



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**E.O.U.M. Tipo Mínimo Jesús Enríquez Villanueva, Masagua, Escuintla**

**Gladys Edelmira Juárez Alvarez**

**Asesora**

**Luz Elena Anleu Benavente**

**Guatemala, junio de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Título de su PME.**

**Estrategias de acompañamiento de padres para la comprensión lectora**

**Gladys Edelmira Juárez Alvarez**

**Carné: 199950340**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias de acompañamiento de padres para la comprensión lectora** correspondiente al estudiante: **Gladys Edelmira Juárez Alvarez** carné: **199950340** CUI: **1913944910103** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente

Colegiado Activo No. 4369

Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González

Coordinador Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Gladys Edelmira Juárez Alvarez** carné: **19995034Q** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias de Acompañamiento de Padres para la Comprensión Lectora**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Luz Elena Anleu Benavente  
Asesora de Proyecto

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0825

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Acompañamiento De Padres Para La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Alvarez Gladys Edelmira*  
Con Registro académico No. *199950340* Con CUI: *1913944910103*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

24\_81\_199950340\_01\_0825



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0825**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Acompañamiento De Padres Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Juárez Alvarez Gladys Edelmirra* Con Registro académico No. 199950340 Con CUI: 1913944910103 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

24\_81\_199950340\_01\_0825

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Por darme sabiduría, salud, vida y culminar mis estudios en el PADEP

### **A mi madre:**

Por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

### **A mi padre:**

Por apoyarme en todo momento, por sus valores, por la motivación constante que ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

### **A mis Hermanos:**

( + )

A pesar que no están, sé que cada uno de ellos estarían orgullosos por mi triunfo.

### **A Carlos:**

Por apoyarme y acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías, tristezas y demostrarme que siempre poder contar con él.

### **A mis compañeros de Cohorte:**

Por compartir junto a mí, experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo amigas de promoción.

### **A mi familia y a usted:**

Respetuosamente les agradezco por todo el apoyo incondicional que me brindaron

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por iluminar y guiar mí camino y obtener un triunfo más.

### **Al Ministerio de Educación.**

Por el interés brindado a la educación docente, a través del Programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.

### **A la escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Por ser centro de oportunidades profesionales.

### **A la corporación Internacional.**

Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala.

### **Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio STEG/ANM.**

Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.

### **A mis catedráticos de la primera cohorte:**

Por sus aportes académicos.

### **A la Licda. Luz Elena Anleu Benavente**

Por su orientación pedagógica y asesoría en la realización de esta experiencia del informe PME.

### **A mi Directora Profa.: Nelly Dinora Solís Ramírez.**

Por el apoyo incondicional que me brindo en todo momento.

### **A mis niños y niñas de la escuela.**

Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mis estudios

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo Jesús Enríquez Villanueva del municipio de Masagua, Departamento de Escuintla, la cual tiene un gobierno escolar muy organizado y una nueva organización Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Matemáticas y lectura en las pruebas del MINEDUC.

La población estudiantil tiene poco interés en aprendizaje de fonemas y grafemas que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre lo que se va a incidir poco interés en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto Implementación de estrategias con el acompañamiento de los padres de familia para desarrollar la comprensión lectoescritura, de los aprendizajes de fonemas y grafemas, se realizó una guía pedagógica para desarrollar habilidades de comprensión lectora y rincones de aprendizajes y ambientes letrados en casa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran en el área de Comunicación y Lenguaje. Se evidencio que aplicara estrategias para genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Project of Educational Improvement was decided to be executed at Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo Jesús Enríquez Villanueva from the township of Masagua, Department of Escuintla, which has a well-organized school government.

There is a high percentage of retention of second grade of primary school especially in Communication and Language I area, with low results in reading and writing in the MINEDUC tests.

The student population has low interest in learning phonemes and graphemes that it is necessary to improve and that were identified in the diagnose of what is going to accomplish.

It was decided to select Communication and Language área of first cycle as the educational environment.

It was selected as Project Implementation of strategies with the companion of students' parents into the development of literacy comprehension, a teaching guide was made to be done at home with the companion of a student's parent with the Strategy to develop abilities of reading comprehension of graphemes and phonemes applying learning corners and word wall environment at home. .

It was evidence that applying the strategy, to generate alliances and commitments between the different characters involved in the education community and other potentials, can impact in the organizational structure to accomplish desirable results.

**INDICE**

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Introducción	01
1. Capítulo I Plan del Proyecto	04
1.1.Marco Organizacional	04
1.2.Análisis Situacional	42
1.3.Análisis Estratégico	57
1.4.Diseño del Proyecto	69
2. Capitulo II Fundamentación teórica	94
2.1.Marco Organizacional	94
2.2.Análisis Situacional	98
2.3.Análisis Estratégico	101
2.4.Diseño del Proyecto	103
3. Capitulo III Presentación de Resultados	107
3.1.Titulo	107
3.2.Descripcion del PME	107
3.3.Concepto del PME	110
3.4.Objetivos	110
3.5.Justificacion	110
3.6.Distance entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.7.Plan de Actividades	118
4. Capitulo IV. Análisis y Discusión de Resultados	130
Conclusiones	132
Plan de Sostenibilidad	133
Referencias	134
Anexos	137

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Junta Escolar	05
Tabla 2. Gobierno Escolar	05
Tabla 3. Población por Genero	08
Tabla 4. Distribución de alumnos	10
Tabla 5. Cantidad de docentes	11
Tabla 6. Cantidad de alumnos/inasistentes	13
Tabla 7. Edades oportunas	16
Tabla 8. Sobre edad	16
Tabla 9. Indicadores de Resultados de primero	21
Tabla 10. Indicadores de Resultados tercero	21
Tabla 11. Indicadores de Resultados sexto	22
Tabla 12. Indicadores de Resultados Serce	22
Tabla 13. Indicadores de Resultados Tercero a Sexto	23
Tabla 14. Matriz del problema	46
Tabla 15. Árbol de problemas	47
Tabla 16. Identificación de actores directos	55
Tabla 17. Criterios y atributos	56
Tabla 18. Matriz de DAFO	57
Tabla 19. Técnica de Mini-max	58
Tabla 20. Mapa de soluciones	68
Tabla 21. Plan de actividades	79
Tabla 22. Cronograma de Actividades	83
Tabla 23. Plan de Monitoreo	88
Tabla 24. Plan de Evaluación	91
Tabla 25. Plan de Presupuesto	93

Tabla 26. Plan de culminación PME	115
Tabla 27. Desarrollo de Actividades	115
Tabla 28. Matriz de Sostenibilidad	134

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Grafica 1. Alumnos matriculados	10
Grafica 2. Matricula ambos sexos	13
Grafica 3. Resultados escolares	15
Grafica 4. Promoción anual	17
Grafica 5. Fracaso Escolar	17
Grafica 6. Matricula final	18
Grafica 7. Finalización de nivel	19
Grafica 8. Repitencia ambos sexos	19
Grafica 9. Deserción escolar	20
Grafica 10. Resultados de lectura	20

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1. Clase virtual	117
Fotografía 2. Capacitación de valores	121
Fotografía 3. Capacitación de nutrición	122
Fotografía 4. Clase virtual YouTube	124
Fotografía 5. Trabajando en casa reciclando	124
Fotografía 6. Principios y valores en casa	125
Fotografía 7. Guía Pedagógica	126
Fotografía 8. Clase virtual youtube.com	127
Fotografía 9. Clase virtual en casa	128
Fotografía 10. Aprendo en casa	129
Fotografía 11. Reciclando en casa.	129



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en E.O.U.M. Tipo Mínimo Jesús Enríquez Villanueva del municipio de Masagua, departamento de Escuintla.

La escuela es grande de dos niveles donde se imparte solo primaria, el grado de 1º. Existen seis secciones es el grado con más población estudiantil de 30 a 35 alumnos por sección, los demás grados existen 4 sección del grado de 2º a 6º. Primaria con 30 a 35 alumnos por sección, en la actualidad hay 710 estudiantes de 1º. A 6º. Primaria.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, por motivos de la pandemia Covid 19 en este año no logro gestionar su planificación propuesta para este ciclo escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje al de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de la circunstancia del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje significativo, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres son comerciantes y hay alto

porcentaje que ha migrado EEUU dejando a los hijos al cuidado de los familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir los grados de 1º, 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégico LAE, a seleccionar la construcción de capacitadores en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto, Implementando estrategias con el acompañamiento de los padres de familia de los aprendizajes de fonemas y grafemas, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: rincones de aprendizaje y ambientes letrados en casa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que: “Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es base para la Alfabetización. Consideramos que la

institución escolar tiene la misión de alfabetizar los niveles y promover la lectura que es una de las competencias básicas del currículum. PérezLópez, (2011).

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta**

- A.** E.O.U.M. Tipo Mínimo Jesús Enríquez Villanueva
- B.** Dirección 5ª. Calle 3-08 Zona 1 Masagua, Escuintla.
- C.** Naturaleza de la institución
  - a.** Sector: Oficial
  - b.** Área: Urbana
  - c.** Plan: Diario
  - d.** Modalidad: Monolingüe
  - e.** Tipo: Mixto
  - f.** Categoría: Pura
  - g.** Jornada: Matutina
  - h.** ciclo: Anual
- D.** Cuenta con junta Escolar:

En la E.O.U.M. Tipo Mínimo Jesús Enríquez Villanueva se conformó la Junta Escolar con las siguientes personas

**Tabla No. 1  
JUNTA ESCOLAR**

Nombre	Cargo
Nohemí de la Cruz Cermeño	Presidenta
Nancy Karina García Rodríguez	Secretaria
Eduarda Elizabeth Torres del Cid	Tesorera
Juana Cristina Carredano Rodríguez	Vocal I
Gloria Arévalo Carias	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia.

**E. Cuenta con gobierno Escolar**

**Tabla No.2  
Gobierno Escolar**

Nombre	Cargo
Meybelin Amparo Pocop Castellanos	Presidenta
Elvia Yaritza Colindres Mendoza.	Vice-Presidenta
Frederick Miguel Taquis Hernández	Tesorero
Danyan Jimena García Cornel.	Secretaria
Edwin Amílcar Veliz Gil	Vocal I
Bryan José Juárez Carrillo	Voal II

Fuente: elaboración Propia

## **F. Visión y Misión**

### **a. Visión:**

Ser una institución educativa donde se imparta educación integral, crítica, analítica y reflexiva, con valores sólidos que le sirva para enfrentar los retos de la vida futura.

### **b. Misión**

Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral, competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida.

## **G. Estrategia de abordaje**

ANÁLISIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Proyecto Educativo Institucional (PEI): instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. La escuela cuenta con respectivo P.E.I, cada docente tiene su planificación, dosificación, CNB impreso ya que carecemos de ejemplares dados por el MINEDUC.

## **H. Modelos educativos**

El Currículum Nacional Base Guatemala para la Educación plantea una actualización de los fundamentos que tradicionalmente se han empleado en la educación primaria y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de niñas y niños. Por lo que es importante centrarse

en este punto para estimular y desarrollar las habilidades de los niños y niñas utilizando técnicas estratégicas que permitan hacer el proceso más fluido. Las autoridades educativas (MINEDUC han implementado programas complementarios de apoyo, como refacción escolar, becas, bibliotecas escolares, costos de los uniformes y transporte, entre otros

**I. Programas que actualmente estén desarrollando:**

- a.** Leamos Juntos
- b.** Contemos Juntos
- c.** Vivamos Juntos en armonía
- d.** Gobierno escolar
- e.** Gratuidad de la Educación en Guatemala
- f.** Comprometidos con Primero
- g.** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

**J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

- a.** Centro de computación FUNSEPA
- b.** Jardinización en el parque
- c.** Calera para tienda escolar
- d.** Calera para cocinar con leña
- e.** Remozamiento del salón de usos múltiples

**D. Indicadores del Contexto:**

- a.** Población por Rango de edades

En la siguiente tabla se muestra una población aproximada del municipio de Masagua

**Tabla No. 3**  
**Población por Género**

Genero	Habitantes
Masculino	21, 367
Femenino	20,283

Fuente: Elaboración Propia.

#### E. Índice de desarrollo humano

##### a. Salud:

IGSS, Centro de Salud, Malaria, Comadronas comunitarias, Radares, Bomberos Municipales, La salud es el estado de completo bienestar físico y mental de la población en general. Existe un centro de salud en la cabecera municipal, que presta el servicio de consulta externa, medicina general. El centro de salud se encuentra en la 5ª. Calle Colonia Municipal, dispone de ambulancia, motocicletas y vehículos para uso administrativo, el horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 a 17:00 horas, cuenta con programas de vacunación, planificación y planes de contingencia, lo que permite cubrir el 75% de la población. Principales Problemas.

Falta de medicina Desnutrición crónica es de 22% La sede del IGSS, se ubica en cabecera Municipal, su personal consta de tres médicos, cuatro enfermeras y personal administrativo; regularmente atiende un promedio de ochenta pacientes por jornada, sin embargo, el número de afiliados del Municipio, asciende a dos mil cuatro, implica que la cobertura del seguro social es muy baja.

**b. Educación:**

Supervisión educativa, Centro de Atención Integral para niños y niñas de 2 a 6 años (CEIN- PAIN) Cadis Sosep Secretaria de obras sociales de la esposa del presidente, Nivel preprimaria, Primario, Básico, Diversificado, nivel Universitario, Comité de Nacional de Alfabetización (Conalfa) En el Municipio de Masagua, existe la cobertura de educación en los cinco niveles, Pre-primaria, primaria, Básicos, Diversificado y Nivel Universitario (USAC y Universidad Rural de Guatemala) Masagua está muy bien organizada en el tema educativo, cuenta con escuelas grandes donde acude diariamente la población estudiantil. Es de gran importancia el proyecto de la Municipalidad, que está autorizado y consiste en construir cinco escuelas denominadas del futuro, estas escuelas son construidas, una en la cabecera, y en las aldeas de El Milagro, Las Guacas, Cuyuta, Obero. Sin duda la educación será más eficiente y ser de y de mucho beneficio para todos los habitantes de cada comunidad.

**c. Economía**

Obreros (que ofrecen mano de obra), Cortadores de caña, comerciantes, Despensa Familiar La economía es diversa en este municipio ya que se practica la agricultura y la actividad pecuaria cada uno de ellos representa una gran cantidad de dinero por año ya que producen grandes cantidades de elementos que son vendidos tanto en el municipio como en el resto del departamento. En la actualidad, el municipio de Masagua, basa su economía principalmente en las actividades agrícolas, ganadería, albañilería, la piscicultura, otros trabajan de seguridad, maestros, existen los que trabajan en tiempo de zafra

## F. Indicadores de recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

#### Grafica N°1 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS



Fuente: Elaboración MINEDUC

### b. Distribución de alumnos por grado y niveles:

#### Tabla No. 4 DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS PRIMARIA

	2019		
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	707	352	355
GRADO 1	163	84	79
GRADO 2	96	36	58
GRADO 3	120	68	52
GRADO 4	92	49	44
GRADO 5	112	56	56
GRADO 6	123	59	64

Fuente: Elaboración propia.

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Nóminas de Docentes 2019

**Tabla No.5**  
**CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS**

NOMINA DE DOCENTES Y SU ASIGNACION	
1 SEC. A	DPI: 1913944910103 GLADYS EDELMIRA JUÁREZ ALVAREZ
1 SEC. B	DPI: 1945991590505 MELVIN ROBERTO LÓPEZ ESCOBAR
1 SEC. C	DPI: 2416243630505 LISBETH RUBÍ OVIEDO DEL CID
1 SEC. D	DPI: 2834371970505 ADA ZILA SOMOZA NUÑEZ
1 SEC. E	DPI: 2563838040505 MARIA DEL ROSARIO TORRES DEL CID
	DPI: 2310808400505 KARIN MARINA DUARTE PAREDES
2 SEC. A	DPI: 2362952090501 ROBINSON ISAAC GARCIA MORALES
2 SEC. B	DPI: 2281688800505 MAYRA ELENA VALENZUELA RECINOS
2 SEC. C	DPI: 1689530050505 ELDA ETELVINA MONZÓN LÉMUS
3 SEC. A	DPI: 1977810710505 OSCAR ARMANDO LANDAVERDE MAZARIEGOS
3 SEC. B	DPI: 1801072400505 LYNDA MARISABEL GARCÍA ESQUIVEL
3 SEC. C	DPI: 1953069020505 HILDA LEONICIA PEREZ GIL
3 SEC. D	DPI: 2375233020501 HEBER JAVIER FIGUEROA HERNANDEZ
4 SEC. A	DPI: 1977773680505 FLUVIA ARACELY AGUILAR ALVAREZ

4 SEC. B	THELMA COMCEPCION CASTILLO FLORES
4 SEC. C	DPI: 2165312090505 MARTA ABIGAHIL FLORIAN CABRERA
5 SEC. A	DPI: 1977832600505 GLENDIA MARISOL CUALIO CACEROS
5 SEC. B	DPI: 2451125020505 NANCY KARINA GARCÍA RODRÍGUEZ
5 SEC. C	DPI: 2412988650505 MARIA ELISA ORDOÑEZ SAZO
5 SEC. D	DPI: 2236931030505 GLENDIA MARILY ZETINO CABRERA
6 SEC. A	DPI: 1630803480505 EDUARDA ELIZABETH TORRES DEL CID
6 SEC. B	DPI: 1577971630505 MARTA VERÓNICA CHOQUÍN VELIZ
6 SEC. C	DPI: 1959553660505 HEDRICH EMMANUEL GARCÍA ROLDÁN
6 SEC. D	DPI: 2423904630505 LEONEL EDUARDO GARCÍA ROLDÁN

Fuente Elaboración propia.

**d. Relación entre alumno y docente:**

El educando se esfuerza en aprender si su docente lo motiva, hace las clases interesantes, plantea diferentes estrategias para abordar los temas, establece un diálogo fluido, no se burla de los errores, y el estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los temas. La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actitudes hacia quienes deseamos guiar y formar integralmente.

## Grafica No. 2 MATRICULA INICIAL AMBOS SEXOS



Fuente: Elaboracion Mineduc

### G. Indicador del proceso

#### a. Asistencia de alumnos

En las siguientes tablas se muestran el por nivel Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

**Tabla No. 6  
ASISTENCIA DE ALUMNOS/ INASISTENCIA**

ALUMNOS INSCRITOS	ALUMNOS INASISTENTES EN 1 DÍA	PORCENTAJE
707	5	1%

Fuente Elaboración Propia.

**b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Estableciendo la relación de los días hábiles laborales, considerando las actividades extraescolares, deportivas reuniones de trabajo, convocatorias a talleres por lo que sumando da un promedio de 180 días hábiles atendiendo específicamente a los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

**c. Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Es un Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente el español hablantes

La comunidad hablante es el castellano, en su mayoría.

**d. Disponibilidad de textos y materiales**

**e. Los docentes indagan de diferentes bibliografías para obtener mejores estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje** Estos textos son que han entregado por grado y sección de 1º. Libros de textos de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Mis primeras Lecturas. De 2º. Matemática y Comunicación y Lenguaje. De 4º. Yo decido

**f. Organización de padres de familia.** Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con la organización de Padres de Familia O.P.F. Comisión de disciplina.

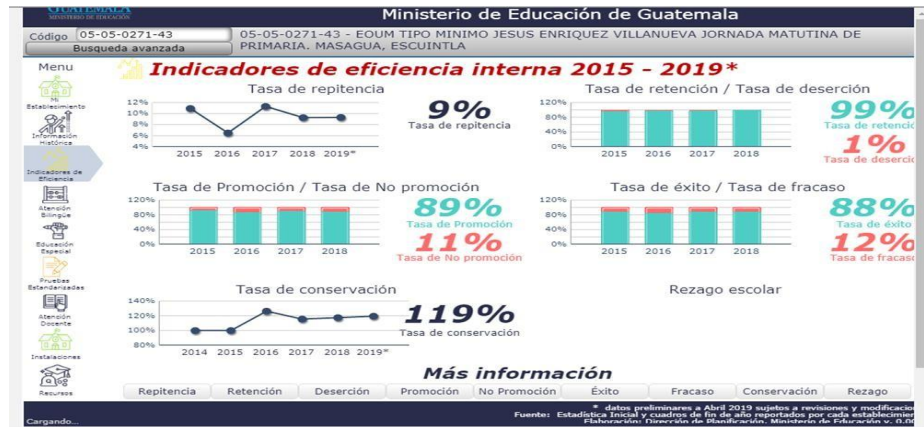
**H. Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

Indicadores de Eficiencia Interna 2015 – 2019

a. Escolarización Oportuna

En las presentes graficas se observa la escolarización de los últimos 5 años de la E.O.U.M. Tipo Mínimo Jesús Enríquez Villanueva

**Grafica No.3**  
**Resultados de escolarización**



Fuente: Elaboración MINEDUC.

b. Escolarización por edades simples.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo. Rango etario.

Incorporación a primaria en edad esperada el 75% de niños están en el grado de primero primaria.

c. Escolaridad de primer grado.

Incorporación a primaria en edad esperada proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

**Tabla No. 7**  
**ESCOLARIZACIÓN EDADES OPORTUNAS PRIMER GRADO**

GRADO Y SECCION	H	M	T
1º.	62	69	131

Fuente. Elaboración propia.

**d. Sobre edad.**

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años correspondiente al grado de estudio de atraso escolar por la sobre edad

**Tabla No. 8**  
**ESCOLARIZACIÓN SOBRE EDAD**

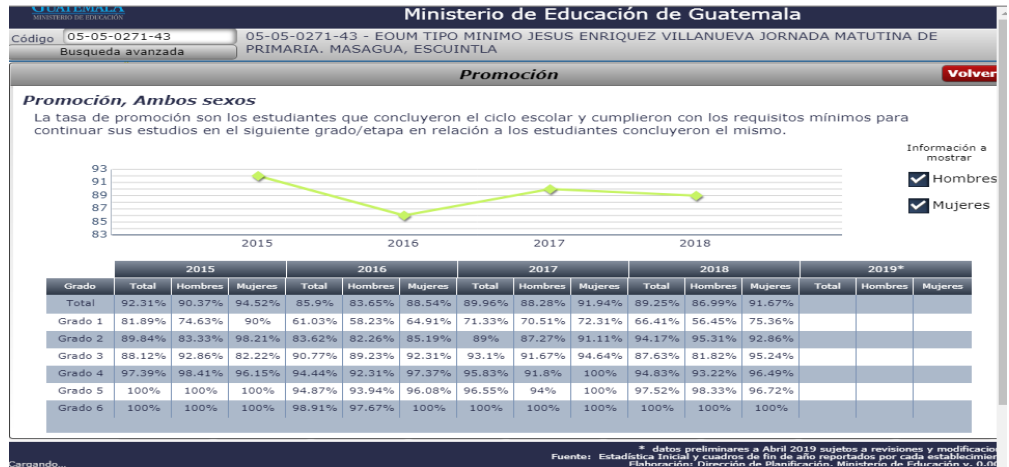
GRADO	8	9	10	11	12	13	14
1º.	5	3	2				
2º.		7	5	5	2		
3º.			3	4	6	4	
4º.				6	8	3	
5º.					5	2	1
6º.							5

Fuente: Elaboración Propia.

**e. Tasa de promoción Anual.**

Tasa de Promoción Anual son los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

### Grafica No. 04 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL AMBOS SEXOS



Fuente: Elaboración MINEDUC.

En la presente grafica representa a los alumnos y alumnas que no logran cumplir los requisitos del reglamento de evaluación y tienen que repetir el mismo grado el año siguiente. Este alumno será un alumno repetente si estudia nuevamente el siguiente año. En el año 2015 se observa el índice de alumnos con fracaso escolar

### Grafica No. 05 FRACASO ESCOLAR

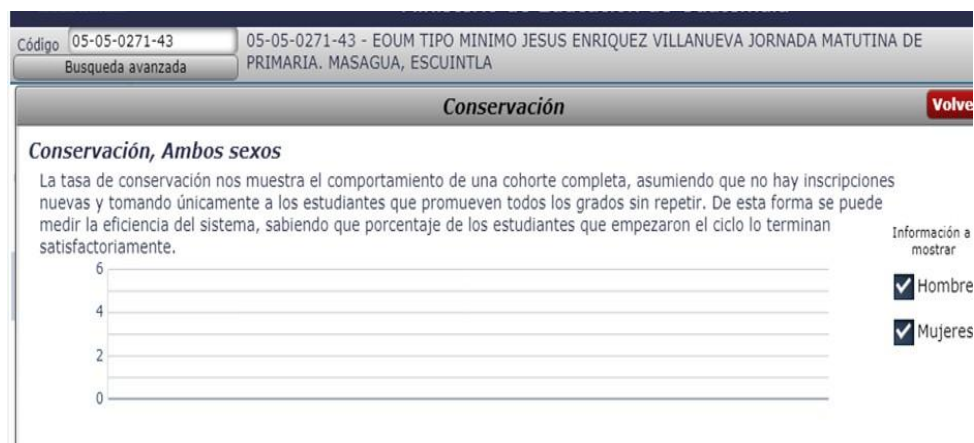


Fuente: Elaboración MINEDUC.

f. Conservación de la matrícula

Conservación de la Matrícula los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico

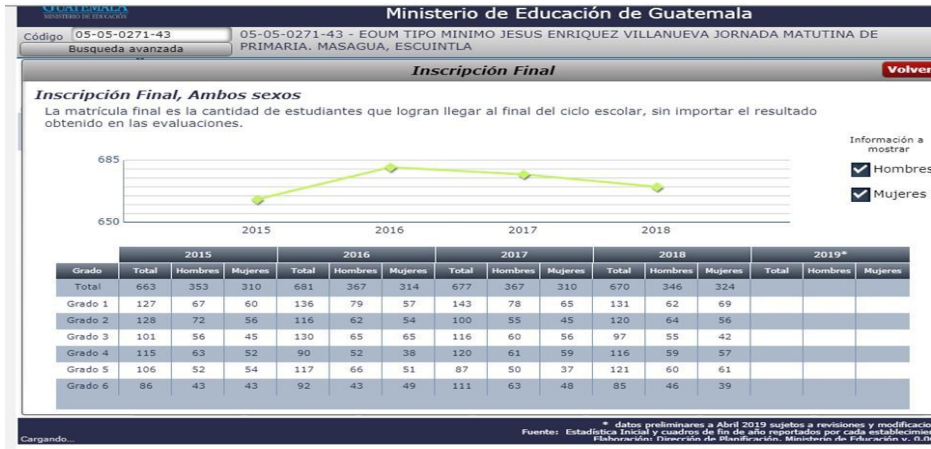
**Grafica No. 06**  
**MATRICULA FINAL DE AMBOS SEXOS**



Fuente: Elaboración MINEDUC.

g. Finalización de nivel, el número de promovido en el grado final de un nivel o ciclo para cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

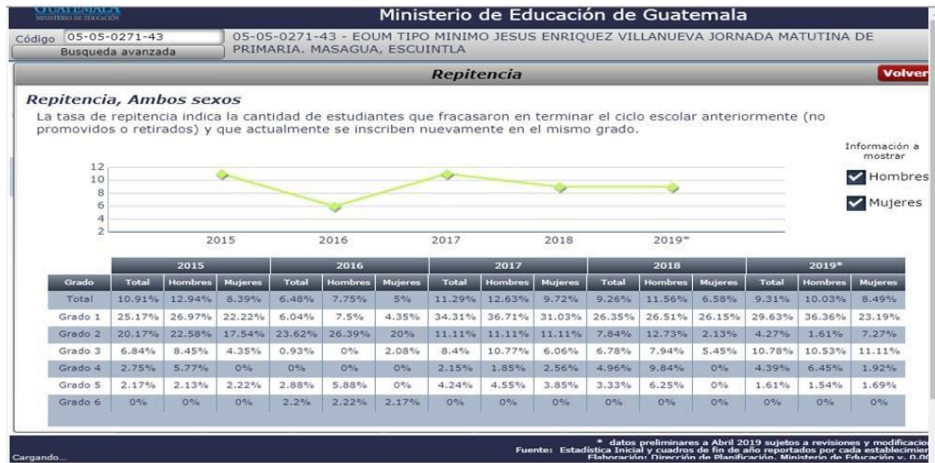
## Grafica No. 07 Finalización de Nivel



Fuente: Elaboración MINEDUC.

### h. Repetición por grado o nivel.

## Grafica No. 08 Repetencia ambos sexos

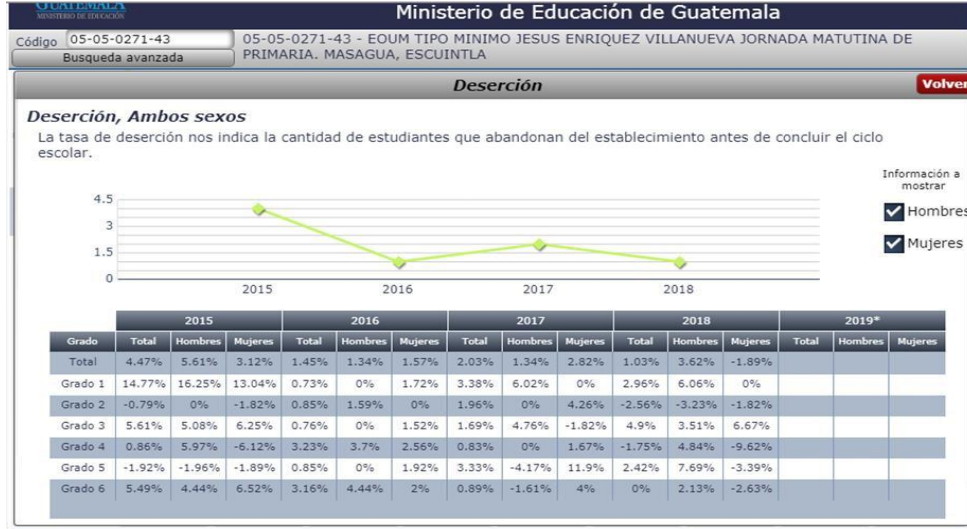


Fuente: Elaboración MINEDUC.

i. Deserción por grado por nivel

**Grafica No. 09**

**Deserción Ambos Sexos**



Fuente: Elaboración MINEDUC.

I. Indicadores de resultados de aprendizaje.

a. Resultado de Lectura: Primer Grado porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro

**Grafica No. 10**  
**RESULTADOS DE EVALUACIÓN**

Grado	Matemáticas		Lectura	
	Repitentes	No repitentes	Repitentes	No repitentes
1ro. Primaria (2006)	61.74	55.95	56.65	50.75
3ro. Primaria (2008)	36.10	38.70	39.96	42.93

Fuente: Elaboración MINEDUC.

**Tabla No. 09**  
**Indicadores de resultados de aprendizaje**

**Primero primaria 2006**

Materia	repetidos	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS DE MATEMÁTICAS	Repitentes	322	61.73913	18.5521146	1.033868927
	No repitentes	322	55.95031	22.26540595	1.240802563
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS DE LECTURA	Repitentes	322	56.65114	21.38991152	1.192013166
	No repitentes	322	50.75052	25.66141417	1.430054702

Fuente: Elaboración MINEDUC.

**b. Resultado de Lectura de Tercer Grado Primaria**

**Tabla No. 10**  
**Indicadores de resultados de aprendizaje**

**Tercero primaria Lectura**  
**Resumen del modelo**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.13	0.02	0.02	19.41

**Variables**

Modelo	Coeficientes	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error Estándar	Beta	t	Significancia
1	Puntuación Lectura	43.440	0.174		249.954	0.000
	Primero	-4.869	0.323	-0.105	-15.067	0.000
	Segundo	-3.198	0.426	-0.052	-7.512	0.000
	Tercero	-3.824	0.402	-0.066	-9.505	0.000

Fuente: Elaboración MINEDUC.

## c. Resultado de Lectura: sexto Grado de Primaria.

**Tabla No. 11**  
**Indicadores de resultados de aprendizaje**  
**Sexto primaria Lectura**  
**Resumen del modelo**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.20	0.04	0.04	15.99

## Variables

Modelo	Coeficientes	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Significancia
		B	Error Estándar	Beta	t	
1	Puntuación Lectura	46.197	0.162		285.399	0.000
	Primero	-7.423	0.355	-0.168	-20.890	0.000
	Segundo	-7.312	0.512	-0.114	-14.274	0.000
	Tercero	-4.263	0.551	-0.062	-7.740	0.000
	Cuarto	-5.169	0.645	-0.064	-8.019	0.000
	Quinto	-3.180	0.824	-0.031	-3.860	0.000
	Sexto	-7.789	1.083	-0.057	-7.191	0.000

Fuente: Elaboración MINEDUC.

## d. Resultado de Matemática: Sexto grado de Primaria

**Tabla No. 12**  
**Indicadores de resultados de aprendizaje**  
**Sexto primaria Matemáticas**  
**Resumen del modelo**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.14	0.02	0.02	17.09

## Variables

Modelo	Coeficientes	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Significancia
		B	Error Estándar	Beta	t	
1	Puntuación Matemáticas	40.548	0.173		234.376	0.000
	Primero	-5.785	0.380	-0.124	-15.231	0.000
	Segundo	-4.745	0.547	-0.070	-8.667	0.000
	Tercero	-3.121	0.589	-0.043	-5.302	0.000
	Cuarto	-4.468	0.689	-0.052	-6.484	0.000
	Quinto	-0.255	0.881	-0.002	-0.289	0.772
	Sexto	-5.021	1.158	-0.035	-4.337	0.000

Fuente: Elaboración MINEDUC.

## e. Resultados SERCE 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemática

**Tabla No. 13**  
**Indicadores de resultados de aprendizaje**

*Tabla 12. Comparación de medias en Matemáticas y Lectura de estudiantes repitentes y no repitentes.*

	Matemática	Lectura
Tercero primaria	1.5	4.8
Sexto primaria	4.8	6.7

Fuente: Elaboración MINEDUC.

### 1.1.2. Antecedentes

El municipio de Masagua fue fundado en el año 1,536 por los españoles, con el nombre de San Luís Masagua. Poblado por Pipiles lo cual le dieron a su comunidad el nombre de Mazat Agui. Traducido al castellano significa, lugar de venado huyendo. Los indígenas por la necesidad de tener agua cerca de sus poblados fundaron el pueblo cerca de la corriente del Rio Guacalate. Se tienen conocimientos de la existencia del municipio de Masagua en el siglo XVIII. El municipio se fundó en el año de 1825 ya que fue en ese año que pasó a formar parte del circuito de Escuintla. Pasó de categoría a municipio el 1 de mayo de 1830. En 1883 el antiguo municipio de San Juan Mixtán se incorporó al municipio de Masagua y actualmente sus antiguos dominios forman parte del municipio. El municipio de Masagua, como todo el departamento de Escuintla, se halla ubicado en la zona costera del sur de Guatemala. Esta es una estrecha franja que está limitada, al sur, por el océano Pacífico y al norte por la cordillera volcánica. Esta zona es comúnmente subdividida en dos: la planicie costera, que tiene una altura de 0 m

hasta 300 m sobre el nivel del mar; y la boca costa, entre los 300 m y los 1,000 m sobre el nivel del mar. La boca costa es el límite entre la costa y el altiplano, o sea las tierras ubicadas a más altura que los 1,000 m sobre el nivel del mar. CULTURA Fuentes y Guzmán decía que Masagua significaba “venado que huye”, por las voces “Mazatl”, “venado” y “iaguí”, que va. Según Arriola, etimológicamente, Masagua deriva del náhuatl: Maza-hua-co, que significa “lugar de venado”, así: “Mazatl” que significa “venado” y hua”que es una partícula posesiva. FERIA TITULAR La feria patronal es en honor a la Virgen de Candelaria, durante la primera semana del mes de febrero, prologándose por varios días con despliegue de entusiasmo popular, presentando además de solemnes actos religiosos, eventos sociales y deportivos. Todas las festividades nacionales son celebradas con entusiasmo cívico, destacando la participación de los centros de enseñanza. Además, celebran fiestas universales de navidad y año nuevo, así como varias de carácter religioso con mayor solemnidad.

Municipio de Masagua Km. 70 ruta nacional 3 ó carretera interamericana CA-9 en el departamento de Escuintla. El municipio de Masagua, se encuentra situado en la parte Central del departamento de Escuintla, en la Región V o Región Central. Se localiza en la latitud 14° 12' 05" y en la longitud 90° 51' 34". Limita al Norte con el municipio de Escuintla (Escuintla); al Sur con el municipio de San José (Escuintla); al Este con los municipios de Guanagazapa é Iztapa (Escuintla); y al Oeste con el municipio de La Democracia (Escuintla). Cuenta con una extensión territorial de 448 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 100 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es cálido. Se encuentra a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera departamental de Escuintla. La vinculación de la escuela con la

comunidad constituye un pilar fundamental del Proceso educativo. Integrado en una comunidad activa que suma voluntades con el propósito de progresar, el alumno se da cuenta de sus capacidades al observar sus aportaciones al logro de objetivos comunes. Al mismo tiempo que contribuye a elevar la calidad del nivel de vida de la comunidad, descubre y desarrolla, en cierta medida, sus aptitudes: afirma su yo y lo ubica en el nosotros, Podría objetarse que la vinculación de la escuela con la comunidad únicamente es viable en las pequeñas poblaciones rurales; sin embargo, en las grandes ciudades existen dos Ámbitos en los que se puede establecer la relación entre la escuela y la comunidad; el entorno de la escuela y el del hogar de cada alumno; y aún podría añadirse el de los parientes y amigos y los lugares e instituciones públicos. Masagua es uno de los municipios del Departamento de Escuintla, desde Guatemala (capital), se puede acceder por la ruta nacional 3 o carreteras Interoceánica, CA-9, que en el departamento une la cabecera de Escuintla con él con el Puerto de San José. Es de aclarar que esta carretera quedo como auxiliar por las construcciones de la autopista hacia Puerto Quetzal, con lo que las poblaciones quedaron en una ruta ahora convertida en secundaria. El territorio del municipio de 448kms. Cuadrados. El ferrocarril dejo de transitar en el año de 1996. [www.xplorandoguatemsala.com](http://www.xplorandoguatemsala.com) La importancia de esta variable radica en que permita evaluar y determinar el nivel de desarrollo del Municipio en el área urbana, así como la calidad de vida de los habitantes. El municipio cuenta en la cabecera municipal con los servicios básicos de agua potable, alcantarillado y alumbrado público. Es dispone también los servicios de telefonía, los servicios de internet y energía eléctrica. En el municipio existe una línea de transporte local que va de la cabecera departamental al municipio y viceversa. Mejorar y ampliar los servicios públicos del municipio, contribuyendo al mejoramiento de

calidad de vida de la población, además de mantener una buena funcionalidad de los servicios que otorga la municipalidad. Está encaminado a la satisfacción de necesidades a través de la prestación de servicios requeridos por los pobladores con hotelerías, seguros, transporte, mensajería, alimentación, vestuario y otros.

Principales Problemas. No le dan mantenimientos a las unidades de transporte las cuales están en mal estado. Según la página de [www.guatificate.com](http://www.guatificate.com) (22/07/2011) en su texto hace referencia históricamente en la que especialistas consideran que Masagua fue un asentamiento formado por la última oleada migratoria de los pipiles, que procedían de México y se expandieron hasta el Salvador. Los pipiles formaban sociedades estratificadas en las que los nobles tenían el poder político, militar y religioso, mientras la plebe era el encargado de su sostenimiento al desarrollar las actividades productivas. El COMUDE se encuentra integrado por los sectores de las diferentes organizaciones como: representantes del COCODE y de instituciones con presencia del municipio, Centro de salud, Policía Nacional civil, coordinación Técnica Educativa, Dirección Municipal de Planificación, Sociedad Civil, Alcalde y Consejo Municipal. El objetivo es socializar el avance y/o desarrollo de proyectos, además la presentación de necesidades por comunidades con la posibilidad de ser incluidos en la agenda de financiamientos de la municipalidad y otras entidades con posibilidad de financiamiento. En la actualidad se refleja la participación de la mujer el 35% como integrantes de los COCODE al igual en el COMUDE.

### 1.1.3. Marco Epistemológico

#### A. Históricas

Según (Fernández, 2006, pág. 21) afirma: “Narración o exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados un conjunto de hechos”

“Historia: es indagar, buscar, preguntar, reflexionar sobre el pasado, para dar una explicación objetiva de los sucesos”, - Heródoto, Antigua Grecia.

El municipio se fundó en el año de 1825 ya que fue en ese año que pasó a formar parte del circuito de Escuintla. Pasó de categoría a municipio el 1 de mayo de 1830. En 1883 el antiguo municipio de San Juan Mixtán se incorporó al municipio de Masagua y actualmente sus antiguos dominios forman parte del municipio. El municipio de Masagua, como todo el departamento de Escuintla, se halla ubicado en la zona costera del sur de Guatemala. Esta es una estrecha franja que está limitada, al sur, por el océano Pacífico y al norte por la cordillera volcánica. Esta zona es comúnmente subdividida en dos: la planicie costera, que tiene una altura de 0 m hasta 300 m sobre el nivel del mar; y la boca costa, entre los 300 m y los 1,000 m sobre el nivel del mar. La boca costa es el límite entre la costa y el altiplano, o sea las tierras ubicadas a más altura que los 1,000 m sobre el nivel del mar.

#### B. Psicológicas

Tiene como objetivo estudiar, comprender y analizar la conducta del ser humano. Según (Herrera, 2003, pág. 18) afirma: “Psicología es la ciencia que estudia la conducta de los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerando individualmente a lo largo de su vida”.

Para Sigmund Freud, la psicología era una disciplina que investigaba los procesos mentales de las personas y los animales.

Según Platón la psicología es la causa de las a distintas conductas de los sujetos que obedecen a los distintos tipos de alma que cada uno posee, es decir, su conducta se determina por la constitución de su alma.

(Watson) redefine la psicología como la ciencia del comportamiento, en el sentido conductista original y radical.

La Psicología entonces trata de comprender la mente y el comportamiento enfocados en diferentes aspectos, de una ciencia de una tremenda amplitud, lo que le permite abordar la mente humana en relación a la vida, por ejemplo, la salud, el trabajo, la cultura, la sociedad, la educación.

En la actualidad la sociedad se han dado diferentes cambios ejemplo: en la comunidad educativa, las actitudes de niños son, violentos, mal alimentados y libres, el consumismo, las modas, la tecnología ha influenciado en el comportamiento de la sociedad. Son algunos de los factores que incidido en la perdida de práctica de valores morales.

La institución educativa en la comunidad, su papel es de gran importancia en la vida social y cultural, formar a los alumnos y alumnas con pensamientos críticos, valores para obtener un resultado eficaz que se centren en contextos. Las experiencias de los lideres anteriores quienes fundaron la escuela que los alumnos sean diferentes y capaces de resolver cualquier situación en el futuro.

La institución constituye un valioso recurso a través de ella hay desarrollo en la comunidad. Los padres de familia y comunidades vecinas están beneficiados, gozan de una alternativa de no viajar a otros municipios o departamentos.

En la escuela fomentar en los alumnos y alumnas el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos

de pertenencia de la cultura, las potencialidades que ofrece el contexto local, educación inclusiva y bilingüe.

### C. Sociológicas

Para Weber la **sociología** es la ciencia que pretende entender, interpretándola, la acción social para explicarla causalmente en su desarrollo y efectos, entendiendo por acción como una conducta humana en la que el individuo o individuos de la acción la enlacen con un sentido subjetivo.

Berger y Luckmann (1986) La Sociología observa, analiza e interpreta el conjunto de estructuras y relaciones que se halla en toda sociedad dentro de un determinado contexto histórico.

Quiere decir que la sociología es el estudio científico de la vida grupal de los seres humano y es la ciencia que estudia describe y analiza los procesos de la vida en la sociedad con diferentes métodos de investigación empírica y análisis crítico, además procura predecir de los fenómenos propios de la vida humana.

En cierta forma ha generado cambios en la comunidad por la organización, cooperación, gestión, participación, visión de futuro, de algunos profesionales y no profesionales se han destacado por el empeño del trabajo prueba de ello hay desarrollo en la familia y comunidad, ejemplo de grupos de diferentes organizaciones gestores de proyectos en beneficio de la comunidad. Hay personas con diferentes oficios que se han destacado en la economía que han generado empleos a familias necesitadas unir esfuerzos en muchas ocasiones es la única manera de sacar adelante la comunidad.

#### D. Cultural

La UNESCO (1996, p.13), define la cultura “el conjunto de rasgo distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ello engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”

Coltman (1989) Afirma que la cultura puede apreciarse desde diferentes ángulos, pruebas de ellos son: artes que comprenden artes gráficas, pinturas, arquitectura, artesanía, ciencia.

Entonces la cultura es toda: creencias, costumbres, valores, comportamientos y objetos concretos, que identifica a un determinado grupo de personas, con sus propias de vivencias en una comunidad.

Lamentablemente la influencia del consumismo, en cuanto a la alimentación chatarra, las bebidas colorantes o gaseosas debido alto costo de la canasta básica. Otro factor es la influencia de las culturas extranjeras que se ha adoptado en cuanto el vestuario, la música, el idioma, la tecnología entre otros.

Por otra parte, la educación de la niña es: los estereotipos, pobreza y pobreza extrema, y, por otro lado, el rol que la niña desempeña o realiza dentro de las comunidades que se limita más a oficios de tipo doméstico, casamientos.

Actualmente las mujeres han demostrado que tienen las mismas capacidades que los hombres para ocupar altos cargos y dirigir organizaciones. De hecho, en muchos casos han demostrado una gestión mucho más eficaz que los hombres en diferentes áreas o disciplinas. En las escuelas, Institutos, colegios, Universidades hay más presencias de mujeres eso significa que hay potencialidad en el género femenino.

Como también la Educación Bilingüe ha alcanzado a un mejor rendimiento escolar, reflejadas en los porcentajes de promoción escolar en cuanto al desarrollo.

#### **1.1.4. Marco de Contexto Educativo.**

Guatemala durante 36 años vivió una guerra interna que sometió a sus ciudadanos a un estancamiento en todos los ámbitos, es de hacer notar que el área de la educación fue muy afectada. A partir de los Acuerdos de Paz firmados por la guerrilla y el gobierno de Guatemala se concretan compromisos con el fin de democratizar la sociedad, los acuerdos plantearon el desafío de adecuar y reorientar el Sistema educativo Nacional hacia una política de mejorar la calidad educativa, mediante mayores oportunidades de acceso igualitarias a la educación, por lo cual se consideró necesario proponer una reforma educativa que respondiera a las demandas de la realidad del país, sin embargo los gobiernos poco han hecho para mejorar la calidad educativa

La educación en Guatemala no es un eje prioritario dentro de las políticas públicas del país, es muy poco atendida y no existe por parte de las autoridades voluntad de atenderla. Los países que muestran estadísticas de desarrollo han sido naciones que han apostado por la educación y por el futuro y crecimiento de sus habitantes.

##### **A. El entorno socio-cultural:**

A nivel nacional es preocupante que los antivalores salgan a relucir con tanta violencia que se vive día a día, pero debemos recordar que la primera escuela es el hogar, en donde en la actualidad los padres de familia ya no se preocupan por la enseñanza de la práctica de valores. Lamentablemente es una cadena que se tiene, pues los padres transmiten violencia a sus hijos y esto va de generación en generación.

La escuela como tal es una institución en donde los docentes son una guía para el alumnado, ya que también el aprendizaje es mutuo. No se debe dejar por un lado que el docente también forma parte de la educación integral del alumno, pues se debe enfocarse a una educación de calidad, en el sentido de que los temas a trabajar sean con un fin de aprender para la vida y continuar fomentando la práctica de valores.

**B. Los medios de comunicación:**

El fin de cada uno de los medios de comunicación es dar a conocer noticias de interés, informar a toda la ciudadanía. Pero lamentablemente se ha perdido el sentido de todo esto, ya que actualmente se dan a conocer todo tipo de informaciones, entre ellas resaltan las de violencia diaria que se vive en el país; pero eso no es todo, los que están más vulnerables de todos los programas son los niños.

Los programas que actualmente se pueden ver en la televisión y en el internet son con fines violentos, pornográficos y hasta satánicos. Todo esto no ayuda en nada a la educación de nuestro país, ya que la mayoría de niños tienden a imitar todo lo que ven en la televisión.

Recordemos que la niñez tiene diferentes etapas, pero en los primeros años es en donde el cerebro capta muchos aprendizajes para la vida y es preocupante que ese aprendizaje sea a través de ver mucho tiempo la televisión.

**C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

En el siglo en el que vivimos hasta en el rincón más lejano de nuestro país existe lo que es el internet, ya sea por medio de una computadora o por un teléfono celular. Las empresas de telefonía e internet tienen mucha cobertura a nivel nacional.

La tecnología viene a ser de gran ayuda a la educación, si se sabe utilizarla adecuadamente, pero es lamentable que la situación real con respecto a educación nacional no es de beneficio, ya que como un ejemplo podemos mencionar que, si se deja una investigación a los alumnos, ellos acuden al internet, pero solo para copiar el tema, sin analizar ni comprender lo que ahí dice.

Una de las grandes desventajas de la tecnología es que ha venido a facilitar hechos de violencia a nivel nacional.

#### **D. Los factores culturales y lingüísticos**

Uno de los factores que ocasiona problemas en las escuelas, principalmente en las áreas rurales es la lengua materna, ya que influye mucho en el aprendizaje, además es el medio de comunicación de los alumnos y cuando interactúan con otros niños que hablan el idioma castellano no logran entenderse, por lo tanto necesitan una educación multicultural ya que es necesario conservar su lengua y cultura materna, sin embargo para aprender la lengua oficial debe sumergirse en el contexto donde lo hablen. Es preocupante en cuanto a la religión, costumbres y tradiciones de una determinada comunidad, pues esto genera conflictos entre niños y entre familias, ya que cada quien tiene su ideología.

Es muy importante tomar en cuenta el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, por ejemplo: la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores es interesante reconocer

que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

#### **1.1.5. Marco de Políticas Educativas**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro

pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

“Guatemala ha tenido un nivel muy desfavorable en el tema, teniendo un nivel con un promedio muy bajo con respecto a la escolarización, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima un 2.3 por ciento de la población guatemalteca”<sup>4</sup>. La oportunidad de acceso y permanecer en el sistema educativo no está al alcance de todos los guatemaltecos debido a los diversos factores que se han mencionado. Por lo que es preocupante el camino por el que se está llevando y decayendo el nivel y el acceso de oportunidades para sus habitantes.

#### A. Política de Cobertura

Cada ciclo escolar se pretende inscribir el total de estudiantes en edad escolar y matriculación del nivel primario.

Tomando en cuenta el **Principio número 1** del Artículo 1º. de la Ley de Educación Nacional, que “Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, los niños tienen ese derecho y obligación de estudiar el nivel primario y así sucesivamente.

##### a. Objetivos:

- i. Fortalecer la educación del nivel primario.
- ii. Inscribir a todos los niños y niñas en edad escolar en el centro educativo de la comunidad.

##### b. Líneas de acción:

- i. Realización de un censo escolar al final del ciclo escolar para saber con qué cantidad de población escolar se cuenta para el siguiente año.
- ii. Realización de visitas domiciliarias a las familias que tienen niños en edad escolar y que aún no los han inscrito en la escuela primaria.

- iii. El docente busca estrategias de aprendizaje adecuadas para motivar en la asistencia y permanencia de los niños en el establecimiento.

## B. Política de Calidad

Cada año se requiere que el docente se actualice para proveer una educación de calidad y sobre todo que sea para formar a los estudiantes de una manera integral.

Tomando en cuenta el **Principio número 4** del Artículo 1º. De la Ley de Educación Nacional, que dice: “Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, con esto nos satisface dar a conocer que el personal docente presupuestados bajo el renglón 011, estamos estudiando actualmente la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con el fin de estar preparados y actualizados para brindar una mejor educación.”

### a. Objetivos:

- i. Utilizar estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades que presenta cada estudiante.
- ii. Modernizar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- iii. Fortalecer el proceso de evaluación, utilizando instrumentos que puedan medir las habilidades y destrezas de cada estudiante.

### b. Líneas de acción:

- i. El personal docente se prepara actualizándose a través del estudio sistemático en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

- ii. Los docentes aplican lo aprendido en su estudio en el aula, tal como: diferentes formas para evaluar, la evaluación continua y actividades diferentes para cada tema.

**C. Política de Modelo de Gestión**

El director, personal docente y Consejo Educativo, diseñan proyectos para ejecutarlos a corto o mediano plazo, con la finalidad del desarrollo del establecimiento y comunidad en general.

Tomando en cuenta el **Principio número 5** del Artículo 1º. de la Ley de Educación Nacional, que dice: “En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática, se trabaja en conjunto con los miembros de la comunidad educativa para realizar proyecto en beneficio principalmente de la niñez y de todos los habitantes de la comunidad.”

**a. Objetivos:**

- i. Administrar con transparencia los recursos que provee el Ministerio de Educación.
- ii. Ejecutar los proyectos gestionados con eficacia para el bienestar de todos y todas.

**b. Líneas de acción:**

- i. Elaborar los documentos que requiere el Ministerio de Educación en cuanto a los programas de apoyo.
- ii. Actualizar el conocimiento para realizar los registros contables que se trabajan en los documentos de la OPF.
- iii. Priorizar las necesidades que presenta el establecimiento, para poder gestionar ante instituciones los proyectos que se requieran.

#### D. Política de Recurso Humano

De parte del Ministerio de Educación a través de la Supervisión Educativa, se realizan talleres, cursillos, capacitaciones y diplomados con la finalidad de obtener la modernización de las habilidades docentes, así mismo por parte del programa académico de desarrollo profesional docente -PADEP/D-

Se tiene la oportunidad de preparación académica para el personal docente del renglón 011.

Tomando en cuenta el **Principio número 7** del Artículo 1º. de la Ley de Educación Nacional, que “Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. Es por ello que el maestro debe cumplir con lo anteriormente escrito.”

##### a. Objetivos:

- i. Que el personal docente esté motivado en su formación y actualización.
- ii. Evaluación del desempeño del personal docente a cada finalización del ciclo escolar.

##### b. Líneas de acción

- i. Asistir a las capacitaciones, talleres, cursillos o diplomados que se programan de parte del Ministerio de Educación.
- ii. Aprovechar la oportunidad de estudiar en la sede que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del programa de profesionalización docente.
- iii. El director o jefe inmediato superior califica el desempeño del personal docente a su cargo, al finalizar el ciclo escolar, mediante la Hoja de Servicio.

## **E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Valoración y respeto de la cultura de cada niño, que en este caso es el castellano, para los cual su idioma materno es el castellano, por tal motivo se trabaja en el primer ciclo del nivel primario con educación bilingüe. Dándoles a conocer a los estudiantes que existen otras culturas y que se debe convivir en armonía con ellas.

Tomando en cuenta el **Principio número 6** del Artículo 1º. de la Ley de Educación Nacional, que “Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Por tal razón se motiva a los niños a valorar su cultura y la de los demás.”

### **a. Objetivos:**

- i.** Inculcar en los estudiantes el valor que tiene su lengua materna y su cultura.
- ii.** Fortalecer la educación bilingüe a través de capacitaciones de parte de la DIGEBI.
- iii.** Fomentar el respeto entre las distintas culturas existentes en nuestro país.

### **b. Líneas de acción**

- i.** Los maestros que trabajan en el primer ciclo del nivel primario son bilingües.
- ii.** Se realizan actividades en cada aula y a nivel de escuela para dar a conocer los aspectos que diferencian a cada cultura.
- iii.** Los niños se expresan libremente en su idioma materno.
- iv.** En cada grado se trabaja el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

## F. Política de Aumento de la Inversión Educativa

En el año 2019, que es el actual el personal docente recibe un reajuste salarial, el cual aparece en el Pacto Colectivo; así mismo se espera que los próximos meses se pueda recibir el bono por profesionalización de parte del Estado, el cual se contempla en el pacto colectivo. Para el próximo año se espera que se presupueste a otro docente bajo el renglón 011.

Tomando en cuenta el **Principio número 2** del Artículo 1º. de la Ley de Educación Nacional, que “En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos, por tal razón como docentes tenemos derecho a ser remunerados de acuerdo a lo pactado con el Ministerio de Educación.”

### a. Objetivos:

- i. Incentivar al personal docente de parte del Ministerio de Educación con el reajuste salarial.
- ii. Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los materiales didácticos que se obtienen mediante el programa de apoyo de la Valija Didáctica.

### b. Líneas de acción

- i. Actualmente existe un Pacto Colectivo que se logró mediante diálogos de parte de STEG y el MINEDUC, por medio del cual se obtuvo el beneficio del reajuste salarial.
- ii. Está en proceso la convocatoria XIX, XXX de la cual se espera que la escuela salga beneficiada con docentes presupuestados bajo el renglón 011.
- iii. Cada año se recibe el beneficio de la Valija Didáctica para cada docente del renglón 011 y 021.

## G. Política de Equidad

Se trabaja con los estudiantes del nivel primario inculcando el respeto entre niños y niñas, no importando la cultura a la que pertenezcan, ya que en ocasiones llegan visitas a la escuela de personas que pertenecen a otras culturas.

Tomando en cuenta el **Principio número 3** del Artículo 1º. de la Ley de Educación Nacional, que “Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Los niños y las niñas deben estar preparados para convivir con equidad con las demás culturas.”

### a. Objetivos:

- i. Inculcar la práctica de valores y sobre todo el respeto hacia el prójimo, no importando el género o la cultura a la que pertenecen.
- ii. Promover una cultura de paz para evitar todo tipo de discriminación.

### b. Líneas de acción

- i. En cada salón de clases se trabaja con el rincón de valores, el cual permite trabajar con un valor cada mes.
- ii. Escuela de padres en donde se les habla sobre la práctica de valores y la equidad de género.
- iii. Charlas específicamente con los niños y las niñas sobre el respeto hacia las demás culturas y entre género.

## H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

A finales del año 2018 se recibió un beneficio de parte del Ministerio de Educación, con respecto a remozamiento el cual vino a fortalecer a nuestra institución.

La escuela, tiene acceso a la Supervisión Educativa para cualquier información o trámite que se requiera, ya que se encuentra a escasa distancia, así mismo a la Dirección Departamental de Educación de Escuintla, pues durante el trayecto se lleva un aproximado de una hora para llegar.

El técnico de campo encargado de los programas de apoyo llega al establecimiento para facilitar el proceso del trabajo o a su vez los miembros del Consejo Educativo tienen la facilidad de llegar en el menor tiempo posible a la oficina en donde el atiende.

Tomando en cuenta el **Principio número 5** del Artículo 1º. De la Ley de Educación Nacional, que es ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se podrá lograr fortalecer al establecimiento.”

**a. Objetivos:**

- i. Tener acceso a las instancias educativas para cualquier trámite en beneficio del establecimiento.
- ii. Fortalecer la comunicación entre escuela, Supervisión Educativa y Dirección Departamental de Educación.

**b. Línea de acción**

- i. La comunicación entre la Supervisión Educativa y Dirección del establecimiento es inmediata, a través de circulares, oficios y redes sociales.

## **1.2. Análisis situacional**

Entorno Educativo. Es un ambiente delimitado y compuesto de maestros, alumnos y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados, tiene como función principal, transmitir el conocimiento a través de ambientes de aprendizajes en el que un grupo

determinados de alumnos dirigidos por un docente por medio de diversas metodologías logra metas planteadas, dentro de sus componentes, se cuenta con un espacio físico, una comunidad educativa.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo en este caso nos referimos a la Escuela, ésta se forma por alumnos, docentes, padres de familia, en donde la comunidad educativa se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr los aprendizajes deseados.

Identificación de Problemas. La identificación de un problema lleva implícito un riguroso análisis, en este caso es identificar y analizar los aspectos del Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva”, del entorno educativo.

Identificar un problema es atender sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente, podemos interpretarlo como formular o diseñar un proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es como acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo, de soluciones y mejoras educativas.

Lo que se logra con el Proyecto de Mejoramiento Educativo un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica, clave para elevar la calidad de la educación. El proyecto de Mejoramiento Educativo en su diseño debe tener un camino ordenador, como condición básica:

### 1.2.1. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO A INTERVENIR (LISTADO DE PROBLEMAS).

De lo anterior se enlista los problemas según el Marco Organizacional básicamente del diagnóstico:

- A. Repitencia escolar.
- B. Fracaso escolar.
- C. Dificultad en la lectoescritura.
- D. Dificultad en la pronunciación de consonantes.
- E. Habilidades lógico matemática
- F. Comprensión lectora.
- G. Poca intervención y acompañamiento de los padres de familia.
- H. Muy poca práctica de valores en los niños.
- I. Bajo rendimiento escolar
- J. Dificultad en la lectoescritura del idioma Poqomam.

Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios.

- A. Magnitud y gravedad del problema.
- B. Tendencia del problema.
- C. Posibilidad de modificar la situación.
- D. Ubicación temporal de la solución.
- E. Posibilidades de registro
- F. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema.
- G. Accesibilidad o ámbito de competencia.

### 1.2.2. Priorización del Problema

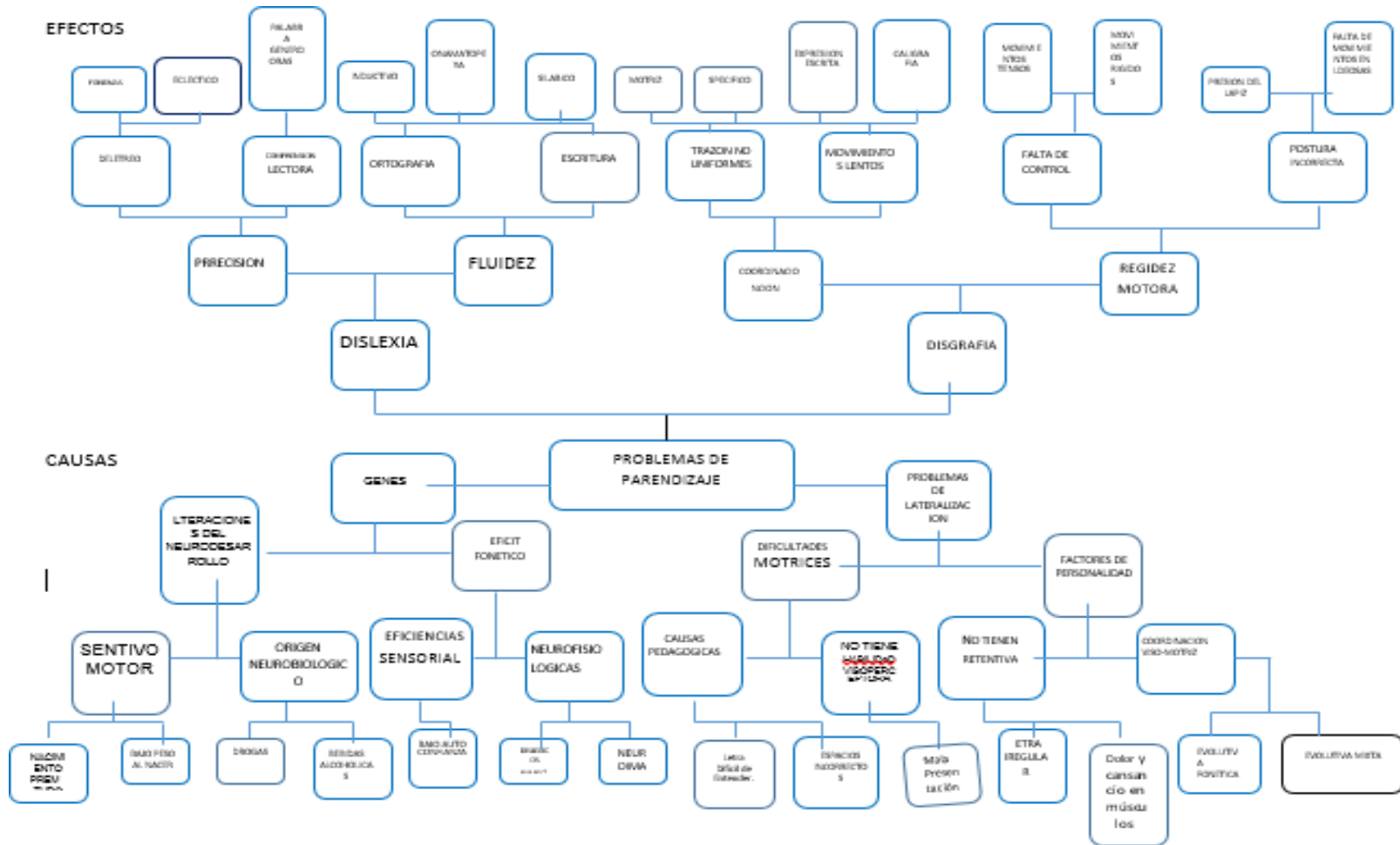
De acuerdo al diagnóstico, y los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de los procesos de aprendizaje, se tiene dificultados en niños en el área de matemática, por lo que se prioriza dicho problema.

**Tabla 14**  
**Matriz del Problema**

Fuente: Elaboración Propia.

Problemas	Criterio					Subtotal 1(A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B Tendenci	C- Modifica ción	D-	E- Registro		F-Interés	G- Compete		
1. Repitencia Escolar	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
2. Fracaso escolar.	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
3. Dificultad en la lecto escritura.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	24
4. Confusión de escritura en consonantes	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
5. Habilidades lógico matemática.	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
6. Comprensión lectora	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
7. Poca intervención y acompañamiento de los padres de familia.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
8. Muy poca práctica de valores en los niños.	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
9. Bajo rendimiento escolar	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
10. Problemas de Aprendizaje.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

Tabla No. 15  
Árbol de Problema



Fuente: Elaboración Propia.

### 1.2.3. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Listado de demandas sociales educativas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales, la demanda de la educación se produce tanto por las necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

##### a. Efectos de la demanda de educación

- i. Necesidad de nuevos docentes para cubrir los grados poblados en el nivel primario de la E.O.U.M. TIPO MINIMO “JESUS ENRIQUEZ VILLANUEVA”
- ii. Mobiliario para los centros educativos del nivel primario.
- iii. Aumento de presupuesto para el programa útiles escolares y para valija didáctica (GRATUIDAD).
- iv. Mejorar la infraestructura de las aulas gretadas del centro educativo.
- v. Docentes Bilingües para el Idioma Materno de Poqomam.
- vi. Personal Operativo para el centro educativo
- vii. Docente de educación física para el nivel primario.
- viii. Psicólogo para los educandos con problemas Necesidades Educativas especiales, para obtener un diagnóstico para cada necesidad.
- ix. Médico y farmacias para los educandos con accidentes que se dan en el centro educativo.

**b. Factores sociales de la demanda de educación**

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por

- i. Incremento de población estudiantil.
- ii. El desarrollo económico
- iii. Lucha contra el hambre y la extrema pobreza.
- iv. La importancia de la democracia en el ámbito educativo.

Son las necesidades del contexto, la es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualitativo a una economía en crecimiento.

**B. Listado de demandas institucionales**

Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza aprendizaje son cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización, algunas de las demandas que afrontan los docentes en la escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal como lo conocemos, si pese a ellos seguimos considerando a la escuela como dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional, se hace necesario asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar en lo que se considera con las políticas nos damos cuenta que no todas cumplen a cabalidad a favor de la educación como ejemplo tenemos la COBERTURA no cumple y la cobertura no llega a todos los lugares del país hay muchas personas vulnerables que necesitan la atención especial donde se logre la equidad y tener oportunidades para todos, otra de las políticas debe estar cumpliendo con la

educación es la de CALIDAD ya que entre sus objetivos esta proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular lo que no se logra alcanzar en las instituciones educativas, es necesario que se ejecuten para obtener un mejor resultado. Otra política la EQUIDAD que dice asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades y claramente no es así cuando hablamos de equidad decimos que tiene que ser para todos y nos damos cuenta que en el gobierno siempre son escogidos los centros educativos para beneficiarlos en algo en el contexto de nuestro establecimiento siempre son favorecidas las escuela grandes que tienen más cantidad de alumnado y las escuelas pequeñas quedan vulnerables ante todo sin importar los alumnos, docentes. Nos damos cuenta de que las demandas institucionales no todas se cumplen con su objetivo servir o mejorar la educación. En cuanto a las siguientes políticas podríamos decir que, si cumple parte de su objetivo, como por ejemplo MODELOS DE GESTION nos damos cuenta que hay más apoyo del ministerio al decir que establece un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos ya que en estos momentos nos damos cuenta de que se está trabajando el quinto programa y hay para todas las escuelas que así debería ser siempre. Otra política de RECURSO HUMANO nos damos cuenta de que se está cumpliendo al argumentar donde dice implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones, la política de EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL cuando hablamos de esta política considero que va en la ruta de sus objetivos donde dice implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo la importancia que se le debe tener a cada pueblo respetan sus culturas, pero sobre todo que se está enseñando en las escuelas. Otra política AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA nos damos

cuenta de que se está cumpliendo con la firma de los pactos colectivos se ha beneficiado grandemente a la educación con la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica para los docentes y gratuidad, también están las convocatorias donde se están beneficiando a los maestros de traslado y 021 contrato considero que esta política va en la ruta de sacar avances en la educación al ejecutar correctamente sus objetivos. Otra de las políticas que ha favorecido a los educadores es el FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION al decir que fortalece a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas apoyando a los docentes y facilitando la gestión de sus documentos, aunque en algunas veces no se manejen buenas estrategias para obtener a los educadores. Tenemos todas las políticas de las cuales hay demandas donde no se cumple a cabalidad y otras que van por el camino correcto.

### C. Demandas poblacionales

La necesidad de contar con buena infraestructura en el país es la falta de coordinación entre el MINEDUC y el ministerio de Comunicaciones. Infraestructura y Vivienda – MICIVI, instituciones responsable de los edificios escolares, lo cual no ha permitido el desarrollo de una política de infraestructura, además los planes estratégicos de ejecución y prioridad de acciones no se cumplen a cabalidad los resultados muestran que las condiciones de los establecimientos a nivel nacional reflejan la necesidad de una estrategia integrada de mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide en forma negativa en el estado de las escuelas. Así también, es necesario realizar esfuerzos conjuntos entre el Ministerio de Educación, Consejos de Desarrollo, COCODE –Comunidad Educativa, Empresa o algunas fundaciones. Las causas del acoso escolar residen en

educativos a los modelos educativos a que son expuestos los niños y las niñas, en la usencia de valores de límites, de reglas de convivencia, en recibir una consecuencia, sanción o castigo a través de la violencia o intimidación y aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia. Para el niño o la niña que practica el acoso escolar, la violencia es apenas un instrumento de intimidación. Para el, sus actuaciones, es correcta y, por lo tanto, no se auto condena, lo que no quiere decir que no sufra por ello. Las demandas poblacionales que existen en el ámbito educativo de la E.O.U.M. TIPO MINIMO “JESUS ENRIQUEZ VILLANUEVA” son conflictivas porque el padre le gusta que el alumno gane el grado, aunque no sepa leer y escribir, si el niño gana porque es inteligente y si pierde el maestro (a) no sirve, y todo ha dañado a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje. Entre las demandas poblacionales que existen en el centro educativo son:

- a.** Falta de mobiliario para el nivel primario
- b.** Falta de docentes 011, todos los años en el mes de enero se ven la necesidad de docentes en los grados más POBLADOS
- c.** Docente de Educación Física.
- d.** Estudiantes con Necesidades Educativas
- e.** Estudiantes de sobre edad
- f.** Repitencia de grado, alumnos que no han cruzado el nivel preprimaria.
- g.** Dotación de CNB, guías de áreas y sub-áreas, capacitaciones a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes del nivel primario.
- h.** Dotación de ODEC para cada docente del nivel primario.

Si la política de cobertura y equidad cumpliera con sus objetivos la educación tendría mejores resultados y existiría una educación de calidad.

**1.2.4.** Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones se debe indagar para cada uno de ellos.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación.

Regresemos a lo que nos plantea Kullo (1993): de los actores, usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

- A. Identificación de actores directos**
  - a. Alumnos.
  - b. Maestros.
  - c. Director
  - d. Padres de familia.
  - e. Directiva de padres de familia.
  - f. Organización de padres de familia OPF.
- B. Identificación de actores indirectos**
  - a. Líderes religiosos.
  - b. COCODES.
  - c. Alcalde Auxiliar.
  - d. Municipalidad.
  - e. Técnicos institucionales.
  - f. Supervisión Educativa.
- C. Identificación de actores potenciales**
  - a. Asociaciones de jóvenes.
  - b. Asociaciones de agricultores.
  - c. Propietarios de tiendas y abarroterías.
  - d. Propietario de transporte público.

**Tabla No. 16**  
**Identificación de actores directos**

**Tabla de Actores que sirven para resumir sus características.**

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Efectividad Escolar de la Difusión y discusión con alumnos y apoderados de las normas y los reglamentos de convivencia	Mejoramiento escolar	Conformar y fortalecer equipos psicosociales interdisciplinarios	Comunicación Fluida	Mantener canales de comunicación y diálogo fluidos con estudiantes	Fortalecimiento del rol del profesor jefe en situaciones conflictivas, en la identificación de los estudiantes con mayores dificultades	Constitución de comités de convivencia
Padres de Familia	Que el niño aprenda a leer a escribir.	Apoyo incondicional hacia sus hijos	Los padres trabajan en doble jornada	Comunicación asertiva con los hijos.	Tener buena comunicación entre padres e hijos	Tener Satisfacción personal	Tener una inclusión en el centro educativo
Maestros	Conformar equipos estables que desarrollan especialización y habilidades colectivas	Se crean condiciones de trabajo satisfactorias que llevan a los profesores sentirse contentos y reconocidos	Les preocupa que los alumnos con dificultades no se queden atrás y, aprovechando otros recursos, han diseñado estrategias de acompañamiento: reforzamiento y apoyo de especialistas	En la comunidad escolar existe la convicción de que los profesores son la clave para entregar una educación de excelencia	Han instalado un ambiente de trabajo exigente, donde profesores, estudiantes y padres de familia se sienten responsables por los resultados, conminados a mantener un buen nivel y orgullosos de ser parte de la comunidad educativa.	Profesores y directivos reconocen a su escuela como un lugar de formación profesional, con tanto o más peso que el de su formación universitaria	Necesidad de renovar y fortalecer identidad y cultura. Cultura en desarrollo
Directivos de la institución	El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento	El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa	Incumplimiento de responsabilidades profesionales de los profesores	Gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal de acuerdo con las necesidades pedagógicas y administrativas	Comunicarse tempranamente con las familias de los alumnos que están teniendo problemas de rendimiento	El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y encargados se involucren en el proceso	Llamados telefónicos o visitas a las casas de los alumnos que presentan inasistencias no justificadas

Autoridades urbanas	Priorizar el aprendizaje significativo en el centro educativo.	Apoyo hacia la comunidad Educativa	No cuenta con sus propias instalaciones, está instalada en un centro educativo.	Respuesta positiva de los docentes en cuanto al desempeño educativo y administrativo.  No todos los docentes aceptan la innovación y no son	Excelente relaciones interpersonales Con el centro educativo y administrativo.	Que todos los docentes caminan de acuerdo a las necesidades del educando	.
Mediadores	Contribuir con la educación para obtener un cambio positivo.	Responsabilidad con la educación para mejorar en el centro educativo	No obtiene el diálogo con el centro educativo	Cumplir con el apoyo hacia el centro educativo y administrativo	Excelente comunicación con la comunidad educativa y administrativa.	Generando empleo en la comunidad para una mejora calidad de vida	Una buena relación con la educación y administrativa.
Empresas	Realiza Propaganda para obtener más empleados.	Compromiso con la educación para obtener una mejor vida de calidad.	Tener restricciones políticas de la empresa para obtener un mejor desempeño laboral	Dar más empleo en la comunidad. No pagan prestaciones según lo establecido en ley.	Tener una buena comunicación con la comunidad educativa y administrativa	Tener empleados certificados y empresas certificadas según en ley.	Tener una inclusión con la comunidad educativa y administrativa
Negocios	Vender sus productos a los consumidores y a las personas de otras aldeas cercanas	Proveer productos de alta calidad y de las microempresa de los ciudadanos	Venta de licoren las tiendas cercanas de los centros educativos.	Población extensa Asaltos y extorsión En los buses y calles solitarias,	Mejorar la atención al cliente.	Impacto social negativo hacia los clientes	Apoyo con donaciones para actividades del centro educativo para obtener un mejor realce a las actividades planificadas durante el ciclo escolar.

Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla No. 17**  
**Critérios o Atributos**

Actores	Alta influencia	Baja influencia	Alto interés	Bajo interés
Alumnos	✓		✓	
Padres de familia	✓		✓	
Maestros	✓		✓	
Directivos de la institución		✓		✓
Autoridades		✓		✓
Mediadores		✓		✓
Empresas		✓		✓
Negocios		✓		✓

Actores	CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	C1. Trabaja en el entorno educativo	C2. Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es propietario de un posible sitio de tratamiento	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento
Alumnos	No	No	Si	No	No	No
Padres de familia	No	No	Si	Si	No	No
Maestros	Si	Si	Si	Si	No	No
Directivos de la institución	Si	Si	Si	Si	No	No
Autoridades	Si	Si	Si	Si	No	No
Mediadores	No	No	Si	Si	No	No
Empresas	No	No	Si	Si	No	No
Negocios	No	No	No	Si	No	No

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz de DAFO

**Tabla No. 18**

**Matriz de DAFO**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de libros de textos proporcionado por el MINEDUC.</li> <li>2. El docente promueve el aprendizaje significativo para lograr los objetivos propuestos del CNB.</li> <li>3. Los estudiantes logran el trabajo cooperativo para utilizar el libro de texto a su contexto.</li> <li>4. Son capaces de realizar los trabajos en equipo.</li> <li>5. Las comisiones son una ayuda para estar mejor organizados para que las actividades obtengan un mejor realce</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia irregular a clases durante el ciclo escolar, por enfermedad o cambio de domicilio.</li> <li>2. El estudiante no cumple con las tareas asignadas por el docente, en clase es distraído, llega tarde a clase.</li> <li>3. No todos los educandos llevan sus útiles escolares por la economía, falta de trabajo en la región, es por ello el docente busca estrategias para que estudiante puede trabajar en clase.</li> <li>4. No todos los docentes son parte del programa PADEP.</li> <li>5. Alta repitencia en alumnos de sobre edad en el nivel primario.</li> </ol>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa Académico de Profesional Docente PADEP/D</li> <li>2. Apoyo de municipalidad para el mejoramiento del centro de computación de 17 máquinas para el nivel primario.</li> <li>3. Apoyo de la municipalidad en el desarrollo de la comunidad Educativa con útiles escolares a 1º. Grado.</li> <li>4. La municipalidad proporciona docente para los niveles 42, 43.</li> <li>5. La municipalidad apoya a los educandos con playera para el uniforme diario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El padre de familia no cumple con la responsabilidad de apoyar a sus hijos por falta de economía y trabajo.</li> <li>2. El padre no provee con los materiales asignados para un mejor aprendizaje significativo.</li> <li>3. El padre sobre protección de los padres hacia sus hijos, no lo dejan que el estudiante de desenvuelva solo.</li> <li>4. Madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos, por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en clase.</li> <li>5. Los padres de familia no motivan a sus para que asistan a clase.</li> </ol>

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

**Tabla No. 19**  
**Técnica Mini Max**

<b>FORTALEZA—OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBLIDADES – OPORTUNIDADES</b>
<p>F1. Los educandos cuentan con sus libros de textos, así hemos trabajado un mejor aprendizaje y el educando utiliza estrategias del contexto que lo rodea. O1. Programa académico de Profesional Docente PADEP/D.</p> <p>F2. Se promueve el aprendizaje significativo para una mejor enseñanza aprendizaje. O.2. El apoyo de la municipalidad de Masagua ayuda al mejoramiento del centro de computación de 17 máquinas las cuales sirven para un mejor aprendizaje.</p> <p>F3. Participan en el trabajo cooperativo para realizar el libro de texto a su contexto. O5. La municipalidad apoya a los educandos con playera para el uniforme diario.</p> <p>F4. Son capaces de realizar los trabajos en equipo. O3. Apoyo siempre de la municipalidad en el desarrollo educativo con útiles escolares para los educandos de pocos recursos.</p> <p>F5. Las comisiones son ayudadas para estar mejor organizados para que las actividades obtengan un mejor realce. O4. Adaptación e instalación definitiva de la solución como innovación educativa</p>	<p>D1 Asistencia irregular a clases durante el ciclo escolar por enfermedad y cambio de domicilio. O1. El docente PADEP debe realizar visitas domiciliarias para que estudiante asista regularmente al centro educativo.</p> <p>D2 El estudiante no cumple con las tareas asignadas por el docente en clase es distraído y llega tarde al centro educativo. O1.l docente PADEP debe concientizar a los padres de familia para aplicar la responsabilidad con sus hijos.</p> <p>D3 No todos los educandos llevan sus útiles escolares por la economía y falta de trabajo en la región es por eso que el DOCENTE busca estrategias para que estudiante aprenda en clase. O3. Dialogar con los padres de familia para el aprovechamiento pleno de los recursos disponibles del contexto.</p> <p>No todos los docentes son parte del programa PADEP. O4. La municipalidad proporciona docente para los niveles 42, 43. Alta repitencia en alumnos de sobreedad en el nivel primario. O5. La municipalidad apoya a los educandos con playera para el uniforme diario.</p>

FORTALEZA - AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>F1. Existencia de libros de textos proporcionado por el MINEDUC. A2. El padre no provee con los materiales asignados para un mejor aprendizaje significativo.</p> <p>F2. El docente promueve el aprendizaje significativo para lograr los objetivos propuestos del CNB. A1. El padre de familia no cumple con la responsabilidad de apoyar a sus hijos por falta de economía y trabajo.</p> <p>F3. Los estudiantes logran el trabajo cooperativo para utilizar el libro de texto a su contexto. A3. el padre sobre protección de los padres hacia sus hijos, no lo dejan que el estudiante de desenvuelva solo</p> <p>F4. Son capaces de realizar los trabajos en equipo. A5. Los padres de familia no motivan a sus para que asistan a clase.</p> <p>F5. Las comisiones NOS ayudan para estar m organizados para que las actividades obtenga mejor realce A4. Madres de familia analfabetos o niveles educativos bajos, por lo tanto, no pu reforzar lo que los hijos aprenden en clase.</p>	<p>D1. Asistencia irregular a clases durante el ciclo escolar, por enfermedad o cambio de domicilio. A5. Los padres de familia no motivan a sus para que asistan a clase.</p> <p>D2. El estudiante no cumple con las tareas asignadas por el docente, en clase es distraído, llega tarde a clase. A1. El padre de familia no cumple con la responsabilidad de apoyar a sus hijos por falta de economía y trabajo.</p> <p>D3. No todos los educandos llevan sus útiles escolares por la economía, falta de trabajo en la región, es por ello el docente busca estrategias para que estudiante puede trabajar en clase. A4. Madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos, por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en clase.</p> <p>D4. No todos los docentes son parte del programa PADEP. A3. el padre sobre protección de los padres hacia sus hijos, no lo dejan que el estudiante de desenvuelva solo</p> <p>D5. Alta repitencia en alumnos de sobreedad nivel primarioA2. El padre no provee con materiales asignados para un mejor aprend significativo.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

#### A. Primera Vinculación de Análisis estratégico de fortalezas con Oportunidades

- a. Si se aprovecha el hecho con sus libros de textos, para poder trabajar un mejor aprendizaje y el educando utiliza estrategias del contexto que lo rodea, podríamos aprovechar al máximo el Programa académico de Profesional Docente PADEP/D.
- b. Si se aprovecha el hecho del aprendizaje significativo para una mejor enseñanza aprendizaje, podríamos aprovechar al máximo el apoyo de la municipalidad de Masagua ayuda al mejoramiento del centro de computación de 17 máquinas las cuales sirven para un mejor aprendizaje.
- c. Si se aprovecha el hecho de la participan en el trabajo cooperativo para realizar el libro de texto a su contexto, podríamos aprovechar al máximo el apoyo de la municipalidad a los educandos con playera para el uniforme diario.
- d. Si se aprovecha el hecho de los trabajos realizados en equipo, podríamos aprovechar al máximo el apoyo siempre de la municipalidad en el desarrollo educativo con útiles escolares para los educandos de pocos recursos.
- e. Si se aprovecha el hecho las comisiones son ayudan para estar mejor organizados para que las actividades obtengan un mejor realce, podríamos aprovechar al máximo la adaptación e instalación definitiva de la solución como innovación educativa.

**B. Segunda Vinculación de Análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.**

- a. Se puede observar la asistencia irregular a clases durante el ciclo escolar por enfermedad y cambio de domicilio, pero si aprovechamos al máximo el docente PADEP debe realizar visitas domiciliarias para que estudiante asista regularmente al centro educativo.
- b. Se puede observar que el estudiante no cumple con las tareas asignadas por el docente en clase es distraído y llega tarde al centro educativo, pero si aprovechamos al máximo al docente PADEP debe concientizar a los padres de familia para aplicar la responsabilidad con sus hijos.
- c. Se puede observar que no todos los educandos llevan sus útiles escolares por la economía y falta de trabajo en la región es por eso que el DOCENTE busca estrategias para que estudiante aprenda en clase, pero si aprovechamos al máximo para dialogar con los padres de familia para el aprovechamiento pleno de los recursos disponibles del contexto.
- d. Se puede observar que no todos los docentes son parte del programa PADEP, pero si aprovechamos al máximo que la municipalidad proporciona docente para los niveles 43.
- e. Se puede observar la alta repitencia en alumnos de sobreedad en el nivel primario, pero si aprovechamos al máximo que la municipalidad apoya a los educandos con playera para el uniforme diario.

**C. Tercera Vinculación Análisis estratégico de Fortaleza con Amenazas**

- a.** Si se aprovecha existencia de libros de textos proporcionado por el MINEDUC, podríamos minimizar el hecho que el padre no provee con los materiales asignados para un mejor aprendizaje significativo.
- b.** Si se aprovecha el docente promueve el aprendizaje significativo para lograr los objetivos propuestos del CNB, podríamos minimizar el hecho que el padre de familia no cumple con la responsabilidad de apoyar a sus hijos por falta de economía y trabajo.
- c.** Si se aprovechar que los estudiantes logran el trabajo cooperativo para utilizar el libro de texto a su contexto, podríamos minimizar el hecho que los índices de repitencia que presenta en primaria.
- d.** Si se aprovechar que son capaces de realizar los trabajos en equipo. Podríamos minimizar el hecho que los padres de familia no motivan a sus para que asistan a clase.
- e.** Si se aprovechar las comisiones nos ayudan para estar mejor organizados para que las actividades obtengan un mejor realce, podríamos minimizar el hecho de la calidad de vida que tiene la familia repercute en cada uno de sus miembros de forma directa e indirecta y en todos los contextos en que se desarrollan, así como en el rendimiento académico de madres de familia analfabetos con niveles educativos bajos, por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en clase.

**D. Cuarta Vinculación Análisis estratégicos de Debilidades con Amenazas**

- a. Se puede observar la asistencia irregular de clases durante el ciclo escolar, por enfermedad o cambio de domicilio, y aunado a los padres de familia no motivan a sus hijos para que asistan a clase.
- b. Se puede observar que el estudiante no cumple con las tareas asignadas por el docente, en clase es distraído, llega tarde a clase, y unirse al padre de familia no cumple con la responsabilidad de apoyar a sus hijos por falta de economía y trabajo.
- c. Se puede observar que no todos los educandos llevan sus útiles escolares por la economía, falta de trabajo en la región, es por ello el docente busca estrategias para que el estudiante pueda trabajar en clase, y unirse a las madres de familia analfabetas o con niveles educativos bajos, por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en clase.
- d. Se puede observar que no todos los docentes son parte del programa PADEP, y unirse al padre sobre protección de los hijos hacia sus hijos, no lo dejan que el estudiante se desenvuelva solo.
- e. Se puede observar la alta repitencia en alumnos de sobreedad en el nivel primario, y unirse al padre no provee con los materiales asignados para un mejor aprendizaje significativo.

**E. Línea de acción estratégica**

- a. Si se aprovecha el hecho del aprendizaje significativo para una mejor enseñanza aprendizaje, podríamos aprovechar al máximo el apoyo de la municipalidad de Masagua ayuda al mejoramiento del centro de computación de 17 máquinas las cuales sirven para un mejor aprendizaje.

- b. Se puede observar que no todos los educandos llevan sus útiles escolares por la economía y falta de trabajo en la región es por eso que el DOCENTE busca estrategias para que estudiante aprenda en clase, pero si aprovechamos al máximo para dialogar con los padres de familia para el aprovechamiento pleno de los recursos disponibles del contexto.
- c. Si se aprovechar las comisiones nos ayudan para estar mejor organizados para que las actividades obtengan un mejor realce, podríamos minimizar el hecho de la calidad de vida que tiene la familia repercute en cada uno de sus miembros de forma directa e indirecta y en todos los contextos en que se desarrollan, así como en el rendimiento académico de madres de familia analfabetos con niveles educativos bajos, por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en clase.
- d. Se puede observar que no todos los educandos llevan sus útiles escolares por la economía, falta de trabajo en la región, es por ello el docente busca estrategias para que estudiante puede trabajar en clase, y unir a las madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos, por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en clase.

#### **1.3.4.** Veinticinco posibles proyectos

##### **A.** Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de difusión de fonemas para el aprendizaje significativo de los educandos con el apoyo la municipalidad de Masagua, el Centro de Salud.

- a. Generar conocimientos para la prevención en la falta de la confusión de fonemas en los educandos en la lectura y escritura.

- b. Implementar estrategias para evitar desastre de confusión de fonemas en los educandos en la escritura
- c. Capacitar al padre de familia en la alimentación nutritiva para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.
- d. Fortalecer la dotación de libros de texto para que cada estudiante obtenga su propio ejemplar.

## **B. Línea de acción**

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de orientación de capacidades de los lectores de corta edad que son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal”, en el tema de difusión de fonemas con estrategias por medio de autoridades educativas y docente

- a. Implementar material didáctico para fortalecer el aprendizaje significativo.
- b. Generar la gamificación sobre la necesidad de aprender a realizar los fonemas en la lectura y escritura.
- c. Implementación de estrategias para prevención de disminuir el problema de la confusión de fonemas.
- d. Organizar con el Centro de Salud capacitación al padre de familia en alimentación nutritivas para que tengan una buena salud a sus hijos,
- e. Fortalecer los rincones de aprendizaje de comunicación y Lenguaje L1.

### **C. Líneas de acción**

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema la muestra que la repitencia conlleva consecuencias negativas en el rendimiento del estudiante, no sólo en el grado que repite, sino que deja huella durante toda su niñez.

- a. Fortalecimiento en capacidades para disminuir la sobre edad por no aprender los grafemas y fonemas en el aprendizaje.
- b. Capacitar al padre de familia para reducir la repitencia escolar para que interesen por el progreso de sus hijos.
- c. El docente implemente estrategia para disminuir el poco interés del padre de familia en alumnos con Necesidades educativas especiales.
- d. Contribuir en disminuir la asistencia irregular en los educandos
- e. Organizar capacitación con el centro de salud para el mejoramiento del aprendizaje estudiante.

### **D. Línea de acción**

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción del compromiso y participación para mejor los problemas de aprendizaje en alumnos de necesidades educativas especiales

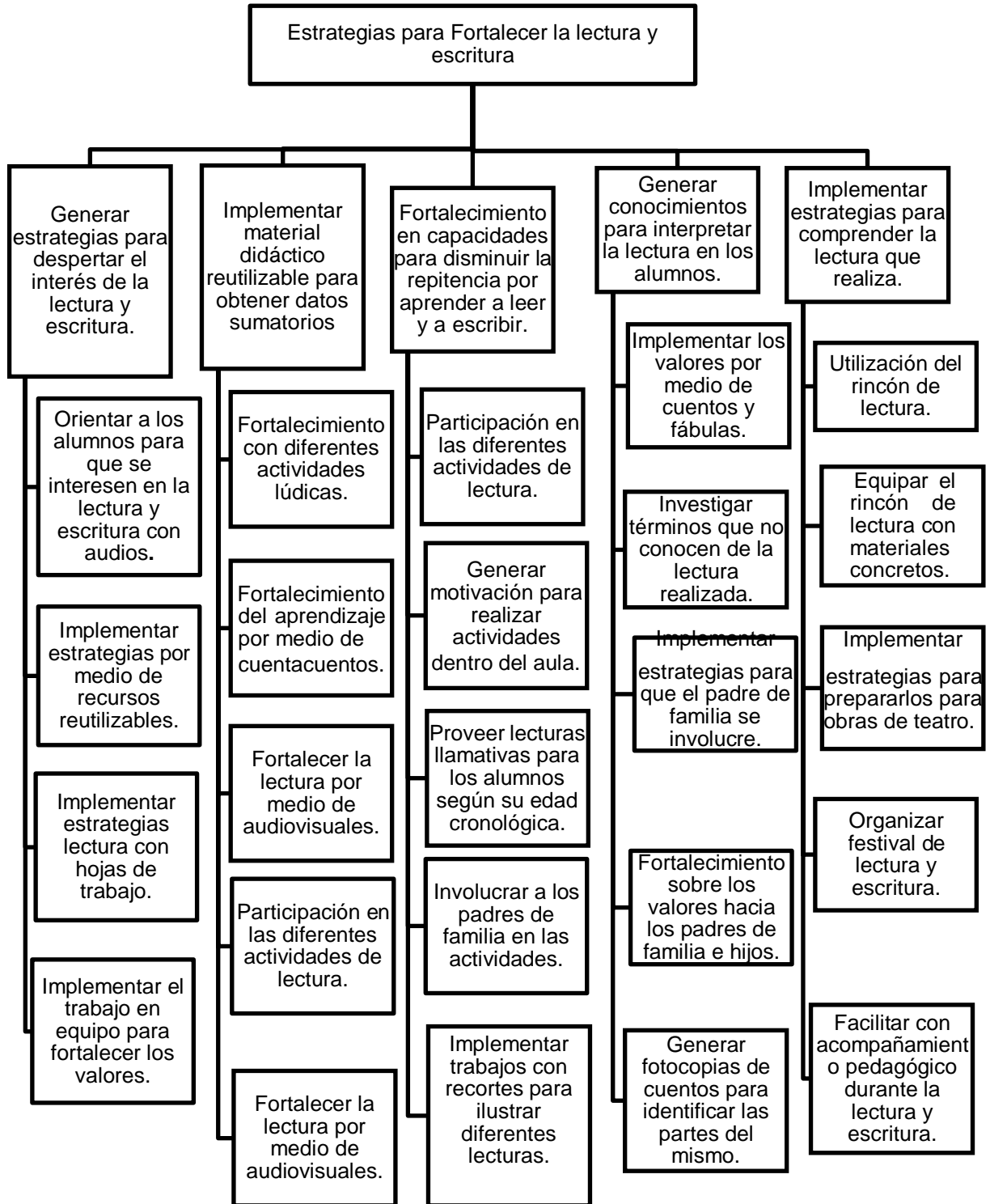
- a. Generar conocimiento para prevenir los problemas de necesidades educativas especiales.
- b. Organizar compromisos con los padres de familia para que involucre en el aprendizaje de sus hijos.
- c. Fortalecimiento a los alumnos con problemas de aprendizaje de grafemas y fonemas en la escritura y lectura.
- d. Capacitar a los padres de familia en el aprendizaje significativo de sus hijos.
- e. Implementar estrategia para que se involucre el padre de familia en el aprendizaje significativo.

**E. Línea de acción**

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema de la comprensión lectora.

- a. Generar conocimientos para la participación y unión o fragmentaciones de palabras.
- b. Implementar estrategias para comprender el por qué, de la confusión de fonemas.
- c. Organizar a los padres de familia para que participen en la lectura y escritura.
- d. Capacitar sobre los grafemas y fonemas.

**Tabla No. 20**  
**Mapa de soluciones**



Fuente: Elaboración Propia.

## 1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.4.1. Nombre de PME

Implementación de estrategias con el acompañamiento de los padres de familia para desarrollar la comprensión lectora a los alumnos con problemas de aprendizaje de grafemas y fonemas en la escritura y lectura.

### 1.4.2. Título:

Estrategias de acompañamiento de padres para la comprensión lectora.

### 1.4.3. Descripción del Proyecto.

El entorno educativo en el que se desarrollará y ejecutará el proyecto en la Escuela

Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva”, del municipio de Masagua, departamento de Escuintla. Con la participación de padres de familia y autoridades locales, se cuenta con ambientes de condiciones pedagógicas mínimas, personal docente y administrativo.

Los indicadores educativos a minimizar son los procesos de leamos juntos específicamente de la lectoescritura de fonemas y grafemas, que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre lo que se va a incidir.

Porque en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva”, durante el ciclo escolar 2014 a 2018 en el nivel primario los inscritos de 7 años es una mínima parte porque los padres de familia vieron el desaprovechamiento de mandar a sus hijos en la escuela a esa edad de las actividades a temprana edad con sus hijos en el 2014: 2 niños 2015: 6 niños, 2016: 10 niños 2017: 5 niños 2018: 8 niños es ahí cuando surge la mala comprensión de

los procesos de la lectura, porque no tuvieron el nivel deseado alcanzado y de alguna manera afecta y se llega a la deserción escolar porque ellos ya se sienten en edad de trabajar y tener un ingreso para la propia familia.

Resultados de lectura, según los resultados que se obtuvieron de este grado, en la escuela se observa en este grado una inadecuada comprensión lógica en cuanto a la lectura, los alumnos no logran desarrollar el 100% de los porcentajes los niños y niñas no han aprendido a hablar y escribir en un nuevo idioma y así también no han logrado enriquecer su vocabulario, pues estar tres años en la escuela los ha ayudado a lograrlo y llenar las expectativas que requiere el grado

Sin embargo los alumnos de primaria de la escuela el 80% no alcanzan la comprensión lectora por la atención que han tenido en los ciclos anteriores en este año por la razón que la escuela no cuenta con ambientes de comprensión lectora, esto también debido a que en las comunidades principalmente en el área rural, los padres los llevan a trabajar en la finca, las familias con índice de desnutrición, la inasistencia son problemas que provocan la deserción escolar de alguna manera puedan ayudar con los ingresos económicos de la familia. Esto ha provocado que no se alcancen las competencias que propone el currículo Nacional Base.

Las demandas identificadas en el análisis situacional, especialmente las demandas sociales es que muchos padres han emigrado debido a la carencia de empleo dentro del municipio, algunos han emigrado a los Estados Unidos De América o el Canadá en busca de trabajo para generar ingresos. Esto repercute en el niño pues si bien es cierto el niño y niña esta consiente del por qué sus padres no están, ellos manifiestan una profunda tristeza por su padre.

Sumado a esto el hecho de que para contribuir con la familia muchas, madres se ven en la necesidad de trabajar y se descuida un tanto el cuidado del niño y sobre todo la calidad de tareas que los niños realizan; institucionales para atender la población escolar es necesario brindar una educación con calidad al proceso educativo para ofrecer una atención específicamente del nivel a los niños y niñas, y debido a esto es necesario trabajar a la par del Currículo Nacional Base del nivel primario tomando en cuenta la necesidades de cada etapa y/o grado de acuerdo al contexto donde se encuentra la escuela, pero lamentablemente muchas veces no se logra el cien por ciento de alcanzar el cumplimiento debido que hay mucha papelería que llenar, mucho informes y actividades que realizar de parte del MINEDUC que a su vez interrumpe el cumplimiento del CNB y poblacionales; Dentro de la comunidad, se ven estos problemas, donde las familias no les dan a sus hijos lo necesario, para desarrollarse, tiene limitaciones, en el ámbito educativo, muchas veces ya no logran terminar sus estudios por falta de los recursos económicos, por el número de familias, a temprana edad buscan un trabajo para ayudar a los padres a contribuir económicamente en el sustento familiar, los niños son los que salen a realizar trabajos domésticos, como también todos los días, por lo que no pueden ir a las escuelas para prepararse educativamente, se ven más frecuentes con familias de escasos recursos y numerosas.

Las características fundamentales del contexto relacionados al proyecto, es en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva”, de acuerdo a las demandas sociales, institucionales y poblacionales se considera necesario que el Proyecto de Mejoramiento educativo, para desarrollar el mismo se coordina la ejecución con los actores directos que son los padres de familia, los niños, la maestra.

El problema pretende minimizar los indicadores de las habilidades lógicas de la comprensión lectora, que son indicadores de proceso, para mejorar la calidad educativa y los aprendizajes.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificó con los cuadrantes analizados, fueron las de fortalezas y oportunidades, debido a la viabilidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se integraron los cuadrantes a través de la técnica Mini-Max, vinculando las fortalezas y oportunidades, para luego de analizar cada cuadrante inferir uno de ellos para la propuesta de la línea de acción. Construcción del compromiso y participación para mejor los problemas de aprendizaje en alumnos de necesidades educativas especiales.

Luego se identificó el proyecto

Implementación de estrategias con el acompañamiento de los padres de familia para desarrollar la comprensión lectora a los alumnos con problemas de aprendizaje de grafemas y fonemas en la escritura y lectura. Debido a la suspensión de clases para prevenir el contagio del COVID-19 y en virtud de la importancia de continuar con su proceso de aprendizaje en casa, harán uso de los conocimientos que ya poseen, tomando en cuenta todo lo aprendido en clase con el acompañamiento del padre de familia con inclusión, equidad y calidad en la continuidad educativa durante la cuarentena y el cierre preventivo de escuelas. Es importante que los estudiantes se mantengan en casa, aprovechen de leer, seguir estudiando por cuenta propia y lo importante es mantenerse en los hogares, precisó al considerar que es una acción prudente.

#### **1.4.4 Concepto del Proyecto.**

Implementación de estrategias con el acompañamiento del padre de familia para desarrollar la comprensión lectora a los alumnos con problemas de aprendizaje de grafemas y fonemas en la escritura y lectura.

Para continuar el desarrollo de los aprendizajes con los niños, es preciso considerar ciertas actividades lúdicas que los incentive a mantener el interés por la lectura y la escritura en casa con el acompañamiento del padre de familia.

Lo importante es estimular en los niños la construcción de textos sencillos para el mejoramiento de la lectura y la escritura, por lo tanto, las estrategias fortalecen el desarrollo de su cerebro.

#### **1.4.5. Objetivos del Proyecto.**

##### **A. General.**

- a. Implementar estrategias con el acompañamiento de los padres de familia, para desarrollar la comprensión lectora para los aprendizajes de grafemas y fonemas.
- b. Garantizar la continuidad del aprendizaje para niñas y niños afectados de la pandemia del COVID-19 que afecto a nuestro país, los estudiantes puedan lograr el proceso de aprendizaje, para no detener la marcha y no pueden estar desligados totalmente del grado de estudio en que se encuentran.

##### **B. Específicos**

- a. Fortalecer el aprendizaje significativo en forma efectiva a la crisis y preparar de la mejor manera posible el retorno a clases con una

estrategia a fin de que los estudiantes puedan continuar con el desarrollo de sus competencias y la adquisición de aprendizaje por medio del perfil Facebook de DIDEDUC Escuintla.

- b.** Desarrollar habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas. con la enseñanza virtual y en la comunidad educativa para que los estudiantes tengan una guía de autoaprendizaje, en casa con el acompañamiento del padre familia.
- c.** Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y el contexto del niño con libros de textos, revistas y periódicos para que juntos saldremos adelante.
- d.** Fortalecer los espacios de participación de los padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en la comprensión lectora de sus hijos, donde felicita al hijo cuando lee una historia y ¿pregunta que le gusta?

#### **1.4.6. Justificación**

Ante la situación de emergencia de salud que actualmente vive nuestro país, una de las medidas preventivas tomadas por el Gobierno de la República de Guatemala, es la suspensión de clases en todos los niveles educativos por 21 días calendario o el tiempo que las autoridades estimen conveniente, por esta razón, es necesario permanecer en casa, para protegerse uno mismo y a los que queremos y además atender las indicaciones que emite el Señor Presidente de la República, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, para evitar la propagación del Coronavirus COVID-19. Recuerden que este no es un período de vacaciones o de salir a pasear, es momento de permanecer en familia, compartir y aprender juntos.

Para contribuir con el aprendizaje, el Ministerio de Educación propone una serie de actividades para desarrollar competencias en diversas

áreas y curriculares, sobre todo de lectura, para que las realicen cuando ya han terminado las asignaciones dadas por la profesora de grado por medio de perfil Facebook de la departamental de Escuintla, en la actualidad en diferentes niveles es evidente los problemas o factores que inciden en el bajo rendimiento escolar del alumno, que ha repetido de tal modo ha quedado atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. La mayoría de los factores son de socio- ambientales relacionadas con la familia, la escasez de recursos económicos que impide en muchas ocasiones, una alimentación no adecuada, hogares desintegrados, que incide mucho en el bajo rendimiento escolar, que indudablemente acompaña una ansiedad, inseguridad, depresión, agresividad, emocionalmente el estudiante que influye en sus estudios. A partir de este año es muy notable el bajo rendimiento en los estudiantes no se interesan en su formación, aunque el Ministerio de Educación ha implementado programas, metodologías, estrategias y técnicas, pero tienen poca voluntad en el proceso de enseñanza. Por lo general tienden a ser desorganizados, olvidan hacer sus deberes, pierden sus libros o el material utilizado para la tarea.

El bajo ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar esto implicará en el proceso de aprendizaje, los niños y niñas no cuentan con los materiales necesarios y en otros casos los estudiantes se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar.

Hay muchos factores que también inciden en el problema de aprendizaje: cultural, que no se practica los valores, reglas, costumbres, lenguaje. Factores sociológicos: contexto que rodea al niño, familia, amigos. Factores pedagógicos: métodos de enseñanza, estrategias, docentes especializados, entre otras.

Esta situación que se ha venido presentando en la escuela que los alumnos son acomodados y no quieren estudiar debido que sus padres son emigrantes en el país de Estados Unidos, ellos sienten la comodidad

de recibir dinero y cosas de valores. Por tal razón se dio la necesidad de analizar el problema a través de la técnica del DAFO y MINIMAX para conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas luego se analizó las líneas de acciones con actividades para minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos, para ello se priorizo la estrategia de implementación de acciones para el aprendizaje de los fonemas y grafemas para reducir el bajo rendimiento escolar

Las actividades lúdicas desde el contexto del niño, son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiera capacidades, habilidades y destrezas a través de los juegos lúdicos pueden desarrollar la creatividad. Es necesario que los docentes mejoren su práctica en las aulas para poder permitir que los alumnos se beneficien de metodologías variadas y dinámicas, para la minimización del bajo rendimiento escolar, especialmente el desarrollo de habilidades lógico matemática.

Las actividades lúdicas, serán el medio para el desarrollo del presente proyecto ya que por medio de la interacción con los demás, los alumnos podrán disminuir el problema de aprendizaje de la combinación de los grafemas y fonemas, es importante implementar juegos de interés, es la base para mejorar la convivencia en el aula de clase permite a los alumnos fortalecer sus lazos de amistad. Por lo que fue la motivación para realizar este proyecto.

#### 1.4.7. Listado de Actividades

- A. Socialización de cada una de las fases del proyecto a maestros, director y padres de familia.
- B. Socialización de cada una de las fases del proyecto a padres de familia de los alumnos donde se desarrollará el proyecto.
- C. Socialización de las fases y actividades del proyecto con autoridades de la comunidad.
- D. Apoyo y acompañamiento para implementar las habilidades de comprensión lectora con autoridades de la escuela
- E. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.
- F. Organización de las diferentes fases de las actividades para desarrollar las capacidades de fortalecimiento de mejoramiento de los hábitos de lectura.
- G. Organización de las diferentes formas de fortalecimiento para implementar los buenos hábitos en desarrollar los hábitos de lectura.
- H. Organización las diferentes habilidades lectoras para el acompañamiento con los niños para los rincones escolares.
- I. Coordinación de las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto.
- J. Evaluación de la segunda fase.
- K. Desarrollar habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas.
- L. Realización de lectura cortas para la comprensión lectora.
- M. Implementación de habilidades de determinar la idea principal como comprensión lectora.
- N. Implementación de lecturas en pequeños párrafos, para el buen pronunciamiento de los fonemas.
- O. Implementación de técnicas de comprensión lectora relacionados con el contexto de la comunidad, para la identificación de los grafemas.
- P. Implementación de lecturas desde la trasmisión oral de la comunidad.

- Q. Desarrollo de habilidades de técnicas de comprensión lectora a través de gráficas ilustrativas.
- R. Lectura de ambientes escolares con el acompañamiento de la maestra.
- S. Implementación de rincones de aprendizajes y ambientes letrados para luego ser leído.
- T. Implementación de pequeños relatos acontecidos en la comunidad.
- U. Implementación de lectura de párrafos breves de anécdotas vividas por el niño.
- V. Realización de un taller para la implementación de la escuela de padres en acompañamiento para desarrollar una buena comprensión lectora.
- W. Realización de una charla de motivación y sensibilización a padres de familia para el empoderamiento de la comprensión lectora.
- X. Implementación de un taller para las buenas prácticas de lectura de ambientes letrados.
- Y. Realización de una maratón de libros, para la donación de libros e implementar una biblioteca de lectura.
- Z. Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.
- AA. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- BB. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
- CC. Evaluación de la fase cuatro.
- DD. Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
- EE. Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.
- FF. Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.
- GG. Evaluación de la fase cinco. Fase 6. **Cierre del proyecto.**

HH. Socialización del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, la culminación a feliz término el proyecto.

II. Socializar a las autoridades de la sede del PADEP/D.

JJ. Entrega del informe final punto para la ruta de graduación.

KK. Evaluación de la fase seis.

**Tabla No. 21**  
**Plan de Actividades**

Duración	Actividades	Sub tareas	Responsables
Fase 1. Inicio			
2 semanas	<p>1.1 Socialización de cada una de las fases del proyecto a maestros y director.</p> <p>1.2 Socialización de cada una de las fases del proyecto a padres de familia de los alumnos donde se desarrollará el proyecto.</p> <p>1.3 Socialización de las fases y actividades del proyecto con autoridades de la comunidad.</p> <p>1.4 Apoyo y acompañamiento para implementar las habilidades de comprensión lectora con autoridades de la escuela.</p> <p>1.5 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.</p>	<p>Girar las invitaciones a las reuniones de socialización.</p> <p>Tramitar las solicitudes para el acompañamiento de personas que apoyarán la ejecución del proyecto.</p>	<p>Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales</p>
Fase 2 Planificación			
2 semanas	<p>2.1 Organización de las diferentes fases de las actividades para desarrollar las capacidades de fortalecimiento de mejoramiento de los hábitos de lectura.</p>	<p>Coordinación con autoridades de la escuela para organizar las actividades del proyecto.</p>	<p>Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales</p>

		<p>22 Organización de las diferentes formas de fortalecimiento para implementar los buenos hábitos en desarrollar los hábitos de lectura.</p> <p>23 Organización de las diferentes habilidades lectoras para el acompañamiento con los niños para los rincones escolares.</p> <p>24 Coordinación de las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto.</p> <p>2.5. Evaluación de la segunda fase.</p>	<p>Diseñar los modelos de fortalecimiento para la escuela de padres de familia.</p>	
--	--	--	---	--

3 Fase 3. Ejecución				
	8 semanas	<p>3.1 Desarrollar habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas con el acompañamiento del padre de familia.</p> <p>a. Realización de lectura cortas para la comprensión lectora.</p> <p>b. Implementación de habilidades de determinar la idea principal como comprensión lectora con el libro del Sembrador que cada educando utiliza en casa con el acompañamiento del padre de familia.</p> <p>c. Implementación de lecturas en pequeños párrafos, para el buen pronunciamiento de los fonemas en casa con ayuda del padre de familia.</p> <p>d. Implementación de técnicas de comprensión lectora relacionados con el contexto de la comunidad, para la identificación de los grafemas.</p> <p>e. Implementación de lecturas desde la trasmisión</p>	<p>Desarrollo de las actividades de ejecución.</p> <p>Organización de cada actividad según los Momentos establecidos.</p>	<p>Alumnos, docente, proyectista, Padres de familia.</p>

		oral de la comunidad con el acompañamiento del padre de familia.		
--	--	--	--	--

<b>4</b>	<b>Fase 4. Monitoreo</b>			
	1 semana	<p>4.1. Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.</p> <p>4.2. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.</p> <p>4.3. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.</p> <p>4.4. Evaluación de la fase cuatro</p>	<p>Aplicar los instrumentos de monitoreo para verificar los resultados de los indicadores y objetivos.</p> <p>Aplicar los instrumentos Para verificar los alcances de las actividades.</p>	Proyectista, asesor.
<b>5</b>	<b>Fase 5. Evaluación</b>			
	1 semana	<p>51 Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.</p> <p>52 Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.</p>	<p>Aplicar las diferentes herramientas Para verificar los avances y logro de los objetivos.</p>	Proyectista, asesor
		<p>5.3 Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.</p> <p>5.4 Evaluación de la fase cinco.</p>		

6	Fase 6	Cierre del proyecto		
	1 semana	<p>6.1. Socialización del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, la culminación a feliz término el proyecto.</p> <p>6.2 Socializar a las autoridades de la sede del PADEP/D.</p> <p>6.3. Entrega del informe final punto para la ruta de graduación.</p> <p>6.4 Evaluación de la fase seis</p>	<p>Divulgación del proyecto a intervenir.</p> <p>Reuniones de socialización del resultado del proyecto</p>	<p>Alumnos, maestra</p>

Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla No. 22**  
**Cronograma de Actividades 2020**

Actividades	noviembre				Diciembre				Enero				febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>FASE I INICIO</b>																																				
1.1 Socialización de cada una de las fases del proyecto a maestros y director.																																				
1.2 Socialización de cada una de las fases del proyecto a padres de familia de los alumnos donde se desarrollará el proyecto.																																				
1.3 Socialización de las fases y actividades del proyecto con autoridades de la comunidad.																																				
1.4 Apoyo y acompañamiento para implementar las habilidades de comprensión lectora con autoridades de la escuela.																																				
1.5 Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.																																				









**Tabla No. 23**  
**Plan de Monitoreo**

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
<p>1.1 Socialización de cada una de las fases del proyecto a maestros y director.</p> <p>1.2 Socialización de cada una de las fases del proyecto a padres de familia de los alumnos donde se desarrollará el proyecto.</p> <p>1.3 Socialización de las fases y actividades del proyecto con autoridades de la comunidad.</p> <p>1.4 Apoyo y acompañamiento para implementar las habilidades de comprensión lectora con autoridades de la escuela.</p>	<p>La primera y segunda semana mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades</p>	<p>Solicitud realizada y entregada para el uso de las instalaciones.</p> <p>Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia.</p> <p>Listado de participantes.</p> <p>Informe de cada actividad.</p> <p>Fotografías</p>
Fase 2. Planificación		
<p>21 Organización de las diferentes fases de las actividades para desarrollar las capacidades de fortalecimiento de mejoramiento de los hábitos de lectura.</p> <p>22 Organización de las diferentes formas de fortalecimiento para implementar los buenos hábitos en desarrollar los hábitos de lectura.</p> <p>23 Organización de las diferentes habilidades lectoras para el acompañamiento con los niños para los rincones escolares.</p> <p>24 Coordinación de las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto.</p>	<p>Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020.</p>	<p>Informes de cómo se van organizando las actividades.</p> <p>Plan de organización de las actividades.</p>
Fase 3. Ejecución		
<p>3.1 Desarrollar habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas.</p> <p>a. Realización de lectura cortas para la comprensión lectora.</p> <p>b. Implementación de habilidades de determinar la</p>	<p>En la primera semana de abril 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades,</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencian los resultados de las actividades.</p>

<p>idea principal como comprensión lectora.</p> <p>c. Implementación de lecturas en pequeños párrafos.</p> <p>d. Implementación de técnicas de comprensión lectora relacionados con el contexto de la comunidad.</p> <p>e. Implementación de lecturas desde la transmisión oral de la comunidad.</p> <p>3.2 Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y el contexto del niño.</p> <p>a. Desarrollo de habilidades de técnicas de comprensión lectora a través de gráficas ilustrativas.</p> <p>b. Lectura de ambientes escolares con el acompañamiento de la maestra.</p> <p>c. Implementación de rincones de aprendizajes y ambientes letrados para luego ser leído como fonema.</p> <p>d. Implementación de pequeños relatos acontecidos en la comunidad, para trabajar los grafemas.</p> <p>e. Implementación de lectura de párrafos breves de anécdotas vividas por el niño.</p> <p>3.3 Fortalecer los espacios de participación y organización de los padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>a. Realización de un taller para la implementación de la escuela de padres en acompañamiento para desarrollar una buena comprensión lectora.</p> <p>b. Realización de una charla de motivación y sensibilización a padres de familia para el empoderamiento de la comprensión lectora.</p> <p>c. Implementación de un taller para las buenas prácticas de lectura de ambientes letrados.</p> <p>d. Realización de una maratón de libros, para la donación de</p>		<p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>
---	--	--

libros e implementar una biblioteca de lectura.		
Fase 4. Monitoreo		
4.1. Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos. 4.2. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto. 4.3. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto. 4.4. Evaluación de la fase cuatro	Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.	Informes de los avances de cada actividad ejecutada.
Fase 5. Evaluación		
5.1 Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo. 5.2 Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto. 5.3 Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor. 5.4 Evaluación de la fase cinco.	Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.	Informes de cada actividad.  Fotografía de las actividades.
Fase 6. Cierre del proyecto		
6.1. Socialización del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, la culminación a feliz término el proyecto. 6.2 Socializar a las autoridades de la sede del PADEP/D. 6.3. Entrega del informe final punto para la ruta de graduación. 6.4 Evaluación de la fase seis	Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades.  Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D	Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.  Entrega de informe final.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No. 24

## Plan de Evaluación

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
<p>3.1 Desarrollar habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas.</p> <p>a. Realización de lectura cortas para la comprensión lectora.</p> <p>b. Implementación de habilidades de determinar la idea principal como comprensión lectora.</p> <p>c. Implementación de lecturas en pequeños párrafos para trabajar con los fonemas.</p> <p>d. Implementación de técnicas de comprensión lectora relacionados con el contexto de la comunidad, para trabajar con los grafemas.</p> <p>e. Implementación de lecturas desde la transmisión oral de la comunidad.</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades, realizadas en el periodo de la semana 3 y 4 del mes de enero, segunda semana de febrero.</p>	<p>Cuaderno de observación.</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Informes de monitoreo</p> <p>Fotografías.</p>
<p>3.2 Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y el contexto del niño.</p> <p>a. Desarrollo de habilidades de técnicas de comprensión lectora a través de gráficas ilustrativas.</p> <p>b. Lectura de ambientes escolares con el acompañamiento de la maestra.</p> <p>c. Implementación de rincones de aprendizajes y ambientes letrados para luego ser leído.</p> <p>d. Implementación de pequeños relatos acontecidos en la comunidad.</p> <p>e. Implementación de lectura de párrafos breves de anécdotas vividas por el niño.</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades de este objetivo previstas entre la tercera, cuarta semanas del mes de febrero.</p>	<p>Cuaderno de observación.</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Informes de monitoreo</p> <p>Fotografías.</p>
<p>3.3 Fortalecer los espacios de participación y organización de los padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en la comprensión lectora de sus hijos.</p>	<p>Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades de este objetivo para las semanas novena, décima</p>	<p>Cuaderno de observación.</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Informes de monitoreo</p> <p>Fotografías.</p>

<p>a. Realización de un taller para la implementación de la escuela de padres en acompañamiento para desarrollar una buena comprensión lectora.</p> <p>b. Realización de una charla de motivación y sensibilización a padres de familia para el empoderamiento de la comprensión lectora.</p> <p>c. Implementación de un taller para las buenas prácticas de lectura de ambientes letrados.</p> <p>d. Realización de una maratón de libros, para la donación de libros e implementar una biblioteca de lectura.</p>	<p>y décimo primera, correspondientes al mes de marzo.</p>	
---	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla No. 25**  
**Plan de Presupuesto**

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Externo	Aportes Propios
Transporte	10	Q 100.00	Q1,000.00		Q1,000.00
Impresión de informes	8	Q25.00	Q200.00		Q 200.00
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00		Q 20.00
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00		Q 40.00
Alquiler de cañonera	10	Q150.00	Q1500.00	Q1500.00	
Alquiler de pantalla	10	Q100.00	Q1000.00	Q1000.00	
Papel manila	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Marcadores	24	Q3.00	Q72.00		Q 72.00
Papel Bond	500	Q30.00	Q30.00		Q30.00
Papelografos	10	Q20.00	Q200.00		Q200.00
Afiches	50	Q10.00	Q500.00		Q500.00
Volantes	1000	Q0.15	Q150.00		Q150.00
Honorarios de facilitador	2	Q200.00 p/hora	Q400.00	Q400.00	
Honorarios del maestro	<b>30</b>	Q100.00 p/hora	Q3000.00		Q3000.00
Refacciones	<b>56</b>	Q10.00	Q560.00	Q560.00	
Almuerzos	<b>56</b>	20	Q1120.00	Q1120.00	
<b>Total</b>				<b>Q 4,580.00</b>	<b>Q 5,312.00</b>
<b>Q 9,892.00</b>					

Fuente: Elaboración Propia.

## **CAPITULO II Fundamentación teórica**

### **2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA MARCO ORGANIZACIONAL.**

#### **2.1.1. Marco Epistemológico**

##### **A. Histórico**

La escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva”, para atender las necesidades educativas de la población de Masagua, ha estado al servicio de todos como un medio para buscar un desarrollo social. Años atrás en los niños y niñas se ha evidenciado la falta de práctica en cuanto a la comprensión lectora. (Longas Alzate, López Zapata, & Ramírez Alvarez, 2005)

Afirman:

En los ambientes estudiantiles es notoria la dificultad para elaborar textos, quizás pueda ser por una falta de formación idiomática o de estrategias de composición para una labor tan dispendiosa como esta, que requiere cuidado, gusto y ortografía, entre otros aspectos. (p. 45).

Con esto nos muestra que la lectura es uno de los problemas que existen en la escuela, esta situación surge desde los primeros años en la escuela, y continua en los grados superiores mientras no se trata este problema.

##### **B. Psicológico**

El desarrollo cognitivo del niño, en los primeros años en la escuela, se tiene mucha dificultad, porque en los hogares no se cuenta con el acompañamiento que todo niño necesita en la escuela aprender promover se trasmite a los niños de generación en generación (Piaget, 1969) manifiesta:

La psicología infantil, ampliamente desarrollada desde 1935, responde hoy de manera mucho más completa que antes a este problema, sin haberlo buscado. Y responde particularmente a tres puntos, todos ellos de importancia decisiva para la elección de los métodos didácticos e incluso para la elaboración de programas de enseñanza: la naturaleza de la inteligencia o del conocimiento, el papel de la experiencia en la formación de las nociones y el, mecanismo de las transmisiones sociales o lingüísticas del adulto al niño. (p.16).

Con esta afirmación que la transmisiones sociales o lingüísticas del adulto a niño es muy difícil requiere de métodos apropiados para la misma, lo mismo

pasa con la comprensión lectora que es otra de las habilidades que el niño adquiere en la vida.

### C. Sociológicas

La sociedad forma parte importantes para el desarrollo de la pedagogía, y de una comunicación del lenguaje cotidiano de los habitantes.

Hay que entender con claridad que la educación comparada sólo tiene futuro si se subordina resueltamente a la sociología, es decir, a un estudio detallado y sistemático del condicionamiento social de los sistemas educativos; y que todo estudio cuantitativo, infinitamente delicado en sí, falto de unidades de medida (de aquí los métodos “ordinales”, con todas las precauciones que suponen) sólo tiene significación subordinado a los análisis cualitativos, lo que obliga a volver a los grandes problemas ineludibles. (Piaget, 1969, p.12)

El aprendizaje de los niños, el desarrollo de habilidades de lectura se origina desde el contexto social en donde los alumnos se desenvuelven. El docente debe de conocer el ambiente del alumno y buscar las técnicas y métodos necesarios para que al momento que los niños lean les sean fácil.

### D. Cultural

La cultura de Masagua incide en el desarrollo de la educación de los niños, se refiere al contexto educativo, es por ello que este proyecto en sus actividades hace énfasis en algunos de estos aspectos importantes. Como cita Barrera, (2013) “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (p, 67). La lectura es parte de una cultura, enriquece su vocabulario, para conocer su contexto.

## 2.1.2. Marco de Contexto educacional

### A. Entorno sociocultural

El aspecto sociocultural para la preparación del estudiante es indispensable su reconocimiento, es uno de los ejes sobre los cuales gira el contexto del educando. Bembibre, (2009) afirma; “De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir

tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma” (p,89). Con esto nos damos cuenta el significado de este aspecto para que la lectura en el aula surja a través de ella.

**B. Los medios de comunicación, una escuela paralela.**

En la actualidad el uso masivo de los medios de comunicación ha sido uno de los elementos importantes para el desarrollo educativo, a la vez en los últimos años el uso de estas herramientas el manejo controlado contribuye a desarrollar de mejor manera el aprendizaje. Para el autor Hernán, (1997) afirma:

Los medios de comunicación son facilitadores de los procesos comunicativos que se dan en el aula y fuera de ella, con el uso de sus mensajes atractivos y actuales, sus lenguajes y técnicas dinamizamos y enriquecemos la práctica educativa y la formación de los alumnos (p.17).

Esto significa que todas las actividades que se realizan en el aula es indispensable la comunicación y los medios de comunicación, con esto se crea dinamismo para el desarrollo de las actividades escolares. Para la lectura es indispensable estos recursos virtuales, en los diferentes medios de comunicación se pueden adquirir recursos importantes para los niños.

**C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Factor importante para el buen desarrollo de la educación actual, en nuestro país es muy poco el avance que se tiene con el acceso a las innovaciones tecnológicas este elemento es de mucha importancia para el desarrollo de las actividades educativas. Para Osorio (2016) afirma:

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema (p.22).

Con esto nos damos cuenta que el uso de las herramientas tecnológicas en el salón de clases corresponde a tareas importantes para el docente, en estas fechas su implementación casi es obligatoria.

## **D. Los factores culturales y lingüísticas**

Los factores culturales y lingüísticas van de la mano para el desarrollo de las habilidades psicomotor del ser humano, tiene que ver con el medio en donde se desenvuelve el individuo. Por ende, la lectura surge a través de códigos que tiene la lingüística y las que a través de las manifestaciones culturales se tiene.

Lenguaje es cualquier código semiótico estructurado (un conjunto de signos, símbolos y señales) que posee un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Mientras que la cultura es un concepto que se aplica exclusivamente al dominio de los humanos como especie, el lenguaje no posee esta exclusividad, ya que comprende el lenguaje humano y el animal. (Pozzo & Soloviev, 2011, p. 176)

Existe una diversidad de culturas, como también muchos idiomas, estos elementos son fundamentales para que el sistema educativo pueda existir, ya que la cultura son manifestaciones de cómo vivir el ser humano mientras que las habilidades lectoras es un elemento que se encuentra sumergida en ella.

### **2.1.3. Marco de Políticas educativas**

#### **A. Política Educativa**

Son lineamientos establecidos por el MINEDUC para asegurar la calidad de la educación, atendiendo los derechos humanos. Estas políticas cumplen estándares que permiten en algunos aspectos la escritura y la buena redacción. “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”. (MINEDUC, 2017, p. 28). Dentro de estos parámetros se debe tomar en cuenta la buena comprensión lectora que puede contribuir para el desarrollo de la calidad educativa del país.

## **B. Teoría Política**

La política como tal; busca el bien común de la sociedad, entre ellas una educación de calidad para la población, los docentes estamos sujetos al cumplimiento de las políticas de la población.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. (Tamayo, 2012, p. 17)

Para contribuir con una educación de calidad se ejecuta este Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con esto la población estudiantil a quienes va dirigido este proyecto tendrán la capacidad de mejorar la comprensión lectora.

## **C. Teoría Política de la Educación**

El Ministerio de Educación ha establecido, directrices que rigen el sistema educativo nacional, a eso se les llama políticas educativas que se centra en la atención de la persona en su formación integral. Según el (MINEDUC, 2017) establece: “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” ( p. 30). Con el propósito de generar procesos curriculares de lecturas en el aula. Para la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva” implementa estas políticas para impartir una educación de calidad. Para ello se desarrolla el PME para contribuir con la calidad educativa.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ANÁLISIS SITUACIONAL**

### **2.2.1. Análisis situacional**

Para la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva” ha sido una ardua tarea del docente crear hábito de lectura en los niños, se ha perdido la cultura de la lectura. Es importante que el alumno pueda leer situaciones importantes de la vida, es por ello que se debe estimular al niño en poder hacer y de buena manera.

Sánchez (2011) afirma:

Los lingüistas coinciden en la idea de que escribir es una estrategia para fortalecer el conocimiento disciplinar, científico, cultural y personal, puesto que es un instrumento de exploración, aprendizaje y cambio. De ahí la importancia de enseñar a escribir a través del currículo. (p.27)

De aquí la situación a trabajar para que esta propuesta pueda contribuir en la preparación académica de los estudiantes. Lograr a que los niños logren leer y entender lo que leen, se lograría con ellos personas disciplinados con los textos a leer y escribir.

### **2.2.2. Identificación del problema**

Se identifica el problema que tienen los alumnos mediante el análisis realizado en cuanto a la dificultad que presentan en el momento de la lectura, confunden la fonología con la grafía, signos de puntuación, letras con sonidos parecidos o letras con trazos similares, el uso de los verbos en sus diferentes tiempos y personas gramaticales; esto es lo que se trata de mitigar mediante este proyecto.

Bustos (2005) Afirma que:

Lejos de aminorar esta fiebre por la escritura, las nuevas tecnologías han aumentado su uso. De tal modo que nunca se ha escrito tanto (¿y tan bien?) como en los tiempos actuales: presentamos nuestros escritos mediante el tratamiento de textos; escribimos en el ordenador para enviar nuestros escritos por correo electrónico; participamos en foros, debates o "chat" con amigos o desconocidos; enviamos mensajes por el móvil. (p.17)

Esta es una realidad que afronta el siglo actual, para los niños es un reto más de que habrá que tratar. Todos somos responsables para que los niños puedan practicar la lectura, la tecnología es un avance, sin embargo, disminuye la práctica de una lectura correcta.

### **2.2.3. Priorización de problemas**

De los análisis realizados, se ha podido determinar muchos problemas que afronta la niñez en cuanto al desarrollo de sus habilidades lectoras en la escuela. De las diferentes técnicas para determinar el problema se pudo concluir en la comprensión lectora. Según Jiménez, et al, (2008) afirman:

La lectura es un proceso social y cognoscitivo en el que el autor transforma sus ideas en un discurso escrito coherente, pensando en los posibles destinatarios o audiencias, en sus experiencias con los diferentes textos y en los contextos (escolares, recreativos, laborales, etcétera) en los que se encuentra. (p.45)

Esto es lo que se pretende alcanzar mediante el desarrollo del proyecto, que es un elemento importante con la vida.

#### **2.2.4. Análisis del problema**

Para el nivel primario el problema diagnosticado con respecto a la comprensión lectora, se buscan medios para que se pueda lograr cambios en cuanto a la lectura, para Bustos (2005) “Pretende ayudar la lectura sean más eficaces y correctos; exige una reflexión previa y una cuidada planificación de la escritura” (p,87). Es lo que se pretende alcanzar mediante el desarrollo del proyecto, la eficiencia y de la lectura.

#### **2.2.5. Entornos educativos**

Para el desarrollo de la calidad educativa que se desarrolla en el aula, se ha determinado según análisis de los diferentes problemas para desarrollar las áreas y sub áreas del Curriculum Nacional Base, en necesario un ambiente que permita según MINEDUC (2013) “El entorno escolar ha de ofrecer distintos escenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas, según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses” (p. 107). Esto es lo que ha de tener presente al momento en que se desarrolle la lectura.

#### **2.2.6. Actores**

##### **A. Actores Directos**

El docente y los alumnos son los que encaminan el proceso de enseñanza y aprendizaje, el proyecto de estrategias para una buena lectura se hace con el fin de entrelazar una comunicación constante para que el desarrollo del proyecto se logre para: Meneses (2007) afirma; “Es la relación consciente y coordinada, asumiendo profesor y alumno que su eficacia depende de la disposición de ambos para encarar una situación concreta de enseñanza-aprendizaje” (p.68). Estas disposiciones de estos actores es posible que se logren las competencias establecidas para el desarrollo del proyecto.

## B. Actores indirectos

La familia es uno de los actores indirectos del proceso educativo, es fundamental para que el proceso educativo se pueda lograr según Dominguez (2010) Afirma:

La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (p. 98).

La familia es uno de los actores indirectos, cumple una función importante para que se puedan alcanzar los objetivos, es el eje sobre el cual gira los elementos de la educación y el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos para una buena comprensión lectora.

## C. Actores Potenciales

Existen actores que se involucran en el sistema educativo especialmente para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se une a una serie de condiciones que favorezca el desarrollo del proyecto. Calderon ( 2018) afirma “es una serie de características, condicionantes o circunstancias, que influyen favorable o desfavorablemente en los procesos de mejora del establecimiento, pero que por sí mismos no los inician, ni aseguran sostenerlos en el tiempo” (p. 102). Estas condiciones incluyen autoridades educativas del establecimiento, docentes, padres de familia.

## 2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ANÁLISIS ESTRATÉGICO

### 2.3.1. Técnica DAFO

Implementada dentro para el desarrollo del análisis estratégico para determinar las características del centro educativo en donde se implementa el Proyecto de Mejoramiento educativo relacionado a estrategias de comprensión lectora para Ramos (2018) establece; “el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p.56). Esta técnica ha sido implementada previo de haber definido la problemática institucional.

### **2.3.2. Planificación estratégica**

Con esta etapa se establece la ruta de trabajo del Proyecto de mejoramiento Educativo. Pacheco ( 2017) define:

La planificación estratégica sirve como mapa, un itinerario para ayudar a que la organización descubra como llegar hasta donde necesita. El proceso incluye el análisis de los puntos fuertes, debilidades, oportunidades y amenazas, así como también, la planificación de las operaciones futuras de una forma prioritaria y realista. De esa manera se puede concluir el PME de la mejor manera (p. 57).

Con esta técnica se realizó la vinculación estratégica para establecer las líneas de acción y los posibles proyectos.

### **2.3.3. Técnica MINI MAX**

Con la técnica Mini Max es el medio que se implementa para poder escoger el problema prioritario. Educalingo (2020) afirma; “El funcionamiento de mini max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo. Aunque este término haya surgido a través de un juego, sin embargo, también ha sido utilizado para el campo de investigación” (p.89). Surgen situaciones dentro del entorno educativo, por lo que se hace una relación, con esta técnica.

### **2.3.4. Vinculación estratégica**

En esta fase en donde se vincula las fortalezas y debilidades oportunidades con las amenazas sirve de un indicio para llegar al problema a trabajar para: Tavizón, (2016) manifiesta “que es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar” (p.59). Es decir, viene siendo como un preámbulo de lo que se pretende trabajar con el PME.

### **2.3.5. Líneas de acción estratégica**

Acciones que determina el proyecto de mejoramiento educativo a trabajar, mediante la línea de acción se puede determinar cuál es el problema prioritario que habrá que mitigar en la escuela. Según (Universidad Nacional abierta y a distancia, 2020) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y

continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. En este caso se pudo determinar problemas relacionadas a las habilidades de comprensión lectora.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DISEÑO DEL PROYECTO**

### **2.4.1. Plan de actividades**

Después de identificar el problema, en este caso va relacionado a las habilidades de comprensión lectora se debe comenzar con la planificación, que con los pasos que se debe de tener se puede llegar a concluir satisfactoriamente logrando los objetivos trazados para Pérez (2018) afirma; “ que la planificación consiste en la ordenación de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado” ( p.89). Con las actividades organizadas en este proceso, se puede concluir con la participación activa de los alumnos, contribuyendo a mejorar la calidad educativa, específicamente en la lectura.

### **2.4.2. Cronograma de Gantt**

Para el desarrollo de la planificación también se debe incluir el cronograma Gantt que es un organizador de todas las actividades a trabajar. SINNAPS (2019) afirma; “que el diagrama de Gantt es una herramienta visual para planificar actividades sobre una línea del tiempo” (p.48). Esta es una de las partes de la planificación para que se pueda programar todas las actividades de acuerdo a la programación del tiempo, con ello se integra los tiempos de ejecución del proyecto.

### **2.4.3. Monitoreo y evaluación de proyectos**

Durante la ejecución del proyecto de estrategias de habilidades de comprensión lectora, es importante un monitoreo para determinar si las actividades se desarrollan de acuerdo al cronograma, culminando; es importante que se implemente la evaluación, para verificar el cumplimiento de los objetivos.

Remme (2012) afirma:

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (p.1)

Con estas herramientas se puede concluir con los logros obtenidos de los objetivos establecidos para la ejecución del proyecto, y los cambios que se hayan dado en su ejecución, como es el caso de la pandemia vivida en todo el mundo, lo que repercute en nuestro país, con ello la ejecución del proyecto que surgió cambios.

#### **2.4.4. Indicadores**

Son criterios variables establecidos sobre las cuales el Proyecto de mejoramiento Educativo en cuanto a estrategias de comprensión lectora, pueda medirse lo que se pretende alcanzar.

Para Remme (2012) afirma:

Indicadores objetivamente verificables, que especifican la evidencia que le dirá si un resultado esperado, propósito, u objetivo general ha sido alcanzado. La selección y formulación de buenos indicadores es muy importante porque forman la base sobre la cual se evalúa el proyecto. (p.76).

Esta fase es importante, debido a que en base de estos parámetros se determina el éxito de la culminación de proyecto, sin embargo, con la situación en que se vive y los cambios realizados en la ejecución del proyecto el indicador de aprendizaje se mejora notablemente.

#### **2.4.5. Metas**

Previo a la organización del Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a las habilidades de comprensión lectora, se debe fijar las metas, que se pretende alcanzar, esto compromete a que se cumpla con las actividades para que se logre. Cárdenas, et.al, (2014) afirman; “La meta es el objetivo cuantitativo que el programa o proyecto se compromete alcanzar en un periodo determinado”

(p.90). Tiene que ver con datos cuantitativos en los logros de los objetivos propuesto en el proyecto.

#### **2.4.6. Plan de sostenibilidad**

Para que el proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a las estrategias y habilidades de comprensión lectora tenga continuidad, es importante que se desarrolle el plan de sostenibilidad según Pérez de Armiño (2006) “el plan de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. Esta planificación viene siendo un compromiso para que se le dé cumplimiento después de la fecha de conclusión, garantizar el cumplimiento de las actividades de cada objetivo.

#### **2.4.7. Presupuesto**

Durante la programación del proyecto a trabajar es indispensable que se determine un presupuesto, esto es importante para definir los costos en tiempo y dinero para Fernández (2002) “El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo”. (p.4). Esto es muy importante, cada actividad tiene su costo en tiempo y dinero, según lo planteado en el presupuesto del proyecto.

#### **2.4.8. Habilidades de comprensión lectora**

El proyecto trabajado con los niños, dentro de esta pandemia, es la comprensión lectora, que se realizó por los medios virtuales, lo que significó el acompañamiento del padre de familia, hacia sus hijos, la comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es uno de los pilares fundamentales para adquirir conocimiento en los procesos formativos, por ello, muchos expertos han clasificado la lectura como un acto

complejo cuya realización se facilita si se cuenta con una información previa acerca de su naturaleza (Calderón, 2010).

Adicionalmente existe una estrecha relación entre lectura y aprendizaje, por ser el texto escrito una de las principales fuentes de conocimiento. La comprensión lectora es fundamental en el éxito académico universitario (Martínez et al. 2015).

#### **2.4.9. Rincones de Aprendizaje**

Los rincones de aprendizaje son espacios en donde el niño se desenvuelve para los aprendizajes, con la optimización de los recursos en el aula, en este caso a través de las plataformas virtuales, el niño se motiva a que la lectura sea más amena, como lo expresan; De igual forma; el ambiente en el aula y los rincones disponible en. Indica que los rincones de aprendizaje toman en cuenta el ambiente del aula, ya que el aprendizaje no sólo se practica por medio de expresiones verbales, sino también del ambiente y las interacciones que en él se producen son factores determinantes y favorecedores del desarrollo. Los entornos que le rodean a la persona están cargados de mensajes no hablados que empujan a actuar de un modo determinado. Los rincones de actividad en educación infantil se entienden como aquella organización didáctica del aula que posibilita la actuación libre y responsable de los alumnos en función de sus conocimientos, posibilidades, intereses y disposición.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Estrategias de acompañamiento de padres para la comprensión lectora.

#### **3.2 Descripción del PME**

El entorno educativo en el que se desarrollará y ejecutará el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva”, del municipio de Masagua, departamento de Escuintla. Con la participación de padres de familia y autoridades locales, se cuenta con ambientes de condiciones pedagógicas mínimas, personal docente y administrativo.

Los indicadores educativos a minimizar son los procesos de leamos juntos específicamente de la lectoescritura de fonemas y grafemas, que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre lo que se va a incidir.

Porque en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva”, durante el ciclo escolar 2014 a 2018 en el nivel primario los inscritos de 7 años es una mínima parte porque los padres de familia vieron el desaprovechamiento de mandar a sus hijos en la escuela a esa edad de las actividades a temprana edad con sus hijos en el 2014: 2 niños 2015: 6 niños, 2016: 10 niños 2017: 5 niños 2018: 8 niños es ahí cuando surge la mala comprensión de los procesos de la lectura, porque no tuvieron el nivel deseado alcanzado y de alguna manera afecta y se llega a la deserción escolar porque ellos ya se sienten en edad de trabajar y tener un ingreso para la propia familia.

Resultados de lectura, según los resultados que se obtuvieron de este grado, en la escuela se observa en este grado una inadecuada comprensión lógica en cuanto

a la lectura, los alumnos no logran desarrollar el 100% de los porcentajes los niños y niñas no han aprendido a hablar y escribir en un nuevo idioma y así también no han logrado enriquecer su vocabulario, pues estar tres años en la escuela los ha ayudado a lograrlo y llenar las expectativas que requiere el grado

Sin embargo los alumnos de primaria de la escuela el 80% no alcanzan la comprensión lectora por la atención que han tenido en los ciclos anteriores en este año por la razón que la escuela no cuenta con ambientes de comprensión lectora, esto también debido a que en las comunidades principalmente en el área rural, los padres los llevan a trabajar en la finca, las familias con índice de desnutrición, la inasistencia son problemas que provocan la deserción escolar de alguna manera puedan ayudar con los ingresos económicos de la familia. Esto ha provocado que no se alcancen las competencias que propone el currículo Nacional Base.

Las demandas identificadas en el análisis situacional, especialmente las demandas sociales es que muchos padres han emigrado debido a la carencia de empleo dentro del municipio, algunos han emigrado a los Estados Unidos De América o el Canadá en busca de trabajo para generar ingresos. Esto repercute en el niño pues si bien es cierto el niño y niña esta consiente del por qué sus padres no están, ellos manifiestan una profunda tristeza por su padre.

Sumado a esto el hecho de que para contribuir con la familia muchas, madres se ven en la necesidad de trabajar y se descuida un tanto el cuidado del niño y sobre todo la calidad de tareas que los niños realizan; institucionales para atender la población escolar es necesario brindar una educación con calidad al proceso educativo para ofrecer una atención específicamente del nivel a los niños y niñas y debido a esto es necesario trabajar a la par del Currículo Nacional Base del nivel primario tomando en cuenta la necesidades de cada etapa y/o grado de acuerdo al contexto donde se encuentra la escuela, pero lamentablemente muchas veces no se logra el cien por ciento de alcanzar el cumplimiento debido que hay mucha papelería que llenar, mucho informes y actividades que realizar de parte del MINEDUC que a su vez interrumpe el cumplimiento del CNB y poblacionales;

Dentro de la comunidad, se ven estos problemas, donde las familias no les dan a sus hijos lo necesario, para desarrollarse, tiene limitaciones, en el ámbito educativo, muchas veces ya no logran terminar sus estudios por falta de los recursos económicos, por el número de familias, a temprana edad buscan un trabajo para ayudar a los padres a contribuir económicamente en el sustento familiar, los niños son los que salen a realizar trabajos domésticos, como también todos los días, por lo que no pueden ir a las escuelas para prepararse educativamente, se ven más frecuentes con familias de escasos recursos y numerosas.

Las características fundamentales del contexto relacionados al proyecto, es en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo “Jesús Enríquez Villanueva”, de acuerdo a las demandas sociales, institucionales y poblacionales se considera necesario que el Proyecto de Mejoramiento educativo, para desarrollar el mismo se coordina la ejecución con los actores directos que son los padres de familia, los niños, la maestra.

El problema pretende minimizar los indicadores de las habilidades lógicas de la comprensión lectora, que son indicadores de proceso, para mejorar la calidad educativa y los aprendizajes.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificó con los cuadrantes analizados, fueron las de fortalezas y oportunidades, debido a la viabilidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se integraron los cuadrantes a través de la técnica Mini-Max, vinculando las fortalezas y oportunidades, para luego de analizar cada cuadrante inferir uno de ellos para la propuesta de la línea de acción. Construcción del compromiso y participación para mejorar los problemas de aprendizaje en alumnos de necesidades educativas especiales

Luego se identificó el proyecto Implementación de estrategias con el acompañamiento de los padres de familia para desarrollar la comprensión lectora

a los alumnos con problemas de aprendizaje de grafemas y fonemas en la escritura y lectura.

### **3.3 CONCEPTO DEL PME**

Implementación de estrategias con el acompañamiento del padre de familia para desarrollar la comprensión lectora a los alumnos con problemas de aprendizaje de grafemas y fonemas en la escritura y lectura.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1. General.**

Implementar estrategias con el acompañamiento de los padres de familia, para desarrollar la comprensión lectora para los aprendizajes de grafemas y fonemas

#### **3.4.2. Específicos**

- A.** Desarrollar habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas.
- B.** Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y el contexto del niño.
- C.** Fortalecer los espacios de participación y organización de los padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en la comprensión lectora de sus hijos.

### **3.5 JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad en diferentes niveles es evidente los problemas o factores que inciden en el bajo rendimiento escolar del alumno, que ha repetido de tal modo ha quedado atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. La mayoría de los factores son de socio- ambientales relacionadas con la familia, la escasez de recursos económicos que impide en muchas ocasiones, una alimentación no adecuada, hogares desintegrados, que incide mucho en el bajo rendimiento escolar, que indudablemente acompaña una ansiedad, inseguridad, depresión, agresividad, emocionalmente el estudiante que influye en sus estudios.

A partir de este año es muy notable el bajo rendimiento en los estudiantes no se interesan en su formación, aunque el Ministerio de Educación ha implementado programas, metodologías, estrategias y técnicas, pero tienen poca voluntad en el proceso de enseñanza. Por lo general tienden a ser desorganizados, olvidan hacer sus deberes, pierden sus libros o el material utilizado para la tarea.

El bajo ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar esto implicará en el proceso de aprendizaje, los niños y niñas no cuentan con los materiales necesarios y en otros casos los estudiantes se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar.

Hay muchos factores que también inciden en el problema de aprendizaje: cultural, que no se practican los valores, reglas, costumbres, lenguaje. Factores sociológicos: contexto que rodea al niño, familia, amigos. Factores pedagógicos: métodos de enseñanza, estrategias, docentes especializados, entre otras.

Esta situación que se ha venido presentando en la escuela que los alumnos son acomodados y no quieren estudiar debido que sus padres son emigrantes en el país de Estados Unidos, ellos sienten la comodidad de recibir dinero y cosas de valores. Por tal razón se dio la necesidad de analizar el problema a través de la técnica del DAFO y MINIMAX para conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas luego se analizó las líneas de acciones con actividades para minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos, para ello se priorizó la estrategia de implementación de acciones para el aprendizaje de los fonemas y grafemas para reducir el bajo rendimiento escolar.

Las actividades lúdicas desde el contexto del niño, son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través de los juegos lúdicos pueden desarrollar la creatividad. Es necesario que los docentes mejoren su práctica en las aulas para poder permitir que los alumnos se beneficien de metodologías variadas y

dinámicas, para la minimización del bajo rendimiento escolar, especialmente el desarrollo de habilidades lógico matemática.

Las actividades lúdicas, serán el medio para el desarrollo del presente proyecto ya que por medio de la interacción con los demás, los alumnos podrán disminuir el problema de aprendizaje de la combinación de los grafemas y fonemas, es importante implementar juegos de interés, es la base para mejorar la convivencia en el aula de clase permite a los alumnos fortalecer sus lazos de amistad. Por lo que fue la motivación para realizar este proyecto.

### **3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

#### **3.6.1. Justificación**

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus

hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes. Para continuar el desarrollo de los aprendizajes con los niños, es preciso considerar ciertas actividades lúdicas que los incentive a mantener el interés por la lectura y la escritura en casa con el acompañamiento del padre de familia.

### **3.6.2. Descripción**

Debido a la suspensión de clases para prevenir el contagio del COVID-19 y en virtud de la importancia de continuar con su proceso de aprendizaje en casa del Proyecto de Mejoramiento Educativo, harán uso de los conocimientos que ya poseen, tomando en cuenta todo lo aprendido en clase con el acompañamiento del padre de familia con inclusión, equidad y calidad en la continuidad educativa durante la cuarentena y el cierre preventivo de escuelas lo que es importante que los estudiantes se mantengan en casa, aprovechen a leer, seguir fomentando la lectura y escritura donde cada estudiando lograr un aprendizaje significativo y lo importante es mantenerse en los hogares, precisó al considerar que es una acción prudente

### 3.6.3. Objetivos

#### A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### B. Específicos

- a. Desarrollar habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas implementando los rincones de aprendizajes y ambientes letrados para luego ser leído en casa con el acompañamiento del padre de familia.
- b. Aplicar estrategias didácticas con el acompañamiento del padre de familia para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y del contexto del niño, de lectura cortas para la comprensión lectora del libro El Sembrador de 2º. Primaria
- c. Fortalecer los espacios de participación de los padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en la comprensión lectora de sus hijos implementando técnicas de comprensión lectora relacionados con el contexto de la comunidad, para la identificación de los grafemas de pequeños relatos acontecidos en la comunidad.

**Tabla No. 26****PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19**

<b>Nombre del proyecto:</b>	Estrategias de acompañamiento de padres de familia para la comprensión lectora
<b>Medio de difusión:</b>	Perfil de Facebook y YouTube
<b>Nombre de la empresa:</b>	DIDEDUC Escuintla
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	Una vez
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la E.O.U.M. Tipo Mínimo "Jesús Enríquez Villanueva"
<b>Población de impacto:</b>	37 alumnos de 2º. "A" primaria.
<b>Personas invitadas:</b>	Licda. Paulina Vicente Lobo, Supervisora Educativa, Masagua
<b>Responsable:</b>	Gladys Edelmira Juárez Alvarez.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla No. 27****DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

<b>Temática</b>	<b>Participante</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Rincón de Lectura en casa. Mi diario de lectura en casa	Alumnos, maestro-estudiantes Padres de familia DIDEDUC, Escuintla	Exposición	22 de mayo de 2020

Fuente: Elaboración propia.

**3.6.4. Resultados:**

Se desarrolló habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas, implementando los rincones de aprendizajes y ambientes letrados para luego ser leído en casa con el acompañamiento del padre de familia, aplicando estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y del contexto del niño, de lectura cortas para la comprensión lectora del libro El Sembrador de 2º. Primaria y así fortalecer los espacios de participación de los padres de familia en la comprensión lectora de sus hijos, implementando técnicas de comprensión lectora relacionados con el contexto de la

comunidad, para la identificación de los grafemas de pequeños relatos acontecidos en la comunidad es por eso que hemos realizado cambios de estrategias a distancia con el propósito de seguir en un aprendizaje significativo realizando una clase virtual en YouTube, para luego entregar la guía de autoaprendizaje en casa con la participación del padres de familia, cada actividad deberá realizar unos ejercicio de lectura y escritura, otros serán concretos donde ellos manipulara objetos que tienen en casa con la dinámica ecológica utilizando la regla de las tres erres que consiste en reducir, reutilizar y recuperar para evitar daños al medio ambiente, así se fomentara la lectura en casa con Leamos juntos en casa.

### PLAN DE CLASE

Guión -plan de clase

1. **Docente:** Gladys Edelmira Juárez Alvarez
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje I
3. **Componente:** Escucha, lee y escribe.
4. **Grado:** 2º primaria
5. **Competencia de área No. 3:** Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos corporales o forma oral
6. **Indicador de logro No. 3.1.3** Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (conciencia fonológica)
7. **Contenido No.** El rincón de lectura
8. **Tema:** Mi diario de lectura en casa
9. **Fecha de grabación:** 22 de mayo de 2020

	Video	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	➤ Buen día niñas y niños, les saludo su Maestra Gladys estoy muy contenta de poder reencontrarme con ustedes a través de las redes sociales.	1 minuto
	Introducción de la actividad:	➤ Iniciaremos con una canción de estrellita donde estas. Van a cantar conmigo utilizando sus manos.  ➤ Aplicar estrategias didácticas con el acompañamiento del padre de familia para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y del contexto del niño, de lectura cortas para la comprensión lectora del libro El Sembrador de 2º Primaria.  ➤ Para continuar el desarrollo de los aprendizajes con los niños, es preciso considerar ciertas actividades lúdicas que los incentive a mantener el interés por la lectura y la escritura en casa con el acompañamiento del padre de	3 minutos

		familia.	
Desarrollo	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	➤ Rincón de lectura en casa.	1 minuto
	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	➤ Se iniciará explicando que es rincón de lectura en casa. ➤ El niño y la niña realizara lectura silenciosa con el acompañamiento del padre de familia.	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	1. Se realizará ejercicios de lectura. 2. Se realizará ejercicios con material concreto contando los números naturales contando del menor al mayor y luego del mayor al menor.	20 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	➤ Con las diferentes actividades que repasamos realiza tu hoja de trabajo con el apoyo de tu familia. ➤ Te recuerdo mantener tu material de trabajo en una caja. Aprendo en casa.	2 minutos
	Consejo	➤ Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. ➤ Quédate en Casa ➤ Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa ➤ Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	➤ El material será impreso se los estaré entregando personalmente gracias por su atención a mi clase por medio de las redes del Facebook.	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niñas y niños de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestras! <b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente: Elaboración propia.

**Fotografía No. 01**  
**Clase Virtual**



Fuente: Elaboración propia.

## GUIA DE TRABAJO



### GUIA DE TRABAJO EN CASA

**Nombre del establecimiento:** E.O.U.M. Tipo Mínimo "Jesús Enríquez Villanueva"

**Docente:** Gladys Edelmira Juárez Alvarez.

**Grado:** 2º, Primaria

**Sección:** "A"

**Area:** Comunicación y Lenguaje.

**Unidad:** 2 "Nos Comunicamos"

**Mes:** Mayo

**Estimados padres de familia:**

Para continuar el desarrollo de los aprendizajes con los niños, es preciso considerar ciertas actividades lúdicas que los incentiven a mantener el interés por la lectura y la escritura.

A continuación, se detallan algunas actividades sugeridas para realizar en casa con sus hijos que están cursando segundo grado en el nivel primario.

**Actividades:**

1. Tengo y leo **Mi diario de lectura en casa** en casa libro de Lectura y escritura El Sembrador de 2º, primaria, el primer bloque titulado **INFANCIA** ofrece 20 lecturas una de ellas es El Sembrador donde nos enseña a sembrar un arbol, una plan medicinal y trabajara.  
**MI TESORO LINGUISTICO:** Desarrolla la capacidad de utilizar correctamente los significados de las palabras en diferentes contextos comunicativos de acuerdo a los tipos de texto.  
 Relaciona cada palabra resaltada en el texto con su significado y luego investiga en el diccionario su significado y escribe en tu cuaderno de Comunicación y Lenguaje I Horizonte, Silueta, Destreza, Cosecha.

2. Le cuento una historia de la fase II del Libro de Lectura y Escritura El Sembrador llamada **DINAMICA ECOLOGICA** es el seguimiento del bloque plantea la importancia del ciudadano de los recursos naturales y el respeto del medio ambiente donde cada bloque encontraras una comprensión lectora, para trabajar en cada utilizando la lección Reciclar donde utilizara la regla de las tres erres consiste en realizar una actividad para reducir, reutilizar y recuperar para evitar daños al medio ambiente, con el acompañamiento del padre de familia.

3. Mis hijos me ven leer en el tercer bloque **PRINCIPIOS Y VALORES** proponemos hacer una reflexión de tipo moral, sembrando sus semillas en las mentes infantiles, en la lectura propiamente dicha, con textos de diferentes tipos narrativos, informativos, científicos, poéticos con la Biblia, el padre de leer una parábola de principios y valores luego hará una comprensión lectora que aparece en la página 127 de tu libro de lectura debes contesta con ayuda del padre de familia.

4. Miramos y leemos juntos **Mi diario de lectura en casa** en este bloque leeremos de **CIENCIA, TECNOLOGIA E HISTORIA** donde se incluye lectura de carácter científicos, histórico y tecnológico con la intención de ampliar sus conocimientos, trabajara la lección "La caja mágica" que es el televisor que tenemos en casa, nos permite comunicarnos en estos momentos con el programa educativo Aprendo en casa, que nos permite dar una clase virtual, donde trabajara una comprensión lectora con el acompañamiento del padre de familia y la elaboración de un teléfono inteligente con reciclaje.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

En el mes de agosto de 2019 le presente a la directora de la escuela la carta donde solicito permiso para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de priorizar un problema de aprendizaje de Difusión de fonemas y grafemas en la comprensión lectora, permiso para gestionar promotor del Centro de Salud de Masagua para el apoyo de una capacitación a los padres de familia con el tema nutricional para que los educandos lleguen desayunados al centro educativa, así obtener un mejor aprendizaje tendrá un mejor aprendizaje, luego una charla con el Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia con el Principios y valores en casa. Y con apoyo de estas dos personal les dará a los padres de familia invitación para que asistan a las charlas planificadas para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.U.M Tipo Mínimo Jesús Enríquez Villanueva.

**Solicitud No. 01.**

**Autorización PME.**



Masagua, 15 de julio de 2011

Profa.: Nelly Dinora Solís Ramírez  
Director.

Presente.

Es un gusto saludarle y desearle éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para llevar a cabo un **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**, en la E.O.U.M Tip Mínimo "Jesús Enriquez Villanueva" del Municipio de Masagua de departamento de Escuintla.

Agradezco de ante mano su apoyo incondicional.  
Atentamente:

F.   
Profesora Gladys Edelmira Juárez Álvarez.  
Maestra – Estudiante  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
EFPEM PADEP/D

F.   
Profa.: Nelly Dinora Solís Ramírez.  
Directora



Fuente: Elaboración propia.

## Solicitud No. 02

### Ponencia 1.



Fuente: elaboración propia.

#### B. Fase de Planificación

Organizar las diferentes fases de cada actividad para desarrollar las capacidades de fortalecimiento y mejoramiento de los hábitos de lectura de los educandos para fortalecer los buenos hábitos de lectura, con las habilidades lectoras con el acompañamiento de los padres de familia para realizar el rincón escolar y coordinar las diferentes actividades previas a la ejecución del proyecto.

**Fotografía No. 2**

**CAPACITACIÓN DE VALORES**



Fuente: Elaboración Propia.

**Fotografía No. 3**  
**CAPACITACIÓN DE NUTRICIÓN**

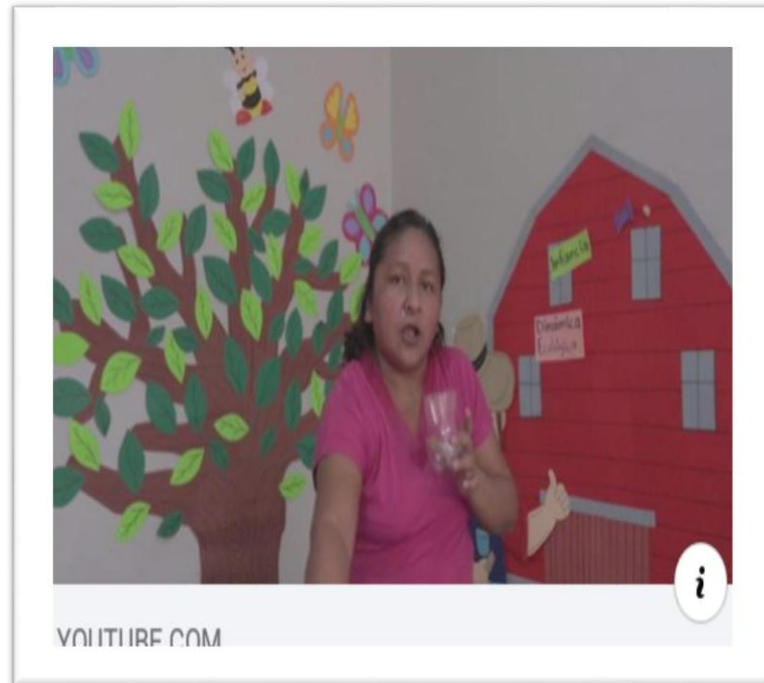


Fuente: Elaboración Propia.

### **C. Fase de Ejecución**

Se ha realizado cambios estratégicos a distancia con el propósito de seguir en un aprendizaje significativo con el acompañamiento del padre de familia, por la suspensión de clases del 14 de marzo y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una clase virtual de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes. Desarrollando habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas con el acompañamiento del padre de familia, para realizar un rincón de lectura en casa, utilizando el libro El Sembrador de 2º. Primaria donde trabajara juntamente con su hijo los cuatro bloques de Infancia, Dinámica ecológica, Principios y Valores y Ciencia, Tecnología e Historia a través de la estrategia leamos juntos en casa con rincones de aprendizajes y ambientes letrados para luego ser leído como fonema y mi diario de lectura en casa, cada actividad desarrollan un trabajo con material reutilizable que ellos tienen en casa con la regla de las tres erres.

**Fotografía No. 4**  
**CLASE VIRTUAL YOUTUBE**



Fuente: Elaboración Propia.

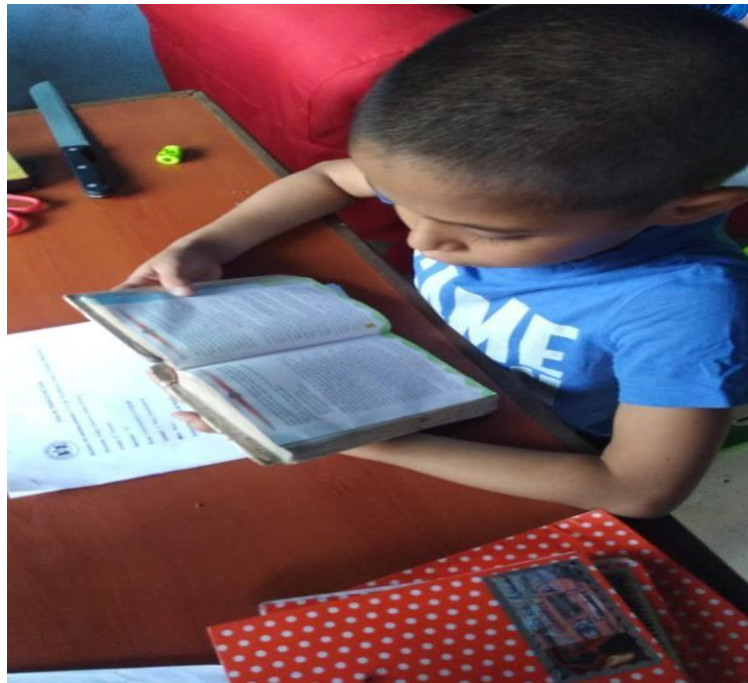
**Fotografía No. 5**  
**Trabajo en casa de Reciclando**



Fuente: Elaboración Propia.

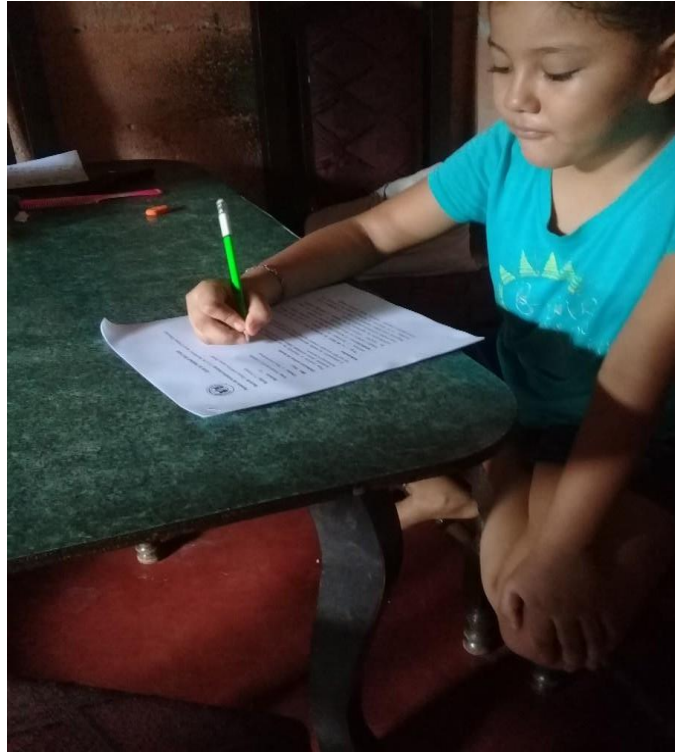
**D. Fase de Monitoreo**

Se pretendió continuar con las capacitaciones en el mes de marzo con los padres de familia de segundo primaria y lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia. Entonces se hará medio de visitar domiciliarias para entregar las guías de autoaprendizaje en casa con el acompañamiento del padre de familia para obtener unos buenos resultados en la enseñanza aprendizaje, así lograremos el habito de lectura en los estudiantes de segundo primaria

**Fotografía No. 6****Principios y valores en casa**

Fuente: Elaboración Propia.

**Fotografía No. 7**  
**GUÍAS PEDAGÓGICAS**



Fuente: Elaboración Propia.

### **E. Fase de Evaluación**

Se logró la evaluación del proyecto de intervención a través de estrategias a distancia con el propósito de seguir en un aprendizaje significativo realizando una clase virtual en YouTube , para luego entregar la guía de autoaprendizaje en casa con la participación del padres de familia, cada actividad deberá realizar unos ejercicio de lectura y escritura, otros serán concretos donde ellos manipulara objetos que tienen en casa con la dinámica ecológica utilizando la regla de las tres erres que consiste en reducir, reutilizar y recuperar para evitar daños al medio ambiente, así se fomentara la lectura en casa con Leamos juntos en casa. Realizare visitas domiciliarias a cada estudiante para la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo en cada una de las fases del proyecto para socializar los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.

#### **Fotografía No. 8**

#### **Clase Virtual en Y0uTube.com**



Fuente: Elaboración Propia.

## Fotografía No. 9

### Clase Virtual YouTube en casa



Fuente: Elaboración Propia

#### **F. Cierre del proyecto**

Socialización del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, la culminación del proyecto a las autoridades de la sede del PADEP/D, entrega del informe final punto para la ruta de graduación.

**Fotografía No. 10**  
**Aprendiendo en casa**



Fuente: Elaboración Propia.

**Fotografía No. 11**  
**Reciclando en casa**



Fuente: Elaboración Propia.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una escuela Urbana Mixta Matutina, que queda en centro de la cabecera municipal del municipio de Masagua, del Departamento de Escuintla.

La escuela es grande de dos niveles donde se imparte solo primaria, en el grado de 1º existen seis secciones de 30 a 35 alumnos por sección, en los demás grados existen 4 sección de 2º a 6º. Primaria con 30 a 35 alumnos por sección.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, por motivos de la pandemia Covid 19 en este año no logro gestionar su planificación propuesta para este ciclo escolar 2020.

El entorno educativo en el que se desarrolló y ejecuto el proyecto fue en el área de comunicación y leguaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones realizadas se decide partir de la Línea de acción estratégica: Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción del compromiso y participación para mejorar los problemas de aprendizaje en alumnos de necesidades educativas especiales.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimiento para prevenir los problemas de necesidades educativas especiales y organizar compromisos

con los padres de familia para que involucre en el aprendizaje de sus hijos para fortalecimiento a los alumnos con problemas de aprendizaje de grafemas y fonemas en la escritura y lectura. Implementada estrategia para que se involucre el padre de familia en el aprendizaje significativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron actividades lúdicas y del contexto del niño, lectura corta para la comprensión lectora del libro El Sembrador de 2º. Primaria.

Las acciones desarrolladas evidencian que: “Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es base para la Alfabetización. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar los niveles y promover la lectura que es una de las competencias básicas del currículum. Pérez López, (2011).

## CONCLUSIONES

Se trabajó habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas de los estudiantes mediante el uso correcto del programa leamos juntos en casa, con el acompañamiento del padre de familia para obtener fluidez en la lectoescritura.

Se implementó rincones de aprendizajes y ambientes letrados para luego ser leído en casa con el acompañamiento del padre de familia con el fin de que el estudiante sea más participativo en el aprendizaje significativo para lograr los objetivos propuestos del CNB.

Se organizó estrategias didácticas con el acompañamiento del padre de familia para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y del contexto del niño, de lectura cortas para la comprensión lectora del libro El Sembrador de 2º. Primaria

Se fortalecieron espacios de participación de los padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en la comprensión lectora de sus hijos, para la construcción de orientación de capacidades de los lectores de corta edad que son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal, en el tema de difusión de fonemas con estrategias por medio de autoridades educativas y docente.

Se mejoró el aprendizaje significativo en forma efectiva a la crisis y prepararse de la mejorar manera posible el retorno a clases con una estrategia a fin de que los estudiantes puedan continuar con el desarrollo de sus competencias y la adquisición de aprendizaje por medio del perfil Facebook y YouTube, con la enseñanza virtual y en la comunidad educativa para que los estudiantes tengan una guía pedagógica para realizarla en casa con el acompañamiento del padre de familia.

Tabla No. 28  
Plan de sostenibilidad

Matriz de actividades del plan de sostenibilidad				
Resultados esperados	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logros
1. Haber Desarrollado habilidades de comprensión lectora para los aprendizajes de los grafemas y fonemas utilizando el libro el Sembrador de 2º. Primaria.	a. Fortalecimiento de la importancia de desarrollar las habilidades de comprensión lectora con el acompañamiento del padre defamilia,	Primera semana del mes de mayo	Maestra	23 niños practicando los valores
	b. Practicar las habilidades y destrezas de la comprensión lectora en casa.	Primera semana del mes de mayo	Maestra	23 niños desarrollaron las habilidades en los distintos valores en casa.
	a. Incentivar las buenas prácticas de una buena comprensión lectora	Segunda semanas de mayo y la primera semana de mayo	Maestra	14 niños practicando los valores de convivencia
2. Haber aplicado estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras desde las actividades lúdicas y el contexto del niño.	b. Fomentar los buenos hábitos de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje.	Tercera semana de mayo		
Realizando actividades lúdicas para el fomento de la lectura para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.	a. Fortalecimiento en reuniones con padres de familia, para el acompañamiento de la comprensión lectora	Primera semana de junio	Maestra	Favoreció la participación y la comunicación a 14 padres de familia y 14 niños
3. Haber fortalecido los espacios de participación de los padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en la comprensión lectora de sus hijos.	b. fortalecimiento de la escuela de padres de familia para el acompañamiento de los niños	Primera semana de junio		

## REFERENCIAS

- Anton, M. (2010). Sociocultural. *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA SEGUNDA LENGUA*, 4.
- Barrera Luna, R. (2013). Revista de Claseshistoria. *Revista de Claseshistoria*, 3.
- Bembibre, C. (julio de 2009). *Definicion ABC*. Recuperado de Definicion ABC: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bustos Rus, J. A. (2005). *A escribir se aprende escribiendo*. Madrid: Conserjería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Calderon, C. E. (2018). *Claves para el mejoramiento escolar*. Santiago Chile: Fyrma gráfica LTDA.
- Calvillo Racanac, Rosa Hermelinda, Tesis "Rincones de Aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño", 2013.
- Cárdenas Elizalde, M. R., Cortés Cáceres, F. A., Escobar Latapí, A., Nahmad Sittón, S., Scott Andretta, J., & Teruel Belismelis, G. M. (2014). *Manual para el diseño y construcción de indicadores*. México: Printed and made in Mexico.
- Ciro, L. A. (1 de JUNIO de 2007). *El ÁGORA*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996004.pdf>
- Dominguez Martinez, S. (2010). Actores indirectos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.
- Educalingo. (mayo de 2020). *Educalingo*. Recuperado de <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>
- Fernández Rodríguez., N. (2002). *Manual de proyectos*. Sevilla: Coria Gráfica, S.L.
- Gayardo de Parada, Y., & Moreno Garzón, A. (1999). *Aprender a Investigar*. Bogotá: ARFO EDITORES LTDA.
- Gómez R, M. (03 de 2003). *ADIVINANZAS: UN RECURSO DIDÁCTICO*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19734/articulo9.pdf?sequence=1>

- Hernán Serrano, J. (1997). Los medios de comunicación, una escuela paralela. En J. I. Aquaded Gómez, *La educación en medios de comunicación* (pág. 17). España: Graficas Huelva '92.
- Jiménez Franco, V., Zúñiga García, M., Albarrán Díaz, C. D., Rojas-Drummond, S., Guzmán Tinajero, C. K., & Hernández Carrillo, F. B. (2008). *La expresión escrita en alumnos de primaria*. México: INEE.
- Longas Alzate, O. L., López Zapata, R. D., & Ramírez Alvarez, L. (2005). Historia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 3. doi: 0124-5821
- López Jiménezz, C. B., Alfonso Sanchez, I. R., & Armenteros vera, I. (2011). *Redacción y edición de documentos*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Martínez Samora, A. (18 de 02 de 2014). *Bitstream*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2265/Martinez-Zamora.pdf?sequence=1>
- Martínez, M. (27 de 10 de 2009). *Escritura creativa con acrosticos*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2009/10/27/escritura-creativa-con-acrosticos/>
- Meneses Benítez , G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje*.
- MINEDUC. (2017). CNB Concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. En MINEDUC, *CNB Concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya* (pág. 28). Guatemala.
- MINEDUC-DIGECUR. (2013). *Manual del aula de calidad*. Guatemala: MINEDUC.
- Orellana García, P. (05 de 10 de 2013). Recuperado de Ambiente letrado y estrategias: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Osorio Guzmán, M. (2016). *Alternativas para buenas practicas educativas*. México: Amapsi.
- Pacheco, J. (23 de octubre de 2017). *Heflo*. Recuperado de <https://www.heflo.com/es/blog/planificacion-estrategica/etapas-proceso/>
- Pérez de Armiño, C. (2006). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Recuperdo de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez Molina, D., Pérez Molina, A. I., & Sanchez Serra, R. (2013). Redacción de cuentos. *El cuento como recurso educativo*, 4.
- Pérez Quirante, F. (2018). Planificación de actividades. *Planificación y elaboración de proyectos*, 2-16.

- Piaget, J. (1969). Psicología y Pedagogía. En J. Piaget, *Psicología y Pedagogía*.
- Pozzo, M., & Soloviev, C. (2011). Factores Culturales y Linguisticas. *Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*, 176.
- Ramos Martín, L. (1 de enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de [https://support.google.com/chrome/answer/95617?visit\\_id=637261956022466803-2253111562&p=ui\\_security\\_indicator&rd=1](https://support.google.com/chrome/answer/95617?visit_id=637261956022466803-2253111562&p=ui_security_indicator&rd=1)
- Remme, H. (2012). *Guia de monitoreo y evaluacion de proyecto*. Finlandia: IICA.
- Sanchez Fuentes, A. (26 de 07 de 2016). *Portal de educación infantil y primaria*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/pictogramas-lenguaje-imagenes-ninos.html>
- Sanchez Jaramillo, L. F. (2005). Revista Latinoamericana de Estudios. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 54.
- SINNAPS. (2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/diagrama-gantt-sirve>
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Tavizón Salazar, A. (2016). *Vinculacion estrategica en las organizaciones*. México: Printed in Mexico.
- Tobar, E. (31 de 07 de 2017). *e-Learnig Master*. Obtenido de <http://www.elerniangmasters.galileo.edu/2017/07/31/comic-educativo-su-uso/>
- UNICEF. (2008). Juego de memoria. *Aprendizaje a travez de juegos*, 6.
- Universidad Nacional abierta y a distancia. (27 de 05 de 2020). Recuperado de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

## ANEXOS



### GUIA DE TRABAJO EN CASA

**Nombre del establecimiento:** E.O.U.M. Tipo Mínimo "Jesús Enríquez Villanueva"

**Docente:** Gladys Edelmira Juárez Alvarez.

**Grado:** 2º. Primaria

**Sección:** "A"

**Area:** Comunicación y Lenguaje.

**Unidad:** 2 "Nos Comunicamos"

**Mes:** Mayo

**Estimados padres de familia:**

Para continuar el desarrollo de los aprendizajes con los niños, es preciso considerar ciertas actividades lúdicas que los incentive a mantener el interés por la lectura y la escritura.

A continuación, se detallan algunas actividades sugeridas para realizar en casa con sus hijos que están cursando segundo grado en el nivel primario.

**Actividades:**

1. Tengo y leo **Mi diario de lectura en casa** en casa libro de Lectura y escritura El Sembrador de 2º. primaria, el primer bloque titulado **INFANCIA** ofrece 20 lecturas una de ellas es El Sembrador donde nos enseña a sembrar una arbolito, una plan medicinal y trabajara.

**MI TESORO LINGUISTICO:** Desarrolla la capacidad de utilizar correctamente los significados de las palabras en diferentes contextos comunicativos de acuerdo a los tipos de texto.

Relaciona cada palabra resaltada en el texto con su significado y luego investiga en el diccionario su significado y escribe en tu cuaderno de Comunicación y Lenguaje I Horizonte, Silueta, Destreza, Cosecha.

2. Le cuento una historia de la fase II del Libro de Lectura y Escritura El Sembrador llamada **DINAMICA ECOLOGICA** es el seguimiento del bloque plantea la importancia del ciudadano de los recursos naturales y el respeto del medio ambiente donde cada bloque encontraras una comprensión lectora, para trabajar en cada utilizando la lección Reciclar donde utilizara la regla de las tres erres consiste en realizar una actividad para reducir, reutilizar y recuperar para evitar daños al medio ambiente, con el acompañamiento del padre de familia.
  
3. Mis hijos me ven leer en el tercer bloque **PRINCIPIOS Y VALORES** proponemos hacer una reflexión de tipo moral, sembrando sus semillas en las mentes infantiles, en la lectura propiamente dicha, con textos de diferentes tipos narrativos, informativos, científicos, poéticos con la Biblia, el padre de leer una parábola de principios y valores luego hará una comprensión lectora que aparece en la página 127 de tu libro de lectura debes contesta con ayuda del padre de familia.
  
4. Miramos y leemos juntos **Mi diario de lectura en casa** en este bloque leeremos de **CIENCIA, TECNOLOGIA E HISTORIA** donde se incluye lectura de carácter científicos, histórico y tecnológico con la intención de ampliar sus conocimientos, trabajara la lección "La caja mágica" que es el televisor que tenemos en casa, nos permite comunicarlos en estos momentos con el programa educativo **Aprendo en casa**, que nos permite dar una clase virtual, donde trabajara una comprensión lectora con el acompañamiento del padre de familia y la elaboración de in teléfono inteligente con reciclaje.