.</li> <li>✓ Docentes destacados en todo el ámbito social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exigencia en el desarrollo.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Persona con cualidades condecorados.</li> <li>✓ Implementación de la experiencia y conocimiento adquirido.</li> </ul>

Fuente: Propio.  
Muestra de totalidad de interés del director del centro educativo.

Tabla No. 24  
Tabla de interés; autor docente.

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con el 100% de asistencia de los estudiantes.</li> <li>✓ Lograr el avance continuo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>✓ Elevar promoción de los estudiantes.</li> <li>✓ Minimizar la deserción escolar.</li> <li>✓ Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>✓ Participar en las alternativas de solución.</li> <li>✓ Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>✓ Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</li> <li>✓ Utilizar nuevas metodologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilización y concientización de padres de padres de familias por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes.</li> <li>✓ Actualización en la aplicación al currículo.</li> <li>✓ Actualización docente.</li> <li>✓ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> <li>✓ Utilización de técnicas significativas.</li> </ul>

Fuente: Propio.  
Muestra de totalidad de interés de los docentes del centro educativo

Tabla No. 25.  
Tabla de Interés; Autor, Gobierno Escolar.

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Gobierno Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Velar por el orden y comportamiento de sus demás compañeros.</li> <li>✓ Participar en pequeños proyectos que beneficia a sus compañeros.</li> <li>✓ Controlar en ingreso y egreso de sus demás compañeros.</li> <li>✓ Coordinar y velar los cumplimientos internos de cada aula y centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar la disciplina.</li> <li>✓ Socializarse y conocer sobre gestiones que se realiza.</li> <li>✓ Desarrollar la disciplina y actitud civilizada.</li> <li>✓ Conocer e reglamentos y aplicarlos de manera correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darles a conocer respecto a normativas.</li> <li>✓ Enseñarles a gestionar y procesos de gestiones.</li> <li>✓ Ser ejemplo en horarios de entrada y salida en la labor educativa.</li> <li>✓ Concientizar sobre derechos y obligaciones de docentes, estudiantes y padres de familia.</li> </ul>

Fuente: Propio.  
Muestra de totalidad de interés y actividad del gobierno escolar del centro educativo.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Redactar 1 párrafo de 10 líneas).

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a EORM. Del Caserío de Segundo Centro de Salinas Magdalena del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, los estudiantes del nivel de preprimaria, la problemática por el cual todos atraviesan, es la falta de economía familiar, a raíz de eso pierden el interés y la concentración en su proceso de aprendizaje, así como la falta de alimentación nutritiva en sus hogares repercute en lo emocional y psicomotriz del estudiante.

Por tanto, las debilidades descritas elevan la amenaza a que el estudiante tenga un fracaso escolar, repitencia de los grados superiores, causándole como unos de los de sobre edad en el nivel, que posterior los padres de familia al ver esta problemática prefieren que se dedique al trabajo agrícola, que como cusa en el futuro como la migración y la pobreza. Lo que, en el inicio de su preparación académica, el docente asume grandes retos a que el niño y niña se interese por su asistencia, atención, dedicación y esmero hacia todas las tareas educativas que conlleva el nivel de preprimaria y primaria.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 26  
Matriz de doble entrada DAFO.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de economía familiar.</li> <li>✓ Falta de trabajo del padre.</li> <li>✓ Poco interés y concentración del estudiante.</li> <li>✓ Carencia de trabajo del padre del estudiante.</li> <li>✓ Bajos precios de sus productos agrícolas.</li> <li>✓ Poco empeño del estudiante en el proceso de aprendizaje.</li> <li>✓ Desnutrición crónica en su desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cambio climático.</li> <li>✓ Fracaso Escolar.</li> <li>✓ Repitencia del grado.</li> <li>✓ Falta de superación del estudiante.</li> <li>✓ Sobre edad.</li> <li>✓ Poca preparación del estudiante.</li> <li>✓ Altos estándares en baja preparación.</li> <li>✓ Migración a edad temprana.</li> <li>✓ Trabajo agrícola a edad temprana.</li> <li>✓ Altos índices de personas con condiciones de pobreza.</li> </ul>

físico. ✓ Falta de alimentación en sus hogares. ✓ Comidas chatarras en su hora de receso. ✓ Mucho entrenamiento en aparatos de TV.	
Fortalezas	Oportunidades
✓ Investigación de nuevas metodologías. ✓ Aplicación de nuevas técnicas. ✓ Implementación de huertos escolares. ✓ Recursos del contexto para materiales didácticos. ✓ Más atención al estudiante para mejorar su aprendizaje ✓ Interés en aprender y trascender. ✓ Asistencia efectiva del estudiante. ✓ Implementación de funciones del gobierno escolar. ✓ Actualización voluntaria del docente. ✓ Fortalecer visitas domiciliarias a familia del estudiante.	✓ Docente actualizado. ✓ Recursos indispensables y adecuados. ✓ Socialización de conocimientos con los demás docentes. ✓ Investigación y socialización de conocimientos con otros docentes. ✓ Más acercamiento con los padres de familia. ✓ Interés por la condición del estudiante. ✓ Implementación de más técnicas y métodos de enseñanza. ✓ Fortalecer más la socialización con las demás autoridades educativas. ✓ Conocer alimentos saludables y nutritivos. ✓ Implementar conocimientos en sus hogares.

Fuente: Propio.

Listado de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 27  
Técnica de Mini-max.

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F4. Recursos del Contexto para uso de materiales didácticos. O2. Recursos indispensables y adecuados. F1. Investigación de nuevas metodologías. O1. Docente actualizado. F5. Más atención al estudiante con problemas de aprendizajes. O5. Más acercamiento con los padres de familias. F2. Aplicación de nuevas técnicas por parte del docente. O3. Socialización de conocimientos con otros docentes. F7. Asistencia afectiva del estudiante. O6. Interés por la condición del estudiante. F8. Implementación de funciones del gobierno escolar. O7. Fortalecer la socialización con las demás autoridades educativas. F10. Fortalecer visitas domiciliarias a familias del estudiante. O10. Implementar conocimientos en sus hogares.	D1. Falta de Economía familiar. O5. Más acercamiento con los padres de familias. D3. Poco interés y concentración del estudiante. O2. Recursos indispensables y adecuados. D2. Falta de Trabajo del padre. O6. Interés por la condición del estudiante. D5. Bajos precios en sus productos agrícolas. O5. Más acercamiento con los padres de familias. D7. Falta de alimentación en sus hogares. O9. Conocer alimentos saludables y nutritivos. D8. Comidas chatarras en su hora de receso. O10. Implementar conocimientos en sus hogares. D10. Mucho entrenamiento en aparatos de TV. O8. Fortalecer más la socialización con las demás autoridades educativas.
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas

<p>F1. Investigación de nuevas metodologías. A4. Repitencia del grado.</p> <p>F3. Implementación de huertos escolares. A1. Cambio climático.</p> <p>F4. Recursos del contexto para materiales didácticos. A3. Repitencia de Grado.</p> <p>F5. Interés en aprender y trascender. A8. Migración a edad temprana.</p> <p>F6. Asistencia afectiva del estudiante. A6. Altos estándares en baja preparación.</p> <p>F9. Actualización voluntaria del docente. A5 Poca preparación del estudiante.</p> <p>F7. Implementación de funciones del gobierno escolar. A9. Trabajo agrícola a edad temprana.</p>	<p>D1. Falta de economía familiar. A4. Falta de superación del estudiante.</p> <p>D3. Poco interés y concentración del estudiante. A3. Repitencia de grado.</p> <p>D4. Carencia de trabajo del padre del estudiante. A6. Poca preparación del estudiante.</p> <p>D5. Poco empeño del estudiante en el proceso de aprendizaje. A2. Fracaso escolar.</p> <p>D6. Desnutrición crónica en su desarrollo físico. A9. Trabajo agrícola a edad temprana.</p> <p>D8. Falta de alimentación en sus hogares. A10. Altos índices de personas con condiciones de pobreza.</p> <p>D9. Comidas chatarras en su hora de receso. A2. Fracaso escolar.</p>
---	---

Fuente: Propio.  
Listado en el que se deberá de enfocar.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 28  
Vinculaciones estratégicas  
Fortalezas – Oportunidades

Fortalezas – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización de recursos del Contexto para elaborar materiales didácticos, ayuda a contar con recursos indispensables y adecuados para el desarrollo del aprendizaje. (F4-O2).</li> <li>2. La investigación de nuevas metodologías de aprendizaje, fortalece y convierte a un docente actualizado. (F1-O1).</li> <li>3. La atención al estudiante con problemas de aprendizaje, fortalece el acercamiento con los padres de familia. (F5-O5).</li> <li>4. La Aplicación de nuevas técnicas por parte del docente ayuda a fomentar la socialización de conocimientos con otros docentes. (F2-O3).</li> <li>5. La asistencia efectiva del estudiante, despierta Interés por su condición de desarrollo de aprendizaje. (F7-O6).</li> <li>6. Fortalecer visitas domiciliarias a padres de familia del estudiante de parte del docente, implementa conocimientos de la condición propia en su hogar. (F10-O10).</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Debilidades – oportunidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. La Falta de Economía familiar, hace a que el docente tenga más acercamiento con los padres de familia. (D1-O5)</li> <li>8. El poco interés y concentración del estudiante, hace indispensable que se tenga los recursos adecuados para el desarrollo de su aprendizaje. (D3-O2)</li> <li>9. Los bajos precios en sus productos agrícolas, fomenta acercamiento con los padres de familia, para buscar alternativas de formas de vivir. (D5-O5).</li> <li>10. La escasez de alimentación en sus hogares, despierta interés en el docente para dar a conocer alimentos saludables y nutritivos del contexto. (D7-O9)</li> <li>11. El consumo de comidas chatarras en su hora de receso, contribuye al padre de familia a tomar como ejemplo a que en el hogar no se consumas tales alimentos. (D8-O10).</li> <li>12. El exceso de entrenamiento en aparatos de TV, hace que se fortalezca más la socialización con las demás autoridades educativas para buscar soluciones. (D10-O8).</li> </ol>

## Fortalezas – Amenazas

13. La Investigación de nuevas metodologías por parte del docente ayuda a disminuir la repitencia del grado. (F1-A4).
14. La implementación de huertos escolares en el centro educativo contribuye a contrarrestar el cambio climático. (F3-A1).
15. La utilización de recursos del contexto para elaborar materiales didácticos, disminuye la problemática de repitencia de grado en el estudiante. (F4-A3).
16. Despertar el interés en aprender y trascender disminuye la problemática de la migración a edad temprana en los niños. (F5-A8)
17. La asistencia efectiva del estudiante fomentará en la disminución de los altos estándares en baja preparación. (F6-A6).
18. La actualización voluntaria del docente, ayuda a mejorar preparación del estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje. (F9-A5).

## Debilidades – Amenazas.

19. La falta de economía familiar, un factor que impide la superación del estudiante. (D1-A4).
20. El poco interés y concentración del estudiante como causante a la repetición del grado. (D3-A3).
21. La carencia de trabajo del padre del estudiante, es un factor que se interpone a disminuir la poca preparación académica. (D4-A6).
22. El poco empeño del estudiante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, infiere en el fracaso escolar. (D5-A2).
23. El escaso o la falta de alimentación en los hogares del estudiante, causa de los altos índices de personas con condiciones de pobreza y desnutrición. (D8-A10).
24. El consumo incontrolable de la comida chatarra en su hora de receso, favorece el fracaso escolar que se da en el centro educativo. (D9-A2)

Fuente: Propio  
Vinculaciones de Foda.

## 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 29.  
Línea de acción.

Línea de Acción
<p>Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Brindar la atención al estudiante con problemas de aprendizaje, fortalece el acercamiento con los padres de familia. (F5-O5).</li> <li>b) Fortalecer visitas domiciliarias a padres de familia del estudiante de parte del docente, implementa conocimientos de la condición propia en su hogar. (F10 O10).</li> <li>c) La Falta de Economía familiar, hace a que el docente tenga más acercamiento con los padres de familia. (D1-O5).</li> <li>d) La utilización de recursos del contexto para elaborar materiales didácticos, disminuye la problemática de repitencia de grado en el estudiante. (F4-A3).</li> <li>e) La falta de economía familiar, un factor que impide la superación del estudiante en promover al grado inmediato superior. (D1-A4).</li> </ol>

Fuente: Propio.  
Línea de acción, arrojada por las vinculaciones estratégicas.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Dentro de un análisis cauteloso, según requerimiento de la Universidad y pensum de estudio, es de suma vitalidad analizar y enfocar en un problema que beneficie, acciona e innova el aprendizaje, a continuación, se le presenta.

Tabla No. 30  
Lista de posibles proyectos de nuestro PME

Listado de Posibles proyectos a implementar.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el acompañamiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mediante el diálogo.</li> <li>2. Promover técnicas para ayudar al docente para la mejora de atención de los niños y niñas con dificultad de aprendizaje.</li> <li>3. Implementar el uso de estrategias con los estudiantes ayuda el aprendizaje de los hijos.</li> <li>4. Dar a conocer a los docentes la necesidad de mejorar el aprendizaje es tareas de todos en nuestros estudiantes.</li> <li>5. Fomentar los derechos de educando con problemas de aprendizaje y la adecuada atención que se le debe de brindar.</li> <li>6. Promover con los docentes sobre las obligaciones de estar al pendiente del estudiante como un elemento esencial en el ámbito educativo.</li> <li>7. Fomentar visitas en hogares de los estudiantes ayuda a disminuir los problemas de aprendizaje que presenta el estudiante.</li> <li>8. Coordinar con autoridades educativas la importancia de diagnosticar a tiempo los problemas de aprendizaje en el estudiante.</li> <li>9. Programar cronológicamente visitas familiares que favorezcan la disminución de malos tratos que recibe el niño por parte de sus progenitores, así disminuir los problemas de aprendizajes.</li> <li>10. Brindar estrategias para apoyar al docente en proporción de medios informativos para dialogar con familias de lo estudiante con problema de aprendizaje.</li> <li>11. Coordinar actividades de buena inversión y ahorro por parte de los progenitores a través de charlas en el establecimiento, ayuda a disminuir los problemas de aprendizajes.</li> <li>12. Proporcionar información de buena inversión a través de medios informativos para la adquisición de lo necesario como medida para erradicar los problemas de aprendizajes.</li> <li>13. Concientizar a las madres de familia sobre la comercialización de alimentos del contexto ayudando a contribuir en la adquisición de alimentos nutritivos para su consumo.</li> <li>14. Solicitar apoyo para familias en la dotación de semillas de verduras, así contribuir a la economía, mediante gestión con autoridades competentes.</li> <li>15. Implementar plan de adquisición de estrategias para mejorar su economía, mediante diálogo educativo.</li> <li>16. Elaborar materiales pedagógicos con recursos del contexto, disminuye los problemas de aprendizajes en los estudiantes.</li> <li>17. Elaborar planes de mejoramiento naturales para disminuir la repitencia de grado como eje de los problemas de aprendizaje.</li> <li>18. Implementar el uso de materiales del contexto, atrae la atención del estudiante y mejora su rendimiento escolar.</li> </ol>

19. Promover la reutilización de envoltorios para materiales didácticos, disminuye los problemas de aprendizajes mediante a capacitación a docentes del establecimiento.
20. Implementar pequeños proyectos de reciclajes con los estudiantes fortalece su autoconocimiento mediante a retiros en el contexto social.
21. Contribuir en el manejo adecuado de la inversión en la familia, así contrarrestar los problemas de aprendizajes en el estudiante mediante a capacitación a madres y padres de familias.
22. Presentar estrategias innovadores a compañeros docentes para la disminución de la no promoción de estudiantes al grado superior, a través de dialogo.
23. Concientizar a las autoridades educativas sobre la implementación de plan estratégico en el buen manejo del factor económico, por medio de capacitaciones a los docentes.
24. Implementar recipientes de ahorros en el salón de clase, para el buen uso de la economía, por medio de dotación de alcancías de ahorros a cada estudiante, ayuda a disminuir los problemas de aprendizajes.
25. Proyectar a los estudiantes sobre los factores que intervienen en la problemática educativa, mediante estrategias al estudiantado.

Fuente: Propia

Mediante análisis, se encontró las posibles acciones a emplear.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

## Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria

Tabla. No. 31  
Mapa de soluciones

Bajo rendimiento en la Educación Preprimaria.				
Fortalecimiento de la lectura y la escritura en el Ciclo de educación inicial de los niños y niñas.	Fortalecimiento del interés de los estudiantes por la aprender, por medio de actividades innovadoras que ayuden al rendimiento académico y social.	Reducción de inasistencia de estudiantes a la escuela para aprovechar los beneficios que impulsa el Ministerio de Educación.	Fortalecimiento de hábitos de aprender en el estudiante por medio de programas que el MINEDUC contempla.	Mejoramiento de aprestamiento en los estudiantes del ciclo de educación inicial, mediante varias tácticas que fortalezcan su aprendizaje
Implementación en los estudiantes estrategias diversas que permitan mejorar su aprendizaje.	Fomento de estrategias de convivencia y relación entre los estudiantes para desarrollar la lectura y escritura.	Fomento de habilidades y destrezas en el estudiante que le permitan asistir frecuentemente a su salón de clases.	Fortalecimiento de estrategias en el desarrollo de los programas de lectura y escritura impulsados por el Ministerio de Educación.	Fomento de estrategias en lectura y escritura que mejoren la atención de los estudiantes.
Fortalecimiento de estrategias en los estudiantes líderes que conforman el	Mejoramiento de la fluidez y desempeño de los estudiantes para mejorar la	Implementación de un manual que contenga actividades dirigida a los	Fomento de charlas educativas que mejoran el aprendizaje y	Fortalecimiento de las estrategias que innova el aprendizaje de

gobierno escolar.	relación social y docente.	niños y de los padres de familia basados en estrategias innovadoras.	relación de los padres, estudiantes y docentes.	todos los estudiantes.
Promoción de destrezas de lecto-escritura para mejorar su pronunciación y dialogo entre estudiantes y docentes.	Fortalecimiento de actividades lúdicas en los estudiantes del nivel preprimaria para mejorar su expresión verbal.	Fomento de estrategias que contenga las ventajas y desventajas de los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad.	Implementación de habilidades y aptitudes en lecto-escritura durante la creación de materiales didácticos que mejoren el aprendizaje.	Implementación en los estudiantes del nivel Complementario, diversas estrategias que les permite interesarse más por su aprendizaje.
Promoción uso de nuevas estrategias Complementarias para optimizar sus múltiples habilidades.	Construcción de unos materiales del contexto bien ilustrados para fomentar su aprendizaje.	Fomento de competencias curriculares para mejorar la asistencia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes	Fomento de habilidades y estrategias que mejoren el hábito por asistir al 100% en el centro educativo.	Fortificación de estrategias en los estudiantes del nivel de preprimaria, mediante estrategias en donde se den a conocer las causas de no estudiar.
Fomento de actividades para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	Implementación de estrategias de lectoescritura y pensamiento crítico a estudiantes de preprimaria.	Fortalecimiento de actividades a todos los estudiantes para que se involucren y se interesen por todas las actividades que desarrolla el docente.	Fortalecimiento de las actitudes ante el desarrollo de estrategias de aprendizajes, sin descuidar ninguna otra actividad que vienen desarrollando.	Fomento de la relación entre estudiantes para el desarrollo de habilidades en el centro educativo y en su salón de clase.

Fuente: Propio.

Por razones de mayor legibilidad se presenta en forma de tabla el mapa de soluciones.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, del municipio Sacapulas, del Departamento Quiché.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

El concepto de estrategias aprendizaje son situaciones que el docente deberá enfrentar constantemente en el aula de clases, y debe tener conocimiento del tema para saber qué pasos seguir en el caso de que se le presente uno, y buscar ayuda en el tema para dar el tratamiento adecuado, y también para que busque el método de aprendizaje más apropiado para lograr que el niño pueda alcanzar todas las metas propuestas en el entorno escolar, evitando así el retraso en el desempeño del mismo.

Para lograr detectar estos problemas, es importante la Aplicación De Técnicas Adecuadas y la Atención por sus progenitores, en este caso; el docente debe estar muy pendiente de los signos o señales que el niño presenta ya sea en su expresión oral, corporal o escrita. Pero lamentablemente vemos hoy en el aula docente que no se preocupan lo suficiente por el bienestar de sus estudiantes, no existe una comunicación asertiva, que no sólo les permite conocer mejor a sus estudiantes, sino que puede dar evidencia de algún problema presentado por el mismo.

Muchas veces los docentes por la falta de interés en sus estudiantes dejan pasar por alto signos de alarma de algún problema de aprendizaje, y como consecuencia de esto el desempeño escolar del niño se ve afectado y lo único que hace el docente es reprobalo, sin saber o interesarse que hay de fondo del ¿por qué de la situación que se presenta?

Es importante que el docente esté pendiente de sus estudiantes, que deje de verlos a todos por igual que al preparar sus clases tenga en cuenta los ritmos y formas de aprendizaje de sus estudiantes, ya que los estudiantes con necesidades especiales necesitan estrategias de enseñanza diferentes para lograr superar los problemas de aprendizaje.

Uno de los signos o señales que nos transmite el niño en su problema de aprendizaje, podemos hacer uso y aplicación de test, que nos ayudará a diagnosticar ¿cuál es el problema de aprendizaje que presenta?, y ¿en qué campo de su desarrollo influye? Se debe tener una buena base en el conocimiento de los problemas de aprendizaje. También se debe tener cuidado en la forma en que les decimos a los padres de familia el problema presentado por el niño, debemos ser precavidos primero porque no podemos decirles que sus hijos son retrasados o algo por el estilo y segundo porque las valoraciones que hacemos, debemos buscar ayuda con el especialista indicado para dar el diagnóstico más acertado, y la solución más adecuada para cada caso.

Los pequeños que atraviesan estas dificultades en el aprendizaje son vulnerables a burlas de sus compañeros de aula, ya que pueden ser desde complicaciones para escribir, leer hasta enlentecer el proceso de comprensión matemática. Asimismo, los niños con problemas en el aprendizaje experimentan constantes episodios llenos de frustración, ira y tristeza, ya que no entienden el por qué no logran llevar a cabo las tareas asignadas, así mismo, estas dificultades en el aprendizaje se logran evidenciar también en las relaciones interpersonales del pequeño. Veamos algunos problemas en el aprendizaje, la causa y el tratamiento que pudiésemos aplicar.

Los factores sociales e incluso ambientales como por ejemplo la susceptibilidad a las toxinas ambientales. Unos de los consejos que se debe de dar a las madres de familia es escuchar las preocupaciones de su pequeño, esto lo ayudará a la liberación de presión y lograr conseguir otras alternativas para estudiar, enseñando las lecciones mediante el juego, esto permitirá que sus pequeños se sientan más confiados y más cómodos durante su proceso de aprendizaje, recompensar los esfuerzos de su niño y celébralos, esto hará que su hijo aumente cada vez más su motivación para el aprendizaje.

### 1.4.3 Concepto

Implementación de estrategias en preprimaria.

### 1.4.4 Objetivos

Tabla No 32  
Objetivos que fundamentan nuestro PME.

Objetivos de nuestro PME.	
General.	Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. contribuyendo a mejorar el avance en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Específicos:	Identificar y conocer el tipo de estrategias de aprendizajes para usar en el salón de clase.
	Priorizar la atención a niños con técnicas que aún no utiliza el docente en su salón de clase.
	Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Propio.

En base nuestras priorizaciones se le detallaron los objetivos puntuales a alcanzar.

### 1.4.5 Justificación

Debido a esta situación, hoy en día se busca que tanto padres de familia como maestros trabajen en conjunto para lograr la detección y recuperación de aquellos problemas que pueden llegar a delimitar el aprendizaje de los niños y las niñas, la preocupación por los problemas de aprendizaje no ha existido, a veces se liga la extensión de la escolaridad obligatoria y a la observación de que algunos niños y niñas presentan un desarrollo lento en los aprendizajes básicos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y los niños, se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación, la comprensión y el cálculo matemático. Existen varios factores que puedan ser los causantes de las dificultades que los niños y las niñas presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clases, como por ejemplo la lectura comprensiva, tomar un dictado, etc.

En la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura, la escritura y matemáticas son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral, escrita y la resolución de problemas ya que estos juegan un papel muy importante y a su vez la problemática se da comúnmente a partir del primer ingreso en el centro educativo. Por lo tanto esta investigación tiene como propósito fundamental analizar las estrategias pedagógicas y procesos de adaptación de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Por lo tanto, es necesario destacar que en la educación actual, los problemas de aprendizaje son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral, escrita, resolución de problemas. Es por ello que su estructura radica en recopilar la información necesaria y pertinente que permita destacar los problemas influyentes en el desarrollo de los niños y las niñas ya que la educación es el proceso humano por medio del cual un niño y una niña adquiere las habilidades, comportamiento, conocimientos y valores los cuales le facultan al educando poderse integrar a un determinado grupo social.

Motivo por el cual esta investigación se realizará porque es una necesidad que se priorizó mediante el diagnóstico realizado, su importancia está en la búsqueda de mejoras tanto institucional como en lo personal de cada niño/a que presentan problemas de aprendizaje y motor.

Mediante la investigación, se evidencia que es muy común ver que las familias están afectadas por el mal desempeño académico de sus hijos. Los padres se echan la culpa unos a otros por esta situación. Comienzan a desesperarse por el futuro de sus hijos y peregrinan por consultorios psicológicos, pedagógicos, neurológicos, contratan profesores particulares y la solución no aparece. Y no aparece porque simplemente en la mayoría de los casos el hijo es el emergente

de una conflictiva relación familiar con absoluta falta de comunicación entre los integrantes.

Cuando una hija o hijo tiene problemas académicos hay que saber cuáles son las causas que originan esa dificultad. Los chicos flojos, vagos y dejados son un efecto que obedece a una situación dada y eso es importante saberlo para encontrar la solución que corresponde, ésta se convierte en una situación que atenta contra la transferencia de conocimientos que el alumno debe recibir de sus profesores. Las emociones comienzan a jugar un papel muy fuerte en su personalidad, avanza siempre con ayuda, pero generando vacíos en el aprendizaje cada vez más profundos.

A manera de conclusión se puede decir, que, de no hacer el diagnóstico de un problema de aprendizaje a tiempo, no sólo se verá afectado el desempeño escolar, sino que también tendrá problemas en la interacción con su entorno familiar y social, y por ende problemas con su auto estima. Ya que la mayoría de los problemas en el aprendizaje no son permanentes, con el diagnóstico y tratamiento adecuado y a tiempo se pueden superar estos problemas, logrando que el niño tenga un desempeño normal en el colegio, y mejoren las relaciones con su entorno familiar y social, viéndose así beneficiada también su autoestima.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

##### Plan de Actividades.

Tabla No. 33  
Planificación de actividades.

Identificar y conocer el tipo de estrategias de aprendizajes para usar en el salón de clase.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tareas	Sub-áreas	Responsables
1	Inicio	1 día	Organizar reunión con personal docente de la escuela.	Dialogar con docentes que en el aula es importante la	Preparar hojas de trabajos para proporcionar a estudiantes	Docente Estudiante Director. Docentes.

				implementación de estrategias para que los niños tengan un conocimiento innovador.	así detectar problemas de aprendizajes.	
2	Inicio	1 día	Planificar un día específico para realizar hojas de trabajos.	Reunirse con los demás docentes para concluir sobre la importancia de estrategias de aprendizajes.	Investigar en base de medios informativos sobre indicios de problemas de aprendizaje	Docente Estudiante  Director.  Docentes.
3	Inicio	1 día	Presentar a personal de SINAIE sobre resultados obtenidos en hojas de trabajos.	Identificar con nombre específico las estrategias a implementar con las hojas de trabajos.	Solicitar apoyo a SINAIE sobre posibles estrategias.	Docente Estudiante  Director.
4	Inicio	1 día	Reaplicar estrategias obtenidas en el aula para la convicción del caso.	Investigar y formular conceptos contundentes para la definición de estrategias de aprendizajes.	Presentar informe verídico a director y compañeros docentes sobre los hallazgos.	Docente Estudiante  Director.
Priorizar la atención a niños con técnicas que aún no utiliza el docente en su salón de clase.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Inicio	3 días	Elaboración de materiales del contexto para su implementación como estrategia de aprendizaje	Establecer materiales recomendables para la elaboración. Proporcionar modelos de materiales a realizar.	Monitorear sobre el uso de los materiales Dialogar sobre resultado eficiente o ineficiente. Redactar solicitud de	Docente Estudiante.  Director.

				Definir objetivos para su ejecución. Realizar estaciones para exposición de materiales realizados.	permiso para la realización de explosión de material.	
6	Ejecución	1 semana	Utilización constante de materiales elaborados en el salón de clase.	Priorizar la utilización de materiales del contexto.	Presentar avance al director sobre el funcionamiento de las técnicas aplicadas.	Docente Estudiante.  Director.  Docentes.
7	Planificación	1 día	Organizar competencias en los niños en funcionamiento de cada estrategia.	Promocionar evento de interaulas. Establecer normas de competencia. Redactar planificación para tener objetivos en la realización de la competencia. Establecer días de realización. Definir, concluir y establecer científicamente los problemas de aprendizajes.	Organizarse con los demás docentes. Determinar los números de participantes para la competencia. Dialogar y definir los problemas de aprendizajes encontrados.	Docente Estudiante  Director.  Docentes.
8	Ejecución	2 días	Determinar resultados de las competencias aplicadas para poder emplear	Programar reunión para comparar resultados. Socializar los	Definir hora de reunión para comparación de resultados. Dialogar	Docente estudiante.  Director.

			nuevas actividades	resultados obtenidos en las competencias realizadas. Identificar y definir los problemas de aprendizajes. Analizar el fracaso de las competencias no alcanzadas sobre las competencias contempladas.	sobre deficiencias alcanzadas. Analizar en conjunto los problemas de aprendizajes.	
Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
9	Planificación	1 semana	Planificar charlas que contribuya al mejoramiento de aprendizaje.	Calendarizar las jornadas de Charlas. Buscar e invitar a personeros de SINAE. Redactar plan de trabajo a desarrollar.	Reunión para elegir las fechas de ejecución. Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de asistir a las charlas.	Docente Estudiante  Director  Docentes.  Padres de Familia.
10	Programación	3 días	Programar tiempo de charlar con los padres de familias.	Programar día para la realización de charla. Coordinar con personal docente. Coordinar con comités de padres de familias. Coordinar con Alcaldes	Solicitar permiso a director. Solicitar permiso en forma verbal con comités. Informar a señores Alcaldes Auxiliares.	Docente Estudiante  Director.  Docentes.  OPF.

				Auxiliares.		
11	Planificación	1 semana	Charlas de estrategias innovadoras de aprendizajes .	Concientizar a los estudiantes sobre la participación activa de sus padres. Girar invitación verbal a nivel estudiantado. Verificar lugar para realizar la charla.	Coordinar con el señor director sobre la charla a desarrollar. Determinar la forma en que se impartirán las charlas. Organizar la ubicación de mobiliario.	Docente Estudiante. Director. Subdirector.
12	Ejecución	2 días	Realizar charla innovadora que fomente la aplicación de estrategias de aprendizajes .	Instalar equipo de audio o visual para el desarrollo de la charla. Estar al pendiente de lo que se vaya a realizar. Ordenar de forma adecuada para la ubicación de los padres de familias. Proporcionar boletines informativos.	Solicitar equipo de audio de la dirección. Instalar los mobiliarios. Repartir boletines informativos.	Docente estudiante. Director. Docentes. Capacitador de LENS. Representante del CAP.

Fuente: Propio.

Listado de tareas, sub-tareas y quienes estarán a cargo de lo que se llevara a cabo.



	salón de clase.	Docentes.																
7	Organizar competencias en los niños para descubrir el funcionamiento de cada estrategia.	Docente estudiante. Director. Docentes.																
8	Determinar resultados de lo aplicado para poder emplear nuevas actividades.	Docente estudiante. Director.																
9	Planificar charlas que contribuya al mejoramiento de aprendizaje.	Docente estudiante. Director. Docente. Padres de familia.																
10	Programar tiempo de charlar con los padres de familias.	Docente estudiante. Director. Docentes. OPF.																
11	Charlas de estrategias innovadoras de aprendizaje.	Docente estudiante. Director. Subdirector																
12	Realizar charla innovadora que fomente la aplicación de estrategias de aprendizaje,	Docente estudiante. Director. Docentes. LENS. CAPS.																

Fuente: Propio.  
Actividades que enmarcan nuestro proceso de PME.

#### 1.4.8 Monitoreo

El proceso de monitoreo de nuestro PME sistemático según las normas por el pensum de estudio el cual consistente en recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente, dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Se realiza una vez comenzado el curso y continúa durante todo el período de implementación, a veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. El monitoreo, a rasgos generales, consiste en la observación del curso de uno o más parámetros para detectar eventuales anomalías.

Esto nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto de monitorear, a ejecutar, el verbo que se utiliza para nombrar a la supervisión o el control realizado a través de un instrumento de medicación cuantitativa o cualitativa, por extensión, el monitoreo es cualquier acción que conlleva a las acciones.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Durante el proceso de acción y ejecución de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidenciará en el impacto en el contexto social y educativo, lo cualitativo es esencial, mediante el cual refleja la asistencia de los padres de familia, la participación de los estudiantes del centro educativo e igual la participación del personal docente que participarán en el proceso.

Posterior a lo ejecutado, el proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorpora al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible

disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir las otras actividades plasmadas en nuestro cronograma de actividades educativa, mejorándola progresivamente.

Los docentes son conscientes de la importancia de las pruebas a lo largo del curso, en este caso a la ejecución y acción de nuestro PME, para conocer el grado de comprensión y adquisición de los conocimientos, solo comprobando periódicamente que los contenidos son asimilados. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y todos los participantes pueden seguir evolucionando en su aprendizaje. La misma idea se aplica al proyecto educativo. ¿Cómo puede el centro cerciorarse de que está haciendo un buen trabajo? ¿Cómo puede detectar los fallos y subsanarlos?. Surge así la evaluación de un proyecto educativo como instrumento esencial de gestión en el ámbito educativo.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 35  
Monitoreo y evaluación, objetivo 1

Objetivo Específico No. 1 Identificar y conocer el tipo de estrategias de aprendizajes para usar en el salón de clases			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1 Organizar reunión con personal docente de la escuela.			
1	Explicar a los padres de familia el motivo de la reunión.	Registrar la asistencia de los padres a través de un cuaderno de asistencia.	Docente estudiante.
2	Lograr el interés de los padres de familia sobre el tema de los problemas de aprendizajes.	Anotar en cuadro de participación favorable sobre los problemas de aprendizajes.	Docente estudiante.
3	Detectar el conocimiento de los padres sobre el tema a desarrollar.	Observar la participación de los padres sobre el tema.	Docente estudiante.
4	Preguntarles sobre los tipos de problemas de aprendizajes conoce.	Anotar en cuaderno de apuntes	Docente estudiante.
Nombre de Actividad 2 Planificar un día específico para realizar hojas de trabajo.			
1	Coordinar con los docentes sobre la fluidez de ideas a hojas de trabajos.	Archivar en dispositivo la creación y aporte de cada docente.	Docente estudiante. Docentes. Director.

2	Seleccionar la hoja indicada para su ejecución.	Observar detenidamente el instrumento.	Docente estudiante. Docentes. Director.
3	Planificar un día específico para la ejecución del instrumento en todos los grados del nivel pre primario.	Programar en actividad escolar con el director.	Docente estudiante. Docentes. Director.
4	Reunirse para la socialización de las hojas de trabajos ejecutadas.	Analizar cada resultado con los docentes.	Docente estudiante. Docentes. Director.
Nombre de Actividad 3 Presentar a personal de SINAЕ sobre los resultados obtenidos de hojas de trabajo.			
1	Contactar a personeros del SINAЕ para la presentación de hojas de trabajos.	Contactar por vía telefónica a los personeros.	Docente estudiante. Docentes. Director.
2	Documentar resultados precisos ante los personeros de SINAЕ.	Anotar en apunte sobre los datos estadísticos de los posibles problemas.	Docente estudiante. Docentes. Director.
3	Analizar en conjunto sobre los problemas de aprendizajes encontrados.	Investigar a fondo el nombre específico de los problemas de aprendizajes.	Docente estudiante. Director. SINAЕ.
4	Establecer reunión con docentes para la confirmación de problemas de aprendizajes.	Programar reunión con director.	Docente estudiante. Docentes. Director.
Nombre de Actividad 4 Reaplicar estrategias obtenidas en el aula para la convicción del caso.			
1	Dialogar y analizar sobre la estrategia efectiva para la afirmación de caso.	Anotar en apunte sobre la estrategia a reaplicar para confirmación de caso.	Docente estudiante. Docentes. Director.
2	Registrar los porcentajes de los niños que poseen problemas de aprendizajes.	Por medio de una Escala de Rango, anotar los niños detectados.	Docente estudiante. Docentes. Director.
3	Dar seguimiento de todas las hojas de trabajos eficientes para disminuir los problemas de aprendizajes.	Seguimiento de utilización de Escala de Rango sobre avances obtenidos.	Docente estudiante. Docentes. Director.
4	Archivar las hojas de trabajos como medios para comprobar los problemas detectados en los niños y niñas con dificultad en el proceso de su aprendizaje.	A través de un Portafolio, guardar todas las hojas de trabajos realizadas para la afirmación de caso de problemas de aprendizajes.	Docente estudiante. Docentes. Director.

Fuente: Propio.

Múltiples actividades, tareas, sub-tareas que se implementará.

Tabla No. 36  
Monitoreo y evaluación, objetivo 2

Objetivo Específico No. 2 Priorizar la atención a niños con técnicas que aún no utiliza el docente en su salón de clase.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1 Elaboración de materiales del contexto para la disminución de problemas de aprendizajes.			
1	Programar una media jornada para la salida en busca de materiales naturales parara su utilización.	Anotar en planificación respecto a la salida	Docente practicante. Docentes. Director.
2	Reunir con docentes, sobre la socialización de ideas en materiales innovadoras.	Programar en agenda de actividad extraescolar.	Docente practicante. Docentes. Director.
3	Imprimir patrones y modelos de materiales a realizar con los estudiantes.	Programar en plan de clase.	Docente practicante. Docentes.
4	Fabricar materiales en base a lo recolectado en las salidas posteriores en base a niños asistentes en presente día.	Lista de cotejo para calificar, la originalidad, las instrucciones acatadas por el estudiante.	Docente practicante. Docentes.
Nombre de Actividad 2 Utilización constante de materiales elaborados en el salón de clases.			
1	Recomendar constantemente sobre la utilización de los materiales elaborados.	Escala de rango sobre la calificación de si o no, lo hace.	Docente practicante. Docentes.
2	Convocar a reunión en dirección sobre el monitoreo de los resultados de los materiales elaborados.	Libro de conocimiento de la dirección.	Docente practicante. Docentes. Director.
3	Investigar fuentes informativos en caso de no obtener logros en los materiales realizados para determinar los problemas de aprendizajes.	Fuentes digitales e informativos para la indagación.	Docente practicante. Docentes. Director.
4	Presentar informe a personeros de SINAE sobre los hallazgos obtenidos en la aplicación de los materiales realizados.	Redacción de pequeño memorial para la determinación.	Docente practicante. Docentes. Director. SINAE
Nombre de Actividad 3 Organizar competencias en los niños con problemas de aprendizajes.			
1	Investigar en adecuaciones curriculares sobre competencias específicas para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizajes.	Utilización del CNB	Docente practicante. Docentes.
2	Realizar competencias innovadoras para la socialización de aprendizajes adquiridas, con estudiantes de problemas de aprendizajes.	Calificar mediante Lista de cotejo sobre el avance constante.	Docente practicante. Docentes. Director.
3	Organizar mini campamentos de socialización de conocimientos por medio de lúdico constructivista.	Verificar avance mediante uso de Lista de Cotejo.	Docente practicante. Docentes.
4	Invitar a padres de familias para el	Anotar en libro de Acta	Docente

	rendirle informe de avance en el proceso de sus hijos e hijas con problemas de aprendizaje.	auxiliar sobre la participación de los padres de familia.	practicante. Docentes. Director.
Nombre de Actividad 4 Determinar resultados de las competencias aplicadas para poder emplear nuevas actividades.			
1	En base resultados e informes presentados a personeros de SINAIE, analizar sobre otras fuentes para actividades innovadoras y significativas.	Informe redactado o memorial de trabajo realizado.	Docente practicante. Docentes. Director.
2	Programar reunión con docentes sobre el aporte de otras técnicas para una mejor determinación de resultados efectivas.	Mediante a plan de actividades escolares.	Docente practicante. Docentes. Director.
3	Reaplicar técnicas y emplear otras sugeridas en reunión ostentado con los compañeros docentes.	Readecuar actividad a plan de clase.	Docente practicante. Docentes. Director.
4	Identificar con nombre específico el problema hallado en el estudiante, para seguir utilización de técnicas significativas que ayudará a mejorar su condición de aprendizaje.	A través de la lista de cotejo anotar los avances que va adquiriendo el estudiante.	Docente practicante. Docentes. Director.

Fuente: Propio.

Listado de monitoreas que se desarrollará.

Tabla No. 37  
Monitoreo y evaluación, objetivo 3.

Objetivo Específico No. 3 Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizajes de sus hijos.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1 Planificar charlas que contribuya al mejoramiento de aprendizaje.			
1	Solicitar mediante a un oficio al señor director sobre la programación y realización de una charla a padres de familiar.	Por medio de solicitud dirigida al director del establecimiento.	Docente practicante. Director.
2	Reunir a compañeros docentes para la dialogación de la charla e igual sobre la persona idónea para la ejecución de la misma.	Dejar bajo punto el aval a la invitación de la persona idónea.	Docente practicante. Docentes. Director.
3	Solicitar autorización para la redacción de solución en cuanto a sollicitación de apoyo a casas comerciales en patrocinio de gastos a capacitador.	Solicitud y control de emisión de oficios.	Docente practicante. Director.
4	Presentar solicitud a persona recomendada para el desarrollo de la charla sobre problemas de aprendizajes en los estudiantes.	Mediante hojas de trabajos realizados por los estudiantes.	Docente practicante. Director.
Nombre de Actividad 2 Programar tiempo de charlar con los padres de familias.			
1	Programar con director y personal docente sobre la ejecución y realización de la charlas con los padres de familia	Mediante a agenda escolar ubicar día para la realización efectiva	Docente practicante. Docentes.

	sobre los problemas de aprendizajes.	de la charla.	Director.
2	Solicitar a director las instalaciones del centro educativo para la realización de la charla con los padres de familias	A través de solicitudes para emitir a director del plantel educativo.	Docente practicante. Director.
3	Entregar solicitud a capacitador para la realización de la charla con padres de familia.	Archivar una solicitud de recibido.	Docente practicante. Capacitador.
4	Reproducir temas relevantes que enfoca los problemas de aprendizajes que se presenta en los centros educativos	Mediante a investigación digital profundizar tema	Docente practicante.
Nombre de Actividad 3 Charlas de problemas de aprendizajes.			
1	Solicitar el alquiler de mobiliario para el día de la charla con los padres de familia.	Redactar solicitudes de patrocinios.	Docente practicante. Director.
2	Visitar casas comerciales para un pequeño refrigerio a los participantes en la charla de problemas de aprendizajes.	Redactar solicitudes a casas comerciales.	Docente practicante. Director.
3	Realizar volantes informativos para la difusión de la charla a realizar en el centro educativo.	Mediante el uso de afiches.	Docente practicante.
4	Redactar plan de agenda para el visto bueno del director en el día de la realización de la charla innovadora, sobre problemas de aprendizajes, existentes dentro de las aulas.	Por medio de plan de actividades.	Docente practicante. Docentes.
Nombre de Actividad 4 Realizar charla innovadora que fomente y disminuya los problemas de aprendizajes.			
1	Instalar mobiliario para el día de la actividad de charla sobre los problemas de aprendizajes.		Docente practicante. Docentes. Director.
2	Instalar mobiliarios para que los participantes se sientan cómodos en el desarrollo de la charla.		Docente practicante.
3	Registrar la asistencia y participación de los padres de familias mediante un libro de acta que evidenciaría su participación efectiva.	Mediante libro de actas auxiliar del centro educativo.	Docente practicante. Director.
4	En el desarrollo de la charla, felicitarles volantes informativos para la mayor comprensión de los problemas de aprendizajes.	Registrar en Lista de Cotejo la participación de los presentes.	Docente practicante.

Fuente: Propio.

Múltiples actividades, tareas, sub-tareas que se implementará.

Tabla No. 38  
Monitoreo y evaluación, objetivo 4.

Objetivo Específico No. 4 Realizar visitas domiciliarias a la casa de los estudiantes para entregarles hojas de trabajo que les ayude a la lecto-escritura y solicitar el apoyo de supervisión de los padres de familia al desarrollo de la educación de sus hijos en casa derivado a la situación del COVID-19 para que se cumpla con lo requerido.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable

Nombre de Actividad 1 Diseñar hojas de trabajos con sus instrucciones para que aprenden desde casa.			
1	Imaginar hojas de trabajos para emplear con los estudiantes del nivel preprimaria.	Por medio de la web buscar hojas de trabajo para emplear a los estudiantes.	Docente practicante.
2	Descargar imágenes acorde a la planeación en que se lleva el trabajo.	Analizar si el contenido sea acorde en el ritmo de aprendizaje.	Docente practicante.
3	Crear folletos diseñados para la entrega a los estudiantes para fortalecer el aprendizaje.	Informar al asesor, y presentarle el trabajo a implementar.	Docente practicante y Asesor de curso.
4	Realizar la visita domiciliaria en casa de los estudiantes para la entrega respectiva del folleto de trabajo, como parte de nuestro PME.	Mediante explicación acertada y puntual, informar a cada estudiante de lo que deberá hacer.	Docente practicante.
Nombre de Actividad 2 En el momento de entregarles hojas de trabajos, incluir en el paquete de material un trifoliar con imágenes de juegos que deben realizar en casa.			
1	Programar con el director del centro educativo, sobre la creación de un trifoliar con fines educativos para la entrega a cada estudiante en el nivel preprimaria, etapa 6.	Compartir diseño para su aprobación de distribución.	Docente practicante. Director.
2	Imprimir las hojas para armar nuestro trifoliar informativo.	Buscar alternativas para apoyo en cuanto a la implementación de diseño original en nuestro trifoliar.	Docente practicante.
3	Formar el material educativo para su distribución respectiva a cada estudiante, como herramienta auxiliar de nuestra accionar PME.	Evidenciar y programar nuestra visita domiciliaria.	Docente practicante.
4	Visitar los estudiantes en sus casas para la entrega respectiva del material elaborado.	Dialogar y dejarles instrucciones para su ejecución del material.	Docente practicante.
Nombre de Actividad 3 Grabar y editar video relevante a Estrategias de Aprendizajes, además; compartir video en la red global de Facebook en cuenta personal y difundir con otros agregados en la cuenta y otras cuentas digitales			
1	Informar y sugerir al asesor de curso respecto a la grabación de video desde casa para su divulgación posterior.	En forma verbal plantear nuestra acción complementaria a realizar.	Docente practicante. Asesor.
2	Diseñar set de impartición y desarrollo de la filmación para la implementación de actividad de complemento entorno a Covid-19.	Acudir a diversas páginas educativas para análisis de set a montar en el momento de filmación.	Docente practicante.
3	Decorar set desde casa para la proyección de nuestra filmación relevante a Implementación de Estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria.	Crear ambiente de filmación para nuestro lanzamiento de PME.	Docente practicante.

4	Filmar video informativo para la complementación de nuestro trabajo de PME, entorno a Covid -19.	Solicitar apoyo a personas cercanas para el proceso de filmación del cierre de actividades de PME.	Docente practicante.
Nombre de Actividad 4 Solicitar a otros administradores de Fan Page Educativos que colaboren en divulgar el trabajo realizado.			
1	Analizar lo efectivo e impacto que vaya a generar nuestro material para poder recomendar.	Indagar otros medios virtuales para su reproducción en forma digital.	Docente practicante.
2	Comentar sobre nuestro enlace de trabajo realizado con otros contactos en nuestras diferentes plataformas virtuales profesionales.	Mediante mensajes de textos, comentar sobre nuestro trabajo realizado.	Docente practicante.
3	Compartir enlace digital a otros administradores de nuestro trabajo digital realizado.	Solicitar a que colaboren con la compartición de nuestro enlace.	Docente practicante.
4	Ver, analizar y comparar con otros trabajos realizados sobre el impacto que ha genera nuestro trabajo digital.	Monitorear cada día el avance que se va obteniendo.	Docente practicante.

Fuente: Propio.

Indicadores relacionados y relevantes a plan de emergente entorno a Covid-19

## Esquema de Metas

Tabla No. 39.  
Metas de objetivos

Indicadores del diagnóstico 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud		
Objetivo Específico 1 Identificar y conocer el tipo de estrategias de aprendizajes para usar en el salón de clase.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr la participación de todos los docentes al referirles las actividades a implementar.	Se logró la participación de los docentes en un 90%
2	Motivar la participación de todos los docentes al momento de aportar ideas en hojas trabajos.	En su mayoría participaron.
3	Impactar a 100% de los representantes de SINAE para la presentación de resultados de trabajos realizado	El 95% les impactó los resultados.
4	Convencerse y proyectar la retroalimentación de estrategias con los estudiantes para mejorar avances.	Un 90% de los docentes apoyan la actividad.
Indicadores del diagnóstico 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud		
Objetivo Específico 2 Priorizar la atención a niños con técnicas que aún no utiliza el docente en su salón de clase.		

No.	Metas	Logro/impacto
1	Convencer el 90% de los docentes en la elaboración de materiales del contexto para la mejora del impacto de aprendizaje en los estudiantes.	El 87% por ciento participaron.
2	Demostrar el 90% de utilización de materiales elaborados en el salón de clase, integrando de manera creativa y eficiente.	El 90% de los compañeros acuerdan en utilizar lo elaborado.
3	Promocionar y ganar la participación del 95% de los estudiantes en las competencias de funcionamiento de las estrategias.	El 85% sensibilizan a sus estudiantes.
4	Convencerse con el personal al 95% sobre resultados obtenidos para poder generar y emplear nuevas actividades.	85% de los compañeros convictos a la innovación.
Indicadores del diagnóstico		
1. Contexto		
2. Desarrollo Humano		
3. Educación		
4. Salud		
Objetivo Específico 3		
Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizajes de sus hijos.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Impactar con el 90% en la proyección de propuesta con los padres de familias para la impartición de charlas que innova el aprendizaje.	El 95% de padres participaron en las charlas.
2	Persuadir al 95% de la atención de los integrantes del OPF para la aplicación de nuevas estrategias e implementación de charlas con la comunidad educativa y padres de familia.	90% de los padres de familia acuerdan a la ejecución.
3	Contar con el 95% de asistencia de los padres de familia para la importancia de las estrategias de aprendizajes.	96% de asisten a las charlas realizadas.
4	Contar con la participación del 98% de los estudiantes para recibir las charlas de estrategias de aprendizajes.	99% de asistencia estudiantil a la charla.
Indicadores del diagnóstico		
1. Contexto		
2. Desarrollo Humano		
3. Educación		
4. Salud		
Objetivo Específico 4		
Realizar visitas domiciliarias a la casa de los estudiantes para entregarles hojas de trabajo que les ayude a la lecto-escritura y solicitar el apoyo de supervisión de los padres de familia al desarrollo de la educación de sus hijos en casa derivado a la situación del COVID-19 para que se cumpla con lo requerido.		
1	Impactar con el 90% de las familias respecto a la visita que se realizará con los estudiantes, mediante las hojas de trabajo a entregárselos.	El 95% de los padres de familia se impactan por la visita.
2	Persuadir su atención sobre el cuidado que deben seguir en base a mensaje de higiene en el trifoliar informativo a entregárselos.	85% les es de ayuda la información al trifoliar.
3	Persuadir la atención de los cibernautas sobre lo eficaz que resulte nuestras estrategias de aprendizaje con los estudiantes del nivel preprimaria.	El 90% les han generado buenos comentarios hacia el trabajo realizado.
4	Convencer a los usuarios de las plataformas virtuales de lo eficiente de nuestra estrategia para emplear desde los centros educativos y hogares entorno a Covid-19.	Los 94% conscientes en que se debe de estar a la vanguardia.

Fuente: Propio.  
Listado de objetivos que se alcanzará, mediante las acciones de nuestro PME.

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 40  
Costo de nuestro PME.

Bloque de actividades	Organizar reunión con personal docente e integrantes del consejo educativo de la escuela.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Fotocopias	25	Q.0.25.	Q.6.25	Librería Villafel
Computadora	1 hora	Q.25.00	Q.25.00	EORM, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena.
Hojas de Papel Bond	50	Q.0.20.	Q.10.00	Librería Villafel.
Refrigerios	25	Q.6.00	Q.150.00	Tienda San Nicolás.
Sub-total:				Q.191.25
Bloque de actividades	Coordinación y gestión con instituciones para dotación de material u otros para la realización de charlas.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Copias para entregar a los asistentes.	200	Q.0.25.	Q.50.00	Comercial "Jhany".
Charlas con padres de familias.	4 horas	Q.100.	Q.400.00	SINAE
Maskin Tape	7	Q.5	Q.35.00	Librería Villafel.
Paleógrafos	25	Q.0.50.	Q.12.50	Librería Villafel.
Marcadores	25	Q.5.	Q.125.00	Comercial "Jhany".
Sillas	75	Q.2	Q.150.00	EORM, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena.
Computadora	4 horas	Q.25.	Q.100.00	EORM, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena.
Equipo de sonido.	4 horas	Q.50.	Q.200.00	EORM, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena.
Sub-total:				Q.1,075.50
Bloque de actividades	Acciones de socialización mediante lúdica que fomenta la detección de problemas de aprendizajes.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Paleógrafos	25	Q.0.50	Q.12.50.	Librería Villafel.
Hojas de papel bond.	100	Q.0.20.	Q.100.	Librería Villafel
Refacción a los estudiantes y docentes.	131	Q.0.4.	Q.524.	Comercial "Jhany".
Sub-total:				Q.636.50
Bloque de	Docente estudiante, en conjunto con personal docente programar y			

actividades	ostentar reunión con padres de familias para informar de los hallazgos de problemas de aprendizajes que presentaron los estudiantes.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Sillas.	100	Q.2	Q.200	Auxiliatura.
Mesa.	2	Q.5	Q.10.	EORM, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena.
Refrigerio	100	Q.3.	Q.300	Comercial "Jhany"
Copias	25	Q.0.25	Q.6.25	Librería Villafel.
Sub-total:	Q.516.25			
Bloque de actividades	Docente estudiante, en compañía del director del centro educativo, realizar reunión con padres de familias para las acciones eficientes en ayuda para disminuir y contrarrestar los problemas de aprendizajes.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Sillas	100	Q.2	Q.200	EORM, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena.
Equipo de sonido.	3 horas	Q.50.	Q.150	EORM, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena.
Copias.	50	Q.0.20	Q.10	Librería Villafel
Refrigerio	100	Q.3	Q.300	Comercial "Jhany"
Sub-total:	Q.660			
Bloque de actividades	SINAE, CAPS Y LENS en realización de charlas con los estudiantes y maestros para la disminución de problemas de aprendizajes.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Equipo de sonido	3 horas	Q.50.00	Q.150.	EORM, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena.
Capacitadores: CAPS y LENS	2	Q.500.	Q.1000	Comercial "Jhany". Librería Villafel. Docente-estudiante.
Refrigerio	9	Q.10.	Q.90.	Tienda San Nicolás.
Refrigerio a Estudiantes	120	Q.3.	Q.360	Comercial "Jhany"
Sub-total:	Q.1,600			
Total General de presupuesto	Q.4,679.50			

Fuente: Propio.

Costo general de cada actividad que se implementará.

#### 1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

Considerar el desarrollo sostenible como una estrategia aplicable y no como una mera declaración de intenciones, hablar de desarrollo sostenible significa situarse ante una panorámica de mejora de la calidad de vida a escala social que, favorece el desenvolvimiento y desarrollo de la comunidad educativa, sea acorde con las posibilidades de innovación de las formas de trabajo y con la

capacidad del sistema para recibir lo nuevo, en un adecuado marco social y tecnológico donde cada proyecto resulte viable y oportuno.

Contextualizar los problemas escolares con las políticas educativas y económicas y con los modelos de desarrollo, conjugar, para un desarrollo sostenible, el crecimiento económico, la protección del medio ambiente, el desarrollo social y la gobernabilidad, tomar conciencia entre los estudiantes y trasladar al resto de la sociedad que el medio ambiente y el crecimiento económico deben ir de la mano, no puede haber crecimiento educacional sin tener en cuenta las consecuencias sociales.

Favorecer la cooperación para el desarrollo de todos los estudiantes, de modo que se contribuya a la protección, mejora y desarrollo activamente en la aplicación y adquisición de su aprendizaje, de tal manera que sea efectiva nuestra propuesta, nuestro aporte constructiva para la mejora de nuestra comunidad educativa, nuestra sociedad y nuestras familias.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Psicología

La Psicología toda persona lo conoce es una ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos y es una de las disciplinas más fascinantes, debido a que intenta explicar los mecanismos mentales y los mayores misterios de la conducta humana, a lo largo de la historia y la evolución del hombre, el estudio de la mente se ha diversificado y la Psicología ha adoptado diferentes metodologías y formas de abordaje, dividiendo su disciplina en diferentes corrientes. La Psicología es una ciencia, una disciplina y un área de conocimiento muy popular e interesante, porque permite desvelar los secretos más ocultos de la mente humana y explicar algunos de sus comportamientos más intrigantes. Blasco y Tobies (2004) detallan que: “Y eso quiere decir que la misión de la teoría del conocimiento es analizar la estructura la estructura lógica de las teorías científicas (es decir, de los conjuntos de enunciados que pretender formular conocimientos sobre la realidad)” (p. 52 y 53).

Se puede analizar que por su naturaleza, que enfoca su estudio en el hombre, es una disciplina que tiene diversas perspectivas y metodologías, que son entre sí muy diferentes e incluso pueden llegar a entrar en contradicción. Los enfoques y teorías difieren en la importancia que se le da a ciertos aspectos del hombre y su realidad: mientras algunos esperan hallar respuestas en los comportamientos y

las conductas, otros las buscan en el relacionamiento con los demás o en una exploración más interna y personal.

### 2.1.2 Social

La función teórica de la historia es, explicar el movimiento anterior de la sociedad y su función social organizar el pasado en función de los requerimientos del presente son complementarias; el saber intelectual recibe sus estímulos más profundos de la matriz social en permanente ebullición y, a la vez, los conocimientos producidos en la investigación histórica están en la base de las soluciones que se procuran en cada coyuntura.

Godfrey Guillaumin (2015) refiere que:

Veremos que el estudio de epistemología histórica aquí presentado sobre la forma en que han ido cambiando las soluciones al problema de la evidencia tiene como columna vertebral el problema de la elección de teorías en competencia a la luz de la evidencia disponible. (p.27)

La historia es importante pues es una forma de responder a las preguntas sobre el pasado, y sobre todo, acerca del presente, aunque poco se habla de este hecho, no cabe duda que es de fundamental importancia, y es que la historia es también una justificadora del orden social, dependiendo cómo se maneja o interpreta. La historia, no trata de explicar por qué sucedieron ciertos acontecimientos históricos concretos de carácter episódico o anecdótico, ni trata de hacer predicciones a medio plazo sobre los acontecimientos futuros concretos, sino que tiene el objetivo mucho más modesto de identificar simplemente patrones regulares y causas generales de los procesos históricos.

La Teoría de la Historia, es además y en especial la que estudia la estructura, leyes o condiciones de la realidad histórica, entendida como Epistemología o conocimiento científico de la Historia. Es la disciplina que describe y analiza los hechos históricos, utilizando técnicas específicas de recogida y análisis de registros, datos y muestras históricas.

Godfrey Guillaumin (2005) manifiesta que:

Sin embargo, el planteamiento que desarrolló se refiere más bien a que a lo largo de la historia de la ciencia, pero especialmente a partir del siglo XVII, la elección de las teorías ha recaído más bien en decisiones que involucran mitológicos, epistemológicos y conceptuales. (p. 27)

Al inferir lo descrito nos damos cuenta que es una descripción de los hechos históricos y el tipo de análisis generales necesarios para explicar los hechos registrados por la historia, señalando los elementos lógicos que hicieron que estos ocurrieran. Es la disciplina de la descripción y del análisis, con el objetivo de identificar claves analíticas, patrones regulares y causas generales de los procesos históricos a través de un método. Constituye un área epistemológica puesta que propone una teoría del conocimiento del acontecer histórico.

En conclusión personal de la historia, es una disciplina sobre la propia descripción de los hechos históricos y el tipo de análisis científicos generales necesarios para explicar los hechos.

### 2.1.3 Cultura

Uno de los medios más reconocidas a nivel nacional e internacional e igual accesible por todas las familias es la TV es una tecnología universal, como el mercado, el deporte, la política, etc. El primero es de la cultura como ideal superior, al que todos tenemos derecho, un ideal con prestigio tan alto como la libertad o la democracia. Basado en la teoría sociocultural del lugar.

Alicia Virginia Martin (2007) nos menciona lo siguiente:

Es necesario producir, por los propios medios de la institución, las condiciones institucionales cuya existencia y persistencia autoproducción de la institución son necesarias tanto para el ejercicio de la función propia de inculcación, como para la realización de su función de producciones de una arbitrariedad cultural. (p.118)

Bueno habla más bien de civilización universal, pero esto no es más que escamotear el problema porque ontológicamente son lo mismo. En la primera aproximación tenemos una dimensión política de la idea de cultura, de ella surgen los Ministerios de Cultura hasta las Casas de la Cultura, todas las que están destinadas a impulsar y promover los elementos de diversión y arte de una

sociedad, existiendo una vinculación en esta idea con las horas de ocio del día, oponiéndose de este modo a las horas de negocio.

Los estudios culturales son un campo de investigación de carácter interdisciplinario que explora las formas de producción o creación de significados y de difusión de los mismos en las sociedades actuales.

#### 2.1.4 Historia

Este modelo otorga una valoración e importancia equilibrada a los cuatro elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: retoma el rol protagónico del estudiante como el sujeto de sus procesos de aprendizaje; rescata al docente de la marginalidad y lo ubica como sujeto de los procesos de enseñanza; considera el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser conocido y comprendido, considerando la comprensión de la realidad, el punto de llegada, para cuyo estudio confluyen diferentes procesos cognitivos adquiridos con anterioridad.

El objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad. El docente ejerce el rol de mediador de los aprendizajes, es decir, establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes, encargándose de potenciar en ellos, las capacidades que no pueden desarrollarse de forma autónoma, unos de los modelos históricos. Paul Laurent Assoun (2010), que hace relación a Freud respecto a la teoría de adaptación:

Ahora bien podemos resolverla, si exhumamos el modelo histórico que Freud adopta al mismo tiempo que su práctica. Si puede simultáneamente y sin contradicción afirmar la cientificidad del saber analítico y profesar un agnosticismo, o sea afirmar un límite absoluto al conocimiento, es porque esas dos tesis se concilian en el referente epistemológico que moviliza. (p.68)

La aplicación de este modelo pedagógico implica la participación de los estudiantes en actividades que exijan problematización intelectual, ejercitación y reflexión constantes, a través del uso de la lectura y de la escritura para potenciarla verbalización socializadora. Este autor plantea que el aprendizaje es el resultado de la interacción social intencionada del sujeto con los demás y con el medio que lo rodea, adquiriendo particular importancia el rol del lenguaje como principal mecanismo de interacción.

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. Romulo Gallego Badillo, Royman Pérez Miranda, -Luz Nery Torrez de Gallego – Rafael Yecid Amador Rodríguez. (2005), comentan que “El estudio histórico-epistemológico es el que les permite a su vez, dar cuenta de la vigencia o no de cada teórica o modelo, ubicándolo, en su justa perspectiva dentro del desarrollo del conocimiento científico” (p.79).

Cada modelos que se conoce se implementan a las asignaturas se organizan de tal forma que conlleve a los estudiantes a pensar en forma creadora, el maestro contribuye a organizarlas para que los estudiantes promuevan su desarrollo intelectual. Las actividades van acorde al período desarrollo de los niños, desde el juego en la edad escolar hasta las actividades sociales del adolescente. En el aprendizaje se da primero la asimilación de conocimientos generales y abstractos para luego familiarizarse con los conocimientos particulares y concretos.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El método sociológico es la aplicación de conceptos y técnicas de investigación para reunir datos y su tratamiento para sacar conclusiones sobre hechos sociales. Su validación última está dentro de la filosofía de la ciencia y de la filosofía del conocimiento y es sobre la cuestión racionalismo o empirismo. En las

reglas del método sociológico, una aproximación a dicha metodología, en la cual se estudiarían los fenómenos de la sociedad como hechos sociales.

Antonio Lucas Marin (1992). Menciona que lo sociológico son; “Formas consolidadas de relaciones que se presentan al individuo con la fuerza obligatoria de expectativas sancionadas” (p.136).

Es decir, de forma exterior, general, independientes de la voluntad, los cuales coaccionan y son como cosas, el método sociológico se opone a las metodologías individualistas, pues debe estar basado en la observación en oposición a los esquemas abstractos de la filosofía; también debe proveer explicaciones casuales y funcionales, estudiando fenómenos sociales, eludiendo las causas y explicaciones psicológicas.

El hecho social, que es el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, debe de analizarse desde afuera, independientemente de sus manifestaciones concretas, en especial a través del método de la inducción, que tiene una tradición cartesiana; es decir, tiende a aislar al objeto de la realidad para estudiarlo a través de la razón. Para acatar estas reglas, Durkheim señala que primero hay que descartar todas las prenociones; esto es, todos los mitos, así como las ideas que surjan directamente de los sentidos sin antes haberlas sometido al escrutinio del raciocinio, o de la duda metódica.

En segunda instancia, el estudio sistemático del fenómeno debe tomar en cuenta solamente las propiedades que le son inherentes, y descartar las ideas del espíritu. Los fenómenos que deben tomarse en cuenta deberán previamente estar definidos por algunas características exteriores que les son comunes.

La sensación debe ser tomada en cuenta por las Ciencias Sociales, pero es de naturaleza subjetiva; en este caso, el sociólogo debe tomar las precauciones del investigador de la física. Mientras más fijo es el objeto a estudiar, mayor será el

grado de objetividad de dicho estudio, debe aislar a los objetos sociales a estudiar de sus manifestaciones individuales, pues esto empañaría a todo el estudio.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son una vía muy útil para transmitir un mensaje a todos los espectadores u oyentes. Pero para ello hay que tener claro, no solo el mensaje que queremos transmitir, sino también cómo lo queremos hacer, y esto, queridos lectores, parece que hay quienes no lo tienen claro todavía. Un programa de televisión o de radio queda grabado; es decir, es muy importante que en ese momento convencas al espectador, porque luego no habrá vuelta atrás. Además, se supone que alguien que esté acostumbrado a estar en primera línea debería estar también acostumbrado a dar mensajes que lleguen a mucha gente en los medios, pues bien, eso no es así.

En la actualidad, no podemos negar la influencia de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de los adolescentes, es preciso resaltar la influencia que tiene sobre la forma de expresarse, en la sociedad actual en general tiene gran influencia; ya que proveen a los jóvenes educación informal que en su mayoría es más atractiva que se presente en la escuela; ya que esto contraviene más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, producen gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como se relacionan consigo mismo, y con sus semejantes. Salvador Alsius & Francese Salgado (eds.) (2010) presentan;

Cuando hablamos de medios de comunicación y responsabilidad social, una de las críticas o lugares comunes habituales que surge es la creencia que los medios de comunicación, y especialmente la televisión, traspasan a menudo el difuso límite entre lo que se puede considerar de buen y mal gusto. (p.257)

Es inevitable que los educadores logren hacer de los medios masivos de comunicación, un apoyo para su labor educativa utilizando el manejo de los mismos; para que puedan ser utilizados como herramientas que les permita

recuperar el lenguaje oral y escrito, de manera simultánea en la escuela, favorezcan una relectura crítica del mundo, por parte de los estudiantes acerca de los mensajes que les llegan habitualmente, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presentes en los espacios de ocio de los estudiantes.

Los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres.

Los medios de comunicación masiva, contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales, económicos que se discuten. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden fijar la conducta de otros, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia.

Podemos definir a Internet como una red de redes, es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí. Un servicio de red social es un medio de comunicación social que se centra en encontrar gente para relacionarse en línea. Están formadas por personas que comparten alguna relación, principalmente de amistad, mantienen intereses y actividades en común, o están interesados en explorar los intereses y las actividades de otros. Al mismo tiempo, se les debe ayudar a evitar la dispersión, concretando los términos según la información buscada y delimitando a la vez el tiempo destinado a la conexión a internet en función del objetivo que se persiga.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos, la tecnología, han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están

presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares, actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre, tanto; personal, profesional, fotos, vídeos, entre otros.

El uso de las tecnologías, conlleva muchos beneficios: educativos, permiten obtener y compartir información en diferentes formatos, herramienta de trabajo, colaborar con grupos, entretenimiento, etc., pero conlleva también muchos riesgos. Por otro lado, los adultos desconocen los aspectos técnicos y minusvaloran los posibles riesgos.

Algunos niños y adolescentes saben usar las tecnología, pero no saben hacerlo de forma responsable, ni son conscientes de las múltiples amenazas que les acechan, las consecuencias van desde alteración del rendimiento, aprendizaje y fracaso escolar, distanciamiento de su entorno, problemas psicosomáticos, trastornos del sueño, emocionales y psiquiátricos a, incluso, el suicidio. En base al libro OIT (2002), detalla:

Por otra parte, la posibilidad de cosechar tales beneficios económicos potenciales es mucho mayor, porque las tecnologías de la información y de la comunicación parecen tener unas características singulares que brindan la oportunidad de saltar fases de progreso tecnológico, así como una o varias etapas de recorrido tradicional hacia el desarrollo, y de seguir una trayectoria de mayor valor añadido o de mayor densidad de conocimiento. (p.185)

Analizando lo investigado se pertenece a la primera generación en la historia en la que, de manera masiva, la transferencia de conocimientos tecnológicos se realiza de hijos a padres, y no al revés, es preciso que todos los adultos: padres, profesores y profesionales sanitarios estén formados para ayudar a la población infantojuvenil en la prevención, identificación precoz, y tratamiento adecuado de los problemas asociados a la tecnología.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Todos conocemos que la lengua materna es la primera lengua o idioma que aprende una persona, es la lengua que se conoce mejor, es esencial para el aprendizaje y se cree que la lengua materna es la base del pensamiento. Con este punto de partida, empecé a darle vueltas a un par de ideas, la habilidad en el

idioma materno es esencial para el aprendizaje posterior, ya que se cree que la lengua materna es la base del pensamiento.

Muchos también infieren que la lengua materna es la primera lengua que aprende una persona en su vida. También se le llama lengua nativa, lengua natal o L1. Es la lengua o idioma que aprende una persona en sus primeros años de vida y que normalmente se convierte en su instrumento natural de pensamiento y comunicación.

Se le diferencia de segunda lengua o L2, lengua materna nuestros antepasados lo definen así, porque en las comunidades primitivas en las que el padre sale a cazar y la madre se ocupa de las tareas domésticas y la crianza de los niños, es esta quien enseña a hablar al niño y, generalmente, lo hace en su propia lengua.

Sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía humana. Peter Juan Slagter, (1994), define: "Todo ser humano Dispone de cierto tipo de conocimiento que le permite decidir lo que es correcto o no, siempre del idioma materno" (p.131). Por lo tanto, en todo centro educativo todo se reduce a la primera herramienta o herramientas lingüísticas dependiendo de si los idiomas se aprendieron simultáneamente o en diferentes tiempos utilizados por una comunidad étnica a la cual pertenece la persona, siempre que ésta ya lo haya adquirido.

Entonces, la lengua materna es aquella a través de la cual ocurre la socialización del individuo dentro de la comunidad más pequeña a la cual pertenece. Otras propuestas se basan en la edad de adquisición o en la edad de contacto con la lengua escrita, para distinguir lengua materna de segunda lengua.

### 2.1.9 Política

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos, la definición de lo

que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política, en sí, se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos.

Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Gabriel A. Almond, Robert A. Dahl, Anthony Downs Maurice Duverger, David Easton, Seymour Martin Lipset, Gaetano Mosca, Mancur Olson, William H. Riker Stein Rokkan y Sidney Verba (2007) manifiestan: “La ciencia política todavía podía ser considerada como el estudio del arte de la política” (p.12).

El término política entonces es muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto es decir, aplicada a los gobiernos y naciones o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, entre otros. En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el ejercicio del poder.

Existen distintas ramas que se derivan de la política como tal, ya sea la ciencia política, la filosofía política, la economía política, entre tantas otras, una distinción se da entre las personas que ejercen la política o sea funcionarios políticos, y los que se encargan de su estudio, sus implicancias y consecuencias.

#### 2.1.10 Políticas

La ciencia política forma parte de las ciencias sociales, por lo que abarca diversas áreas que estudian los sistemas políticos, las relaciones de poder, las

conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros.

Asimismo, desde el estudio de la ciencia política se puede desarrollar la teoría política a fin de establecer un sistema de organización social. Cabe destacar que, la ciencia política es una disciplina que cada vez es más estudiada y ejercida debido a su amplio campo de estudio y de aplicación en el sistema político nacional e internacional, trabaja en conjunto con otras disciplinas como la filosofía, el derecho, la economía, la historia, la antropología, la estadística, los autores y autores; LAURA BACA OLAMENDI, JUDITH BOKCER LIWERANTE, FERNANDO CASTAÑEDA, ISIDRO H. SISNEROS, GERMAN PÉREZ FERNANDEZ DEL CASTILLO (2000), presentan:

La ciencia política es aquella parte de las ciencias sociales que estudia una metodología empírica los fenómenos políticos. La ciencia política es conocimiento empírico orientado a la formación de teoría de alcance medio, y en consecuencia el conocimiento politológico es un saber aplicado. (p.41)

Dichas disciplinas permiten conocer, explicar, estudiar y analizar la realidad en la cual se desenvuelve un Estado y permite plantear políticas que influyan de forma positiva en una sociedad. Como principio general, la ciencia política tiene como objeto de estudio las relaciones de poder que se suscitan en los distintos niveles que forma el gobierno entre los individuos, las instituciones y los dirigentes.

En este mismo sentido, otros objetivos de la ciencia política son determinar el ejercicio, la distribución y la organización del poder de las diferentes instancias que conforman el Estado y a la sociedad tanto nacional como internacional. De esta manera, se pueden generar políticas públicas, contribuir en el orden social y desarrollar nuevos conocimientos, la ciencia política o politología es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento.

### 2.1.11 Políticas educativas.

En la sociedad guatemalteca, en base a la preparación académica que se ha desarrollado se ha conocido las siguientes políticas, sus características y enfoques que deba realizar, mencionamos los siguientes:

La Cobertura garantiza el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Se considera que es muy importante garantizar la formación académica en niños y jóvenes es fundamental para el desarrollo del país. Sin embargo es muy difícil que se vele por que los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, puedan brindar una educación de calidad. En Guatemala no existen programas elaborados para que la niñez y juventud en condiciones de pobreza y pobreza extrema asistan a centros educativos, ya que eso implica que existan medios de transporte, que se promueva el desarrollo integral de la región donde se encuentre como aldea o caseríos.

La Calidad de mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad, lastimosamente muchos docente en los centros educativos, hacen caso omiso, no lo ponen en práctica, no se actualizan en sus metodologías; por lo tanto no brindan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo no se brindan las capacitaciones continuamente ni existe un proceso donde puedan evaluar a los docentes de como imparten sus clases. También cuando el ministerio de educación da materiales didácticos no llegan a todos los establecimientos, y cuando si los venden o se los roban nunca llegan a manos del alumno.

Modelo de Gestión fortalece lo sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, se considera que en una parte si se da que los supervisores educativos inspeccionen los establecimientos tanto públicos como privados para brindar una buena educación, sin embargo como son muchos centros educativos no se le da el seguimiento a todos.

Uno de los ejemplos en muchas ocasiones los puestos y plazas, no sólo en establecimientos educativos sino también dentro del Ministerio son otorgados por influencias personales y por lo tanto no existe la transparencia que establece dicha política.

Recurso Humano, el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, es importante que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su puesto de trabajo den lo mejor de sí para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. El ejemplo sería bueno que existan talleres o capacitaciones constantemente, para supervisar el trabajo de los docentes, eso implica no sólo del área preprimaria, primaria o básica sino también del área de educación física, musical, etc. y de esta manera velar por una buena educación en el país.

Educación bilingüe multicultural e intercultural; fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural, se considera que en la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo en lo que respecta a educación por lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en el español porque es el idioma dominante del país.

Ejemplo, en el interior del país existen pocos establecimientos que utilicen el idioma materno, textos o materiales de la región, ya que no se le da la cobertura para que todos cuenten con dichos recursos.

Aumento de la inversión educativa; incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto), esta política no se cumple en su totalidad, ya que no se le da la importancia que debería tener el sistema educativo del país, y lo poco que es destinado se lo roban, por lo tanto no dan los recursos, instalaciones oportunas a los centros educativos.

Un ejemplo el presupuesto nacional destinado a la educación, le dan más prioridad a la Universidad de San Carlos de Guatemala donde la minoría se gradúa, que a las escuelas públicas del área rural y urbana, y es ahí donde está la base de la niñez y juventud para el futuro del país

La equidad, garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Es lamentable que en nuestro país no exista la equidad en la población, los más afectados son los pueblos indígenas ya que no cuentan con los recursos necesarios para brindar una calidad de vida, por lo tanto la educación queda lejos de la realidad y el gobierno no se preocupa por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Un ejemplo Guatemala es un país sin equidad, ya que si las personas cuentan con los recursos (económicos) pueden obtener una buena educación y mejores oportunidades a futuro, sin embargo si son de escasos recursos deben botar en escuelas públicas donde no se dan abasto y en ocasiones no brindan una educación apropiada, o simplemente dejan de estudiar por trabajar y ayudar a sus familias.

Fortalecimiento institucional y descentralización, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, los autores; Javier Arojos y Ma. Pilar Esquerre (1999) manifiestan que:

La política de la educación, entendido como polies, ha parecido durante muchos años una fuerte influencia anglosajona que ha primado el análisis de la política educativa como programa de acción, como asignación de medios afines, sin ocuparse en primer plano de los conflictos producidos. (p.110)

Se considera que en Guatemala el sistema educativo tienen mucho que recorrer, a pesar que han habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario que los encargados de la educación en el país desde el puesto más alto, un ministro hasta un docente del área rural propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

Es necesario que se fortalezca el sistema educativo, que se pongan en marcha proyectos realistas, que se le dé continuidad a los proyectos que se han observado avances, que exista participación tanto del docente-padre de familia y alumno para mejorar la educación en el país.

#### 2.1.12 Poder

El término poder, como sinónimo de fuerza, capacidad, energía o dominio, ahora bien el poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno, generalmente, este influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad, es legítimo cuando es elegido conforme a las leyes del país, en países democráticos tiene como sustento la legitimidad otorgada por el pueblo mediante el voto popular (elecciones), pero se le suele considerar abusivo cuando se excede en el ejercicio de sus funciones, en materias que están dentro del ámbito de los otros poderes.

Enrique Serrano Gómez (1994) menciona: “Esta definición es la que concibe el poder como la capacidad de determinar fines colectivos y los medios más adecuados para alcanzarlos” (p.70). El poder político es ilegítimo cuando utiliza mecanismos no autorizados por las leyes y se adueña del poder gubernamental,

sin tener la legitimidad del pueblo, otorgada por el voto popular, pero también existe una Coerción; que dio paso por la situación donde el tercero realiza el mandato debido a la amenaza del uso de la violencia, es decir, la potencialidad del uso de esa violencia.

La coacción se fundamentaba en el temor de un daño seguro en el caso de incumplir lo ordenado, de esta vertiente del poder se desarrolló lo que posteriormente se conocieron como delitos contra la autoridad, es decir, desafiar al poder, pero este poder, según los anarquistas clásicos, hace que se ponga en perspectiva la libertad del individuo, dando como fin la dominación de este a través de reglas coactivas las cuales en vez de ordenar subordinan.

## 2.2 Análisis Situacional

El análisis situacional se considera un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la comunidad social y educativa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve, sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros.

Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que se indicará a la persona las acciones a seguir. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos, el autor Juan Carlos Moschen (2008), detalla:

Uno de los criterios más sencillos consiste en prestar atención a cuatro facetas de la realidad institucional “Puntos fuertes” o “Puntos débiles” “Oportunidades” y amenazas (p.81). Aclara sobre el análisis situacional e inferimos que, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra el lugar en el momento actual y

qué acciones se deben tomar para seguir creciendo en el mercado y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

Por supuesto, este modelo analiza el entorno interno y externo. El entorno interno permite encontrar debilidades y fortalezas y el entorno externo hace que se puedan identificar amenazas y oportunidades para la comunidad. En consecuencia, lo más importante es afianzar las fortalezas y minimizar las debilidades, considerando que una amenaza que se pueda presentar en el futuro podría posteriormente convertirse en debilidad, de la misma forma una oportunidad que veamos a futuro se puede convertir en fortaleza potencial.

### 2.2.1 Identificación de problemas

La Identificación de un Problema se puede mencionar como la oportunidad del cuyo problema requiere solución, que conlleva a la elaboración de un proyecto, posterior, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico, la tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto.

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera que sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver; el autor, Guillermo Gerra E. menciona que:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. En muchos casos, sin embargo, los objetivos no pueden seleccionarse hasta la última etapa del proceso. (p.51 y 52)

Al comprender la parte indagada es decir; las partes interesadas pueden estar activamente involucradas en la solución del problema o pueden tener intereses que pueden afectar negativa o positivamente el devenir del proyecto que resolverá el problema. Existen diferentes partes interesadas que pueden tener expectativas que entran en conflicto con la solución del problema, en definitiva, las Partes Interesadas pueden ejercer influencia sobre la identificación del problema o necesidad, sea por acción u omisión.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Las situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones, en este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación, en la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta.

Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestiones de procesos y proyectos, José Francisco Vilar Barrio, Fermín Gaspar Fraile, Miguel Tejero Monzón, (1997), manifiestan:

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades (p.69). En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable.

En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas, permite determinar las causas más relevantes de un problema social, ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado, desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes, el análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución.

Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. Federico Gan Busto y Jaume Triginé, (2006) nos detallan que: La fase

del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad (p. 504).

Los problemas relacionados a la competitividad de los pequeños productores pueden tener diversas causas, dependiendo del nivel en el que se haya situado el problema central, en todos estos casos, resalta la importancia de utilizar la cadena de valor, como marco conceptual para el análisis de problemas, y esto es una extensión del uso de este enfoque en la determinación del problema central. El análisis de problemas, basado en la noción esencial de Aristóteles, “encontrar las primeras causas y los últimos efectos”, exige contar, tanto con un marco teórico acertado, como con información factual especialmente información estadística sobre la problemática bajo análisis.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Es importante y fundamental centrarse en ese entorno de relación directa y obligada dentro de la escuela y del aula que atañe cada estudiante, adicionando las experiencias de contacto con otras comunidades educativas similares o no, relación que actualmente parece que no está resolviendo las necesidades verdaderas de los estudiantes, las que le servirán objetivamente ahora y en la siguiente etapa después del secundario, se afirma esto ya que en las experiencias de cada día dentro de la comunidad educativa, se plantean situaciones que no ayudan a la construcción de aprendizajes significativos en los niños.

Es tan importante este entorno del que estamos hablando es decir que contextos que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo, critico educativo y constructivo, los autores; Rosa María Zapata Boluda, Encarnación Soria a Ayala, Antonio José Gonzales Jiménez, Verónica Victoria Márquez Hernández y María del Mar López Rodríguez, (2015), manifiestan; Ya sabemos

que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado (p.139).

Si tenemos en cuenta que la educación, es una construcción individual, lo primordial es brindarle un entorno donde se sienta confortable, un ambiente gratificante, estimulador, afectivo y variado en posibilidades para que pueda poner todo su potencial en el aprovechamiento de cada una de las oportunidades para el aprendizaje, para el debate productivo, analista, fecundo y positivo.

Este entorno escolar es tan influyente en cada estudiante que las interacciones no son solamente entre pares, sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Dicho de otra manera, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor según investigación y lecturas hechas, se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

En base a indagaciones, se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en

plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes.

El autor Carlos German Paniagua Gamboa, (2002), refiere lo siguiente en su libro: PRINCIPALES ESCUELAS DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO; “Sin embargo, su contribución dio lugar a una considerable rigurosidad de medición en la organización de actividades de producción, especialmente del empleado individual” (p.41). Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo es decir, por pieza producida.

En función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Uno de los objetivos de los estudios de Henri Fayol y de toda empresa se debe ser el conseguir mejores administradores a través de una enseñanza organizada de las técnicas de dirección, las funciones de Fayol podremos mencionar las siguientes y que toda institución educativa debe tener presentes en su implementación para realizar estudios o análisis administrativos, el objeto principal de estudio para Fayol, pues en su época aún estaban en pleno desarrollo y concreción. Hurtado Cuartos (2008) el cual nos menciona:

Consideraba que en la teoría de la Administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata del primer intento de formular una teoría general de la administración. (p.75)

Dentro de los cuales analizamos que Las funciones administrativas no son privativas de la alta dirección, sino que se reparten por toda la jerarquía de la empresa. Fayol afirma que la capacidad básica de las personas situadas en los niveles inferiores es la capacidad profesional característica de la empresa, mientras que la capacidad esencial de la alta dirección es la administrativa. Es decir, conforme se asciende en la escala jerárquica de la organización deben aumentar las funciones administrativas, mientras que si se desciende predominan las funciones técnicas.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En relación a las teorías, dentro de esta es indispensable también que toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos, dependientes, independiente e interdependiente) y la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la misma.

Por lo tanto he tomado el modelo de KATZ y KAHN bajo el sistema organizacional de sistema abierto: importancia de energía, procesamiento, el producto, funcionamiento cíclico, entropía negativa, la información, retroalimentación negativa y el proceso de codificación son insumos de un sistema abierto, estado estable y homeóstasis dinámica y diferenciación.

ALAVARO ZAPATO DOMÍNGUEZ, GUILLERMO MURRILLO VARGAS, & JENNY MARTINEZ CRESPO. (2006), manifiestan lo siguiente: “La teoría general de los sistemas aparece como elemento integrador y base de entendimientos integrados y base de entendimientos de las teorías organizacionales y, en este sentido, su estudio se convierte en algo de carácter imperativo” (p.72). El problema que representan algunas organizaciones bajo el enfoque del sistema abierto se aborda desde una perspectiva razonable.

Sin embargo, como consecuencia del crecimiento o la dinámica de expansión de los sistemas abiertos, requieren de algún mecanismo de ajuste para darles crecimiento o expansión programada, como consecuencia de su crecimiento o expansión, cada sistema abierto tiene características específicas que lo hacen distinto a los demás sistemas o estructuras.

Otra característica del sistema es que los sistemas sociales son artificiales, pues son creados por el hombre y sus bases: actitudes, percepciones, creencias, motivaciones, a vitos y expectativas de los seres humanos son elementos de tipos psicológicos, así los roles sociológicos que determinan la conducta de los miembros, las normas establecidas que regulan dicha conducta y los valores en el que esta se fundamentan son las bases interrelacionadas de la construcción de sistema sociales, es decir las funciones, las normas y los valores son, componentes básicos de estos sistemas.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas, es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El cambio de una parte del sistema afecta a las demás y, con esto, al sistema completo, generando patrones predecibles de comportamiento.

El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo de bien se ajuste este a su entorno. Además, a menudo los sistemas existen para cumplir un propósito común una función que también contribuye al mantenimiento del sistema y a evitar sus fallos, el objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios propósitos, medidas, métodos, herramientas, entre otros.

Que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equidad optimizada, en todo proceso se debe de enfocar en capacidades y capacidades contextuales. Niklas Luhmann (1998) el cual detalla: “Pero en el caso de la teoría de sistema, se refiere al mundo real. El concepto de sistema designa lo que en verdad es un sistema y asume con ello la responsabilidad de probar sus afirmaciones frente a la realidad” (p.37). La teoría trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos.

Los primeros son estructuras o componentes de actividad que interactúan en comportamientos o procesos, mientras que los segundos son estructuras o componentes que están siendo procesados. La principal aplicación de esta teoría está orientada a la empresa científica cuyo paradigma exclusivo venía siendo la Física. Los sistemas complejos, como los organismos o las sociedades, permiten este tipo de aproximación sólo con muchas limitaciones.

En la aplicación de estudios de modelos sociales, la solución a menudo era negar la pertinencia científica de la Investigación de problemas relativos a esos niveles de la realidad, como cuando una sociedad científica prohibió debatir en sus sesiones el contexto del problema de lo que es y no es la conciencia.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Se entiende sobre una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones, por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se considera que se desarrollan de dos formas las cuales: Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas, la teoría ofrece puntos de

referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y además, nos da pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones.

La organización tiene una visión multidisciplinaria del cambio organizacional, mediante diversas corrientes, para definir el tema correspondiente, el autor, Enrique G. Munguía, Vicente Ocegueda Melgoza, Joaquín Mata Maldonado (2006) quienes detallan;

Existen organizaciones lucrativas, llamadas empresas y organizaciones no lucrativas como el ejército, la iglesia, los servicios públicos de naturaleza gratuita, las entidades filantrópicas, etc. La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general. (p.5)

En relación a lo citado, las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativos creados para lograr metas u objetivos con apoyo de los propios seres humanos, y con apoyo del talento humano o de otras características similares. Son entidades sociales que permiten la asociación de personas que interactúan entre sí para contribuir mediante sus experiencias y relaciones al logro de objetivos y metas determinadas, las organizaciones son el objeto de estudio de la ciencia de la Administración, a su vez de otras disciplinas tales como la Comunicación, la Sociología, la Economía y la Psicología.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA, se conoce como un test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una empresa antes su competencia, es la base de diagnóstico de un plan de negocios, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos, este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares del negocio y el entorno en el cual éste compite o competirá.

El FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la empresa y en diferentes unidades de análisis. Hernando Zabala Salazar (2005) resalta;

El objetivo concreto de la matriz FODA es el análisis profundo de los factores que afectan positiva y negativamente al sistema organizacional en el propósito de establecer comparaciones que permitan general estrategias alternativas factibles, las cuales serán seleccionadas y priorizadas posteriormente. (p.96)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de negocios y la obtención del éxito en cada proyecto, aquí te entregaremos un conjunto de claves realizadas durante la elaboración del proyecto requerida por el curso y para su correcto desarrollo, se debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su negocio; se debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa, la primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades del negocio, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrecen el mercado y las amenazas que debe enfrentar en el mercado seleccionado. Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo.

Para el desarrollo de la sección interna del FODA, considera el análisis de recursos (capital, recursos humanos, sistemas de información, activos fijos, activos no tangibles), análisis de actividades (recursos gerenciales, recursos estratégicos, creatividad), análisis de riesgos con relación a los recursos y a las actividades de la empresa, análisis de portafolio, la contribución consolidada de las diferentes actividades de la organización.

Al momento de la elaboración de la sección externa del FODA, debes realizar un análisis del entorno (proveedores, canales de distribución, clientes, mercados,

competidores), identificar los grupos de interés (gobierno, instituciones públicas, sindicatos, gremios, accionistas, comunidad).

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, es un algoritmo recursivo, además el funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada.

En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear, los autores; Donatella della Porta y Michael Keating (2013) quienes manifiestan; “El teorema minimax demuestra que en los juegos de suma constante de dos personas existe al menos una combinación de estrategias mixtas para los jugadores, de modo que si se practicase el juego un determinado número de veces” (p.159).

Previo al análisis se puede tomar como ejemplo de un jugador, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida, tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales, en valor absoluto, y contrarios en signo, si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido. En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin, la primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa, por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas, sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta, es precisamente esto en lo que consiste la Planeación Estratégica de una organización, aquí se piensa que se requiere contarle con exactitud qué es la planeación estratégica y para qué sirve, la cual lo tomamos como una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar los objetivos.

En base a los autores; FERNANDO CRIADO GARCIA-LEGAZ ADOLFO VASQUEZ SANCHEZ (1999) ellos detallan; “Todo ello nos lleva a obtener logros de orden estratégicos, entre los que destaca el facilitar el alcance de ventajas competitivas sostenibles relacionadas con la diferenciación de la empresa en los mercados en o que opera” (p.20). Analizado lo anterior se puede decir que para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad, a fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación.

Es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que

todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas.

Es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, cada tema o línea estratégica tiene un resultado estratégico asociado a él, esta es una declaración del estado final deseado, en base a lo descrito.

Francisco Javier Garrido M. (2000) menciona;

El planteamiento fundamental que nos hemos propuesto con este trabajo es el de efectuar un análisis introductorio sobre los factores que han incidido en las modificaciones de la comunicación en la empresa forzándola a pasar de un plano puramente táctico hacia un escenario necesariamente estratégico. (p.13)

En relación a esto, se evidencia que los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra, los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad, sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico, la especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional, en dado caso.

Una organización, es el resultado del crecimiento empresarial podría ser suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro y medidos por un indicador compuesto de negocio cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente, en otra organización, este mismo tema podría tener un resultado estratégico completamente diferente, como nuestros clientes nos eligen a nosotros sobre otros prestamistas en todos los mercados financieros a los que servimos, ahora y en el futuro y medirse con indicadores de resultado o inductores.

### 2.3.5 Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto generales y específicos; resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios, al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto, para ostentar lo escrito; el autor Gloria Pérez Serrano, (2016), menciona:

El proyecto es un instrumento de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de proveer, orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer, para el desarrollo del mismo. (p.39)

El presente programa se focaliza en un concepto innovador: diseñar proyectos, es decir recorrer en su totalidad una metodología integral y completa que representa el proceso creativo de un diseñador, de esta manera aportamos el proyecto un valor extra, no solo planificar un proyecto sino un nivel superior, diseñar, desarrollar un proyecto en su totalidad considerando no solo los requerimientos académicos en cuando a contenidos sino también las exigencias profesionales de un mundo globalizado.

La especialización se estructura en nueve ejercicios prácticos estrechamente vinculados de manera secuencial, y con la intención de estudiar en grupo, debido a que el objetivo principal es transitar por la experiencia real de Diseñar un proyecto en equipo, que es como se desarrollan proyectos en la vida real, bajo la consigna de que solo se aprende a hacer proyectos haciéndolos, es que la Especialización cuenta con un equipo de profesores experimentados no solo en temas netamente académicos sino en la vida profesional convirtiéndose en consultores profesionales académicos certificados, la metodología incluida en la especialización abarca desde el estudio de un problema en un escenario real, hasta el desarrollo de un proyecto solución que surge del diagnóstico y análisis de todas las posibles opciones a atender la necesidad original.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para hacer conciencia que desde que iniciamos el camino de la Ruta del proceso de graduación hemos mantenido un mismo discurso, en definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo, recordemos que el PME que estamos desarrollando, lleva la marca de nuestro compromiso personal con nosotros mismos, con la USAC, la EFPEM, y el MINEDUC.

Si estas definiciones las adaptamos al proceso de Diseño del PME podríamos decir que lo que pretendemos es: Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continúa, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado y con el mismo ustedes se hayan graduado de Licenciatura.

Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada, sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala.

Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal-dependencias de Ministerios etc.) Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen.

Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes factibles y que tengan posibilidad de continuaren el post Proyecto.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades, por esta razón, para la planificación del desarrollo de proyectos complejos, es decir, la actividad más compleja o la que demandará más tiempo y permiten reflejar una escala de tiempos para facilitar la asignación de recursos y la determinación del presupuesto, el diagrama de Gantt, con todo, sí resulta útil para establecer una relación básica entre tiempo y carga de trabajo.

Ezequiel A der Ega, (2002), menciona: “El cronograma o diagrama de Gantt, de fácil comprensión para programar el conjunto de actividades. Sin embargo, el

diagrama Gantt, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones. Hay que utilizar la red de pasos” (p.83). Desde la perspectiva, los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente.

Básicamente, como ya se mencionó, el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas.

Se conoce que se puede elaborar un diagrama de Gantt con una hoja de cálculo de una manera muy sencilla, marcando determinadas celdas para formar la representación de cada tarea, sin embargo, existen herramientas de gestión de proyectos dedicadas a la planificación y seguimiento de tareas que utilizan el diagrama de Gantt como pantalla principal.

Se introducen las tareas y sus procesos son capaces de producir una representación de dichas tareas en el tiempo en el formato del gráfico de Gantt. También existen herramientas de licencia libre y software gratis, capaces de llevar a cabo dicho tipo de operación. Se deben valorar, por último, el uso de herramientas que usan una página web y el navegador para realizar el seguimiento de proyectos.

#### 2.4.3 Presupuesto

Un proceso de acercamiento a los costos que requiere la ejecución de un proyecto es fundamental para entender si este es posible o no, uno de los primeros pasos para decidir si un proyecto es viable es determinar los costos que va a representar. Conocer los recursos monetarios que demandará un proyecto servirá para determinar si lo que se pretende hacer es alcanzable. Para hacer el cálculo de los costos, la estimación del presupuesto consiste en sumar los costos

para crear una línea de base de costo, en ella se encuentran los presupuestos autorizados para hacer el proyecto.

Es importante indicar que el presupuesto no es inamovible; es decir, puede cambiar, siempre y cuando se tomen las medidas necesarias para las consecuencias de esta modificación, Gonzalo Martner, (2004), nos dice: El presupuesto de recursos materiales proveen una fuente básica de información sobre la corriente de bienes materiales (físicos que se genera o utiliza en el proceso de producción (p.24).

Para no cometer errores al momento de determinar al presupuesto, se deben considerar una serie de elementos, por ejemplo; un cronograma de proyecto para establecer las fechas de inicio y culminación para cada tarea, también un calendario de recursos, que sirve para determinar los recursos con los que se podrá contar en un día determinado. Asimismo, también se debe considerar los contratos en los que se encontrarán los costos relacionados con los productos o servicios adquiridos, entre otros elementos.

Además, para que el presupuesto sea lo más realista posible, se puede pedir la intervención de expertos. Esto sirve para tener como respaldo la opinión especializada de un profesional que conoce una determinada área. Asimismo, otra acción que debe considerarse es analizar las reservas disponibles para las contingencias y la gestión del proyecto.

#### 2.4.4 Monitoreo

Se conoce que el monitoreo y control de proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente, como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala, para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los

clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción del cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

Las autoras; Zenia Salinas, Paula Hernández (2008) menciona; "El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las emociones antropológicas mentas logradas con el proyecto" (p.7). Por tanto, se requiere además de una adecuada planificación para que las tareas, hitos o metas a cumplir se desarrollen en tiempo, el monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño. El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos, debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real, además, la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

### 2.4.5 Evaluación de proyectos

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos, en este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

María Luisa Martínez Passarge (2006), detalla;

En términos más amplios, la tarea de evaluar consiste en comparar los beneficios y los costos del proyecto, con miras a determinar si el cociente que expresa la relación entre unos y otros presenta o no ventajas mayores que las que se obtendrán con proyectos distintas, igualmente viable. (p.137)

A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

### 2.4.6 Indicador

Indicador es algo que indica o que sirve para indicar. Este verbo, por su parte, refiere a significar o mostrar algo con señales o indicios, además también, es un indicador puede ser un instrumento físico que indica algo, en este sentido, una flecha dentro de un esquema gráfico, una señal de tráfico que advierte sobre el

fin de una carretera o la aguja de un reloj son indicadores, los indicadores o índices también se utilizan en la economía, la demografía y la sociología, este concepto refiere a la representación de una realidad de forma cuantitativa, para el lenguaje cotidiano.

Por otro lado, los indicadores son signos que reflejan alguna realidad; que el equipo haya quedado eliminado tan pronto del torneo es un indicador de lo mal que se están haciendo las cosas.

IGNACION GONZALES LOPEZ, (2004) manifiesta;

Los indicadores deben estar orientados a la obtención de información sobre el estado y situación de una institución en un determinado momento, de cara a establecer previsiones sobre el funcionamiento futuro y a favorecer el proceso de toma de decisiones para la mejora continua de la institución. (p.82)

Una definición podremos detallar que un indicador es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado.

Un indicador de desempeño nos entrega información cuantitativa respecto del logro de los objetivos de un programa. Puede cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos.

El proceso productivo del sector Público decisiones gestión información indicadores, pública proyectos bienes programas servicios resultados insumos proceso productos en un sistema de cuenta pública orientada a resultados, se requiere datos sobre un conjunto de indicadores diferentes, que reflejan la información requerida para distintos niveles de toma de decisiones, los legisladores y los directores de instituciones requieren información estratégica sobre la gestión de los programas, mientras que los Gerentes de programas y sus staff requieren detalles sobre la provisión de insumos, las actividades, bienes y servicios que generan y resultados intermedios

### 2.4.7 Metas

Una meta se conoce como un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro, la fijación de metas puede implicar el establecimiento de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio, relevante a ello, el autor Luis J. Paz Silva (1985) detalla;

Como toda actividad en la que se presentan relaciones humanas de supervisión, evaluación o calificación sobre la forma en que se realiza la actividad y sobre el resultado que se obtiene se suele encontrar barreras entre el que recolecta y analiza la información, con los ejecutores de la actividad. (p.4)

Por cuanto, la investigación sobre la fijación de metas se sugiere que la fijación de metas sirve como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo común, a nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos como metas financieras o basadas en la carrera que se estudia, la fijación de metas comprende un componente importante de la gestión y del desarrollo personal.

Inés Pardo Barrios (2005) indica; “Las metas es solidificar, plasmar en límite de tiempo y acción el proyecto de vida, es un paso firme para asegurar su ejecución; proyectarse, revisar y volver a proyectarse es un ejercicio constante, base para la superación” (p.120). Dentro de la preparación académica se ha conocido las metas a corto plazo, esperan logros en un corto período de tiempo, como tratando de obtener una factura pagada en los próximos días, la definición

de un propósito u objetivo a corto plazo no se refiere a un período de tiempo específico.

En otras palabras, se puede lograr o no lograr un objetivo a corto plazo en un día, semana, mes, año, entre otros, el marco temporal para un objetivo a corto plazo se refiere a su contexto en la línea de tiempo general en el que se está aplicando, ejemplo; se podría medir una meta a corto plazo para un proyecto de un mes de duración en días; mientras que uno podría medir una meta a corto plazo para toda la vida de alguien en meses o años.

## 2.5 Fundamentación de Actividades

### 2.5.1 Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica, existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

“El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia, el aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas.” Cascales, (2010), “El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia, este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta” (p.3).

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las

ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

En la pedagogía se establece distintos tipos de aprendizaje, puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento; los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición, el aprendizaje receptivo; el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo, el aprendizaje significativo; cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva y el aprendizaje repetitivo; producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

#### 2.5.2 Metodologías para combatir los problemas de aprendizaje:

Con este enfoque, se recomienda a que el docente cambie lo que los estudiantes necesitan aprender, cómo lo aprenden y cómo lograr que lo entiendan, cuando un estudiante tiene dificultades en un área, el docente deberá crear un plan que incluye practicar más, instrucciones paso a paso y tareas especiales. “Identificar el problema, explicar el problema, idear estrategias alternativas de intervención, decidir la estrategia, diseñar la intervención, desarrollar la intervención, evaluar los logros” (UNESCO, 2009, p.7).

Para ostentar lo descrito, se presenta unas estrategias que deba de emplear el docente en su salón de clase con sus estudiantes, los cuales son; Andamio cognitivo, este es un método que divide el aprendizaje en partes más pequeñas. Las partes siguen un orden lógico y apuntan hacia una meta clara. Los maestros crean un puente conectando lo que los estudiantes ya saben y lo que no pueden hacer por ellos mismos. Estos puentes son conocidos como “andamios”, pueden incluir gráficos, dibujos y tarjetas con notas.

A menudo, los docentes usan este método presentando un modelo de trabajo de alta calidad antes de pedir a los estudiantes que trabajen en el suyo. Y de la misma manera que cuando se construye un edificio, los andamios se remueven cuando ya no se necesitan.

Organización gráfica en este método el docente hace un dibujo para organizar pensamientos e ideas. La organización gráfica puede ayudar a los estudiantes más jóvenes en actividades como identificar los personajes en una historia que hayan leído, instrucción multisensorial, este método conecta lo que los estudiantes ven, lo que escuchan, cómo se mueven y lo que sienten. Cuando los estudiantes aprenden a usar todos sus sentidos recuerdan mejor, dibujar puede ayudar a los estudiantes a ampliar su vocabulario, aprendiendo el significado de la palabra y luego dibujándola, también UNESCO (2009), afirma que:

Sistemáticamente los problemas; genera nuevas aproximaciones y experimentaciones; aprender a partir de la propia experiencia y a su vez, de cuestionarla. Vista desde otra perspectiva, esta metodología es una instancia para la generación de nuevas culturas de trabajo en las organizaciones educativas. La resolución de problemas es una competencia fundamental de los equipos de gestión y el pilotaje de sistemas complejos. (p.8)

Cada niño aprende de manera diferente, por lo que el docente deberá usar métodos creativos para enseñar a sus estudiantes en su contexto, para que todos aprendan igual.

### 2.5.3 La planificación y estrategias del docente.

Hoy existe una gran cantidad de niños con problemas de aprendizaje, por otro lado el sistema educativo tiene como objetivo una escuela que sea incluyente, y esto conlleva a romper la homogeneización. Por lo tanto el rol del docente está en constante evolución, y ha dejado de ser aquel docente que tenía determinado ritmo de aprendizaje y que enseñaba de cierta manera esperando que quiera el educando que se adaptara a su forma de enseñar, por lo tanto gran parte del éxito depende de adecuar este proceso a las necesidades del individuo.

El docente debe asumir una nueva manera de ser en la escuela, una en donde todo niño tiene un espacio y las dificultades para aprender cualquier materia.

-DIGECUR- (2013) afirma:

El docente es quien diseña, planifica y desarrolla situaciones de aprendizaje interesantes, estimulantes y significativas para los estudiantes, de acuerdo con el Currículo Nacional Base CNB y la planificación curricular local. El rol del estudiante en el Currículo Nacional Base CNB y en el desarrollo de situaciones de aprendizaje es el siguiente, Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador, mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, debe ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, que permitan el razonamiento y la aplicación de conocimientos y que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes. (p.6)

Por lo que es capaz de construir conocimiento, elaborar información, transformar, interpretar y responder, el docente debe encontrar una forma de enseñar, que se adecue a las diferentes necesidades de sus educandos, el papel del docente no es simplemente ser instructor, debe ser adaptable, recursivo, flexible, capaz de emitir juicios y adecuar su actuación a las características de sus estudiantes importante manejar una actitud positiva hacia el niño con problemas de aprendizaje ya que esto va a incidir en la motivación del estudiante hacia la clase del docente, el papel que desempeña el docente hoy es variado y pluralista, sociales y afectivos, esta solución puede darse en diversidad de tiempos.

Por lo cual debe ejercer cualidades tales como la paciencia, la creatividad adaptando su estilo personal cada estudiante en particular, en cuanto al objetivo educativo el docente creará un ambiente de aprendizaje que lleve al estudiante a construir su propio conocimiento, tomando el estudiante la iniciativa de hacerlo.

El rol del maestro toma una importancia magistral haciendo de su estudiante un aprendiz con la suficiente motivación para querer aprender, querer participar y ser protagonista del proceso de aprendizaje, el docente, es un agente cultural y es un mediador entre el estudiante y el conocimiento por eso se ajusta a las necesidades de los estudiantes, el docente es audible y visible construyendo una

relación fuerte y positiva con su educando y ambos hacen parte de la colectividad escolar.

#### 2.5.4 Estrategias para contrarrestar la desatención de los estudiantes

Para contrarrestar la desatención de los estudiantes, el docente es necesario que debe de emplear variedad de estrategias con los estudiantes, así incentivar a los estudiantes a ser activos porque en el contexto escolar siempre existe un niño con diversidad de excusas, los problemas siguen siendo los mismos que los padres no tienen empleo y en el caso de las niñas, tienen que cuidar a sus hermanos o salir a trabajar.

(Norman & Schmidt, (1992) afirman:

(...) Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes. Un currículo basado en problemas, a diferencia de uno basado en asignaturas, está organizado temáticamente y, los problemas son elaborados por un equipo de profesores involucrados en un módulo y que tienen formación en diferentes disciplinas. Se concede similar importancia tanto a los conocimientos que se deben adquirir como al proceso de aprendizaje. (p.12)

Con el objetivo de disminuir las cifras de deserción se promueve estrategias, entre estas que los maestros visiten las viviendas de los estudiantes y hablen con los padres para hacerles conciencia sobre la importancia de la educación, la problemática que enfrenta nuestra Guatemala es, niños en edad escolar trabajan o ayudan a sus padres en la agricultura, así también que la mayor parte son de población indígena que por ende la población indígena tiene menos oportunidades que los mestizas de continuar en el sistema educativo.

### 2.5.5 Acción de gobierno guatemalteco ante los problemas de aprendizaje:

En la población indígena los problemas siguen siendo los mismos uno de ellos; que los padres no tienen empleo y en el caso de las niñas, tienen que cuidar a sus hermanos o salir a trabajar, mediante a estas tristes realidades de nuestra población guatemalteca es que se tiene mayor índice de analfabetismo, falta de desarrollo, el acceso a una educación gratuita, y cabe mencionar la globalización del consumismo que invade la población, tal caso de los equipos digitales.

Prado, (2012), afirma:

La sociedad se encuentra inmersa dentro de las nuevas TIC y lo que piensan los docentes sobre el potencial didáctico y pedagógico que tienen dichas tecnologías es un condicionante para su uso dentro de su práctica educativa. Es necesario que el profesorado se plantee, qué puede hacer con esos medios, cómo los puede utilizare integrar dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje. (p.28)

Guatemala está siendo invadida por otras culturas que la población estudiantil se atreven a abandonar sus estudios para ayudar a la familia a poder ayudar en el sostenimiento económico que de alguna manera, lo que determina esta situación son factores de pobreza y pobreza extrema, y por otro lado, por el rol que la niña desempeña o realiza dentro de las comunidades, pues se limita más a oficios de tipo doméstico, casamientos y embarazos y la distancia que deben recorrer para llegar al plantel educativo.

Con base en las indagaciones de las causas de los retiros se busca estrategias para motivar a los menores a que luchen por sus sueños y, además, concienciamos a los padres, la función de un docente no es solo impartir clases, sino motivar a los niños para que se sientan atraídos por el aprendizaje, conocer su historia de vida para determinar si afrontan algún problema en su casa y qué es lo que necesitan.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME

Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria

#### 3.2 Descripción del PME

El concepto de estrategias aprendizaje son situaciones que el docente deberá enfrentar constantemente en el aula de clases, y debe tener conocimiento del tema para saber qué pasos seguir en el caso de que se le presente uno, y buscar ayuda en el tema para dar el tratamiento adecuado, y también para que busque el método de aprendizaje más apropiado para lograr que el niño pueda alcanzar todas las metas propuestas en el entorno escolar, evitando así el retraso en el desempeño del mismo.

Para lograr detectar estos problemas, es importante la aplicación de técnicas adecuadas y la atención por sus progenitores, en este caso; el docente debe estar muy pendiente de los signos o señales que el niño presenta ya sea en su expresión oral, corporal o escrita. Pero lamentablemente vemos hoy en el aula docente que no se preocupan lo suficiente por el bienestar de sus estudiantes, no existe una comunicación asertiva, que no sólo les permite conocer mejor a sus estudiantes, sino que puede dar evidencia de algún problema presentado por el mismo.

Muchas veces los docentes por la falta de interés en sus estudiantes dejan pasar por alto signos de alarma de algún problema de aprendizaje, y como consecuencia de esto el desempeño escolar del niño se ve afectado y lo único que hace el docente es reprobalo, sin saber o interesarse que hay de fondo del ¿por qué de la situación que se presenta?

Es importante que el docente esté pendiente de sus estudiantes, que deje de verlos a todos por igual que al preparar sus clases tenga en cuenta los ritmos y formas de aprendizaje de sus estudiantes, ya que los estudiantes con necesidades especiales necesitan estrategias de enseñanza diferentes para lograr superar los problemas de aprendizaje.

Uno de los signos o señales que nos transmite el niño en su problema de aprendizaje, podemos hacer uso y aplicación de test, que nos ayudará a diagnosticar ¿cuál es el problema de aprendizaje que presenta?, y ¿en qué campo de su desarrollo influye? Se debe tener una buena base en el conocimiento de los problemas de aprendizaje.

También se debe tener cuidado en la forma en que les decimos a los padres de familia el problema presentado por el niño, debemos ser precavidos primero porque no podemos decirles que sus hijos son retrasados o algo por el estilo y segundo porque las valoraciones que hacemos, debemos buscar ayuda con el especialista indicado para dar el diagnóstico más acertado, y la solución más adecuada para cada caso.

Los pequeños que atraviesan estas dificultades en el aprendizaje son vulnerables a burlas de sus compañeros de aula, ya que pueden ser desde complicaciones para escribir, leer hasta enlentecer el proceso de comprensión matemática. Asimismo, los niños con problemas en el aprendizaje experimentan constantes episodios llenos de frustración, ira y tristeza, ya que no entienden el por qué no logran llevar a cabo las tareas asignadas.

Asimismo, estas dificultades en el aprendizaje se logran evidenciar también en las relaciones interpersonales del pequeño. Veamos algunos problemas en el aprendizaje, la causa y el tratamiento que pudiésemos aplicar.

La verdad, es que la causa de los problemas de aprendizaje en niños es diversa, ya que interviene la genética, los factores sociales e incluso ambientales como por ejemplo la susceptibilidad a las toxinas ambientales. Unos de los consejos que se debe de dar a las madres de familia es escuchar las preocupaciones de su pequeño, esto lo ayudará a la liberación de presión y lograr conseguir otras alternativas para estudiar, enseñando las lecciones mediante el juego, esto permitirá que sus pequeños se sientan más confiados y más cómodos durante su proceso de aprendizaje, recompensar los esfuerzos de su niño y celébralos, esto hará que su hijo aumente cada vez más su motivación para el aprendizaje.

También puede ser común en familias. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, son inquietos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Ello incluye el hablar con el niño y la familia, evaluar su situación, revisar las pruebas educativas y consultar con su docente, el psiquiatra de niños y adolescentes entonces hará sus recomendaciones sobre dónde colocar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño para que pueda lograr el máximo de su potencial de aprendizaje.

### 3.3 Concepto del PME

Estrategias para mejorar el aprendizaje

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 41  
Objetivos, plan de sostenibilidad.

Objetivos de nuestro PME.	
General.	Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. contribuyendo a mejorar el avance en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Específicos:	Identificar y conocer el tipo de estrategias de aprendizajes para usar en el salón de clase.
	Priorizar la atención a niños con técnicas que aún no utiliza el docente en su salón de clase.
	Desarrollar charlas con padres de familia para contrarrestar los problemas de aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Propio.

En base nuestras priorizaciones se le detallaron los objetivos puntuales a alcanzar.

### 3.5 Justificación

Debido a esta situación, hoy en día se busca que tanto padres de familia como maestros trabajen en conjunto para lograr la detección y recuperación de aquellos problemas que pueden llegar a delimitar el aprendizaje de los niños y las niñas, la preocupación por los problemas de aprendizaje no ha existido, a veces se liga la extensión de la escolaridad obligatoria y a la observación de que algunos niños y niñas presentan un desarrollo lento en los aprendizajes básicos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y los niños, se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación, la comprensión y el cálculo matemático. Existen varios factores que puedan ser los causantes de las dificultades que los niños y las niñas presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clases, como por ejemplo la lectura comprensiva, tomar un dictado, etc.

En la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura, la escritura y matemáticas son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral, escrita y la resolución de problemas ya que estos juegan un papel muy importante y a su vez la problemática se da comúnmente a partir del

primer ingreso en el centro educativo. Por tanto, esta investigación tiene como propósito fundamental analizar las estrategias pedagógicas y procesos de adaptación de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Por lo tanto, es necesario destacar que, en la educación actual, los problemas de aprendizaje son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral, escrita, resolución de problemas. Es por ello que su estructura radica en recopilar la información necesaria y pertinente que permita destacar los problemas influyentes en el desarrollo de los niños y las niñas ya que la educación es el proceso humano por medio del cual un niño y una niña adquiere las habilidades, comportamiento, conocimientos y valores los cuales le facultan al educando poderse integrar a un determinado grupo social.

Motivo por el cual esta investigación se realizará porque es una necesidad que se priorizó mediante el diagnóstico realizado, su importancia está en la búsqueda de mejoras tanto institucional como en lo personal de cada niño/a que presentan problemas de aprendizaje y motor.

Motivo por el cual es importante señalar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas se observan dificultades tanto en la asimilación de conocimientos, como en la pronunciación, la comprensión y el cálculo matemático. Por tal razón se dice que existen varios factores que pueden ser los causantes de las dificultades que los niños y niñas presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clase y así reducir o acabar con el fracaso escolar en dichos estudiantes.

Mediante la investigación, se evidencia que es muy común ver que las familias están afectadas por el mal desempeño académico de sus hijos. Los padres se

echan la culpa unos a otros por esta situación. Comienzan a desesperarse por el futuro de sus hijos y peregrinan por consultorios psicológicos, pedagógicos, neurológicos, contratan profesores particulares y la solución no aparece. Y no aparece porque simplemente en la mayoría de los casos el hijo es el emergente de una conflictiva relación familiar con absoluta falta de comunicación entre los integrantes.

Cuando una hija o hijo tiene problemas académicos hay que saber cuáles son las causas que originan esa dificultad. Los chicos flojos, vagos y dejados son un efecto que obedece a una situación dada y eso es importante saberlo para encontrar la solución que corresponde, ésta se convierte en una situación que atenta contra la transferencia de conocimientos que el alumno debe recibir de sus profesores. Las emociones comienzan a jugar un papel muy fuerte en su personalidad, avanza siempre con ayuda, pero generando vacíos en el aprendizaje cada vez más profundos.

A manera de conclusión podemos decir, que, de no hacer el diagnóstico de un problema de aprendizaje a tiempo, no sólo se verá afectado el desempeño escolar, sino que también tendrá problemas en la interacción con su entorno familiar y social, y por ende problemas con su auto estima. Ya que la mayoría de los problemas en el aprendizaje no son permanentes, con el diagnóstico y tratamiento adecuado y a tiempo se pueden superar estos problemas, logrando que el niño tenga un desempeño normal en el colegio, y mejoren las relaciones con su entorno familiar y social, viéndose así beneficiada también su autoestima.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

El contexto social donde fue implementado parte del proyecto de Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje, se centralizó en ayudar y visitar los estudiantes del nivel de preprimaria en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. del Caserío de Segundo Centro Salinas Magdalena, municipio

de Sacapulas, departamento de Quiche. En su ubicación geográfica está ubicado a 23 kilómetros de donde reside el docente estudiante.

Por tanto, se realiza una visita domiciliaria con el fin primordial de dotarle folletos de hojas de trabajos a cada uno de los estudiantes, para hacerles y llevarles con más facilidad desde el interior de sus hogares, así mismo, por razones vigentes y disposiciones del Gobierno de Guatemala, se aprovechó para la entrega de un trifoliar a cada estudiante.

Posterior se procede a la grabación de un video con el tema del proyecto de Implementación de Estrategias para mejorar el Aprendizaje en preprimaria, tal acción se realiza desde el interior de la habitación del docente estudiante, posterior se hace la promoción de divulgación a las plataformas virtuales.

Otras de las herramientas efectivas entorno a la tecnología es la compartición de enlaces del trabajo virtual realizado, a manera que se llegue a muchos usuarios virtuales en diferentes plataformas de las redes sociales, bloggeer educativos, fan page u otros campos digitales que ayudará a fortalecer nuestro trabajo de PME entorno a la historia calamidad de Covid-19.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### Objetivo Específico

Tabla No. 42  
Objetivos específicos de plan emergente.

Objetivos específicos emergente	
a.	Realizar visitas domiciliarias a la casa de los estudiantes para entregarles hojas de trabajo que les ayude a la lecto-escritura.
b.	Solicitar el apoyo de supervisión de los padres de familia al desarrollo de la educación de sus hijos en casa derivado a la situación del COVID-19 para que se cumpla con lo requerido.

Fuente: Propio.  
Objetivos puntuales de la planificación emergente.

Tabla No. 43  
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Trazo y aprendo	<p>Diseñar hojas de trabajos con sus instrucciones para que aprenden desde casa.</p> <p>Armarlo en forma de folleto con hojas y tareas adecuadas para que ellos mejoran su trazo.</p>	<p>Diseñar material educativo.</p> <p>Visitas domiciliarias para entregar hojas de trabajos.</p> <p>Recepción de fotografías de evidencia.</p>	Docente PADEP/D
2	1 día.	Trifoliales educativos.	<p>En el momento de entregarles hojas de trabajos, incluir en el paquete de material un trifoliar con imágenes de juegos que deben realizar en casa.</p> <p>Compartir en el momento con los estudiantes algún juego que les guste en el momento de entrega.</p>	<p>Elaborar y diseñar trifoliar con imágenes y mensajes educativos.</p> <p>Entregar el material en manos de los estudiantes.</p> <p>Jugar con ellos un rato para que mejoren su aprendizaje.</p>	Docente PADEP/D
3	5 días.	Grabación de video sobre Estrategias de Aprendizaje	<p>Grabar y editar video relevante a Estrategias de Aprendizajes.</p> <p>Compartir video en la red global de Facebook en cuenta personal y difundir con otros agregados en la cuenta y otras cuentas digitales.</p>	<p>Elaborar la agenda de la temática a tratar.</p> <p>Pedir colaboración de otros grupos en las redes sociales a que difundan.</p> <p>Compartir el link en el momento ya de disponibilidad del video en el sitio web.</p>	Docente PADEP/D
4	1 día.	Solicitar a otros administradores de Fan Page Educativos que colaboren en divulgar el trabajo realizado.	Autorizar el derecho de publicación a diferentes muros, de noticias digitales para que compartan.	Monitorear sobre el beneficio e importancia del trabajo realizado.	Docente PADEP/D.

Fuente: Propio.

Listado de actividades a desarrollar, en plan de emergente, COVID-19.

### 3.7.1 Fases del Proyecto.

#### A. Fase de Inicio

##### a. Reunión con los compañeros docentes.

Dentro de nuestra fase de inicio la reunión realizada con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, se sostuvo en un comedor aprovechando un encuentro y planificación de actividades, pues se les presenta en forma verbal y en base la solicitud emanada por la Universidad de Carlos de Guatemala, reunión que se sostuvo en fecha viernes 28 de junio de 2019.

Imagen No. 2  
Reunión con docentes



Fuente: Autorretrato.  
Reunión con compañeros docentes del C.O.P.B anexo a E.O.R.M.

##### b. Presentación de la solicitud a los compañeros docentes.

Respecto el proyecto, será la Implementación de estrategias para mejorar el aprendizajes en preprimaria, como política del pensum de estudios se debía ejecutar proyecto para mejorar el aprendizaje y centro educativo en el lugar antes descrito, fue presentarle la solicitud al director que avale, así también plantearles a los demás compañeros el beneficio es para todos, como responsable competente será el Docente estudiante, Prof. José Domingo Pú

Calel, con visto bueno del Director del centro Educativo, unos de los resultados fue la aprobación total de la ejecución y con el apoyo de los demás compañeros.

Imagen No. 3  
Solicitud.

**USAC** TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Sacapulas, Quiché.  
16 de julio de 2019.

PEM. Llimi Osvaldo López Xicol  
Director  
Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M.  
Caserio Segundo Centro Salinas Magdalena.

Distinguido PEM.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- con sede en el municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel preprimaria, el proyecto se ejecutará en las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

*J. Pú Calel*  
Prof. José Domingo Pú Calel  
Tel. 4655 4127

Escuela Oficial Rural Mixta  
Salinas Magdalena, Quiché  
DIRECCION  
Recibido  
18-07-2019  
Llimi Osvaldo López Xicol

Fuente. Propio.

Solicitud presentada a Director, en conocimientos de los demás docentes.

## B. Fase de planificación

- a. Conocer y aceptar ideas de los demás compañeros para que la fase de planificación tenga éxito e impacto en la comunidad y centro educativo.

Los resultados encontrados fue que el 60% de los estudiantes les gusta las estrategias, así como la relación de material con su contexto social, además, existen unos que les dificulta realizar el corte, pegado y seguimiento de instrucciones por que la recomendación recibida de las autoridades es buscar e implementar otras estrategias que ayude a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los recursos utilizados fueron, pitas cortadas por los estudiantes integrando al contexto que representa una mazorca, goma para pegar, tijeras, hojas de papel bond.

Imagen No. 4  
Hojas de trabajos a implementar.



Fuente: Propio.

Hojas de trabajos aplicadas a estudiantes, con figuras acorde al contexto de nuestros actores directos, en el C.O.P.B. Anexo a E.O.R.M.

- b. Conocer y aceptar ideas de los demás compañeros para que la fase de planificación tenga éxito e impacto en la comunidad y centro educativo.

Dentro de la planeación, realizada, se plasmó que después de la implementación de las hojas de trabajo, se invitaría al personal del SINAIE, para que juntamente con ellos se verifique si las estrategias implementas son eficientes, esta actividad se realizó en fecha miércoles 15 de enero del año 2020, los responsable y anfitriones es el docente practicante, posterior con coordinación con el director y con el acompañamiento de los representantes y asesores pedagógicos de SINAIE.

Imagen No. 5  
Presentación de Personal de SINAE.



Fuente: Profa. Isabel Valentina A. Mutaz L.  
Se cuenta con el apoyo de los representantes de SINAE para el proceso de la ejecución de nuestro PME.

### C. Fase de Ejecución

- a. Establecer materiales recomendables para la elaboración, Proporcionar modelos de materiales a realizar, definir objetivos para su ejecución, y monitorear sobre el uso de los materiales.

La reapiación de estrategias es de mucha importancia porque afirma lo efectivo es el trabajo, la estrategia y todo lo que se ha venido trabajando con los estudiantes para ello, dentro de la planificación se plasmó e igual se ejecutó el día jueves 2 de febrero de año 2020, los recursos que se utilizó, retazos de papel iris de variedad de colores, formando un collage de colores con tiras de papel, los resultados fueron evidentes que es importante la utilización de diversas estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen No. 6  
Hojas de trabajos



Fuente: Propio.  
Estudiantes, realizando collage con hojas, como estrategia para descubrir la habilidad de destrezas.

- b. Priorizar la utilización de materiales del contexto. Presentar avance al director sobre el funcionamiento de las técnicas aplicadas.

Otras de las ideas llamativas es la utilización y vida hacia los materiales del contexto que con ella se genera diferentes tipos de aprendizaje, a lo cual se vio en la necesidad de utilizar un pedazo de telas recicladas de satín, pinturas acrílicas, pelotas pequeñas plásticas y pincel para el trazo, posterior se asocia con el medio natural representada con un árbol.

El juego respectivo, el responsable de la actividad, fue el docente estudiante con el visto bueno del señor director del centro educativo, los resultados obtenidos, se evidencia de lo fácil a lo difícil los estudiantes aprenden de una forma ascendente, en base a esto se demuestra en la evidencia que se observa en la fotografía.

Imagen No. 7  
Material del contexto



Fuente: Autorretrato.

Utilización de recursos naturales con los estudiantes, fomentando en ellos el desarrollo óculo visual.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Promocionar y establecer evento de íter aulas estableciendo normas de competencias y redar redactar planificación para tener objetivos en la realización de la competencia.

Otras de las estrategias que se utilizó, son las competencias en salón de clase, habiendo detectado a algunos niños con problemas de aprendizajes, involucrarlos con sus demás compañeros para que juntos se ayuden en alcanzar el nivel, el ritmo de aprendizaje en el que llevan, para esto, se utilizó el salón de clase, marcando ciertos cuadros para que cada estudiantes realiza competencia, estos lúdicos, vino a fomentar compañerismo, socialización y mejoría en su aprendizajes, este monitoreo, se ejecutó en fecha lunes 10 de febrero de 2020.

Los resultados obtenidos sonevidentemente los niños que hayan cursado el nivel preprimaria presentan más agilidad en seguir instrucciones y poseen la facilidad de pintar, recortar y combinar colores, el seguir adecuadamente las instrucciones e igual el esmero hacia el trabajo que están realizando según lo que el docente les pide.

Imagen No. 8  
Juego lúdico de goma de mascar.



Fuente: Autorretrato.

El docente practica con los estudiantes estrategias psicológicas para determinar la estrategia específica con los estudiantes.

- b. Determinar los números de participantes para la competencia mediante dialogo y definir los problemas de aprendizajes encontrados, posterior programar reunión para comparar resultados.

El asegurarse que los estudiantes de una u otra manera se debe de estar seguros con ellos para la determinación de un mejor resultado, para la presente; el docente implemento otras hojas de trabajo con los niños de primer grado y segundo, asegurándose que la calidad de aprendizaje en ellas sea eficaz, así determinar otros medios a emplear con los niños de preprimaria, los resultados básicos fueron hojas de trabajos, crayones, tijeras e hilo para verificar su proceso, esta fase se determinó en la fecha 17 de febrero de año 2020.

El responsable en el desarrollo de la misma fue el docente estudiante, autorizado por el Director del plantel y maestro de grado de los estudiantes sometidos, unos de los materiales utilizados fueron goma de mascar, equipo de reproductor de música para despertar curiosidad en los estudiantes, así mismo, los resultados básicos fueron hojas de trabajos, crayones, tijeras e hilo para verificar su proceso. El responsable en el desarrollo de la misma fue el docente estudiante,

autorizado por el Director del plantel y maestro de grado de los estudiantes sometidos, mientras que en este grado ya se evidencia que los que cursaron el nivel de preprimaria si se les es fácil de realizar lo que el docente le pedía.

Imagen No. 9  
Estrategias con primer grado.



Fuente: Autorretrato.

Comprobar las habilidades de los estudiantes de primer grado a comparación con estudiantes que hayan cursado el nivel preprimaria.

## E. Fase de Evaluación

- a. Calendarizar las jornadas de Charlas, buscar e invitar a personeros de SINAIE, para la implementación de charlas y análisis de resultados, concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de asistir a las charlas.

Una de las actividades, que enmarca la presente acción, fueron las reuniones sometidas con los padres de familia, que ellos pocas veces conocen respecto a las dificultades de aprendizaje que sus hijos presentan, algunas conscientes en la problemática y otros lo desconocen, pero con el apoyo del director, maestro de primer grado y miembros de la Organización de Padres de Familia, se realizó la reunión con los encargados y padres de familia, para informarles que se ha sometido a la aplicación de técnicas y estrategias con los niños, diversidad de materiales didácticos y estrategias, esta reunión se sostuvo en fecha jueves 27

de febrero de año 2020, e igual la intención es; apoyar a lo que a su alcance esta para mejorar el aprendizaje de sus hijos en el centro educativo, fue necesario utilizar papeles, mobiliario y copias del plan a ejecutar siempre en cuando con contenido flexible, Uno de los resultados obtenidos, fue el impacto de los señores padres de familia hacia las acciones a implementar.

Imagen No. 10  
Reunión con padres de familia.



Fuente: Propio.

Presentación de plan de trabajo a realizar con los padres de familia.

- b. Así mismo programar día para la realización de charla y coordinar con personal docente informando a los integrantes del OPF.

Para la iniciación en el trayecto de la ejecución de nuestro proyecto de mejoramiento educativo (PME), luego del conceso con nuestros compañeros de trabajo, posterior con los padres de familia, en esta reunión de convivencia y solicitud de apoyo de los señores integrantes del Consejo de Padres de la Familia del Centro Educativo, se le presentó a los señores el plan de trabajo a ejecutar como la implementación de estrategias y charlas con los padres de familia competentes y seleccionados, para lo cual en la instalación que ocupa la Dirección del plantel, se solicita el apoyo moral e incondicional a los señores. Acción que fue realizada en fecha viernes 28 de febrero de año 2020.

El impacto y aval de los señores integrantes del Consejo de Padres de la Familia del Centro Educativo, en cuanto al interés y política de estudio que emana el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), y en forma verbal y gestual los señores integrantes de OPF, demostraron impacto y apoyar al trabajo docente estudiante que se realizará.

Imagen No. 11  
Reunión con representante de OPF, y personal docente.



Fuente: Estudiante, Diego Eliseo Joj Meregildo.  
Solicitud de apoyo a los integrantes de OPF y demás compañeros docentes.

## F. Fase de cierre de proyecto

- a. Estar al pendiente de lo que se vaya a realizar, ordenar de forma adecuada para la ubicación de los padres de familias, sin interferir las clases.

Dentro del cierre de nuestro proyecto de mejoramiento educativo (PME) se contempló la implementación de estrategias, así como charlas como medio para informar a los padres de familias respecto la importancia de cursar el nivel preprimaria en las etapas de 4, 5 y 6 años, para ello, se les invitó a las madres de familia de las etapas 4, 5 y 6 años, para informarles la importancia de variedad de estrategias, hojas de trabajos, actividades lúdicas que viene a facilitar el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, dentro de la cual se

dividió en 2 etapas, consistente en charlas con las madres de familia, con la coordinación con los miembros de Consejo de Padres de Familia, en apoyo de personal pedagógica del programa de LENS, el cual fue un éxito contando con la presencia de más del 90% de las madres de familias que tienen sus hijos en el nivel de preprimaria, actividad que se realizó en fecha martes 3 de marzo de 2020. Es evidente que las madres de familia participantes, demostraron satisfacción ante las acciones para la mejora del aprendizaje de sus hijos.

Imagen No. 12  
Charlas con madres del Nivel de Preprimaria.



Fuente: Autorretrato.

Charlas a madres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M.

- b. Concientizar a los estudiantes sobre la participación activa de sus padres en asistir a la charla programada para el cierre del proyecto, al igual la coordinación con el señor director sobre la charla a desarrollar.

Posteriormente, se realizó charla con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de Segundo Centro Salinas Magdalena, que se sostuvo en fecha viernes 6 de marzo de 2020 con el fin primordial de informarles sobre la importancia de aprovechar los recursos que sus docentes les imparte, así también, pedirles el apoyo a que sean portavoces con sus hermanos pequeños a cursar el nivel preprimaria como base en que en ellos desarrollan la capacidad en óculo visual, óculo manual, psicomotricidad fina y gruesa, razonamiento lógico

entre otras, para tal actividad, se utilizó los recursos siguientes; área del centro educativo, carteles, audio y mobiliario de la escuela.

Los responsables, se contó con el apoyo del personal de CAPS, así como representante y coordinador distrital del programa de LENS, director del establecimiento y personal docente del nivel primaria y preprimaria. Los resultados caben resaltar el impacto en el rostro de los niños sobre la importancia de las estrategias que sus docentes utilizan a diario con ellos, además comprometiéndose en ser los portavoces en sus hogares para la incrementación de matrícula escolar para los siguientes ciclos lectivos.

Imagen No 13  
Charla impartida por CAPS y LENS.



Fuente: Propio.

El estudiante de Licenciatura José Domingo Pú Calel, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo, en la E.O.R.M.

- c. Diseñar y divulgar, hojas de trabajos y afiches a los estudiantes como parte del PME de Implementación de Estrategias, además; filmar y promocionar en plataformas virtuales el PME, como parte del cierre de nuestro proyecto.

Además, en nuestro plan de emergente según requerimiento de la universidad de San Carlos de Guatemala por la pandemia del Covid-19, en nuestras actividades se contempla el diseño y creación de folletos de hojas de trabajos

como parte de la implementación de estrategias de aprendizaje, también la creación y diseños de trifoliales como parte de las estrategias a aprender y mensajes relacionados con el cuidado que se debe de manejar ante la pandemia.

En la fecha de ejecución (entrega) fue el martes 26 de mayo de año 2020, los materiales a utilizar fueron hojas de papel bond, se necesitó de impresiones, engrapadoras y resistol, al igual medio de transporte. El resultado fue satisfactorio y eficiente porque se visitó a cada hogar de los estudiantes, lo cual mostraron satisfacción al realizar esta actividad.

Imagen No. 14  
Diseño, y entrega de hojas de trabajos.



Fuente: Propio y Sra. Juana González Tojín  
Se evidencia, que el docente realiza la visita domiciliaria y entrega de hojas de trabajo.

Imagen No. 15  
Trifoliales de aprendizajes.



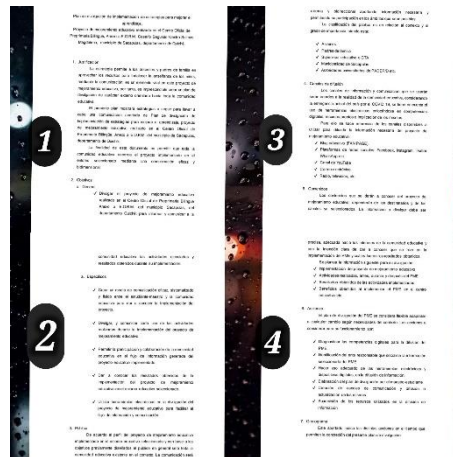


Permite a los docentes y padres de familia en aprovechar los recursos para fortalecer la enseñanza de los niños, mediante la comunicación; el cual es un elemento vital en este PME, por tanto, es imprescindible crear y filmar un material audio visual y difundir en las plataformas virtuales, conocido como; de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente material, mostrará estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de Plan de divulgación de Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M. del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

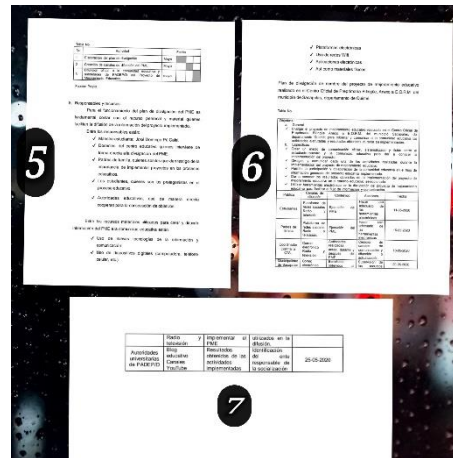
En base a lineamientos girados por la Universidad, en seguimiento y complementación de nuestras acciones, debido a la pandemia del (Coronavirus) Covid-19, es necesario el uso de las diferentes redes sociales en divulgar el trabajo realizado por el docente estudiante, así mismo una planificación de divulgación, las acciones, las puede encontrar en el enlace siguiente: [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2991148237636593&id=100002243398719&sfnsm=mo&d=n&vh=i](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2991148237636593&id=100002243398719&sfnsm=mo&d=n&vh=i)

Imagen No. 17  
Collage de plan de Divulgación.



Fuente: Propio  
Tomas de la planificación de divulgación realizado como acción complementaria.

Imagen No. 18  
Collage de actividades Covid-19.



Fuente: Propio.  
Collage complementario de nuestra planificación para finalizar nuestro PME.

## PRE-TEST

El pre- test, se elaboró en base a las actividades plasmadas en la planificación, tomando en cuenta nuestro esquema de metas, indicadores y a nuestros indicadores, así también nuestros actores directos, indirectos y potenciales, desde tal punto de partida se enlista las siguientes interrogantes y posterior la gráfica de resultados tentativos a lograr.

¿Los compañeros docentes se interesarán por la reunión a plantearles?

Dentro de los datos cualitativos a nuestros actores directos en un porcentaje tentativo del 75% de su interés hacia nuestro PME según requerimientos de la universidad.

¿Será efectivo realizar la reunión y presentarles a los compañeros los requerimientos para el día viernes?

Por lo General los viernes es cuando medio mundo quisiera una buena noticia, por el cual se opta a ese día para su planteamiento y el 80% asistió y demostró interés.

¿Cómo persuadir a los integrantes del sistema educativo SINAE para que ellos aporten y acompañen al proceso?

A las autoridades educativas, siempre están al apoyo y servicio, pero algo innovador debía que plantearles y 75%, se impresionó a las acciones a ejecutar y porque ellos sean partes del mismo.

¿Planificar un día para re aplicar las estrategias sugeridas por los del personal del SINAE?

Se debía confiar y acatar las recomendaciones por las autoridades competentes y 70% se espera de la sugerencia y aval de ellos.

¿De qué manera impresionar la idea de crear y utilizar materiales del contexto con los niños?

Se debe de tener la iniciativa al 75% para impresionar e incentivar a los demás compañeros para su interés al trabajo a ejecutar en beneficio de la niñez.

¿Será efectivo la utilización constante e integración de los materiales del contexto utilizado?

El 80% de convicción se debió tener para la creación, implementación y utilización de materiales didácticos como estrategias de aprendizajes.

¿Las competencias inter aulas será eficaz en monitorear el interés de los estudiantes por las diferentes estrategias?

Dialogar y monitorear con los compañeros docentes el 65% de las implementaciones de competencias a nivel de estudiantado.

¿Se podrá determinar los resultados en la vez que se realiza el empeño de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes y otros grados?

Una vez hecha el monitoreo se prevé el 70% de posibilidad de evaluar los procesos y logros alcanzados.

Informar a los padres de familia y docentes sobre la implementación de estrategias, ¿será una idea innovadora?

La poca participación de los padres se estimó al 65% de que tomaran como parte del proceso educativo, debido a la educación tradicionalista.

¿los padres de familias darían tiempo en asistir a las charlas para la información de la importancia de las estrategias de aprendizajes desde el nivel de preprimaria?

Tener las metas 75% para impresionar a los padres de familias.

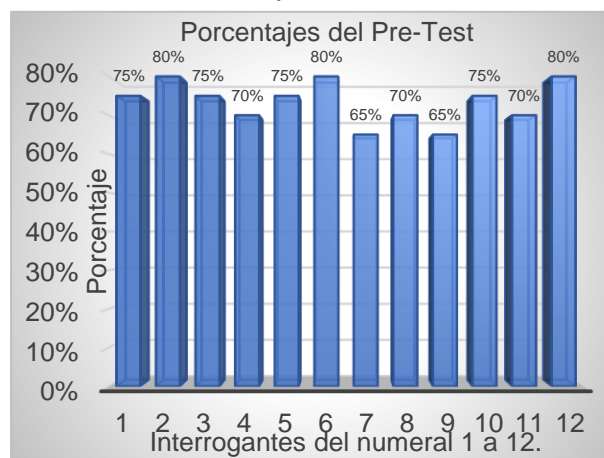
La divulgación y promoción de la charla sobre estrategias innovadoras ¿tendrá un impacto en la comunidad?

El 70% de idea se contaba para persuadir a los padres de familia en asistir a la charla.

Previa aleatoria a los estudiantes y padres de familias, ¿se contará con la asistencia de buen números de padres de familias y estudiantes?

Se prevé el 80% de asistencia, debido a trabajos agrícolas, pero buscar día, y ser estratégico para que asistan a las charlas.

Gráfica No. 7  
Porcentaje del Pre-Test



Fuente: Propio

En lo siguiente se evidencia los datos tentativos hacia las actividades a implementar según nuestro PME.

## POS-TEST

De acuerdo a nuestros anunciados en nuestra planificación de actividades, que favorecen nuestros actores, directos, indirectos y potenciales, se ha logrado en base a las evidencias presentados y en forma resumida se presenta los resultados de manera puntual en este post test comparando los resultados tentativas y cualitativas en el Pre-test, evidentemente ha tenido impacto nuestro PME de Implementación de Estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiche.

Tabla No. 44.  
Planteamientos y criterios de Pos-Test.

No.	Planteamientos	Criterios a Evaluar Y porcentaje									
		Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
1	Se logró la organización de reunión con personal docente de la escuela referida.	X	90%			X	5%			X	5%
2	La planificación específica para realizar hojas de trabajos.	X	85%	X	10%			X	5%		
3	El apoyo de personal de SINAE sobre resultados obtenidos de hojas de trabajos, es indispensable.	X	95%	X	%5			X			
4	La reapiación de estrategias obtenidas en el aula.	X	90%	X	5%		X	5%			

5	Todos colaboran en la elaboración de materiales del contexto para su implementación.	X	90%	X	10%						
6	Utilizar constante de materiales elaborados en el salón de clase.	X	95%	X	5%						
7	Las competencias en los niños son efectivos para las estrategias.	X	85%	X	10%	X	5%				
8	La determinación de resultados acuerdan todos los docentes.	X	85%	X	5%	X	10%				
9	Es importante la planificación de charlas que contribuya al mejoramiento.	X	90%	X	5%	X	5%				
10	Programación de tiempo de charlar con los padres de familias, es importante (OPF).	X	90%	X	10%						
11	Programar tiempo de charlar con los padres de familias en el centro educativo.	X	95%		5%						
12	En la charla fomenta la aplicación de estrategias de aprendizaje, todos acuerdan su importancia.	X	95%		5%						
13	La actividad emergente tendrá impacto.	X	95%	La actividad sumamente personal y hasta a la fecha más 10 <sup>o</sup> veces compartida y más de 10,000 reproducidas.							

Fuente: Propio.

La tabla muestra los resultados obtenidos, debidamente ordenados según las actividades realizadas.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución educativa elegida, es un Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Segundo Centro Salinas Magdalena, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en su ubicación geográfica está en el lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 23 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 48 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería con una distancia de 12 kilómetros y 11 kilómetros de asfalto, el centro educativo es gradada por lo que cuenta con personal específica en los niveles para la atención de los estudiantes.

Así mismo, cuenta con la organización de Gobierno Escolar, al igual con el acompañamiento de los señores integrantes de la Organización de Padres de Familia (OPF) para realizar las gestiones necesarias en beneficio de la población educativa, al centrarse, fijarse e indagar los indicadores educativos, se encuentra la existencia de un porcentaje de inasistencia, de poco interés y bajo rendimiento en el nivel de preprimaria, situación que se afronta día a día en el lugar antes mencionado, en base a nuestros indicadores educativos, fichas escolares, se ha encontrado la evidencia del poco interés de los padres de familias, estudiantes y docentes involucrados en el sistema educativo.

Prueba de ello como parte del pensum de estudio de la USAC y EFPEM, en base a lineamientos científicos, se procede a la realización de FODA, posterior se realiza las vinculaciones estratégicas, como resultado sobresale; Implementación

de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria, considerando como base principal a que los niños se familiarizan, se diviertan aprendiendo e igual aprovechar sus múltiples capacidades en la etapa inicial, acción que en conjunto con las autoridades, personal docente y otros para que sea efectiva lo que se pretende.

Por lo estudiado, analizado e indagado se decide que el PME a implementar contengan y sean relacionados con otras, según antecedentes de nuestra indagación; implementar estrategias para el mejoramiento de aprendizaje es tan importante, de tal manera, que el estudiante aprende jugando e igual no tenga una educación tediosa, mediante la cual lo padres de familia apoyen y motiven a sus hijos a cursar el nivel de preprimaria como base para desarrollar las diferentes habilidades motoras y destrezas que posee. Por cuanto a la convicción es de resaltar las reuniones con los otros docentes del nivel primaria, la intervención de los padres de familia así como los integrantes de los OPF, es de suma importancia realizar múltiples actividades en salón de clase, inter aulas y con padres de familia, de tal manera que sea eficaz nuestra acción.

La indagación de datos mediante los indicadores educativos, se evidencia un bajo porcentaje de asistencia escolar en el nivel de preprimaria, así también la deserción escolar producto de la falta de interés y asistencia de los estudiantes, considerando que de una u otra manera se deriva de parte del docente y otras de los padres de familias; por tanto, se monitorea la diferencia con los estudiantes que hayan asistido en el nivel de preprimaria y los que no hayan estado, evidentemente, existe gran diferencia, de tal manera que se pueda alcanzar la asistencia efectiva y la culminación de un buen porcentaje de estudiantes al finalizar el ciclo escolar.

Para la eficacia de nuestro trabajo, se desarrolló un plan de actividades en el que se fueron involucrados los docentes; los padres de familias, los integrantes de OPF, integrantes de gobierno escolar, y toda la comunidad educativa. Las

acciones fueron necesarios, emplear de hojas de trabajos, creaciones de materiales del contexto, competencias inter aulas, charlas a los estudiantes y padres de familias para la sensibilización de la importancia de asistir y conllevar diferentes estrategias educativas en el proceso.

Las acciones ejecutadas demuestran que la aplicación, implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje e igual con el compromiso de los diferentes actores involucrados, directos, indirectos y potenciales, sin embargo para la satisfacción de nuestras acciones fueron involucrados integrantes del Sistema de Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), Centro de Atención Permanente (CAPS), Save the Children (LENS), integrantes de la Organización de Padres de Familias (OPF), alcaldes auxiliares entre otros patrocinadores, en base a los autores; Norman & Schmidt, (1992) afirman:

(...) Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes. Un currículo basado en problemas, a diferencia de uno basado en asignaturas, está organizado temáticamente y, los problemas son elaborados por un equipo de profesores involucrados en un módulo y que tienen formación en diferentes disciplinas. Se concede similar importancia tanto a los conocimientos que se deben adquirir como al proceso de aprendizaje. (p.12)

Con el objetivo de disminuir las cifras de deserción, la poca atención y el desinterés de los estudiantes es importante la promoción de estrategias, para hacerles conciencia sobre la importancia de la educación, la problemática que enfrenta nuestra Guatemala es, niños en edad escolar trabajan o ayudan a sus padres en la agricultura, para lo cual es de suma importancia la motivación en ellos para su asistencia y participación en las clases.

El niño tiene un espacio y las dificultades para aprender cualquier materia, siempre en cuando posee un docente capaz para afrontar las situaciones adversas que conlleva hacia el mejoramiento eficiente de su aprendizaje, en base a ello, anteriormente DIGECUR- (2013) afirma:

El docente es quien diseña, planifica y desarrolla situaciones de aprendizaje interesantes, estimulantes y significativas para los estudiantes, de acuerdo con el Currículum Nacional Base CNB y la planificación curricular local. El rol del estudiante en el Currículum Nacional Base CNB y en el desarrollo de situaciones de aprendizaje es el siguiente, Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador, mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, debe ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, que permitan el razonamiento y la aplicación de conocimientos y que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes. (p.6)

Evidentemente el docente deberá ser una persona capaz de construir conocimiento, elaborar información, transformar, interpretar y responder, el docente debe encontrar una forma de enseñar, que se adecue a las diferentes necesidades de sus educandos, el papel del docente no es simplemente ser instructor, debe ser adaptable, recursivo, flexible, capaz de emitir juicios y adecuar su actuación a las características de sus estudiantes.

Cabe mencionar la globalización del consumismo que invade la población, tal caso de los equipos digitales.

Prado, (2012), afirma:

La sociedad se encuentra inmersa dentro de las nuevas TIC y lo que piensan los docentes sobre el potencial didáctico y pedagógico que tienen dichas tecnologías es un condicionante para su uso dentro de su práctica educativa. Es necesario que el profesorado se plantee, qué puede hacer con esos medios, cómo los puede utilizare integrar dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje. (p.28)

Actualmente algunos estudiantes poseen el acceso a las redes sociales, por lo que el docente debe de formarse constantemente ante los cambios globales que suscitan en cada contexto social y educativo para enfrentar y estar al tanto ante las diferentes innovaciones que se deriva de la misma.

Se debe de tener el precepto que de la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas, el autor, Cascales, (2010), manifiesta; “El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia, este cambio es

conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta” (p.3).

Mediante a la inferencia de esta cita, la especie humana adquiere conocimientos, asocia lo que aprende y encamina hacia un nuevo horizonte de aprender, por cual, la capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

Estas razones, hacen que la formación permanente esté impulsada por la intencionalidad de cada docente, unido a sus pares en la construcción de nuevas perspectivas, es relevante el apoyo de las instituciones y la sociedad en general a la que pertenece y que trasforman continuamente.

Esta formación se hace hoy inaplazable y a la mejora de nuestras generaciones, un docente profesional, con visiones innovadoras sobre el aprendizaje del estudiante, una nueva forma de entender la relación enseñanza aprendizaje y todo ello enmarcado en una nueva estructura y un nuevo marco curricular, analizado críticamente, el currículum y la de implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje, ha de ser una herramienta en manos de cada docente.

Se requiere que los maestros indaguen más sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso, desde la lengua como objeto de estudio. Los datos señalan al conocimiento de contenido didáctico con bastantes necesidades de profundización, debido a factores relacionados con la formación inicial pobre, no han contado con formación al respecto.

## **CONCLUSIONES**

Como resultado, se organizan un conjunto de ideas para construir una propuesta de implementación de estrategias, mediante charlas hacia los estudiantes y partes de docentes, los contextos de la institución escolar estudiada son campos complejos, son ambientes donde las mismas personas interactúan desde roles y estatus diferentes para desarrollar procesos que involucran objetivos particulares y comunes que se funden en culturas de enseñanza.

Los docentes como agentes dinamizadores y estratégicos en el entorno desde la función de la enseñanza y aprendizaje son elementos para protagonizar y enmarcar el trayecto del estudiante, cuando nos acercamos a conocer e interpretar sus necesidades de formación.

Conocedores desde los afectos por los factores del entorno donde ejercen su trabajo en las escuelas públicas, así entender: cómo es el individuo, cómo son los grupos y las comunidades que particularizan los contextos donde actúan, cómo se determinan y se diferencian de los demás a través de la cultura escolar que construyen y desarrollan.

En La actualidad, la tecnología, ha sido factor esencial en cuanto al desarrollo, difusión y alcance de resultados significativos e innovadores del desarrollo de nuestro PME a nivel global, mediante la cual se proyectó a muchas personas, familias, estudiantes en todas las áreas geográficas.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

En consecuencia, el conocimiento didáctico es vital a la integración del conocimiento de la disciplina, la enseñanza es indispensable para que el docente se sienta seguro del trabajo que desempeña, la buena alternativa en la formación de una disciplina de compartir, convivir y ver cómo otros aprenden lo mismo que ellos sin incomodidades; el aprendizaje colaborativo no requiere exclusivamente de los cursos y talleres.

La Educación preprimaria es integral, son los pilares para la integración entre los estudiantes a estudiantes y estudiantes a docentes, mediante el desarrollo de estrategias para mejorar el aprendizaje entre los estudiantes que ayuda a incentivar a otros miembros del grupo a incorporarse a las actividades de formación.

La Incorporación de los estudiantes, docentes, padres de familias, comunidad, instituciones y otros entes educativas que favorecen el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, esenciales para el alcance de los objetivos, metas y cambios de antecedentes enmarcados en la institución educativa, comunidad y vida social, para el cual unánimes en el fortalecimiento de la Implementación de Estrategias para mejorar el Aprendizaje en Preprimaria, que permitan desarrollar aptitudes y valores conducentes a la identificación cultural, social, personal y familiar.

La actitud proactiva de los docentes permitirá trasladar y compartir adecuadamente la información con los estudiantes, las mismas que al ser

asumidas como un hábito se pueden trasladar al entorno familiar, así crear, compartir y alcanzar una educación que vele por; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y lo relevante, aprender a emprender.

### Cronograma de Gantt

Cronograma de Actividades.

No.	Actividades	Responsables	Año 2020														
			Enero					Febrero				Marzo					
			Semanas					Semanas				Semanas					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Organizar reunión con personal docente de la escuela.	Docente estudiante. Director. Docentes.															
2	Planificar un día específico para realizar hojas de trabajos.	Docente estudiante. Director. Docentes.															
3	Presentar a personal de SINAIE sobre resultados obtenidos de hojas de trabajos.	Docente estudiante. Director. Docentes. SINAIE															
4	Reaplicar estrategias obtenidas en el aula para la convicción del caso.	Docente estudiante. Director.															
5	Elaboración de materiales del contexto para su implementación como estrategia de aprendizaje.	Docente estudiante. Director.															
6	Utilización constante de materiales elaborados en el salón de clase.	Docente estudiante. Director. Docentes.															
7	Organizar competencias en los niños para descubrir el	Docente estudiante. Director. Docentes.															

	funcionamiento de cada estrategia.																	
8	Determinar resultados de lo aplicado para poder emplear nuevas actividades.	Docente estudiante. Director.																
9	Planificar charlas que contribuya al mejoramiento de aprendizaje.	Docente estudiante. Director. Docente. Padres de familia.																
10	Programar tiempo de charlar con los padres de familias.	Docente estudiante. Director. Docentes. OPF.																
11	Charlas de estrategias innovadoras de aprendizaje.	Docente estudiante. Director. Subdirector																
12	Realizar charla innovadora que fomente la aplicación de estrategias de aprendizaje,	Docente estudiante. Director. Docentes. LENS. CAPS.																

#### Recursos

##### Humanos:

- ✓ Director.
- ✓ Estudiantes.
- ✓ Personal docente.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Personal SINAIE.

##### Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Equipo de cómputo.
- ✓ Fotocopias.

Evaluación: La lista de cotejo y la escala de rango, serán los instrumentos que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ader, E. (2002). La práctica de la Animación sociocultural y el léxico del animador. PERÚ: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA.
- Almod, G. A. Dahl, R. A. Maurice, A. D. Easton D. Lipset, S. M. Mosca, G. Oslon.
- Alsius, S. y Sagado, F. (2010). La ética Informativa Vista por los Ciudadanos. Barcelona, España: El Ciervo 96 S.A.
- Arellano, M. U. (2017). Análisis sobre la deserción de alumnos. La Loma. Tlalnepantka, Estado de México: Digital UNID.
- Arojos, J. y Esquerro, P. (IV JORNADAS DE TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. Cantabria, España: Gráficas Calina. S. A.
- BACA, L. BOKCER, J. CASTAÑEDA, F. SISNEROS, I. H. y PÉREZ, G. (2000). LEXICO DE LA POLITICA. México: Carretera Picacho-Ajusco.
- Castejón Costa, J.L. Navas Martínez, L. (2013). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. San Vicente EE.UU: Club Universitario.
- CRIADO, F. y VASQUEZ, L. A. (1999). MANUAL DE CALIDAD EN LA GESTION. SERVILLA, España: GRFITRÉS S.A.

- Della, D. y Keating, M. (2013). Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Madrid, España: Akal S.A.
- Dr. Couto Cabral, S. (2012) Desarrollo de la Relación Entre Inteligencia Emocional y Los Problemas de Convivencia. Madrid, España: Visión Libros.
- Filmus, D. (1999). Los condicionantes de la calidad educativa. Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Fiuza Asorey, M. J. Fernández Fernández, P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid, España: Pirámide.
- GAN BUSTO, F. y TRIGINÉ, J. (2006). MANUEAL DE INSTRUMENTOS DE GESTION Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS EN LAS ORGANIZACIONES. España. DIAZ DE SANTOS
- Garrido, F. J. (200). Comunicación Estratégica. España. Printed in Spain.
- GONZÁLES, I. (2004). CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD EVALUACIÓN E INDICADORES. España: Salamanca.
- Guillaumin, G. (2015). El Surgimiento de la Noción de Evidencia. México: Coordinación de Humanidades.
- Hurtado, D. (2008). Principios de Administración. Medellín, Colombia: Textos Académicos.
- Kliegman, R.M. Stanton, B. M.D. Geme, J. S. y Schor, N.F. (2016). Tratado de pediatría. Philadelphia, Pennsylvania: Emeritro Richard E. BehrmN, MD.

- Laurent, P. (2010). Introducción a la Epistemología Freudiana. México: S.A. de c.v. Oisbn 968-23-1146-2.
- López Justicia, M. D. Polo Sánchez, M. T. (2015). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid, España: PIRAMIDE.
- Lucas, A. (1992). Sociología de la Empresa. España: LA EMPRESA MODERNA.
- Luhmann, N. (1998). Sistemas Sociales. Barcelona: Printed in Spain.
- M. Riker, W. H. y Verba, S. (2007). Diez Textos Básicos de Ciencia Política. España: Ariel, S.A.
- Martín, A. V. (2007). El Status Epistemológico y el objeto de la ciencia de la Educación. Argentina: Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.
- Martínez, M. L. (2006). Guía para la presentación de Proyectos. ESPAÑA: Siglo Veintiuno.
- Martner, G. (2004). Planificación y Presupuesto por Programas. Argentina: Siglo XXI.
- Moschen, J. C. (2008). Innovación Educativa, decisión y búsqueda Permanente. Argentina; Bonum.
- Munguía, E.G. Ocegueda, V. y Mata, J. (2006). Teoría de las Organizaciones. México: Umbral.
- Muñoz, B. (2005). MODELOS CULTURALES. México: Anthropos. Prato, N. (1990).

- Pardo, I. (2005). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Bogotá, Colombia: COOPERATIVA DE EDITORIAL MAGISTERIO.
- Pérez, G. (2016). Diseño de Proyectos Sociales. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Sapag, N. (2007). Proyecto de Inversión Formulación y Evaluación. México: Pearson Educación de México S.A. de C.V.
- Sapag, N. (2007). Proyecto de Inversión Formulación y Evaluación. México: Pearson Educación de México S.A de C.V.
- Serrano, E. (1994). Legitimación y Racionalización. México: DEL HOMBRE.
- Vilar, J. F. Fraile, F. G. y Tejero, M. (1997). Las Nuevas Herramientas para la Mejora de la Calidad. Madrid, España: FUNDAMENTACIÓN CONFOMENTAL.
- Zapata, R. M. Ayala, S. Gonzáles, A. J. Márquez, V. V. y López, M. M. (2015). EDUCACIÓN Y SALUD EN UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA. ALEMANIA: UNIVERSIDAD DE ALEMANIA.
- ZAPATO, A. MURRILLO, G. y MARTINEZ, J. (2006). Organización y Management. Colombia: Universidad del Valle.

## ANEXOS

Ciclo Escolar 2020



## LISTA DE COTEJO

DOCENTE: José Domingo Pu Calel GRADO: Preprimaria SECCIÓN: "B"  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Geometría FECHA Y MES: 3/03/2020  
 COMPETENCIA: Seguimiento de líneas.

No.	ALUMNO (A)	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Aspecto 5		Punteo	OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Chivalán Hernández Herlinda María	✓		✓		✓		✓		✓			
2	Chivalán Hernández Wilson Alejandro	✓		✓		✓		✓		✓			
3	Chivalán Pú María Magdalena		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		AUSENTE
4	Chivalán Pú Yolanda Eristela		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	Hernández Imul Francisco Hilario	✓		✓		✓		✓		✓			
6	Hernández Túm Hilda Vicenta		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7	Lux González Aura Aniceta	✓		✓		✓		✓		✓			
8	Lux Pú Miguel Anthony	✓		✓		✓		✓		✓			
9	López Lorenzo Angw Ashwini Magdalena		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10	Pu Lux Fabiola Samanta	✓		✓		✓		✓		✓			
11	Túm Chivalán Diego Alfredo		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12	Túm Tojín Juan Rolando		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		AUSENTE
13	Us Tzunux Juan Marvin	✓		✓		✓		✓		✓			
	Us Túm María	✓		✓		✓		✓		✓			

## REFERENCIAS:

Aspecto 1: Excelente  
 Aspecto 2: Muy Bueno  
 Aspecto 3: Bueno  
 Aspecto 4: Necesita mejorar  
 Aspecto 5: No asistió a clase

  
 Prof. José Domingo Pu Calel

Bo. Vo. 

Director del Centro Educativo

DESCRIPCION: Ésta herramienta de evaluación fue de mucha utilidad en cuanto a la medición del proceso adquirido por los estudiantes, este ejemplar; es de fácil utilización y hace a que el estudiante conozca su proceso y aspecto alcanzado en cada proceso de tarea.

Ciclo escolar 2020

## ESCALA DE RANGO

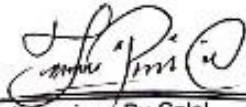


DOCENTE: José Domingo Pu Calel  
 GRADO: Preprimaria SECCIÓN: "B"



VALORES: a) Excelente (E) b) Muy bueno (MB) c) Bueno (B) d) Necesita Mejorar (NM)

No.	ALUMNO (A)	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	DESTREZAS DE APRENDIZAJE	EXPREION ARTISTICA
		E	E	MB	NM	NM
1	Chivalán Hernández, Herlinda Maria	MB	B	E	E	B
2	Chivalán Hernández Wilson Alejandro	B	B	NM	B	NM
3	Chivalán Pú Maria Magdalena	M	B	E	E	NM
4	Chivalán Pú Yolanda Eristela	B	NM	NM	E	B
5	Hernández Imul Francisco Hilario	MB	B	E	NM	E
6	Hernández Túm Hilda Vicenta	B	E	B	E	NM
7	Lux González Aura Aniceta	E	E	E	E	MB
8	Lux Pú Miguel Anthony	E	MB	B	MB	E
9	López Lorenzo Angie Ashwimi Magdalena	E	NM	MB	E	MB
10	Pu Lux Fabiola Samanta	E	B	NM	E	E
11	Tum Chivalán Diego Alfredo	NM	B	B	NM	MB
12	Túm Tojín Juan Rolando	B	E	E	NM	B
13	Us Tzunux Juan Marvin	NM	B	MB	B	B
14	Us Túm Maria	B	MB	NM	E	B

  
 Prof. José Domingo Pu Calel

Bo.Vo. 

Director del Centro Educativo

DESCRIPCIÓN: La escala, nos sirvió demasiado en cuanto a la verificación de los avances en las áreas, según de cada estudiante haya alcanzado.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Unidad de Investigación y  
 Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Domingo Pú Calel carné: 201416780 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Salvador Toj Ramos", written over a horizontal line.

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

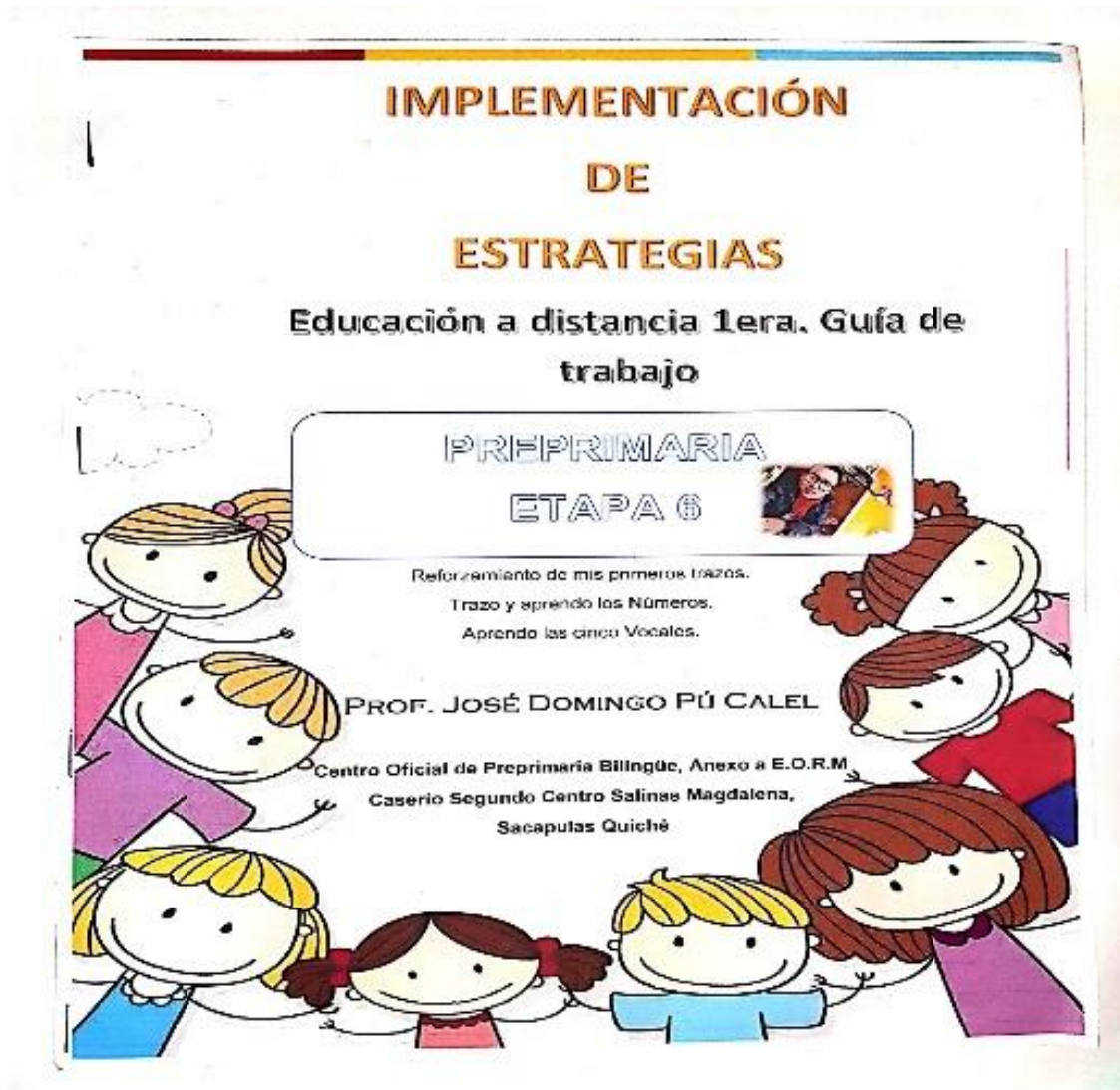
No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

DESCRIPCION: EL presente portafolio, es uno de los ejemplares realizado por cada estudiante, el cual es de suma importancia, porque inspira y hace a que el estudiante se interesa mas por sus propios trabajos así acumular conocimientos, aspectos y calidad de aprendizaje.



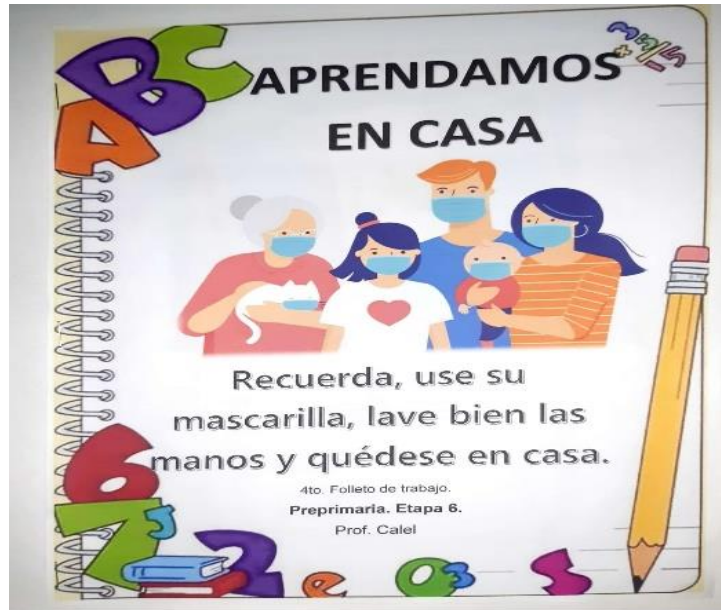
APENDICE



CS Escaneado con CamScanner

DESCRIPCION: Portada de la guía de estudio implementado para fortalecer el trabajo de PME y seguir en pro de la educación de los estudiantes durante el tiempo de pandemia.

DESCRIPCIÓN: La incentivación personal, y el cuidado de los suyos, una tarea ardua del docente y padres de familia en tiempo de confinamiento y para seguir fortaleciendo nuestro PME.



DESCRIPCIÓN: Rostro de una de las abuelas de nuestros estudiantes reciendo el ejemplar de las guías para el fortalecimiento y mejoramiento de nuestro trabajo.



DESCRIPCIÓN: Docente estudiante, en pleno trabajo y atención personal como complemento del proyecto de Estrategias de Aprendizaje, y estas visitas domiciliarias y personas fortaleció el trabajo y aprendizaje en los estudiantes.



DESCRIPCION: Retrato personal durante el proceso de ensayo en que respecta el POSTER ACADEMICO que requirió la universidad, previo a ello la filmación de un video y esto ayudó al docente estudiante en mejorar y dominar los nervios así mismo, mejorar la seguridad personal.



DESCRIPCION: Características y aspectos de nuestro POSTER ACADEMICO, donde resume algunas de las características de nuestro PME ejecutado en el Centro Oficial de Preprimaria, en beneficio de los estudiantes de la misma.

## IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN PREPRIMARIA



**DESCRIPCION:**

En el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena, Sacapulas, Quiché, se inicia; entorno educativo seleccionado; indicadores Educativo y contexto, analizado sobre disponibilidad de textos y materiales.



**CONCEPTO DEL PME.**  
Estrategias para mejorar el aprendizaje

Prof. José Domingo Páez  
Estrategias de Enseñanza en el Nivel de Preprimaria en Idioma Castellano Bilingüe.

## Objetivos

**EL OBJETIVO:**  
Implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**EL EJECUTIVO:**  
El docente y docente el tipo de estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**JUSTIFICACIÓN:**  
El presente PME se fundamenta en la necesidad de mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**METODOLOGÍA:**  
Mediante talleres y sesiones de trabajo con los docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**DISEÑO DE PROYECTO:**  
El presente PME se fundamenta en la necesidad de mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES:**  
Se ejecutaron actividades de enseñanza-aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**MARCO ORGANIZACIONAL:**  
Se fundamenta en la necesidad de mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ANÁLISIS SITUACIONAL:**  
Se fundamenta en la necesidad de mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ANÁLISIS ESTRATEGICOS:**  
Se fundamenta en la necesidad de mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES:**  
Se fundamenta en la necesidad de mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**RESULTADOS:**  
Se fundamenta en la necesidad de mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDADES:**  
Se fundamenta en la necesidad de mejorar el aprendizaje en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.N.N. Caserio Segundo Contra Salinas Magdalena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.









<https://www.facebook.com/centrooficialdepreprimaria/>