



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Actividades lúdicas de comprensión lectora, apoyadas con la comunidad educativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de La Democracia del departamento de Escuintla**

**Alba Iris Perdomo Ramírez**

**Carné 200273496**

**Asesora**

**MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera**

**Guatemala, junio de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Actividades lúdicas de comprensión lectora, apoyadas con la comunidad  
educativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de La  
Democracia del departamento de Escuintla**

**Alba Iris Perdomo Ramírez**

**Carné 200273496**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Actividades lúdicas de comprensión lectora, apoyadas con la comunidad educativa** correspondiente al estudiante: **Alba Iris Perdomo Ramirez** carné: 200273496 CUI: 1882 48781 0503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera  
Colegiado Activo No. 17,524  
Asesor Nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0877**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas De Comprensión Lectora Apoyadas Con La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Perdomo Ramírez Alba Iris* Con Registro académico No. *200273496* Con CUI: *1882487810503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**25\_81\_200273496\_01\_0877**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0877**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas De Comprensión Lectora Apoyadas Con La Comunidad Educativa*

Realizado por el (la) estudiante: *Perdomo Ramírez Alba Iris*

Con Registro académico No. 200273496

Con CUI: 1882487810503

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

25\_81\_200273496\_01\_0877

## DEDICATORIA

### **A: Dios**

Por Haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A: mis padres**

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

### **A: mis hermanos**

Por su constante amor inexplicable para mi superación personal, porque siempre me han apoyado incondicionalmente.

### **A: mi esposo**

Por siempre estar a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.

### **A: mis hijos**

Que fueron el motivo para superarme y un ejemplo para ellos de esfuerzo, sacrificio y que la recompensa viene después.

### **A: mis compañeros de estudio**

Por compartir los buenos y malos momentos

## AGRADECIMIENTO

A: Dios

Por permitirme haber finalizado mis estudios en PADEP/D por haberme dado la sabiduría, el entendimiento y la retentiva para poder aprender más y poderlo transmitir a mis alumnos.

A: mis Padres

Por haberme motivado a seguir estudiando no importando el tiempo que no pude compartir con ellos.

A: mis hijos

Gracias por su apoyo que siempre estuvieron allí motivándome para culminar mis estudios.

A: mi asesora

Gracias por el tiempo, la paciencia y por transmitir los conocimientos para realizar este trabajo.

A: mi coordinador

Gracias por su apoyo incondicional.

A: directora y Personal Docente de la Escuela Oficial Urbana de Niñas

Gracias por su apoyo en todo momento.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Mis sinceros agradecimientos por apoyar este programa y enviando a los mejores Licenciados (a) para impartir tan importantes cursos.

## RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Niña del Municipio de la Democracia, Departamento de Escuintla, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores del Desarrollo Humano a nivel Nacional puedo decir que Guatemala es un país donde la pobreza sigue avanzando cada día más. En el municipio de la Democracia donde se refleja la pobreza, ausentismo, deserción, repitencia, falta de empleo, problemas familiares, desnutrición, alcoholismo, drogadicción, maltrato infantil, que llevan a bajo rendimiento escolar.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se seleccionó como proyecto: Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el déficit de la comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de bimestre que subiera en un 95% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para general alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carry out at the Official Urban Girl School of La Democracia, Escuintla Department, it has a very well-organized school government, and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management

Guatemala is a country where poverty is progressing every day. La Democracia has been affected because of poverty, absenteeism, desertion, repetition, lack of employment, family problems, nutrition, alcoholism, drug addiction, and child abuse, all these situations are reflected on low school performance.

Math and Language are the courses with high percentage of repetition in the first grades. On results of the tests applied by MINEDUC its common the low results in Math and Reading. Focus in this situation, Math and Language has been chosen as educational environmental.

“Recreational activities” was selected as a project to maintain the interest of the students on reading, it to minimize the deficit of reading comprehension, involving the educational community with the support of potential actors.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, the academic results in the Area of Communication and Language increase by 95%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community, can impact on the organizational structure to achieve the desirable results.

## ÍNDICE

<b>CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ....</b>	<b>3</b>
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	29
1.3. Análisis Estratégico .....	48
1.4. Diseño del Proyecto .....	61
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA .....</b>	<b>96</b>
2.1. Marco Epistemológico del Contexto Educativo .....	96
2.2. Marco del Contexto Educacional .....	99
2.3 Marco de las Políticas Educativas .....	106
2.4. Marco del Análisis Situacional.....	108
2.5 Teoría de la Administración.....	111
2.6 Teoría Sociológica.....	113
2.7. Técnicas de Análisis Estratégico .....	116
2.8 Conceptualización y Definición del Diseño de un Proyecto .....	121
2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico. ....	125
2.10. Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible .....	127
<b>CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>129</b>
3.1. Título del proyecto .....	129
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo .....	129
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	131
3.4 Objetivo general.....	131
3.5. Justificación .....	132
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	134
3.7. Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo .....	136
<b>CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>162</b>
4.1. Discusión y Análisis de Resultados .....	162
Conclusiones.....	167
Plan de Sostenibilidad.....	168
Referencias Bibliográficas.....	172

Anexos.....	179
-------------	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla No. 1</b>	
<b>RANGO POR EDADES.....</b>	<b>5</b>
<b>Tabla No. 2</b>	
<b>ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.....</b>	<b>6</b>
<b>Tabla No. 3</b>	
<b>DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADO.....</b>	<b>6</b>
<b>Tabla No. 4</b>	
<b>DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR GRADO.....</b>	<b>6</b>
<b>Tabla No. 5</b>	
<b>ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA.....</b>	<b>9</b>
<b>Tabla No.6</b>	
<b>LOGROS EN LECTURA DE PRIMER GRADO PRIMARIA.....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla No. 7</b>	
<b>LOGROS EN MATEMÁTICA DE PRIMER GRADO PRIMARIA.....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla No. 8</b>	
<b>LOGROS DE LECTURA DE TERCER GRADO PRIMARIA.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla No. 9</b>	
<b>LOGROS DE MATEMÁTICA DE TERCER GRADO PRIMARIA.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla No.10</b>	
<b>LOGROS DE LECTURA DE SEXTO GRADO PRIMARIA.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla No.11</b>	
<b>LOGROS DE MATEMÁTICA DE SEXTO GRADO PRIMARIA.....</b>	<b>13</b>
<b>Tabla No.12</b>	
<b>RESULTADOS SERCE.....</b>	<b>13</b>
<b>Tabla No.13</b>	
<b>PUNTUACIÓN POR PROBLEMA.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla No.14</b>	
<b>ACTORES INVOLUCRADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla No.15</b>	
<b>INFLUENCIA E INTERÉS DE ACTORES.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla No.16</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS TÍPICAS Y ACCIONES DE ACTORES.....</b>	<b>46</b>

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	
SOLICITUD SUPERVISIÓN EDUCATIVA.....	141
Fotografía No. 2	
SOLICITUD AUTORIZADA DE DOCENTES.....	142
Fotografía No. 3	
SOLICITUD A SEGUNDO TALLER.....	142
Fotografía No. 4	
INSTRUMENTO DE MONITOREO DE SOLICITUDES.....	143
Fotografía No. 5	
ENTREGA DE SOLICITUD POR EL ESTABLECIMIENTO.....	144
Fotografía No. 6	
SOLICITUD DEL ESTABLECIMIENTO.....	144
Fotografía No. 7	
MONITOREO DE GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO .....	145
Fotografía No. 8	
SOLICITUD DE TALLERISTAS.....	146
Fotografía No. 9	
GESTIÓN AUTORIZADA.....	146
Fotografía No.10	
INSTRUMENTO DE MONITOREO DE GESTIÓN.....	147
Fotografía No.11	
SOLICITUD DE MATERIAL DIDÁCTICO .....	148
Fotografía No.12	
SOLICITUD DE MATERIAL AUTORIZADO.....	148
Fotografía No.13	
MONITOREO DE SOLICITUD DE MATERIAL.....	149
Fotografía No.14	
SOLICITUD DE LIBROS.....	150
Fotografía No.15	
SOLICITUD APROBADA DE LIBROS.....	150
Fotografía No.16	
INSTRUMENTO DE GESTIÓN.....	151
Fotografía No.17	
HACIENDO CORRECCIONES AL PLAN.....	152
Fotografía No.18	
INSTRUMENTOS DE CORRECCIONES AL PLAN.....	152
Fotografía No.19	
RECIBIENDO LIBROS.....	153

<b>Fotografía No.20</b>	
<b>INSTRUMENTO DE ADQUISICIÓN DE LIBROS.....</b>	<b>154</b>
<b>Fotografía No.21</b>	
<b>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS.....</b>	<b>155</b>
<b>Fotografía No.22</b>	
<b>INSTRUMENTO DE MONITOREO DE ESTRATEGIAS.....</b>	<b>155</b>
<b>Fotografía No.23</b>	
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>156</b>
<b>Fotografía No.24</b>	
<b>DANDO EL TALLER.....</b>	<b>157</b>
<b>Fotografía No.25</b>	
<b>MONITOREO DE TALLER.....</b>	<b>158</b>
<b>Fotografía No.26</b>	
<b>EVALUACIÓN DEL TALLER.....</b>	<b>158</b>
<b>Fotografía No.27</b>	
<b>TRABAJANDO MURALES.....</b>	<b>159</b>
<b>Fotografía No.28</b>	
<b>MONITOREANDO MURALES.....</b>	<b>160</b>
<b>Fotografía No.29</b>	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE MURALES.....</b>	<b>160</b>
<b>Fotografía No.30</b>	
<b>IMPARTIENDO SESIÓN DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>162</b>
<b>Fotografía No. 31</b>	
<b>TRABAJANDO GUÍA DE ESTUDIOS.....</b>	<b>162</b>

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Niña del Municipio de la Democracia, Departamento de Escuintla, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Revisando los resultados muy bajos de las pruebas de Matemática y Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, donde los indicadores educativos muestran que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero a sexto grado primaria. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y lectura en las pruebas, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir los grados de 1º., 2º. Y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas y podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de la comprensión lectora.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, es adquirir compromiso y lograr la participación de todos como soporte para minimizar los resultados de déficit de la comprensión lectora a través de Charlas educativas, conjuntamente con el apoyo de la Municipalidad de la comunidad.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el déficit de la comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales.

Las actividades desarrolladas que incluyeron un Taller a docentes con el tema: murales con diferentes lecturas educativas, elaboración de murales con diferentes lecturas educativas y divulgación del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo logró que los estudiantes se motivaran y al final de bimestre que subiera en un 95% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

González (2013), expone que: “el mejor puente hacia un aprendizaje significativo es aquel donde el docente es tan competente como lo exige el siglo actual, afronta los retos, se exige y se prepara a priorizar la lúdica dentro de las aulas de clase” (Pág. 29)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea González (2013), es posible dependiendo de la actitud del docente para ser el eje principal de ese aprendizaje significativo, tomando retos, exigiéndose y creyendo que él es capaz de poder realizar las actividades y estrategias lúdicas dentro y fuera del aula.

Esto significa que, al aplicar la teoría de actividades lúdicas como un enfoque de innovar estrategias, se pudo deshacer el paradigma de las clases tradicionales, donde el alumno solo escucha y el docente imparte la clase.

**CAPITULO I**  
**PLAN DEL PROYECTO DE**  
**MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas

B. Dirección 1ª. Avenida y 4ta. Calle

a. Código 05-03-0235-43

b. Municipio La Democracia

c. Departamento Escuintla

d. Teléfono 78803358

e. Directora Amanda Margarita Muñoz de la Roca

f. Coordinación Técnica Administrativa 8ª. Calle 4ta. Y 5ta. Avenida La Democracia, Escuintla

g. Karla Marisol Martínez Ávila

C. Naturaleza de la institución

a. Sector Oficial

b. Área Urbana

c. Plan Diario (regular)

d. Modalidad Monolingüe

e. Tipo Mujeres

f. Categoría Pura

g. Jornada Matutina

h. Ciclo Anual

i. Cuenta con Organización de Padres de familia: Si

j. Cuenta con Gobierno escolar: Si

k. Misión y visión

i. Misión

Impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, transformando y mejorando su calidad de vida a través del combate de la pobreza, con una educación con excelencia. Involucrar a las alumnas y padres de familia, en el desarrollo integral, fortaleciendo su aprendizaje, formación hacia la laboriosidad en vida productiva, y promover la unidad en la diversidad y la organización social con equidad. Promover la permanencia en un ambiente agradable, flexible, entretenido y de confianza. Practicar la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos aprovechando apropiadamente el tiempo.

Desarrollar su imaginación y fantasía ampliando una Visión del mundo que le rodea con creatividad y coherencia. Utilizar técnicas y herramientas adecuadas a la nueva metodología, según el CNB

#### ii. Visión

Somos una institución educativa que impartimos los conocimientos, fomentando en nuestras alumnas valores para que la convivencia se consolide mediante la cultura de paz. Nos esforzamos por prepararlas técnica, científica y culturalmente para que puedan enfrentar los retos que se les presentan en el mundo globalizado que existe.

#### I. Estrategias de abordaje

- i. Proyecto Educativo Institucional
- ii. Plan Operativo Anual.
- iii. Planes de contingencia
- iv. Normativo de convivencia

#### m. Modelos educativos

- i. CNB
- ii. Constructivista
- iii. Formativo
- iv. Significativo

#### n. Programas que actualmente estén desarrollando

- i. Programas comprometidos con primero
- ii. Leamos juntos
- iii. Vivamos juntos en armonía

- iv. Gobiernos escolares
- v. Programa académico de desarrollo profesional docente
- o. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remozamiento: pintura de la escuela, cambio de techo de las aulas y cocina, puertas y ventanas a la tienda escolar.

#### D. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores

##### Educativos

- a. Indicadores de Contexto
  - i. Población por Rango de Edades

**Tabla No. 1**  
**RANGO POR EDADES**

0 a 4 años	432
5 a 9 años	518
10 a 14 años	494
15 a 16 años	476
20 a 24 años	405
25 a 29 años	295
30 a 34 años	233
35 a 39 años	247
40 a 44 años	216
45 a 49 años	193
50 a 54 años	171
55 a 59 años	128
60 a 64 años	83
65 y más años	278
<b>TOTAL</b>	<b>4164</b>

Fuente: Planificación de la Municipalidad. Arquitecto: Ángel Juárez

- ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio de la Democracia, Escuintla.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

**Tabla No. 2**  
**ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO**

Municipio	IDH	Índice de salud	Índice de educación	Índice de ingresos
La Democracia	0.559	0.526	0.588	0.562

Fuente: Planificación de la Municipalidad. Arquitecto: Ángel Juárez

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

237 alumnas

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

**Tabla No. 3**  
**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADO**

Primero	51
Segundo	39
Tercero	56
Cuarto	42
Quinto	29
Sexto	20

Fuente: Elaboración propia con información de MINEDUC

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado

**Tabla No. 4**  
**DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR GRADO**

Grado	Docentes
Primero	2
Segundo	2
Tercero	2
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1

Fuente: Elaboración propia con información de MINEDUC

## iv. Relación alumno/ docente

Indicador que mide la relación entre los alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Rosa Amanda Salazar Osorio	Primero "A"
24 alumnas	
Lisbeth Cristina Mazariegos Rivas	Primero "B"
27 alumnas	
Aura Leticia Ezeta Rosales	Segundo "A "
19 alumnas	
Marleni Marilondi Cifuentes de León	Segundo "B "
20 alumnas	
Alba Iris Perdomo Ramírez	Tercero "A "
28 alumnas	
Milvia Sucel Fajardo	Tercero "B "
28 alumnas	
Doraldina Elizabeth González	Cuarto "A "
42 alumnas	
Marta Judith Letona López	Quinto "A "
29 alumnas	
Mirtala López Lico	Sexto "A"
20 alumnas	

## c. Indicadores de Proceso

## i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

237alumnas inscritas = 98 % de asistencia = 233 alumnas

## ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El porcentaje de cumplimiento de días de clases 100% en el año 2018.

180 días.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma Utilizado: español

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Primero	40 libros	51 alumnas
Segundo	20 libros	39 alumnas
Tercero	14 libros	56 alumnas
Cuarto	25 libros	42 alumnas
Quinto	15 libros	29 alumnas
Sexto	10 libros	20 alumnas
Total	114 libros	237 alumnas

Los usan formando grupos con las alumnas según la cantidad de libros que tienen así son los grupos que forman.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia: OPF

d. Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de proceso de los últimos cinco años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

**Tabla No. 5**  
**ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA**

EDADES	2014	2015	2016	2017	2018
7 AÑOS	21.1%	19.85%	14.84%	20.84%	19.83%
8 AÑOS	22.1%	20.15%	15.12%	21.08%	20.02%
9 AÑOS	22.3%	21.04%	16.06%	21.45%	20.76%
10 AÑOS	19.0%	21.02 %	17.08 %	21. 76 %	21.01%
11 AÑOS	20.14%	21. 65 %	17.89 %	22.18 %	21. 79%
12 AÑOS	20.18%	22.09%	18.02%	22. 88%	21.68%

Fuente: Elaboración propia con información de la Supervisión Educativa

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Edad 6 años Porcentaje de 92 %

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Proporción total de siete años 96.4% de alumnas inscritas.

- iv. Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

237 alumnas inscritas

6 con sobreedad

Una proporción de: 39.50 %

- v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y los aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Ciclo escolar 2018

Total de alumnos inscritos 256 al inicio del año

Total de alumnos inscritos que finalizaron el grado 246

Tasa de Promoción Anual 25.6 %

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Inscritos inicial 256 alumnos

Inscritos finales 246 alumnos

Fracaso escolar 10 alumnos

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Ciclo escolar 2018

Conservación de la matrícula 246 alumnos

viii. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Ciclo escolar 2018

Total, de alumnos de sexto grado de la población

Por cada 100 alumnos finalizo un porcentaje de 3.03% de niños

ix. Repitencia por grado

Ciclo escolar 2018

Primero 2 alumnos

Segundo 4 alumnos

Tercero 2 alumnos

Cuarto 0 alumnos

Quinto 3 alumnos

Sexto 3 alumnos

TOTAL 14 alumnos

x. Deserción por grado

Ciclo escolar 2018

Primero 3 alumnos

Segundo	2 alumnos
Tercero	3 alumnos
Cuarto	0 alumnos
Quinto	0 alumnos
Sexto	2 alumnos
TOTAL	10 alumnos

e. Indicadores de Resultados de Aprendizajes

- i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Logro en Lectura: Primer grado Primaria ciclo escolar 2018

**Tabla No. 6**

**LOGROS EN LECTURA DE PRIMER GRADO PRIMARIA**

LOGRO	NO LOGRO
88.9 %	11.1 %

El porcentaje de no logro se debe a varios factores que afectan a las niñas, falta de interés de los padres de familia en la asistencia de las niñas a la escuela, problemas psicológicos por el mal trato que reciben las niñas en casa, pobreza que a veces llegan a la escuela sin desayunar.

- ii. Resultados de Matemáticas:

Primer grado primario. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Tabla No.7**

**LOGROS EN MATEMÁTICA DE PRIMER GRADO PRIMARIA**

LOGRO	NO LOGRO
80.78 %	19.22

El porcentaje de no logro se debe a varios factores que afectan a las niñas, falta de interés de los padres de familia en la asistencia a la escuela.

iii. Resultados de Lectura:

Tercer grado primario. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

**Tabla No. 8**  
**LOGROS DE LECTURA DE TERCER GRADO PRIMARIA**

LOGRO	NO LOGRO
58 %	42 %

El porcentaje de no logro se debe a varios factores que afectan a las niñas, por la pobreza que viven en el hogar motivo de la inasistencia a clases.

iv. Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

**Tabla No. 9**  
**LOGROS DE MATEMÁTICA DE TERCER GRADO PRIMARIA**

LOGRO	NO LOGRO
67%	33%

El porcentaje de no logro se debe a varios factores que afectan a las niñas, falta de interés de los padres de familia en la asistencia de las niñas a la escuela, problemas psicológicos por el mal trato que reciben las niñas en casa, pobreza que a veces llegan a la escuela sin desayunar.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

**Tabla No. 10**  
**LOGROS DE LECTURA DE SEXTO GRADO PRIMARIA**

LOGRO	NO LOGRO
55 %	45%

El porcentaje de no logro se debe a varios factores que afectan a las niñas, falta de interés de los padres de familia en la asistencia de las niñas a la escuela, problemas psicológicos por el mal trato que reciben las niñas en casa.

vi. Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

**Tabla No. 11**  
**LOGROS DE MATEMÁTICA DE SEXTO GRADO PRIMARIA**

LOGRO	NO LOGRO
50 %	50%

El porcentaje de no logro se debe a varios factores que afectan a las niñas, falta de interés de los padres de familia en la asistencia de las niñas a la escuela, problemas psicológicos que afecta la autoestima.

vii. Resultados SERCE: 3º y6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

**Tabla No. 12**  
**RESULTADOS SERCE**

LECTURA 3º Y 6º	MATEMÁTICA 3º Y 6º
21% 56 %	20 % 36 %

El porcentaje de no logro se debe a varios factores que afectan a las niñas, desintegración familiar, mal trato infantil, desempleo de los padres y la inasistencia que se deriva de estos factores.

1.1.2. Antecedentes

Fundadores y organizadores de la Escuela Oficial Urbana de Niñas

En el archivo de la Escuela se encuentran folletos con actas del mes de abril de 1931 en ese año la Profesora empírica Aidé Castellanos empezó a dar clases a primer grado con 24 alumnos, el primer alumno distinguido fue Marlon Rodríguez, otras de las maestras empíricas fue María Isabel Recinos impartiendo segundo

grado solamente tenía 10 alumnos, la directora fue la Señorita empírica María Luisa Tercero, la maestra empírica fue directora y maestra de grado. La alumna distinguida fue Elodia Ávila. En el año 1939 hubo una plaza vacante para tercer grado con 62 alumnos.

En el año 1964 en Marzo siendo presidente Carlos Enrique Peralta Azurdia y el alcalde Don Luis Villa Señor se construyó la Escuela de Niñas por plan tripartito formado por la comunidad, (Municipalidad y vecinos) Gobierno de Guatemala y Estados Unidos dicho edificio contó con seis aulas, 4 baños y un salón de usos múltiples. Del año 1964 al 1974 se impartieron clases de primero a sexto en dicho establecimiento. En el año 1973 da inicio la primera promoción de Preparatoria Anexa a la Escuela de Niñas, siendo la primera Maestra Dora Franco y así inicia la Escuela de Párvulos.

Cuando se inauguró la Escuela, la directora era la Maestra María Eugenia Grajeda de Dardón quién contaba con un Título de Maestra de Educación Primaria, contando con un nombramiento por parte del Ministerio de Educación. Y en el año 1971 entrega su cargo como directora y Maestra de dicho establecimiento a la Profesora Olga Consuelo Vidal de Cruz quien laboró durante 33 años. En el año 1988 siendo el Alcalde Municipal Carlos Enrique Centeno, construyó 4 aulas en dicho establecimiento en la parte sur del terreno. Por gestiones de la directora y Comité de Padres de familia ante el Señor alcalde se construyeron 2 aulas en la parte Norte del terreno de dicho establecimiento siendo el alcalde el Señor Carlos Roberto Andrino en el año 1977.

En el año 2002 debido a la súper población de alumnas se solicitó ante las autoridades municipales en ese tiempo fungía como alcalde el Profesor Ramón Soto García, se construyeron 3 aulas continuas en la parte Norte. Como proyecto de las Señoritas practicantes, estudiantes de la carrera de magisterio, construyeron una cocina en la escuela y no se contaba con servicio de baños lavables sino eran sanitarios ciegos que hasta en el año 1995 en el período en el período del Señor Carlos Roberto Andrino Martínez se construyeron letrinas lavables y en el año 1998 por gestiones de la Directora y personal docente se

solicitó a la Señora Enriqueta Orantes quien donó 12 sanitarios de china los cuales fueron instalados en esa misma construcción.

El alcalde antes mencionado construyó un pozo de agua con su respectivo edificio, así mismo la instalación de una bomba eléctrica. Al jubilarse la directora Olga Consuelo Vidal de Cruz asume el cargo como directora la Licenciada Noemí Cifuentes García en el año 2005, durante su administración la directora Noemí gestionó ante el Ministerio de Educación el pago de Energía eléctrica de dicho establecimiento, en ese mismo año gestionó la donación del terreno que era municipal y pasara hacer parte del Ministerio de Educación No. de Caso P.C. 22024, así también realizó gestiones del Acuerdo Magisterial que acredita la creación del establecimiento los logros obtenidos a partir del 2005 son: construcción de cocina, reparación de sanitarios, pizarrones, cátedras, láminas para techar 4 aulas, pintura del edificio escolar con el apoyo del personal docente todo otorgado por FONAPAZ. Del 21 al 24 de abril se celebra el aniversario de la Escuela a partir del 2009, empezó a funcionar escuelas abiertas y se construyó un laboratorio de computación del cual las alumnas salieron beneficiadas.

La Escuela cuenta con una biblioteca, una bodega, salón de usos múltiples y cancha de basquetbol. En el año 2011 la Licenciada Noemí Cifuentes deja el cargo de la dirección por motivo de jubilación asumiendo el cargo la Licenciada Amanda Margarita Muñoz de la Roca quien es actualmente la directora. En el año 2015 se realizó el proyecto de introducción de agua potable, drenaje, la instalación de una pila en la cocina para el servicio de preparación de los alimentos de las niñas de la escuela fue gestión de las profesoras estudiantes de PADEP/ D, durante el curso de Gestión de Proyectos ejecutado por Aura Leticia Ezeta Rosales, Alba Iris Perdomo Ramírez y Mildres Elizabeth Guzmán Valdez.

### 1.1.3. Marco Epistemológico

#### A. Indicadores Educativos

Nos dan a conocer la situación actual del Establecimiento Escuela Oficial Urbana de Niñas y ver la eficiencia interna por medio de la investigación de campo realizada, dando a conocer los resultados siguientes: Indicadores de contexto en

este indicador donde se da a conocer la población por rango de edades del casco Urbano del Municipio de la Democracia, Escuintla cuenta con una población pequeña, donde el Índice de Desarrollo Humano en salud, educación y economía es muy bajo, porque el Municipio no cuenta con muchas fuentes de trabajo y por esta misma razón el desarrollo en la comunidad no cuenta con índice alto. Indicadores de recursos donde me pude dar cuenta que es muy poca la cantidad de alumnas matriculadas y que cuenta con nueve docentes y analizando el indicador que cada docente tendría que atender la cantidad de veintisiete alumnas por tanto tendrían que impartir una de educación de calidad donde no existiera la repitencia escolar.

#### B. Indicadores de Proceso

Nos dan a conocer que si se cumplen con el 100 % de días efectivos de clases y que en la comunidad educativa se utiliza el Idioma Español. Los textos y material educativo se miden a través de la estadística final del ciclo escolar anterior por tal razón se da el problema de que el ciclo anterior termina con una cantidad de estudiantes e inicia el nuevo ciclo con una cantidad mayor de alumnas y el Docente no tiene la disponibilidad de los textos. Además, disminuye la cantidad de libros por los que se deterioran durante el ciclo escolar.

Se cuenta con la Organización de Padres de familia OPF que vela por el cumplimiento de la alimentación de las alumnas, que todos los gastos sean transparentes, higiénicamente, que se cumpla con el menú que envía el Ministerio de Educación y que la porción de alimentos sea suficiente para que cada niña quede satisfecha. Indicadores de resultados de escolarización reflejan que existen altibajos en los últimos cinco años debido a los factores sociales que influyen en la comunidad siendo ellos: el desempleo, alcoholismo, desintegración familiar, malos tratos, pobreza.

Según los datos de la investigación de los indicadores analice que todas las niñas que terminan preprimaria y las que no estudian preparatoria, pero tienen la edad oportuna para iniciar la primaria son inscritas, según resultados del censo escolar que se realiza cada año y los consolidados realizados en cada establecimiento. La sobreedad se da por la repitencia y deserción que se tiene en el establecimiento

educativo. No se puede iniciar la primaria con sobreedad porque el SIRE no lo permite, solamente que las alumnas repitentes sobre pasen la edad según el grado que este cursando y el porcentaje es muy bajo anualmente.

La tasa de promoción es alta ya que se trabaja en beneficio de las alumnas y ayudarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje para que no reprueben el grado. El fracaso escolar muestra el interés que el personal docente manifiesta en el desempeño de su labor docente por el porcentaje bajo que se tiene. Según la investigación de los indicadores y los resultados positivos de la conservación de la matrícula de las estudiantes del establecimiento, a pesar de los factores sociales que al municipio afecta su porcentaje es alto la mayoría de alumnas inscritas finalizan el ciclo escolar.

La repitencia es mayor el porcentaje que la deserción, en ella afectan los problemas sociales y psicológicos que viven en sus hogares, la deserción por el desempleo que les toca que emigrar a otro lugar con su familia. Indicadores de resultados de aprendizaje nos muestran la eficiencia interna que hay en el establecimiento con los resultados de “logro” y “no logro” en lectura y matemática en los grados de primero, tercero y sexto el resultado de los porcentajes muestran que necesitan buscar estrategias para satisfacer esas necesidades que se tienen en lectura y matemática en el establecimiento.

Esta deficiencia es muy preocupante si, se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. Según la investigación de campo realizada nos permitió obtener información sobre las circunstancias del Municipio de la Democracia, Escuintla y de la Escuela Oficial Urbana de Niñas que está ubicada en la 1<sup>o</sup>. Avenida y 4<sup>o</sup>. Calle.

### C. Históricas:

El Municipio de la Democracia, Escuintla con muchas desigualdades sociales, culturales, psicológicas factores que afectan a la niñez en salud, educación y economía. Analizando cada uno de los indicadores llegue a la conclusión que a través del tiempo es poco el desarrollo que ha obtenido en salud cuenta con un

centro de salud y una unidad del IGSS y dos clínicas particulares, en el centro de salud nunca hay medicamentos, el IGSS solo tienen derecho las personas que tienen un empleo fijo o en una empresa y solo trabajan de lunes a viernes de ocho de la mañana a cuatro de la tarde.

En educación en el casco urbano cuenta con dos escuelas públicas, una para niñas y otra para varones, un colegio, una escuela de párvulos, dos institutos uno por cooperativa y otro público, un instituto público donde imparten las carreras de Bachillerato en computación, y Bachillerato en mecánica automotriz, su economía depende de la actividad agrícola el 100 % la cual es el corte de caña de azúcar durante seis meses al terminar inicia el desempleo en el municipio, en el comercio trabajan personas de otra cultura pero también son empleados temporales. El desempleo es uno de los factores que más afectan a la comunidad y esto conlleva a emigrar a las familias buscando empleo para sobrevivir a otros lugares, este problema afecta en la educación ya que las niñas tienen que irse con su familia y ya no asisten a clases.

#### D. Económico

Este es otro factor que influye en el desarrollo del municipio los salarios son muy bajos y las fuentes de trabajo son muy pocas las personas trabajan de agricultores y no ganan ni el salario base, es poca la población que cuenta con un trabajo estable la mayor parte es temporal. Analizando las tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos considero que el municipio de La Democracia no se ha desarrollado y su población necesita a esas personas con Misión y Visión de buscar estrategias como llevar el desarrollo a mi comunidad.

#### E. Psicológico

Esta circunstancia es la que más afecta a las alumnas debido a que el problema social del alcoholismo que tienen la mayor parte de los padres de familia tiene muchas consecuencias entre ellas: el maltrato, desintegración familiar, pobreza. Estas niñas llegan a la escuela con la baja autoestima porque han sido agredidas verbalmente, físicamente, emocionalmente y comienzan a tener un

bajo rendimiento escolar, una conducta agresiva, faltas injustificadas, que llevan a las niñas a la deserción o repitencia del grado.

#### 1.1.4. Marco del Contexto Educativo

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. El problema central de la educación en Guatemala es asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala (2000 – 2013) que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa “(pág.142)

Dice Tedesco (2001) en su libro Educar en la sociedad del conocimiento que “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad “(pág. 75). Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco, que posibilite encaminar a fondo sus esfuerzos para superar el actual colapso del sistema educativo nacional. Y el problema es, que, hasta hoy, pareciera que el logro de la cobertura o masificación escolar, no estuvo acompañado de un proceso de calidad.

Michael Stephen Schiro, que esta respuesta puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa; la de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa.

Pero a su vez, también dependiendo del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo, como el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otro. Para comprender los principales aspectos que

caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J (2000) en su libro Prender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural. Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

Cuando hablamos de entorno sociocultural nos estamos refiriendo a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Y poder seguir valorando lo que nuestros antepasados hicieron llevándolo de generación en generación.

Según datos estadísticos generados por instituciones y organizaciones nacionales Ministerio de Educación (MINEDUC), Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA), Instituto Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala (IPNUSAC) e internacionales (Cátedra UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, IBIS) sobre el estado de la situación educativa en Guatemala en el año 2013, la tasa neta de escolaridad es del 45.06 % del nivel pre primario, 85.4 %l primario.

En el año 2013 se reconoce de cada 10 niños en edad escolar sólo 5 están matriculados en la escuela pre primaria; de cada 100 niños de 7 a 123 años, 15 no son atendidos por el Sistema Educativo Regular en primaria. Habrá que agregar a esta dramática lista de fracasos, que en el ámbito de las tecnologías de la información tenemos otro gran rezago, puesto que, de 27 mil centros educativos, sólo tres mil tienen acceso a laboratorios computacionales.

Es necesario tener presente que entre 1995 y 2009 el Ministerio de Educación ha logrado aumentar el porcentaje de estudiantes en escuelas oficiales de educación bilingüe intercultural de 4.7 a 15.4 %. Sin embargo, este último dato todavía está lejos de ser satisfactorio para un país con un 40 % de población indígena. En tanto el promedio de escolaridad para los indígenas es de 5.6 años y de 7.7 para los no indígenas, lo que indica que todavía existen diferencias

entre ambos grupos poblacionales que afectan a los indígenas. En cuanto a la situación de escolaridad de la mujer indígena, el promedio es de cada 10 niñas indígenas, solo 3 alcanzan el tercer grado de primaria y solo dos llegan a sexto grado. Sólo 31 de cada 100 mujeres indígenas saben leer y escribir.

De la situación general de la educación primaria en Guatemala, muestra un bajo nivel que se contradice lo que sabiamente señala la Constitución de la República en torno a los derechos de este sector de la población. Instituciones nacionales e internacionales indican que, de cada diez niños con posibilidades de estudio, sólo asisten cinco, la cobertura a nivel primario disminuyó a 89 % y el número promedio de años de escolaridad a nivel nacional es del 4 la Constitución aspira que fueran 9, lo que coloca a Guatemala a nivel internacional, en el puesto 130 de 144 países a nivel mundial.

El Informe de Revisión Nacional (2006), dice al respecto, de manera sintetizada que uno de los rezagos profundos consiste en “las tendencias en la cobertura de la primaria permiten inferir que Guatemala llegara al año 2015 sin poder universalizar este nivel educativo, con metas del 100% tanto en la tasa neta como en la determinación. La sobre edad en el nivel primario todavía es alta, lo cual constituye un factor de riesgo de deserción, aunque han mostrado progresos, aún impiden la progresión de las cohortes completas de grado.

La cobertura parcial de la preprimaria (63%) incide desfavorablemente en la niñez que ingresa a la primaria sin las competencias en ese nivel “(pág. 62). En términos globales, ICEFI, al hacer un examen cuantitativo de las oportunidades de acceso a la educación primaria guatemalteca si continuamos con esta misma dinámica, afirma que para el 2021 quedarán sin el cumplimiento de este derecho de 7 a 12 años 123,858 en edad escolar de primaria.

El estudio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2006) concluye que “mientras la calidad del sistema educativo sea deficiente, la educación como pieza clave de las capacidades humanas limitará las opciones que la niñez guatemalteca tengan en el futuro para ser y hacer “. Como sociedad debemos exigir que la educación cumpla con nuestras expectativas, esperar mucho más y no simplemente “ salir del paso “ como tradicionalmente se han

hecho las cosas en nuestro país, Thomas Huxley nos advierte que “ el resultado de toda educación es la aptitud para hacer lo que hay que hacer, cuando debe hacerse, sea que nos guste o no; esta es la primera lección que hay que aprender, y por más temprano que se inicie la formación del hombre, esta es probablemente la última lección que aprende cabalmente “.

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación actual. El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, económicos y políticos tanto a escala nacional como internacional. En las últimas décadas, la escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación. Los medios de comunicación, radio, periódicos, revistas, televisión, sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los niños y jóvenes. La educación tiene una de sus bases es la comunicación, mientras que una de las finalidades de los medios es transmitir informaciones que generen cambios y determinadas actitudes con ciertas finalidades educativas.

Dos mundos con gran responsabilidad social que han de contribuir a una educación mejor en valores para la convivencia y puedan tener un espíritu crítico ante la realidad. Está claro que la revolución educacional coloca a las tecnologías de la información y comunicación en el instrumento básico que amplía los campos de posibilidades para la innovación educativa, sin embargo, señala Jordi Adell (2012), en su trabajo Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, que “la utopía informativa” de la sociedad

de la información es que toda la información esté al alcance de cualquiera, en cualquier momento y en pagar precios de mercado por ella.

Puede que el verdadero problema de la sociedad de la información sea la saturación y el ruido en todos los canales, la enorme cantidad de paja entre la que tendremos que encontrar el grano, la sobrecarga cognitiva que implica escoger lo importante entre la masa de información espuria. Pero la educación es más que poseer información: es también conocimiento y sabiduría, hábitos y valores. Y esto no viaja por las redes informáticas...la educación en la sociedad de la información ha de ser un factor de igualdad social y de desarrollo personal, un derecho básico y no únicamente un producto de mercado...debe evitarse que las nuevas tecnologías acrecienten las diferencias sociales existentes o creen sus propios marginados. ¿Están nuestros centros educativos preparados para afrontar la parte que les corresponde en este desafío? "(pág. 134).

Se entiende que la responsabilidad social educativa es el compromiso que asume el maestro al vincular y construir el conocimiento para generar el desarrollo de personas críticas y funcionales a la sociedad, susceptibles ante la debilidad ajena, intuitivas, autónomas de pensamientos, capaces de decidir y accionar, amantes del aprender, capaces de tolerar, respetuosos de la diversidad y proactivas para poder subsistir, construir y tener una mejor calidad de vida. Los centros de educación deben ser considerados como una de las fuentes que contribuyen a la forma significativa y al desarrollo de la innovación científica y tecnológica para la solución de los problemas socialmente relevantes.

Camps (1994), citado por Marchesi (2007), hay que considerar que el maestro es el que tiene la responsabilidad pública de promover aprendizajes en beneficio de la vida de las personas, quienes con el conocimiento construido pueden contribuir a mejorar la sociedad que les rodea. La educación bilingüe, está fundamentada en la cultura, en tanto que un pilar de la cultura es el idioma, el desarrollo del individuo desde la perspectiva integral, pasa porque la educación formal toma su idioma, como contenido de aprendizaje y medio de

comunicación, justamente es en esta parte donde tiene razón de ser el bilingüismo y su tratamiento en la escuela.

En Guatemala existen 22 grupos lingüísticos diversos reconocidos oficialmente. La identificación de los lingüísticos con lo étnico se debe a la importancia del sentido unificador, colectivo, que tiene el idioma en la identidad básica y en otras expresiones de la vida social. Con excepción del español, del Xinca y del Garífuna, el resto han sido agrupados bajo la denominación genérica de mayas, debido a su origen lingüístico común.

El uso de un idioma es parte sustantiva de toda cultura por cuanto es el mayor instrumento de comunicación personal para la vida en sociedad. El lenguaje es la manera cómo se expresa el pensamiento y, además, cómo la condiciona. De ahí que la competencia lingüística se refiera a la habilidad que tiene una persona para comunicarse socialmente en uno o más idiomas. Esto es un aspecto importante a destacar pues, en Guatemala, hay una importante proporción de la población que es bilingüe en un idioma maya y en español; tanto en español como en algún idioma indígena.

Ante la ausencia de una educación cultural y lingüística pertinente, en Guatemala las tasas de repetición entre alumnos indígenas en primaria llegan hasta el 90%. En 1982 el equipo de q'eqchi' del Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (PRONEBI) incluyó contenidos mayas tanto en la capacitación de maestros como en los materiales para niños, aunque la motivación para hacerlo no correspondiera necesariamente a la reflexión sobre la pertinencia curricular.

El 40 % de la población del país es indígena y más de la mitad vive en el área rural, por lo que la educación en esas regiones se debe ofrecer en el idioma materno. Según el viceministro de Educación Bilingüe Intercultural, Gutberto Leiva, unos 24 mil maestros se dedican a enseñar en idioma materno en la primaria en 12 de los 24 idiomas mayas, garífuna y xinca que existen en el país. COPARE (1998) define que las y los alumnos indígenas, deben iniciar el aprendizaje de la lectura escritura en su propia lengua materna dentro de su contexto cultural, el castellano como segunda lengua, los docentes en las

escuelas deben propiciar oportunidades que los estudiantes empiecen a escribir en su lengua materna, de manera que facilite organizar el pensamiento para expresar sus sentimientos, deseos, ideas y pensamientos en diferentes textos. Para Polanco (1992) afirma que el término hace referencia primaria a la capacidad que tiene un individuo de manejar dos lenguas.

Mientras que Siguán y Mackey (1986) definen que llaman bilingüe a la persona que, además de su propia lengua, tiene una competencia parecida en otra lengua y es capaz de usar una y otra en cualquier circunstancia con parecida eficacia. Señalan los autores que, aunque las dos lenguas poseen códigos diferentes existen en los hablantes interferencias serán más frecuentes cuanto más imperfecto sea el bilingüismo de la persona produciéndose estas a favor de la lengua predominante.

Considerando las características lingüísticas que caracterizan a Guatemala y las necesidades educativas particulares de los diversos grupos humanos; es imperante inducir educación bilingüe en los diferentes niveles del sistema educativo nacional en respuesta a la aplicación de uno de los ejes de transformación curricular. Así cumplir con el eje y poder multiplicar el idioma que se dé según la cultura donde se labora tomando en cuenta toda la comunidad educativa.

La cultura constituye uno de los elementos que influyen significativamente en la integración de los seres humanos en una sociedad, según se desprende de una comprensión tradicional del concepto de cultura, cultura es el conjunto de patrones explícitos e implícitos, manifestados en la forma de vida, que son aprendidos y transmitidos mediante símbolos, que constituyen los logros distintivos. De los grupos humanos, tanto materiales como espirituales. El medio esencial de la cultura lo constituyen las ideas y especialmente sus valores adquiridos.

#### 1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Para comprender mejor este Marco iniciaremos con saber lo que significa Política, Políticas públicas y políticas educativas.

¿Qué es política? Se deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Políticas públicas son los proyectos, actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental. Conociendo lo que es Política y Políticas ahora conoceremos la importancia que tiene en el Sistema Educativo Nacional que también está regido por Leyes, Principios, Políticas, Objetivos, Líneas estratégicas y ejes prioritarios cada uno de ellos son parte importante para la Educación en Guatemala

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en la Ley Nacional de Educación, Decreto Número 12-91 y Artículo 3. Lo importante referente a la definición de Sistema Educativo Nacional es el contexto donde se enmarca, ya que estos factores sociales-nacionales afectan directamente al educando y al educador. Influyen y actúan en el proceso educativo y se deben considerar para entender las oportunidades por parte de los involucrados en el proceso educativo.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad. El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones

que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integrar, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

1. Transparencia
2. Inclusión
3. Diálogo y participación social
4. Pertinencia lingüística y cultural
5. Multiculturalidad e interculturalidad
6. Educación como un derecho
7. Equidad e igualdad

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos
2. Modernización del sistema educativo
3. Educación de calidad para todos
4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres
6. Educación como un derecho irrenunciable

7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios

1. Cobertura
2. Calidad, equidad e inclusión
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
5. Gestión institucional.

Conociendo cada parte del plan estratégico de educación 2016-2020 y los resultados de los indicadores de educación de mi comunidad me doy cuenta que no se cumple a cabalidad lo que establecen las políticas educativas, donde hacen falta desde un texto hasta un pupitre donde se pueda sentar el niño. Exigen la educación de calidad donde los programas educativos nunca llegan en la fecha establecida, donde los útiles escolares nunca llegan, el dinero de la refacción escolar no es suficiente para darles a los niños una refacción digna. Si se cumpliera con cada uno de las partes del dicho plan entonces si contáramos con una educación de calidad.

Necesitamos buscar estrategias para que se puedan cumplir con las políticas educativas en beneficio de la niñez guatemalteca, que necesita poder ser parte del desarrollo de nuestra Guatemala, aquel niño que nunca ha asistido a una escuela pueda ir y poder sentirse mejor que en su casa donde haya un plato de comida, un escritorio, cuadernos, un lugar agradable digno de poder estudiar.

#### A. Análisis documental

Revisando y analizando cada indicador del Desarrollo Humano a nivel Nacional puedo concluir que a través de la Historia Guatemala no ha dejado de ser un país donde la pobreza sigue avanzando cada día más, las familias siguen siendo el centro de los problemas de los factores sociales como lo son: la droga, alcoholismo, falta de empleo, desintegración familiar, malos tratos y cada uno de estos factores llevan a generar consecuencias tanto en salud, desarrollo humano

y educación, estos índices bajos repercuten hasta los lugares más retirados o distantes del centro del país. En el municipio de La Democracia, Departamento de Escuintla que cuenta con 11,551 habitantes donde se refleja la pobreza, ausentismo, deserción y no promovido del ciclo escolar en educación, desnutrición, enfermedades que afectan a los niños los cuales no logran desarrollarse físicamente.

Estos tres índices no han permitido el desarrollo del municipio. Como docente laboro en la Escuela Oficial Urbana de Niñas donde ejecutare mi Proyecto de Mejoramiento Educativo donde he laborado por treinta y dos años, que a través del tiempo he sido parte del poco desarrollo que se tiene en la comunidad, donde los alumnos tienen que emigrar con sus padres a otro municipio o departamento del país en busca de trabajo por lo cual abandonan la escuela, la desintegración familiar, el mal trato infantil también son problemas que afectan a las niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje. Son factores que se vienen arrastrando a través de la Historia de mi bella Guatemala. En dicho municipio no tenemos problemas de bilingüismo porque todos hablamos español y los pocos habitantes indígenas que viven son los que han emigrado y tienen comercios. Hoy en día somos parte de toda la situación de nuestro País.

#### 1.1.6. Entorno educativo en el que va a desarrollar el PME

Escuela Oficial Urbana de Niñas. Área: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero Sección: "A"

#### 1.2. Análisis Situacional

Entorno educativo seleccionado para desarrollar el PME.

Escuela Oficial Urbana de Niñas. Área: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero Sección: "A"

##### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Bajo rendimiento en lectoescritura.
- B. Bajo nivel en la comprensión lectora
- C. Deficiencia para seguir instrucciones verbales o escritas.
- D. Deficiencia en la resolución de problemas de memoria
- F. Uso inadecuado de estrategias de comprensión lectora.

- G. Bajo interés en la lectura.
- H. Bajo nivel en la redacción de textos
- I. Bajo nivel en la etapa de decodificación.
- J. Baja capacidad de concentración.
- K. Dificultad en seguir procesos de redacción.

### 1.2.2. Selección del Problema Prioritario (Matriz de priorización)

**Tabla No. 13**

**PUNTUACIÓN POR PROBLEMA**

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x(F+G)

	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TTOTAL
		A- Magnitud y gravedad	B - Tendencias	C- Modalidades	D – Tiempo	E – Registro		F – Intereses	G – Competencia		
1	Bajo rendimiento en lectoescritura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
2	Bajo nivel en la comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
3	Deficiencia para seguir instrucciones verbales o escrita	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
4	Deficiencia en la resolución de problemas de memoria	1	2	2	0	1	6	1	2	3	18
5	Uso inadecuado de estrategias de comprensión	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
6	Bajo interés en la lectura	2	0	2	1	2	7	1	2	3	21
7	Bajo nivel en la redacción de textos	1	0	2	1	1	5	2	2	4	20
8	Bajo nivel en la etapa de decodificación	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
9	Baja capacidad de concentración	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
10	Dificultad en seguir procesos de redacción	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

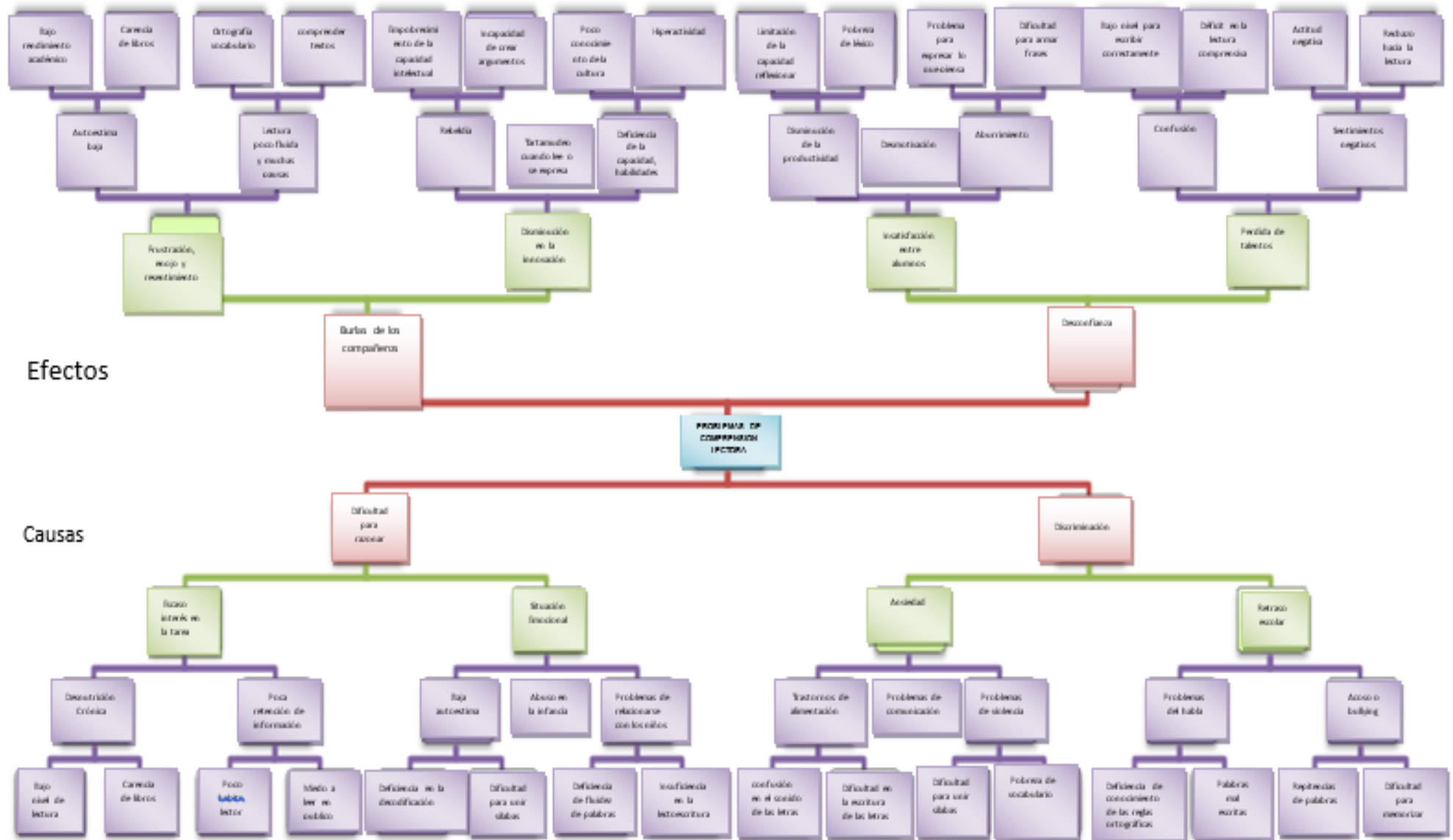
Fuente: Elaboración Propia Tomado de:

Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorización-y-Selección-de-Problemas>.

Problema priorizado

Bajo nivel en la comprensión lectora

# ANÁLISIS DE PROBLEMAS ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración Propia

#### 1.2.4. Selección del Problema Estratégico

Déficit en la lectura comprensiva

#### 1.2.5. Identificación y listado de Demandas Sociales, Poblacionales e Institucionales

##### A. Demandas Sociales

- a. El aumento de número de alumnos
- b. Falta de empleo
- c. Alcoholismo
- d. El desarrollo económico
- e. Maltrato infantil
- f. La lucha contra el hambre
- g. Desintegración familiar
- h. Pobreza
- i. Migración a otra comunidad por falta de empleo
- j. Discriminación
- k. Drogadicción

##### B. Demandas Poblacionales

- a. Educación
- b. Salud
- c. Seguridad Social
- d. Empleo
- e. Vivienda
- f. Densidad demográfica
- g. Cementerio
- h. Hospital público
- i. Casa para ancianos
- j. Trabajos para las personas de la tercera edad

### C. Demandas Institucionales

- a. Cobertura La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
- b. Incrementar la oferta pública del nivel Pre –primario y Primario, en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- c. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Pre-primario y Primario tendiendo a la universalización de la misma, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar en el marco de la gratuidad.
- d. Incrementar la oferta educativa pública del nivel Medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- e. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- f. Implementar los programas de educación inicial en grupos pilotos, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- g. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema Extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos en los municipios con mayores índices de pobreza.
- h. Calidad, equidad e inclusión  
La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
- i. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- j. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- k. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

l. Asegurar la calidad de la Formación Docente Inicial –FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de formación de Recursos Humanos Educativo-SINAFORH-

m. Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

n. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

ñ. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

o. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo, e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

p. Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral

q. Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

r. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutriciones en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

s. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identidad oficial del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros oficiales del Sistema de necesidades y riesgos.

t. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

u. Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

v. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

w. Gestión Institucional

(Transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

x. Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

y. Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

z. Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas a intervenir

1.2.6. Identificación de Actores involucrados en el entorno a intervenir.

A. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME.

**Tabla No. 14**  
**ACTORES INVOLUCRADOS**

Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME	Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME	Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
Alumnos Padres de Familia Docentes Director	Supervisión Educativa Historiadores de la Comunidad	Comercial "El Amigo" Fotocopiadoras "Sheny" Café Internet

Fuente: Elaboración propia

## B. Identificar características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de Participación
Alumnos	Mejorar la comprensión lectora	Cuenta el con apoyo de la comunidad educativas	Poco interés en la comprensión lectora	Participación en la lectura /niños que no ponen atención	Poner en práctica las estrategias de lectura	Alto nivel de comprensión lectora	Comprender lo que lee
Padres de familia	Que el niño aprenda	Participación en las actividades	Poco apoyo en la lectura en casa	Apoyar a sus hijos/ que falten a la escuela	Actividades de convivencia	Alto nivel en fluidez de lectura	Padres/alumno colaborador
Docentes	Que el alumno aprenda a expresarse con sus propias palabras	Aprenda a leer correctamente	Falta de textos de lectura	Desarrollar el hábito de lectura/miedo	Confianza	Alto nivel de convivencia	Adquirir compromiso de participar
Director	Alumnas participantes	Alumnas que interpretan lo que leen	Inasistencia	Desarrollar valores/rebelde	Compartir con sus compañeras	Alto nivel de práctica de valores	Alumnas con buenas relaciones humanas
Supervisión Educativa	Alumnas ejemplo	Cumplir con la lectura diaria	No cumplir con el programa leamos juntos	Leer correctamente/ no comprender lo que lee	Participación actividades en la comunidad educativa	Alto nivel de cumplimiento con lo planificado	Desarrollar lo aprendido
Historiadores de la comunidad	Dar a conocer sus historias	Desarrollarlas de la mejor manera	Desinterés por autores	Aprovechar la visita del historiador/inasistencia	Utilizar vocabulario correcto para poder compartir	Alto nivel de aprovechamiento de nuestro contexto	Interés sobre las historias
Comercial El amigo	Colaborar con libros de lectura	Que cuiden los textos de lectura	Que rompan los textos lectura	Aprovechamiento de textos de lectura/que no lean	Ser parte del desarrollo del hábito lector	Alto nivel de gestiones	Aprovechar la lectura
Fotocopiadora "Sheny"	Participar con las fotocopias de lectura	Variar las lecturas	Pérdida de hojas de lectura	Variar las lecturas/a menos precio	Facilidad de adquirir las copias de las lecturas	Alto nivel de utilización de material de lectura	Que lleven la lectura
Café Internet	Investigación	Buscar lecturas educativas	Tiempo y dinero	Variedad de lecturas/que no cuiden las hojas	Facilidad de adquirir lecturas educativas	Alto nivel de lectura y de analizar	Que expliquen con sus palabras lo que comprendieron de la lectura

Fuente: Elaboración propia

C. Determine para cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno donde estamos trabajando y el interés del mismo.

**Tablas No. 15**

**INFLUENCIA E INTERÉS DE ACTORES**

**Alumno**

**Docente**

	<b>BAJA INFLUENCIA</b>	<b>ALTA INFLUENCIA</b>		<b>BAJA INFLUENCIA</b>	<b>ALTA INFLUENCIA</b>
<b>BAJO INTERES</b>		Diálogo Información	<b>BAJO INTERES</b>		Diálogo Información
<b>ALTO INTERES</b>		Diálogo Colaboración Empoderamiento Delegación	<b>ALTO INTERES</b>		Diálogo Colaboración Empoderamiento Delegación

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

**Padres de familia**

**director**

	<b>BAJA INFLUENCIA</b>	<b>ALTA INFLUENCIA</b>		<b>BAJA INFLUENCIA</b>	<b>ALTA INFLUENCIA</b>
<b>BAJO INTERES</b>	Información		<b>BAJO INTERES</b>		Diálogo Información
<b>ALTO INTERES</b>	Diálogo Empoderamiento		<b>ALTO INTERES</b>		Diálogo Colaboración Empoderamiento Delegación

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

**Supervisión Educativa****Historiadores de la comunidad**

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	Información		BAJO INTERES	Información	
ALTO INTERES	Diálogo Empoderamiento		ALTO INTERES		Diálogo Colaboración Empoderamiento Delegación

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

**Comercial El amigo****Fotocopiadora Shený**

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	Información		BAJO INTERES	Información	
ALTO INTERES	Diálogo Empoderamiento		ALTO INTERES	Diálogo Empoderamiento	

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

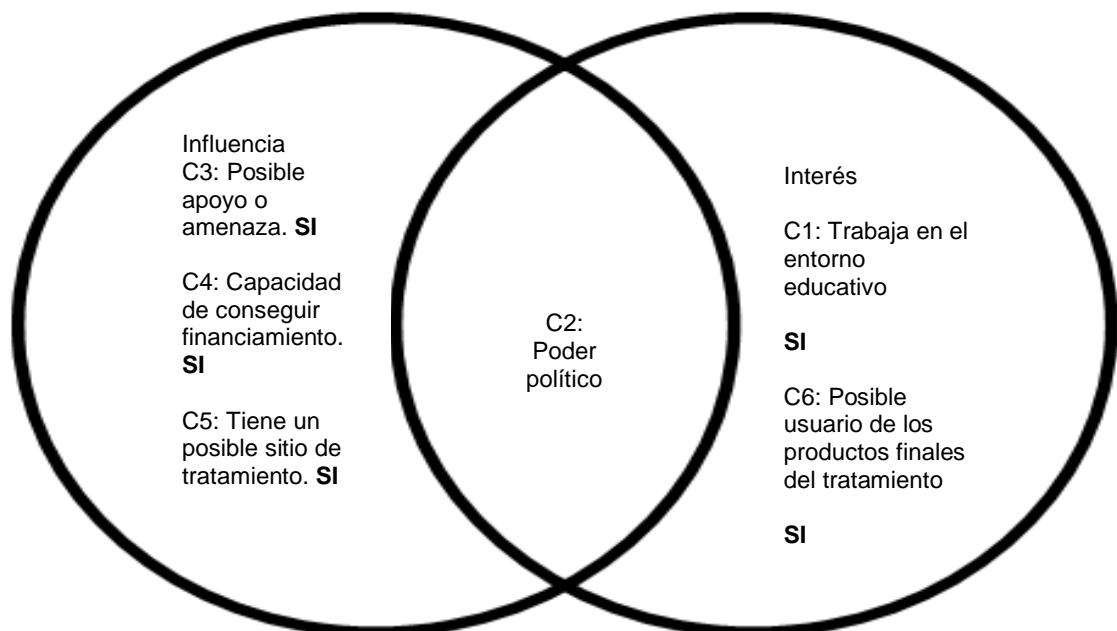
### CAFÉ INTERNET

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	Información	
ALTO INTERES	Diálogo empoderamiento	

Fuente: Elaboración propio

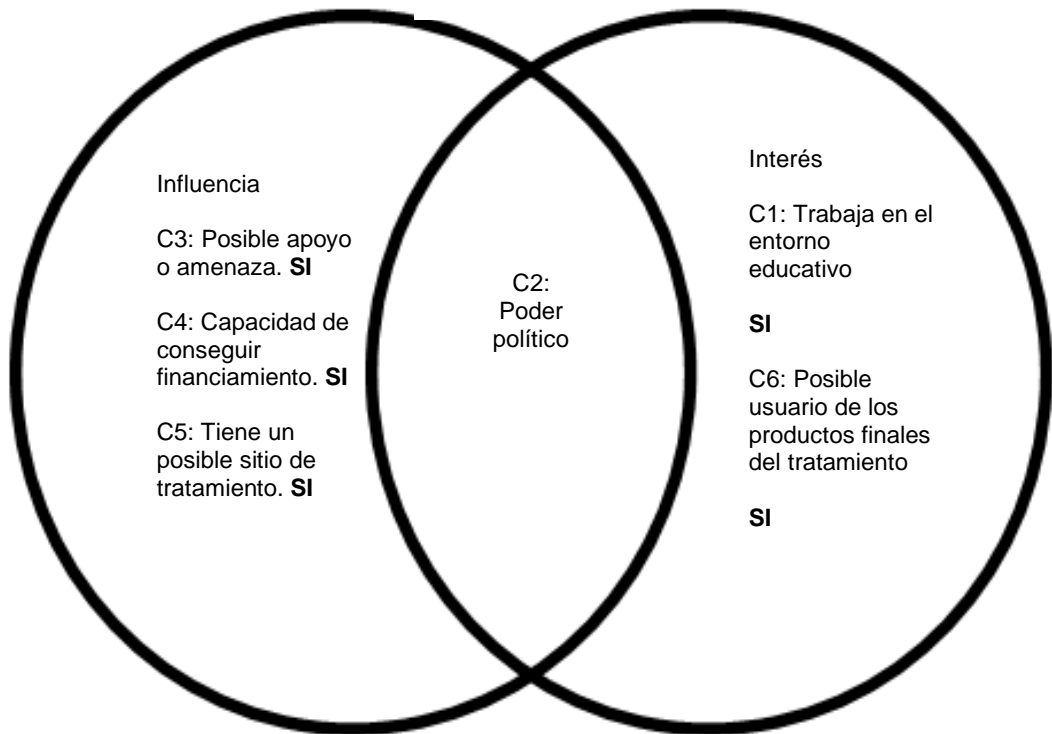
- D. Aplique a cada uno los seis criterios o atributos para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave):

Alumno



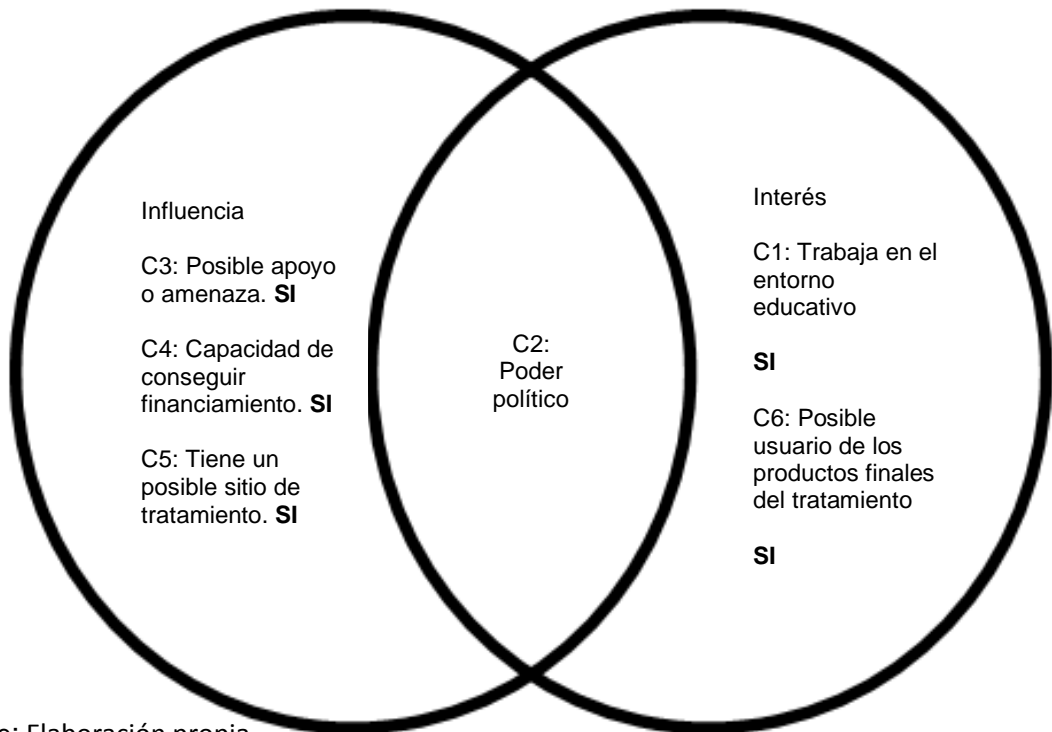
Fuente: Elaboración propia

**Docente**



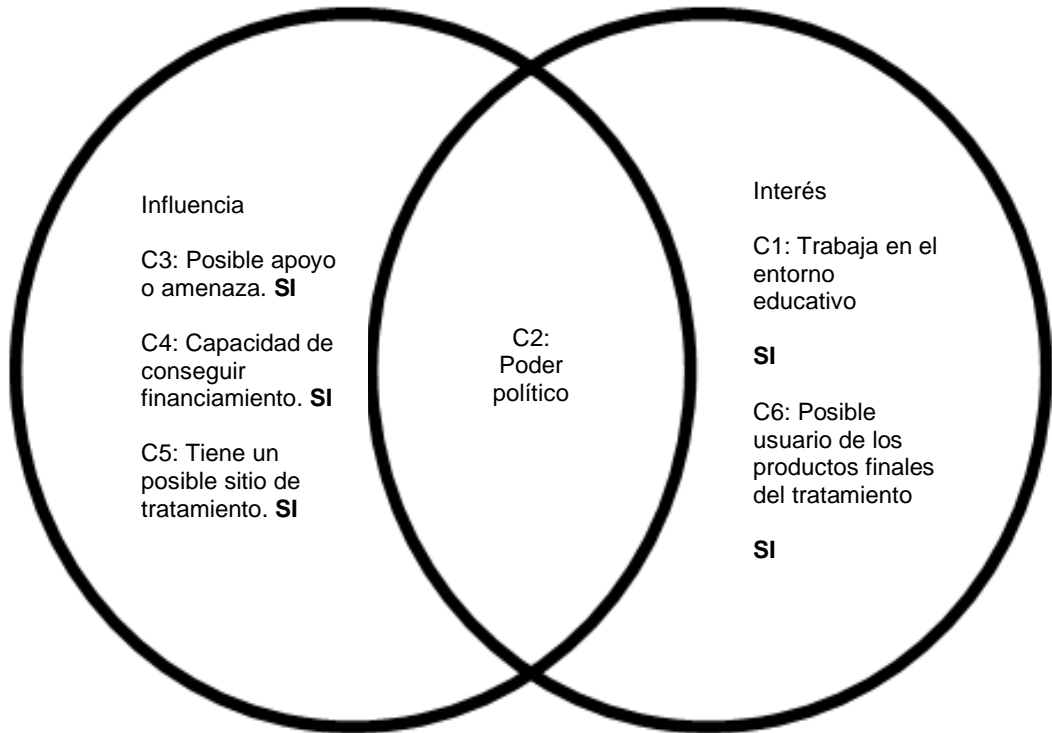
Fuente: Elaboración propia

**Padres de Familia**



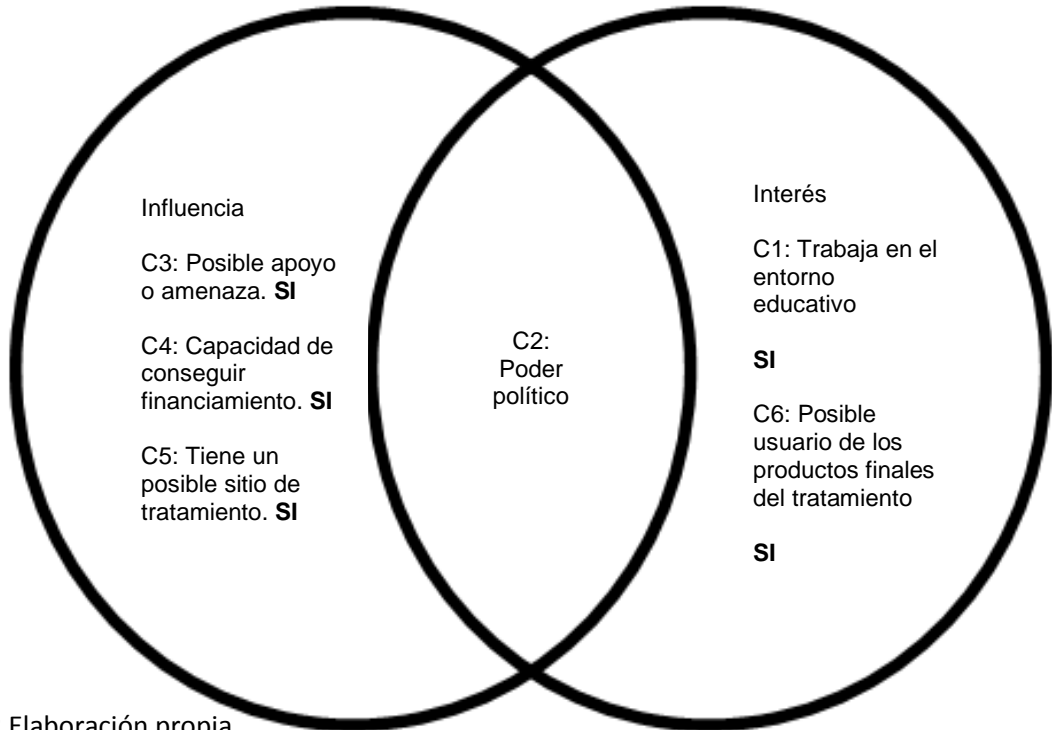
Fuente: Elaboración propia

**Director**



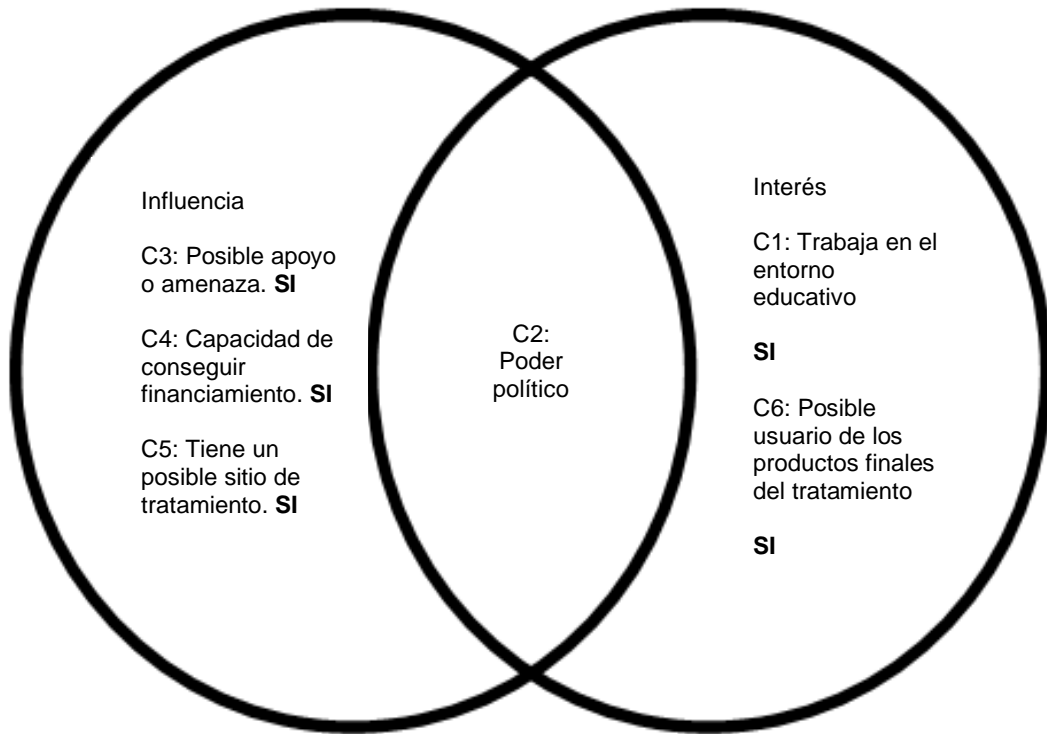
Fuente: Elaboración propia

**Supervisión Educativa**



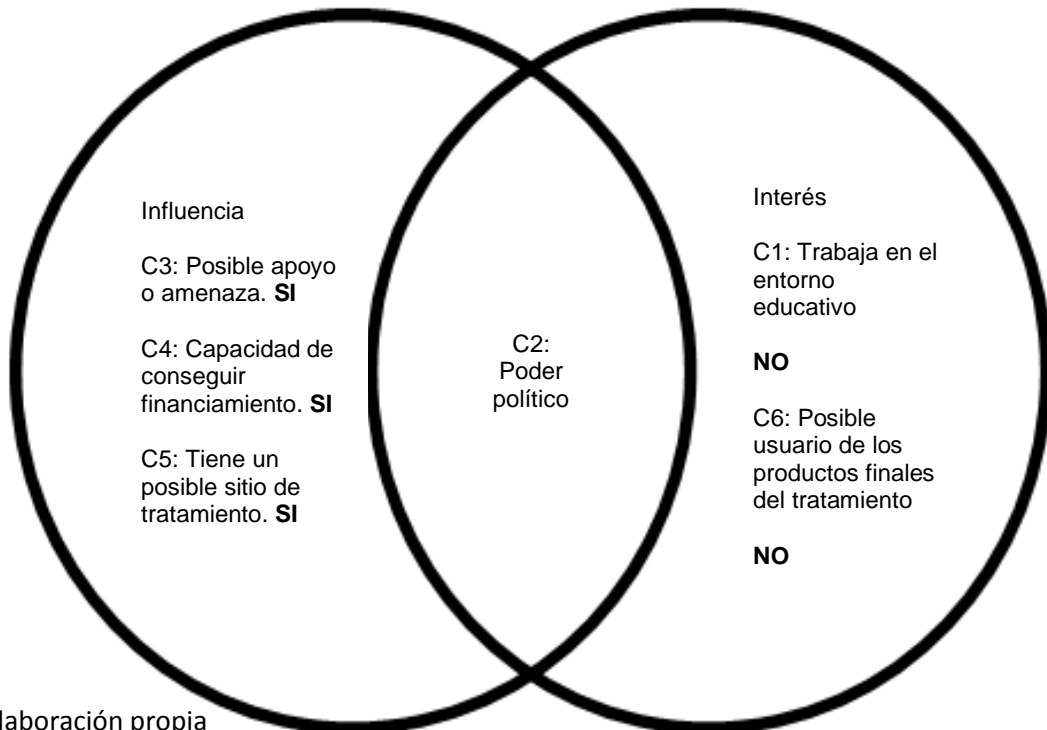
Fuente: Elaboración propia

### Historiadores de la comunidad



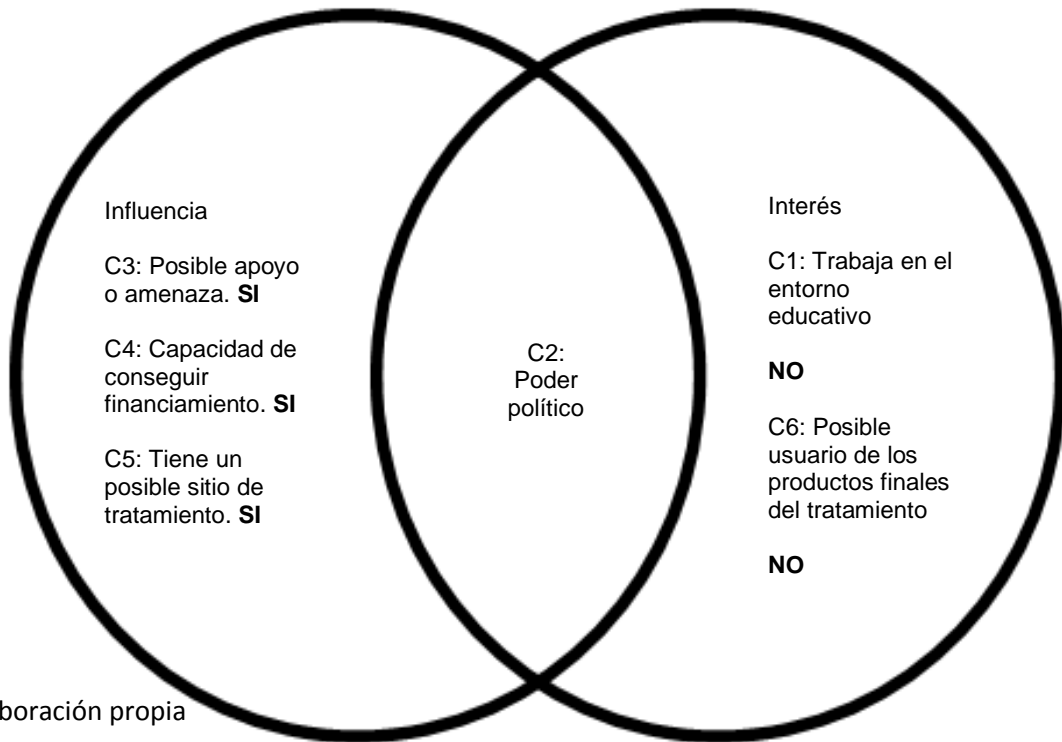
Fuente: Elaboración propia

### Comercial El amigo



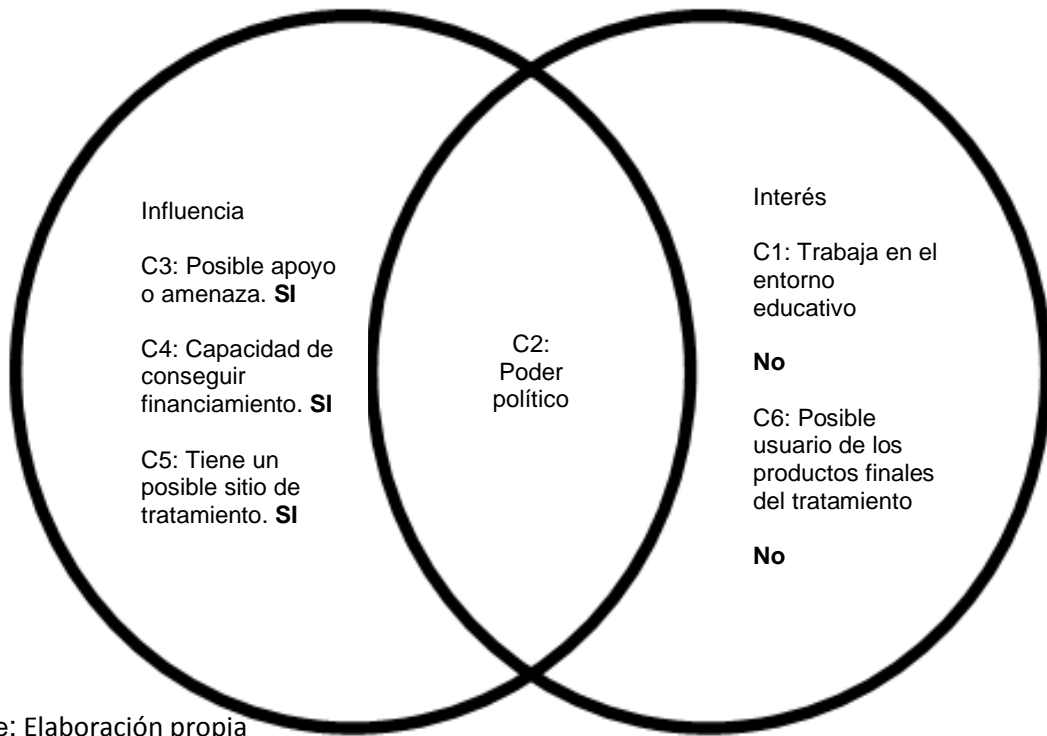
Fuente: Elaboración propia

### Fotocopiadora "Sheny"



Fuente: Elaboración propia

### Café



Fuente: Elaboración propia

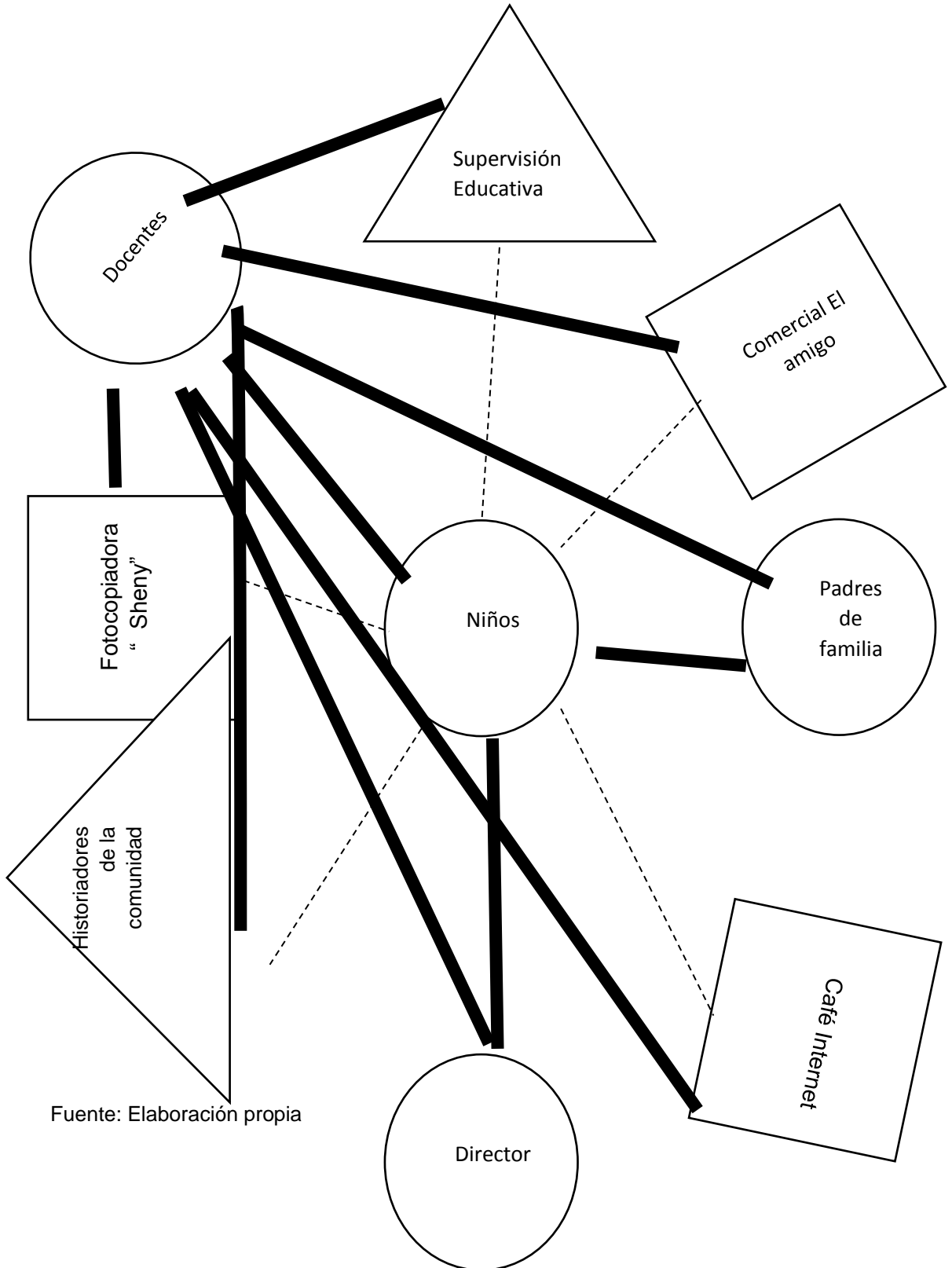
E. Tabla en la que se marque las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

**Tabla No. 16**  
**CARACTERÍSTICAS TÍPICAS Y ACCIONES DE ACTORES**

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas
Alumnos	Leer bien Comprender lo leído Expresar con sus propias palabras lo que comprendió.	Asistir a clases Interés en la lectura Desarrollar habilidades en la lectura	Concientizar y colaboración. Faltan libros de lectura
Padres de familia	Que el niño aprenda, analice, se exprese y participe	De ser un niño activo y participativo	Participación e interés en que realiza las tareas
Docentes	Que el niño comprenda la lectura. Leer correctamente. Perder el miedo al hablar en público	Aprovechar el tiempo en la lectura	Compartir con sus compañeras y ser parte de la clase de lectura
Director	Alumnas activas y participativas	Aprovechar los textos de lecturas	Comprender lo que lee y ayudar a sus compañeras
Supervisión Educativa	Alumnas con criterio propio	Gestionar libros de lectura a la Dirección Departamental de Educación	Distribución de los libros de lectura al establecimiento educativo
Historiadores de la comunidad	Qué no se pierda la historia de la comunidad	Aprovechamiento de los ancianos de la comunidad	Hacerles invitaciones a los ancianos a que cuenten las historias de la comunidad
Comercial El amigo	Contribuir a la educación de las niñas	Gestión de los libros de diferentes lecturas	Apoyo a los Docentes, padres de familia y alumnas
Fotocopiadora "Sheny"	Colaborar con diferentes copias de lecturas para las alumnas	Aprovechar el recurso de colaboración	Ser parte de fomentar la lectura en las alumnas
Café Internet	La investigación	Aprovechar el Internet	Aportar diferentes clases de lecturas educativas

Fuente: Elaboración propia

F. Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Problema estratégico seleccionado: Déficit en la lectura comprensiva.

#### 1.3.2. Matriz DAFO

<b>F P A O C S T I O T R I E V S O S</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>F N A E C G T A O T R I E V O S</b>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
	<p>F1. Demuestran su sensibilidad y emociones a través de sus sentimientos.</p> <p>F.2 Uso de material didáctico adecuado para la lectura.</p> <p>F.3 Darles confianza para que no tengan miedo al leer.</p> <p>F.4 Alumnos motivados en el proceso de la participación de la lectura.</p> <p>F.5 Dominio de las lecturas.</p> <p>F.6 Alumnos practicando 30 minutos de lectura diaria.</p> <p>F.7 Proveer un ambiente agradable a la hora de la lectura.</p> <p>F.8 Mejoramiento de las estrategias de acuerdo a los resultados de la lectura.</p> <p>F.9 Docentes, padres de familia y alumnos comparten en las actividades planificadas de lectura.</p> <p>F.10 Docentes interesados en los avances de la lectura de los alumnos.</p>	<p>D.1 Carencia de Material didáctico relacionado con la lectura.</p> <p>D.2 Baja autoestima en la participación en el horario de la lectura</p> <p>D.3 Porcentaje negativo en las pruebas de lectura.</p> <p>D.4 Poco espacio adecuado para leer.</p> <p>D.5 Dificultad para leer en silencio.</p> <p>D.6 Los niños no disfrutan la lectura.</p> <p>D.7 Bajo interés en el análisis de la lectura.</p> <p>D.8 Déficit en la decodificación fluida de la lectura.</p> <p>D.9 Escaso control y dirección del proceso lector.</p> <p>D.10 Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario.</p>	
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	
	<p>O.1 Poner en práctica las estrategias lectoras establecidas por el Ministerio de Educación.</p> <p>O.2 Hacer uso de las bibliotecas con que cuenta la escuela.</p> <p>O.3 Motivar a los alumnos a leer lecturas educativas en su hogar.</p> <p>O.4 Gestionar libros de lectura a empresas privadas.</p> <p>O.5 Planificar festival de "Leamos Juntos" con el apoyo de la Supervisión Educativa.</p> <p>O.6 Invitar anciano para compartir historias de la comunidad.</p> <p>O.7 Trabajos de investigación de diferentes lecturas educativas en Café Internet.</p> <p>O.8 Realizar un álbum de historias de cada monumento arqueológico que hay en el parque de la comunidad.</p> <p>O.9 Entrevistar a varios ancianos sobre la historia de la comunidad</p> <p>O.10 Investigar la historia de la fundación de la Escuela.</p>	<p>A.1 Falta de control de los Padres de familia con el hábito de la lectura en el hogar.</p> <p>A.2 Que los libros de Lectura de apoyo del Ministerio de Educación lleguen a tiempo.</p> <p>A.3 Problemas de desintegración familiar afecta la asistencia de los alumnos.</p> <p>A.4 La Pobreza de los Padres de familia afecta la alimentación de los niños y su aprendizaje.</p> <p>A.5 Maltrato infantil por el problema de alcoholismo del Padre.</p> <p>A.6 Poco empleo obliga a los padres de familia a emigrar a otro municipio o Departamento y se llevan a sus hijos y ya no van a la escuela.</p> <p>A.7 Falta de conducta social del alumnado.</p> <p>A.8 Ausencia escolar por enfermedades.</p> <p>A.9 Deserción escolar por explotación infantil.</p> <p>A.10. Distancia del hogar del alumno al establecimiento educativo.</p>	
	<b>FACTORES EXTERNOS</b>		

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.3. Técnica del MINI MAX

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p><b>Fortalezas-oportunidades</b></p> <p>1.- F.2 Uso de material didáctica adecuado para la lectura. O.2 Hacer uso de las bibliotecas con que cuenta la escuela. 2.- F.9 Docentes, padres de familia y alumnos comparten actividades planificadas de lectura. O.5 Planificar festival de "Leamos Juntos" con el apoyo de la Supervisión Educativa. 3. F.10 Docentes interesados en los avances de la lectura de los alumnos. O.1 Poner en práctica las estrategias lectoras establecidas por el Ministerio de Educación. 4.- F.6 Alumnos practicando 30 minutos de lectura diaria. O.4 Gestionar libros de lectura a empresas privadas. 5.-F.4 Alumnos motivados en el proceso de participación de la lectura. O.3 Motivar a los alumnos a leer lecturas educativas en su hogar.</p>	<p><b>Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>1.- F.1 Demuestran su sensibilidad y emociones a través de sus sentimientos. A.5 Maltrato infantil por el problema de alcoholismo del Padre. 2.- F.8 Mejoramiento de las estrategias de acuerdo a los resultados de la lectura. A.4 La pobreza de los Padres de familia afecta la alimentación de los niños y su aprendizaje. 3.-F.3 Darles confianza para que no tengan miedo al leer. A.3 Problemas de desintegración familiar afecta la asistencia de los alumnos. 4.- F.10 Docentes interesados en los avances de la lectura de los alumnos. A.1 Falta de control de los Padres de familia con el hábito de la lectura en el hogar. 5.- F.5 Dominio de la lectura. A.2 Que los libros de lectura de apoyo del Ministerio de Educación lleguen a tiempo.</p>
Debilidades (internas, Negativas)	<p><b>Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>1.- D.3 Porcentaje negativo en las pruebas de lectura. O.1 Poner en práctica las estrategias lectoras establecidas por el Ministerio de Educación. 2.- D.1 Carencia de Material didáctico relacionado con la lectura. O.2 Hacer uso de las bibliotecas con que cuenta la escuela. 3.- D.10 Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario. O.8 Realizar un álbum de historias de cada monumento arqueológico que hay en el parque de la comunidad. 4.- D.6 Los niños no disfrutan la lectura. O.6 Invitar anciano para compartir historias de la comunidad. 5.- D.7 Bajo interés en el análisis de la lectura. O.9 Entrevistar a varios ancianos sobre la historia de la comunidad.</p>	<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <p>1.- D.1 Carencia de Material didáctico relacionado con la lectura. A.2 Que los libros de Lectura de apoyo del Ministerio de Educación lleguen a tiempo. 2.- D.2 Baja autoestima en la participación en el horario de la lectura. A.1 Falta de control de los Padres de familia con el hábito de la lectura en el hogar. 3.- D.3 Porcentaje negativo en las pruebas de lectura. A.3 Problemas de desintegración familiar afecta la asistencia de los alumnos. 4.- D.8 Déficit en la decodificación fluida de la lectura. A.4 La pobreza de los Padres de familia afecta la alimentación de los niños y su aprendizaje. 5.- D.5 Dificultad para leer en silencio. A.5 Maltrato Infantil por el problema de alcoholismo del Padre.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4. Análisis de las Vinculaciones Estratégicas

#### A. Fortalezas – Oportunidades

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana de Niñas, que está ubicada en 1ª. Avenida y 4ª. Calle en el casco urbano del Municipio de La Democracia, Departamento de Escuintla que queda a 35 kilómetros de la cabecera Departamental. La escuela es grande, se imparte el Nivel primario, de primero a tercer grado tienen dos secciones y de cuarto grado, quinto grado y sexto grado es solo una sección.

La escuela cuenta con una biblioteca con diferentes libros de lecturas educativas, la cual se pueden aprovechar como material didáctico adecuado que se pueda utilizar sin ningún costo alguno.

Aprovechar el programa “Leamos Juntos” para poder hacer parte de las actividades de Lectura a toda la comunidad educativa.

Cumplir con las estrategias lectoras establecidas por el Ministerio de Educación y aprovechar el interés de los Docentes para que las alumnas avancen en la lectura.

Aprovechar los libros de lecturas que se han obtenido a través de las gestiones realizadas a Empresas privadas, para que las alumnas practiquen diferentes lecturas diariamente.

A través de la motivación que tienen los alumnos por la lectura, aprovecharla para que la practiquen en su hogar.

Se concluye entonces que la Línea de acción estratégica es adquirir compromiso y lograr la participación de todos como soporte para minimizar los resultados de déficit de la comprensión lectora a través de Charlas educativas, conjuntamente con el apoyo de la Municipalidad de la comunidad.

Se concluye entonces que la línea de acción estratégica es Implementar diferentes actividades lúdicas y recreativas para minimizar el bajo nivel de Comprensión lectora en los alumnos con el apoyo del personal docente y director del Establecimiento.

## B. Debilidades – Oportunidades

Conociendo los resultados de los indicadores del porcentaje de no logro en la lectura, para mejorar esta debilidad podemos poner en práctica las estrategias lectoras establecidas por el Ministerio de Educación, con diferentes actividades involucrando a la comunidad educativa.

Aprovechando la existencia de la biblioteca escolar con que cuenta la escuela, podemos utilizar libros de lectura para apoyarnos en diferentes temas a desarrollar en clase.

Aprovechar el recurso que se tiene en el entorno educativo como es el Museo Arqueológico Rubén Chévez Vandorne para enriquecer el vocabulario en la expresión escrita de las alumnas, al escribir historias relacionadas con el Museo y sus monumentos arqueológicos.

Motivar a las alumnas a que disfruten de las historias, aprovechando el recurso de los ancianos que conocen y relatan cada historia vivida en la comunidad y poder ellas relatarlas a sus compañeras de la escuela.

Aprovechar a los ancianos de la comunidad para poderlos entrevistar y poder desarrollar el interés y analizar lo importante que es leer y comprender las lecturas educativas y poner la atención correcta.

Se concluye entonces que la Línea de acción estratégica es involucrar a la comunidad educativa en actividades como Seminarios, talleres para fortalecer la lectura en los alumnos a través de historias relatadas por los ancianos, con el apoyo de la Supervisión educativa para poder alcanzar una educación de calidad para todos.

### C. Fortalezas – Amenazas

Conociendo el bajo interés que muestran las niñas hacia la lectura que a través de sus sentimientos, emociones y sensibilidad lo demuestran por el maltrato del padre de familia. Se aprovecha en recurso con que se cuenta en la Municipalidad de Psicóloga para invitarlas a dar charlas educativas a cerca de la importancia de la lectura y como nos puede ayudar para solucionar el problema.

Los resultados de No logro en las pruebas de lectura se debe a la pobreza que viven las alumnas y mala alimentación que tienen que afectar el aprendizaje, buscar estrategias para mejorar los resultados, invitando al Doctor del Centro de Salud a dar charlas sobre una alimentación sana alumnas y padres de familia.

La inasistencia escolar es un factor que afecta el aprendizaje de las alumnas por motivos de desintegración familiar, las alumnas necesitan confianza para perder el miedo en el momento de leer, podemos aprovechar el recurso que se tiene de la biblioteca escolar, café internet para investigar sobre el tema y darles a las alumnas lecturas para que tengan información sobre el problema y poderles apoyar para darle solución.

Aprovechar a los padres de familia para involucrarlos para poder desarrollar el hábito lector en las alumnas y que los puedan practicar en su hogar.

Aprovechar el recurso de los libros de lectura que envía de apoyo el Ministerio de Educación para que las alumnas tengan una lectura continua y puedan tener dominio de ella.

Se concluye entonces que la Línea de acción estratégica es la implementación de estrategias de gestión a diferentes empresas privadas para tener acceso a computadoras e internet y aprovechar el recurso para que los alumnos realicen diferentes investigaciones de Lecturas educativas y pueda estar al alcance de todos los. Para subir el nivel del porcentaje de No logro en las pruebas de lectura niños.

#### D. Debilidades – Amenazas

Aprovechar el recurso de las Empresas privadas que se tienen en la comunidad para gestionar libros de lecturas educativas para poder obtener material didáctico, mientras llegan los libros de apoyo del Ministerio de Educación.

Trabajar con las alumnas a través de la práctica de valores para lograr una autoestima alta y puedan participar de la lectura e invitar a los padres de familia a que sean parte en las actividades y poder ayudar a sus hijas con su autoestima.

Conociendo los problemas sociales de la comunidad y que uno de ellos es la desintegración familiar y afecta en las asistencias de las alumnas a la escuela, motivo por el cual el porcentaje de las pruebas de lectura es negativo, debemos aprovechar los recursos que se tienen como lo es café internet, Comercial El amigo para gestionar diferentes lecturas educativas y poder facilitárselas a las alumnas para que puedan conocer de la importancia que es de asistir a la escuela. Otro problema social que afecta en los padres de familia es la pobreza que como consecuencia se tienen una mala alimentación en las alumnas y esto afecta el aprendizaje, en la cual se ve reflejado en el déficit en la decodificación fluida de la lectura, donde las alumnas confunden sonidos y escritura de las letras. Una de las estrategias para poder apoyar este problema sería de gestionar en la escuela que la alimentación se de lo más tarde a las nueve de la mañana.

Por consecuencias del problema de alcoholismo en los padres de familia se da el maltrato infantil el cual afecta que las alumnas puedan desarrollar la lectura silenciosa sin ninguna dificultad, una estrategia sería poner en práctica los valores y darles a conocer a través de fotocopias gestionadas a la fotocopidora” Shený” los derechos del Niño.

Se concluye entonces que la línea de acción estratégica es la organización de Charlas y Seminarios a Padres de familia y alumnos desarrollando los temas de los Derechos y obligaciones del Niño y Padres de Familia, para minimizar los resultados de la inasistencia escolar, conjuntamente con el apoyo de la Supervisión Educativa.

### 1.3.5. Listado de Líneas de Acción con sus posibles Proyectos

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos

#### A. Línea de acción

Fortalezas- Oportunidades

Adquirir compromiso y lograr la participación de todos como soporte para minimizar los resultados de déficit de la comprensión lectora a través de charlas educativas, conjuntamente con el apoyo de la Municipalidad de la comunidad.

Posibles proyectos

- a. Gestionar libros de lectura para ampliar la biblioteca escolar y puedan ser utilizados por los alumnos para leer y poder así minimizar la falta de material didáctico, conjuntamente con la directora del plantel.
- b. Organizar una comisión municipal, conjuntamente con la Supervisora educativa para la gestión de actividades promotoras de lectura en la población: concurso de lectura, oratoria, poema donde los alumnos serán los participantes, para minimizar el problema de la lectura en voz alta.
- c. Capacitar a los docentes sobre cómo aplicar las estrategias de lectura establecidas por el Ministerio de Educación, para minimizar el poco hábito lector en los alumnos, conjuntamente con la Supervisión Educativa.
- d. Implementar estrategias para mejorar la participación en la lectura, que afecta a las alumnas en el grado de tercero, Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana de niñas, con el apoyo de los docentes y director del plantel.
- e. Organizar Charlas educativas con los padres de familia y alumnos desarrollando el tema del maltrato infantil, para minimizar la falta de interés en los alumnos por la lectura, conjuntamente con los docentes y el director del plantel.

## B. Línea de acción

### Fortalezas – Oportunidades

Implementar diferentes actividades lúdicas y recreativas para minimizar el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos con el apoyo del personal docente y director del Establecimiento educativo.

### Posibles proyectos

- a. Aplicar estrategias de lectura en voz alta y silenciosa con diferentes lecturas educativas con los alumnos, para minimizar el problema de fluidez lectora, conjuntamente con los docentes y directora del establecimiento.
- b. Organizar actividades donde el alumno sea el protagonista escribiendo historias para darle lectura y dar a conocer la necesidad de poder interpretar con sus propias palabras su realidad, para mejorar el problema de decodificación, conjuntamente con los docentes y el director del plantel.
- c. Capacitar a los docentes sobre las dificultades de la comprensión lectora en los alumnos dentro del aula, y así minimizar el bajo interés en la lectura, conjuntamente con la Supervisión Educativa.
- d. Implementar actividades de lectura donde se le de participación al padre de familia para adquirir el compromiso de ser parte del desarrollo del hábito lector de sus hijos en casa, conjuntamente con los docentes y director del establecimiento.
- e. Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el déficit de la comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales.

### C. Línea de acción

#### Fortalezas – Amenazas

Implementación de estrategias de gestión a diferentes empresas privadas para tener acceso a computadoras e internet y aprovechar el recurso para que los alumnos realicen diferentes investigaciones de lecturas educativas y pueda estar al alcance de todos los niños, para minimizar el bajo nivel del porcentaje de No logro en las pruebas de lectura.

#### Posibles proyectos

- a. Realizar gestiones a Café Internet de la comunidad para utilizar las computadoras e internet para realizar investigaciones de lecturas educativas, para minimizar la poca motivación por la lectura que tienen los alumnos, conjuntamente con los docentes y el director del establecimiento.
- b. Implementar un horario para utilizar el Café Internet para realizar diferentes investigaciones de lecturas educativas y puedan utilizarlas en su hogar, para minimizar el problema de falta de interés de los padres de familia de la lectura en el hogar, conjuntamente con la Supervisión educativa.
- c. Organizar charlas para los docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia de realizar gestiones y aprovechar los recursos adquiridos para minimizar la falta de interés de los padres de familia en el material didáctico de sus hijos, conjuntamente con la Supervisión Educativa.
- d. Desarrollar estrategias para que los alumnos puedan parafrasear las lecturas educativas investigadas en voz alta, para minimizar el miedo o temor de expresarse en público, con el apoyo de los docentes y el director del plantel educativo.
- e. Organizar actividades donde los alumnos puedan expresar como realizar gestiones y aprovechar los resultados, para minimizar el nivel de bajo autoestima, conjuntamente con los docentes y el director del Establecimiento.

#### D. Línea de acción

##### Debilidades- Amenazas

Organización de charlas y seminarios a padres de familia y alumnos desarrollando los temas de los Derechos y obligaciones del Niño y Padres de Familia, para minimizar los resultados de la inasistencia escolar, conjuntamente con el apoyo de la Supervisión Educativa

##### Posibles proyectos

- a. Implementar escuela para padres de familia, desarrollando temas como problemas de alcoholismo, maltrato infantil y adquieran el compromiso de minimizar la inasistencia escolar, conjuntamente con la Supervisión Educativa.
- b. Organizar Charlas educativas con personas especializadas en temas como: Derechos de los Niños, Valores Morales, con docentes, padres de familia y alumnos para mejorar el nivel de autoestima en los niños, conjuntamente con la Supervisión Educativa.
- c. Organizar actividades de convivencia con padres de familia, docentes y alumnos para aplicar los conocimientos adquiridos sobre los derechos y obligaciones de los niños, para minimizar el miedo y temor que presentan los alumnos al momento de leer en voz alta.
- d. Socializar con la comunidad educativa estrategias para mejorar la práctica de valores y que los alumnos puedan mantener su autoestima alta y así minimizar la falta de participación de los alumnos en las actividades de comprensión lectora, conjuntamente con los docentes y director del plantel.
- e. Gestionar el apoyo del Centro de Salud para impartir charlas a padres de familia y alumnos sobre la importancia de una buena alimentación y las consecuencias de una mala alimentación que repercute en la educación de los alumnos para minimizar la falta de interés de los alumnos en la lectura.

### E. Línea de acción

#### Debilidades – Oportunidades

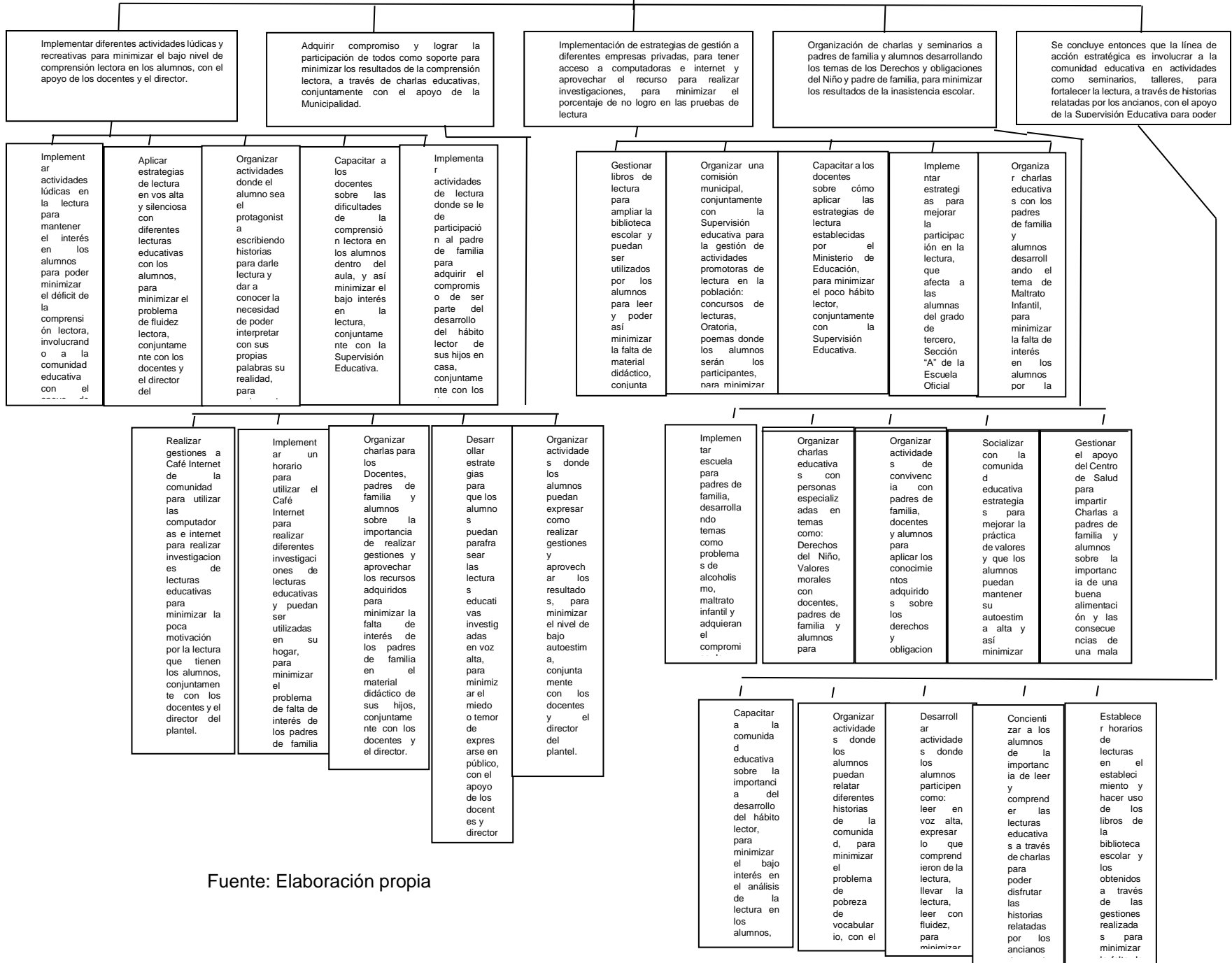
Involucrar a la comunidad educativa en actividades como seminarios, talleres para fortalecer la lectura en los alumnos a través de historias relatadas por los ancianos, con el apoyo de la Supervisión Educativa para poder alcanzar una educación de calidad para todos.

#### Posibles proyectos

- a. Capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo del hábito lector, para minimizar el bajo interés en el análisis de la lectura en los alumnos, conjuntamente con la Supervisión Educativa.
- b. Organizar actividades donde los alumnos puedan relatar diferentes historias de la comunidad, para minimizar el problema de pobreza de vocabulario, con el apoyo de los docentes y director del plantel educativo.
- c. Desarrollar actividades donde los alumnos participen como: leer en voz alta, expresar lo que comprendieron de la lectura, llevar la lectura, leer con fluidez, para poder minimizar el déficit de la decodificación fluida de la lectura, conjuntamente con los docentes y el director del establecimiento.
- d. Concientizar a los alumnos de la importancia de leer y comprender las lecturas educativas a través de charlas para poder disfrutar las historias relatadas por los ancianos de la comunidad, con el apoyo de los docentes y director del plantel.
- e. Establecer horarios de lectura en el establecimiento y hacer uso de los libros de la biblioteca escolar y los obtenidos a través de las gestiones realizadas para minimizar la falta del hábito lector, conjuntamente con los docentes y el director del plantel.

### 1.3.6. Mapas de soluciones

## Procesos de déficit de Comprensión lectora minimizados



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7 Reflexión

Me siento capacitada para poder realizar mi Proyecto de Mejoramiento educativo, conociendo de la necesidad que existe en mis alumnas de tercero primaria, Sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje, en la Comprensión lectora donde existe un déficit y quiero ser parte de poder minimizar ese problema que afecta a las alumnas realizando mi proyecto implementando actividades lúdicas en la lectura para poder mantener ese interés de la lectura en las alumnas y que puedan comprender, analizar, interpretar, explicar, parafrasear sin ningún problema, poder desarrollar el hábito lector en ellas tanto en la escuela como en su hogar, concientizarlas que leer constituye la experiencia de enriquecerse de nuevos conocimientos, implica la reflexión sobre hechos acontecidos tiempo atrás. La lectura representa un medio para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de cultura para la vida. Dicho esto, podría afirmarse que leer, además de influir de forma directa en el proceso de aprendizaje, fomenta hábitos en las alumnas tales como: reflexión, análisis e incluso, sirve de entretenimiento. Igualmente, se considera una herramienta para el desempeño intelectual puesto que pone en acción las funciones mentales mediando así en la inteligencia y el rendimiento escolar de los niños. Podría decirse entonces, que la lectura más que un requisito para obtener un conocimiento, debe sentirse como una necesidad, bien sea para la satisfacción y recreación.

Hacer uso de la lectura es indispensable para la transformación de la enseñanza. En tal sentido, hay que tener en cuenta que tanto leer como escribir no deberían ser tareas impuestas al estudiante, ambos procesos van más allá leer y observar las portadas bonitas de un libro sino es de apasionarse con cada párrafo y darles sentido único a las palabras. Me llena de satisfacción de poder ser parte del cambio, de la innovación y poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de los estudios realizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM gracias por preocuparse y ser parte también de esa innovación de la Educación de Guatemala.

### 1.3.8 Posible Proyecto a realizar

Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el déficit de Comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales.

## 1.4. Diseño del Proyecto

### 1.4.1. Nombre del Proyecto a diseñar

Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el déficit de Comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales.

### 1.4.2. Título del Proyecto

Actividades lúdicas de comprensión lectora, apoyadas con la comunidad educativa.

### 1.4.3. Descripción del Proyecto

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo será ejecutado en el área de: Comunicación y Lenguaje, en el grado de Tercero, Sección "A", basados en los resultados de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron encontrados en el diagnóstico donde se refleja la problemática de falta de comprensión lectora. Con los resultados de los indicadores de lectura en los criterios de LOGRO y NO LOGRO se puede ver el porcentaje alto de NO LOGRO ya que en este nivel los alumnos deben ser capaces de leer con claridad y fluidamente, para lograr una mejor comprensión.

En el Análisis Situacional las demandas identificadas que afectan a los alumnos en esta problemática son: sociales, institucionales y poblacionales, en las demandas sociales se identifica: el hogar, el trabajo, el desarrollo económico, discriminación, la lucha contra el hambre y drogadicción. Que vienen hacer parte de los problemas que afectan a los alumnos como el maltrato infantil, la pobreza, alcoholismo, desintegración familiar, mala alimentación, desnutrición, falta de empleo que tiene como consecuencias: Baja autoestima, desinterés en la lectura, inasistencia escolar, poca participación en las actividades de lectura, pobreza de vocabulario, problemas de decodificación, lectura fluida, problemas

para analizar e interpretar lo leído, el bajo porcentaje en las pruebas de lectura, déficit en la comprensión lectora, bajo rendimiento en la lectoescritura.

Las demandas poblacionales identificadas son: educación, salud, seguridad social, empleo, vivienda, densidad demográfica, cementerio, hospital público, casa para ancianos, trabajos para las personas de la tercera edad. Para poder mejorar el proceso de comprensión lectora se debe trabajar en las demandas poblacionales identificadas como: educación, salud, seguridad social y empleo. Las Demandas Institucionales que son: Cobertura, calidad equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional. Cada una de estas demandas las podemos mejorar a través de diferentes estrategias.

El establecimiento en que laboro está ubicado en la 1ª. Avenida y 4ª. Calle del Casco Urbano del Municipio de la Democracia, a 35 Kilómetros de la cabecera Departamental de Escuintla siendo la Escuela Oficial Urbana de Niñas, tiene una infraestructura en buen estado, 15 aulas ventiladas, un salón de usos múltiples, bodega, cocina, caseta para la tienda escolar, 12 sanitarios lavables, un pozo, dos depósitos de agua, una cancha de básquet bol, mesas y bancas donde las niñas pueden refaccionar o hacer actividades de clases, 10 docentes, 1 docente de Educación Física, 1 cocinera, 1 conserje.

En este contexto será donde los actores directos, indirectos y potenciales como: alumnas, docentes, director, padres de familia, Supervisión Educativa, historiadores de la comunidad, Comercial El amigo, Fotocopiadora “Sheny” y Café Internet, uniremos conocimientos, intereses y fuerzas para poder ser parte del mejoramiento de la comprensión lectora en las alumnas. Facilitándoles así el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo los mejores resultados.

En el Análisis Estratégico identificamos el problema déficit en la lectura comprensiva, donde trabajamos la Técnica MATRIZ DAFO que consiste en organizar la información generado en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones Debilidades y Amenazas y las potencialidades Fortalezas y Oportunidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la

técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta para el momento presente como la del futuro.

Donde nos podemos dar cuenta que los factores externos afectan más que los internos y que los factores positivos que son las Fortalezas y las Oportunidades se deben aprovechar al máximo para encontrarle solución a los factores negativos que son las Debilidades y Amenazas que afectan, poder encontrar estrategias con los actores directos, Indirectos y Potenciales. Buscando, así como minimizar el problema que nos afecta y obtener los mejores resultados que esperamos.

Al realizar la técnica de MINI MAX donde relacionamos las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema de Comprensión Lectora. Realizada cada una de las vinculaciones estas nos genera las líneas de acción estratégica la línea que seleccione para trabajar mi proyecto es: Implementar diferentes actividades lúdicas y recreativas para minimizar el bajo lectora de comprensión lectora en los alumnos, con el apoyo de los docentes y el director.

Cada línea tiene cinco posibles proyectos que podemos ejecutar, analizamos para elegir el proyecto prioritario para que pueda nacer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo este: Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el Déficit de la Comprensión Lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de los actores potenciales.

#### 1.4.4. Concepto del Proyecto

Generar estrategias de lectura, para una comprensión lectora eficaz

#### 1.4.5. Objetivo General

Fomentar el hábito lector en los alumnos para desarrollar la comprensión lectora, a través de actividades lúdicas, para minimizar los bajos índices de lectura en la escuela.

### Objetivos Específicos

- A. Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
- B. Integrar textos, como cuentos, poemas, leyendas con juegos lúdicos, que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora.
- C. Desarrollar actividades de análisis y lógica para desarrollar el pensamiento y las habilidades de comprensión lectora.
- D. Conseguir que participen activamente en las actividades lúdicas durante la lectura los alumnos.
- E. Motivar el interés por la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas.

#### 1.4.6. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar ese problema, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio que se desenvuelve; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de las palabras, habilidades de leer con fluidez sin temor o miedos, habilidades de expresarse en público, habilidades de expresar lo que comprendió de la lectura y habilidades de creatividad, desarrollando en ellas diferentes habilidades., y así minimizar el problema de la comprensión lectora.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el

significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el déficit de comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales”, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico, un análisis situacional y un análisis estratégico en donde los resultados reflejaron la falta de comprensión lectora, dificultad que obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por mucho tiempo se creyó que la forma de aprender para todos era la misma. En donde algunos niños siguen los procesos con facilidad, pero otros comienzan a sentirse aislados y no alcanzan los resultados esperados; los niños que presentan dificultades van siendo poco a poco excluidos del proceso enseñanza-aprendizaje, se comienza a presentar la deserción escolar, la agresividad en el entorno educativo con mayor frecuencia, la frustración por no responder en clase, el desinterés en la lectura, y la apatía por el aprendizaje. Se considera necesario implementar nuevas estrategias basadas en la lúdica que nos conduzcan a superar las dificultades que se están presentando en el aula que le permitan al educando desarrollar sus habilidades lectoras con facilidad.

Para poder cambiar esos resultados de negativos a positivo. El juego permite al docente adentrarse en el alma del niño, estudiando y comprenderlo para educarlo. Solo conociendo sus intereses, necesidades potenciales e individuales se podrá conducir por mejores senderos. Por medio del juego el docente podrá aplicar los procedimientos adecuados para hacer comprensibles los temas a desarrollar, ya que una adecuada motivación y los intereses infantiles, permiten realizar una relación más directa entre los contextos culturales que el adulto genera y hereda a las nuevas generaciones.

El juego llena una función importantísima en el proceso formativo del niño: Los intereses lúdicos se identifican con todas aquellas actividades recreativas que

promueven el equilibrio mental y físico, y satisfacen las necesidades naturales del niño. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mostrar la relación que existe entre el juego y la comprensión lectora, con el criterio de que el juego utilizado y aplicado con sentido lógico y oportunamente, sirve para que el niño acepte con marcado interés crecer con el hábito de comprender lo que lee.

Involucrando a la comunidad educativas y actores potenciales para poder obtener el éxito en este Proyecto. Aplicando actividades lúdicas durante el período de la lectura, motivando a los alumnos a la participación en todas las actividades planificadas, para poder hacer de ellos esos alumnos que puedan resolver, interpretar, analizar, comprender cada una de las lecturas educativas y puedan hacerlas suyas, facilitándoles así todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.4.7 Listado de Actividades para cumplir con los objetivos del proyecto.

No.	Actividad	Tarea	Subtarea
1	Adquirir libros de lectura	Gestión de libros de lectura	Redacción y entrega de solicitud
2	Búsqueda de estrategias de lectura	Investigación	Socialización con los alumnos
3	Taller a Docentes, Tema: murales con diferentes lecturas educativas	Gestión de Tallerista	Redacción y entrega de solicitud
4	Realización: murales con diferentes lecturas educativas	Docentes practicando los conocimientos recibidos en el taller con el tema: Murales con diferentes lecturas educativas.	Monitorear que todos los Docentes lo realicen en la fecha establecida.
5	Talleres a Docentes Tema: actividades lúdicas en la Comprensión lectora	Gestión de Tallerista	Redacción y entrega de solicitud
6	Elaboración de álbum de poemas, historias y refranes	Docentes realizaran actividades lúdicas recibidas en el taller	Socialización con los alumnos de sus salones
7	Escribir y relatar historias imaginarias	Docentes realizaran actividades lúdicas, recibidas en el taller	Socialización con los alumnos de sus aulas

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Plan de actividades organizadas por fases

## A. Fase de inicio

No.	Actividad	Tarea	Subtarea
1	Solicitar a la Supervisión Educativa permiso para los docentes para recibir los Talleres con los temas: Actividades lúdicas y Elaboración de murales educativos	Gestión de permisos a Docentes	Redacción de solicitud de permiso. Entrega de solicitud. Adquirir respuesta de la solicitud.
2	Solicitar a la directora el Establecimiento Educativo para impartir los Talleres a los Docentes	Gestión del Establecimiento Educativo	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud
3	Solicitar Tallerista	Gestión de Tallerista	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud
4	Solicitar Material Didáctico "Comercial El Amigo"	Gestión de material didáctico	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud
5	Solicitar libros de lectura a la directora de la biblioteca escolar	Gestión de libros de lectura	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud

Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Tarea	Subtarea
1	Adquirir libros de lectura	Gestión de libros de lectura	Redacción y entrega de solicitud
2	Búsqueda de estrategias de lectura	Investigación	Socialización con los alumnos

3	Taller a Docentes, Tema: murales con diferentes lecturas educativas	Gestión de Tallerista	Redacción y entrega de solicitud
4	Realización: murales con diferentes lecturas educativas	Docentes practicando los conocimientos recibidos en el taller con el tema: Murales con diferentes lecturas educativas.	Monitorear que todos los Docentes lo realicen en la fecha establecida.
5	Talleres a Docentes Tema: actividades lúdicas en la Comprensión lectora	Gestión de Tallerista	Redacción y entrega de solicitud
6	Elaboración de álbum de poemas, historias y refranes	Docentes realizarán actividades lúdicas recibidas en el taller	Socialización con los alumnos de sus salones
7	Escribir y relatar historias imaginarias	Docentes realizarán actividades lúdicas, recibidas en el taller	Socialización con los alumnos de sus aulas

Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de Ejecución

Se retomarán las actividades planificadas

### D. Fase de Monitoreo

No.	Actividades	Tarea	Subtarea
1	Elaboración de Plan de Monitoreo	Imprimir el plan	Socializarlo
2	Redacción de Instrumentos de Monitoreo	Imprimir el instrumento de monitoreo	Socializarlo

Fuente: Elaboración propia

### E. Fase de Evaluación

No.	Actividades	Tarea	Subtarea
1	Elaboración de Plan de Evaluación	Imprimir el plan de evaluación	Socializarlo
2	Redacción de Instrumentos de Evaluación	Imprimir el instrumento de evaluación	Socializarlo

Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de Cierre del Proyecto

No.	Actividades	Tareas	Subtarea
1	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Gestionar los permisos necesarios para realizar la actividad	Redacción y entrega de las solicitudes
2	Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado	Redacción de invitaciones autoridades de PADEP/D	Entrega de invitaciones y firmar de recibido
3	La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación	Redacción de invitaciones a actores directos e indirectos y potenciales	Entrega de invitaciones y firma de recibido a todos los actores.

Fuente: Elaboración propia

## Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### FASE DE INICIO

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 semana	Solicitar a la Supervisión Educativa permiso para los Docentes para recibir los Talleres con los temas: Actividades lúdicas y Elaboración de murales educativos	Gestión de permisos a Docentes	Redacción de solicitud de permiso. Entrega de solicitud. Adquirir respuesta de la solicitud.	Docente Proyectista
2	1 Semana	Solicitar a la directora el Establecimiento Educativo para impartir los Talleres a los Docentes	Gestión del Establecimiento Educativo	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud	Docente Proyectista

3	1 Semana	Solicitar Tallerista	Gestión de Tallerista	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud	Docente Proyectista
4	1 Semana	Solicitar Material Didáctico "Comercial El Amigo"	Gestión de material didáctico	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud	Docente Proyectista
5	1 Semana	Solicitar libros de lectura a la directora de la biblioteca escolar	Gestión de libros de lectura	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud	Docente Proyectista

## FASE DE PLANIFICACION

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 Semana	Adquirir libros de lectura	Gestión de libros de lectura	Redacción y entrega de solicitud	Docente Proyectista
2	1 Semana	Búsqueda de estrategias de lectura	Investigación	Socialización con los alumnos	Docente Proyectista
3	1 Semana	Taller a Docentes, Tema: murales con diferentes lecturas educativas	Gestión de Tallerista	Redacción y entrega de solicitud	Docente Proyectista

4	1 Semanas	Realización: murales con diferentes lecturas educativas	Docentes practicando los conocimientos recibidos en el taller con el tema: Murales con diferentes lecturas educativas.	Monitorear que todos los Docentes lo realicen en la fecha establecida.	Docente Proyectista
5	1 Semana	Talleres a Docentes Tema: actividades lúdicas en la Comprensión lectora	Gestión de Tallerista	Redacción y entrega de solicitud	Docente Proyectista
6	1 Semanas	Elaboración de álbum de poemas, historias y refranes	Docentes realizarán actividades lúdicas recibidas en el taller	Socialización con los alumnos de sus salones	Docente Proyectista
7	1 Semana	Escribir y relatar historias imaginarias	Docentes realizarán actividades lúdicas, recibidas en el taller	Socialización con los alumnos de sus aulas	Docente Proyectista

## FASE DE EJECUCIÓN

Se retomarán las actividades planificadas

## FASE DE MONITOREO

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 semana	Elaboración plan de Monitoreo	Imprimir el plan	Socializarlo	Docente Proyectista
2	1 semana	Redacción de Instrumentos de Monitoreo	Imprimir el instrumento de monitoreo	Socializarlo	Docente Proyectista

## FASE DE EVALUACIÓN

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsables
1	1 semana	Elaboración plan de Evaluación	Imprimir el plan	Socializarlo	Docente Proyectista
2	1 semana	Redacción de Instrumentos de Evaluación	Imprimir el instrumento de monitoreo	Socializarlo	Docente Proyectista

## FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

No.	Duración	Actividades	Tareas	Subtarea	Responsable
1	1 Semana	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Gestionar los permisos necesarios para realizar la actividad	Redacción y entrega de las solicitudes	Docente Proyectista
2	1 Semana	Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado	Redacción de invitaciones autoridades de PADEP/D	Entrega de invitaciones y firmar de recibido	Docente Proyectista
3	1 Semana	La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación	Redacción de invitaciones a actores directos e indirectos y potenciales	Entrega de invitaciones y firma de recibido a todos los actores.	Docente Proyectista

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9. Cronograma de actividades Gantt

Actividad	SEMANAS																											
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar permiso Supervisión Educativa	■																											
Solicitar permiso Establecimiento Educativo	■																											
Solicitar Tallerista		■																										
Solicitar Material Didáctico			■																									
Solicitar libros de Lectura de la Biblioteca Escolar a la directora del plantel educativo				■																								
Hacer correcciones al Plan de trabajo					■	■	■																					
Adquirir libros de lectura									■	■																		
Búsqueda de estrategias de lectura													■															
Taller a Docentes Tema: Murales con diferentes lecturas educativas														■														
Realización de Murales con diferentes lecturas educativas															■	■												
Taller a Docentes tema: Actividades lúdicas en la comprensión lectora																					■							
Elaboración de álbum de poemas, historias y refranes																						■						
Escribir y relatar historias imaginarias																								■				
Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo																									■	■		
Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado																											■	
Entrega de informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo																												■
Ejecución del plan de monitoreo	■	■	■	■	■	■	■		■	■			■	■							■	■			■	■	■	■
Ejecución del plan de Evaluación																												■

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10. Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

PROPOSITO / RESULTADO	ACCIONES/ ACTIVIDADES DE CADA OBJETIVO	METAS POR CADA ACTIVIDAD	INDICADORES DE PROCESO O PRODUCTO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	PERIODICIDAD O FRECUENCIA	INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Autorización del Supervisor Educativo a los Docentes para asistir a los Talleres.	Solicitud de permiso para los Docentes para asistir a los Talleres.	Solicitud entregada a la Supervisión Educativa para asistencia a los Docentes a los Talleres.	Respuesta aceptable y positiva para la asistencia de los Docentes a los Talleres.	Supervisora Educativa	Al final de la gestión	Guía de entrevista
Autorización del director para utilizar el Establecimiento Educativo	Solicitud de permiso para utilizar el Establecimiento Educativo	Solicitud entregada al director para utilizar el Establecimiento Educativo	Respuesta aceptable y positiva para utilizar el Establecimiento Educativo	Director del Establecimiento Educativo	Al final de la gestión	Guía de entrevista
Gestión de Tallerista autorizada	Solicitud de Tallerista para impartir el Taller a los Docentes	Solicitud entregada a la Supervisión Educativa para el Tallerista	Respuesta aceptable y positiva para el Tallerista	Supervisora Educativa	Al final de la gestión	Guía de entrevista
Autorización del Material Didáctico "Comercial El Amigo"	Solicitud de Material Didáctico	Solicitud entregada a "Comercial El Amigo"	Respuesta aceptable y favorable del Material Didáctico	"Comercial El Amigo"	Al final de la gestión	Guía de entrevista
Autorización del director para utilizar los libros de la Biblioteca escolar	Solicitud de permiso para utilizar los libros de la Biblioteca escolar	Solicitud entregada al director del Establecimiento	Respuesta aceptable y positiva para utilizar los libros de la Biblioteca	Director del Establecimiento Educativo	Al final de la gestión	Guía de entrevista
Autorización de la Gestión de libros de lectura	Solicitud de Libros de Lectura a "Comercial El Amigo"	Solicitud entregada a "Comercial El Amigo"	Respuesta aceptable y positiva de los Libros de Lectura	"Comercial El Amigo"	Al final de la gestión	Guía de entrevista
Aplicación de las estrategias de lectura	Investigación	Proceso de inventario socializado con los murales elaborados.	Respuestas aceptables y positivas de los alumnos	Los alumnos	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Docentes aplicando lo recibido en el Taller	Talleres realizados con Docentes sobre elaboración de murales con diferentes lecturas educativas.	Asistencia al Talleres	Respuestas aceptables y positivas de los Docentes	Supervisión Educativa y director	Al finalizar el tiempo planificado	Encuesta
Exposición de los murales con diferentes lecturas educativas	Elaboración de los murales	Socialización con los Docentes y alumnos	Respuestas aceptables y positivas de los Docentes y alumnos	Docentes y alumnos	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Aplicación de las actividades lúdicas en la Comprensión Lectora	Taller a Docentes sobre actividades lúdicas en la comprensión lectora	Asistencia al Taller	Respuestas aceptables y positivas de los Docentes	Supervisión Educativa y director	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Minimizar el Déficit de Comprensión Lectora	Elaboración de álbum de poemas, historias y refranes	Socialización con los Docentes y alumnos	Respuestas aceptables y positivas de los alumnos	Docentes y alumnos	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Fluidez en la lectura	Escribir y relatar historias imaginarias	Socializados con los Docentes y alumnos	Respuestas aceptables y positivas de los alumnos	Alumnos	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Ejecución del plan de monitoreo	Alcanzar los objetivos trazados en el plan	Socializaron con los Docentes	Respuestas aceptables y positivas de los Docentes	Docentes	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Ejecución del plan de Evaluación	Alcanzar los objetivos trazados en el plan	Socializaron con los Docentes	Respuestas aceptables y positivas de los Docentes	Docentes	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Dar a conocer los beneficios obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socializaron con toda la comunidad educativa	Respuestas aceptables de la comunidad educativa	Comunidad educativa	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado	Presentar lo realizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los beneficios que se obtuvieron	Socializaron con las autoridades de PADEP/D	Respuestas aceptables de las autoridades de PADEP/D	Autoridades de PADEP/D	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista
Entrega de informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Hacer entrega a las autoridades educativas y de PADEP/D el Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Socializaron con las autoridades educativas y de PADEP/D	Respuestas aceptables de las autoridades educativas y de PADEP/D	Autoridades educativas y de PADEP/D	Al finalizar el tiempo planificado	Entrevista

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.11. Instrumento de Monitoreo

## Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

## Guía de entrevista

Solicitud de permiso para los docentes para asistir a los talleres a la supervisora educativa.

Nombre del entrevistado\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador\_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

1- ¿Las solicitudes de permisos fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

Instrumento de Monitoreo

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Guía de entrevista

Solicitud de permiso al director para utilizar el establecimiento educativo donde se impartirán los talleres

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Las solicitudes de permisos fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Guía de entrevista

Solicitud de talleristas a la Supervisión educativa

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Las solicitudes de permisos fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Guía de entrevista

Solicitud Material didáctico a Comercial “El amigo”

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Las solicitudes de permisos fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5 ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Guía de entrevista

Solicitud de libros de lectura de la biblioteca escolar a la directora del plantel educativo

Nombre del entrevistado\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador\_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

1- ¿Las solicitudes de permisos fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

## Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

### Guía de entrevista

Hacer correcciones al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que tiene beneficios hacer correcciones al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Cuenta con el tiempo suficiente para realizar las correcciones a su Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que es importante entregar un buen Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

### Guía de entrevista

Adquirir libros de lecturas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del entrevistado\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador\_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

1- ¿Considera que tiene beneficios realizar gestiones para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2- ¿La adquisición de libros de lectura tiene beneficios a su Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3- ¿Considera que es importante tomar en cuenta a la comunidad como apoyo para entregar un buen Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

## Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo

Búsqueda de estrategias de lectura

Entrevista

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que ha sido de beneficio investigar estrategias de lectura?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Aplicar las estrategias de lectura ha beneficiado la comprensión lectora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que innovar en la lectura despierta el interés por ella?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Cree que la investigación es una buena estrategia para la comprensión lectora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para minimizar el Déficit de comprensión lectora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales

Taller a docentes con el tema: Murales con diferentes lecturas educativas

Entrevista

Nombre del entrevistado\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador\_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

1- ¿Considera que ha sido de beneficio participar en el Taller de elaboración de murales con diferentes lecturas educativas?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2- ¿Aplicar la estrategia de elaboración de murales beneficia la comprensión lectora?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3- ¿Considera que innovar en la lectura desarrolla el hábito lector?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

—

4- ¿Cree que leer diferentes lecturas educativas lleva al alumno analizar?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

—

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para disminuir el problema de decodificación?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

## Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales

## Instrumento de Monitoreo

Realización de Murales con diferentes lecturas educativas

## Entrevista

Nombre del entrevistado\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador\_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

1- ¿Considera que la elaboración de los murales con diferentes lecturas educativas mejora la participación de los alumnos en las actividades?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2- ¿Cree que los murales con lecturas educativas motivan al alumno a socializar lo leído?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3- ¿Considera que esta estrategia ayuda a relacionarse a los alumnos entre sí?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

4- ¿Cree que las diferentes lecturas educativas en los murales ayudan a los alumnos a tener una lectura fluida?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para disminuir el problema de participación en la lectura?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales

Taller a docentes con el tema: Actividades lúdicas en la comprensión lectora

Entrevista

Nombre del entrevistado\_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador\_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

1- ¿Considera que ha sido de beneficio participar en el Taller con el tema:  
¿Actividades lúdicas en la comprensión lectora?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2- ¿Aplicar las actividades lúdicas beneficia la comprensión lectora?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3- ¿Considera que innovar en la lectura desarrolla el hábito lector?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

4- ¿Cree que jugando con diferentes lecturas educativas lleva al alumno analizar?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para disminuir el déficit de comprensión lectora?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo

Elaboración de álbum de poemas, historias y refranes

Entrevista

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que ha sido de beneficio aplicar las actividades lúdicas en la comprensión lectora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Aplicar la actividad de elaboración de álbum de poemas, historias y refranes ha beneficiado la comprensión lectora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que innovar las actividades en la lectura motiva al alumno a leer?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Cree que la participación en las diferentes actividades lúdicas en la lectura enriquece el vocabulario de los alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para minimizar el problema de Vocabulario pobre?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo

Escribir y relatar historias imaginarias

Entrevista

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que escribir y relatar historias imaginarias ayuda al alumno a tener una fluidez lectora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Cree que es importante darles la oportunidad a los alumnos de expresarse con sus propias palabras?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que esta estrategia ayuda a los alumnos a desarrollar su imaginación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Cree que escribir y relatar historias imaginarias ayuda al alumno a tener una autoestima alta?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para disminuir el problema de bajo nivel de autoestima en los alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## 1.4.12. Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

PROPÓSITO O RESULTADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS POR CADA OBJETIVO	INDICADORES DE IMPACTO O EFECTO	FUENTE DE VERIFICACION	PERIODICIDAD O FRECUENCIA	INSTRUMENTO PARA RECOLECCION DE INFORMACION
Alto índice en el desarrollo del Hábito lector en los alumnos de la escuela y en la comunidad	Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita	95 % de alumnos con un vocabulario enriquecido, con fluidez lectora, con expresión oral y escrita que beneficia y mejora el poco interés de la lectura en la escuela y su hogar.	Alumnos interesados en la lectura ayudan a elevar los niveles de no logro en las pruebas de lectura. Mejorando la demanda poblacional de Educación.	Estadística Final del Ministerio de Educación	Anualmente	Revisión y análisis de bases de datos.
Alto nivel de decodificación para que los alumnos de la escuela comprendan y aprendan lo leído en cualquier texto.	Integrar textos, como cuentos, poemas, leyendas con juegos lúdicos, que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora.	90% de alumnos comprendiendo lo que leen, reconociendo y usando los sonidos de las letras para crear palabras y contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora.	Alumnos contribuyen al desarrollo de la Comprensión lectora y minimizan el Déficit de Decodificación. Mejorando la demanda poblacional de Educación.	Docentes	Bimensualmente	Entrevistas
Alto índice de lectura analítica y desarrollo del pensamiento en los alumnos de la escuela.	Desarrollar actividades de análisis y lógica para desarrollar el pensamiento y las habilidades de comprensión lectora	95% de alumnos interpretando, razonando y desarrollando el pensamiento, disminuyendo el problema de bajo nivel de análisis de la lectura.	Alumnos que interpretan, razonan y desarrollan el pensamiento, reduciendo el bajo nivel de análisis de la lectura. Mejorando la demanda poblacional de Educación.	Docentes	Bimensualmente	Entrevistas
Alto nivel de colaboración en los alumnos de la escuela en las actividades lúdicas durante la lectura.	Conseguir que participen activamente en las actividades lúdicas durante la lectura.	99% de alumnos participando en las diferentes actividades lúdicas, minimizando el problema de poca participación en la lectura.	Alumnos participativos en todas las actividades lúdicas durante la lectura, Para elevar el nivel de participación en la lectura. Mejorando la demanda poblacional de Educación.	Docentes	Bimensualmente	Entrevistas
Alto nivel de Vocabulario mejorado en los alumnos de la escuela en la comprensión lectora	Motivar el interés por la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas.	99% de alumnos comprendiendo lo que leen, para minimizar el problema de vocabulario pobre.	Alumnos con vocabulario mejorado a través de estrategias lúdicas durante la lectura, para disminuir el problema de vocabulario pobre. Mejorando la demanda poblacional de Educación.	Docentes	Bimensualmente	Entrevistas

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.13. Instrumentos de Evaluación

## Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Evaluación

Objetivo específico

Conseguir que participen activamente en las actividades lúdicas durante la lectura los alumnos

Entrevista

Docente entrevistado\_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

1- ¿Cree que las actividades lúdicas implementadas en la lectura, minimizaron el problema de la Comprensión Lectora?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2- ¿Considera que los Talleres recibidos son de beneficio para los Docentes?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3- ¿La elaboración de murales con diferentes lecturas educativas, han despertado el interés por la lectura en los alumnos?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

4- ¿Aplicar las diferentes estrategias lúdicas en la lectura, Desarrollo el hábito lector en los alumnos?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

5- ¿Desarrollar la imaginación en los alumnos, facilita la comprensión lectora en los alumnos?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

### Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

### Instrumento de Evaluación

#### Objetivo específico

Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión la comprensión oral y la expresión escrita.

#### Entrevista

Docente entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre Estudiante padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Cree que las estrategias de investigación implementadas en la lectura, el 95% de alumnos alcanzó un vocabulario enriquecido?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Considera que el 95% de alumnos alcanzó una fluidez lectora con las estrategias de investigación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Cree que con la aplicación de estrategias de investigación logro alcanzar el 95% de alumnos una buena expresión oral?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que el 95 % de alumnos alcanzaron una expresión escrita correctamente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mejora el poco interés de la lectura en la escuela y en el hogar de los alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el Déficit de comprensión lectora con el apoyo de los actores potenciales.

### Instrumento de Evaluación

#### Objetivo específico

Integrar textos, como cuentos, poemas, leyendas con juegos lúdicos, que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora

#### Entrevista

Docente entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre Estudiante padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Cree que el 90% de alumnos alcanzó a comprender lo que leen, a través de la elaboración de álbum de poemas, historias y refranes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Considera que el 90% de alumnos reconocen y usen sonidos de las letras para crear palabras por medio de la elaboración de álbum de poemas, historias y refranes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Cree que con la aplicación de esta estrategia logro que el 90% de alumnos puedan contribuir al desarrollo de la comprensión lectora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que el 90 % de alumnos alcanzaron a comprender y a reconocer los sonidos de las letras correctamente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mejora 90% el poco interés de la lectura en la escuela y en el hogar de los alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el Déficit de comprensión lectora con el apoyo de los actores potenciales.

### Instrumento de Evaluación

#### Objetivo específico

Desarrollar actividades de análisis y lógica para desarrollar el pensamiento y las habilidades de comprensión lectora.

#### Entrevista

Docente entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre Estudiante padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Cree que el 95% de alumnos interpretan lo que leen, a través de la elaboración de murales con diferentes lecturas educativas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Considera que el 95% de alumnos razonan y desarrollaron el pensamiento a través de la elaboración de los murales con diferentes lecturas educativas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Cree que con la aplicación de esta estrategia logro que el 95% de alumnos puedan analizar y expresar la lectura?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que el 95 % de alumnos interpretan, razonan y desarrollaron el pensamiento a través de la elaboración de los murales con diferentes lecturas educativas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, disminuyo el 95% del problema de bajo nivel de análisis de la lectura?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el Déficit de comprensión lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Evaluación

Objetivo específico

Motivar el interés por la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas.

Entrevista

Docente

entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre Estudiante padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Cree que el 99% de alumnos participan en las actividades lúdicas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Considera que el 99% de alumnos a través de las actividades lúdicas, mejoraron la comprensión lectora?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Cree que con la aplicación de esta estrategia logro que el 99% de alumnos participen voluntariamente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que el 99 % de alumnos socialicen las actividades lúdicas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, minimizo el 99% del problema de poca participación en la lectura?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el Déficit de comprensión lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Evaluación

Objetivo específico

Desarrollar actividades de análisis y lógica para desarrollar el pensamiento y las habilidades de comprensión lectora.

Entrevista

Docente

entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre Estudiante padre/pista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Cree que el 99% de alumnos comprenden lo que leen, a través de escribir y relatar historias imaginarias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Considera que el 99% de alumnos tienen fluidez lectora, a través de escribir y relatar historias imaginarias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Cree que con la aplicación de esta estrategia logro que el 99% de alumnos tengan un vocabulario enriquecido?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que el 99 % de alumnos socialicen lo que comprenden de la lectura?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, minimizo el 99% del problema de vocabulario pobre?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## 1.4.14. Presupuesto del proyecto

Tipo de Recursos	Cantidad / tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Actor que puede apoyar la gestión
Materiales				
Impresiones	150	Q 1.00	Q 150.00	Café Internet
h/internet	8	Q 8.00	Q 64.00	Café Internet
libros de lectura	30	Q 35.00	Q 1050.00	Comercial "El Amigo"
resma de hojas	1	Q 35.00	Q 35.00	Comercial "El Amigo"
pliegos de papel bond	150	Q 1.50	Q 225.00	Comercial "El Amigo"
Marcadores	50	Q 5.00	Q 250.00	Comercial "El Amigo"
Copias	400	Q 0.25	Q 100.00	Fotocopiadora "Sheny"
Tijeras	21	Q 6.00	Q 126.00	Padres de familia
Hojas de papel bond de colores	400	Q 0.25	Q 100.00	Padres de familia
Botes de silicón líquido de 100ml	30	Q 12.00	Q 360.00	Padres de familia
Cajas de crayones de colores	30	Q 15.00	Q 450.00	Padres de familia
Copias de lecturas educativas	100	Q 0.25	Q 25.00	Fotocopiadora "Sheny"
	8 horas	Q 35.00	Q 280.00	Café Internet
Cañonera	8 horas	Q 35.00	Q 280.00	Padres de familia
Computadora	8 horas	Q 40.00	Q 320.00	
Sonido				
Humanos				
Tallerista	2	Q 1000.00	Q 2000.00	Supervisión Educativa
Docentes	10	Q 111.00	Q 1110.00	Ministerio de Educación
Encargado de sonido	1	Q 300.00	Q 300.00	Padres de familia
Encargado de computadora y cañonera	1	Q 300.00	Q 300.00	Café Internet
TOTAL			Q 7525.00	

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco epistemológico del contexto educativo

##### 2.1.1. Orígenes

El concepto de Desarrollo Humano tiene sus orígenes en pensamiento clásico y en particular, en las ideas de Aristóteles, quien consideraba que alcanzar la plenitud de florecimiento es el sentido y fin de cada individuo. El Desarrollo Humano implica satisfacer las necesidades identificadas por Abraham Maslow en la denominada Pirámide de Maslow (1970). Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano es “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades”. El IDH resume es un único número tres dimensiones claves:

- Tener una vida larga y saludable.
- Tener acceso a educación.
- Un nivel de vida digno

Conociendo el concepto de Desarrollo Humano y los resultados de los indicadores de contexto del Municipio de La Democracia, Escuintla que se obtuvieron a través de la investigación de campo y que reflejan un bajo desarrollo en sus tres dimensiones: Salud, Educación y Economía

Para Blanch (1990), “el trabajo es el esfuerzo humano invertido en el ejercicio de una serie de actividades para supervivencia individual y colectiva “. (Pág. 23)

En su libro *Development as Freedom* (1999), Sen sintetiza las principales ideas de su pensamiento: entender y abordar el desarrollo como medio para potencializar las capacidades y libertades del ser humano. (Pág.81)

Según Delors (1996) “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social “. (Pág. 289)

Para Marshall (1999), la ciudadanía social implica todo ese que va “desde el derecho a un mínimo de bienestar económico y seguridad, al derecho a participar plenamente del patrimonio social y a vivir la vida de un ser civilizado de acuerdo a los estándares predominantes en la sociedad.

##### 2.1.2. Psicológico

Analizando los resultados obtenidos a través de la investigación de campo de los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna y los

Indicadores de resultados de aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana de Niñas que arrojan un porcentaje alto de repitencia que de deserción y que la raíz de estos índices son los problemas sociales que afectan a cada familia de la comunidad y uno de ellos es el alcoholismo, que ha llevado al maltrato infantil, maltrato físico, psicológico.

### 2.1.3. Maltrato infantil

Se define el Maltrato Infantil como toda agresión producida al niño por sus padres, hermanos, familiares u otros, con la intención de castigarlo o hacerle daño. Hay maltrato también cuando no se atienden las necesidades del niño como alimentación, salud, protección, afecto y cuidado.

El maltrato a los niños se ha venido observando a través de los tiempos, sin embargo, la Organización de la Naciones Unidas (1959) establece que: “En el siglo XX con la declaración de los derechos del niño, es cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas “. (Pág.245)

Martínez y de Paúl (1993), definen el maltrato infantil como: “lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico psicológico y emocional considerado como normal para el niño”. (Pág. 23)

Castro (2007), indica que: “El maltrato puede consistir en la operación esporádica o reiterada (acoso), tanto psicológica como física, hacia una persona con menos poder, por parte de otra persona mayor. (Pág. 61)

Aguilar (2005), “El maltrato psicológico se define como cualquier acto que rebaje la autoestima del niño o bloquee las iniciativas infantiles de interacción, por parte de los miembros adultos “. (Pág. 178)

En cuanto a las causas de la deserción, Cabrera, Bethencourt, Álvarez & González (2006) así como Rodríguez (2008), “indican que los estudiantes abandonan el sistema educativo o cambian los estudios debido a factores que se relacionan con su perfil psicológico y su historia personal y familiar”. (Pág. 165)

#### 2.1.4. La Repitencia

Es un indicador de deficiencia escolar, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de concepto.

Entre las teorías tenemos la de el constructivismo donde se considera que al alumno como responsable de construir aprendizaje y al profesor como al que coloca el andamiaje, da la guía o la orientación para que esto suceda.

Piaget denominó a su teoría “constructivismo genético” en la cual explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo del mecanismo intelectual.

La teoría de Piaget (1896-1980) trata en primer lugar los esquemas.” Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen opiniones acerca del contexto social del aprendizaje tienen un impacto importante en las actuales prácticas educativas”. (Pág. 98)

Según Toño (2014) establece que: Del Valle (2010) dice que los factores de tipo familiar de la repitencia escolar son: “el nivel socioeconómico de la familia, así como sus condiciones de vida, el grado de involucramiento en el proceso de enseñanza aprendiza del educando, el grado de escolaridad de los progenitores y su lugar de residencia”. (Pág.51)

Así mismo, Torres (2015) señalan que: “los factores familiares causales de la deserción y la repitencia escolar, están dadas por situaciones como por el cambio de domicilio y migración, la falta de dinero”. (Pág.58)

Para Farías (2007) establecido por Filoza (2009) la repitencia es “Las repercusiones son psicológicas como la disminución de la autoestima académica, sentimiento de rechazo a la escuela, sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros, miedo al fracaso escolar, baja autoestima”. (Pág. 69)

## 2.2. Marco del Contexto Educativo

Al respecto, Antón (2010), plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)<sup>1</sup>. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005).

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio microgenético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Rivera J. (2004) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.51).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales

son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997:21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y *trascodificación* (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71).

E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la

frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84)

### 2.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Según Lev. Vygotsky (Rusia, 1896-1934), sostenía que: “ los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.” (Pág. 56)

Para Vygotsky (1976), la teoría sociocultural es “el papel de los compañeros más avanzados es apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige” (Pág. 184).

#### A. Entorno sociocultural

Giddens (1938), dice que “El proceso por el cual el niño indefenso se va convirtiendo gradualmente en una persona autoconsciente y capaz de conocer, diestra en las formas de la cultura en el que ella o él ha nacido.

#### B. Los Factores Culturales y Lingüísticos

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso enseñanza –aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (Pág.6)

Los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados y afectan significativamente en el aprendizaje.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la "libertad de expresión". Pero eso no significa que no se produzca desplazamientos mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (Pág. 6)

#### 2.2.2. Teoría sobre el Aprendizaje significativo

David Paul Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, fue un psicólogo y pedagogo referente en la psicología de la educación y el constructivismo. Gracias a su teoría, nos damos cuenta de que el aprendizaje significativo no es algo tan simple como habitualmente pensamos. No consiste únicamente en adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino que va más allá. No es una cuestión dicotómica (todo o nada, aprendemos o no aprendemos), sino que se trata del grado de significatividad con el que aprendemos, que depende de la calidad y la cantidad de los vínculos que establecemos entre los conocimientos previos y los que estamos aprendiendo. En otras palabras, se trata de un continuo de mayor a menor significatividad.

Según la teoría que planteó Ausubel, el aprendizaje de las personas, independientemente de su edad, depende de su estructura cognitiva previa, que se vincula con la nueva información. Siendo las estructuras cognitivas las representaciones mentales (conjunto de ideas y conceptos) que construye la persona sobre una parcela de la realidad, ya que remete a una construcción personal y, por lo tanto, no es real.

Ausubel (1978) dijo que: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüe esto y enséñele consecuentemente". (Pág. 78)

Por este motivo, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del alumnado. No sólo se trata de conocer la cantidad de información que el alumno conoce, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que domina. Este hecho permite una mejor orientación de la tarea educativa, dejando atrás el concepto de "mentes en blanco, tabula rasa o empezar de cero", y teniendo en cuenta que los conocimientos previos afectan al aprendizaje de nuevos conceptos y, por lo tanto, se debería aprovechar todo aquello previo para beneficiar el aprendizaje significativo del alumnado.

### 2.2.3. Teoría de la Información

Según Golding y Ellioy (1979), nos decía que "La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia". (Pág. 216)

#### A. Medios de Comunicación

Rivero(1989), máster en Ciencias de la Comunicación dice que "la introducción de los medios al aula empezó luego que se conociera la teoría neoconductista de la Tecnología educativa propuesta por Burrhus Skinner en la década de 1950 en Estados Unidos. Propone

Emplear máquina o artefactos para enseñar las TICs". (Pág. 143)

Según un estudio realizado por TheAllies In PreventionCoalition (2015), los niños ven un promedio de cuatro horas diarias de televisión; y utilizan video juegos más de siete horas a la semana.

Para Toledo (2012)," existe un modelo en que la lengua materna sirve de puente o de transición para la adquisición de la segunda lengua, normalmente o transicional". (Pág.220)

Paulo Freire siempre pensó que enseñar a leer y escribir a los niños exige otra comprensión del lenguaje. “Eso implica reconocer que hay una sintaxis propia de las clases populares “. (Pág. 345)

López (2000), “un número cada vez mayor de países apela a la interculturalidad en la educación como noción y mecanismo capaces de dotar de mayor calidad y equidad a las propuestas educativas nacionales, en un momento en el cual se afianza la democracia en la región”. (Pág.232)

Casier (1987), fue uno de los primeros que empezó a utilizar la tv con fines educativos. Este autor define “la televisión como un medio que pone un valor emotivo y psicológico que rompe con las barreras de tiempo y espacio que tienen las disciplinas”. (Pág. 48)

#### B. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

A su vez, Martín Barbero (1969), filósofo, antropólogo y comunicador español, hacía énfasis en “la importancia de acortar la brecha entre la cultura de las escuelas y los maestros con la de los estudiantes”. (Pág. 56)

Por su parte José Manuel Morán (1978), educador brasileño, postula que: “los medios de comunicación, en especial los audio-video-gráficos, desarrollan formas sofisticadas de comunicación sensorial integrando lenguajes, ritmos y caminos diferentes de acceso al conocimiento” (Pág.62).

Seymour Paper (2000), desarrollador del lenguaje Logo “creo ambientes de aprendizajes en que los niños se comunican con las computadoras de manera más sencillas y natural, poniéndolo como dominador de las máquinas” (Pág. 73)

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumno...) con conocimientos valores, vivencias, etc. es decir, no son “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo-bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La

educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos – rurales, urbanos, residenciales, etc.- así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar – clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa –maestros, alumnos, padres – en la relación de un proyecto común. (Pág. 2)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación es un aspecto importante que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 2.2.4. Teorías del Aprendizaje: El Constructivismo

Aunque la teoría del procesamiento de la información considera los procesos cognitivos esenciales en el aprendizaje, no llega a desprenderse de los principios mecanicistas y asociacionistas del conductismo, considerando al alumno como un sujeto prácticamente pasivo limitado a procesar la información que recibe. Las teorías constructivistas, basadas en las teorías de Piaget.

Vygotsky, Bartlett, Bruner y Dewey, entre otros, se alejan radicalmente de esos principios y otorgan al alumno el protagonismo del aprendizaje: participa activamente en su construcción, relacionando los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados en la memoria. El papel del profesor ya no consiste en transmitir información, sino en facilitar y promover el aprendizaje cuyo contenido es construido por el propio alumno.

Abbot (1999), El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (Pág.178)

Jean Piaget fue uno de los principales propulsores del constructivismo. Piaget era en la formación del conocimiento. Piaget vio el constructivismo como la forma de explicar cómo se adquiere el aprendizaje.

Bruner (1999), “sugieren que factores como el lenguaje y la experiencia previa están íntimamente relacionados con el desarrollo de nuevas estructuras mentales”. (Pág. 89)

### 2.3 Marco de las Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

#### 2.3.1. Teoría política

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento.

Podemos diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

### A. La Política

Flores –Crespo (2008), definen que Política es” un curso de acciones implícitas y explícitas surgido primordialmente desde el gobierno, pero recreado de manera constante por los diversos actores sociales y políticos con el propósito de cumplir las finalidades que el Estado se va fijando”. (Pág. 688)

Jean-Jacques Rousseau (1762), definían a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (Pág. 16)

Andrade (1990), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. (Pág. 17)

### B. Las Políticas

Tamayo (1991), “las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios”. (Pág. 11)

Como lo indica Frohok (1988), “las políticas públicas son patrones de acción que resuelven conflictos y proveen de incentivos a la cooperación. Los patrones de acción no actúan aisladamente, sino dentro del marco más general de los programas de gobierno”. (Pág.188)

Corzo (2013), expone que las políticas públicas son” acciones de gobierno con objetivos de interés público, surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones”. (Pág.88)

#### 2.3.2. Teoría Política de Educación

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como

la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

#### A. Las Políticas Educativas

Para Lemus, (1975) “Las políticas educativas constituyen una particularización de las Políticas Estatales y, por lo tanto, se refiere al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.” (Pág.7)

Según Monzón, (1995) “política educativa se entiende por un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”. (Pág. 10)

Imen (1991), Política educativa se trata de “de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos”. (Pág. 71)

Sirvent (2005), Define la política educativa “como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

Las políticas educativas son parte de la política de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

#### 2.4. Marco del Análisis Situacional

Identificar las teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas que están realizando para iniciar la identificación, y análisis de problemas.

##### 2.4.1. Análisis Situacional

Concepto: es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Definición: El análisis situacional de una organización es el proceso que estudia el entorno del mercado y las posibilidades comerciales de la empresa.

Según Hersey y Blanchard (1970), “ellos definen disposición o madurez como el deseo de superación, la voluntad para aceptar responsabilidades y la capacidad, las habilidades y la experiencia relativas de las tareas”. (Pág. 16)

George Stalk (1965), importante consultor de compañías, sugiere que las empresas ganadoras son las que han logrado desarrollar capacidades superiores dentro de la empresa.” Toda la empresa debe mantener procesos básicos, como desarrollo de nuevos productos, generación de ventas y surtido de pedidos; cada proceso crea valor y requiere trabajo en equipo interdepartamental”. (Pág. 46)

#### 2.4.2. Identificación de Problemas

Definición: La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

Hernandis & Briede (1978), consideran “el uso de modelos sistémicos para el desarrollo de productos, crear un ejercicio de pensamiento lateral que supone la división del producto en tres subsistemas: forma, función y ergonomía”. (Pág.82)

Ferruzca y Rodríguez (1979), conciben “El diseño genera empleos, abre nuevos canales de participación ciudadana y contribuye a enfrentar los problemas ambientales”. (Pág. 72)

#### 2.4.3. Priorización del Problema

Definición: es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Según Nagles (2004), “la gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional”. (Pág. 94)

Sin embargo, Velásquez (2006), “para asegurar que los procesos cumplan con su función, se debe prever una serie de sucesos que afectan o podrían afectarlos de alguna manera”. (Pág. 167)

#### 2.4.4. Análisis del Problema

Definición: define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse.

Malhorta (2004), por su parte define “una investigación de mercados como la identificación, recolección, análisis y aprovechamiento de datos con el fin de facilitar la toma de decisiones para la solución de un problema o una oportunidad”. (Pág. 175)

Wentz (1985) percibe “la investigación de mercados como una captación sistemática, registro y análisis de datos relacionados un problema referido al mercado de bienes servicios”. (Pág. 32)

Para Fischer y Navarro (1984), definen “la investigación de mercados como un proceso sistemático para la obtención de información que ayuda a la administración de una empresa a la toma de decisiones, a señalar planes y objetivos”. (Pág. 7)

#### 2.4.5. Entorno Educativo

Definición: Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Duarte (2003) indica que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos biológicos y químicos y externos físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social” (Pág.99).

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (Pág.2).

Jaramillo (2007) refuerza esta idea “al considerar que el ambiente del salón de clase esencial en el favorecimiento del desarrollo del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas”. (Pág. 142)

## 2.5. Teoría de la Administración

Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro de Administración, nos preguntan:

¿Por qué estudiar teoría de la administración?

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un *enfoque estable* para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten *comunicarnos con eficiencia* y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive!

Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.

En tercera, las teorías nos permiten, de hecho, son un reto, *seguir aprendiendo* cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no

"encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas.

Los dos casos siguientes son muy instructivos. Uno de los ejemplos se refiere a la política mundial. Cabe decir que, durante años, la teoría de la llamada Guerra Fría dominó las actividades diplomáticas entre Estados Unidos y la Unión Soviética. En el transcurso de esos años, la mayor parte de los diplomáticos y mandos militares no pensaba en cómo sería el mundo si la Guerra Fría se acabara. Ahora, sin embargo, la teoría de la "Guerra Fría" ya no encaja en nuestra experiencia, y los funcionarios del gobierno y los militares, así como los gerentes de otras organizaciones, están desarrollando rápidamente otras teorías para tratar con quienes fueran enemigos, en forma más cooperativa. Por ejemplo, la descomposición de la Unión Soviética y la lucha de Rusia por alcanzar una estabilidad financiera han dejado sin empleo a algunos de los mejores científicos del mundo, que luchan con equipo deficiente y están dispuestos a trabajar por sueldos muy bajos. Ante esta coyuntura, algunas empresas estadounidenses, como Corning, American Telephone and Telegraph y United Technologies, han aprovechado la oportunidad que se les presenta y han financiado instalaciones para la investigación en Rusia.

El otro caso nos remonta a Henry Ford. Ford ha sido blanco de críticas porque no aprovechó su enfoque para aprender más sobre otras formas de administrar mejor su compañía. Mientras que la única opción que Ford dejaba a sus clientes se refería al precio (¡que *era* muy atractivo!), Alfred Sloan estaba transformando a General Motors. A partir de la década de 1920, Sloan rechazó parte de la teoría de Ford para dirigir su negocio y optó por buscar otras formas de diseñar automóviles y de organizar la producción y la distribución. La estrategia de la mercadotecnia de GM siempre había sido comercializar autos que interesaran a diferentes segmentos del público, en todo el país. Sloan constituyó divisiones independientes, sujetas a la dirección central de la oficina matriz, para comercializar las líneas de Buick, Oldsmobile, Pontiac, Cadillac y Chevrolet. A diferencia de Ford, cada tipo de auto tenía una distinción y diferencia de precio. (p.p. 33-34).

### 2.5.1 Técnicas de Administración Educativa

Según Castillo Ortiz (2000), define la administración educativa en su libro como "El administrador educativo deberá planificar, coordinar el personal docente y administrativo, ejercer liderazgo, desarrollar un clima saludable, utilizar técnicas y prácticas gerenciales adecuadas a la empresa educativa y facilitar cambios para responder a las necesidades de la sociedad". (Pág. 4)

Para Fayol (1916), "Los administradores deben controlar las actividades de la entidad que coinciden con políticas y objetivos de la organización en general. Es responsabilidad del administrador observar y reportar las desviaciones de los

planes y objetivos, coordinar las tareas para corregir posibles desviaciones”.  
(Pág.66)

### 2.5.2 Técnica del Árbol de Problema

PADEP/EFPEM (2019), establece que:

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

### 2.5.3 Matriz de priorización

Según Herrera (2018), la matriz de priorización es “una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas “. (Pág. 36)

## 2.6 Teoría Sociológica

Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones

sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párr. 10-18).

### 2.6.1. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

#### A. Demandas Sociales

Lourau (1999), define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales-materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente”. (Pág. 91)

Como dice Hegel en la Fenomenología del Espíritu (1992) “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce”. (Pág. 113)

Martí (2011), plantea “la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”. (Pág. 183)

#### B. Demandas Poblacional

Malthus (1998), sostiene “la irreconciliabilidad entre el crecimiento de la población y los alimentos. Por ello, la capacidad reproductiva conduce al deterioro entre los recursos y habitantes hasta que se activan los frenos represivos a este crecimiento”. (Pág.146)

Según Mark Cohen (1997), invierte los términos del problema, diciendo que “el crecimiento demográfico lo que obliga a ampliar sus recolecciones a variedades menos apreciadas y nutritivas”. (Pág. 23)

Vygotsky (1920), dice “que las habilidades intelectuales o patrones de pensamiento que una persona muestra no son determinadas en forma primaria por factores innatos, sino que son productos de las actividades practicadas en las instituciones sociales en donde el individuo crece”. (Pág. 216)

Fromm (1948), afirmó que “el retraimiento y la destructividad son la forma pasiva y activa del mismo tipo de relación entre padres e hijo”. (Pág. 218)

### C. Demandas Institucionales

Así, Álvarez (2007) explica que “para comprender el proceso de implementación de una política públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento”. (Pág.57)

Autores como Jean-Jacques Rousse (1762), definían a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (Pág. 70)

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que “facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que se asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada”. (Pág. 91)

Al respecto Guttman (2001), plantea que: “En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, una idea a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernada para luego gobernar”. (Pág. 5)

#### 2.6.2 Análisis de Actores

Según Scharpf (1997), el actor, para ser definido como tal” ha de tener cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica en el caso de los actores

colectivos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción o lograr un objetivo común”. (Pág. 13)

Coole (2005), apuesta por una suerte de “agnosticismo ontológico al insistir en la necesidad de identificar cuál es el abanico de capacidades o propiedades que tiene un actor, más que en la de proporcionar una definición clara y precisa del concepto”. (Pág. 124)

Gutiérrez (2007), “el mapeo de actores supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para a la realidad comprendida”. (Pág. 2)

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos.

Miremos lo que nos plantea Touraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad.
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (Pág. 19)
- actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.

## 2.7. Técnicas de Análisis Estratégico

Sholes (2001) “Es el proceso que lleva a cabo para investigar el entorno de negocios dentro una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. “(Pág.5)

Según Dess y Lumpkin (2003), “el análisis estratégico consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias”. (Pág. 5)

Johnson y Scholes (2001), expresan que el análisis estratégico consiste en: “comprender la posición estratégica de la organización de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas”. (Pág. 7)

### 2.7.1. Técnica DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generado en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como la el futuro.

Serna (1999) define “FODA: son las siglas que significa: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, utilizada en América Latina y en España conocida como DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.” (Pág.156)

Según Chiavenato (1994), FODA es un “instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previstos, y los factores internos”. (Pág.65)

Para Talancón, H. (1996), “La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinan estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales”. (Pág. 66)

FODA es un acrónimo de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. De acuerdo a Serna (1999) “el análisis FODA ayuda a determinar si la organización está capacitada para desempeñarse en su medio”. (Pág. 157)

Por su parte francés (2001), habla de la Matriz FODA;” es una herramienta básica, de gran utilidad en el análisis estratégico. La matriz DAFO permite resumir los resultados del análisis externo e interno y sirve de base para la formulación de la estrategia”. (Pág. 98)

Carnap (1993), presenta el FODA “dinámico, que no compara factores internos y externos, sino que relaciona experiencias del pasado con opciones de desarrollo del futuro”. (Pág.176)

Según Weihrich, H. (2004), dice que el propósito de la matriz DOFA “ es obligar a los líderes a analizar la situación de su organización y a planear estrategias, tácticas y acciones, para el logro eficaz y eficiente de los objetivos organizacionales”. (Pág. 61)

### 2.7.2. Planificación Estratégica

Wilhelm (1992), “El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de las que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos”. (Pág. 115)

Henri Fayol (2010), Identificó cinco reglas o deberes de la administración:

- Planeación: diseñar un plan de acción para el mañana.
- Organización: brindar y movilizar recursos para la puesta en marcha del plan.
- Dirección: dirigir, seleccionar y evaluar a los empleados con el propósito de lograr el mejor trabajo para alcanzar lo planificado.
- Coordinación: integración de los esfuerzos y aseguramiento de que se comparta la información y se resuelva los problemas.
- Control: garantizar que las cosas ocurran de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas. (Pág. 6)

### 2.7.3. La Técnica de MINI-MAX

PADEP/EFPEM (2019), establece que:

La técnica de MINI-MAX es prestada del campo de Administración, es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, pág. 32)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, pág.32)

Wilhelm (1992), “El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de las que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos”. (Pág. 115)

Fayol (2010), Identificó cinco reglas o deberes de la administración:

- Planeación: diseñar un plan de acción para el mañana.
- Organización: brindar y movilizar recursos para la puesta en marcha del plan.
- Dirección: dirigir, seleccionar y evaluar a los empleados con el propósito de lograr el mejor trabajo para alcanzar lo planificado.
- Coordinación: integración de los esfuerzos y aseguramiento de que se comparta la información y se resuelva los problemas.
- Control: garantizar que las cosas ocurran de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas. (Pág. 6)

#### 2.7.4 Vinculación Estratégica

Según Weinstein y Mayer (1986), “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. (Pág.315)

Según Beltrán (1996), afirma que “las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria”. (Pág. 394)

Symons (1989), expresa:

Un pensador competente analiza la situación de la tarea para determinar las estrategias que serían apropiadas. A continuación, se va formando un plan para ejecutar las estrategias y para controlar el progreso durante la ejecución. En el caso de dificultades, las estrategias ineficaces son abandonadas en favor de otras más adecuadas. Estos procesos son apoyados por creencias motivacionales apropiadas y por una tendencia general a pensar estratégicamente. (Pág. 8)

#### 2.7.5. Líneas de acción estratégicas

Mayer (1986), Explica que “Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puedan garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.” (Pág. 314)

Para Genovard y Gotzens (1990), las líneas de acción de aprendizaje pueden definirse como: “aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su conducta”. (Pág. 266)

#### 2.7.6 Temas o Teorías que fundamenten su Proyecto seleccionado

Meece (1994), dice que:

La mayor parte de los estudios actuales sobre el aprendizaje escolar coinciden en señalar que aprender implica un proceso activo de integración y organización de la información, construcción de significados y control de la comprensión. Así los estudiantes más capaces, con altos niveles de esfuerzo, concentración más profunda del material de aprendizaje. (Pág. 61)

Jiménez (1998) afirma que:

La lúdica es un proceso ligado al desarrollo humano, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una moda. La lúdica es más bien actitud, una predisposición del ser, frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida de relacionarse con ella, en esos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, la chanza, el sentido del humor y el arte. (Pág. 31)

Nunes de Almeida (2002), menciona que “Los juegos no son simplemente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energía en los niños, sino un medio que contribuye y enriquece el desarrollo intelectual”. (Pág. 18-19)

Según Tineo (2011), explica que: “el juego desempeña un papel de suma importancia, en la educación y por ende en el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta el aspecto intelectual, moral y social. Es decir, en la educación integral del estudiante”. (Pág. 65)

Gonzáles (2013), expone que:” el mejor puente hacia un aprendizaje significativo es aquel donde el docente es tan competente como lo exige el siglo actual, afronta los retos, se exige y se prepara a priorizar la lúdica dentro de las aulas de clase” (Pág. 29)

Berrio (2008), dice que: “por medio de las actividades lúdicas se da la oportunidad de que los estudiantes puedan crear, soñar, compenetrarse, compartir, vivenciar nuevos conocimientos por medio de actividades divertidas, y dinámicas.” (Pág. 36)

Vygotsky (1965), expresa que: “El juego es un instrumento pedagógico que permite potenciar las dimensiones del ser humano como: el desarrollo psicosocial, la adquisición del conocimiento de los valores, permitiendo así la actividad cognitiva para participar activa y significativamente dentro de una sociedad”. (Pág.38)

Nunez (2002) considera que: “las actividades lúdicas bien aplicadas y comprendidas tendrán un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos”. (Pág.8)

Chacón (2010), dice que: “un juego lúdico debe contar con una serie de objetivos que le permitirán al docente establecer las metas que desean lograr con los alumnos, en la comprensión lectora” (Pág. 32).

Hernán y Gómez (2009), dicen que: “los juegos tienen una doble finalidad: contribuir al desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos involucrados en los procesos y creativa en una comunión de objetivos, para convertirse en instrumentos eficientes en el desarrollo de procesos de aprendizajes”. (Pág. 31)

## 2.8 Conceptualización y Definición del Diseño de un Proyecto

Para Martinic (1996), el diseño del proyecto “es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer diagnóstico de la situación del problema, definir estrategias posibles para enfrentarlas”. (Pág.75)

### 2.8.1. Título de un Proyecto

Según Pérez (2010), “Es palabra o frase con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entro otros. La palabra título es de origen “titulus”. (Pág. 8)

### 2.8.2. Descripción de un Proyecto

OBS (2019), propone que:

Panorama general:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (Pág. 1)

Es explicar, de manera detallada y ordenada, las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

Martin Vivaldi (2007), explica que: “para conseguir que alguien vea lo que estamos describiendo, es preciso que, con anterioridad, nosotros lo hayamos visto bien. Es conocer, saber por qué y para qué”. (Pág.8)

Castagnino (1987), dice: “Toda descripción es producida por alguien situado en un punto de observación frente a objeto selecciona rasgos tipificadores y trata de infundirles relieve”.

### 2.8.3. Concepto del Proyecto

OBS (2019), “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (Pág. 1)

Según expresión de Lenin (1965), los conceptos han de ser “tallados, trabajados, flexibles, móviles, relativos, ligados entre sí, unidos en las oposiciones, a fin de abarcar el mundo” (Pág. 136)

### 2.8.4. Objetivos, General y Específicos de un Proyecto

Con relación a la elaboración de Objetivos de un proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos. División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

**Definición Objetivos del Proyecto**

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema con un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: de los

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr a la situación problema?

Una vez definido el Objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (Pág. 5)

Según Locke (1987), “Por qué los objetivos bien definidos mejoran el desempeño individual”. (Pág. 2)

García Hoz (1967),” El fin, propio e inmediato de una actividad concreta, objetivo es una meta susceptible de evaluación”. (Pág. 15)

Según Arias (2006), un objetivo general expresa “el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema”. (Pág.45)

#### 2.8.5. Justificación de un Proyecto

Riquelme (2004),” Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto”. (Pág. 15)

Russell (2010), “La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto”. (Pág. 319)

BoltanskiyThévenot (2006), “la justificación es una forma de explicitar la originalidad que se espera de un trabajo científico o un proyecto “. (Pág. 324)

#### 2.8.6. Plan de Actividades de un Proyecto

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párr. 1-3)

### 2.8.7. Cronograma de Actividades de un Proyecto

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenados por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre si quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres u, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

- El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

- El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.
- No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel. (párr. 1-8)

#### 2.8.8. Plan de Monitoreo de proyectos

Según Guach (1998), El plan de monitoreo es:

Un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases y su recuperación en el aprendizaje de sus educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. (Pág. 48)

Para Peña (1998), “El monitoreo es considerado como un sistema de observación de condiciones o función en relación las expectativas de los resultados cualitativos y cuantitativos educacionales que se esperen”. (Pág. 49)

El Ministerio de Educación Perú (2013), define el monitoreo pedagógico “Como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa”. (Pág. 13)

#### 2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico.

Donaldson y Lipsey (2014), mencionan “es mucho más modesta y trata en lo fundamental, de los supuestos que guían las formas particulares o específicas de cómo se a cabo esas intervenciones y de qué manera se espera que produzcan los cambios esperados” (Pág. 20)

Fitz-Gibbon y Morris (1975), se refiere a todo tipo de evaluación en la cual “la selección de las características de un programa a ser evaluado es determinada por una conceptualización explícita del programa en términos de una teoría, la cual apunta a explicar cómo un programa produce efectos deseados”. (Pág. 1)

Chen (2005), la evaluación conducida por la teoría, se entiende “como una especificación de aquello que debe ser hecho para alcanzar las metas deseadas. Por lo tanto, el ejercicio evaluativo propiamente dicho, buscara evaluar de qué modo se llevan a cabo o se obtienen los componentes de un programa o proyecto”. (Pág. 9)

MIDEPLAN (2017), define la teoría de la intervención como “la articulación lógica sobre la manera esperada en que los recursos asignados a la intervención permiten desarrollar actividades que tendrán determinados productos los cuales, a su vez, generan cambios de corto, mediano y largo plazo sobre la sociedad “(Pág. 6)

#### 2.9.1. Plan de Evaluación de proyectos

Tyler R. (1942) expresa que: “Evaluar es el proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos”. (Pág. 4)

Para Cronbach (1963), la evaluación es: “la recogida y uso de la información para la toma de decisiones sobre un programa educativo” (Pág. 5)

Stufflebam y Shinkfield (1995), la evaluación es:

El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y proponer la comprensión de los problemas implicado. (Pág. 183)

#### 2.9.2 Indicadores para monitorear y evaluar proyectos

Para Mora y Araujo (1971), “un indicador es una prioridad manifiesta u observable que se supone está ligada empíricamente, aunque no necesariamente en forma causal, a una propiedad latente o no observable que es la que interesa.” (Pág. 34)

Según Tamayo (1999),” se denomina indicador a la definición que se hace en términos de variables empíricas de las variables teóricas contenidas en una hipótesis.” (Pág. 36)

Ogawa y Collom (1998), “los sistemas de indicadores pueden adoptar dos Gforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos”. (Pág. 6)

Morduchowicz (2006), “Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es “. (Pág.6)

### 2.9.3 Metas del Plan de Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Locke (1968), demostró que: “Cuando los objetivos son difíciles, la motivación de las personas hacia su logro se incrementa. El rendimiento también es superior cuando las personas se comprometen con las metas y se les facilita una correcta retroalimentación”. (Pág. 8)

Mitchell (1997), dice que: “La gente elige las metas que se relacionan con la satisfacción de sus necesidades; la aspiración y la búsqueda de metas son parte central del proceso de la vida misma”. (Pág. 24)

Latham (1990), “Las metas establecidas participativamente pueden ser más efectivas que las metas asignadas porque pueden ayudar a reducir las ambigüedades y en el desarrollo de estrategias efectivas para la realización de las tareas “(Pág.27)

### 2.10. Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible

Fontaine (2001) recalca "la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables". (Pág. 67)

Naredo (1990), Según este autor” una actividad sostenible es aquella que utiliza productos renovables, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas “. (Pág.32)

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (1997), "el progreso hacia un futuro global sostenible es demasiado lento. Falta un sentido de urgencia, nacional e internacional, y los fondos y la voluntad política son insuficientes". (Pág. 65)

Redclift (1996), “La sostenibilidad no es un objetivo factible si lo que se pretende es adaptar los modelos de desarrollo económico actuales. Habrá que promover nuevos planteamientos en gestión de recursos, el papel de mercado, políticas institucionales, sociales, económicas y medioambientales “. (Pág.76)

#### 2.10.1. Plan de Sostenibilidad de proyectos

Para Aznar Minguer (2003), “La sostenibilidad debe entenderse como un proceso equilibrado de interacciones dinámicas entre: los sistemas de la

economía humana, los sistemas sociales formados por personas, grupos y países culturalmente diversos, y los sistemas medio-ambientales globales y locales”. (Pág. 133)

Según la Comisión Brundtland (1987), “El desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”. (Pág. 43)

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afectan la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Pág.1)

#### 2.10.2. Presupuesto en los Proyectos

Según lo planteado por Burbano (2005), “El presupuesto es la expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos”. (Pág.11)

Así mismo, Del Río (2004), Define al presupuesto “como la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado”. (Pág. 5)

James Stoner (1996), el cual define como presupuesto “Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. (Pág. 625)

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título del Proyecto

Actividades lúdicas de comprensión lectora, apoyadas con la comunidad educativa.

#### 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo será ejecutado en el área de: Comunicación y Lenguaje, en el grado de Tercero, Sección "A", basados en los resultados de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron encontrados en el diagnóstico donde se refleja la problemática de falta de comprensión lectora. Con los resultados de los indicadores de lectura en los criterios de LOGRO y NO LOGRO se puede ver el porcentaje alto de NO LOGRO ya que en este nivel los alumnos deben ser capaces de leer con claridad y fluidamente, para lograr una mejor comprensión.

En el Análisis Situacional las demandas identificadas que afectan a los alumnos en esta problemática son: sociales, institucionales y poblacionales, en las demandas sociales se identifica: el hogar, el trabajo, el desarrollo económico, discriminación, la lucha contra el hambre y drogadicción. Que vienen hacer parte de los problemas que afectan a los alumnos como el maltrato infantil, la pobreza, alcoholismo, desintegración familiar, mala alimentación, desnutrición, falta de empleo que tiene como consecuencias: Baja autoestima, desinterés en la lectura, inasistencia escolar, poca participación en las actividades de lectura, pobreza de vocabulario, problemas de decodificación, lectura fluida, problemas para analizar e interpretar lo leído, el bajo porcentaje en las pruebas de lectura, déficit en la comprensión lectora, bajo rendimiento en la lectoescritura.

Las demandas poblacionales identificadas son: educación, salud, seguridad social, empleo, vivienda, densidad demográfica, cementerio, hospital público, casa para ancianos, trabajos para las personas de la tercera edad. Para poder mejorar el proceso de comprensión lectora se debe trabajar en las demandas poblacionales identificadas como: educación, salud, seguridad social y empleo. Las Demandas Institucionales que son: Cobertura, calidad equidad e inclusión,

modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional. Cada una de estas demandas las podemos mejorar a través de diferentes estrategias.

El establecimiento en que laboro está ubicado en la 1ª. Avenida y 4ª. Calle del Casco Urbano del Municipio de la Democracia, a 35 Kilómetros de la cabecera Departamental de Escuintla siendo la Escuela Oficial Urbana de Niñas, tiene una infraestructura en buen estado, 15 aulas ventiladas, un salón de usos múltiples, bodega, cocina, caseta para la tienda escolar, 12 sanitarios lavables, un pozo, dos depósitos de agua, una cancha de básquet bol, mesas y bancas donde las niñas pueden refaccionar o hacer actividades de clases, 10 docentes, 1 docente de Educación Física, 1 cocinera, 1 conserje.

En este contexto será donde los actores directos, indirectos y potenciales como: alumnas, docentes, director, padres de familia, Supervisión Educativa, historiadores de la comunidad, Comercial El amigo, Fotocopiadora “Sheny” y Café Internet, uniremos conocimientos, intereses y fuerzas para poder ser parte del mejoramiento de la comprensión lectora en las alumnas. Facilitándoles así el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo los mejores resultados.

En el Análisis Estratégico identificamos el problema déficit en la lectura comprensiva, donde trabajamos la Técnica MATRIZ DAFO que consiste en organizar la información generado en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones Debilidades y Amenazas y las potencialidades Fortalezas y Oportunidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta para el momento presente como la del futuro.

Donde nos podemos dar cuenta que los factores externos afectan más que los internos y que los factores positivos que son las Fortalezas y las Oportunidades se deben aprovechar al máximo para encontrarle solución a los factores negativos que son las Debilidades y Amenazas que afectan, poder encontrar estrategias con los actores directos, Indirectos y Potenciales. Buscando, así como minimizar el problema que nos afecta y obtener los mejores resultados que esperamos.

Al realizar la técnica de MINI MAX donde relacionamos las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema de Comprensión Lectora. Realizada cada una de las vinculaciones estas nos genera las líneas de acción estratégica la línea que seleccione para trabajar mi proyecto es: Implementar diferentes actividades lúdicas y recreativas para minimizar el bajo lectora de comprensión lectora en los alumnos, con el apoyo de los docentes y el director.

Cada línea tiene cinco posibles proyectos que podemos ejecutar, analizamos para elegir el proyecto prioritario para que pueda nacer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo este: Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el Déficit de la Comprensión Lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de los actores potenciales.

### 3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar estrategias de lectura, para una comprensión lectora eficaz.

### 3.4 Objetivo General

Fomentar el hábito lector en los alumnos para desarrollar la comprensión lectora, a través de actividades lúdicas, para minimizar los bajos índices de lectura en la escuela.

#### Objetivos Específicos

- A. Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
- B. Integrar textos, como cuentos, poemas, leyendas con juegos lúdicos, que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora.
- C. Desarrollar actividades de análisis y lógica para desarrollar el pensamiento y las habilidades de comprensión lectora.
- D. Conseguir que participen activamente en las actividades lúdicas durante la lectura los alumnos.
- E. Motivar el interés por la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas.

### 3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar ese problema, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio que se desenvuelve; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de las palabras, habilidades de leer con fluidez sin temor o miedos, habilidades de expresarse en público, habilidades de expresar lo que comprendió de la lectura y habilidades de creatividad, desarrollando en ellas diferentes habilidades., y así minimizar el problema de la comprensión lectora.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el déficit de comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales”, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico, un análisis situacional y un análisis

estratégico en donde los resultados reflejaron la falta de comprensión lectora, dificultad que obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por mucho tiempo se creyó que la forma de aprender para todos era la misma. En donde algunos niños siguen los procesos con facilidad, pero otros comienzan a sentirse aislados y no alcanzan los resultados esperados; los niños que presentan dificultades van siendo poco a poco excluidos del proceso enseñanza-aprendizaje, se comienza a presentar la deserción escolar, la agresividad en el entorno educativo con mayor frecuencia, la frustración por no responder en clase, el desinterés en la lectura, y la apatía por el aprendizaje. Se considera necesario implementar nuevas estrategias basadas en la lúdica que nos conduzcan a superar las dificultades que se están presentando en el aula que le permitan al educando desarrollar sus habilidades lectoras con facilidad.

Para poder cambiar esos resultados de negativos a positivo. El juego permite al docente adentrarse en el alma del niño, estudiando y comprenderlo para educarlo. Solo conociendo sus intereses, necesidades potenciales e individuales se podrá conducir por mejores senderos. Por medio del juego el docente podrá aplicar los procedimientos adecuados para hacer comprensibles los temas a desarrollar, ya que una adecuada motivación y los intereses infantiles, permiten realizar una relación más directa entre los contextos culturales que el adulto genera y hereda a las nuevas generaciones.

El juego llena una función importantísima en el proceso formativo del niño: Los intereses lúdicos se identifican con todas aquellas actividades recreativas que promueven el equilibrio mental y físico, y satisfacen las necesidades naturales del niño. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mostrar la relación que existe entre el juego y la comprensión lectora, con el criterio de que el juego utilizado y aplicado con sentido lógico y oportunamente, sirve para que el niño acepte con marcado interés crecer con el hábito de comprender lo que lee.

Involucrando a la comunidad educativas y actores potenciales para poder obtener el éxito en este Proyecto. Aplicando actividades lúdicas durante el período de la lectura, motivando a los alumnos a la participación en todas las actividades planificadas, para poder hacer de ellos esos alumnos que puedan resolver,

interpretar, analizar, comprender cada una de las lecturas educativas y puedan hacerlas suyas, facilitándoles así todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

##### a. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La COVID-19 comienza además a tener impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto. En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del COVID-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por COVID-19 la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

### b. Descripción

Las actividades para finalizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizarán con forme el presente Plan; el cual está integrado por: justificación, descripción, Objetivos generales y específicos, ejecución, desarrollo de actividades y resultados, empleando la técnica de la exposición con el tema: El cuento y sus partes.

Se utilizará para su divulgación el perfil de Facebook de la Escuela Oficial Urbana de Niñas para llegar a la población interesada (padres de familia, maestros y estudiantes), teniendo resultados el cumplimiento de los objetivos planteados.

### c. Objetivos

#### Objetivo general

Contribuir en el desarrollo de actividades que permitan fomentar la comprensión lectora, aprendan y usen determinadas estrategias, que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos y mejorar el aprendizaje.

#### Objetivos específicos

- Informar a través de medios de comunicación virtual, las estrategias lectoras para fomentar la comprensión lectora.
- Finalizar las actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando estrategias y recursos tecnológicos, que nos permitan llegar a la comunidad educativa.

### d. Ejecución

Nombre del proyecto:	Actividades lúdicas de comprensión lectoras, apoyadas con la comunidad educativa
Medio de difusión:	Perfil de Facebook de Escuela Oficial de Niñas, la Democracia, Escuintla
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook de la escuela
Tiempo:	35 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez

Público objetivo audiencia:	Habitantes de la zona geográfica del departamento de Escuintla.
Población de impacto:	Maestros, alumnos, padres de familia y público en general
Personas invitadas:	Directora de la Escuela Oficial Urbana de Niñas
Responsables:	Albas Iris Perdomo Ramírez

#### e. Desarrollo de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Actividades lúdicas para fomentar la comprensión lectora.	Alba Iris Perdomo Ramírez	Exposición	26 de mayo de 2020

#### f. Resultados

Obtener un 95% de los alumnos que, a través de las actividades lúdicas, mejoraron la comprensión lectora.

### 3.7. Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### A. FASE DE INICIO

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 semana	Solicitar a la Supervisión Educativa permiso para los Docentes para recibir los Talleres con los temas: Actividades lúdicas y Elaboración de murales educativos	Gestión de permisos a Docentes	Redacción de solicitud de permiso. Entrega de solicitud. Adquirir respuesta de la solicitud.	Docente Proyectista

2	1 Semana	Solicitar a la directora el Establecimiento Educativo para impartir los Talleres a los Docentes	Gestión del Establecimiento Educativo	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud	Docente Proyectista
3	1 Semana	Solicitar Tallerista	Gestión de Tallerista	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud	Docente Proyectista
4	1 Semana	Solicitar Material Didáctico "Comercial El Amigo"	Gestión de material didáctico	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud	Docente Proyectista
5	1 Semana	Solicitar libros de lectura a la directora de la biblioteca escolar	Gestión de libros de lectura	Redacción de solicitud Entrega de solicitud Adquirir respuesta de la solicitud	Docente Proyectista

#### B. FASE DE PLANIFICACION

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 Semana	Adquirir libros de lectura	Gestión de libros de lectura	Redacción y entrega de solicitud	Docente Proyectista
2	1 Semana	Búsqueda de estrategias de lectura	Investigación	Socialización con los alumnos	Docente Proyectista

3	1 Semana	Taller a Docentes, Tema: murales con diferentes lecturas educativas	Gestión de Tallerista	Redacción y entrega de solicitud	Docente Proyectista
4	1 Semanas	Realización: murales con diferentes lecturas educativas	Docentes practicando los conocimientos recibidos en el taller con el tema: Murales con diferentes lecturas educativas.	Monitorear que todos los Docentes lo realicen en la fecha establecida.	Docente Proyectista
5	1 Semana	Talleres a Docentes Tema: actividades lúdicas en la Comprensión lectora	Gestión de Tallerista	Redacción y entrega de solicitud	Docente Proyectista
6	1 Semanas	Elaboración de álbum de poemas, historias y refranes	Docentes realizarán actividades lúdicas recibidas en el taller	Socialización con los alumnos de sus salones	Docente Proyectista
7	1 Semana	Escribir y relatar historias imaginarias	Docentes realizarán actividades lúdicas, recibidas en el taller	Socialización con los alumnos de sus aulas	Docente Proyectista

### C. FASE DE EJECUCIÓN

Se retomarán las actividades planificadas

### D. FASE DE MONITOREO

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 semana	Elaboración de plan de Monitoreo	Imprimir el plan	Socializarlo	Docente Proyectista
2	1 semana	Redacción de Instrumentos de Monitoreo	Imprimir el instrumento de monitoreo	Socializarlo	Docente Proyectista

## E. FASE DE EVALUACIÓN

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsables
1	1 semana	Elaboración de plan de Evaluación	Imprimir el plan	Socializarlo	Docente Proyectista
2	1 semana	Redacción de Instrumentos de Evaluación	Imprimir el instrumento de monitoreo	Socializarlo	Docente Proyectista

## F. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

No.	Duración	Actividades	Tareas	Subtarea	Responsable
1	1 Semana	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Gestionar los permisos necesarios para realizar la actividad	Redacción y entrega de las solicitudes	Docente Proyectista
2	1 Semana	Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado	Redacción de invitaciones autoridades de PADEP/D	Entrega de invitaciones y firmar de recibido	Docente Proyectista
3	1 Semana	La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación	Redacción de invitaciones a actores directos e indirectos y potenciales	Entrega de invitaciones y firma de recibido a todos los actores.	Docente Proyectista

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto

#### A. Fase de Inicio

##### Solicitar permiso Supervisión Educativa

Redacte y entregue las respectivas solicitudes pidiendo el apoyo y permiso a la Supervisora Educativa para los Docentes para recibir los Talleres con los temas: Actividades lúdicas y Elaboración de murales educativos. Obteniendo el resultado positivo y palabras de felicitaciones de parte de la Supervisora por el interés mostrado al beneficio de la educación de las alumnas del establecimiento donde laboro. Y así mismo solicite la información para llenar el instrumento de monitoreo y evaluación.

**Fotografía No. 1**  
**SOLICITUD SUPERVISIÓN EDUCATIVA**



Fuente: Juan Carlos Melgar

### Fotografía No. 2 SOLICITUD AUTORIZADA DE DOCENTES




**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
La Democracia, 5 de noviembre de 2019.

Licenciada: Karla Marisol Martínez de Melgar  
Supervisora educativa  
La Democracia, Escurintia

Me complace saludarle, pidiéndole a Dios que le bendiga cada día y le de mucha sabiduría en su ardua labor y familia.

Como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, y para poder ejecutar mi Proyecto, de nombre: Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora, SOLICITO a usted el permiso para los Docentes y administrativo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas para realizar el Taller con el tema: Murales con diferentes lecturas educativas, para la fecha viernes 7 febrero de 2020, como parte de una de las actividades lúdicas de la comprensión lectora, para facilitar a un más el proceso de enseñanza -aprendizaje a nuestras alumnas.

Agradeciéndole por su respuesta positiva que contribuirá al avance de la educación de mi establecimiento educativo.

Profa. *Alba Iris Perdomo Ramirez*  
Alba Iris Perdomo Ramirez  
Estudiante de Licenciatura de PADEP/D  
Came 2007349

Recibi: 5-11-2019  
Hora: 3:30 P.M.

Autorizo: *Karla Marisol Martínez de Melgar*  
Lcda. Karla Marisol Martínez de Melgar  
Supervisora Educativa  
La Democracia, Escurintia



Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No.3 SOLICITUD A SEGUNDO TALLER




**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
La Democracia, 5 de noviembre de 2019.

Licenciada: Karla Marisol Martínez de Melgar  
Supervisora educativa  
La Democracia, Escurintia

Me complace saludarle, pidiéndole a Dios que le bendiga cada día y le de mucha sabiduría en su ardua labor y familia.

Como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, y para poder ejecutar mi Proyecto, de nombre: Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora, SOLICITO a usted el permiso para los Docentes y administrativo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas para realizar el Taller con el tema: Actividades lúdicas en la comprensión lectora, para la fecha viernes 27 marzo de 2020, como parte de una de las actividades lúdicas de la comprensión lectora, para facilitar a un más el proceso de enseñanza -aprendizaje a nuestras alumnas.

Agradeciéndole por su respuesta positiva que contribuirá al avance de la educación de mi establecimiento educativo.

Profa. *Alba Iris Perdomo Ramirez*  
Alba Iris Perdomo Ramirez  
Estudiante de Licenciatura de PADEP/D  
Came 2007349

Recibi: 5-11-2019  
Hora: 3:30 P.M.

Autorizo: *Karla Marisol Martínez de Melgar*  
Lcda. Karla Marisol Martínez de Melgar  
Supervisora Educativa  
La Democracia, Escurintia



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 4**  
**INSTRUMENTO DE MONITOREO DE SOLICITUDES**

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo

Guía de entrevista

Nombre del entrevistado Karla Mariela Martínez de Helger

Nombre del entrevistador Alba Iris Peralonso Ramírez

Nombre del Estudiante Papepista Alba Iris Peralonso Ramírez

Fecha 5-11-2014

1- ¿Las solicitudes de permisos fueron entregadas con tiempo suficiente?  
SI X NO \_\_\_\_\_

2- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?  
SI X NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?  
SI X NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?  
SI X NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?  
SI X NO \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

**Actividad No. 2**

Solicitar permiso a la directora del Establecimiento Educativo.

Redacte la respectiva solicitud y entregue a la directora del Establecimiento gestionando el permiso para poder utilizar la escuela para realizar los talleres: Murales con diferentes lecturas educativas y Actividades lúdicas en la comprensión lectora, que se les impartirán a los Docentes. Para mejorar la comprensión lectora en las alumnas con diferentes actividades. Obteniendo una respuesta positiva y palabras de felicitaciones por la ejecución del proyecto en beneficio de la educación. Y así mismo solicite la información para llenar el instrumento de monitoreo y evaluación.

### Fotografía No. 5



### ENTREGA DE SOLICITUD POR EL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Doraldina González

### Fotografía No. 6

### SOLICITUD DEL ESTABLECIMIENTO


**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
La Democracia, 7 de noviembre de 2019.


Licenciada: Amanda Margarita Muñoz de la Roca  
Directora: Escuela Oficial Urbana de Niñas  
La Democracia, Escuintla


Me complace saludarle, pidiéndole a Dios que le bendiga cada día y le de mucha sabiduría en su ardua labor y familia.

Como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, y para poder ejecutar mi Proyecto, de nombre: Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora, SOLICITO a usted el permiso como Directora del establecimiento de la Escuela Oficial Urbana de Niñas para impartir a los Docentes y administrativo Talleres con los temas: Murales con diferentes lecturas educativas y Actividades lúdicas en la comprensión lectora, para las fechas viernes 7 de febrero y 27 de marzo de 2020, como parte de una de las actividades lúdicas de la comprensión lectora, para facilitar a un más el proceso de enseñanza -aprendizaje a nuestras alumnas.

Agradeciéndole por su respuesta positiva que contribuirá al avance de la educación de mi establecimiento educativo.

Profruto   
Mariana Parlaneo Romero  
Estudiante de Licenciatura PADEP/D  
Carné 200273499

Autorizo:  
  
Amanda Margarita Muñoz de la Roca  
Directora Escuela Oficial Urbana de Niñas  
La Democracia, Escuintla  
Recibido: 7.11.2019  
Hora: 9:00 A.M.



Fuente: Elaboración propia

## FOTOGRAFÍA NO. 7 MONITOREO GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo

Guía de entrevista

Nombre del entrevistado Amanda Margarita Muñoz de la Cruz

Nombre del entrevistador Alba Iván Paredano Ramírez

Nombre del Estudiante Padepista Alba Iván Paredano Ramírez

Fecha 7-11-2019

1- ¿Las solicitudes de permisos fueron entregadas con tiempo suficiente?  
SI  NO

2- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?  
SI  NO

3- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?  
SI  NO

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?  
SI  NO

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?  
SI  NO

Fuente: Elaboración propia

### Actividad No. 3

#### Solicitar Talleristas

Redacte y entregue las solicitudes a la Supervisora Educativa pidiéndole su apoyo para facilitarme a Talleristas para impartir los temas: Elaboración de Murales con lecturas educativas y Actividades lúdicas en la comprensión lectora a los Docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas. Obteniendo la respuesta positiva y felicitaciones en dicho proyecto para mejorar la educación del Establecimiento. Y así mismo solicite la información para llenar el instrumento de monitoreo y evaluación.

**Fotografía No. 8**  
**SOLICITUD DE TALLERISTAS**



Fuente: Juan Carlos Melgar

**Fotografía No. 9**  
**GESTIÓN AUTORIZADA**

   
**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
La Democracia, 5 de noviembre de 2019.

Licenciada: Karla Marisol Martínez de Melgar  
Supervisora educativa  
La Democracia, Escurtina

Me complace saludarle, pidiéndole a Dios que le bendiga cada día y le de mucha sabiduría en su ardua labor y familia.

Como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, y para poder ejecutar mi Proyecto, de nombre: Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora, SOLICITO a usted el permiso para los Docentes y administrativo de la Escuela Oficial Urbana de Niñas para realizar el Taller con el tema: Actividades lúdicas en la comprensión lectora, para la fecha viernes 27 marzo de 2020, como parte de una de las actividades lúdicas de la comprensión lectora, para facilitar a un más el proceso de enseñanza -aprendizaje a nuestras alumnas.

Agradeciéndole por su respuesta positiva que contribuirá al avance de la educación de mi establecimiento educativo.

Prof:   
Alba Iria Piedras Ramírez  
Estudiante de Licenciatura de PADEP/D  
Carné 2007949

Autorizó:   
Karla Marisol Martínez de Melgar  
Supervisora Educativa  
La Democracia, Escurtina



Recibido: 5 - 11 - 2019  
Hora: 3:30 P.M.

Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 10**  
**INSTRUMENTO DE MONITOREO**  
**DE GESTIÓN**

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo

Guía de entrevista

Nombre del entrevistado Karla Marisol Martínez de Helgar

Nombre del entrevistador Alba Iris Páez Ramíez

Nombre del Estudiante Padeplista Alba Iris Páez Ramíez

Fecha 11-11-2019

1- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?

SI  NO

2- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI  NO

3- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI  NO

4- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI  NO

Fuente: Elaboración propia

#### Actividad No. 4

##### Solicitar Material Didáctico

Redacte y entregue la solicitud de Material Didáctico y libros de lectura a “Comercial El Amigo”, haciéndole del conocimiento a Don Estuardo Andrade en que se va utilizar el Material didáctico y los libros de lectura solicitados para la ejecución de mi Proyecto que es Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Urbana de Niñas. Obteniendo los resultados positivos y agradeciéndome por tomarlo en cuenta para ser parte de los avances de la educación de nuestras alumnas. Y así mismo solicite la información para llenar el instrumento de monitoreo y evaluación.

**Fotografía No. 11**  
**SOLICITUD DE MATERIAL DIDÁCTICO**



Fuente: Doraldina González

**Fotografía No. 12**  
**SOLICITUD DE MATERIAL DIDÁCTICO AUTORIZADO**

   
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
La Democracia, 14 de noviembre de 2019.

Señor: Estuardo Andrade de León  
Comercial "El Amigo"  
La Democracia, Escuintla

Me complace saludarle, pidiéndole a Dios que le bendiga cada día y le de mucha sabiduría en su ardua labor y familia.

Como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, y para poder ejecutar mi Proyecto, de nombre: Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora, SOLICITO a usted Material Didáctico para las alumnas de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana de Niñas para realizar diferentes actividades en el Proyecto a ejecutar antes mencionado, iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de mayo de 2020, para facilitar a un más el proceso de enseñanza -aprendizaje a nuestras alumnas y que usted sea también parte de esos cambios en la educación de las niñas de nuestra comunidad.

Agradeciéndole por su respuesta positiva que contribuirá al avance de la educación de mi establecimiento educativo

Emite:   
Alto del Poder Judicial  
Estudiante de Licenciatura PADEP/D  
Carné 200273408

Autorizó:    
Señor: Estuardo Andrade de León  
Comercial "El Amigo"  
La Democracia, Escuintla

Recibido: 14-11-2019  
Hora: 4:00 P.M.

Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 13**  
**MONITOREO DE SOLICITUD DE MATERIAL**

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo

Guía de entrevista

Nombre del entrevistado Estuardo Andrade de León

Nombre del entrevistador Alba Iris Padorno Rosales

Nombre del Estudiante Papepista Alba Iris Padorno Rosales

Fecha 14-11-2019

1- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?  
SI     X     NO \_\_\_\_\_

2- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?  
SI     X     NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?  
SI     X     NO \_\_\_\_\_

4- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?  
SI     X     NO \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

**Actividad No. 5**

Solicitar libros de Lectura de la Biblioteca Escolar a la directora del plantel educativo.

Redacte y entregue la solicitud a la directora del plantel educativo pidiéndole su apoyo para facilitarme los libros de lectura de la Biblioteca escolar para la realización de las actividades programadas en mi Proyecto Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora para beneficio de la educación de las alumnas de dicho plantel. Obteniendo los resultados positivos y palabras de felicitaciones por el interés mostrado al mejoramiento de la educación de las alumnas. Y así mismo solicite la información para llenar el instrumento de monitoreo y evaluación.

**Fotografía No. 14**  
**SOLICITUD DE LIBROS**



Fuente: Doraldina González

**Fotografía No. 15**  
**SOLICITUD APROBADA DE LIBROS**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
La Democracia, 27 de noviembre de 2019.

Licenciada: Amanda Margarita Muñoz de la Roca  
Directora: Escuela Oficial Urbana de Niñas  
La Democracia, Escuintla

Me complace saludarle, pidiéndole a Dios que le bendiga cada día y le de mucha sabiduría en su ardua labor y familia.

Como estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, y para poder ejecutar mi Proyecto, de nombre: Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora, SOLICITO a usted el permiso para utilizar los Libros de Lectura de la Biblioteca del Establecimiento para utilizarlos durante la ejecución del Proyecto antes mencionado, como parte de una de las actividades lúdicas de la comprensión lectora, para facilitar a un más el proceso de enseñanza -aprendizaje a nuestras alumnas.

Agradeciéndole por su respuesta positiva que contribuirá al avance de la educación de mi establecimiento educativo.

Profa.   
Alba Iris Perdomo Ramirez  
Estudiante de Licenciatura PADEP/D  
Came 200273496

Autorizo:   
Licda. Amanda Margarita Muñoz de la Roca  
Directora: Escuela Oficial Urbana de Niñas  
La Democracia, Escuintla



*Recibo: 27-11-2019  
Hora: 11:00 A.M*

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía No. 16 INSTRUMENTO DE GESTIÓN

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo  
Guía de entrevista

Nombre del entrevistado Amanda Margarita Muñoz de la Roca  
Nombre del entrevistador Alba Iris Pardo Ramírez  
Nombre del Estudiante Padepista Alba Iris Pardo Ramírez  
Fecha 27-11-2019

1- ¿Las solicitudes de gestiones fueron entregadas con tiempo suficiente?  
SI  NO

2- ¿Considera que este Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?  
SI  NO

3- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?  
SI  NO

4- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?  
SI  NO

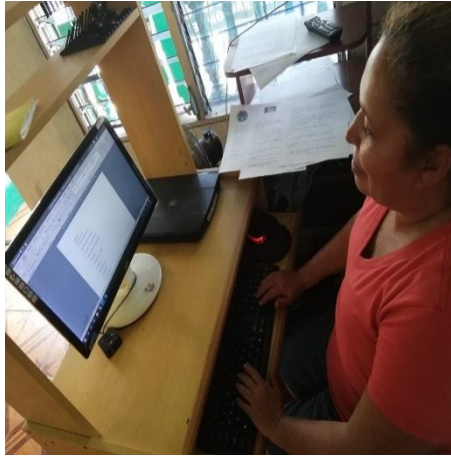
Fuente: Elaboración propia

### Actividad No. 6

Hacer correcciones al plan de trabajo

Me tome el tiempo para poder leer el plan de trabajo y así analizar, buscar faltas de ortografía y poder hacer correcciones en algunas palabras, comprender la importancia de ejecutar mi proyecto y ser parte de ese cambio en beneficio de las alumnas, poder dejar esas huellas buenas en cada una de ellas. Obteniendo los mejores resultados. Y así llenar el instrumento de monitoreo y evaluación.

**Fotografía No. 17**  
**HACIENDO CORRECCIONES**



Fuente: César García

**Fotografía No. 18**  
**INSTRUMENTO DE CORRECCIONES AL PLAN**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Gufa de entrevista

Hacer correcciones al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del entrevistado. Alba Iris Perdomo Ramírez

Nombre del entrevistador \_Alba Iris Perdomo Ramírez

Nombre del Estudiante Padepista Alba Iris Perdomo Ramírez

Fecha 10 – 12. 2019

1- ¿Considera que tiene beneficios hacer correcciones al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿Cuenta con el tiempo suficiente para realizar las correcciones a su Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que es importante entregar un buen Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

### B. Fase de Planificación

Se planearon diversas actividades según las necesidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta, tiempo, recursos para su implementación.

### C. Fase de Ejecución

#### Actividad No. 1

#### Adquirir libros de lectura

Entregada la solicitud al Señor Estuardo Andrade dueño del “Comercial El Amigo”, y obteniendo los resultados positivos a dicha gestión me hizo entrega de libros de lectura que beneficiara a las alumnas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas y para la ejecución de mi proyecto Implementación de actividades lúdicas en la comprensión lectora, logrando que las alumnas se interesen en la lectura ayudando a elevar los niveles de no logro en las pruebas de lectura. Mejorando la demanda poblacional de Educación. dándole las gracias por su colaboración y participación en las actividades planificadas en mi proyecto, `por ser parte del cambio y mejoramiento de la educación de la comunidad. Y así solicite información para llenar el instrumento de monitoreo y evaluación.

#### Fotografía No. 19

#### RECIBIENDO LIBROS



Fuente: Cesar García

## Fotografía No. 20

### INSTRUMENTO DE ADQUISICIÓN DE LIBROS

Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Guía de entrevista

Adquirir libros de lecturas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre del Estudiante Padepista \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que tiene beneficios realizar gestiones para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2- ¿La adquisición de libros de lectura tiene beneficios a su Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que es importante tomar en cuenta a la comunidad como apoyo para entregar un buen Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que es importante ser parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo involucrando a la comunidad educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

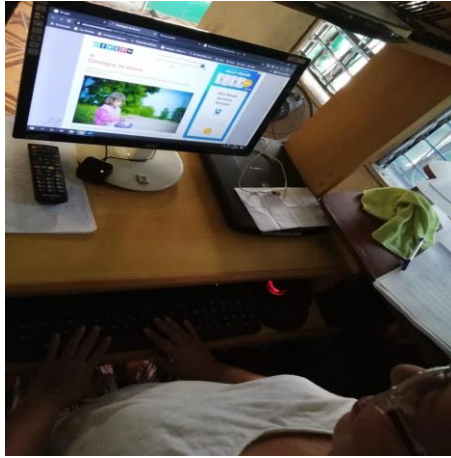
Fuente: Elaboración propia

## Actividad No. 2

### Búsqueda de estrategias de lectura

Con el interés de que mi proyecto sea todo un éxito, me tome el tiempo de buscar las estrategias de lectura para ponerlas en práctica durante la ejecución del proyecto que tiene por nombre Implementar actividades lúdicas en la comprensión lectora. Y poder ser parte de la innovación en mis alumnas y marcar la diferencia. Logrando alumnos con vocabulario mejorado a través de estrategias lúdicas durante la lectura, para disminuir el problema de vocabulario pobre. Mejorando la demanda poblacional. Obteniendo los mejores resultados, llenando así el instrumento de monitoreo y evaluación.

**Fotografía No. 21**  
**BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS**



Fuente: César García

**Fotografía No. 22**  
**INSTRUMENTO DE MONITOREO DE ESTRATEGIAS**

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Monitoreo

Entrevista

Nombre del entrevistado Alba Iris Paredano Ramirez

Nombre del entrevistador Alba Iris Paredano Ramirez

Nombre del Estudiante Padelista Alba Iris Paredano Ramirez

Fecha 3-2-2020

1- ¿Considera que ha sido de beneficio investigar estrategias de lectura?  
SI  NO

2- ¿Aplicar las estrategias de lectura ha beneficiado la comprensión lectora?  
SI  NO

3- ¿Considera que innovar en la lectura despierta el interés por ella?  
SI  NO

4- ¿Cree que la investigación es una buena estrategia para la comprensión lectora?  
SI  NO

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para minimizar el Déficit de comprensión lectora?  
SI  NO

Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 23**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Evaluación

Entrevista

Docente entrevistado Alba Iris Pedrero Ramirez

Nombre Estudiante padepista Alba Iris Pedrero Ramirez

Fecha 5-2-2020

1- ¿Cree que las estrategias de investigación implementadas en la lectura, el 95% de alumnos alcanzó un vocabulario enriquecido?  
SI  NO

2- ¿Considera que el 95% de alumnos alcanzó una fluidez lectora con las estrategias de investigación?  
SI  NO

3- ¿Cree que con la aplicación de estrategias de investigación logro alcanzar el 95% de alumnos una buena expresión oral?  
SI  NO

4- ¿Considera que el 95 % de alumnos alcanzaron una expresión escrita correctamente?  
SI  NO

5- ¿Cree que con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mejora el poco interés de la lectura en la escuela y en el hogar de los alumnos?  
SI  NO

Fuente: Elaboración propia

**Actividad No. 3**

**Taller a docentes tema: Murales con diferentes lecturas educativas**

Inicie el taller dándole gracias a Dios con una Oración por la oportunidad de realizarlo con las docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de la Democracia, departamento de Escuintla. Luego di palabras de bienvenida a la Licenciada Milvia Sucel Fajardo tallerista enviada por la supervisión educativa a la cual hice la gestión, al personal docente de dicho establecimiento, a la directora por autorizar el establecimiento para realizar dicho taller. La Licenciada Milvia agradece por tomarla en cuenta para impartir el taller esperando que todo lo que se haya aprendido se pueda poner en práctica. Dando a conocer lo importante de las diferentes lecturas que se puedan utilizar con las alumnas para llevarlas a una comprensión lectora y poder desarrollar en ellas el hábito lector Iniciado con una dinámica de Karaoke si lo sabe cántelo, escuchando varias canciones donde la compañera que la supiera pasaba al frente a cantarla, luego de participación de varias compañeras explico que las canciones también tienen un sentido y hay que saber comprender la letra,

realizamos dos dinámicas más de leer y contestas preguntas explicando por qué dimos esa respuesta. Luego inicio a desarrollar el tema del taller utilizando varios carteles con diferentes lecturas educativas como: adivinanzas, refranes, lecturas con imágenes, metáforas y lecturas explicando de la importancia de poner a leer a las niñas para que comprendan la lectura es divertida. Explicaba también la importancia de la lectura en el CNB, diferentes actividades que se pueden realizar con las niñas para motivarlas a leer y a comprender lo que leen. Logrando alumnos que interpretan, razonan y desarrollan el pensamiento, reduciendo el bajo nivel de análisis de la lectura. Mejorando la demanda poblacional de Educación. Al finalizar el taller agradecí a las compañeras por el tiempo que dieron para poder realizar el taller y el interés que mostraron durante su desarrollo. Las docentes agradecieron a la Licenciada Milvia y a mí por dicho taller ya que fue de mucho beneficio para ellas conocer nuevas estrategias para motivar a las alumnas a leer y facilitarles el proceso de enseñanza aprendizaje. Y les solicite información para llenar los instrumentos de monitoreo y evaluación.

#### Fotografía No. 24

#### DANDO EL TALLER DE MURALES



Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 25 MONITOREO DE TALLER

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales

Instrumento de Monitoreo

Entrevista

Nombre del entrevistado Lisbeth Marañez  
Nombre del entrevistador Alba Iris Pardoño Ramírez  
Nombre del Estudiante Papepista Alba Iris Pardoño Ramírez  
Fecha 7/2/2020

1- ¿Considera que ha sido de beneficio participar en el Taller de elaboración de murales con diferentes lecturas educativas?  
SI  NO

2- ¿Aplicar la estrategia de elaboración de murales beneficia la comprensión lectora?  
SI  NO

3- ¿Considera que innovar en la lectura desarrolla el hábito lector?  
SI  NO

4- ¿Cree que leer diferentes lecturas educativas lleva al alumno analizar?  
SI  NO

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para disminuir el problema de decodificación?  
SI  NO

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 26 EVALUACIÓN DEL TALLER

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el Déficit de comprensión lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Evaluación

Entrevista

Docente entrevistado Amanda Salazar  
Nombre Estudiante papepista Alba Iris Pardoño Ramírez  
Fecha 7-2-2020

1- ¿Cree que el 95% de docentes les beneficio el taller de Murales con diferentes lecturas educativas?  
SI  NO

2- ¿Considera que el 95% de docentes pondrán en práctica lo aprendido en el taller de Murales con diferentes lecturas educativas?  
SI  NO

3- ¿Cree que con la aplicación de esta estrategia logro que el 95% facilitara la lectura en las alumnas?  
SI  NO

4- ¿Considera que el 95 % de alumnos puedan desarrollar el hábito lector aplicando esta estrategia el docente?  
SI  NO

5- ¿Cree que con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, disminuyo el 95% del problema de bajo nivel de análisis de la lectura?  
SI  NO

Fuente: Elaboración propia

#### Actividad No. 4

##### Realización de Murales con diferentes lecturas educativas

Cada docente trabajo diferente mural con sus alumnas y los fueron a pegar a la a pared asignada donde luego las niñas llegaban y los leían muy motivadas. Las docentes pudieron observar el cambio hacia la lectura de las niñas con que motivación realizaron su mural y leyeron cada una de las lecturas. Como padepista me quedo la satisfacción de ser parte de ese cambio llevando tanto a las docentes como a las alumnas a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Logrando alumnos participativos en todas las actividades lúdicas durante la lectura. Para elevar el nivel de participación en la lectura. Agradeciéndome las docentes por el tiempo que me tome en realizar las actividades con ellas porque fue de mucho éxito ponerlas en práctica. Y así les pedí información para contestar los instrumentos de monitoreo y evaluación. Actividades realizadas con docentes y alumnas en la elaboración de murales con diferentes lecturas educativas.

#### Fotografía No. 27

##### TRABAJANDO MURAL



Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 28 MONITOREANDO MURALES

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos para minimizar el Déficit de Comprensión Lectora con el apoyo de los actores potenciales

Instrumento de Monitoreo

Entrevista

Nombre del entrevistado Donaldina González

Nombre del entrevistador Alba Iris Piedras González

Nombre del Estudiante Padeplista Alba Iris Piedras Ramírez

Fecha 26-2-2020

1- ¿Considera que la elaboración de los murales con diferentes lecturas educativas mejora la participación de los alumnos en las actividades?  
SI X NO \_\_\_\_\_

2- ¿Cree que los murales con lecturas educativas motiva al alumno a socializar lo leído?  
SI X NO \_\_\_\_\_

3- ¿Considera que esta estrategia ayuda a relacionarse a los alumnos entre sí?  
SI X NO \_\_\_\_\_

4- ¿Cree que las diferentes lecturas educativas en los murales ayuda a los alumnos a tener una lectura fluida?  
SI X NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que es necesario implementar estos Proyectos de Mejoramiento Educativo para disminuir el problema de participación en la lectura?  
SI X NO \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 29 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE MURALES

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar actividades lúdicas en la Lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el Déficit de comprensión lectora con el apoyo de los actores potenciales.

Instrumento de Evaluación

Entrevista

Docente entrevistado Donaldina González

Nombre Estudiante padeplista Alba Iris Piedras Ramírez

Fecha 26-2-2020

1- ¿Cree que el 95% de alumnos interpretan lo que leen, a través de la elaboración de murales con diferentes lecturas educativas?  
SI X NO \_\_\_\_\_

2- ¿Considera que el 95% de alumnos razonan y desarrollaron el pensamiento a través de la elaboración de los murales con diferentes lecturas educativas?  
SI X NO \_\_\_\_\_

3- ¿Cree que con la aplicación de esta estrategia logro que el 95% de alumnos puedan analizar y expresar la lectura?  
SI X NO \_\_\_\_\_

4- ¿Considera que el 95% de alumnos interpretan, razonan y desarrollaron el pensamiento a través de la elaboración de los murales con diferentes lecturas educativas?  
SI X NO \_\_\_\_\_

5- ¿Cree que con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, disminuyo el 95% del problema de bajo nivel de análisis de la lectura?  
SI X NO \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de Monitoreo

En esta fase realice dos actividades iniciando con la elaboración del plan de monitoreo, el cual lo imprimí y lo socialice con los actores directos e indirectos, también redacte los instrumentos de monitoreo que utilice antes y después de la ejecución de cada una de las actividades realizadas con los alumnos y con los docentes, supervisión educativas y directora del plantel y personas de la comunidad que fueron parte importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### E. Fase de Evaluación

En esta fase elabore un plan de Evaluación que me dio a conocer los efectos de implementar cada una de las actividades ejecutadas, redacte instrumentos de evaluación que me facilitaron obtener los resultados de cada una de las actividades realizadas, dándome a saber el porcentaje que obtuve con los docentes y alumnos en minimizar el problema de la comprensión lectora, falta de interés en los alumnos por lectura y el éxito de realizar actividades lúdicas durante la lectura para una mejor comprensión lectora.

#### F. Cierre del Proyecto

Dadas las circunstancias por las cuales estamos atravesando a nivel nacional por la pandemia COVID-19, y por órdenes presidenciales se suspenden las clases presenciales, además de innovar con implementar las actividades lúdicas en la comprensión lectora también di una clase por medio de la televisión, obteniendo los resultados esperados de llegar a todas las comunidades y haciendo entrega de una guía de estudios con el tema impartido en la clase transmitida. Cumpliendo así con el plan de divulgación dando a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC lo que realice. Trabajando una guía de estudios sobre el tema dado en la sesión de aprendizaje.

**Fotografía No. 30**

**IMPARTIENDO SESIÓN DE APRENDIZAJE**



Fuente: César García

**Fotografía No. 31**

**TRABAJANDO GUÍA DE ESTUDIOS**



Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

### 4.1. Discusión y Análisis de Resultados

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Jornada matutina, que se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida y 4ª. Calle en el casco urbano del Municipio de la Democracia, Departamento de Escuintla, que queda a 35 Kilómetros de la cabecera municipal. La escuela es grande donde se imparte el Nivel primario, de primero a segundo grado tienen dos secciones y de tercero, cuarto, quinto y sexto es solo una sección, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, una organización de padres de familia OPF que trabaja en bien de los alumnos y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores del Desarrollo Humano a nivel Nacional puedo decir que Guatemala es un país donde la pobreza sigue avanzando cada día más. En el municipio de la Democracia donde se refleja la pobreza, ausentismo, deserción, repitencia, falta de empleo, problemas familiares, desnutrición, alcoholismo, drogadicción, maltrato infantil, que llevan a bajo rendimiento escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Es adquirir compromiso y lograr la participación de todos como soporte para minimizar los resultados de déficit de la comprensión lectora a través de Charlas educativas, conjuntamente con el apoyo de la Municipalidad de la comunidad.

Por lo anterior decido que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar actividades lúdicas en la lectura para mantener el interés de los alumnos, para minimizar el déficit de la comprensión lectora, involucrando a la comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales, organizar una comisión municipal, conjuntamente con la Supervisora educativa para la gestión de actividades promotoras de lectura en la

población: concurso de lectura, oratoria, declamación donde los alumnos serán los participantes, para minimizar el problema de la lectura en voz alta

Revisando los resultados muy bajos de las pruebas de Matemática y Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, donde los indicadores educativos muestran que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero a sexto grado primaria. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y lectura en las pruebas, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces desarrolló un plan de actividades en la que involucro a los actores directos, indirectos y potenciales. La actividad desarrollada de un Taller a docentes con el tema: murales con diferentes lecturas educativas con el objetivo específico de: enriquecer su vocabulario, favoreciendo la comprensión oral y expresión escrita, se logró alumnos con vocabulario mejorado a través de estrategias lúdicas, para disminuir el problema del vocabulario pobre y al final del bimestre se logró el 95% de alumnos con un vocabulario enriquecido, con fluidez lectora, con expresión oral y escrita que beneficia y mejora el poco interés de la escuela y su hogar.

Gonzáles (2013), expone que: “el mejor puente hacia un aprendizaje significativo es aquel donde el docente es tan competente como lo exige el siglo actual, afronta los retos, se exige y se prepara a priorizar la lúdica dentro de las aulas de clase” (Pág. 29)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea González (2013), es posible dependiendo de la actitud del docente para ser el eje principal de ese aprendizaje significativo, tomando retos, exigiéndose y creyendo que el es capaz de poder realizar las actividades y estrategias lúdicas dentro y fuera del aula.

Esto significa que, al aplicar la teoría de actividades lúdicas como un enfoque de innovar estrategias, se pudo deshacer el paradigma de las clases tradicionales, donde el alumno solo escucha y el docente imparte la clase.

Vygotsky (1965), expresa que: “El juego es un instrumento pedagógico que permite potenciar las dimensiones del ser humano como: el desarrollo psicosocial,

la adquisición del conocimiento de los valores, permitiendo así la actividad y significativamente dentro de una sociedad”. (Pág. 38)

Además, se tiene la certeza que lo que plantea Vygotsky (1965), es realidad ya que el niño jugando desarrolla muchas habilidades y conocimientos que le van a servir para poder resolver cualquier problema que enfrente en la vida. Donde involucra al docente para utilizar el juego como un instrumento pedagógico.

Es decir que, atribuir la teoría del juego como un instrumento pedagógico al docente permite que el alumno se desarrolle y se le facilite la comprensión lectora y su aprendizaje significativo.

Asimismo, ejecute la actividad de: Realización de murales con diferentes lecturas educativas, con el objetivo específico de: Integrar textos, como cuentos, poemas, leyendas con juegos lúdicos, que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora, se logró que los alumnos contribuyeran al desarrollo de la comprensión lectora y minimizar el Déficit de Decodificación y al final del bimestre se logró el 90% de alumnos comprendiendo lo que leen, reconociendo y usando los sonidos de las letras para crear palabras y contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora.

Berrio (2008), dice que: “por medio de las actividades lúdicas se da la oportunidad de que los estudiantes puedan crear, soñar, compenetrarse, compartir, vivenciar nuevos conocimientos por medio de actividades divertidas y dinámicas.” (Pág. 36) Igualmente, se tiene la seguridad que lo que plantea Berrio (2008), es posible realizarlo para armonizar y poder impactar con las actividades lúdicas, innovándose el docente e involucrando al alumno.

Es decir que, adjudicar la teoría de actividades lúdicas, como un enfoque a que los alumnos puedan construir su propio conocimiento a través de aplicar diferentes estrategias.

Nunez (2002), considera que: “las actividades lúdicas bien aplicadas y comprendidas tendrán un significativo concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos”. (Pág. 8)

También, se tiene el convencimiento que lo que plantea Nunez (2002), es factible para realizarlo para concordar las actividades lúdicas y elaborar una estrategia que impacte transformando el aprendizaje, para lograr mejorar la formación en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Involucrando al docente y al alumno.

O sea que, al indicar la teoría de actividades lúdicas como un enfoque para facilitar la enseñanza, así se pudo romper con el paradigma que jugando no se aprende, motivando la participación de los docentes de diferentes niveles.

Además, desarrolle la actividad de: grabar una clase virtual, con el propósito que llegue a toda la comunidad, con el objetivo específico de: Informar a través de medios de comunicación virtual, las estrategias para fomentar la comprensión lectora, se logró que los alumnos interpreten, razonen y desarrollen el pensamiento, reduciendo el bajo nivel de análisis de la lectura y al finalizar el bimestre el 95% de los alumnos interpretando, razonando y desarrollando el pensamiento disminuyendo el problema de bajo nivel de análisis de la lectura.

Morán (1978), educador brasileño, postula que: “los medios de comunicación, en especial los audio-videos-gráficos, desarrollan formas sofisticadas de comunicación sensorial, integrando lenguajes, ritmos y caminos diferentes de acceso al conocimiento”. (Pág. 62)

Igualmente, se tiene el convencimiento que lo que plantea Morán (1978), es posible realizarlo para concordar las clases presenciales con las virtuales y elaborar una estrategia que impacte, transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr la mejora en las estrategias de los medios de comunicación no solo se debe involucrar al maestro, sino a toda la comunidad educativa.

Es decir que, al adaptar la teoría de los medios de comunicación como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pueda romper con el paradigma que no se aprende por los medios de comunicación, motivando la participación de todos los docentes.

## Conclusiones

1. Se trabajó taller con los docentes, logrando enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
2. Se realizaron murales con las alumnas, logrando integrar textos, como cuentos, poemas, leyendas con juegos lúdicos, que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora.
3. Se realizó la grabación de una clase virtual, con el propósito que llegue a toda la comunidad, logrando informar a través de medios de comunicación virtual, las estrategias para fomentar la comprensión lectora.
4. Se implementaron actividades para la clase virtual, logrando motivar el interés por la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas.
5. Se seleccionaron las lecturas para los murales, logrando desarrollar actividades de análisis y lógica para desarrollar el pensamiento y las habilidades de comprensión lectora

## Plan de Sostenibilidad

### VISIÓN

Que cada alumno desarrolle su capacidad de Comprensión Lectora al máximo de sus posibilidades y se convierta en el mejor estudiante que pueda ser.

#### Sostenibilidad Institucional

Busca el fomento de los procesos de democratización y gobernabilidad en función de un mejoramiento mediante sus instituciones y sus propias acciones deben ser garante de que todos los ciudadanos dentro de sus territorios puedan ser beneficiados de los resultados del desarrollo sustentable.

#### Sostenibilidad Financiera

Trabajar la mayor parte del proyecto a través de gestión y tratar de darle el mejor uso a los recursos que existen, se debe seleccionar y analizar las actividades para obtener los mejores resultados.

#### Sostenibilidad Ambiental

Es la capacidad de proveer los recursos naturales necesarios para el hombre y garantizar la subsistencia de la sociedad, así como para responder a las necesidades del crecimiento demográfico a través de los años.

#### Sostenibilidad Tecnológica

Utilizar el material que tengamos en nuestro entorno educativo y facilitar así el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos.

#### Sostenibilidad Social y cultural

Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficia a todos en la innovación de la Educación.

Principios del liderazgo sostenible y establezca ¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad para asegurar que se cumplan con los principios del liderazgo sostenible?

Motivar a los Docentes y alumnos para poder desarrollar cada actividad planificada para alcanzar los objetivos y las metas propuestas, involucrando a toda la comunidad educativa sin discriminación alguna y poder así dar la sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Funciones de la Escuela y establezca ¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela?  
 Capacitando a los Docentes sobre las actividades a realizar, para que socialicen con sus alumnos en las aulas y puedan involucrar a los padres de familia, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en ellos y que puedan ser parte de la innovación educativa que se requiere.

### Plan de sostenibilidad del proyecto

Indicadores o Demandas	Productos, procesos, implementados (preguntas)	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad.  ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar?  ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación, tiempo de ejecución?
Sostenibilidad Institucional	¿Qué apoyo se considera que le pueden proporcionar desde las Políticas Nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?	Implementar el buen uso de los libros de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación, a través de las lecturas dirigidas.	Para poder disminuir la falta de Material de Material Didáctico y que los alumnos puedan analizar las lecturas.	Formar una comisión para recibir los libros y poderlos distribuir a tiempo.  Debe ser evaluado cada cuatro años con el cambio de Autoridades.
Sostenibilidad Financiera	¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quien lo aportará (actores potenciales)  ¿Tienen una estrategia de recaudación?	Desarrollar en los alumnos el hábito lector en su hogar a través de las diferentes lecturas educativas, gestionadas a los actores potenciales.	Para minimizar en los alumnos el problema de falta de participación en la lectura.  Para obtener recursos financieros y	Participación de todos los Docentes, Socializar con los alumnos y Padres de Familia.  Debe ser evaluado cada bimestre.  Formar una comisión con la comunidad educativa para

		Involucrar a la comunidad educativa para realizar diferentes actividades deportivas y gestiones a diferentes empresas privadas.	disminuir el problema de inasistencia de los alumnos por la pobreza en el hogar.	realizar las actividades de gestión y llevar el control de lo recaudado.  Debe ser evaluado cada bimestre.
Sostenibilidad Ambiental	¿Cómo evidenciará que la demanda social está disminuyendo  Existe un plan ¿se está ejecutando? ¿monitoreando? ¿qué resultados piensa que se derivan de ellos?	Realizar actividades de convivencia, encuentros deportivos y competencias Docentes, alumnos y padres de familia.  Organizar concursos de lectura fluida, deletreada y parafrasear lo leído con los Docentes y alumnos.	Para minimizar el problema de participación y asistencia a las actividades por problemas de desintegración familiar.  La participación de los alumnos, para disminuir el Déficit de Comprensión lectora	Lograr la mayor asistencia y participación de los involucrados.  Debe ser evaluado después de la actividad.  Subir el porcentaje de aprobado en las pruebas de lectura.  Debe ser evaluado al finalizar el ciclo escolar.
Los alumnos Dibujaran y escribirán una historia en un rotafolio y la socializaran con sus compañeros  Investigar diferentes	Los alumnos compartirán su creatividad, disminuyendo el problema de expresarse en público  Los alumnos aprenderán a investigar, compartir para	Motivar a los alumnos a participar en las actividades y que son capaces de realizarlas.  Debe evaluarse cada bimestre.  Estas actividades pueden	Para obtener beneficios en las gestiones y poder minimizar el bajo nivel de autoestima en los alumnos por falta de recursos económicos.  Fortalecer la comunidad	Involucrar a todos los actores para obtener lo establecido en la planificación.  Debe evaluarse al finalizar el ciclo escolar.  Organizar a la OPF para realizar las gestiones

lecturas educativas e intercambiarlas con sus compañeros para socializar lo leído..	minimizar el problema de poco interés en la lectura.	aplicarse durante todo el ciclo escolar.  Debe evaluarse cada bimestre.	educativa a través de las gestiones y poder minimizar el problema de falta de interés de los padres de familia de la lectura en el hogar de los alumnos.	correctamente y darles a conocer la importancia de su apoyo.  Debe evaluarse cada bimestre.
Sostenibilidad Tecnológica	<p>¿La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?</p> <p>¿Se podrán continuar utilizando una vez finalizado el proyecto?</p>			

### Referencias Bibliográficas

- Abott, J. (1999). *Principios del constructivismo*. Canadá: Canadá.
- Adell, J. (2012). *El Uso de las Tic*. México: México.
- Aladro, E. (2011). *La Teoría de la información ante las nuevas tecnologías*. España: España.
- A., F. L. (1984). *Introducción de la investigación de los mercados*. México: Interamericana.
- A., M. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: Buenos Aires.
- A., S. D. (1995). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.
- A., T. (2014). *Repitencia escolar en primer grado*. Guatemala: Guatemala.
- Alain, T. (1984). *El regreso del actor*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- Almeida, N. d. (2002). *La Lúdica, una estrategia para la comprensión lectora*.
- Álvarez, A. (2007). *Textos sociolingüísticos*. Mérida: Los Andes
- Andrade, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Distrito Federal México: México.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. México: México.
- Antón, M. (2010). *Teoría sociocultural*. España: España.
- Arias (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Ausubel, D. (1978). *Aprendizaje significativo*. Nueva York: Universidad de Pensilvania
- Balet, R. (2019). *SINNAPS*. España: España.
- Batista, M. Á. (2006). *Consideraciones para el diseño didáctico*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Madrid.
- Berrio, R. (2008). *Síntomas de los trastornos mentales*. Colombia: Colombia
- Blanch, J. M. (1990). *Psicología social del trabajo*. Barcelona: UAM.
- Blanchard, H. y. (2014). *La Teoría Situacional*. California: Universidad del Norte de Illinois.

- Briede, H. &. (2014). La metodología sistémica. Chile: Universidad BIO- BIO.
- Bruce, R. (2010). Primero las justificaciones. Chile: Chile.
- Brundtland, C. (1987). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Estados Unidos: Tennessee.
- Bruner, J. (1999). *Teorías del aprendizaje*. Estados Unidos: Estados Unidos.
- Burbano, J. (2005). Toda la Industria. México: México.
- C., C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona: Barcelona.
- Camps (1994), Teoría y práctica de la educación. Barcelona: Barcelona
- Casier, H. R. (2010). Los Medios de Comunicación y la escuela. México: México.
- Castagnino, J. C. (1987). El Artista. Argentina: Argentina.
- Castillo, A. (2000). *Administración educativa*. Puerto Rico: Puerto Rico.
- Castro, A. (2007). Prevención e intervención ante Problemas de Conducta. Ecuador: Ecuador.
- Cholbi, G. M. (2011). Demanda de Educación. Guatemala: Guatemala.
- Cohen, D. M. (1997). Antropología Americana. Texas: Texas. Colombia: Colombia
- Coole, D. (2005). Agnosticismo ontológico. Argentina: Argentina.
- COPARE. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: Guatemala.
- Corzo, J. F. (2013). Diseño de Políticas Públicas. México: México.
- Crespo, F. (2008). Análisis de Oilitica Educativa. Distrito Federal México: México.
- D., C. (2005). Un enfoque fenomenológico. Reino Unido: Reino Unido.
- Damián, J. T. (2012). Enseñanza de la lengua materna y segunda lengua. México: México.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Chile: UNESCO.
- Delval, J (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid. España.
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid: Morata.
- Dolores, M. F. (2007). Propuesta para superar la repitencia escolar. Argentina: Argentina.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Colombia: Colombia.

- E., G. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.  
Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- E., O. R. (1998). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*.  
California: California.
- Educativa, S. (2014) *Informe Estadístico. La Democracia*.
- EFPEM-PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Guatemala
- EFPEM-PADEP/D. (2019). *Procesos de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Guatemala.
- F.M., F. (1988). *Las Políticas Públicas*. México: México.
- Faundes, J. M. (2016). *Desigualdades Sociales*. Córdoba: Córdoba.
- Fayol. (2010). *Teorías Administrativas*. Francia: Francia.
- Fayol, H. (1916). *Los 14 principios de Fayol para administrar una empresa*.  
Francia: Francia.
- Feandalucia. (2009). *El entorno sociocultural*. Medellín: Medellín.
- Fiol, F. M. (2007). *Propuesta para superar el fracaso escolar*. Buenos Aires: Buenos Aires.
- Fontaine, N. (2001). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*.  
Europa: Europa.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del Oprimido*. Brasil: Brasil.
- Fromm, E. (1948). *Destruktividad*. Alemania: Alemania.
- García, S. A. (1995). *Estado y Políticas Educativas en Guatemala*.  
Guatemala: Universitaria Guatemala.
- Giddens, A. (1991). *Sociología*. Madrid: ISBN.
- González. (2013). *La actividad lúdica*. Colombia: Colombia
- Gotzens, G. y. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Gutiérrez, P.M. (2007). *Mapas sociales: método y ejemplos prácticos*.  
Córdoba: Córdoba.
- Guttman, A. (2001). *La Educación democrática*. Barcelona: Paidós.
- Hegel, G. (1992). *Fenomenología del Espíritu*. México: México
- H.T., C. (2005). *Practica del programa de evaluación*. California: California.

- Hernan, J. y. (2009). *Investigación sobre la dimensión del maestro en formación*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Herrera, F. (2018). *Estrategias alternativas para la priorización de proyectos*. México: México.
- Hoz, V. G. (1967). *Diccionario escolar etimológico*. España: España.
- Idáñez, M. J. (2005). *Como elaborar un proyecto*. España: España.
- Imen, P. (2007). *Las Políticas Educativas*. Buenos Aires: Universidad de Ciencias Sociales.
- Informe de R.N. (2006). *Unesco Biblioteca Nacional*. Guatemala: Guatemala
- J., C. (1963). *Course improvement through evaluation*. Teachers Collage Record: Teachers Collage Record.
- James, S. (1996). *Administración*. México: Prentice Hall.
- J., C. (2010). *El Juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Venezuela: Caracas.
- James Stoner, F. y. (1996). *Administración*. México: México.
- Jiménez. (1998). *La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora*. Colombia: Colombia.
- JPCT. (2001). *Diseño y elaboración de proyectos*. Chile: Chile
- Granados. (1998). *El Método de Seguimiento o Monitoreo*. Puerto Rico: Puerto Rico.
- L., J. (2007). *Los ambientes de aula que promueve el aprendizaje*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Lastra, P. (2002). *Análisis Matriz FODA*. Ecuador: Ecuador.
- Latham. (1990). *Metas*. Colombia: Colombia.
- Lemus, L. A. (1975). *Administración, dirección y supervisión de escuelas*.
- Lenin, V. (1965). *El Estado y la Revolución*. Kazán: Kazán. *Para el Desarrollo*. México: México.
- Ley Nacional de E. (1991). *Mineduc*. Guatemala: Guatemala.
- Lidia, Cabrera Pérez. (2006). *El problema del abandono de los estudios*. Valencia: España.

- Lipsey, D. y. (2018). *Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica*. Estados Unidos: Estados Unidos.
- Locke, E. (1987). *Psicología, la fuerza que Mueve el Mundo y lo Cambia*. Perú: Perú.
- Locke. (1990). *Establecimiento de Metas, Comportamiento y Desempeño*. Colombia: Colombia.
- López, L. E. (1999). *La educación intercultural bilingüe en América Latina*. Bolivia: Bolivia.
- López, P. (2010). *Definición de Título*. México: México.
- Lourau, R. (1999). *El análisis institucional*. España: España.
- Lumpkin, D. y. (2003). *Gestión empresarial*. México: México.
- Malhotra, N. K. (2004). *Metodología de Investigación*. Buenos Aires: Buenos Aires.
- Malthus, T. R. (1998). *Un economista Político convertido en Demógrafo*. España: España.
- Marchesi, A. (2007). *Psicología de la educación*. Madrid: Madrid.
- Marshall, A. (1999). *Los Principios de la Economía*. Londres: Londres.
- Martinic, S. (1996). *Guía práctica para el diseño de Proyectos sociales*. Venezuela: Venezuela.
- Meece, J. (1994). *El rol de la motivación*. Hillsdale: Erlbaum.
- McLuhan, H. M. (1999). *Teorías de la comunicación*. Colombia: Bogotá.
- Miitchell. (1997). *Metas, Comportamiento y Desempeño*. Colombia. Colombia.
- MIDEPLAN. (2017). *Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica*. México: México.
- Miguel Siguán y Francis Mackey. (1986). *Educación y bilingüismo*. Europa: Santillana.
- MINEDUC. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación*. Guatemala: Guatemala.

- Minguer, P. A. (2003). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Valencia: Valencia.
- Morris, F.-G. y. (1975). *Teoría del Progrma y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo*. México: México.
- Nagles-García, N. (2004). *Gestión por procesos*. Bogotá: Bogotá.
- Naredo, J. (1990). *Fundamentos de la economía ecológica*. España: España.
- Niñas, E.O.U. (2014) de Evaluación. La Democracia.
- O., G. P. (1979). *Teoría del periodismo*. New York: New York.
- OBS. (2014). *Diagrama de Gantt*. Barcelona: Barcelona.
- Ochotorena España., A. M. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. España: España
- ONU. (1997). *Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente*. Naciones Unidas: Naciones Unidas.
- P., N. (2002). Bogotá: Bogotá.
- P.M., G. (2007). *Mapas sociales*. Córdoba: Córdoba.
- PADEP/EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Guatemala.
- Papert, S. (2006). *Tecnología Educativa*. Brasil: Brasil.
- Perú, M. d. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima- Perú: Perú.
- Piaget, J. (1980). *Los aportes de Piaget a la Psicología del desarrollo*. Barcelona: Gedisa.
- PNUD. (2006). *Desarrollo sostenible*. Guatemala: Guatemala
- Polanco, L. (1992). *Lengua y dialectos*. Barcelona: Valencia.
- R., T. (1942). *Basic Principles of curriculum and instruction*. Chicago: Chicago.
- R., T. (2015). *Repetición escolar*. Guatemala: Guatemala.
- Redorta, D. A. (2005). *La Infancia víctima de violencia de género*. México: México.
- Redclift, M. (1996). *Dimensiones de la sustentabilidad*. Londres: Londres.
- Río, C. d. (2004). *Orígenes y Evolución del Presupuesto*. México: México.

- Riquelme, M. (2004). *Justificación de un Proyecto*. México: México.
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Colombia: Colombia.
- Rivero, P. R. (1950). *Los Medios de Comunicación y la Escuela*. Estados Unidos: Estados Unidos.
- Rodríguez, F. y. (1979). *Diseño sostenible: herramienta estratégica de innovación*. México: México.
- Rousseau, J. J. (1762). *El Contrato Social*. Francia: Marc-Michel Rey.
- Rousseau, J.-J. (1762). *El contrato Social*. Francia: Francia.
- Russell, N. (2010). *Modelos Administrativos*. España: España.
- S., M. (2009). *Didáctica del español como lengua extranjera expolingua*. España: España.
- S., S. J. (2005). *Educational Evaluation, Assessment, and*. Estados Unidos: Estados Unidos.
- Scharpf, F. (1997). *El empleo y el estado del bienestar*. Europa: Europa.
- Scholes, J. y. (2001). *Análisis estratégico*. México: México.
- Sirvent, M. T. (2005). *Pensamiento Educativo*. Colombia: UNESCO.
- Stalk, G. (1991). *Compitiendo con el tiempo*. México: México.
- Symons, S. (1989). *Estrategias aplicadas a la Educación*. New York: Springer-Verlag.
- Talancón, H. P. (1998). *Técnicas para el análisis de los sectores Industriales*. México: CECSA
- Tamayo, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: México.
- Tedesco, J. (2001). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Argentina: Argentina.
- Textos sociolingüísticos. (2007). Mérida: Universidad de los Andes.
- Thévenot, B. y. (2006). *Descripción de las formas de Justificación*. Chile.
- Tineo. (2011). *Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora*. Lubrigancho: Chosica.
- Touraine, Alain. (1984) *La mirada social*. Barcelona: Barcelona.

- Ullastres, A. M. (2007). *Las emociones del docente en el aula*. España: Alianza.
- Velásquez, L. (2013). *Habilidades Directivas y Técnicas de Liderazgo*. España: Ideas Propias.
- Villarroel, M.A. (2010). *Lineamientos estratégicos de liderazgo transformacional basado en las competencias gerenciales dirigido a los voceros*. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional.
- Vivaldi, G. M. (2007). *Teoría y práctica de la composición*. España: España.
- Vygotsky, L. (1934). *La Teoría Sociocultural*. Rusia: Rusia.
- Vygotsky, L. (1995). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Madrid.
- Vygotsky. (1920). *Teorías de Vygotsky*. Buenos Aires: Buenos Aires.
- Vygotsky. (1976). *Teorías socioculturales*. Rusia: Rusia.
- W., P. (1998). *El Docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Lima Perú: Perú.
- W., W. (1985). *Investigación de mercados: administración y métodos*. México: Trillas.
- Weinstein, C. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. New York: McMillan.
- Wilhelm, R. (1992). *El libro de las mutaciones*. Barcelona: Barcelona.

## Anexos

## Guía de planificación y actividades

<b>Fecha de grabación:</b> 25- 5-2020	
<b>Tema:</b> El cuento	
<b>Docente:</b> Alba Iris Perdomo Ramírez	
<b>Grado:</b> Tercero Primaria	<b>Área:</b> Comunicación y Lenguaje

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	25 – 5-2020	Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.	Interpreta mensajes orales expresadas en lenguaje cotidiano.	Seguimiento de instrucciones orales con cuatro o más acciones.	El Cuento

## EL CUENTO

Un cuento es una historia real o imaginaria en la que los sueños y las fantasías se pueden hacer realidad. Un cuento se compone de tres momentos o partes: inicio, desarrollo y final.

- En el inicio, se presenta a los personajes. También se anuncia un problema que ocurrirá.
- En el nudo, surge el problema, que deberá ser resuelto.
- En el final, se explica cómo terminó la historia.

## Actividades

1. Observa los dibujos y completa el cuento incluyendo cada uno de los momentos o partes.



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Todos podemos escribir cuentos. Solo se necesita darle libertad a la imaginación y decidirse a escribir.

Actividades

2. Escribe un cuento donde los personajes sean los números.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------

## Actividades

Realiza las siguientes actividades

El cuento que no quería escribirse. Un cuento contra la frustración de los niños

Cuento para los niños sobre la frustración



El papel estaba en blanco. Savannah debía escribir un cuento para su clase de Lengua, pero el lápiz no se dejaba agarrar. Este bailaba sobre la mesa junto a las **pinturas de colores**. Era tal la fiesta que al color amarillo le dio un ataque de risa y acabó caído en el suelo. A la pequeña niña no le quedó más remedio que unirse al baile. Cuando sonaba un vals, Savannah consiguió engañar al lápiz y al fin pudo dominarlo.

Sobre el papel escribió 'Érase una vez', pero **las letras desaparecían** al instante. Probó entonces con 'Había una vez' y el resultado fue el mismo. Savannah lo intentó de muchas maneras y para ello no dejó fórmula sin probar: 'En un lugar muy lejano', 'En el antiguo reino'... pero nada funcionaba.

Como no se daba por vencida decidió empezar el cuento por el final. Y así, con mucho cuidado y bien despacito, escribió 'Colorín colorado, este cuento se ha acabado'.

Apenas duraron unos minutos las palabras en el papel. Estas acabaron estallando en unos coloridos **fuegos artificiales**.

Savannah no estaba consiguiendo escribir su cuento, pero tenía que reconocer que se lo estaba pasando muy bien. La mesa de estudio parecía el escenario de un gran **espectáculo**. Así que decidió dejarse llevar y unirse a la fiesta. Jugó con todas las pinturas, cantó con el lápiz e hizo un vestido para su muñeca con los papeles.

Al día siguiente, entró en la **clase de Lengua** con la cabeza bien alta. Aunque no llevaba el cuento escrito como el resto de sus compañeros no estaba preocupada. Había aprendido que a veces aunque se intentan hacer bien las cosas estas no salen como las habíamos pensado. Lo importante era haberlo intentado y haber buscado una **solución alternativa**. Así, cuando la profesora le pidió su cuento, Savannah le explicó los problemas que había tenido para escribirlo. Sin embargo, su cuento estaba en su cabeza y acudió a la tradición oral para **narrarlo en voz alta** a sus amigos.

### Ejercicios de comprensión lectora para los niños

Descubre si tu hijo ha entendido el cuento con estas sencillas actividades de comprensión lectora. La comprensión lectora es la puerta para que tu hijo termine amando la lectura.

#### 1. Preguntas de comprensión lectora para tu hijo

Estas preguntas tienen la intención de evaluar el nivel de comprensión y de atención de tu hijo. No le propongas las siguientes cuestiones como si se tratara de un examen, sino como si fuera un juego o un desafío que tiene que resolver.

- ¿Por qué tenía que escribir Savannah el cuento?
- ¿Te acuerdas de alguno de los principios que utilizó la niña para empezar su cuento? ¿Alguno de ellos funcionó? ¿Qué principio habrías elegido tú?
- ¿Qué hizo finalmente Savannah al no poder escribir el cuento?
- ¿Qué ocurrió cuando llegó a clase sin el cuento?

- ¿Sabes algún cuento que te hayan contado de forma oral?

## **2. Preguntas para reflexionar sobre la historia**

Más allá de las preguntas que tratan sobre lo que cuenta la historia, podemos aprovechar para proponer algunas cuestiones para que tu hijo reflexione sobre la situación. Para ello, lo ideal es dialogar con él de una forma calmada. A continuación, te proponemos algunas preguntas que te podrían ayudar a dirigir esta conversación.

- ¿Qué hubieras hecho tú si tu cuento no se quisiera escribir?

- ¿Te habrías enfadado? ¿Por qué crees que Savannah no lo ha hecho?

- ¿Qué otras cosas hubieras hecho para poder escribir el cuento?

- ¿Crees que la niña ha hecho bien?

## **3. Vosotros sí que podéis escribir un cuento**

Tras leer este cuento, hay una actividad complementaria que no puede faltar: ¡escribir vuestro propio cuento! ¿Os imagináis que os pasa como a Savannah y vuestro bolígrafo no quiere escribir? Si tu hijo es demasiado pequeño, podéis inventar el cuento en voz alta. Lo pasaréis en grande y es una magnífica actividad para estimular la creatividad de tu pequeño.