



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje

Nombre del estudiante  
Gilma Yacenia Salguero Súchite

Carné:200451337

Asesora  
Nidia Marisela Cruz Salguero

Izabal, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante  
Gilma Yacenia Salguero Súchite  
Carné:200451337

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe

Izabal, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Beta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



#### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Los Amates, Izabal, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar Rincones de Aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Ana, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Gilma Yacenia Salguero Súchite**, carné: 200451337, CUI: 1825684901805 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. **Lidia Mansela Cruz Salguero**  
Colegiado Activo No. 20647  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

Lic. **Julio Antonio De León Sosa**  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1938**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Rincones De Aprendizaje En El Área De Comunicación Y Lenguaje**. Realizado por el (la) estudiante: **Salguero Súchite Gilma Yacenia** Con Registro académico No. **200451337** Con CUI: **1825684901805** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

53\_81\_200451337\_01\_1938



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1938**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Rincones De Aprendizaje En El Área De Comunicación Y Lenguaje**. Realizado por el (la) estudiante: **Salguero Súchite Gilma Yacenia** Con Registro académico No. 200451337 Con CUI: **1825684901805** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**53\_81\_200451337\_01\_1938**

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana, Municipio de Los Amates, departamento de Izabal, cuenta con un gobierno escolar organizado y la nueva corporación municipal ha tenido acercamiento para apoyar la gestión educativa beneficiando a los niños y niñas mejorando la calidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se pudieron apreciar que existen altos índices de repitencia escolar, sobre edad escolar, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, en el grado de primero primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje esto ha evidenciado la deficiencia que algunos niños y niñas tienen al momento de leer y escribir esta falta de destreza es una de las causas que nos ha llevado a la deficiencia didáctica y metodológica de la lectura y escritura. Estos problemas son los que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje.

La comunidad se interesa por recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de desarrollo en el bajo rendimiento escolar que es la causa de muchos problemas que afectan a los estudiantes.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y lenguaje L1 del primer ciclo, es decir el grado de primero. Analizando la situación que se vive en la escuela se selecciona, y se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea de acción estratégica Implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje cambiando los índices del rendimiento escolar y mejoró los resultados en la lectura y escritura.

### **Abstract**

The Educational Improvement Project developed the Mixed Rural Official School Aldea Santa Ana, Los Amates Municipality, Izabal department, has an organized school government and the new municipal corporation has had an approach to support educational management benefiting boys and girls improving educational quality.

When reviewing the educational indicators, it was possible to appreciate that there are high rates of school repetition, on school age, dropout, low school performance, in the grade of first primary, especially in the area of communication and language, this has evidenced the deficiency that some children at the time of reading and writing, girls and boys have this lack of skill that is one of the causes that has led us to the didactic and methodological deficiency of reading and writing. These problems are those that interfere in the teaching-learning process.

The community is interested in recovering aspects of its ancestral culture, especially as a countermeasure for a development problem in low school performance that is the cause of many problems that affect students.

The selected educational environment is the Communication and Language Area L1 of the first cycle, that is, the first grade. Analyzing the situation experienced in the school, it was selected, and it was decided to develop a PME that put into practice the strategic line of action. Implement learning corners in the area of communication and language, changing the indexes of school performance and improving the results in the Reading and writing.

## Índice

Introducción .....	1
<b>Índice Temático</b>	
<b>CAPÍTULO I Plan de mejoramiento educativo .....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Marco Situacional .....	32
1.3 Análisis Estratégico.....	44
1.4 Diseño del proyecto .....	54
<b>CAPÍTULO II Fundamentación teórica .....</b>	<b>67</b>
2.1 Factores que inciden en el bajo rendimiento académico .....	67
2.2 Necesidades básicas del ser humano.....	73
2.3 La tecnología como medio alternativo en la educación .....	75
2.4 Política, sociedad y educación para una transformación educativa.....	81
2.5 Técnicas de administración educativa.....	89
2.6 Procesos solicitados para el ambiente educativo .....	95
2.7 Pasos para la elaboración de un proyecto educativo .....	100
<b>CAPÍTULO III Presentación de resultados .....</b>	<b>111</b>
3.1 Título.....	111
3.2 Descripción del Proyecto .....	111
3.3 Concepto .....	113
3.4 Objetivos.....	113
3.5 Justificación .....	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	115
3.7 Plan de actividades.....	117
<b>CAPÍTULO IV Análisis y discusión de resultados .....</b>	<b>147</b>
Conclusiones .....	150
Plan de sostenibilidad .....	151
Referencias .....	152

## Índice de Tablas

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	4
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados .....	5
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de .....	6
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	6
Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos.....	6
Tabla No. 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase .....	6
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales .....	7
Tabla No. 8 Escolarización oportuna 7 años .....	7
Tabla No. 9 Escolarización oportuna 8 años .....	7
Tabla No. 10 Escolarización oportuna 9 años .....	8
Tabla No. 11 Escolarización oportuna 10 años .....	8
Tabla No. 12 Escolarización oportuna 11 años .....	8
Tabla No. 13 Escolarización oportuna 12 años .....	8
Tabla No. 14 Escolarización por edades simples 7 años.....	9
Tabla No. 15 Escolarización por edades simples 8 años .....	9
Tabla No. 16 Escolarización por edades simples 9 años.....	9
Tabla No. 17 Escolarización por edades simples 10 años.....	9
Tabla No. 18 Escolarización por edades simples 11 años .....	10
Tabla No. 19 Escolarización por edades simples 12 años .....	10
Tabla No. 20 Proporción de los alumnos de siete años inscritos .....	10
Tabla No. 21 Sobre edad de primer grado .....	10
Tabla No. 22 Sobre edad de segundo grado .....	11
Tabla No. 23 Sobre edad de tercer grado .....	11
Tabla No. 24 Sobre edad de cuarto grado .....	11
Tabla No. 25 Sobre edad de quinto grado .....	11
Tabla No. 26 Sobre edad de sexto grado.....	12
Tabla No. 27 Tasa de promoción anual en los años 2015 al 2018.....	12
Tabla No. 28 Fracaso escolar en los años 2015 al 2018.....	13
Tabla No. 29 Finalización del nivel en los años 2015 al 2018.....	14
Tabla No. 30 Repitencia por grado en los años 2015 al 2019 .....	15
Tabla No. 31 Deserción por grado en los años 2015 al 2018.....	15
Tabla No. 32 Listado de Problemas .....	32
Tabla No. 33 Matriz de priorización .....	33
Tabla No. 34 Puntuación de la matriz de priorización .....	33
Tabla No. 35 Relacionado al marco de contexto educacional.....	36
Tabla No. 36 Demandas institucionales.....	36
Tabla No. 37 Exigencias de padres de familia .....	37
Tabla No. 38 Exigencias de los docentes.....	37
Tabla No. 39 Exigencias de los alumnos.....	37
Tabla No. 40 Actores directos.....	38
Tabla No. 41 Actores indirectos .....	39
Tabla No. 42 Actores potenciales .....	39

Tabla No. 43 Actores directos y sus características.....	39
Tabla No. 44 Actores Indirectos.....	40
Tabla No. 45 Actores potenciales.....	41
Tabla No. 46 De influencia de actores hacia el proyecto.....	42
Tabla No. 47 De interés de actores hacia el proyecto.....	42
Tabla No. 48 De influencia- interés de actores.....	43
Tabla No. 49 Valoraciones actores.....	43
Tabla No. 50 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.....	42
Tabla No. 51 DAFO.....	44
Tabla No. 52 Técnica Mini-Max.....	45
Tabla No. 53 Fase inicial.....	59
Tabla No. 54 Fase de planificación.....	59
Tabla No. 55 Fase de ejecución.....	60
Tabla No. 56 Fase de monitoreo.....	60
Tabla No. 57 Cronograma de actividades.....	61
Tabla No. 58 Plan de monitoreo.....	62
Tabla No. 59 Plan de evaluación.....	63
Tabla No. 60 Plan de sostenibilidad.....	64
Tabla No. 61 Recursos materiales.....	65
Tabla No. 62 Recursos humanos.....	65
Tabla No. 63 Recursos institucionales.....	66
Tabla No. 64 Resumen de gastos.....	66
Tabla No. 65 Fase inicial.....	117
Tabla No. 66 Fase de planificación.....	117
Tabla No. 67 Fase de ejecución.....	118
Tabla No. 68 Fase de monitoreo.....	119
Tabla No. 69 Fase de evaluación.....	119
Tabla No. 70 Fase de Cierre de proyecto.....	120
Tabla No. 71 Plan de sostenibilidad.....	151

### Índice de Gráficas

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual en los años 2015 al 2018.....	12
Gráfica No. 2 Fracaso escolar en los años 2015 al 2018.....	13
Gráfica No. 3 Finalización de nivel en los años 2015 al 2018.....	14
Gráfica No. 4 Repitencia por grado en los años 2015 al 2019.....	14
Gráfica No. 5 Deserción por grado en los años 2015 al 2018.....	15

### Índice de Diagramas

Diagrama No. 1 Árbol de Problemas.....	35
Diagrama No. 2 Relaciones que se dan entre los diferentes actores.....	43

Diagrama No. 3 Posibles proyectos .....	53
---	----

## Índice de Fotografías

Foto No. 1 Redacción de notas .....	121
Foto No. 2 Solicitud para el director .....	122
Foto No. 3 Solicitud para director y docentes .....	123
Foto No. 4 Recolección de materiales .....	124
Foto No. 5 Entrega de solicitud al director .....	125
Foto No. 6 Solicitud para el director .....	126
Foto No. 7 Solicitud para director y docentes .....	127
Foto No. 8 Verificación de los espacios .....	129
Foto No. 9 Espacios seleccionados .....	129
Foto No. 10 Docentes de la EORM .....	130
Foto No. 11 Material utilizado en la capacitación .....	132
Foto No. 12 Capacitación a docentes de la EORM .....	132
Foto No. 13 Docentes aceptando el reto de .....	133
Foto No. 14 Formando palabras .....	134
Foto No. 15 Enseñanza del abecedario .....	135
Foto No. 16 Como usar un fichero .....	135
Foto No. 17 Tendadero estrategia .....	136
Foto No. 18 Utilización de sílabas .....	136
Foto No. 19 Lectura de tarjetas .....	137
Foto No. 20 Formando palabras .....	138
Foto No. 21 Estudiante de primero .....	138
Foto No. 22 Estudiante de primero .....	139
Foto No. 23 Elaboración de tarjetas .....	139
Foto No. 24 Uniendo palabras .....	140
Foto No. 25 Identificando palabras .....	140
Foto No. 26 Lectura de palabras .....	141
Foto No. 27 Lectura del abecedario .....	141
Foto No. 28 Evidencias de actividades realizadas .....	142
Foto No. 29 Material utilizado por estudiantes .....	144
Foto No. 30 Evidencia de lectura por estudiante .....	144
Foto No. 31 Actividades de escritura .....	145
Foto No. 32 Proyecto divulgado .....	146

## Introducción

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, plantea que como requisito para poder graduarse y optar al título mencionado; se debe desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo.

El desarrollo de este proyecto, permite al docente enfocarse más en las necesidades que se presentan en el entorno educativo, en el cual laboran; contribuyendo así a una mejora educativa de nuestro país.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ana del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

La escuela cuenta con 2 aulas amplias en donde se atienden a los estudiantes del nivel pre primario, primario en jornadas matutinas, siendo una escuela multigrado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, electo democráticamente por los estudiantes. Se cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia (OPF) la cual beneficia a los estudiantes de toda la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, esto ha demostrado la deficiencia que los estudiantes tienen al momento de leer y escribir.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo. Son ladinos cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de padres de familia son agricultores y un porcentaje ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de vicios, alcoholismo

problemas familiares entre otros. Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación y lenguaje del primer ciclo primero primaria

Después de aplicar algunas técnicas en la enseñanza de la lecto- escritura se encuentra que si podemos hacer uso del gobierno escolar para poder realizar trabajos en conjunto.

Analizando el DAFO se pudo identificar como línea de acción estratégica los factores y obteniendo como resultado que los estudiantes muestran un nivel bajo en su coordinación lectora.

Y dentro de esta línea de acción estratégica Implementación de estrategias en el área de comunicación y lenguaje con el trabajo del docente y MINEDUC, para poder brindar al estudiante técnicas para ayudarlo así que practiquen la lectura.

Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de material que estará en el rincón de aprendizaje motivaran para que al final de cada actividad se pueda lograr un 60% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias permiten mejorar el desarrollo de la lectura en los estudiantes, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales “, la lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social. (solano, 2017).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea (Dehant, 1976). El dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las estrategias, se pudo cambiar el paradigma de aprendizaje en el estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana, Los Amates Izabal se encuentra ubicada a 18 kilómetros de la cabecera municipal, en donde se construyó la primera escuela de barro con techo de palma en el año de 1940 era muy pequeña los niños se sentaban en pedazos de block y troncones de madera. Luego paso el tiempo se vio en la necesidad de construir otra escuela, pero más amplia siempre con material de barro, pero el techo fue de lámina y el piso torta de cemento dicha obra se llevó a cabo en el año de 1973 por don Trinidad Erazmo y por el profesor Ricardo Martínez.

Años después se contó con la ayuda de una institución FIS 1990 para la construcción de un edificio apropiado para atender a la población desde esa fecha, se cuenta con dos salones para dar clases con paredes de block, techo de lámina costanera, ventanas con vidrio, puertas de metal, baños y cocina, es así como se ha desarrollado y mejor las instalaciones para atender a los estudiantes; cuenta con energía eléctrica y agua potable, acceso a vehículos carros, motos, camiones ayudando a que los docentes puedan viajar en moto para impartir el pan del saber. La escuela funciona en plan diario, su modalidad es monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual.

Actualmente la escuela cuenta con un Director y 4 docentes, hay una organización de padres de familia llamada Junta Escolar, la cual se encarga de administrar los proyectos de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del ministerio de Educación, también como parte de su organización la escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los estudiantes de la escuela y entre su funciones se encuentran, cooperar y participar con los docentes y padres de familia en

diversas actividades de la escuela. La visión de la escuela es la siguiente: Establecer dentro del establecimiento un ambiente propicio para que el estudiante pueda formarse, desarrollarse, desenvolverse en su entorno manifestando valores, actitudes, destrezas transmitidas por los docentes durante el ciclo escolar. Y la Misión de la escuela es; Alcanzar a la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje erradicando el analfabetismo, transmitiendo conocimientos científicos y tecnológicos logrando una estrecha relación con los padres de familia en la formación de ciudadanos capaces de resolver las diferentes situaciones que se les presente.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Leamos Juntos, Yo decido, Comprometidos con Primero, Lectura Diaria y de Alimentación Escolar. Entre los proyectos que se han desarrollado se puede mencionar reparación del muro perimetral y cambio de techo en las aulas, baños, cocina y entre los proyectos que se esperan se realicen con éxito está el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado por maestros estudiantes de la escuela que actualmente estudian Licenciatura de Padep/D de la Universidad de san Carlos. Como parte del diagnóstico institucional de la escuela se va analizando los siguientes indicadores que son: indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización o indicadores de resultados de aprendizaje.

## A. Indicadores

### a. Indicadores de contexto

**Tabla No. 1 Población por rango de edades**

Edad	Cantidad de niños y niñas	Porcentaje de demanda educativa para el 2019 en la comunidad.
07	03	8.57 %
08	07	20 %
09	12	34.29 %
10	03	8.57 %
11	08	22.86 %
12	02	5.71 %
TOTAL	35	100 %

Fuente: Elaboración propia

### **b. Índice de desarrollo humano**

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). De acuerdo a las tres dimensiones del índice d Desarrollo Humano se define que de acuerdo a lo que se observa y se vive es que la salud es un derecho de todos los ciudadanos, pero no todos tienen acceso a la salud, esto derivado que el Ministerio de Salud no cuenta con los insumos necesarios para poder brindarle un buen servicio a las personas, únicamente hay atención para consulta, pero no se cuenta con la medicina para entregarla a quienes la necesita.

En cuanto a la educación en este aspecto se puede decir que en los relacionado a cobertura educativa el MINEDUC ha cumplido con los objetivos de llevar la educación a todos los lugares del país y por ende del municipio, pues en la mayoría de comunidades se cuenta con nivel preprimaria y primaria, como también educación básica y diversificada en lugares céntricos, con la debilidad de una distribución adecuado del personal docente para atender a los estudiantes de los distintos niveles.

El factor económico es el que más afecta a los habitantes de la comunidad, porque no hay fuentes de trabajo son pocas las personas que cuentas con un terreno para poder cultivar y hacer otro tipo de trabajo que genere ingresos para poder sufragar las necesidades básicas de la familia.

### **c. Indicadores de recursos**

**Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados**

<b>2019</b>		
<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Total</b>
31	17	48

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados**

Grado	Cantidad de alumnos		
	M	F	total
Primero	04	03	07
Segundo	05	03	08
Tercero	06	02	08
Cuarto	05	04	09
Quinto	07	04	11
Sexto	04	01	05

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado**

Cantidad de docentes	Grados	Cantidad de estudiantes
1	Primero	07
1	Segundo	08
1	Tercero	08
1	Cuarto	09
1	Quinto	04
1	Sexto	11

Fuente: Elaboración propia

**i. Relación alumno/docente por nivel**

Matrícula Estudiantil 48 alumnos Cantidad de docentes 4 docentes. La relación docente/alumno es aproximadamente 12 alumnos por docente.

**d. Indicadores de proceso**

**Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos**

Total de niños inscritos	Niños que asistieron en una visita aleatoria	Porcentaje de asistencia
48	42	88 %

Fuente: Elaboración propia

El porcentaje de alumnos que asistieron en una visita aleatoria es de 88% y el 12% no asistieron.

**Tabla No. 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Tiempo	Cantidad	Porcentaje
Días de clase	132	100%
Días asistidos	130	98 %
Días ausentes	02	1.52 %

Fuente: Elaboración propia

### i. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español se habla en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana.

**Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales**

Área	Grado	Cantidad de alumnos	Cantidad de libros disponibles
Leo y escribo paso 1	Primero	07	08
Leo y escribo paso 2	Primero	07	08
Mis primeras lecturas	Primero	07	09
Comunicación y Lenguaje	Segundo	08	23
Matemáticas	Segundo	08	17
Medio Social y Natural	Tercero	08	06
Ciencias Naturales y Tecnología	Cuarto	09	12
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Quinto	11	05
Yo Decido	Cuarto	09	09

Fuente: Elaboración propia

### ii. Organización de los padres de familia

El 100% de las escuelas del municipio tienen organizada Organización de Padres de Familia OPF.

### e. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

**Tabla No. 8 Escolarización oportuna 7 años**

Año	Censo población niños de 7 años	Inscritos	Porcentaje
2019	02	02	100 %
2018	03	03	100 %
2017	03	03	100 %
2016	08	08	100 %
2015	04	04	100 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 9 Escolarización oportuna 8 años**

Año	Censo población niños de 8 años	Inscritos	Porcentaje
2019	05	01	20 %
2018	08	05	16 %
2017	08	01	80 %
2016	03	01	30 %
2015	10	02	20 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 10 Escolarización oportuna 9 años**

<b>Año</b>	<b>Censo población niños de 9</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	06	03	50 %
2018	13	05	26 %
2017	07	01	70 %
2016	10	01	01 %
2015	07	0 1	70 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 11 Escolarización oportuna 10 años**

<b>Año</b>	<b>Censo población niños de 10 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	09	02	22 %
2018	05	00	00 %
2017	06	00	00 %
2016	04	01	40 %
2015	07	00	00 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 12 Escolarización oportuna 11 años**

<b>Año</b>	<b>Censo población niños de 11 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	04	02	50 %
2018	09	00	00 %
2017	06	01	60 %
2016	07	00	00 %
2015	09	01	90 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 13 Escolarización oportuna 12 años**

<b>Año</b>	<b>Censo población niños de 12 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	04	00	00 %
2018	03	00	00 %
2017	04	00	00 %
2016	10	01	10 %
2015	03	00	00 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 14 Escolarización por edades simples 7 años**

<b>Años</b>	<b>Censo población niños de 7 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	02	02	100 %
2018	03	03	100 %
2017	03	03	100 %
2016	08	08	100 %
2015	04	04	100 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 15 Escolarización por edades simples 8 años**

<b>Años</b>	<b>Censo población niños de 8</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	05	04	80 %
2018	08	07	88 %
2017	08	06	75 %
2016	03	01	33 %
2015	10	08	80 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 16 Escolarización por edades simples 9 años**

<b>Años</b>	<b>Censo población niños de 9 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	06	05	85 %
2018	13	12	92 %
2017	07	05	71 %
2016	10	08	08 %
2015	07	05	71 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 17 Escolarización por edades simples 10 años**

<b>Año</b>	<b>Censo población niños de 10 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	09	08	89 %
2018	05	03	60 %
2017	06	06	100 %
2016	04	03	75 %
2015	07	07	100 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 18 Escolarización por edades simples 11 años**

<b>Año</b>	<b>Censo población niños de 11 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	04	02	50 %
2018	09	08	89 %
2017	06	04	67 %
2016	07	06	86 %
2015	09	08	89 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 19 Escolarización por edades simples 12 años**

<b>Año</b>	<b>Censo población niños de 12 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>porcentaje</b>
2019	04	01	25 %
2018	03	02	67 %
2017	04	04	100 %
2016	10	08	80 %
2015	03	02	67 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 20 Proporción de los alumnos de siete años inscritos**

<b>Año</b>	<b>Censo población niños de 7 años</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	02	02	100 %
2018	03	03	100 %
2017	03	03	100 %
2016	08	08	100 %
2015	04	04	100 %

Fuente: Elaboración propia

**i. Sobre edad****Tabla No. 21 Sobre edad de primer grado**

<b>Año</b>	<b>Matrícula estudiantil de primer grado.</b>	<b>Cantidad de alumnos en sobre edad</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	07	05	71 %
2018	11	08	73 %
2017	10	04	40 %
2016	11	06	54 %
2015	13	09	69 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 22 Sobre edad de segundo grado**

<b>Año</b>	<b>Matrícula estudiantil de segundo grado.</b>	<b>Cantidad de alumnos en sobre edad</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	08	07	87 %
2018	09	07	78%
2017	07	03	43 %
2016	08	05	63%
2015	06	04	67 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 23 Sobre edad de tercer grado**

<b>Año</b>	<b>Matrícula estudiantil de tercer grado.</b>	<b>Cantidad de alumnos en sobre edad</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	08	08	100 %
2018	10	05	50 %
2017	11	10	91 %
2016	08	07	87 %
2015	12	11	92 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 24 Sobre edad de cuarto grado**

<b>Año</b>	<b>Matrícula estudiantil de cuarto grado.</b>	<b>Cantidad de alumnos en sobre edad</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	09	07	78 %
2018	12	11	97 %
2017	04	04	100 %
2016	08	07	87 %
2015	06	06	100 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 25 Sobre edad de quinto grado**

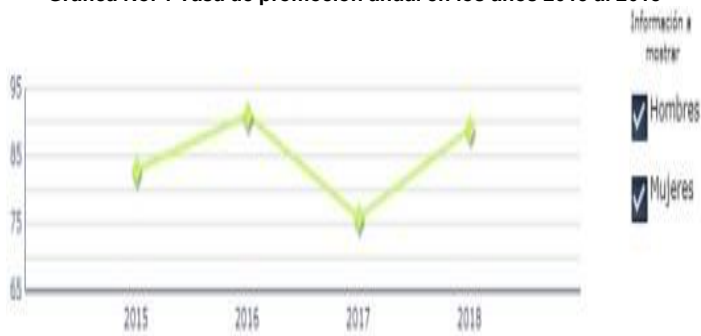
<b>Año</b>	<b>Matrícula estudiantil de quinto grado.</b>	<b>Cantidad de alumnos en sobre edad</b>	<b>Porcentaje</b>
2019	11	11	100 %
2018	05	05	100 %
2017	07	06	86 %
2016	06	06	100 %
2015	03	02	67 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 26 Sobre edad de sexto grado**

Año	Matrícula estudiantil de sexto grado.	Cantidad de alumnos en sobre edad	Porcentaje
2019	05	05	100 %
2018	06	06	100 %
2017	05	05	100 %
2016	05	04	80 %
2015	05	05	100 %

Fuente: Elaboración propia

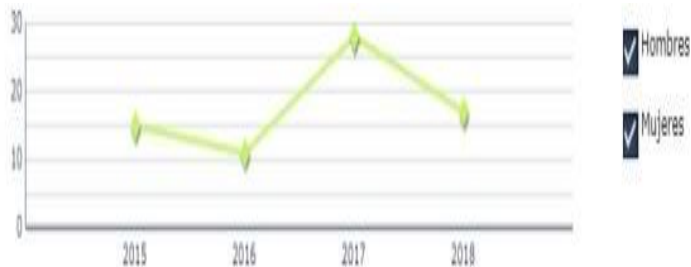
**Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual en los años 2015 al 2018**

Fuente: www.mineduc.gob.gt

**Tabla No. 27 Tasa de promoción anual en los años 2015 al 2018**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	83.33%	77.97%	90.7%	90.53%	87.53%	94.39%	75.82%	62%	92.68%	89.41%	86.05%	92.86%			
Grado 1	98.33%	90%	75%	70.83%	64.71%	85.71%	73.81%	64.29%	88.89%	71.43%	72.73%	70%			
Grado 2	100%	100%	100%	92.31%	85.71%	100%	60%	40%	100%	100%	100%	100%			
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	72.73%	25%	100%			
Grado 4	73.68%	66.67%	85.71%	92.31%	100%	83.33%	61.54%	20%	87.5%	100%	100%	100%			
Grado 5	91.67%	94.12%	85.71%	100%	100%	100%	61.54%	42.86%	83.33%	100%	100%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

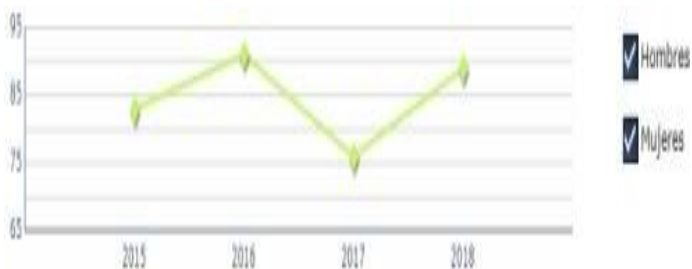
Fuente: www.mineduc.gob.gt

**Gráfica No. 2 Fracaso escolar en los años 2015 al 2018**Fuente: [www.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt)**Tabla No. 28 Fracaso escolar en los años 2015 al 2018**

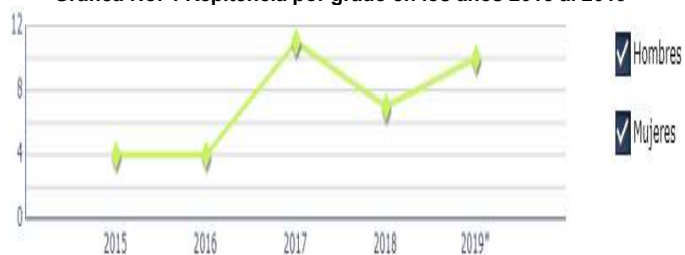
Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	15%	20.63%	7.14%	11.34%	15%	5.41%	28.13%	41.51%	11.63%	17.39%	21.28%	13.33%			
Grado 1	36.36%	46.67%	14.29%	29.17%	35.29%	14.29%	34.62%	43.75%	20%	31.82%	27.27%	36.36%			
Grado 2	-8.32%	-25%	0%	7.69%	14.29%	0%	40%	60%	0%	27.27%	35.71%	12.5%			
Grado 3	0%	0%	0%	9.09%	20%	0%	12.5%	12.5%	12.5%	20%	80%	-40%			
Grado 4	26.32%	33.33%	14.29%	7.69%	0%	16.67%	39.46%	80%	12.5%	0%	-28.57%	28.57%			
Grado 5	12%	11.11%	14.29%	0%	0%	0%	38.46%	57.14%	16.67%	9.09%	0%	12.5%			
Grado 6	0%	0%	0%	4.35%	5.88%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

Fuente: [www.minedu.gov.gt](http://www.minedu.gov.gt)**ii. Conservación de la matrícula**

48 alumnos inscritos. 48 alumnos que permanecen dentro del sistema educativo

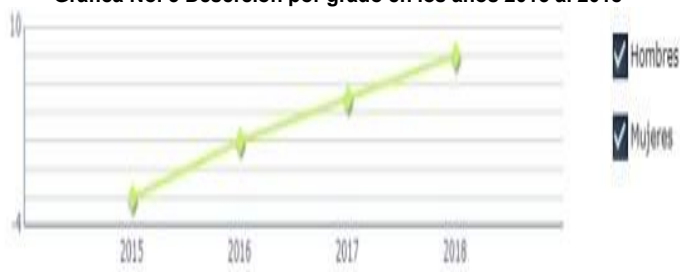
**Gráfica No. 3 Finalización de nivel en los años 2015 al 2018**Fuente: [www.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt)**Tabla No. 29 Finalización del nivel en los años 2015 al 2018**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	83.33%	77.57%	80.7%	90.33%	87.33%	94.88%	75.82%	62%	92.88%	89.41%	86.03%	92.88%			
Grado 1	88.33%	50%	78%	70.83%	64.71%	85.71%	73.91%	64.29%	88.89%	71.43%	72.73%	70%			
Grado 2	100%	100%	100%	93.31%	85.71%	100%	60%	40%	100%	100%	100%	100%			
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	72.73%	28%	100%			
Grado 4	73.69%	66.67%	85.71%	92.71%	100%	83.33%	61.54%	20%	87.5%	100%	100%	100%			
Grado 5	91.67%	94.12%	85.71%	100%	100%	100%	61.54%	42.86%	83.33%	100%	100%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

Fuente: [www.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt)**Gráfica No. 4 Repitencia por grado en los años 2015 al 2019**Fuente: [www.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt)

**Tabla No. 30 Repitencia por grado en los años 2015 al 2019**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	4.31%	4.41%	4.17%	4%	3.45%	4.76%	11.34%	13.33%	8.11%	7.29%	13.21%	0%	9.78%	12.77%	6.67%
Grado 1	23.81%	27.27%	20%	4.55%	6.67%	0%	33.33%	41.18%	14.29%	15.38%	25%	0%	22.73%	27.27%	18.18%
Grado 2	0%	0%	0%	25%	25%	25%	7.69%	14.29%	0%	20%	30%	0%	4.55%	7.14%	0%
Grado 3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	40%	0%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	15.38%	0%	33.33%	0%	0%	0%	7.14%	0%	14.29%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: [www.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt)**Gráfica No. 5 Deserción por grado en los años 2015 al 2018**Fuente: [www.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt)**Tabla No. 31 Deserción por grado en los años 2015 al 2018**

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	-2%	-1.72%	-2.38%	2.06%	3.33%	0%	5.21%	5.66%	4.65%	7.61%	8.51%	6.67%			
Grado 1	-9.09%	-6.67%	-14.29%	0%	0%	0%	11.54%	12.5%	10%	4.35%	0%	9.09%			
Grado 2	-8.33%	-25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	27.27%	35.71%	12.5%			
Grado 3	0%	0%	0%	9.09%	20%	0%	12.5%	12.5%	12.5%	-10%	20%	-40%			
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-28.57%	28.57%			
Grado 5	4%	5.56%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9.09%	0%	12.5%			
Grado 6	0%	0%	0%	4.35%	5.66%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

Fuente: [www.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt)

## **f. Indicadores de resultados de aprendizaje**

No Aplica. No se cuenta con resultados ya que no se han realizado las pruebas en el establecimiento

### **1.1.2 Antecedentes**

#### **A. Indicadores de contexto**

##### **a. Población por rango de edad**

Dentro del establecimiento el promedio de estudiantes que están legalmente en el rango de edad que le corresponde inscritos es de un 85% y el 15% está fuera del rango de edad, bien sabemos que la educación es un derecho que ellos tienen no podemos dejar de atenderlos puesto que en algunos caso es porque ellos así lo quisieron sino que sus padres los anotan cuando ellos lo consideran y no cuando les corresponde, algunos porque han dejado sus estudios a medias y como hay un lugar especial para ellos nosotros debemos de ser flexibles ante tal situación.

#### **B. Índice de desarrollo humano**

Es un indicador sintético de los logros medios, obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. En el departamento de Izabal ha sido notorio el descenso del IDH en el rango anual presentado desde 2006 al 2014 sobre la inversión del PIB, el cual ha sufrido un ascenso anual presentado del 2007 al 2016 el cual indica que se requiere invertir más por persona para alcanzar el desarrollo, para superar el 0.50 que mantiene al departamento en un marco de bajo desarrollo.

#### **C. Indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Ana, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, se presenta una matrícula escolar de inscripción definida de la siguiente forma: 17 niñas y 31 niños, haciendo un total de 48 alumnos legalmente inscritos en el ciclo escolar de 2019.

##### **a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Santa Ana, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, se realiza la distribución de alumnos inscritos por grado de la forma siguiente: primer grado con una cantidad de 3 niñas y 4 niños haciendo

un total de 07; en segundo grado 3 niñas y 5 niños haciendo un total de 08; tercer grado 2 niñas y 6 niños haciendo un total de 8; cuarto grado 4 niñas y 5 niño haciendo un total de 09; quinto grado 4 niñas y 7 niños haciendo un total de 11; sexto grado 1 niñas y 4 niños haciendo un total de 5. Se observa la distribución de alumnos por niveles manejando cantidades de alumnos por género en el primer ciclo 08 niñas y 15 niños, y en el segundo ciclo 09 niñas y 16 niños.

#### **b. Cantidad de docentes y su distribución por grados**

Los datos presentados de la Escuela Oficial Rural Mixta indican una cantidad de 04 docentes para cubrir los 6 grados de primaria organizados de la siguiente manera: una docente para cubrir el grado de primero y segundo atendiendo 15 estudiantes; una docente tercer grado atendiendo 08 estudiantes; un docente atendiendo 11 estudiantes: una docente cuarto y sexto atendiendo 14 estudiantes.

#### **c. Relación alumno/docente**

La Escuela Oficial Rural Mixta presenta el indicador de relación alumno docente mostrando que el primer ciclo atendido por dos docentes; una docente para cubrir el grado de primero y segundo atendiendo a 15 estudiantes; una docente para cubrir el grado de tercero atendiendo a 08 estudiantes haciendo un total del primer ciclo 23 estudiantes, y un docente para cubrir el grado de quinto atendiendo 11 estudiantes, una docente atendiendo cuarto y sexto atendiendo 14 estudiantes siendo la totalidad del segundo ciclo 25 estudiantes.

Esta distribución fue considerada así por conocer las características del primer ciclo primario el cual requiere de más atención y cuidado a comparación del segundo ciclo. La repartición por grado es inadecuada, ya que solo hay 3 docentes y un docente para los seis grados, lo cual la enseñanza no está a lo que deseamos como docentes.

### **D. Indicadores de proceso**

#### **a. Asistencia de los alumnos**

En la asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana se observa que del 100% de alumnos matriculados el 88% asisten regularmente y 12 % no asistió a clases, esto por aspectos físicos, sociales, culturales o económicos, afectado el aprendizaje del estudiante.

### **b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Los días de clases considerados en el ciclo escolar de la escuela oficial rural mixta es de 132 que representa del mes de enero al mes de agosto el 100% de cumplimiento, pero este porcentaje cambia por diversos motivos, reuniones de trabajo, feriados, ausencias por enfermedad o permisos autorizados, que son un aproximado de 130 días representando por un 98%, faltando el 1.52 % del ciclo escolar.

### **c. Idioma utilizado como medio de enseñanza**

El idioma utilizado en la Escuela Oficial Rural Mixta es el lenguaje español.

### **d. Disponibilidad de textos y materiales**

Según datos de recursos educativos encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con disponibilidad de textos para cada grado de la siguiente forma: primer grado, Leo y escribo paso I 08 libros, Leo y escribo paso II 08 libros, Mis primeras lecturas 09 libros; segundo grado, Comunicación y Lenguaje 23 libros, matemáticas 17 libros, tercer grado, medio social y natural 06 libros; cuarto grado, yo decido 09 libros, ciencias naturales y tecnología 12 libros; quinto grado, ciencias sociales y formación ciudadana 11 libros.

### **e. Organización de los padres de familia**

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con Organización de Padres de familia (OPF) la cual trabaja conjuntamente con el personal docente de la escuela en beneficio de la población escolar.

## **E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

### **a. Escolarización oportuna**

En la población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta se manifiestan resultados que indican un desfase en el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la escolarización oportuna, observándose que diversos factores impiden al niño cursar los grados primarios correspondientes a su edad.

En primer grado solo 2 estudiantes de 07 tienen la edad correspondiente al grado que cursan. En segundo grado 2 estudiantes de 08; en tercero 01 de 08

estudiantes; en cuarto 01 de 09 estudiantes, quinto 02 de 11 estudiantes, sexto 2 de 05 estudiantes. Estos datos indican una problemática en el establecimiento.

#### **b. Escolarización por edades simples**

Según el censo escolar la cantidad de niños en edad de escolarización es poca por la repitencia que se da afectando diferentes aspectos como: físicos, sociales, culturales o económicos, afectado el aprendizaje del estudiante.

#### **F. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años**

Los alumnos inscritos que cumplen con la edad establecida para cursar primer grado primaria es de 2 estudiantes en el ciclo 2019.

##### **a. Sobre edad**

Este indicador es uno de los más notable en la Escuela Oficial Rural Mixta presentando más cantidad de alumnos inscritos que están fuera del rango de edad al grado que cursan. En primer grado de 07 inscritos 05 están fuera del rango de edad, segundo grado de 08 inscritos 06 están fuera del rango; tercer grado los 08 inscritos 07 están fuera del rango de edad; cuarto grado los 09 inscritos 08 están fuera del rango; quinto grado de 11 inscritos 09 están fuera del rango; sexto grado de 05 inscritos 03 están fuera del rango.

##### **b. Tasa de promoción anual**

Los indicadores presentan un incremento en la población escolar que culminó sus estudios primarios demostrando un alto porcentaje de alumnos que año con año tiene más interés por mejorar sus condiciones.

##### **c. Fracaso escolar**

De la población inscrita y que termina el grado en el que se encuentra se observa que ha tenido un incremento positivo. Según los datos el fracaso escolar ha disminuido demostrando que en las escuelas rurales ha mejorado el proceso educativo.

##### **d. Conservación de la matrícula**

La matrícula escolar se ha mantenido en un 100% a nivel de toda la escuela.

##### **e. Finalización de nivel**

Del total de alumnos inscritos, se ha observado la culminación del nivel en que se

encuentran a la mayoría de niños; mostrando así el cambio que se está generando en educación.

#### **f. Repitencia por grado**

No terminan la matrícula escolar un 10% de los estudiantes matriculados, obteniendo un resultado negativo un 5% de los estudiantes.

#### **g. Deserción por grado o nivel**

La deserción escolar ha disminuido según los datos presentados haciendo posible el desarrollo del proceso educativo de forma continua y sin atrasos.

### **G. Indicadores de resultados de aprendizaje**

No aplica. No se cuenta con resultados ya que no se han realizado las pruebas en el establecimiento.

#### **1.1.3 Marco epistemológico**

##### **A. Historia**

La comunidad de Aldea Santa Ana está ubicada al norte del municipio de Los Amates, Departamento, Izabal, su distancia es de 18 km., la carretera que lleva a ella es de terracería y se encuentra en buen estado.

Su fundación se originó en el año de 1940 aproximadamente, sus fundadores son originarios del estado de Puebla, México; quienes vinieron a trabajar a las fincas bananeras.

Sus primeros habitantes son Ezequiel Mac. Pherson, Marco Tulio Paiz, Rosa Ramírez y Luis Ramos Q.E.P.D.; cuenta con 70 familias y 345 habitantes, 1 iglesia católica y 3 evangélicas, 1 escuela de educación primaria que fue creada en el año de 1966 aproximadamente, la cual fue construida de block y lamina por sus habitantes, quienes jalaron el material desde la cabecera municipal en 2 caballos, además cuenta con un campo de futbol el cual es el centro de cualquier actividad sociocultural.

##### **B. Psicológica**

La misma situación de las familias es precaria y eso repercute en que los estudiantes no poseen una capacidad para mejorar su rendimiento escolar, por lo tanto, reprueban las asignaturas y poco a poco se van sobrepasando de la edad promedia para estar en la escuela.

Es una comunidad sana, no hay niños, jóvenes y adultos con deficiencias corporales o mentales a pesar de que las fincas bananeras (Bandegua) son vecinas y riegan en avionetas veneno para las plantas nuevamente empezamos con los indicadores que investigamos uno por uno.

### **C. Sociológica**

El nivel de pobreza que afecta a las familias, hace que los estudiantes sean ocupados en materias de trabajo, así sustentar con alimentos a la familia.

Sus habitantes viven en armonía en su mayoría, su mayor recreación y distracción son las tardes entre 4 y 5 de la tarde ya que los jóvenes y niños salen a jugar fútbol (Chamusca), además al medio las madres o jóvenes salen a moler maíz (masa) para hacer tortillas, en las noches se reúnen en la tienda de la comunidad los señores para compartir lo vivido durante el día y anécdotas.

### **D. Culturales**

Los padres de familia por tradición y por su misma condición de poca escolaridad no le dan el interés a la educación de sus hijos, dejándolos a que ellos mismos cumplan con lo establecido en cada grado.

En lo histórico, consiste en determinar desde cuándo se practican esos conocimientos y prácticas personales o sociales. Desde cuándo se actúa tal como es en la actualidad y quienes lo practican: las personas, las familias, las organizaciones culturales de la comunidad etc.

En lo que respecta a lo psicológico, son las actitudes, conductas, relaciones, visiones o se la manera de SER, tal como se hace en la actualidad.

En las manifestaciones sociológicas, cómo se organizan, se relacionan, se interaccionan, porque hay un proceso histórico, de hacer lo que se hace, sea por conocimiento, por tradición, por costumbre o por creencias.

No ayudan las preguntas para analizar y construir con los docentes, siguientes preguntas.

El casamiento en las comunidades, son costumbres, tradiciones y prácticas con contenidos de conocimientos ancestrales. En dicha práctica, hay relaciones e interrelaciones sociales, familiares y personales. Hay creencias, valores, ética y respeto. Conlleva gastronomía y no es cualquier comida, es especial, tiene

una lógica, un sentido o semántica, igual la ropa, la religiosidad, tiene un por qué y para qué. Tiene historia, psicología y sociología, antropología, filosofía de vida etc. lo mismo sucede con el nacimiento o la muerte.

Educación. Que patrones culturales, de crianza hay para los hijos de las familias de las comunidades, diferencias y similitudes de crianza entre los géneros. Lo que implica el ingreso y permanencia en la escuela, obedece a los patrones de crianza si la niña ingresa, permanece y sigue o no en la escuela.

Tiene relación con la visión de la vida, si la educación escolarizada es percibida con ventajas para la vida o no. Si se apoyan las labores de escuela desde la familia o no. Como son percibidos los docentes con los valores éticos o no, de acuerdo a la escala de los valores de comunidad, si son ejemplos o no.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Esta nueva realidad viene generando transformaciones profundas en el seno de los sistemas educativos de todo el mundo, llevando a que las instituciones educativas y, en consecuencia, el propio trabajo docente, busque cambiar radicalmente su quehacer en el espacio del aula. Estos hechos se deben también a una nueva manera de concebir la imagen social del docente y del valor que la actual sociedad da a la educación en sí misma.

#### **A. Entorno sociocultural**

La escuela está caracterizada por la enseñanza de las diferentes culturas, tradiciones en donde se le da a conocer al estudiante su entorno para que pueda comprender a donde pertenece ayudando en la formación de sus comportamientos. Ayudándole a sentirse que pertenece a una familia en donde es fundamental en la sociedad para fortalecer los valores y poder participar en todas las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

##### **a. La familia**

Es muy importante en la sociedad base legal y fundamental para el desarrollo y es allí donde el área rural aún tiene complicaciones para poder desarrollarse por sentirse abandonada y muchas veces marginada, afectando que se involucren en la educación de sus hijos no cumpliendo con el rol que les corresponde

en la educación de sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Por sentirse marginados y no sociables los padres de familia por no haber tenido la oportunidad de estudiar al no saber leer y escribir se aíslan en donde afecta el analfabetismo en el desarrollo de sus niños y niñas no enseñando los valores y principios presentando los niños una conducta agresiva afectándoles en la enseñanza-aprendizaje.

Otro factor que incide es la cultura de la familia en donde la conducta y el desarrollo humano del individuo viene como un patrón de enseñanza influenciada por los padres, vecinos y comunidad afectando el aprendizaje llevando desde casa un patrón establecido produciendo comportamientos negativos, con una conducta irresponsable que los lleva a no cumplir con las obligaciones y responsabilidades que deben adquirir en el centro educativo teniendo una inasistencia o hasta muchas veces retirarse y no seguir con el aprendizaje educativo.

Es donde el MINEDUC promueve y busca estrategias para poder cubrir necesidades en la preparación de docentes capaces de atender diferentes necesidades para dar una educación de calidad y poder mejorar los ámbitos educativos.

El factor sociocultural que se dan en los seres humanos y causan problemáticas en la sociedad es la pobreza; en las aéreas rurales por el bajo ingreso que tienen las familias por dedicarse a la agricultura no cubriendo las necesidades que se tienen en el hogar. Cuando no se tiene un ingreso en el hogar afecta para poder darles una educación a sus hijos y prefieren que ayuden en el trabajo para tener ingresos afectándoles en su rendimiento académico no inscribiéndolos ausentándose de la escuela llegando a perder la responsabilidad por estudiar llevándolos a realizar trabajos forzados por sus padres, causando por el trabajo infantil llegando a tener una vida en condiciones precarias.

Además, el trabajo infantil se da por desintegración familiar en donde afecta la separación del padre o madre de familia en el hogar no cumpliendo con el rol de aportar en el ingreso económico siendo afectados los niños provocando desnutrición, problemas psicológicos y problemas de aprendizaje.

### **b. Medios de comunicación**

Las características negativas recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. En muchos casos, tiende a formar estereotipos, seguidos por muchas personas gracias al alcance que adquiere el mensaje en su difusión.

Otro aspecto negativo de los medios masivos de comunicación radica en que la censura no es absoluta, por lo tanto, menores de edad pueden tener acceso a contenido explícito como es el caso de la televisión volviéndolos aislados o agresivos en su conducta al relacionarse con los demás niños.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación otro factor que está afectando en la actualidad por fácil para utilizar, por ser más rápido de poder investigar no ayudando a que el niño analice.

### **c. La tecnología**

Ayuda al individuo a obtener información que provocan muchas veces la pérdida de tiempo si no se utiliza con responsabilidad provocando vicios que afecta a poder utilizarla como una buena técnica de investigación causando la pérdida de valores éticos y morales del profesional, el acoso escolar que provocan o sufren los alumnos y los problemas de interacción entre padres de familia y docentes dañando la buena labor educativa en la escuela.

Es necesario monitorear para que pueda haber una buena dirección administrativa y gestora para poder cumplir con los objetivos educativos.

Factores culturales y lingüísticos cuando el lenguaje no se usa con respecto esto ocasiona problemas y perturbación que a largo plazo condiciona las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad. Escolarmente el mal uso del lenguaje produce mala comprensión y dificultad para comunicarse. Todas las culturas o sociedades necesitan dar a conocer su ideología y esencia para poder ser comprendidos y aceptados esto por medio del lenguaje, el cual influye mucho para mejorar la convivencia y adquisición de conocimientos, logrando el desarrollo como individuo e integrante activo en la sociedad.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

Utilizando el marco de referencia de políticas, un ministerio puede evaluar sus políticas públicas actuales en materia educativa frente a sus metas de desarrollo socioeconómico actuales y futuras. Puede seleccionar el enfoque adecuado para establecer un nexo entre las TIC y las demás tareas relativas a la reforma educativa. También puede planear una trayectoria para vincular esas iniciativas de reforma con metas nacionales de desarrollo socioeconómico. En Guatemala se han planteado ocho políticas para obtener un sistema de calidad que responda a las demandas educativas siendo estas.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

El Plan Estratégico 2016-2020, recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

La Reforma Educativa ha sido uno de los acontecimientos más importantes en Guatemala y a través de los diferentes gobiernos esto ha llegado a la formación de 8 políticas, pero se ha llegado a priorizar las siguientes:

#### **A. Cobertura y calidad**

Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos a nivel nacional y mejorar la calidad de la enseñanza a nivel macro son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Al realizar el análisis como llevar a cabo dichas políticas a nivel nacional es un reto como país para llegar a los niveles de satisfacción, y de calidad para todos sus habitantes, haciendo real el principio de un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo. Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

La cobertura es un atributo que hace parte de la calidad. Hablamos de una

educación de calidad en un país, si ésta es capaz de dar respuesta al 100 por ciento de sus ciudadanos, con unos aprendizajes que les aseguren un desempeño satisfactorio en la sociedad misma. Una educación que trascienda, a través de los proyectos pedagógicos, a su vida misma.

Aquí, indudablemente, se involucran los conceptos de efectividad de los modelos pedagógicos a fin de lograr que todos los ciudadanos desarrollen capacidades básicas para aprender toda la vida, interpretar el mundo que está a su alrededor, transformar ese entorno, resolver problemas nuevos y llenar de significado una cierta situación. En últimas, que se conviertan en ciudadanos generadores de riqueza, capaces de entender su misión, su papel, de recrear el mismo país, de soñar y llevar a la práctica ideas creativas, realizables, que eleven la calidad de vida de los ciudadanos y permitan utilizar nuestros recursos de una forma más apropiada. Es decir, ciudadanos capaces de construir su propio mundo. No basta con tener espacio en las aulas para que lleguen estudiantes, sino que es indispensable que los colombianos accedan a la mejor calidad posible. No podríamos admitir que tengamos estudiantes en las aulas que no puedan aprender.

Hablamos de calidad refiriéndonos, específicamente, a la capacidad que logramos como país cuando todos los estudiantes aprenden. Todos los esfuerzos que hagamos como país serán muy efectivos si los resultados se ven reflejados en más colombianos en las aulas con una capacidad desarrollada de aprendizaje. Les diría a todos los directivos docentes que el reto es ampliar cobertura con calidad para construir un futuro con equidad. No basta con tener espacio en las aulas para que lleguen estudiantes. No podríamos admitir que tengamos estudiantes en las aulas que no puedan aprender. Hablamos de calidad refiriéndonos, específicamente, a la capacidad que logramos como país cuando todos los estudiantes aprenden. Todos los esfuerzos que hagamos como país serán muy efectivos si los resultados se ven reflejados en más colombianos en las aulas con una capacidad desarrollada de aprendizaje. Les diría a todos los directivos docentes que el reto es ampliar cobertura con calidad para construir un futuro con equidad.

No basta con tener espacio en las aulas para que lleguen estudiantes, sino que es indispensable que los colombianos accedan a la mejor calidad posible. No podríamos admitir que tengamos estudiantes en las aulas que no puedan aprender. Hablamos de calidad refiriéndonos, específicamente, a la capacidad que logramos como país cuando todos los estudiantes aprenden. Todos los esfuerzos que hagamos como país serán muy efectivos si los resultados se ven reflejados en más colombianos en las aulas con una capacidad desarrollada de aprendizaje. Les diría a todos los directivos docentes que el reto es ampliar cobertura con calidad para construir un futuro con equidad.

La escuela, ámbito de encuentros y desencuentros, nos obliga no sólo a hablar de la calidad de los productos educativos, sino también y cada vez de manera más apremiante de aquel elemento que actualmente la condiciona con fuerza: la calidad de los vínculos de todos aquellos que participan en los procesos formativos. Esto es así, por la certidumbre de que la educación y la convivencia se necesitan, pero a través de un vínculo que debe ser equilibrado, solidario y que sin embargo está dando persistentes señales de un significativo y creciente deterioro.

Hablar sobre la convivencia en las comunidades educativas o de aprendizaje, como algunos prefiere llamar hoy a la escuela bajo un nuevo paradigma, no puede ser un tema más. Las derivaciones que ha tomado el clima social y las interpretaciones e intervenciones que se hacen sobre el mismo, no permiten dudar que, de ser un aspecto sencillamente regulado con normas y la presencia de adultos con autoridad, hoy ha pasado a ser un desafío complejo, pilar no sólo de las acciones de enseñanza y aprendizaje, sino también del correcto desarrollo psico socio afectivo.

Por esto, en las últimas décadas a través de programas llamados de “escuela segura” o de “sana convivencia”, intentamos expresar cómo percibimos las relaciones, repensando y reorganizando a las instituciones para darles una respuesta adecuada. Sin ánimo de discutir denominaciones o propuestas de intervención, deseamos integrar lo aprendido y actuado en las últimas décadas y hablar acerca del bienestar de todos en la escuela, como una condición

prioritaria para poder aprender y orientar el vivir con otros. Una educación que prioriza y se asienta en la buena convivencia, puede a través del bienestar de todos alcanzar calidad en los procesos formativos. Un desafío que no es sencillo, no sólo por la diversidad de personas que se encuentran en los centros educativos, sino porque estas comunidades de aprendizaje reciben hoy la poderosa influencia de una diversidad de culturas que poco tienen que ver con los valores morales que deben guiar la vida de las personas.

Frente a parámetros culturales que se fueron modificando de manera más acelerada, la escuela continuó abriendo sus puertas para que estos estudiantes nacidos en un mundo cada vez más artificial y virtual, encuentren hoy en las aulas estrategias y normas similares a las que experimentaron sus padres y abuelos. Se actualizan los contenidos, pero se transmiten a través de rutinas, espacios y tiempos impertinentes que dificultan la tarea de enseñar y aprender. Nos encontramos ante una emboscada cultural que boicotea y detiene la incorporación de la cultura establecida, aquella que deben transmitir con maestría la familia y la escuela, y que las encuentra hoy desbordadas y enfrentadas, culpándose mutuamente de los malos resultados. Han dañado el tradicional y hasta no hace mucho, exitoso pacto educativo, dejando muchas más víctimas que los estudiantes, ya que la insuficiente e inapropiada formación condiciona el futuro bienestar de las naciones.

Urge redefinir el rol educador de padres y docentes en un nuevo entorno tecnológico y comunicativo. Debemos ser capaces de guiar a los estudiantes para que puedan a través de la emoción generar la reflexión, que el pensamiento concreto lleve al abstracto, y que a la expectativa del placer se admita la necesidad del esfuerzo. No será con la tecnología, sino a través de las palabras y en la elaboración de los mensajes donde habrá que buscar la emoción, el encuentro y el bienestar.

### **B. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Cuando se habla de gestión se cuenta con la reparación y construcción de algunos servicios básicos en las áreas urbanas y rurales del país. Al atender las necesidades de gestión se obtiene un nivel más bajo de la población escolar en el corredor seco y municipios. Brindando en algunos centros educativos gestión de diversas tecnologías para el aprendizaje. Con la ayuda del quinto programa que incluía el remozamiento de las instalaciones se logró el cambio de techo, reparación de muro perimetral, logrando mejoras al ambiente escolar.

### **C. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Una de las estrategias es la formación docente PADEP/D la cual ha permitido a muchos docentes poder tener la oportunidad de actualizarse en la enseñanza aprendizaje mejorando las estrategias. Logrando así una mejor comunicación entre docentes y padres de familia.

Teniendo avances en lo que es el programa de impacto en la labor docente de los que han estudiado PADEP/D, no tomando el reto todos y todas en el caso del establecimiento solo 3 se unieron al reto para mejorar el proceso aprendizaje de los estudiantes.

### **D. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

#### **E. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

## F. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

## G. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## 1.2 Marco Situacional

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

Tabla No. 32 Listado de Problemas

No.	Problemáticas
1	Bajo rendimiento escolar
2	Ausentismo escolar
3	Metodología inadecuada
4	Poco material de lectura
5	Desinterés en el aprendizaje
6	Timidez
7	Sobre edad
8	No sigue instrucciones
9	Repitencia de grado
10	Deficiencia en el hábito lector

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Matriz de priorización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Santa Ana, del municipio Los Amates, del Departamento de Izabal se observan los siguientes problemas en alumnos de primer grado primario.

**Tabla No. 33 Matriz de priorización**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Bajo rendimiento escolar	0	1	1	1	1	4	1	0	1	4
Ausentismo escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Metodología inadecuada	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Poco material de lectura	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Desinterés en el aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Timidez	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Sobre edad	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
No sigue instrucciones	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Repitencia de grado	2	1	0	1	1	5	2	0	2	10
Deficiencia en el hábito lector	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 34 Puntuación de la matriz de priorización**

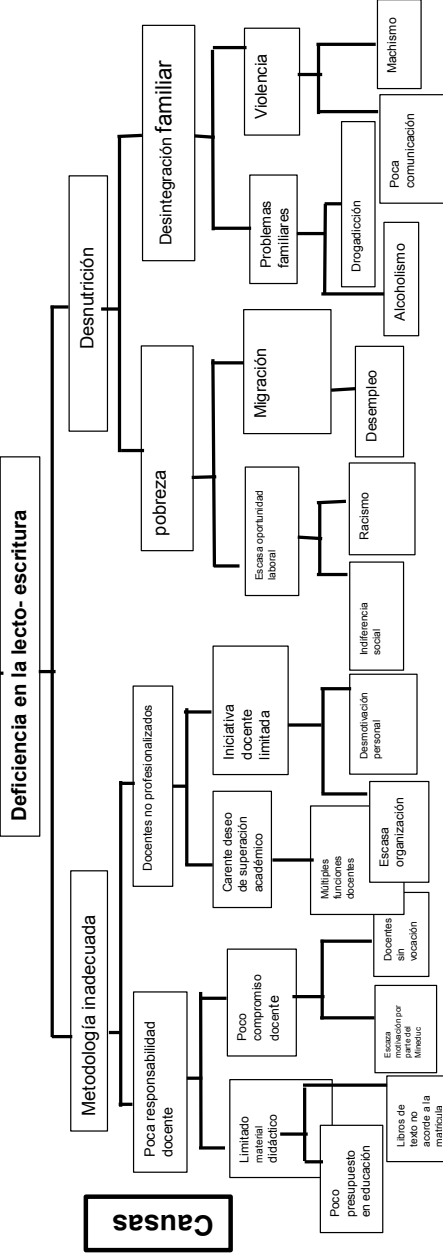
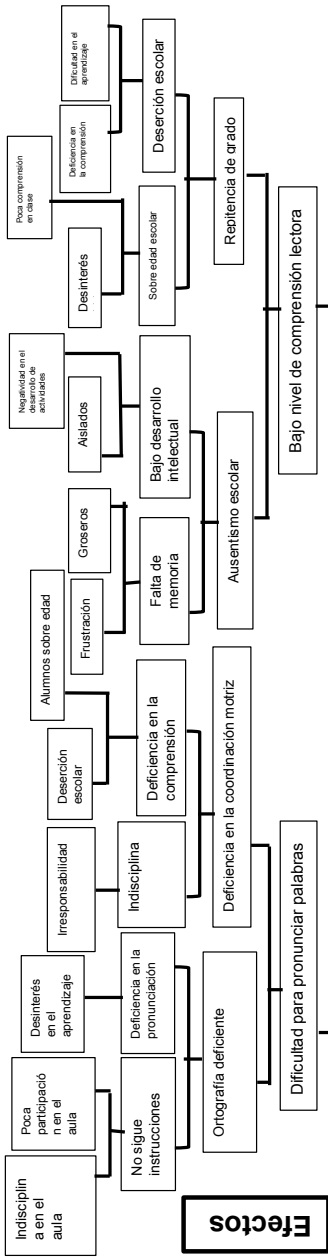
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Análisis del problema

Diagrama No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia, tomado de: PADEP/D 2019

### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

Sabiendo las causas y efectos de una de las problemáticas que se enfrentan en el establecimiento se ha hecho el análisis y detectado en los efectos la verdadera dificultad que aqueja a los estudiantes, llegando a concluir que el conflicto a dar solución es al poco material de lectura para desarrollar la lectoescritura.

### 1.2.5 Identificación de las demandas

Demandas según la RAE, Súplica, petición, solicitud.

La demanda es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente

#### A. Demandas sociales

**Tabla No. 35 Relacionado al marco de contexto educacional**

No.	personaje
1	Elaboración de nuevos tipos de estudio
2	Ampliación de nivel de algunas carreras
3	Periodo escolar obligatorio
4	Contratación de docentes
5	Incrementos de salarios
6	Inversiones en los programas
7	Remozamiento en los centros educativos

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 36 Demandas institucionales**

No.	Personaje
1	Avance en la educación
2	Renovar las condiciones educativas
3	Ampliación de cobertura
4	Mejorar los programas educativos
5	Apoyo a la cultura bilingüe
6	Cumplimiento de los 180 días de clases
7	Reparar la gestión
8	Ampliación de aprobación estudiantil
9	Procedimiento descentralizado
10	Reajuste educativo

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 37 Exigencias de padres de familia**

No.	Personaje
1	Docentes gestores
2	Docentes con dominio de contenidos
3	Docentes con profesionalismo
4	Monitoreo de estudiantes en horario de receso
5	Horario de receso adecuado
6	Requerimiento de tareas extra aula
7	Gestión responsable y honesta
8	Docentes activos culturalmente
9	Docentes con características de servicio
10	Puntualidad en las clases

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 38 Exigencias de los docentes**

No.	personaje
1	Capacitar constantemente al personal
2	No sobrecargar la labor educativa
3	Mejor relación docentes y padres de familia
4	Mejores condiciones institucionales
5	Incremento salarial
6	Facilidad para ejercer gestiones administrativas
7	Apoyo de padres de familia en tareas asignadas a realizar en casa
8	Puntualidad en cumplimiento de programas
9	Responsabilidad en educación de hogar a los hijos
10	Asegurar la estabilidad laboral

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 39 Exigencias de los alumnos**

No.	Personaje
1	Uso de técnicas
2	Clases más prácticas
3	Docentes dinámicos
4	Docentes innovadores
5	Espacios dignos
6	Menú escolar de su agrado
7	Más inversión en programas
8	Mobiliario en buenas condiciones

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de los actores sociales

Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capacitar las potencialidades locales.

Dentro de los actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo. Alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución. Por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

### **A. Actores sociales**

Puede ser entendido como un grupo de intervención, que hace historia transformando su propia situación, es decir, que los actores sociales influyen en el ambiente externo, pero también sobre sí mismo.

Hay que identificar los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad o el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de este concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio.

Las sociedades se encuentran en permanente transformación, y en tal sentido, constituyen un terreno propicio para el surgimiento y desarrollo de nuevos protagonistas, que asumen formas de participación particulares al momento histórico donde están presentes.

Se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí.

### **B. Listado de actores sociales**

**Tabla No. 40 Actores directos**

<b>No.</b>	<b>Sujetos</b>
1	Alumnos
2	Docentes
3	Director
4	Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 41 Actores indirectos**

No.	Sujetos
1	Gobierno escolar
2	OPF
3	Supervisores
4	Director departamental

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 42 Actores potenciales**

No.	Sujetos
1	Vecinos
2	Municipalidad
3	Proveedores
4	COCODE
5	Iglesia
6	Centro de convergencia

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 43 Actores directos y sus características**

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprender a Leer y escribir	Poseer habilidades motoras de aprendizaje	Mala Alimentación	Aprobación de grado. Reprobación de grado.	Amistad Docente/ alumno	Promoción Anual	Factor Tiempo
Docente	Enseñar a leer y escribir	Currículo	Poco interés docente	Docentes preparándose académicamente. No todos los docentes aceptaron el cambio.	Docente/ alumno	Promoción anual	Dedicación
Director	Consejación de matrícula	Inscrito	Inasistencia	Aprobación de grado. Reprobación de grado	Director /docente	Administración educativa	Guía
Padre de familia	Adquieran aprendizaje	Reciba una educación de calidad	Migración	Aprobación de grado. Reprobación de grado.	Docente/ padre de familia	Involucramiento	Compromiso

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 44 Actores Indirectos**

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Supervisión Educativa	Conservación de la matrícula	Estén dentro del sistema educativo	Falta de supervisión	Dotación de becas. Falta de gestión.	Director /supervisión	Enfoque participativo	Iniciativa de gestión
OPF	Brindar apoyo	Colaborar para mejorar la nutrición y rendimiento de los estudiantes	Poco involucramiento por los padres de familia	Promover oportunidades y ampliar programas de apoyo. No contar con una OPF	Director/ padres de familia	Lograr los beneficios	Integración en el programa
Director Departamental	Mejorar la calidad educativa	Organizar y orientar el proceso educativo	No se cuenta con una planificación	Influenciar en los procesos pedagógicos y administrativos.	Dirección departamental/ Supervisión educativa	Participación en el proceso del desarrollo educativo.	Ampliar la gestión educativa

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 45 Actores potenciales**

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades y amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación.</b>
<b>COCODE</b>	Brindar apoyo para mejorar la educación en la comunidad	Mejorar la calidad de vida	No lograr la participación de todos los integrantes	Crear líderes comunitarios con actitudes de servicio y desarrollo.	Director /COCODE COCODE/ comunidad	Facilitar la gestión de proyectos	Inclusión ciudadana
vecinos	Apoyar para el mejor desarrollo de la comunidad educativa	Pro-Mover una mejor sociedad	Déficit de participación	Impulsar e integrarse al grupo de líderes. Negarse a participar para obtener un beneficio	Vecinos/comunidad educativa. Comunidad/ Escuela	Crear espacios para la participación ciudadana.	Trabajos de apoyo

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 46 De influencia de actores hacia el proyecto**

	<b>Baja</b>	<b>Alta influencia</b>
<b>Bajo interés</b>	Supervisores Educativos, OPF, Gobierno Escolar, Director Departamentales participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.  <b>Información</b>	Padres de familia, podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.  <b>Dialogo-información</b>
<b>Alto interés</b>	Alumnos, Docentes, director requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa  <b>Dialogo-Empoderamiento</b>	Alumnos, Docentes deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.  <b>Dialogo-Colaboración Empoderamiento- Delegación</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 47 De interés de actores hacia el proyecto**

	<b>Baja</b>	<b>Alta influencia</b>
<b>Bajo interés</b>	Centro de Convergencia, Proveedores participaran muy poco para el desarrollo del proyecto.  <b>Información</b>	COCODE, Vecinos, influenciaran de una manera negativa al principio no sabiendo en si el propósito del proyecto. Pero al dárseles a conocer ayudaran de una forma indirecta.  .
<b>Alto interés</b>	Alumnos, Docentes, Director estarán estrechamente vinculados con el proyecto.  <b>Dialogo-Empoderamiento Actores directos</b>	Alumnos, Docentes son los que deben participar estrechamente para asegurar su apoyo durante el desarrollo del proyecto.  <b>Empoderamiento- Delegación</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 48 D e influencia- interés de actores hacia el proyecto**

Tipo de actor	influencia		Intereses	
	Alta	Baja	Alto	Bajo
Alumnos		X	X	
Docentes	X		X	
Director	X		X	
Padres de familia	X		X	
Gobierno escolar		X		X
OPF	X			X
Supervisores		X		X
Director departamental		X		X
Vecinos		X		X
Municipalidad		X		X
COCODE		X		X
Proveedores		X		X
Iglesia		X		X
Centro de convergencia		X		X

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 49 Valoraciones actores**

Actores	CRITERIOS											
	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder critico		C3. Es un posible apoyo en amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Es propietario o de un posible sitio de tratamiento		C6. Es un posible usuario de los productos finales	
DIRECTOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumnos	X		X		X			X		X	X	
Maestros	X		X		X		X			X	X	
Director	X		X		X		X			X		X
Padres		X	X		X			X		X	X	
INDIRECTOS												
Gobierno escolar	X			X		X		X		X		X
OPF	X		X			X		X		X	X	
Supervisores		X	X			X		X		X		X
Director Departamental		X	X			X		X		X		X
POTENCIALES												
Vecinos		X	X		X			X		X	X	
municipalidad		X		X	X		X			X		X
Proveedores		X		X		X		X		X		X
COCODE		X	X			X		X	X		X	
Iglesia		X		X		X		X		X	X	
Centro		X		X		X		X		X		X

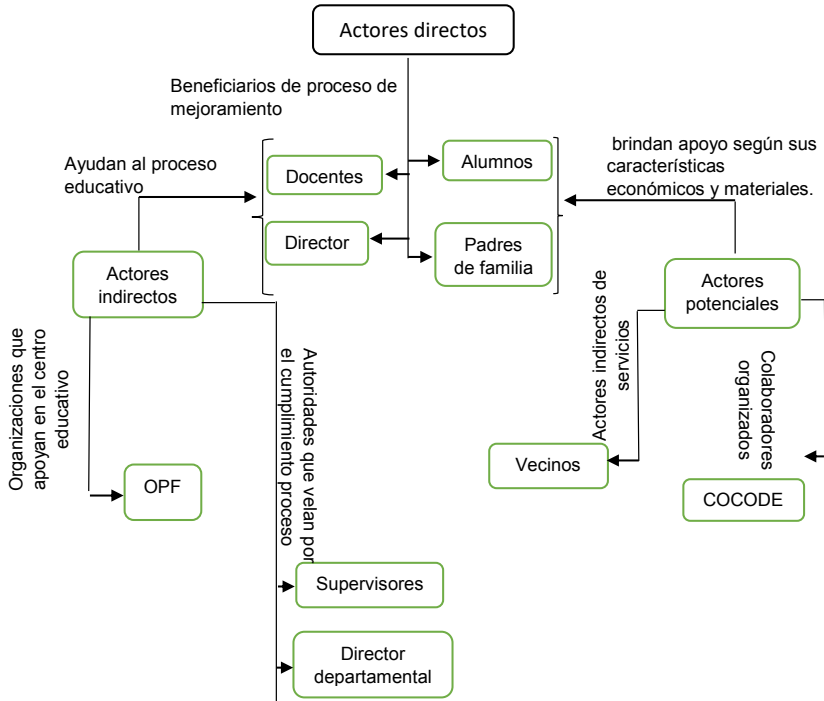
Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 50 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes**

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Alumnos</b>	Asimilar, conocer, ser aceptados, ser mejores	Maestros preparados y responsables.	Ser consideradas sus características individuales. Diagnosticar constantemente.
<b>Docentes</b>	Ampliar habilidades y destrezas, formar buenos ciudadanos	Actualización docente e incentivación económica.	Conocer a sus alumnos. Minimizar recarga curricular.
<b>Director</b>	Crear buenos ciudadanos, brindar calidad educativa.	Implementación de programas de gestión.	Capacitarse en administración y gestión educativa. Informarse constantemente.
<b>Padres de familia</b>	Obtener educación de calidad para sus hijos.	Mejoras en la enseñanza de sus hijos	Comprender el proceso educativo. Tener buena relación con los docentes.
<b>OPF</b>	Elaborar los programas educativos para beneficio de los niños.	Más inversión para los programas de alimentación.	Conocer su responsabilidad. Informarse sobre los procedimientos de los programas.
<b>Supervisores</b>	Efectuar con los requerimientos administrativos.	Implementación de programas de monitoreo	Apoyar a los docentes en problemáticas técnicas y administrativas. Conocer al personal bajo su cargo.
<b>Director departamental</b>	Lograr resultados positivos en la administración educativa.	Mejores resultados de cobertura y calidad.	Conocer las necesidades educativas. Apoyar con insumos necesarios en las escuelas.
<b>Vecinos</b>	Gozar de la eficacia educativa en formación actitudinal de los niños.	Convivencia armoniosa	Ayudar con facilitación de experiencia. Brindar información de la comunidad.
<b>Cocode</b>	Cuidar por el resguardo y desarrollo social de la comunidad	Existencia de relación positiva entre integrantes de la comunidad educativa.	Colaboradores de la comunidad educativa. Cuidado de la propiedad escolar.

Fuente: Elaboración propia

**Diagrama No. 2 Relaciones que se dan entre los diferentes actores**



Fuente: Elaboración propia, PADEP/D 2019

### 1.3 Análisis Estratégico

**Tabla No. 51 DAFO**

Factores Internos		Factores negativos
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media hora de lectura</li> <li>2. Docentes PADEP/D</li> <li>3. Actitud docente innovadora</li> <li>4. Rincones de aprendizaje</li> <li>5. Docentes capacitados para utilizar los libros de texto</li> <li>6. Uso del currículo nacional base</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente multigrado</li> <li>2. Poca supervisión por parte de la supervisión educativa</li> <li>3. Limitado material didáctico</li> <li>4. Poca participación de los estudiantes en la ejecución de las actividades</li> <li>5. Vocabulario limitado</li> <li>6. Inseguridad al leer</li> <li>7. Libros de texto no acorde a la matrícula</li> <li>8. Indisciplina en la práctica lectora</li> <li>9. Deficiencia en la planificación curricular</li> </ol>	<p><b>Factores negativos</b></p>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad</li> <li>2. Programa del MINEDUC leamos juntos</li> <li>3. Diarios nacionales que promueven la lectura</li> <li>4. Programa PADEP/D</li> <li>5. Becas escolares y remesas condicionadas</li> <li>6. Municipalidad interesada en apoyar la educación</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés por parte de los padres de familia</li> <li>2. Ausencia del técnico de apoyo</li> <li>3. Desintegración del núcleo familiar</li> <li>4. Alumnos con necesidades educativas especiales</li> <li>5. Estudiantes en extrema pobreza</li> <li>6. Falta de biblioteca comunal</li> <li>7. Material didáctico no adecuado a la edad</li> <li>8. Analfabetismo de los padres de familia</li> </ol>	
Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 52 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<p>F 3 Actitud docente innovadora</p> <p>O 4 Programa PADEP/D</p> <p>F 4 Rincones de aprendizaje</p> <p>O 1 Aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad</p> <p>F 1 Media hora de lectura</p> <p>O 2 Programa del MINEDUC leamos juntos</p> <p>F 5 Docentes capacitados para utilizar los libros de texto</p> <p>O 2 Programa del MINEDUC leamos juntos</p>	<p>F 4 Rincones de aprendizaje</p> <p>A 7 Material didáctico no adecuado a la edad</p> <p>F 5 Docentes capacitados para utilizar los libros de texto</p> <p>A 4 Alumnos con necesidades educativas especiales</p> <p>F 4 Uso del currículo nacional base</p> <p>A 6 falta de biblioteca comunal</p> <p>F 3 Actitud docente innovadora</p> <p>A 3 Desinterés por parte de los padres de familia</p>
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p>D 5 Vocabulario limitado</p> <p>O 3 Diarios nacionales que promueven la lectura</p> <p>D 8 Indisciplina en la práctica lectora</p> <p>O 1 Aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad</p> <p>D 4 Poca participación de los estudiantes en la ejecución de las actividades</p> <p>O 6 Municipalidad interesada en apoyar la educación</p> <p>D 3 Limitado material didáctico</p> <p>O 3 Diarios nacionales que promueven la lectura</p>	<p>D 5 Vocabulario limitado</p> <p>A 9 Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>D 6 Inseguridad al leer</p> <p>A 3 Desintegración del núcleo familiar</p> <p>D 8 Indisciplina en la práctica lectora</p> <p>A 5 Estudiantes en extrema pobreza</p> <p>D 9 Deficiencia en la planificación curricular</p> <p>A 2 Ausencia del técnico de apoyo</p>

Fuente: Elaboración propia

### **1.3.1 Análisis de Vinculaciones Estratégicas**

#### **A. Fortalezas – Oportunidades**

F3 Actitud docente innovadora y O4 Programa PADEP/D. El contexto educativo sitúa al profesor como responsable de ejecutar el conjunto de disposiciones tendientes a favorecer los procesos de cambio en educación. Las instituciones locales conjuntas son un instrumento fundamental para hacer frente a los desafíos promoviendo concursos que favorecen y generan cambios sostenibles y repercusiones duraderas en el desarrollo de cada estudiante.

F4 Rincones de aprendizaje y O1 Aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad. La implementación de estrategias innovadoras en la educación consiste en cambiar la forma tradicional de la enseñanza mediante técnicas que favorecen la enseñanza de la información y comunicación como apoyo al objetivo de aprendizaje que se quiere mejorar y que estas sirvan para promover la creatividad y pensamiento crítico, haciendo uso del material de su entorno.

F1 Media hora de lectura y O2 Programa del MINEDUC leamos juntos. Los usos de recursos didácticos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los estudiantes en el aula de primer grado, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitando la interpretación de contenidos que se deben enseñar, implementando las plataformas de lectura por medio de editoriales ayudará al fortalecimiento y desarrollo de los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar con el apoyo del MINEDUC.

F5 Docentes capacitados para utilizar los libros de texto y O2 Programa del MINEDUC leamos juntos. Con la capacitación de docentes en la utilización de libros en el grado de primero ayuda en una mejor utilización en el uso del material para tener un mejor resultado y la implantación de la media hora de lectura despierta en el estudiante un mejor desarrollo gracias al programa leamos juntos apoyado por el MINEDUC.

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de las capacidades en el área de comunicación y lenguaje con el apoyo del MINEDUC y autoridades municipales para mejorar el índice de analfabetismo en los niños para fortalecer la calidad educativa.

### **B. Fortalezas – Amenazas**

F4 Rincones de aprendizaje y A7 Material didáctico no adecuado a la edad tareas. Si se aprovecha el material adecuado a la edad que corresponde cada estudiante dará un resultado positivo para enseñar a leer y escribir haciendo buen uso de los materiales que se encuentra en el rincón de aprendizaje.

F5 Docentes capacitados para utilizar los libros de texto y A4 Alumnos con necesidades educativas especiales. El compromiso que el docente tiene es mejorar la calidad educativa a través de una educación innovadora donde debe involucrar no solo la transmisión permanente y actualizada de conocimientos, sino el forjar, modelar y transformar lo humano, cultivando en el educando principios, valores, buenas costumbres, motivación, creatividad, innovación, emprendimiento, tomando en cuenta que los padres de familia presentan desinterés en la realización de las tareas de sus hijos amenazando directamente la labor que el docente realiza.

F4 Uso del currículo nacional base y A6 Falta de biblioteca comunal. Si se utiliza el currículo nacional base en la enseñanza al entorno en donde se encuentra facilitara al estudiante el interés por la lectura y le llamara la atención al momento de involucrar a la comunidad aprovechando la flexibilidad en donde la integración de materias es una buena estrategia en el aprendizaje.

F3 Actitud docente innovadora y A3 Desinterés por parte de los padres de familia. Es de suma importancia poseer docentes con una actitud innovadora en donde busque estrategias que ayuden en el mejoramiento educativo motivando la participación de los padres de familia

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de estrategias para bajar los índices negativos en educación proyectando actividades de lectoescritura para ampliar el vocabulario y quitar la timidez por no saber leer y escribir.

### **C. Debilidades - Oportunidades**

D5 Vocabulario limitado y O3 Diarios nacionales que promueven la lectura. Si se aprovecha el material educativo que se encuentra en los diarios ayudaría a despertar la imaginación en el estudiante en donde pueda desarrollar un vocabulario amplio y le será fácil comunicarse.

D8 Indisciplina en la práctica lectora y O1 Aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad. Si se aprovechan los recursos de una forma ordenada donde se cuente con material de lectura y se establece un horario dará resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

D4 Poca participación de los estudiantes en la ejecución de las actividades O6 Municipalidad interesada en apoyar la educación. La poca participación escolar se da en el centro educativo como una debilidad que afecta la calidad de los procesos de aprendizajes de los educandos, puesto que no asisten regularmente a clases, desaprovechando las enseñanzas programadas por los docentes, aunque en el entorno cultural se fomenta la interacción y concienciación para que los estudiantes creen un hábito de responsabilidad y práctica de valores.

D3 Limitado material didáctico y O3 Diarios nacionales que promueven la lectura La falta de material didáctico en las escuelas dificulta el proceso enseñanza aprendizaje por eso ellos deben apoyar y orientarlos en el desarrollo de sus actividades para formar una actitud positiva hacia la escuela más sin embargo esto ha sido una debilidad en el centro educativo, dentro de las actividades que desarrollan las instituciones esta la organización de concursos de deletreo para

apoyar la educación en nuestro municipio ayudando a combatir el flagelo que afecta la educación en nuestro medio.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de estrategias en la enseñanza del área de comunicación y de programas conjunto.

#### **D. Debilidades – Amenazas**

D5 Vocabulario limitado y A9 Analfabetismo de los padres de familia han debilitado el proceso educativo, ocasionando desinterés en la formación de sus hijos buscan solución al problema y para ello se refugian en las adicciones siendo estas una amenaza para contribuir al fortalecimiento del proceso educativo.

D6 Inseguridad al leer y A3 Desintegración del núcleo familiar. La inseguridad de algunos niños al leer se debe a la timidez que presentan porque muchos de ellos vienen de hogares desintegrados y son víctimas de problemas siendo una amenaza que retazan el desarrollo intelectual del niño.

D8 Indisciplina en la práctica lectora y A5 Estudiantes en extrema pobreza. Si se aprovecha el material educativo que se encuentra en los diarios ayudaría a despertar la imaginación en el estudiante en donde pueda desarrollar un vocabulario amplio y le será fácil comunicarse ayudando así en la economía que muchos sufren al ser de escasos recursos económicos.

D9 Deficiencia en la planificación curricular y A2 Ausencia del técnico de apoyo. La deficiencia que se da muchas veces es por la falta de compromiso por parte del docente al no ser responsable en planificar sus clases por no tener una supervisión que le apoye en los lineamientos a seguir.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de estrategias para bajar los índices negativos en educación proyectando actividades de lectoescritura para ampliar el vocabulario y quitar la timidez por no saber leer y escribir.

### **1.3.2 Líneas de Acción**

#### **A. Primera línea de acción estratégica**

Implementación de estrategias en la enseñanza del área de comunicación y de programas conjunto.

##### **a. Posibles proyectos**

- i. Capacitar a los docentes en el área de comunicación y lenguaje para el uso de los libros de textos.
- ii. Capacitar a los docentes en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura.
- iii. Implementar estrategias para ampliar programas de apoyo en lectura y escritura.
- iv. Implementar el desarrollo de toda la comunidad educativa y participación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- v. Implementar estrategias para mejorar el aprendizaje promoviendo el hábito lector.

#### **B. Segunda línea de acción estratégica**

Implementación de estrategias en el área de comunicación y lenguaje con el trabajo del docente y MINEDUC.

##### **a. Posibles proyectos**

- i. Capacitar a los docentes en la importancia de rincones de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.
- ii. Capacitar a los docentes en el tema conciencia fonológica para el aprendizaje de la lecto- escritura.
- iii. Implementación de guías para el fortalecimiento de actitudes docentes innovadoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- iv. Aprovechamiento de los materiales que se tienen en los rincones de aprendizaje tomando en cuenta todos los recursos de la comunidad.

- v. Talleres para docentes en la utilización de los libros de texto de lectura en el grado de primero primaria mis primeras lecturas apoyado por el programa del MINEDUC.

### **C. Tercera línea de acción estratégica**

Implementación de estrategias para bajar los índices negativos en educación proyectando actividades de lectoescritura para ampliar el vocabulario y quitar la timidez por no saber leer y escribir.

#### **a. Posibles proyectos**

- i. Capacitar a los docentes para mejorar la deficiencia en la comprensión lectora.
- ii. Elaboración de guías que fomenten en los estudiantes el interés por la lectura de una manera creativa haciendo uso de los materiales en nuestro entorno.
- iii. Implementar estrategias para formar estudiantes capaces de desarrollarse participando en actividades educativas, sociales y culturales.
- iv. Aprovechamiento de recursos didácticos en la enseñanza de lectoescritura.
- v. Elaboración de guías que fomenten la identidad y personalidad de cada estudiante con la práctica de valores.

### **D. Cuarta línea de acción estratégica**

Implementación de estrategias que fomenten disciplina en el hábito lector a estudiantes de primer grado.

#### **a. Posibles proyectos**

- i. Capacitar a los docentes con estrategia de enseñanza en el área de comunicación y lenguaje que disminuyan el índice de repitencia.
- ii. Talleres para docentes en la elaboración de guías con lecturas fluidas para mejorar el vocabulario en los estudiantes.

- iii. Implementación de estrategia metodológica para construir lectura y escritura
- iv. Implementación de métodos para la enseñanza en la escritura.
- v. Elaboración de guías para incentivar la motivación a la lectura en 1º. de primaria.

#### **E. Quinta línea de acción estratégica**

Fortalecimiento de las capacidades en el área de comunicación y lenguaje con el apoyo del MINEDUC y autoridades municipales para mejorar el índice de analfabetismo en los niños para fortalecer la calidad educativa.

##### **a. Posibles proyectos**

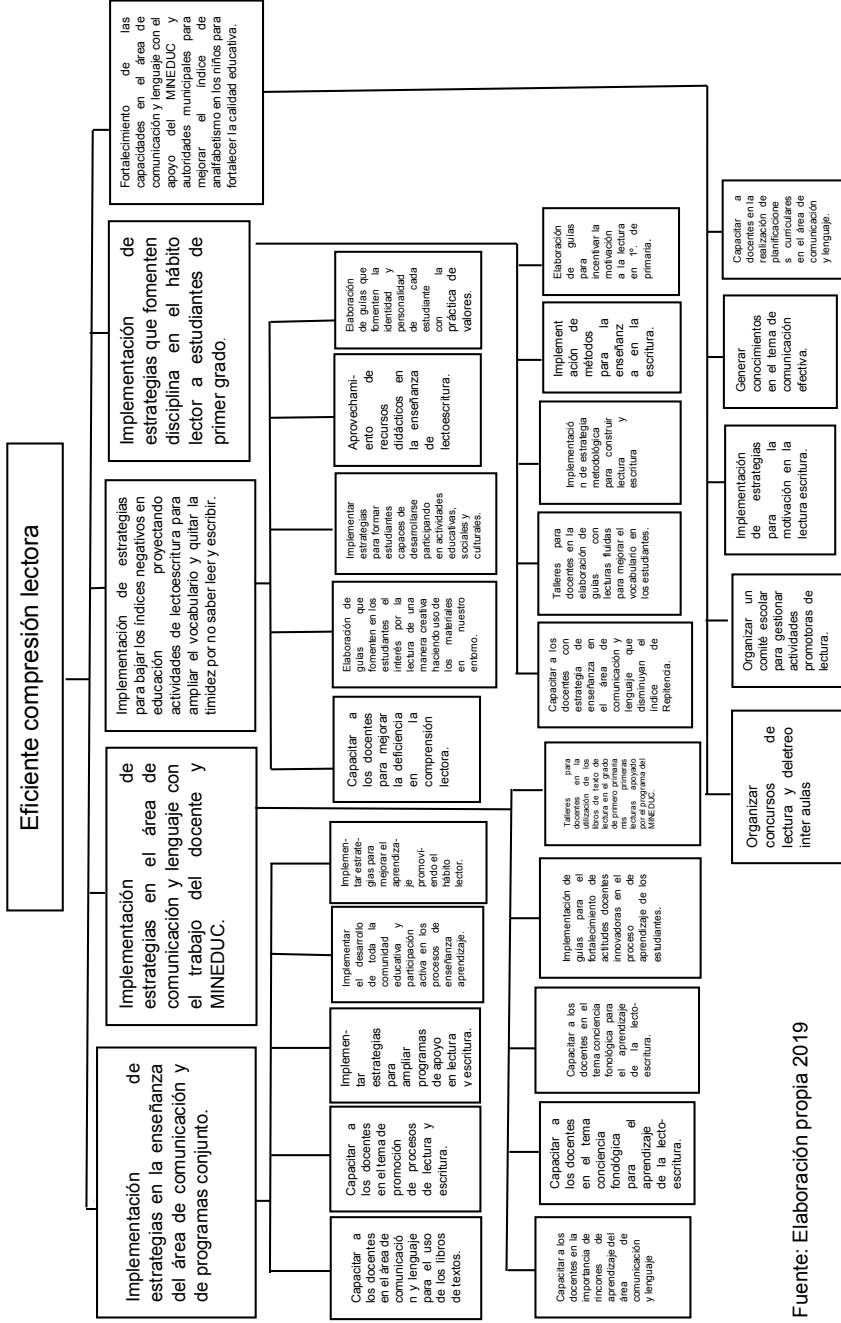
- i. Organizar concursos de lectura y deletreo inter aulas
- ii. Organizar un comité escolar para gestionar actividades promotoras de lectura.
- iii. Implementación de estrategias para la motivación en la lectura escritura.
- iv. Generar conocimientos en el tema de comunicación efectiva.
- v. Capacitar a docentes en la realización de planificaciones curriculares en el área de comunicación y lenguaje.

#### **1.3.3 Selección del proyecto a diseñar**

##### **A. Posible proyecto**

- a. Capacitar a los docentes en la importancia de rincones de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.

**Diagrama No. 3 Posibles proyectos**



Fuente: Elaboración propia 2019

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del PME**

Implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El tener espacios aptos para desarrollar competencias en el área de comunicación y lenguaje es muy importante, tomar en cuenta que es necesario mantener la atención del niño en el aprendizaje de la lectura y escritura.

El contexto influye mucho para el desarrollo de habilidades destrezas que son muy necesarias para el desarrollo integral del niño brindándonos experiencias, ideas, dinamismo, creatividad ofreciéndonos materiales del entorno para la obtención de recursos prácticos.

Los indicadores que se han obtenido durante la investigación realizada a presentado alto porcentaje en lo que es deserción y Repitencia por lo que se tiene un índice de sobre edad afectando así su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta las demandas presentadas como docentes en el aprovechamiento de los recursos a nuestro alrededor y contando con docentes innovadores en la eficiencia de los planes educativos y de las reformas educativas en los cambios curriculares con énfasis en nuevos métodos de enseñanza.

Conviene anotar que las únicas instituciones responsables de la formación de maestros y profesores es el ministerio de educación y la universidad, para mejorar el aprendizaje en los alumnos es necesario tomar en cuenta muchas situaciones que beneficien el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas y conocimientos previos partiendo de la realidad que viven dentro de la sociedad sin exclusión, discriminación cobertura, preparación y con un porcentaje justo en el presupuesto para educación.

La diversidad lingüística se puede describir como la totalidad de expresarse siendo fundamental en el proceso de enseñanza utilizando el CNB como base en formas de expresarse que existen en la práctica de la lecto-escritura tomando en cuenta temas que ayuden en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Los docentes tendrán que estar a cargo de diseñar los rincones de aprendizaje siendo ellos los actores principales en la elaboración de los materiales para que el niño pueda leer y escribir de forma creativa y dinámica.

Considerando el problema que se presenta en el establecimiento por la Repitencia de los niños es necesario brindar apoyo en la realización de rincones de aprendizaje y la utilización de recursos del entorno en el aprovechamiento de espacios adecuados para que ellos puedan leer y escribir.

Es necesario identificar las debilidades y amenazas que hay en la institución para poder aplicar estrategia que fortalezcan el aprendizaje en la lecto-escritura y así dar solución a la problemática.

Aprovechando los rincones de aprendizaje que son materiales didácticos de uso diario que se constituyen en uno de los recursos más importantes y disponibles para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una fortaleza en el aprovechamiento al máximo en la lectoescritura.

Haciendo uso de los materiales que se tienen en los rincones de aprendizaje tomando en cuenta el aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad educativa permitirá al docente promover de forma creativa la enseñanza de la lectura en los niños y niñas en el desarrollo y participación de forma activa en lo que se requiere.

Implementando estrategias en la elaboración de rincones de aprendizaje para bajar los índices negativos en educación proyectando actividades de lectoescritura para ampliar el vocabulario y quitar la timidez por no saber leer y escribir.

Se propone al ver la necesidad de implementar estos espacios de aprendizaje en el grado de primero proponiendo una metodología pedagógica que, aplicadas a la realidad, dan como resultado el desempeño y aprendizaje integral de los niños, a través de los rincones.

Por motivó a la implementación del espacio y materiales necesarios, en el aula se convierte en un centro de descubrimiento, teniendo siempre como referencia y motivación el papel del docente y sus estrategias pedagógicas para alcanzar el éxito en la aplicación y desarrollo del proyecto.

las nuevas metodologías usando los rincones de aprendizaje en las diferentes

### **1.4.3 Concepto**

Implementar rincones de aprendizaje creativos.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. General**

Crear un ambiente que permita en el niño el placer y el interés por la lectura y escritura como medio del aprendizaje y comunicación.

#### **B. Específicos**

- a. Identificar y desarrollar procesos de comunicación.
- b. Crear el interés en la utilización de rincones de aprendizaje como herramienta creativa.
- c. Implementar juegos y herramientas divertidas y creativas.
- d. Incrementar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales.

### **1.4.5 Justificación**

La Educación primaria dentro del sistema educativo guatemalteco, juega un papel esencial en la vida del ser humano, especialmente en los primeros años de vida, ya que a través de ello se inicia la formación integral de la persona, permitiéndole adquirir conocimientos, que fortalecerán el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de herramientas metodológicas, que involucren a los niños de manera activa y participativa a través de la formación que se proporciona en el nivel.

En el aula se ha observado en los niños y niñas tienen dificultad en el momento de expresar y comprender algunas indicaciones en diferentes actividades el cual presentan confusión al momento de llevar a cabo el desarrollo de la clase.

Lo mencionado anteriormente es por lo general presentado en el aula lo que afecta en gran medida la atención y el desarrollo en el desenvolvimiento personal del niño.

Este trabajo está enfocado, en el desarrollo del lenguaje oral, que a su vez promueve la autonomía donde se puede facilitar la construcción de su personalidad y su intelectualidad, a poseer buenos conocimientos, de los que se

derivan mejorar su capacidad de escucha y adquisición de vocabulario para comunicarse mejor con sus familias y docentes.

En el proyecto se pretende implementar sobre la comunicación oral está conceptualizando como un instrumento social que permite transmitir ideas, conocimientos y organizar formas de trabajo colectivo y por medio de este se relaciona con su entorno. El lenguaje oral es un medio por el cual el niño se puede expresar, puede representar o comunicar su conocimiento.

En este periodo los niños y niñas irán aprendiendo a utilizar adecuadamente sus sentidos, que le acompañaran en todas sus aventuras a la hora de explorar cada uno de los espacios, así le permitirá asimilar y entender la información que capte por sus sentidos. Percibirá nuevas dimensiones como el afecto o el amor e irán construyendo su pensamiento mediante sus acciones e interacciones; realizando imágenes mentales con toda esa información y avanzando en la expresión oral al punto que puedan expresar sus experiencias.

En la cual se logró visualizar, la necesidad de implementar una metodología que responda a los intereses de los niños del nivel primario, en las diferentes etapas que establece el sistema educativo. Es por ello que se implementó la propuesta Rincones de Aprendizaje para una Educación creativos, misma que se llevó a cabo a través de los diferentes espacios del centro educativo, con el propósito de involucrar a los niños en las diferentes actividades lúdicas y creativas que orientan los diversos momentos de experiencia y adquisición de conocimientos en base a las experiencias de aprendizaje adquiridas.

La propuesta establece cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a través de la participación activa en los diferentes rincones, que ofrecen actividades para desarrollar habilidades y destrezas.

Dentro de la importancia de los rincones de aprendizaje, se establece que los niños aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y compartir con las personas que les rodean, además de ello se fomenta la autonomía, la capacidad de toma de decisiones, la iniciativa, la responsabilidad, la comunicación y la experimentación de los alumnos. Por lo cual es importante que las docentes establezcan diversidad

de rincones de aprendizaje en las aulas puesto que se desarrollan actividades en función de las posibilidades y limitaciones de todos los estudiantes.

Cabe mencionar que la importancia de esta metodología, también se considera como una herramienta para el aprendizaje que influye de manera directa, en el proceso educativo de los niños, a través de generar cambios significativos en el sistema educativo y con ello romper la pedagogía tradicional, en la cual no se podían hacer cambios ni modificaciones; mientras que hoy en día la implementación de rincones de aprendizaje involucran al estudiante en diferentes momentos de juego, que se convierten en lapsos de motivación e imaginación para los niños.

Por lo tanto, las importancias de rincones de aprendizaje en los centros educativos requieren de acciones, que propicien la participación activa de los niños a través de la metodología de rincones, la cual permita realizar una estrecha relación con las áreas del Currículo Nacional Base del nivel primario, por medio de los diferentes contenidos curriculares que se deseen poner en práctica, con el fin de crear en los niños elementos fundamentales en el desarrollo integral de cada uno.

#### **1.4.6 Plan de actividades**

Implementación de Rincón de Aprendizaje del Área Comunicación y Lenguaje

##### **A. Listado de actividades**

- a. Implementación de Rincón de Aprendizaje del Área Comunicación y Lenguaje, en Primer Grado, de EORM Aldea Santa Ana.
- b. Gestionar apoyo para la presentación de un rincón de aprendizaje
- c. Tramitar los requerimientos para la realización del proyecto.
- d. Informar y promocionar sobre el proyecto a los involucrados.
- e. Capacitación de información sobre el proyecto a los docentes
- f. Implementar el rincón de aprendizaje con los alumnos de primer grado primaria.
- g. Elaboración de material educativo para utilizarlo en el rincón de aprendizaje.

h. Verificar el cumplimiento de actividades.

i. Monitoreo del logro de indicadores

## B. Actividades por bloques o fases

**Tabla No. 53 Fase inicial**

No.	Actividad	Tareas	Sub- Tareas	Cronograma	Responsables
1	Elaboración de notas.	Compra de material a utilizar.	Escritura de notas.	2 de noviembre al 29 de noviembre de 2019	Estudiante maestro de Padep
2	Recolección de materiales para el rincón de aprendizaje.	Elaboración de actividades de lecto-escritura	Organización de actividades	2 de diciembre al 30 de diciembre de 2019	Estudiante maestro de Padep.
3	Entrega de notas al director y docentes de la escuela.	Convocar al director y docentes de la escuela.	Entregar nota a cada docente.	2 de enero al 10 de enero de 2020	Estudiante maestro de Padep.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 54 Fase de planificación**

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronogram	Responsables
1	Verificar los espacios a utilizar en la escuela para desarrollar el PME.	Organizar los espacios adecuados para elaborar el rincón de aprendizaje.	Identificar cada espacio que se va utilizar.	13 de enero al 17 de enero 2020	Estudiante maestro de Padep.
2	Presentación del proyecto a director y docentes	Convocar a los docentes de la escuela	Explicarles por qué se tomaron en cuenta para el desarrollo del PME	20 de enero al 24 de enero 2020	Estudiante maestro de Padep.
3	Capacitar a docentes sobre la importancia de los rincones de aprendizaje	Explicar el objetivo de la implementación de un rincón de aprendizaje.	Presentación de materiales que se encuentran en un rincón de aprendizaje que ayudará en la lectoescritura de los estudiantes de primer grado	27 de enero al 31 de enero 2020	Estudiante maestro de Padep.
4	Organizar a los docentes para la realización de rincones a nivel escuela	Dar a los Docentes material para elaborar actividades que ayudan en la lectoescritura a los estudiantes.	Hacer ver a los docentes la importancia de trabajar con diferentes actividades que se pueden implementar en un rincón de aprendizaje	3 de febrero al 21 de febrero de 2020	Estudiante maestro de Padep y docentes del establecimiento

Fuente: Elaboración propia 2019

**Tabla No. 55 Fase de ejecución**

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del rincón de aprendizaje a los estudiantes de primer grado	Dar a conocer el propósito de los rincones de aprendizaje.	Presentar la clasificación y características de los materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje.	24 de febrero al 13 de marzo de 2020	Estudiante maestro de Padep y estudiantes de primer grado.
2	Utilización de los materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje	Organizar a los estudiantes para que tengan participación en las actividades que se encuentran en el rincón	Participación de los estudiantes según el turno que corresponda tomando en cuenta el orden que debe seguir en cada actividad a desarrollar.	16 de marzo al 24 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep y estudiantes de primer grado.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 56 Fase de monitoreo**

No.	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar el cumplimiento de utilización del rincón de aprendizaje	Consultar la planificación del proyecto	Entrevistas con autores directos	Del 23 d febrero al 24 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep.
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	Invitar al director para que vean los cambios obtenidos	Coordinación del monitoreo con director	27 de abril al 08 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep.

Fuente: Elaboración propia

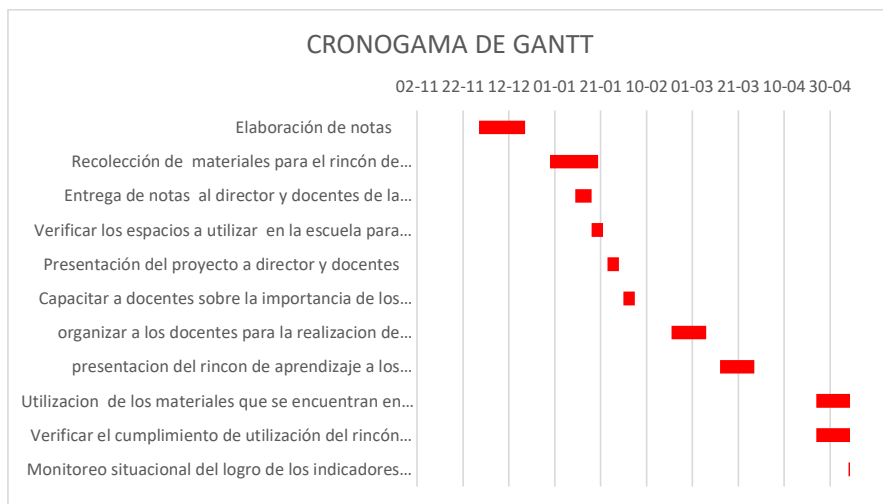
### 1.4.7 Cronograma

Tabla No. 57 Cronograma de actividades

Actividad	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de fin
Elaboración de notas	2/11/2019	20	29/11/2019
Recolección de materiales para el rincón de aprendizaje.	2/12/2020	21	30/12/2019
Entrega de notas al director y docentes de la escuela.	2/01/2020	7	10/01/2020
Verificar los espacios a utilizar en la escuela para desarrollar el PME	13/01/2020	5	17/01/2020
Presentación del proyecto a director y docentes	20/01/2020	5	24/01/2020
Capacitar a docentes sobre la importancia de los rincones de aprendizaje	27/01/2020	5	31/01/2020
organizar a los docentes para la realización de rincones a nivel	3/02/2020	15	21/02/2020
presentación del rincón de aprendizaje a los estudiantes de primer grado	24/02/2020	15	13/03/2020
Utilización de los materiales que se encuentran en el rincón de	16/03/2020	26	24/04/2020
Verificar el cumplimiento de utilización del rincón del	24/02/2020	40	24/04/2020
Monitoreo situacional del logro de los indicadores del	27/04/2020	10	8/05/2020

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 6 Cronograma de actividades



Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

#### A. Parte informativa

El monitoreo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ana, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal, en el grado de primero, sección A, del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje.

#### B. Parte operativa

El monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME.

**Tabla No. 58 Plan de monitoreo**

<b>Objetivo específico No. 1.</b> Identificar y desarrollar procesos de comunicación.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Elaborar rincón de aprendizaje	2 semanas	Implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	Rincones de aprendizaje para mejorar la deficiencia en la lecto-escritura.	Estudiantes maestros, padres de familias, directores	Lista de cotejo.	Lista de cotejo Observación
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Crear el interés en la utilización de rincones de aprendizaje como herramienta creativa.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Capacitar a docentes sobre la importancia de los rincones de aprendizaje	2 semanas 4 docentes, participando en la utilización de rincones de aprendizaje	Despertar el interés en la utilización de rincones de aprendizaje como herramienta creativa.	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores. Planificación docente	Revisión documental	Observación Lista de cotejo
<b>Objetivo Específico No. 3</b> Disfrutar el mundo imaginario de la lectura.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>

Tener material para el rincón de aprendizaje	2 semanas 3 docentes 1 director	Realización de herramientas creativas de aprendizaje en la lecto escritura.	Talleres sobre el uso adecuado del Rincón de aprendizaje	Maestros CNB	Lista de cotejo	Observación. Lista de cotejo
<b>Objetivo Específico No. 4.</b> Incrementar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Elaborar el Rincón de aprendizaje	4 semanas	Preparación del Rincón de aprendizaje	Creación del Rincón de aprendizaje	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores	Revisión documental	Observación.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 59 Plan de evaluación**

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Identificar y desarrollar procesos de comunicación.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes que desarrollen habilidades en la lecto escritura.	2 semanas	El 90% de los alumnos de primer grado primaria, conozcan el las letra.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Tarjetas de calificaciones	Revisión documental	Observación.
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Mostrar el interés en la utilización de rincones de aprendizaje como herramienta creativa.					
Resultado que se pretende alcanzar	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes que desarrollen la lecto escritura	2 semanas	El 90 % de los alumnos de primer grado primaria, demuestran habilidad en la lecto escritura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Observación	Lista de cotejo
<b>Objetivo No. 3.</b> Definir el mundo imaginario de la lectura.					
Resultado que se pretenden obtener	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Docentes con capacidad para el uso y aplicación de los rincones de aprendizaje.	2 semanas 5 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de los rincones de aprendizaje.	Docentes, directores	Observación	observación
Objetivo No.4 Identificar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales.					
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje	4 semanas	El 90% de estudiantes de primer grado primaria mejoraron su rendimiento académico.	Cuadros de registros de rendimiento académico	Revisión de documental	Revisión documental

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME Implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Ana, Los amates, Izabal.

**Tabla No. 60 Plan de sostenibilidad**

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Optimizar los recursos que hay cuidando el sostenimiento de la viabilidad financiera.	Gestionar el apoyo financiero que se necesita por patrocinadores o ayudas personales.	2 de noviembre 2019 al 08 de mayo 2020	Estudiante maestro de PADEP. Docentes de la escuela.
2	Sostenibilidad Ambiental	Aprovechar los recursos naturales sin dañar el medio ambiente.	Utilizar los recursos de forma responsable y efectiva.	2 de noviembre 2019 al 08 de mayo 2020	Estudiante maestro de PADEP. Docentes de la escuela.

3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar la tecnología adecuadamente y de forma fácil por los beneficios del PME.	El PME estará impreso y en USB en el archivo de la escuela.	8 de febrero al 16 de abril 2020	Estudiante maestro de PADEP
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Creación de los diferentes actores de PME para compartir una educación eficiente.	Capacitar a los involucrados de la comunidades para apoyar el desarrollo del PME.	3 de febrero al 24 de febrero 2020	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto

Implementación de Rincón de Aprendizaje del Área Comunicación y Lenguaje, en Primer Grado, de EORM Aldea Santa Ana.

**Tabla No. 61 Recursos materiales**

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Resmas de hojas	3	37.00	111.00
2	Botes de tinta para impresora	4	50.00	200.00
3	Plan de internet mes	1	250.00	250.00
4	Hojas Papel lino	3	1.25	3.75
5	Memoria de 16 gb	1	90.00	90.00
6	Bote de Pegamento	3	5.00	15.00
7	Fotocopias	100	0.25	25.00
8	Diplomas	3	3.50	10.50
9	Hojas de colores	60	0.25	15.00
12	Pliegos de papel bond	30	1.00	30.00
13	Porciones (Refacción)	4	8	32.00
14	Impresiones	100	1.50	150.00
15	Barra de Silicón	4	1.00	4.00
16	Bote de Silicón líquido	2	15.00	30.00
17	Agua pura	4	2.50	10.00
			<b>TOTAL</b>	Q 976.25

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 62 Recursos humanos**

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Docentes estudiante PADEP/D	1	269.03	12,106.35
			<b>TOTAL</b>	12,106.35

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 63 Recursos institucionales**

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Escritorios	3	125.00	375.00
2	Conjunto de Mesas y sillas	1	125.00	125.00
3	Pizarrón	1	300.00	300.00
			TOTAL	Q 800.00

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 64 Resumen de gastos**

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Recursos Materiales			976.25
2	Recursos Humanos			12,106.35
3	Recursos Institucionales			800.00
4	Otros			200.00
			TOTAL	Q14,082.60

Fuente: Elaboración propia

Costo total del proyecto de Mejoramiento Educativo: 14,082.60

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Factores que inciden en el bajo rendimiento académico**

Garbanzo (2018) indica

Puede afirmar que los aspectos asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

Garbanzo (2018) indica

Puede afirmarse en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se ha comprobado que el rendimiento puede estar mediatizado por el bienestar emocional la autopercepción de competencia y el establecimiento de metas, así como por el uso de estrategias y actividades relacionadas con el estudio por parte de los alumnos. El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

#### **2.1.1 Conflictos familiares**

Terrón (2012) indica

Puede afirmarse que no es extraño encontrar en las consultas problemas relacionados con padres demasiado permisivos que no fomentan los límites claros y sanos con sus hijos, padres que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones y expectativas no realizadas, parejas que utilizan a los niños en sus problemas conyugales abuelos que

desautorizan a los padres de sus nietos, mujeres y maridos extrañamente apegados al nido familiar, usos y abusos de la autoridad, invasión de espacio por miembros periféricos familiares, intromisión indebida en la vida de pareja y un largo etcétera.

Los conflictos familiares son múltiples y de diversa índole, pero casi todos obedecen a la falta de unos límites y jerarquías claras, lo cual ocasiona muchos trastornos sobre todo en las nuevas familias que deben encontrar sus formas de comunicarse, adaptarse a la nueva situación y aprender a vivir y convivir juntos.

Se considera que una familia es sana cuando es un sistema abierto, con vínculos y límites claros con el exterior, que cumple una función de armonía y estabilidad entre las personas que lo forman y en la sociedad en general; que busca el crecimiento personal y familiar y el bienestar de todos sus miembros y que se mantiene con el cambio o la evolución.

La aparición de un problema en la familia, por regla general, amenaza con alterar este equilibrio que tanto cuesta mantener.

### **2.1.2 Trabajo infantil**

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida.

IPEC (2004) menciona:

Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social. Los dos convenios fundamentales de la OIT sobre el trabajo infantil constituyen la base jurídica para la lucha contra este problema. Este reducido capital humano ha sido relacionado con el bajo crecimiento económico y con el escaso desarrollo social. Un reciente estudio de la OIT ha puesto de manifiesto que la erradicación del trabajo infantil en las economías en transición y en desarrollo puede generar beneficios económicos casi siete veces superiores a los costos, especialmente asociados con las inversiones en una mejor escolaridad y en unos mejores servicios sociales.

Este convenio fundamental establece la edad mínima general para la admisión al trabajo o al empleo, en 15 años (13 para los trabajos ligeros) y la edad mínima

para el trabajo peligroso, en 18 años (16 bajo determinadas condiciones estrictas). Brinda la posibilidad de establecer al principio la edad mínima general en 14 años (12, para los trabajos ligeros), cuando la economía y los servicios educativos están insuficientemente desarrollados.

Este Convenio fundamental define al "niño" como toda persona menor de 18 años de edad. Requiere de los Estados que lo ratifiquen la erradicación de las peores formas de trabajo infantil, incluidas todas las formas de esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados; la prostitución y la pornografía infantiles; la utilización de niños para actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes; y el trabajo que pueda dañar la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

Este Convenio exige que los Estados que lo ratifiquen brinden la asistencia directa necesaria y adecuada para librar a los niños de las peores formas de trabajo infantil y para su rehabilitación e integración social. Asimismo, establece que los Estados deberán garantizar el acceso gratuito a la educación básica, y, siempre que sea posible y adecuado, a la formación profesional a los niños que hayan sido librados de las peores formas de trabajo infantil.

### **2.1.3 Pobreza**

La pobreza es un problema con el que cada vez más niños de nuestros países enfrentan cara a cara. El precio que los hijos de la pobreza deben pagar es increíblemente alto. Cada año, un número creciente de niños están entrando en las escuelas con necesidades y circunstancias, tales como la pobreza, que las escuelas no están preparadas para enfrentar. (Ruiz, 2015).

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida.

Leroy y Symes, ((2001) mencionan:

No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera

un factor principal de riesgo. Algunos de los factores relacionados con la pobreza que puedan poner a un niño en riesgo de fracaso escolar son: padres muy jóvenes, con un nivel educativo muy bajo; el desempleo; abuso y negligencia; abuso de sustancias; barrios peligrosos; la falta de vivienda; la movilidad; y la exposición a experiencias educativas inadecuadas o inapropiadas.

Ser capaz de identificar y entender a los niños que están en situación de riesgo es fundamental si hemos de apoyar su crecimiento y desarrollo. Con el fin de hacer esto, es necesario desarrollar entre los maestros y los niños relaciones cálidas y afectuosas.

Leroy y Symes, (2001) indican

Los profesores deben detectar cualquier signo de alarma que pueda poner a los niños en situación de riesgo para el fracaso, lo que interfiere con sus posibilidades de éxito en la escuela y la vida. Los problemas académicos y de comportamiento pueden ser indicadores de fracaso inminente.

Entre estos comportamientos se destacan: el retraso en el desarrollo del lenguaje, retraso en el desarrollo de la lectura, la agresión, la violencia, el aislamiento social, el abuso de sustancias, la asistencia irregular, y la depresión. Los maestros pueden tener dificultades para llegar a los padres o tutores de un estudiante. También pueden encontrar que el estudiante no completa las tareas, no estudia para los exámenes, o no viene a la escuela preparado para aprender a causa de la pobreza o relacionado con circunstancias en el entorno del hogar. Estos niños pueden ser incapaces de concentrarse. Pueden ser reacios o incapaces de interactuar con sus compañeros y / o adultos en la escuela de una manera eficaz. Estas cuestiones no sólo tienen un impacto en el aprendizaje de los niños de la pobreza, pero también puede afectar el aprendizaje de otros niños.

#### **2.1.4 Analfabetismo**

Según datos de la Unesco, hay 758 millones de personas que no saben leer ni escribir. Hoy queremos hacer un repaso a estos datos y hablar de las consecuencias de la falta de alfabetización en la población mundial, un problema que sigue afectando a millones de personas y que recorta derechos básicos.

Los datos de la Unesco son arrolladores, a pesar de que este fenómeno se redujo en un 25% en los jóvenes entre 1990 y 2015. Aun así, sigue habiendo más de 750 millones de personas que no saben leer ni escribir, es decir, que no pueden disfrutar de un libro, saber qué alimentos están consumiendo o comunicarse por carta. (solano, 2017).

Según los responsables de la Unesco, la alfabetización resta oportunidades de participar en la sociedad. La educación es fundamental para crear ciudadanos críticos y responsables que sepan interactuar con los organismos que los gobiernan.

Por eso, la Unesco ha creado una alianza que busca impulsar programas de alfabetización que engloben a estudiantes de todos los grupos étnicos y que ayuden a otros países a conseguir los retos de los objetivos de desarrollo sostenible, entre los que se encuentra la educación tanto de adultos como de jóvenes.

Como ves, el analfabetismo en el mundo sigue siendo una realidad complicada y que requiere de una solución desesperada, aunque se han tomado medidas para que en menos de 15 años estas cifras sean mucho menores y podamos ver cómo la educación básica llega a todos los rincones del planeta y beneficia por igual a todos.

### **2.1.5 Repitencia escolar**

La repitencia debe ser el último recurso para remediar el rezago en el aprendizaje y usarse en situaciones excepcionales, buscando fórmulas preventivas que provean un apoyo integral a las familias y en particular a los niños y niñas que presentan dificultades.

Cada Estado debe promover y garantizar que sus políticas públicas en materia educativa estimule el aprendizaje, la superación personal del individuo, destacando el desarrollo propio de la personalidad y que la misma sea valorada, sin llegar a pretender que a través de dichas políticas educativas se formen ciudadanos que deban pensar y actuar igual, debe promoverse la diversidad y no ser sancionada, pues no en pocas ocasiones ese infante tiene cualidades que no son valoradas correctamente por los docentes y llevan al infante a repetir el periodo escolar. (Ramos, 2017).

UNESCO, (2012).

El derecho a la educación apunta al desarrollo de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que permitan a todas las personas desarrollarse y vivir de manera digna, tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida y la de la sociedad y participar en las decisiones colectivas. Durante la educación primaria se asienta la capacidad de socialización con diversas personas, se forma la identidad y se construye la autoestima. Por tanto, los niños deberían experimentar procesos fluidos de escolarización en este periodo; sin embargo, una proporción importante de ellos son retenidos por un segundo año en el mismo grado al estimarse que no han logrado el desempeño mínimo para ser promovidos.

En América Latina, la repetición de grado, que constituye el mecanismo por excelencia de remediación de los rezagos en el aprendizaje, es la variable que tendría mayor asociación negativa en el logro académico en todos los países, grados y disciplinas evaluadas. Después del nivel socioeconómico, la repetición es la segunda variable que tiene la relación más robusta con el logro de aprendizaje. Esta situación ocurre porque los estudiantes de menor nivel socioeconómico son más propensos a repetir un grado, debido a una posible ausencia de apoyos académicos en la escuela que logren compensar las desventajas de origen.

Las características del entorno familiar de los y las estudiantes, así como de la calidad de la oferta educativa, influyen fuertemente en la probabilidad de repetir un curso o desertar de la escuela, y aquellos que viven en zonas rurales o pertenecen a una minoría étnica son quienes tienen más riesgos de no terminar el ciclo de enseñanza primaria (PREAL, 2007).

De esta manera, la disminución de la desigualdad social es crucial para mejorar el aprovechamiento del proceso educacional. En efecto, en la región la segregación social por nivel de ingreso, por zona geográfica o pertenencia a la población indígena se reproduce en las escuelas.

Es posible que la repitencia traiga consigo problemas de estigmatización, motivación y de ambiente del aula que dificulten el desempeño de los estudiantes que han repetido grado. Al mismo tiempo, los niños que presentan retraso en el aprendizaje se enfrentan tanto a sus propias dificultades como a la discriminación desde el sistema educacional, pues son pocos los docentes capacitados para

apoyar a las necesidades específicas de estos niños a fin de facilitar su aprovechamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

El apoyo psicopedagógico a estos estudiantes es esencial para que puedan integrarse y aprovechar la educación. Por tanto, se requiere fortalecer la profesión docente para que pueda acoger e incluir en las aulas regulares a aquellos estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Dadas las características de la repetición de grado, es indispensable buscar fórmulas preventivas para evitar el rezago y dejar la repetición como último recurso en situaciones excepcionales. Esto plantea la necesidad de políticas que provean un apoyo integral a las familias y en particular a los niños que presentan dificultades de aprendizaje, de manera que puedan hacer frente a los problemas que los llevan a repetir de curso.

En países donde la crisis económica ha golpeado severamente deben flexibilizarse las exigencias o el gasto que conlleva estudiar en dicho país, es decir, potenciar la utilización de materiales de reciclaje como materiales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, centrar el dicho proceso igualmente en las interrelaciones sociales de los y las educandos con su ambiente, y no meramente en un libro de texto. Por otro lado, cada Estado debe ponderar como importante la inversión en recursos para el aprendizaje y de esa manera apoyar a la escuela en su proceso formador.

## **2.2 Necesidades básicas del ser humano**

### **2.2.1 Alimentación**

Consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sana, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.

La nutrición es importante para todos. Combinada con la actividad física y un peso saludable, la buena alimentación es una forma excelente de ayudar a tu cuerpo a

mantenerse fuerte y saludable. Lo que comes puede influir en tu sistema inmunitario, tu estado de ánimo y tu nivel de energía. (breastcancer, 2018).

### **2.2.2 Salud**

Es un estado de bienestar físico, mental y social completo, y no meramente la ausencia del mal o la enfermedad". Por lo tanto, contempla el estado saludable de la persona desde el punto de la calidad de vida y no simplemente desde la manifestación de síntomas o el padecimiento de enfermedades. De ahí que estar sano, sentirse sano, no se defina por el hecho de no estar enfermo, sino contemplando una visión más amplia que abarca las múltiples facetas del desarrollo humano.

Esta visión global de la salud humana requiere que cada uno, como persona y no como paciente, piense y reconozca la implicación de la actividad diaria en su salud. Son muchos los factores que solemos obviar al respecto, tanto a nivel físico como mental o social. (Salud, 1948).

La salud no es sólo algo que se tiene, sino que es algo de lo que se goza. Normalmente, cuando estamos sanos (es decir, según la visión reductora, "cuando no estamos enfermos") "usamos" nuestra salud, sin darnos cuenta. En cambio, cuando enfermamos, sufrimos alguna lesión o padecemos algún tipo de trastorno psicológico como ansiedad o depresión, dejamos de "gozar" de salud. Cada vez más, la Medicina procura no sólo tratar las enfermedades, sino también preservar, potenciar y mejorar la salud.

### **2.2.3 Educación**

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. La educación genera rendimientos elevados y constantes en términos de ingreso y constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades. En el caso de las personas, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza.

En el caso de las sociedades, contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promueve la innovación, fortalece las instituciones y fomenta la cohesión social. En efecto, realizar inversiones inteligentes y eficaces en las personas resulta

imprescindible para desarrollar el capital humano con el que se pondrá fin a la pobreza extrema. (Saavedra, 2018).

Los países en desarrollo han conseguido enormes avances en la tarea de lograr que los niños asistan a clase, y la cantidad de niños escolarizados ha aumentado en todo el mundo. Sin embargo, tal como se pone de relieve en el Informe sobre el desarrollo mundial 2018, el aprendizaje no está garantizado. Cientos de millones de niños no saben leer ni escribir a pesar de haber ido a la escuela.

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad.

La educación genera rendimientos elevados y constantes en términos de ingreso y constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades. En el caso de las personas, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. A nivel mundial, los ingresos por hora aumentan un 9 % por cada año adicional de escolarización. En el caso de las sociedades, contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promueve la innovación, fortalece las instituciones y fomenta la cohesión social.

Como menciona Saavedra (2018) en efecto, realizar inversiones inteligentes y eficaces en las personas resulta imprescindible para desarrollar el capital humano con el que se pondrá fin a la pobreza extrema.

## **2.3 La tecnología como medio alternativo en la educación**

### **2.3.1 Recursos tecnológicos**

El uso de los recursos didácticos tecnológicos interactivos se ha convertido en un requerimiento esencial dentro de los espacios de aprendizaje, tal como lo menciona Chiecher (2008), “los recursos tecnológicos son una necesidad diaria para la mejora educativa”; debido a que, estos estimulan el proceso del inter-aprendizaje, permitiéndole al estudiante estar lo más cercano a la realidad, y en el caso de los profesores, transformar el salón de clases en algo distinto.

Según Chiecher (2008) “convierten el espacio educativo en un escenario para la transformación de los procesos pedagógicos”.

Existen alcances tecnológicos, como lo indica, la teleconferencia sincrónica, la tele servicios asincrónicos, la clase virtual y la simulación, todos estos adelantos inciden directamente en la vida de los educandos; ya que, les permite transportarse a espacios reales sin estar presentes en ese sitio, lo que estimula la imaginación y creatividad.

Y en la actualidad, la enseñanza y aprendizaje ha pasado de la pedagogía de la reproducción a pedagogía de la imaginación (Ibarra, 2017).

Según Ríos (2011)

se debe desarrollar esta destreza porque “hoy no utilizamos la memoria para recordar la fecha de cumpleaños”, sino que la anotamos en la Tablet, IPAD o el celular; y esto se debe a que estos medios están regularizando las vidas de las personas. El empleo de estos dispositivos va generando nuevas habilidades en las personas, y es la escuela la que debe de ir propiciando el desarrollo de nuevas habilidades para personas de este siglo.

La razón principal, la globalización exige formar personas altamente participativas, capaces de tomar decisiones; es el motivo por el que este dispositivo da respuesta a esas necesidades y ofrece muchas utilidades.

### **2.3.2 Medios de comunicación**

Los medios de comunicación son el canal que mercadólogos y publicistas utilizan para transmitir un determinado mensaje a su mercado meta, por tanto, la elección del o los medios a utilizar en una campaña publicitaria es una decisión de suma importancia porque repercute directamente en los resultados que se obtienen con ella.

Ortega (2000) afirma:

“Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas”.

Por ese motivo, en el presente artículo veremos cuáles son los diferentes tipos de medios de comunicación, en qué consisten y cuáles son sus ventajas y desventajas, con la finalidad de dar a conocer este imprescindible tema y que sirva de base al momento de seleccionar los medios que van a utilizar. (Lamb Charles, 2002). En primer lugar, cabe señalar que los medios de comunicación se dividen, de forma general, en tres grandes grupos.

Aquí, Ramiro (2005) nos recuerda que:

“Los medios de comunicación nos obligan a redistribuir el tiempo disponible entre las actividades que podemos o debemos realizar, especialmente el tiempo que dedicamos al ocio. Prensa, cine, TV, vídeo... exigen tiempo, un tiempo que debemos restar a otras actividades. El día tiene 24 h., y esto supone una constante insoslayable”.

Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

### **2.3.3 Nuevas tecnologías de la información y comunicación**

El uso de las TICs conlleva muchos beneficios: educativos, comunicativos, entretenimiento, pero también, conlleva muchos riesgos: violencia, pornografía, adicción, ciberacoso, grooming. Los adultos desconocen los aspectos técnicos y minusvaloran los posibles riesgos. Es preciso que los profesionales sanitarios, padres y profesores estén formados para realizar prevención, identificación precoz y el tratamiento de los problemas asociados a las TICs.

Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos, lo que se llama la huella o identidad digital (Vicario, 2015).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas TICs, entre otros. En esta época, es típica la sensación de falsa invulnerabilidad, la necesidad de intimidad y de experimentar, predomina la acción sobre la reflexión, no se preocupa por las consecuencias futuras, se rechazan las normas de los adultos y, en la búsqueda por su independencia, piensan que pueden resolver sus problemas sin la ayuda de los adultos; por ello, es un grupo especialmente vulnerable. La OMS estima que el 70% de las muertes prematuras en el adulto se debe a conductas iniciadas en la adolescencia. Es preciso tener en cuenta que la mayoría de estas conductas son prevenibles.

Gasset (2000) afirma que:

“Los niños se inician en la tecnología a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas tecnologías, entre otros. En esta época, es típica la sensación de falsa invulnerabilidad, la necesidad de intimidad y de experimentar, predomina la acción sobre la reflexión, no se preocupa por las consecuencias futuras, se rechazan las normas de los adultos y, en la búsqueda por su independencia, piensan que pueden resolver sus problemas sin la ayuda de los adultos; por ello, es un grupo especialmente vulnerable.

El uso de las TICs conlleva muchos beneficios: educativos, permiten obtener y compartir información en diferentes formatos, herramienta de trabajo, colaborar con grupos, entretenimiento, etc., pero conlleva también muchos riesgos. Por otro lado, los adultos desconocen los aspectos técnicos y minusvaloran los posibles riesgos. Los niños y adolescentes saben usar las TICs, pero no saben hacerlo de forma responsable, ni son conscientes de las múltiples amenazas que les acechan: información inadecuada con contenidos violentos, pornografía, pérdida de la privacidad, suplantación de identidad, ciberbullying (acoso entre menores a través de medios tecnológicos), grooming (acoso digital de un adulto a un menor con fines sexuales), sexting (difusión de imágenes o vídeos de tipo sexual producidos por el propio remitente, principalmente a través del teléfono móvil) y la adicción a las pantallas, entre otros. Las consecuencias van desde alteración del rendimiento, aprendizaje y fracaso escolar, distanciamiento de su entorno (familia, amigos), problemas psicosomáticos, trastornos del sueño, emocionales y psiquiátricos a, incluso, el suicidio. Dada la gravedad de estos cuadros, se requiere para su abordaje un tratamiento multi e interdisciplinar coordinado en los diferentes ámbitos: familiar, escolar, social, policial y judicial.

Somos la primera generación en la historia en la que, de manera masiva, la transferencia de conocimientos tecnológicos se realiza de hijos a padres, y no al revés. Es preciso que todos los adultos: padres, profesores y profesionales sanitarios estén formados para ayudar a la población infantojuvenil en la prevención, identificación precoz, y tratamiento adecuado de los problemas asociados a las TICs. El pediatra constituye la puerta de entrada al sistema sanitario y es el primer profesional al que se consulta por todo tipo de problemas orgánicos, psicológicos y sociales, y debe estar preparado para ayudar no solo a las víctimas sino, también, a los agresores y a los observadores.

Ante la sospecha de acoso, el pediatra debe realizar una entrevista a solas con el paciente, transmitiéndole confianza y apoyo, que en el caso de adolescentes debe tener en cuenta la confidencialidad. Debe valorar la gravedad de la situación y la afectación del paciente, la posible derivación a salud mental e iniciar las medidas

oportunas (escuela, sistema sanitario) para que cese el acoso. También debe valorar la denuncia (solo en última instancia, ya que no suele haber repercusión legal y, a largo plazo, podría perjudicar a la víctima). Por último, debe prevenir que la víctima sufra un nuevo ciberacoso, educando al menor y a los padres en el uso correcto de las TICs.

Ante una situación de grooming, tras realizar una historia y exploración detallada, se entregará una copia del informe asistencial al paciente, se emitirá el Parte de lesiones, con copia para la Historia clínica, Fiscalía de Menores y Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Igualmente, se hará hoja de derivación al Centro de Salud Mental, Centro de Intervención en Abuso sexual infantil (CIASI) u otro servicio de referencia que se considere oportuno. Dada la gravedad del delito, hay que hacer una denuncia inmediata e impedir al acosador que tenga contacto con la víctima. También, se realizará un seguimiento y acompañamiento de la víctima. Tras cesar el ciberacoso, la víctima debe aprender a recuperar su autoestima y la confianza en las relaciones interpersonales para reestructurar su vida; este proceso se hará lentamente con la ayuda de un equipo multidisciplinar (psiquiatra, psicólogo, orientador, familia, escuela) y puede requerir psicoterapia y psicofármacos según la situación del paciente.

Al ser el ciberacoso un problema tan reciente y debido a sus peculiaridades, la mayoría de los profesionales sanitarios no han recibido una formación específica; por ello, es necesario que incrementen sus conocimientos para valorar los aspectos positivos y negativos de las TICs, el uso que los menores hacen de ellas, detectar los daños que pueden originar y prevenir sus riesgos. Igualmente, es preciso, la formación de los padres y profesores. La American Academy of Pediatrics ya en 2013 daba una serie de recomendaciones al respecto.

Dentro de la prevención primaria, los profesionales sanitarios orientarán sus actuaciones hacia los niños y adolescentes, sus familias y la escuela. Se aprovecharán los controles periódicos de salud y, también, de forma oportunista para realizar educación para la salud dando pautas sobre la incorporación gradual

y responsable a las TICs, edades adecuadas y normas de uso con supervisión paterna. Los padres deben establecer reglas razonables pero firmes. Muy importante también, es la prevención secundaria (detección precoz) y terciaria (intervención).

Recientemente, se ha presentado la primera Guía clínica sobre el Ciberacoso, que recoge de forma clara, práctica y actualizada los últimos conocimientos y avances científicos. Su objetivo principal es proporcionar a los sanitarios toda la información necesaria desde un punto de vista multi e interdisciplinar, basada en la evidencia actual y garantizar la calidad asistencial de esta población. Incluye también, en los anexos, herramientas para consulta con información para padres, menores y centros escolares, recursos en internet y la situación actual de la legislación relacionada. Esta guía es el resultado del esfuerzo realizado por un grupo de profesionales de diferentes disciplinas: pediatras, psicólogos, psiquiatras, abogados, técnicos, coordinados por la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA), el Hospital Universitario la Paz de Madrid y el Ministerio de Industria, Energía y Turismo a través de Red.es.

## **2.4 Política, sociedad y educación para una transformación educativa**

### **2.4.1 Política**

Andamos confundidos. Los ciudadanos no queremos elecciones, pero nos disgustan todas las coaliciones sobre la mesa. Los políticos no ponen líneas rojas, pero levantan muros a los del otro bando. Y los periodistas sueltan el pónganse de acuerdo de una vez en sus sermones matinales para, a continuación, pasar a destripar las declaraciones de fulanito de tal contra menganito de cual. Montañas de nobles aspiraciones políticas paren ratones de cotilleo.

Pérez Tornero (2003) afirma que:

“La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. Es la ciencia social que estudia el poder público o

del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad”.

Cuando todos los integrantes de un ecosistema están despistados suele deberse a que falla algo básico. Como el aire o el agua. Algo tan primordial que lo damos por descontado. Y, en nuestro caso, creo que lo que nos falla es una definición compartida de política. Los españoles no nos ponemos de acuerdo sobre qué es la política. Y, si no sabemos qué es, no podemos mejorarla. (Giné, 2016) No es que carezcamos de definiciones teóricas.

Tenemos muchas reflexiones escritas sobre el sentido de la política. Lo que nos falta es una definición operacional que nos permita navegar en un contexto socioeconómico crecientemente complejo e impredecible. Hasta hace poco vivíamos en un mundo con muchos riesgos. Por ejemplo, no sabíamos si tendríamos un año de vacas gordas o de vacas flacas. Y, en ese contexto, era relativamente fácil ponerse de acuerdo en cuál es el ámbito de la política. En realidad, se trataba de continuar con la lógica anticipada ya en la Biblia: guardar en los años de vacas gordas en previsión de los años de vacas flacas. Pero ahora vivimos en una realidad con muchas incertidumbres, que son más amenazantes que los riesgos. No sabemos si nos aguarda un año de vacas o de patos. O de cisnes negros. La labor de la política no está tan clara. Las fronteras entre lo que nos concierne a todos y lo que concierne sólo a los individuos son más difusas que nunca.

#### **2.4.2 Políticas**

Se conoce con el nombre de política escolar al conjunto de decisiones que se toman desde el Estado, para fomentar o a veces trabar el ejercicio de este derecho fundamental. La política es el arte de gobernar para satisfacer las necesidades colectivas para lo que se debe elaborar un plan de acción y ponerlo en práctica. Si las políticas educativas de un gobierno son favorables a la educación, se le asignará una buena parte del presupuesto, se tratará de insertar en el sistema educativo a todos los niños y adolescentes, a quienes se les dará, en caso de

necesidad, la ayuda correspondiente a través de ayuda escolar o sistema de becas, a fin de conseguir la igualdad de oportunidades.

Otros instrumentos para promover la educación desde el Estado son: la capacitación gratuita de los docentes, la mejora de la calidad de la educación tanto en su contenido como en el mantenimiento edilicio, otorgar material didáctico apropiado y suficiente, inspecciones periódicas a las escuelas, evaluación permanente del sistema para detectar las falencias y corregirlas, etcétera. (Fingermann, 2010).

No debemos, sin embargo, caer en demagogias. Asignar una parte importante del presupuesto a educación no logra mejorar la calidad educativa, si se dan ayudas indiscriminadamente, sin ninguna exigencia, ya que concurrir a la escuela no es capacitarse ni educarse, debemos tener en claro que salvo en el jardín de infantes, los niños y adolescentes no concurren a la escuela a divertirse, aunque puede haber ratos destinados a ello.

Se debería exigir a cambio, por ejemplo, que los destinatarios de las becas, aprueban la mayoría de las materias, o al menos que tengan buena conducta.

En cuanto a la capacitación docente, muchas veces se destinan a ello muchos recursos, pero los planes y los capacitadores, no reúnen las exigencias que los propios docentes reclaman.

### **2.4.3 Identificación de actores**

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.

Huerta, (2017). Afirma que:

A través de sus estímulos ara que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje. Para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos.

No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara.El profesor debe contar con una vocación de enseñanza, debe poseer de

capacidad psicología y capacidad psicotécnica destreza para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia y la capacidad de aplicación de las técnicas de enseñanza.

Las relaciones entre profesor y alumno son muy importantes para el proceso educativo, por eso el profesor tendrá excelentes resultados con sus alumnos que estos sabrán aprovecharlos para su desarrollo, no así un mal profesor que puede hasta arruinar la vida de sus alumnos.

La vocación al magisterio es para aquellos que tienen un interés especial por lo intelectual y lo social, una auténtica vocación magisterial conlleva a algunos intereses.

#### **2.4.4 Demanda social**

En Educación, la demanda social no es todo, pero tampoco es nada. Desarrollar ambos extremos termina en absurdos. No es cuestión de equidistancia, sino de equilibrio, aunque no se vea tanto. Mientras que dejar la escuela a la simple regulación del mercado no tiene tantos defensores, el arrinconamiento de las voluntades familiares en la materia sí encuentra más voces que lo proclamen.

ROVIRA (2017) menciona

Sí, la demanda social tiene esa fuerza normativa, aunque poco se recuerda, pues la planificación centralizada y las tiranteces presupuestarias, en el último lustro, han minado el respeto a las decisiones familiares. La demanda social -que no es más que una suma de las voluntades familiares- siempre ha sido un argumento contraintuitivo, contrapuesto siempre al ahorro o a la dialéctica de la titularidad.

En cambio, la demanda está detrás de muchas realidades escolares. Empecemos por las escuelas infantiles, que ya de por sí la familia decide si demandar o no tal servicio educativo. No tiene futuro el centro de Infantil que no atraiga alumnado, pues nadie le mandará de oficio esos niños y por tanto las acciones en esta etapa se dirigen a estimular tal demanda. Eso es el bono infantil, pero también las aulas de dos años en colegios, pues la gratuidad es el mayor incentivo para animar el consumo.

Según E. Hernández, DIPLAN (2014)

Durante el Foro se habló de que el Ministerio de Educación, en los últimos años ha venido implementando un sistema de Monitoreo en algunos departamentos del país, con el objetivo de determinar las causas de la deserción escolar. Por medio del cual, se poseen redes de monitoreo apadrinados por personal de las Direcciones Departamentales de Educación y por medio de este personal se hacen las verificaciones socio-económicas y visitas al hogar del niño, para determinar el porqué del abandono escolar, y tratar de brindar las mejores opciones con el fin de que el niño regrese a la escuela.

También en los estudios profesionales encontramos el choque entre voluntades y necesidades. Se ve en la Formación Profesional y en la universidad, donde se mantiene el debate de si planificar una oferta según el mercado de trabajo o las vocaciones de los jóvenes. La victoria se decanta por la segunda y por eso -y otras cosas- tenemos la gran paradoja en el empleo juvenil, donde convive una alta tasa de desempleo con un alto porcentaje de trabajos específicos sin cubrir. Recuerdo ahora un instituto de la provincia de Castellón que pese a su 100% de inserción laboral, tuvo que cerrar un ciclo formativo por falta de alumnado. Una tendencia europea, pues a Alemania, por seguir en esta línea, le preocupa ahora el descenso de alumnado en su exitosa FP dual por el atractivo creciente de otras ofertas formativas. En casa, lo vemos en los estudios de Magisterio, cuya oferta la Conselleria medita reducir por la desproporción entre estudiantes del Grado y la expectativa laboral en el sistema educativo.

A la demanda social se pretende sacarla de la ecuación con el argumento desiderativo de que el objetivo es que todos los colegios sean tan buenos e iguales que no haga falta elegir nada, y con la herramienta de la planificación y la eficiencia de los recursos públicos. Pero justamente ahí encuentra su motivo la demanda social, pues ya he dicho otras veces que no cabe la elección entre lo bueno y lo malo, aunque sólo sea percibido. Las elecciones entre opciones graduales son más bien una irresponsabilidad y serán más libres cuando objetivamente sean más iguales la calidad de sus opciones.

Sobre el concepto de eficiencia de los recursos públicos sólo cabe el equilibrio reclamado al inicio. Recuerdo en septiembre, Asturias, donde quince colegios no

recibieron ninguna solicitud de matrícula. Enseguida surgieron las voces que reclamaban quitar conciertos o trasvasar alumnos de centros más llenos a los vacíos; voces corporativas temerosas de que la Administración impusiera el absurdo de la eficiencia pura, que simplemente era condenarlos al cierre.

El engaño de vituperar la demanda social es asociarle maldades y acusaciones, achacarle intenciones ocultas como si las otras fueran nítidas y claras. Así, vestida de supuestos ropajes ideológicos, se nos aparece ajada y contraria a los intereses sociales y al bien común. Pero desnuda, la demanda social no es nada más que, insisto, una aglomeración de voluntades individuales y verla así, atomizada, es comprender la riqueza democrática de respetar la decisión del ciudadano, en la medida de lo posible, ya digo, desde el equilibrio que dan los recursos y el resto de bienes a defender para una sociedad justa. Se pretende convertirla en ese árbol que tapa todo el bosque, porque la demanda social también es un abismo en cuyo fondo aparecen las razones del porqué, pese a la insistencia, otras opciones no atraen esa demanda social.

#### **2.4.5 Reforma educativa**

Rivera (2019) afirma que:

Es importante poder analizar los comentarios y logros mencionados a la luz de los resultados en el sistema educativo, y compararlos con los objetivos planteados en el plan que se formuló a inicios de la administración 2016-2020. Uno de los temas que estaba en la planificación y que puede ponerse entre los pendientes es la ampliación de la cobertura en los distintos niveles: solamente la mitad de los niños asisten a al menos un grado de preescolar, y en el nivel medio, la mitad de los jóvenes no asiste a básico y solo uno de cada cuatro jóvenes se inscribe en el Diversificado. Grandes desafíos que no pudieron resolverse.

Uno de los logros señalados es el incremento en días de clase, indicando que en 2017 se alcanzaron 188 en 2018. Debe mencionarse la tendencia positiva de aumento en los días de clase, pero el sistema de monitoreo de días de clase, esfuerzo de auditoría social reportó 176 días de clase, en promedio, reportándose departamentos que están muy por debajo del indicador y otros que sí alcanzan los 180 días de clase. No es un logro generalizable, pues todavía se dan casos de

centros educativos en donde no se imparten clases todos los días. Y, más que eso, no se ha logrado que todo el tiempo se emplee en actividades de aprendizaje para el desarrollo de competencias y destrezas en los estudiantes.

La preparación de los educadores, tanto inicial como en servicio, debe cambiar para lograr realmente un cuerpo docente preparado para la labor en el aula. Nos decía el profesor Fernando Reimers que la formación docente, como lo hicieron en Singapur debe abordarse con seriedad y con visión de país, no es cuestión de una administración de gobierno, sino de varias y de hacerse cambios que vayan en la dirección correcta. Entre los logros que pueden mencionarse está el aumento de recursos para la alimentación escolar, proveniente de la ley aprobada por el Congreso. Este programa se ejecuta de forma descentralizada con la participación de las organizaciones de padres de familia. Actualmente se destinan cuatro quetzales diarios por estudiante de la primaria y la preprimaria, ello ha permitido que mejore la variedad y tipo de alimentación escolar, ahora prácticamente se da una comida completa que suple la nutrición de mejor forma, existen menús saludables, que están dándose a conocer entre los padres de familia, maestros y responsables de dicha alimentación en las escuelas.

Según lo reportado en el diario oficial, el presidente mencionó que la Ley de Contrataciones se impone como una camisa de fuerza para la reforma educativa ya que no permite hacer las cosas a la velocidad que se requiere. Planteó como requisito abolir la corrupción y la burocracia para lograr mejorar el sistema. Allí sí tiene mucha razón. A futuro, se necesita urgentemente abolir el clientelismo (que es una forma de corrupción) e introducir el mérito como criterio de contratación de docentes, ya que solamente mejorando los procesos de selección y contratación de docentes mejorará la calidad de la educación. Así también, debe evitarse la vinculación de los programas de profesionalización a la condición de ser maestro sindicalizado. Optar por ser parte de un sindicato debe ser una decisión libre, coaccionar a los docentes de que no se entregará el diploma a quien no se afilie a la organización gremial raya en el ámbito de la ilegalidad.

La verdadera reforma educativa sería la adopción de políticas docentes que promuevan el desarrollo de la profesión, por medio de una carrera docente, que permita contar con maestros preparados y comprometidos en todas las aulas de nuestro país.

#### **2.4.6 Cobertura**

López, (2014) menciona

No es casualidad que mi admiración se encamine hacia Malala, nuestra Premio Nobel de la Paz más joven (2014), una chica pakistaní que aboga por la educación en su país. De las pocas ideas que considero no pondré en duda, la educación como la mayor esperanza de nuestras sociedades, es una de ellas.

Me dispongo, pues, a anotar algunas de las conclusiones del foro interrelacionándolas con las creencias que poseía y que, después de escuchar y cuestionar a los expertos y los datos, llegué a mis propios cambios en el modelo mental que tenía con respecto a la educación en Guatemala.

¿La cobertura educativa es más importante que la calidad educativa? En principio, sí. Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando, aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad

educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014).

## **2.5 Técnicas de administración educativa**

### **2.5.1 Matriz de priorización**

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Martín Cerem (2018) afirma que:

Un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo. Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios.

Hay dos tipos utilizados en la gestión de proyectos, que incluyen las matrices simples y ponderadas. La simple usa cada factor con el mismo peso, mientras que la ponderada da a algunos factores más valor que a otros.

### **2.5.2 Técnica del árbol de problema**

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema.

Aquí, Betancourt (2018) nos recuerda que:

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajás.

Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester o árbol de soluciones. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

### **2.5.3 DAFO**

El análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado.

Martín cerem (2019) menciona

El primer paso es describir la situación actual para después identificar las acciones o cambios que han de llevarse a cabo. Se trata de una herramienta fundamental para conocer la situación en la que se encuentra la compañía a partir de la que se trazará la estrategia empresarial futura, y en su día se convirtió en una auténtica revolución.

El modelo se puede aplicar a cualquier sector, tipo de gestión o área de negocio.

Se trata de un diagnóstico estratégico clave en una organización. La información obtenida muestra el actual estado de la compañía, o departamento objeto de estudio, en función de sí misma y del entorno en el que se desarrolla o desea desarrollarse. Es el punto de partida para realizar un análisis histórico y proyectivo. El primer paso para realizar un FODA es fijar el objetivo principal y los objetivos que son secundarios, después hay que desarrollar todo el análisis para trazar la estrategia más adecuada en función de los fines que se quieran conseguir.

Una de las muchas cosas positivas que destacaría del DAFO es su simplicidad y su versatilidad. Prácticamente puedes realizar un análisis DAFO de cualquier proyecto, negocio, empresa, o como veremos a continuación, tu propio DAFO personal.

En el estudio interno, el objetivo es encontrar las debilidades y las fortalezas que tiene la organización: las primeras para corregirlas y las segundas para impulsarlas. Para ello se estudian diferentes variables: producción, marketing, organización, recursos humanos o personal y finanzas. En el apartado de producción, se analiza la capacidad que tiene la empresa de producir sus servicios o productos, los costes, la calidad y la innovación. En marketing, se estudian las líneas y gamas de los productos, la imagen que se tiene, el posicionamiento, la cuota de mercado, la publicidad, los precios, las ventas, la distribución, el servicio al cliente y las promociones. En el estudio financiero, se engloba la rentabilidad, los recursos, el endeudamiento y la liquidez de que dispone la empresa.

Por otra parte, en el análisis de la organización se estudia la estructura de la compañía, la cultura empresarial, la jerarquía, el proceso de dirección y el de control. Y, por último, en el de recursos humanos se analiza el proceso de selección del personal, la formación que se realiza, la política de motivación, de rotación o de remuneración que hay establecida.

El análisis externo es el que se refiere al entorno empresarial de la compañía. Incluye todos aquellos aspectos que no dependen directamente de la empresa

pero que le afectan. Estos puntos son muy reveladores a la hora de definir estrategias que permitan combatir las amenazas y aprovechar las oportunidades. Las áreas que abarca el análisis externo son el mercado, el sector, la competencia y el entorno. En el mercado se define el público de la empresa, la evolución de la demanda, los deseos que tiene el consumidor y sus comportamientos a la hora de realizar la acción de compra.

En cuanto al sector, el objeto de estudio se centra en la detección de las tendencias que permitan obtener nuevas oportunidades de negocio. Para ello se estudian tanto las empresas como los proveedores, distribuidores, clientes y fabricantes. El análisis de la competencia permite situar la empresa en el mapa y averiguar cuál es su posicionamiento en función del de otras compañías, los precios que se ofrecen, el tipo de productos o la distribución que realiza. En el estudio del entorno se incluyen todos aquellos aspectos que son ajenos a la organización pero que le influyen directamente, como son variables económicas, legislativas, sociológicas, tecnológicas o políticas.

#### **2.5.4 Vinculaciones**

A pesar de que se reconoce su importancia, la vinculación entre las IES y los diferentes sectores de la sociedad es aún escasa, lo cual ha representado un detrimento en la valoración social de este tipo de educación y la identificación de oportunidades de colaboración.

Enríquez (2003) afirma:

El reto es establecer esquemas apropiados para una mayor participación social en su desarrollo, que fortalezcan sus instancias de vinculación con la sociedad y con el entorno inmediato, para lo cual el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (SEP, 2001) propone de manera particular. Perfeccionar los mecanismos de coordinación, consulta y participación social, asegurando la relación entre todos los sectores de la sociedad y las IES.

Crear los Consejos Consultivos de Vinculación para la educación superior, cuyo propósito será recoger de manera sistemática la opinión de los sectores productivos y sociales para enriquecer las políticas establecidas por las autoridades e instancias responsables de coordinar la educación superior.

Fomentar la innovación y el intercambio de experiencias exitosas de vinculación en la educación superior. El programa parte de los objetivos y estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 (PND) y considera la complejidad del cambio educativo que es necesario emprender para que el país asegure su desarrollo sustentable.

De las actividades actuales que realizan las IES para cumplir con los objetivos que tienen encomendados, aquéllas que están orientadas a estrechar los vínculos con los sectores social y productivo cobran mayor relevancia en función de que permiten captar con mayor nitidez las necesidades reales de la sociedad a la que sirven. Esta actitud ha permitido a las IES aumentar su sensibilidad respecto a la dinámica de los acontecimientos económicos y sociales que se registran en México y en el mundo entero, con la consecuente ventaja que representa su mayor pertinencia social y, por ende, un mejor posicionamiento y un cada vez mayor fortalecimiento de la imagen que la sociedad tiene de las IES.

En este sentido, la vinculación –tal como se ha definido antes– se ubica en una situación privilegiada como medio para que las IES públicas se posicionen socialmente como instituciones generadoras no sólo de profesionistas, sino de conocimiento y propuestas útiles al desarrollo, al aceptar el reto de transformación que les impone la realidad actual.

Sin embargo, es necesario ubicar los conceptos de imagen y posicionamiento más allá de una tradicional definición mercadotécnica, y entender que la primera se refiere a la percepción interna y externa de la institución y de su quehacer (Moliner, 1999); esto es, de las acciones por las cuales cumple su misión. Por otra parte, el posicionamiento alude a la ubicación de la institución en un contexto determinado, que en este caso es la sociedad a la que sirve. Cabría agregar que el posicionamiento comienza con el conocimiento de la institución, pero no se refiere a ella, sino a lo que de ella se logra en la mente de los individuos, por lo que es más importante el concepto generado en el receptor que el expresado por el

emisor. De ahí que la ubicación mental individual de quienes se refieren o escuchan algo de la institución propicia, en su conjunto, que ésta se posicione en el contexto social.

ANUIES (2000b) afirma que:

Los conceptos referidos han sido tratados de manera diferente entre la educación superior pública y privada. En la primera sólo se ha atendido a través de programas nacionales o por iniciativa de las propias casas de estudio. Los resultados han favorecido sólo a ciertas IES en el contexto nacional, como se ha demostrado al interior del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines, en el sentido de que no obstante los logros alcanzados por las IES en los últimos años, su imagen se ha deteriorado en mayor o menor medida, en lugar de ganar un mejor posicionamiento como casas de estudio de nivel superior, a raíz de los diversos tipos de conflictos que enfrentan.

En el caso de las instituciones privadas, su estrategia primordial se ha centrado en la promoción permanente de su imagen en función de un esquema de mercado que incentiva y presiona un ambiente de competencia que, a su vez, le permite mejorarse y renovarse. Adicionalmente, las IES privadas están sujetas a un continuo escrutinio por parte de los padres de familia, quienes pueden sancionarlas con el retiro de sus alumnos en caso de no rendir cuentas favorables.

La posibilidad de hacer efectiva esta responsabilidad no existe en las escuelas públicas, diferencia que la inmensa mayoría de los padres advierte con claridad meridiana. No en vano existía una fuerte tendencia oficial a otorgar los llamados bonos de educación, que pueden ser utilizados por los padres en instituciones que rindan buenos resultados. Esto ha generado un constante desarrollo de estrategias de marketing que impactan no sólo a las IES privadas, sino también a las públicas, al desencadenarse una competencia por interactuar con los sectores de la sociedad con un enfoque de mercado.

En este sentido, la vinculación adquiere una nueva característica diferente a las que tradicionalmente la han definido y conceptualizado. Es decir, además de servir de enlace e instrumento de interacción y beneficio mutuo entre las IES y los sectores social y productivo, fomenta la pertinencia institucional, favorece el

reconocimiento social de la universidad, mejora su imagen y, como consecuencia, el posicionamiento institucional en el entorno al que sirve.

## **2.6 Procesos solicitados para el ambiente educativo**

### **2.6.1 Administración**

Sánchez (1927) afirma que:

Es el conjunto de órganos encargados de asegurar que se de la enseñanza. En consecuencia, es un proceso que contempla la producción, adquisición, mantenimiento, promoción, control y unificación de recursos tanto humanos como materiales, los organiza formal e informalmente y pone a funcionar dentro del sistema educativo del país, para que se cumplan los objetivos educacionales señalados en los instrumentos legales y en la normativa tanto técnica como administrativa dispuesta por el Estado venezolano a través de sus órganos competentes.

Ello se traduce en objetivos académicos para la demanda, objetivos comerciales para la institución y objetivos de excelencia del producto terminado para la sociedad, respectivamente.

### **2.6.2 Escuela de la administración**

Aquí Martínez (2010) nos recuerda que:

Es una corriente a través de la cual se concibe la administración , algunas son de ámbito relativamente amplio y otras tienden a la especialización .es obvio que en un campo de estudio tan nuevo y dinámico como este , existan múltiples corrientes o criterios en cuanto a su aplicación , lo que ha ocasionado que a la fecha no exista una sola teoría administrativa que sea de un carácter universal .De trascendental importancia resulta el estudio de estas escuelas , ya que constituyen una excelente herramienta para alcanzar el concepto y aplicación del proceso administrativo.

El estudio de, los diferentes autores y escuela de la teoría administrativa, aparentemente puede resultar árido, teórico, meramente histórico y hasta innecesario.

Sin embargo, la comprensión e implementación de los fundamentos, principios y técnicas de la administración solo es posible mediante el conocimiento de los distintos enfoques, tendencias y aplicaciones que ha sufrido esta desde su aparición como disciplina. Son estos conocimientos el único camino para lograr la visión integral y el criterio flexible que todo administrador requiere.

### **2.6.3 Escuela conductista**

Esta referida a un grupo de estudiosos de la administración, con estudios de sociología, psicología y campos relacionados, que usan sus conocimientos interdisciplinarios para proponer formas más eficaces para dirigir a las personas en las organizaciones.

Maestriaaff blogspot (2010) afirma que:

Esta teoría trajo una nueva visión de la práctica administrativa basada en el comportamiento humano dentro de las organizaciones. Bajo este enfoque se plantea la relativa dificultad encontrada al aplicar los conceptos de las diversas teorías sobre la organización, cada cual con un enfoque diferente y, muchas veces, en conflicto con los demás.

Esta escuela analiza la superación personal de los individuos. La posibilidad de ordenar las relaciones para beneficio de las organizaciones. Además, determinaron que las personas pretendían obtener algo más que recompensas o placer al instante. Dado que las personas tenían formas de vida complejas, entonces las relaciones en la organización deberían sustentar dicha complejidad.

### **2.6.5 Escuela de la ciencia de la administración**

A principios de la Segunda Guerra Mundial, Gran Bretaña tenía la necesidad imperiosa de resolver una serie de problemas, nuevos y complejos, en la contienda. Los británicos, con su supervivencia en juego, formaron los primeros equipos de investigación de operaciones.

Según Book (2009)

Los ingleses reunieron la experiencia de matemáticos, físicos y otros científicos en los equipos de investigación de operaciones y dieron grandes pasos en lo tecnológico y lo táctico. Los equipos usaron las primeras computadoras para realizar los miles de cálculos que requieren los modelos matemáticos.

Cuando los estadounidenses entraron a la guerra, constituyeron los llamados equipos de investigación de operaciones, basándose en el exitoso modelo británico para resolver problemas similares.

Terminada la guerra, la aplicación de la investigación de operaciones a los problemas de la industria resultaba cada vez más evidente. Se estaban

empezando a usar nuevas tecnologías industriales y los transportes y las comunicaciones eran cada vez más complejos. Estos avances trajeron consigo un sin fin de problemas que no se podían resolver por medios convencionales. Cada vez se recurría más a los especialistas en Investigación de Operaciones para ayudar a los gerentes a encontrar respuestas para estos nuevos problemas. Con los años, los procedimientos de la Investigación de Operaciones se formalizaron y, ahora, se conocen con el nombre genérico de la escuela de la ciencia de la administración.

### **2.6.6 Enfoque de sistemas**

Revolucionó los enfoques administrativos existentes. Concibe a las empresas como sistemas sociales inmersos en sistemas que se interrelacionan y afectan mutuamente.

Aquí, Aula Fácil (2020) nos recuerda que:

Los orígenes de este enfoque se remontan a las concepciones aristotélicas de causa y efecto, y que todo entero forma parte de otro mayor. La teoría moderna de sistemas se desarrolló por los aportes de Ludwig Von Bertalanffy, quién indicó que no existe elemento físico o químico independiente, todos los elementos están integrados en unidades relativamente interdependientes.

Este artículo es considerado de gran relevancia porque revolucionó el pensamiento científico y administrativo. Puede definirse un sistema como un conjunto de elementos íntimamente relacionados que actúan e interactúan entre sí hacia la consecución de un fin determinado.

### **2.6.7 Enfoque de contingencia**

Según Ovando (2009)

Enfatiza que no hay nada absoluto en las organizaciones o en la teoría administrativa, ya que todo depende del enfoque contingente, toda vez que existe una relación funcional entre las condiciones del ambiente y las técnicas administrativas apropiadas para el alcance eficaz de los objetivos de organización. Que una organización prepare sus planes de contingencia, no significa que reconozca la ineficacia de su empresa, sino que supone un avance a la hora de superar cualquier eventualidad que pueden acarrear grandes pérdidas, como en este momento.

En 1962, Chandler realizó una de las más serias investigaciones históricas sobre los cambios estructurales de las grandes organizaciones y estas a su vez pasaron a un proceso histórico que involucran.

Es mejor planificar cuando todavía no es necesario, los responsables de la planificación deben evaluar constantemente los planes creados y deberán pensar en otras situaciones que se pudieran producir, un plan de contingencias no debe quedar estático de lo contrario sería obsoleto, debe ser un documento vivo, actualizándose, corrigiéndose y mejorándose, toda planificación de contingencia debe establecer objetivos estratégicos así como un plan de acción para alcanzarlos.- la planificación y la contingencia implica trabajar con hipótesis y desarrollar en lo que se va a basar dicha plana se conoce el punto de partida y se basará en la evolución de las necesidades y recursos, este debe ser exhaustivo pero sin entrar en demasiados detalles.

### **2.6.8 Modelos administrativos**

Rosenzweig (2008) afirma que:

Son el núcleo de la administración racional, son un medio para simplificar y analizar situaciones o sistemas complejos. Un paso común en el enfoque de la ciencia de la administración hacia la solución de problemas es construir un modelo matemático para representar el sistema bajo estudio.

Fundamentalmente hablamos de modelos que las empresas van copiando, adaptándolos y generalizándolos a las necesidades de las mismas, ya que estos no suelen ser rígidos.

Estos se representan a través de técnicas, procesos, modelos y sistemas administrativos. Los modelos varían en muchas dimensiones; una de las más importantes es el grado de abstracción implícito.

Ese salto cualitativo y cuantitativo de los modelos de administración se produjo por la existencia de una Etapa de Transición encargada de potenciar el enfoque sistémico de las organizaciones. Esta etapa se caracterizó por:

### **2.6.9 Calidad**

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

MINEDUC (2011) afirma que:

Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación.

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al:1996). Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se

informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

## **2.7 Pasos para la elaboración de un proyecto educativo**

### **2.7.1 Título**

Enciclopedia jurídica (2020) menciona

Instrumento, documento, diploma que acredita determinados estudios, la legalidad de la profesión o la de un nombramiento. En términos legislativos, una de las principales divisiones de los cuerpos legales; la que suele seguir en importancia a los libros y anteceder a los capítulos. Fundamento de un derecho u obligación. Documento que prueba una relación jurídica. Demostración auténtica del derecho con que se posee. Dignidad nobiliaria. Persona que la ostenta. Documento que acredita una deuda pública o un valor mercantil.

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006) que: sostiene que:

“Debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio. es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación”. (p. 21).

El que contiene de manera eficaz un derecho de crédito exigible a favor de determinada persona o de su poseedor y contra otra, concretada en todo caso.

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

Ramírez (2006) al respecto, plantea que:

“El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición

abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no”. (p. 46)

### **2.7.2 Descripción del proyecto**

John Downing, (1985) afirma que:

“El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno”.

cs.toronto.edu (2010) afirma que:

Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de Internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros. Si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de Internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos.

Dentro de las principales ventajas y desventajas, podemos citar las siguientes: El conocimiento necesario para conseguir que un libro organizado como páginas HTML sea fácilmente navegable por los usuarios sólo lo posee un subgrupo reducido de los potenciales escritores de libros. Por otra parte, uno de los desafíos más importantes para los libros digitales es mejorar a los antiguos, pero eficientes libros de papel. Un libro de papel tiene una gran cantidad de atributos difíciles de igualar en su forma digital.

En un libro de papel se pueden agregar comentarios o garabatos y resaltar el texto directamente en sus páginas. Esto, claro, siempre y cuando el libro sea propio y no, por ejemplo, prestado por una biblioteca. Es fácil de transportar. Aunque los

hay de tamaños grandes, al no tener componentes sensibles a los golpes permiten ser manipulados con muy bajo riesgo de daño. La facilidad de transporte se cumple siempre y cuando se la considere para cantidades reducidas de libros. Si se considera cuan fácil es para una persona transportar todos los libros que ha leído durante las escuelas primaria y secundaria, por ejemplo, el resultado será que no es una tarea sencilla.

### **2.7.3 Concepto**

El concepto es una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. El proceso del conocimiento de la Naturaleza por el hombre comienza con las percepciones sensoriales, por la observación directa de tales o cuales cosas y fenómenos de la Naturaleza.

filosofia.org (2001) afirma que:

El conocimiento no queda detenido en esta primera fase; se eleva a la fase superior, a la de la formación de conceptos, de categorías y de leyes. El concepto es el resultado de la síntesis de la masa de fenómenos singulares. En el proceso de esta síntesis abstraemos las propiedades y momentos casuales y no esenciales de los fenómenos, y formamos conceptos que reflejan las conexiones y las propiedades esenciales, fundamentales, decisivas, de los fenómenos y de las cosas.

Pérez Tornero (2002) plantea:

“En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado, estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión”.

En el proceso de la formulación de los conceptos se crea el peligro de su alejamiento de la realidad.

Un proyecto es una secuencia única de actividades complejas e interconectadas que tienen un objetivo o propósito que debe ser alcanzado en un plazo establecido, dentro de un presupuesto y de acuerdo con unas especificaciones” (Ribera, 2000).

Por ejemplo, el concepto de número nació mediante la abstracción de los números singulares, particulares, que señalan tal o cual cantidad de cosas concretas. Sin embargo, los idealistas siguen considerando hasta hoy que el concepto de número, como los demás conceptos matemáticos, son apriorísticos, que existen antes e independientemente de toda experiencia del hombre. La lógica formal, idealista, enseña, que el concepto, como lo general, está completamente abstraído de todo lo particular y concreto. La dialéctica materialista denuncia el carácter metafísico de semejante separación entre lo general y lo particular y concreto.

El materialismo dialéctico parte del criterio de que las síntesis auténticamente científicas de la realidad realizadas en los conceptos, llevan implícita toda la riqueza de lo particular, de lo individual, de lo singular. Los conceptos científicos comprobados por la práctica, son una verdad objetiva, dan un reflejo profundo de la realidad. En los Cuadernos Filosóficos Lenin define de esta manera el papel que los conceptos científicos desempeñan en el conocimiento: “El raciocinio, elevándose de lo concreto a lo abstracto, no se aleja, si es un raciocinio justo... de la verdad, sino que se acerca a ella. La abstracción de materia, de ley de la Naturaleza; la abstracción de valor, &c.; en una palabra, todas las abstracciones científicas (justas, serias, no absurdas) reflejan más exactamente, más profundamente, más plenamente la Naturaleza. De la observación viva al raciocinio abstracto, y de él a la práctica, tal es la senda dialéctica del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (Lenin).

Rodríguez Diéguez (1988) expresaba que:

“Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

#### **2.7.4 Objetivos**

Los objetivos contienen un verbo en infinitivo que indica la acción que se va a realizar. Hay que poner especial atención para elegir los que describan mejor la actividad que se llevará a cabo; la precisión y la claridad dependen de ese cuidado.

Pulido & Herrera (2010) afirman que:

Los objetivos, además de ser claros y precisos, deben ser congruentes con el problema y con las hipótesis de investigación de la que forman parte. Se entiende por congruencia la concordancia y continuidad entre los factores implicados: todos deben apuntar a un mismo propósito.

El proceso científico, formulado a partir del planteamiento del problema, se orienta a la búsqueda de respuesta de la situación descrita, objeto de la investigación. Por ello, es de gran ayuda responder a la pregunta.

Para qué se investiga y qué se busca con la investigación propuesta. Dar respuesta a esta pregunta permite delimitar el marco de estudio y sus alcances. Se investiga con el propósito de identificar elementos que ayuden al proceso de toma de decisiones de una organización, de una institución educativa, de un hospital, etc.; definir estrategias para el desarrollo de un país o región; evaluar la eficiencia de una determinada política económica, empresarial, etcétera.

La definición precisa del objetivo es el eje en torno al cual se diseña la estructura del estudio. Si no está suficientemente claro, será difícil tomar decisiones sobre el tipo de estudio más apropiado, la población que se debe incluir o las variables que deben medirse. Inicialmente el objetivo se formula en términos genéricos y se establece una pregunta amplia y ambiciosa, para después acotarla progresivamente hasta formular una pregunta precisa que permita evaluar una hipótesis concreta. La formulación explícita de este objetivo específico determina la planificación subsiguiente.

### **2.7.5 Justificación**

Riquelme (2020) afirma que:

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Ortega y Gasset (1987) afirma:

“La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales”.

Según Bernal (2010) en una investigación, la justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio.

### **2.7.6 Plan de actividades**

Significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible. Entonces, ya sea en nuestro ambiente de trabajo o en la rutina personal, resulta esencial planificarse.

Principalmente para quien desee emprender y tener su propio negocio, ser una persona que planifica todas las etapas de sus actividades es el primer paso para el éxito. (Alexandre, 2019).

Si quieres saber más sobre ellas y cómo aplicarlas en tu vida, continúa leyendo y aprende todo lo necesario para planificar tu negocio y otras áreas.

Planificación, de acuerdo con el diccionario, es la acción o efecto de elaborar un plan, y/o determinar las etapas, procedimientos o medios que deben ser usados en el desarrollo de un trabajo, fiesta o evento.

Toda planificación define el presente y prevé cómo se desarrollará el futuro. Es necesario saber exactamente dónde, cómo, por qué, cuándo y cuánto para que el plan tenga éxito.

En cambio J. Arturo Ortega Blake (1982) define que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención.

Andrés E. Miguel (2004) conceptualiza

El plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas.

Según Ezequiel Arder-Egg (2002) el plan es el parámetro técnico-político dentro del cual se enmarcan los programas o proyectos.

SINNAPS (2019), Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

### **2.7.7 Cronograma de actividades**

Según Itmplatform (2016)

cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera.

Al gráfico en el que se especifican todas las tareas que se deben hacer para poder completar un proyecto.

Además de las tareas, se puede añadir el orden de las mismas y el responsable de cada una de ellas, de tal manera que todo quede plasmado a modo de gráfico y se pueda consultar de manera rápida y sencilla. Existen muchos tipos de cronogramas de actividad siendo, el gráfico de Gantt uno de los más conocidos. (retos-operaciones-logistica.eae.es, 2019).

Elaborar un cronograma que recoja todas las actividades que se deben llevar a cabo en el proyecto es una tarea sencilla, ya que tan solo hay que seguir una serie de pasos que te contamos a continuación.

Definir todas las actividades que componen el proyecto. Es importante listar todas las acciones que se deben llevar a cabo para que el proyecto salga a la luz. Lo ideal es reunirse con el supervisor de cada una de las partes para que nos ayude a realizar un listado lo más completo posible. Relacionar las actividades entre sí. El siguiente paso es saber qué relación existe entre cada una de las actividades ya que, es posible, que algunas dependan de otras. Para ello, clasificaremos las tareas de la siguiente manera.

Definir plazos. Ahora toca definir el tiempo estimado para cada una de las tareas. Los tiempos tienen que ser realistas, ya que marcarán el ritmo de todo el cronograma. Estos tiempos nos ayudarán a controlar si cada una de las tareas se está llevando a cabo cuando realmente toca y en el tiempo previsto, pudiendo identificar así fácilmente si existe algún retraso para ponerle solución.

Realizar el cronograma. Con todo lo anterior bien definido, es el momento de pasar esa información al papel en forma de cronograma. A este cronograma, tendremos que añadirle los recursos que precisa cada tarea, y unos pequeños márgenes para poder trabajar con cierta holgura de tiempo y que los imprevistos que puedan surgir no se conviertan en un contratiempo mayor.

Ir reajustando el cronograma. El cronograma no puede convertirse en un recurso estático. Hay que ir realizando ajustes conforme veamos que se producen desajustes, se incluyen nuevas tareas o se tienen que reasignar los recursos. Esta es la única forma de conseguir que el cronograma se convierta en una herramienta de trabajo realmente útil.

### **2.7.8 Monitoreo y evaluación**

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar

las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. (ONU, 2010).

Morales, (2014), afirma que:

“El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa”

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa.

El monitoreo y la evaluación de iniciativas sobre la violencia contra mujeres y niñas se llevan a cabo en diversos niveles, dependiendo de las metas y objetivos del programa y del alcance de actividades y estrategias diseñadas o implementadas.

### **2.7.9 Plan de sostenibilidad**

En la actualidad, los constantes cambios en las políticas de cooperación local e internacional y en las normativas vigentes implican que la sostenibilidad de una organización sin fines de lucro es uno de los principales retos y como tal debe ser uno de los principales objetivos a alcanzar para poder continuar realizando sus fines y objetivos.

Morales, (2014), afirma que:

“El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa”

AROG (2018) afirma:

En esta línea, resulta importante para toda organización de la sociedad civil contar con un Plan de Sostenibilidad que indique claramente la manera en que la organización generará los ingresos suficientes para sostener y realizar las actividades planificadas.

La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización.

### **2.7.10 Presupuesto**

Es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado.

Raffino (2020) afirma que:

Los presupuestos oficiales deben cumplir con cuatro requisitos, por un lado, la elaboración, luego debe ser aprobado por el organismo correspondiente, se ejecuta y por último debe existir un control. Cuando se trata de presupuestos estatales los mismos son regulados por la ley.

Los objetivos centrales de los presupuestos es realizar controles acerca de las compras, ventas y cuantificar ingreso y los gastos del dinero. Tienen además como

finalidad prevenir y corregir errores y por último realiza los controles financieros del ente.

Algunos de los motivos por el cual los presupuestos son importantes son, por ejemplo, planificar las operaciones y más tarde continuar con esta planificación. Además, son útiles a la hora de medir el riesgo y disminuirlo. Permiten a su vez revisar las tácticas y políticas tomadas por los organismos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

#### **3.2 Descripción del Proyecto**

El tener espacios aptos para desarrollar competencias en el área de comunicación y lenguaje es muy importante, tomar en cuenta que es necesario mantener la atención del niño en el aprendizaje de la lectura y escritura.

El contexto influye mucho para el desarrollo de habilidades destrezas que son muy necesarias para el desarrollo integral del niño brindándonos experiencias, ideas, dinamismo, creatividad ofreciéndonos materiales del entorno para la obtención de recursos prácticos.

Los indicadores que se han obtenido durante la investigación realizada a presentado alto porcentaje en lo que es deserción y Repitencia por lo que se tiene un índice de sobre edad afectando así su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta las demandas presentadas como docentes en el aprovechamiento de los recursos a nuestro alrededor y contando con docentes innovadores en la eficiencia de los planes educativos y de las reformas educativas en los cambios curriculares con énfasis en nuevos métodos de enseñanza.

Conviene anotar que las únicas instituciones responsables de la formación de maestros y profesores es el ministerio de educación y la universidad, para mejorar el aprendizaje en los alumnos es necesario tomar en cuenta muchas situaciones que beneficien el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas y conocimientos previos partiendo de la realidad que viven dentro de la sociedad sin exclusión, discriminación cobertura, preparación y con un porcentaje justo en el presupuesto para educación.

La diversidad lingüística se puede describir como la totalidad de expresarse siendo fundamental en el proceso de enseñanza utilizando el CNB como base en las nuevas metodologías usando los rincones de aprendizaje en las diferentes formas de expresarse que existen en la práctica de la lecto-escritura tomando en cuenta temas que ayuden en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Los docentes tendrán que estar a cargo de diseñar los rincones de aprendizaje siendo ellos los actores principales en la elaboración de los materiales para que el niño pueda leer y escribir de forma creativa y dinámica.

Considerando el problema que se presenta en el establecimiento por la Repitencia de los niños es necesario brindar apoyo en la realización de rincones de aprendizaje y la utilización de recursos del entorno en el aprovechamiento de espacios adecuados para que ellos puedan leer y escribir.

Es necesario identificar las debilidades y amenazas que hay en la institución para poder aplicar estrategia que fortalezcan el aprendizaje en la lecto-escritura y así dar solución a la problemática.

Aprovechando los rincones de aprendizaje que son materiales didácticos de uso diario que se constituyen en uno de los recursos más importantes y disponibles para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una fortaleza en el aprovechamiento al máximo en la lectoescritura.

Haciendo uso de los materiales que se tienen en los rincones de aprendizaje tomando en cuenta el aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad educativa permitirá al docente promover de forma creativa la enseñanza de la lectura en los niños y niñas en el desarrollo y participación de forma activa en lo que se requiere.

Implementando estrategias en la elaboración de rincones de aprendizaje para bajar los índices negativos en educación proyectando actividades de lectoescritura para ampliar el vocabulario y quitar la timidez por no saber leer y escribir.

Se propone al ver la necesidad de implementar estos espacios de aprendizaje en el grado de primero proponiendo una metodología pedagógica que, aplicadas a la realidad, dan como resultado el desempeño y aprendizaje integral de los niños, a través de los rincones.

Por motivó a la implementación del espacio y materiales necesarios, en el aula se convierte en un centro de descubrimiento, teniendo siempre como referencia y motivación el papel del docente y sus estrategias pedagógicas para alcanzar el éxito en la aplicación y desarrollo del proyecto.

### **3.3 Concepto**

Implementar rincones de aprendizaje creativos.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Crear un ambiente que permita en el niño el placer y el interés por la lectura y escritura como medio del aprendizaje y comunicación.

#### **3.4.2 Específicos**

- A. Identificar y desarrollar procesos de comunicación.
- B. Crear el interés en la utilización de rincones de aprendizaje como herramienta creativa.
- C. Disfrutar el mundo imaginario de la lectura.
- D. Incrementar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales.

### **3.5 Justificación**

La Educación primaria dentro del sistema educativo guatemalteco, juega un papel esencial en la vida del ser humano, especialmente en los primeros años de vida, ya que a través de ello se inicia la formación integral de la persona, permitiéndole adquirir conocimientos, que fortalecerán el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de herramientas metodológicas, que involucren a los niños de manera activa y participativa a través de la formación que se proporciona en el nivel.

En el aula se ha observado en los niños y niñas tienen dificultad en el momento de expresar y comprender algunas indicaciones en diferentes actividades el cual presentan confusión al momento de llevar a cabo el desarrollo de la clase.

Lo mencionado anteriormente es por lo general presentado en el aula lo que afecta en gran medida la atención y el desarrollo en el desenvolvimiento personal del niño.

Este trabajo está enfocado, en el desarrollo del lenguaje oral, que a su vez promueve la autonomía donde se puede facilitar la construcción de su personalidad y su intelectualidad, a poseer buenos conocimientos, de los que se derivan mejorar su capacidad de escucha y adquisición de vocabulario para comunicarse mejor con sus familias y docentes.

En el proyecto se pretende implementar sobre la comunicación oral está conceptualizando como un instrumento social que permite transmitir ideas, conocimientos y organizar formas de trabajo colectivo y por medio de este se relaciona con su entorno. El lenguaje oral es un medio por el cual el niño se puede expresar, puede representar o comunicar su conocimiento.

En este periodo los niños y niñas irán aprendiendo a utilizar adecuadamente sus sentidos, que le acompañaran en todas sus aventuras a la hora de explorar cada uno de los espacios, así le permitirá asimilar y entender la información que capte por sus sentidos. Percibirá nuevas dimensiones como el afecto o el amor e irán construyendo su pensamiento mediante sus acciones e interacciones; realizando imágenes mentales con toda esa información y avanzando en la expresión oral al punto que puedan expresar sus experiencias.

En la cual se logró visualizar, la necesidad de implementar una metodología que responda a los intereses de los niños del nivel primario, en las diferentes etapas que establece el sistema educativo. Es por ello que se implementó la propuesta Rincones de Aprendizaje para una Educación creativos, misma que se llevó a cabo a través de los diferentes espacios del centro educativo, con el propósito de involucrar a los niños en las diferentes actividades lúdicas y creativas que orientan los diversos momentos de experiencia y adquisición de conocimientos en base a las experiencias de aprendizaje adquiridas. La propuesta establece cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a través de la participación activa en los diferentes rincones, que ofrecen actividades para desarrollar habilidades y destrezas.

Dentro de la importancia de los rincones de aprendizaje, se establece que los niños aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y compartir con las personas que les rodean, además de ello se fomenta la autonomía, la capacidad de toma de

decisiones, la iniciativa, la responsabilidad, la comunicación y la experimentación de los alumnos. Por lo cual es importante que las docentes establezcan diversidad de rincones de aprendizaje en las aulas puesto que se desarrollan actividades en función de las posibilidades y limitaciones de todos los estudiantes.

Cabe mencionar que la importancia de esta metodología, también se considera como una herramienta para el aprendizaje que influye de manera directa, en el proceso educativo de los niños, a través de generar cambios significativos en el sistema educativo y con ello romper la pedagogía tradicional, en la cual no se podían hacer cambios ni modificaciones; mientras que hoy en día la implementación de rincones de aprendizaje involucran al estudiante en diferentes momentos de juego, que se convierten en lapsos de motivación e imaginación para los niños.

Por lo tanto, las importancias de rincones de aprendizaje en los centros educativos requieren de acciones, que propicien la participación activa de los niños a través de la metodología de rincones, la cual permita realizar una estrecha relación con las áreas del Currículo Nacional Base del nivel primario, por medio de los diferentes contenidos curriculares que se deseen poner en práctica, con el fin de crear en los niños elementos fundamentales en el desarrollo integral de cada uno.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Para la realización de este proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron herramientas informáticas y comunicaciones interactivas video llamadas por whatsapp, videos y llamadas por la situación que se vive actualmente en el país por el Covid-19 algunas fases planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto provocó el replanteamiento de estrategias que permitieran el logro de objetivos sin poner en riesgo la salud de los estudiantes. Creando una estrategia de culminación del PME en el marco nacional de emergencia donde la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media aprobó llevar a cabo de manera virtual el desarrollo de las actividades.

### **3.6.1 Actividades readecuadas**

#### **A. Presentación del rincón de aprendizaje a los estudiantes de primer grado**

Para poder presentar el rincón de aprendizaje a los estudiantes se reanudaron haciendo uso de los medios audiovisuales como el WhatsApp por medio de video llamada para poder contactar a los estudiantes y así poder llevar a cabo la actividad.

#### **B. Utilización de los materiales que se encontraran en el rincón de aprendizaje**

Entre las actividades de readecuación se diseñaron materiales de lectura y escritura, tarjetas con silabas entre otros para trabajar en casa con el apoyo de padres de familia, haciendo uso de los medios audiovisuales como WhatsApp video llamadas para obtener información para verificación de resultados.

#### **C. Verificar el cumplimiento de utilización del rincón de aprendizaje**

Para poder verificar el cumplimiento como se utilizaría el rincón se le solicito al padre de familia enviara videos donde se pueda observar la utilización de estrategias para un mejor aprendizaje y luego se realizó una video llamada por WhatsApp con los docentes del establecimiento.

#### **D. Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto**

Se les solicito a los padres de familia enviaran videos, notas de texto de cómo estaban trabajando los niños y niñas las técnicas que se encontraran en el rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje se les brindaban videos con la explicación de cada técnica siempre utilizando los medios audiovisuales WhatsApp, video llamadas.

### E. Evaluación

Haciendo uso de los medios audiovisuales WhatsApp, video llamadas y videos se pudo observar el cumplimiento de las tareas realizadas por los estudiantes con la colaboración de padres de familia.

### F. Cierre del proyecto

En esta actividad se utilizaron medios sociales como Facebook y WhatsApp divulgando así la presentación del proyecto.

### 3.7 Plan de actividades

**Tabla No. 65 Fase inicial**

No.	Actividad	Tareas	Sub- Tareas	Cronograma	Responsables
1	Elaboración de notas.	Compra de material a utilizar.	Escritura de notas.	2 de noviembre al 29 de noviembre de 2019	Estudiante maestro de Padep
2	Recolección de materiales para el rincón de aprendizaje.	Elaboración de actividades de lecto-escritura	Organización de actividades	2 de diciembre al 30 de diciembre de 2019	Estudiante maestro de Padep.
3	Entrega de notas al director y docentes de la escuela.	Convocar al director y docentes de la escuela.	Entregar nota a cada docente.	2 de enero al 10 de enero de 2020	Estudiante maestro de Padep.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 66 Fase de planificación**

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar los espacios a utilizar en la escuela para desarrollar el PME.	Organizar los espacios adecuados para elaborar el rincón de aprendizaje.	Identificar cada espacio que se va utilizar.	13 de enero al 17 de enero 2020	Estudiante maestro de Padep.
2	Presentación del proyecto a director y docentes	Convocar a los docentes de la escuela	Explicarles por qué se tomaron en cuenta para el desarrollo del PME	20 de enero al 24 de enero 2020	Estudiante maestro de Padep.

3	Capacitar a docentes sobre la importancia de los rincones de aprendizaje	Explicar el objetivo de la implementación de un rincón de aprendizaje.	Presentación de materiales que se encuentran en un rincón de aprendizaje que ayudará en la lectoescritura de los estudiantes de primer grado	27 de enero al 31 de enero 2020	Estudiante maestro de Padep.
4	Organizar a los docentes para la realización de rincones a nivel escuela	Dar a los docentes materiales para elaborar actividades que ayudan en la lectoescritura a los estudiantes.	Hacer ver a los docentes la importancia de trabajar con diferentes actividades que se pueden implementar en un rincón de aprendizaje	3 de febrero al 21 de febrero de 2020	Estudiante maestro de Padep y docentes del establecimiento

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 67 Fase de ejecución**

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del rincón de aprendizaje a los estudiantes de primer grado	Dar a conocer el propósito de los rincones de aprendizaje.	Presentar la clasificación y características de los materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje.	24 de febrero al 13 de marzo de 2020	Estudiante maestro de Padep y estudiantes de primer grado.
2	Utilización de los materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje	Organizar a los estudiantes para que tengan participación en las actividades que se encuentran en el rincón	Participación de los estudiantes según el turno que corresponda tomando en cuenta el orden que debe seguir en cada actividad a desarrollar.	16 de marzo al 24 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep y estudiantes de primer grado.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 68 Fase de monitoreo**

No.	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar el cumplimiento de utilización del rincón del aprendizaje	Consultar la planificación del proyecto	Entrevistas con autores directos	Del 23 d febrero al 24 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep.
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	Invitar al director para que vean los cambios obtenidos	Coordinación del monitoreo con director	27 de abril al 08 de mayo 2020	Estudiante maestro de Padep.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 69 Fase de evaluación**

Objetivo Especifico No. 1. Identificar y desarrollar procesos de comunicación.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes que desarrollen habilidades en la lecto escritura.	2 semanas	El 90% de los alumnos de primer grado primaria, conozcan el las letra.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Tarjetas de calificaciones	Revisión documental	Observación
Objetivo Especifico No. 2. Mostrar el interés en la utilización de rincones de aprendizaje como herramienta creativa.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes que desarrollen la lecto escritura	2 semanas	El 90 % de los alumnos de primer grado primaria, demuestran habilidad en la lecto escritura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Lista de cotejo	Observación
Objetivo No. 3. Definir el mundo imaginario de la lectura.					
Resultado que se pretende obtener	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Docentes con capacidad para el uso y aplicación de los rincones de aprendizaje.	2 semanas 5 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de los rincones de aprendizaje.	Docentes, directores	Lista de cotejo	observación
Objetivo No.4 Identificar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales.					
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje	4 semanas	El 90% de estudiantes de primer grado primaria mejoraron su rendimiento académico.	Cuadros de registros de rendimiento académico	Revision de documental	Revision documental

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 70 Fase de Cierre de proyecto**

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
01.	Presentación del rincón de aprendizaje a director y estudiantes de primer grado	Invitar al director para que vean los cambios obtenidos	Coordinación del monitoreo con director	08 de mayo 2020	Estudiante maestro de Paped

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

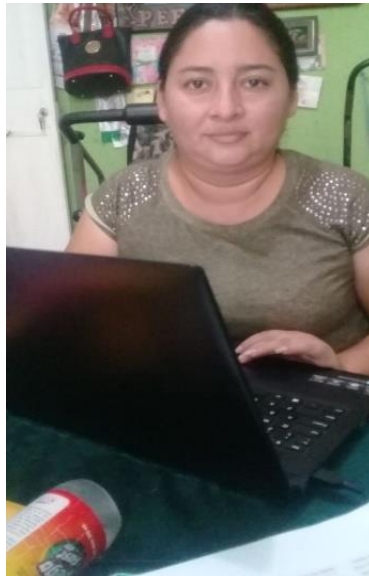
#### A. Fase de inicio

##### a. Elaboración de notas de solicitud para el director y personal docente

El día dos de noviembre del año dos mil diecinueve se inició con la elaboración de notas, utilizando los siguientes materiales hojas papel bond, tinta para impresora e internet para un mes. También se dio a conocer todas las características que deben llevar las notas de permiso y autorización puesto que dicho proyecto se realizara el próximo año para solicitarle al director Profesor Daniel José Francisco Martínez Ovalle su autorización para poder realizar un proyecto educativo y así poderlo ejecutar tomando en cuenta a los estudiantes de primer grado en la Elaboración de un rincón de aprendizaje con el cual se pretende fortalecer la

comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje teniendo ya un estudio de las dificultades de aprendizaje que se han observado en la revisión de cuadros prim y graficas proporcionadas por el [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) de 5 años atrás es de importancia buscar soluciones que ayuden a solucionar la problemática de estudiantes que no pueden leer y escribir es por ello que es necesario implementar estrategias nuevas en donde no solo se involucre al estudiante sino también al docente teniendo también la participación de ellos como guías se le solicita al director poder capacitar a los docentes para que ellos sean parte de una nueva transformación educativa en donde participaran en una capacitación que se llevara a cabo en el mismo establecimiento impartida por la docente estudiante Gilma Yacenia Salguero Súchite a los docentes profesora Sadis Dolores Pinto y Profesora Lidia Raquel Rojas, detallando en la solicitud los días y hora en que se impartirá dicha capacitación para hacer ver que es un rincón de aprendizaje, los materiales educativos que se deben utilizar.

**Foto No. 1 Redacción de notas**



Fuente: Esthela Pérez

**Foto No. 2 Solicitud para el director**


Los Amates, Izabal 02-01-2020

Profesor Daniel José Francisco Martínez Ovalle  
 Director de la E.O.R.M. Aldea Santa Ana  
 Los Amates, Izabal.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del proceso de graduación debo realizar un proyecto educativo y para poder ejecutarlo se tomará en cuenta a los alumnos de primer grado primaria de la escuela que usted tiene a su cargo, dicho proyecto consiste en la Elaboración de un rincón de aprendizaje con el cual se pretende fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Agradezco desde ya su atención brindada a la presente solicitud.

  
 Gilma Yacenia Salguero Súcite  
 Docente, estudiante



Fuente: Fotografía propia

**Foto No. 3 Solicitud para director y docentes**

Los Amates, Izabal 02-01-2020

Profesor Daniel José Francisco Martínez Ovalle  
Director de la E.O.R.M. Aldea Santa Ana  
Los Amates, Izabal.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del proceso de graduación debo realizar un proyecto educativo y para poder ejecutarlo solicito de su autorización para poder convocar a los docentes de la escuela las fechas 30 y 31 de enero, en el horario de 10:00 am a 12:30 md, dicho proyecto consiste en Implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con el cual se pretende fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Agradezco desde ya su atención brindada a la presente solicitud.

Gilma Yacenia Salguero Súcrite  
Docente, estudiante PADEP/ID



Recibido  
02-01-2020  
Daniel Martínez  
Director

Fuente: Fotografía propia

### **b. Recolección de materiales para el rincón de aprendizaje**

El día dos de diciembre del año dos mil diecinueve continuando con lo establecido en la planificación de actividades del PEM se inició con la recolección y compra de materiales que se utilizarían en el rincón tomando en cuenta los contenidos a desarrollar durante los meses de febrero a marzo teniendo los contenidos detallados, siendo los siguientes:

Conozco de las vocales ,escritura de las vocales en minúsculas ,escritura de las vocales en mayúsculas, conozco y escribo el abecedario, el abecedario en minúscula, el abecedario en mayúscula, escritura de las consonantes, pronunciación correcta de las consonantes, la silaba teniendo todo planificado para determinados temas y actividad que se utilizarían en la enseñanza de las diferentes técnicas y la metodología que se utilizarían para hacer más fácil y dinámica cada clase al momento de compartírsela a los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta en Aldea Santa Ana los Amates, Izabal se realizó un listado de los materiales a utilizar tomando en cuenta el entorno educativo de lo que se puede encontrar para reutilizarlo. Los materiales a utilizar afiches, pliegos de papel bon, revistas, periódicos, hojas de colores, lana, perforador, grapar, cajas, pliegos de papel lustre, bote de silicón, tijera, marcadores, lápiz, regla, sellador, impresiones, resma de hojas papel bon, pliegos de papel arco iris.

**Foto No. 4 Recolección de materiales**



Fuente: Fotografía propia

### **c. Entrega de notas al director y docentes de la escuela**

El día dos de enero del año dos mil veinte me presente con el director, Profesor Daniel José Francisco Martínez Ovalle , de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Santa Ana, Los Amates, Izabal, con el fin de solicitar autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Rincón de Aprendizaje del Área Comunicación y Lenguaje, en Primer Grado, el cual incluye una diversidad de actividades que tienen como objetivo desarrollar estrategias metodológicas que mejoren la participación creativa de los estudiantes de primer grado en el proceso enseñanza aprendizaje, así también fomentar el trabajo colaborativo, el compromiso docente, usando adecuadamente los recursos del entorno, implementando estrategias para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, ante dicha presentación, el director manifestó interés y aprobación para que se realice el proyecto, firmando de recibido la solicitud presentada por escrito.

Así también haciendo entrega el mismo día y fecha una solicitud para autorización para desarrollar una capacitación con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana, Los Amates, Izabal las fechas 27 al 31 de enero en horario de 11:00 am a 12:30 md, pues son ellos los que conocen la realidad en la que se vive diariamente en nuestras escuelas y así poder fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje por medio de la implementación de un rincón de aprendizaje.

**Foto No. 5 Entrega de solicitud al director**



Fuente: Sadis Pinto

**Foto No. 6 Solicitud para el director**

Los Amates, Izabal 02-01-2020

Profesor Daniel José Francisco Martínez Ovalle  
 Director de la E. O. R. M. Aldea Santa Ana  
 Los Amates, Izabal.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del proceso de graduación debo realizar un proyecto educativo y para poder ejecutarlo se tomará en cuenta a los alumnos de primer grado primaria de la escuela que usted tiene a su cargo, dicho proyecto consiste en la Elaboración de un rincón de aprendizaje con el cual se pretende fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Agradezco desde ya su atención brindada a la presente solicitud.



Gilma Yacenia Salguero Súcite  
 Docente, estudiante



Fuente: Fotografía propia

## Foto No. 7 Solicitud para director y docentes

Los Amates, Izabal 02-01-2020

Profesor Daniel José Francisco Martínez Ovalle  
Director de la E.O.R.M. Aldea Santa Ana  
Los Amates, Izabal.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del proceso de graduación debo realizar un proyecto educativo y para poder ejecutarlo solicito de su autorización para poder convocar a los docentes de la escuela las fechas 30 y 31 de enero, en el horario de 10:00 am a 12:30 md, dicho proyecto consiste en implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con el cual se pretende fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje.

Agradezco desde ya su atención brindada a la presente solicitud.

*Recebido*

Gilma Yacenia Salguero Súcrite  
Docente, estudiante PADEP/D



*Recebido  
02-01-2020  
Daniel Martínez  
Director*

Fuente: Fotografía propia

## **B. Fase de planificación**

### **a. Verificar los espacios a utilizar en la escuela para desarrollar el PME**

El día trece de enero teniendo la autorización del director del establecimiento Profesor Daniel José Francisco Martínez Ovalle , de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Santa Ana, Los Amates, Izabal, para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se observó si los espacio eran adecuados para poder hacer uso de ellos sabiendo que un rincón requiere de un espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes. Estos espacios permiten que los estudiantes tengan acceso a diferentes materiales y que puedan interactuar con los mismos; esto los motiva a la lectura y escritura y, además, les permite desarrollar el hábito de la lectura y diferentes competencias lectoras. El papel del director y de los docentes es clave para organizar, en conjunto estos espacios de lectura y escritura adentro y fuera de las aulas, que estimulen a los estudiantes para que se expresen creativamente de acuerdo con sus potencialidades. En esos espacios el estudiante podrá explorar, experimentar, inventar, construir y crear situaciones que le permitan aprender mientras realiza una actividad dirigida o recreativa. Tomando en cuenta el uso correcto de esos espacios practicando valores para mantener en orden lo que en los rincones se encuentra debido a que se cuenta con aulas donde los docentes las comparten uno de los obstáculos encontrados al momento de verificar los espacios para la implementación de rincones de aprendizaje, tomando en cuenta cada uno de los obstáculos para la implementación de un rincón de aprendizaje se acepta el reto de trabajar unidos y responsables de cuidar y respetar los materiales que se van a colocar en el rincón de aprendizaje.

**Foto No. 8 Verificación de los espacios**



Fuente: Raquel Rojas

**Foto No. 9 Espacios seleccionados para el rincón**



Fuente: Fotografía propia

### **b. Presentación del proyecto a director y docentes**

El día 20 de enero en una reunión para tratar asuntos relacionados con las actividades dadas por el ministerio de educación reunidos director profesor Daniel José Francisco Martínez Ovalle, la profesora Sadis Dolores Pinto y la profesora Lidia Raquel Rojas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana solicite un espacio para dar a conocer y motivar para ser parte de una nueva metodología de aprendizaje en donde el estudiante pueda desarrollarse de manera que él pueda crear un ambiente donde construya su propio aprendizaje tomando en cuenta los aspectos que se deben tomar en la implementación de un rincón de aprendizaje, mostrando el interés cada docente expresa lo útil que sería poderlo llevar a cabo no solo en el grado de primero sino en todos los grados motivados a tomar y aceptar un nuevo reto de una transformación en la enseñanza tradicional o repetitiva a un mundo nuevo lleno de estrategias y metodologías en donde se quiere que el estudiante exprese y dé a conocer lo que siente y piensa.

Sabiendo y tomando en cuenta que todo cambio trae retos a enfrentar y es allí en donde unido y siendo responsables de nuestro trabajo y dar lo mejor cada día de nosotros para llegar a obtener una educación de calidad.

Se mantuvo un ambiente agradable y se pudo observar un ánimo en los docentes de poder desarrollar nuevas técnicas en su salón de clases al ver la necesidad que hay para involucrar al estudiante para que no vea la escuela como algo que no le gusta o aburrido poder cambiar esa mentalidad de los estudiantes y así puedan ver la escuela en un lugar donde les guste estar y aprender.

**Foto No. 10 Docentes de la EORM  
aldea Santa Ana**



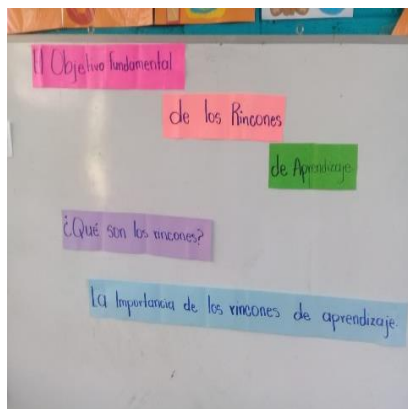
Fuente: Fotografía propia

### **c. Capacitar a docentes sobre la importancia de los rincones de aprendizaje**

El día 27 de enero del año dos mil veinte reunimos en un aula del establecimiento para dar a conocer dicho proyecto de la Implementación de Rincón de Aprendizaje del Área Comunicación y Lenguaje, que llevé a cabo como estudiante maestra del programa PADEP/D de ese centro educativo, fue desarrollada la agenda con los aspectos a tratar; Bienvenida a los presentes por la ejecutora del proyecto docente estudiante de PADEP/D, Oración inicial agradeciendo a Dios por la oportunidad de compartir juntos. Técnica pregunta generadora sobre el tema implementación de rincones de aprendizaje, dar a conocer la importancia del uso y manejo de los rincones. Temas a tratar ¿Qué es un rincón de aprendizaje? Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes. Para establecer un rincón adecuado es necesario. Que permita la interrelación y la actividad en grupo ¿Qué es un material educativo? Las prácticas docentes conllevan desafíos y oportunidades. Una de ellas, es la posibilidad de elaborar materiales para la enseñanza, en lo que incluimos diversos recursos. La construcción de materiales ha sido un tema relevante en el quehacer docente, sumado al contexto socio-educativo actual, en donde las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, plantean nuevos interrogantes pedagógicos y didácticos en la tarea docente. Cuál es el propósito de los materiales educativos. Clasificación de los materiales educativos. Características de los materiales educativos. que debemos tomar en cuenta para la hora de elaborar un material educativo. Que necesidades debemos tomar en cuenta a la hora de elabora un material educativo. Características para la elaboración de materiales didácticos. Función de los materiales didácticos. Como elaborar materiales educativos de calidad. Cuál es la ubicación conveniente de los materiales educativos. Que es un ambiente educativo. Disposiciones del ambiente en el aula. Ambiente de aprendizaje lúdicos. Ambiente que faciliten el aprendizaje. Aprendizaje lúdico. Aprendizaje a través del juego. Agradecimiento por la participación en dicha reunión. teniendo todo planificado para determinada actividad.

Presentada la agenda que se desarrolló en los días de tallados en donde hubo una participación de los docentes activa en preguntas y respuestas.

**Foto No. 11 Material utilizado en la capacitación**



Fuente: Fotografía propia

**Foto No. 12 Capacitación a docentes de la EORM aldea Santa Ana**



Fuente: Fotografía propia

#### **d. Organizar a los docentes para la realización de rincones a nivel escuela**

El día tres de febrero del año dos mil veinte teniendo bien claro lo que se debe tomar en cuenta para la realización de la implementación de rincones de aprendizaje se ubicó cada lugar en donde se colocara el material adecuado para que los estudiantes lo utilicen y puedan tener un mejor aprendizaje, respetando el orden de utilizar de las técnicas que se encontrara en el rincón de aprendizaje ayudando así el orden de cada de los estudiantes formando comisiones en donde el gobierno escolar tenga participación de velar por el orden que se debe tener en los diferentes materiales para que permanezcan en buen estado no sean destruidos por sus mismos compañeros. Contando con una comisión de disciplina integrada por el director del establecimiento y docentes quienes también estarán a cargo de velar por mantener en buen estado los materiales que estarán en el rincón de aprendizaje.

Como se estipuló y los docentes participaron creativamente haciendo uso de los recursos y fortaleciendo los valores con los que cada docente posee, y creando conciencia de la importancia de la utilización de los rincones de aprendizaje para lograr efectivamente el éxito en el proceso enseñanza aprendizaje fortaleciendo la educación en el centro educativo, con actividades pedagógicas, los docentes manifestaron su interés para la ejecución del proyecto que se llevará a cabo.

**Foto No. 13 Docentes aceptando el reto de una educación de calidad**



Fuente: Fotografía propia

### **C. Fase de ejecución**

#### **a. Presentación del rincón de aprendizaje a los estudiantes de primer grado**

El día veinte cuatro de febrero al trece de marzo del año dos mil veinte, tomando en cuenta el calendario de actividades se realizó el desarrollo algunas actividades implementadas en el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L1 con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana Los Amates, Izabal tomando en cuenta la planificación haciendo énfasis que es necesario destacar el aprendizaje para fortalecer el ambiente escolar y facilitando las habilidades lectoras de los estudiantes. Utilizando los medios audiovisuales y virtuales a nuestro alcance dando a conocer que se puede construir una nueva articulación entre la escuela y la sociedad basada en la responsabilidad de los padres para lograr el éxito educativo de todos los alumnos, se desarrollaron actividades por medio de WhatsApp se les enseñó a los estudiantes técnicas para aprender a leer y escribir, se utilizó la técnica del fichero para aprender las vocales el estudiante desde casa practicaba y escribía el abecedario, utilizando diferentes técnicas para aprenderlo mostrando interés y un ambiente divertido en donde jugando aprende, luego los padres de familia enviaron videos, fotos donde los niños están haciendo sus tareas y llevando todo a la práctica debido que la maestra les da a conocer virtualmente socializando los materiales adaptándolos a sus entornos.

**Foto No. 14 Formando palabras**



Fuente: Sonia Felipe

**Foto No. 15 Enseñanza del abecedario**



Fuente: Estela Pérez

**Foto No. 16 Como usar un fichero**



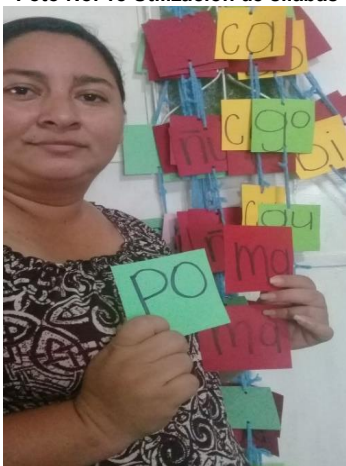
Fuente: Estela Pérez

**Foto No. 17 Tendedero estrategia pedagógica**



Fuente: Esthela Pérez

**Foto No. 18 Utilización de sílabas**



Fuente: Esthela Pérez

**b. Utilización de los materiales que se encuentran en el rincón de aprendizaje con los estudiantes de primer grado**

Las actividades planteadas para desarrollar las habilidades de la escritura y lectura en la utilización de los materiales que se encontrarían en el rincón de aprendizaje cada estudiante con la ayuda del padre de familia en casa se logró elaborar el material que estará en el rincón de aprendizaje esto ayudo para que el niño lograra aprender a leer y escribir de una forma dinámica y divertida logrando despertar el interés del estudiante, realizándolos en casa con ayuda de padres de familia.

Esto ayuda que el estudiante pueda aprender a leer utilizando estrategias practicas con tan solo material que está al alcance de los estudiantes. Se trabajó un tendedero que sirvió para formar palabras, una lotería donde se encontraban las letras del abecedario, un fichero para que el estudiante relacionara las letras de abecedario con las imágenes luego se solicitaba al padre de familia que por medio de videos y fotografías poderlos enviar mostrando la utilización de estas técnicas que ayudaron a leer y escribir a los estudiantes

**Foto No. 19 Lectura de tarjetas**



Fuente: Katy Salguero

Foto No. 20 Formando palabras



Fuente: Katy Salguero

Foto No. 21 Estudiante de primero



Fuente: Katy Salguero

**Foto No. 22 Estudiante de primero**



Fuente: Katy Salguero

**Foto No. 23 Elaboración de tarjetas**



Fuente: Katy Salguero

Foto No. 24 Uniendo palabras



Fuente: Katy salguero

Foto No. 25 Identificando palabras



Fuente: Katy Salguero

**Foto No. 26 Lectura de palabras**



Fuente: Katy Salguero

**Foto No. 27 Lectura del abecedario**



Fuente: Katy salguero

## **D. Fase de monitoreo**

### **a. Verificar el cumplimiento de utilización del rincón del aprendizaje**

El día veinticuatro de abril del dos mil veinte en esta fase de monitoreo se logró verificar el cumplimiento de la utilización de un rincón con las evidencias obtenidas en el desarrollo de cada actividad realizada de las diferentes técnicas aplicadas en el rincón de aprendizaje, como materiales y adaptación de los mismos en cada lugar que corresponde y la ejecución de la implementación del rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana Los Amates, Izabal con el trabajo de los docentes y estudiantes mostrando un interés por aprender a leer y escribir se ha logrado con el apoyo de maestros, alumnos y padres de familia de forma responsable acudiendo a los medios de comunicación virtual haciendo uso de la tecnología video llamadas, whatsAap, para dar un aprendizaje a distancia y comprobar los resultados por medio de videos que los padres enviaron, de esa manera se verifica el avance de los aprendizajes, de la misma manera el día veintiocho de abril se realizó un monitoreo para comprobar los cambios obtenidos en los aprendizajes de los alumnos a través de la forma virtual participando docentes del establecimiento.

**Foto No. 28 Evidencias de actividades realizadas**



Fuente: Silfida madre de familia

**Foto No. 23 verificando el cumplimiento del PME**



Fuente: Fotografía Propia

**Foto No. 24 Dando a conocer los resultados**

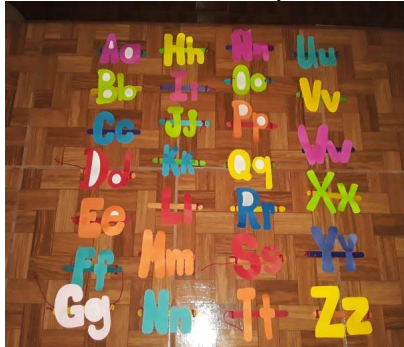


Fuente: Fotografía Propia

### **b. Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto**

El día ocho de mayo del año dos mil veinte se recibieron algunos videos de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana, Los Amates, Izabal donde se comprueba el aprendizaje significativo de cada uno de ellos haciendo uso de la metodología, técnicas y herramientas de aprendizaje virtual donde se obtuvieron resultados positivos por parte de los alumnos y padres de familia mostrando un interés de colaboración en el aprendizaje de sus hijos haciendo uso de los medios de comunicación tecnológicos.

**Foto No. 29 Material utilizado por estudiantes**



Fuente: Katy Salguero

**Foto No. 30 Evidencia de lectura por estudiante**



Fuente: María Concepción madre de familia

### **E. Fase de Evaluación**

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo presentado por la docente estudiante de PADEP/D que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ana, Los Amates, Izabal fue presentado utilizando los medios de comunicación tecnológicos existentes en el medio. Hemos recurrido a la educación virtual a distancia dando a conocer las técnicas y nuevas metodologías como herramientas en el proceso educativo y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La implementación de rincones facilita el proceso de habilidades en la escritura y lectura en alumnos de primero primaria posibilita la formación de estudiantes independientes y con mayor rendimiento en el proceso educativo.

Esto provocó que la obtención de información para evaluar sea difícil de adquirir. Se implementaron nuevas estrategias y se obtuvieron resultados favorables. Las actividades que se implementaron permiten conocer el avance y logro de los objetivos propuestos, por medio de las actividades realizadas.

Puede indicarse que aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje se logra a través de la utilización de la implementación de un rincón de aprendizaje para facilitar el proceso de la enseñanza a leer y escribir.

Es posible generar en los alumnos conocimientos básicos de la comunicación por medio de técnicas didácticas y aprendizajes significativos. Es factible formar en los alumnos independencia al realizar actividades, por medio de procesos activos diseñados didácticamente. Es de manera práctica el conseguir cambios conductuales en los alumnos para desarrollar en el la lectura y escritura.

**Foto No. 31 Actividades de escritura**



Fuente: Delma madre de familia

### F. Fase de cierre del Proyecto

Para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa Ana, se solicitó la grabación de un video donde se dio a conocer los aspectos relevantes del PME, como lo son: nombre del proyecto, objetivos, etapas y desarrollo del proyecto. La divulgación del video se realizó por el medio de comunicación más accesible a la comunidad educativa.

Se entregó una copia de la propuesta al director del establecimiento, esto con el fin de tener un documento de apoyo en el centro educativo de la realización del PME y como apoyo a la realización en los siguientes años.

Se realizó la entrega del informe final a la asesora del proyecto de mejoramiento educativo, dejando constancia de todo el proceso realizado para contribuir así en la labor educativa.

A la vez se hizo entrega del informe a la EFPEM logrando dar a conocer de esta forma el proceso realizado como un profesional, en la búsqueda de mejorar la educación del país.

Foto No. 32 Proyecto divulgado



Fuente: Emelyn Dubón

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La escuela oficial rural mixta, aldea Santa Ana, jornada matutina, fue el establecimiento seleccionado para trabajar el proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra a 19 kilómetros del municipio de los amates, departamento de Izabal.

La escuela cuenta con 2 aulas amplias en donde se atienden a los estudiantes del nivel pre primario, primario en jornadas matutinas, siendo una escuela multigrado. La escuela cuenta con un gobierno escolar, electo democráticamente por los estudiantes. Se cuenta con el apoyo de la organización de padres de familia (OPF) la cual beneficia a los estudiantes de toda la escuela.

Al revisar los indicadores educativos de la escuela, donde se realizó un estudio para saber cuál era lo que estaba afectando obteniendo un porcentaje alto de estudiantes matriculados, los cuales en un porcentaje sobre pasan la edad para el grado al que corresponden, también se analizan los antecedentes históricos en donde se determinó que a través de los años la escuela ha tenido cambios que contribuyen en el desarrollo educativo de los estudiantes, pero aún no se ha logrado en su totalidad erradicar los problemas que estos presentan en comunicación y lenguaje.

Dentro de los antecedentes históricos se determinó que actualmente los índices de desarrollo humana han disminuido, por situaciones como la falta de empleo, pobreza, padres alcohólicos, problemas familiares, y otros que afectan el nivel de aprendizaje del estudiante, esto ocasiona problemas escolares que los afectan a lo largo del ciclo educativo.

Analizando los factores y obteniendo como resultado que los estudiantes muestran un nivel bajo en su coordinación lectora, se estableció el análisis situacional, en el cual aplico la matriz DAFO para conocer las fortalezas, oportunidades, amenazas

y debilidades que presenta la escuela, para tener una base y crear líneas de acción estratégica que ayuden a solventar la problemática encontrada en el diagnóstico se tomaron en cuenta las vinculaciones F4 Rincones de aprendizaje y O1 Aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad.

Se crearon cinco líneas de acción de las cuales se determinó trabajar en base a la segunda línea de acción estratégica Implementación de estrategias en el área de comunicación y lenguaje con el trabajo del docente y MINEDUC, para poder brindar al estudiante técnicas para ayudarlo así que practiquen la lectura.

Como resultado de esto se analizaron cinco posibles proyectos, en los cuales se determinó trabajar en base a capacitar a los docentes en la importancia de rincones de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje. Por lo anterior se decide que el proyecto a diseñar sobre el cual se trabajó se desarrolló un plan de actividades que permitieran alcanzar los objetivos determinados en el diseño del proyecto.

Al revisar los indicadores educativos se encontró un alto porcentaje de repitencia en el primer ciclo especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática esto ha demostrado la deficiencia que los estudiantes tienen al momento de leer y escribir.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias permiten mejorar el desarrollo de la lectura en los estudiantes, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales “, la lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social. (solano, 2017).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea (Dehant, 1976). El dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente.

Se puede determinar que basado en la fundamentación teórica, se determina que implementar actividades que ayuden en la lecto-escritura genera un mejor resultado, y estimula al estudiante a relacionarse con los temas desarrollados permitiéndoles crear una creatividad propia, un conociendo capaz y sobre todo ayudándoles a despertar el interés por leer y mejorar sus habilidades lectoras.

### **Conclusiones**

Se identificaron y desarrollaron procesos de comunicación implementando estrategias para que el estudiante lea eficazmente.

Se creó el interés por utilizar los juegos y herramientas de los rincones de aprendizaje.

Se implementó un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje logrando que el niño disfrute la lectura y sea más creativo.

Se incrementó el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales elaborados en el rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.

En la utilización de los juegos y herramientas del rincón de aprendizaje se mejoró un 80 % los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

### Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME Implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Ana, Los amates, Izabal.

**Tabla No. 71 Plan de sostenibilidad**

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Optimizar los recursos que hay cuidando el sostenimiento de la viabilidad financiera.	Gestionar el apoyo financiero que se necesita por patrocinadores o ayudas personales.	2 de noviembre 2019 al 08 de mayo 2020	Estudiante maestro de PADEP. Docentes de la escuela.
2	Sostenibilidad Ambiental	Aprovechar los recursos naturales sin dañar el medio ambiente.	Utilizar los recursos de forma responsable y efectiva.	2 de noviembre 2019 al 08 de mayo 2020	Estudiante maestro de PADEP. Docentes de la escuela.
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar la tecnología adecuadamente y de forma fácil por los beneficios del PME.	El PME estará impreso y en USB en el archivo de la escuela.	8 de febrero al 16 de abril 2020	Estudiante maestro de PADEP
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Creación de los diferentes actores de PME para compartir una educación eficiente.	Capacitar a los involucrados de la comunidades para apoyar el desarrollo del PME.	3 de febrero al 24 de febrero 2020	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

### Referencias

- (Arog), A. R. (8 de Enero de 2018). guiaosc.org. Obtenido de guiaosc.org:  
<https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- Alexandre, L. S. (noviembre de 2019). blog.hotmart.com. Obtenido de  
 blog.hotmart.com: <https://blog.hotmart.com/es/planificacion/>
- AulaFacil. (Febrero de 2020). Obtenido de AulaFacil:  
<https://www.aulafacil.com/cursos/administracion/de-empresas/el-enfoque-de-sistemas-en-administracion-l19661>
- Betancourt, D. (22 de Junio de 2018). ingenioempresa. Obtenido de  
 ingenioempresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Book, J. (8 de julio de 2009). soloadministracionapuntes.blogspot. Obtenido de  
 soloadministracionapuntes.blogspot:  
<http://soloadministracionapuntes.blogspot.com/2009/07/escuela-de-la-ciencia-de-la.html>
- breastcancer. (20 de Noviembre de 2018). breastcancer.org. Obtenido de  
 breastcancer.org:  
[https://www.breastcancer.org/es/consejos/nutricion/alimentacion\\_saludable](https://www.breastcancer.org/es/consejos/nutricion/alimentacion_saludable)
- cs.toronto.edu. (2010). Obtenido de cs.toronto.edu:  
<http://www.cs.toronto.edu/~dmac/images/ProjectFiles/itb/itbdoc/descripc.htm>
- ellibrodeadministracion.blogspot. (2013). Obtenido de  
 ellibrodeadministracion.blogspot:  
<https://ellibrodeadministracion.blogspot.com/2013/10/ingreso-en-una-era-de-compromiso.html>
- Enciclopedia jurídica. (2020). Obtenido de Enciclopedia jurídica:  
<http://www.encyclopedia-juridica.com/d/t%C3%A9rmino/t%C3%A9rmino.htm>
- Enríquez, V. M. (22 de septiembre de 2003). redie.uabc. Obtenido de redie.uabc:  
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/92/1128>

- filosofia.org. (2001). Obtenido de filosofia.org:  
<http://www.filosofia.org/enc/ros/concepto.htm>
- Fingermann, H. (2010). educacion.laguia2000. Obtenido de educacion.laguia2000.
- Garbanzo. (24 de Enero de 2018). yoprofesorecuador. Obtenido de yoprofesorecuador: <https://yoprofesorecuador.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Giné, V. L. (18 de ABRIL de 2016). El País. Obtenido de El País: [https://elpais.com/elpais/2016/04/17/opinion/1460908839\\_095978.html](https://elpais.com/elpais/2016/04/17/opinion/1460908839_095978.html)
- Huerta, A. V. (18 de abril de 2017). asomateunivo. Obtenido de asomateunivo: <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>
- Ibarra, R. (30 de marzo de 2017). pacarinadelsur. Obtenido de pacarinadelsur: <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1455-recursos-tecnologicos-educativos-y-las-inteligencias-multiples-un-desafio-en-la-educacion-ecuatoriana>
- Ipec. (2004). ilo. En P. I. Infantil, La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance (págs. 4-5). Ginebra: OIT. Obtenido de ilo.
- Jiménez, M. &. (2009). yoprofesorecuador. Obtenido de yoprofesorecuador: <https://yoprofesorecuador.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Jiménez, M. &. (2009). yoprofesorecuador. Obtenido de yoprofesorecuador: <https://yoprofesorecuador.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Lamb Charles, H. J. (2002). Marketing, Sexta Edición. Colombia: International Thomson Editores.
- Lopez, K. (29 de Octubre de 2014). halitodereencuentro.wordpress. Obtenido de halitodereencuentro.wordpress: <https://halitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/>
- maestriafaff.blogspot. (15 de noviembre de 2010). Obtenido de maestriafaff.blogspot: <http://maestriafaff.blogspot.com/2010/11/escuela->

conductista-de-

la.html#:~:text=La%20escuela%20conductista%20esta%20referida,las%20personas%20en%20las%20organizaciones.

Martín, J. (29 de Agosto de 2018). cerem. Obtenido de cerem: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Martín, J. (10 de Junio de 2019). cerem. Obtenido de cerem: <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>

Martínez, J. L. (12 de Mayo de 2010). administracion1d11matutino. Obtenido de administracion1d11matutino: <http://administracion1d11matutino.blogspot.com/2010/05/escuelas-de-la-administracion.html>

MINEDUC. (2011). cnbguatemala. Obtenido de cnbguatemala: [http://cnbguatemala.org/wiki/CNB\\_Nivel\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Preprimaria/Primera\\_parte\\_-\\_marco\\_general/Modelo\\_conceptual\\_de\\_calidad\\_educativa](http://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Nivel_de_Educaci%C3%B3n_Preprimaria/Primera_parte_-_marco_general/Modelo_conceptual_de_calidad_educativa)

ONU. (31 de octubre de 2010). endvawnow.org. Obtenido de endvawnow.org: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html#:~:text=A%20veces%20se%20hace%20referencia,%C3%A1rea%20operativa%20o%20desempe%C3%B1o%20institucional.>

Ovando, R. M. (10 de Julio de 2009). gestiopolis. Obtenido de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/teoria-contingencia-empresarial/>

Pulido, B. E., & Herrera, L. R. (septiembre de 2010). accessmedicina.mhmedical.com. Obtenido de accessmedicina.mhmedical.com: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448&sectionid=193960989>

Raffino, M. E. (26 de mayo de 2020). concepto.de. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/presupuesto/>

- Ramos, J. (29 de Junio de 2017). *amnistia.org*. Obtenido de *amnistia.org*:  
<https://www.amnistia.org/ve/blog/2017/06/2966/la-repitencia-escolar-afecta-el-desempeno-academico-de-los-ninos-y-ninas>
- retos-operaciones-logistica.eae.es. (25 de Diciembre de 2019). Obtenido de *retos-operaciones-logistica.eae.es*:  
<https://retos-operaciones-logistica.eae.es/cronograma-de-actividades-que-es-y-como-hacerlo/>
- Riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). *webyempresas.com*. Obtenido de *webyempresas.com*:  
<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivera, V. S. (29 de Agosto de 2019). *elperiodico*. Obtenido de *elperiodico*:  
<https://elperiodico.com.gt/opinion/2019/08/29/reforma-educativa-real/>
- Rosenzweig, F. E. (mayo de 2008). *jhonnym.blogspot*. Obtenido de *jhonnym.blogspot*:  
<http://jhonnym.blogspot.com/2008/05/modelos-administrativos.html>
- Rovira, P. (10 de Enero de 2017). *lasprovincias*. Obtenido de *lasprovincias*:  
<https://www.lasprovincias.es/comunitat/opinion/201701/10/demanda-social-escuela-20170110001621-v.html>
- Ruiz, A. (6 de noviembre de 2015). *revistaeducacionvirtual*. Obtenido de *revistaeducacionvirtual*:  
<https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865>
- Saavedra, J. (12 de Noviembre de 2018). *bancomundial*. Obtenido de *bancomundial*:  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Salud, O. M. (1948). *sanitas.es*. Obtenido de *sanitas.es*:  
<https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/prevencion-salud/san041834wr.html>
- Sánchez, R. B. (1927). *webscolar*. Obtenido de *webscolar*:  
<https://www.webscolar.com/administracion-escolar-su-concepto-e-importancia>
- solano, y. (junio de 2017). *eacnur*. Obtenido de *eacnur*:  
<https://eacnur.org/blog/el-analfabetismo-en-el-mundo/>
- Terrón, A. (2012). *psicologiaamayateron*. Obtenido de *psicologiaamayateron*:  
<https://www.psicologiaamayateron.com/conflictos-familiares>

Vicario, M. H. (10 de Noviembre de 2015). pediatriaintegral. Obtenido de pediatriaintegral.: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/#:~:text=a%20las%20TICs%22-,Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n,la%20informaci%C3%B3n%20mediante%20>

Wolf, M. (11 de Agosto de 2016). ciaindumentaria. Obtenido de ciaindumentaria: <https://www.ciaindumentaria.com.ar/plataforma/el-vestuario-escenico/>



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media

# Cartilla para primer grado



Título del PME

**Implementación de un rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Ana del Municipio de Los Amates del Departamento de Izabal.**

**Nombre del Estudiante:**

**Gilma Yacenia Salguero Súchite**

**Asesora**

**Licda. Nidia Marisela Cruz Salguero**

**Fecha**

**Mayo 2020**

### **Descripción del Proyecto**

El tener espacios aptos para desarrollar competencias en el área de comunicación y lenguaje es muy importante, tomar en cuenta que es necesario mantener la atención del niño en el aprendizaje de la lectura y escritura.

El contexto influye mucho para el desarrollo de habilidades destrezas que son muy necesarias para el desarrollo integral del niño brindándonos experiencias, ideas, dinamismo, creatividad ofreciéndonos materiales del entorno para la obtención de recursos prácticos.

Los indicadores que se han obtenido durante la investigación realizada a presentado alto porcentaje en lo que es deserción y Repitencia por lo que se tiene un índice de sobre edad afectando así su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta las demandas presentadas como docentes en el aprovechamiento de los recursos a nuestro alrededor y contando con docentes innovadores en la eficiencia de los planes educativos y de las reformas educativas en los cambios curriculares con énfasis en nuevos métodos de enseñanza.

Conviene anotar que las únicas instituciones responsables de la formación de maestros y profesores es el ministerio de educación y la universidad, para mejorar el aprendizaje en los alumnos es necesario tomar en cuenta muchas situaciones que beneficien el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas y conocimientos previos partiendo de la realidad que viven dentro de la sociedad sin exclusión, discriminación cobertura, preparación y con un porcentaje justo en el presupuesto para educación.

La diversidad lingüística se puede describir como la totalidad de expresarse siendo fundamental en el proceso de enseñanza utilizando el CNB como base en las nuevas metodologías usando los rincones de aprendizaje en las diferentes formas de expresarse que existen en la práctica de la lecto-escritura tomando en cuenta temas que ayuden en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Los docentes tendrán que estar a cargo de diseñar los rincones de aprendizaje siendo ellos los actores principales en la elaboración de los materiales para que el niño pueda leer y escribir de forma creativa y dinámica.

Considerando el problema que se presenta en el establecimiento por la Repitencia de los niños es necesario brindar apoyo en la realización de rincones de aprendizaje y la utilización de recursos del entorno en el aprovechamiento de espacios adecuados para que ellos puedan leer y escribir.

Es necesario identificar las debilidades y amenazas que hay en la institución para poder aplicar estrategia que fortalezcan el aprendizaje en la lecto-escritura y así dar solución a la problemática.

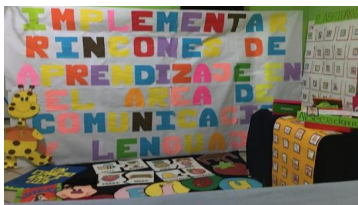
Aprovechando los rincones de aprendizaje que son materiales didácticos de uso diario que se constituyen en uno de los recursos más importantes y disponibles para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una fortaleza en el aprovechamiento al máximo en la lectoescritura.

Haciendo uso de los materiales que se tienen en los rincones de aprendizaje tomando en cuenta el aprovechamiento de todos los recursos de la comunidad educativa permitirá al docente promover de forma creativa la enseñanza de la lectura en los niños y niñas en el desarrollo y participación de forma activa en lo que se requiere.

Implementando estrategias en la elaboración de rincones de aprendizaje para bajar los índices negativos en educación proyectando actividades de lectoescritura para ampliar el vocabulario y quitar la timidez por no saber leer y escribir.

Se propone al ver la necesidad de implementar estos espacios de aprendizaje en el grado de primero proponiendo una metodología pedagógica que, aplicadas a la realidad, dan como resultado el desempeño y aprendizaje integral de los niños, a través de los rincones.

Por motivó a la implementación del espacio y materiales necesarios, en el aula se convierte en un centro de descubrimiento, teniendo siempre como referencia y motivación el papel del docente y sus estrategias pedagógicas para alcanzar el éxito en la aplicación y desarrollo del proyecto.



## Competencia

Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

## Indicador de Logro

Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.

## Objetivos

### A. General

a. Crear un ambiente que permita en el niño el placer y el interés por la lectura y escritura como medio del aprendizaje y comunicación.

### B. Específicos

- a. Identificar y desarrollar procesos de comunicación.
- b. Crear el interés en la utilización de rincones de aprendizaje como herramienta creativa.
- c. Disfrutar el mundo imaginario de la lectura.
- d. Incrementar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales.



## Aprendamos a leer

### Observará, dibujará, leerá y escribirá

**Propósito:** el alumno construye su propio tema de aprendizaje, despierta su imaginación, observación, creatividad y desarrolla su capacidad psicológica, emocional y motora.

**Material:** cuaderno, hojas o papel manila, lápiz, crayón, regla, pegamento y masquintape.

**Metodología:** los estudiantes salen a observar objetos, animales o plantas alrededor del establecimiento.

Dibujan lo observado con atención, lo pinta a su gusto y exponen por qué les gustó dibujar esa imagen, pronuncia dos o tres veces el nombre de la imagen, explican su utilidad, propiedad e importancia.

El docente aprovecha para escribir los nombres de todas las imágenes para tomarla como tema de aprendizaje, escribe en el pizarrón la letra con que comienza el nombre de la imagen, pronuncian varias veces con los estudiantes, el nombre y el sonido de esa consonante, se le enseña de manera dinámica el trazo correcto de la letra (trazo en el aire, en la espalda del otro alumno o con un palo en el suelo) posteriormente la combinación con las vocales. Se escriben nuevas palabras que inician con esa letra en el pizarrón y copian en el cuaderno, los mismos estudiantes elaboran sus propias tareas, repasando 5 a 10 veces cada palabra como forma de ejercitación, el docente solo coordina la actividad, corrige errores y califica tareas.

Como forma de evaluación en pareja realizan dictados de las palabras desarrolladas, si logran escribir bien todas las palabras, proceden a avanzar a un nuevo tema, hasta agotar los dibujos de las y los estudiantes, posteriormente se arman nuevos temas.

Ilustración 1 Dibujo de estudiantes



Fuente No. 1 Elaboración propia

### Sopa de letra

**Propósito:** El estudiante reconoce e identifica fácilmente palabras dentro de un conjunto de letras.

**Materiales:** Una sopa de letras que contenga un máximo de 30 a 40 letras, 10 o 15 palabras en un cartel, de preferencia que sea por lección, marcador.

**Metodología:** se hacen dos grupos de estudiantes para una competencia. Los estudiantes pasan a circular palabras ya conocidas por ellos en la sopa de letra y van tomando nota de las palabras encontradas hasta agotar todas las palabras, el grupo que termina primero gana, se cuentan y se leen las palabras encontradas y de esas se hace un pequeño dictado como comprobación de aprendizaje.

Ilustración 2 El Abecedario en tarjetas



Fuente No. 2 Elaboración propia

Ilustración 3 Formando palabras



Fuente No. 3 Elaboración Propia



## El domino

**Propósito:** El estudiante reconoce, distingue y aprende rápidamente la lectura y pronunciación del abecedario.

**Materiales:** Tablas con imágenes del abecedario y letras que correspondan, el estudiante según su turno debe colocar de forma correcta el orden que lleva el abecedario puede colocarlo de diferentes posiciones línea recta, hasta puede diseñar laberintos dejando que los estudiantes se expresen libremente.

**Metodología:** cada estudiante participa colocando la letra donde corresponde y así se podrá identificar el aprendizaje de cada uno utilizando una lista de cotejo.

Ilustración 6 Domino



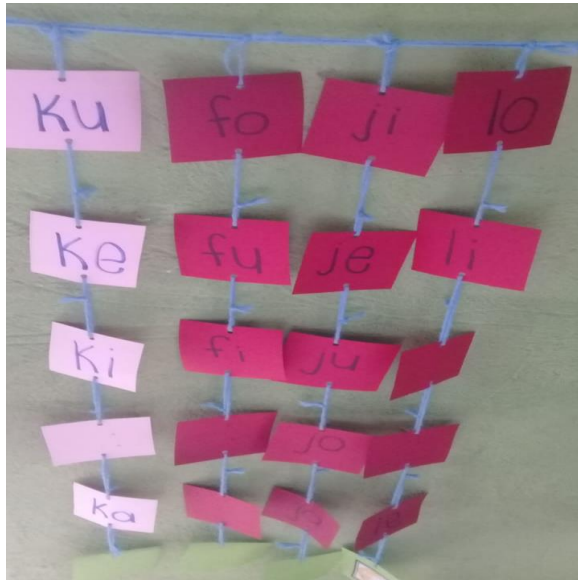
Fuente No. 6 Elaboración propia

### Tendedero silábico

Se utilizará cada consonante y vocal formando así silabas para que el estudiante pueda formar palabras donde pueda pronunciarlas y escribirlas.

**Metodología:** se forman equipos de trabajo y cada grupo leerá la palabra formada en cualquier tarjetita, pronuncia y muestra la palabra que formo ejemplo, mamá casa papi Pepe masa misa oso dedo dama Meme Rosa cama mano papá uno remo cuna mono nube nena.

Ilustración 7 Tendedero



Fuente No. 7 Elaboración propia

### La Ruleta

**Propósito:** unir y leer sílabas para formar palabras, facilitar la formación, lectura y escritura de las palabras y frases.

**Materiales:** una ruleta hecha de cartón, diferentes sílabas o palabras en papelitos, un clavo, pegamento y marcador.

**Metodología:** se elabora una ruleta tipo reloj agujero. Se colocan sílabas o palabras en cajitas a la circunferencia de la ruleta más una cajita de sílabas o palabras en el centro los estudiantes giran la ruleta hasta que se detenga, se observa la sílaba o palabra que marca la aguja, se lee la palabra y se escribe en el cuaderno y así sucesivamente se sigue jugando y formando palabras.

Ilustración 8 Ruleta



Fuente No. 8 Elaboración propia

### El Deslizadero

**Propósito:** formar palabras y frases, facilitar la formación, lectura y escritura de las palabras y frases.

**Materiales:** un deslizadero hecho de papel arco iris con 3 o 4 tiras de letras del abecedario colocadas de forma vertical y una tira de forma horizontal.

**Metodología:** Los estudiantes forma grupos de tres o de cuatro integrantes deslizan las tiras verticales y la horizontal hacia abajo o hacia arriba de manera que formen palabras o frases. Van turnando hasta formar varias palabras ya conocidas o estudiadas. Se lee la palabra o frase formada, luego se escribe en el cuaderno como ejercicio práctico.

Ilustración 9 Formando palabras



Fuente No. 9 Elaboración propia

## Memoria

**Propósito:** Los alumnos reconozcan e interpreten imágenes y dibujos, nombrando a cada uno, leyendo palabras y relacionando sus significados que correspondan.

**Material:** Cinta adhesiva, seis tarjetas con ilustraciones y seis tarjetas con sus respectivos nombres (del mismo tamaño y con un hilo para colgarlas y puedan ser vistas por el grupo). Una memoria pequeña para cada

equipo.

**Metodología:** se coloca en el pizarrón las tarjetas sin mostrar las ilustraciones, ni las palabras y pide a los niños que traten de encontrar la ilustración y el nombre que se corresponden. Pasa un niño al pizarrón y voltea un par de tarjetas (una a la vez); si corresponde la ilustración con la palabra, las puede desprender y conservar hasta el final del juego. En caso contrario, las tarjetas se vuelven a voltear y toca el turno a otro compañero.

Ilustración 10 Memoria



Fuente No. 10 Elaboración propia

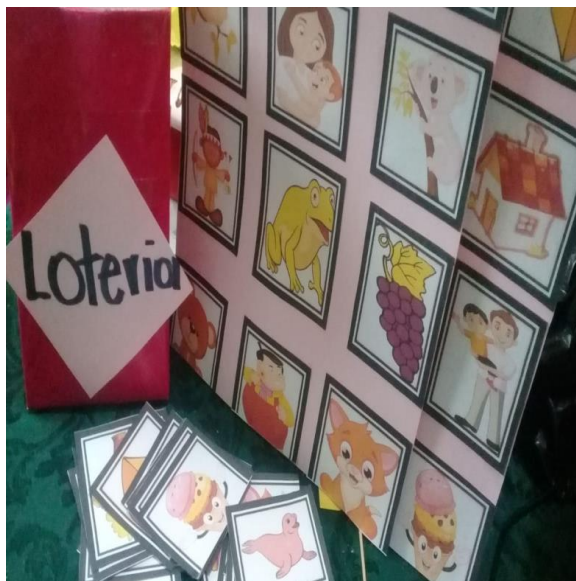
### Lotería

**Propósito:** se le da un cartón a cada estudiante y el docente dirige mencionando cada imagen que inicia con la letra del abecedario.

**Material:** Cinta adhesiva, tarjetas con ilustraciones que inicien con cada letra del abecedario.

**Metodología:** se coloca en círculo los estudiantes y ellos marcarán en su cartón la imagen que el docente mencione puede utilizar piedra o taponos para marcar el dibujo indicado.

Ilustración 11 Lotería



Fuente No. 11 Elaboración propia

# EVIDENCIAS





## Implementar rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje

Autora: Gilda Yacenia Salguero Suchite

### Descripción del PME

La escuela seleccionada es la EORM Aldea Santa Ana, Los Amaltes, trabajó dentro de las circunstancias del contexto está la pobreza, familias desintegradas, desempleo, entre otras; se seleccionó el grado de primero primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta que los indicadores educativos encontrados son un alto índice de repitencia y repitición principalmente en el área antes mencionada.

### Concepto del PME

Implementar rincones de aprendizaje creativos.

### Objetivos

**General**  
Crear un ambiente que permita en el niño el placer y el interés por la lectura y escritura como medio del aprendizaje y comunicación.

### Específicos

- Identificar y desarrollar procesos de comunicación.
- Crear el interés en la utilización de rincones de aprendizaje como herramientas creativas.
- Difundir el mundo imaginario de la lectura.
- Incrementar el desarrollo de la expresión oral a través del contacto directo con los diferentes materiales.

### Justificación

Los niños tienen dificultad en la comprensión y expresión durante las actividades; con la implementación de los rincones de aprendizaje se busca la interacción, transmisión de ideas, conocimientos y el trabajo colectivo de los estudiantes en cada uno de los espacios, mediante las actividades lúdicas y la metodología que responde a sus necesidades permitiéndole una expresión oral en cada una de las experiencias obtenidas.

### Resultados alcanzados

- Se incrementó el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.
- Se mejoró en un 80 % los resultados del área de Comunicación y Lenguaje.
- Se mejoró las técnicas de enseñanza para los estudiantes.
- Se implementó rincones de aprendizaje.

### Metodología

Se trabajó el marco organizacional en donde se inició con un diagnóstico institucional, se revisó la ficha escolar del establecimiento en la página del Ministerio de Educación, conociendo los indicadores educativos: repitencia, deserción, matrícula estudiantil, aprobados y reprobados desde el año 2015 hasta la fecha, todo esto con el fin de detectar posibles problemas en la escuela.

Realizando un análisis situacional de los problemas encontrados, los actores que intervienen y las demandas que hay en la comunidad educativa, así también se realizó un estudio de campo en donde se seleccionó los actores para realizar las intervenciones en el aula, se definió el espacio, se eligió los días, los horarios, se establecieron los objetivos y las estrategias. Se realizó un mapeo de sesiones lo que permitió seleccionar el PME, implementar rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje que permitiera el desenvolvimiento del estudiante, estableciendo objetivos y una serie de fases como inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, las actividades que se planificaron en cada una de las fases se realizaron de forma presencial y otras se ejecutaron a través de medios audiovisuales como el WhatsApp y Facebook, debido a la pandemia Covid-19, finalmente se obtuvo resultados positivos.



Fracaso escolar en los años 2015 al 2018



### Acciones de sostenibilidad

- Se entregará al establecimiento copia de una cartilla de las diferentes técnicas implementadas en el rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.
- Se utilizaron los recursos del entorno de forma responsable y racional para el medio ambiente.
- Capacitar a docentes de la escuela.

### Actividades fundamentales desarrolladas.

- Entregó 10 notas al director y docentes para la autorización de dicho proyecto.
- Elaboración de material creativo que se implementará en el rincón de aprendizaje.
- Implementación de estrategias y técnicas que desarrollan el interés en el niño y la niña por leer y escribir.
- Integrar a los involucrados del PME.
- Implementar rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con los estudiantes.
- Monitorear el proceso PME.
- Evaluar los resultados PME.
- Divulgación del PME.