



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
**Estrategias para reforzar la Lectoescritura en alumnos de segundo
grado Primaria**

Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM Colonia "Asabviami" Barrio
La Prolac del municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante

Lilian Yaneth Acuña Contreras

Carné: 200276989

Asesor (a)

Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Estrategias para reforzar la Lectoescritura en alumnos de segundo
grado Primaria**

Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM Colonia
"Asabviami" Barrio La Prolac del municipio de Asunción Mita del
departamento de Jutiapa.

Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala,

Nombre del estudiante

Lilian Yaneth Acuña Contreras

Carné: 200276989

Asesor (a)

Licda. Elvira González Vivas

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación
bilingüe.

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy OlympoPaizRecinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM.Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

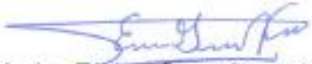
Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **estrategias para reforzar la lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Asabviami, Barrio Prolac, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Lilian Yaneth Acuña Contreras**, con número de carné: **200276989** DPI: **1834 27688 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Elvira González Vivas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 7963


Vo. Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2239

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Reforzar La Lectoescritura En Alumnos De Segundo Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Acuña Contreras Lilian Yaneth* Con Registro académico No. *200276989* Con CUI: *1834276882205* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_200276989_01_2239



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2239

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Reforzar La Lectoescritura En Alumnos De Segundo Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Acuña Contreras Lilian Yaneth* Con Registro académico No. 200276989 Con CUI: 1834276882205 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_200276989_01_2239

DEDICATORIA

A Dios

Mi agradecimiento a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto a Dios el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

José Mariano e IrwinRaul Alejandro por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A mis hermanas, sobrinos (as) y cuñados gracias por su apoyo incondicional.

A la USAC, a la EFPEM y PADEP

Por darme la oportunidad de prepararme académica

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira González, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por hacer posible esta tesis, y su paciencia en la dirección de este trabajo, su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento y cariño para continuar la lucha.

A Aracely, Nora, Ligia, Vania y José Manuel compañeros de estudio, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A los licenciados por enseñar la verdadera vocación de mi trabajo, por su amistad y tiempo brindado en estos dos años.

A mi esposo José Mariano Centes Martínez. Tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

A mis compañeras de grupo que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Aracely Torres Elías, Nora Ramírez de Herrera, Ligia Maldonado de Martínez por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia “Asabviami” Barrio La Paz, municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en segundo grado del nivel primario fue el tema principal del presente estudio de investigación las cuales se consideran como actividades o modos que conducen metódicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sabe que el docente es el constructor, facilitador y conductor de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo al modo de cómo desarrolla la enseñanza-aprendizaje así será su resultado; sin embargo, es importante utilizar mejores estrategias para lograr mejores resultados. Especialmente en la lectoescritura ya que es la base fundamental del nivel primario. Surgió la idea de realizar una investigación en segundo grado del nivel primario, para identificar y establecer si los docentes que atienden este grado, utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la lectoescritura y con enfoque constructivista y con el fin de contribuir con el docente con la aplicación de nuevas estrategias innovadoras y motivadoras.

Y como estrategias correspondientes al presente proyecto educativo, se elaboró un rincón de lectoescritura donde contiene cuentos infantiles, fabulas, lotería de imágenes, de silabas, sopa de letras y memorias de palabras, para que sea aplicado en la escuela y así despertar el interés al alumno por la lectura y escritura.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Mixed Urban School Colonia Asabviami Barrio La Paz, municipality of Asuncion Mita department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher-PADEP / D as part of the training of Academic Professional Development Program, where the teacher takes to the practice with his students, activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education. It is intended that the project be carried out, improve the quality of education in the field in which it is worked and move from a passive education to an active education, where children are the creators and main actors in each class session.

The teaching-learning strategies that facilitate literacy in second grade at the primary level was the main theme of this research study, which are considered as activities or ways that methodically drive the teaching-learning process. It is known that the teacher is the builder, facilitator and driver of teaching-learning strategies, and according to the way teaching-learning develops, this will be the result; However, it is important to use better strategies to achieve better results especially in Literacy since it is the fundamental base of the primary level. The idea of conducting research in the second grade arose, to identify and establish whether the teachers who attend this grade use strategies that facilitate literacy and with a constructivist approach and in order to contribute to the teacher with new and motivating strategies.

As strategies to the present educational project, where a corner of literacy was developed where it contains children's stories, fables, lottery of images, syllables, word soup and memories of words to be applied at school. And thus awaken in the student the interest in reading and writing.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	39
1.3. Análisis Estratégico	46
1.4. Diseño del proyecto	56
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	
2.1 Estrategias	71
2.1.2 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	71
2.1.3 Antecedentes de la institución educativa.	72
2.2 Teorías y modelos educativos	75
2.3 Técnicas de administración educativa	80
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	
3.1 Titulo el proyecto	87
3.2 Descripción del proyecto	87
3.3 Concepto del proyecto	88
3.4 Objetivos	88
3.5 Justificación	89
3.6 Distancia entre el diseño y el emergente	91
3.7 Plan de actividades	92
CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS	
4.1 Análisis de Resultados	100
4.2 Conclusiones	103
4.3 Plan de sostenibilidad	104
Referencias	105

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No.1 Distribución por edad año 2015	4
Tabla No.2 Distribución por edad año 2016	5
Tabla No. 3 Distribución por edad año 2017	5
Tabla No. 4 Distribución por edad año 2018	5
Tabla No. 5 Distribución de alumnos por grado 2019	6
Tabla No. 6 Cantidad de alumnos matriculados 2015- 2019	7
Tabla No. 7 Distribución de alumnos por grado 2015	7
Tabla No. 8 Distribución de alumnos por grado 2016	8
Tabla No. 9 Distribución de alumnos por grado 2017	8
Tabla No.10 Distribución de alumnos por grado 2018	9
Tabla No.11 Distribución de alumnos por grado 2019	9
Tabla No 12 Resultados de lectura y matemática primer grado	10
Tabla No.13 Resultados de lectura y matemática tercer grado	11
Tabla No.14 Resultados de lectura y matemática sexto grado	11
Tabla No.15 Punteo matriz de priorización	40
Tabla No. 16 Listado de actores sociales directos e indirectos	44
Tabla No. 17 Técnica DAFO	46
Tabla No. 18 Técnica del Minimax	47
Tabla No. 19 Plan de actividades fase inicial	60
Tabla No. 20 Fase de planificación	61

Tabla No. 21 Fase de ejecución	62
Tabla No. 22 Plan de monitoreo del proyecto	64
Tabla No. 23 Plan de evaluación de metas	66
Tabla No. 24 Presupuesto del PME	67
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad del PME	69
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad del PME	105

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No1 árbol de problemas	41
Grafica No.2 Mapa de soluciones	55
Grafica No.3 Cronograma de actividades	63

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No.1 Fases del proyecto fase inicial	92
Fotografía No 2 Fase inicial	93
Fotografía No.3 Fase de planificación	93
Fotografía No. 4 Fase de planificación	94
Fotografía No5 Fase de planificación	95
Fotografía No. 6 Fase de planificación	95
Fotografía No. 7 Fase de ejecución	96
Fotografía No. 8 Fase de ejecución	97
Fotografía No 9 Fase de ejecución	97
Fotografía No.10 Fase de monitoreo	97

Fotografía No.11 Fase de monitoreo	98
Fotografía No. 12 Fase de evaluación	98
Fotografía No.13 Fase de evaluación	98
Fotografía No.14 Fase de evaluación	99
Fotografía No 15 Cierre del proyecto	99
Fotografía No.16 cierre del proyecto	99
Fotografía No.17 Plan de sostenibilidad	100

INTRODUCCION

La lectura y escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se les presenta a los educandos en la vida diaria.

Este proyecto busca que los estudiantes puedan lograr cambios no solo en las escuelas sino también en otros cambios educativos.

A través de los diferentes programas, recursos y estrategias los estudiantes logran reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que está diseñado y exclusiva principalmente para ellos.

La enseñanza-aprendizaje e la lecto-escritura es considerada para muchos docentes como una difícil actividad, mayor preocupación para las autoridades educativas y peor barrera para los estudiantes. Aplicar estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura son ejes muy fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa. Ya que las estrategias son el camino y el medio para conducir el proceso educativo.

La presente investigación tiene como objetivo; Contribuir para que el docente aplique estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

El presente estudio se basó en una investigación descriptiva, describiendo los problemas planteados a través del método inductivo

Este documento contiene información sobre estrategias para reforzar la lectoescritura, así como del proyecto realizado en la escuela oficial urbana

mixta Colonia “Asabviami” Barrio LaProlac, Asunción Mita, el mismo tiene la organización siguiente:

En el capítulo I se encuentra el Plan del proyecto; marco organizacional, diagnóstico de la institución y antecedentes de los indicadores, de proceso, contexto, de recursos, marco Epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, análisis situacional, matriz de priorización, análisis del problema, identificación de demandas, estratégico, técnica DAFO, mini-Max, vinculaciones, líneas acción, cronograma, presupuesto, diseño del proyecto, concepto y objetivos, justificación, plan y cronograma de actividades, monitoreo y evaluación.

En el capítulo II fue a través del diagnóstico que se llegó a determinar la necesidad de los estudiantes, de reforzar la lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela oficial urbana mixta Colonia “Asabviami” Barrio La Prolac.

En el capítulo III, se encuentran las fundamentaciones teóricas: Marco Organizacional, Marco Situacional,

En el capítulo IV, se encuentra la Presentación de Resultados del Proyecto con sus fases, discusión y Análisis de Resultados, plan de divulgación, conclusiones y citas bibliográficas.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico

La Escuela Oficial Urbana Mixta, está ubicada en Colonia Asabviami, Barrio La Prolac, municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, es del sector oficial, funciona en jornada matutina en el área urbana y con un plan anual. La modalidad es monolingüe, tipo mixta y categoría pura. La escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: presidenta: Irma Verónica González Fajardo de Contreras; secretaria: Leidy Melizza Duarte Teo, tesorera: Kysis Bianeth Cruz Moreno, vocal I: Dora Alicia Romero y vocal II: María López.

Visión

Somos una institución educativa que se compromete a brindar un aprendizaje eficiente, interesados en la promoción y práctica de valores morales para formar personas que se inspiren en el avance y logro de las metas establecidas para su vida.

Misión

Proporcionar una educación con calidad y eficacia para lograr que los alumnos y alumnas alcancen las competencias intelectuales, logro de la lectura, la expresión oral y escrita, desarrollo del razonamiento matemático y lo utilice en el desenvolvimiento de la vida diaria, reforzar valores para una sana convivencia, concientizar sobre el uso adecuado de los recursos naturales del contexto.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa:

Leamos juntos y contemos juntos.

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento, el pavimentado del patio (año 2015 - 2018), actualmente entre los proyectos en desarrollo tenemos la construcción de un aula la cual se encuentra a medias en espera en que se reanuden los trabajos.

A Indicadores del Contexto:

Población por rango de edades

Esto se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación.

Distribución por edad: En los últimos 5 años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Asabviame, Barrio La Prolac, Asunción Mita y en los grados de primero a sexto primario, se especifican de la siguiente forma:

Tabla No. 1

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	7 años	22	21	43
	8 años	18	16	34
	9 años	16	16	32
	10 años	10	11	21
	11 años	7	17	24
	12 años	8	16	22
	Total general			176

Fuente: Elaboración propia

Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

La población estudiantil de primero a sexto primaria para el año 2016 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 2

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	7 años	22	19	41
	8 años	20	18	38
	9 años	7	17	24
	10 años	10	19	29
	11 años	6	18	24
	12 años	12	9	21
	Total general			177

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil nivel primario

La población estudiantil de primero a sexto primaria para el año 2017 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 3

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	7 años	25	22	47
	8 años	9	22	31
	9 años	17	17	34
	10 años	16	8	24
	11 años	11	10	21
	12 años	12	8	20
	Total general			130

Fuente: Elaboración propia **Población estudiantil nivel primario**

La población estudiantil de primero a sexto primaria para el año 2018 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 4

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	7 años	20	19	39
	8 años	6	22	28
	9 años	16	19	35
	10 años	17	5	22
	11 años	12	12	24
	13 años	12	7	19
	Total general			167

Fuente: Elaboración propia. **Población estudiantil nivel primario**

La población estudiantil de primero a sexto primaria para el año 2019 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 5

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	7 años	19	22	41
	8 años	16	22	38
	9 años	17	7	24
	10 años	11	18	29
	12 años	18	6	24
	13 años	12	9	21
	Total general			177

Fuente: Elaboración propia

Distribución por edad del nivel primario

Índice de desarrollo humano del municipio: El índice de desarrollo humano del país, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que se puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. En el municipio de Asunción Mita se ha evidenciado la carencia del factor salud como el asistencialismo en las comunidades en Colonia Asabviami que carece de salud debido a la carencia de agua, drenajes y monitoreo de enfermedades virales y debido al factor económico de la población. Todo lo anterior nos muestra la realidad en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano de la niñez temprana casi en un 40% es imposible debido a las precariedades de salud y vida digna por tal razón el 80% de la población en edad escolar asiste regularmente a los centros educativos para favorecer su alimentación que se obtiene gracias a la refacción escolar, con esto se garantiza la permanencia de muchos niños.

B.Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que nos muestra variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la colonia Asabviami al enviar a los niños y niñas a dicha escuela.

Tabla No. 6

Año	Cantidad de estudiantes
2015	176
2016	162
2017	130
2018	167
2019	177

Fuente: Elaboración propia cantidad de alumnos matriculados nivel primario

Distribución de alumnos por grado

Ciclo escolar 2015 en las siguientes tablas, se muestran el número de Hombres y mujeres de cada grado y año del nivel primario

Tabla No. 7

AÑO	GRADO	M	F	TOTAL
2015	Primero	22	21	43
	segundo	13	21	34
	Tercero	16	16	32
	Cuarto	10	11	21
	Quinto	11	13	24
	Sexto	08	16	22
Total general				176

Fuente: Elaboración propia. Población escolar por grado

Tabla No. 8

AÑO	GRADO	M	F	TOTAL
2016	Primero	23	22	45
	segundo	08	19	27
	Tercero	17	08	25
	Cuarto	13	12	25
	Quinto	09	07	16
	Sexto	14	10	24
	Total general			162

Fuente:ElaboraciónPropia. Población escolar por grado

Tabla No. 9

AÑO	GRADO	M	F	TOTAL
2017	Primero	25	22	45
	segundo	22	09	31
	Tercero	17	17	34
	Cuarto	08	16	24
	Quinto	11	10	21
	Sexto	08	12	20
	Total general			130

Fuente:Elaboración Propia.

Población escolar por grado

Tabla No. 10

AÑO	GRADO	M	F	TOTAL
2018	Primero	20	19	39
	segundo	22	06	28
	Tercero	16	19	35
	Cuarto	05	17	22
	Quinto	12	12	24
	Sexto	07	12	19
	Total general			167

Fuente:ElaboraciónPropia.

Población escolar por grado

Tabla No. 11

AÑO	GRADO	M	F	TOTAL
2019	Primero	19	22	41
	segundo	22	16	38
	Tercero	17	07	24
	Cuarto	11	18	29
	Quinto	06	18	24
	Sexto	12	09	21
	Total general			177

Fuente: Elaboración propia.

Población escolar por grado

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Asabviami cuenta con una población estudiantil en el ciclo escolar 2019 de 177 alumnos, los cuales son atendidos por 6 docentes de grado renglón 011 , y 2 docente 021 distribuidos de la siguiente manera: primer grado sección A: 21 alumnos atendidos por Profa. Yessica Del Carmen Vivas Carrillo, primer grado sección B con 20 alumnos atendido por: Profa. Yessenia González Osorio, segundo grado sección A con 19 alumnos atendido por Profa. Lilian Yaneth Acuña Contreras, segundo grado sección "B" con 19 alumnos atendido por: Profa.WendyMarleny Lemus Guerra, tercer grado con 24 alumnos atendido por: Profa. Belsy Mariela Guerra y Guerra, cuarto grado con 29 alumnos atendido por: Profa. Miriam Del Rosario López Teo, quinto grado con 24 alumnos atendidos por: Profa. Cindy Anai Ramírez Castañeda y sexto grado con 21 alumnos atendidos por la Profa. Evelyn Migdalia Sandoval Martínez. Se cuenta con una directora con grado que administra el nivel primario y pre-primario del establecimiento educativo.

C. Indicadores de Resultados aprendizaje

Resultados de lectura y Matemática Primer Grado Primaria

Tabla No. 12

Áreas	Criterio	
	Logro	No logro
Lectura	95%	5%
Matemática	70%	30%

Fuente: Elaboración propia

Los datos anteriores se obtuvieron directamente de la EOUM. Colonia Asabviami, Barrio La Prolac, Asunción Mita, Jutiapa.

Resultados de lectura y matemática Tercer Grado Primaria

Tabla No. 13

Áreas	Criterio	
	Logro	No logro
Lectura	75%	25%
Matemática	60%	40%

Fuente: Elaboración propia

Resultados de lectura y matemática Sexto Grado Primaria

Tabla No. 14

Áreas	Criterio	
	Logro	No logro
Lectura	80%	40%
Matemática	65%	35%

Fuente: Elaboración propia

Resultados serse: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y Matemática

Las evaluaciones de matemática y lectura realizada en el nivel primario para los grados de primero, tercero y sexto a nivel nacional fueron los siguientes;

Los establecimientos que participaron en dicha evaluación es de 1500, los estudiantes evaluados un total de 38761, el logro nacional alcanzado para el tercero primaria en lectura es de 49.93% y en matemática de un 40.47%, así mismo para sexto primaria un logro de lectura de 40.40% en matemática un 44.47%.

De los resultados anteriores Guatemala está por debajo de la media regional, tanto en lectura cómo en matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados, no así en escritura.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

A. Indicador de Contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Asabviami, Barrio La Paz, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, comienza como un proyecto Educativo que se derivó de un programa que tenía como nombre: Escuelas Abiertas que

propicio la delegada de cobertura educativa la Licda. Aura Leticia Guerra y Guerra, inaugurando varias escuelas que beneficiaron miles de niños en el proceso educativo.

Salud: los habitantes de la Colonia Asabviami acuden al Centro de Salud del municipio de Asunción Mita por ser el más cercano y accesible a la comunidad, esto únicamente en casos de mucha emergencia ya que las personas adultas y ancianas siempre han hecho uso de la medicina natural, la fe que trasciende de generación en generación sobre el uso adecuado de las diferentes plantas, tanto a las raíces, troncos, cascara, hojas, flores y frutos han sostenido la salud en óptimas condiciones de grandes y pequeños. **Educación:** En dicha escuela se imparten clases desde las etapas iniciales hasta la primaria, teniendo una estadística bastante poca, por la cantidad de niños que habitan en la comunidad, para que los niños tengan un aprendizaje efectivo nos reunimos cada semana los maestros y director para poder solventar cualquier situación que afecte al estudiante en su enseñanza-aprendizaje, dicha escuela hasta el día de hoy sigue funcionando con los dos niveles: Preprimaria y Primaria. Población en edad 4, 5 y 6 años. **Ingresos:** Todo el tiempo se han dedicado a la agricultura, cosecha de granos básicos del maíz, cebolla, tomate, maicillo y manía. También hay padres de familia que trabajan en las meloneras o emigran para los EE.UU.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Asabviami municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, en sus inicios tuvo una matrícula de 75 alumnos, cantidad que aumenta en los últimos 5 años, en el presente ciclo escolar hay 177 estudiantes matriculados.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Asabviami, en el 2007 1 maestra atendía dos grados, pero al ir aumentando la población estudiantil, hoyen día hay grados de dos secciones.

En los últimos años, la población estudiantil ha aumentado de acuerdo al número de personas por rango de edad escolar, aunque la cantidad de

alumnos disminuye por diversas razones como: Planificación familiar, emigración entre otros.

En los últimos años se ha comprobado que el número de niños sin estudios, cada vez es menor, esto debido a la cobertura de educación que cada vez es más amplia.

C. Indicadores de Proceso

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Asabviami, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, un 80% de la asistencia de estudiantes inscritos durante los últimos 5 años ha mejorado ya que en la actualidad se tiene un 95% de cumplimiento en la asistencia, el otro 5% tiene inasistencias debido a diferentes circunstancias tanto como enfermedades, distancias muy lejanas o por traslado. A veces el papá se los lleva a trabajar la tierra y eso perjudica al niño pues por varias razones ya no se ponen al día en sus clases.

En la Escuela ya mencionada se ha trabajado un 80% de los 180 días establecidos por el calendario del Ministerio de Educación durante años anteriores pero desde hace 1 año la cantidad de días se ha aumentado y ahora se piden 200 días de clases para tener una totalidad del 100% con lo cual esto supera los 85% a un 95% de clases, en dicho establecimiento educativo, el 5% de esto es la ausencia por citas médicas, requerimientos administrativos de documentos o encuentros de talleres y capacitaciones a docentes para la actualización de información ministerial necesaria a implementar en los centros educativos públicos del país.

La educación se ha impartido y se sigue impartiendo en el idioma español por ser el idioma materno de la región.

La disponibilidad de los textos y materiales de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en cuanto a libros de texto se entregan según estadística inicial del ciclo anterior entregan, pero de igual

manera se entregó libros del 2009 al 2017, a mediados del 2018 se realizó cambio de libros en primer grado y se hizo entrega en el 2018 a casi mediados del ciclo, libros de texto de cuarto, quinto y sexto de comunicación y Lenguaje L1, matemáticas y productividad y Desarrollo, por lo tanto se trabaja con materiales del contexto y utilizando métodos y técnicas creativas por parte del docente.

Los recursos que vienen asignados para valija didáctica son insuficientes, ya que los docentes costean la mayoría de material de apoyo que utilizan para impartir las clases y para que los alumnos trabajen.

El establecimiento cuenta con organización de padres de familia denominada: Consejo de padres de Familia, dicha organización funciona de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares gratuidad y alimentación escolar, en la actualidad continua el Consejo Educativo ejecutando los mismos programas, de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la colonia Asabviami, la cual se encuentra conformada de la siguiente manera:

Presidenta: Irma Verónica González Fajardo de Contreras

Tesorera: Kysis Bianeth Cruz Moreno

Secretaria: Leydi Melizza Duarte Teo

Vocal: Dora Alicia Romero

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Se ha atendido desde un inicio a niños y niñas en edad oportuna de los grados de primero a sexto desde el año 2007 hasta el presente ciclo 2019.

Los estudiantes egresan del nivel preprimaria en la edad de 6 años y seis meses, edad cronológica esperada para ingresar a la primaria.

Del total de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Asabviami, Barrio La Prolac, el 95% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar finalizaron y aprobaron los grados correspondientes.

Durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 95% de los alumnos matriculados en los grados de primero a sexto, finalizan

satisfactoriamente ya que el otro 5% se retiran por traslado de lugar con sus padres, de establecimiento o por trabajo.

Los estudiantes egresados EOUM, de la comunidad en mención el 95% de los alumnos matriculados de primero a sexto finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar primaria y empieza otra etapa que es el básico, ya que hoy en día es raro el alumno que espera con ansias terminar la primaria para continuar sus estudios.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Resultados de lectura y Matemática Primer Grado Primaria

En la EOUM Colonia Asabviami, Barrio La Prolac, Asunción Mita, Jutiapa los resultados de los estudiantes en lectura el logro fue de un 95% y en matemática un 70% de primer grado.

Resultados de lectura y matemática Tercer Grado Primaria

Los resultados los estudiantes en lectura el logro fueron de un 75% y en matemática 60%

Resultados de lectura y matemática Sexto Grado Primaria

Los resultados los estudiantes en lectura el logro fueron de un 80% y en matemática 65%

Resultados serse: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemática

Las evaluaciones de matemática y lectura realizada en el nivel primario para los grados de primero, tercero y sexto a nivel nacional fueron los siguientes;

Los establecimientos que participaron en dicha evaluación es de 1500, los estudiantes evaluados un total de 38761, el logro nacional alcanzado para el tercio primaria en lectura es de 49.93% y en matemática de un 40.47%, así mismo para sexto primaria un logro de lectura de 40.40% en matemática un 44.47%.

De los resultados anteriores Guatemala está por debajo de la media regional, tanto en lectura cómo en matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados, no así en escritura.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

La historia de la escuela comienza como un Proyecto Educativo que se derivó de un programa que tenía como nombre: Escuela Abiertas que propicio la delegada regional de Cobertura educativa la Licda. Aura Leticia Guerra y Guerra, inaugurando varias escuelas que beneficiaron miles de niños en el proceso Educativo.

La escuela fue fundada el 4 de abril de 2007, dando inicio así a la demanda educativa que había en dicha colonia con mucho éxito. Dicha escuela hasta el día de hoy sigue funcionando con dos niveles: Preprimaria y Primaria.

En dicha escuela se imparten clases desde las etapas iniciales hasta primaria, teniendo una estadística bastante poca, por la cantidad de niños que habitan en la comunidad, para que los niños tengan un aprendizaje efectivo nos reunimos cada semana maestros y director para poder solventar cualquier situación que afecte al estudiante en su enseñanza-aprendizaje, como actividades para motivar al alumno a que asistan normalmente a sus clases.

La escuela está conformada de la siguiente manera: cinco aulas de block, las cuales dos son de terraza y tres de lámina y estructura metálica, una bodega, una cancha para practicar deporte, una cocina, un corredor, siete baños, dos pertenecientes al nivel Preprimaria y cinco al nivel Primaria.

En los últimos años, la población estudiantil ha aumentado de acuerdo al número de personas por rango de edad escolar, aunque la cantidad de alumnos disminuye por diversas razones como: Planificación familiar, emigración entre otros.

En los últimos años se ha comprobado que el número de niños sin estudios, cada vez es menor, esto debido a la cobertura de educación que cada vez es más amplia.

Se ha demostrado que entre más opciones de estudio, hay más oportunidades de desarrollo humano, por lo que si se amplía la cobertura educativa los niños

Las matrícula estudiantil se mantuvo por varios años en una cantidad alta, pero conforme tiempo ha ido pasando ha disminuido, por distintos factores entre estos: baja natalidad, migración, abandono, entre otros. El número de docentes aumento, actualmente hay un docente para cada grado y un docente para educación física, igual forma dos contratos 021.

Los alumnos iniciaron recibiendo una refacción por parte del gobierno y consistía en un vaso de avena con una galleta, con los años y con los cambios de gobiernos y sus políticas la modalidad de entrega de la refacción escolar ha ido cambiando y mejorando, cabe resaltar que las mejoras también se deben a las luchas que ha realizado el magisterio.

Se inicia a recibir fondos económicos para compra de la refacción escolar e iniciaron a funcionar las juntas escolares conformadas por padres de familia y docentes, actualmente la organización es únicamente conformada por padres de familia ahora de llama: Consejo de Padres de Familia, quienes realizan las compras siguiendo las directrices del Ministerio de Educación.

Este indicador enmarca el rango de edad de la población estudiantil, de igual forma nos indica el desarrollo humano en relación a salud, educación e ingreso. Según la información obtenida y relacionándola a la propia comunidad del 100% de alumnos inscritos un 10% de ellos están en sobre edad escolar, esto derivado a que han reprobado uno más ciclos escolares y en términos generales son muy pocas las personas que cuentan con la facilidad para cubrir todas sus necesidades básicas.

Se pueden relacionar algunas circunstancias que intervienen a estos datos. Cabe mencionar que en el aspecto histórico serán las relaciones, datos y sucesos que se den entre los demás factores que tengan incidencia en cada uno de los indicadores que se exponen.

Por lo regular los alumnos con sobre edad escolar mentalmente se acostumbran y ven su situación como algo normal a pesar que pueden

presentarse algunos de los casos siguientes: los alumnos llegan a rendirse, porque lo que los ha llevado a quedarse estancados son dificultades en el aprendizaje y se les vuelve costumbre pensar que jamás podrán lograr salir, llegan sentir vergüenza y pueden llegar hasta el abandono escolar, en otros de los casos pueden ser víctimas de bullying, lo que genera mal estar y mala armonía. El alumno puede llegar a sentirse sin valor alguna y más cuando el docente recarga toda la culpa en él. Pero por otro lado se da el caso que los alumnos con sobre edad que muestran perseverantes, optimismo y son positivos que podrán alcanzar una meta, aunque sea tarde, en estos casos ellos tienen autoestima alta y un entorno seguro que los ayuda.

Este proceso está ligado de alguna manera al desarrollo humano, porque si en algún momento un niño no logra permanecer y avanzar en el proceso educativo no tendrá muchas oportunidades de desarrollo, le tocará vivir marginado, con carencia económicas, con una mentalidad de conformismo, baja autoestima y sin interés a superarse.

La cultura encierra lo relacionado a las costumbres y tradiciones de las personas, visto de ese modo, existen ciertos patrones que se vuelven costumbre, ejemplo no inscriben a sus hijos a la escuela en la edad que les corresponde, entonces cuando lo hacen estos niñosya llevan de uno a dos años de atraso en su edad cronológica con la edad escolar adecuada, esto perjudicará al alumno, ya que puede reprobado porque no ha encajado correctamente al sistema educativo, las familias no salende la pobreza porque no tienen una visión hacia un futuro de prosperidad.

Según el CNB, Ministerio de Educación Guatemala (2008) respecto al indicador de contexto, refiriéndose al desarrollo humano indica lo siguiente:

“El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras

organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad el desarrollo humano”

De igual forma (Salazar,2011) indica que Entendemos que la sobreedad es una evidencia de la marginación que produce la pobreza, a la vez que también revela la poca capacidad del sistema educativo para lograr que las familias hagan conciencia sobre la importancia de la escolarización temprana, y tengan las condiciones y posibilidades para así materializarlo. Como destacan Ruiz y Pachano (2006), muchas familias de los estratos sociales más pobres tienen una representación muy particular de la escuela pues su poca escolaridad por lo general no les permite entender la escuela como una prioridad.

B. Indicadores de recursos

Los resultados obtenidos en este indicador nos muestran que actualmente existe una población escolar alta, el grado con menos

estudiantes, se muestra de igual forma que los alumnos de primero y segundo primaria se encuentran distribuidos en 2 secciones, debido a que para atender toda la población estudiantil de 177 alumnos hay 8 docentes: el resto de grados cuentan con 21 y 24 niños en promedio, por tanto, los docentes también están con cantidades mínimas de alumnos. Analizaremos que aspectos tienen especial peso en cuanto a los antecedentes a este indicador.

Esta situación es favorable para la relación entre docente / alumno o viceversa, porque el docente tiene más espacio para interactuar con cada uno de sus estudiantes, a mantener una atención individualizada de ser necesario, los alumnos se sentirán más valorados al sentir que su docente se interesa en conocerlo, esto no sucede cuando hay una sobrepoblación en las aulas, cuando los alumnos se encuentran en un ambiente hostigante.

Según la información que se obtuvo de miembros de la comunidad indican que al inicio la matrícula escolar era bastante alta, no había muchos docentes, por lo que un maestro tenía que atender dos o más grados. Conforme los años han ido pasando y las mejoras al sistema educativo la escuela cuenta con un docente para cada grado. Las capacitaciones y programas impulsados por el Ministerio de Educación han ayudado a que los docentes creen climas de clases favorables para los alumnos, es necesario que un docente se trace metas para lograr una comunicación asertiva con cada uno de ellos.

El aspecto psicológico influye en el indicador de recurso porque las personas van cambiando de conducta y de hábitos, ejemplo no inscriben a los niños porque sienten cierto miedo a que les suceda algo en la escuela, no toman conciencia de lo importante que es. Por su parte los docentes mantienen buenas relaciones con los miembros de la comunidad y eso se logra cuando existe un bienestar emocional de igual forma los docentes.

La matrícula escolar ha ido en descenso por diferentes circunstancias sociales como las siguientes: deserción y emigración.

Se vuelve muy normal que los padres no inscriban a sus hijos a la escuela por simple hecho que los hijos indiquen que no quieren ir, esto cuando deberían propiciar y participar en el proceso educativo, para que los hijos sientan esa presión. Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres.

C. Indicadores de proceso

Por los datos obtenidos de un 100% de alumnos inscritos en el establecimiento reciben sus clases en su idioma materno, de la asistencia un 90% lo hacen de manera regular, mientras que el 10% asisten de forma irregular, situación que podría derivarse de distintos factores y que en algún punto perjudica el rendimiento de aquellos que no asisten.

El Ministerio de Educación establece un calendario escolar para cada año en el cual un 95% se cumplen con las clases a alumnos y el 5% engloba el

cumplimiento de docentes en actividades extraescolares, esto significa que el cumplimiento de días efectivos y laborados es efectivo.

Porque el alumno no siente motivación por parte de la familia, por otro lado cuando el alumno no asiste de manera constante ese proceso de ausentismo lo hace retrasarse en sus contenidos, no encuentra quien le pueda orientar y aunque el docente retroalimente los contenidos no los puede comprender, esto provoca que se genere en su interior una nube de dudas entonces lo más fácil es seguir ausentándose.

Debido a las situaciones de pobreza, analfabetismo que existen en algunos padres de familia, no obligan ni muestran la importancia para que sus hijos asistan a la escuela de manera regular y logren superarse a fin de lograr en un futuro desarrollo, familiar y comunitario.

Este proceso se deriva en parte del aspecto social, ya que en algunas costumbres se van heredando, si un padre no estudio la primaria y se dedica a trabajar la tierra no esperaría algo diferente para sus hijos. No valoran la educación escolar ni se fomenta una autoestima alta, para que los niños tengan una realidad diferente

Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización Interna.

Refiriéndonos a la escolaridad oportuna en los años del 2015 al 2019 se puede notar que los porcentajes de alumnos inscritos en el establecimiento, tiene una similitud de un 90% de estudiantes están en las edades correspondientes para cada grado y un 10% que se encuentran con sobre edad es porque han ingresado tarde o han reprobado un ciclo escolar o han abandonado la escuela y al siguiente año regresan.

Por lo regular todos los alumnos de siete años ingresan a la primaria, pero en algunos casos estos niños no han cursado la etapa de pre-primaria, lo que ocasiona una baja en su rendimiento. Se puede resumir que la matrícula escolar ha bajado en comparación a la de algunas décadas anteriores.

La influencia psicológica que podría darse en algunos casos en los cuales los niños no ingresan a la edad correspondiente a la escuela es porque tienen mucho apego o dependencia a las madres y las madres sufren de muchos temores a que les suceda algo. Tal es el caso que muchos de los niños que ingresan a primaria no asistieron a la etapa de pre-primaria, por lo cual no se logran adaptar y adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que se desarrollan en dicha etapa. Por otro lado se ocasiona deserción, poco rendimiento, irregularidad en la asistencia en aquellos niños con sobre edad, ya que sienten pena y sus intereses personales y emocionales no son los mismos a los demás niños.

Lo que más se puede evidenciar es que debido a la falta de recursos económicos, los niños a una cierta edad se ausentan de sus clases regulares, para colaborar en casa esto ocasiona que reprueben el grado.

La familia juega un papel primordial como base para asegurar el bienestar de sus hijos y que estos no abandonan sus estudios.

Por otro lado se puede argumentar que la matrícula escolar ha reducido gracias a que los padres participan en programas de salud integral reproductiva, por lo tanto la natalidad ha reducido.

Por regla cultural de la comunidad los hijos varones ayudan a sus padres en la agricultura, esa actividad los interrumpe de sus estudios hasta el punto que corren el riesgo de abandono escolar. Este patrón se repite a menudo.

Algunas familias visualizan la escuela como una oportunidad de desarrollo social y cultural pero muchas otras piensan que es innecesario que terminen la primaria o sigan a nivel secundario, porque no hay fuentes de empleo y los intereses que la escuela perdigue no son los que ellos requieren.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación en los resultados de aprendizaje en las áreas de lectura y matemática los alumnos de primer grado en lectura llegan a un 95% de logro y a un 70% en matemática, en tercer grado el logro en lectura es de un 58.72% y en matemática 46.72% y en sexto grado los resultados son los siguientes: en lectura: 45.81% y en matemática 46.49%.

Estos resultados se muestran en estas dos áreas, porque son las que se plantean como prioritarias para el desarrollo del lenguaje y de la lógica matemática.

Las pruebas se son las Evaluaciones estandarizadas para medir resultados de la calidad educativa, en distintos países, esto permite evaluar de igual manera el desarrollo de los mismos y como la inversión en educación va de la mano con la producción interna.

Los alumnos no desarrollan la capacidad de análisis no sienten ninguna motivación y atracción por la lectura, esto puede deberse a diferentes situaciones como: falta de hábito por la lectura, falta de estrategias para el desarrollo de las clases por parte de los docentes.

No se da el razonamiento y el cuestionamiento que la finalidad que el cerebro tenga una activación al momento de visualizar un problema al cual tengan que darle respuesta.

Ha disminuido el interés de hacer las cosas. Para satisfacción personal, la cual les ayuda a subir su autoestima al lograr alcanzar sus metas, algunos alumnos son simples memorísticos quienes llevan una desilusión cuando se enfrentan a una situación la cual requiere de un razonamiento lógico.

El logro de competencia de los alumnos tiene la mayor parte éxito en el entorno en el cual se desarrolla, cuando el entorno familiar no brinda las condiciones necesarias para que los hijos tengan una visión de futuro exitoso, en el cual el

rendimiento escolar tenga prioridad, estos no tendrán una fuerza que los impulse a obtener buenos resultados. En la mayoría de las familias rurales los padres no completaron la educación primaria, algunos leen y escriben de forma deficiente, esta situación conlleva a que no existan hábitos de lectura familiares y se asume que esto le corresponde a la escuela.

El docente por su parte se enfoca en conocimientos teóricos y muy pocas veces verifica los conocimientos prácticos de los estudiantes, por ejemplo: verifica que el niño lea y escriba, pero no de la forma correcta; realizan operaciones básicas de forma memorística pero no es capaz de orientarlo a que aplique sus conocimientos en la resolución de problemas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación en nuestro país, históricamente ha representado uno de los grandes e importantes retos del sistema educativo nacional, puesto que la Constitución Política de la República, plantea una educación laica y gratuita para todos, por lo que se ha tratado de expandir la cobertura del nivel preprimaria, aunque lamentablemente no se ha logrado satisfacer la demanda educativa en su totalidad, si bien es cierto se han brindado programas de apoyo no han sido suficientes, puesto que también se deben mejorar las condiciones precarias de las escuelas que ya existen, por ello la educación en nuestro país debe ser equitativa y de calidad para asegurar la igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del país.

Sin embargo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Asabviami. Existen problemas que afectan de manera directa a los niños de edad escolar tales como: la falta de interés de las autoridades educativas en la distribución de programas de apoyo, en los establecimientos educativos del nivel oficial, los cuales no llegan en el momento adecuado más sin embargo podemos decir que los últimos años ha mejorado significativamente, puesto que se ha tratado de cubrir en mayoría los establecimientos de educación preprimaria y primaria. Se quitó la carrera de Magisterio, pero no se le dio seguimiento en la universidad.

Para comprender la realidad actual de la educación a nivel nacional debemos destacar ciertos aspectos que caractericen los diferentes entornos, para ello abordaremos los entornos: sociocultural, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación, y por último pero no menos importante los factores culturales y lingüísticos.

Una agenda para el desarrollo humano, las propuestas referentes a la política de educación que se examinaron fueron las siguientes: Una propuesta de una agenda de largo plazo realizada por la Fundación Qonojel.

La propuesta para el financiamiento de la educación en Guatemala con énfasis en la equidad étnica y de género de la Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa –CNPRES- de la Coordinadora de Organizaciones del Pueblo Maya de Guatemala –SAQB'ICHIL COPMAGUA-; las conclusiones de los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa que llevara a cabo el Ministerio de Educación –MINEDUC- y la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa –CCRE-

La propuesta de Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe –PREAL- en el documento “Mañana es muy Tarde”; las Metas del Milenio; y los compromisos de Dakar. A partir del análisis realizado fue posible organizar los principales temas abordados en las propuestas en cinco áreas, que emergen como las prioridades para el sector educación. a) incremento de la cobertura educativa; b) mejoramiento de la calidad educativa y reforma curricular; c) Formación, capacitación y dignificación del personal docente; d) modernización, descentralización y participación ciudadana; y e) incremento del financiamiento asignado a la educación. Por otra parte, el análisis comparativo también propone como categorías básicas la dimensión étnica, el enfoque de género, la relación del sistema educativo con grupos marginados de las áreas rurales y otros aspectos con relación al desarrollo humano, así como los contenidos de los Acuerdos de Paz.(pag.211)

Los maestros no ingresan por méritos, sino a veces por influencia.

No hay carrera de Directores.

Los Programas de apoyo como refacción y otros no llegan a tiempo, pero han mejorado.

Hay muchas escuelas en mal estado

No hay tecnología en las escuelas

Los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad

En muchas escuelas del país no se cumplen los 180 días de clase

La cobertura en la educación no llega a toda la población, 46% preprimaria, 89% primaria.

Los supervisores no cumplen con supervisar, por muchas razones

No se enseña para la vida, sino para el examen

Los exámenes de la prueba diagnóstica para graduandos, la pierden muchos, pero siempre se gradúan

En la práctica no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos, lo que se evidencia con los resultados de la prueba diagnóstica de Lenguaje y Matemática.

Con el fin de comprender los principales aspectos del marco contextual nacional analizaremos los siguientes aspectos:

Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmitida, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es

considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.

Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes.

(FEANDALUCIA, 2009)“Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.)(Pag.2)

(Feandalucia, 2009) “Analiza la influencia de los medios de comunicación denominándolo “escuela paralela”. Para comprender mejor éste término veremos lo que Pérez Tornero, J.M. en su guía de Comunicación y Educación considera sobre por qué los medios de comunicación se consideran una escuela paralela: “Hace muchos años se empezó a hablar de que las aulas no tenían ya muros, que los medios de comunicación – especialmente, el cine y la televisión- habían irrumpido con fuerza en el ámbito de la educación y que su influencia era creciente y tendería a aumentar. Hoy en día, cuando el siglo XXI está en sus inicios, casi puede decirse que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación.” (pág.5)

(Tornero, 2005) “Que en la escuela tradicional, los niños aprenden, estudian, juegan, exploran, se relacionan con los demás y adquieren un sentido de la sociedad y de la disciplina. En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo: aprenden -aunque contenidos diferentes a los de la escuela- juegan, exploran, se relacionan con los demás –en este caso, siempre a través de tecnologías- y adquieren un sentido social. Sin embargo, en esta escuela

mediática paralela no se dan ni el estudio ni la disciplina que son, por otro lado, los aspectos más tediosos de la escuela. La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y además, en general, más amenos y entretenidos”. (Pág. 6)

“Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.” Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no 1 Entrega tardía de libros de texto:

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa hace entrega cada año de libros de texto a los alumnos de primer grado y de segundo grado, pero es el caso que los niños siempre deben esperar hasta el mes de marzo para poder obtener sus libros, y en

muchas ocasiones por cuestión de estadísticas con años anteriores los libros no vienen de acuerdo a la cantidad de alumnos actuales. En la mayoría de años siempre hacen falta libros. Los libros de texto de primero y segundo grado de primaria vienen para que los niños trabajen en ellos, por lo que no se pueden utilizar libros de años anteriores, Falta de entrega de libros de texto a alumnos de tercero a sexto primaria: Los alumnos de tercero a sexto grado tienen años de no recibir libros de texto y los libros que hace años proporcionaron ya se encuentran deteriorados por el uso, además no todos los niños tienen acceso a un libro, por lo que los docentes deciden no trabajar individualmente con los pocos libros que quedan sino que imparten las clases con base a sus contenidos. Los fondos de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad no llega a tiempo: El monto asignado a los Consejos de Padres de Familia para los programas de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad no siempre vienen a tiempo, el no contar con útiles escolares a inicio del ciclo escolar retrasa el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que como es sabido los docentes tenemos prohibido pedir a los estudiantes que compren útiles escolares por lo que toca esperar que hasta en el mes de febrero hagan los depósitos para útiles y entretener a los niños con hojas de trabajos que claro está corre bajo cuenta de los docentes

Uno de los factores que más afecta a un niño en el rendimiento escolar es la desintegración en el hogar, en este sentido se pueden mencionar diversas causas como por ejemplo, migración a otro país o ciudad, violencia intrafamiliar, alcoholismo, infidelidad y en algunos casos muerte de uno de los padres. En el caso de la comunidad se ha visto afectada con casos de desintegración en la mayoría de casos por migración hacia otro país.

Los padres son los primeros educadores en la vida del niño o niña, cuando el niño empieza su vida escolar no significa que el padre se desligue de la obligación de velar por el aprendizaje de sus hijos, al contrario ellos deben

velar por el rendimiento de sus hijos y apoyarlos en todo momento, además apoyar a los docentes.

Uno de los problemas sociales y familiares que está atravesando el país actualmente es la emigración de los habitantes en busca de poder llegar a Estados Unidos, ese fenómeno afecta directamente en el centro educativo ya que en los últimos años ha incrementado la cantidad de familias que abandonan la aldea en busca del “sueño americano” y de poder mejorar económicamente. La migración hacia otro país implica que los estudiantes deben abandonar sus estudios. En el presente año han sido varios niños.

La falta de interés en los niños puede ser provocado por diversos factores, entre ellos; familiares, de salud, emocionales, culturales, ocio.

Uno de los principales problemas en casi todos los grados, son las dificultades que presentan los alumnos en su rendimiento escolar, muchas veces estos problemas se relacionan a la falta de apoyo del padre de familia y a la falta de interés por parte del mismo niño.

La deserción escolar es uno de los problemas que más se ha tratado de disminuir a través de la implementación de diversos programas, en los últimos años la deserción ha aumentado por la Migración hacia otros países. Un pequeño porcentaje se retira por sobre edad o repitencia. Y en casos aislados puede ser provocada por trabajo infantil o factores familiares.

El tema de los valores es común en la sociedad actual ya que es uno de los que están en peligro de extinción, la importancia de los valores radica en que estos orientan nuestra conducta, tomándolas como base decidimos cómo actuar ante la diferente situaciones que se nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en nuestro ambiente en general. Actualmente los niños presentan deficiencia en valores lo que provoca problemas de convivencia entre estudiantes, docentes, familia y comunidad. aulas)

A nivel nacional hay muchos establecimientos educativos que comparten instalaciones con otros niveles y jornadas. Falta de mobiliario (pupitres, mesas, sillas, cátedras, etc.): A nivel nacional es uno de los principales problemas, ya que existe falta de mobiliario en los establecimientos educativos.

La escuela cuenta con servicio de Energía Eléctrica, pero es el caso que no todos los salones de clase tiene conexión, por lo que impide implementar actividades que requieran de ese servicio.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, lastimosamente el cumplimiento de las mismas falta mucho, pues no se cumplen en su totalidad, muchas veces por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayaremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

De la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Esta política trata esencialmente en poner la educación al alcance de todos, en el municipio de Asunción Mita, en el área urbana esto si se cumple tanto en el nivel primario como básico, pero en el área rural existe mucha necesidad existen comunidades donde no existe la educación básica y muchos optan por abandonar sus estudios por la distancia.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

El acceso universal a la Educación Primaria es casi una realidad en Guatemala. Sin embargo, la cobertura con calidad educativa todavía es un gran reto. Así lo muestran los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. Las pruebas nacionales que el Ministerio de Educación realizó entre el 2008 y el 2010, a nivel Primario, mostraron una tendencia de mejora en los resultados de Lectura y una disminución para el 2010 en el caso de Matemática. El informe de graduandos correspondiente al ciclo escolar 2008 de la DIGEDUCA, indica que el 88.9% de los estudiantes se encontraron por debajo del criterio de logro en Lectura y el 96.5% por debajo del criterio de logro en Matemática. 15 Tabla 8 Evaluación

Nacional del Nivel Primario año logro nacional en matemática y logro nacional en lectura. Tercero Primaria 2008 Tercero Primaria 2009 Tercero Primaria 2010 54.49% 50.56% 48.67% 49.60% 51.83% 51.71% DIGEDUCA, 2008, 2009 y 2010. Logro Nacional en Matemática Logro Nacional en Lectura Gráfica 5 Evaluación Nacional del Nivel Primario DIGEDUCA, 2008, 2009 y 2010 Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012 - 2016 16 El estudio Serse, publicado por Unesco en el 2008, ubicaba a Guatemala entre los últimos lugares de los países de América Latina y El Caribe de las pruebas de Matemática y Lectura.

Entre los factores que influyen en la calidad educativa están: la infraestructura escolar adecuada, la formación inicial de maestros, la pertinencia y relevancia en contenidos y currículo, el desarrollo de estándares y competencias, la participación de padres de familia y miembros de la comunidad en juntas escolares y Coeducas, al igual que la capacitación continua de docentes en servicio. También influye la descentralización de la administración, los sistemas de evaluación de conocimiento público, incentivos adecuados, cumplimiento de horas y días de clase, libros de texto adecuado y material didáctico, así como, refacción escolar

C. Política de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo.

Es el proceso administrativo aplicado al acrecentamiento y conservación del esfuerzo, las experiencias, la salud, los conocimientos, las habilidades, etc., de los miembros de la organización, en beneficio del individuo, de la propia organización y del país en general.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la

institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo.

E. Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

Álvarez, (2007) dice que al presentar en el resultado de su investigación sobre Educación Bilingüe, realizado en diferentes regiones del país, con el objetivo de recopilar las diferentes experiencias de la aplicación del enfoque en cuestión, presenta como resultado evidente en su compilación titulado Laberintos: Educación Bilingüe Intercultural; que en las aulas de las escuelas de todos los niveles y modalidades educativas, se deben impulsar modelos de Educación Bilingüe que propicien el estudio, análisis y desarrollo de las culturas indígenas y también de otras culturas nacionales y de civilizaciones del mundo global actual. El mismo autor señala que la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) de manera prioritaria, exige que las escuelas que atienden regiones con porcentajes altos de niños indígenas, la educación debe realizarse prioritariamente en el idioma del educando y por consiguiente todo proceso didáctico.

F. Política Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular, la dotación de material y equipo.

Resumen

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

En el 2009, el incremento fue de 120,557 alumnos respecto a la inscripción del año anterior. Es el crecimiento más alto de la Cobertura en el nivel Primario, considerando el período completo (de 1991 a 2009). Ello puede atribuirse a la política educativa de garantizar y hacer cumplir la educación gratuita; a la implementación del Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas y a otros programas correlacionados. No obstante, se observa una disminución considerable en la tasa neta de escolaridad primaria durante 2010 y 2011 que puede estar, entre otras causas, asociada al debilitamiento del programa PRONADE que tenía una importante cobertura en las áreas rurales y en la que los padres asumían un proceso de autogestión y supervisión a los docentes,

garantizando su asistencia en promedio de días más alto que las escuelas rurales tradicionales.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

En cuanto a calidad equidad e inclusión, la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultura.

H. Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen

Se necesita preparar el campo para una enseñanza efectiva y revisar los procesos de reclutamiento, selección y retención de docentes, pues actualmente no atraen a los más talentosos. La ausencia de una carrera docente impide atraer a los mejores candidatos a la docencia; aún no se dan las condiciones para el desarrollo personal, profesional y académico.

Entre las acciones identificadas como avances se incluyó la reforma al subsistema de formación inicial de docentes, que ha promovido la formación de los maestros en el nivel superior, debiendo ellos cursar un profesorado de tres años a nivel universitario. A pesar de los avances, la formación aún debe fortalecerse para alcanzar el objetivo de contar con docentes mejor preparados, con las destrezas y habilidades para una adecuada labor en el aula.

El estudio también expone los esfuerzos de formación en servicio, por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), con el cual ya se ha profesionalizado a más de 20 mil maestros de primaria, y programas como “Llegando al aula”, que ha buscado capacitar a los docentes en el desarrollo de destrezas lectoras.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia “Asabviami”, Barrio La Paz, Asunción Mita, departamento de Jutiapa se ha identificado a alumnos que presentan problemas de deficiencia de lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria.

A. Matriz de priorización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia “Asabviami”, Asunción Mita, Jutiapa se observan los siguientes problemas en alumnos de segundo grado primario.

Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) * (F+G)

Tabla 15

Problemas	A- Magnitud y gravedad	B- tendencias	C- Modificable	D	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1* subtotal 2
Alumnos que presenta deficiencia en lectoescritura	2	2	2	2	2	9	2	2	4	31
Suma	1	0	2		2	7	2	2	4	28
Tabla de multiplicar	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
Resta	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24

Fuente: elaboración propia

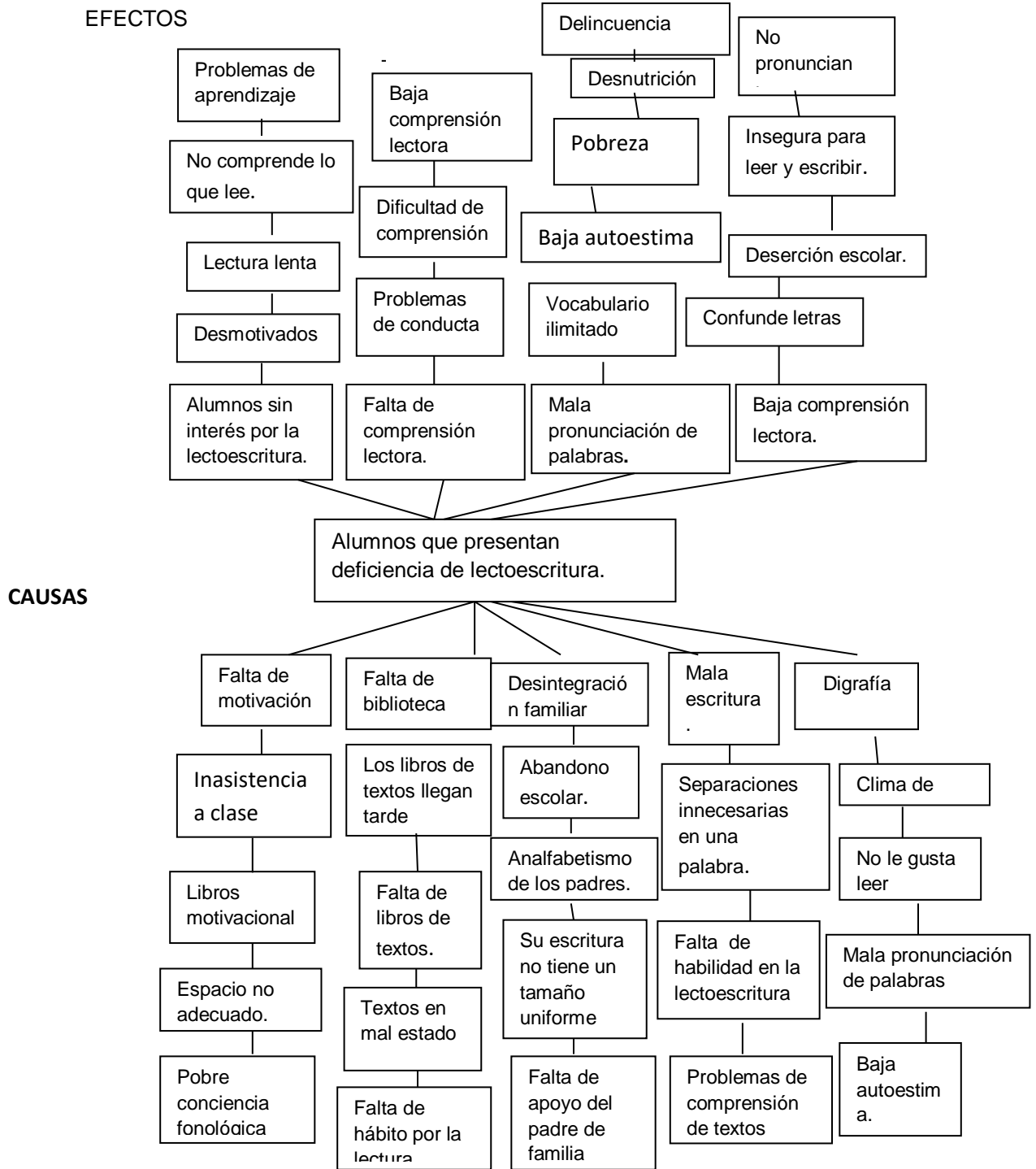
puntuación de matriz de priorización

B. Selección del problema a intervenir

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia "Asabviami" se seleccionó el problema que los alumnos presentan deficiencias de lectoescritura en alumnos de segundo grado.

C. Analisis del problema prioritario (Arbol de problemas)

Grafica No. 1



Fuente: Elaboración Propia

1. 2.2 Identificación de demandas.

A. Listado de demandas sociales

Los cambios en el precio de la ropa por simples modas.

El aumento en el precio de un fruto producto de una sequia.

Los descensos en el precio de los productos fuera de moda.

La disminución en la demanda de autos producto a aumentos significativos en el precio del combustible.

Los cambios en el precio de la ropa por simples modas.

Funcionarios públicos honestos.

Tráfico de influencias.

Lavado de dinero.

Presupuesto suficiente.

Promover la Discriminación de la Mujer.

Respetar los derechos de la Madre Tierra.

B. Listado de demandas institucionales

Fomentar y cultivar cualidades físicas, intelectuales, cívicas y espirituales.

Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables.

Fomentar y promover la educación sistemática.

Promover la enseñanza sistemática, el fortalecimiento y el respeto a los derechos humanos.

Es un proceso científico humanístico, dinámico y participativo.

Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.

Que el docente de contrato, 011 de traslado y jubilación no les atrasen su salario tanto tiempo.

Es responsabilidad del Jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIEDUC, velar porque todos los puestos docentes estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.

Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos

Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.

C. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

Elevada mortalidad

Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala

Valorar las culturas.

Uso adecuado del tiempo libre

Emigración a otros países

Deserción escolar

Hogares desintegrados

Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado, con modalidad presencial.

Los resultados de la labor educativa.

El contexto socio-cultural en el que el centro desarrolla su labor.

Niñas embarazadas a temprana edad

Maltrato infantil

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 16

Actores Directos	Baja Influencia	Alta Influencia
Director		Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo.
Docentes		Es la persona que se dedica a enseñar o realiza acciones de enseñanza e imparte conocimientos
Estudiantes		Ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.
Padres de familia		Los padres son los educadores por excelencia de los hijos. Los padres educan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos realizados, los vínculos construidos y los contextos organizados
Organización de Padres de Familia.		es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica - otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número
Gobierno Escolar		Organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad. Velar por la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes. Velar por que todos los alumnos y las alumnas lleguen a clases y terminen el año escolar .

Actores Indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental		Tienen como objetivo esencial planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la República.
Cocodes		Son funciones del Consejo local de Desarrollo, las siguientes: Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.
Alcalde Municipal		Hace cumplir las resoluciones del Concejo Municipal . Dirige la administración municipal . Representa legalmente a la municipalidad. Preside el Consejo Municipal de Desarrollo.
La Iglesia		Actúa no solo en la transmisión de ideas, valores e ideologías, sino también en el servicio a la comunidad. La teología que estudia esta acción se llama teología pastoral.
Habitantes de la aldea		Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
ACTORES POTENCIALES	BAJA INFLUENCIA	BAJA INFLUENCIA
Vecinos de la comunidad en el extranjero		Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos en lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Técnica DAFO

Tabla No. 17

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Falta de libros de texto.</p> <p>Falta de material didáctico</p> <p>Falta de apoyo del padre de la familia.</p> <p>Poco habito de lectura.</p> <p>Falta de interés por parte del alumno.</p> <p>Docente multigrado.</p> <p>Pobreza de vocabulario.</p> <p>Incumplimiento de programas de lectura.</p> <p>Libertad de lectura para los alumnos.</p> <p>Uso inadecuado de libros de lectura.</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Fracaso escolar.</p> <p>Deserción escolar.</p> <p>Mal uso de la tecnología.</p> <p>Emigración.</p> <p>Trabajo infantil.</p> <p>Desintegración familiar.</p> <p>Enfermedades respiratorias o virales.</p> <p>Problemas de lectoescritura.</p> <p>Drogadicción, alcoholismo etc.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1. Docente PADEP.</p> <p>2. Libros de lectura.</p> <p>3. Rincones de aprendizaje.</p> <p>Actividades Lúdicas.</p> <p>Ambiente agradable.</p>	<p>1. Buen desempeño escolar.</p> <p>Mejorar la memoria.</p> <p>Auto aprendizaje.</p> <p>Contar con una OPF.</p> <p>Bajar el índice de repitencia.</p>

<p>Acceso al establecimiento educativo.</p> <p>Actitud docente positiva.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación con padre de familia.</p> <p>valores</p>	<p>Apoyo de autoridades locales.</p> <p>Capacidad para continuar estudios.</p> <p>Mejora su comunicación verbal y escrita.</p> <p>Cumplimiento con programas de apoyo.</p> <p>10. Mejorar la ortografía.</p>
---	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica del MiniMax

TablaNo. 18

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F2 Libros de lectura. O9 cumplimiento con programas de apoyo.</p> <p>F3 Rincones de aprendizaje. O3 Auto aprendizaje.</p> <p>F9 comunicación con padres de familia. O4 Contar con una OPF.</p> <p>F10 Valores. O1 Buen desempeño escolar.</p> <p>F8 Trabajo en equipo. O6 Apoyo de autoridades locales</p>	<p>D1 falta de libros de texto. O9 Cumplimiento con programas de apoyo.</p> <p>O8 Mejora su comunicación verbal y escrita.</p> <p>D4 Poco habito de lectura. O10 Mejora la ortografía.</p> <p>D10 Uso inadecuado de libros de lectura. O3 Auto aprendizaje.</p> <p>D5 Falta de interés por parte del alumno. O5 Bajar el índice de referencia.</p>

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-amenazas
D3 Falta de apoyo del padre de familia. A1 Violencia Intrafamiliar. D10 Uso inadecuado de libros de lectura. A9 Problemas de lectoescritura. D5 Falta de interés por parte del alumno. A7 Desintegración familiar. D1 Falta de libros de textos. A2 Fracaso escolar. D7 Pobreza de vocabulario. A4 Mal uso de la tecnología.	F5 Ambiente agradable. A1 Violencia intrafamiliar. F7 Actitud docente positiva. A2 fracaso escolar. F5 Ambiente agradable. A3 Deserción. F3 Rincones de aprendizaje A9 Problemas de Lectoescritura F10 Momentos con los padres de familia que favorecen el proceso enseñanza Aprendizaje A8 Desintegración Familiar.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones

A. cuadro de vinculaciones No.1

Primer cuadrante y sus vinculaciones.

F2. Libros de lectura

O9. Cumplimiento con programas de apoyo.

Si contamos con libros de lectura para los niños de segundo grado de primaria y programas de apoyo del MINEDUC correctamente administrados, tenemos mayores posibilidades de un buen desempeño escolar.

F3. Rincones de aprendizaje.

O3. Auto aprendizaje.

Si contamos con rincones de aprendizaje en segundo grado, se tendría un auto aprendizaje y podríamos disminuir la pobreza de vocabulario.

F9. Comunicación con padres de familia.

O4, contar con OPF.

Si contamos con comunicación de padres de familia y los organizamos para contar con una OPF, podríamos disminuir la falta de programas de apoyo.

F10. Valores.

O1. Buen desempeño escolar. Si contamos con valores tendremos buen desempeño escolar, podríamos disminuir el fracaso escolar.

F8. Trabajo en equipo.

O6. Apoyo de autoridades locales.

Esto significa que si hacemos todo trabajo en equipo tendríamos más apoyo de autoridades locales y podríamos disminuir la drogadicción y alcoholismo etc.

B. Cuadro de Vinculaciones No. 2

F5. Ambiente agradable.

A1. Violencia intrafamiliar

Si aprovechamos el ambiente agradable para disminuir la violencia intrafamiliar, existen mayores posibilidades de bajar el índice de repitencia.

F7. Fracaso escolar.

A2. Actitud positiva docente.

Si tenemos fracaso escolar, pero una buena actitud positiva docente, existen mayores posibilidades de un buen desempeño escolar.

F5. Ambiente agradable.

A3. Deserción.

Si aprovechamos el ambiente agradable de la escuela y evitamos deserción escolar, podríamos disminuir el trabajo infantil.

F3. Rincones de aprendizaje.

A9. Problemas de lectoescritura.

Si contamos con rincones de aprendizaje dará oportunidad al estudiante de convertirse en constructor de su propio conocimiento y tendrán menos problemas de lectoescritura.

F4. Actividades Lúdicas.

A8. Enfermedades.

Si contamos con niños que presentan alguna enfermedad, en el aula se realizan actividades lúdicas, logramos crear un ambiente agradable

C. Cuadro de VinculacionesNo. 3

D1. Falta de libros de texto.

O9. Cumplimiento con programas de apoyo.

Tomando en consideración la falta de libros de texto, contamos con programas de apoyo, que podrían aumentar el auto aprendizaje.

D9. Libertad de lectura para los alumnos.

O8. Mejorar su comunicación verbal y escrita.

Si contamos con libertad de lectura para los alumnos y mejorar la comunicación verbal y escrita, podríamos disminuir la pobreza de vocabulario.

D4. Poco habito de lectura.

O10. Mejora la ortografía.

Tomando en consideración el poco habito de lectura, mejorando la ortografía, podríamos disminuir los problemas de lectoescritura.

D10. Uso inadecuado de libros de lectura.

O3. Auto aprendizaje.

Significa que el uso inadecuado de libros de lectura no hace posible llevar a cabo con éxito un auto aprendizaje, debido a que tiende a confundir al estudiante.

D5. Falta de interés por parte del alumno.

O5. Bajar el índice de repitencia.

Tomando en cuenta que la falta de interés por parte del alumno hace bajar el índice de repitencia, podríamos disminuir el fracaso escolar.

D. Cuadro de Vinculaciones No.4

D3. Falta de apoyo del padre de familia.

A9. Violencia intrafamiliar.

Esto significa que la falta de apoyo del padre de familia y violencia intrafamiliar, podríamos mejorar la comunicación con el estudiante mediante diálogos.

D10. Uso inadecuado de libros de lectura.

A1. Problemas de lectoescritura.

Tomando en consideración que el uso inadecuado de libros de lectura y los problemas de lectoescritura, podríamos mejorar las actividades lúdicas, haciendo lecturas de interés al alumno.

D5. Falta de interés por parte del alumno.

A7. Desintegración familiar.

Si tomamos en cuenta la falta de interés por parte del alumno y la desintegración familiar que vive, podemos disminuir el trabajo infantil.

D1. Falta de libros de textos.

A2. Fracaso escolar.

Tomando en consideración la falta de libros de texto y el fracaso escolar que afecta al centro educativo; tenemos mayores posibilidades de disminuir el uso inadecuado de los libros.

D7. Pobreza de vocabulario.

A4. Mal uso de la tecnología.

Si contamos con pobreza de vocabulario y el mal uso de la tecnología, tenemos deficiencia en lectoescritura.

E. Cuadro de vinculación No. 5

F 2 Libros de lectura

D7 Pobreza de vocabulario

Si aprovechamos los libros de lectura con la pobreza de vocabulario, tenemos mayores posibilidades de tener un buen desempeño escolar.

F3 Rincones de aprendizaje

D9 Libertad de lectura para los alumnos

Si contamos con rincones de aprendizaje y con libertad de lectura para los alumnos, podríamos disminuir los problemas de lectoescritura

F8 Trabajo en equipo

D6 Docentes multigrado

Si contamos con que los alumnos trabajan en equipo y que el docente es multigrado, podríamos mejorar el auto aprendizaje.

F6 Acceso al establecimiento

D3 Falta de apoyo del padre de familia

Si aprovechamos el acceso al establecimiento y tomamos en cuenta la falta de apoyo del padre de familia, podríamos mejorar el buen desempeño escolar.

F10 Valores

D3 Pobreza de vocabulario

Tomando en consideración los valores y la pobreza de vocabulario que existe en los alumnos, podríamos aumentar la capacidad para seguir estudiando.

1.3.4 Líneas de acción estratégica:

A. Primera Línea de acción F-O

Tomando en cuenta la capacidad con la que cuentan los docentes para formar rincones de aprendizaje, valores y el ambiente agradable para trabajar en equipo, podemos mejorar los problemas de lectoescritura.

Fortalecimiento de rincón de aprendizaje.

Generar conocimiento sobre valores morales.

Implementar estrategias de lectoescritura.

Implementar un ambiente agradable en el aula.

Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo.

B. Segunda línea de acción D-O

Esto significa que si hay libertad de lectura, podemos mejorar el auto aprendizaje, la comunicación verbal y escrita, disminuir la falta de interés por parte del alumno, aumentar el hábito de lectura y bajar en índice de repitencia.

Implementar el hábito de lectura.

Fortalecer el interés en el alumno.

Fortalecer la comunicación verbal y escrita.

Desarrollar el auto aprendizaje.

Generar la libertad de lectura y escritura.

C. Tercera Línea de acción F-A

Tomando en consideración el ambiente agradable, las actividades lúdicas que se realizan en el aula, podríamos mejorar el uso adecuado de libros de lectura, mejorar la lectoescritura y la libertad de la escritura y lectura.

Implementar actividades lúdicas en el aula.

Desarrollar la capacidad del uso adecuado de libros.

Fortalecer la lectoescritura.

Generar la libertad de lectura.

Fortalecer la escritura.

D. Cuarta Línea de acción F-D

Implementación de valores, trabajo en equipo, pobreza de vocabulario, y rincones de aprendizaje para disminuir la deserción escolar.

Capacitar a los alumnos sobre valores.

Desarrollar capacidades para trabajar en equipo.

Generar conocimientos para mejorar la pobreza de vocabulario.

Organizar el aula rincones de aprendizaje.

Capacitar al alumno para disminuirla deserción escolar.

E. Quinta Línea de acción D-A

Implementación de estrategias para crear conocimientos y fortalezas para disminuir el fracaso escolar, la pobreza e vocabulario, problemas de lectoescritura, así el alumno mejoraría el interés por parte del alumno.

Capacitar al alumno para poder disminuir el fracaso escolar.

Implementar estrategias para generar conocimientos y estrategias.

Organizar actividades en la escuela su fin es mejorar su vocabulario.

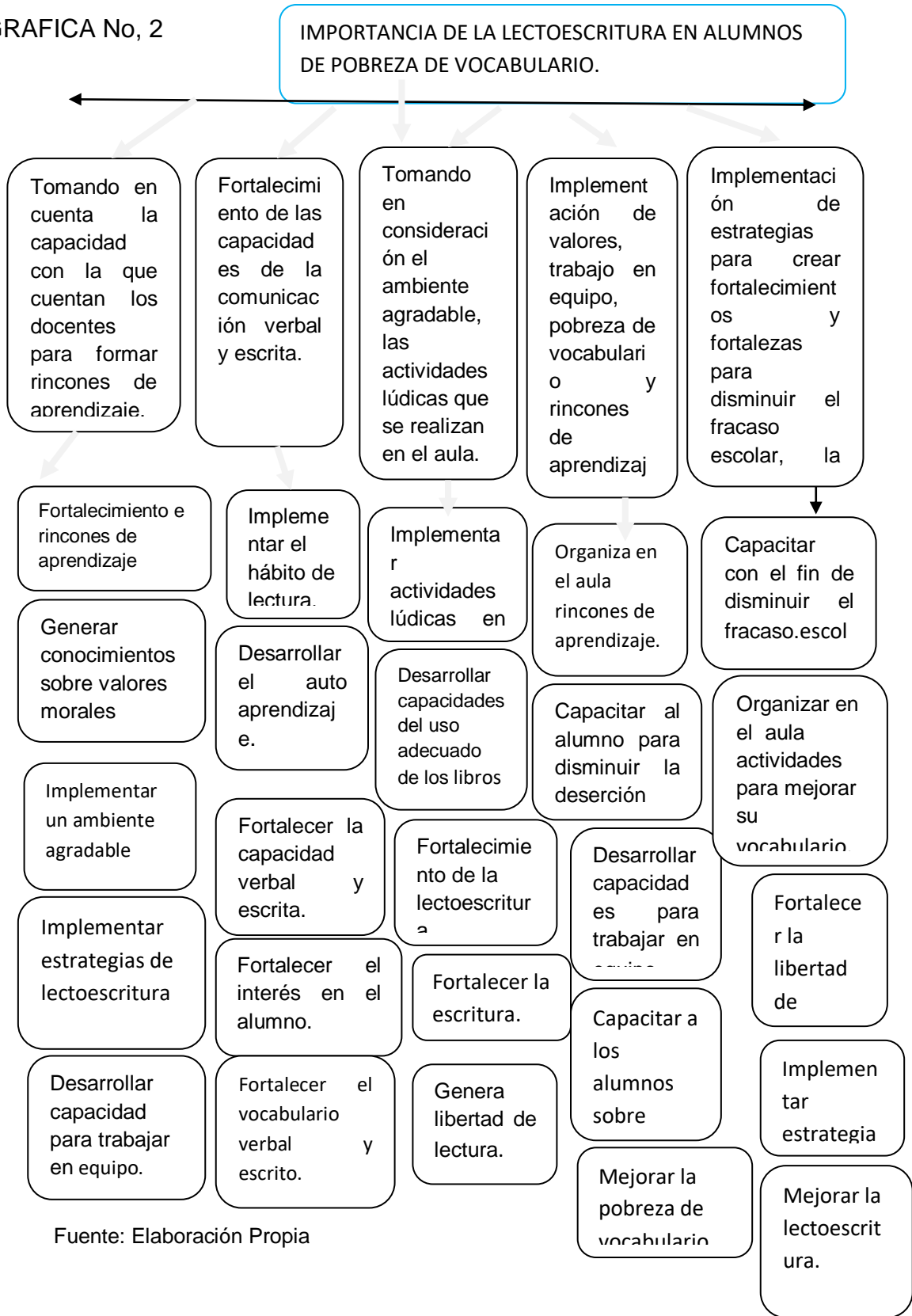
Desarrollar la capacidad de lectoescritura.

Fortalecer la libertad de escritura entre los estudiante.

1.3.5 Posibles proyectos a ejecutar

A. Mapa de soluciones

GRAFICA No, 2



1.3.6. Selección del proyecto a Diseñar:

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde estrategias para reforzar la lectoescritura en alumnos de segundo grado de primaria, en la EOUM Colonia "Asabviami."

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Estrategias para reforzar la lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El presente proyecto será elaborado con alumnos de segundo grado en la EOUM Colonia Asabviami Barrio La Prolac, Asunción Mita, Jutiapa con el fin de reforzar la pobreza de vocabulario, la deserción escolar, bajar el índice de repitencia, propone estrategias para reforzar la Lectoescritura, se ha reflejado a causa de la falta de inversión en el sector educativo en exclusiva aquellas que habitan específicamente las de difícil donde niños y niñas del grado de segundo de esta institución, presentan un problema notable en Lectoescritura es decir, que no cuentan con el conocimiento mínimo en aprendizaje donde logren reconocer las diferentes etapas del desarrollo en cada individuo y esto a causa de factores externos que hacen posible de esta manera su realidad como son: no tener una adecuada formación familiar, puesto que los padres de familia pertenecen a un estado social bajo, lo cual los limita.

El nivel educativo de la gran mayoría está basado en estudios primarios, pobreza extrema, familias poco alfabetizadas, ola invernal, deserción escolar, desmotivación escolar, la mayoría de estos niños y niñas viven en familia extensa etc. Este bajo rendimiento es muy notable al momento de comprender e interpretar textos. Esto se manifiesta al observar que su expresión tanto oral como escrita es muy pobre de contenido, no logrando utilizar sus palabras para

referirse a las ideas tratadas en un tema específico; de igual manera cuando el docente realiza lectura y luego hace preguntas sobre el tema leído es muy notorio que pocos responden con coherencia lo que se les pregunta, también reflejan apatía por la lectura, lo que disminuye su eficiencia en el aprendizaje y - obviamente- afecta el desempeño académico de las diferentes áreas del conocimiento.

Lo que les impide desarrollarse y desenvolverse normalmente desde un punto de vista social y emocional.

Estos problemas descritos anteriormente son los que interfieren en el desempeño escolar de cada niño y niña, generando comportamientos adversos que no permiten el normal desarrollo cognitivo y meta cognitivo del individuo al interior de cada salón de clase, por ello cabe resaltar la necesidad de crear herramientas Psicopedagógicas que permitan conocer de cerca las diferencias

Existentes entre Lectoescritura como aporte a su formación educativa partiendo del modelo acción participación y posteriormente dar soluciones a esta clase de problemas en los alumnos.

El proceso de lectoescritura permite al estudiante acceder a leer y escribir. Son múltiples las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los educadores para generar en el niño la comprensión y redacción de textos. Sin embargo, los problemas de lectoescritura no se hacen esperar. La propuesta de este proyecto es fortalecer los procesos de lectoescritura para atenuar estas dificultades.

1.4.3 Concepto del proyecto

Capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Determinar en qué medida la utilización de estrategias pedagógicas permiten solucionar los problemas de Lectoescritura en los niños y niñas de segundo

grado del centro educativo de la colonia Asabviami Barrio La Prolac, municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

Aplicar estrategias metodológicas, teórico-prácticas que permita el abordaje del aprendizaje de la Lectoescritura en los estudiantes.

Fomentar el hábito de lectura y escritura diaria como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.

Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada mediante imágenes.

1.4.5 Justificación del proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto fue elaborado para alumnos de segundo grado de la EOUM Colonia "Asabviam" Barrio La Prolac, tiene como propósito superar las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de la lectoescritura, la cual es importante al momento de realizar las diversas actividades dentro del aula. Es necesario que el docente conozca cuando y como utilizar los materiales llamativos en la lectura para que se pueda basarse y fortalecer los conocimientos de los estudiantes. De esta manera los docentes deben reforzar las bases iniciales, para que no presenten en lo posterior problemas de aprendizaje, se apoyará en la guía metodológica que ayudara en los procesos de la lectoescritura. La educación debe considerar que la lectoescritura es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de las destrezas para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto influye directamente en el rendimiento escolar y tomar en cuenta todos los aspectos que tiene como finalidad fomentar la lectoescritura en los estudiantes, para formar entes críticos en base a un aprendizaje propio.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema

escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión de lectura; la cual es de mucha importancia en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros, coherentes y precisos que en un mañana le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es necesario en gran parte manejar los espacios educativos, en pequeños grupos de estudio que logren la participación activa y dinámica de los estudiantes en ser pioneros en aprovechar y construir pedagogía con la información suministrada por los educadores, es decir, que no sea el docente quien tome esta iniciativa, sino, el mismo estudiante. Debido a ello es primordial del educador, saber consolidar estrategias de enseñanza educativas promoviendo el conocimiento a través de esta clase de propuestas de educación intercultural, ya que a través de ellos se hace más beneficioso en el campo de la educación, en costos y utilidades para esta clase de poblaciones vulnerables. La lectura y la escritura no sólo permiten desarrollar la competencia lectora, si no que a través de las mismas se establece

una estrecha relación con el resto de competencias básicas, especialmente con la competencia para aprender a aprender y el tratamiento de la información y competencia digital, permitiendo así la adquisición de la alfabetización mediática. (BOCYL, 3 marzo 2011).

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase Inicial

Tabla No. 19

No.	Actividades	Tareas	Subáreas	Duración	Responsable
1	Hacer nota de presentación	Presentación de solicitud a la directora del establecimiento.	Elaboración de solicitud	El 4 de noviembre de 2019	Estudiante maestro PADEP/D
2	Presentación del proyecto a la directora del establecimiento educativo.	Preparación de la presentación	Entrevista previa con la directora	El 8 de noviembre de 2019	Estudiante maestro PADEP/D

Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de Planificación

Tabla No. 20

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsables
1	Elaboración de un Rincón de Aprendizaje	Recolectar Material Reciclado.	Clasificar el Material recolectado.	Del 2 al 5 de noviembre del 2,019	Docente PADEP
2	Elegir un lugar adecuado.	Preparar el espacio con colores adecuados.	Rotular el lugar.	Del 18 al 20 de noviembre 2,019	Docente PADEP
3	Buscar el mobiliario adecuado.	Organizar el mobiliario de acuerdo al material.	Rotular cada actividad.	Del 21 al 24 de noviembre 2,019	Docente PADEP
4	Elaboración de material para formar el rincón de Aprendizaje.	Juegos de Memoria, Crucigramas, Rompecabezas, Asociación de Imágenes de palabras y lotería de imágenes.	Colocar el material en el lugar indicado.	Del 25 al 30 de noviembre 2,019	Docente PADEP

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Tabla No. 21

No.	actividad	Tareas	Subáreas	Duración	responsable
1	Lectura y escritura diaria	Comprensión lectora	Hacer preguntas al niño sobre lo leído	20 minutos	Docente PADEP y alumnos.
2	Identificación de fonemas	fichas de memoria	Grupos de trabajo.	20 minutos.	Docente PADEP y alumnos.
3	Juego de lotería	Identificación de silabas	Grupos de trabajo	20 minutos.	Docente PADEP y alumnos.
4	Asociación de imágenes y palabras	Hojas de trabajo	Grupos de trabajo	20 minutos	Docente PADEP y alumnos.
5	Unión de silabas	Fichas con diferentes silabas	Formación de palabras.	20 minutos	Docente PADEP y alumnos.
6	Formar oraciones	Presentar una imagen.	Formar una oración con el dibujo presentado	20 minutos	Docente PADEP y alumnos.
7	Lectura compartida	El niño comenta con sus compañeros lo que comprendió de la lectura	El niño escribe un pequeño resumen en cuaderno.	20 minutos	Docente PADEP y alumnos.

Fuente: Elaboración Propia

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semana				Semana				Semana				Semana				semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto al director.	■																			
2	Reunión de padres de familia.		■																		
3	Inventario de libros de lectura con los que cuenta la escuela.			■																	
4	Capacitar para generar conocimientos sobre L1.				■	■															
5	Organización de un club de lectura y escritura.						■														
6	Gestionar actividades de promoción de la lectura y escritura.							■	■												
7	Acompañamiento del docente de las actividades de lectura y escritura.									■	■	■									
8	Lectura diaria en forma oral y silenciosa.												■	■							
9	Concurso de lectura y escritura													■	■						
10	Monitorear el cumplimiento de las actividades.															■	■				
11	Evaluación del PME.																	■	■		

1.4.5 Cronograma de actividades

Grafica No. 3

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto: Estrategias para reforzar la lectoescritura en alumnos de segundo grado

Tabla No. 22

<p>Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Asabviami, Barrio La Prolac As. Mita</p> <p>Nombre del proyecto: Estrategias para reforzar la lectoescritura en alumnos de Segundo Grado.</p>

N o.	Indicador	Actividad (según fase)	Efecto	Impacto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Contar con la autorización del PME de la Directora del establecimiento.	Elaborar nota de solicitud dirigida a la directora del Establecimiento escolar.	Entrega de solicitud a la directora.	Respuesta positiva	Solicitud por escrito.	Directora Docente PADEP	4 de noviembre 2019.
2	Implementar estrategias para seguir reforzando la lectoescritura.	Esperar respuesta de la Directora del establecimiento.	Contar con la autorización del proyecto.	Respuesta positiva por parte de la Directora y apoyo para que sea un éxito dicho proyecto.	Autorización por escrito.	Directora Docente PADEP	El 6 de noviembre 2019
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los	Elaborar notas para solicitar recursos económicos.	Entregar dichas notas de solicitud.	Respuesta positiva de dichas solicitudes,	Solicitud por escrito.	Docente PADEP	Del 11 al 13 noviembre de 20

	materiales del proyecto						19.
4	Recolectar el material que se utilizará para realizar el PME.	Elaborar el material didáctico para el proyecto.	Que haya suficiente material adecuado al grado.	Elaboración de un rincón e lectoescritura.	Impresiones a color. Listado de palabras	Docente PADEP	Del 15 de noviembre al 30 de diciembre de 2019.
5	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Herramientas para monitorear y evaluar el PME	.Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Lista de herramientas de monitoreo	Docente PADEP	Del 15 de Noviembre al 30 de diciembre de 2019.
6	Contar con la autorización de la Directora en el proyecto	Demostrar el proyecto a la Directora del establecimiento	Apoyo de la Directora en las actividades para realizar el proyecto	Desarrollo del Proyecto Educativo	. Fotografías	Directora Docente PADEP	03 de enero 2020
7	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	Charla a padres de familia sobre en qué consiste el proyecto.	Apoyo del padre de familia para realizar las actividades del proyecto.	Que exista una conexión más cercana entre padre e hijo.	Observación	Directora Docente PADEP Padres de familia	7 de enero 2020
8	Desarrollar la creatividad e imaginación de los estudiantes	Relatar un cuento.	Mejorar la convivencia con los compañeros estudiantes.	Disminuir la timidez y lograr la participación en los	Lista de cotejo	Directora Docente PADEP Padre de familia	16 de enero 2020.

	s			estudiantes.			
9	Despertar el interés por el proceso de lectoescritura	Actividades sobre lectura compartida.	Poner en práctica la enseñanza del contexto.	Mejorar el vocabulario y fluidez en la lectura,	Lista de cotejo	Directora Docente PADEP Padre de familia.	
10	Desarrollo de habilidades y destrezas a través de las actividades de lectoescritura.	Elación de una antología.	Despertar el interés por la lectura y escritura en los alumnos.	Mejorar la lectura y escritura en los alumnos.	Lista de cotejo	Directora Docente PADEP Padre de familia	

Fuente: Elaboración Propia

B. Plan de Evaluación de metas

Tabla No.23

No.	Metas	Logro	Impacto
1	Contar con la autorización de la Directora.	La nota de autorización de la Directora del establecimiento.	La Directora del estableciendo confía en el PME que se realizara.
2	Concientizar a los compañeros docentes del proyecto.	Que las estrategias a implementar en el proyecto sean de utilidad en el futuro.	Participación en el PME de la comunidad educativa.
3	Lograr que los estudiantes se motiven con el rincón de lectoescritura.	Estudiantes utilizan el material realizado de dicho proyecto.	Lograr plasmar una mejor educación en los alumnos.
4	Que los padres de familia se involucren en dicho proyecto para motivar a sus hijos.	Que haya más conexión entre padre e hijos para que el niño se interese más en el estudio.	Que haya menos repitencia de grado.
5	Despertar en los estudiantes el interés por la lectura.	Mejorar la comprensión lectora y vocabulario.	Lograr la participación y aceptación del alumno.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Recursos Materiales

Tabla No. 24

No.	Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Cartulina	10	Q 2.00	Q 20.00
02	Marcadores permanentes	10	Q 4.00	Q 40.00
03	Papel bond tamaño carta	500	Q 0.07	Q 35.00
04	Papel bond de colores tamaño carta	100	Q 0.25	Q 25.00
05	Papel manila	20	Q 1.00	Q 20.00
06	Papel arcoíris	10	Q 1.25	Q 12.50
07	Papel construcción	20	Q 1.00	Q 20.00
08	Fomy	20	Q 1.00	Q 20.00
09	Cajas de cartón	5	Q 2.00	Q 10.00
10	Resistol	2	Q 10.00	Q 20.00
11	Silicón líquido	2	Q 15.00	Q 30.00
12	Tape	2	Q10.00	Q 20.00
13	Naylon	2	Q 15.00	Q 30.00
14	Cajas de aguacate	5	Q 5.00	Q 25.00

15	copias	100	Q 0.30	Q 15.00
16	Estante de madera	1	Q300.00	Q 300.00
17	Papel lustre	10	Q 1.00	Q 10.00
18	Ampliaciones de imágenes	20	Q 2.50	Q 50.00
19	Papel china	10	Q 0.50	Q 5.00
20	Otros gastos		Q 72.50	Q 7800.00
			TOTAL	Q 7800.00

Fuente: Elaboración Propia

C. Recursos Humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unidad	Precio total
1	Maestros	1	Q 5,600	Q 5,600
2	Alumnos	177	Q4.00(diarios)	Q 708(mes)
			TOTAL	Q 6,308.00
		TOTAL		Q 125,250.00

D. Recursos Institucional

No.	Recursos institucional	cantidad	Precio unidad	total
1	Escuela	1	Q125,000	Q125,000
2	COCODE de la comunidad	5	Q 50.00	Q250.00
		Total		Q125,250

D. Resumen de gastos del proyecto

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSO MATERIALES	19	Q 465.00	Q 800.00
2	RECURSO HUMANO	178	Q 6,308.00	Q 6,308.00
3	RECURSO INSTITUCIONALES	6	Q 125,250.00	Q 125,250.00
			TOTAL	Q 132,358.00

Fuente propia

1.4.10 Plan de sostenibilidad del PME: “Estrategias para Reforzar la Lectoescritura con alumnos de segundo grado de la EOUM Colonia Asabviami, Barrio La Prolac

Tabla No.25

ESTRATEGIAS PARA REFORZAR LA LECTOESCRITURA					
No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Cronograma	Responsable
1	sostenibilidad Financiera	Mantener y proteger los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero con instituciones locales, amistades y familiares.	6 de enero al 30 de abril de 2020.	Estudiante maestra de Padep Directora de la escuela.

2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medioambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma adecuada considerando el medio ambiente.	6 de abril al 28 de mayo 2020,	Estudiante maestra de Padep y alumnos.
3	Sostenibilidad Tecnológico	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo en la escuela.	8 de abril al 28 de abril 2020	Estudiante maestra de Padep. Alumnos Padres de familia.
4	Sostenibilidad Social y Natural	Formación los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitar a maestros de la escuela y del municipio para darle continuidad al proyecto	Del 12 al 17 de abril 2020.	Estudiante maestra de Padep . Directora de la escuela y Supervisor

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Estrategias:

Estrategia “ es un arte, Trazar para dirigir un asunto. Mat. es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento “ (Diccionario de la Real Academia Española)

2.1.2 Estrategias de Enseñanza-aprendizaje

(Sanchez L. , 1996) Define que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes”, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje. (Pág. 1)

(Justice, 2010) Define de esta manera: lecto-escritura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años preescolares como durante la educación escolar inicial y posterior, y la relación entre lenguaje y lectoescritura es mucho más que una “calle de un solo sentido” – el lenguaje les proporciona una base desde la cual explorar y vivenciar el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje infantil. (Pag.3).

La enseñanza de la lecto-escritura se ha visto dificultoso, máxime desde su propio idioma del niño, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de segundo grado primaria, y es

por eso muchas veces surge deserción y repitencia escolar. Se debe prestar atención a las formas individuales de comunicación de los alumnos con el fin de prepararlos en los procesos de comprensión y producción de significados, de acuerdo con sus potencialidades psicológicas. (Blanco, 2006) (Pag.5)

2.1.3 Antecedentes de la institución educativa.

2.1.4 Organizaciones escolares.

Según (Pozo, 1982) afirma que el objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema. (pág. 1)

2.1.5 Programas del Ministerio de Educación.

Según Educación (Nacional, 1991) es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, Gratuidad, útiles escolares y otros.

2.1.6 Políticas Educativas

(Monzon, 1995) Dice que "Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación". No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

La enseñanza de la lecto-escritura se ha visto dificultoso, máxime desde su propio idioma del niño, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de segundo grado primaria, y es por eso muchas veces surge deserción y repitencia escolar. Se debe prestar atención a las formas individuales de comunicación de los alumnos con el fin de prepararlos en los procesos de comprensión y producción de significados, de acuerdo con sus potencialidades psicológicas.(Blanco, 2006) (Pag.5)

2.1.7 Legislación Educativa

Bien pudieron tener un orden jurídico porque ellos mismos implementaron su propia educación. Mencionando a Orellana se podría decir que no tuvieron leyes jurídicas.

(Orellana, 1970) Dice que no se tiene pruebas que los pueblos indígenas que habitaban Guatemala antes de la venida de los españoles tuviesen un ordenamiento jurídico educativo propiamente dicho. Las leyes educativas comenzaron durante el período colonial, cuando los sacerdotes y los gobernantes decidieron emitir leyes (Cédulas Reales) para la creación de Escuelas de primeras letras para los peninsulares, así como algunos Colegios y la Universidad de San Carlos de Guatemala. “Los indígenas recibían algunas veces educación en los conventos, la cual se reducía al aprendizaje de la doctrina y los dogmas religiosos.” 22 “La organización educativa en Guatemala -agrega el mismo autor-, durante el período colonial, estuvo regida por la forma de organización feudal que los españoles habían trasplantado a América. Los servicios educativos fueron así un privilegio de la minoría dominante representada por los encomenderos, la aristocracia y el clero.”23 Por lo tanto se puede deducir, como lo establecen las Reales Cédulas emitidas durante tal época, que las leyes educativas siempre fueron favorables a los peninsulares y a los criollos.

2.1.8 Gestión escolar.

Según (Corredor, 2000) dice que: La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas.

Habla al respecto del concepto de gestión escolar, planteó que ésta puede ser entendida como “el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. Esta autora plantea que, aparte de la ejecución de reglamentaciones, la gestión escolar debe preocuparse además de la calidad y cantidad de los aprendizajes que se produzcan en la institución educativa. (Pág. 1)

2.1.9 Organización Comunitaria

Según (Esteli, 2008) dice que la organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Mujeres y hombres como seres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos. (Pág. 9).

2.1.10 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El alumno logra analizar y comprender con base a su etapa, entorno y convivencia familiar.

Según (piaget) Menciona que el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo.

(Delval, 2000)"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". (perez, 20014)

Desde el inicio de la historia los humanos hemos sentido la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir, así organizados hemos buscado alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizados han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales, como la eliminación de la esclavitud, la liberación de Nicaragua y otras transformaciones hacia sociedades diferentes.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

Una teoría del aprendizaje, de este modo, busca la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a inconvenientes que pueden surgir en este tipo de procesos. Es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento. (perez, 2014)

Según (Freire, 2007) dice que nadie educa a nadie; nadie se educa solo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo, nos lleva a la reflexión

de que el conocimiento se construye a través del proceso interactivo permanente en base al descubrimiento, de la asociación y apropiación del conocer, de esta manera tanto el estudiante como el docente son parte de esta dialéctica de aprender. Al centrarse en el alumno, el docente estimula el análisis, la reflexión, la construcción del conocimiento, bajo el desenvolvimiento de la criticidad y de los valores solidarios.

(Gonzalez) Menciona que la pedagogía del saber, cuyo objetivo principal es la transmisión y acumulación de conocimientos un aprender para los exámenes de la escuela y no para los exámenes de la vida y se caracteriza por ser: informativa y no informativa: memorista y pasiva-reproductiva, en que el alumno se limita a memorizar y a repetir lo que se le dice o lee: o autoritaria o autocrítica, porque el maestro impone su criterio sin la participación del alumno; dogmática porque se le dice al alumno lo que debe saber y creer, cerrada o acabada, porque el maestro suministra conocimientos completos, terminados frustrando la creatividad del alumno.

(Cortes, 2011) Dice que el modelo pedagógico ofrece al alumnado un entorno de aprendizaje más libre de presiones sociales, estereotipos y convencionalismos, en el que ambos sexos pueden explorar con más serenidad sus fortalezas y relacionarse con los ámbitos académicos de una manera más desinhibida. Los entornos de un solo sexo desafían la cultura de género que a menudo rodea las asignaturas de las escuelas mixtas: en una escuela de chicas, por ejemplo, no hay asignaturas, de género y pueden experimentar con asignaturas tradicionalmente consideradas igualitarias con más libertad, ver de qué son capaces y ganar en autoestima y ambición académica. Además, las chicas aprenden en un clima alternativo que rebaja la obsesión social y mediática por la estética y el culto al cuerpo.

2.2.1 Constructivismo

Es algo fundamental para la vida de los seres humanos

Según(Vygtsky, 1724)en su texto Crítica de la razón pura considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí” (Universidad San Buenaventura, 2015

2.2.2 Psicología evolutiva

Según (Piaget) fue un psicólogo y biólogo suizo que se hizo famoso por el estudio de la infancia, de hecho, dedicó su vida a estudiar cómo evoluciona nuestro conocimiento del entorno y cómo se desarrolla el pensamiento.

Es la rama de la psicología que estudia el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vejez. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida.

2.2.3 Teoría sociocultural

El aprendizaje que ayuda alumno analizar y comprender a través de una convivencia.

(Vigostky, 1896)Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Se refiere al plan de trabajo que el docente quiere llegar para una forma del desenvolvimiento trabajando con teorías reales.

(Ausubel, aprendizaje Significativo, 1963)El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Indica que es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo

aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Según el autor se refiere a que los medios de comunicación y la educación van trazados con la misma línea, ya que años atrás la educación no tenía muros ni distancia.

(Feandalucia, tecnología de la comunicación, 2009) Analiza la influencia de los medios de comunicación denominándolo “escuela paralela”

Para comprender mejor éste término veremos lo que Pérez Torn .A partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación de J.M. en su guía de Comunicación y Educación considera sobre por qué los medios de comunicación se consideran una escuela paralela: “Hace muchos años se empezó a hablar de que las aulas no tenían ya muros, que los medios de comunicación – especialmente, el cine y la televisión- habían irrumpido con fuerza en el ámbito de la educación y que su influencia era creciente y tendería a aumentar.

A. Teoría de la comunicación

(Matterlart y MacQUAIL, 2000) Clasifican las teorías de la comunicación en dos grandes grupos. Por su parte, Baran y Davis dicen que las cuatro categorías de teorías de la comunicación que ellos establecen se diferencian en sus presupuestos ontológicos, epistemológicos y axiológicos.

E. Teoría de la noticia

Según (Elliot, 1979)

La noticia apela a la acción dramática y a las emociones a través de golpes de efecto durante la narración. Estos momentos dramáticos deben tener un enfoque

detallado desde diferentes ángulos, y estar concatenados de forma lógica y clara. La resolución del conflicto suele estar protagonizada por organismos supremos, como un tribunal, el ministerio, una federación, Naciones Unidas...

2.2.6 Reforma educativa

Según(diseño de Reforma Educativa, 1998) La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistemas educativos, de la sociedad y del Estado.

“La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los pueblos y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará (MEZA MORALES, 2012) (Pag.1)

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El docente debe despertar en el alumno la curiosidad y estimular la creatividad y las destrezas. Realizar juegos o actividades con el fin de no solo jugar y ganar sino hacer divertido y aprender al mismo tiempo dejando la clase más divertida y con mayor interés.

(Española, 2001) Dice el diccionario de la Real Academia Española que el juego o actividad lúdica lo define como:

“ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”. Se trata de una actividad universal, su naturaleza cambia poco en el tiempo en los diferentes ámbitos culturales. Se podría decir que no hay ser humano que haya practicado esta actividad en cualquier circunstancia. El desarrollo cultural de las comunidades humanas, en algún momento de su existencia, ha expresado situaciones de la vida a través del juego.

2.3 Técnicas de administración educativa

Es un conjunto de normas y pasos a seguir para un determinado sea individual o grupal.

Según (Stoner, 1997) Dice que la administración es el proceso de planificar, **organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización** y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. (Pozo & Pozo, 1982)

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Buscar las debilidades para poder mejorar las capacidades y habilidades que nos enfrentamos día con día en el ámbito educativo.

Según (Albanes, 2018) El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejora educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente de su profesión.

Según (Moura, 2013) Dice que un “Proyecto Educativo” es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de un grupo de educadores o de alumnos con la finalidad de

realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

Libertad o criterio que realiza el docente en sus diferentes áreas de estudio.

(Camison, 2006) Dice que las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc., a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para toma de decisiones.

2.3.3 Árbol de problemas

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

(UNESCO, 2007) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Creó diferentes teorías que se convirtieron en la base de la psicología humanista. Además, publicó numerosas obras como *motivación y personalidad*.

Según (Maslow, 1908) Se dice que obtuvo una importante notoriedad, no sólo en el campo de la psicología sino en el ámbito empresarial del marketing o la

publicidad.¹ Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

B. Teoría de AnderEgg

Según el autor la metodología nos ayuda en el ámbito al cambio y a concientizar que caminos queremos llegar o realizar.

(Ander EGG, 1985) Metodología es la ciencia o teoría sobre los métodos para el conocimiento científico de las realidades y para la transformación de la misma. Comenzó a adquirir importancia desde comienzos de la edad moderna, cuando Bacón, Galileo y luego Descartes, plantearon la cuestión “del mejor camino para llegar a un conocimiento efectivo, y, a la vez, riguroso de la naturaleza”. Se suele distinguir entre la metodología general, que, como parte de la lógica, se ocupa de estudiar los métodos generales empleados en las ciencias y en la filosofía (deducción, inducción, análisis, síntesis, etc) y las metodologías especiales, ligadas a un cuerpo particular (matemáticas, física, sociología, Trabajo Social, etc.)

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

C. Teoría de Max Neef

Según el autor. El docente tiene que tener un criterio sin tener preferencia con alguno, tiene que ser universal.

(Neef, 1992) Dice que la teoría es una herramienta que puede utilizarse de manera negativa o positiva, como reflejo de la actualidad, para descifrar los

problemas de una sociedad, o en términos propositivos, como herramienta de política y acción, para guiarnos hacia un desarrollo “a escala humana”

En su libro “Desarrollo a Escala Humana”, que se puede ver online aquí, Max-Neef analiza la crisis latinoamericana y propone un camino posible para superarla, una teoría para el desarrollo.

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. según (Anguiano, 1999) “Profundiza que son en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas” (p.4)

B. Según (Kullo, 1993). Sustenta que son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos organizados e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de intereses para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (Touraine, 1984)

2.3.6 Matriz DAFO

Realizar un comité de docentes y padres en el establecimiento en general entre aulas, para tener un mejor control de los que se quiera realizar con los alumnos.

(Espinosa, 2013) La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis

dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.3.7 Técnica del MINI MAX

(Waldegrave, 1713) Proporciona una solución mínimax de estrategia mixta a una versión para dos personas para el juego de cartas.

(Cournot, 1938) Realiza un análisis más general y hace una publicación sobre los principios matemáticos de la teoría de juegos donde considera un duopolio y presenta una solución que es una versión restringida del equilibrio de Nash (1950) citado por Torres, 2015.

2.3.7 Vinculación estratégica

Según el autor. Es importante tener en cuenta las metas y objetivos que queremos lograr en base a nuestra planificación.

“Planificar significa prefijar la sucesión temporal de los objetivos y de las medidas aptas para su consecución, o sea, determinar prioridades, es tarea de estructuración de la acción, y como tal, a cargo de expertos llamados planificadores”. (Morello, 1966)

2.3.8 Líneas de acción estratégicas

Según el autor. Son acciones que fortalecen y expanden la estabilidad política de un país y el crecimiento económico.

(Sierra, 2013) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.3.10 Mapa de soluciones

Según el autor nos deja claro que es de mayor importancia y necesaria tener muy claro una facilidad para poder resolver los problemas que se encuentra.

Según **(Buzan, 2012)** este esquema permite liberar al máximo el potencial del cerebro logrando así un mayor rendimiento.

2.3.11 Plan de actividades

Es importante realizar clases fuera del aula para que ellos realicen conciencia de lo que realmente está en su contexto.

(Sanchez A. A., 1976) Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

2.3.12 Cronograma de Gantt

Según el autor es necesaria esta herramienta para plasma un proyecto o cualquier actividad.

(Gantt, 1917) Dice que el cronograma es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por el autor.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según el autor son herramientas fundamentales para el seguimiento de resultados, de información prioritaria y al perfeccionamiento de una acción, proyecto o programa.

Según **(Frankel, 2009)** Habla que el monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Este curso abarca los fundamentos de monitoreo y evaluación de

programas de población, salud y nutrición. Además, incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas.

2.3.14 indicadores de un proyecto

Según el autor es el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos de un proyecto.

(Minzberg, 2006) Propone un modelo de creación de la estrategia que procura lograr una concordancia entre las capacidades internas y las posibilidades externas.

3.15 Metas de un proyecto

Según este autor es el resultado deseado que una persona plantea y se compromete a lograr.

(Raffino, 2019) Dice que las metas de un proyecto es todo aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Aplicar los valores, concientizar en la solidaridad, fomentando con ayuda de bibliotecas y actualmente con la tecnología.

Según **(Atkisson, 1998)** Dice que la sostenibilidad es un ideal, se debe comunicar hacia ella, aunque nunca se lograría perfectamente debido a su complejidad.

(PCC, 2011) Promover la colaboración por la vía multilateral, en especial con instituciones del Sistema de las Naciones Unidas, que canalicen a nuestro país recursos financieros y tecnologías, de acuerdo con las prioridades de desarrollo nacional.

2.3.17 Presupuesto

Son metas y recursos que se tiene para un determinado momento

Según (Ortiz, 2004) un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Titulo del proyecto

Estrategias para reforzar la lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria.

3.2 Descripción del proyecto.

El presente proyecto fue realizado con alumnos de segundo grado en la EOUM Colonia "Asabviami" Barrio La Prolac, Asunción Mita, Jutiapa con el fin de reforzar la pobreza de vocabulario, la deserción escolar, bajar el índice de repitencia, proponer estrategias para reforzar la Lectoescritura, se ha reflejado a causa de la falta de inversión en el sector educativo en exclusiva aquellas que habitan específicamente las de difícil donde niños y niñas del grado de segundo de esta institución, presentan un problema notable en Lectoescritura es decir, que no cuentan con el conocimiento mínimo en aprendizaje donde logren reconocer las diferentes etapas del desarrollo en cada individuo y esto a causa de factores externos que hacen posible de esta manera su realidad: como son: no poseen una adecuada formación familiar, puesto que los padres de familia pertenecen a un estrato social bajo, lo cual los limita. El nivel educativo de la gran mayoría está basado en estudios primarios, pobreza extrema, familias poco alfabetizadas, ola invernal, deserción escolar, desmotivación escolar, la mayoría de estos

niños y niñas viven en familia extensa etc. Este bajo rendimiento es muy notable al momento de comprender e interpretar textos. Esto se manifiesta al observar que su expresión tanto oral como escrita es muy pobre de contenido, no logrando utilizar sus palabras para referirse a las ideas tratadas en un tema específico; de igual manera cuando el docente realiza lectura y luego hace preguntas sobre el tema leído es muy notorio que pocos responden con coherencia lo que se les pregunta, también reflejan apatía por la lectura lo que disminuye su eficiencia en el aprendizaje y -obviamente- afecta el desempeño académico de las diferentes áreas del conocimiento. Lo que les impide desarrollarse y desenvolverse normalmente desde un punto de vista social y emocional.

Estos problemas descritos anteriormente son los que interfieren en el desempeño escolar de cada niño y niña, generando comportamientos adversos que no permiten el normal desarrollo cognitivo y meta cognitivo del individuo al interior de cada salón de clase, por ello cabe resaltar la necesidad de crear herramientas Psicopedagógicas que permitan conocer de cerca las diferencias existentes entre Lectoescritura como aporte a su formación educativa partiendo del modelo acción participación y posteriormente dar soluciones a esta clase de problemas en los alumnos.

El proceso de lectoescritura permite al estudiante acceder a leer y escribir. Son múltiples las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los educadores para generar en el niño la comprensión y redacción de textos. Sin embargo, los problemas de lectoescritura no se hacen esperar. La propuesta de este proyecto es fortalecer los procesos de lectoescritura para atenuar estas dificultades.

3.3 Concepto del proyecto

Reforzar la habilidad para leer y escribir correctamente.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Determinar en qué medida la utilización de estrategias pedagógicas permiten solucionar los problemas de Lectoescritura en los niños y niñas de segundo grado del centro educativo de la colonia "Asabviami" Barrio La Prolac, municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Aplicar estrategias metodológicas, teórico-prácticas que permita el abordaje del aprendizaje de la Lectoescritura en los estudiantes.
- b. Fomentar el hábito de lectura y escritura diaria como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.
- c. Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada mediante imágenes.

3.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto fue elaborado para alumnos de segundo grado de la EOUM Colonia Asabviami Barrio La Prolac, tiene como propósito superar las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de la lectoescritura, la cual es importante al momento de realizar las diversas actividades dentro del aula. Es necesario que el docente conozca cuando y como utilizar los materiales llamativos en la lectura para que se pueda basarse y fortalecer los conocimientos de los estudiantes. De esta manera los docentes deben reforzar las bases iniciales, para que no presenten en lo posterior problemas de aprendizaje, se apoyará en la guía metodológica que ayudara en los procesos de la lectoescritura. La educación debe considerar que la lecto-escritura es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de las destrezas para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto influye directamente en el rendimiento escolar y tomar en cuenta todos los aspectos que tiene como

finalidad fomentar la lecto-escritura en los estudiantes, para formar entes críticos en base a un aprendizaje propio.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá

Mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión de lectura; la cual es de mucha importancia en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros, coherentes y precisos que en un mañana le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para

construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Por tal motivo el presente proyecto de investigación surgió debido a las necesidades encontradas en el aula.

(BocYL, 2011) Dice que la lectura y la escritura no sólo permiten desarrollar la competencia lectora, si no que a través de las mismas se establece una estrecha relación con el resto de competencias básicas, especialmente con la competencia para aprender a aprender y el tratamiento de la información y competencia digital, permitiendo así la adquisición de la alfabetización mediática. Y es que, la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto.

(Ferreiro, 2011)“La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (p.15)

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La fase inicial y la de planificación fueron desarrolladas en su tiempo oportuno, mientras que la fase de ejecución no se pudo lograr finalizar en forma presencial, debido a la pandemia de Covid-19, motivo por el cual varias actividades fueron realizadas en forma virtual, medios de comunicación y otras estrategias personales que se utilizaron para poder culminar con el proyecto. Debido a la emergencia ya mencionada, no se lograron realizar algunas actividades quedaron pendientes. En la fase de monitoreo y evaluación fueron realizadas por medio de información de redes sociales, pues con la ayuda de los padres de familias lograron concretar las actividades de monitoreo y evaluación. La finalización del proyecto se realizó por medio de hojas de trabajo, de estrategias que estaba implementado en el proyecto, contenido de medio social y natural y comunicación y lenguaje L1, pues los visitaba a sus casa a entregarlas, luego les explicaba por medio de videos lo que iban a realizar, después les enviaba mensajes para ir a recoger las tareas para llevar un control de sus tareas

asignadas porque no todos los padres de los alumnos tienen como comunicarse y enviar sus tareas el que tiene celular no usa con tecnología, madres que trabajan en casa y no tienen tiempo para dedicarles sus hijos en las tareas y otros no viven con sus padres pues los visito siempre con las medidas sanitarias y con autorización ya sea de madre o encargado del alumno les explico en qué consiste la tarea, pero como ellos ya estaban entusiasmados con el rincón de lectoescritura que teníamos en el aula les llevo un poco de material para que ellos lo apliquen ya que con este proyecto el alumno se ve la diferencia, pues hay alumnos que eran temerosos para hablar hasta para jugar y en el poco tiempo que compartimos con el proyecto se iban desarrollando bien. Pues el alumno que puede me envía por medio de video leyendo un cuento o una leyenda, es así como yo logre culminar con mi proyecto.

3.7 Plan de Actividades

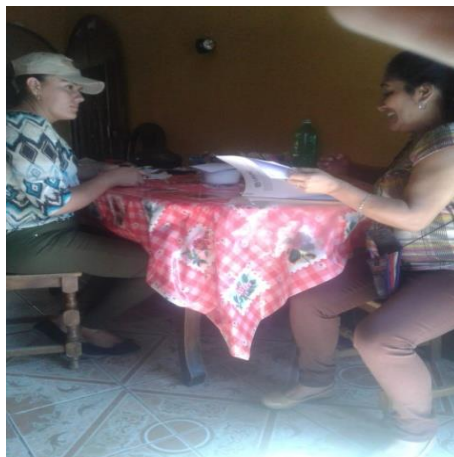
3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

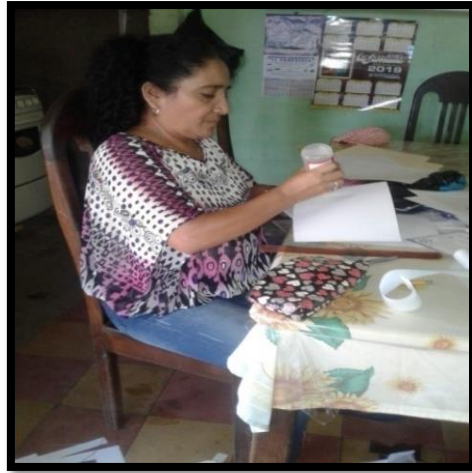
La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para reforzar la lectoescritura en alumnos de segundo grado”, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia “Asabviami” municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa, fue lo siguiente: El día 8 de noviembre 2019, tuve la entrevista con la directora de la EOUM Colonia “Asabviami” y le entregué la solicitud, a los dos días llegué por la respuesta afirmativa y así tuve la autorización para que yo pudiera realizar mi proyecto en la escuela mencionada

Fotografía No. 1

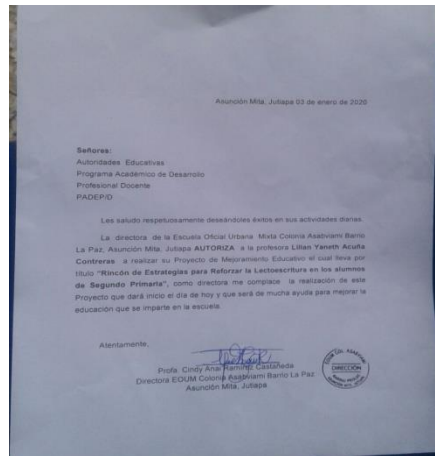
Fuente: propia. Lanzamiento



Fotografía No. 2



Fotografía No.3



Fuente propia. Solicitud firmada y sellada por la directora.

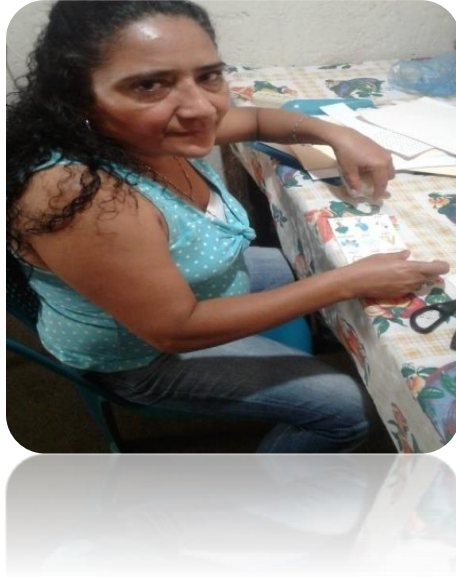
B. Fase de planificación

Después de haber hecho y entregado la solicitud, tenerla debidamente firmada y sellada por la directora del establecimiento continuo con lo siguiente:

Del 11 al 15 de noviembre 2019hice el listado de material que iba a utilizar, luego lo compre para elaborar el rincón de aprendizaje Del 18 al 20 de noviembre, del 18 al 20 de noviembre visite la escuela para verificar el aula que me iban a asignar, luego elegir el lugar adecuado para colocar el rincón de aprendizaje de

lectoescritura, del 21 al 22 de noviembre de 2019 me di a la tarea del buscar el material y el lugar apropiado para colocar el material y finalmente del 25 al 30 noviembre 2019 inicié con la elaboración material que posteriormente fue utilizado en el rincón de lectoescritura para el proyecto..

Fotografía No. 4



Fuente Propia. Elaborando el material a utilizar en el proyecto

Fotografía No.5



Fuente propia. Elaborando el material para el rincón de lectoescritura

Fotografía No. 6



Fuente Propia. Elaborando el rincón de estrategias

fotografía No. 7



Fuente propia. Preparando el rincón de estrategias

C Fase de Ejecución

Esta fase fue ejecutada por medio de una lectura y escritura diaria de 40 minutos, formando grupo identifican fonemas por medio de fichas de memorias de 20 minutos tres veces por semana, siguiendo siempre en

grupos, identifican silabas por medio de juegos de lotería. Por medio de hojas de trabajo asocian imágenes y palabras, forman oraciones, los días jueves leen una lectura, la escribían y luego la comentaban de qué trataba dicha lectura. Las narraciones les gustan mucho a los niños, porque decían que a veces se sienten que estaban viviendo el momento de lo que trataba la lectura. Pero por la pandemia Covid-19 ya no se termino de ejecutar esta fase con clases presenciales, pero siempre hubo aprendizaje, pues el contacto con los alumnos era por medio de redes sociales y por teléfono celular, con la cooperación de los padres de familia.

Fotografía No. 8



fotografía No. 9



Fuente: propia fuente: Propia. Alumnos jugando lotería

Comprensión lectora

Fotografía No. 10



Fuente propia. alumna formando palabras.

D. Fase de Monitoreo

El día diez de marzo de 2020 se evidencio el avance de aprendizaje significativo en los alumnos ya que realizaron diversas actividades.

Fotografía No. 11



Fuente propia. Alumnos jugando memorias

fotografía No.12

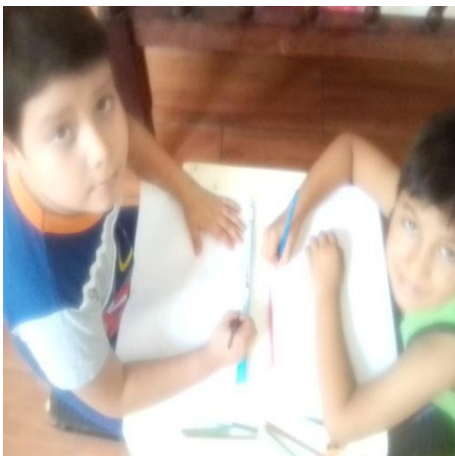


fuentes propia. Concurso de lectura.

E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de la observación de la docente, y directora del establecimiento, ya que por el Covid-19 no se pudo terminar como se tenía planificado realizar pero con la ayuda de Dios y los padres de familia se termino en casa, pues tomando las medidas sanitarias les impartí hojas de trabajo, las guías que el Ministerio de Educación ha mandado y contenido de algunas materias y es así como ellos han trabajado en casa.

Fotografía No. 13



Fuente propia. Elaborando tareas

Fotografía No. 14

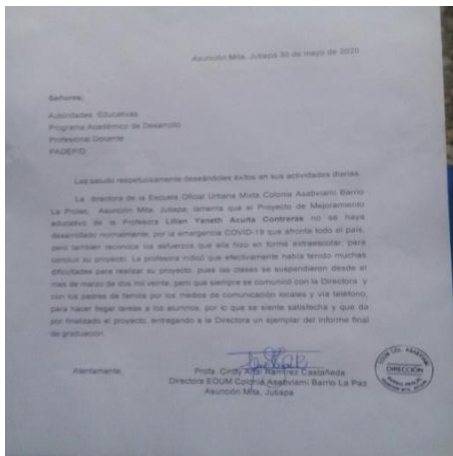


Fuente Propia .presentando las tareas.

F. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para reforzar la lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria” se concluye con un acta extendida por la directora el centro educativo y un poster académico que servirá como guía para el examen privado.

Fotografía No. 15



Fuente propia. Entrega de cierre del proyecto

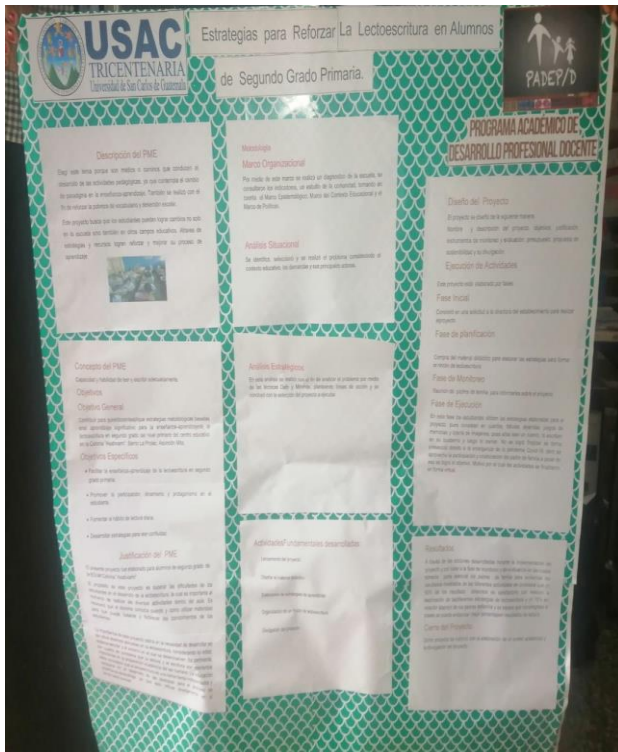
Fotografía No. 16



Acta de cierre del proyecto

Fuente propia. Acta de cierre del proyecto

Fotografía No.17



Fuente propia. Poster Académico

Plan de divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto: Estrategias para Reforzar la Lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria.

Responsable: Lilian Yaneth Acuña Contreras

Objetivos: Dar a conocer al Magisterio nacional y al público en general, el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia "Asabviami".

Que en otras escuelas del país puedan poner en práctica las estrategias ejecutadas en el proyecto y así mejorar la calidad de ejecución.

Actividades:

Recopilación de información a divulgar,

Elaboración y publicación de un video del proyecto en las redes sociales.

Elaboración de un Póster Académico

Divulgación del proyecto se realizara en el mes de junio 2020.

Recursos: Estudiante, cámara, teléfono celular y redes sociales.

Evaluación: será por medio de comentarios en las redes sociales

CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia "Asabviami" Barrio La Prolac del Municipio de Asunción Mita Departamento de Jutiapa.

Es una escuela urbana está conformada de la siguiente manera: cuenta con cuatro aulas para el nivel primario, que es donde se desarrollo el proyecto y una aula para preprimaria, la cual tiene que ser compartidas con otro grado hay 9 maestras de primaria y 3 maestras que atiende el nivel Pre Primario.

La escuela está organizada con un gobierno escolar, y una Organización de Padres de Familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños que no tienen fluidez lectora, porque para ellos es tedioso ponerse a leer algún tema o lectura.

La enseñanza de la lecto-escritura se ha visto dificultoso, máxime desde su propio idioma del niño, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de segundo grado primaria, y es por eso muchas veces surge deserción y repitencia escolar. Se debe prestar atención a las formas individuales de comunicación de los alumnos con el fin de prepararlos en los procesos de comprensión y producción de significados, de acuerdo con sus potencialidades psicológicas. (Blanco, 2006) (Pag.5)

Según el autor es necesario tomar en cuenta las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la individualidad del estudiante para potencializar de manera que debemos respetar las capacidades y talentos de los niños dejando que ellos mismos descubran la importancia de la lectoescritura.

La lectoescritura no significa solo leer y escribir palabras y oraciones sin comprender e interpretar su significado, sin embargo para que el niño aprenda a leer y escribir correctamente debe saber interpretar y comprender lo que lee y escribe, cuando el estudiante logra estas metas será un estudiante que tendrá mejor rendimiento y formación para pasar a otros grados sin dificultad.

La lectura tiene que ser cimentada de manera pertinente y con mira hacia el futuro. Que las letras, palabras y oraciones a enseñar sean las que el alumno le facilite comprender, interpretar y formular, para asegurar su avance formativo y que en el futuro no encuentre dificultades en la redacción ni en la expresión oral y escrita. Leer no es sólo identificar un repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlo en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente vocalizar esas letras, es mucho más, es: comprender, interpretar, descubrir y disfrutar.

Al implementar estrategias de aprendizaje al alumno se le ve su avance significativamente pues le ayuda en su aprendizaje.

Cuando llegué por primera vez a la escuela donde laboro a los alumnos le daba miedo pasar a la pizarra, peor si le tocaba cantar en expresión artística, pues empecé a implementar estrategias hacer lectura compartida, gusano mágico, el dado, la bolsa mágica, cuentos, leyendas, juegos de lotería con imágenes, crucigramas, juegos de memoria, sopa de letras. etc.

Sobre este aspecto se pudo constatar que hay docentes que les hace falta este tipo de estrategia de enseñanza dentro del aula según resultados de la observación llevada a cabo, el docente siempre utilizó la misma forma de trabajar, con un esquema tradicionalista, sin presencia de dinamismo en el inicio, en el desarrollo ni en el cierre de sus actividades, lo que realizaban siempre era el dictado de lecciones después de haber puesto planas y esta actividad aburría a los estudiantes.

Ahora al alumno se le enseña cantando, jugando y aprendiendo.

Me lleno de satisfacción ver que los alumnos que yo le daba clases implementando las estrategias ya mencionadas ellos dicen que les ayudo mucho porque cuando pasaban de grado con otros docentes ya no sentían temor de pasar a exponer, dramatizar o realizar cualquier actividad, porque no solo le ayuda a romper ese miedo de pasar al frente sino también en su aprendizaje, pues cuando el niño entraba a mi grado le gustaba tanto que hasta los padres de familia pedían que yo continuara con ellos pues les gustaba mi forma de enseñar, pues el alumno necesita dedicación, dinamismo, medios para facilitar y estimular su desarrollo, estar rodeado de un ambiente agradable durante el proceso, evitando que su aprendizaje no le cause aburrimiento, agotamiento ni dificultad, incluye un sinnúmero de medios pedagógicos y didácticos que faciliten, estimulen y cautiven el desarrollo de las diferentes actividades educativas.

El docente entonces se convierte en tan solo un mediador entre los conocimientos y los estudiantes, por ello es de gran importancia que los y las docentes tengamos presente estrategias muy activas y motivadoras ya que somos los responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes para lograr en menos tiempo, con menos esfuerzos mejores resultados

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar está enfocado para reforzar con estrategias, para lo cual se han realizado cuentos, leyendas, loterías con palabras, con imágenes, crucigramas, juegos de memorias, sopa de letras, juego de memorias, el dado, bolsa mágica, ya que son uso de diferentes técnicas que permiten al niño socializar con los demás estudiantes.

4.2 CONCLUSIONES

Se desarrollaron estrategias pedagógicas aplicadas en el proyecto, que me permitió encontrar como solucionar los problemas de lectoescritura en los alumnos de segundo grado del centro educativo de Colonia Asabviami, municipio de Asunción Mita en el departamento de Jutiapa.

- Fomente el hábito de la lectura y escritura, ayudo al alumno a utilizar bien el vocabulario, comprensión lectora y fluidez en la lectura.
- Desarrolle estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada mediante imágenes, despertando la imaginación y el interés de leer y escribir adecuadamente.
- Se motivó a los estudiantes se les mejoro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura.
- Se desarrollo estrategias motivadoras, activas y participativas que ayudaron al estudiante a que progrese en sus niveles de lectura y escritura.

RECOMENDACIONES

Los maestros y maestras que atienden segundo grado primario a nivel nacional, asuman el compromiso de utilizar herramientas metodológicas como estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Que los docentes faciliten y estimulen el proceso de la lecto-escritura, implementando actividades lúdicas evitando el uso de la metodología expositiva, memorística, que año con año incide en el fracaso escolar.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrecerle al estudiante situaciones didácticas agradables y emotivas.

Utilizar dinámicas, cantos, juegos y materiales atractivos como medios para la enseñanza-aprendizaje, promoviendo en ellos participación activa e iniciativa autónoma.

A los directores de las escuelas primarias: orientar, coordinar y exigir a los docentes de segundo grado a que planifiquen diversidad de estrategias para lecto-escritura con enfoque constructivista, con el fin de obtener una calidad educativa y un ambiente innovador para el estudiante.

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME: Estrategias para reforzar la Lectoescritura en alumnos de Segundo grado, de la EOUM Colonia Asabviami Barrio La Prolac, Asunción Mita.

Tabla No.26

ESTRATEGIAS PARA REFORZAR LA LECTOESCRITURA					
No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Cronograma	Responsable
1	sostenibilidad Financiera	Mantener y proteger los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero con instituciones locales, amistades y familiares.	6 de febrero al 20 de abril 2020	Estudiante maestra de Padep Directora de la escuela.
2	Sostenibilidad	Mejorar los indicadores de	Utilizar los recursos en forma	6 de abril al 28	Estudiante

	Ambiental	la escuela, sin afectar el medioambiente y sin agotar los recursos.	adecuada considerando el medio ambiente.	demayo2020,	maestra de Padep y alumnos.
3	Sostenibilidad Tecnológico	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo en la escuela.	8 de abril 28 de abril 2020	Estudiante maestra de Padep. Alumnos Padres de familia.
4	Sostenibilidad Social y Natural	Formación los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitar a maestros de la escuela y del municipio para darle continuidad al proyecto	Del 12 al 17 de abril 2020.	Estudiante maestra de Padep . Directora de la escuela y Supervisor

Fuente: Elaboración Propia

Referencias

(M., 1994) Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la Profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. Obtenido en: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Albanes. (2018). *Proyecto Mejoramiento Educativo*.

Ander EGG, E. (1985). *Técnicas . Tendencia & Retos .*

Anguiano. (1999). *Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales*.

Atkisson. (1998).

- (1963). En D. Ausubel, *aprendizaje Significativo*.
- (1963). En D. Ausubel, *aprendizaje Significativo*. [http://: Wikipeda](http://:Wikipeda).
- (2006). En Blanco.
- (3 de marzo 2011). En BocYL, *La Lectoescritura en Educacion Primaria*.
- Buzan, T. (2012).
- Camison, C. (2006). *Gestion de la Calidad*. Pearson Educacion.
- Corredor, C. (2000). La Gestion Escolar. Universidad de los Andes, Tachira.
- Cortes. (2011).
- Cournot, A. A. (1938). tecnica del Mini-max. En *Evolucion Historia de la teoria de los juegos*.
- Delval. (2000).
- (1998). diseño de Reforma Educativa. En *comision paritaria de ReformaEducativa* (pág. 59). Guatemala.
- Elliot, G. y. (1979). Recuperado el enero de 2020
- Espinosa, R. (2013). Foda. En *marketing*.
- Esteli. (2008).
- Feandalucia. (2009). En *tecnologia de lacomunicacion*.
- (2011). En Ferreiro, *La Lestoescritura en Educacion Primaria* (pág. 15).
- Frankel, N. (2009). Monitoreo Y Evaluacion de los Proyectos.
- Freire. (2007).
- Gantt. (1917). cronograma.
- Gantt, H. L. (1917). [http://: wikipeda](http://:wikipeda).
- Gonzalez. 2001.
- gonzalez orellana, c. (2007). www/http:wikipedia.org. Recuperado el mayo de 2020
- (2010). En L. Justice, *La lectoescritura y su impacto enelDesarrollo del niño* (pág. 3). Tesis de estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en segundo grado.

- kan. Universidad Buenaventura.
- KANT. (2015). Universidad Buenaventura.
- Kullok. (1993). Teorias que sustentan los actores involucrados y potenciales.
- Maslow, A. (1908). <http://:wikipeda>. Recuperado el 31 de mayo de 2020
- (2000). Matterlart y MacQUAIL.
- MEZA MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Tlalnepantla,, Estado de México, México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Minzberg, A. y. (2006).
- Monzon. (1995). <http://:WIKIPEDA>. Recuperado el MAYO de 2020
- (1966). Vinculaciones estrategicas. En A. Morello.
- Moura, B. y. (2013). <http://:wikipeda>. Recuperado el mayo de 2020
- Nacional, L. d. (1991). <http://:wikipeda>. Recuperado el mayo de 2020
- (1992). En Neef.
- Neef, M. Teoria de Neef. En M. Neef, *Desarrollo a escala Humana*. Chile.
- Orellana, C. G. (1970). Legislacion Educativa. Jose de Pinea Ibarra.
- Ortiz, B. y. (2004).
- PCC. (2011).
- perez. (2014).
- Pozner. (2000). <http://:WIKIPEDA>. Recuperado el ENERO de 2020
- Pozo, D. (1982). Organizaciones Escolares.
- pozo, d., & pozo, d. (1982). <http://:wikipeda>. Recuperado el mayo de 2020
- Raffino, M. E. (2019).
- Sanchez, A. A. (1976).
- (1996). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. En L. Sanchez.
- (2013). En E. Sierra.
- Stoner, G. F. (1997). *Congreso Iberoamericano, TECNOLOGIA, innocacion y Educacion* , 7.

Tornero, P. (2005).

Touraine. (1984).

UNESCO. (2007). <http://:wikipeda>. Recuperado el 31 de mayo de 2020

Vigostky, L. (1896). Rusia: <http://:wikipeda>.

Vigostky, L. (1896-1934). Rusia.

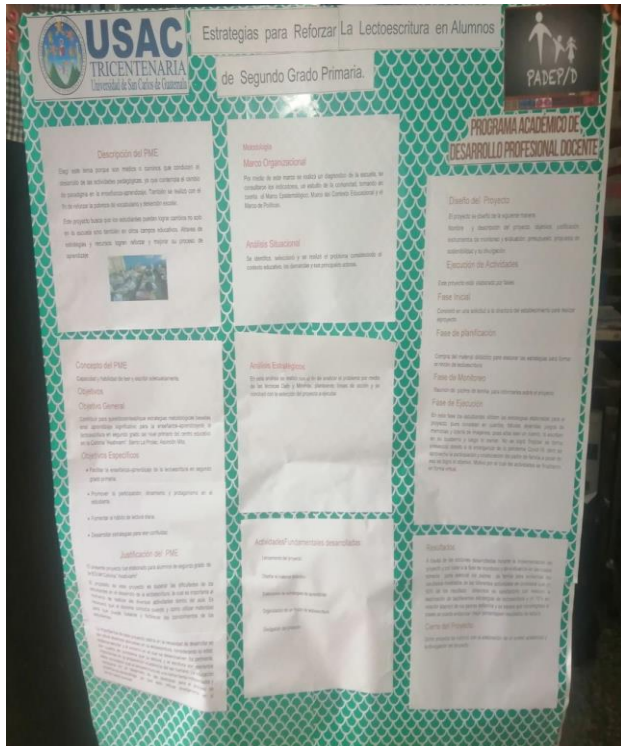
(1724). El Constructivismo como teoría y método de enseñanza. En Vygotsky. Mexico: El Manual Moderno.

Waldegrave. (1713). Técnica del Mini-max. En *Evolución Historia de la Teoría de los juegos*.

(1993). En N. y. Wehlage.

POSTER ACADEMICO

Fotografía No.17



Fuente propia. Poster Académico

