



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Desarrollar Niveles de Dificultad en las Matemáticas en los
Estudiantes de Kínder**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia
Vista Linda J.M. del municipio Santa Lucía Cotzumalguapa del
departamento Escuintla**

**Glendy Marcela García Llamas
201326443**

Asesor (a):

Licda. Ileana del Carmen García Salas

Guatemala. Junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Desarrollar Niveles de Dificultad en las Matemáticas en los
Estudiantes de kínder**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Glendy Marcela García Llamas

201326443

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Óscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollar Niveles de Dificultad en las Matemáticas de los estudiantes de Kínder** correspondiente al estudiante: **García Llamas Glendy Marcela**, carné:201326443 CUI: 2453017200502 de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González

Coordinador Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, **García Llamas Glendy Marcela**, carné: **201326443** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollar niveles de dificultad en las matemáticas de los estudiantes de kínder.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Aseñor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0941

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Niveles De Dificultad En Las Matemáticas En Los Estudiantes De Kinder.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Llamas Glendy Marcela*

Con Registro académico No. *201326443*

Con CUI: *2453017200502*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_80_201326443_01_0941



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0941

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Niveles De Dificultad En Las Matemáticas En Los Estudiantes De Kínder.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Llamas Glendy Marcela*

Con Registro académico No. 201326443

Con CUI: 2453017200502

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_80_201326443_01_0941

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme el don de la sabiduría y el entendimiento para poder culminar la carrera que un día me propuse empezar y hoy lo veo finalizado como un éxito.
- A mi padre y a mi madre: Humberto García QEPD, Carmen Corzantes por su apoyo incondicional y económico por los sabios consejos que me dieron en vida mientras pudieron mil gracias.
- A mi esposo: Daniel Barillas Por tu apoyo moral y económico a mismo la comprensión que me tuvo para poder finalizar mis estudios.
- A mi hija: Cristina María del Carmen Barillas García gracias hija por haber estado conmigo durante este proceso de carrera por ser mi compañía y cariño que me brindaste
- A mis hermanos: Wendy, Dina y Jonathan García mil gracias por todo el apoyo moral y económico que me brindaron en este proceso.
- A mis compañeros de estudio: Gracias por todo sus consejos apoyo que me brindaron en este tiempo que estuvimos juntas en las cuales pasamos días felices y tristes a la vez.
- A usted Que lee gracias por tomarse su tiempo en poder darle lectura a este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Gracias por darle oportunidad a los docentes que decidimos estudiar ya que se nos dio la oportunidad a todos, pero fuimos pocos los que decidimos.
- A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
- Mil gracias por abrirnos las puertas a tu casa y graduarnos con tu sabiduría la cual ponderemos de ejemplo en nuestras escuelas.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- Gracias por enseñarnos todas estrategias y técnicas con las cuales nos hacen ser mejores profesionales para poder brindar educación de calidad en nuestras aulas.
- Al Asesor (a)
- Licenciada Ileana de Carmen García Salas por su dedicación en terminar este trabajo gracias por el tiempo que nos brindó en el desarrollo del mismo.
- Al STEG
- Por la lucha que siempre está en ayuda del magisterio y pelear los derechos de la niñez guatemalteca.

RESUMEN

El fin primordial de este proyecto es evidenciar las necesidades que tienen los procesos educativos que se desarrollan en cada centro escolar como también como los docentes pueden implementar actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes significativos, tomando en cuenta que los objetivos sean eficaces para lograr el desarrollo de lo que se imparte en el salón de clases, así mismo verificar que la metodología que se integra sea la adecuada para el beneficio de lo que se enseña, recordando que la población a la que esta adecuada es para los estudiantes de kínder de 5 años logrando que capten todo lo necesario para obtener un aprendizaje significativo.

Este proyecto enmarca las actividades que deben desarrollarse como los juegos lúdicos como el gusano contador, los números, el juego de la lotería, el domino de los números, el juego del bingo y muchos juegos más que desarrollan cada una de las habilidades y destrezas que tienen cada niño, como sabemos todos los niños son diferentes en sus aprendizajes y es importante bajarnos al nivel de nuestros estudiantes y así lograr resultados obtenidos favorables y fueron de calidad por el motivo que cada estudiante logro identificar cada número correspondiente al valor relativo, es importante siempre tener en cuenta que los estudiantes son lo más importante del proceso educativo, es de vital importancia no olvidar que ellos aprenden de manera diferente dependiendo de sus habilidades y destrezas más eficientes según las inteligencias múltiples que sobre salen en su educación.

ABSTRACS

The primary purpose of this project is to demonstrate the needs of the educational processes that take place in each school as well as how teachers can implement recreational activities that favor the development of significant learning, taking into account that the objectives are effective in achieving the development of what is taught in the classroom, as well as verify that the methodology that is integrated is appropriate for the benefit of what is taught, remembering that the population to which it is suitable is for kindergarten students of 5 years achieving that they capture everything necessary to obtain meaningful learning.

This project frames the activities that must be developed such as playful games such as the counter worm, numbers, the lottery game, the mastery of numbers, the game of bingo and many more games that develop each of the skills and abilities that each child has, as we know all children are different in their learning and it is important to lower ourselves to the level of our students and thus achieve favorable results and were of quality for the reason that each student managed to identify each number corresponding to the relative value, it is important always keep in mind that students are the most important part of the educational process, it is vitally important not to forget that they learn differently depending on their most efficient abilities and skills according to the multiple intelligences that come out in their education.

INDICE

Contenido	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACS	iv
INSTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.1.2. Antecedentes.....	9
1.1.3. Fundamentación.....	11
1.1.4. Selección del Entorno Educativo a Intervenir.....	28
1.1.5. Análisis Situacional.....	29
1.2.1. Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.....	29
1.2.2. Identificación de Demandas.....	29
1.2.3. Identificación de actores directos y potenciales.....	30
1.2.4. Selección del problema prioritario.....	30
1.2.5. Análisis de Problemas Técnica No. 0 árbol de problemas.....	32
1.2.6. Selección del problema a intervenir.....	34
1.3 Análisis Estratégico.....	34
1.3.1. Análisis del Problema seleccionado (Técnica No. 0 FODA).....	34
1.3.2. Relación de Fortalezas – Debilidades y Oportunidades.....	35
1.3.3. Identificación de las Líneas de acción.....	38
1.3.4. Identificación de posibles proyectos.....	39
1.3.5. Selección del Proyecto a Desarrollar.....	39
1.4. Diseño del proyecto.....	40
1.4.1. Cronograma.....	40
1.4.2. Actividades por Fases.....	42
1.4.3. Plan de Monitoreo.....	51
1.4.4. Plan de Evaluación.....	64
1.4.5. Presupuesto del Proyecto.....	73
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA	75
2.1. Marco Organizacional.....	75
2.2. Análisis Situacional.....	77

2.3.	Análisis estratégico.....	81
2.4.	Diseño del Proyecto.....	83
2.5.	Técnicas de Administración Educativa.....	84
2.5.1.	Matriz de Priorización.....	85
2.5.2.	Técnicas de árbol de problemas.....	86
2.5.3.	Técnica FODA.....	87
2.5.4.	Técnica Mini Max.....	88
2.5.5.	Constructivismo.....	88
	CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1.	Título.....	89
3.2.	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).....	89
3.3.	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).....	90
3.4.	Objetivos.....	91
3.5.	Justificación.....	92
3.6.	Distancia entre el Diseño proyectado y el emergente.....	92
A.	Justificación.....	92
B.	Descripción.....	93
C.	Objetivos.....	93
D.	Desarrollo de la actividad (readecuación de la actividad).....	96
E.	Resultados (redactarlos en base a los objetivos planteados realizarlo de manera Cualitativa o cuantitativa según sea el caso).....	96
3.7.	Plan de Actividades.....	98
3.7.1.	Fases del Proyecto.....	98
A.	Fase de Inicio.....	98
B.	Fase de Planificación.....	100
C.	Fase de Ejecución.....	102
D.	Fase de Monitoreo.....	106
E.	Fase de Evaluación.....	109
F.	Cierre del proyecto resultados.....	111
	CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	113
	CONCLUSIONES.....	117
	Referencias Bibliográficas.....	118
	Plan de Sostenibilidad.....	130
	Anexos.....	134

Índice de Tablas

Tabla 1	Cantidad de estudiantes, según la edad en los diferentes grados.	10
Tabla 2	Cantidad de estudiantes por sección.....	11
Tabla 3	Técnica Matriz de priorización	35
Tabla 4	Muestra las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas	38
Tabla 5	Técnica Minimax	39
Tabla 6	Actividades Planificadas por fechas en cronograma.....	44
Tabla 7	Actividades para el Plan de Monitoreo del Proyecto	46
Tabla 8	Actividades para el Plan de monitoreo del Proyecto	55
Tabla 9	Diferentes Indicadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo	68
Tabla 10	Presupuesto de gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	77
Tabla 11	Fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo	102
Tabla 12	Fase 2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo	104
Tabla 13	fase 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo	106
Tabla 14	fase 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo	110
Tabla 15	fase 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo	113
Tabla 16	fase 6 del Proyecto de Mejoramiento Educativo	115

Índice de Imágenes

Ilustración 1 Carta de solicitud del PEM	99
Ilustración 2 entrega de guías a padres de familia	99
Ilustración 3 Estudiante trabajando la guía.....	99
Ilustración 4 Carta de solicitud a la directora	103
Ilustración 5 Elaboración de juegos lúdicos.....	108
Ilustración 6 Estudiantes jugando bingo	108
Ilustración 7 Estudiantes jugando lotería.....	108
Ilustración 8 Juego de los números	109
Ilustración 9 Juego del gusano contador	109
Ilustración 10 Caracol de los numeros y las sumas.....	109
Ilustración 11 Trabajando los números	112
Ilustración 12 Trabajo de los números.....	112
Ilustración 13 Guías de estudio terminadas	112
Ilustración 14 Elaboración de guías de estudio	114
Ilustración 15 Guías de estudio terminadas	114
Ilustración 16 Guías de estudio	114
Ilustración 17 Grabación de la clase virtual	116
Ilustración 18 Video subido al Facebook	116

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta tiene como finalidad dar a conocer las diferentes estrategias que se pueden desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, de cómo podemos desarrollar dificultades en la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes de kínder además se logró la implementación de varias estrategias que dieron resultados positivos con los cuales cada estudiante mostro interés al desarrollar cada uno de las actividades que se desarrollaron en los salones de clases, por la pandemia del Covid10 últimamente no se logró finalizar con las actividades programadas por ese motivo se grabó una clase magistral en la cual debíamos mostrar el interés que tenemos como docentes al desarrollar una actividad que debía hacerse con los estudiantes del grado en el que estábamos trabajando este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tomando en cuenta los factores que intervienen en el desarrollo de las actividades podemos decir que cada una de ellas fortalecen el desarrollo de las actividades y así mismo buscan un bien común entre los que integran el proceso educativo, tenemos que ser conscientes del trabajo que se realiza en los salones de clases utilizando las estrategias correctas para lograr la implementación del CNB, aplicando las actividades que se nos proporcionaron en el programa PADEP/D a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el MINEDUC, en el cual buscan la implementación y la actualización docente en los centros educativos, como formadora pude evidenciar que existe un gran déficit en los salones de clases de parte de muchos docentes al no querer actualizarse.

En el proceso de formación como Licenciada logre evidenciar en que estaba fallando y como poder eliminar lo malo y transformarlo en positivo para el bienestar propio y de los estudiantes, como así el desarrollo integral de la comunidad educativa para la cual laboro expresando lo que se siente estar en actualizado y

poder brindar educación de calidad en cada salón de clases, es indispensable que como docentes podamos verificar cada proceso de aprendizaje de cada estudiante utilizando herramientas necesarias y eficaces para poder brindar educación correcta en la comunidad educativa como centro de formación de lo que se aprendió en el programa académico PADEP/D, en la cual se brindó apoyo necesario para que cada docente lo pueda integrar en los salones de clases actualizándose en el proceso educativo.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia “Vista Linda” Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla, del sector oficial, área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, tipo mixto, con categoría anexa, jornada matutina, ciclo anual. La escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda cuenta con junta escolar, actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) cuenta con personería jurídica y una cuenta de depósito monetaria en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), conformada por las siguientes personas.

Evelin Marleny Cortez León de Mejicanos Presidenta, María Elena Hernández Hernández Tesorera, Reyna Elvira Benito Riz secretaria, Teresa Margo Hernández reyes Vocal I, Marta Alicia López Hernández Vocal II.

También está conformado el Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente quedo integrado de la siguiente manera:

Joselyn Elizabeth Ramos Medina presidenta, Flor de María Gomero Torres vicepresidente, Jazmín Ercilia Díaz Jorge secretaria, Pedro Javier López López Tesorero Bryan Joseph Pérez Vocal I

Abelito Alejandro García Vocal II.

- A. Visión: Ser un centro educativo innovador, pionero y forjador de estudiantes para obtener la excelencia educativa basado en los valores, calidad académica, orientado al desarrollo de la comunidad.

B. Misión: Somos una comunidad educativa orientada al trabajo en equipo, formadores de excelentes ciudadanos, contribuimos con el mejoramiento social, económico, fortalecedores de la democracia, integrando maestros, alumnos y padres de familia.

C. Estrategias de Abordaje:

Programas de lectura

Programas de apoyo

Organización de padres de familia OPF

Gobierno Escolar

Reuniones con padres de familia

Programa de valores

D. Modelos Educativos: con el establecimiento funciona el modelo constructivista y aprendizaje significativo:

La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje.

Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas

para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

E. Programas y Proyectos.

En el establecimiento funcionan programas y proyectos que actualmente se están desarrollando.

- En Desarrollo

Alimentación Escolar

Gratuidad

Útiles escolares

Valija didáctica

Leamos juntos

Contemos juntos

- Desarrollados

Se tuvo un proyecto de lograr filtrar el agua potable para el servicio de consumo de los estudiantes, maestros y madres de familia al momento de realizar la refacción escolar.

- Por desarrollar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

F. Indicadores del Contexto:

a. Población por rango de edades:

Tabla 1 Cantidad de estudiantes, según la edad en los diferentes grados.

Edades	No. De Estudiantes
4 años	21
5 años	35
6 años	61

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

b. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento:

Observando el cuadro del índice de desarrollo humano que tienen por departamento se logró obtener la siguiente información.

Salud: 0.435 en el año 2014

Educación: 0.431 en el año 2014

Ingresos: 0.671 en el año 2014

G. Indicadores de Recursos:

Estudiantes matriculados:

117 alumnos

Distribución de cantidad de alumnos por grados y niveles.

Tabla 2 Cantidad de estudiantes por sección

Grado	No de alumnos
Pre kínder	21
Kínder	35
Párvulos A	30
Párvulos B	31

Fuente propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

Docentes y su Distribución por grados y Niveles:

El establecimiento cuenta con cuatro docentes en el nivel preprimario que atienden los grados de pre kínder, kínder, párvulos A y párvulos B. Relación de alumnos, docentes, indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda cada maestra de preprimaria debería estar atendiendo 29 estudiantes. Hay 117 alumnos matriculados en los grados de pre kínder a párvulos del nivel preprimario. La escuela cuenta con cuatro maestras del nivel preprimario para atender la población escolar.

H. Indicadores de Proceso:

- Asistencia de los alumnos

La asistencia diaria de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda es el 97 por ciento.

- El porcentaje de cumplimiento día de clases hasta la fecha es de un verificar cuantos días efectivos tenemos de clases hasta la fecha 100%.

- En el establecimiento se imparten clases en el idioma español.
- Los textos y materiales utilizados por las docentes son el CNB, ODEC.
- Existe únicamente Organización de los padres de familia OPF.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años.
- Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. En el nivel en el que me encuentro trabajando sería los 117 estudiantes matriculados.
- Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de niños inscritos al inicio del año: Pues en el nivel preprimario todos los que inician finalizan la aprobación por ser un nivel en el cual todos aprueban por derecho.
- Conservación de la Matricula. Actualmente se inscribieron 117 estudiantes los cuales permanecen en el sistema.
- Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada son 117 niños inscritos en el nivel.

- Deserción por grado o nivel. En el establecimiento no existe deserción escolar.

1.1.2. Antecedentes:

Históricas:

En colonia Vista Linda del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento de Escuintla reunida la comunidad en el salón de usos múltiples, preocupados por el crecimiento de la comunidad y la necesidad de un centro educativo, se conformó una junta escolar llamada COEDUCA quienes hicieron la solicitud a PRONADE de apertura una escuela la cual dio inicio el 2 de enero del año 2002 con 8 docentes, 59 alumnos del nivel preprimario y 135 niños del nivel primario y solo dos docentes concluyeron el ciclo escolar ya que PRONADE no pudo cubrir el pago de docentes ese año y los maestros que se quedaron trabajaron adhonoren, los alumnos utilizaban cajas de tomate y blocs para poder trabajar y estudiar, evidenciando que los niños están tan necesitados de recibir educación cada día.

En el año 2003 PRONADE absorbe el pago de 5 docentes, desde esa fecha fue incrementando el número de estudiantes y fue necesario la contratación de 9 docentes más la población había crecido con 42 niños del nivel preprimario y 460 del nivel primario. Es así como se fue trabajando hasta el año 2008 con los 14 docentes los cuales tendían a los 42 del nivel preprimario y los 460 del nivel primario. En el año 2009 se dan contratos 021 a todas las docentes de la escuela y se ve la necesidad de aperturar dos jornadas matutina y vespertina debido al incremento de la comunidad educativa. En abril del año 2009 pasan al renglón presupuestario 011 y se queda fija la jornada matutina y vespertina. Hoy en día sigue su función.

- Psicológicas:

Lamentablemente en la escuela hay problemas del acoso escolar de alumnos hacia alumnos, pero lo más triste es que los padres de familia cuando se les convoca para hablar del asunto prefieren hacerse de la vista gorda no aceptan cuando un niño está cometiendo un error y no les gusta que se los hagamos ver. La comisión de disciplina ha querido tomar caratas en el asunto, pero luego comienzan con que van a denunciar y por esa razón no proceden este año fue emitido el acuerdo 1500-2019 en el cual dice las sanciones que deberían de tener estos niños cuando agreden a un compañero a la espera que se ponga en práctica. Es muy importante el tener un apoyo psicológico en cada centro educativo.

- Sociológicos:

En la actualidad en la que vivimos se ha notado que la sociedad está corrompiendo a nuestra niñez con tanta cosa fea que se observa hoy en día la música tan fea como el reguetón está acabando con la cultura de nuestro país, los padres de familia dicen muchas malas palabras que los alumnos van a repetir a las escuelas, la violencia familiar esta imparable dentro de las escuelas, la desintegración familiar es otro eje fundamental de la perdida de los valores en nuestros niños.

- Culturales:

En la escuela se han recibido programas para activar la cultura de nuestro país, lamentablemente hay personas que no respetan nuestras formas de vestir como lo utilizan los indígenas que son los que más son acosados hoy en día.

La diversidad cultural es un eje importante de desarrollo dentro de la sociedad, cada vez más vemos la necesidad de poder ver nuestras culturas como la música de marimba a fuera de nuestras fronteras, con el recorte de materias que hizo el ministro de educación afecto mucho a la cultura del país en las escuelas.

- Sobre la verdad:

Objetividad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron. Los padres de familia dan a conocer que los objetivos que se plasmaron durante este ciclo escolar se han cumplido a cabalidad, por lo que están satisfechos con la labor docente que desempeñamos diariamente con los estudiantes del centro educativo. Además, dan a conocer ideas nuevas y creativas para poder hacer del trabajo docente una mejor forma de enseñar en el proceso educativo hoy en día, es importante que como docentes nos involucremos con los padres de familia, hacerlos partícipes de este proceso.

1.1.3. Fundamentación

A. Marco Epistemológico

B. Marco de Contexto Educativo

a. Contexto Nivel Nacional

Cuando construimos el marco epistemológico tenemos que profundizar en conocimiento, las variables que configuran a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico, obtenido a nivel nacional el establecimiento no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea para la mejor vida, personal y comunitaria desde este punto de vista consiste en identificar y analizar las variables en la naturaleza de cada una y el entorno contemplado en las técnicas didácticas relacionadas con el aprendizaje desde esta perspectiva todo aprendizaje es un conocimiento del saber, por parte del individuo por medio de donde el estudiante se pone en contacto directo dentro de las experiencias personales dentro del contexto social en un planteamiento educativo en donde interactúen la familia, medios de comunicación y las instituciones escolares.

Uno de los problemas encontrados a nivel departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos también altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento. Al respecto la Fendalucía (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje. Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2). Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca.

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. Al respecto la Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares.

Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6). Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales. La Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6). Entre el grupo de 65 y más años de edad, las barras en la parte superior de la pirámide se acortan, demostrando las defunciones en la población de mujeres y hombres.

Además, es necesario resaltar que, en este tipo de comportamiento demográfico, es la existencia de un potencial humano para el desarrollo del departamento, por ello, el apoyo a la niñez y juventud para la orientación de sus capacidades educativas y tecnológicas. Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. La Fendalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje. Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a

ser estable, a defenderse de la innovación.

Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado- significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno y que nos desenvolvamos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6). Es la incapacidad que tienen los seres humanos de leer y escribir, debido a que no se les brindó la oportunidad de tener educación de niños o jóvenes. Cuando los adultos no saben leer y escribir se enfrentan a muchas situaciones negativas, ya que en la actualidad no se les brinda oportunidades como a una persona letrada. Así también es notable que en las áreas donde las poblaciones son mayas, es donde hay más analfabetismo, especialmente en el género femenino. La INE cita a ENCOVI (2012) afirmando: “Que en términos generales las personas no indígenas registran porcentajes más altos de alfabetismo y los hombres registran más alfabetización que las mujeres” (p.22).

El analfabetismo según Dochterman (2012) lo define:

Como una verdadera tragedia. Quienes no saben leer se ven limitados en su independencia personal, son víctimas de manipulaciones inescrupulosas, y están condenados, son más susceptibles a la pobreza. Es un serio obstáculo que en la actualidad entorpece el desarrollo económico, político, social y persona” (p.30).

En Guatemala hay muchas áreas rurales que son un claro ejemplo del analfabetismo, ya que la mayoría de personas no saben leer y escribir, pero a pesar de ello luchan porque sus hijos estudien, aunque cabe mencionar que a raíz de que analfabetismo es poco el apoyo que le brindan a sus hijos en la escuela, especialmente en las tareas. Este es un factor que afecta la educación a nivel nacional, pues es cuando más se necesita que en el hogar se le brinde apoyo por parte de los padres de familia, pues los estudiantes inician con su proceso de aprendizaje. Kozol (1985) afirma: “El analfabetismo no “genera” analfabetismo. Pero si crea las condiciones para la perpetuación de la carencia de habilidades alfabéticas en sucesivas generaciones” (p. 59).

Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, hace énfasis en uno de los problemas que hasta el momento ha sido difícil erradicar en Guatemala. La pobreza es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los gobiernos de la mayoría de los países. En Guatemala, la pobreza definida como el nivel de consumo de los hogares ha mostrado un aumento durante los últimos años, en un contexto de crecimiento económico moderado. La metodología oficial para medir la pobreza parte de un enfoque indirecto de medición, el cual clasifica a las personas y hogares en relación a su capacidad de alcanzar un umbral mínimo de consumo, poniendo atención únicamente a una dimensión del bienestar.

Desde el año 2012, el Informe Nacional de Desarrollo Humano ha planteado una metodología alternativa y complementaria, que define la pobreza en términos de una serie de privaciones básicas que restringen el bienestar de las personas. Esta propuesta provee un marco de referencia para el diseño y evaluación de políticas públicas basadas en una visión del desarrollo más allá del aumento de los ingresos o del consumo. A nivel individual y colectivo los seres humanos valoran múltiples aspectos de la vida. Para las personas el bienestar, entendido como el “vivir bien” o “tener una buena vida”, no está definido exclusivamente en términos de la disponibilidad de los recursos económicos requeridos para cubrir sus necesidades materiales.

En este sentido, el enfoque del Desarrollo Humano plantea que las personas deben gozar de capacidades (libertades) que les permitan “ser” y “hacer” lo que consideran valioso en su vida: solamente así podrán desarrollarse plenamente como seres humanos. Bajo este punto de vista la pobreza es conceptualizada como una privación de múltiples capacidades que impiden a los sujetos alcanzar un nivel de bienestar digno. Considerando lo anterior, disponer de una medición integral de la condición de pobreza de las personas, requiere considerar la pérdida de bienestar en diferentes dimensiones. En Guatemala, el bienestar de la población se ha visto históricamente restringido por factores relacionados al acceso desigual a la riqueza y el poder político, así como al racismo y la exclusión social de buena parte de la población.

Producto de ello, buena parte de la población ha sufrido, por generaciones, privaciones que comprometen su bienestar. Las últimas estimaciones realizadas dentro del marco del Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016, demuestran la precarización de las condiciones de vida de la población; precarización que podría ser revertida si se adoptaran medidas integrales y sostenibles, que pongan a las personas en el centro de cualquier intervención. El análisis de la evolución del Índice de Pobreza Multidimensional -IPM-, evidencia que a pesar de observarse una disminución de la pobreza entre 2000 y 2006, durante los últimos años esta tendencia se ha revertido llevando a la profundización y el aumento de la pobreza en aquellos sectores más vulnerables y excluidos de la sociedad.

En la actualidad, se estima que dos terceras partes de la población viven en condición de pobreza multidimensional. El IPM se basa en la identificación de una serie de privaciones que afecta a las personas en tres dimensiones fundamentales: el estándar de vida, la educación y la salud, medidas a partir de diez indicadores específicos. A nivel de país, la dimensión con más privaciones es la correspondiente a los ingresos, ya que el 76% de las personas no llegan a contar con los recursos económicos necesarios para cubrir el costo de la canasta básica

de bienes y servicios. En el caso de salud, el 73% de la población no cuenta con algún tipo de seguro para atender sus padecimientos, lo que se combina con condiciones precarias de saneamiento y vivienda. En el ámbito de la educación, aún hay grandes retos ya que aproximadamente seis de cada diez adultos no cuentan con estudios primarios y uno de cada cinco niños está en riesgo de no concluir la primaria.

a. Contexto Nivel Departamental

Uno de los problemas encontrados a nivel departamental, son los problemas socioeconómicos a los que están expuestos también altera la personalidad por la falta de empleo que existe y afecta al departamento. Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano. El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km² y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca.

Santa Lucía Cotzumalguapa presenta un índice de 212.703 habitantes a nivel departamental, Su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importante zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación. Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera. Según las proyecciones INE, la población del departamento de Escuintla para 2013, los dos municipios con mayor cantidad de población son: Escuintla y Santa Lucía Cotzumalguapa; mientras que el municipio con menor población es: San Vicente Pacaya.

Según el desarrollo a través del tiempo se ha ido cambiando por darse a conocer la violencia existen actualmente los programas de las naciones unidas quienes a través de mesas redondas toman el tema de desarrollo y el incremento de una población autoridades quienes se coordinan de la mejor manera en seguridad, piden que se traslade la información a líderes de cada grupo, quienes sean los individuos y formen un enlace de informes de suma importancia para mejorar y crear una convivencia social y cultural a través de nuestro departamento.

b. Marco del Contexto Nivel Municipal

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna, y Xinca. Santa Lucía Cotzumalguapa, su economía depende principalmente de la producción de azúcar, café, hule, frutas tropicales, entre ellas el banano. Es una importancia zona académica en el país, en la que se encuentran establecidas varias sedes universitarias y complejos educativos técnicos con instalaciones completas que incluyen hoteles, áreas deportivas y de investigación. Además, existen centros completos de calidad internacional dedicada a la investigación y desarrollo de la actividad azucarera.

Cuenta con un clima tropical, tiene una determinación territorial de 432 kms, cuadrados, su gentilicio es Luciano. Sus colindancias son: Norte: Yepocapa, municipio del departamento de Chimaltenango, Oeste: Patulul, municipio del departamento de Suchitepéquez, Suroeste: Nueva Concepción, municipio del departamento de Escuintla, Sur: La Gomera, municipio de Escuintla

Este: Siquinalá y La Democracia, municipios del departamento de Escuintla, con una población joven y económicamente activa, sin embargo, con limitadas oportunidades de desarrollo educativo y laboral, presentando desafíos a la comuna para orientar acciones dirigidas a la provisión de servicios básicos de salud, educación, recreación y otras orientadas a favorecer oportunidades que mejoren las condiciones productivas y competitivas en el ramo laboral. Entre el

grupo de 65 y más de edad.

c. Marco del contexto a nivel local

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda , iniciando su nivel educativo en el Programa de Auto gestión PRONADE, necesidad encontrada en personas que no sabían leer ni escribir, al mismo tiempo al transcurrir un año la comunidad tuvo la visita del supervisora Educativa Linda Esmeralda Sánchez de Morales, quien al dialogar noto la necesidad que se tenía y se llegó a un acuerdo en gestionar un centro educativo para el bienestar de toda la comunidad, en el 2003 nace una nueva escuela con el programa de autogestión comunitaria PRONADE, que al pasar el tiempo en el año 2009 pasa a oficializarse con el personal docente, crece en el mismo edificio construido de block y enlaminado, siendo medio lote donado por el mismo propietario quien lotifico dicha colonia, siendo en su totalidad 200 familias, aunque la escuela no cuenta en aumento por ser pequeña en población y es conocida como una escuela multigrado, la cual se caracteriza por practicar valores culturales y sociales dentro del ámbito social.

El establecimiento cuenta con 11 salones formales los cuales se utilizan para trabajar de pre kínder hasta sexto primaria dos módulos de sanitarios que es compartido entre los estudiantes y las docentes del establecimiento, de igual manera cuenta con una pila de un lavadero la cual sirve para la limpieza del centro escolar, dos juegos de lavamanos para el servicio de los estudiantes.

Cuenta con alumbrado eléctrico la cual es pagada por el Ministerio de educación, no cuenta con área para la recreación de los niños, lo cual no le ayuda a los niños para su recreación, además se cuenta con agua potable la cual se obtiene diariamente esta llega todos los días y es muy útil para el consumo de la alimentación escolar las cuales la utilizan las madres para realizar la comida de los niños, pero si tiene la Organización de Padres de Familia (OPF), la cual recibe todos los programas de apoyo.

C. Marco de Políticas Educativas

- Principios de Acción

Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

- Transparencia:

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

- Inclusión:

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

- Diálogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

- Pertinencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

- Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

- Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

- Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

- Líneas Estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país

- Ejes Prioritarios

El presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios:

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean los siguientes resultados, mismos que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del período del plan.

- Cobertura:

La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Calidad, equidad e inclusión:

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje:

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Gestión Institucional (transparente y participativa):

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

- Políticas y Objetivos Estratégicos

Política

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

- Calidad
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

- Modelo de Gestión
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y

transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política

- Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

- Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.4. Selección del Entorno Educativo a intervenir:

En el grado de kínder en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda Jornada Matutina.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir

En este caso los problemas que se lograron identificar en el grado de kínder se notaron porque los alumnos se les identifico que les costaba aprender y ahí fue donde se tomaron en cuenta los temas a tratar en este proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.2. Identificación de demandas:

Identificación de demandas poblacionales e institucionales

- Sociales

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Violencia Familiar
- Pobreza entre familiares
- Falta de oportunidad de trabajo
- Desintegración Familiar
- Salud
- Falta de agua potable
- Hambre
- Falta de valores

- Institucionales

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad.
- Formar recursos humanos que respondan al mismo requerimiento del proceso educativo.
- Capacitar a los docentes para contribuir con la modalidad de dar nuevas tecnologías.
- Impulsar la creatividad en los docentes.
- Mejorar las estrategias educativas.

Fortalecer la función del docente para el ejercicio de un liderazgo democrático y responsable.

1.2.3. Identificación de actores directos y potenciales

- Directos

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Personal Administrativo

Organización de padres de familia

- Potenciales

MINEDUC

Supervisión Educativa

Colegios

Escuelas

Institutos municipales

1.2.4. Selección del problema prioritario.

A. Listado de Posibles Problemas

- Desarrollar Niveles de Dificultad en el Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de 5 años

Selección del Problema Prioritario
Área: Destrezas de Aprendizaje

Desarrollar Niveles de Dificultad en el Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de 5 años.

Tabla 3 Técnica Matriz de priorización

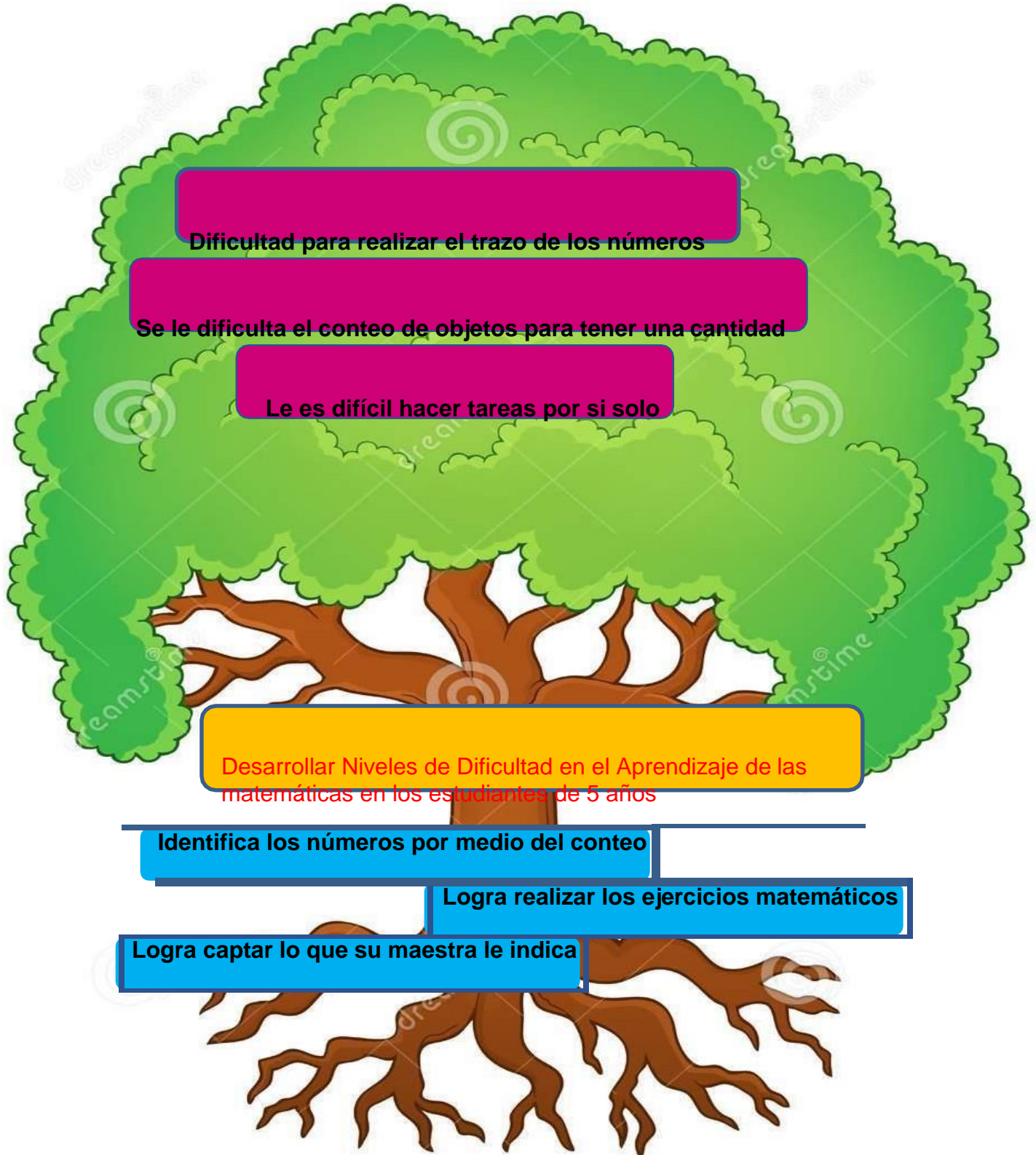
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1. Dificultad de las matemáticas	2	1	1	0	1	3	1	1	2	6
2. Figuras geométricas	1	1	1	0	1	2	1	1	2	4
3. Los Conjuntos	1	2	1	1	1	3	1	1	2	6
4. Seguimiento de patrones	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4
5. Concepto de numero de 0 a 9	2	2	2	1	1	4	1	1	2	8
6. Los Colores	2	2	1	2	1	4	1	1	2	8
7. El Reloj	2	2	1	2	1	4	1	1	2	8
8. La Deserción escolar	2	2	1	2	1	4	1	1	2	8
9. La Pobreza	2	2	1	2	1	4	1	1	2	8

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos

A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o no muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En decesnso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia: Glendy Marcela García Illamas 2020

1.2.5. Análisis de Problemas (Técnica No.0 árbol de problemas).



1.2.6. Selección del problema a intervenir

Desarrollar Niveles de Dificultad en el Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de 5 años

A. Listado de Posibles Problemas

- Desarrollar Niveles de Dificultad en el Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de 5 años
- Figuras geométricas
- Los Conjuntos
- Seguimiento de patrones
- Concepto de numero de 0 a 9
- Los colores
- El reloj
- La deserción escolar
- La Pobreza

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis del problema seleccionado (Técnica No. O FODA)

Tabla 4 Muestra las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas

MATRIZ DAFO
Dificultad de las matemáticas en el grado de kínder
FACTORES INTERNOS

F A C T O R E S	FORTALEZAS	DEBILIDADES	F A C T O R E S
	F1. Interés del docente por buscar estrategias adecuadas para el aprendizaje. F2. Interés de los estudiantes por aprender. F3. Preocupación del director en observar el trabajo docente. F4. Docentes PADEP. F5. Realización de actividades lúdicas.	D1. Falta de motivación en los docentes hacia sus estudiantes. D2. Falta de que los docentes no planifiquen adecuadamente. D3. Falta de apoyo de los padres de familia. D4. Problemas de aprendizaje. D5. Metodología inadecuada.	
P O S I T I V O S	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	N E G A T I V O S
	O1. Actualización docente. O2. Desarrollar los temas según el CNB, utilizándolo correctamente. O3. Preocupación de los docentes por lograr los aprendizajes en los estudiantes. O4. Materiales como libros adecuados y a tiempo para lograr un mejor aprendizaje enriqueciendo los temas que le sean más factibles de retener. O5. Mejor aprendizaje significativo por medio de actividades.	A1. Falta de interés de los maestros para dar sus clases. A2. Desinterés de los padres de familia. A3. Falta de materiales de apoyo para poder trabajar los temas. A4. Falta de motivación del maestro al dar sus clases. A5. Desintegración familiar.	

FACTORES EXTERNOS

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

1.3.2. Relación de Fortalezas- Debilidades y Oportunidades- debilidades

Tabla 5 Técnica Minimax

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Interés del docente por buscar estrategias adecuadas para el aprendizaje.</p> <p>O1. Actualización docente.</p> <p>F2. Interés de los estudiantes por aprender.</p> <p>O2. Desarrollar los temas según el CNB, utilizándolo correctamente.</p> <p>F3. Preocupación del director en observar el trabajo docente.</p> <p>O3. Preocupación de los docentes por lograr los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>F4. Docentes PADEP.</p> <p>O4. Materiales como libros adecuados y a tiempo para lograr un mejor aprendizaje enriqueciendo los temas que le sean más factibles de retener.</p> <p>F5. Realización de actividades lúdicas.</p> <p>O5. Mejor aprendizaje significativo por medio de actividades.</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS Y AMENAZAS</p> <p>F1. Interés del docente por buscar estrategias adecuadas para el aprendizaje.</p> <p>A1. Falta de interés de los maestros para dar sus clases.</p> <p>F2. Interés de los estudiantes por aprender.</p> <p>A2. Desinterés de los padres de familia.</p> <p>F3. Preocupación del director en observar el trabajo docente.</p> <p>A3. Falta de materiales de apoyo para poder trabajar los temas.</p> <p>F4. Docentes PADEP.</p> <p>A4. Falta de motivación del maestro al dar sus clases.</p> <p>F5. Realización de actividades lúdicas.</p> <p>A5. Desintegración familiar.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES</p> <p>D1. Falta de motivación en los docentes hacia sus estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES Y AMENAZAS</p> <p>D1. Falta de motivación en los docentes hacia sus estudiantes.</p>

<p>O1. Actualización docente.</p> <p>D2. Falta de que los docentes no planifiquen adecuadamente.</p> <p>O2. Desarrollar los temas según el CNB, utilizándolo correctamente.</p> <p>D3. Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>O3. Preocupación de los docentes por lograr los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>D4. Problemas de aprendizaje.</p> <p>O4. Materiales como libros adecuados y a tiempo para lograr un mejor aprendizaje enriqueciendo los temas que le sean más factibles de retener.</p> <p>D5. Metodología inadecuada.</p> <p>O5. Mejor aprendizaje significativo por medio de actividades.</p>	<p>A1. Falta de interés de los maestros para dar sus clases.</p> <p>D2. Falta de que los docentes no planifiquen adecuadamente.</p> <p>A2. Desinterés de los padres de familia.</p> <p>D3. Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>A3. Falta de materiales de apoyo para poder trabajar los temas.</p> <p>D4. Problemas de aprendizaje.</p> <p>A4. Falta de motivación del maestro al dar sus clases.</p> <p>D5. Metodología inadecuada.</p> <p>A5. Desintegración familiar.</p>
--	--

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

CONSTRUCCIÓN DE LA TÉCNICA MINI-MAX

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades	Estrategia Fortalezas-Amenazas
	<p>¿Cuál de las fortalezas de la escuela podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>Cuando los docentes muestran un interés por buscar estrategias que sean adecuadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, aprenderán diferentes temas con los cuales le servirán para la vida.</p> <p>Si el director se involucra tendrá la oportunidad de observar cómo trabajan los maestros y si lo hacen a conciencia, cuando se cuentan con docentes PADEP, se logra un aprendizaje significativo adecuado para obtener una educación de calidad.</p>	<p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la escuela para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>Al evidenciar la falta de interés de los maestros al momento de dar sus clases, también se ha logrado evidenciar el desinterés de los padres de familia, un factor muy importante es la falta de los materiales adecuados para lograr el trabajo docente.</p> <p>Falta de motivación de los maestros al momento de dar sus clases.</p>
Debilidades (Internas negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades	Estrategia Debilidades-Amenazas
	<p>¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la escuela utilizando las oportunidades que has identificado?</p>	<p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la escuela para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>La falta de motivación de los docentes es un eje primordial para</p>

	<p>Si los docentes muestran una actualización adecuada se podrá desarrollar los temas utilizando adecuadamente el CNB, utilizándolo correctamente.</p> <p>Cuando los docentes muestran una preocupación por sus estudiantes logran un aprendizaje significativo.</p> <p>Si los libros son adecuados se podrá brindar una educación de calidad.</p>	<p>que los alumnos no puedan aprender de la manera correcta y eficiente, logrando así un aprendizaje significativo.</p> <p>La falta de apoyo de los padres también dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--	---

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

1.3.3. Identificación de las Líneas de Acción

- La escuela cuenta con docentes preparados comprometidos, conjuntamente con el director para lograr el desarrollo de los aprendizajes a través de actividades lúdicas utilizando los métodos adecuados para lograr que el aprendizaje sea significativo.
- La falta de motivación y planificación en los docentes es lo que no logra el desarrollo de los temas que conlleva el CNB, otro factor es la falta de apoyo de los padres de familia.
- En la escuela hay alumnos que muestran poco interés por aprender, los docentes buscan estrategias de motivación para poder implementarlas en el salón de clases, muchas veces la desintegración familiar es un factor que afecta este proceso.

- Es necesario que los docentes se involucren en el proceso educativo, cuando el docente no muestra interés hacia sus estudiantes es lo que los alumnos necesitan para poder llevar a cabo el proceso educativo.
- Evidenciando a los estudiantes es necesario implementar varias actividades que sean de beneficio para lograr el desarrollo de los aprendizajes a través de juegos lúdicos con los cuales se mejorará la calidad educativa que reciben los estudiantes en el centro educativo.

1.3.4. Identificación de Posibles proyectos

- Figuras geométricas
- Los Conjuntos
- Seguimiento de patrones
- La deserción escolar
- La Pobreza

1.3.5. Selección del proyecto a desarrollar

Desarrollar Niveles de Dificultad en las Matemáticas en los estudiantes de 5 años.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Cronograma

Tabla 6 Actividades Planificadas por fechas en cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE ENERO AÑO 2020

PME: Desarrollar Niveles de Dificultad en las matemáticas de los estudiantes de 5 años
Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M.

Actividades	Periodo	2020					
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
• Elaboración y entrega de solicitud para el director autorice realizar el PEM.	03 de enero de 2020						
• Presentación del proyecto a la directora y las docentes.	06 de enero de 2020						
• Entrevista a las docentes.	07 de enero de 2020						
• Encuestas a los padres de familia	08 de enero de 2020						
• Diagnóstico de la dificultad de las matemáticas de los alumnos de kínder.	09 de enero de 2020						
• Investigación sobre las estrategias para implementar las matemáticas en el grado de kínder.	10 de enero de 2020						
• Juegos lúdicos	17 de febrero de 2020						
• Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.	21 de febrero de 2020						
• Canciones Infantiles	28 de febrero de 2020						
• Lotería	29 de febrero de 2020						
• Bingo	29 de febrero de 2020						
• Pintura del patio gusano y avión.	13 de marzo de 2020						

• El gusano Contador	13 de marzo de 2020						
• Divulgación del proyecto a través de FACEBOOK	05 de abril de 2020						
• Divulgación del proyecto a través de You tube	10 de abril de 2020						

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

1.4.2. Actividades Por Fases

PLAN DE ACTIVIDADES

PME: Desarrollar Niveles de Dificultad en las Matemáticas del grado de kínder
Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M.

Tabla 7 Actividades para el Plan de Monitoreo del Proyecto

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	FASE DE INICIO Enero 2020	<p>Presentación de proyecto a director y docentes del nivel pre primario.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé finalización al proyecto.</p> <p>Investigación sobre los niveles de dificultad en las matemáticas.</p> <p>Diagnóstico del porque se da la dificultad de las matemáticas.</p> <p>Buscar actividades que motiven al estudiante a realizar los trabajos para poder delimitar los niveles de dificultad</p>	<p>Reunión con el director y docente del nivel pre primario del establecimiento.</p> <p>Entrevista a los docentes del nivel pre primario.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia del nivel pre primario</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben de trabajarlos.</p> <p>Investigación de actividades para facilitar la comprensión de las matemáticas.</p>	Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Impresiones</p> <p>Total: Q90.00</p>

		de las matemáticas.			
B	FASE DE PLANIFICACION Enero 2020	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para dificultad de las matemáticas.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>El gusano contador</p> <p>El payaso traga</p>	<p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un salón que se utilice únicamente para un grado específico del nivel pre primario el cual me sea asignado.</p> <p>Con los docentes del nivel pre primario se elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>La docente- estudiante elaborara una pelota con material reciclable.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y Contac o tape.</p> <p>La docente-estudiante realizará sopas de letras impresas, decoradas y forradas con tape.</p> <p>La docente-estudiante realizará un gusano contador con cartón.</p>	Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	<p>Una cubeta de pintura.</p> <p>Rodillos</p> <p>Brochas</p> <p>tinier</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas lino</p> <p>Impresiones</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Contac transparente</p> <p>Tape</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Ariel cover</p> <p>Silicón</p> <p>Cartulinas</p> <p>Temperas</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinceles</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Imágenes</p> <p>Total: Q. 1.050.00</p>

		bolas			
		Juegos de memoria	Con una caja de cartón se elaborará un payaso traga bolas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.		
		lotería	Con la utilización de papel iris se realizarán juegos de memoria de los números para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.		
		El bingo	Con cartón se realizará una lotería de los números.		
		Juego del avión	En el patio se pintará un avión para que los alumnos puedan repasar las matemáticas jugando.		
		El juego del boliche	Utilizando botellas plásticas serializaremos el juego del boliche a través de las matemáticas.		
		La pesca	Por medio de unos peces elaborados con material reutilizable elaboraremos pescados para implementar las matemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
		Juegos realizados por los alumnos.	Con materiales realizaremos juegos para implementar las matemáticas como proceso de desarrollo de los niños.		

C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A MARZO 2020	<p>Salón de kínder para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para dificultad de las matemáticas.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>El gusano contador</p> <p>El payaso traga bolas</p> <p>Juegos de memoria</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para algún grado del nivel pre primario, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales didácticos para los niños de este grado,</p> <p>Los docentes del nivel pre primario con la docente-estudiante realizarán los carteles que servirán para colocar en las paredes para propiciar en los niños el interés por leer todo lo que se encuentra en ellos.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo se elaborará dos loterías de los números, con hojas lino e imágenes impresas, estas servirán para que los docentes jueguen con los niños y a la vez ellos aprendan a identificar los números en el gusano contador.</p> <p>Estos dados serán hechos con pliegos de Ariel cover, serán grandes, para llamar la atención de los estudiantes, en ellos habrá imágenes que solo tendrán números, los estudiantes tendrán que completar la que falta, esto ayudará a los niños a identificar por medio de los juegos.</p> <p>Con los docentes del nivel pre primario y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y Contac o</p>	Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	<p>Una cubeta de pintura. Brochas tiner Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p> <p>Total: Q. 900.00</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>lotería</p> <p>El bingo</p> <p>Juego del avión</p> <p>.</p> <p>El juego del boliche</p> <p>La pesca</p> <p>Juegos realizados por los alumnos.</p>	<p>tape, estas servirán para que los docentes dicten palabras a los estudiantes y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar diversos usos.</p> <p>La docente-estudiante realizará en cartón, papel bond y sellador, esta propiciará el hábito de trabajar con los números.</p> <p>La docente-estudiante realizará un bingo de los números impresos, decoradas y forradas con tape, esta técnica desarrollará la habilidad de identificar cada número.</p> <p>La docente-estudiante realizará crucigramas impresos, decorados y forrados con tape, esta técnica servirá para que los estudiantes desarrollen la habilidad de crear otros números.</p> <p>La docente-estudiante realizara un avión pintado en el corredor de las aulas de la preprimaria.</p> <p>Utilizando cartón papel iris, letras, figuras y tape se rotularán cajas didácticas con distintos temas.</p>		
--	--	--	---	--	--

D	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-MARZO 2020	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para dificultad de las matemáticas.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>El gusano contador</p> <p>El payaso traga bolas</p> <p>Juegos de memoria</p> <p>lotería</p>	<p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Esta actividad se realizará en tres días.</p> <p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Los carteles se elaborarán en una semana y se colocarán en un día.</p> <p>La elaboración de estas técnicas se llevará en quince días y su aplicación será según los temas y como lo necesite el docente de primer grado para ayudar a facilitar la comprensión de la lectoescritura del idioma español.</p>	Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	<p>Observación constante</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Costo: Q. 75.00</p>
---	--	--	---	---	---

		<p>El bingo</p> <p>Juego del avión</p> <p>El juego del boliche</p> <p>La pesca</p> <p>Juegos realizados por los alumnos.</p>			
E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para dificultad de las matemáticas.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles. El gusano contador</p> <p>El payaso traga bolas</p>	<p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo • Cuadernos de asistencia • Cuadros de control de zona • Cuadros bimensuales • Cuadernos de los estudiantes • Autoevaluaciones • Coevaluaciones 	<p>Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 100.00</p>

		<p>Juegos de memoria</p> <p>lotería</p> <p>El bingo</p> <p>Juego del avión</p> <p>El juego del boliche</p> <p>La pesca</p> <p>Juegos realizados por los alumnos.</p>			
F	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <p>El canal TLMAYA</p> <p>Por redes sociales como Facebook</p> <p>A través de trifoliales</p>	<p>Por medio del canal tele maya se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC, entre otras que están interesadas en conocer los proyectos positivos para niñez guatemalteca.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el</p>		<p>Redes sociales (Facebook)</p> <p>Trifoliales</p> <p>Total: Q. 200.00</p>

			proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEN Y USAC.		
--	--	--	---	--	--

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

1.4.3. Plan de Monitoreo

PLAN DE MONITOREO

PME: Desarrollar Niveles de Dificultad en Matemáticas de los estudiantes de Kinder

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M.

Tabla 8 Actividades para el Plan de monitoreo del Proyecto

No .	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE INSUMOS				
	• Material para la elaboración de solicitudes.	100%	100%opciones de apoyo.	100%apoyo.	100%
	• Computadora e impresora.	100%	100%reducir el gasto de solicitudes.	100%reducir el gasto.	100%
	• Internet para investigaciones .	50%	90% de información.	90% de información.	100%
	• Efectivo para el galón de pintura.	0%	100% clima agradable de clase.	100% aula motivacional.	70%
	• Implementos para colocar pintura en el salón de clase.	0%	100% clima agradable de clase.	100% apoyo	80%
	• Personas que apoyarán en la colocación de pintura.	50%	100% apoyo de padres de familia.	100% participación de padres de familia.	100%
	• Efectivo para comprar material para las estrategias de matemáticas	0%	100% aula interactiva.	100% aula interactiva.	60%
	• Implementos para la elaboración de estrategias de matemáticas.	25%	100% aula interactiva.	100% aprendizaje efectivo de lectoescritura .	100%
	50%	100% apoyo de padres de familia y	100% apoyo de padres de	100%	

	matemática de los estudiantes de kínder.	90%	100% argumentar el problema.	100% buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de la dificultad de la matemática de los estudiantes de kínder. 	100%	100% aprendizaje significativo.	99% reducir la dificultad de las matemáticas en los estudiantes de kínder.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de las matemáticas en el grado de kínder. 	0%	100% niños motivados	100% salón agradable.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Especificar un salón para el grado de kínder. 	0%	80% apoyo al PME	100% dejar colorido el gusano.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de solicitud a las personas que donaran la pintura para elaborar el gusano. 	0%	100% patio agradable.	100% ambiente incentivador.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Colocación de pintura en el patio al momento de pintar el gusano. 	0%	100% apoyo al PME	100% elaboración de estrategias de matemáticas,	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de solicitud a Librería Emmanuel para apoyo con materiales para elaboración de estrategias didácticas. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Carteles llamativos que 	0%	100% aprendizaje	99% disminución de la	100%

	con temas matemáticos.		significativo.	dificultad de las matemáticas.	100%
	• Aprendizaje de los juegos lúdicos.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	• Material didáctico.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	• Canciones infantiles	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	• Gusano contador.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	• El payaso traga bolas.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	• Juego de memoria.	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	• Lotería	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	• Bingo	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	• Juego del avión	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la	100%

	<ul style="list-style-type: none"> Boliche La Pesca. Juegos realizados por los alumnos. 	0%	100% aprendizaje significativo.	dificultad de las matemáticas.	100%
		0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
				99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	
3	DE IMPACTO				
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tienen un salón de clases agradable. 	25%	75% de niños desmotivados.	90% de asistencia a clases.	100% motivación
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para el grado de kínder. 	25%	75% niños que tienen mesas adecuados a su edad y grado.	90% de comodidad al recibir clases.	100% comodidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes. 	10%	90% negatividad para participar.	10% de participación.	90% participación
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes son innovadores y aplican estrategias para favorecer la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes. 	20%	80% de niños que no desarrollan la enseñanza de las matemáticas.	90% aumento de la dificultad de las matemáticas.	90% de innovación
		25%	75% de estudiantes que no desarrollan la habilidad de leer.	50% interés por aprender a leer y escribir.	100% de interés
		25%	75% de estudiantes a los cuales no se les implementa el juego como aprendizaje.	90% la dificultad de la matemática desarrollar que los estudiantes implementen	100%
			65% de		

	<ul style="list-style-type: none"> El salón del grado de kínder cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes. En el salón del grado de kínder se cuenta con rincones de aprendizajes que contengan técnicas y herramientas para adentrarlos de una manera lúdica. Los estudiantes de kínder. Los estudiantes de kínder trabajan los ejercicios matemáticos sin dificultad. 	35%	estudiantes que no alcanzan las competencias de matemática.	actividades matemáticas.	99% de disminución de dificultad de las matemáticas .
		35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de escritura.	90% de aumento de la dificultad de la matemática de los estudiantes de kínder al no desarrollar las habilidades adecuadas. 90% de dificultad en la enseñanza de las matemáticas.	99% de desarrollo en la matemática.
I	DE EFICIENCIA Y EFICACIA				
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de solicitud para PME en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M. Presentación de proyecto a director y docentes. 	95%	99% apoyo a los estudiantes de kínder.	99% disminuir la dificultad de las matemáticas.	100%
		0%	100% apoyo.	100% Innovación.	100%
			90%apoyo al	100%	100%

	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de solicitudes a las personas que apoyarán PME. 	50%	PME.	aprendizaje lúdico.	
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de que influye para que se dé la dificultad de las matemáticas. 	95%	100% argumentar el problema.	100% buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre la dificultad de las matemáticas con los padres de familia. 	80%	100% argumentar el problema.	100% buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de las matemáticas en el grado kínder. 	90%	100% argumentar el problema.	100% buscar solución.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Buscar estrategias que faciliten la enseñanza de las matemáticas en el grado de kínder 	100%	100% aprendizaje significativo.	99% reducir la dificultad de las matemáticas en los niños de kínder.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Especificar un salón para el grado de kínder. 	0%	100% niños motivados	100% salón agradable.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de solicitud a la persona que donara el galón de pintura. 	0%	80% apoyo al PME	100% dejar colorido el salón de primero.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de solicitud a la persona que donara el galón de pintura. 	0%	100% salón agradable.	100% ambiente incentivador.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Colocación de pintura en el patio para el gusano y el avión. 	0%	100% apoyo al PME	100% elaboración de estrategias de	100%
		0%	100%	de	

	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de solicitud a Librería Emmanuel para apoyo con materiales para elaboración de estrategias didácticas. 	0%	aprendizaje significativo. 100% aprendizaje significativo.	matemáticas. 99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100% 100%
	<ul style="list-style-type: none"> Juegos Lúdicos. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Canciones infantiles. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Gusano contador 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de la matemática.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Payaso traga bolas 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de memoria. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Lotería 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> El bingo 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> El juego del avión. 	0%	100% aprendizaje	99% disminución de la dificultad de las	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • El boliche • La pesca • Juegos realizados por los alumnos. 		significativo.	matemáticas. 99% disminución de la dificultad de la matemática.	100%
5	<p>DE EQUIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes de primer grado serán tomados en cuenta para el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta vista linda J.M. • Las estrategias de matemáticas que se implementarán para disminución de la dificultad de las matemáticas en otros grados. • Niños y niñas serán incluidos en este PME. • Todos los docentes del establecimiento o podrán participar en las capacitaciones para disminuir la dificultad de las matemáticas. 	75% 25% 100% 50%	75% cambio positivo para el establecimiento. 99% disminución de la dificultad de las matemáticas. 100% de inclusión 100% de docentes con actitud positiva.	100% de innovación educativa. 99% de aprendizaje significativo y menos tedioso. 100% equidad de género. 100% de docentes aplicando nuevas estrategias para enseñar y disminuir la dificultad de las matemáticas.	100% de participación del grado de kínder. 100% de involucramiento de todos los grados. 100% de grados aplicando estrategias para disminuir la dificultad de las matemáticas . 100% de estudiantes con docentes llegando a un aprendizaje significativo.

6	DE PRESUPUESTO				
	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con el efectivo necesario para compra de pintura si la ferretería no brinda respuesta positiva. 	0%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la persona que realizó la donación.	100% facilidad de pintar el corredor en el patio.	50%
	<ul style="list-style-type: none"> Se tiene previsto material o recursos económicos, si la librería no brinda respuesta positiva. 	25%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la librería.	100% la realización de material para las estrategias de matemáticas.	60%
	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos. 	25%	75% viable, porque tendrá demasiado costo personal.	100% el cumplimiento del PME.	100%
7	DE CALIDAD				
	<ul style="list-style-type: none"> Colocación de pintura en salón que servirá para el grado de kínder. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> Juegos Lúdicos 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
			0%	50% de calidad	
		0%	50% de calidad	100%	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles. 			impacto	calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Gusano contador 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Payaso traga bolas 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de memoria. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Lotería 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • El bingo 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • El juego del avión. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • El boliche 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • La pesca 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos realizados por los alumnos. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad

DEL CRONOGRAMA					
8	<ul style="list-style-type: none"> La presentación del PME en la escuela se realizó en los dos días establecidos. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La entrevista a los docentes del nivel pre primario se realizó en los dos días establecidos. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> El diagnostico a los estudiantes del grado de kínder se realizó en la tercera semana de noviembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La investigación de las estrategias para la dificultad de las matemáticas se realizó en la cuarta semana de noviembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> La elaboración y entrega de solicitudes se realizó la primera semana de diciembre. 	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Se obtuvo la pintura para pintar el gusano en el patio en el mes de diciembre. 	100%	100%	100%	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvo la respuesta de materiales para la elaboración de estrategias que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes de primero y disminuir la dificultad de las matemáticas. • Se cuenta con los materiales para empezar la elaboración de estrategias para la dificultad de la matemática. • Se realiza en el tiempo estipulado la evaluación del PME. • Se realiza en el tiempo estipulado la divulgación del PME. 	100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%
		100%	100%	100%	100%

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

1.4.4. Plan de Evaluación

PLAN DE EVALUACION

PME: Niveles de Dificultad en las matemáticas en los estudiantes de kínder
Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M.

Tabla 9 Diferentes Indicadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	INDICADORES	SITUACION INICIAL %	Efecto %	Impacto %	SITUACION FINAL %
1	DE CONTEXTO				
	• Niños de 4 años en pre kínder.	90%	60%	80%	95%
		95%	80%	80%	95%
	• Niños de 5 años en el grado de kínder.		75%	80%	95%
		80%%	75%	80%	95%
	• Niños de 6 años en el grado de párvulos A	80%		80%	95%
	87%	83%	80%	95%	
	• Niños de 6 años en el grado de párvulos B				
	• Índice de desarrollo humano Educación: 0.431				
2	DE RECURSOS				
	• Estudiantes matriculados	117	95%	97%	97%
	• Cantidad de estudiantes en pre kínder	21			
		35			
	• Cantidad de estudiantes en kínder				
		61			

	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de estudiantes en párvulos A y B Estudiantes inscritos. 	117			
3	DE PROCESO <ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los estudiantes. Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Disponibilidad de textos y materiales. Organización de los padres de familia. 	90% 100% 100% 75% 100%			
4	DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION) <ul style="list-style-type: none"> Escolarización oportuna. Escolarización por edades simples. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre 	90% 90%			

	<p>la población total de seis años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes con sobre edad en pre kínder • Cantidad de estudiantes con sobre edad en kínder. • Cantidad de estudiantes con sobre edad en párvulos A • Cantidad de estudiantes con sobre edad en párvulos B 	90%			
		0%			
		0%			
		0%			
		0%			
5	DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
6	<p>DE PRESUPUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el efectivo necesario para compra de pintura si la ferretería no brinda respuesta positiva. 	0%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el apoyo de la ferretería.	100% facilidad de pintar el salón de clases.	50%
		25%	100% viable para el proyecto si, se cuenta con el	100% la realización de material para las	60%

	<ul style="list-style-type: none"> Se tiene previsto material o recursos económicos, si la librería no brinda respuesta positiva. La mayoría de solicitudes no tuvieron respuesta positiva al PME, se considera tener efectivo personal para cubrir los costos. 	25%	apoyo de la librería. 75% viable, porque tendrá demasiado costo personal.	estrategias de lectoescritura. 100% el cumplimiento del PME.	100%
7	<p>DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Colocación de pintura en el patio que servirá para pintar el gusano y el avión. Carteles llamativos que con los temas de matemáticas. Aprendizaje de los números a través de lotería. Gusano contador Juegos lúdicos 	<p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p>	<p>50% de calidad</p> <p>50% de calidad</p> <p>50% de calidad 50% de calidad</p> <p>50% de calidad</p> <p>50% de calidad</p> <p>50% de calidad</p>	<p>100% impacto</p> <p>100% impacto</p> <p>100% impacto</p> <p>100% impacto</p> <p>100% impacto</p> <p>100% impacto</p>	<p>100% calidad</p> <p>100% calidad</p> <p>100% calidad</p> <p>100% calidad</p> <p>100% calidad</p> <p>100% calidad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> Canciones infantiles 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> El payaso traga bolas. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> Juego de memoria 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> Lotería 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> Bingo 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> Juego del avión 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> El juego del Boliche 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> La pesca 				100% calidad
	<ul style="list-style-type: none"> Juegos realizados por los alumnos. 	0%	50% de calidad	100% impacto	100% calidad
				100% impacto	100% calidad

8	DE IMPACTO				
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tienen un salón de clases agradable. 	25%	75% de niños desmotivados.	90% de ausencia.	100% motivación
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes cuentan con un salón y escritorios aptos para los grados de preprimaria. 	25%	75% niños que tienen escritorios no adecuados a su edad y grado.	90% de incomodidad al recibir clases.	100% comodidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes realizan actividades lúdicas-educativas con los estudiantes. 	10%	90% negatividad para participar.	10% de participación.	85% participación
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes son innovadores y aplican estrategias para favorecer la lectoescritura en los estudiantes. 	20%	80% de niños que no desarrollan la habilidad matemática.	50% interés por aprender a las matemáticas.	90% de innovación
	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes son innovadores y aplican estrategias para favorecer la lectoescritura en los estudiantes. 	25%	75% de estudiantes que no desarrollan la habilidad de contar.		100% de interés
	<ul style="list-style-type: none"> El salón de primer grado cuenta con material didáctico que propicie el aprendizaje en los estudiantes. 	25%	75% de estudiantes a los cuales no se les implementa el juego como aprendizaje.		100%
<ul style="list-style-type: none"> En el salón de pre kínder grado se cuenta con rincones de aprendizajes que contengan técnicas y herramientas para adentrarlos de una manera lúdica a las matemáticas 	35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de matemáticas.		99% de desarrollo en escritura.	
		35%	65% de estudiantes que no alcanzan las competencias de matemática.		

	<ul style="list-style-type: none"> Colocación de pintura en salón que servirá para el grado de kínder 	0%	100%apoyo al PME	100% elaboración de estrategias de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de solicitud a Librería Emmanuel para apoyo con materiales para elaboración de estrategias didácticas. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad matemática.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Colocación de pintura en el patio que servirá para pintar el gusano y el avión. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Carteles llamativos que con los temas de matemáticas. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje de los números a través de lotería. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Gusano contador 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Juegos lúdicos 		100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de	100%
	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante. 	0%			
		0%			100%

	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles 	0%	100% aprendizaje significativo.	las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • El payaso traga bolas. 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de memoria 	0%	100% aprendizaje significativo.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lotería 				100%
	<ul style="list-style-type: none"> • Bingo 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Juego del avión 				100%
	<ul style="list-style-type: none"> • El juego del Boliche 	0%	100% aprendizaje significativo.	99% disminución de la dificultad de las matemáticas.	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • La pesca 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos realizados por los alumnos. 	0%	100% aprendizaje significativo		100%

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

1.4.5. Presupuesto del Proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PME: Niveles de Dificultad en las matemáticas en los estudiantes de kínder
 Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda J.M.
Tabla 10 Presupuesto de gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Hojas bond	20 unidades	Q 0.25	Q 5.00
Hojas bond	40 unidades	Q 0.25	Q 10.00
Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Pliegos de bond	10 pliegos de bond	Q 1.25	Q 12.50
Cartulinas	10 pliegos de cartulinas	Q 1.50	Q 15.00
Papel Iris	20 pliegos de iris	Q 4.50	Q 90.00
Temperas	1 caja de temperas de 12 colores	Q 25.00	Q 25.00
Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Impresión	25 impresiones	Q 1.00	Q 25.00
Cartón	3 cartones	Q 10.00	Q 30.00
Silicón	1 bote silicón	Q 17.00	Q 17.00
Internet	2 rollos de contac	Q 10.00	Q 20.00
Impresión	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Internet	20 impresiones	Q 1.00	Q 20.00
Impresiones	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
	20 impresiones	Q 20.00	Q 20.00

Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Impresiones	20 impresiones	Q 1.00	Q 20.00
Marcadores	4 marcadores	Q 5.00	Q 20.00
Internet	1 hora	Q 15.00	Q 15.00
Hojas de papel bond	40 unidades	Q 0.25	Q 15.00
Crayones pastel	1 caja de crayones	Q 35.00	Q 35.00
Lápices	10 lápices	Q 1.00	Q 10.00
Pegamento	½ galón de pegamento	Q 30.00	Q 30.00
Total			Q 509.50

Fuente Propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Marco Organizacional

Para orientarlos en esta búsqueda, vamos a respetar la sugerencia que nos hace Zorrilla y Fernández (2003), quienes explican algunos temas que, están relacionados con la realidad que ustedes están estudiando. Hoy en día referente a los problemas de las matemáticas en las cuales se trabajan con los estudiantes de cada grado escolar.

La variable estándares nacionales en español y matemáticas se sustenta en los desarrollos conceptuales y metodológicos de quienes han investigado acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, así como de la matemática. Se considera en este estudio que los niveles que logran los estudiantes de secundaria en las pruebas de estándares nacionales en español y matemáticas representan una dimensión de los resultados escolares.

El análisis e interpretación de los resultados escolares ha sido una de las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo. En particular destacan los estudios sobre factores asociados a los resultados escolares muchos de ellos con un énfasis en la perspectiva de entender el fracaso escolar. En este sentido, el estudio realizado por Carlos Muñoz Izquierdo et al, titulado Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo (1979) se ha convertido en un clásico de la investigación educativa mexicana frente a la necesidad de comprender los mecanismos que suceden en la llamada “caja negra” del sistema educativo: el interior de la escuela.

Por otro lado, en el afán de entender los resultados escolares, así como los factores asociados a ellos, hace cerca de treinta años, investigadores ingleses se preguntaron acerca de por qué unas escuelas sí logran tener éxito en sus alumnos a pesar de que las condiciones socioeconómicas y culturales de la demanda no son muy favorables. Surge el movimiento de investigación sobre la eficacia escolar, el cual constituye una perspectiva teórica y metodológica para observar a la escuela, los procesos que en ella acontecen y los resultados que obtienen los alumnos (Fernández Díaz y González Galán, 1997; García Durán, 1991).

Para López Uluan C. (2017), menciona que la recopilación de datos fue utilizada cuadro de control, una guía de observación para las niñas y una encuesta dirigida a los docentes. Los resultados obtenidos fueron la falta de habilidades cognoscitivas de parte del docente en el aprendizaje de las estudiantes, es la causa de la deserción escolar en las niñas de primer grado.

Siendo la conclusión que la deserción escolar de las niñas es el déficit en el desarrollo de habilidades cognoscitivas, por lo que es uno de varios factores que permite demostrar la deserción escolar. Por lo que se recomienda la orientación del docente para que identifique si el niño está capacitado para sumarse al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional o es preciso desarrollarle otras habilidades que permitan obtener resultados satisfactorios a nivel educativo.

Otro estudio realizado por Tum (2004) tuvo como objetivo identificar los niveles de incidencia tiene la deserción escolar en las escuelas primarias rurales del municipio de Rabinal, Baja Verapaz siendo los sujetos del presente estudio los siguientes: docentes, padres y madres de familias. Para obtener la información sobre este estudio se utilizó el instrumento de cuestionario, entre resultados obtenidos esta que los padres y madres de familias emigran a las fincas del país, llevando consigo a sus hijos e hijas acompañándolos en el trabajo y así obtener un ingreso económico mayor que obtendrían solos. En cuanto a la situación de salud 6 indicaron que los niños y las niñas no tienen una alimentación adecuada por la misma escasez de recursos económicos.

En la Situación Sociocultural, manifiestan que los padres de familia necesitan que trabaje toda la familia, padres, hijos y parientes, quienes son los que aportan en la economía del hogar. En la situación educativa hacen notar que los padres y madres de familias, prefieren retirar a sus hijos e hijas de la escuela, porque no ven que su educación escolar les sea productiva en el sentido económico. En sus conclusiones las causas que inciden en la deserción escolar en primer lugar se encuentra la situación socioeconómica de los padres de familia, específicamente por su emigración a las fincas en áreas costeras del país, llevándose consigo a sus hijos e hijas en edad escolar.

Según (Llamas, 2012), menciona que la historia de la escuela se dio desde el 2009 cuando los docentes que trabajaban en la escuela empezaron en el salón de usos múltiples de la comunidad.

En el año 2009 inicio la Escuela de Colonia Vista Linda, fue gracias al apoyo de los miembros del cocode y del comude que se logró que donaran un terreno para poder hacer la escuela con gestiones de la embajada de Japón y el apoyo del trabajo que realizaron las docentes que estaban trabajando a adhonoren en ese entonces es como ahora ya se cuenta con una escuela grande en la cual atendemos los niveles de preprimaria y primaria en la jornada de la mañana y en la tarde atienden a los niveles de preprimaria y primaria y el nivel básico.

Actualmente atendemos a 96 estudiantes en el nivel preprimario y 347 estudiantes en el nivel primario, siendo estos los que atendemos en este 2020, además es de suma importancia hacer notar que nos llegaron tres maestros más debido a la demanda educativa que se ha realizado en el trabajo docente que se va dando a conocer en el SIRE.

2.2. Análisis Situacional

Recordemos lo que estudiamos en la última presencial del curso anterior: el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo lleva 3 etapas: Marco Organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégicos. Ya con estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas fases y actividades lo que se dijo que se necesitaba realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo.

Empecemos por ponernos de acuerdo con este concepto, tomando del campo de la administración y la economía, campos a los que nos vamos a introducir para poder estructurar el proyecto que vamos a trabajar.

Al respecto la Enciclopedia económica lo define como:

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la escuela en su ambiente.

Algunos autores, también define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una escuela, su sistema interno y las actividades detalladas.

Partes del análisis situacional

Se puede identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes 3:

Microambiente o entorno específico

El microambiente o micro entorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para atender para poder satisfacer a los alumnos y padres de familia e intervienen en el ambiente inmediato a la

escuela.

Estos elementos son:

1. Estudiantes y padres de familia.
2. Directores del establecimiento y personal docente, supervisores.
3. MINEDUC
4. Los colegios y otras escuelas.

Macroambiente o entorno general

El Macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambiente que afectan el entorno de la escuela.

Económicos: Dentro de la comunidad educativa el factor económico es muy importante ya que para los estudiantes, padres de familia y docentes existe una relación para ambos y son involucrados para el desarrollo de un mejor aprendizaje, para los estudiantes, mejorar la educación es un tema con profundas implicaciones económicas que no solo condicionará el desempeño futuro de nuestra sociedad sino también para el establecimiento, el factor económico afecta a la educación y que dentro de ella existen familias que trabajan solo un cierto tiempo dentro de la comunidad para luego poder trasladarse hacia otras comunidades por lo tanto el motivo por el cual permite que exista a deserción dentro de las aulas del establecimiento.

Demográficos: El factor demográfico ha sido un factor que año con año ha afectado dentro de la comunidad educativa, motivo el cual existe sobre población dentro de ella y a afectado que cada año exista que muchos alumnos no se pueden recibir por la falta de mobiliario dentro de la escuela dentro del establecimiento como dentro de las aulas.

Político: Un factor que puede explicar formas de mejorar una nueva cobertura educativa dentro de la comunidad, esto debe regirse a una

educación con calidad para todos exige una cultura de mejorar y un conjunto interrelacionado dentro de un buen fundamento escolar, con el fin de modificar y mejorar las condiciones de cada establecimiento, apoyo sobre un financiamiento que tiene como clave lo económico y social relevante a lo establecido como política educativa, esto influye a gestiones dentro del factor político.

Tecnológico: El uso de la tecnología no ha logrado llegar a la comunidad ni dentro de las aulas del establecimiento este factor tiene relación con el factor económico por el motivo de que las personas no pueden adquirir los dispositivos y por el cual aún no son adquiridos por ningún padre de familia dentro de la comunidad ya que el precio de cada uno de ellos es muy elevado y no existe las posibilidades dentro de los hogares para que se pueda adquirir un aparato tecnológico, y la falta de implementación de los mismos por parte del gobierno.

Legales: medios solidos que controlan la legalidad y espera una adaptación en donde debeos conocer todos los diferentes aspectos legales como la responsabilidad estatal por la educación de los y las ciudadanas para un desarrollo integral este documento presenta bases legales dentro de la educación escolar lo diferentes factores que intervienen dentro del proceso educativo, creando diferentes bases escolares, nuestra escuela cuenta con resolución el cual hace que este legalmente inscrito en el MINEDUC y el sistema SIRE.

Culturales: Se puede definir que históricamente influyen las normas los valores las creencias dentro de la comunidad pero que aún no son practicados debido que ninguna clase de costumbres y tradiciones no se realizan motivo por el cual existe una religión que influye y les impide a las personas el poder realizar e integrar cualquier actividad propia que sea dentro de ella.

Sociales: El factor social es definido dentro de las personas debido a la complejidad de cada uno de los seres humanos que conforman la comunidad educativa.

Medioambiente: la educación ambiental debe examinar todo el desarrollo general y generar la responsabilidad armoniosa con el contexto natural cultural y social cobra relevancia al desarrollo educacional ambiental sobre los habitantes que se relacionan y se involucran en diferentes proyectos realizados dentro del medio que los rodea, acciones que se pueden practicar en su diario vivir en los habitantes.

Análisis Interno

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la escuela y como estas las distinguen de la competencia. A través del análisis situacional se puede mantener un buen funcionamiento de una escuela y corregir errores en el presente y a futuro.

Factores internos que se agregan al valor entre las fortalezas y las debilidades se cuentan los recursos activos, habilidades y cualquier elemento susceptible de aportar valor análisis y variable de una organización no controlable facilitan a determinar acciones futuras a desarrollar y poder definir como una herramienta de un análisis estratégico que permite analizar elementos internos.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la escuela en u determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las escuelas: Que el alumno aprenda a leer y a escribir a través de la comprensión lectora y así poder delimitar los errores ortográficos.

Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la escuela o el ambiente: Existe una buena organización tanto dentro como fuera de la escuela, involucrando a los padres de familia a través del cocode en el cual su fin primordial es que la escuela este en perfecto orden y no existan problemas con los alumnos.

Conforma un cuadro de la situación actual de la escuela u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la escuela.

2.3. Análisis Estratégico

Al respecto, Antón (2010), plantea que la teoría que se ha venido desarrollando es fundamental para llevar a cabo el proceso educativo.

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)1.

También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el *dominio filogenético* investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la *evolución sociocultural* es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el *dominio ontogenético* investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el *dominio micro genético* está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (Bueno, en Valbuena 1997:21) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y *transcodificación* (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de

comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). Es igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84).

2.4. Diseño del proyecto

Para Escobar de León S. (2013), nos menciona la innovación que han tenido la tecnología y como va cambiando cada vez más, las fuentes con las cuales se han logrado evidenciar los roles de la sociedad.

En las últimas dos décadas, la innovación tecnológica, la competencia desarrollada en los mercados de telecomunicaciones luego de las privatizaciones y apertura, el despliegue de redes de infraestructura y la convergencia, han permitido que una mayor cantidad de personas esté integradas y conectadas mediante las tecnologías no solo a nivel de su región o país sino con el mundo.

El uso eficiente de las tecnologías permite a los ciudadanos acceder a más y mejor información, de manera rápida y oportuna, posibilitando mejor la calidad de la educación, de la salud y el desarrollo social de los pueblos, generando más oportunidades y mejores condiciones para potenciar las capacidades humanas, permitiendo mayor integración, que a su vez promueve una sociedad más igualitaria y democrática.

Las tecnologías son importantes, porque contribuyen al desarrollo económico y social de los países. Como herramienta e insumo de los procesos productivos y de comercialización, no solo han permitido generar más y mejor valor agregado que beneficia el crecimiento de las economías, sino que además permite potenciar el conocimiento y el desarrollo social de los ciudadanos.

Es imposible actualmente ignorar el potencial de las tecnologías y especialmente el de internet. Con el paso de un mundo hecho de átomos a otro hecho de bits, se ha presentado una sociedad de información y de expansión mediante el desarrollo de redes informáticas que permiten que los ciudadanos tengan acceso a fuentes de información inmensas, consolidándose no solamente como consumidores de información y conocimiento, sino también, como creadores de fuentes de información y conocimiento mismo.

Según J. Chivalan (2012), nos hace referencia a los factores lingüísticos que tiene nuestro país y conocer que en los 22 departamentos se hablan diferentes idiomas

En las Comunidades Lingüísticas toda la relación de comercio, reuniones comunitarios, familiares, en la radio de la comunidad, cada familia, reuniones

del Consejo Municipal, Consejo de ancianos, Alcaldes auxiliares, cocodes, comudes, en las pedidas, en los Xukulem mejelem (ceremonias mayas) generalmente utilizan el idioma del lugar, debido que no hablan la mayoría en el idioma español, por lo que es importante vitalizar los 22 idiomas Mayas, además Garífuna y Xinka, para fortalecer los 4 pueblos que existen en el territorio nacional. El uso de los idiomas indígenas es primordial en las comunidades lingüísticas, además, las generaciones actuales para el uso y aprendizaje es amparada por el Alfabeto Unificado de los idiomas Mayas de Guatemala, Decreto 1046-87 del Congreso de la República de Guatemala.

Para Martínez, (2010), menciona que el analfabetismo es la situación que tienen las personas no alfabetizadas.

El analfabetismo era definido simplemente como la situación de una persona que no sabe leer ni escribir. Sin embargo, a partir de los años 60, cuando se comenzó a entender la importancia de la alfabetización para el desarrollo humano el concepto se volvió más complejo. En la actualidad si se utiliza como base el concepto creado por la Declaración Mundial en Educación, el analfabetismo se define como la carencia de un aprendizaje básico que permite a los individuos tener los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad.

2.5. Técnicas de Administración Educativa

Según G. Escobar (2006), la pobreza potencia los procesos que demandan los requerimientos de las familias guatemaltecas.

La pobreza y extrema pobreza, se ha constituido en un determinante estructural de la dinámica social, porque es portadora no solamente de privaciones o carencias materiales de carácter personal y colectivo que deben cubrirse socialmente para posibilitar que la mayoría de las familias guatemaltecas tengan un modo de vida digno. Esas mismas carencias se interponen como barreras o limitaciones para posibilitar y potenciar procesos que demandan desarrollo de capacidades humanas. La realidad social guatemalteca, entre sus múltiples procesos que la han configurado históricamente, se encuentra modelada de manera irrefutable por la 4 pobreza. La persistencia y su tendencia irreversible en la cotidianidad social, con rasgos cada vez más complejos, han hecho que la misma, no solo sea expresión o resultado del desenvolvimiento social. Por otro lado, el carácter estructural de la pobreza en el desenvolvimiento social guatemalteco, posibilita la permanente recreación de una suerte de cultura de pobreza que impregna el comportamiento social en todos los sectores sociales.

Al respecto Guttman (2001), plantea que Guatemala es un país donde ahora se tiene las políticas educativas son indispensables para la educación del país, creando conciencia en cada uno de los individuos.

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

A su vez John Dewey en su libro *Democracia y Educación* (1998), plantea que la educación hoy en día tiene mucho que ver cómo se puede involucrar al alumno en el proceso educativo integrando las inteligencias que cada niño posee.

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que 73 existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

2.5.1. Matriz de Priorización

Dewey (1998), caracteriza una sociedad democrática como aquella que logra integrar la participación de cada estudiante en la cual todos los involucrados tienen igualdad de oportunidades a nivel educativo dentro de la sociedad.

Facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. (p. 91)

A su vez Nussbaum (2001), plantea que en un país democrático en estudiante se vuelve independiente dentro de su comunidad en donde se integra el razonamiento a los problemas a los cuales se pueda enfrentar.

Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general: “con el fin de fomentar una democracia que sea reflexiva y deliberante, y no un mero mundo mercantil de grupos de interés en competencia, una democracia que verdaderamente tome en consideración el bien común, debemos producir ciudadanos que tengan la capacidad socrática de razonar acerca de sus creencias” Es por esto que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana y hacia el sentido de la dignidad personal; además debe apuntar al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y así mismo al fomento del entendimiento, la tolerancia y la amistad. (p.p. 92-95).

Por otra parte, Quintana (2016), en su tesis Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática, plantea que:

La educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (78).

2.5.2. Técnica de árbol de problemas

Mediante Varios años de trabajar estos programas Dubón Quevedo M. (2012), argumenta Estos programas incluyen apoyos, tanto en la etapa de 0 a 4 años como en los primeros años de educación en el sistema escolar.

Tomando en cuenta que la docencia es uno de los factores fundamentales en la determinación de la calidad de la educación, también se hacen estimaciones de lo que costaría la entrega de bonos por resultados y por lugares en desventaja, además de programas de capacitación, junto con lo que costaría eliminar el sistema de multigrados y sustituirlo por un sistema de grado y docente único, al menos en primer grado de primaria. Posteriormente se determinan los costos de una mejor gestión educativa, colocando un énfasis especial en el fortalecimiento del papel de los directores, lo cual también tendría costos adicionales por la necesidad de contar con incentivos y mayor capacitación.

Asociados a la mejora en la calidad, también se estiman los costos de establecer una educación bilingüe e intercultural, de impulsar la equidad de género y de fomentar la construcción de ciudadanía. En Guatemala todavía no existe un pleno consenso o claridad acerca de la naturaleza que debería tener la educación bilingüe e intercultural en las próximas décadas, por lo que se toma como referencia tentativa y punto de partida la propuesta hecha por la Comisión de Oficialización de los Idiomas Mayas en Guatemala en esta área. Ello sirve para distinguir entre diversos territorios que tendrían diferentes regímenes de educación bilingüe intercultural, y se estiman los costos de avanzar en este sentido.

Por último, se hacen estimaciones del costo que significaría promover una mayor equidad de género, así como la construcción de ciudadanía. El estudio termina con el cálculo consolidado de los recursos necesarios para establecer, durante el período 2008-2021, una educación de mayor cobertura, mayor calidad, con educación bilingüe e intercultural, y con equidad de género y promoción de ciudadanía.

2.5.3. Técnica FODA

En Guatemala, en donde ésta es relativamente reciente y el Estado batalla contra condiciones de marcada desigualdad y pobre calidad educativa, su aplicación presenta un gran reto. Por ello, Fortín Morales A. (2013), da a conocer que las evaluaciones deben acompañarse de información que describa sus alcances, aplicaciones y limitaciones en un estilo acorde a la audiencia a la que se dirige.

Para que esta comunicación tenga un impacto en las estrategias de fomento a la calidad educativa es necesario contar con una postura común expresada en un lenguaje coherente y de amplio acceso. Dicha perspectiva debe ser comprendida (e idealmente compartida) por los encargados de las políticas, los actores clave locales (padres y madres como representantes de los intereses del estudiante y los docentes), los administradores y los diseñadores de pruebas. Esto asegurará que las políticas, las acciones y los sistemas de rendición de cuentas se encuentren en una misma vía, permitiendo que la evaluación afecte la toma de decisiones.

Esto requiere que todos los involucrados negocien una plataforma común de acción. Este artículo presenta la experiencia guatemalteca y se sugiere que dicha plataforma debe basarse en los mismos argumentos que justifican la relación entre la política pública y los dominios que intenta modificar, para ser útil como herramienta de mejora educativa en contextos heterogéneos.

El artículo presenta primero información general de Guatemala, la historia de la evaluación en el país y su evolución en respuesta a las políticas educativas. A esto le sigue una discusión sobre el impacto que los objetivos de política tienen sobre la evaluación y la validez. El artículo cierra con una discusión sobre la necesidad de diseminar la información y de promover una plataforma común entre interesados.

2.5.4. Técnica Mini Max

Para (Granados, 2015), menciona que un juego matemático de información perfecta en forma extensiva, es un objeto que consta de primero, un conjunto de jugadores (de los cuales se supone que buscarán lo mejor para sí, es decir, que son racionales); segundo, un grafo de tipo árbol para el cual existe, para todo nodo hoja, una que refleja la utilidad numérica reportada a cada jugador; y, tercero, una partición de los nodos no terminales en n subconjuntos, uno para cada jugador.

Un juego, una partida, por lo tanto, sería un camino en el árbol desde la raíz hasta un nodo terminal. Es así que, intuitivamente, las aristas son decisiones (o movimientos/acciones) y los nodos son estados. Por otra parte, aquellos juegos que sean de información imperfecta además tienen un subconjunto de nodos, los aleatorios, para los que, para cada uno, existe una distribución de probabilidad sobre sus posibles n -tuplas de utilidad. En esta teoría destaca, sin ninguna duda, el concepto, se dice que un juego no cooperativo está en equilibrio de Nash (o solo en equilibrio) si cada jugador ha tomado una decisión para la cual no existe otra que le otorgue un aliciente para sustituirla (teniendo en cuenta las decisiones del resto); es decir, una vez elegida una estrategia ya no existen alicientes para cambiar a otra dadas las decisiones de los demás. Otro concepto importante es la suma de un juego: la utilidad de un jugador J puede ser función de la de otro/s, de modo que al sumarse den un valor S , que puede ser positivo, negativo o cero; esto puede significar que, si es positiva, ambos se benefician al terminar el juego, si es negativa, ambos pierden, y, si es cero, entonces se da un caso muy interesante: que las ganancias de uno son las pérdidas del otro, es decir, que el valor.

2.5.5. Constructivismo

Según (Porlán, 2002), dice que existen dos tendencias que pretenden, desde puntos de vista diferentes, superar algunos de los problemas que hemos descrito en el enfoque tradicional.

Una de ellas, la tendencia tecnológica, pretende abordar los problemas derivados de la excesiva simplificación del currículum tradicional, que reduce al mínimo el proceso didáctico y metodológico que se debe poner en juego para provocar un aprendizaje real en los alumnos. La otra, la tendencia espontaneísta, pretende abordar los problemas derivados de la ideología autoritaria que subyace al currículum tradicional; ideología que provoca en los alumnos un proceso de adiestramiento y subordinación, que obstaculiza, en cierta medida, su desarrollo autónomo (Porlán 1989a). En lo que sigue, analizaremos, desde la práctica, ambas tendencias, intentando describir, al igual que hemos hecho con el currículum tradicional, las pautas de comportamiento más características de cada una de ellas, las aportaciones valiosas que realizan, las creencias implícitas que suponen y los problemas prácticos que generan. Comenzaremos, en este apartado, por la tendencia tecnológica.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollar Niveles de Dificultad en el Aprendizaje de las Matemáticas en los Estudiantes de 5 años

3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Algunos estudiantes que tienen problemas con las matemáticas tan solo necesitan más tiempo y práctica para adquirir las destrezas necesarias. Otros necesitan apoyo y ayuda extra para lograrlo. Aprenda más acerca de los retos que enfrentan algunos niños en matemáticas y cómo ayudar, a través de actividades lúdicas que beneficien el aprendizaje de estas en forma creativa, integrando juegos como memorias, loterías, bingos y dóminos que se implementen para mejorar el aprendizaje de los números.

La capacidad para entender estos y otros conceptos básicos es conocida como “sentido numérico”. Cuando el sentido numérico de los niños es limitado les dificulta que aprendan matemáticas. A medida que los estudiantes avanzan en la escuela y se espera que aprendan matemáticas más complicadas, su desafío es puede que se evidencien de otras maneras, siendo estas más eficientes en el desarrollo de las habilidades y destrezas matemáticas.

¿Por qué las matemáticas son tan difíciles para algunos? Tener dificultades en matemáticas no significa que los niños sean perezosos o que no sean inteligentes. De hecho, a menudo se están esforzando mucho y tan solo necesitan más y mejor apoyo para progresar, es necesario que los maestros nos involucremos más a fondo con estos términos y así poder evidenciar si algún estudiante tiene algún problema.

Tampoco el hecho de ser un niño o una niña está relacionado con las destrezas matemáticas. (Escuche a un experto desmentir el mito de que los niños son mejores en matemáticas que las niñas). Todos los niños desarrollan las destrezas matemáticas a diferente ritmo. Los más pequeños puede que solo necesiten más tiempo para alcanzar los pilares del desarrollo en matemáticas.

Los cuales se deben implementar por medio de los juegos antes mencionados, recordemos que los niños aprenden de mejor manera a través del juego como lo hemos mencionado anteriormente, solo así lograremos tener en los estudiantes buenos resultados los cuales se implementaran con los estudiantes que presenten estos mismos problemas.

3.3. Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Sin importar qué esté causando que los Desarrollar los Niveles de Dificultad en las matemáticas de los estudiantes de kínder, existen maneras de ayudar. Anote lo que está observando. Si hay un patrón que persiste, hable con el maestro y el pediatra de su hijo. Ellos pueden proporcionarle recomendaciones e información importante.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Vista Linda de la jornada matutina, se ve la necesidad de poder ir delimitando las dificultades que podríamos encontrar en el proceso de enseñanza aprendizaje, implementando juegos lúdicos le sean de mucha utilidad para mejorar los aprendizajes.

Pregunte al maestro qué está sucediendo en el aula y qué puede hacer usted en la casa. Hay muchas formas en las que usted puede ayudar a desarrollar las destrezas matemáticas de su hijo.

Un eje primordial que emana el MINEDUC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel pre primario es que los estudiantes logren llegar a desarrollar todas las competencias y los indicadores de logro sean efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos los componentes esenciales para lograr el desarrollo, recordemos que el Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis enfocado a lograr los conceptos matemáticos.

3.4. Objetivos

a. Objetivo General:

- Aplicar con soltura y adecuadamente las herramientas matemáticas adquiridas a situaciones de la vida diaria, en las cuales los alumnos logren el desarrollo de las habilidades y destrezas de los ejercicios matemáticos.

b. Objetivos Específicos:

- Desarrollar la actividad mental y favorecer así la imaginación, la intuición y la invención creadora, a través del gusano contador, el payaso traga bolas, juego de memoria.
- Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que el alumno debe adquirir a lo largo de la Educación, por medio de la lotería, el bingo y el juego del avión.
- Relacionar la evolución del pensamiento matemático con el desarrollo de nuestra cultura, implementando el juego del boliche, la pesca y así pueda reconocer los números y las cantidades que este tiene.
- Apreciar las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso, a través de la exploración de distintas alternativas, la precisión y la perseverancia, por medio de juegos realizados por los alumnos por medio de materiales de reusó como pajillas, tapones, etc.
- Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental, de medida, de orientación espacial, de resolución de problemas, decidiendo sus ventajas y valorando la coherencia de los resultados, como el libro de los números, las paletas de los números y el rally de los números, para lograr un mejor aprendizaje.

3.5. Justificación

Esto es debido en parte por la manera en que se han venido enseñando los contenidos de esta disciplina desde las primeras incursiones sistemáticas llevadas a cabo por las instituciones educativas hasta los niveles más avanzados de escolaridad, pero lo más lamentable es que muchas veces los padres de familia no colaboran en revisar que tareas llevan sus hijos y no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La experiencia que vivan los niños al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencias el gusto o el rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación de éstos al criterio del maestro.

Es común que nos preguntemos por qué nuestros alumnos fracasan en la resolución de problemas si desde muy pequeños se les ha ido enseñando estas poderosas herramientas; por qué son poco creativos en el uso de herramientas matemáticas; por qué en la resolución de problemas, aplican mal los algoritmos y fórmulas que ya les fueron enseñados, la comunidad educativa de la Colonia Vista Linda debe de involucrarse en este proceso.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de

marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará la presentación de la clase por medio de las redes sociales como Facebook de la docente y de la escuela y el canal de YouTube el cual me pertenece para dar a conocer la clase que implementare para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se mandara al grupo de WhatsApp de los padres de familia del grado de kínder. para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

B. Descripción

Debido a la pandemia del CIVID-19 detectada en Wuhan (China), en la cual se decretó suspensión de clases por el Presidente de la República se les indico a los docentes estudiantes de la licenciatura que se debía de trabajar una clase dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en donde se daría la clase siendo este los números del 1 al 10 por ese motivo se elaboró material acorde a la clase, así mismo se grabaría un video el que se subiría a las redes sociales y de igual manera se trabajaría una guía de aprendizaje que se les proporcionaría a cada estudiante de los centros educativos en los cuales labora cada uno de los docentes estudiantes de la licenciatura, se elaboró un plan de clase este mismo se le envió a la licenciada dando su aprobación y así poder realizar la grabación

de dicha clase en la se haría mención del proyecto y cuál es la función que tiene como propósito en cada centro educativo.

Es importante mencionar que las actividades realizadas en esta clase son las que se manejan en cada clase que se desarrolla en las escuelas, no había nada de extraño que estuviera en cada grabación, cada docente desarrollo una agenda que les fue proporcionada para dicha clase siendo de eficacia al momento de desarrollarla en la cual debía de dar a conocer los momento de la clase que les favorecieron en el desarrollo del proceso educativo, siendo estos también los materiales que se utilizaron como los concretos, semicreto, abstractos y los que eran necesarios para lograr la culminación de esta clase.

C. Objetivos

a. Objetivo General:

- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Objetivos Específicos:

- Desarrollar todas las actividades que se planifican en este proyecto para mejorar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes logrando involucrarlos al proceso educativo implementando los juegos lúdicos como medio de enseñanza aprendizaje.
- Identificar qué actividades pueden ser de gran utilidad para la enseñanza de los juegos lúdicos como medio para integrar los temas que se desarrollen en todo momento.

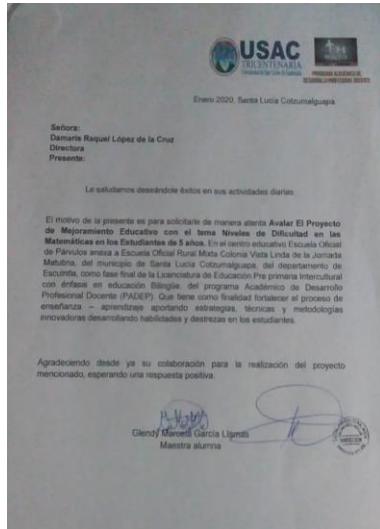


Ilustración 1 Carta de solicitud del PEM

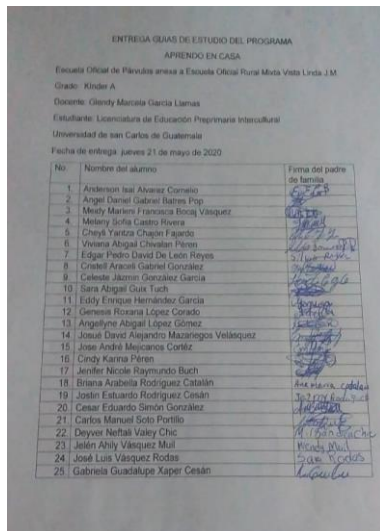


Ilustración 2 entrega de guías a padres de familia



Ilustración 3 Estudiantes Trabajando la guías

D. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

En la actividad que desarrolle en este proyecto se lograron realizar seis actividades las cuales consistieron en seis juegos que desarrollaron las habilidades y destrezas matemáticas en cada estudiante que trabajo cada uno de los juegos en los cuales consistía en poder llevar a cabo el proceso de asimilación de los números del 1 al 10 como medio de enseñanza aprendizaje.

Los juegos realizados fueron los siguientes los cuales se trabajaron algunos en el piso de los corredores de la escuela siendo estos los siguientes:

- Juego del gusano contador en el cual los estudiantes deberán pararse si detenerse si se detiene deba identificar a que numero corresponde el circulo del gusano donde se queso parado.
- El caracol de los números naturales, mayas y las sumas para poder identificar el proceso de enseñanza aprendizaje que este marcado en el desarrollo de cada juego.
- El bingo de los números en este juego el estudiante deberá identificar los números por medio de este juego en donde deberá de marcar con una prenda del número que le vaya saliendo en el cual le indicará la maestra.
- Y la clase que se desarrolló por medio de las redes sociales donde deberán de reconocer los números en el orden que le sea indicado.

E. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)

Fue importante que en el desarrollo del plan de clase a través del tema seleccionado para poder darle prioridad en Desarrollar Niveles de Dificultad en las Matemáticas en lo estudiantes de kínder, en el cual se lograron identificar objetivos indicados para el desarrollo de las actividades y los juegos lúdicos propuestos en este proyecto, de igual manera de cómo lograr alcanzar los objetivos previstos integrando cada actividad a través de lo que se enseña y lo

que se aprende, por medio de los juegos que desarrollan las habilidades y destrezas de los estudiantes, también es importante destacar la creatividad de los docentes al momento de desarrollar las clases en el momento que se les indique.

Tomando en cuenta cada necesidad que se planteó en este proyecto fue evidente que no se presta la atención necesaria a los estudiantes cuando han requerido tener una adecuada enseñanza en su proceso de formación.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Tabla 11 Fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	FASES Y FECHAS	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
A	FASE DE INICIO Enero 2020	<p>Presentación de proyecto a director y docentes del nivel pre primario.</p> <p>Investigación de que influye para que se dé finalización al proyecto.</p> <p>Investigación sobre los niveles de dificultad en las matemáticas.</p> <p>Diagnóstico del porque se da la dificultad de las matemáticas.</p> <p>Buscar actividades que motiven al estudiante a realizar los trabajos para poder delimitar los niveles de dificultad de las matemáticas.</p>	<p>Reunión con el director y docente del nivel pre primario del establecimiento.</p> <p>Entrevista a los docentes del nivel pre primario.</p> <p>Encuestas domiciliarias a los padres de familia del nivel pre primario</p> <p>Hoja de trabajo donde los estudiantes deben de trabajarlos.</p> <p>Investigación de actividades para facilitar la comprensión de las matemáticas.</p>	Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Impresiones</p> <p>Total: Q90.00</p>

Fuente propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

Evidencias Fotográficas

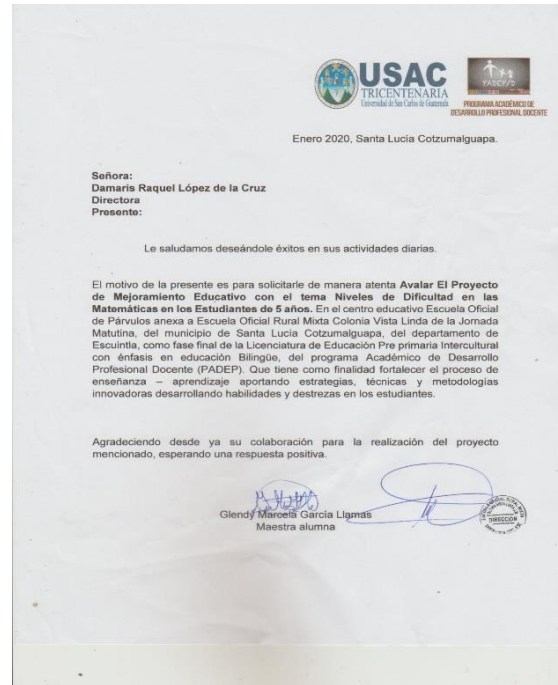


Ilustración 4 Carta de solicitud a la directora

B. Fase de Planificación

Tabla 12 Fase 2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

B	<p>FASE DE PLANIFICACION Enero 2020</p>	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para dificultad de las matemáticas.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>El gusano contador</p> <p>El payaso traga bolas</p> <p>Juegos de memoria</p> <p>lotería</p>	<p>Elaboración de solicitud para pedir al director que establezca un salón que se utilice únicamente para un grado específico del nivel pre primario el cual me sea asignado.</p> <p>Con los docentes del nivel pre primario se elaborará dos loterías del abecedario, con hojas lino e imágenes impresas.</p> <p>La docente- estudiante elaborara una pelota con material reciclable.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y Contac o tape.</p> <p>La docente-estudiante realizará sopas de letras impresas, decoradas y forradas con tape.</p> <p>La docente-estudiante realizará un gusano contador con cartón.</p> <p>Con una caja de cartón se elaborará un payaso traga bolas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Una cubeta de pintura. Rodillos Brochas tiner Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p> <p>Total: Q. 1.050.00</p>
---	--	--	--	---	---

		<p>El bingo</p> <p>Juego del avión</p> <p>El juego del boliche</p> <p>La pesca</p> <p>Juegos realizados por los alumnos.</p>	<p>Con la utilización de papel iris se realizarán juegos de memoria de los números para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Con cartón se realizará una lotería de los números.</p> <p>En el patio se pintará un avión para que los alumnos puedan repasar las matemáticas jugando.</p> <p>Utilizando botellas plásticas serializaremos el juego del boliche a través de las matemáticas.</p> <p>Por medio de unos peces elaborados con material reutilizable elaboraremos pescados para implementar las matemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Con materiales realizaremos juegos para implementar las matemáticas como proceso de desarrollo de los niños.</p>		
--	--	--	--	--	--

Fuente propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

C. Fase ejecución

Tabla 13 fase 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

C	FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A MARZO 2020	<p>Salón de Kinder para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para dificultad de las matemáticas.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>El gusano contador</p> <p>El payaso traga bolas</p>	<p>La solicitud la elaborará la docente-estudiante, en ella aclara que quiere dar uso a un salón pero que sea específicamente para algún grado del nivel pre primario, para poder remodelarlo y adecuarlo con diferentes materiales didácticos para los niños de este grado.</p> <p>Los docentes del nivel pre primario con la docente-estudiante realizarán los carteles que servirán para colocar en las paredes para propiciar en los niños el interés por leer todo lo que se encuentra en ellos.</p> <p>Con los docentes de primer ciclo se elaborará dos loterías de los números, con hojas lino e imágenes impresas, estas servirán para que los docentes jueguen con los niños y a la vez ellos aprendan a identificar los números en el gusano contador.</p> <p>Estos dados serán hechos con pliegos de Ariel cover, serán grandes, para llamar la atención de los estudiantes, en ellos habrá imágenes que solo tendrán números, los estudiantes tendrán que completar la que falta, esto ayudará a los niños a identificar por medio de los juegos.</p> <p>Con los docentes del nivel pre primario y el director se realizarán pizarras mágicas para los estudiantes, estas estarán hechas de cartón, papel bond y Contac o tape, estas servirán para que los docentes dicten palabras a los estudiantes y ellos las escriban y las puedan borrar, se les puede dar diversos usos.</p> <p>La docente-estudiante realizará en cartón, papel</p>	<p>Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Una cubeta de pintura. Brochas tiner Computadora Hojas lino Impresiones Pliegos de papel bond Contac transparente Tape Hojas de colores Ariel cover Silicón Cartulinas Temperas Crayones Marcadores Pinceles Cajas de cartón Imágenes</p> <p>Total: Q. 900.00</p>
---	---	---	---	---	--

		<p>Juegos de memoria</p> <p>lotería</p> <p>El bingo</p> <p>Juego del avión</p> <p>El juego del boliche</p> <p>La pesca</p> <p>Juegos realizados por los alumnos.</p>	<p>bond y sellador, esta propiciará el hábito de trabajar con los números.</p> <p>La docente-estudiante realizará un bingo de los números impresos, decoradas y forradas con tape, esta técnica desarrollará la habilidad de identificar cada número.</p> <p>La docente-estudiante realizará crucigramas impresos, decorados y forrados con tape, esta técnica servirá para que los estudiantes desarrollen la habilidad de crear otros números.</p> <p>La docente-estudiante realizará un avión pintado en el corredor de las aulas de la preprimaria.</p> <p>Utilizando cartón papel iris, letras, figuras y tape se rotularán cajas didácticas con distintos temas.</p>		
--	--	--	--	--	--

Fuente propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 5 Elaboración de juegos lúdicos



Ilustración 6 Estudiantes jugando bingo



Ilustración 7 Estudiantes jugando lotería



Ilustración 8 Juego de los números



Ilustración 9 Juego del gusano contador



Ilustración 10 Caracol de los números y las sumas

D. Fase de Monitoreo

Tabla 14 fase 4 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

D	FASE DE MONITOREO DE FEBRERO-MARZO 2020	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para dificultad de las matemáticas.</p> <p>Juegos Lúdicos</p> <p>Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles.</p> <p>El gusano contador</p> <p>El payaso traga bolas</p> <p>Juegos de memoria</p> <p>lotería</p> <p>El bingo</p> <p>Juego del avión</p>	<p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Esta actividad se realizará en tres días.</p> <p>Esta actividad se realizará en dos días.</p> <p>Los carteles se elaborarán en una semana y se colocarán en un día.</p> <p>La elaboración de estas técnicas se llevará en quince días y su aplicación será según los temas y como lo necesite el docente de primer grado para ayudar a facilitar la comprensión de la lectoescritura del idioma español.</p>	<p>Glendy Marcela García Lamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Observación constante Listas de cotejo</p> <p>Costo: Q. 75.00</p>
---	--	---	---	--	--

		El juego del boliche La pesca Juegos realizados por los alumnos.			
--	--	---	--	--	--

Fuente propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 11 Trabajando los números

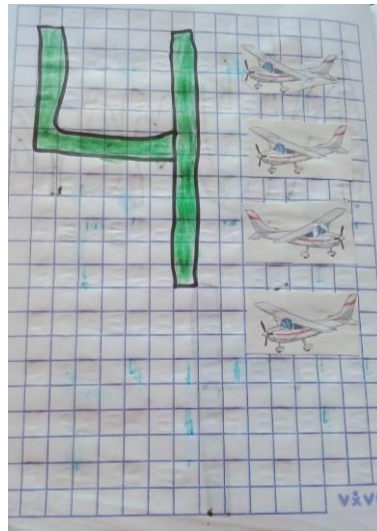


Ilustración 12 Trabajo de los números

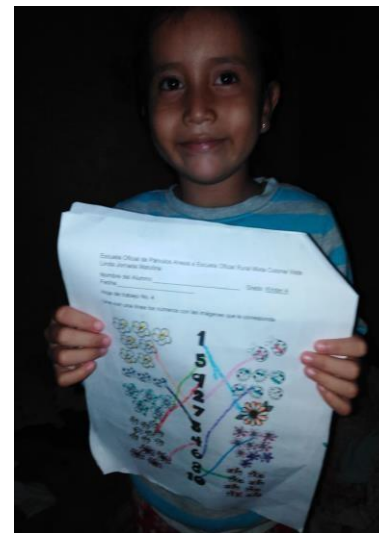


Ilustración 13 Guías de estudio terminadas

E. Fase de Evaluación

Tabla 15 fase 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

E	FASE DE EVALUACION DE FEBRERO – ABRIL DE 2020	<p>Especificar un salón para trabajar los materiales didácticos que sean necesarios para dificultad de las matemáticas.</p> <p>Juegos Lúdicos Material didáctico atractivo a la visualización del estudiante.</p> <p>Canciones infantiles. El gusano contador</p> <p>El payaso traga bolas</p> <p>Juegos de memoria</p> <p>lotería</p> <p>El bingo</p> <p>Juego del avión</p> <p>El juego del boliche</p> <p>La pesca</p> <p>Juegos realizados por los alumnos.</p>	<p>Estas actividades serán monitoreadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Listas de cotejo • Cuadernos de asistencia • Cuadros de control de zona • Cuadros bimensuales • Cuadernos de los estudiantes • Autoevaluaciones • Coevaluaciones 	<p>Glendy Marcela García Llamas Maestra-estudiante de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>Computadora Impresiones Resmas de hojas Internet</p> <p>Total: 100.00</p>
---	--	---	--	---	--

Fuente propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 14 Elaboración de guías de estudio

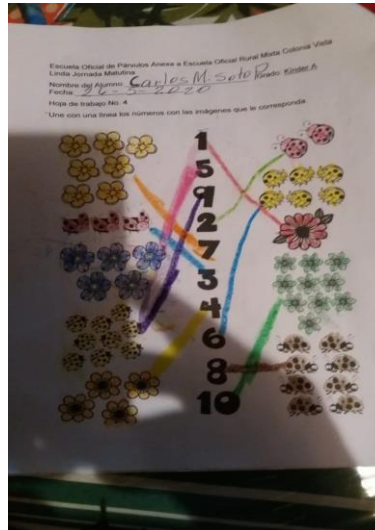


Ilustración 15 Guías de estudio terminadas

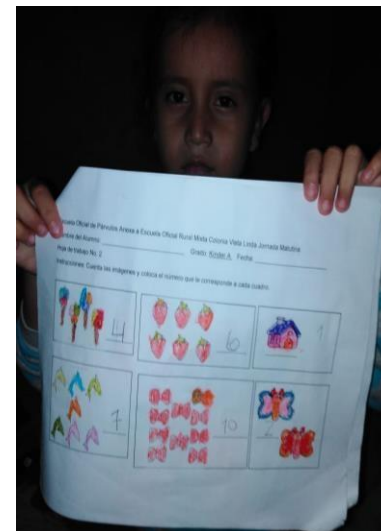


Ilustración 16 Guías de estudio

F. Cierre del proyecto resultados

Tabla 16 fase 6 del Proyecto de Mejoramiento Educativo

F	CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACIÓN ABRIL-MAYO 2020	<p>El proyecto será dado a conocer a través de diferentes medios entre los cuales están.</p> <p>El canal TLMAYA</p> <p>Por redes sociales como Facebook A través de trifoliales</p>	<p>Por medio del canal tele maya se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Facebook servirá para crear una presentación de nuestro proyecto y poderlo etiquetar a las diversas páginas de la USAC, EFPEM, MINEDUC, entre otras que están interesadas en conocer los proyectos positivos para niñez guatemalteca.</p> <p>Los trifoliales servirán para divulgar el proyecto con compañeros y diversas personas del municipio y autoridades y catedráticos de EFPEM Y USAC.</p>	<p>Redes sociales (Facebook) Trifoliales</p> <p>Total: Q. 200.00</p>
---	--	---	---	--

Fuente propia: Glendy Marcela García Llamas 2020

Evidencias Fotográficas



Ilustración 17 Grabación de la clase virtual



Ilustración 18 Video subido al Facebook

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Algunos grados con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal no ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia en los primeros grados de pre primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura.

- Con la realización de este proyecto se logra que los estudiantes desarrollen sus habilidades matemáticas a través de los juegos lúdicos con los cuales deberá implementarlos en el proceso educativo.
- Tomando en cuenta los objetivos que se plantearon en este proyecto servirá mucho para que los estudiantes sientan más fáciles el proceso educativo y apoyar a los docentes por medio de lo que enseñará.
- Verificando a través de la observación se implementarán nuevas formas de enseñanza los cuales llamará la atención de cada estudiante y lograr el desarrollo integral de cada docente.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema,

escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

...Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto, la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa.

El alcance de difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio, aldea, caserío, finca, etc.

Entonces las conclusiones tendrían que ser:

Se trabajó talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas.

Se Implementó estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa, logrando que las autoridades de CONALFA se involucraran apoyando los esfuerzos para que las personas analfabetas también participaran en los concursos de lectura y escritura, en su categoría.

Se organizó un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, con quienes se realizó la gestión de manera exitosa de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Se capacitó a los empleados municipales en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura, involucrándolos en todas las acciones que desarrolló el Comité Municipal para la promoción de la lectura y escritura.

Se fortaleció las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje, al involucrar a otros actores ajenos a la comunidad educativa en la promoción de procesos de lectura y escritura.

Se mejoró en un 60% los resultados semestrales en el Área de Comunicación y lenguaje de los primeros años de primaria y en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.

CONCLUSIONES

Para lograr la culminación de este proyecto fue evidente el desarrollo de cada uno de los aprendizajes que fueron significativos fue necesario hablar con los padres de familia indicarles en que se basaba este proyecto cuales eran las formas con la cual se iba a trabajar así mismo como sería el procedimiento que se manejaría en cada actividad de aprendizaje que se desarrolle en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de suma importancia tener enterados a los padres de familia de cómo es el proceso que se lleva con cada uno de los temas que se tratan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docente es importante implementar actividades lúdicas que favorezcan los aprendizajes de cada uno de los estudiantes en los grados que se encuentren cursando el ciclo escolar, de igual manera es muy difícil si no hay apoyo de parte de los docentes, el director y los mismos estudiantes es muy fácil diluir si un aprendizaje no le está llegando a los estudiantes y por medio de este se pueden implementar de varias maneras para llegar a hacerlo atractivo para el estudiante y factible para el docente.

Referencias bibliográficas

Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Aladro E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991.

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación.

Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>

PADEP/D. (2018).

Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-deun-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos

Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas> OBS. (2015).

Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-projectmanagement/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>. 73 OBS. (2014).

Curriculum Nacional Base del Nivel Pre Primaria. Ministerio de Educación Guatemala Dirección General de Gestión de Calidad Educativa - DIGECADE. En: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf Mortimore P. (1998). Introduction to Improving Schools First Published March 1, 1998 Other <https://doi.org/10.1177/136548029803010101> PADEP/D. (2019). Investigación aplicada a la Educación.

Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf> EFPEM-USAC. (2017).

Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/> García B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005. Gasparri E. (2015).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=UV6hPaS> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=0chgoNb>. 71 DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=Hf26Nvs> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica En:
<https://dle.rae.es/?id=BM2CHzu> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=PecTwQ3> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=PecQIEQ|PecQj5S> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=H8JsfPe> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=H8KIdC6> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=YsBUHGb> DRAE (s.f.).

Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En:
<https://dle.rae.es/?id=YSE9w6H> DRAE. (s.f.).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. EFPEM-USAC. (2017).

Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. 78 empresarios por la Educación. (2015).

Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020, http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_-_prioridades_educacion_2016-2020.pdf Empresarios por la Educación. (2015).

¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion_-_julio_2015.pdf ESIC. (s.f.). El valor del compromiso personal Business Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf> Fendalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC. PADEP/D. (2019).

Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. (2018).

El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación.

El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf Roberts P. (2012).

Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf Grant A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice.

International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 © The British Psychological Society – ISSN: 1750-2764 72 IEP. (s.f.). Las fases de la gestión de un Proyecto. En: Instituto Europeo de Postgrado. <https://www.iep.edu.es/las-fases-de-la-gestion-de-unproyecto/> INTEF. (s.f.). Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro. http://formacion.intef.es/pluginfile.php/106309/mod_imscp/content/5/6f_seguimiento_y_evaluacion_del_proyecto_indicadores_de_logro.html JPCT. (2001).

Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Martínez R. y Martínez D. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.
 En: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4. Antón, M. (2010).

Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> Blanche, R. (1973).

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/> Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/> Rodríguez M. (s.f.). 5 herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.

En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio> Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation. UES. (2008). Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Ciclo II/2008, Escuela de Relaciones Internacionales. Universidad de El Salvador

En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf> Mijangos J. (2013).

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020 http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf OBS. (2014).

En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271> Hawking, S. (2013). Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3 IIN. (2001). Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay. INE. (2017).

En: https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada Bobadilla, P. (2010). Dise\u00f1o de Indicadores para el Monitoreo y Evaluaci\u00f3n en la gesti\u00f3n P\u00fablica. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Per\u00fa.

En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>. DIP-C\u00e1ceres (s.f.).

En: <https://slideplayer.es/slide/24563/> UNAD. (s.f.). L\u00edneas de acci\u00f3n. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>. Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcci\u00f3n de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atenci\u00f3n y Educaci\u00f3n Inicial. Organizaci\u00f3n de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.

En: https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF Leis, R. (2005).

En: <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-denegocio>. S\u00e1nchez, J. y Morales, M. (2009).

En: https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado/citation/download 74 SINNAPS (2019). Blog de gesti\u00f3n de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades> Tazza R. (s.f.).

En: https://www.researchgate.net/publication/276411658_Factores_que_inciden_en_el_aprendizaje_escuelas_primarias_apoyadas_por_Plan_Guatemala Zorrilla y Fern\u00e1ndez L. (2003).

ENSMI 2014-2015 en:
https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf Kerlinger, F. (1997). Investigación del comportamiento. México: McGraw-Hill.

Evaluación de la tercera, cuarta y quinta cohortes del PADEP/D. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca> Ureta F. & Guisela Zavala de Acosta, Norma. (2014).

Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Guatemala. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology. 48. 223-237.
 Gestipolis. (s.f.).

Compromiso personal <https://www.gestipolis.com/compromisopersonal-conseguir-objetivos/> Guttman A. (2001). La Educación democrática: Una teoría política de la educación. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140.

Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Roldán, R. d. (2007). Resumen "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Por Edgar Morin. ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477. En: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf> Castro, F. y J. Castro (2013).

Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas,

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF Cortes, F. (2014).

Importancia de nuestro compromiso personal
<https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestro-compromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/> Dewey, J. (1998).

LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA:
<http://raulroldana.blogspot.com/2007/07/resumen-los-siete-saberesnecesarios.html> S.A. (2015). Métodos de enseñanza II: CONSTRUCTIVISMO

<https://docenciacuatropuntocero.files.wordpress.com/2015/04/ausubel.gif>
 Tamayo D. (2012).

Teoría Política
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf, Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y 81 Terigi F. (2006).

La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: 79
http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124 MINEDUC. (2013).

La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973. En:
<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
 Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias...

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Padilla, B. (2018).

Niveles de logro educativo de español y matemática en alumnos de escuelas secundarias públicas. Aguascalientes, México REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/ZorrillayLomelin.pdf>.

Pasos de gigante. Expedición al Monte Everest 8,848 MSNM, tercera edición. Alas y plumas ediciones. Litografía Color Press. S.A. Guatemala, Centro América. QuestionPro (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? En: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html> Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf> Silva, E. & Silva, W. & Maia Del Corso, J. (2007). La implementación de la estrategia y el control estratégico: un análisis integrado. Revista de Economía e Administração. 6. 10.11132/rea.2002.171.

Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14 DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En: <https://dle.rae.es/?id=DuKP0H9> DRAE (s.f.).

PNUD. (s.f.). Informes de Desarrollo Humano en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/> Prensa Libre. (28 de marzo de 2019).

Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala, febrero de 2013. En: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf> MINEDUC. (2008).

Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú. En: <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902> Trujillo (s.f.).

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Tesis de grado. Programa de filosofía Facultad de ciencias humanas Universidad de Cartagena Cartagena de Indias. En: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2838/1/TESIS%20KAREN%20FINAL.pdf> RAE <https://dle.rae.es/?id=De9TnL8> Rey L. s.f. Compromiso personal <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgadogarcia/para-reflexionar/compromiso-personal> Rivera J. (2004).

Tragedia en Nahualá | Así ocurrió el accidente que dejó 17 muertos. Publicado el 28 de marzo de 2019 a las 6:03h por Miguel Barrientos Castañeda, V. CHAMALÉ y María José Longo. En: <https://www.prensalibre.com/ciudades/solola/tragedia-en-nahuala-asi-ocurrioel-accidente-que-dejo-17-muertos/> 80 Prensa libre. (1 de abril de 2019).

Tres problemas para las políticas docentes Panel “Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos”. Encuentro Internacional “La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes”. Organizado por la OREALC, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo, 22, 23 y 24 de junio de 2006.

En:

https://www.oei.es/historico/docentes/.../tres_problemas_politicas_docentes_torigi.pdf Ureta, F. & Espinoza, E. (2016).

Un muerto en enfrentamiento entre pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá por la Redacción Publicado el 1 de abril de 2019 a las 11:04h Prensa Libre) En: <https://www.prensalibre.com/tema/nahuala/> Quintana K. (2016). Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollar Niveles de Dificultad en las Matemáticas en los Estudiantes de kínder.

Justificación

La presente propuesta del Plan de Implementación de estrategias de matemáticas para desarrollar habilidades en los estudiantes de kínder, se basa en los resultados obtenidos durante la investigación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorecerá a los estudiantes de Kínder de la sección A de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla, dicho proyecto se desarrollará a través de las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D correspondiente a la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Luego de haber realizado un estudio en el cual se encontró las dificultades que se encontraron en el grado de kínder fue esencial buscar y realizar trabajo de campo para mejorar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, así mismo se involucró el desarrollo de las estrategias que sean necesarias para fortalecer los aprendizajes para convertirlos en fortalezas en cada uno de los estudiantes.

Es por ello que se presenta esta propuesta para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que no sea un proyecto momentáneo, es decir, que se le dé continuidad, no solo que favorezca un año, sino, que favorezca a los estudiantes que en un futuro ingresarán a grado que le corresponda y porque no, decir que pueda ser de apoyo y efectividad a los demás grados, para brindar educación de calidad con un aprendizaje significativo.

Objetivo General:

Identificar qué actividades sean efectivas en el desarrollo de los aprendizajes en el área de las matemáticas y así mismo lograr involucrar a todos los estudiantes en el proceso educativo, teniendo en cuenta el plan de sostenibilidad que sean de efectividad en el desarrollo educativo.

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades Específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de Santa Lucía Cotzumalguapa • Dirección Departamental. • Directora del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo para solicitar juegos educativos que sean de beneficio para el desarrollo de las matemáticas. • Brindar apoyo con profesionales que impartan clases de matemáticas acordes a los grados del nivel preprimario. • Materiales para la elaboración de estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas de 	<p>Esta actividad se realiza para que la supervisión educativa brinde apoyo al personal de la escuela en dar seguimiento a los temas que se traten en el proceso educativo.</p> <p>Es de suma importancia capacitar a las maestras en estrategias matemáticas para lograr que los estudiantes aprendan de una manera más eficiente.</p> <p>Esto se realizará porque se ha comprobado que a los docentes les hace falta utilizar diferentes técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje, de las</p>	<p>Para que los estudiantes y docentes sean favorecidos con estos aprendizajes es necesario realizarlos dos veces por semana.</p> <p>Para que sea efectivo las estrategias educativas que se plasmaron en este proyecto es necesario involucrar a los padres de familia.</p> <p>El tiempo destinado para la elaboración de estas estrategias será de. Tiempo: de dos meses</p>	<p>Supervisor educativo</p> <p>Dirección departamental</p> <p>Oficina encargada de la educación preprimaria.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia 	<p>los estudiantes de kinder.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pintura para iniciar a pintar los juegos lúdicos en el piso para desarrollar los aprendizajes en cada estudiante. 	<p>matemáticas en los estudiantes de preprimaria.</p> <p>Esta actividad se realizará para que los estudiantes tengan un clima que los motive y los haga sentirse a gusto aprendiendo de una manera diferente y amena los temas matemáticos.</p>	<p>Esta actividad está prevista para realizarse con los padres de familia y docentes.</p> <p>Tiempo: 3 días</p>	
<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> Glendy Marcela García Llamas (Q.950.00) 	<ul style="list-style-type: none"> Ese efectivo servirá para cubrir gastos en materiales que sean necesarios para los juegos lúdicos. 	<p>Las actividades no se pueden detener, por lo tanto, es necesario que se tenga un efectivo para comprar lo que falte para llevar a cabo el proyecto educativo.</p>	<p>El efectivo para imprevistos debe estar disponible durante.</p> <p>Tiempo: 3 meses.</p>	<p>Glendy Marcela García Llamas</p>
<p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Material reciclado como: tapones, cajas de cartón, dados, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizarán materiales necesarios para desarrollar los juegos lúdicos que sean puestos en práctica en el momento de trabajar cada actividad. 	<p>Se utilizarán materiales reciclables para ayudar al cuidado del medio ambiente y de esta manera disminuir un poco los gastos en Proyecto</p>	<p>Para realizar estos materiales se llevará un tiempo de:</p> <p>Tiempo: 2 mes.</p>	<p>Docente Estudiantes Padres de familia</p>
<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadoras 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación de estrategias que favorezcan el 	<p>El uso de la tecnología es importante para los</p>	<p>El uso de la tecnología será durante todo el</p>	<p>Glendy Marcela García Llamas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Impresora • Reproductor de música • Internet 	<p>aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de kínder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de imágenes para las diferentes técnicas. • Búsqueda de música infantil para adaptarla a contenidos matemáticos. 	<p>docentes y así lograr que los estudiantes amen la tecnología y aprendan de una manera diferente.</p> <p>La tecnología sabiendo darle el uso adecuado, facilita el trabajo.</p>	<p>proyecto ya que es de gran importancia para facilitar la elaboración de las actividades que se desarrollen en el proceso educativo.</p>	
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Docentes del establecimiento. • Director del establecimiento. • Autoridades de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar el gusano en el piso con los números del 1 al 20 para el desarrollo de las matemáticas. • Elaboración de material didáctico y colocación de pintura en el piso con el juego del avión. • Reuniones con padres de familia y autoridades educativas y de la comunidad. 	<p>El involucramiento de los padres de familia es esencial para que los niños se sientan apoyados y motivados en su aprendizaje.</p> <p>El involucramiento del director como autoridad educativa y las autoridades de la comunidad es importante para darle sostenibilidad al proyecto.</p>	<p>Para que se dé la sostenibilidad social será necesario emplear varios meses, para que el proyecto pueda ser sostenible y tenga efectividad</p> <p>Tiempo: 4 meses</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Director del establecimiento.</p> <p>Autoridades de la comunidad.</p>

Anexos

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Programa Educativo por Televisión “Aprendo en Casa”

Guion Plan de Clase

1. **Docente:** Glendy Marcela García Llamas
2. **Área:** Destrezas de Aprendizaje
3. **Componente:** Percepción
4. **Grado:** Kínder A
5. **Competencia de Área No. 1:** Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades y los objetos, sustancias familiares y diversos estímulos, visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.
6. **Indicador de logro No. 2.1:** Reconoce objetos, figuras o numerales a primera vista focalizando la mirada sobre ellos sin mover la cabeza.
7. **Contenido No. 4.1.3:** Identificación de figuras que conforman un par (objetos, figuras geométricas, letras, numerales, entre otros).
8. **Tema:** Los números a través de juegos lúdicos como el tren de los números.
9. **Fecha de grabación:**

	Video	Audio	Tiempo Sugerido
	Saludo Inicial: Les damos los buenos días a los niños con una sonrisa y ser amables	Hola niños y niñas tengan cada uno buenos días, les saluda la maestra Glendy García el día de hoy me siento muy feliz de poder comunicarme con ustedes por medio de esta pantalla.	2 minutos
Inicio	Introducción de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y conocer los números del 1 al 10 con material concreto como la tómbola los cartones del bingo y las bolas que están dentro de la tómbola y semi concreto, como el cartel del tren y los números para identificarlos de una mejor manera. • Vamos a iniciar con la canción el juego de los números utilizando nuestros deditos de las manos. • Se realizará la canción de los niños utilizando todo nuestro cuerpo. 	2 minutos
	Tema Central Propósito – desafío	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de los números por medio del numeral y objetos que tengo a mi alrededor como imágenes, elaboradas con materiales de reusó. 	3 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación,	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia explicando cuales son los números cual es su trazo correcto utilizando un tren de los números y utilizando sus dedos para 	4 minutos

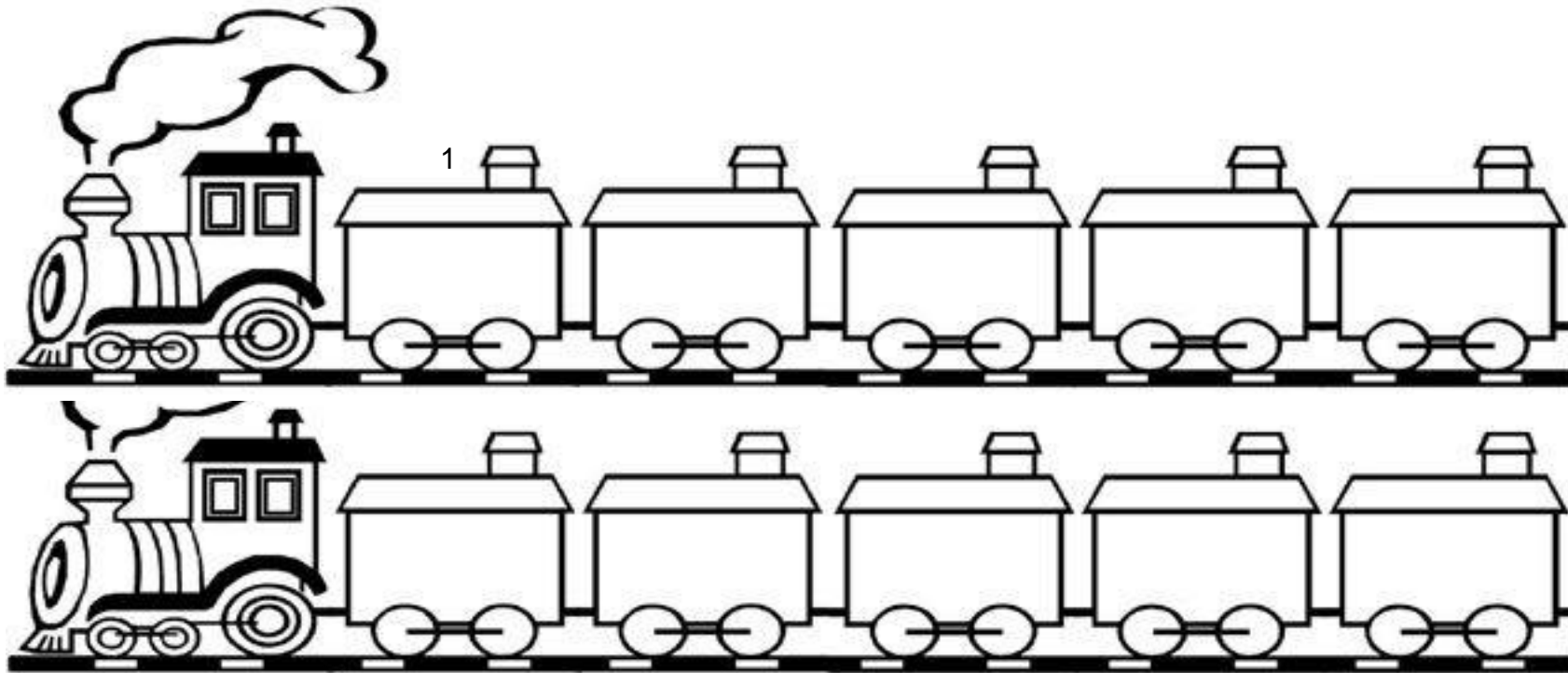
R R O L L O	acción o movimiento: Desarrollo de la actividad:	<p>realizar el trazo en el aire, se les pedirá que repitan el nombre de cada número y la cantidad numeral que representan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza el trazo de cada uno de los números conociendo su sonido y cual es su forma correcta, en el aire con tu dedo índice. 2. Cada niño identificara el valor relativo de cada numero por medio de imágenes u objetos al que pertenecen por medio del conteo de imágenes. 	15 minutos
Ci E R R e	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con las actividades que desarrollamos hemos notado e identificado cuales son los números como se escriben y su pronunciación, cada estudiante elaborara un tren con los números del 1 al 10 utilizando materiales reciclables y los números de un calendario o del periódico. • Recuerda: Guarda tu material de trabajo en tu caja de Aprendo en casa. 	2 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda siempre lavarte las manos varias veces al día con agua y jabón, usa tu mascarilla si necesitas salir de casa de lo contrario recuerda quédate en casa y te mando un abrazo a la distancia. 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material de trabajo se los llevaré a la escuela y se les entregará a sus mamás. 	
	Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Muchas gracias por prestar atención a esta clase nos veremos en una próxima con ustedes los niños y niñas de mi Guatemala. <p style="text-align: center;">¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina

Nombre del Alumno: _____ Grado: Kínder A Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 1

Instrucciones: Escribe los números del 1 al 10 en cada vagón.


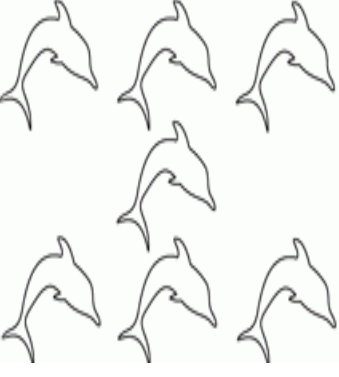



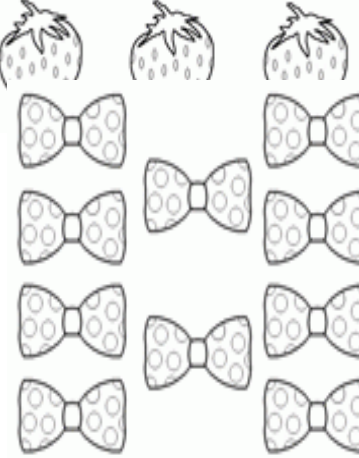
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina


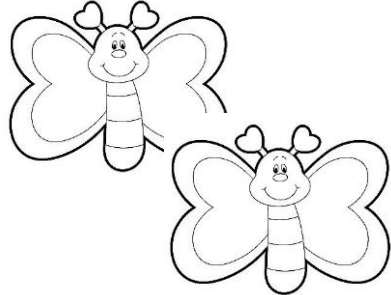
Nombre del Alumno: _____ Grado: Kínder A Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 2

Instrucciones: Cuenta las imágenes y coloca el número que le corresponde a cada cuadro.

	_____
	_____

	_____
	_____

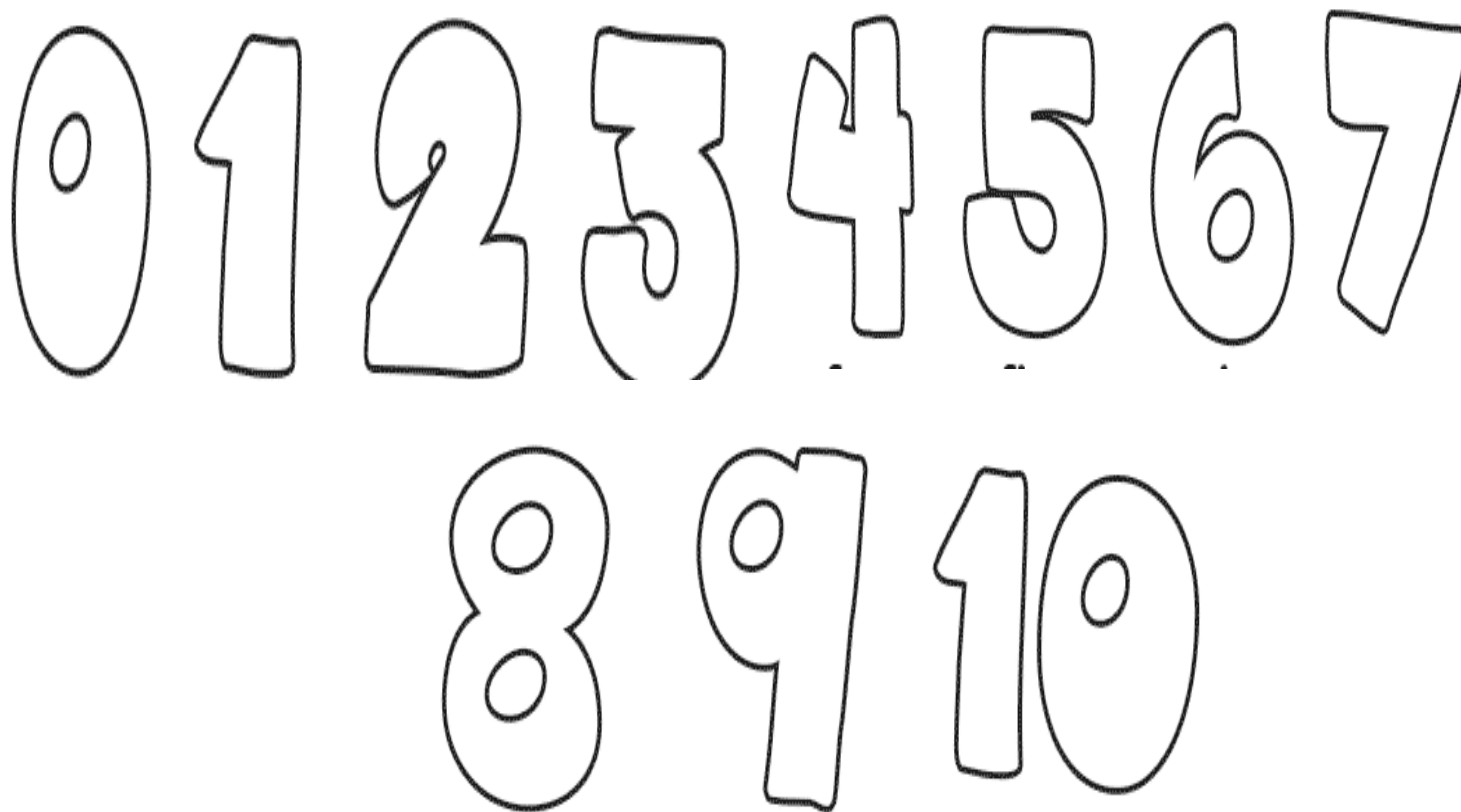
	_____
	_____

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda Jornada Matutina

Nombre del Alumno: _____ Grado: Kínder A Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 3

Instrucciones: Pinta los números sin salirte del contorno.



Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Linda
Jornada Matutina

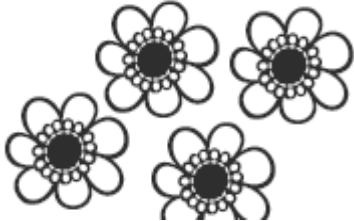
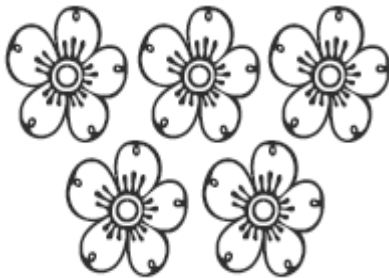
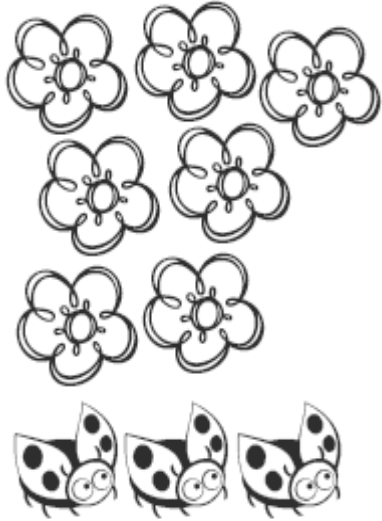
Nombre del Alumno: _____

Grado: Kínder A

Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 4

Une con una línea los números con las imágenes que le corresponda.



1
5
9
2
7
3
4
6
8
10

