



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, aplicado al
Nivel CEF.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del municipio de Uspantàn, del Departamento de Quiché

Delia Chitop López
Carné:200292886

Asesor (a):
Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, aplicado al
nivel CEF.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del municipio de Uspantàn del Departamento de Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Delia Chitop López

Carné:200292886

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Mss. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haggydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Examinador 1
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

Guatemala, junio 2020

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP/D
Presente

Respetable Licenciada Crispín:

En mi calidad de asesor de proyectos del trabajo de graduación, denominado: Manual de Estrategias Inteligentes para erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, del municipio de Uspantàn, departamento de Quiché, elaborado por la estudiante: Delia Chitop López Carné No. 200292886 Nombre de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe.

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor

Vo.Bo. Humberto Joel Quintana Quiñónez
Coordinador Departamental del PADEP/D, Quiché

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

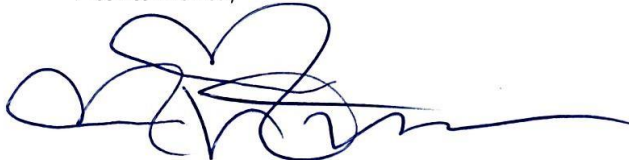
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF”**, de la EORM, Aldea Buena Vista, del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché, correspondiente a la estudiante: **Delia Chitop López**, carné: **200292886**, CUI: **1953837961415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado



Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3568

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Inteligentes Para Erradicar La Dislexia Aplicado A Nivel Cef* Realizado por el (la) estudiante: *Chitop López Delia* Con Registro académico No. *200292886* Con CUI: *1953837961415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_200292886_01_3568



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3568

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Estrategias Inteligentes Para Erradicar La Dislexia Aplicado A Nivel Cef* Realizado por el (la) estudiante: *Chitop López Delia* Con Registro académico No. 200292886 Con CUI: *1953837961415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_200292886_01_3568

DEDICATORIA

A Dios: La sabiduría abraza todos los bienes de Dios y viene de Dios, Dichoso el que la posee Sabiduría, llegar a este punto y haberme dado la vida y su infinita bondad y amor.

A mis Padres: Juan Chitop Damián, (+) Guadalupe López Us (+) Por el apoyo incondicional, siendo motivo de satisfacción.

A mis hijos: Para que a la larga sea un ejemplo a seguir tanto como profesional y como ser humano.

A los docentes: ya que me guiaron con sus conocimientos y formación profesional.

A mis amigos Por la amistad y apoyo en los momentos donde más necesite de ellos.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a su persona como Asesor: en especial, por su comprensión, el tiempo y el conocimiento del curso impartido.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación: Por ser el ende, en el cual pude ingresar como estudiante de la carrera de licenciatura y poder innovar la educación en el centro en el cual laboro.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM): Entidad fundamental para incentivar los valores profesionalmente durante mi preparación académica.

PADEP Por ser un programa con el espíritu de innovación educativa a través de la actualización docente.

STEG Por velar en bienestar de la comunidad educativa de nuestro municipio, departamento y país hasta lograr la calidad educativa.

AL CTA Por brindarme el apoyo en los diferentes procesos administrativos que requerí durante el transcurso de la preparación académica.

A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Por el apoyo personal y profesional que conlleva mi plan de proyecto.

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación, se presenta como requisito previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural; en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala. Basándose en el tema: Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Uspantàn, del Departamento de Quiché, para establecer estrategias en los docentes y así disminuir la Dislexia de los estudiantes de segundo grado del nivel primario.

Otro aspecto importante que fortalece el trabajo en sí, son las fotografías donde se acompaña el docente en el aula, en la implementación de técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje fomentando en los estudiantes, la habilidad lectora, la fluidez verbal y la escritura correcta de las palabras, tomando en cuenta el idioma materno del Estudiante (k'iche`, uspanteko y el Castellano (español).)

Así mismo la participación de los diferentes actores como Organizaciones comunitarias, COCODE, Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcalde Auxiliar, Consejos de padres de familia, en donde se manifiesta la voluntad de aportar información y la intención de adquirir conocimientos y apoyar al alumno como también al Docente para el proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

This research work is presented as a prerequisite to confer the academic degree of: Bachelor of Primary Education with Emphasis on Intercultural Bilingual Education; at the EFPEM Middle School Teacher Training School, University of San Carlos de Guatemala. Based on the topic: Manual of intelligent strategies to eradicate dyslexia, applied at the CEF level. Educational Improvement Project carried out at the Official Mixed Rural School of the municipality of Uspantàn, Department of Quiché, to establish strategies for teachers and thus reduce dyslexia in second grade students at the primary level.

Another important aspect that strengthens the work itself, are the photographs where the teacher is accompanied in the classroom, in the implementation of learning techniques, methods and strategies, promoting in students the reading ability, verbal fluency and correct writing of the words, taking into account the student's native language (k'iche`, uspanteko and Spanish (Spanish).)

Likewise, the participation of different actors such as community organizations, COCODE, Community Development Council, Assistant Mayor, Councils of parents, where the will to contribute information and the intention to acquire knowledge and support the student as well as the Teacher for the learning process.

13
UK'UXAL RI CHAK

We q'atanaq chak xusu'kmaj ri nim tijob'al Universidad de San Carlos re Paxil Kayala' rech kab'an kuk' taq ri ajtioxelab' pa ri tijob'al pa keb' ch'ab'al pa che ne ri q'atanaq pa uwi' ri usuk'maxik ri mematem che ri ak'al pa ri umajb'al ri tijonik. Chak patan rech uq'alajsixik ri tz'aqat tijonik je xsuk'max wi pa ri tijob'al rech ri tinamit Tz'unun kab', k'ich'e, rech jun tob'anik chukub'al che ri kichak ri ajtijonelab' pa tijob'al rech kjek'pataj ri k'axk'olil kkriq ri ak'alab' pa ri mematem ukab' junab' che ri kitijonik ri ak'alab'.

Jun chik ucholaj ri chak are ucholik ri wachb'al jawi xichb'ilax wi ri ajtij che ukojik ri jalajoj taq chakub'al che ri kitijonik ri ak'alab', che ri usik'ixik uwoch wuj xujuqe' ri sik'inem pa kich'ab'al.

Xujuqe' xe'k'iji' ri ajk'amalb'e rech ri komon pa cha ne ri COCODE, Ajch'mi'yab', nan, tat, jawi xikiya ri tob'anik che ri tijonik xk'ulmatajik kuk' ri ajtioxelab' xuquje' ri ajtij pa tijob'al.

ÍNDICE

1	CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	1
1.1	Marco organizacional	1
1.1.1	Diagnóstico de la institución seleccionada.	1
1.1.2	Modelos educativos. Bilingüe	5
1.1.3	Antecedentes.....	16
1.1.4	Marco Epistemológico	17
1.1.5	Marco del contexto educacional.	19
1.1.6	Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación	20
1.1.7	Marco de políticas para el nivel institucional.....	25
1.2	Análisis Situacional	29
1.2.1	Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	29
1.2.2	Priorización de problemas (Matriz de priorización)	30
1.2.3	Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.....	31
1.2.4	Análisis de problemas prioritario (Árbol de problemas)	32
1.2.5	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	32
1.2.6	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.....	42
1.2.7	Identificación de actores potenciales	43
1.2.8	Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	44
1.3	Análisis estratégicos.....	49
1.3.1	Análisis FODA del problema identificado.....	49
1.3.2	Matriz FODA	51
1.3.3	Técnica Mini-Max.....	53
1.3.4	Vinculación estratégica	63

1.3.5	Líneas de acción estratégica	65
1.3.6	Selección del proyecto a diseñar	72
1.4	Diseño del proyecto.....	74
1.4.1	Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	74
1.4.2	Descripción del proyecto	74
1.5	Objetivos	75
1.5.1	Justificación	76
1.5.2	Actividades a desarrollar organizadas por fases	78
1.5.3	Cronograma de actividades	82
1.5.4	Monitoreo.....	87
1.5.5	Evaluación del proyecto.....	92
1.5.6	Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	93
1.5.7	Presupuesto del proyecto	94
2	CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1	Marco Organizacional.	100
2.1.1	Psicología	100
2.1.2	Social.....	101
2.1.3	Cultura	101
2.1.4	Historia	101
2.1.5	Entorno sociocultural	102
2.1.6	Medios de comunicación	102
2.1.7	Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	103
2.1.8	Los factores culturales y lingüísticos	103
2.1.9	Política.....	104
2.1.10	Políticas.....	104
2.1.11	Políticas educativas.....	105

2.1.12	Poder.....	105
2.2	Análisis Situacional	106
2.2.1	Identificación de problemas	106
2.2.2	Priorización de problemas.	107
2.2.3	Análisis de problemas.....	108
2.2.4	Entorno Educativo	108
2.2.5	Teoría de Taylor	109
2.2.6	Teoría de Henry Fayol	109
2.2.7	Teoría de Katz y Khan	109
2.2.8	Teoría de los sistemas.....	110
2.2.9	Teoría de las organizaciones.....	110
2.3	Análisis Estratégico	110
2.3.1	Técnica DAFO	111
2.3.2	Técnica MINIMAX.....	111
2.3.3	Vinculación Estratégica	111
2.3.4	Línea de Acción Estratégica	112
2.3.5	Proyecto	112
2.4	Diseño del Proyecto	112
2.4.1	Plan de sostenibilidad	112
2.4.2	Cronograma de Gantt	113
2.4.3	Presupuesto	113
2.4.4	Monitoreo.....	113
2.4.5	Evaluación de proyectos.....	114
2.4.6	Indicador	114
2.4.7	Metas.....	115

2.5	Dislexia.....	115
2.5.1	Trastorno de la lectura.....	116
2.5.2	Trastorno de la escritura.....	116
2.5.3	Apoyo al Aprendizaje.....	116
2.5.4	Estrategias Metodológicas.....	117
2.5.5	Definición de aprendizaje	117
2.5.6	Material didáctico.....	118
2.5.7	La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje	118
2.5.8	El juego.....	118
2.5.9	Juego de memoria.....	119
2.5.10	sopa de letras.....	120
2.5.11	La Dislexia.....	120
3	CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	121
3.1	Título del PME.....	121
3.2	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)	121
3.3	Concepto del PME.	123
3.4	Objetivos.	124
3.5	Justificación.....	124
3.6	Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	126
3.7	Plan de Actividades.....	128
3.7.1	Fases del Proyecto	129
A.	Actividades de fase de inicio	129
B.	ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACIÓN.....	141
4	CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	158
5	CONCLUSIONES.....	161
6	PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	162

7	Referencias.....	164
	Anexos	175
	Apéndices	180

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Indicadores De Contexto.....	9
Tabla No. 2 Población Por Rango de Edades.....	11
Tabla No. 3 Índice De Desarrollo Humano.....	11
Tabla No. 4 Cantidad De Alumnos Matriculados.....	12
Tabla No. 5 Distribución De La Cantidad De Alumnos Por Grados O Niveles	12
Tabla No. 6 Cantidad De Docentes Y Su Distribución Por Grados O Niveles.....	12
Tabla No.7Indicadores De Resultados De Escolarización Eficiencia Interna Proceso De Los Últimos 5 Años	15
Tabla No. 8Resultados De Lectura Primer Grado Primaria.....	18
Tabla No. 9 Resultados De Matemáticas Primer Grado Primaria.....	18
Tabla No. 10 Resultados De Lectura Tercero Primaria.....	19
Tabla No. 11Resultados De Matemáticas Tercero Primaria.....	19
Tabla No. 12Resultados De Lectura: Sexto Grado Primaria.....	19
Tabla No. 13Resultado De Matemáticas: Sexto Grado Primaria.....	20
Tabla No. 14 El Niño Disléxico.....	34
Tabla No. 15Selección Del Problema Estratégico A Intervenir Que Resuelva Demandas.....	35
Tabla No. 16Clasificación De Actores En Función Al PME.....	47
Tabla No. 17Características Típicas De Los Principales Actores Y Las Acciones Correspondientes Al Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	50
Tabla No. 18Análisis FODA Del Problema Identificado.....	54
Tabla No. 19Matriz FODA.....	56
Tabla No. 20Técnica Mini-Max.....	58
Tabla No. 21Vinculación Estratégica.....	68
Tabla No. 22Líneas De Acción Estratégica.....	70
Tabla No. 23plan De Actividades A Desarrollar, Organizadas Por Fases.....	83
Tabla No. 24cronograma De Actividades.....	90
Tabla No. 25Instrumento De Monitoreo Y Evaluación.....	93

Tabla No. 26 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.....	99
Tabla No. 27 Presupuesto Del Proyecto.....	100
Tabla No. 28 Propuesta de Sostenibilidad	168

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica no. 1 Sobre edad.....	17
Grafica no. 2 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.....	20
Grafica no. 3 Análisis de problemas prioritario (Árbol de problemas)	36
Grafica no. 4 Cuadro de Actores.....	49

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1 Entrega de solicitud al director E.O.R. M.....	130
Imagen 2 Reunión con padres de familia	131
Imagen 3 Reunión con padres de familia	131
Imagen 4 Reunión con padres de familia	132
Imagen 5 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	132
Imagen 6 Número de estrategias	133
Imagen 7 Técnicas seleccionadas	135
Imagen 8 Técnicas seleccionadas	135
Imagen 9 Número de actividades.....	137
Imagen 10 Número de actividades.....	137
Imagen 11 Números de materiales	138
Imagen 12 Investigación de materiales	140
Imagen 13 Investigación de materiales	140
Imagen 14 Elaboración de guía.....	142
Imagen 15 Funciones de las estrategias.....	143
Imagen 16 Funciones de las estrategias.....	143
Imagen 17 Construcción de guía didácticas.....	145
Imagen 18 Construcción de guía didácticas.....	145

Imagen 19 Ejemplo de actividades enumeradas.....	147
Imagen 20 Ubicación de mobiliario	148
Imagen 21 Listado de materiales	149
Imagen 22 Definición de materiales	151
Imagen 23 Definición de materiales	152
Imagen 24 Definición de materiales	152
Imagen 25 Elaboración de materiales	153
Imagen 26 Elaboración de materiales	153
Imagen 27 Aplicación de las técnicas	155
Imagen 28 Aplicación de las técnicas	155
Imagen 29 Realización de actividades	156

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, de la cabecera municipal de Uspantàn, del Departamento de Quiché.

La escuela tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección, así mismo tiene un gobierno escolar muy bien organizado y los nuevos Consejos de Padres de familia han realizado acercamientos para apoyar la alimentación escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran un porcentaje alto de repitencia en los segundos grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene los niveles muy bajos de resultados en Lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son mayas, idiomas que se hablan K'iche` y uspanteko, español, donde se percata el alto el índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia son agricultores y un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de las madres en el hogar.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir segundo grado.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción: Manual de estrategias inteligentes para erradicar la dislexia, aplicado al nivel CEF; consiste

en un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y flexible para aprender y solucionar el problema que les perjudica en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

El presente Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene, Capítulo I; Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II; Fundamentación Teórica, Capítulo III; Presentación de Resultados, Capítulo IV; Discusión y Análisis de Resultados.

Se presenta de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. De acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del Proyecto. La evaluación del Proyecto realizada de acuerdo a lo indicado en el diseño del Proyecto.

Tomando en cuenta en la práctica los conocimientos adquiridos durante la formación profesional en el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe y la ejecución del proyecto identificado para responder a la necesidad analizada en el centro de práctica, para que se facilite la comprensión se presenta la lógica estructural en la que está integrado el informe

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 *Marco organizacional*

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, municipio de San Miguel Uspantàn, departamento de Quiché.

La comunidad a donde pertenece mi escuela está situada en el centro de la comunidad a un kilómetro de la cabecera municipal rodeada de un paisaje de árboles.

Dirección: Aldea Buena Vista

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial(pública)

Área: Rural Plan:

Diario Modalidad:

Bilingüe Tipo:

Mixto Categoría:

Pura Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

¿QUE ES UN CONSEJO EDUCATIVO?

De acuerdo a la definición que plantea el ministerio de educación (Palencia, 2010). “ es una organización con personalidad jurídica, integrada por madres y padres de familia, encargados (as) de niños inscritos en el Centro Educativo Público, maestros (as), directores y líderes comunitarios, que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo”.

Principios y Funciones Del Consejo Educativo:

Identificar las necesidades de los alumnos y comunicar propuestas de solución, promover que toda la comunidad participe en la elección de la junta Directiva del Consejo Educativo, informar y explicar a la comunidad como se utilizó el dinero que el Ministerio de Educación deposita a la cuenta de los Consejos Educativos, participar activamente en la administración y ejecución de los recursos monetarios de los programas de apoyo, (alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad (Palencia, 2010).

Cargos Del Presidente Del Consejo Educativo

Representa legalmente al Consejo Educativo, dirige las reuniones de la Junta Directiva y Asamblea General, dirige los grupos de trabajo que se formen para la compra de la alimentación escolar, los útiles escolares, la valija didáctica y el programa de gratuidad, autoriza los pagos para las compras que el consejo realice, firma los cheques para los gastos, vela porque se cumplan los reglamentos del Consejo educativo y lo que la Asamblea General decida, vela por el buen funcionamiento del Consejo educativo, mantiene a la vista el Mural de Transparencia y Menú escolar, este coincide con lo facturado y consumido diariamente, (Palencia, 2010).

Cargos Del Secretario Del Consejo Educativo

Llevar el control de libro de actas y redactar las actas de la Asamblea General y Junta Directiva, así mismo el registro de los integrantes del Consejo Educativo, Junta Directiva y Asamblea General, realizar las convocatorias a las reuniones de la Junta Directiva y Asamblea General, velar por el adecuado archivo de los documentos legales del Consejo, notificar los acuerdos y decisiones de la Junta Directiva y Asamblea General a quienes interese.

Rol Del Tesorero Del Consejo Educativo

Manejar los recursos monetarios del Consejo, presentar un informe de los ingresos y gastos a la Junta Directiva y Asamblea General, cada vez que se reciba un desembolso, cuidar porque los libros del consejo educativo se lleven adecuadamente y estén actualizados. (libro de caja, auxiliar de almacén,

chequera, estados de cuenta y entregar a la Dirección Departamental de Educación las liquidaciones correspondientes por cada depósito recibido.

Rol del vocal del consejo educativo

Colaborar con los miembros de la Junta Directiva en todas las actividades que se realicen para beneficio de los niños de la escuela, sustituir a cualquier miembro de la Junta Directiva cuando se ausente temporalmente por asuntos de trabajos u otros y formar parte de las diferentes comisiones que se organicen.

Gobierno Escolar:

Digecade (2010) citado en DIGEDUCA, (2015), define como una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (pág. 13).

Funciones de cada cargo

Cada uno de los miembros del gobierno escolar cumple diferentes funciones, esto quiere decir que tienen responsabilidades que permitirán mejorar la escuela y beneficiaran a todos y todas. Las funciones de cada cargo:

Papel del presidente o presidenta

Representa a la escuela en actividades a nivel municipal o regional, coordina el trabajo de todos los miembros del gobierno escolar y hacerlo muy dinámico, coordina el trabajo de los líderes de las diferentes comisiones, da continuidad al desarrollo de los proyectos y actividades del gobierno escolar, coordina todas las acciones con el director o directora de la escuela, recibe y registra el informe de las actividades que realizan los miembros del gobierno escolar y presenta los informes de los logros.

Rol del vicepresidente o vicepresidenta

Apoyar al presidente en todo lo necesario, Coordinar el trabajo con los demás miembros del gobierno escolar, reemplazar al presidente cuando este falte,

coordinar la participación de los niños y las niñas de los primeros grados, ayudar a hacer dinámico el trabajo que realizan las comisiones.

Rol del secretario o secretaria

Coordinar el trabajo con los demás miembros del gobierno escolar, Tomar notas y elaborar actas de las reuniones que se realicen; estos documentos los revisa el o la docente asesor, comunicar a los miembros del gobierno escolar y líderes de las comisiones las fechas y horas de las reuniones de trabajo, llevar un historial del desarrollo y avance de los proyectos y actividades que realiza el gobierno escolar, organizar la correspondencia e información de los instrumentos del gobierno escolar y trasladarla a donde corresponda y preparar un informe mensual del trabajo realizado por el gobierno escolar y las comisiones.

Rol del tesorero o tesorera

Tener a su cargo el dinero que maneja el gobierno escolar, llevar un control del ingreso del dinero y de los gastos que se hagan, elaborar un informe mensual de las finanzas del gobierno escolar, el cual se acompaña por constancia, recibos, facturas y vales, coordinar la gestión de fondos para las actividades, elaborar un informe final del manejo de fondos durante el periodo de gobierno escolar, participar en forma activa en todas las acciones y proyectos del gobierno escolar y asegurar la participación y beneficio de su grado en cada una de las acciones y proyectos que realiza el gobierno escolar.

Visión: Somos una comunidad Educativa Maya Bilingüe, promovemos y desarrollamos Educación para la construcción permanente de las relaciones armónicas en la diversidad cultural local, incidiendo en la definición e implementación de las políticas educativas del país. Y Educar integralmente sobre tres elementos básicos, formación Académica Bilingüe, espiritualidad, principios y valores éticos, de tal manera que los niños formados alcancen su autorrealización humana que contribuya en el mejoramiento de su calidad de vida.

Misión: Ser reconocida como una institución Educativa Bilingüe de calidad y excelencia académica por la formación y desempeño de sus egresados y la preparación de su personal. Tener excelentes programas, herramientas vanguardistas con enfoque intercultural bilingüe que garantice la calidad, la equidad y pertinencia; lo que permita disminuir el rezago educativo, así como la deserción y reprobación lograr elevar de manera significativa la eficiencia terminal.

Estrategias de abordaje.

(Escrito por: Ana Lucía Ávila Durán y Victoria E. Esquivel Cordero)

Las estrategias del abordaje educativo para la educación en la diversidad, se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. De acuerdo con el Ministerio de Educación.

Por ello es necesario, el uso de herramientas, técnicas y estrategias adecuadas que permitan cumplir con la misión del centro educativo tales como: Loterías, dónimos, memorias, cantos y dinámicas todo esto en idioma k'iche' como en español. Cabe resaltar que para todo esto se hace uso de la metodología activa y participativa con enfoque constructivista con la aplicación correcta de sus cuatro pasos siendo ellos: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

1.1.2 Modelos educativos. Bilingüe

La población escolar tiene conocimientos de su cultura, a través de su idioma a nivel de comprensión, entonces ante esta situación se hace necesario reforzar la oralidad y su comprensión con actividades pertinentes al contexto. Para darle sentido al mundo de la niñez a través del inicio de la estructura de su lengua luego orientar sus esfuerzos para poder lograr una competencia adecuada en el aprendizaje del castellano.

Es aquí donde cobra protagonismo la Educación Bilingüe que su fin primordial es que la niñez comprenda en dos idiomas, en dos culturas. Utiliza su idioma para valorarse a sí mismo y a otras personas para vivir en armonía.

De esta manera también poder dar cumplimiento a lo que reza el artículo 76 de la constitución política de la república de Guatemala, el artículo 52 de la Ley de Educación Nacional y el artículo 28 del Convenio 169 de La Organización Internacional del Trabajo OIT, donde se estipulan derechos para practicar la Educación Bilingüe Intercultural.

Programas que actualmente estén desarrollando. Programa, Lecto–escritura, Educación y nutrición Sostenible “LENS” SaveTheChildren.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Construcción de dos estufas mejoradas y remoción de sanitarios a través del programa IDEA SaveTheChildren.

A. Indicadores Educativos

Tabla no.1 Población por Rango de Edades

28 Días a 4 años		5-9 años		30-34 años		35-39 años		55-59 años		60- y Más		Subtotal		Total
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
45	50	231	220	107	120	23	18	406	408	814				

Fuente: elaboración propia

Tabla no. 2 indicadores de contexto

No.	GRADO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
1	Primero	10	13	23
2	Segundo	9	12	21
3	Tercero	9	5	14
4	Cuarto	14	6	20
5	Quinto	2	8	10
6	Sexto	7	8	15
Totales		51	52	103

Fuente: elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Significa mejor vida para todos, ya que se centra directamente en el progreso de la vida y el bienestar humano revalorando la vida y se relaciona con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de cosas que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma plena y den a esa capacidad el mejor uso en todos los terrenos, ya sea cultural el económico, político y social.

Resalta la importancia de unir dos inseparables necesidades de la humanidad el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos a través de un incremento de los bienes para cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos.

El desarrollo humano se refiere a la ampliación de posibilidades de elección más allá del ámbito del consumo, puesto que abarca la oportunidad de desarrollar y utilizar las capacidades humanas. Esta diferenciación de conceptos persigue dejar

en claro que el ingreso, viable tradicionalmente utilizada para medir el desarrollo, constituye una aproximación limitada a la “capacidad de elegir” de las personas. (Mancero,2001).

Tabla no. 3 (índice de Desarrollo humano)

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.39	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424

Fuente: obtenidos de internet

Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla no. 4

DESCRIPCION	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Cantidad de alumnos matriculados E. O. R. M Aldea Buena Vista, Uspantán, El Quiché. Año 2,019	51	52	103

Fuente: elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla no. 5

DESCRIPCION	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Cantidad de alumnos matriculados E. O. R. M Aldea Buena Vista, Uspantán, El Quiché. Año 2,019	51	52	103

Fuente: elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla no. 6

DOCENTE	GRADO Y NIVEL
1	Preprimaria
1	Primero Primaria
1	Segundo Primaria
1	Tercero Primaria
1	Cuarto Primaria
1	Quinto y sexto Primaria

Fuente: elaboración propia

Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre el estudiante y el docente, es fundamental para lograr las metas propuestas con un ambiente y clima adecuado de amistad y de confianza entre ambos, principalmente durante cada ciclo escolar, es necesario brindarle la confianza al estudiante sin descuidar que la libertad y la confianza se convierta en un libertinaje total y que a lo largo del tiempo perjudique rotundamente la enseñanza aprendizaje, por ello es necesario establecer reglas de derechos y compromisos para el desarrollo de una educación de calidad. Una de las cualidades que caracteriza a los docentes de la escuela oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista es; la paciencia con los estudiantes y padres de familia. Dentro del aula es una relación de confianza, bastante fluida; en donde los estudiantes pueden desenvolverse en un ambiente agradable, en una infraestructura amplia donde realiza distintos tipos de actividades.

El docente siempre se encuentra a la disposición de los estudiantes, tratando de solventar sus distintas necesidades: personales, familiares, de aprendizaje u otro tipo de necesidades. Es amigo(a) de todos los aprendientes, porque se ha entendido que cultivando una amistad con ellos, se llega a descubrir un sin fin de aspectos que fortalecen o debilitan en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lógica se determina el tipo de ayuda que se requiere para apoyarlo.

En cuanto a la cantidad de alumnos que atiende cada docente, se considera que es lo suficiente para que ambos se desenvuelvan, aunque cabe mencionar que existe ciertas inasistencias en el establecimiento, tomando en consideración que son los padres los que influyen en estas faltas en la escuela, por la sencilla razón que deben ayudar en el cultivo de la milpa y así contribuir con el sostenimiento de la casa.

a. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Inscritos hay 103 niños asistencia por día 86 que equivale un porcentaje de 85.49% de asistencia diaria.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. De los 180 días que la ley establece, los niños reciben 170 días de clases haciendo un porcentaje de cumplimiento de equivalente al 95% de días.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 95% de los maestros enseñan en el idioma español y el 5% en idioma Maya K'iche'.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El 100% de los docentes cuentan con libros de textos como apoyo en el proceso de enseñanza.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se cuenta con una sola Organización de Padres de Familia. Integrada por las siguientes personas: Ana Aguilar Méndez; Presidenta. Gladis Maribel Argueta; Tesorera. Rosaura Caal Soto; Secretaria. Micaela Olmos; Vocal I. Roberto Castro; Vocal II. Duración de periodo es de cuatro años.

- b. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla no. 7

NO.	Años	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
01	2014	59	45	104	50	37	87	6	5	11	3	3	6
02	2015	58	46	104	52	36	88	2	5	7	4	5	9
03	2016	56	50	106	46	42	88	10	8	18	0	0	0

04	2017	57	49	106	52	36	88	2	5	7	6	5	11
05	2018	55	49	104	45	46	91	10	3	13	0	0	0

Fuente: elaboración propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De cada 100 niños en edad escolar 40 van a la escuela y 60 no asiste. Por lo que se determina que el sesenta por ciento de niños en edad escolar no asiste a la escuela.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

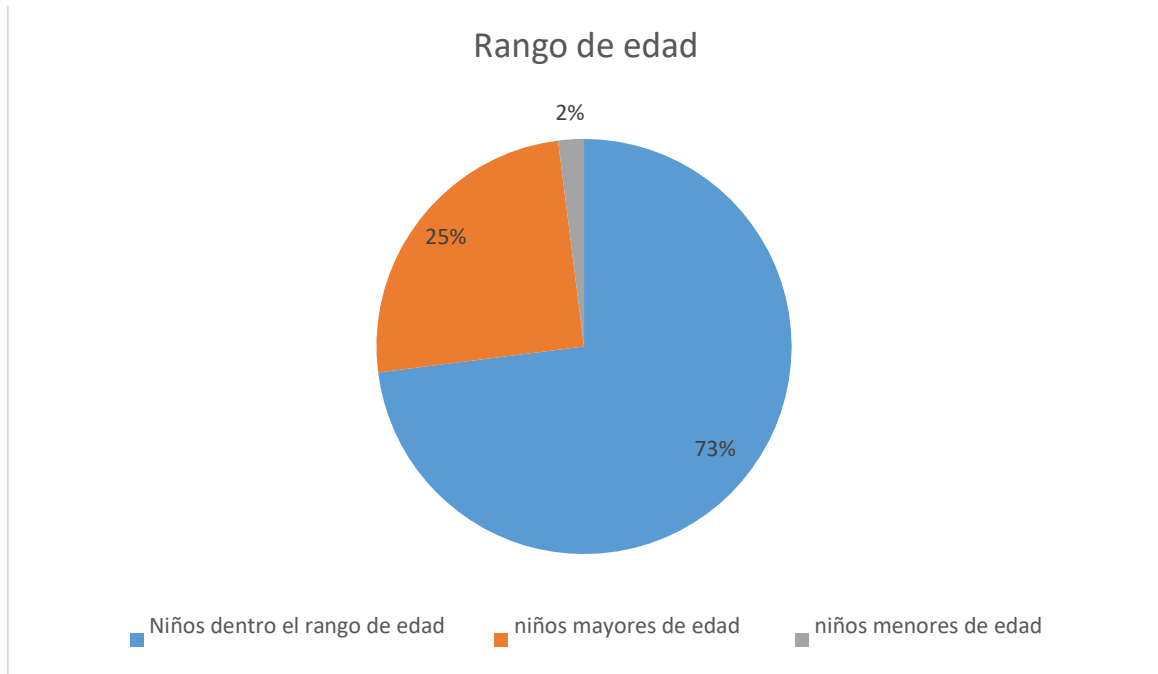
En los últimos cuatro años se han tenido de promociones de párvulos a primero con las siguientes cantidades 13, 10, 17, 15 haciendo un total de 45 en los últimos cuatro años y sacando los porcentajes nos indica que el promedio anual de niños de siete años listos para primero es de 11.25.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En los últimos cuatro años se han tenido de promociones de párvulos a primero con las siguientes cantidades. 13 10 17 15 haciendo un total de 45 en los últimos cuatro años y sacando los porcentajes nos indica que el promedio anual de niños de siete años listos para primero es de 11.25.

- iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

Grafica no. 1



Fuente: (datos obtenidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Buena Vista, Uspantàn, Quiche)

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

104. Inscritos. Promovidos 91 alumnos.

- v. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

13 alumnos

- vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se establece la permanencia del niño de esta manera de 103 niños, 100 permanecen hasta el final del año siendo entonces el 97% de los alumnos acorde al total que regresan a principio de año.

- vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

90 niños terminan y aprueban el ciclo o sea de primero a sexto.

- viii. Repitencia por grado y nivel.

Deserción por grado o nivel 8 niños repiten grado hasta sexto grado.

- x. Deserción por grado o nivel.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla no. 8

	LOGRAN	NO LOGRAN
LECTURA	75 %	25 %

Fuente: elaboración propia

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla no. 9

MATEMÀTICAS	LOGRAN	NO LOGRAN
	68 %	32 %

Fuente: elaboración propia

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 10

LECTURA	LOGRAN	NO LOGRAN
	51 %	49 %

Fuente: elaboración propia

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 11

MATEMATICA	LOGRAN	NO LOGRAN
	52 %	48 %

Fuente: elaboración propia

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 12

MATEMÁTICA	LOGRAN	NO LOGRAN
	56%	44 %

Fuente: elaboración propia

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

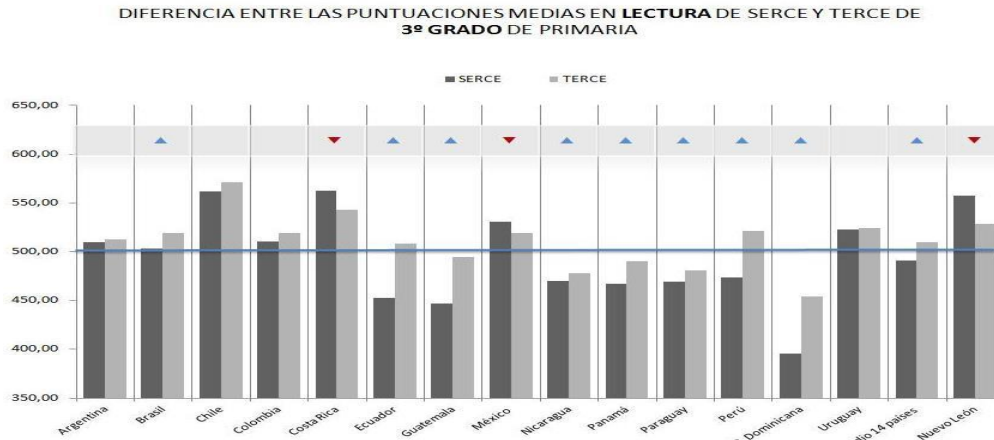
Tabla no. 13

MATEMÁTICA	LOGRAN	NO LOGRAN
	56%	44 %

Fuente: elaboración propia

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Grafica no.2



Fuente: (obtenida en la página de MINEDUC)

1.1.3 Antecedentes.

ORIGEN

El origen de este establecimiento se dio gracias a la iniciativa de un maestro, que viendo la necesidad que tenía esta comunidad, inició con la gestión de dicho proyecto, principiando así con el apoyo del Ministerio de Educación, las clases eran impartidas en una de las casas deshabitadas en aquellos años de 1995.

FUNDADORES Y ORGANIZADORES

Los fundadores fueron los señores en los años de 1995, el profesor Dionisio Camajá y el apoyo de los miembros del Comité Pro-mejoramiento, don Miguel Tzunux Damián, Isaías Castillo y don Tomás Aguilar.

SUCESOS O ÉPOCAS ESPECIALES

Compra del predio escolar, Construcción de la Escuela, Proyecto de Seminarista que han realizado en el Establecimiento.

Etimología del Nombre

El nombre se deriva por la ubicación de altitud en la que se encuentra por el panorama que se aprecia de lo alto.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

De acuerdo a Critchley (1970) sostiene que la dislexia es “un trastorno que se manifiesta con dificultad para aprender a leer a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Se debe a una incapacidad cognitiva fundamental, frecuentemente de origen institucional”, citado en Abuin, (2016).

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoria social. Sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente

B. Psicológico

Orton (1937) citado en Herrera Pino, y otros, (2017) define como las series de dificultades presentadas por algunos niños en el aprendizaje de la lectura estaban directamente relacionadas con una falla en el establecer la lateralidad y la dominancia hemisférica. Orton (1937) se concentró en explicar las llamadas inversiones o rotaciones (reversals) de las letras y las palabras en el transcurso de la lecto-escritura. Para Orton (1937), las reversals podían ser estáticas (cuando se trataba de una sola letra), como por ejemplo, confundir la b con la d, o dinámicas (cuando se invierte el orden de las letras en una palabra), es decir, confundir sol con los.

Orton afirma también que la dislexia es una serie de dificultad en el aprendizaje de la lectura, de escritura, el cálculo y en la confusión y la inversión de ciertas letras. Confunde en el reconocimiento de las letras equivoca en aquellas que parecen física o fonéticamente como d-b-n-p-p-q-g-j (Herrera Pino, y otros, 2017).

C. Sociológico

Hernández y Alcaraz (2017), citado en Panadero (2019) añaden que las consecuencias del fracaso y el abandono escolar prematuro no afectan únicamente al individuo sino a toda la sociedad, ya que se pierden personas que pueden realizar una aportación al desarrollo económico, cívico y social del país y al sostenimiento del Estado de Bienestar (pág. 98).

Muchos padres llegan a consultar porque sus hijos suspenden asignaturas, ya que el desempeño escolar de sus hijos es un gran motivo de preocupación para la mayoría de los padres. Muchos de ellos no saben cuál es la causa de esos suspensos. Algunos piensan que sus hijos son vagos y que no les dedican el suficiente tiempo a los estudios, otros observan la suficiente capacidad intelectual. Algunos sospechan que el hijo tiene algún problema de aprendizaje o emocional. En las escuelas muchos maestros y profesores deducen que, para aprobar, los niños se han de esforzar más y que no tiene capacidad suficiente, y solo cuando el desempeño es muy bajo y las dificultades persistentes plantean la posibilidad de algún problema de aprendizaje o emocional. La realidad es que no, siempre se trata de esfuerzo y motivación o de retraso mental, sino en ocasiones con escuelas que poseen algún profesional (psicólogo, logopeda) ayudan a los maestros a comprender que estos problemas no se deben a la baja inteligencia o la falta de dedicación, mismos profesionales hacen las derivaciones a psicólogos externos desde el mismo seno escolar, preocupados por el desempeño del niño.

Hay maestros muy sensibles, capaces de captar cuales son las verdaderas dificultades del niño y que ponen mucho de su parte en comprender que es lo que sucede, brindándoles un apoyo más personalizado.

D. Cultural

No se debe a un retraso intelectual, ni a falta de oportunidades socioculturales, ni a factores emocionales, ni a ningún defecto estructural

conocido del cerebro. Probablemente es una manifestación de un defecto de maduración específico, que tiende a atenuarse con el crecimiento, pudiendo el niño mejorar de un modo considerable, especialmente cuando recibe una ayuda adecuada desde los primeros momentos (Rincón, 2006, pág. 144) ya que es un trastorno del aprendizaje que se manifiesta inicialmente por una dificultad para aprender a leer, y posteriormente por un deletreo errático y una falta de capacidad para manipular el lenguaje escrito, no el oral, siendo un problema cognitivo, y que suele estar determinado genéticamente.

La dislexia es un trastorno del desarrollo que afecta a individuos con un cociente de inteligencia normal, pero que tienen dificultades para leer y escribir, como se visualiza todos los estudios realizados hasta el momento habían identificado como causa una alteración de una región del hemisferio cerebral izquierdo denominada. En ella se realizan los análisis fonéticos y se convierten las letras escritas en sonidos. Sin embargo, las investigaciones sólo incluían individuos occidentales cuyos idiomas tienen en común estar basados en un alfabeto.

1.1.5 Marco del contexto educacional.

CONTEXTO EDUCATIVO NACIONAL

De acuerdo a Barrio, (2015), en si la Dislexia, es el punto débil del Sistema Educativo, ya que afecta al 10 % de la población resultando en la mayor parte de los casos un trastorno desconocido por los sujetos en los que se diagnostica. Un trastorno que provoca altas cifras de abandono escolar ya que al menos un 40 % de los sujetos que presentan dicho trastorno, previo diagnóstico, terminan abandonando el sistema escolar debido a la desmotivación que experimenta en el aula la exclusión a la que terminan siendo sometidos por parte del grupo de iguales en desconocimiento del problema que puede estar afectando al sujeto.

Cabe mencionar que además de ser un trastorno que se produce en el aprendizaje de la lectoescritura, se manifiesta en niños debido a alteraciones y del neurodesarrollo según las investigaciones y estudios realizados sobre el tema, afectando a la capacidad lectora y las habilidades en la escritura, provocando que el alumno comience a tener problemas en su proceso de aprendizaje, se realiza mediante un código escrito y si el alumno presenta problemas de comprensión lectora no podrá llegar a asimilar el contenido estudiado en las distintas materias escolares.

Padres y profesionales de la Educación deben tener conocimiento de apoyo para este tipo de problemas que se presentan en las instituciones educativas, para poder realizar una detección temprana de los primeros signos y síntomas y poder establecer un diagnóstico fiable lo antes posible, que permita ayudar al alumnado y consiga reducir los altos porcentajes de abandono escolar debido a este tipo de problemas en las aulas, ya que se manifiesta de la misma forma y su evolución también puede ser diferente en cada caso, por lo que es conveniente esperar hasta la mitad del primer ciclo de Educación primaria, para poder realizar un diagnóstico fiable de la presencia de este trastorno.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Nombre del proyecto:

Manual de Estrategias inteligentes para erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El proyecto Manual de Estrategias Inteligentes para erradicar la Dislexia aplicado al nivel CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché, pretende integrar a los niños y niñas para articular esfuerzos en beneficio de la Comunidad de Buena Vista

El manual de estrategias inteligentes enfatiza en la función formativa de los estilos de aprendizaje que contribuye a contrarrestar la dislexia en los niños que presenta dichos problemas, esto lleva a los y las docentes a realizar sus actividades con buenos resultados para modificar las influencias que se observan.

El manual de estrategias inteligentes consiste en investigar, coleccionar y elegir estrategias que se adaptan para contrarrestar la dislexia, realizando materiales adecuados para dar cumplimientos al desarrollo de las diversas estrategias con el afán de facilitar el aprendizaje de los estudiantes que presenten este problema en su preparación académica, con esto los estudiantes mejoraran su forma de aprender, comprender y compartir con sus compañeros estudiantes.

El presente proyecto consistirá en desarrollar actividades significativas con materiales lúdicos para hacer que los educandos aprendan con facilidad las diferentes temáticas a trabajar, se pretende implementar el aprendizaje constructivista, que los mismos estudiantes para que construyan sus propios conocimientos de forma individual y grupal.

El manual se construirá a través de guías para cada estrategias, así facilitar el desarrollo de cada uno de ellos, siguiendo los pasos a darse para proveer a los estudiantes las temáticas a desarrollarse en segundo grado de primaria, con esto se logrará disminuir la dislexia así mismo la repitencia, la deserción y el ausentismo escolar.

En el manual de estrategias se contemplará el desarrollo de diversas actividades que hacen motivar y participar a los estudiantes en el transcurso de sus estancias en el centro educativo, esto hace que los estudiantes agilicen su mentalidad y desarrollen sus capacidades y habilidades, como seres humanos aprendientes en cada momento de su vida.

Las estrategias que conlleva el manual son prácticamente para facilitar el aprendizaje de trazos de letras así mismo la diferenciación de los sonidos de las grafías, con el fin que los educandos desarrollen aprendizajes significativos así lo

utilicen en su vida práctica, como para continuar sus estudios sin tener obstáculos que los detenga en alcanzar sus sueños profesionales.

El proyecto manual de estrategias en su contenido enumera técnicas de aprendizajes para darle el buen uso y desarrollo a través de la diversidad y clasificación de estrategias viables para cada uno de ellas facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes grafías para disminuir y contrarrestar el problema de dislexia.

El juego es un elemento fundamental dentro del manual de estrategias porque los estudiantes aprenden jugando por lo que las técnicas, actividades que se contemplaran en el proceso de las guías a desarrollarse están fundamentado a través del juego en forma individual, en parejas, grupal, para convivir sus momentos de aprender y enseñar sus conocimientos cooperativamente.

Los materiales que formaran parte de las estrategias inteligentes dentro del manual serán contextualizados acorde a las necesidades y realidades de los estudiantes de segundo grado que pertenecen al problema de la dislexia con el fin que los educandos disfruten de ellos y aprovechen sus aprendizajes significativos y constructivos.

En su conjunto el proyecto manual de estrategias inteligentes se elaborara en el afán de contribuir con el aprendizaje activos, participativos y significativos que contribuye a que los educandos se desenvuelvan en su entorno con buenos expectativas logrando vencer los obstáculos y llegar a tener un buen futuro personal y profesional.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Implementar plan de actividades relacionadas a la disminución del problema de la Dislexia en los estudiantes de Segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.

Objetivos Específicos:

Operacionalizar con un Manual de Estrategias Inteligentes para erradicar la Dislexia con los niños y niñas de Segundo grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché.

Conceptualizar una guía didáctica para cada estrategia que conformará el manual, para facilitar el uso con los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché.

Definir materiales didácticos que se utilizarán para el desarrollo de las estrategias inteligentes que integrarán el manual, para contrarrestar el problema de dislexia con los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché.

JUSTIFICACION

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché, se ha observado el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado primaria, los que presentan grandes problemas en cuanto a la lectura y escritura de las grafías, por ellos existe el ausentismo la deserción y repitencia escolar, ante este problema de la dislexia también se da la sobre edad en los estudiantes, por lo que es preocupante y necesario el tratamiento para contrarrestar los efectos que presenta.

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje es importante solucionar los problemas que obstaculizan una educación de calidad, en este caso es el problema de la dislexia, que está afectando el proceso que llevan los estudiantes en promover solo en un año los seis grados que se establecen en primaria, por lo que es de suma importancia llevar a cabo proyecto que contribuya con el aprendizaje constructivo.

El problema de la dislexia se vive no solo en los grados del ciclo educativos fundamental, también se presenta en diferentes grados del ciclo educativo, complementados sino es eliminado a través de estrategias viables, por lo que el proyecto propone manual de estrategias inteligentes para contrarrestar el problema desde segundo grado así no permitir que se prolonga en los grados superiores.

Razón por lo cual que, como docente estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, viendo la gran necesidad y prioridad en los estudiantes, es importante contribuir con un manual de estrategias inteligentes con el fin de eliminar el problema de dislexia que presentan los educandos de segundo grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

El proyecto de manual de estrategias inteligentes pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de segundo grado para disminuir la matrícula de sobre edad en los estudiantes, así mismo contrarrestar la deserción, el ausentismo y la repitencia escolar en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

Las estrategias inteligentes a implementar tratan de desarrollar el aprendizaje en los niños en forma creativa y participativa para darle motivación a los educandos en la etapa de aprendizaje, facilitándoles la estructura con lo que ellos cuentan haciendo uso de sus diferentes habilidades y capacidades, viendo el desarrollo de actividades significativas que les es útil en la vida práctica.

Dicho proyecto tiene como expectativa la realización de actividades vivenciales a través del juego para facilitar el aprendizaje y trazos de las grafías que les es difícil a los estudiantes por lo que marcan el problema de la dislexia, por lo que se pretende dar solución de dicho problema a través de la realización de clases significativas, haciendo uso de las actividades, de los materiales y seguir los pasos de las guías que se adjuntaran al manual de estrategias.

1.1.7 Marco de políticas para el nivel institucional

MARCO DE POLÍTICAS PARA EL NIVEL INSTITUCIONAL

El Consejo Nacional de Educación (2010), establece las siguientes políticas:

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTION:Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto Interno Bruto.

EQUIDAD: Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, citado en (Educacion, Políticas Educativas, 2010).

Marco político

Autores como Monzón, Carballo, Filgueiras, definen como el conjunto de objetivos, principios, criterios y orientaciones generales para la protección del medio ambiente de una sociedad particular, es decir, aquellos objetivos, principios, criterios, orientaciones generales aprobado formalmente por algún organismo estatal y expresados, formalmente por algún organismo estatal y expresados, materializados, puestos en marcha mediante una amplia variedad de instrumentos y planes que se formulan y publican en documentos oficiales.

El Marco Político en materia de MIZC, recogerá en consecuencia, todos aquellos documentos, estrategias, constitutivos de la voluntad política en relación al recurso en cuestión, la zona costera y los recursos costeros.

El marco básico de políticas, en cuyo ámbito debe plantearse la ordenación de la zona costera, está basado en un marco de desarrollo ambientalmente sostenible. Dicho marco se fijan la serie de políticas que se consideraran ecológicamente sostenibles; el problema de la ordenación consiste en como decidir entre ellas, teniendo en cuenta las circunstancias del lugar en particular, ya sean consideraciones de orden social como económico.

Teoría política

En sí, esta teoría se basa en el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, donde trata diversos temas como; la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia.

Podemos diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de

estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

Teoría del poder

La ciencia política se nutre de diversas ciencias y disciplinas que le auxilian en su labor de crear las condiciones necesarias para el desarrollo y fortalecimiento de las personas que habitan un Estado, donde la sociedad es el conjunto de personas que se encuentran sometidas a esta teoría, siendo el punto de partida para la política, en sí, el estudio de esta sociedad, con sus cualidades distintivas, su historia, sus costumbres y tradiciones son punto de encuentro para la creación de las políticas públicas en cada uno de los Estados.

Teoría de la participación social

En esta teoría se establece la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad, ya que parte de un legítimo derecho de los ciudadanos y no una concesión de las instituciones, sin embargo, para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y mecanismo democrático que propicie las condiciones para que las personas, comunidades o grupos organizados, hagan llegar su voz y sus propuestas a los diferentes niveles de Gobierno, por ejemplo; la participación social en la educación requiere de colaboración, sistemática y organizada, de actores sociales como padres de familia y representantes de asociaciones, maestros, directivos, exalumnos y miembros de la comunidad interesado en trabajar para mejorar los procesos educativos y el centro escolar. La participación se enfoca en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios educativos.

TEORIA DEL ORDEN SOCIAL

Esta teoría designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad, así mismo las formas de relación y comportamiento social consideradas incompatibles con el orden social, siendo este un sistema de instituciones, marcos e interacciones relativamente persistente, capaz de continuar reproduciéndose por sí mismo mientras se mantengan las condiciones esenciales de su propia existencia, incluyendo las relaciones de producción, la propiedad, las relaciones de poder, las formas y expresiones culturales y de comunicación, la ideología o los valores.

Conceptos confluyentes, pero no idénticos, son otros como el de estratificación social, el de orden público, el de cuerpo social o el de sociedad civil.

No debe confundirse con conceptos característicos del Antiguo Régimen, como la división social en órdenes (sociedad de órdenes o sociedad estamental), las órdenes religiosas o las órdenes militares.

Teoría de partidos políticos

Malamud, (2003) define los partidos políticos, en la acepción más amplia del término, ya que poseen una característica significativa: su universalidad, donde no hay casi país independiente que pueda exhibir un sistema político carente de partidos, a no ser por dos casos particulares: un puñado de sociedades tradicionales de estructura familiar patrimonial como las que pueblan el Golfo Pérsico, y las dictaduras militares que son, sin embargo, fenómenos siempre temporarios, no obstante el tipo de régimen, la ubicación geográfica o los antecedentes históricos, cada estado-nación cuenta con (al menos uno de) estos actores institucionales. Más aún, ninguna democracia occidental u occidentalizada es concebible sin ellos.

Teoría de grupos de presión

Badia (1977), citado en Academia.edu, donde afirma que los grupos de presión que no encuentren los cauces adecuados de participación social y política para hacer valer sus intereses o causas, se verán obligados a influir directamente sobre las instituciones del Estado para salvar sus propios fines, o indirectamente, sobre la opinión pública (htt9).

Agrega que no pretenden conquistar el poder, sino influirlo en pro de sus fines particulares. Son grupos sectoriales y no tienen una visión de conjunto, sino parcial de los problemas de la sociedad.

Prácticamente los grupos de presión se caracterizan por la influencia que tienen en la toma de decisiones frente al ente público, son grupos que buscan influir en las distintas decisiones que se llevan a cabo, con la finalidad de obtener beneficios y hacer valer sus intereses personales. Además, los grupos de presión emplean distintas formas y medios para presionar a las instituciones del Estado.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Problemas Generales

Para la identificación de los problemas generales, fue necesario desarrollar una observación al inicio de ciclo escolar con los niños y niñas, que cuenta en el aula de segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, del establecimiento donde se pudo visualizar las necesidades y problemas que enfrentan relacionada con la lectura y escritura, especialmente los niños y niñas que son los futuros de la comunidad en la realidad. Bajo este principio se identificaron los problemas generales siguientes:

Mal trazo de la letra, poca higiene personal, poca participación en el aula, capacidades diferentes, lentitud para leer y escribir, ausentismo en el aula, no hay acompañamiento de los padres de familia, no llevan todos los útiles necesarios, no solicitan permiso y no cumplen con las tareas asignadas.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Priorización del Problema

De los problemas generales se aplica la herramienta de Matriz de priorización, con la finalidad de confrontar las diferentes necesidades y problemas para establecer los niveles de urgencia, prioridad y beneficio que esperan los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn.

LISTADO DE PROBLEMAS (matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas de Armandolin (2012)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

El niño disléxico

Tabla no. 14 (Matriz de jerarquización de problemas de Armandolin (2012).

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia			
Mal trazo de la letra	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12	
Poca higiene personal	1	0	1	1	1	4	2	2	4	16	
Poca participación en el aula	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8	
Capacidades diferentes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
Lentitud para leer y escribir	2	2	2	2	2	10	2	2	2	20	
Ausentismo en el aula	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18	
Acompañamiento de los padres de familia	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5	
No llevan todos los útiles necesarios	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
No solicitan permiso por escrito	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14	
No cumplen en hacer las tareas	1	1	1	2	2	7	1	1	2	16	

Fuente: módulo PADEP

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

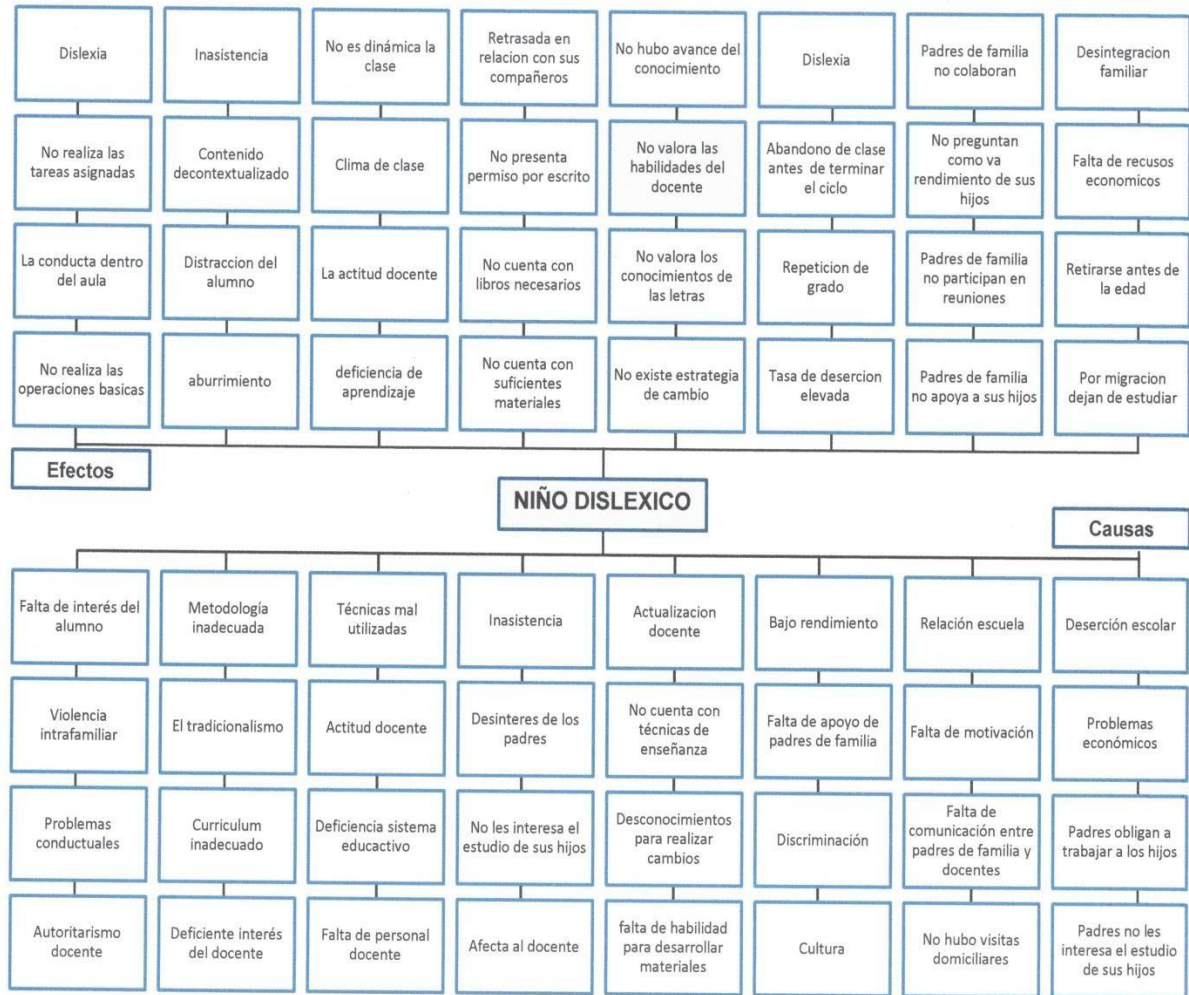
Tabla No. 15

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo PADEP

1.2.4 Análisis de problemas prioritario (Árbol de problemas)

Grafica no. 3



Fuente: obtenida de internet

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES

Demandas Sociales

PROBLEMAS

Pobreza

Debido a la falta de ingresos para garantizar unos medios de vida sostenible, así mismo la baja capacidad y desarrollo humano, implica limitaciones en la capacidad para definir, elegir, construir y disfrutar vidas valiosas.

Migración

Debido a la falta de empleo en el país y este conlleva migrar a la población más vulnerable desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

Analfabetismo

Ciertamente afecta más a la población en áreas rurales ya que no tuvieron la oportunidad de estudiar careciendo de los conocimientos más básicos en algunas disciplinas.

Desintegración familiar

Debido a la falta de dinero o bien por la pobreza que surge en el hogar, afectando el entorno familiar, como consecuencia de este problema conlleva a; femicidios, homicidios, pobreza, drogadicción, alcoholismo, prostitución, todo esto puede ser una de las causas provocadas del mismo.

Baja autoestima

Es una dificultad que afecta al individuo en el estado emocional ya que las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas.

Acoso escolar

El acoso es un comportamiento agresivo y no deseado entre niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido, este problema también afecta a los docentes ya que suele ver casos, siendo un problema grave y duradero.

Pocos usos del idioma maya

Es importante la práctica del idioma maya en los centros educativos ya que a la larga es importante que los estudiantes importantes fomenten, así mismo se hace un llamado a maestros, estudiantes y padres de familia a que practiquen algún idioma maya para evitar que se desaparezca.

Tradicionalismo

Consiste en repetir lo que hacían nuestros antepasados o bien entendida como construir una casa, cuando sembrar y cuando cosechar, como vestirse para ir a la iglesia los domingos. Está sustentado por normas sociales. Puede sustentado por normas sociales.

Poca inversión en educación continua, reformas educativas por parte de políticas de turno.

El contexto socioeconómico, respecto a la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica.

DEMANDAS

Nutrición afectiva

Efecto de nutrir emocionalmente y aumentar las habilidades de la inteligencia emocional por medio del afecto, reponiendo o reparando las áreas deterioradas o poco desarrolladas en virtud un entorno negativo poco a poco propicio. Aumentar fuerza en cualquier línea, pero especialmente en lo emocional.

El ser humano se desarrolla integralmente, además de la nutrición biológica requiere otro tipo de nutrición, requiere en calidad y cantidad suficiente para desarrollar la inteligencia emocional del individuo.

LA AUTOESTIMA

Coincide con la Nutrición afectiva porque a través del sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea. Nuestra autoestima es responsable de muchos fracasos y éxitos, autoestima adecuada, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar habilidades y aumentará el de seguridad personal.

MACROAMBIENTALES

Incluye cosas como las políticas fiscales, emitidas por el gobierno, las normas de seguridad, la disponibilidad de contratos gubernamentales incluso los cambios en el partido político mayoritario. Las leyes nacionales, como los acuerdos comerciales y los aranceles también pueden afectar a las cadenas de suministro y la demanda y los mercados disponibles para muchas empresas.

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitecto).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (no formal).

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

El AUMENTO del número de alumnos

La NECESIDAD de nuevos profesores

De NUEVOS MEDIOS de formación

El aumento del PRESUPUESTO

Creación de NUEVOS TIPOS de estudios

PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria

AUMENTO DE NIVEL de algunas carreras

Actualmente el sistema educativo constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

- Totales de escolarización
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasas de escolarización por grupos de edad
- Gasto público en educación

FACTORES SOCIALES DE LA DEMANDA DE EDUCACIÓN

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

En este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- La alfabetización
- La formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación).

Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional. En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización. (p. 1).

Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar, donde se refleja mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo, cabe mencionar durante la década de los ochentas concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produjo el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que generó el comienzo de otra, se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no se ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que afecta los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento

(García Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política

y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas,

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva,

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo

con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar y la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p. p.1-2).

En base al análisis que realizaron las 4 aproximaciones teóricas propuestas y los dos enfoques aterrizando al tema Educación planteadas, vamos a entrar operativizar este tema.

Para ello vamos a hacer listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, pero no se asusten porque la información que necesitan para elaborar esos listados la han ido construyendo poco a poco a lo largo de diferentes actividades que han realizado en algunos cursos de esta Licenciatura. Así que, si han hecho un buen trabajo en esos cursos y tienen buenos archivos de tareas elaboradas, pues entonces va a ser una tarea compleja, pero simple de hacer.

El primer listado, el de demandas sociales, que tiene relación con el Macro ambiente, vamos a construirlo a partir de la información que obtuvieron para construir el Marco del contexto educacional, además de la información que recabaron en las actividades solicitadas para el trabajo de campo en el curso de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- COCODE'S
- OPF
- Gobierno escolar
- Alcalde auxiliar
- Grupo de comadronas
- Municipalidad
- ONG's
- Iglesias evangélicas y católicas
- Comités de desarrollo
- Asociación de comerciantes
- Promotores de salud
- Centros de salud
- Municipalidad
- MINEDUC
- PNC
- Derechos Humanos
- Ministerio Público
- Organismo Judicial
- CONRED
- Agricultores
- Universidades
- Hospital
- Docentes
- Directores

Clasificación de los actores identificados, en 3 grupos: directos, indirectos y potenciales.

Clasificación de actores en función al PME

Tabla No. 16

DIRECTOS		INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos		COCODE's	LENS
Padres de familia		Alcalde auxiliar	Centro de salud
MINEDUC		Grupo de comadronas	Hospital
Directores		Municipalidad	Iglesias
Docentes		OPF	Centros de salud
Gobierno escolar		Promotores de salud	Comerciantes
		PNC	Universidades
		Derechos Humanos	
		Ministerio Público	
		Organismo Judicial	
		Agricultores	
		CONRED	
		Universidades	
		Hospital	
		Docentes	
		Directores	

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

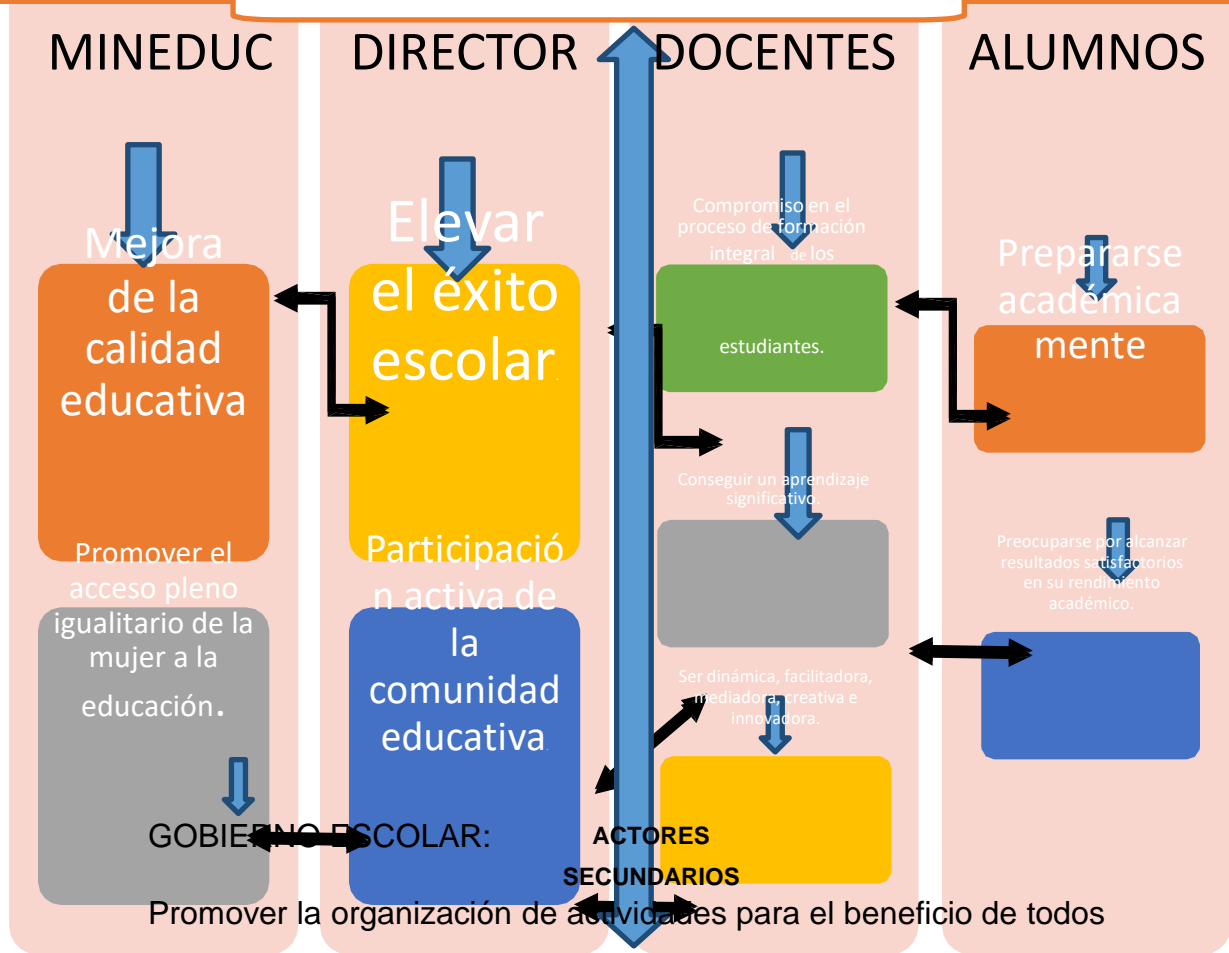
LENS	Centro de salud
Hospital	Iglesias
Comerciantes	Universidades

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Grafica no. 4

CUADRO DE ACTORES

ACTORES PRIMARIOS



**Características Típicas de Los Principales Actores Y Las Acciones
Correspondientes
Al Proyecto De Mejoramiento Educativo**

Tabla No. 17

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> · Promoverse al grado inmediato · Favorecerse con los programas educacionales · Esmerarse por sus resultados satisfactorios en su rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicarlo y ser de apoyo a sus compañeros y familia · Dar un mayor esfuerzo para que en conjunto se dé un proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicar en su vida personal lo que aprende a diario · Investigar para intercambiar información con sus compañeros para enriquecer sus conocimientos.

**Características Típicas de Los Principales Actores Y Las Acciones Correspondientes
Al Proyecto De Mejoramiento Educativo**

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de la calidad educativa ▪ Promueve la Educación inclusiva. ▪ Promover el acceso pleno igualitario de la mujer a la educación. 	<p>Promover la equidad, la participación ciudadana</p> <p>Garantizar educación especial a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales en su formación integral.</p> <p>Adaptar medidas apropiadas para garantizar, sobre la base de igualdad del hombre y la mujer el acceso a la alfabetización y educación.</p>	<p>Enfocar la educación sobre la base de la innovación, el cambio y el espíritu emprendedor del educando para mejor su desarrollo humano integral.</p> <p>Brindar más oportunidades a través de la implementación de programas.</p> <p>Aumentar la igualdad de condiciones, bienestar, Alfabetización y educación desde las primeras etapas de vida.</p>

**Características Típicas de Los Principales Actores Y Las Acciones Correspondientes
Al Proyecto De Mejoramiento Educativo.**

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	<ul style="list-style-type: none"> · Compromiso en el proceso de formación integral de los estudiantes. · Conseguir un aprendizaje significativo. · Ser dinámica, facilitadora, mediadora, creativa e innovadora 	<p>Influir de forma positiva en la manera de ser y actuar de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes en los estudiantes, dentro de ellas cabe destacar las siguientes: pensar, crear, diseñar, interactuar, usar, resolver y comunicar.</p> <p>Crear nuevos y adecuados escenarios de aprendizaje como parte motivadora para el aprendizaje.</p>	<p>La práctica profesional se debe adecuar a las complejas demandas de esta sociedad, considerando que es de exigencia al docente lograr en sus alumnos el desarrollo de habilidades múltiples e integradas.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias innovadoras de acuerdo al contexto del estudiante</p> <p>Promover una educación inclusiva, con técnicas innovadoras.</p>

**Características Típicas de Los Principales Actores Y Las Acciones Correspondientes
Al Proyecto De Mejoramiento Educativo**

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> · Trabajo en equipo · Elevar el éxito escolar. · Participación activa de la comunidad educativa. 	<p>Asumir una actitud constante de reflexión para verificar si se están obteniendo logros en nuestros alumnos y, estar dispuestos a trabajar mancomunadamente como parte de la comunidad educativa.</p> <p>Implementación de nuevas estrategias y metodologías</p> <p>Tomar en cuenta la opinión de la comunidad educativa en la toma de decisiones</p>	<p>Implementación de círculos de calidad docente para intercambiar experiencias acerca de aplicación de nuevas metodologías apoyándose con el currículo basado en competencias y un ambiente motivador donde esté presente la equidad, la calidad y el trabajo en equipo.</p> <p>Asistir a capacitación y actualización docente.</p> <p>Reuniones con padres de familia y docentes.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégicos

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Manual de Estrategias Inteligentes para erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF

Tabla No. 18

D	A	F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de material didáctico para facilitar el aprendizaje. 2. Falta de implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje. 3. Falta de interés en aprender a leer y escribir. 4. Falta de motivación para su 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia escolar. 2. Poca fluidez lectora. 3. Falta de comprensión lectora. 4. Pertenecer a la sobre edad escolar. 5. Poca aceptación de parte de sus compañeros estudiantes en grupo de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha habla perfectamente en su idioma materno. 2. Diferencia algunas grafías por el sonido y trazo. 3. Tener desarrollada habilidad psicomotriz. 4. Asistencia diariamente a la escuela. 5. Interacción afectiva con los demás 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertenecer a la matrícula escolar. 2. Pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG. 3. Participaren juegos inter-escolares. 4. Apoyo de docente bilingüe. 5. Apoyo de docente practicante de la USAC.

aprendizaje. 5. Falta de habilidades en combinación de sílabas. 6. Ubicación inadecuada de trazos de grafías. 7. Falta de apoyo de padre de familia por ser analfabeto. 8. Poca imaginación para desarrollar sus habilidades intelectuales. 9. Falta de autoestima ante su problema de	trabajo. 6. No se comprende lo que escribe. 7. Deserción escolar. 8. Poca desarrollo de habilidades mentales. 9. Presenta problemas de conducta. 10. Pertenece a hogar en extrema pobreza.	estudiantes. 6. Tener buena caligrafía. 7. Desarrolla competencia en las otras áreas de aprendizaje, según CNB. 8. Utiliza los cinco sentidos para realizar sus actividades. 9. Apoyo moral de parte de madre de familia. 10. Es responsable en colaborar	6. Contar con profesional originarios de la comunidad. 7. Existencia de organizaciones de padres de familia. 8. Es aceptado como miembro de la sociedad. 9. Apoyo moral de organizaciones religiosas. 10. Interacción con las familias de su comunidad.
---	---	--	---

<p>aprendizaje. e. 10. Falta de retención de su aprendizaje. e.</p>		<p>con las tareas de su familia.</p>	
---	--	--------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 19

D	A
<p>11. Falta de material didáctico para facilitar el aprendizaje. 12. Falta de implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje. 13. Falta de interés en aprender a leer y escribir. 14. Falta de motivación para su aprendizaje. 15. Falta de habilidades en combinación de sílabas. 16. Ubicación inadecuada de trazos de grafías. 17. Falta de apoyo de padre de familia por ser analfabeto. 18. Poca imaginación para desarrollar sus habilidades intelectuales.</p>	<p>11. Repitencia escolar. 12. Poca fluidez lectora. 13. Falta de comprensión lectora. 14. Pertenecer a la sobre edad escolar. 15. Poca aceptación de parte de sus compañeros estudiantes en grupo de trabajo. 16. No se comprende lo que escribe. 17. Deserción escolar.</p>

<p>19. Falta de autoestima ante su problema de aprendizaje.</p> <p>20. Falta de retención de su aprendizaje.</p>	<p>18. Poco desarrollo de habilidades mentales.</p> <p>19. Presenta problemas de conducta.</p> <p>20. Pertenece a hogar en extrema pobreza.</p>
F	O
<p>11. Escucha habla perfectamente en su idioma materno.</p> <p>12. Diferencia algunas grafías por el sonido y trazo.</p> <p>13. Tener desarrollada habilidad psicomotriz.</p> <p>14. Asistencia diariamente a la escuela.</p> <p>15. Interacción afectiva con los demás estudiantes.</p> <p>16. Tener buena caligrafía.</p> <p>17. Desarrolla competencia en las otras áreas de aprendizaje, según CNB.</p> <p>18. Utiliza los cinco sentidos para realizar sus actividades.</p> <p>19. Apoyo moral de parte de madre de familia.</p> <p>20. Es responsable en colaborar con las tareas de su familia.</p>	<p>11. Pertenece a la matrícula escolar.</p> <p>12. Pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>13. Participaren juegos inter-escolares.</p> <p>14. Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>15. Apoyo de docente practicante de la USAC.</p> <p>16. Contar con profesional originarios de la comunidad.</p> <p>17. Existencia de organizaciones de padres de familia.</p> <p>18. Es aceptado como miembro de la sociedad.</p> <p>19. Apoyo moral de organizaciones religiosas.</p> <p>20. Interacción con las familias de su comunidad.</p>

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 20

FORTALEZAS CON	OPORTUNIDADES
F1 Escucha habla perfectamente en su idioma materno.	<p>O1 Pertenece a la matrícula escolar.</p> <p>O2 pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo docente practicante de USAC.</p>
F2 Diferencia algunas grafías por el sonido y trazos.	<p>O1 Pertenece a la matrícula escolar.</p> <p>O2 pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p>
F3 Tener desarrollada habilidades psicomotora.	<p>O1 Pertenece a la matrícula escolar.</p> <p>O2 pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O3 Participar en juegos inter-escolares.</p> <p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p>
F4 Asistencia diariamente a la escuela.	<p>O2 pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo docente practicante de USAC.</p>

	<p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p> <p>O7 Existencia de organizaciones de padres de familia.</p>
F5 Interacción afectiva con los demás estudiantes.	<p>O1 Pertenece a la matrícula escolar.</p> <p>O3 Participar en juegos inter-escolares.</p> <p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p>
F6 Tener buena caligrafía.	<p>O1 Pertenece a la matrícula escolar.</p> <p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p>
F7 Desarrolla competencia en las áreas de aprendizaje, según CNB.	<p>O1 Pertenece a la matrícula escolar.</p> <p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p> <p>O7 Existencia de organizaciones de padres de familia.</p>
F8 Utiliza los cinco sentidos para realizar sus actividades.	<p>O1 Pertenece a la matricula escolar.</p> <p>O2 pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O3 Participar en juegos inter-escolares.</p>

	<p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo docente practicante de USAC.</p>
F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.	<p>O3 Participar en juegos inter-escolares.</p> <p>O4 Apoyo docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p> <p>O7 Existencia de organizaciones de padres de familia.</p>
F10 Es responsable en colaborar con las tareas de su familia.	<p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p> <p>O7 Existencia de organizaciones de padres de familia.</p> <p>O8 Es aceptado como miembro de la sociedad.</p> <p>O9 Apoyo moral de organizaciones religiosas.</p> <p>O10 Interacción con las familias de su comunidad.</p>

AMENAZAS CON	FORTALEZAS
A1 Repitencia escolar.	<p>F5 Interacción afectiva con los demás estudiantes.</p> <p>F8 Utiliza los cinco sentidos para realizar sus actividades.</p> <p>F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.</p>

	F10 Es responsable en colaborar con las tareas de su familia.
A2 Poca fluidez lectora.	<p>F1 Escucha habla perfectamente en su idioma materno.</p> <p>F2 Diferencia algunas grafías por el sonido y trazo.</p> <p>F4 Asistencia diariamente a la escuela.</p> <p>F7 Desarrolla competencia en las otras áreas de aprendizaje, según CNB.</p> <p>F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.</p>
A3 Falta de comprensión lectora.	<p>F1 Escucha habla perfectamente en su idioma materno.</p> <p>F2 Diferencia algunas grafías por el sonido y trazo.</p> <p>F4 Asistencia diariamente a la escuela.</p> <p>F6 Tener buena caligrafía.</p> <p>F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.</p>
A4 Pertener a la sobre edad escolar.	<p>F5 Interacción afectiva con los demás estudiantes.</p> <p>F6 Tener buena caligrafía.</p> <p>F7 Desarrolla competencia en las otras áreas de aprendizaje, según CNB.</p> <p>F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.</p>
A5 Poca aceptación de parte de sus compañeros estudiantes en grupo de	<p>F6 Tener buena caligrafía.</p> <p>F7 Desarrolla competencia en las otras áreas de aprendizaje, según CNB.</p>

trabajo.	F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.
A6 No se comprende lo que escribe.	F7 Desarrolla competencia en las otras áreas de aprendizaje, según CNB. F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.
A7 Deserción escolar.	F1 Escucha habla perfectamente en su idioma materno. F2 Diferencia algunas grafías por el sonido y trazo. F3 Tener desarrollada habilidad psicomotriz. F4 Asistencia diariamente a la escuela. F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.
A8 Poco desarrollo de habilidades mentales.	F1 Escucha habla perfectamente en su idioma materno. F2 Diferencia algunas grafías por el sonido y trazo. F3 Tener desarrollada habilidad psicomotriz. F4 Asistencia diariamente a la escuela. F5 Interacción afectiva con los demás estudiantes.
A9 Presenta problema de conducta.	F1 Escucha habla perfectamente en su idioma materno. F5 Interacción afectiva con los demás estudiantes. F9 Apoyo moral de parte de madre de familia. F10 Es responsable en colaborar con las tareas de su familia.
A10 Pertenece a hogar en extrema pobreza.	F1 Escucha habla perfectamente en su idioma materno.

	<p>F5 Interacción afectiva con los demás estudiantes.</p> <p>F9 Apoyo moral de parte de madre de familia.</p> <p>F10 Es responsable en colaborar con las tareas de su familia.</p>
--	--

DEBILIDADES CON	OPORTUNIDADES
D1 Falta de material didáctico para facilitar el aprendizaje.	<p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O5 apoyo de docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p>
D2 Falta implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje.	<p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O5 apoyo de docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p> <p>O7 Existencia de organizaciones de padres de familia.</p>
D3 Falta de interés en aprender a leer y escribir.	<p>O1 Pertener a la matrícula escolar.</p> <p>O2 Pertener a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O3 Participar en juegos inter-escolares.</p> <p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p>

D4 Falta de motivación para su aprendizaje.	<p>O1 Pertenecer a la matrícula escolar.</p> <p>O2 Pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O3 Participar en juegos inter-escolares.</p> <p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo de docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p>
D5 Falta de habilidades en combinación de silabas.	<p>O1 Pertenecer a la matrícula escolar.</p> <p>O2 Pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo de docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p>
D6 Ubicación inadecuado de trazos de grafías.	<p>O1 Pertenecer a la matrícula escolar.</p> <p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo de docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la comunidad.</p> <p>O9 apoyo moral de organizaciones religiosas.</p>
D7 Falta de apoyo de padre de familia por ser analfabeto.	<p>O1 Pertenecer a la matricula escolar.</p> <p>O2 Pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p>

	<p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo de docente practicante de USAC.</p> <p>O6 Contar con profesional originario de la Comunidad</p>
<p>D8 poca imaginación para desarrollar sus habilidades intelectuales.</p>	<p>O1 Pertenecer a la matrícula escolar.</p> <p>O2 Pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O3 participar en juegos inter-escolares.</p> <p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo de docente practicante de USAC.</p>
<p>D9 Falta de autoestima ante su problema de aprendizaje.</p>	<p>O1 Pertenecer a la matrícula escolar.</p> <p>O2 Pertenecer a establecimiento con el apoyo ONG.</p> <p>O3 participar en juegos inter-escolares.</p> <p>O4 Apoyo de docente bilingüe.</p> <p>O5 Apoyo de docente practicante de USAC.</p>

D10 Falta de retención de su aprendizaje.	
---	--

DEBILIDADES CON	AMENAZAS
D1 Falta de material didáctico para facilitar el aprendizaje.	A1 Repitencia escolar. A 2 Poca fluidez lectora. A3 Falta de comprensión lectora. A4 Pertener a la sobre edad escolar. A6 No se comprende lo que escribe.
D2 Falta de implementación de estrategias para mejorar el aprendizaje.	A1 Repitencia escolar. A 2 Poca fluidez lectora. A3 Falta de comprensión lectora. A4 Pertener a la sobre edad escolar. A6 No se comprende lo que escribe.
D3 Falta de interés en aprender a leer y escribir.	A1 Repitencia escolar. A 2 Poca fluidez lectora. A3 Falta de comprensión lectora. A4 Pertener a la sobre edad escolar. A7 deserción escolar.

D4 falta de motivación para su aprendizaje.	A1 Repitencia escolar. A 2 Poca fluidez lectora. A 3 Falta de comprensión lectora. A4 Pertener a la sobre edad escolar. A6 No se comprende lo que escribe.
D5 Falta de habilidades en combinación de silabas.	A1 Repitencia escolar. A 2 Poca fluidez lectora. A 3 Falta de comprensión lectora. A4 Pertener a la sobre edad escolar. A6 No se comprende lo que escribe.
D6 Ubicación inadecuado de trazos de grafías.	A1 Repitencia escolar. A 2 Poca fluidez lectora. A 3 Falta de comprensión lectora. A6 No se comprende lo que escribe. A7 deserción escolar.
D7 Falta de apoyo de padre de familia por ser analfabeto.	A1 Repitencia escolar. A 2 Poca fluidez lectora. A 3 Falta de comprensión lectora. A6 No se comprende lo que escribe. A9 Presenta problema de conducta.
D8 poca imaginación para desarrollar sus habilidades intelectuales.	A1 Repitencia escolar. A 3 Falta de comprensión lectora. A6 No se comprende lo que escribe. A7 deserción escolar. A8 Poco desarrollo de habilidades mentales.

D9 Falta de autoestima ante su problema de aprendizaje.	<p>A4 Pertener a la sobre edad escolar.</p> <p>A5 Poca aceptación de parte de sus compañeros estudiantes en grupo de trabajo.</p> <p>A9 Presenta problema de conducta.</p> <p>A10 Pertenece a hogar en extrema pobreza.</p>
D10 Falta de retención de su aprendizaje.	<p>A1 Repitencia escolar.</p> <p>A 3 Falta de comprensión lectora.</p> <p>A4 Pertener a la sobre edad escolar.</p> <p>A6 No se comprende lo que escribe.</p> <p>A7 deserción escolar.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 21

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencias algunas grafías por el sonido y trazos por lo que facilita su aprendizaje con el apoyo de ONG(F2-O2) 2. Apoya con la asistencia diariamente a la escuela facilita el apoyo de docente bilingüe (F4-O4) 3. Tener buena caligrafía facilita la corrección de la dislexia con el apoyo de la docente practicante de la USAC (F6-O5) 4. Los padres de familia se apoya disminuir la dislexia a través de los profesionales originarios de la comunidad (F9-O6) 5. El manejo de las cuatro habilidades lingüística en su idioma materno mejora la escritura a través del apoyo de la docente practicante de la USAC (F1-O5)

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de material didáctico para facilitar el aprendizaje puede mejorar con el apoyo de practicante de la USAC (D1-O5) 2. La implementación de estrategias que mejora el aprendizaje de la lectura y escritura debe ser apoyado del docente practicante de la USAC(D2-O5) 3. Es posible despertar el interés en aprender a leer y escribir, a través del apoyo de parte de ONG con que cuenta el establecimiento (D3-O2) 4. La falta de habilidad en combinación de silabas se puede facilitar con el apoyo de profesionales originarios de la comunidad (D5-O6) 5. El trazo inadecuado de grafías se puede facilitar con el apoyo de la docente practicante de la USAC (D6-O5) 	

AMENAZAS	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La poca fluidez lectora se da porque los estudiantes diferencia solo algunas grafías a través del sonido y trazo (A2-F2) 2. Por la dislexia lo que escribe los estudiantes no es comprensible esto puede mejorar con el apoyo moral de los padres para buscar ayuda profesional(A6-F9) 3. Con la deserción escolar es disminuida a través del apoyo moral de los padres de familia (A7-F9) 4. Para mejorar el problema de conducta es oportuno contar con el apoyo moral de los padres de familia (A9-F9) 5. La extrema pobreza puede ser disminuida por el manejo de las cuatro 	

habilidades lingüísticas del idioma materno (A10-F1)

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Por la ausencia de material didáctico para facilitar el aprendizaje hace que no se comprenda lo que el estudiante escribe (D1-A6) 2. Por la falta de implementación de estrategias que mejoran el aprendizaje se da la repetencia escolar (D2-A1) 3. Por la falta de habilidad en combinación de sílabas hace que los estudiantes pertenezcan a la sobre edad escolar (D5-A4) 4. (D6-A1) La ubicación inadecuada de trazos de grafías hace que los estudiantes lleguen a repetir el Segundo grado. 5. (D9-A9) la baja autoestima ante de su problema de aprendizaje por lo que llega a presentar problema de conducta. 	

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

Tabla No. 22

LINEAS DE ACCIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. La concientización a padres de familia sobre la asistencia diaria a la escuela, facilita el trato de la dislexia a través del apoyo de docente bilingüe de la EORM Aldea Buena Vista. (F9 - F4).
<p>Posibles Proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Implementar charlas con padres de familia para fortalecer la asistencia de los

estudiantes diariamente a la escuela.

- b) Motivar el aprendizaje de los estudiantes a través de aplicación de técnica adecuada de su contexto.
- c) Construcción de estrategias para que los estudiantes asisten diariamente para tratar la dislexia.
- d) Fortalecer en los estudiantes el conocimiento que tiene sobre las grafías para disminuir la dislexia.
- e) Explicar a los padres de familia, el problema de la dislexia con lo que cuentan algunos niños y niñas.

LINEAS DE ACCIÓN

- 2. La implementación de estrategias para diferenciar en su totalidad las grafías a través de sonido y trazo con el apoyo de ONG que recibe la EORM Aldea Buena Vista. (F2 - O2).

Posibles Proyectos:

- a) Construir manual de estrategias que facilita el aprendizaje de todas las grafías con el apoyo de Programas LENS.
- b) Validar manual de estrategias que facilita el aprendizaje de todas las grafías en la escuela.
- c) Implementar el uso adecuado del Manual de estrategias con estudiante de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- d) Fortalecer el trabajo cooperativo con los estudiantes de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- e) Promover la motivación de los estudiantes a través del uso de técnicas que

disminuye el problema de la dislexia.

LINEAS DE ACCION

3. Promover la implementación de estrategias que disminuye el problema de la dislexia que viven los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, (D2 - O5

Posibles Proyectos:

- a) Investigar estrategias que benefician la dislexia en los niños y niñas de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- b) Seleccionar estrategias que favorecen la disminución de la dislexia de los niños y niñas de la EORM Aldea Buena Vista.
- c) Elaboración de materiales lúdicas que facilitan el desarrollo de estrategias para desaparecer la dislexia en las niñas y niños de Segundo grado de la EORM Aldea Buena Vista.
- d) Realización de guías para el uso de estrategias que lleguen a contrarrestar la dislexia en niños-as de Segundo grado de la EORM Aldea Buena Vista.
- e) Fomentar el uso adecuado de las estrategias que favorecen el aprendizaje significativo que los niños y niñas de Segundo grado de la EORM Aldea Buena Vista.

LINEAS DE ACCION

4. Implementar técnicas para tratar problemas de dislexia con lo que cuenta los estudiantes de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista (A2- F2).

Posibles Proyectos:

- a) Seleccionar técnicas que facilitan diferenciar el trazo de diferentes grafías.
- b) Seleccionar técnicas que facilitan diferenciar el sonido de las diferentes grafías.
- c) Implementar el uso de técnicas que facilitan la coordinación de sílabas directas y sílabas indirectas.
- d) Construcción de materiales lúdicos que motivan al estudiante para leer escribir correctamente.
- e) Promover el trabajo cooperativo en los estudiantes para facilitar el aprendizaje correcto del trazo y sonido de las grafías.

LINEAS DE ACCION

- 5. Implementar material didáctico para facilitar el aprendizaje del trazo y sonido de grafías para disminuir la dislexia. (D1- A6- D2)

Posibles Proyectos:

- a) Construir juegos de loterías para facilitar aprendizaje de sonido y trazo de grafías.
- b) Construir juegos de dominó para facilitar aprendizaje de sonido y trazo de grafías.
- c) Construir sopa de letras para facilitar el trazo y aprendizaje de sonidos de las grafías.
- d) Construir anillos de letras para facilitar el trazo y aprendizaje de sonidos de las grafías.
- e) Implementar la utilización de casilleros de grafías para facilitar el trazo del sonido de las mismas.

1.2.1 Posibles proyectos

POSIBLES PROYECTOS**LINEAS DE ACCIÓN**

6. La concientización a padres de familia sobre la asistencia diariamente a la escuela, facilita el trato de la dislexia a través del apoyo de docente bilingüe de la EORM Aldea Buena Vista. (F9 - F4).

Posibles Proyectos:

- f) Implementar charlas con padres de familia para fortalecer la asistencia de los estudiantes diariamente a la escuela.
- g) Motivar el aprendizaje de los estudiantes a través de aplicación de técnica adecuada de su contexto.
- h) Construcción de estrategias para que los estudiantes asisten diariamente para tratar la dislexia.
- i) Fortalecer en los estudiantes el conocimiento que tiene sobre las grafías para disminuir la dislexia.
- j) Explicar a los padres de familia, el problema de la dislexia con lo que cuentan algunos niños y niñas.

LINEAS DE ACCIÓN

7. La implementación de estrategias para diferenciar en su totalidad las grafías a través de sonido y trazo con el apoyo de ONG que recibe la EORM Aldea Buena Vista. (F2 - O2).

Posibles Proyectos:

- f) Construir manual de estrategias que facilita el aprendizaje de todas las grafías con el apoyo de Programas LENS.
- g) Validar manual de estrategias que facilita el aprendizaje de todas las grafías en la escuela.
- h) Implementar el uso adecuado del Manual de estrategias con estudiante de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- i) Fortalecer el trabajo cooperativo con los estudiantes de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- j) Promover la motivación de los estudiantes a través del uso de técnicas que disminuye el problema de la dislexia.

LINEAS DE ACCION

- 8. Promover la implementación de estrategias que disminuye el problema de la dislexia que viven los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, (D2 - O5

Posibles Proyectos:

- f) Investigar estrategias que benefician la dislexia en los niños y niñas de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- g) Seleccionar estrategias que favorecen la disminución de la dislexia de los niños y niñas de la EORM Aldea Buena Vista.
- h) Elaboración de materiales lúdicas que facilitan el desarrollo de estrategias para

desaparecer la dislexia en las niñas y niños de Segundo grado de la EORM Aldea Buena Vista.

- i) Realización de guías para el uso de estrategias que lleguen a contrarrestar la dislexia en niños-as de Segundo grado de la EORM Aldea Buena Vista.
- j) Fomentar el uso adecuado de las estrategias que favorecen el aprendizaje significativo que los niños y niñas de Segundo grado de la EORM Aldea Buena Vista.

LINEAS DE ACCION

- 9. Implementar técnicas para tratar problemas de dislexia con lo que cuenta los estudiantes de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista (A2- F2).

Posibles Proyectos:

- f) Seleccionar técnicas que facilitan diferenciar el trazo de diferentes grafías.
- g) Seleccionar técnicas que facilitan diferenciar el sonido de las diferentes grafías.
- h) Implementar el uso de técnicas que facilitan la coordinación de sílabas directas y sílabas indirectas.
- i) Construcción de materiales lúdicos que motivan al estudiante para leer escribir correctamente.
- j) Promover el trabajo cooperativo en los estudiantes para facilitar el aprendizaje correcto del trazo y sonido de las grafías.

LINEAS DE ACCION

10. Implementar material didáctico para facilitar el aprendizaje del trazo y sonido de grafías para disminuir la dislexia. D1- A6- D2

Posibles Proyectos:

- f) Construir juegos de loterías para facilitar aprendizaje de sonido y trazo de grafías.
- g) Construir juegos de dominó para facilitar aprendizaje de sonido y trazo de grafías.
- h) Construir sopa de letras para facilitar el trazo y aprendizaje de sonidos de las grafías.
- i) Construir anillos de letras para facilitar el trazo y aprendizaje de sonidos de las grafías.
- j) Implementar la utilización de casilleros de grafías para facilitar el trazo del sonido de las mismas.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**LINEAS DE ACCIÓN**

11. La implementación de estrategias para diferenciar en su totalidad las grafías a través de sonido y trazo con el apoyo de ONG que recibe la EORM Aldea Buena Vista. (F2 - O2).

Posibles Proyectos:

- k) Construir manual de estrategias que facilita el aprendizaje de todas las grafías con el apoyo de Programas LENS.
- l) Validar manual de estrategias que facilita el aprendizaje de todas las grafías en la escuela.

- m) Implementar el uso adecuado del Manual de estrategias con estudiante de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- n) Fortalecer el trabajo cooperativo con los estudiantes de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- o) Promover la motivación de los estudiantes a través del uso de técnicas que disminuye el problema de la dislexia.

LINEAS DE ACCIÓN

- 12. La implementación de estrategias para diferenciar en su totalidad las grafías a través de sonido y trazo con el apoyo de ONG que recibe la EORM Aldea Buena Vista. (F2 – O2).

Posibles Proyectos:

- p) Construir manual de estrategias para facilitar el aprendizaje de todas las grafías con el apoyo de Programas LENS.
- q) Validar manual de estrategias que facilita el aprendizaje de todas las grafías en la escuela.
- r) Implementar el uso adecuado del Manual de estrategias con estudiantes de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.
- s) Fortalecer el trabajo cooperativo con los estudiantes de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF

1.4.2 Descripción del proyecto

Al observar el problema que afecta el estudiante de Segundo grado de primaria, con los demás niños y niñas donde tiene confusión en el reconocimiento de las letras se infiere que puede ser dislexia.

La Dislexia, es un trastorno de la lectura que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo cociente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos, pedagógicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades.

Se considera una Dificultad Específica de Aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo.

Estas dificultades son consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan con normalidad y la instrucción lectora es adecuada.

Como consecuencias secundarias, pueden presentarse dificultades en la comprensión lectora, lo que puede obstaculizar el incremento del vocabulario y del conocimiento general.

La dislexia en sí, es una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA), siendo un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de las habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o cálculo.

Estos trastornos son intrínsecos a los individuos, presuntamente debidos a una disfunción en el sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo del ciclo vital.

Existe una alteración que afecta a la funcionalidad de la conducta lectora que impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita y, por tanto, afecta a su adaptación académica, personal y social.

La especificidad se entiende en el sentido de que la dislexia no es un síntoma de otros trastornos sino un trastorno en sí mismo.

Así mismo puede parecer junto a otros trastornos del aprendizaje, del lenguaje o del comportamiento, ya que existe una gran comorbilidad entre trastornos de desarrollo.

Puede presentarse conjuntamente con otras dificultades de aprendizaje como dificultades en el aprendizaje matemático (discalculia), o trastornos en la escritura (digrafía).

La dislexia se considera un problema de lectoescritura por lo que las personas afectadas debido a este problema pueden aparecer específicamente, aislados de la lectura.

1.5 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar nuevas estrategias para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de segunda primaria de la escuela oficial rural mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Practicar la lectoescritura con los estudiantes través de la utilización estrategias.

Implementar la utilización de diferentes estrategias como apoyo del estudiante para evitar la dislexia.

Utilizar nuevas estrategias, guías adecuadas para mejorar el desarrollo de las destrezas con el desempeño y rendimiento escolar.

1.5.1 Justificación

Problemas como la Dislexia se presenta en los Centros Educativos, del nivel primario, debido a un desorden del desarrollo en el proceso de la lectura, por tanto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché, se ha observado el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado primaria, los que presentan grandes problemas en cuanto a la lectura y escritura de las grafías, por ello existe el ausentismo, la deserción y repitencia escolar, ante este problema de la dislexia también se da la sobre edad en los estudiantes, por lo que es preocupante y necesario el tratamiento para contrarrestar los efectos que presenta.

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje es importante solucionar los problemas que obstaculizan una educación de calidad, en este caso es el problema de la dislexia, que está afectando el proceso que llevan los estudiantes en promover solo en un año los seis grados que se establecen en primaria, por lo que es de suma importancia llevar a cabo proyecto que contribuya con el aprendizaje constructivo.

El problema de la dislexia se vive en varios centros educativos, así mismo se presenta en los grados del ciclo educativo complementados, siendo eliminado a través de estrategias viables, por lo que el proyecto propone, el cual es establecido como; manual de estrategias inteligentes para contrarrestar el problema desde segundo grado, así evitar que se prolonga en los grados superiores.

Razón por lo cual que, como docente y estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, viendo la

gran necesidad y prioridad en los estudiantes, es importante contribuir con un manual de estrategias inteligentes con el fin de eliminar el problema de la dislexia que presentan los educandos de segundo grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

El proyecto de manual de estrategias inteligentes, en sí, pretende mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante de segundo grado para disminuir la matrícula de sobre edad en los estudiantes, así mismo contrarrestar la deserción, el ausentismo y la repitencia escolar en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

Las estrategias inteligentes a implementar tratan de desarrollar el aprendizaje en los niños en forma creativa y participativa para darle motivación a los educandos en la etapa de aprendizaje, facilitándoles la estructura con lo que ellos cuentan haciendo uso de sus diferentes habilidades y capacidades, viendo el desarrollo de actividades significativas que les es útil en la vida práctica.

Dicho proyecto tiene como expectativas la realización de actividades vivenciales a través del juego para facilitar el aprendizaje y trazos de las grafías que les es difícil a los estudiantes por lo que marcan el problema de la dislexia, por lo que se pretende dar solución de dicho problema a través de la realización de clases significativas, haciendo uso de las actividades, de los materiales y seguir los pasos de las guías que se adjuntaran al manual de estrategias.

Realización de las actividades con los educandos para disminuir la dislexia.																																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.5.3 Cronograma de actividades

Operacionalizar con un Manual de Estrategias Inteligentes para erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

Enumerar estrategias que pueden erradicar la dislexia en los estudiantes de Segundo grado.

Investigar definición y forma de uso de la estrategia enumerada

Seleccionar estrategias que ayuda a eliminar la dislexia en los educandos.

Elaborar guía de utilización de estrategias adaptables para disminuir el problema de la dislexia.

Describir los pasos que lleva cada estrategia para facilitar su aplicación.

Ordenar la descripción del desarrollo de cada estrategia que conformará el manual.

Relacionar las funciones de las estrategias con las técnicas a utilizarse para establecer el manual.

Enumerar técnicas a utilizarse para desarrollar las estrategias.

Seleccionar técnicas que benefician dispersar la dislexia en los estudiantes.

Investigar contenidos de técnicas seleccionadas para conformar el manual.

Construir los pasos a seguir para la descripción de cada técnica para la implementación de estrategias.

Describir los pasos que se deben cumplir durante el desarrollo de cada técnica que conformara el manual.

Aplicación de las estrategias y técnicas con los educandos para disminuir la dislexia.

Desarrollar clases con el uso de estrategias y técnicas para contrarrestar la dislexia.

Planificar contenidos según CNB utilizando estrategias y técnicas que ofrece el proyecto.

Conceptuar una guía didáctica para cada estrategia que conformará el manual, para facilitar el uso con los estudiantes de Segundo grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

Enumerar actividades factibles para cada estrategia y técnicas.

Indagar actividades en diferentes entidades educativas y contextualizarlas.

Elegir actividades participativas que facilitan el aprendizaje de los trazos y sonidos de las grafías.

Construir guía didáctica de actividades que comprende el manual de estrategias.

Elaborar bosquejo que llevaran los pasos a seguir para la utilización de cada actividad.

Describir los pasos de cada actividad para integrarlos en el manual.

Ejemplificar cada una de las actividades enumeradas para el manual.

Dar un ejemplo de la utilización de cada actividad.

Describir el ejemplo.

Detallar sugerencias de ubicación de mobiliario para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.

Enlistar sugerencias

Describir las sugerencias que serán agregadas al manual de estrategias.

Realización de las actividades con los educandos para disminuir la dislexia.

Desarrollar clases utilizando actividades participativas y significativas para contrarrestar la dislexia.

Preparar los recursos a utilizar para el desarrollo de las actividades.

Definir materiales didácticos que se utilizarán para el desarrollo de las estrategias inteligentes que integrarán el manual, para contrarrestar el problema

de dislexia con los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

Enumerar materiales factibles para el aprendizaje de los sonidos de las diferentes grafías.

Recursos necesarios para la realización de los materiales.

Enumerar los recursos que se necesitan.

Enlistar materiales que facilitan el trazo de las diferentes grafías.

Establecer recursos a utilizar para la realización de los materiales.

Hacer un listado de los diferentes recursos a utilizar para elaborar los materiales.

Investigar materiales que facilitan el aprendizaje para disminuir la dislexia.

Diferenciar los materiales lúdicos.

Describir el uso de los materiales lúdicos.

Definir la forma de realizar los diferentes materiales. Decidir

el tamaño y forma de los materiales a utilizar. Seleccionar

colores adaptables para los diversos materiales.

Elaboración de materiales didácticos que se utilizaran para el desarrollo de las estrategias inteligente para el manual.

Impresión de imágenes.

Construcción de materiales.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla No. 24

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Enumerar estrategias que pueden erradicar la dislexia en los estudiantes de Segundo grado.	Investigar definición y forma de uso de la estrategia enumerada.	Seleccionar estrategias que ayuda a eliminar la dislexia en los educandos	Docente/ Estudiante

2	Planificación	1 semana	Elaborar guía de utilización de estrategias adaptables para disminuir el problema de la dislexia.	Describir los pasos que lleva cada estrategias para facilitar su aplicación.	Ordenar la descripción del desarrollo de cada estrategia que conformará el manual.	Docente/ Estudiante
3	Planificación	1 día	Relacionar las funciones de las estrategias con las técnicas a utilizarse para establecer el manual.	Enumerar técnicas a utilizarse para desarrollar las estrategias.	Seleccionar técnicas que benefician dispersar la dislexia en los estudiantes.	Docente/ Estudiante
4	Inicio	3 días	Investigar contenidos de técnicas seleccionadas para conformar el manual.	Construir los pasos a seguir para la descripción de cada técnica para la implementación de estrategias.	Describir los pasos que se deben cumplir durante el desarrollo de cada técnica que conformara el manual.	Docente/ Estudiante
5	Ejecución	3 meses	Aplicación de las estregias y técnicas con los educandos para disminuir la dislexia.	Desarrollar clases con el uso de estrategias y técnicas para contrarrestar la dislexia.	Planificar contenidos según CNB utilizando estrategias y técnicas que ofrece el proyecto.	Docente/ Estudiante Y educando.
6	Inicio	1 día	Enumerar actividades factibles para cada estrategia y técnicas.	Indagar actividades en diferentes entidades	Elegir actividades participativas que facilitan	Docente/ Estudiante

				educativas y contextualizarlas.	el aprendizaje de los trazos y sonidos de las grafías.	
7	Planificación	1 semana	Construir guía didáctica de actividades que comprende el manual de estrategias.	Elaborar bosquejo que llevaran los pasos a seguir para la utilización de cada actividad.	Describir los pasos de cada actividad para integrarlos en el manual.	Docente/ Estudiante
8	Planificación	3 días	Ejemplificar cada una de las actividades enumeradas para el manual.	Dar un ejemplo de la utilización de cada actividad.	Describir el ejemplo.	Docente/ Estudiante
9	Planificación	2 días	Detallar sugerencias de ubicación de mobiliario para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.	Enlistar sugerencias	Describir las sugerencias que serán agregadas al manual de estrategias	Docente/ Estudiante
10	Ejecución	3 meses	Realización de las actividades con los educandos para disminuir la dislexia.	Desarrollar clases utilizando actividades participativas y significativas para contrarrestar la dislexia.	Preparar los recursos a utilizar para el desarrollo de las actividades	Docente/ Estudiante
11	Inicio	1 día	Enumerar materiales factibles para el aprendizaje de los sonidos de las diferentes grafías.	Recursos necesarios para la realización de los materiales.	Enumerar los recursos que se necesitan.	Docente/ Estudiante

12	Planificación	1 día	Enlistar materiales que facilitan el trazo de las diferentes grafías.	Establecer recursos a utilizar para la realización de los materiales.	Hacer un listado de los diferentes recursos a utilizar para elaborar los materiales.	Docente/ Estudiante
13	Inicio	3 días	Investigar materiales que facilitan el aprendizaje para disminuir la dislexia.	Diferenciar los materiales lúdicos.	Describir el uso de los materiales lúdicos.	Docente/ Estudiante
14	Planificación	2 días	Definir la forma de realizar los diferentes materiales.	Decidir el tamaño y forma de los materiales a utilizar.	Seleccionar colores adaptables para los diversos materiales.	Docente/ Estudiante
15	Planificación	1 mes	Elaboración de materiales didácticos que se utilizaran para el desarrollo de las estrategias inteligente para el manual.	Impresión de imágenes.	Construcción de materiales.	Docente/ Estudiante

Fuente: elaboración propia

1.5.4 Monitoreo

INSTRUMENTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Tabla No. 25

Actividades	Indicadores	Monitoreo	Evaluación
-------------	-------------	-----------	------------

		Producto	Efecto-impacto
Enumerar estrategias que pueden erradicar la dislexia en los estudiantes de Segundo grado.	Numero de estrategias encontradas que ayuda a disminuir el problema de dislexia.	10	De las estrategias seleccionadas 90%. Contribuyen a disminuir los problemas de dislexia. De los estudiantes 95% mejoran en el proceso de educativo.
	Numero de estudiante que serán beneficiados en el proceso de disminución de la dislexia.	20	
	Número de estudiantes que finalizan el proceso.	20	
Elaborar guía de utilización de estrategias adaptables para disminuir el problema de la dislexia.	Número de partes con la que contara la guía para estrategias que contribuyan a disminuir la dislexia.	5	De las partes para desarrollar la guía de estrategias para disminuir la dislexia, el 100%, contribuyen con frecuencia para disminuir el problema de la dislexia.
Relacionar las funciones de las estrategias con las técnicas a utilizarse para establecer el	Cantidad de funciones de las estrategias encontradas. Número de funciones	10	De las relaciones realizadas de las estrategias con las técnicas 20 estudiantes serán favorecidas para

manual.	de técnicas investigadas para establecer el manual.	10	disminuir la dislexia.
Aplicación de las estrategias y técnicas con los educandos para disminuir la dislexia.	Número de estudiantes que presentaron eficiencia con el uso de las estrategias. Número de estudiantes que mejoraron su aprendizaje en cuanto a la dislexia a través del uso de las técnicas.	20	Con la aplicación de las estrategias y técnicas 20 estudiantes presentaron el 85% por ciento de mejoría en cuanto a la dislexia.
Enumerar actividades factibles para cada estrategia y técnicas.	Número de actividades adaptables para el desarrollo de las estrategias. Cantidad de actividades factibles para el desarrollo de las técnicas que ayudan a mejorar la dislexia.	20 14	De las 14 actividades enumeradas para cada estrategia las que mejoraran un 85% para el desarrollo de aprendizaje significativo.
Construir guía didáctica de actividades que comprende el manual de estrategias.	Número de guías finalizadas exitosamente que conforman el manual de estrategias. Número de actividades que	14 14	De las 14 guías didácticas de actividades construidas el 100 % serán utilizadas para Un aprendizaje de calidad.

	comprende cada guía didáctica para el manual de estrategias.		
Ejemplificar cada una de las actividades enumeradas para el manual.	Numero de ejemplos descritos para las actividades. Numero de actividades con ejemplos claros y finalizados.	1 14	De los catorce ejemplos de actividades 20 estudiantes lograran disminuir el problema de la dislexia.
Detallar sugerencias de ubicación de mobiliario para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.	Números de sugerencias de ubicación de mobiliarios. Números de sugerencias descritas para la ubicación de mobiliarios en cuanto a la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.	5	Con las sugerencias de ubicación de mobiliario 20 estudiantes serán motivados para seguir contrarrestar la dislexia.
Realización de las actividades con los educandos para disminuir la dislexia.	Números de estudiantes que participaron activamente en el desarrollo de las diferentes actividades. Números de estudiantes que mejoraron su aprendizaje en cuanto la dislexia con el desarrollo de las actividades.	10	Con la participación activamente en el desarrollo de las actividades 15 estudiantes mejorarán su aprendizaje para disminuir la dislexia.

Enumerar materiales factibles para el aprendizaje de los sonidos de las diferentes grafías.	Números de materiales factibles para el aprendizaje de los niños.	7	Materiales factibles para el aprendizaje de los niños 15 facilitarán el trazo de las diferentes grafías.
Enlistar materiales que facilitan el trazo de las diferentes grafías.	Cantidad de materiales que facilitan el trazo de las diferentes grafías.	7	Materiales que utilizan los niños 15 facilitaran el trazo de las diferentes grafías.
Investigar materiales que facilitan el aprendizaje para disminuir la dislexia.	Números de materiales investigados que disminuye el problema de la dislexia. Números de materiales seleccionados para disminuir la dislexia.	5	Materiales investigados y seleccionados 16 niños reduce el problema de la dislexia.
Definir la forma de realizar los diferentes materiales.	Numero de ideas para realizar los materiales. Números de formas definidas positivamente para realizar los materiales.	5	Para realizar los materiales con ideas donde 15 niños dan formas definidas positivamente.
Elaboración de materiales didácticos que se utilizarán para el desarrollo de las estrategias	Número de estudiantes que utilizaron los materiales didácticos. Número de	10	Debido a los Materiales como apoyo para el desarrollo del aprendizaje, 16 estudiantes facilitarán su aprendizaje sobre los

inteligentes	<p>estudiantes que facilitaron su aprendizaje a través de los materiales elaborados.</p> <p>Número de estudiantes que adquirieron aprendizaje significativo con el uso de los materiales elaborados.</p>	12	materiales elaborados.
---------------------	--	----	------------------------

Fuente: elaboración propia

1.5.5 Evaluación del proyecto

De la cantidad de estrategias realizadas el 75% son aptas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de segunda primaria.

De las técnicas elaboradas el 85% son utilizados para disminuir el problema de la dislexia.

Con las funciones de las estrategias utilizadas con 20 estudiantes para establecer el manual les facilitará para el aprendizaje de lectoescritura.

De las técnicas seleccionadas 20 estudiantes mejoran el 80% del aprendizaje para conformar el manual.

Con la aplicación de las estrategias y técnicas con los educandos el 90% mejoraran para disminuir la dislexia.

Con las actividades factibles para cada estrategia y técnica 20 estudiantes facilitan el aprendizaje.

Con la guía didáctica de actividades que comprende el manual de la estrategia 20 estudiantes se les facilitará el aprendizaje de lectoescritura.

Se ejemplificará las actividades enumeradas para facilitar la lectoescritura de los estudiantes.

Con la ubicación de mobiliario de los 20 estudiantes se motivarán para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

Con la realización de las actividades con los educandos fortalecen para disminuir la dislexia.

Para enumeración de los materiales utilizando con los 20 educandos es factibles para el aprendizaje de los sonidos de las grafías.

Para enlistar materiales con los 20 estudiantes facilitan el tras de las diferentes grafías.

Para la investigación de materiales a utilizar con los 20 estudiantes facilitan el aprendizaje para disminuir la dislexia.

Se definen las diferentes técnicas para aplicar con los 20 estudiantes facilitan la lectoescritura.

Para la elaboración de materiales didácticas se utilizarán con los estudiantes para el desarrollo de las estrategias inteligentes para el manual.

1.5.6 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 26

CRITERIOS	SI	NO
Se realizaron guía de estrategias para disminuir dislexia		
Se enumeraron estrategias para disminuir dislexia		
Se enumeraron técnicas a utilizar para desarrollar estrategias.		
Se investigaron contenidos de técnicas para conformar un manual .		
Desarrollaron clases de estrategias para contrarrestar la dislexia.		
Enumeración de estrategias y técnicas para actividades factibles.		
Desarrollaron ejemplo para las actividades para el manual.		
Se ubicaron mobiliario para las diferentes actividades con los		

educandos.		
Desarrollaron actividades participativas para contrarrestar la dislexia.		
Enumeración de materiales para el sonido de aprendizaje de las diferentes grafías.		
Enumeración de materiales didácticos para el desarrollo de las estrategias inteligentes para el manual.		

Fuente: elaboración propia

1.5.7 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla No. 27

ACTIVIDADES	RECURSOS	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Enumerar estrategias que pueden erradicar la dislexia en los estudiantes de Segundo grado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) 	2 hojas por 25 Centavos	Q. 45.00
		Q.5.00 hora	Q.100.00
Elaborar guía de utilización de estrategias adaptables para disminuir el problema de la dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotocopias ➤ 2 Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) 	25 Centavos	Q.600.00
		2 hojas por 25 Centavos	Q.90.00
		Q.5.00 hora	Q.100.00

Relacionar las funciones de las estrategias con las técnicas a utilizarse para establecer el manual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) ➤ Marcadores permanentes y de pizarrón. ➤ Papelógrafos. ➤ Fotocopias. ➤ Impresiones. <p>Rollo de Masking tape.</p>	<p>25 centavos c/ hojas</p> <p>Q.5.00 hora</p> <p>Q.5.00 c/marcadores</p> <p>Q.1.00</p> <p>25 centavos</p> <p>Q.1.00</p>	<p>Q.45.00</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Q. 50.00</p> <p>Q. 25.00</p> <p>Q. 200.00</p> <p>Q.200.00</p>
Aplicación de las estrategias y técnicas con los educandos para disminuir la dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impresiones. <p>Alquiler de local y mobiliario</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotocopias. ➤ Alquiler de cañonera 	<p>Q.1.00</p> <p>25 centavos</p> <p>Q.333.00</p>	<p>Q.100.00</p> <p>Q.1,500.00</p> <p>Q.100.00</p> <p>Q.2000.00</p>
Enumerar actividades factibles para	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotocopias. ➤ Impresiones. ➤ Rollo de Masking tape. 	<p>25 centavos</p> <p>Q.50. centavos</p>	<p>Q.40.00</p> <p>Q. 60.00</p>

cada estrategia y técnicas.		Q. 10.00	
Construir guía didáctica de actividades que comprende el manual de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) ➤ Marcadores permanentes y de pizarrón. ➤ Papelógrafos. 	2 hojas 25 centavos Q.5.00 Q.5.00 Q.1.00	Q. 20.00 Q. 50.00 Q.20.00 Q.10.00
Ejemplificar cada una de las actividades enumeradas para el manual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transporte ➤ Alimentación ➤ Refacción 	Q.30.00 Q.10.00 Q. 5.00	Q.1,500.00 Q.1,000.00 Q. 500.00
Detallar sugerencias de ubicación de mobiliario para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores permanentes y de pizarrón. ➤ Mobiliario. 	Q. 5.00 Q.1.00	Q 15.00 Q.500.00
Realización de las actividades con los	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) ➤ Marcadores permanentes y de 	2 hojas por 25 centavos	Q.45.00

educandos para disminuir la dislexia.	<p>pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelógrafos. ➤ Fotocopias. ➤ Impresiones. 	<p>Q.5.00</p> <p>Q.5.00</p> <p>Q.1.00</p> <p>25 centavos</p> <p>Q.50.00</p>	<p>Q.25.00</p> <p>Q.10.00</p> <p>Q.50.00</p> <p>Q.50.00</p> <p>Q.25.00</p>
Enumerar materiales factibles para el aprendizaje de los sonidos de las diferentes grafías.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) ➤ Marcadores permanentes y de pizarrón. ➤ Papelógrafos. ➤ Fotocopias. ➤ Impresiones. <p>Rollo de Masking tape.</p>	<p>2 hojas por 25 centavos</p> <p>Q.5.00</p> <p>Q.5.00</p> <p>Q.1.00</p> <p>25 centavos</p> <p>50 centavos</p> <p>Q.50.00</p> <p>Q.5.00</p>	<p>Q25.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.10.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.20.00</p> <p>Q. 50.00</p> <p>Q. 15.00</p>
Enlistar materiales que facilitan el trazo de las diferentes grafías.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) ➤ Marcadores permanentes y de pizarrón. ➤ Papelógrafos. ➤ Fotocopias. ➤ Impresiones. <p>Rollo de Masking tape.</p>	<p>2 hojas por 25 centavos</p> <p>Q.5.00</p> <p>Q.5.00</p>	<p>Q25.00</p> <p>Q.25.00</p> <p>Q.25.00</p>

		Q.1.00 25 centavos Q.50.00	Q.10.00 Q.25.00 Q.20.00 Q. 50.00 Q. 15.00
Investigar materiales que facilitan el aprendizaje para disminuir la dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) ➤ Marcadores permanentes y de pizarrón. ➤ Papelógrafos. ➤ Fotocopias. ➤ Impresiones. Rollo de Masking tape.	2 hojas por 25 centavos Q.5.00 Q.5.00 Q.1.00 25 centavos Q.50.00 Q.5.00	Q25.00 Q.25.00 Q.25.00 Q.10.00 Q.25.00 Q. 50.00 Q. 15.00
Definir la forma de realizar los diferentes materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resmas de papel de bond. ➤ Equipo de computación (internet) ➤ Marcadores permanentes y de pizarrón. ➤ Papelógrafos. ➤ Fotocopias. ➤ Impresiones. Rollo de Masking tape.	2 hojas por 25 centavos Q.5.00 Q.5.00	Q25.00 Q.25.00 Q.25.00

		Q.1.00 25 centavos Q.50.00 Q.5.00	Q.10.00 Q.25.00 Q.20.00 Q. 50.00 Q. 15.00
Elaboración de materiales didácticos que se utilizarán para el desarrollo de las estrategias inteligente para el manual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transporte ➤ alimentación ➤ Marcadores permanentes y de pizarrón. ➤ Papelógrafos. ➤ Fotocopias. ➤ Impresiones. Rollo de Masking tape.	Q.68.00 Q.500.00 2 hojas por 25 centavos Q.5.00 Q.5.00 Q.1.00 25 centavos Q.50.00 Q.5.00	Q.413.00 Q.3,000.00 Q.25.00 Q.25.00 Q.25.00 Q.10.00 Q.25.00 Q.20.00 Q. 50.00 Q. 15.00
	➤		T .Q.13,491.00
	➤		

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Consiste en el conocimiento popular sobre las personas y sus comportamientos (costumbres o hábitos). Los conocimientos que se derivan de ella están próximos a la intuición; no son completos ni consistentes y a veces caen en contradicciones o errores. Su procedencia puede ser tan diversa como la experiencia propia, la intuición, el sentido común, las manifestaciones artísticas (música, literatura, pintura) o las tradiciones populares (refranes, fábulas, mitos). (Meilàn, 2006, p.116).

Se dice que la base de la psicología es la filosofía. Ya que en tiempos antiguos se hablaba del alma, el cuerpo y la mente. Para los escritores como platón, Aristóteles y Sócrates se dice que fueron los precursores de la psicología al pensar que el cuerpo y la mente solos no pueden funcionar.

Fundamentalmente la psicología educativa tiene una disciplina cuyo estudio se exige a aquellos estudiantes que aspiran a dedicarse a la tarea de la enseñanza.

Tiene una gran importancia para el conocimiento de los principios fundamentales, que tienen mucho valor para el ser humano, cuyo objetivo es estudiar la conducta humana que debe presentar una contribución valiosa en el hombre y la mujer en su vida cotidiana.

2.1.2 Social

Teniendo claro, por un lado, el concepto de dislexia y la gran incidencia en los centros escolares actualmente y, por otro, sus manifestaciones y el proceso de detección que es necesario cumplir con el fin de determinar un diagnóstico, es hora de conocer el procedimiento por el cual se pretende dar una respuesta educativa a esta dificultad de aprendizaje. Partiendo de una evaluación, la intervención será la fase elemental que pretende mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, resolver el posible fracaso escolar y evitar la aparición de sensaciones y emociones que pueden repercutir en el desarrollo personal del alumno (Abuin,2015, 2016, p.27)

Cuando hay problemas de aprendizaje no siempre tiene que ver con la falta de motivación en el estudiante. Hay otros factores que hay que ver.

2.1.3 Cultura

La educación es otro factor que puede hacer cambiar la forma de pensar y las costumbres de las personas, la educación tiene que ver con la identidad sobre todo las costumbres de las escuelas religiosas o instituciones del gobierno, que a veces trata de cambiar o llegan a influir en las ideologías de la religión y de la educación que los padres han enseñado (p. 78)

Se explica que la sociedad en general debe tener conocimiento de los diferentes trastornos que aquejan al estudiante para poder comprenderlo.

2.1.4 Historia

El 21 de diciembre de 1895, James Hinshelwood, un cirujano óptico de Glasgow, Escocia, publicó un artículo en la revista "TheLancet" sobre la memoria visual y la ceguera de palabras. Este artículo inspiró a W. Pringle Morgan, un médico general del 8 pueblo costero de Seaford, a describir el caso de un chico inteligente de 14

años que era incapaz de aprender a leer. Su artículo, publicado en la Revista Médica Británica el 7 de noviembre de 1896, se considera como uno de los primeros informes sobre ceguera de palabras congénita, si no el primero. En este sentido, Morgan es reconocido por muchos autores como el padre de la dislexia moderna.(Gayà, 2001, p.7)

Se dice que la dislexia es en realidad problemas para leer y pronunciación de las palabras. Consiste en el problemas de aprendizaje a una temprana edad que pueden dificultar el desarrollo cognitivo y emocional de la persona.

2.1.5 Entorno sociocultural

En cambio, muchos de los niños y niñas que viven en países en vías de desarrollo no siempre están en contacto con el mundo letrado, por el contrario viven en ambientes donde hay muy poca información escrita y en algunos casos ésta no existe. En otras 151 Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú palabras, tienen muy pocas oportunidades de tener contacto con el lenguaje escrito antes de comenzar el colegio, lo que crea una brecha cuando inician la escuela y se ven confrontados a un mundo letrado. Esta situación es aún más dramática cuando los niños o niñas hablan una lengua vernácula que no cuenta con un sistema escrito, así como en aquellos casos de comunidades aisladas de la civilización. (Thome,2005,P.150)

Los factores que intervienen en una deficiencia para leer y pronunciar también dependen de la capacitación de los docentes. Que muchas veces no están preparados adecuadamente para apoyar a los niños y niñas que padecen de estos problemas.

2.1.6 Medios de comunicación

De acuerdo con Bourassa, Treiman y Kessler (2006), los niños no aprenden inicialmente la correspondencia entre el fonema y el grafema. Antes de esto se desarrollan destrezas tales como la percepción del sonido inicial de la palabra. Así, en la palabra flauta, si el niño no se ha percatado de la composición de la

sílaba fla, escribirá la palabra como fauta. De acuerdo con estos autores, esta dificultad no refleja ninguna irregularidad en la palabra, sino una falta de toma de conciencia por parte del niño de los sonidos componentes de la sílaba inicial de la misma. (Herrera, 2007, P. 249)

Los niños que tienen problemas de dislexia es difícil que tengan ese problema de trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje, acompaña el fracaso escolar, falta de asistencia en la escuela por escaso de recurso por la misma necesidad obliga a trabajar para apoyar a los padres en el hogar.

El gran reto para el docente detectar con los niños el caso de la dislexia desde las tempranas edades para poder aplicar una intervención preventiva específica, si fuera necesario y llevar un seguimiento de su evolución, es el bienestar de los estudiantes el que está en juego y el orgullo de alcanzar un sistema educativo eficaz y justo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC pueden utilizarse para reforzar los conocimientos que adquiera el alumnado, para trabajar o apoyar el aprendizaje de aquellos contenidos que supongan una mayor dificultad y, además, para mejorar determinadas dificultades de aprendizaje como es el caso de la dislexia. (Nuñez, 2016, p.22)

La tecnología de la Información y la Comunicación demuestra que pueden ser de gran apoyo para el estudiante y docente en el aula, la tecnología en el aula debe verse como una herramienta que apoya al docente para que el estudiante tenga más elementos, visuales y auditivos) que le permitan enriquecer su proceso de enseñanza y aprendizaje, para que convierte una protagonista de la acción educativa.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La lengua es un modelo general y constante para todos los miembros de una colectividad lingüística. Los humanos crean un número infinito de

comunicaciones a partir de un número finito de elementos. La representación de dicha capacidad es lo que se conoce como lengua; es decir, el código. Una definición convencional de lengua es la de “signos lingüísticos que sirve a los 178 miembros de una comunidad de hablantes para comunicarse” (De Saussure, 1961: 53). (Pozzo,2011, P.177)

Los factores que influye en el niños disléxico, manifiesta una serie de dificultad de aprendizaje en la lectura, de escritura, confunde el reconocimiento de las letras, es problema de la dislexia a nivel internacional se basa en una dificultad inesperada en la lectura a porque presenta una capacidad intelectual y recibe una instrucción y motivación adecuada, tiene un origen neurobiológico, engloba números déficits cognitivos e indicadores del ambiente familiar y además conlleva alteraciones sociales y emocionales.

2.1.9 Política

La política como actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas. La política está relacionada de una manera cercana con el poder económico y el poder de persuasión, y de manera más indirecta con los demás tipos de poder. Ahora bien, en una democracia, el poder político es el mismo poder público, pues la capacidad o facultad de ese poder viene de la autorización del pueblo y para su bien¹³. Por el contrario, en un régimen dictatorial, el poder político (capacidad de asignar objetivos y fines) no se corresponde con el poder público, el cual puede llegar a ser inexistente. (Jiménez,2012, P.7)

El marco político es en realidad todas aquellas acciones que deben llevarse a cabo y que deben publicarse oficialmente antes de llevarse a cabo.

2.1.10 Políticas

La concepción de la sociedad política como resultado de la relación entre los gobernantes y los gobernados ha llevado a Maquiavelo a consideraciones antropológicas bastante cuestionables. Sin dudas, lo anterior se debe a que su estudio del hombre se realiza en un campo específicamente político. Así como Adam Smith analiza al “hombre

económico” (cuya característica distintiva será el egoísmo), el florentino basará su estudio en el “hombre político”, es decir, el hombre en relación con la lucha por el poder p. (Schenoni, 2007, p. 214)

Que la diferencia en las teorías políticas y del estado es que la de estado vela el funcionamiento de Estados para finalidad de explicación científica.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado y tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras (Educación, Políticas Educativas, 2010). P.10

El Consejo Nacional de Educación que conforma el Ministerio de Educación establece las políticas educativas para mejorar la participación social del sistema educativo para que lleve calidad y pertinencia de acuerdo a las políticas del país, es importante tomar en cuenta las políticas educativas para cualquier percance del sistema educativo ya que velan por el bienestar del estudiante o bien el que conforma parte del Ministerio de Educación.

Se le llama fortalecimiento institucional a la forma de descentralizar la participación social del sistema educativo para que lleve calidad y pertinencia de acuerdo a las políticas del país.

2.1.12 Poder

El origen del poder: La concepción del poder como originario de la comunidad no era totalmente nueva para la época de Hobbes, ya que había sido de alguna manera adelantada por algunos pensadores de la Iglesia. El pensamiento liberal formaliza esta concepción a través de las teorías contractualistas de Hobbes, Locke y Rousseau, luego completadas técnicamente con la impecable síntesis de la teoría de la representación política de Sieyes. El poder se origina en el pueblo –entonces llamado Nación o comunidad– y es transferido al gobernante por la vía de la teoría de la representación política y del mandato libre. (Montbrun, 2010, P.374)

Significa que para tomar decisiones es necesario contar con el estudio apropiado de las necesidades sociales.

2.2 Análisis Situacional

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (Hanel, 2004,P.16)

El análisis de problemas identifica los aspectos negativos de un contexto existente en el cual se pretende intervenir un problema es una situación existente considerada negativa para los potenciales grupos meta del proyecto que se desea formular. Expresa un estado negativo en un momento o en un periodo determinado.

Un problema no es una situación negativa posible, una situación negativa y/o futuro, la ausencia de su solución o la falta de algo, pues la palabra falta, o ausencia llevan implícitas la solución, que no necesariamente es la solución viable.

2.2.1 Identificación de problemas

La educación juega, en este sentido, un rol fundamental. Cuando no está orientada a la solución de problemas sino a la repetición y el ejercicio; cuando en la escuela se privilegia el pensamiento lógico, convergente, lineal mientras se descalifica la intuición, el pensamiento divergente, lateral, el sujeto desarrolla bloqueos que limitan la expresión creativa y la comprensión de situaciones que se salen de los esquemas. El alumno se queda en los niveles del pensamiento concreto, le cuesta hacer abstracciones. (Rojas, 2010, p. 123)

Es importante que los padres de familia apoyen a sus hijos en la casa, para motivarlos el desarrollo emocional y psicológico, los padres de familia procuren estar acompañando para que no se sientan con baja autoestima, para un buen desarrollo emocional del niño, lamentablemente la dislexia es una dificultad para leer y escribir es importante el apoyo incondicional.

2.2.2 Priorización de problemas.

El bajo rendimiento escolar provoca actitudes y sentimientos que originan baja autoestima en los niños disléxicos. El fracaso, la ansiedad, la frustración, el estrés son sensaciones que experimentan estos niños ante situaciones vulnerables, sobre las que no poseen ningún control. En ocasiones, esto puede llegar a convertirse en actitudes depresivas (Abuin, 2015-2016, p.19)

Es importante el apoyo de padres de familia en casa para apoyarlos a sus hijos psicológicamente para que el niño o la niñas se sienta un autoestima alta, y motivado, es necesario el apoyo de los padres de familia que procuren estar atentos ante cualquier situación que pudiera impedir un desarrollo sano de sus hijos. La dislexia es una dificultad para leer o escribir y presenta en uno de cada grupo de estudiantes que tengan la edad de 4 y 12 años de edad.

Trabajos en las áreas que necesita mejorar, hacerle saber que puede preguntar sobre todo aquello que no comprenda, asegurarse de que entiende las tareas pues a menudo no las comprenderá, la información nueva, debemos repetírsela más de una vez puesto que se distrae con gran facilidad, su memoria es a corto plazo y a veces escasea su capacidad de atención, necesitará ayuda para relacionar conceptos nuevos con la experiencia previa, darle tiempo para organizar sus pensamientos y para organizar su trabajo, alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes, evitar la corrección sistemática de todos los errores de su escritura. Hacerle notar aquéllos sobre los que se está trabajando en cada momento, si es posible hacerle exámenes orales, procurarle un trabajo más ligero y más breve. No aumentar su frustración y rechazo, es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar

de señalarle aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance, hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible, es fundamental ser consciente de la necesidad de que se desarrolle su autoestima. Hay que darles oportunidades de que hagan aportaciones a la clase, no hacerle leer en voz alta en público en contra de su voluntad, permitirle aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance.

2.2.3 Análisis de problemas

A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes en una comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas hacia ellos. Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta. Esto corresponde a lo que denominamos el análisis de la participación. (Tamargo, 2015, P.14)

Esta tratando de aclarar que no siempre cuando falta algo en la vida de una persona no significa que no lo tenga sino simplemente esta necesidad no es viable.

2.2.4 Entorno Educativo

En coherencia con lo anterior, para que el ambiente y el ornamento favorezcan la motivación y el aprendizaje, debe contemplar ilustraciones acordes con la temática que se está trabajando, utilizar letras e ilustraciones grandes, contextualizadas, claras y sencillas, emplear una gama de colores, unificar el tema para no sobrecargar el aula, tomar en cuenta, la edad del estudiantado e involucrarlos en la elaboración o selección de esta, incentivar la creatividad y la imaginación.(Pérez, 2015,p.12)

Cuando hablamos de entorno educativo, estamos diciendo que alrededor del alumno existen o debieran existir opciones diversas para que el salga adelante. Pero muchas veces no tenemos lo necesario para solventar la necesidad.

Sistema educativo ya que velan por el bienestar del estudiante o bien el que conforma parte del Ministerio de Educación.

2.2.5 Teoría de Taylor

De la propia letra de Taylor podemos inferir los supuestos filosóficos esenciales que guían su teoría. Recibe de la filosofía positivista una influencia que lo orienta hacia una investigación sostenida y se inicia en la aplicación del método científico a través de la observación de la administración del trabajo. Pone el acento constantemente en la ciencia, y considera a la misma, como eje de su propuesta, intentando en todo momento ser objetivo y utilizar datos experimentales. De tal modo, que la organización del trabajo debe ser ante todo una ciencia experimental, tal como lo anuncia en el primer principio de la organización científica del trabajo. (Carro, 2012, P.5)

Se dedico a fortalecer su cuerpo física y mentalmente buscando las diversas soluciones para sus debilidades y en esas debilidades encontro su fortaleza, ya que ayudo a mucha gente.

Cuando establecieron que la mayoría de personas podían ser preparadas para un oficio hasta llegar a la excelencia, también podían adquirir un mejor salario.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

El enfoque de la administración formulado por Frederick W. Taylor y otros entre 1890 y 1930, pretendía determinar en forma científica, los mejores métodos para realizar cualquier tarea así como para seleccionar, capacitar y motivar a los trabajadores. (Stoner, 1996, p. 27)

Un incentivo es aquel que se le brinda a una persona que se ha esmerado en realizar el trabajo de la mejor manera y que a podido superar las expectativas del empresario y por ende el propio.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. (Scarlett, 2017, P.16)

Kahn y Katz presenta la teoría desde un punto social que es un sistema abierto, que se genera de manera activa una relación directa con los medios de comunicación para satisfacer necesidades.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La Teoría general de sistemas considera a la empresa como un sistema abierto, dependiente de los recursos del exterior que mediante una serie de procesos transforma en un producto o servicio que devuelve al entorno para que sea adquirido por los clientes Katz y Kahn, 1996) (Gallardo, 2010, p.49

Fue el fundador de la línea Ford de vehículos y esto se inició con un ensamblaje de piezas que después tomaron forma y le llevo a la riqueza.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (Aguilar, 2009, P.2)

Las organizaciones pueden ser grandes o pequeñas, pero todas ellas llevan un propósito y es de agenciarse de un nombre en el mercado y crecer para tener un lugar en el mercado o instituciones.

2.3 *Análisis Estratégico*

El siguiente paso consiste en evaluar las tendencias del sector particular de actividad, el entorno sectorial es el ambiente o sector dónde realizará

sus actividades la empresa y donde cada uno de los elementos que lo integra es un competidor, porque cada uno de ellos tiene intereses particulares. (Espinoz,2006, P.48)

2.3.1 Técnica DAFO

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa. (Gacilia,2012 P.14)

El DAFO, es nada más y nada menos que las debilidades con las que cuenta una organización, amenazas externas, fortalezas internas y oportunidades con las que cuenta en el exterior de sus límites.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

El uso adecuado de la técnica del MINIMAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales C, 2011, P.36)

Los niños disléxicos se les olvidan muchas la lectura eso afecta sus actividades de aprendizajes es necesario hacer una retroalimentación diario las actividades que se les han presentado diariamente.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La Vinculación con la Sociedad orienta los procesos de Prácticas pre-profesional y proyectos comunitarios, considera a la vinculación como el vínculo permanente que establece esta unidad académica con los sectores comunitarios, productivos, culturales e instituciones de servicios, en función de generar el conocimiento mediante una acción sistemática de aprender y enseñar, que, hacia adentro, fortalece el perfil profesional de los

estudiantes, enriquece el acervo del docente y hacia fuera contribuye a la solución de problemas educativos y sociales. Simbaña, (2017). (Indacochea, 2018, P.380)

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las estrategias son las directrices que ayudan a elegir las acciones adecuadas para alcanzar las metas de la organización. Permiten la definición de las metas, los Programas y planes de acción y la base para las prioridades en la asignación de recursos.(Armijo,2009, P.50)

2.3.5 Proyecto

Existen muchas definiciones de proyecto, la más citadas dice que : “es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver entre tantas, una necesidad humana”, así como también, “es un plan prospectivo de una unidad de acción capaz de materializar algún aspecto de desarrollo económico o social” (Espinoza, 2006,p.45)

Se dice que para solucionar el problema dela dislexia en esta comunidad debería darse a conocer inicialmente que significa este problema para el niño y juntos buscar el apoyo adecuado para el niño.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad se refiere a que si al término del financiamiento externo se han establecido las condiciones de organización y gestión que garanticen la continuidad del proyecto.

Los cambios sostenibles incrementan la autonomía y capacidades de aquellos que están involucrados, es decir, ayudan a las personas y grupos a seguir ayudándose a sí mismos. (Bobadilla,1993, P.97)

La dislexia es un trastorno de aprendizaje de la lectoescritura del niño o niña surgió por algún problema del neurodesarrollo, porque es una dificultad para la descodificación de la lectura de palabras por causas de algunos procesos

cognitivos entre la información y la elaboración del significado. En la actualidad existen muchas formas de estrategias y métodos, materiales lúdicos para enseñar al niño o la niña disléxico, algunos ejercicios de actividad mental del lenguaje lectoescritura, el niño aprende jugando para que la clase no sea tediosa.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Rodríguez, 2014, P.4)

Formular un proyecto es dar inicio con la presencia de un problema dentro de la comunidad y partir de él para buscar las diferentes estrategias que podemos utilizar para solventar el mismo.

2.4.3 Presupuesto

Es otro componente importante en el diseño de proyectos; sin él no podríamos conocer cuánto cuesta lograr los cambios que proponemos. Evaluar la coherencia entre las actividades que ello implica, es de vital importancia para conocer la viabilidad del proyecto. (Francke, 1993.p.22)

Es la relación de gastos e ingresos del proyecto, detalla los costes del proyecto, especifica los insumos, las unidades, los costes unitarios y los costes totales del proyecto en su conjunto.

2.4.4 Monitoreo

Es una función que busca conocer cómo se están realizando las actividades y tareas definidas en la planificación operativa, y si éstas están cumpliendo con las metas diseñadas en los plazos previstos y con los recursos asignados. Este trabajo es también conocido con el nombre de seguimiento de la ejecución de actividades, debido a su exigencia de brindar información permanente y continua sobre los avances del proyecto. (Francke,1993, p.136)

Cuando se sospecha que un niño puede ser disléxico habrá que hacer un estudio personal con la familia para que se identifique las dificultades que tiene para poder intervenir con un programa adecuado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es el proceso que busca determinar los efectos y el impacto del proyecto (esperado e inesperado) en relación a las metas definidas a nivel de propósito y Resultados. En el caso de monitoreo, la evaluación debe ser considerada y prevista desde el momento del diseño del proyecto e incorporada a la planificación operativa, definiendo su frecuencia, duración, responsables y recursos. (Bobadilla 1993, P.142)

La finalidad de la dislexia identificar las dificultades concretas para establecer un programa de intervención adecuado, encontrar las vías para poder establecer un tratamiento efectivo.

2.4.6 Indicador

Según la Real Academia Española de la Lengua un Indicador está definido como: “Que indica o sirve para indicar” Del latín “Indicare”, significa: “Mostrar o significar algo, con indicios y señales” En el ámbito de la medición del sector público un Indicador de Desempeño puede ser definido como: Una herramienta que entrega información cuantitativa respecto del desempeño (gestión o resultados) en la entrega de productos (bienes o servicios) generados por la Entidad, cubriendo aspectos cuantitativos o cualitativos.(Armijo ,2009, P.58)

Como docentes y padres de familia debemos de conocer la dislexia de los niños y niñas alertarnos de la existencia de dislexia, conocer a raíz la evolución normal de los niños en cuanto al proceso de lectura, comprensión lectoescritura, conocer la

dificultad de la dislexia son solo indicadores de alerta el diagnostico lo realiza un profesional.

2.4.7 Metas

Las metas son traducción cuantitativa u operacional de la columna Jerarquía de objetivos, considerando en su redacción los criterios de cantidad, calidad y tiempo C. C.T. (Bobadilla, 1993, p. 68)

Animar al niño o niña que tiene dificultad para la lectura, para que se sienta un ambiente relajado y amigable en el niño o niña para que se sienta aceptado, escuchado y comprendido en el aula. Es importante descubrir que conciencia tiene el niño o la niña de su problema, si se siente capaz, con qué recursos cree que cuenta, cuáles son sus principales limitaciones.

2.5 Dislexia

Trastorno específico de la lectura cuya característica primordial es una dificultad concreta y específica en el avance de las habilidades para la lectura que no puede explicarse únicamente por la edad mental, dificultades de precisión visual, o una escolarización improcedente. La habilidad para la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras escritas, la lectura oral y la realización de tareas escritas, están afectadas. Las dificultades en el deletreo a menudo se conservan en la adolescencia incluso después de que se haya realizado algún progreso en la lectura y frecuentemente se relacionan con trastornos específicos de la lectura. Generalmente, los trastornos del desarrollo específicos de la lectura van seguidos de una historia previa de alteraciones en el desarrollo del habla y del lenguaje siendo frecuentes la asociación de problemas emocionales y de la conducta durante el periodo escolar. (Amazona, 2018, p. 42)

Muchas veces los niños están expuestos a un mal parto que sea asistido de forma incorrecta o que vengan en posición no deseada y esto conlleva a algún daño fisiológico o sea de funcionamiento. Que recae algunas veces en problemas neurológicos que afectan algún área como es la habilidad de la lectura, escritura y del habla. Que cuando ya se complica se le denomina Dislexia.

2.5.1 Trastorno de la lectura

UNIR (citado por Puente, 2011) El termino asociado al trastorno de la lectura es dislexia, la cual podemos definir como la dificultad en el aprendizaje de la lectura, también relacionada con los problemas en escritura. Los estudiantes con este tipo de trastorno distorsionan, la lectura oral, sustituyendo u omitiendo letras, además de tener una velocidad lectora lenta, y errores de comprensión. (P.11)

El niño al padecer de problemas para leer, también desarrolla problemas para escribir y para pronunciar y esto le causa problemas emocionales porque se siente inseguro

2.5.2 Trastorno de la escritura

UNIR (citado por Puente, 2011) La digrafía es el término utilizado para referirse a los trastornos de aprendizaje de la escritura. Los alumnos con disgrafia tendrán dificultades con el trazado de las letras, enlaces y el conjunto de lo escrito, además, este trastorno en la expresión escrita puede venir acompañado de déficit del lenguaje y de la precepto motricidad (P.13)

La digrafía es la confusión por la que pasa el estudiante al no poder escribir correctamente las palabras o las letras que la maestra le está tratando de enseñar.

2.5.3 Apoyo al Aprendizaje.

Según Tools and Technologies (2,002) Es esencial que el profesor disponga de la preparación necesaria para impartir la enseñanza gradual multisensorial que permita mejorar el aprendizaje de las personas disléxicas. Además, el profesor deberá conocer: el sistema de los sonidos del lenguaje y su representación gráfica, la etimología (morfología y origen de las palabras), los métodos global y fónico de enseñanza de la lectura,

así como las barreras psicológicas que tienen las personas disléxicas.
(p.41)

Se supone que el profesor está tratando de enseñar al niño de acuerdo a sus capacidades y debe ser responsable para poder detectar alguna incomodidad del estudiante a la hora de pedirle respuestas.

2.5.4 Estrategias Metodológicas

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito. (Xalix, 2017. p. 6)

Cada docente tiene su propio estilo pedagógico de enseñanza. Pero cuando advierte algún problema debe tener la habilidad para cambiar de forma de enseñar y adaptarse a la necesidad del alumno.

2.5.5 Definición de aprendizaje

Todo aprendizaje surge de una necesidad o interrogante acerca de la realidad, es un proceso de construcción, de intercambio activo entre un sujeto e iguales, o entre niños mayores y el sujeto, generándose un conflicto cognitivo, que siempre le responda a su interés individual y de cada persona, desencadenando vivencias con situaciones desequilibrantes (Venteño, 2011, p.44)

Toda persona necesita aprender en su vida cotidiana. Partimos de una necesidad para investigar y buscar la importancia de que ese aprendizaje sea significativo. Es por eso que el docente debe partir de las necesidades de sus estudiantes.

2.5.6 Material didáctico

El material didáctico será efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la signatura y el método de enseñanza. En esta ámbito los docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de su conocimiento y experiencia están encargado de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, son significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento(Antuash,2012 P. 28)

Se sabe que el niño aprende haciendo más que solo escuchando. Por lo tanto el material didáctico debe ser acorde al tema que el docente está impartiendo y de preferencia debe contextualizar al entorno del alumno

2.5.7 La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje

La motivación es uno de los factores que más influyen en el aprendizaje. No se limita a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular. Por el contrario, la motivación escolar conlleva una interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con la de sus profesores. ((Venteño,2011, p.81)

Si el alumno está motivado se sentirá mejor y más cómodo en el salón de clases y también con su profesor. La actitud del profesor es la clave para que el niño se sienta equilibrado con su esfuerzo por aprender.

2.5.8 El juego

El juego es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños a leer. Jugar es la conducta natural que utilizan niños y niñas para

comunicarse y está vinculado a los mejores momentos de la infancia. Enseñar a través de juegos educativos permite que el niño asocie el aprendizaje con agrado y con sentimientos de competencia. Lo que se aprende durante el juego se memoriza fácilmente y queda inscrito, en la memoria emocional. Al jugar los niños y niñas aprenden también a orientarse en el espacio y el tiempo, a amar el arte y la naturaleza, a construir saberes, a elaborar temores y a conectarse con su fantasía. Jugar es un espacio privilegiado para la creatividad. El juego da la oportunidad de expresar las emociones, cooperar o competir- jugando los niños aprenden a perder y ganar. El niño o niña que sabe jugar crece con un sentimiento de aceptación y genera vínculos emocionales positivos con las personas con las que juega. Jugar con alguien es un signo de apego. Por lo mismo, a través de los juegos relacionados con la lectura se genera una conducta de apego a leer y a los libros (Amazona ,2018. P. 59)

Se dice que los juegos a veces son pérdida de tiempo, cuando el niño invierte más tiempo en ellos que con libro en la mano. Se ha descubierto que pueden aprender jugando cuando el docente aplica estos juegos en forma didáctica. Y realizarlos de forma que el niño analice lo que hace y porque lo hace.

2.5.9 Juego de memoria

Esta actividad constituye un completo trabajo de reeducación de niños disléxicos debido a su multitud de aportaciones. Por un lado, es un proceso de reconocimiento de palabras, representación léxica y comprensión de los conceptos al tener que asociarlo con la imagen correspondiente, además de adquirir vocabulario. Por otro lado, practica la agilidad visual que implica la adquisición de velocidad lectora. Es también un buen ejercicio de memoria y atención (Puente, 2011, P.30)

Los juegos de memoria, como la palabra lo dice; son para que los estudiantes agilicen su mente y pongan a trabajar sus neuronas y estas al activarse ayudan a que la memoria se ejercite y utilice el banco de datos para guardar esas experiencias que son significativas para el estudiante

2.5.10 sopa de letras

Puente (2011) Permite trabajar al estudiante además en la identificación de palabras, la presentación léxica de las mismas u la adquisición de vocabulario. A tener que identificar las letras que forman las palabras los estudiantes trabajan la discriminación de las grafías que no corresponde la palabra buscada desarrollando al mismo tiempo la ruta fonológica. La agilidad visual es otra en las importantes de esta actividad.

El léxico es muy importante para los estudiantes. Ya que esto les enriquece el vocabulario y transforma cada expresión en una forma adornada de expresarse. Por lo tanto, es importante que no solo aprenda nuevas palabras y su significado sino también su forma fonológica adecuada.

2.5.11 La Dislexia.

La guía General sobre la Dislexia (2010) citado en (ASANDIS), define como “Desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje”. Los problemas que pueden observarse en la escuela se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada (pág. 5).

Siendo un importante factor de abandono de la escuela y la más frecuente de las dificultades en la lectura y aprendizaje, pues es un trastorno que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura pero que se manifiesta también en la escritura, se percata que hay mayor porcentaje entre los niños que entre las niñas, y es bastante habitual que cuenten con antecedentes familiares, aunque dichos familiares no siempre hayan sido diagnosticados, es decir, la Dislexia como una dificultad que se manifiesta durante el aprendizaje del código fonológico, puede deducirse que existirán manifestaciones tempranas de la misma, sin embargo uno de los problemas con el que nos encontramos es que la Dislexia no se puede diagnosticar fehacientemente antes de determinada edad, en la cual empieza a poder constatar un retraso evidente en la adquisición de las habilidades del lenguaje escrito, con respecto a sus compañeros de clase.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para el presente informe, se hace énfasis del resultado obtenido de acuerdo a lo realizado en base a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto, así mismo se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

El proyecto Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF, del establecimiento denominado: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantan, Quiché, pretende integrar a los niños y niñas para articular esfuerzos en beneficio de la Comunidad de Buena Vista.

El manual de estrategias inteligentes enfatiza en la función formativa de los estilos de aprendizaje que contribuye a contrarrestar la dislexia en los niños que presenta dichos problemas, esto lleva a los y las docentes a realizar sus actividades con buenos resultados para modificar las influencias que se observan.

El manual de estrategias inteligentes consiste en investigar, coleccionar y elegir estrategias que se adaptan para contrarrestar la dislexia, realizando materiales adecuados para dar cumplimientos al desarrollo de las diversas estrategias con el afán de facilitar el aprendizaje de los estudiantes que presenten este problema en su preparación académica, con esto los estudiantes mejoraran su forma de aprender y comprender lo que convive y comparte con sus compañeros estudiantes.

El presente proyecto consistirá en desarrollar actividades significativas con materiales lúdicos para hacer que los educandos aprendan con facilidad las diferentes temáticas a trabajar, pretende implementar el aprendizaje constructivista, que los mismos estudiantes construyan sus propios conocimientos en forma individual y grupal.

El manual se construirá a través de guías para cada estrategia, así facilitar el desarrollo de cada uno de ellas, siguiendo los pasos a darse para proveer a los estudiantes las temáticas a desarrollarse en segundo grado de primaria, con esto se logrará disminuir la dislexia así mismo la repitencia, la deserción y el ausentismo escolar.

En el manual de estrategias se contemplará el desarrollo de diversas actividades que hacen motivar y participar a los estudiantes en el transcurso de sus estancias en el centro educativo, esto hace que los estudiantes agilicen su mentalidad y desarrollen sus capacidades y habilidades, como seres humanos aprendientes en cada momento de su vida.

Las estrategias que conlleva el manual son prácticamente para facilitar el aprendizaje de trazos de letras así mismo la diferenciación de los sonidos de las grafías, con el fin que los educandos desarrollen aprendizajes significativos así lo utilicen en su vida práctica, como para continuar sus estudios sin tener obstáculos que los detenga en alcanzar sus sueños profesionales.

El proyecto manual de estrategias en su contenido enumera técnicas de aprendizajes para darle el buen uso y desarrollo a través de la diversidad y clasificación de estrategias viables para cada uno de ellas facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes grafías para disminuir y contrarrestar el problema de dislexia.

El juego es un elemento fundamental dentro del manual de estrategias porque los estudiantes aprenden jugando por lo que las técnicas, actividades que se contemplaran en el proceso de las guías a desarrollarse están fundamentado a través del juego en forma individual, en parejas, grupal, para convivir sus momentos de aprender y enseñar sus conocimientos cooperativamente.

Los materiales que formaran parte de las estrategias inteligentes dentro del manual serán contextualizados acorde a las necesidades y realidades de los estudiantes de segundo grado que pertenecen al problema de la dislexia con el fin

que los educandos disfruten de ellos y aprovechen sus aprendizajes significativos y constructivos.

En su conjunto el proyecto manual de estrategias inteligentes se elaborará en el afán de contribuir con el aprendizaje activos, participativos y significativos que contribuye a que los educandos se desenvuelvan en su entorno con buenas expectativas logrando vencer los obstáculos y llegar a tener un buen futuro personal y profesional.

3.3 Concepto del PME.

Las actividades desarrolladas y planificadas para el logro de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se denomina Manual de Estrategias inteligentes para erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF, que se realizaron el proceso metodológico con la identificación y análisis de problemas identifica los aspectos negativos de un contexto existente en el cual pretende intervenir, presentando las herramientas para su ejecución como el árbol de problema visualiza el conjunto de problemas identificados a través de una “lluvia de ideas” y calificaron una lista de problemas como el más importante a resolver y el diagnóstico para facilitar la recolección de análisis e interpretación de información necesaria para la fundamentación del proyecto donde se detectó el problema más importante del niño disléxico en Segundo. Con este problema se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de segundo primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC, el problema detectado en el niño del curso de Comunicación y lenguaje L2.

En este desarrollo se trata sobre erradicar y mejorar la Dislexia según la línea de acción determina: esta herramienta fue una estrategia que avalúa las habilidades que posee al estudiante, para despertar el interés en el proceso de aprendizaje debidamente son estilos de aprendizaje viene a raíz del niño disléxico, el estudiante aprende en forma grupal dependiendo el contexto que le rodea, se aplica en el campo educativo para mejorar el aprendizaje significativo.

Herramienta, estrategia, constructivismo, demanda, mejoramiento.

3.4 Objetivos.

Operacionalizar con un Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché.

Conceptualizar una guía didáctica para cada estrategia que conformará el manual, para facilitar el uso con los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché.

Definir materiales didácticos que se utilizarán para el desarrollo de las estrategias inteligentes que integrarán el manual, para contrarrestar el problema de dislexia con los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché, se ha observado el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado primaria, los que presentan grandes problemas en cuanto a la lectura y escritura de las grafías, por ellos existe el ausentismo la deserción y repitencia escolar, ante este problema de la dislexia también se da la sobre edad en los estudiantes, por lo que es preocupante y necesario el tratamiento para contrarrestar los efectos que presenta.

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje es importante solucionar los problemas que obstaculizan una educación de calidad, en este caso es el problema de la dislexia, que está afectando el proceso que llevan los estudiantes

en promover solo en un año los seis grados que se establecen en primaria, por lo que es de suma importancia llevar a cabo proyecto que contribuya con el aprendizaje constructivo.

El problema de la dislexia se vive no solo en los grados del ciclo educativos fundamental, también se presenta en los grados del ciclo educativos complementados sino es eliminado a través de estrategias viables, por lo que el proyecto propone manual de estrategias inteligentes para contrarrestar el problema desde segundo grado así no permitir que se prolonga en los grados superiores.

Razón por lo cual que como docente estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, viendo la gran necesidad y prioridad en los estudiantes es importante contribuir con un manual de estrategias inteligentes con el fin de eliminar el problema de dislexia que presentan los educandos de segundo grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

El proyecto de manual de estrategias inteligentes pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de segundo grado para disminuir la matrícula de sobre edad en los estudiantes, así mismo contrarrestar la deserción, el ausentismo y la repitencia escolar en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

Las estrategias inteligentes a implementar tratan de desarrollar el aprendizaje en los niños en forma creativa y participativa para darle motivación a los educandos en la etapa de aprendizaje, facilitándoles la estructura con lo que ellos cuentan haciendo uso de sus diferentes habilidades y capacidades, viendo el desarrollo de actividades significativas que les es útil en la vida práctica.

Dicho proyecto tiene como expectativas la realización de actividades vivenciales a través del juego para facilitar el aprendizaje y trazos de las grafías que les es difícil a los estudiantes por lo que marcan el problema de la dislexia, por lo que se pretende dar solución de dicho problema a través de la realización de clases significativas, haciendo uso de las actividades, de los materiales y seguir los pasos de las guías que se adjuntaran al manual de estrategias.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las actividades programadas por fases en el Cronograma con las fechas asignadas lamentablemente no se ejecutaron las actividades con los niños de Segundo por la situación del problema que surgió a nivel mundial COVID-19, el presidente de la República de Guatemala informa del Estado de Calamidad en el país, para protegernos.

No se pudo hacer con los niños en forma virtual hay padres de familia no cuentan con celular ni televisión en la comunidad donde laboro, algunas actividades se ejecutaron con los niños vecinos, pero con temor de los padres de familia por la situación que se está dando.

Por tal razón la actividad número 13 que consiste en memoria de imágenes ya no se pudo aplicar con los estudiantes en la escuela por lo que se realizó en casa con el apoyo de algunos niños vecinos que cursan el segundo grado el día 15 de mayo del año 2020, logrando la participación y reconocimiento de imágenes positivamente.



La actividad número 14 que se trataba de dominó silábico es otra de las actividades ya no ejecutadas con los estudiantes con quienes se labora, por lo que se tuvo que darle utilización con niños de la familia y vecinos que cursan el segundo grado, el día 15 de mayo del año 2020, obteniendo como resultado la lectura exitosa de las palabras que contiene el material así mismo la participación activa y divertida de los niños por el juego antes mencionado.



La actividad número 15 que se denomina, tarjetas con palabras es la última actividad que ya no se tuvo la oportunidad de ejecutarla, entonces se realizó con familiares y niños de la vecindad que están en un proceso de lectura y escritura, el día 17 de mayo del año 2020, obteniendo buenos resultados con el hecho que los niños y niñas se divirtieron, participaron, comprendieron y formaron varias palabras, frases y oraciones con el material antes mencionado.



3.7 Plan de Actividades

Enumerar estrategias que pueden erradicar la dislexia en los estudiantes de Segundo grado.

Enumerar actividades factibles para cada estrategia y técnicas.

Enumerar materiales factibles para el aprendizaje de los sonidos de las diferentes grafías.

Investigar contenidos de técnicas seleccionadas para conformar el manual.

Investigar materiales que facilitan el aprendizaje para disminuir la dislexia.

Elaborar guía de utilización de estrategias adaptables para disminuir el problema de la dislexia.

Construir guía didáctica de actividades que comprende el manual de estrategias.

Relacionar las funciones de las estrategias con las técnicas a utilizarse para establecer el manual.

Ejemplificar cada una de las actividades enumeradas para el manual.

Enlistar materiales que facilitan el trazo de las diferentes grafías.

Definir la forma de realizar los diferentes materiales.

Elaboración de materiales didácticos que se utilizaran para el desarrollo de las estrategias inteligente para el manual.

Detallar sugerencias de ubicación de mobiliario para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.

Aplicación de las estrategias y técnicas con los educandos para disminuir la dislexia.

Realización de las actividades con los educandos para disminuir la dislexia.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Actividades de fase de inicio

- a. Enumerar estrategias que pueden erradicar la dislexia en los estudiantes de Segundo grado.

Fecha de ejecución: 01-11-2019

Participantes: docente, estudiante, directora

Se utiliza el juego como herramienta de trabajo una de las mejores formas de trabajar con los niños es a través del juego con letras y palabras es una forma divertida de que el niño realice actividades de refuerzo sin que lo perciba como son las sopas de silabas.

Imagen 1 Entrega de solicitud al director E.O.R. M



Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Byron Iván Delgado Vargas



Uspantán, Quiché, 12 de julio de 2019

PEM.

Directora

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Buena Vista.

Distinguida Profesora.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que soy maestra- estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas de 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Directora




Maestra-estudiante

Cel: 48781639

Vo.Bo. 

C.T.A DISTRITAL 14-15-24



Imagen 2 Reunión con padres de familia



FUENTE: Delia Chitop López
Presentación plan de PME

Imagen 3 Reunión con padres de familia



FUENTE: Delia ChitopLópez
Presentación plan de PME

Imagen 4 Reunión con padres de familia



FUENTE: Delia Chitop López
Presentación plan de PME

Imagen 5 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



FUENTE: Delia Chitop López
Presentación plan de PME

Técnica: sopa de sílabas

La sopa de palabras es un juego que consiste en descubrir y formar las palabras determinado. El estudiante aprende las sílabas formando las siguientes palabras con las sílabas esta técnica se desarrolla jugando y puede ser para el aprendizaje en L1 y en L2. El desarrollo de esta técnica es divertido e interactivo porque despierta el interés en los niños en busca de sílabas, para ir formando palabras y frases, según las sílabas encontradas lo principal es que el niño aprenda la construcción de las palabras.

APLICACIÓN

Desarrollar bien en los niños las habilidades de escuchar y hablar.

Se organizan los niños en un círculo, regando todas las sílabas en un petate o sobre una mesa. Los niños puedan movilizarse alrededor del círculo y cuando el facilitador deje de realizar aplausos, toca el pizarrón, música, todos se quedan en el lugar.

El niño puede ir conociendo las palabras, deberá formar palabras, frases y hasta oraciones, las escribe en una hoja y las leen para su aprendizaje.

RECURSOS: Cartulina, regla, marcadores, crayones, y caja de cartón.

TIEMPO DE EJECUCION: 35 minutos

Imagen 6 Número de estrategias



FUENTE: Delia Chitop López
Estrategias para desarrollar en el proceso del PME

b. Investigar contenidos de técnicas seleccionadas para conformar el manual.

Participantes: Docente/estudiante

Se investigó los contenidos de las técnicas seleccionadas para utilizar el juego como herramienta de anillos de letras es una actividad divertida para los niños.

Técnica: anillos de letras

Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letra, conocimiento fonémico y vocabulario.

Descripción: la técnica de anillos de letras, es una herramienta lúdica, donde el estudiante aprende las letras del alfabeto del idioma colocando los anillos en cada uno de los dedos de las manos, esta técnica se desarrolla jugando y puede ser para el aprendizaje de L1 o L2. Cada letra del alfabeto tiene una cantidad de anillos y las mismas sirven para formar silabas, palabras y hasta frases.

PASOS ESPECÍFICO PARA SU APLICACIÓN:

El facilitador forma equipos de 5 niños y se ubican en círculo.

Se les entrega una caja de anillos con letras y las riegan sobre una mesa o sobre un petate.

El docente da las instrucciones para que busquen una letra y se la colocan en el dedo. A los niños se les puede hacer las siguientes preguntas: cuál es el nombre de la letra, cuál es su sonido, qué palabras se escribe con ella, cuál es el color del anillo entre otras.

Posteriormente pueden ir formando silabas, palabras y utilizando los dedos de las dos manos pueden ir formando frases.

La idea de esta técnica es que los niños aprendan las letras, su sonido mediante el juego, se puede desarrollar en pareja para que realicen competencias para el aprendizaje de las letras, su sonido y la formación de vocabulario.

RECURSOS: Cartulinas recortadas en forma de anillos, pegamento y marcadores de colores.

TIEMPO DE EJECUCION: 30 minutos.

Imagen 7 Técnicas seleccionadas



FUENTE: Delia Chitop López
Técnicas investigadas para desarrollar en el proceso del PME

Imagen 8 Técnicas seleccionadas



FUENTE: Delia Chitop López
Técnicas investigadas para desarrollar en el proceso del PME

c. Enumerar actividades factibles para cada estrategia y técnicas.

Fecha de ejecución: 02-11-2019.

Participantes: docente/estudiante. Resultados o productos obtenidos: se gravo la lectura del niño para que luego él la escuche. Lectura en voz alta para que el niño detecte errores.

Técnica: dados de palabras

Habilidad lectora que desarrolla: conocimiento de letras, conocimiento fonémico y vocabulario.

DESCRIPCIÓN: La técnica de “el dado”, es una propuesta pedagógica innovadora.

Su propósito es promover el aprendizaje del conocimiento de las silabas, conocimiento fonémico y vocabulario mediante el juego. El desarrollo de la técnica es divertido, dinámico y participativo, porque promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas actitudes y la participación activa en los niños. Esta técnica permite el aprendizaje del nombre de la letra, conocer la pronunciación y relacionar su sonido con una palabra que la contenga. Con esto pretende lograr que el niño, puedan asociar sonidos con palabras que conoce o que incorporará en su vocabulario.

PASOS ESPECIFICOS PARA SU APLICACIÓN:

El docente dará la orientación amplia y clara a los estudiantes sobre el juego.

Después de las instrucciones brindadas por el docente, dependiendo la cantidad de los niños en la sección, se organiza a los estudiantes en equipos de cinco o siete integrantes.

Se les entrega un juego de dado a cada equipo, cuyos lados aparecen diferentes silabas escritas.

Cada grupo se organiza para empezar el juego, debiendo seleccionar quien empieza, el segundo, el tercero.

Se indica que, en el desarrollo de la técnica, se lanza el dado y dependiendo de la letra que aparezca, se pregunta el nombre de la las silabas, y cada participante pregunte a los demás que mencionen alguna palabra que comienza con la silaba.

Es para segundo o tercer grado, además del conocimiento de las silabas, el conocimiento de las silabas, el participante tendrá que construir rimas, sinónimos, verbos, sustantivos, podrán jugar con dados al mismo tiempo, lo que les permitirá formar palabras.

RECUROS:

Cartón piedra o cartulina, papel iris, marcadores, tijeras, cola blanca y crayones.

TIEMPO DE EJECUCION:

30 minutos.

Imagen 9 Número de actividades



FUENTE: Delia Chitop López
Número de actividades para desarrollar en el proceso del PME

Imagen 10 Número de actividades



FUENTE: Delia Chitop López
Número de actividades para desarrollar en el proceso del PM

d. Enumerar materiales factibles para el aprendizaje de los sonidos de las diferentes grafías.

Fecha de ejecución: 02-11-2019

Participantes: Docente/estudiante.

Resultados o productos obtenidos: se elaboraron las siguientes técnicas para aplicar con los niños de segundo grado de primaria:

Sopa de silabas

Casilleros de palabras

Anillo de letras

Memoria de figuras

Dado de palabras

Técnica Ubicación de la U

Perinola mágica de palabras

Técnica Gusanitos mágicos de tapones

Loterías de palabras

Técnica Margarita de palabras

Técnicas Palmeando

Dominó silábico

Tarjetas con palabras

Imagen 11 Números de materiales



FUENTE: Delia Chitop López
Número de materiales para desarrollar en el proceso del PME

e. Investigar materiales que facilitan el aprendizaje para disminuir la dislexia.

Fecha de ejecución: 03-11-2019

Participantes: Docente/estudiante.

Resultado o productos obtenidos: Ayudar a los niños a la Lectoescritura para practicar lectura, para la identificación de letras y palabras.

Técnica: perinola mágica de palabras

Hacer girarla y al detener se deja una cara con las palabras, inscripción de la suerte por lo que se utiliza jugar y hacer apuesta con las palabras etc.

Entretenenos.

Entretener a nuestros compañeros.

Que otros niños nos aplaudan.

Que otros niños aprendanL2.

Practicar nuestroL2.

La preparación de la obra les permitirá:

Desarrollar su vocabulario en L2, mejorar su pronunciación y aprender nuevas estructuras de palabras.

Desarrollar su habilidad para comunicarse a través de diferentes palabras.

Desarrollar sus habilidades de lectura de palabras.

Desarrollar la escritura, y el lenguaje, pensamiento.

Desarrollar habilidades manuales a través de la fabricación de perinola mágica.

Desarrollar el espíritu de cooperación, de compañerismo y de trabajo en equipo.

RECURSOS:

Materiales para fabricar Perinola mágica: madera, papel lustre de colores, marcadores, sellador, pegamento, tijeras.

Libros de segundo grado para buscar palabras.

Buscar palabras en los periódicos.

Materiales escolares: papel, cartulina, etc.

Cajas grandes de cartón o madera para hacer un pequeño escenario para presentar perinola mágica.

Imagen 12 Investigación de materiales



FUENTE: Delia Chitop López
Técnicas investigadas para desarrollar en el proceso del PME

Imagen 13 Investigación de materiales



FUENTE: Delia Chitop López
Técnicas investigadas para desarrollar en el proceso del PM

B. ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACIÓN

a. Elaborar guía de utilización de estrategias adaptables para disminuir el problema de la dislexia.

Fecha de ejecución: 4 al 8-11-2019

Participantes: Docente/estudiante.

Resultado o productos obtenidos: se elaboró materiales como guía para realizar actividades con los niños de segundo primaria.

Técnica lotería de palabras

PREPARACION DEL INSTRUMENTO:

Conseguir afiches, cartulinas u hojas reciclables con uno de sus lados en blanco.

Si es afiche, dividirlo en partes de 15X15 cms y córtalos.

Estos cartonesde 15X15, dividirlos en nueve partes iguales o sea de 5X5 cada espacio.

En 6 espacios, se escribiría las letras iniciales, figuras y palabras de manera desordenadas.g4

PASOS PARA SU APLICACIÓN

Se les explica que van a jugar lotería de letras y palabras.

Todos los educandos deben tener 6 prendas para marcar.

Se selecciona a un o una niña para que dirija el juego. O el docente.

El alumno encargado reparte un cartón a cada alumno-a.

El que dirija el juego es quien tiene las tarjetas mezcladas. Va sacando cualquier tarjeta, la muestra a todos los jugadores y menciona el nombre del numeral que en ella está escrita.

Quienes tengan el numeral, la marcan con la prenda y repiten el nombre.

Así sucesivamente va sacando las otras que alguien llene el cartón y diga lotería.

Se continuará el juego hasta que todos terminen.

Imagen 14 Elaboración de guía



FUENTE: Delia Chitop López
Elaboración de guías para desarrollar en el proceso del PME

b. Relacionar las funciones de las estrategias con las técnicas a utilizarse para establecer el manual.

Fecha de ejecución: 01-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: Que el niño se sienta cómodo, comprobar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado que el prepare su propio espacio sería recomendado.

Técnicas para la expresión oral

Palmeando

Para ayudar al niño se sugiere la siguiente actividad. se escoge un listado de palabras graves. Presentarla poco a poco y orientar su pronunciación. Para esto último dar una palmada cuando se pronuncia la sílaba acentuada, con la finalidad de ir acostumbrando el oído de los niños en el momento en que deben decir más fuerte la sílaba.

Tomar en cuenta, grupo grande, grupo pequeño y nivel individual.

Imagen 15 Funciones de las estrategias



FUENTE: Delia Chitop López

Funciones de las estrategias para desarrollar en el proceso del PME

Imagen 16 Funciones de las estrategias



FUENTE: Delia ChitopLópez

Funciones de las estrategias para desarrollar en el proceso del PME

c. Construir guía didáctica de actividades que comprende el manual de estrategias.

Fecha de ejecución: 01-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: se formó sílabas con él auditivo para encontrar palabras que empiecen por una sílaba dada, encontrar palabras que lleven esa sílaba para comprobar siempre con la palabra escrita.

TÈCNICA: CASILLEROS DE PALABRAS

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez lectora.

El docente divide a los niños por equipos.

La técnica de casilleros de palabras se desarrolla en la que se colocan los niños por grupo, la técnica permite promover la práctica de las habilidades lectoras, enfocada para desarrollar las habilidades lectoras en idioma materno y en su idioma Kiche' y español.

APLICACIÓN:

Se proporcional a los niños un casillero de palabras por grupo de cinco integrantes en forma de círculos, por turno tiran la canica en el casillero de palabras donde cae la canica el niño lee la palabra.

Después de que ya participaron todos-as los niños leen todas las palabras y de ellas construir frases y oraciones.

El propósito de la técnica es fortalecer la fluidez en la lectura y conocer nuevo vocabulario y construir pequeños textos para finalmente leerlos.

RECURSOS:

Cartón de huevos, spray para pintar el cartón de huevos, impresión de palabras.

TIEMPO DE EJECUCION: 35 minutos



FUENTE: Delia Chitop López
Construcción de guías para desarrollar en el proceso del PME

Imagen 18 Construcción de guía didáctica



FUENTE: Delia Chitop López

Construcción de guías didácticas para desarrollar en el proceso del PME

d. Ejemplificar cada una de las actividades enumeradas para el manual.

Fecha de ejecución: 01-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: Siempre felicitar o premiar el trabajo elaborado del niño o la niña para mantener la motivación.

Memoria de figuras

Es una herramienta cuyo propósito es desarrollar la memorización de las imágenes identificadas y tratar de encontrarle pareja a las diferentes cartas que se encuentran en la general. Este juego no solo mide cuanto puede memorizar el estudiante, sino también lo bien que puede hacerlo y sobre todo enriquece su aprendizaje en las letras, el sonido, su vocabulario y la comprensión de la misma.

PASOS ESPECIFICOS PARA SU APLICACIÓN:

Se colocan todas las cartas boca abajo sobre una mesa o en el piso.

Luego se revuelven las cartas, se hacen énfasis en la imagen.

Cada estudiante deberá poner según su turno dos cartas boca arriba al azar, si la carta tiene la misma imagen, el jugador tomará esas dos cartas las cuales le sumaran puntos y podrán automáticamente repetir el turno, sin embargo si las cartas boca abajo donde el próximo jugador deberá levantar nuevamente dos cartas.

Las dos cartas que queden al final podrán ser recopiladas por cualquiera de los jugadores, una vez que las cartas se acaben cada jugador deberá contar cuantas parejas de cartas acumuladas tiene y el que tiene mayor numero de cartas con pareja será el ganador.

Al finalizar la actividad todos deberán leer en eco y en coro la imagen que contiene todas las tarjetas, el nombre de las imágenes, el sonido de las mismas y se graduará su aprendizaje según el grado que corresponde.

RECURSOS:

Cartulina, regla, crayones, marcadores, Resistol y tijeras

TIEMPO DE EJECUCION: 30 minutos

Imagen 19 Ejemplo de actividades enumeradas



FUENTE: Delia Chitop López
Ejemplo de actividades enumeradas para desarrollar en el proceso del PME

e. Detallar sugerencias de ubicación de mobiliario para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.

Fecha de ejecución: 01-01-2020

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: Se formó la U que sirve para los estudiantes cuentan con una superficie donde leer o escribir, pueden ver al docente y/o a los medios visuales con facilidad, y están en contacto cara a cara unos con otros. También es fácil formar parejas de alumnos, en especial cuando hay dos asientos por mesa. La disposición es ideal para distribuir material impreso rápidamente, porque el docente puede ingresar a la U y repartir los papeles entre todos los alumnos.

Técnica: ubicación de la U

Se pueden acomodar escritorios, pupitres o mesas en una U cuadrada. Es conveniente que en el aula haya suficiente espacio de perímetro, para que los subgrupos de tres o más alumnos puedan apartarse de las mesas o escritorios y quedar enfrentados. También se pueden acomodar sillas, escritorios o mesas rectangulares en una U que se parezca más a un semicírculo.



FUENTE: Delia Chitop López
Ubicación de mobiliario para desarrollar en el proceso del PME

f. Enlistar materiales que facilitan el trazo de las diferentes grafías.

Fecha de ejecución: 01-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: Los materiales que se enlistaron para aplicar con los niños son las técnicas de Sopa de silabas es un juego para niños se trata de una sopa de silabas con fichas variadas que estas técnicas encantan a los estudiantes de segundo grado, para formar palabras.

Técnica: gusanito mágico de tapones

OBJETIVO: Estimular en el niño/a el aprendizaje de las letras y sus respectivos sonidos de manera activa e interactiva a través de la utilización del instrumento el "Gusanito mágico de tapones".

PREPARACION DEL INSTRUMENTO

Conseguir tapones de colores.

Hacer hoyitos en medio del tapón con un clavo.

Conseguir media yarda de hilo.

Colocar 80 tapones de colores y uno de 40 tapones, 27 tapones.

UTILIZACION DE LA HERRAMIENTA:

Con el gusanito mágico se pueden:

Formar letras

Palabras, frases y oraciones.

Formar figuras geométricas.

Figuras de animales

Aplicación en trabajos de equipos.

Recursos: tapones de colores, hilo, clavo, martillo, aguja.

Habilidad que se desarrolla en el alumno-a

Identificar las letras, figuras y palabras.

Imagen 21 Listado de materiales



FUENTE: Delia Chitop López
Listados de materiales para desarrollar en el proceso del PME

g. Definir la forma de realizar los diferentes materiales.

Fecha de ejecución: 02-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: Las técnicas que se aplicaran con los niños se define de la siguiente manera:

Técnica: margaritas de silabas de palabras

Competencias:

Identifica silaba utilizando material interactivo.

Reconoce palabras con letra inicial.

Relaciona consonante y vocal.

ELABORACIÓN DEL MATERIAL

Se recorta 5 pétalos, y el centro de una margarita, luego se le hace tallo y hojas, para que tenga forma de una flor margarita. En el centro se escribe la consonante que se enseña ejemplo "S", y en cada una de los pétalos se escribe una vocal, resto de las letras de una palabra. Ejemplo.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

Estando preparado el material el docente o facilitador en el desarrollo de la clase realizara los siguientes pasos.

Paso 1.

El docente presenta el círculo de la margarita que contiene la letra a enseñar. Les menciona el sonido de la letra.

Paso 2.

Para que la clase sea participativa el docente pide la participación de cinco niños para que mencione en el sonido de la letra

Paso 3.

El docente o facilitador con la técnica de la papa caliente al niño/a que le corresponde el objeto de juego, se le pide que junto con sus compañeros lea la consonante(s) con la vocal, que todos repitan la silaba luego que la coloquen a la pizarra o pared. Así sucesivamente se sigue con el juego hasta formar la margarita de las silabas.

Paso 4.

De la misma manera se sugiere que se realice con palabras que inicien con la "S".

Recursos:

Cartulina o afiches reciclado, tijera Marcador de punta gruesa y maskintype.

Imagen 22 Definición de materiales



FUENTE: Delia ChitopLópez
Definición de materiales para desarrollar en el proceso del PM

Imagen 23 Definición de materiales



FUENTE: Delia Chitop López
Definición de materiales para desarrollar en el proceso del PME

Imagen 24 Definición de materiales



FUENTE: Delia ChitopLópez
Definición de materiales para desarrollar en el proceso del PME

h. Elaboración de materiales didácticas que se utilizaran para el desarrollo de las estrategias inteligentes para el manual

Imagen 25 Elaboración de materiales



FUENTE: Delia Chitop López
Elaboración de materiales para desarrollar en el proceso del PME

Imagen 26 Elaboración de materiales



FUENTE: Delia Chitop López
Elaboración de materiales para desarrollar en el proceso del PM

C. ACTIVIDADES FASE DE EJECUCIÓN

a. Actividad: Aplicación de las estrategias y técnicas con los educandos para disminuir la dislexia.

Fecha de ejecución: 02-01 al 05-05-2020

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: se planifico contenidos según el CNB utilizando estrategias y técnicas que ofrece el proyecto las técnicas que se aplicaron.

DOMINÒ SILABICO

La técnica se conforma de 25 piezas rectangulares, sobre ellas se escriben palabras bisílabas en español; la silaba con la que finaliza una palabra debe ser la silaba con la que inicia otra palabra, para que al final se forme la cadena de palabras.

PASOS ESPECIFICOS PARA SU APLICACIÓN:

Se organizan los estudiantes por equipo.

Se elige a un coordinador del equipo, siendo el responsable de distribuir las primeras piezas. Todos deben leer la palabra que poseen en las piezas que le correspondió e identifica si alguna de ellas inicia con la misma silaba con que finaliza la palabra colocada, de ser así, ubicará junto a esta pieza.

Se continua con el juego de esta manera hasta que todos ya no cuenten con alguna pieza o palabra de la técnica: dominó silábico.

Después los niños deberán identificar y leer las silabas, leer las palabras formadas, en coro y en eco, esto con el fin de enriquecer su conocimiento de las letras y sonidos, el vocabulario, la fluidez y comprensión lectora

RECURSOS:

Cartulinas o cartón, marcadores, regla de 30 centímetros y tijeras.

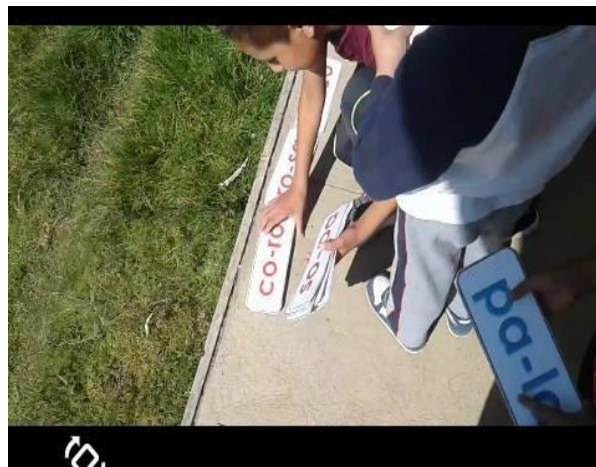
TIEMPO DE EJECUCION: 20 minutos

Imagen 27 Aplicación de las técnicas



FUENTE: Delia Chitop López
Aplicación de las técnicas para desarrollar en el proceso del PME

Imagen 28 Aplicación de las técnicas



FUENTE: Delia Chitop López
Aplicación de técnicas para desarrollar en el proceso del PM

b. Realización de las actividades con los educandos para disminuir la dislexia.

Con esta actividad se aplicó la técnica de tarjetas con palabras.

TARJETAS CON PALABRAS

RECURSOS:

Tarjetas de cartulina o papel de desecho de 5 centímetros por 5 centímetros, tarjetero individual o tamaño grande.

Prepare tarjetas con palabras.

Prepare tarjetas con palabras claves que forman frases y oraciones. Las palabras pueden ser tomadas del material de lectura como: ciego, seis, elefante, palacio, tos. Oído, hablar, camino, animal, parado, caminar.

Buscar oraciones en las lecturas que trabaje y escriba las palabras en tarjetas para que los niños y las niñas organicen, las lean, y las escriban.

RECURSOS: cartulinas, tijeras, sellador, impresiones.

DURACION: 30 minutos.

Imagen 29 Realización de actividades



FUENTE: Delia Chitop López
Realización de actividades para desarrollar en el proceso del PM

D. Fase de monitoreo

- a. se verificó la participación activa de los estudiantes con la aplicación de la lista de cotejo en donde se calificaron la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades presentadas.
- b. Con la lista de cotejo se observó las dificultades en los estudiantes para la lectoescritura porque algunos niños hacen confusión al reconocimiento de las letras les dificultaba lectoescritura.
- c. Se favoreció dentro de las acciones de lograr sus conocimientos con las estrategias de las técnicas presentadas se logró ver con la lista de cotejo.

E. Fase de Evaluación

- a. Con la lista de cotejo se comprobó la participación activamente de los 20 estudiantes en el desarrollo de las diferentes técnicas y estrategias del proyecto de mejoramiento educativo
- b. Se observó en los 20 estudiantes que tenían dificultad para la lectura escritura sobre la utilización de los materiales presentados.
- c. Se pudo observar en las acciones de actividades de lectoescritura con las técnicas los 20 estudiantes tenían el deseo de progresar en la lectoescritura.

F. Fase de cierre del proyecto

- a. La rúbrica demuestra los 20 estudiantes que se participaron para disminuir la dislexia con la aplicación de las estrategias y técnicas un 80% de mejoría en cuanto a la dislexia.
- b. las actividades enumeradas para cada estrategia mejoraron para el desarrollo de aprendizaje significativo.
- c. En el cuaderno de asistencia se logró verificar la puntualidad y la cercanía que tuvieron los estudiantes con las técnicas

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la realización del proyecto fue en el establecimiento denominado; Escuela Rural Mixta, Aldea Buena Vista, de la jornada matutina, que queda ubicado a 1 Kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Uspantàn, del Departamento Quiché.

La escuela en sí, abarca el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, cada grado con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un nuevo Consejo Educativo ha realizado acercamientos para apoyar la alimentación escolar.

Al revisar los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de segundo primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC, el problema detectado en el niño del curso de Comunicación y lenguaje L2.

Donde la Dislexia, como lo define la Guía General sobre la Dislexia(2010), siendo una serie de dificultad en el aprendizaje de la lectura, de escritura, y en la confusión y la inversión de ciertas letras, se diagnostica en los primeros años de la escolaridad, que al observar que el niño no aprende a leer al ritmo de los demás, debido a la pobreza que se enmarca en la población ya que al inicio del ciclo escolar la mayoría de los padres necesitan ganar primero el sustento diario y eso incluye a los niños ya que por la misma causa apoyan a la familia y no se enfocan en el interés estudiantil, por tanto para llevar a cabo una solución respecto al problema mencionado, se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementar el uso de un Manual de estrategias inteligentes que permitan erradicar la Dislexia con estudiante de Segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.

Donde el PME a diseñar es la aplicación de estrategias inteligentes que permitan erradicar la Dislexia y para facilitar su utilización de técnica que facilitan la lectoescritura, a través de materiales lúdicos, utilizando las estrategias tales como

la observación, la participación, la expresión oral, la expresión escrita, la coordinación, el análisis, y la manipulación, siendo desarrolladas a través de técnicas y actividades bien definidas para lograr que los estudiantes construyan sus aprendizajes con facilidad y de forma divertida.

El entorno educativo seleccionado es el área de comunicación y lenguaje L2, analizando la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar El Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica del inciso c), propuesta en el Plan Estratégico 2016-2020, Educación de Calidad para todos teniendo en cuenta la debilidad del centro educativo en relación a los indicadores educativos con los resultados muy bajos en comunicación y lenguaje, matemáticas así mismo en las pruebas de lectura los que el proyecto de herramientas de aprendizaje del castellano como L2 pretende disminuir.

En relación a lo descrito anteriormente, entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se contemplaron estrategias y técnicas como:

Sopa de silabas

Anillo de letras

Dado de palabras

Perinola mágica de palabras

Loterías de palabras

Técnicas Palmeando

Casilleros de palabras

Memoria de figuras

Técnica Ubicación de la U

Técnica Gusanismos mágicos de tapones

Técnica Margarita de palabras

Dominó silábico

Tarjetas con palabras

Las actividades desarrolladas y planificadas para el logro de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se denomina “Manual de Estrategias inteligentes para erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF”, se puede mencionar que el proceso metodológico con la identificación y análisis de problemas, se identifican los aspectos negativos de un contexto existente en el cual pretende intervenir, presentando las herramientas para su ejecución como el árbol de problema donde se visualiza el conjunto de problemas identificados a través de una “lluvia de ideas” y se calificó una lista de problemas como el más importante a resolver y el diagnóstico para facilitar la recolección de análisis e interpretación de información necesaria para la fundamentación del proyecto donde se detectó el problema más importante del niño disléxico en Segundo. Con este problema se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantàn, Quiché.

Con estas técnicas se realizaron actividades con los niños y niñas donde se logró la motivación y participación, activamente así mismos resultados muy productivos alcanzando un 80 % en lectoescritura del área de comunicación y Lenguaje L2.

El Ministerio de Educación en Guatemala (MINEDUC, 2006) apoya las acciones de los docentes en los centros educativos ya que de esta manera, se puede organizar como una acción orientada a resolver los problemas que el centro escolar enfrenta y así alcanzar los objetivos de aprendizaje y mejorar la calidad de la educación,

El proyecto Educativo en sí, debe contribuir a que la escuela cumpla una misión de generar condiciones de equidad social, económica y social, por tanto, realizando un buen proyecto educativo, para el beneficio de la comunidad y de la buena educación en el país es necesario el aporte del docente y estudiante para el crecimiento personal y del entorno educativo.

CONCLUSIONES

Con el diseño de Manual de Estrategias Inteligentes se realizó la aplicación de varias técnicas, estrategias de lectoescritura, logrando minimizar la Dislexia con los niños y niñas de Segundo grado, demostrando interés, capacidad de leer, escribir con facilidad y dedicación.

A través de la guía didáctica se pudo facilitar la aplicación de cada estrategia que conforma el manual de estrategias inteligentes, adquiriendo la participación activa, participativa y constructiva de parte de cada uno de los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura de diferentes textos educativos.

Los materiales didácticos que se utilizaron para el desarrollo de las estrategias inteligentes que integran el manual, para contrarrestar el problema de dislexia con los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Uspantán, Quiché, contribuyeron en gran parte a que los mismos estudiantes construyeron su aprendizaje, comprendiendo la lectura y escritura de cada una de las grafías que integran el abecedario español.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 28

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÒN	RECURSOS	RESPONSABLES
Elaboración de manual de estrategias inteligente para erradicar la dislexia.	<p>Enumerar estrategias que pueden erradicar la dislexia en los estudiantes de Segundo grado.</p> <p>Elaborar guía de utilización de estrategias adaptables para disminuir el problema de la dislexia.</p>	<p>Estructurar partes de un manual de estrategias.</p> <p>Seleccionar técnicas para el manual de estrategias Inteligentes.</p> <p>Preparar recursos a utilizar para el desarrollo de las actividades.</p>	Noviembre/ diciembre 2019	<p>Libros</p> <p>Informes</p> <p>Listados de materiales.</p> <p>Lista temas</p> <p>Materiales lúdicos</p> <p>Bibliografías de los temas.</p>	Director, docente/estudiantes antes
Presentación de manual de estrategias	Detallar sugerencias de ubicación de mobiliario para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.	Preparar los recursos a utilizar para el desarrollo de las actividades.	Enero 2,020	<p>Agenda</p> <p>Planificación</p> <p>Solicitudes</p>	Director, docente/estudiantes antes

Ejecución de las estrategias del manual de estrategias Inteligentes	Aplicación de las estrategias y técnicas con los educandos para disminuir la dislexia. Construir guía didáctica de actividades que comprende el manual de estrategias.	Planificar contenidos según CNB utilizando estrategias y técnicas que ofrece el manual de estrategias Inteligentes.	Enero- abril 2,020	Planificació n Agenda Guía didáctica Lista de cotejo	Director, docente/estudi antes
Monitoreo de evaluación de la ejecución del plan.	Elaboración de materiales didácticos que se utilizarán para el desarrollo de las estrategias inteligentes para el manual	Construcción de materiales.	Enero- abril 2,020	Plan de monitoreo	Director, docente/estudi antes
Presentación de los logros de objetivos.	Definir la forma de realizar los diferentes materiales realizados.		Abril	Agenda Presentació n power Point	Director, docente/estudi antes

Referencias

- (s.f.). Obtenido de https://www.academia.edu/33182207/Grupo_de_presion
- Abuin, L. M. (2016). Las dificultades de la dislexia y su intervencion en los procesos de lectoescritura. *Universidad de la Rioja*. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001710.pdf
- Arana, , J., Meilán, J., & Pérez, E. (2006). El concepto de psicología, Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología . *Revista Intercontinental de Psicología y Educacion*, 8(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280107.pdf>
- Barrio, N. (2015). La Dislexia, el punto debil del Sistema Educativo. *Revista Digital INESEM, un entorno de aprendizaje online*.
- BBC. (18 de Octubre de 2017). La sorprendente teoría sobre el origen de la dislexia y cómo esta puede curarse. *BBC News Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41666410>
- Carro, F. D., & Agustina Caló. (2012). LA ADMINISTRACIÓN CIENTÍFICA DE FREDERICK W. TAYLOR: UNA LECTURA CONTEXTUALIZADA. *La Plata*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/30887/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Delgado, M. P., & María Santamarina Sancho. (Junio de 2016). Una propuesta de mejora de la dislexia a través del procesador de textos: Adapro. *Revista Educativa Hekademos*, 20-25.
- DIGEDUCA. (2015). *Funcionalidad Del Gobierno Escolar*. Guatemala: © Dgeduca. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

- DISLEXIA, A. A. (2010). *Guia General sobre la Dislexia*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/07/guia-general-sobre-dislexia-.pdf>
- Educacion, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Educacion, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de MINEDUC: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Fallas, J. G. (1994). Resolución de problemas: de Piaget a otros autores. *Rev. FiloIOfia Univ*, 131-138. Obtenido de <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf>
- Fernández, E. F. (s.f.). *CONCEPTO DE POLÍTICA Y VIDA COTIDIANA*. Mexico.
- Frias, V. P., & Quezada Mora, P. A. (2018). *El entorno social y el aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327403136_El_entorno_social_y_el_aprendizaje
- Gallardo, E. (s.f.). *Fundamentos de la Administracion*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/17604/6/Fundamentos%20Administracion%20EGallardo.pdf>
- Gantt, H. (s.f.). *Humano Formacion*. Obtenido de <https://factorhumanoformacion.com/henry-gantt/>
- García., R. A. (2004). LA DISLEXIA. *Revista Digital INVESTIGACION Y EDUCACION*, 1-12. Obtenido de <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/>

LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISLEXIAS/La%20dislexia%
20-%20Ayuso%20-%20art.pdf

Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 3-30. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/8835/11110>

Herrera Pino, Jorge Alfredo, Lewis Harb, Soraya, Jubiz Bassi, Norella Sofía, . . . Gina patricia. (2017). Fundamentos neuropsicológicos de la Dislexia Evolutiva. *Psicología desde el Caribe*(19), 223-268. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301910.pdf>

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

James, S. (1996). Marco Teorico sobre Aministracion Planeacion y Desarrollo Organizacional y Eficacia. *Prentice Hall Hispanoamericana*. Obtenido de <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6688/3/658.3145-B687p-Capitulo%20II.pdf>

Malamud, A. (2003). PARTIDOS POLÍTICOS. *Introduccion a la Ciencia Politica*, 323-350. Obtenido de [http://apps.eui.eu/Personal/Researchers/malamud/Partidos%20II%20\(Pinto%20-%20EUDEBA\).pdf](http://apps.eui.eu/Personal/Researchers/malamud/Partidos%20II%20(Pinto%20-%20EUDEBA).pdf)

Martinez, F. (2007). *Dislexia y medios de comunicación*. Obtenido de <http://dislexiasinbarreras.blogspot.com/2007/08/dislexia-y-medios-de-comunicacin.html>

MilagrosGarcía-Barbero. (2019). Elentornoeducativoun factor importante a tener en cuenta. *EL Sevier*, 197-198. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181319301202>

MINEDUC. (2006). Manual de atencion a las necesidades educativas especiales en el aula. ©DICADE. Obtenido de

https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual_de_discapacidades.pdf

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

Palencia, A. (9 de Julio de 2010). Ministerio de Educación de Guatemala. *Diario de Centroamérica*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/acuerdoGubernativo-202-2010.pdf>

Panadero, C. A. (2019). Las Consecuencias Sociales de las Dificultades de Aprendizaje en niños y Adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*(11), 91-122.

Pico, J. (1999). *Cultura y modernidad*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de https://www.academia.edu/18361079/Josep_Pic%C3%B3-Cultura_y_modernidad

Ramos, Y. d. (s.f.). *Dislexia. Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/000/550-dislexia/>

Rincón, B. D. (2006). DEFINICIÓN, ORÍGENES Y EVOLUCION DE LA DISLEXIA. *Papeles Salmantinos de Educación*(7), 141-161. Obtenido de <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>

Rojas de Escalona, B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 11(1), 117-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>

Scarlett Julieta Morales, & María Zulema Reyes Aguirre. (2017). *El papel de la evaluación del desempeño en las organizaciones*. Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7829/1/18341.pdf>

Schenoni, L. L. (2007). EL CONCEPTO DE LO POLÍTICO EN NICOLÁS MAQUIAVELO. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 207-226. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/628/62840708.pdf>

Stewart, J. (2002). *Traumatismo del Lenguaje-La Dislexia y el desarraigo cultural*.

Winchester, L. (2011). *La formulación e implementación de Políticas Publicas*. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/4/45114/Pol%C3%ADticaspublicasencasenALC_Winchester.pdf

Puente, A.G.(2011)Dificultades de Aprendizaje y TIC. Dislexia, digrafía y discalculia. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/528/Puente.AnaGema.pdf?sequence=1>

Tools and Technologies(2002) Traumatismos del lenguaje- La dislexia y desarraigo cultural. Modulo de formación multimedia para alumnos, padres y profesores. Recuperado de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/dislexia.pdf>

Amazonas L. (2018) Estrategias pedagógicas en lectoescritura para niños con dificultades para el aprendizaje. Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Facultad de Educación. Maestría en Educación. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4056/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20en%20lecto-escritura%20para%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Antuash M.K. (2012) Elaboración de Materiales didácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de la lectoescritura. Universidad Politécnica Salesiana Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4543/1/UPS-CT002633.pdf>

Xalix, F.R. (2017) Intervención pedagógica a docentes de primer grado del nivel primario con estudiantes que presentan problemas de dislexia, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0391.pdf

Venteño, E, (2012). El juego como estrategia en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos con Dislexia. Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29438.pdf>

Meilan y Pérez, J.M.(2006) Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Universidad Intercontinental México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280107.pdf>

Abuin, L.M. (2015,2016) Las dificultades de la dislexia y su intervención en los proceso de lectoescritura. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001710.pdf

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/dominguez_g_jl/capitulo1.pdf

Gayà, J(2001) La Evolución del estudio de la dislexia. Institute for Behavioral Genetics and Department of Psychology, University of Colorado, Boulder, CO, EEUU Recuperado de <http://ibg.colorado.edu/~gayan/anupsi4.pdf>

Montbrun (2010) polis, Revista de la Universidad Bolivariana. Notas para una Revisión crítica del Concepto de “Poder”. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art22.pdf>

Thome,C.(2005) Revista de Psicología. Pontifica Universidad Católica de Perú. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829529005.pdf>

Herrera.L. J(2007) Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301910.pdf>

Nuñez, S.(2016) Revista Educativa Hekademos. Universidad de Granada España. Recuperado de

<file:///C:/Users/Delia/Downloads/Dialnet->

[UnaPropuestaDeMejoraDeLaDislexiaATravesDelProcesad-6280713%20\(1\).pdf](UnaPropuestaDeMejoraDeLaDislexiaATravesDelProcesad-6280713%20(1).pdf)

Pozzo, S.(2011) Tiempo de Educar. Culturas y Lenguas: La impronta Cultural, en la Interpretación Lingüística. Universidad Autónoma del Estado de México, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089002.pdf>

Jiménez, W.G(2012)Revista de CLAD Reforma y Democracia. El Concepto de Política y sus implicaciones en la ética pública, reflexiones a partir del Carl Smith y NorbertLechner. Centro Latinoamericano de Administración para el desarrollo Caracas, Venezuela.

Schenoni, L.L(2007) Andamios. Revista de Investigacion Social. El concepto de lo politico en Nicolas Maquiavelo. Universidad Autònoma de la Ciudad de Mèxico Mexico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/628/62840708.pdf>

Montbrun (2010) polis, Revista de la Universidad Bolivariana. Notas para una Revisión crítica del Concepto de “Poder”. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art22.pdf>

Hanel (2004) Análisis Situacional. Módulo II. Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rojas (2010) sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Solución de Problemas para la evaluación del pensamiento creativo. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>

Abuin(2015-2016) Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de lectoescritura. Universidad de la Rioja. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001710.pdf

Tamargo (2015) Ejes de Herramientas de la Gestión. Módulo 5: Análisis de Problemas y Toma de decisiones. Universidad de Lanús/Vicerrectorado/Campus/Virtual) Recuperado de http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos_m5_15.pdf

Pèrez R.(2015) Los ambientes de aula que promueve el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y las niñas escolares. Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la niñez y Adolescencia, Heredia Costa Rica. Recuperado de [file:///C:/Users/Delia/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Delia/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(1).pdf)

Carro (2012) La administración Científica de Frederick W. Taylor: Una lectura contextualizada. Mesa 19: Imágenes de la organización: su importancia como objeto de estudio para las Ciencias Sociales. Departamento Ciencias de la Administración, Universidad Nacional del Sur. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/30887/Documento_completo.pdf?sequence=1

Stoner, H.K. (1996)Administracion una perspectiva Global. Administracion de Empresas. Teoria y Practica. Capitulo II Marco Teòrico Sobre Administracion, Planeacion, Desarrollo Organizacional y Eficacia. Prentice Hall Hispanoamericana. Recuperado de <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6688/3/658.3145-B687p-Capitulo%20II.pdf>

Scarlett,R. A(2017) Recursos Humanos. El papel de la evaluación del desempeño en las organizaciones. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/7829/1/18341.pdf>

Gallard(2010) Fundamentos de la Administración.departamento de Economía y Organización de Empresas (UB) Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/17604/6/Fundamentos%20Administracion%20EGallardo.pdf>

Aguilar,(2009) Teoría de la organización. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>

Espinoza (2006) Visión Gerencial. Importancia del AnalisisEstrategicos en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversion. Universidad de los Andes de Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545874006.pdf>

Percy Bobadilla, ONG Lima: Escuela para el Desarrollo, 1993

Diseño y Evaluación de Proyectos de Desarrollo

Galicia (2012) Cómo elaborar el análisis DAFO. Cuadernos prácticos. Gestion empresarial.

http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf

Indacochea, A.P.(2018) La vinculación como estrategia de la Institución de la Educación Superior. Universidad Estatal del Sur Manabí. Recuperado de

Rfile:///C:/Users/Delia/Downloads/Dialnet-LaVinculacionComoEstrategiaDeLaInstitucionDeEducac-6560201.pdf

Armijo (2009) Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público (Version preliminar).Áreas de política Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf

Rodríguez (2014) Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt. Pasaje de Grado de Comisario Inspector (PA)(PE)(PT).campus Virtual de: Uruguay. Recuperado de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Francke, M.(1993), Boletín Informativo. Lima: Escuela para el Desarrollo,1993. Diseño y Evaluación de Proyectos de Desarrollo.

Percy Bobadilla, (1993), Escuela para el Desarrollo. Diseño y Evaluación de Proyectos de Desarrollo.

Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo. Lineamientos de Práctica Profesional Supervisada. Aprobado por Rectoría Académica con Fecha 7 de enero de 2008. Observaciones 8 de abril de 2011.

ANEXOS

Ficha escolar, Guatemala | estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-15-3730-43 | 14-15-3730-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

Mi establecimiento

Nombre: EORM

Dirección: ALDEA BUENA VISTA, SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Director(a): YOLANDA ISABEL AJ VENTURA

Teléfono: [48872640](tel:48872640) | **Correo:** isacreno@gmail.com

Departamental: QUICHE | **Departamento:** QUICHE | **Municipio:** SAN MIGUEL USPANTAN

Nivel: PRIMARIA | **Sector:** OFICIAL | **Área:** RURAL

Plan: DIARIO(REGULAR) | **Jornada:** MATUTINA | **Ciclo:** ANUAL

Modalidad: BILINGUE | **Tipo:** MIXTA | **Categoría:** PURA

Gobierno Escolar: . | **Posee OPF:** SI EORM ALDEA BUENA VISTA Más

Supervisor(a): 14-023 - HEIDY ENID IVONNE FIGUEROA PEREZ DE NORIEGA

Sede: ZONA 2 USPANTAN

Teléfono: [7951802446094216](tel:7951802446094216) | **Correo:** figueroanid2@gmail.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

Map data ©2019

ABIERTA

Información 2019*

102
Estudiantes

6
Servicios docentes

Más

Otros establecimientos

* datos preliminares a Agosto 2019 sujetos a revisiones y modificaciones

Ficha escolar, Guatemala | estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-15-3730-43 | 14-15-3730-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

Matrícula histórica 2015 - 2019*

Estudiantes inscritos

De cada **10** alumnos inscritos **1** están repitiendo

Estudiantes que finalizaron

de cada 10 estudiantes que iniciaron, **8** Promovidos **1** No promovidos **1** Retirados

Información Histórica

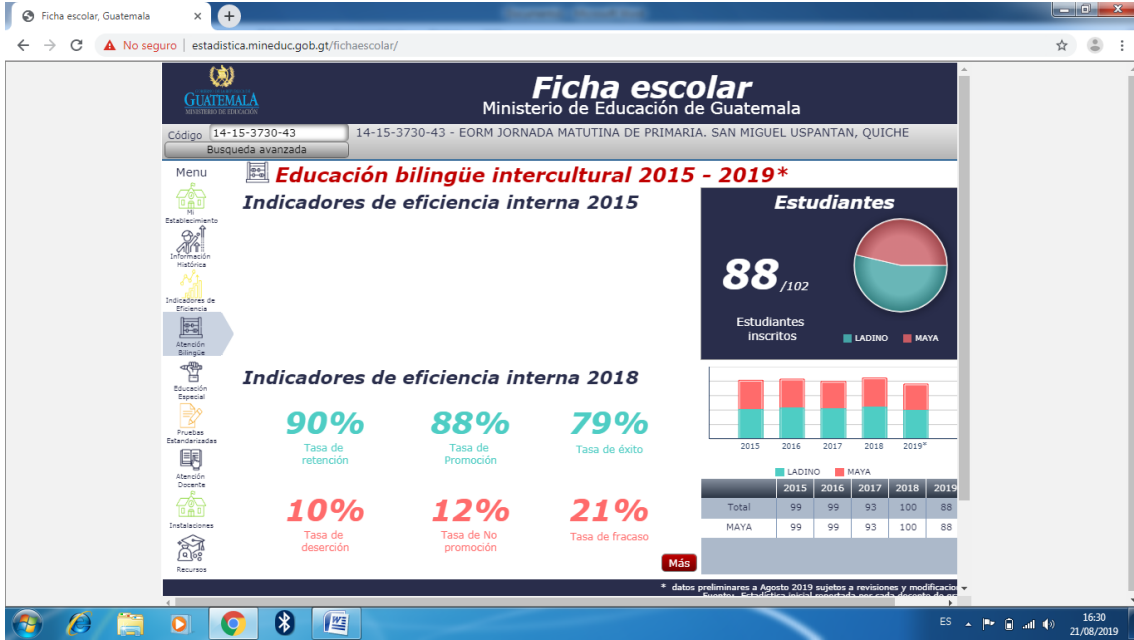
Repitentes

Promovidos

Más información

Matrícula inicial | Repitentes | No repitentes | Inscripción Final | Promovidos | No promovidos | Retirados

* datos preliminares a Agosto 2019 sujetos a revisiones y modificaciones



Ficha escolar, Guatemala

estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-15-3730-43 14-15-3730-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Búsqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- Información
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Básica
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

Asignación de recursos, año 1

Mobiliario y equipo **Infraestructura**

Servicios **Servicios de Apoyo**

Organización: EORM ALDEA BUENA VISTA
Categoría: OPF PURA
Monto: Q70,345.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q59,080.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q4,280.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q880.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q6,105.00

* datos preliminares a Agosto 2019 sujetos a revisiones y modificaciones

ES 16:32 21/08/2019



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Delia Chitop López, carné: 200292886 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de Estrategias Inteligentes para erradicar la Dislexia, aplicado al nivel CEF.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 20322

c.c. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docente -PADEP/D-
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
 Facilitador: Lic. Byron Iván Delgado Vargas



Uspantán, Quiché, 12 de julio de 2019

PEM.

Directora

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Buena Vista.

Distinguida Profesora.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que soy maestra- estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas de 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Directora



Maestra-estudiante

Cel: 48781639

Vo.Bo.

C.T.A DISTRITAL 14-15-24



APENDICES



Descripción del PME

El manual de estrategias inteligentes enfatiza la función formativa de los estilos de aprendizaje que contribuyen a contrarrestar la dislexia en los niños que presentan este problema, esto lleva a los y las docentes a realizar sus actividades con buenos resultados para modificar las influencias que se observan.

El manual de estrategias inteligentes consiste en investigar, coleccionar y elegir actividades que se adapten para contrarrestar la dislexia. Esto centra el aprendizaje significativo con materiales lúdicos para hacer que los educandos aprendan con facilidad las diferentes temáticas.

Concepto del PME

Herramienta, estrategia, constructivismo, demanda, mejoramiento.

Objetivos

Objetivo General

Implementar plan de actividades relacionadas a la disminución del problema de la Dislexia en los estudiantes de Segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.

Objetivos Específicos

- Operacionalizar con un Manual de Estrategias Inteligentes para erradicar la Dislexia con los niños y niñas de Segundo grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Usulután, Quiché.
- Conceptualizar una guía didáctica para cada estrategia que conformará el manual, para facilitar el uso con los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Usulután, Quiché.
- Definir materiales didácticos que se utilizarán para el desarrollo de las estrategias inteligentes que integrarán el manual, para contrarrestar el problema de dislexia con los estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Usulután, Quiché.

Justificación

El diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Usulután, Quiché, determina que presentan problemas en cuanto a lectura y escritura de las grafías, por ellos existe el ausentismo la deserción y repitencia escolar. Este problema de la dislexia también se da la sobre edad en los estudiantes, por lo que es preocupante y necesario el tratamiento para contrarrestar los efectos que presenta.

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje es importante solucionar los problemas que obstaculizan una educación de calidad, en este caso es el problema de la dislexia, que está afectando el proceso que llevan los estudiantes en promover solo en un año los seis grados que se establecen en primaria, por lo que es de suma importancia llevar a cabo proyecto que contribuya con el aprendizaje constructivo.

Metodología

Marco Organizacional: diagnóstico de la institución seleccionada, Antecedentes, Marco Epistemológico, Marco del contexto educacional, Selección del entorno educativo e intervenir con su justificación, Marco de política para el nivel institucional.



Análisis situacional

Identificación y priorización del problema, Selección del problema, Análisis de problema, Identificación de demandas, Identificación de actores directos y potenciales y Análisis de fuerza de los mismos.

Análisis estratégico

DAFO, MINI-MAX, Vinculación Estratégica, Líneas de acción estratégica, posibles proyectos y selección de proyecto a diseñar.

Diseño del Proyecto

Nombre del proyecto, descripción del proyecto, objetivos, justificación, actividades a desarrollar organizadas por fases, planificación por fases, cronograma de actividades, monitoreo, evaluación del proyecto, orígenes e instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto del proyecto.



Ejecución de actividades diseñadas

Anillo de letras, Dado de palabras, Parrilla mágica de palabras, Loterías de palabras, Técnicas Palmeando, Casilleros de palabras, Memoria de figuras, Técnica Utilización de la U, Técnica Gusapos mágicos de laparros, Técnica Margarita de palabras, Dominó silábico, Tarjetas con palabras.

Actividades fundamentales desarrolladas

Manual de estrategias con los estudiantes para aprender jugando con las diferentes técnicas.



Resultados alcanzados

Con el diseño de manual de estrategias inteligentes, se logró disminuir la dislexia con los niños y niñas de segundo grado, a través del uso de guía didácticas que contempla cada estrategia, con el apoyo de diversos materiales didácticos y lúdicos, los que facilitaron el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Usulután, Quiché.



Acciones de sostenibilidad

Innovando un manual de actividades de estrategias.



Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Manual de Estrategias Inteligentes para Erradicar la Dislexia, Aplicado al nivel CEF del Nivel Primario.

SOPA DE SÍLABAS

La sopa de palabras es un juego que consiste en descubrir y formar las palabras, donde el estudiante aprende formando las siguientes palabras con las sílabas, en sí, esta técnica se desarrolla jugando y puede ser para el aprendizaje en L1 y en L2. Así mismo el desarrollo de esta técnica es divertida e interactiva porque despierta el interés en los niños en busca de sílabas, para ir formando palabras y frases, según las sílabas encontradas lo principal es que el niño aprenda la construcción de las palabras.

APLICACIÓN:

Desarrollar bien en los niños las habilidades de escuchar y hablar.

Se organizan los niños en círculo, regando todas las sílabas en un petate o sobre una mesa, los niños se movilizan alrededor del círculo y cuando el facilitador deje de realizar aplausos, o bien parar el sonido de la música, todos se quedan en el lugar.

El niño puede ir conociendo las palabras, deberá formar palabras, frases y hasta oraciones, las escribe en una hoja y las lee para su aprendizaje.

RECURSOS:

Cartulina, regla, marcadores, crayones, y caja de cartón.

TIEMPO DE EJECUCION:

35 minutos



b. Investigar contenidos de técnicas seleccionadas para conformar el manual.
Participantes: Docente/estudiante

Se investigó el contenido de las técnicas seleccionadas para utilizar el juego como herramienta de anillos de letras, siendo una actividad práctica y divertida para los niños.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: ANILLOS DE LETRAS

Habilidad lectora que desarrolla: Conocimiento de letras, conocimiento fonético y vocabulario.

Descripción: la técnica de anillos de letras, es una herramienta lúdica, donde el estudiante aprende las letras del alfabeto del idioma colocando los anillos en cada uno de los dedos de las manos, esta técnica en sí, se desarrolla jugando y puede ser para el aprendizaje de L1 o L2, ya que cada letra del alfabeto tiene una cantidad de anillos y las mismas sirven para formar silabas, palabras y hasta frases.

PASOS ESPECÍFICOS PARA SU APLICACIÓN:

El facilitador puede formar equipos de 5 niños y se ubican en círculo.

Se les entrega una caja de anillos con letras y las riegan sobre una mesa o sobre un petate.

El docente da las instrucciones para que busquen una letra y se la colocan en el dedo, así mismo se les pueden realizar preguntas a los niños, siendo las siguientes: ¿cuál es el nombre de la letra?, ¿cuál es su sonido?, ¿qué palabras se escribe con ella?, ¿cuál es el color del anillo entre otras?

Posteriormente pueden ir formando silabas, palabras y utilizando los dedos de las dos manos donde pueden ir formando frases.

La idea de esta técnica es que los niños aprendan las letras, como también el sonido mediante el juego, se puede desarrollar en pareja para que realicen competencias para el aprendizaje de las letras, su sonido y la formación de vocabulario.

RECURSOS:

Cartulinas recortadas en forma de anillos, pegamento y marcadores de colores.

TIEMPO DE EJECUCION: 30 minutos.

Imagen de la técnica



c. Enumerar actividades factibles para cada estrategia y técnicas. Fecha de ejecución: 02-11-2019. Participantes: docente/estudiante. Resultados o productos obtenidos: se gravó la lectura del niño para que luego él la escuche. Lectura en voz alta para que el niño detecte errores.

TÉCNICA: DADOS DE PALABRAS

Habilidad lectora que desarrolla: conocimiento de letras, conocimiento fonemico y vocabulario.

DESCRIPCIÓN: La técnica de “el dado”, es una propuesta pedagógica innovadora. El propósito es, promover el aprendizaje del conocimiento de las silabas, conocimiento fonemico y vocabulario mediante el juego. El desarrollo de la técnica es divertida, dinámica y participativa, ya que promueve el desarrollo de conocimientos, destrezas actitudes y la participación activa en los niños, por tanto esta técnica permite el aprendizaje del nombre de la letra, conocer la pronunciación y relacionar su sonido con una palabra que la contenga, esto conlleva que los niños, puedan asociar sonidos con palabras que conocen o que incorporarán en su vocabulario.

PASOS ESPECIFICOS PARA LA APLICACIÓN:

El docente dará la orientación amplia y clara a los estudiantes sobre el juego, luego de las instrucciones brindadas por el docente, dependiendo la cantidad de los niños en la sección, se organiza a los estudiantes en equipos de cinco o siete integrantes.

Se les entrega un juego de dado a cada equipo, cuyos lados aparecen diferentes silabas escritas.

Cada grupo se organiza para empezar el juego, debiendo seleccionar quien empieza, el segundo, el tercero.

Se indica que en el desarrollo de la técnica, se lanza el dado y dependiendo de la letra que aparezca, se pregunta el nombre de las silabas y cada participante preguntará a los demás mencionar alguna palabra que comienza con la silaba.

Especialmente se aplica para segundo o tercer grado, además del conocimiento de las silabas, el participante tendrá que construir rimas, sinónimos, verbos, sustantivos, donde podrán jugar con dados al mismo tiempo, lo que les permitirá formar palabras.

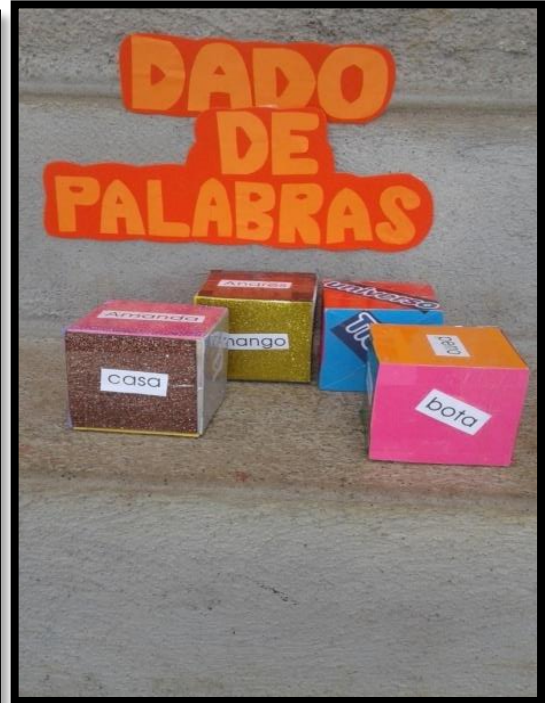
RECUROS:

Cartón piedra o cartulina, papel iris, marcadores, tijeras, cola blanca y crayones.

TIEMPO DE EJECUCION:

30 minutos.

Imagen de la técnica



d. Enumerar materiales factibles para el aprendizaje de los sonidos de las diferentes grafías.

Fecha de ejecución: 02-11-2019

Participantes: Docente/estudiante.

Resultados o productos obtenidos: se elaboraron las siguientes técnicas para aplicar con los niños de segundo grado de primaria:

Sopa de silabas

Anillo de letras

Dado de palabras

Perinola mágica de palabras

Loterías de palabras

Técnicas Palmeando

Casilleros de palabras

Memoria de figuras

Técnica Ubicación de la U

Técnica Gusanitos mágicos de tapones

Técnica Margarita de palabras

Dominó silábico

Tarjetas con palabras

Imagen de las técnicas



E. Investigar materiales que faciliten el aprendizaje para disminuir la dislexia.

Fecha de ejecución: 03-11-2019

Participantes: Docente/estudiante.

Resultado obtenidos: apoyo a los niños a la Lectoescritura para practicar lectura, e identificación de letras y palabras.

TÈCNICA PERINOLA MAGICA DE PALABRAS

Se gira la Perinola mágica y al detener se deja una cara con las palabras, donde se establece la inscripción por lo que se utiliza para jugar y hacer apuestas con las palabras y esto conlleva a un entretenimiento, así mismo entretener a los participantes.

La preparación de la obra les permitirá:

Desarrollar su vocabulario en L2, mejorar su pronunciación y aprender nuevas estructuras de palabras.

Desarrollar su habilidad para comunicarse a través de diferentes palabras.

Desarrollar sus habilidades de lectura de palabras.

Desarrollar la escritura, y el lenguaje, pensamiento.

Desarrollar habilidades manuales a través de la fabricación de perinola mágica.

Desarrollar el espíritu de cooperación, de compañerismo y de trabajo en equipo.

RECURSOS:

Materiales para fabricar Perinola mágica: madera, papel lustre de colores, marcadores, sellador, pegamento, tijeras.

Libros de segundo grado para buscar palabras.

Buscar palabras en los periódicos.

Materiales escolares: papel, cartulina, etc.

Cajas grandes de cartón o madera para hacer un pequeño escenario para presentar perinola mágica.



B. ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACIÓN

a. Elaborar guía de utilización de estrategias adaptables para disminuir el problema de la dislexia.

Fecha de ejecución: 4 al 8-11-2019

Participantes: Docente/estudiante.

Resultado o productos obtenidos: se elaboró materiales como guía para realizar actividades con los niños de segundo primario.

LOTERIA DE PALABRAS

PREPARACION DEL INSTRUMENTO:

Conseguir afiches, cartulinas u hojas reciclables con uno de sus lados en blanco, dividirla en partes de 15X15 cms y cortarla así mismo dividirlas en nueve partes iguales o sea de 5X5cms cada espacio.

En 6 espacios, se escriben las letras iniciales, figuras y palabras de manera desordenada.

PASOS PARA SU APLICACIÓN

Se les explica que será un juego de lotería de letras y palabras.

Todos los educandos deben tener 6 prendas para marcar.

Se selecciona a un o una niña para que dirija el juego o bien el docente.

El alumno encargado o bien el docente se encarga de repartir un cartón a cada alumno-a.

El que dirija el juego es quien tiene las tarjetas mezcladas. Va sacando cualquier tarjeta, la muestra a todos los jugadores y menciona el nombre del numeral que en ella está escrita.

Quienes tengan el numeral, la marcan con la prenda y repiten el nombre.

Así sucesivamente va sacando las otras, si alguien llena el cartón o bien completa el juego debe levantar la mano y mencionar "lotería". Se continuará el juego hasta que todos terminen.



b. Relacionar las funciones de las estrategias con las técnicas a utilizar para establecer el manual.

Fecha de ejecución: 01-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

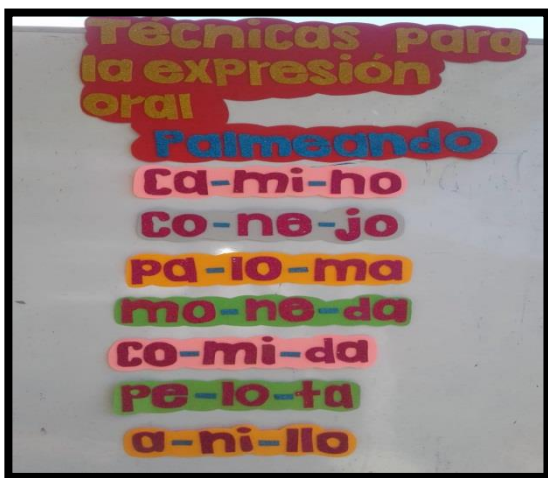
Resultado o productos obtenidos: hacer sentir cómodo al estudiante, controlar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado, recomendable que el estudiante prepare su propio espacio.

TÈCNICAS PARA LA EXPRESION ORAL

PALMEANDO

Para ayudar al niño se sugiere la siguiente actividad. se escoge un listado de palabras graves. Presentarla poco a poco y orientar su pronunciación. Para esto último dar una palmada cuando se pronuncia la sílaba acentuada, con la finalidad de ir acostumbrando el oído de los niños en el momento en que deben decir más fuerte la sílaba.

Tomar en cuenta, grupo grande, grupo pequeño y nivel individual.



c. Construir guía didáctica de actividades que comprende el manual de estrategias.

Fecha de ejecución: 01-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: formación de sílabas con él auditivo para encontrar palabras que lleven esa sílaba y comprobar la palabra escrita.

TÈCNICA: CASILLEROS DE PALABRAS

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez lectora.

El docente divide a los niños por equipos.

La técnica de casilleros de palabras se desarrolla en la que se colocan los niños por grupo, la técnica permite promover la práctica de las habilidades lectoras, enfocada para desarrollar las habilidades lectoras en idioma materno y en el idioma Kiche`y español.

APLICACIÓN:

Se proporciona a los niños un casillero de palabras por grupo de cinco integrantes en forma de círculos, se turnan para lanzar la canica en el casillero de palabras donde llevara a cabo al estudiante (de turno) leer la palabra establecida por la canica.

Después de la participación de todos-as los niños, proceden con la lectura de todas las palabras y de ellas construir frases y oraciones.

El propósito de la técnica, es fortalecer la fluidez en la lectura y conocer nuevo vocabulario y construir pequeños textos para finalmente leerlos.

RECURSOS:

Cartón de huevos, spray para pintar el cartón de huevos, impresión de palabras.

TIEMPO DE
35



EJECUCION:
minutos

d. Ejemplificar cada una de las actividades enumeradas para el manual.

Fecha de ejecución: 01-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: estar atento del participante o bien premiar el trabajo elaborado para la motivación.

MEMORIA DE FIGURAS

Es una herramienta cuyo propósito es desarrollar la memorización de las imágenes identificadas y tratar de encontrarle pareja a las diferentes cartas que se encuentran en la general. Este juego no solo mide cuanto puede memorizar el estudiante, sino también lo bien que puede hacerlo y sobre todo enriquece su aprendizaje en las letras, el sonido, su vocabulario y la comprensión de la misma.

PASOS ESPECIFICOS PARA SU APLICACIÓN:

Se colocan todas las cartas boca abajo sobre una mesa o en el piso.

Luego se revuelven las cartas, se hacen énfasis en la imagen.

Cada estudiante deberá poner según su turno dos cartas hacia arriba al azar, si la carta tiene la misma imagen, el jugador tomará esas dos cartas las cuales le sumarán puntos y podrán automáticamente repetir el turno, sin embargo, si las cartas (con la cara hacia abajo), el próximo jugador deberá levantar nuevamente dos cartas.

Las dos cartas que queden al final podrán ser recopiladas por cualquiera de los jugadores, una vez que las cartas se acaben cada jugador deberá contar cuantas

parejas de cartas acumuladas tiene y el que tiene mayor numero de cartas con pareja será el ganador.

Al finalizar la actividad todos deberán leer en eco y en coro la imagen que contiene todas las tarjetas, el nombre de las imágenes, el sonido de las mismas y se graduará su aprendizaje según el grado que corresponde.

RECURSOS:

Cartulina, regla, crayones, marcadores, Resistol y tijeras

TIEMPO DE EJECUCION:30 minutos



e. Detallar sugerencias de ubicación de mobiliario para la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.

Fecha de ejecución: 01-01-2020

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: se forman los estudiantes o bien los participantes en forma de "U" donde los estudiantes cuentan con una superficie para leer o escribir, pueden ver al docente y/o a los medios visuales con facilidad, y están en contacto cara a cara unos con otros. También es fácil formar parejas de alumnos, en especial

cuando hay dos asientos por mesa. La disposición es ideal para distribuir material impreso rápidamente, porque el docente puede ingresar a la U y repartir los papeles entre todos los alumnos.

TECNICA: Ubicación de la U

Se pueden acomodar escritorios, pupitres o mesas en una U cuadrada. Es conveniente que en el aula haya suficiente espacio de perímetro, para que los subgrupos de tres o más alumnos puedan apartarse de las mesas o escritorios y quedar enfrentados. También se pueden acomodar sillas, escritorios o mesas rectangulares en una U que se parezca más a un semicírculo.

Imagen de la técnica de la dinámica con los niños



f. Enlistar materiales que facilitan el trazo de las diferentes grafías.

Fecha de ejecución: 01-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: Los materiales que se enlistaron para aplicar con los niños son las técnicas de Sopa de silabas, siendo un juego para niños donde trata de una sopa de silabas con fichas variadas, esta técnica facilita a los estudiantes de segundo grado, formar palabras.

TÈCNICA: GUSANITO MÀGICO DE TAPONES

OBJETIVO: Estimular, en el niño/a el aprendizaje de las letras y sus respectivos sonidos de manera activa e interactiva a través de la utilización del instrumento el "Gusanito mágico de tapones".

PREPARACION DEL INSTRUMENTO

Conseguir tapones de colores.

Hacer hoyitos en medio del tapón con un clavo.

Conseguir media yarda de hilo.

Colocar 80 tapones de colores y uno de 40 tapones, 27 tapones.

UTILIZACION DE LA HERRAMIENTA:

Con el gusanito mágico se pueden:

Formar letras

Palabras, frases y oraciones.

Formar figuras geométricas.

Figuras de animales

Aplicación en trabajos de equipos.

Recursos: tapones de colores, hilo, clavo, martillo, aguja.

Habilidad que se desarrolla en el alumno-a.

Identificar las letras, figuras y palabras.



g. Definir la forma de realizar los diferentes materiales.

Fecha de ejecución: 02-12-2019

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: Las técnicas que se aplican con los niños se define de la siguiente manera:

TÉCNICA: MARGARITAS DE SILABAS DE PALABRAS

Competencias:

Identifica silaba utilizando material interactivo.

Reconoce palabras con letra inicial.

Relaciona consonante y vocal.

ELABORACIÓN DEL MATERIAL

Se recorta 5 pétalos, así mismo un círculo para (el centro de una margarita), luego se le hace tallo y hojas, para que tenga forma de una flor margarita. En el centro se escribe la consonante que se enseña ejemplo "S", y en cada una de los pétalos se escribe una vocal, resto de las letras de una palabra. Ejemplo.

APLICACIÓN DEL MATERIAL

Estando preparado el material el docente o facilitador en el desarrollo de la clase realizara los siguientes pasos.

Paso 1.

El docente presenta el círculo de la margarita que contiene la letra a enseñar. Les menciona el sonido de la letra.

Paso 2.

Para que la clase sea dinámica el docente pide la participación de cinco niños para que mencione en el sonido de la letra.

Paso 3.

El docente o facilitador con la técnica de la papa caliente al niño/a que le corresponde el objeto de juego, se le pide que junto con sus compañeros lean las consonante(s) con la vocal, que todos repitan la silaba luego que la coloquen a la pizarra o pared. Así sucesivamente se procede con el juego hasta formar la margarita de las silabas.

Paso 4.

De la misma manera se sugiere que se realice con palabras que inicien con la "S".

Recursos:

- ✓ Cartulina o afiches reciclado.
- ✓ Tijera
- ✓ Marcador de punta gruesa y maskintype.



h. Elaboración de materiales didácticos que se utilizaran para el desarrollo de las estrategias inteligentes para el manual.



C. ACTIVIDADES FASE DE EJECUCIÓN

a. Actividad: Aplicación de las estrategias y técnicas con los educandos para disminuir la dislexia.

Fecha de ejecución: 02-01 al 05-05-2020

Participantes: Docente/estudiante

Resultado o productos obtenidos: se planificó contenidos según el CNB utilizando estrategias y técnicas que ofrece el proyecto las técnicas que se aplicaron.

DOMINÒ SILABICO

La técnica se conforma de 25 piezas rectangulares, sobre ellas se escriben palabras bisílabas en español; la sílaba con la que finaliza una palabra debe ser la sílaba con la que inicia otra palabra, para que al final se forme la cadena de palabras.

PASOS ESPECIFICOS PARA SU APLICACIÓN:

Se organizan los estudiantes por equipo.

Se elige a un coordinador del equipo, siendo el responsable de distribuir las primeras piezas. Todos deben leer la palabra que poseen en las piezas que le corresponde e identifique si alguna de ellas inicia con la misma sílaba con que finaliza la palabra colocada, de ser así, ubicará junto a esta pieza.

Se continúa con el juego de esta manera hasta que todos ya no cuenten con alguna pieza o palabra de la técnica: dominó silábico.

Después los niños deberán identificar y leer las sílabas, leer las palabras formadas, en coro y en eco, esto con el fin de enriquecer el conocimiento de las letras y sonidos, el vocabulario, la fluidez y comprensión lectora.

RECURSOS:

Cartulinas o cartón, marcadores, regla de 30 centímetros y tijeras.

TIEMPO DE EJECUCION: 20 minutos

Imagen de la técnica:



b. Realización de las actividades con los educandos para disminuir la dislexia.

Con esta actividad se aplico la tecnica de tarjetas con palabras.

TARJETAS CON PALABRAS

RECURSOS:

Tarjetas de cartulina o papel de desecho de 5 centímetros por 5 centímetros, tarjetero individual o tamaño grande.

(como material de apoyo, tarjetas con palabras, tarjetas con palabras claves que forman frases y oraciones)

Las palabras pueden ser tomadas del material de lectura como: ciego, seis, elefante, palacio, tos. Oído, hablar, camino, animal, parado, caminar.

Buscar oraciones en las lecturas que trabaje y escriba las palabras en tarjetas para que los niños y las niñas organicen, las lean, y las escriban.

RECURSOS: cartulinas, tijeras, sellador, impresiones.

DURACION: 30 minutos.

